

تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم

تومبينج ونوساري بندووسو

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة : لطيفة المعرفة نور الحقيقي

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم

تومبينج ونوساري بندووسو

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تحت إشراف:

١. الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

٢. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

إعداد الطالبة : لطيفة المعرفة نور الحقبقي

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

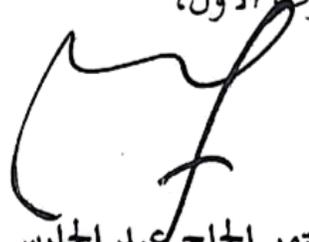
٢٠٢٥

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان : " تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو " التي أعددتها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة رسالة الماجستير.

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

  
الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠١٠٧٢٠٠٠٠١٠٠٣

المشرف الثاني،

  
الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

## الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : " تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو " التي أعدتها الطالبة. قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة امام مجلس المناقشة يوم الثلاثاء التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٥ م. وقد أقر بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

(.....)

١. رئيس مجلس المناقشة :

الأستاذ الدكتور الحاج محمد إمام محفوظي

(.....)

٢. الممتحن الرئيسي :

الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

(.....)

٣. المشرف والمناقش :

أ. الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

(.....)

ب. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا  
الأستاذ الدكتور الحاج شهودي الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٢-٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

سرت الباحثة بإنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم

قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم

١. الأستاذ الدكتور الحاج حيفني الماجستير كرئيس جامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر

٢. الأستاذ الدكتور مشهودي الماجستير، كمدير كلية الدراسات العليا جامعة كيائي أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٣. دكتور الحاج شمس الأنام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة كيائي أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير كمشرف الأول والدكتور الحاج بامبانج

إيراوان الماجستير كمشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام

وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة

٥. الأستاذ الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير والأستاذ مسكود الماجستير كخبيرين في هذه

المواد التعليمية، حفظهم الله تعالى وبارك لهم ونفع في حياتهم الشريفة.

٦. والدي امي حسنى رحمها الله و ابي سربيني و زوجة أبي نور إمامة الذين قد اعطيا ما احتاج

اما من الدعاء او المادية و يدافعاني حتى استطيع ان انهي كتابة هذه رسالة الماجستير.

٧. خطيبي المحبوب محمد حسن متوكل الذي قد ادعمني في كل حال دائما .

٨. فضيلة المحترم , رئيس المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو

٩. وجميع الأساتذة والأستاذات والمحاضرين في الدراسات العليا المحترمين , الأصدقاء المحبوبين

ومن لاتستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

واخيرا تسأل الباحثة أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة

للعباد والبلاد، آمين.

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : لطيفة المعرفة نور الحقيقي

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦

العنوان : تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كياتي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الأخر. واذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ١٨ مايو ٢٠٢٥



لطيفة المعرفة نور الحقيقي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ملخص البحث

نور الحقيقي ، لطيفة المعرفة، ٢٠٢٥. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف (١) الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير ، و(٢) الدكتور بمبانج ايراوان الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : التطوير، القواعد النحوية ، المحاوره

يتطلب تعلم اللغة العربية إتقان علم النحو أساسا لفهم النصوص والعلوم الإسلامية. ولكن طرق التدريس المملة والمحدودة تسبب صعوبة للطلاب في فهم القواعد وتطبيقها، وتؤدي إلى ضعف دافعية التعلم. لذلك فإن تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على أساس المحاوره لزيادة التفاعل والفهم والدافعية عند الطلاب من خلال منهج أكثر توأصلا وتطبيقا.

اما اهداف البحث في هذا البحث : (١) لوصف خطوات تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو. (٢) لمعرفة صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو (٣) لمعرفة فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

استخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*R&D*) مع نموذج تطوير *ADDIE*. ، ويتم الحصول على طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS* باختبار *T*.

نتيجة هذا البحث فهي : (١) تستخدم الدراسات الميدانية ثلاث طرق: الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. شكل المادة يعني المادة المطبوعة، و موضوع المادة هي كتاب المحاوره في أمثلة النحو ، و نوع المادة *Microsoft word* ، و اما شكل الكتابة هو *Tradisional Arabic* و *Times New Roman*. (٢) تقويم الصلاحية تطوير مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير انه يعطي النتيجة ٧٩٪، و الإقتراحه منه وأوصى الباحثة بتصحيح الأخطاء الكتابية، وإضافة تدريبات في نهاية كل باب، وعند خبر القواعد اللغة في تحسين اللغة يعني الدكتور مسكود المجستير انه يعطي النتيجة ٨٠٪. عرض التصميم بألوان واضحة مع تباين، وإضافة شعار الدراسات العليا، وتعديل الخطوط العربية، وتوسيع الفاصل بين الباحث، وتحسين ترتيب التجليد ، (٣) بناء على النتائج السابقة التي توضيح *t* حساب أكبر من *t* جدول ( $0,3550 < 4538$ )، يتم الفرضية (*Ha*) مقبول و (*Ho*) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية المطورة على أساس المحاوره بالتطبيق على الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو كان له أكبر فعالية. وحدات كتاب المحاوره التي تم تصميمها تكون فعالة لترقية مهارة القراءة والكلام في تعليم القواعد النحوية.

## ABSTRAK

Nurul Haqiqi, Latifatul Ma'rifah, 2025. Pengembangan Materi Tata Bahasa Berbasis Dialog Terhadap Siswa Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa arab Universitas Islam Kiai Haji Ajmad Siddiq Jember. Pembimbing 1) Dr. H. Abdul Haris, M.Ag 2) Dr. Bambang Irawan, M.Ed.

### **Kata Kunci : Pengembangan, Tata Bahasa, Dialog**

---

Pembelajaran bahasa Arab membutuhkan penguasaan ilmu nahwu sebagai dasar memahami teks dan ilmu-ilmu keislaman. Namun, metode pengajaran yang monoton dan terbatas menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami dan menerapkan kaidah, serta menurunnya motivasi belajar. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar nahwu berbasis dialog untuk meningkatkan interaksi, pemahaman, dan motivasi siswa melalui pendekatan yang lebih komunikatif dan aplikatif.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini: (1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan tata Bahasa berbasis Dialog Untuk Santri Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso. (2) Mengetahui keabsahan pengembang materi tata bahasa berbasis Dialog Untuk Santri Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso (3) untuk mengetahui efektivitas materi tata bahasa berbasis Dialog Untuk Santri Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso.

Penelitian ini menggunakan metode *Research And Devlopment (R &D)* dengan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Peneliti kemudian menganalisis data dengan menggunakan SPSS dengan uji T.

Adapun Hasil penelitian ini adalah: (1) Peneliti Merancang bahan ajar ini melalui aplikasi Microsoft Word menggunakan font tulisan Tradisional Arab dan Times New Roman. (2) Evaluasi validitas produk dari ahli tata bahasa yakni Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd bahwa ia memberikan skor 79%, merekomendasikan peneliti untuk memperbaiki kesalahan administrasi, dan menambahkan latihan di akhir setiap bagian, adapun nilai dari ahli desain yaitu Dr. Maskud, S.Ag, M.Pd beliau memberikan nilai 80% dengan catatan Tampilkan desain dalam warna-warna jernih dengan kontras, tambahkan logo pascasarjana, ubah font Arab, perluas pemisah antar bagian, dan tingkatkan urutan pengikatan, (3) berdasarkan hasil sebelumnya yang menggambarkan bahwa  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $4,538 < 0,3005$ ), hipotesis ( $H_a$ ) dapat diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Ada perbandingan sebelum dan sesudah ujian, Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Materi Tata Bahasa Berbasis Dialog Untuk Santri Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso paling efektif. Modul buku dialog yang dirancang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara dalam pengajaran tata bahasa.

## ABSTRACT

Nurul Haqiqi, Latifatul Ma'rifah, 2025. Development of Dialogue-Based Grammar Materials for Students of Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso. Thesis, Arabic Education Study Program, Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1) Dr. H. Abdul Haris, M.Ag 2) Dr. Bambang Irawan, M.Ed.

**Keywords: Development, Grammar, Dialogue**

Arabic language learning requires mastery of nahwu (Arabic grammar) as a foundation for understanding texts and Islamic sciences. However, the use of monotonous and limited teaching methods often leads to students' difficulty in understanding and applying grammatical rules, along with a decline in their learning motivation. Therefore, the development of dialogue-based grammar materials is necessary to enhance student interaction, comprehension, and motivation through a more communicative and practical approach.

The objectives of this study are: (1) To describe the steps involved in the development of dialogue-based grammar materials for students of Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso; (2) To determine the validity of the developed materials; and (3) To evaluate the effectiveness of the developed materials for students of the same institution.

This study adopts a Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model. Data were collected through observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. Data were then analyzed using SPSS with a t-test.

The findings of this study are as follows: (1) The researcher designed the instructional materials using Microsoft Word, employing both Traditional Arabic and Times New Roman fonts. (2) Product validation from a grammar expert, Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd, resulted in a score of 79%, with suggestions for revising administrative components and adding exercises at the end of each section. The design expert, Dr. Maskud, S.Ag., M.Pd., gave a score of 80%, recommending improvements such as using clear contrasting colors, adding the graduate school logo, modifying the Arabic font, enhancing section dividers, and improving the binding order. (3) The effectiveness analysis showed that the calculated t-value (4.538) was greater than the t-table value (0.3005), indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. This result confirms a significant improvement between the pre-test and post-test scores, demonstrating that the use of dialogue-based grammar materials is effective. The designed module effectively enhances students' reading and speaking skills in grammar instruction.

Diterjemahkan oleh:

UPT Pengembangan Bahasa

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Rada .....



Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIP. 196507201991032001

## الفهرس

الموضوع	ب
موافقة المشرفين	ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	د
كلمة الشكر و التقدير	هـ
إقرار الطالبة	و
ملخص البحث	ز
الفهرس	ي
قائمة الجدوال	م
<b>الباب الأول : الإطار العام</b>	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. مواصفات المنتج	٧
هـ. اهمية البحث	٩
و. فروض البحث	١٠
ز. حدود البحث	١١
ح. التعريف الإجرائي	١١
ط. هيكل البحث	١٢
<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>	١٣
أ. الدراسة السابقة	١٣
ب. الدراسة النظرية	٢١
أ) المواد التعليمية	٢١
ب) قواعد النحوية	٢٦

٢٩	..... (ج) طريقة المحاورة
٣٣	..... الباب الثالث : منهج البحث
٣٣	..... أ. طريقة البحث والتطوير
٣٤	..... ب. خطوات البحث والتطوير
٣٤	..... ١. التحليل
٣٥	..... ٢. تصميم المنتج
٣٥	..... ٣. تطوير المنتج
٣٥	..... ٤. تنفيذ المنتج
٣٦	..... ٥. تقييم المنتج
٣٧	..... ج. تجارب المنتج
٣٧	..... ١. تصميم التجربة
٣٧	..... ٢. موضوعات الإختبار
٣٨	..... ٣. نوع البيانات
٣٨	..... ٤. أسلوب جمع البيانات
٣٩	..... ٥. تقنيات تحليل البيانات
٤٣	..... الباب الرابع : نتائج البحث
٤٣	..... أ. بيانات المدرسة
	..... ب. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو
٤٥	..... ج. صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو
٥٠	..... د. فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو
٥٨	.....
٦٣	..... الباب الخامس : المناقشة والتأويل

أ. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو .....	٦٣
ب. صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو .....	٦٥
ج. فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو .....	٦٦
الباب السادس : الخاتمة .....	٦٧
أ. خلاصة نتائج البحث .....	٦٧
ب. التوصيات والاقتراحات .....	٦٨
قائمة المراجع .....	
الملاحق .....	



قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣	٢	١
١٤	جدول الدراسات السابقة	٢,١
٣٦	جدول دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت	٣,١
٤٣	جدول خبير في قواعد اللغة وتصميم المنتج	٤,١
٤٤	جدول قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية	٤,٢
٤٦	جدول قائمة المنتج والاستبانة في قواعد المواد التعليمية	٤,٣
٤٧	جدول الاقتراحات والمدخلات	٤,٤
٤٨	جدول قائمة المنتج والاستبانة في تصميم المواد التعليمية	٤,٥
٤٩	جدول قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية	٤,٦
٥٠	جدول الاقتراحات والمدخلات	٤,٧
٥١	جدول إسم طلبة صف الثاني في المدرسة الدينية مفتاح العلوم هـ	٤,٨
٥٢	جدول نتائج من الإختبار القبلي والبعدي	٤,٩



## قائمة الصورة

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٣	٢	١
٢٩	صورة نموذج البحث والتطوير	٣,١
٣٩	صورة المقابلة بأحد معلم صف الثاني هـ	٤,١
٣٩	صورة المقابلة بإحدى طالبات صف الثاني هـ	٤,٢
٤١	صورة غلاف المواد كتاب المحاورة في أمثلة النحو	٤,٣
٤١	صورة كتاب في أمثلة النحو	٤,٤
٤٢	صورة المحاورة في أمثلة النحو لطلاب	٤,٥



## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يتم بشكل واعٍ ومخطط لخلق بيئة تعليمية وعملية تعليمية تتيح للمتعلمين أن يكونوا نشطين في تطوير إمكانياتهم. يهدف ذلك إلى تمكينهم من امتلاك القوة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الفاضلة، وكذلك المهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع. من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد، يتطلب الأمر نظامًا تعليميًا منظمًا. يعتمد النظام التعليمي الجيد على منهج دراسي يتكون من مكونات مترابطة، مثل الأهداف، والمحتوى التعليمي، وطرق التدريس، والتقييم.<sup>1</sup> اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس التي تمكنهم من الاتصال ببعضهم البعض، والتعبير عن أفكارهم، وفهم أفكار ومشاعر الآخرين. يحتاج كل فرد إلى امتلاك القدرة على التحدث باللغة، وهناك العديد من اللغات التي يتقنها الإنسان، بما في ذلك اللغات الأجنبية بجانب اللغة الأم، ومن بينها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة تتطور وتنمو في مختلف الجوانب. هذه اللغة أيضًا مهمة جدًا للمسلمين في فهم الدين، بما في ذلك فهم القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية لتكون الشخص الذي يتعلم الدين (التفقه في الدين). في إندونيسيا، حيث الأغلبية من السكان مسلمون، تصبح اللغة العربية مهمة في أداء العبادة مثل الصلاة

وغيرها.<sup>2</sup>

تدرّس اللغة العربية أيضًا في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية)، حيث تصبح اللغة العربية الأداة الرئيسية في عملية التعلم، خاصة لفهم المصادر

<sup>1</sup> Abd.Rahman dkk. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan" *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Volume 2, Nomor 1, Juni 2022

<sup>2</sup> Abdul Hamid Abdullah (Univ. Thantha) Abdullah al-Gali (Univ. Malik Su'ud), *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, ed. Yuan Acitra, I (Padang: Akademia Permata, 2012), 16-17.

الرئيسية لتعاليم الإسلام. القيم الأدبية العالية والمكانة الخاصة لها باعتبارها لغة القرآن الكريم تعطي للغة العربية تميزًا خاصًا مقارنةً باللغات الأخرى، لا سيما بالنسبة للمسلمين. قال الله سبحانه وتعالى في سورة الزخرف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

تشير هذه الآية إلى أن اللغة العربية تتمتع بامتيازات كثيرة مقارنة بغيرها من اللغات. ومن مميزاتا أنها لغة القرآن، أو لغة القرآن. تُعرف اللغة العربية بأنها لغة دينية، يستخدمها أكثر من مليار مسلم حول العالم في مختلف طقوس عبادتهم اليومية.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مهارات لغوية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة التحدث (الكلام) ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لا يمكن فهم اللغة العربية دون إتقان عميق لعلم النحو،<sup>٣</sup> الذي تختلف قواعده بشكل كبير عن اللغة الإندونيسية. ولقراءة النصوص العربية بشكل صحيح، يجب على القارئ تحديد الشُّكْل (الفتحة والكسرة والضمة أو السكون). وهذا يتطلب القدرة على فهم موقع الكلمة في الجملة (علم النحو) وكذلك القدرة على تحديد صيغة الكلمة (علم الصرف).<sup>٤</sup>

بإتقان علم النحو، سيكون من الأسهل على الإنسان تعلم قواعد اللغة العربية، لا سيما في مهارة القراءة (مهارة القراءة). علم النحو مهم جدًا ويؤدي دورًا كأداة أو جسر لفهم العلوم الشرعية الأخرى مثل علم التوحيد، والفقه، والحديث، والتفسير، وما إلى ذلك.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٠١.

<sup>٤</sup> Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadiin Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon," *Holistik* 13, no. June (2012), 97.

<sup>٥</sup> Asiah dkk, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia", *Borneo Journal of Language and Education*, Volume 2 No 2, 2022.

نظرًا للموقع الاستراتيجي للنحو في تحسين مهارات اللغة العربية، أصبح تعلم النحو جزءًا مهمًا

جدًا من العلوم التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدرسة الدينية.

بمرور الوقت، ظهرت تحديات ومشكلات مختلفة في تطبيق أساليب تدريس علم النحو. وبناءً على

هذه الظاهرة، قامت الباحثة بإجراء ملاحظة في مدرسة دينية مفتاح العلوم في تومبونج. ووفقًا للوائح وزارة

الشؤون الدينية، تحتوي هذه المدرسة الدينية على أربع مراحل تعليمية، وهي: TPQ، الصف، الأولى،

والوسطى

يُدرّس اللغة العربية في الصف الثاني والثالث من مرحلة الأولى باستخدام طريقتي الحفظ والحوار

باللغة العربية. أما في مرحلة الوسطى، فلا تُدرس اللغة العربية بشكل عام، وإنما يقتصر التعليم على قواعد

النحو من خلال تدريس كتاب الآجرومية

إن تعليم النحو في المدرسة الدينية لا ينفصل عن هذه المكونات لتحقيق النتائج المرجوة التي تُعد

معياريًا لنجاح العملية التعليمية في نهايتها. إنَّ "التركيب" أو القواعد النحوية هو علم من علوم اللغة العربية

الذي يتناول تشكيل الكلمات أو الجمل، بالإضافة إلى القواعد المرتبطة بتكوينهما.

إن هدف تعليم علم النحو هو حماية اللسان والقلم من الوقوع في الأخطاء اللغوية، مع تعزيز العادة

على النطق والكتابة الفصيحة. ولهذا السبب، اجتهد علماء العرب والإسلام في العصور السابقة في صياغة

علم النحو. كما يسعى هذا العلم إلى تعويد متعلمي اللغة العربية على الملاحظة الدقيقة، والتفكير المنطقي

والمنهجي، وغير ذلك مما يساعدهم على دراسة القواعد النحوية بطريقة نقدية

ومن أهدافه كذلك: مساعدة الطلاب على فهم التعابير العربية، مما يُسرّع إدراكهم لمعاني الكلام

العربي، وصقل أفكارهم، وإضاءة مشاعرهم، وتنمية معارفهم اللغوية. ويهدف أيضًا إلى تمكين الطلاب من

تطبيق القواعد اللغوية في مختلف المواقف، بحيث تكون النتيجة المرجوة من تعليم علم النحو هي قدرة المتعلمين

على تطبيق هذه القواعد وفق أساليب اللغة العربية في حياتهم اليومية إنّ القواعد النحوية تُمكن الطلاب من تحقيق ضبط دقيق أثناء دراسة الكتب التراث المكتوبة باللغة العربية.

مواد التعليمية المستخدمة لدراسة علم النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم هي من خلال الكتب التراث، وخاصة كتاب متن الآجرومية. يُعدُّ كتاب متن الآجرومية من الكتب الأساسية لتعليم علم النحو، وهو من أكثر الكتب استخدامًا في المعاهد الدينية لتعليم مبادئ علم النحو للمبتدئين، وخاصة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم.

تم عملية تعليم النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبونغ حيث يقوم المعلم بحمل الكتاب وشرحه كلمةً كلمةً وجملةً جملةً بلغة الأم (لغة مدوري)، بينما يقوم الطلاب بكتابة معاني الكلمات تحت النصوص العربية المفسرة. ويُطلب من الطلاب فهم القواعد وحفظها لتسهيل استيعاب قواعد النحو. ومع ذلك، يقتصر فهم بعض الطلاب على حفظ النصوص دون استيعاب المادة بشكل عميق.

استنادًا إلى مقابلة على المدرس المسؤول عن تدريس مادة النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم، تبين وجود العديد من المشكلات التي يواجهها المدرسون في التدريس، منها: (١) صعوبة الطلاب في تذكر وفهم القواعد النحوية التي تم دراستها. (٢) صعوبة الطلاب في تطبيق القواعد النحوية على النصوص. (٣) انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم النحو؛ إذ يرون أن دراسة النحو العربي رتيبة ومملة.<sup>٦</sup>

كما أظهرت مقابلات مع طالبة الصف الأول من مرحلة الوسطى في المدرسة الدينية مفتاح العلوم، أن هناك مشكلات في عملية التعلم داخل الصف، منها: (١) اعتماد المدرس على الكتاب فقط دون وجود كتب مساعدة أو مراجع أخرى لتسهيل فهم الطلاب للمادة. (٢) تقديم المدرس أمثلة مقتصرة على ما ورد في الكتاب، دون إرفاقها بمفردات معاصرة أو أمثلة عملية من اللغة العربية الحديثة. (٣) تكرار المدرس نفس

<sup>6</sup> Saiful Bahri, "Wawancara salah satu guru mata pelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso". (Bondowoso, 2024) 12 Desember.

الأسلوب في تفسير الكتاب وشرح القواعد مع تقديم أمثلة، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل من طريقة التدريس.<sup>٧</sup>

في الملاحظة التي أُجريت في شهر ديسمبر، تبين أن طلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبج ونوساري بوندووسو يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم النحو، وذلك بسبب قلة التفاعل المباشر وفرص التدريب، بالإضافة إلى ضعف الحماس بسبب الرتبة والملل.

بناءً على ما سبق، يهدف الكاتب إلى تقديم مساهمة تُسهّل على الطلاب فهم قواعد النحو الواردة في كتاب الأجروميّة. حيث إن هذا الكتاب كان يُعتبر صعب الفهم دون وجود مرافقة تساعد في شرحه. علاوة على ذلك، عند دراسة الطلاب للنحو من خلال النصوص القائمة على اللغة المكتوبة، غالبًا ما يواجهون صعوبة في تطبيق القواعد النحوية العربية، سواء في الكتابة أو في التواصل. لذلك، تم اختيار عنوان " تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبج ونوساري بوندووسو" لمعالجة هذه المشكلة. من المتوقع أن تساعد طريقة المحاوره في زيادة مشاركة الطلاب، وتعميق فهمهم للمادة، وتحسين جودة التعليم في تلك المدرسة. إذ تتيح هذه الطريقة للطلاب المشاركة الفاعلة في عملية التعلم، مما يُسهم في زيادة دافعيتهم وتحسين تحصيلهم الدراسي. يهدف هذا البحث إلى تطوير منهجية تدريس النحو بحيث تكون أكثر فعالية وتفاعلية. وقد تم تصميم هذا الكتاب ليشمل أمثلة على تطبيقات القواعد النحوية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب، مع تضمين مفردات حديثة ومعاني حوارية تُسهّل الفهم.

<sup>7</sup> Adinda Amaliya Putri, "Wawancara salah satu siswa kelas 1 wustha di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso". (Bondowoso, 2024) 12 Desember.

ومن خلال هذا الكتاب، يُؤمل أن يتحفّز الطلاب أكثر لدراسة النحو، بحيث يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بطريقة جيدة وفعالة ومنظمة. إضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يكون هذا الكتاب دليلاً عملياً للطلاب في ممارسة القراءة والحوار، بحيث يمكن تطبيقه في مختلف جوانب عملية التعلم.

### ب. أسئلة البحث:

١. كيف يتم تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو؟
٢. ما مدى صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو؟
٣. ما مدى فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو؟

### ج. أهداف البحث والتطوير

أما أهداف البحث التي سوف تحاول الباحثة كما يلي:

١. لوصف خطوات تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.
٢. لمعرفة مدى صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.
٣. لمعرفة مدى فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

## د. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج في هذه الدراسة فهي:

### ١. الشكل والحجم<sup>٨</sup>

الشكل : ككتاب. هذا الكتاب التعليمي ناتج عن تطوير كتاب الجريمة الذي يستخدمه الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم في تومبينج ونوساري بوندوسو. هذا الكتاب هو كتاب نحو قائم على المحادثة، موجه للطلاب، ومطور ليكون كتابا مرافقا لدرس الجريمة. يشتمل هذا الكتاب أمثلة من المحادثات النحوية في كل باب من أبواب "الجريمة"، ومنها: باب الكلام، باب الإعراب، وغيرها حجم الورق: (١٤×٢٠) A٥ سم، ويستخدم غلاف سميك وبه صور مثيرة للاهتمام.

### ٢. موضوع الكتاب

الموضوع : المحاور في أمثلة النحو

### ٣. غلاف الكتاب

الغلاف : غلاف هذا المنتج مكتوب عليه العنوان: "محادثة في أمثلة نحوية". لون الغلاف أزرق، ويزينه تصميم باللون الأزرق الداكن والبرتقالي، كما يوجد عليه شعار الجامعة واسم معدّ المنتج. تم اختيار مزيج اللونين الأزرق والبرتقالي لتوصيل رسالة مفادها أن هذا الكتاب مصدر موثوق ومستقر، ولكنه أيضًا يبعث الحماس ويثير فضول القارئ. إنّه مزيج مثالي لجذب الانتباه، وتعزيز الثقة، وإلهام القارئ في إطار تصميم بصري موحد.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Muhammad Nofan Zulfahmi dkk, "Kisi-kisi Praktis Menulis Buku Ajar", (UNISNU Press : jepara 2021), 13.

<sup>٩</sup> Monica; Laura Christina Luzar, *Efek Warna Dalam Dunia Desain Dan Periklanan*. Jurnal HUMANIORA Vol.2 No.2 Oktober 2011: 1084-1096

٤. محتوى الكتاب<sup>١٠</sup>

النوع: ملخص لمادة القواعد النحوية من كتاب "الأجرومية"، يُستخدم كمادة للحوار  
المحتوى: أمثلة في مادة النحو، أمثلة المحاورة اليومية باللغة العربية، معاني مفردات المحاورة لتسهيل الفهم  
على الطلاب.

٥. العناصر الداعمة<sup>١١</sup>

## (١) المقدمة

يشمل كلمة التقديم في هذا الكتاب على التحييد، والشكر، وبيان هدف التأليف،  
وتصوير عام لمحتويات الكتاب، والاعتذار عن النقص، والرجاء في النقد والنصيحة.

## (٢) الفهرس

يحتوي فهرس المحتويات على قائمة الأبواب والفصول الفرعية، وعدد الموضوعات الرئيسية  
المكتوبة في هذا الكتاب، ابتداءً من الغلاف، وكلمة التقديم، ودليل استخدام الكتاب، وخطة  
أهداف التعلّم، ومادّة المحادثة، وقائمة المراجع، والمفردات، وسيرة المؤلف

## (٣) أهداف كتاب المحاورة

يتناول هذا القسم الكفاءات الأساسية، والمؤشّرات، وأهداف التعلّم التي يحتاج إليها

الطالب في عملية تعلّم اللغة العربية

## (٤) دليل استخدام الكتاب

يحتوي هذا الدليل على إرشادات لكيفية استخدام هذا الكتاب بشكل جيّد، سواء  
بشكل عام أو من قبل المعلّم والطلاب. مثلاً: اقرأ وافهم محتوى هذا الكتاب لتسهيل عملية

<sup>10</sup> Muhammad Nofan Zulfahmi dkk, "Kisi-kisi Praktis Menulis Buku Ajar", (UNISNU Press : jepara 2021), 13.

<sup>11</sup> Muhammad Nofan Zulfahmi dkk, "Kisi-kisi Praktis Menulis Buku Ajar", (UNISNU Press : jepara 2021), 14.

تعلم قواعد النحو على الطالب؛ ناقش وطبق محتوى هذا الكتاب مع صديق أو مع الأسرة؛

واستخدم هذا الكتاب كمصدر مرجعي لفهم أمثلة النحو

(٥) مواد بمواضيع متنوعة

تهدف المادة في هذا الكتاب إلى تنمية المعرفة بفهم قواعد النحو. وقد أُضيفت أيضًا

محدثات تتعلق بالأمثلة في قواعد النحو لتسهيل على الطالب تطبيق الأمثلة النحوية في

النصوص.

(٦) قائمة المراجع

تتضمن قائمة المراجع مختلف المصادر التي استُخدمت في هذا الكتاب، مثل المعاجم،

والكتب المتعلقة بعلم النحو، أو المواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع هذا الكتاب.

(٧) المفردات

تحتوي المفردات على الكلمات المذكورة في المحادثات الواردة في هذا الكتاب

(٨) السيرة الذاتية للمؤلف

يحتوي هذا القسم على معلومات عن مؤلف الكتاب، مثل الاسم، والخلفية التعليمية،

ومرفقًا أيضًا بصورة المؤلف ومعلومات أخرى ذات صلة

هـ. أهمية البحث والتطوير

ومن أهمية هذا البحث والتطوير ما يلي:

١. فوائد النظرية

كتاب المحاور النحوية هو دراسة علمية أو مرجع للباحثين في المستقبل. ويمكن أن يكون هذا

الكتاب دليلاً ومرجعاً في دراسة النحو والمحاور العربية.

## ٢. فوائد التطبيقية

أما أهمية البحث التطبيقية في تطوير تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره كما

يلي:

أ. بالنسبة للطلاب

ككتاب قراءة إضافي أو مادة تعليمية مصاحبة لتسهيل إتقان مادة قواعد النحوية وممارسة

مهارات التحدث باللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يساعد المعلمين في عملية تعلم قواعد النحوية ويكون أداة في تسهيل شرح مادة

النحو.

ج. بالنسبة للباحثة

هذا البحث مفيد للباحثين، حيث يمكن استخدام نتائج المنتج كمساهمة في المعرفة، مما يمكن

أن يزيد من البصيرة والمعرفة المتعلقة بتعلم اللغة العربية بمواد قواعد النحوية.

## و. فروض البحث

كان رسم فروض البحث في هذا البحث العلمي كالتالي:

الفرض الصفري ( $H_0$ ): لا توجد فعالية تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب

المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

الفرض الخياري ( $H_a$ ): توجد فعالية تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب

المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

## ز. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث العلمي إلى ثلاثة حدود، هي:

١. الحد الموضوعي: تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

٢. الحد المكاني: يقام هذا البحث في الفصل الثاني الوسطى بمدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

٣. الحد الزمني: و أما الحدود الزمني هو يجري في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

## ح. التعريف الإجرائي

شرحت الباحثة عن تحديد المصطلحات في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. المواد التعليمية أو ما يسمى عادة بالمادة الرئيسية هي المادة التي يتم تدريسها للطلاب. يعتمد نجاح

التعلم أو فشله على كيفية تصميم المعلم للتعليم، حيث إن المادة التعليمية هي في القياسي شيء لا

يمكن فصله عن المنهج، أي التخطيط والتنبؤ وما يمارس في أنشطة التعلم.

٢. القواعد هو جمع من لفظ أساسي والتي تعني القواعد، ومعنى القواعد نفسها هي القواعد التي يمكن

أن تكون بمثابة أداة للحكم النحو يعني يدرس أصول التعرف على الجمل العربية من إعرابها والبناء.

النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. علم النحو هو فرعية علم اللغة

العربية المستخدمة لوسيلة القراءة على كتابة اللغة العربية بدون الحركة.

٣. طريقة المحاورة هي نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية، وهي الوسيلة الرئيسية لخلق شعور بالتفاهم

المتبادل، والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. أنشطة التحدث لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه،

بين المتحدث والمستمع. بالمثل. ويعتبر هذا الأسلوب بشكل مكثف أنه نجح في تنمية مهارات الفهم اللغوي، وقد بدأ أسلوب الحوار (الحوار) يجذب الانتباه ويتم ممارسته داخل الفصل الدراسي.

## ط. هيكل البحث

من أجل فهم محتويات هذه الرسالة، سيقدم المؤلف كتابة ومناقشة منهجية لتسهيل فهم المحتويات

المكتوبة فيها، وهي على النحو التالي:

الباب الأول ( المقدمة) : وهي خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية

البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري) : وهي الدراسة المكتبية.

الباب الثالث منهج البحث والتطوير) : وهي الشرح عن المنهج المستخدم في البحث.

الباب الرابع ( عرض البيانات وتحليلها) : وهي نتائج المقابلة خصائص المنتج، نتائج التصديق من الخبراء

وبيانات الاستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل) : وهي البيانات شرحيا كاملا تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على

اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو

الباب السادس ( الخاتمة) : وهي الخلاصة، والإقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الدراسة السابقة

١. مجلة لسيف أنور وآخرين بعنوان تطوير وحدات تدريس القواعد النحوية على منهج القياس لدى طلاب تخصص تعليم اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث أن نموذج تعلم القواعد النحوية يعتمد على منهج قياس مثير للاهتمام يبدأ من المحتوى والمضمون والتقييم مصحوبا بالبنية العامة والصور والتلوين المناسب. هذه الوحدة فعالة جدا للاستخدام في تعلم النحو لطلاب تخصص تعليم اللغة العربية لأنها تم اختبارها من نتائج التجارب التي أجراها الباحثون وهي حل لل صعوبات في فهم علم النحو من خلال المؤلفات المطبوعة باللغة العربية<sup>١٢</sup>

٢. مجلة بقلم إيس سوسياواتي وآخرون بعنوان النحو الوظيفي أحمد المتوكل ومساهمته في تطوير النحو الوظيفي. تظهر نتائج هذا البحث أن خصائص النحو الوظيفي المتوكل تشمل جوانب محدودة وبسيطة في استخدام اللغة الشفهية والمكتوبة، وتطبيق علاقات الإعراب وتراكيب الجملة بشكل مناسب وصحيح في إيصال الرسائل. إنتاج معنى واضح وسهل الفهم، ويلخص المبادئ المنهجية الأساسية المعتمدة في النحو الوظيفي. وقد ساهمت أفكار المتوكل بشأن النحو الوظيفي مساهمة كبيرة في تطوير تعلم النحو من خلال تحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. إن تبسيط تعلم النحو الموجه نحو جوانب الاتصال يعطي الأولوية للعناصر الوظيفية العملية والتواصلية للغة<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Saiful Anwar dkk, "Pengembangan Modul Pembelajaran al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasyah untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", Journal of Arabic Language (Mantiqu Tayr), Vol. 3, No. 1 (2023): 12-24, <https://DOI: 10.25217/mantiqu tayr.v3i.2830>

<sup>13</sup> Iis Susiawati dkk, "Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil dan Kontribusinya pada Pengembangan Nahwu Fungsional", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Alibbaa'), Vol. 5, No. 1, (2024), 81-105

٣. مجلة بقلم عبد الرحمن فريمة وموه خاسيري بعنوان تطوير مواد النحو التعليمية للصف العاشر في مدرسة العلية النور مالانج. وتظهر نتائج هذا البحث أن هذا البحث التطويري أنتج نتاجا على شكل كتاب النحو الابتداعي الذي يغطي عدة مواد نحوية ، وهي عصام السياسة، عصامير ضمير، آداب الاستفهام، أدوات الترطبي، المفرد، المستننا جامع، ظراف زمان ، ومكان . تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج ADDIE. تم إجراء تجربة صلاحية المنتج المطور بواسطة مدقق خبير في المواد ومدقق خبير في وسائل الإعلام، ثم تم اختباره على عشرة طلاب مثاليين من الصف العاشر الذين درسوا مواد النحو الأساسية. وأظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام، وقيمة نتائج اختبار ملاءمة المواد ٨٥ بالمائة، ودرجة نتيجة اختبار ملاءمة الوسائط ٨١,٣ بالمائة، ودرجة اختبار القراءة للطلاب ٩١,٢٥ بالمائة<sup>١٤</sup>

٤. مجلة بقلم هيري جونوان وآخرون بعنوان تطوير القواعد النحوية في كتاب الجرميه لا يمكن فهم اللغة العربية دون معرفة النحو. كتاب الجرمية هو كتاب مرجعي في تعلم القواعد (قواعد اللغة العربية) وهو شائع الاستخدام في المدارس الداخلية الإسلامية. وبهذا تظهر نتائج بحثه أن كتاب الجرمية يدخل في مجموعة أنواع المواد المفاهيمية. يتم إعداد المادة وفقا لمبادئ تطوير المواد وقابلة للتكيف مع التغيرات في نموذج التعلم الذي يؤكد على نشاط الطلاب . الطلاب الذين يدرسونها<sup>١٥</sup>

٥. مجلة التي أعدها جوهرة النفيسة وآخرون بعنوان "تطوير وحدة دراسة النحو لطلاب مدرسة دينية والي سونغو سوكاجادي بلامبونج" بهدف إنتاج وحدة دراسية صالحة وفعالة. المنهجية المستخدمة هي البحث والتطوير بناءً على نموذج ديك وكاري، والتي تشمل خطوات مثل تحديد أهداف التعلم، تحليل

<sup>14</sup> Abdur Rahman Frima, Moh. Khasairi, "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN-NUR Malang", Journal of Language, Literature, and Arts (JoLLA), Vol. 3, No. 2, (2023), 201-219

<sup>15</sup> Heri Gunawan dkk, " Pengembangan Materi Belajar Qawaid Nahwiyah dalam Kitab AL-Jurmiyah", Jurnal Dialog, Vol. 41, No. 2, (2018): 237-247

التعلم، والتقييم التكويني. نتائج هذا البحث هي وحدة دراسة النحو لطلاب المدرسة الدينية التي يمكن أن تكون حلاً سهلاً لفهم علم النحو. تم الحصول على صلاحية الوحدة من خلال نتائج التحقق من تصميم الخبراء وخبراء المادة الدراسية بمعايير عالية الجودة. تم الحصول على فعالية الوحدة من خلال اختبار المجموعة الصغيرة بنسبة ٩٠٪ مع استجابة ممتازة، واختبار المجموعة المتوسطة بنسبة ٩٥٪ مع استجابة ممتازة، واختبار المجموعة الكبيرة بنسبة ٩٥٪ مع استجابة ممتازة أيضاً.<sup>١٦</sup>

٦. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف "إرناوتي" قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٥م، بعنوان البحث تطوير مدة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو " يهدف هذا البحث إلى تطوير مدة القواعد النحوية في ضوء ثقافة ومعرفة مدى فعاليته. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو على نموذج أددي (ADDIE) والنتيجة هي إن المادة المطور في ضوء ثقافة عند تعلم القواعد النحوية فعالية لترقية الطلبة بالتركيب المستخدم. وبحث الباحثة مختلف عن البحث السابق من جانب كيفية التطوير في ضوء ثقافة والمستهدف. ويتساوى البحثان في المادة هي القواعد النحوية.<sup>١٧</sup>

٧. بحث علمي للحصول على درجة باكلوريوس من تأليف "عرفان الدي باشا" قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩م، بعنوان البحث تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك "Info Grafik" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار". يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد

<sup>16</sup> Jauharotun Nafisah dkk, "Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung", Journal of Arabic Language, Vol. 3, No. 2, (Juli 2023): 91-99

<sup>17</sup> ارناوتي, تطوير مدة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو, رسالة الماجستير, (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ٢٠١٥م.

النحو على أساس إنفو غرافيك معرفة مواصفات المواد ومدى فعالية. يستخدم البحث منهجية البحث التطوير بالمدخل الكمي والكيفي على نموذج ADDIE والنتيجة تدل على أن تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار فعال. والفرق بين بحث الباحثة من حيث البرنامج والمستهدف. فإن البحث السابق يخصص البرنامج على أساس إنفو غرافيك ويكون المستهدف منه طلاب المتوسطة. في حين البحث الذي سيتم إجراؤه هو يخصص البرنامج على أساس الخريطة الذهنية الالكترونية ويكون المستهدف منه طالبات خلية القرآن واللغة العربية. ويتساوى البحثان في المادة هي القواعد النحوية.<sup>١٨</sup>

٨. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف "درس محمد" قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١م، بعنوان البحث " تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية يجوريسان ملارك فونوروغو ". يهدف هذا البحث إلى وصف تطوير المادة ومعرفة صلاحية ومعرفة فعالية استخدامها. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE وأثبتت النتيجة أن المنتج صالح للتعليم وفعال لترقية دوافع تعلم الطلبة. الفرق بين بحث الباحثة مع البحث السابق في المستهدف. ويكون المستهدف في مدرسة "الإسلام" الثانوية يجوريسان ملارك فونوروغو. أما التساوي بينهما في المادة "علم النحو".<sup>١٩</sup>

٩. في مجلة من تأليف عفيف خاليسون ناصيح بعنوان " تطوير تعليم النحو على أساس المقارنة للتغلب على تدخل اللغة الإندونيسية في اللغة العربية" أسفرت هذه الدراسة عن إنتاج مواد تعليمية للنحو

<sup>١٨</sup> عرفان الذي باشا، تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، رسالة الماجستير، ( قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٩م.

<sup>١٩</sup> درس محمد، تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية يجوريسان ملارك فونوروغو، (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ٢٠٢١م

تعرض من خلال مقارنة بين قواعد اللغة العربية وقواعد اللغة الإندونيسية، وتحتوي على مواد تركز على الجانب الوظيفي، بما في ذلك مواد تشكيل الجمل مع تنوعاتها ومكملاتها. بعد اجتياز مرحلة التحقيق من الصلاحية بتقييم "صالح جدا" بنسبة ٨٩%، أظهرت نتائج تحليل البيانات أن المواد التعليمية المطورة قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مقرر النحو (البنية النحوية العربية)، والذي يسير بالتوازي مع تعزيز فهمهم. كان هذا التحسن ذا تأثير كبير كحل لتقليل مستوى التدخل اللغوي. تم إثبات ذلك من خلال تحليل إضافي بمقارنة نتائج الاختبار البعدي، التي بلغ متوسطها ٢٠.٧٩، ٠٣%.

١٠. المجلة بقلم "أمريني شوفياني نافثحة بعنوان تطوير كتاب النحو على أساس الطريقة المعرفية في المدرسة الدينية دار المتقين جومبانج، (٢٠٢١) وكان الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب لأحكام النحو ومن هنا يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس الطريقة المعرفية كحل للتغلب على هذه المشكلة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام تطوير بروج وحال، وسيخرج هذا البحث بنتائج في شكل كتاب النحو الدراسي. أشارت نتائج تحليل البيانات إلى أن الكتب المدرسية التي يجري تطويرها كانت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو والتي سارت جنباً إلى جنب مع زيادة فهمهم. ولهذا الزيادة تأثير كبير كحل لتقليل مستوى سوء الفهم بين الطلاب، إن التعلم باستخدام كتاب النحو باستخدام طريقة الطريقة المعرفية في مادة النحو يمكن أن يفرق بين متوسط قيمة نتائج التعلم.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Afif Kholisun Nashoih, M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Bebas Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa Arab (Arabiyatuna)*, Vol. 3. No. 2, (2019), 336 - 354

<sup>21</sup> Nafingah Amrini Shofiyani, "Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma'rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang," *Journal of Education And Management Studies* Vol 4, No (2021): 3.

## الجدول ٢,١

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سيف أنور وآخرين	تطوير وحدات تدريس القواعد النحوية على منهج القياس لدى طلاب تخصص تعليم اللغة العربية	نتائج هذا البحث أن نموذج تعلم القواعد النحوية يعتمد على منهج قياس مثير للاهتمام يبدأ من المحتوى والمضمون والتقييم مصحوبا بالبنية العامة والصور والتلوين المناسب	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	البحث التي كتبه الباحث هنا عن تدريس القواعد النحوية على منهج القياس
٢	إيس سوسياواتي وآخرون	النحو الوظيفي أحمد المتوكل ومساهمته في تطوير النحو الوظيفي	نتائج هذا البحث أن خصائص النحو الوظيفي المتوكل تشمل جوانب محدودة وبسيطة في استخدام اللغة الشفهية والمكتوبة، وتطبيق علاقات الإعراب وتراكيب الجملة بشكل مناسب وصحيح في إيصال الرسائل	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	الاختلاف الذي تم العثور عليه هو أن هذا البحث يستخدم بحث الدراسات المكتبية مع تحليل البيانات باستخدام طريقة التاريخ وتحليل المحتوى.
٣	عبد الرحمن فريمة وموه خاسيري	تطوير مواد النحو التعليمية للصف العاشر في مدرسة العلية النور مالانج	نتائج هذا البحث أن هذا البحث التطويري أنتج نتاجا على شكل كتاب النحو الابتداعي الذي يغطي عدة مواد نحوية ، وهي عصام السياسة، عصامير ضمى، آداب الاستفهام، أدوات الترطبي، المفرد، المستننا جامع، ظراف زمان ، ومكان	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير مواد النحو التعليمية	اختلاف هذا البحث الذي تم مكان البحث الذي تم دراسته، حيث أن هذا البحث يدرس في مدرسة ثانوية الأنور ويركز على دراسة طلاب الصف العاشر

٦	٥	٤	٣	٢	١
الاختلاف الذي وجدناه هو أن هذا البحث يستخدم البحث الكمي الوصفي مع استخدام طريقة تحليل المحتوى	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	نتائج بحثه أن كتاب الجرمية يدخل في مجموعة أنواع المواد المفاهيمية. يتم إعداد المادة وفقا لمبادئ تطوير المواد وقابلة للتكيف مع التغيرات في نموذج التعلم الذي يؤكد على نشاط الطلاب	تطوير القواعد النحوية في كتاب الجرمية لا يمكن فهم اللغة العربية دون معرفة النحو	هيري جوناوان وآخرون	٤
الاختلاف الذي تم العثور عليه هو أن طريقة البحث المستخدمة هي البحث	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	نتائج هذا البحث هي وحدة دراسة النحو لطلاب المدرسة الدينية التي يمكن أن تكون حلاً سهلاً لفهم علم النحو	تطوير وحدة دراسة النحو لطلاب مدرسة دينية والي سونغو سوكاجادي بلامبونغ	جوهرة النفيسة وآخرون	٥
وبحث الباحثة مختلف عن البحث السابق من جانب كيفية التطوير في ضوء ثقافة والمستههدف	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	والنتيجة هي إن المادة المطور في ضوء ثقافة عند تعلم القواعد النحوية فعالية لترقية الطلبة بالتركيب المستخدم.	تطوير مدة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو	إرناوتي	٦
يخصص البرنامج على أساس الخريطة الذهنية الالكترونية ويكون المستهدف منه طالبات خلو القرآن واللغة العربية.	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	والنتيجة تدل على أن تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار فعال	تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك في "Info Grafik" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار	عرفان الذي باشا	٧

٦	٥	٤	٣	٢	١
الفرق بين بحث الباحثة مع البحث السابق في المستهدف. ويكون المستهدف في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	وأثبتت النتيجة أن المنتج صالح للتعليم وفعال لترقية دوافع تعلم الطلبة	تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو	درس محمد	٨
الاختلاف الذي تم العثور عليه هو أن تطوير مواد تعليم النحو هذا تم بهدف إيجاد حل للتغلب على تأثير اللغة الإندونيسية على اللغة العربية، وموقع البحث في جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حاسب الله (UNWAHA) جومبانج	التشابه الذي وجدناه هو يبحث عن تطوير مادة تعليم قواعد النحو، كما ان منهجية البحث تستخدم أيضا منهج البحث و التطوير (R&D)	نتائج البحث يقام بتحليل البيانات أن المواد التعليمية المطورة قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مقرر النحو (البنية النحوية العربية)، والذي يسير بالتوازي مع تعزيز فهمهم. كان هذا التحسن ذا تأثير كبير كحل لتقليل مستوى التدخل اللغوي. تم إثبات ذلك من خلال تحليل إضافي بمقارنة نتائج الاختبار البعدي، التي بلغ متوسطها ٧٩,٠٣%.	تطوير مادة النحو على أساس المنهج التقابلي لمعالجة تأثير التداخل اللغوي بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية	أفيف خالس النصائح	٩
الاختلاف الذي تم العثور عليه هو تطوير مادة تعليمية في قواعد النحو استنادًا إلى الطريقة المعرفية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام نموذج بورغ وجال.	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن تطوير القواعد النحوية	هذا البحث بنتائج في شكل كتاب النحو الدراسي. أشارت نتائج تحليل البيانات إلى أن الكتب المدرسية التي يجري تطويرها كانت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو والتي سارت جنبًا إلى جنب مع زيادة فهمهم	تطوير كتاب النحو على أساس الطريقة المعرفية في المدرسة الدينية دار المتقين جومبانج	أمربني شوفيانى نافتحه	١٠

نوقش هذا الموضوع على نطاق واسع وتم توصيل رسالته. ويقوم الباحثون بإجراء دراسات تتعلق بتطوير المواد التعليمية لقواعد النحو بهدف تحسين فهم الطلاب لهذه القواعد، وخاصة في مدرسة دينية "مفتاح العلوم" تومينغ. ويتشابه هذا البحث مع العديد من الدراسات السابقة في تطوير قواعد النحو ومنهجية البحث. ويتمثل التركيز في هذا البحث على المواد التعليمية المكتوبة ببساطة شديدة، ثم تطويرها لتصبح أكثر جودة. أما ما يميز هذا البحث، فهو تطوير القواعد النحوية بأسلوب قائم على المحادثة (المحاورة) واختلاف موضوع البحث.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. المواد التعليمية

#### أ) فهم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.<sup>٢٢</sup>

وفقاً لآندي براستوو، فإن المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتعرض رقمًا كاملاً من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.<sup>٢٣</sup>

الكتب المدرسية مأخوذة من الكلمة الأساسية كتاب، والتي تعني المادة المكتوبة التي تعرض المعرفة بأفكار المؤلف. وهناك أيضاً من ينظر إلى الكتب على أنها مصدر للقراءة يعمل كمصدر للمواد التعليمية على شكل مواد مطبوعة.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992), 205.

<sup>23</sup> Andi Prastowo, *Panduan Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 17.

<sup>24</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2016), 412.

وأكد عبد المجيد على عدد من هذه الآراء، أن الكتب المدرسية باعتبارها مواد تعليمية هي الكتب التي تحتوي على المعرفة الناتجة عن تحليل المنهج بشكل مكتوب. ومثل ذلك جاء أيضا في كتاب "الموجهات العامة لتطوير المواد التعليمية" الصادر عن وزارة التربية الوطنية، وهو أنه إذا قام المعلم بإعداد كتاب لاستخدامه كمادة تعليمية، فيجب أن يستمد أفكاره من الكفايات الأساسية التي يتضمنها المنهج، بحيث يقدم الكتاب المعنى كمادة تعليمية للطلاب الذين يدرسونه.<sup>٢٥</sup>

الكتاب المدرسي هو وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ستسهل على الطلاب فهم المادة وبالتالي دعم تحقيق أهداف التعلم.

إحدى المواد التعليمية التي يتم استخدامها غالبًا في عالم التعليم هي الكتب المدرسية. يجب بالطبع أن يحتوي الكتاب المدرسي الذي يكتبه الكاتب أو المعلم على أفكاره. ومع ذلك، يجب أن يكون الكتاب مستمدًا من الدينار الكويتي الموجود في المنهج، حتى يوفر الكتاب معنى كمادة تعليمية للطلاب الذين يدرسونه.<sup>٢٦</sup>

أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورًا مهمًا في تحقيق معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) هو الكتب المدرسية. الكتاب عبارة عن عدة قطع من الورق تحتوي على كتابة للقراءة أو فارغة للكتابة عليها. وفي الوقت نفسه، التعليم هو التوجيه الذي يعطى للناس حتى يعرفوه.

<sup>25</sup> Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2004), 19.

<sup>26</sup> Slamet Widodo, *Pengembangan Buku Ajar Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Kelas VII Semester 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Skripsi – IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2015), 37.

وبصرف النظر عن ذلك، أوضحت وزارة التربية والتعليم والثقافة أن الكتب المدرسية هي أدوات أو وسائط تعليمية مطبوعة تستخدم لتسهيل الأمر على معلمي التعليم غير الرسمي (PNF) لتحسين كفاءتهم.<sup>٢٧</sup>

هذا الكتاب المدرسي له خصائص مختلفة عن الكتب العامة. خصائص الكتب المستخدمة في التعلم هي أنها مرتبة بناءً على موضوعات معينة وتحتوي على مواد تم اختيارها لاستخدامها في أنشطة التعلم، ومكتوبة بهدف تعليمي محدد، ومرتبطة بشكل منهجي باتباع استراتيجيات تعليمية معينة، وتستخدم لدعم برامج التعلم.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الكتب المدرسية هي كتب يتم إعدادها بناءً على موضوعات معينة تحتوي على مواد تم اختيارها لاستخدامها في أنشطة التعلم، ومكتوبة بهدف منهجي باتباع استراتيجيات تعليمية معينة، ومخصصة للطلاب كمصدر للمعرفة الأساسية واستخدامها. كأداة للتعلم.

أ. مبادئ كتابة الكتب المدرسي<sup>٢٨</sup>

بناءً على إرشادات كتابة الكتاب المدرسي، تم شرح المبادئ التالية:

(١) مبدأ الملاءمة (الترابط)

ويعني مبدأ الملاءمة أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة ومرتبطة بتحقيق

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

<sup>27</sup> Slamet Widodo, *Pengembangan Buku Ajar Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Kelas VII Semester 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Skripsi – IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2015), 38.

<sup>28</sup> Slamet Widodo, *Pengembangan Buku Ajar Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Kelas VII Semester 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Skripsi – IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2015), 40-42.

## (٢) مبدأ الاتساق

ويعني مبدأ الاتساق أن هناك أنشطة بين المواد التعليمية والكفايات الأساسية

التي يجب على الطلاب إتقانها.

## (٣) مبدأ الكفاية

ويعني مبدأ الكفاية أن المادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة

الطلاب على إتقان الكفايات الأساسية التي يتم تدريسها. لا يمكن أن تكون المادة قليلة

جداً، ولا يمكن أن تكون أكثر من اللازم. وإذا كانت قليلة جداً، فلن تساعد في تحقيق

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. من ناحية أخرى، إذا كان هناك الكثير منها،

فسوف يضيع الوقت والطاقة غير الضروريين في تعلمها.

## (٤) منهجي

يجب أن يكون الكتاب المدرسي وحدة كاملة من المعلومات، تتكون من مكونات

(لغات) مترابطة ومرتبطة بشكل متماسك وفقاً لقواعد كتابة الكتب المدرسية.

ب. وظيفة الكتاب المدرسي

(١) كمادة مرجعية أو مادة مرجعية من قبل الطلاب

(٢) كمادة للتقييم

(٣) كأداة لمساعدة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية

(٤) باعتبارها أحد محددات طرق أو تقنيات التدريس التي سيستخدمها المعلمون

(٥) كوسيلة للتقدم الوظيفي والمنصب.

ج. الغرض من الكتاب المدرسي

- (١) تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد التعليمية
- (٢) توفير الفرص للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة
- (٣) توفير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب.

د. فوائد أو استخدامات الكتب المدرسية

- (١) مساعدة الطلاب في تنفيذ المنهج لأنه تم إعداده على أساس المنهج المعمول به
- (٢) كن دليلاً للمعلمين في تحديد طرق التدريس
- (٣) توفير الفرص للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم مواد جديدة
- (٤) توفير المعرفة للطلاب والمعلمين
- (٥) كن مُحسِّنًا لدرجة الائتمان لتسهيل الترقّيات في الرتبة والطبقة

(ب) اسس اعداد مواد التعليم

الأسس في إعداد مواد التعليم تشمل ما يلي:<sup>٢٩</sup>

- (١) الأساس الفلسفي: يتعلق بمعنى أو جوهر التعليم، حيث يسعى إلى دراسة القضايا الأساسية في التعليم بشكل شامل ومفاهيمي. وتعد "بانشاسيلا" (Pancasila) كإيديولوجية للدولة أساسًا أخلاقيًا وأدبيًا في التعليم، إذ تحتوي على قيم مثل العدالة، والإنسانية، والوحدة، والديمقراطية، والعدالة الاجتماعية.

<sup>٢٩</sup> كريمة أطيعوا الله، "تطوير المواد التعليمية في تعلم القواعد النحوية المصاحب للكتاب العربية بين يديك الكتاب الثاني الجزء الأول على أساس الخريطة الذهنية الإلكترونية الخلوة القرآن واللغة العربية بكرانغيار"، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٣

٢) الأساس الاجتماعي: يرتبط بحياة أو الظروف الاجتماعية للمتعلمين والمعلمين، ويشمل مكانة

الفرد في التفاعل، والعمليات، والوظائف الاجتماعية داخل المجتمع.

٣) الأساس النفسي: هو أساس تربوي يأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية للمتعلمين.

٤) الأساس الثقافي: القيم السامية التي تعدّ أساسًا لعملية التعليم، حيث يُعلّم الطلاب احترام

التنوع الثقافي، والديني، واللغوي، والإثني.

٥) الأساس القانوني: يتمثل في تنفيذ التعليم الوطني وفقًا للقوانين والتشريعات. ويعدّ الدستور

الإندونيسي لعام ١٩٤٥ (UUD 1945) الأساس الرئيسي الذي يؤكد أن التعليم هو حق

لكل مواطن. كما يحدد القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (UU

Sisdiknas) إطارًا أكثر تفصيلاً لتنظيم التعليم في إندونيسيا.

## ٢. قواعد النحوية

### أ) تعريف القواعد النحوية

هناك بعض التعريفات للقواعد عند الخبراء، أولاً: النحو هو علم القواعد المعرفة موقع

أحوال الكلمة وشكل حروفها وإعرابها. ثانياً، هو علم الذي يبحث عن القواعد المعرفة موقع

الكلمة وأحكام أواخر الكلمة وإعرابها. ثالثاً، القواعد لغة هي المبدأ والتوجيهي والأساس

والتنظيم.<sup>٣٠</sup>

وأما تعريف النحو اصطلاحياً فهو فرضية عامة تؤخذ في الاعتبار بكل أنواعها. ويقال

إن الفهم المتطابق تقريباً الذي قدمه أمين على السيد، بأن القواعد هي نموذج عالمي يمكن استنتاجه

من أقوال العرب " النحو لغة هو الطريق والجهة، أما النحو عند الرازي فهو القصد والطريق.

<sup>30</sup> Achmad Sunarto Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Terjemah Qowaidul Lughoh*, (Surabaya: Al-Hidayah, n.d.), 1.

ولكن النحو وفقا لعلماء الكلاسيكيين هو بحث محدود على الاعراب والبناء أي تحديد السطر النهائي للكلمة حسب موقعها في الجملة التي يعرفونها على النحو التالي: النحو هو القواعد التي يمكن أن تعترف بوجود الكلمات العربية، سواء من حيث المعنى أو الإعراب.<sup>٣١</sup>

ويقال أيضا فإن النحو لغة هو الهدف والاتجاه والنحو اصطلاحا هو مجموعة من بعض القواعد أو الصيغ المستخدمة لمعرفة أشكال اللغة العربية أو أنماطها، سواء عندما تكون مستقلة أو منظمة بكلمة آخر. والتركيب هو القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم الجملة.<sup>٣٢</sup>

ويمكن الاستنتاج بأن القواعد القواعد النحوية هي القواعد المعرفة موقع الكلمة وتغيير أحوال آخر الكلمة من خلال دراسة علم النحو، أن يعرف الشخص تغيير أواخر الكلمة باللغة العربية.

(ب) أهداف تعليم القواعد القواعد النحوية وفوائدها

ومن أهداف تعليم القواعد القواعد النحوية هي:<sup>٣٣</sup>

(١) منع الكلام من الأخطاء، والحفظ على الكتابة، والتعود على استخدام اللغة بشكل صحيح.

(٢) تعويد الطلبة على أن يمتلك القدرة على الاهتمام وطريقة للتفكير المنطقي والمنظم.

(٣) فهم الكلمة بصدق.

<sup>31</sup> Muhammad Haris Zubaidillah, *Pengantar Ilmu Nahwu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa* (Amuntai, Kalimantan Selatan, 2017), 1.

<sup>32</sup> Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu Dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis Dan Aplikatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995).

<sup>33</sup> Cahya Edy Setyawan. "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik". *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Vol 4, No (Desember 2015), 97.

(٤) ليقدر الطلبة على تطبيق القواعد القواعد النحوية في استخدام الجملة المختلفة. وعند ذو الحنان في كتابه، أن أهداف تعليم القواعد العربية عموماً وهي أن يفهم الطلبة المحاور حول الكلام أو الكتابة بشكل صحيح. وبالتالي فليست القواعد القواعد النحوية هي هدف مباشر ولكنها جزء من الوسيلة لتحقيق الهدف المقصود.

ومن بعض الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أن الأهداف من دراسة القواعد القواعد النحوية هي أن يقدر الطلبة على تطبيق القواعد القواعد النحوية ويفهمون محتوى القراءة بالصحيحة عندما يقرأ الطلبة كتاباً عربياً أو كتاب الأصغر، فسيدرون على فهم أغراض الكتاب. تتكون القواعد من عنصرين مترابطين، وهما علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو العلم الذي يبحث عن القواعد المعرفة أشكال الكلمة العربية وقواعدها في الجملة، وأما علم الصرف فهو علم القواعد العربية وهو دليل المعرفة أشكال الصيغة أو الجملة، والأهداف من تعليم القواعد العربية ليست هي كأداة التحسين في التواصل وكتابة الجمل العربية ولكنها لفهم القرآن. ويمكن نلاحظه في بعض خصائص استيعاب اللغة العربية في عملية تعلم القواعد كما يلي: (١) أن يقدر الطلبة على تكوين الجملة الصحيحة، لتجنب عن أخطاء القواعد (٢) أن يقدر الطلبة على التفكير وإيجاد الاختلافات في تركيب الكلمة والتعبير والجملة، (٣) أن يقدر الطلبة على ترقية الدراسة عن بعض أنماط وقواعد تكوين الكلمات وتحسين الشعور باللغة (٤) اعتاد الطلبة على التحدث باللغة الصحيحة حتى لا يتأثروا باللغة العامية.

أما بالنسبة لبعض الفوائد من علم النحو، فهي القدرة على فهم تركيب الكلمات العربية الواردة في القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للمسلمين، فمن خلال هذا

علم النحو والصرف، أن يفهم الناس الدين المكتوب باللغة العربية ويمكن تحديد موقع

الكلمات وفهم معنى الجملة بشكل صحيح.<sup>٣٤</sup>

### ٣. طريقة المحاورة

#### أ) تعريف المحاورة

تسمى المحاورة في اللغة هي محادثة أو حوار أو حديث. وتُستخدَم كلمة "حوار" في اللغة العربية للدلالة على "الإجابة" أحياناً، وتشمل أيضاً "السؤال والجواب" و"المحادثة" و"حوار". وغالباً ما تُستعمل هذه المعاني، خاصة الأخيرة منها، للدلالة على أحد أساليب التعليم. وتُكتب كلمة "حوار" في اللغة الإنجليزية بلفظ "حوار"، وهي تشير كذلك إلى طريقة نطق الحديث أو تبادل الكلام.<sup>٣٥</sup>

المحاورة هي تبادل الأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر حول موضوع محدد. وتُعدّ المحاورة أساساً لمهارات الكلام لدى الأطفال والوالدين على حد سواء. إن تعلّم الحوار يُعدّ جزءاً من تعلّم اللغة العربية، ويُدرّس في المراحل الأولى، بهدف تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية في المحادثات اليومية، وكذلك في تلاوة القرآن أثناء الصلاة والدعاء. وتُبنى فكرة المحاورة على أسلوب السؤال والجواب، وهي طريقة اقترحها بحري جمره لتقديم الدروس من خلال طرح الأسئلة التي ينبغي على الطلاب الإجابة عنها، ويمكن أن تكون هذه الأسئلة من المعلم إلى الطالب أو العكس.<sup>٣٦</sup>

بوجه عام، تهدف مهارة التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل الشفوي باللغة التي يتعلمونها بطريقة صحيحة وطبيعية. ومع ذلك، فإن الوصول إلى مرحلة التواصل الفعّال يتطلب من

<sup>34</sup> Asyekh Hasan Hifdhi, *Syarah Al Jurumiyah*, Al Maktabah Asy Syamilah Ishdar Tsalits, 3.

<sup>35</sup> Azar Arsyad, *Bahinsa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 19-27

<sup>36</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 93.

الطلاب المرور بمراحل من الأنشطة المناسبة. إن تعلم التحدث بلغة أجنبية لا يقتصر على معرفة القواعد والمعاني فقط، بل يشمل أيضًا فهم كيفية استخدام الناطقين الأصليين للغة بحسب السياق الذي يتحدثون فيه.<sup>٣٧</sup>

في كل لغة توجد مكونات يمكن تمييزها على نحو مستقل، رغم أن هذه المكونات مترابطة ترابطًا وثيقًا، بل وتندمج لتكوّن ظاهرة لغوية متكاملة. وتختلف المهارات اللغوية في الأداء، فبعضها شفوي، وبعضها كتابي؛ فهناك مهارات تقبلية مثل الاستماع والقراءة، وأخرى إنتاجية مثل التحدث والكتابة. وقد بُيّن أن تعليم اللغة يتضمن عناصر متعددة، منها: القواعد السليمة، والمهارات اللغوية الأربعة، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ومن أجل تدريب وتعليم كل عنصر من هذه العناصر، طُوّرت أساليب وتقنيات تعليمية متنوعة. وتُعدّ المحاور وسيلة لتقديم اللغة في دروس العربية من خلال الحوار والمحادثة. ولذلك، فإن أسلوب السؤال يُعدّ من المحفزات الفعالة التي تُنمّي مهارات التفكير. وتهدف طريقة السؤال والجواب إلى إيصال المعرفة، وتقديم بعض الحقائق التي تمّ تدريسها، إلى جانب تحفيز انتباه الطلاب من خلال وسائل متعددة كالإدراك والانتباه والتقييم.<sup>٣٨</sup>

(١) الغرض من طريقة المحاور وفوائدها

في سياق أنشطة التعلم، تُعدّ الأهداف عنصرًا أساسيًا لا يجوز تجاهله من قبل أي مؤسسة تعليمية، لأن وجود الأهداف في العملية التعليمية يدل على أن التعلم يسير في اتجاه واضح ويهدف إلى تحقيق نتائج محددة. ومن أجل بلوغ هذه الأهداف، لا بد من وجود انسجام وتكامل بين عناصر التعليم المختلفة مثل الأهداف، والأساليب، ووسائل التعلم،

<sup>37</sup> Saifuddin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik, (Yogyakarta Trust Media, 2012), 68.

<sup>38</sup> Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010 ), cet.Ke-11, 78.

والطلاب، والمعلمين. ومثل ذلك في التعلم بطريقة المحاورة، فإن الهدف منها يمثل الأولوية الأساسية التي ينبغي تحقيقها.

ووفقاً لأحمد عزان، تشمل الأهداف المرجوة كما يلي:

- (١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- (٢) إكساب الطلاب مهارة التحدث عن مختلف الأحداث في المجتمع والعالم المعاصر.
- (٣) تمكين الطلاب من ترجمة المحادثات التي يسمعونها من خلال الهاتف أو الإذاعة أو التلفاز أو الأجهزة المسجلة وغيرها.
- (٤) غرس مشاعر المحبة والاستمتاع باللغة العربية والقرآن الكريم، مما يولد استعداداً لتعلمها والتعمق فيها.

وتُعد طريقة المحاورة وسيلة فعالة لإلهام الإبداع لدى الطلاب، فمن خلال اختيار موضوعات ذات صلة واهتمام، يمكن للحوار أن يثير أفكاراً مبتكرة تتطور مع الدافع الذاتي لدى الطلاب. وبوجه عام، فإن الهدف من تدريب التحدث للمبتدئين والمستوى المتوسط هو تمكينهم من التعبير الشفهي باستخدام اللغة العربية البسيطة. أما الهدف النهائي من تدريب النطق فهو إتقان التعبير عن الأفكار والرسائل ونقلها إلى الآخرين بوضوح وفاعلية.<sup>٣٩</sup>

(٢) خطوات تنفيذ طريقة المحاورة

- (١) إعداد مادة المحاورة بعناية واختيار الموضوع المناسب الذي سيتم عرضه على الطلاب
- (٢) تكييف محتوى الحوار مع مستوى تطور الطلاب وقدراتهم اللغوية؛ فلا ينبغي استخدام كلمات أو جمل طويلة يصعب عليهم فهمها. يُستحسن البدء بكلمات

<sup>٣٩</sup> نور عيني . تطبيق طريقة المحاورة بتعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو قسم التعليم اللغة العربية ، بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو رسالة الماجستير، ٢٠٢٢

وجمل مألوفة لديهم، مثل أسماء الأدوات المدرسية والأواني المنزلية، ثم الانتقال تدريجيًا

إلى تركيب الجمل المثالية وتوسيع المفردات، مع تطوير المواضيع باستمرار.

(٣) يجب على المعلم شرح معاني الكلمات الواردة في الحوار قبل البدء، ويُفضل كتابتها

على السبورة بعد التأكد من فهم الطلاب لها. بعد ذلك، يُطلب من بعض الطلاب

التدرب على الحوار أمام زملائهم، بينما يستمع الآخرون بانتباه حتى يحين دورهم.

(٤) في المستويات المتقدمة، يُسند إلى الطلاب أدوار متنوعة في الحوار، ويقتصر دور المعلم

على تحديد الموضوع وتنظيم الحوار، ليكون منسجمًا مع الأهداف التعليمية المحددة.

(٥) بعد انتهاء الحوار، يفتح المعلم باب النقاش لطرح الأسئلة وتوضيح النقاط غير

المفهومة. فإذا وُجدت مفاهيم غامضة، يقوم المعلم بإعادة شرحها، وتدوينها على

السبورة، ويطلب من الطلاب تسجيلها في دفاترهم.

(٦) إن الإتقان الفعّال للغة هو المطلوب، وليس مجرد معرفة سطحية؛ إذ لا فائدة من

تعلم اللغة إذا لم يتمكن الطلاب من التحدث بها عند التواصل مع الناطقين بها.

(٧) ينبغي للمعلم أن يُكثِر من استخدام اللغة العربية في الفصل؛ لأنه من غير الممكن أن

يتقن الطلاب اللغة إذا لم يسمعوها باستمرار من معلمهم

(٨) إذا تقرر مواصلة الحوار في الحصة القادمة، يجب على المعلم تحديد حدود الموضوع

ومضمونه مسبقًا، حتى يتمكن الطلاب من التحضير الجيد والمشاركة بفاعلية، لأن

الحوار يُعدّ أحد أهم أساليب تعلم اللغة العربية.

(٩) يُختتمُ الدرس بتحفيز الطلاب وتشجيعهم على الاستمرار في التعلم الجاد، وتقديم

بعض التوصيات التي ينبغي مراعاتها لتحسين الأداء في الحوارات المقبلة.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. طريقة البحث والتطوير

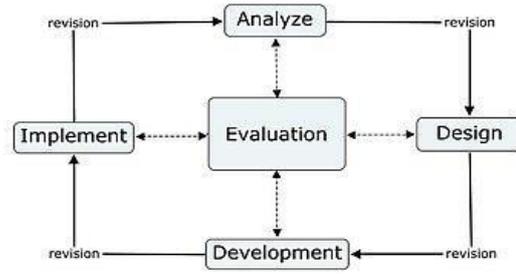
طريقة البحث التي ستستخدم طريقة البحث والتطوير نموذج (ADDIE)، "البحث والتطوير التربوي هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها." سوكماديناتا تقول هو نهج بحثي لإنتاج منتج جديد أو إتقان منتج موجود. وفقا لسوغيونو، فإن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج استنادا إلى بعض تفاهات الخبراء أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تنتج منتجا في مجال معين من الخبرة، يتبعه بعض المنتجات الثانوية وله فعالية المنتج. يمكن أن يكون المنتج المعني ملموسا

#### ١. اسلوب البحث والتطوير

اتا نموذج البحث الذي ستستخدمه الباحثة هو نموذج (ADDIE) نماذج تصميم التعلم الأكثر عمومية. نموذج (ADDIE) التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقييم (الفلسفة التعليمية لهذا التطبيق ل (ADDIE) هي أن التعلم المتعمد يجب أن يكون متمحورا حول الطالب ومبتكرا وأصيلا وملهما. ظهرت هذه النظرية في عام ١٩٦٧، وطوّرها روبرت أ. ريسير (Robert A. Reiser)

و مايكل موليندا (Michael Molenda).<sup>٤٠</sup>

<sup>40</sup> Zef Risal dkk, *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN Research and Development (R&D) Konsep, Teori-Teori, dan Desain Penelitian*, (Malang, CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022). Cet. Ke-1, 50.



صورة نموذج البحث والتطوير ADDIE ٣,١

## ب. خطوات البحث والتطوير

يتم استخدام الإجراءات التالية في هذا البحث والتطوير بناءً على نموذج التطوير ADDIE، كما

يلي:

### ١. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة، يتم تحليل احتياجات الطلاب وتحديد المشكلات المحتملة وإجراء تحليل المهام. في هذا البحث والتطوير، يجب إجراء مرحلة التحليل لمعرفة عدة أشياء، وهي (١) خصائص الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بوندووسو، (٢) وجود الكتب المدرسية المستخدمة ومحتوياتها، (٣) طلب الآراء وسؤال المعلم عن المشكلات والطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي تم تطبيقها في عملية التعلم، (٤) احتياجات المعلمين وتوقعاتهم من المنتجات المراد تطويرها. تم الحصول على جميع البيانات من خلال التحليل الميداني باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات مع المعلمين والعديد من الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بوندووسو.

إحدى المشكلات الرئيسية هي أن الطلاب يشعرون بالملل ويواجهون صعوبة في فهم

دروس النحو. وبناءً على هذه النتائج، ترى الباحثة أن المشكلة في هذا التعليم يمكن حلها

بإعداد كتاب قواعد النحوية على أساس المحاورة.

## ٢. تصميم المنتج (Design)

هذه المرحلة هي مرحلة تصميم المواد التعليمية والتي تتضمن عمل التصميم العام.<sup>٤١</sup> وتبدأ باختيار الموضوع أو العنوان الذي يتناسب مع مادة النحو، ثم ترتيب مواد نصوص المحاورة، وتجميع أنماط الجملة، وتنظيم أنماط الجمل، وذكر معاني المحاورة، وكل ما سيتم تضمينه في هذا الكتاب الخاص بالمحاورة.

تم تطوير كتاب المحاورة النحوية هذا على شكل كتاب عملي ذي تصميم جذاب، تتضمن عدة مواضيع تتعلق بالمادة النحوية.

## ٣. تطوير المنتج (Development)

تعد مرحلة تطوير المنتج هذه بمثابة متابعة لمرحلة التصميم السابقة.<sup>٤٢</sup> في هذه المرحلة تقوم الباحثة بصناعة كتاب قواعد النحوية على أساس المحاورة الذي يطره من الكتاب النحو متن الأجرومية.

## ٤. تنفيذ المنتج (Implementation)

في هذه المرحلة يتم تنفيذ التصميم والأساليب التي تم تطويرها في الوضع الحقيقي، أي في الفصل الدراسي. بمعنى أن المنتج الذي تم إنشاؤه يتم اختباره على الطلاب في مجموعات صغيرة، ثم يُقِيم ويُراجَع. وبعد ذلك، يمكن إجراء التجربة على مجموعات كبيرة، ثم يُعاد تقييم المنتج ومراجعتَه مرة أخرى لإنتاج المنتج النهائي الجاهز للاستخدام.<sup>٤٣</sup>

<sup>41</sup> Nawang wulandari, "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE", Al-Fathin, Vol.1, (Desember 2018), 169.

<sup>42</sup> Nisa, B.F. "Buku Percakapan Berbasis Pesantren "Hiwaruna" Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020.

<sup>43</sup> Nisa, B.F. "Buku Percakapan Berbasis Pesantren "Hiwaruna" Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020

تهدف هذه المرحلة إلى معرفة استجابة الطلاب لكتاب المحاورة النحوية، وقد تم التنفيذ في عدة لقاءات. في المقابلة الأولى، تم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال إجراء اختبار مسبق. وقد تم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد مدى معرفة الطلاب بمادة النحو التي درسوها. ويمكن معرفة ذلك بعد تحليل نتائج إجابات الطلاب للحصول على درجات الطلاب في الاختبار القبلي.

وفي المقابلة الثاني، يبدأ تدريس المادة الموجودة في كتاب المحادثة النحوية للطلاب في مجموعات صغيرة وكبيرة. وفي كل لقاء، يتم تقييم المادة التي تم تدريسها شفويًا. يتم التقييم الشفوي بطريقتين أولاً، يجب الطلاب عن الأسئلة المطروحة بشكل جماعي. ثانيًا، يجب أن يجب أحد الطلاب الذي يُعَيَّن من قبل المعلم على الأسئلة المطروحة بشكل فردي.

في المقابلة الأخير، يُطلب من الطلاب إجراء اختبار بعدي وملء استبيان حول استجاباتهم. تُستخدم نتائج الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب أثناء استخدام كتاب المحادثة النحوية. ثم تُقارن درجات الاختبار البعدي بدرجات الاختبار القبلي لتحديد ما إذا كان هناك تحسُّن في نتائج التعلم في مدرسة دينية مفتاح العلوم تومبينج وونوساري بوندووسو. ثم تُقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي لمعرفة ما إذا كان هناك تقدم في تعلم الطلاب في المدرسة الدينية

##### ٥. تقييم المنتج (Evaluation)

مرحلة التقييم هي عملية تُنفَّذ لتحديد القيمة والسعر والفوائد لشيء<sup>٤٤</sup>. في هذه المرحلة، من أجل تقييم المنتج المتمثل في كتاب المحاورة النحوية. بشكل شامل قبل أن يصبح المنتج النهائي، توجد عدة خطوات في مرحلة التقييم، وهي كما يلي:

<sup>44</sup> Nawang wulandari, "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE", Al-Fathin, Vol.1, (Desember 2018), 171.

توزيع الاستبيانات على الطلاب ليقوموا بالإجابة عليها، تحليل نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها، تحسين المنتج، وأخيراً تقييم مدى صلاحية كتاب المحاورة النحوية. وإذا لم تكن هناك مراجعات، فإن المنتج المتمثل في كتاب المحاورة النحوية يكون جاهزاً للاستخدام.

### ج. تجارب المنتج

يتم إجراء تجارب المنتج كخطوات لجمع البيانات التي سيتم استخدامها لاحقاً كأساس لتحديد فعالية وجاذبية وصلاحية المنتجات المنتجة.<sup>45</sup>

#### ١. تصميم الإختبار

يتكون التصميم التجريبي في البحث والتطوير لكتاب المحاورة هذا من مرحلتين. المرحلة الأولى هي اختبار التحقق الذي يقوم به خبراء، وهم خبراء المواد وخبراء الإعلام. سيتم استخدام البيانات الناتجة عن التحقق من صحة الخبراء لتحسين المنتج. وبعد ذلك سيتم تنفيذ المرحلة الثانية من الاختبار وهي التجارب التي يتم إجراؤها لتحديد استجابات الطلاب واستجاباتهم للمنتجات المنتجة بشكل فردي وفي مجموعات.

#### ٢. موضوعات الاختبار

كانت موضوعات الاختبار في البحث والتطوير في كتاب المحاورة اليومية هذا هي الطالبات في الصف الأول الوسطى من قبل معلمي النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بوندووسو.

<sup>45</sup> Nisa, B.F. "Buku Percakapan Berbasis Pesantren "Hiwaruna" Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020.

## ٣. نوع البيانات

يتكون نوع البيانات في هذا البحث والتطوير من نوعين، وهما البيانات الكمية والبيانات الكيفية. البيانات الكمية مأخوذة من أوراق تقييم خبراء المادة والوسائل، واستبيانات تقييم معلمي مادة النحو، واستبيانات استجابة الطلاب على المنتج المتمثل في كتاب المحاورة النحوية. أما البيانات الكيفية، فتم جمعها من خلال مقابلات مع معلمي مادة النحو، وملاحظات تدريس مادة النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بوندووسو.

## ٤. اسلوب جمع البيانات

اما اسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

## (١) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط فهم ظاهرة استنادًا إلى المعرفة والأفكار المعروفة. يتم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة عملية تعلم القواعد النحوية في مدرسة الدينية مفتاح العلوم تمبنج ونوساري بوندووسو، ومراقبة أنماط طرق تدريس القواعد النحوية كمصدر لمواد المنتج الذي سيتم تطويره.

## (٢) المقابلة

المقابلة هي عبارة عن نشاط أسئلة وأجوبة يتم إجراؤه للحصول على معلومات من مصدر لغرض محدد. وفي هذا البحث استهدفت المقابلات مع معلمي قويد نوعية لمعرفة المشاكل التي واجهوها ومعرفة رأي المصادر حول المنتجات المنتجة لاحقًا.

## (٣) الاستبيان

يُستخدم الاستبيان لمعرفة فعالية المنتج الذي يتم تطويره. يعتبر هذا الاستبيان أداة تقييم من قبل الخبراء والمستخدمين للمنتج الذي تم تطويره. في هذه الدراسة، تم استخدام أربعة استبيانات، وهي: استبيان خبير المادة، استبيان خبير الوسائل، استبيان معلمي القواعد النحوية، استبيان استجابة المعلمين، واستبيان استجابة الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بوندووسو.

## (٤) الاختبار

هذه الخطوة هي التحسين الثاني بعد إجراء اختبار ميداني أوسع من الاختبار الميداني الأول. سيؤدي تحسين المنتج من نتائج هذا الاختبار الميداني الأوسع إلى تعزيز المنتج قيد التطوير. يعتمد تحسين هذا المنتج على تقييم النتائج بحيث يكون المنهج المستخدم نهجا كيميا.

## ٥. تقنيات تحليل البيانات

في معالجة و وصف البيانات التي ستجمعها الباحثة، ستستخدم الباحثة تحليل الكمي وتحليل الاختبار.

## ١. تحليل الكمي

حللت الباحثة البيانات الكمية هي: (١) نتائج الاستبانة من الخبراء عن تطوير المواد التعليمية (٢) نتائج الاستبانة رد الطالب على الإنتاج. استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث

## ٢. تحليل الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الاختبار (ties) برامج SPSS

استخدمت الباحثة اختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية تدريس قواعد النحو باستخدام طريقة التدريس التي تتضمن المنهج البدني، السمعي البصري، والعقلي. استخدمت الباحثة الرموز في تحليل البيانات بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. يهدف هذا إلى قياس فعالية تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المذكورة في تحسين فهم الطلاب. يُقاس النجاح أو الفشل اعتماداً على نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد استخدمت الباحثة هذا الرمز، أما خطوات تنفيذ البحث فهي كما يلي:

(١) إجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية قبل تطبيق الطريقة الجديدة إعطاء

الامتحان الاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة إلى الطلبة للمجموعة

التجريبية والضابط

(٢) إجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق

الطريقة.

(٣) مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها قبل استخدام الطريقة وبعد

استخدامها لتحديد مدى فعاليتها

(٤) أخذ آراء الخبراء والطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعين الاعتبار بعد تنفيذ

كتاب القواعد النحوية على أساس المحاورة.

وهذا رموز التقويم إنتاج التصميم :

$$P \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

المعدل أو مؤية لكل رقم : P

عدد إجابات كل بنود السؤال :  $\sum xi$

عدد أفراد العينة :  $\sum x$

الثبات : 100%

حصلت الباحثة على التصديق من خلال استبانة قُدِّمت إلى خبير في مادة اللغة العربية، وخبير في تصميم الكتاب التعليمي وسلامة لغته. ولجمع البيانات المطلوبة، استخدمت الباحثة استبانة مخصصة لتصديق الخبراء، وقد كانت هذه الاستبانة مغلقة وتحتوي على أربعة مستويات في التقييم.

أما المعايير لكل درجة فهي:

### الجدول ٣,١

دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت

البيان	معياريالنجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	١
يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط	جيد	٧٠% - ٨٤%	٢
مردودلا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٥٠% - ٧٠%	٣
يصلح كله أو يبدل	مردود	١٠% - ٥٠%	٤

بعد عملية التجريبية فيقارن بين نتيجتي الفصل في متوسطتين، سيحاسب تجريب مقارنة متوسطتين بالرمز

كما يلي:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

نتيجة تفاوت التفاوت :  $S_d$

النتيجة متوسطة للفرق :  $\bar{d}$

السكن :  $N$



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. بيانات المدرسة

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة مفتاح العلوم تمفنج

رقم سجل الدراسة (NSDT) : 311235110357

عنوان المدرسة : شارع كياهي هاييب الله رقم ١٤

القرية : تمبنج

الرمز البريدي : ٦٨٢٨٢

القاطع / الناحية : ونوساري

المحافظة : بندوسو

الولاية / الإقليم : جاوى الشرقية

رقم الهاتف / الجوال : ٠٨٥٢٣١٥٩٣٨٨٢

البريد الإلكتروني : mdtamiftahululumtumpeng@gmail.com

المنطقة : ريفية

رقم القرار : ٢٠١٥/٥٠٦/٨٥٧

وضع المدرسة : خاصة (أهلية)

سنة التأسيس / البداية : ١٩٩٩

وقت التعلم والتدريس : في النهار

ملكية المبنى : ليست ملكا خاصا

مساحة المبنى : ٥٦٧ م

المسافة إلى مركز القاطع : ٥ كيلومتر

المسافة إلى مركز المحافظة : ١٥ كيلومتر

المنظمة المشرفة : مؤسسة معهد مفتاح العلوم

عقد التوثيق (عند الموثق) :

- الاسم: نيكو كسوما وردان، ش.ه.، م. كن

- الرقم: ١٣١

- التاريخ: ٢٤ أكتوبر ٢٠١٥

٢. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الدينية تومفنج

أ) الرؤية

أن تكون المدرسة منبعا لتكوين الإنسان العالم، المؤمن، وذو الخلق الكريم، المتمسك بتعاليم القرآن

والسنة.

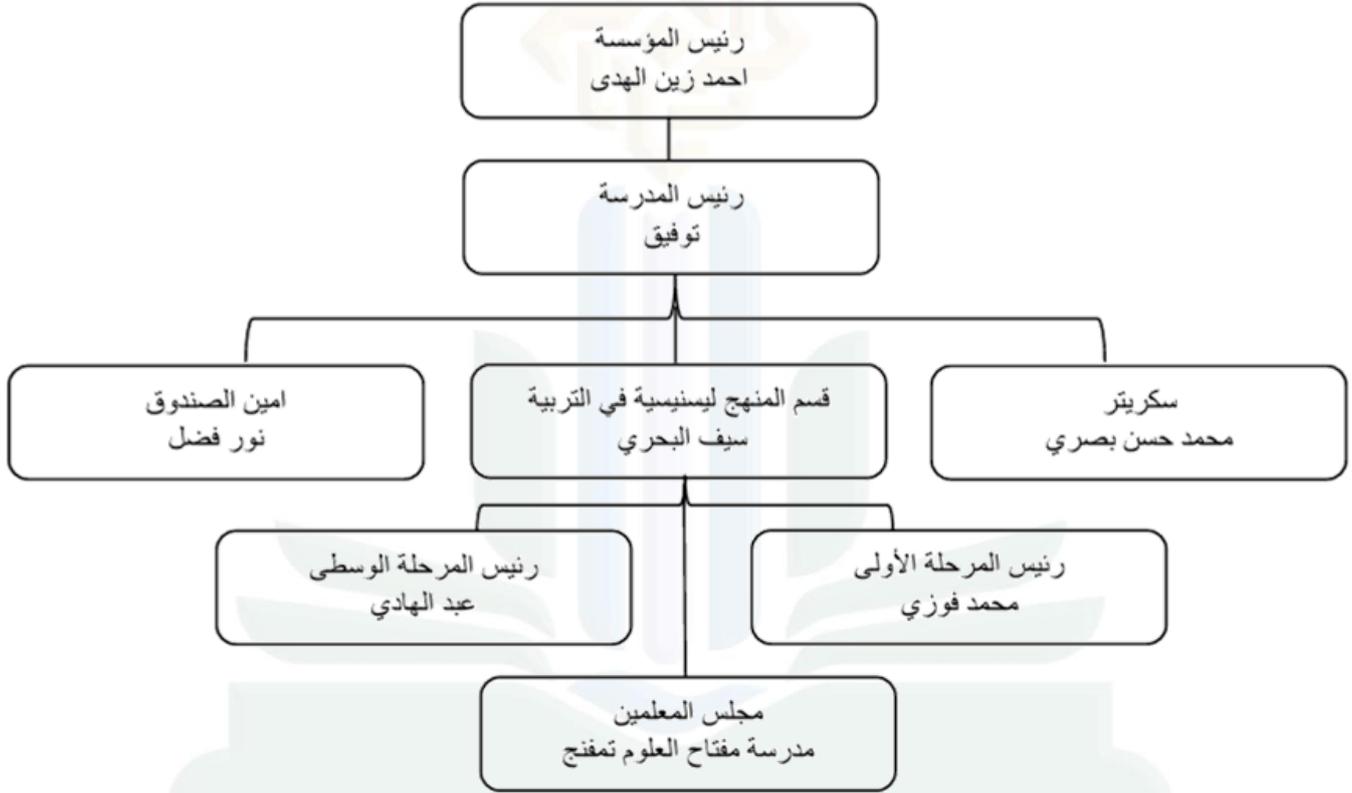
ب) الرسالة

تنشيط روح التعلم لكل التعليم الديني الإسلامي بجد واجتهاد.

تنشيط محبة الله سبحانه وتعالى والرسول صلى الله عليه وسلم بمعرفة وفهم جميع صفاتها.

القدرة على أداء العبادات بشكل صحيح وسليم وفقاً للقرآن والسنة.

### الهيكل التنظيمي لمدرسة الدينية مفتاح العلوم



ب. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج

ونوساري بندووسو.

#### ١. تحليل الإحتياجات

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريتها في مدرسة الدينية مفتاح العلوم، فإنَّ تعليم علم

النحو يُدرَّس في الصف الأول والثانية والثالثة من مرحلة الوسطى، باستخدام الكتاب متن

الآجرومية. وتتم عملية التعلم بطريقة تقليدية، حيث يشرح المعلم محتوى الكتاب باللغة المدوراي،

ويقوم الطلاب بكتابة معاني الكلمات تحت النص العربي. وبذلك، فإن بعض الطلاب يكتفون

بالحفظ دون فهم عميق للمادة، ولا يستطيعون تقديم أمثلة على القواعد النحوية، ويشعرون بالملل

من دروس النحو الرتيبة، مما يدفع بعضهم إلى الاستئذان المتكرر وعدم حضور الحصص. لذلك، يقترح الكاتب كحلّ تطوير مادة تعليمية في شكل كتاب محاورة نحوية تتناسب مع حاجات الطلاب، ومزوّدة بالمفردات المعاصرة. ومن المتوقع أن يُسهّم هذا الكتاب في تعزيز دافعية الطلاب نحو تعلم النحو، ومساعدتهم على فهم القواعد النحوية وتطبيقها بشكل فعّال في التواصل باللغة العربية.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع أحد معلّمي النحو في الصف الأول من مرحلة الوسطى، وهو الأستاذ عبد الهادي، وقد أظهرت المقابلة وجود عدد من التحديات، مثل صعوبة الطلاب في فهم القواعد النحوية وتطبيقها على النصوص العربية، وضعف الرغبة في التعلم بسبب اعتماد طريقة تدريس واحدة ومكررة. يعتمد المعلّم فقط على كتاب واحد دون استخدام مراجع إضافية أو مفردات حديثة في تقديم أمثلة على القواعد النحوية، كما أن طريقة التدريس تفتقر إلى التنوع والتجديد. لذلك، يُأمل أن يساعد كتاب "المحاورة في أمثلة النحو" هذا في تعزيز حافز تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب.

### صورة ٤١

#### المقابلة بمعلم مادة علم النحو



وقد تعزّز هذا التصريح بنتائج مقابلةٍ مع إحدى طالبات الصف الأول الوسطى، أدينا أميليا بوتري، التي قالت إن تعلّم النحو صعب الفهم، ويُعتبر مُملًا جدًّا، والتعليم فيه رتيب لأنه يعتمد فقط على الكتاب بدون وجود كتابٍ مساعدٍ في التعلم. ويعود السبب في ذلك إلى أن الطريقة المستخدمة تبدو رسميةً جدًّا وتفتقر إلى أمثلة نحوية حديثة، في حين أن الطلاب يُفضّلون طريقةً فريدةً وغير مملّة.

## صورة ٢،٤

### المقابلة بطالبة الصف الأول الوسطى



## ٢. التطوير

إن هذا المنتج قد تم تطويره استناداً إلى كتب النحو مثل الآجرومية وغيرها. وسيُنتج هذا التطوير مادة تعليمية في صورة محادثات (محاورة) تتضمن أمثلةً حديثةً من قواعد النحو. وقد تم تنظيم هذه المادة بشكل مختصر ومنهجيّ دون إغفال جوهر القواعد، وذلك لتسهيل فهم التلاميذ للنحو، ومساعدة المعلمين في التدريس، وتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم. تقدم هذه المادة التعليمية باستعمال لغة بسيطة وسهلة الفهم لمستوي المبتدئ و المتوسّط وذلك مع مواصفات المنتج كما يلي :

(أ). خصائص المنتج

بعد إجراء التقييم لنتائج المقابلة والملاحظة، فإن الخطوة التالية التي قامت بها الباحثة هي تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة، يشتمل على أمثلة لقواعد النحو. وهدف هذا التطوير هو تلبية احتياجات تعلم النحو لدى الطلاب في المدرسة. وأما عملية التطوير فهي كما يلي:

- (١). شكل المادة : المادة المطبوعة بحجم ورق A5
- (٢). موضوع المادة : المحاورة في أمثلة النحو
- (٣). مؤلف المادة : لطيفة المعرفة نور الحقيقي
- (٤). مصمم الصور : م.ح.م ; ل-معرفة
- (٥). نوع المادة : Microsoft word
- (٦). شكل الكتابة : Traditional Arabic, Times New Roman

(ب). غلاف المادة

تم تصميم الغلاف باستخدام تطبيق كانفا وقد صمّم بصور جذابة لجذب انتباه الطلاب و تحفيزهم على القراءة. لون الغلاف أزرق، ويزينه تصميم باللون الأزرق الداكن والبرتقالي، كما يوجد عليه شعار الجامعة واسم معدّ المنتج. تم اختيار مزيج اللونين الأزرق والبرتقالي لتوصيل رسالة مفادها أن هذا الكتاب مصدر موثوق ومستقر، ولكنه أيضًا يبعث الحماس ويشير فضول القارئ. إنّه مزيج مثالي لجذب الانتباه، وتعزيز الثقة، وإلهام القارئ في إطار تصميم بصري موحد. يستخدم غلاف الكتاب في اسلوب الكتابة خطوطا عربية وهي: حسن هبة،

مشق، وأوكيج شيوير قسمة. ويستخدم الخط العربي للتوضيح أنه كتاب عربي، ولاختيار خطوط تبدو جميلة وجذابة.

### صورة ٤,٣

#### غلاف المواد كتاب المحاورة في أمثلة النحو



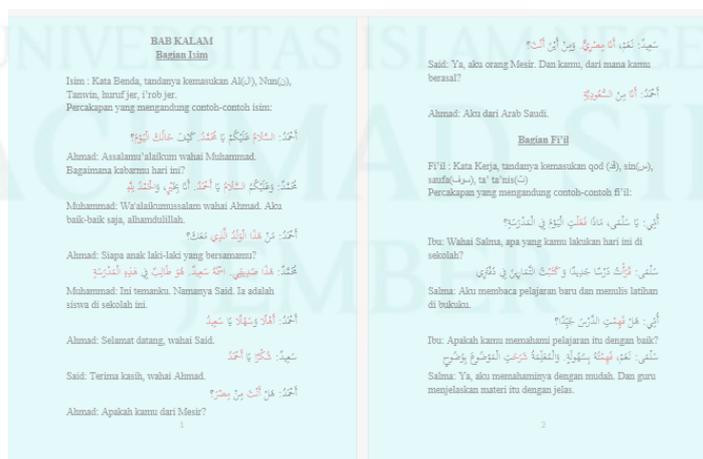
ج). تصميم صفحة المنتج

في تعلم علم النحو يكون الباب الأول الذي سيتم دراسته هو باب الكلام وكما هو معلوم

أن في باب الكلام يوجد الاسم والفعل والحرف. ولذلك فإن باب الكلام يعد مهمًا في علم النحو لأنه يعد أساساً لفهم قواعد النحو وأحكامه.

### صورة ٤,٤

#### كتاب المحاورة في أمثلة النحو



(د). طريقة استخدام المنتج

أولاً, ينبغي على الطلاب أن يكونوا قد درسوا المواد الواجبة التي تقدم في المعهد, ثانياً, عليهم أن يقرؤوا هذا الكتاب و يفهموا مضمونه لكي يساعدهم في عملية التعلم و التدريس, ثالثاً, يستحسن أن يطبقوا المواد الواردة في الكتاب و يناكشوها مع زملائهم و معلمهم لتسهيل عليهم فهم المضامين بشكل أفضل.

### صورة ٤,٥

#### المحاضرة في أمثلة النحو لطلاب



ج. صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاضرة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

بعد مرحلة تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاضرة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح

العلوم تومبينج ونوساري بندووسو. قامت الباحثة بتضمين خبيرين في مجال التحقق من الصحة كتصديق من العلماء المتخصصين في مجالاتهم. الخبيران المشاركان هما خبير في الوسائل و خبير في التقييم هما :

جدول ٤,١  
خبير القواعد اللغة و التصميم المنتج

مؤسسة الخبير	رقم التوظيف	إسم الخبير	قسم الخبير
٤	٣	٢	١
الجامعة كيهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١	الدكتور محمد مفتاح الهدى المحستير	خبير القواعد اللغة في المواد التعليمية
الجامعة كيهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٣٠١٠٠١	الدكتور مسكود الماجستير	خبير التصميم في المواد التعليمية

١. قامت الباحثة بإشراك أحد الخبراء في مجال المادة التعليمية لتقويم صحة محتوى مادة "القواعد النحوية على اساس المحاورة" ويهدف هذا التقويم إلى التأكد من دقة المضامين وموافقته لقواعد علم النحو و فاعليتها في سيلق التعليم الداخلي في البيئة المعهدية. في هذه العملية قدمت الباحثة نوعين من البيانات يعني البيانات الكمية و البيانات الكيفية كما يلي :

(أ). البيانات الكمية

نتائج الاستبانة التي تضمنت عناصر مثل صحة المادة ملائمتها لمستوى الطلاب و صحة الأمثلة

المستخدمة كما يلي :

## جدول ٤٠٢

## قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية

الرقم	المقدر الجانب	النتيجة					المجموع
		٥	٤	٣	٢	١	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	توافق المحتوى مع أهداف التعلم	✓					٥
٢	توافق الموضوع والمحتوى مع الحياة اليومية	✓					٥
٣	جاذبية العنوان		✓				٤
٤	توافق العنوان مع محتوى الحوار	✓					٥
٥	تسلسل عرض الموضوع ومحتوى الحوار	✓					٥
٦	توافق اللغة مع قواعد اللغة العربية		✓				٤
٧	استخدام اللغة والمفردات الحوارية	✓					٥
٨	ملاءمة اللغة مع الفئة المستهدفة (سهولة الفهم بالنسبة للطلاب)		✓				٤
٩	استخدام اللغة والمفردات المحكية		✓				٤
١٠	ملاءمة المحتوى لفهم النحو	✓					٥
١١	شمولية المحتوى	✓					٥
١٢	عمق المحتوى	✓					٥
	الكامل المجموع	٣٥	٢٠				٥٥

فحسبت الباحثة من بيانات خبير الوسائل التعليمية كما يلي :

$$P: \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100$$

P : المعدل او مؤية لكل رقم

$X_i$  : عدد إجابة بنود السؤال

X : مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P = \frac{25}{40} \times 100$$

$$= 79$$

الأحكام الواردة في تحليل البيانات اعلاه كما يلي :

### جدول ٤٠٣

#### قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية

البيان	معياريالنجاح	المتوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	١
يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط	جيد	٧٠% - ٨٤%	٢
مردودلا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٥٠% - ٧٠%	٣
يصلح كله أو يبدل	مردود	١٠% - ٥٠%	٤

التقديرات العربية لهذه المادة التعليمية جيد ( يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط ) في مستوها, وهي صحة استخدامها لمساعدة الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو على فهم علم النحو.

(ب). البيانات الكيفية

الملاحظة و التوجيهات التي قدمها الخبير بشكل و صفيّ و تتناول نقاط القوة و المواضيع التي تحتاج

إلى تحسين و مقترحات لتطوير المادة لتصبح أسهل فهما للطلاب كما يلي:

#### جدول ٤,٤

#### الإقتراحات والمدخلات

الإقتراحات والمدخلات	إسم الخبراء
٢	١
١. صّححي بعض الأخطاء الكتابية. ٢. يجب أن يُضاف تدريب في نهاية كل باب. ٣. ينبغي أن تراجع القواعد النحوية بشكل مختصر وواضح	الدكتور محمد مفتاح الهدى المجستير

٢. فصحة التصميم المنتج "القاعد النحوية على أساس المحاوره" من قبل الخبير في التصميم. قامت الباحثة بتقديم

نتائج عملية التقويم والتحكيم لهذا المنتج إلى أحد الخبراء المتخصصين في مجال التصميم التعليمي وذلك للتأكد

من جودة الشكل و ملائمة العرض و تصميم المادة قدمت الباحثة نوعين من البيانات في هذه العملية

(أ). البيانات الكمية

نتائج الاستبانة التي تم جكعها من الخبير وتتضمن نسب القبول و مستوى الملائمة و الكفاءة في عناصر

التصميم كما يلي:

## جدول ٤,٥

## قائمة المنتج ولاستبانة في تصميم المواد التعليمية

المجموع	النتيجة					المقدر الجانب	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٥	✓					ملاءمة ورق المادة التعليمية	التنسيق
٥	✓					وتلوين المادة التعليمية	
٤		✓				وتصميم المادة التعليمية	
٥	✓					والمرونة (يمكن استخدامها بشكل مستقل أو بتوجيه)	
٤		✓				وجاذبية الغلاف	٢ الجاذبية
٤		✓				وجاذبية الصور الموجودة في المادة التعليمية	٣ الصورة
٥	✓					توافق الصور مع موضوع التعلم	
٥	✓					توافق نوع الخط المستخدم في المادة التعليمية	٤ الخط واللغة
٥	✓					توافق حجم الخط المستخدم في المادة التعليمية	
٥	✓					واستخدام لغة سهلة الفهم للطلاب في المادة التعليمية	
٥	✓					دمومة المواد التعليمية	٥ الاستخدام
٥	✓					تعزز مواد تعليمية	
٦٠	٤٥	١٥				الكامل المجموع	

فحسبت الباحثة من بيانات خبير الوسائل التعليمية كما يلي :

$$P: \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100$$

P : المعدل او مؤية لكل رقم

$X_i$  : عدد إجابة بنود السؤال

X : مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P = \frac{45}{60} \times 100 \\ = 80$$

الأحكام الواردة في تحليل البيانات اعلاه كما يلي :

#### جدول ٤,٦

#### قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية

البيان	معياريالنجاح	المتوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	ممتاز	% ١٠٠ - % ٨٥	١
يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط	جيد	% ٨٤ - % ٧٠	٢
مردودلا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	% ٧٠ - % ٥٠	٣
يصلح كله أو يبدل	مردود	% ٥٠ - % ١٠	٤

قد خضع تصميم منتج "القواعد النحوية على أساس المحاورة" لعملية التحكيم من قبل المقيم و قد حصل على تقييم بمستوى "جيد" ( يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط ) مما يدل على أن التصميم صالح و مناسب للاستخدام في عملية التعلم و التعليم.

(ب). البيانات الكيفية

الملاحظات و التعليقات النقدية التي قدمها الخبير بشكل تفصيلي حيث أشار إلى نقاط القوة وجوانب

التحسين كما يلي:

#### جدول ٤٠٧ الإقتراحات والمدخلات

الإقتراحات والمدخلات	إسم الخبراء
٢	١
١. يظهر التصميم بالأبيض والأسود، فليُجعل التصميم أكثر ألواناً وتبايناً. ٢. يضاف شعار الدراسات العليا، وتعديل الخطوط العربيّة في المحاورات لتتناسب التصميم ٣. جعل الفاصل بين نهاية المباحث في الموضوع الواحد وبداية الباب الجديد متسعا ٤. يرتب التجليد بشكل أدق وأجمل.	الدكتور مسكود الماجستير

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

د. فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم

تومبينج ونوساري بندووسو

أجري هذا التجربة لتقييم مدى فعالية وسائل التعلم في مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو وقد سبق هذه التجربة عملية تحكيم لمحتوى المادة وتصميمها من خلال استبانات وزعت على خبراء التخصص والتصميم بعد ذلك, قامت الباحثة بدعوة ثلاثين (٣٠) طالبا للمشاركة في تجربة هذه الوسيلة التعليمية بهدف معرفة مدى نجاحها وفعاليتها في تعزيز الفهم والتعلم.

بدأت الباحثة بإجراء اختبار قبلي (اختبار تمهيدي) لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة قبل استخدام كتاب "القواعد النحوية على أساس المحاوره" المعد و المطور من قبله وبعد إنهاء الجلسة التعليمية الأولى قامت الباحثة بتقديم أسئلة الاختبار القبلي كمييار لتقييم أثر المادة التعليمية ثم استؤنفت العملية التعليمية باستخدام الكتاب المعتمد على أساس المحاوره وتم دعم التعليم بجلسات الأسئلة والإجابات لتعزيز الفهم وأتبع بإجراء اختبار بعدي لكي يكون أساسا في تحديد الفرضية. لتحليل بيانات الاختبارين (القبلي و البعدي) استخدمت الباحثة اختبار (t) الإحصائي وذلك لعدد ٣٠ طالبا حيث تم حساب درجة الحرية ( $df=N-1$ ) وبالتالي فإن  $df=29$  وذلك بمقارنته مع قيمة الجدول عند مستوى دلالة معين فإن كانت القيمة المحتسبة أقل من قيمة الجدول ترفض الفرضية العدمية ( $H_0$ ) وإن كانت أكبر تقبل الفرضية البديلة ( $H_1$ )

وفيمايلي نتائج الحساب :

جدول ٤,٨  
إسم طلبة صف الثاني في المدرسة الدينية مفتاح العلوم

النتيجة D <sub>i</sub>	النتيجة		الإسم	الرقم
	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٥	٤	٣	٢	١
٤١	٩٦	٥٥	جيجيك يوليانا	١
٤٠	١٠٠	٦٠	دورة حتامية	٢
٤٨	٩٨	٥٠	فائزة الخزيمة	٣
٣٩	٩٧	٥٨	فردة الحسانة	٤
٤٠	٩٨	٥٠	هيريا فينا فبريانتى	٥
٤١	٩٦	٥٥	كريمة الحسانة	٦
٤٣	٩٧	٥٤	ميسيلة رمضان	٧
٤٨	٩٨	٥٠	مصلحة	٨
٤٠	٩٦	٥٦	بوتري أبو دوي جهياتى	٩
٣٨	٩٦	٥٨	سيلى رزقى أندينى	١٠
٤١	٩٦	٥٥	سابتيا فيكا سابوتري	١١
٤٦	٩٦	٥٠	سيسكا نور عينية	١٢
٤٠	١٠٠	٦٠	سيتى خليفة	١٣
٤٠	٩٦	٥٦	سيتى ميساراه	١٤
٤١	٩٨	٥٧	سيتى رفيعة وحيونى	١٥

٥	٤	٣	٢	١
٤٠	١٠٠	٦٠	سیتی رفیعة الإسلامیة	١٦
٣٦	١٠٠	٦٤	وردة الطیبة إسکندر	١٧
٤٦	٩٦	٥٠	میلة العالیة	١٨
٣٥	١٠٠	٦٥	أریل خفیلة	١٩
٤٨	٩٨	٥٠	ألفیة الشریفة	٢٠
٤٨	٩٨	٥٠	ألفیة الزهرة	٢١
٤١	٩٦	٥٥	أریسکا أبو نیغسیه	٢٢
٤٧	٩٧	٥٠	إنتان صالحة نیغسیه	٢٣
٣٨	٩٦	٥٨	خلیفة الجنة	٢٤
٣٦	١٠٠	٦٤	خُمیره الحسنة	٢٥
٣٥	١٠٠	٦٥	لطفی إیرواتی	٢٦
٣٩	٩٧	٥٨	سیتی بدرودیة	٢٧
٤٢	٩٦	٥٤	أدیندا أمالیة بوتری	٢٨
٤٣	٩٨	٥٥	نور عینی	٢٩
٤٠	١٠٠	٦٠	صفیة	٣٠
١٢٤٠	٢٨٣٠	١٦٨٢	المجموع	
٤١, $\bar{d}$	٩٤,٣=Σ	٥٦=Σ		

نظرا على جدول نتيجة معدل الإختبار القبلي ٥٦ و الإختبار البعدي ٩٤,٣ و حصل النتيجة

متوسطة للفرق ٤١,٣، وهناك يوجد الإمتياز باستخدام الكتاب المحورة في أمثلة النحو. قبل ان تبحث قيمة

$t$  ، تجيب ان تبحث قيمة تفاوت التفاوت كما يلي :

$$s_d = \frac{\sum (D_i - \bar{d})^2}{n - 1}$$

$D_i$  : نتيجة متوسط الفرق

$\bar{d}$  : النتيجة متوسطة للفرق

$N$  : السكن

$$s_d = \frac{\sum (D_i - \bar{d})^2}{n - 1}$$

$$S_d = \frac{\sum (1240 - 41,3)^2}{30 - 1}$$

$$= \frac{(1198,7)^2}{29}$$

$$= \frac{1436,8}{29}$$

$$S_d = 49,54$$

بعد الحصول على نتائج اختبار التباين قامت الباحثة باستخدام قيمة الدلالة الإحصائية ( $\text{sig. } t$ ) لمعرفة

مدى فعالية الوسيلة التعليمية المطورة وفيما يلي نتائج هذا التحليل :

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

نتيجة تفاوت التفاوت :  $S_d$

النتيجة متوسطة للفرق :  $\bar{d}$

السكن : N

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{41,3}{\frac{49,04}{\sqrt{30}}}$$

$$= \frac{41,3}{5,4}$$

$$= 7,65$$

$$t = 7,65$$

بناء على النتائج السابقة التي توضح t حساب أكبر من t جدوال (4538 < 0,3550)، يتم الفرضية (Ha) مقبول و (Ho) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية على أساس المحاورة بالتطبيق على الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومينج ونوساري بندووسو كان له أكبر فعالية. بناء على نتائج التحليل التي تم التوصل إليها يمكن الاستنتاج أن كتاب قواعد النحوية الذي تم تطويره بمستوى عال من الفعالية في دعم عملية التعلم فقد أثبتت الوسيلة التعليمية فاعليتها في مساعدة الطلاب على فهم مفاهيم النحو سواء الأساسية منها أو المتقدمة مما يساهم في تسهيل التعلم وتحقيق الفهم بشكل أفضل وأكثر نجاعة.

## الباب الخامس

### المناقشة والتأويل

وفقا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة، تم الاستمرار في تحليلها، وقد تقدمت الباحثة بالنتائج التي يمكن

أن تشرحها كما يلي:

أ. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج

ونوساري بندووسو.

#### ١. تحليل الإحتياجات

(أ) الملاحظة في تعليم القواعد النحوية

في مرحلة البحث الأولى، قامت الباحثة بمراقبة مباشرة لفعاليات التعلم والتدريس لمادة قواعد النحوية في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج. وقد كشفت هذه المراقبة أن أكثرية الطلاب يواجهون صعوبات في فهم مفاهيم النحو، وذلك بسبب قلة التفاعل المباشر وفرص التدريب، إضافة إلى ضعف الدوافع لكون الدروس روتينية ومملة. واستنادًا إلى تلك النتائج، قررت الباحثة تطوير وسيلة تعليمية في صورة كتاب بعنوان: "المحاوره في أمثلة النحو"، وذلك بهدف تسهيل فهم التلاميذ لتراكيب اللغة، وتقديم أمثلة نحوية عصرية، وتعزيز دوافعهم في تعلم قواعد النحو.

(ب) مقابلة الباحثة بمعلم علم النحو

اجرت الباحثة المقابلة مع إحدى المعلمين علم النحو في الصف الأول في مرحلة الوسطى هو الأستاذ سيف البحر، توجد تحديات في تدريس مادة تعليم النحو في المدرسة الدينية مفتاح العلوم، تبين وجود العديد من المشكلات التي يواجهها المدرسون في التدريس، منها، صعوبة الطلاب في تدكّر وفهم القواعد النحوية التي تم دراستها، صعوبة الطلاب في تطبيق القواعد النحوية

على النصوص, انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم النحو؛ إذ يرون أن دراسة النحو العربي رتيبة ومملة. لذلك، يُأمل أن يساعد كتاب " المحاورة في أمثلة النحو " هذا في تعزيز حافز تعلم قواعد النحوية لدى الطلاب

(أ) مقابلة الباحثة بالطلاب

تأكيد هذا التصريح بنتائج المقابلة مع إحدى طالبات الصف الأول في مرحلة الوسطى وهي أديندا امليا فوتري, قالت إن تعلم القواعد النحوية في الثاني في مرحلة الوسطى اعتماد المدرس على الكتاب فقط دون وجود كتب مساعدة أو مراجع أخرى لتسهيل فهم الطلاب للمادة و تقديم المدرس أمثلة مقتصرة على ما ورد في الكتاب، دون إرفاقها بمفردات معاصرة أو أمثلة عملية من اللغة العربية الحديثة و تكرار المدرس نفس الأسلوب في تفسير الكتاب وشرح القواعد مع تقديم أمثلة، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل من طريقة التدريس.

## ٢. خصائص المنتج

بعد إجراء تقييم لنتائج المقابلات والملاحظات، الخطوة التالية التي اتخذتها الباحثة هي تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو. تطوير هذه المادة التعليمية بأمثلة القواعد النحوية على اساس المحاورة. الهدف من هذا التصميم هو تلبية احتياجات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب في المدرسة. أما عملية تصميمها فهي كما يلي :

(١). شكل المادة : المادة المطبوعة بحجم ورق A5

(٢). موضوع المادة : المحاورة في أمثلة النحو

(٣). مؤلف المادة : لطيفة المعرفة نور الحقيقي

(٤). مصمم الصور : م.ح.م ; ل-معرفة

(٥). نوع المادة : Microsoft word

(٦). شكل الكتابة : Traditional Arabic, Times New Roman

تصميم غلاف المادة التعليمية: تم إنشاؤه باستخدام تطبيق كانفا وصُمم بشكل عصري لجذب

انتباه الطلاب.

ب. صلاحية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم

تومبينج ونوساري بندووسو.

١. تقويم صلاحية مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة في الإستبانة من خبير القواعد اللغة

يعني الدكتور مفتاح الهدى المجستير انه يعطي النتيجة ٧٩٪ ، والإقتراحه منه امر الباحثة ان تصحح

بعض الأخطاء الكتابية و يجب أن تضاف تدريب في نهاية كل باب و ينبغي أن تراجع القواعد

النحوية بشكل مختصر وواضح

٢. تقويم الصلاحية تطوير مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة في تحسين اللغة و نتيجة الإستبانة

من خبير القواعد اللغة يعني الدكتور مسكود الماجستير انه يعطي النتيجة ٨٠٪ ، والإقتراحه منه امر

الباحثة تجب ان يظهر التصميم بالأبيض والأسود، فلتجعل التصميم أكثر ألواناً وتبايناً و يضاف

شعار الدراسات العليا، وتعديل الخطوط العربية في المحاورات لتناسب التصميم و جعل الفاصل بين

نهاية المباحث في الموضوع الواحد وبداية الباب الجديد متسعا و ترتب التجليد بشكل أدق وأجمل

ج. فعالية مادة تعليم القواعد النحوية المطورة على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم

تومبينج ونوساري بندووسو

بناء على النتائج السابقة التي توضح  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدوال ( $٤٥٣٨ < ٠,٣٥٥٠$ )،  
 يتم الفرضية ( $H_a$ ) مقبول و ( $H_o$ ) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار وبعده، وهذا يدل على أن استخدام  
 كتاب القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو  
 كان له أكبر فعالية. بناء على نتائج التحليل التي تم التوصل إليها يمكن الاستنتاج أن كتاب قواعد النحوية  
 الذي تم تطويره بمستوى عال من الفعالية في دعم عملية التعلم فقد أثبتت الوسيلة التعليمية فاعليتها في  
 مساعدة الطلاب على فهم مفاهيم النحو سواء الأساسية منها أو المتقدمة مما يساهم في تسهيل التعلم وتحقيق  
 الفهم بشكل افضل وأكثر نجاعة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

قد وصلت الباحثة الى نهاية بحثها بعنوان " تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو "

١. في المرحلة الأولى، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات. استخدمت الباحثة الدراسات الميدانية لتحديد هذه الاحتياجات. وتستخدم الدراسات الميدانية ثلاث طرق: الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. في المرحلة الثانية، صممت الباحثة طريقة البحث في خمس خطوات، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. بعد إجراء تقييم لنتائج المقابلات والملاحظات، الخطوة التالية التي اتخذها الباحث هي تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو. تطوير هذه المادة التعليمية بمحاورة في أمثلة النحو. الهدف من هذا تطوير هو تلبية احتياجات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب في المدرسة. أما عملية تصميمها فهي : شكل المادة يعني المادة المطبوعة، و موضوع المادة هي كتاب المحاورة في أمثلة النحو ، و نوع المادة Microsoft word ، و

اما شكل الكتابة هو Tradisional Arabic و Times New Roman

٢. قد حصلت الباحثة على صلاحية صحة البيانات الكمية والنوعية من الخبرين، تتكون من الخبرين في تحسين قواعد مواد التعليمية و الخبر في تطوير مواد التعليمية، اما نتيجة صلاحية والإستبانة من خبر القواعد اللغة في مواد التعليمية يعني الدكتور مفتاح الهدى الماجستير انه يعطي النتيجة ٧٩٪ ، وأوصى الباحثة بتصحيح الأخطاء الكتابية، وإضافة تدريبات في نهاية كل باب، ومراجعة القواعد بشكل مختصر وواضح. واما نتيجة صلاحية و الإستبانة مواد التعليمية في ضوء الثقافة المحلية عند خبر التصميم يعني

الدكتور مسكود المجستير انه يعطي النتيجة ٨٠٪ ، واقترح عرض التصميم بألوان واضحة مع تباين، وإضافة شعار الدراسات العليا، وتعديل الخطوط العربية، وتوسيع الفاصل بين المباحث، وتحسين ترتيب التجليد.

٣. تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو يكون "فعالاً" بناء على تحليل البيانات من خلال تحليل اختبار spss و باستخدام t حساب أكبر من t جدوال (٤٥٣٨ < ٠,٣٥٥٠)، يتم الفرضية (Ha) مقبول و (Ho) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية على أساس المحاورة بالتطبيق على الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو كان له أكبر فعالية. وحدات كتاب المحاورة التي تم تصميمها تكون فعالة لترقية مهارة القراءة والكلام في تعليم القواعد النحوية.

#### ب. التوصيات والاقتراحات

١. يرجى على المدرسين استخدام هذه المواد لزيادة حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يكون ترقيتنا كبيرة في تعليم القواعد النحوية.
٢. في الواقع هذه المواد التعليمية تساعد الطلاب لزيادة الحماسة في تعليم القواعد النحوية ويجد الطلاب أشياء جديدة.
٣. يرجى الى الباحثين الأتي بتحسين وتطوير هذه المواد حتى تجعل هذه المواد أفضل من قبل.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

ارناوتي, تطوير مدة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو,

رسالة الماجستير, (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج), ٢٠١٥م.

حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦م).

عرفان الدي باشا, تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس إنفو غرافيك في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار, رسالة الماجستير, ( قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ٢٠١٩م.

درس محمد, تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية يجوريسان ملاراك

فونوروغو, (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج). ٢٠٢١م

كريمة أطيعوا الله, "تطوير المواد التعليمية في تعلم القواعد النحوية المصاحب للكتاب العربية بين يديك الكتاب

الثاني الجزء الأول على أساس الخريطة الذهنية الإلكترونية الخلوة القرآن واللغة العربية بكرانغيار",

رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد

سوراكرتا الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٣

نور عيني, تطبيق طريقة المحاورة بتعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب الصف الثامن مدرسة

الثناوية معاريف بالونج فونوروجو قسم التعليم اللغة العربية ، بالجامعة الاسلامية الحكومية

فونوروجو رسالة الماجستير , ٢٠٢٢

## المراجع الأجنبية

Abd.Rahman dkk. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan”

Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, Volume 2, Nomor 1, Juni 2022.

Abdullah, Abdul Hamid, & Abdullah, Abdul (Univ. Thantha & Univ. Malik Su'ud).

Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, ed. Yuan Acitra, I (Padang: Akademia Permata, 2012).

Afrian Pratama, Firman. "Developing the Textbook for Applied Arabic Syntax and Its

Employment Based on the Collaborative Learning Strategy for the University Level,"

Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language, 4, no. 2.

Anwar, Saiful dkk. "Pengembangan Modul Pembelajaran al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis

Metode Qiyasiyah untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab," Journal of

Arabic Language (Mantiqu Tayr), Vol. 3, No. 1 (2023): 12-24, [https://DOI:](https://DOI:10.25217/mantiqu tayr.v3i.2830)

10.25217/mantiqu tayr.v3i.2830.

Arsyad, Azar. Bahinsa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010,

hlm. 1926.

Asiah dkk, “Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan

Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia”, Borneo Journal of Language and

Education, Volume 2 No 2, 2022.

Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. Strategi Belajar Mengajar, Edisi Revisi (Jakarta:

Rineka Cipta, 2010)

Fahmi, Ali Akrom. Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif

(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995).

- Frima, Abdur Rahman & Khasairi, Moh. "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN-NUR Malang," *Journal of Language, Literature, and Arts (JoLLA)*, Vol. 3, No. 2, (2023), 201-219.
- Gunawan, Heri dkk. "Pengembangan Materi Belajar Qawaid Nahwiyah dalam Kitab AL-Jurmiyah," *Jurnal Dialog*, Vol. 41, No. 2, (2018): 237-247.
- Hifdhi, Asyekh Hasan. Syarah Al Jurumiyah, Al Maktabah Asy Syamilah Ishdar Tsalits, Juz 1
- Hifni Bek Dayyab, Achmad Sunarto dkk. Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Terjemah Qowaidul Lughoh (Surabaya: Al-Hidayah, n.d.)
- Juliant dkk, Kalamuna, Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta, Vol. 3. No. 02, Juli 2022.
- Magdalena, Ina dkk. "ANALISIS BAHAN AJAR," *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 2, Nomor 2, Juli 2020; 311-326, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Nafisah, Jauharotun dkk. "Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung," *Journal of Arabic Language*, Vol. 3, No. 2, (Juli 2023): 91-99
- Nisa, B.F. "Buku Percakapan Berbasis Pesantren "Hiwaruna" Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren", *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020.
- Prastowo, Andy. *Panduan Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Penerbit Diva, 2014).
- Risal, Zef dkk. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D): Konsep, Teori-Teori, dan Desain Penelitian*, (Malang, CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), cet. Ke-1
- Saifuddin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media, 2012).

- Setyawan, Cahya Edy. "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, No (Desember 2015)
- Shofiyani, Nafingah Amrini. "Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma'rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang," *Journal of Education And Management Studies*, Vol 4, No (2021).
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992)
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), cet. Ke-11
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D* (Bandung: Avabeta, 2018).
- Susiawati, Iis dkk. "Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil dan Kontribusinya pada Pengembangan Nahwu Fungsional," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Alibbaa')*, Vol. 5, No. 1, (2024), 81-105
- Tim Penyusun Direktorat Pengembangan Sekolah Menengah, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2004),
- Widodo, Slamet. , *Pengembangan Buku Ajar Matematika Dengan Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Skripsi – IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2015)*
- Wulandari, Nawang. "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE," *Al-Fathin*, Vol. 1, (Desember 2018)
- Zaenuddin, Rodliyah. "Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadiin Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon," *Holistik* 13, no. June (2012)

## PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL ULUM

Dalam tehnik pengumpulan data peneliti juga menggunakan observasi untuk mengetahui secara langsung fakta-fakta yang terjadi dilapangan dan memperoleh datadata yang diperlukan dalam penelitian baik berupa data fisik ataupun non fisik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam observasi di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng ini adalah sebagai berikut :

### PEDOMAN OBSERVASI ( دليل الملاحظة )

#### 1. Identitas Observasi

- a. Nama lengkap :
- b. Hari/ Tanggal :

#### 2. Aspek Yang Diteliti

- a. Sarana dan prasarana lembaga kegiatan belajar mengajar
- b. Perangkat pembelajaran mata pelajaran Nahwu
- c. Pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar

#### 3. Lembar Observasi

- a. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist dan catatan yang diperlukan)

No	Sarana	Ada	Tidak Ada
1	Ruang Kelas beserta isinya		
2	Bahan Ajar yang digunakan		
3	Guru yang mengajar		
4	Perangkat pembelajaran		
5	Sarana pembelajaran		

Keterangan:

- 1) Sarana apa saja ?
- 2) Bahan ajar yang digunakan?

- 3) Total keseluruhan jumlah pendidik \_\_\_\_ orang, jumlah guru mata pelajaran lmu nahwu \_\_\_\_ orang
- 4) Tenaga pengajar diberikan perangkat pembelajaran seperti apa saja?
- 5) Sarana dan prasarana meliputi tempat fasilitas dan administrasi kelas

Pelaksanaan atau proses pembelajaran (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist (v) )

No	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan pembelajaran Qowaid Nahwiyahdi kelas		
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai selesai		
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar		
4	Mengamati hasil pembelajaran peserta didik		
5	Mengamati metode, media dan buku ajar yang digunakan saat pembelajaran berlangsung		
6	Mengamati proses pembelajaran dalam menggunakan bahan ajar yang diterapkan		
7	Mengamati bentuk apresiasi guru pada siswi yang aktif		
8	Mengamati kendala siswa dalam proses pembelajaran		
9	Mengamati dan memantau motivasi siswa dalambelajar		

## PEDOMAN WAWANCARA (دليل المقابلة للمعلمة)

Informan : Guru Mata Pelajaran Nahwu Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpang Wonosari Bondowoso

Nama : Saiful Bahri, S.Pd.

Hari/ Tanggal : Senin/12 Desember 2024

Waktu : 15.00 - selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara meyakinkan siswa bahwa mempelajari ilmu nahwu tidak-lah sulit?	
2	Bagaimana kemampuan siswa kelas 1 wustha dalam belajar ilmu nahwu?	
3	Metode apa yang digunakan dalam mengajar ilmu nahwu?	
4	Menurut ustadz apakah materi ilmu nahwu sudah sesuai untuk siswa?	
5	Apakah ada buku khusus yang direkomendasikan pada siswa sebagai buku pendamping Jurmiyah?	
6	Berapa kali tatap muka pembelajaran Ilmu nahwu dalam seminggu?	
7	Apa faktor dan kendala siswa dalam belajar ilmu nahwu?	
8	Kesulitan apa yang dihadapi siswa dalam mempelajari ilmu nahwu?	
9	Bagaimana bapak memotivasi siswa agar terus mempelajari ilmu nahwu?	
10	Apakah bapak setuju jika materi ilmu nahwu dikembangkan dan dibuatkan buku pendamping atau buku khusus untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran nahwu?	

## PEDOMAN WAWANCARA ( دليل المقابلة للتلميذ )

Informan : Siswa Kelas I Wustha Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng

Nama : Adinda Amaliya Putri

Hari/ Tanggal : Senin/12 Desember 2024

Waktu : 13.00 - selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda senang belajar Ilmu nahwu?	
2	Metode apa yang disukai ketika proses pembelajaran ilmu nahwu?	
3	Bagaimana cara guru mengajar pada saat pembelajaran berlangsung?	
4	Apakah anda mudah memahami materi ilmu nahwu?	
5	Apakah ada kesulitan yang dialami ketika belajar Ilmu nahwu?	
6	Pelajaran apa yang menurut anda sulit?	
7	Faktor apa saja yang menghambat proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar?	
8	Apakah guru selalu mengajak siswa agar aktif pada saat pembelajaran?	
9	apa yang anda sukai dari mata pelajaran ilmu nahwu?	
10	Apakah anda setuju jika materi nahwu dikembangkan dan dibuatkan buku pendamping atau buku khusus untuk mempermudah memahami ilmu nahwu?	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الاختبار قبلي

اسم :

الفصل :

المدرسة :

اجب هذه الأسئلة بالصحيح!

- ١ . ما هو الكلام في علم النحو؟
- ٢ . ما معنى اللفظ في باب الكلام؟
- ٣ . الكلام عند النحويين يجب ان يكون مفيداً، ما المقصود من المفيد في باب الكلام؟
- ٤ . اضرب لنا مثالين من الجملة المفيدة.؟
- ٥ . اقسام الكلام ثلاثة. فاذكر لنا جميع اقسام الكلام الثلاثة؟
- ٦ . ما هو الاسم في باب اقسام الكلام؟
- ٧ . الاسم يتميز من الفعل و الحرف بعلامات، اذكرها لنا جميعها...!
- ٨ . اذكر لنا خمس علامات الجر الداخلة الى الاسم...!
- ٩ . عرف لنا معرفة الفعل في باب اقسام الكلام...!
- ١٠ . الفعل على ثلاثة انواع. اذكر لنا جميعها...! الغرض من الكتاب المدرسي
- ١١ . اذكر لنا اربع علامات الفعل...!
- ١٢ . اضرب لنا مثالين من الفعل الذي دخل اليه علامته "قد" ... !
- ١٣ . من اقسام الكلام حرف جاء لمعنى. اكتب لنا ثلاث مثال منه...!
- ١٤ . ما هو الاعراب في علم النحو؟
- ١٥ . و اقسام الاعراب اربعة. اذكرها كاملاً...!
- ١٦ . للرفع اربع علامات. اذكرها كاملاً...!
- ١٧ . اذكر ثلاثة اعراب للاسماء...!
- ١٨ . ما علامة جمع المؤنث السالم في الرفع و النصب و الجر؟
- ١٩ . للجرم علامتان، اذكرها كاملاً...!
- ٢٠ . الياء تكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع، اذكر المواضع الثلاثة ...!.

## الاختبار بعدي

اسم :

الفصل :

المدرسة :

اجب هذه الأسئلة بالصحيح!

١. ما هو الكلام في علم النحو؟
٢. اقسام الكلام ثلاثة. فاذكر جميع اقسام الكلام الثلاثة!
٣. ما هو الاسم في باب اقسام الكلام؟
٤. الاسم يتميز من الفعل و الحرف بعلامات، اذكرها لنا جميعها...!
٥. اذكر لنا خمس علامات الجر الداخلة الى الاسم...!
٦. عرف لنا معرفة الفعل في باب اقسام الكلام...!
٧. اذكر ثلاثة انواع من الفعل!
٨. اذكر اربع علامات الفعل...!
٩. اضرب مثالين من الفعل الذي دخل اليه علامته "قد" ... !
١٠. من اقسام الكلام حرف جاء لمعنى. اكتب لنا ثلاث مثال منه...!
١١. ما هو الاعراب في علم النحو؟
١٢. و اقسام الاعراب اربعة. اذكرها كاملا...!
١٣. علامة جمع المؤنث السالم في الرفع و النصب و الجر؟
١٤. للجزم علامتان، اذكرها كاملا..!
١٥. الياء تكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع، اذكر المواضع الثلاثة ...!.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (MATERI)

### A. Identitas

Nama : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd  
Jabatan : Dosen Bahasa Arab  
Instansi : UIN Khas Jember

### B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli tentang isi atau materi nahwu berbasis percakapan. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ Bahasa Dan Materi Dari Buku Nahwu Berbasis Percakapan”

### C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Kurang baik  
3 = Cukup baik  
4 = Baik  
5 = Sangat baik

### D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian tema dan materi					✓
3	Kemenarikan judul				✓	
4	Kesesuaian judul dan isi pembelajaran					✓
5	Keruntutan penyajian tema dan materi percakapan					✓
6	Kesesuaian beberapa kosa kata dengan tema percakapan				✓	
7	Kesesuaian bahasa dengan kaidah nahwu					✓
8	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna (mudah dipahami)				✓	

	siswa)					
9	Penggunaan bahasa dan kosa kata percakapan				✓	
10	Kesesuaian isi mampu memahami nahwu					✓
11	Keluasan materi					✓
12	Kedalaman materi				✓	
<b>Jumlah</b>						

**E. Masukan dan Saran Validator**

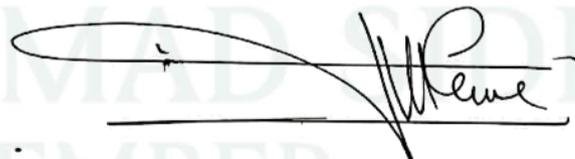
- Perbaiki beberapa kesalahan tulis.
- perlu ditambah dengan latihan di akhir tiap bab.
- perlu diulas kaidah nahwu singkat / padat.

**Kesimpulan Validasi :**

1. Diterima/ Layak = ( )
2. Diterima dengan revisi = ( ✓ )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 15 Mei 2025

Mengetahui Validator



Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd

NIP: 19800625202021200

## LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

### A. Identitas

Nama : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
 Jabatan : Dosen Bahasa Arab  
 Instansi : UIN Khas Jember

### B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli media tentang desain buku nahwu berbasis percakapan. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ **Buku Nahwu berbasis Percakapan**”

### C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memeberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

### D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan		Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuaian ukuran kertas bahan ajar					✓
		Pewarnaan pada bahan ajar					
		Desain bahan ajar				✓	
		Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓
2	Daya Tarik	Kemenarikan cover				✓	
3	Gambar	Kemenarikan gambar yang ada dalam bahan ajar				✓	
4	Font dan Bahasa	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar					✓
		Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar					✓
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam bahan ajar					✓
5	Penggunaan	Keawetan bahan ajar					✓

		Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar qowaid nahwiyah						✓
		Jumlah						

**E. Masukan dan Saran Validator**

- ① Desain terlihat mesik hitam putih, dibuat dengan lebih berwarna dan kontras
- ② Ditambah logo posea dan huruf arab pt (ج) disesuaikan fontnya
- ③ Jarak antara akhir pembahasan pd satu tema dengan bab baru dibuat renggang.
- ④ Penjuriditan lebih dirapikan

**Kesimpulan Validasi :**

1. Diterima/ Layak = ( )
- ② Diterima dengan revisi = ( )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, \_\_\_ Mei 2025  
Mengetahui Validator

Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.  
NIP: 197402101998031001

## المقابلة بمعلم علم النحو



## المقابلة بطالبة الصف الأول في مرحلة الوسطى



عند تطوير كتاب المحاوره في أمثلة النحو



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



### KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Latifatul Ma'rifah Nuul Haqqi  
Nomor Induk Mahasiswa : 233206020007  
Jurusan : PBA  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Tesis : تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاوره لطلاب المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومينج ونوساري بندووسو

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.  
2. Dr. H. Bambang Irawan, M.Ed.

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Cantumkan hasil wawancara, Observasi, pendapat pakar & dokumentasi jika ada Kesimpulan semua kajian terdahulu dan hub. dg penelitian 1. ملخص المقالات 2. الدراسة المكتوبة	03 Januari 2025		
2	ACC pedoman wawancara, Validator, spesifikasi produk, penelitian terdahulu 1. simpulan & angket 2. observasi	22/01/25		
3	Penambahan bagian produk	24/01/25		
4	Revisi proposal dan Bimbingan untuk lanjutan	23/02/25		
5	ACC proposal revisi	01/03/25		
6	Bimbingan tesis Bab IV & V	13/05/25		
7	Bimbingan tesis ACC Semhas	15/05/25		
8	Revisi tesis semhas	23/05/25		
9	Acc Sidang Tesis	26/05/25		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas **bufalo**





**YAYASAN PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ULUM  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
MIFTAHUL ULUM TUMPENG**

Trunojoyo N0. 35 Desa Tumpeng HP. 085231593882 Kode Pos (68282)  
KECAMATAN WONOSARI KABUPATEN BONDOWOSO

Nomor : 023/MDT.MU/156/IV/2025

14 April 2025

Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Taufiq

Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng

Menerangkan bahwa :

Nama : LATIFATUL MA'RIFAH NURUL HAQIQI

NIM : 233206020006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul penelitian : تطوير مادة تعليم القواعد النحوية على اساس المحاورة لطلاب  
المدرسة الدينية مفتاح العلوم تومبينج ونوساري بندووسو.

Benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 10 Februari 2025 sampai 14 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



TAUFIQ



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 1362/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Latifatul Ma'rifah Nurul Haqiqi
NIM	:	233206020006
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	4 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	11 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	4 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	1 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	1 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 Mei 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/079/6/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Latifatul Ma'rifah Nurul Haqiqi**  
Prodi : **S2-PBA**  
Judul (Bahasa Indonesia) : **Pengembangan Materi Tata Bahasa Berbasis Dialog Untuk Siswa Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso**  
Judul (Bahasa arab) : **-**  
Judul (Bahasa inggris) : **Development of Dialogue-Based Grammar Material for Students of Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tumpeng Wonosari Bondowoso**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Juni 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



*Sofkhatin Khumaidah*  
**Sofkhatin Khumaidah**

## السيرة الذاتية



الاسم	: لطيفة المعرفة نور الحقيقي
الرقم الجامعي	: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٦
المكان والتاريخ الميلاد	: بندووسو, ٠٢ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان	: تومبينج - ونوساري - بندووسو
الكلية/ القسم	: كلية الدراسة العليا / قسم تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: latifatulmarifahnurulhaqiqi@gmail.com
الرقم الهاتف	: ٠٨١٢٥٢١٨٤١٩٩
السيرة التربوية	: ١. المدرسة الابتدائية دار الطلبة ٢. المدرسة المتوسطة نور الجديد ٣. المدرسة الثانوية نور الجديد ٤. جامعة نور الجديد (UNUJA) ٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER