

تطوير مواد حروف المعاني الموجودة

في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية"

بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر

٢٠٢٥/٢٠٢٤

رسالة الماجستير



الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو، ٢٠٢٥ م

تطوير مواد حروف المعاني الموجودة
في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية"
بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر

٢٠٢٥/٢٠٢٤

رسالة الماجستير
مقدم لتوفير بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا
جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد:
ترطاً لقمان الحكيم
الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية للدراسة العليا
جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو، ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥" الذي أعده الطالب. وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير. جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

المشرف الأول
الدكتور الحاج عبد المحسن الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧١٠١٠٧٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥" التي أعدها الباحث ترطا لقمان الحكيم، قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين أيدي مجلس المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٥. وقد أقر بقبولها شرطا لحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس مجلس المناقشة

الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي

الدكتور شمس الأنام الماجستير

٣. المشرف والمناقش

الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج مشهورى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : ترطا لقمان الحكيم

الرقم الجمعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٣

العنوان : سوكونو جمبر

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: " تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ " كتبها بنفسه وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه وتبينه فعلى مسؤولتي، لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني من غير إجبار.

جمبر، ١٨ يونيو ٢٠٢٥



ترطا لقمان الحكيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

لقمان الحكيم، ترطا، ٢٠٢٥. تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف (١) الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، و(٢) الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التطوير، حروف المعاني، اللغة العربية

اللغة العربية درس من الدروس المقررة بل المخصصة لدى كثير من المدارس لاسيما في المعاهد الإسلامية. فالطلبة في فصل التخصص بمعهد البداية الإسلامي بتجال بسار كليواتس جمبر جاوى الشرقية يستعملون كتاب *Teori Dasar Nahwu & Sharf* للدكتور عبد الحارس، الماجستير في درسه علم النحو، وهذا الكتاب كتاب غراء صغير الحجم وكثير النفع، ولكن الطلاب في درسه علم النحو في مواد الحروف لحقوا بعضا من الصعوبة. ويحتاجون إلى كتاب ثنائي لتسهيل الصعوبات لدى مادة الدراسة. فمن هذا الأمر أخذ يطور الباحث مادة هذا الدرس تسهيلا لهم، وسمى رسالته الصغيرة بـ **"Huruf Ma'aniy Dalam Bahasa Arab"**.

وأهداف هذا البحث (١) لوصف تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٢) لمعرفة صلاحية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٣) لمعرفة فعالية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*R & D*) باستخدام نموذج (*ADDIE*). ثم لجمع البيانات المطلوبة، استخدم الباحث الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للبيانات الكيفية، وكذلك من خلال الاستبانة والاختبار للبيانات الكمية التي تمت عمليتها باستخدام اختبار (*t*) للعينات المرتبطة (*Paired Sample t-Test*). ونتائج هذا البحث هي: (١) أن الكتاب المطور لوسيلة تعليم مواد حروف المعاني مصممة باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد (*Microsoft Word*). (٢) وأن المنتج المحسولة والمطبقة صالحة للاستخدام باعتبار التقييم من خبير الوسائل التعليمية هي ٩٦,١% ومن خبير التقييم هي ٩٨%. (٣) وأن المطبق باعتبار بناء على استخدام تطبيق سبسس (*SPSS*) علم أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (٠,٧٢)، فدلّت هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة العالية"، وعلم أيضا أن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (٧٢,٠)، وقيمة ٠,٠٠ أصغر بكثير من مستوى الدلالة الشائع وهو ٠,٠٥، فدلّت هذه القيمة على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة حروف المعاني.

Abstract

Luqmanul Hakim, Tirto, 2025. The Development of Materials on Ḥurūf al-Ma'ānī Found in the Book *Teori Dasar Nahwu dan Sharaf Metode Al-Bidayah* with Application to Students at Al-Bidayah Islamic Institute, tegal besar, Kaliwates, Jember, 2024/2025. Thesis, Arabic Language Education Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag. Advisor, 2. Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Keywords: *Development, huruf ma'aniy, Arabic language*

Arabic is one of the subjects that has been set and even become a special subject in educational institutions, especially in Islamic boarding schools. Students in the takhasus class of PP al-bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember, East Java, used the book *Basic Theory of Nahwu & Sharf* by Dr. Abdul Haris, M.A. in learning nahwu science. This book is a very useful book, but in the nahwu science lesson on letter material, the students experienced some difficulties. They need companion books to make it easier to understand the subject matter. From here, the researcher began to develop this subject matter to make it easier for students, and named the book with the title "Ma'aniy Letters in Arabic".

This research aims to: (1) Describe the development of ma'ani letter material contained in the book "Basic Theory of Nahwu and Sharf Al-Bidayah Method" with application to students at Ma'had Al-Bidayah Islamic Tegalbesar Kaliwates Jember. (2) To determine the feasibility of developing the ma'ani letter material contained in the book. (3) To determine the effectiveness of the development of the ma'ani letter material on students at Ma'had Al-Bidayah Islamic Tegalbesar Kaliwates Jember.

In this study, the researcher used a research and development (R&D) method using the ADDIE model. To collect the required data, the researcher used observations, interviews, and documentation for qualitative data, as well as questionnaires and tests for quantitative data, which were analyzed using a paired sample t-test.

From this study, the following results were obtained: (1) Books developed as learning media for ma'ani letter materials are designed using the Microsoft Word program. (2) The product produced and applied is declared suitable for use, based on the assessment of the learning media expert of 96.1% and of the evaluation expert of 98%. (3) Products applied based on data processing results using the SPSS application show that the mean value of Ngain is 0.72 which indicates that the product developed is at a "high level". In addition, the percentage value of Ngain of 72.0%, And the p-value 0,00 is much smaller than the common significance level, which is 0.05. shows that the product developed is "effective" in improving students' understanding of ma'ani letter material.

Abstrak

Luqmanul Hakim, Tirta, 2025. Pengembangan Materi Huruf Ma'ani dalam Kitab "Teori Dasar Nahwu & Sharf Metode al-Bidayah" dengan Penerapan pada Siswa di Pondok Pesantren Al-Bidayah, Tegal Besar Kaliwates Jember 2024/2025. Tesis Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Di bawah Bimbingan (1) Dr. H. Abdul Haris, M.Ag. dan (2) Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M. Pd. I.

Kata Kunci: Pengembangan, Huruf Ma'ani, Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang ditetapkan, bahkan dikhususkan, di banyak sekolah, terutama pesantren (Institut). Siswa di kelas takhossus di Pesantren al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember, menggunakan kitab "Teori Dasar Nahwu & Sharf" karya Dr. H. Abdul Haris, M.Ag., dalam pelajaran Nahwu. Kitab inidirancang sangat sistematis sehingga sangat bermanfaat, tetapi siswa mengalami beberapa kesulitan di bagian konten Huruf dalam studi Nahwu mereka. Mereka membutuhkan kitab tambahan untuk meringankan kesulitan-kesulitan ini dalam materi pelajaran. Oleh karena itu, peneliti terinspirasi untuk mengembangkan materi pelajaran ini untuk memfasilitasi mereka, dan menamai bukunya sederhananya "Huruf Ma'aniy Dalam Bahasa Arab".

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan pengembangan materi Huruf Ma'ani dalam kitab "Teori Dasar Nahwu & Sharf Metode al-Bidayah" dengan penerapan pada siswa di Pesantren al-Bidayah tegal Besar Kaliwates Jember, (2) untuk mengetahui kelayakan pengembangan materi Huruf Ma'ani dalam kitab "Teori Dasar Nahwu & Sharf Metode al-Bidayah" dengan penerapan pada siswa diPesantren al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember, (3) untuk mengetahui efektivitas pengembangan materi Huruf Ma'ani dalam kitab "Teori Dasar Nahwu & Sharf Metode al-Bidayah" dengan penerapan pada siswa di Pesantren al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif, serta angket dan tes untuk data kuantitatif, yang diolah menggunakan uji t Sampel Berpasangan (Paired Sample t-Test).

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: (1) Kitab yang dikembangkan sebagai media pembelajaran materi Huruf Ma'ani, dirancang menggunakan Microsoft Word. (2) Produk yang dihasilkan dan diterapkan layak untuk digunakan, sebagaimana ditunjukkan oleh penilaian dari ahli media (96,1%) dan ahli evaluasi (98%). (3) Berdasarkan penerapan menggunakan SPSS, ditemukan bahwa rata-rata N-gain adalah (0,72), menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berada dalam kategori "tinggi". Ditemukan juga bahwa nilai persentase N-gain adalah (72,0), dan nilai 0,00 jauh lebih kecil dari tingkat signifikansi umum yaitu 0,05. Nilai ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan "efektif" dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang materi Huruf Ma'ani.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي لا اله إلا هو، والصلاة والسلام على عبده ورسوله، قد تم كتابة هذه الرسالة لهذا البحث العلمي بعون الله وشفاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وبإعانة من يساعد الباحث ويرشده طول بحثه، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطى الباحث فرصة الدراسة بهذه الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مشهودي كمدير كلية الدراسات العليا الذي بذل الجهود في الارتقاء بمستوى الدراسات العليا كان له الأثر الكبير في تيسير مسيرة الباحث الأكاديمية.

٣. فضيلة الدكتور شمس الأنام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي أعطى الباحث أنواع الدعائم لتكميل وتفريغ مرحلة الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير كالمشرف الأول والدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير كالمشرف الثاني على إرشادتهما وتوجيهاتهما في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور أحمد نور جاحيو الماجستير وفضيلة الدكتور مسكود

الماجستير، الخبيرين للمنتح المحصول من هذا البحث.

اعترف الباحث أن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال، من جهة المحتويات أو الكتابة، وهو لقلة معلومات الباحث ومعارفه، فيرجو الانتقاد والإقتراح لترقية تمام هذه الرسالة. ويرجو الباحث أن تكون رسالته هذه نافعة للمتعلمين ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	٦
ب	رسالة الموافقة من المشرفين	٦
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	٦
د	إقرار الطالب	٦
هـ	ملخص البحث	٦
ح	كلمة الشكر	٦
	المحتويات ط	
ل	قائمة الجداول	٦
م	قائمة الصور	٦
١	الباب الأول: المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٤	ب. أسئلة البحث	٤
٤	ج. أهداف البحث	٤
٥	د. فوائد البحث	٥
٦	هـ. حدود البحث	٦
٧	و. تعريف المصطلحات للبحث	٧
٧	ز. هيكل البحث	٧
٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	٨
٨	أ. الدراسة السابقة	٨

١٩	ب. الدراسة النظرية
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث
٣٠	أ. منهج البحث وأنواعه
٣٤	ب. مجتمع البحث وعينه
٣٦	ج. مصادر البيانات
٣٦	د. المتغيرات
٣٦	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٣	و. طريقة تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٧	أ. لمحة عن موقع البحث
٥٠	ب. عرض البيانات من مشكلات البحث
٥٠	(١) عملية تطوير مواد حروف المعاني
٥٠	(أ) مواصفات المنتج
٥٣	(ب) مراتب ومراحل عملية التطوير
٦٤	(٢) صلاحية المنتج المحصول من التطوير
٦٨	(٣) فعالية المنتج المحصول من التطوير
٧٨	الباب الخامس: مناقشة البحث وتأويله
٧٨	(١) عملية تطوير مواد حروف المعاني
٨٠	(٢) صلاحية المنتج المحصول من التطوير
٨١	(٣) فعالية المنتج المحصول من التطوير

٨٢	الباب السادس: الخاتمة
٨٢	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الاقتراحات
٨٣	المراجع والمصادر للبحث
٧٣	أ. المراجع العربية
٨٤	ب. المراجع الأجنبية
٨٧	الملاحق
١٠٦	السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الدراسات السابقة.....	الجدول ٢،١:	١٥
الرمز لنتائج تقييم المنتج من الخبراء.....	الجدول ٣،١:	٤٤
مؤهل درجة الصلاحية على أساس النسبة المئوية.....	الجدول ٣،٢:	٤٤
فعالية المنتج ودرجته.....	الجدول ٣،٣:	٤٦
درجة فعالية المنتج.....	الجدول ٣،٤:	٤٦
نتائج صلاحية المنتج من خبير المواد.....	الجدول ٤،١:	٦٥
الرمز لدرجة صلاحية المنتج.....	الجدول ٤،٢:	٦٦
نتائج صلاحية المنتج من خبير الوسائل.....	الجدول ٤،٣:	٦٧
الرمز لدرجة صلاحية المنتج.....	الجدول ٤،٤:	٦٨
الجدول الزمني للأنشطة البحثية.....	الجدول ٤،٥:	٦٩
نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	الجدول ٤،٦:	٧١
مؤهل درجة الفعالية.....	الجدول ٤،٧:	٧٤
مؤهل درجة الفعالية على أساس نسبة المئوية.....	الجدول ٤،٨:	٧٤
أسباب المشكلات وحلها.....	الجدول ٤،٩:	٧٩

قائمة الصور

الصورة ٤،١ :	كتاب الأصل المطور.....	٥٥
الصورة ٤،٢ :	تصميم وتنظيم مواد الكتاب.....	٥٨
الصورة ٤،٣ :	تصميم الغطاء وقضاءه.....	٥٩
الصورة ٤،٤ :	إضافة توضيح وشرح للمراتب النحوية.....	٦٠
الصورة ٤،٥ :	إضافة جدول في كل باب من أبواب حروف المعاني.....	٦١
الصورة ٤،٦ :	إضافة التدريبات.....	٦٢
الصورة ٤،٧ :	تصوير المنتج المحصول.....	٦٣
الصورة ٤،٨ :	تجربة وتطبيق المنتج المحصول.....	٧٠
الصورة ٤،٩ :	النتائج المحصورة من تحليل برنامج سبسس.....	٧٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها دور هام على الصعيد العالمي، سواء في سياق الدين أو الثقافة أو المعرفة.^١ قال الله تعالى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^٢ فباعتبارها لغة القرآن الكريم، فإن اللغة العربية تُعد لغة مقدسة للمسلمين، وتُستخدم في العبادة والدراسات الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية دوراً محورياً في الحفاظ ونشر المعرفة في مختلف التخصصات العلمية.

في سياق التعليم في إندونيسيا، تم دراسة اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية. والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لديهم دوافع متنوعة، تتراوح بين الحاجة إلى فهم الكتاب المقدس، والتعمق في الدراسات الإسلامية، واهتمامهم بالأدب والثقافة العربية. ومع ذلك، يواجه الكثيرون منهم صعوبات في تعليم اللغة العربية، وتتنوع الصعوبات التي يواجهونها،^٣ منها صعوبة في فهم حروف المعاني.

حروف المعاني هي عنصر أساسي يساعد الطلاب على فهم بنية الجمل والمعاني التي تحتويها. حروف المعاني هي أدوات تُستخدم لتشكيل معنى معين في الجملة، وعلى الرغم من أن هذه الحروف لا تحمل معنى كاملاً بذاتها، إلا أن وجودها مهم للغاية في النحو لأنها تربط بين الكلمات في الجملة وتضفي معنى خاصاً في سياق معين.^٤ غالباً ما تشكل حروف المعاني تحدياً للطلاب بسبب طبيعتها المجردة وعدم وجود معنى واحد لها. بعض حروف المعاني تحمل المعاني مختلفة حسب سياق استخدامها. من الأمثلة الشائعة حرف "وَ" الذي يمكن أن يعني "dan" في العطف، ولكن في سياق معين يمكن أن يعني "beserta" أو "حرف الزائدة". هذه

^١ Muhammad Ali Al-Khuli, A Dictionary of Thoretical Linguistics (Beirut: Librarie Du Liban, 1991), hal. 21.

^٢ نخبه من العلماء، التفسير الميسر (بيروت، دار ابن عساة n.d)، ص ٢٣٥.

^٣ سمي خلف جلوب، الوسائل التعليمية (المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحاني، n.d)، ص ٥.

^٤ Anthon Dahdah, Mu'jam Qawa'id al-Lughah alArabiyyah Fi Jadawil wa Lawhat (Beirut: Matabah Lubnan, 1989), hal. 26

الصعوبة غالبًا ما تسبب ارتباكًا لدى الطلاب، وخاصة أولئك الذين هم في بداية تعلمهم للغة العربية. لذلك، فإن الأخطاء في تحديد حروف المعاني تؤثر بشكل كبير على معنى الجملة.

يمكن أن تنشأ الأخطاء في تحديد حروف المعاني لعدة عوامل، منها عدم ملائمة المواد التعليمية، مما يقلل من فعالية تعليم حروف المعاني. وبالتالي، من أجل تحقيق تعليم أكثر فعالية لحروف المعاني، من الضروري تطوير مواد تعليمية ملائمة وتطبيقية تمكن الطلاب من فهم حروف المعاني بشكل جيد وصحيح.^٥ يجب أن لا تقتصر المواد التعليمية الجيدة على تقديم قائمة بحروف المعاني ومعانيها فقط، بل يجب أن تقدم أيضًا أمثلة واضحة لاستخدام هذه الحروف في مواقف متعددة.^٦ ليس هذا فحسب، بل يجب تصميم عملية التعليم بطريقة تمكن الطلاب من رؤية وفهم كيفية عمل حروف المعاني في بنية الجملة الحقيقية، ليس بمجرد النظري.

يعتبر معهد "البداية" تيغال بسار كالي واتس جمبر أحد المعاهد الذي يتميز في مجال علم النحو والصرف، وقد أثبتت الكتب الدراسية التي وضعها المشرفون على هذا المعهد فعاليتها وقدرتها على تعليم الطلاب كيفية قراءة كتب التراث. تُعرض هذه الكتب الدراسية بشكل منهجي، بدءًا من المحتوى البسيط إلى المعقد، ومن الكلمات إلى الجمل، حتى لا يحدث قفز في تفكير الطلاب مما قد يجعلهم يستنتجون أن تعلم النحو أمر صعب. هناك ما لا يقل عن سبعة كتب في النحو والصرف وضعها المشرف في معهد البداية، ويستخدمها جميع الطلاب في هذا المعهد. بل إن هذه الكتب الدراسية تُستخدم أيضًا في العديد من المؤسسات التعليمية، سواء داخل إندونيسيا أو خارجها، في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. ومع ذلك، رغم هذه الإنجازات الكبيرة، إلا أن هذه الكتب ما زالت تعاني من نقص في محتوى حروف المعاني، حيث تم تجميع وشرح مادة حروف المعاني بشكل عام دون ذكر معانيها وأمثلة تطبيقية لهذه الحروف.

^٥ فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق" (القاهرة: مكتبة وهبة،

بناء على الملاحظة الميدانية والمقابلة^٧ إلى المعلمين وبعض الطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر حصل الباحث المعلومات: (١) أن تعليم حروف المعاني يُعدّ إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب بسبب عدم وجود الكتاب المصاحب الخاص يبحث عن حروف المعاني بشكل شامل ومتكامل مع أن الطلاب يحتاجون إليه. (٢) أن الطلاب يصعبون في فهم حروف المعاني بسبب عدم الكتاب المصاحب الخاص بحروف المعاني. فكان تطوير المواد التعليمية الخاصة بحروف المعاني مهم للغاية لتلبية احتياجات تعليم اللغة العربية.

وفقا لفلسفة البنائية، يجب أن تركز عملية التعليم على احتياجات المتعلم.^٨ تُعدّ حروف المعاني جزءاً أساسياً من علم النحو، ويجب أن تُدرّس باستخدام نهج ملائم وتطبيقي حتى يتمكن المتعلمون من فهم دورها في بنية الجملة العربية بشكل سياقي.^٩ يتيح تطوير المواد التعليمية للطلاب فهم واستخدام حروف المعاني في الحياة الواقعية، مثل قراءة النصوص الدينية والتواصل اليومي.

يتمشى تطوير المواد التعليمية لحروف المعاني مع قانون نظام التعليم الوطني الذي يؤكد على أهمية التعليم القائم على الكفاءة والملاءمة،^{١٠} والذي يتوافق مع احتياجات المعلمين لترقية المهارات، منها القدرة على فهم اللغة العربية كلغة دينية ولغة تواصل عالمي.

ونظرا إلى أن بحثا عن تطوير حروف المعاني لا يوجد في الدراسات السابقة، فإن نتائج هذا البحث تحمل قيمة جديدة تتمثل في إنتاج كتاب يُخصص لمناقشة حروف المعاني بشكل خاص.

مع تطوير المواد التعليمية بشكل جيد، سيكون الطلاب أكثر استعداداً لفهم الأدب العربي الكلاسيكي والحديث، وسيكونون قادرين على استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة

^٧ البيانات مأخوذ من مقابلة، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

^٨ Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2017) hal. 313

^٩ M. Napis Junaedi. Dkk, Huruf “Ba” Dalam Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Penafsiran Ayat al-Qur’an, Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Vol 7, No 1, 2021, Hal 52

^{١٠} قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية

والكتابة.^{١١} وإتقان حروف المعاني يساعدهم على فهم معنى الجمل بدقة مما يعزز من مهاراتهم التحليلية في اللغة وقدراتهم على التواصل.

لذلك، من المهم توفير كتاب تعليمي مكمل أو مرافق يشرح حروف المعاني بشكل شامل ومفصل، بحيث يمكن أن يساعد الطلاب على فهم حروف المعاني بشكل جيد وصحيح.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر؟

٣. ما مدى فعالية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر

٢. لمعرفة صلاحية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر

٣. لمعرفة فعالية تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر

¹¹ Satrio MA, Pengembangan Desain materi Ajar Bahasa Arab, Stainsar Press, 2020, Hal 6.

د. فوائد البحث

فيما يلي فوائد البحث حول تطوير المواد التعليمية لحروف المعاني بالنسبة لمختلف الأطراف:

١. للباحث:

- أ. تطوير المعرفة: يمكن للباحث تعميق فهمهم لنظريات وممارسات تعليم اللغة العربية، وخاصة حروف المعاني، بالإضافة إلى إثراء معارفهم في مجال تعليم اللغة.
- ب. الإسهام العلمي: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لباحثين آخرين وتضيف إلى الأدبيات المتعلقة بتدريس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بأساليب التدريس الأكثر فعالية.

- ج. تنمية المهارات البحثية: يمكن للباحث تحسين مهاراته البحثية، خصوصاً في طرق تطوير المواد التعليمية وتقييم فعاليتها في مجال التعليم.
٢. للمعلمين:

- أ) أدوات مساعدة للتدريس: يحصل المعلمون على مواد تعليمية أكثر تنظيماً وابتكاراً، يمكن استخدامها كأدوات مساعدة لتسهيل تدريس حروف المعاني بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

- ب) تحسين جودة التعليم: يمكن للمعلمين تحسين جودة التعليم باستخدام أساليب ومواد تعليمية أكثر تطبيقية، مما يساعد الطلاب على فهم مفهوم حروف المعاني بشكل أفضل.

- ج) تطوير الكفاءة: سيحصل المعلمون على فرصة لتطوير كفاءاتهم المهنية في تدريس اللغة العربية، وخاصة من خلال استخدام التكنولوجيا والنهج السياقي في التعليم.

٣. للطلاب:

- أ) تحسين الفهم: يحصل الطلاب على مواد تعليمية يسهل فهمها وتلبي احتياجاتهم، مما يساعد على تحسين فهمهم لحروف المعاني وكذلك لقواعد اللغة العربية بشكل عام.

ب) زيادة الدافع للتعلم: المواد التعليمية التفاعلية والسياقية ستجعل الطلاب أكثر اهتماماً وتحفيزاً للتعلم، لأن المادة تُعرض بطريقة أكثر صلة بحياتهم اليومية.

ج) تطوير المهارات اللغوية: لن يقتصر الطلاب على فهم النظريات فقط، بل سيتمكنون أيضاً من تطبيق حروف المعاني في التواصل الشفهي والكتابي، مما يعزز مهاراتهم العملية في اللغة.

٤. للجامعة أو المؤسسة التعليمية:

أ) تحسين الجودة الأكاديمية: يمكن استخدام نتائج هذا البحث من قبل الجامعات لتحسين المناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، مما يزيد من الجودة الأكاديمية بشكل عام.

ب) مرجع للتدريس: يمكن أن يصبح هذا البحث مرجعاً في تطوير برامج الدراسات العربية في الجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى، وخاصة في تدريس قواعد اللغة العربية.

ج) تطوير الابتكار التعليمي: يمكن للمؤسسات التعليمية الاستفادة من نتائج هذا البحث لتطوير ابتكارات جديدة في تدريس اللغة العربية، مما يعزز من قدرتها التنافسية وجودة التعليم على المستويين الوطني والدولي.

مع وجود هذا البحث، يُتوقع أن يحصل كل طرف مشارك في عملية تعليم اللغة العربية على فوائد مهمة سواء من حيث التدريس أو التعلم أو التطوير الأكاديمي.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

والباحث يحدد بحثه عن تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب

"تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية"

٢. الحد المكاني

والباحث يختار بحثه هذا في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس

جمبر

٣. الحد الزمني

والباحث يحدد بحثه هذا من التاريخ ١ يناير ٢٠٢٥ حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

و. تعريف المصطلحات

أ. تطوير المواد: إجراءات، يعدّ تطوير المواد التعليمية أمراً سيقوم به الباحث. في هذا

البحث، عمل الباحث على تطوير المواد التعليمية الموجودة مسبقاً (كتاب "تيوري

داسار نحو دان صرف ميتودي البداية") وهو يستخدم حالياً من قبل الطلاب

الذين يدرسون النحو والصرف في معهد البداية بكالي واتس، جمبر.

ب. حروف المعاني: تُعدّ حروف المعاني إحدى المحتويات الموجودة في كتاب "تيوري

داسار نحو دان صرف ميتودي البداية". في هذا البحث، سيركّز الباحث على

تطوير محتوى حروف المعاني الموجودة في هذا الكتاب.

ج. كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية": هو كتاب في فن النحو

والصرف صنفه الدكتور عبد الحارس الماجستير. وهو كتاب أساسي سيعمل

الباحث على تطويره في هذا البحث.

ز. هيكل البحث

يحتوي هيكل هذا البحث على خمسة أبواب:^{١٢}

الباب الأول :يشتمل على خلفية البحث وأسئلته وأهدافه وفوائده وتعريف المصطلحات وحدود البحث وهيكله.

الباب الثاني :الدراسة المكتبية وهي تشتمل على الدراسة السابقة والنظرية.

الباب الثالث :يشتمل على نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمعها وتحليلها.

الباب الرابع :يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس :خلاصة البحث وهي تشتمل على نتائج البحث والاقتراحات والاختتام.

¹² Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah, Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember, 2021, hal. 77

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

١. بحث كتبه بودي ستياوان بعنوان "تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء

المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، ٢٠٢١"

من نتائج البحث أن تطوير المادة التعليمية في ضوء المدخل السياقي، وخطوات والمنتج المطور على شكل كتاب، تتكون من الصفحة التعريفية (الغلاف، المقدمة، متحتوى المادة، دليل استخدام المادة)، الصفحة الأساسية (المفرداي، والنص والتدريبات)، الصفحة الأخيرة (وهي سيرة الكاتب). صلاحية المادة التعليمية لتعليم الإنشاء: حصلت النتيجة جيد جدا من تصديق الخبراء. كانت هذه المادة التعليمية لمهارة الكتابة في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. أن قيمة ت-الحساب = ٩,٢ وكانت أكبر من قيمة ي-النظرية ٢,١٤٥. أن فرضية البحث مقبولة أي أن المادة التعليمية لتعليم الإنشاء المطورة في ضوء المدخل السياقي فعال للطلبة بمعهد محمدية المنورة مالان ويمكن استخدامه لمساعد الطلاب والمعلم في عملية التعليمية، خصوصا في تعليم الإنشاء.^{١٣} أما وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق ففي تطوير مادة التعليم. وأما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني.

٢. بحث كتبه عصمة نور حسنة بعنوان "تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على

الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسرما" الثانوية الإسلامية

جمبر، ٢٠٢٢"

من نتائج البحث أن تطوير المواد التعليمية قواعد النحو على أساس "فليبيوك"

للتلاميذ بالمدرسة "ياسرما" الثانوية الإسلامية جمبر بخطوات *borg and Gall*. حلل

^{١٣} بودي ستياوان، تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢١

الباحثة الحاجات والمشكلات في تعليم قواعد بملاحظة. ثم صممت المواد التعليمية بوسيلة فليبيوك من جمع عديد مصادر حتى تصير مادة التعليم القواعد بوسيلة فليبيوك. وأن استبانة من خبير في مجال المواد التعليمية هي ٩٢,٥% والتقدير جيد جدا. وأما نتيجة الاستبانة من خبير في مجال الوسائل التعليمية هي ٩٠% والتقدير جيد جدا. وأن نتائج قيمة *Paired Sample Test* أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠). لذلك، فإن حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام مواد تعليم النحو بوسيلة فليبيوك مصاحب الكتاب المدرسي في تعليم وتعلم قواعد النحو فعال لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة ياسرما^{١٤}. أما وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق ففي تطوير مادة التعليم. وأما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير المادة التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني.

٣. بحث كتبه رائحة المبرورة بعنوان " تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، ٢٠٢٢.

من نتائج البحث أن الباحثة طورت الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف تتكون من ست موضوعات، وهي الاصطلاح في علم الصرف، الثلاثي مجرد، الرباعي المجرد والرباعي ملحق، الثلاثي المزيد، الرباعي المزيد والتصريف اللغوي. التعلم النشط المستخدم هي : إعادة الإتصال، جيڪسو، بطاقة موجزة، صحيح او خطأ، الكلمة المتقاطعة، والأسئلة الطلاب. قدمت الباحثة مسح رمز *Qr* في كل أخير الباب ليسهل الطلاب ان يناسب الإجابات الصحيحة. الكتاب التعليمي يسمى ب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" ودلت على كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط الى نسبة ٩٠% بتقدير "جيد جدا" من الخبير مجال محتوى مادة الصرف و الخبير مجال التعلم النشط. أما من الطلبة الى نسبة ٨٥% بتقدير "جيد جدا". ومن المعلم الى نسبة ٩٠% بتقدير "جيد جدا". وأن استخدام الكتاب التعليمي لمادة

^{١٤} عصمة نور حسنة، تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسرما" الثانوية الإسلامية جمبر، (جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر)، ٢٠٢٢

الصرف على أساس التعلم النشط "فعال". اعتمادا من نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، استنادا من نتائج *Paired Sample T Test* حصلت الباحثة على درجة *Sig. (2-tailed)* قدر ٠,٠٠٠. فهذا بمعنى : $Sig. (2-tailed) < 0,05$ إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.^{١٥} أما وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق ففي تطوير مادة التعليم. وأما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني.

٤. بحث كتبه ستي ويدياني (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسائل بطاقة الأونو لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكارتا". ونتيجة هذا البحث أن النسبة من خير المادة حصلت على ٩٥% بمقيار لائق جدا وحصلت النتيجة من خبير الوسيلة على النسبة ٩٣% بمقيار لائق جدا. ونتائج التقييم من التجربة الميدانية حصلت على النسبة ٨٧% بمقيار لائق جدا. وبالتالي، فإن هذه بطاقة الأونو مناسبة للاستخدام التعليمية.^{١٦} والتشابه من حيث كونهما تطويرا في عملية التعليم، ويقع الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو *Gall dan Borg* والباحث يستخدم منهج البحث *ADDIE*، وأما أهداف البحث في هذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم حروف المعاني وعلم فعالية وصلاحيته تطويره.

٥. بحث كتبه إقبال فتح الله (٢٠٢٤) بعنوان "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر".

^{١٥} رائحة المبرورة، تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٢

^{١٦} ستي ويدياني، تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة "أونو" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكارتا. *Jurnal Penelitian*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar جامعة جاكارتا الحكومية. ٢٠١٨

ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة أونو المطبقة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر صالحة وفعالة لدراسة المفردات بقيمة $T (3,298)$ أكبر من $T \text{ tabel } (2,143)$.^{١٧} والتشابه في كونهما تطويراً في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يُستخدم فيهما منهج البحث ADDIE، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم حروف المعاني وعلم فعالية وصلاحيّة تطويره.

٦. بحث كتبه ريان نزار الدين (٢٠١٩) بعنوان "تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في المدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوا الغربية". من نتائج البحث ما يلي (١) أن تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية نبدأ بتحليل المشكلة ثم جمع الباحث المعلومات لمصدر تطوير المواد. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها (٢) تتصف هذا المنتج بترتيب مواد قواعد المطورة تتبع خطوات الأنشطة في الطريقة الاستقرائية وهي المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة والتطبيق. ويجعل التطبيق في المواد وهي تقديم النص والحوار، تقديم المفردات الجديدة، ثم تقديم الأمثلة القاعدة، واستنباط من القاعدة، ثم البيان من القاعدة، والتدريبات لتطبيق القاعدة والتمارين لمعرفة التحصيل الدراسي (٣) إن استخدام المواد المطورة فعال ليسهل التلاميذ في فهم مواد قواعد اللغة العربية. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الإختبار القبلي بالمعدل ٣٢,٥٢% (ناقص) إلى ٤٧,٠% (جيد) في معدل النتيجة في الإختبار البعدي.^{١٨} والتشابه في كونهما تطويراً في عملية التعليم، والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية، وأما البحث هنا خاصاً سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني.

^{١٧} إقبال فتح الله، تطوير وسائل بطاقة أونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر،

رسالة الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤.

^{١٨} ريان نزار الدين، تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في المدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوا الغربية،

رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩.

٧. بحث كتبه مفتاح الفارز بعنوان "تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في معهد الأنوار الهدى مالانق".

من نتائج هذا البحث كما يلي: (١) تصميم محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام التي تحوي على أربعة الأبواب مفعول به ومنادى ومفعول مطلق ومفعول فيه، ولكل أبواب لها التدريبات على انترنت "alqawaid.wixsite.com/kitab" لكل الطلاب (٢) بناء على البيانات مجموعة من تحليل الاستبانة الخبر المحتويات حصل على النتيجة ٨٥ بتقدير جيد جدا". ومن نتيجة الاستبانة الخبر التصميم حصل على النتيجة ٨٥ بالتقدير جيدا جدا". فضلا عن نتائج المقارنة بين ترقية قدرة الطلبة حصل على ٧٣. وهذا ينال الزيادة ينال بنتيجة ٥٧ وأما بعد استخدام wix.web قبل الاستخدام فصل على أن هذا الفعال. حيث أن نتائج التقييم البيانات من wix.web 16 قدرة. وفعالية استخدام دلت على درجة (٢-تيلد) $0.05 > 0.0$ كلحد ٢,٠ SPSS الأقصى لفعالية الأحصالية من برنامج ١٢٠.٠٠٠٠٠. وأما نتيجة من فروض البحث t-test أصغر ويدل أن بعد الاستخدام محتويات بعد تعليمية. لأن القيمة هي مقبول وينال نتيجة جيد.^{١٩} والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن تطوير مواد قواعد اللغة العربية باستخدام موقع الإنترنت، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني بالكتاب لا بوسيلة الإنترنت.

٨. بحث كتبه محمد ناصح فؤدي بعنوان "تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جبر".

ومنهج هذا البحث نموذج البحث والتطوير والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي بطريقة ADDIE. ونتائج البحث هي: (١) قسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي الى قسمين وهما الباحث المواد النحوية الميسرة والمركبة. (٢) ومرحلة تحليل الاحتياجات حصل المشكلات المواجهة وهي صعوبة فهم المواد اختلاف كفاءة الطلبة، غير وجود الكتاب الإضافي، الطريقة المستخدمة. (٣) إن استخدم الكتاب

^{١٩} مفتاح الفارز بعنوان، تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في معهد الأنوار الهدى مالانق، رسالة

لماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦.

الإضافي في مدرسة دار الصلاح الثانوية فعال لأن النتيجة التاء الحسي (٧٧،٥) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٧٢١،١) على المستوى ٠،٥٠. هذه البيانات تدل أن الفرض مقبول.^{٢٠} والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم و في كونهما بحثان عن تطوير كتاب تيري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية وكونها مستخدمين منهج نموذج البحث والتطوير والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي بطريقة ADDIE. والخلاف بينهما أن البحث هذا طور المواد النحوية العامة في كتاب تيري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية، وأما البحث هنا سيركز تطوير مواد حروف المعاني الموجودة فيه.

٩. بحث كتبه صادق البحرين بعنوان "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق".

ومنهج هذا البحث هو البحث التطوير (Brog and Gall). ونتائج هذا البحث هي: (١) مرحلة اعداد البرامج المحتاجة، ثم مرحلة كتابة المسودة المكتوبة، ثم صناعة الأيقونة، ثم تعيين الصور المستخدمة، ثم تصميم شاشات هذا البرنامج، ثم صناعة المحتويات أو المواد لكل صفحة البرنامج، ثم مرحلة البرنامجة (٢) دلت نتيجة البحث على أن المواد التعليمية في اعراب كتاب الأجرومية ببرنامج اندرويد فعالة في تعلم النحو بمعهد سبيل الرشاد مالانق. تلك الخلاصة أخذها الباحث من نتيجة أي المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي. وتستطيع أن تنظر الى نتيجة تا ٢١٩،٥ > ٠٧٩،٢ كلا الحسابين يدلان على أنها مردودة. والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني.

١٠. بحث كتبه طيبة العملية بعنوان "إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب PAIKEM (تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعال والترقية) بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانق".

^{٢٠} محمد ناسح فؤدي، تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جبر، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكيفي الكمي والخطوات التي قدمها ADDIE. من النتائج أن الكتاب المعدد في خبير التصميم بنسبة مائوي ٨١٪ وهي على مستوى "جيد جدا" وخبير مواد الدراسي بنسبة مئوية ٧٩٪ وهي على مستوى "جيد وأن الكتاب المعدد فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة. ٢١ والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب PAIKEM (تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعال والترقية)، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني.

من خلال بعض الدراسات السابقة المذكورة، اتضح أن هذه الدراسة خصت بشكل أكثر تحديداً في البحث حول تطوير مواد حروف المعاني في كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية جمير". صحيح أن هناك دراسات سابقة قامت بتطوير هذا الكتاب، منها الدراسة التي قام بها محمد ناصح فؤادي، إلا أن التطوير الذي تم كان محدوداً على المواد بشكل عام ولم يكن عميقاً. ولذلك، فإن هذا البحث التطويري الذي سيقوم به الباحث يعدّ جديداً ولم يسبق إليه من قبل الباحثين الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢١} صادق البحرين، تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٢٠.

الجدول ٢،١. الدراسات السابقة

النمرة	الاسم والعنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	بودي ستياوان بعنوان "تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، ٢٠٢١"	إن قيمة ت-الحساب = ٩,٢ وكانت أكبر من قيمة ي-النظرية ٢,١٤٥. أن فرضية البحث مقبولة أي أن المادة التعليمية لتعليم الإنشاء المطورة في ضوء المدخل السياقي فعال للطلبة بمعهد محمدية المنورة مالانج ويمكن استخدامه لمساعد الطلاب والمعلم في عملية التعليمية	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في تطوير مادة التعليم	وأما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني.
٢	عصمة نور حسنة بعنوان "تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسرما" الثانوية الإسلامية جبر، ٢٠٢٢"	إن استبانة من خبر في مجال المواد التعليمية هي ٩٢,٥% والتقدير جيد جدا. وأما نتيجة الاستبانة من خبر في مجال الوسائل التعليمية هي ٩٠% والتقدير جيد جدا. وأن نتائج قيمة Paired Sample Test أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠)	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في تطوير مادة التعليم	وأما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير المادة التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني

١	٢	٣	٤	٥
٣	رائحة المبرورة بعنوان "تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، ٢٠٢٢"	إن كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط الى نسبة ٩٠% بتقدير "جيد جدا" من الخبير مجال محتوى مادة الصرف و الخبير مجال التعلم النشط. أما من الطلبة الى نسبة ٨٥% بتقدير "جيد جدا". ومن المعلم الى نسبة ٩٠% بتقدير "جيد جدا"	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في تطوير مادة التعليم	أما الاختلاف بينهما فالبحث السابق بحث عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف، وهذا البحث يبحث عن تطوير مواد حروف المعاني
٤	ستي ويداياني، تطوير وسائل بطاقة الأونو لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكارتا	أن النسبة من خير المادة حصلت على ٩٥ % بمعيار لائق جدا وحصلت النتيجة من خبير الوسيلة على النسبة ٩٣% بمعيار لائق جدا. ونتائج التقييم من التجربة الميدانية حصلت على النسبة ٨٧% بمعيار لائق جدا. وبالتالي، فإن هذه بطاقة الأونو مناسبة للاستخدام التعليمية	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يُستخدم فيهما منهج البحث <i>ADDIE</i>	الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو <i>Gall and Borg</i> والباحث يستخدم منهج البحث <i>ADDIE</i> ، وأما أهداف البحث في هذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لفهم حروف المعاني

١	٢	٣	٤	٥
٥	إقبال فتح الله، "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر	مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة أونو المطبقة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر صالحة وفعالة لدراسة المفردات بقيمة $T(3,298)$ أكبر من $T_{table}(2,143)$	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يُستخدم فيهما منهج البحث <i>ADDIE</i>	والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لفهم حروف المعاني
٦	ريان نزار الدين، تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في المدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوا الغربية ٢٠١٩	إن استخدام المواد المطورة فعال ليسهل التلاميذ في فهم مواد قواعد اللغة العربية. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الإختبار القبلي بالمعدل ٣٢,٥٢% (ناقص) إلى ٤٧,٧٠% (جيد) في معدل النتيجة في الإختبار البعدي.	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم	والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني
٧	مفتاح الفارز بعنوان "تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في معهد الأنوار الهدى مالانق"	وفعالية استخدام دلت على درجة (٢-تيلد) $0.0 > 0.05$ كحد $SPSS$ ٢٠,٠ الأقصى لفعالية الأحصالية من برنامج ٠,٠٠٠٠٠ ١٢٠. وأما نتيجة من فروض البحث $t-test$ أصغر لأن القيمة هي مقبول وينال نتيجة جيد	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم	هذا البحث بحث عن تطوير مواد قواعد اللغة العربية باستخدام موقع الإنترنت، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني بالكتاب لا بوسيلة الإنترنت.

١	٢	٣	٤	٥
٨	محمد ناصح فؤدي بعنوان "تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر ، ٢٠١٩ .	إن استخدم الكتاب الإضافي في مدرسة دار الصلاح الثانوية فعال لأن النتيجة التاء الحسي (٧٧،٥) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٧٢١،١) على المستوى ٠٥،٠ هذه البيانات تدل أن الفرض مقبول.	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم وفي كونهما بحثان عن تطوير كتاب تيري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية وكونها مستخدمين منهج نموذج البحث والتطوير والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي بطريقة ADDIE.	والخلاف بينهما أن البحث هذا طور المواد النحوية العامة في كتاب تيري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية، وأما البحث هنا سيركز تطوير مواد حروف المعاني الموجودة فيه.
٩	صادق البحرين، بعنوان "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق"	أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية برنامج أندرويد فعالة في تعلم النحو بمعهد سبيل الرشاد مالانق. تلك الخلاصة أخذها الباحث من نتيجة أي المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي. وتستطيع أن تنظر إلى نتيجة تا ٢١٩،٥ > ٠٧٩،٢ كلا الحسابين يدلان على أنها مردودة.	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم	والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني

١	٢	٣	٤	٥
١٠	طبية العملية، "إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب PAIKEM (تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعال والترقية) بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج	أن الكتاب المعدد في خبير التصميم بنسبة مائوي ٨١٪ وهي على مستوى "جيد جدا" وخبير مواد الدراسي بنسبة مئوية ٧٩٪ وهي على مستوى "جيد وأن الكتاب المعدد فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم،	والخلاف في تطوير المواد التعليمية، هذا البحث بحث عن الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب PAIKEM (تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعال والترقية)، وأما البحث هنا خاصا سيقوم بتطوير مواد حروف المعاني.

ب. الدراسة النظرية

١. التطوير

التطوير هو عملية تحسين أو تعزيز شيء معين، سواء كان ذلك في مجال التكنولوجيا، الأعمال، التعليم، أو أي مجال آخر. يتضمن التطوير إجراء تغييرات تهدف إلى زيادة الكفاءة، تحسين الجودة، وتلبية احتياجات محددة. يمكن أن يكون التطوير مستمرا أو متقطعاً، ويشمل مجموعة من الأنشطة مثل البحث، التصميم، التنفيذ، والتقييم.^{٢٢}

٢. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل ما يستخدم في عملية التعليم من وسائل وأدوات ومواد تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. تتضمن المواد التعليمية النصوص،

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 389

الصور، الصوتيات، مقاطع الفيديو، وغيرها من الوسائل التي تساعد على تبسيط المفاهيم التعليمية وتقديمها بصورة واضحة ومنظمة.^{٢٣}

يرى الغالي وعبد الله أن المواد التعليمية هي المواد الأساسية للطلاب وما يصحبه من مواد مساعده، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{٢٤}

المواد التعليمية أو المواد المدرسية هو المواد الأساسية للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعده والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{٢٥}

ومن قول الآخر المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٦}

٣. الأسس في تطوير المادة التعليمية للغة العربية

عند إعداد وتطوير المادة التعليمية للغة العربية، هناك عدة أمور يجب

مراعاتها كأسس أو قواعد، يهدف أن تكون المادة التعليمية الناتجة سياقية وتناسب مع احتياجات الطلاب. لقد قام الغالي وعبد الله بدراسة الأسس في إعداد وتطوير المادة التعليمية كما يلي^{٢٧}:

(١) الأسس الاجتماعية والثقافية

^{٢٣} عصمة نور حسنة، ٢٩

^{٢٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي ١٩٩١) ص. ٩

^{٢٥} المرجع نفسه، ص. ١٠

^{٢٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوان وأخرون، دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها : الجانب النظري، (دون مدينة:

مؤسسة الوقف الاسلامي) ص. ١١

^{٢٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ص ١٩.

عندما نتحدث عن الجانب الاجتماعي والثقافي كأحد أسس إعداد المادة التعليمية للغة العربية، فإن النقاط المهمة التي تشكل جوهر الموضوع تشمل: المعرفة بالثقافة بشكل عام، والثقافة الإسلامية بشكل خاص، وخصائص الثقافة، والعلاقة بين الثقافة وتطوير المادة التعليمية.

إن من يتعلم لغة أجنبية معينة لا يمكنه فهمها جيداً دون فهم ثقافة المجتمع الذي يتحدث بها. فمثلاً، من يتعلم اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية، فلن يتمكن من فهم اللغة بشكل كامل، ولذلك قيل: "اللغة هي وعاء الثقافة".^{٢٨}

(٢) الأساس النفسي

يجب أن يأخذ تطوير المادة التعليمية للغة العربية بعين الاعتبار الجوانب النفسية للطلاب من أجل تعزيز دافعهم للتعلم. ومن بين الجوانب النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير المادة التعليمية ما يلي:

- أ. يجب أن تتناسب المادة التعليمية مع القدرة الفكرية للطلاب
- ب. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- ج. تحفيز التفكير لدى الطلاب لتعزيز عملية التعلم وفهم اللغة العربية
- د. يجب أن تتناسب درجة إتقان الطلاب للغة العربية مع المادة المقدمة
- هـ. مراعاة الفئة العمرية للطلاب، فلكل مرحلة عمرية مادة تعليمية مناسبة تدعم السلوك المرتبط بها
- و. ينبغي أن تؤثر المادة التعليمية بشكل إيجابي على الدافعية وتنميتها
- ز. يجب أن يكون هناك تكامل بين كتاب الطالب وكتاب المعلم
- ح. تستطيع المادة التعليمية للغة العربية أن تخلق توجهات ومعايير سلوكية يتوقعها الطلاب

²⁸ Dicky Iqbaluddin Dan Aufia Aisya, Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan Dan Pendidikan), El-Washatiya: Jurnal Studi Agama, Vol 8, No 1, Juni 2020, hal. 107

أجرى يونس دراسة حول الأهداف التي من شأنها أن تحفز وتشجع المتعلمين على دراسة اللغة العربية كلغة ثانية، وقد خلص إلى ما يلي:^{٢٩}

- أ. قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف
 - ب. قراءة العلوم الإسلامية (الفقه، التفسير، التاريخ، إلخ)
 - ج. مقارنة الإسلام بالأديان الأخرى
 - د. السفر إلى الدول العربية
 - هـ. العمل في الدول العربية في مختلف المجالات والمهن
 - و. تأسيس مصانع أو شركات في الدول العربية
 - ز. العمل في السفارات الكبرى في الدول العربية.
- ٣) الأساس اللغوي والتربوي

الأساس اللغوي هو مراعاة اللغة التي سيتم تعليمها للطلاب، ويشمل ذلك عناصر اللغة ومهاراتها، بحيث تُعرض المادة بما يتوافق مع الأهداف المحددة مسبقًا.

أما الأساس التربوي فيتعلق بالجوانب النظرية في التعليم عند تطوير المادة التعليمية، مثل البدء بالمادة السهلة ثم الانتقال إلى الأصعب، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن التفاصيل إلى المفاهيم، أو العكس، بحسب مبدأ التدرج التربوي في تطوير المادة التعليمية.

٤) خصائص المادة التعليمية للغة العربية

هناك ثلاثة مكونات أساسية تشكل خصائص المادة التعليمية، بما في ذلك المادة التعليمية للغة العربية، وهي: المكون الأساسي، والمكمل، وتقييم نتائج التعلم.^{٣٠} يشمل المكون الأساسي المعلومات أو الموضوعات

^{٢٩} فتحي يونس وآخرون، تعليم اللغة العربية (قاهرة: دار النهضة)، ١٩٨٤، ص. ١٨٢.

^{٣٠} P. Pannen, Mengajar di Perguruan Tinggi: Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta: PAUPPAI, Universitas Terbuka, 1996), hlm. 13

الرئيسة التي ينبغي إيصالها للطلاب والتي يجب عليهم إتقانها، بينما يشمل المكون المكمل المعلومات أو الموضوعات الإضافية المتكاملة مع المادة الأساسية، كموضوعات لإثراء المعرفة، مثل مواد الإثراء، والقراءات الإضافية، والجدول، والمنهج الدراسي، والمواد الداعمة غير المطبوعة الأخرى، ومكون التقييم لنتائج التعلم الذي يشمل الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختامية للطلاب أثناء عملية التعلم.

٤. خطوات إعداد وتطوير المواد التعليمية للغة العربية

تعددت خطوات تطوير المواد التعليمية. ومنها ما ورد في نموذج "ديك وكاري" الذي يشمل: تحديد الأهداف التعليمية، إجراء تحليل تعليمي، تحديد السلوك المبدئي (السلوك الابتدائي)، صياغة الأهداف التعليمية، إعداد بنود الاختبار، تطوير استراتيجية التعليم، تطوير محتوى البرنامج التعليمي، تصميم وتنفيذ التقييم، ومراجعة الحزمة التعليمية^{٣١}.

أ. تحديد الأهداف التعليمية

يتم ذلك من خلال مراعاة وتقييم احتياجات الطلاب، عن طريق تحليل الاحتياجات بما يتوافق مع متطلبات المنهج الدراسي.

ب. التحليل التعليمي

يُنقذ من خلال تصنيف صياغة الأهداف حسب نوع المجال التعليمي (المهارات الحركية النفسية، المهارات المعرفية، المعلومات اللفظية، الاتجاهات)، والتعرف على تقنيات التحليل المناسبة التي تساعد بدقة على تحديد احتياجات التعلم لتحقيق الأهداف، مع التركيز على اكتساب مهارات اللغة.

ج. تحديد السلوك المبدئي

ويتم ذلك من خلال إعطاء اختبار تمهيدي (Pretest) لعينة البحث.

د. صياغة الأهداف

³¹ Muhammad Syaifullah Dan Nailul Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, Mei 2019, hal. 137

تُفَصِّل الأهداف العامة للمادة التعليمية إلى أهداف تعليمية خاصة مع مؤشرات تحقق تتوافق مع نتائج التعلم.

هـ. إعداد بنود الاختبار

لقياس مدى قدرة الطلاب على تحقيق ما ذُكر في الأهداف، كجزء من عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة لمراجعة التعليم. وتُجرى عملية القياس من خلال اختبارات نظرية كتابية، نظراً لأن معظم الأهداف تنتمي إلى المجال المعرفي، إضافة إلى اختبارات عملية لقياس المهارات الحركية النفسية للطلاب.

و. تطوير استراتيجية التعليم

وهي تصف مكونات عامة من محتوى المادة الدراسية التي ستُستخدم لتوضيح المحتوى. وتشمل هذه الاستراتيجية: أنشطة التعليم، تقديم المعلومات، مشاركة الطلاب، وأسئلتهم.

ز. تطوير المواد التعليمية

ويتم ذلك بالاستناد إلى الأهداف الخاصة واستراتيجية التعليم. تأخذ المواد التعليمية أشكالاً مثل: دليل المعلم كمرشد لاستخدام المادة، ومواد تعليمية للطلاب كمصدر للتعلم الذاتي وفي الجلسات الإرشادية. يتم تقييم هذه المواد من قبل خبراء في مجال التخصص، التصميم، والإعلام التربوي.

ح. التقييم

لقياس فعالية وكفاءة وجاذبية الاستراتيجية التعليمية بناءً على الملاحظات، الردود، الاقتراحات، التعليقات وتقييم الخبراء. تُستخدم نتائج هذا التقييم لتحسين جودة المنتج من المواد التعليمية المطورة. يشمل التقييم: تقييم الخبراء والزملاء.

ط. مراجعة المنتج بناءً على البيانات المستخلصة من التقييم

بعد ذلك، تُلخّص البيانات وتُفسّر كجهد لفهم الصعوبات والنواقص في المادة التعليمية. بشكل عام، هناك نوعان من المراجعة: مراجعة المحتوى

جميع المكونات، ومراجعة للطرق أو الإجراءات في استخدام المواد. يتم في هذه الخطوة تطوير الحزمة التعليمية من خلال مراجعة جميع مكونات المادة، مثل: التعليمات، الأهداف الخاصة، محتوى المادة، الصور، الملخصات، التقييم التكويني، وقائمة المراجع. تكون نتيجة المراجعة منتجاً تعليمياً جاهزاً للاستخدام.

٥. تطوير المواد التعليمية عند نموذج ADDIE

تم تقديم نموذج ADDIE لأول مرة في عام ١٩٧٥ من قبل جامعة ولاية فلوريدا في إطار تلبية احتياجات الجيش الأمريكي لنظام تدريب منظم. وأصبح نموذج ADDIE فيما بعد أساساً يُطوّر العديد من الممارسين والباحثين في مجال تصميم التعليم. إن منهجية ADDIE عبارة عن نهج منهجي لتصميم المواد التعليمية وتطويرها وتقييمها. ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية مترابطة،^{٣٢} وهي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، يتم تحليل احتياجات التعليم لتحديد:

- أ. أهداف التعلم: ما الذي يجب على المتعلمين تعلمه؟
- ب. ملف المتعلمين: من هم المتعلمون (العمر، الخلفية، القدرات)؟

ج. احتياجات التعلم: ما المشكلة التي يجب حلها؟

د. سياق التعلم: أين وكيف سيتم تنفيذ التعلم؟

هـ. المواد المطلوبة: ما الذي يتوفر حالياً، وما الذي يحتاج إلى تطوير؟

تنتج هذه المرحلة فهماً واضحاً لما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، يتم تصميم إطار التعلم بناءً على نتائج التحليل.

وتشمل الأنشطة ما يلي:

³² Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2 TEORI DAN PRAKTEK*, (Pasuruan: Lembaga Academi & Research Institute, 2020) hal. 2

أ. تحديد أهداف تعلم محددة باستخدام نهج SMART محدد، قابل للقياس، ممكن تحقيقه، ذو صلة، مقيد بوقت.

ب. تصميم استراتيجيات التعلم: الطرق والوسائط والأدوات التي سيتم استخدامها.

ج. إعداد خطة التقييم: كيف يتم قياس نجاح التعلم.

د. تنظيم محتوى المواد التعليمية، بما في ذلك تحديد ترتيب المواضيع. نتيجة هذه المرحلة هي مخطط تفصيلي أو خطة تصميم للمواد التعليمية.

٣. التطوير

في هذه المرحلة، يتم تصميم المواد التعليمية وتطويرها وفقاً للتصميم السابق. وتشمل الأنشطة:

أ. إنشاء المحتوى: كتابة الوحدات التعليمية، إعداد العروض التقديمية، إنشاء مقاطع الفيديو أو الوسائل التعليمية الأخرى.
ب. استخدام التكنولوجيا: الاستفادة من البرمجيات أو منصات التعلم الإلكتروني إذا لزم الأمر.

ج. اختبار أولي (اختبار النماذج): يتم اختبار المواد التعليمية لضمان ملاءمتها وتحقيقها للأهداف.

نتيجة هذه المرحلة هي مواد تعليمية جاهزة للاستخدام.

٤. التنفيذ

تشمل هذه المرحلة تنفيذ التعليم باستخدام المواد التي تم تطويرها. وتشمل الخطوات:

أ. تهيئة المتعلمين: تقديم دليل أو إرشادات للمتعلمين حول كيفية استخدام المواد التعليمية.

- ب. تقديم المواد التعليمية: التدريس أو تقديم المحتوى وفقاً للطريقة المصممة.
 ج. جمع التغذية الراجعة الأولية: تحديد استجابة المتعلمين تجاه المواد التعليمية أثناء التنفيذ.

٥. التقييم

يتم التقييم لقياس فعالية المواد التعليمية، سواء أثناء العملية (التقييم التكويني) أو بعد انتهائها (التقييم الختامي). وتشمل الأنشطة:

- أ. تقييم نتائج التعلم: هل تم تحقيق أهداف التعليم؟
 - ب. جمع التغذية الراجعة: من المتعلمين والمعلمين لتحديد نقاط القوة والضعف في المواد التعليمية.
 - ج. إجراء التعديلات: تحسين المواد التعليمية بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها خلال التقييم.
 ٦. حروف المعاني وأهميتها في اللغة العربية
- حروف المعاني هي نوع من الأدوات النحوية التي تؤدي دوراً هاماً في إضفاء معانٍ إضافية على الكلمات والجمل، وتلعب دوراً حيوياً في بناء الجمل وإيصال المعاني بدقة. تتضمن حروف المعاني حروف الجر، حروف العطف، حروف الاستفهام، وغيرها من الحروف التي تضيف دلالات أو تحدد العلاقات بين المفردات والجمل.^{٣٣} على سبيل المثال، حرف "من" يفيد التبعية أو الابتداء، وحرف "في" يفيد الظرفية أو التحديد المكاني. فهم معاني هذه الحروف ضروري للغاية لفهم دلالات النصوص العربية وتفسير المعاني بوضوح.

حروف المعاني هي نوع من الحروف التي تحمل معنى معيناً وتعمل على توصيل العلاقة بين الكلمات في الجملة، وتظهر العلاقة النحوية الأعمق. في علم النحو، تعد هذه الحروف مهمة جداً في تشكيل معنى الجملة، على الرغم من أن

³³ Khairul Bahri Nasution, *Ma'ani Al-Huruf Dan Implikasinya Terhadap Ijtihad (Analisis Kasus Khilafiyah Dalam Masalah Aqidah Dan Fiqh)*, Al-Qadhâ: Vol. 5, No. 2, Juli 2018, hal 2.

الحروف نفسها لا تحمل معاني مباشرة مثل الأسماء (الإسم) أو الأفعال (الفعل).

هناك عدة أنواع من حروف المعاني التي تعد مهمة جدًا في اللغة العربية، مثل:

أ. حروف الجزم: وهي الحروف التي تُستخدم لجعل الفعل في حالة الجزم (منقطع)، مثل "لم" و "لا".

ب. حروف النسخ: وهي الحروف التي تُستخدم لإلغاء أو تغيير المعنى السابق، مثل "أن" و "لم".

ج. حروف العطف: وهي الحروف التي تُستخدم لربط جزئين من الجملة، مثل "و" و "ف" و "أو".

د. حروف الاستفهام: وهي الحروف التي تُستخدم لتكوين الأسئلة، مثل "هل" و "ما" و "أين".

٧. أهمية دراسة حروف المعاني في تعليم اللغة العربية

تعتبر حروف المعاني من الجوانب الأساسية التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية، حيث إن الحروف تلعب دورًا محوريًا في تشكيل المعاني وترابط الجمل. إذ قد يؤدي استخدام خاطئ للحرف إلى تغيير جذري في معنى الجملة.^{٣٤} ولهذا السبب، فإن تعليم حروف المعاني بشكل صحيح يُعد تحديًا للمُتعلمين، وخاصة لغير الناطقين بالعربية، نظرًا لتعدد وظائف هذه الحروف واختلاف دلالاتها حسب السياق. وأهمية حروف المعاني، فيمكن تفصيلها على النحو التالي:

أ) تحديد معنى الجملة: حروف المعاني مهمة جدًا لتشكيل وتحديد معنى

الجملة في اللغة العربية. بدون استخدام هذه الحروف، تصبح الجملة

مجرد مجموعة من الكلمات التي ليس لها معنى أو من الصعب فهمها.

على سبيل المثال، استخدام حرف "و" في "زيدٌ و عمرٌ" يربط بين

عنصرين، مما يجعل الجملة تعني "زيد وعمر".

ب) مساعدة في فهم السياق :حروف المعاني لا تربط الكلمات فقط، بل تقدم دلائل على السياق الذي تُستخدم فيه الجملة. على سبيل المثال، يُستخدم حرف "ف" للدلالة على الترتيب أو السببية. وهذا يساعد القارئ أو السامع في فهم العلاقة بين الأحداث أو الأفكار في الجملة.

ج) ترتيب الجمل بشكل صحيح :بدون حروف المعاني، ستكون الجمل في اللغة العربية غير مرتبة وقد تؤدي إلى الغموض. تضمن هذه الحروف أن الجملة لها هيكل واضح وسهل الفهم. على سبيل المثال، يُستخدم حرف "لا" للنفي، وهو أمر بالغ الأهمية للتمييز بين الجمل الإيجابية والسلبية.

د) الوظائف النحوية :حروف المعاني أيضًا تلعب دورًا في القواعد النحوية للغة العربية، وتساعد في تشكيل الحالات والتراكيب الصحيحة في الجملة. وهذا يجعل اللغة العربية أكثر تنظيمًا ودقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

استخدم الباحث في هذا البحث منهج "البحث والتطوير" (Research and Development). البحث والتطوير هو سلسلة من العمليات أو الخطوات لتصميم شيء جديد أو تطوير وتكميل شيء موجود. وهو أيضا طريقة لإنتاج شيء من المنتج المعين واختبار صلاحية وفعاليته.³⁵

والمنتج المحصول إما على شكل كائن أو أجهزة (Hardware) مثل الكتب وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو الاختبارية، وإما على شكل برامج إلكترونية (Software) مثل برامج الكمبيوتر وغيرها من بقية البرامج الإلكترونية.³⁶

فالباحث في بحثه هذا يطور مادة التعليم على شكل كائن وهو الكتاب أو الرسالة المخصصة، جسرا للطلبة في تعلمهم حروف المعاني، ثم يطبق رسالته على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر. ويمر الباحث في بحثه مرحلتين، وهما المرحلة التصميمية لتطوير وترتيب مادة التعليم، والمرحلة التجريبية لمعرفة صلاحية وفعالية تلك المادة المطورة.

استخدم الباحث في بحثه هذا نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، يعد نموذج (ADDIE) نموذجًا شائعًا في تطوير المواد التعليمية. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل وهي التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم.³⁷

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 389

³⁶ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana: 2019). 59

³⁷ Fitria Hidayat Dan Muhammad Nizar, *Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam, Vol 1, No 1, Desember 2021, Hal 29



٣,١ الصورة لمرحلة خطوات نموذج ADDIE



أ. التحليل

خلال مرحلة التحليل، يتم تحديد احتياجات المتعلمين والصعوبات التي قد تواجههم في فهم حروف المعاني. يقوم الباحث هذه المرحلة بتحليل المشكلات والحلول الجيدة لاحتياجات المتعلمين. أهداف هذه المرحلة هي للحصول على المعلومات المتعلقة بتطوير وسيلة الإعلام، واستكشاف الأسباب والحلول التي ربما تم تطبيقها، وأشكال المواد التعليمية التي ربما تم تطويرها من قبل.^{٣٨} تحليل حاجات في هذا البحث مبني على ملاحظة الميدانية ومقابلة مع المعلمين في معهد البداية الإسلامية جمبر.

بناء على ملاحظة الميدانية والمقابلة حصلت المعلومات بأن عملية تعليم حروف المعاني يُعَدّ إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب بسبب عدم وجود الكتاب التعليمي الخاص يبحث عن حروف المعاني بشكل شامل ومتكامل مع أن الطلاب يحتاجون إليه. وتحصيل تحليل من مقابلة الطلاب والمعلمين أن الطلاب يصعبون في فهم حروف المعاني بسبب عدم الكتاب التعليمي الخاص. هذا هو الأساس على أن الطلاب يحتاج إلى وسيلة التعليم الجذبي.

³⁸ Endang Mulyatiningsi, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, Bandung : Alfabeta, 2014, hal. 195

فالباحث يتطور مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية لأنه كتاب أساسي في هذا المعهد.

ب. التصميم

وفي مرحلة التصميم، يتم تخطيط المواد التعليمية بما يوافق مع المناهج والأهداف التعليمية المحددة، وهي حل عن مشكلات المتعلمين والصعوبات التي قد تواجههم في فهم حروف المعاني.

في هذه المرحلة، يبدأ تصميم الكتاب المطور (تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية) التي سيتم تطويرها وفقًا لنتائج التحليل الذي أُجري سابقًا. ثم بعد ذلك، يتم تنفيذ مرحلة التصميم من خلال تحديد العناصر اللازمة في الكتاب التعليمية، مثل إعداد خريطة احتياجات الكتاب ووضع إطارها وجمع المراجع التي سيتم استخدامها في تطوير المحتوى التعليمي في هذا الكتب.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضًا بإعداد الأدوات التي ستستخدم لتقييم الكتاب الذي تم تطويره. يتم إعداد الأدوات مع مراعاة جوانب تقييم الكتاب، وهي: مدى ملاءمة المحتوى، مدى ملاءمة اللغة، مدى ملاءمة العرض، ومدى توافقها مع المنهجية المستخدمة. تشمل الأدوات التي يتم إعدادها استمارات تقييم الكتاب واستبيانات الاستجابة. بعد ذلك، تُخضع الأدوات التي تم إعدادها للتقييم للحصول على أدوات تقييم صحيحة وموثوقة.^{٣٩}

ج. التطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير الكتاب وفقًا للتصميم الذي تم إعداده. بعد ذلك، يخضع الكتاب للتقييم من قبل أساتذة خبراء ومعلمين. خلال عملية التقييم، يستخدم المقيّمون الأدوات التي تم إعدادها في المرحلة السابقة^{٤٠}.

³⁹ Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: Dian Rakyat, 2009, hlm. 98.

⁴⁰ Endang Mulyatiningsi, 198

يُجرى التقييم لتحديد صحة المحتوى والبنية. يُطلب من المقيمين تقديم تقييماتهم للكتاب الذي تم تطويرها بناءً على عناصر جوانب صلاحيته، وكذلك تقديم الاقتراحات والتعليقات المتعلقة بمحتوى الكتاب الذي سيُستخدم لاحقًا كمرجع لإجراء التعديلات والتحسينات. يستمر التقييم حتى يُعتبر الكتاب المطور صالحًا للتطبيق في الأنشطة التعليمية⁴¹.

الباحث اختار خبيرين لتقييم صلاحية الكتاب الذي تم تطويره، الأول خبير في تصميم غلاف الكتاب، والثاني خبير في محتوى الكتاب. أما خبير تصميم الغلاف، فاختار الباحث الدكتور مسعود الماجستير، الباحث اختاره لأنه بالإضافة إلى امتلاكه الشرعية الرسمية، فهو أيضًا خبير في مجال التصميم الجرافيكي. وخبير محتوى الكتاب الدكتور محمد لطفي نور جاهيو الماجستير، اختاره الباحث لأنه خبير في مجال النحو.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضًا بإجراء تحليل للبيانات المستخلصة من تقييم الكتاب الذي قدمها المقيّمون. يهدف هذا التحليل إلى الحصول على درجة صلاحيته.

د. التنفيذ

وفي مرحلة التنفيذ أو التطبيق، تُجرب المواد التعليمية عن حروف المعاني إلى المتعلمين. يتم التنفيذ بشكل محدود في المدرسة التي تم تحديدها كموقع لإجراء البحث. يقوم معلم الصف بتنفيذ عملية التعليم بمساعدة الكتاب الذي تم تطويره.

قام الباحث بدور المراقب ويسجل كل الملاحظات في استمارة المراقبة التي يمكن استخدامها لتحسين أوراق العمل التعليمية. بعد انتهاء عملية التعليم، يقوم الطلاب بإجراء اختبار باستخدام الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا.

⁴¹ Sugiyono, Hal 297.

تم تصميم هذه الأسئلة بناءً على مؤشرات تحقيق الكفاءات بهدف قياس مدى فعالية استخدام الكتاب الذي تم تطويره.^{٤٢}

هـ. التقييم

وأخيراً، تجري عملية التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف في المادة وتحسينها بناءً على التغذية الراجعة من المتعلمين.

ب. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث في هذا البحث كل التلاميذ في معهد البداية (٣١٤ تلميذ)، وأما عين البحث في هذا البحث فالتلاميذ لتربية العليا (٢٢ تلميذ). وهم:

النمرة	الفصول	الأسماء
١	أ	عبد المؤخر الخيرات
٢		أحمد بهاء الدين المجيب
٣		محمد زين الرازقين
٤		هيكل فائز
٥		فخري أحمد لقي ري
٦		أحمد عرفان مولانا
٧		محمد أسعد الرجال
٨		محمد جاهر المعتقد.
٩	ب	محمد شرف الدين عبيد الله
١٠		بشري مصطفى

بشري عطاء الله غزالي		١١
دنيال أحمد فردوس		١٢
أحمد داني حمدا فضائل الرحيم		١٣
محمد خفيفي مولدي		١٤
محمد علوم مول الدين		١٥
أيوب رياتو	ج	١٦
محمد بليا نفلا بالحق نزل فيصال		١٧
حسني مبارك		١٨
عبد القدر جيلاني		١٩
شريف هداية الله		٢٠
أحمد ألفا خير الدين		٢١
محمد عقيل الفؤاد		٢٢

تم اختيار التلاميذ لتربية العليا لموضوع البحث لأن محتوى درس "حروف المعاني" يُعتبر من الدروس المتقدمة، لذلك يجب أن يكون موضوع البحث من التلاميذ الذين لديهم معرفة أساسية كافية.

ج. مصادر البيانات

كما كان هذا البحث هو بحث على منهج البحث والتطوير (R & D) فالبيانات المحسولة هنا تؤخذ من مصدرين وهما وصفي وكمي.

١. فالمصدر الوصفي في هذا البحث هو كتاب تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية.

٢. وأما المصدر الكمي في هذا البحث فهو الطلبة بمعهد البداية وتفاعلهم في درس حروف المعاني.

د. المتغيرات

في هذا البحث، قام الباحث بتحديد متغيرين رئيسيين، وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي قام الباحث بتعديله أو تطويره. وفي هذا السياق، يُقصد به تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب تيوري داسار، من حيث طريقة العرض، وترتيب الحروف، والأنشطة التعليمية المصاحبة، والتمارين، وغيرها.

وهدف هذا التطوير إلى زيادة فعالية تعليم الحروف لدى الطلاب من خلال أساليب تعليمية جديدة ومحسنة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. ويتمثل في أثر تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب تيوري داسار بالتطبيق على الطلاب.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة من أجل فهم الطلبة مواد حروف المعاني في معهد البداية الإسلامية جمبر. والباحث تقديم ملاحظات ميدانية بما يتعلق

بالعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم الطلاب. ويستطيع معرفة بأن التعليم فعالاً أم لا قبل اختبار المنتج.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى أدوات جمع البيانات النوعية أو الكمية في البحث العلمي، وتتمثل في تفاعل مباشر ومنظم بين الباحث والمبحوث (أو مجموعة من المبحوثين) بهدف جمع معلومات أو بيانات تتعلق بموضوع البحث. ويُعرّفها بعض الباحثين بأنها: أداة شفوية يقوم من خلالها الباحث بطرح أسئلة على المبحوثين وجهاً لوجه، ويقوم بتسجيل إجاباتهم وتحليلها وفق أهداف البحث. تتنوع المقابلات بحسب طريقة تنظيمها وأسلوب طرح الأسئلة إلى عدة أنواع، منها:

أ. المقابلة المقننة (المنظمة / المنظمة):

يتم فيها إعداد أسئلة محددة مسبقاً، تُطرح على جميع المبحوثين بنفس الترتيب وبنفس الصيغة، ومناسبة للبحوث الكمية أو المقارنة.

ب. المقابلة غير المقننة (الحرّة):

لا تُستخدم فيها أسئلة جاهزة، بل يتم الحديث بشكل حر وفق سير المحادثة، ومناسبة للبحوث الاستكشافية أو النوعية.

ج. المقابلة شبه المقننة:

تجمع بين الطريقتين؛ حيث يوجد إطار عام للأسئلة، لكن يمكن للباحث التوسع والتعديل بحسب الموقف.

وأما أهداف استخدام المقابلة في البحث فهي:

أ. الحصول على معلومات عميقة لا يمكن الوصول إليها من خلال الاستبيانات.

ب. فهم الآراء والتجارب الشخصية للمبحوثين.

ج. توضيح أو تفسير بعض الظواهر الاجتماعية أو التربوية.

د. دعم النتائج الكمية ببيانات نوعية.

وأما خطوات إجراء المقابلة فهي:

أ. تحديد هدف المقابلة بوضوح.

ب. اختيار نوع المقابلة المناسب للبحث.

ج. إعداد الأسئلة (إذا كانت مقننة أو شبه مقننة).

د. اختيار العينة المناسبة من الأفراد.

هـ. تحديد زمان ومكان مناسبين للمقابلة.

و. إجراء المقابلة وتسجيل الإجابات (يدويًا أو بالصوت/الفيديو).

ز. تحليل البيانات المستخلصة وتصنيفها.

وأما مميزات أداة المقابلة فهي:

أ. تتيح جمع معلومات مفصلة ومعقدة.

ب. تُتيح للباحث توضيح الأسئلة إذا لم يفهمها المبحوث.

ج. تُمكن من ملاحظة لغة الجسد والانفعالات.

د. مرنة وتناسب الكثير من أنواع البحوث.

وأما عيوب المقابلة فهي :

أ. تستغرق وقتًا طويلاً في الإعداد والتنفيذ.

ب. تتطلب مهارات تواصل عالية من الباحث.

ج. قد تتأثر النتائج بتحيز الباحث أو المبحوث.

د. صعوبة توحيد الأسئلة عند استخدام المقابلات الحرة.

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات بشكل مقابلات، يقوم الباحث بالمقابلة من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بمشكلة الطلبة عند دراسة حروف المعاني. وكان الباحث بدءاً من المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد والطلبة لأخذ المعلومات. تحتوي المقابلة على الأسئلة المتعلقة بالبحث. وتحتوي على أساليب التعليم المستخدم ووسائل الإعلام المستخدمة حالياً وصعوبات تعليم الطلاب واستجابات الطلاب لشرح المعلم للمادة. ويقال أيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهًا لوجه (*face to face*) بين مقابل ومصدر المعلومات، مباشرة عن شيء تم بحثه أو تصميمه مسبقاً.^{٤٣}

٣. الوثائقية

وثائق عن أشخاص أو مجموعات أو الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة والمرتبطة مفيداً جداً للمعلومات في البحث. الوثائقية هي شيء مكتوبة ومصورة على الكتب والمجلات والوثائق وغيرها. التوثيق مجموعة من الصور أو مقاطع الفيديو في معهد البداية الإسلامية جمبر.^{٤٤}

التوثيق هو أحد أدوات جمع البيانات التي يُعتمد عليها في البحث العلمي، ويُقصد به جمع المعلومات من خلال المصادر المكتوبة أو المصورة أو المسجلة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. ويُعرّف التوثيق بأنه عملية جمع البيانات والمعلومات من خلال الوثائق والسجلات والمستندات المكتوبة أو المرئية أو المسموعة التي تتعلق بموضوع البحث. ويُستخدم التوثيق كأداة داعمة للتحقق من الحقائق أو لدعم نتائج البحث بمصادر موثوقة.

يمكن تصنيف التوثيق إلى عدة أنواع بحسب طبيعة الوثائق المستخدمة، ومن أبرزها:

١. الوثائق المكتوبة:

⁴³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2014), 274.

أ. الكتب والمراجع العلمية.

ب. المقالات والدوريات.

ج. السجلات المدرسية أو الإدارية.

د. الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه).

٢. الوثائق المصورة:

أ. الصور الفوتوغرافية.

ب. الخرائط.

ج. المخططات والرسومات البيانية.

٣. الوثائق المسموعة أو المرئية:

أ. التسجيلات الصوتية أو الفيديو.

ب. المقاطع الإذاعية أو التلفزيونية.

ج. الوثائق الإلكترونية Word، PDF، وغيرها.

وأهداف استخدام التوثيق في البحث العلمي هو دعم مصداقية البحث: التوثيق يوفر أدلة مادية داعمة لتحليل الباحث، الحصول على بيانات تاريخية أو إحصائية دقيقة، توفير مصادر أولية يصعب جمعها بطريقة مباشرة، تعزيز الإطار النظري للبحث بالمراجع المتخصصة. وأما خطوات استخدام التوثيق كأداة بحثية فهي:

١. تحديد نوع الوثائق المطلوبة حسب طبيعة موضوع البحث.

٢. البحث عن الوثائق من مصادر موثوقة، مثل المكتبات، الأرشيف، المواقع الأكاديمية.

٣. تحليل محتوى الوثائق بشكل نقدي وموضوعي.

٤. تدوين المعلومات المستخرجة بشكل دقيق، مع مراعاة الأمانة العلمية.

٥. الإشارة إلى مصادر التوثيق في الهوامش أو قائمة المراجع.

وأما مميزات أداة التوثيق فهي :

١. لا تتطلب مقابلات أو تدخل مباشر مع الأشخاص.

٢. غنية بالمعلومات وموثوقة إذا تم اختيار المصادر بدقة.

٣. توفر معلومات يصعب الوصول إليها عن طريق أدوات أخرى.

٤. مناسبة للبحوث التاريخية، التربوية، والسياسية.

وأما التحديات أو العيوب فهي كما يلي:

١. صعوبة الوصول إلى بعض الوثائق، خاصة إذا كانت سرية أو محفوظة.

٢. احتمال عدم حداثة الوثائق، خاصة في الموضوعات المتغيرة بسرعة.

٣. الحاجة إلى مهارات تحليل النصوص والمحتويات.

التوثيق يُعدّ من الأدوات الأساسية في البحث العلمي، لا سيما في البحوث التي تعتمد على البيانات التاريخية أو النظرية. ولكي يكون فعالاً، يجب على الباحث أن يُحسن اختيار الوثائق، وأن يُحللها بدقة، مع الحفاظ على الأمانة العلمية عند استخدامها في كتاباته وتحليلاته.

٤. الاستبانة

الاستبيان طريقة جمع البيانات المستخدمة من الأسئلة أو البيانات المكتوب للمستجيب ليُجيب عليه من المعلم والطلاب ومن خبراء وغيرها.

وهو أداة من أدوات جمع البيانات تُستخدم بشكل شائع في البحوث

الكمية والنوعية، وخاصة في البحوث التربوية والاجتماعية. يُعرّف الاستبيان

بأنه مجموعة من الأسئلة المكتوبة، تُقدّم إلى أفراد العينة، بهدف جمع معلومات

محددة تتعلق بآرائهم، اتجاهاتهم، سلوكهم، أو معارفهم حول موضوع معين.

ويُعرف أيضًا بأنه وسيلة منهجية منظمة للحصول على البيانات من عدد كبير من الأشخاص، بطريقة موحدة، دون تدخل مباشر من الباحث، مما يُسهل عملية التحليل الإحصائي للبيانات.

٥. الاختبار القبلي والبعدي

فالاختبار القبلي يعمل لمعرفة فهم الطلبة لحروف المعاني بدون وسيلة المنتج المحصول من التطوير، والاختبار البعدي يعمل لمعرفة فهم الطلبة بعد استخدام وسيلة ذلك المنتج في درسه. يعد كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأدوات التقييمية الأساسية التي تُستخدم في البحوث التربوية والتجريبية، وتهدف إلى قياس مدى فعالية البرامج التعليمية أو التدخلات التربوية المختلفة. الاختبار القبلي هو اختبار يُطبّق على مجموعة من المتعلمين قبل تنفيذ تجربة تعليمية أو برنامج تدريبي معين. ويهدف إلى معرفة مستوى المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات لدى الأفراد قبل تلقيهم للتجربة أو المعالجة التربوية. من خلال هذا الاختبار، يمكن للباحث أن يحدد:

أ. مستوى التحصيل القبلي لدى المشاركين.

ب. الفروقات الفردية بينهم قبل بداية التدخل.

ج. مدى الحاجة إلى البرنامج أو المادة التعليمية.

د. أساس للمقارنة مع النتائج اللاحقة (أي نتائج ما بعد التطبيق).

أما الاختبار البعدي، فهو يُطبّق بعد انتهاء التجربة التعليمية أو

البرنامج التدريبي، وهو يشبه إلى حد كبير الاختبار القبلي من حيث الشكل

والمحتوى، ولكنه يُستخدم لقياس النتائج المحصّلة بعد تطبيق البرنامج. ويهدف

إلى:

أ. معرفة مدى تحسّن أداء المتعلمين بعد التدخل.

- ب. قياس فعالية البرنامج أو الاستراتيجية التعليمية المستخدمة.
- ج. مقارنة النتائج مع الاختبار القبلي لتحديد أثر المتغير المستقل.
- د. التحقق من تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.
- تتمثل أهمية استخدام الاختبارين في تقديم صورة شاملة عن التغير الذي حدث نتيجة التجربة التعليمية. فبمقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي، يستطيع الباحث أن يستنتج:
- أ. ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا بين النتائج قبل وبعد.
- ب. ما إذا كانت الطريقة أو الاستراتيجية التعليمية فعالة.
- ج. مقدار النمو أو التقدم الذي حققه المتعلمون
- في الغالب، يتضمن الاختبار القبلي مجموعة من الأسئلة التي تمثل المحتوى العلمي أو المهاري المراد تعليمه لاحقًا، دون تدخل أو توجيه من المعلم، مما يتيح صورة دقيقة عن المعرفة الأولية للمتعلمين
- و. طريقة تحليل البيانات
- استخدم الباحث في تحليل بحثه طريقة تحليل البيانات كما يلي:
- أ. تحليل محتوى التعليم
- هذا التحليل، تحليل الباحث أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في الدراسة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات للتطوير. والباحث في هذا التحليل يعتمد على طريقة الملاحظات الميدانية.
- ب. التحليل الوصفي
- هذا التحليل، تحليل الباحث نتائج تقييم المنتج من الخبر. والباحث في هذا التحليل اعتمد نتائج التقييم من الخبرين (خبير المواد وخبير الوسائل).

واستخدم الباحث في هذا التحليل الرمز لليكارت (Likert) كما يلي:^{٤٥}

الجدول ٣،١

الرمز لنتائج تقييم المنتج من الخبراء

علامة	فئة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	كاف
٢	ناقص
١	ناقص جدا

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{نسبة الصلاحية}$$

$$\sum x = \text{مجموع نتائج إجابات الخبراء}$$

$$\sum xi = \text{مجموع نتائج الإجابات الأعلى}$$

للعثور على درجة الصحيح/ الصلاحية واتخاذ القرارات لمراجعة وسائل

الإعلام باستخدام المعايير هي كما يلي:

الجدول ٣،٢

مؤهل درجة الصلاحية على أساس النسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)

⁴⁵ Noviani Achmad Putri and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112-22 <<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>.

٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

إذا كان التحقق الذي تم الحصول عليه هو ٦١ على الأقل، فيمكن استخدام مادة التعليم المطورة في معهد البداية الإسلامي تكال بسار كليواتس جمبر.

ج. تحليل نتائج الاختبار

هذا التحليل، تحليل الباحث نتائج تطبيق المنتج المحصول من التطوير. هل ذلك المنتج فعال لترقية قدرة تفهم الطلبة لمادة الدراسة أم لا. والباحث في هذا التحليل اعتمد على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، واستعان الباحث في حساب مستوى المقارنة برنامج سبسس (SPSS). وهو أحد البرنامج الحاسوبي يستعمل لتحليل البيانات في فنون من العلم، كالحساب والاقتصادية والتربية، وعلم العالم وغيرها من العلوم المتاحة إلى تحليل البيانات^{٤٦}.

في هذا البرنامج كثير من التطبيقات. منها، التحليل الإحصائي، التحليل الوصفي، والانحدار، واختبار الفرضيات، وتحليل التباين، تصور البيانات، الرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية والرسومات ثلاثية الأبعاد، النمذجة التنبؤية، التنبؤ بالاتجاهات والنتائج بدقة، تكامل البيانات، التكامل مع البيانات الضخمة وقواعد البيانات والمصادر المفتوحة، إدارة البيانات، فرز وحذف وإدارة البيانات غير الكاملة أو غير ذات الصلة، تطوير الاستبيانات وجمع البيانات وتحليل نتائج المسح^{٤٧}.

⁴⁶ Joni Wilson Sitopu, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021), 82-87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>.

⁴⁷ Jono Irawan, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i2.660>>.

استخدم الباحث هذا البرنامج لمعرفة فعالية المنتج ودرجتها، فأما لمعرفة فعاليته فبحث الباحث عن متوسط قيمة (Mean) ن غين ($N-gain$)^{٤٨}، واستعان الباحث الرمز المخصوص أبدعه رشاد حكي (Richard Hake) كما يلي:^{٤٩}

الجدول ٣،٣

فعالية المنتج ودرجته

القيمة	درجة الفعالية
$g > 0,7$	عال
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	أسفل

وأما لمعرفة درجة فعاليته فبحث الباحث عن مؤوية قيمة ن غين ($Prosentase N-gain$). واستعان الباحث الرمز المخصوص كما يلي:

الجدول ٣،٤

درجة فعالية المنتج

القيمة	درجة الفعالية
> 76	فعال جدا
$70-76$	فعال
$50-70$	ناقصة الفعال
< 50	غير فعال

إذا بلغت قيمة الفعالية ٥٦ كحد أدنى، فإن هذا المنتج يعتبر فعالاً ويمكن تطبيقه كوسيلة تعليمية. لكن إذا لم تبلغ قيمة الفعالية، فإن هذا المنتج يعتبر غير فعال ولا يمكن تطبيقه كوسيلة تعليمية.

⁴⁸ Efektivitas Pembelajaran and others, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039-45.

⁴⁹ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Unpublished.[Online] URL: <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>, 16.7 (1999).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن موقع البحث

هذا المعهد اسمه معهد البداية الإسلامي جمبر. هذا المعهد من بين المعاهد الإسلامية التي تقع في وسط مدينة جمبر، وتحديدًا في شارع محمد يامين رقم ٣ب، تيغال بسار، قضاء كالي واتيس، محافظة جمبر، إقليم جاوة الشرقية.

من الناحية التاريخية، تأسيس معهد البداية لم يكن مخططًا له كما هو الحال في المؤسسات الأخرى. ووفقًا لما رواه مؤسسه وهو الدكتور عبد الحارث، الماجستير، فإنَّ نشأة المعهد بدأت عندما أراد طالب في كلية الشريعة الإسلامية في جمبر (التي تُعرف اليوم بجامعة UIN KHAS JEMBER) يُدعى محمد إقبال، وهو من جامبي، أن يدرس كتب التراث (الكتب الصفراء) على يد الشيخ، الذي كان حينها أستاذًا جامعيًا في الكلية.

وفي عام ٢٠٠٣، بدأت الدروس الخاصة في دراسة الكتب الصفراء، ومع مرور الوقت ازداد عدد الطلاب الراغبين في التعلم، مما أدى في النهاية إلى تأسيس "مركز البداية للدراسات الإسلامية"^{٥٠}. وفي عام ٢٠٠٧، تم تغيير اسم المركز رسميًا إلى "معهد البداية الإسلامي".

وفي شهر أكتوبر من عام ٢٠٢١، بلغ عدد الطلاب المقيمين في معهد البداية نحو ٣٦٠ طالبًا، جاؤوا من مختلف المناطق، حيث تتراوح مستوياتهم الدراسية بين المرحلة الثانوية (المدرسة المتوسطة الإسلامية - MTs) والتعليم العالي. ومنذ تأسيسه وحتى اليوم، يقتصر معهد البداية على تقديم التعليم الديني غير الرسمي، بينما يُكمل الطلاب تعليمهم الرسمي في المدارس والجامعات خارج المعهد.

وكغيره من المعاهد الإسلامية، فإنَّ النشاط الأساسي في معهد البداية يتمثل في مساعدة الطلاب على تعلم قراءة وفهم الكتب الصفراء. إلا أن السمة الفريدة التي تميز

^{٥٠} البيانات مأخوذ من الوثائق الميدانية لأستاذ محمد حسان، أحد خارج معهد البداية الإسلامي.

معهد البدياية في أذهان الناس هي تركيزه على تقوية قواعد النحو والصرف في اللغة العربية، وذلك من خلال استراتيجية التدريس بين الأقران.

وقد ازدادت شهرة معهد البدياية باعتباره معهداً متخصصاً في قواعد اللغة العربية في عام ٢٠١٧، عندما أطلق الشيخ المشرف عليه رسمياً "طريقة البدياية"، والتي تحمل شعار "جسر لفهم الكتب الصفراء للمبتدئين". ومن مميزات هذه الطريقة أنها تقدم منهجية منظمة لتعلم الكتب الصفراء. واليوم، انتشرت كتب "طريقة البدياية" واستخدمت في العديد من المؤسسات والمعاهد داخل البلاد وخارجها.

يدرس في هذا المعهد ثلاثمائة وثلاثة عشر تلميذاً التي تتكون من اثنين وسبعين تلميذاً في مستو الجامعة، وتسع وستين تلميذاً من مستوى المدرسة الثانوية، ومائة وثمانية وأربعين تلميذاً من مستو المتوسطة^{٥١}.

يدرس فيه العلوم الدينية كسائر المعاهد الإسلامية، ولكن هذا العهد يعطي ويذل كثيراً من أوقات الدراسة لإتقان علم القواعد العربية، خصوصاً في فن النحو والصرف، وهذا المعهد له منهج مستقل في تعليم علم النحو والصرف يسمى بمنهج "البدياية" الذي صنفه ورتبه مؤسس هذا المعهد الدكتور عبد الحارس الماجستير رحمه الله^{٥٢}.
فالهيكل التنظيمي للمعهد كما يلي^{٥٣}:

أ. المؤسس : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

ب. الرئيس الأساسي: محمد ريتي نور رفالدي

ج. الرئيس الشائ: دلائل الخير

د. الكاتب: أحمد قيس جمال الليل

هـ. أمين الصندوق : فخرى أديب كمال

ضياء الدين الحق

و. مشرف العبودية : هدى نور كريم

^{٥١} البيانات مأخوذ من مقابلة كاتب المعهد أحمد قيس جمال الليل في ١٥ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٢} البيانات مأخوذ من مقابلة رئيس التربية للمعهد زوار الفؤادي في ١٥ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٣} البيانات مأخوذ من مقابلة رئيس المعهد أستاذ محمد ريتي نور رفالدي في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

توفيق الرحمن

أحمد بلاد

محمد أشرفي

ز. مشرف التربية : محمد زوار الفؤادي

محمد دنيل فدوكاس

أسعد الرجال

رسول

محمد عزام

محمد دفيغ الله

ح. مشرف النظيفية : محمد فضيل

محمد فوزن أغكارا فوتر

أحمد ريجان

أفطان علما

ط. مشرف الوسائط : محمد غازي أشهري

محمد نور الكهف

تقي الدين نووي

مولانا فاتحين هدى

ي. مشرف القوتية : بايو فردوس البصطامي

محفوظ رفاعي

محمد سيف الدين

فكر الصالحين أحمد

عالي فكري

ك. مشرف الأدوات : حلمي فاحكال دوي جورنياوان

نور وحيد

بايو فردوس البصطامي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ل. مشرف لجنة مناقشة الكتب: أحمد هاشم أشعاري

محمد شيف الدين زهري

أحمد فوزي

محمد شيف الرحمن الشيلي

محمد راقي فاطر الله

محمد أزما أوليا

م. مشرف المكتبة :الطلبة لفصل التخصص (أ) و (ب)

ن. مشرف الصناعية :محمد أمرجال

ترطا لقمن الحكيم

محمد فوزان

س. مشرف الطلبة في برامج السلافية :محمد ناصر الدين

محمد زين العابدين

شافع واحيدياوان

ب. عرض البيانات من مشكلات البحث

١. عملية تطوير مواد حروف المعاني

لمعرفة كيفية تطوير مواد حروف المعاني، عرض الباحث نوعين من البيانات:

(١) توضيح المنتج المحصول من تطوير الكتاب (٢) الخطوات المتبعة لتطوير هذا

الكتاب بمنهجية ADDIE.

(أ) مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج من هذا التطوير فهي كما يلي:

(١) الورق والحجم A5 (14.8 × 21 سم)

ورق "بوك بير" (bookpaper) بوزن ٥٧ جرام، وهو أخف من ورق

HVS. إن هذا النوع من الورق لا يعكس الضوء، مما يجعله غير مزعج لصحة

البصر لدى القراء.^{٥٤} واختيار الحجم A5 (21 × 14.8 سم) يهدف إلى سهولة حمل الكتاب، وهو حجم شائع يستخدم لطباعة الروايات والكتب الأخرى.^{٥٥}

٢) الخط

أ) النصوص باللغة الإندونيسية مكتوبة بخط Times New Roman بحجم ١٢.

ب) النصوص باللغة العربية مكتوبة بخط Traditional Arabic بحجم ١٨. كلاهما يعد من الخطوط والأحجام الرسمية في الأعمال المكتوبة.

ويتكون الكتاب من ١٥٠ صفحة بالمواصفات التالية:

١. الغلاف

غلاف الكتاب يتكون من:

أ. استخدام خط كوفي لإضفاء طابع خاص على الكتاب المتعلق باللغة العربية.

ب. اللون الأخضر التوسكاني الذي يرمز إلى الابتكار والحركة نحو

التغيير الإيجابي.^{٥٦}

ج. النصوص العربية مكتوبة بخط الخط العربي ليبدو الكتاب عصريًا.

د. صورة الكتب تعبر عن أن هذا الكتاب كتاب علمي.

هـ. الجهة الخلفية للكتاب تحتوي على ملخص قصير (Blurb)

يوضح محتوى الكتاب.

⁵⁴ <https://jejakpustaka.com/kelebihan-kertas-bookpaper-yang-wajib-anda-ketahui> (diakses 19 Januari 2025)

⁵⁵ <https://datascripmall.id/blog/ukuran-buku> (diakses 19 Januari 2025)

⁵⁶ https://wellenprint.com/psikologi-warna-dalam-desain/#11_Psikologi_Warna_Tosca (diakses 19 Januari 2025)

٢. الصفحة الأمامية

الصفحة الأمامية للكتاب تحتوي على:

أ. معلومات الكتاب (العنوان، الكاتب، المراجع، تصميم الغلاف، والناشر).

ب. المقدمة.

ج. دليل استخدام الكتاب.

د. الفهرس.

٣. المحتوى

محتوى الكتاب يتكون من ثلاثة فصول:

أ. الفصل الأول: يتحدث عن تعريف الحروف، أنواعها مع أمثلة.

ب. الفصل الثاني: يشرح أنواع حروف المعاني في اللغة العربية وفق

الترتيب في كتاب جامع الدروس العربية. وكل حرف من حروف

المعاني يحتوي على:

أ) التعريف.

ب) الأنواع.

ج) الأمثلة.

د) الجدول.

هـ) التدريبات

وتنقسم المحتويات من حروف المعاني على قسمين، وهما:

أ) القسم العلوي، يتحدث عن أنواع حروف

المعاني.

ب) القسم السفلي يشرح مختلف الأدوار النحوية

التي يمكن أن تؤديها حروف المعاني.

ج. الفصل الثالث: يتضمن فهرسًا لحروف المعاني لتسهيل تتبع القارئ للمعلومات المتعلقة بها.

د. المراجع: في نهاية الكتاب يوجد قسم خاص بالمراجع وبيانات المؤلف.

ب) مراتب ومراحل عملية التطوير

كما تقرر في الباب الثالث أن الباحث استخدم نموذج ADDIE في بحثه هذا، النموذج الذي يتكون من خمس مراحل، فصار عملية تطويره هذه المواد يعلم تحت هذا المراحل. وهي:

(١) التحليل

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل الصعوبات والمشكلات الموجودة في فهم حروف المعاني لدى الطلبة. فيعلم أن المشكلات والصعوبات الدراسية هي صعوبة الطلبة في توفير وتنظيم الفهم لحروف المعاني، وأسبابها هي:

١. كثرة المعاني لحرف واحد

يمكن أن يكون للحرف الواحد أكثر من معنى وفقا للسياق. مثلا "من" قد تعني بعض من، السبب، بداية

من، إلخ. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

٢. تعلق المعنى بتركيب الجملة (المعنى لا يتوقف على الحرف فقط، بل يعتمد على سياق الجملة)

٣. الاختلاف بين النظرية والتطبيق

في الدراسة النظرية، تبدو القواعد واضحة، لكن عند القراءة في النصوص، قد يكون تحديد المعنى صعبا.

٤. تأثيرها في الإعراب

حروف المعاني تؤثر في إعراب الكلمات، كجعلها مرفوعة أو منصوبة أو مجرورة، مما يسبب تعقيدا.

٥. تشابه المصطلحات النحوية

هناك بعض الحروف المتشابهة في الصورة ولكن لها وظائف مختلفة، مثل لام التوكيد (ل)، لام الجر (لِ)، ولام الأمر (لْ).

(٢) التصميم

في هذه المرحلة، بعد معرفة الصعوبات والمشكلات الموجودة في دراسة مواد حروف المعاني لدى الطلبة وبعد تحليل أسبابهما لتحصيل المعلومات والبيانات، يقوم الباحث على تصميم تطوير مادة دراسة حروف المعاني، من الكتاب الأصل المستعمل وهو كتاب *Teori Dasar Nahwu & Sharf Metode Al-Bidayah* إلى المنتج الجديد المحصول من ذلك التطوير. والباحث في تصميم تطويره أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

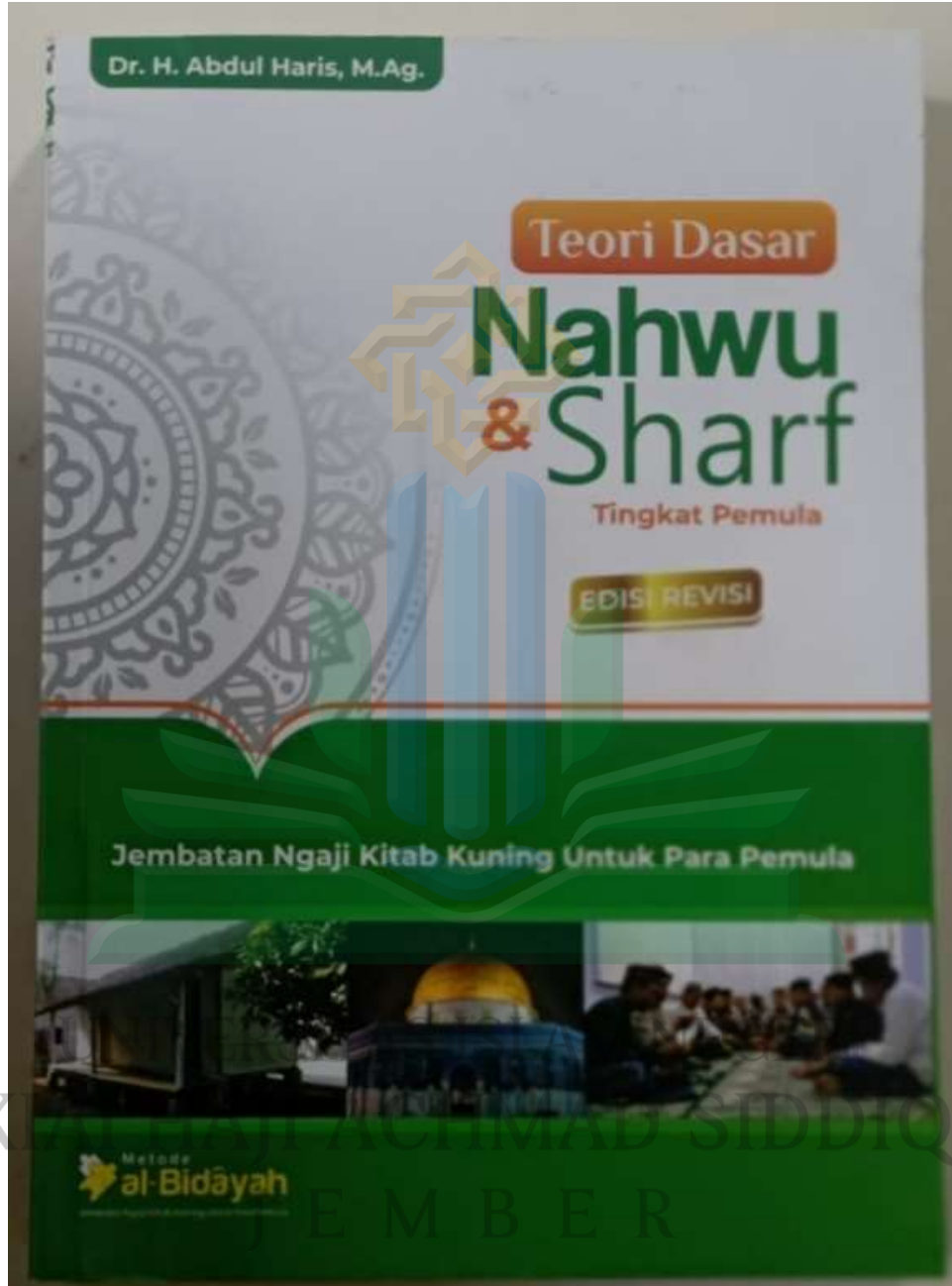
١. قراءة كتاب الأصل.
٢. جمع وتنظيم مواد حروف المعاني في كتب التراث وغيرها مما تضمنت مواد حروف المعاني في برنامج ميكروسوفت وورد (Microsoft Word).
٣. تصميم المنتج الذي يتكون فيه اختيار نوع القرطاس، ولونه، وحجم الخط ونوعه وقضاءه، وتبديع الغطاء وما يتعلق به.

٤. ترتيب أبواب مواد حروف المعاني بشكل الشرح.
٥. إتخاذ الغطاء في برنامج كوريل دراو (Corel Draw 2020)، وهذا

البرنامج أفضل في إنتاج الصورة الحادة

الصورة ٤,١

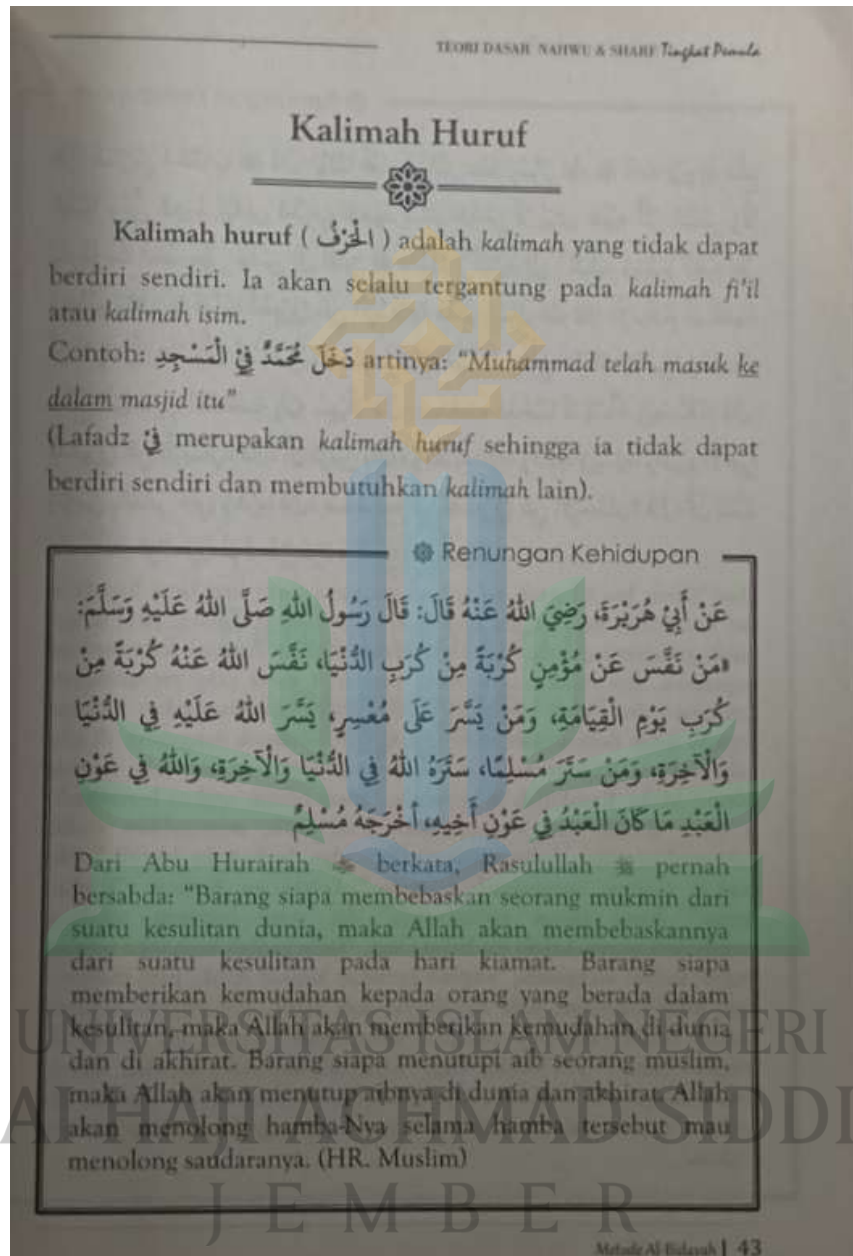
كتاب الأصل المطور



هذه الصورة تمثل غلاف كتاب الأصل الذي تكون من عنوان الكتاب ومؤلفه والشعار
والعنوان الرئيسي الذي وضع هدف تأليف الكتاب

الصورة ٤,١

كتاب الأصل المطور



هذه الصورة تمثل محتوى كلمة الحرف الموجود في كتاب الأصل، وتكون من تعريف كلمة الحرف وأمثلة استخدامه وبيانه.

الصورة ٤,١

كتاب الأصل المطور

TEORI DASAR NAFSU & SHARI'at Tingkat Pemula

Macam-macam Huruf Jer
Secara umum huruf jer yang sering dipakai ada sepuluh, yaitu:

Arti	الأَمْثِلَةُ	حُرُوفُ الْجَرِّ
Saya telah berjalan <u>dari</u> basrah sampai ke kufah	سَبَرْتُ مِنَ الْبَصْرَةِ إِلَى الْكُوفَةِ	مِنْ
Saya telah berjalan dari basrah sampai <u>ke</u> kufah	سَبَرْتُ مِنَ الْبَصْرَةِ إِلَى الْكُوفَةِ	إِلَى
Saya telah melempar anak panah <u>dari</u> busur	رَمَيْتُ السَّهْمَ عَنِ الْقَوْسِ	عَنْ
Saya telah menunggang <u>di</u> atas kuda	رَكِبْتُ عَلَى الْفَرَسِ	عَلَى
Air berada <u>di dalam</u> kendi	الْمَاءُ فِي الْكُوْزِ	فِي
<u>Larang</u> sekali laki-laki mulia yang telah saya temui	رَبِّ رَجُلٍ كَرِيمٍ لَقِيْتُهُ	رَبِّ
Saya telah berjalan bertemu <u>dengan</u> Zaid	مَرَرْتُ بِزَيْدٍ	الْبَاءُ
Zaid <u>seperti</u> bulan purnama	زَيْدٌ كَالْبَدْرِ	الْكَافُ
Harta itu <u>untuk</u> Zaid	الْمَالُ لِيَزِيدَ	الْأَلَامُ
Demi Allah	وَاللَّهِ	حُرُوفُ الْقَسَمِ
Demi Allah	يَاللَّهِ	
Demi Allah	ثَالِلَهُ	

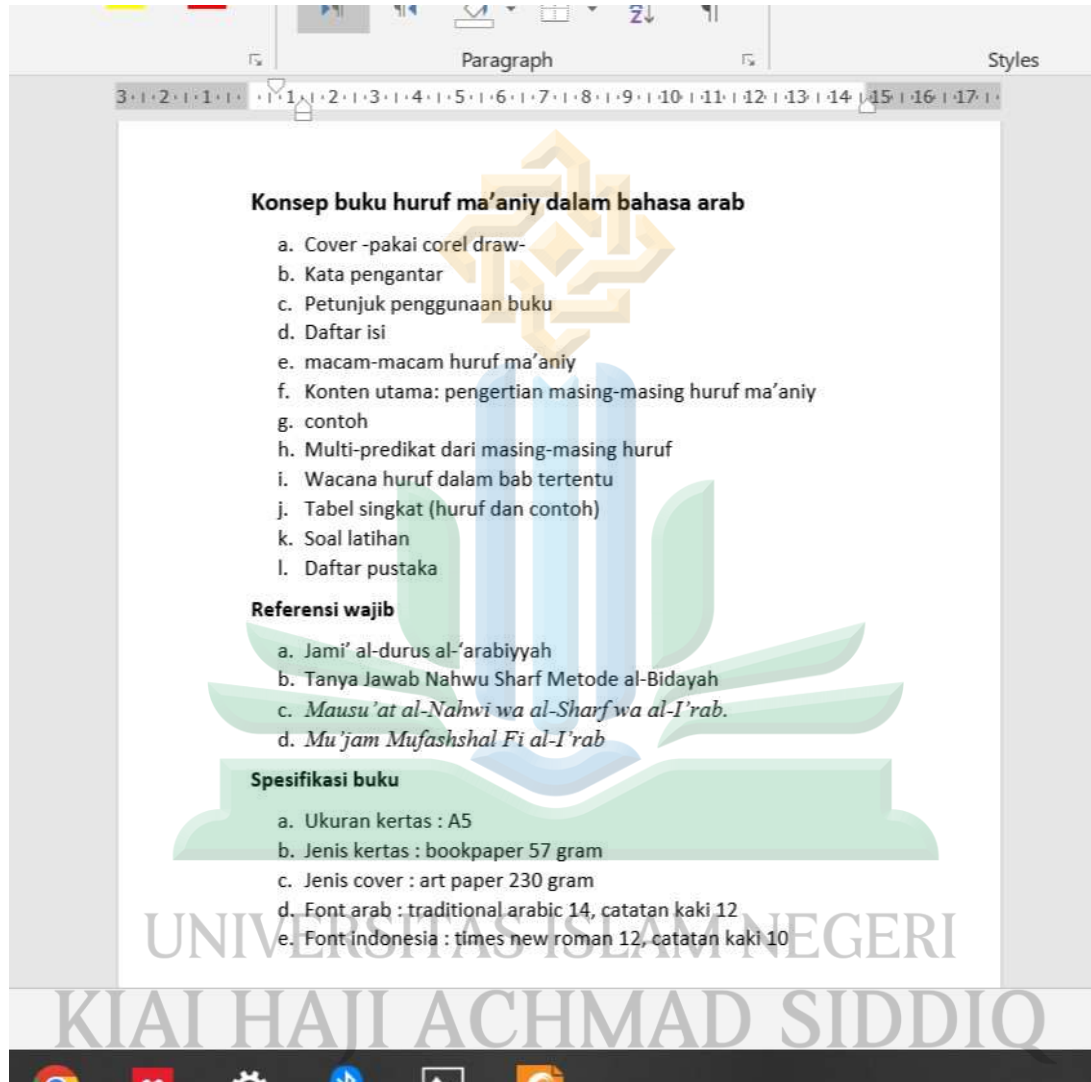
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

42 | Minat Al-Bidayah

هذه الصورة تمثل جدول أنواع حروف الجر الذي تكون من أنواع الحرف،
الأمثلة وترجمته. وهدف هذه الجدول لتسهيل حفظ وفهم الطلاب لهذه الحرف

الصورة ٤,٢

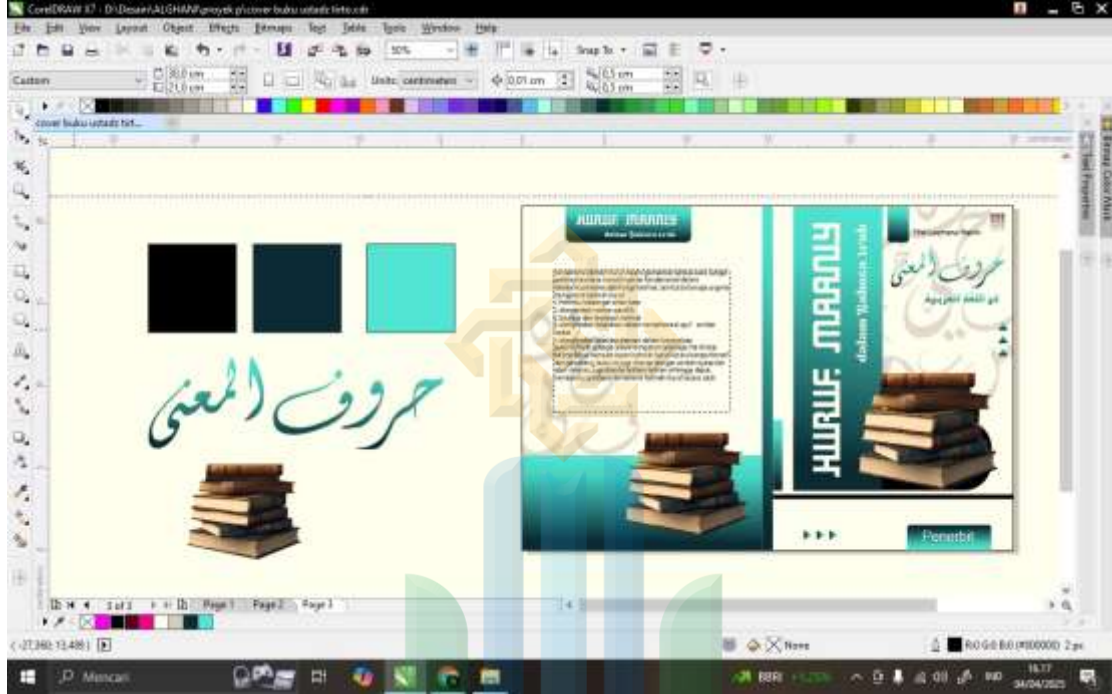
تصميم وتنظيم مواد الكتاب



في تصميم وتنظيم مواد الكتاب، ذكر الباحث مفهوم تطوير الكتاب، الذي يشمل العديد من الأمور، من بينها الغلاف، المحتوى ونموذج الكتاب، الخط، نوع الورق للمحتوى ونوع الورق للغلاف. ومن ثم، يصبح هذا أساساً للباحث في إعداد الكتاب الذي يتم تطويره.

الصورة ٣,٤.

تصميم الغطاء وقضاءه



فيما يتعلق بتصميم غلاف الكتاب، استخدم المؤلف تطبيق كوريل درو. وقد ثبت أن هذا التطبيق يقدم العديد من التسهيلات للمصممين لتصميم الغلاف وفقاً لاحتياجاتهم. منها نوع الخط الذي سيستخدم، والصور، وألوان الغلاف، وغير ذلك.

٣) التطوير

في هذه المرحلة، يقوم الباحث على تطوير هذه المادة على صورة الشرح باتباع ذلك التصميم وإدخال ما جمع من مواد حروف المعاني في كتب التراث وغيرها مما تضمنت مواد حروف المعاني. والباحث في تطويره أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. ادراج محتوى انواع حروف المعاني الواردة في مختلف الكتب التراثية والمعاصرة (التعريف، الامثلة، والترجمة)
٢. إضافة توضيح وشرح للمراتب النحوية التي يمكن ان تسند لكل حرف من حروف المعاني في أسفل الصفحة أو في الحواشي

٣. إضافة جدول في كل باب من أبواب حروف المعاني
٤. إضافة التدريبات
٥. طباعة النسخة الاولى من الكتاب
٦. إعادة قراءة الكتاب لاكتشاف الاخطاء الاملائية والمفاهيمية
٧. الإصلاح ثم طباعة النسخة الثانية من الكتاب
٨. تقديم الكتاب إلى خبير وسائل التعليم وخبير في المحتوى العلمي
- لاكتشاف الاخطاء الاملائية والمفاهيمية
٩. الإصلاح ثم طباعة النسخة الثالثة من الكتاب

الصورة ٤,٤

إضافة توضيح وشرح للمراتب النحوية

3. Huruf Tafsir¹²

Huruf tafsir adalah huruf yang berfungsi untuk menafsirkan/ menjelaskan kata/ kalimat yang jatuh sebelumnya. Huruf tafsir hanya memiliki dua variasi, yaitu **أَي** dan **أَنْ**. Berikut perinciannya:

1. **أَي** (**أَي**)¹³, huruf tafsir **أَي** (**أَي**) bisa digunakan sebagai alat untuk menafsirkan kata atau kalimat.

Wacana bab tafsir

Bab tafsir dalam ilmu nahwu merupakan bab yang termasuk dalam kategori *athaf* bayan (*athaf* yang tidak menggunakan perantara huruf *athaf*). Dalam bab tafsir ada tiga unsur, yaitu:

- a. *Adat al-Tafsir* (huruf yang digunakan untuk menafsirkan)
- b. *al-Mufaazzar* (lafadz yang menjelaskan mufaazzar)
- c. *al-Mufaazzar* (lafadz yang dijelaskan oleh mufaazzar)

Contoh: **رَأَيْتُ سَيِّئًا** (Saya melihat *layis*, maksudnya singa)

(dalam contoh di atas, lafadz **أَي** merupakan *Adat al-Tafsir*, lafadz **سَيِّئًا** merupakan *al-Mufaazzar*, dan lafadz **رَأَيْتُ** merupakan *al-Mufaazzar*)

¹³ Huruf **أَي** dalam bahasa arab memiliki dua variasi, yaitu **أَي** sebagai huruf tafsir dan **أَي** sebagai huruf *nida*:

1. **أَي** (**أَي**) dianggap sebagai huruf tafsir jika ia berfungsi untuk menafsirkan

a. Contoh huruf tafsir **أَي** (**أَي**) yang menafsirkan kata:

رَأَيْتُ سَيِّئًا (Saya melihat *layis*, maksudnya singa)

(lafadz **أَي** pada contoh di atas merupakan huruf tafsir karena ia digunakan sebagai alat untuk menafsirkan lafadz sebelumnya yaitu **سَيِّئًا**)

b. Contoh huruf tafsir **أَي** (**أَي**) yang menafsirkan *jumlah* (kalimat):

وَعَنْ لَسْتُعَ جَعَدَكَ أَيُّ لَقَوْلٍ مُبَاحٍ لَكَ وَجَعَدَهُ (Dan kami menyucikan-Mu dengan memuji-Mu maksudnya, kami mengucapkan "Maha suci Allah dengan segala pujian-Nya")

(lafadz **أَي** pada contoh di atas merupakan huruf tafsir karena ia digunakan sebagai alat untuk menafsirkan *jumlah* yang jatuh sebelumnya yaitu **لَسْتُعَ جَعَدَكَ**)

2. **أَنْ** (**أَنْ**)¹⁴, huruf tafsir **أَنْ** (**أَنْ**) khusus digunakan sebagai alat untuk menafsirkan *jumlah* (kalimat).

1. **أَي** (**أَي**) dianggap sebagai huruf *nida* jika ia digunakan untuk memanggil sesuatu (sesuatu yang dipanggil). Contoh: **أَيُّهَا مُحَمَّدُ** (Mu, Muhammad!) (lihat juga bab huruf *nida*)

¹⁴ Huruf **أَنْ** (**أَنْ**) selain ia merupakan huruf tafsir, ia juga merupakan huruf yang memiliki muhi predikat. Berikut beberapa variasi huruf **أَنْ** (**أَنْ**):

1. Huruf *maahuriyyah*, huruf **أَنْ** (**أَنْ**) dianggap sebagai huruf *maahuriyyah* jika ia

في هذا الكتاب، قام المؤلف بتصميم الكتاب من خلال إضافة محتوى الحروف المعنوية مع إضافة شرح وتوضيح لكل كلمة حرفية. وذلك بهدف توسيع آفاق القارئ حول الحروف المعنوية.

الصورة ٥، ٤

إضافة جدول في كل باب من أبواب حروف المعاني

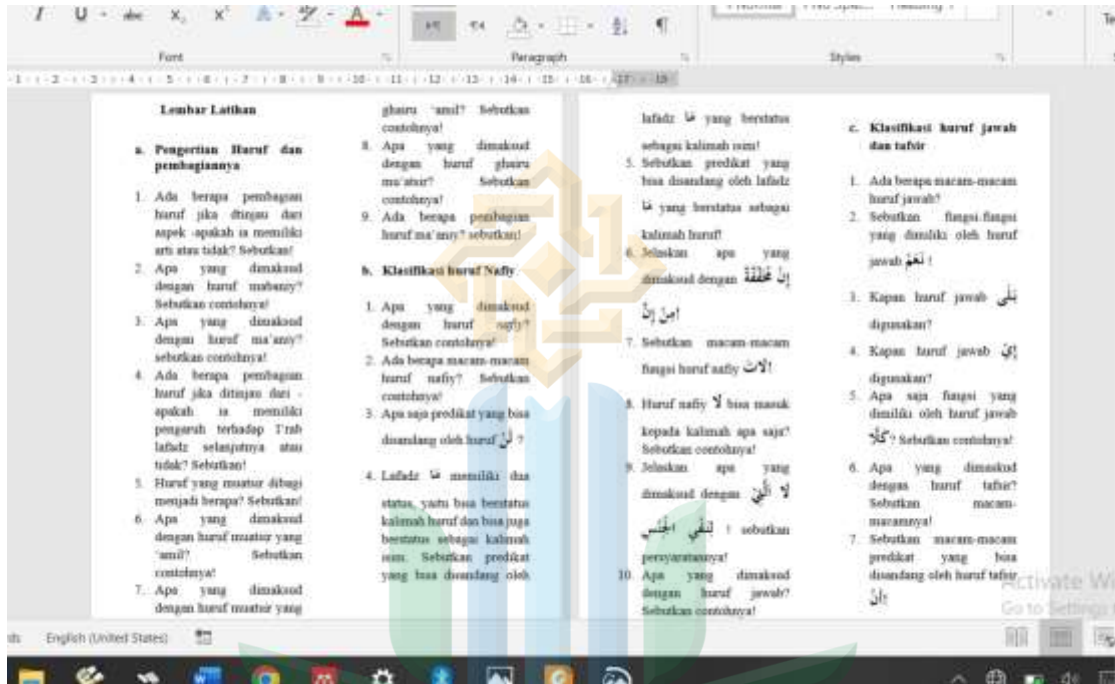
Tabel Variasi Huruf Jawab			
Ustadz telah datang.... Iya.	خَيْرُ الْأَشْيَاءِ... نَعَمْ	التَّحِيَّاتُ	نَعَمْ
Belajarliah dengan giat!... Iya.	اَقْرَسَ جَيِّدًا... نَعَمْ	الْوَعْدُ	
Apakah Ustadz datang?... Iya.	هَلْ جَاءَ الْأُتَادُ?... نَعَمْ	الْإِعْلَامُ لِلْمُسْتَنْخِرِ	
Iya, ia adalah murid yang rajin	نَعَمْ، هُوَ تَلِيْمٌ نَشِيْطٌ	التَّوَكُّيْدُ	
Ustadz telah datang.... Iya.	خَيْرُ الْأَشْيَاءِ... أَجَلٌ	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	أَجَلٌ
Tentu, demi Allah! Saya benar-benar akan melaksanakan.	بَلَى، وَاللَّهِ لَا أَفْعَلُ	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	جَمْرٌ
Apakah khalid datang?... Iya.	هَلْ جَاءَ خَالِدٌ؟ بَلَى	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	بَلَى
Bukankah aku tuhan kalian?.... Benar -Engkaulah tuhan kami..	أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ... بَلَى	إِنْعَالُ الظَّمِي	بَلَى
Iya, demi tuhanku! aku akan bersungguh-sungguh	إِيْ، وَزَيِّ سَأَجْتَهِدُ	تَأَكِيْدُ الْقَسَمِ	إِيْ
Apakah khalid datang?... Tidak.	هَلْ جَاءَ خَالِدٌ?... لَا	التَّكْيِيْدُ	لَا
Hiasilah dirimu dengan perangai yang buruk!.... Sekali-kali tidak.	رَبَّنْ لَقَسْتُكَ بِالسُّوِّ الْعَمَلِ!... كَلَامٌ	التَّكْيِيْدُ مَعَ الرَّدْعِ وَالرَّجْمِ	كَلَامٌ

لتسهيل عملية الحفظ والفهم للقارئ حول حروف المعاني بشكل مختصر، قام المؤلف أيضًا بكتابة جدول حروف المعاني في كتابه الذي يحتوي على نوع الحرف، المثال، والترجمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤,٦

إضافة التدريبات



ثم، لقياس حفظ وفهم القارئ لحروف المعاني، قام المؤلف أيضًا بتضمين أسئلة تدريبية في كتابه. وذلك حتى يتمكن القراء من قياس مستوى فهمهم لحروف المعاني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤,٧

تصوير المنتج المحصول



بعد الإنتهاء من التصميم، أخذ الباحث للطباعة الكتاب وهذه هي صورة نموذجية من الكتاب، هذه الصورة تمثل من كتاب الذي تم طباعته، وأما الصورة من متويات، وضع الباحث في باب الملاحق

(٤) التنفيذ

في هذه المرحلة، يقوم الباحث على تطبيق هذه المادة المطورة على الطلبة بمعهد البداية. والباحث في تطبيقه أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

- أ. تبين خطوات استعمال الكتاب المطورة للمعلم والطلبة.
- ب. مراقبة إجراء الدراسة وكتابة الخصال المهمة طوال الدراسة.
- ج. تصويب وتبديل ما يحتاج أن يصوب أو يبدل حسب التعليقات المكتوبة.
- د. التطبيق الثانية.
- هـ. تكرير ما سبق من الخطوات.

(٥) التقييم

في هذه المرحلة، يقوم الباحث على تقييم هذا التطبيق. والباحث في تقييمه أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. اتخاذ الاختبار البعدي على وفق المادة المعلمة والمُوصلة.
٢. مقابلة المعلم والطلبة، كيف رأيهم عن المادة الدراسية الجديدة المطورة.

٢. صلاحية المنتج المحصول من التطوير
- والباحث لمعرفة صلاحية منتجه المحصول من التطوير أخذ يعطيه الخبرين قبل تطبيقه، خبير من ناحية المواد وخبير من ناحية الوسائل.
- أ. فأما النتيجة من خبير المواد فهو الدكتور محمد لطفي نور جاحيو الماجستير كما يلي:

الجدول ٤،١

نتائج صلاحية المنتج من خبير المواد

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	مناسبة المواد لوصف الدراسة	✓			
٢	مناسبة كيفية إيصال المادة لطور الطلبة	✓			
٣	موفر للتعليم المستقل	✓			
٤	موجب لتكثير الجهد	✓			
٥	عنوان الكتاب موثر للاهتمام	✓			
٦	كون المادة منهجيا ومنظما	✓			
٧	كون المواد مصابة	✓			
٨	وضوح المحتوى ومقاصد تطويره	✓			
٩	مناسبة استعمال اللغة لقواعد اللغة الاندنيسي		✓		
١٠	مناسبة اللغة للطلبة المطبق عليهم	✓			
١١	تأثير إيصال المحتوى	✓			
١٢	اتساع المواد	✓			
١٣	مجهزة برسوم توضيحية للعرض	✓			
مجموعة النتيجة		٥١			

البيان:

٤: جيد جدا، ٣: جيد، ٢: كاف، ١: ناقص

الجدول ٤،٢

الرمز لدرجة صلاحية المنتج

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

فمن الاستبيان من خبير المواد في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\% 100 \times \frac{4+4+4+4+4+4+3+4+4+4+4+4+4+4}{52}$$

$$\% 100 \times \frac{51}{52} =$$

$$98 =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير المواد وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي ٩٨% الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام.

ب. وأما النتيجة من خبير الوسائل التعليمية فهو الدكتور مسكود الماجستير كما يلي:

جدول ٣، ٤

نتائج صلاحية المنتج من خبير الوسائل

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب يتوافق مع معايير ISO (The International Organization for standard Disation)				✓
٢	مطابقة الهوامش وأحجام الورق في الكتب			✓	
٣	حجم الكتاب مناسب للاحتياجات				✓
٤	تصميم غلاف كتاب حديث/معاصر				✓
٥	غلاف الكتاب يوضح المحتويات/المواد				✓
٦	مستخدم لمجموعة من الخطوط والأنماط العربية الواضحة والجذابة				✓
٧	لون الكتابة على غلاف الكتاب يتباين مع لون الخلفية.				✓
٨	مدى توافق محتوى الكتاب مع الهدف من تأليفه				✓
٩	لا يعتبر استخدام الخطوط وتنوع الحروف أمراً مفرضاً يتم ترتيب تخطيط الكتاب، بما في ذلك التذييلات والصفحات وما إلى ذلك، بشكل أنيق وجيد.				✓
١٠	عرض كتاب جذاب			✓	
١١	الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة.				✓
١٢	الدقة في اختيار الألوان والزخارف وأنواع الخطوط وأحجام الحروف				✓
مجموعة النتيجة		٥٠			

البيان:

٤: جيد جدا، ٣: جيد، ٢: كاف، ١: ناقص

الجدول ٤،٤

الرمز لدرجة صلاحية المنتج

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

فمن الاستبيان من خبير الوسيلة في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\% 100 \times \frac{4+4+4+3+4+4+4+4+4+4+4+3+4}{52}$$

$$\% 100 \times \frac{50}{52} =$$

$$96,1 =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير الوسائل وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي ٩٦,١% الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الدكتور مسكود يجعل الهامش في الجانب الأيمن من الصفحة اليسرى أكثر اتساعاً.

٣. فعالية المنتج المحصول من التطوير

١. تجربة المنتج

بعد تصحيح وتصديق خبيري المواد والوسائل أخذ يطبق الباحث منتجه على الطلبة بمعهد البداية الإسلامي جمبر في فصل تخصص. وهذا التطبيق جار

على ثلاثة أشهر على التقريب، فبراير ومارس والأبريل. في هذا التطبيق استخدم الباحث ثلاث خطوات. وهي

(١) إعطاء الاختبار القبلي

(٢) تطبيق المنتج

(٣) إعطاء الاختبار البعدي.

فالاختبار القبلي يعمل لمعرفة فهم الطلبة لحروف المعاني بدون وسيلة المنتج المحصول من التطوير، والاختبار البعدي يعمل لمعرفة فهم الطلبة بعد استخدام وسيلة ذلك المنتج في درسه. ومن هذين الاختبارين يعلم التفاوت والمقارنة أو المميزات بين مهارة الطلبة قبل التطبيق وبعدها. ورتبه الباحث المواجهات كما يلي:

الجدول ٥، ٤

الجدول الزمني للأنشطة البحثية

المواجهات	المواد	التاريخ
١	الاختبار القبلي	٢٠ فبراير
٢	تعريف وأقسام الحروف من حيث البناء	٢١ فبراير
٣	أنواع حروف المعاني	٢٧ فبراير
٤	حروف النفي	٢٨ فبراير
٥	حروف الجواب والتفسير	١٣ مارس
٦	حروف الشرط	١٤ مارس
٧	حروف التحضيض والتنديم	٢٠ مارس
٨	حروف العرض والتنبيه	٢١ مارس

٩	حروف المصدرية	١٧ أبريل
١٠	الاختبار البعدي	١٨ أبريل

الصورة ٨، ٤

تجربة وتطبيق المنتج المحصول



ثم بعد أن تم التأكد من كفاية الكتاب المطوّر، قام المؤلف باختبار الكتاب الذي قام بتطويره على الطلاب، الذين في هذا السياق هم طلاب معهد البداية في جمبر. ومن الاختبارين القبلي والبعدي علم التفاوت والمقارنة أو المميزات بين مهارة الطلبة قبل التطبيق وبعدها. وهذا هو نتيجتهما:

الجدول ٤,٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النمرة	الفصول	الأسماء	النتائج	
			القبلي	البعدي
١	أ	عبد المؤخر الخيرات	٤٥	٩٠
٢		أحمد بهاء الدين المجيب	٥٥	٩٠
٣		محمد زين الرازقين	٦٠	٩٥
٤		هيكل فائز	٦٥	٩٠
٥		فخري أحمد لقي ري	٥٠	٨٥
٦		أحمد عرفان مولانا	٥٠	٨٥
٧		محمد أسعد الرجال	٦٥	١٠٠
٨	ب	محمد جاهر المعتقد.	٥٥	٨٥
٩		محمد شرف الدين عبيد الله	٤٥	٨٠
١٠		بشري مصطفى	٦٠	٩٠
١١		بشري عطاء الله غزالي	٧٠	٩٥
١٢		دنيال أحمد فردوس	٥٥	٨٥
١٣		أحمد داني حمدا فضائل الرحيم	٥٠	٨٠

٨٥	٦٠	محمد خفيفي مولدي		١٤
٩٥	٧٥	محمد علوم مول الدين		١٥
٨٥	٥٠	أيوب رياتو	ج	١٦
٩٠	٧٠	محمد بليا نفلا بالحق نزل فيصال		١٧
٨٥	٦٠	حسني مبارك		١٨
٨٠	٦٠	عبد القدر جيلاني		١٩
٩٠	٥٠	شريف هداية الله		٢٠
٩٠	٤٥	أحمد ألفا خير الدين		٢١
٩٠	٦٥	محمد عقيل الفؤاد		٢٢
١٩٤٠	١٢٦٠	المجموع		
$\sum$ ٨٨٠١	$\sum$ ٥٧٠٢	المعدل التراكمي		

بناء على النتيجة المحسولة من الاختبار القبلي الذي كان المتوسط منه (٥٧،٢) والاختبار البعدي الذي كان المعدل التراكمي منه (٨٨،١) تبين أن هناك امتياز وتفاوت بين قبل تطبيق المنتج المحصول من التطوير وبعد تطبيقه وهو (٣٠،٩)، ثم لمعرفة فعاليته يستخدم وسيلة سبسس (SPSS)، والمحصل منه هو كما يلي:

الصورة ٤،٩ إدخال نتائج الاختبار في برنامج سبسس

*Untitled2 [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor (Trial Mode)

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

19 :

	Pretest	Posttest	posttest_dikurangi_pretest	NilaiMax_dikurangi_Pretest	N_gain	N_gain_persen
1	45,00	90,00	45,00	55,00	,82	81,82
2	55,00	90,00	35,00	45,00	,78	77,78
3	60,00	95,00	35,00	40,00	,88	87,50
4	65,00	90,00	25,00	35,00	,71	71,43
5	50,00	85,00	35,00	50,00	,70	70,00
6	50,00	85,00	35,00	50,00	,70	70,00
7	65,00	100,00	35,00	35,00	1,00	100,00
8	55,00	85,00	30,00	45,00	,67	66,67
9	45,00	80,00	35,00	55,00	,64	63,64
10	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00
11	70,00	95,00	25,00	30,00	,83	83,33
12	55,00	85,00	30,00	45,00	,67	66,67
13	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00
14	60,00	85,00	25,00	40,00	,63	62,50
15	75,00	95,00	20,00	25,00	,80	80,00
16	50,00	85,00	35,00	50,00	,70	70,00
17	70,00	90,00	20,00	30,00	,67	66,67
18	60,00	85,00	25,00	40,00	,63	62,50
19	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00
20	50,00	90,00	40,00	50,00	,80	80,00
21	45,00	90,00	45,00	55,00	,82	81,82
22	65,00	90,00	25,00	35,00	,71	71,43
23						
24						

الصورة ٤،١٠ النتائج المحسولة من تحليل البرنامج سبسس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain	22	,50	1,00	,7267	,10872
N_gain_persen	22	50,00	100,00	72,6700	10,87249
Valid N (listwise)	22				

الجدول ٤,٧.

مؤهل درجة الفعالية

القيمة	درجة الفعالية
$g > 0,7$	عال
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	أسفل

الجدول ٤,٨.

مؤهل درجة الفعالية على أساس نسبة المئوية

القيمة	درجة الفعالية بالمئوية
>76	فعال جدا
56-75	فعال
40-55	ناقصه الفعال
<40	غير فعال

بناء على استخدام تطبيق سبسس (SPSS) علم أن المتوسط (*Mean*) من

Ngain هو (0,72) فدللت هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة العالية"،

وعلم أيضا أن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (72,0) فدللت

هذه القيمة على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة حروف المعاني.

جدول ٤,٩

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	Pretest	.162	22	.136	.942	22	.220
	Posttest	.183	22	.055	.917	22	.066

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يتم تحديد قيمة الدلالة (Sig.) لكل من البيانات في اختبار kolmogorov-smirnov واختبار Shapiro-wilk نستنتج أن البيانات في المجموعة التجريبية لها توزيع طبيعي والمجموعة الضابطة لها توزيع غير طبيعي توزيع. بناءً إلى المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي بقيمة $\text{sig} < 0,05$ في المجموعة الضابطة، لذلك لا يمكن استخدام التحليل البارامترى ويجب استخدام التحليل غير البارامترى.

أ. اختبار الفرضيات

تم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث قبل وبعد تلقي العلاج. الافتراضات الإحصائية المستخدمة لصياغة الفرضيات ($N\text{-Gain Score}$). يُستخدم اختبار $N\text{-Gain}$ لتحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث. يتم إجراء اختبار درجة $N\text{-Gain}$ عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. تم إجراء اختبار $N\text{-Gain}$ هذا باستخدام تطبيق SPSS 32.0 لتجنب الأخطاء. يمكن تصنيف مكاسب $N\text{-Gain}$ العالية والمنخفضة على النحو التالي:

- (١) إذا كانت $g > 0.7$ فإن $N\text{-Gain}$ الناتج يقع في الفئة العالية
- (٢) إذا كانت $0.3 < g < 0.7$ فإن $N\text{-Gain}$ الناتج يقع في الفئة المتوسطة
- (٣) إذا كانت $g < 0.3$ فإن $N\text{-Gain}$ الناتج يقع في الفئة المنخفضة

بعد معرفة $N-Gain$ ، فإن الخطوة التالية في هذا البحث هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار t لأن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. استخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك تأثير من علاج أو سياسة معينة.^{٥٧} الفرضية المقترحة هي كما يلي:

- أ. H_a إن استخدام طريقة مسابقة الإمامة فعال في ترقية استيعاب علم النحو والصرف لدى طلاب المدرسة الدينية مطالع الأنوار بنوواوجي.
- ب. H_0 إن استخدام طريقة مسابقة الإمامة غير فعال في ترقية استيعاب علم النحو والصرف لدى طلاب المدرسة الدينية مطالع الأنوار بنوواوجي.
- ثم استخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك تأثير من علاج أو سياسة معينة.

جدول ٤,١٠

نتائج اختبار t

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre test - post test	-30.909	7.341	1.565	-34.164	-27.654	-19.748	21	.000

أساس اتخاذ القرار اختبار t

١. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. < 0.05$ فإن الفرضية مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. > 0.05$ فإن الفرضية مرفوضة

وبناءً على مخرجات "Test Statistic"، فمن المعروف أن $Asymp.Sig.$

(2-tailed) قيم 0.000 . وبما أن القيمة 0.000 أصغر من 0.05 ، فيمكن

⁵⁷ Paramita, Rizal, and Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 90.

استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم أو قدرات الفهم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن استنتاج ذلك أيضاً لذا يمكن الاستنتاج أيضاً أن هناك تأثيراً لاستخدام طريقة المسابقة الإمالة في ترقية فهم حروف المعاني لدى الطلاب في معهد البداية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

مناقشة البحث وتأويله

١. عملية تطوير مواد حروف المعاني

فعملية تطوير هذه المواد موافقة للمنهج المثبت لدى الخبراء في مجال التطوير، موافقة لمنهج الأدي (ADDIE) الذي يتكون من خمس مراحل منهج التطوير الذي ثبته ريسير ومولاندا (Roiser and Molanda) في سنة ١٩٦٧. وذلك لأن هذا البحث يسلك مسلك هذا المنهج، يعني سلك الباحث جميع ترتيب ومراحله الخمس وهي: التحليل (Analyze)، ثم التصميم (Design)، ثم التطوير (Development)، ثم التنفيذ (Implementation) ثم التقييم (Evaluation). وهذا المنهج قد استخدمه كثير من الباحثين، منهم إقبال فتح الله،^{٥٨} ستي ويدياني،^{٥٩} ومحمد ناصح فؤدي.^{٦٠} وهذا البحث يؤيد نتيجة بحوثهم بأن تطوير مواد التعليم باستخدام منهج ADDIE مؤثر لحل المشكلات في مجال التعلم والتعليم بتطوير المواد أو الوسائل التعليمية. وإن الباحث في هذه الدراسة قد راعى نظريات أسس تطوير المادة التعليمية وخطواتها التي عرضها الغالي وعبد الله الذي تكون من ثلاثة الأسس، وهي الأساس الاجتماعي والثقافي، والأساس النفسي، والأساس اللغوي والتربوي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هذه النظريات وخطواتها تؤثر بشكل كبير على نتائج تعليم الطلاب.

ووافق الباحث في منتجه بخطوات تطوير المواد التعليمية في نموذج "ديك وكاري" (Dick dan Carey) الذي تكونت من تحديد الأهداف التعليمية، إجراء تحليل تعليمي، تحديد السلوك المبدئي (السلوك الابتدائي)، صياغة الأهداف

^{٥٨} إقبال فتح الله، تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر،

رسالة الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤.

^{٥٩} ستي ويدياني، تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة "أونو" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكارتا. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ٢٠١٨.

^{٦٠} محمد ناصح فؤدي، محمد ناصح فؤدي بعنوان "تطوير الكتاب الإيضائي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة

مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، ٢٠١٩.

التعليمية، إعداد بنود الاختبار، تطوير استراتيجية التعليم، تطوير محتوى البرنامج التعليمي، تصميم وتنفيذ التقييم، ومراجعة الحزمة التعليمية.

وهذه الطريقة، يعني خطوات تطوير المواد التعليمية في نموذج "ديك وكاري" (Dick dan Carey) قد استخدمها كثير من الباحثين، منهم فردوسي نور عيني^{٦١}، ويسنو نوغراهو أجي^{٦٢}، وإريكا فاوذية وأوجيك سعيدة رحمة^{٦٣}. وهذا البحث يؤيد نتيجة بحوثهم بأن تطوير مواد التعليم باستخدام طريقة تطوير المواد التعليمية في نموذج "ديك وكاري" (Dick dan Carey) مؤثر ومسهل لفهم المواد التعليمية للطلاب.

وذكر الباحث بعضاً من مميزات منتجه عن الكتاب الأصل منتج غيره وهو كما يلي:

أ. جمع وتنظيم مواد حروف المعاني في كتب التراث وغيرها مما تضمنت مواد حروف المعاني. في مرحلة التصميم، صمم الباحث بجمع وتنظيم المواد. وأخذ هذه المواد من الكتب التراثية والمعاصرة، العربية والعجمية. ب. ترتيب أبواب مواد حروف المعاني بشكل الشرح. في مرحلة التصميم، الباحث نظم أبواب حروف المعاني وفق الترتيب الوارد في كتاب "جامع الدروس" لمصطفى الغلاييني.

ج. في مرحلة التصميم، اختار الباحث النصوص باللغة الإندونيسية مكتوبة بخط Times New Roman بحجم ١٢. والنصوص باللغة العربية مكتوبة بخط Traditional Arabic بحجم ١٨. كلاهما يعد من الخطوط

⁶¹ Firdausi Nur Aini, Pengembangan Media Belajar Komik Animasi Berbasis Aplikasi *Ispring Portable* Materi Sifat-Sifat Cahaya untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 4 Di Sd Islam As-Salam Kabupaten Malang, Universitas Negeri Malang, 2020, Hal.

⁶² Wisnu Nugroho Aji, Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia, Kajian Linguistik Dan Sastra, Vol. 1 No. 2, Desember 2016.

⁶³ Erika Fauziah dan Ucik Saidatur Rohmah, Pengembangan Materi dan Bahan Ajar PAI Dengan Model Dick And Carey, Social Science Academic, Vol 2 No 1, January-June 2024

والأحجام الرسمية في الأعمال المكتوبة. ويتكون الكتاب من ١٥٠ صفحة.

د. في مرحلة التطوير، أضاف الباحث إرشادات استخدام الكتاب والمقدمة. في الصفحة الأولى من الكتاب، قام الباحث بإدراج المقدمة وإرشادات استخدام الكتاب حتى يتمكن القارئ من الاستفادة القصوى منه.

هـ. في مرحلة التطوير، أدخل الباحث مواد أنواع حروف المعاني التي تكونت من التعريف، الأمثلة وترجمتها. كتبت التعاريف بلغة الباحث، مستخلصة من فهمه للكتب المرجعية التي تناولت حروف المعاني. وأخذت الأمثلة من نصوص القرآن الكريم والحديث الشريف والنصوص اليومية.

و. في مرحلة التطوير، أدخل الباحث توضيحا وشرحا للتراتب النحوية التي يمكن أن تسند لكل حرف من حروف المعاني في أسفل الصفحة أو في الحواشي. نموذج هذا النوع كثير ما يوجد في الكتب العربية وغيرها، لا سيما في المؤلفات في مجال تفسير القرآن والحديث الشريف.

ز. في مرحلة التطوير، أضاف الباحث جدولا في كل باب من أبواب حروف المعاني. تكون جدول حروف المعاني في هذا المنتج من كل حرف من حروف المعاني، وأنواع وظائفها، وأمثلتها.

ح. في مرحلة التطوير، أضاف الباحث التدريبات. تناسب التدريبات المادة المتعلقة بحروف المعاني في كل باب من الأبواب.

٢. صلاحية المنتج المحصول من التطوير

فالمنتج المحصول من هذا التطوير صالح للتطبيق على الطلبة في درسه، لأنه مبني على النتيجة المحسولة من خبير المواد بعد استخدام الرمز المخصص المأخوذ منه نسبة التقييم ٩٨% الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى من ناحية المواد، وهي تدل على صلاحيته للاستخدام من هذه الناحية.

ولأنه مبني أيضا على النتيجة المحصورة من خبر الوسائل بعد استخدام الرمز المخصوص المأخوذ منه نسبة التقييم ٩٦,١% الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى من ناحية الوسائل، وهي تدل على صلاحيته للاستخدام من هذه الناحية. وكلاهما تدل على أن المنتج صالح من هاتين الناحيتين أقل النواحي الموجب وفورها لدعوى صلاحية المنتج.

ووافق هذه النتائج "تدعم هذه النتيجة الدراسات السابقة التي ذكرت في الفصل الثاني، مثل الدراسة التي أجراها إقبال فتح الله،^{٦٤} ستي ويدياني،^{٦٥} ومحمد ناصح فؤدي.^{٦٦}، حيث أن البحث الذي يستخدم نموذج ADDIE إذا تم تنفيذه بشكل صحيح سيؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب للمادة الدراسية.

٣. فعالية المنتج المحصول من التطوير

فالمنتج المحصول من هذا التطوير فعال لترقية فهم الطلبة لمادة حروف المعاني في معهد البداية الإسلامي، لأنه مبني على النتيجة المحصورة من تفاوت القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويعالج هذا التفاوت بالمعيار أو البرنامج المخصوص يقال له سبسس (SPSS) أحد البرنامج لمعالجة البيانات^{٦٧}. وحصل منه نتائج: أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (0,72) فتدل هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة العالية"، وأن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (72,0)، ولأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر بكثير من مستوى الدلالة الشائع وهو ٠,٠٥، فإن الفرق بين قيمة القبلي وقيمة البعدي ذو دلالة إحصائية. وهذا يشير إلى أن هناك زيادة كبيرة من قيمة القبلي إلى قيمة البعدي. فتدل على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة حروف المعاني.

^{٦٤} إقبال فتح الله، تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمير، رسالة الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمير. ٢٠٢٤

^{٦٥} ستي ويدياني، تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة "أونو" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرا. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ٢٠١٨

^{٦٦} محمد ناصح فؤدي، محمد ناصح فؤدي بعنوان "تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمير ، ٢٠١٩.

^{٦٧} Irawan, Handayani, and Zohri.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

فمن هذا البحث أخذت النتائج: (١) أن الكتاب المطور أو المنتج المحصول (حروف المعاني في اللغة العربية) مصممة باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد (Microsoft Word) وكوريل دروو (Corel Draw 2020). (٢) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار تقييم خبير المواد (٩٨%) وخبير الوسائل (٩٦,١%) صالح لترقية فهم الطلبة لحروف المعاني. (٣) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار الاختبار القبلي والبعدي، وباعتبار القيم المحسولة منهما بعد تحليله باستخدام سبسس (SPSS) وهي: أن المتوسط (Mean) من Ngain هو (٠,٧٢) وأن قيمة النسبة المئوية (Prosentase) من Ngain هو (٧٢,٠)، وقيمة ٠,٠٠٠ أصغر بكثير من مستوى الدلالة الشائع وهو ٠,٠٥، "فعال" لترقية فهم الطلبة لحروف المعاني.

ب. الاقتراحات

اعترف الباحث أن هذه الرسالة بعيد عن الكمال، من جهة المحتويات أم كتابته، وهو لقلّة بضاعة علوم الباحث ومعارفه، فيرجو الإنتقاد والإقتراح لترقية تمام هذه الرسالة.

والباحث يخبر في هذه الاقتراحات أن بحثه هذا مقصور على فن علم النحو يحد بمواد الحروف، ولم يرتب وينظم البحث في مواد الاسم والفعل، فيقترح الباحثين بعده على أن يبحثوا في هذين المادتين بمنهج واحد أو مغاير لمنهج الباحث. وبجانب ذلك يرجو الباحث أن تكون رسالته هذه نافعة للمتعلمين ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

المراجع والمصادر للبحث

إقبال فتح الله، تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمير، رسالة الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمير. ٢٠٢٤

بودي ستياوان، تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١

رائحة المبرورة، تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٢

ريان نزار الدين، تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في المدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوا الغربية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩

ستي ويدياني، تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة "أونو" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكارتا. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurnal Penelitian، جامعة جاكارتا الحكومية. ٢٠١٨

سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحاني صادق البحرين، تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانج، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوان وأخرون، دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها : الجانب النظري، (دون مدينة: مؤسسة الوقف الاسلامي)

عصمة نور حسنة، تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسرما" الثانوية الإسلامية جمير، جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ٢٠٢٢

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

فتحي يونس وآخرون، تعليم اللغة العربية (قاهرة: دار النهضة)، ١٩٨٤

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية

مفتاح الفارز بعنوان، تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في

معهد الأنوار الهدى مالانق، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق، ٢٠١٦.

محمد ناسح فؤدي، تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد

الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩

نخبة من العلماء، التفسير الميسر، بيروت، دار ابن عاصمة

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، الرياض: دار الغالي ١٩٩١

Anthon Dahdah, *Mu'jam Qawa'id al-Lughah alArabiyah Fi Jadawil wa Lawhat*, Beirut: Matabah Lubnan, 1989

Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat, 2009

Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2017

Dicky Iqbaluddin Dan Aufia Aisya, Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan Dan Pendidikan), El-Washatiya: Jurnal Studi Agama, Vol 8, No 1, Juni 2020

Endang Mulyatiningsi, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2014

Erika Fauziah dan Ucik Saidatur Rohmah, Pengembangan Materi dan Bahan Ajar PAI Dengan Model Dick And Carey, *Social Science Academic*, Vol 2 No 1, January-June 2024

Fitria Hidayat Dan Muhammad Nizar, Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, Vol 1, No 1, Desember 2021

Firdausi Nur Aini, Pengembangan Media Belajar Komik Animasi Berbasis Aplikasi *Ispring Portable* Materi Sifat-Sifat Cahaya untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 4 Di Sd Islam As-Salam Kabupaten Malang, Universitas Negeri Malang, 2020

<https://jejakpustaka.com/kelebihan-kertas-bookpaper-yang-wajib-anda-ketahui> (diakses 19 Januari 2025)

<https://datascripmall.id/blog/ukuran-buku> (diakses 19 Januari 2025)

https://wellenprint.com/psikologi-warna-dalam-desain/#11_Psikologi_Warna_Tosca (diakses 19 Januari 2025)

- Khairul Bahri Nasution, Ma'ani Al-Huruf Dan Implikasinya Terhadap Ijtihad (Analisis Kasus Khilafiyah Dalam Masalah Aqidah Dan Fiqh), *Al-Qadhâ: Vol. 5, No. 2*, Juli 2018
- Joni Wilson Sitopu, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021), 82–87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>.
- Jono Irawan, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i2.660>>.
- M. Napis Junaedi. Dkk, Huruf “Ba” Dalam Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Penafsiran Ayat al-Qur'an, *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol 7, No 1, 2021
- Muhammad Syaifullah Dan Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, Mei 2019
- Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Throretical Linguistics*, Beirut: Librarie Du Liban, 1991
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017
- Noviani Achmad Putri and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112–22 <<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>.
- P. Pannen, *Mengajar di Perguruan Tinggi: Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: PAUPPAI, Universitas Terbuka, 1996
- Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Unpublished.[Online] URL: <http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf>, 16.7,1999
- Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis*, Jakarta: Kencana: 2019
- Satrio MA, *Pengembangan Desain materi Ajar Bahasa Arab*, Stainsar Press, 2020
- Sulton farhan Tsani. Dkk, Harf Ma'ani's Distinction And Its Application In Arabic-Indonesian Translation, *Litteratura: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol. 2, No 1, 2023
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2014
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember, 2021
- Wisnu Nugroho Aji, *Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *Kajian Linguistik Dan Sastra*, Vol. 1 No. 2, Desember 2016
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2 TEORI DAN PRAKTEK*, Pasuruan: Lembaga Academi & Research Institute, 2020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

أ) مراحل البحث

المواضيع	المواد	التاريخ
١	الاختبار القبلي	٢٠ فبراير
٢	تعريف وأقسام الحروف من حيث البناء	٢١ فبراير
٣	أنواع حروف المعاني	٢٧ فبراير
٤	حروف النفي	٢٨ فبراير
٥	حروف الجواب والتفسير	١٣ مارس
٦	حروف الشرط	١٤ مارس
٧	حروف التحضيض والتنديم	٢٠ مارس
٨	حروف العرض والتنبيه	٢١ مارس
٩	حروف المصدرية	١٧ أبريل
١٠	الاختبار البعدي	١٨ أبريل

ب) ضوابط المراقبة

الرقم	نواحي التحليل
١	البيئة الدراسية
٢	العمل الدراسي
٣	الوسائل الدراسية
٤	المشكلات والصعوبات الدراسية
٥	انبعاث حرص الطلبة للدراسة

ج) ضوابط المقابلة

١) أهداف المقابلة

فالمقابلة تعمل ليعلم أهم الأمور المحتاجة لتطوير مادة الدراسة لحل المشكلات اللاحقة.

٢) تاريخ المقابلة

اليوم : الخميس، ١٥ فبراير ٢٠٢٤

الساعة : الحادية عشر ليلاً

المصدر الشخصي : أستاذ زوار الفؤادي

المحصل :

الباحث	Assalamu'alaikum, Mohon maaf Ustad, kami hendak bertanya beberapa hal terkait pembelajaran ilmu Nahwu di kelas takhossus yang panjangan pegang,
--------	---

Waalaikumussalam. wr. wb. Iya, silahkan.	المخبر
Nah, setahu kami, pesantren ini adalah pesantren yang terkenal dengan pesantren kota yang sangat kental dalam ilmu nahwu, terbukti seringkali menang lomba MQK baik tingkat kabupaten, provinsi maupun nasional, bahkan beberapa tahun yang lalu sampai ada yang tembus juara se asia tenggara. Bagaimana sih ustadz proses pembelajaran ilmu nahwu di pesantren ini? Dan materi yang diajarkan itu menggunakan kitab apa?	الباحث
Nggeh, Pengasuh pesantren ini memang sangat serius di bidang ilmu nahwu. Jadi anak mulai mondok di pesantren ini, pada tahun pertama harus dipastikan telah selesai hafalan ilmu nahwu dan sharf. Untuk buku yang diajarkan itu adalah buku teori dasar nahwu sharf karya beliau sendiri.	المخبر
Oh enggeh, saya baca-baca kemarin, materi dalam buku teori dasar karya beliau ini sudah bisa dikatakan komprehensif, baik tentang kalimah fi'il dan isim, Cuma kalau boleh tahu, tentang materi kalimah huruf, itu sepertinya belum dibahas secara komprehensif seperti kalimah fi'il dan isim. apa benar ustadz?	الباحث
Enggeh, kalimah huruf itu merupakan materi lanjutan, biasanya teman-teman santri belajar materi huruf secara mendalam ketika sudah memiliki dasar yang kuat	المخبر
Oh, untuk belajar materi huruf, teman-teman pakai buku apa biasanya ustadz? Dan apakah ada buku khusus yang dipakai untuk belajar materi huruf?	الباحث
Di sini tidak ada buku khusus tentang huruf ma'aniy, Biasanya mereka belajar secara mandiri, buku yang dipakai menggunakan referensi-referensi yang ada di perpustakaan, seperti jami' al-Durus dan lain-lain.	المخبر

Oh, jadi sebenarnya kalau mereka dibuatkan buku khusus tentang huruf ma'aniy, kemungkinannya akan membantu pemahaman mereka tentang huruf ma'aniy nggeh?	الباحث
Mengingat buku khusus materi huruf ma'aniy belum ada di pesantren ini. Maka kemungkinannya akan membantu mereka dalam memahami huruf lebih mendalam.	المخبر
Enggeh. Terima kasih informasinya ustadz	الباحث
Iya, sama-sama.	المخبر

(د) الملاحق الاستبائية لمصحح المواد

الاسم : الدكتور محمد لطفي نور جاهيو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧١١٢١٢٠٢٣٢١١٠١٧

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

ضوابط التقييم :

(١) يُطلب من المصحح تقديم رأيه في كل عبارة في ورقة الاستبيان هذه عن طريق وضع علامة (✓) في العمود المقدم.

(٢) كتابة التعليقات في العمود المقدم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Sangat Layak = ٥ -

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Layak = ٤ -

Cukup = ٣ -

J E M B E R

Kurang Layak = ٢ -

Sangat Kurang Layak = ١ -

العمود التقييمي :

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5

Aspek Materi						
1	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa					
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri					
4	Menuntut kreativitas siswa					
5	Kemenarikan judul					
6	Keruntutan penyajian materi					
7	Kebenaran materi					
8	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan buku					
9	Kesesuaian dengan bahasa EYD					
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna					
11	Kemenarikan penyajian materi					
12	Keluasan materi					
13	Kelengkapan penyajian ilustrasi					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاقتراحات

.....
.....
.....

جمبر..... ٢٠٢٥

المصحح

الدكتور محمد لطفي نور جاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧١١٢١٢٠٢٣٢١١٠١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ) الملاحق الاستبائية للمصحح الوصائلية

الاسم : الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

المؤسسة: جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

ضوابط التقييم :

١) يُطلب من المصحح تقديم رأيه في كل عبارة في ورقة الاستبيان هذه عن طريق

وضع علامة (✓) في العمود المقدم.

٢) كتابة التعليقات في العمود المقدم.

Sangat Layak = ٥ -

Layak = ٤ -

Cukup = ٣ -

Kurang Layak = ٢ -

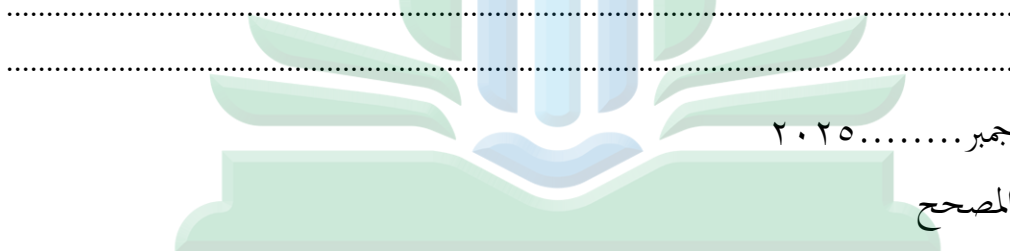
Sangat Kurang Layak = ١ -

العمود التقييمي :

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran buku						
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO (The International Organization for standar Disation)					
2	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada buku					
3	Ukuran buku sesuai dengan kebutuhan					
Desain Sampul Buku						
4	Desain sampul buku mor=dern/ kekinian					
5	Ilustrasi sampul buku menggambarkan isi/ materi buku					

6	Menggunakan kombinasi font dan jenis huruf arab yang jelas dan menarik					
7	Warna tulisan pada sampul buku kontras dengan warna latar belakang					
Desain Isi Buku						
8	Kesesuaian materi buku dengan tujuan disusunnya buku					
9	Penggunaan variasi font dan huruf tidak berlebihan					
10	Layout buku yang meliputi footer, halaman dan sebagainya ditata dengan rap dan menarik					
11	Tampilan buku menarik					
12	Tulisan pada buku jelas dan mudah dibaca					

الاقتراحات



جمبر..... ٢٠٢٥

المصحح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 الدكتور مسكود الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١
 J E M B E R

سؤال الاختبار القبلي والبعدي

للطلبة بفصل التخصص بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

1. Apa yang dimaksud dengan huruf ma'aniy? sebutkan contohnya!
2. Apa yang dimaksud dengan huruf *nafiy*? Sebutkan contohnya!
3. Ada berapa macam-macam huruf *nafiy*? Sebutkan contohnya!
4. Apa saja predikat yang bisa disandang oleh huruf *لَئِنْ* ?
5. Ada berapa macam-macam huruf jawab?
6. Sebutkan fungsi-fungsi yang dimiliki oleh huruf jawab *نَعَمْ* !
7. Apa yang dimaksud dengan huruf syarat? Sebutkan macam-macamnya!
8. Ada berapa komponen yang harus dilengkapi dalam bab “syarat”? sebutkan!
9. Apa yang dimaksud dengan huruf tahdid?
10. Sebutkan macam-macam huruf tahdid!
11. Apa yang dimaksud dengan huruf *'ard*?
12. Sebutkan macam-macam huruf *'ard*!
13. Apa yang dimaksud dengan huruf *mashdariyyah*?
14. Sebutkan macam-macam huruf *mashdariyyah*!
15. Apa yang dimaksud dengan huruf *istiqbal*?
16. Apa fungsi huruf *istiqbal*?
17. Sebutkan macam-macam huruf *istiqbal*!
18. Apa yang dimaksud dengan huruf *nida*'?
19. Sebutkan macam-macam huruf *nida*'!
20. Jelaskan konsep huruf *nida*' ketika munadanya berupa isim yang didahului oleh *alif-lam*!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI

1. Wawancara Ketua Pesantren



2. Wawancara Sekertaris Pesantren



3. Wawancara Guru Takhassus



4. Struktur kepengurusan pesantren



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ARSIP SCAN

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinhas.ac.id>



No : B.359/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Tirtu Luqmanul Hakim
NIM : 233206020013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب تويري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية 2024/2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 14 Februari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : DP1vP5



Surat Keterangan Selesai Penelitian



المعهد الإسلامي البدياه

PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Alamat : Jl. Muli Yamin No. 36 Tegel Besar - Kalibates - Jember Kode Pos 68133

Website : www.albidayahpp.wordpress.com, e-mail : albidayahpp@jember@gmail.com, Hp. 082316481588

Program : Pembelajaran teori dasar nahwu-shorof, pengenalan membaca kitab kuning, serta aplikasi dan analisisnya

SURAT KETERANGAN

No : 05.PPAB.PB/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Moch Riki Nur Rivaldi**
Jabatan : Ketua Pondok
Alamat : Ambulu, Jember-Jawa Timur

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Tirta Luqmanul Hakim
NIM : 233206020013
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Universitas : Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren al-Bidayah Tegel Besar-Kaliwates-Jember. Selama 3 Bulan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul:

"تطوير مواد حروف المعاني الموجودة في كتاب تيوري داسار نحو دان صرف مبتودي البداية"

بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر ٢٠٢٥/٢٠٢٤

Mengetahui,
Ketua Umum Pengurus PP. Al-Bidayah
Jember, 19 April 2025

Moch Riki Nur Rivaldi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Scan Hasil Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDATOR AHLI MATERI

No	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa				✓
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓
4	Menuntut aktivitas siswa				✓
5	Kemenarikan judul				✓
6	Keruntutan penyajian materi				✓
7	Kebenaran materi				✓
8	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan kamus				✓
9	Kesesuaian bahasa dengan EYD			✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna				✓
11	Kemenarikan penyajian materi				✓
12	Keluasan materi				✓
13	Kelengkapan penyajian ilustrasi				✓

Skala Penilaian:

Skor 4: Sangat sesuai/sangat menarik/sangat tepat/sangat jelas

Skor 3: Sesuai/menarik/tepat/jelas

Skor 2: Kurang sesuai/kurang menarik/kurang tepat/kurang jelas

Skor 1: Tidak sesuai/tidak menarik/tidak tepat/tidak jelas

Saran dan kritik dari validator:

.....

.....

.....

.....

Validator Ahli Media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dr. Moh. Lutfi Nur Cahyo, M.H.I

NIP. 198711212023211017

Scan Hasil Penilaian Ahli Media

Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
Ukuran Buku					
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO (The International Organization for standar Disation)				✓
2.	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada buku			✓	
3.	Ukuran buku sesuai dengan kebutuhan				✓
Desain Sampul Buku					
4.	Desain sampul buku modern/kekinian				✓
5.	Ilustrasi sampul buku menggambarkan isi/materi buku				✓
6.	Menggunakan kombinasi font dan jenis huruf Arab yang jelas dan menarik				✓
7.	Warna tulisan pada sampul karnus kontras dengan warna latar belakang				✓
Desain Isi Buku					
8.	Kesesuaian materi buku dengan tujuan disusunnya buku				✓
9.	Penggunaan variasi font dan huruf tidak berlebihan				✓
10.	Layout buku yang meliputi footer, halaman dan sebagainya ditata dengan rapi dan baik			✓	
11.	Tampilan buku menarik				✓
12.	Tulisan pada buku jelas dan mudah dibaca				✓

Catatan dari Validator:

- ① Untuk page setiap margin halaman sebelah kiri bagian kanan agar lebih longgar lagi.
- ② Hasil print cover pd cover yg warna merah terlihat ada bintik & putus.

Kesimpulan Validasi:

- ① Diterima ()
- ② Diterima dengan revisi ()
- ③ Ditolak ()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kriteria penilaian pada setiap pont:

(4) 80% - 100% : (BAIK SEKALI)

(3) 60% - 79% : (BAIK)

revisi.

(2) 50% - 59% : (KURANG)

(1) 0% - 49% : (KURANG SEKALI)

:Bisa digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi.

:Bisa digunakan dalam pembelajaran dengan

Tidak bias digunakan dalam pembelajaran

:Tidak bagus dan atau diganti.

Validator Ahli Media



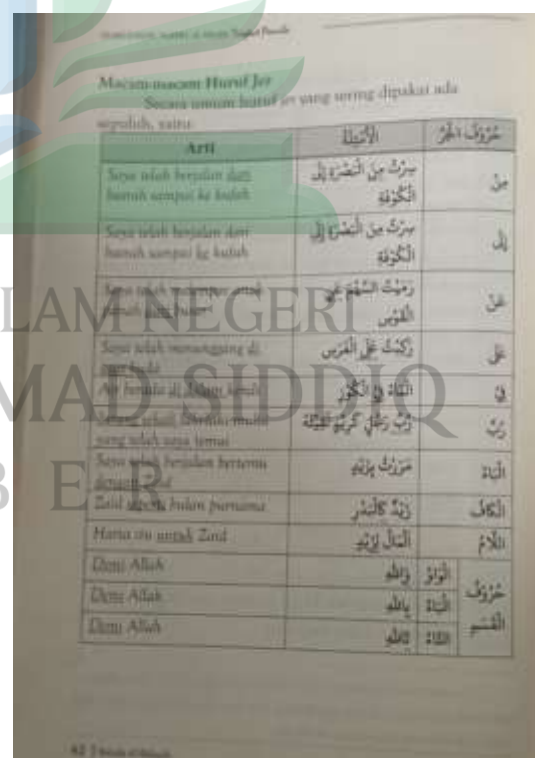
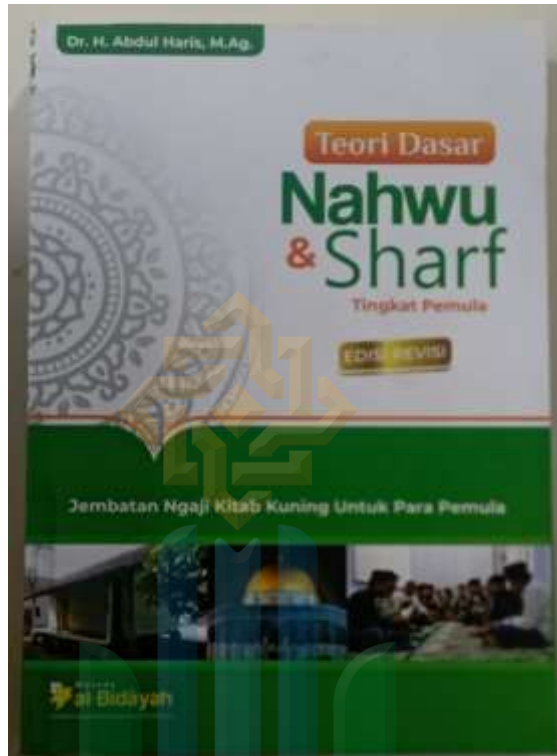
Dr. Maskud, M. Si

NIP. 197402101998031001

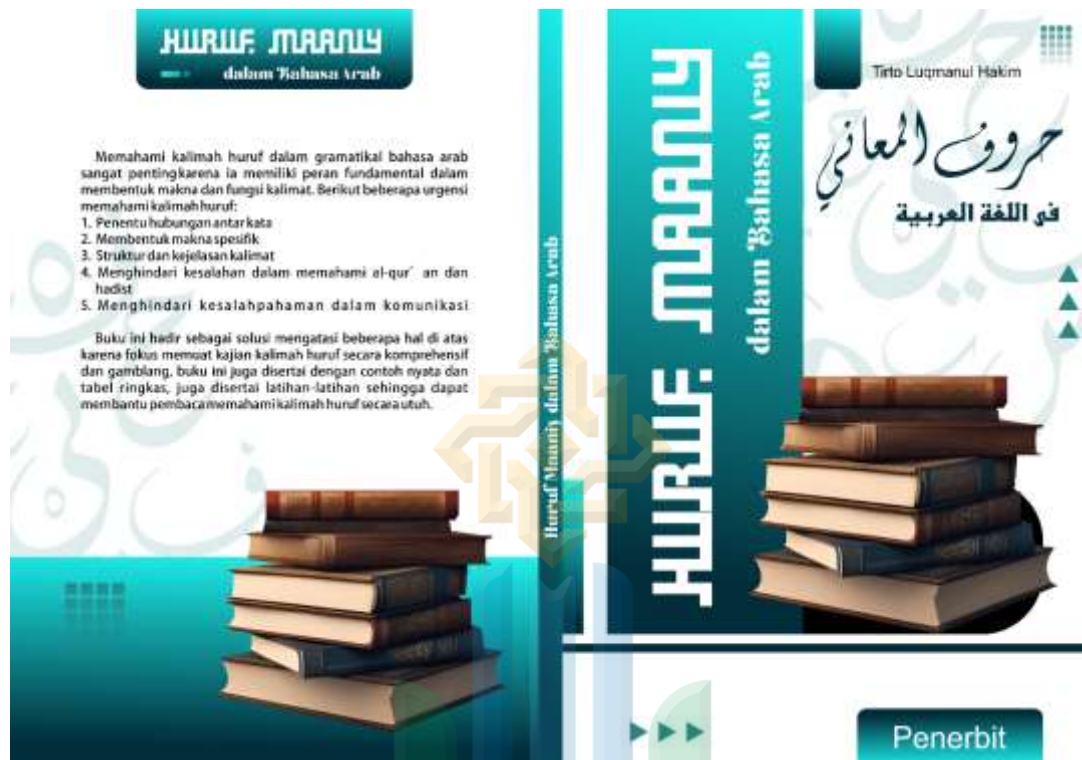


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كتاب الأصل



كتاب المطور



3. Huruf Tafsir¹²

Huruf tafsir adalah huruf yang berfungsi untuk menafsirkan/ menjelaskan kata/ kalimat yang jatuh sebelumnya. Huruf tafsir hanya memiliki dua variasi, yaitu: **أَي** dan **أَنْ**. Berikut perinciannya:

1. **Ay (أَي)**¹³, huruf tafsir **Ay (أَي)** bisa digunakan sebagai alat untuk menafsirkan kata atau kalimat.

¹² Logika huruf tafsir : sebuah pesan/ isi yang diungkapkan baik secara lisan ataupun tulisan sering kali disalah-artikan oleh pembaca/ pendengar. Salah satu penyebabnya ialah karena pesan/ isi tersebut diungkapkan menggunakan bahasa yang memiliki muhti-tafsir/ ambiguitas. Agar pesan/ isi tersebut tidak lagi ambigu maka dibutuhkanlah penjelas terhadap sangkaan tersebut. dalam bahasa arab, untuk menjelaskan lafadz yang ambigu bias menggunakan perantara huruf-huruf tafsir.

Wacana bab tafsir

Bab tafsir dalam ilmu nahwu merupakan bab yang termasuk dalam kategori 'athaf' bayan ('athaf' yang tidak menggunakan perantara huruf 'athaf). Dalam bab tafsir ada tiga unsur, yaitu:

- a. *Adat al-Tafsir* (huruf yang digunakan untuk menafsirkan)
- b. *al-Mufassar* (lafadz yang menjelaskan mufassar)
- c. *al-Mufassar* (lafadz yang dijelaskan oleh mufassar)

contoh: **رَأَيْتُ لَيْثًا أَي سَيًّا** (saya melihat layts, maksudnya singa)

(dalam contoh di atas, lafadz **أَي** merupakan *Adat al-Tafsir*, lafadz **رَأَيْتُ** merupakan *al-Mufassar*, dan lafadz **لَيْثًا** merupakan *al-Mufassar*)

¹³ Huruf **ay (أَي)** dalam bahasa arab memiliki dua variasi, yaitu **أَي** sebagai huruf tafsir dan **أَي** sebagai huruf *nida*.

1. **Ay (أَي)** dianggap sebagai huruf tafsir jika ia berfungsi untuk menafsirkan/

- a. Contoh huruf tafsir **Ay (أَي)** yang menafsirkan kata:

رَأَيْتُ لَيْثًا أَي سَيًّا (Saya melihat *layts*, maksudnya singa)

(lafadz **أَي** pada contoh di atas merupakan huruf tafsir karena ia digunakan sebagai alat untuk menafsirkan lafadz sebelumnya yaitu **لَيْثًا**)

- b. Contoh huruf tafsir **Ay (أَي)** yang menafsirkan *jumlah* (kalimat):

وَعَنْ نَسِيعٍ مُحَمَّدٍ أَي نَقُولُ مَحَابَّةَ اللَّهِ وَعَنْهُ (Dan kami menyucikan-Mu dengan memuji-Mu maksudnya, kami mengucapkan "Maha suci Allah dengan segala pujian-Nya")

(lafadz **أَي** pada contoh di atas merupakan huruf tafsir karena ia digunakan sebagai alat untuk menafsirkan *jumlah* yang jatuh sebelumnya yaitu **وَعَنْ نَسِيعٍ مُحَمَّدٍ**)

2. **An (أَنْ)**¹⁴ huruf tafsir **An (أَنْ)** khusus digunakan sebagai alat untuk menafsirkan *jumlah* (kalimat).

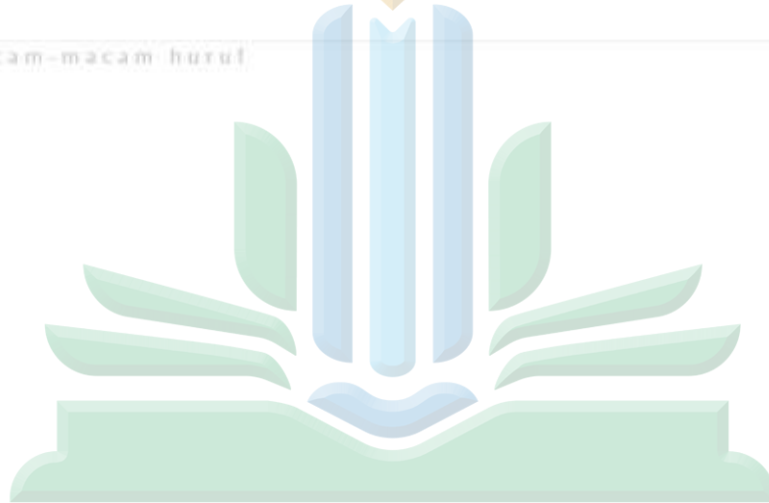
2. **Ay (أَي)** dianggap sebagai huruf *nida* jika ia digunakan untuk memanggil munada (sesuatu yang dipanggil). Contoh: **أَيُّ مُحَمَّدٍ!** (hai, muhammad!) (lebih lanjut lihat bab huruf *nida*)

¹⁴ Huruf **An (أَنْ)** selain ia merupakan huruf tafsir, ia juga merupakan huruf yang memiliki muhti predikat. Berikut beberapa variasi huruf **An (أَنْ)**:

1. Huruf *mashduriyyah*, huruf **An (أَنْ)** dianggap sebagai huruf *mashduriyyah* jika ia

Tabel Variasi Huruf Jawab			
Ustadz telah datang,... Iya.	حَضَرَ الْأُسْتَاذُ... نَعَمْ.	التَّصَدِيقُ	نَعَمْ
Belajarlilah dengan giat!... Iya.	اَدْرِسْ جَيِّدًا!... نَعَمْ.	الْوَعْدُ	
Apakah Ustadz datang?... Iya.	هَلْ جَاءَ الْأُسْتَاذُ?... نَعَمْ.	الْإِعْلَامُ لِلْمُسْتَحْبِرِ	
Iya, ia adalah murid yang rajin	نَعَمْ، هُوَ تَلِيْدٌ نَشِيْطٌ	التَّوَكُّدُ	
Ustadz telah datang,... Iya.	حَضَرَ الْأُسْتَاذُ... أَجَلْ.	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	أَجَلْ
Tentu, demi Allah! Saya benar-benar akan melaksanakan.	جَيْرٌ، وَاللَّهِ لَا أَفْعَلُنَّ.	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	جَيْرٌ
Apakah khalid datang?... Iya.	هَلْ جَاءَ خَالِدٌ؟ إِنَّهُ.	Memiliki arti sama dengan نَعَمْ	إِنَّهُ
Bukankah aku tuhan kalian?... Benar -Engkaulah tuhan kami-.	أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ... بَلَى.	إِطْعَالُ النَّفْيِ	بَلَى
Iya, demi tuhanku! aku akan bersungguh-sungguh	إِيْ، وَرَبِّي سَاجِدُهُ	تَأْكِيْدُ الْقَسَمِ	إِيْ
Apakah khalid datang?... Tidak.	هَلْ جَاءَ خَالِدٌ؟... لَا	النَّفْيِ	لَا
Hiasilah dirimu dengan perangai yang buruk!... Sekali-kali tidak.	زَيِّنْ نَفْسَكَ بِالشَّوْءِ الْعَمَلِ!... كَلَّا.	النَّفْيُ مَعَ الرَّدْعِ وَالرَّجْحِ	كَلَّا

26 | macam-macam huruf



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم	: ترطا لقمان الحكيم
رقم التسجيل	: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٣
تاريخ الميلاد	: جمبر، ١٣ جولي ١٩٩٩
رقم الهاتف	: ٢٦٩٨ ٢٦٢٤ ٠٨٧٧
العنوان	: سوكرجو-سكوونو-جمبر
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية	:

١. روضة الأطفال الإكرام سوكرجو للسنة (٢٠٠٤ م)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سوكرجو ٠٢ للسنة (٢٠١١ م)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية سكوونو للسنة (٢٠١٤ م)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ جمبر للسنة (٢٠١٧ م)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة (٢٠٢١ م)
٦. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة (٢٠٢٥ م)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R