

تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر  
في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ديماس علوي مبارك  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الدينية و اللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٥

تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر

في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالب :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
ديماس علوي مبارك

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الدينية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر

في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

ديماس علوي مبارك

الرقم الجامعي ٢٠١٩٠٢٠١٠١٠١٤١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ابن زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٤٠١٢٢٣٢٠١٨٢٠٥١٨٠١٨٠٥١٨٠٥

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر

في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



(محمد نظام همامي أبيعندري الماجستير)



(محمد أرضى زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :



١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير



٢. إني زلفى هداية الماجستير



تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التربوية

الدكتور الحاج عبد المعز الخياط

رقم التوظيف : ١٩٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

اسم الكامل : ديماس علوي مبارك

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩

الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان : تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر

في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر. للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAHAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٥  
الطالب



ديماس علوي مبارك

الرقم الجامعي :

٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩

الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* رواه الطبراني في المعجم الأوسط رقم الحديث ٥٩٣٧، وقال الألباني: حسن، في سلسلة الأحاديث الصحيحة رقم ٤٢٦

## الإهداء

أشكر الحمد لله سبحانه وتعالى، أقدم هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب سروسو لقمان هادي و أمي المحبوبة سسياني، من كانا دائما مصدر قوتي وإلهامي

في هذه الحياة أسأل الله أن يجعل هذا العمل المتواضع ثمرةً طيبةً تُسعد قلوبكما أرجو أن تكون

هذه الثمرة القليلة ناتجة عن تعبكما وفخرا لكما

٢. وأختي الصغيرة موليد عين الفزيرة أسأل الله أن يجعل هذا الإنجاز حافزًا لها في طريق طلب

العلم، وأن يوفقها لتحقيق طموحاتها في المستقبل. جزاهم الله بإعطائهم الصّحة والسّعادة

دائما. آمين

٣. أساتيذي وأساتيذتي في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين قد

علموني علوما كثيرة، منع الله حياتهم آمين

٤. جميع زملائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية

٥. كل من دعاني بالخير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى فيض من نعمته وتوفيقه وإرشاده ليكمل المؤلف الرسالة بعنوان " تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر ". قد يستمرّ تقديم الصلوات والتحيّة للنبي مُحَمَّد ﷺ، الذي يتوقع منه دائماً أن يتشفع في يوم القيامة. تمّ تحقيق النجاح في إكمال هذه الرسالة بفضل الدعم والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، يود المؤلف أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور الحج هفي الماجستير. كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد

صديق جمبر، الذي قدّم جميع التسهيلات في الحرم الجامعي في تنفيذ المحاضرات حتى الآن.

٢. الدكتور الحج عبد المعز الماجستير. كرئيس الكلية التربوية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي أحمد صدق جمبر، الذي قدّم جميع التسهيلات التي ساعدت على تسهيل

إنجاز هذا بحث العلمي.

٣. الدكتور خطيب الأمم الماجستير. كوكيل عميد للشؤون الأكاديمية بكلية التربية و العلوم

التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صدق جمبر، الذي أعطى وقته وتوجيهاته

في إكمال هذه الأطروحة.

٤. الدكتور نور الدين الماجستير. كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي جعل من السهل

اكتساب المعرفة أثناء الدراسة في هذا الحرم الجامعي المحبوب.

٥. محمد أاضي زين الماجستير. كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قدم التوجيه في برنامجي  
الدراسي.

٦. انى زلفى هداية الماجستير. كمشرفة التي قدمت دائما التوجيه والمدخلات والتحفيز الباحث  
في إعداد هذا البحث العلمي.

٧. الأستاذ خيرون صالح الماجستير. كرئيس المدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر، الذين أتاحوا  
للمؤلف فرصة البحث المتعمق حتى تمكن الباحث من إكمال هذا البحث العلمي.

أخيرا، أمل أن تحصل جميع الأعمال الصالحة التي قدمت الباحث على عائد جيد من الله  
سبحانه وتعالى. أدرك الباحث أيضا أن هذا البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال. لذلك، من  
المتوقع تقديم اقتراحات وانتقادات بناءة لكمال هذا البحث العلمي.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٥

إعداد الطالب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

دهاس علوي مبارك

الرقم الجامعي

٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩

## مستخلص البحث

ديماس علوي مبارك، ٢٠٢٥. تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر. للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشرافه إني زلفي هداية الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المشاركة النشطة للمعرفة، مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية تحديًا لا يزال يواجه معظم الطلاب، بما في ذلك طلاب مدرسة مدينة العلوم الثانوية بجمبر. ويتضح ذلك من خلال ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة المحادثة، وقلة الجراءة في التعبير عن الأفكار، ومحدودية امتلاكهم للمفردات المناسبة. ومن أبرز أسباب ذلك هو استخدام أساليب تعليمية لا تُشرك الطلاب بفعالية. لذلك، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية تشجع الطلاب على التحدث والتفاعل باللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا. تُعَدُّ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة بديلاً يمكن تطبيقه، لأنها تركز على تبادل المعرفة بين الطلاب بطريقة نشطة، مما يُسهم في تطوير مهارة الكلام لديهم بشكل طبيعي وسياقي.

يركز هذا البحث في هذه الرسالة على المسألتين الآتيتين: (١) كيف يتم تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية بجمبر (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية بجمبر. (٢) وصف تنفيذ عملية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

البحث الحالي يستخدم المنهج الكيفي مع نوع البحث الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، و التوثيق. أما تحليل البيانات فيتضمن تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام يتم عبر ثلاث مراحل: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وقد نُفذت هذه الاستراتيجية من خلال أنشطة مثل المناقشة الجماعية، والعرض الشفوي، والحوار، مما أتاح للطلاب فرصة تبادل المعرفة بشكل نشط. (٢) أما نتائج تعلم مهارة الكلام بعد تطبيق هذه الاستراتيجية، فقد أظهرت أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وثقة في التحدث باللغة العربية، كما حدث تطور في قدرتهم على الكلام من حيث التراكيب اللغوية، والنطق، واستخدام المفردات.

## المحتوى

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من لجنة المناقشة	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ط	المحتوى	.....
ي	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خليفة البحث	.....
٧	ب. أسئلة البحث	.....
٨	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٩	هـ. تعريف المصطلحات	.....
٩	و. هيكل البحث	.....
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....
١٢	أ. الدراسة السابقة	.....

٢١	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث: منهج البحث
٣٤	أ. مدخل البحث و نوعه
٣٧	ب. موقع البحث
٣٧	ج. موضوع البحث
٣٨	د. طريقة جمع البيانات
٤٨	هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٢	و. صحّة البيانات
٤٣	ز. مراحل البحث
٤٥	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٥	ج. المناقسة وتأويل
٧٥	الباب الخامس الإختتام
٧٥	أ. الخلاصة
٧٦	ب. الإقتراحات
٧٨	المراجع

## قائمة الجدول

- الجدول ١ - التّشابه و الإختلاف في البحوث السابقة ..... ١٧
- الجدول ٢- بيانات مدرسة مدينة العلوم ..... ٥٠
- الجدول ٣- قائمة أسماء المعلمين في معهد مدينة العلوم ..... ٥٢
- الجدول ٤- المرافق والبنية التحتية..... ٥٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصّورة

- الصّورة ٤ . ١ التنظيم و المؤسسة..... ٥١
- الصّورة ٤ . ٢ مقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية في الصف عاشر..... ٥٧
- الصّورة ٤ . ٣ مقابلة الباحثة مع الطالب في الصف عاشر..... ٦٠
- الصّورة ٤ . ٤ مقابلة الباحثة مع الطالب في الصف عاشر..... ٦٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية أمرٌ بالغ الأهمية للإنسان في جميع جوانب حياته. تؤثر التربية تأثيراً كبيراً على الإنسان لكي يستطيع البقاء على قيد الحياة من خلال بناء تفاعلٍ جيدٍ مع أقرانه، حتى تُلبّي حاجاته بسهولة. ومن المثالي أن تُقدّم التربية منذ الطفولة، لكي يكون تطبيق القيم الموجودة فيها أسهل عند البلوغ.<sup>1</sup>

تُعَدُّ التربية أحد العوامل الرئيسية في تقدم أي أمة. فإن تقدم الأمة أو تأخرها يعتمد اعتماداً كبيراً على جودة التربية في ذلك البلد. ومع تطور الزمن وتحديات القرن الحادي والعشرين، بادرت حكومة إندونيسيا من خلال وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا (kemdikbud) إلى إطلاق سياسة التعليم الحر. وتُعَدُّ هذه السياسة جزءاً من عملية تحويل نظام التربية الوطني الذي يهدف إلى تحقيق تعلم يركز على التلميذ وخلق بيئة تعليمية أكثر مرونة وإبداعاً وسياقية.

---

<sup>1</sup> Marwah, Siti Shafa, Makhmud Syafe'i, and Elan Sumarna. "Relevansi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara dengan pendidikan islam." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 5.1 (2018): 14-26, <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>

ومن تجليات هذه السياسة منهاج الحر (kurikulum merdeka)، الذي بدأ تطبيقه تدريجياً منذ عام ٢٠٢٢ بناء على القانون رقم ١٨ لسنة ٢٠٢٢ بشأن التربية. وقد أصبح هذا القانون أساساً قانونياً في تطوير نظام التربية الوطني، حيث يؤكد على أهمية تعزيز الشخصية والكفاءة ومهارات القراءة والكتابة للمتعلمين بما يتناسب مع تطورات العصر. بالإضافة إلى ذلك، يشجع هذا القانون أيضاً على تطبيق مبدأ الحرية في التعلم، والابتكار في أساليب التعليم، والاعتراف بتنوع القدرات والاحتياجات لدى جميع المتعلمين في أنحاء إندونيسيا.<sup>٢</sup>

يدفع المنهج الحر الطلاب إلى المشاركة الفعّالة في عملية التعليم من خلال النهج القائم على المشاريع، وتعزيز الكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى تحسين شخصية الطالب وفقاً لقيم "بانكاسيلا". وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن هذا النهج يعد ذا صلة كبيرة لأنه يوفر الفرصة للطلاب لتطوير مهارات اللغة بشكل نشط وملائم للسياق.

في التعاليم الإسلامية، يُعدُّ نشر العلم من الأعمال التي يُستحبُّ القيام بها بشدة. فالإسلام لا يقتصر على التأكيد على أهمية طلب العلم فحسب، بل يدعو كل فرد إلى مشاركة العلم مع الآخرين، ولو كان قليلاً. وقد جاء ذلك في قول النبي محمد ﷺ في حديثٍ رواه الإمام البخاري:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً (رواه البخاري، رقم ٣٤٦١)<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2022 tentang Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 104, <https://peraturan.bpk.go.id/Details/208228/pp-no-18-tahun-2022>

<sup>3</sup> Muhammad ibn Isma'il al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari: Terjemah Lengkap* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2005), hadits no. 3461.

ويحمل هذا الحديث معنى عميقاً حول مسؤولية المسلم في نشر المعرفة. فقد شجّع رسول الله ﷺ أمته على أن يكونوا ناقلين للعلم، مهما كان قليلاً. ويُظهر هذا أن في الإسلام، نقل العلم ليس مقتصرًا على العلماء أو المدرسين فحسب، بل هو واجبٌ على كل من يمتلك العلم، دون الحاجة إلى الانتظار حتى يبلغ الكمال.

تُعَدُّ عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها عمليةً تهدف إلى تزويد المتعلّمين بالقدرة لفهم اللغة العربية، واستعمالها، وإتقانها استعمالاً نشطاً وسلبياً، سواء في الشكل الشفهي أو الكتابي.<sup>٤</sup> ولا يقتصر هذا التعليم على الجوانب اللغوية فقط، بل يشمل أيضاً فهم الثقافة، والسياق الاجتماعي، والقيم الإسلامية التي ترتبط بهذه اللغة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، توجد ضرورة إضافية بأن لا تقتصر عملية التعليم على الجانب النصّي فقط، بل يجب أن تشمل وتُحقّق العناصر الأساسية لمهارات اللغة، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup> ومن بين هذه المهارات الأربع، تُعتَبَر مهارة الكلام أكثر المهارات صعوبةً لدى الطلاب، وذلك لأن مهارة التحدث تتطلب الشجاعة، والثقة بالنفس، والتدريب المكثف.

في عملية التعليم، فإن الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية وإتقانها بشكل جيد، وكذلك تنمية القدرات المستهدفة من حيث المعرفة، والسلوك، والمهارات. ولتحقيق هذا الهدف، فإن للمعلم دوراً مهمّاً بصفته مرشداً، لا يقتصر دوره على تقديم المحتوى فحسب، بل يجب عليه أيضاً أن يُخطِّط ويُنفِّذ أنشطة تعليمية فعّالة وسهلة الفهم لدى الطلاب.

<sup>4</sup> Mustafa Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56, <https://doi.org/10.36915/1a.v1i2.17>.

<sup>5</sup> Muhammad Lukman Arifianto et al., "Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab" (Tonggak Media, 2021), <http://repository.um.ac.id/id/eprint/1517>.

ومن العوامل المهمة التي تُحدِّد نجاح عملية التعليم: اختيارُ الاستراتيجية التعليمية المناسبة. فالاستراتيجية التعليمية هي الطريقة الشاملة التي يستخدمها المعلم، وتشمل الأساليب، والتقنيات، والخطوات المتَّبعة في التدريس، لتحقيق الأهداف المنشودة.<sup>٦</sup> والاستراتيجية المناسبة لا تُسهِّل فقط على الطلاب فَهَمَ المادة، بل تُسهم أيضاً في زيادة رغبتهم في التعلُّم، وتدفعهم للمشاركة النشطة في العملية التعليمية.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت في تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٤ مع الأستاذ شمس العارفين، معلم اللغة العربية في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية، فإن الاستراتيجية التعليمية المتبعة في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جامبر توافق المواد الدراسية المقررة. ومن بين الاستراتيجيات التي تعتبر فعالة استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة (active knowledge sharing). هذه الاستراتيجية تشرك الطلاب مباشرة في تبادل المعرفة والتفاعل باللغة العربية، مما يساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتطوير مهاراتهم في التحدث. ومن خلال نهج المشاركة النشطة للمعرفة (active knowledge sharing)، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فقط، بل يطورون أيضاً قدرتهم على التواصل بشكل أكثر طلاقة ونقداً وفعالية.

<sup>6</sup> Hayaturreaiyan Hayaturreaiyan and Asriana Harahap, "Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team," *Dirasatul Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2022): 108–22, <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>.

من حيث اللغة، يمكن تعريف المشاركة النشطة للمعرفة بأنه مشاركة المعرفة بشكل فعال. وقد ذكر زيني أن استراتيجية التعليم المشاركة النشطة للمعرفة هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تُساعد الطلاب على الاستعداد لتعلم المادة الدراسية بسرعة.<sup>7</sup>

وتُعدّ هذه استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة من المناهج التعليمية التي تُركّز على نشاط الطلاب في الكلام أثناء التعلم، بهدف خلق جوٍّ أكثر متعة. فعندما يكون بيئة التعليم ممتعة، يزداد دافع الطلاب للتحدث، وتتطوّر مهاراتهم في مهارة الكلام، ويصبحون أكثر استعدادًا للمشاركة الفعّالة في عملية التعلم. كما أن التعليم الممتع يُسهم في رفع رغبة الطلاب في ممارسة الكلام، مما يعزّز ثقتهم في اكتساب مهارة التحدث باللغة العربية.

وقد تم اختيار استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة لأنها من استراتيجيات التعليم النشط التي تُؤكد على مشاركة الطلاب المباشرة في عملية التعليم. ففي هذه الاستراتيجية، لا يقتصر دور الطلاب على استقبال المعلومات بشكل سلبي من المعلم، بل يُشجّعون أيضًا على البحث، والفهم، ومشاركة المعرفة مع زملائهم بشكل فعال. وهذه الاستراتيجية تُسهم بشكل كبير في تنمية مهارة الكلام، حيث تُتاح للطلاب الفرصة للتدريب على التحدث، والتعبير عن آرائهم، والمناقشة باللغة العربية.

<sup>7</sup> Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007), 22.

يرى رشدي أحمد طعيمة أن مهارة الكلام لا تقتصر على مجرد النطق بالأصوات والكلمات، بل تتعدى ذلك لتشمل نقل المفاهيم والمشاعر والعواطف والتجارب والمعارف والآراء من شخص إلى آخر، مما يؤدي إلى استجابة وتفاعل وفهم بين المتكلم والمخاطب.<sup>٨</sup>

وتُعدُّ المهارة الكلام واحدة من أربع مهارات أساسية في تعليم اللغة العربية، إلى جانب مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، غالبًا ما تكون المهارة الكلام هي الأصعب في الإتقان لدى الطلاب. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، منها: قلة التدريب، والخجل، وضعف الثقة بالنفس، وقلة استخدام استراتيجيات تعليمية تُشجِّع على ممارسة الكلام بشكل فعّال.

تُعدُّ مهارة الكلام واحدة من المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة العربية، إلى جانب مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة من بين المهارات الأربع، تُعدُّ مهارة الكلام غالبًا من أكثر المهارات صعوبةً في الإتقان لدى الطلاب. ووفقًا لدراسة أجرتها زهرة أتيكا مايبارا وزملاؤها، فإن ذلك يعود إلى عدة عوامل، مثل قلة الممارسة، والخجل، وضعف الثقة بالنفس، بالإضافة إلى قلة استخدام استراتيجيات التعليم التي تدعم التدريب على الكلام النشط.<sup>٩</sup>

تُعتبر مهارة الكلام ذات أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية، لأن من خلالها يستطيع الطالب التعبير عن أفكاره ومشاعره شفهيًا.<sup>١٠</sup> وفي سياق تعليم اللغة، تُعدُّ مهارة الكلام من

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص ٩٧.

<sup>٩</sup> Zahra Atika Mappiara et al., "Isu Dan Problematika Dalam Pembelajaran Maharah Kalam," *Al-Kilmah* 2, no. 1 (2023): 48–61. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i1.1847>.

<sup>١٠</sup> Agus Budiman and Moh Al-Ahyar, "Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 5827–32, <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i4.3166>

المهارات التي تُظهر مدى قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل فعّال. فإذا كان الإنسان يفهم القواعد أو المفردات دون أن يتمكن من التعبير عنها شفويًا، فلا يُمكن القول بأنه قد أتقن اللغة إتقانًا كاملاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة الكلام تُعدّ وسيلةً أساسيةً في التواصل اليومي، سواء في المواقف الرسمية كالعروض الشفوية، أو في المواقف غير الرسمية كالمحادثات العادية

ولكن، كثيرًا ما لا تسير عملية تعليم مهارة الكلام بشكل جيد، بسبب قلة التدريب على الكلام، أو الشعور بالخجل، أو استخدام أساليب تعليمية غير جذابة. ولهذا، من الضروري اعتماد استراتيجية تُشجّع الطلاب على الجرأة، والنشاط، والتعود على التحدث باللغة العربية.

استنادًا إلى سياق هذا البحث، فقد اهتمّ الباحث بإجراء بحث تخرّج بعنوان: "تطبيق

استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في

مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر"

ب. أسئلة البحث

بناء على مسائل المذكورة فيرمز عنها فيما يلي:

١. كيف يتم تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب

الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر؟

٢. كيف يتم تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب

الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر؟

### ج. أهداف البحث

كما أسئلة البحث المذكور، فإن أهداف البحث هي:

١. وصف تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

٢. وصف تنفيذ عملية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب

الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

### د. فوائد البحث

تألف الباحث هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا لها و للمجتمع، فإن فوائد

البحث تنقسم إلى قسمين وهما:

#### ١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث يُرجى أن تُساهم في زيادة المعرفة وإثراء الخزانة العلمية حول

استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة (Active Knowledge Sharing) في تحسين تمكُّن

الطلبة من مهارة التحدث باللغة العربية، ويمكن استخدامها كمرجع للأبحاث المستقبلية.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

يُتَوَقَّع أن يُفيدَه هذا البحث في اكتساب الخبرة والمعرفة حول استراتيجية

المشاركة النشطة للمعرفة في تحسين تمكُّن الطلبة من مهارة التحدث باللغة العربية بشكل

أفضل.

ب. للمدرسة

إن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مادةً لتقييم تطبيق استراتيجية المشاركة

النشطة للمعرفة في تحسين تمكُّن الطلبة من مهارة التحدث باللغة العربية، مما يؤدي إلى

تطوير المستوى التعليمي ليصبح أفضل من السابق.

ج. للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يُضيفُ هذا البحث معارف جديدة ويكْمِلُ المكتَبات العلمية المتعلقة

استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في التعليم، وذلك من أجل تحسين تمكُّن الطلبة من

مهارة التحدث باللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

ولتسهيل فهم الإصطلاحات الموجودة في هذا البحث العلمي تكتب الباحثة تعريف

المصطلحات كما يلي :

١. استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

تُعَدُّ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة إحدى استراتيجيات التعليم التي تركز على

الدور الفعّال للطلاب في العملية التعليمية، حيث يتبادلون المعلومات والمعرفة فيما بينهم.

وفي تطبيقها، يستطيع المعلم قياس مستوى معرفة الطلاب، إضافةً إلى تدريبهم على التعاون

والعمل الجماعي من خلال تشكيل الفرق التعليمية.

## ٢. المهارة الكلام

المهارة الكلام في اللغة العربية تعني القدرة على التحدث أو التمكن من الكلام بطلاقة في اللغة العربية. وهي تتضمن القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر والمعلومات شفويًا بطريقة واضحة وسهلة الفهم للمستمع. ولا تقتصر المهارة الكلامية على القدرة على الحديث بشكل جيد فحسب، بل تشمل أيضًا مهارة التواصل الفعال، مع مراعاة التنعيم، والنطق، والطلاقة في الكلام.

### و. هيكل البحث

توضح منهجية البحث هذه تسلسل الكتابة والمناقشة في هذه الرسالة، والتي تتكون من خمسة فصول، تبدأ بالمقدمة وتنتهي بالخاتمة.

الفصل الأول: المقدمة يتناول هذا الفصل خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتعريفات الإجرائية للمصطلحات، ومنهجية الكتابة.

الفصل الثاني: الإطار النظري يشتمل هذا الفصل على الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث، بالإضافة إلى الإطار النظري الذي يدعم هذه الدراسة.

الفصل الثالث: منهجية البحث يوضح هذا الفصل المنهجية المتبعة في البحث، ونوع البحث المستخدم، وموقع البحث، وعينة البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وضبط مصداقية البيانات، بالإضافة إلى مراحل البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها يتناول هذا الفصل وصفًا عامًا لموضوع البحث، وعرض البيانات البحثية، وتحليل النتائج ومناقشتها.

الفصل الخامس: الخاتمة يحتوي هذا الفصل على استنتاجات البحث والتوصيات المقدمة إلى

الجهات المعنية. بعد الفصل الختامي، تكتمل هذه الرسالة بمراجع البحث والملاحق الداعمة

لاستيفاء متطلبات البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، يذكر الباحث بعض نتائج الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع البحث الجاري إجراؤه وتتناسب معه. أما نتائج الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه فهي كما يلي :

١. فينا مفيدة الفائقة بعنوان " تأثير استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة بمساعدة الملصقات المصورة على قدرة التعاون ومهارة التواصل لدى الطلاب في مادة جهاز المناعة للصف الحادي عشر العلمي في المعهد الإسلامي الحكومي الثاني بجمبر عام ٢٠٢٢ " يهدف هذا البحث إلى وصف قدرة التعاون ومهارات الاتصال لدى الطلاب في موضوع نظام الدفاع الجسدي للصف الحادي عشر علمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر بعد تطبيق استراتيجية التعليم بالمشاركة الفعالة للمعرفة المدعومة بالملصقات المصورة، وكذلك لمعرفة تأثير هذه الاستراتيجية على كلا الجانبين. أظهرت نتائج هذا البحث وجود تأثير كبير لتطبيق استراتيجية التعليم بالمشاركة الفعالة للمعرفة على قدرة التعاون ومهارات الاتصال لدى طلاب الصف الحادي عشر علمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر في موضوع نظام الدفاع الجسدي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط الدرجات التي حصلت عليها كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجة

قدرة التعاون الطلابية بلغ ٦٤,٢٣، بينما حصلت المجموعة التجريبية على متوسط قدرة التعاون الطلابية بلغ ٨٦,٨٢. أما بالنسبة لمهارات الاتصال، فقد حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجة ٦٨,٤٣، بينما حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجة مهارات الاتصال بلغ ٨٢,٥٨. ومن خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة يمكن أن يحسن من قدرة التعاون ومهارات الاتصال لدى الطلاب. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي، فتكمن في دراسة نفس الاستراتيجية التعليمية، وهي التعليم بالمشاركة الفعالة للمعرفة. بينما تكمن الفروق في موضوع البحث ومنهجية البحث، حيث استخدم هذا البحث منهج التصميم التجريبي شبه الحقيقي (Quasi-Experimental Design).<sup>١١</sup>

٢. محمد هيكال بعنوان " استخدام استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المعهد الإسلامي الحكومي الأول بباريباري للسنة الدراسية ٢٠٢٣ ". يهدف هذا البحث إلى وصف تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ باري باري من خلال استخدام استراتيجية التشارك النشط للمعرفة. هذا البحث هو بحث إجراء الصف (PTK) مع تنفيذ الإجراءات في دورتين. وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية التشارك النشط للمعرفة يمكن أن تحسّن مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط

<sup>١١</sup> مفيدات الفنا فائقوه، "تأثير استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة بمساعدة الملصقات المصورة على قدرة التعاون ومهارة التواصل لدى الطلاب في مادة جهاز المناعة للصف الحادي عشر العلمي في المعهد الإسلامي الحكومي الثاني بجمبير" (رسالة جامعية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤م).

درجات الطلاب في التعبير عن آرائهم قبل تنفيذ الإجراءات، حيث بلغت ٦١,١٪، ثم ارتفعت في الدورة الأولى إلى ٧٠٪، وفي الدورة الثانية ازدادت إلى ٧٩,١٪. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية التشارك النشط للمعرفة وكلاهما يبحث في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، وعينة البحث، وكذلك المنهجية البحثية المستخدمة، حيث اعتمد هذا البحث على بحث إجراء الصف (PTK).<sup>١٢</sup>

٣. ليلات البررة بعنوان "فعالية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكا مي في تنمية التفكير الناقد في مادة الرياضيات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء في بدانج جايا ماجينانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكا مي فعالة في تنمية التفكير الناقد في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء في بدانج جايا ماجينانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي ذو النهج الكمي. وقد أظهرت نتائج البحث أن متوسط التفكير الناقد لدى الطلاب الذين استخدموا استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكا مي أفضل من متوسط التفكير الناقد لدى الطلاب الذين طبقوا التعليم باستراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة فقط. ومن خلال الاختبار التجريبي، تبين

<sup>١٢</sup> محمد هيكل، "استخدام استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المعهد الإسلامي

الحكومي الأول بباريباري" (المعهد العالي الإسلامي الحكومي بباريباري، ٢٠٢٣م).

أن متوسط التفكير الناقد لدى الفصل التجريبي قبل تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكا مي بلغ ٥٩,٠٠ مع انحراف معياري ١٦,٣٩، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط ٥٦,٠٠ مع انحراف معياري ٢١,٧١. وبعد تطبيق الاستراتيجية باستخدام وسيلة كوكا مي، ارتفع متوسط التفكير الناقد لدى الفصل التجريبي إلى ٧٩,٥٠ مع انحراف معياري ١١، بينما بلغ متوسط الفصل الضابط ٦٣,٠٥ مع انحراف معياري ٢٢,٧٥. أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي هي أن كلاهما يبحث في استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة، بينما تكمن الاختلافات في موضوع البحث، وعينة البحث، والمنهج البحثي المستخدم.<sup>١٣</sup>

٤. رينا فيبياتي بعنوان " تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة لتحسين القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بسبانغ". يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى قدرة التفكير الناقد من خلال تطبيق استراتيجية التشارك النشط للمعرفة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ صباح. النموذج البحثي المستخدم في هذا البحث هو بحث إجراء الصف (PTK)، حيث تم تنفيذ الإجراءات في دورتين. وقد أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية التشارك النشط للمعرفة يمكن أن تعزز التفكير الناقد وتحسن نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ صباح. ويتضح ذلك من

<sup>١٣</sup> للاء البرة، "فاعلية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكامي في تنمية القدرة على التفكير النقدي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية معارف نخضة العلماء بدانج جايا، ماجينانغ، في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م" (رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو ، ٢٠٢٠م).

خلال متوسط درجات الطلاب، حيث شهدت الدورة الأولى تحسناً إلى ٧٦,٥٦٪ بتصنيف "جيد"، وفي الدورة الثانية ازداد إلى ٩٣,٧٥٪ بتصنيف "جيد جداً". أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية التشارك النشط للمعرفة. بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، وعينة البحث، والمنهجية البحثية، حيث استخدم هذا البحث بحث إجراء الصف (PTK).<sup>١٤</sup>

٥. فتروتين نافيقه بعنوان " تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية دافعية التعليم لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف العاشر الديني في المعهد العالي الإسلامي الإيضائي الاستقامة، أمبولو، جمبير". يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية التشارك النشط للمعرفة في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب الصف العاشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية بلس استقامة أمبولو جمبير، وكذلك وصف اهتمام الطلاب بالتعليم بعد تطبيق هذه الاستراتيجية. استخدم هذا البحث النهج النوعي مع المنهج الوصفي. وقد أظهرت نتائج البحث أن اهتمام الطلاب بمادة تاريخ الثقافة الإسلامية بدأ في التطور عند استخدام استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة. ويتضح ذلك من خلال شعورهم بالسعادة وحماسهم أثناء المشاركة في التعلم. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية التشارك النشط للمعرفة، كما أن نهج البحث المستخدم

<sup>١٤</sup> رينا فبيا نتي، "تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة لتحسين القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بسبانغ" (رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، ٢٠٢٢م).

متشابه، حيث يعتمد كلا الباحثين على النهج النوعي. بينما يكمن الاختلاف في موضوع

البحث وعينة البحث.<sup>١٥</sup>

## الجدول ٢,١

### التشابه و الاختلاف في البحوث السابقة

الرقم	الإسم	العنوان/التاريخ	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فيّنا مفيدة الفائزة, (٢٠٢٤)	تأثير استراتيجية التعليم بالمشاركة	نتائج هذا البحث وجود تأثير كبير لتطبيق استراتيجية التعليم بالمشاركة الفعالة للمعرفة المدعومة بالمصنقات المصورة	أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية	بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، حيث يركز هذا البحث على كياهي
	الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية	على قدرة التعاون طلاب الصف الحادي عشر علمي في المدرسة الثانوية لدى الطلاب في الإسلامية الحكومية	ومهارات الاتصال لدى	استراتيجية التشارك النشط للمعرفة.	ومهارات التواصل، وكذلك في المنهجية البحثية المستخدمة،
	جمبر	الدفاع الجسدي للصف الحادي	الدفاع الجسدي		

<sup>١٥</sup> فطراتين نفيقوه، "تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية دافعية التعليم لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف العاشر الديني في المعهد العالي الإسلامي الإضائي الاستقامة، أمبولو، جمبر" (رسالة جامعية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، ٢٠٢٤م).

حيث يعتمد هذا البحث على التصميم التجريبي الشبه			عشر علمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر عام ٢٠٢٢		
بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، وعينة البحث، والمنهجية والبحثية، حيث استخدم هذا البحث ببحث إجراء الصف (PTK).	أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية التشاركية للمعرفة، ويركز على تنمية مهارة التحدث	أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية التشارك النشط للمعرفة يمكن أن تعزز مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب في التعبير عن آرائهم قبل تنفيذ الإجراءات	استخدام استراتيجية التشارك النشط للمعرفة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية	محمد هيكال, (٢٠٢٣) المعهد العالي الإسلامي الحكومي بباري	٢

	باللغة العربية لدى الطلاب.				
٣	ليالات البررة, (٢٠٢٠) الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو	فعالية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكا مي في تنمية التفكير الناقد في مادة الرياضيات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء في بدانج جايا ماجيناغ للعام الدراسي	نتائج هذا البحث هي أن متوسط التفكير النقدي للطلاب الذين يستخدمون استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة مع وسيلة "كوكامي" أفضل من متوسط التفكير النقدي للصف الذي يطبق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة فقط. ومن خلال الاختبار التجريبي، تم الحصول على متوسط التفكير النقدي للصف التجريبي قبل أن يتم تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة	أما أوجه التشابه في هذا البحث، فهي أن كليهما يبحثان في استراتيجية التعليم التبادل النشط للمعرفة يعتمد هذا البحث على البحث التجريبي بمنهج كمي.	وأما الاختلافات، فتمثل في موضوع البحث، وعينة البحث، وكذلك المنهج المستخدم، حيث يعتمد هذا البحث على البحث التجريبي بمنهج كمي.
					٢٠٢٠/٢٠١٩

		للمعرفة باستخدام وسيلة "كوكامي"			
٤	رينا فيبياتي, (٢٠٢٢) الجامعة الإسلامية الحكومية الرائدي	تطبيق استراتيجية التشارك النشط للمعرفة لتعزيز القدرة على التفكير الناقد وتحسين نتائج التعليم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ صباح	أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة يمكن أن تعزز التفكير النقدي وتحسن نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صباح.	أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يتناول استراتيجية التشارك النشط للمعرفة..	بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، وعينة البحث، والمنهجية البحثية، حيث استخدم هذا البحث بحث إجراء الصف (PTK)
٥	فروتين نافيقه, (٢٠٢٤)	تطبيق استراتيجية التشارك النشط للمعرفة في تنمية	أظهرت نتائج هذا البحث أن اهتمام الطلاب بتعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية	أما أوجه التشابه في هذا البحث، فتمثل في كونه	وأما الاختلاف، فيكمن في

موضوع البحث	يـدرس	بدأ في التطور بعد تطبيق	اهتمام الطلاب	جامعة	
وعينة الدراسة.	استراتيجية	استراتيجية التعليم بالمشاركة	بالتعليم في مادة	كياهي	
	التعليم بالمشاركة	النشطة للمعرفة. ويثبت	تاريخ الثقافة	الحاج أحمد	
	النشطة	ذلك شعورهم بالسرور	الإسلامية لدى	صديق	
	للمعرفة،	وحماسهم أثناء حضور	طلاب الصف	الإسلامية	
	بالإضافة إلى	الدروس	العاشر الديني في	الحكومية	
	استخدام نفس		المدرسة الثانوية	جمبر	
	النهج البحثي،		الإسلامية بلس		
	وهو النهج		استقامة أمبولو		
	النوعي.		جمبير		

## ب. الدراسة النظرية

### ١. استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

#### أ. تعريف استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

الاستراتيجية هي نهج أو طريقة تُستخدم لتحقيق هدف معين<sup>١٦</sup>. وفي سياق

التعليم، يمكن تعريف استراتيجية التعليم على أنها طريقة أو خطوات تُطبق لتنفيذ خطة

<sup>16</sup> Raja Lottung Siregar, "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 63–75, <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v14i2.23412>

التعليم التي تم إعدادها مسبقًا، بهدف تحقيق النتائج المرجوة. وبالتالي، فإن استراتيجية التعليم هي شكل من أشكال التخطيط أو المفهوم الذي يُعدّ أساسًا في عملية تعلم فعّالة وموجهة.

استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة (Active Knowledge Sharing) هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد المتعلمين على الاستعداد للتعلم بسرعة. تُستخدم هذه الاستراتيجية لمعرفة قدرات المتعلمين، بالإضافة إلى تعزيز العمل الجماعي بينهم.<sup>١٧</sup> تُعدّ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة وسيلة لجعل الطلاب نشطين في عملية التعليم منذ بدايتها وحتى نهايتها، من خلال تبادل المعرفة فيما بينهم.

هذه الاستراتيجية فعّالة جدًا في جذب انتباه المتعلمين في الدقائق الأولى من الحصّة الدراسية. كما أنها تُستخدم أيضًا لقياس مستوى معرفة الطلاب بالموضوع الذي سيتم دراسته. تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على العمل معًا في مجموعات من خلال المناقشة وتبادل المعرفة.

وفقًا لسيترياوتي ومشرفة وبوروانتو، فإن تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة يسهم بشكل ملحوظ في تحسين قدرة الطلاب على التواصل، وذلك لأن

<sup>17</sup> Siti Roilan Harahap, "Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022," *Mutawassit: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2022): 39–52. <https://mutawassit.org/index.php/mutawassit/article/view/10>

الطلاب يشاركون بفعالية في عملية المناقشة وتبادل الأفكار، مما يعمق فهمهم للمفاهيم ويكوّن لديهم مهارات تواصل أفضل.<sup>١٨</sup>

ويرى سيلبرمان أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة تُعد وسيلة فعالة لتقديم المادة التعليمية للطلاب، وفي الوقت ذاته تمكن المعلم من قياس مستوى معرفة الطلاب والمساهمة في تكوين الفرق التعليمية.<sup>١٩</sup>

أما زيني، فيرى أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة من بين الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على تعلّم المحتوى بسرعة، كما يرى أنها صالحة للتطبيق في جميع المواد الدراسية.<sup>٢٠</sup>

تساعد استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة (Active Knowledge Sharing) الطلاب على التعاون في المناقشات وتبادل المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تجعل الطلاب أكثر استعدادًا للمادة التي سيتم تدريسها، لأنهم قبل بدء الدرس يُطرح عليهم أسئلة تتعلق بالموضوع. وبهذا، يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً، لا سيما أثناء المناقشات في مجموعاتهم.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Gusni Satriawati, Eva Musyrifah, and Sigit Purwanto, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing t Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Jakarta 1, no. 1 (2018): 45-51. <https://jurnal.uhamka.ac.id/index.php/bioeducscience/article/view/3636>.

<sup>19</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta Didik Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2019), 100.

<sup>20</sup> Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007), 22.

<sup>21</sup> Nurul Rahena Br. Padang, Maulana. Muhammad Firman, and Nurhaizan Sembiring, "Strategi Pembelajaran Aktif Knowledge Sharing Dalam Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Fiqih," *Jurnal Taushiah FAI UISU* 10, no. 2 (2020): 137-47, <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/3367/2337>.

تُعدّ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة (Active Knowledge

sharing) أساسًا مهمًا لنجاح تبادل المعرفة، حيث تتطلب رغبة الأفراد في مشاركة المعلومات والبيانات والمهارات والخبرات والمعرفة التي اكتسبوها مع الآخرين. يمكن فهم تبادل المعرفة على أنه عمل تطوعي، حيث يحرص الفرد على أن تكون المعرفة التي يمتلكها قابلة للمشاركة، لمساعدة الآخرين في حل المشكلات، وتجنب الأخطاء المتكررة، وابتكار حلول جديدة، والتواصل الفعال. بشكل عام، فإن تبادل المعرفة هو ظاهرة اجتماعية ترتبط بالعلاقات بين الأفراد والتفاعل الاجتماعي.<sup>٢٢</sup>

مفهوم استراتيجية التعليم بالمشاركة النشطة للمعرفة يشبه إلى حد كبير استراتيجية كل شخص معلم (Everyone is a Teacher)، حيث لا يكون مصدر المعرفة مقتصرًا على المعلم فقط، بل يمكن للطلاب اكتساب المعرفة أيضًا من زملائهم، من خلال أنشطة تبادل المعلومات والمعرفة فيما بينهم.<sup>٢٣</sup>

ب. أهداف استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

يهدف تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة إلى جذب انتباه المتعلمين فورًا إلى المادة الدراسية، من خلال إشراكهم مباشرة في عملية التعلم، مما يساعد على بناء اهتمامهم، وإثارة فضولهم، وتحفيز تفكيرهم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه

<sup>22</sup> Andi Muhammad Iqbal Akbar, Muhammad Arifin Ahmad, Anshari, *Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing and Intellectually untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills*, Bandung: (Media Sains Indonesia, 2021), 23-24. <https://www.myedisi.com/medsan/335721/model-pembelajaran-active-knowledge-sharing-and-intellectually-untuk-meningkatkan-high-order-thinking-skills>

<sup>23</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), 15.

الاستراتيجية إلى قياس مستوى معرفة الطلاب، نظرًا لأن كل طالب يتطور في التعليم بطريقة مختلفة. فهناك طلاب يتمتعون بمستوى معرفة أعلى من غيرهم، بينما هناك من لا يزال مستواهم المعرفي منخفضًا. لذلك، من الضروري أن يقوم المعلم بمراقبة دقيقة لمستوى الطلاب، حتى يتمكن من تقديم اهتمام إضافي ومساعدة مناسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

### ج. مميزات وعيوب استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

مميزات استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة تمتلك كل استراتيجية تعليمية مميزات خاصة التي تجعل عملية التعليم أكثر متعة. ومن بين مميزات استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة ما يلي:<sup>٢٥</sup>

(١) تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في التعليم من خلال البحث عن إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم.

(٢) إشراك الطلاب ليس فقط من الناحية الذهنية، ولكن أيضًا من الناحية الجسدية في عملية التعلم.

(٣) تعزيز التفاعل الاجتماعي وتنمية قدرة الطلاب على التعاون مع زملائهم

(٤) تحفيز الطلاب على المشاركة النشطة وتبادل المعرفة، مما يساعد على تحسين

تحصيلهم الدراسي.

<sup>24</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), 17.

<sup>25</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), 17.

٥) زيادة المعرفة والفهم لدى الطلاب من خلال عملية تبادل المعرفة

على الرغم من المزايا العديدة التي تقدمها هذه الاستراتيجية، إلا أنها تعاني

من بعض العيوب، منها:

١) صعوبة ضبط الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجية، خاصة إذا كان الموضوع غير

مثير لاهتمامهم أو لا يمتلكون معرفة مسبقة عنه.

٢) في بعض الأحيان، قد يكون التفاعل بين الطلاب ضعيفًا بسبب قلة المعلومات

التي يمتلكونها حول الموضوع.

٣) تتطلب تحضير جيدًا من الطلاب، خاصة عندما يتعلق الأمر بمواضيع جديدة

لم يسبق لهم دراستها من قبل

#### د. خطوات تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة

١) إعداد قائمة بالأسئلة المتعلقة بالمادة الدراسية. يمكن للمعلم تضمين بعض أو

كل الفئات التالية تعريفات المصطلحات, أسئلة الاختيار من متعدد حول

الحقائق أو المفاهيم, شخصيات يجب التعرف عليها, أسئلة حول الإجراءات

التي يمكن اتخاذها في مواقف معينة, جمل غير مكتملة تحتاج إلى إكمال.

٢) تكليف الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة بناءً على معرفتهم السابقة.

٣) حث الطلاب على التجول في الفصل للبحث عن زملاء آخرين يمكنهم الإجابة

على الأسئلة التي لم يتمكنوا من الإجابة عليها. يُشجّع الطلاب على التعاون

ومساعدة بعضهم البعض.

٤) جمع جميع الطلاب مجددًا لمناقشة الإجابات وتصحيح أي نقص في المعلومات.

تُستخدم هذه المناقشة كوسيلة لتمهيد الموضوعات المهمة داخل الصف.<sup>٢٦</sup>

## ٢. المهارة الكلام

### أ. تعريف المهارة الكلام

المهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره وآرائه شفويًا باستخدام اللغة الصحيحة والواضحة.<sup>٢٧</sup> وفي معنى أوسع، يعدُّ الكلام وسيلةً لنقل الرسائل من خلال الصوت وحركات الجسد، مستعينًا بمختلف عضلات جسم الإنسان، بهدف تلبية حاجات التواصل.<sup>٢٨</sup>

يرى سَعْفُودِينَ أن مهارة الكلام يمكن فهمها أيضًا على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات المنطوقة أو الكلمات من أجل إيصال الأفكار، مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر إلى الشريك في الحوار.<sup>٢٩</sup>

ويعرّف رشدي أحمد طعيمة مهارة الكلام بأنها القدرة على نطق الأصوات والكلمات شفويًا بغرض إيصال الفكر، والرأي، والرغبة، والشعور إلى المخاطب، أي نقل رأي الفرد إلى فرد آخر، مما يؤدي إلى استجابة وتفاعل وفهم.<sup>٣٠</sup>

<sup>26</sup> Saepudin, *Berbahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 73.

<sup>27</sup> Rifki Yoga Pratama, Asep Maulana, and Syamsul Anam, "تطبيق طريقة السمعوية الشفهية لترقية مهارة الكلام في المدرسة"، *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 106–16. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/22450>

<sup>28</sup> أحمد فؤاد محمود إيلين، *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرق تدريسها* (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ٩٢.

<sup>29</sup> Saepudin, *Berbahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 53

<sup>30</sup> رشدي أحمد طعيمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص ٩٧.

أما الجرجاني، فيرى أن مهارة الكلام هي القدرة على إيصال المعنى أو الرسالة

شفويًا باستخدام الألفاظ العربية الصحيحة والمناسبة لسياق الحديث.<sup>٣١</sup>

وتُعدّ مهارة الكلام من الجوانب الأساسية في تعلم اللغات، ومنها اللغة العربية،

حيث تشمل قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات وفق قواعد لغوية معينة للتعبير

عن الأفكار والمشاعر. ولهذا، فإن التحدث باللغة العربية يتطلب إتقانًا جيدًا لأصوات

اللغة العربية (الأصوات العربية)، والقواعد النحوية والصرفية، بالإضافة إلى القدرة على

تنظيم الكلمات والجمل بشكل صحيح للتعبير عن الفكر بوضوح.<sup>٣٢</sup>

ولا تقتصر مهارة الكلام على تكوين جمل سليمة من الناحية النحوية فقط،

بل يجب أن تتناسب أيضًا مع سياق التواصل. وتكتسب هذه المهارة أهمية بالغة في تعلم

اللغة العربية، لأنها تُعدّ أداة التواصل الأساسية التي تمكّن المتعلم من التفاعل المباشر مع

الناطقين الأصليين أو مستخدمي اللغة الآخرين.<sup>٣٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣١</sup> عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز، بيروت: دار المعرفة.

<sup>٣٢</sup> Nurlaila Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55–65, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>.

<sup>٣٣</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

## ب. أهمية تعلم مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام جانبًا مهمًا جدًا للطلاب في تعلم اللغات، خصوصًا اللغات الأجنبية. وقد أصبحت هذه المهارة أكثر أهمية خلال السنوات الأخيرة، نظرًا لازدياد الحاجة إلى التواصل الشفهي بين الأفراد. وفي سياق تدريس اللغة العربية، يجب إيلاء اهتمام خاص بإتقان الجانب الشفهي، لأن اللغة العربية هي لغة يفهمها ملايين الناس حول العالم. ولذلك، يؤكد الكثير من المعلمين على أهمية تمكين الطلاب من إتقان مهارة

الكلام في اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

## ج. اهداف تعلم مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة التحدث الى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. ويشمل ذلك نقل الرسالة للآخرين بطريقة تكون مقبولة اجتماعيًا. وتعتبر مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية قدرة على

النقاش او التواصل بشكل صحيح وفصيح.<sup>٣٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن هدف تعلم مهارة الكلام هو أن تكون وسيلةً للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. ويبدأ تعلم هذه المهارة بعد أن يكون الطالب قد

<sup>34</sup> Muallim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>

<sup>35</sup> Hilmi Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Intelektualita* 10, no. 01 (2021). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664>.

تعرف على أصوات الحروف العربية، وتمكن من التمييز بين الحروف المختلفة بعضها عن

بعض.<sup>٣٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أهداف لتعلم مهارة الكلام، وهي:<sup>٣٧</sup>

#### (١) السهولة في التحدث

يجب على المتعلمين ممارسة التحدث بشكل مستمر حتى يتمكنوا من التحدث بطلاقة وصحة دون تلعثهم، سواء داخل مجموعة صغيرة أو أمام جمهور كبير. وهذا ضروري لتنمية ثقة المتعلم بنفسه.

#### (٢) الوضوح

في هذا الجانب، يجب على المتعلمين أن يكونوا قادرين على التحدث بوضوح ودقة، سواء من حيث النطق أو اختيار الكلمات. كما يجب أن تكون الجمل المستخدمة في التعبير عن الأفكار منظمة بشكل جيد. ويمكن تحقيق وضوح النطق من خلال التمرين المستمر والمتنوع، مثل المناقشات والخطابة والمناظرات، حيث تساعد هذه التمارين الطلاب على التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

#### (٣) المسؤولية

<sup>36</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 90

<sup>37</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 15

في تدريب التحدث، يُطلب من المتعلمين أن يتحملوا المسؤولية ليتمكنوا من التحدث بدقة والتفكير بجدية في موضوع الحديث، وهدفه، والأشخاص الذين يتحدثون إليهم، والظروف المحيطة بالمحادثة. ويهدف هذا التدريب إلى جعل الشخص مسؤولاً عن كلماته، وعدم استخدام الكلام لخداع الحقيقة.

#### (٤) تكوين مستمع ناقد

يهدف تدريب التحدث الجيد أيضاً إلى تنمية مهارة الاستماع الناقد والدقيق، وهو أحد الأهداف الأساسية لهذا التعلم. هنا، يجب أن يتعلم المتعلمون كيفية تقييم الكلمات التي قيلت، والنوايا عند قولها، والهدف من الحديث.

#### (٥) تكوين عادة التحدث

لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية صادقة من المتعلم نفسه. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر وفقاً لاتفاق مسبق، وليس بالضرورة في التزام جماعي كبير. ويمكن بناء هذه العادة من خلال الالتزام، حيث يبدأ الالتزام من الذات ثم يتطور ليصبح اتفاقاً مع الآخرين لممارسة التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

## د. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين هو الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي:<sup>٣٨</sup>

### (١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل المحادثة والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات والبيع والشراء، وأحاديث المطلوبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات والأخبار، والمناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

يُعدُّ الكلام الوظيفي جزءاً أساسياً من الحياة اليومية، فلا يمكن لأي شخص الاستغناء عنه، كما أن الحياة لا يمكن أن تستمر بدونها، نظراً لدوره في تحقيق الاحتياجات المادية والاجتماعية. ولا يتطلب هذا النوع من التعبير استعداداً خاصاً أو أسلوباً معيناً، بل يُستخدم بشكل طبيعي في مختلف مواقف الحياة اليومية. وفي العصر الحالي، أصبح التدريب على هذا النوع من التعبير أمراً ضرورياً، نظراً لأهميته في بيئات العمل، الأسواق، ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية، حيث يمارسه الأفراد في تفاعلاتهم اليومية.

### (٢) والكلام الإبداعي

<sup>٣٨</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، ص. ٨٩

يهدف هذا النوع من الكلام إلى التعبير عن المشاعر والعواطف الداخلية، وترجمة الأحاسيس المختلفة باستخدام عبارات منتقاة بدقة، تتميز بجمال التعبير وبلاغة الصياغة، مع الالتزام بصحة اللغة من حيث النحو والصرف. ويُراد من هذا الأسلوب نقل المشاعر إلى الآخرين، بحيث يتمكنوا من مشاركتها وجدانيًا، والتفاعل معها كما لو كانوا يعيشون نفس التجربة. ومن أمثله الحديث عن جمال الطبيعة، المشاعر العاطفية، التذوق الأدبي، الشعر، السرد القصصي، أو التعبير عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة فمن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس وتحريك العواطف وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

البحث الحالي يستخدم المنهج الكيفي مع نوع البحث الوصفي. وفقا لكريسويل، كما نقله مرديانتو، فإن البحث الكيفي هو عملية لفهم الظواهر الاجتماعية أو المشاكل التي يواجهها الإنسان باستخدام طرق محددة. وفي الوقت نفسه، وفقا لبوجدان وتايلور، كما نقله هرداني، فإن البحث الكيفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو ملفوظة، والتي تم الحصول عليها من الأفراد أو من سلوكهم الملاحظ.<sup>39</sup>

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى توصيف الظواهر والحقائق أو الأحداث المعينة التي تحدث في جزء من السكان أو في منطقة محددة بطريقة نظامية ودقيقة. في هذا البحث، لا يحتاج الباحث إلى توضيح العلاقة بين المتغيرات أو إثبات الفرضيات.<sup>40</sup>

تم اختيار هذا المنهج ونوع البحث لأن الباحث يريد أن يتعرف بشكل أعمق ويصف بشكل واضح تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

<sup>39</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020), 19.

<sup>40</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), 54

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية في شارع كيائي

الحاج أحمد سعيد رقم ٢٠-٢٤، قرية جانغكرينغ، منطقة جنجواه، محافظة جمبر.

## ج. موضوع البحث

في البحث الكيفي، يتم اختيار عينة البحث باستخدام تقنية غير احتمالية، وهي

تقنية أخذ العينات التي تعتمد على التقييم الذاتي للباحث مع مراعاة نطاق البحث وعمق

المشكلة المراد دراستها.<sup>٤١</sup> وقد عرّف بوسروي وسواندي، كما نقله مرديانتو، عينة البحث

بأنها الشخص الذي يمتلك فهماً عميقاً لموضوع البحث وقادراً على تقديم المعلومات المتعلقة

بوضع وسياق البحث.

وقد أوضح مندر الأمر نفسه، حيث أكد أنه في البحث الكيفي، يختار الباحث

المخبرين الذين يُعتقد أنهم الأكثر معرفة أو فهماً للمشكلة قيد الدراسة. كما أن اختيار

المخبرين قد يتطور وفقاً لاحتياجات البحث ووضوح البيانات التي تم جمعها.<sup>٤٢</sup>

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية العينة القصدية (purposive

sampling)، وهي تحديد مصادر المعلومات بناءً على معايير أو اعتبارات محددة مسبقاً

تتوافق مع البحث الجاري إجراؤه.<sup>٤٣</sup> أما عينة البحث والمخبرون في هذا البحث فهم:

<sup>41</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 205.

<sup>42</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43.

<sup>43</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), 137.

١. رئيس مدرسة

٢. معلم لغة عربية مدرسة

٣. طالب الصف العاشر

#### د. طريقة جمع البيانات

تُعدّ تقنية جمع البيانات المرحلة الأكثر استراتيجية في أي بحث، حيث إن جوهر البحث هو الحصول على البيانات اللازمة لحل مشكلة معينة. في هذا البحث، استخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي:

##### ١. الملاحظة

في البحث الكيفي، هناك عدة تقنيات يستخدمها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات المطلوبة، وإحدى هذه التقنيات هي الملاحظة. ووفقاً لسوكمدينان، كما نقله هرداني، فإن الملاحظة هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية، حيث يمكن أن تشمل هذه الأنشطة أسلوب تدريس المعلم، تعلم الطلاب، توجيهات مدير المدرسة، وغير ذلك. أما بحسب رياننوتو، فالملاحظة هي أسلوب أو تقنية لجمع البيانات تعتمد على مراقبة موضوع البحث، ويمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Hardani et al., Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), 124

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية الملاحظة بالمشاركة السلبية، حيث يقوم الباحث بزيارة الموقع أو مكان النشاط للأشخاص الذين سيتم ملاحظتهم، ولكنه لا يشارك بشكل نشط في تلك الأنشطة.

## ٢. المقابلة

تُعد المقابلة إحدى تقنيات جمع البيانات، حيث يجري فيها شخصان أو أكثر محادثة وجهًا لوجه، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، بين المحاور ومصدر المعلومات، بهدف الحصول على بيانات أو معلومات.<sup>٤٥</sup> من خلال تقنية المقابلة، يمكن للمُحاور ومصدر المعلومات تبادل الأفكار أو المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث قيد الدراسة، مما يُمكن الباحث في النهاية من الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة.

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية المقابلة شبه المنظمة، وهي تقنية مقابلة تُنفَّذ بأسلوب أكثر مرونة مقارنة بالمقابلة المنظمة. يهدف الباحث إلى استخدام تقنية المقابلة شبه المنظمة للحصول على المعلومات والبيانات البحثية بطريقة أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من

المبحوثين التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 231

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 240

### ٣. التوثيق

بالإضافة إلى تقنيتي الملاحظة والمقابلة، استخدم الباحث أيضاً تقنية التوثيق في جمع

البيانات. التوثيق هو تقنية لجمع البيانات على شكل سجلات للأحداث الماضية، والتي قد

تكون على هيئة نصوص مكتوبة، صور، أو أعمال بارزة لشخص معين.<sup>٤٧</sup>

في البحث الكيفي، يُستخدم التوثيق لاستكمال البيانات التي حصل عليها الباحث

مسبقاً من خلال تقنيتي الملاحظة والمقابلة

أما البيانات التي تم الحصول عليها من التوثيق فتشمل:

- أ. ملف تعريف مدرسة مدينة العلوم الثانوية في جمبر.
- ب. الرؤية والرسالة لمدرسة مدينة العلوم الثانوية في جمبر.
- ج. بيانات المعلمين والطلاب في مدرسة مدينة العلوم الثانوية في جمبر.
- د. المرافق والبنية التحتية لمدرسة مدينة العلوم الثانوية في جمبر.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين أو

الوثائق ذات الصلة. يتم جمع البيانات من خلال عدة تقنيات، مما قد يؤدي إلى تنوع كبير في

المعلومات، لذلك هناك حاجة إلى تقنية تحليل البيانات لفرز واختيار البيانات الأكثر صلة

بالبحث.

<sup>47</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2022), 240

تحليل البيانات هو عملية أو منهجية تهدف إلى البحث عن البيانات التي تم جمعها وتنظيمها بشكل منهجي من خلال المقابلات، والملاحظات الميدانية، والتوثيق. تتضمن هذه العملية تحديد البيانات ذات الصلة، وتنظيمها بشكل منظم، واستخلاص الاستنتاجات، بحيث تصبح البيانات أكثر وضوحًا وأسهل في الفهم ونقلها للآخرين.<sup>٤٨</sup>

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات التي طورها مايلز، هوبرمان، وسالدانا، والتي تتكون من ثلاث مراحل سيتم شرحها على النحو التالي:<sup>٤٩</sup>

### ١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو عملية اختيار، تركيز، تبسيط، تلخيص، وتعديل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية، المقابلات، أو التوثيق. يهدف هذا التكثيف إلى فرز البيانات، توضيحها، تركيزها، حذف البيانات غير سديد، وتنظيمها بطريقة تسهل استخلاص الاستنتاجات لاحقًا

### ٢. عرض البيانات

المرحلة الثانية هي تنظيم البيانات بطريقة مرتبة ومنظمة بحيث يتمكن الباحث من استخلاص النتائج واتخاذ الخطوات التالية بناءً على الفهم المكتسب. في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات بعدة أشكال، مثل وصف موجز، جداول، مخططات بيانية، أو رسوم بيانية، مما يسهل على الباحث عرض البيانات المختصرة بشكل يمكن للآخرين فهمه بسهولة.

<sup>48</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2022), 244

<sup>49</sup> Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitatif Data Analysis* (America: SAGE Publication, 2014), 12.

### ٣. استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها

المرحلة الثالثة من تحليل البيانات هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق من صحتها. في هذه المرحلة، يقوم الباحث الكيفي بتحديد الأنماط، التفسيرات، العلاقات السببية، والافتراضات منذ بداية جمع البيانات لتفسير معناها. يتعامل الباحث المتمرس بحذر عند استخلاص الاستنتاجات، ويبقى منفتحًا على الاحتمالات الجديدة ومتشككًا (ناقدًا) في النتائج. في البداية، قد لا تكون الاستنتاجات واضحة تمامًا، ولكن بمرور الوقت، تصبح أكثر وضوحًا ويمكن الدفاع عنها علميًا.

يختلف الوقت اللازم للوصول إلى الاستنتاج النهائي بناءً على عدة عوامل، مثل حجم الملاحظات الميدانية، تقنية الترميز المستخدمة، كيفية تخزين واسترجاع البيانات، سرعة الباحث في التحليل.

### و. صحة البيانات

تُعد مصادقية البيانات أمرًا ضروريًا لضمان صحة البيانات الميدانية التي تم جمعها. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيتي التثليث (Triangulasi) لاختبار صحة البيانات، وهما:<sup>٥٠</sup>

#### ١. تثليث المصدر

يهدف هذا التثليث إلى اختبار مصادقية البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي

تم الحصول عليها من عدة مصادر مختلفة. في هذا البحث، المصدر الرئيسي للبيانات هم

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 315

الطلاب في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية، بينما المصدر الآخر المستخدم كمعيار لقياس مصداقية البيانات هو المعلم المشرف على الطلاب.

## ٢. تثليث التقنية

في هذا النوع، يتم اختبار مصداقية البيانات من خلال استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات من نفس المصدر. تم تنفيذ هذا التثليث من خلال جمع البيانات من الطلاب والمعلمين باستخدام عدة تقنيات مثل الملاحظة، المقابلات، والتوثيق، مما يجعل البيانات التي تم جمعها أكثر مصداقية وموثوقية.

## ز. مراحل البحث

في هذا القسم، يصف الباحث خطة تنفيذ البحث التي سيتم إجراؤها، بدءًا من البحث الأولي، تطوير التصميم، تنفيذ البحث، وصولًا إلى كتابة التقرير. سيتم توضيح مراحل البحث على النحو التالي:<sup>٥١</sup>

### ١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالملاحظة والاستكشاف الأولي قبل تنفيذ البحث الفعلي. وتشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي:

<sup>51</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), 4.

## أ. إعداد مخطط البحث

يتضمن إعداد مخطط البحث صياغة عنوان البحث، تحديد خلفية المشكلة، اختيار موقع البحث، وضع جدول زمني للبحث، تصميم خطة جمع البيانات، وضمان مصداقية البيانات.

## ب. الدراسة الاستكشافية

يقوم الباحث بزيارة موقع البحث في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية قبل تنفيذ الدراسة الفعلية. تهدف هذه الدراسة الاستكشافية إلى التعرف بشكل أعمق على بيئة البحث المختارة.

## ج. الحصول على التصاريح

يتطلب تنفيذ البحث الحصول على إذن من الجهات المعنية. تشمل إجراءات التصريح: تقديم طلب إذن البحث من الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية عبر موقع سلامي فتيك (SALAMI FTIK).

تسليم خطاب التصريح إلى رئيس المدرسة للحصول على الموافقة الرسمية.

## د. إعداد أدوات البحث

يتضمن إعداد الأدوات البحثية تصميم استمارات الملاحظة، إعداد دليل أو قائمة أسئلة المقابلات، وتجهيز قائمة مراجعة الوثائق المطلوبة.

## ٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يدخل الباحث في مرحلة البحث الفعلية، والتي تشمل:

أ. جمع البيانات.

يقوم الباحث بجمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، المقابلات،

والتوثيق، وذلك وفقاً للجدول الزمني الذي تم تحديده مسبقاً.

ب. معالجة البيانات.

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بمعالجتها وتنظيمها لتسهيل تحليلها

في المرحلة التالية.

ج. تحليل البيانات.

يتم تحليل البيانات النوعية التي تم جمعها، ثم عرضها بطريقة وصفية في

شكل مناقشة للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث.

### ٣. مرحلة إعداد التقرير

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي إعداد التقارير. وفي هذه المرحلة يقوم الباحث

في هذه المرحلة بتجميع نتائج بحثه وتقريرها في شكل أطروحة وفقاً لإرشادات كتابة الأوراق

العلمية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تتم كتابة هذا التقرير

كنوع من المسؤولية العلمية للباحث عن البحث الذي تم إجراؤه ونتائج البحث التي تم

الحصول عليه.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

#### ١. تاريخ معهد مدينة العلوم

تأسست تاريخُ نشأة معهد مدينة العلوم على يد المغفور له الحاج أحمد سعيد سنة ١٩٥٨م، ثم سُجِّلَتْ قانونيًا على يد الحاج لطفى أحمد في سنة ٢٠٠١م، بموجبِ صكِّ التوثيقِ رقم ٠٨ بتاريخ ٥ فبراير ٢٠٠١م عند الموثق القانوني سوسانتو أدي بورنومو، بمدينة جمبر. يقع هذا المعهد في شارع تمبوريجو رقم ٢٠ - ٢٤، قرية جانغكرينغ، قضاء جنجواه، محافظة جمبر.

ومع مرور الزمن، أصبح معهد مدينة العلوم معهدًا عصريًا، مع محافظته على التعليم الديني، وقد أصبح يضم مؤسسات تعليمية رسمية، منها: روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة المهنية، والمدرسة الثانوية الدينية، والجامعة. وأسست مدرسة مدينة العلوم الثانوية الدينية في سنة ٢٠١٦م، وكان تأسيسها تحقيقًا لرغبة المغفور لها الحاجّة مكرمة، المشرفة على معهد البنات بمدينة العلوم، التي رغبت في إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية ذات طابع ديني. ويؤمل أن تكون هذه المدرسة دعمًا لمعهد البنين، وحلاً للطلبة الراغبين في مواصلة دراستهم تحت رعاية المعهد. وتضم المدرسة الثانوية فرعين: الفرع العلمي للبنات، والفرع الاجتماعي للبنين.

المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم هي مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة مدرسة مدينة العلوم الدينية، وتقع في شارع الشيخ أحمد سعيد رقم ٢٠-٢٤، جانغكري غ - جينغاوه - جمبير، وهي لا تزال المؤسسة التعليمية الوحيدة التابعة للمدرسة الدينية في منطقة جانغكري غ حتى الآن.

## ٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم كما يلي:

الرؤية:

أ). الذكاء العقلي

ب). الذكاء العاطفي

ج). الذكاء الروحي

الرسالة:

أ). تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفق معايير الكفاءة المهنية بهدف رفع المستوى

الفكري للمتعلمين.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب). تقديم التوجيه والتدريب الخاص في المهارات والرياضة الجيدة لضبط العاطفة

لدى الطلاب بشكل متوازن.

ج). تقديم التعليم والتجربة الدينية الإسلامية بصورة أفضل وأصح لتكون مصدر

إلهام.

الجدول ٢ . ٤  
بيانات مدرسة مدينة العلوم

البيانات	البند	الرقم
مدينة العلوم	اسم المدرسة	١
٦٩٨٩٤٨٥٠	الرقم الوطني للمدرسة	٢
١٣١٢٣٥٠٩٠٠٩٦	الرقم التسلسلي للمدرسة	٣
ب	حالة الاعتماد	٤
٠٨٢٢٥٧١٨٨٣٤٩	رقم الهاتف	٥
شارع الشيخ أحمد سعيد رقم ٢٠-٢٤	العنوان	٦
صنقري غ	القرية/الحي	٧
جينجغاوة	المقاطعة	٨
جمبير	المحافظة	٩
٦٨١٧١	الرمز البريدي	١٠
<a href="mailto:mamadinatululum@gmail.com">mamadinatululum@gmail.com</a>	البريد الإلكتروني	١١
العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية	التخصصات الدراسية	١٢
٢٠١٦	سنة التأسيس	١٣

## ٣. التنظيم والمؤسسة



## الصورة ٤.١

## التنظيم والمؤسسة

توجد منظمة رئيسية تُسمى أوسيم (المنظمة الطلابية داخل المعهد). وقد تأسست

هذه المنظمة منذ إنشاء المعهد سنة ٢٠١٤م. وتوجد في معهد مدينة العلوم بجمبير أنشطة

لا منهجية متنوعة تُعد جزءًا من الأنشطة اللاصفية التي تُقام وتُطور في بيئة معهد مدينة

العلوم، ومنها:

- (١) اللغة العربية
- (٢) التصوير الفوتوغرافي
- (٣) التصميم الجرافيكي

تم تصميم منهاج معهد مدينة العلوم بدمج بين المنهاج الذي طوره وزارة الشؤون الدينية (kemenag)، ومنهاج وزارة التربية الوطنية (Kemdiknas)، والمنهاج المتبع في المعاهد الإسلامية التقليدية (الدينية). وفي عام ٢٠٢٢م، بدأ معهد مدينة العلوم بتطبيق المنهاج المستقل كجزء من إصلاح المنهاج المستمر حتى الوقت الحاضر.

#### ٤ . قائمة أسماء المعلمين في معهد مدينة العلوم

##### الجدول ٤.٣

##### قائمة أسماء المعلمين في معهد مدينة العلوم

الرقم	رقم المعلم	اسم المعلم	الوظيفة
١	٠٠١	خيرون صالح الماجستير	رئيس المدرسة
٢	٠٠٢	عارفين سفيان الأسعوري، ليسانس	معلم
٣	٠٠٣	نور حافظ وهيو دي، ليسانس	معلم +مربي الصف
٤	٠٠٤	نايل المروم، ليسانس	معلم
٥	٠٠٥	إندرو كيسوانتورو	معلم
٦	٠٠٦	نانانغ رضو	الإرشاد والتوجيه
٧	٠٠٧	محمد فيصل أبدأء، بكالوريوس	معلم +نائب المنهاج
٨	٠٠٨	محمد حسام، بكالوريوس	معلم +مربي الصف
٩	٠١٧	شمس العارفين	نائب العلاقات العامة
١٠	٠١٨	عبد الوافي، إجازة في الشريعة	معلم +منظمة الطلاب
١١	٠٠٩	أحمد حسن مصطفى	معلم
١٢	٠٢٢	محمد عارف	+ معلم +مربي الصف شؤون الطلاب

معلم +مساعد أمين الصندوق	فيصل أكبر	٠٢٣	١٣
معلم	أحمد وحدي عارف، ليسانس	٠٢٣	١٤
معلم	محمد سيف الرزال	٠٢٤	١٥
معلم	محمد فهيم الفؤاد، ليسانس	٠٢٥	١٦
معلمة	سبياتي، ليسانس	٠١٠	١٧
معلمة +مربية الصف	نور عيني، ليسانس	٠١١	١٨
+ معلمة +موظفة إدارية معلمة مناوبة	زيدة الرشيدة، ليسانس	٠١٢	١٩
معلمة +مربية الصف	فلدا يوليانا هيرلينا، ليسانس	٠١٣	٢٠
معلمة +أمانة الصندوق	إسروجية	٠١٩	٢١
معلمة	ريانا نينغسيه	٠١٤	٢٢
معلمة +الإرشاد والتوجيه	يومي الفطرية، ليسانس	٠١٥	٢٣
معلمة +نائبة شؤون الطلاب	هلالا السعدية، ليسانس	٠٢٠	٢٤
معلمة	وحيو رشيدة، ليسانس	٠١٦	٢٥
معلمة	عنا روت الحسانة، ليسانس	٠٢١	٢٦

### ٥. المرافق والبنية التحتية

تتمثل المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية

على النحو التالي:

## الجدول ٤.٤

## المرافق والبنية التحتية

مكتبة المدرسة		مرافق وأجهزة المكتب		مباني المدرسة	
العدد	المادة	العدد	المرفق	العدد	المرفق
٢٥ نسخة	كتب دراسية	٤	حواسيب مكتبية	١	غرفة رئيس المدرسة
٢٠ نسخة	كتب قصصية	٢	حواسيب محمولة	١	غرفة نواب المدير
٢	كتب قانونية	٣	طابعات	٦	الفصول الدراسية
٣٠ نسخة	مصاحف	٤	آلة حاسبة	٢	غرفة طلاب الصف العاشر
		٣	آلة نسخ أوراق	٢	غرفة طلاب الصف الحادي عشر
		٤	آلة كتابة	٢	غرفة طلاب الصف الثاني عشر
		٤	خزائن حديدية	١	المكتبة
				١	مختبر العلوم
				١	مختبر الحاسب
				١	غرفة MPBS
				١	غرفة المهارات
				١	غرفة منظمة الطلاب
				١	غرفة الكشافة

				١	غرفة الإسعاف الأولي
				١	غرفة المعرض
				١	غرفة لجنة أولياء الأمر
				٢	غرفة المعلمين
				٢	غرفة الإدارة
				٢	غرفة الإرشاد النفسي
				٢	غرفة الصحة المدرسية
				٢	غرفة الفنون
				١	صالة الرياضة
				١	المستودع
				١	غرفة الأمن
				٤	المقصف
				١	التعاونية المدرسة
				١	القاعة متعددة الأغراض
				١	دورة مياه المدير
				٤	دورة مياه المعلمين
				٤	دورة مياه الطلاب
				٢	المصلى

## ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم، سيتم عرض البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام المنهج والإجراءات التي تم شرحها سابقاً في الفصل الثالث من قبل الباحث. وكتوثيقٍ للنتائج التي توصل إليها الباحث، فلا بدّ من عرض بعض البيانات الناتجة عن الملاحظة والمقابلة، وكذلك الوثائق الداعمة لنتائج البحث. وتُقدّم هذه البيانات للإجابة عن تركيز البحث. وفيما يلي البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث:

### ١. تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

#### العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر

تُعدّ تخطيط التعليم عملية تصميم وتطوير وتغذية المنهاج الدراسي. وعند إعداد خطة التعليم، لا يقتصر الأمر على التزام المعلمين بمقتضيات المنهاج، بل يجب عليهم أيضاً مراعاة الوضع والظروف والإمكانات المتاحة في مدارسهم. وهذا بلا شك يؤثر على نموذج أو محتوى خطة التعليم التي يُعدّها كل معلم، وكذلك على مدى ملاءمتها للواقع الذي تواجهه كل مدرسة. فالتخطيط بوصفه برنامجاً تربوياً يحمل معاني متعددة لكنها متقاربة، مثل عملية الإدارة والتنظيم وصياغة عناصر التعليم، كصياغة الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس،

وإعداد التقييم



## الصورة ٤.٢

### مقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية في الصف عاشر

في مرحلة تخطيط التع ليم، يقوم معلم اللغة العربية للصف العاشر بإعداد خطة وقد تم اختيار استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة لأنها من استراتيجيات معلم النشط مع مراعاة بعض العناصر الأساسية، وهي: أهداف التعليم، والمحتوى التعليم، والاستراتيجية، والوسائل، والتقييم. يصمم المعلم أنشطة التعليم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم. وفي مقابلة أجريت بتاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٥، صرح الأستاذ شمس العارفين، معلم اللغة العربية، قائلاً: "يركز التخطيط على كيفية جعل الطلاب أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية، فلا نكتفي بالنظرية فقط، بل نبدأ بالممارسة الفعلية من البداية"<sup>٥٢</sup>. من هذا التصريح يتضح أن المعلم لا يركز فقط على تقديم المادة العلمية، بل أيضاً يصمم خطة تسهّل للطلاب تنمية مهارة التحدث النشط والتواصلي.

<sup>٥٢</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغاوة، ١٠ مايو ٢٠٢٥

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تخطيط تعليم مهارة الكلام في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر يتم بطريقة منظمة ويهدف إلى تحسين المهارات العملية لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية شفهيًا.

أما من ناحية الاستراتيجية التعليمية، فقد اعتمد المعلم منهجًا متنوعًا وتواصلًا. تشمل بعض الاستراتيجيات المستخدمة: المناقشة الجماعية، والأسئلة والأجوبة، والعرض التقديمي. وقد اختيرت هذه الاستراتيجيات لما تتناسب مع طبيعة الطلاب الذين يحتاجون إلى الكثير من التدريب على التحدث. ووفقًا لتصريح الأستاذ شمس العارفين: "عادةً ما أستخدم المناقشة الجماعية والعرض. أحيانًا أطلب من الطلاب شرح المادة لزملائهم، حتى يكونوا أكثر ارتياحًا وأقل توترًا".<sup>٥٣</sup> وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في تعزيز المشاركة النشطة لدى الطلاب وتعويدهم على التحدث باللغة العربية في بيئة الصف.

وقد أكد الطالب "نذير" على ذلك قائلاً: "نعم، الأستاذ شمس عادةً ما يُكوّن مجموعات، وأحيانًا أكون أنا المعلم فيها".<sup>٥٤</sup> هذا النهج يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ويقوي مفرداتهم وبناء الجمل من خلال التفاعل المباشر مع زملائهم.

خلفية اختيار المشاركة النشطة للمعرفة لا تنفصل عن التحديات التي تواجه تدريس مهارة الكلام، مثل قلة الممارسة، والخجل، وقصور الطرق التقليدية. وقد اختيرت هذه الاستراتيجية لما تخلقه من بيئة تعليمية تعاونية، وتدفع الطلاب ليكونوا فاعلين في عملية

<sup>٥٣</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغوة، ١٤ مايو ٢٠٢٥.

<sup>٥٤</sup> نذير، المقابلة الشخصية، جنغوة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥.

التعلم. يقول الأستاذ شمس العارفين: "اخترت المشاركة النشطة للمعرفة لأن الطلاب يستطيعون تبادل المعرفة فيما بينهم، فيصبحون أكثر جرأة عندما يكون من يشرح هو زميلهم<sup>٥٥</sup>".

من خلال تبادل المعلومات والآراء، يشعر الطلاب بالحافز والراحة عند التحدث، مما يدل على أن هذه الاستراتيجية لا تقتصر فعاليتها على تنمية الجرأة، بل تعزز أيضاً العلاقات الاجتماعية والتعاون بينهم.

كما يدعم اختيار هذه الاستراتيجية أيضاً آراء الطلاب الذين شعروا بفوائدها. يقول الطالب "روي": "أنا أفضل التعليم بهذه الطريقة التي فيها محادثة، لأنني أستطيع أن أسأل صديقي إذا لم أفهم. أحياناً يكون شرح الصديق أوضح من الأستاذ"<sup>٥٦</sup>. ويشير هذا إلى أن التفاعل بين الطلاب في أنشطة تبادل المعرفة يمنحهم شعوراً بالراحة والتفاهم المتبادل أثناء التعلم. كما أن المشاركة النشطة للمعرفة توفر بيئة آمنة وتعاونية للطلاب لاستكشاف المادة بنشاط دون ضغوط، وتنمي فيهم الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٥٥</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغوة، ١٤ مايو ٢٠٢٥

<sup>٥٦</sup> روي، المقابلة الشخصية، ٢٣ مايو ٢٠٢٥



الصورة ٤.٣

### مقابلة الباحثة مع الطالب في الصف عاشر

وفي عملية إعداد وحدات تعليمية مستندة إلى المشاركة النشطة للمعرفة، صمم المعلم أنشطة تُسهّل تبادل المعرفة والمناقشة الجماعية. وقد أُعدت الوحدة التعليمية لتشمل أسئلة مفتوحة، ودراسات حالة، وأوراق عمل تُهدف إلى تفعيل فهم الطلاب للمادة الدراسية. وقال الأستاذ شمس: "عادةً ما أجهز بعض الأسئلة الرئيسية قبل الدخول إلى الموضوع الأساسي، ثم أطلب من الطلاب المناقشة ومساعدة بعضهم في الإجابة".<sup>٥٧</sup>

توضح طريقة إعداد الوحدة التعليمية هذه أن المشاركة النشطة للمعرفة ليست فقط وسيلة تعليمية، بل عنصراً أساسياً في تصميم المادة التعليمية، بما يحقق السياقية والمشاركة. وهكذا، لا تظل عملية التعليم مجرد إنصات للمعلم، بل تصبح تجربة نشطة تشمل التفكير النقدي والتفاعل الاجتماعي البناء.

<sup>٥٧</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغاوة، ١٠ مايو ٢٠٢٥

ومن خلال هذه الجوانب الأربعة: التخطيط، والاستراتيجية، وخلفية التطبيق، وإعداد الوحدة التعليمية، يمكن القول بأن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة قد دُججت بشكل كامل في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر. وتدعم هذه الاستراتيجية ليس فقط النمو الفني لمهارة التحدث لدى الطلاب، بل تبني أيضًا ثقتهم بأنفسهم وعادتهم على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

## ٢. تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

### العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر

يُعد تنفيذ التعليم عملية منظّمة تتم وفق خطوات محددة ومرتبة، بهدف تحقيق النتائج المرجوة. وتنفيذ التعليم هو نشاط أساسي في عملية التعليم والتعلم، يتم تنفيذه وفقًا للمؤشرات التي تم إعدادها مسبقًا في مرحلة التخطيط.

يتم تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر من خلال سلسلة من الخطوات المنظمة والمخططة.

يقوم المعلم بإعداد قائمة من الأسئلة المفتوحة المتعلقة بالدرس، سواء كانت على شكل تعريفات أو حقائق أو دراسات حالة. وتُستخدم هذه الأسئلة كمنبه أولي لبدء الطلاب بالتفكير والمناقشة. أوضح الأستاذ شمس العارفين، معلم اللغة العربية، قائلاً: "عادةً ما أُعدُّ أسئلة تُحفِّز الطلاب على تبادل الأفكار فيما بينهم. لا أطلب منهم فقط الإجابة، بل أن

يساعد بعضهم بعضًا إذا كان هناك من لم يفهم".<sup>٥٨</sup>

بعد الإجابة الفردية، يُطلب من الطلاب التحرك داخل الصف للبحث عن زميل يمكنه مساعدتهم في الإجابة على الأسئلة التي لم يعرفوها. وتخلق هذه التفاعلات جوًا تعليميًا حيويًا يشجع الطلاب على التحدث بجرأة. بعد ذلك، يجمع المعلم الطلاب مرة أخرى لمناقشة نتائجهم بشكل جماعي حتى يتمكن من توجيههم وتصحيح الفهم الخاطئ إن وجد. وتدل هذه الخطوات على أن تنفيذ الاستراتيجية يتم بطريقة تشاركية تتمحور حول الطالب.

بالنسبة لأشكال أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة، فهي تعكس تعلمًا تعاونيًا وحواريًا. يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات الجماعية، وي طرحون الأسئلة على زملائهم، ويعتبرون عن آرائهم باللغة العربية، ويعرضون نتائج أعمالهم شفويًا. وفي مقابلة، عبّر الطالب "مسرعى راني" قائلاً: "نحن نناقش كثيرًا مع أصدقائنا، وعادةً ما يُطلب منا التحدث أمام الصف. كنت أشعر بالخجل في البداية، لكن بسبب التكرار أصبحت معتادًا."<sup>٥٩</sup> وقد أكد المعلم ذلك بقوله: "الطلاب يظهرون حماسًا أكبر عندما يُعطون أدوارًا، مثل أن يكونوا مقدمين أو سائلي أسئلة أثناء المناقشة."<sup>٦٠</sup> إن مثل هذه الأنشطة تدعم تنمية مهارة الكلام، لأن الطالب يشارك بشكل مباشر في عمليات التحدث والاستماع والفهم المتبادل.

ومع ذلك، لا تخلو ممارسة استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة من التحديات. من

أبرزها تفاوت مستوى الفهم بين الطلاب. قال الأستاذ شمس العارفين: "بعض الطلاب لا

<sup>٥٩</sup> مسرعى راني، المقابلة الشخصية، جنغاوة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

<sup>٦٠</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغاوة، ١٠ مايو ٢٠٢٥

يزالون يواجهون صعوبة في المناقشة لأن قدراتهم ليست متساوية. وأحياناً هناك من يكون سلبياً وينتظر زميله الأكثر نشاطاً.<sup>٦١</sup> كما أن الطلاب الذين لم يعتادوا التحدث باللغة العربية يشعرون بالخجل أو الخوف من الخطأ. قال الطالب "روي": "أحياناً أحتار فيما أقول، وأخاف أن أخطئ، خاصة إذا لم أعرف المفردات."<sup>٦٢</sup> وتُعد هذه العوامل من العقبات التي تعيق تحقيق مشاركة متوازنة، لذا ينبغي على المعلم أن يقدم توجيهاً إضافياً، ويكون مجموعات غير متجانسة حتى يتمكن الطلاب الضعفاء من الاستفادة من زملائهم الأقوى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الصورة ٤.٤

مقابلة الباحثة مع الطالب في الصف عاشر

بشكل عام، كان رد فعل الطلاب تجاه هذا النوع من التدريس إيجابياً. فقد شعروا بأنهم أكثر مشاركة، ليس فقط كمستقبلين للمعلومات، بل أيضاً كمقدمين وناشرين لها. قال

<sup>٦١</sup> شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جنغوة، ١٠ مايو ٢٠٢٥

<sup>٦٢</sup> روي، العارفين، المقابلة الشخصية، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

الطالب "فَيَصَل": "أنا أحب هذا النوع من التعليم لأنه يسمح لي بالحديث مع أصدقائي. وأحياناً شرح الصديق يكون أسهل من شرح المعلم." وقد أكد المعلم هذا بقوله: "الطلاب يصبحون أكثر ثقة بأنفسهم عندما يشاركون بنشاط في التعلم. ويشعرون أن التعليم ليس مسؤولية المعلم فقط، بل هو مسؤولية جماعية." وأصبحت أجواء الصف أكثر حيوية، مليئة بالتفاعل الإيجابي، مما ساهم في تنمية مهارة التحدث بطريقة طبيعية ودون ضغط.

ومن خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة قادرة على خلق بيئة تعليمية تعاونية، تواصلية، وممتعة. تُمكن هذه الاستراتيجية الطلاب من المشاركة الفاعلة في فهم وتقديم المحتوى التعليمي من خلال اللغة العربية. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات كفروق المستوى وضعف الثقة بالنفس، فإن المعلم استطاع تجاوزها بالتدريب المستمر والتوجيه. وقد أظهرت استجابات الطلاب الإيجابية أن هذه الاستراتيجية قد تكون من الطرق الفعالة في تحسين مهارة الكلام في بيئة تعليمية تعتمد على الطابع الديني مثل مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ج. المناقشة وتأويل

ثم يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها سابقًا من حيث مدى ارتباطها بالنظريات ذات الصلة. وفي هذا الجزء من المناقشة، سيتم تفصيل ذلك بما يتوافق مع محور البحث الذي تم تحديده مسبقًا، بهدف الإجابة على الإشكاليات الموجودة في الميدان.

### ١. تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

#### العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر

تعد خطة التعليم إحدى العناصر المهمة في تحديد وجهة ونجاح عملية التعليم والتدريس. فبدون خطة متينة، يكون التعليم غير موجه ولا يملك مقياسًا واضحًا. وفي سياق تعلم اللغة العربية، وخصوصًا مهارة الكلام، تعد الخطة ضرورية لخلق جو تعليمي منظم ومناسب لحاجات الطلاب.<sup>63</sup>

وبحسب النتائج التي توصل إليها الباحث، فإن معلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر يضع خطة التعليم بمراعاة عدة جوانب مهمة، مثل خصائص الطلاب، والمواد التعليمية، والطرق المناسبة لتطور الزمان وحاجات المتعلمين. يصمم المعلم أنشطة لجعل الطلاب أكثر نشاطًا في الكلام، مثل إعداد قائمة من الأسئلة التي تثير النقاش في الفصل. ويتم ذلك لأن الطلاب يحتاجون إلى كثير من التدريب لتعزيز ثقتهم في استعمال

<sup>63</sup> Jurnal Al-amar Jaa, "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH Cenderung Disebabkan Oleh Pengelolaan Kualitas Pembelajaran Yang Sering Kali Tidak Pendidikan Agama Islam . Untuk Menciptakan Siswa-Siswa Yang Berkualitas Dan Mampu Merupakan Suatu Keniscayaan ." 4, no. 2 (2023): 147–60. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/186>.

اللغة العربية شفويا. وتصمم هذه الخطة لا لتحقيق أهداف المواد فقط، بل أيضا لبناء ثقة الطلاب من خلال الأنشطة التي تشركهم مباشرة في عملية التعلم.

يُوضّح سَنجَايا أن تخطيط التدريس هو ثمرة عملية تفكير عميقة، ولا يُعدّ بشكل عشوائي. ويرى أن خطة التدريس يجب أن تأخذ في الاعتبار جميع الجوانب التي تؤثر في أنشطة التعليم والتعلم، بما في ذلك خصائص الطلاب، وتوفّر الوسائل، واستراتيجيات تحقيق الأهداف التعليمية. ويتمثل التركيز الأساسي في هذا التخطيط في تحقيق التغيير السلوكي للمتعلمين نحو الاتجاه المرغوب فيه.<sup>64</sup>

تتماشى الخطة التي يضعها المعلم في مدرسة المدينة العلم بجمبر مع رؤية نانا سُدْجانَا، التي تؤكد أن التخطيط هو عملية تنظيمية ممنهجة لأنشطة التعلم بهدف تحقيق النتائج المرجوة. ويشمل ذلك صياغة الأهداف، واختيار المحتوى، والأساليب، واستراتيجيات التقييم، بالإضافة إلى التكيف مع ظروف المتعلمين. وفي هذا السياق، فإن تخطيط المعلم ليس أمراً

جامداً، بل يتم تطويره باستمرار بهدف تشجيع مشاركة الطلاب الفعالة.<sup>65</sup> وفيما تقدم من عرض البيانات في الفصل السابق، يتبين أن التخطيط الذي يجريه المعلم يشمل إعداد وحدات تعليمية، وصنع وسائل تعليمية، وتحضير مواد للنقاش على شكل أسئلة مفتوحة تستهدف تشجيع الطلاب على تبادل الأفكار. كما يعد المعلم موديولاً تتضمن أنشطة تفاعلية مثل تركيب الحوار، وتدريب المحادثة، وتمرين التعبير عن الرأي باللغة

<sup>64</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), 54.

<sup>65</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 64.

العربية. وكل هذه الأنشطة تعد تطبيقاً استراتيجياً للمشاركة النشطة للمعرفة"، وهي منهجية تشجع الطلاب على تبادل المعرفة والفهم مع أقرانهم، وليس الاعتماد على شرح المعلم وحده. وهذا التخطيط يتناسب مع رأي سيلبرمان الذي يرى أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة تسهم في بناء خبرة تعليمية مسلية وهادفة، حيث لا يتعلم الطالب فقط بشكل فردي، بل أيضاً من خلال التفاعل الاجتماعي. كما أن هذه الاستراتيجية توافر روح المنهاج الحر الذي يؤكد أهمية التعليم المرن، والمتنوع، والمبني على حاجات وإمكانيات المتعلم.<sup>٦٦</sup>

كما أن تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة يتناغم مع رأي إبراهيم محمد عطية، الذي يرى أن نظام تعليم اللغة العربية ينبغي أن يفهم من خلال نظامين أساسيين، وهما: التعليم كنظام، واللغة العربية كنظام. فالتعليم كنظام يتكون من عناصر كالمتعلم، والمعلم، والمادة العلمية، والطريقة، والتقييم، فيما اللغة العربية كنظام تتكون من مهارات لغوية كالنحو، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، والترجمة.<sup>٦٧</sup> لذلك، فإن تخطيط تعليم مهارة الكلام لا يمكن فصله عن ترابط تلك المهارات.

وقد لاحظ الباحث أيضاً أن المعلم يوفر فرصة للطلاب لتحضير المواد قبل دخول الحصة، مثل تكليفهم بواجب بيتي أو أسئلة تحفيزية. ويدل ذلك على أن الطلاب يعطون الفرصة لتجهيز أنفسهم قبل دخول الحصة، مما يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً

<sup>66</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta Didik Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2019), 103

<sup>67</sup> إبراهيم محمد عطية، تعليم اللغة العربية: دراسة في أساليب التعليم والتدريب، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م، ص. ٢١-٢٢.

واستقلالا، ويزيد من جاهزيتهم للمشاركة في النقاش أو الأنشطة الجماعية. ومن خلال المراقبة، تبين أن أكثر الطلاب يجلبون ملفات أو مراجع خلال الدرس، مما يظهر أنهم ألقوا التحضير الذاتي قبل الحصة.

وبذلك، يمكن أن نستنتج أن تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر قد صمم بشكل جيد ومتقن، ويوافق حاجات المتعلمين. فالمعلم لم يكتف بتخطيط شرح المواد، بل خطط أنشطة تشجع الطلاب على الكلام، والنقاش، والتفاعل باللغة العربية. فهذا التخطيط يعتبر أساسا مهما لخلق بيئة تعلم نشطة، وتعاونية، وتركز على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

## ٢. تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر

تعدُّ عملية تنفيذ التدريس هي تطبيق الخطة التي تم إعدادها مسبقاً.<sup>٦٨</sup> في مدرسة المدينة العلم بجمبر، تُطبَّق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة بشكل فعلي داخل الصف الدراسي من خلال منهج يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والعمل الجماعي في عملية التعلم. في هذا السياق، يلعب المعلم دور الميسر الذي يخلق جواً صفيّاً مفتوحاً، تواصلياً، وداعماً.

تبدأ عملية تنفيذ هذه الاستراتيجية عندما يطرح المعلم أسئلة مفتوحة أو مواقف بسيطة تتعلق بالمادة الدراسية. تهدف هذه الأسئلة إلى إثارة اهتمام الطلاب وحث فضولهم.

<sup>68</sup> Sekolah Dasar, Di Kecamatan, and Kalinyamatan Jepara, "Indonesian Journal for Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Era Pandemi Pada" 2, no. 1 (2021): 327–35. <https://journal.unnes.ac.id/sju/inapes/article/view/45116>.

ثم يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل فردي أولاً، ثم يتابعون النقاش ضمن مجموعات صغيرة أو أزواج. الهدف من ذلك هو تمكين الطلاب من المقارنة، والنقاش، وتعميق فهمهم من خلال التعاون مع أقرانهم. بعد انتهاء النقاش، يُطلب من بعض المجموعات عرض نتائجهم، بينما يقدم المعلم أو المجموعات الأخرى تعليقات أو شروحات إضافية.

تُعَدُّ هذه الطريقة متوافقة مع رؤية فيجوتسكي التي تقول بأن التعلم يحدث بشكل أمثل من خلال التفاعل الاجتماعي. ففي عملية التعلم، يبني الطلاب المعرفة ليس فقط من خلال المعلم، بل أيضاً من خلال تبادل الأفكار مع أقرانهم. من خلال منح الطلاب المجال لمناقشة وعرض أفكارهم، تُسهَّل استراتيجيات المشاركة النشطة للمعرفة التعلم المعنوي القائم على التفاعل والتعاون.<sup>69</sup>

ومن خلال هذا المنهج، يُتاح للطلاب الفرصة لبناء فهمهم أولاً مع أصدقائهم قبل أن يُطلب منهم التحدث أمام الصف. وهذا يجعل جو التعلم أكثر راحة وأقل توتراً. يشعر الطلاب بثقة أكبر لأنهم لا يُطلب منهم مباشرة أداء مهام التحدث أمام الجمهور دون تحضير، بل يُمنحون الفرصة للسؤال والنقاش أولاً. وبناءً على الملاحظات داخل الصف، يُلاحظ أن هذه الاستراتيجيات تُسهم تدريجياً في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. فالطلاب الذين كانوا في البداية سلبيين وخجولين بدأوا يظهرين مشاركة أكبر. إذ بدأوا في طرح الأسئلة، والتعبير عن آرائهم، والمبادرة في الإجابة

<sup>69</sup> Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978), 88

على أسئلة المعلم باللغة العربية. وهذا يدل على أن تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة يمكن أن يساعد الطلاب على بناء الشجاعة ومهارات التحدث من خلال التمرين المستمر في جو داعم.

ومع ذلك، تواجه هذه الاستراتيجية بعض التحديات. فقد ذُكر في عرض البيانات السابقة أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التحدث بسبب محدودية المفردات وخوف ارتكاب الأخطاء. يشعر الطلاب بأنهم يفهمون المادة، لكنهم يجدون صعوبة في صياغتها في جمل منطوقة. وللتغلب على ذلك، يحرص المعلم على تعويد الطلاب على التمرين على التحدث في مواقف خفيفة وممتعة، ويقدم أمثلة على جمل بسيطة، كما يشكل مجموعات دراسية متنوعة كي يساعد الطلاب بعضهم البعض ويتعلموا من الطلاب الأكثر ثقة.

تنفق هذه النتائج مع دراسة أجراها محمد حايكال أظهرت أن استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة تؤثر إيجابياً على تطور مهارات التحدث لدى الطلاب، لا سيما من حيث الشجاعة، والمشاركة الفعالة، واستخدام اللغة شفهيًا. إذ يشعر الطلاب بمزيد من الحافز والرغبة في المحاولة من خلال مشاركتهم المباشرة في عملية التعلم.<sup>70</sup> وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في مدرسة المدينة العلم بجمبر يحقق تأثيراً إيجابياً في تحسين مهارات المهارة الكلامية لدى الطلاب. فهذه

<sup>70</sup> Muhammad Haikal, "Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Maharah Al Kalam Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Parepare" (IAIN Parepare, 2023).

الاستراتيجية لا تجعل التعلم أكثر نشاطاً ومرتعة فحسب، بل تشكل أيضاً نمطاً صحيحاً من التواصل داخل الصف، وتساعد الطلاب على بناء ثقتهم بأنفسهم تدريجياً. واستناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها من محورين تم مناقشتها، يتضح أن التخطيط والتنفيذ لاستراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ويدعمان بعضهما البعض. فالتخطيط الذي يأخذ في الاعتبار ظروف واحتياجات الطلاب يمكن من تنفيذ عملية التعلم بفعالية. والأنشطة التي تم إعدادها ضمن الخطة، مثل النقاش الجماعي، والأسئلة.

إن التطبيق النشط والمشارك يعكس نجاح التخطيط الذي يركز على التعلم التعاوني. فالطلاب لا يتعلمون فقط لإتقان المادة، بل يتعلمون أيضاً التواصل، والتعبير عن آرائهم، والعمل الجماعي ضمن المجموعات. يصبح التعلم أكثر مغزى لأن الطلاب يختبرون العملية التعليمية بأنفسهم، وليس فقط استقبال المعلومات من المعلم.

وقد تم التوصل إلى نتائج مماثلة في مجلة "ابتكار"، حيث أظهرت أن هذه الاستراتيجية قادرة على تشجيع الطلاب على إبداء آرائهم، وطرح الأسئلة، وإبراز أفكارهم حول المادة التي يتم مناقشتها. ويُعدّ هذا الأمر مهماً في تعلم مهارة التحدث، لأن الطلاب بحاجة إلى الكثير من التمرين، والحوار، وتركيب الجمل في جو غير ضاغط.<sup>٧١</sup>

<sup>71</sup> Nelly Nikhayatu Zen and Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El Ibtikar* 8 (2019): 72–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/270192567.pdf>.

إن هذا التنفيذ النشط والمشارك يعكس نجاح التخطيط الذي يركز على التعلم التعاوني. فالطلاب لا يتعلمون فقط لإتقان المادة العلمية، بل يتعلمون أيضاً كيفية التواصل، والتعبير عن آرائهم، والعمل ضمن مجموعات. وفي السياق نفسه، يؤكد جُنَايد في بحثه أن منهج التعلم النشط، بما في ذلك استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة، قادر على تعزيز دافعية التعلم، وتنمية روح المسؤولية، وزيادة المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة الجماعية.<sup>٧٢</sup> ويصبح التعلم أكثر عمقاً ومعنىً لأن الطلاب يعمرون بتجربة التعلم بشكل مباشر، وليس فقط يتلقون المعلومات من المعلم.

في النهاية، يرى الباحث أن هذه الاستراتيجية ليست مجرد طريقة لنقل المادة الدراسية، بل هي نهج قادر على تشكيل شخصية الطالب في التعلم. إذ تُشجع الطلاب على النشاط، والثقة بالنفس، والقدرة على التعبير عن آرائهم شفهيّاً في جو داعم ومنفتح. ومن خلال هذه الاستراتيجية، لا يتطور الطلاب فقط أكاديمياً، بل أيضاً اجتماعياً وعاطفياً في عملية تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>72</sup> M Junaid, "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (2022): 893–902. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JCI/article/view/4027>.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مدينة العلوم بجمبر، يمكن استخلاص النتائج التالية.

١. إنَّ تخطيط التدريس باستراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة قد تمَّ بشكل منهجي وواقعي، آخذاً بعين الاعتبار احتياجات الطلاب. فقد أعدَّ المعلم خطة دراسية شاملة، تتضمن إعداد وحدات تعليمية ووسائل تعليمية وأسئلة افتتاحية وأنشطة تعاونية تهدف إلى تشجيع الطلاب على التحدث والمناقشة باللغة العربية. لم يقتصر هذا التخطيط على تحقيق المحتوى الدراسي فحسب، بل ركَّز أيضاً على تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب في التعبير الشفهي.

٢. وقد تم تنفيذ هذه الاستراتيجية في الفصل بطريقة نشطة وتعاونية. فقد وقرَّ المعلم فرصاً للطلاب للمشاركة في مناقشات جماعية، وأسئلة وأجوبة، وعروض تقديمية، وتدريبات على إنشاء الحوارات التي تتيح لهم استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية. وقد أسهم هذا التطبيق في تعزيز مشاركة الطلاب، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على التعبير الشفهي. ورغم بعض التحديات مثل قلة المفردات والخوف من الخطأ، فقد تمكن المعلم من التغلب

عليها من خلال التكرار، وتقديم النماذج، وتكوين مجموعات تعاونية تدعم بعضها

بعضاً.

## ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، فإن الباحث يقدم الاقتراحات التالية:

### ١. للمعلمين

يُنصح معلمو اللغة العربية بمواصلة تطبيق استراتيجيات المشاركة النشطة للمعرفة

في تعليم اللغة، خاصة في مهارة الكلام، لأنها أثبتت فعاليتها في تنمية مشاركة الطلاب

وثقتهم وقدرتهم على التعبير الشفهي. كما يُستحسن أن يُراعى تنوع الأنشطة لتلائم

مع ظروف الطلاب واستخدام الوسائل التعليمية الداعمة.

### ٢. للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يواصلوا تطوير عاداتهم في التعلم الذاتي والنشط، بما في ذلك

الاستعداد المسبق قبل الدرس، والمشاركة الفعالة في النقاشات. كما ينبغي عليهم التغلب على

الخوف من التحدث من خلال الاستمرار في التدريب واستغلال الفرص المتاحة لهم في الصف

لممارسة اللغة.

### ٣. للمدرسة

تُوصى إدارة المدرسة بتوفير الدعم اللازم للمعلمين لتطوير طرق التدريس التعاونية، وتوفير المرافق التعليمية المناسبة، والموارد المتنوعة، وتقديم دورات تدريبية للمعلمين في إعداد دروس تفاعلية.

### ٤. للباحثين القادمين

يمكن أن تُعتَبَر هذه الدراسة مرجعاً لمن أراد أن يُجْري أبحاثاً مستقبلية في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية، ويُستحسن توسيع نطاق البحث ليشمل مهارات لغوية أخرى كالمهارة القراءة أو الكتابة، أو تطوير نماذج تعليمية مشابهة تتناسب مع مراحل تعليمية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

إبراهيم، محمد عطي. تعليم اللغة العربية: دراسة في أساليب التعليم والتدريب. القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٤.

أحمد، فؤاد محمود إلين. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ١٩٩٢.

رشدي، أحمد طعيمة. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠١. عليان، حمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.

الجرجاني، عبد القاهر. دلائل الإعجاز. بيروت: دار المعرفة. فائقوه، مفيدات الفنا.

"تأثير استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة بمساعدة الملصقات المصورة على قدرة التعاون ومهارة

التواصل لدى الطلاب في مادة جهاز المناعة للصف الحادي عشر العلمي في المعهد

الإسلامي الحكومي الثاني بجمبير. "رسالة جامعية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤.

البررة، ليالات. "فاعلية استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة باستخدام وسيلة كوكامي في تنمية

القدرة على التفكير النقدي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية معارف نخضة العلماء بدانج جايا، ماجينانغ، في السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م. "رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو، ٢٠٢٠.

هيكل، محمد. "استخدام استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المعهد الإسلامي الحكومي الأول بباريباري." المعهد العالي الإسلامي الحكومي بباريباري ، ٢٠٢٣ .

نتي، رينا فييا. "تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة لتحسين القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بسبانغ." رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، ٢٠٢٢ .

نفيقوه، فطراتين. "تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تنمية دافعية التعليم لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف العاشر الديني في المعهد العالي الإسلامي الإضائي الاستقامة، أمبولو، جمبير." رسالة جامعية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير ، ٢٠٢٤ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

- Abdussamad, Zuchri. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021.
- Akbar, Andi Muhammad Iqbal, Muhammad Arifin Ahmad, and Anshari. Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing and Intellectually untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021. <https://www.myedisi.com/medsan/335721/model-pembelajaran-active-knowledge-sharing-and-intellectually-untuk-meningkatkan-high-order-thinking-skills>
- Al-Bukhari, Muhammad ibn Isma'il. Shahih al-Bukhari: Terjemah Lengkap. Jakarta: Pustaka Azzam, 2005.
- Amin, and Linda Yurike Susan Sumendap. 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022.
- Arifianto, Muhammad Lukman, et al. Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab. Tonggak Media, 2021. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/1517>.
- Budiman, Agus, and Moh Al-Ahyar. "Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK) 4, no. 6 (2022): 5827–5832. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i4.3166>
- Harahap, Siti Roilan. "Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022." Mutawassit: Jurnal Pendidikan Agama Islam 1, no. 1 (2022): 39–52. <https://mutawassit.org/index.php/mutawassit/article/view/10>
- Hardani, et al. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Hilmi, Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." Intelektualita 10, no. 01 (2021). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664>.
- Junaid, M. "Implikasi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis." Jurnal Cakrawala Ilmiah 2, no. 3 (2022): 893–902. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JCI/article/view/4027>.

- Jurnal Al-amar Jaa. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Cenderung Disebabkan oleh Pengelolaan Kualitas Pembelajaran yang Sering Kali Tidak Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Al-amar Jaa* 4, no. 2 (2023): 147–160. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/186>.
- Mappiara, Zahra Atika, et al. "Isu dan Problematika dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Al-Kilmah* 2, no. 1 (2023): 48–61. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i1.1847>.
- Marwah, Siti Shafa, Makhmud Syafe'i, and Elan Sumarna. "Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara dengan Pendidikan Islam." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2018): 14–26. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Nurlaila, Nurlaila. "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55–65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>.
- Padang, Nurul Rahena Br., Maulana Muhammad Firman, and Nurhaizan Sembiring. "Strategi Pembelajaran Aktif Knowledge Sharing dalam Psikomotorik pada Mata Pelajaran Fiqih." *Jurnal Taushiah FAI UISU* 10, no. 2 (2020): 137–147. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/3367/2337>.
- Pratama, Rifki Yoga, Asep Maulana, and Syamsul Anam. "تطبيق طريقة السمعية الشفهية " لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية القادري". *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 106–116. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/22450>
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2022 tentang Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 104.
- Rosyidi, Abd. Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Saepudin. *Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

- Satriawati, Gusni, Eva Musyriifah, and Sigit Purwanto. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* 1, no. 1 (2018): 45–51. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/bioeduscience/article/view/3636>.
- Sekolah Dasar, Di Kecamatan, and Kalinyamatan Jepara. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Era Pandemi." *Indonesian Journal for* 2, no. 1 (2021): 327–335. <https://journal.unnes.ac.id/sju/inapes/article/view/45116>.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta Didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2019.
- Siregar, Raja Lottung. "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 63–75. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v14i2.23412>
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Vygotsky, Lev. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–864. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, and Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007.
- Zen, Nelly Nikhayatu, and Syarif Hidayatullah. "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El Ibtikar* 8 (2019): 72–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/270192567.pdf>



الموضوع	المتغير	المؤثرات	مصدر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تطبيق استراتيجية المشاركة المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر	١. المشاركة النشطة للمعرفة ٢. مهارة الكلام	١. تعريف استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة. ٢. أهداف استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة. ٣. مميزات وعيوب استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة	١. رئيس مدرسة ٢. معلم لغة عربية مدرسة ٣. طالب الصف العاشر	١. نهج البحث: التوعى. ٢. نوع البحث: دراسة الميداني. ٣. -تقنية جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. مقابلة ج. التوثيق. -تحليل البيانات:	١. كيف يتم تخطيط استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر؟
		١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام ٤. أنواع مهارة الكلام		أ. تقليل البيانات ب. عرض البيانات ج. استخلاص الاستنتاجات -صلاحيات البيانات: أ. تلبية المصدر ب. تلبية التقنيات -مراحل البحث: أ. تطوير تصميم البحث ب. تحديد موقع البحث ج. جمع البيانات وتحليل البيانات د. عرض البيانات	٢. كيف يتم تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر؟

## دليل المقابلة

### أ. المقابلة مع مدير المدرسة

١. ما هو تاريخ تأسيس مدرسة مدينة العلوم الثانوية بجمبر؟
٢. ما هي رؤية المدرسة ورسالتها؟
٣. كيف هو الهيكل التنظيمي في مدرسة مدينة العلوم الثانوية بجمبر؟
٤. ما هي المرافق والتجهيزات التي تملكها المدرسة لدعم عملية التعلم؟
٥. كم عدد المعلمين والموظفين الإداريين النشطين حالياً في مدرسة مدينة العلوم الثانوية؟
٦. ما هو العدد الإجمالي للطلاب حالياً؟

### ب. المقابلة مع معلم اللغة العربية

١. كيف تخطّون لتدريس مهارة الكلام في الصف العاشر؟
٢. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادةً في تعليم مهارة الكلام؟
٣. ما الدافع وراء استخدام استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في التدريس؟
٤. ما هي خطوات تنفيذ استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في الصف؟
٥. ما شكل أنشطة الطلاب خلال عملية المشاركة النشطة للمعرفة؟ وما هي التحديات أو العقبات التي تواجهونها عند تطبيق هذه الاستراتيجية؟
٦. كيف كان تفاعل الطلاب مع التدريس بهذه الاستراتيجية؟

ج. المقابلة مع طلاب الصف العاشر

١. ما رأيك في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام؟
٢. ماذا تفعل عندما يستخدم المعلم طريقة المشاركة النشطة للمعرفة؟
٣. برأيك، هل تساعدك هذه الطريقة على التحدث باللغة العربية؟ ولماذا؟
٤. كيف تتعاون مع زملائك خلال عملية التعلم بهذه الطريقة؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-5181/In.20/3.a/PP.009/05/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Madinatul Ulum

Jl.KH.Achmad Said No.20-24, Cangkring, Jenggawah, Jember

Dalam Rangka Menyelesaikan Tugas Skripsi Pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, maka mohon diizinkan mahasiswa berikut:

NIM : 214101020019  
Nama : Dimas Alwi Mubarok  
Semester : 8  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Untuk Mengadakan Penelitian/Riset Mengenai

تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف  
العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر

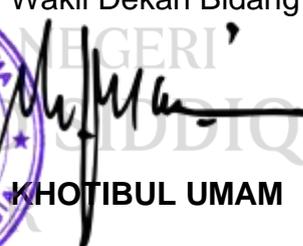
Selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Khoirun Soleh, M.P.d.I

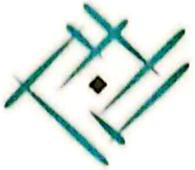
Jember, 09 Mei 2025

Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



  
KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MADINATUL ULUM  
MADRASAH ALIYAH MADINATUL ULUM**

Ijin Operasional : MA/1572/2014 Tgl.29 Desember 2014 NSM:131235090096  
Jalan. KH. Achmad Said Nomor. 20 – 24 Cangkring – Jenggawah – Jember - 68171  
Email : mamadinatululum@gmail.com Telepon : 0331 757489 – 7794138-758234

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**NO. A64/MA.13.32.0590/B/05/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirun Soleh, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MA Madinatul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

NIM : 214101020019  
Nama : Dimas Alwi Mubarak  
Semester : 8 (Delapan)  
Program Studi : Bahasa Arab.  
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember  
Judul Skripsi : تطبيق استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر

Telah selesai melaksanakan penelitian/riset di MA Madinatul Ulum.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFIQ  
JEMBER



**Khoirun Soleh, M.Pd.I**



MADRASAH ALIYAH  
MADINATUL ULUM

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024**



**NAMA PENYUSUN : SYAMSUL ARIFIN**  
**INSTANSI SEKOLAH : MAS MADINATUL ULUM**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB**  
**KELAS/ SEMESTER : X (GANJIL)**  
**FASE : E**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Syamsul Arifin
Instansi	: MAS Madinatul Ulum
Tahun penyusunan	: 2024
Jenjang sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: E/X
Bab/Tema	: Bab 3 " المدرسة "
Alokasi Waktu	: 6 JP x 30 Menit ( 3 Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami makna dasar mufrodat bertema sekolah.</li> <li>2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana menggunakan kosakata yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa memiliki kemampuan dasar dalam memahami dan membuat percakapan (hiwar) dalam bahasa Arab.</li> <li>4. Siswa memiliki pengetahuan awal tentang bentuk mufrad, mutsanna, dan jamak.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa</li> <li>2. Berakhlak Mulia</li> <li>3. Kreatif dan Mandiri</li> </ol>	
<b>D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keteladanan (qudwah), musyawarah (syūra), dan toleransi (tasāmuh).</li> </ul>	
<b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Belajar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul Belajar Praktis Bahasa Arab Kelas X Semester 1, Viva Prakarindo.</li> </ol> </li> <li>• Media : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papan Tulis, Spidol,</li> </ol> </li> </ul>	
<b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler kelas X</li> </ul>	
<b>G. MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN</b>	
<p>Model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Presentasi Interaktif</li> <li>• Diskusi Berbasis Proyek</li> </ul> <p>Strategi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Active Knowledge Sharing</li> </ol>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menguasai dan menggunakan mufrodat bertema sekolah secara aktif melalui media visual dan kerja kelompok.</li> <li>2. Siswa mampu menyusun dan mempraktikkan dialog (hiwar) dalam konteks kehidupan sekolah dengan percaya diri.</li> </ol>	

3. Siswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan bentuk mufrad, mutsanna, dan jamak dalam kalimat yang bermakna melalui interaksi antar teman.
4. Siswa mengembangkan kemampuan berbicara (maharah kalam) dan keterampilan sosial melalui strategi pertukaran pengetahuan aktif.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Bagaimana cara kita belajar bahasa Arab agar bisa langsung digunakan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Mengapa penting bagi kita untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam belajar?
3. Apa manfaat belajar kosakata dan dialog bahasa Arab tentang lingkungan sekolah?
4. Bisakah kamu memberi contoh bentuk kata tunggal, dua, dan jamak dari benda-benda di sekolah?

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan 1**

##### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memperkenalkan tema "المدرسة".

##### **Kegiatan Inti (45 menit)**

1. Guru memperkenalkan mufradat bertema "المدرسة" melalui gambar interaktif.
2. Siswa dalam kelompok diminta menebak dan menyebutkan kosakata dari gambar yang ditampilkan.
3. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyusun mind map kosakata beserta artinya.
4. Setiap kelompok menyusun cerita pendek menggunakan mufradat dan menampilkan dalam bentuk dialog sederhana.
5. Kelompok lain memberikan umpan balik atas presentasi tersebut.
6. Guru memberikan klarifikasi, penguatan, dan penilaian terhadap proses dan hasil.

##### **Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Setiap siswa menyebutkan satu hal baru yang mereka pelajari dari kelompok lain
2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

## **Pertemuan 2**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa bersama-sama
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari bersama-sama.
4. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari minggu lalu

### **Kegiatan Inti (45 menit)**

1. Guru memperlihatkan dan membaca contoh hiwar sederhana bertema sekolah.
2. Siswa berbagi pengalaman pribadi mereka di sekolah dalam kelompok.
3. Kelompok menyusun hiwar berdasarkan pengalaman yang dibagikan.
4. Kelompok mempraktikkan hiwar dan mendapat masukan dari kelompok lain.
5. Tiap siswa menuliskan satu hal yang mereka pelajari dari kelompok lain.

### **Kegiatan Penutup (5 menit)**

5. Melakukan refleksi Apa yang saya pelajari dari teman saya hari ini?
6. kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

## **Pertemuan 3**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa bersama-sama
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran tentang bentuk kata.

### **Kegiatan Inti (45 menit)**

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang perbedaan bentuk mufrad, mutsanna, dan jamak.
2. Siswa membentuk trio dan masing-masing mencari contoh dari kehidupan nyata untuk ketiga bentuk.
3. Trio menyusun tabel perbandingan yang berisi contoh kata dalam tiga bentuk (mufrad, mutsanna, jamak) beserta artinya, lalu menjelaskan hasilnya kepada trio lain.
4. Setiap kelompok menyusun kalimat dengan ketiga bentuk kata dalam konteks sekolah.
5. Presentasi dan diskusi antarkelompok.

### **Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Setiap siswa memilih satu hal baru dari kelompok lain dan menuliskannya di papan tulis.
2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

## E. ASESSMENT TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Asesmen Pengetahuan

Tujuan: Menilai penguasaan siswa terhadap mufradat, struktur kalimat, hiwar, serta pemahaman tentang mufrad–mutsanna–jamak.

Bentuk Asesmen:

- - Tes Tertulis (Pilihan Ganda & Isian)
- - Pengisian Tabel Kosakata (LKPD 1)
- - Analisis bentuk mufrad, mutsanna, jamak (LKPD 3)

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan Kosakata	Menulis $\geq 5$ kosakata dengan benar	Menulis 3-4 kosakata benar	Menulis 1-2 kosakata benar	Tidak menulis atau semua salah
Kalimat Arab	Kalimat lengkap & sesuai tata bahasa	Kalimat cukup benar namun kurang lengkap	Kalimat tidak sesuai kaidah	Tidak menulis kalimat
Bentuk Kata	Dapat mengidentifikasi 3 bentuk dengan tepat	2 bentuk tepat	1 bentuk tepat	Tidak tepat semua

### 2. Asesmen Keterampilan

Tujuan: Menilai keterampilan berbicara (maharah kalam), penyusunan dan praktik hiwar, serta kerja kelompok.

Bentuk Asesmen:

- - Dialog Berpasangan (Hiwar) – LKPD 2
- - Presentasi kelompok (mind map & cerita pendek)
- - Praktik membandingkan bentuk kata

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pengucapan	Jelas, fasih, dan percaya diri	Sedikit terbata tapi dapat dimengerti	Kurang jelas dan terbata	Tidak dapat dipahami
Struktur Kalimat	Struktur kalimat sangat baik	Struktur cukup baik	Banyak kesalahan tata bahasa	Tidak sesuai kaidah
Kolaborasi	Aktif dan membantu teman	Cukup aktif dalam kelompok	Pasif	Tidak terlibat

### 3. Asesmen Sikap (Afektif)

Tujuan: Menilai sikap siswa selama proses pembelajaran kolaboratif.

Metode:

- - Observasi langsung oleh guru

- - Refleksi diri siswa (LKPD 4)
- - Refleksi antar teman

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Tanggung Jawab	Selalu menyelesaikan tugas dan membantu teman	Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan	Perlu dorongan untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas
Komunikasi	Berani mengemukakan ide dan mendengarkan orang lain	Berani bicara, namun kurang mendengarkan	Jarang bicara atau menanggapi	Diam dan tidak berpartisipasi
Refleksi	Jujur dan mendalam	Cukup jujur	Refleksi terbatas	Tidak mengisi refleksi

KELAS X

No	NAMA	NILAI			
		Keg. 1	Keg. 2	Keg. 3	Keg. 4
1.	ABDULLAH MALIK				
2.	ABDULLAH RIZIQ				
3.	AGIEL ARDIANSYAH				
4.	AHMAD AL FINO BATUTOH				
5.	AHMAD ALIF ALFIANSYAH				
6.	AHMAD SHODIQIN				
7.	AHMAD YOUSUF				
8.	AHMAD NUR FAIS				
9.	AMNUN KAMIL AL BAKRI				
10	CHOIRUL ANAM				
11.	KEVIN HIDAYATULLAH				
12.	M. FAISAL BAHRI				
13.	MISRA'I RAFI				
14.	MOHAMMAD MUJIB				
15.	MUH AFFAN ARDE BILLY				
16.	MUHAMMAD AFDILLAH				
17.	MUHAMMMAD ALI FAHMI				
18.	NADIR NASRULLOH				
19.	ROBI GOLBILAK				
20.	ROIHAN				

## **F. REFLEKSI**

### **A. REFLEKSI GURU**

1. Apakah pembelajaran berbasis sharing knowledge meningkatkan keterlibatan siswa?
2. Bagaimana dampak pembelajaran kolaboratif terhadap penguasaan mufrodat dan kalimat?
3. Apa tantangan dalam memfasilitasi diskusi aktif antar siswa?

### **B. REFLEKSI PESERTA DIDIK**

1. Apa pengetahuan baru yang saya peroleh dari teman?
2. Apa kontribusi saya dalam kelompok?
3. Apa yang masih saya bingungkan dan ingin saya tanyakan lebih lanjut?

## **G. PENGAYAAN**

1. Siswa yang sudah mencapai CP diberi proyek mini menulis cerita pendek bertema sekolah dalam bahasa Arab.
2. Proyek dapat dipresentasikan dalam bentuk poster, podcast, atau video.
3. Siswa diajak menjadi mentor kecil bagi teman yang masih mengalami kesulitan (tutor sebaya).

## **H. REMIDIAL**

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **I. LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema: المدرسة (Sekolah)

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

Petunjuk:

Isilah lembar kerja ini dengan seksama sesuai arahan guru. Diskusikan bersama teman kelompokmu jika diperlukan.

### LKPD 1: Tebak Gambar dan Kosakata

1. Amatilah gambar yang ditunjukkan guru di papan atau layar.
2. Tuliskan minimal 5 mufrodad (kosakata) yang kamu kenali dari gambar tersebut.
3. Buat satu kalimat sederhana dari masing-masing mufrodad tersebut.

Tabel Kosakata:

No	Mufrodad (Arab)	Kalimat (Arab)
1		
2		
3		
4		
5		

### LKPD 2: Menyusun dan Mempraktikkan Hiwar

1. Buatlah dialog sederhana bertema sekolah bersama pasanganmu.
2. Tulis dalam bahasa Arab minimal 4 baris percakapan.
3. Latih dialog tersebut dan tampilkan di depan kelas.

Teks Hiwar:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### LKPD 3: Mufrad, Mutsanna, dan Jamak

1. Carilah benda-benda yang ada di sekitarmu.
2. Tentukan bentuk mufrad, mutsanna, dan jamaknya.
3. Tulis dalam tabel berikut.

Benda (Indonesia)	Mufrad	Mutsanna	Jamak
-------------------	--------	----------	-------

#### LKPD 4: Refleksi Diri

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?

2. Apa kontribusi saya dalam kelompok?

3. Apa yang masih saya bingungkan dan ingin saya tanyakan?

#### J. GLOSARIUM

Sekolah : Lembaga yang dirancang untuk pengajaran siswa atau murid di bawah pengawasan pendidik atau guru

Fasilitas : Sarana untuk melancarkan suatu fungsi

Kelas : Tempat atau ruangan untuk kegiatan pembelajaran bagi siswa

Jama' : Kata yang menunjukkan arti banyak orang atau benda

#### K. DAFTAR PUSTAKA

Bahrudin, Asadullah 2023 Bahasa Arab X Madrasah Aliyah Kurikulum Merdeka. Solo Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Masrukin, Devi Apriyanto Nasir. 2014 Bahasa Arab, Pendekatan Sainifik Kurikulum 13 Kelas X. Jakarta Direktorat SKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

San, Risna Rianti dan Hasyim Amrullah. 2020. Bahasa Arab Madrasah Aliyah X Jakarta: Direktorat SKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

Sumber lain:

<https://nahwu.id/pembagian-kalimah/>

<https://shafta.sch.id/kalimat-fil-pengertian-dan-tandanya/>

<https://www.arobiyahinstitute.com/2020/07/isim-dhamir-pengertiannya-dan-macam-macamnya.html>

## قائمة الصورة



المبنى مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية بجمبر



تسليم خطاب إذن البحث الى رئيس المدرسة



مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة



مقابلة الشخصية مع الأستاذ شمس العارفين كا المعلم اللغة العربية



مقابلة مع بعض الطلاب في الصف عاشر



تم طلب البيانات والمعلومات الخاصة بالمدرسة لدعم عملية جمع المعلومات اللازمة لإعداد التقرير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



أنشطة استراتيجية المشاركة النشطة للمعرفة في تعليم مهارة الكلام



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الإسم : ديماس علوي مبارك

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٩

مكان وتاريخ الميلاد : بانوانجي، ٨ أغسطس ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : بانوانجي

سيرة التربية :

١. المدرسة الابتدائية طارق الهدى بانوانجي (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد الكوتثر بانوانجي (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٣. المدرسة الثناوية بمعهد الكوتثر بانوانجي (٢٠١٧ - ٢٠٢١)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R