

**PENERAPAN NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
MELALUI AMALIYAH AN NAHDLIYAH
DI PONDOK PESANTREN LATHIFUL AMIEN**

TESIS



Oleh:
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**
SITI LAILATUL ILMIA
NIM: 233206030032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2025**

**PENERAPAN NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
MELALUI AMALIYAH AN NAHDLIYAH
DI PONDOK PESANTREN LATHIFUL AMIEN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)



Oleh:
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**
SITI LAILATUL ILMIA
NIM: 233206030032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2025**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien” yang ditulis oleh Siti Lailatul Ilmia ini, telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 05 Juni 2025
Pembimbing I



Dr. H. MUSTAJAB, S. Ag., M. Pd. I
NIP. 197409052007101001

Jember, 05 Juni 2025
Pembimbing II



Dr. SUBAKRI, S. Ag., M. Pd. I., MCE.
NIP. 197507212007011032

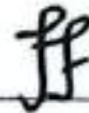
ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien" yang ditulis oleh Siti Lailatul Ilmia ini, telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Kamis, 05 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Siti Masrohatin, S.E., M.M.
NIP: 197806122009122001
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag., M. Pd.
NIP: 197210161998031003
 - b. Penguji I : Dr. H. MUSTAJAB, S. Ag., M. Pd. I
NIP: 197409052007101001
 - c. Penguji II : Dr. SUBAKRI, S. Ag., M. Pd. I., MCE.
NIP. 197507212007011032



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 05 Juni 2025
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Khas Jember
Direktur



Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd.
NIP. 197209182005011033

ABSTRAK

Siti Lailatul Ilmia, 2025. Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien Lumajang”. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Mustajab, S. Ag., M. Pd. I. Pembimbing II: Dr. Subakri, S. Ag., M. Pd. I., MCE.
Kata kunci: Nilai Pendidikan Akhlak, Amaliyah An Nahdliyah

Tidak dapat dipungkiri perkembangan zaman, globalisasi, serta digitalisasi menjadi tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan khususnya Pondok Pesantren sebagai penerus perjuangan dalam menanamkan hasanah keilmuan dan nilai pendidikan akhlak. Penelitian ini merupakan upaya menjabarkan integrasi nilai pendidikan akhlak yang kemudian diimplementasikan melalui Amaliyah An Nahdliyah.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data sesuai fokus dalam penelitian yaitu Bagaimana Kegiatan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. dan Bagaimana Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penerapan pengumpulan data menggunakan Penerapan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang di peroleh kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles-Hurbermen dan Saldana yaitu: Data Collection, kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Uji keabsahan data menggunakan alat uji yakni uji kredibilitas (*credibility*) menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil analisis menunjukkan bahwa Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien dilakukan melalui kegiatan kurikuler, ekstrakurikuler dan intra kurikuler dalam lingkungan pondok pesantren, lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren dan rutinitas bersama masyarakat. Relevansi Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien melalui kegiatan kurikuler, ekstrakurikuler dan intra kurikuler dalam lingkungan pondok pesantren, lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren dan rutinitas bersama masyarakat.

ABSTRACT

Siti Lailatul Ilmia, 2025. The Implementation of Moral Education Values through An-Nahdliyah Practices at Lathiful Amien Islamic Boarding School”. Thesis, Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Mustajab, S. Ag., M. Pd. I. Advisor II: Dr. Subakri, S. Ag., M. Pd. I., MCE.

Keywords: Moral Education Values, An-Nahdliyah Practices

It is undeniable that the progress of time, globalization, and digitalization pose specific challenges to educational institutions, particularly Islamic boarding schools (pesantren) as the torchbearers of knowledge and moral education. This study aims to describe the integration of moral education values as implemented through amaliyah An-Nahdliyah practices.

The objectives of this study are: (1) To describe the implementation of moral education values concerning the relationship with God and fellow human beings through An-Nahdliyah practices at Lathiful Amien Islamic Boarding School; and (2) To analyze the relevance of those values to the broader educational context of the pesantren. This study employs a qualitative descriptive approach using observation, interviews, and document analysis for data collection. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, consisting of data collection, data condensation (selecting, focusing, simplifying, abstracting, and transforming), data display, and conclusion drawing/verification. To validate the data, credibility was ensured using triangulation of techniques and sources, as well as transferability, dependability, and confirmability.

The research findings reveal that the moral values concerning both God and fellow humans are instilled through a range of amaliyah activities practiced within the pesantren and its associated institutions (Islamic senior and junior high schools, and TPQ), such as hand-kissing greetings, tawassul, wirid, diba'an, manaqib, istighosah, communal feasts (selametan), tarhim, sayyidina recitation, qunut supplication, honoring the Qur'an, Yasin recitation, tahlil, and various prayers. These are complemented by community routines, including the study of Kitab al-Hikam. The implementation of these values is found to be highly relevant in the pesantren education system as it fosters noble character, tolerance, justice, and a strong sense of moral responsibility through religious practices that serve as effective means for character formation.

ملخص البحث

ستي ليلة العلمية، ٢٠٢٥. تطبيق قيم تربية الأخلاق مع الله والإنسان من خلال العملية النهضية في معهد لطيف الأمين الإسلامي. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج مستجاب الماجستير، و(٢) الدكتور سوباكري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قيم تربية الأخلاق، والعملية النهضية

إن تطور الزمن، والعولمة، والرقمنة تمثل تحديات كبيرة للمؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الدينية، التي تلعب دورا مهما في مواصلة الجهود لزرع المعرفة والقيم التعليمية الأخلاقية. ويهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق تكامل قيم تعليم الأخلاق من خلال العملية النهضية. يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات التي تتعلق بالمحرر في البحث، وهو كيفية نشاط قيم تعليم الأخلاق مع الله والإنسان من خلال العملية النهضية في معهد لطيف الأمين الإسلامي؛ والثاني، ما هي الملاءمة قيم تعليم الأخلاق مع الله والإنسان من خلال العملية النهضية في معهد لطيف الأمين الإسلامي؛ استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي بالطريقة الوصفية. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. واستخدام الطريقة التفاعلية لمايلز-هورمان وسالدا لتحويل البيانات المحصورة عليها يعني جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق منها. يشير تكثيف البيانات أيضا إلى عملية الانتقاء والتركيز والتبسيط والتلخيص والتحويل. واختبار صحة البيانات عن طريق تثليث التقنيات والمصادر، وإمكانية النقل، والاعتمادية، وإمكانية التأكد، والتحقق.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: أن تطبيق قيم تربية الأخلاق مع الله والإنسان من خلال العملية النهضية في معهد لطيف الأمين الإسلامي يكون من خلال الأنشطة في بيئة المعهد والمؤسسات التابعة له (المدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، وروضة تعليم القرآن (TPQ) مثل المصافحة وتقيل اليد، والتوسل، قراءة الأذكار، قراءة صلوات الدباعية، المناقب، الاستغاثة، وسلامتان، والترحيم، قراءة سيدنا، قراءة دعاء القنوات، تكريم القرآن، والتوسل، قراءة يس، والتهليل والدعاء. وكذلك الأنشطة الروتينية المشتركة مع المجتمع من خلال دراسة كتاب الحكم. وأن تطبيق قيم تربية الأخلاق مع الله ومع الإنسان من خلال العملية النهضية في معهد لطيف الأمين الإسلامي تلائم ملاءمة كبيرة بالعالم التربوي في المعهد الإسلامي الذي يحتوي على قيم الأخلاق أو الشخصية القوية (الأخلاق الكريمة، والتسامح والعدالة) لاسيما عن كونه وسيلة فعالة لتكوين قيم العملية النهضية التي تمثل الممارسة الدينية التي يمكن أن تكون سبيلا ووسيلة لتكوين الشخصية، ذات الروح السامية والمسؤولية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien” ini dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, patut diucapkan terima kasih teriring do’a *jazakumullahu khairan katsiron* kepada mereka yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., MM., CPEM, selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan Fasilitas sarana, Prasarana dan dukungan kepada semua Mahasiswa termasuk Peneliti
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd. selaku direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan dukungan kepada semua Mahasiswa termasuk Peneliti
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan sekaligus penguji Utama yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan yang bermanfaat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dr. H. Mustajab, S. Ag., M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Dr. Subakri, S. Ag., M. Pd. I., MCE., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

6. Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Kiai Hasan Asy'ari, S. Sos, selaku Ketua Pengasuh YPS Lathiful Amien yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan segenap jajaran dewan guru, ustad/ustadzah dan santri serta murid Ketua Pengasuh Pondok Lathiful Amien yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data serta informasi penelitian tesis ini.
8. Bapak Misdi dan Ibu Misiyati selaku orang tua yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi dari awal sampai terselesainya tugas akhir ini.
9. Abi Irfan Supandi, M. Pd. dan Salwa Haiba Lailatul Irfani yang selalu menjadi suport dan semangat dalam perjuangan menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 05 Juni 2025



Siti Lailatul Ilmia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
B. Lokasi Penelitian	64
C. Kehadiran Peneliti	66
D. Subjek Penelitian	67
E. Sumber Data	68
F. Teknik Pengumpulan Data	68
G. Teknik Analisis Data	73
H. Keabsahan Data	77

I. Tahapan-tahapan Penelitian.....	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	81
A. Paparan Data Penelitian.....	81
B. Hasil Temuan Peneliti.....	101
BAB V PEMBAHASAN.....	107
A. Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien	107
B. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.	114
BAB VI PENUTUP.....	120
A. Kesimpulan.....	120
DAFTAR PUSTAKA	123



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 persamaan dan perbedaan dengan peneliti sebelumnya.....	24
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka konseptual	62
Gambar 4.1 Kegiatan diba'an dan Istiqomah	82
Gambar 4.2 Kegiatan Sholat berjama'ah.....	83
Gambar 4.3 Kegiatan istighosah, Selamatan, Tawassul dan Doa.....	84
Gambar 4.4 Kegiatan Tahfid (Setor Hafalan).....	87
Gambar 4.5 Kegiatan Salaman dan Cium Tangan.....	91



DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

No Uraian

1. Pernyataan Keaslian Tulisan.....
2. Jurnal Penelitian
3. Surat Izin Penelitian.....
4. Surat Keterangan Translete Abstak
5. Surat Keterangan Selesai Penelitian
6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi
7. Sertifikat Toefl.....
8. Dokumentasi Kegiatan
9. Riwayat Hidup.....



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	be
ت	<i>Ta</i>	T	te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	T	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	ka

ل	<i>Lam</i>	L	el
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	en
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Tidak dapat dipungkiri perkembangan zaman, globalisasi, serta digitalisasi menjadi tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan khususnya Pondok Pesantren sebagai penerus perjuangan dalam menanamkan hasanah keilmuan dan Nilai Pendidikan Akhlak kepada anak didik dan masyarakat pada umumnya. Mengelola pendidikan bukanlah persoalan mudah, dibutuhkan pemikiran dan analisis mendalam agar pendidikan yang dilaksanakan tepat sasaran dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Integrasi nilai pendidikan akhlak dan hasanah keilmuan dalam sebuah lembaga pendidikan merupakan bagian tidak terpisahkan dalam mewujudkan harapan dan tujuan lembaga pendidikan didirikan.¹

Lembaga pendidikan/pondok pesantren sebagai institusi pendidikan dituntut dapat merumuskan dan mengkomunikasikan visi dan misi yang jelas dalam memajukan pendidikan. Peran lembaga pendidikan menjadi semakin kompleks dan menjadi motor penggerak terjadinya proses perubahan dalam institusi pendidikan dengan penerapan dan penyaluran hasanah keislaman dan keilmuan melalui komponen-komponen yang terdapat didalamnya. Dalam konteks keilmuan lembaga pendidikan harus mampu mengikuti kebutuhan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi dari masa ke masa yang akan terus mengalami perkembangan, karena hakekatnya dalam tataran ideal ilmu itu

¹ Ahmad Faisal, *Pendidikan Pesantren di Era Digital: Tantangan dan Relevansi Nilai Akhlak* (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2023). 23

akan terus berkembang. Pendidikan sebagai proses pengembangan diri dalam membina umat manusia merupakan salah satu bidang yang tidak ada habisnya untuk terus dikaji, mengapa dikatakan demikian, karena pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat penting untuk mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan secara langsung akan mengarahkan tingkal laku dan kepribadian manusia yang sering kita katakan dengan akhlak.²

Keberhasilan suatu bangsa dalam memperoleh tujuannya tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa “Bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas/karakter bangsa (manusia) itu sendiri.”³ Socrates berpendapat sebagaimana di kutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa tujuan paling mendasar dari pendidikan adalah untuk membuat seseorang menjadi *good and smart*. Dalam sejarah Islam, Rasulullah Muhammad SAW, sang Nabi terakhir dalam ajaran Islam, juga menegaskan bahwa misi utamanya dalam mendidik manusia adalah untuk mengupayakan pembentukan karakter yang baik (*good character*).

Agama Islam sangat menjunjung tinggi nilai pendidikan akhlak. Dalam al Qur'an dan Hadist digambarkan berbagai persoalan akhlak yang terjadi pada umat manusia dan bagaimana para nabi menghadapinya. Selanjutnya dalam sejarah kehidupan Nabi Muhammad Saw, banyak dicatat

² Rahman, F, “Relevansi Kurikulum Pesantren di Era Industri 4.0,” *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no 1 (2020): 45-60.

³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). 2

bagaimana beliau menghadapi persoalan yang tidak terlepas dari masalah akhlak dan moral.

Kita ketahui bersama Nabi Muhammad di utus oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak manusia, sehingga tercapai kehidupan yang aman, bahagia dan sejahtera. Diantara kemurahan Allah terhadap manusia, adalah bahwa dia tidak saja menganugrahkan fitrah yang suci yang dapat membimbingnya kepada kebaikan, bahkan juga dari masa ke masa mengutus seorang rasul yang membawa kitab sebagai pedoman hidup dari Allah, mengajak manusia agar beribadah hanya kepada-Nya semata. Menyampaikan kabar gembira dan memberikan peringatan, agar tidak ada alasan bagi manusia untuk membantah Allah setelah datangnya para rasul.

Dalam firman Allah SWT QS Al-Ahzab ayat 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”⁴ (QS Al-Ahzab : 21).

Hasil analisis ayat diatas, menurut M. Quraish Shihab dalam Tafsir al-Misbah ada beberapa nilai yang perlu di ajarkan dalam pendidikan karakter yang melekat pada diri Rasulullah SAW, yaitu Siddiq, Amanah, Fathanah, dan Tabligh.⁵

⁴ H. Mahmud Aziz Siregar, *Islam untuk Berbagai Aspek Kehidupan* (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1999). 89

⁵ M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan Pustaka, 1992).

Hal ini menunjukkan bahwa nilai pendidikan akhlak sangat penting dalam kehidupan dan berintraksi antara manusia dengan tuhanNya dan antara manusia dengan sesama manusia untuk mencapai akhlakul karimah yang baik, Allah SWT menurunkan Nabi Muhammad sebagai suri tauladan dan pembawa berita baik bagi kehidupan manusia.

Disamping itu, Allah SWT juga berfirman dalam Surat Al Anbiya' yang berbunyi :

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan tiadalah Kami mengutus kamu Muhammad, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”. (QS Al-Anbiya’: 107).

Dalam *Tafsir Al-Mishbah*,⁶ M. Quraish Shihab menjelaskan ayat ini dengan sangat mendalam, menyoroti makna "rahmatan lil alamin" secara komprehensif. Beliau menguraikan bahwa pengutusan Nabi Muhammad saw. sebagai "rahmat bagi semesta alam" mengandung pengertian yang luas, tidak terbatas hanya pada umat manusia atau umat Islam saja, melainkan mencakup seluruh alam, baik manusia, jin, hewan, tumbuhan, bahkan alam benda. M. Quraish Shihab menekankan bahwa Nabi Muhammad saw. itu sendiri adalah manifestasi rahmat Allah. Kepribadian beliau yang penuh kasih sayang, lemah lembut, dan tidak pernah bersikap kasar (sebagaimana juga dijelaskan dalam QS. Ali Imran: 159) adalah cerminan dari rahmat tersebut. Beliau adalah teladan nyata bagi umat manusia untuk berlaku rahmat dalam setiap aspek kehidupan. Ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw., yaitu Islam, adalah rahmat bagi semesta alam. Islam mengajarkan nilai-nilai universal seperti kedamaian, keadilan, toleransi, penghormatan terhadap kemanusiaan, serta kepedulian terhadap lingkungan. Ajaran ini, jika dipahami dan

⁶ M. Quraish Shihab, “*Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*”, Lentera Hati, vol. 9, (2007): 629-635.

diterapkan dengan benar, akan membawa kemaslahatan dan kebahagiaan bagi seluruh makhluk.

Disamping ayat-ayat yang diturunkan berkenaan dengan ahlak, dalam Telah mengabarkan kepada kami Abu Abdillah Al-Hafizh, telah mengabarkan kepada kami Abu Bakr Ahmad bin Ishaaq Al-Faqih, telah menceritakan kepada kami Ja'far bin Muhammad Al-Firyabi, telah menceritakan kepada kami Abdul Wahhab bin Nashr, telah menceritakan kepada kami Baqiyyah, dari Muhammad bin Ziyad, dari Al-A'raj, dari Abu Hurairah, ia berkata: Rasulullah ﷺ bersabda:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan keshalihan akhlak.” (HR. Al-Baihaqi).⁷

Atas dasar itu, akhlak adalah suatu ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh seorang manusia kepada lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat dengan menjadikan nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dan rujukan dalam menjalani kehidupan.

Dalam kontek bernegara berdasarkan tujuan pendidikan nasional, output dari penyelenggaraan pendidikan harus selaras dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003. Namun ternyata kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi jika tidak dibarengi dengan kualitas pendidikan yang memadai, akan menyebabkan kualitas SDM bangsa Indonesia mengalami krisis dari segala bidang. Oleh karena itu dalam menanggapi dan memberikan solusi terhadap tantangan era saat ini Presiden Republik Indonesia mengeluarkan Undang-undang (UU) Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren yang berbunyi “Undang-Undang tentang Pesantren

⁷ Al-Baihaqi, As-Sunan Al-Kubra, Jilid 10, Kitab Asy-Syahadat, Hadis No. 20782.

mengatur mengenai penyelenggaraan fungsi pendidikan, fungsi dakwah, dan fungsi pemberdayaan masyarakat. Melalui Undang-Undang tentang Pesantren, penyelenggaraan Pendidikan Pesantren diakui sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan nasional. Undang-Undang tentang Pesantren memberikan landasan hukum bagi rekognisi terhadap peran Pesantren dalam membentuk, mendirikan, membangun, dan menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia, tradisi, nilai dan norma, varian dan aktivitas, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, serta proses dan metodologi penjaminan mutu. Undang-Undang tentang Pesantren juga menjadi landasan hukum afirmasi atas jaminan kesetaraan tingkat mutu lulusan, kemudahan akses bagi lulusan, dan independensi penyelenggaraan Pesantren, serta landasan hukum bagi Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah untuk memberikan fasilitasi dalam pengembangan Pesantren”.⁸

Haryanto berpendapat “Pesantren di era globalisasi ini tampaknya perlu dibaca sebagai kekayaan intelektual nusantara yang mampu memberikan kontribusi terhadap lahirnya khazanah intelektual muslim yang berakhlak mulia serta bertanggung jawab terhadap dirinya maupun masyarakat di sekelilingnya”.⁹ Hal pendapat juga disampaikan oleh Abubakar bahwa,

“Fenomena akhir-akhir ini, In’ami mengamati bahwa apresiasi masyarakat terhadap pesantren saat ini cukup tinggi, dan kesadaran untuk mengantarkan anak-anak ke lembaga pendidikan pesantren mulai tumbuh di tengah persaingan lembaga pendidikan yang memberikan fasilitas dan pelayanan yang lebih, dan tentunya dengan biaya yang tinggi. Keberadaan pesantren menjadi daya tarik tersendiri dalam segala aspeknya. Baik kiainya, sistem pendidikan dan kearifan lokalnya”.¹⁰

Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak melalui Amaliyan An Nahdliyah ini, diharapkan mampu membentuk santri dan masyarakat yang memiliki Nilai Ahklaq sesuai tujuan pendidikan nasional dan tidak bertentangan dengan

⁸ Undang-undang (UU) Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

⁹ Haryanto R, “Pemberdayaan Santri Pondok Pesantren Musthafawiyah di Era Globalisasi, Studi Kasus Pondok Pesantren Musthafawiyah, Al-Ishlah,” *Jurnal Pendidikan*, (2017). 16-32

¹⁰ Abubakar, I. *Strengthening Core Values Pesantren as a Local Wisdom of Islamic Higher Education Through Ma’had Jami’ah*, IOP Conference Series : Earth and Environmental Science, (2018), 1-7.

Undang undang, Pancasila dan nilai Islam sebenarnya. Karena nilai merupakan esensi yang melekat pada sesuatu yang sangat berarti bagi kehidupan manusia. Unsur kebudayaan, adat istiadat dan tradisi merupakan bagian dari kerangka dasar model pelaksanaan ajaran agama yang dibedakan menjadi dua komponen dasar. Unsur pertama adalah agama yang meliputi keseluruhan ajaran, kitab suci Al-Qur'an serta al-Hadits sebagai keteladanan Rasulullah yang di kemudian hari menjadi sumber acuan. Unsur kedua disebut keberagamaan yang meliputi wujud atau bentuk konkret pelaksanaan substansi ajaran di dalam agama menjadi fenomena kehidupan para pemeluk dalam keseharian mereka, baik yang bersifat perorangan atau kelompok.¹¹

Sebagai lembaga pendidikan Pondok Pesantren Lathiful Amien mampu menerapkan nilai ajaran pendidikan akhlak dengan pengelolaan dan keberagamaan yang tetap berpegang pada agama sebagai muatan dasarnya, dimana lembaga mampu membangun iklim dan budaya pesantren dengan baik. Salah satunya dengan mengintegrasikan nilai pendidikan akhlak melalui amalan an nahdliyah.¹² Hal tersebut berdasarkan ajaran agama yang meliputi aqidah dan syari'ah. Santri dan Masyarakat di sekitar pondok pesantren Lathiful Amien merupakan masyarakat yang heterogen, baik dalam hal mata pencaharian, pendidikan, organisasi masyarakat, serta aspek religiusitas. Mereka ada yang berpencaharian menjadi guru, pegawai pemerintahan, ada pula yang di sawah sebagai petani, peternak, dan sebagainya. Dari segi pendidikan ada yang hanya lulusan SMP dan SMA adapula yang sampai Sarjana ataupun Magister. Dengan kondisi santri dan masyarakat yang sangat heterogen serta kesibukan mereka yang bermacam-macam pula, menjadi tantangan tersendiri bagi lembaga untuk mampu melakukan Penerapan nilai-nilai pendidikan akhlaq. Oleh karena itu menintegrasikan penanaman nilai akhlaq melalui amaliyah an nahdliya menjadi salah satu alternatif untuk

¹¹ Muslim Kadir, *Ilmu Islam Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020). 16

¹² Observasi dan Miniriset Pondok Pesantren Latiful Amien, Siti Lailatul Ilmia, 06 Oktober 2024.

menjawab tantangan tersebut. Dalam posisi inilah pondok pesantren Lathiful Amien melakukan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak.¹³

Hasil penelitian terkait penerapan pendidikan akhlak melalui amaliah an-Nahdliyah di pondok pesantren lathiful amien mencakup berbagai kegiatan, seperti pembacaan Juz 30 sebelum pembelajaran di tingkat MA dan MTs, program tahfidzul Qur'an bagi para santri, pembacaan doa qunut pada sholat Subuh berjamaah, pelaksanaan acara selamatan, istighosah setiap habis Maghrib, pembacaan diba'an setiap malam Jumat, pelafalan pujian sebelum sholat berjamaah, wiridan setelah sholat, tawassul, serta kebiasaan menjabat dan mencium tangan guru. Seluruh kegiatan ini dilaksanakan secara konsisten baik di lingkungan sekolah, pondok pesantren, maupun dalam kehidupan sosial masyarakat.

Isu yang diangkat dalam penerapan ini adalah pentingnya internalisasi nilai-nilai spiritual dan sosial dalam membentuk karakter peserta didik. Amaliah-amaliah tersebut bukan sekadar ritual, namun juga sarana efektif untuk menanamkan adab, cinta Al-Qur'an, penghormatan terhadap guru, serta keterikatan batin dengan Allah SWT dan para ulama. Melalui kegiatan seperti istighosah, wiridan, dan tawassul, peserta didik diajak membangun hubungan vertikal dengan Tuhan, sementara melalui salam, cium tangan, dan kegiatan berjamaah, mereka dibina untuk membangun hubungan horizontal yang harmonis dengan sesama.

Secara teoritis, penerapan ini selaras dengan teori pendidikan karakter menurut Thomas Lickona¹⁴ yang menekankan tiga aspek penting: moral knowing (pengetahuan moral), moral feeling (perasaan moral), dan moral action (tindakan moral). Dalam amaliah an-Nahdliyah, seluruh aspek ini diintegrasikan dalam keseharian siswa. Dari sisi yuridis, penerapan nilai-nilai religius ini mendapat legitimasi dari Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menekankan pentingnya

¹³ Nur Hakim Syah. *Perjalanan dan Petuah Mursyid Thariqoh Syadziliyah* (Kediri: Al-Qolbu, 2017). 145

¹⁴ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991).

pendidikan yang menumbuhkan keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.¹⁵ Secara agamis, seluruh amaliah yang diterapkan merujuk pada tuntunan-tuntunan yang bersumber dari Al-Qur'an, Hadis, serta tradisi ulama salaf yang telah lama hidup dalam masyarakat pesantren dan jamaah Nahdlatul Ulama.

Berdasarkan landasan filosofis, landasan spiritual, Landasan Yuridis, landasan teoritis dan didukung hasil penelitian terdahulu terkait Nilai Pendidikan dan Amaliyah An Nahdliyah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Lathiful Amien karena lembaga tersebut memiliki keunikan dan keunggulan dalam meintegrasikan Nilai Pendidikan melalui Amaliyah An Nahdliyah dengan judul “Penerapan Nilai Pendidikan Melalui Amaliyah Nahdlatul Ulama di Pondok Pesantren Lathiful Amien Lumajang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, fokus penelitian ini adalah:¹⁶

1. Bagaimana Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien ?
2. Bagaimana Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien ?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada fokus penelitian yang diteliti diatas oleh peneliti, maka tujuan penelitian ini yaitu :¹⁷

¹⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan KaryaIlmiah Pascasarjana* (Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember, 2023).

¹⁷Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan KaryaIlmiah Pascasarjana* (Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember, 2023).

1. Menganalisis Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.
2. Menganalisis Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian yang berjudul Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien memberikan kontribusi dan manfaat antara lain :¹⁸

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah, memperdalam, dan memperluas wawasan serta khazanah ilmu pengetahuan, khususnya yang terkait Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis diantaranya adalah:

a. Bagi Peneliti

1. Sebagai bahan studi empiris bagi penyelesaian Tesis di Pascasarjana UIN Khas Jember dan tambahan pengetahuan terkait Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.
2. Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal awal untuk mengadakan penelitian dimasa datang.

b. Pondok Pesantren Lathiful Amien.

¹⁸Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana* (Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember, 2023).

Diharapkan hasil penelitian ini bisa memberikan kontribusi pemikiran dan dijadikan sebagai bahan kajian dalam Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien

c. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Khas Jember.

Penelitian ini dapat dijadikan kajian untuk melengkapi kepustakaan dan tambahan referensi kepustakaan bagi seluruh civitas akademika UIN Khas Jember bahkan sebagai evaluasi bagi lembaga sehingga dapat menyempurnakan Strategi tersebut.

E. Definisi Istilah

Untuk memudahkan dalam pembahasan ini, kiranya perlu lebih dahulu dijelaskan mengenai istilah yang dipakai untuk tesis yang berjudul “Penerapan Nilai Pendidikan Akhlaq Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien”.

a. Nilai Pendidikan Akhlak

Nilai pendidikan akhlak adalah seperangkat prinsip moral dan etika yang menjadi landasan dalam membentuk karakter, perilaku, dan kepribadian individu agar sesuai dengan norma-norma agama, sosial, dan budaya yang berlaku. Konsep ini menekankan pada pengembangan sifat-sifat mulia seperti kejujuran, tanggung jawab, keadilan, kasih sayang, kesopanan, dan kepedulian terhadap sesama. Pendidikan akhlak bertujuan untuk menanamkan kesadaran akan pentingnya berbuat baik, menghindari kemungkaran, serta menjalankan perintah Tuhan dan menjauhi larangannya. Lebih dari sekadar pengetahuan kognitif, nilai pendidikan akhlak berorientasi pada internalisasi nilai-nilai tersebut sehingga terwujud dalam tindakan nyata sehari-hari, membimbing individu menjadi insan yang beradab dan bermanfaat bagi masyarakat.

b. Amaliyah An Nahdliyah

Amaliyah An Nahdliyah merupakan tradisi dan kultur yang biasa dipraktekkan yang asalnya terkategori fardhu seperti shalat lima waktu, zakat fitrah, haji, dan seterusnya yang kemudian dikembangkan menjadi tradisi, misalnya ada walimah haji. Ada juga tradisi yang asalnya bukan kategori fardhu, dan merupakan pengembangan anjuran dalil umum agama, yang terkategori sunnah seperti seperti tahlilan, istighatsah, ziarah kubur, maulid, qunut, dan seterusnya yang dilakukan oleh Kaun Nahdliyah.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut yang dimaksud dengan penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah dipondok pesantren lathiful amien adalah bagaimana tradisi dan kultur yang biasa dipraktikkan oleh kaum Nahdliyah (baik yang asalnya fardhu seperti salat dan zakat, maupun yang sunah seperti tahlilan, istighatsah, dan maulid) digunakan sebagai media untuk menanamkan dan mewujudkan prinsip-prinsip moral serta etika dalam diri santri, siswa maupun Masyarakat di sekitar pondok. Ini berarti di Pondok Pesantren Lathiful Amien, nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, keadilan, kasih sayang, kesopanan, dan kepedulian terhadap sesama tidak hanya diajarkan secara teori, tetapi juga diinternalisasikan dan dipraktikkan melalui kegiatan-kegiatan Amaliyah An Nahdliyah sehari-hari. Contohnya: Melalui shalat berjamaah: diajarkan tentang kedisiplinan, ketaatan kepada Tuhan, dan persatuan. Melalui kegiatan tahlilan atau istighatsah: belajar tentang kebersamaan, kepedulian sosial, dan bagaimana mendoakan sesama. Melalui ziarah kubur: diajarkan tentang pentingnya mengingat kematian, mendoakan orang tua dan guru, serta mengambil pelajaran dari kehidupan orang-orang saleh. Melalui Maulid Nabi: diajarkan untuk meneladani akhlak mulia Nabi Muhammad SAW seperti kejujuran dan kasih sayang.

Dengan demikian, Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien menjadi sarana konkret bagi santri untuk menghayati dan mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, sehingga membentuk mereka menjadi insan yang beradab dan bermanfaat bagi masyarakat.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penulisan tesis ini untuk memberikan gambaran secara global tentang isi dari satu bab ke bab yang lain yang dijadikan sebagai rujukan sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan dari satu bab ke bab terakhir.

1. Bagian Awal Bagian awal ini meliputi hal-hal: halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan, lembar pengesahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, gambar, lampiran, dan lain-lain.
2. Bagian Inti Pada bagian inti ini terdiri dari enam bab, yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, pemaparan data, pembahasan dan penutup.

Bab satu, pendahuluan yang merupakan dasar dalam penelitian yang meliputi: konteks penelitian, fokus kajian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian dan definisi istilah.

Bab dua, akan dipaparkan kajian kepustakaan terkait kajian terdahulu serta yang berhubungan dengan tesis. Penelitian terdahulu yang mencantumkan penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya. Dilanjutkan dengan kajian teori yang memuat tentang nilai pendidikan akhlaq melalui amaliyan an nahdliyah.

Bab tiga, tentang metode penelitian yang digunakan dalam tesis. Baik itu pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, serta tahap-tahap penelitian mulai penelitian terdahulu hingga penyusunan penulisan laporan.

Bab empat, merupakan penyajian data dan analisis yang tersusun dari gambaran objek penelitian, penyajian data, dan analisis serta pembahasan temuan.

Bab lima, ialah pembahasan. Dalam pembahasan ini akan mengkaji secara mendalam antara hasil temuan penelitian di lapangan dengan kajian

teori yang ada, sehingga dapat diketahui manfaat nilai pendidikan akhlak melalui amaliyan an nahdliyah.

Bab enam, merupakan bab terakhir yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis dan di akhiri dengan penutup.

Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan penelitian yang dapat membantu memberikan saran-saran yang membangun demi kesempurnaan yang terkait dengan penelitian.

3. Bagian Akhir Bagian akhir dalam penelitian ini memuat daftar rujukan, pernyataan keaslian tulisan, lampiran-lampiran, identitas peneliti atau daftar riwayat hidup.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Kepustakaan

1. Kajian Terdahulu

Pada bagian ini penulis cantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya), dengan melakukan langkah ini maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisionalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.¹ Sehingga peneliti mendapatkan beberapa penelitian sebelumnya sebagai berikut:

- a. Yokha Latief Ramadhan.² 2022. Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku *Educating For Character*). Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2022 M/1444 H. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian kepustakaan (library research). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah content analysis (analisis isi). Dari hasil penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa nilai-nilai untuk menumbuhkan karakter religius menurut Thomas Lickona ada dua macam yaitu hormat dan tanggungjawab. Nilai hormat dalam menumbuhkan karakter religius dapat dilaksanakan dengan melalui cara menghormati diri sendiri, menghormati orang lain, dan menghormati

¹Tim Penyusun, "*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*", (Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember, 2023).

² Yokha Latief Ramadhan, "*Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona: Analisis Nilai Religius Dalam Buku Educating For Character*", (Tesis, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2022).

lingkungan sehingga lebih mengenal Allah Swt yang menciptakan segala sesuatu di dunia ini. Sedangkan nilai tanggungjawab dalam menumbuhkan karakter religius dapat memotivasi seseorang untuk menggunakan akal pikiran mereka serta iman dan keyakinan mereka untuk mempertimbangkan masalah-masalah sosial dalam mencapai ketentraman dan kesejahteraan bersama. Persamaan penelitian ini terkait pendidikan karakter atau akhlak kepada peserta didik dilingkungan lembaga pendidikan. Perbedaan dalam penelitian ini berkaitan metode atau cara yang dilakukan dalam menerapkan nilai pendidikan karakter atau akhlak.

- b. Fatkhatun Muti'. 2024.³ Konsep Pendidikan Karakter Menurut Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'limul Muta'allim dan Relevansinya terhadap Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*), dengan sumber data primer kitab Ta'limul Muta'allim karya imam al-Zarnuji, dan sumber data sekunder berupa buku-buku dan jurnal yang relevan dengan Pendidikan karakter dan kurikulum merdeka serta implementasinya. Adapun metode analisis data berupa analisis isi (*content analysis*), analisis induktif, dan deskriptif analitik. Hasil penelitian memberikan pandangan mendalam tentang bagaimana pembentukan akhlak dan karakter yang baik dapat dicapai melalui pendidikan. Konsep-konsep ini mencakup nilai-nilai moral, etika, dan prinsip-prinsip perilaku yang dianggap esensial dalam Islam. Konsep Pendidikan karakter dalam kitab Ta'limul Muta'allim meliputi etika dalam belajar mengajar yaitu adab terhadap guru dan kesungguhan serta kedisiplinan, pengembangan sikap spiritual, sikap terhadap ilmu, sikap terhadap sesama, pengendalian diri dan etika

³ Fatkhatun Muti', "*Konsep Pendidikan Karakter Menurut Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'limul Muta'allim dan Relevansinya terhadap Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*", (Tesis, Universitas Islam Sultan Agung, 2024).

pribadi. Persamaan penelitian ini yaitu menganalisis etika dalam belajar mengajar yaitu adab terhadap guru dan kesungguhan serta kedisiplinan, pengembangan sikap spiritual, sikap terhadap ilmu, sikap terhadap sesama, pengendalian diri dan etika pribadi. Perbedaan dalam penelitian ini berkaitan metode atau cara yang dilakukan dalam menerapkan nilai pendidikan karakter atau akhlak.

- c. Lingga Ardi Galabi. 2021.⁴ *Implementasi Nilai-Nilai Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Di SMA Ma'arif Sukatani Kecamatan Kalianda Kabupaten Lampung Selatan*. Mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1442 H/2021 M. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu jenis analisis kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan: wawancara, dokumentasi, dan observasi. Adapun analisis data menggunakan: *data reduction*, *data display*, dan *verification*. Sedangkan keabsahan data menggunakan teknik peningkatan ketekunan pengamatan, dan teknik triangulasi. Adapun persamaan dengan penulis adalah berkaitan dengan penerapan Nilai Keislaman yang berbasis Nahdlatul Ulama. Sedangkan perbedaan dengan penulis adalah dalam penekanan pada implementasi nilai-nilai keislamannya yang mana disini lebih terfokuskan membentuk sikapnya sedangkan penulis lebih kepada penerapannya nilai melalui amaliyah an anahdliyah.
- d. Muhkamat Savi'i. 2020. "Implementasi Mata Pelajaran Aswaja Dalam Membentuk Karakter Di MA Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat Tahun Ajaran 2018/2019". Mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri 1441 H/2020 M. Berdasarkan hasil analisis dan

⁴ Lingga Ardi Galabi, "*Implementasi Nilai-Nilai Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Di SMA Ma'arif Sukatani Kecamatan Kalianda Kabupaten Lampung Selatan*" (Tesis, UIN Raden Intan Lampung, 2021).

pembahasan hasil peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu jenis analisis kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan: wawancara, dokumentasi, dan observasi. Adapun analisis data menggunakan: metode analisis deskriptif. Adapun persamaan dengan penulis adalah berkaitan dengan Aswaja. Sedangkan perbedaan dengan penulis adalah dalam penekanan pada implementasi terhadap mata pelajaran dan pembentukan Karakternya sedangkan tesis penulis lebih kepada penerapan nilai pendidikan melalui kultur atau amaliyah an nahdliyah.

- e. Isvaro Amna Maliya, Ilyas Thohari, Devi Wahyu Ertanti, 2020.⁵ Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nashoikhul 'Ibad Karya Imam Nawawi al-Bantani". Jurnal ini membahas mengenai Nilai-nilai Pendidikan Akhlak yang terdapat dalam kitab Nashoikhul Ibad dan relevansinya. Perbedaan jurnal ini dengan penelitian peneliti adalah, penelitian ini dalam menyajikan hasil penelitiannya mencakup dua point yaitu akhlak terpuji dan tercela dan pembahasan relevansinya dijelaskan secara umum. Sedangkan hasil penelitian yang disajikan Penulis, lebih kepada pembahasan berkaitan penerapan nilai pendidikan akhlaq yang di aplikasikan melalui amaliyah anhdliyah.
- f. Alfian, Rizky, 2022.⁶ Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Khas Jember. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Objek material penelitiannya kasus-kasus, program atau peraturan serta aktivitas keseharian santri. Keabsahan data dengan menggunakan

⁵ Isvaro Amna Maliya, Ilyas Thohari, Devi Wahyu Ertanti, "*Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nashoikhul 'Ibad Karya Imam Nawawi al-Bantani*", Jurnal, (2020).

⁶ Alfian Rizky, "*Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember*", (Tesis, Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember, 2022).

triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil analisis menunjukkan bahwa, internalisasi etika santri dalam menuntut ilmu di pondok pesantren Ainul Yaqin pada tahap pertama yaitu, transformasi etika: memaknai kitab dan memberikan penjelasan, pemberian kesempatan bertanya, penguatan melalui penunjukkan santri dan pengulangan materi. Pada transaksi etika: pertama, melalui dakwah bi al-Hal (peneladanan). Kedua, pemberian peraturan, dan ketiga pemberian sanksi. Transinternalisasi etika: pertama, aktivitas interaksi sosial di pondok dan di rumah. Kedua, aktivitas spontanitas. Persamaan dalam penelitian ini berkaitan dengan etika atau akhlak santri. Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada model atau metode yang dilakukan. Penelitian ini melalui Kitab Ta'limul Muta'allim sedangkan peneliti melalui amaliyah an nahdliyah.

- g. Ahmad Ardiyanto, 2022.⁷ Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah Dalam Mencegah Penyimpangan Aqidah dan Akhlak di Madrasah Aliyah Yasrama Patrang Jember. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Hasil penelitian 1) internalisasi nilai tawassuth/i'tidal terbagi menjadi 3 tahap, yakni Pertama transformasi nilai dalam pelaksanaannya di sampaikan secara lisan. Kedua transaksi nilai seperti contoh dan praktik secara langsung, pembiasaan dan Ketiga transinternalisasi nilai dengan kegiatan dan peraturan sekolah dengan tujuan siswa dapat saling menghargai perbedaan 2). Internalisasi nilai tasamuh / toleran melalui 3 tahap yaitu Pertama transformasi di sampaikan billisan melalui ketentuan dan aturan sekolah, pemberian contoh. Kedua transaksi guru tidak membedakan latar belakang siswa dalam mendidik contoh saat terlambat mengikuti istighotsah maka harus baca sendiri di lapangan ketiga. dengan harapan siswa dapat tertanam rasa tanggung jawab 3) Internalisasi nilai

⁷ Ahmad Ardiyanto, "Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah Dalam Mencegah Penyimpangan Aqidah dan Akhlak di Madrasah Aliyah Yasrama Patrang Jember", (Tesis, Jember : Pascasarjana UIN Khas Jember, 2022).

tawazun/seimbang melalui 3 tahap Pertama Transformasi melalui lisan dengan mengingatkan melalui pembelajaran, kegiatan kajian kitab Kedua Transaksi melalui aturan dan ketentuan sekolah dalam melaksanakan kegiatan kajian keIslaman, praktik langsung melaksanakan ibadah dengan benar. Ketiga Transinternalisasi meliputi seluruh kegiatan sehingga dapat menguatkan aqidah siswa sesuai ahlussunnah wal jama'ah dan terhindar dari perilaku syirik. Persamaan dalam penelitian ini berkaitan Internalisasi atau penerapan Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah. Perbedaan dalam penelitian ini berkaitan transformasi nilai dalam pelaksanaannya di sampaikan secara lisan, praktik secara langsung, pembiasaan dan transinternalisasi nilai sedangkan peneliti lebih fokus melalui amaliyah an nahdliyah.

- h. Wahyudi, Septiawan dan Luthfi Inayatur Rofiah. 2024.⁸ Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Penerapan Amaliyan NU di SMK Unggulan NU Mojoagung. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) deskriptif kualitatif dengan model penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data digunakan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna. Hasil penelitian menunjukkan kegiatan yang diterapkan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter melalui amaliyah NU yakni meliputi; 1. Rutinan pembacaan Yasin dan Tahlil yang dilaksanakan setiap hari agar menumbuhkan nilai Pendidikan karakter Religius, Toleransi, Disiplin dan Tanggung jawab. 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Yalal Wathon pada pagi hari sebelum melaksanakan sholat sunnah dhuha untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air dan semangat kebangsaan. 3. Melaksanakan sholat dhuha dan sholat dzuhur secara

⁸ Wahyudi, Septiawan dan Luthfi Inayatur Rofiah, "Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Penerapan Amaliyan NU di SMK Unggulan NU Mojoagung", Al Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya., Vol. 3, No. 4, (Juli 2024) P-ISSN: 2830-7844, E-ISSN, 2830-7755.

berjamaah untuk meningkatkan nilai religius, disiplin dan rasa tanggung jawab. 4. Rutin pembacaan Wirid Rotibul Haddad pada hari senin dan Istighosah pada hari kamis disetiap pagi setelah sholat dhuha secara berjamaah sebagai upaya penanaman nilai Religius, Toleransi, Disiplin dan Tanggung Jawab. 5. Melantunkan pujian kepada Rasulullah SAW dan wiridan saat sebelum maupun sesudah melaksanakan sholat untuk menumbuhkan karakter religius, semangat kebangsaan, dan kreatif. 6. Rutin dalam pembacaan Asmaul Husna setelah pembacaan wirid selesai sholat sebagai pembentukan nilai religius, jujur dan kreatif. Persamaan penelitian ini berkaitan kegiatan yang diterapkan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter melalui amaliyah NU.

- i. Gunawan efendi. 2021.⁹ Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta'allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy'ari. Mahasiswa Pendidikan agama islam pascasarjana IAIN Purwokerto. Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam dalam kitab Adāb al-‘Ālim wa al Muta’allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy'ari memiliki relevansi yang layak dipertimbangkan dan diimplementasikan dalam pendidikan di Indonesia. Terdapat aspek yang dibahas dalam penelitian ini yakni konsep pendidikan karakter dalam kitab Adāb al-‘Ālim wa al-Muta’allim, dan relevansi konsep pendidikan karakter dalam kitab Adāb al-‘Ālim wa al-Muta’allim terhadap pendidikan di Indonesia. Konsep pendidikan karakter dalam kitab Adāb al-‘Ālim wa al-Muta’allim dengan menggunakan empat ciri dasar pendidikan karakter yang ditawarkan oleh FW. Foester yakni: menghargai nilai normatif, koherensi atau membangun rasa percaya diri, otonomi, dan keteguhan dan kesetiaan. Persamaan penelitian berkaitan penerapan pendidikan akhlak atau krakter. Perbedaan penelitian kami dengan penelitian di atas adalah penelitian kami membahas terkait konsep pendidikan akhlak yang kemudian direlevansikan melalui

⁹ Gunawan efendi, “*Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta’allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy’ari*”, (Tesis, Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2021).

amaliyah an nahdliyah sedangkan penelitian diatas membahas terkait Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta'allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy'ari.

- j. Ahmad Mukhtar. 2024.¹⁰ Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa. *Journal banjarese*. Hasil penelitian menunjukkan Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menggali konsep-konsep terkait inovasi pendidikan melalui P5: menguatkan karakter siswa dalam kurikulum merdeka, dengan studi literatur sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui P5, sebagai bagian dari Kurikulum Merdeka, dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam proses pembelajaran melalui pendekatan proyek yang interaktif dan kontekstual. Meskipun memiliki potensi besar dalam membentuk karakter siswa, implementasi P5 dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, kesiapan guru, dan resistensi terhadap perubahan. Namun, dukungan kebijakan pemerintah dan peluang untuk meningkatkan kolaborasi komunitas serta pemberdayaan siswa menawarkan jalan keluar yang dapat mengoptimalkan penerapan P5. Dampak P5 terhadap pembentukan karakter siswa terlihat signifikan, dengan peningkatan kesadaran sosial, penguatan identitas kebangsaan, dan pengembangan keterampilan hidup yang esensial. Penelitian ini menyimpulkan bahwa P5 memiliki potensi besar sebagai alat pendidikan yang efektif dalam membentuk generasi muda yang berkarakter kuat dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, meskipun masih memerlukan upaya lebih lanjut untuk mengatasi tantangan-tantangan dalam implementasinya. Persamaan penelitian ini berkaitan penerapan dan penanaman nilai pendidikan karakter atau akhlak. Perbedaan berkaitan cara dan metode yang dilakukan dalam penerapan nilai pendidikan akhlak. Peneliti melalui amaliyah an nahdliyah sedangkan penelitian di

¹⁰ Ahmad Mukhtar, "Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa", *Journal banjarese* (2024), 1-8.

atas melalui penerapan Kurikulum Merdeka, dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam proses pembelajaran melalui pendekatan proyek yang interaktif dan kontekstual.

- k. Muhammad Rifan Fahrurrozi. 2022.¹¹ Internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik santri di pondok pesantren Miftahul Midad Sumberejo Sukodono Lumajang. Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas triangulasi sumber, teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan: 1. Tahap transformasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik di pondok Miftahul Midad Lumajang yaitu dilakukan melalui pembelajaran dikelas-kelas,. Menggunakan sorogan dan bandongan dalam pembelajarannya. Materi-materi yang diberikan terkait dengan karakter profetik. 2. Tahap transaksi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik di pondok Miftahul Midad Lumajang yaitu dilakukan melalui tanya jawab atau diskusi. Transaksi atau hubungan dua arah antara ustadz dan santri. 3. Tahap transinternalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter santri di pondok Miftahul Midad Lumajang yaitu membiasakan santri untuk selalu melaksanakan materi-materi yang telah diberikan. Sifat yang dibiasakan terkait profetik, yaitu sifat jujur, sifat amanah, sifat fathonah dan sifat tabligh. Persamaan penelitian ini yaitu terkait nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter siswa atau satri. Perbedaan penelitian ini berkaitan pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi dan Materi-materi yang diberikan terkait dengan karakter profetik. Sedangkan peneliti

¹¹ Muhammad Rifan Fahrurrozi, “*Internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik santri di pondok pesantren Miftahul Midad Sumberejo Sukodono Lumajang*”, (Tesis, Pascasarjana UIN KHAS Jember, 2022).

menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif dan fokus penanaman nilai pendidikan melalui amaliyah an nahdliyah.

Tabel 2.1
Mapping Hasil Penelitian Terdahulu

No.	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Yokha Latief Ramadhan, 2022.	Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku Educating For Character).	Sama-sama membahas terkait pendidikan karakter atau ahlak dalam ruang lingkup pendidikan.	Peneliti berkaitan penerapan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah sedangkan diatas berkaitan nilai-nilai untuk menumbuhkan karakter religius menurut Thomas.
2	Fatkhatun Muti', 2024.	Konsep Pendidikan Karakter Menurut Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'limul Muta'allim dan Relevansinya terhadap Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	Sama-sama membahas terkait pendidikan karakter atau ahlak dalam ruang lingkup pendidikan.	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (<i>library research</i>), dengan sumber data primer kitab Ta'limul Muta'allim karya imam al-Zarnuji. Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif diskriptif. Hasil penelitian memberikan pandangan mendalam tentang bagaimana pembentukan akhlak dan karakter yang baik dapat dicapai melalui pendidikan. Konsep-konsep ini mencakup nilai-nilai moral, etika, dan prinsip-prinsip perilaku yang dianggap esensial dalam Islam. Sedangkan peneliti berkaitan penerapan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah
3	Lingga Ardi Galabi,	Implementasi Nilai-Nilai	Berkaitan dengan	Penelitian ini berkaitan Implementasi Nilai-Nilai

	2021.	Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Di SMA Ma'arif Sukatani Kecamatan Kalianda Kabupaten Lampung Selatan.	Nilai-nilai aswaja NU dan penerapan Nilai KeIslaman yang berbasis Nahdlatul Ulama.	Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Di SMA Ma'arif. Sedangkan penelitian berkaitan amaliyah an anahdliyah yang di terapkan dilembaga pendidikan untuk penanaman nilai pendidikan akhlak.
4	Muhkamat Savi'i, 2020.	Implementasi Mata Pelajaran Aswaja Dalam Membentuk Karakter Di MA Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat Tahun Ajaran 2018/2019	Adapun persamaan dengan penulis adalah berkaitan dengan Aswaja.	Sedangkan perbedaan dengan penulis adalah dalam penekanan pada implementasi terhadap mata pelajaran dan pembentukan Karakternya sedangkan tesis penulis lebih kepada penerapan nilai pendidikan melalui kultur atau amaliyah an nahdliyah.
5	Isvaro Amna Maliya, Ilyas Thohari, Devi Wahyu Ertanti, 2020.	Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nashoikhul 'Ibad Karya Imam Nawawi al-Bantani	Pembahasan mengenai Nilai-nilai Pendidikan Akhlak	penelitian ini dalam menyajikan hasil penelitiannya mencakup dua point yaitu akhlak terpuji dan tercela dan pembahasan relevansinya dijelaskan secara umum. Sedangkan hasil penelitian yang disajikan Penulis, lebih kepada pembahasan berkaitan penerapan nilai pendidikan akhlaq yang di aplikasikan melalui amaliyah anhdliyah.
6	Alfiyan, Rizky, 2022.	Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu	Berkaitan dengan etika atau akhlak yang	Berkaitan pada model atau metode yang dilakukan. Penelitian ini melalui Kitab Ta'limul Muta'allim

		melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember	ditanamkan kepada santri	sedangkan peneliti melalui amaliyah an nahdliyah.
7	Ahmad Ardiyanto, 2022.	Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah Dalam Mencegah Penyimpangan Aqidah dan Akhlak di Madrasah Aliyah Yasrama Patrang Jember	Berkaitan dengan Internalisasi atau penerapan Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah	Berkaitan transformasi nilai dalam pelaksanaannya di sampaikan secara lisan, praktik secara langsung, pembiasaan dan transinternalisasi nilai sedangkan peneliti lebih fokus melalui amaliyah an nahdliyah.
8	Wahyudi, Septiawan dan Luthfi Inayatur Rofiah. 2024.	Internalisasi Nilai Pendidikan Krakter Melalui Penerapan Amaliyan NU di SMK Unggulan NU Mojoagung	Berkaitan kegiatan yang diterapkan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter melalui amaliyah NU	Berkaitan penelitian ini tidak ada perbedaan dalam kegiatan yang diterapkan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter melalui amaliyah NU
9	Gunawan efendi. 2021.	Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta'allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy'ari.	Persamaan penelitian berkaitan penerapan pendidikan akhlak atau krakter.	Perbedaaan penelitian kami dengan penelitian di atas adalah penelitian kami membahas terkait konsep pendidikan akhlak yang kemudian direlevansikan melalui amaliyah an nahdliyah sedangkan penelitian diatas membahas terkait Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta'allim karya KH.

				Muhammad Hasyim Asy'ari
10	Ahmad Mukhtar. 2024.	Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa. <i>Journal banjarese</i> .	Persamaan penelitian ini berkaitan penerapan dan penanaman nilai pendidikan karakter atau akhlak.	Perbedaan berkaitan cara dan metode yang dilakukan dalam penerapan nilai pendidikan akhlak. Peneliti melalui amaliyah an nahdiliyah sedangkan penelitian di atas melalui penerapan Kurikulum Merdeka, dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam proses pembelajaran melalui pendekatan proyek yang interaktif dan kontekstual.
11	Ahmad Mukhtar. 2024.	Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa.	Berkaitan penerapan dan penanaman nilai pendidikan karakter atau akhlak.	Berkaitan cara dan metode yang dilakukan dalam penerapan nilai pendidikan akhlak. Peneliti melalui amaliyah an nahdiliyah sedangkan penelitian di atas melalui penerapan Kurikulum Merdeka, dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam proses pembelajaran melalui pendekatan proyek yang interaktif dan kontekstual.
12	Muhammad Rifan Fahrurrozi. 2022	Internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik santri di pondok pesantren Miftahul Midad Sumberejo Sukodono Lumajang	Berkaitan nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter siswa atau satri.	Berkaitan pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi dan Materi-materi yang diberikan terkait dengan karakter profetik. Sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif dan fokus penanaman nilai pendidikan melalui amaliyah an nahdiliyah

Sumber: Data Diolah Dari Penelitian Terdahulu

Berdasarkan dari beberapa kajian penelitian terdahulu diatas yang berkaitan dengan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak, sebagian besar peneletian tersebut membahas penerapan, pelaksanaan, implementasi pendidikan akhlak baik kepada Allah, manusia dan berbangsa dan bernegara. Perbedaannya terletak pada lokasi, objek dan ouput dan fokus yang ingin dicapai oleh lembaga masing-masing. Berdasarkan temuan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan nilai pendidikan dalam kontek pesantren dan mengukur relevansi melalui amaliyah An Nahdliyah.

B. Kajian Teori

1. Nilai Pendidikan Akhlak

a. Pengertian Nilai Pendidikan Akhlak

Nilai-nilai agama islam pada hakekatnya adalah kumpulan dari prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya, yang satu prinsip dengan prinsip lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisahkan. Terdapat beberapa dasar atau aspek nilai-nilai pendidikan agama yang dapat ditanamka. Sedangkan pendidikan sendiri dari segi bahasa berasal dari kata dasar *didik*, dan diberi awalan *men*, menjadi *mendidik*, yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). *Pendidikan* sebagai kata benda berarti sebuah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok yang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.¹²

Pendidikan karakter atau akhlak diperlukan untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Semua jenjang dan tahapan pendidikan dipandang memiliki landasan yang kuat dalam pendidikan karakter atau akhlak. Padahal, pendidikan karakter itu sendiri harus diperkenalkan sejak usia dini. karena tahun-tahun awal seorang anak

¹² W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), 70.

adalah tahun-tahun paling formatif mereka. Ketika anak-anak terbiasa menerima pengajaran pendidikan karakter sejak usia muda, mereka menjadi kurang rentan terhadap pengaruh lingkungan seiring bertambahnya usia. Hal ini dimaksudkan agar dengan memulai pelajaran pendidikan karakter sejak dini, masalah pendidikan karakter dapat diselesaikan secepat mungkin, mengingat masalah ini menjadi perhatian.¹³

Jika mengacu pendidikan karakter menurut Ki Hajar Dewantara, maka pendidikan yang mengena pada bangsa Timur adalah pendidikan yang humanis, kerakyatan, dan kebangsaan.¹⁴ Tiga hal ini menjadi dasar jiwa KHD untuk mendidik bangsa dan mengarahkannya kepada politik pembebasan atau kemerdekaan. Pendapat beliau ada tiga hal yang harus dipatuhi dan menjadi karakter dan perilaku seorang pendidik atau guru dalam mendidik peserta didik atau anak bangsa yang sering dikenal dengan istilah yaitu: *Ing ngarsa sung tulada* (di muka memberi contoh), *Ing madya mangun karsa* (di tengah membangun cita-cita), dan *Tut wuri handayani* (mengikuti dan mendukungnya).

Isu karakter bangsa yang saat ini semakin parah, belum ditangani oleh pendidikan. Apalagi jika dilihat dari sifat religiusnya. Keadaan moral atau karakter generasi muda yang rusak adalah ciri yang menentukan dari situasi ini. Selain itu, ada masalah pendidikan lain di lembaga pendidikan ketika siswa tidak mematuhi guru, melanggar peraturan sekolah, gagal menyelesaikan tugas, datang terlambat, menyontek, atau membolos. Semua ini berkontribusi pada penurunan karakter religius. Hilangnya identitas keagamaan siswa

¹³ Akhmad Muhaimin Azzel, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 15-16.

¹⁴ Suhartono Wiryopranoto, Nina Herlina, Djoko Marihandono, Yuda B Tangkilisan, *Perjuangan Ki Hajar Dewantara : dari Politik Ke Pendidikan. Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (2017). 34-35.

tentunya akan menghambat proses pendidikan menjadi seefektif dan seefisien mungkin.¹⁵

Implementasi rencana pendidikan karakter religius melalui penggunaan kurikulum atau materi dengan fokus agama sangat relevan karena agama menjadi landasan untuk membentuk dan membentuk karakter religius siswa. Akibatnya, membangun lingkungan belajar agama dianggap sangat efektif dalam mencapai tujuan pendidikan Indonesia dan menghasilkan siswa yang memiliki kepribadian Islam-religius.¹⁶

Dalam pandangan John Dewey, sebagaimana dikutip oleh Muzayyin dalam bukunya *Filsafat Pendidikan Islam*, beliau memandang pendidikan sebagai suatu proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, baik menyangkut daya pikir (intelektual) maupun daya perasaan (emosional), menuju ke arah tabiat manusia dan manusia biasa.

Akhlak sering disama artikan dengan moral dan etika, sebab ketiga istilah tersebut sama-sama erat kaitanya dengan tingkah laku manusia. Namun dalam Islam istilah tersebut memiliki makna yang berbeda. Etika merupakan satu cabang ilmu filsafat yang didalamnya membahas tentang baik buruk perilaku manusia yang dapat diukur oleh indra dan akal manusia. Kemudian moral, tidak lain halnya dengan etika yakni tentang indikator yang mengenai perbuatan baik buruk yang dapat diukur dengan akal pikiran. Sedangkan akhlak merupakan suatu ilmu yang mengatur perbuatan baik buruk manusia tidak hanya melalui perilaku yang dapat dinilai dengan akal pikiran saja melainkan juga dengan batin atau jiwa manusia. Dimana pendidikan akhlak adalah pendidikan yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah nabi artinya pendidikan akhlak adalah pendidikan yang membentuk perilaku

¹⁵ Moh Ahsanulhaq, *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan* (Prakarsa Paedagogia, 2 (2019), 22.

¹⁶ Muhammad Mushfi El Iq Bali, "Internalisasi Karakter Religius di Sekolah", Jurnal Mudarrisuna, 9, (2019), 14.

manusia dari akarnya. Sehingga perilaku baik yang dilakukan seseorang adalah cerminan dari kondisi jiwa yang ada dalam dirinya.¹⁷ Sedangkan Akhlak merupakan kebutuhan bagi manusia, untuk mencapai suatu kebahagiaan dunia akhirat. Dalam menjalani kehidupannya manusia membutuhkan akhlak, demi kerukunan antar sesama manusia itu sendiri. Mempelajari akhlak dapat menjadi sarana terbentuknya insan kamil.

Pendapat Menurut Prof. Ahmad Amin yang dikutip oleh Suhayib mengatakan ruang lingkup pendidikan akhlak adalah tentang penilaian baik buruk perbuatan manusia. Sejalan dengan hal tersebut diatas, Ahmad Tafsir mengatakan bahwa pendidikan itu ialah usaha membantu manusia menjadi manusia. Manusia perlu dibantu agar ia berhasil menjadi manusia, seseorang dapat dikatakan telah menjadi manusia bila telah memiliki nilai (sifat) kemanusiaan, itu menunjukkan bahwa tidaklah mudah menjadi manusia. Jadi tujuan mendidik ialah memanusiakan manusia. Ciri-ciri manusia yang telah menjadi manusia harus memiliki tiga syarat, yaitu: *pertama*, memiliki kemampuan mengendalikan diri; *kedua*, cinta tanah air; dan *ketiga*, berpengetahuan.

Lebih lanjut Ahmad Tafsir menjelaskan bahwa pendidikan adalah sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang (pendidik) terhadap seorang (anak didik) agar tercapai perkembangan maksimal yang positif. Usaha itu banyak macamnya, satu diantaranya dengan cara mengajarnya, yaitu mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya. Selain itu ditempuh juga usaha lain, yakni memberikan contoh, (teladan) agar ditiru, memberikan pujian dan hadiah, mendidik dengan cara membiasakan agar terbentuk perkembangan yang maksimal dan positif.

¹⁷ Syabuddin Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini* (Banda Aceh: PT. Naskah Aceh Nusantara, 2019), 19.

Berkaitan dengan hal tersebut diatas, Kingsley Price mengatakan, pendidikan ialah proses dimana kekayaan budaya non fisik dipelihara atau dikembangkan dalam mengasuh anak-anak atau mengasuh orang-orang dewasa. Yaitu dengan mengajarkan pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat berkenaan dengan perkembangan dan perubahan kelakuan (tingkah laku) anak didik yang bertalian dengan transmisi pengetahuan, sikap, keterampilan dan aspek-aspek kelakuan yang lainnya kepada generasi muda. Melihat pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa pada intinya pendidikan komponen terkait, demi mencapai suatu tujuan tertentu. Selain itu, dapat dipahami pula bahwa pendidikan tidak terbatas hanya kepada anak-anak, namun mencakup segala usia.

Akhlak atau disebut juga budi pekerti, adab, tata kerama, unggah-ungguh, sopan santun. Akhlak dalam Kamus Istilah Agama Islam (KIAI) diartikan sebagai kebiasaan-kebiasaan. Pendidikan Akhlak, Secara lughat (Bahasa) akhlak adalah bentuk jamak dan khilqun atau khuluqun yang artinya budi pekerti, tingkah laku, pengarai atau tabi'at. Kata akhlak berasal dari kata kerja khalaqa yang artinya menciptakan. Khaliq maknanya pencipta atau Tuhan dan makhluk artinya yang diciptaka, sedangkan khalaq maknanya penciptaan. Kata khalaqa yang mempunyai kata yang seakar diatas mengandung maksud bahwa akhlak merupakan jalinan yang mengikat atas kehendak Tuhan dan manusia. Pada makna lain kata akhlak dapat diartikan tata perilaku seseorang terhadap orang lain. Jika perilaku ataupun tindakan tersebut didasarkan atas kehendak Khaliq (Tuhan) maka hal itu disebut sebagai akhlak haqiqi. Oleh karena itu, akhlak dapat dimaknai tata aturan atau norma kepribadian dan perilaku yang mengatur hubungan antar sesama manusia (Hablumminannas), manusia dengan Tuhan (Habluminallah), serta manusia dengan alam semesta (lingkungannya / habluminal alam).

Disamping akhlak ada istilah lain disebut etika dan moral. Ketiga diatas sama, sama menentukan nilai baik dan buruk sikap perbuatan seseorang. Bedanya akhlak mempunyai standar ajaran yang bersumber kepada Al-qur'an dan Sunnah Rasul. Etika bersandar kepada akal pikiran, sedangkan moral bersumber kepada adat kebiasaan yang umum berlaku dimasyarakat. Dalam penggunaan kata-kata tersebut kadang-kadang terjadi tumpang tindih, seperti Hassan Shadily menggunakan istilah moral sama dengan akhlak.

Akhlak merupakan bagian penting dalam ajaran islam, karena perilaku manusia merupakan objek utama ajaran islam. Maksud diturunkan-Nya Rasulullah kemuka bumi adalah untuk memperbaiki perilaku perbuatan manusia.“ Tidaklah aku diutus melainkan untuk menyempurnakan akhlak dan perilaku manusia” (Al-hadist). Hadist tersebut menunjukkan bahwa misi utama Rasulullah diutus Allah di muka bumi ini adalah untuk menata akhlak. Konsep akhlak selalu terkait dengan perbuatan manusia yang baik atau buruk.

Menurut Mangunwidjaya, agama dan religiositas tidak dapat dipisahkan. Agama menunjukkan struktur yang mengatur bagaimana manusia menyembah Tuhan, sedangkan religiositas menunjukkan karakteristik orang yang beragama. Karena agama dan religiositas adalah hasil logis dari kehidupan manusia, yaitu dalam hal kehidupan pribadi dan masyarakat, mereka saling mendukung dan meningkatkan.¹⁸ Keberhasilan suatu bangsa dalam memperoleh tujuannya tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa “Bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas/karakter bangsa (manusia) itu sendiri”. Socrates berpendapat sebagaimana di kutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa tujuan paling mendasar dari pendidikan adalah untuk

¹⁸ Y.B. Mangunwijaya, *Menumbuhkan Sikap Religius Anak-Anak* (Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2020), 3.

membuat seseorang menjadi good and smart. Dalam sejarah Islam, Rasulullah Muhammad SAW, sang Nabi terakhir dalam ajaran Islam, juga menegaskan bahwa misi utamanya dalam mendidik manusia adalah untuk mengupayakan pembentukan karakter yang baik (good character).

Agama Islam sangat menjunjung tinggi nilai pendidikan akhlak. Dalam al Qur'an dan Hadist digambarkan berbagai persoalan akhlak yang terjadi pada umat manusia dan bagaimana para nabi menghadapinya. Selanjutnya dalam sejarah kehidupan Nabi Muhammad Saw, banyak dicatat bagaimana beliau menghadapi persoalan yang tidak terlepas dari masalah akhlak dan moral.

Nabi Muhammad diturunkan untuk menyempurnakan akhlak manusia, sehingga tercapai kehidupan yang aman, bahagia dan sejahtera. Diantara kemurahan Allah terhadap manusia, adalah bahwa dia tidak saja menganugrahkan fitrah yang suci yang dapat membimbingnya kepada kebaikan, bahkan juga dari masa ke masa mengutus seorang rasul yang membawa kitab sebagai pedoman hidup dari Allah, mengajak manusia agar beribadah hanya kepada-Nya semata. Menyampaikan kabar gembira dan memberikan peringatan, agar tidak ada alasan bagi manusia untuk membantah Allah setelah datangnya para rasul.

Dalam firman Allah SWT QS Al-Ahzab ayat 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”¹⁹ (QS Al-Ahzab : 21)

¹⁹ H. Mahmud Aziz Siregar, *Islam untuk Berbagai Aspek Kehidupan* (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1999), 89.

Hasil analisis ayat diatas, menurut M. Quraish Shihab dalam Tafsir al-Misbah ada beberapa nilai yang perlu di ajarkan dalam pendidikan karakter yang melekat pada diri Rasulullah SAW, yaitu Siddiq, Amanah, Fathanah, dan Tabligh.²⁰

Allah SWT juga berfirman dalam Surat Al Anbiya' yang berbunyi :

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan tiadalah Kami mengutus kamu Muhammad, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”. (QS Al-Anbiya’: 107).

Dalam *Tafsir Al-Mishbah*,²¹ M. Quraish Shihab menjelaskan ayat ini dengan sangat mendalam, menyoroti makna "rahmatan lil alamin" secara komprehensif. Beliau menguraikan bahwa pengutusan Nabi Muhammad saw. sebagai "rahmat bagi semesta alam" mengandung pengertian yang luas, tidak terbatas hanya pada umat manusia atau umat Islam saja, melainkan mencakup seluruh alam, baik manusia, jin, hewan, tumbuhan, bahkan alam benda. M. Quraish Shihab menekankan bahwa Nabi Muhammad saw. itu sendiri adalah manifestasi rahmat Allah. Kepribadian beliau yang penuh kasih sayang, lemah lembut, dan tidak pernah bersikap kasar (sebagaimana juga dijelaskan dalam QS. Ali Imran: 159) adalah cerminan dari rahmat tersebut. Beliau adalah teladan nyata bagi umat manusia untuk berlaku rahmat dalam setiap aspek kehidupan. Ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw., yaitu Islam, adalah rahmat bagi semesta alam. Islam mengajarkan nilai-nilai universal seperti kedamaian, keadilan, toleransi, penghormatan terhadap kemanusiaan, serta kepedulian terhadap lingkungan. Ajaran ini, jika dipahami dan

²⁰ M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan Pustaka, 1992).

²¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, vol. 9 (Jakarta: Lentera Hati, 2007), hlm. 629-635

diterapkan dengan benar, akan membawa kemaslahatan dan kebahagiaan bagi seluruh makhluk.

Nabi Mmuhammad SAW bersabda :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan keshalihan akhlak.” (HR. Al-Baihaqi).

Atas dasar itu, akhlak adalah suatu ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh seorang manusia kepada lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat dengan menjadikan nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dan rujukan dalam menjalani kehidupan.

DiutusNya Rasulullah untuk memperbaiki akhlak manusia yang buruk pada waktu itu, hal menjadi rahmat bagi semesta alam. Hakikat pembentukan nilai akhlak syukur ada tiga hal, yaitu :

- a) Mengakui segala nikmat yang datang dari Allah, meskipun diterima melalui tangan manusia. Karena hal itu pada hakikatnya manusia digerakkan untuk meneruskan nikmat itu oleh Allah.
- b) Membesarkan syukur atas nikmat yang telah Allah anugerahkan (senantiasa bersyukur kepada-Nya)
- c) Mempergunakan segala nikmat untuk berbuat kebajikan dan kemaslahatan (digunakan untuk beribadah).

Jika nilai-nilai akhlak diatas tekanannya pada kepribadian muslim, maka dalam pembentukan nilai-nilai akhlak dapat dilakukan lembaga-lembaga pendidikan, formal, non-formal, dan informal, bahkan dalam kegiatan lainnya yang dilakukan masyarakat. Melalui kerja sama yang baik antara tiga lembaga pendidikan tersebut, maka aspek kognitif (pengetahuan), afektif (penghayatan), psikomotorik (pengalaman) ajaran yang diajarkan akan terbentuk. Dalam hubungan

ini, faktor yang mempengaruhi pembentukan dan pembinaan akhlak minimal ada dua hal, yaitu (1) faktor dari dalam (internal) yakni potensi fisik, intelektual, dan hati (rohaniah); (2) faktor dari luar (eksternal) yakni lingkungan rumah tangga, sekolah, dan masyarakat sekitarnya.

b. Tujuan Nilai Pendidikan Akhlak

Ada lebih banyak sudut pandang yang menjelaskan beberapa tujuan pendidikan karakter. Menurut Said Hamid dalam Adi Suprayitno, pendidikan karakter harus bertujuan untuk mencapai hal-hal berikut:²²

- a. Mengembangkan potensi hati, hati nurani, dan pengaruh peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang menjunjung tinggi prinsip bangsa. Dalam rangka menghasilkan generasi yang berkarakter sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia, merupakan tindakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter bangsa kepada siswa.
- b. Bantulah siswa membentuk kebiasaan dan perilaku mengagumkan yang sesuai dengan tradisi agama dan budaya nasional serta standar universal. Hal tersebut merupakan upaya untuk menegakkan dan memperkuat karakter moral peserta didik yang bertaqwa dan konsisten dengan cita-cita negara Indonesia.
- c. Menanamkan dalam diri siswa, generasi penerus bangsa, rasa tanggung jawab dan kepemimpinan. Untuk meningkatkan pemimpin masa depan bangsa, penting untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kapasitas kepemimpinan pada siswa.
- d. Memungkinkan anak-anak tumbuh menjadi individu yang mandiri, imajinatif, dan patriotik. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa mengembangkan rasa kemandirian, kreativitas, dan patriotisme mereka.

²² Adi Suprayitno, *Pendidikan Karakter di Era Millenial* (Yogyakarta: Depublish, 2020), 7.

- e. Menciptakan rasa identitas nasional yang kuat dan suasana yang aman, jujur, kreatif, bersahabat, dan penuh semangat di lingkungan sekolah. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di sekolah merupakan langkah menuju pembentukan karakter yang baik.

Satu hal penting dalam proses pendidikan yaitu upaya untuk melatih peserta didik. Pendidik perlu membiasakan peserta didik untuk senantiasa terlatih dalam usaha pengembangan kepribadiannya. Sehingga nilai-nilai kebaikan yang dilatih sejak dini dapat melekat pada diri peserta didik hingga dewasa. Hal tersebut senada dengan hadist Nabi Muhammad SAW yang artinya :

“Dari amru bin Syu’aib dari ayahnya dari kakeknya, Rasulullah Saw. berkata, “Suruhlah anakmu mendirikan shalat ketika berumur 7 tahun dan pukullah mereka karena meninggalkannya ketika ia berumur 10 tahun. (Pada saat itu), pisahkan tempat tidur mereka.” (HR. Ahmad dan Abu Dawud).

Dalam hadist tersebut, Rasulullah mengajarkan agar anak dilatih untuk mengerjakan shalat sejak kanak-kanak yakni pada usia 7 tahun. Kemudian dalam masa latihan si anak, bila telah berusia 10 tahun namun meninggalkan shalat maka orangtua dibolehkan untuk memukul anaknya (bukan memukul untuk melukai) untuk mengingatkan dan menjaga anak agar dalam latihannya merasakan bahwa shalat merupakan keharusan yang wajib dilaksanakan oleh umat Islam. Dengan kata lain, mendidik adalah sebagai upaya membantu anak didik agar terbiasa melakukan kebaikan yang merupakan hakikat manusia.

- c. Macam-macam Nilai Pendidikan Akhlak

Nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam Kitab Al-Hikam karya Ibnu Athaillah as-Sakandari adalah sebuah karya sufi yang kaya akan hikmah dan nasihat. Karya ini tidak hanya memberikan panduan spiritual, tetapi juga mengandung nilai-nilai pendidikan yang sangat relevan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa nilai pendidikan utama yang terkandung dalam kitab Al-Hikam antara lain:

1) Pendidikan Akhlak

Takwa: Mengajarkan pentingnya ketakwaan kepada Allah SWT sebagai landasan utama dalam kehidupan. Sabar: Menanamkan kesabaran dalam menghadapi segala cobaan dan kesulitan hidup. Ikhlas: Mendorong untuk melakukan segala sesuatu dengan ikhlas semata-mata karena Allah SWT. Tawakkal: Mengajarkan untuk berserah diri sepenuhnya kepada Allah SWT setelah melakukan usaha yang maksimal. Qanaah: Menanamkan rasa cukup dan tidak serakah terhadap apa yang telah dimiliki.

2) Pendidikan Spiritual

Ma'rifatullah: Menuntun manusia untuk mengenal Allah SWT secara lebih mendalam. Tasawuf: Mengajarkan tentang perjalanan spiritual untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Zikir: Menekankan pentingnya mengingat Allah SWT dalam setiap keadaan. Muraqabah: Mengajarkan untuk selalu mengawasi diri sendiri dari perbuatan yang sia-sia.

3) Pendidikan Sosial

Toleransi: Mengajarkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dan keyakinan. Kasih sayang: Mendorong untuk menebarkan kasih sayang kepada sesama manusia. Kerjasama: Mengajarkan pentingnya bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Keadilan: Menekankan pentingnya berlaku adil dalam segala hal.

4) Pendidikan Diri

Introspeksi diri: Mendorong untuk selalu melakukan evaluasi diri. Muhasabah: Mengajarkan untuk menghitung amal perbuatan. Tawakkal: Mengajarkan untuk berserah diri sepenuhnya kepada Allah SWT setelah melakukan usaha yang maksimal. Qanaah: Menanamkan rasa cukup dan tidak serakah terhadap apa yang telah dimiliki.

Penting untuk menanamkan nilai-nilai agama sepenuhnya pada siswa sebagai bagian dari pengembangan karakter. Orang tua, masyarakat, dan sekolah memiliki tanggung jawab untuk menanamkan cita-cita religius ini pada anak-anak. Keyakinan Islam menyatakan bahwa untuk membesarkan anak-anak menjadi orang dewasa yang religius, prinsip-prinsip agama harus diajarkan dalam diri mereka sejak lahir. Ketika seorang anak lahir ke dunia, pengembangan karakter religius harus lebih digencarkan. Di rumah, karakter religius dikembangkan dengan membina lingkungan yang memungkinkan anak untuk menginternalisasi nilai-nilai agama. Agar anak-anaknya tumbuh menjadi orang yang religius, orang tua juga harus menjadi panutan utama.²³

Relevansi dengan Pendidikan Modern Nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab Al-Hikam sangat relevan dengan pendidikan modern. Pendidikan tidak hanya sebatas intelektual, tetapi juga mencakup pembentukan karakter dan akhlak mulia. Nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama yang diajarkan dalam Al-Hikam sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan saat ini.

Implementasi dalam Pendidikan Untuk mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan dalam kitab Al-Hikam, dapat dilakukan melalui beberapa cara, antara lain: Pembelajaran tematik: Menggabungkan materi pelajaran dengan nilai-nilai pendidikan akhlak kitab Al-Hikam. Kegiatan ekstrakurikuler: Mengadakan kegiatan yang dapat menanamkan nilai-nilai Al-Hikam, seperti kajian kitab, lomba pidato, atau kegiatan sosial. Contoh teladan: Guru dan orang tua menjadi contoh yang baik dalam menerapkan nilai-nilai Al-Hikam.

Secara umum pendidikan akhlak mencakup segala aspek kehidupan manusia, segala hal yang mempengaruhi pembentukan watak manusia, dipahami dari pengertian dan tujuan pendidikan akhlak yakni mencapai kebahagiaan dunia akhirat. Akhlak sendiri dibagi menjadi dua jenis yakni, akhlak terpuji (*akhlakul mahmudah*) dan akhlak tercela

²³ Ngainun Naim, *Character Building* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 125.

(*akhlak mazdmuma*). Berarti ruang lingkup pendidikan akhlak meliputi, segala hal baik dan buruk yang dilakukan manusia. Menurut Prof. Ahmad Amin yang dikutip oleh Suhayib mengatakan ruang lingkup pendidikan akhlak adalah tentang penilaian baik buruk perbuatan manusia.

Dari dasar yang disebutkan diatas dapat kita pahami bahwa setiap manusia akan bertanggung jawab atas segala yang ia perbuat artinya sekecil apapun perbuatan itu, dimanapun dan kapanpun akan dipertanggung jawabkan nantinya.⁵³ Akhlak merupakan suatu perilaku yang dilakukan manusia secara sadar dan memiliki nilai kebebasan. Maksudnya adalah seseorang melakukan perbuatan tersebut dengan keadaan ia tahu akan melaksanakannya, bukan karena lupa. Yang dimaksud kebebasan adalah keadaan dimana seseorang bebas akan meneruskan atau membatalkan suatu perbuatan tersebut.

Selanjutnya pembahasan nilai pendidikan Akhlak diklasifikasikan menjadi beberapa aspek yakni, *Pertama* akhlak kepada Allah (*hablun minallah*), yakni bagaimana hubungan manusia terhadap Tuhan dan senantiasa menyadari diri sebagai makhluk, *Kedua* akhlak kepada sesama manusia (*hablun minanass*), akhlak juga menjadi sarana penting untuk menjaga hubungan sesama manusia agar tercipta suatu lingkungan masyarakat yang harmonis. *Ketiga* akhlak kepada alam semesta (*hablun minal alam*), akhlak kepada sesama makhluk Allah juga perlu untuk keberlangsungan hidup dan keseimbangan alam.²⁴ Namun disini penulis hanya akan membahas sesuai dengan pembatasan masalah yakni akhlak kepada Allah dan akhlak kepada sesama.

Pembahasan pada pendidikan akhlak adalah segala hal yang tercakup dalam ruang lingkup dan tujuan pendidikan akhlak sebagaimana telah disebutkan diatas. Menurut syekh Kholil Bangkalan, seorang *ulama'* tanah air yang Namanya sangat masyhur kita kenal bahwa pendidikan akhlak adalah pendidikan dasar Islam yang bertujuan mengenalkan manusia kepada hakikat sang pencipta yakni Tuhan Yang Maha Esa.

²⁴ Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*,..... 23.

dengan pedoman Al-qur'an hadis sebagai dasar dalam berperilaku. Menurut syekh Kholil pendidikan akhlak tidak jauh dari pendidikan tauhid ketuhanan dan pendidikan kemanusiaan.²⁵

Ibnu maskawaih, seorang filosof akhlak menyatakan ada tiga hal yang perlu dibahas dalam materi pendidikan akhlak diantaranya :²⁶

- 1) hal-hal yang wajib bagi kebutuhan tubuh manusia, materi-materi tersebut mencakup tentang ibadah mahdhah seperti sholat, zakat, puasa, haji
- 2) hal-hal yang wajib bagi jiwa, Ibnu maskawaih menyebutkan pembahasan pada materi ini adalah tentang akidah kepada Allah dengan segala kebesarannya, serta amotivasi untuk senang terhadap ilmu.
- 3) hal-hal yang wajib bagi hubungannya dengan sesama manusia Ibnu maskawaih tentang ilmu muamalat, pertanian, perkawinan, saling menasehati, peperangan dan lain-lain.

Hakikat manusia sebagai makhluk Tuhan yang diperintahkan untuk menyembah dan memasrakan diri sebagai seorang hamba Allah, adalah suatu bukti bahwa sejatinya manusia adalah makhluk yang lemah tanpa pertolongan Allah. Dalam Islam perilaku manusia telah diatur dengan baik dan terperinci, termasuk perilaku terhadap Tuhan, agar terjalin interaksi secara harmonis antara makhluk dan sang Khalik, nilai-nilai ini dijabarkan dalam ibadah sehari-hari, seperti sholat, dzikir, puasa dan ibadah-ibadah lain. Penanaman iman yang kokoh sebagai pondasi tauhid beragama. Meng-Esa kan Allah sebagai satu-satunya Tuhan yang merajai alam semesta, Keyakinan bahwa kemampuan manusia sangatlah terbatas apabila dibandingkan dengan kekuasaan-Nya.²⁷ Keyakinan tersebut mengantarkan pada hubungan sang *Khaliq* dan *makhluk*. Sebagai seorang hamba tentu harus

²⁵ Krida Salsabila dan Anis Husni Firdaus, "pendidikan akhlak menurut Syekh Kholil Bangkalan," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6, no. 1 (2018), 4.

²⁶ Bisri, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Maskawaih Dan Implikasinya dalam pendidikan Islam*, 32.

²⁷ Haidar Putra Daulay & Nurussakinah Daulay, *Pembentukan Akhlak Mulia: Tinjauan Pendidikan Islam dan Psikologi*, (Medan : Perdana Publising, 2022), 142-150.

memiliki (*khub*) cinta dalam hatinya yang ia tujukan kepada Tuhan, (Mencintai Allah sebagai Tuhan), kecintaan manusia kepada Allah termasuk suatu ibadah tertinggi seorang hamba. Dengan rasa cinta menjadikan hati seseorang merasa Bahagia dalam setiap amal yang ia lakukan, kebahagiaan inilah yang disebut sebagai nikmatnya iman. Dari beberapa literatur yang penulis kumpulkan para pakar menjelaskan macam-macam akhlak yang wajib dilakukan sebagai seorang muslim dalam beberapa bagian yakni :

1. Akhlaq Kepada Allah

a. Iman dan taqwa

Beriman, berarti percaya. Meyakini dengan segenap jiwa raga tentang keberadaan Allah, malaikat Allah, kitab-kitab Allah, Rasulullah, hari akhir dan iman dengan qada' dan qadar Allah. Dalam kehidupan beragama iman kepada Allah dibangun dengan cara menumbuhkan rasa percaya serta keyakinan adanya dzat Allah Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan yang menjadi tumpuan harapan setiap makhluk di dunia maupun di akhirat kelak.²⁸ Keyakinan manusia tentang Allah sebagai Tuhan Yang Maha Esa merupakan substansi akhlakul karimah, dari sinilah konsep Tauhid dirumuskan. muslim yang beriman akan melaksanakan segala perintah dan menjauhi larangan Allah dengan rasa taqwa, menghapus segala penyakit hati serta memahami makna dalam berinteraksi sosial baik dengan Allah dan sesama manusia.

Relasi manusia dengan Tuhan harus tetap berjalan dengan baik, karena tidak dapat dipungkiri hubungan antara makhluk dan sang Khaliq secara vertical harus selalu dekat, dengan adanya rasa iman dan taqwa tentu manusia akan senantiasa mengingat Allah setiap saat. Menurut Imam Ghazali konsep Akhlak kepada Allah terbangun dari konsep iman yang terbentuk atas empat rukun. Yakni,

²⁸ Nailah Farah dan Intan Fitriya, "Konsep Iman, Islam dan Taqwa," *Rausyan Fikr; Jurnal Ilmu Studi Ushuluddin Dan Filsafat*, 14, no. 2 (2018), 8.

pertama mengenal Allah (*ma'rifatullah*) dengan meyakini bahwa Allah itu *wujud* (mengetahui), meyakini bahwa Allah *qidam* (terdahulu), meyakini bahwa Allah *baqa'* (kekal), meyakini bahwa Allah bukan berupa materi (*jauhar*) dan berbentuk seperti makhluk (*jism*), meyakini bahwa Allah adalah dzat yang Maha Suci, tidak ditetapkan oleh arah dan tempat, dan Allah maha mengetahui maha melihat dan keyakinan untuk meng-Esa kan Allah. *Kedua*, keyakinan akan sifat-sifat Allah. *Ketiga*, keyakinan bahwa segala yang terjadi adalah atas kehendak dan kuasa Allah dan hak Mutlaq Allah. *Keempat*, *sam'iyat* keyakinan atas segala pendengaran yang ada dalam Al-Qur'an dan hadist tentang berkumpulnya manusia di padang mahsyar (*hasyr*), dihidupkannya manusia setelah mati (*nasyr*), adanya pertanyaan dan ditimbangannya amal manusia, tentang jembatan *shirat*, tentang kehidupan surga dan neraka, hukum imamah (kepemimpinan).²⁹

b. Ibadah kepada Allah

Ibadah merupakan bagian dari kehidupan manusia, dalam penjabaran iman ibadah merupakan bagian penting. Ibadah memiliki makna yang sangat luas. Dalam Islam ibadah meliputi segala amal/perbuatan yang ditujukan kepada Allah (lillahi ta'ala). Maksudnya sebagai manusia hendaknya tahu diri, segala amal yang dilakukan oleh manusia merupakan bentuk rasa *tawaddlu'* kita kepada Allah. Karena sejatinya hikmah dari setiap ibadah bukan untuk kepentingan Allah, melainkan untuk kepentingan dan kebutuhan manusia itu sendiri. Allah sangat mencintai hambanya yang taat, ibadah merupakan suatu cara manusia untuk membangun kedekatan dan menjalin komunikasi dengan Allah secara baik dan benar (*hablun minallah*).³⁰ Sebagaimana firman Allah dalam surat

²⁹ Moh Zuhri, *Terjemah Ihya' Ulumiddin Imam Al Ghazali jilid 1*, (ASY SYIFA, 1990), 334.

³⁰ E.A. Nadjib, *Tuhan pun berpuasa*, (Penerbit Buku Kompas, 2012), 97.

Adz-Dzariyat ayat 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.

Allahu Akbar, allah maha besar. Allah tidak membutuhkan ibadah dari hamba-hambanya. Ibadah adalah bentuk akhlak manusia sebagai hamba Allah yang taat. Kewajiban ibadah bagi manusia merupakan bentuk rahmat dan kasih sayang Allah kepada manusia.

“Allah memaklumi rendahnya semangat hamba-Nya untuk berinteraksi dengan-Nya, maka dari itu Dia mewajibkan adanya ketaatan untuk mereka sehingga Dia menggiring mereka kepadanya dalam belenggu kewajiban”³¹

Dari kalimat yang disampaikan Syekh Ibnu Athaillah diatas cukup menjelaskan bahwa manusia adalah makhluk yang lemah tanpa pertolongan Allah, tanpa adanya kewajiban ibadah tentu kita akan jauh dari Tuhan. Ada berbagai macam cara beribadah kepada Allah diantaranya :

- 1) Ibadah yang dilakukan dengan lisan seperti dzikir, membaca Al-Qur'an, dsb.
- 2) Ibadah yang berupa perbuatan seperti tolong menolong dan berjihad di jalan Allah
- 3) Ibadah dengan menahan diri dari, menahan dari segala hal yang dilarang Allah dan Rasulnya, menahan nafsu dan puasa.
- 4) Ibadah dengan perbuatan dan menahan diri. Seperti I'tikaf dan menjada diri dari segala hal yang dapat merusak I'tikaf, haji atau umrah.
- 5) Ibadah yang bersifat menggugurkan hak, seperti membebaskan seseorang dari kewajiban membayar hutang.

³¹ Ibnu Athaillah assakandary, *Syarhul Hikam jilid II* (Haramain, 2012), 31.

6) Ibadah yang dilakukan dengan lisan dan perbuatan (*khudu' dan khusyu'*) seperti sholat.

c. Cinta dan Ridha

Ridha adalah sikap rela, menerima dengan lapang hati tentang baik buruk ketetapan Allah SWT. Berupa nikmat atau musibah yang Allah berikan. Sikap ridha adalah sikap senantiasa merasa Bahagia Ketika menerima ketetapan Allah apapun bentuknya, seorang yang memiliki sikap ridha akan lebih mudah bersabar dalam menghadapi segala cobaan kehidupan. Untuk mencapai ridha seseorang harus terlebih dahulu merasa senang atau cinta. Orang yang didalam hatinya memiliki cinta tentu akan lebih mudah menerima segala bentuk pemberian dari yang ia cintai, untuk itu sangat perlu menumbuhkan rasa cinta kepada Allah.³²

Seorang muslim akan mulia dihadapan Allah Ketika ia ridha atas segala takdir Allah, orang yang telah mencapai tingkat ridha tentu akan merasakan ketenangan dalam jiwa disertai dengan keyakinan yang kuat atas ketetapan Allah. orang yang seperti ini akan senantiasa menumbuhkan dalam jiwanya perasangka-perasangka baik pada Allah, sehingga apa yang diterimanya nanti akan berbuah baik.

d. Khauf dan Raja'

Setelah rasa cinta kita kepada Allah, sebagai seorang muslim perlu juga menghadirkan sikap *khauf* (takut) dan *raja'* (pengharapan).

Dalil Allah mengenai sikap *khauf* dijelaskan dalam Al-qur'an surat Al-isra' ayat 57 :

³² Husaini, *Pembelajaran Materi Akhlak*, ed. oleh Syahrizal, 1 ed, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2021),73.

Orang-orang yang mereka seru itu, mereka (sendiri) mencari jalan kepada Tuhan⁴³¹) (masing-masing berharap) siapa di antara mereka yang lebih dekat (kepada Allah). Mereka juga mengharapkan rahmat-Nya dan takut akan azab-Nya. Sesungguhnya, azab Tuhanmu itu adalah yang (harus) ditakuti.

Seorang muslim haruslah dapat menjaga serta menyeimbangkan sikap *khauf* dan *raja'* dalam diri mereka, sebab jika salah satu dari kedua sikap tersebut lebih mendominasi, maka akan berdampak buruk bagi seseorang. Orang yang mendominasi dirinya pada sikap *khuf* akan timbul pada dirinya sikap putus asa akan rahmat dan kasing sayang Allah. dan mendominasi diri pada sikap *raja'* akan menjadikan seseorang lalai dan lupa diri atas segala ni'mat rahmat dan pengampunan Allah. Cara mengendalikan sikap *raja'* ialah dengan menghadirkan sikap *khuf*, dengan begitu seseorang akan selalu memiliki harapan atas kebaikan Allah, namun ia juga tak lupa dengan pedihnya Azab Allah.

e. Tawakal

Tawakal yaitu menyerahkan semua urusan kepada Allah SWT, kemantapan hati dan menggantungkan diri sepenuhnya kepada Allah setelah melakukan usaha disertai niat yang lurus.³³

Quraish Shihab, seorang ulama nusantara cendekiawan ilmu Al- Qur'an mengartikan tawakal adalah penyerahan diri setelah seseorang berusaha dengan maksimal dan bersungguh-sungguh dalam menjalankannya.⁷⁰ maknanya tawakal bukan diartikan bahwa seseorang hanya menggantungkan keinginan dan harapan kepada Allah saja, sedangkan ia asik berleha-leha dan tidak berusaha sama sekali.

³³ Husaini, *akhlak kepada Allah*,.... 74.

f. Syukur

Syukur merupakan bentuk terima kasih pada Allah atas segala nikmat dan rahmat.³⁴ ungkapan syukur dapat dilakukan dengan mengucapkan hamdalah, kalimat *al-hamdu* yang berarti “segala pujian”. Manusia sudah seyogyanya menjadi subjek untuk bersyukur sebab manusia adalah satu-satunya makhluk Allah yang diciptakan secara sempurna dilengkapi dengan akal dan hati, sehingga manusia dapat berfikir dan merasakan segala bentuk rahmat Allah yang ada di Dunia. Kemudian bentuk rasa syukur manusia bisa diungkapkan dengan hati, seseorang yang bersyukur dengan menggunakan hatinya maka ia tidak akan pernah mengeluh dalam segala kondisi, sebab hatinya dapat melihat segala hal baik dalam segala cobaan dan ujian yang Allah berikan, orang seperti ini akan senantiasa mengingat rahmat Allah, sehingga hati dan pikirannya selalu merasa gembira.³⁵

g. Taubat

Manusia diciptakan sebagai makhluk yang memiliki nafsu atau Hasrat seseorang untuk melakukan sesuatu, namun seringkali nafsu ini tidak dapat dikendalikan. Sehingga kita terjerumus dalam kesalahan dan dosa, baik dosa kepada Allah ataupun kepada sesama manusia. Allah merupakan Dzat yang maha pengampun atas segala dosa-dosa hambanya, untuk itu Allah memberikan jalan keluar bagi para hamba yang lalai dan melakukan dosa untuk segera bertaubat.

³⁴ Abdul Ghoni, “Konsep Tawakal dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam: Studi komparasi mengenai konsep tawakal menurut M. Quraish Shihab dan Yunan Nasution,” *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial* 3, no. 2 (2016), 112.

³⁵ Desri Ari Enghariono, “Syukur dalam Perspektif al-Qur’an”, *Jurnal El-Qanuniy: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyarifan Dan Pranata Sosial* 5, no. 2 (2019), 278.

Taubat artinya Kembali, yakni Kembali dari jalan yang sesat kepada jalan yang benar, Kembali dari perbuatan yang buruk menuju pada perbuatan yang lebih baik, Kembali dari dosa dan Kembali menuju jalan yang diridhoi. Dengan syarat bahwa seseorang tersebut telah benar-benar menyesali dan memohon ampun atas segala kesalahan dan dosa tanpa memiliki niat untuk mengulanginya Kembali.

Artinya, kasih sayang Allah kepada hambanya tak hanya diberikan kepada hamba yang selalu taat saja, melainkan pintu maaf Allah terbuka luas untuk manusia yang berbuat salah dan dosa yang benar-benar mau serta bersungguh-sungguh ingin Kembali pada jalan yang benar.

2. Akhlak Kepada Sesama

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

Artinya, Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati (QS. Al-Hujirat : ayat 10).

Surat al-Hujirat ayat 10 diatas memerintahkan untuk menjaga hubungan baik antar sesama muslim. Islam merupakan agama yang mencintai kedamaian, agama yang penuh kasih sayang, akhlak kepada sesama setidaknya terbagi menjadi dua, yakni akhlak yang seharusnya dilakukan dan akhlak yang tidak seharusnya dilakukan kepada sesama. Islam mengajarkan kepada manusia untuk tidak saling merendahkan dan saling mencaci antar sesama makhluk, tidak saling mengejek dengan sebutan yang buruk, Allah melarang kita untuk berpera sangka buruk kepada orang lain dan tidak mencari-cari kesalahan orang lain atau menggunjing karena sebagaimana disebutkan dalam Surat Al-Hujurat ayat 11-12 orang yang menggunjing bagikan sedang

memakan daging saudara mereka sendiri. Beberapa akhlak yang seharusnya dimiliki seorang muslim.

h. Cinta dan Kasih Sayang

Cinta merupakan anugrah yang diberikan Tuhan dalam setiap hati manusia, orientasi cinta dan kasih sayang sebenarnya bukanlah pada syahwat atau nafsu yang merusa, Melainkan pada perasaan batin manusia yang mengharap ridha agama.

Cinta dan kasih sayang merupakan modal utama seseorang untuk melakukan hal yang baik. Sejatinya rasa cinta dan kasih sayang yang tulus akan menumbuhkan rasa tanggung jawab, saling menghormati dan saling memahami. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam surat Al- Hujurat ayat 13, dimana Islam mengakui penciptaan manusia yang berbagai macam jenisnya. Islam tidak membedakan manusia berdasarkan jenis kelamin, suku, etnis bagda dan juga golongan, islam mendorong manusia untuk saling mengenal dan memahami keragaman masing-masing. Dan Allah menilai seseorang berdasarkan tingkat ketaqwaan orang tersebut.

يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثٰى وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوْٓا۟
 إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ ٱللّٰهِ أَتْقٰىكُمْ ۚ إِنَّ ٱللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ

Artinya, Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.

Maka dari itu rasa cinta dan kasih sayang juga merupakan bentuk rejeki dari Allah yang wajib disyukuri, sebagai bentuk syukur kepada Allah tentu nilai ini harus direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Penanaman rasa cinta seharusnya dimulai

didalam pendidikan keluarga sebab dengan kasih sayang dan cinta jiwa seseorang akan tumbuh dengan baik. Jiwa yang baik akan menimbulkan perilaku baik pula, sehingga terjalin hubungan harmonis antar sesama.

i. Tolong Menolong

Manusia diciptakan sebagai makhluk sosial yang hidup berdampingan dengan manusia lainnya, sehingga tidak mungkin manusia hidup sendiri tanpa bantuan orang lain.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٨﴾

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.

Surat Al-Ma'idah : 2 diatas memerintahkan kita untuk hidup saling tolong menolong. Manusia membutuhkan teman, pendamping sahabat untuk melangsungkan aktivitasnya dan berdiskusi saat mendapatkan kesulitan hidup. Demikian juga dengan kebutuhan pendidikan manusia, tidak mungkin seseorang menjadi pandai tanpa bantuan orang lain sebagai guru atau nasehat orang lain.

Dari kebutuhan inilah Allah memerintahkan manusia untuk mempererat hubungan dengan saling tolong menolong antar sesama. Tolong menolong merupakan salah satu prinsip yang realistis dalam membangun akhlakul karimah, apabila prinsip tersebut ditegakkan dengan baik maka akan mewujudkan keharmonisan dalam membangun interaksi sosial yang sangat indah, jauh dari sikap ananiyah (egoisme).

j. Saling Menghargai

Untuk menciptakan kenyamanan antar sesama, sikap saling menghormati dan menghargai sangat diperlukan dalam kehidupan bersosial. Orang yang enggan menghormati dan menghargai orang lain tentu akan kesulitan dalam menjalin hubungan baik dengan orang lain karena ia akan selalu mendapatkan konflik dengan orang lain. Sikap saling menghormati sangat penting diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat, berkeluarga, berteman maupun beragama.

Dalam sebuah keluarga jika tak ada sikap saling menghormati tentu akan menimbulkan perpecahan. Ketika mendapati perbedaan pendapat antara anak dan orang tua, dalam beragama jika kita tidak menerapkan sikap toleransi dan menghormati tentu akan terjadi perang antar umat beragama. Seorang muslim sudah seharusnya menjaga sikapnya dan menjaga perasaan orang lain dengan sikap saling menghormati sebab inilah bentuk kesalehan seorang muslim dalam memperkuat nilai akhlakul karimah.

k. Adil

Islam memerintahkan kepada setiap pemeluknya untuk berperilaku adil dalam menunaikan hak dan kewajibannya sebagai manusia. Baik hak pribadi maupun hak orang lain dalam bermasyarakat agar tercipta suatu hubungan sosial yang harmonis antar umat manusia.

Konsep adil dalam islam tidak hanya sebatas antar sesama manusia saja, berkaitan dengan ini Allah berfirman dalam Al-Qur'an Surat An-Nisa ayat 58

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ

أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا



Artinya, Sungguh, Allah menyuruhmu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia hendaknya kamu menetapkannya dengan adil. Sungguh, Allah sebaik-baik yang memberi pengajaran kepadamu. Sungguh, Allah Maha Mendengar, Maha Melihat.

Maknanya tujuan dari berbuat adil adalah membawa manusia pada kedamaian, islam mengajarkan pada umatnya untuk senantiasa memandang segala permasalahan dengan sudut pandang yang objektif kepada siapapun tanpa memandang status sosial yang ia miliki.

1. Jujur

Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan ucapkanlah perkataan yang benar ⁸²

Berdasarkan firman Allah diatas sikap jujur merupakan sikap yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Baihaqi dan Thabrani Rasulullah mengatakan bahwa setiap anak yang lahir adalah dalam keadaan fitrah hingga ia pandai berbicara, dan kedua orang tuanyalah yang menjadikan mereka Yahudi, Nasrani atau Majusi. dari sinilah kita ketahui bahwa pada hakikatnya manusia memiliki sifat jujur, sementara perilaku-perilaku buruk yang dimiliki adalah pengaruh dari lingkungan yang ia jalani selama hidup.

2. Amaliyah An Nahdliyah.

a. Motivasi Berdirinya An Nahdliyah.

Motivasi didirikan An Nahdliyah (NU) berkaitan dengan aspirasi keagamaan dengan motif keagamaan dan berlandaskan keagamaan serta bercita-cita keagamaan yakni izzul Islam wal

muslimin. NU lahir dari adanya tentang adanya perdebatan masalah khilafiah yang merugikan bagi persaudaraan antara sesama umat Islam seperti yang telah diuraikan diatas. NU didirikan dengan motivasi kebangsaan dan peningkatan sumber daya manusia dengan diawali mendirikan organisasi-organisasi yang dipelopori KH.Abdul Wahab Hasbullah semenjak dari menuntut ilmu di Tanah Suci Makkah. Kegiatan dalam majelis *Taswirul Afkar* merupakan embrio bagi berdirinya NU dengan didorong oleh semangat tanah air.

Majelis *Taswirul Afkar* bertujuan untuk memberdayakan umat Islam dengan mendirikan kelompok kerja yang diberi nama *Nadlatul Wathan* (kebangkitan tanah air) dengan program utama di bidang pendidikan dan pelatihan kader-kader muda untuk kegiatan dakwah. Dari kelompok kerja tersebut muncul *Jam'iyah Nasihin* dan madrasah *AhlulWathan* di Pacarkeling Surabaya. Kemudian muncul juga madrasah *Ahlul Wathan* (keluarga tanah air) di Wonokromo, *Far'ul Wathan* (cabang tanah air) di Gresik dan Malang, dan *Hidayatul Wathan* (pemandu tanah air) di Jombang dan JagalanSurabaya.

Visi dan Misi NU, Visi NU yaitu sebagai wadah tatanan masyarakat yang sejahtera, berkeadilan dan demokratis atas dasar Islam ahlussunnah waljama'ah. Misi NU yaitu: pertama, mewujudkan masyarakat yang sejahtera lahiriyah maupun batiniyah, dengan mengupayakan sistem perundang-undangan dan mempengaruhi kebijakan yang menjamin terwujudnya tata kehidupan masyarakat yang sejahtera. Kedua, mewujudkan masyarakat dengan melakukan upaya pemberdayaan dan advokasi masyarakat. Ketiga, mewujudkan masyarakat yang demokratis dan berakhlakul karimah.

Tujuan didirikan NU adalah berlakunya ajaran Islam yang menganut paham aswaja dan mengikuti salah satu dari madhhab empat untuk terwujudnya tatanan masyarakat yang demokratis dan

berkeadilan demi kemaslahatan dan kesejahteraan umat. Secara rinci tujuan didirikan NU adalah: 1. melestarikan dan mengembangkan ajaran Islam menurut paham aswaja di tengah kehidupan masyarakat dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. 2. Ikut berperan serta dalam membangun masyarakat Indonesia menuju kehidupan yang demokratis dan berkeadilan demi kemaslahatan dan kesejahteraan umat lahir dan batin yang memperoleh ridla Allah SWT.

b. Pengertian An Nahdliyah³⁶

Nahdlatul Ulama' (NU) merupakan penganut, pengemban, pengembang ajaran Islam Ahlussunnah Waljama'ah yang memiliki prinsip *tawassuth*, *tawazun*, *tasamuh*, dan *i'tidal*. Bukan Hanya itu, Nahdlatul Ulama' merupakan wadah untuk mempertahankan diri dalam memelihara, melestarikan, dan mengembangkan, meneguhkan serta mengamalkan ajaran aswaja. Ada juga yang berpendapat bahwa NU hanyalah sekadar alat perjuangan menuju keridhaan Allah untuk menegakkan *amar ma'ruf nahi mungkar*. Nahdlatul Ulama adalah organisasi keagamaan Islam (jamiyah diniyah Islamiyah) yang didirikan atas dasar aqidah Islam menurut paham ahlusunnah wal jamaah dengan menganut salah satu dari madzhab empat: yaitu Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hanbali.

c. Kultur Amaliyah An Nahdliyah

Setiap organisasi pasti memiliki kultur masing-masing dalam menanamkan nilai-nilai yang diperjuangkan, organisasi Nahdlatul Ulama yang memiliki kultur amaliyah yang membedakan dengan organisasi lainnya. Kultur Amaliyah Nahdlatul Ulama meliputi :³⁷

a) Memuliakan Al Qur'an

Dalam rangka memuliakan al-Qur'an, memelihara kelestarian, kesucian, dan mensyiarkan terdapat amaliyah yang

³⁶ Djoko Hartono, *Asmaul Lutfauziyah, Menelusuri Tradisi Keagamaan Masyarakat Nahdliyin Di Indonesia*, (Surabaya : Ponpes Jagad 'Alimussirry, 2012), 34-44

³⁷ Romli, *Islam Kita, Islam Nusantara*, (Tangerang : Ciputat Scholl, 2016), 87-115

biasa dilakukan oleh ulama dan warga NU yaitu dengan mempelajari dan mengajarkan al- Qur'an (misalnya menghafal surat al Fatihah dan surat-surat pendek di TPQ, pesantren, dan pendidikan formal). Mensyiarkan al-Qur'an dapat dilakukan dengan tahtim al-Qur'an, sema'an al-Qur'an, tadarus al-Qur'an, dan musabaqoh tilawatil Qur'an. Untuk mensucikan al-Qur'an, para ulama aswaja mengajarkan agar setiap kali membaca al-Qur'an hendaknya didengarkan dengan tenang dan tidak berisik, berpakaian yang sopan, menutup aurat, suci dari hadats dari najis dan menghadap kiblat, menempatkan mushaf pada tempat terhormat, menyentuh mushaf dalam keadaan suci dari hadats.

b) Membaca Do'a Qunut

Do'a Qunut adalah do'a yang dibaca dalam shalat sambil berdiri setelah bacaan I'tidal pada raka'at terakhir. Di kalangan warga NU, do'a Qunut dibaca saat shalat subuh, shalat witir pada pertengahan kedua bulan ramadhan hingga akhir Ramadhan, dan shalat fardlu (kecuali shalat Ashar) ketika umat Islam mengalamimusibah.

Menurut para ulama madzhab Syafi'i membaca do'a Qunut dalam shalat subuh hukumnya sunnah ab'adl yaitu jika dilaksanakan mendapat pahala dan jika lupa membacanya disunnahkan sujud sahwi. Shalat tarawih adalah shalat sunnah yang dikerjakan pada malam hari setelah shalat Isya' di bulan Ramadhan.

c) Selamatan

Selamatan adalah acara tertentu yang diselenggarakan dengan tujuan memperoleh keselamatan dari Allah SWT. Acara ini diadakan untuk memenuhi hajat yang berhubungan dengan suatu kejadian atau peristiwa tertentu seperti selamatan untuk ibu hamil (walimatul hamli), selamatan untuk bayi yang dilahirkan (walimah tasmiyah), selamatan pernikahan (walimatul arusy),

selamatan sesudah datang dari melaksanakan ibadah haji (walimah naqi'ah), dan lain- lain. Selain itu ada pula selamatan untuk memohon do'a seperti selamatan akan mendirikan rumah, membuka usaha, pergi haji, dan selamatan untuk orang yang meninggal dunia (memperingati 7 hari, 40 hari, 100 hari, dan 1 tahun).

d) Istighosah

Istighosah adalah meminta pertolongan kepada Allah dengan cara mendekatkan diri kepada-Nya sambil membaca kalimat-kalimat thoyyibah dan do'a. Istighosah dapat dilakukan sendiri atau berjama'ah. Dalam istighosah yang dilakukan secara berjama'ah semua yang hadir membaca surat Yasin, istighfar, kalimat thoyyibah, shalawat, tahmid, tahlil, wirid, do'a, beberapa asma'ul husna dan beberapa jenis do'a tertentu dengan dipimpin oleh seorang atau beberapa orang kyai. Disamping itu, kegiatan istighosah diawali dengan shalat hajat 2 raka'at dengan berjama'ah. Semuanya itu semata-mata dimaksudkan untuk memohon pertolongan pada Allah agar semua persoalan yang dihadapi diberi kemudahan oleh Allah.

e) Diba'an

Diba'an merupakan kegiatan membaca shalawat nabise cara berjama'ah disertai irama lagu. Kitab maulid ad-diba'i berisi bacaan shalawat dan uraian singkat tentang biografi (riwayat hidup) Nabi Muhammad SAW. Bacaan sholawat disusun dalam bentuk syair sehingga dapat dilagukan. Sedangkan uraian sejarah hidup Nabi disusun dengan bahasa sastra sehingga enak dibaca dan didengarkan. Karena yang dibaca adalah sholawat Nabi, maka kegiatan diba'an merupakan perintah agama sebagai mana dalam QS.al-Ahzab ayat 56 yang artinya: *Sesungguhnya Allah dan Malaikat- Malaikat-Nya bershalawat untuk Nabi. Hai orang-orang yang beriman,*

bershalawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah salam penghormatan kepadanya.

f) Manaqib

Manaqib menurut bahasa berarti sejarah atau riwayat hidup. Karena manaqib itu menceritakan kebaikan-kebaikan, maka menurut istilah riwayat hidup orang yang sudah dikenal kebbaikannya pada Allah, maupun kepada sesama manusia. Manaqiban yang biasa dilakukan oleh warga NU adalah kegiatan membaca manaqib Syaikh Abdul Qodir al-Jailani dan bacaan-bacaan lainnya untuk mendekatkan diri kepada Allah. Tujuan acara manaqib adalah memperbanyak dzikir, melatih membersihkan diri dari pengaruh hawa nafsu, meneladani perilaku para ulama dan auliya baik dalam beribadah maupun kehidupan bermasyarakat.

g) Pujian

Pujian adalah kegiatan yang dilakukan setelah adzan dikumandangkan dengan tujuan menunggu pelaksanaan shalat berjama'ah. Pujian berarti membaca kalimat-kalimat thoyyibah, dzikir, istighfar, shalawat atau bacaan lainnya untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan. Para ulama' mengajarkannya untuk menghindari perbuatan atau ucapan yang tidak berarti pada saat menunggu pelaksanaan shalat berjama'ah. Oleh karena itu hukum pujian diperbolehkan karena tidak ada dalil yang melarangnya bahkan pujian merupakan istihsan (perbuatan yang baik).

h) Wiridan

Wiridan adalah kegiatan dzikir dan do'a yang dilakukan setelah melaksanakan shalat fardlu baik sendiri atau berjama'ah. Hal ini sudah menjadi kebiasaan kaum muslimin terutama warga NU. Wiridan sangat dianjurkan oleh agama karena diantara waktu yang mustajabah adalah sesudah mengerjakan shalat.

i) Talqin

Talqin diartikan sebagai usaha membimbing seseorang yang sedang mengalami sakaratul maut agar mengucapkan kalimat tauhid. Talqin juga dilakukan ketika mayit baru dikuburkan untuk mengajarnya menjawab pertanyaan malaikat Munkar dan Nakir. Jadi talqin itu ada 2 macam yaitu talqin yang dilakukan pada saat sakaratul maut dan talqin yang dikerjakan sesudah upacara pemakaman jenazah. Para ulama' aswaja menetapkan hukum kedua jenis talqin tersebut adalah sunnah.

j) Ziarah Kubur

Ziarah kubur adalah kegiatan mengunjungi makam para ulama, auliya', keluarga dan sanak keluarga yang telah meninggal dunia. Pada masa permulaan Islam Rasulullah SAW melarang para sahabat melakukan ziarah kubur. Hal ini dimaksudkan untuk menjaga akidah mereka. Setelah akidah umat Islam sudah kokoh dan tidak dikhawatirkan berbuat syirik, Rasulullah memperbolehkan para sahabatnya melakukan ziarah kubur.

k) Tawassul

Tawassul adalah berdoa kepada Allah diikuti dengan mengingat kepada sesuatu yang dikasihi Allah.¹¹² Berdo'a dengan cara tawassul pada hakikatnya tetap memohon kepada Allah hanya saja untuk bisa lebih dekat dengan Allah maka seseorang ketika berdo'a disertai dengan mengingat orang yang dikasihi dan sudah dekat dengan Allah harapannya tentu agar do'a lebih terkabul. Dalil yang memperbolehkan tawassul yaitu QS.An-Nisa ayat 64.

l) Bacaan Sayyidina

Orang Nahdliyin sering membaca shalawat Nabi ditambah kata "*sayyidina*" (tuanku) sebelum kata

“Muhammad”. Kata “*sayyidina*” bermaksud memuliakan Nabi seperti halnya memanggil pak Bupati atau pak Camat dengan ditambahi kata “yang terhormat” atau memanggil pak kiayi dengan ditambahi “al-mukarram”.

m) Menjabat Tangan Sesudah Sholat

Berjabat tangan atau *mushafahah* memang dianjurkan dalam Islam hukumnya sunnah. Berjabat tangan dapat dilakukan dimana dan kapan saja. Jadi tidak terbatas hanya sesudah shalat. Berjabat tangan disunnahkan ketika bertemu dan berpisah, sedang berjabat tangan setelah shalat sebenarnya tidak berdasar.

n) Tarhim

Tarhim ialah suara yang dikumandangkan dari masjid atau mushala dengan maksud membangunkan umat muslim untuk persiapan shalat Shubuh atau bagi umat Islam yang hendak melakukan shalat Tahajud atau Puasa (sahur). Bacaan yang dikumandangkan bervariasi seperti ayat al-Qur'an, Hadits, atau kalimat-kalimat lain.

o) Tingkeban dan Menanam Ari-ari

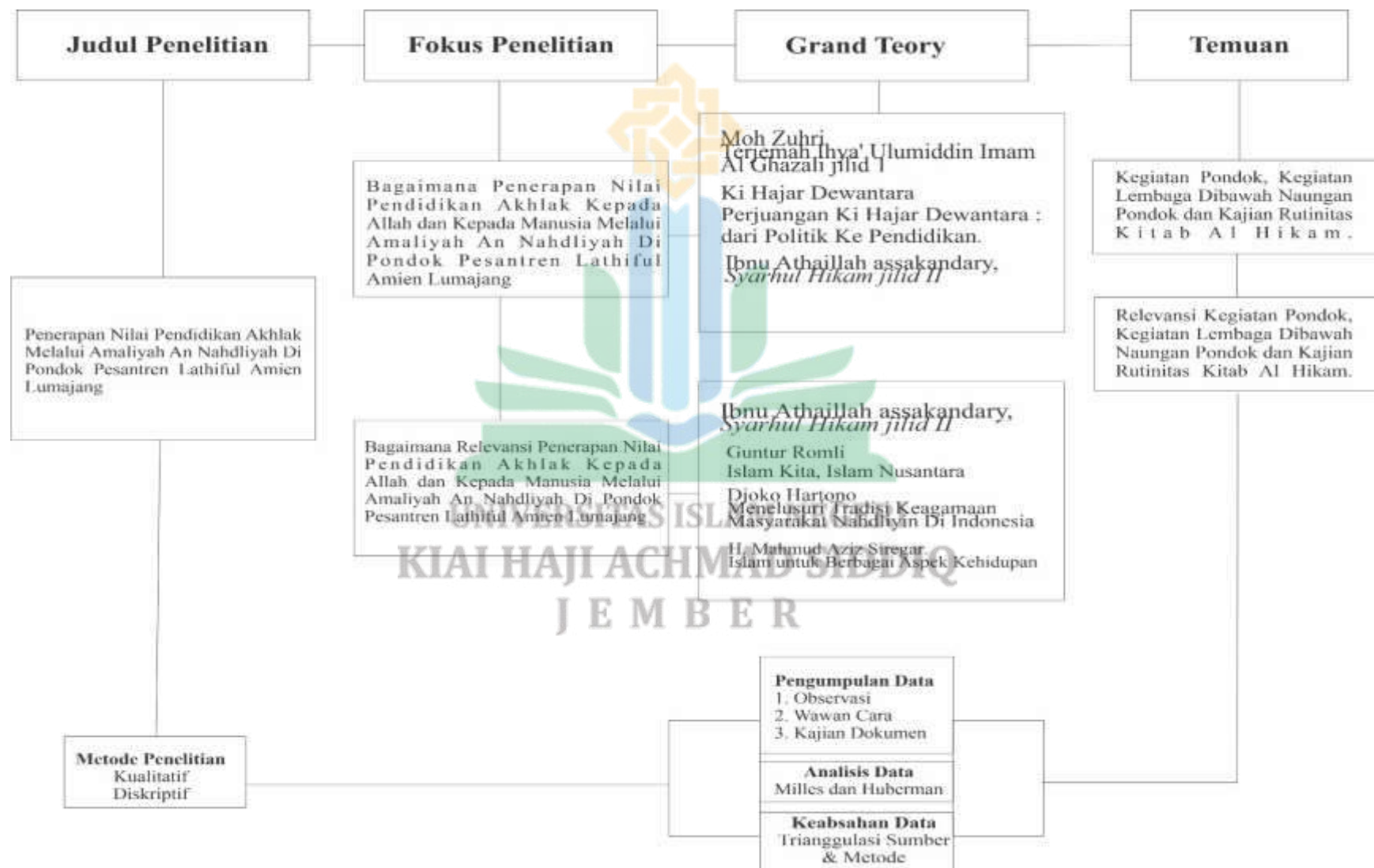
Tingkeban adalah kegiatan selamatannya untuk ibu yang baru melahirkan seussai ari-ari di tanam. Ketika bayi telah lahir dan dipotong pusarnya, ari-ari itu sudah tidak berguna. Oleh sebagian orang Jawa, ia menguburkan ari-ari dan sekian hari diterangi lampu atau lilin dan ditutup dengan kual. Menurut pandangan orang NU atau ajaran para ulama, ari-ari itu hanya dikuburkan saja tanpa adanya penerangan lampu sehari-hari karena hal itu termasuk perbuatan mubazir, membuang-buang harta, atau tidak ada manfaatnya.

p) Mencium Tangan

Teknik berjabat tangan dalam Islam ialah diawali ucapan salam sambil mengulurkan tangan kanan disertai wajah tersenyum. Tidak perlu mencium tangan kawan, namun jika

kepada orang tua atau guru atau orang shaleh maka hukumnya sunnah mencium tangan. Dalam posisi mencium tangan, tidak diperbolehkan melebihi posisi orang yang sedang rukuk. Dilarangnya berjabat tangan melebihi rukuk karena tak seorang pun yang pantas disembah kecuali Allah. Oeh karena itu, jika pak Kyai itu duduk sedang santri berdiri maka santri harus jongkok atau tangan pak Kyai ditarik sedikit ke atas agar tidak melebihi posisi rukuk. Toleransi berjabat tangan dengan mencium tangan itu hanya kepada orang tua dan guru atau orang shaleh selain itu tidak diperbolehkan. Pada bagian ini penulis cantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya), dengan melakukan langkah ini maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisionalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.³⁸

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien, untuk menghasilkan data deskripsi dengan latar alami.¹ Melalui pendekatan penelitian kualitatif ini, diharapkan dapat ditemukan gambaran yang lebih jelas mengenai Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Penelitian ini tidak hanya memberikan pemahaman tentang bagaimana pelaksanaa tersebut dijalankan, tetapi juga membuka wawasan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan atau kesulitan. Penelitian kualitatif menjadi instrumen penting dalam memahami konteks dan dinamika yang terjadi dalam penerapan nilai akhlak, sehingga dapat memberikan rekomendasi yang berguna bagi pengembangan metode pembelajaran dan pelaksanaan nilai pendidikan akhlak di pesantren-pesantren lainnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus yaitu penelitian dengan spesifikasi kasus dalam suatu kejadian baik itu yang mencakup individu, kelompok, budaya, ataupun potret kegiatan dengan mengeksplorasi suatu kasus dengan cermat dalam suatu konteks. Penelitian ini dituangkan secara deskriptif yang digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan serta menjawab persoalan dari objek studi yang terjadi.²

Maka pada penelitian ini penulis melakukan penggalian data terkait Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An

¹ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Tradition* (London : Sage Publications, 1998), 7-12.

² John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design*, 37-38

Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien melalui lingkungan, sikap, serta interaksinya dalam kehidupan sehari-hari di pondok pesantren.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti berada di Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien yang terletak di Desa Kedungrejo Kecamatan Rowokangkung Kabupaten Lumajang.

Peneliti mengambil lokasi tersebut didasari beberapa pertimbangan yang cukup substansial dan menunjukkan keunikan yang sangat menarik untuk diteliti, antara lain :

1. Pondok Pesantren Lathiful Amien merupakan lembaga pendidikan yang memiliki *output* dan *input* yang bagus, mempunyai program penanaman nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah yang unik melalui kegiatan akademik maupun non akademik melalui kegiatan kurikuler, intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
2. Pondok Pesantren Lathiful Amien mempunyai program unggulan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah melalui program unggulan yaitu Kajian Kitab Al Hikam.
3. Pondok Pesantren Lathiful Amien mempunyai program penanaman nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah melalui kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at.
4. Pondok Pesantren Lathiful Amien mempunyai program penanaman

nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah melalui kegiatan Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) seperti berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha dan di Lingkungan / Rutinitas Masyarakat pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

5. Pondok Pesantren Lathiful Amien mempunyai program penanaman nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah melalui kegiatan Pondok Pesantren yaitu Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.
6. Pondok Pesantren Lathiful Amien mempunyai program penanaman nilai pendidikan akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah melalui kegiatan Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak

berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Salamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur serta Lingkungan / Rutinitas Masyarakat Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.

C. Kehadiran Peneliti

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sehingga kehadiran peneliti di lapangan sangat berpengaruh dan diperlukan secara optimal. Di dalam penelitian ini, peneliti sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpul data yang disebut *Key Instrumen*. Pelaksanaan penelitian ini melibatkan peneliti secara langsung di Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien dalam rangka mengumpulkan data.

Pengamatan serta data berperan serta menceritakan kepada peneliti apa yang dilakukan oleh orang-orang dalam situasi peneliti memperoleh kesempatan melaksanakan penelitian. Peneliti melaksanakan ini dalam rangka ingin mengetahui suatu peristiwa, apakah yang sering terjadi dan apa yang dikatakan orang tentang hal itu. Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa peneliti memiliki peranan yang penting karena peneliti sebagai instrumen kunci yang dapat merencanakan, melaksanakan, mencari informasi, serta mengolah informasi yang didapatnya menjadi laporan.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci.³ Dalam memilih informan dalam penelitian tentu harus memiliki tujuan untuk menjadikan hasil penelitian lebih baik, sebab data yang didapat dari informan kredibel, pemilihan informan tersebut kemudian berarti memiliki tujuan khusus. Sebagai perancang penelitian, peneliti kualitatif harus bisa merancang penelitian sedemikian rupa untuk memetakan kegiatan penelitian yang akan digunakan, walaupun sebenarnya pebeliti kualitatif harus melakukan secara alamiah dan rancang relative dinamis sesuai situasi, kondisi, dan data yang diperoleh.

Dalam menentukan subyek penelitian, peneliti menggunakan teknik *purposive*. Teknik *purposive* adalah suatu metode untuk memilih sampel dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, dan akan digunakan untuk memilih subjek penelitian untuk penelitian ini.⁴ Akan lebih mudah bagi peneliti untuk meneliti objek atau situasi sosial yang diteliti jika mereka mempertimbangkan faktor-faktor tertentu, seperti orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita butuhkan.

Adapun subjek penelitian sebagai berikut :

1. Pengasuh dan Ketua

- a. Ketua dan Pengasuh Pondok Pesantren Lathiful Amien Karena sebagai penanggung jawab didalam memimpin Pesantren.
- b. Kepala MA, Kepala MTs dan Kepala TPQ Kaerena penanggung jawab didalam memimpin lembaga dibawah naungan pondok pesantren.

2. Ustadz dan Guru

- a. Ustadzah. Qonita Hafidzah, yaitu membantu pimpinan dan pengasuh dalam mengurus dan mengelola pondok pesantren.

³ Abd Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020), 26.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019) 86.

- b. Bapak Sumardianto, guru Madrasah Aliyah yang ikut mengelola dan menjalankan kegiatan-kegiatan penanaman nilai akhlak disekolah.
 - c. Bapak Suhariyanto, guru MTs yang ikut mengelola dan menjalankan kegiatan-kegiatan penanaman nilai akhlak disekolah.
3. Santri dan Murid
- a. Aprilia Fadilah Absari yaitu salah satu santriwati yang merupakan salah satu peserta hafalan al-Qur'an 30 juz.
 - b. Aisyah Nurhasani yaitu salah satu murid MA yang secara langsung mengikuti dan menjalankan kegiatan lembaga dibawah naungan pondok pesantren.
 - c. Zalfa Diniyatul Hasani yaitu salah satu murid MTs yang secara langsung mengikuti dan menjalankan kegiatan lembaga dibawah naungan pondok pesantren..

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua, manusia (*human*), dan bukan manusia. Manusia atau *human* dalam kapasitasnya sebagai sumber data, merupakan informan kunci (*key informan*) kiai dan pengurus dalam seluruh rangkaian eksplorasi. Dalam konteks ini, pimpinan pondok pesantren dan pengurus pada level menjalankan program tahfidz al-qur'an di pondok pesantren dan santri merupakan sumber kunci untuk menjalankan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien dalam penggalian informasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data dengan cara wawancara, observasi dan kajian dokumen.

1. Wawancara

Wawancara yang dipakai dalam penelitian kualitatif termasuk cara pengumpulan data yang menggunakan pertanyaan

terbuka. Dibandingkan dengan alat pengumpulan data yang lain, prosedur pengumpulan data model ini dapat digunakan untuk menggali hubungan sebab akibat antar aspek dalam penelitian kualitatif.⁵

Dalam hal ini penulis menggunakan teknik wawancara semi terstruktur, yaitu peneliti membawa pedoman dan daftar pertanyaan yang kemudian dikembangkan di lokasi penelitian untuk mendapatkan data yang kredibel dan mendalam tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien

Data yang diperoleh dengan teknik semi terstruktur adalah :

- a. Informasi tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.
- b. Informasi tentang relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Hal ini merupakan wawancara yang topik dalam percakapan melalui wawancara yang sudah dipersiapkan sebelumnya oleh penulis kenyataannya penulis dapat lebih fleksibel untuk menggali data sesuai dengan situasi dan kondisi responden, dan menggali informasi tentang bagaimana pandangan responden terhadap Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Wawancara ini dilakukan kepada beberapa santri dan kepada beberapa Ustadz. Hal itu dilakukan sebagai cara untuk memperoleh data tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

⁵ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2009). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*, 12.

Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Berkaitan dengan pembahasan ini, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan wawancara, antara lain:

- a. Menjalani hubungan baik dengan yang akan diwawancarai serta menjelaskan maksud dari wawancara yang akan dilakukan dengan harapan dapat mengungkapkan sebanyak mungkin data yang ingin digali;
- b. Menyampaikan pernyataan yang tercantum dalam kuesioner yang disusun secara sistematis;
- c. Mencatat semua jawaban lisan yang diberikan oleh responden atau informan secara teliti, efisien dan efektif dengan memperhatikan maksud yang tersirat dari jawaban itu.

Adapun kelebihan pengumpulan data dengan cara wawancara adalah data yang diperlukan langsung diperoleh sehingga lebih akurat dan dapat dipertanggung jawabkan.⁶

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mewajibkan peneliti untuk mengamati kondisi yang terjadi di lapangan. Seperti yang dijelaskan oleh Mamik bahwa “Observasi adalah teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan”.⁷ Jenis data yang diperoleh dari observasi ini adalah catatan lapangan dan gambar sesuai dengan penjelasan John W. Creswell bahwa “*type of data observations is fieldnotes and drawings*”.⁸

Adapun klasifikasi observasi yaitu observasi partisipasi

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), 44

⁷ Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*, 26.

⁸ John W. Creswell & J. David Creswel, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (America: Sage Publications, 2018), 53.

pasif, observasi moderat, observasi partisipasi aktif, dan observasi lengkap. Observasi partisipasi pasif merupakan observasi yang mana peneliti datang ke lapangan untuk mengamati tetapi tidak ikut dalam kegiatan yang diamati. Observasi moderat merupakan observasi yang mana terdapat keseimbangan antara peneliti menjadi orang dalam dan orang luar, jadi peneliti saat mengumpulkan data menggunakan observasi partisipatif namun tidak semuanya ikut dalam kegiatan. Observasi partisipasi aktif merupakan observasi yang mana peneliti melaksanakan apa yang dilakukan oleh narasumber namun masih belum sepenuhnya. Observasi lengkap merupakan observasi yang mana peneliti terlibat sepenuhnya dalam kegiatan yang diamati.⁷⁰

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu peneliti datang di tempat kegiatan obyek yang akan diamati, namun tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Hal ini guna agar peneliti dengan mudah memperoleh informasi yang dibutuhkan.

Adapun data yang diperoleh dengan teknik observasi adalah :

- a. Narasi hasil observasi tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.
- b. Narasi hasil observasi tentang Relevansi Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien

3. Teknik Kajian Dokumen

Teknik Kajian dokumen adalah catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Kajian dokumen itu dapat

berupa dokumen tertulis, artefacts, gambar maupun foto.⁹ Kajian dokumentasi dilakukan untuk menelusuri semua dokumen terkait dengan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Teknik Kajian Dokumen merupakan pelengkap dari wawancara dan observasi yang mana termasuk dalam metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau memperhatikan dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek maupun orang lain perihal subjek penelitian.

Dalam teknik kajian dokumen ini terdapat dua jenis dokumen yang bisa dijadikan sebagai sumber data yaitu :¹⁰

- a. Dokumen Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien (Foto pelaksanaan, daftar hadir pelaksanaan, catatan dan lainnya).
- b. Dokumen Relevansi Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Foto pelaksanaan, daftar hadir pelaksanaan, catatan dan lainnya.

Data yang diperoleh dengan tehnik kajian dokumen kegiatan di Pondok Pesantren Lathiful Amien adalah :

1. Jadwal kegiatan Pondok dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.
2. Foto kegiatan Pondok dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.
3. Daftar Hadir Kegiatan Pondok dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.
4. Dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian Pondok

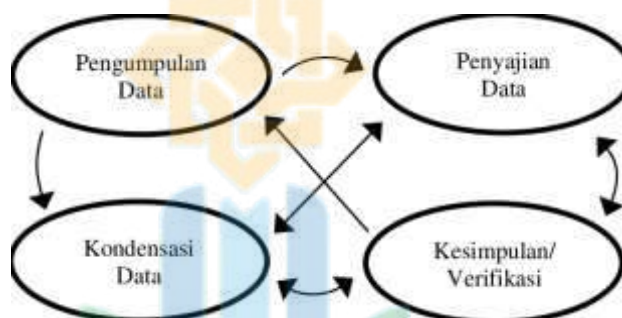
⁹ Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*, 27.

¹⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Jejak, 2018), 55

dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.

G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif diskriptif model interaktif Matthew B milles, A. Michael, Huberman, Johnny Saldana, dengan tahapan kondensasi data, paparan data, dan verifikasi dan penarikan kesimpulan.¹¹



Analisis Data Interaktif Menurut Milles, Huberman & Saldana

Tahapan pengumpulan data dan analisis tersebut dipaparkan sebagai berikut :

a. Kondensasi Data (Data Condensation)

Dalam kondensasi data, merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucukan (*Focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).

Setelah proses pengumpulan data dari lapangan selesai dilakukan maka tahap berikutnya adalah tahap analisis. Tahap analisis data dalam penelitian kualitatif secara umum dimulai sejak pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

1. *Selecting*

¹¹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah : Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(2024), 81-995. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhadharah/article/view/2374>

Pada tahapan ini peneliti bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi penting, hubungan yang lebih bermakna, dan informasi yang dapat dikumpulkan dan di analisis, sedangkan pada tahap selecting ini pertama, peneliti memberikan kode angka pada setiap data pada transkrip wawancara. Selanjutnya peneliti melakukan pemilihan data yang berhasil dikumpulkan melalui tahap wawancara. Pemilihan data dilakukan dengan memberikan garis bawah pada setiap data tentang Pondok dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien yang menjadi lokasi penelitian dan setiap data yang berhubungan dengan hal tersebut harus dipertahankan dan digunakan untuk mendukung hasil penelitian setelah proses seleksi data selesai dilakukan, peneliti melanjutkan ke tahap focusing.

2. *Focusing*

Pada tahapan ini memfokuskan data merupakan bentuk pra analisis.¹² yaitu peneliti memfokuskan data sesuai rumusan masalah dalam penelitian yang berjudul Pondok dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan penelitian data yang tidak berhubungan tidak digunakan sebagai data penelitian.

Dalam tahap ini peneliti memilah setiap data berdasarkan fokus data rumusan masalah dalam penelitian ini. Peneliti menandai setiap data yang terkait rumusan dengan menggunakan tanda warna yang berbeda. Peneliti menggunakan warna merah untuk menandai rumusal masalah pertama yaitu Penerapan Nilai

¹² Matthew B. Miles & A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative data analysis*; a mattew Sourcebook Thrid Edition,(United of American : Sage Publication, 2014), 19

Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Dalam rumusan masalah kedua yaitu Relevansi Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Setelah selesai memilah data dalam tahap *focusing* dengan memberikan tanda warna pada setiap data yang bermakna bagi penelitian. Peneliti melanjutkan tahap analisis data ketahap *abstracting*.

3. *Abstracting*

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman yaitu inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul hingga ke tahap *focusing* dievaluasi oleh peneliti, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. dengan Metode sudah dirasakan baik dan cukup, maka data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

Setelah itu nantinya mengulangi proses abstraksi ini hingga tiga kali untuk memastikan bahwa tidak ada data yang tercecceer atau yang keliru dalam pemberian tanda warnas sesuai dengan fokus masalah. Peneliti baru melanjutkan ke tahap berikutnya setelah peneliti merasa yakin bahwa tahap ini sudah selesai dan tidak ada data yang tercecceer atau tertukar tanda warna. Setelah itu, peneliti melanjutkan ketahap selanjutnya yaitu tahap *Simplifying dan Transforming*.

4. *Simplifying dan Transforming*

Pada tahapan ini, data yang sudah melalui beberapa tahap hingga tahap abstraksi data dalam penelitian selanjutnya disederhanakan dan di transformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian

singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas dan sebagainya.

Pada tahap ini peneliti mencermati setiap data yang sudah diberi kode nomor dan warna. Selanjutnya peneliti menggunting setiap data berkode nomor dan warna tersebut dan mengelompokkan masing-masing data berdasarkan tanda warna yang ada. Selanjutnya peneliti memilah lagi semua data yang sudah dikelompokkan berdasarkan warna tersebut menjadi delapan berdasarkan partisipan yang memberikan jawaban. Setelah itu peneliti menyatukan data tiap partisipan dengan dirangkum menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk mempermudah mengamati setiap temuan dan pembahasan dalam melakukan analisa data. Hal ini dilakukan secara hati-hati dan cermat pada setiap data yang berhasil dikumpulkan dari setiap partisipan. Tahap ini merupakan tahap terakhir dalam melakukan kondensasi data. Selanjutnya peneliti melangkah ke tahap selanjutnya yaitu penyajian data.

5. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan untuk mempermudah peneliti memahami masalah dan dapat melanjutkan ke tahap berikutnya. Pada tahapan ini peneliti menyajikan data, yang telah ditata berdasarkan fokus dan indikatornya, dikerucutkan sehingga dapat ditarik kesimpulan. Setelah mengumpulkan data terkait Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Selanjutnya akan mengelompokkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk disajikan dan dibahas lebih detail.

Pada tahap ini peneliti menyajikan data melalui uraian singkat masing-masing informan secara terpisah berdasarkan masalah penelitian untuk menyampaikan informasi yang diperoleh sebagai gambaran analisis pada Penerapan Nilai

Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Seluruh identitas partisipan ditampilkan dengan menggunakan inisial yang kemudian diubah menjadi kode untuk menjaga kerahasiaan identitas partisipan. Penyajian data yang menunjukkan tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien dirancang untuk menggabungkan informasi yang tersusun sehingga mudah untuk difahami dan dimengerti.

6. Verifikasi Data/Kesimpulan (*Data Verification/Conclusion*)

Tahapan ini dilakukan setelah melakukan kondensasi dan penyajian data telah dilakukan, maka langkah terakhir yang dilakukan adalah mengambil kesimpulan. Pengambilan kesimpulan merupakan suatu proses ketika peneliti menginterpretasikan data dari awal pengumpulan yang disertai pembuatan pola serta uraian atau penjelasan. Pengambilan kesimpulan merupakan bukti terhadap penelitian yang dilakukan.

Pada tahap ini, setelah menyajikan data terkait dengan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien berdasarkan informasi yang disampaikan oleh para partisipan dan telah melalui berbagai tahapan untuk analisis data.

H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Kegiatan yang dilakukan untuk menguji keabsahan data tersebut dilakukan sebagai berikut :

1. *Credibility*

Uji kredibilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan

tringulasi sumber dan tringulasi tehnik.¹³ Tringulasi sumber dilakukan untuk menkroscek data yang diperoleh dengan tehnik yang sama melalui sumber yang berbeda, dalam peneitian ini peneliti mengkroscek data berupa informasi yang diperoleh dari pengasuh kemudian dikroscek kebenarannya kepada ustadz dan santri di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Sedangkan tringulasi tehnik dilakukan untuk mengkroscek data dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini informasi yang diperoleh dengan tehnik wawancara dikonfirmasi dengan data berupa narasi yang diperoleh dengan tehnik observasi dan data berupa dokumen yang diperoleh dengan teknik dokumentasi.

2. *Transferability*

Uji Transferability dilakukan dengan membuat laporan hasil penelitian ini untuk dipublikasikan sehingga telah teruji kelayakannya dan dapat dimanfaatkan dan diterapkan pada kontek yang sama.¹⁴

3. *Dependability*

Uji dependability dilakukan dengan melakukan audit terhadap seluruh data yang diperoleh, mulai dari penentuan fokus memasuki lapangan menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan uji keabsahan data sama membuat kesimpulan dan aktifitas penelitian, dilakukan oleh pembimbing dan penguji.

4. *Confirmability*

Uji confirmability dilakukan dengan cara mengecek data, informasi dan interpretasi bahwa hasil penelitian tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien ini benar-benar diperoleh secara wajar dan alamiah objektif bermakna dan dapat dipercaya. Hal ini bisa dibuktikan salah satunya melalui konfirmasi

¹³ Muhith, Rachmad Baitulah dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian*,108

¹⁴ Muhith, Rachmad Baitulah dan Amirul Wahid, *Metodologi*,110.

dari kelembagaan melalui surat formal atau bisa berupa paraf setiap kesimpulan hasil penelitian yang dijabarkan oleh peneliti.¹⁵

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan penelitian adalah level atau tingkatan dalam penelitian yang dilakukan secara terstruktur, runtut, baku, logis dan juga sistematis.¹⁶ Tahapan ini mulai dari pengajuan tema, membuat proposal dimulai dari pendahuluan, penentuan fokus penelitian, tujuan penelitian, mendefinisikan judul penelitian, mengeksplorasi penelitian terdahulu, mencari grand theory tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien., pengumpulan data, tahap analisis, tahap pembahasan, tahap penarikan kesimpulan, dan tahap pembuatan laporan.

Tahap Pendahuluan Penelitian diawali dengan konteks dengan mencari issue hasil penelitian, pencarian *grand theory* yang berkaitan dengan penelitian. Pustaka-pustaka ini berupa penelitian terdahulu yang telah dilakukan serta dasar teori yang dapat mendukung penelitian. Wawancara dan identifikasi masalah yang ada merupakan aktifitas yang juga dilakukan pada tahap ini. Topik yang dibahas dalam wawancara adalah tentang Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. Hasil wawancara tersebut digunakan untuk mengidentifikasi yang ada ditempat penelitian.

a) Tahap Penentuan Masalah, Tujuan, dan Batasan Masalah

Tahap selanjutnya adalah menentukan rumusan masalah yang terjadi ditempat penelitian. Langkah selanjutnya ditentukan juga tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan masalah yang akan

¹⁵ Muhith, Rachmad Baitulah dan Amirul Wahid, *Metodologi*,110

¹⁶ Putri Kusumawati,P, *Metode Penelitian*. (Kleten Jawa tengah : Lakeisha, 2023), 67

ditangani serta menentukan batasan masalah dari penelitian ini yang bertujuan untuk memfokuskan ruang lingkup penelitian.

b) Tahap Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 jenis metode, yaitu: wawancara teknik pengumpulan data dengan wawancara dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab terhadap narasumber, kelompok informan yang terkait Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.. Narasumber yang terkait dalam penelitian ini adalah Kiai, ustadz, guru, siswa dan santri dilingkungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.

c) Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi dilakukan dengan pengamatan dan pengukuran terhadap sistem aktual secara nyata dan menyeluruh (tidak dilakukan secara *sampling*)

d) Tinjauan Dokumen-dokumen

Teknik pengumpulan data dengan cara meninjau dokumen-dokumen yang memiliki keterkaitan dengan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN

A. Paparan Data dan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di Pondok Pesantren Lathiful Amien melalui Observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya peneliti akan mendeskripsikan terkait data yang telah peneliti dapatkan tentang proses Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah Di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

1. Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien dilakukan dalam kegiatan-kegiatan pondok, kegiatan dilingkungan lembaga dibawah naungan pondok pesantren (Madrasah Aliyah (MA), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Taman Pendidikan Al Quran) dan Kegiatan Rutinitas Bersama Masyarakat. Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf*, *Raja'*, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu : 1). Pondok Pesantren melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ), pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dibawah naungan pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran.

Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. 3). Pelaksanaan nilai pendidikan akhlak kepada Allah di Lingkungan / Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.



Gambar 4.1 Kegiatan Tiba'an dan Istiqomah¹

Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu : 1). Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan

¹ Peneliti, Dokumentasi, 03 Februari 2025

Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 3). Lingkungan / Rutinitas Masyarakat melalui kajian kitab al hikam : Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam dan membaca do'a.²



Gambar 4.2 Kegiatan Sholat Berjam'ah³

² Hasil observasi pelaksanaan nilai pendidikan akhlak, 27 Februari 2025

³ Peneliti, Dokumentasi, 14 Januari 2025

Merujuk juga hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, S. Sos selaku Ketua Pengasuh Pondok Pesantren Lathiful Amien bahwa dalam proses penerapan Nilai Pendidikan Akhlak di pondok pesantren lathiful amien diciptakanlah iklim dalam membangun penguatan pendidikan karakter (PPK) yang akan diserap oleh siswa selama berada dalam lingkungan pondok pesantren dan lingkungan sekolah dan luar sekolah melalui kegiatan Intrakurikuler, kurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan di pondok dan sekolah berkaitan dengan nilai akhlak yang selama ini dilakukan dalam proses belajar mengajar. Dimana nilai pendidikan akhlak yang harus dilakukan dalam awal dan akhir proses belajar mengajar serta saat berada dilingkungan sekolah yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari santri dan siswa.

Pembiasaan di Pondok Pesantren dan lembaga dibawah naungan pondok pesantren yang menunjang dan menguatkan nilai pendidikan akhlak yaitu seperti mencium tangan orang tua ketika mau kembali kepondok, mencium tangan orang tua ketika akan berangkat dan pulang sekolah, bersalaman ketika bertemu guru/ustad/ustadzah, berjabat tangan ketika selesai sholat, berbicara sopan, disiplin dan saling menghormati terhadap sesama. Pembiasaan ini dikuatkan dengan adanya beberapa kegiatan ekstrakurikuler seperti Sholat Berjamaah dan Kegiatan-kegiatan penunjang lainnya. Hal ini bertujuan agar kegiatan semakin mengidukasi santri/siswa dan meningkatkan interaksi dengan sesama sehingga dengan adanya kegiatan tersebut siswa harus menjalankan apa yang sudah menjadi pembiasaan di pondok dan sekolah yang tentunya berkaitan dengan nilai akhlak.



Gambar 4.3 Kegiatan Istigosah , Selamatan, Tawasul dan Do'a⁴

“Kalau dipondok pesantren ini pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak itu dalam kegiatan-kegiatan pondok, lembaga dibawah naungan pondok dan kegiatan rutin bersama masyarakat. Dimana didalamnya memuat nilai-nilai akhlak kepada Allah, kepada diri sendiri, kepada sesama, sosial dan kebangsaan. Dalam proses pelaksanaannya dimuat dalam kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler, dimana guru-guru di berikan amanah untuk memasukkan nilai-nilai pendidikan akhlak. Proses penerapan Nilai Pendidikan Akhlak diciptakanlah iklim dalam membangun penguatan pendidikan karakter (PPK) yang akan diserap oleh siswa selama berada dalam lingkungan sekolah dan luar sekolah. Hal ini dilakukan, agar nanti dalam proses pembelajaran bisa dijadikan rujukan dan landasan. Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf, Raja'*, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu : 1). Pondok Pesantren melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dibawah naungan pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. 3). Pelaksanaan nilai pendidikan akhlak kepada Allah di Lingkungan / Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu : 1). Pondok Pesantren

⁴ Peneliti, Dokumentasi, 10 Maret 2025

diciptakannya budaya dan kultur : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 3). Lingkungan / Rutinitas Masyarakat : Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.”⁵

Lebih lanjut, peneliti mencoba menyajikan data hasil wawancara bersama Ustadzah Qonita Hafidzah, M. Pd. yang juga menjelaskan terkait pelaksanaan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah dimana kegiatan-kegiatan pondok, kegiatan dilingkungan lembaga dibawah naungan pondok pesantren (Madrasah Aliyah (MA), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Taman Pendidikan Al Quran) dan Kegiatan Rutinitas Bersama Masyarakat. Dalam proses pelaksanaan dilapangan dimuat dalam kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler. Pembiasaan di sekolah sangat berperan penting dalam menumbuhkan karakter dan emosional siswa, lebih-lebih dalam menanamkan nilai-nilai akhlak. Tidak cukup mata pelajaran agama di gembleng pada siswa, namun penerapan dilapangan harus juga menjadi

⁵ Hasan Asy'ari, wawancara, Lumajang, 10 Maret 2025

perhatian penting. Dengan adanya penanaman pembiasaan yang dibangun sekolah tersebut, mampu membawa dan mengantar apa yang menjadi tujuan dan harapan lembaga dalam menghasilkan output / lulusan.



Gambar 4.4 Kegiatan Tahfid (Setor Hafalan)⁶

“Dalam proses pelaksanaannya dimuat dalam kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler. Hal tersebut merupakan hasil perencanaan bersama dengan pengasuh pondok dan lembaga dibawah naungan pondok. Hal ini dilakukan, agar nanti dalam proses pembelajaran bisa dijadikan rujukan dan landasan pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak itu dalam kegiatan-kegiatan pondok, lembaga dibawah naungan pondok dan kegiatan rutin bersama masyarakat. Dimana didalamnya memuat nilai-nilai akhlak kepada kepada Allah, kepada diri sendiri, kepada sesama, sosial dan kebangsaan. Pembiasaan di sekolah sangat berperan penting dalam menumbuhkan karakter dan emosional siswa, lebih-lebih dalam menanamkan nilai-nilai ke akhlak. Dengan adanya penanaman pembiasaan yang dibangun sekolah tersebut, mampu membawa dan mengantar apa yang menjadi tujuan dan harapan lembaga dalam menghasilkan output / lulusan”.⁷

⁶ Peneliti, Dokumentasi, Guru Tahfidz 17 Maret 2025

⁷ Ustadzah Qonita Hafidzah, wawancara, Lumajang, 21 Maret 2025.

Hal yang sama juga disampaikan Ibu Sri Lestari, SE. selaku Kepala Madrasah Aliyah tentang pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler.

“pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler dilembaga Madrasah Aliyah. Disamping dalam proses belajar mengajar kegiatan juga dilakukan dalam penanaman nilai pendidikan akhlak antara lain: Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur”.⁸

Hasil wawancara di atas peneliti juga perkuat dengan hasil wawancara dengan Illiawati, S. Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah yang menyampaikan bahwa untuk melahirkan Insan kamil yang berakhlakul karimah yang berkembang sesuai ajaran islam. Kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler dijadikan wadah dan iklim sekolah dalam melaksanakan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah.

“Dengan mengacu kepada visi misi yang telah ditetapkan bersama, dalam melakukan yang terbaik dalam mengajar untuk melahirkan Insan kamil yang berakhlakul karimah yang berkembang sesuai ajaran islam. Kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler dijadikan wadah dalam melaksanakan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah serta dijadikan iklim kelembagaan sekolah untuk mencapai harapan dan tujuan tersebut”.⁹

Lebih lanjut, pemaparan tentang nilai pendidikan akhlak melalui

⁸ Sri Lestari, wawancara, Lumajang, 27 Maret 2025.

⁹ Illiawati, diwawancarai, Lumajang, 08 April 2025.

amaliyah an nahdliyah juga disampaikan secara tegas oleh Lailatul Afiyah selaku Kepala Taman Pendidikan Al Quran bahwa penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah ini merupakan hal yang sangat penting dan merupakan bentuk ikhtiyar yang dilakukan pengasuh pondok pesantren dan lembaga dibawah naunganya untuk mencapai tujuan dan output siswa atau santri yang memiliki akhalkul karimah. Disisi lain, dalam proses pembelajaran khusus mata pelajaran agama, siswa-siswi di ajarkan untuk membaca, menghafalkan dan mempraktekkan beberapa anjuran yang akan diperlukan ketika bermasyarakat. Seperti Membaca Do'a Qunut, Istighosah, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan, Talqin, Tawassul dan Bacaan Sayyidina.

“penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah yang dilakukan melalui kegiatan kurikuler, intra kurikuler dan ekstra kurikuler ini merupakan hal yang sangat penting dan merupakan bentuk ikhtiyar yang dilakukan pengasuh pondok pesantren dan lembaga dibawah naunganya untuk mencapai tujuan dan output siswa atau santri yang memiliki akhalkul karimah sesuai ajaran agama dan negara kesatuan republik Indonesia. Dalam proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran agama. Disampingkan fokus untuk memahami mata pelajaran yang ada, siswa-siswi juga di ajarkan untuk membaca, menghafal dan mempraktekkan Membaca Do'a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan setelah Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina”.¹⁰

Hal senada juga disampaikan Sumardianto, S. Pd. selaku guru MA dan Suharinto, S. Pd. selaku Guru MTs bahwa dalam proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran agama. Disampingkan fokus untuk memahami mata pelajaran yang ada, siswa-siswi juga di ajarkan untuk membaca, menghafal dan mempraktekkan bacaan yang nanti dibutuhkan ketika terjun dimasyarakat sebagai bentuk kesiapan dan perduli antar sesama. Dimana bacaan tersebut seperti Membaca Do'a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan setelah

¹⁰ Lailatul Afiyah, wawancara, Lumajang, 21 April 2025

Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina.

“Tidak dapat dipungkiri selain pembelajaran sesuai mata pelajaran sesuai anjuran pemerintah. Tak kala penting membaca, menghafal dan mempraktekkan bacaan yang nanti dibutuhkan ketika terjun dimasyarakat sebagai bentuk kesiapan dan perduli antar sesama seperti Membaca Do’a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba’an, Manaqip, Pujian, Wiritan setelah Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina akan menjadi kunci ketika hidup dan berdampingan”.

Disamping itu, hal serupa disampaikan Aprilia Fadilah Habsari selaku Santri, Aisyah Nurhasani selaku Siswa MA dan Zalfa Diyatul Hasani selaku Siswa MTs bahwa kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan nilai pendidikan akhlak kepada manusia/sosial dipondok pesantren melalui : Berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba’an dan Manaqib Santri, Istighosah dan Selamatan Santri, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh, Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) dilakukan melalui berdo’a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tahfid Al Qur’an dan Pembelajaran, Istighosah, Selamatan oleh Lembaga bersama siswa, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ, Pembelajaran Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan melalui Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren, Salaman setelah selesai sholat berjamaah, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar

mengajar kitab kuning al hikam terkait Salamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) berupa kegiatan Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Salamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.



Gambar 4.5 Kegiatan Salaman dan Mencium Tangan¹¹

“kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan nilai pendidikan akhlak kepada manusia/sosial dipondok pesantren itu dilakukan melalui Berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab

¹¹ Peneliti, Dokumentasi, Kepala Sekolah MTS 17 Maret 2025

kuning, Tawassul dan Wiridan setelah sholat, Diba'an dan Manaqib Santri, Istigosah dan Selamatan Santri, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren dilakukan melalui berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran, Istigosah, Selamatan oleh Lembaga bersama siswa, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan melalui Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren, Salaman setelah selesai sholat berjamaah, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan, Memberikan pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) berupa kegiatan Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur".¹²

2. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien

Berdasarkan hasil observasi, Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien yang dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler sangat relevan dengan

¹² Aprilia Fadilah Apsari, wawancara, Lumajang, 21 Maret 2025
Aisyah Nur Hasani, wawancara, Lumajang, 27 Maret 2025
Zalfa Diyanatul Hasani, wawancara, Lumajang, 08 April 2025

kebutuhan, keadaan, realitas dan tantangan perkembangan pendidikan saat ini. Nilai pendidikan akhlak atau moral menjadi kunci dan salah satu upaya agar peserta didik menjadi pribadi yang positif, berakhlakul karimah, berjiwa luhur dan bertanggung jawab sesuai perjuangan yang pernah dilakukan oleh Rasulullah SAW dalam menyebarkan dakwah Islam dan membangun sebuah peradaban baru. Untuk itulah, nilai pendidikan akhlak melalui *amaliyah an nahdliyah* menjadi salah satu kunci penting pondok pesantren dalam membangun sebuah peradaban yang berakhlakul karimah dalam beragama, berbangsa dan bernegara.¹³

Relevansi nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui *amaliyah an nahdliyah* yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf, Raja'*, Tawakal, Syukur dan Taubat dapat dilihat dari kegiatan Pondok Pesantren melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat untuk menumbuhkan karakter religius, tanggung jawab.. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at. 2). Lembaga Di bawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ), pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui *amaliyah an nahdliyah* dibawah naungan pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. 3). Pelaksanaan nilai pendidikan akhlak

¹³ Hasil observasi pelaksanaan nilai pendidikan akhlak, 27 Februari 2025

kepada Allah di Lingkungan / Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdoa sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu : 1). Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Salamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) : Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Salamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 3). Lingkungan / Rutinitas Masyarakat : Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.¹⁴

Hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, S. Sos selaku Ketua Pengasuh Pondok Pesantren bahwa penerapan Nilai Pendidikan Akhlak di

¹⁴ Hasil observasi pelaksanaan nilai pendidikan akhlak, 27 Februari 2025

pondok pesantren lathiful amien sangat relevan dengan iklim dalam membangun penguatan pendidikan karakter (PPK) yang akan diserap oleh siswa selama berada dalam lingkungan pondok pesantren dan lingkungan sekolah dan luar sekolah melalui kegiatan Intrakurikuler, kurikuler dan ekstrakurikuler. Bisa dilihat dari iklim dan pembiasaan di Pondok Pesantren dan lembaga dibawah naungan pondok pesantren yang menunjang dan menguatkan nilai pendidikan akhlak yaitu seperti mencium tangan orang tua ketika mau kembali kepondok, mencium tangan orang tua ketika akan berangkat dan pulang sekolah, bersalaman ketika bertemu guru/ustad/ustadzah, berjabat tangan ketika selesai sholat, berbicara sopan, disiplin dan saling menghormati terhadap sesama. Pembiasaan ini dikuatkan dengan adanya beberapa kegiatan ekstrakurikuler seperti Sholat Berjamaah dan Kegiatan-kegiatan penunjang lainnya. Hal ini bertujuan agar kegiatan semakin mengidukasi santri/siswa dan meningkatkan interaksi dengan sesama sehingga dengan adanya kegiatan tersebut siswa harus menjalankan apa yang sudah menjadi pembiasaan di pondok dan sekolah yang tentunya berkaitan dengan nilai akhlak.

“Sangat relevansi sekali nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah. Bisa dilihat dari proses kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler. Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf, Raja*’, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan Pondok Pesantren melalui : Pertama, berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba’an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do’a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama’, Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum’at. 2). Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dilakukan melalui berdo’a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur’an dan Pembelajaran.

Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. 3). Pelaksanaan nilai pendidikan akhlak kepada Allah di Lingkungan / Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan Pondok Pesantren seperti Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. Sedangkan Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren dilakukan melalui kultur dan budaya Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. 3). Lingkungan / Rutinitas Masyarakat : Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.”¹⁵

Lebih lanjut, peneliti mencoba menyajikan data hasil wawancara bersama Ustadzah Qonita Hafidzah, M. Pd. yang juga menjelaskan bahwa pelaksanaan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah sangat relevan dilakukan. Dimana kegiatan-kegiatan pondok,

¹⁵ Hasan Asy'ari, wawancara, Lumajang, 10 Maret 2025

kegiatan dilingkungan lembaga dibawah naungan pondok pesantren dan Kegiatan Rutinitas Bersama Masyarakat sangat berperan penting dalam menumbuhkan karakter dan emosional santri dan siswa, lebih-lebih dalam menanamkan nilai-nilai akhlak.

“kegiatan-kegiatan pondok, lembaga dibawah naungan pondok dan kegiatan rutin bersama masyarakat sangat relevan dilakukan. Dimana didalamnya memuat nilai-nilai akhlak kepada kepada Allah dan kepada sesama, sosial dan kebangsaan. Sehingga mampu menumbuhkan karakter, emosional, religius, disiplin dan rasa tanggung jawab”.¹⁶

Hal yang sama juga disampaikan Ibu Sri Lestari, SE. selaku Kepala Madrasah Aliyah tentang relevansi pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler untuk menumbuhkan nilai Pendidikan akhlak Religius, Toleransi, Disiplin dan Tanggung jawab..

“pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah yang dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler dilembaga Madrasah Aliyah kuhusunya mampu menjawab tantanga zaman. Dimana dalam proses belajar mengajar dilakukan nilai pendidikan akhlak Melalui Budaya dan Iklim Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur”.¹⁷

Hasil wawancara di atas peneliti juga perkuat dengan hasil wawancara dengan Illiawati, S. Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah yang menyampaikan bahwa nilai pendidikan akhlak

¹⁶ Ustadzah Qonita Hafidzah, *wawancara*, Lumajang, 10 Maret 2025

¹⁷ Sri Lestari, *wawancara*, Lumajang, 27 Maret 2025.

melalui amaliyah an nahdliyah sangat relevan sekali untuk melahirkan Insan kamil yang berakhlakul karimah dan berkembang sesuai ajaran islam. Kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler dijadikan wadah dan iklim sekolah untuk mencapai output insan kamil yang berakhlakul karimah.

“untuk melahirkan Insan kamil yang berakhlakul karimah yang berkembang sesuai ajaran islam. Kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler pondok pesantren dan lembaga dibawah naungan pondok sangat relevan dijadikan wadah dan budaya dalam melaksanakan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah serta dijadikan iklim kelembagaan sekolah untuk mencapai harapan dan tujuan tersebut”.¹⁸

Lebih lanjut, pemaparan tentang nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah juga disampaikan secara tegas oleh Lailatul Afiyah selaku Kepala Taman Pendidikan Al Quran bahwa proses pembelajaran khusus mata pelajaran agama dan praktek sangat relevan dilakukan, dimana siswa-siswi di ajarkan untuk membaca, menghafalkan dan mempraktekkan beberapa anjuran yang akan diperlukan ketika bermasyarakat. Seperti Membaca Do'a Qunut, Istighosah, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan, Talqin, Tawassul dan Bacaan Sayyidina.

“penanaman nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah yang dilakukan melalui kegiatan kurikuler, intra kurikuler dan ekstra kurikuler sangat relevan. Hal ini bisa dilihat dari proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran agama. Disampingkan fokus untuk memahami mata pelajaran yang ada, siswa-siswi juga di ajarkan untuk membaca, menghafal dan mempraktekkan Membaca Do'a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba'an, Manaqip, Pujian, Wiritan setelah Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina”.¹⁹

Hal senada juga disampaikan Sumardianto, S. Pd. selaku guru MA dan Suharinto, S. Pd. Selaku Guru MTs Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amliyah Aan Nahdliyah sangat relevan dengan kebutuhan dalam

¹⁸ Illiawati, wawancara, Lumajang, 08 April 2025.

¹⁹ Lailatul Afiyah, wawancara, Lumajang, 21 April 2025.

memjawab tantangan dalam dunia pendidikan. Hal sederhana sering kita lakukan seperti Membaca Do'a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan setelah Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina merupakan kebutuhan penting manusia dan sangat relevan terus dipelajari dan dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari lebih-lebih bermasyarakat.

“Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amliyah Aan Nahdliyah Tidak dapat dipungkiri sangat relevan untuk mempelajari dan mengamalkannya. Seperti menghafal seperti Membaca Do'a Qunut, Istighosah jika ada hajat, Diba'an, Manaqib, Pujian, Wiritan setelah Sholat, Talqin, Tawassul setiap ingin melakukan sesuatu, dan Bacaan Sayyidina akan menjadi kunci ketika hidup dan berdampingan”.

Disamping itu, hal serupa disampaikan Aprilia Fadilah Habsari selaku Santri, Aisyah Nurhasani selaku Siswa MA dan Zalfa Diyanatul Hasani selaku Siswa MTs²⁰ bahwa sangat relevan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan nilai pendidikan akhlak kepada manusia/sosial di pondok pesantren lathiful amien. Kegiatan seperti Berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri, Istighosah dan Selamatan Santri, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren dilakukan melalui berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran, Istighosah, Selamatan oleh Lembaga bersama siswa, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan melalui Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur

²⁰ Aprilia Fadilah Apsari, wawancara, Lumajang, 21 Maret 2025
 Aisyah Nur Hasani, wawancara, Lumajang, 27 Maret 2025
 Zalfa Diyanatul Hasani, wawancara, Lumajang, 08 April 2025

Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren, Salaman setelah selesai sholat berjamaah, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren berupa kegiatan Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

“kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan nilai pendidikan akhlak kepada manusia/sosial dipondok pesantren latiful amien sangat relevan diterapkan dan dilakukan baik Kegiatan Berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning, Tawassul dan Wiridan setelah sholat, Diba’an dan Manaqib Santri, Istigosah dan Selamatan Santri, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh, Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren dilakukan melalui berdo’a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah, Tahfid Al Qur’an dan Pembelajaran, Istigosah, Selamatan oleh Lembaga bersama siswa, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ, Pembelajaran Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Sedangkan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan melalui Pondok Pesantren diciptakannya budaya dan kultur Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren, Salaman

setelah selesai sholat berjamaah, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur. Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren berupa kegiatan Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur”.

B. Temuan Penelitian

Setelah peneliti memperoleh data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, data tersebut disajikan dan dianalisis melalui pembahasan temuan. Hal ini merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan, pokok pikiran, serta metode penelitian dan kajian teori yang telah dibahas sebelumnya.

Adapun temuan-temuan peneliti ketika peneliti berada dilapangan terkait penelitian tentang penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an annahdliyah di pondok pesantren lathiful amien sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas, dapat dijabarkan bahwa penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah di pondok pesantren lathiful amien dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler. Dimana didalamnya memuat :

- a. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf*, *Raja*’,

Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Dalam pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ).

pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam lembaga dibawah naungan pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui: Pertama, penanaman nilai pendidikan akhlak melalui kajian kitab al hikam. Kedua, berdo'a sebelum dan

sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Ketiga, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

b. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia

Dalam kegiatan nilai pendidikan akhlak kepada Manusia yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ).

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan

dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.

2. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di atas, dapat dijabarkan bahwa penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an anahdliyah di pondok pesantren lathiful amien yang dimuat melalui kegiatan pondok pesantren, lembaga dibawah naungan pondok pesantren dan rutinitas bersama masyarakat sangat relevan dalam menjawab tantangan pendidikan hari ini. Bisa dilihat dalam prosesnya yang memuat :

a. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf*, *Raja*’, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Dalam pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam pondok pesantren yang dilakukan melalui : Pertama, berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba’an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do’a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama’, Para Leluhr dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum’at. Hal tersebut merupakan suatu bentuk ajaran untuk menumbuhkan nilai

Pendidikan karakter Religius, Toleransi, Disiplin dan Tanggung jawab.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren.

pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam lembaga dibawah naungan pondok pesantren yang dilakukan melalui berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Hal tersebut merupakan suatu bentuk ajaran untuk menumbuhkan nilai Pendidikan karakter antar manusia, Toleransi, cinta kasih, Disiplin dan Tanggung jawab dalam menjalankan ajaran dan perintah Allah.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

b. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia

Dalam kegiatan nilai pendidikan akhlak kepada Manusia / Sosial dan Kebangsaan sangat relevan dengan ajaran dan tuntunan dalam kontek Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur sesama manusia yang diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren.

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha adan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pertama, kajian kitab al hikam, kedua Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam merupakan suatu bentuk nilai ajaran pendidikan akhlak yang sangat berkesinambungan dengan ajaran nilai-nilai amaliyah an nahdiliyan untu saling menghormati dan saling menjabat tangan. Ketiga melalui Tawassul dan do'a dengan mengharap ridho Allah SWT untuk dikhususkan kepada pengarang.

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini merupakan bagian yang akan membahas penelitian berdasarkan fokus penelitian yaitu mendeskripsikan dari masing-masing fokus, pertama Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien. kedua, Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Peneliti menampilkan bab ini untuk membantu menjelaskan dan menjawab temuan yang sudah dikonfirmasi melalui berbagai data yang ditemukan, baik melalui proses pengamatan pada observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berpijak dari sinilah peneliti mencoba mendeskripsikan data yang sudah peneliti kemukakan berdasarkan logika dan diperkuat dengan adanya teori-teori yang sudah ada, kemudian diharapkan menemukan hal baru.

A. Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

Berdasarkan pelaksanaan nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan kepada manusia melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien, hal tersebut sesuai dengan konsep dengan kitab *Ihya' Ulumiddin*.¹ Dapat dijabarkan bahwa penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah di pondok pesantren lathiful amien dimuat melalui kegiatan didalamnya memuat :

1. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf*, *Raja'*, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

a) Pondok Pesantren

¹ Moh Zuhri, *Terjemah Ihya' Ulumiddin Imam Al Ghazali jilid 1*, (ASY SYIFA, 1990), 334.

Dalam pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak melalui kepada Allah amaliyah an nahdiliyah dalam pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at.

b) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ).

Pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam lembaga dibawah naungan pondok pesantren dilakukan melalui : Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha.

c) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

Hasil penelitian diatas sesuai dengan pendapat Ibnu maskawaih, seorang filosof akhlak menyatakan ada tiga hal yang perlu dibahas dalam materi pendidikan akhlak diantaranya:² Pertama, hal-hal yang wajib bagi kebutuhan tubuh manusia, materi-materi tersebut mencakup tentang ibadah

² Bisri, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Maskawaih Dan Implikasinya dalam pendidikan Islam*, 32.

mahdhah seperti sholat, zakat, puasa, haji, Kedua, hal-hal yang wajib bagi jiwa, Ibnu Maskawaih menyebutkan pembahasan pada materi ini adalah tentang akidah kepada Allah dengan segala kebesarannya, serta Ketiga, motivasi untuk senang terhadap ilmu. Selain itu, Nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam Kitab Al-Hikam karya Ibnu Athaillah as-Sakandari karya sufi yang kaya akan hikmah dan nasihat. Karya ini tidak hanya memberikan panduan spiritual, tetapi juga mengandung nilai-nilai pendidikan yang sangat relevan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa nilai pendidikan utama yang terkandung dalam kitab Al-Hikam salah satunya pendidikan akhlak yang memuat dan mengajarkan pentingnya ketakwaan kepada Allah SWT sebagai landasan utama dalam kehidupan. Sabar: Menanamkan kesabaran dalam menghadapi segala cobaan dan kesulitan hidup. Ikhlas: Mendorong untuk melakukan segala sesuatu dengan ikhlas semata-mata karena Allah SWT. Tawakkal: Mengajarkan untuk berserah diri sepenuhnya kepada Allah SWT setelah melakukan usaha yang maksimal. Qanaah: Menanamkan rasa cukup dan tidak serakah terhadap apa yang telah dimiliki. Dalam pandangan John Dewey, sebagaimana dikutip oleh Muzayyin dalam bukunya *Filsafat Pendidikan Islam*, beliau memandang pendidikan sebagai suatu proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, baik menyangkut daya pikir (intelektual) maupun daya perasaan (emosional), menuju ke arah tabiat manusia dan manusia biasa.³ Akhlak sering disamakan dengan moral dan etika, sebab ketiga istilah tersebut sama-sama erat kaitannya dengan tingkah laku manusia. Namun dalam Islam istilah tersebut memiliki makna yang berbeda. Etika merupakan satu cabang ilmu filsafat yang didalamnya membahas tentang baik buruk perilaku manusia yang dapat diukur oleh indra dan akal manusia. Kemudian moral, tidak lain halnya dengan etika yakni tentang indikator yang mengenai perbuatan baik buruk yang dapat diukur dengan akal pikiran. Sedangkan akhlak merupakan suatu ilmu yang mengatur perbuatan baik buruk manusia tidak

³ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). 3

hanya melalui perilaku yang dapat dinilai dengan akal pikiran saja melainkan juga dengan batin atau jiwa manusia. Dimana pendidikan akhlak adalah pendidikan yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah nabi artinya pendidikan akhlak adalah pendidikan yang membentuk perilaku manusia dari akarnya. Sehingga perilaku baik yang dilakukan seseorang adalah cerminan dari kondisi jiwa yang ada dalam dirinya.⁴ Sedangkan Akhlak merupakan kebutuhan bagi manusia, untuk mencapai suatu kebahagiaan dunia akhirat. Dalam menjalani kehidupannya manusia membutuhkan akhlak, demi kerukunan antar sesama manusia itu sendiri. Mempelajari akhlak dapat menjadi sarana terbentuknya insan kamil.⁵ Agama Islam sangat menjunjung tinggi nilai pendidikan akhlak. Dalam al Qur'an dan Hadist digambarkan berbagai persoalan akhlak yang terjadi pada umat manusia dan bagaimana para nabi menghadapinya. Selanjutnya dalam sejarah kehidupan Nabi Muhammad Saw, banyak dicatat bagaimana beliau menghadapi persoalan yang tidak terlepas dari masalah akhlak dan moral.

Nabi Muhammad diturunkan untuk menyempurnakan akhlak manusia, sehingga tercapai kehidupan yang aman, bahagia dan sejahtera. Diantara kemurahan Allah terhadap manusia, adalah bahwa dia tidak saja menganugrahkan fitrah yang suci yang dapat membimbingnya kepada kebaikan, bahkan juga dari masa ke masa mengutus seorang rasul yang membawa kitab sebagai pedoman hidup dari Allah, mengajak manusia agar beribadah hanya kepada-Nya semata. Menyampaikan kabar gembira dan memberikan peringatan, agar tidak ada alasan bagi manusia untuk membantah Allah setelah datangnya para rasul.

Dalam firman Allah SWT QS Al-Ahzab ayat 21 :

⁴ Syabuddin Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini* (Banda Aceh: PT. Naskah Aceh Nusantara, 2019), 19.

⁵ A Muslimah, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) 158–60.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”⁶ (QS Al-Ahzab : 21)

Allah SWT juga berfirman dalam Surat Al Anbiya’ yang berbunyi :

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan tiadalah Kami mengutus kamu Muhammad, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”. (QS Al-Anbiya’ : 107).

Disamping ayat-ayat yang diturunkan berkenaan dengan ahlak, dalam hadist juga dijabarkan bahwa Nabi Mmuhammad SAW diutus oleh Allah SWT berkaitan dengan memperbaiki budi pekerti atau akhlak.

Nabi Mmuhammad SAW bersabda :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan keshalihan akhlak.” (HR. Al-Baihaqi).

Atas dasar itu, akhlak adalah suatu ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh seorang manusia kepada lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat dengan menjadikan nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dan rujukan dalam menjalani kehidupan.

a. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia

Dalam kegiatan nilai pendidikan akhlak Kepada Manusia yang meliputi Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

⁶ H. Mahmud Aziz Siregar, *Islam untuk Berbagai Aspek Kehidupan* (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1999), 89.

1) Pondok Pesantren

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ).

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.

Pemaparan hasil penelitian diatas selaras dengan pendapat menurut Prof. Ahmad Amin yang dikutip oleh Suhayib mengatakan ruang lingkup pendidikan akhlak adalah tentang penilaian baik buruk perbuatan manusia. Sejalan dengan hal tersebut diatas, Ahmad Tafsir mengatakan bahwa pendidikan itu ialah usaha membantu manusia menjadi manusia. Manusia perlu dibantu agar ia berhasil menjadi manusia, seseorang dapat dikatakan

telah menjadi manusia bila telah memiliki nilai (sifat) kemanusiaan, itu menunjukkan bahwa tidaklah mudah menjadi manusia. Jadi tujuan mendidik ialah memanusiakan manusia. Ciri-ciri manusia yang telah menjadi manusia harus memiliki tiga syarat, yaitu: *pertama*, memiliki kemampuan mengendalikan diri; *kedua*, cinta tanah air; dan *ketiga*, berpengetahuan.

Lebih lanjut Ahmad Tafsir menjelaskan bahwa pendidikan adalah sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang (pendidik) terhadap seorang (anak didik) agar tercapai perkembangan maksimal yang positif. Usaha itu banyak macamnya, satu diantaranya dengan cara mengajarnya, yaitu mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya. Selain itu ditempuh juga usaha lain, yakni memberikan contoh, (teladan) agar ditiru, memberikan pujian dan hadiah, mendidik dengan cara membiasakan agar terbentuk perkembangan yang maksimal dan positif.⁷ Berkaitan dengan hal tersebut diatas, Kingsley Price mengatakan, pendidikan ialah proses dimana kekayaan budaya non fisik dipelihara atau dikembangkan dalam mengasuh anak-anak atau mengasuh orang-orang dewasa.⁸ Yaitu dengan mengajarkan pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat berkenaan dengan perkembangan dan perubahan kelakuan (tingkah laku) anak didik yang bertalian dengan transmisi pengetahuan, sikap, keterampilan dan aspek-aspek kelakuan yang lainnya kepada generasi muda. Melihat pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa pada intinya pendidikan komponen terkait, demi mencapai suatu tujuan tertentu. Selain itu, dapat dipahami pula bahwa pendidikan tidak terbatas hanya kepada anak-anak, namun mencakup segala usia.

⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) 28

⁸ Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2013) 2

Ibnu maskawaih, seorang filosof akhlak menyatakan⁹ hal-hal yang wajib bagi hubungannya dengan sesama manusia ibnu maskawaih tentang ilmu muammalat, pertanian, perkawinan, saling menasehati, peperangan dan lain-lain.

Hakikat manusia sebagai makhluk Tuhan yang diperintahkan untuk menyembah dan memasrakan diri sebagai seorang hamba Allah, adalah suatu bukti bahwa sejatinya manusia adalah makhluk yang lemah tanpa pertolongan Allah. Dalam Islam perilaku manusia telah diatur dengan baik dan terperinci, termasuk perilaku terhadap Tuhan, agar terjalin interaksi secara harmonis antara makhluk dan sang Khalik, nilai-nilai ini dijabarkan dalam ibadah sehari-hari, seperti sholat, dzikir, puasa dan ibadah-ibadah lain. Penanaman iman yang kokoh sebagai pondasi tauhid beragama. Meng-Esa kan Allah sebagai satu-satunya Tuhan yang merajai alam semesta, Keyakinan bahwa kemampuan manusia sangatlah terbatas apabila dibandingkan dengan kekuasaan-Nya. Keyakinan tersebut mengantarkan pada hubungan sang *Khaliq* dan *makhluk*. Sebagai seorang hamba tentu harus memiliki (*khub*)cinta dalam hatinya yang ia tujukan kepada Tuhan, (Mencintai Allah sebagai Tuhan), kecintaan manusia kepada Allah termasuk suatu ibadah tertinggi seorang hamba. Dengan rasa cinta menjadikan hati seseorang merasa Bahagia dalam setiap amal yang ia lakukan, kebahagiaan inilah yang disebut sebagai nikmatnya iman.

B. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Sesama di Pondok Pesantren Lathiful Amien.

“Allah memaklumi rendahnya semangat hamba-Nya untuk berinteraksi dengan-Nya, maka dari itu Dia mewajibkan adanya ketaatan untuk mereka sehingga Dia menggiring mereka kepadanya dalam belenggu kewajiban” Dari kalimat yang disampaikan Syekh Ibnu Athaillah diatas cukup menjelaskan bahwa manusia adalah makhluk yang

⁹ Bisri, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Maskawaih Dan Implikasinya dalam pendidikan Islam*, 32.

lemah tanpa pertolongan Allah, tanpa adanya kewajiban ibadah tentu kita akan jauh dari Tuhan.¹⁰ Berdasarkan pelaksanaan nilai pendidikan akhlak kepada Allah dan kepada manusia melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien, hal tersebut sesuai dengan konsep dengan kitab *Syarhul Hikam* jilid II, dapat dijabarkan bahwa penerapan nilai pendidikan akhlak melalui amaliyah an nahdliyah di pondok pesantren lathiful amien yang dimuat melalui kegiatan intrakurikuler, kurukuler dan ekstrakurikuler sangat relevan dalam menjawab tantangan pendidikan hari ini. Bisa dilihat dalam prosesnya yang memuat :

a. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

Dalam kegiatan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah yang meliputi Iman, Taqwa, Ibadah Cinta, Ridha, *Khauf*, *Raja*’, Tawakal, Syukur dan Taubat diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Dalam pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdliyah dalam pondok pesantren yang dilakukan melalui : Pertama, berdo’a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba’an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do’a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do’a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama’, Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum’at. Hal tersebut merupakan suatu bentuk ajaran untuk menumbuhkan nilai Pendidikan karakter Religius, Toleransi, Disiplin dan Tanggung jawab.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren.

¹⁰ Ibnu Athaillah assakandary, *Syarhul Hikam jilid II* (Haramain, 2012), 31.

Pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam lembaga dibawah naungan pondok pesantren yang dilakukan melalui berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selametan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha. Hal tersebut merupakan suatu bentuk ajaran untuk menumbuhkan nilai Pendidikan karakter antar manusia, Toleransi, cinta kasih, Disiplin dan Tanggung jawab dalam menjalankan ajaran dan perintah Allah.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pelaksanaan penanaman nilai pendidikan akhlak kepada Allah melalui amaliyah an nahdiliyah dalam Rutinitas Masyarakat dilakukan melalui : Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak melalui Amaliyah An Nahdliyah Sesuai dengan penyampaian Syekh Ibnu Athaillah¹¹ yang menjelaskan bahwa manusia adalah makhluk yang lemah tanpa pertolongan Allah, tanpa adanya kewajiban ibadah tentu kita akan jauh dari Tuhan. Ada berbagai macam cara beribadah kepada Allah diantaranya :

- 1) Ibadah yang dilakukan dengan lisan seperti dzikir, membaca Al-Qur'an, dsb.
- 2) Ibadah yang berupa perbuatan seperti tolong menolong dan berjihad di jalan Allah

¹¹ Ibnu Athaillah assakandary, *Syarhul Hikam jilid II* (Haramain, 2012), 31.

- 3) Ibadah dengan menahan diri dari, menahan dari segala hal yang dilarang Allah dan Rasulnya, menahan nafsu dan puasa.
- 4) Ibadah dengan perbuatan dan menahan diri. Seperti I'tikaf dan menjada diri dari segala hal yang dapat merusak I'tikaf, haji atau umrah.
- 5) Ibadah yang bersifat menggugurkan hak, seperti membebaskan seseorang dari kewajiban membayar hutang.
- 6) Ibadah yang dilakukan dengan lisan dan perbuatan (*khudu' dan khusyu'*) seperti sholat.

b. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia

Dalam kegiatan nilai pendidikan akhlak Kepada Manusia sangat relevan dengan ajaran dan tuntunan dalam kontek Cinta dan Kasih Sayang, Tolong Menolong, Saling Menghargai, Adil dan Jujur sesama manusia yang diaplikasikan melalui kegiatan-kegiatan yaitu :

1) Pondok Pesantren

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren.

Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, prakter

ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.

3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat

Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam.

Keberhasilan suatu bangsa dalam memperoleh tujuannya tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa “Bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas/karakter bangsa (manusia) itu sendiri.”¹² Socrates berpendapat sebagaimana di kutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa tujuan paling mendasar dari pendidikan adalah untuk membuat seseorang menjadi good and smart. Dalam sejarah Islam, Rasulullah Muhammad SAW, sang Nabi terakhir dalam ajaran Islam, juga menegaskan bahwa misi utamanya dalam mendidik manusia adalah untuk mengupayakan pembentukan karakter yang baik (good character).

Dalam Surat al-Hujirat ayat 10 diatas memerintahkan untuk menjaga hubungan baik antar sesama muslim. Islam merupakan agama yang mencintai kedamaian, agama yang penuh kasih sayang, akhlak kepada sesama setidaknya terbagi menjadi dua, yakni akhlak yang seharusnya dilakukan dan akhlak yang tidak seharusnya dilakukan kepada sesama. Islam mengajarkan kepada manusia untuk tidak saling merendahkan dan saling mencaci antar sesama makhluk, tidak saling mengejek dengan sebutan yang buruk, Allah melarang kita untuk berpera sangka buruk kepada orang lain dan tidak mencari-cari kesalahan orang lain atau menggunjing karena sebagaimana disebutkan dalam Surat Al-Hujurat ayat 11-12 orang yang menggunjing bagikan sedang memakan daging saudara mereka sendiri.

¹² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) 2.

Berdasarkan hasil pemaparan diatas dapat kita pahami bahwa relevansi Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien sangat relevan dengan dunia pendidikan dipesantren yang mengandung nilai akhlak atau karakter yang kuat (akhlakul karimah, toleransi dan keadilan) serta wahana efektif menanamkan nilai Amaliyah An Nahdiliyah yang merupakan praktek keagamaan yang dapat menjadi sarana dan media pembentukan karakter, berjiwa luhur dan bertanggung jawab



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil temuan penelitian maka hasil dari penelitian ini dapat peneliti simpulkan yaitu:

1. Pelaksanaan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Latihiful Amien.

- a. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

- 1) Pondok Pesantren, Pertama, berdo'a sebelum dan sesudah kajian kitab kuning. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat. Ketiga, Diba'an dan Manaqib Santri. Keempat, Istigosah dan Selamatan Santri. Kelima, Tarhim dan bacaan Sayyidina Sebelum Subuh. Keenam, Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a Kepada Allah Untuk Nabi Muhammad, Ulama', Para Leluhur dan Keluarga Yang Meninggal pada malam jum'at.

- 2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ), Pertama, berdo'a setelah sholat duha dan dzuhur berjamaah. Kedua, Tawassul dan Wiridan setelah sholat duha dan dzhur berjamaah. Ketiga, Tahfid Al Qur'an dan Pembelajaran. Keempat, Istigosah dan Selamatan oleh Lembaga bersama siswa. Kelima, Pembelajaran dan Menghafal Surat-surat di TPQ. Keenam, Pembelajaran Membaca Do'a Qunut dan Memuliakan Al Quran. Ketujuh, Membaca Surat Waqiah Sebelum Masuk Kelas Setelah Sholat Duha.

- 3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat, Pertama isi kajian kitab al hikam. Kedua, berdo'a sebelum dan sesudah rutinitas kajian kitab al hikam. Ketiga, Tawassul dan Wiridan setelah kajian rutinitas.

- b. Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Manusia.

- 1) Pondok Pesantren, Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang dari pondok pesantren. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan pondok pesantren. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah. Keempat, Pembelajaran kitab dan mempraktekkan ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar kitab kuning al hikam terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.
 - 2) Lembaga Dibawah Naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ). Pertama, Mencium Tangan Orang Tua dan salaman ketika hendak berangkat dan pulang sekolah. Kedua, Salaman dan mencium tangan Guru/Ustad ketika masuk lingkungan sekolah dan salaman sesama murid. Ketiga, Salaman setelah selesai sholat berjamaah duha dan dzuhur. Keempat, Pembelajaran, praktek ziarah kubur dan mendoakan para leluhur dan orang tua yang telah meninggal sebagai bentuk memuliakan antar sesama. Kelima, Memberikan Pembelajaran dalam proses belajar mengajar terkait Selamatan dan Tawassul diniatkan kepada keluarga atau leluhur yang telah meninggal dan atau bentuk bersyukur.
 - 3) Lingkungan / Rutinitas Masyarakat. Pertama, Menjabat tangan atau salaman antar jamaah sebelum dan setelah rutinitas kajian kitab al hikam. Kedua Tawassul dan Wiridan dikhususkan kepada pengarang kitab alhikam dan kepada alm. keluarga dan alm. masyarakat secara umum setelah kajian rutinitas.
2. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia.
- Relevansi Pelaksanaan Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah dan Kepada Manusia Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien yang dilakukan melalui kegiatan-kegiatan

dilingkungan pondok pesantren dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren (MA, MTs dan TPQ) yaitu Berdo'a, Tawassul, Wiridan, Diba'an, Manaqib, Istigosah, Selamatan, Tarhim, bacaan Sayyidina, Membaca Do'a Qunut, Memuliakan Al Quran, Tawassul, Membaca Yasin, Tahlil dan Do'a. Serta rutinitas bersama masyarakat melalui kajian kitab al hikam. Sangat relevan dengan dunia pendidikan dipesantren yang mengandung nilai akhlak atau krakter yang kuat (akhlakul karimah, toleransi dan keadilan) serta wahana efektif menanamkan nilai Amaliyah An Nahdiliyah yang merupakan praktek keagamaan yang dapat menjadi sarana dan media pembentukan krakter, berjiwa luhur dan bertanggung jawab.



DAFTAR PUSTAKA

- Azzel, Akhmad Muhaimin. 2020. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ahsanulkhaq, Moh. 2019. *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*. Prakarsa Paedagogia.
- Athaillah assakandary, Ibnu . 2012. *Syarhul Hikam jilid II*. Haramain.
- Azzel, Akhmad Muhaimin. 2020. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aziz Siregar, H. Mahmud. 1999. *Islam untuk Berbagai Aspek Kehidupan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.
- Ardi Galabi, Lingga. 2021. *Implementasi Nilai-Nilai Aswaja Nahdlatul Ulama Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Di SMA Ma'arif Sukatani Kecamatan Kalianda Kabupaten Lampung Selatan*. Tesis. UIN Raden Intan Lampung.
- Amna Maliya, Isvaro. Thohari, Ilyas. Wahyu Ertanti, Devi. 2020. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nashoikhul 'Ibad Karya Imam Nawawi al-Bantani*.
- Ardiyanto, Ahmad. 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jama'ah AnNahdliyyah Dalam Mencegah Penyimpangan Aqidah dan Akhlak di Madrasah Aliyah Yasrama Patrang Jember*. Tesis. Jember : Pascasarjana UIN Khas Jember.
- Bisri, 2023. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Maskawaih Dan Implikasinya dalam pendidikan Islam*. Tazkiah: Journal of Islamic Education Volume 1 Nomer 1.
- Enghariano, Desri Ari. 2019. *Syukur dalam Perspektif al-Qur'an*. Jurnal El-Qanuniy: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyariahan Dan Pranata Sosial 5, no. 2.

- Efendi, Gunawan. 2021. *Konsep Pendidikan Karakter Pada Peserta didik dalam kitab adab al-alim wa al-muta'allim karya KH. Muhammad Hasyim Asy'ari*. Tesis. Pascasarjana IAIN Purwokerto.
- Farah, Nailah dan Fitriya, Intan. 2018. Konsep Iman, Islam dan Taqwa: *Rausyan Fikr, Jurnal Ilmu Studi Ushuluddin Dan Filsafat*. 14. no. 2.
- Gade, Syabuddin. 2019. *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*. Banda Aceh: PT. Naskah Aceh Nusantara.
- Ghoni, Abdul. 2016. *Konsep Tawakal dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam: Studi komparasi mengenai konsep tawakal menurut M. Quraish Shihab dan Yunan Nasution*. An- Nuha: *Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial* 3, no. 2.
- Husaini. 2021. *Pembelajaran Materi Akhlak*, ed. oleh Syahrizal, 1 ed. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Hartono, Djoko. 2012. *Asmaul Lutfauziyah, Menelusuri Tradisi Keagamaan Masyarakat Nahdliyin Di Indonesia*. Surabaya : Ponpes Jagad 'Alimussirry.
- Latief Ramadhan, Yokha. 2022. *Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona: Analisis Nilai Religius Dalam Buku Educating For Character*. Tesis. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullal.
- Muti', Fatkhatun. 2024. *Konsep Pendidikan Karakter Menurut Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'limul Muta'allim dan Relevansinya terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Tesis. Universitas Islam Sultan Agung.
- Muktamar, Ahmad. *Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa*. *Journal banjarese*.
- Mushfi El Iq Bali, Muhammad. 2019. *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah*. *Jurnal Mudarrisuna*. V9.

- Mangunwijaya, Y.B. *Menumbuhkan Sikap Religius Anak-Anak*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Moh Zuhri. 1990. *Terjemah Ihya' Ulumiddin Imam Al Ghazali jilid 1*. ASY SYIFA.
- Nadjib, E.A. 2012. *Tuhan pun berpuasa*. Penerbit Buku Kompas.
- Naim, Ngainun. 2020. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Poerdarminta, W.J.S. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putra Daulay, Haidar & Daulay, Nurussakinah. 2022. *Pembentukan Akhlak Mulia: Tinjauan Pendidikan Islam dan Psikologi*. Medan : Perdana Publising.
- Rifan Fahrurrozi, Muhammad. 2022. *Internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam membentuk karakter profetik santri di pondok pesantren Miftahul Midad Sumberejo Sukodono Lumajang*. Tesis. Pascasarjana UIN KHAS Jember.
- Romli. 2016. *Islam Kita, Islam Nusantara*. Tangerang : Ciputat Scholl.
- Rizky, Alfian. 2022. *Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember*. Tesis. Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember.
- Suprayitno, Adi. 2020. *Pendidikan Karakter di Era Millenial*. Yogyakarta: Depublish.
- Shihab, M. Quraish. 1992. *Membumikan al-Qur'an: Fungsi Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Shihab, M. Quraish . 2007. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, vol. 9. Jakarta: Lentera Hati.

Salsabila, Krida dan Husni Firdaus, Anis. 2018. Pendidikan akhlak menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6.

Tim Penyusun. 2023. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*. Jember: Pascasarjana UIN Khas Jember.

Wahyudi, Septiawan dan Rofiah, Luthfi Inayatur. 2024. *Internalisasi Nilai Pendidikan Krakter Melalui Penerapan Amaliyan NU di SMK Unggulan NU Mojoagung*. Al Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya., Vol. 3, No. 4, (Juli 2024) P-ISSN: 2830-7844, E-ISSN.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Lailatul Ilmia, S. Pd.
NIM : 213206030032
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Pascasarjana
Kampus : Pascasarjana UIN KHAS Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 05 Agustus 2000
Alamat : Dusun. Gebang Langkap RT/RW 002/012 Desa
Panti Kecamatan. Panti Kabupaten Jember.

Menyatakan dengan sebarang-benarnya bahwa Tesis yang berjudul
“Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok
Pesantren Lathiful Amien” adalah penelitian karya saya sendiri, kecuali pada
bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 05 Juni 2025

Yang Menyusun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYARIF
JEMBER



Siti Lailatul Ilmia
233206030032

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENERAPAN NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
MELALUI AMALIYAH AN NAHDLIYAH
DI PONDOK PESANTREN LATHIFUL AMIEN

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	TTD
1	Jum'at, 21 Februari 2025	Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kiai Hasan Asy'ari selaku Pengasuh Pondok Pesantren.	Ag
2	Kamis, 27 Februari 2025	Observasi di Pondok Pesantren Lathiful Amien dan lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren.	Ag
3	Senin, 10 Maret 2025	Wawancara Bersama Kiai Hasan Asy'ari selaku Pengasuh Pondok Pesantren Lathiful Amien	Ag
4	Senin, 21 Maret 2025	Observasi Lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien serta wawancara bersama Qonita Hafidazah selaku ustadzah dan Aprilia Fadilah Absari selaku santri.	Qonita Aprilia
5	Rabu, 27 Maret 2025	Observasi dan Wawancara Bersama Ibu Srilestari selaku Kepala Aliyah dan Sumardianto selaku guru MA dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien. Serta Aisyah Nur Hasani salah satu murid.	Sumardianto Aisyah Nur Hasani
6	Selasa, 08 April 2025	Observasi dan Wawancara Bersama Ibu Illiawati selaku Kepala MTs dan Suhariyanto selaku guru MTs dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien Serta salah satu murid Zalfa Diyanatul Hasani.	Sumardianto Suhariyanto Zalfa
7	Senin, 21 April 2025	Observasi dan Wawancara Bersama Ibu Lailatul Afiah selaku Kepala TPQ dibawah naungan Pondok Pesantren Lathiful Amien.	Lailatul Afiah
8	Rabu, 30 April 2025	Observasi dan meminta data, dokumen dan foto yang	Ag

		berkaitan dengan judul kegiatan penanaman nilai akhlak Pondok Pesantren lathiful amien.	
9	Senin, 05 Mei 2025	Observasi dan meminta data, dokumen serta foto-foto yang berkaitan dengan judul kegiatan penanaman nilai akhlak dilembaga dibawah naungan Pondok Pesantren lathiful amien.	
1	Jum'at, 16 Mei 2025	Meminta Surat Keterangan Selesai Penelitian Kepada Ketua Pengasuh Pondok Pesantren Latiful Amien Kiai Hasan Asy'ari.	

Lumajang, 16 Mei 2025



Hasan Asy'ari S.Sos.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No : B.739/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/03/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Lathiful Amien Lumajang
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Lailatul Ilmia
NIM : 233206030032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Penerapan Pendidikan Akhlaq Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien Lumajang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 21 Februari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

SURAT KETERANGAN

Nomor B-015/Un 20/U 3/0505/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	Siti Lailatul Ilmia
Prodi	S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	Penerapan Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien
Judul (Bahasa arab)	تطبيق قيم التربية الأخلاقية من خلال الممارسات النهدية في معهد لطيف الأمين
Judul (Bahasa Inggris)	<i>The Implementation of Moral Education Values through An-Nahdliyah Practices at Islamic Boarding School Lathiful Amien</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 27 Mei 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Sofkhatul Khumaidah



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL LATHIFUL AMIEN

SK MENKUMHAM NO. AHU-0027303.AH.01.04. Tahun 2015

Notaris : Taufiq Hidayat, SH., M.Kn No. 226 Tgl. 30 November 2015

Jl. Diponegoro ,Kedungrejo , Rowokangkung , Lumajang Kode Pos 67359 HP. 085231217531

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 16/PPLA/V/25

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasan Asy'ari, S. Sos.I

Jabatan : Ketua Yayasan

Alamat : Jln. Diponegoro, RT/RW: 013/05 Dusun. Pondok Asri Kedungrejo Rowokangkung
Lumajang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Siti Lailatul Ilmia, S. Pd.

Nim : 233206030032

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Pascasarjana

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Lathiful Amien Kedungrejo Rowokangkung Lumajang terhitung mulai tanggal 21 Februari 2025 s/d 16 Mei 2025 sesuai Surat Permohonan Penelitian Nomor : B.739/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025 dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan tugas akhir / tesis yang berjudul " Penerapan Pendidikan Akhlaq Melalui Amaliyah An Nahdliyah di Pondok Pesantren Lathiful Amien Lumajang".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Lumajang, 16 Mei 2025

Ketua Yayasan
Lathiful Amien

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp (0331) 487550

Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : <http://www.uinkhas.ac.id>

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: 1444/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Siti Lailatul Ilmia
NIM	:	233206030032
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	8 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	13 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	11 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	5 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	4 %	20 %
Bab VI (Penutup)	8 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 28 Mei 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



ENGLISH DOMESTIC



NO. SK DIKNAS : 421.9/1899/418.20/2025

NPSN : K9998886

Puring Street RT. 011 RW. 008 No. 03 Mulyoasri, Tulungrejo, Pare, Kediri, East Java

Cp. 081931614935. Pos Code 64212

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Siti Lailatul Ilmia

Achieved the following scores on the

TOEFL PREDICTION Test

Listening Comprehension:	41
Structure & Written Expression:	48
Reading Comprehension:	56
Total	483

NOREG : 250581609



Test Date : May 10, 2025
Valid Until : May 10, 2027

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Lampiran Foto-foto



Wawancara dengan Santri : Aprilia
Fadilah Habsari



Wawancara dengan Ustadzah
Pondok : Qonita Hafidzah, M. Pd



Wawancara dengan Guru MTS
: Suharianto, S.Pd



Wawancara dengan Murid MA : Aisyah
Nur Hasani



Wawancara dengan Ketua TPQ :
Lailatul Afiah



Wawancara dengan Kepala
Sekolah MTS : Illiawati, S.Pd



Wawancara dengan Murid MTS : Zalfa
Diyantatul Hasani



Wawancara dengan Pengasuh
PPLA : Kyai Hasan Asy'ari, S. Sos. I



Wawancara dengan Ketua TPQ :
Lailatul Afiah



The image is a collage of educational materials, likely from a school or university. It features several documents and a large, semi-transparent watermark in the center that reads "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER".

At the top left, there is a document titled "JURNAL MATA PELAJARAN" (Journal of the Subject) with a subtitle "MATERI DAN PENILAIAN LITERASI AMAN" (Material and Literacy Assessment of Safety). Below this, there is a table with columns for "KETERANGAN" (Explanation), "WAKTU" (Time), "BENTUK" (Form), "JILANG" (Color), "BAGIAN" (Part), "SUDUT" (Angle), "TITIK" (Point), and "Garis" (Line). The table contains various colored squares and lines, each labeled with a number and a letter, representing different literacy assessment materials.

At the top right, there is a document titled "JURNAL MATA PELAJARAN" (Journal of the Subject) with a subtitle "MATERI DAN PENILAIAN LITERASI AMAN" (Material and Literacy Assessment of Safety). Below this, there is a table with columns for "KETERANGAN" (Explanation), "WAKTU" (Time), "BENTUK" (Form), "JILANG" (Color), "BAGIAN" (Part), "SUDUT" (Angle), "TITIK" (Point), and "Garis" (Line). The table contains various colored squares and lines, each labeled with a number and a letter, representing different literacy assessment materials.

At the bottom left, there is a document titled "JURNAL MATA PELAJARAN" (Journal of the Subject) with a subtitle "MATERI DAN PENILAIAN LITERASI AMAN" (Material and Literacy Assessment of Safety). Below this, there is a table with columns for "KETERANGAN" (Explanation), "WAKTU" (Time), "BENTUK" (Form), "JILANG" (Color), "BAGIAN" (Part), "SUDUT" (Angle), "TITIK" (Point), and "Garis" (Line). The table contains various colored squares and lines, each labeled with a number and a letter, representing different literacy assessment materials.

At the bottom right, there is a document titled "JURNAL MATA PELAJARAN" (Journal of the Subject) with a subtitle "MATERI DAN PENILAIAN LITERASI AMAN" (Material and Literacy Assessment of Safety). Below this, there is a table with columns for "KETERANGAN" (Explanation), "WAKTU" (Time), "BENTUK" (Form), "JILANG" (Color), "BAGIAN" (Part), "SUDUT" (Angle), "TITIK" (Point), and "Garis" (Line). The table contains various colored squares and lines, each labeled with a number and a letter, representing different literacy assessment materials.

Jadwal Pembelajaran MTS dan MA Lathiful Amien



Pembiasaan Bersalaman



Pengajian Ibu – Ibu malam Kamis



Sholat Berjamaah, Wiridan , Pujian



Pembelajaran kitab Ta'lim
muta'alim



Setoran Tahfidz



Pembiasaan Mengaji setelah sholat
dhuha, sebelum masuk kelas



Pembelajaran Ke Aswajaan



Kegiatan Kerja Bakti Lingkungan
masyarakat (Gerakan Air Bersih)



Kegiatan Berbagi Antar Sesama



Diba'an dan istighosah Bersama



Kegiatan berbagi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS



BIODATAPRIBADI

Nama : Siti Lailatul Ilmia, S. Pd.
NIM : 233206030032
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 05 Agustus 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan/Fakultas : Pascasarjana
Kampus : UIN KHAS Jember
Alamat : RT/RW 004/004 Dusun. Gebang Langkap Desa Panti
Kecamatan Panti Kabupaten Jember.
NoHandphone : 081517969497

1. RIWAYAT PENDIDIKAN

MI Nurul Huda : Lulus 2012
SMPN 02 Gucialit : Lulus 2015
MA Lathiful Amien : Lulus 2018
S1 UIN KHAS Jember : Lulus 2023
S2 UIN KHAS Jember : 2023 – Sekarang

2. PENGALAMAN ORGANISASI

Ketua Bidang Keagamaan SMPN 02 Gucialit
Ketua Al-Banjari SMPN 02 Gucialit
Wakil Ketua BSO Hadrah Al-Harokah PMII RFTIK
Wakil Ketua Umum Rezipetor
Ketua Bidang Keilmuan dan Kebudayaan IKMIL
Ketua KOPRI PMII Rayon Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Komisariat IAIN
Jember 2021/2022
Anggota Masyarakat Relawan Indonesia (MRI) Cabang Lumajang

3. RIWAYAT PEKERJAAN

Baby Toddler Class Jember Tahun 2020
Guru Lest Pensil House Tahun 2021
TK Al Barokah Jember Tahun 2022
Guru SMP 2 Gucialit Lumajang Tahun 2023 - Sekarang