

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سيتس
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
علمية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم جامعي: ٢٠٢٢.١٠.١١.٢١١١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سيتاس
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة

علمية

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور الحاج شمس الأنام الحاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سيتاس
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد
إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير
(عبد الحقيت، الماجستير)

الرئيس
(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم المتوظف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم المتوظف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

المتن

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني ، الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام ، الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد المعز

رقم المتوظف: ١٩٧٣٥٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : علمية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٢

العنوان : تكال غادا - سميرساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سيتس في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٠٣ يوني ٢٠٢٤



علمية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٢

الشعار

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابَةِ *



* Al-Khatib Al-Baghdadi, *Tarikh Baghdad* (2/173), dan *Taqyid al-'Ilm* (hlm. 96); Ibnu Abdil Barr, *Jami' Bayan al-'Ilm wa Fadlihi* (1/75); Abu Nu'aim, *Tarikh Ashfahan* (1/259), dan *Musnad Asy-Syihab* (2/16); Al-Albani, *As-Silsilah Ash-Shahihah*, no. 2026.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى:

١. أبي محمد شافعي، شكرا على دعواتك، وحبك، وتضحياتك التي لا تحصى. أنت مصدر قوتي

وحماسي في كل خطوة أخطوه. أسعدا الله حياته في الدارين على كل حسنه وصبر به وجهده.

واسمه منقوش في قلبي

٢. أمي رئيليسة شكرا على دعواتك، وحبك، وتضحياتك التي لا تحصى. أنت مصدر قوتي وحماسي

في كل خطوة أخطوها. أسعدا الله حياتها في الدارين على كل حسننها وصبر بها وجهدها. واسمها

منقوش في قلبي

٣. أخي الصغير المحبوب، محمد ذاكي عوبيد الذي يسجعوني في كل حال

٤. وصاحبتي المحبوبة في الجامعة التي يسجعوني وساعدتني في كتابة هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله الإنتهاء من هذا البحث والتطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* بتأكيد أن هذا العمل لم يكن ممكنا دون العزيمة والتفاني وعمل دؤوب. نستلهم من هذه الختامية الحماسة لمواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعالى على الإرشاد والتوفيق، ونقدم فائق الإمتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة.

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيب الذي قد دبر كلية التربية والعلوم
التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيب الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا
القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيب الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة
المحوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، بصفته مشرفا للباحثة التي قد أرشدني

في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصب، وما قدمته لي من
نصح وإرشاد وتوجيه

٦. فضيلة الكريم، الحاجة نور الحاية، كرئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية

للبنات (أسري) جيب قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الباحثة التعليقات

والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون

أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٥
الباحثة،

علمية

الرقم الجامعي: ٢٢٠٠٢٢.١٠.١١١١



ملخص البحث

علمية ٢٠٢٥ : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. كلمات الرئيسية: كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سبتس

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. تعلم اللغة العربية في الأساس هو تعلم لغة أجنبية. غالبًا ما يواجه المعلمون والطلاب صعوبات في كثير من الأحيان. وتوجد هذه التحديات والصعوبات أيضًا في المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر. استنادًا إلى المقابلات و الملاحظات التي أجراها الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر تم العثور على العديد من المشاكل التي يعاني منها الطلاب في عملية التعلم، بما يلي : (١) تمثل محدودية توفر الكتب المدرسية عقبة رئيسية، حيث لا يتوفر لبعض الطلاب إمكانية الوصول المباشر إلى الكتب المدرسية، وبالتالي لا يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل. (٢) لا تزال مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة نسبيًا، حيث أن حالة الكتب المدرسية غير المزودة بعلامات الحركات، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة الدراسية. (٣) لا يزال فهم الطلاب للمفردات ضئيلاً، مما يؤثر على ضعف قدرتهم في مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

أما مشكلات البحث: (١) كيف تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ما مدى صلاحية منتج من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٣) ما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في المدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هذا البحث هو البحث والتطوير (*R&D*). استخدمت الباحثة في هذا البحث النموذج *ADDIE* ، وهي التليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. استخدمت الباحثة نوعان من البيانات وهما نوع البيانات الكيفية ونوع البيانات الكمية. أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة، والملاحظة، والاستبيانات، والتوثيق.

أما النتائج في هذا البحث و التطوير : (١) تم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* من خلال نموذج *ADDIE*، والذي يكون من خمس مراحل وهي أ) التحليل المشكلة والحاجة. توجد مشكلات كبيرة تتعلق باستخدام كتاب اللغة العربية المدرسية، مما يؤثر على تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب في الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام. ب) التصميم. قامت الباحثة بتصميم نتائج التعليمية، والأهداف التعليمية وفقاً لمواد التعليم اللغة الراية للصف الثامن. ج) التطوير. صنعت الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*. د) التنفيذ قامت الباحثة بتنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* الذي تم تطويره في عملية تعليم اللغة العربية. هـ) التقييم . قامت الباحثة بتقييم جميع جوانب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها لتحديد مدى فعالية وكفاءة المنتج. (٢) نتائج الصلاحية من المنتج كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google Sites* لطالبة الصف الثامن ، قد حصل التحقق من خبير المادة على نسبة ١٠٠%، مما يدل على أن محتوى المادة يتوافق مع قواعد اللغة العربية وتم تنظيمه بشكل منهجي. كما حصل التحقق من خبير الوسائط على نسبة ٩٤.٩٤ %، وأظهر التحقق من المستخدمين نسبة قبول بلغت ٩٨.٩٥%. وبناءً على ذلك، فإن هذا الكتاب يعتبر صالحاً جداً لاستخدامه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن. (٣) وقد تم تحليل فعالية استخدام الاختبار *N Gain Score* ، حيث بلغت القيمة ٠.٨٤ ، وهي تقع ضمن الفئة "العالية" حسب معايير التفسير، نتائج الاختبار فعالية *N Gain Persen* قد بلغت ٨٤.٢٧%. لذلك كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* فعالية جدا لاستخدام في المدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر لطالبة الصف الثامن.

محتوى

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	ملخص البحث
ط	.....	محتوى
ل	.....	قائمة الصور
ل	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. مشكلات البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث والتطوير
٩	.....	د. المواصفة الإنتاج
١٢	.....	هـ. أهمية البحث والتطوير
١٣	.....	و. افتراض وتحديد البحث والتطوير
١٤	.....	ز. التعريف الإجرائي
١٥	.....	ح. هيكل البحث

الباب الثاني الدراسة المكتبية.....	١٧
أ. الدراسة السابقة.....	١٧
ب. الدراسة النظرية.....	٣١
الباب الثالث منهج البحث والتطوير.....	٧٠
أ. نموذج البحث والتطوير.....	٧٠
ب. مراحل البحث والتطوير.....	٧١
ج. تجربة المنتج.....	٧٣
د. تصميم تجربة.....	٧٤
أ) موضوع التجربة.....	٧٥
ب) نوع البيانات.....	٧٥
ج) أداة جمع البيانات.....	٧٦
د) طريقة تحليل البيانات.....	٧٧
الباب الرابع نتيجة البحث والتطوير.....	٨١
أ. عرض بيانات التجربة.....	٨١
ب. تحليل البيانات.....	١٣١
ج. تعديل المنتج.....	١٥٣
الباب الخامس الإختتام.....	١٥٣
أ. خلاصة الإنتاج بعد تعديل.....	١٥٣
ب. الإقتراح.....	١٥٤
المراجع.....	١٥٦
المرفق.....	١٦١

قائمة الصور

- صورة ١.١ ، القائمة في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١٠
- صورة ١.٢ ، أهداف التعليم في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١٠
- صورة ١.٣ ، المادة في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١١
- صورة ١.٤ ، الفيديو في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١١
- صورة ١.٥ ، التقييم في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Site* ١٢
- صورة ١.٦ ، المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١٢
- صورة ٣.١ ، منهج *ADDIE* لتطوير المنتجات ٦٨
- صورة ٤.١ ، تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ١٢٣
- صورة ٤.٢ ، يستمع الطلاب إلى فيديو محادثة باللغة العربية ١٢٤
- صورة ٤.٣ ، أجرى الطلاب حوارا مع المعلم بالتناوب ١٢٥
- صورة ٤.٤ ، تسليم جوائز وهدايا للطلاب ١٢٦
- صورة ٤.٥ ، يقوم الطلاب بحل أسئلة تقويم التعليم ١٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الجدول ٢.١ ، أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث المزمع إجراؤها	٢٤
الجدول ٢.٢ ، تقنيات مهارة الاستماع تكرار الكلمات المسموعة	٤٣
الجدول ٣.١ ، مقياس <i>Likert</i>	٧٧
الجدول ٣.٢ ، معايير اختبار الصلاحية كتاب تعليم اللغة	٨٠
الجدول ٣.٣ ، نتائج استجابات الطلاب	٨١
الجدول ٤.١ ، الوحدة الجراسة	٨٦
الجدول ٤.٢ ، منتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج <i>Google Sites</i>	١٠٥
الجدول ٤.٣ ، التصديق من خبير المواد	١٣٢
الجدول ٤.٤ ، التصديق من خبير الوسائط	١٣٥
الجدول ٤.٥ ، التصديق من المستخدم	١٤٠
الجدول ٤.٦ ، نتائج استبيانات اسجبات الطلاب	١٤٥
الجدول ٤.٧ ، معايير <i>(N-Gain)</i>	١٥٠
الجدول ٤.٧ ، درجات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبة الصف الثامن	١٥٣
الجدول ٤.٨ ، تصديق خبير الوسائل التعليمية	١٥٢
الجدول ٤.٨ ، تصديق خبير المواد التعليمية	١٥٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية جزء من اللغات التي لديها قواعد خاصة بها. تمتلك اللغة العربية عددًا أكبر من المتحدثين من أي لغة أخرى في فرع اللغات السامية. تقدم اللغة العربية مفردات واسعة للغات أخرى في العالم الإسلامي. في الكتابة العربية، يجب أن تتوافق أيضًا مع القواعد التي تم تحديدها مسبقًا لأن أحد أشكال اللغة العربية هو الكتابة. اللغة هي أحد العناصر الثقافية التي نشأت من حاجة الإنسان الأساسية إلى تطوير حضارته.^١

واقع اللغة العربية يدخل مرحلة المجتمع ٥,٠ أو مجتمع ٥,٠، وذلك بمكانته الاستراتيجية كحافظ على استمرارية الثقافة والتراث الفكري بهويتها الغنية بالتاريخ والأدب، تُعتبر اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل، بل تُعتبر أيضًا نافذة إلى تراث ثقافي واسع النطاق في هذا العصر، تسيطر التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي بشكل متزايد. ومع ذلك، فإن اللغة العربية لديها القدرة على أن تكون جسرًا بين العالم العربي والعالم الحديث في مجال التكنولوجيا، اللغة العربية تواجه تحديات وفرصًا. على الرغم من وجود تطور في تقنيات تعرف اللغة العربية، إلا أنه من الضروري مواصلة تطويرها لدعم دمج اللغة

^١ نور عائشة ، مشكلات ترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية للتلاميذ الفصل الثالث المتوسطة بمدرسة المحمدية ٢٨ مركزية باروس مقاطعة

العربية في النظام البيئي الرقمي الذي يسود في مجتمع ٥.٠. ٢

في سياق التعليم، تعتبر اللغة هي الأساس الرئيسي في عملية التعلم. تتطلب معظم التخصصات والمواد الدراسية فهماً جيداً للغة للوصول إلى المعلومات وفهم المفاهيم والتواصل مع المعلمين والزملاء الطلاب. لذلك، تعد المهارات اللغوية الجيدة شرطاً أساسياً مهماً للنجاح في التعليم. لا تُستخدم اللغة كأداة لفهم الموضوع فحسب، بل أيضاً كأداة للتعبير عن أفكار الطلاب وأفكارهم، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات الصفية وغيرها من الأنشطة التعليمية. وبالتالي، فإن اللغة ليست أداة لاكتساب المعرفة فحسب، بل هي أيضاً أداة لبناء فهم أعمق وعلاقات اجتماعية في سياق التعليم.

تتعلم إندونيسيا عدة لغات أجنبية، إحداها العربية. اللغة العربية في جوهرها لغة أجنبية وهي مقدمة في عالم التعليم الذي يشير إلى التعليم العالي. وبالإضافة إلى لغة القرآن، فإن اللغة العربية تستخدم أيضاً في عبادات المسلمين. حتى يكون لكل مسلم مصلحة في تعلمها. يقول الله تعالى في قرآن صرة الزخرف الآية ٣ التي تقول :

إِنْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قال الغلاييني: ”إن اللغة العربية كلمة أو جملة تستعمل للتعبير عن مقاصد

وأغراض معينة عند معظم أبناء الأمة العربية. وَهَذَا التَّعْرِيفُ مُوَافِقٌ لِمَا عَبَّرَ بِهِ الْهَاشِمِيُّ مِنْ

² Moch Ubaidillah, “POSISI BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0,” Prodi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, 2024.

³Departemen Agama Republik Indonesia. Al-Qur'an dan terjemahan. (Surabaya: Penerbit Jabal. 2018). 120.

أَنَّ الْإِعْرَابَ هُوَ الْجُمْلَةُ الْمُرتَبَةُ الْمُعَرَّبَةُ بِحُرُوفِ الْهَجَائِيَةِ.^٤

يلعب تعلم اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في نظام التعليم في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمدارس القائمة على أساس ديني وكذلك المدارس التي تقع تحت رعاية البيرانتارين. فاللغة العربية ليست مجرد لغة تعليم لفهم الأدب الديني فحسب، بل هي أيضًا وسيلة للتواصل في سياقات معينة.

إن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل وظيفي. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين يتواصلون بشكل متقبل ومنتج على حد سواء. الحديث عن أهداف التعلم لا ينفصل عن منهج التعلم. والمنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والأهداف والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٥ يتطلب تحقيق هذه المهارات الأربع كفاءة معلمي اللغة العربية الذين يمتلكون ابتكارات متنوعة في إدارة التعلم. في التعلم، يتم تزويد المتعلمين بمجموعة متنوعة من موارد التعلم، سواء كانت مطبوعة (برامج صوتية، مقاطع فيديو، مواد تعليمية على الإنترنت) أو موارد تعليمية أخرى (رسائل،

أشخاص، بيئة، إلخ) مناسبة لتحقيق كفاءات معينة.^٦

⁴ Nurul Lathifatul Inayati, "Konsep, Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran," Universitas Muhammadiyah Press, 2024, 7–8.

⁵ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

⁶ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya* (Rineka Cipta, 2018).

تعتبر التمارين على العناصر اللغوية (الصوت والمفردات والقواعد اللغوية) مهمة جدًا للطلاب، لأنها جزء من اللغة نفسها. هذا النوع من التدريب يتطلب بالتأكيد إتقانًا وفهمًا. من بين المهارات الاستراتيجية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. هذه المهارات الأربع لها علاقة تراتبية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.^٧ يتم توفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم للطلاب في العملية التعليمية، سواء كانت مطبوعة (برامج صوتية ومقاطع فيديو ومواد تعليمية عبر الإنترنت) أو مصادر تعلم أخرى (رسائل، أشخاص، بيئة، إلخ) مناسبة لتحقيق الكفاءات المحددة.^٨

ومع ذلك، من الناحية العملية، فإن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. تعلم اللغة العربية في الأساس هو تعلم لغة أجنبية. غالبًا ما يواجه المعلمون والطلاب صعوبات في كثير من الأحيان. ومن هذه الصعوبات كما ذكر محمد عطية الأبراسي أن معظم الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية لا يزالون يحفظون المفردات ولا يستطيعون فهم معانيها.^٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

وتوجد هذه التحديات والصعوبات أيضًا في مدرسة عصري جمبر. استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر ، وهي السيدة لولوك إبانة قالت:

⁷ Zulhannan , Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta, Rajawali Pers, AL-MAQOYIS Vol. I, 2013

⁸ Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*.

⁹ Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Pustaka Rihlah Group (Jakarta, 2005).

" يتمثل التحدي الرئيسي في تعلم اللغة العربية هنا في محدودية عدد الكتب الدراسية للطالبة. يعد هذا مصدر قلق مهم في التعلم لأن قيود الكتب المدرسية تؤثر بشكل مباشر على عملية التعليم والتعلم. بعض الطالبة لا يستطيعون الوصول إلى الكتب المدرسية التي يجب أن تكون المصدر الرئيسي للتعلم، لذلك يواجهون صعوبة في فهم المواد المقدمة. هذه الحالة لا تعيق الطلاب في متابعة الدروس في الفصل فحسب، بل تحدّ من قدرتهم على التعلم بشكل مستقل في المنزل. ونتيجة لذلك، يصبح التعلم أقل من الأمثل، سواء من حيث فهم المفاهيم أو إتقان مهارات اللغة العربية ككل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا القيد يجعل من الصعب أيضًا على المعلمين تقديم المواد بفعالية، لأن المعلمين يضطرون إلى إيجاد بدائل أخرى لدعم عملية التعلم دون دعم الكتاب المدرسي الكافي.^{١٠}

وبالإضافة إلى إجراء المقابلات، أجرى الباحثة أيضًا ملاحظات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر. وبناءً على هذه الملاحظات، تم العثور على العديد من المشاكل التي يعاني منها الطلاب في عملية التعلم، بما يالي: (١) تمثل محدودية توافر الكتب المدرسية عقبة رئيسية، حيث لا يتوفر لبعض الطلاب إمكانية الوصول المباشر إلى الكتب المدرسية، وبالتالي لا يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل. (٢) لا تزال مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة نسبيًا، حيث أن حالة الكتب المدرسية غير المزودة بعلامات الحركات، مما يجعل من الصعب

¹⁰ Luluk Ibanah, diwawancari oleh peneliti, jember 21 Agustus 2024

على الطلاب فهم المادة الدراسية. (٣) لا يزال فهم الطلاب للمفردات (المفردات) ضئيلاً، مما يؤثر على ضعف قدرتهم في مهارات الكتابة والتحدث (مهارات الكلام). (٤) تُعد بنية المفردات في كتاب اللغة العربية للغة العربية لعام ٢٠١٩ تحدياً أيضاً. فالمفردات ليست مرتبة حسب ترتيب المناقشة في الفصل، بل مرتبة حسب حروف الهجاء، مما يجعل من الصعب على الطلاب العثور على المفردات ذات الصلة بالمادة التي تتم دراستها.^{١١}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر، صمم الباحثة ابتكارات في شكل تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*. يهدف هذا الابتكار إلى التغلب على العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، مثل محدودية الكتب الدراسية المادية، تم تصميم كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* لتكون أكثر تفاعلية ومرونة، مما يسمح للطلاب بالوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان من خلال الأجهزة الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الاستفادة من الميزات الموجودة في *Google Sites* لتنظيم المواد بطريقة منظمة، وتضمين الروابط التشعبية أو ميزة البحث عن المفردات المفيدة. نأمل أن يكون هذا التطوير قادراً على زيادة فعالية التعلم ومساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية بشكل أفضل.

¹¹ Observasi di MTS Asri Jember, 21 Agustus 2024.

يتمثل أمل الباحث في تطوير هذا كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في زيادة إمكانية الوصول إلى تعلم اللغة العربية وفعاليته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر الإعدادية. ومن خلال استخدام المنصات الرقمية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول بسهولة أكبر إلى المواد وفهم المفردات وممارسة مهارات القراءة والكتابة والمحادثة بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحثون أن يتمكن هذا الابتكار من التغلب على قيود الكتب المدرسية المادية، وتمكين تعاون أفضل بين المعلمين والطلاب، ودعم تعلم أكثر تفاعلية ومرونة. وبذلك اختار الباحث عنوان البحث تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

انطلاقاً من خلفية البحث واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر تم العثور على العديد من المشاكل التي يعاني منها الطلاب في عملية التعلم، بما يلي : (١) تمثل محدودية توفر الكتب المدرسية عقبة رئيسية، حيث لا يتوفر لبعض الطلاب إمكانية الوصول المباشر إلى الكتب المدرسية، وبالتالي لا يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل. (٢) لا تزال مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة نسبياً، حيث أن حالة الكتب المدرسية غير المزودة بعلامات الحركات، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة الدراسية. (٣) لا يزال فهم الطلاب للمفردات ضئيلاً، مما يؤثر على ضعف قدرتهم في مهارات الكتابة ومهارة الكلام. وبذلك

طرحت الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. ما مدى صلاحية منتج من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في

مدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٣. ما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث والتطوير

بالنظر إلى مشكلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى :

١. لمعرفة تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج في مدرسة المتوسطة الاسلامية الصديقية

للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. لمعرفة صلاحية منتج من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة

المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣. لمعرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. المواصفة الإنتاج

١. الوصف العام

كتاب تعلم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* هو كتاب/مادة تعليمية تستخدم في أنشطة التعلم للصف الثامن. يعتمد كتاب التعلم هذا على موقع إلكتروني يمكن لكل مستخدم لديه رابط للموقع الإلكتروني الوصول إليه دون مقابل.

٢. خصائص مواقع *Google Sites*

تتضمن الميزات التي يتضمنها كتاب تعلم اللغة العربية القائم على موقع جوجل

ما يلي:

(١) هذا الكتلب بالبرنامج *Google Sites* مخصص لطالبة الصف الثامن ويغطي ستة

مواضيع في فصلين دراسيين.

(٢) يحتوي هذا الكتاب بالبرنامج *Google Sites* ذات ستة مواضع، وهي: الساعات،

يومياتنا، الهواية، الرياضة، المهنة، عيادة المريض.

(٣) استخدام نوع الخط مونتيسيرات للعنوان و بيتر للعنوان الفرعية والمحتوى

(٤) استخدام حجم الخط ثمانية وأربعين للعنوان باللغة الإندونيسية، ثلاثين للعنوان

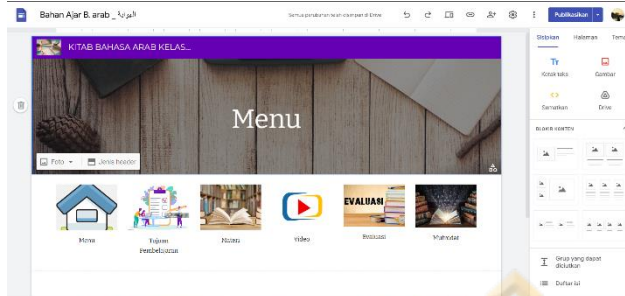
الفرعية، وثمانية عشر للمحتوى، مع الكتابة بالخط العريض

(٥) في الصفحة الأولى من عرض هذا الكتاب، توجد عدة أيقونات في الصفحة الأولى

من هذا الكتاب، وهي القائمة وأهداف التعلم والمادة والفيديو والتقييم والمفردات

٦) في عرض القائمة يحتوي على القوائم في هذا الكتاب، وهي أهداف التعلم والمواد

ومقاطع الفيديو والتقييمات والمفردات



صورة ١.١، القائمة في كتاب تعليم اللغة العربية ب

البرنامج Google Sites

٧) في عرض أهداف التعلم، يتم تقديم الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية لكل

موضوع



صورة ١.٢، أهداف التعليم في كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج Google Sites

٨) في عرض صفحة المادة، يتم تقديم مادة اللغة العربية بدءًا من الفصل الأول حتى

الفصل الأخير وهو الفصل السادس. حيث تتكون كل مادة من أربع مهارات،

وهي: الاستماع، والمحادثة (كلام)، والقراءة، والكتابة وكذلك القواعد والتركيب

في كل موضوع

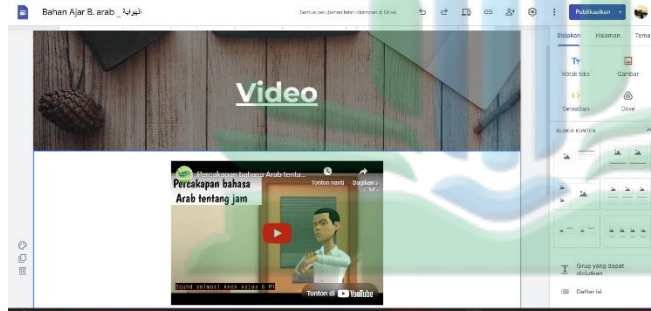


صورة ١.٣، المادة في كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج Google Sites

(٩) في عرض صفحة الفيديو، يتم عرض فيديو تعليمي مع إدراج رابط *you tube*

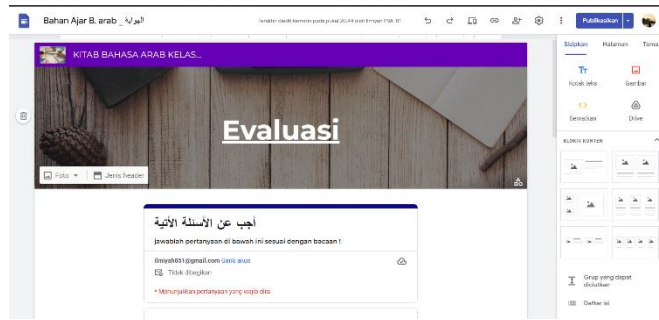
في الصفحة والذي سيتصل مباشرةً باستمارة *you tube* في المتصفح



صورة ١.٤، الفيديو في كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج Google Sites

(١٠) في صفحة التقييم يتم تقديم الأسئلة على شكل *Google Form*



صورة ١.٥ ، التقييم في كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج Google Sites

(١١) في صفحة المفردات، يتم عرض المفردات الخاصة بكل موضوع .



صورة ١.٦ ، المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج Google Sites

هـ. أهمية البحث والتطوير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. بالنسبة للطالبات، نظرا لمحدودية كتاب تعليم اللغة العربية، يمكن جعل هذا الكتاب

بالبرنامج Google Sites أحد وسائط التعليم لتسهيل قيام الطالبات بالأنشطة

التعليمية لأنه يمكن الوصول إليه مواقع الويب الخاصة بهم.

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه كأحد أدوات التعلم الشيقة للطالبات

٣. بالنسبة للمدارس، فيمكن استخدامها كمصدر إلهام للطلاب والمعلمين في التعلم بوسائط أكثر تشويقاً وتوفير معلومات حول أهمية وسائط التعلم، بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر مثالية وملائمة.

٤. بالنسبة للباحثين، يمكن أن يزيد من المعرفة والبصيرة في صنع وسائط تعليمية تفاعلية تعتمد بالبرنامج *Google Sites*، ويساهم في تطوير جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر.

و. افتراض وتحديد البحث والتطوير

١. افتراض البحث والتطوير

الافتراض البحث والتطوير هي:

(أ) يمكن للطالبات تنفيذ الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل والملائم مع هذا الكتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*.

(ب) تقدم الطالبات معلومات صادقة وصحيحة عن استخدام الوسائط

التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*، وذلك من خلال استبيان إجابات الطالبات.

(ج) عند كتابة نتائج الأبحاث، يجب أن يتحلى الباحثة بالدقة والموضوعية

والاستقلالية في التعبير عن نتائج أبحاثهم.

٢. تحديد البحث والتطوير

التحديد البحث والتطوير هي:

(أ) يركز الباحثة على تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google*

Sites على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

(ب) يقتصر تطوير المنتج على مواد الصف الثامن توجد في كتب تعليم اللغة

العربية.

(ج) تصميم التطوير المستخدم هو نموذج *ADDIE*

ز. التعريف الإجرائي

١. كتاب تعليم اللغة العربية

كتاب تعليم هو كتاب مصمم خصيصاً لاستخدامه كدليل في عملية التعليم

والتعلم . يتم تأليف هذا الكتاب بشكل عام من قبل خبراء أو متخصصين في هذا

المجال، لذا فإن المحتوى يكون أكثر تعمقاً وتحديدًا من الكتب الدراسية القياسية .

٢. *Google Sites*

Google Sites هو منصة تتيح لأي شخص إنشاء موقع إلكتروني بسهولة وسرعة،

دون الحاجة إلى مهارات برمجة متخصصة. يتم توفير هذا النظام الأساسي مجاناً من

قبل *Google* وهو مدمج مع خدمات *Google* الأخرى مثل *Google Drive*،

Google Docs و *Google sheets* . بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى هذا الموقع

الإلكتروني لكل من لديه الرابط.

إذن، كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* هو كتاب يُستخدم

من قبل الطلاب في عملية التعلم باستخدام هذه المنصة، حيث تتوافق المواد المقدمة فيه

مع المنهاج المعتمد (المنهاج المرتكز على الاستقلالية). يقدم هذا الكتاب عدة وحدات تعليمية، بدءًا من الدرس الأول حتى الدرس السادس، ويُرفق أيضًا بفيديوهات تعليمية تحتوي على حوارات متحركة ومفردات بالإضافة إلى تقييمات تعليمية تُقدّم عبر نماذج *Google Forms*.

ح. هيكل البحث

رجت الباحثة أن يفهم قارئون محتويات البحث. لذلك قسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي :

الباب الأول: فيه المقدمة. وهي تشتمل علي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث والتطوير، وخصائص الإنتاج، وأهمية البحث والتطوير، وفروض البحث وتحديد تطويره، والتعريف الإجرائي، وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية. وهي تشتمل علي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث. وهي تشتمل علي نموذج البحث والتطوير، ومراحل البحث والتطوير، وتجرب الإنتاج، وتصميم التجربة، وموضوع التجربة، ونوع البيانات، وأدوات البيانات، وطريقة البيانات.

الباب الرابع : فيه نتيجة البحث والتطوير. وهي تشتمل علي عرض بيانات التجربة، وتحليل البيانات، و تعديل الإنتاج.

الباب الخامس: فيه الاختتام. وهي تشتمل على خلاصة الإنتاج بعد تعديل



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

قمت الباحثة بعض الدراسات السابقة أو البحوث السابقة التي لها علاقة بهذا

البحث البحوث السابقة التي يشير إليها الباحث، وهي :

١. أنين أسنيدار، جنيد. ٢٠٢٤. مجلة أونوما: التربية واللغة والأدب، المجلد "تطوير

مواد تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة بالبرنامج *Google Sites* "١٢. اما

مشكلة البحث هو كيف تطوير مواد تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة

بالبرنامج *Google Sites*. وقد تم إجراء هذا البحث لتطوير مواد تعليمية قائمة

على الوسائط المتعددة بالبرنامج *Google Sites* الإلكتروني وتقييم فعاليتها في

تحسين فهم الطلاب ودافعيتهم في التعلم. من المتوقع أن يساهم هذا البحث

مساهمة كبيرة في تحسين جودة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا. وخاصة

في تطوير مواد تعليمية مبتكرة وتفاعلية.

يتضمن هذا البحث إعادة البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج

رباعي الأبعاد (التصميم، التحديد، التطوير، التحديد). كانت تقنيات جمع

البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والاستبيانات والاختبارات.

¹² Anin Asnidar and Junaid Junaid, "Pengembangan Bahan Ajar Semantik Berbasis Multimedia Dengan Google Sites," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 3 (2024): 3467–74, <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3915>.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة القائمة على الوسائط المتعددة *Google Sites* تفي بمعايير كونها صالحة للغاية بمتوسط نقاط ٩٠ ، أما نواتج التعلم الإجمالية للطلاب، فقد تم الإعلان عن اكتمال ٢٨ طالبًا بنسبة ٩٠،٣٪ وإعلان عدم اكتمال طالبين بنسبة ٩،٧٪، وبالتالي تم الإعلان عن استخدام المواد التعليمية الدلالية وإعلان فاعليتها في عملية التعلم. استجابات إيجابية من المحاضرين والطلاب، لذا فإن استخدام *Google Sites* في التعلم معلن عملياً.

٢. أكوس رحمة يونير، مارينوس سبندوا، حاري كريونو. ٢٠٢١. المجلة العلمية لأبحاث المعلوماتية والتعلم. "تطوير مواد تدريس المعلوماتية استناداً بالبرنامج *Google Sites* الخاص".^{١٣}

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تطوير إلى اختبار جدوى المواد التعليمية المستندة بالبرنامج *Google Sites*. ويهدف البحث التطوير إلى اختبار جدوى المواد التعليمية المستندة بالبرنامج *Google Sites* باستخدام نطاقات مخصصة بحيث يسهل على الطلاب العثور على النطاقات وحفظها لتصبح مرجعاً تعليمياً في المواد المعلوماتية.

تكمن مشكلة البحث في عدم اهتمام الطلاب بقراءة الكتب أو أوراق

¹³ Agus Rahmat Yuniar, Marianus Subandowo, and Hari Karyono, "Pengembangan Bahan Ajar Informatika Berbasis Google Site Custome Domain," *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 6, no. 2 (2021): 360–68, <https://doi.org/10.29100/jipi.v6i2.2105>.

العمل الخاصة بمواد المعلوماتية في المدرسة، من المرجح أن يستخدم الطلاب الأجهزة كمراجع تعليمية مثل مقاطع الفيديو والصوت، الرسوم المتحركة، بحيث تكون هناك حاجة إلى مواد تعليمية مبتكرة تم تطويرها وفقًا لخصائص الطلاب من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ودافعية الطلاب للتعلم.

يستخدم الباحثون نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في إعادة البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير *Lee dan Owens*. تم تنفيذ مراحل اختبار التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الإعلام وخبراء المحتوى، بالإضافة إلى تجارب فردية وتجارب المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة.

تتوافق نتيجة نتائج البحث مع نتائج التحقق من صحة نتائج خبراء الإعلام حول جدوى المواد التعليمية القائمة بالبرنامج *Google Sites* باستخدام نطاقات مخصصة بمتوسط ٩٣,٣٪، لنتائج التحقق من صحة الخبراء الماديين بمتوسط ٩٢,٧٪. بينما حصل الاختبار حول الفهم على متوسط نتيجة ٨٨٪ في المتوسط، في اختبار المجموعة الصغيرة حصلت على متوسط ٩٠,٨٪ وفي اختبار المجموعة الكبيرة حصلت على ٩٢,٨٪. من نتائج التحقق من الصحة والتجارب التي تم إجراؤها، يمكن للطلاب استخدام المواد التعليمية المستندة بالبرنامج *Google Sites* باستخدام هذا المجال المخصص في عملية التعلم.

٣. ك. أ. نالاساري، ن. ك. سوارني، إ. م. س. وياوا. ٢٠٢١. مجلة التكنولوجيا

الإندونيسية. ”تطوير مواد تعليمية قائمة على شبكة الإنترنت بالبرنامج *Google*

Sites حول الموضوع الفرعي ٩ الخاص باستخدام الموارد الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف الرابع الابتدائي^{١٤}.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تحديد الصلاحية الوهمية والصلاحية التجريبية والصلاحية العملية للمواد التعليمية المستندة إلى الويب بالبرنامج *Google Sites*. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصلاحية الوهمية والصلاحية التجريبية والصلاحية العملية للمواد التعليمية المستندة إلى الويب بالبرنامج *Google Sites* حول الموضوع الفرعي التاسع من الموضوع الفرعي لاستخدام الثروة الطبيعية في إندونيسيا للصف الرابع الابتدائي.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في مجال إعادة البحث والتطوير (*R&D*). تصميم التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتطوير والتصميم والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك، لم يتم تنفيذ مرحلتي التنفيذ والتقييم بسبب ضيق الوقت.

والأدوات التي استخدمها الباحثون هي استبيانات التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، واستبيانات استجابة المعلمين، واستبيانات استجابة الطلاب. أجرت هذه الدراسة اختبار صلاحية الخبراء باستخدام صيغة

¹⁴ K.A. Nalasari, N.K. Suarni, I.M.C. Wibawa. “ Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” *Jurnal Teknologi Indonesia* , Vol 11, No 2, 2021.

روبرت غريغوري، اختبار الصلاحية التجريبية واختبار التطبيق العملي باستخدام

متوسط الملاحظات المقارنة في جدول فئات *PAIT*.

الاستنتاج من نتائج اختبار صلاحية الخبراء للمنتج في شكل

مواد تعليمية على شبكة الإنترنت مع حصول جميع الأدوات على ١,٠ في فئة

عالية جدًا، يحصل تقييم الخبراء الماديين للمنتجات على نسبة ٩٦,٥٧٪،

يحصل تقييم خبراء التصميم للمنتجات على نسبة ٩٤٪ في المتوسط، ويحصل

تقييم خبراء التصميم للمنتجات على نسبة ٩٨٪ وجميعها تتوافق مع فئة جيد

جداً، لذلك يقال إنه صحيح. يشير هذا إلى أن المواد التعليمية المستندة إلى

الويب بالبرنامج *Google Sites* حول موضوع استخدام الموارد الطبيعية في

إندونيسيا لطلاب الصف الرابع الابتدائي هي مواد عملية يمكن دمجها في التعلم

من قبل المعلمين ويمكن للطلاب استخدامها كمكمل تعليمي.

٤. محمد عجيل أمين، فوتري نور هداية. ٢٠٢٤. مجلة التربية الانعكاسية. "تطوير

مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي بمساعدة *Google Sites* في زيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم.^{١٥}

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي وتطوير مواد التدريس واختبار صلاحية

مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي وصلاحيتها العملية باستخدام *Google*

¹⁵ Muhammad Agil Amin and Putri Nurhidayah, "Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbantuan Google Sites Dalam Peningkatkan Minat Belajar Siswa Pendahuluan" 13, no. 2 (2024): 263–78.

Sites. ويهدف هذا البحث إلى تحليل الاحتياجات، وتطوير مواد التدريس واختبار صلاحية مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي وصلاحيتها العملية باستخدام *Google Sites*. يتبع هذا البحث نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

استخدمت تقنيات جمع البيانات في الدراسة أوراق التحقق من الصحة وأوراق التطبيق العملي والاستبيانات. بعد تطوير المواد التعليمية، تم إجراء اختبارات التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.

أظهرت نتائج اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية أن المواد التعليمية حصلت على درجة ٨٨٪ (صالحة جداً) من خبراء المواد و ٨٥٪ (صالحة جداً) من خبراء الإعلام. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام المواد التعليمية القائمة على *Google Sites* بنسبة ٤٨,٣٪. بلغت نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام المنتج ٤١,٣٪ (اهتمام متوسط)، بينما ارتفعت النسبة بعد استخدام المنتج إلى ٨٩,٦٪ (اهتمام شديد).

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام مواد تدريس تاريخ الثقافة الإسلامية بالبرنامج *Google Sites* أثبتت فعاليتها في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع (أ) في مدرسة المتوسطة بالوبو. وتظهر الآثار المترتبة على هذا البحث أن دمج المواد التعليمية بالبرنامج *Google Sites* يمكن أن

يكون حلاً مبتكراً لزيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم بالتعلم في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي، ويمكن اعتماده على نطاق أوسع في المؤسسات التعليمية المماثلة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى.

٥. عفاة الموليا. ٢٠٢٤. جامعة نهضة العلماء سونان جيري. "تطوير المواد

التعليمية استناداً بالبرنامج *Google Sites* مع *Doratoon* في مادة العقيدة والأخلاق الحميدة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢، بوجونيجورو.^{١٦}

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تطوير المواد التعليمية استناداً بالبرنامج *Google Sites* مع *Doratoon* في مادة العقيدة والأخلاق الحميدة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢، بوجونيجورو. هدفت الدراسة إلى تحديد عملية تطوير المواد التعليمية استناداً بالبرنامج *Google Sites* مع *Doratoon* في مادة العقيدة والأخلاق الحميدة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢، بوجونيجورو، وتحديد جدوى تطوير المواد التعليمية استناداً بالبرنامج *Google Sites* مع *Doratoon* في مادة العقيدة والأخلاق الحميدة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢، بوجونيجورو.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج

¹⁶ AF'YDATUL MAULIA, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN DORATOON PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI AKHLAK TERPUJI KELAS XI DI MAN 2 BOJONEGORO" (Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, 2024).

ADDIE بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. البيانات في بحوث التطوير هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. يتضمن التقييم في مواقع جوجل للمواد التعليمية باستخدام دورتون التحقق من صحة المواد التعليمية باستخدام دورتون التحقق من صحة خبراء الوسائط، والتحقق من صحة خبراء المواد، وتجارب المنتجات، واستجابات الطلاب، واستجابات المعلمين المتعلقة بتعلم المواد التعليمية.

تشمل نتائج تقييم تطوير المواد التعليمية بالبرنامج *Google*

Sites مع *Doratoon* التحقق من صحة الوسائط بمتوسط ٨٥٪ مع فئة ممكن جداً، والتحقق من صحة المواد بمتوسط ٩٥,٨٣٪ مع فئة ممكن جداً، والتحقق من صحة المواد بمتوسط ٩٥,٨٣٪ مع فئة ممكن جداً، بلغ متوسط درجة التطبيق العملي للمعلمين والطلاب ٩٦,٢٩٪ بمتوسط ٩٦,٢٩٪ مع فئة ”ممكن جداً“، وحصلت التجارب على الطلاب والمعلمين في جوانب سهولة القراءة على متوسط ٩٢,٩٢٪ بمتوسط ٩٢,٩٢٪ مع فئة ”ممكن جداً“. لذا يُذكر أن تطوير المواد التعليمية استناداً بالبرنامج *Google Sites* مع *Doratoon*

مجدّ جداً لاستخدامها في تعلم مادة العقيدة والأخلاق الحميدة.

الجدول ٢.١

أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث المزمع إجراؤها

١	٢	٣	٤	٥	٦
رقم	اسم الباحث/ة	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتيجة
١	أنين أسنيدار، جنيد	تطوير مواد تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة بالبرنامج <i>Google Sites</i>	تكمن معادلة هذا البحث في الوسائط التعليمية التي تم تطويرها، وهي استخدام تطبيق <i>Google Sites</i>	يكمن الاختلاف عن هذا البحث في المواد التي تم تطويرها. استخدمت الطريقة التي استخدمها الباحثون السابقون نموذج التطوير رباعي الأبعاد، بينما يستخدم البحث المزمع إجراؤه نموذج التطوير	نتائج البحث مع نتائج التحقق من صحة نتائج خبراء الإعلام حول جدوى المواد التعليمية القائمة بالبرنامج <i>Google Sites</i> باستخدام نطاقات مخصصة بمتوسط ٩٣,٣٪، لنتائج التحقق من صحة الخبراء الماديين بمتوسط ٩٢,٧٪. بينما حصل الاختبار حول الفهم على متوسط نتيجة ٨٨٪ في المتوسط ، في اختبار المجموعة الصغيرة حصلت

٦	٥	٤	٣	٢	١
على متوسط ٩٠,٨٪ وفي اختبار المجموعة الكبيرة حصلت على ٩٢,٨٪..	<i>ADDIE</i>				
نتائج البحث مع نتائج التحقق من صحة نتائج خبراء الإعلام حول جدوى المواد التعليمية القائمة بالبرنامج باستخدام <i>Google Sites</i> نطاقات مخصصة بمتوسط ٩٣,٣٪، لنتائج التحقق من صحة الخبراء الماديين بمتوسط ٩٢,٧٪. بينما حصل الاختبار حول الفهم على متوسط نتيجة ٨٨٪ في المتوسط ، في اختبار	يمكن الاختلاف عن هذا البحث في المواد التي تم تطويرها. استخدمت الطريقة التي استخدمها الباحثون السابقون نموذج <i>Lee dan Owens</i> ، بينما يستخدم البحث المزمع إجراؤه نموذج التطوير	تكمن معادلة هذا البحث في الوسائط التعليمية التي تم تطويرها، وهي استخدام تطبيق <i>Google Sites</i>	تطوير مواد تدريس المعلوماتية استنادًا بالبرنامج <i>Google Sites</i> الخاص	أكوس رحمة يونير ، مارينوس سبندوا ، حاري كريونو	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
المجموعة الصغيرة حصلت على متوسط ٩٠,٨٪ وفي اختبار المجموعة الكبيرة حصلت على ٩٢,٨٪.. من نتائج التحقق من الصحة والتجارب التي تم إجراؤها، يمكن للطلاب استخدام المواد التعليمية المستندة بالبرنامج <i>Google Sites</i> باستخدام هذا المجال المخصص في عملية التعلم.	ADDIE				
نتائج اختبار صلاحية الخبراء للمنتج في شكل مواد تعليمية على شبكة	يكمن الاختلاف عن هذا البحث في المواد التي تم	تكمن معادلة هذا البحث في الوسائط التعليمية	تطوير مواد تعليمية قائمة على شبكة الإنترنت بالبرنامج <i>Google Sites</i>	ك. أ. نالاساري، ن. ك. سوارني، إ. م. س. وياوا	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
الإنترنت مع حصول جميع الأدوات على ١,٠ في فئة عالية جداً، يحصل تقييم الخبراء الماديين للمنتجات على نسبة ٩٦,٥٧٪، يحصل تقييم خبراء التصميم للمنتجات على نسبة ٩٤٪ في المتوسط، ويحصل تقييم خبراء التصميم للمنتجات على نسبة ٩٨٪ وجميعها تتوافق مع فئة جيد جداً، لذلك يقال إنه صحيح.	تطويرها	التي تم تطويرها، وهي استخدام تطبيق <i>Google Sites</i> و نموذج التطوير في هذه الدراسة يستخدم <i>ADDIE</i>	حول الموضوع الفرعي ٩ الخاص باستخدام الموارد الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف الرابع الابتدائي		
أظهرت نتائج اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية أن المواد التعليمية	يكمن الاختلاف عن هذا البحث في المواد التي تم	تكمن معادلة هذا البحث في الوسائط التعليمية	تطوير مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي	محمد عجيل أمين، فوتري نور هداية	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
حصلت على درجة ٨٨٪ (صالحة جداً) من خبراء المواد و ٨٥٪ (صالحة جداً) من خبراء الإعلام. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام المواد التعليمية القائمة على <i>Google</i> <i>Sites</i> بنسبة ٤٨,٣٪.. بلغت نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام المنتج ٤١,٣٪ (اهتمام متوسط)، بينما ارتفعت النسبة بعد استخدام المنتج إلى	تطويرها	التي تم تطويرها، وهي استخدام تطبيق <i>Google</i> <i>Sites</i> ونموذج التطوير في هذه الدراسة يستخدم <i>ADDIE</i>	بمساعدة <i>Google</i> <i>Sites</i> في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم		

٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٩,٦٪ (اهتمام شديد)					
تشمل نتائج تقييم تطوير المواد التعليمية بالبرنامج <i>Google Sites</i> مع <i>Doratoon</i> التحقق من صحة الوسائط بمتوسط ٨٥٪ مع فئة ممكن جداً، والتحقق من صحة المواد بمتوسط ٩٥,٨٣٪ مع فئة ممكن جداً، والتحقق من صحة المواد بمتوسط ٩٥,٨٣٪ مع فئة ممكن جداً، بلغ متوسط درجة التطبيق العملي للمعلمين والطلاب ٩٦,٢٩٪ بمتوسط ٩٦,٢٩٪ مع فئة	يكن الاختلاف عن هذا البحث في المواد التي تم تطويرها	تكن معادلة هذا البحث في الوسائط التعليمية التي تم تطويرها، وهي استخدام تطبيق <i>Google Sites</i> ونموذج التطوير في هذه الدراسة يستخدم <i>ADDIE</i>	تطوير المواد التعليمية استناداً بالبرنامج <i>Google Sites</i> مع <i>Doratoon</i> في مادة العقيدة والأخلاق الحميدة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢، بوجونيحورو.	عفاية الموليا	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
”ممکن جداً“، وحصلت التجارب على الطلاب والمعلمين في جوانب سهولة القراءة على متوسط ٩٢,٩٢٪ بمتوسط ٩٢,٩٢٪ مع فئة ”ممکن جداً“.					



ب. الدراسة النظرية

١. البحث والتطوير

طريقة البحث والتطوير (*R&D*) هي عملية أو خطوات يتم اتخاذها لتطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية. يتضمن هذا المفهوم سلسلة من الطرق البحثية المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعاليتها.^{١٧}

روبرت ماربي يصقل تصميم التعلم باستخدام طريقة *ADDIE*، وهو امتداد للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. قم بالتحليل، فيما يتعلق بـ جو العمل وتحليل البيئة المحيطة بحيث يمكنك العثور على المنتجات التي تحتاج إلى تطوير. التصميم هو نشاط تصميم المنتجات وفقًا للاحتياجات. التطوير هو نشاط صنع المنتجات واختبارها. التنفيذ هو نشاط استخدام المنتج. التقييم هو نشاط يأخذ في الاعتبار ما إذا كانت كل خطوة من خطوات النشاط والمنتج تفي بالمواصفات.^{١٨}

٢. كتاب التعليم

(أ) تعريف كتاب تعليم

المواد التعليمية هي شكل من أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم (ماجد ٢٠٠٨: ١٧٣). يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية على أنها المواد التي

¹⁷ Muhammad Yunus Loso judijanto, Mas'ud Muhammadoiah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman Laurensus, Yoseb Boari, Suri Toding Lemang, Fegie Yoanti Wattimena, Ningrum Astriawati, Rudy Dwi Laksono, *METODOLOGI REASERCH AND DEVELOPMENT (Teori Penerepan Metodologi RnD)*, ed. Sepriano ; Efitra, 1st ed. (Jambi, 2024).

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2019).

يجب أن يتعلمها المشاركون (ديديكنس، ٢٠٠٣). يمكن أن تكون مواد التعليم فيه على شكل مواد حول المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب على الطلاب تحقيقها والمتعلقة ببعض الكفاءات الأساسية.^{١٩}

ب) خصائص كتاب تعليم

استناداً إلى المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية الوطنية ٢٠٠٣، تتسم المواد التعليمية بعدة خصائص، وهي أنها ذاتية التعليم، وذاتية الاحتواء، وقائمة بذاتها، وقابلة للتكيف، وسهلة الاستخدام. وفيما يلي الشرح التالي.

١. تعليم ذاتي

يجب تقليل الاعتماد على الآخرين أو حتى التخلص منه عند استخدام المتعلمين للمواد التعليمية. يستطيع المتعلمون تعليم أنفسهم بأنفسهم باستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها، وهذا هو المقصود بالتعليم الذاتي. وهذا يتوافق مع الغرض من المواد التعليمية، وهو أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل.

٢. احتواء ذاتي

الاحتواء الذاتي هو كل المواد التعليمية من كفاءة أو كفاءة فرعية واحدة تُدرس

¹⁹ E. Kosasih, *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*, ed. Bunga Sari Fatmawati, 1st ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).

في مادة تعليمية واحدة ككل. والغرض من هذا المفهوم هو توفير فرص للمتعلمين لتعلم المواد التعليمية بشكل كامل من خلال المواد التي يتم تجميعها في وحدة واحدة.

٣. قائمة بذاتها

قائمة بذاتها هي مواد تعليمية قائمة بذاتها مع تطويرها لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا يجب استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.

٤. تكيف

يجب أن تتمتع مواد التدريس بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا. يقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت مادة التدريس قادرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ومرنة للاستخدام في أماكن مختلفة، ويمكن استخدام محتوى مواد التدريس والبرمجيات لفترة زمنية معينة.

٥. سهل الاستعمال

يجب أن تنفي المواد التعليمية أيضًا بقواعد سهولة الاستخدام (سهل الاستعمال أو المألوفة في الاستعمالها). كل الإرشادات والمعلومات المعروضة مفيدة وسهل الاستعمال، بما في ذلك سهولة استجابة للمستعملين والوصول إليها كما يحلو لهم. يعد استعمال لغة بسيطة وسهلة الفهم و استعمال مصطلحات شائعة الاستخدام أحد أشكال المواد التعليمية سهلة الاستعمالية.

ج) وظيفة كتاب تعليم

وعلى وجه التحديد، يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى قسمين، هما

وظيفة المعلم ووظيفة الطالب، وغيرهما:

أ) للمعلم

١. يوفر وقت المعلمين في التدريس.
٢. تغيير دور المربي من معلم إلى ميسر.
٣. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية وتفاعلية.
٤. كأداة تقييم لتحقيق مخرجات التعلم أو إتقانها

ب) للمتعلمين

١. يمكن للطلاب التعلم دون وجود معلمين أو زملاء آخرين من المتعلمين.
٢. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان.
٣. يساعد المتعلمين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
٤. تصبح أنشطة التعلم أكثر تشويقاً.^{٢٠}

²⁰ Aminol Rosid Abdullah , Pengembangan Bahan Ajar. 12-13

٣. تعليم اللغة العربية

فاللغة رمز ليس مجرد سلسلة من الأصوات من الناحية التجريبية، بل لها معنى غير تجريبي. إن ممارسة عناصر اللغة (الأشواط، المفردات، والقواعد) أمر حيوي بالنسبة للمتعلمين، لأنها جزء من اللغة نفسها. تتطلب ممارسة هذه الصيغة إتقانها وفهمها والتعبير عنها بشكل تفاعلي، حيث أن هذا المصطلح مفيد جدًا لهم في تحقيقها. هذا الجانب جزئي أيضًا في دراسة البنية اللغوية، وهو جانب لا يكفي لتقييم مدى إتقان المتعلمين للمهارات اللغوية. من بين المهارات التي تعتبر استراتيجية للغاية بالنسبة للمتعلمين لإتقانها مهارات الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. يقول أحمد شغيف حنائي "في تعلم اللغة العربية": "إن هذه الطريقة مفيدة جدًا في تطوير أربع مهارات لغوية، سواء مهارات الفهم أو مهارات الإنتاج".^{٢١}

تقصد بمهارات اللغة العربية قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، سواء في مهارات الاستقبال مهارات الإنتاج. يعني مهارات الاستقبال يعني قدرة مستقبل الرسالة على فهم الرسالة المنقولة، سواء من خلال مهارات الاستماع أو مهارات القراءة. هذه المهارات الاستقبالية مهمة لأنها تكمن وراء جميع أشكال أنشطة التواصل، مثل طلب المعلومات وطرح الأسئلة والرد على

²¹ Ahmad Syagif, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2023): 134-44, <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

الأسئلة ومطالبة الآخرين بأداء فعل ما وغيرها من أنشطة التواصل الأساسية. أما المهارات الإنتاجية يعني قدرة المتحدث على نقل الرسائل إلى الآخرين في أنشطة التواصل المباشر أو غير المباشر من خلال أنشطة التحدث والكتابة.^{٢٢}

بناءً على الشرح أعلاه، صنف عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان تصنيف المهارات اللغة العربية إلى أربعة أنواع من المهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة (الفوزان، ٢٠١٥: ٦٦-٦٥). وقال الفوزان إن ترتيب التصنيف مبني على تشابه أنواع الوسائط اللغوية المستخدمة في أنشطة التواصل، وهي اللغة الشفوية لمهارات الاستماع والتحدث، واللغة المكتوبة لمهارات القراءة والكتابة، واللغة المكتوبة لمهارات القراءة والكتابة. وفيما يلي وصف لمهارات اللغة العربية الأربع :

١. مهارة الإستماع

(أ) تعريف مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي مهارة من مهارات اللغة الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) التي يتعلمها الأولى قبل المهارة اللغوية الأخرى. تأتي مهارة الاستماع من كلمتين "مهارة" و "استماع". كلمة "مهارة" تأتي من اللغة العربية معناها ماهر. "استماع" بشكل لغوي يأتي من

²² Asep Maulana, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. Qurrotu Aini, 1st ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023).

الكلمة "سمع" والتي تعني الاستماع . يمكن أيضا تفسير "استماع"

كـ"اصغاء"، والذي يعني الاستماع، الانتباه، أو التنصت.^{٢٣}

الاستماع هو نشاط إنساني يهدف إلى اكتساب، فهم، تحليل،

مساعدة، تفسير، تمييز، نقل الانتقادات/الأفكار، وتطوير الأفكار.

الاستماع هو عملية الاستماع بانتباه كامل إلى الرموز الشفهية بالتركيز،

الفهم، التقدير، والتفسير للحصول على المعلومات، واستيعاب الجوهر،

وفهم معاني الاتصال التي لا يعبر عنها المتكلم من خلال الكلام أو اللغة

الشفهية^{٢٤}

وفقا لرشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، الاستماع هو

عملية متعمدة للاستماع إلى أو استقبال المواد بهدف فهم عميق

واستيعاب محتوى الخطاب، مما يؤدي فيما بعد إلى ظهور أفكار جديدة

أو أفكار من هذه العملية. يشمل الاستماع ليس فقط استقبال

المعلومات ولكن أيضًا بذل جهود نشطة لفهم وتفسير المعاني الواردة في

المواد المستمع إليها. وبالتالي، الاستماع هو نشاط يهدف إلى الفهم

العميق وتطوير الأفكار استنادا إلى المعلومات المستلمة.^{٢٥}

²³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 131–32, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.

²⁴ Muhammad Fathoni, Pembelajaran Maharah Istima', *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 1, Juni 2018. 201

²⁵ Rusydi Ahmad Thu'aimah , Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajaru.*(Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) . 80

ب) أنواع مهارة الاستماع

قال وهاب الرشيد وحسنة، هناك عدة أنواع الاستماع بما في

ذلك :

١. الاستماع المركز: الاستماع بنية كاملة، يقوم به الشخص في حياته

التعليمية والاجتماعية، مثل الاستماع إلى الخطبة، والوعظ، وما إلى ذلك.

٢. الاستماع غير المركز: الاستماع إلى ما ينتشر حولنا، على سبيل

المثال، الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع عدة أصدقاء.

٣. الاستماع بالتناوب: مجموعة من الأشخاص يناقشون موضوعًا معينًا،

حيث يتحدث شخص واحد بينما يستمع الآخرون.

٤. الاستماع التحليلي: تحليل ما سمعه من المتحدث.^{٢٦}

وفقا لقول محمد د السيوطي، تنقسم أنواع مهارة الاستماع إلى أربعة أنواع. منها:

١. الاستماع الهامشي. وهو الذي يمارسه العامة عند إصغائهم لوسائل

الاعلام المرئية والمسموعة. وهو يقوم على خاصية الفهم العام الذي

²⁶ Mamlu'atul Ni'mah Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 1st ed. (Malanga: UIN-MALIKI PRESS, 2019).

لا يحيط بالدقائق والتفاصيل، ولذلك كلما يخلو الاستيعاب من خطأ أو تحريف مثله ف ذلك مثل استماع الناس لبعضهم البعض ف الأحاديث العامة.

٢. الاستماع الاستمتاعي. هو ما يمارسه من يدي اهتماما فائقا بالمادة

التي يستمع إليها كالمحاضرات والمناقشات المتخصصة، وهذا يتطلب نصيبا وافرا من الفهم المصحوب بالتفسير والتحليل. هذا النوع من مهارة الاستماع تستخدم المواد مهارة الاستماع المتطورة.

٣. الاستماع اليقظ. هو الذي يمارسه من يدي اهتماما فائقا بالمادة

التي يستمع إليها كالمحاضرات والمناقشات المتخصصة، وهذا يتطلب نصيبا وافرا من الفهم المصحوب بالتفسير والتحليل.

٤. الاستماع النقدي. هو الذي يعالجه من يرغب في نقده حين لا

يصادف هوى في نفسه أو اتفاقا مع توجهاته واقتناعاته، وهذا

يحتاج إلى القسط الأوفر من الفهم والتحليل والتفسير، إذ ينبغي

أن يكون المستمع على قدر من الثقافة والتخصص والوعى.^{٢٧}

^{٢٧} محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، الطبعة الأولى،) ١٩٩٤ (، ص : ١٥٩-١٦٠.

ج) أهداف مهارة الإستماع

قال حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعليم مهارة

الاستماع، وهي :

١. التعود على الأصوات الجديدة.
٢. تعويد الطلاب على التحدث بلغة جديدة.
٣. فهم الأسئلة للإجابة عليها
٤. حل تمارين الاستماع العملية، سواء بتنقيح التعبيرات، أو تغيير الجمل، أو غير ذلك.
٥. فهم النصوص المفصلة التي تم سماعها
٦. الإجابة عن أسئلة حول تلك النصوص
٧. فهم الأفكار الرئيسية المقدمة ف النص المسموع، ثم تلخيصها
٨. تحديد الأجزاء المهمة ف النص المسموع، ثم إعادة ترتيبها بالكتابة
٩. استخلاص النقاط الرئيسية التي يمكن أن تساعد ف تقديم المواضيع المتعلقة بالنص المسموع.
١٠. توفير نقطة انطلاق لمناقشة موضوع
١١. مراجعة المواد التي تم تدريسها.

وقيل أيضا أن أه داف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي:

١. تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية

ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث (الكلام) العدي وينطق

صحيح.

٢. تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها
٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق
٤. تعرف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً
٥. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة.
٦. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعرف ذلك قواعد تنظيم المعنى
٧. سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية
٨. إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الاشتقاقي)
٩. فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات

تعبيراً عن المعنى.^{٢٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(د) جوانب تقييم مهارة الاستماع

يشرح محمد سي وطي عدة جوانب لتقييم مهارة الاستماع في

تعليم اللغة العربية. تتضمن جوانب تقييم مهارة الاستماع الآتي :

(١) القدرة على فهم الأصوات أو الأصوات. تشمل هذه الجوانب،

^{٢٨} فيصل حبيب "تطوير المواد التعليمية المهارة الاستماع بوسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبانج

ساويت ماديون" ٣

وفقاً لحسن، فهم أصوات الحروف الطويلة والقصيرة، والأصوات الحروف المتشابهة تقريباً، والأصوات المتكررة، والحروف ذات السكون.

(٢) القدرة على فهم المفردات والمصطلحات. القدرة على التعرف وفهم المفردات أو المصطلحات الخاصة التي قد تستخدم في سياقات معينة.

(٣) القدرة على فهم النحو. القدرة على التعرف وفهم بنية الجملة والنحو المستخدم في المحادثات أو النصوص التي ستمتع إليها (٤) القدرة على الاستجابة بدقة. القدرة على الاستجابة بشكل مناسب لما يسمع، سواء في شكل أسئلة، تعليقات، أو تعليمات.

٢٩

يجري تقييم مهاراة المستمع غالباً من خلال مختلف أساليب التقييم مثل اختبارات الاستماع، والتمارين القائمة على الصوت، والمحادثات المباشرة، أو المهام التي تتضمن الاستماع والاستجابة للمعلومات الشفهية.

²⁹ Muhammad Sayuthi, Pengembangan Penilaian HOTS Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Pada Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas VI Kementrian Agama RI, Al Mi'yar: Journal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban Vol 6 No 6 Oktober 2023. 8.

هـ) تنفيبات مهارة الاستماع

وفقا لي قول عبد الخالق، هناك نوعان من الاختبارات يمكن استخدامهما لقياس مهارة الاستماع ف اللغة العربية وهما اختبار الأصوات (اختبار الأصوات) واختبار فهم النصوص المسموعة (فهم المسموع).^{٣٠} هناك العديد من التقنيات والأساليب التقييمية لمهارة الاستماع، بما في ذلك الاختبارات والألعاب والتقييمات الشفوية والكتابية. وفيما يلي بعضها :

١) تكرار الكلمات المسموعة

الجدول ٢.٢

تقنيات مهارة الاستماع تكرار الكلمات المسموعة

الاستماع	
الطالبة	مدرس
مهندس	مهندس
تاجر	تاجر
طبيب	طبيب

³⁰ M. Riza Pahlefi, "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Menyimak (Mahārah Al-Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022): 68–84, <https://doi.org/10.32678/uktub.v2i2.6458>.

(٢) التمييز بين الأصوات المتشابهة. هذا النوع من الأسئلة مناسب للطلاب

المبتدئين الذين يتعلمون التعرف على أصوات اللغة العربية. في اللغة

العربية، توجد عدة حروف متحركة وساكنة مشابهة لتلك الموجودة ف

اللغة الإندونيسية أو لها أصوات مشابهة

(٣) تحديد الكلمات من الصور

السؤال : السباحة



ب

أ

(٤) الاستماع و القراءة

قرأ المعلم السؤال التالي :

يتبادل المسلمون التهاني ف الأعياد: "هذه العبارة تعني"

أ. يهنئ المسلمون كل منهم الآخر

ب. ساعد المسلم أخاه المسلم

ج. يلقي المسلم على أخيه المسلم التحية

هذا السؤال يسمع فقط ولا ي كتب على ورقة إجابات المشاركين. على

ورقة الإجابة، توجد خيارات متعددة وإشارة إلى قراءة السؤال.

(٥) الإملاء والاستماع

في هذا القسم، يطلب من الطلاب الاستماع إلى نص باللغة العربية، ثم يملأ عليهم مرة أو مرتين. بعد ذلك، يطلب من الطلاب كتابة ما سمعوه. هذا النموذج يدرّب الطلاب فعليا على التمييز بين الحروف المختلفة التي لها نطق مشابه.

٦) إعادة الصياغة

يطلب من الطلاب الاستماع إلى نص معين، ثم ي طلب منهم إعادة صياغة ما سمعوه باستخدام كلماتهم الخاصة.

امثلة :

اكتب الكلمات التي تسمعها

(١)

(٢)^{٣١}

٢. مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب

تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية.^{٣٢} الكلام في

³¹ Erry Kosbandono, "Essesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima'," *Journal Arabiya* 5 (2013).

³² Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan Iii Ta. 2016/ 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon," *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2021): 57, <https://doi.org/10.33477/kjim.v2i1.2069>.

أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذى يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة المفيدة.^{٣٣} واما التعريف الآخر أن الكلام مهارة رئيسة من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور قوله: الكلام مكتفيا بنفسه وهو الجملة و القول: إجماع الناس على أن يقول أن القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام هو الجمل المترتبة في الحقيقة.^{٣٤}

مهارات الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. وهاتان المهارتان مترابطتان من المرجح أن يتمكن الأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد من التحدث بشكل جيد. وعلى العكس من ذلك، فإن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيداً لن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد. ولذلك، يمكن لمعلمي اللغة تنفيذ تعلم مهارات الكلام مع مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها المتعلمون بالفعل. يمكن الاستفادة من فهم المتعلمين للموضوع من خلال الاستماع كخطوة أولى

في تعليم التحدث (الفوزان وآخرون، ٢٠٠٢: ١٢).^{٣٥}

^{٣٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ص ٨٦

^{٣٤} دكتور فراس السليبي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية، ص ٣٩

^{٣٥} Maulana, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

ب) أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إل قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي والكلام

الإبداعي^{٣٦}

١. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في مُيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل : المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، وإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، هو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبي الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي سائل الإعلام المسموعة والمرئية.

^{٣٦} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)

٢. الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا بحيث تنقلها إل الآخرين بطريقة مشوقة مثية هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها؟ كي يعيش معه في وجوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

و ينبغي ملاحظة أن كلام النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصا لا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبي هو موقف للتعبي الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبي الوظيفي بدرجات متفاوتة.

(ج) أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام إل تحقيق ما يلي :

١. تعزيز التلاميذ إجادة النطق، وتمثل المعاني
٢. تعزيز التلاميذ التفكي المنطقي، وتلاتيب الأفكار، وربط بعضها

البعض

٣. دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت

الدلالة على تلك الكيفيات

٤. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون

التعبي الوظيفي: من مناقشة وعرض الأفكار والآراء، و إلقاء

الكلمات والخطب.

٥. تحذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فراد في جماعته

القومية والإنسانية

٦. دفع المتعلم إل ممارسة التخيل والإبتكار.^{٣٧}

(د) جوانب مهارة الكلام

بأورز يذكُر أن هناك أربعة جوانب تُشكِّل مهارة التحدث،

وهي: المهارات الصوتية، والفوكالية، والدلالية، والاجتماعية.^{٣٨}

١. المهارة النطقية

المهارة الصوتية هي القدرة على تشكيل العناصر

الصوتية للغتنا بدقة. وتعد هذه المهارة ضرورية لأنها تساهم

^{٣٧} إبراهيم مُمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، ١٤٢٧) ص ١٥٢ -

^{٣٨} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180-92.

في تحديد القبول أو الرفض الاجتماعي. وهذه المهارة تعتبر عنصراً في العلاقات الشخصية التي ستحدد ما إذا كان الشخص مقبولاً أم لا كعضو في المجموعة أو كغريب. الصوتيات هي أحد جوانب اللغة التي يجب تعلمها أولاً عند تعلم لغة معينة، لأن الكلمات والجمل تعتمد على

الصوتيات.

٢. المهارة الصوتية

المهارة الصوتية هي القدرة على خلق تأثيرات عاطفية مرغوبة باستخدام صوت جيد. الصوت الواضح والمستدير والمردد يشير إلى شخص ذو جسد قوي وله تأثير، بينما الصوت الحاد أو المزعج أو الخشن يظهر شخصية أقل

جذباً وأقل إقناعاً.

٣. المهارة الدولية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

المهارة الدولية هي القدرة على استخدام الكلمات بدقة وفهم كامل. للحصول على المهارة الدلالية، يجب على المتحدث أن يمتلك معرفة واسعة بمعاني الكلمات، والدقة والعملية في استخدامها. فقط بهذه الطريقة يمكن للكلمات أن تدخل بسرعة وسهولة إلى العقل.

٤ . المهارة الإجتماعية

المهارة الإجتماعية هي القدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات الاجتماعية. تتطلب المهارة الاجتماعية أن نعرف: (أ) ما هو الموضوع الذي يجب قوله، أي الأشياء التي يجب أن نقولها (ب) كيف نقولها، أي الطريقة التي يقول بها المتحدث شيئاً؛ (ج) متى نقولها، أي اختيار اللحظات المناسبة لقولها؛ و (د) متى لا نقولها، أي تجنب اللحظات التي لا يجب التحدث فيها.

هـ) تنفيذات مهارة الكلام

١ . إعادة نطق الكلمة التي تم سماعها

٢ . تحديد الأصوات

٣ . تمييز الأصوات المتشابهة

٤ . تحديد معنى الكلمة من خلال الصورة

٥ . تحديد معنى الجملة من خلال الصورة

٦ . الإستجابة للعبارة في شكل جملة من خلال الحركة

٧ . فهم النصوص البسيطة على شكل حوار

٨. فهم النصوص البسيطة على شكل سرد.^{٣٩}

٣. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مهارة أساسية تشكل أساسًا لتحقيق النجاح الأكاديمي وتطوير الشخصية. عملية القراءة لا تتضمن فقط القدرة التقنية على تفسير الكلمات، ولكنها تشمل أيضًا الفهم العميق للمحتوى الـ مقروء. في فهم تعقيد مهارة القراءة، هناك عدد من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على تشكيل هذه القدرة.^{٤٠}

القراءة هي جهد لاكتشاف مختلف الـ معلومات الـ موجودة في النصوص الـ مكتوب. وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص المقروء. لذلك، تشمل القراءة القدرة على التعرف على

الرموز المكتوبة وفهم المحتوى الموجود فيها.^{٤١}

القراءة هي نطق الكلمات واكتساب الكلمات من الـ مواد الـ مطبوعة. هذه العملية تتضمن تحليل وتنظيم مهارات معقدة متعددة، بما

³⁹ M. Ainin Imam Ansori, Muhammad Thohir, *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. 3 (Malang: MISYKAT Indonesia, 2012).

⁴⁰ Inaya Mardhatila and Finkah Sabillah, "KETERAMPILAN MEMBACA DAN SELF EFFICACY PADA SISWA / I DI SMP NEGERI 11 PALEMBANG" 8, no. 5 (2024): 255–61.

⁴¹ Istianah Fauziah, Nasruni Nasruni, and Muhammad Ibrahim, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 9 (2023): 4240–49.

في ذلك التعلم، التفكير، التقدير، الدمج، وحل المشكلات، مما يؤدي إلى تقديم شرح للمعلومات للقارئ.^{٤٢}

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسري الرموز اليت يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب في هذه الرموز فهم الم عاني ك ما تتطلب الربط بين ال خبرة الشخصية وهذه المعاني.^{٤٣}

ب) أنواع مهارة القراءة

أ. قراءة الجهرية

قراءة الجهرية تعني القراءة مع التركيز على استخدام أعضاء النطق، مثل الفم، الشفتين، والحنجرة لإنتاج الصوت يجب مراعاة دقة الأصوات في اللغة العربية، سواء من حيث المخارج أو الخصائص الصوتية الأخرى؛ مثل النغمة والتعبير المناسب الذي يعكس مشاعر الكاتب؛ بالإضافة إلى القراءة بسلاسة ودون تقطع أو تكرار، مع الانتباه إلى علامات الترقيم.

ب. القراءة الصامتة

⁴² Erwin Harianto, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa,” *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

⁴³ Ihwan Mahmudi and Riska Hanan Nurahmah, “اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على “طلاب المدرسة الابتدائية *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1606, <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.

القراءة الصامتة من الناحية الجسدية، يجب أن تتجنب التلفظ، حتى لو كان مجرد تحريك الشفاه أو تكرار القراءة. ويشمل ذلك تجنب إعادة حركة العين النظر إلى الجمل السابقة التي تم قراءتها أو تتبع النص بالإصبع.

ج. القراءة السريعة

القراءة السريعة تهدف إلى تحفيز الطلاب على القراءة بسرعة أكبر من المعتاد. في هذا النوع من القراءة، لا يُطلب من الطلاب فهم المحتوى بشكل مفصل، بل يُطلب منهم استيعاب الأفكار الأساسية فقط.

ح. القراءة التحليلية

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب القدرة على استخراج المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وتقديم التفاصيل التي تدعم الفكرة الرئيسية التي يطرحها الكاتب. كما يتم تدريبهم على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين الأحداث المختلفة، واستخلاص الاستنتاجات حتى لو لم تكن مكتوبة بشكل صريح في النص.

ج) أهداف مهارة القراءة

القراءة يجب أن تكون لها أهداف واضحة لتحقيقها. عندما يكون هناك هدف معين، يميل القارئ إلى التركيز بشكل أفضل وفهم المادة المقروءة بطريقة أعمق مقارنة بمن يقرأون دون هدف. الهدف الأساسي من القراءة هو الحصول على المعلومات، فهم المحتوى، واكتشاف المعنى الكامن في النص. وفقًا لتاريخنا، هناك عدة أهداف للقراءة، منها فهم المعلومات بالتفصيل والتقاط المعاني الضمنية الموجودة في النص.^{٤٤}

١. اقرأ للحصول على تفاصيل أو حقائق
٢. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية
٣. القراءة لمعرفة الترتيب أو التنظيم قصة
٤. القراءة للاهتمام، وقراءة الاستدلال
٥. القراءة للمجموعة، والقراءة لتصنيف
٦. القراءة تقيم، والقراءة تقيم
٧. القراءة للمقارنة أو التباين

(د) جوانب تقييم مهارة القراءة

وفقًا لخطيعة، فإن مهارة القراءة تشمل عدة جوانب وهي :

⁴⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Angkasa, 1987).

أ. الفصاحة

قياس مدى سلاسة الطلاب في قراءة النص دون تعثر
أو تكرار أو مواجهة صعوبة في نطق الكلمات وتقييم مدى
دقة الطلاب في نطق كل حرف من الحروف العربية وفقاً
لقواعد التجويد والمخارج الصحيحة. هذا الجانب مهم
لضمان قراءة الطلاب للنصوص العربية بالنطق الصحيح.

ب. الترجمة

تقييم فهم الطلاب لمحتوى النص. قد يشمل ذلك
الفهم الحرفي والتفسيري مثل اكتشاف المعاني الضمنية في
النص.
ج. استخدام علامات الترقيم

تقييم قدرة الطلاب على الانتباه لعلامات الترقيم،
والتوقف في الأماكن المناسبة، وتقديم الوقفات التي تتوافق
مع هيكل الجملة.^{٤٥}

^{٤٥} ديوي سكينه. فعالية وسيلة التعليم كوزير لرتقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الرابعة مجرب للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. في الصفحة ٤٧

هـ) تنفيبات مهارة القراءة

١. القراءة بطلاقة ودقة وصحة
 ٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة
 ٣. استخراج المعنى الضمني من النص
 ٤. إيجاد الفكرة الرئيسية في الفقرة
 ٥. إيجاد الفكرة الداعمة في الفقرة
 ٦. ربط الأفكار الموجودة في القراءة
 ٧. استنتاج الكرة الرئيسة للقراءة
 ٨. استيعاب رسالة القراءة بدقة
 ٩. التعليق على القراءة وانتقادها.^{٤٦}
٤. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

نشاط الكتابة هو شكل من أشكال القدرة والمهارات اللغوية التي تعتمد على المهارات اللغوية النشطة والانتاجية. تتطلب الكتابة أيضا قدرات معقدة، مثل القدرة على التفكير بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة الفعالة، والقدرة على

⁴⁶ Imam Ansori, Muhammad Thohir, *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

تطبيق أساليب الكتابة الجيدة.

الكتابة تتطلب مهارات معقدة. تشمل المهارات اللازمة القدرة على التفكير بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، والاستخدام الفعال للغة. والقدرة على تطبيق القواعد للكتابة بشكل جيد. تبدأ القدرة من البداية للتعرف على رموز الصوت وكتابتها.^{٤٧}

الكتابة في اللغة العربية أصل كلمة من كتب، يكتب، كتب، كتابا، وكتابة، بوزن فعل-يفعل. الكتابة بمعنى الخط، وهذه الكلمة لها معاني أخرى منها: ألف، ترع، وسجل. أن مفهوم الكتابة عند كباراء اللغة لو معاني متعددة منها: يرى عليان في تعريف الكتابة أنها كالعروض النظامية والتكيفية، حيث يعب عنها الإنسان بما في نفوسهم من الآراء لكتابة.^{٤٨} عند إبراهيم، بأنها وسيلة الاتصال بين الشخص مع الآخرين ولو كانت منفصلة بالزمان والمكان.^{٤٩} ثم يقول منصور أيضا، الكتابة هي ناحية رابعة من المهارات اللغوية حيث أنها واسطة المواصلات الشخص بإدراك غيره من الآراء، والتصور، والفكرة، والشعور، والحوادث التي

⁴⁷ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

⁴⁹ Uril Bahrudin, *Tathwir Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Tathbiqih 'ala Maharah Al-Kitabah*, 1st ed. (Malang: UIN -Maliki Press, 2010).

ألفت في الكتب.^{٥٠}

لذلك، الكتابة هي نشاط مثمر ومعبر، يظهر أنه ينتج شيئاً ما يسمى الكتابة. في هذه المهارة. يجب أن يتقن المتعلمون رموز الصوت والمفردات وقواعد اللغة. يجب على المتعلمين أن يكونوا قادرين على ترتيب طريقة التفكير وترتيبها والتعبير عنها كتابياً بوضوح.

وبناءً على بعض مفاهيم السابقة، عرفنا أن الكتابة هي مهارة اللغة العربية المفيدة في التعبير عن أفكار الكاتب من خلال الكتابة وسينقلها إلى القارئ. والكتابة هي كوسيلة الاتصال بين الكاتب والقارئ ويمكن استخدامه في أوقات وأماكن مختلفة. و في كتابة اللغة العربية، يجب أن يهتم الطلاب بعناصر الكتابة وجوانها الصحيحة.

(ب) أهداف مهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط منظم ومتعمد يهدف إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر، بحيث يمكن للكتابة أن تعطي رسالة أو منظوراً لشخص في شكل مكتوب. ومن أهداف الكتابة للطلاب هي كما يلي :

١. يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بكفاءة

وبشكل صحي

⁵⁰ Abdul Majid Sayyid Ahmad Mansur, *Psikolojiyyah al-Wasail alTadrisiyyah wa Wasail Tadris at-Lugah al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1983), Hal 109

٢. يتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة

متكاملة

٣. تدريب حواس الطلاب الخمسة ليصبحوا والسمع والرؤية

والنطق والكتابة

٤. ينمو الكتابة العربية باللغة العربية وهي جملة وأنيقة

٥. إعادة اختبار معرفة الطلاب حول كتابة كلمات تم تعلمها

٦. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام لغتهم

الخاصة.^{٥١}

(ج) أنواع مهارة الكتابة

وتوجد عدة أنواع من مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية،

وهي: الإملاء، والخط والإنشاء وفيما يلي ثلاثة أنواع من مهارة الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. الإملاء، هو نوع من أنواع مهارة الكتابة التي تؤكد على تكوين

الكلمات أو الجمل ووظيفة الإملاء هي أن يتمكن الكاتب من كتابة

الحروف بكتابة صحيحة وفهم معنى الكتابة. وكان للإملاء خمسة

أنواع منها كالتالي

⁵¹ Syaiful Musthofa, "Strategi Pembelajaran"

(١) الإملاء الهجائي، يُطلب من الطلاب أن يكتبوا الحروف الهجائية

المرتبة في المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي أو السبورة. وفي

هذا التعليم يُطلب من الطلاب أن يقلدوا الكتابة الممثلة

(٢) الإملاء المنقول، هو نقل الكتابة أو نسخها من الوسائل المعينة

إلى الكراسات في مرحلة التعليم الأول، يقدم للطلاب تدريبات

لتقليد كتابة الجملة القصيرة في الكراسة أو السبورة

(٣) الإملاء المنظور. في هذه المرحلة، كان تعليم الكتابة العربية من

خلال تكليف الطلاب بقراءة بعض الفقرات في النص، ثم يقوم

الطلاب بإعادة كتابة قراءاتهم مع توجيه قواعد الكتابة الجيدة

(٤) الإملاء الاستماعي. في هذه المرحلة، أن يستمع الطلاب إلى

الكلمات أو الجمل أو النصوص المقروءة ثم يطلب منهم تدوينها

(٥) الإملاء الإختباري. في هذه المرحلة تحتاج مهارة الاستماع الكاملة،

والقدرة على الحفظ والكتابة التي يسميها الطلاب جيداً لأن المعلم

سيقراً بعض النصوص العربية

٢. الخط، يعني يطلب من الطلاب الكتابة دون النظر إلى النص

. لا يقتصر نوع هذه مهارة الكتابة العربية على تكوين الكلمات

أو الجمل فحسب، بل يهتمه أيضاً بالجوانب الجمالية أو جمال

٣. الإنشاء، هو نوع من أنواع الكتابة التي تؤكد على التعبير عن

الفكرة الرئيسية من الآراء والمشاعر في شكل الكتابة. استنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الصف الثامن الألف بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندر لامبونج، فتعرف الباحثة أن المعلم يستخدم نوع الكتابة من الإملاء. وفي عملية الكتابة، يطلب المعلم من الطلاب أن يربوا الحروف الهجائية ويعيدوا كتابتها في كراساتهم مرة ثانية. والاستنتاج منها أن المعلم يستخدم نوع الإملاء الهجائي والإملاء المنقول والإملاء المنظور

(د) جوانب تقييم مهارة الكتابة

في تعلم مهارة الكتابة، هناك جوانب مهمة يجب تدريسها في هذه المهارة. ترتبط هذه الجوانب ببعضها البعض. جوانب مثل مهارة كتابة الحروف، هجاء الحروف، وتحقيق الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر. إذا كان الطلاب يفهمون الحروف، فسيكونون جيده الحروف ثم يمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم قادرين على فهم مكتوب في شكل.

هناك ثلاثة أشياء يجب على المعلم أخذها في الاعتبار عند

تعليم مهارة الكتابة، هي كيفية تكوين الحروف والتهجئة والتعبير عن

الأفكار أو المشاعر أو الكتابة التي يشار إليها الإنشاء التحريري.^{٥٢}

(١) مهارة كتابة الحروف: تختلف مهارة الكتابة العربية بنظام كتابة الحروف

اللاتينية. يمكن ربط الحروف العربية جزئياً لحروف الأخرى وأيضاً هناك

الحرف لا يمكن ربط الحروف مع الأخرى. في العربية، يمكن ربط

الحروف كان إثنا وعشرون احروف وغيره لا يمكن ربط الحروف لحرف

الأخرى كان ستة احرف.

(٢) قدرة هجاء الحروف: يتطلب هجاء هذه الحروف ممارسة لتحسين

مهارة الهجاء بما في ذلك الشفوية والمكتوبة. التمرين هو الإملاء.

الإملاء هو طريقة للقول أو القراءة بصوت عال حتى يتمكن الآخرون

من كتابتها

(٣) قيق الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر: يمكن تحقيق

الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب

على مستوى المبتدئين بتقنيات الكتابة الموجهة والتي يجب

أن تستمر تديجيا في تطويرها إلى تقنيات الكتابة الحرة.

أبسط الشكل من الكتابة الموجهة هو النسخ. ثم تطورت

في محاولة لتعديل الجملة، وهو تغيير الجملة الموجودة بطرق

⁵² Abdul Wahab Rosyidi dan Nikmah” Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”

مختلفة. المثال، يستبدل أحد العناصر في جملة تسمى عادة الاستبدال، ويكمل الجملة غير المكتملة التي تسمى الإكمال، ويغير الجملة النشطة ليكون سالبا، وإيجابيا إلى سلبى، ويصبح الخبر إلى مسألة، ويتم تحويل لفعل الماضى إلى فعل المضارع وهذا يسمى بالتحول.

هـ) تنفيات مهارة الكتابة

١. ترتيب الكلمات لتكوين جملة
 ٢. ترتيب الجمل بناء على الصورة
 ٣. ترتيب الجمل بناء على المفردات
 ٤. ترتيب الجمل لتكوين فقرة
 ٥. وصف الكائن أو صورة فردية
 ٦. وصف الكائن أو صورة فردية بناء على الأسئلة
 ٧. وصف صورة متسلسلة
٣. إستمارة *Google Sites*

أ) تعريف *Google Sites*

Google Sites هي أداة لإنشاء مواقع الويب تقدمها *Google* كجزء من مجموعة تطبيقات غ. يتيح للمستخدمين إنشاء مواقع الويب بطريقة السحب والإفلات، مما يعني أنه يمكن للمستخدمين إنشاء محتوى موقع الويب وتعديله بسهولة

عن طريق سحب وإفلات العناصر الضرورية على صفحة الويب .^{٥٣}

(ب) المزايا *Google Sites*

فيما يلي بعض المزايا الرئيسية الموجودة في *Google Sites* ، ومنها:

١. معرض القوالب

إحدى الميزات الرئيسية التي تجعل مواقع *Google Sites* سهلة الاستخدام هي معرض القوالب. توفر هذه الميزة مجموعة واسعة من القوالب التي تم تصميمها بشكل احترافي لأنواع مختلفة من المواقع الإلكترونية، مثل مواقع الشركات أو المحافظ الشخصية أو المشاريع الجماعية.

٢. مشاركة مع الآخرين

التعاون مهم في العديد من المشاريع، وتذكر *Google Sites* ذلك من خلال توفير ميزة المشاركة. يمكن أن تساعدنا هذه الميزة في مشاركة الموقع بسهولة مع الزملاء أو الأصدقاء أو العملاء.

٣. سحب وإفلات

سهولة الاستخدام هي أحد محاور التركيز الرئيسية لمواقع *Google Sites* . وتعد ميزة السحب والإفلات شهادة حقيقية على هذا الالتزام. كما أنها تجعل من السهل إنشاء تخطيطات جميلة لموقعك.

⁵³ Ahmad Afandi, *DIGITAL MARKETING Strategi Unggul Di Era Digital*, ed. Syahrul Amsari, 1st ed. (Medan: UMSU PRESS, 2023).

٤. عرض شرائح الصور

تُعد المرئيات اللافتة للنظر وسيلة فعّالة لجذب انتباه الزائرين، ويمكن أن تساعدنا ميزة العرض الدائري للمواقع الإلكترونية من *Google Sites* في تحقيق ذلك. هذه الميزة مفيدة لعرض المحافظ أو المنتجات أو معارض الصور بشكل ديناميكي وتفاعلي

٥. تكامل منتجات *Google Sites*

لا تتكامل مواقع *Google Sites* مع نفسها فحسب، بل تتكامل أيضًا مع العديد من منتجات *Google Workspace* الأخرى، مثل *Google Drive* وتقويم *Google* ومُستندات *Google* وجدول بيانات *Google* وجدول بيانات *Google* وجدول بيانات *Google* والعروض التقديمية من *Google* والعروض التقديمية من *Google* وخرائط *Google* وغيرها. هذه التكاملات تجعل موقعك أكثر عملية وغنية بالمعلومات، وتجعل إدارة المحتوى أسهل. هذه الميزة هي إحدى مزايا *Google Sites* التي قد لا تجدّها في أدوات إنشاء المواقع الأخرى.^{٥٤}

ج) كيفية الاستخدام *Google Sites*

إن الشيء الرائع في مواقع *Google Sites* هو أنه يمكننا إنشاء موقع

⁵⁴ Anfa'ul Fitri, "Google Sites : Fitur, Cara Pembuatan. Keunggulan Dan Kekurangan," www.indonesian writer.com, n.d.

إلكتروني منظم بامتدادات جذابة دون أي مهارات في البرمجة. خطوات تسجيل

Google Sites هي كالتالي :

١. افتح متصفح الويب واكتب <http://sites.google.com> في مربع العنوان .

ثم اضغط على مفتاح **Enter** على لوحة المفاتيح، ستظهر عملية تسجيل

الدخول مع المصادقة في المتصفح.

٢. تظهر الصفحة الأولى لموقع *Google Sites* . بمظهرها البسيط، مما يسهل على

المستخدمين فهمها

٣. إذا لم يكن لديك حساب سابق على *Google* (بريد إلكتروني، مدونة، إلخ)،

فحدد خيار التسجيل في الموقع وسجل الدخول وفقًا لتعليمات الويب للتحقق

من العملية.

٤. إذا كنت تعتقد أن لديك حساب *Google* بالفعل، يمكنك النقر على خيار

تسجيل الدخول في أعلى حقل التسجيل. املأ اسم بريدك الإلكتروني وكلمة

المرور في الفراغات المتوفرة وانقر على زر تسجيل الدخول للوصول إلى حسابك

في *Google Sites*.

٥. إذا قمت بالتسجيل بنجاح، ستتلقى ثلاث رسائل من Gmail

٦. تجاهل الرسالة، ثم اكتب sites.google.com في شريط المتصفح الخاص بك

لإجراء هذا البحث على *Google Sites*

٧. بعد ذلك، أدخل كلمة المرور الخاصة بك في حقل كلمة المرور

٨. أنه بالضغط على *sig in*.

(د) المزايا والعيوب *Google Sites*

تتمتع مواقع *Google Sites* بالعديد من المزايا والعيوب، بما في ذلك :

١. مزايا مواقع *Google Sites*

(أ) سهولة الاستخدام: مثل منتجات جوجل الأخرى، صُممت

Google Sites لتكون سهلة الاستخدام

(ب) التكامل مع منتجات *Google* الأخرى: من مزايا *Google*

Sites تكاملها السلس مع منتجات *Google* الأخرى مثل

Google drive و*Google* تقويم و*Google* خرائط. وهذا يجعل

من السهل على المستخدمين إضافة المستندات والجداول الزمنية

و الخريطة وغيرها إلى مواقعهم .

(ج) مجاناً: بالنسبة للمستخدمين الأفراد، تتوفر *Google Sites* مجاناً،

مما يجعلها خياراً جذاباً للأفراد أو المعلمين أو الشركات الصغيرة

التي تم إنشاؤها باستخدام *Google Sites*.

(د) مُحسَّن للأجهزة المحمولة: مواقع الويب التي تم إنشاؤها باستخدام

مواقع *Google Sites* تستجيب تلقائياً، مما يعني أن موقعك

⁵⁵ RIDWAN KURNIAWAN, NYOTO; SANJAYA, *Website Praktis Dengan Google Sites : Buat Website Jadi Lebih Mudah Dan Menakjubkan*, 1st ed. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010).

سيبدو رائعًا وسهل الاستخدام على جميع الأجهزة، سواء على أجهزة الكمبيوتر المكتبية أو الأجهزة المحمولة.

٢. عيوب Google Sites

(أ) قيود التصميم: على الرغم من أن Google Sites تقدم مجموعة كبيرة من القوالب وسهولة الاستخدام، إلا أن خيارات التصميم محدودة مقارنة بمنصات المواقع الأخرى مثل WordPress أو Wix.

(ب) الافتقار إلى الميزات المتقدمة: بالنسبة للشركات أو الأفراد الذين يحتاجون إلى ميزات متقدمة مثل المتاجر الإلكترونية أو المنتديات أو غيرها من الميزات الخاصة، قد لا تكون مواقع Google Sites الخيار الأفضل.

(ج) تحسين محركات البحث المحدودة: على الرغم من أن Google Sites توفر بعض أدوات تحسين محركات البحث الأساسية، إلا أن إمكانيات تحسين محركات البحث الخاصة بها قد لا يمكن مقارنتها

بالمنصات الأخرى الأكثر تقدمًا.^{٥٦}

⁵⁶ Afandi, *DIGITAL MARKETING Strategi Unggul Di Era Digital*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

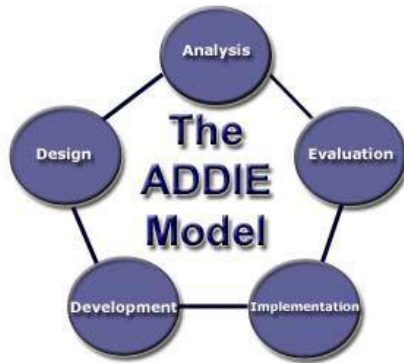
نوع البحث المستخدم من قبل الباحث هو طريقة البحث والتطوير، أو ما يُعرف بالإنجليزية بـ "*research and development*". هذه الطريقة البحثية تُستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته. طريقة البحث هي طريقة تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. ويهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج على شكل

كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*

ويستخدم نموذج التطوير في هذه الدراسة النموذج الذي طوره *Robert Maribe Branch*، وهو نموذج *ADDIE*، وهو امتداد لنموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (*ADDIE*).^{٥٧} وبالتالي، يجب دائمًا إرفاق تقرير البحث المستخدم بالمنتج الناتج. يتم وصف تدفق التطوير كما هو موضح في الصورة ٣.١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan*.



صورة ٣.١ منهج ADDIE لتطوير المنتجات

ويرجع سبب اختيار نموذج التطوير ADDIE إلى أنه يؤكد على الترتيب في

العملية أو ما يسمى بالنموذج الإجرائي، حيث يصف النموذج الإجرائي تسلسل

الخطوات التي يتم اتباعها على مراحل من الخطوة الأولى إلى الأخيرة. تظهر نماذج

تصميم أنظمة التعلم المتسلسلة في ADDIE ، *Dick & Carey* ، *Borg dan Gall*

وغيرها.^{٥٨}

ب. مراحل البحث والتطوير

في هذه الدراسة، تستخدم إجراءات البحث والتطوير التي يقوم بها الباحثة

لتطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* لطلاب الصف الثامن "أ"

المتوسط، نموذج التطوير ADDIE، حيث يمر الباحثة بخمس مراحل للتطوير في إجراء

البحث، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم.

⁵⁸ Sugianti Yudi Hari Rayanto, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE & R2D2 TEORI DAN PRAKTEK*, ed. Tristan Rokhmawan, 1st ed. (Pasuruan: Lembaga Academic dan Reaserch Institute, 2020).

١. التحليل

في نموذج التطوير *ADDIE*، تتم المرحلة الأولى من خلال تحليل ضرورة تطوير المنتجات الجديدة (النماذج، الأساليب، وسائل التواصل، والمواد التعليمية) وتحليل جدوى وشروط تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير منتج ما نتيجة وجود مشكلة في المنتج الحالي أو لعدم توافقه مع احتياجات الهدف المستهدف، وبيئة التعلم، والتكنولوجيا، وخصائص الطلاب، وما إلى ذلك.

٢. التصميم

نشاط التصميم في نموذج تطوير *ADDIE* هو عملية منهجية تبدأ بتصميم مفهوم ومحتوى المنتج. يتم كتابة التصميم لكل محتوى من محتويات المنتج. يسعى إرشاد تنفيذ التصميم أو صنع المنتج ليكون واضحًا ومفصلاً. في هذه المرحلة، يظل تصميم المنتج تصميمًا مفهوميًا وسيكون أساسًا لعملية التطوير في المرحلة اللاحقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. التطوير

التطوير في نموذج تطوير *ADDIE* يتضمن نشاطات تنفيذ تصميم المنتج الذي تم إعداده مسبقًا. في المرحلة السابقة، تم إعداد هيكل تطبيقي للمنتج الجديد. يتم تحويل الهيكل الذي لا يزال مفهومًا إلى منتج جاهز للتطبيق. في هذه المرحلة، يجب إعداد أدوات لقياس أداء المنتج .

٤. التنفيذ

تطبيق المنتج في نموذج تطوير ADDIE يهدف إلى الحصول على ردود فعل حول المنتج المعد/المطور. يمكن الحصول على ردود الفعل الأولية (التقييم الأولي) عن طريق طرح أسئلة تتعلق بأهداف تطوير المنتج. يتم التطبيق بالرجوع إلى تصميم المنتج الذي تم إعداده.

٥. التقييم

مرحلة التقييم في نموذج تطوير ADDIE تتم لتقديم ردود فعل لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء التعديلات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم تتم تلبيتها بواسطة المنتج. الهدف النهائي للتقييم هو قياس تحقيق أهداف التطوير.

٥٩

ج. تجربة المنتج

أجرت الباحثة تقييماً للمنتج لتحديد جدواه أو صلاحيته. تألفت هذه التجربة من ثلاثة خبراء: (١) خبراء الوسائط، (٢) خبراء المواد، (٣) خبراء المستخدمين. والغرض من هذه المرحلة هو تحديد جدوى المنتج بناءً على الوسائط والمواد التي تتوافق مع الأهداف والمعايير المخصصة للاستخدام.^{٦٠}

⁵⁹ Albert Maydiantoro, "Model Penelitian Pengembangan," *Chemistry Education Review (CER)* 3, no. 2 (2020): 185.

⁶⁰ Relis Agustien, Nurul Umamah, and S Sumarno, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman Di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS," *Jurnal Edukasi* 5, no. 1 (2018): 19, <https://doi.org/10.19184/jukasi.v5i1.8010>.

د. تصميم تجربة

هناك العديد من أشكال التصميم التجريبي التي يمكن استخدامها في البحث، وهي التصميم ما قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم المضروب، والتصميم شبه التجريبي.^{٦١}

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة نموذج التصميم ما قبل التجريبي، لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية بعد، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تساهم في تكوين المتغير التابع. لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغيرات تحكم وعدم اختيار العينة عشوائياً. هناك عدة أشكال من التصميم التجريبي المبدئي، وهي: دراسة اللقطة الواحدة، تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، ومقارنة المجموعات المتكاملة.^{٦٢}

في هذه الحالة، اختار الباحثة شكل التصميم التجريبي المبدئي "اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة". لأنه في دراسة الحالة ذات اللقطة الواحدة، لا يوجد اختبار قبلي. أما في تصميم "اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة"، يتم إجراء اختبار قبلي قبل تقديم المعالجة. وبذلك يمكن معرفة نتائج المعالجة بدقة أكبر، لأنه يمكن المقارنة مع الحالة قبل المعالجة. يمكن توضيح هذا التصميم كما يلي:

⁶¹ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, 1st ed. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017).

⁶² Akbar.

$$O_1 \times O_2$$

O_1 = درجة الاختبار القبل (قبل استخدام تطبيق مواقع *Google Sites*)

O_2 = درجة الاختبار البعد (بعد استخدام تطبيق مواقع *Google Sites*)

تأثير تطوير كتاب تعلم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* على

طلاب مدرسة عصرى جمبر ($O_2 - O_1$) -

أ) موضوع التجربة

موضوع التجربة في تطوير كتاب تعلم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*. تألف موضوع الاختبار من تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد والمعلمين واستجابات الطلاب من الصف الثامن مكرر أ في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر. الغرض من موضوع الاختبار هو تحديد مدى صلاحية المنتج، وكذلك خبراء الإعلام، وخبراء المواد، ومعلمي الصف الثامن أ في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر.

ب) نوع البيانات

استخدمت الباحثة نوعين من البيانات وهما :

١) نوع البيانات الكيفية

يتم الحصول على البيانات الكيفية عندما وجدت الباحثة المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لتحليل المشكلات في التعليم، و التعليقات، والاقتراحات قدمها الخبراء .

٢) نوع البيانات الكمية

يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاستبيانات التي تكون في شكل قيم أو أرقام لضمان نتائج دقيقة. بيانات الكمية المحسولة هي نتائج من الاستبيانات الصلاحية من الخبراء والاستبيانات الاستجابات الطلاب واستخدمت نتائج من هذه البيانات لتحديد الصلاحية المواد التعليمية لمهااة الاستماع.

ج) أداة جمع البيانات

أنواع أدوات البيانات التي قام المؤلف بتطويرها الباحثة هي :

١. يتم الحصول على البيانات النوعية عندما يحصل المؤلف على المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لتحليل المشاكل في التعلم، وتحليل احتياجات الطلاب، والتصميم.

٢. يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاستبيان، وغالبًا ما تكون على

شكل قيم أو أرقام لضمان دقة النتائج. والتي يتم الحصول عليها هنا من تجارب

خبراء الإعلام والمواد والمستخدمين واستجابات الطلاب من الصف الثامن

مكرر أ في مدرسة عصري جمبر.

تستخدم أداة الصلاحية المستخدمة في هذا القياس مقياس *Likert*،

والذي يستخدم عادةً لأغراض التحليل الكمي ويعطي درجة لكل إجابة.

الجدول ٣.١

مقاييس *Likert*

قيمة/إصابة	الجواب
٥	جيد جدًا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	معدوم
١	معدوم جدًا

(د) طريقة تحليل البيانات

وتشمل طريقة جمع البيانات هنا *N-gain*. وفيما يلي تقنيات جمع

البيانات التي قام بها الباحث يعني :

N-gain هو اختصار لـ "زيادة المعيار" أو "التحسين المعيار". وهي طريقة تستخدم

لقياس فعالية عملية التعليم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بمعنى آخر،

يساعد *N-gain* في تحديد مدى التحسين الذي حدث في قدرة الطلاب بعد

مشاركتهم في برنامج تعليمي معين.

يقدم *N-gain* طريقة أكثر موضوعية لتقييم نجاح برنامج تعليمي مقارنة

بمجرد النظر إلى المعدل المتوسط للدرجات. باستخدام *N-gain*، يمكننا مقارنة

نتائج تعلم الطلاب من مجموعات أو برامج مختلفة، حتى وإن كانت مستويات

صعوبتها الأولية تختلف.

يركز *N-gain* أكثر على التحسين الفردي للطلاب بدلا من التركيز فقط

على الدرجات المطلقة. وهذا يسمح لنا برؤية مدى تقديم كل طالب. يعد *N-*

gain أداة مفيدة للغاية لقياس فعالية التعليم.

من خلال فهم مفهوم وكيفية حساب *N-gain* ، يمكن للمعلمين اتخاذ

قرارات أفضل في تصميم وتحسين برامجهم التعليمية.

$$N-gain = (Skor\ pretest - Skor\ Pretest) / (Skor\ Ideal - Skor\ Pretest)$$

تتراوح قيمة *N-gain* بين - ١ إلى ١

$N-gain > ٠,٧$: تحسين العالي جدًا

$٠,٣ \leq N-gain \leq ٠,٧$: تحسين المتوسطة

$N-gain < ٠,٣$: تحسين المنخفض أو لا يوجد تحسين.

وتشمل طريقة جمع البيانات هنا الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وفيما

يلي تقنيات جمع البيانات التي قامت بها الباحثة يعني :

بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات النوعية التي تم إجراؤها بشكل وصفي،

أي من خلال تحليل عملية البحث استناداً إلى نتائج المقابلات حول تحليل

المشكلات واحتياجات المتعلم. بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات الكمية في شكل

نتائج التقييم المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية التي تستند إلى نتائج تقييم

الخبراء (وسائل الإعلام والمواد والمعلمين). يسعى تحليل البيانات الكمية إلى تقييم

صلاحية المنتج. من خلال إيجاد قيمة الصلاحية، تتم معالجة البيانات لتقييم المنتج

بناءً على تقييم الخبراء (وسائل الإعلام والمادة والمعلمين). تقنية حساب النسبة

المئوية التي اعتمدها أكبر بالصيغة التالية : ^{٦٣}

تم الحصول على نتائج الأهلية من خلال حساب متوسط تقييم كل

مدقق. الصيغة المستخدمة هي كما يلي :

$$V-ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V-pg = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

الوصف :

$V-ah$: مصادقة الخبراء

$V-pg$: مصادقة المستخدم أو المعلم

Tse : مجموع الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء

Tsh : مجموع النقاط المتوقعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*.

الجدول ٣.٢

معايير اختبار الصلاحية كتاب تعليم اللغة

مستوى الصلاحية	معايير الصلاحية
جيد جداً، يمكن استخدامه بدون تحسين أو مع تحسين بسيط	٨١,٠٠٪ - ١٠٠,٠٠٪
صالحة إلى حد ما وقابلة للاستخدام ولكن تتطلب تحسیناً معتدلاً	٦١,٠٠٪ - ٨٠,٠٠٪
غير صالحة، وتحتاج إلى تحسين كبير، ويوصى بعدم استخدامها	٤١,٠٠٪ - ٦٠,٠٠٪
غير صالح، لا يمكن استخدامه	٢١,٠٠٪ - ٤٠,٠٠٪
غير صالح للغاية، لا يمكن استخدامه	٠٠,٠٠٪ - ٢٤,٠٠٪

تحليل بيانات نتائج استجابات الطلاب. تم تكييف أسلوب حساب

النسبة المئوية الذي تم إجراؤه هنا مع المعادلة التالية .

$$NPr = \frac{Ts-e}{Ts-max} \times 100\%$$

الوصف :

NPr : قيمة العملية

TS-e : إجمالي الدرجة التجريبية (هذه هي الدرجة التي حصل عليها المتعلم)

$TS-max$: إجمالي الدرجة القصوى المتوقعة

نموذج التقييم :

الجدول ٣.٣
نتائج استجابات الطلاب.

إصابة	مقياس
١	نعم
٠	لا



الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

أ. عرض بيانات التجربة

في هذه المرحلة ستقوم الباحثة بشرح البيانات التي تم الحصول عليها خلال عملية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*، ولتطوير هذا كتاب تعليم اللغة العريسة تستخدم الباحثة بنموذج البحث *ADDIE* المكون من خمس خطوات، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم. أن البيانات البحث هي كما يلي:

١. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة الصديقية

للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

١. تحليل (*Analyse*)

بدأت عملية تطوير نموذج *ADDIE* بمرحلة التحليل. هدف التحليل إلى جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلات والاحتياجات التي نشأت أثناء عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن. بعد ذلك، تمت مراجعة نتائج هذا التحليل والبحث عن حلول لمعالجة المشكلات التي تم تحديدها. لجمع المعلومات حول ما تم إنتاجه وما شكل المرجعية في عملية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*، تمت الملاحظات والمقابلات خلال هذه المرحلة. وبالتالي، تضمنت عملية التحليل تحليل المشكلات والحاجة.

أ) تحليل المشكلات

تهدف مرحلة تحليل المشكلات إلى تحديد القضايا التي تحدث في عملية التعليم، وخاصة فيما يتعلق بمادة العربية في الصف الثامن. التركيز الرئيسي في هذا البحث والتطوير هو فهم القيود التي تواجهها الأنشطة التعليمية اليومية. لتحليل هذه المشكلات، قامت الباحثة سلسلة من الملاحظات والمقابلات في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جبر. تمت الملاحظات والمقابلات خلال عملية التعليم، مما سمحت للباحثة بالحصول على بيانات ومعلومات مباشرة تتعلق بالتحديات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب.

تمت أنشطة الملاحظة والمقابلة في ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤، وكشفت عن عدة مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن. ووجدت الباحثة عدد المشكلات وهي:

١. تعتمد عملية التعليم في الغالب على أوراق عمل الطلاب (LKS) التي لا يمتلك جميع الطلاب ذلك الكتاب التعليم اللغة العربية. يُعدّ هذا عاملاً في عدم فاعلية عملية التعلم

٢. استخدام المعلم فقط أوراق عمل الطلاب (LKS) وأحياناً وسائل تعليمية

مع عروض التقديمية *Power Point*، خاصة لمادة اللغة العربية

٣. الطريقة التعليمية التي يتبناها المعلم هي قراءة وترجمة، مع التركيز على طريقة

المحاضرة والواجبات. على الرغم من أن هذه الطريقة شائعة الاستخدام،

إلا أن الملاحظات تظهر أن ليس جميع الطلاب يمكنهم استيعاب وفهم المادة المقدمة بهذه الطريقة. يشعر العديد من الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بسبب نقص التنوع في طرق التدريس والاستخدام غير الكافي لوسائل التعلم التفاعلية والجداية.

تشير نتائج هذا التحليل إلى الحاجة إلى الابتكار في طرق التدريس، وخاصة من خلال استخدام وسائل تعليمية و المواد التعليمية أكثر تنوعا وتفاعلية لتعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم. هذا أمر ضروري لضمان أن جميع الطلاب، بمستويات تعلمهم المتنوعة، يمكنهم استيعاب المادة التي تم تعليمها بسهولة أكبر.

(ب) تحليل الحاجة

بناء على تحليل المشكلات التي قامت بها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الصديقة للبنات (أسرى) جمبر، الصف الثامن، يمكن صياغة العديد من الاحتياجات المهمة لتحسين فعالية التعليم هي كما يلي:

١. هناك حاجة إلى مزيد من التنوع في استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية للتعليم، مثل الفيديوهات التعليمية، التطبيقات أو المواقع التعليمية، أو المنصات الرقمية التفاعلية التي تسهل التعلم الصوتي والمرئي معاً. تساعد هذه الوسائل التفاعلية الطلاب على البقاء أكثر تركيزاً وتحفيزاً لفهم مواد اللغة العربية.

٢. يجب الابتكار في أساليب التدريس، مثل التعلم القائم على التكنولوجيا،

والأسلوب السمعي الشفهي، والمناقشات الجماعية. هذه الأساليب الأكثر

نشاطاً وتعاوناً يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

٣. ينبغي اعتماد نهج لتعزيز دافعية الطلاب، مثل تقديم المكافآت أو التقدير،

أو تقديم أمثلة عملية لاستخدامات اللغة العربية. يمكن أيضاً استخدام

التعلم القائم على التكنولوجيا (*Technology-Based Learning*) في

التعليم كحل لجعل الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية وتشجيع المنافسة

الصحية.

لذلك، حاولت الباحثة إلى تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google*

Sites لأجل تعزيز التعلم الفعال من خلال نهج التعلم القائم على التكنولوجيا (*Based*

Technology-Learning). من المتوقع أن يجعل هذا التطوير كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج *Google Sites* أكثر فعالية وجاذبية، ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية. بالبرنامج *Google Sites* كمواضع تعليمية تفاعلية رقمية في عملية التعليم، يؤمل

أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعليم، مما سيؤدي إلى تحسين كبير، في فهمهم

للمادة.

(٢) التصميم (*Design*)

في ١٥ يناير ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ مرحلة التصميم، وهي المرحلة الثانية

في عملية البحث والتطوير باستخدام نموذج *ADDIE*. في هذه المرحلة، تركز العمل على

إنشاء تصميم الكتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* أو المنتج الذي تم

تطويره، وهو تحديد الكتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* كمواضع تعليمية تفاعلية رقمية في عملية التعليم لدى الطلاب الصف الثامن. شملت مرحلة تصميم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* الخطوات التالية:

١. تصميم المواد التعليمية والوحدات الدراسية

قامت الباحثة بتصميم وتطوير مواد التعلم بدءًا من الدرس الأول حتى الدرس السادس، وذلك وفقًا للكتاب المدرسي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والذي يُستخدم من قِبَل المتعلمين بما يتوافق مع أهداف التعلم. في هذا الصدد، قامت الباحثة أيضًا بتصميم مادة خاصة بمهارة الكلام، وهي غير مدرجة في الدرس الخامس والسادس. وتتمثل هذه المادة في حوار بعنوان "في الفصل الدراسي" و "في المستشفى".

كما قامت الباحثة بتصميم وحدة دراسية سيتم تدريسها للطلاب أثناء التجربة التطبيقية للمنتج في درس اللغة العربية. تم اعتماد هذه الوحدة أو التصديق عليها من قِبَل مدير المدرسة ومعلم الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الصديقة للبنات (أسرى) جمبر. وفيما يلي الوحدة الدراسية التي أعدها الباحثة.

الجدول ٤.١

الوحدة الجراسة

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL	
Nama penyusun	Ilmiyah
Instansi	Mts Assidiqi Putri Jember
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang sekolah	Mts
Kelas	VIII A
Mata Pelajaran	Bahas arab
Alokasi waktu	3 JP
Elemen	Menyimak - Berbicara
Dimensi	Profil Pelajar Pancasila:
	➤ Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Mandiri, Gotong Royong , Bernalar Kritis dan Kreatif
	Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :
	➤ Taaddub, Tawassuth, Tathawwur Wa Ibtikar, dan Tasamuh
Deskripsi siswa	Peserta Didik Reguler
Jumlah Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII A berjumlah 35 siswa
B. SARANA DAN PRASARANA	
1. Bahan Ajar 2. LKPD 3. Alat Tulis	

4. Proyektor, LCD 5. Sound	
C. MODEL PEMBELAJARAN	
Discovery Learning dan Cooperative learning, Mobile Learning/m-Learning	
D. METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, Diskusi kelompok, Pembelajaran berbasis teknologi, tanya jawab	
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Memahami Informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema profesi dengan susunan gramatikal المصدر الصريح	
F. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Mengeksplorasi informasi yang di dengar tentang Profesi (ISTIMA') 2. Menggunakan susunan gramatikal Masdar Shorih untuk memahami informasi tersirat atau tersurat dari teks yang didengar tentang ruang lingkup materi Profesi(ISTIMA') 3. Membangun interaksi tentang tema profesi (KALAM) 4. Menggunakan susunan gramatikal Masdar Shorih untuk memahami informasi tersirat atau tersurat dari teks percakapan tentang ruang lingkup materi profesi (KALAM)	
G. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah kalian tahu macam-macam profesi? 2. Di masa depan kalian ingin menjadi apa? 3. Dimana kalian akan bekerja?	
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia

	➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru menjelaskan tentang materi kosa kata, kalimat singkat , pertanyaan, dan susunan gramatikal yang akan dipelajari hari ini yaitu المهنة ➤ Guru menyebutkan kosa kata beserta artinya ➤ Peserta didik mengulang apa yang telah di sebutkan oleh guru

	➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang akan dipelajari dalam bab ini, yaitu mashdar shorih ➤ Guru memberikan contoh kalimat dari susunan masdar shorih dan wazan wazannya ➤ Peserta didik mencatat materi mashdar shorih
Kegiatan penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan Kedua	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

	➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh teks percakapan sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh percakapan tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks percakapan tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang ada pada teks bacaan dalam bab ini, yaitu mashdar shorih

	➤ Guru memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi istima' dan kalam yang telah di pelajari
Kegiatan penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan ke 3	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap,

	➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan inti	➤ Guru memberikan contoh teks sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh cara membaca teks bacaan tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks bacaan tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang ada pada teks bacaan dalam bab ini, yaitu mashdar shorih
Kegiatan Penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan

	kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan Ke 4	
Kegiatan Pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengkondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu

	Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh cara menulis riwayat hidup terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh cara membacakan riwayat hidup tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks riwayat hidup tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru memberikan tugas membuat teks riwayat hidup dan dibacakan ke depan kelas
Kegiatan Penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan memberikan apresiasi berupa hadiah untuk meningkatkan semangat siswa ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa ➤ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam

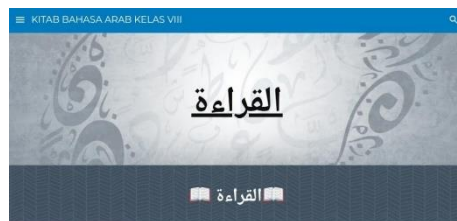
Lampiran-lampiran

Lampiran 1

Materi Istima' dan Kalam (Profesi) Berbasis Google sites



Materi Qiro'ah dan Kitabah (Profesi) Berbasis Google Sites



كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد ومحمد ومريم. كان والد أحمد يريد أن يذهب دائما أن يصبح طبيب مثلته ومحمد كان جده يعلّمه دائما الخيد ليصبح جدينا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلمة مثلها. ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يجيئون في يوم من الأيام، أخذوا إلى معرض المهن الذي تعرض فيه جميع المهن تألف الأطفال يستمعون بها.



ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه الفضي على خراشي سرق المال من البنك، ومحمد كانت مهنته إطفاء النار في بيت محذوق. ومريم معززة والكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب. وأعجبهم هذه المهن كثيرا عندما عدوا إلى المنزل، قال أحمد لأبيه أنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له أن الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة.



وقال محمد لجده أنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأبده جده وقال له: أريدك أن تكون أحمدهدك دائما من الإقتراب من النار أو الألعاب النارية. أما لم مريم، فعملت أن ابتنتها تريد أن تصبح معززة، فاشترت لها شحنة الإصداقات وزي المعززة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل معززة في العالم، ففرحت مريم جدا وشكرت والدتها. وفرح الإخوة جميعا لأن عائلتهم فخورة بهم وأوصتهم أن يزدوا عملهم بامانة وأنهم لمكبسوا أجرا عظيما، وزدت الأسرة كلها: خير الناس أنفعهم للناس.

Kembali



النشاط الرابع

نموذج كتابة سيرة ذاتية

الاسم : حليم
السن : خمسة عشرة سنة
مكان الإقامة : شارع رادين صالح، رقم سبعة وعشرين، جاكارتا الشرقية
البريد الإلكتروني : halim@gmail.com
رقم هاتف الجوال : 0813-1234-7890
الهواية : كرة القدم
المهنة في المستقبل : معلم

Kembali

Lampiran 2

LKPD (Lembar Kinerja Peserta Didik)

Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/ Genap
 Materi : المهنة

Identitas Peserta Didik

Nama

:.....

Kelas

:.....

No. Absen

:.....

إختر الأجوبة الصحيحة!

١. الطَّبَّاحُ يَصْنَعُ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ فِي

أ. العُرْفَةُ ب. المَلْعَبِ ج. المِسْتَشْفَى د. المَطْبَخِ

٢. تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

أ. المَمْرُضَةُ ب. المَرِيضَةُ ج. الصَّيْدَلِيَّةُ د. المَدْرَسِ

٣. أُخْتِي هِيَ تَحْكُمُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

أ. مُعَلِّمَةٌ ب. فَالَاحَةُ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبِيبَةٌ

٤. الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

أ. نُشْرَحُ ب. نُشْرَحُ ج. نُشْرَحُ د. يَشْرَحُ

٥. يُنَظِّمُ السَّيَّارَاتِ فِي الشَّارِعِ

أ. شُرْطِي الْمُرُورِ ب. الْفَلَّاحُ ج. الْبَوَّابُ د. الْمُهَنْدِسُ

٦. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي الْمِسْتَشْفَى

أ. يَحْمِلُ ب. يَدْرُسُ ج. يَطْبَحُ د. يُعَالِجُ

٧. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لِيُنَظِّمَ الْوُرُورَ

أ. طبَّاحَةٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. شُرْطِيٌّ د. مُرَصَّصَةٌ
المُرُورِ

٨. وَالِدُ خَالِدٍ هُوَ يُحْطِطُ وَيَصْنَعُ الْمَبَانِي، وَيُشْرِفُ عَلَى بِنَائِهَا

أ. طَيَّرَ ب. مُهَنْدِسٌ ج. طَيَّبَ د. مُعَلِّمٌ

٩. وَالِدَتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى

أ. طَبِيبَةٌ ب. مُهَنْدِسٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. حُبَّازٌ

١٠. وَأَنَا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَكُونَ، أَحِبُّ السَّفَرَ وَالطَّائِرَاتِ.

أ. عَالِمٌ ب. عَامِلٌ لِحَامٍ ج. صَحْفِيٌّ د. طَيَّارٌ

١١. أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ

أ. يُصَوِّرُ ب. يَزْرَعُ ج. يَنْظِمُ د. تَزْرَعُ

١٢. أُمِّي حَيَّاطَةٌ، هِيَ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

أ. يَطْبُخُ ب. تُعَلِّمُ ج. تَحْكُمُ د. يَزْرَعُ

١٣. أُرِيدُ أَكُونَ خَلَّاقٌ

أ. لَ ب. لَمْ ج. لَمْ د. فِي

١٤. ذَهَبَ الطُّلَابُ إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهْنِ يَعْرِفُوا الْمِهْنَ وَأَهْمِيَّتُهَا

أ. لَنْ ب. لَ ج. لَمْ د. أَنَّ

١٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "كَتَبَ" - يَكْتُبُ "هُوَ

أ. كِتَابَةٌ ب. كُتِبَ ج. مَكْتُوبٌ د. مَكْتَبَةٌ

١٦. الْمَصْدَرُ مِنْ "طَبَخَ" - يَطْبُخُ "هُوَ

أ. مَطْبَاحٌ ب. طَبَّاحَةٌ ج. مَطْبُخٌ د. الْمَطْبَخُ

١٧. نَصَحَنِي أَبِي بِأَنْ دُرُوسٍ كُلَّ لَيْلَةٍ

أ. أطالع ب. أطالع ج. أطالع د. أطالع

١٨. الْمَصْدَرُ مِنْ " عَلِمَ - يَعْلَمُ " هُوَ

أ. علماً ب. علوماً ج. عالم د. معلّم

١٩. إقرأ وأجب هذه الأسئلة رقم ١٩ - ٢٣

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ. أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبٌ مِثْلَهُ وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهُ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ لَدَيْ تَعْرُضٍ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَبِّ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاقِطِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا. مَاذَا تُرِيدُ أُمُّهَا مَرْيَمُ؟

أ. طَبِيبَةٌ ب. مُعَلِّمَةٌ ج. مُمَرِّضَةٌ د. فَلَاحَةٌ

٢٠. مَاذَا يُرِيدُ وَالِدُ أَحْمَدَ؟

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ ب. مُهَنْدِسٌ ج. شَرْطِي الْمُرُورِ د. طَبِيبٌ

٢١. مَرْيَمُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

أ. مُدَرِّسٌ ب. مُمَرِّضَةٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبَّاحَةٌ

٢٢. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا أَحْمَدُ ، مُحَمَّدُ ، وَمَرْيَمُ إِلَى لَدَيْ تَعْرُضٍ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ

أ. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَلْعَبِ د. مَعْرَضِ الْمِهَنِ

٢٣. ماذا يُرِيدُ جَدُّهُ مُحَمَّدٌ؟

أ. الفَلَّاحُ ب. الصَّيَّادُ ج. التَّصَوُّيرُ د. المِهْنَدِسُ

٢٤. يَعْمَلُ فِي الْمُنْجَرَةِ

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. الصَّخَّافُ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٥. رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الْحَرَائِقَ. مَا مَعْنَى رَجُلِ الْإِطْفَاءِ؟

أ. Guru ب. polisi ج. petani د. pemadam kebakaran

٢٦. مَا لُغَةُ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ "Polisi"؟

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. السُّرْطِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٧. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ (فِي - الْقَاعَةِ - لِبْنَاءِ - الْجَدِيدَةِ - الْمِهْنَدِسُ - الْمَدْرَسَةِ)

أ. فِي الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

ج. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْجَدِيدَةِ الْقَاعَةِ

د. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

٢٨. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَرْعَةِ. مَا مَعْنَى " يَزْرَعُ "؟

أ. memasak ب. mengobati ج. menjahit د. menanam

٢٩. الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ

أ. Guru menjelaskan Pelajaran di kelas

ب. Murid mendengarkan penjelasan guru

ج. Guru memberikan tugas kepada murid

د. Guru menjelaskan Pelajaran di perpustakaan

٣٠. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟

أ. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى

ب. الطَّبِيبُ يَعْمَلُ لِيَضْرِبَ الْمَرْضَى

ج. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَدْرُسَ الْمَرْضَى

د. يَعْمَلُ الطَّيِّبُ لِيَصْنَعَ الْمَرْضَى

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية شفها!

١. أَذْكَرُ ثَلَاثَ مَهَنَ فِي أُسْرَتِكَ؟
٢. يَسْتَحْدِمُ الرَّسَمَ وَالْمِسْطَرَّةَ. فَمَنْ هُوَ؟
٣. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ مُدَرِّسٌ؟
٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "عَالَجٍ-يُعَالِجُ" هُوَ؟
٦. حَوَّلَ الْمَصْدَرُ مُؤَوَّلَ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ. "أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ!"
٧. جَدُّ مُحَمَّدٍ يُعَلِّمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْبَحَ؟
٨. أَأَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟
٩. أَكْتُبْ وَ شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ:
١٠. أريد أن تحذر أصدقاءك دائما من الإقتراب من النار
تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ
كَانَ فَلَاحٌ فِي الْمَرْعَةِ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. تصميم المنتج

خلال مرحلة تصميم منتج الوسائل المتعددة باستخدام كتاب تعليم

اللغة العربية برنامج Google Sites، قامت الباحثة بعض الأشياء، بما ذلك:

١. تصميم الباحثة مواد متعددة الوسائط باستخدام Google Sites

لتحسين مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة لدى

الطلاب

٢. تصميم الصفحة الأول التي تحتوي على: الملف الشخصي،

أهداف التعلم، المادة، فيديو تعليمية، التقويم والمفردات

٣. تصميم سرد لملف تعريف المطور

٤. تصميم محتوى أهداف التعلم التي تشمل أهداف الدروس من

الدرس الأول إلى الدرس السادس

٥. تصميم محتوى المادة التي تشمل الدروس من الدرس الأول إلى

الدرس السادس، مع الموضوعات التالية: الساعة، يومياتنا،

الهواية، الرياضة، المهن، عيادة المرضى

٦. تصميم صور من موقع *Pinterest* لعرضها في كل مادة كعنصر

داعم لجاذبية المحتوى

٧. تصميم محتوى مادة الكلام في الدرس الخامس عن المهن، وفي

الدرس السادس عن عيادة المرضى

٨. تصميم فيديو تعليمية لكل الدرس باستخدام تطبيق إضافي وهو

Plotagon Story

٩. تصميم أسئلة تقويم لكل الدرس باستخدام *google form*

١٠. تصميم مفردات من كل باب باستخدام القاموس الإلكتروني

"المعاني عربي اندونسي"

١١. صميم نشر التطبيق باستخدام الرابط أو الباركود (*barcode*)

(٣) التطوير (Development)

مرحلة التطوير في نموذج ADDIE هي المرحلة الثالثة من بين خمس مراحل في هذه المرحلة، بدأت الباحثة في بناء وتحسين الكتاب اللغة العربية المتعددة باستخدام برنامج Google Sites لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي تصميها في مرحلة التصميم إلى منتج كتاب التعليم المتعددة باستخدام برنامج Google Sites لتحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة في التعلم.

في مرحلة التطوير، قامت الباحثة بتنفيذ التصميم الذي تم التخطيط له في المرحلة السابقة. تضمنت هذه العملية عدة خطوات لضمان توافق المنتج الكتاب التعليم المتعددة باستخدام برنامج Google Sites مع أهداف التعليم ويمكن استخدامه بفعالية من قبل الطلاب. بعد تطوير المنتج، سيتم إجراء التحقق من قبل الخبراء و تجربة الإنتاج مع الطلاب لضمان جدواه وفعاليته.

المراحل التفصيلية في عملية تطوير الكتاب التعليم اللغة العربية المتعددة باستخدام برنامج Google Sites لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة هي كما يلي :

(أ) تطوير المنتج

تضمن تطوير على منتج الكتاب التعليم اللغة العربية المتعددة باستخدام برنامج Google Sites لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين

مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة لدى الطلاب الصف الثامن عدة مكونات. أولاً، تم تصميم الإنفوجرافيك (*Infografik*) لدعم المادة التعليمية، بحيث تعزز المعلومات البصرية فهم الطلاب. يمكن أن تحتوي هذه الإنفوجرافيك (*Infografik*) على النقاط الرئيسية من المادة الصوتية و فيديو التعليمية مثل المفردات، الحوار، النص اللغة العربية أو المفاهيم التي تم شرحها في نص الدراسي مثل نص الاستماع، والكلام، والقراءة. بعد ذلك، تم تطوير مقاطع الفيديو التفاعلية من خلال دمج الصوت التعليمية في مقاطع فيديو جذابة بصريا، مما يسمح للطلاب بمتابعة الصوت أثناء مشاهدة العناصر البصرية ذات الصلة.

ثانياً، تم تطوير الاختبارات أو التقييمات بالبرنامج *Google Form* لتناسب مع المادة التعليمية من الدرس الأول حتى الدرس السادس. بعد الانتهاء من عملية التعلم، يستطيع الطلاب حل أسئلة التقييم عبر نماذج *Google Form* وفقاً للوحدة التي تم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النوع من التقييم يسهل على الطلاب الذين يتواجدون في المنزل، مثل المرضى الذين لا يستطيعون حضور الدروس بشكل مباشر، حيث يمكنهم أيضاً حل أسئلة التقييم المتوفرة على مواقع *Google Sites*. وهذا يسهل على المعلم إدخال الدرجات دون ترك فراغ بسبب غياب الطلاب عن الفصل.

الجدول ٤.٢

منتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*

غلاف المنتج

قائمة التعليم

محرر تطوير

KITAB BAHASA ARAB KELAS VIII

Profil



Penyaji, Seorang Perempuan yang lahir di Jember pada 03 Maret 2003, mempunyai hobi membaca dan menulis. KDN Tegal Gede 2 merupakan tempat dimana pengembang buku ini menyelesaikan seluruh dasarnya pada tahun 2014, seturutnya di SDN Jember. pengembang buku ini melanjutkan pendidikannya di MA "Unggulan" Nuri Jember setelah tamat dari MA tersebut, pengembang buku ini masih terus melanjutkan diri dengan perguruan tinggi, tepatnya di Universitas Islam Negeri Xisi Achmad Siddiq Jember. Setelah tamat dan lulus dengan program studi Pendidikan Bahasa Arab. Pengembang buku ini memiliki pengalaman berkegiatan sebagai guru di salah satu sekolah menengah pertama di Jember. Setelah tamat dari sekolah menengah pertama, pengembang buku ini melanjutkan studi di salah satu universitas di Jember.

أهداف التعليم

KITAB BAHASA ARAB KELAS VIII

CP/TP MATERI








TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

Kembali

CP / TP / MATERI (1)



CP / TP / MATERI

1. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

2. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

3. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

4. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

5. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

6. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

CP / TP / MATERI (2)



CP / TP / MATERI

1. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

2. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

3. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

4. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

5. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

6. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

CP / TP / MATERI (3)



CP / TP / MATERI

1. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

2. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

3. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

4. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

5. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.

6. Menjelaskan konsep dasar dari materi yang diajarkan.



مواد التعليمية













التقويمات



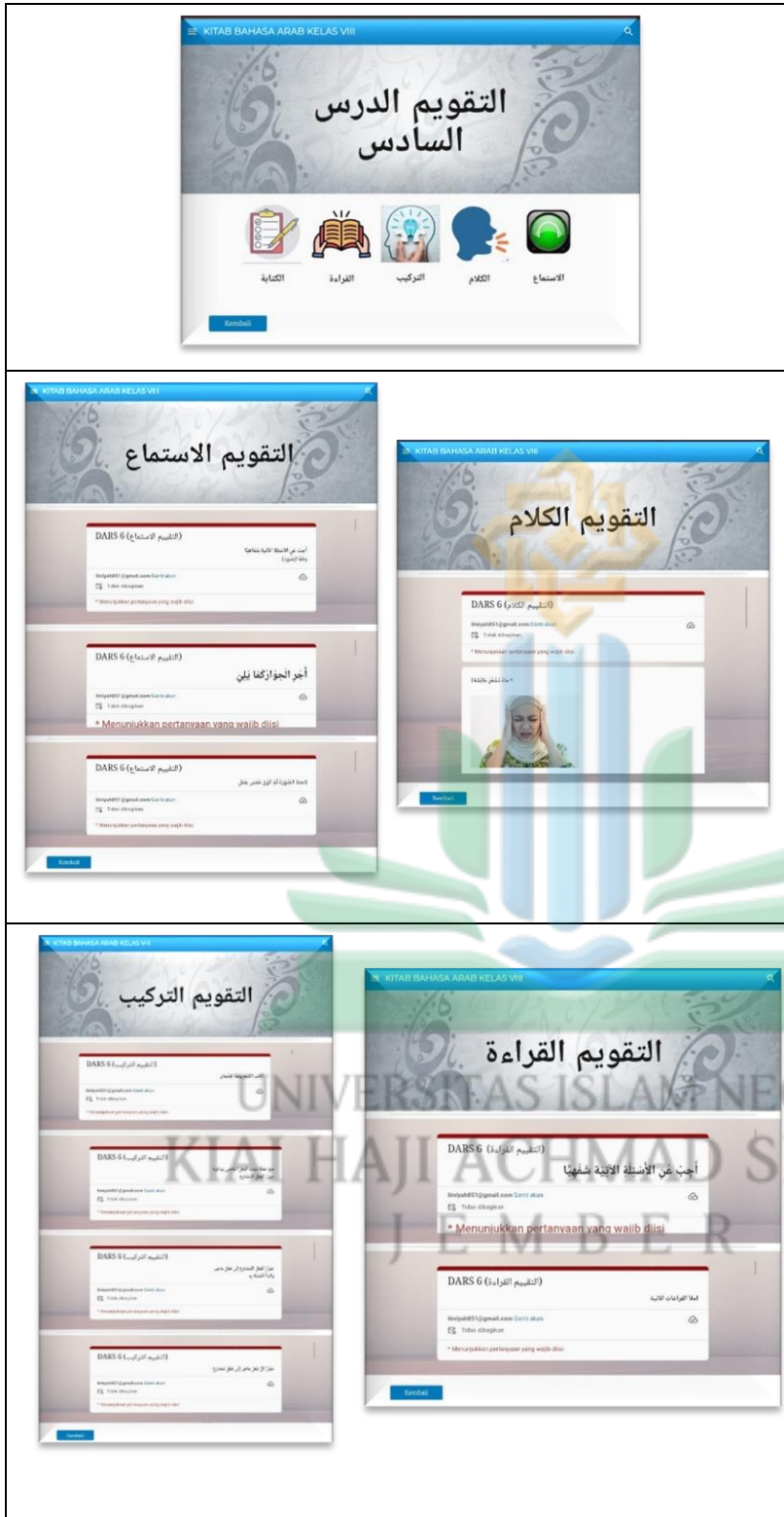














[illegible][illegible]

(٤) التنفيذ (Implementation)

مرحلة التنفيذ هي المرحلة الرابعة في نموذج تطوير ADDIE. التي تركز على تنفيذ تجربة المنتج. في ه ذا البحث، تم تنفيذ مرحلة التطبيق من خلال اختبار منتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج Google Sites صمم لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في المادة المقررة في الفصل الثاني، لتلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر. لقد خضع هذا المنتج للتصديق من الخبراء، بما في ذلك خبر الوسائل التعليمية، ومعلم اللغة العربية، مما يجعله مناسب لتجريب في بيئة تعليمية واقعية.

قامت الباحثة بتجربة المنتج في ١٩-٢٦ مايو ٢٠٢٥ بمشاركة طلاب الصف الثامن "أ" حيث بلغ عدد الطلاب ٣٥ طالبا. تم تنفيذ هذا تجربة المنتج بشكل مباشر في الفصل وفي المعمل اللغة في جو منظم وملائم. حضر جميع الطلاب في الوقت المحدد وشاركوا بنشاط في عملية التعليم، واتباعو جميع الأنشطة حتى النهاية.



صورة ١ . ٤

تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية ببرنامج *Google Sites*

تم تنفيذ المرحلة على مدار سادس اجتماع حاضر. فالاجتماع الأول، يركز

الباحث على تدريس اللغة العربية باستخدام المادة الدرس الخامس بموضوع "

المهنة"، وذلك من خلال كتاب تعليم اللغة العربية لإجراء الاختبار القبلي. في

الاجتماع الثاني، قامت الباحثة بتجربة المنتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج

Google Sites بالمادة مهارة الاستماع والكلام في الدرس الخامس بعنوان "المهنة".

حيث أتيح للطلاب الفرصة لممارسة مهارة الاستماع والكلام من خلال الأنشطة

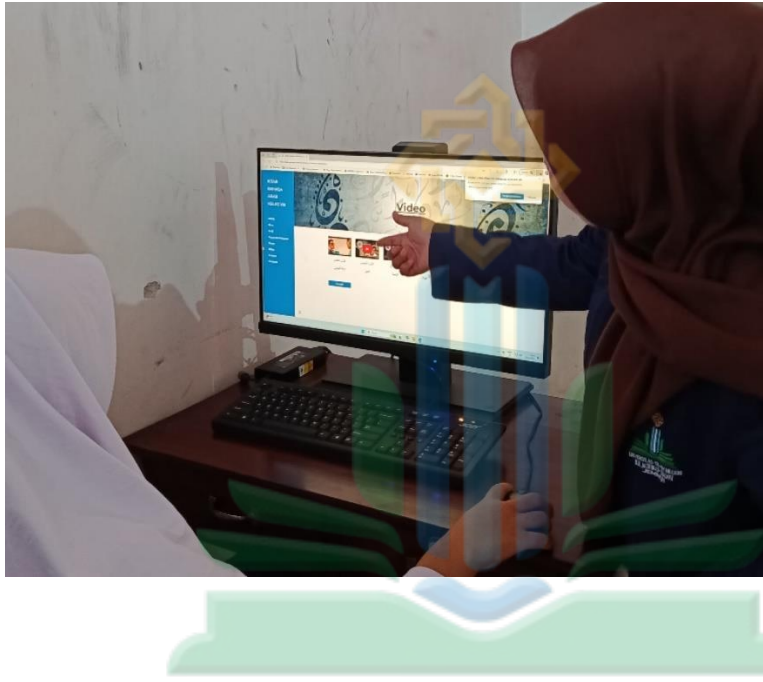
الحوارية التي تم تصميمها.

قامت الباحثة حوارا مع الطلاب من أجل تنمية مهارة الكلام لتقييم فهم

الطلاب بشكل مباشرة. في هذا البحث، استخدمت فيديو الحوار في تعلم اللغة

العربية لزيادة حماس الطلاب في التعلم، حتى تكون لديهم صورة واضحة عن كيفية

إجراء الحوار الصحيح وفقا للنص المقروء. في الاجتماع الثالث حتى الخامس، قمت الباحثة تم تنفيذ الدرس كالمعتاد باستخدام المنتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* ابتداء من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.



صورة ٢. ٤
يستمتع الطلاب إلى فيديو محادثة باللغة العربية



صورة ٣. ٤

أجرى الطلاب حوارا مع المعلم بالتناوب

بعد الانتهاء من جميع المواد الدراسية، قدمت الباحثة اختباراً في مادة القراءة والكتابة كنوع من تقييم فهم الطلاب. وقدم الباحث تقديرًا للطلاب الذين تقدموا لقراءة قصصهم حول موضوع: "ماذا تريد أن تصبح في المستقبل؟". قامت الباحثة بمساعدة جوائز وهدايا للطلاب الذي نجح في إنجاز الواجب الذي أعطاه

المعلم.

تعتبر هذه الجوائز أيضاً اعترافاً بإنجازات الطلاب، مما يمكن أن يعزز زيادة حماسهم وثقتهم بأنفسهم. من المتوقع أن يشعر الطلاب بمزيد من الحافز لمواجهة التحديات الأكاديمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثة استخدام التعليقات من هذا النشاط لتقييم فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في تحسين المادة وتفاعل الطلاب. بشكل عام، تعتبر هذه اللحظة من التقدير وسيلة الخلق بيئة تعليمية إيجابية تدعم التطوير الأكاديمي للطلاب.



صورة ٤. ٤

تسليم جوائز وهدايا للطلاب

(٥) تقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج ADDIE ، وهو أمر مهم جدا في عملية

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج Google Sites في هذا المرحلة، قامت الباحثة

بتقييم جميع جوانب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها لتحديد مدى فعالية وكفاءة المنتج

وهو كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج Google Sites .

تم تنفيذ التقييم على مجموع فقط، يعني لمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. قامت

الباحثة بالتقييم الاختبار قبلي في ١٥ مايو ٢٠٢٥ . وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ التقييم

الاختبار بعدي في ٢٢ مايو ٢٠٢٥ . استخدمت الباحثة أسلوب التعلم التعاوني لتركز

قياس فعالية طريقة التعليمية من خلال المنتج المطور. تمت مقارنة بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحليل نتائج تعلم الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية. بعد الانتهاء من جميع البيانات، الباحثة بتحليل نتائج التقييم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليمية. هذا التحليل مقارنة درجات الاختبارات ومستويات رضا الطلاب والتعليقات المقدمة. من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، تمكّن للباحثة تقييم أهمية الفروق بين طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس الحديثة. بالإضافة إلى تقديم رؤى حول فعالية النهج التعليمية المطبق. نتائج حساب درجات التقييم وفعالية المنتج ستوضح بالتفصيل في فصل تقنيات تحليل البيانات.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

صورة ٥. ٤

يقوم الطلاب بحل أسئلة تقويم التعليم

ب. تحليل البيانات

أ. صلاحية منتج من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة

المتوسطة الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

للتأكد من مدى صلاحية المنتج الذي تم تطويره اي كتاب تعليم اللغة العربية

بالبرنامج *Google Sites* ، استخدمت الباحث التقييم من الصحة من قبل الخبراء. التصديق

من قبل خبراء هو خطوة مهمة في تطوير تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google*

Sites مخصص لطالبة الصف الثامن . يهدف هذا التصديق إلى ضمان أن كتاب تعليم اللغة

العربية بالبرنامج *Google Sites* المطورة مناسبة بالمعايير التربوية (*Pedagogis*) والتعليمية

(*didaktis*) والفنية (*teknis*) . يُعد هذا التصديق ضروريا لضمان أن كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج

Google Sites تحقق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. والتعليمية (*didaktis*) والفنية

(*teknis*). يُعد هذا التصديق ضروريا لضمان أن الوسائل المتعددة لتعليم تحقق الأهداف

التعليمية بشكل أمثل.

(١) التصديق من خبير المواد

خبير المواد التعليمية مسؤول عن تقييم المحتوى أو المواد التعليمية من الناحية

الأكاديمية. وتهدف هذه التصديق من خبير المواد التعليمية إلى التأكد من أن

المحتوى المقدم يتماشى مع قواعد اللغة العربية، مثل النحو، والصرف، والمفردات.
و يجب أن يكون المحتوى مناسباً للأهداف التعليمية المحددة، ومراعياً لمرحلة نمو
المتعلمين واحتياجاتهم. خبير المواد في هذا البحث والتطوير هو محاضر في مادة
مهاراة الاستماع في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر الإسلامية الحكومية،
وهو الأستاذ أرضي زيني الماجستير. فيما يلي نتيجة التصديق من خبير المواد :

الجدول ٤.٣

التصديق من خبير المواد

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
أ	مكونات المواد	١	٢	٣	٤
١.	وافق المحتوى مع الكفاءات الأساسية و الكفاءات الرئيسية				✓
٢.	وافق المحتوى مع الأهداف التعليمية				✓
٣.	المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب				✓
٤.	المواد التعليمية مناسبة لمستوى قدرة الطلاب				✓
٥.	المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعليم الطلاب				✓

✓				٦. المواد التعليمية مناسبة مع أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا	
✓				٧. اللغة المستخدمة مناسبة مع قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.	
✓				٨. اللغة المستخدمة مناسب مع مستوى النمو المعرفي للطلاب.	
				ب	مكونات التقديمية
✓				١. عرض المواد التعليمية بشكل منهجي ومنطقي	
✓				٢. عرض المواد التعليمية مصحوب بأمثلة توضيحية ذات صلة	
✓				٣. عرض المواد التعليمية مصحوب بتمارين أو اختبارات تدعم الفهم	
✓				٤. عرض المواد التعليمية يسمح بالتفاعل والمشاركة النشطة من الطلاب	
٤٤				مجموعة النتيجة الإجمالية	
٤٨				مجموعة القيمة الأعلى	

معايير التقييم	جيد جدًا، يمكن استخدامه بدون تحسين
----------------	---------------------------------------

بناءً على نتائج استبيان خبير المواد التعليمية أعلاه، تم حساب نسبة

صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$V-ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100 \%$$

$$V-ah = \frac{48}{48} \times 100 \% = 100 \%$$

نتيجة الحسابات أعلاه تشير إلى أن نسبة صلاحية كتاب تعليم اللغة

العربية بالبرنامج *Google Sites* من خبير المواد التعليمية تظهر % ١٠٠، مما يعني

أن هذا المنتج كتاب تعليم اللغة العربية جيد جدًا للاستخدام مخصص لطالبة

الصف الثامن.

(٢) التصديق من خبير الوسائط

يضمن التصديق من خبير الوسائط باستخدام برنامج كافنا لترقية مهارة

الاستماع يمكن الوصول إليها بسهولة وجذابة وفعالة. عملية التصديق من خبراء

الوسائط دورًا مهمًا في التأكد من أن الوسائط التعليمية المستخدمة تتماشى مع

مبادئ التصميم التعليمي الفعّال. وتشمل هذه العملية عدة جوانب مثل المظهر البصري، والتكامل بين المحتوى والوسائط، وسهولة التنقل، وتفاعل المستخدم عند استخدام *Google Sheets* كأداة مساندة للتعلم. ومن خلال هذه العملية، يُتوقع أن تساهم الوسائط التعليمية المطورة في دعم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وكفاءة وملاءمة للسياق.

خبير الوسائط في هذا البحث والتطوير هو محاضر في اللغة العربية في جامعة كياهي حاج أحمد صديق في جمبير، وهي الأستاذة إفي نظام حمامي الماجستير. فيما يلي نتيجة التصديق من خبير الوسائط :

جدول ٤.٤

التصديق من خبير الوسائط

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
أ	مكونات المواد	١	٢	٣	٤
١	وافق المحتوى مع الكفاءات الأساسية و الكفاءات الرئيسية				✓
٢	وافق المحتوى مع الأهداف التعليمية				✓
٣	المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب				✓

✓				المواد التعليمية مناسبة لمستوى قدرة الطلاب	٤
✓				المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعليم الطلاب	٥
✓				المواد التعليمية مناسبة مع أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا	٦
✓				اللغة المستخدمة مناسبة مع قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.	٧
✓				اللغة المستخدمة مناسب مع مستوى النمو المعرفي للطلاب.	٨
				مكونات التقديمية	ب
✓				عرض المواد التعليمية بشكل منهجي ومنطقي	١
✓				عرض المواد التعليمية مصحوب بأمثلة توضيحية ذات صلة	٢
✓				عرض المواد التعليمية مصحوب بتمارين أو اختبارات تدعم الفهم	٣
✓				عرض المواد التعليمية يسمح بالتفاعل والمشاركة النشطة من الطلاب	٤

ج	تصميم الوسيلة	١	٢	٣	٤
١.	الوسائل لها تصميم جذاب			✓	
٢.	الوسائل قادرة على جذب انتباه واهتمام الطلاب وليست مملة			✓	
٣.	الوسائل تحفز الطلاب على التعليم				✓
٤.	الوسائل تمكن التفاعل النشط من الطلاب				✓
٥.	الفيديو والصور المقدمة ذات صلة بالمادة التعليمية			✓	
٦.	الفيديو والصور المقدمة تدعم الطلاب لفهم المادة			✓	
٧.	جودة الفيديو المستخدم واضحة				✓
٨.	الصوت المقدم يمكن أن يسمع بوضوح من قبل الطلاب.			✓	
د	وظيفة الوسيلة				
١.	يمكن استخدام مادة التعليمية داخل وخارج الفصل				✓
٢.	يمكن أن يزيد استخدام مادة التعليمية رغبة الطلاب بالتعليم				✓
٣.	تمكن أن تزيد مادة التعليمية نشاط الطلاب في التعليم				✓

✓				تمكن أن تسهل مادة التعليمية تواصل الطلاب في التعليم	٤ .
مجموعة النتيجة الإجمالية					٩١
مجموعة القيمة الأعلى					٩٦
معايير التقييم					جيد جداً، يمكن استخدامه بدون تحسين

بناءً على نتائج استبيان خبير الوسائل التعليمية أعلاه، تم حساب نسبة صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$V_{-ah} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$V_{-ah} = \frac{91}{96} \times 100\% = 94.7\%$$

نتيجة الحسابات أعلاه تشير إلى أن نسبة صلاحية كتاب تعليم اللغة

العربية بالبرنامج Google Sites من خبير الوسائط تظهر % ٩٤.٧، مما يعني أن

هذا المنتج كتاب تعليم اللغة العربية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج

Google Sheets جيد جدا للاستخدام مخصص لطالبة الصف الثامن.

(٣) التصديق من المستخدم (معلم اللغة العربية)

التصديق من المستخدم (المعلم) في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* أمرا مهما لضمان أن المنتج ليس فقط جذابا ومبتكرا، بل أيضا فعالا وسهل الاستخدام في عملية التعليم اليومي. تحمل المعلم مسؤولية تقييم ما إذا كانت كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* مناسبة مع المنهاج الدراسي، وسهولة الاستخدام، وتدعم عملية التعليم التفاعلية، ويمكن الوصول إليها بسهولة الطلاب والمعلمين في المدارس. في هذا البحث والتطوير، تم التصديق من المستخدم وهو معلم اللغة العربية في مدرسة في مدرسة المتوسطة الصديقة للبنات (أسرى) جمبر. وهو الأستاذة لولوك إبانة الماجستير. فيما يلي نتيجة التصديق

من المستخدمة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٥

التصديق من المستخدم

نتيجة				جوانب التقييم	رقم
٤	٣	٢	١	مكونات المواد	أ
✓				وافق المحتوى مع الكفاءات الأساسية و الكفاءات الرئيسية	١
✓				وافق المحتوى مع الأهداف التعليمية	٢
✓				المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب	٣
✓				المواد التعليمية مناسبة لمستوى قدرة الطلاب	٤
✓				المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعليم الطلاب	٥
✓				المواد التعليمية مناسبة مع أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا	٦
✓				اللغة المستخدمة مناسبة مع قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.	٧
✓				اللغة المستخدمة مناسب مع مستوى النمو المعرفي للطلاب.	٨

ب	مكونات التقديمية			
١	عرض المواد التعليمية بشكل منهجي ومنطقي	✓		
٢	عرض المواد التعليمية مصحوب بأمثلة توضيحية ذات صلة	✓		
٣	عرض المواد التعليمية مصحوب بتمارين أو اختبارات تدعم الفهم	✓		
٤	عرض المواد التعليمية يسمح بالتفاعل والمشاركة النشطة من الطلاب	✓		
ج	تصميم الوسيلة	١	٢	٣
١.	الوسائل لها تصميم جذاب	✓		
٢.	الوسائل قادرة على جذب انتباه واهتمام الطلاب وليست مملة	✓		
٣.	الوسائل تحفز الطلاب على التعليم	✓		
٤.	الوسائل تمكن التفاعل النشط من الطلاب	✓		
٥.	الفيديو والصور المقدمة ذات صلة بالمادة التعليمية	✓		
٦.	الفيديو والصور المقدمة تدعم الطلاب لفهم المادة	✓		
٧.	جودة الفيديو المستخدم واضحة	✓		

✓				الصوت المقدم يمكن أن يسمع بوضوح من قبل الطلاب.	٨.
				وظيفة الوسيلة	د
✓				يمكن استخدام مادة التعليمية داخل وخارج الفصل	١.
✓				يمكن أن يزيد استخدام مادة التعليمية رغبة الطلاب بالتعليم	٢.
✓				تمكن أن تزيد مادة التعليمية نشاط الطلاب في التعليم	٣.
	✓			تمكن أن تسهل مادة التعليمية تواصل الطلاب في التعليم	٤.
٩٥				مجموعة النتيجة الإجمالية	
٩٦				مجموعة القيمة الأعلى	
جيد جداً، يمكن استخدامه بدون تحسين				معايير التقييم	

بناء على نتائج استبيان التصديق من المستخدم أعلاه، تم

حساب نسبة صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$V_{pg} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V_{pg} = \frac{95}{96} \times 100\% = 98.95\%$$

نتيجة الحسابات أعلاه تشير إلى أن نسبة صلاحية كتاب تعليم اللغة

العربية بالبرنامج *Google Sites* من خبير المواد التعليمية تظهر 98.95% ، مما

يعني أن هذا المنتج كتاب تعليم اللغة العربية جيد جدا للاستخدام مخصص لطالبة الصف الثامن.

استنادا إلى نتائج التصديق من منتج كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج

Google Sites ، يمكن استنتاج أن هذا المنتج مناسب للغاية للاستخدام في

عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الصديقة للبنات (أسرى) جمبر مخصص لطالبة

الصف الثامن . فقد حصل التحقق من خبير المادة على نسبة 100% ، مما يدل

على أن جميع جوانب محتوى المادة قد تم إعدادها بما يتوافق مع قواعد اللغة العربية،

بما في ذلك النحو والصرف والمفردات، وتم تنظيمها بشكل منهجي وملائم مع

نواتج التعلم المستهدفة. و يعتبر المحتوى مناسباً لمستوى النمو المعرفي للمتعلمين

وقادراً على تقديم محفزات تعليمية ذات معنى.

أما التحقق من خبير الوسائط، فقد حصل على نسبة 94.8% ، مما يدل

على أن المظهر العام للوسائط، وتكامل المحتوى مع تقنية *Google Sheets* ،

وسهولة التنقل، وتفاعل المستخدم قد استوفت بشكل عام معايير الوسائط

التعليمية الجيدة. وقد كانت بعض الملاحظات للإصلاح بسيطة ولم تؤثر على الجودة العامة للمنتج المطور. ويظهر ذلك أن استخدام *Google Sheets* كمنصة تعليمية مبتكرة يمكن أن يعزز من فعالية وتفاعل المتعلمين أثناء تعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بالتحقق من المستخدمين، فقد أظهر نسبة ٩٥.٩٨ %، مما يعكس القبول العالي لهذا المنتج وسهولة استخدامه، واعتباره مفيداً في دعم عملية التعليم والتعلم. وقد عبّر المستخدمون عن شعورهم بأن هذا المنتج يوفر تجربة تعليمية مختلفة وأكثر تفاعلاً، كما يساهم في تسهيل فهم المادة.

وبناءً على نتائج التحقق من الأطراف الثلاثة: خبير المادة، خبير الوسائط، والمستخدم، يمكن الاستنتاج بأن كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جدير صالح جداً للاستخدام في التعليم مخصص لطالبة الصف الثامن.

(٤) . استبيانات اسجبات الطلاب

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على آراء الطالبات حول كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* والذي تم تطويره. وتُعنى الاستبانة بجمع البيانات المتعلقة بجاذبية التصميم، وسهولة الاستخدام، ومدى فهم المحتوى، وفعالية الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى مدى مساهمة هذا الكتاب في دعم التعلم الذاتي وتحفيز الرغبة في تعلم اللغة العربية. ومن خلال هذه الاستبانة، يمكن للباحثة تحليل مدى قبول الطالبات للمنتج التعليمي، وتحديد

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين أو تطوير في المستقبل، مما يسهم في تحسين جودة الوسائل التعليمية الرقمية. فيما يلي جدول نتائج استبيانات اسجبات الطلاب

جدول ٤.٦

نتائج استبيانات اسجبات الطلاب

الرقم	الإسم الطالبة	إجمالي الدرجة التجريبية	إجمالي الدرجة القصى المتوقعة	نتائج
١	أيرا هدية الجنة	٧	٧	١٠٠
٢	عيشة كرامة اليل	٧	٧	١٠٠
٣	عالن مشتبشرة ديسي وولان	٧	٧	١٠٠
٤	أنجيتا أرفينا	٧	٧	١٠٠
٥	أننديا إيكافرتيوي	٧	٧	١٠٠
٦	أفيل سافا كاملة	٧	٧	١٠٠
٧	أسرى ليل البركة	٧	٧	١٠٠
٨	بلقية العارفين	٧	٧	١٠٠
٩	حسنى زكيا ني لوفر	٧	٧	١٠٠
١٠	جيتري سلبيرة	٧	٧	١٠٠
١١	أرين كرمه المولدة	٧	٧	١٠٠
١٢	فجربة رمضان	٧	٧	١٠٠

١٠٠	٧	٧	فطمة الزهرة	١٣
١٠٠	٧	٧	فيدلا سبرينا الرزكيان	١٤
١٠٠	٧	٧	غنا أدليا ممتزة	١٥
١٠٠	٧	٧	إكللة النيل الأمن	١٦
١٠٠	٧	٧	جانيتا ناجيا خليفة	١٧
١٠٠	٧	٧	كيشي أزكي رمضان	١٨
١٠٠	٧	٧	نايلا أتيك ساري	١٩
١٠٠	٧	٧	ناديا ناورا سدية	٢٠
١٠٠	٧	٧	نجوة السفر الهدية	٢١
١٠٠	٧	٧	نورا عثشة سوجيونو	٢٢
١٠٠	٧	٧	نور الجنة	٢٣
١٠٠	٧	٧	فوتري عثشة أفليا	٢٤
١٠٠	٧	٧	ريسا أقيلا فردوس	٢٥
١٠٠	٧	٧	ريلا فوتري كرينا	٢٦
١٠٠	٧	٧	رحمة الزيلا	٢٧
١٠٠	٧	٧	سلفينا فوتري الامران	٢٨
١٠٠	٧	٧	سفيرا نور أقيلا	٢٩

٣٠	سيتي عشة أفريكا	٧	٧	١٠٠
٣١	سيتي عشة أية الحسني	٧	٧	١٠٠
٣٢	تنجلي إندى رب العزة	٧	٧	١٠٠
٣٣	ويلدة الامنية	٧	٧	١٠٠
٣٤	زهر النسي	٧	٧	١٠٠
٣٥	غيا نسكا	٧	٧	١٠٠
معدل		١٠٠		

استنادًا إلى نتائج تحليل الاستبانة المقدمة للطالبات، تم الحصول على نسبة

صلاحية بلغت ١٠٠٪، مما يدل على أن كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google*

Sites يُعد مناسبًا للغاية وفعالًا للاستخدام في عملية التعلم.

وبناءً على ذلك، فإن هذا الكتاب جدير بالتطبيق في الأنشطة الصفية، ويُوصى

باستخدامه على نطاق واسع في البيئات المدرسية ذات الصلة.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

ب. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites* في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقية للبنات (أسرى) جبر للسنه الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

من أجل معرفة مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sites*

في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جبر، تمت إجراء اختبار تجريبي على الطالبة

مخصص لطالبة الصف الثامن من خلال تقديم اختبار قبلي (*Pretest*) قبل استخدام المادة

التعليمية، واختبار بعدي (*Posttest*) .

يهدف الاختبار القبلي إلى قياس القدرات الأولية أو المعارف الأساسية لدى

الطالبة حول الموضوعات التي سيتم تدريسها، بينما يهدف الاختبار البعدي إلى التعرف

على مدى تحسن فهمهم بعد استخدام كتاب تعليم اللغة العربية المطورة. وقد تمت الباحثة

بتحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام معادلة الربح الطبيعي (*N-Gain*) ،

وهي طريقة شائعة الاستخدام في البحوث التربوية لقياس فعالية التدخلات التعليمية.

$$N\text{-gain} = (\text{Skor postest} - \text{Skor Pretest}) / (\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest})$$

من خلال هذا التحليل، يمكن تحديد مقدار التحسن في نتائج تعلم الطلاب، والذي يُصنف لاحقاً إلى ثلاث فئات: عالية، متوسطة، أو منخفضة، بناءً على المعايير التي حددها "هاك" وهي:

جدول ٤.٧

معايير (N-Gain)

معايير التقييم	معايير (N-Gain)
تحسين العالي جداً	$0,7 <$
تحسين المتوسطة	$0,3 \leq N-gain \leq 0,7$
تحسين المنخفض أو لا يوجد تحسين.	$0,3 >$

فيما يلي جدول درجات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمر بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام

كتاب تعليم اللغة العربية

جدول ٤.٧

درجات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبة الصف الثامن

الرقم	الإسم الطالبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	نتائج N Gain	نتائج
١	أيرا هدية الجنة	٦٠	٩٨	٠.٩٥	٩٥
٢	عيشة كرامة اليل	٣٠	٩٠	٠.٨٥	٨٥.٧١
٣	عالن مشتبشرة ديسي وولان	٤٦	٨٩	٠.٧٩	٧٩.٦٢
٤	أنجيتا أرفينا	٣٠	٩٠	٠.٧٦	٧٦.١٩
٥	أننديا إيكافرتيوي	٦٥	٩٥	٠.٨٥	٨٥.٧١
٦	أقيلا سافا كاملة	٤٠	٨٩	٠.٨١	٨١.٦٦
٧	أسرى ليل البركة	٦٠	٩٨	٠.٩٥	٩٥
٨	بلقية العارفين	٥٠	٩٥	٠.٩	٩٠
٩	حسنى زكيا في لوفري	٤٠	٩٦	٠.٩٣	٩٣.٣٣
١٠	جيتري سلبصرة	٥٥	٨٨	٠.٧٣	٧٣.٣٣
١١	أرين كرمه المولدة	٣٧	٨٩	٠.٨٢	٨٢.٥٣
١٢	فجربة الرمضان	٦٨	٩٠	٠.٦٨	٦٨.٧٥
١٣	فطمة الزهرة	٥٨	٨٦	٠.٦٦	٦٦.٦٦

٦٨	٠.٦٨	٩٢	٧٥	فيدلا سبرينا الرزكيان	١٤
٩٣.٣٣	٠.٩٣	٩٨	٧٠	غنا أدليا ممتزة	١٥
١٠٠	١	١٠٠	٦٣	إكللة النيل الأمن	١٦
٩٥	٠.٩٥	٩٨	٦٠	جانيتا ناجيا خليفة	١٧
٨٩.٥٨	٠.٨٩	٩٥	٥٢	كيشي أزي رمضان	١٨
٩١.٠٧	٠.٩١	٩٥	٤٤	نايلا أتيك ساري	١٩
٩٤.١١	٠.٩٤	٩٨	٦٦	ناديا ناورا سدية	٢٠
٨٢.٧٥	٠.٨٢	٩٠	٤٢	نجوة السفر الهدية	٢١
٩٥.٢٣	٠.٩٥	٩٨	٥٨	نورا عئشة سوجيونو	٢٢
٧٧.٧٧	٠.٧٧	٩٠	٥٥	نور الجنة	٢٣
٨٥.٧١	٠.٨٥	٩٢	٤٤	فوتري عئشة أفليا	٢٤
٨٠	٠.٨	٩٠	٥٠	ريسا أقيلا فردوس	٢٥
٨٣.٣٣	٠.٨٣	٨٩	٣٤	ريلا فوتري كرينا	٢٦
٧٥	٠.٧٥	٩٠	٦٠	رحمة الزيلا	٢٧
٧٥.٥١	٠.٧٥	٨٨	٥١	سلفينا فوتري الامران	٢٨
٨٠	٠.٨	٩٠	٥٠	سفير نور أقيلا	٢٩
٩١.٠٧	٠.٩١	٩٥	٤٤	سيتي عئشة أفليا	٣٠

٨٣.٣٣	٠.٨٣	٩٠	٤٠	سيتي عشة أية الحسنى	٣١
٨٢.٣٥	٠.٨٢	٨٨	٣٢	تنجلي إندى رب العزة	٣٢
٩٣٠.١٠	٠.٩٣	٩٦	٤٢	ويلدة الامنية	٣٣
٧٩.٦٢	٠.٧٩	٨٩	٤٦	زهر النسي	٣٤
٨٠	٠.٨	٩٠	٥٠	غيبا نسكا	٣٥
٨٤.٢٧	٠.٨٤	٩٢.٤	٥١.٢٨	معدل	

استنادًا إلى نتائج تحليل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر، تبين أن هناك زيادة كبيرة جدًا في مستوى التحصيل الدراسي. فقد بلغ معدل الاختبار القبلي ٥١.٢٨، مما يدل على أن الفهم الأولي للطالبة تجاه المادة كان لا يزال منخفضًا قبل بدء عملية التعليم. ومع ذلك، بعد تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google* في عملية التعلم، ارتفع معدل درجة الاختبار البعدي إلى ٩٢.٤، وهو ما يعكس تحسنًا ملحوظًا في مستوى فهم الطالبة.

وقد تم تحليل هذا التحسن بشكل أعمق باستخدام الاختبار فعالية *N Gain* *Score*، حيث بلغت القيمة ٠.٨٤، وهي تقع ضمن الفئة "العالية" حسب معايير التفسير، مما يشير إلى حدوث تحسن كبير في فهم المادة عند تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google* في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن نتائج الاختبار فعالية *N Gain Persen*

قد بلغت ٨٤.٢٧ % . لذلك كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google* فعالية جدا لاستخدام في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسري) جبر لطالبة الصف الثامن.

وتُظهر هذه النتائج أن استخدام كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Sheets*

Google قد أسهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية، ولا سيما في تعزيز إتقان الطالبة للمفاهيم الدراسية. كما أن الارتفاع الملحوظ في درجات الاختبار البعدي يُشير إلى أن غالبية الطالبة لم يكتفوا بفهم المادة العلمية فحسب، بل استطاعوا أيضًا تطبيق معرفتهم عمليًا وبكفاءة عند حلّ التمارين.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم التي تم تنفيذها باستخدام

كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google Sheets* لدى طالبة الصف الثامن في مدرسة "مدرسة أسري جبر" كانت فعالة للغاية، وذات أثر إيجابي ملموس، وأسهمت في رفع مستوى التحصيل العلمي بشكل كبير. ويمكن اعتبار هذه النتائج أساسًا للحفاظ على هذه

الاستراتيجية التعليمية، بل وتطويرها بشكل أكبر مستقبلاً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

ج. تعديل المنتج

تعديل المنتج في تطوير المنتج كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google*

Sites لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة

لدى الطلاب الصف الثامن ضرورة لإنتاج منتج مثالي. وتعمل هذه مرحلة على تحديد

وتحسين وتطوير المنتج الذي تم تطويره لتلبية احتياجات التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية

بفعالية. قامت الباحثة بتنفيذ مرحلة المراجعة بعد التصديق من صحة المنتج من خبير الوسائل

التعليمية وخبير المواد التعليمية. هنا، أجرات الباحثة تعديلات على المنتج وفقا للاقتراحات المقدمة للمنتج المطور. فيما يلي جدول يوضح التغييرات في تطوير المنتج كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google Sites* لتلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة قبل وبعد المراجعة.

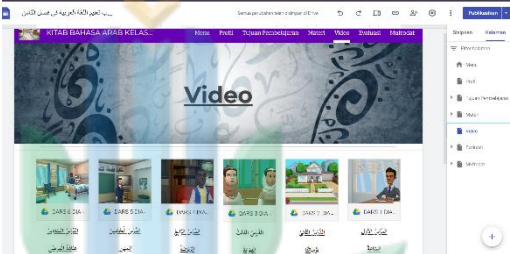
١. خبير الوسائل التعليمية

يمكن رؤية التحسينات وفقا للافتاحة والمدخلات من خبير الوسائل التعليمية في جدول الآتية.

جدول ٤.٨

تصديق خبير الوسائل التعليمية

التعليقات والإفترحات والمداخلات	قبل تحسين المنتج	بعد تحسين المنتج
تبدأ الكتابة باللغة العربية من الجهة اليمنى		
تعديل غلاف الترويسة ليتناسب مع تعلم اللغة العربية		

		أحسن أن يحتوي محتوى الاستماع على صوت مع موسيقى خلفية تعمل تلقائياً ليكون أكثر جذباً
		أحسن رفع فيديو التعلم على Tube حتى يمكن تشغيلها مباشرة على صفحة Google Sites
		يجب أن تكون كتابة كلمة "التقييم" على شكل "التقويم"

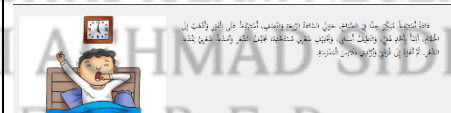
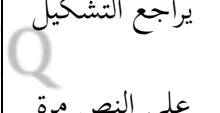
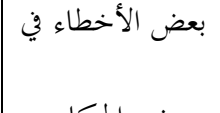
٢. خبر المواد التعليمية

يمكن رؤية التحسينات وفقا للافتاحة والمداخلات من خبر المواد التعليمية في جدول

الآتية:

جدول ٤.٨

تصديق خبر المواد التعليمية

التعليقات والإفتراحة والمداخلات	قبل تحسين المنتد	بعد تحسين المنتج
يراجع التشكيل على النص مرة أخرى لأن فيه		
بعض الأخطاء في وضع الحركات		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة الإنتاج بعد تعديل

١. تم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google Sites* من خلال نموذج

ADDIE، والذي يتكون من خمس مراحل وهي (١) التحليل. قامت الباحثة بتحليل

المشكلة والحاجة. المشكلة الرئيسية للطلاب هي تمثل محدودية توافر الكتب المدرسية

عقبة رئيسية، حيث لا يتوفر لبعض الطلاب إمكانية الوصول المباشر إلى الكتب

المدرسية، وبالتالي لا يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل. لا تزال مهارات

القراءة باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة نسبياً، ولا يزال فهم الطلاب للمفردات

(المفردات) ضعيفاً، مما يؤثر على ضعف قدرتهم في مهارات الكتابة والتحدث (مهارات

الكلام). (٢) التصميم. قامت الباحثة بتصميم الكفاءة الأساسية، والكفاءة الرئيسية،

والأهداف التعليمية وفقاً لمواد الهوية. (٣) التطوير. صنعت الباحثة كتاب تعليم اللغة

العربية باستخدام برنامج *Google Sites* (٤) التنفيذ. قامت الباحثة بتنفيذ كتاب

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google Sites* في عملية تعليم اللغة العربية. (٥)

التقييم. قامت الباحثة بتقييم جميع جوانب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها لتحديد

مدى فعالية وكفاءة المنتج وهو كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google*

Sites

٢. استنادًا إلى نتائج التحقق من المنتج كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Google*

Sites لطالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر، يمكن

الاستنتاج بأن هذا المنتج صالح جدًا للاستخدام في عملية التعلم. حيث حصل التحقق

من خبير المادة على نسبة ١٠٠٪، مما يدل على أن محتوى المادة يتوافق مع قواعد اللغة

العربية وتم تنظيمه بشكل منهجي. كما حصل التحقق من خبير الوسائط على نسبة

٩٤,٩٤٪، وأظهر التحقق من المستخدمين نسبة قبول بلغت ٩٨,٩٥٪، مما يعكس

سهولة الاستخدام وفعالية المنتج في دعم عملية التعليم والتعلم. وبناءً على ذلك، فإن

هذا الكتاب يعتبر صالحًا جدًا لاستخدامه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن.

٣. وقد تم تحليل فعالية المنتج بشكل أعمق باستخدام الاختبار فعالية *N Gain Score* ،

حيث بلغت القيمة ٠,٨٤، وهي تقع ضمن الفئة "العالية" حسب معايير التفسير، مما

يشير إلى حدوث تحسن كبير في فهم المادة عند تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج

Google في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن نتائج الاختبار فعالية *N Gain Persen*

قد بلغت ٨٤,٢٧٪. لذلك كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج *Google* فعالية جدا

لاستخدام في مدرسة المتوسطة الصديقية للبنات (أسرى) جمبر لطالبة الصف الثامن.

ب. الإقتراحه

يدرك الباحثة أن هذه البحث العلم لا تزال بعيدة عن الكمال، سواء من حيث

المحتوى أو العرض. لذلك، فإن الباحثة منفتح جداً على الانتقادات والملاحظات البناءة من أجل

التحسين في المستقبل. ويُرجى أن تكون هذه البحث العلم ذات فائدة، خصوصاً للطلاب الذين

يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة، كمصدر أولي لتطوير الدراسات المستقبلية. الأكاديميين والممارسين، كمصدر إضافي في مجال الدراسة الذي تم تناوله. القراء عامة، لزيادة المعرفة والفهم في الموضوع الذي تم تناوله في هذه الرسالة. نأمل أن تسهم هذه الدراسة المتواضعة إسهاماً إيجابياً، وأن تكون خطوة أولى نحو بحوث أعمق في المستقبل.



المراجع

أ. المرجع العربية

إبراهيم مُمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، ١٤٢٧) .

احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣) .

دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية .
ديوي سكينه . فعالية وسيلة التعليم كوينوزير لرتقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مجرب للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م .

فيصل حبيب "تطوير المواد التعليمية المهارة الاستماع بوسيلة السمعية البصرية ف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبانج ساويت مادبون"

محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، الطبعة الأولى، ١٩٩٤)

نور عائشة ، مشكلات ترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية للتلاميذ الفصل الثالث المتوسطة بمدرسة المحمدية ٢٨ . مركزية باروس مقاطعة ، ٢٠٢١ .

ب. المراجع الأجنبية

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 1st ed. Malanga: UIN-MALIKI PRESS, 2019.

Afandi, Ahmad. *DIGITAL MARKETING Strategi Unggul Di Era Digital*. Edited by Syahrul Amsari. 1st ed. Medan: UMSU PRESS, 2023.

Agustien, Relis, Nurul Umamah, and S Sumarno. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman Di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS." *Jurnal Edukasi* 5,

- no. 1 (2018): 19. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v5i1.8010>.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. 1st ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Amin, Muhammad Agil, and Putri Nurhidayah. "Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbantuan Google Sites Dalam Peningkatkan Minat Belajar Siswa Pendahuluan" 13, no. 2 (2024): 263–78.
- Anfa'ul Fitri. "Google Sites: Fitur, Cara Pembuatan. Keunggulan Dan Kekurangan." www.indonesianwriter.com, n.d.
- Anin Asnidar, and Junaid Junaid. "Pengembangan Bahan Ajar Semantik Berbasis Multimedia Dengan Google Sites." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 3 (2024): 3467–74. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3915>.
- Bahrudin, Uril. *Tathwir Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Tathbiqih 'ala Maharah Al-Kitabah*. 1st ed. Malang: UIN -Maliki Press, 2010.
- Fauziah, Istianah, Nasruni Nasruni, and Muhammad Ibrahim. "Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 9 (2023): 4240–49.
- Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa, 1987.
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.
- Imam Ansori, Muhammad Thohir, M. Ainin. *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by 3. Malang: MISYKAT Indonesia, 2012.
- Inayati, Nurul Lathifatul. "Konsep, Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran."

Universitas Muhammadiyah Press, 2024, 7–8.

Kosasih, E. *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. 1st ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.

Kosbandono, Erry. “Essesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima’.” *Journal Arabiya* 5 (2013).

KURNIAWAN, NYOTO ; SANJAYA, RIDWAN. *Website Praktis Dengan Google Sites : Buat Website Jadi Lebih Mudah Dan Menakjubkan*. 1st ed. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.

Loso judijanto, Mas’ud Muhammadoiah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman Laurensus, Yoseb Boari, Suri Toding Lemang, Fegie Yoanti Wattimena, Ningrum Astriawati, Rudy Dwi Laksono, Muhammad Yunus. *METODOLOGI REASERCH AND DEVELOPMENT (Teori Penerepan Metodologi RnD)*. Edited by Sepriano ; Efitra. 1st ed. Jambi, 2024.

Mahmudi, Ihwan, and Riska Hanan Nurahmah. “اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه “على طلاب المدرسة الابتدائية.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1606. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.

Mardhatila, Inaya, and Finkah Sabillah. “KETERAMPILAN MEMBACA DAN SELF EFFICACY PADA SISWA / I DI SMP NEGERI 11 PALEMBANG” 8, no. 5 (2024): 255–61.

Maulana, Asep. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by Qurrotu Aini. 1st ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023.

MAULIA, AF’YDATUL. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN DORATOON PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI AKHLAK TERPUJI KELAS XI DI MAN 2 BOJONEGORO.” Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, 2024.

Maydiantoro, Albert. “Model Penelitian Pengembangan.” *Chemistry Education Review (CER)* 3, no. 2 (2020): 185.

- Pahlefi, M. Riza. "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Menyimak (Mahārah Al-Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022): 68–84. <https://doi.org/10.32678/uktub.v2i2.6458>.
- Qomi Akid Jauhari. "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 131–32. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.
- Samal, Sadam. "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan Iii Ta. 2016/ 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon." *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2021): 57. <https://doi.org/10.33477/kjim.v2i1.2069>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syagif, Ahmad. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2023): 134–44. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.
- Ubaidillah, Moch. "POSISI BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0." Prodi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, 2024.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Rineka Cipta, 2018.
- Yudi Hari Rayanto, Sugianti. *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE & R2D2 TEORI DAN PRAKTEK*. Edited by Tristan Rokhmawan. 1st ed. Pasuruan: Lembaga Academic dan Reaserch Institute, 2020.
- Yuniar, Agus Rahmat, Marianus Subandowo, and Hari Karyono. "Pengembangan Bahan Ajar Informatika Berbasis Google Site Custome Domain." *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 6, no. 2 (2021): 360–68. <https://doi.org/10.29100/jipi.v6i2.2105>.

Zainudin, Radliah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Pustaka Rihlah Group.
Jakarta, 2005.



المرفق

١. بناء الرئيس البحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج <i>Google Sites</i> في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	١. إستمارة <i>Google Sites</i>	١. معرض القوالب ٢. مشاركة مع الآخرين ٣. سحب وإفلات ٤. عرض شرائح الصور ٥. تكامل منتجات جوجل سايتس	١. تعريف إستمارة <i>Google Sites</i> ٢. الميزات <i>Google Sites</i> ٣. كيفية الاستخدام <i>Google Sites</i> ٤. المزايا والعيوب <i>Google Sites</i>	١. مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر ٢. الخبراء (خبير المواد التعليمية، الوسائل التعليمية، المستخدم)	١. منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE ٢. أدوات جمع البيانات : المقابلة، الاستبيانات، الملاحظة والتوثيق	١. كيف تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج <i>Google Sites</i> في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٤ م ؟

٢. مامدى صلاحية منتج من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج <i>Google Sites</i> في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م ؟ ٣. مامدى فعالية من كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج <i>Google Sites</i> في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر	٣. طريقة تحليل البيانات الكمية أ) تحليل البيانات الكمية ب) تحليل البيانات الكمية ج) المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق ٤. تحليل البيانات الكمية:	٣. لطلاب في الصف الثامن "أ" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية للبنات (أسري) جمبر	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R				
---	--	--	--	--	--	--	--

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م ؟	أ) تحليل استبيانة نتائج الصلاحية من الخبراء ب) تحليل استبيانة استجابة الطلاب ج) تحليل اختبار الطلاب				
			١. كتاب تعليم اللغة العربية ٢. تعريف كتاب تعليم ٣. خصائص كتاب تعليم ٤. وظيفة كتاب تعليم ٥. تعليم اللغة العربية	١. كتاب تعليم اللغة العربية	٢. كتاب تعليم اللغة العربية

INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS PENYUSUN MODUL	
Nama penyusun	Ilmiyah
Instuisi	Mts Assidiqi Putri Jemeber
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang sekolah	Mts
Kelas	VIII A
Mata Pelajaran	Bahas arab
Alokasi waktu	3 JP
Elemen	Menyimak - Berbicara
Dimensi	Profil Pelajar Pancasila:
	➤ Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Mandiri, Gotong Royong , Bernalar Kritis dan Kreatif
	Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :
	➤ Taaddub, Tawassuth, Tathawwur Wa Ibtikar, dan Tasamuh
Deskripsi siswa	Peserta Didik Reguler
Jumlah Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII A berjumlah 35 siswa
J. SARANA DAN PRASARANA	
6. Bahan Ajar 7. LKPD 8. Alat Tulis 9. Proyektor, LCD	

10. Sound	
K. MODEL PEMBELAJARAN	
Discovery Learning dan Cooperative learning, Mobile Learning/m-Learning	
L. METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, Diskusi kelompok, Pembelajaran berbasis teknologi, tanya jawab	
M. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Memahami Informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema profesi dengan susunan gramatikal المصدر الصريح	
N. TUJUAN PEMBELAJARAN	
5. Mengeksplorasi informasi yang di dengar tentang Profesi (ISTIMA') 6. Menggunakan susunan gramatikal Masdar Shorih untuk memahami informasi tersirat atau tersurat dari teks yang didengar tentang ruang lingkup materi Profesi(ISTIMA') 7. Membangun interaksi tentang tema profesi (KALAM) 8. Menggunakan susunan gramatikal Masdar Shorih untuk memahami informasi tersirat atau tersurat dari teks percakapan tentang ruang lingkup materi profesi (KALAM)	
O. PERTANYAAN PEMANTIK	
4. Apakah kalian tahu macam-macam profesi? 5. Di masa depan kalian ingin menjadi apa? 6. Dimana kalian akan bekerja?	
P. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia

	➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru menjelaskan tentang materi kosa kata, kalimat singkat , pertanyaan, dan susunan gramatikal yang akan dipelajari hari ini yaitu المهنة ➤ Guru menyebutkan kosa kata beserta artinya ➤ Peserta didik mengulang apa yang telah di sebutkan oleh guru

	➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang akan dipelajari dalam bab ini, yaitu mashdar shorih ➤ Guru memberikan contoh kalimat dari susunan masdar shorih dan wazan wazannya ➤ Peserta didik mencatat materi mashdar shorih
Kegiatan penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan Kedua	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

	➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh teks percakapan sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh percakapan tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks percakapan tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang ada pada teks bacaan dalam bab ini, yaitu mashdar shorih

	➤ Guru memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi istima' dan kalam yang telah di pelajari
Kegiatan penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan ke 3	
Kegiatan pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap,

	➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu ➤ Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan inti	➤ Guru memberikan contoh teks sederhana terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh cara membaca teks bacaan tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks bacaan tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru menjelaskan struktur gramatikal yang ada pada teks bacaan dalam bab ini, yaitu mashdar shorih
Kegiatan Penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan menanyakan

	kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam
Pertemuan Ke 4	
Kegiatan Pembukaan	➤ Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib ➤ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ➤ Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ➤ Guru Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif ➤ Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, setelah siap, ➤ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik ➤ Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengkondisikan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa ➤ Guru mereview sedikit materi yang telah dipelajari pekan lalu

	Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan diberikan dengan singkat kepada peserta didik
Kegiatan Inti	➤ Guru memberikan contoh cara menulis riwayat hidup terkait tema المهنة ➤ Guru memberikan contoh cara membacakan riwayat hidup tema profesi ➤ Peserta didik menirukan apa yang di contohkan guru ➤ Guru menjelaskan isi dari teks riwayat hidup tentang tema profesi ➤ Guru menanyakan kosa kata yang belum di pahami peserta didik ➤ Guru memberikan tugas membuat teks riwayat hidup dan dibacakan ke depan kelas
Kegiatan Penutup	➤ Guru melakukann proses refleksi dengan menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi oleh siswa dan memberikan apresiasi berupa hadiah untuk meningkatkan semangat siswa ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa ➤ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa majelis dan salam

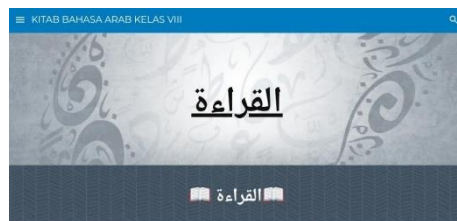
Lampiran-lampiran

Lampiran 1

Materi Istima' dan Kalam (Profesi) Berbasis Google sites



Materi Qiro'ah dan Kitabah (Profesi) Berbasis Google Sites



كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد ومحمد ومريم. كان والد أحمد يريد أن يذهب دائما أن يصبح طبيب مثلته ومحمد كان جده يعلّمه دائما الخيد ليصبح جدينا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلمة مثلها. ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يجيئون في يوم من الأيام. أخذوا إلى معرض المهن الذي تعرض فيه جميع المهن تأمل الأطفال يستمعون بها.



ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة. وكان عليه الفصح على خراشي سرق المال من البنك. ومحمد كانت مهنته إطفاء النار في بيت محذوق. ومريم معززة والكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب. وأعجبهم هذه المهن كثيرا.



وقال محمد لجدته إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء. فأبده جده وقال له: أريدك أن تكون أستاذك دائما من الإقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما لم مريم. فعملت أن ابتنتها تريد أن تصبح معززة. فاشترت لها شحنة الإصغاف ووجع المعززة وقالت لها: سوف تصبحين أفضل معززة في العالم. ففرحت مريم جدا وشكرت والدتها.

وفرح الإخوة جميعا. لأن عائلتهم فخورة بهم وأوصتهم أن يزدوا عملهم بامانة وأنهم لمكبسوا أجرا عظيما. وزادت الأسرة كلها. خبز الناس أشبههم بناس.

Kembali



النشاط الرابع

نموذج كتابة سيرة ذاتية

الاسم : حليم
السن : خمسة عشرة سنة
مكان الإقامة : شارع رادين صالح، رقم سبعة وعشرين، جاكارتا الشرقية
البريد الإلكتروني : halim@gmail.com
رقم هاتف الجوال : 0813-1234-7890
الهواية : كرة القدم
المهنة في المستقبل : معلم

Kembali

Lampiran 2

LKPD (Lembar Kinerja Peserta Didik)

Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/ Genap
 Materi : المهنة

Identitas Peserta Didik

Nama

:.....

Kelas

:.....

No. Absen

:.....

إختر الأجوبة الصحيحة!

١. الطَّبَّاحُ يَصْنَعُ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي

أ. العُرْفَةُ ب. المَلْعَبِ ج. المِسْتَشْفَى د. المَطْبَخِ

٢. تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ بِرِعايَةِ الْمَرْضَى

أ. المَمْرِضَةُ ب. المَرِيضَةُ ج. الصَّيْدَلِيَّةُ د. المِهْدَرِسُ

٣. أُخْتِي هِيَ تَحْكُمُ التِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

أ. مُعَلِّمَةٌ ب. فَالَاحَةُ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبِيبَةٌ

٤. الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

أ. أَشْرَحَ ب. نَشْرَحَ ج. نَشْرَحُ د. يَشْرَحُ

٥. يُنَظِّمُ السَّيَّارَاتِ فِي الشَّارِعِ

أ. شُرْطِي الْمُرُورِ ب. الْفَلَّاحُ ج. الْبَوَّابُ د. الْمُهَنْدِسُ

٦. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي الْمِسْتَشْفَى

أ. يَحْمِلُ ب. يَدْرُسُ ج. يَطْبَحُ د. يُعَالِجُ

٧. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لِيُنَظِّمَ الْوُرُورَ

- أ. طبَّاحَةٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. شُرْطِيّ الْمُرُورِ د. مُمَرِّضَةٌ
٨. وَالِدُ خَالِدٍ هُوَ يُخَطِّطُ وَيَصْمُمُ الْمَبَانِي، وَيُشْرِفُ عَلَى بِنَائِهَا
- أ. طَيَّرَ ب. مُهَنْدِسٌ ج. طَيَّبَ د. مُعَلِّمٌ
٩. وَالِدَتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى
- أ. طَبِيبَةٌ ب. مُهَنْدِسٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. حُبَّازٌ
١٠. وَأَنَا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَكُونَ، أَجِبُ السَّفَرَ وَالطَّائِرَاتِ.
- أ. عَالِمٌ ب. عَامِلُ لِحَامٍ ج. صَحْفِيٌّ د. طَبَّارٌ
١١. أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ
- أ. يُصَوِّرُ ب. يَزْرَعُ ج. يَنْظِمُ د. تَزْرَعُ
١٢. أُمِّي حَيَّاطَةٌ، هِيَ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ
- أ. يَطْبُخُ ب. تُعَلِّمُ ج. تَحْكُمُ د. يَزْرَعُ
١٣. أُرِيدُ أَكُونَ خَلَّاقٌ
- أ. لَمْ ب. لَمْ ج. لَمْ د. فِي
١٤. ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى مَعْرِضِ الْمِهْنِ يَعْرِفُوا الْمِهْنَ وَأَهْمِيَّتُهَا
- أ. لَنْ ب. لَمْ ج. لَمْ د. أَنَّ
١٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "كَتَبَ - يَكْتُبُ" هُوَ
- أ. كِتَابَةٌ ب. كُتِبَ ج. مَكْتُوبٌ د. مَكْتَبَةٌ
١٦. الْمَصْدَرُ مِنْ "طَبَخَ - يَطْبُخُ" هُوَ
- أ. مَطْبَاحٌ ب. طَبَّاحَةٌ ج. مَطْبُخٌ د. الْمَطْبَخُ
١٧. نَصَحَنِي أَبِي بِأَنْ دُرُوسٍ كُلِّ لَيْلَةٍ
- أ. أَطَالِعُ ب. أَطَالِعُ ج. أَطَالِعُ د. أَطَالِعُ

١٨. الْمَصْدَرُ مِنْ " عَلِمَ - يَعْلَمُ " هُوَ

أ. عِلْمًا ب. عُلُومًا ج. عَالِمٌ د. مُعَلِّمٌ

١٩. إقرأ وأجب هذه الأسئلة رقم ١٩ - ٢٣

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ. أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِأَنَّهُ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبٌ مِثْلَهُ وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ لَدَى تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَبِّ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاقِبِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُرَضَّةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا. مَاذَا تُرِيدُ أُمُّهَا مَرْيَمُ ؟

أ. طَبِيبَةً ب. مُعَلِّمَةً ج. مُرَضَّةً د. فَالَاحَةً

٢٠. مَاذَا يُرِيدُ وَالِدُ أَحْمَدَ؟

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ ب. مُهَنْدِسٌ ج. شُرْطِي الْمُرُورِ د. طَبِيبٌ

٢١. مَرْيَمُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

أ. مُدَرِّسٌ ب. مُرَضَّةً ج. حَيَّاطَةً د. طَبَّاحَةً

٢٢. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا أَحْمَدُ ، مُحَمَّدُ ، وَمَرْيَمُ إِلَى لَدَى تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ

أ. حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَلْعَبِ د. مَعْرَاضِ الْمِهَنِ

٢٣. مَاذَا يُرِيدُ جَدُّهُ مُحَمَّدٌ؟

أ. الفَلَّاحُ ب. الصَّيَّادُ ج. التَّصَوُّيرُ د. المِهْنَدِسُ

٢٤. يَعْمَلُ فِي الْمُنْجَرَةِ

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. الصَّحَافِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٥. رَجُلٌ الْإِطْفَاءُ يُطْفِئُ الْحَرَائِقَ. مَا مَعْنَى رَجُلِ الْإِطْفَاءِ ؟

أ. Guru ب. polisi ج. petani د. pemadam kebakaran

٢٦. مَا لُغَةُ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ "Polisi" ؟

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. السُّرْطِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٧. رَتَبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ (فِي - الْقَاعَةُ - لِبْنَاءٍ - الْجَدِيدَةِ - الْمِهْنَدِسُ - الْمَدْرَسَةِ)

أ. فِي الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

ج. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

د. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

٢٨. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَرْعَةِ. مَا مَعْنَى " يَزْرَعُ " ؟

أ. memasak ب. mengobati ج. menjahit د. menanam

٢٩. الْمَعْلَمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. تَرَجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ

أ. Guru menjelaskan Pelajaran di kelas

ب. Murid mendengarkan penjelasan guru

ج. Guru memberikan tugas kepada murid

د. Guru menjelaskan Pelajaran di perpustakaan

٣٠. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ ؟

أ. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى

ب. الطَّبِيبُ يَعْمَلُ لِيَضْرِبَ الْمَرْضَى

ج. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَدْرُسَ الْمَرْضَى

أ. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَصْنَعَ الْمَرْضَى

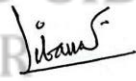
أجب عن الأسئلة الآتية شفها!

١. أذكر ثلاث مهن في أسرتك؟
٢. يستخدِمُ الرَّسَمَ وَالْمِسْطَرَّةُ. فَمَنْ هُوَ؟
٣. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ مُدَرِّسٌ؟
٥. الْمُصَنِّدُ مِنَ "عَالَجٍ-يُعَالِجُ" هُوَ؟
٦. حَوَّلَ الْمُصَنِّدُ مُؤَوَّلَ إِلَى مُصَنِّدٍ صَرِيحٍ. "أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ!"
٧. جَدُّ مُحَمَّدٍ يُعَلِّمُهُ الصَّبِيحُ دَائِمًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْبَحَ؟
٨. أَتَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟
٩. أَكْتُبْ وَ شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ:
- أُرِيدُ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِفْتِرَابِ مِنَ النَّارِ
١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ
كَانَ فَلَاحٌ فِي الْمَرْزَعَةِ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 15 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran


Hj. Nurul Hayati, S.Ag


Luluk Ibanah, S.Pd.I

٣. رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12138/In.20/3.a/PP.009/05/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Ashri Jember

Jl. Kh Shiddiq, Kelurahan Jember Kidul, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020022
 Nama : ILMIYAH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامح "جوجل سيتاس في المدرسة المتوسطة الاسلامية عصري جمبر للسنة

٢٠٢٤/٢٠٢٥ الدراسية selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang

Bapak/Ibu Hj. Nurul Hayati S.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Mei 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٤. نتائج المقابلة الشخصية

WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB
MTs ASHRI JEMBER

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Assalamu'alaikum, Bapak Khabib. Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk wawancara ini. Saya sedang melakukan penelitian skripsi tentang pengembangan kitab Bahasa arab berbasis Google Sites di MTs Ashri Jember. Saya berharap wawancara ini dapat membantu saya mendapatkan informasi lebih mendalam. Bolehkah saya memulai?"	Walaikumsalam. Boleh, monggo bisa dimulai apa saja yang ingin mbak ilmiah tanyakan dan ingin tahu, dengan senang hati saya akan membantu.
2	Jika boleh saya tahu, bagaimana kondisi pembelajaran bahasa arab di dalam kelas nggih bu? Apakah ada kendala atau apa saja yang tantangan yang di hadapi para guru dan siswa?	Tentunya ada beberapa tantangan yang dihadapi para guru dan siswa dalam proses belajar dan mengajar di dalam kelas khususnya pada kebutuhan utamanya yaitu buku ajar
3	Apa saja tantangan terkendalanya buku ajar tersebut ibu?	Mengenai kondisi pembelajaran bahasa arab di kelas, metode yang digunakan, serta salah satu tantangan yang dihadapi oleh siswa dan guru yaitu keterbatasan buku ajar siswa yang menyebabkan pembelajaran tidak

		efektif dan kondusif. Seringkali beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan karena harus berbagi buku dengan teman sebangkunya (two in one), seringkali juga tidak mengerjakan tugas karena alasan tidak ada buku atau bukunya dibawa oleh teman yang tidak hadir. Hal itu membuat siswa malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.
4	Jika dilihat dari sudut pandang tersebut menurut Ibu, seberapa penting pengembangan buku ajar bahasa arab ini dalam proses pembelajaran?	Sebelumnya saya belum pernah menggunakan buku selain buku ajar utama tersebut yang terbitan dari kementerian agama. Jadi menurut saya pengembangan buku ajar tersebut sangat membantu dalam mengefektifkan pembelajaran dikelas
5	Apakah ibu familiar dengan platform google sites?	Saya sedikit tau mengenai platform google sites ini mbak. Untuk keseluruhannya masih belum tahu pasti
6	Apakah ibu pernah menggunakan google sites atau buku ajar berbasis website pada saat pembelajaran?	Untuk saat ini belum pernah mbak
7	Bagaimana harapan ibu terhadap penggunaan buku ajar bahasa arab berbasis website (google sites) ini dalam meningkatkan keefektifan pembelajaran bahasa arab di dalam kelas?	Harapan saya dengan adanya buku ajar bahasa arab berbasis website (google sites) ini dapat menjadikan siswa bersemangat dalam belajar ,pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan kondusif serta menambah

		pengalaman dan pengetahuan baru bagi saya, guru-guru yang lainnya serta anak-anak
8	Terima kasih banyak atas waktunya, ibu. Wawancara ini sangatlah membantu dalam penelitian saya.	Sama-sama, semoga lancar dan sukses ya mbak. Jika ada hal yang perlu dibantu silahkan di sampaikan saja kepada kami.



٥. أشئلة من الاختبار القبلي والبعدي

(أ) الاختبر قبلي

Latihan soal Pre-Test

Nama

:.....

Kelas

:.....

No. Absen

:.....

إختر الأجوبة الصحيحة!

١. الطَّبَّاحُ يَصْنَعُ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي

ت. العُرْفَةُ ث. المَلْعَبِ ج. المِسْتَشْفَى د. المَطْبَخِ

٢. تُسَاعِدُ الطَّيِّبُ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

ت. المِمْرِضَةُ ث. المَرِيضَةُ ج. الصَّيْدَلِيَّةُ د. المِدرِسُ

٣. أُخْتِي هِيَ تَحْوُكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

ت. مُعَلِّمَةٌ ث. فَلَّاحَةٌ ج. خِيَّاطَةٌ د. طَبِيبَةٌ

٤. الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

ت. أَشْرَحَ ث. تَشْرَحُ ج. نَشْرَحُ د. يَشْرَحُ

٥. يُنْظِمُ السَّيَّارَاتِ فِي الشَّارِعِ

ت. شُرْطِي الْمُرُورِ ث. الْفَلَّاحُ ج. الْبَوَّابُ د. الْمِهْنَدِسُ

٦. الطَّيِّبُ الْمَرْضَى فِي الْمِسْتَشْفَى

ت. يَحْمِلُ ث. يَدْرُسُ ج. يَطْبَحُ د. يُعَالِجُ

٧. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لِيُنْظِمَ الْوُرُورَ

ت. طبَّاحَةٌ ث. مُدَرِّسٌ ج. شُرْطِيٌّ د. مُرَضَّةٌ
المُرُورِ

٨. وَالِدُ خَالِدٍ هُوَ يُحْطِطُ وَيَصْنَعُ الْمَبَانِي، وَيُشْرِفُ عَلَى بَنَائِهَا

ت. طَيَّرَ ث. مُهَنْدِسٌ ج. طَيَّبَ د. مُعَلِّمٌ

٩. وَالِدَتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى

ت. طَبِيبَةٌ ث. مُهَنْدِسٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. حُبَّازٌ

١٠. وَأَنَا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَكُونَ، أَحِبُّ السَّفَرَ وَالطَّائِرَاتِ.

ت. عَالِمٌ ث. عَامِلٌ لِحَامٍ ج. صَحْفِيٌّ د. طَيَّارٌ

١١. أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ

ت. يُصَوِّرُ ث. يَزْرَعُ ج. يَنْظِمُ د. تَزْرَعُ

١٢. أُمِّي حَيَّاطَةٌ، هِيَ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

أ. يَطْبُخُ ب. تُعَلِّمُ ج. تَحْوِكُ د. يَزْرَعُ

١٣. أُرِيدُ أَكُونَ خَلَّاقٌ

أ. لَ ب. لَمْ ج. لَمْ د. فِي

١٤. ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهْنِ يَعْرِفُوا الْمِهْنَ وَأَهْمِيَّتُهَا

ت. لَنْ ث. لَ ج. لَمْ د. أَنْ

١٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "كَتَبَ" - يَكْتُبُ "هُوَ

ت. كِتَابَةٌ ث. كُتِبَ ج. مَكْتُوبٌ د. مَكْتَبَةٌ

١٦. الْمَصْدَرُ مِنْ "طَبَخَ" - يَطْبُخُ "هُوَ

ت. مَطْبَاحٌ ث. طَبَّاحَةٌ ج. مَطْبُخٌ د. الْمَطْبَخُ

١٧. نَصَحَنِي أَبِي بِأَنْ دُرُوسٍ كُلَّ لَيْلَةٍ

ت. أطالع ث. أطالع ج. أطالع د. أطالع

١٨. الْمَصْدَرُ مِنْ " عَلِمَ - يَعْلَمُ " هُوَ

ت. علماً ث. علوماً ج. عالم د. معلّم

١٩. إقرأ وأجب هذه الأسئلة رقم ١٩ - ٢٣

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ. أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبٌ مِثْلَهُ وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهُ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ لَدَيْ تَعْرُضٍ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَبِّ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاقِطِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقُبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا. مَاذَا تُرِيدُ أُمُّهَا مَرْيَمُ؟

٢٠. مَاذَا يُرِيدُ وَالِدُ أَحْمَدَ؟
أ. طَبِيبَةً ب. مُعَلِّمَةً ج. مُمَرِّضَةً د. فَلَاحَةً

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ ب. مُهَنْدِسٌ ج. شَرْطِي الْمُرُورِ د. طَبِيبٌ

٢١. مَرْيَمُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

ت. مُدَرِّسٌ ث. مُمَرِّضَةٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبَّاحَةٌ

٢٢. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا أَحْمَدُ ، مُحَمَّدُ ، وَمَرْيَمُ إِلَى لَدَيْ تَعْرُضٍ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ

ت. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ث. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَلْعَبِ د. مَعْرَضِ الْمِهَنِ

٢٣. ماذا يُرِيدُ جَدُّهُ مُحَمَّدٌ؟

ت. الفَلَّاحُ ث. الصَّيَّادُ ج. التَّصَوُّيرُ د. المِهْنَدِسُ

٢٤. يَعْمَلُ فِي الْمُنْجَرَةِ

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. الصَّخَّافُ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٥. رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الْحَرَائِقَ. مَا مَعْنَى رَجُلِ الْإِطْفَاءِ؟

ت. Guru ث. polisi ج. petani د. pemadam kebakaran

٢٦. مَا لُغَةُ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ "Polisi"؟

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. السُّرْطِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٧. رَتَبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ (فِي - الْقَاعَةِ - لِبْنَاءِ - الْجَدِيدَةِ - الْمِهْنَدِسُ - الْمُدْرَسَةِ)

ت. فِي الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْمُدْرَسَةِ

ث. فِي الْمُدْرَسَةِ الْمِهْنَدِسُ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

ح. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمُدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْجَدِيدَةِ الْقَاعَةِ

د. الْمِهْنَدِسُ فِي الْمُدْرَسَةِ لِبْنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

٢٨. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَرْعَةِ. مَا مَعْنَى " يَزْرَعُ "؟

ت. memasak ث. mengobati ج. menjahit د. menanam

٢٩. الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ

أ. Guru menjelaskan Pelajaran di kelas

ب. Murid mendengarkan penjelasan guru

ج. Guru memberikan tugas kepada murid

د. Guru menjelaskan Pelajaran di perpustakaan

٣٠. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟

أ. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى

ب. الطَّبِيبُ يَعْمَلُ لِيَضْرِبَ الْمَرْضَى

ج. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُدْرَسَ الْمَرْضَى

د. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَصْنَعَ الْمَرْضَى

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا!

١. أَذْكَرُ ثَلَاثُ مِهَنٍ فِي أُسْرَتِكَ؟
٢. يَسْتَخْدِمُ الرَّسَمَ وَالْمِسْطَرَّةَ. فَمَنْ هُوَ؟
٣. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ مُدَرِّسٌ؟
٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "عَالَجٍ-يُعَالِجُ" هُوَ؟
٦. حَوَّلَ الْمَصْدَرُ مُؤَوَّلَ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ. "أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ!"
٧. جَدُّ مُحَمَّدٍ يُعَلِّمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْبَحَ؟
٨. أَتَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟
٩. أَكْتُبْ وَ شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ:
أريد أن تحذر أصدقاءك دائما من الإقتراب من النار
١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ
كَانَ فَلَاحٌ فِي الْمَرْزَعَةِ لِيَنْزِعَ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) الاختبار البعدي
Latihan soal Post-Test

Nama

.....

Kelas

.....

No. Absen

.....

إختر الأجوبة الصحيحة!

١. الطَّبَّاحُ يَصْنَعُ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي

- أ. العُرْفَة ب. المَلْعَب ج. المِسْتَشْفَى د. المَطْبَخ
٢. تُسَاعِدُ الطَّيِّبُ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى
- أ. المِمْرَضَةُ ب. المَرِيضَةُ ج. الصَّيْدَلِيَّةُ د. المِدْرَسُ
٣. أُخْتِي هِيَ تَحْوُكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ
- أ. مُعَلِّمَةٌ ب. فَلَاحَةٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبِيبَةٌ
٤. الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ
- أ. أَشْرَحَ ب. تَشْرَحُ ج. نَشْرَحُ د. يَشْرَحُ
٥. يُنَظِّمُ السَّيَّارَاتِ فِي الشَّارِعِ
- أ. شُرْطِي الْمُرُورِ ب. الْفَلَّاحُ ج. الْبَوَّابُ د. الْمُهَنْدِسُ
٦. الطَّيِّبُ الْمَرْضَى فِي الْمِسْتَشْفَى
- أ. يَحْمِلُ ب. يَدْرُسُ ج. يَطْبُخُ د. يُعَالِجُ
٧. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لِيُنَظِّمَ الْمُرُورَ
- أ. طَبَّاحَةٌ ب. مُدْرِسٌ ج. شُرْطِي د. مُمْرَضَةٌ
٨. وَالِدُ خَالِدٍ هُوَ يُحْطِطُ وَيُصَمِّمُ الْمَبَانِي، وَيُشْرِفُ عَلَى بِنَائِهَا
- أ. طَيَّرَ ب. مُهَنْدِسٌ ج. طَبِيبٌ د. مُعَلِّمٌ
٩. وَالِدَتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى
- أ. طَبِيبَةٌ ب. مُهَنْدِسٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. حُبَّازٌ
١٠. وَأَنَا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَكُونَ، أَحِبُّ السَّفَرَ وَالطَّائِرَاتِ.
- أ. عَالِمٌ ب. عَامِلُ لِحَامٍ ج. صَحْفِيٌّ د. طَيَّارٌ
١١. أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ الرَّزَّازُ فِي الْمَرْعَةِ

أ. يُصَوِّرُ ب. يَزْرَعُ ج. يَنْظِمُ د. تَزْرَعُ

١٢. أُمِّي حَيَّاطَةٌ، هِيَ الثَّيَّابَ الْجَدِيدَةَ

أ. يَطْبُخُ ب. تُعَلِّمُ ج. تَحْوُكُ د. يَزْرَعُ

١٣. أُرِيدُ أَكُونُ خَلَّاقٌ

أ. لَ ب. لَمْ ج. لَمْ د. فِي

١٤. ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى مَعْرِضِ الْمِهْنِ يَعْرِفُوا الْمِهْنَ وَأَهْمِيَّتُهَا

أ. لَنْ ب. لَ ج. لَمْ د. أَنْ

١٥. الْمَصْدَرُ مِنْ " كَتَبَ - يَكْتُبُ " هُوَ

أ. كِتَابَةٌ ب. كُتِبَ ج. مَكْتُوبٌ د. مَكْتَبَةٌ

١٦. الْمَصْدَرُ مِنْ " طَبَخَ - يَطْبُخُ " هُوَ

أ. مَطْبَاحٌ ب. طَبَّاحَةٌ ج. مَطْبُخٌ د. الْمَطْبُخُ

١٧. نَصَحَنِي أَبِي بِأَنْ دُرُوسِي كُلَّ لَيْلَةٍ

أ. أَطَالِعُ ب. أَطَالِعِ ج. أَطَالِعُ د. أَطَالِعِ

١٨. الْمَصْدَرُ مِنْ " عَلِمَ - يَعْلَمُ " هُوَ

أ. عَلِمًا ب. عَلُومًا ج. عَالِمٌ د. مُعَلِّمٌ

١٩. إقرأ وأجب هذه الأسئلة رقم ١٩ - ٢٣

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ. أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ

طَبِيبٌ مِثْلَهُ وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ

أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهْنَ وَلَا

يُحِبُّونَهُ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرِضِ الْمِهْنِ لَدَى تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهْنِ كَالْعَبِ

لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْتَقِطِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ
الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى
الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.
مَاذَا تُرِيدُ أُمُّهَا مَرْيَمُ ؟

أ. طَبِيبَةٌ ب. مُعَلِّمَةٌ ج. مُمَرِّضَةٌ د. فَالَاحَةُ

٢٠. مَاذَا يُرِيدُ وَالِدُ أَحْمَدَ؟

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ ب. مُهَنْدِسٌ ج. شَرْطِي الْمُرُورِ د. طَبِيبٌ

٢١. مَرْيَمُ أُرِيدَ أَنْ أَكُونَ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

أ. مُدَرِّسٌ ب. مُمَرِّضَةٌ ج. حَيَّاطَةٌ د. طَبَّاحَةٌ

٢٢. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا أَحْمَدُ، مُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ إِلَى لَدَى تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهْنِ

أ. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَلْعَبِ د. مَعْرَضِ الْمِهْنِ

٢٣. مَاذَا يُرِيدُ جَدُّهُ مُحَمَّدٌ؟

أ. الْفَلَّاحُ ب. الصَّيَّادُ ج. التَّصَوُّيرُ د. الْمُهَنْدِسُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٤. يَعْمَلُ فِي الْمَنْجَرَةِ

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. الصَّحَافِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٥. رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الْحَرَائِقَ. مَا مَعْنَى رَجُلِ الْإِطْفَاءِ ؟

أ. Guru ب. polisi ج. petani د. pemadam kebakaran

٢٦. مَا لُغَةُ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ "Polisi" ؟

أ. النَّجَّارُ ب. السَّبَّابُ ج. الشَّرْطِيُّ د. عَامِلُ الْقُمَامَةِ

٢٧. رَتَبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ (فِي - الْقَاعَةِ - لِبْنَاءٍ - الْجَدِيدَةِ - الْمُهَنْدِسُ - الْمُدْرَسَةِ)

- أ. فِي الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ الْمُهَنْدِسُ لِبِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ
 ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُهَنْدِسُ لِبِنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ
 ج. الْمُهَنْدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبِنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ
 د. الْمُهَنْدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِبِنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ
 ٢٨. الْقَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَزْرَعَةِ. مَا مَعْنَى " يَزْرَعُ " ؟

أ. memasak ب. mengobati ج. menjahit د. menanam

٢٩. الْمَعْلَمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ
 أ. Guru menjelaskan Pelajaran di kelas
 ب. Murid mendengarkan penjelasan guru
 ج. Guru memberikan tugas kepada murid
 د. Guru menjelaskan Pelajaran di perpustakaan
 ٣٠. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟

- أ. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى
 ب. الطَّبِيبُ يَعْمَلُ لِيَضْرِبَ الْمَرْضَى
 ج. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيُدْرِسَ الْمَرْضَى
 ر. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَصْنَعَ الْمَرْضَى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

- ت) أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا!
 ١. أَذْكَرُ ثَلَاثَ مَهَنٍ فِي أُسْرَتِكَ؟
 ٢. يَسْتَحْدِمُ الرَّسَمَ وَالْمِسْطَرَّةَ. فَمَنْ هُوَ؟
 ٣. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
 ٤. مَاذَا يَعْمَلُ مُدَرِّسٌ؟
 ٥. الْمَصْدَرُ مِنْ "عَالَجٍ-يُعَالِجُ" هُوَ؟
 ٦. حَوَّلَ الْمَصْدَرُ مُؤَوَّلَ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ. "أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ!"
 ٧. جَدُّ مُحَمَّدٍ يُعَلِّمُهُ الصَّيِّدَ دَائِمًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْبَحَ ؟
 ٨. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟

٩. أُكْتُبْ وَ شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ:

أريد أن تحذر أصدقاءك دائما من الإقتراب من النار

١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ

كَانَ فَلَّاحٌ فِي الْمَرْعَةِ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

١٢. كتاب تعليم العربية بالبرنامج *Google Sites*



١٣. الوثائق

مقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقية (أسري) جمبر



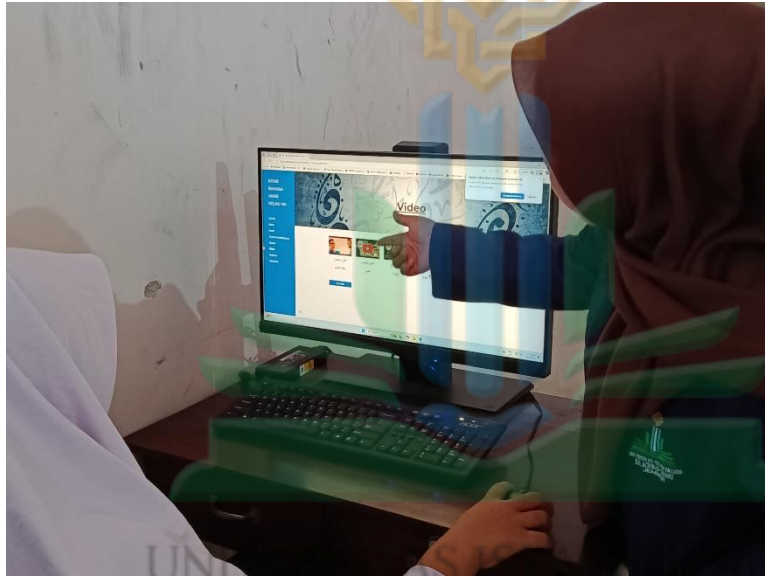
الاختبار القبلي في الصف الثامن "أ"



تطبيق كتاب تعليم العربية بالبرنامج Google Sites







الاختبار البعدي في الصف الثامن "أ"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات الشخصية

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية بالبرنامج جوجل سيتاس في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الصادقية للبنات (أسرى) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.



الاسم : علمية

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٢:

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٠٣ مارس ٢٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تيكال كادي - سمبرساري - جمبر

بريد إلكتروني : Ilmiyah118@gmail.com

خلفية التربية :

١. مدرسة الابتدائية الحكومية تيكال كادي ٢ (٢٠٠٩ -

(٢٠٢٥

٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية المتميزة نور الإسلام جمبر

(٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية المتميزة نور الإسلام جمبر

(٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)