

إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
في المدرسة الإبتدائية محمدية ١ فاليرن جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

ريس رسدياوتى

رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٥٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢١ م

رسالة الموافقة من المشرف
إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
في المدرسة الإبتدائية محمدية ١ فاليرن جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي

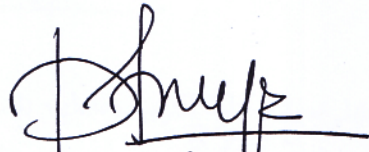
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطلبة :

ريس رسدياوتى

رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٥٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد نظام همامي أبي جندري المحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة الإبتدائية محمدية ١ فاليرن جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أما لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

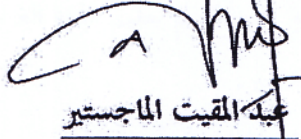
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

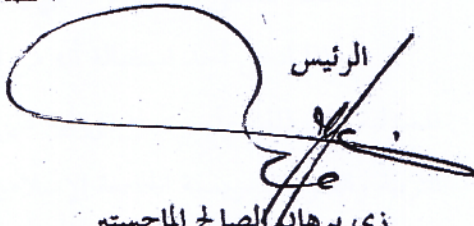
التاريخ : ٦ ديسمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


عبد المقيت الماجستير

الرئيس


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ : رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المتحين:

- ١ الدكتور الحاج باتنج إبراهيم الماجستير
٢ محمد نظام همامي أبي جندري الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفتحة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم الكامل : ريس رسدياوتي

رقم جامعي : S-1/T20.1720.05

العنوان : فاليرن - عميل ساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط للحصول على

الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية جمبر، تحت العنوان :

إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية محمدية ١

فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالة أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الطالبة
ريس رسدياوتي



رقم الجامعي : T20.1720.05

الشعار

وَلَنَجْزِيَنَّهُ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (صورة : النحل ٩٦)١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١ القرآن الكريم (صورة النحل ٩٦)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي سيّدة رقية وأبي بوصاري سورياتي المكرمين الذين رباني صغيراً وهداني كبيراً
٢. أختي بيني ريسديانا وأخي أندي رسدينتو المحبتان
٣. بايو كريسمان المحبوب يساعديني دائماً
٤. كل من يعلمني من الأساتيد والأساتذات

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله كان بعبده خبيراً بصيراً، تبرك الذي جعل في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمرًا منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل على آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد، فقد إنتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض الشروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية الإسلامية جember.

وفي هذه المناسبة فقدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
2. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتور الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
3. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
4. فضيلة الكريم محمد نظام همامي أبي جندري الماجستير بصفته مشرفاً للباحثة الذي قد أرشدها في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
5. فضيلة الكريمة، سري أستوتيك رئيس المدرسة الابتدائية محمدية 1 فاليرن
6. المدرسون والطلاب في المدرسة الابتدائية محمدية 1 فاليرن الذي يساعد الباحثة في هذا البحث.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا وبرك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

ريس رسدياوتي

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

ريس رسدياوتي، ٢٠٢١ م، إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. -
العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي حاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستر.

الكلمة الأساسية: تعليم المفردات، تعريف سكرابل

كان الاهتمام وتحفيز طلاب المدرسة الابتدائية محمّدية في تعلم اللغة العربية لا يزال في انخفاض^١ - خلفية الطلاب مختلفة، والتعلم في الفصول الدراسية لا يزال تقليدية، وإتقان المفردات لا يزال في الحد الأدنى. ومن إحدى طرق التعليم التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم هي استخدام سكرابل يعني مجموعة التعلم من خلال مطابقة بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة التي تم توفيرها وفقا للسؤال.

أما أسئلة هذا البحث فهي: (١) كيف استخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟ و(٢) كيف تقويم استخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟ ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف استخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. و(٢) وصف تقويم استخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج. ويشير تكتيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. أما اختبار صحة البيانات استخدم الباحث أدوات الاختبار الآتية، وهي اختبار المصادقية باستخدام التثليث من التقنيات والمصادر

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن يقدم المعلم مادة، ثم يقسم الطلاب إلى خمسة مجموعات وفي كل مجموعة يتكون من أربعة إلى خمسة طلاب ثم يشرح المعلم اللعبة. وبعد ذلك، يوزع سكرابل مع البطاقات لأن يختار الطلاب بطاقة مناسبة صحيحة ويُلقونها على السبورة. وبعد المناقشة، يعطي المعلم فرصة على كل مجموعة لتقديم العرض. ذلك، قام المعلم بتصحيح إجابات الطلاب غير الصحيحة. باستخدام هذا النموذج، يساعد المعلم الطلاب على فهم المواد أكثر سهولة، ويدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً حيث يحصلون على النتائج التعليمية استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال؛ و(٢) استخدام سكرابل في تعليم المفردات فوجدت الباحثة العوامل المعوّقة والعوامل المدعّمة التي تعيق المفردات هي قلة تركيز الطلاب على عملية التعليم وبعض الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات. والمدعّمات هي لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم، وزيادة إهتمام المعلم بالطلاب في عملية التعلم والتعليم.

الفهرس

الموضوعات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار.....
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس.....
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة.....
١٦	ب. الدراسة النظرية.....
٢٣	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٣	أ. منهج البحث ونوعه
٢٦	ب. موقع البحث

ج. مصادر البيانات.....	٢٦
د. طريقة جمع البيانات.....	٢٧
هـ. تحليل البيانات.....	٣١
و. صحة البيانات.....	٣١
ز. خطوات البحث.....	٣٦
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
أ. وصف موقع البحث.....	٣٩
ب. عرض البيانات و تحليلها.....	٥١
ج. مناقشة وتأويل.....	٦٩
الباب الخامس : الخاتمة.....	٧٥
أ. نتائج البحث.....	٧٥
ب. الإقتراحات.....	٧٧
المصادر والمراجع.....	٧٨

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ اللغة هو وسيلة للاتصال في العلاقات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد ، الذين لديهم مجتمعات محلية ومجتمعات ذات أمة معينة. اللغة العربية من اللغات السامية. و تطوير إلى لغة الفصحى واللغة العامية (غير رسمية). اللغة العامية هي اللغة العربية التي يتحدث بها عامة الناس في الحديث اليومي بين شعوب في البلدان العربية، أمّا اللغة الفصحى هي اللغة العربية المستخدمة في القرآن، والحديث، وكتب التراث العربية، والكتب الحديثة كل في الإدارة وكذلك في الندوات العلمية الوطنية أو الدولية.

كان اللغة العربية هو للغة الأجنبية، ولكن اللغة العربية لها قيمة أكبر المزايا با النسبة للغة الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث) يستخدم اللغة العربية. كما يتم تدريس اللغة العربية، بلوتصبح المناهج الرسمية في المدارس الإسلامية. أنّ اللّغة العربيّة مهمّ جدًا بحيث يرغب الكثير من الناس في تعلم اللغة العربية. وقال مولجانتو سوماردي أن الغرض

متعلم لغة أجنبية (ومنها اللغة العربية) هو أن يتمكن المرء من التواصل باستخدام اللغة، سواء الشفوية أو المكتوبة بشكل صحيح.^١

اللغة العربية للمسلمين مهمّ جدواوائده كبيرة. لأننا كما عرفنا، في القرآن الكريم نستخدم اللغة العربية، حروفاً وأرقاماً. أن نكون أكثر قدرة على الخوض في القرآن والحديث والكتاب تقليدي بأقصى وعمق، اللغة العربية إحدى من اللغة الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم منذ زمن ماضى. في إندونيسيا، نتعلم اللغات منذ سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم قرآن يكشف باللغة العربية.^٢

وللغة العربية نفسها هي وسيلة للتواصل، وأداة للتعبير عن الذات، وأداة للتكامل الاجتماعي والقدرة على التكيف، كأداة للسيطرة الاجتماعية. بالطبع من الأفضل إذا فهمنا معنى اللغة من خلال تعلم المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Muljanto Sumardi, Pengajaran bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi, Jakarta: Bulan Bintang, 1974, hlm. 56

² Ahmad Al-Hasyimi . al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al- 'Arabiyyah, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.

بشكل عام، والغرض من تدريس اللغة العربية في اندونيسيا بحيث يمكن للطلاب

استخدام اللغة بشكل فعالوسليبي، ثم يجب النظر في مبادئ تدريس اللغة بشكل شامل.^٣

ولتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، تم التدريس في العديد من

المؤسسات التعليمية في وقت مبكر، أي بدءا من المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتدائية التي

ستستخدم كأساس لمستويات أخرى. يتم توجيه تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب

على التواصل مع اللغة العربية.^٤

ان تعلم المفردات هو جهد للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان

المفردات، وترجمتها ويكونوا قادرين على استخدامها في العدد الصحيح من الجمل. لا يطالب

الطلاب فقط بتحفيظ المفردات المعطى، ولكن الطلاب قادرون على تطبيقه في التواصل

الشفهي والمكتوبة. قال أحمد جانان آصف الدين، تعلم المفردات (الفرات) هو عملية تقديم

المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^٥

³ Anshor, Ahmad Muhtadi. Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya. Yogyakarta: TERAS. 2009

⁴ Abdul Hamid dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Malang Press (Anggota IKAPI).

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . hlm. 97-98

نشاط عملية التعلم لا ينفصل عن المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم، وهذا عقبة أمام

تحقيق أنشطة التدريس والتعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية التي يعتبرها معظم الطلاب أصعب

الدروس ويخشى الطلاب. هذه مشكلة كبيرة يجب أن يحلها المعلمون، لذلك ليس من غير

الضروري إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام الدقيقين. المشكلة الآن هي

كيفية تحسين نوعية اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة، وبالتالي فإن

دور المعلمين لا غنى عنه.

انخفاض اهتمام وتحفيز طلاب المدارس الابتدائية المحمدية لتعلم اللغة العربية واحد

منهم لأن خلفية الطلاب مختلفة، وانطباق التعلم في الفصول الدراسية لا يزال رتبياً أو

التقليدية، إتقان المفردات لا يزال الحد الأدنى. بعض مما سبق جعل اهتمام وتحفيز الطلاب

لتعلم المفردات غير موجودة.

هناك مجموعة واسعة من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب وفقاً

ل طرق وأساليب التعلم الخاصة بهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بطريقة مثلى. إحدى

طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين عملية تعليم. سكرابل هو يعني مجموعة التعلم من

خلال مطابقة بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة التي تم توفيرها وفقا للسؤال. كما قل سوف نرى بأن طريقة سكرابل هي واحدة من الألعاب اللغوية ، فإن ألعاب اللغة هي في الأساس نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مبهجة. التدافع هو طريقة التدريس من خلال تقاسم أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات التي تكون مصحوبة بإجابات بديلة متاحة. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إيجاد إجابات وحلول للمشاكل القائمة. وتستخدم التدافع لهذا النوع من ألعاب الأطفال الذي هو ممارسة في تطوير وتحسين المفردات التفكير رؤى.^٦ المفردات الطلاب هو

التعلم باستخدام سكرابل.

من خلال هذه الطريقة تسمح للطلاب بالتعلم أثناء اللعب ، وتعلم المواد عرض وعدم ممارسة الضغط ، والطلاب القيام به مع المتعة أو بعبارة أخرى تعلم سكرابل الأسلوب وفقا لمرجسوجنا هو التعلم الذي يوفر تطوير وتحسين نظرة الطالب في ترتيب منظمة الكتابة بحيث أصبح كتابة كاملة ، بالإضافة إلى ذلك ، وتدريب الطلاب على أن تكون أكثر إبداعا للعثور على بنية كلمة أفضل / الجملة من الترتيب الأصلي^٧

⁶ <http://pgsd-vita.blogspot.co.id/2013/01/metode-pembelajaran-scramble.html>

⁷ Suratno, Arif. 2014. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik Scramble Wacana Siswa. Yogyakarta : UNY

من المتوقع أن يكون تطبيق أسلوب سكرابل في تعلم المفردات العربية حلاً لتحفيز

تعلم الطلاب لجعل عملية التعلم أكثر متعة وإدراك أن تعلم المفردات العربية أمر سهل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحسن أيضاً تحصيل الطلاب في التعلم، وخاصة المواد العربية.

هذه الطريقة مناسبة للطلاب في مدرسة محمدية ١ فاليرن لأنها تؤكد على التعاون ولا تجعل

متوترة وذلك ليسبب متعة التعلم.

سبب اهتمام الباحثين باختيار هذا العنوان هو أنه بعد إبداء الملاحظات اهتم

الباحثون بالطريقة التي يدرس بها المعلم باستخدام طريقة التدافع ، والتي جذبت انتباه الطلاب

، ووجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المصطلح. مواد مصحوبة بألعاب تكديس الكلمات.

ويهدف هذا البحث إلى الكشف والمعرفة والفهم والوصف طريقة سكرابل في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ١ فاليرن.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية

محمدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

٢. كيف تقويم إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

الإبتدائية محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

ج. أهداف البحث

١. وصف إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية

محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٢. وصف تقويم إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

الإبتدائية محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

نتيجة من هذا البحث يكون يتمركز في تطوير وسائل تعليم أو إستخدام وسائل تعليم

بالأكثر. فلذلك يكون أيضا أيّ شئ القيمة المضافة الحسنة العلوم العلميّة في مجال تعليم.

٢. فوائد العلميّة

أ. للطلاب، نتيجة البحث متوقع يستطيع ترقية نتيجة دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلاب

في المدرسة الإبتدائية محمّدية ١ فاليرن با إستخدام سكرابل.

ب. للمدارس، إستخدام سكرابل في تعليم يستطيع السهولة الطلاب في الدراسة ويتعلّم المدّة باسهولة ويقصد.

ج. للمدراسة، نتيجة من هذا بحث إستخدام سكرابل يعطي مراجع في ترقية جودة التربية وإجرائ دراسة يعلم الذي ما يفعله با المدرّس. والمدرسة يستطيع الدعم المدرّس خلق الوسائل الذي متنوّعة.

د. للباحثة، التقديم الوسائل الذيوفقا في المدّة التعليم المؤكّد. والباحثة عندها العلوم المعرفة عن المدّة والوسائل التعليم الذي المؤكّد.

٥. تعريف المصطلحات

استناداً إلى التركيز على المشاكل البحثية وصياغتها، فإنوصف المصطلحات في هذا

البحث هو كما يلي :

١. طريقة سكرابل

قال تيلور في أتيك (٢٠١٤:١٢) سكرابل هو طريقة التعلم الذي يجمع بين

القدرة على الإجابة على الأسئلة مع البراعة في ترتيب الرسائل التي تم تدافعت بحيث يتم

تكليف الطلاب مع تصحيح (التقليب الحروف) من الإجابة بحيث يصبح الجواب

الصحيح. سكرابل هو نشاط تعليمي باستخدام ورقة عمل الطلاب. أينما ورقة عمل

الطالب مقسمة إلى قسمين، ورقة عمل الطالب الذي يحتوي على أسئلة ويحتوي على

إجابات.

٢. تعليم اللغة

التعليم هو مساعدة التلاميذ لأنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا

بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية تمارسها الفرد لتغيير سلوكه

(شريفودين، ٢٠١٥). مهم أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم

تعليم المفردات على أنه هو تعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه

الكلمة إلى لغتهو إيجاد مقابل لها. والبعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة

الدارس علي تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية من مفهوم تعليم المفردات.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأنتكون لديهم القدرة على نطق حروف

المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها من تركيب لغوى صحيح والقدرة

على إستخدام الكلمة المناسب. (رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٠).

التعلم المفردات هو جهد للطلاب لتكون قادرة على إتقان المفردات وترجمتها لتكون

قادرة على استخدامه في العدد الصحيح من الجمل. لا يطالب الطلاب فقط بتحفيظ

المفردات المعطى ، ولكن الطلاب قادرون على تطبيقه في التواصل الشفهي المكتوبة.

قال أحمد جنن أصف الدين المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل

كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.

تعليم المفردات أو كلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادر علي

ترجمه وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم علما استخدام الكلمة المناسبة

في سياق الجملة السليم، لأنه لايفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ. المفردات كثيرة ولكن لم يقدر

علي إستخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

يعني مصطلح التعلم محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود

مختلفة واستراتيجيات وطرق ومناهج مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. وبالتالي ، فإن

التعلم هو في الأساس نشاط مخطط له يهيئ الشخص ليكون قادراً على التعلم جيداً بما

يتناسب مع أهداف التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السباقة

وجدت الباحثة عدد من البحث عن طريقة التعليم، خصوصاً كثير البحث إستخدام

سكرايل ما تم القيام به من قبل. هناك عدد من البحث الذي ترتبط با طريقة سكرايل، يعنى :

البحث يعمل مع إيفا فاطماواتي في البحث العلمها با العنوان " تنفيذ تعليم سكرايل

في ترقية الإنجاز دراسة التربية المدانية الطلاب فصل السادس مدرسة الإبتدائية سوكرجاي ٥

جنباغ ". في هذا البحث، الباحثة عندها التشابه مع البحث العلمي لي إيفا فاطماواتيوهو

التشابه البحث عن تنفيذ طريقة سكرايل ، ولكنّ هناك الإختلاف في المدّة وأقسام البحثها.

في البحث أحتق إيفا فاطماواتي طريقة سكرايل كا طريقة التعليم المدّة التربية المدانيّة وأقسام

البحثه المراجع، بينما الباحثة إستخدام لتعليم اللغة العربيّة، أينما في هذا رسالة الجامعيّة با

أقسام البحث الميدان. فلذلك الباحثة أكثر البحث عن كيفما المدرّس يعمل طريقة سكرايل

في تعليم المفردات كا طريقة تعليم اللّغة العربيّة. في البحث الأخرى لي أنيس نوريا زليخا با

العنوان " جهود ترقية مهارات قراءة الكلمة الجواوية با طريقة سكرابل في الفصل الخامس العادى المدرسة الابتدائية فيوعان فندك بنتول". في هذا البحث نتيجة البحث هو تعليم اللّغة الجواوية. تطبيق طريقة سكرابل يستطيع أن يعطي تضمين في اثار ترقية المهارة القراءة الطلاب في الكلمة الجواوية،و يعطي كثير الفائدة لمدرّسو الطلاب. البحث يعمل مع أختى أنيس نوريا زليخا التشابه مع الباحثة،ولكن هناك الإختلاف في المدّة و المكان البحث.و في البحث الأخرى لي أختى إسنا فطريانا با العنوان " تنفيذ طريقة سكرابل لترقية النتيجة تعليم الطلاب في مدّة التسمية المركبة في المدرسة عالية ١ بيرون ". في هذا البحث الذي يبحث هو مدّة التسمية المركبة الذي فائدة من بحث للطلاب، يستطيع أن يعطي جو التعلم الذي المتنوّعة و متوقع هذا الحال أن يكون لها تأثير في ترقية النتيجة الطلاب. البحث لي أختى إسنا فطريانا التشابه مع للباحثة وهو إستخدام طريقة سكرابل،و إختلافها في المدّة يعني التسمية المركبة بينما ما درسه الباحثة عن تعليم المفردات.

هذا الحال الذي لاني الباحثة تعلم البحث عن " إستخدام سكرابل في تعليم المفردات

لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م " في

هذا البحث الباحثة مزيد من التركيز كيفما يعمل المدرّس في إستخدام سكرابل في تعليم

المفردات اللغة العربية.

جدول التشابه الاختلاف

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف
١	إيفا فطماوتى	تنفيذ تعليم سكرابل في ترقية الإنجاز دراسة التربية المدنية الطلاب	في ذلك البحث الباحثة عنده التشابه با البحث إيفا فطماوتى الذي	في البحث إيفا فطماوتى طريقة سكرابل كا طريقة
		فصل السادس مدرسة الإبتدائية سوكرجاي ٥ جنباغ	مناقشة عن طريقة سكرابل	تعليم التربية المدنية و نوع البحثه با المراجع
٢	أنيس نوريا زليخا	مجهود ترقية مهارات قراءة الكلمة الجاوية با طريقة سكرابل في	في ذلك البحث الباحثة عندها التشابه با البحث أنيس نوريا زليخا الذي	في البحث أنيس نوريا زليخا الإختلاف في المدّة

يعني قراءة الكلمة الجواوية و المكان البحث في فيوعان فندك بنتول	مناقشة عن طريقة سكرايل	الفصل الخامس العادي المدرسة الابتدائية فيوعان فندك بنتول	
في البحث إسنا فطريانا الاختلاف في المدّة يعني مدّة التسمية المركبة والباحثة البحته عن تعليم المفردات	في ذلك البحث الباحثة عنده التشابه با البحث إسنا فطريانا الذي مناقشة عن طريقة سكرايل	تنفيذ طريقة سكرايل لترقية النتيجة تعليم الطلاب في مدّة التسمية المركبة في المدرسة عالية ١ بيرون	٣ إسنا فطريانا

ب. الدراسة النظرية

تعليم في دستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطنية هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^٨ ورأى ميرسو الذي مقتبس مع إنده كمشية يجادل بأن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.^٩ تنفيذ التعلم من المهام الرئيسية للمعلم. يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "ajar" التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يعرفوا ، من كلمة "ajar" يولد فعل "Learn" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "Learning" من كلمة "Learning" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي تعارض اسمي (الماس الكمال اللفظي "meng-") مما يعني عملية

التعلم.^{١٠}

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف

الاتصال أو في فهم النصوص القراءة.^{١١}

⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁹ Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012).

¹⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).

¹¹ كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية ، (القاهرة: المعارف، ١٩٩٥)، ص ١٠

كانت المفردات أساس في تعليم اللغة، لأن حقيقة اللغة مجموعة المفردات.^{١٢} ظهرت منها بأن المفردات هي مجموعة الكلمات الذي يشكل لغة الأفراد، وإستخدمت لتركيب الجملة والتواصل بالآخرين. استخدام المفردات صحيحة والوافية عند التواصل يدلّ علي الذكاء وتربوية مستخدمها. قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معني اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون علي أن تعلم المفردات مطلب أساس من مطلب تعليم اللغة الثانية وشرط من شرط إجابتها^{١٣}.

إن المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في

اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{١٤} المفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.^{١٥}

¹² Zaenuddin Radliyah, Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

¹³ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصر: جامعة أم القرى، ١٩٨٧).

¹⁴ Handri Guntur Tariga, (Pengertian Kosakata: Jakarta, 1990), hlm. 2

¹⁵ اصغر عبد الغاوي وعبد حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي: الرياض، ١٩٩١)، ص

و المفردات في صطلح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات^{١٦}. ويعرف

المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيباً وتتوحد في اللغة توحيد^{١٧}.

أما المفردات لها معاني، وهي:

أ) عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدمها في اللغة،

ب) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب،

ج) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموحز مثل القاموس^{١٨}

التعليم هو مساعدة التلاميذ لأنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق

الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية تمارسها الفرد لتغيير سلوكه^{١٩}. مهم أن

يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو تعليم

الدارس الأجنبي معنى كلمة عربيّة يعني قدرته على ترجمه الكلمة إلى لغتهو إيجاد مقابل

¹⁶ Purwadarminta, Kamus Besar bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 572

¹⁷ Yuni Pratiwi, Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakat Siswa Kelas IV SD Sendang (Tulungagung: Jawa Timur, 1984), hlm.20

¹⁸ Kridalaksana Harimakti. Kamus Linguistic (Jakarta.: PT. Gramedia, 1982)

¹⁹ Syarifuddin, S. (2015). إنديكسي في تعليمها ككضع الدفردات . *Studi Arab*, 6(1), 18–35. <https://doi.org/10.35891/studi>

لها. والبعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربيّة يعني قدرة الدارس علي تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربيّة من مفهوم تعليم المفردات.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وتفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها من تركيب لغوي صحيح والقدرة على إستخدام الكلمة المناسب^{٢٠}.

تعليم المفردات أو كلمة العربيّة للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادر علي ترجمه وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم علما استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ. المفردات كثيرة ولكن لم يقدر علي إستخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

إن سكرابل لعب لوحية ولعب تكوين الحروف الذي يلعب باللاعبين أو أربعة لاعبين يجمع النتائج مؤسس على نتيجة الحروف المشكل من كسرة الحروف على لوحة اللعبة المربّعة (خمسة عشر عمودا وخمسة عشر صفّا). لعب سكرابل باللاعبين أو أربعة لاعبين على

^{٢٠} طعيمة، رشدم أحمد، تعليم العربيّة لغت الناطقتُ بها منأىجو كأساليبو ، الرياض: منشورات الدنظمة الإسلاميّة للثبئة كالعلو كالنقافة، ١٩٨

لوحة اللعبة المربعة ويشتمل على خمسة عشر عموداً وخمسة عشر صفًا. عند تكوين الحروف، كل صندوق مربع ممتلئ بحرف واحد. لكل حرف نتيجة معينة (من الواحد إلى العشرة) معتمد بتكرير ظهوره.²¹

ربيت تيلور (مفتحل، ٢٠١٣:٣٠٣٠) طريقة تعليم سكرابل هو "إحدى طريقة تعليم الذي يستطيع ترقية تركيز وسرعة ودقة التفكير الطلاب." كوكوم كملسري (فطرينا، ٢٠١٧:١٥) سكرابل هو من اللغة الإنكليزية بمعنى "تزاحم، صراع، طريقة تعليم سكرابل ادعُ الطلاب بحث الإجابة عن شيء الأسئلة بالخلاقة مع طريقة رتب الحروف الذي ترتيبها بغير مرتب حتى شكل الإجابة حقوق صحيح." سكرابل هو طريقة التعليم الذي يدعو الطلاب بوجد الإجابة ومكتمل المشكلة بطريقة مشتركة سؤال أو ورقة الإجابة. طريقة تعليم سكرابل هو طريقة شكله العب غير مرتب الكلمة، الجملة أو الفقرة (سحيمن، UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER ٢٠١٦:١٦٦). سكرابل إستعمال للنوع لعب الأطفال الذي تمرين تطوير وترقية العلوم تفكير المفردات. وفقاً بصفة الإجابة صحيح (٢٠١٦:١٦٧) ذكر أن سكرابل المتنوعة، يعني :

²¹ مأخوذ في التاريخ عشر من أكثر <https://id.m.wikipedia.org/wiki/scrabble>

أ (سكرابل الكلمة، يعني اللعب بترتب الحروف الذي غير مرتب حتي يشكّل الكلمة

الكاملة،

المثال : ك-ت-ب = كتب

ط-ل-ب = طلب

ب (سكرابل الجملة، يعني اللعب الذي يرتب الجملة من الكلمة الذي غير مرتب. الشكل

الجملة منطقي، بالمعني، حقوالصحيح.

المثال : أمي-ذهب- السوق- إلي ليكون = ذهب أمي إلى السوق.

ج (سكرابل الحوار، يعني اللعب يرتب الحوار منطقيوالمعني. نتيجة ترتيب الحوار في اللعب

سكرابل منطقيوالمعني.

د (سكرابل فقرة، يعني اللعب رتب شئ فقرة مرتكز على الجملة غير مرتب، نتيجة رتب

فقرة منطقيوالمعني.

المثال :

أ . في الصباح أتبع إلي السوق أشترى خضروات مع أمي

ب . بعد أكلت أساعد أمي غسل صحن

ج . كلّ يوم الأحد أساعد أمي

د . أساعد أمي يطبخ في المطبخ

الكلمة غير مرتب سيكون كلمة متماسك : كلّ يوم الأحد أساعد أمي، أساعد أمي

يطبخ في المطبخ. في الصباح أتبع إلي السوق أشتري حضروات مع أمي، بعد أكلت أساعد

أمي غسل صحن.

بناء على الوصف أعلاه، وجد شرح أنّ تعليم سكرابل يمكن تفسيره اللعب الكلمة غير

مرتب باستخدام تمرين السؤال مع بطاقة الإجابة غير مرتب لترتيبها مع الشكل تصميمات

ليكون الجملة أو الإجابة صحيحة. في هذا البحث، الباحثة يعطى محددات في البحث. هذا

تحديد الباحثة تركيز بحث نوع سكرابل الكلمة، سكرابل الكلمة شيء اللعب رتب تالكلمة

أو حروف الذي قد بدّل أو غير مرتب مكانه حتّى شكله يكون الكلمة بالمعنى.

الباب الثالث

منهج البحث

أ . منهج البحث نوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث نهج البحث كـيفياً ووصفياً ، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة لدراسة وضع مجموعة من البشر ، أو كائن ، أو مجموعة من الشروط ، أو نظام فكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. والغرض من هذا البحث الوصفي هو إنشاء أوصاف أو صور أو لوحات للحقائق والصفات والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي وواقعي ودقيق. في حين أنوفقاً لـ سوغينو (2005) ذكر أن الأسلوب الوصفي هو طريقة تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة البحث ولكن لا تستخدم لجعل استنتاجات أوسع. وفقاً

لويتيني (١٩٦٠)، الأسلوب الوصفي هو تفصي الحقائق مع التفسير السليم.^{٢٢}

البحوث الدعوى نوع البحوث التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هو بحث

الدعوى الجماعية. الجماعية هي البحوث التي يجريها المعلمون في الفصول الدراسية أو

المدارس حيث التدريس لتحسين التعلم.

²² Nazir, M. 1988. Metode Penelitian, Ghalia Indonesia: Jakarta

وفقا كيميس تغريت يتكون من التخطيط والعمل والمراقبة والتأمل. نموذج البحوث العمل

الطبيقي المكونات الأربعة هي خطوات دورة بحيث كيميسوماك كيميس تغريت الجمع بين

الإجراءات والملاحظات ككل. ثم تستخدم نتائج هذه الملاحظة كأساس للخطوة التالية، وهي

من نتيجة التفكير ثم رتبت تعديلا في شكل عمل وملاحظة مرة أخرى ، وهلم جرا التأمل.^{٢٣}

وفيما يلي التوضي :

الدورة ١

١. التخطيط

في هذه المرحلة يحدد الباحثون نقطة / محور الحدث الذي يحتاج إلى اهتمام

خاص لمراقبة، ثم إنشاء أداة بحثية لمساعدة الباحثين على تسجيل الحقائق التي تحدث

أثناء العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²³ Suharsimi Arikunto, *Langkah Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006) cet Ke-12, hlm.83

٢. الإجراءات

والمرحلة الثانية هي تنفيذ أو تنفيذ مشروع المحتوى، أي استخدام الدعاوى

الجماعية. وينبغي للباحثين أن يحاولوا الالتزام بما هو مصاغ بالفعل في المشروع، ولكن

يجب أن يكون معقولا أيضا، وليس مُكَوَّنًا.

٣. المراقبة

ويقوم المراقبوالمعلمون بالملاحظات بشكل تعاوني بشأن الأنشطة التي تقوم بها

الفصول الدراسية بما في ذلك إجراءات الطلاب. ينشأ تأثير الأفعال (سواء كانت

مقصودة أم لا)، والقيود وغيرها من المشاكل ثم كتابتها على صحائف

المراقبة والملاحظات الميدانية.

٤. التأمل

التأمل هو نشاط لإعادة التعبير عما تم القيام به. ويُعلم الباحثون والمعلمون بنتائج

ملاحظات الأعمال التي تم تنفيذها. من نتائج التفكير، يخطط الباحثون والمعلمون

لإجراءات محسنة لدورهم القادمة.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيتم فيه إجراء الباحث ، للحصول على البيانات أو

المعلومات المتعلقة بمشكلة أو محور البحث. مكان أو المنطقة التي سيتم استخدامها كموقع

للبحث في هذا البحث هو المحمدية المدرسة الابتدائية ٠١ فاليران منطقة عمبلسري جمبير.

ج. مصادر البيانات

مفهوم العينات في الدراسة هو جزء صغير من أفراد السكان مأخوذة وفقاً لإجراءات

معينة بحيث يمكن أن تمثل سكانها من جديد. عدة تعاريف للعينات وفقاً للخبراء:

يقول سوغيونو (٢٠٠٥:٩١) ما يلي:

العينات هي جزء من عدد الخصائص التي يتمتع بها السكان. ويتم أخذ العينات إذا كان

هناك عدد كبير من السكان في الدراسة وكانت هناك قيود في تنفيذ البحوث. يجب أن تكون

معايير أخذ هذه وكيل تماماً، بحيث يمكن أن تمثل البيانات التي اتخذت جميع السكان.

يقول أريكونتو (أكدونوهادي، ٢٠٠٥: ٩٦) إن العينة جزء من السكان (جزء من

السكان الدقيقين أو ممثلهم). عينة البحث هي جزء من السكان الذين يؤخذون كمصدر

للبيانات ويمكن أن يمثلوا جميع السكان.

لذا، بناءً على الوصف أعلاه، قرر الباحثون استخدام تقنيات جمع العينات بواسطة

تقنية أخذ العينات والتحصيلية.

د. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة المراقبة

وهذا هو أن ننظر حولنا لمعرفة حقيقة أن هناك موضوع البحث. وتستخدم هذه

الطريقة للحصول على معلومات حول تخطيط كلاهما حالة جغرافية والحصول على

معلومات عن المدرسة ابتدائية واقع التعلم والأنشطة التعليمية في المدرسة.

ب. طريقة المقابلة

طرح الأسئلة وأنشطة الأسئلة والأجوبة بين شخصين أو أكثر وجهها لوجه. في هذه

الطريقة، من المتوقع أن يقوم الباحثون بإعداد ابل من الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من

قبل كائن المقابلة. والنقاط الهامة التي ينبغي أن تكون التحسينات. وطريقة المقابلة

المستخدمة هنا هي مقابلة رئيسية تطرح أسئلة على معلم اللغة العربية في المدير والطلاب.

هذا المقابلة الباحثة مع الرئيسة المدرسة والمدرّس في المدرسة الابتدائية محمدية ١

فبراير ٢٠٢٠/٢٠٢١

أ. المقابلة مع رئيس المدرسة

رقم	الأسئلة من الباحثة	الإجابة من المتكلمون
١	كيف رأي رئيس المدرسة عن أنشطة إستخدام طريقة سكربل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية محمدية ١ فاليرن جمبر ؟	تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. إن وجود أنشطة تعلم المفردات باستخدام طريقة التدافع يمكن أن يسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية حيث توجد بعض المفردات الأجنبية. بحيث يسهل على الطلاب فهم التعلم.
٢	أيّ شئى الإستعدادات المدرّس لتخطيط تعليم اللغة العربية؟	في أنشطة تعلم اللغة العربية يجب على المعلم القيام بما التعاون مع الزملاء والمدراء والمعلمين أو أطراف أخرى في محاولة لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم

<p>يمكن إظهار تنفيذ أنشطة تعلم المعلم في تطبيقها من خلال استعداد المواد والمواقف وروح المعلم.</p> <p>في الممارسة العملية ، يدرس المعلم المادة المعنية : ثم يختار الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة للتعلم.</p> <p>إنشاء مواد تعليمية وتطبيقها.</p>	<p>٣</p> <p>كيف أنشطة تنفيذ إستخدام طريقة سكربل في تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الإبتدئية محمّدية ١ فاليرن جمبر ؟</p>
<p>يمكن تقييم تقييم تعلم المعلم من الجودة أو العمل الذي حققه المعلم في أداء واجباته في المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب.</p>	<p>٤</p> <p>كيف رأي رئيس المدرسة عن تقويم إستخدام طريقة سكربل في تعليم اللغة العربيّة ؟</p>

ب. المقابلة مع المدرّسة

الإجابة من المتكلمون	الأسئلة من الباحثة	رقم
<p>عند التخطيط لتعلم مواد اللغة العربية ، يجب وصف المهام والوظائف الرئيسية من خلال عدة خطوات المؤشرات مثل المراحل الأولية والتنفيذية والختامية. كل مرحلة من مراحل النشاط يحتوي على الخطوات الإستراتيجية للمعلم والطلاب ، بحيث يقدمون الدعم المتبادل في تحقيق الأهداف المشتركة.</p>	<p>١</p> <p>كيف رأي مدرّسة عن تخطيط أنشطة إستخدام طريقة سكربل في تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الإبتدئية محمّدية ١ فاليرن جمبر ؟</p>	
<p>عند القيام بأنشطة التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التحسين</p>	<p>٢</p> <p>كيف رأي مدرّسة عن أنشطة تنفيذ إستخدام طريقة سكربل في تعليم</p>	

<p>والتوازن بين المهارات الجسدية والمهارات العقلية. وبالتالي في أنشطة التعلم يجب أن يطور المعلم دائماً والتي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تطوير التعلم للطلاب ويمكن استخدامها كنماذج يحتذى بها للطلاب والزملاء</p>	<p>اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية محمدية ١ فاليرن جمبر ؟</p>	
<p>إذا كان المعلم يتمتع بمعنويات عالية ، فهناك ميل المعلمين لإنتاج عمل فعال وفعال. كل هذا يقوم على موقف إيجابي تجاه العمل بحيث يمكن أن يوجه سلوكه نحو تحسين تطوير تعلم الطلاب. إنشاء مواد تعليمية وتطبيقها.</p>	<p>٣ كيف رأي مدرّسة عن أنشطة تقويم إستخدم طريقة سكربل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية محمدية ١ فاليرن جمبر ؟</p>	

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

ملاحظات ، و قراءة

والصحف والمجلاتوما إلى ذلك. في هذه الدراسة استخدام كيفية قراءة أو دراسة

لجمع البيانات. وذلك من خلال البحث في الكتب والمجلات والصحف وغيرها من الكتب

التعليمية. هذا يناسب جومل هذه الدراسة. وتسمى هذه الطريقة طريقة التوثيق التي هي

اقتباس المعلومات أو المعلومات المكتوبة في الكتب والمجلات والصحف، الخ.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات وتجميع البيانات بشكل منهجي من

المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصف

في وحدات، وإجراء التوليفات، وترتيب في أنماط، واختيار تلك التي هي مهمة والتي سيتم

دراستها، واستخلاص النتائج بحيث تكون سهلة الفهم من قبل نفسك والآخرين.

و. صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ، في أساليب البحث النوعي استخدام مصطلحات مختلفة مع

البحث الكمي لذا اختبر صحة بيانات المؤلف باستخدام اختبار المصادقية.²⁴

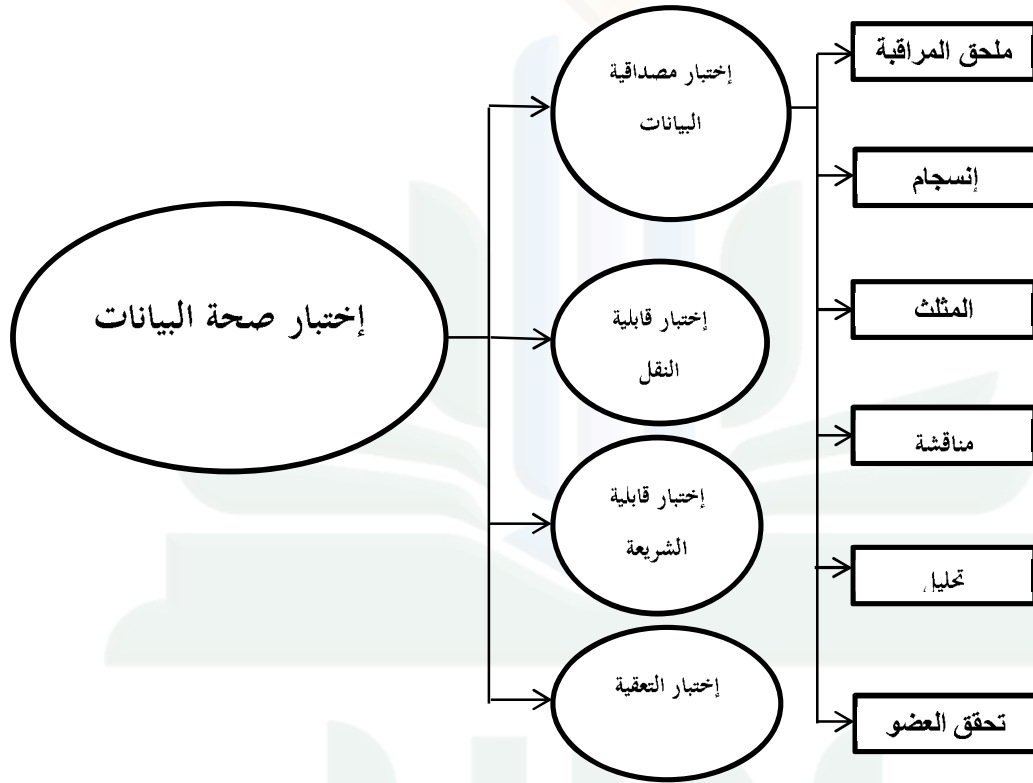
طرق مختلفة لاختبار بيانات المصادقية الموضحة في الصورة أدناه. استنادا إلى الصورة،

يبدو أن اختبار مصادقية البيانات أو الاعتقاد في البيانات البحثية النوعية، من بين أمور

²⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2018) cet Ke-28, hlm. 27

أخرى، يتم تنفيذها عن طريق تمديد الملاحظة، وزيادة المشاركة في البحث، التثليث، مع الأقران،

تحليلاً المناقشة الحالة السلبية وعضوية.²⁵



أ. تمديد المراقبة

مع تمديد الملاحظات يعني الباحثين العودة إلى الميدان، وتقديم الملاحظات، ومقابلة

مرة أخرى مع مصادر البيانات التيواجهتوكذلك جديدة. مع تمديد هذه الملاحظة يعني

أن العلاقة بين الباحثين والمصدر ستكون أكثر تشكل علاقة، وأكثر دراية (لا أكثر

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Da, (Bandung : Alfabeta, 2018) cet Ke-28, hlm. 27n R&D

المسافة)، وأكثر انفتاحاً، والثقة بعضها البعض بحيث يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن .
 إذا تم تشكيل علاقة، ثم كان هناك الإنصاف في الدراسة، حيث وجود الباحثين لم تعد
 تتداخل مع السلوك درس.

وفي امتداد للملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث هذه، ينبغي أن يركز
 على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها
 بعد إعادة التحقق من الحقل الصحيح أم لا، قد تغيرت أم لا. إذا بعد التحقق مرة أخرى

حقل البيانات هو الصحيح يعني موثوق بها، ثم يتم إنهاء وقت تمديد المراقبة.

ب. مصدر التثليث

وتثليث مصادر البيانات هو استكشاف صحة بعض المعلومات من خلال
 طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى
 المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين استخدام المشارك، والوثائق
 المكتوبة، والعريش، والوثائق التاريخية، والسجلات الرسمية، والملاحظات الشخصية أو
 الكتابات والصور أو الصور الفوتوغرافية. وبطبيعة الحال، فإن كل من هذه الطرق سوف

تنتج أدلة أو بيانات مختلفة، والتي سوف توفر بعد ذلك رؤى مختلفة حول الظواهر التي تمت دراستها. هذه الآراء سوف تلد مجموعة واسعة من المعرفة للحصول على حقائق موثوقة.

ج. تقنيات الترينغ

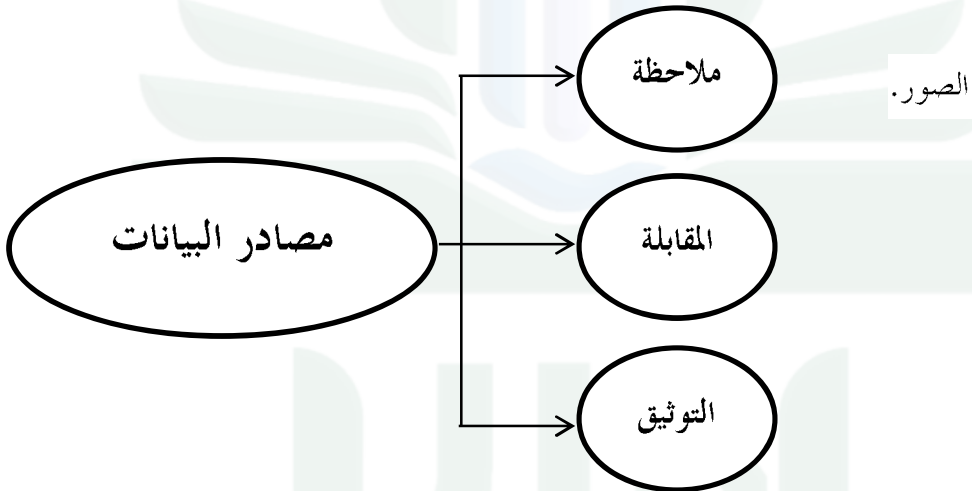
يتم الترينغ في دراسة مهمة إذا كان البحث يريد حقا بيانات دقيقة. وفي جمع بيانات البحوث، كثيراً ما تكون هناك أوجه عدم مساواة بين البيانات التي يتم الحصول عليها من بعضها البعض. لذلك، فمن المفيد تقنية يمكن أن تجعل بيانات مختلفة، من أجل استخلاص استنتاج هائيو دقيق. لتعميق فهمنا لتقنية جمع البيانات انظر. سوغيانو

تفسير (٢٠١١:٣٣ -) أدناه

يتم تعريف الترينغ بأنه تقنية تجميع البيانات التي تجمع من مختلف التقنيات الموجودة لجمع البيانات ومصادر البيانات. إذا قام الباحثون بجمع البيانات عن طريق التثليث فإن الباحثين في الواقع يجمعون البيانات بالإضافة إلى اختبار مصداقية البيانات، أي

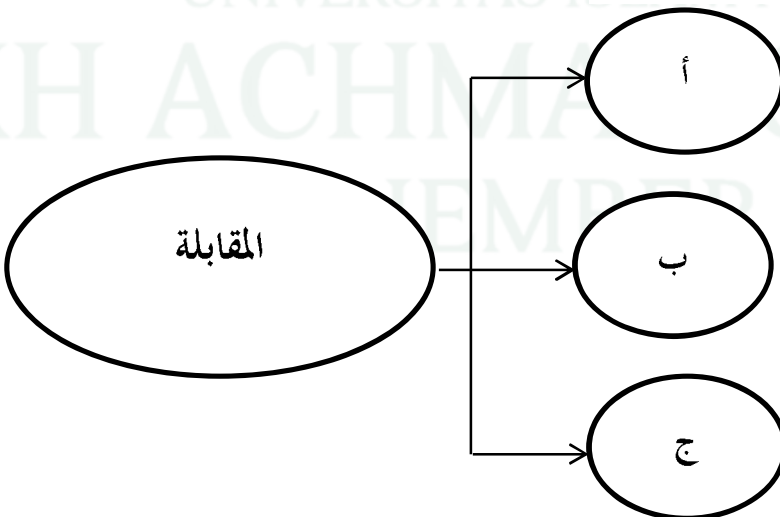
التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

وتعني تقنيات التماثل أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على بيانات من المصدر نفسه. استخدم الباحثون الملاحظات التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق لمصادر البيانات نفسها في وقت واحد انظر إلى



المصدر، للحصول على البيانات من مصادر مختلفة مع نفس التقنية. راجع الصورة

التثليث يعني المصدر التثليث التالية.



وذكرت سوزان ستانباك (١٩٩٨) أن الغرض من الترينغ ليس قول الحقيقة حول

بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك لزيادة فهم الباحثين لما تم العثور عليه

ز. الخطوات البحث

أ) التحضير

وضع خطة بحثية

البحث الذي سيتم إجراؤه يتعد عن المشاكل في نطاق الأحداث الجارية ويمكن

ملاحظتها والتحقق منها في الوقت الحقيقي وقت البحث. الأحداث التي لوحظت في سياق

أنشطة الأشخاص/المنظمات

ب) اختيار موقع البحث

وفقاً للمشاكل التي أثرت في البحث، يتم اختيار موقع البحث كمصدر للبيانات،

على افتراض أن عدد (المخبر) (المخبر) ليس مؤثراً جداً من السياق في البحث النوعي.

أيضا مع الأسباب إنتقاء مجموعة وتوصيات من أحزاب مباشرة يرتبط إلى المجال، مثل مع

النوعية وحالة من المدرسة (دينسّ بنديكنّ). بالإضافة إلى استنادها إلى توصيات

الأطراف ذات الصلة تنظر أيضاً إلى تنوع المجتمعات حول المكان الذي يضع الاختلافات والقدرات المحتملة التي لديها.

(ج) رعاية الترخيص

رعاية مختلف الأمور اللازمة لحسن سير الأنشطة البحثية. وفيما يتعلق بالأسلوب المستخدم، لا سيما فيما يتعلق بالأسلوب النوعي، فإن الترخيص للبيروقراطية المعنية يكون ضرورياً عادةً لأنه سيؤثر على حالة البيئة بوجود شخص مجهول أو غير معروف. مع التصاريح الصادرة سوف تقلل على الأقل من الغطاء الميداني لوجودنا كباحثين.

(د) استكشاف وتقييم حالة

بعد اكتمال الإدارة يتم الحصول عليها كقناد لتقنين أنشطتنا ، فإن الشيء الذي يحتاج إلى القيام به حقاً هو عملية استكشاف الحقل والتنشئة الاجتماعية الذاتية مع الظروف ، لأننا الأداة الرئيسية ثم سنحدد ما إذا كان الحقل مضطرباً بحيث لا يمكن حفر الكثير من البيانات / إخفائه / مخفياً ، أو العكس أن يقبلنا الحقل كجزء من أعضائها حتى يمكن حفر أي بيانات لأنهم لا يشعرون بالانزعاج.

ه) اختيار المخبرين والاستفادة منهم

عندما نستكشفون نتقي أنفسنا في هذا المجال، هناك شيء مهم آخر يجب أن نفعله

هو تحديد الشريك العامل باعتباره "العين الثانية" التي يمكن أن توفر الكثير من المعلومات

حول حالة الميدان. يجب أن يكون المخبر المختار شخصاً مستقلاً حقاً عن الآخرين ونحن ،

وكذلك مستقل عن اهتمامات البحث أو المصالح المهنية.

و) إعداد أدوات البحث

في البحوث النوعية، الباحثين هم رأس الحربة كجامعي البيانات (الأدوات). قفز

الباحثون مباشرة إلى الميدان لجمع بعض المعلومات اللازمة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ . وصف موقع البحث

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن, لذلك في البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرنو موقعها الجغرافي, هيكل التنظيم وبنائها ولحثة عن المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرنو أحوال المحاضر والطلاب, طريقة إستخدام سكرابل, عوامل المعوقه والعوامل المدعة في إستخدام سكرابل.

١ . تاريخ تأسيس المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن

كان في سنة ٢٠١٥ المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن مساعدة من الحكومة والمساعدة الذاتية محمدية ثم في ذلك الوقت تم بناؤه المدرسة ابتدائية محمدية التي تهدف إلى استكمال المؤسسات التعليمية محمدية في قرية فاليرن. البناء الأول يعنى غرفتان الفصل للصف الأول (١), حمامين, وغرفة المدرس إكتمل في السنة ٢٠١٦ وابدأ

في فتح التسجيل المدرسة تلميذ جديد لأول مرة في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن.
 في هذا مدرسة ابتدائية لديه برنامج مميز، يعنى تحفيظ القرآن حيث لا يوجد في القرية
 فاليران مؤسسة مدرسية لديها برنامج تحفيظ القرآن.

كان في سنة ٢٠١٧-٢٠١٩ مدير المدرسة الأستاذ شمس دين المحستير ساعد
 ٤ معلمات يعنى مدرّستان متخرج من الجامعة، ومدرّستان متخرّج من المعهد بيت
 الأرقم مع عدد ثلاثة عشر الطلاب. في ذلك الوقت خلال السنة الثانية من العام
 الدراسي الجديد ، كان هناك أقل من عشرة طلاب فقط ثم قام العديد من المدرسين
 بالبحث عن الطلاب حتى وصل عدد الطلاب إلى ثلاثة عشر شخصاً. من هنا جميع
 مدارس و لجنة ووجد تعليم معني من عمل شاق أفضى جهده، لإنشاء مؤسسات تعليمية
 إسلامية محسوبة تماماً. بواسطة يصلح الإدارة و تقدم برنامج ممتازة في مدرسة ابتدائية
 محمدية فاليرن إلى العام. وفي هذا العام ، يُقام برنامج رئيسي جديد للخدمة النقل
 الطلاب.

كان في سنة ٢٠٢٠ مدير المدرسة الجديدة يعني الأستاذة نور عافين إننس
المجستير, تم بنائه الطابق الثاني مع فصلين دراسيين وحمامين وموقف سيارات وميدان. عدد
الطلاب ثلاثة وثلاثين طالباً وثمانية معلمين إضافيين من بينهم ثلاثة مدرسين للمادة وثلاثة
معلمين في الفصل. كل سنة في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن منح مدرس التفاني
بالحفل المعهد بيت الأرقم أيواحد للمساعدة في تطوير المدرسة. في سنة ٢٠٢١ رفعت
الأستاذة سري أستوتيك المجستير يصبح مدير المدرسة في المدرسة ابتدائية محمدية ١
فاليرن الذي سبق له التدريس في المدرسة عالية محمدية ١ فاليرن وكالقة واحدة معه. في
هذه السنة بناء الطابق الثالث يعني فصلين دراسيين وغرفة مكتبة واحدة. أما بالنسبة
لاصفية فيه يعني الفرقة المسيرة و الفنون العسكرية وتدريب مع إحدى من المدرس الذي
قد يختبر في ذلك الحقل يعني الأستاذ أحمد يوسف.

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن

المؤسسات التعليمية المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن في منطقة فاليرن جمبير

العنوان الدقيق في طريقة ربواً قرية كرجان غرب /٠٢٢٢/ /٠٦٢٧/ قرية فاليرن

المقاطعات عمبلسري حي جمبر تشغل أرض فارغة بالواسع $2m50.000$ ومنطقة بناء

$2m2.806,5$ تتكون من مبنى مدرسة ، ميدان صغير ، جناح وغرفة للصلاة.

أما بالنسبة الحدود المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرنوهو :

أ . الجهات الشمالية : محدد البيوت سكان

ب . الجهات الشرقية : محدد البيوتو حديقة منزل لسكان

ج . الجهات الجنوبية : محدد حديقة منزل لسكان

د . الجهات الغربية : محدد النحرو محلات

طريق الوصول إلى المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن منوسط المدينة جمبر حول

$3km$ أعبر الطريق قرية الضواحي المدينةوامتداد حقول الارز للسكان. هذا الموقع

يجعل المؤسسة المدرسة إبتدائية محمدية ١ مريح جدًا لاستخدامه كمكان للدراسة, لأن

الأجواء غير صاخبةوبعيدة عن حشودوسط المدينة جمبر.

٣. رؤية ومهمة المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن

أما بالنسبة رؤية المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرنوهو :

أ . متفوق في الإيمان والتقوي

ب . متفوق في العلوم وتكنولوجيا

ج . متفوق في الأخلاق الكريمة خلافة ومبتكرة, و مستقل

أما بالنسبة مهمة المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرنوهو :

أ . ترسيخ وتطبيق السلوك الإسلامي في الحياة اليومية

ب . تكوين طلاب متميزين في المجال الأكاديمي

ج . تنمية إبداع الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة

د . تعزيز استقلالية الطلاب با ابتسم ، تحية ، تحبوكن مؤدباً

لمزيد من التفاصيل حول وصف غرض المؤسسة المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن

يمكن رؤيته أدناه كما يلي :

٤ . الملف المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن

إسم : المدرسة الإبتدائية محمدية ٠١ فاليرن

عنوان المدرسة : طريقة.ربوان قرية كرجان شرقية

رقم تليفون : ٠٨١٢٣٢٠٠٥٨٨٧

مدير المدرسة : الأستاذة سري أستوتيك

NPWP٩٣٢٢٩٢٣٦٠٦٢٦٠٠٠ :

NPSN٦٩٩٦٥١٩١ :

الحالة : الاعتماد الاكاديمي "ب"

قام في السنة : ٢٠١٦

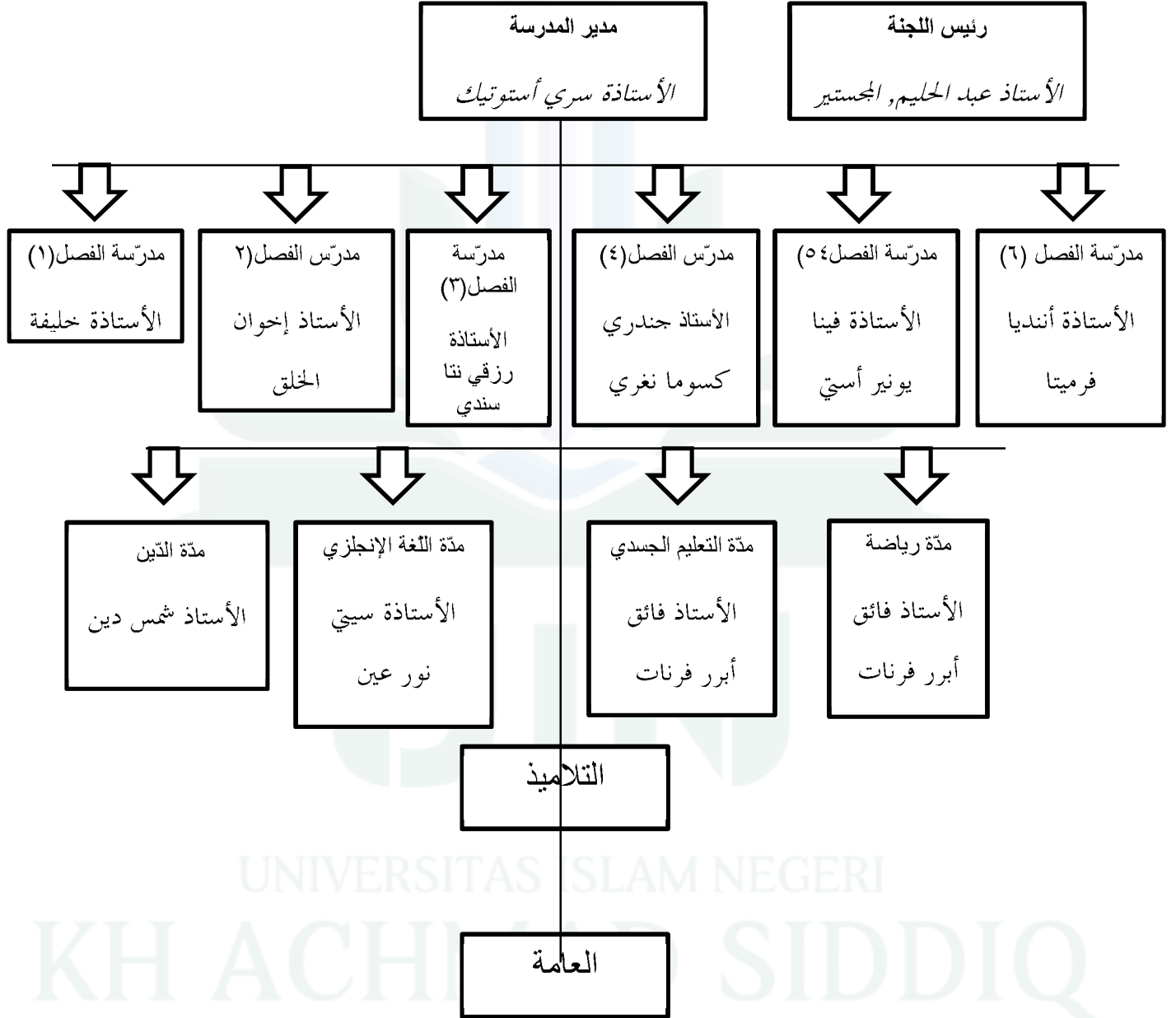
حالة الأرض : مصدقة من المؤسسة

الرمز البريدية : ٦٨١٦٦

إسم المؤسسة : الشارقة محمدية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥ . هيكال المنظمة المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن



٦ . عدد معلّماتو المعلّمينو البنية الاساسية المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن

أ . ذكان قام المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن في السنة ٢٠١٦ حتى الآن ذلك

المؤسسة خضعت لتغييرات عديدة مدير المدرسة, للتوضيح أنظر الجدوال كمايلي:

تصنيف مدير المدرسة الذي قد قيادة في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن

رقم	السنة دراسية	إسم مدير المدرسة
١	٢٠٢٠-٢٠١٦	الأستاذ شمس دين
٢	٢٠٢١-٢٠٢٠	الأستاذة نور عافين إتنس
٣	٢٠٢١	الأستاذة سري أستوتيك

منذ السنة ٢٠١٧ وجود المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن لقد بدأت في

جذب انتباه الحكومة بسبب تحسن أدائها, لأن جميع المعلمين مصممون على

تطوير هذه المؤسسة ، كما يتضح من مساعدة المرافقوالبنية التحتية من

الحكومة والمواطنين محمّدية.

ب. عدد المدارس التي التعليم في المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن

رقم	حالة المدرس/المدرسة	مستوى التعليم					الماجستير
		مدرسة ثنوية	مدرسة عالية	شهادة دبلوم ١	شهادة دبلوم ٢	شهادة دبلوم ٣	
١	مدرس دائم		١				٧
٢	مدرس غير دائم الموظف		٣				
	الجملة		٤				٧

الأسماء المعلمة/المعلمينو الموظف في المدرسة إبتدائية محمدية ١ فاليرن جهر للسنة

٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	إسم المدرس/المدرسة	موقع	مستوى التعليم
١	الأستاذة سري أستوتيك	مدير المدرسة	ليسانس
٢	الأستاذ شمس دين	مدرس المواضيع	ليسانس
٣	الأستاذة نور عافين إتنس	مدرسة الفصل	ليسانس

ليسانس	مدرسة الفصل	الأستاذة خليفة الحسنة	٤
ليسانس	مدرسة الفصل	الأستاذة فينا يونير أستي	٥
ليسانس	مدرس المواضيع	الأستاذ أحمد يوسف	٦
ليسانس	مدرس الفصل	الأستاذ جندري كسوما نغري	٧
ليسانس	مدرس المواضيع	الأستاذ فائق أبرر فرنات	٨
ليسانس	مدرس الفصل	الأستاذ إخوان الخلق	٩
مدرسة عالية	مدرسة المواضيع	الأستاذة إيك فرماسري	١٠
مدرسة عالية	مدرسة المواضيع	الأستاذة سيبي نور عين	١١
ليسانس	مدرسة الفصل	الأستاذة أنديا فرميتا	١٢
ليسانس	مدرسة الفصل	الأستاذة رزقي نتا سندي	١٣
مدرسة عالية	مدرسة المواضيع	الأستاذة فردة أكتفياني	١٤

ج. أما بالنسبة لفرقة التعليم في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فاليرن, كمايلي :

أ. صف الأولى : ٢ فرقة التعليم

ب . صف الثانى : ١ فرقة التعليم

ج . صف الثالثة : ١ فرقة التعليم

د . صف الرابعة : ١ فرقة التعليم

هـ . صف الخامس : ١ فرقة التعليم

و . صف السادسة : ١ فرقة التعليم

الجملة : ٨ فرقة التعليم

البيانات عدد الطلاب في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فليرن للسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

فصل	جملة الطلاب	جملة فرقة التعليم
١	٣٢	٢
٢	١٥	١
٣	٢٢	١
٤	١٤	١
٥	١٣	١

٦	١٣	١
الجملة	١٠٩	٧

البيانات غرفة في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فليرن للسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	نوع الغرفة	جملة	شرط		
			كامل	غير كامل	
				ثقيل	خفيف
١	غرفة الفصل	٦	٦	-	-
٢	غرفة المدارس	١	١	-	-
٣	غرفة مدير المدرسة	١	١	-	-
٤	غرفة المكتبة	١	١	-	-
٥	مصلى	١	١	-	-

الأول في استخدام سكرابل للتعليم المفردات بدءاً من بعض الطلاب الذين

يجدون صعوبة في الحفظ والكتابة المفردات مقدمة من المدرس, لذلك المدرسة يتكرر

استعمال سكرابل ليسهل التلاميذ في التعليم المفردات. بخلاف ذلك سكرابل فيه

اللعب با التعليم لكي التلاميذ أكثر اهتماما بالتعلم المصحوب باللعب. ثم ، سيتم إعطاء الطلاب التعليمات لتطابق الكلمة الذي قد تراحم مع المدرّسة و تقويم نتيجة من ذلك التعليم سكرابل ليستعمل مع المدرّسة المدّة اللّغة العربيّة حتى الآن (٢٠٢١) (الأستاذة سيّتي نور عين كالمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة إبتدائية

محمّدية ١ فاليرن).

ب . عرض البياناتو تحليلها

في هذا الباب الباحثة تريد تحليل البياناتو نتيجة البحث عن المشكلة الذي قد معادلة

في الباب الأوّل,يعني عن تطبيق سكرابل في التعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ونتيجة العملية.نتيجة البيانات بحث

العلمي من طريقة المراقبة, طريقة المقابلة, طريقة التوثيق الذي يعمل الباحثة مع الأستاذة

سري أستوتيك كالمدير المدرّسةو الأستاذة سيّتي نور عين كالمدرّسة مدّة اللّغة العربيّة في

المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن .فلذلك يعمل الباحثة تدقيق البيانات التلاميذ.

يستعمل الباحثة بحث كفي ليُنظر الحالة الطبيعية شئ ظاهرة يهدف هذا النهج إلى

اكتساب فهم الحقائق المعقدة ووصفها^{٢٦}.

بحث الكيفي هو إجراء بحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل الكلمات مكتبي او

لساني تركز بشخص أو السلوك المرصود. النهج موجه نحو الخلفية الكاملة والفردية, فلذلك

لا يعمل بالعملية العزل إلى موضوع البحث متغيرات أو فرضية . لخطوة التحليل, يعمل

الباحثة يعني صنع الدفتر سؤال لملاحظة, جمع البياناتو تحليل البيانات الذي يعمل مع

الباحثة. ليعرف الى أي مدى المعلومة الذي يعطي مع المخبر الباحث, إستعمال الباحثة

بعض الخطوات :

١ . صنع الجدوال الأسئلة الملاحظة مرتكر على العناصر مصداقية الذي سيسأل إلى المخبر

٢ . يعمل الملاحظة مع التلاميذ. فلذلك الباحثة يتحدث معالمدرسة المدّة اللّغة العربيّة عن

التعليم المفردات لكي تكون البيانات الداعمة.

٣ . يعمل الباحثة التوثيق في المدرسة لمكتمل البيانات عن البحث

٤ . يتحرّك بيانات البحث الذي بشكل جميع السؤال الي المخبر

²⁶ Nasution, loc.cit., h.78

٥ . تحليل البيانات الملاحظة

التعليم المفردات كما قال الأستاذة سري أستوتيك كالمدير المدرسة في المدرسة

إبتدائية محمدية ١ فليرنوهو :

" في الأساس تعليم المفردات سهل جدا, المهم يعني يستطيع المدرّسة إتقان الفصل

بالخبرو يستطيع إستعمال إستراتيجية بالصحيح.الخصوصا في التعليم ساعد مع

منشأة وسائلو الخزائن الذي مناسبة لكي إنجاز النجاح بحسب مع مؤشر"

نفس الشئ مع الإعلان من المدرّسة اللّغة العربيّة في المدرسة إبتدائية محمدية ١

فاليرن عن طريقة أو إستراتيجية الذي الدعم تعليم المفردات, يعني :

طريقة التعليم هو تقنيات في تسليم المواد الدرس إلي التلاميذو نوعه

متنوّعة وفائدتهووفقا با الاحتياجات. فهل في هذه الحالة مع التعليم اللّغة العربيّة خصوصا

المفردات يطلب طريقة العام الذي يعلّم غير هناكوسا تلا لا يمكن شؤاه مع المؤسسة

التعليم الذي يعلم اللّغة العربيّة.ولكن إذ هنكوسائلو أحسانوسائلو يساعد جدا علي التّجاح

الطريقةو إستراتيجية التعليم. كالمثال سكرابل , هذا طريقة مناسب لتعليم المفردات. أينما

سكرايل هو ترتيب الكلمات الذي تراحمو التلاميذ في الخدمة بناء الكلمات با الصحيح
حتي يستطيع التلاميذ تعلم بالعب.

أما بالنسبة ووظيفة طريقة في تعليم كما قلتي شيفول بحر جمرة و أسون زين, يعني :

١. كالألة التحفيز من الخارج

التحفيز هو أي تشجيع من النفس شخص ليعمل الشيء سواء بوعي أو
بغيروعي. التفجير بحاجة في علمو تعلم. طريقة التعليم يستطيع دور كالألة التفجير من

الخارج إلي التلاميذ. فلذلك التلاميذ إتبع عملية علمو تعلم بالحسن.

٢. كإستراتيجية تعليم

كلّ التلاميذ في الفصل عنده مستوى الاناقة متنوعة , لو كان في الفصل هناك
التلاميذ جيّد. قدرة أنيقة التلاميذ تأثير قدرة في تمتص الدرس من المدرّس. با تطبيق
طريقة التعليم, كلّ التلاميذ في الفصل مسك العلم الذيوصل بالمدرّس با الخير. فلذلك
كلّ مدرّس يستطيع عرف طريقة التعليم بالكامل الذي مطبق في كلّ الفصل.

٣ . كالألة ليصل هدف

دور طريقة التعليم كما مرافق التربية بمثابة تسليم المواد إلى التلاميذ, بكلمة

الأخرى طريقة التعليم هو آلة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم.

يمكن أن يؤدي تقديم الموضوع دون الالتفات إلى أساليب التعلم إلى تقليل قيمة

أنشطة التدريس والتعلم نفسها. إلى جانب كون الطلاب أقل تحفيزاً, بدون طريقة التعلم

، سيجعل من الصعب على المعلمين تقديم المواد التعليمية حتى لا تتحقق أهداف

التدريس.

رأي الأستاذة سيني نور عين كامدرسة مدّة اللّغة العربيّة في المدرسة ابتدائية

محمّدية ١ فاليرن عندما سُئل عن العوامل المعوّقة والعوامل المدّعة أي شيء يؤثّر تطبيق

سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمّدية ١ فاليرن, يعني :

أشياء كثيرة يمكن أن تكون عقبة ودعم لتعلم المفردات لدى الطلاب ، بما في

ذلك الأسرة والأصدقاء والبيئة المحيطة.

معالجة الملاحظة, مقابلة, و توثيق, الباحثة ينتج البيانات. في تركيز البحوث

أظهر ما يمكن عمله من نتيجة البحث يعني , (١) طريقة إستخدام سكرابل في تعليم

المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١, (٢) العوامل المعوّقة والعوامل المدّعة في إستخدام سكرابل في تعليم المفردات

لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

(١) طريقة إستخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية

محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

طريقة تعليم هو النمط المستخدم كدليل في التخطيط للدروس في

الفصل والبرامج التعليمية يمكن تعريف نموذج التعلم على أنه إطار عمل مفاهيمي

الذي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. من

خلال نموذج التعلم ، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في الحصول على

المعلومات والأفكار والمهارات وتطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. يعتبر نموذج التعلم

مماثلة دليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم^{٢٧}.

سكرابل هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل

المشكلات القائمة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة

بالإجابات البديلة المتاحة. سكرابل يستخدم لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين في

تطوير وزيادة البصيرة في التفكير المفردات^{٢٨}.

أما بالنسبة الخطوات في تطبيق سكرابل في تعليم المفردات في تعليم

المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محمدية ١ فليرين :

الخطوات في سكرابل هو إعداد وسائل منهما

١ . صنع السؤال حسب المادة

٢ . صنع الإجابة الذي الحروف المخفوفة

الخطوات تطبيق سكرابل في تعليم المفردات

²⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009, hlm. 46

²⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Ar-ruz Media, Yogyakarta, 2014, hlm. 166

١ . تخدم مدرّسة المدّة بالموضوع "التعارف"

٢ . شارك مدرّسة ورقة عمل الطالب

٣ . كتب التلاميذ ترتيب الكلمات أو صورة حتّى تكون الإجابة صحيحا و

تطابق ذلك الأسئلة صحيحا

٤ . يعمل المدرّسة النتيجة, في الفصل أو البيت. يتم إجراء التقييم بناءً على مدى

سرعة عمل الطلاب على الأسئلة وعدد الأسئلة التي يتم إجراؤها بشكل

صحيح

٥ . يعطي مدرّسة الجائزة إلى التلاميذ الذي ناجح, وتعطي الحماسة إلى التلاميذ

الذي الذين لم يتمكنوا تماماً من الإجابة بسرعة وبشكل صحيح.

خطوات سكرابيل	سلوك مدرّس	مرحلة
إرسال الهدف تعليم المفردات بالمدّة "التعارف"	شرح الهدف تعليم المفرداتو الإستعدادات التلاميذ	مرحلة الأوّل إرسال الهدفو الإستعدادات التلاميذ
تقديم المواد بما يتوافق مع المواد التعليمية في	تقديم المعلومات للطلاب شفهياً	مرحلة الثاني تقديم المعلومات

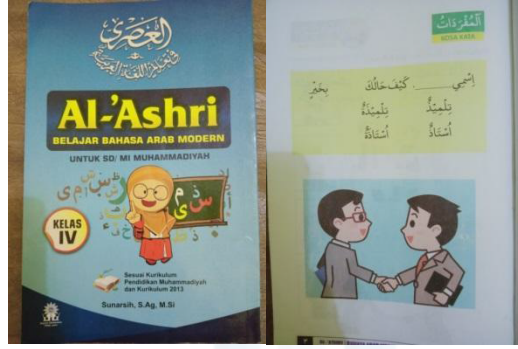
كل مجموعة		
تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	تقديم تفسيرات للطلاب حول إجراءات تشكيل مجموعات الدراسة وتشكيل المجموعات لإجراء انتقالات فعالة	مرحلة الثالثة تنظيم مجموعات الدراسة
وزع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة على كل منها	مساعدة مجموعات الدراسة طالما أن الطلاب يقومون بواجباتهم	مرحلة الرابعة مساعدة العمل الجماعي والدراسة
تعمل كل مجموعة على بطاقة أسئلة وتبحث عن بطاقة إجابة لكل سؤال على بطاقة السؤال وتقوم بتقييم نتائج العمل	اختبار معرفة الطلاب بمختلف المواد التعليمية أو المجموعات التي تعرض عملهم	مرحلة الخميس التقويم
أعطى المعلم نقاطاً للطلاب الذين أجابوا بشكل	إعداد طرق للتعرف على الجهود والإنجازات الفردية والجماعية	مرحلة السادسة إعطاء التقدير

صحيح للطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح		
--	--	--

الخطوات التعليم :

أ . الإستعدادات

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم. الوسائط المستخدمة عبارة عن بطاقات أسئلة و بطاقات إجابة تم خلطها بهذه الطريقة. يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات مثل المجموعة التي تم تقسيمها. يقوم المعلم بترتيب الأشياء التي تدعم عملية التدريس والتعلم ، على سبيل المثال ترتيب المقاعد حسب المجموعات التي تم تقسيمها أو التحقق من استعداد الطلاب للتعلم ما إلى ذلك.



ب. الأنشطة الأساسية

يتمثل النشاط في هذه المرحلة في أن كل مجموعة لديها مناقشة للعمل

على الأسئلة والبحث عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة.



صورة ٠٢. الطلاب رتب السؤال سكرابيل

ج . متابعة

تعتمد أنشطة المتابعة على نتائج تعلم الطلاب :

أما بالنسبة مرحلة تعليم سكرابيل

(٢) تقويم إستخدام سكرابيل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمدية

١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

يعد تقييم نتائج تعلم الطلاب أمراً مهماً في أنشطة التدريس والتعلم. نتائج

التعلم هي عندما يتعلم شخص ما سيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص ،

على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^{٢٩} تم إجراء

اختبار تمهيدي لتحديد القدرات الأولية للطلاب ، بعد إجراء البحث ، لم يكمل

طلاب الصف الرابع بشكل فردي ، ولكن كان هناك طالب واحد كان قادراً على

المقارنة بطلاب آخرين. سيوفر التقييم الجيد لنتائج التعلم معلومات مفيدة في تحسين

جودة عملية التدريس والتعلم.

ستختلف نتائج التعلم الأولية للطلاب ، حيث يتأثر كل فرد بالعوامل

الفطرية ، ويتم تحديد السمات من خلال السمات والخصائص التي تنشأ منذ الولادة.

تحدد الطبيعة حدود القدرة على حل المشكلة. هناك أفراد أذكى وبعضهم أقل ذكاءً

²⁹ Oemar, Hamalik, Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar, (Bandung : Tarsito, 1990), h.

، على الرغم من أنهم يتلقون نفس التدريبات والدروس ، لا تزال الاختلافات قائمة. يمكن للأفراد الذين يتمتعون بذكاء معتدل التقدم والحصول على حياة كريمة بفضل مشاركتهم ومشاركتهم. هناك أيضاً أفراد لديهم ذكاء منخفض مما سيعيق جهود التقدم والتطور.



صورة ٤. نتيجة طلاب من سكرابيل

حتى الآن، يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات ، لذلك فإن أول ما

يتم تدريجه في نموذج التعلم سكرابيل هو أن يناقش الطلاب المواد التعليمية التي قدمها

المعلم ويشرح المعلم المفردات ومعناها ، ثم يتعلم الطلاب المفردات التي تم علمت

سابقاً. بطاقات الأسئلة التيوزعها المعلم تشمل المفردات بمادة التعريف. هناك أربعة

أشكال من التدريب على القدرات يتم تطبيقها من قبل المعلم في نموذج التعلم

التدافع على مادة التعارف ، وهي مراجعة الطلاب مناقشتهم والبحث عن الكلمات الأساسية من المواد التعليمية التي يوفرها المعلم أو مصادر أخرى ، ثم يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة التي تم تصميمها بطريقة مثيرة للاهتمام لمناقشة الإجابات من بطاقات الأسئلة. بعد ذلك يعطي المعلم بطاقة إجابة بديلة ، والتي توجد في بطاقة الإجابة إجابة صحيحة وإجابة خاطئة كمشئت ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على طابق بطاقة السؤال ببطاقة الإجابة الصحيحة ، وآخر بطاقة يعطيها المعلم بطاقة انعكاس ، على البطاقة أن يكتب الطالب أسباب تطابقها مع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي يختارونها.

الطلاب الذين أكملوا $70 \pm KKM$ % من ١٣ طالباً تم تقسيمهم إلى ٣

مجموعات ، كان الطلاب الذين أكملوا هناك مجموعتين تحتويان على ٦

أشخاصاً أولئك الذين لم يكملوا كانوا ٧ أشخاص. يرجع عدد الطلاب الذين لم ينتهوا إلى عدم تمكن الطلاب من فهم مفهوم المادة وعندما تحدث عملية تعلم نموذج

التدافع ، يقوم العديد من الطلاب بأنشطة غير ذات صلة عند إجراء الاختبارات

القصيرة (مثل: أحلام اليقظة ، وإيلاء اهتمام أقل ، واللعب مع الأصدقاء ، واسمحوا لي للذهاب إلى دورة المياه والعودة إلى الفصل لفترة طويلة) بحيث يكون لذلك تأثير على نتائج تعلم الطلاب. الشيء الآخر الذي يمكن القيام به هو تحفيز الطلاب على التعلم ، ومساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

نتيجة من تعليم المفردات باستخدام سكرابل

رقم	فرقة	نتيجة السؤال الأولى	نتيجة السؤال الثانية	نتيجة السؤال الثالثة
١	أولى	١٠٠	٧٥	٨٠
٢	الثاني	١٠٠	١٠٠	٧٥
٣	الثالث	١٠٠	٩٠	١٠٠

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أعلاه

، في الواقع هناك أيضا عوامل ممتبطة. هناك عدة عوامل تدعم نجاح الجهود التي

يبذلها اختصاصيو التوعية على النحو التالي:

أ. وجود مرافق بنية تحتية مناسبة يعد توافر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة

التي تعتبر مهمة جداً ومفيدة للحالات التي تدعم الاهتمام المتزايد بتعلم

الطلاب. يفيد هذا في مساعدة المعلمين على تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل

جيد ، على سبيل المثال ، وجود غرفة للصلاة ومكان للوضوء ومكان

للرياضة ومكتبة.

ب. دعم المرين النظراء والعاملين في مجال التعليم العمل الجماعي الدافئ هو شكل

من أشكال الدعم المعنوي المفيد في البيئة المدرسية . هناك حاجة إلى روح

التعاون بين الزملاء المعلمين في المدارس لتقوية روح المعلمين أنفسهم ، والتي

يكون لها بعد ذلك تأثير إيجابي على تنظيم إيقاع عملهم في عملية التعلم.

يرتبط أحدها بأنماط الاتصال الصحية والداعمة وتبادل الأفكار وتبادل الخبرات.

بالإضافة إلى ذلك ، تضيع أيضاً أهمية دعم الأقران الذي يعمل من جانب

طاقم التعليم. يمكن لوجودهم أن يدعم العمل الإداري للمعلمين في الوفاء

بالتزاماتهم في الفصل.

ج .وجود الدعم الكامل من المدير الدعم الكامل من المدير مهم جداً كسياسة

كاملة للمعلمين ، معلمي الدينوالمدرسين العامين في تنفيذ الأنشطة داخل البيئة
المدرسية.

د . هناكوعي لدى الطلاب. أهم شيء من دعم العوامل الداعمة هو الوعي التعليمي

الذي ينمو من داخل الطلاب. هذا العامل هو أحد القوى التي تحدد مستوى

اهتمام الطلاب بالتعلم. بدون هذا الوعي ، يكون الطلاب أقل حماساً

للمشاركة في التعلم.

ه . دعم الوالدين للطلاب. الدافع للحياة ليس فقط من قبل المدرسة ولكن أيضاً من

الوالدين. لأنه بعدوصول الطلاب إلى المنزل ، يتعلمون تحت مسؤوليةوالديهم

قيل نفس الشيء مع الأستاذة سري أستوتيك, كالمدير المدرسة :

إنوجود عامل داعم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هو خلفية الآباء الأكفاء

أو القادرين اقتصادياً واجتماعياً على الأسرة. بحيث يمكن للطلاب الذين لديهم

خلفية قادرة اقتصادياً متابعة عملية التدريس والتعلم بهدوء. ثم هناك عامل داعم

آخر وهو مستوى تعليم الوالدين. يعد مستوى تعليم الوالدين مهمًا جدًا للطلاب لأنه مع ذلك الطلاب الذين لديهم مستوى تعليم الوالدين يمكن أن يكونوا دليلًا لمستقبلهم.^{٣٠}

ثم قال الأستاذة سيبي نور عين كامدرسة مدة اللغة العربية :

العامل الداعم هو اهتمام الآباء بأطفالهم. مثل تعليم الأطفال في التعلم والقيام بالعمل المدرسي. لأنه بعد عودة الطلاب إلى المنزل من المدرسة ، تعود المسؤولية بالكامل إلى والديهم. ثم خلفية أبوية كافية.^{٣١}

ما يعبر الأستاذة سري أستوتيك في الآخر عززت مع (،) التلميذة الفصل
الربعة :

" غالبًا ما يحفزنا المعلمون بحيث يزداد اهتمامي بالتعلمو غالبًا ما يقدم لنا هدايا

أو نقاطاً إضافية ، خاصة لأولئك الذين يجتهدون"^{٣٢}

^{٣٠}الأستاذة سري أستوتيك، المقابلة الشخصية، ١٥ يوليو.

^{٣١}الأستاذة سيبي نور عين، المقابلة الشخصية، ٢٠ يوليو

^{٣٢}الأستاذة سري أستوتيك، المقابلة الشخصية، ١٥ يوليو

بالإضافة إلى العديد من العوامل الداعمة المذكورة أعلاه ، هناك أيضاً العديد

من العوامل التي تعيق جهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، على سبيل

المثال العوامل الأيوية والبيئة غير المواتية. كما قال الأستاذة سري أستوتيك : " لأن

العامل المثبط هو بيئة الطلاب الأقل تشجيعاً ، لذا فإن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

أمر صعب نوعاً ما. ثم لا يفهم كل أولياء أمور الطلاب اللغة العربية"^{٣٣}

ج . مناقشة وتأويل

بعد تقديم البيانات وإنتاج النتائج ، فإن النشاط التالي هو فحص طبيعة ومعنى نتائج

البحث. ستم مناقشة كل نتيجة بحث بالرجوع إلى نظريات وآراء الخبراء الأكفاء في تطبيق

سكرا بل في تعليم المفردات المفروقات من أجل جعل كل من هذه النتائج قوية وجديرة

بالمناقشة. من عرض نتائج البحث ، هناك مناقشات يعتبرها الباحثون مهمة. المناقشات

على النحو التالي:

^{٣٣} لأستاذة سبي نور عين، المقابلة الشخصية، ٢٠ يوليو

١ . طريقة إستخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمدية

١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ربيت تيلور (مفتاحل, ٣٠٣:٢٠١٣) طريقة تعليم سكرابل هو "أحد أساليب

التعلم التي يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب بسرعة ودقة التفكير".

كوكم كملاسري (فطريانا, ١٥:٢٠١٧) سكرابل من إنكلتري بالمعنى " يدعو

نموذج سكرابل والصراع والاندفاع الطلاب إلى العثور على إجابات لسؤال ما بشكل

إبداعي عن طريق ترتيب الحروف بشكل عشوائي لتشكيل إجابة مناسبة وصحيحة".

سكرابل هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات

الموجودة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة أو أوراق الإجابات المتاحة. نموذج التعلم

سكرابل هو طريقة في شكل لعبة عشوائية من الكلمات أو الجمل أو

الفقرات (صحيح, ١٦٦:٢٠١٦)

طريقة تعليم سكرابل طرح الأسئلة التي تتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها ،
وتقديم إجابات عشوائية ، يقدم المعلم المواد وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها ، ويوزع
أوراق العمل على الطلاب (درمدي ، ٢٠١٧:٤١).

توكرن نردجي (٢٠١٦:١١٦) وسائلو الخطوات يستعمل في طريقة تعليم

سكرابل وهو :

أ . طرح أسئلة إعلامية تتفق مع الكفاءات المراد تحقيقها في التعلم

ب. قم بإنشاء وسائل إجابة مختلطة بالأحرف.

ج. الخطوة الأولى هي أن يقوم المعلم بتقديم المادة وفقاً للكفاءات التي تم تحقيقها في

التعلم.

د. الخطوة الثانية هي توزيع أوراق العمل على الطلاب

تطبيق طريقة سكرابل اجعل الطلاب يتعلمون أثناء اللعب. لن يشعروا

بالتوتر والملل عند الدراسة وسيكون الطلاب أكثر استرخاءً في التعلم في الفصل.

سيتذكر الطلاب المادة التي يقدمها المعلمون في الفصل بسهولة في طريقة تعليم
سكرايل .

٢. تقويم إستخدام طريقة سكرايل في تعليم اللغة العربيّة لدى الطلاب في المدرسة

الإبتدائية محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

أ . الجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تؤثر الحالة الجسدية العامة وتوتر الدماغ الذي يشير إلى مستوى

لياقة أعضاء الجسم والمفاصل ، على حماس الطلاب وشدهم في حضور الدروس. يمكن

حالة الأعضاء الضعيفة ، وخاصة الطلاب المصحوبين بصداع شديد ، على سبيل

المثال ، أن تقلل من جودة عالم الإبداع بحيث تكون المواد المستفادّة أقلّ ندوبًا.

تؤثر حالة الأعضاء الخاصة للطلاب ، مثل المستوى الصحي لحاسة السمع والبصر ،

بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة ، خاصة تلك

المقدمة في الفصل.^{٣٤}

³⁴ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru , (PT Remaja Rosdakarya, Bandung), hal. 146-147

ب . الجانب النفسي

العديد من العوامل بما في ذلك الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على

كمية ونوعية نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، من بين العوامل الروحية للطلاب التي

يُنظر إليها عمومًا على أنها أكثر أهمية^{٣٥} ، فهي كما يلي:

(١) غريزه

يجب أن يكون لكل إنسان مولود في هذا العالم غرائز شبيهة بالحيوانات

، والفرق هو أن غرائز الإنسان مصحوبة بالعقل ، بينما الغرائز الحيوانية ليست

كذلك. لذلك ، يمكن للغرائز البشرية أن تفعل ما تريد القيام به ، بينما

يهدف العقل إلى إدراك طريقة لتحقيق أهدافهم.

(٢) موقف الطالب

الموقف هو أحد الأعراض الداخلية التي لها بعد عاطفي في شكل ميل

للتفاعل أو الاستجابة بشكل إيجابي للطلاب ، وخاصة بالنسبة لعلوم موضوعاتك

التي تقدمها علامة أولية جيدة لعملية تعلم الطالب ، ويجب على الطبيعة السلبية

³⁵ Ibid... ,hal. 148

للطلاب. أن تكون تجاهكوتجاه دروسك ، خاصة إذا كانت مصحوبة بكرهية

تجاهكويمكن أن تتسبب موادك في صعوبات التعلم لهؤلاء الطلاب.^{٣٦}

ج. عوامل خارجية

غالبًا ما يشار إلى هذه العوامل بالعوامل البيئية ، وهناك:

(١) يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين زملاء

الدراسة على حماس الطالب للتعلم والمجتمع الجيران وكذلك زملاء اللعب في جميع

أنحاء قرية الطلاب.^{٣٧}

(٢) البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه ، والمترل الذي تعيش فيه أسرة

الطالب وموقعه، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة الذي

يستخدمه الطلاب. تأثير الأشياء غير الحية، مثل الجغرافيا، والمناخ،

والطقس، وأثاث المترل ، أو المنتجات الثقافية، ووسائل الإعلام، والإلكترونيات

، والوسائط المطبوعة وما إلى ذلك.

³⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru... ,hal. 150

³⁷ Ibid. ,hal. 154

الباب الخامس

الخاتمة

أ . نتائج البحث

في الباب الأخر هذا رسالة جامعيّة, يشرح الباحثة بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها والاقتراحات بناءً على نتائج البحث. النتائج البحث إستخدام طريقة سكرابل في تعليم اللغة العربيّة لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية محمّدية ١ فاليرن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م التي أجراها الباحثون والمناقشة المقدمة ، يمكن أن تختتم على

النحو التالي :

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج. ويشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. أما اختبار صحة البيانات استخدم الباحث أدوات الاختبار الآتية، وهي اختبار المصادقية باستخدام التثليث من التقنيات والمصادر

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن يقدم المعلم مادة، ثم يقسم الطلاب إلى خمسة مجموعا توفي كل مجموعة يتكون من أربعة إلى خمسة طلاب ثم يشرح المعلم نظام اللعبة. وبعد ذلك، يوزع سكرابل مع البطاقات لأن يختار الطلاب بطاقة مناسبة صحيحة ويلصقونها على السبورة. وبعد المناقشة، يعطي المعلم فرصة على كل مجموعة لتقديم العرض. بعد ذلك، قام المعلم بتصحيح إجابات الطلاب غير الصحيحة. باستخدام هذا النموذج، يساعد المعلم الطلاب على فهم المواد أكثر سهولة، ويدير الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً حيث يحصلون على النتائج التعليمية استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال؛ و(٢) أما التقييم على استخدام سكرابل في تعليم المفردات فوجدت الباحثة العوامل المعوّقة والعوامل المدّعة، يعني من المعوقات هي قلة تركيز الطلاب على عملية التعليم وبعض الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات. والمدّعات هي لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم، وزيادة إهتمام المعلم بالطلاب في عملية التعلم والتعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الإقتراحات

نتائج البحث تطبيق سكرابل في تعليم المفردات بالمدة التعارف الفصل الرابعة في

المدرسة الابتدائية محمدية ١ فاليرن وبعد إجراء المناقشة ، طرح الباحثان بعض الاقتراحات

على النحو التالي :

١. تنفيذ طريقة تعليم سكرابل بالنسبة للمواد المناسبة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب

بالتعلم ، فمن المأمول أن يتمكن المعلم من جعل المادة أكثر تشويقاً باستخدام هذه

الطريقة.

٢. إستخدام طريقة سكرابل في مرحلة تقسيم المجموعة ، يجب الانتباه إلى وقت التعلم ،

بحيث يتم تشغيل وقت التعلم بشكل فعال.

٣. قبل إستخدام طريقة سكرابل يجب على المعلمين فهم المكونات طريقة تعليم سكرابل

وخصوصا المدة الذي علّمه خطة تعليم التي سيتم تنفيذها بشكل صحيح بحيث يمكن

أن تحدث كما هو متوقع.

المراجع

كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة الربية ، (القاهرة : و المعارف، ١٩٩٥)

طعيمة، رشدم أحمد، تعليم العربية لغت الناطقتُ بما منايحو كأساليبو ، الرياض: منشورات
الذنظمة الإسلامية للتربية كالعلو كالثقافة.

Mulyanto, Sumardi. (1974). Pengajaran bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi. Jakarta: Bulan Bintang.

Ahmad, Al-hasyimi. al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al- 'Arabiyyah, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah)

Anshor, Ahmad Muhtadi. (2009). Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya. Yogyakarta: TERAS.

Abdul Hamid dkk. (2008). Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Malang Press (Anggota IKAPI).

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . (Malang: Misykat, 2005)

<http://pgsd-vita.blogspot.co.id/2013/01/metode-pembelajaran-scramble.html>

Suratno, Arif. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik Scramble Wacana Siswa. Yogyakarta : UNY

Zaenuddin Radliyah, (2005). Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

Handri Guntur Tariga, (1990). Pengertian Kosakata: Jakarta.

Purwadarminta, 1995. Kamus Besar bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Yuni Pratiwi, 1984. Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakata Siswa Kelas IV SD Sendang. Tulungagung: Jawa Timur.

Kridalaksana Harimakti, 1972. Kamus Linguistic. Jakarta.: PT. Gramedia.

Syarifuddin, S. (2015). إندكنيسي في تعليمها ككضع الدفردات . *Studi Arab*, 6(1), 18–35. <https://doi.org/10.35891/studi>

- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia: Jakarta
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Langkah Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, cet Ke-12.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, cet Ke-28.
- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Ar-ruz Media: Yogyakarta.
- Oemar, Hamalik, 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung : Tarsito.
- Muhibbin Syah, 2010. *Pisikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* , PT Remaja Rosdakarya: Bandung.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الكيفى البناءالرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المشترات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
إستخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطّلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م	١ . إستخدام سكرابل	١ . الخطوات تعليم ٢ . تعليم المفردات	١ . التعريف طريقة سكرابل ٢ . التخطيط طريقة سكرابل ٣ . الخطوات طريقة سكرابل ٤ . التقويم طريقة سكرابل ٥ . خلاقه و مبتكرة التواصل التفاعلى	١ . المستجاب عنه : المدرسة المحاضر بعض الطلاب ٢ . الوثائقية ٣ . المكتبة	١ . النهج النوعىوصفى ٢ . تحديد مخبر معانية هادفة ٣ . الطريقة جمع البيانات : مراقبة, مقابلة, الوثائقية ٤ . طريقة تحليل البيانات : جمع البيانات, تركيز البيانات, عرض البيانات, إستخلاص النتائج صحة البيانات : تمديد مراقبة, تثليث المصادرو تثليث تقنيات	١ . كيف إستخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ٢ . كيف تقويم إستخدام سكرابل في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة إبتدائية محمّدية ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SEKOLAH DASAR**

SD MUHAMMADIYAH 01 PALERAN (TERAKREDITASI "B")

Alamat : Jl. Reboan, Pal Km 11/4 Desa Paleran, Kec. Umbulsari, Kab. Jember, Kode Pos 68166
☎ 085233687487, E-mail : sdmuhammadiyahpaleran1@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 101/SDM.01/IV.4/08/2021

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI ASTUTIK, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 01 Paleran
Alamat : Jl. Reboan, Pal Km 11/4 Desa Paleran, Kec. Umbulsari

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Reza Risdiawati
NIM : T20172055
Fak / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Jember

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 01 Paleran sejak tanggal 29 Juni 2021 s.d 31 Juli 2021 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul :

تطبيق طريقة Scramble في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية محققة ١ فاليرن للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paleran, 23 Agustus 2021

Kepala SD Muhammadiyah 01 Paleran

SRI ASTUTIK, S.Pd.I
NBM. 1324 8613 1152610

ترجمة النفس



إسم

: ريس رسدياوتي

رقم الطالبة

: ت ٢٠١٧٢٠٥٥

مكان وتاريخ الميلاد

: فاليرن - جمبر

العنوان

: تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

القسم / الشعبة

: - المدرسة الإبتدئية الحكومية ١ فاليرن

- المدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الأرقام - بالونج - جمبر

- الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER