IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA C NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Oleh :

MOCHAMMAD FIRMANSYAH ASHARI

NIM : T20181110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2023/2024

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA C NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

MOCHAMMAD FIRMANSYAH ASHARI

NIM : T20181110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBER
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2023/2024

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA C NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Untuk memenuhi salah satu Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa

Program Studi Pendidikan Agama Islam

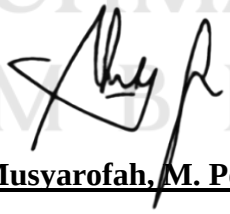
Oleh :

MOCHAMMAD FIRMANSYAH ASHARI

NIM : T20181110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disetujui Pembimbing :



Musyarofah, M. Pd

NIP.19820802201102004

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA C NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Jurusan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin
Tanggal : 16 Juni 2025

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
Dr. UBAIDILLAH, M. Pd. I	RIYAS RAHMAWATI, M. Pd
NIP. 198512042015031002	NIP. 198712222019032005

Anggota :

1. Dr. NURUDDIN, M. Pd. I (.....)
   NIP. 197903042007101002
2. MUSYAROFAH, M. Pd (.....)
   NIP. 198208022011012004

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr.H.Abdul Mu'is,S.Ag.,M.Si
NIP. 197304242000031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيْٓ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍۖ

Artinya :

Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. (QS. At-Tin [95] :4).[*]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[*] Kementrian Agama Republik Indonesia, *Pesona Tafsir Nusantara*, Jakarta: Kemenag RI, 2018.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERSEMBAHAN

Tidak ada kata yang pantas diucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, nikmat iman dan kesempatan sebagai penulis skripsi ini dapat berjalan lancar. Tak lupa, senantiasa bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi inspirasi bagi kita dalam perjuangan ini. Sebagai rasa ungkapan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahku tercinta H. Edy Ashari dan Mamaku tersayang Hj. Siti Maysaroh yang telah membesarkan, mendidik, membahagiakanku dengan penuh kasih sayang, serta terimakasih atas semua do'a serta dukungan yang telah diberikan selama ini. Terimakasih telah menjadi support system terbaik.
2. Istriku, Suci Rahmawati yang telah menemaniku sampai hari ini, selalu menjadi support system yang baik serta pelengkap dalam kesedihan serta kebahagiaanku.
3. Kakak-kakakku, Widya Yuniar Putri Ashari, Faradisya Ashari, yang telah memberikan motivasi dan semangat. Terimakasih atas semua doa, bantuan, dan saran yang telah kalian berikan kepadaku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Segenap puji dan syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, hidayah, inayah serta taufiq-Nya. Sehingga proses penulisan skripsi sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program sarjana dapat berjalan dan terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju ke jalan yang benar.

Kesuksesan ini dapat diraih karena dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan banyak ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Hepni, S.Ag., M.M.,CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq jember yang telah membimbing mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan memberi arahan kepada kami.
2. Ibu Prof. Dr.H. Abdul Mu'is, S.Ag.,M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember yang telah membimbing kami dan memberi nasihat kepada kami.
3. Bapak Dr. Nuruddin, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa yang telah memberikan arahan kepada kami.
4. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk melaksanakan penyusunan skripsi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5. Ibu Musyarofah M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk membimbing penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Mauludatul karimah, S.Pd,M.Pd selaku kepala sekolah di Sekolah Luar Biasa C Patrang Jember yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Segenap Bapak/Ibu guru dan staff di Sekolah Luar Biasa C Patrang Jember yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis bisa mendapatkan data dan dapat menyelesaikan skripsi.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk kesempurnaan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 26 November 2024

Mochammad firmansyah Ashari
Nim T20181110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Mochammad Firmansyah Ashari, 2023: "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024"

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, Anak Tunagrahita, Sekolah Luar biasa.

Tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh di bawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan inteligensi dan ketidak cakapan dalam komunikasi sosial. Anak berkebutuhan khusus ini juga sering dikenal dengan istilah terbelakang mental karena keterbatasan kecerdasannya. sebagai salah satu unsur dalam proses pendidikan dituntut untuk membantu meningkatkan keberhasilan mengajaranya dalam upaya tujuan pendidikan nasional. Pembelajaran metode tersebut berpusat pada pengembangan metode pengajaran dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.

Fokus Penelitian yang diteliti dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?
2) Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?
3) Bagaimana Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan : 1) Perencanaan Pembelajaran pendidikan agama Islam pada siswa tunagrahita memiliki tujuan, materi, dan metode dalam pembelajaran yang diterapkan di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember. anak tunagrahita adalah anak berkebutuhan khusus beda dengan anak normal seperti biasanya. 2) Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember terdiri dari tiga Langkah yaitu kegiatan pembuka,kegiatan inti, kegiatan penutup. 3) Untuk teknik evaluasi menggunakan Teknik evaluasi tulis dan lisan. Instrumen evaluasinya menggunakan instrumen tulis dan lisan yang disusun oleh guru Pendidikan agama islam.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**

MOTTO ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

ABSTRAK ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Konteks Penelitian 1

B. Fokus Penelitian 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

E. Definisi Istilah 7

F. Sistematika Pembahasan 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**

A. Penelitian Terdahulu **10**

B. Kajian Teori **17**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 18
2. Implementasi pembelajaran PAI dan BP 22
3. Anak Tunagrahita 28

BAB III METODE PENELITIAN 33

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
B. Lokasi Penelitian 33
C. Subyek Penelitian 34
D. Teknik Pengumpulan Data 34
E. Analisis Data 37
F. Keabsahan Data 40
G. Tahapan Penelitian 41

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS 44

A. Gambaran Objek Penelitian 44
B. Penyajian Data dan Analisis 54
C. Pembahasan Temuan 66

BAB V PENUTUP 71

A. Kesimpulan 71
B. Saran-saran 72

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN-LAMPIRAN 76

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu 14

Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 24

Tabel 4.1 Sarana Prasarana Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024 52

Tabel 4.2 Nama Guru dan Karyawan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember 54

Tabel 4.3 Nama siswa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember 56

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk membimbing kearah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis supaya hidup sesuai dengan ajaran islam, sehingga terjadi kebahagiaan dunia akhirat. Sedangkan Pendidikan budi pekerti merupakan program pengajaran disekolah yang bertujuan mengembangkan watak atau tabiat siswa dengan cara menghayati nilai-nilai dan keyakinan Masyarakat sebagai kekuatan moral dalam hidupnya melalui kejujuran dapat dipercaya, disiplin, dan Kerjasama yang menekankan kearah afektif tanpa meninggalkan ranah kognitif dan ranah psikomotorik.

Pendidikan agama islam dan budi pekerti merupakan mata Pelajaran wajib yang harus diberikan kepada tiap satuan Pendidikan termasuk pada sekolah luar biasa yang memiliki peserta didik anak berkebutuhan khusus. Pada dasarnya anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki potensi yang dikembangkan. Mereka selain mengalami gangguan atau ketidaksempurnaan fisik atau sensomotorik, mereka juga ada yang mengalami penyimpangan intelektual, sosial, dan Emosional.

Pembelajaran pada anak-anak berkebutuhan khusus merupakan suatu kegiatan pembelajaran dimana para pendidik dituntut untuk memili

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

keahlian khusus serta cermat mengamati bakat dan minat mereka bukan bertumpu kepada prestasi akademik terstruktur sebagaimana anak-anak normal.[2] Pendidikan bagi anak berkelainan atau luar biasa merupakan bagian ilmu Pendidikan Luar Biasa (PLB) atau sering disebut dengan *ortopedagogik*.[3] Pendidikan luar biasa bukan merupakan pendidikan secara keseluruhan berbeda dari pendidikan pada umumnya. Jika kadang-kadang diperlukan pelayanan yang terpaksa memisahkan anak luar biasa dari anak lain pada umumnya, hendaknya dipandang untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pencapaian tujuan belajar yang terprogram, terkontrol, dan terukur atau yang secara ringkas disebut tujuan intruksional khusus (intructional objectives).

Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang merupakan salah satu institusi yang memberikan layanan pedidikan bagi anak berkebutuhan khusus mulai dari anak tunarungu, tunagrahita, tunanetra dan tunadaksa yang didalamnya terdapat proses belajar mengajar. Siswa penyandang tunarungu memiliki kebutuhan dan hak yang sama dengan anak berkebutuhan khusus yang lain bahkan dengan anak normal dalam hal pendidikan. Akan tetapi, dengan keterbatasan yang dimiliki oleh mereka baik secara fisik, mental, social maupun intelektual maka mereka memerlukan pemenuhan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan kondisi mereka. Sekolah Luar Biasa juga terdapat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[2] Hanum Luthifah, "Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus" *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol XI No 2* (Desember) 2014

[3] Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta), 19.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pendidikan umum maupun pendidikan agama. Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus membutuhkan suatu strategi tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing- masing. Dari setiap kelas Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam biasanya mengajar siswa dengan jumlah 4 sampai 5 siswa dalam ruangan tersebut.

Persoalan saat ini yang sedang dihadapi Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah masih langkanya guru PAI yang berpendidikan khusus, kurangnya buku-buku ajar pembelajaran pendidikan agama islam bagi anak berkebutuhan khusus, sarana/prasarana yang belum memadai dan kemampuan pendidik agama islam dalam menggunakan strategi yang masih dirasakan kurang relevan dengan perlakuan yang seharusnya diterima oleh anak berebutuhan khusus.

Namun disini perlu disadari bahwa layanan pendidikan yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus tentu berbeda dengan anak-anak pada umumnya, tergantung kekurangan apa yang dialami oleh anak tersebut dan seberapa parahkah kekurangan tersebut sehingga pelayanannya pun dapat sampai kepada anak tersebut dengan tepat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut telah disediakan berbagai bentuk layanan pendidikan (sekolah) bagi mereka. Pada dasarnya sekolah untuk anak berkelainan sama dengan sekolah anak-anak pada umumnya. Namun karena kondisi dan karakteristik kelainan anak yang disandang, maka dirancang secara khusus

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sesuai dengan jenis dan karakteristik kelainannya. Sekolah untuk anak-anak berkelainan ada beberapa macam, salah satunya adalah Sekolah Luar Biasa.

Penelitian ini lebih difokuskan pada anak tunagrahita. Tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh di bawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan inteligensi dan ketidak cakapan dalam komunikasi sosial. Anak berkebutuhan khusus ini juga sering dikenal dengan istilah terbelakang mental karena keterbatasan kecerdasannya. Akibatnya anak berkebutuhan khusus tunagrahita ini sukar untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa. Istilah anak berkelainan mental subnormal dalam beberapa referensi disebut pula dengan terbelakang mental, lemah ingatan, mental subnormal, tunagrahita. Semua makna dari istilah tersebut sama, yakni menunjuk pada seseorang yang memiliki kecerdasan mental dibawah normal.[4]

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu bapak jamil S,Pd di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Menyatakan tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita menyatakan kurangnya antusias dan pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan khususnya pada materi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti. Maka dari itu pendidik menggunakan metode pembelajaran seperti metode ceramah, metode praktik, metode tanya jawab

[4] Jati Rinakri Atmaja, "Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) 22.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dan metode kerjasama agar peserta didik lebih antusias dan memahami secara mendalam tentang materi yang diajarkan.

Berdasarkan hal itu, Peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Luar Biasa Patrang Jember. Dengan mengambil judul penelitian sebagai berikut: "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan, maka dirumuskan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024

2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024
3. Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan suatu aspek yang berisi tentang sumbangsih penelitian yang akan didapatkan dalam melakukan penelitian. Manfaat penelitian biasanya berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis, yang tidak menutup kemungkinan bersifat realistis. Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan dan memberikan wawasan mengenai implementasi pembelajaran PAI pada anak Tunagrahita.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan dan evaluasi diri agar kepemimpinan kepala sekolah di masa yang akan datang semakin kompeten.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dan evaluasi diri agar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan agama islam lebih maksimal.

c. Bagi Siswa

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk memenuhi kebutuhan agar dapat mengembangkan potensi yang optimal.

d. Bagi Lembaga UIN KHAS JEMBER

Penelitian, ini dapat dijadikan sebagai informasi aktual dan dapat menambah wawasan tentang imolementasi pembelajaran Pendidikan agama islam

E. Definisi Istilah

Sesuai dengan judul "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2024. Maka hal-hal yang harus dijelaskan definisi istilah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata Pelajaran Pendidikan agama yang menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Implementasi Pembelajaran Pendidikan agama islam dan Budi Pekerti ni meliputi perencanaan,pelaksanaan, dan evaluasi.

2. Anak Tunagrahita

Anak tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh dibawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan inteligensi dan ketidakcakapan dalam komunikasi sosial. Anak tunagrahita juga sering dikenal dengan istilah keterbelakangan mental disebabkan keterbatasan kecerdasannya yang mengakibatkan anak tunagrahita ini sulit untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa. Pendidikan agama islam dan budi pekerti merupakan mata Pelajaran wajib yang harus diberikan kepada tiap satuan Pendidikan termasuk pada sekolah luar biasa yang memiliki peserta didik anak berkebutuhan khusus.

Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti pada anak tunagrahita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilihat dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Luar Biasa C Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global dari seluruh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pembahasan yang sudah ada. Untuk lebih mudahnya dibawah ini akan dikemukakan gambaran umum secara singkat dari pembahasan skripsi ini.

BAB Satu, adalah pendahuluan, pada bab ini dibahas mengenai konteks penelitian masalah dan fokus penelitian**,** tujuan penelitian, manfaat penelitian secara teoritis dan praktis, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

BAB Dua, adalah kajian kepustakaan yang menguraikan penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan dan kajian teori yang terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita.

BAB Tiga, berisi metode penelitian menguraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

BAB Empat, dijelaskan penyajian data dan analisis, meliputi gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis data, serta pembahasan temuan.

BAB Lima penutup, bab ini menjelaskan kesimpulan dari beberapa pembahasan tentang hasil analisa data penelitian yang diteliti, serta saran-saran yang berkaitan dengan pokok bahasan dari objek penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Salah satu fase yang penting untuk dikerjakan oleh peneliti adalah penelusuran pustaka. Dalam penelitian, tampilan pustaka terdahulu bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai penelitian yang telah dikerjakan oleh peneliti terdahulu. Sehingga akan dapat ditemukan mengenai posisi penelitian yang akan dilakukan, selain itu bertujuan untuk menghindari terjadinya duplikasi yang tidak diinginkan serta tudingan plagiat, meskipun itu terjadi secara kebetulan. Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan perbedaan yang hendak dilakukan.

Beberapa kajian studi yang memiliki relevansi dengan kajian yang dikembangkan antara lain :

1. Alfiatul Hasanah, 2020 “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo”. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

   Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo. Hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti pada umumnya.

Namun dilihat dari segi kurikulum, tujuan, media, bahan pelajaran, metode, siswa, guru, hingga yang memiliki keterbatasan yang berbeda-beda. Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajarannya lebih rendah dibandingkan sekolah pada umumnya dikarenakan dikarenakan adanya keterbatasan fasilitas dan sumber daya pengajar pada pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMPLB Sinar Harapan Kota probolinggo.[5]

2. Nova Wina Altika Sari, 2020 "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunagrahita Kelas IX Di SLB Negeri Wonogiri Tahun Pelajaran 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

   Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunagrahita Kelas IX Di SLB Negeri Wonogiri Tahun Pelajaran 2020. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang di terapkan guru dan siswa tunagrahita yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Proses pembelajaran di mulai dari perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.[6]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[5] Alfiatul Hasanah, 2020. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo", (UIN Maulana Malik Ibrahim)

[6] Nova Wina Altika Sari, 2020, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunagrahita Kelas IX Di SLB Negeri Wonogiri Tahun Pelajaran 2020. (skripsi IAIN surakarta)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Evi Latifah Fauzi, 2020, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Visual Bagi Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Sukoharjo Tahun ajaran 2020. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif.

   Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Visual Bagi Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Sukoharjo Tahun ajaran 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam di SLB Negeri Sukoharjo di lakukan melaui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan guru mempersiapkan RPP sebelum pembelajaran dan materi yang di sesuaikan dengan kemampuan siswa. Guru juga menyiapkan media visual berupa gambar hasil print out pada selembar kertas tipis. Pada tahap pelaksanaan guru menyampaikan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan media visual sebagai alat persiapan materi pembelajaran untuk anak tunagrahita. Sedangkan pada tahap evaluasi guru mengadakan penilian harian berdasarkan pada praktik berwudhu dan membaca surat-surat pendek serta untuk UTS dan UAS soal di buat sendiri oleh guru yang di sesuaikan dengan kemampuan siswa. Hal ini didukung dengan adanya gambar berwarna

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

siswa lebih mudah memahami materi pelajaran dan kertas tipis dan mudah sobek menjadi penghambat dam proses pembelajaran.[7]

4. Raffi, Indianti, dan Utami, 2018," efektifitas pemberian terapi okupasida dalam meningkatkan kemandirian makan pada anak usia sekolah " di Sriwijaya tahun ajaran 2018.

   Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana hasil yang efektif dalam pemberian terapi okupasida dalam meningkatkan kemandirian makan pada anak usia sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada anak usia sekolah dengan *down syndrome* menujukkan hasil yang efektif terhadap pemberian terapi okupasi dalam meningkatkan kemandirian Makan.[8]

5. Kurnia A, 2019, " Pelaksanaan terapi wicara bagi anak tunagrahita di Autis Center Kota Bengkulu tahun 2019.

   Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana kemampuan bicara anak tunagrahita. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara pada anak tunagrahita masih terbatas pada pengucapan satu kata bagi yang tidak mendapatkan penangangan khusus. Program intervensi pengembangan kecakapan berbicara yang dirancang oleh peneliti terdiri dari beberpa aspek dalam bahasa seperti,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[7] Evi Latifah Fauzi, 2020, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Visual Bagi Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Sukoharjo Tahun ajaran 2018/2019" (skripsi IAIN Surakarta)

[8] Raffi, Indriati, dan Utami,. "Efektifitas Pemberian Terapi Okupasi da lam Meningkatkan Kemandirian Makan pada Anak Usia Sekolah". Jurnal Keperawatan Sriwijaya Vol. 5, Nomor 1 . (2018)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pemahaman kosakata, sintaksis, dan sematis yang telah disusun berdasarkan perkembangan anak. Hasil dari pelaksanaan program tersebut menunjukan adanya peningkatan bicara anak tungrahita pada beberapa kata. Program intervensi pengembangan kecakapan berbicara dapatdilaksanakan dalam proses belajar mengajar di kelas. Perhatian yang lebih pada anak dapat membantu anak berkebutuhan khusus seperti down syndrome dalam meningkatkan kemampuan berbicaranya.[9]

Tabel 2.1

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

No	Nama tahun dan judul penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4
1.	Alifiatul hasanah, 2020 Dengan judul penelitiannya tentang "Pembelajaran pendidikan agama islam pada siswa berkebutuhan khusus disekolah menengah pertama luar biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo"	1. Penelitian terdahulu fokus pada pembelajaran Pendidikan agama islam pada siswa berkebutuhan khusus, Sedangkan penelitian ini membahas tentang implementasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran pada anak tunagrahita 2. Metode penelitian menggunakan	Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran Pendidikan agama islam pada siswa berkebutuhan khusus

[9] Kurnia, A. "Pelaksanaan Terapi Wicara Bagi Anak Tunagrahita di Autis Center Kota Bengkulu". Skripsi: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) Bengkulu. (2019).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		kualitatif , sedangkan penelitian yang dilakukan sama menggunakan metode kualitatif.	
2.	Nova wina altika sari, 2020 Dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan agama islam bagi anak Tunagrahita kelas IX di SLB negeri wonogiri"	1. pada penelitian terdahulu fokus pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama islam sedangkan penelitian ini meneliti tentang implementasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran pada anak tunagrahita 2. Metode penelitian menggunakan kualitatif , sedangkan penelitian yang dilakukan sama menggunakan metode kualitatif.	Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran Pendidikan agama islam dengan model pelaksanaan pembelajaran pada anak tunagrahita
3.	Evi Latifah fauzi,2020 Dengan judul " Pembelajaran Pendidikan Pendidikan agama islam menggunakan media visual bagi anak tunagrahita di SLB Negeri sukoharjo"	1. pada penelitian terdahulu fokus pada Pembelajaran Pendidikan Pendidikan agama islam menggunakan media visual bagi anak tunagrahita sedangkan penelitian ini meneliti tentang implementasi pembelajaran PAI	Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran Pendidikan agama islam bagi anak tunagrahita

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		dan Budi Pekerti Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran pada anak tunagrahita 2. Metode penelitian menggunakan kualitatif , sedangkan penelitian yang dilakukan sama menggunakan metode kualitatif.	
4.	Raffi , Indianti, dan Utami, 2018 Dengan judul " efektifitas pemberian terapi okupasida dalam meningkatkan kemandirian makan pada anak usia sekolah"	1. pada penelitian terdahulu dengan judul "efektifitas pemberian terapi okupasida dalam meningkatkan kemandirian makan pada anak usia sekolah" sedangkan penelitian ini meneliti tentang implementasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran pada anak tunagrahita 2. Metode penelitian menggunakan kualitatif , sedangkan penelitian yang dilakukan sama menggunakan metode kualitatif.	Persamaannya sama sama menggunakan Teknik untuk meningkatkan kemandirian dengan efektifitas pemberian terapi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5.	Kurnia A,2019 Dengan judul " wicara bagi anak tunagrahita di autis center kota bengkulu	1. Pada penelitian terdahulu dengan judul " wicara bagi anak tunagrahita sedangkan penelitian ini meneliti tentang implementasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran pada anak tunagrahita 2. Metode penelitian menggunakan kualitatif , sedangkan penelitian yang dilakukan sama menggunakan metode kualitatif.	Persamaannya sama- sama membahas tentang anak tunagrahita

Berdasarkan dari data penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini memiliki fokus penelitian yang diteliti. Pada fokus penelitian ini lebih memfokuskan dalam mengkaji tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti.

B. Kajian Teori

Bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang dijadikan sebagai perspektif dalam melakukan penelitian. Pembahasan secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[10]

Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Dalam PP. No. 55 tahun 2007 pasal 2 ayat 1 dan 2 menjelaskan bahwa: pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta brakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerusakan hubungan inter dan antar umat beragama. Sedangkan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu

[10] Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 132.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pengetahuan, teknologi seni.[11]

Budi Pekerti adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang akidah,syariat agama dan pelajaran yang berhubungan dengan budi pekerti.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin.[12]

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Kurikulum pendidikan agama Islam untuk sekolah/ madrasah berfungsi sebagai berikut:

1. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketaqwaan dilakukan oleh setiap orang tua dan keluarga.
2. Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

[11] Pendidikan agama dan keagamaan PP. No. 55 2007 pasal 1 dan 2
[12] Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Ponorogo: Uais Inspirasi Indonesia, 2017)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama islam.
4. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pehaman dan pengamalan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.[13]

d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Islam sebagai ilmu, mempunyai ruang lingkup yang sangat luas, adapun segi-segi dan pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan Islam sekaligus menjadi ruang lingkup pendidikan Islam sebagai berikut:[14]

1. Al-Qur'an/Hadis; menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menerjemahkan dengan baik dan benar.
2. Keimanan; menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik.
3. Akhlak; menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
4. Fiqih/Ibadah; menekankan pada cara melakukan ibadah dan muamalah yang baik dan benar.
5. Tarikh dan Kebudayaan Islam; menekankan pada kemampuan

[13] Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 15.

[14] Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Pustaka Setia, 2005), 14-15.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban ilmu.[15]

e. KD Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

Tabel 2,2

Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kompetensi inti (sikap spiritual)	**Kompetensi inti (sikap sosial)**
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli, toleransi, gotong royong, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Kompetensi Dasar	**Kompetensi dasar**
Menjalankan sholat berjamaah dengan tertib	Menunjukkan perilaku disiplin dan kompak sebagai implementasi dari pemahaman makna ketentuan sholat berjamaah
Kompetensi inti	**Kompetensi inti**
Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahan, teknologi,seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata.	Mempraktekkan sholat berjamaah dengan benar dan tertib.

[15] Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2011, pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Perencanaan pembelajaran berperan penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar siswanya. Ada beberapa definisi tentang perencanaan yang rumusannya berbeda-beda satu dengan yang lain. Cunningham mengemukakan bahwa "perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi, dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memvisualisasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang yang diperlukan, dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian. Perencanaan di sini menekankan pada usaha menyeleksi dan menghubungkan sesuatu dengan kepentingan masa yang akan datangserta usaha untuk mencapainya. Apa wujud yang akan datang itu dan bagaimana usaha untuk mencapainya perencanaan.

Menurut Abdul Majid (2008 : 15) Perencanaan adalah menentukan apa yang dilakukan Seperti yang diungkapkan oleh William H. Newman dalam bukunya Mengemukakan bahwa "Perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian putusan yang luas dan penjelasan- penjelasan dari tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu serta penentuan kegiatan berdasarkan jadwal sehari-hari" Perencanaan adalah suatu proyeksi tentang apa yang diperlukan dalam rangka mencapai tujuan absah dan bernilai. Perencanaan mencakup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

beberapa elemen sebagaimana dijelaskan oleh Kaufman dalam buku Harjanto (2010 : 2) yaitu :

1. Mengidentifikasikan dan mendokumentasikan kebutuhan
2. Menentukan kebutuhan-kebutuhan yang perlu diprioritaskan
3. Spesifikasi rinci hasil yang dicapai dari tiap kebutuhan yang diprioritaskan
4. Identifikasi persyaratan untuk mencapai tiap-tiap pilihan
5. Sekuensi yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan
6. Identifikasi strategi alternatif yang mungkin dan alat *tools* untuk melengkapi tiap persyaratan dalam mencapai tiap kebutuhan, termasuk didalamnya merinci keuntungan dan kerugian tiap strategi dan alat yang dipakai.

Perencanaan di sini menekankan kepada usaha mengisi kesenjangan antara keadaan sekarang dengan keadaan yang akan datang disesuaikan dengan apa yang dicita-citakan, ialah menghilangkan jarak antara keadaan sekarang dengan keadaan mendatang yang diinginkan. Berdasarkan rumusan di atas, dapat dibuat rumusan baru tentang apa itu perencanaan. Perencanaan yakni suatu cara yang memuaskan untuk membuat kegiatan dapat berjalan dengan baik, disertai dengan berbagai langkah yang antisipatif guna memperkecil kesenjangan yang terjadi sehingga kegiatan tersebut mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dalam hal ini istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada. Kegiatan ini pada dasarnya merupakan inti dari perencanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPPdikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar. RPP adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus.

Modifikasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti dapat diterapkan pada berbagai komponen pembelajaran dengan menyiapkan beberapa media pembelajaran seperti RPP, Audio, gambar, alat atau benda ataupun beberapa hal lainnya. Seperti halnya media yang lain media visual berfungsi untuk menyalurkan pesan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam simbol-simbol visual. Selain itu media visual berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide menggambarkan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan jika tidak divisualkan. Disini kita juga sering menggunakan gambar atau foto sebagai media pembelajaran karna gambar merupakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Bahasa yang umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana saja oleh siapa saja. Manfaat atau kelebihan gambar atau foto sebagai media pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti agara lebih mudah dan dipahami.

b. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan pembelajaran merupakan hasil integrasi dari beberapa komponen yang dimiliki fungsi tersendiri dengan maksud agar ketercapaian tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. "Ciri utama dari kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi. Interaksi yang terjadi antara siswa dan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-temannya, alat, media pembelajaran, dan/atau sumber-sumber belajar yang lain. Adapun ciri-ciri lainnya dari pembelajaran itu terkaitan dengan komponen-komponen pembelajaran itu sendiri. Dimana di dalam pembelajaran akan terdapat komponen-komponen, sebagai berikut: tujuan, bahan/materi, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran."

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran meliputi:

1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus memerhatikan hal-hal berikut:

a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

proses pembelajaran

b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
d. Menyampaikam cakupan materi dan dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2) Kegiatan Inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berparttisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru harus memerhatikan hal-hal berikut.

a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.
b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi trehadap kegiatan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

d. remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

c. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Evaluasi proses sering disebut dengan evaluasi implementasi kurikulum. Istilah proses digunakan untuk memperkuat pengertian kurikulum sebagai suatu proses sesuatu yang terjadi di sekolah. Asumsi evaluasi proses adalah suatu proses banyak menentukan keberhasilan kurikulum. Jenis evaluasi ini lebih banyak mencurahkan perhatiannya terhadap dimensi kurikulum sebagai kegiatan termasuk faktor-faktor yang mempengaruhinya, seperti kepala sekolah, guru, peserta didik, sarana dan prasarana, sistem supervisi dan monitoring, lingkungan dan orang tua.[16]

Evaluasi mengenai proses pembelajaran ini mencakup kesesuaian antara proses pembelajaran yang berlangsung dengan garis-garis besar program pengajaran yang telah ditentukan, kesiapan guru dalam melaksanakan program pengajaran, kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, minat atau perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung, peranan bimbingan dan penyuluhan

[16] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 34.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

terhadap siswa yang membutuhkannya, komunikasi antara guru dan siswa, pemberian motivasi kepada siswa, pemberian tugas- tugas terhadap siswa dalam rangka penerapan teori-teori yang diperoleh.

Sasaran dalam evaluasi proses pembelajaran ini adalah pelaksanaan dan pengolahan pembelajaran untuk memperoleh pemahaman tentang kinerja guru selama dalam pembelajaran, media pembelajaran, minat, sikap, dan motivasi belajar siswa.

Sedangkan pelaksanaan evaluasi proses ini didalamnya terdapat sebuah tahapan dimana didalamnya menentukan penentuan tujuan, menentukan desain evaluasi, pengembangan instrumen evaluasi pengumpulan informasi atau data analisis dan interpretasi dan tindak lanjut.[17]

Jadi evaluasi proses pembelajaran ini suatu bentuk implementasi kurikulum yang menilai proses pengajaran serta pembelajaran yang mengarah kepada seorang pendidik dan peserta didik apakah yang sudah direncanakan dapat mencapai tujuan dan mendapatkan hasil yang baik yang mengacu pada perencanaan, pelaksanaan, sasaran dan tahapan yang harus dilakukan.

3. Anak tunagrahita

a. Pengertian anak tunagrahita

Tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh

[17] S. Eko Putro Yudoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 18.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dibawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan inteligensi dan ketidakcakapan dalam komunikasi sosial. Anak berkebutuhan khusus ini juga sering dikenal dengan istilah terbelakangan mental karena ketebatasan kecerdasannya. Akibatnya anak berkebutuhan khusus tunagrahita ini sukar untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa. Berdasarkan pengertian itu, dapat kita katakan bahwa anak tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh di bawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan pengetahuan serta ketidakcakapan terhadap komunikasi sosial.

Anak tunagrahita juga sering dikenal dengan istilah terbelakang mental disebabkan keterbatasan kecerdasannya yang mengakibatkan anak tunagrahita ini sulit untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa. Oleh karena itu, anak tunagrahita ini sangat membutuhkan pelayanan pendidikan secara khusus yaitu dengan cara memberikan pelayanan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak tersebut. Anak tunagrahita bukan merupakan anak yang mengalami penyakit, melainkan anak yang mempunyai kelainan karena penyimpangan, baik dari segi fisik, mental, intelektual, emosi, sikap, maupun konsidi perkembangan kecerdasan seorang anak yang mengalami hambatan sehingga ia tidak mencapai tahap perkembangannya secara optimal.

b. Ciri-ciri anak tunagrahita

Salah satu ciri anak tunagrahita adalah rendahnya perilaku, kepandaian lainnya, penyesuaian. Selain itu anak tunagrahita memiliki

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

beberapa karaktristik sebagai berikut: Memiliki pengetahuan umum yang sangat terbatas, Sangat sulit memahami ide-ide yang abstrak, Keterampilan membaca dan menulis sangat rendah, Strategi dalam upaya mengembangkan kemampuan membaca dan belajar sangat rendah, Sangat sulit menstranfer ide tertentu dalam situasi nyata, keterampilan motorik berkembang sangat lambat, Keterampilan interpersonal sangat tidak matang.[18]

Karakteristik anak cacat mental *mild* (ringan) adalah mereka termasuk yang mampu didik, bila dilihat dari segi pendidikan. Mereka pun tidak memperlihatkan kelainan fisik yang mencolok, walaupun perkembangan fisiknya sedikit agak lambat dari pada anak rata-rata. Karakteristik anak cacat mental *moderate* (menengah) adalah mereka digolongkan sebagai anak yang mampu latih, di mana mereka dapat di latih untuk beberapa keterampilan tertentu. Meskipun sering merespons lama terhadap pendidikan dan pelatihan. Mereka dapat di latih untuk mengurus dirinya sendiri serta dilatih untuk kemampuan membaca, menulis sederhana.

Karakteristik anak cacat mental *severe*, adalah mereka memperlihatkan banyak masalah dan kesulitan, meskipun di sekolah khusus. Oleh karena itu, mereka membutuhkan perlindungan hidup dan pengawasan yang teliti. Karakteristik anak mental *profound* mempunyai problem yang serius, baik menyangkut kondisi fisik, intelegensi serta

[18] I Nyoman Surna dan Olga D. Pandairot, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: Erlangga, 2014), 220

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

program pendidikan yang tepat bagi mereka. Kelainan fisik lainnya dapat dilihat dari kepala yang lebih besar dan sering bergoyang- goyang. Penyesuaian dirinya yang sangat kurang, dan bahkan sering kali meminta bantuan orang lain karena mereka tak dapat berdiri sendiri. Mereka tampaknya membutuhkan bantuan medis dan intensif.[19]

c. Klasifikasi anak tunagrahita

Pengelompokan pada umumnya didasarkan pada taraf intlegensinya, yang terdiri dari keterbelakangan ringan, sedang, dan berat. Pengelompokan seperti ini sebenarnya bersifat arificial karena ketiganya tidak dibatasi oleh garis demarkasi yang tajam. Gradasi dari satu level ke level lainnya bersifat kontinuum. Kemampuan intelegensi anak tunagrahita kebanyakan diukur dengan tes Stanford Binet dan Skala Weschler (WISC).

1. Tunagrahita ringan

Tunagrahita ringan disebut juga moron atau debil. Kelompok ini memiliki IQ antara 68-52 menurut biner, sedangkan menurut Skala Weschler (WISC) memiliki IQ 69-55. Mereka masih dapat belajar membaca, menulis, dan berhitung sederhana. Dengan bimbingan dan pendidikan yang baik, anak terbelakangan mental ringan pada saatnya akan dapat memperoleh penghasilan untuk dirinya sendiri.

[19] Atmaja, "Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus, 103-104.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Tunagrahita Sedang

Anak tunagrahita sedang di sebut juga imbensil. Kelompok ini memiliki IQ 51-36 pada Skala Binet dan 54-40 menurut Skala Weschler (WISC). Anak terbelakang mental sedang bisa mencapai perkembangan MA sampai kurang lebih 7 tahun. Mereka dapat di didik mengurus diri sendiri, melindungi diri sendiri dari bahaya seperti menghindari kebakaran, berjalan dijalan raya, berlindung dari hujan, dan sebagainya.

3. Tunagrahita Berat

Kelompok anak tunagrahita berat di sebut idiot. Kelompok ini dapat di bedakan lagi antara anak tunagrahita berat dan sangat berat. Tunagrahita berat (severe) memiliki IQ antara 32-20 menurut Skala Binet dan antara 39-25 menurut Skala Weschler.

d. Penyebab anak tunagrahita

Faktor yang menyebabkan ketunagrahitaan banyak sekali, diantaranya yaitu: *Anomali genetic* atau kromosom, Penyakit infeksi, terutama pada trimester pertama karena janin belum memiliki sistem kekebalan dan merupakan saat kritis bagi perkembangan otak, kecelakaan yang menimbulkan trauma dikepala, Prematuritas (bayi lahir sebelum waktunya/ kurang dari 9 bulan). Bahan kimia yang berbahaya, keracunan pada ibu terdapak pada janin, atau polutan lainnya yang terhirup oleh anak.[20]

[20] Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat*, 52-53.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif, Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang jenis datanya bersifat kualitatif, yaitu berupa pernyataan, kalimat dan dokumen. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitiannya misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Objek yang dikaji adalah objek yang alamiah, dimana objek tersebut berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan tidak dipengaruhi dinamika pada objek tersebut.

B. Lokasi penelitian

Kegiatan penelitian dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa Negeri, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember JL.dr.Soebandi Gg. Kenitu No 56, Kab Jember. Penelitian ini berdasarkan pemilihan dan pertimbangan antara lain: Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang merupakan salah satu institusi yang memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus mulai dari anak tunarungu, tunagrahita, tunanetra dan tunadaksa yang didalamnya terdapat proses belajar mengajar.

Alasan peneliti memilih sekolah Sekolah Luar Biasa C Negeri patrang dikarenakan ingin mengetahui lebih dalam proses pembelajaran yang dilakukn oleh siswa tunagrahita dimana mereka memiliki terbelakang mental karena keterbatasan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kecerdasan nya mengakibatkan dirinya sukar untuk mengikuti program pendidikan di sekolah biasa secara klasikal, oleh karena itu anak terbelakang mental membutuhkan layanan pendidikan secara khusus yakni disesuaikan dengan kemampuan anak tersebut.

C. Subyek penelitian

Penentuan informan menggunakan purposive.

Adapun subyek penelitian yang dipilih dalam penelitian ini yaitu pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan sesuai dengan apa yang dikehendaki peneliti. dalam penelitian ini peneliti memilih beberapa subyek pnelitian sebagai informan yaitu :

1. Kepala sekolah Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
2. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
3. Siswa Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian kualitatif itu digunakan oleh peneliti sebagai instrument utama dalam mencari data yang dimana berinteraksi secara simbolis dengan obyek yang diteliti. Tteknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Memperhatikan dan melihat sesuatu keadaan sekitar bisa dikatakan sebagai sebuah kegiatan observasi, sedangkan menurut kamus besar bahasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Indonesia/KBBI peninjauan secara cermat. Nasution observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan Pengamatan. Observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian.[21] Teknik ini digunakan untuk mengamati dari dekat dalam upaya mencari dan menggali data melalui pengamatan secara langsung dan mendalam terhadap subjek dan objek yang diteliti. teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif yaitu dimana peneliti mengikuti agenda kegiatan atau progam yang sedang diteliti. Selain itu juga, kehadiran peneliti sangat dipertanggung jawabkan dalam memperoleh data di lapangan. Proses observasi dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk memperoleh data. Dari beberapa itu peneliti termasuk bagian observasi partisipan aktif .Data yang diperoleh oleh peneliti dari metode observasi adalah:

a. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember
b. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
c. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[21] Sugiono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, alfabeta, Cv Hoteline Jl. Geger Hilir No. 84 Bandung. Yogyakarta, 2018, 298

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang memilki maksud tertentu.[22] Percakapan tersebut terjadi antara dua belah pihak yaitu antara pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan narasumber yang memberi jawaban atas pertanyaan yang ditanyakan pewawancara. Wawancara ini memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi yang lebih detail mengenai orang, kejadian, aktivitas, organisasi, perasaan, motivasi, pengakuan, kebiasaan dan sebagainya.

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan wawancara tidak struktur, peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya dan pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Data yang diperoleh melalui metode wawancara ini adalah:

a) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024
b) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024

[22] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 186

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c) Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024

3. Dokumentasi

Dokumentasi memiliki arti upaya mengumpulkan data degan menyelidiki. Dengan menggunakan teknik ini peneliti mampu melampirkan bukti-bukti dari penelitian yang dilakukan secara nyata berupa Paper. Sehingga dapat menambah kredibilitas penelitian yaitu dengan melampirkan foto-foto atau karya tulis akademik, dan seni yang ada.

Data yang diperoleh dengan menggunakan teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah :

a. Sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
b. Profil Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
d. Keadaan sarana dan prasarana Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
e. Data guru dan siswa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
f. Struktur Organisasi Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang
g. RPP

E. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

akan dipelajarai, dan membuat simpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri atau orang lain. Pada sesi analisis data peneliti berupaya melakukan analisis dari data-data yang telah terkumpul melalui beberapa tahapan-tahapan.[23]

Penelitian ini menggunakan analisis data model intraktif Miles, Huberman and Saldana. Aktivitas dalam analisis data yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. **Kondensasi Data (*Data Condensation)***

Kondensasi data mengacu pada proses penelitian, pemfokusan, penyerderhanaan, abstrak, mengubah data yang muncul dalam (tubuh) catatan lapangan penulis, wawancara transkip, dokumen dan materi empiris lainnya. Dengan menggunakan kondensasi data akan menjadi lebih kuat. Perlunya kondensasi data karena data yang diperoleh kompleks sehingga perlu difokuskan untuk memilih hal-hal pokok-pokok/penting dan dicari tema serta polanya.

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, , menyederhanakan, mengabstraksi, dan mengubah catatn lapangan, transkip wawancara, dokumen dan materi (temuan) empirik lainnya.

a. *Selecting* (memilih)

Peneliti harus bertindak selectif, yaitu menentukan dimensi- dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih

[23] Matthew B. Miles, A. Michel Huberman, and Johny Saidana, Qualitative Data Analysis (USA:SAGE Publishing,2014),15 & 16

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

b. *Focusing* (memfokuskan)

Menfokuskan data merupakan bentuk praanalisis. Pada tahap ini, peneliti menfokuskan data yang yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah.

c. *Simplifying and Abstracting* (menyederhanakan dan meringkas)

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataanyang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. *Transforming* (mengubah)

Data dalam penelitian ini selanjutnya ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. **Penyajian Data (*Data Display*)**

Setelah data di kondensasi, maka langkah berikutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Miles dan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat naratif.

Penyajian data dalam penelitian ini menyajikan data-data secara naratif yang berkaitan dengan fokus penelitian, yaitu Implementasi Pembelajaran PAI Bagi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita C di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.

3. *Coclution Drawing/ Veryfication* (Penarikan Kesimpulan)

Kesimpulan merupakan sebuah gagasan yang tercapai pada akhir pembicaraan atau hasil dari pembicaraan.

Penarikan Kesimpulan adalah langkah akhir dalam menganalisis data. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dilakukan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Keabsahan Data

Data yang diperoleh peneliti perlu di proses lebih cermat kembali agar tidak menyimpang dari objek peneltian. Untuk itu, dilakukan uji keabsahan data melalui triangulasi. Triangulasi pada penelitian menggunakan triangualasi sumber dan Teknik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dapat dipahami bahwa data yang diperoleh dari sumber utama, dibandingkan dengan sumber lainnya. Pembandingan ini dilakukan untuk memberi penguatan dari data yang sudah ada.[24] triangulasi sumber dalam penelitian dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dari pendidik mata Pelajaran Pendidikan agama islam dicek kebenarannya dengan kepala sekolah, wakakurikulum, dan peserta didik di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dapat dipahami bahwa pengumpulan data dengan sumber data yang sama namun dilakukan dengan teknik yang berbeda. Awalnya, hanya menggunakan teknik observasi, maka dapat dikonfirmasi pula melalui wawancara.

G. Tahapan Penelitian

Tahap-tahap penelitian perlu diuraikan agar mempermudah dalam menyusun rancanagan penelitian.berikut tahap-tahap penelitian yang dilakukan:

1. Tahap pra lapangan

Tahap pra lapangan berisi kegiatan berikut dibawah ini:

a. Menyusun rencana penelitian

Dalam menyususan rencana ini peneliti menetapkan beberapa hal seperi judul penelitian, alasan penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, objek penelitian, dan metode yang di gunakan.

[24] Sugiono, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 274

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Memilih lapangan penelitian

Sebelum melakukan penelitian, seorang peneliti harus terlebih memilih lapangan penelitian. Lapangan penelitian yang di pilih yaitu Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.

c. Pengurusan surat izin

Sebelum mengadakn penelitian, peneliti mengurus perizinan terlebih dahulu kepada pihak kampus. Dengan demikian penelitian dapat langsung melakukan tahp-tahapan peneliti setelah mendapatkan izin untuk penelitian di tempat tersebut.

2. Menilai keadaan lapangan

Setelah diberikan izin, peneliti mulai melakukan dan menilai lapangan untuk lebih mengetahui latar belakang obyek penelitian. Hal ini dilakukan agar memudahkan peneliti dalam menggali data.

3. Menyiapkan perlengkapan penelitian

Setelah semua selesai peneliti menyiapkan perlengkapan yang di perlukan dalam penelitian sebelum terjun ke lapangan mulai dari menyiapkan buku catatan, kertas dan sebagainya.

4. Tahap Pelaksanaan di Lapangan

Setelah semua persiapan dianggap matang, maka tahap selanjutnya adalh melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan tahap ini peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan dengan menggunakan beberapa metode, antara lain adalah observasi (pengamatan), wawancara (interview), dan dokumenasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5. Tahap Analisis Data

Setelah semua selesai terkumpul, menganalisis keseluruhan data dan kemudian mendeskripsikan dalm sebuah bentuk laporan serta di konsultasikan kepada dosen pembimbing. Kegiatan ini harus dilakukan oleh penelitian hingga pembimbing menyatakan hasil penelitian imi siap disajika

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Gambaran objek penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk mendeskripsikan keberadaan dari lokasipeneltian serta mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Pada penelitian ini secara keseluruhan obyek ditelit sebagian saja atau hal-hal yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi ini yang meliputi:

1. Sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang

Asal mula nama Sekolah Luar Biasa Negeri Jember ialah bernama SDLB Negeri Jember yang berdiri pada tahun 1985/1986 dan berlokasi di Jl. dr. Subandi No. 56 Patrang – Jember. Sejak SDLB Negeri Jember didirikan, Sekolah tersebut menangani anak berkebutuhan khusus yang spesifikasinya adalah semua Ketunaan.Pada awal tahun berdirinya hingga tahun 2006, SDLB Negeri Patrang dipimpin oleh Bapak Drs. Sukirman, yang kemudian dilanjutkan oleh Ibu Mauludatul Karimah S.Pd, M.Pd hingga sekarang. Sekolah ini juga memiliki asrama yang diperuntukkan sebagai sarana penunjang bagi siswa yang bertempat tinggal jauh dari sekolah.[25]

SDLB Negeri Patrang – Jember tak pernah lepas dari acuan program perawatan pembangunan fisik beserta sarana prasarana yang diperlukan termasuk asrama SDLB Jember. Beserta peningakatan kualitas pendidikan dengan tujuan sekolah dapat membuahkan siswa yang berkualitas sesuai dengan perkembangan zaman yang akan datang walaupun mereka anak yang mengalami kekurangan baik fisik maupun mental.

[25] Sumber data: *Dokumen SLB Negeri* Jember 1 Juli 2020.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Sejak tahun 2015 SDLB Negeri Patrang Jember berganti nama menjadi SLB Negeri Jember. Hal itu berdampak pada jenjang layanan yang diberikan kepada ABK (SDLB, SMPLB, dan SMALB). Saat ini pemerintah melakukan tindakan nyata dalam mewujudkan peningkatan terhadap pendidikan yang lebih berkualitas untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas tentu dibutuhkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai. Sehingga dapat memberikan layanan dan kemudahan serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang

a. Visi Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang

Terbentuknya insan kamil, berwawasan global berpijak pada nilai - nilai agama berguna bagi nusa bangsa untuk meraih kebahagiaan dunia akhirat. Dan terwujudnya sekolah yang unggul, kompetitif dan berprestasi serta memiliki kecakapan hidup (life skill).

b. Misi Sekolah luar Biasa C Negeri Patrang

1. Menyelenggarakan pendidikan akademik dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Penerapan pembelajaran realistis dan pembentukan pribadi yang unggul sesuai dengan bakat dan kemampuan.
3. Mengembangkan etika dan moral dengan penanamkan IMTAQ yang berkesinambungan.

c. Tujuan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang

1. Melengkapi fasilitas sarana dan prasarana pendidikan yang memadai
2. Meningkatkan kualitas tenaga kependidikan yang profesional.
3. Pembelajaran akademik yang aktif, kreatif, efisien dan menyenangkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

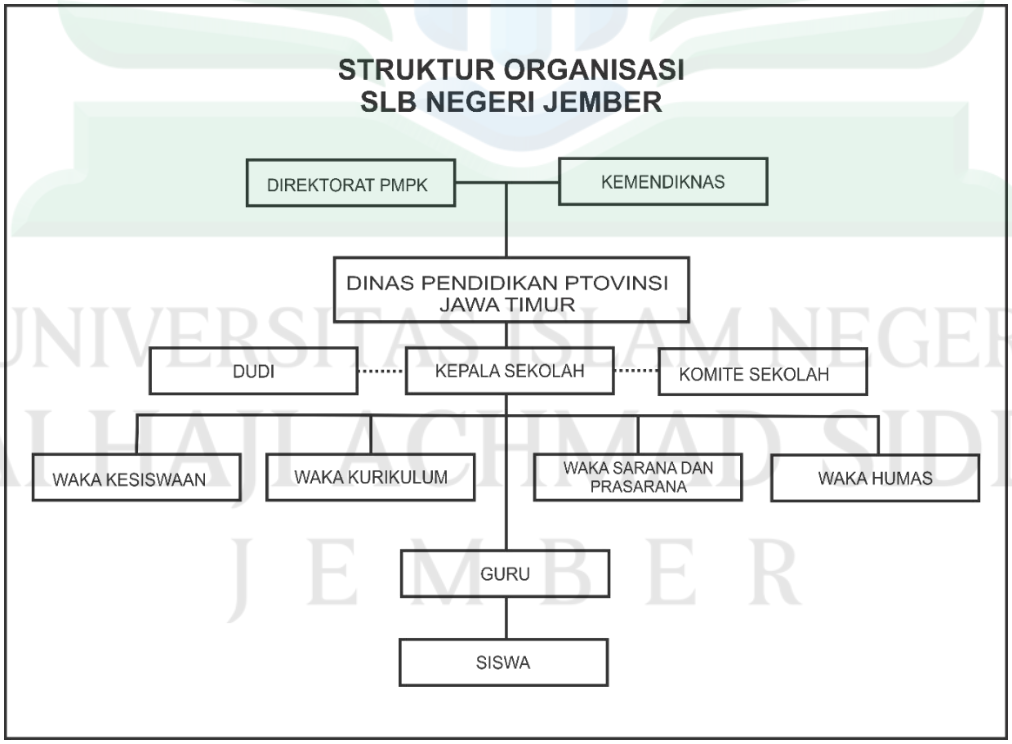
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sesuai kemampuan siswa.

4. Pelayanan keterampilan sebagai bekal hidup mandiri.
5. Pelayanan rehabilitasi fisik, motorik , emosi dan sosial.
6. Menanamkan pendidikan agama yang benar dan melaksanakan ibadah yang benar sesuai dengan agamanya.

3. Struktur organisasi luar biasa C Negeri Patrang Jember

Untuk memperlancar tugas dari pendidikan di Sekolah luar biasa C Negeri Patrang Jember maka diaturlan oleh tugas lembaga yang berwenang dan ketentuan kinerja sekolah sebagaimana layaknya setiap instansi. Untuk mengetahui persoalan-persoalan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi di Sekolah luar biasa dijelaskan pada gambar berikut ini :



Gambar 4.1
Struktur organisasi Sekolah luar biasa C Negeri Patrang Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4. Sarana dan prasarana

Kondisi ruang dan fasilitas sekolah secara umum sudah cukup memadai untuk melaksanakan pembelajaran dan pendidikan, Sarana dan prasarana dalam dunia pendidikan merupakan faktor terpenting, karena dapat memperlancar berlangsungnya proses pembelajaran dan dapat memudahkan dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember dalam mengembankan tugasnya sebagai penyelenggara pendidikan selalu melengkapi sarana dan prasarana sebagai penunjang dari waktu ke waktu dengan kemampuan sekolah dan kebutuhan sekolah.

Sarana dan prasarana yang memadai disediakan oleh Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar yang dapat dijelaskan dalam tabel dibawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.1
Sarana Prasarana Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024

No	Jenis Prasarana	Nama	Ruang	Lantai	Panjang	Lebar
1	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG R	1	5.0	3.0
2	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG N	1	5.0	3.0
3	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Toilet Siswa Perempuan	1	2.0	2.0
4	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG O	1	5.0	3.0
5	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG B	1	7.0	3.5
6	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG D	1	7.0	3.5
7	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG F	1	7.0	3.5
8	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG H	1	7.0	3.5
9	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG J	1	7.0	3.5
10	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG L	1	7.0	3.5
11	Lainnya	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG S	1	7.0	7.0
12	Ruang Perpustakaan	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Perpustakaan	1	7.0	6.0
13	Ruang Ibadah	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Musholla	1	5.0	6.0
14	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Toilet Guru Perempuan	1	2.0	1.0
15	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG M	1	5.0	3.0
16	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG Q	1	5.0	3.0
17	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG P	1	5.0	3.0
18	Ruang UKS	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	UKS	1	4.0	3.0
No	Jenis Prasarana	Nama	Ruang	Lantai	Panjang	Lebar
19	Lainnya	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG K	1	7.0	3.5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

20	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG I	1	7.0	3.5
21	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG G	1	7.0	3.5
22	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG E	1	7.0	3.5
23	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG C	1	7.0	3.5
24	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	RUANG A	1	7.0	3.5
25	Ruang Kepala Sekolah	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Ruang Kepala Sekolah	1	7.0	5.0
26	Ruang Guru	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Ruang Guru	1	7.0	7.0
27	Ruang Keterampilan	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Ruang Keterampilan	1	10.0	6.0
28	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Toilet Guru Laki-laki	1	2.0	1.0
29	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	Bangunan SLB NEGERI JEMBER	Toilet Siswa Laki-laki	1	2.0	1.0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5. Data guru dan karyawan di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

Pendidik merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan karena dalam proses pendidikan, pendidik termasuk pemegang kunci keberhasilan dalam menuju tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu pendidik hendaklah menjadi sosok yang dapat dijadikan suri tauladan dan profesional serta mempunyai komiten, dedikasi yang tinggi terhadap pekerjaan yang dilaksanakan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Hal tersebut disebabkan karena kualitas seorang pendidik dapat mempengaruhi mutu peserta didik, sehingga tenaga pendidik di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ini mengusahakan mempunyai kompetensi yang baik dalam bidanngnya. Berikut data yang diperoleh terkait data pendidik maupun peserta didik di tahun pelajaran Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember 2023/2024. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember adalah 29 orang, secara lengkap data pendidik dan tenaga kependidikan sekolah di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember dapat dilihat di lampiran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.2
Nama Guru dan Karyawan Sekolah
Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

NO	NAMA GURU DAN PEGAWAI KEPENDIDIKAN
1	MAULUDATUL KARIMAH,S.Pd.,M.Pd
2	ENDANG SRI ASTUTI, S.Pd
3	RUBAIYAH, S.Pd
4	SUMARNO, S.Pd
5	ABDUL GAFUR, S.Pd
6	SRI ETIK RIMAWATI, S.Pd
7	ABD. ROKHIM, S.Pd
8	SRI WAHJUNI, S.Pd
9	SUHAENI, S.Pd
10	SUPIHA, S.Pd, MM
11	SUTARTI, S.Pd
12	SITI KHOLIFATURROHMA, S.Pd
13	NUR HASYATIK, S.Pd
14	SITI MASRUROH, S.Pd
15	RACHMAN HADI, S.Pd
16	KHOIRUN NISA, S.Pd
17	TRI ASTINI, S.Pd
18	IKA RULIATIN, S.Pd
19	DEWI RATIH, S.Pd
20	GUSTI AYU JUWITA RADIANTI, S.Pd
21	JAMIL,S.Pd
22	RIVA AKMALIAH AMANDA, S.Pd
23	EVILINEAR PRASIMA DIAHRIANTI, S.Psi
24	NANIK ROCHMAWATI, S.Pd
25	OLIVIA NUR ISNAINI, M.Pd
26	SUHARTATIK HEBY WIDAYANTI, S.Pd
27	DINDA SARI AWIK TAMARA
28	RENDRA HENDARTA
29	AGUNG PRASETYO

6. Data Siswa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

Berikut ini data jumlah peserta didik Sekolah Luar Biasa C Negeri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Patrang Jember, sebagai berikut :

Tabel 4.3
Nama siswa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

No.	Nama Siswa
1	Achmad Fathirsyah
2	Adit Firmansyah
3	Aditya Syaputra
4	Agung Saputra Prayoga
5	Ainur Risma Cahya Rianti
6	Aldi Gunawan
7	Ali Ridho
8	Ayu Rohmani
9	Eka Laylia Windianti
10	Eko Wijaya
11	Elisa Islami Damayanti
12	Frans Zakariyah Pratama Putra
13	Henny Febrianti K.
14	Ihsan
15	Inayah
16	Kholilur Rifki
17	Komariyatul Hasanah
18	Moch. Aditya Saputra
19	Moch. Keefe Arya Putra Salam
20	Mochammad Galih K.
21	Moh. Candra Agustino
22	Moh. Miftahus Surur
23	Muhammad Afandi
24	Muhammad Hilmiyas Sidki
25	Muhammad Ramadani
26	Muhammad Rif’at Labib Zyaidan Fayyadh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

27	Muhamad Rifki
28	Muhammad Sulton
29	Nurul Hasanah
30	Senda Wansa
31	Serly Diah Cantika
32	Sholeh
33	Sultan Iroqi
34	Uswatun Hasanah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Penyajian Data dan Analisis

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.Penelitian diawali dengan observasi kepada wakakurikulum, pendidik mata pelajaran PAI serta anak tunagrahita dalam proses pembelajaran. Sehingga, hasil yang didapatkan peneliti yakni menyajikan data yang berdasarkan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Disekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun pelajaran 2023/2024 2) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Disekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun Pelajaran 3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Disekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember tahun Pelajaran 2023/2024.

1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jembner

Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember merupakan sekolah yang memperhatikan model maupun metode pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran, karena mereka menginginkan pembelajaran tidak monoton sehingga bisa mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya dengan Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi perkerti bagi anak tunagrahita. Sebagaimana yang telah di ungkapkan oleh ibu mauludatul karimah selaku kepala sekolah di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember.[26]

"Ya di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember ini tentunya mengutamakan pembelajaran menarik dan dapat membuat peserta didik ini

[26] Mauludatul Karimah *wawancara*,jember 1 November 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

lebih semangat untuk belajar, salah satunya juga dengan memperhatikan perencanaan pembelajaran. perencanaan pembelajaran juga dilaksanakan agar peserta didik lebih mandiri dalam memecahkan masalah pada pembelajaran dan berfikir secara kritis.

Penjelasan yang disampaikan oleh kepala sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember dapat dipahami bahwa pendidik dituntut untuk bisa memahami dan membuat anak didik lebih kreatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan ibu Tri Astini S,Pd Selaku wakakurikulum di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember mengenai implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita bahwa :

"Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran harus menyesuaikan perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti yang akan disampaikan agar tercapainya tujuan yang diingin kan dan dapat terwujud. Salah satu yang saya tugaskan ke pendidik dengan menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

Dari penjelasan wakakurikulum diatas dapat disimpulkan bahwa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember pada perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam dengan menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Perencanaan pembelajaran pada mata pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti dilakukan dengan pendidik menyiapkan media pembelajaran berupa RPP, Audio ,gambar,alat atau benda seraya diperagakan agar peserta didik menjadi jelas dan gambling sekaligus dapat mempraktikkan materi. hal tersebut disampaikan oleh ibu Tri Astini S,Pd bahwa :

"Perencanaan yang saya siapkan dalam proses pembelajaran saat menerapkan materi implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti dengan menyiapkan beberapa media seperti RPP, Audio ,gambar, alat atau benda ataupun beberapa persoalan lainnya seperti pertanyaan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sesuai dengan lingkungan sekitar untuk memancing peserta didik tersebut berfikir kritis dalam pembelajaran yang dilakukan. Ada juga media lain seperti buku peserta didik Pendidikan agama islam dan budi pekerti Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember, yang sudah saya buat dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik agar lebih memahami.

Hal yang sama dikatakan oleh bapak jamil S,Pd selaku pendidik mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran pada implemntasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti menggunakan RPP, Audio ,gambar,alat atau benda seraya diperagakan agar peserta didik menjadi jelas dan gambling sekaligus dapat mempraktekkan materi. Hal ini sesuai dengan penuturan bapak jamil selaku guru pendidik mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti :

"Jadi begini, untuk siswa tunagrahita yang saya ajarkan itu materinya itu tentang keseharian mereka yang dilakukan di rumah masing-masing. Untuk pembelajaran PAI yang metode praktek itu saya melatih siswa agar bisa melakukan praktir dan cara berwudhu dengan baik dan benar, begitu pula dengan praktek sholatnya. Biasanya kalau sudah praktek berwudhu itu siswa suka lupa urutan berwhudhu yang benar, soalnya mereka beda dengan anak normal jadi harus diajarkan secara berulang-ulang. Di sekolah itu biasanya sholat dhuhur berjama'ah, otomatis siswa berwudhu setiap hari. Kelemahannya itu kadang suka lupa urutannya. Untuk siswa tunagrahita itu ada jenisnya. Yang pertama anak tunagrahita ringan, yang kedua anak tunagrahita ringan, yang terakhir anak tunagrahita berat. Untuk yang ringan itu biasanya masih mudah menangkap pelajaran dan mudah mengerti. Misalkan bacakan surat Al-iklas itu langsung dibacakan dengan lantang. Nah berbeda dengan anak tunagrahita yang sedang, sedikit bisa menangkap pelajaran dan kadang suka lupa lupa urutan cara berwudhu dengan benar. Yang terakhir untuk yang anak tunagrahita berat harus diajarkan secara berulang-ulang sama halnya dengan anak yang susah menangkap apa yang diajarkan saya. Jadi bagi saya praktek untuk anak tunagrahita itu sangat dianjurkan sekali. Apalagi untuk pelajaran keseharian mereka dirumah masing-masing.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember guru Pendidikan Agama Islam juga melakukan praktik dan Kerjasama . Hal ini sesuai dengan penuturan dari ubaidillah siswa tunagrahita.[27]

Gambar 4.2
Kegiatan pembelajaran Pendidikan agama islam

Selain mewawancarai guru Pendidikan Agama Islam saya sebagai peneliti juga mewawancarai Kepala Sekolah Sekolah Luar Biasa Negeri jember sebagai berikut penuturannya:[28]

"Agak susah sebenarnya melatih mereka ini untuk tahu baca tulis surat-surat pendek, tapi guru tetap semangat. Ya itu tadi, prinsip tidak boleh

[27] Ubaidillah,*wawancara*,jember,27 november 2023
[28] Mauludatul karimah,*wawancara*, jember, 30 oktober 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

membeda-bedakan antara anak normal dan anak luar biasa. Sabar dan sabar karena mereka ini kunci surga. Jadi apapun hal-hal baik yang mereka lakukan nantinya, kita sebagai gurunya akan mendapatkan kuncuran Pahala Allah.

gambar praktek berwudhu dan praktek sholat. Untuk anak tunagrahita biasanya tidak bisa langsung mencontohkan apa yang sudah digambar, tetapi dengan dampingan guru siswa dapat meniru setiap gerakan yang guru ajarkan ketika praktek berlangsung. Untuk anak tunagrahita ringan cukup bisa menangkap apa yang telah diajarkan, tetapi untuk anak tunagrahita sedang sedikit ada kendala, yaitu sering lupa urutan tata cara berwudhu dengan tertib, meskipun itu dilakukan setiap harinya. Terkahir untuk anak tunagrahita berat perlu diajarkan secara berulang-ulang beda dengan anak tungrahita ringan dan sedang.

Setiap hari siswa diajarkan untuk bisa berwudhu dengan benar, karena setiap hari di sekolah mengadakan sholat dhuhur berjama'ah, untuk kendalanya yaitu siswa tidak bisa mengurutkan tata cara berwudhu dengan benar, perlu bimbingan guru agar dapat berwudhu dengan benar. Kadang siswa suka lupa, misal tanya ke sebalah temannya. "dari mana duu ya, aku lupa" nah itu yang sering saya dengar ketika siswa mau berwudhu untuk sholat dhuhur, jadi perlu ketelatenan, kesabaran dan gak boleh marah kepada siswa. Susahnya jadi guru Sekolah Luar Biasa dari sananya. Tapi semua saya ajarkan dengan iklas hati. Karena ini amanah yang harus dilaksanakan.

Gambar 4.3

Praktek wudhu dan sholat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Gambar 4.4
Wawancara Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Patrang jember

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama islam dengan materi pembelajaran implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas, dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama islam yang dilakukan di lingkungan sesuai dengan modul ajar yang sudah dibuat oleh bapak jamil pendidik mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti, aktifitas dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan,kegiatan inti, dan kegiatan penutup. materi melalui beberapa tahap, yakni kegiatan pendahuluan yang berisi pendidik mengucap salam, menyiapkan berdoa, absensi peserta didik, apersepsi, motivasi dan mengaitkan materi dengan pembelajaran yang akan dipelajari. sesuai dengan model pembelajaran Pendidikan agama islam yakni menyampaikan topik atau materi, menyampaikan terkait teknik penilaian, menampilkan gambar maupun vidio yang berkaitan dengan materi implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam di sekolah luar biasa C Negeri Patrang Jember. Pelaksanaan merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berparttisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.

Pelaksanaan pembelajaran pada tahapan kegiatan dalam pelaksanaan yang sudah disampaikan bapak jamil Selaku guru pendidik tersebut sama seperti yang diungkapkan oleh eka lailiyah sebagai berikut:

> ” Kegiatan awal yang dilakukan bapak jamil sebelum membuka pembelajaran yaitu dengan salam terus salah satu dari kami disuruh untuk memimpin doa bersama, lalu bertanya apakah ada yang tidak masuk diberikan pertanyaan biasanya tentang materi pembelajaran yang kemarin dan yang akan dipelajari .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Serupa dengan apa yang dikatakan gunawan peserta didik bahwa :

”yang dilakukan bapak jamil setelah masuk kekelas ya sebelum ke pembelajaran ya mengucapkan salam kak,terus berdoa bersama, habis itu absensi.

Gambar 4.5

Kegiatan pendahuluan pelaksanaan implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti

Pada gambar 4.5 adalah kegiatan pendahuluan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Pada saat bapak jamil masuk kedalam ruang kelas, pertama yang dilakukan adalah dengan mengucapkan salam, menyapa kepada peserta didik dan menyiapkan perangkat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pembelajaran. Setelah selesai pendidik menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama serta mengecek kehadiran peserta didik dengan buku absensi yang sudah tersedia di meja pendidik. Kemudian pendidik memberikan apersepsi dengan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari salah satunya dengan pertanyaan kegiatan apa yang sudah dilakukan oleh peserta didik. Pendidik memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi keagamaan dengan ala kadarnya seperti yang dijelaskan sebelumnya.

Disimpulkan dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi tersebut bahwa, implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti kegiatan pendahuluan yang dilakukan pendidik dengan memberi salam, pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, pendidik menanyakan kabar dan mengisi absensi, pendidik memberikan apersepsi, memberikan motivasi dan mengaitkan dengan pembelajaran pada pertemuan ini dan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Selanjutnya, pernyataan dari ibu Tri Astini S,Pd Selaku wakakurikulum di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang jember selaku waka kurikulum yakni :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Iya mas, bapak jamil ini melakukan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama islamdan budi pekerti dalam proses mencari rumusan masalah sendiri dan informasi atau jawaban sendiri. tapi lebih dalamnya saya tidak begitu mengetahui secara pasti pelaksanaannya, tapi sudah sesuai dengan media yang dibuat.

Bapak jamil juga mengungkapkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti yang yang diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan agama islam sebagai berikut :

"kegiatan selanjutnya saya menjelaskan sedikit materi dan menampilkan contoh yang berbentuk gambar maupun vidio mengenai materi implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita yang kemudian peserta didik saya minta untuk mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada gambar tersebut. Setelah itu saya membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi dan menemukan permasalahan yang sudah disajikan. Saya sebagai guru agama memberi tugas kepada siswa dengan cara membuat video tata cara praktek wudhu dengan benar dan tata cara shalat dengan benar.ketika mereka selesai mengerjakan itu disni saya mengecek dan menilai benar dan tidaknya tugas tersebut. Untuk anak tunagrahita biasanya itu tidak bisa langsung mencontohkan apa yang sudah di gambar tetapi dengan dampingan guru siswa dapat meniru setiap Gerakan yang guru ajarkan Ketika praktek berlangsung. Untuk pembelajaran Pendidikan agama islam saya hanya memakai media seadanya saja, kalaupun ada menggunakan media audio atau visual mungkin sekedarnya saja,saya mengajarkan materi yang ada seperti biasanya saja.bahan ajar yang ada di Sekolah Luar biasa C ini tidak begitu banyak buku buku yang saya gunakan pun terbatas.

Pernyataan bapak jamil tersebut menjelaskan bahwa dalam kegiatan yang dilakukan dengan menampilkan sebuah gambar maupun vidio mengenai materi implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita. Selaras dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan rama bahwa :

"Iya kak, saat pembelajaran bapak menerangkan materi implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tungrahitam tersebut sedikit, jadi selebihnya ya memberikan tugas dan dikumpulkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Peserta didik gunawan juga mengatakan perihal yang sama bahwa :

"tadi menjelaskan materi kak, tapi setelah itu bapak jamil menayangkan gambar dan vidio sebagai lalu kita diberi lembar kerja dan dibentuk kelompok untuk Setelah itu saya membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi dan menemukan permasalahan yang sudah disajikan.

Pernyataan dari peserta didik diatas menegaskan bahwa implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita yang digunakan oleh bapak jamil Penjelasan tersebut membuktikan bahwa bapak jamil telah melaksanakan implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita.

Hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang didapatkan diatas, disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita yang dilakukan di mengenal lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran Pendidikan agama islam dalam masyarakat melalui 3 tahap, yakni kegiatan pendahuluan yang berisi pendidik mengucap salam, menyiapkan perangkat, berdoa, absensi peserta dan juga melakukan dengan memberikan poin-poin penting kesimpulan yang didapatkan dari pembelajaran yang sudah dilakukan, memberikan tugas rumah, refleksi, motivasi dan menutup dengan doa bersama serta salam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar biasa C Negeri Patrang Jember

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu bagian yang sangat penting untuk pendidik dalam proses pembelajaran, karena dapat melihat seberapa jauh pembelajaran ini berlangsung. Kegiatan pembelajaran tentunya pasti ada kekurangan, sehingga dengan evaluasi ini dapat meminimalisir adanya kekurangan tersebut dan menjadikan kegiatan terlaksana dengan baik.

"Untuk Evaluasi dalam implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dengan saya melakukan penyelidikan pada saat peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja berkelompok dengan aktif dan di akhir pembelajaran saya memberikan tugas siswa dengan cara membuat video tata cara praktek wudhu dengan benar dan tata cara shalat dengan benar serta menyiapkan sarana dan prasarana, ,agar tahu apakah peserta didik ini benar-benar memahami dengan apa yang sudah dipelajari. Kemudian saya menguatkan kembali materi dengan kehidupan agar mereka juga dapat peka terhadap materi yang diajarkan.

Gambar 4.5
Praktik siswa

Berdasarkan hasil penelitian dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita antusias atau aktif pada saat mengerjakan lembar kerja berkelompok yang diberikan dan diberikan tugas dengan tujuan untuk membuat peserta didik sejauh mana dalam menguasai atau memahami

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

materi tersebut melalui implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti bagi anak tunagrahita di sekolah luar biasa c negeri patrang jember

C. Pembahasan dan Temuan

Berdasarkan data yang diperoleh diatas dengan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi maka temuan penelitian mengenai Sekolah Luar biasa C meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Berikut penjelasan mengenai temuan penelitian ini yaitu:

Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti bagi anak tunagrahita membutuhkan pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan mereka. Tujuannya adalah membantu anak tunagrahita mengembangkan potensi kemanusiaan, keterampilan, fisik, intelegensi, dan moral, sambil memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam. Pembelajaran ini harus direncanakan, dipraktikkan, dan dievaluasi secara seksama untuk memberikan dampak positif.

Pendekatan Teori dalam Implementasi:[29]

1. Pembelajaran Berdiferensiasi:

   Menyesuaikan metode, materi, dan penilaian pembelajaran dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan masing-masing anak tunagrahita.

2. Teori Pembelajaran Humanistik:

   Fokus pada pengembangan potensi individu anak, dengan

[29] Solichin,M. M. (2018). Teori belajar Humanistik dan aplikasinya dalam Pendidikan agama islam. Jurnal islamuna, 5(1).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pendekatan yang berpusat pada anak dan memperhatikan kebutuhan emosional serta spiritual mereka.

3. Teori Kognitif:

   Memahami bagaimana anak tunagrahita belajar dan memproses informasi, serta menggunakan media pembelajaran yang sesuai seperti visual dan audio-visual untuk membantu mereka memahami materi yang abstrak.

4. Teori Pembelajaran Sosial:

   Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung interaksi sosial dan kerjasama antar siswa, serta melibatkan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran.

5. Pendekatan ABA (Applied Behavior Analysis):

   Digunakan untuk memodifikasi perilaku yang tidak sesuai dan mengembangkan perilaku positif, terutama dalam pembelajaran budi pekerti.

1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar biasa C Negeri Patrang Jember

Berdasarkan hasil temuan di lapangan diketahui bahwa perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar biasa C Negeri Patrang Jember dilakukan dengan maksud untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan dikerjakan pada pertemuan mendatang oleh pendidik dan peserta didik. Salah satunya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dengan mempersiapkan apa saja yang dibutuhkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan implementasi pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti adalah dengan menyiapkan media yang berupa gambar maupun vidio mengenai materi implementasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran merupakan suatu persiapan untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip serta langkah-langkah pembelajaran dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang ditentukan. Maka dengan hal itu perencanaan pembelajaran dibuat untuk memfasilitasi pencapaian tujuan belajar dengan lebih efektif.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar biasa C Negeri Patrang Jember

Pelaksanaan pembelajaran merupakan hasil integrasi dari beberapa komponen yang dimiliki fungsi tersendiri dengan maksud agar ketercapaian tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. Interaksi yang terjadi antara siswa dan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-temannya, alat, media pembelajaran, dan/atau sumber-sumber belajar yang lain. Adapun ciri-ciri lainnya dari pembelajaran itu terkaitan dengan komponen-komponen pembelajaran itu sendiri. Di mana di dalam pembelajaran akan terdapat komponen-komponen, sebagai berikut: tujuan, bahan/materi, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

”Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran meliputi:

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus memerhatikan hal-hal berikut :

1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
4) Menyampaikam cakupan materi dan dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berparttisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru harus memerhatikan hal-hal berikut.

1) Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.
2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi trehadap kegiatan yangsudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4) remedi, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

3. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar biasa C Negeri Patrang Jember

Evaluasi pembelajaran adalah salah satu bagian yang sangat penting untuk pendidik dalam proses pembelajaran, karena dapat melihat seberapa jauh pembelajaran ini berlangsung. Kegiatan pembelajaran tentunya pasti ada kekurangan, sehingga dengan evaluasi ini dapat meminimalisir adanya kekurangan tersebut dan menjadikan kegiatan terlaksana dengan baik. Sementara itu evaluasi adalah suatu keputusan tentang nilai berdasarkan hasil pengukuran. Dengan pengertian tersebut, menyatakan bahwa evaluasi dapat dinyatakan sebagai suatu proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Ajaran 2023/2024", dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilakukan secara sistematis dengan memperhatikan kebutuhan khusus peserta didik tunagrahita. Guru merancang perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran berupa audio, gambar, dan alat peraga lainnya. Perencanaan ini bertujuan agar materi dapat disampaikan secara menarik, sederhana, dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, guru juga memperhatikan perbedaan kemampuan antara siswa tunagrahita ringan, sedang, dan berat, sehingga pendekatan yang digunakan dapat disesuaikan.
2. pelaksanaan pembelajaran, guru menerapkan tahapan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada kegiatan inti, materi disampaikan melalui metode praktik, diskusi, dan visual (gambar atau video), yang terbukti lebih efektif bagi siswa tunagrahita. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan berdiskusi, serta melakukan praktik langsung seperti wudhu dan sholat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pelaksanaan pembelajaran di kelas berlangsung secara fleksibel dan mengedepankan interaksi yang hangat serta pendampingan intensif agar siswa lebih mudah dalam memahami dan meniru materi ajar.

3. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui pengamatan aktivitas siswa dalam kelompok, tugas individu (seperti pembuatan video tata cara ibadah), serta penilaian terhadap pemahaman konsep keagamaan yang telah diajarkan. Evaluasi ini bersifat formatif dan dilakukan dengan pendekatan kontekstual, agar siswa dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Guru juga memberikan penguatan melalui motivasi dan refleksi, serta memperhatikan progres belajar setiap peserta didik.

B. Saran

1. Mengingat Anak tunagrahita adalah suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh di bawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan pengetahuan serta ketidakcakapan terhadap komunikasi sosial. Anak tunagrahita juga sering dikenal dengan istilah terbelakang mental disebabkan keterbatasan kecerdasannya yang mengakibatkan anak tunagrahita ini sulit untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa.
2. Bagi guru hendaknya dalam proses belajar mengajar dapat menyesuaikan dengan gaya belajar siswa sehingga dapat membantu siswa dalam memahami isi dari pelajaran yang disampaikan, sebab dalam kenyataannya banyak guru yang hanya menggunakan gaya mengajar yang monoton, sehingga siswa sulit menerima isi dari pelajaran yang disampaikan guru.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Hanum Luthifah, "Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus" *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol XI No 2* (Desember) 2014

Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta), 19

Jati Rinakri Atmaja, "Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) 22.

Alfiatul Hasanah, 2020. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo", (UIN Maulana Malik Ibrahim)

Nova Wina Altika Sari, 2020, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunagrahita Kelas IX Di SLB Negeri Wonogiri Tahun Pelajaran 2020. (skripsi IAIN surakarta)

Evi Latifah Fauzi, 2020, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Visual Bagi Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Sukoharjo Tahun ajaran 2018/2019" (skripsi IAIN Surakarta)

Raffi, Indriati, dan Utami,. "Efektifitas Pemberian Terapi Okupasi da lam Meningkatkan Kemandirian Makan pada Anak Usia Sekolah". Jurnal Keperawatan Sriwijaya Vol. 5, Nomor 1 . (2018)

Kurnia, A. "Pelaksanaan Terapi Wicara Bagi Anak Tunagrahita di Autis Center Kota Bengkulu". Skripsi: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) Bengkulu. (2019).

Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 132.

Pendidikan agama dan keagamaan PP. No. 55 2007 pasal 1 dan 2

Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Ponorogo: Uais Inspirasi Indonesia, 2017)

Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 15.

Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Pustaka Setia, 2005), 14-15.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2011, pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran,* 34.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

S. Eko Putro Yudoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 18.

I Nyoman Surna dan Olga D. Pandairot, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: Erlangga, 2014), 220

Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat*, 52-53.

Atmaja, "Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus, 103-104.

Sugiono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, alfabeta, Cv Hoteline Jl. Geger Hilir No. 84 Bandung. Yogyakarta, 2018, 298

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 186

Matthew B. Miles, A. Michel Huberman, and Johny Saidana, Qualitative Data Analysis (USA:SAGE Publishing,2014),15 & 16

Sugiono, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 27

Sumber data: *Dokumen SLB Negeri* Jember 1 Juli 2020

Ahmad Jamil,*wawancara*,jember 1 November 2023

Mauludatul karimah,*wawancara*,jember 31 oktober 2023

Rama,*wawancara*,jember,27November 2023

Ahmad jamil,*wawancara*,jember 3 November 2023

Ubaidillah,*wawancara*,jember,27 November 2023

Mauludatul karimah,*wawancara*, jember, 30 Oktober 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mochammad Firmansyah Ashari
NIM	: T20181110
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Islam dan Bahasa / Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan da nada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 18 November 2024

Saya yang menyatakan

Mochammad Firmansyah Ashari

NIM: T20181110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN - LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN 1 : Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variable	Sub Variable	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2024	TUNAGRAHITA	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Pelaksanaan Pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran	a. RPP a. Kegiatan pembuka b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup a. Evaluasi Tulis b. Evaluasi Lisan	1. Data Primer: Informan: a. Kepala Sekolah Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember b. Guru Mata Pelajaran PAI dan BP Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember c. Siswa Tunagrahita di Seolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember 2. Data Sekunder a. Dokumentasi b. Kepustakaan	1. Pendekatan dan Jenis Penelitian: Penelitian Kualitatif dan Jenis Penelitian Deskriptif 2. Metode Pengumpulan Data: a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi 3. Teknik Analisis Data: a. Kondensasi Data b. Penyajian Data c. Penarikan Kesimpulan Keabstrakan Data a. Triangulasi Sumber	1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2024? 2. Bgaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

					b. Triangulangi Sumber	Tahun Pelajaran 2024? 3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2024?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
2. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
3. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ?
4. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
5. Apa visi, misi, dan tujuan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
6. Bagaimana kondisi kualifikasi dan kompetensi guru di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
7. Bagaimana kondisi latar belakang dan perkembangan di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ?
8. Bagaimana perencanaan mengenai media pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
9. Apa saja bentuk evaluasi pada pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

10. Apa yang melatarbelakangi adanya penambahan kegiatan pembelajaran PAI?
11. Apakah pembelajaran PAI ini efektif untuk membuat siswa dapat membaca, Berinteraksi, dan tidak terlambat untuk berfikir?

B. Waka Kurikulum

1. Bagaimana kondisi sarana prasarana di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
2. Apa saja pencapaian prestasi yang pernah di raih oleh Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
3. Apakah ada program tahunan dan program semester untuk kegiatan pembelajaran PAI?
4. Bagaimana perencanaan mengenai Upaya meningkatkan belajar anak Tunagrahita?
5. Apa saja bentuk evaluasi pada pembelajaran PAI?
6. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kemampuan belajar anak Tunagrahita?

C. Guru PAI

1. Bagaimana proses penyusunan program tahunan?
2. Apakah anak Tunagrahita mampu dalam pembelajaran PAI ?
3. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
5. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ?
6. Bagaimana proses penyusunan progam semester?
7. Apakah didalam pembelajaran PAI ini sudah ada program semester?
8. Darimanakah sumber materi dari perencanaan pembelajaran PAI ini?
9. Dalam pembelajaran PAI ini apa saja sebaran materi yang diberikan?
10. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember ?
11. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran PAI ini?
12. Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI ini? Apakah sudah efektif atau belum sebagai standarisasi kemampuan membaca, berinteraksi, tidak terlambat dalam berfikir?
13. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan sebelum pembelajaran PAI ini dilaksanakan?
14. Apakah ada jadwal kelas untuk pembelajaran PAI ini?
15. Hal apa yang melatarbelakagi adanya pembelajaran PAI ini?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

D. Siswa

1. Bagaimana penerapan pembelajaran PAI ini dalam rangka standarisasi kemampuan membaca, berinteraksi, tidak lambat berfikir?
2. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember?
3. Dalam pembelajaran PAI ini apa saja sebaran materi yang diberikan?
4. Apa saja media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
5. Apakah media pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan kegiatan pembelajaran PAI tersebut?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

INSTRUMEN OBSERVASI

Peneliti : Mochammad Firmansyah Ashari

Lokasi Penelitian : Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

Tujuan : Pengamatan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember) yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dan lain sebagainya.

Aspek yang diamati	Indikator	Deskripsi
Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember	1. RPP 2. Silabus 3. Prota 4. promes	
Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama	1. Strategi pembelajaran 2. Media pembelajaran	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember		
Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember	1. Evaluasi tulis 2. Evaluasi lisan	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

INSTRUMEN DOKUMENTASI

1. Dokumen Profil Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
2. Dokumen Sejarah Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
3. Dokumen visi, misi dan tujuan Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
4. Dokumen data guru Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
5. Dokumen data siswa Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
6. Dokumen data sarpras Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
7. Dokumen proses pembelajaran Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember
8. Dokumen evaluasi pembelajaran Sekolah Luar Biasa C Negeri Patrang Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DOKUMENTASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN II : Surat Ijin Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI JEMBER
KECAMATAN PATRANG

Jl. dr. Subandi Gg. Kenitu No. 56 Telp. / Fax .(0331) 429973 Kec. Patrang Kab. Jember Prov. Jatim Kode Pos 68111
NSS : 101052418029. NIS : 283070. NPSN : 20554242. Akreditasi : A
e-mail : slbnjbr@gmail.com web https://slbnegerijember.sch.id/

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.8/208/413.01.20554242/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	MAULUDATUL KARIMAH, S.Pd, M.Pd
NIP.	:	19851111 201101 2 008
Pangkat / Gol	:	Penata, III / c
Jabatan	:	Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	:	MOCHAMMAD FIRMANSYAH ASHARI
NIM.	:	T20181110
Fakultas / Jurusan	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agami Islam
Universitas	:	Universitas Islam Negeri KH. Ahcmad Siddiq (UIN KHAS) Jember

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah selesai Melaksanakan Penelitian " IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 November 2023
Kepala SLB Negeri Jember

SLB NEGERI JEMBER

MAULUDATUL KARIMAH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19851111 201101 2 008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN III : Surat Selesai Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI JEMBER
KECAMATAN PATRANG

Jl. dr. Subandi Gg. Kenitu No. 56 Telp. / Fax.(0331) 429973 Kec. Patrang Kab. Jember Prov. Jatim Kode Pos 68111
NSS : 101052418029, NIS : 283070, NPSN : 20554242, Akreditasi : A
e.mail : slbnjbr@gmail.com web https://slbnegerijember.sch.id/

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.8/207/413.01.20554242/XI/2023

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Pendidikan Agama Islam UIN KHAS Jember, Nomor : B-4373/In.20/3.a/PP.009/10/2023 tanggal 30 Oktober 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian/Riset, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	**: MOCHAMMAD FIRMANSYAH ASHARI**
NIM	**: T20181110**
Program Studi	**: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kami tidak keberatan menerima mahasiswa penelitian di SLB Negeri Jember dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BAGI ANAK *TUNAGRAHITA* DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PATRANG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Oktober 2023
Kepala SLB Negeri Jember

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR DINAS PENDIDIKAN SLB NEGERI JEMBER

MAULUDAH FARIMAH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19851111 201101 2 008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN IV : Contoh Rapor Sekolah Luar Biasa

Nama Sekolah	: **SLB Negeri Patrang**	Kelas/Jurusan	: **III (Tiga)/C**
Alamat Sekolah	: **Jln. Dr. Suebandi Gg Kenitu**	Semester	: **II (Genap)**
Nama Peserta Didik	: **Aldi Gunawan**	TahunPelajaran	: **2023 / 2024**

A. Sikap

1. sikap spiritual

Deskripsi:
Ananda **Aldi Gunawan** taat beribadah, berperilaku baik dan bersyukur selalu berdoa sebelum Melakukan kegiatan,

2. sikapsosial

Deskripsi:
Ananda **Aldi Gunawan** memiliki sikap jujur ,disiplin,ramah dan sopan ,tanggung jawab,

B. PengetahuandanKeterampilan

No	MuatanPelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	71	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki Pengetahuan yang sangat baik,memahami ayat-ayat pendek, bahwa Allah itu ada dan memahami iman dan rasul,	73	B	Ananda Aldi Gunawan memi-liki keterampilan yang sangat baik dalam me-nghafal ayat-ayat pen- dek dan memahami bahwa Allah itu ada,
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	71	B	Anand Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam memahami isi sila-sila dari pancasila dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat,	72	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki keterampilan yang sangat baik ,dan me-mahami makna isi dari pancasila dalam kehidu-pan di masyarakat,
3.	Bahasa Indonesia	71	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam gagasan bahasa indonesia dengan baik dan benar dari teks lisan maupun tulisan,	74	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki keterampilan yang sangat baik dalam men-cermati gagasan pokok bahasan dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

							baik dan benar,,
4.	Matematika	82	A	Ananda Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang baik da-lam menjelaskan bilangan atau lambang bilangan da-lam mencari penjumlahan,	82	A	Ananda Aldi Gunawan memiliki keterampilan yang baik dalam membilang bilangan atau lambang bilangan dan mencari hasil penjumlahan,
Kelompok B							
5.	Seni Budayadan Prakarya	75	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam menggambar tiga dimensi dan menge-tahui karya seni rupa	76	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki keterampilan yang baik dalam menggambar dan membentuk karya tiga dimensi
6.	Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	72	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam memahami tehnik permainan bola dan tehnik cara star lari jarak pendek	72	B	Ananda Aldi Gunawan memi-liki keterampilan yang sangat baik dalam tehnik permainan bola dan tehnik cara star lari jarak pendek
Kelompok C							
7.	Program khusus	75	B	Ananda Aldi Gunawan memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam menjaga keber-sihan tubuh dan pakaian	73	B	Ananda Aldi Gunawan memi-liki keterampilan yang sangat baik dalam memahami cara men-jaga kebersihan tubuh dan pakaian

C. Ekstrakurikuler

NO	Kegiatanekstrakurikuler	Keterangan
1	PRAMUKA	

D. Saran – saran

Lebih giat lagi belajar dan kurangi bermain

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

E. Tinggi dan Berat Badan

NO	Aspek yang dinilai	Semester	
		1	2
1.	Tinggi badan		
2.	Berat badan		

F. Kondisi Kesehatan

No	Aspekfisik	Keterangan

G. Prestasi

No	JenisPrestasi	Keterangan

H. Ketidakhadiran

Sakit	: 1 Hari
Ijin	: 1 Hari
Tanpaketerangan	: 2 Hari

Mengetahui
Orang Tua / Wali

.....

Jember, 26 Juni 2024
Guru Kelas

Roni Sianturi A. Md. T

Mengetahui
Kepala SLB Negeri 1 Dompu

Mauludatul Karimah, S. Pd., M. Pd
NIP.18951111 201101 2 008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN V : Jurnal Kegiatan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama : **Mochammad Firmansyah Ashari**

Nim : **T20181110**

Fakultas/Prodi : **FTIK/Pendidikan Agama Islam**

Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Hari/tanggal	Jenis kegiatan	Subyek Penelitian	Jabatan	Tandatangan
1	Senin, 30 Oktober 2023 08.00 WIB	Menyerahkan surat izin penelitian pada Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	Ibu Mauludatul Karimah, M.Pd	Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
2	Selasa, 31 Oktober 2023 08.30 WIB	Wawancara dengan kepala sekolah Luar Biasa Negeri Jember	Ibu Mauludatul Karimah, M.Pd	Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
3	Rabu, 01 November 2023 08.30 WIB	Observasi awal dan Dokumentasi terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Bapak Ahmad Jamil	Guru PAI di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
4	Jumat, 03 November 2023 08.00 WIB	Wawancara dengan bapak Ahmad Jamil selaku guru PAI terkait dengan	Bapak Ahmad Jamil	Guru PAI di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024			
5.	Selasa, 07 November 2023 09.00 WIB	Wawancara dengan Ibu Tri Astini S,Pd selaku wakakurikulum terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Ibu Tri Astini S,Pd	Wakakurikulum di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
6	Kamis, 16 November 2023 07:30 WIB	Observasi dan dokumentasi terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri	Bapak Ahmad Jamil	Guru PAI di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024			
7	Senin, 20 November 2023 07:30 WIB	Wawancara dengan Ibu Tri Astini S,Pd selaku wakakurikulum terkait Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Ibu Tri Astini S,Pd	Wakakurikulum di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
8	Senin, 27 November 2023 09.00 WIB	Wawancara kepada siswa terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun	Siswa di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	Masyarakat di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Pelajaran 2023/2024			
9	Senin, 27 November 2023 09.00 WIB	Wawancara kepada siswa terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Siswa di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	Masyarakat di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
10	Senin, 27 November 2023 09.00 WIB	Wawancara kepada siswa terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Siswa di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	Masyarakat di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	
11.	Kamis, 30 November 2023 08.00 WIB	Melengkapi data terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun	Bapak Ahmad Jamil	Guru PAI di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Pelajaran 2023/2024			
12	Kamis, 30 November 2023 08.00 WIB	Meminta Surat Pernyataan Selesai penelitian Kepada Ibu Mauludatul Karimah, M.Pd terkait dengan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Patrang Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	Ibu Mauludatul Karimah, M.Pd	Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa Negeri Jember	

Jember, 30 November 2023

Kepala Sekolah

Mauludatul Karimah, M.Pd

NIP: 198511112011012018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BIODATA PENULIS

Nama	: Mochammad Firmansyah Ashari
NIM	: T20181110
Fakultas	: Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 11 November 1999
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. Sakti No. 36, Desa Kalibaru Wetan, Kecamatan Kalibaru, Kab. Banyuwangi
Moto	: Belajar yang giat untuk meraih ilmu yang bermanfaat di masa depan. Kesempatan tak akan datang dua kali, maka perbanyak belajar untuk mendapatkan ilmu yang lebih luas. Kamu harus memiliki impian yang besar sebelum kamu mencoba mewujudkannya.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK NURUL FATAH KALIBARU WETAN, Lulus Tahun 2006
2. SD 02 KALIBARU WETAN, Lulus Tahun 2012
3. SMPN 01 KALIBARU, Lulus Tahun 2015
4. SMA NURIS JEMBER, Lulus Tahun 2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id