

**PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA
DAN KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:
ALIFATUL FAUZIYAH
NIM. 233206010004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Juni 2025**

**PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA
DAN KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh:

ALIFATUL FAUZIYAH

NIM. 233206010004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Juni 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 9 Jember" yang disusun oleh Alifatul Fauziyah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis.

Jember, April 2025
Pembimbing I

Dr. Inyon Fauzi, M. Pd. I
NIP. 198705222015031005

Pembimbing II

Dr. Drs. Sarwan, M. Pd
NIP. 196312311993031028



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 9 Jember” yang di tulis oleh Alifatul Fauziyah, telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 5 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Anwar, S. Pd., M. Pd. ()
NIP. 196802251987031002
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, M. Pd. I ()
NIP. 197210161998031003
 - b. Pembimbing I : Dr. Imron Fauzi, M. Pd. I ()
NIP. 198705222015031005
 - c. Pembimbing II : Dr. Drs. Sarwan, M. Pd ()
NIP. 196312311993031028

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 17 Juni 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur


Prof. Dr. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

ABSTRAK

Alifatul Fauziyah, 2025. Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 9 Jember. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Imron Fauzi, M. Pd. I Pembimbing II: Dr. Drs. Sarwan, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum Merdeka, Kinerja Guru, Hasil Belajar Siswa

Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, sementara kinerja guru berperan penting dalam implementasinya. Berdasarkan Permendikbud No. 12 Tahun 2024, kurikulum ini berfokus pada kompetensi dan pengembangan karakter. Penerapannya menunjukkan dampak positif, terutama melalui pembelajaran berbasis proyek. Kinerja guru yang efektif sangat menentukan hasil belajar siswa, sehingga penelitian ini berfokus pada pengaruh keduanya terhadap kualitas pendidikan.

Fokus penelitian ini 1) Apakah terdapat pengaruh pengembangan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember? 2) Apakah terdapat pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember? 3) Apakah terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed-methods* dengan jenis *sequential explanatory*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, triangulasi sumber dan triangulasi teknik. analisis data menggunakan uji-T, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil kesimpulan penelitian ini 1) Terdapat pengaruh signifikan antara pengembangan Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember, dibuktikan dengan nilai t hitung 4.950 yang lebih besar dari t tabel 1.977 dan kontribusi sebesar 39,84%. 2) Kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember, dibuktikan dengan nilai t hitung 7.081 yang lebih besar dari t tabel 1.977, serta kontribusi sebesar 57,53%, lebih besar dibandingkan kurikulum. 3) Secara simultan terdapat pengaruh signifikan antara pengembangan Kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember.

ABSTRACT

Fauziyah, Alifatul. 2025. *"The Influence of Independent Curriculum Development and Teacher Performance on Student Learning Outcomes at SMP Negeri 9 Jember."* Thesis, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I Advisor II: Dr. Drs. Sarwan, M.Pd.

Keywords: Independent Curriculum Development, Teacher Performance, Student Learning Outcomes.

The Independent Curriculum offers learning flexibility tailored to students' needs, while teacher performance plays a crucial role in its implementation. Based on Regulation of the Minister of Education and Culture No. 12 of 2024, the curriculum emphasizes competence and character development. Its application has shown positive impacts, especially through project-based learning. Effective teacher performance is a key determinant of student learning outcomes. Therefore, this study focuses on the influence of both variables on educational quality.

This research addresses the following questions: (1) Does the development of the Independent Curriculum affect student learning outcomes at SMP Negeri 9 Jember? (2) Does teacher performance affect student learning outcomes at SMP Negeri 9 Jember? (3) Is there a significant combined influence of Independent Curriculum development and teacher performance on student learning outcomes at SMP Negeri 9 Jember in the 2023/2024 academic year?

The study employs a mixed-methods approach with a sequential explanatory design. Data were collected through questionnaires, interviews, and documentation. The validity of the data was ensured through validity and reliability testing, as well as source and technique triangulation. Data were analyzed using t-tests, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The research findings reveal: (1) A significant influence of Independent Curriculum development on student learning outcomes at SMP Negeri 9 Jember, as evidenced by a t-value of 4.950, which exceeds the t-table value of 1.977, with a contribution of 39.84%. (2) Teacher performance significantly influences student learning outcomes, supported by a t-value of 7.081 greater than the t-table value and a contribution of 57.53%, which is higher than that of the curriculum. (3) Simultaneously, both Independent Curriculum development and teacher performance significantly affect student learning outcomes at SMP Negeri 9 Jember.

ملخص البحث

اليقاتوالفوزيه, ٢٠٢٥. تأثير تطوير المنهج المستقل وأداء المعلمين على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة, المتوسطة الحكومية التاسعة في جمبر. رسالة ماجستير في برنامج إدارة التعليم الاءسلامي الدراسات العليا, جامعة كياهي حاجي احمد صديق الاءسلامية الحكومية في جمبر. المشرف, الأول: الدكتور عمران فوزي, الماجستير في التربية. المشرف الثاني: الدكتور سرون . الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: تطوير المنهج المستقل, أداء المعلمين, نتائج تعلم الطلاب

يوفر المنهج المستقل مرونة في التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب, بينما يلعب أداء المعلمين دورا محوريا في تنفيذه. واستنادا إلى لائحة وزارة التربية والتعليم رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤, يركز هذا المنهج على تنمية الكفاءات وبناء الشخصية. وقد اظهرت تطبيقاته آثارا إيجابية, خاصة من خلال التعلم القائم على المشاريع. إن الأداء الفعال للمعلمين يعد عاملا حاسما في تحسين نتائج تعلم الطلاب, لذلك ركز هذا. البحث على تأثير كل من تطوير المنهج المستقل وأداء المعلمين على جودة التعليم.

تسعى هذه الدراسة للاءجابه على الأسئلة: (١) هل يوجد تأثير لتطوير المنهج المستقل على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة في جمبر؟ (٢) هل لأداء المعلمين تأثير على نتائج تعلم الطلاب في نفس المدرسة؟ (٣) هل هناك تأثير مشترك كبيرا بين تطوير المنهج المستقل وأداء امعلمين على نتائج تعلم الطلاب خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣؟ اعتمد البحث على المنهج المختلط باستخدام تصميم تفسيري تسلسلي. تم جمع البيانات من خلال, الاستبيانات, المقابلات, والوثائق. تم التحقق من صلاحية البيانات من خلال اختبارات الصدق والثبات, تقليص البيانات, بالإضافة إلى مثلث المصدر ومثلث الطريقة. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار. عرض البيانات, واستخلاص الاستنتاجات.

وقد اظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير كبير لتطوير المنهج المستقل على نتائج تعلم الطلاب الجدولية ١,٩٧٧, بنسبة مساهمة T المحسوبة ٤,٩٥٠ وهي أكبر من T حيث بلغ قيمة T ٣٩,٨٣٪. (٢) أداء المعلمين له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب, حيث بلغت قيمة ٧,٠٨١, بنسبة مساهمة بلغت ٥٣,٥٧٪, وهي أعلى من مساهمة المنهج. (٣) يوجد تأثير مشترك كبير بين تطوير المنهج المستقل وأداء المعلمين على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة في جم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es dengan titik di atas
ج	Ja	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es dengan titik di bawah
ض	dad	d	De dengan titik di bawah
ط	ta	t	Te dengan titik di bawah
ظ	za	z	Zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>Fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اوي	<i>Kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Jember” ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan tesis ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-Nya lah sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S. Ag., MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan fasilitas, sarana, prasarana dan dukungan kepada semua mahasiswa termasuk peneliti.
2. Prof. Dr. Mashudi, M. Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan dukungan motivasi kepada semua mahasiswa termasuk peneliti.
3. Dr. H. Moh. Anwar, S. Pd., M. Pd. Selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember.

4. Dr. Imron Fauzi, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Dr. Drs. Sarwan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Ibu Dra. Hana Wahyuni, M. Si selaku Kepala Sekolah beserta Guru SMP Negeri 9 Jember yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.

Jember, 17 Juni 2025



Alifatul Fauziyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	21
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi Dan Sampel	38
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
D. Analisis Data	43
E. Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Penyajian Data	52
B. Penyajian Hipotesis.....	77
BAB V PEMBAHASAN	79
A. Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	79
B. Kinerja Guru.....	86
BAB VI KESIMPULAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96



DAFTAR TABEL

1.1	Indikator Penelitian.....	9
2.1	Penelitian Terdahulu	19
3.1	Kisi-Kisi Kuesioner Pengembangan Kurikulum Merdeka	42
3.2	Kisi-Kisi Kuesioner Kinerja Guru	42
3.3	Skor Respon Skala Likert	43
3.4	Uji Normalitas Angket Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	46
3.5	Uji Normalitas Angket Kinerja Guru.....	46
3.6	Uji Homogenitas Angket Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	47
3.7	Uji Homogenitas Angket Kinerja Guru.....	47
3.8	Reliabilitas Angket Pengembangan Kurikulum Merdeka	49
3.9	Reliabilitas Angket Kinerja Guru.....	49
4.1	Saya Memahami Arahan yang Diberikan Oleh Guru Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran.....	53
4.2	Saya Memahami Kriteria Penilaian yang Digunakan untuk Menilai Kemajuan Saya.....	54
4.3	Saya Merasa Nyaman Untuk Mengkomunikasikan Ide dan Pendapat Saya Kepada Guru.....	55
4.4	Saya Merasa Bahwa Materi Pembelajaran Disampaikan dengan Cara yang Sesuai dengan Gaya Belajar Saya.....	57
4.5	Saya Diberikan Kesempatan yang Cukup Untuk Bekerja Sama dengan Teman-Teman dalam Pembelajaran.....	58
4.6	Materi Pembelajaran yang Diajarkan Sesuai dengan Kebutuhan dan Minat Saya.....	59
4.7	Saya Diberikan Kesempatan Untuk Belajar dengan Cara yang Sesuai dengan Gaya Belajar Saya.....	60
4.8	Saya Diberikan Kesempatan yang Cukup untuk Mengajukan Pertanyaan Selama Pembelajaran.....	61
4.9	Pembelajaran yang Saya Terima Lebih Banyak Menggunakan	

	Pengalaman Nyata.....	62
4.10	Saya Merasa Terlibat Aktif dalam Proses Belajar yang Mendorong Pemahaman Mendalam.....	63
4.11	Pembelajaran di Kelas Mendorong Saya untuk Berpikir Kritis dan Analitis.....	64
4.12	Ruang Kelas Selalu Dalam Keadaan Bersih dan Rapi.....	65
4.13	Materi Ajar Disampaikan dengan Cara yang Mudah Dipahami.....	66
4.14	Tujuan Pembelajaran Selalu Disampaikan dengan Jelas di Awal Pembelajaran.....	67
4.15	Siswa Merasa Bahwa Modul Ajar Membantu Mereka dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.....	68
4.16	Guru Mempersiapkan Materi Ajar dengan Baik Sebelum Pelajaran Dimulai.....	69
4.17	Aktivitas Pembelajaran Menarik dan Mampu Membangkitkan Minat Siswa.....	71
4.18	Guru Berbicara Dengan Jelas dan Mudah Dipahami Saat Berinteraksi dengan Siswa.....	72
4.19	Guru Menggunakan Ekspresi Wajah yang Mendukung Suasana Belajar.....	73
4.20	Asesmen Formatif Dilakukan Secara Beragam, Seperti Kuis, Diskusi, dan Tugas.....	74
4.21	Ujian atau Tes yang Diberikan Mencerminkan Materi yang telah Diajarkan.....	75
4.22	Hasil Temuan	76
4.23	Output Uji T Pengembangan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	79
4.24	Output Uji T Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Konseptual.....	36
3.1	Metode Penelitian.....	39
3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.3	Analisis Data.....	44
3.4	Triangulasi Sumber.....	50
3.5	Triangulasi Teknik.....	50



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, pengembangan kurikulum dan kinerja guru memiliki peran yang sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu inovasi terbaru dalam sistem pendidikan di Indonesia adalah penerapan Kurikulum Merdeka, yang memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran untuk menyesuaikan dengan kebutuhan dan potensi masing-masing peserta didik.

Implementasi Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menciptakan ruang belajar yang lebih merdeka, kreatif, dan berfokus pada pengembangan potensi setiap siswa. Akan tetapi, penerapan kurikulum ini memerlukan peran aktif guru dalam mengimplementasikan metode pengajaran yang tepat, yang kemudian akan berdampak pada hasil belajar siswa.¹ Kurikulum Merdeka merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan fleksibilitas kepada guru dan siswa untuk menyesuaikan proses belajar mengajar dengan kebutuhan peserta didik.²

Implementasi Kurikulum Merdeka menuntut perubahan mendasar dalam proses pembelajaran di sekolah. Kurikulum ini menekankan pembelajaran yang berdiferensiasi, berpusat pada peserta didik, serta berbasis

¹Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.

²Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen di Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.

kompetensi yang menyesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan potensi siswa. Dalam konteks ini, peran guru menjadi sangat krusial, tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai perancang pembelajaran dan pengelola kelas yang efektif. Sementara itu, di lapangan masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam menyusun pembelajaran yang sistematis dan dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk belajar aktif.

Menurut Robert M. Gagné, pembelajaran yang efektif memerlukan tahapan yang sistematis dan terstruktur, mulai dari keterampilan dasar hingga kompleks. Gagné menekankan bahwa setiap tahapan belajar membutuhkan kondisi tertentu yang harus diciptakan oleh guru, seperti perhatian, motivasi, dan penguatan.³ Selain itu, Jeffrey Brophy juga menyoroti bahwa keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada manajemen kelas yang efektif. Guru harus mampu menciptakan iklim kelas yang positif, membangun hubungan yang suportif dengan siswa, serta menerapkan aturan dan strategi yang dapat mendorong keterlibatan aktif.⁴

Dalam praktik Kurikulum Merdeka, kedua teori ini saling melengkapi. Gagné memberikan kerangka berpikir dalam merancang pembelajaran berbasis kompetensi, sedangkan Brophy memberikan pedoman praktis dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Akan tetapi, fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak guru yang belum sepenuhnya memahami penerapan strategi pembelajaran yang berurutan dan manajemen kelas yang

³ Gagné, R. M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1992

⁴ Brophy, Jeffrey. *Classroom Management: A Training Manual*. Michigan: Educational Practice Series, 1986

responsif. Hal ini berdampak pada rendahnya efektivitas pembelajaran, kurangnya keterlibatan siswa, serta tidak tercapainya tujuan kompetensi secara optimal. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian mendalam mengenai bagaimana penerapan teori Gagné dan Brophy dapat meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan Kurikulum Merdeka secara efektif dan berkelanjutan.

Dalam Islam, pendidikan bukan hanya dilihat sebagai suatu kewajiban duniawi, tetapi juga sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan. Sebagaimana tertuang dalam Surah Al-Insyirah [7-8]:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Artinya: “Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”⁵

Pendidikan harus dijalankan dengan penuh dedikasi dan kesungguhan, yang dapat diartikan bahwa seorang pendidik (guru) diharapkan melaksanakan tugasnya dengan niat yang tulus sebagai ibadah. Dalam konteks ini, pengembangan kurikulum yang bermakna dan kinerja guru yang baik bukan hanya tentang peningkatan akademik, tetapi juga tentang pengembangan moral dan karakter siswa sesuai dengan ajaran Islam yang menekankan pada kesalehan dan kejujuran.

Hal ini ditegaskan pula dalam nasihat yang dinisbatkan kepada Sayyidina Ali bin Abi Thalib:

⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-qur'an dan terjemah (Bandung: Pustaka Hidayah, 2020) 900-901

"عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ مَخْلُقُونَ لَزَمَانٍ غَيْرِ زَمَانِكُمْ"

Artinya: "Didiklah anak-anakmu, karena mereka diciptakan untuk zaman yang berbeda dengan zamanmu."⁶

Nasihat ini mengandung makna yang mendalam, bahwa dalam mendidik, guru dan orang tua harus mampu memahami bahwa anak-anak hidup dalam konteks sosial dan tantangan zaman yang berbeda. Oleh karena itu, metode dan pendekatan dalam pendidikan harus bersifat dinamis dan relevan, tidak hanya mempertahankan pola lama, tetapi juga adaptif terhadap perkembangan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai keislaman. Dalam perspektif ini, pendidikan tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter dan pemahaman nilai, yang menjadi inti dari pendidikan Islam. Guru sebagai pendidik memiliki peran strategis untuk menjembatani antara nilai-nilai agama dengan realitas kehidupan modern yang dihadapi siswa.

Secara yuridis, pengembangan kurikulum di Indonesia diatur dalam Permendikbud No. 12 Tahun 2024 yang menyatakan bahwa Kurikulum Merdeka adalah bagian dari reformasi pendidikan nasional yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan pendekatan yang berbasis kompetensi dan pengembangan karakter siswa.⁷ Peraturan ini menekankan pentingnya penyesuaian metode pengajaran dengan kebutuhan lokal serta

⁶ Ali bin Abi Thalib. *Nahj al-Balagha: Jalan Kefasihan Imam Ali bin Abi Thalib*. Diterjemahkan oleh Ali Audah. Jakarta: Lentera, 2004

⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

peningkatan keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan yang lebih holistik.

Selain itu, Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 mengatur penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan profesi untuk memastikan tenaga kerja yang kompeten dan sesuai dengan tuntutan pasar, yang juga mendasari pentingnya keterampilan praktis yang diintegrasikan dalam kurikulum.⁸

Penerapan Kurikulum Merdeka telah menunjukkan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi, kurikulum ini memungkinkan siswa untuk lebih terlibat dalam pembelajaran berbasis proyek, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi dan hasil akademik mereka. Siswa yang terlibat dalam proses belajar yang kontekstual dan berbasis kompetensi cenderung lebih memahami materi dan dapat mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka. Namun, kinerja guru menjadi faktor krusial dalam keberhasilan implementasi kurikulum ini. Guru yang memiliki kinerja tinggi, yang dapat menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan memberikan umpan balik yang konstruktif, dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, judul "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa" dipilih karena Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran yang perlu dievaluasi

⁸ Pemerintah Republik Indonesia. (2022). *Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan Profesi*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

dampaknya terhadap hasil belajar. Sementara itu, kinerja guru juga sebagai pelaksana utama kurikulum sangat menentukan keberhasilan dalam proses belajar siswa. Oleh karena itu, penting meneliti hubungan antara kurikulum dan kinerja guru dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut peneliti dapat mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh pengembangan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Apakah terdapat pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Apakah terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh pengembangan kurikulum merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember dengan menggunakan metode penelitian *mixed method*, dengan rincian:

1. Untuk menguji pengaruh pengembangan kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Untuk menguji pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

3. Untuk menguji pengaruh pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan meningkatkan pemahaman tentang implementasi Kurikulum Merdeka, menghasilkan model pengajaran yang efektif, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan kurikulum dan pelatihan guru. Hasilnya juga dapat menjadi dasar bagi studi lanjutan tentang hubungan antara kurikulum, kinerja guru, dan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Kepala sekolah, agar penelitian ini bisa memfasilitasi diskusi antara kepala sekolah, guru, dan pemangku kepentingan lainnya mengenai pentingnya kolaborasi dalam mencapai hasil belajar yang optimal.
- b. Masyarakat, agar penelitian ini meningkatkan kesadaran akan pentingnya kurikulum adaptif dan peran guru dalam hasil belajar, serta mendorong dukungan terhadap inisiatif pendidikan.
- c. Bidang penelitian, agar dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan bagi penelitian

selanjutnya dalam rangka penelitian Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Jl. Kutai No. 169 Karangrejo, Kec. Sumbersari, Kab. Jember. Peneliti memilih lokasi penelitian didasarkan pada relevansi langsung dengan fokus kajian. Sekolah ini telah menjadi salah satu satuan pendidikan yang aktif dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dan menunjukkan komitmen dalam mendukung transformasi pembelajaran yang lebih fleksibel, berpusat pada siswa, dan berbasis proyek.

2. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab merubah/mempengaruhi variabel lain/terikat. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain/bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini ada dua, yaitu pengembangan kurikulum Merdeka (X1) dan kinerja guru (X2), sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa (Y).

3. Indikator Penelitian

Indikator merupakan variabel yang dapat dijadikan bahan evaluasi suatu keadaan atau kemungkinan yang dilakukan untuk mengukur perubahan-perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu.

Tabel 1.1
Indikator Penelitian

Variabel	Sub-Variabel	Indikator
Pengembangan Kurikulum Merdeka	Tujuan Pembelajaran yang Jelas	Memberikan arahan dan fokus
		Memfasilitasi penilaian dan evaluasi
		Memudahkan komunikasi dan kolaborasi
	Strategi Pembelajaran yang Variatif	Memenuhi berbagai gaya belajar
		Menerapkan pembelajaran kolaboratif
	Kesesuaian dengan Kebutuhan Siswa	Menyesuaikan materi dan metode pengajaran
		Menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran
	Kesesuaian dengan Prinsip Belajar	Prinsip keterlibatan aktif
		Prinsip pembelajaran berbasis pengalaman
		Prinsip penerapan pengetahuan
Prinsip pembelajaran konstruktivis		
Kinerja Guru	Pengelolaan Kelas	Pengaturan lingkungan fisik
		Pengelolaan sumber daya dan materi
	Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	Penetapan tujuan pembelajaran
		Penyusunan modul ajar
		Pemilihan dan persiapan materi ajar
	Interaksi dengan Siswa	Desain aktivitas pembelajaran
		Komunikasi verbal
	Penilaian dan Umpan Balik	Komunikasi non-verbal
Penilaian formatif		
Hasil Belajar Siswa	Penilaian Akademik	Penilaian sumatif
		Kognitif
		Afektif
		Psikomotorik

F. Definisi Operasional

1. Pengembangan Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka merupakan suatu pendekatan yang fleksibel dan memungkinkan adanya diferensiasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa. Dalam konteks penelitian ini,

pengembangan kurikulum Merdeka diartikan sebagai proses desain, implementasi, dan evaluasi kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan relevansi dan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum Merdeka akan diukur dengan bagaimana proses perencanaan, penerapan, serta evaluasi kurikulum yang berfokus pada kebebasan belajar siswa mempengaruhi hasil belajar mereka.

2. Kinerja Guru

Kinerja guru mencakup kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum, serta mengelola interaksi dengan siswa untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi proses belajar. Evaluasi kinerja guru dilakukan melalui pengamatan terhadap metode pengajaran, penilaian pembelajaran, serta keterlibatan guru dalam mendukung proses pembelajaran berbasis kompetensi. Dalam penelitian ini, kinerja guru akan diukur untuk mengetahui sejauh mana pengaruhnya terhadap pencapaian hasil belajar siswa di bawah implementasi kurikulum Merdeka.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa adalah ukuran keberhasilan dari proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Hasil belajar tidak hanya mencakup aspek akademik, tetapi juga perkembangan kompetensi lain yang relevan dengan kurikulum yang diterapkan, seperti keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan sikap. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana pengembangan kurikulum Merdeka yang diterapkan dan

kinerja guru dalam pelaksanaannya memengaruhi pencapaian kompetensi akademik dan non-akademik siswa, dan memberikan gambaran tentang efektivitas implementasi kurikulum Merdeka dalam meningkatkan hasil belajar.

G. Asumsi Penelitian

Penelitian ini mengasumsikan bahwa Kurikulum Merdeka diterapkan konsisten di kelas VIII SMP Negeri 9 Jember tahun ajaran 2023/2024, dan kinerja guru diukur secara objektif melalui observasi, penilaian, dan umpan balik siswa. Hasil belajar diasumsikan dipengaruhi langsung oleh kualitas kurikulum dan kinerja guru. Keterbatasan penelitian mencakup ruang lingkup yang terbatas pada satu sekolah, potensi subjektivitas dalam penilaian kinerja guru, serta tidak mempertimbangkan faktor eksternal seperti dukungan orang tua, kondisi sosial ekonomi, atau motivasi pribadi siswa.

H. Sistematika Penulisan

Bab I pendahuluan, pada bab pertama ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan di akhiri dengan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, instrumen dan analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis dan pengujian hipotesis.

Bab V berisi tentang pembahasan hasil laporan penelitian.

Bab VI merupakan bab terakhir yang berisi tentang beberapa kesimpulan dari pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, dilanjutkan dengan saran-saran yang diberikan.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu bermaksud mengadakan penelaahan terhadap bahan-bahan bacaan yang secara khusus berkaitan dengan objek penelitian yang sedang dikaji. Bahan bacaan yang dimaksud pada umumnya berbentuk skripsi, tesis, dan disertasi.⁹ Penelitian ini layak dilakukan karena memperluas kajian di SMP Negeri 9 Jember, yang belum banyak diteliti dalam konteks Kurikulum Merdeka. Selain itu, penelitian ini mengintegrasikan dua variabel penting: pengembangan Kurikulum Merdeka dan kinerja guru, yang keduanya memengaruhi hasil belajar siswa. Dengan pendekatan mixed methods, penelitian ini dapat menyajikan data kuantitatif dan kualitatif yang komprehensif. Penelitian ini diharapkan dapat mengisi kekosongan dalam literatur dan memberi dasar empiris untuk kebijakan pendidikan terkait implementasi Kurikulum Merdeka.

Beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan tesis yang peneliti bahas, diantaranya adalah:

1. Murnititah (2021),¹⁰ Yang berjudul Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Riset (Studi Kasus Di MAN 2 Kudus), Pascasarjana UIN Walisongo Semarang.

⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif; Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011).

¹⁰ Murnititah, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Riset (Studi Kasus Di MAN 2 Kudus)*, 2021, https://eprints.walisongo.ac.id/16779/1/Tesis_1703038045_Murnititah.pdf

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MAN 2 Kudus mengembangkan kurikulum berbasis riset dalam sains dan TIK, dengan fokus pada integrasi MAFIKI dan TIK serta riset di berbagai bidang. Pelaksanaan menggunakan timeline riset dan buku saku tanpa silabus atau RPP. Peningkatan kinerja guru dilakukan melalui workshop dan IHT, sementara evaluasi melibatkan portofolio, unjuk kerja, dan proposal riset, mencakup penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Veronica Resty Panginan, Susianti (2022),¹¹ yang berjudul Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan Kurikulum Merdeka di SD Frater Bakti Luhur pada semester genap 2022 lebih baik dibandingkan Kurikulum 2013 pada semester ganjil. Uji *paired sample t-test* menunjukkan perbedaan signifikan pada hasil ujian tengah semester matematika siswa kelas III Nicolaus, yang menunjukkan dampak positif Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa.

3. Citra Dewi Lukita Sari, Dian Ayu Larasati, Wiwik Sri Utami, Hendri Prastiyono (2023),¹² yang berjudul Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kegiatan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Di SMP Negeri 3 Sidoarjo.

¹¹ Veronica Resty Panginan, Susianti, *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*. 2022, <https://Jurnal.Pgsd.Unipol.Ac.Id/Index.Php/Home/Article/View/7>

¹² Citra Dewi Lukita Sari, Dkk, *Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kegiatan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Di SMP Negeri 3 Sidoarjo*, 2023, <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/PENIPS/Article/View/54701/44768>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru di SMP Negeri 3 Sidoarjo dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada kegiatan P5 berada dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata 55,17. Kegiatan P5 memperoleh nilai rata-rata 83,97, juga dalam kategori baik, menunjukkan efektivitas penerapan kurikulum dan pelaksanaan kegiatan P5 yang memenuhi standar.

4. Muhammad Habibi Ahsani (2023),¹³ yang berjudul Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Sulang Kabupaten Rembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka berdampak positif pada kinerja guru dan hasil belajar siswa. Kurikulum ini memungkinkan variasi metode, media, dan strategi pembelajaran, dengan siswa mencapai nilai melebihi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kesimpulannya, implementasi Kurikulum Merdeka meningkatkan kinerja guru, proses pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

5. Wahyu Mustajab, Eeng Ahman, Disman (2023),¹⁴ yang berjudul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X-1 SMA Negeri 30 Kabupaten Tangerang.

¹³ Muhammad Habibi Ahsani, *Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Sulang Kabupaten Rembang*, 2023, <https://Journal2.Um.Ac.Id/Index.Php/Sejarah/Article/View/38378/Pdf>

¹⁴ Wahyu Mustajab, Eeng Ahman, Disman, *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X-1 SMA Negeri 30 Kabupaten Tangerang*, 2023, <https://Jurnal.Pcmkramatjati.Or.Id/Index.Php/JIPMUKJT/Article/Download-/115/117/550>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di kelas X-1 SMAN 30 Kabupaten Tangerang berjalan baik meskipun dalam tahap penyesuaian. Program ekstrakurikuler, intrakurikuler, dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila diimplementasikan efektif. Kelebihannya termasuk kebebasan guru dalam mendesain pembelajaran, fleksibilitas waktu belajar, dan fokus pada pembentukan kepribadian mandiri siswa.

6. Muhammad Arif Kurniawan, Saiful Falah, Dea Mutiara Sani (2023),¹⁵ yang berjudul Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Di SMA Ibnu Aqil Bogor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru, dengan korelasi 0,553 dan signifikansi 5%. R^2 0,949 menunjukkan bahwa 94,9% variasi kinerja guru dijelaskan oleh kurikulum ini. Penelitian menyimpulkan bahwa peningkatan kinerja guru dapat dicapai melalui penerapan Kurikulum Merdeka yang efektif.

7. Muhammad Abdurrahman (2023),¹⁶ yang berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023.

¹⁵ Muhammad Arif Kurniawan, Saiful Falah, Dea Mutiara Sani, *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Di SMA Ibnu Aqil Bogor*, 2023, <https://ejournal.Unma.Ac.Id/Index.Php/Dialogika/Article/Download/7485/4317/36543>

¹⁶ Muhammad Abdurrahman, *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*, 2023, <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/9330/>

Hasil penelitian menunjukkan langkah-langkah implementasi Kurikulum Merdeka: (1) Penyusunan perangkat ajar, (2) Asesmen diagnostik, (3) Asesmen formatif dan sumatif, (4) Pelaksanaan P5 dengan tema gaya hidup berkelanjutan dan kewirausahaan. Faktor pendukung adalah dukungan pemerintah, sedangkan penghambat berasal dari guru, siswa, dan orang tua.

8. Casroni (2023),¹⁷ yang berjudul *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 04 Karangbrai Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang*.

Hasil penelitian di SDN 04 Karangbrai menunjukkan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar belum optimal, dengan masalah seperti kurangnya pemahaman guru, rendahnya motivasi siswa, metode pembelajaran tidak sesuai, dan sarana prasarana terbatas. Solusinya meliputi pembelajaran humanistik, *workshop* guru, dan metode pembelajaran kreatif dan efektif.

9. M. Ferry Kurnawan (2023),¹⁸ yang berjudul *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Di SDIT Annida' Kota Lubuklinggau*.

Hasil penelitian di SDIT Annida Kota Lubuklinggau menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Agama Islam

¹⁷ Casroni, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sdn 04 Karangbrai Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang*, 2023, <http://etheses.uingusdur.ac.id/6059/>

¹⁸ M. Ferry Kurnawan, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Di SDIT Annida' Kota Lubuklinggau*, 2023, <http://e-theses.iaincurup.ac.id/4928/>

melibatkan penilaian sumatif dan model pembelajaran seperti berbasis proyek dan inkuiri. Penerapan pembelajaran diferensiasi meningkatkan kreativitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi dalam tugas akademik.

10. Mar'atus Sholeha (2024),¹⁹ yang berjudul *Manajemen Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Mencetak Profil Pelajar Pancasila Yang Rahmatan Lil Alamin Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Perencanaan: Pembentukan Tim Pengembang Madrasah dan Fasilitator P5, penyusunan struktur kurikulum dan modul P5. 2) Pelaksanaan: Tema gaya hidup berkelanjutan (daur ulang sampah jadi batako), Bhineka Tunggal Ika (karya tari daerah dan busana adat), serta Suara Demokrasi (pemilihan ketua OSIM). 3) Evaluasi: Pemetaan asesmen, pembuatan rubrik capaian, dan rapot P5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁹ Mar'atus Sholeha, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Mencetak Profil Pelajar Pancasila Yang Rahmatan Lil Alamin Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang*, 2024, <http://digilib.uinkhas.ac.id/32887/>

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Judul, Peneliti, Tahun, Jurnal/ Tesis	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Riset (Studi Kasus Di Man 2 Kudus). Murnitah. 2021. Tesis	MAN 2 Kudus kembangkan kurikulum riset sains-TIK berbasis MAFIKI tanpa RPP, evaluasi lewat portofolio dan proposal.	Fokus pada kurikulum fleksibel, bukan riset seperti studi sebelumnya.	Menekankan pengembangan kurikulum sebagai aspek dalam pendidikan.
2	Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar MTK Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan K-13. Veronica Resty Panginan, Susianti. 2022. Jurnal	Kurikulum Merdeka di SD Frater Bakti Luhur hasilkan nilai matematika lebih baik semester genap 2022, terbukti signifikan lewat uji t-test.	Penelitian ini fokus pada matematika, sementara penelitian ini mencakup seluruh hasil belajar.	Keduanya membahas pengaruh kurikulum terhadap hasil belajar dalam konteks pendidikan.
3	Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kegiatan P5 Di SMP Negeri 3 Sidoarjo. Citra Dewi, dkk. 2023. Jurnal	Kinerja guru dan pelaksanaan P5 di SMPN 3 Sidoarjo baik, menandakan Kurikulum Merdeka efektif.	Fokus pada kinerja guru di P5, sementara penelitian ini lebih umum.	Peran dan kinerja guru yang memengaruhi hasil belajar siswa.
4	Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Sulang Kabupaten Rembang. Muhammad Habiibie Ahsani. 2023. Jurnal	Kurikulum Merdeka meningkatkan kinerja guru, variasi pembelajaran, dan hasil belajar siswa melebihi KKTP.	Penelitian ini bahas dampak Kurikulum Merdeka, sedangkan yang akan datang kaji pengaruh kurikulum dan kinerja guru lintas jenjang.	Kedua judul menyoroti Kurikulum Merdeka sebagai topik utama, yang merupakan reformasi pendidikan di Indonesia
5	Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X-1 SMA Negeri 30 Kabupaten Tangerang. Wahyu Mustajab, Eeng Ahman, Disman. 2023. Jurnal	Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 30 Tangerang efektif, dengan program dan pembelajaran fleksibel meski masih penyesuaian.	Penelitian ini terbatas pada ekonomi di kelas X-1, sedangkan penelitian yang akan dilakukan bersifat umum.	Keduanya relevan dalam peningkatan mutu pendidikan melalui implementasi kurikulum dan kinerja guru
6	Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka	Implementasi Kurikulum Merdeka	Lebih fokus pada kinerja	Kedua judul menekankan

No	Judul, Peneliti, Tahun, Jurnal/ Tesis	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
	Terhadap Kinerja Guru Di SMA Ibnu Aqil Bogor. Muhammad Arif Kurniawan, Saiful Falah, Dea Mutiara Sani. 2023. Jurnal	berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan korelasi 94,9% variasi dalam kinerja guru.	guru, sedangkan penelitian ini mencakup hasil belajar siswa secara komprehensif.	peran kinerja guru dalam konteks implementasi kurikulum.
7	Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI Di SD Alam Bengawan Solo Klaten TA 2022/2023. Muh. Abdurrahman. 2023. Tesis	Implementasi Kurikulum Merdeka mencakup perangkat ajar, asesmen, dan P5, didukung pemerintah namun terkendala guru, siswa, dan orang tua.	Memberi konteks spesifik, sedangkan penelitian ini bersifat umum dan mencakup banyak aspek.	Keduanya membahas Kurikulum Merdeka sebagai inti dari penelitian
8	Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 4 Karangbrai Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Casroni. 2023. Tesis	Kurikulum Merdeka belum optimal akibat guru, siswa, dan metode. Solusinya: pendekatan humanistik, workshop, dan metode kreatif.	Lebih fokus pada tantangan, sedangkan yang akan dilakukan menilai hubungan positif antara variabel.	Keduanya bertujuan mengidentifikasi masalah atau pengaruh dalam pendidikan.
9	Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Di SDIT Annida Lubuklinggau. M.Ferry Kurniawan. 2023. Tesis	Kurikulum Merdeka di SDIT Annida tingkatkan kreativitas, berpikir kritis, dan kolaborasi siswa lewat penilaian sumatif, proyek, dan inkuiri.	Fokus pada kreativitas PAI, sedangkan penelitian ini bahas kinerja guru dan hasil belajar secara luas.	Fokus pada dampak kurikulum terhadap pembelajaran dan hasil belajar.
10	Manajemen Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Mencetak Profil Pelajar Pancasila Yang Rahmatan Lil Alamin Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang. Mar'Atus Sholeha. 2024. Tesis	Penelitian menunjukkan bahwa perencanaan melibatkan pembentukan tim dan penyusunan kurikulum, pelaksanaan dengan tema-tema tertentu, serta evaluasi melalui asesmen dan pembuatan raport P5.	Fokus pada kurikulum untuk Profil Pelajar Pancasila, sementara penelitian ini tidak menyorot aspek karakter.	Keduanya bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa dengan pendekatan kurikulum yang relevan.

B. Kajian Teori

1. Pengembangan Kurikulum Merdeka

a. Pengertian Pengembangan Kurikulum Merdeka

Secara harfiah, kurikulum berasal dari Bahasa latin, “*curriculum*” yang berarti bahan pengajaran. Kata kurikulum selanjutnya menjadi suatu istilah yang digunakan untuk menunjukkan pada sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh untuk mencapai suatu gelar atau ijazah.

Menurut Ahmad, pengembangan kurikulum adalah suatu proses merencanakan, menghasilkan suatu alat yang lebih baik dengan didasarkan dengan hasil penilaian terhadap kurikulum yang telah berlaku, sehingga dapat memberikan kondisi belajar mengajar yang lebih baik.²⁰

Menurut Arifin, pengembangan kurikulum adalah mengarahkan kurikulum sekarang ke tujuan pendidikan yang diharapkan karena adanya berbagai pengaruh positif yang datangnya dari luar ataupun dari dalam dengan harapan agar peserta didik mampu untuk menghadapi masa depannya atau adanya perubahan atau peralihan total dari suatu kurikulum ke kurikulum lain.²¹

Menurut Hamalik, pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan yang mencakup seleksi dan pengorganisasian komponen

²⁰ Ahmad, dkk. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998

²¹ Arifin, M. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012

pembelajaran, seperti tujuan, mata pelajaran, kegiatan, sumber, dan alat evaluasi untuk menghasilkan rencana kurikulum yang luas, spesifik, dan mendukung kelancaran proses belajar-mengajar.²²

Menurut Robert M. Gagné dalam bukunya *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*, pengembangan kurikulum merupakan proses sistematis yang berfokus pada pengorganisasian pengalaman belajar berdasarkan pada jenis hasil belajar yang diinginkan.

b. Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum

Terdapat beberapa langkah-langkah dalam pengembangan kurikulum merdeka,²³ diantaranya:

1) Penetapan Tujuan Pembelajaran

a) Memberikan Arahan dan Fokus

Menurut Robert. F. Mager, tujuan pembelajaran harus terukur, spesifik, dan dapat di capai. Tujuan yang jelas mengarahkan semua pihak dalam pembelajaran, memastikan bahwa kegiatan instruksional berfokus pada hasil yang diinginkan.²⁴

b) Memfasilitasi Penilaian dan Evaluasi

Menurut Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon, tujuan pembelajaran yang jelas sangat penting karena memberi arah

²² Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

²³ Gagné, R. M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1992.

²⁴ Robert. F. Mager, *Preparing Instructional Objectives*. Willey: 1962

dalam perencanaan, memungkinkan evaluasi objektif, serta mendukung perbaikan berkelanjutan agar proses pendidikan lebih efektif dan efisien.²⁵

c) Memudahkan Komunikasi dan Kolaborasi

Menurut Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon, tujuan pembelajaran yang jelas dapat mempermudah komunikasi, mengarahkan proses belajar, memungkinkan evaluasi objektif, dan mendorong kolaborasi guru yang lebih produktif.²⁶

2) Desain Instruksional

a) Memenuhi berbagai gaya belajar

Menurut Gardner, setiap individu memiliki beragam jenis kecerdasan (misalnya: linguistik, logis-matematis, visual-spasial, musikal, kinestetik, interpersonal, intrapersonal, dan naturalistik), dan gaya belajar seseorang cenderung dipengaruhi oleh kecerdasan dominan yang dimilikinya.²⁷

b) Menerapkan pembelajaran kolaboratif

Menurut Glickman, manajemen instruksional yang efektif menekankan keterlibatan aktif guru dan siswa dalam

²⁵ Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2010

²⁶ Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2010

²⁷ Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 2011

pembelajaran yang dirancang secara demokratis dan kolaboratif, dengan guru sebagai fasilitator proses belajar.²⁸

3) Analisis Kebutuhan

Kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan siswa penting agar pembelajaran menjadi bermakna, efektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.²⁹ Untuk mencapai hal ini, terdapat beberapa aspek utama yang harus diperhatikan, diantaranya:

a) Menyesuaikan materi dan metode pengajaran

Menurut Glickman, pengelolaan pembelajaran yang efektif menyesuaikan materi dan metode dengan kebutuhan serta karakteristik siswa. Guru harus memahami perbedaan individu siswa dan menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan gaya belajar dan tingkat pemahaman mereka.³⁰

b) Menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran

Menurut Glickman, pembelajaran yang efektif menyesuaikan materi, metode, dan strategi dengan kebutuhan individu siswa, memperhitungkan perbedaan kemampuan dan gaya belajar untuk memberikan materi dan metode yang sesuai.³¹

²⁸ Glickman, Carl D., Stephen P. Gordon, dan Jovita M. Ross-Gordon. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

²⁹ Howard Gardner, *Frames Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences*, Basic Books (1983)

³⁰ Glickman, Carl D., Stephen P. Gordon, dan Jovita M. Ross-Gordon. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

³¹ Glickman, Carl D., Stephen P. Gordon, dan Jovita M. Ross-Gordon. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

4) Penyusunan Pengalaman Pembelajaran

a) Keterlibatan aktif

Menurut John Dewey, pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran melalui aktivitas langsung dan pengalaman nyata, yang membantu mereka memahami konsep lebih baik dengan mengeksplorasi, berdiskusi, dan mengaplikasikan pengetahuan.³²

b) Pembelajaran berbasis pengalaman

Menurut John Dewey, pembelajaran berbasis pengalaman adalah proses belajar yang melibatkan individu secara langsung dalam pengalaman nyata. Setiap individu harus merefleksikan pengalaman mereka, mengidentifikasi apa yang telah dipelajari, dan menghubungkannya dengan pengetahuan sebelumnya.³³

c) Penerapan pengetahuan

Menurut John Dewey, pembelajaran terbaik terjadi ketika siswa menghubungkan teori dengan praktik melalui pengalaman langsung, sehingga mereka tidak hanya memahami konsep tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.³⁴

³² Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

³³ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

³⁴ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

d) Pembelajaran konstruktivis

Menurut John Dewey, pembelajaran terbaik terjadi ketika siswa terlibat aktif melalui pengalaman langsung, membangun pengetahuan sendiri dengan mengaitkan informasi baru dengan pengalaman yang ada. Guru berperan sebagai fasilitator dalam proses ini.³⁵

c. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Merdeka

Menurut Oemar Hamalik, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam merancang kurikulum yang efektif dan relevan. Berikut adalah beberapa prinsip pengembangan kurikulum:

- 1) Prinsip Kesesuaian dengan Kebutuhan Siswa
- 2) Prinsip Keterpaduan
- 3) Prinsip Fleksibilitas
- 4) Prinsip Kesenambungan
- 5) Prinsip Relevansi

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

Secara etimologis, kinerja berasal dari kata “*Performance*” yang berarti menampilkan atau melaksanakan. Kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya yang diberikan

³⁵ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

kepadanya.³⁶ Menurut Pariata westra, *Performance* diartikan sebagai hasil pekerjaan atau pelaksanaan tugas pekerjaan.³⁷

Kinerja guru adalah hasil kerja nyata secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya yang meliputi menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan evaluasi, dan analisis evaluasi.³⁸

Kinerja guru menurut Burhanudin, mengemukakan bahwa kinerja guru adalah gambaran kualitas kerja yang dimiliki guru dan termanifestasi melalui penguasaan dan aplikasi atas kompetensi guru.³⁹ Pandangan ini menunjukkan bahwa kinerja pada dasarnya merupakan gambaran dari penguasaan dan aplikasi terhadap kompetensi guru dalam mengaktualisasikan tugas dan perannya sebagai guru

Jeffrey Brophy mengemukakan bahwa kinerja guru berkaitan dengan efektivitasnya dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Guru yang efektif tidak hanya menguasai materi, tetapi juga mampu menyampaikan materi dengan jelas, memberikan umpan balik yang membangun, dan

³⁶ Mangkunegara, Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

³⁷ Westra, Pariata. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010

³⁸ Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

³⁹ Burhanudin. *Manajemen Kinerja Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

membina hubungan positif dengan siswa, sehingga memengaruhi hasil belajar melalui strategi pengajaran yang responsif.⁴⁰

Kompetensi guru dalam proses pendidikan merupakan tuntutan yang tidak dapat ditawar-tawar lagi, sehingga guru dapat menjalankan tugasnya secara ideal. Beberapa indikator kinerja guru menurut Jeffrey Brophy, diantaranya:

1) Pengelolaan Kelas

a) Pengaturan lingkungan fisik

Menurut John Dewey, lingkungan fisik kelas harus mendukung pengalaman belajar langsung, fleksibel, dan mendorong partisipasi aktif siswa. Ia menolak tata ruang kaku karena menghambat interaksi, dan menekankan pentingnya suasana kelas yang demokratis, nyaman, dan bermakna.⁴¹

b) Pengelolaan sumber daya dan materi

Menurut Henri Fayol, pengelolaan sumber daya dan materi di kelas penting untuk kelancaran pembelajaran. Prinsip manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, koordinasi, dan pengendalian dapat diterapkan guru untuk mengelola alat peraga, bahan ajar, media, dan

⁴⁰ Brophy, Jeffrey. *Classroom Management: A Training Manual*. Michigan: Educational Practice Series, 1986

⁴¹ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

waktu secara efektif, sehingga pembelajaran lebih optimal dan terarah pada tujuan.⁴²

2) Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran

a) Penetapan tujuan pembelajaran

Menurut Michael Fullan, tujuan pembelajaran harus relevan dengan kebutuhan siswa dan tantangan pendidikan saat ini. Tujuan tersebut perlu melibatkan semua pihak untuk menciptakan komitmen bersama dan mendorong perubahan sistemik yang berkelanjutan, selaras dengan perkembangan zaman.⁴³

b) Penyusunan modul ajar

Menurut Henri Fayol, perencanaan mencakup penetapan tujuan, strategi, dan langkah kerja. Dalam modul ajar, guru merancang materi, metode, dan penilaian pembelajaran. Pelaksanaannya mencerminkan fungsi organizing dan commanding, guru mengelola sumber daya dan mengarahkan proses belajar sesuai kondisi kelas.⁴⁴

c) Pemilihan dan persiapan materi ajar

Menurut Michael Fullan, keberhasilan pembelajaran bergantung pada kesiapan guru dalam merancang materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan konteks belajar.

⁴² Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. London: Pitman, 1949

⁴³ Fullan, Michael. *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass, 2001

⁴⁴ Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. London: Pitman Publishing, 1949

Dalam perencanaan, guru perlu menganalisis kurikulum, karakteristik peserta didik dan sumber daya agar materi ajar adaptif terhadap perubahan.⁴⁵

d) Desain aktivitas pembelajaran

Menurut John Dewey, pembelajaran yang efektif terjadi melalui pengalaman langsung dan aktivitas yang bermakna. Dalam pelaksanaannya, guru bertindak sebagai fasilitator, bukan sekedar penyampai materi, dan mengarahkan proses belajar berbasis pengalaman.⁴⁶

3) Interaksi Dengan Siswa

a) Komunikasi verbal

Menurut Thomas Sergiovani, hubungan antara guru dan siswa harus dibangun atas dasar saling menghargai dan kepercayaan. Komunikasi verbal yang jelas, empatik, dan dialogis memungkinkan terciptanya iklim kelas yang suportif, dimana siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar.⁴⁷

b) Komunikasi non-verbal

Menurut Glickman, guru yang efektif mampu membangun koneksi emosional dengan siswa melalui ekspresi

⁴⁵ Fullan, M. *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press. 2007

⁴⁶ John Dewey. *Experience and Education*. New York: Macmillan. 1938

⁴⁷ Sergiovani, T. J. *Building Community in Schools*. San Fransisco: Jossey-Bass. 1994

wajah, kontak mata, bahasa tubuh, dan gerakan yang mencerminkan perhatian dan empati.⁴⁸

4) Penilaian Dan Umpan Balik⁴⁹

a) Penilaian formatif

Menurut Sergiovanni, sekolah adalah komunitas moral dengan kepemimpinan pedagogis. Penilaian formatif menjadi sarana komunikasi guru dan siswa untuk membangun budaya belajar reflektif. Umpan balik harus konstruktif dan spesifik agar siswa memahami kemampuannya dan termotivasi berkembang.⁵⁰

b) Penilaian sumatif

Menurut Henri Fayol, penilaian sumatif berperan penting dalam mengukur efektivitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Umpan balik dari penilaian ini memberi informasi hasil belajar siswa sekaligus menjadi dasar pengambilan keputusan strategis, seperti perbaikan kurikulum dan peningkatan mutu pembelajaran.⁵¹

⁴⁸ Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *Supervision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. Boston: Allyn & Bacon, 2010

⁴⁹ Brophy, J. *Classroom Management: A Training Manual*. (New York: Guilford Press, 2010).

⁵⁰ Sergiovanni, Thomas J. *Moral Leadership: Getting to the Heart of School Improvement*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992

⁵¹ Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. 1 ed. London: Pitman Publishing, 1949

b. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Menurut Mangkunegara, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja yaitu faktor kemampuan dan faktor motivasi.⁵² Motivasi terbentuk dari sikap pegawai dalam menghadapi situasi kerja dan merupakan kondisi yang mendorong pegawai untuk mencapai tujuan organisasi. Kinerja maksimal dapat tercapai jika pegawai memiliki motif berprestasi tinggi, yang harus berasal dari dalam diri mereka selain dari lingkungan.

Menurut Supardi, kinerja guru sangat dipengaruhi oleh karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemampuan, motivasi, kepercayaan, nilai-nilai, serta sikap.⁵³

Kinerja guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, mencakup kompetensi pedagogis dan kemampuan beradaptasi, terutama dalam Kurikulum Merdeka. Tantangan seperti beban kerja dan kurangnya dukungan profesional dapat menghambat kinerja, sehingga pelatihan berkelanjutan diperlukan. Kinerja guru yang optimal adalah kunci peningkatan kualitas pendidikan.

3. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Menurut Hamalik, hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan

⁵² A.A.Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007)

⁵³ Supardi, *Kinerja Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)

diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.⁵⁴

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Pencapaian hasil belajar yang baik dan berkualitas merupakan suatu harapan dari setiap siswa, orang tua dan masyarakat secara keseluruhan.⁵⁵ Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar menurut Jean Piaget mencakup tiga aspek, yaitu:

1) Aspek Kognitif

Menurut John Dewey, pembelajaran yang efektif harus berpusat pada pengalaman siswa dan mendorong keterlibatan aktif dalam berpikir kritis. Hasil belajar kognitif tidak hanya diukur dari hafalan, tetapi dari kemampuan siswa menganalisis, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan melalui pembelajaran yang bermakna dan kontekstual.⁵⁶

⁵⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

⁵⁵ Moh. Anwar, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Buleleng Bali*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 14 No. 2 (2021) 281-290. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.2309>

⁵⁶ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938.

2) Aspek Afektif

Menurut Thomas Sergiovanni, aspek afektif merupakan bagian penting dari tujuan pendidikan karena sekolah adalah tempat pembentukan karakter. Guru berperan sebagai panutan dalam menanamkan nilai dan sikap positif. Hasil belajar afektif tercermin dari sikap hormat, kepedulian, motivasi, dan tanggung jawab sosial siswa dalam proses belajar.⁵⁷

3) Aspek Psikomotorik

Menurut Henri Fayol, hasil belajar psikomotorik berkaitan dengan fungsi pengarahan dan pengorganisasian, di mana guru mengarahkan praktik dan mengelola sarana belajar. Siswa tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menerapkan keterampilan teknis secara tepat dan efisien untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.⁵⁸

b. Faktor-Faktor Yang Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan belajar tidak hanya ditentukan oleh kemampuan pendidik, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Oemar Hamalik, kesulitan belajar siswa dapat disebabkan oleh faktor dari diri sendiri, lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.⁵⁹ Dengan demikian dapat diketahui bahwa faktor-faktor kesulitan

⁵⁷ Sergiovanni, Thomas J. *Moral Leadership: Getting to the Heart of School Improvement*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992

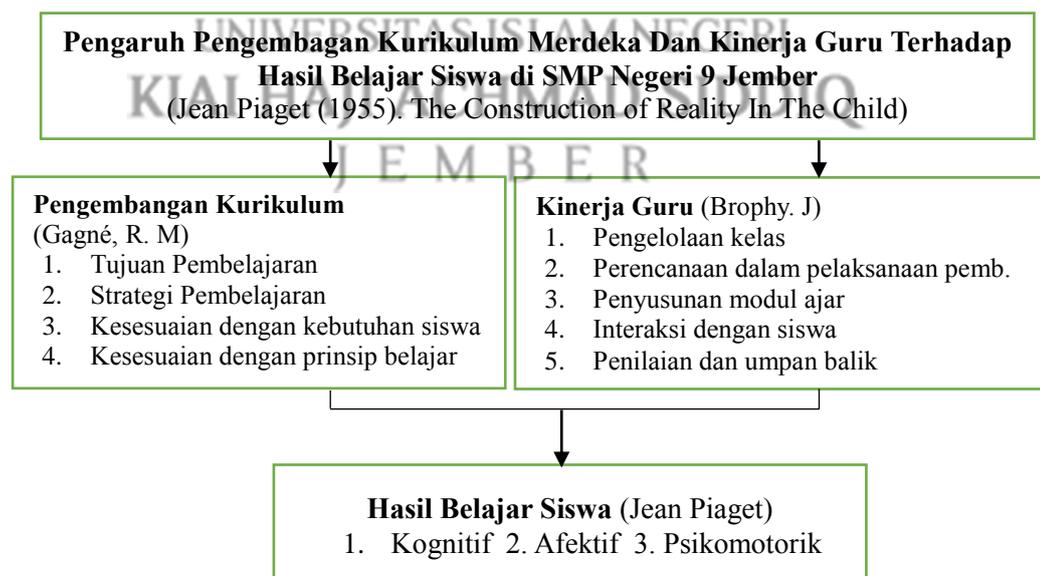
⁵⁸ Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. London: Pitman Publishing, 1949

⁵⁹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

belajar yang dialami siswa perlu adanya bantuan dan bimbingan guna meningkatkan prestasi belajar siswa dan terhindar dari kesulitan belajar yang dialami siswa dan akhirnya dapat dicapai prestasi belajar yang optimal.

Analisis peneliti mengenai hasil belajar siswa menekankan pentingnya hasil sebagai indikator keberhasilan pendidikan. Hasil belajar mencakup tidak hanya aspek akademik, tetapi juga keterampilan sosial dan emosional yang penting untuk perkembangan holistik siswa. Hasil belajar dipengaruhi oleh kualitas pengajaran, lingkungan belajar, serta dukungan keluarga dan komunitas. Kurikulum Merdeka yang berpusat pada siswa mendorong keterlibatan aktif dan pengembangan karakter, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

C. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual penelitian ini menunjukkan hubungan antara variabel independen, yaitu pengembangan Kurikulum Merdeka dan kinerja guru, dengan variabel dependen, yakni hasil belajar siswa. Kurikulum Merdeka mendorong pembelajaran fleksibel, berpusat pada siswa, dan kontekstual, sementara kinerja guru mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Keduanya berpengaruh positif terhadap hasil belajar, menegaskan bahwa keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh kualitas kurikulum dan peran aktif guru dalam pelaksanaannya.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan atau dites atau diuji kebenarannya.⁶⁰ Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - a. H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - b. H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP

⁶⁰ Muhith, Abd and Baitulla, Rachmad and Amirul, Wahid, Penelitian Metodologi, Yogyakarta: Bildung, 2020).

Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

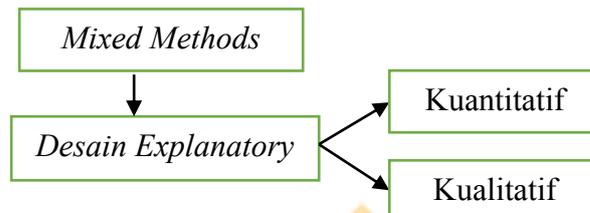
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - a. H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - b. H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

3. Adakah pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - a. H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
 - b. H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pengembangan kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian



Gambar 3.1 Metode Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan *Mixed Methods* (metode kombinasi), yaitu pendekatan yang menggabungkan pengumpulan dan analisis data kuantitatif dan kualitatif secara sistematis. Tujuannya adalah untuk memperoleh pemahaman yang lebih lengkap terhadap masalah penelitian dibandingkan jika hanya menggunakan salah satu jenis data saja.⁶¹

Jenis penelitian yang digunakan adalah *sequential explanatory*, yaitu pengumpulan dan analisis data kuantitatif dilakukan terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan data kualitatif untuk memperkuat dan menjelaskan temuan kuantitatif.⁶²

B. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah kelompok objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu, dipilih oleh peneliti untuk memberikan informasi yang digunakan untuk menarik kesimpulan. Populasi dapat berupa manusia,

⁶¹ John W. Creswell Dan Hema Malini, *Pengantar Penelitian Mixed Methods*, (Penerbit: Pustaka Pelajar, 2020).

⁶² Abd. Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid RWZ, *Metodologi Penelitian*, (Penerbit: Bildung, 2020)

hewan, tumbuhan, benda, atau peristiwa yang tinggal di suatu wilayah secara terencana.⁶³ Dalam penelitian ini yang menjadi subjek utama adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Jember yang berjumlah 210 orang.

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, memungkinkan peneliti untuk mempelajari sebagian dari populasi.⁶⁴ Perhitungan sampel dalam penelitian ini dihitung dengan rumus slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{210}{1+210(0,05)^2} = \frac{210}{1+210(0,0025)} = \frac{210}{1,525} = 137,7$$

Jumlah = 137,7

Pembulatan = 138

Keterangan:

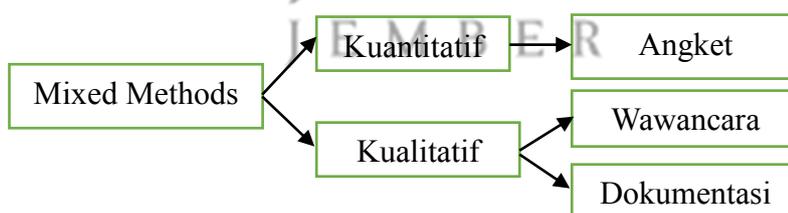
n = jumlah sampel yang di cari

N = jumlah populasi

e = nilai probabilitas sebesar 5% atau 0,05

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 138 responden, yang diambil dengan teknik *purposive sampling*.⁶⁵ Dalam penelitian ini pengambilan sampel berdasarkan absen dengan angka genap.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data



Gambar 3.2 Teknik Pengumpulan Data

⁶³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (kompetensi dan Praktiknya)*, Bumi Aksara: 2012

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2022

⁶⁵ Notoatmodjo, S. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.⁶⁶

Peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data dalam *desain mixed methods (sequential explanatory)*, yaitu angket, wawancara dan dokumentasi yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian. Metode ini dipilih untuk memberikan pemahaman mendalam dan memperkuat hasil penelitian. Data yang dikumpulkan terdiri dari dua sumber: data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama. Dengan kata lain sumber yang secara langsung memberikan informasi kepada peneliti.⁶⁷ Sumber data primer pada penelitian ini ialah siswa di SMP Negeri 9 Jember. Dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuisisioner).

Angket merupakan suatu bentuk pengumpulan data berupa pertanyaan tertulis untuk menjawab pertanyaan.⁶⁸ Dalam penelitian ini, menggunakan angket (kuisisioner) tertutup yang disertai dengan pemberian kolom alasan pemilihan jawaban. Kemudian hasil penelitian tersebut diuji validitas dan reliabilitasnya.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019. 234

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (andung: Alfabeta, 2019. 234

1) Pengembangan Kurikulum Merdeka

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Kuesioner Pengembangan Kurikulum Merdeka

Variabel	Indikator	No. Item Pertanyaan
Pengembangan Kurikulum Merdeka	1. Tujuan Pembelajaran Yang Jelas	
	a. Memberikan arahan dan fokus	1, 2
	b. Memfasilitasi penilaian dan evaluasi	3, 4
	c. Memudahkan komunikasi dan kolaborasi	5, 6
	2. Strategi Pembelajaran Yang Variatif	
	a. Memenuhi berbagai gaya belajar	7, 8
	b. Menerapkan pembelajaran kolaboratif	9, 10
	3. Kesesuaian Dengan Kebutuhan Siswa	
	a. Menyesuaikan materi dan metode pengajaran	11, 12
	b. Menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran	13
	4. Kesesuaian Dengan Prinsip Belajar	
	a. Prinsip keterlibatan aktif	14, 15
	b. Prinsip pembelajaran berbasis pengalaman	16, 17
	c. Prinsip penerapan pengetahuan	18, 19
d. Prinsip pembelajaran konstruktivis	20	

2) Kinerja Guru

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Kuesioner Kinerja Guru

Variabel	Indikator	No. Item Pertanyaan
Kinerja Guru	1. Pengelolaan Kelas	
	a. Pengaturan lingkungan fisik	1, 2
	b. Pengelolaan sumber daya dan materi	3, 4
	2. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	
	a. Penetapan tujuan pembelajaran	5, 6
	b. Penyusunan modul ajar	7, 8
	c. Pemilihan dan persiapan materi ajar	9, 10
	d. Desain aktivitas pembelajaran	11, 12
	3. Interaksi Dengan Siswa	
	a. Komunikasi verbal	13, 14
	b. Komunikasi non-verbal	15, 16
	4. Penilaian dan Umpan Balik	
	a. Penilaian formatif	17, 18
	b. Penilaian sumatif	19, 20

Dalam penelitian ini, terdapat pula instrumen penelitian berupa skala Likert untuk mengukur sikap, pendapat, atau persepsi individu atau kelompok terhadap peristiwa sosial. Skala ini menggunakan skor dari 5 hingga 1 (selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah), dengan setiap respon diberikan skor tertentu, yang tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3.3
Skor respon skala likert

Respon	Skor item
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak pernah	1

Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya sesuai standar. Uji t-test dengan desain post-test only control group digunakan untuk mengukur pengaruh variabel independen (X1, X2) terhadap variabel dependen (Y), setelah dilakukan uji prasyarat normalitas dan linearitas.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data pendukung yang tidak diperoleh langsung dari responden, seperti dokumen, pendapat, atau aktivitas yang dapat memperkuat data utama dalam penelitian.⁶⁹

Adapun dalam penelitian ini, data sekunder diperoleh dari:

- 1) Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Jember: Dra. Hana Wahyuni, M. Si

⁶⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017

2) Waka Kurikulum SMP Negeri 9 Jember: Dra. Luluk Widyastuti

Adapun dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data untuk memperoleh data sekunder menggunakan 2 teknik yaitu wawancara dan dokumentasi.

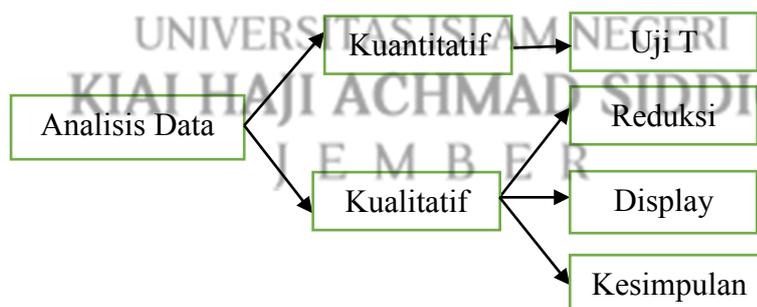
1) Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data lisan. Penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dengan pertanyaan sama kepada kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, dan siswa SMP Negeri 9 Jember.

2) Dokumentasi

Peneliti mengumpulkan data tambahan melalui dokumentasi, seperti tulisan, gambar, atau foto di SMP Negeri 9 Jember, termasuk nilai akademik siswa.

D. Analisis Data



Gambar 3.3 Analisis Data

Sejalan dengan metode penelitian yang ditulis oleh peneliti, analisis data pada penelitian ini memiliki 2 jenis, yaitu berupa analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

1. Kuantitatif

Analisis data kuantitatif menggunakan Uji-T dengan desain *post-test only control group* melalui SPSS 25.⁷⁰ Desain ini melibatkan dua kelompok acak: kelompok eksperimen (X) dan kelompok kontrol (Y).⁷¹

Uji T merupakan suatu jenis pengujian statistik yang dipakai untuk membandingkan dan membedakan antara dua kelompok sampel. Dalam uji T terdapat asumsi bahwa data harus berdistribusi normal dan homogen.⁷² Oleh karena itu, dalam penelitian ini terdapat 2 uji asumsi/prasyarat, yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Penelitian ini menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov, yang mengukur ketidakcocokan terbesar antara data observasi dan distribusi hipotesis.⁷³ Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Jika nilai Sig > 0,05, data dianggap normal, sementara jika Sig < 0,05, data tidak normal.

⁷⁰ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

⁷¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

⁷² Rahmi Ramadhani Dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2021

⁷³ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Tabel 3.4
Uji Normalitas Angket Pengembangan Kurikulum Merdeka

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.53861074
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.105
	Negative	-.168
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.006 ^c

Tabel 3.5
Uji Normalitas Angket Kinerja Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.59239117
Most Extreme Differences	Absolute	.178
	Positive	.124
	Negative	-.178
Test Statistic		.178
Asymp. Sig. (2-tailed)		.007 ^c

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji normalitas pengembangan kurikulum merdeka nilai signifikansi 0,006, Sedangkan hasil kinerja guru nilai signifikansi 0,007, keduanya bernilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut dinyatakan normal. Data normalitas lengkap dapat dilihat pada lampiran 12.

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua atau lebih kelompok data memiliki varians yang sama.⁷⁴ Jika nilai Sig $>$

⁷⁴ Rahmi Ramadhani Dan Nuraini Sri Bina, Statistika Penelitian Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2021

0,05 maka data bersifat homogen, dan jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak homogen.

Tabel 3.6
Uji Homogenitas Pengembangan Kurikulum Merdeka

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pengembangan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.140	1	78	.080
	Based on Median	2.079	1	78	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.079	1	52.138	.155
	Based on trimmed mean	2.263	1	78	.137

Tabel 3.7
Uji Homogenitas Kinerja Guru

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	5.221	1	78	.025
	Based on Median	4.251	1	78	.043
	Based on Median and with adjusted df	4.251	1	55.727	.044
	Based on trimmed mean	4.355	1	78	.040

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji homogenitas pengembangan kurikulum merdeka nilai signifikansi $0,080 > 0,05$, sedangkan hasil kinerja guru nilai signifikansi $0,025$, keduanya bernilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen. Data normalitas lengkap dapat dilihat pada lampiran 13.

2. Analisis Data Kualitatif

Dalam penelitian kualitatif ini, analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.⁷⁵

⁷⁵ Helaludin dan Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik, Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019

a. Reduksi Hasil Temuan

Reduksi hasil temuan berarti merangkum, memilih topik, dan mengelompokkan data ke dalam kategori atau pola tertentu agar lebih bermakna, misalnya dalam bentuk ringkasan, bagan, atau hubungan antar kategori.

b. Display Hasil

Display hasil temuan merupakan proses penyajian temuan yang sesuai dengan masing-masing kategori sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah.

c. Kesimpulan adalah pengambilan keputusan dan pembuktian.⁷⁶

E. Keabsahan Data

Menurut Moleong, keabsahan data bertujuan untuk memastikan temuan penelitian valid dan dapat dipertanggungjawabkan.⁷⁷ Karena penelitian ini menggunakan *mixed methods*, maka digunakan dua teknik keabsahan data: kuantitatif dan kualitatif.

1. Keabsahan data kuantitatif

Untuk menguji keabsahan data kuantitatif peneliti menggunakan uji validitas dan reabilitas.

a. Uji Validitas

Uji validitas untuk mengukur kemampuan instrumen dalam mencerminkan apa yang seharusnya diukur. Dengan bantuan SPSS

⁷⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

⁷⁷ Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017

versi 25 dan teknik korelasi *Pearson Product Moment*, item dinyatakan valid jika r hitung $>$ r tabel ($\alpha = 0,05$), dan tidak valid jika r hitung $<$ r tabel. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pada pengembangan kurikulum merdeka dan kinerja guru dinyatakan valid (signifikansi $<$ $0,05$). Data lengkap terdapat pada lampiran 10 dan 11.

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi hasil pengukuran instrumen. Dalam penelitian ini, reliabilitas diuji menggunakan *Cronbach's Alpha* melalui SPSS versi 25. Instrumen dinyatakan reliabel jika nilai alpha lebih dari 0,6, dan dianggap tidak reliabel jika nilai alpha kurang dari 0,6.

Tabel 3.8
Reliabilitas Angket Pengembangan Kurikulum Merdeka

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.778	20

Tabel 3.9

Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.798	20

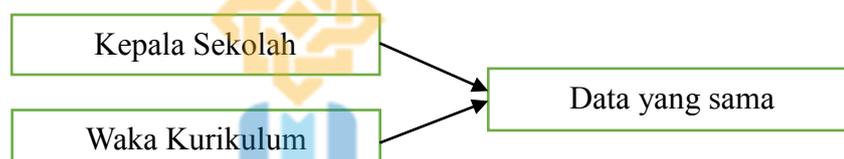
Berdasarkan tabel di atas, nilai *alpha cronbach* X1 sebesar 0,778 dan *alpha cronbach* X2 sebesar 0,798, yang artinya nilai *alpha cronbach* $>$ 0,6. maka menunjukkan kuesioner tersebut dinyatakan reliabel.

2. Keabsahan Data Kualitatif

Sedangkan dalam menguji keabsahan data kualitatif peneliti memakai 2 triangulasi yakni sumber dan teknik.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber ini diperoleh dengan mencari informasi mengenai topik yang dibahas dari beberapa sumber. Sehingga memperoleh data yang sama dari beberapa sumber tersebut.

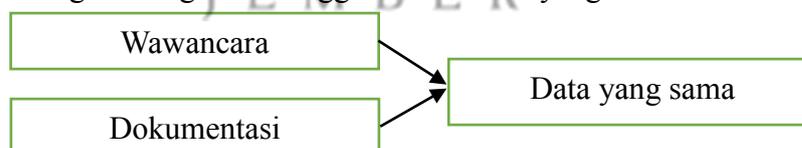


Gambar 3.4 Triangulasi Sumber

Adapun dalam penelitian ini penulis memilih dua sumber yang akan dijadikan narasumber dalam menguji kredibilitas penelitian yaitu kepala sekolah dan waka kurikulum SMP Negeri 9 Jember.

b. Triangulasi Teknik

Melalui triangulasi teknik peneliti menguji kredibilitas data dengan mengecek menggunakan teknik yang berbeda.



Gambar 3.5 Triangulasi Teknik

Adapun dalam penelitian ini penulis memilih tiga teknik yang akan digunakan dalam menguji kredibilitas penelitian yaitu melalui wawancara dan dokumentasi.

F. Tahap-Tahap Penelitian

Penelitian ini dibuat melalui beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Pra-penelitian Lapangan

a. Penetapan lapangan penelitian

Sebelum penelitian, peneliti menentukan lokasi dan melakukan observasi awal. Lokasi yang dipilih adalah SMP Negeri 9 Jember.

b. Penyusunan rancangan penelitian

Dalam merancang penelitian, peneliti menetapkan judul, rumusan masalah, tujuan, manfaat, ruang lingkup, hipotesis, dan metode yang digunakan.

c. Penyusunan perizinan

Sebelum dilakukan penelitian, peneliti pertama-tama mengurus perizinan sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan pada lembaga penelitian yang menjadi lapangan penelitian.

d. Penentuan dan memanfaatkan informan

Pada tahap keempat peneliti menentukan informan sebagai jalan guna memperoleh informasi yang sesuai dengan kebutuhan peneliti.

e. Mempersiapkan perlengkapan penelitian

Peneliti menyiapkan alat-alat yang diperlukan dalam proses penelitian, seperti buku catatan, pulpen dan alat perekam audio ataupun gambar untuk mempermudah dalam melakukan penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Lapangan

Pengidentifikasi latar penelitian, Penelusuran lapangan penelitian, Pengumpulan data, Penyempurnaan data

3. Tahap Analisis Data

Setelah data terkumpul, peneliti menganalisis temuan dan menyusun laporan dalam bentuk tesis sesuai pedoman universitas. Laporan kemudian direvisi hingga disahkan oleh dosen pembimbing.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Pada bagian penyajian data ini, peneliti akan memaparkan mengenai temuan-temuan penting yang telah diperoleh melalui penyebaran angket kepada siswa dan wawancara kepada Kepala Sekolah, waka kurikulum, guru mata pelajaran dan siswa. Adapun berikut merupakan hasil penyebaran angket kepada siswa untuk mengetahui seberapa jauh pengembangan kurikulum merdeka dan kinerja guru mempengaruhi hasil belajar siswa, dapat dilihat pada tabel berikut, yaitu:

1. Pengembangan Kurikulum Merdeka

a. Penetapan Tujuan Pembelajaran

1) Memberikan Arah dan Fokus

Tabel 4.1
Saya memahami arahan yang diberikan oleh guru
untuk mencapai tujuan pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	8%
2	Sering	61	44%
3	Kadang-Kadang	48	35%
4	Jarang	11	8%
5	Tidak Pernah	7	5%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.1, mayoritas siswa (52%) memahami arahan guru dengan baik (8% selalu, 44% sering), sementara 35% kadang-kadang, 8% jarang, dan 5% tidak pernah. Hal ini menunjukkan tantangan bagi siswa yang kesulitan mengikuti

instruksi, meskipun mayoritas dapat memahami arahan karena metode pengajaran yang sesuai, suasana kelas yang mendukung, dan instruksi yang jelas.

Sejalan dengan hasil angket yang disebarkan sesuai dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, bahwa:

“Saya mulai dengan memahami kebutuhan dan kemampuan siswa, lalu menetapkan tujuan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka, agar tidak terlalu mudah atau sulit.”⁷⁸

Hal serupa juga dikatakan oleh guru mata pelajaran yang lain, yaitu:

“Saya membuat tujuan pembelajaran yang relevan dengan kehidupan siswa, misalnya dengan mengaitkan materi dengan hal-hal yang mereka temui sehari-hari.”⁷⁹

Hasil angket dan wawancara menunjukkan SMP Negeri 9 Jember perlu pendekatan lebih personal dan pelatihan untuk guru agar dapat membantu siswa yang kesulitan, sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

2) Memfasilitasi Penilaian dan Evaluasi

Tabel 4.2

Saya memahami kriteria penilaian yang digunakan untuk menilai kemajuan saya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	32	23%
2	Sering	54	39%
3	Kadang-Kadang	30	22%
4	Jarang	11	8%
5	Tidak Pernah	11	8%
Total		138	100%

⁷⁸ Bayu Ardi Setyawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025

⁷⁹ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025

Berdasarkan tabel 4.2, 23% siswa selalu memahami kriteria penilaian (32 siswa), 39% sering (54 siswa), 22% kadang-kadang (30 siswa), 8% jarang (11 siswa), dan 8% tidak pernah (11 siswa). Hal ini menunjukkan masih ada ruang untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait kriteria penilaian.

Hasil angket yang disebarkan sesuai dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, yaitu:

“Saya rutin menggunakan penilaian formatif untuk memantau pemahaman siswa dan penilaian sumatif di akhir untuk mengukur penguasaan materi. Keduanya saling melengkapi.”⁸⁰

Berdasarkan angket dan wawancara, meskipun sebagian besar siswa di SMP Negeri 9 Jember sudah memahami kriteria penilaian, masih diperlukan upaya untuk membantu siswa yang kesulitan, seperti penjelasan lebih terstruktur dan contoh konkret.

3) Memudahkan Komunikasi dan Kolaborasi

Tabel 4.3

Saya merasa nyaman untuk mengkomunikasikan ide dan pendapat saya kepada guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	25	18%
2	Sering	51	37%
3	Kadang-Kadang	34	25%
4	Jarang	13	9%
5	Tidak Pernah	15	11%
Total		138	100%

⁸⁰ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

Berdasarkan tabel 4.3, 18% siswa selalu merasa nyaman mengkomunikasikan ide kepada guru (25 siswa), 37% sering (51 siswa), 25% kadang-kadang (34 siswa), 9% jarang (13 siswa), dan 11% tidak pernah (15 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa meskipun suasana kelas cukup terbuka, masih ada siswa yang merasa kesulitan atau kurang percaya diri berbicara di depan guru.

Hasil angket yang disebarluaskan sesuai dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, yaitu:

“Menyampaikan tujuan di awal membuat siswa tahu apa yang diharapkan, memperjelas proses pembelajaran, dan memperkuat hubungan antara guru dan siswa.”⁸¹

Pendapat dari guru mata pelajaran tersebut didukung oleh guru mata pelajaran yang lain, yaitu:

“Menjelaskan tujuan pembelajaran secara rinci membantu setiap anggota kelompok tahu tugasnya, memudahkan kerja sama.”⁸²

Hasil angket dan wawancara menunjukkan SMP Negeri 9 Jember perlu upaya dari guru untuk menciptakan ruang kelas yang lebih terbuka dan santai, agar siswa pendiam merasa nyaman menyampaikan pendapat.

⁸¹ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025

⁸² Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025

b. Desain Instruksional

1) Memenuhi Berbagai Gaya Belajar

Tabel 4.4

Saya merasa bahwa materi pembelajaran disampaikan dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar saya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	26	19%
2	Sering	54	39%
3	Kadang-Kadang	36	26%
4	Jarang	11	8%
5	Tidak Pernah	11	8%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.4, 58% siswa merasa materi sesuai gaya belajar mereka, sementara 34% merasa kurang sesuai. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan variasi metode pengajaran, seperti visual, auditif, dan kinestetik.

Hasil angket yang disebarkan sesuai dengan hasil wawancara bersama salah satu guru pengampu mata pelajaran, yaitu:

“Saya mengenal karakter dan kebutuhan siswa, lalu mengkombinasikan metode seperti ceramah, diskusi, dan video pembelajaran.”⁸³

Hasil angket dan wawancara menunjukkan SMP Negeri 9 Jember perlu penyesuaian metode pengajaran yang lebih bervariasi untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan berbagai gaya belajar.

⁸³ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

2) Menerapkan Pembelajaran Kolaboratif

Tabel 4.5

Saya diberikan kesempatan yang cukup untuk bekerja sama dengan teman-teman dalam pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	30	22%
2	Sering	59	43%
3	Kadang-Kadang	29	21%
4	Jarang	11	8%
5	Tidak Pernah	9	7%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.5, sebagian besar siswa (43% sering, 22% selalu) merasa mendapat kesempatan bekerja sama, menunjukkan penerapan kolaborasi cukup baik. Namun, 36% lainnya (21% kadang-kadang, 8% jarang, 7% tidak pernah) mengindikasikan masih ada keterlibatan yang kurang, kemungkinan karena tugas individu atau jenis mata pelajaran.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Tantangan dalam pembelajaran kolaboratif adalah mengatur dinamika kelompok. Saya atasi dengan membentuk kelompok acak dan memberikan panduan peran agar semua siswa terlibat.”⁸⁴

Hal serupa juga ditambahkan oleh salah satu siswa:

“Tugas kelompok seru karena bisa bertukar ide, tapi jadi berat kalau ada yang nggak aktif. Kalau semua kerja sama, lebih menyenangkan.”⁸⁵

⁸⁴ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

⁸⁵ Olivia Wulandari, Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII G, 15 Februari 2025.

Hasil angket dan wawancara menunjukkan SMP Negeri 9 Jember memberikan manfaat, seperti meningkatkan pemahaman melalui diskusi dan kerja sama. Tantangan utamanya adalah mengatur dinamika kelompok agar semua siswa terlibat aktif.

c. Analisis Kebutuhan

1) Menyesuaikan Materi Dan Metode Pengajaran

Tabel 4.6

Materi pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan dan minat saya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	23	17%
2	Sering	59	43%
3	Kadang-Kadang	26	19%
4	Jarang	20	14%
5	Tidak Pernah	10	7%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.6, 60% siswa merasa materi pembelajaran sesuai dengan minat mereka (17% selalu, 43% sering), menunjukkan relevansi materi cukup baik. Namun, 40% lainnya merasa kurang cocok (19% kadang-kadang, 14% jarang, 7% tidak pernah), kemungkinan karena pendekatan pengajaran atau materi yang kurang menarik dan tidak kontekstual.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama waka kurikulum, mengatakan bahwa:

“Kami sesuaikan materi dengan kebutuhan siswa, membaginya ke beberapa level, serta berdiskusi dengan guru lain dan meminta masukan siswa untuk relevansi materi.”⁸⁶

⁸⁶ Luluk Widyastuti, Wawancara Bersama Waka Kurikulum, 15 Februari 2025

Hal serupa ditambahkan oleh guru mata pelajaran, yaitu:

“Untuk memudahkan pemahaman, saya sesuaikan metode dengan gaya belajar siswa, seperti visual, penjelasan lisan, dan praktikum atau diskusi kelompok.”⁸⁷

Hasil angket dan wawancara menunjukkan beberapa guru di SMP Negeri 9 Jember menggunakan pendekatan bervariasi, seperti visual, verbal, kinestetik, serta kegiatan praktikum dan diskusi kelompok, agar siswa belajar dengan cara yang efektif.

2) Menerapkan Diferensiasi Dalam Pembelajaran

Tabel 4.7

Saya diberikan kesempatan untuk belajar dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar saya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	21	15%
2	Sering	63	46%
3	Kadang-Kadang	36	26%
4	Jarang	10	7%
5	Tidak Pernah	8	6%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.7, sebagian besar siswa (61%) merasa sering atau selalu diberi kesempatan belajar sesuai gaya belajarnya, mencerminkan adanya variasi metode pengajaran. Namun, 39% lainnya merasa kurang diperhatikan (26% kadang-kadang, 7% jarang, 6% tidak pernah), menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih fleksibel dan menyeluruh.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

⁸⁷ Muhammad Rizqi, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

“Tantangan diferensiasi adalah menyeimbangkan kebutuhan siswa. Saya atasi dengan variasi metode, tugas berbeda tingkat kesulitan, dan perhatian ekstra bagi yang membutuhkan bantuan.”⁸⁸

Berdasarkan hasil penyebaran angket dan wawancara yang telah dilakukan peneliti bahwasannya, SMP Negeri 9 Jember sudah cukup baik dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang beragam untuk memenuhi kebutuhan siswanya.

d. Penyusunan Pengalaman Pembelajaran

1) Keterlibatan aktif

Tabel 4.8

Saya diberikan kesempatan yang cukup untuk mengajukan pertanyaan selama pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	36	26%
2	Sering	47	36%
3	Kadang-Kadang	36	26%
4	Jarang	11	8%
5	Tidak Pernah	8	6%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.8, 62% siswa merasa sering atau selalu diberi kesempatan bertanya (26% selalu, 36% sering), sementara 40% lainnya merasa kurang mendapat kesempatan (26% kadang-kadang, 8% jarang, 6% tidak pernah). Hal ini menunjukkan masih ada siswa yang merasa kurang diberi ruang untuk bertanya, mungkin karena keterbatasan waktu atau metode pengajaran yang kurang interaktif.

⁸⁸ Bayu Ardi Setiawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Agar semua siswa aktif, saya gunakan metode kerja kelompok, pertanyaan terbuka, dan presentasi. Saya juga memberikan tantangan bagi yang cepat paham dan bimbingan untuk yang kesulitan.”⁸⁹

Berdasarkan angket dan wawancara, sebagian besar siswa di SMP Negeri 9 Jember merasa cukup terlibat aktif, meski ada yang merasa kurang kesempatan untuk bertanya. Metode guru efektif menjaga keterlibatan, terutama di kelas dengan jumlah dan kemampuan bervariasi.

2) Pembelajaran Berbasis Pengalaman

Tabel 4.9
Pembelajaran yang saya terima
lebih banyak menggunakan pengalaman nyata

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	60	43%
2	Sering	42	30%
3	Kadang-Kadang	20	14%
4	Jarang	13	9%
5	Tidak Pernah	3	2%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.9, sebagian besar siswa (43% atau 60 siswa) merasa selalu mendapat pembelajaran berbasis pengalaman nyata, sementara 30% (42 siswa) merasa sering, 14% (20 siswa) kadang-kadang, 9% (13 siswa) jarang, dan 2% (3 siswa) tidak pernah. Ini menunjukkan mayoritas siswa merasakan manfaat pendekatan kontekstual, meskipun belum dirasakan secara merata.

⁸⁹ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Saya menghubungkan teori dengan pengalaman nyata melalui contoh langsung, seperti eksperimen atau benda sehari-hari untuk menjelaskan konsep sulit.”⁹⁰

Didukung dengan wawancara oleh guru mata pelajaran:

“Saya juga mengajak siswa berdiskusi tentang penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari, seperti memberi contoh soal matematika yang berkaitan dengan perhitungan anggaran atau belanja.”⁹¹

Hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar pembelajaran di SMP Negeri 9 Jember sudah menghubungkan teori dengan pengalaman nyata melalui contoh praktis dan pengalaman sehari-hari.

3) Penerapan Pengetahuan

Tabel 4.10

Saya merasa terlibat aktif dalam proses belajar yang mendorong pemahaman mendalam

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	24	17%
2	Sering	73	53%
3	Kadang-Kadang	21	15%
4	Jarang	19	14%
5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.10, mayoritas siswa (53% atau 73 siswa) merasa sering terlibat aktif dalam pembelajaran interaktif, didukung diskusi dan problem-based learning. Sebanyak 17% selalu, 15%

⁹⁰ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

⁹¹ Sofi, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

kadang-kadang, 14% jarang, dan 1% tidak pernah terlibat. Ini menunjukkan keterlibatan siswa cukup tinggi, meski belum merata.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Untuk mengatasi ketidakpahaman, saya gunakan metode interaktif dan praktis, seperti tugas yang menghubungkan materi dengan situasi sehari-hari.”⁹²

Didukung oleh wawancara bersama siswa:

“Menurut saya, belajar dengan contoh nyata bikin lebih mudah paham dan nggak cepat lupa. Praktik seperti di lab IPA juga membantu karena ilmunya bisa langsung diterapkan.”⁹³

Hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa di SMP Negeri 9 Jember merasa pembelajaran menghubungkan teori dengan kehidupan nyata, sehingga materi lebih mudah dipahami dan aplikatif.

4) Pembelajaran Konstruktivis

Tabel 4.11
Pembelajaran di kelas mendorong saya untuk berpikir kritis dan analitis

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	31	22%
2	Sering	72	52%
3	Kadang-Kadang	27	20%
4	Jarang	7	5%
5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

⁹² Nur Laelah, Wawancara Dengan Guru Pengampu P5, 15 Februari 2025.

⁹³ Alviana Rafika, Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII G, 15 Februari 2025.

Berdasarkan tabel 4.11, 52% siswa (72 siswa) merasa sering diajak berpikir kritis, didukung oleh metode seperti diskusi dan analisis kasus. Sebanyak 22% (31 siswa) selalu, 20% (27 siswa) kadang-kadang, 5% (7 siswa) jarang, dan 1% (1 siswa) tidak pernah merasa demikian. Ini menunjukkan mayoritas siswa merasakan dorongan untuk berpikir kritis, meskipun sebagian masih kurang mendapat kesempatan tersebut.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Kami memberi ruang bagi siswa untuk eksplorasi tanpa takut salah dan sering melakukan refleksi bersama untuk berbagi pengalaman dan perbaikan yang perlu dilakukan.”⁹⁴

Hasil angket dan wawancara menunjukkan SMP Negeri 9 Jember mendukung prinsip konstruktivis dengan memberi ruang bagi siswa untuk belajar dari pengalaman, menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran aktif dan kemandirian siswa.

2. Kinerja Guru

a. Pengelolaan Kelas

1) Pengaturan Lingkungan Fisik

Tabel 4.12

Ruang kelas selalu dalam keadaan bersih dan rapi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	19	14%
2	Sering	61	44%
3	Kadang-Kadang	47	34%
4	Jarang	10	7%

⁹⁴ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.12, 19% siswa selalu menjaga kebersihan kelas, 61% sering, 47% kadang-kadang, 10% jarang, dan 1% tidak pernah. Sebagian besar siswa memiliki kebiasaan baik, meskipun beberapa masih perlu diingatkan, sementara yang jarang atau tidak pernah menjaga kebersihan mungkin dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman, kesadaran, atau dukungan lingkungan.

Begitu pula dengan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran, mengatakan bahwa:

“Saya ciptakan kelas yang nyaman dengan diskusi, permainan, dan video. Saya ajak siswa untuk menjaga kebersihan dan memberi apresiasi agar suasana kelas tetap seru.”⁹⁵

Berdasarkan angket dan wawancara, sebagian besar siswa sadar akan pentingnya kebersihan kelas, meskipun konsistensinya masih menjadi tantangan. Faktor yang memengaruhi antara lain lingkungan keluarga, kebiasaan di sekolah, dan peran guru. Temuan ini menjadi dasar untuk merancang strategi yang lebih efektif.

2) Pengelolaan Sumber Daya Dan Materi

Tabel 4.13

Materi ajar disampaikan dengan cara yang mudah dipahami

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	23	17%
2	Sering	48	35%
3	Kadang-Kadang	48	35%
4	Jarang	18	13%

⁹⁵ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 15 Februari 2025.

5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.13, 23% siswa merasa materi mudah dipahami, 48% sering memahaminya, 48% kadang-kadang, 18% jarang, dan 1% tidak pernah. Tantangan utama adalah perbedaan gaya belajar, kurangnya fokus, dan kesulitan dalam memahami materi. Guru perlu menyesuaikan metode pengajaran, memberikan bimbingan ekstra, dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif untuk membantu semua siswa memahami materi.

“Saya maksimalkan sumber daya kelas, seperti alat peraga dan teknologi, serta menggunakan benda sekitar atau diskusi untuk menjaga keterlibatan siswa jika media terbatas”.⁹⁶

Hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa merasa materi disampaikan dengan cara yang mudah dipahami, meski ada yang kesulitan. Faktor yang memengaruhi pemahaman antara lain metode pengajaran, media, konsentrasi, dan lingkungan belajar.

b. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

1) Penetapan Tujuan Pembelajaran

Tabel 4.14

Tujuan pembelajaran selalu disampaikan dengan jelas di awal pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	37	27%
2	Sering	45	33%
3	Kadang-Kadang	40	29%
4	Jarang	15	11%

⁹⁶ Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan tabel 4.14, 27% siswa merasa tujuan pembelajaran selalu disampaikan dengan jelas, sementara 33% merasa sering, dan 29% hanya kadang-kadang. 11% siswa jarang mendapat penjelasan tujuan pembelajaran, dan 1% merasa tidak pernah disampaikan dengan jelas. Hal ini menunjukkan perlunya perbaikan dalam penyampaian tujuan pembelajaran agar semua siswa lebih fokus dan termotivasi.

“Saya pastikan tujuan pembelajaran jelas di awal, kaitkan dengan materi, dan ajak siswa aktif selama pelajaran. Di akhir, saya review kembali untuk memastikan pemahaman mereka.”⁹⁷

Hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa merasa tujuan pembelajaran disampaikan jelas, meski ada yang kurang jelas. Metode pengajaran, komunikasi guru, dan perhatian siswa berperan penting, menunjukkan perlunya penyesuaian dalam penyampaian tujuan pembelajaran.

2) Penyusunan Modul Ajar

Tabel 4.15

Siswa merasa bahwa modul ajar membantu mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	31	22%
2	Sering	54	39%
3	Kadang-Kadang	37	27%
4	Jarang	14	10%
5	Tidak Pernah	2	1%

⁹⁷ Bayu Ardi Setiawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

Total	138	100%
--------------	-----	------

Berdasarkan tabel 4.15, 22% siswa merasa modul ajar sangat membantu, 39% sering terbantu, 27% kadang-kadang terbantu, 10% jarang terbantu, dan 1% tidak merasa terbantu. Hal ini menunjukkan perlunya penyesuaian modul agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

“Kami susun modul ajar sesuai kurikulum, relevan, dengan contoh dan latihan soal, serta evaluasi rutin untuk perbaikan.”⁹⁸

“Saya pastikan modul jelas, mudah dipahami, dan meminta feedback setelah pembelajaran untuk perbaikan.”⁹⁹

Berdasarkan hasil angket dan wawancara, sebagian besar siswa merasa modul ajar membantu, meski ada yang kesulitan. Kejelasan materi, kesesuaian gaya belajar, dan bimbingan guru memengaruhi efektivitasnya. Beberapa siswa merasa modul terlalu padat atau kurang menarik, sehingga perlu penyempurnaan.

3) Pemilihan Dan Persiapan Materi Ajar

Tabel 4.16
Guru mempersiapkan materi ajar dengan baik sebelum pelajaran dimulai

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	30	22%
2	Sering	58	42%
3	Kadang-Kadang	34	25%
4	Jarang	13	9%
5	Tidak Pernah	3	2%
Total		138	100%

⁹⁸ Bayu Ardi Setiawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

⁹⁹ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

Berdasarkan tabel 4.16, sebagian besar siswa merasa guru mempersiapkan materi dengan baik, meski ada yang merasa kurang optimal. 22% siswa merasa selalu baik, 42% sering, 25% kadang-kadang, dan 9% jarang. 2% siswa merasa guru tidak mempersiapkan materi dengan baik. Hal ini menunjukkan perlunya konsistensi dan kreativitas guru dalam merancang materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa..

“Saya sesuaikan materi dengan kemampuan siswa, beri contoh relevan, dan gunakan metode seperti diskusi atau praktik untuk memudahkan pemahaman.”¹⁰⁰

“Saya libatkan siswa dalam memilih materi dengan menanyakan minat mereka dan mengaitkan topik dengan pengalaman yang relevan.”¹⁰¹

“Saya perbarui materi dengan contoh relevan, media interaktif, dan tren terkini, serta minta feedback siswa agar materi lebih menarik dan mudah dipahami.”¹⁰²

Berdasarkan angket dan wawancara, sebagian besar siswa merasa materi disampaikan dengan baik, namun ada yang kesulitan karena metode, media, atau kurangnya keterlibatan. Ini menunjukkan perlunya peningkatan dalam penyajian materi agar lebih menarik dan interaktif.

¹⁰⁰ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

¹⁰¹ Bayu Ardi Setyawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

¹⁰² Irma Kristanti, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

4) Desain Aktivitas Pembelajaran

Tabel 4.17
Aktivitas pembelajaran menarik
dan mampu membangkitkan minat siswa

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	30	22%
2	Sering	57	41%
3	Kadang-Kadang	33	24%
4	Jarang	16	12%
5	Tidak Pernah	2	1%
Total		138	100%

Berdasarkan Tabel 4.17, 22% siswa selalu merasa tertarik dengan aktivitas pembelajaran, 41% sering, 24% kadang-kadang, 12% jarang, dan 1% tidak pernah. Ini menunjukkan masih ada tantangan dalam merancang aktivitas yang menarik dan sesuai minat siswa. Guru perlu lebih kreatif dalam memilih metode agar semua siswa terlibat aktif.

“Saya sesuaikan aktivitas dengan gaya belajar siswa: visual dengan gambar/video, kinestetik dengan praktik, dan auditori dengan penjelasan dan contoh, agar semua belajar efektif.”¹⁰³

Berdasarkan hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa merasa aktivitas pembelajaran cukup menarik, meski sebagian lainnya kurang tertarik. Ini menandakan perlunya penyesuaian aktivitas sesuai gaya belajar siswa agar semua lebih terlibat dan termotivasi.

¹⁰³ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

c. Interaksi Dengan Siswa

1) Komunikasi Verbal

Tabel 4.18

Guru berbicara dengan jelas dan mudah dipahami saat berinteraksi dengan siswa

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	29	21%
2	Sering	56	41%
3	Kadang-Kadang	35	25%
4	Jarang	16	12%
5	Tidak Pernah	2	1%
Total		138	100%

Berdasarkan Tabel 4.1, 21% siswa selalu merasa guru berbicara dengan jelas, 41% sering, 25% kadang-kadang, 12% jarang, dan 1% tidak pernah. Ini menunjukkan masih ada tantangan dalam penyampaian materi. Guru perlu menyampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami, lebih terstruktur, dan melibatkan siswa agar pembelajaran lebih efektif.

“Saya menjawab pertanyaan siswa dengan jelas, memberi contoh jika diperlukan, dan mendorong diskusi agar mereka aktif dan merasa didengar.”¹⁰⁴

Berdasarkan hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa memahami penjelasan guru, namun sebagian masih kesulitan karena penyampaian, kecepatan bicara, atau kurangnya penekanan. Ini menunjukkan perlunya peningkatan penyampaian materi agar lebih jelas dan sesuai kebutuhan siswa.

¹⁰⁴ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

2) Komunikasi Non-Verbal

Tabel 4.19
Guru menggunakan ekspresi wajah
yang mendukung suasana belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	22	16%
2	Sering	57	41%
3	Kadang-Kadang	43	31%
4	Jarang	15	11%
5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan Tabel 4.1, 16% siswa merasa guru selalu menggunakan ekspresi yang mendukung suasana belajar, 41% sering, 31% kadang-kadang, 11% jarang, dan 1% tidak pernah. Ini menunjukkan pentingnya ekspresi wajah guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Guru perlu lebih sadar dalam menggunakan ekspresi yang sesuai agar komunikasi lebih efektif dan siswa lebih mudah memahami materi.

“Saya gunakan ekspresi, gerakan, dan kontak mata untuk membantu siswa merasa didukung dan nyaman bertanya, karena gestur juga menciptakan suasana belajar yang nyaman.”¹⁰⁵

Hasil angket dan wawancara menunjukkan sebagian besar guru sudah menggunakan komunikasi non-verbal dengan baik, meski masih ada siswa yang merasa kurang. Guru perlu lebih sadar memanfaatkan ekspresi, gerakan, dan kontak mata untuk mendukung pemahaman dan suasana interaktif.

¹⁰⁵ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

d. Penilaian dan Umpan Balik

1) Penilaian Formatif

Tabel 4.20
Asesmen formatif dilakukan secara beragam,
seperti kuis, diskusi, dan tugas

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	21	15%
2	Sering	59	43%
3	Kadang-Kadang	43	31%
4	Jarang	14	10%
5	Tidak Pernah	1	1%
Total		138	100%

Berdasarkan Tabel 4.1, 15% siswa merasa asesmen formatif selalu bervariasi, 43% sering, 31% kadang-kadang, 10% jarang, dan 1% tidak pernah. Ini menunjukkan perlunya variasi dalam metode asesmen untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

“Saya evaluasi pemahaman siswa dari kuis, tugas, dan diskusi. Jika masih bingung, saya jelaskan dengan cara lain. Umpan balik siswa jadi acuan untuk perbaikan agar materi lebih mudah dipahami.”¹⁰⁶

Hasil angket dan wawancara menunjukkan bahwa asesmen formatif sudah diterapkan, namun masih ada kurangnya variasi dalam metode yang digunakan. Guru perlu menyesuaikan strategi asesmen agar lebih beragam dan sesuai kebutuhan siswa, sehingga mereka lebih mudah memahami materi.

¹⁰⁶ Evy Novita, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

2) Penilaian Sumatif

Tabel 4.21

Ujian atau tes yang diberikan
mencerminkan materi yang telah diajarkan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	30	22%
2	Sering	60	43%
3	Kadang-Kadang	30	22%
4	Jarang	16	12%
5	Tidak Pernah	2	1%
Total		138	100%

Berdasarkan Tabel 4.21, 22% siswa merasa ujian selalu mencerminkan materi, 43% sering, 22% kadang-kadang, 12% jarang, dan 1% tidak pernah. Ini menunjukkan perlunya guru memastikan soal ujian sesuai dengan materi yang diajarkan, memberikan latihan yang cukup, dan menyesuaikan tingkat kesulitan agar siswa lebih siap dan percaya diri.

“Saya gunakan umpan balik ujian untuk mengidentifikasi materi yang sulit, lalu ubah pendekatan atau beri latihan tambahan agar pembelajaran lebih efektif.”¹⁰⁷

Hasil angket, observasi, dan wawancara menunjukkan bahwa guru sudah menggunakan umpan balik sumatif untuk perbaikan pembelajaran, namun masih ada siswa yang kesulitan dengan materi tertentu. Ini menandakan perlunya perbaikan dalam metode dan penyesuaian materi untuk pembelajaran yang lebih efektif.

¹⁰⁷ Bayu Ardi Setyawan, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran, 17 Februari 2025

Tabel 4.22
Hasil Temuan

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	Hasil Temuan
Pengembangan Kurikulum Merdeka	Tujuan Pembelajaran yang Jelas	Memberikan Arahan dan Fokus	Guru sudah menentukan tujuan berdasarkan kebutuhan siswa, tetapi masih diperlukan pendekatan personal dan pelatihan untuk mengatasi kesulitan siswa.
		Memfasilitasi Penilaian dan Evaluasi	Guru menggabungkan penilaian formatif dan sumatif, namun umpan balik masih umum dan perlu ditingkatkan menjadi lebih spesifik.
		Memudahkan Komunikasi dan Kolaborasi	Tujuan pembelajaran memperjelas arah kerja kelompok, tetapi keterlibatan siswa masih perlu didorong dengan strategi pembagian peran.
	Strategi Pembelajaran yang Variatif	Memenuhi Berbagai Gaya Belajar	Guru menggunakan berbagai metode (visual, audio, praktik), namun masih perlu penyesuaian lebih lanjut untuk gaya belajar tertentu.
		Menerapkan Pembelajaran Kolaboratif	Pembelajaran kolaboratif efektif, tetapi tantangan dalam dinamika kelompok masih muncul (ketimpangan kontribusi).
	Kesesuaian dengan Kebutuhan Siswa	Menyesuaikan Materi dan Metode	Guru menyesuaikan materi dan metode berdasarkan kemampuan siswa, namun beberapa siswa masih membutuhkan pendekatan individual.
		Menerapkan Diferensiasi Pembelajaran	Guru memberi tugas bervariasi sesuai kemampuan siswa; pendekatan sudah cukup baik untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa.
	Kesesuaian dengan Prinsip Belajar	Keterlibatan Aktif	Guru menciptakan pembelajaran aktif, tetapi beberapa siswa masih kurang mendapat kesempatan berpartisipasi.
		Pembelajaran Berbasis Pengalaman	Pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman nyata, seperti eksperimen atau situasi sehari-hari, dan ini disukai siswa.
		Penerapan Pengetahuan	Guru mendorong penerapan materi dalam kehidupan nyata melalui tugas dan proyek kontekstual.
		Pembelajaran Konstruktivis	Siswa diberi ruang untuk eksplorasi dan refleksi; pembelajaran mendukung kemandirian dan pengalaman pribadi

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	Hasil Temuan
Kinerja Guru	Pengelolaan Kelas	Pengaturan Lingkungan Fisik	Guru menciptakan suasana kelas yang nyaman dan interaktif. Sebagian besar siswa sadar pentingnya kebersihan, namun konsistensinya masih perlu ditingkatkan.
		Pengelolaan Sumber Daya dan Materi	Guru memanfaatkan media pembelajaran (alat peraga, video, diskusi). Tantangan utama adalah keterbatasan media dan tingkat konsentrasi siswa.
	Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	Penetapan Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran disampaikan cukup jelas, namun perlu perbaikan dalam cara penyampaian agar lebih menarik dan mudah dipahami semua siswa.
		Penyusunan Modul Ajar	Modul cukup membantu, namun ada siswa yang kesulitan karena isi modul kurang menarik atau terlalu padat. Perlu evaluasi berkala dan penyempurnaan modul.
		Pemilihan dan Persiapan Materi Ajar	Guru menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa, tetapi penyajian dan keterlibatan siswa masih perlu ditingkatkan.
		Desain Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas pembelajaran cukup menarik, namun belum menjangkau semua siswa secara merata. Perlu disesuaikan dengan gaya belajar yang beragam.
	Interaksi dengan Siswa	Komunikasi Verbal	Komunikasi guru cukup baik, namun ada siswa yang masih kesulitan memahami instruksi. Penyampaian perlu lebih terstruktur dan interaktif.
		Komunikasi Non-Verbal	Guru telah menggunakan ekspresi dan gestur untuk mendukung pembelajaran, namun belum optimal bagi semua siswa.
	Penilaian dan Umpan Balik	Penilaian Formatif	Asesmen formatif telah diterapkan namun belum cukup variatif. Guru perlu menggunakan berbagai metode agar sesuai dengan gaya belajar siswa.
		Penilaian Sumatif	Umpan balik sumatif dimanfaatkan untuk perbaikan, namun soal ujian belum sepenuhnya mencerminkan

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	Hasil Temuan
			materi dan tingkat pemahaman siswa.

B. Penyajian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pengembangan Kurikulum Merdeka dan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode T-test dengan desain *post-test only control group* dan diolah menggunakan SPSS versi 25. Keputusan diambil berdasarkan kriteria: jika t hitung lebih besar dari t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima; sebaliknya, jika t hitung lebih kecil dari t tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sebelum menganalisis data, langkah pertama adalah mencari t tabel menggunakan Titik Persentase Distribusi t, yang menghasilkan t tabel = 1,97769. Setelah itu, t tabel diperoleh, dan langkah selanjutnya adalah mencari t hitung dengan bantuan SPSS versi 25:

Tabel 4.23

Output Uji T Pengembangan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	g. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PKM	Equal variances assumed	3.140	.080	4.950	78	.000	9.150	1.849	12.830	5.470
	Equal variances not assumed			4.950	60.271	.000	9.150	1.849	12.847	5.453

Tabel 4.24
Output Uji T Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kinerja Guru	Equal variances assumed	5.221	.025	7.081	78	.000	12.900	1.822	16.527	9.273
	Equal variances not assumed			7.081	60.953	.000	12.900	1.822	16.543	9.257

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa t hitung pengembangan kurikulum merdeka (X1) sebesar 4.950 dan variabel kinerja guru (X2) sebesar 7.081. Pada t hitung dengan dk 121-160 dengan taraf signifikansi 0.025 diperoleh nilai 1.977. t hitung pengembangan kurikulum merdeka (X1) sebesar 4.950 > 1.977 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pengembangan kurikulum merdeka (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y). t hitung variabel kinerja guru (X2) sebesar 7.081 > 1.977 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh variabel kinerja guru (X2) terhadap hasil belajar siswa (Y).

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penyebaran angket, wawancara dan dokumentasi yang telah diperoleh peneliti terkait pengembangan kurikulum merdeka dan kinerja guru dalam hasil belajar siswa, maka peneliti akan membahas hasil temuan sesuai dengan penyajian data tersebut yang meliputi:

A. Pengembangan Kurikulum Merdeka

1. Tujuan Pembelajaran yang Jelas

a. Memberikan Arah dan Fokus

Berdasarkan pandangan Robert F. Mager, tujuan pembelajaran yang baik harus bersifat terukur, spesifik, dan dapat dicapai agar dapat mengarahkan proses pembelajaran secara efektif.¹⁰⁸ Sedangkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan tersebut dengan realita di lapangan, terutama dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Hal ini mengindikasikan perlunya pendekatan yang lebih personal dan penguatan kapasitas guru dalam mendampingi siswa. Untuk itu, direkomendasikan beberapa langkah strategis, seperti penerapan pembelajaran individual, pelatihan profesional bagi guru, penguatan supervisi akademik, penyusunan Rencana Pembelajaran Individual (RPI), serta pemanfaatan data hasil evaluasi sebagai dasar perbaikan

¹⁰⁸ Robert. F. Mager, *Preparing Instructional Objectives*. Willey: 1962

instruksional. Dengan pendekatan tersebut, diharapkan pencapaian tujuan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan merata bagi seluruh siswa.

b. Memfasilitasi Penilaian dan Evaluasi

Menurut Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon, kejelasan tujuan pembelajaran penting untuk mengarahkan perencanaan, memungkinkan evaluasi objektif, dan mendukung perbaikan berkelanjutan.¹⁰⁹ Sedangkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memahami kriteria penilaian, namun masih ada yang mengalami kesulitan memahami materi. Hal ini menunjukkan perlunya strategi tambahan dalam pembelajaran. Guru disarankan memberikan penjelasan yang lebih terstruktur, menggunakan contoh konkret yang relevan, serta memperkuat pembelajaran remedial. Kolaborasi guru-siswa dalam refleksi dan penggunaan media interaktif juga direkomendasikan agar seluruh siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

c. Memudahkan Komunikasi dan Kolaborasi

Menurut Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon, kejelasan tujuan pembelajaran mempermudah komunikasi, mengarahkan proses belajar, memungkinkan evaluasi objektif, dan mendorong kolaborasi guru.¹¹⁰

Sedangkan hasil angket dan wawancara menunjukkan bahwa masih

¹⁰⁹ Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2010

¹¹⁰ Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2010

dibutuhkan suasana kelas yang lebih terbuka agar siswa pendiam merasa nyaman dalam menyampaikan pendapat. Ini menunjukkan bahwa keberhasilan pencapaian tujuan tidak hanya bergantung pada kejelasan tujuan, tetapi juga pada kondisi sosial-emosional kelas. Oleh karena itu, guru disarankan menggunakan pendekatan inklusif dan komunikatif, seperti membangun interaksi positif, menciptakan ruang aman, serta menerapkan metode partisipatif agar semua siswa dapat terlibat aktif dan tujuan pembelajaran tercapai secara adil.

2. Desain Instruksional

a. Memenuhi berbagai gaya belajar

Menurut Gardner, setiap individu memiliki kecerdasan yang berbeda, seperti linguistik, logis-matematis, atau kinestetik, yang memengaruhi gaya belajar mereka.¹¹¹ Hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember menunjukkan bahwa meskipun siswa memiliki gaya belajar yang beragam, metode pengajaran yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan tersebut. Hal ini menandakan perlunya penyesuaian strategi pembelajaran agar lebih responsif terhadap perbedaan gaya belajar. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menerapkan metode yang lebih bervariasi, seperti penggunaan media visual, aktivitas fisik, diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, serta integrasi teknologi dan musik, guna memaksimalkan

¹¹¹ Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 2011

potensi kecerdasan siswa dan meningkatkan hasil belajar secara optimal.

b. Menerapkan pembelajaran kolaboratif

Menurut Glickman, manajemen instruksional yang efektif melibatkan keterlibatan aktif antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang demokratis dan kolaboratif, dengan guru sebagai fasilitator.¹¹² Sedangkan hasil angket dan wawancara menunjukkan bahwa diskusi dan kerja sama antar siswa membantu meningkatkan pemahaman dan kemampuan komunikasi. Namun, tantangan utamanya adalah mengelola dinamika kelompok agar semua siswa terlibat, bukan hanya yang lebih aktif berbicara. Oleh karena itu, disarankan untuk menerapkan strategi pengelolaan kelas yang terstruktur, seperti penugasan peran, rotasi tugas, dan refleksi kelompok. Teknik *ice breaking*, pemetaan kepribadian, dan umpan balik langsung juga dapat digunakan untuk memastikan pembelajaran kolaboratif lebih inklusif, menciptakan suasana yang lebih demokratis dan efektif bagi semua siswa.

3. Analisis Kebutuhan

a. Menyesuaikan materi dan metode pengajaran

Menurut Glickman, pengelolaan pembelajaran yang efektif memerlukan kemampuan guru dalam menyesuaikan materi dan metode

¹¹² Glickman, dkk. *SuperVision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

dengan kebutuhan serta karakteristik siswa.¹¹³ Di SMP Negeri 9 Jember, beberapa guru telah menggunakan pendekatan yang bervariasi, seperti metode visual, verbal, kinestetik, dan diskusi kelompok, untuk mengakomodasi gaya belajar siswa. Meski langkah ini sudah baik, untuk meningkatkan konsistensi, disarankan adanya pelatihan berkala bagi guru tentang diferensiasi pembelajaran, penggunaan asesmen diagnostik, dan kolaborasi antarguru. Pendekatan yang lebih terencana dan responsif diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan bermakna bagi semua siswa.

b. Menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran

Menurut Glickman, pembelajaran yang efektif harus menyesuaikan materi dan metode dengan kebutuhan individu siswa, mempertimbangkan perbedaan kemampuan dan gaya belajar.¹¹⁴ Di SMP Negeri 9 Jember, meski sudah ada upaya baik dalam menerapkan pendekatan yang bervariasi, tetapi masih diperlukan peningkatan. Sekolah disarankan untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan adaptif, serta menggunakan asesmen diagnostik untuk menyesuaikan pendekatan dengan perkembangan siswa. Langkah-langkah ini diharapkan dapat lebih memenuhi kebutuhan siswa dan meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

¹¹³ Glickman, dkk. *SuperVision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

¹¹⁴ Glickman, dkk. *SuperVision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. Boston: Pearson, 2018

4. Penyusunan Pengalaman Pembelajaran

a. Keterlibatan aktif

Menurut John Dewey, keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk pemahaman yang lebih mendalam melalui aktivitas langsung dan pengalaman nyata.¹¹⁵ Di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa cukup terlibat, meskipun ada yang merasa kurang mendapat kesempatan untuk bertanya. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun metode pengajaran sudah efektif, masih ada peluang untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Disarankan agar guru memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk bertanya, melalui sesi tanya jawab yang terstruktur atau kelompok diskusi kecil. Penerapan pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman langsung juga dapat memperkuat keterlibatan siswa secara menyeluruh. Dengan langkah ini, siswa dapat lebih aktif terlibat dan memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna.

b. Pembelajaran Berbasis Pengalaman

Menurut John Dewey, pembelajaran berbasis pengalaman melibatkan siswa secara aktif dalam pengalaman nyata, memungkinkan mereka untuk merefleksikan dan menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman sebelumnya.¹¹⁶ Di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar pembelajaran telah berhasil menghubungkan teori dengan praktik melalui contoh dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun

¹¹⁵ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

¹¹⁶ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

pendekatan ini sudah cukup baik, masih ada peluang untuk meningkatkan keterkaitan antara materi dan pengalaman siswa. Disarankan agar guru mengembangkan teknik pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus yang lebih relevan, serta mendorong siswa untuk merefleksikan pengalaman mereka melalui diskusi atau jurnal. Dengan pendekatan yang lebih terstruktur, pembelajaran akan menjadi lebih bermakna dan aplikatif bagi siswa.

c. Penerapan Pengetahuan

Menurut John Dewey, pembelajaran terbaik terjadi ketika siswa menghubungkan teori dengan praktik melalui pengalaman langsung, yang memungkinkan mereka untuk mengaplikasikan konsep dalam kehidupan nyata.¹¹⁷ Di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa bahwa pembelajaran berhasil menghubungkan teori dengan kehidupan nyata, membuat materi lebih mudah dipahami dan aplikatif. Meskipun sudah efektif, untuk mengoptimalkan pembelajaran, disarankan agar guru lebih sering menggunakan metode praktikum, studi kasus, dan proyek berbasis masalah yang relevan dengan kehidupan siswa. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk berbagi pengalaman mereka juga dapat memperkuat hubungan antara teori dan praktik serta meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa.

¹¹⁷ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

d. Pembelajaran Konstruktivis

Menurut John Dewey, pembelajaran terbaik terjadi ketika siswa terlibat aktif dalam pengalaman langsung, membangun pengetahuan dengan mengaitkan informasi baru dengan pengalaman yang sudah dimiliki.¹¹⁸ Di SMP Negeri 9 Jember, sekolah telah mendukung prinsip konstruktivis dengan memberikan ruang bagi siswa untuk belajar melalui pengalaman, serta menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran aktif dan kemandirian. Namun, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, disarankan agar guru lebih intensif menciptakan peluang eksplorasi melalui proyek berbasis pengalaman dan refleksi. Selain itu, pemberian umpan balik yang lebih sering dan penguatan diskusi dapat membantu siswa menggali pemahaman mereka lebih dalam.

B. Kinerja Guru

1. Pengelolaan Kelas

a. Pengaturan lingkungan fisik

Menurut John Dewey, lingkungan fisik kelas harus fleksibel, nyaman, dan mendukung partisipasi aktif siswa. Ia menentang tata ruang yang kaku, karena dapat menghambat interaksi antar siswa dan menekankan pentingnya suasana kelas yang demokratis.¹¹⁹ Di SMP Negeri 9 Jember, meskipun sebagian besar siswa menyadari pentingnya

¹¹⁸ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

¹¹⁹ Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan, 1938

kebersihan kelas, konsistensinya masih menjadi tantangan. Kebersihan dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, kebiasaan sekolah, dan peran guru dalam memberikan teladan. Untuk memperbaiki ini, disarankan agar sekolah merancang strategi yang lebih efektif, seperti mengintegrasikan kebersihan dalam rutinitas harian, memberi penghargaan pada kelas yang menjaga kebersihan, dan melibatkan siswa dalam perencanaan tata ruang kelas yang fleksibel. Dengan langkah-langkah tersebut, suasana kelas yang nyaman dan demokratis dapat tercipta, meningkatkan kualitas pembelajaran.

b. Pengelolaan sumber daya dan materi

Menurut Henri Fayol, pengelolaan sumber daya di kelas, seperti alat peraga, bahan ajar, media, dan waktu, sangat penting untuk kelancaran pembelajaran. Prinsip manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, dan koordinasi dapat membantu guru dalam mengatur materi agar lebih efektif.¹²⁰ Di SMP Negeri 9 Jember, meskipun sebagian besar siswa merasa materi mudah dipahami, ada yang masih kesulitan, yang dipengaruhi oleh metode pengajaran, penggunaan media, konsentrasi siswa, dan kondisi lingkungan belajar. Hal ini menunjukkan perlunya penyesuaian metode pengajaran dengan karakteristik siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Disarankan agar guru terus mengevaluasi metode pengajaran, meningkatkan penggunaan media

¹²⁰ Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. London: Pitman, 1949

yang relevan, serta menciptakan ruang belajar yang nyaman dan bebas dari distraksi, untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan.

2. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

a. Penetapan tujuan pembelajaran

Menurut Michael Fullan, tujuan pembelajaran harus relevan dengan kebutuhan siswa dan tantangan pendidikan, serta melibatkan semua pihak agar tercipta komitmen bersama. Tujuan tersebut juga harus mendorong perubahan sistemik yang berkelanjutan.¹²¹ Di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas, meskipun sebagian lainnya merasa kurang memahaminya. Hal ini menunjukkan bahwa metode pengajaran, komunikasi guru, dan perhatian siswa memengaruhi pemahaman tujuan. Disarankan agar guru lebih memperjelas tujuan pembelajaran dengan menuliskannya di papan tulis, menyampaikannya secara lisan di awal pembelajaran, serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan siswa. Melibatkan siswa dalam memahami dan meninjau ulang tujuan juga penting, agar tujuan pembelajaran dapat dipahami dan dijadikan panduan dalam proses belajar.

b. Penyusunan modul ajar

Menurut Henri Fayol, fungsi perencanaan dalam manajemen mencakup penetapan tujuan, strategi, dan langkah kerja yang sistematis.

¹²¹ Fullan, Michael. *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass, 2001

Dalam pembelajaran, guru menerapkan prinsip ini melalui penyusunan modul ajar yang mencakup materi, metode, dan penilaian.¹²² Berdasarkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa modul ajar membantu memahami materi, meskipun ada yang merasa kesulitan. Faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas modul antara lain kejelasan materi, kesesuaian dengan gaya belajar, dan bimbingan guru. Beberapa siswa menganggap bahwa modul ajar terlalu padat atau kurang menarik. Oleh karena itu, disarankan agar guru melakukan evaluasi berkala terhadap modul ajar, menyederhanakan penyajian materi, menambahkan elemen visual atau interaktif, dan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. Peningkatan peran guru dalam membimbing penggunaan modul juga diperlukan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

c. Pemilihan dan persiapan materi ajar

Menurut Michael Fullan, keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kesiapan guru dalam merancang materi ajar yang relevan dengan kebutuhan siswa dan konteks pembelajaran.¹²³

Berdasarkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa materi sudah disampaikan dengan baik, meskipun beberapa masih kesulitan dalam memahami materi. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran yang kurang variatif, penggunaan

¹²² Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. London: Pitman Publishing, 1949

¹²³ Fullan, M. *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press. 2007

media terbatas, dan rendahnya keterlibatan siswa. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, disarankan agar guru mengevaluasi dan memperkaya metode pengajaran dengan pendekatan partisipatif, menggunakan media pembelajaran inovatif, serta menciptakan suasana kelas yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Langkah ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman materi dan membuat proses belajar lebih menyenangkan dan efektif.

d. Desain aktivitas pembelajaran

Menurut John Dewey, pembelajaran yang efektif melibatkan pengalaman langsung dan aktivitas yang bermakna, dengan guru berperan sebagai fasilitator.¹²⁴ Berdasarkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa merasa aktivitas pembelajaran cukup menarik, namun beberapa siswa merasa kurang tertarik. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran berbasis pengalaman sudah diterapkan, perlu ada penyesuaian agar aktivitas lebih sesuai dengan gaya belajar dan minat siswa yang beragam. Disarankan agar guru dapat merancang variasi kegiatan yang menjangkau semua tipe gaya belajar, seperti visual, auditori, dan kinestetik. Penggunaan media interaktif, pembelajaran berbasis proyek, atau simulasi dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi semua siswa.

¹²⁴ John Dewey. *Experience and Education*. New York: Macmillan. 1938

3. Interaksi dengan Siswa

a. Komunikasi verbal

Menurut Thomas Sergiovanni, hubungan yang efektif antara guru dan siswa harus didasarkan pada saling menghargai dan percaya, dengan komunikasi verbal yang jelas, empatik, dan dialogis.¹²⁵ Berdasarkan angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar siswa memahami penjelasan guru, namun ada yang kesulitan karena penyampaian kurang sesuai, seperti tempo bicara yang terlalu cepat atau minimnya penekanan. Ini menunjukkan perlunya perbaikan dalam penyampaian materi, dengan menyesuaikan intonasi, tempo, dan memberi penekanan pada poin penting. Komunikasi dua arah juga disarankan untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

b. Komunikasi non-verbal

Menurut Glickman, guru yang efektif mampu membangun koneksi emosional dengan siswa melalui komunikasi non-verbal seperti ekspresi wajah, kontak mata, dan bahasa tubuh yang mencerminkan perhatian serta empati.¹²⁶ Berdasarkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, sebagian besar guru sudah menggunakan komunikasi non-verbal dengan cukup baik, meskipun ada siswa yang

¹²⁵ Sergiovanni, T. J. *Building Community in Schools*. San Fransisco: Jossey-Bass. 1994

¹²⁶ Glickman, dkk. *Supervision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. Boston: Allyn & Bacon. 2010

merasa kurang diperhatikan secara emosional. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan komunikasi non-verbal perlu ditingkatkan. Disarankan agar guru lebih memperhatikan gestur, ekspresi wajah yang ramah, dan menjaga kontak mata selama pembelajaran untuk memperkuat hubungan emosional, meningkatkan pemahaman siswa, dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih hidup dan bermakna.

4. Penilaian dan Umpan Balik

a. Penilaian formatif

Menurut Sergiovanni, sekolah harus menjadi komunitas moral dengan kepemimpinan pedagogis, di mana penilaian formatif berperan penting sebagai jembatan komunikasi antara guru dan siswa. Penilaian ini tidak hanya mengukur capaian belajar, tetapi juga membentuk budaya belajar reflektif melalui umpan balik yang konstruktif.¹²⁷ Berdasarkan angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, asesmen formatif memang diterapkan, namun metodenya masih terbatas. Hal ini menunjukkan efektivitasnya belum optimal. Oleh karena itu, guru disarankan mengembangkan variasi metode seperti refleksi diri, kuis interaktif, jurnal belajar, atau penilaian teman sebaya untuk meningkatkan kualitas umpan balik dan keterlibatan siswa.

¹²⁷ Sergiovanni, Thomas J. *Moral Leadership: Getting to the Heart of School Improvement*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992

b. Penilaian sumatif

Menurut Henri Fayol, penilaian sumatif berperan penting dalam mengukur efektivitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta menjadi dasar untuk perbaikan pembelajaran dan penyesuaian kurikulum.¹²⁸ Berdasarkan hasil angket dan wawancara di SMP Negeri 9 Jember, penilaian sumatif telah digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Namun, masih ada siswa yang kesulitan dalam memahami materi. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun evaluasi telah dilakukan, metode pengajaran dan penyampaian materi perlu disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Disarankan agar guru melakukan analisis lebih mendalam terhadap hasil penilaian sumatif dan mengembangkan metode pengajaran yang lebih fleksibel serta diferensiasi untuk meningkatkan pemahaman materi dan efektivitas pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹²⁸ Fayol, Henri. *General and Industrial Management*. 1 ed. London: Pitman Publishing, 1949

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dibahas pada bab V, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan pengembangan Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember, dengan kontribusi 39,84%. Kurikulum Merdeka menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif, memberi keleluasaan bagi guru dan mendorong siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan termotivasi. Pendekatan berbasis proyek dan penguatan profil pelajar Pancasila meningkatkan kompetensi individu dan berdampak positif pada prestasi akademik serta keterampilan sosial siswa.
2. Penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember, dengan kontribusi 57,53%. Guru yang profesional menerapkan strategi kreatif, media interaktif, dan pendekatan kolaboratif, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa. Hal ini terbukti dari data kuantitatif dan kualitatif yang mengindikasikan pengaruh besar kinerja guru terhadap hasil belajar siswa.
3. Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan Kurikulum Merdeka dan kinerja guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Jember. Kurikulum yang fleksibel dan kinerja guru

yang kreatif dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa, baik secara kuantitatif maupun kualitatif, berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis hasil temuan yang diperoleh peneliti beserta kajian teori ada beberapa hal yang ingin peneliti sampaikan, kepada:

1. Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Jember

Peneliti berharap SMP Negeri 9 Jember terus meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengembangan Kurikulum Merdeka yang relevan dan adaptif. Disarankan agar sekolah memperkuat pelatihan guru, mengevaluasi implementasi kurikulum, dan meningkatkan kolaborasi dengan orang tua untuk mendukung proses belajar siswa.

2. Pembaca

Peneliti berharap hasil penelitian ini memberikan wawasan bagi pengambil kebijakan pendidikan tentang pentingnya pengembangan kurikulum dan peran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta menjadi acuan dalam merancang kebijakan pendidikan yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten tahun ajaran 2022/2023* [Skripsi, IAIN Surakarta]. <https://eprints.iainsurakarta.ac.id/93-30/>
- Ahmad, dkk. *Pengembangan kurikulum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998.
- Ahsani, M. H. (2023). *Pemberlakuan Kurikulum Merdeka terhadap kinerja guru dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 1 Sulang Kabupaten Rembang*. <https://journal2.um.ac.id/index.php/sejarah/-article/view/38378/pdf>
- Ali bin Abi Thalib. *Nahj al-Balagha: Jalan kefasihan Imam Ali bin Abi Thalib* (Ali Audah, Penerj.). Jakarta: Lentera, 2004.
- Anwar, M. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Buleleng Bali. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 281–290. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.2309>
- Arifin, M. *Pengembangan kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, S. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Arikunto, S. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Brophy, J. *Classroom management: A training manual*. Michigan: Educational Practice Series, 1986.
- Brophy, J. *Classroom management: A training manual*. New York: Guilford Press, 2010.
- Budiastuti, D., & Agustinus, B. *Validitas dan reabilitas penelitian: Dilengkapi analisis dengan NVivo, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Burhanudin. *Manajemen kinerja pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

- Casroni. (2023). *Problematika implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 04 Karangbrai Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang* [Skripsi, UIN Gus Dur]. <http://etheses-uingusdur.ac.id/6059/>
- Creswell, J. W., & Malini, H. *Pengantar penelitian mixed methods*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Dewey, J. *Experience and education*. New York: Macmillan, 1938.
- Fauzi, Imron. *Etika Profesi Keguruan*. IAIN Jember Press, 2019.
- Fayol, H. *General and industrial management*. London: Pitman Publishing, 1949.
- Fullan, M. *Leading in a culture of change*. San Francisco: Jossey-Bass, 2001.
- Fullan, M. *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press, 2007.
- Gagné, R. M. *The conditions of learning and theory of instruction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1992.
- Gardner, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books, 1983.
- Gardner, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books, 2011.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston: Pearson, 2010.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston: Pearson, 2018.
- Hamalik, O. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hamalik, O. *Manajemen pengembangan kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hamalik, O. *Pendidikan guru berdasarkan kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Helaludin, & Wijaya, H. *Analisis data kualitatif: Sebuah tinjauan teori dan praktik*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan terjemah*. Bandung: Pustaka Hidayah, 2020.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen di Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurnawan, M. F. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kreativitas siswa di SDIT Annida' Kota Lubuklinggau* [Skripsi, IAIN Curup]. <http://etheses.iaincurup.ac.id/4928/>
- Kurniawan, M. A., Falah, S., & Sani, D. M. (2023). *Pengaruh penerapan Kurikulum Merdeka terhadap kinerja guru di SMA Ibnu Aqil Bogor*. <https://ejournal-unma.ac.id/index.php/dialogika/article/download/7485/4317/36543>
- Mager, R. F. *Preparing instructional objectives*. Willey, 1962.
- Mangkunegara, A. A. P. *Manajemen sumber daya manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mangkunegara, A. P. *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mar'atus, S. (2024). *Manajemen pengembangan Kurikulum Merdeka dalam mencetak profil pelajar Pancasila yang rahmatan lil alamin di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang* [Skripsi, UIN KHAS Jember]. <http://digilib.uin-khas.ac.id/32887/>
- Moleong, L. J. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muhith, Abd., Baitulla, R., & Wahid, A. *Penelitian metodologi*. Yogyakarta: Bildung, 2020.
- Mulyasa, E. *Manajemen berbasis sekolah: Konsep, strategi, dan implementasi*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa, E. *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Murnititah. (2021). *Manajemen pengembangan kurikulum berbasis riset (Studi kasus di MAN 2 Kudus)* [Tesis, Universitas Walisongo]. <https://eprints.wali-songo.ac.id/16779/1/Tesis170-3038045Murnititah.pdf>

- Notoatmodjo, S. *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Boston: Pearson, 2017.
- Panginan, V. R., & Susianti. (2022). *Pengaruh penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari perbandingan penerapan Kurikulum 2013*. <https://jurnal.pgsd.unipol.ac.id/index.php/-home/article/view/7>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2022). *Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan profesi*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Prastowo, A. *Metode penelitian kualitatif: Dalam perspektif rancangan penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. *Statistika penelitian pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Sagala, S. *Manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sari, C. D. L., dkk. (2023). *Kinerja guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka berdasarkan kegiatan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) di SMP Negeri 3 Sidoarjo*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS-/article/view/54701/44768>
- Sergiovanni, T. J. *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992.
- Sergiovanni, T. J. *Building community in schools*. San Francisco: Jossey-Bass, 1994.
- Sudjana, N. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2002.

Sukardi. *Metodologi penelitian pendidikan (kompetensi dan praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Supardi. *Kinerja guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Wahyu, M., Ahman, E., & Disman. (2023). *Analisis implementasi Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas X-1 SMA Negeri 30 Kabupaten Tangerang*.
<https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/jipmukjt/article/download/115/117/550>

Westra, P. *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.



Lampiran 1**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifatul Fauziyah
NIM : 233206010004
Program : Magister
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Jember, 2 Mei 2025
Saya yang menyatakan,


Alifatul Fauziyah
233206010004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.357/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMP Negeri 9 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Alifatul Fauziyah
NIM : 233206010004
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 9 Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 10 Februari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : hx2EXb



Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMP NEGERI 9 JEMBER
 Jl. Kutai No. 169 Sumbarsari, Jember, Jawa Timur 68123
 Telp. (0331) 339231



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 400.3.5/069/35.09.310.03.20523895/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. HANA WAHYUNI, M.si.
 NIP : 19660826 199512 2 004
 Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 9 Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alifatul Fauziyah
 NIM : 233206010004
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa" di SMP Negeri 9 Jember.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 April 2025

Plt. Kepala SMP Negeri 9 Jember



Dra. HANA WAHYUNI, Msi.
 Pembina Utama Muda IV/c
 NIP. 19660826 199512 2 004

Lampiran 4

Matrik Penelitian

JUDUL	VARABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE	FOKUS		
Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Jember	Pengembangan Kurikulum Merdeka	Penetapan Tujuan Pembelajaran	Memberikan arahan dan fokus	Kuantitatif: Semua siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Jember (Sampel : 138 siswa)	Pendekatan: <i>mixed methods</i> Jenis: <i>Sequential Explanatory</i>	Adakah Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?		
			Memfasilitasi penilaian dan evaluasi					
			Memudahkan komunikasi dan kolaborasi					
		Desain Instruksional	Memenuhi berbagai gaya belajar	Kualitatif: Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, guru mapel, siswa				
			Menerapkan pembelajaran kolaboratif					
		Analisis Kebutuhan	Menyesuaikan materi dan metode pengajaran					
			Menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran					
		Penyusunan Pengalaman Pembelajaran	Keterlibatan aktif					
			Pembelajaran berbasis pengalaman					
			Penerapan pengetahuan					
		Kinerja Guru	Pengelolaan Kelas	Pengaturan lingkungan fisik				Adakah Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan
				Pengelolaan sumber daya dan materi				

	Perencanaan dan Pelaksanaan pembelajaran	Penetapan tujuan pembelajaran			Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?	
		Penyusunan modul ajar				
		Pemilihan dan persiapan Materi ajar				
		Desain aktivitas pembelajaran				
		Interaksi dengan Siswa				Komunikasi verbal
						Komunikasi non-verbal
		Penilaian dan Umpan balik				Penilaian formatif
	Penilaian sumatif					
	Hasil Belajar Siswa	Penilaian Akademik				Kognitif
						Afektif
Psikomotorik						

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA DAN KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 9 JEMBER

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru di SMP Negeri 9 Jember”, penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran angket tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaannya untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang kevalidan angket Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Kinerja Guru di SMP Negeri 9 Jember.

C. Identitas Validator

1. Validator 1:

Nama : Dr. H. Moh. Anwar, S. Pd, M. Pd.
NIP : 196802251987031002
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : UIN KHAS Jember

2. Validator 2:

Nama : Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag, M. Pd. I
NIP : 197210161998031003
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : UIN KHAS Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Dimohon siswa menulis nama pribadi pada bagian Identitas
2. Siswa dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang menurut siswa sesuai pedoman penilaian dari validasi angket adalah sebagai berikut:

Sangat Setuju	: Skor 5
Setuju	: Skor 4
Ragu-Ragu	: Skor 3
Tidak Setuju	: Skor 2
Sangat Tidak Setuju	: Skor 1
3. Selain memberikan jawaban sesuai dengan item di atas, siswa juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

No	Aspek	Aspek Penulisan	1	2	3	4	5
1	Format	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan					

		jas					
2		Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					
3	Isi	Kesesuaian indikator					
4		Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur					
5	Konstruksi	Pernyataan dirumuskan dengan singkat					
6		Kalimat mempunyai makna tunggal					
7		Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda					
8		Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap					
9		Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian					
10		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
11		Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai pemahaman siswa					
12		Struktur kalimat sederhana					
13		Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					

Kesimpulan:

Secara umum, angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*)Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Saran dan Masukan:

Kineap Gur no.7 dibayar

.....

.....

.....

Validator 1

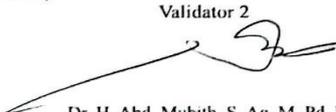


Dr. H. Moh. Anwar, S. Pd, M. Pd.
NIP. 196806251987031002

Mengetahui,

Jember, 13 Maret 2025

Validator 2



Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag, M. Pd. I
NIP. 197210161998031003

Lampiran 6

INSTRUMEN UJI KUESIONER (ANGKET) PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA DAN KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 9 JEMBER

1. Identitas Responden
 - Nama :
 - Kelas : VIII (A, B, C, D, E, F, G)
 - No. Absen :
 - Jenis Kelamin : (Laki-Laki/Perempuan)
2. Petunjuk Pengisian
 - a. Kuesioner ini terdiri dari 2 bagian:
 - Bagian 1 : Pengembangan Kurikulum Merdeka
 - Bagian 2 : Kinerja Guru
 - b. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan dirimu
 - c. Berilah tanda (✓) pada masing-masing pertanyaan yang paling sesuai dengan pilihan kalian disalah satu kolom yang telah tersedia lima alternatif jawaban sebagai berikut:
 - S : Selalu
 - S : Sering
 - K : Kadang-Kadang
 - J : Jarang
 - TP : Tidak Pernah

A. Pengembangan Kurikulum Merdeka

NO.	PERNYATAAN	S	S	K	J	TP
1.	Saya memahami arahan yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran					
2.	Tujuan pembelajaran yang ditetapkan jelas dan mudah dipahami					
3.	Saya memahami kriteria penilaian yang digunakan untuk menilai kemajuan saya					
4.	Proses penilaian yang diterapkan di kelas ini jelas dan mudah dipahami					
5.	Saya merasa nyaman untuk mengkomunikasikan ide dan pendapat saya kepada guru					
6.	Saya merasa terlibat dalam proyek kelompok yang diberikan di kelas					
7.	Saya merasa bahwa materi pembelajaran disampaikan dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar saya					
8.	Alat dan sumber belajar yang digunakan mendukung berbagai gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik, dan lain-lain)					
9.	Saya diberikan kesempatan yang cukup untuk bekerja sama dengan teman-teman dalam pembelajaran					
10.	Saya merasa peran saya dalam kelompok diakui dan dihargai oleh teman-teman					
11.	Materi pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan dan minat saya					
12.	Metode pengajaran yang digunakan oleh guru relevan dengan cara saya belajar					
13.	Saya diberikan kesempatan untuk belajar dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar saya					

NO.	PERNYATAAN	S	S	K	J	TP
14.	Saya diberikan kesempatan yang cukup untuk mengajukan pertanyaan selama pembelajaran					
15.	Diskusi di kelas mendorong saya untuk berkontribusi dan berbagi pendapat					
16.	Pembelajaran yang saya terima lebih banyak menggunakan pengalaman nyata					
17.	Materi yang diajarkan relevan dengan kehidupan sehari-hari dan pengalaman saya					
18.	Saya merasa terlibat aktif dalam proses belajar yang mendorong pemahaman mendalam					
19.	Pembelajaran di kelas sering melibatkan pengalaman pribadi saya untuk membangun pengetahuan baru					
20.	Pembelajaran di kelas mendorong saya untuk berpikir kritis dan analitis					

B. Kinerja Guru

NO.	PERNYATAAN	S	S	K	J	TP
1.	Ruang kelas selalu dalam keadaan bersih dan rapi					
2.	Pengaturan tempat duduk mendukung dalam interaksi antar siswa					
3.	Materi ajar disampaikan dengan cara yang mudah dipahami					
4.	Saya diberikan kesempatan untuk menggunakan sumber daya yang ada secara maksimal					
5.	Tujuan pembelajaran selalu disampaikan dengan jelas di awal pembelajaran					
6.	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan spesifik dan terukur					
7.	Saya merasa bahwa modul ajar sudah membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran					
8.	Modul ajar mencakup berbagai metode dan kegiatan pembelajaran					
9.	Guru mempersiapkan materi ajar dengan baik sebelum pelajaran dimulai					
10.	Materi ajar disampaikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami					
11.	Aktivitas pembelajaran menarik dan mampu membangkitkan minat siswa					
12.	Guru memberikan arahan yang jelas sebelum aktivitas dimulai					
13.	Guru berbicara dengan jelas dan mudah dipahami saat berinteraksi dengan siswa					
14.	Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dan berinteraksi secara aktif					
15.	Guru menggunakan ekspresi wajah yang mendukung suasana belajar					
16.	Bahasa tubuh guru menunjukkan sikap terbuka dan ramah					
17.	Guru sering melakukan asesmen formatif untuk memantau pemahaman siswa					
18.	Asesmen formatif dilakukan secara beragam, seperti kuis, diskusi, dan tugas					
19.	Ujian atau tes yang diberikan mencerminkan materi yang telah diajarkan					
20.	Saya merasa bahwa nilai dari asesmen sumatif mencerminkan usaha dari kemajuan mereka					

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

JUDUL	VARIABEL	SUBVARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN
Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta didik	Pengembangan Kurikulum Merdeka	Tujuan pembelajaran yang jelas	Memberikan arahan dan fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas untuk peserta didik dan memastikan bahwa tujuan tersebut dapat tercapai dengan efektif? • Apa strategi yang digunakan untuk mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada peserta didik di awal setiap sesi mata pelajaran?
			Memfasilitasi penilaian & evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mengintegrasikan berbagai jenis penilaian (formatif dan sumatif) untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dengan cara yang menyeluruh?
			Memudahkan komunikasi dan kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tujuan pembelajaran yang jelas dapat membantu meningkatkan komunikasi antara guru dan peserta didik? • Bagaimana tujuan pembelajaran yang jelas dapat membantu meningkatkan kolaborasi antara peserta didik dalam tugas kelompok atau tugas bersama?
		Strategi pembelajaran yang variatif	Memenuhi berbagai gaya belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara memastikan bahwa strategi pembelajaran yang variatif dapat diterima dengan baik oleh semua peserta didik, terutama yang mungkin kesulitan dalam mengikuti metode tertentu?
			Menerapkan pembelajaran kolaboratif	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sekolah memastikan bahwa setiap peserta didik dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran kolaboratif meskipun memiliki gaya belajar yang berbeda?
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	Menyesuaikan materi dan metode pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sekolah ini menyesuaikan materi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan peserta didik di kelas? • Apa metode pengajaran yang digunakan untuk memastikan bahwa materi yang diajarkan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik dengan berbagai gaya belajar?
			Menetapkan diferensiasi dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sekolah ini dalam menerapkan prinsip diferensiasi dalam pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam di dalam kelas?
		Kesesuaian dengan prinsip belajar	Prinsip keterlibatan aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Apa metode yang digunakan untuk menjaga agar peserta didik tetap terlibat aktif selama proses pembelajaran, terutama dalam kelas yang berjumlah banyak atau memiliki peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan?
			Prinsip pembelajaran berbasis	<ul style="list-style-type: none"> • Apa langkah yang diambil untuk menghubungkan pengalaman langsung yang diperoleh peserta didik dengan konsep-konsep teoritis yang diajarkan di kelas?

			pengalaman	
			Prinsip penerapan pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa metode pengajaran yang digunakan untuk memastikan bahwa peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga dapat menghubungkan dan mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari?
			Prinsip pembelajaran konstruktivis	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam penerapan pembelajaran konstruktivis, bagaimana cara sekolah mendukung peserta didik untuk belajar dari pengalaman mereka sendiri dan memanfaatkan kesalahan sebagai bagian dari proses belajar?
Kinerja Guru	Pengelolaan kelas		Pengaturan lingkungan fisik	<ul style="list-style-type: none"> • Apa langkah yang diambil oleh guru untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menarik, agar peserta didik lebih termotivasi dalam belajar?
			Pengelolaan sumberdaya dan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa strategi yang diterapkan oleh guru untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya yang ada di kelas, seperti alat peraga, teknologi, atau media pembelajaran lainnya?
	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran		Penetapan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Apa pendekatan yang digunakan oleh guru untuk memastikan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif selama pelaksanaan pembelajaran di kelas?
			Penyusunan modul ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru di sekolah ini dalam menyusun modul ajar yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik? • Apa langkah-langkah yang diambil oleh guru untuk memastikan bahwa modul ajar yang disusun dapat digunakan secara efektif oleh peserta didik selama proses pembelajaran?
			Pemilihan dan persiapan materi ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Sejauh mana guru dalam melibatkan peserta didik dalam proses pemilihan materi ajar atau dalam merencanakan topik pembelajaran yang akan dibahas? • Apa upaya yang dilakukan untuk memperbarui atau mengembangkan materi ajar agar tetap relevan dan menarik bagi siswa?
	Interaksi dengan peserta didik		Desain aktivitas pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Apa pendekatan yang digunakan oleh guru dalam merancang aktivitas pembelajaran yang dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar peserta didik di kelas?
			Komunikasi verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru dalam menanggapi pertanyaan atau respon peserta didik secara verbal untuk mendukung pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran?
			Komunikasi non verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru dalam memastikan bahwa komunikasi non-verbal dapat membantu peserta didik yang mungkin kesulitan dengan pembelajaran atau membutuhkan perhatian lebih?
	Penilaian dan umpan balik		Penilaian formatif	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru dalam memanfaatkan umpan balik formatif untuk menyesuaikan strategi pembelajaran atau materi yang diajarkan di kelas?
			Penilaian sumatif	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru menggunakan umpan balik sumatif untuk merencanakan perbaikan atau pengembangan metode pembelajaran di masa mendatang?

Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Kuesioner Pengembangan Kurikulum Merdeka (X1)

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
1	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	76
2	5	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	5	4	75
3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	75
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	79
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	80
6	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	76
7	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	83
8	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	83
9	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	79
10	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	1	5	5	4	4	5	4	83
11	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	1	5	5	4	4	4	4	82
12	3	5	3	3	4	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	80
13	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	87
14	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	87
15	1	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	82
16	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	84
17	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	5	5	4	82
18	3	5	5	5	1	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	83
19	3	5	3	5	1	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	82
20	3	4	5	5	1	5	1	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	80
21	3	3	4	5	1	3	2	3	4	1	1	5	3	5	5	5	4	4	3	4	68
22	3	3	5	5	3	3	2	3	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	76
23	4	5	5	5	3	3	1	4	4	3	4	5	3	1	5	5	4	4	5	4	77
24	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	77
25	4	4	4	5	4	4	1	5	4	1	1	1	3	5	5	5	1	4	5	4	70
26	4	4	5	4	3	4	3	5	1	4	1	1	1	5	5	5	1	4	5	4	69
27	4	4	5	4	5	5	4	1	1	4	1	1	4	5	5	5	1	4	5	4	72
28	4	3	1	4	5	4	3	5	4	1	1	4	3	5	5	5	1	4	5	4	71
29	4	4	1	4	1	3	1	5	4	4	4	1	3	5	5	5	4	4	5	4	71
30	1	4	5	1	1	3	1	5	1	4	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	67
31	1	3	1	1	1	3	1	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	65
32	4	4	1	1	1	4	4	5	4	5	2	2	2	2	3	5	5	2	4	4	64
33	4	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	1	1	3	2	5	4	4	4	55
34	4	5	1	4	2	4	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	83
35	4	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	1	4	5	5	52
36	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	1	2	4	4	75

115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
116	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	64
117	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	3	4	87
118	2	3	3	3	3	2	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	3	74
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
120	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	84
121	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	92
122	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
124	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	91
125	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	5	51
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
127	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
128	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	85
129	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	75
130	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	90
131	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	79
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	78
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
134	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	5	4	3	3	62
135	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	86
136	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	71
137	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	61
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

Lampiran 9

Rekapitulasi Hasil Kuesioner Kinerja Guru (X2)

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	85
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50
5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
6	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	89
7	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	88
8	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	78
9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	91
10	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	84
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	90
12	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	82
13	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	81
14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	74
15	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	49
16	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	87
17	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	83
18	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	78
19	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	85
20	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	82
21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	86
22	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	59
23	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	81
24	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	80
25	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	82
26	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	79
27	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	74
28	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	76
29	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	76
30	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	82
31	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	84
32	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
33	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	85
34	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	92
35	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	84

75	2	3	4	2	2	2	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	73
76	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74
77	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	81
78	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	93
79	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	56
80	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	85
81	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	80
82	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	94
83	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	91
84	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	3	4	5	4	4	4	4	77
85	4	5	5	4	3	4	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70
86	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	77
87	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	71
88	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	63
89	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	53
90	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	61
91	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	62
92	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	59
93	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	56
94	3	4	4	3	2	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	82
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
96	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
97	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	83
98	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	80
99	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	81
100	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	75
101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	77
102	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	81
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	77
104	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	78
105	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	80
106	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	83
107	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	72
108	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	77
109	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	72
110	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	89
111	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	88
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
113	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	70

114	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	62
115	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	68
116	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	58
117	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	65
118	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	55
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
120	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	79
121	4	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	75
122	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	71
123	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	1	3	2	2	2	3	4	4	5	67
124	3	3	2	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	77
125	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	71
126	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
127	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	76
128	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	70
129	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	75
130	4	3	2	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
131	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	83
132	3	3	2	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	48
133	3	4	3	3	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	74
134	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	52
135	3	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	84
136	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	72
137	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
138	2	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	87

X11	Pearson Correlation	-	.112	-.142	-.056	-	.290	.429*	.113	.281	.633*	1	.687*	.551*	.400*	.328*	.244	.222	.232	.140	.143	.532**
	Sig.(2-tailed)	.351*				.022							.000	.000	.011	.039	.129	.168	.149	.388	.380	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X12	Pearson Correlation	-.180	.166	-.099	.136	.077	.006	.342*	.160	.324*	.462*	.687*	1	.599*	.272	.187	.233	.100	.105	.063	.041	.479**
	Sig.(2-tailed)	.266	.306	.545	.404	.639	.971	.031	.323	.041	.003	.000		.000	.090	.248	.147	.540	.521	.698	.800	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X13	Pearson Correlation	-.145	.092	-.058	.026	-	.065	.467*	.255	.249	.356*	.551*	.599*	1	.696*	.710*	.720*	.427*	.325*	.114	.285	.692**
	Sig.(2-tailed)	.373	.573	.721	.876	.874	.690	.002	.112	.121	.024	.000	.000		.000	.000	.000	.006	.041	.483	.075	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X14	Pearson Correlation	.035	-.132	.101	-.143	.036	.123	.429*	.153	.353*	.359*	.400*	.272	.696*	1	.837*	.792*	.435*	.482*	.201	.420*	.712**
	Sig.(2-tailed)	.832	.415	.535	.379	.827	.450	.006	.346	.026	.023	.011	.090	.000		.000	.000	.005	.002	.214	.007	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X15	Pearson Correlation	.124	-.130	.114	-.121	.001	.106	.441*	.158	.332*	.232	.328*	.187	.710*	.837*	1	.892*	.507*	.533*	.199	.491*	.724**
	Sig.(2-tailed)	.446	.425	.485	.457	.995	.514	.004	.329	.036	.149	.039	.248	.000	.000		.000	.001	.000	.218	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X16	Pearson Correlation	.136	-.013	.212	-.049	.093	.097	.389*	.142	.295	.218	.244	.233	.720*	.792*	.892*	1	.639*	.606*	.263	.463*	.770**
	Sig.(2-tailed)	.402	.934	.189	.765	.568	.553	.013	.381	.065	.177	.129	.147	.000	.000	.000		.000	.000	.101	.003	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X17	Pearson Correlation	.026	.234	.315*	-.043	.151	.228	.238	-.165	.018	.055	.222	.100	.427*	.435*	.507*	.639*	1	.681*	.343*	.354*	.595**
	Sig.(2-tailed)	.873	.146	.048	.792	.354	.157	.139	.308	.910	.737	.168	.540	.006	.005	.001	.000		.000	.030	.025	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X18	Pearson Correlation	-.006	-.006	.195	-.051	.226	.112	.263	-.161	.050	.085	.232	.105	.325*	.482*	.533*	.606*	.681*	1	.640*	.630*	.601**
	Sig.(2-tailed)	.970	.971	.229	.757	.161	.491	.101	.320	.758	.600	.149	.521	.041	.002	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X19	Pearson Correlation	-.038	.141	.213	.042	.044	.152	.070	-.275	-.061	-.040	.140	.063	.114	.201	.199	.263	.343*	.640*	1	.800*	.410**
	Sig.(2-tailed)	.815	.384	.188	.798	.785	.348	.670	.086	.707	.806	.388	.698	.483	.214	.218	.101	.030	.000		.000	.009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X20	Pearson Correlation	.088	-.094	.199	-.004	-	.044	.226	-.031	.100	-.073	.143	.041	.285	.420*	.491*	.463*	.354*	.630*	.800*	1	.521**
	Sig.(2-tailed)	.590	.564	.219	.981	.864	.790	.161	.849	.541	.653	.380	.800	.075	.007	.001	.003	.025	.000	.000		.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	.229	.280	.472*	.208	.230	.273	.500*	.191	.511*	.494*	.532*	.479*	.692*	.712*	.724*	.770*	.595*	.601*	.410*	.521*	1
	Sig.(2-tailed)	.155	.080	.002	.197	.154	.088	.001	.238	.001	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12

OUTPUT UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.778	20

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.798	20

OUTPUT UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.53861074
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.105
	Negative	-.168
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.006 ^c

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.59239117
Most Extreme Differences	Absolute	.178
	Positive	.124
	Negative	-.178
Test Statistic		.178
Asymp. Sig. (2-tailed)		.007 ^c

OUTPUT UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pengembangan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.140	1	78	.080
	Based on Median	2.079	1	78	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.079	1	52.138	.155
	Based on trimmed mean	2.263	1	78	.137

ANOVA					
PKM					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1674.450	1	1674.450	24.501	.000
Within Groups	5330.750	78	68.343		
Total	7005.200	79			

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	5.221	1	78	.025
	Based on Median	4.251	1	78	.043
	Based on Median and with adjusted df	4.251	1	55.727	.044
	Based on trimmed mean	4.355	1	78	.040

ANOVA					
KINERJA GURU					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3328.200	1	3328.200	50.138	.000
Within Groups	5177.750	78	66.381		
Total	8505.950	79			

Lampiran 15

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 1370/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: Alifatul Fauziyah
NIM	: 233206010004
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	16 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	16 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	17 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	9 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	19 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



an. Direktur,
 Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



BIODATA PENULIS



Alifatul Fauziyah, lahir di Jember, 1 Oktober 2001, anak pertama dari tiga bersaudara, bapak Ahmad Fauzi dan Ibu Suci Riyanti. Alamat Jl. Bringin No. 12 Sumberbulus Ledokombo Jember Jawa Timur. HP 085234637634, e-mail: Alifatulfauziyah@gmail.com. Pendidikan dasar pertama ditempuh di kampung halamannya yaitu SDN

Sumberbulus I, melanjutkan ke jenjang menengah di SMP Negeri dan SMA Plus di Jember. Pendidikan tinggi jenjang Sarjana ditempuh pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan lulus sebagai Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Selanjutnya, penulis melanjutkan studi Magister pada Program Pascasarjana dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam di universitas yang sama. Selama menempuh studi, penulis mendalami bidang-bidang yang berkaitan dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam manajemen lembaga pendidikan Islam, serta isu-isu kontemporer dalam kebijakan dan tata kelola pendidikan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Penulis berharap karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi keilmuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan Islam di Indonesia.