

تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام
لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

ذكية نور عزيزة

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٥ م

تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام
لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

ذكية نور عزيزة

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام

لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة :

ذكية نور عزيزة

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام

لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

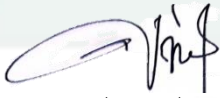
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(عبد المقيت الماجستير)

الرئيس



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

(.....)

(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الحاج الدكتور عبد المجيد الماجستير

١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : ذكية نور عزيزة

الرقم الجامعي : كالييندو - فاسيريان - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالييندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كتابة بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمبر, ٥ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة,



ذكية نور عزيزة

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى {٣٩} وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى {٤٠} ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى {٤١}
وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنتَهَى {٤٢} {النجم : ٣٩-٤٢}*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Departemen Agama RI, ed, Al Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka, An Najm Ayat 39-42, (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي فاطماواتي، كان لها دور مهمة جدا في عملية إكمال برنامجي الدراسي، لم يكن لديها وقت لتجربة التعليم في قاعة المحاضرات، لكنها لم تتوقف عن التشجيع، وكذلك الدعوات التي كانت دائما ترافق خطوات المؤلف حتى أكمل المؤلف برنامج الدراسة حتى درجة البكالوريوس.
٢. أبي طالب الذي لطالما ذكر المؤلف بمعنى الحياة، لقد رحل منذ زمن طويل، لكن الحافز الذي أعطاه لا يزال في قلب المؤلف.
٣. السيد الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير، أشكركم على تقديم التوجيه والمشورة والدعم حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا المشروع النهائي.
٤. إلى جدتي الحبيبة، عثمانية، التي لطالما قدمت لي دعواتها ودعمها اللامتناهي ولولاها لما كنت ما أنا عليه اليوم.
٥. أخي الحبيب، محمد خير الأكمال، أشكرك على دعمك ودعائك الاستثنائي ومودتك.
٦. الأعمام والعمات والأخوال والخالات والعمات وأمهات الجميع، الذين قدموا الدعم والمساندة لكل رحلة للمؤلف للوصول إلى هذه المرحلة، وبفضل الأدعية التي يرددها دائما، استطاع المؤلف الوصول إلى هذه المرحلة.
٧. الأشقاء والأقارب والأصدقاء الذين يقدمون الدعم والمساندة والدعاء دائما.
٨. جمع أصدقائي الأحباء و إلى من دعاني بالخير.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والآخر بعد كل الآخر، والأول والآخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على منأسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة السيد مُحَمَّدُ أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة السيد سيف الدين الماجستير كرئيس المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كالبيدو فاسيريان لوماجانج قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة السيدة سيتي روخيمة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كالبيدو

فاسيريان لوماجانج الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطالبات بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كالبيدو فاسيريان لوماجانج الذين قد

ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر, ٥ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة,


ذكية نور عزيزة

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨

مستخلص البحث

عزيزة، ذكية نور، ٢٠٢٥ م : تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية فسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير.

الكلمة الرئيسية : وسيلة البطاقة السحرية، مهارة الكلام.

غالبًا ما يواجه تعلّم اللغة العربية في المدارس الابتدائية عقبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. إن انخفاض إتقان المفردات وقلة الشجاعة في الكلام واستخدام أساليب أقل تنوعًا يجعل من الصعب على التلاميذ التواصل شفهيًا. يمكن أن تكون وسيلة التعلم المبتكرة مثل البطاقات السحرية حلاً لزيادة مشاركة التلاميذ النشطة في تعلم اللغة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومدى تأثير الوسيلة على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة مفتاح العلوم كالبيندو باسيريان لوماجانج. وتتمثل صياغة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة في كيفية تطبيق وسيلة البطاقة السحرية في تعلم اللغة العربية ومدى تأثيرها في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. الدافع وراء هذا البحث هو تدني قدرة التلاميذ في الكلام باللغة العربية وقلة تنوع الوسيلة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي ذو المدخل التجريبي. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، واختبار مهارة الكلام، ثم تحليلها باستخدام اختبار (T-Test) وتحليل درجة (N-Gain Score)

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) من أهم نتائج الاختبار البعدي أن متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٧.١٠) كان أقل من متوسط الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٧٧.٧٧) والتي لم تستخدم أسلوب البطاقة السحرية في تعلمها. ومن المعروف أن نتيجة اختبار درجة N-Gain هي ٠.٣٠١٣ وفقًا لـ Hake R.R. إذا كانت نسبة N-Gain أقل من ٤٠، فهذا يدل على أن تأثير استخدام طريقة ما هو في مستوى غير مؤثر. (٢) نتائج مهارة الكلام، متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٨.٨٤) أقل من المجموعة الضابطة (٧٠.٣٣) التي لم تستخدم أسلوب البطاقة السحرية في تعلمها. ثم أظهرت نتائج اختبار درجة N-Gain أن متوسط درجة الكسب كان ٠.٢٦١٦ لـ Hake R.R. إذا كانت نسبة N-Gain أقل من ٤٠، فهذا يشير إلى أن تأثير استخدام طريقة معينة على مستواها ليس له تأثير أو غير مؤثر، فإن الاستنتاج هو أن H فعال / لا توجد تأثير في استخدام طريقة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٢.....	ب. مشكلة البحث
١٢.....	ج. هدف البحث
١٣.....	د. فوائد البحث
١٤.....	هـ. مضمون البحث
١٦.....	و. تعريف الإجرائي
١٨.....	ز. افتراض البحث
٢٠.....	ح. فروض البحث

ط. هيكل البحث	٢٢
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	٢٣
أ. الدراسات السابقة	٢٣
ب. الدراسة النظرية	٣١
الباب الثالث : منهج البحث	٤٧
أ. مدخل وجنس البحث	٤٧
ب. مجتمع البحث وعينته	٤٧
ج. طريقة وأدوات جمع البيانات	٤٩
د. طريقة تحليل البيانات	٤٩
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٥٤
أ. وصف موقع البحث	٥٤
ب. عرض البيانات	٦٠
ج. تحليل و تجربة الفروض	٧٣
د. المناقشة والتأويل	٩٠
الباب الخامس : الخاتمة	٩٧
أ. الخلاصة	٩٧
ب. الإقتراحات	٩٩
قائمة المراجع	١٠٠
الملاحق	١٠٦
البناء الرئيسي	١٠٧
رسالة إذن بإجراء البحث	١٠٨

١٠٩.....	رسالة إنهاء البحث
١١٠.....	قائمة البحث العلمي
١١٢.....	وحدة تعليمية
١٣٦.....	ورقة التحقق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١٣٩.....	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١٤٠.....	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
١٤١.....	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
١٤٢.....	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
١٤٣.....	الوثائقية
١٤٦.....	السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	صفحة
١	٢	٣
١.١	مؤشرات البحث عن المتغير المستقبل X	١٣
١.٢	مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y	١٣
٢.١	التشابهات والاختلافات	٢٤
٣.١	صيغة إختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٥
٣.٢	إرشادات التفسير إختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٦
٣.٣	إرشادات التفسير إختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٦
٤.١	أسماء المدرسين و موظفين بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبنديو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	٥١
٤.٣	أحوال التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبنديو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	٥٢
٤.٣	درجة معيرية	٥٨
٤.٤	نتائج الإختبار قبلي و بعده في مهمة الإختبار للمجموعة الضابطة	٥٨
٤.٥	نتائج الإختبار قبلي و بعده في مهمة الإختبار للمجموعة التجريبية	٦٠
٤.٦	نتائج الإختبار قبلي و بعده كفاءة طلاقة الكلام للمجموعة الضابطة	٦٢
٤.٧	نتائج الإختبار قبلي و بعده كفاءة طلاقة الكلام للمجموعة التجريبية	٦٤
٤.٨	وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٧

	للاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهمة الإختبار بصحيحة	
٦٨	وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة طلاقة الكلام	٤,٩
٧٠	الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في مهمة الإختبار بصحيحة	٤,١٠
٧٠	الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في مهمة الإختبار بصحيحة	٤,١١
٧١	الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة كفاءة طلاقة الكلام	٤,١٢
٧٢	الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية كفاءة طلاقة الكلام	٤,١٣
٧٣	اختبار التجانس	٤,١٤
٧٤	اختبار التجانس	٤,١٥
٧٦	نتائج من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t- Test</i> للمجموعة التجريبية و الضابطة في مهمة الإختبار بصحيحة	٤,١٦
٧٦	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t- Test</i> للمجموعة التجريبية و الضابطة في مهمة الإختبار بصحيحة	٤,١٧
٧٧	نتائج من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t- Test</i> للمجموعة التجريبية و الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام	٤,١٨
٧٨	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t- Tes</i> للمجموعة التجريبية و الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام	٤,١٩
٨٠	تفسير النتائج	٤,٢٠

٨٢	اختبار N -Gain Score في كفاءة طلاقة الكلام	٤,٢١
----	--	------



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كلمة لغة في اللغة العربية له معنى أساسي يتعلق بـ "الصوت" أو "الكلام". ووفقاً لابن فارس في كتابه "مقاييس اللغة"، فإن الجذر لغة له معنى أساسي هو "الصوت والكلام الذي ليس له معنى ثابت". ويذكر في كتابه على النحو التالي: "اللَّامُ وَالْعَيْنُ وَالْوَاوُ أَصْلٌ وَاحِدٌ، وَهُوَ صَوْتُ وَكَلَامٌ يُقَالُ لَعَا يَلْعُو إِذَا تَكَلَّمَ".^١ الحروفُ لعا يلغو، وغى يلغو، وغى يلغو، وأصل واحدٍ مشتركٍ بينها، وهو الصوتُ والكلام. يقال لعا يلغو إذا تكلم. وبناءً على هذا التعريف، فإن كلمة (لغو) تعني "الصوت" أو "الكلام" الذي ينطق به الإنسان.

وفي الاصطلاح، تُعرّف اللغة بأنها نظام الرموز والأصوات التي يستخدمها مجتمع ما للتواصل والتعبير عن أفكاره ومشاعره. وبحسب ابن جني، أحد كبار علماء اللغة العربية في كتابه "الخصائص" فإن اللغة هي: "الصوت الذي يعبر به كل قوم عن أغراضهم".^٢ ويؤكد هذا التعريف على أن اللغة هي وسيلة اتصال تتألف من أصوات ذات معانٍ محددة متفق عليها بين جماعة ما. وهناك رأي آخر عبّر عنه ابن منظور في لسان العرب، حيث ذكر أن اللغة

^١ ابن فارس، "معجم مقاييس اللغة"، تحقيق: عبد السلام هارون، الطبعة الثالثة، دار الفكر، بيروت، ١٩٧٩م، الجزء الخامس، الصفحة

^٢ ابن جني، "الخصائص"، تحقيق: محمد علي النجار، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٩٥٢م، الجزء الأول، الصفحة ٣٣

مشتقة من جذر يعني "التحدث والكلام" وتتعلق بكلمات لها معانٍ معينة.^٣ اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في حياة البشر، فالبشر يتخذون من اللغة وسيلة للتواصل في الحياة اليومية. فاللغة هي وسيلة للتعبير والجدال والمناقشة مع الأطراف الأخرى.^٤

وترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالإسلام، حيث استُخدمت في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. فالمسلمون مطالبون بفهم اللغة العربية من أجل الوصول إلى تعاليم دينهم، نظراً لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية ويتضمن تقاليد الحياة العربية. وتتمتع اللغة العربية بميزة فريدة باعتبارها لغة القرآن ويستخدمها المسلمون في التواصل مع الله سبحانه وتعالى، خاصة في العبادات كالصلاة. لذلك فإن إتقان اللغة العربية شرط أساسي لتعلم القرآن الكريم، مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من دين الإسلام.^٥

غالبًا ما يرتبط التعلّم بمصطلح "التعليم" الذي يأتي من جذر كلمة "تعليم"، والتي تعني إعطاء تعليمات لشخص ما ليتم فهمها واتباعها. وبإضافة البادئة "بي" واللاحقة "أن"، تصبح الكلمة "تعلّم"، والتي تشير إلى عملية أو فعل أو طريقة التدريس بحيث يتم تشجيع التلاميذ على التعلم. بشكل عام، التعلم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم المختلفة في بيئة تدعم أنشطة التعلم. يتضمن التعلم في الأساس التفاعل بين المعلمين و

^٣ ابن منظور، "لسان العرب"، طبعة دار صادر، بيروت، ١٩٩٣م، الجزء الخامس عشر، الصفحة ٢٥٨

^٤ Okarisma Mailani , Irna Nuraeni , Sarah Agnia Syakila , Jundi Lazuardi, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia", (Jawa Barat : Unioversitas Islam Nusantara) Vol. 1, No. 2 (2022), hal. 2

^٥ Nikmatu Sakdiah, Fahrurrozi S, ihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatera Utara : UIN Sumatera Utara), Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1 No. 1, (2023), hal. 35 <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

التلاميذ ، إما بشكل مباشر من خلال اللقاءات المباشرة وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر من خلال استخدام الوسيلة التعلم المختلفة.⁶

إن تعلم اللغة العربية هو عملية منظمة تهدف إلى تعليم المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) بالإضافة إلى الجوانب اللغوية (المفردات، والقواعد، وعلم الأصوات). والهدف من ذلك هو أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية بفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات، بما في ذلك التواصل اليومي، والاحتياجات الأكاديمية، وفهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. يتم استخدام مناهج مختلفة في التعلم، مثل المناهج التواصلية والبنوية والقائمة على السياق وفقاً لاحتياجات المتعلمين.⁷ يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحديات تؤثر على فعاليته، لا سيما محدودية إتقان التلاميذ للمفردات. وتؤثر هذه المشكلة على مهارات القراءة والكتابة والمحادثة، وذلك بسبب قلة تعرض التلاميذ للغة العربية خارج الفصل الدراسي بالإضافة إلى قلة ممارسة اللغة واستخدامها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال أساليب التدريس التي يطبقها المعلمون بشكل عام

⁶ Astri Azani, Sarmila Sarmila, Gusmaneli Gusmaneli, “*Hakikat Belajar dan Pembelajaran*”, (Padang : UIN Imam Bonjol Padang), Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah Vol. 2 No. 3 (2024), hal. 21-22. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>

⁷ Hasan Alwi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Bahasa, 2020), hlm. 45.

تقليدية، مثل المحاضرات دون والتلقين، استخدام أساليب تفاعلية أكثر تشويقاً.^٨ ونتيجة لذلك، يميل التلاميذ إلى الشعور بالملل وقلة الحافز لمتابعة عملية التعلم.^٩

وبالإضافة إلى طرق التدريس، فإن محدودية المرافق والوسائل التعليمية والوسيلة التعليمية هي أيضاً عامل مثبط. فلا تزال العديد من مدارس الابتدائية تفتقر إلى الكتب الدراسية المناسبة والوسائل التعليمية والوسيلة السمعية والبصرية التي يمكن أن تساعد في تحسين فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وبدون دعم المرافق المناسبة، تصبح عملية التعلم أقل فعالية.^{١٠} هناك عامل مؤثر آخر هو البيئة الأقل دعماً لاستخدام اللغة العربية. فنادرًا ما تتاح التلاميذ فرصة التفاعل باستخدام اللغة خارج الفصل الدراسي، سواء في البيئة المدرسية أو في المنزل، لذا فهم غير معتادين على تطبيقها في التواصل اليومي.^{١١} بالإضافة إلى ذلك، يمثل التباين في قدرة التلاميذ على استيعاب المادة تحديًا للمعلمين أيضًا. ففي الفصل الواحد، هناك مستويات فهم مختلفة بين التلاميذ، حيث يمكن للبعض فهم المادة بسرعة، بينما يستغرق البعض الآخر وقتًا أطول. وهذا يتطلب من المعلم تعديل طريقة التدريس لاستيعاب المستويات المختلفة لفهم وهذا يتطلب

⁸ Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati", (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga), Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 2, Desember, (2020), hal. 188

⁹ Samsul Haq, Annisa Annisa, Arjuna Dwi Maulana, Mutia Zahara, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Medan", (Sumatera Utara : Uin Sumatera Utara), Artikel Vol. 2, No. 2, (2022) <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i2.969>

¹⁰ Muhammad Rafeli Fakhli, Fadlan Fahamsyah, St. Aisyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Ykui Maskumambang Gresik" (Surabaya : STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya), Vol.12, No.2. (2024) hal. 350

¹¹ Siti Mahrami, Ernida Hasibuan, Siti Sa'idah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Swasta UMMI Lubuk Pakam", (Sumatera Utara: UIN Sumatera Utara), Vol. 1 No. 2, (2023).

من المعلم تعديل طريقة التدريس لاستيعاب المستويات المختلفة لفهم التلاميذ، حتى يتمكن جميع التلاميذ من متابعة التعلم بشكل جيد.^{١٢}

في تعلّم اللغة العربية، هناك بعض المشاكل الشائعة التي غالبًا ما تنشأ في تعلّم اللغة العربية، مثل الصعوبات في فهم المفردات الجديدة، وانخفاض اهتمام التلاميذ، والتحديات في التحدث (مهارة الكلام). للتغلب على صعوبات المفردات، يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التفاعلية مثل البطاقات التعليمية وتطبيقات التعلم التلاميذ على تذكر المفردات بطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي دمج الثقافة العربية في التعلم، مثل الموسيقى والأفلام، إلى زيادة اهتمام التلاميذ. لتحسين مهارات التحدث، أثبتت أساليب التعلم التي تركز على التواصل، مثل لعب الأدوار والمناقشة الجماعية، فعاليتها الكبيرة. يمكن التغلب على محدودية موارد التعلم من خلال استخدام الموارد الرقمية وتوفير التدريب للمعلمين. كما أن اتباع نهج سياقي في تدريس القواعد النحوية وتشجيع التمارين العملية من خلال الأنشطة اللامنهجية يمكن أن يعزز فهم التلاميذ. من خلال تطبيق هذه الحلول، من المأمول أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتشويقًا للتلاميذ.

إتقان اللغة العربية له أساس قوي في القرآن والحديث. يقول الله -سبحانه وتعالى: " وَمَا

أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ

¹² Muhammad Rafeli Fakhli, Fadlan Fahamsyah, St. Aisyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Ykui Maskumambang Gresik" (Surabaya : STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya), Vol.12, No.2. (2024) hal. 353, <https://doi.org/10.37081/ed.v12i2.5839>

الحَكِيمُ" (السورة: ابراهيم : ٤).^{١٣} تؤكد هذه الآية على أهمية اللغة كأداة تواصل في إيصال التعاليم الدينية. وفي الحديث أيضا أوصى رسول الله - ﷺ - بتعلم اللغة العربية : " تَعَلَّمُوا العربية؛ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ".^{١٤}

يشير الأساس القانوني لهذا البحث إلى سياسات التعليم الوطنية والمدارية، مثل:

١. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والذي يؤكد على أهمية

تطوير المهارات اللغوية كجزء من كفاءة التلاميذ.^{١٥}

٢. لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير

الكفاءة لخريجي المدارس الدينية، والتي تتطلب من التلاميذ أن يتمتعوا بالكفاءة في

اللغة العربية، بما في ذلك مهارات التحدث.^{١٦}

يعتمد هذا البحث على النظريات التالية :

١. نظرية التعلم النشط : وفقا ليونويل وإيسون (١٩٩١)، فإن التعلم النشط يشرك

التلاميذ بشكل مباشر في عملية التعلم بعد استخدام البطاقات السحرية إحدى

استراتيجيات التعلم النشط التي تشجع مشاركة التلاميذ.

¹³ **QS. Ibrahim: 4:** "Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya agar dia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka."

¹⁴ **HR. Baihaqi:** Hadis "Pelajarilah bahasa Arab, karena ia adalah bagian dari agamamu" diriwayatkan oleh Imam Baihaqi dalam *Sunan al-Kubra*.

¹⁵ **Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003:** Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II Pasal 3, menjelaskan bahwa pengembangan keterampilan berbahasa adalah bagian dari tujuan pendidikan nasional.

¹⁶ **Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008:** Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Madrasah, yang mencakup keterampilan berbahasa Arab, termasuk mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

٢. نظرية وسائل التعلم : وفقا لهاينيت موليندا و روسيل (١٩٩٣)، يمكن لوسائل التعلم مثل بطاقات الصور أن تساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

٣. تنص نظرية جان بياجيه البنائية على أن التلاميذ يبنون الفهم من خلال التفاعل النشط مع البيئة وفي هذا السياق، توفر "البطاقات السحرية" بيئة تعليمية تدعم الاستكشاف والتعاون.^{١٧}

أصبحت وسائل الإعلام أداة مهمة جدًا في عملية التعلم. فقد أصبحت ضرورة للمعلمين لنقل المعلومات أو المواد التعليمية. فبدون الوسيلة المناسبة، قد يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم. إلى جانب التطور السريع للتكنولوجيا، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وذكاءً في استخدام التقنيات المختلفة كالوسيلة التعليمية، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على اختيار الوسيلة المناسبة وبما يتناسب مع المادة التي يتم تدريسها، بناءً على احتياجات التلاميذ وشخصياتهم.^{١٨}

الكلام في اللغة العربية هو اللفظ المركب المفيد، أي أنه كل ما ينطق به الإنسان ليعبر عن معنى واضح ومفهوم. ويشترط فيه أن يكون منطوقًا أو مكتوبًا بحروف تُسمع،

¹⁷: Bonwell, C. C., & Eison, J. A. "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom ASHE-ERIC Higher Education Reports (1991)

¹⁸ Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, Usep Setiawan, "pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran", (Purwakarta : STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta), Journal of Student Research (JSR), Vol. 1, No. 2 (2023), HAL. 2

وأن يتألف من كلمتين فأكثر ليشكل جملة ذات معنى مكتمل.^{١٩} في علم النحو، يُعرّف الكلام بأنه اللفظ المركب المفيد بالوضع،^{٢٠} أي أنه لا بد أن يكون مفيدًا بذاته دون الحاجة إلى تكملة، مثل قولنا: "العلم نور"، بينما لا يُعد قولنا: "إذا جاء" كلامًا، لعدم اكتمال معناه. أما في علم الكلام الإسلامي، فهو علم يُعنى بدراسة العقائد الدينية وإثباتها بالأدلة العقلية والنقلية،^{٢١} ويتناول موضوعات مثل التوحيد، النبوة، والقضاء والقدر. وقد كان لهذا العلم دورٌ محوري في الدفاع عن العقيدة الإسلامية ضد الشبهات الفكرية والفلسفية. وفي الفلسفة، يُنظر إلى الكلام على أنه أداة للتفكير ونقل المعرفة، حيث يُميز بين الكلام العفوي والتعبير المنطقي المبني على البرهان والاستدلال.^{٢٢} وقد أشار أرسطو إلى أن "الكلام وسيلة لإظهار الحقيقة، لكنه يحتاج إلى منطق حتى يكون مقنعًا"،^{٢٣} مما يدل على أهمية التماسك العقلي في الخطاب المنطقي.

تلعب مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية لأنها المهارة الرئيسية التي تعكس نجاح التلاميذ في تطبيق اللغة العربية شفاهة. وفي سياق التعلم في المدرسة الابتدائية، يعد إتقان مهارة الكلام أحد مؤشرات مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، وهي ذات صلة أيضًا بتكوين مهارات التواصل لدى التلاميذ بشكل فعال. ومع ذلك، استنادًا إلى الملاحظات الأولية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كالييندو باسيريان

^{١٩} ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت

^{٢٠} ابن هشام، "شرح قطر الندى وبل الصدى"، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد

^{٢١} الجرجاني، "التعريفات"، دار الكتب العلمية، بيروت

^{٢٢} ابن رشد، "فصل المقال في تقرير ما بين الشريعة والحكمة من الاتصال"، تحقيق محمد عمارة

^{٢٣} أرسطو، "الخطابة"، ترجمة عبد الرحمن بدوي

لوماجانج، وجد أن قدرات التلاميذ على قراءة الكلام لا تزال منخفضة نسبياً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال افتقار التلاميذ إلى الشجاعة في التحدث، وقلة المفردات التي يتقنونها، وصعوبة قيام التلاميذ ببناء الجمل ذات البنية الصحيحة. أحد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض فهم القراءة لدى التلاميذ هو استخدام وسائل التعلم التي تكون أقل إثارة للاهتمام وأقل رتبة. يميل التعلم إلى أن يتمحور حول المعلم، حيث تكون أساليب المحاضرات والحفظ هي النهج الرئيسي، لذلك فهو أقل قدرة على تحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية بشكل نشط.²⁴

لقد أظهرت دراسات سابقة عديدة فعالية بعض الوسائل التعليمية، مثل البطاقات المصورة أو التطبيقات التفاعلية، في تحسين جوانب متعددة من التعلم، كمهارات الكتابة أو المفاهيم العلمية، إلا أن هذه الدراسات غالباً ما أغفلت التركيز على تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وخصوصاً في المدارس الإسلامية التي لها خصائص تعليمية مختلفة من حيث المناهج والأهداف. كما أن قلة من الدراسات اعتمدت على التصميم التجريبي المباشر الذي يقيس مدى تأثير وسيلة تعليمية من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يُظهر الحاجة إلى دراسات أكثر عمقاً وواقعية في هذا المجال.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن معظم البحوث التي تناولت وسيلة "البطاقة السحرية" استخدمتها في مجالات غير لغوية، مثل تعلم الرياضيات أو المفاهيم العلمية، ولم تتناول

²⁴ Al-Furqon, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Islam, (2019). 12(1), 23–34

بوضوح فعاليتها في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى دراسة جديدة تركز على مدى تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية، لا سيما في السياق التعليمي المحلي بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومن المتوقع أن تسد هذه الدراسة فجوة مهمة في البحوث المتعلقة بتطوير تعليم اللغة العربية من خلال وسائل تعليمية مبتكرة ومناسبة لمستوى التلاميذ.

على الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت الوسائل التعليمية في تحسين تعلم اللغة، إلا أن قلة منها اهتمت بتنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وخصوصاً في المدارس الإسلامية مثل مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو. وتتميز هذه الدراسة بجدة علمية واضحة، حيث تركز على استخدام وسيلة "البطاقة السحرية" المصممة خصيصاً لتعليم المفردات والتراكيب اللغوية العربية ضمن سياقات حوارية تهدف إلى تعزيز مهارة الكلام.

وتكمن الجدة في هذه الدراسة في الجمع بين التصميم السياقي للبطاقات السحرية من جهة، وبين اعتمادها على المنهج التجريبي من جهة أخرى، وذلك من خلال قياس تأثير الوسيلة باستخدام اختبار قبلي وبعدي وتحليل البيانات باعتماد مقياس N-Gain Score، مما يوفر بُعداً كمياً دقيقاً لفعالية الوسيلة. كما أن هذه الدراسة تستند إلى نظريات حديثة في التعلم مثل النظرية البنائية لجان بياجيه، ونظرية التعلم النشط، مما يعزز من عمقها النظري. وعليه، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم مساهمة أصيلة في ميدان تعليم اللغة

العربية من خلال تطوير نموذج وسيلة تعليمية تفاعلية وفعالة تساعد التلاميذ على التفاعل اللفظي وزيادة الثقة في التعبير الشفهي.

للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام الوسيلة التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ وتحفزهم على المشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم. إحدى الوسيلة التي لديها القدرة على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ هي الوسيلة البطاقات السحرية. هذه الوسيلة هي أداة تعليمية قائمة على البطاقات مصممة لتوفير تجارب تعليمية تفاعلية وممتعة وملائمة للسياق.^{٢٥} من خلال الوسيلة البطاقات السحرية، يمكن للتلاميذ التعلم من خلال الألعاب ومحاكاة المحادثة التي تتضمن أنشطة التحدث المباشر.

ومن المأمول أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم مساهمة حقيقية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم من خلال وسائل تعليمية مبتكرة وممتعة وفعالة.^{٢٦} تشير الأبحاث السابقة إلى أن استخدام وسائل التعلم المبتكرة مثل أوراق اللعب يمكن أن يساعد في تحسين مهارات اللغة لدى التلاميذ،^{٢٧} بما في ذلك في جانب مهارة الكلام. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام

²⁵ Sari, A. R. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu Permainan*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, (2020). 8(2), 45–51

²⁶ Bonwell, C. C., & Eison, J. A. "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom" ASHE-ERIC Higher Education Reports (1991)

²⁷ Hamid, R., & Syamsuddin, S. "Pengaruh Media Interaktif terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab". Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa, 9(3). (2021)., 102–115.

الوسيلة البطاقة السحرية في تحسين المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الابتدائية

مفتاح العلوم كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.؟

٢. ما مدى تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ

بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.؟

ج. هدف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ

بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.؟

٢. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ

بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.؟

٤. فوائد البحث

في هذا البحث يمكن أن يحصل نوعان من الفوائد، وهما فوائد النظرية و فوائد التطبيقية، و أما التفاصيل من فوائد البحث كما يلي :

١. فائدة النظرية

تدعم هذه الدراسة نظريات البنائية وعلم اللغة النفسي من خلال تعزيز تأثير وسائل التعلم التفاعلية مثل "البطاقة السحرية" التي تشجع المشاركة الفعالة للطلبة وتسهل فهمهم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الدراسة أسلوبًا مثيرًا للاهتمام لتعزيز نظرية دافع التعلم و"الذكاءات المتعددة" بهدف تحسين "مهارة الكلام" من خلال توسيع المفردات وطلاقة اللغة.

٢. فائدة العلمية

أ). للمعلمين

إن توفير الفرص للمعلمين لتقييم ممارسات التدريس واستخدام الوسيلة الجذابة يمكن أن يزيد من تحفيز التلاميذ ، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل ويعزز سمعة المدرسة.

ب). للتلاميذ

مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية ويمكن القيام بذلك بطريقة ممتعة وتفاعلية.

ج). للمدرسة

يمكن أن يعزز هذا البحث سمعة المدرسة من خلال إظهار نجاح أساليب التعلم المبتكرة والفعالة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج الجيدة في مهارات التحدث لدى التلاميذ يمكن أن تجذب اهتمام الآباء والمجتمع بجودة التعليم في المدارس.

(د). للجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ساهم هذا البحث في تطوير العلوم التربوية وأساليب تدريس اللغة العربية المبتكرة في الجامعات. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج البحث مرجعًا لمزيد من البحث وتطوير المناهج في برامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٥. مضمون البحث

أ. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تعين الباحثة لدراساتها حتى تحصل على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{٢٨} بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) .

(أ). المتغير المستقل (Independent Variable) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٢٩} عادة يسمى المتغيرات المستقل أيضا المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة بطاقة السحرة.

²⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung : Alfabeta), 2019, Hal. 55

²⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung : Alfabeta), 2019, Hal. 57

ب). المتغيرات التابع (Dependen Variable) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة الموجود

المتغير المستقل.^{٣٠} عادة يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y. المتغيرات التابع في هذا

البحث هو مهارة الكلام

ب. مؤشرات البحث

أ). مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) و هي :

جدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. بشكل بطاقة ٢. الألفاظ العربية	وسيلة بطاقة السحرية	وسيلة بطاقة

ب). مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) و هي :

جدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

³⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung : Alfabeta), 2019, Hal. 57

المتغيرات الرئيسية	المتغيرات الفرعية	المؤشرات
١	٢	٣
مهارة الكلام	مهاورة	١. كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة ٢. كفاءة فهم الحوار

و. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساسي تجريبي المتغيرات البحث مع صيغة القائمة على المؤشرات المتغير.³¹ في هذه البحث الموضوع تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين المهارة الكلام اللغة العربية لدي التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

بالأهداف، في تحسين مهارة الكلام، وتعريف الإجرائي من هذا البحث :

١. وسيلة البطاقة السحرية

وسائل البطاقة السحرية هي إحدى وسيلة التعلم على شكل بطاقة مصممة بشكل

جذاب ومبتكر. تحتوي هذه الوسيلة على صور أو كلمات أو جمل يمكن استخدامها

³¹ Tim Penyusun, "Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah", (Jember : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Jember) (2019), Hal. 81.

كمحفز في أنشطة التعلم، خاصة لتدريب التلاميذ على مهارة الكلام. تتيح هذه الوسيلة للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة ومتعة في تعلم اللغة أو غيرها من المواد^{٣٢}.

عادةً ما تُستخدم البطاقات السحرية في أنشطة الألعاب التعليمية، مثل المطابقة أو ألعاب التخمين أو سرد القصص، والتي يمكن أن تشجع التلاميذ على التفكير النقدي والجرأة في التحدث أمام أقرانهم^{٣٣}. بالإضافة إلى ذلك، تسهل هذه الوسيلة أيضاً على المعلمين نقل المواد بطريقة أكثر واقعية ومرئية، مما يسهل على تلاميذ المرحلة الابتدائية فهمها.^{٣٤}

أثبت استخدام البطاقات السحرية فعاليتها في تحسين دافعية التلاميذ ونتائج التعلم في مختلف المهارات اللغوية، سواء في المرحلتين الابتدائية والثانوية.^{٣٥}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة من مهارات التحدث باللغة العربية التي تندرج تحت المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تركز مهارة الكلام على قدرة التلاميذ على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر شفهيًا باستخدام لغة عربية جيدة وصحيحة. وتتطلب هذه المهارة إتقان المفردات والتركيب اللغوي والنطق

³² Sukardi, D. (2012). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

³³ Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

³⁴ Fitriyah, Luluk. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Magic Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa MI." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 123–134.

³⁵ Munadi, Yudhistira. (2008). *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

السليم حتى يمكن نقل الرسالة بفعالية إلى المخاطب، وقد ثبتت فعالية استخدام بطاقات السحر في تحسين دافعية التلاميذ ونتائج التعلم في مختلف المهارات اللغوية في المرحلتين الابتدائية والثانوية.³⁶

في عملية تعلم اللغة العربية، يعد تطوير مهارات المحادثة باللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنه مؤشر على مهارات التواصل النشط لدى التلاميذ. من خلال تمارين مثل الحوار أو المحادثة أو العرض أو سرد القصص، يتم تدريب التلاميذ على التفكير السريع وبناء الجمل بشكل مناسب والثقة في التحدث. لا يقتصر دور المحاضرة الكلامية على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل تعمل أيضاً على بناء شجاعة التلاميذ وإبداعهم وتفكيرهم النقدي في سياق التواصل الحقيقي.³⁷

ز. افتراض البحث

يستند البحث المعنون "تأثير استخدام الوسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة مفتاح العلوم البصرية لوماجانجيانج على عدة افتراضات تتعلق بفاعلية استخدام الوسيلة التعلم في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام).

³⁶ Hasyim, M. (2019). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.

³⁷ Mahmudi, A. (2020). "Peningkatan Maharah Kalam Siswa Melalui Media Gambar." *Jurnal Al-Muyassar*, 5(1), 25–35.

الافتراض الأول في هذه الدراسة هو أن استخدام الوسيلة البطاقة السحرية يمكن أن يسهم بشكل إيجابي في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارات التحدث. سيكون تعلم اللغة أكثر مثالية إذا كان مدعومًا بعناصر بصرية وتفاعلية يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم المفاهيم اللغوية. ومن المتوقع أن تكون البطاقة السحرية، كوسيلة تعليمية تعتمد على البطاقات، قادرة على مساعدة التلاميذ في حفظ وفهم مفردات اللغة العربية وتركيب الجمل بشكل أكثر فعالية.^{٣٨}

بالإضافة إلى ذلك، تفترض هذه الدراسة أيضًا أن البطاقات السحرية يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ. تسمح هذه الطريقة التعليمية القائمة على البطاقات للتلاميذ بالتعلم بطريقة أكثر متعة وأقل رتابة، وبالتالي تقليل الملل في عملية تعلم اللغة.^{٣٩} من خلال استخدام البطاقات السحرية لا يتلقى التلاميذ المادة بشكل سلبي فحسب، بل يكونون أكثر نشاطًا في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال الألعاب اللغوية والأسئلة والأجوبة والمناقشات التي تستخدم البطاقات كأدوات. وهذا يمكن أن يجعل التعلم أكثر تشويقًا ويساعد على زيادة ثقة التلاميذ في التحدث باللغة العربية. وعلاوة على ذلك، تفترض هذه الدراسة أن تلاميذ مدرسة مفتاح العلوم لوماجانغ لديهم استعداد واستجابة جيدة لطريقة التعلم القائمة على البطاقات السحرية. ومن المتوقع أيضًا أن تسهم عوامل البيئة المدرسية، ودعم المناهج الدراسية، بالإضافة إلى دور المعلمين في دعم استخدام هذه الوسيلة في نجاح التعلم. في سياق

³⁸ Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, (New York: Pearson Education, 2007), hlm. 42.

³⁹ Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 87

تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، يعتبر المنهج الذي يستخدم الوسيلة التعليمية مثل البطاقات السحرية أكثر انسجامًا مع خصائص التلاميذ الذين لا يزالون في مرحلة النمو المعرفي ويستطيعون فهم المادة بسهولة أكبر من خلال الأساليب الملموسة والمرئية.^{٤٠}

من خلال النظر في هذه الافتراضات، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى تأثير استخدام الوسيلة البطاقة السحرية على تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ، سواء من حيث فهم المادة وإتقان المفردات أو الطلاقة في التحدث باللغة العربية.

ج. فروض البحث

في البحث المعنون "تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج"، تنقسم الفرضية المقترحة إلى فئتين، هما الفرضية العدمية (H₀) والفرضية البديلة (H₁)

وتنص الفرضية الفارغة (H₀) إلى أن استخدام الوسيلة البطاقة السحرية ليس له تأثير

كبير على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج. بعبارة أخرى، فإن طريقة التعلم باستخدام البطاقة

⁴⁰ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 123.

السحرية لا تُظهر فرقًا كبيرًا مقارنة بالطريقة التقليدية في تحسين مهارات التحدث لدى

التلاميذ.^{٤١}

من ناحية أخرى، تنص الفرضية البديلة (H_1) على أن استخدام الوسيلة البطاقة السحرية له تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. وتستند هذه الفرضية إلى الاعتقاد بأن وسيلة التعلم التفاعلية مثل البطاقات السحرية يمكن أن تساعد التلاميذ في فهم المفردات وتراكيب الجمل التركيبية، بالإضافة إلى زيادة الدافعية والمشاركة الفعالة في ممارسة التحدث باللغة العربية.^{٤٢} وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى خلق جو تعليمي أكثر تشويقًا وفعالية مقارنة بأساليب التعلم التقليدية، مما يساهم في تحسين قدرة التلاميذ على التحدث.^{٤٣}

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة بمنهج كمي باستخدام المنهج التجريبي الذي يهدف إلى قياس الفرق في مستوى مهارات التحدث بين مجموعات الطلبة الذين استخدموا الوسيلة البطاقة السحرية والمجموعات التي لم تستخدمها. وفي حال أظهر التحليل الإحصائي وجود فرق دالّ، فسيتم رفض الفرضية الفارغة وقبول الفرضية البديلة التي تبين أن استخدام البطاقة السحرية أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ في مهارة الكلام.^{٤٤}

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 134.

⁴² Brown, H. Douglas, *Principles of Language Learning and Teaching*, (New York: Pearson Education, 2000), hlm. 112.

⁴³ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 85.

⁴⁴ Creswell, John W., *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (Boston: Pearson, 2012), hlm. 203.

ك. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الجزء الأول يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و موافقة

المشرف و صفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص و فهرس وقائمة

الجدول.

٢. الجزء الوسط

(أ). اما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وإطار النظري و تعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل

البحث.

(ب). اما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

(ج). أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث يشتمل على مدخل البحث ونوعه،

مجتمعة البحث وعينه، وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات.

(د). أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات.

(هـ). أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و الاقتراحات.

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع والبناء الرئيسي للبحث والملاحقة

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بالباحثة لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. أركيا اسميائي، واهيو ليستاري (٢٠٢٢).

تحت الموضوع " تحليل احتياجات تطبيق الوسيلة التعلم لتطبيق الواقع المعزز للبطاقات السحرية على الحركات الأساسية للرقص السونداي".

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل احتياجات وتأثير استخدام تطبيق الواقع المعزز للبطاقة السحرية كوسيلة تعليمية تفاعلية. ويستخدم في تطوير هذا التطبيق نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) والأساليب الكمية مع تصميم مجموعة شبه تجريبية غير متكافئة غير متكافئة في مرحلة التنفيذ. وقد تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي، مع تحليل الأداة على أساس الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقدرة على التمييز. أظهرت النتائج أن تطبيق هذا التطبيق كان له أثر إيجابي، كما يتضح من مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث تم اختيار العينات باستخدام تقنية أخذ العينات غير التبادلية - أخذ

العينات المنهجية. وبالتالي، من المتوقع أن يؤدي استخدام تطبيق الواقع المعزز للبطاقات

السحرية إلى زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم حركات الرقص التقليدية.^{٤٥}

٢. نورهاياتي، سايت عبد الكريم، بودياري، سوريو سوديرو أزكيا اسمياتي، واهيو ليستاري

(٢٠٢٢)

تحت الموضوع " قدرة التلاميذ الصف العاشر في كتابة النص الوصفي باستخدام

البطاقة السحرية "

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فاعلية البطاقات السحرية في تحسين مهارات كتابة

النص الوصفي بالإضافة إلى تحليل تصورات التلاميذ حول استخدامها. باستخدام تصميم

وصفي كمي، جُمعت البيانات من خلال اختبارات واستبيانات على ٣٦ طالبًا من

التلاميذ الصف العاشر. أظهرت النتائج تحسُّنًا ملحوظًا في مهارات الكتابة بمتالوسيلة

٨٤% (فئة جيد). كما أعجب التلاميذ بالبطاقات السحرية لأنها كانت مثيرة للاهتمام،

وعززت الإبداع، وأغنت المفردات، وجعلت التعلم أكثر نشاطًا ومتعة. وبالتالي، فإن

البطاقات السحرية فعالة كوسيلة لتعلم الكتابة.^{٤٦}

⁴⁵ Azkia Ismiati, Wahyu Lestari, "Analisis Kebutuhan Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Magic Card Augmented Reality Pada Gerak Dasar Tari Sunda", (Semarang : Universitas Negeri Semarang), Journal of art dance Vol. 11, No. 2, (2022), hal 102

⁴⁶ Nurhayati , Sayit Abdul Karim , Budiarti, Suryo Sudir, "Tenth Grade Students' Ability In Writing Descriptive Text Using Magic Card", (Yogyakarta : Universitas Teknologi Yogyakarta), Journal of teaching & education, Vol. 4, No. 1 (2022), hal. 157

٣. رحمة موتيا أسميني، أغنيس أبريزا، إيرا مهاراني، نيا دانياتي، أوليا نورهمه (٢٠٢٣).

تحت الموضوع " نتائج التعلم لدى التلاميذ الصف الخامس من خلال استراتيجيات التعلم باستخدام البطاقة السحرية"

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين ذاكرة وفهم التلاميذ الصف السادس الابتدائي في تعلم الأشكال المسطحة الرياضية من خلال الوسيلة البطاقة السحرية. وكان المنهج المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، وتقييم المواد، والاستبيانات، والاختبار القبلي والبعدي. وأظهرت نتائج التحقق من صحة النتائج أن الوسيلة البطاقة السحرية حصلت على درجة جدوى بنسبة ٨٠٪ في الفئة (أ). وقد أجريت التجربة على ٢٤ طالبًا باستخدام منهج فردي ومجموعات صغيرة وفصل فعلي. تُظهر نتائج التطبيق فعالية هذه الوسيلة في تحسين القدرة على حساب مساحة ومحيط الأشكال المسطحة، كما يتضح من ارتفاع متالوسيلة درجات التلاميذ من ٦٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٠-١٠٠ في الاختبار البعدي، لذا يمكن استنتاج أن استخدام البطاقات السحرية يساعد على فهم التلاميذ للمادة.^{٤٧}

⁴⁷ Rahma Moutia Asmini, Agnes Apriza, Ira Maharani, Nia Daniyati, Aulia Nurahmah, "Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sd Melalui Strategi Belajar Dengan Menggunakan Magic Card", (Palembang : Universitas PGRI Palembang), Scholastic Journal: Vol. 3, No. 2 (2023), hal 8-9

٤. فرامز هارديانسيه، أجوس واهديان (٢٠٢٣).

تحت الموضوع "تحسين نتائج تعلم العلوم من خلال تطوير الوسيلة تعلم صندوق البطاقات السحرية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وتقييم الوسيلة تعلم العلوم على شكل صندوق البطاقات السحرية لمادة دورة المياه، وكذلك قياس جدواها وفهم التلاميذ للمادة" يستخدم هذا البحث نموذج التطوير ثلاثي الأبعاد الذي يتضمن مراحل التعريف والتصميم والتطوير. وقد تم التحقق من صحة هذه الوسيلة من قبل خبراء المواد وخبراء الوسيلة وممارسي التعلم، باستخدام أداة على شكل استبيان يحتوي على ١٣ مؤشرًا تم توزيعها على ٢٥ طالبًا من التلاميذ الصف الخامس الابتدائي كمشاركين في الاستبيان. وقد أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن الوسيلة التعلم حصلت على درجة ٤.٢ من خبراء الإعلام و ٤.٨٢ من الممارسين الميدانيين، وكلاهما في فئة جيد جدًا. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل الجانب المعرفي أن متالوسيلة درجة الطالب ١،٨١، مما يشير إلى أن صندوق البطاقات السحرية صالح وعملي وفعال في تحسين فهم التلاميذ لمواد دورة المياه.^{٤٨}

٥. هارنندا ريستانيري، سيبتي كورنياسيه، دوي إنداه سورياني، (٢٠٢٥).

تحت الموضوع "تطوير الوسيلة الكتب المنبثقة بمساعدة البطاقة السحرية مع مادة النظام الشمسي كجهد لتدريب المهارات المعرفية للتلاميذ"

⁴⁸ Framz Hardiansyah, Agus Wahdian, "Improving Science Learning Outcomes Through The Development Of The Magic Card Box Learning Media". (Sumenep : STKIP PGRI Sumenep), Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol. 15, No. 1 (2023), hal. 1

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مستوى صلاحية واستجابة التلاميذ للوسيلة الكتب المنبثقة بمساعدة البطاقة السحرية على مادة النظام الشمسي في تدريب القدرات المعرفية للتلاميذ. ويستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير رباعي الأبعاد (التعريف والتصميم والتطوير والنشر). وشملت أدوات البحث مقابلات واستبيانات التحقق من الصحة واستبيانات استجابة التلاميذ، وتألفت موضوعات البحث من خبراء الإعلام وخبراء المواد والممارسين، بينما شملت العينة ٥٤ طالبًا وطالبة. وقد أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن هذه الوسيلة حصلت على مستوى صلاحية بلغ ٩٢.٦٢% في فئة "صالح جدًا"، بينما بلغت نسبة استجابات التلاميذ ٨٩.٥%، والتي صُنفت على أنها "جيدة جدًا". وبالتالي، من الناحية النظرية، تعتبر الوسيلة الكتب المنبثقة المدعومة بالبطاقة السحرية مجدية وفعالة في تحسين القدرات المعرفية للتلاميذ.^{٤٩}

بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، وخصوصًا "البطاقة السحرية"، يتضح أن معظم تلك الدراسات لم تركز تركيزًا مباشرًا على تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. فعلى سبيل المثال، تناولت دراسة نورهاياتي وزملائها (٢٠٢٢) استخدام البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكتابة الوصفية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بينما هدفت دراسة رحمة موتيا وزملائها (٢٠٢٣) إلى تطوير نتائج تعلم

⁴⁹ Harninda Ristantri, Septi Kurniasih, Dwi Indah Suryani, "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbantuan Magic Card Dengan Materi Tata Surya Sebagai Upaya Melatih Kemampuan Kognitif Siswa", (Tulung Agung : Prodi Pendidikan IPA), Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, vol. 7, No. 1 (2025), hal. 1, <https://doi.org/10.29100/v7i1.5896>.

الرياضيات باستخدام البطاقة السحرية، دون التطرق إلى الجوانب اللغوية. كما أن دراسات أخرى وظّفت الوسيلة ذاتها في تعليم العلوم أو الرقص أو الفهم المعرفي، مما يبرز وجود فجوة بحثية في مجال استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية الشفوية. وتباين هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث تركيزها على مهارة الكلام بوصفها مهارة لغوية أساسية، ومن حيث البيئة التعليمية المستهدفة، إذ تُجرى في مدرسة ابتدائية إسلامية (مدرسة مفتاح العلوم بكاليندو)، مما يعكس خصوصية السياقين التربوي والديني. كذلك، تعتمد هذه الدراسة على تصميم تجريبي مضبوط باستخدام الاختبار القبلي والبعدي وتحليل النتائج بمقياس N-Gain Score، لقياس فعالية الوسيلة التعليمية بشكل كمي وموضوعي. ومن خلال هذا التوجه، تسعى الدراسة الحالية إلى تقديم إضافة علمية أصيلة إلى ميدان تعليم اللغة العربية في المراحل الأساسية، من خلال توظيف وسيلة تعليمية مبتكرة تعزز التفاعل والتعبير الشفهي لدى التلاميذ.

جدول ٢.١

التشابهات والاختلافات

رقم	الاسم	العنوان	النتاج	التشابهات	الاختلافات
١	أزكيا اسمياتي، واهيو ليستاري	تحليل احتياجات تطبيق الوسيلة التعلم لتطبيق الواقع	يعمل تطبيق الواقع المعزز للبطاقة السحرية على زيادة	يهدف كلاهما إلى زيادة دافعية	يتمثل الفرق بين هذا البحث وبخني

	(٢٠٢٢)	المعزز للبطاقات السحرية على الحركات الأساسية للرقص السونداي	اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم الرقص التقليدي بشكل فعال.	التلاميذ واهتمامهم بالتعلم واستبدال الطرق التقليدية الأقل فعالية.	في تركيز التعلم وموضوع البحث ونوع الوسيلة المستخدمة.
٢	نورهاياني، سايت عبد الكريم، بودياري، سـوريو سـوديرو، (٢٠٢٢)،	قدرة التلاميذ الصف العاشر في كتابة النص الوصفي باستخدام البطاقة السحرية	أثبتت هذه الدراسة أن البطاقات السحرية تحسن بشكل فعال مهارات الكتابة الوصفية للنصوص، حيث بلغ متالوسيلة الإنجاز ٨٤% (فئة جيد).	يناقش كلاهما استخدام البطاقات كوسيلة لتعلم اللغة	يتمثل الفرق بين هذا البحث وبخني في تركيز التعلم وموضوع البحث ونوع الوسيلة المستخدمة.
٣	رحمة موتيا أسمني،	نتائج التعلم لدى التلاميذ الصف	يثبت هذا البحث أن البطاقات السحرية	يناقش كلاهما استخدام	والفرق بين هذا البحث

كورنياسيه، دوي إنده سورياني، (٢٠٢٥)، للتلاميذ	السحرة مع مادة النظام الشمسي كجهد لتدريب المهارات المعرفية	وعلمي وفعال في تحسين فهم التلاميذ الصف الخامس الابتدائي لدورة المياه. باستخدام النموذج ثلاثي الأبعاد، ونتائج التحقق من صحة التجارب التي أجراها الخبراء والتجارب الميدانية	السحرة كوسيلة تعليمية مبتكرة	في التركيز على التعلم وموضوعات البحث وأنواع الوسيلة المستخدمة والمناهج المختلفة.
---	---	--	---------------------------------------	---

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أم الدراسة النظرية في هذه

البحث هي:

١. الوسيلة التعليمية

أ). تعريف الوسيلة التعليمية

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٥٠} وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسيلة تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.^{٥١} وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٥٢}

(ب). أهمية الوسيلة التعليمية

ومن بين الأسباب التي تجعل وسائل التعلم مهمة للعملية التعليمية ما يلي:
يمكن لوسائل التعلم تحسين جودة التعلم ومساعدة المعلمين على تقديم الدروس بشكل أفضل:

(١) تسهيل الفهم، يمكن أن تساعد وسائل التعلم في شرح المفاهيم الأكثر تجريدية حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة أكبر. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام المخططات أو الرسوم المتحركة لإظهار العمليات المعقدة.^{٥٣}

^{٥٠} حسن مصطفى عبد المعطي، "الوسائل التعليمية"، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية و العربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية بالرياض، د.ت)، ص ٣٨

^{٥١} محمد زياد حمدان، "وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس"، ط ٢ (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٦م) ص ١٦

^{٥٢} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طه (بيروت : دار الفسفاء، ١٩٩٨م) ص ٢٤٣

^{٥٣} Sadiman, A. S. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.). (2009) hal. 17-19

(٢) زيادة الدافع للتعليم، يمكن لوسائل الإعلام الجذابة، مثل المحاكاة التفاعلية أو

مقاطع الفيديو، أن تزيد من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم وتشجعهم

على أن يكونوا أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم.^{٥٤}

(٣) التكيف مع أنماط التعلم لدى التلاميذ، يتمتع كل طالب بأسلوب تعليمي فريد:

بصري، سمعي، وحركي. يمكن للتنوعات في وسائل التعلم أن تلبي احتياجات

أنماط التعلم هذه.

(٤) توفير الوقت والطاقة، يمكن لوسائل الإعلام أن تساعد في عملية التعلم بشكل

أسرع وأكثر فعالية. لا يحتاج المعلمون إلى الشرح لفظيا لمدة طويلة إذا كانت

الوسيلة قادرة على نقل رسالة التعلم بشكل جيد.

(٥) تحسين الذاكرة، تميل المعلومات المقدمة شفها إلى أن يكون من الصعب على

التلاميذ تذكرها موازنة بالمعلومات المقدمة من خلال الوسيلة المرئية أو السمعية

والبصرية.^{٥٥}

ج). فوائد الوسيلة التعليم.

الوسيلة التعلم دور مهم في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يؤدي

استخدام الوسيلة المتنوعة والمشوقة إلى زيادة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، بحيث

⁵⁴ Arsyad, A. *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada) (2011). hal. 22-25

⁵⁵ Sudjana, N., & Rivai, A. *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo).. (2013). hal. 50-52

يسهل فهم المادة وتذكرها.^{٥٦} بالإضافة إلى ذلك، تساعد الوسيلة في تقديم المعلومات

بشكل ملموس أكثر، مما يسمح بفهم المفاهيم المجردة بسهولة أكبر.^{٥٧}

تشجع الوسيلة التعلم أيضًا التفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والتلاميذ، وكذلك

بين التلاميذ، مما يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وتشاركية.^{٥٨} بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للوسيلة أن تتغلب على القيود الزمنية والمكانية من خلال محاكاة أو تصوير

المواد التي يصعب تقديمها بشكل مباشر.^{٥٩} ومن خلال الاستخدام السليم، يمكن

للاوسيلة التعلم تحسين الفهم العام وجودة مخرجات تعلم التلاميذ.^{٦٠}

٢. وسيلة البطاقة السحرية

أ). تعريف وسيلة البطاقة السحرية

تعد وسيلة البطاقة السحرية إحدى أدوات التعلم المبتكرة في شكل بطاقة ذات

تصاميم جذابة، مصحوبة بمعلومات أو مفردات معينة لدعم عملية التعليم. يهدف

استخدام هذه الوسيلة إلى زيادة التفاعل بين المعلمين والتلاميذ وتدريب مهارة التفكير

لدى التلاميذ بشكل نشط وإبداعي. يمكن تطبيق البطاقة السحرية على مختلف المواد

⁵⁶ Kemenag Denpasar. "Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar".

2021

⁵⁷ Jurnal UINSU. "Peran Media dalam Mempermudah Pemahaman Materi". 2021.

⁵⁸ AdminSekolah. 3 Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran. 2021.

⁵⁹ Entinas Journal. Efektivitas Media dalam Pendidikan. 2021

⁶⁰ FKIP UMSU. Manfaat Media Pembelajaran Beserta Contohnya. 2021

الدراسية، بهدف تسهيل فهم التلاميذ للمفاهيم وزيادة الدافعية للتعلم وخلق جو تعليمي ممتع.^{٦١}

وسيلة البطاقة السحرية هي شكل من أشكال الوسائل المرئية الملموسة والتفاعلية التي تم تطويرها لزيادة مشاركة التلاميذ الفعالة في عملية التعلم، خاصة في جانب مهارة الكلام، وذلك وفقاً لمبادئ وسيلة التعلم الفعال وفقاً لرودي سوسيلانا^{٦٢}.

شرح النظرية استناداً إلى أفكار رودي سوسيلانا :

(١) الوسيلة كأداة للتغلب على اللفظية

يوضح رودي سوسيلانا أن الوسيلة المرئية (مثل البطاقات المصورة) يمكن أن تقلل من اللفظية وتجعل المفاهيم أسهل في الفهم. وفي هذا السياق، تقدم البطاقات السحرية صوراً أو كلمات أو جملاً يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم المفردات وتركيب الجمل بطريقة أكثر واقعية ومتعة.

(٢) وسيلة لزيادة الاهتمام بالتعلم والدافعية

تم تصميم البطاقات السحرية بألوان وصور وأشكال جذابة بحيث تتوافق مع نظرية سوسيلانا التي تنص على أن الوسيلة الجذابة

⁶¹ Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (hal. 67-70). Yogyakarta: Gava Media.

⁶² Rudi Susilana & Cepi Riyana. (2007). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Bandung: CV. Wacana Prima.

بصريًا يمكن أن تعزز اهتمام الطالب بالتعلم، مما يشجع بدوره على تحقيق أهداف التعلم.

(٣) تزيد الوسيلة من المشاركة النشطة للتلاميذ

وفقًا لسوسيلانا فإن الوسيلة التفاعلية يمكن أن تشجع التلاميذ على النشاط في التعلم. تُستخدم البطاقة السحرية في الألعاب أو الأسئلة والأجوبة الجماعية التي تجعل التلاميذ أكثر نشاطًا في التحدث والتفكير النقدي.

(٤) تسهل الوسيلة التفاعل في تعلم اللغة

في تعلم اللغة، تتيح الوسيلة مثل البطاقات السحرية للتلاميذ التدرب على الجمل والحوارات والمفردات بطريقة سياقية وهو ما يتماشى مع نهج التعلم التواصلي.^{٦٣}

وفقًا لداريانتو (٢٠١٦)، تم تصميم البطاقات السحرية لدعم التعلم النشط مع جذب التلاميذ من خلال العروض المرئية والتفاعلية على البطاقات. يمكن استخدام هذه الوسيلة في التعلم الفردي أو الجماعي.^{٦٤} تتميز الوسيلة البطاقات السحرية بعدد

⁶³ Rudi Susilana & Cepi Riyana. (2007). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Bandung: CV. Wacana Prima.

⁶⁴ Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran* (hal. 45-47). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

من المزايا، مثل مرونة استخدامها في مواقف تعليمية مختلفة، وسهولة عرض المادة، وقدرتها على الجمع بين عناصر مختلفة، مثل الصور والألوان والنصوص.^{٦٥}

(ب). أنواع البطاقة السحرية

للبطاقات السحرية أنواع مختلفة يمكن استخدامها وفقاً لأهداف التعلم واحتياجات التلاميذ. فيما يلي بعض أنواع البطاقات السحرية التي غالباً ما تستخدم في عملية التعلم:

(١) بطاقة الأسئلة السحرية

يحتوي هذا النوع على أسئلة أو أسئلة تتعلق بالموضوع. يمكن للتلاميذ الإجابة عن الأسئلة الموجودة على البطاقة بشكل فردي أو في مجموعات. تفيد هذه الوسيلة في تعزيز فهم المفاهيم وتدريب مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ.^{٦٦}

(٢) بطاقة إجابة البطاقة السحرية

تستخدم بطاقات الإجابة عادةً كأزواج من بطاقات الأسئلة. تحتوي كل بطاقة على إجابة تتوافق مع سؤال معين، بحيث يمكن للتلاميذ مطابقة الإجابة مع السؤال. هذه الوسيلة مثالية للتعلم القائم على الاختبارات أو الألعاب

التفاعلية.^{٦٧}

⁶⁵ Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (hal. 35-36). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁶⁶ Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (hal. 71-72). Yogyakarta: Gava Media.

⁶⁷ Arsyad, A. *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada).. (2011). hal. 50-

(٣) بطاقات سحر البطاقات المصورة

تتميز هذه البطاقات برسوم توضيحية مرئية ذات صلة بالموضوع. هذا النوع مفيد جدًا للتلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم بصري لأنه يساعدهم على فهم المادة بشكل ملموس أكثر من خلال الصور.^{٦٨}

(٤) بطاقات الألغاز السحرية

تكون هذه البطاقة على شكل قطع يجب على التلاميذ إعادة تجميعها. هذه الوسيلة فعالة في التدريب على التعاون في مجموعات، وتحسين مهارات حل المشكلات، وتشجيع التلاميذ على الإبداع.^{٦٩}

(٥) بطاقة معلومات البطاقة السحرية

تحتوي هذه الوسيلة على شرح موجز لمفهوم معين، وغالبًا ما تُستخدم كأداة لنقل المادة بطريقة موجزة وشيقة.^{٧٠}

(ج). المزايا و العيوب الوسيلة البطاقة السحرية

(١) المزايا الوسيلة البطاقة السحرية

تتمتع الوسيلة البطاقات السحرية بعدد من المزايا التي تجعلها أداة تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام. فيما يلي بعض المزايا:

⁶⁸ Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (hal. 37-39). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁶⁹ Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran* (hal. 60-62). Bandung: Sinar Baru Algensindo.

⁷⁰ Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran Berbasis TIK* (hal. 25-26). Bandung: CV Wacana Prima.

(أ). زيادة التفاعل في التعلم

يمكن استخدام البطاقات السحرية في أنشطة تفاعلية متنوعة، مثل الألعاب أو الاختبارات أو المناقشات الجماعية، مما يشجع التلاميذ على المشاركة

الفعالة في عملية التعلم.^{٧١}

(ب). تسهيل فهم المادة التعليمية

بفضل المرئيات الجذابة والمعلومات الموجزة، تساعد البطاقات السحرية التلاميذ على فهم المفاهيم المجردة بسهولة أكبر.^{٧٢}

(ج). زيادة الدافعية للتعلم

مكن للتصميم الجذاب، مثل استخدام الألوان الزاهية أو الرسوم التوضيحية أو العناصر التفاعلية، أن يجذب انتباه التلاميذ ويجعل التعلم أكثر متعة.^{٧٣}

(د). مرنة وقابلة للتخصيص

يمكن استخدام البطاقات السحرية لمختلف المواد الدراسية وسياقات التعلم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. يمكن للمعلمين أيضًا تخصيص

تصميم البطاقات حسب الحاجة.^{٧٤}

(هـ). تدريب مهارات التفكير النقدي

⁷¹ Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (hal. 75-76). Yogyakarta: Gava Media.

⁷² Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (hal. 40-41). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁷³ Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran* (hal. 55-56). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁷⁴ Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran Berbasis TIK* (hal. 30-31). Bandung: CV Wacana Prima.

على شكل مشكلة أو أحجية، تعمل البطاقات السحرية على تدريب

التلاميذ على التفكير النقدي وحل المشكلات بطريقة إبداعية.^{٧٥}

(و). يمكن استخدامها مرارًا وتكرارًا

يمكن استخدام البطاقات السحرية المصنوعة من مواد متينة عدة مرات في

جلسات تعليمية مختلفة، مما يجعلها أكثر كفاءة وعملية.^{٧٦}

(٢) العيوب الوسيلة البطاقة السحرية

على الرغم من أن لها العديد من المزايا، إلا أن الوسيلة البطاقات السحرية لها

أيضًا العديد من العيوب التي يجب أخذها في الاعتبار عند استخدامها. وفيما

يلي نقاط الضعف:

(أ). تتطلب وقت تحضير طويل

تتطلب عملية صناعة البطاقات السحرية، بدءًا من التصميم وحتى الطباعة،

الكثير من الوقت والطاقة، خاصةً إذا تم ذلك يدويًا.^{٧٧}

(ب). تكلفة إنتاج عالية

⁷⁵ Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran* (hal. 65-67). Bandung: Sinar Baru Algensindo.

⁷⁶ Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (hal. 90-91). Yogyakarta: Diva Press.

⁷⁷ Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (hal. 80-81). Yogyakarta: Gava Media.

يمكن أن يؤدي استخدام مواد عالية الجودة مثل الرقائق أو المواد المتينة إلى زيادة تكاليف الإنتاج، خاصةً إذا كانت هناك حاجة إلى كميات كبيرة لفئة واحدة.^{٧٨}

(ج). مناسبة فقط للمعلومات البسيطة

تعد البطاقات السحرية أكثر فعالية لنقل المعلومات القصيرة أو الموجزة، بينما يصعب شرح المفاهيم الأكثر تعقيدًا باستخدام البطاقات فقط.^{٧٩}

(د). قيود التعلم الرقمي

نظرًا لشكلها المادي، تفتقر البطاقات السحرية إلى المرونة اللازمة لاستخدامها في التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بُعد إذا لم يتم تحويلها إلى شكل رقمي.^{٨٠}

(هـ). عرضة للتلف

إذا لم تكن البطاقات مصنوعة من مواد قوية أو لم تتم صيانتها بشكل جيد، يمكن أن تتلف بسهولة، خاصةً إذا تم استخدامها بشكل متكرر من قبل العديد من التلاميذ.^{٨١}

(و). أقل جاذبية للتلاميذ غير البصريين

⁷⁸ Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (hal. 45-46). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁷⁹ Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran* (hal. 60-61). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

⁸⁰ Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran Berbasis TIK* (hal. 35-36). Bandung: CV Wacana Prima.

⁸¹ Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran* (hal. 70-71). Bandung: Sinar Baru Algensindo.

قد لا يهتم التلاميذ ذوو أنماط التعلم السمعية أو الحركية بالبطاقات

السحرية التي تعتمد على العناصر البصرية كعامل جذب رئيسي.^{٨٢}

٣. مهارة الكلام

(أ). مفهوم الكلام

الكلام في اللغة العربية مشتق من الجذر الثلاثي (ك-ل-م)، ويعني الجرح والإيذاء، ومنه قول العرب "كَلَّمَهُ" أي جَرَحَهُ، ثم توسع المعنى ليشمل النطق بالألفاظ المفهومة. يُعرف الكلام في معاجم اللغة بأنه "ألفاظ يعبر بها الإنسان عما في نفسه من المعاني".^{٨٣} في علم النحو، يُعرف الكلام. ألفاظ مترابطة تؤدي معنى مفهوماً عند السامع.^{٨٤} أما في علم البلاغة، فيُنظر إلى الكلام على أنه. "اللفظ المفيد الحسن النظم الذي يؤدي إلى تحقيق المعنى المقصود بدقة".^{٨٥}

(ب). أهمية تعليم مهارة الكلام

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة للغاية في مختلف جوانب الحياة، سواء في مجال الدين أو التعليم أو الثقافة. فتعليم مهارات التحدث بهذه اللغة لا يساعد على التواصل فحسب، بل يساهم أيضاً في الحفاظ على القيم العلمية والتقاليد والروحانيات.

⁸² Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (hal. 95-96). Yogyakarta: Diva Press.

^{٨٣} ابن منظور، "لسان العرب"، مادة (كلم)

^{٨٤} ابن هشام، "شرح قطر الندى وبل الصدى"، دار المعرفة، بيروت، ١٩٨٥

^{٨٥} الجرجاني***، *دلائل الإعجاز*، تحقيق محمود شاكر، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٩٢

(١) اللغة العربية كلغة الكتاب الكريم، باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم،

تتمتع اللغة العربية بقيمة دينية عالية لدى المسلمين. من خلال إتقان مهارات

التحدث باللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم محتويات القرآن الكريم والأحاديث

النبوية بشكل أعمق دون الاعتماد على الترجمات.^{٨٦}

(٢) فهم المصادر العلمية الفصحى، هناك الكثير من المؤلفات العلمية المكتوبة باللغة

العربية، والتي تغطي مجالات الفلسفة والطب والفلك. يتيح تعليم مهارات

التحدث باللغة العربية للجيل الشاب الوصول مباشرة إلى هذه المؤلفات العظيمة

وإحياء التراث الفكري الإسلامي.

(٣) وسائل التواصل الدولي، باعتبارها واحدة من اللغات التي تضم أكبر عدد من

الناطقين بها في العالم، يتحدث اللغة العربية أكثر من ٤٠٠ مليون شخص^{٨٧}.

تسهّل مهارات التحدث باللغة العربية التواصل مع المجتمع الدولي، خاصة في

منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.^{٨٧}

(٤) فتح الفرص الوظيفية، يضيف إتقان اللغة العربية المحكية قيمة للأفراد في عالم

العمل، خاصة في مجالات مثل الدبلوماسية والتجارة الدولية والتعليم^{٨٨}. تبحث

⁸⁶ Al-Qur'an, Surah Yusuf: 2. "Kami menurunkan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu dapat memahaminya."

⁸⁷ Ethnologue.. Arabic: Language Summary. (2020)Diakses dari: www.ethnologue.com

العديد من المؤسسات العالمية عن خبراء يجيدون اللغة العربية بطلاقة لدعم التعاون مع الدول العربية.^{٨٨}

(٥) فهم الثقافة، تعكس اللغة العربية ثقافة شعبها الغنية. فمن خلال تعلم التحدث بهذه اللغة، يمكن للمرء أن يتعرف أكثر على القيم والتقاليد والعادات الموجودة في الثقافة العربية.

لا تقتصر فائدة تعليم مهارات التحدث باللغة العربية على تحسين قدرات التواصل فحسب، بل لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، بدءًا من الدين إلى الفرص المهنية. لذلك، من المهم أن تدمج المؤسسات التعليمية هذه المهارات في عملية التعلم.

(ج). أهداف تعليم مهارة الكلام

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في مختلف جوانب الحياة، سواء في السياقات الدينية والثقافية والاجتماعية. ولا يهدف تعليم مهارات التحدث بهذه اللغة إلى تحسين قدرات التواصل فحسب، بل يهدف أيضًا إلى توسيع الآفاق الروحية والفكرية والمهنية. وفيما يلي بعض أهدافه الرئيسية:

(١) تعميق فهم التعاليم الدينية، أحد الأهداف الرئيسية لتعلم التحدث باللغة العربية هو تسهيل فهم التعاليم الإسلامية من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف باللغة الأصلية. وبفضل مهارات التحدث الجيدة، يمكن للمتعلمين فهم محتوى القرآن الكريم ونطقه بشكل أفضل وفقًا لأحكام التجويد.

⁸⁸ Ahmed, Y. (2019). "Arabic Language and Professional Development." *Journal of Language Studies*, 12(3), 45-62

(٢) الوصول إلى المؤلفات العلمية الكلاسيكية، كانت اللغة العربية وسيلة مهمة في العديد من المؤلفات العلمية التاريخية التي كُتبت في العصر الإسلامي. ومن خلال إتقان مهارات التحدث، يمكن للأفراد مناقشة وفهم الأفكار العظيمة التي تضمنتها هذه المؤلفات.

(٣) توسيع نطاق التواصل بين الثقافات، باعتبارها لغة رسمية في أكثر من ٢٠ دولة ويتحدث بها أكثر من ٤٠٠ مليون شخص، تتيح اللغة العربية لمتعلميها التواصل مع مختلف المجتمعات الدولية. كما أنها تفتح فرصاً لفهم التنوع الثقافي للمجتمعات العربية.

(٤) تعزيز الفرص الوظيفية، تضيف مهارات التحدث باللغة العربية قيمة مضافة في العالم المهني، خاصة في مجالات مثل الدبلوماسية والتجارة والسياحة والتعليم. وتصبح اللغة رصيماً قيماً للأفراد الذين يرغبون في العمل في بيئة عالمية.

(٥) ممارسة مهارات التفكير النقدي، تنطوي ممارسة التحدث باللغة العربية على تنظيم منطقي ومنظم للأفكار. وهذا يساعد التلاميذ على تطوير مهارات التفكير النقدي، سواء عند المناقشة أو التعبير عن الآراء.

(٦) الحفاظ على التراث الثقافي، اللغة العربية لغة غنية بالتاريخ والتقاليد. ويساعد تعلم هذه اللغة، وخاصة مهارات التحدث بها، جيل الشباب في الحفاظ على الثقافة الغنية التي تتجلى في الفنون الأدبية والشعر والقيم الإنسانية.

وتشمل الأهداف الرئيسية لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية الجوانب الدينية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية. ومن خلال الدمج المناسب في النظام التعليمي، يمكن للغة العربية أن تساهم بشكل كبير في بناء جيل متميز.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحديات في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ (مهارة الكلام)، خاصةً بسبب انخفاض الاهتمام والدافعية بسبب أساليب التدريس غير المشوقة. وللتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى الابتكار في استراتيجيات التعلم، وأحدها استخدام الوسيلة البطاقات السحرية. هذه الوسيلة تفاعلية وتساعد التلاميذ على فهم المفردات وممارسة التحدث بشكل أكثر فعالية.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بطريقة تجريبية، حيث يقارن بين مجموعتين من التلاميذ: مجموعة تجريبية تستخدم البطاقات السحرية ومجموعة ضابطة لا تستخدمها. وكان الهدف هو قياس الفرق في تحسن مهارات التحدث باللغة العربية بعد العلاج. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية لتحديد الأثر الكبير لاستخدام البطاقات السحرية على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ.

ب. مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع هذه الدراسة التلاميذ في هذه الدراسة التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم باسيريان لوماجانغ الذين يتلقون دروساً في اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يركزون على

مهارات التحدث باللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن أن تشمل هذه الفئة السكانية جميع التلاميذ الذين هم في الصف الرابع في السنة الدراسية ذات الصلة ولديهم مهارات مماثلة في اللغة العربية. مثال : مجتمع السكان في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم باسريان لوماجانج الذين حضروا دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي سيكون موضوع البحث. يتم اختيار العينة بطرق معينة، مثل أخذ العينات القصدية (الاختيار على أساس أهداف محددة) أو أخذ العينات العشوائية (أخذ العينات العشوائية). يمكن أن تتكون هذه العينة من فئة واحدة أو أكثر يتم اختيارها من المجتمع السكاني الموجود^{٨٩}. مثال : كانت العينة في هذه الدراسة عبارة عن ١٠ تلاميذ من الصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم باسريان لوماجانج الذين تم اختيارهم باستخدام أسلوب أخذ العينات القصدية لتقييم تأثير استخدام الوسيلة البطاقة السحرية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

⁸⁹ Jannah, M. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Peningkatan Maharah Kalam." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 18(2), (2020), 123-135.

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. الملاحظة: المراقبة المباشرة لأنشطة التلاميذ وتفاعلاتهم أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة البطاقة السحرية. وتتضمن هذه الملاحظة مشاركة التلاميذ ومشاركتهم في التحدث واستجابتهم لاستخدام الوسيلة.^{٩٠}
٢. الاختبار الشفوي (الاختبار القبلي والاختبار البعدي): تقييم قدرة التلاميذ على التحدث قبل وبعد تطبيق طريقة البطاقة السحرية لقياس مدى تحسن فهم الكلام.^{٩١}
٣. المقابلة: إجراء مقابلات مع التلاميذ لاكتساب رؤى أعمق حول تجاربهم في التعلم باستخدام طريقة البطاقة السحرية وكذلك فهم تصوراتهم لفعاليتها.^{٩٢}
٤. الاستبيانات: توزيع استبيانات على التلاميذ للحصول على بيانات كمية بشأن آرائهم حول طريقة البطاقة السحرية وتأثيرها على قدرتهم على التحدث.^{٩٣}

د. طريقة تحليل البيانات

جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للفرضيات التي تم اقتراحها. " يحصل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". قبل المعالجة البيانات

⁹⁰ Wendy Erste Sohn Chandra & Delfi Eliza, "Pengaruh Permainan Magic Card terhadap Kemampuan Ber cerita Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi*, 2020

⁹¹ Nurhabibah, "Penggunaan Media Pembelajaran Magic Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata," *Skripsi UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2022.

⁹² ugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.

⁹³ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2021.

من الضروري إجراء اختبار أساسيا أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختيار أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية.

وأما طريقة لتعرف فعالية استخدام وسيلة وإنتاج في تحسين مهارة الكلام بالنظر إلى نتائج الاختبار

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي التوضيح البيانات مثلا مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٥.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات البرامترية. اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام

اختبار Kolmogorov Smirnov لأن عدد العينات أكثر من ٥٠.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانس المعرفة وجود

التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٥.

٤. اختبار الفرضي

(أ). الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

توزيع الطبيعي.

(ب). اختبار *N-Gain score*

يهدف اختبار *N-Gain score* لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث

التجريبي بتصميم *Non equivalent design group*. يمكن أن يستخدمه إذا

كانت نتائج اختبار مختلف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مهمة.

جدول ٣.١

صيغة اختبار ^{٩٤} *N-Gain score*

$$N-gain = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}$$

النتيجة المثالية - الاختبار القبلي

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

⁹⁴ Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS. <http://www.spssindonesia.com/>

جدول ٣.٢

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain score*David. E)^{٩٥}،(Melizer

طبقة	قيمة <i>N-gain</i>
٢	١
القصوى	$g < 0.7$
المتوسط	$0.0 \leq g \leq 0.3$
الأدنى	$g < 0.3$

جدول ٣.٣

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain score*

R.R.)،(Hake

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالة	< 40
أقل فعالة	$40 - 55$
فعالة بما فيه الكفاية	$55 - 75$

⁹⁵ Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو

بداية التأسيس المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبيندو بأسيريان لوماجانج لا تختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى. وعلى الرغم من أنها ليست مؤسسة تعليمية تدعمها الحكومة دائماً، إلا أنها أصبحت تدريجياً الخيار المفضل لمجتمع كالبيندو.

وفي الشهر يولي في السنة ١٩٩٤، التحق غالبية سكان كالبيندو بأطفالهم الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٧ سنوات. وأخيراً، فإن مدرسة "مفتاح العلوم كالبيندو" الواقعة في قرية كالبيندو، والتي كانت تضم صفّاً واحداً فقط (حوالي ١٠ أطفال)، تضم حالياً ٨٦ طالباً. في بداية تأسيس جمعية مفتاح العلوم كالبيندو كان عدد المدرسين في بداية تأسيس الجمعية ٥ أشخاص، والحمد لله أصبح عدد المدرسين في الجمعية حالياً ١١ مدرساً مع تزايد عدد التلاميذ سنوياً.

٢. السياق الاجتماعي والثقافي والبيئي

المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، ويقع مقرها في شارع هي مؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، ويقع مقرها

في شارع دارونجان كاليندو في منطقة باسريان الفرعية يقع موقع مؤسسة مفتاح العلوم كاليندو في منطقة جغرافية مناسبة جداً لعملية التعليم والتعلم التي تقع وسط المناطق السكنية. بُنيت مدرسة مع مراعاة تخطيط المبنى الذي يوفر الراحة للتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تصميم غرفة الدراسة التي تبعد بعض المسافة عن الطريق الرئيسي بحيث يمكن تقليل الضوضاء الصادرة عن السيارات والمركبات العامة التي تعبر الطريق السريع، ويواصل التلاميذ التعلم بشكل مريح. تقع حدود موقع مدرسة مفتاح العلوم من الشمال ويحدها طريق القرية من الشمال ويحدها طريق القرية من الغرب ويحدها طريق القرية من الجنوب وتحدها المنازل، ومن الشرق وتحدها المنازل.

٣. الرؤية والبعثة و أهداف المدرسة

(أ). الرؤية المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو

" التميز والجودة والسلوك الجيد "

تشمل مؤشرات تحقيق الرؤية وفقاً للمتغيرات ما يلي:

(١) يظهر التميز من خلال الأنشطة الثقافية والتعود في المدرسة التي يمكن أن تنمي

جميع الإمكانيات التي يمتلكها التلاميذ.

(٢) الجودة هي قدرة التلاميذ على تنمية روح التكاتف في التعلم وإتقان العلوم

الأكاديمية، ومعرفة قيم التعاليم الدينية والحساسية في الحياة الاجتماعية.

(٣) إن التحلي بالخلق الحسن يهدف إلى تكوين شخصية إيجابية لدى الأطفال منذ

نعومة أظفارهم من خلال التمسك بالقرآن الكريم كمرشد في السلوك اليومي.

(ب). البعثة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو

(١) تنفيذ أنشطة التعويد على قيم التعاليم الإسلامية وأخلاق القرآن الكريم في

الحياة اليومية.

(٢) تطوير وممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة في الإسلام.

(٣) تعزيز روح التميز لدى جميع أعضاء المدرسة.

(٤) تقديم التوجيه لجميع التلاميذ للتطور على النحو الأمثل في مواجهة المستقبل.

(٥) تطبيق سلوك الانضباط والمسؤولية.

(٦) تنمية القيم الأخلاقية النبيلة.

(٧) التكيف مع تطبيق مفهوم إدارة تحسين الجودة القائمة على المدرسة ونظام

المناهج الدراسية والتقييم القائم على الكفاءة المعمول به.

(ج). أهداف المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو

(١) تحسين تحصيل التلاميذ في جميع المواد الدراسية التي يتم تدريسها في المدرسة.

(٢) تنمية سلوكيات عالية جدًا واهتمام بالتعلم في المدرسة والمنزل.

(٣) تعويد التلاميذ على التصرف بأدب ولباقة مع الأصدقاء والمدرسة وأولياء

الأمر في المدرسة والمنزل على حد سواء.

(٤) زيادة متوسط درجات بطاقة تقرير الطالب إلى ٧.٠٠ على الأقل.

(٥) تهيئة بيئة آمنة ومنظمة ومنضبطة وصحية وعائلية.

(٦) السعي لزيادة عدد التلاميذ بنسبة ١٠٠%.

(٧) تحسين الامتحان النهائي الوطني أو الامتحان النهائي المدرسي لجميع المواد المختبرة.

(٨) الفوز بالأولبياد في مسابقات المواد الدراسية على مستوى المنطقة الفرعية.

(٩) زيادة الاستقلالية والشعور بالمسؤولية من خلال الأنشطة اللاصفية.

(١٠) إعداد التلاميذ لمواصلة تعليمهم على مستوى أعلى

(١١) أن تصبح مدرسة ذات أهمية للمجتمع المحليينات المدرسين و موظفي

التعليم

٤. بيانات المدرسين و موظفي التعليم

تُقام أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

كاليندو في الفترة الصباحية ابتداءً من الساعة ٠٧.٠٠ - ١٢.١٥، وإدراكاً لأهمية

العاملين في مجال التعليم ونجاح عملية التعليم والتعلم، فإن هذه المؤسسة التعليمية تولي

اهتماماً حقيقياً بنوعية الامدرسة. ويتضح ذلك من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين

يقومون بالتدريس في هذه المؤسسة، وهم تقريباً جميع المدرسين الذين لديهم خلفية في

مجال التعليم. ويبلغ إجمالي عدد المدرسين ١١ مدرساً ولا يوجد موظفو تعليم.

قائمة أسماء المدرسين المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو عام

٢٠٢٤/٢٠٢٥ على النحو التالي :^{٩٦}

جدول ٤.١

أسماء المدرسين و موظفين بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

رقم	أسماء المدرسين و موظفين	الوظائف
١	٢	٣
١.	سيف الدين	رئيسة المدرسة
٢.	إمتحانة	المدرسة
٣.	مُحَمَّد غفران	المدرس
٤.	نور هاياتي دوي أستوتيك	المدرسة
٥.	نورتادلو	المدرس
٦.	أم فريدة	المدرسة
٧.	زكية وفيقي	المدرسة
٨.	رفئ الدين زهري	المدرس
٩.	لطفي دانيس سافوترا	المدرس

⁹⁶ “Karakteristik Madrasah MI Miftahul Ulum Kalibendo”, (Lumajang : MI Miftahul Ulum, 2023, hal. 3-8

١٠	سيتي روخيمة	المدرسة
١١.	ديان نوفيتا	المدرسة

٥. عدد التلاميذ

بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو في السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥،

عدد التلاميذ يعني ٨٦ التلاميذ. تتألف من ٤٤ التلاميذ و ٤٢ التلميذات.

٤.٢ جدول

أحوال التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

فصل	التلاميذ	التلميذات	جملة
١	٥	٥	١٠
٢	٦	٥	١١
٣	٧	٨	١٥
٤	٩	٩	١٨
٥	١١	٧	١٨
٦	٥	٩	١٤
جملة	٤٤	٤٢	٨٦

ب. عرض البيانات

العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالييندو هو تحديد تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. و سيتم وصف استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام للصف الرابع للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ على النحو التالي :

أ. تطبيق وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام

تطبيق وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالييندو في الصف الرابع و عدد التلاميذ ١٨. و أما تطبيقها بخطوات كما يلي :

١) الاجتماع الأول

أ. المقدمة

(١). بدأت الباحثة بتحية التلاميذ ثم يسأل عن أخبارهم

(٢). بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معاذ

(٣). أخذت الباحثة حضور التلاميذ المراقبة انضباطهم

(٤). هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم

(٥). أعطيت الباحثة دفعة الرغبة التلاميذ في التعلم وثقتهم بأنفسهم

(٦). طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(٧). قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(٨). ستعددت الباحثة وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

(ب). عملية التعليم

(١). قمت الباحثة بشرح المواد المتعلقة بالمفردات أحب الاندونيسيا بوسيلة

بطاقة السحرية

(٢). التلاميذ يستمعون ويلاحظون وسيلة الدمى التي يقدمها الباحثة

استنادا إلى المفردات التي يقرؤها

(٣). قسمت الباحثة عدة مجموعات من ٤ التلاميذ

(٤). وزع الباحثة وسيلة البطاقات التجريبية التي تم إعدادها على كل

مجموعة

(٥). ثم طلبت الباحثة من التلاميذ تجربة استخدام وسيلة البطاقة السحرية

التي تم إعطاؤها

(٦). تلميذ الباحثة من ممثلين من كل مجموعة إجراء محادثة

(٧). بعد إجراء المحادثة، أعطى الباحثة أسئلة ما الاختبار البعدي لكل

مجموعة ليتم إجراؤها باستخدام الوسيلة البطاقة السحرية التي تم

إعطائها.

(ج). الخاتمة

(١). قدمت الباحثة تقييماً للتلاميذ في النطق و استخدام القواعد النحوية

(٢). وجهت الباحثة رسائل تحفيزية ذات مغزى متعلقة بالإيمان و الأخلاق

الكريم

(٣). يدغو الباحثة للصلاة في نهاية الجلسة، تليها التحية.

(٢) الاجتماع الثاني

(أ). المقدمة

(١). بدأت الباحثة بتحية التلاميذ ثم يسأل عن أخبارهم

(٢). بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معاذ

(٣). أخذت الباحثة حضور التلاميذ المراقبة انضباطهم

(٤). هيئت الباحثة جوا ممتنعاً لعملية التعليم

(٥). أعطيت الباحثة دفعة الرغبة للتلاميذ في التعلم وثقتهم بأنفسهم

(٦). طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(٧). قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(٨). ستعددت الباحثة وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

(ب). عملية التعليم

(١). التلاميذ يدرسون ويلاحظون المواد المتعلقة بالفعل المضار المفرد الذي

يشرحه الباحثة يتم تعريف التلاميذ على تغييرات الفاعل التي تؤثر على

شكل الفعل.

(٢). يتعرف التلاميذ على أسماء من الطعام والتي عادة ما تكون في المقصف

(٣). طلب الباحثة من التلاميذ إجراء حوار مع زملائهم في المقاعد

المخصصة لهم

(٣). يقوم الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على التلاميذ

(٤). يعمل التلاميذ على أسئلة الاختبار البعدي

(ج). الخاتمة

(١). قدمت الباحثة تقييما للتلاميذ في النطق و استخدام القواعد النحوية

(٢). وجهت الباحثة رسائل تحفيزية ذات مغزى متعلقة بالإيمان و الأخلاق

الكريم

(٣). يدغو الباحثة للصلاة في نهاية الجلسة، تليها التحية.

ب). تأثير استخدام وسيلة بطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام

المعرفة وسيلة بطاقة السحرية مؤثر أم لا في تحسين مهارة الكلام في المدرسة
مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج، تجرى الباحثة الاختبار
المعرفة في مهمة الاختبار و كفاءة طلاقة الكلام يجرى الاختبار القبلي قبل تلقي
التلاميذ العلاج، يعني يهدف الاختبار القبلي لقياس قدر و التلاميذ في مهارة الكلام
قبل استخدام وسيلة بطاقة السحرية، وأما الاختبار البعدي يجري بعد تلقي التلاميذ
العلاج، يعني يهدف الاختبار البعدي لقياس في مهمة الاختبار و كفاءة طلاقة الكلام
التلاميذ بعد استخدام وسيلة بطاقة السحرية، ونتائج من الاختبارين مقارنة المعرأ وسيلة
بطاقة السحرية مؤثر أم لا في تحسين مهارة الكلام.^{٩٧}

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

⁹⁷ Suharismi, Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", hal 108

جدول ٤.٣

درجة معيارية^{٩٨}

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	٨٦ – ١٠٠	ممتاز
٢	٧٦ – ٨٥	جيد جدا
٣	٦٦ – ٧٥	جيد
٤	٥٦ – ٦٥	مقبول
٥	٠ – ٥٥	ناقص

تجمع الباحثة على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للتلاميذ الصف الرابع و الصف الخامس بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو، و هذا نتائج :

(١) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار قبلي و بعدى

⁹⁸ Suharismi, Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”, hal 108

في مهمة الاختبار للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أبيان عقيلة براناجة	٦٠	٨٠
٢.	أحمد فكري زكريا	٨٠	٩٥
٣.	انغون كارينا	٩٠	٩٥
٤.	أفيكا أميليا موليدا	٦٠	٨٠
٥.	ديا سيبتيانينج	٦٥	٨٠
٦.	فيناء عفيفة كمالين	٩٠	٩٥
٧.	حلمي إمام الحكيم	٤٠	٧٠
٨.	خير أزكية	٨٥	٩٥
٩.	محمد زقيل وداد	٤٠	٧٠
١٠.	محمد عبد الخير	١٥	٥٠
١١.	محمد ألفين خيرى	٤٠	٧٠
١٢.	محمد دنيس أركانة	٥٥	٧٥
١٣.	محمد ريجان تري حرقة	٤٠	٧٠
١٤.	محمد صلاح الدين الأيوبي	٦٠	٨٠

١٥.	مُحَمَّد إِرْشَاد مَوْلَانَا	٤٠	٦٠
١٦.	نَادِيَةِ الرِّزَا	٣٥	٦٥
١٧.	بُوتَرِي سِينْتِيَا بِيَلَا	٨٥	٩٥
١٨.	رَزْقِي عَرَفِيَان	٤٥	٧٥
	مَجْمُوع كُلِّهِ	١٠٢٥	١٤٠٠
	مَعْدَل	٩٤,٥٦	٧٧,٧٧

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن في مهمة الاختبار بصحيحة من الصف الخامس " وهو من ١٨ التلاميذ. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ١٥ وأكبرها ٨٥ ومعدلها ٩٤,٥٦. و البيانات القيمة للاختبار البعدي عن في مهمة الاختبار بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٩٥ ومعدلها ٧٧,٧٧.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار قبلي و بعدي

في مهمة الاختبار للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----	----------------	-----------------	-----------------

١	٢	٣	٤
١. جمال بوسبيتاساري	٤٥	٦٠	
٢. ألفيان رزقي موثا	٥٠	٧٥	
٣. أحمد واصل العلمي	٦٥	٧٠	
٤. جنار أحمد أرجونا	٥٥	٨٥	
٥. فتحي إبراهيم الروفي	٧٠	٧٠	
٦. هداية سنية	٦٥	٨٥	
٧. مُحمَّد جلال الدين الرومي	٧٥	٧٥	
٨. مُحمَّد زولفان شحادة	٦٥	٧٠	
٩. مُحمَّد عقيل مصباح	٥٥	٨٥	
١٠. نعمة فجرية سلسبيل	٧٠	٨٠	
١١. نائلة زهرة أردانيا	٧٥	٩٠	
١٢. شكرا لك ألفي فيتري	٨٠	٩٠	
١٣. سلوى زكية الرحمة	٨٥	٨٠	
١٤. سيد رحمد	٧٠	٧٥	
١٥. شوفية نور عزة أفكارينا	٦٠	٧٠	
١٦. تسانيا أوليا سيفا	٦٥	٨٥	

١٧.	زهرة روفبول منى	٧٥	٧٠
١٨.	ألفين براستيسا سيتياوان	٥٠	٧٥
١٩.	مُحَمَّد سلامت أرجونايدي	٦٠	٧٥
	مجموع كله	١٢٣٥	١٤٦٥
	معدل	٦٥	١٠,٧٧

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن في مهمة الاختبار بصحيحة من الصف الرابع وهو من ١٩ التلاميذ، وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٥ وأكبرها ٨٥ ومعدلها ٦٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي عن في مهمة الاختبار بصحيحة في المجموعة التجريبية هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٦٠ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ١٠,٧٧.

(٢) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار قبلي و بعدي

كفاءة طلاقة الكلام للمجموعة الضابطة

٨٠	٦٠	نادية الرزا	١٦.
٧٤	٦٧	بوتري سينتيا بيلا	١٧.
٨٧	٧٤	رزقي عرفيان	١٨.
١٢٦٦	١٠٢٦	مجموع كله	
٣٣,٧٠	٥٧	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة لطلعة طلق اللسان عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة من الصف الخامس " وهو من ١٨ التلاميذ. وأما أصغر نتائج لطلعة طلق اللسان هي ٤٠ وأكبرها ٧٤ ومعدلها ٥٧. و البيانات القيمة لطلعة فهم عن في مهمة الاختبار بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج لطلعة فهم هي ٥٤ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٣٣,٧٠.

جدول ٤.٧

نتائج الاختبار قبلي و بعدى

كفاءة طلاقة الكلام للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤

٦٧	٦٠	١. جمال بوسبيتاساري
٦٠	٥٤	٢. ألفيان رزقي موثا
٥٤	٤٠	٣. أحمد واصل العلمي
٧٤	٦٧	٤. جنار أحمد أرجونا
٨٧	٧٤	٥. فتحي إبراهيم الروفي
٦٠	٤٧	٦. هداية سنية
٧٤	٦٠	٧. محمد جلال الدين الرومي
٦٠	٥٤	٨. محمد زولفان شحادة
٥٤	٤٠	٩. محمد عقيل مصباح
٧٤	٦٧	١٠. نعمة فجرية سلسبيلا
٨٧	٧٤	١١. نائلة زهرة أردانيا
٥٤	٤٧	١٢. شكرا لك ألفي فيتري
٧٤	٦٠	١٣. سلوى زكية الرحمة
٦٧	٥٤	١٤. سيد رحمد
٥٤	٤٠	١٥. شوفية نور عزة أفكارينا
٧٤	٦٧	١٦. تسانيا أوليا سيفا
٨٠	٧٤	١٧. زهرة روفبول منى

١٨.	ألفين براستيستا سيتياوان	٦٠	٧٤
١٩.	مُحَمَّد سلامت أرجونايدي	٧٣	٨٠
	مجموع كله	١١١٢	١٣٠٨
	معدل	٥٢,٥٨	٨٤,٦٨

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة لطلعة طلق اللسان عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة من الصف الرابع " وهو من ١٩ التلاميذ. وأما أصغر نتائج لطلعة طلق اللسان هي ٤٠ وأكبرها ٧٤ ومعدلها ٥٢,٥٨. و البيانات القيمة لطلعة فهم عن في مهمة الاختبار بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج لطلعة فهم هي ٥٤ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٨٤,٦٨.

ج. تحليل و تجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم سيتم الباحثة التعامل من خلال الاختبار الفرضية لتحديد وسيلة بطاقة السحرية مؤثر أم لا. قبل إجراء الاختبار الفرضية، سيتم الباحثة أولاً إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء اختبار الحالة الطبيعية.

أ. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة أو المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل إلى استنتاجات. ضمن في الإحصاء

الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال النطاق والانحراف المعياري.^{٩٩}

(١) الإحصاء الوصفي كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤.٨

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهمة الاختبار بصحيحة

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Median	Std. Deviation
الاختبار القبلي الضابطة	18	15	90	1025	56.94	57.5	21.972
الاختبار البعدي الضابطة	18	50	95	1400	77.78	77.5	13.309
الاختبار القبلي التجريبية	19	45	85	1235	65.00	65	10.801
الاختبار القبلي التجريبية	19	60	90	1465	77.11	75	8.048
Valid N (listwise)	17						

كما رأينا في جدول أعلاه تبحت أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية

باستخدام وسيلة بطاقة السحرية لها نتيجة المتوسطة ١١,٧٧ وهي أقل من المجموعة

الضابطة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة السحرية يعني بنتيجة المتوسطة ٧٨,٧٧

⁹⁹ Sugiyono, "Statistika untuk penelitian, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal 29

من الجدول أعلاه تلخص الباحثة أن توجد الاختلاف بين مجموعتان أن باستخدام وسيلة بطاقة السحرية يحصل أقل من المجموعة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة السحرية.

ب). الإحصاء الوصفي كفاءة طلاقة الكلام

جدول ٩،٤

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة طلاقة الكلام

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Median	Std. Deviation
الاختبار القبلي الضابطة	18	40	74	1026	57.00	57	11.852
الاختبار البعدي الضابطة	18	54	87	1266	70.33	70.5	11.652
الاختبار القبلي التجريبية	19	40	74	1112	58.53	60	11.806
الاختبار البعدي التجريبية	19	54	87	1308	68.84	74	11.032
Valid N (listwise)	18						

كما رأينا في جدول أعلاه تبحت أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة السحرية لها نتيجة المتوسطة ٨٤،٦٨ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة السحرية يعني ينتيجة المتوسطة ٣٣،٧٠.

من الجدول أعلاه تلخص الباحثة أن توجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام وسيلة بطاقة السحرية يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة السحرية.

ب). اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبارات، تحتاج الباحثة أن أجراً اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أ توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي الشرط الرئيسي قبل أن تقوم تحليل الإحصائي بارامتري بالاختبارات نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٥. تنقسم اختبار الحالة الطبيعية نوعان، وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov و اختبار Shapiro-Wilk.

في اختبار الحالة الطبيعية تستخدم الباحثة اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينات أقل من ٥٠. أساس اتخاذ القرار اختبار Shapiro-Wilk يعني كانت معايير القيمة المهمة (significance) أقل من ٠٠٥،٠ $\alpha < 0,05$ ، أقلتيم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي، وإن كانت معايير القيمة المهمة (significance) أكثر من ٠٠٥،٠ $\alpha > 0,05$ ، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(١) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٥ لفي

مهمة الاختبار بصحيحة

جدول ١٠،٤

الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في مهمة الاختبار بصحيحة

Tests of Normality							
Hasil	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي و	الاختبار البعدي	.169	18	.190	.922	18	.140
الاختبار البعدي	للمجموعة الضابطة	.180	18	.128	.913	18	.096
a. Lilliefors Significance Correction							

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة عن في مهمة الاختبار بصحيحة باستخدام الاختبار Shapiro-Wilk معني ١٤٠،٠ و ٠٠٩٦،٠ هاتان القيمتان أكثر من ٠،٠٥،٠، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكثر من ٠،٠٥،٠، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ١١،٤

الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في مهمة الاختبار بصحيحة

Tests of Normality							
Hasil	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي و	الاختبار القبلي	.132	19	.200	.974	19	.861
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	.182	19	.097	.932	19	.187
للمجموعة							
التجريبية							
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عن في مهمة الاختبار بصحيحة باستخدام الاختبار Shapiro-Wilk معني ٨٦١،٠ و ١٨٧،٠. هاتان القيمتان أكثر من ٠،٠٥،٠، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكثر من ٠،٠٥،٠، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

(٢) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٥ لكفاءة

طلاقة الكلام

جدول ١٢،٤

الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة كفاءة طلاقة الكلام

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	الاختبار القبلي	،134	18	،200*	،920	18	،128
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	الاختبار البعدي	،146	18	،200*	،915	18	،104
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية عن كفاءة طلاقة الكلام باستخدام الاختبار Shapiro-

Wilk معني ١٢٨,٠ و ١٠٤,٠ هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥,٠, إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥,٠, يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ١٣,٤

الاختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية كفاءة طلاقة الكلام

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	الاختبار القبلي	,132	19	,200 [*]	,915	19	,090
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	,206	19	,033	,907	19	,064
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عن كفاءة طلاقة الكلام باستخدام الاختبار Shapiro-Wilk معني ٠,٩٠,٠ و ٠,٠٦٤,٠ هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥,٠, إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥,٠, يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

(٣) الاختبار التجانس (Homogeneity)

هذا الاختبار الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار *Homogeneity* يعني :

أ). إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أكبر من (٠.٠٠٥) فالبيانات

في هذا البحث

هو التجانس

ب) إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أقل من (٠.٠٠٥) فالبيانات

في هذا البحث هو غير التجانس

جدول ١٤،٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهمة الاختبار بصحيحة	Based on Mean	3.709	1	35	.062
	Based on Median	3.879	1	35	.057
	Based on Median and with adjusted df	3.879	1	30.742	.058
	Based on trimmed mean	3.645	1	35	.064

من الجدول المذكورة، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهمة الاختبار بصحيحة

يعني (٠.٠٦٢). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة توزيعها أكبر من (٠.٠٥,٠)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ١٥،٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil الاختبار البدي للمجموعة الضابطة و التجريبية	Based on Mean	،104	1	35	،749
	Based on Median	،142	1	35	،708
	Based on Median and with adjusted df	،142	1	31،368	،708
	Based on trimmed mean	،101	1	35	،752

من الجدول المذكورة، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام يعني

(٧٤٩،٠). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

توزيعها أكبر من (٠.٠٥,٠)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث

هو التجانس.

(٤) الاختبار الفرضية

الاختبار الفرضية هو اختبار معلمات المجتمع في شكل مقارنات من خلال أحجام العينات التي تكون أيضا في شكل مقارنات. ^{١٠٠} إذا كانت توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار N -Gain score و اختبار $Independent Sample t-Test$.

أ. اختبار $Independent Sample t-Test$

الاختبار $Independent Sample t-Test$ مستخدمة لتعرف هل هناك الاختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدما لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

(١) أساس اتخاذ القرار اختبار $Independent Sample t-Test$

وأما قرار الأساسي من الاختبار $Independent Sample t-Test$

يعني :

(أ). إذا النتيجة من Sig (2-tailed) أقل من ٠.٠٥ ... قصار الفرضية

مقبولة أي كان اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة.

(ب). إذا النتيجة من sig. (2-tailed) أكبر من ٠.٠٥، فصار

الفرضية مردود أي مكان اختلاف البارز بينهما.

(١) اختبار $Independent Sample t-Test$ في مهمة الاختبار بصحيحة

¹⁰⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung:Alfabeta, 2022), hal 160

جدول ١٦،٤

نتائج من الاختبار البعدي Independent Sample t- Test

للمجموعة التجريبية و الضابطة

في مهمة الاختبار بصحيحة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	18	77.78	13.309	3.137
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	19	77.11	8.048	1.846

و كان من الجدول، نعرف القيمة من الاختبار البعدي Mean للمجموعة

الضابطة ٧٨،٧٧ و المجموعة التجريبية ١١،٧٧، و للضابطة Std. Deviation

٣٠٩،١٣ و التجريبية ٠٤٨،٨ و Std. Error Mean للضابطة ١٣٧،٣ و

التجريبية ٨٤٦،١.

جدول ١٧،٤

اتخاذ من الاختبار البعدي Independent Sample t- Test

للمجموعة التجريبية و الضابطة في مهمة الاختبار بصحيحة

Independent Samples Test									
Hasil الاختبار البعدي	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
	F		Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
	Equal	3.709	.062	.187	35	.853	.673	3.593	Lower -6.622 Upper 7.967

	variances assumed									
	Equal variances not assumed			،185	27.681	،855	،673	3.640	-6.787	8.132

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) (٨٥٣،٠)

أكثر من (٠،٥) فالحلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample test

يعني H_a مردود. تستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في مهمة الاختبار بصحيحة. وكان أيضا حصيلة من

هذا البحث من ت - الحساب (T_{hitung}) ١٨٧،٠ أقل من قيمة ت الجدول

(T_{tabel}) ٠،٣٠١٠٧٩٣،٢. بهذا النتيجة تعرف أن ت - الحساب (T_{hitung})

أقل من (T_{tabel}) و اتحاد H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بما غير مؤثر في

استخدام وسيلة بطاقة السحرية في مهمة الاختبار بصحيحة.

(٢) اختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة طلاقة الكلام

جدول ١٨،٤

نتائج من الاختبار البعدي *Sample t-Test Independent*

للمجموعة التجريبية و الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	الضابطة	18	70.33	11.652	2.746
الاختبار البدي للمجموعة الضابطة و التجريبية	التجريبية	19	68.84	11.032	2.531

وكان من الجدول، نعرف القيمة من الاختبار البدي Mean

للمجموعة الضابطة ٣٣،٧٠ و المجموعة التجريبية ٨٤،٦٨، و للضابطة Std.

Deviation ٦٥٢،١١ و التجريبية ٠٣٢،١١ و Std. Error Mean للضابطة

٧٤٦،٢ و التجريبية ٥٣١،٢.

جدول ١٩،٤

اتخاذ من الاختبار البدي Independent Sample t- Test

للمجموعة التجريبية و الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.104	.749	.400	35	.692	1.491	3.729	-6.079	9.061
الاختبار البدي للمجموعة الضابطة و التجريبية	Equal variances not assumed			.399	34.580	.692	1.491	3.735	-6.094	9.076

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) (٦٩٢,٠٠)

أكثر من (٥,٠) فالحلصة من النتيجة الاختبار Independent Sample test

يعني H_a مردود. تستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام. وكان أيضاً حصيلة من

هذا البحث من ت - الحساب (T_{hitung}) ٤٠٠,٠ أقل من قيمة ت الجدول

(T_{tabel}) ٠,٣٠١٠٧٩٣,٢. بهذا النتيجة تعرف أن ت - الحساب (T_{hitung})

أقل من (T_{tabel}) واتحاد H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بما غير مؤثر في

استخدام وسيلة بطاقة السحرية في كفاءة طلاقة الكلام.

(ب). اختبار *N-Gain score*

يُعد اختبار *N-Gain* أو ما يُعرف بالربح المعياري (Normalized

Gain) أحد الأساليب الكمية المستخدمة لقياس تأثير التدخلات

التعليمية من خلال مقارنة نتائج التلاميذ قبل (الاختبار القبلي) وبعد

(الاختبار البعدي) التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تحسن

فهم المتعلم بعد تلقيه تعليمًا معينًا.^{١٠١}

(١) أساس اتخاذ القرار اختبار *N-Gain score*

¹⁰¹ Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. American journal of Physics, 66(1), 64–74.

- E، David، Meltzer : إذا كان قيمة N-Gain أقل من ٧،٠،

يدل أن مؤثر استخدام طريقة معينة في الفئة القصوى. إذا كان قيمة

N-Gain أكبر من ٣،٠ و أقل من ٧،٠، دل أن مؤثر استخدام

طريقة معينة في الفئة المتوسطة. إذا كان قيمة N-Gain أقل من

٣،٠ دل أن تأثير استخدام طريقة معينة في الفئة الأقل.

- Hake R.R : إذا كان نسبة مؤية N-Gain أقل من ٤٠%، يدل

أن تأثير استخدام طريقة معينة على مستوى غير مؤثر، إذا كان نسبة

مؤية N-Gain بين القيمة ٤٠-٥٥%، يدل أن تأثير استخدام

طريقة معينة على مستوى أقل مؤثر. إذا كان نسبة مؤية N-Gain

بين القيمة ٥٥-٧٥، يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة على

مستوى مؤثر المعتدلة. إذا كان نسبة مؤية N-Gain أكبر من ٧٦،

يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة على مستوى مؤثر.

(٢) اختبار N-Gain score في كفاءة طلاقة الاختبار بصحيحة

جدول ٢٠،٤

تفسير النتائج

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kontrol	Mean	51.1580	2.30755
		95% Confidence Interval for Lower Bound	46.2895	

		Mean	Upper Bound	56.0265	
		5% Trimmed Mean		50.8237	
		Median		50.0000	
		Variance		95.846	
		Std. Deviation		9.79012	
		Minimum		33.33	
		Maximum		75.00	
		Range		41.67	
		Interquartile Range		5.41	
		Skewness		.944	.536
		Kurtosis		1.472	1.038
	Eksperimen	Mean		30.1384	6.69829
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.0658	
			Upper Bound	44.2110	
		5% Trimmed Mean		31.6353	
		Median		33.3333	
		Variance		852.476	
		Std. Deviation		29.19718	
		Minimum		-33.33	
		Maximum		66.67	
		Range		100.00	
		Interquartile Range		42.86	
		Skewness		-.648	.524
		Kurtosis		-.343	1.014

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط N-Gain

score هو ٣٠.١٣٨٤. تقسيم N-Gain عند ملز، إذا كان $N-Gain < 3, 0$

يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة في الفئة الأقلية. وأما قيمة N-Gain في

شكل نسبة مئوية هي ١٣٨٤,٣٠. عند هاكي رر، إذا كان نسبة مئوية N-

Gain أقل من ٤٠%، يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة على مستوى

مؤثر، يدل أن تأثير استخدام وسيلة بطاقة التجريبية في تحسين مهارة الكلام

لدى التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالييندو على

مستوى غير مؤثر.

(٣) اختبار *N-Gain score* في كفاءة طلاقة الكلام

جدول ٢١،٤

اختبار *N-Gain score*

في كفاءة طلاقة الكلام

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kontrol	Mean	32.8891	2.97795
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26.6062
			Upper Bound	39.1720
		5% Trimmed Mean	32.5872	
		Median	26.3946	
		Variance	159.627	
		Std. Deviation	12.63436	
		Minimum	21.21	
		Maximum	50.00	
		Range	28.79	
		Interquartile Range	26.67	
		Skewness	.676	.536
		Kurtosis	-1.602	1.038
	Eksperimen	Mean	26.1696	2.46141

		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20.9984	
			Upper Bound	31.3409	
		5% Trimmed Mean		25.5749	
		Median		23.3333	
		Variance		115.113	
		Std. Deviation		10.72905	
		Minimum		13.04	
		Maximum		50.00	
		Range		36.96	
		Interquartile Range		13.79	
		Skewness		1.072	.524
		Kurtosis		.870	1.014

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط N-Gain score

هو ٢٦١٦,٠. تقسيم N-Gain عند ملز، إذا كان $N-Gain < 3,0$ يدل أن

تأثير استخدام طريقة معينة في الفئة الأقلية. وأما قيمة N-Gain في شكل نسبة

مئوية هي ١٦٩٦,٢٦. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية N-Gain أقل من

٤٠%، يدل أن غير مؤثر استخدام طريقة معينة على مستوى مؤثر، يدل أن

تأثير استخدام وسيلة بطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ

بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالييندو على مستوى غير مؤثر.

د. المناقشة والتأويل

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، ثبتت فعالية استخدام بطاقات اللعب

السحرية كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.

تتماشى هذه النتيجة مع نظرية التعلم النشط التي اقترحها لوين وإيسون (١٩٩١)، حيث يمكن أن تؤدي المشاركة المباشرة للطلاب في عملية التعلم من خلال أنشطة اللعب بالبطاقات وممارسة الحوار إلى زيادة مشاركة الطلاب وشجاعتهم في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه النتيجة مدعومة بنظرية وسائط التعلم وفقاً لهاينيتش وموليندا وراسل (١٩٩٣)، والتي تنص على أن الوسائط المرئية يمكن أن توضح المفاهيم وتزيد من دافعية التعلم. تساعد البطاقات السحرية المصممة بصور وكلمات سياقية الطلاب على فهم المفردات بطريقة أكثر متعة وذات مغزى. علاوةً على ذلك، تُعد نظرية جان بياجيه البنائية أساساً مهماً أيضاً، حيث تكون عملية التعلم التي يمر بها الطلاب نشطة واستكشافية وتسمح لهم ببناء فهمهم الخاص من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة المباشرة. وبالتالي، فإن استخدام البطاقات السحرية في تعلم اللغة العربية ليس له تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب فحسب، بل يتماشى أيضاً مع المنهج التربوي الذي يؤكد على الفاعلية والاستقلالية والمعنى في التعلم.

تُظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة "البطاقة السحرية" التعليمية كان له تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة تناولت فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية، مثل دراسة نورهاياتي وزملائها (٢٠٢٢) التي أثبتت أن "البطاقة السحرية" تساهم في تحسين مهارات الكتابة الوصفية، وكذلك دراسة رحمة موتيا وزملائها (٢٠٢٣) التي

أظهرت فاعلية الوسيلة نفسها في تعزيز الفهم الرياضي لدى التلاميذ. غير أن ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة هو تركيزه المباشر على تنمية مهارة الكلام - وهي من المهارات اللغوية الأساسية - في سياق تعليمي إسلامي بمدرسة ابتدائية، مع اعتماد المنهج التجريبي من خلال الاختبار القبلي والبعدي وتحليل البيانات باستخدام مقياس N-Gain ومن خلال هذا التصميم، يقدم البحث إضافة علمية نوعية تسد فجوة معرفية واضحة في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في المهارات الشفهية التي غالبًا ما تُحمل في الدراسات التطبيقية السابقة، مما يجعل هذه الدراسة مرجعًا مهمًا في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية الملائمة لخصائص التلاميذ في مراحلهم التعليمية المبكرة.

أصبح استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة مثل البطاقة السحرية من الاستراتيجيات الفعالة في تعليم اللغة، خاصة في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية. لا تُستخدم هذه الوسيلة فقط كوسيلة بصرية، بل كأداة تفاعلية تشجع التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعلم. وهذا يتماشى مع ما ذكره رودى سوسيلانا بأن الوسائل التعليمية يجب أن تكون قادرة على التغلب على اللفظية، وزيادة الدافعية، وتحفيز مشاركة التلاميذ بفعالية في التعلم.

وفي سياق نظرية التعلم النشط كما طرحها لوين وآيسون (١٩٩١)، فإن إشراك التلاميذ بشكل مباشر من خلال أنشطة مثل المناقشة، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، يخلق بيئة تعليمية ذات معنى. وقد صممت وسيلة "البطاقة السحرية" في هذا البحث لتُسهم في

تدريب التلاميذ على الحوار، وتوسيع المفردات، وتطبيق التراكيب اللغوية في سياقات واقعية، مما يحقق مبادئ التعلم النشط.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم نظرية جان بياجيه البنائية الفكرة القائلة بأن التلاميذ يبنون فهمهم من خلال الخبرات المباشرة. وفي هذا السياق، توفر البطاقة السحرية بيئة تعليمية تسمح بالتفاعل، والاستكشاف، وبناء المعنى من خلال العمل الجماعي. ويتفق هذا مع نتائج بحث رحمة موتيا وزملائها (٢٠٢٣) الذين بيّنوا أن استخدام البطاقة السحرية يساهم في تحسين ذاكرة التلاميذ وفهمهم للمفاهيم، حتى في المواد الدراسية العلمية.

أما من ناحية نظرية الوسائل التعليمية، فإن هاينيش وزملاؤه (١٩٩٣) أكدوا أن الوسائل البصرية تلعب دورًا مهمًا في نقل المعلومات التعليمية بشكل أكثر وضوحًا وجاذبية، وخاصة لمرحلة التعليم الأساسي. وقد دعمت هذه الفكرة نتائج دراسة نور حياقي وزملائها (٢٠٢٢) التي أثبتت فاعلية استخدام البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكتابة الوصفية وتوسيع ثروة التلاميذ اللغوية.

وبناءً على ما سبق، يتضح أن وسيلة "البطاقة السحرية" ليست مجرد وسيلة مرئية بل أداة تعليمية فعّالة تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة المستندة إلى النظرية البنائية والتعلم النشط. كما أن نتائج هذا البحث في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تتوافق مع نتائج دراسات سابقة أكدت أهمية الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة.

وقد أجري هذا البحث في مدرسة مفتاح العلوم الاسلامية الابتدائية كالييندو، وقبل الحصول على البيانات، قام الباحثة بإجراء ملاحظات في الصف الرابع والصف الخامس وأجرى مقابلات مع المدرسة اللغة العربية وحصل على نتائج المقابلات التي استمرت لمدة ٢٠ دقيقة.^{١٠٢}

بعد الحصول على بيان الملاحظة في الصف الرابع والصف الخامس، استمر الباحثة في استخدام أسلوب المقابلة في جمع البيانات، وأجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وفي المقابلة قال المدرس إن المدرس كان يستخدم الكتب فقط كوسائل تعليمية، وبالنسبة للصف الخامس اللغة العربية لم يتم إعطاء كتاب الحقيبة للغة العربية، وهذا يعتبر من معوقات تدريس اللغة العربية،^{١٠٣} وفيما يلي توثيق فعاليات المقابلة مع اللغة العربية، ولأن مدرسة اللغة العربية في ذلك الوقت كان مريضاً فقد أجريت المقابلة في منزلهم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين المهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية كالييندو ومدى فاعليتها.

هذه الطريقة أقل تأثير في تحسين القدرة على التحدث لدى التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية كالييندو. هناك حاجة إلى بيانات درجات التلاميذ قبل اختبار الفرضية. في هذه الحالة، استخدم الباحثة ون الاختبار القبلي والبعدي على التلاميذ .

^{١٠٢} الملاحظة في الصف الرابع و الصف الخامس بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية كالييندو في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

^{١٠٣} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية كالييندو في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

ومن المعلوم بناء على نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية في مهمة الاختبار بصحيحة أن الأنشطة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة البطاقة السحرية حصلت على نتيجة متوسطة مقدارها ١٠,٧٧ وهي أقل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسيلة البطاقة السحرية وحصلت على نتيجة متوسطة مقدارها ٧٧,٧٧. وأظهرت نتائج الدراسة حول القدرة على طلاقة الكلام أن الأنشطة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة البطاقة السحرية حصلت على نتيجة متوسطة قدرها ٨٤,٦٨ وهي أقل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسيلة البطاقة السحرية وحصلت على نتيجة متوسطة قدرها ٣٣,٧٠. يتم معرفة بيانات النتيجة قبل أن يقدم الباحث العلاج للموضوع، في حين يتم معرفة نتيجة ما بعد الاختبار بعد أن يقدم الباحث العلاج للموضوع.

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أجرت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي حيث استخدم الاختبار قيمة البيانات المتبقية وحصل على جميع البيانات الموزعة بشكل طبيعي حيث كانت النتائج أكبر من ٠,٥٠ ويمكن الاستمرار في الاختبارات الإحصائية البارامترية.

وبعد أن تم توزيع كافة البيانات بشكل طبيعي، واصلت الباحثة تطبيق اختبار التجانس وحصلت على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهمة الاختبار بصحيحة بمتوسط حسابي صحيح (٠,٦٢). وقد كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موزعة بدرجة أكبر من (٠,٥٠)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه الدراسة متجانسة. وكان الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة

طلاقة الكلام بمتوسط حسابي (٧٤٩,٠). وقد توزعت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بفارق أكبر من (٠.٠٠٥). ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن البيانات في هذه الدراسة متجانسة.

وبعد إجراء اختبار التجانس، واصل الباحثة اختبار الفرضية. نتيجة اختبار

Independent Sample t-Test. في مهمة الاختبار بصحيحة كان نتيجة من -2). Sig.

(.٠٠٨٥٣) أكبر من (٠.٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني H_a مردود. و في كفاءة طلاقة الكلام كان النتيجة من -2). Sig.

(.٠٠٦٦٢) أكبر من (٠.٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني H_a مردود.

و اختبار *N-Gain score* و تم أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط *N-Gain*

score هو ٣٠.١٣٠ في مهمة الاختبار بصحيحة ٠.٢٦١٦ و في كفاءة طلاقة الكلام .

عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة الربح أقل من ٤٠%، فهذا يشير إلى أن تأثير استخدام

الطريقة هو على مستوى غير مؤثر. وهذا يدل على أن تأثير استخدام وسائل الإعلام في

تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كان على

مستوى غير مؤثر.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

(١) وسيلة البطاقة السحرية في مهمة الاختبار بصحيحة للمجموعة التجريبية، من

البطاقة السحرية الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٩٤،٥٦) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٦٥). وبعد

استخدام وسيلة البطاقة السحرية في مهمة الاختبار بصحيحة في تحسين مهارة

الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(١٠،٧٧) أقل من المجموعة الضابطة (٧٧،٧٧) التي بدون استخدام وسيلة

البطاقة السحرية في تعليمها النتيجة من اختبار *N-Gain score* من المعروف أن

متوسط *N-Gain score* هو ٣٠١٣،٠ تقسيم *N-Gain* عند ملزر، إذا كان <

N-Gain ٣،٠، يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة في الفئة الأذنية. وأما قيمة

N-Gain في شكل نسبة مئوية هي ١٣٨٤،٣٠ عند ها كي رر، إذا كان نسبة

مئوية *N-Gain* أقل من ٤٠%، يدل أن تأثير استخدام طريقة

معينة على مستوى غير مؤثر واستنتاج بها غير مؤثر في استخدام وسيلة البطاقة

السحرية في مهمة الاختبار بصحيحة.

(٢) وسيلة البطاقة السحرية في تحسين كفاءة طلاقة الكلام للمجموعة التجريبية من البطاقة السحرية الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٥٧) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٢،٥٨). وبعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية في كفاءة طلاقة الكلام في تحسين مهارة الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤،٦٨) أقل من المجموعة الضابطة (٣٣،٧٠) التي بدون استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار $N-Gain$ score من المعروف أن متوسط $N-Gain$ score هو ٢٦١٦،٠ تقسيم $N-Gain$ عند ملز، إذا كان $N-Gain < ٣،٠$ يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنى. وأما قيمة $N-Gain$ في شكل نسبة مئوية هي ١٦٩٦،٢٦. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية $N-Gain$ أقل من ٤٠ يدل أن تأثير استخدام طريقة معينة على مستوية غير مؤثر. واستنتاج بما غير مؤثر في استخدام وسيلة البطاقة السحرية في كفاءة فهم الحوار.

فالخلاصة يعني H_a مردود / ليس هناك تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو فاسيريان لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي :

- أ). خلفية التعليم للتلاميذ ليست جميعها من روضة الأطفال الإسلامية، لذا لم يتعرفوا على اللغة العربية بعد.
- ب). الظروف الطبقية ليست مواتية أثناء عملية العلاج بوسيلة البطاقة السحرية
- ج). قلة اهتمام التلاميذ بمواد اللغة العربية بوسيلة البطاقة السحرية .

ب. الإقتراحات

- وبناء على البيانات أعلاه فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:
١. تمنى أن يكون مدرس مادة اللغة العربية أكثر تنوعاً في استخدام أساليب التعلم حتى تصبح مهارة الكلام في الفصل أكثر متعة ويكون التلاميذ أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.
 ٢. يطلب من التلاميذ الاهتمام أكثر وفهم دروس اللغة العربية، وخاصة في تدريس مهارة الكلام..

قائمة المراجع

أ. قائمة المراجع العربي

- ابن فارس " معجم مقاييس اللغة ، تحقيق: عبد السلام هارون الطبعة الثالثة، دار الفكر، بيروت، ١٩٧٩م، الجزء الخامس
- ابن جني، "الخصائص"، تحقيق: مُحمَّد علي النجار، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٩٥٢م، الجزء الأول
- ابن منظور، لسان العرب"، طبعة دار صادر، بيروت ١٩٩٣م، الجزء الخامس عشر
- ابن منظور، لسان العرب"، دار صادر، بيروت
- ابن هشام، شرح قطر الندى وبل الصدى"، تحقيق مُحمَّد محيي الدين عبد الحميد الجرجاني، "التعريفات"، دار الكتب العلمية، بيروت
- ابن رشد فصل المقال في تقرير ما بين الشريعة والحكمة من الاتصال"، تحقيق مُحمَّد عمارة أرسطو، "الخطابة"، ترجمة عبد الرحمن بدوي
- ابن منظور، لسان العرب"، مادة (كلام)
- ابن هشام، شرح قطر الندى وبل الصدى، دار المعرفة، بيروت، ١٩٨٥
- حسن مصطفى عبد المعطي الوسائل التعليمية (جاكرنا معهد العلوم الإسلامية و العربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام مُحمَّد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت)
- الجرجاني "دلائل الإعجاز"، تحقيق محمود شاكر مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٩٢ م.

- نايف معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها ، طه (بيروت: دار النفساء، (١٩٩٨م)
- مُجد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط. ٢. (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٦م).

ب. قائمة المراجع الاندونيسيا

- "Karakteristik Madrasah MI Miftahul Ulum Kalibendo", (Lumajang: MI Miftahul Ulum, 2023.
- Admin Sekolah. "3 Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran". 2021.
- Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati". (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 2. Desember, (2020.(
- Ahmed, Y. (2019). "Arabic Language and Professional Development." Journal of Language Studies, 12(3.(
- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya. Sulis Putri Hidayat, Usep Setiawan, "pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran", (Purwakarta STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta), Journal of Student Research (JSR), Vol. 1, No. 2 (2023(
- Al-Furqon, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Islam, (2019). 12(1), 23-34
- Al-Qur'an, Surah Yusuf: 2. "Kami menurunkan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu dapat memahaminya
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2021.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).

Astri Azani, Sarmila Sarmila, Gusmaneli Gusmaneli, "Hakikat Belajar dan Pembelajaran", (Padang UIN Imam Bonjol Padang), Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah Vol. 2 No. 3 (2024).

Azkia Ismiati, Wahyu Lestari, "Analisis Kebutuhan Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Magic Card Augmented Reality Pada Gerak Dasar Tari Sunda", (Semarang: Universitas Negeri Semarang), Journal of art dance Vol. 11. No. 2, (2022)

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom ASHE-ERIC Higher Education Reports (1991)

Brown, H. Douglas, "Principles of Language Learning and Teaching, (New York: Pearson Education, 2000).

Creswell, John W., "Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research", (Boston: Pearson, 2012)

Daryanto. (2016). "Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media".

Entinas Journal. Efektivitas Media dalam Pendidikan, 2021

Ethnologue.. Arabic: Language Summary. (2020) Diakses dari: www.ethnologue.com

FKIP UMSU. Manfaat Media Pembelajaran Beserta Contohnya. 2021

Framz Hardiansyah, Agus Wahdian, "Improving Science Learning Outcomes Through The Development Of The Magic Card Box

Learning Media". (Sumenep: STKIP PGRI Sumenep). Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol. 15, No. 1 (2023).

Hamid, R., & Syamsuddin, S. "Pengaruh Media Interaktif terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab". Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa, 9(3). (2021).

Harninda Ristantri, Septi Kurniasih, Dwi Indah Suryani. "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbantuan Magic Card Dengan Materi Tata Surya Sebagai Upaya Melatih Kemampuan Kognitif Siswa", (Tulung Agung : Prodi Pendidikan IPA), Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, vol. 7, No. 1 (2025).

Hasan Alwi, Metode Pengajaran Bahasa Arab (Jakarta: Pustaka Bahasa, 2020).

HR. Baihaqi: Hadis "Pelajarilah bahasa Arab, karena ia adalah bagian dari agamamu" diriwayatkan oleh Imam Baihaqi dalam Suman al-Kubra.

Jannah, M. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Peningkatan Maharah Kalam." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 18(2), (2020).

Juhaida Risna Sari, Chairunnisa Amelia, "Pengembangan media pembelajaran magic card terhadap kemampuan kerjasama pada pembelajaran tematik siswa kelas VI MIS Al Ma'aruf" (Sumatera Utara Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara) Genderang Asa, Vol. 4 No. 2. (2023).

Jurnal UINSU. "Peran Media dalam Mempermudah Pemahaman Materi 2021.

Kemenag Denpasar. "Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar" 2021

Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2021.

Muhammad Rafeli Fakhli, Fadlan Fahamsyah, St. Aisyah. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Gresik" (Surabaya: STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya), Vol. 12, No.2. (2024),

Nikmatus Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatera Utara: UIN Sumatera Utara), Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1 No. 1, (2023).

Nurhabibah, "Penggunaan Media Pembelajaran Magic Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata," Skripsi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2022.

Nurhayati, Sayit Abdul Karim, Budiarti, Suryo Sudir, "Tenth Grade Students Ability In Writing Descriptive Text Using Magic Card", (Yogyakarta: Universitas Teknologi Yogyakarta), Journal of teaching & education, Vol. 4, No. 1 (2022).

Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", (Aceh: UIN Ar-Raniry) (2016).

Okarisma Mailani Irna Nuraeni Sarah Agnia Syakila. Jundi Lazuardi, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Mamusia", (Jawa Barat: Unioversitas Islam Nusantara) Vol. 1, No. 2 (2022).

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Madrasah, yang mencakup keterampilan berbahasa Arab, termasuk mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Prastowo, A. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.

QS. Ibrahim: 4: "Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya agar dia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka."

Rudi Susilana & Cepi Riyana. (2007). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS.

Samsul Haq. Annisa Annisa, Arjuna Dwi Maulana, Mutia Zahara, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1Medan", (Sumatera Utara Uin Sumatera Utam), Artikel Vol. 2, No. 2, (2022).

Sari, A. R. Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu Permainan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing*. (2020), 8(2).

Siti Mahrami Ivlatia, Ernida Hasibuan, Siti Saidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Swasta UMMI Lubuk Pakam" (Sumatera Utara, UIN Sumatm Utam), Vol. 1 No. 2 (2023).

Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2019.

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Alfabeta),

Sugiyono, "Statistika untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2015).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*.

Suharismi, Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"

Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran Berbasis TIK*. Bandung: CV Wacana Prima.

Tim Penyusun, "Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah", (Jember: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Jember) (2019).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003: Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II Pasal 3, menjelaskan bahwa pengembangan keterampilan berbahasa adalah bagian dari tujuan pendidikan nasional.

Wendy Erste Sohn Chandra & Delfi Eliza, "Pengaruh Permainan Magic Card terhadap Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi*, 2020. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 5, No. 2. Desember, (2020).





البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين المهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. وسيلة البطاقة (X) ٢. مهارة الكلام (Y)	١. البطاقة السحرية ٢. مهارة الكلام	٢. بشكل بطاقة ٣. الألفاظ العربية ٤. كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة ٥. كفاءة فهم الحوار	١. مصدر البشري : أ. رئيسة المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. التلاميذ الصف الرابع و الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبندو باسيريان لوماجانج ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. الاختبار ج. المقابلة د. الاستبيانات ٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار باستعمال SPSS "T"	١. نوع البحث و مدخله أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. الاختبار ج. المقابلة د. الاستبيانات ٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار باستعمال SPSS "T"	ما مدى تأثير استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين المهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	يوجد تأثير في استخدام وسيلة البطاقة السحرية في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبندو باسيريان لوماجانج للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11452/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI MIFTAHUL ULUM Darungan Kalibendo

Darungan Kalibendo Pasirian Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020048
 Nama : DZAKIYYAH NUR AZIZA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Penggunaan Media Magic Card Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MI Miftahul Ulum Kalibendo Pasirian Lumajang Tahun Ajaran 2024/2025" selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Syaifuddin, S Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

Jember, 22 April 2025

Dekan,

Yogyakarta, Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM KALIBENDO**

NSM : 111235080072 NPSN : 60715344

Terakreditasi : B

BHP NAHDLATUL ULAMA Nomor AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013
Jln. Darungan Desa Kalibendo Kecamatan Pasirian Lumajang -67372 Tlp. 085649274103

SURAT KETERANGAN

Nomor: B2.02/044/ ML.MU/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI Miftahul Ulum Kalibendo:

Nama : Syaifuddin, S.Ag
Tugas/Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Darungan-Kalibendo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dzakiyyah Nur Azizah
NIM : 212101020048
Semester : 8 (Delapan)
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut diatas mengadakan penelitian/riset mengenai Pengaruh Penggunaan Media Magic Card untuk Meningkatkan Mahrah Kalam Siswa MI Miftahul Ulum Kalibendo selama 6 hari dilingkungan lembaga MI Miftahul Ulum Kalibendo

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan semestinya.

Lumajang, 03 Mei 2025



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	صلة الرحيم و تقديم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج	
٢.	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي و الفصل المستخدم لمجموعة الضابطة و التجريبية	
٣.	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كاليندو باسيريان لوماجانج	
٤.	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي و شرح المادة عن الموضوع أحب الاندونيسيا بوسيلة البطاقة السحرية لتحسين مهارة الكلام في الصف الرابع مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٥.	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي و شرح المادة عن المقصف و ممارسة المحاوره في مجموعات لتحسين المهارة الكلام في الصف الخامس مثل الفصل	

	الضابط (Control Class)		
	الاجتماع الثاني : الاختبار البعدي في الصف الرابع مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	٢ مايو ٢٠٢٥	.٦
	الاجتماع الثاني : الاختبار البعدي في الصف الخامس مثل الفصل الضابط (Control Class)	٢ مايو ٢٠٢٥	.٧
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبنديو باسيريان لوماجانج	٣ مايو ٢٠٢٥	.٨



معلم


 Siti Rokhimah

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	: Dzakiyyah Nur Aziza
Nama Sekolah	: MI Miftahul Ulum Kalibendo Pasirian Lumajang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester / TP	: Genap / 2024/2025
Materi Pokok	: أحب الإندونيسيا (Cinta Indonesia)
Alokasi Waktu	: 2JP @35 Menit
Elemen	: Berbicara (Maharah Kalam)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi أحب الإندونيسيا

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG BERKAITAN

1. Hidup berkelanjutan
2. Kearifan lokal
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Bangunkan jiwa dan raganya
5. Demokrasi Pancasila
6. Berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI
7. Kewirausahaan

D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Taaddub

2. Tawassuth
3. Tathawwur wa ibtikar
4. Tasamuh

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Alat dan bahan : papan tulis, dan spidol
3. Materi dan sumber ajar : Modul, Buku, Gambar

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ umum
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

KOMPETENSI INTI

Elemen ; Berbicara (Maharah Kalam)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui tema kantin, siswa belajar berbicara bahasa Arab secara sederhana dan kontekstual, seperti menanyakan harga dan membeli makanan. Mereka menguasai kosakata seputar makanan dan interaksi di kantin. Pembelajaran ini meningkatkan keberanian berbicara dan mengaitkan bahasa dengan kehidupan nyata.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara kalian bertanya, memberi informasi dalam bahasa Arab dengan tema Cinta Indonesia?

D. KETERSEDIAAN MATERI

1. Pertanyaan untuk siswa
2. Alternatif penjelas, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh peserta didik.

E. ASESMEN

1. Assesmen individu atau kelompok
2. Tes tertulis/ pengetahuan/ wawancara/ praktek
3. Individu/ kelompok

F. PERSIAPAN MATERI

1. Menyiapkan materi bahan ajar
2. Meyiapkan media pembelajaran
3. Menentukan metode pembelajaran

G. MATERI PEMBELAJARAN

أحب الإندونيسيا

رَشِيدٌ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ ؟

حَاكِمٌ : صَبَّاحُ النَّوْرِ .

رَشِيدٌ : اَيْنَ وُلِدْتَ يَا حَاكِمُ ؟

حَاكِمٌ : وُلِدْتُ فِي إِنْدُونِيسِيَا .

رَشِيدٌ : مَلَنَ تُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا ؟

حَاكِمٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ إندونيسيا.

رَشِيدٌ : لماذا ؟

حَاكِمٌ : لأن اندونيسيا وطني الحبيب، وهي بلدة جميلة، فيها الكثير من المناظر الجميلة و

المواقع السياحية و المواقع التاريخية في إندونيسيا.

رَشِيدٌ : ما هي المناظر الجميلة و التاريخية في إندونيسيا ؟

حَاكِمٌ : هُنَاكَ هَيْكَلٌ يُورُونودور (Candi Borobudur) في جاوا الوسطى، وَشَاطِئُ بَحْرٍ

كَوُتَا (Pantai Kuta) في بالي، و غيرها.

رَشِيدٌ : و إندونيسيا بلدة طيبة، جَوْهَا لَطِيفٌ وَ مُنتَجَاتُهَا كَثِيرَةٌ.

حَاكِمٌ : تِلْكَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ رَحِيمٌ بَعَادَهُ، وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru membagikan soal pretest kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.

2. Guru memberikan penjelasan seputar tema yang akan dipelajari.
3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 anggota.
4. Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks percakapan sederhana tentang tema : Aku cinta Indonesia
5. Guru memberikan media magic card kepada masing masing kelompok.
6. Guru memberikan materi terkait tema dengan menggunakan media magic card
7. Guru membagikan soal post test pada setiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk membuat suatu kalimat dari materi yang telah disampaikan oleh guru
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali menghafal dan memahami mufradat di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

A. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.

- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apa saja macam-macam mufrodat yang berkaitan dengan أحب الاندونيسيا?		
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait أحب الاندونيسيا (Cinta Indonesia) dalam bahasa Arab ?		
3. Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode mubasyaroh menggunakan media gambar berseri .

No	Nama	Penilaian	Jumlah
----	------	-----------	--------

		Kaidah	Kelancaran	
1.	Ajeng Puspitasari			
2.	Alfian Rizqie Mutha			
3.	Ahmad Wasilul Ilmi			
4.	Djenar Ahkmad Arjuna			
5.	Fathir Ibrahim Ar-Rofi			
6.	Hidayatus Saniah			
7.	Mochammad El-Jalaluddin Rumi			
8.	Moch. Zulfan Syahadah			
9.	Muhammad Aqil Misbah			
10.	Nada Fajriyah Salsabila			
11.	Naila Zahra Ardania			
12.	Ni'matu Alfi Fitri			
13.	Salwa Zakiatur Rohma			
14.	Sayid Rahmad			
15.	Shofiyah Nur Izza Afkarina			
16.	Tsania Aulia Syifa			
17.	Zahra Rofiul Muna			
18.	Alfin Prastista Setiawan			
19.	Muhamad Slamet Arjunaedi			

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

تبادل السؤال و الجواب مع زميلك !



أ: مَا ذَٰلِكَ ؟

ب: ذَٰلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوْتَا.

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan secara lisan dan tulis.

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan	5-9

	ungkapan yang dipilih kurang efektif	
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-25
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum	10-14

	meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksasi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

a. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema. Peserta didik belajar untuk bertanya dan menjawab dengan bahasa Arab.

b. Pembelajaran Pengayaan

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Cinta Indonesia dengan bahasa Arab.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Glosarium

و		ش		ب	
Lahir	ولد	Pantai	شاطئ البحر	Negara	بلدة
هـ		م		ح	
Candi	هيكل	Pemandangan	مناظر	Cinta	حب - يحب

DAFTAR PUSTAKA

Jauhar Ali, (2020), *Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidai'yyah*, Kementerian Agama, Jakarta

Lumajang, 28 April 2025

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti



Siti Rokhimah



Dzakiyyah Nur Aziza

NIM. 212101020048

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	: Dzakiyyah Nur Aziza
Nama Sekolah	: MI Miftahul Ulum Kalibendo Pasirian Lumajang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester / TP	: Genap / 2024/2025
Materi Pokok	: في المقصف (Di kantin)
Alokasi Waktu	: 2JP @35 Menit
Elemen	: Berbicara (Maharah Kalam)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi في المقصف

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG BERKAITAN

1. Hidup berkelanjutan
2. Kearifan lokal
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Bangunkan jiwa dan raganya
5. Demokrasi Pancasila
6. Berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI
7. Kewirausahaan

D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Taaddub
2. Tawassuth
3. Tathawwur wa ibtikar
4. Tasamuh

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Alat dan bahan : papan tulis, dan spidol
3. Materi dan sumber ajar : Modul, Buku, Gambar

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ umum
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

KOMPETENSI INTI

Elemen ; Berbicara (Maharah Kalam)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui tema kantin, siswa belajar berbicara bahasa Arab secara sederhana dan kontekstual, seperti menanyakan harga dan membeli makanan. Mereka menguasai kosakata seputar makanan dan interaksi di kantin. Pembelajaran ini meningkatkan keberanian berbicara dan mengaitkan bahasa dengan kehidupan nyata.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara kalian bertanya, memberi informasi dalam bahasa Arab dengan tema kantin?

D. KETERSEDIAAN MATERI

1. Pertanyaan untuk siswa
2. Alternatif penjelas, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh peserta didik.

E. ASESMEN

1. Asesmen individu atau kelompok
2. Tes tertulis/ pengetahuan/ wawancara/ praktek
3. Individu/ kelompok

F. PERSIAPAN MATERI

1. Menyiapkan materi bahan ajar
2. Meyiapkan media pembelajaran
3. Menentukan metode pembelajaran

G. MATERI PEMBELAJARAN

في المقصف

سلمان : السلام عليكم.

البائعة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَي خِدْمَةٍ ؟

سلمان : أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

البائعة : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ .

سلمان : أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلْطَةً مِنْ فَضْلِكَ.

البائعة : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ : الشاي أو الماء المَعْدِنِيّ أو العصير ؟

سلمان : الشاي بِالْحَلِيبِ مِنْ فَضْلِكَ.

البائعة : وَهَلْ تُرِيدُ الْفَاكِهَةَ أَيْضًا ؟

سَلْمَانُ : نَعَمْ ، بِالطَّبْعِ.

البائعة : وَمَاذَا تُفْضِلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ الْمَوْزِ أَوِ الْبَرْتَقَالِ؟

سَلْمَانُ : أَفْضَلُ الْمَوْزِ.

البائعة : الْمَطْلُوبُ عَشْرَةُ آلَافِ رُوبِيَّةٍ.

سلمان : تَفْضَلِي ، هَذِهِ عَشْرَةُ آلَافِ رُوبِيَّةٍ.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang tema : di kantin (في المقصف)
2. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang tema : di kantin (في المقصف)
3. Peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tentang tema : di kantin (في المقصف)
4. Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang tema : di kantin (في المقصف)
5. Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tentang tema : di kantin (في المقصف)
6. Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
7. Peserta didik secara bergantian berbicara tentang kegiatan di kantin berdasarkan pertanyaan yang tersedia.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk membuat suatu kalimat dari materi yang telah disampaikan oleh guru
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali menghafal dan memahami mufrodat di dalam atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

B. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut:

2. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
5. Apa saja macam-macam mufrodat yang berkaitan dengan <i>في المقصف</i> ?		
6. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait <i>في المقصف</i> (Di Kantin) dalam bahasa Arab ?		
7. Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
8. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

3. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode mubasyaroh menggunakan media gambar berseri .

No	Nama	Penilaian		Jumlah
		Kaidah	Kelancaran	
1.	Abyan Aqilla Pranaja			
2.	Akhmad Fikri Zakariya			
3.	Anggun Karina			
4.	Avika Amelia Maulida			
5.	Dhea Septianeng			
6.	Fina Afifah Kamalin			
7.	Helmi Imamul Hakim			
8.	Khoirun Azkiya			
9.	Mohammad Zakkil Widad			
10.	Muhamad Abdul Khoiron			
11.	Muhammad Alvin Khoiri			
12.	Muhammad Danish Arkarna			
13.	Muhammad Rayhan Tri Harka			
14.	Muhammad Shalahchudin Al Ayubi			
15.	Mukhamad Irsad Maulana			
16.	Nadyatur Roza			
17.	Putri Sintia Bella			
18.	Rizki Arfian			

4. Asesmen Sumatif

c. Asesmen Pengetahuan

تبادل السؤال و الجواب مع زميلك !



أ : ماذا (تريد / تريدن) من الطعام؟

ب : أُريدُ رُزًّا مِنْ فَضْلِكَ.

d. Asesmen keterampilan

Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan secara lisan dan tulis.

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-25

3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksasi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

a. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema. Peserta didik belajar untuk bertanya dan menjawab dengan bahasa Arab.

b. Pembelajaran Pengayaan

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Di Kantin dengan bahasa Arab.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

8. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
9. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
10. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
11. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
12. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

13. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
14. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Glosarium					
ف		ش		ب	
Buah	فاكهة	Minuman	شراب	Jeruk	برتقال
م		ط		ح	
Pisang	موز	Makanan	طعام	Susu	حليب

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Zamroni, (2020), *Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidai'yyah*, Kementerian Agama, Jakarta

Lumajang, 28 April 2025

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti



Siti Rokhimah



Dzakiyyah Nur Aziza

NIM. 212101020048

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

SOAL PRETEST DAN POST TEST

MENGGUNAKAN MEDIA MAGIC CARD

DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA

Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal pretest dan post test yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal pretest dan post test yang telah disusun peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum Kalibendo Pasirian Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I
Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab

B. Petunjuk Pengisian

Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal pretest dan post test				✓	
2.	Jenis dan ukuran huruf yang mudah dibaca				✓	
Materi						
3.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
5.	Adanya pedoman penskoran		✓			
Bahasa						
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7.	Menggunakan kata yang jelas, sederhana, dan tidak mengandung makna ganda				✓	

C. Penilaian secara umum

Pada bagian C, Bapak / Ibu dimohon untuk memberikan penilaian secara umum terhadap soal pretest dan post test menggunakan media magic card dalam meningkatkan maharah kalam siswa dengan cara menuliskan pada bagian yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian. Kriteria tersebut terdiri dari empat pilihan sebagai berikut :

A : dapat digunakan tanpa revisi

☒ B : dapat digunakan dengan sedikit revisi

C dapat digunakan dengan banyak revisi

D tidak dapat digunakan

Kriteria	A	B	C	D
Penilaian soal pretest dan post test menggunakan media magic card dalam meningkatkan maharah kalam siswa secara umum		✓		

D. Saran Perbaikan

Bila ada komentar, kritik dan saran perbaikan terhadap pretest dan post test menggunakan media magic card yang digunakan, Bapak / Ibu dapat menuliskannya pada bagian yang telah disediakan

- Perbaiki soal pretest
- Bisa ditambahkan pedoman penskoran

Jember, 23 April 2025

Validator

(Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I)

NIP. 199101152019032012

الاحتبار القلي للمجموعة التجريبية

المادة : اللغة العربية

الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

تبادل السؤال و الجواب مع زميلك !

 يَقْرَأُ - الْكِتَابُ	المثال : أ: مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ ؟ ب: عُمَرُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ.	
 تَغْسِلُ - الْمَلَابِيسُ	١. أ : مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ ؟ ب:	
 تَكْنُسُ - غُرْفَةُ النَّوْمِ	٢. أ : مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ ؟ ب:	
 يَكْوِي - الْمَلَابِيسُ	٣. أ : مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنُ ؟ ب:	
 يَسْقِي - النَّبَاتُ	٤. أ : مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُ ؟ ب:	
 تَغْسِلُ - أَطْبَاقُ	٥. أ : مَاذَا يَعْمَلُ الْأَخْتُ ؟ ب:	

الاحتبار البعدي للمجموعة التجريبية

المادة : اللغة العربية

الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

تبادل السؤال و الجواب مع زميلك !

 شَاطِئُ الْبَحْرِ	المثال : أ: مَا ذَالِكَ ؟ ب: ذَالِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُونَا.	
 جَزِيرَةٌ	أ: مَا تِلْكَ ؟ ب:بَالِي.	١.
 مَنَاظِرُ	أ: مَا تِلْكَ ؟ ب:جَمِيلَةٌ.	٢.
 جَبَلٌ	أ: مَا ذَالِكَ ؟ ب:بُرُومُو.	٣.
 دَوْلَةٌ	أ: مَا تِلْكَ ؟ ب:إِنْدُونِسِيَا.	٤.
 هَيْكَلٌ	أ: مَا ذَالِكَ ؟ ب:بُورُومُوْدُور.	٥.

الاحتبار القلي للمجموعة الضابطة

المادة : اللغة العربية

الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

أجب هذا الاسئلة بصحيحة!

المثال : أين مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ / مَعْمَلُ الْحُسُوبِ ؟

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ جَانِبُ مَعْمَلِ الْحُسُوبِ.

١. هل هُنَاكَ الْمَعْمَلُ / الْمَعْمَلُ ؟

.....

٢. أين الْكُتُبُ / الْحَاسُوبُ ؟

.....

٣. مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ / الْكُتُبُ ؟

.....

٤. مَاذَا تُرِيدُ مِنْ الْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ ؟

.....

٥. مَاذَا يَعْمَلُ التِّلْمِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ / الْكِتَابِ ؟

.....

الاحتبار البعدي للمجموعة الضابطة

المادة : اللغة العربية

الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

تبادل السؤال والجواب مع زميلك

 رُز	المثال : أ : ماذا (تريد / تريدن) من الطعام ؟ ب : أُريدُ رُزًّا مِنْ فَضْلِكَ.
 سَمَكٌ	أ : ب :
 بُرْتُقَالٌ	أ : ب :
 سَائِي	أ : ب :
 عَصِيرٌ	أ : ب :
 مَوْزٌ	أ : ب :

الوثائق الوسيطة بطاقة السحرية



الوثائق المقابلة مع المدرسة اللغة العربية



الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الوثائقية الأنشطة التعليم للمجموعة التجريبية



الوثائقية الأنشطة التعليم للمجموعة



السيرة الذاتية



إسم : ذكية نور عزيزة

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٨ :

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج, ٢٩ أبريل ٢٠٠١

العنوان : كالبنندو - باسيريان - لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال درما وانيتا الأول كالبنندو باسيريان لوماجانج (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٢. المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كالبنندو باسيريان لوماجانج (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية الرحمة الإسلامية المتكاملة الاعدادية الإسلامية في توكوم لوماجانج (٢٠١٣ -

٢٠١٦)

٤. كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الاخوة أسريكاتون فاكيس مالانج (٢٠١٦ -

٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)