

فعالية استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية الممتعة والميسرة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد فكري الفردوس

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية الممتعة والميسرة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
إعداد الطالب :
محمد فكري الفردوس

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرق المشرفة



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢

رسالة الموفق من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية الممتعة والميسرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة
بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه
العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

الرئيس

(الحاجة ستي نور حياتي الماجستير)

(الدكتور نينو أندريانتو الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحنين :

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

(.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المجر الماجستير

إقرار الطالب

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : مُجَدِّ فكري الفردوس

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣ :

العنوان : فونتاع، امبولو، جمبر

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيقاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: "فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م"

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٨ مايو ٢٠٢٥

الطلاب



مُجَدِّ فكري الفردوس

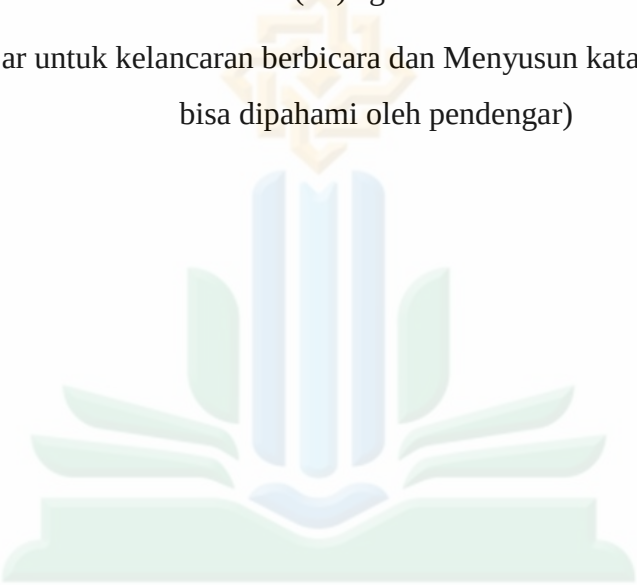
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣ :

الشعار

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)*

“Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku(25) mudahkanlah urusanku(26) dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku(27) agar mereka memahami perkataanku(28).”

(siswa belajar untuk kelancaran berbicara dan Menyusun kata terlebih dahulu agar bisa dipahami oleh pendengar)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Al- Ahzab Ayat 70 . (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

ود الباحث أن يشكر الله سبحانه وتعالى الذي منّ عليه بإنجاز هذه البحث العلمي، ويهد الباحث إلى شخص الذي ساهم في إنجاز هذه البحث العلمي، ومنه :

١. امي سوغيارتي، جنّتي، إنها امرأة جميلة ونبيلة القلب تدعم دائماً وتقدم التشجيع حتى يتمكن البحث من إكمال دراسته، ود الباحث أن يشكرها على كل التوضيحات وتدعو دائماً للباحث في مواصلة التعليم لا يمكنه تجربة التعليم حتى الجامعة، لكنها شخصية عظيمة وغير عادية.

٢. أبي توغيو، هو الحب الأول للباحث الذي يدعم الباحث ويحفزه دائماً في كل شيء، ود الباحث أن يشكره على صبره وعمله الجاد لتحقيق أحلام الباحث، فهو شخص بطل يفهم ويتفهم دائماً شخصية الباحث.

٣. زملائي الأحباء الذين كانوا دائماً مصدر التشجيع والضحك والدعم طوال فترة الدراسة، فمعكم كانت الصعوبات أخفّ وطأة وأسهل احتمالاً خصوصاً أصحابي مجموعة شريعة ، امي انساء المدينة، فطرة الكريمة، محمد رفكي عفوا فوزي، و يسر المولانا شكرا لكم على كفاحكم معاً ونجاحكم في محاربة الغرور والوصول إلى هذه النقطة التي تبعث على الفخر.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُم صل وسلم وبارك على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّد عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطي المرافق الكافية عندما تعلم الباحث في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية ٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بدل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُحمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرسلته في كتابة هذا البحث العلمي.

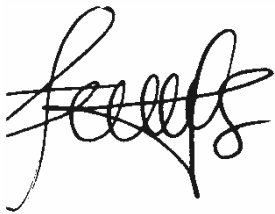
٦. فضيلة الكريم، حسان مبروري SH كرئيس المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم هادي يسران S.Pd.I كمدرس اللغة العربية في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا طلب الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن يكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا . آمين يا رب العالمين.

جبر، ٨ مايو ٢٠٢٥

الباحث،



مُحمَّد فكري الفردوس

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣

مستخلص البحث

نُجِّدُ فكري الفردوس ٢٠٢٥م، فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م. البحث العلمي بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، تحت إشراف أيّفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية : ترقية، مهارة الكلام، وسيلة Fun Easy Learn Arabic

بناءً على مقابلة شخصية مع مَدَس اللغة العربية بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. الأول أنشطة التعليم في الفصل مملّة للغاية، مما يجعل الطلاب أقلّ اهتمامًا بعملية التعلم ويجعل جو الفصل يبدو جامدًا والثاني أن بعض الطلاب قلة استيعاب المفردات والقواعد اللغة العربية بهذا يجعل الطلاب يصعبون على فهم المعنى المتضمن في النص اللغة العربية، والثالث تؤثر الخصائص المختلفة للطلاب على قدراتهم على التكلم باللغة العربية، مثل قلة الثقة عند التكلم باللغة العربية. بناءً على هذه المشكلات أما رجا الباحث إلى الوسيلة Fun Easy Learn Arabic تكون فعالة استخدم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأن هذه الوسيلة Fun Easy Learn Arabic ساعد الطلاب بحيث يكون الطلاب حاسة ومتعة وغير مملّة عند أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل.

أما مشكلات البحث : (١) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة تعليم العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م. وأهدف هذا البحث : (١) معرفة فعالية استخدام وسيلة تعليم العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م (٢) معرفة فعالية استخدام وسيلة تعليم العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م. لإجابة على صياغة المشكلات، استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي بالمنهج التجريبي، بشكل شبه التجريبي. والجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والوثائق وطريقة تحليل البيانات، استخدم الباحث تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانسى والاختبار Independent Sample t-Test، وفي تحليلها تمت مساعد الباحث باستخدام تطبيق SPSS 25 for Windows.

أما النتيجة التي حصل عليها الباحث فهي ما تكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمجموعة عليها الباحث فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، (١) من النتيجة الاختبار Independent Sample t-Test كان النتيجة (Sig.(2-tailed) (٤٠٣٠) أكثر من (٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample t-Test يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة، كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t . الحسابى (٤٠٣٠)، وبهذا النتيجة نعرف أن t . الجدولى $t >$ الحسابى فذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة في تعليم مهارة الكلام فعالة. (٢) من الاختبار Independent Sample t-Test كانت النتيجة (Sig.(2-tailed) (٣٠٣٦٣) أكثر من (٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample t-Test يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم أساليب الكلمات، كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t . الحسابى (٠٠٣٦٠)، وبهذا النتيجة نعرف أن t . الجدولى $t >$ الحسابى. فذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic في كفاءة فهم أساليب الكلمات في تعليم مهارة الكلام فعالة.

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	اقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
.....	المحتويات
.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلات البحث
٩.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث
١١.....	هـ. مضمون البحث
١٣.....	و. تعريف الإجرائي

ز. فروض البحث	١٤
الباب الثاني الدراسة المكتبة	١٦
أ. الدراسة السابقة	١٦
ب. الدراسة النظرية	٣٣
الباب الثالث منهج البحث	٥٢
أ. مدخل ونوع البحث	٥٢
ب. موقع البحث	٥٣
ج. مصادر البيانات	٥٣
د. مجتمع البحث وعينته	٥٤
هـ. طريقة جمع البيانات	٥٤
و. طريقة تحليل البيانات	٥٦
الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها	٦١
أ. وصف موقع البحث	٦١
ب. عرض البيانات	٦٨
ج. تحليل البيانات	٧٨
١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٨
٢. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٨٤

٣. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار في كفاءة

طلاقة الكلام بصحيحة ٨٩

٤. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات ٩٤

الباب الخامس ١٠١

أ. الخلاصة ١٠١

ب. الاقتراحات ١٠٢

قائمة المصادر المراجع ١٠٤

الملاحق ١٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١،١	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)	١١
١،٢	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)	١٢
٢،١	الجدول الدراسات السابقة	٢٢
٣،١	المجول درجة المعيار	٥٥
٤،١	جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي	٦٤
٤،٢	جدول أحوال المدرّس والمدرّسة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر	٦٤
٤،٣	جدول عدد من الطلاب بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر ٢٠٢٤\٢٠٢٥	٦٦
٤،٤	جدول احوال أسماء الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٦٦
٤،٥	جدول تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة التجريبية	٦٩
٤،٦	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٧٠
٤،٧	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٧٢
٤،٨	جدول تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة الضابطة	٧٤
٤،٩	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٧٥

٣	٢	١
٧٦	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،١٠
٧٨	جدول الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة بالاختبار الاحصائي	٤،١١
٧٩	جدول الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم أساليب الكلمات بالاختبار الاحصائي	٤،١٢
٨٠	جدول الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،١٣
٨١	جدول الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،١٤
٨٢	جدول الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،١٥
٨٣	جدول الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،١٦
٨٤	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،١٧
٨٥	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،١٨
٨٦	جدول الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،١٩
٨٧	جدول الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٢٠

٣	٢	١
٨٨	جدول الاختبار التجانسى في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،٢١
٨٩	جدول الاختبار التجانسى في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٢٢
٩٠	جدول اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،٢٣
٩١	جدول الاختبار التجانسى (Homogeneity) للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،٢٤
٩٣	جدول الاختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،٢٥
٩٣	جدول الاختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤،٢٦
٩٥	جدول اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٢٧
٩٦	جدول الاختبار التجانسى (Homogeneity) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٢٨

٣	٢	١
٩٨	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٢٩
٩٨	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات	٤،٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٧٠	الصورة ٤،١ الفصل "ب" كالمجموعة التجريبية
٧٤	الصورة ٤،٢ الفصل "أ" كالمجموعة الضابطة
٩٣	الصورة ٤،٣ ت الجدول من درجة الحارية ٥٣
٩٩	الصورة ٤،٣ ت الجدول من درجة الحارية ٥٣



الباب الأول

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ ومن ذلك لغة العربية الأصوات المحتوية على بعض الحروف الهجائية اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الناطقين وغير الناطقين ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا.

اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه هي القاعدة التي تصبح عقبة أو مشكلة للطالب في تعليم اللغة العربية. المشاكل الحالية تتكون من جوانب اللسانيات وغير اللغويات. يتطلب وجود هذه الظاهرة المعقدة أن يكون المعلمون ذوي كفاءة وإبداع يبحثون قادرين على الإرتجال والابتكار في تصميم التعليم بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها.^٢

ويمكننا أيضا أن نجد أساس استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم و التعلم في القرآن الكريم.^٣ كما قال الله تعالى في كتابه العظيم: **بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۖ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ**

لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (النحل : ٤٤)

^١ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٢هـ)

ص. ١٣٧

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الإسكندرية: دار العقيدة، ٢٠١٤)، ص. ٥

^٣ Pito Abdul Haris, 2018, *Media Pembelajaran Dalam Prespektif Alqur'an*, 102.

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ وفيما يتعلق بنظام التعليمي الوطني أن هدف التعليم الوطني هو تنمية قدرات المشاركين ليصبحوا مواطني قادرين وذوي كرامة وصحيين ومبدعين ومستقلين، وديمقراطيين ومسؤولين.^٤

في عالم، الفعالية التعليمية الذي نفذت في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، وسوف تعمل بشكل جيد وكفاءة، إذا كان تنفيذه يستخدم وسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هو أداة تستخدم للتعبير أو إيصال رسائل تعليمية. إحدى من خصائص وسائل التعليمية هي أن الوسائل تحتوي على وتحمل رسالة أو المعلومات إلى المستلمين. استخدام وسائل التعليمية في التدريس والتعليم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز، والسرور، وتحفيز أنشطة التعلم. إلى جانب تحفيز ومصالح الطلاب، و يمكن أن الوسائل التعليمية تساعد أيضا الطلاب على تحسين الفهم، وعرض بيانات جذابة وموثوق، وتيسير تفسير البيانات. ولكن، وسائل التعليمية محدودة يؤدي إلى روح التعلم، الفائدة واللذة الموجودة في عملية التعلم قد تخفيض، خصوصا في تعلم اللغات العربية والإنجليزية خاصة.^٥ درس اللغة العربية هي إحدى من دروس الصعبة لدى الطلاب، لأن من لغة الأجنبية. فطبعاً لا بد لمدرّس اللغة العربية أن يجتهد كثيراً ليفهم الطلاب المادة. بوسائل يكون التعليم واضحاً حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا المادة الدرس بسهولة. ولكن الآن، في العصر الزمان، تغير اتجاه التعليم إلى التعليم على أساس الإلكتروني. ويجب أن يتم هذا التغيير لمواكبة التطورات الحالية في العصر الإلكتروني. والتعليم الإلكتروني يجب أن ينطوي على التعاون بين المعلمين

⁴ Nurdin Mulyadi Dan Niara Haura, English Education Non-Reg *Pengertian Pendidikan* (Ma'some University Bandung Trust Media Publishing, 2019), 3-4.

⁵ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Grafindo persada. 2011), 04.

والطلاب، وهكذا إحدى الطرق لكي يسير التعليم بشكل جيد هو يختار المدرس الوسائل التعليمية المناسبة، كمثال باستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية (E-Learning) ، لأنها مناسبة بالحالة الان، فكلّها لا بد يعمل بالافتراضى (بدون المباشرة .) إحدى الوسيلة التي أوصى بها الباحث هي وسيلة التعليم العربية الميسرة والمضحكة التي تسمى با Fun easy Learn Arabic .

مهارة الكلام هي من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية.^٦ الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم مهارة الكلام هي واحدة من أنواع مهارات اللغة التي تتطلب العادة والتمرين المستمر. وفقا للجوارية دحالن، فإن تسهيل الكلام لا يكفي أن يكون لديك المعرفة في النحو أو الصرف فقط، بل يجب ممارسة العديد من الأمور بتوازن، وهي: الإستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة.^٧

توجد مشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية وتنقسم إلى مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. في المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب، يكون هناك اختلافات تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية، مثل قلة المعرفة بالمفردات اليومية والصعوبات في استخدام قواعد اللغة العربية. أما

⁶ Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan Iii Ta. 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon," *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2020): 57–66.

⁷ Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin. (*Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*)Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014–2015 . Dis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.) 3

فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية، فتشمل خليفات تعليمية متنوعة ونقص في الثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية.^٨

في سياق تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام من المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها و هي إحدى الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. و هي إحدى الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية. منذ أكثر من ٢٢ عاماً مضت فإن من بين العوامل الذي يشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو أن يكونوا قادرين على التواصل مع متحدثي اللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي.^٩ في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، يتم تشجيع الطلاب على امتلاك مهارة الكلام هي في الأساس إعادة إنتاج تيار من الأنظمة الصوتية المفصلة لنقل الرغبات والمشاعر والأفكار للآخرين.^{١٠} تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة العربية من أهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة العربية ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة العربية. إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic ، يمكن للطلاب التغلب على انخفاض إتقان المفردات اللغوية لأن وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic مصمم على شكل ألعاب تعليمية شيقة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا

⁸ Fajri, (Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab) 4.

^٩ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (مؤسسة الموقف الإسلامي: ١٤٢٣) هـ، ص ١٥١.

¹⁰ Dedi Supriyanto, 2020, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Yogyakarta.

البحث بشكل عام إلى وصف وتحليل الاختلافات في ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic القائم على التعليم عبر الهاتف المحمول والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل في مواد اللغة العربية. وسيلة التعليم Fun easy Learn Arabic هي الوسيلة ألعاب تعليمية تُستخدم لتعليم اللغة، و في هذه الحالة اللغة العربية، يمكن أن تكون الوسيلة بديلاً لمساعدة المعلمين في تقديم المواد للطلاب الذين يكون مستوى الصعوبة لديهم سهلاً.¹¹

استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام تطبيق هذا الوسيلة للمساعدة على الدراسة من خلال شغل الطلاب. لعل هذه الوسيلة تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic هي إحدى وسائل في الكمبيوتر أو الهاتف التي تصميم على شكل لعبة و فيهل صور وكلمات تمكنها قراءة الملفات على شكل السمعي و الصور. عندما ينظر الى الصور ثم الاستماع ثم الكلام الى الصوت ثم الاجابة عنه. أيضا فيها كثيرة لعبة الكلمات التي تمكن أن تحفر الطلاب على التحفيز و فهم المواد اللغوية حتى يساعد الطلاب على التعليم اللغة بسهولة والمضحكة.

وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته حسن المشرفة حول استخدام تطبيق Fun easy

Learn Arabic بعنوان " فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسوروان

¹¹ Shiva Zaheri Birgani, & Mahnaz Shogandi, (2020), Wittgentsteins Concept Of Language Games, Britain Internasional Of Linguistics Arts And Education (BloLae), Journal <https://doi.org/10.33258/biolae.v2i2.280>.

" مما ينتج عنه أنه مع تطبيق Fun easy Learn Arabic يسهل عملية تعليم اللغة العربية للمتعلمين، خاصة في مهارات الإستماع العربية من المتوقع أن يؤدي استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام إلى جذب الفضول وتحفيز الطلاب على التعلم.^{١٢} وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic سهل جدا لأنه يوجد في هذه الوسيلة العديد من الألعاب وهذه الوسيلة مزود بالعديد من الصور والألوان التي تدعم تعلم اللغة العربية مما يسهل على المعلمين تقديم التعلم.

بناء على نتائج المقابلة في موقع البحث التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية، يقابل أن حالة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر كمكان لإجراء البحث، أن تعليم مهارة الكلام لا يزال بحاجة إلى تحسين يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي: (١) أنشطة التعليم في الفصل مملّة للغاية، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بعملية التعلم ويجعل جو الفصل يبدو جامدًا. (٢) قلة إستيعاب المفردات والقواعد اللغة العربية. (٣) تؤثر الخصائص المختلفة للطلاب على قدراتهم على التكلم باللغة العربية، مثل قلة الثقة عند التكلم باللغة العربية. (٤) عدم عادة التكلم باللغة العربية، لذلك يشعر الطلاب في كثير من الأحيان بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التكلم باللغة العربية.^{١٣}

^{١٢} حسن المشرفة، فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة *fun easy learn Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. (البحث العلمي جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢١).

^{١٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٥

بناءً على نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات تدعى نبيلة، قالت إنها كانت تواجه صعوبات في التكلم باللغة العربية، لأن كل حرف أو حركة لها معنى خاص بها، وكانت هذه إحدى الصعوبات في التكلم باللغة العربية. عدا عن ذلك، عند التكلم باللغة العربية، يجب أن يكون النطق صحيحاً، سواء من حيث الحركات أو القواعد أو المفردات العربية.^{١٤}

بناءً على الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر التي حصل عليها استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في هذا الحال محدوداً، مازال المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدمه في الكتب الدراسي والسبورات لشرح المواد التعليم للغة العربية، مازال المدرس يستخدم طريقة المحاضرة السائدة، مازال قلة وسائل تعليم اللغة العربية التفاعلية للطلاب في شكل تطبيق أندرويد يمكن استخدامه في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٥} لذلك، لم تتح للطلاب فرصة كافية لتعلم مهارة الكلام بشكل فعال و بالتالي تحاول هذه الدراسة استخدام وسائل جذابة وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic كأحدى الطرق لترقية مهارة الكلام.

في هذه الحالة، اراد الباحث معرفة مامدى فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام. ارادت الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة، لأنه في هذه المدرسة لم يستخدم المدرس وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic في مواد مهارة كلام من قبل. ولذلك أجرى الباحث بحثاً بعنوان " فعالية استخدام

^{١٤} المقابلة مع إحدى الطالبة الصف الثامن بمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١٥} الملاحظة بمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

وسيلة تعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة
بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".

يؤمل أن يكون تطبيق وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic فعالة لترقية مهارة
الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة و فهم الحوار بسهولة والمضحكة. خصوصاً لدى الطلاب
بمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر.

ب. مشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية
مهارة الكلام الثامن بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

٢. المشكلة الفرعية :

(أ) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية

مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

(ب) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic

لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات بالمدرسة بستان الطلبة

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. الهدف الرئيسية :

معرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية

مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الهدف الفرعية :

أ) معرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة

الكلام في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية

جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ب) معرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية

مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة

الإسلامية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

أ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يمكن أن يكون نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعلم اللغة العربية،

خاصة في استخدام وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية

مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الفائدة العملية

أ) للباحث

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحث، و يوفر رؤية علمية

حول استخدام وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة

الكلام باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic .

ب) للطلاب

يرجى من هذا البحث أن ينشط التلاميذ للتعلم اللغة العربية، وتسهيل

الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام Fun easy Learn Arabic .

ج) للمعلم اللغة العربية

تزويد المعلومات حول الوسيلة التي يمكن استخدامها كالوسيلة داعمة لتعلم

اللغة العربية بهدف جعل عملية التعلم أكثر ممتعة.

ب. مضموم البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تُعَيَّنُه الباحث لدراسته حتى تحصل على معلومات عنه ومن ثم تتم استخلاص النتائج.^{١٦} بناءً على هذا البحث يقسم الباحث متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

(أ) المتغير المستقل (*Independen Variable*) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^{١٧} عادة تسمى المتغيرات المستقل أيضا المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة Fun easy Learn Arabic .

(ب) المتغير التابع (*Dependen Variable*) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة الموجود المتغير المستقل.^{١٨} عادة تسمى المتغير التابع أيضا المتغير . المتغيرات التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

الجدوال ١،١

متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	وسيلة Fun Easy Learn Arabic
المتغير التابع (Y)	مهارة الكلام

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta) 2019), 55.

¹⁷ Sugiyono, 57.

¹⁸ Sugiyono, 57.

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي:

الجدوال ١,١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية ٢. أهمية وسيلة تعليم اللغة العربية ٣. أنواع وسيلة تعليم اللغة العربية ٤. فوائد وسيلة تعليم اللغة العربية	أ. وسيلة تعليم اللغة العربية ب. وسيلة تعليم اللغة العربية	أ. وسيلة تعليم اللغة العربية fun easy learn arabic
١. تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic ٢. خطوات وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic ٣. مزايا وعيوب وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic	ب. وسيلة تعليم اللغة العربية fun easy learn arabic	

ب) مؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي:

الجدوال ١,٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أنواع مهارة الكلام ٤. جوانب التقييم في مهارة الكلام	أ. مهارة الكلام ب. مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة ج. مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات	أ. مهارة الكلام

و. التعريف الإجرائي

أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أرادها الباحث فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي :

١. وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic

وسيلة Fun easy Learn Arabic لا يحتوي فقط على المفردات، بل يحتوي أيضاً على الجمل الحوارية يمكن ترتيبها لتكوين الحوار المثالي. وسيلة Fun easy Learn Arabic أن يساعد الطلاب على تعليم مادة الحوار. كفاءة الحوار بالنسبة للطلاب هي القدرة على الذكر والتلاوة والإظهار والفهم الحوار التي باستخدام وسيلة Fun easy Learn Arabic، و تتم استخدام هذه الوسيلة للتواصل مع أصدقائهم أمام الفصل. وتركز الباحث في هذا البحث يعني تحديدا للحوار الطلاب.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو التعبير لفظيا. تتضمن ذلك قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وعواطفه بوضوح وفعالية باستخدام اللغة. لا تتضمن : هذه القدرة استخدام الكلمات الصحيحة والقواعد الصحيحة فحسب، بل تتضمن أيضاً القدرة على التواصل بطلاقة، وفهم الفروق الدقيقة في اللغة، وتكييف أسلوب التحدث ليناسب المواقف والسياقات المختلفة. وتركز الباحث في هذا البحث يعني تحديدا للطلاقة و الأسلوب الطلاب.

ومقصد هذا العنوان هو يبحث الباحث عن " فعالية استخدام وسيلة

تعليم العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن

بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. " يعني فقط يشمل الثاني المتغير وهي وسيلة التعليم اللغة

العربية Fun easy Learn Arabic ومهارة الكلام.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث بناءً على نظرية ذات صلة.^{١٩} الفرضية في

هذا البحث هي كما يلي:

١. الفروض الخيارية (Ha)

أن استخدام وسيلة Fun easy Learn Arabic ذو فعالة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الفروض الصفيرية (Ho)

أن استخدام وسيلة Fun easy Learn Arabic غير فعالة لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

¹⁹ Sugiyono, 99.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

يكتب الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذه البحث المعرفة مدى الأصالة والختلاف

البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. ألدی فخر الفرایغ (٢٠٢٢)، فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (Fun Easy

Learning) لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

فنديغلانج.^{٢٠} أما مشكلات البحث يعني: (١) كيف كانت قدرة الكلام في

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج ؟. (٢) كيف كانت فعالية تطبيق التعلم

السهل والمرح في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج ؟ . الطريقة المستخدمة

في هذا البحث هي بحث تجريبي تصميم الاختبار القبلي والبعدي مع تقنيات

جمع البيانات في شكل اختبارات شفوية واستبيانات ودراسات أدبية.

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج هذا البحث هي: بناء على نتائج

التحليل الوصفي باستخدام تطبيق SPSS statistics تم الحصول على قيمة غير

متجانسة لأهمية المقاربة الاحتمال وهذا يدل على وجود تأثير لتطبيق التعلم

السهل والمرح على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

^{٢٠} ألدی فخر الفرایغ، فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (FUN EASY LEARNING) لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة

المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج، (البحث العلمي جامعة سلطان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنن، ٢٠٢٢).

فانديغلانج. مما يعني أن تطبيق التعلم السهل المرح فعال في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع. التشابه هذا البحث بين البحث السابق هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabiy ومنهجيته بمنهجية البحث الكمي، والاختلافه أهداف هذا البحث لتحسين إتقان المفردات والموقع البحث بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية كديري

٢. ألني راتنا سوجيارتيك (٢٠٢٣)، فعالية الوسيلة التعليمية Fun Easy Learn Arabiy

لتحسين إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية كديري.^{٢١} أما مشكلات البحث يعني : ١) كيف تطبيق

استخدام الوسيلة التعليمية Fun Easy Learn Arabiy لتحسين إتقان المفردات

لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثمانية كديري ؟

(٢٠٠) كيف هي فعالية الوسيلة التعليمية Fun Easy Learn Arabiy لتحسين

إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الحكومية الإسلامية الثمانية

كديري ؟ الباحثة تستخدم في هذه الدراسة هي نهج كمي مع تصميم، الباحثة

تستخدم هي تصميم الاختبار القبلي المجموعة التحكم لتجريبية الحقيقية. يجب

إجراء فعالية وسائط Fun Easy Learn Arabiy عدة تحليلات للبيانات، وهي :

(١) اختبار الحالة الطبيعية الحصول على نتيجة (١٧٢,٠ - ٠٥,٠) مما يعني أن

²¹Alni Ratna Sugiantik (2023) *Efektivitas Media Aplikasi Fun Easy Learn 'Arobiy Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII Di Mtsn 8 Kediri*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.

البيانات موزعة بشكل طبيعي, يستخدم هذا الإختبار تقنية Kolmogorov-Smirnov (٢. Smirnov) اختبار التجانسى، تم الحصول على نتيجة Sig بناء على المتوسط ٨٨٢,٠ – ٠,٥٠٠ مما يعني أن البيانات متجانسة. (٣) اختبار الفرضية الحصول على نتيجة قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) وهو ٠,٠٠٠٥ مما يعني أن الفرضية مقبولة. (٤) اختبار N-Gain Score تحصل على نتيجة ٩٤١٨,٧٤ أو ٧٥% وتم تصنيفها على أنها فعالة جدا بقيمة لا تقل عن ٦,٢٨% وقيمة قصوى ١٠٠. التشابه هذا البحث بين البحث السابق هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabiy ومنهجيته بمنهجية البحث الكمي، ويبحث في المادة مهارة الكلام. والاختلافه موقوف البحثه بالمدرسة المتوسطة الحكومية فنديغلانج ١.

٣. أرضيا فرامستي ريغيتا جهياي (٢٠٢٣)، تطبيق Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع و مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع أ في مؤسسة مدرسة دار الأمان تيجال للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤^{٢٢}. أما مشكلات البحث يعني : (١) هل توجد فروق بين قبل و بعد مطبق Fun easy Learn Arabic في تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام لطلاب الصف السابع أ في مؤسسة مدرسة دار الأمان رامبيفوجي جبر للعامي الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ ؟. نوع البحث

²² Ardia Pramesti Regita Cahyani, (2023) *Penerapan aplikasi fun easy learn arabic terhadap kemampuan menyimak dan berbicara Siswa Kelas 7 A di yayasan Darul Aman Tegal Tahun Pelajaran 2023\2024*. Undergraduate thesis, UIN Mataram.

المستخدمة هو البحث الكمي التجريبي. والجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، الحاصل هو : أظهرت نتائج هذه الدراسة قيمة : المحسوبة للموضوعات التي تم اختبارها، بما في ذلك موضوع الجمل الأساسية (٩٥٣،٥) ، وموضوع التعليم (٩٠٧٦١) والتي ككل t الحسابي $>$ ت الجدولي (١٢٠،٢) وقيمة $Sig(٠،٠٠٠)$.
 (٠،٠٠٤ < ٠،٠٠٥) مع نتائج الحسابي، يمكن أن تقرأ أن H_0 مرفوض ويمكن H_a قبول. لذلك استنتاج أن إتقان تطبيق Fun easy Learn Arabic فعال في معرفة مهارة الاستماع و مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع أ في مؤسسة مدرسة دار الأمان للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤. التشابه هذا البحث بين البحث السابق هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabiy ومنهجيته بمنهجية البحث الكمي، ويبحث في المادة مهارة الكلام. والاختلافه يبحث في المادة مهارة الاستماع والموقع البحث في مؤسسة مدرسة دار الأمان تيجال

٤. فوتري فرمتا ساري (٢٠٢٤)، فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق

Fun easy learn على فهم المقروء اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإظهار

المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو.^{٢٣} أما المشكلات : (١) هل تطبيق Fun easy learn أكثر فاعلية من وسائط التعلم الأخرى في تحسين فهم المقروء باللغة العربية ؟ (٢) هل هناك فرق في فهم المقروء باللغة العربية بين التلاميذ الذين تستخدمون تطبيق Fun easy learn والتلاميذ الذين تستخدمون وسائط التعلم التقليدية ؟ (٣) هل تفاعل التلاميذ مع هذا التطبيق أكثر تركيزاً مقارنة بوسائط التعلم الأخرى؟ واستخدم البحث اختبارات لتحليل البيانات. تم جمع البيانات باستخدام أدوات مثل الملاحظة والاختبار. بناءً على البيانات، تمكن استنتاج أن نتائج التحليل أظهرت تحسناً كبيراً في درجات فهم النصوص باللغة العربية لدى تلاميذه المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام تطبيق Fun easy learn يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في تعليم اللغة العربية، حيث تزيد من اهتمام التلاميذ وتحسنت نتائج تعلمهم يوصي هذا البحث بدمج الوسيلة التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لتحسين جودة التعليم. وقد أثبت ذلك، حيث كانت قيمة t الحسابي (٢١١،٣) أكبر من قيمة t جدولي (٨٦،١٢)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهرت نتائج الملاحظة نسبة نجاح بلغت (٩٧%) . التشابه هذا البحث بين

^{٢٣} فوتري فرمتا ساري ، فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق *fun easy learn Arabic* على فهم المقروء اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو ، (البحث العلمي جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٤).

البحث السابق هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabiy ومنهجيته بمنهجية البحث الكمي، . والاختلافه يبحث على فهم المقروء\ في المادة مهارة القراءة والموقع البحث في مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

٥. محمد فردوس (٢٠٢٤)، استخدام وسيلة "Fun easy learn" لترقية قدرة كتابة

الطالب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة العاشرة باندونج). أما المشكلات : (١) كيف قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قبل تطبيق بوسيلة Fun easy learn في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة العاشرة باندونج ؟ (٢) كيف قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد تطبيق بوسيلة Fun easy learn في المدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة العاشرة باندونج ؟ (٣) كيف واقعية ترقية قدرة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بعد تطبيق بوسيلة Fun easy learn في المدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة العاشرة باندونج ؟ وطريقة المستخدمة هي شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل المقابلات والاختبارات والتوثيق والبيانات التي تم جمعها هي بيانات كمية يمكن قياسها أو حسابها باستخدام أرقام أو أعداد من ٣٠ طالبًا. ونتائج البحث هي أظهرت هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التعلم السهل الممتع قد نجح في تحسين قدرة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة مُجَدِيَّة ١٠ باندونج. (١).

السابق، كان متوسط درجات قدرة الطلاب على الكتابة لا يزال يتراوح بين (٦٠-٧٠). بعد استخدام هذه الطريقة، ارتفع متوسط الدرجات إلى (٨٠-٩٠). كما تدعم نتائج الاختبارات الإحصائية هذه النتيجة، مما يدل على أن الزيادة لم تكن عرضية، بل كانت ناجمة عن وسيلة التعلم العربية هي وسيلة Fun Easy Learn.^{٢٤} التشابه هذا البحث بين البحث السابق هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabiy. والاختلافه نوع هذا البحث هو مدخل الكيفي يبحث في المادة مهارة الكتابة والموقع البحث في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة العاشرة باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٤} محمد فردوس ، فعالية استخدام وسيلة "Fun easy learn" لترقية قدرة كتابة الطالب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة العاشرة باندونج)، (البحث العلمي جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٤).

الجدوال ١،٢

جدول الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع والمنهج البحث	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٣	٤	٦
١.	ألني راتنا سوحيارتيك (٢٠٢٣)	فعالية الوسيلة التعليمية Fun Easy Learn Arabiy لتحسين إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية كديري - منهج الكمي مع تصميم الاختبار القبلي المجموعة التحكم لتجريبية الحقيقة. يجب إجراء فعالية وسائط Fun Easy Learn Arobiy عدة تحليلات للبيانات ،	- الباحثة تستخدم في هذه الدراسة هي نهج كمي مع تصميم الباحثة تستخدم هي تصميم الاختبار القبلي المجموعة التحكم لتجريبية الحقيقة. يجب إجراء فعالية وسائط Fun Easy Learn Arobiy عدة تحليلات للبيانات ،	- استخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabiy منهجية البحث الكمي	- أهداف هذا البحث لتحسين إتقان المفردات - المدرسة هي بمدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية كديري

٦	٥	٤	٣	٢	١
		نتيجة Sig بناء على المتوسط - ٨٨٢,٠ ٠,٥٠ مما يعني أن البيانات متجانسة. (٣ . اختبار الفرضية الحصول على نتيجة قيمة Asymp. Sig) (2-tailed) وهو ٠,٠٠٠,٠٥٠,٠٠ مما يعني أن اختبار التجانس، تم الحصول على الفرضية مقبولة. ٤ . اختبار N- Gain Score			

٦	٥	٤	٣	٢	١
		٩٠,٧٤% ويتم تصنيفها على أنها فعالة جدا بقيمة لا تقل عن ٦,٢٨% وقيمة قصوى ١٠٠.			
المدرسة هي في المدرسة المتوسطة الحكومية (فنديغلانج	- منهجية البحث الكمي - يبحث في المادة مهارة الكلام - استخدام وسيلة Fun Learn Easy	- الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث تجريبي تصميم الاختبار القبلي والبعدي مع تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات شفوية واستبيانات ودراسات أدبية. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج هذا البحث هي: بناء على نتائج التحليل الوصفي باستخدام تطبيق	فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (Fun Easy Learning) لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج - منهج الكمي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي مع تقنيات جمع البيانات	ألدی فخر الفرایغ (٢٠٢٢)	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الحصول على قيمة غير متجانسة لأهمية المقاربة الاحتمال وهذا يدل على وجود تأثير لتطبيق التعلم السهل المرح على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فانديغلانج. زاد الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ١١١٠٤١ ، مما يعني أن تطبيق التعلم السهل المرح فعال في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع.	اختبارات شفوية واستبيانات ودراسات أدبية.		

٦	٥	٤	٣	٢	١
- المكان البحث هو في مؤسسة معهد دار الأمان تيجال للعام الدراسي - يبحث في المادة مهارة الإستماع	- منهجية البحث الكمي - استخدام وسيلة Fun easy Learn Arabic - يبحث في المادة مهارة الكلام	- نوع البحث المستخدمة هو البحث الكمي التجريبي. والجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، الحاصل هو : أظهرت نتائج هذه الدراسة قيمة : المحسوبة للموضوعات التي تم اختبارها ، بما	تطبيق Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الإستماع و مهارة الكلام لطلاب الفصل ٧ أ في مؤسسة معهد دار الأمان تيجال للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٤ - منهج الكمي التجريبي. والجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية والنتيجة.	أرضيا فرامستي ريغيتا جهياني (٢٠٢٣)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الجمال الأساسية ، (٩٥٣،٥) وموضوع التعليم) (٧٦١،٩) والتي ككل t الحسابي > الجدول) (١٢٠،٢) وقيمة (٠٠٠،٠) Sig. (٠٠٤،٠) < (٠٥،٠) مع نتائج الحسابي، يمكن أن تقرراً أن Ho مرفوض ويمكن قبول Ha. لذلك استنتاج أن إتقان تطبيق Fun easy Learn Arabic فعال في معرفة مهارة الإستماع و مهارة الكلام لطلاب الفصل ٧			

٦	٥	٤	٣	٢	١
		أ في مؤسسة مدرسة دار الأمان للعامي الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤.			
٤	فوتري فرمتا ساري (٢٠٢٤)	فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق Fun easy learn على فهم المقروء اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو - منهج الكمي باستخدام البحث اختبارات لتحليل البيانات. تم جمع البيانات باستخدام أدوات	- واستخدم البحث اختبارات لتحليل البيانات. تم جمع البيانات باستخدام أدوات مثل الملاحظة والاختبار. بناءً على البيانات، يمكن استنتاج أن نتائج التحليل أظهرت تحسناً كبيراً في درجات فهم النصوص باللغة العربية لدى تلاميذه المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة	- يبحث هذا البحث على فهم المقروء/ في المادة مهارة القراءة - المدرسة هي في المدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	- يبحث هذا البحث على فهم المقروء/ في المادة مهارة القراءة - المدرسة هي في المدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

٦	٥	٤	٣	٢	١
		- الضابطة. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام تطبيق Fun easy learn يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في تعليم اللغة العربية، حيث يزيد من اهتمام التلاميذ ويحسن نتائج تعلمهم يوصي هذا البحث بدمج الوسيلة التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لتحسين جودة التعليم. وقد أثبت ذلك، حيث كانت قيمة	مثل الملاحظة والاختبار.		

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الحسابي (٢١١،٣) أكبر من قيمة جدول (٨٦،١٢)، مما يعني رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة. كما أظهرت نتائج الملاحظة نسبة نجاح بلغت (٩٧%) .			
نوع هذا البحث هو مدخل الكيفي - يبحث في المادة مهارة الكتابة - المدرسة هي بمدرسة متوسطة مُجَدِيّة المتوسطة العاشرة	نوع هذا البحث هو مدخل الكيفي - يبحث في المادة مهارة الكتابة - المدرسة هي بمدرسة مُجَدِيّة المتوسطة العاشرة (باندونج)	وطريقة المستخدمة هي شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل المقابلات والاختبارات والتوثيق والبيانات التي تم جمعها هي بيانات كمية يمكن قياسها أو الحسابها باستخدام أرقام أو أعداد من ٣٠ طالبًا	استخدام وسيلة Fun easy "learn" لترقية قدرة كتابة الطالب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة في الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيّة المتوسطة العاشرة باندونج)	مُجَد فر دوس (٢٠٢٤)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الدراسة أن تطبيق طريقة التعلم السهل الممتع قد نجح في تحسين قدرة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة محمدية ١٠ باندونج. (١). في السابق، كان متوسط درجات قدرة الطلاب على الكتابة لا يزال يتراوح بين ٦٠- (٢٠٧٠). بعد استخدام هذه الطريقة، ارتفع متوسط الدرجات إلى (٨٠- ٣٠٩٠). كما تدعم نتائج الاختبارات الإحصائية هذه النتيجة، مما يدل على أن الزيادة لم تكن	منهج مدخل الكيفي با الطريقة المستخدمة هي شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل المقابلات والاختبارات والتوثيق والبيانات		

٦	٥	٤	٣	٢	١
		عرضية، بل كانت ناجحة عن وسيلة التعليم العربية هي وسيلة Fun Easy .Learn			

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في

هذه البحث هي :

١. وسيلة تعليم

(أ) تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية

كلمة وسائل التعلم تأتي من Medius اللاتينية التي تعني حرفيا "الأوسط"

"وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من

المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٥} قال جيرلاش أند إيلي (١٩٧١) إن وسائل الإعلام

عندما يفهم بشكل عام هي بشرية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا يجعل الطلاب

قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارة أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرسين والكتب

²⁵ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, hal 3.

المدرسية والبيئات المدرسية هي وسائل الإعلام.^{٢٦} وبشكل أكثر تحديداً، فإن فهم وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم يميل إلى أن يُفسر على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. بناءً على هذا التعريف، يتمتع وسائل التعلم بفوائد كبيرة في تسهيل تعلم الطلاب للمادة. يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة قادرة على جذب انتباه الطلاب لأنشطة التدريس والتعلم وتحفيز أنشطة تعلم الطلاب بشكل أكبر. يمكن أن تكون وسائط التعليم أيضاً في شكل برامج أو أجهزة. يحتوي البرنامج على الرسائل أو المعلومات التعليمية تم تقديمها عادةً باستخدام المعدات، في حين أن الجهاز نفسه هو وسيلة لعرض الرسائل.^{٢٧}

ب) أهمية وسيلة تعليم اللغة العربية

يبدو لنا أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وأنّها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت كلما وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.^{٢٨} تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها

^{٢٦} فضة عباسي بصلي، ٢٠١٠، تأثير وسائل الإعلام في توجيه الاختيار المهني لطالبات الجامعة عناية، ص: ٥

^{٢٧} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), hlm. 97

^{٢٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص: ٢٤٣.

الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية : المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية

كما يتلخص في الآتي :

(١) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم حيث لها دور فيما يلي :^{٢٩}

(أ) جاهزة المعلم ، ورفع درجة الكفاية المهنية لديه.

(ب) جعل المعلم المخطط والمنفذ العملية التعليم.

(ج) يعرض المعلم المادة ، ويتحكم بها.

(د) يستغل المعلم وقته بشكل أفضل.

(هـ) توفير وقت المعلم وجهده، حيث استخدام نفس الوسائل التعليمية عدة

مرات.

(٢) أهمية الوسائل التعليمية لعملية التعليم :

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي على النحو

التالي :^{٣٠}

(أ) تساعد على إثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

(ب) تجعل الطالب أكثر استعدادا لبدء عملية التعليم.

(ج) تساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم، مما يعزز المعلومات في العقل.

^{٢٩} نايف محمود معروف ، ص : ٢٤٤

^{٣٠} نايف محمود معروف ، ، ص : ٢٤٥

(د) تجنب استخدام الكلمات التي قد يكون لها معاني مختلفة بين الطالب والمعلم.

(هـ) تساعد على تكوين مفاهيم أساسية في عملية التعليم, خاصة عندما يكون

هناك مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

(ز) تساعد على زيادة مشاركة الطلاب بطريقة إيجابية.

(ط) تساعد على تنوع أساليب التعزيز التربوي التي لها دور في تأكيد العملية

التعليمية. وإصلاح الاستجابات بشكل صحيح.

(س) المساعدة في تنوع أساليب التعلم, من أجل معالجة الاختلافات بين

الطلاب.

(٣) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

الوسائل التعليمية لها أهمية كبيرة في المناهج وهي على النحو التالي :^{٣١}

(أ) تساعد في نقل المعلومات والمهارات المتضمنة في المناهج للطلاب.

(ب) تساعد على فهم المعلومات مهما كانت عن مستوياتهم المختلفة.

(ج) تساعد على جعل المعلومات واضحة وحيوية في ذهن الطالب.

(د) تساعد على تبسيط المعلومات بحيث يؤدي الطلاب المهارات كما هو

مطلوب.

(ج) فوائد وسيلة تعليم اللغة العربية

^{٣١} نايف محمود معروف ، ص : ٢٤٦

فائدة الوسيلة التعليمية في عملية التعليم هي لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب

حتى تكون أنشطة التعلم فعال حدد كيمب ودايتون الفوائد للوسائل.^{٣٢}

(١) يكون تقديم المواد التعليمية موحداً، لكل طالب

التعليمية معينة وبمساعدة وسائل التعليم، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة حتى يمكن

نقلها إلى الطلاب حينما يرى أو يستمع كل طالب إلى شرح الدرس عبر الوسائل

المتساوي، سيحصل على المعلومات المتساوي كما قبلت بالطلاب الآخرين

وباستخدام الوسائل التعليم يقلل على فجوة المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

(٢) تكون عملية التعليم وضوحاً وتشويقاً بكل الإمكانيات المختلفة، يمكن لوسائل التعليم

عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، أما بشكل طبيعي أو

بشكل تلاعب ستكون المواد الدراسية المنشورة من خلال البرنامج الوسائل أكثر

وضوحاً واكتمالاً وتجذب اهتمام الطلاب في التعلم. بوسيلة التعليمية المواد المقدمة

تحسن دافعية الطلاب وتحفيزهم على التفاعل جسدياً وعاطفياً.

(٣) يكون تقديم المواد التعليمية موحداً، لكل طالب الكفاءة والفهم مختلفة في مفهوم المواد

التعليمية معينة وبمساعدة وسائل التعليم، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة حتى يمكن

نقلها إلى الطلاب حينما يرى أو يستمع كل طالب إلى شرح الدرس عبر

³² Syamsiani Syamsiani, "Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan." CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan 2, no. 3,(2022).hal.39. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i3.274>.

(٤) تكون عملية التعليم وضوحا وتشويقا بكل الإمكانيات المختلفة، يمكن لوسائل التعليم عرض

المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، أما بشكل طبيعي أو بشكل

تلاعب ستكون المواد الدراسية المنشورة من خلال البرنامج الوسائل أكثر وضوحا

والأكثر أهمية، اهتمام الطالب في التعلم، أهمية المواد المقدمة تحمس

دافعية الطلاب وتحفيزهم على التفاعل جسديا وعاطفيا.

(٥) تصبح عملية التعليم تفاعلية، إذا يختار ويصمم الوسيلة التعليمية بحيد، تساعد الوسيلة

التعليمية المعلمين والطلاب في تواصل أثناء عملية التعلم. بدون الوسيلة استخداما

لتعليمية قد يميل المتعلم إلى التحدث في اتجاه واحد إلى المتعلم. ولكن باستخدام

الوسيلة التعليمية يستطيع المعلمون أن ينظم الفصل حتى تكون عملية التعلم والتعليم

فعليا للمعلمين والطلاب.

(٦) فعال في الوقت والطاقة الشكوى التي كثيرا ما نسمعها من المعلمين هي أنه يوجد دائما

النقص في الوقت لتحصيل على غاية المنهج، وغالبا يحدث أن المعلمون سيتغرقون

وقتهم في شرح مادة الدرس في الواقع، لن يحدث هذا الحال إذا انتفع المعلمون بوسيلة

التعليمية.^{٣٣}

(د) أنواع وسيلة تعليم اللغة العربية

³³ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 22

أنواع الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى عدة أنواع

على النحو التالي : ^{٣٤}

(١) الوسيلة البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

(٢) الوسيلة السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

(٣) الوسيلة السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو، و أما الوسيلة Fun easy Learn Arabic هي إحدى الوسيلة السمعية و البصرية.

(٤) الوسيلة مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للتلاميذ فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة. ^{٣٥}

٢. تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic

أ) تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic

^{٣٤} نايف محمود معروف ، ص : ٢٤٦

^{٣٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (مؤسسة

الموقف الإسلامي: ١٤٢٣) هـ، ص : ٢١

وسيلة Fun easy Learn Arabic هي وسيلة ألعاب عربي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بسهولة ومتعة في الوسيلة يتم تقديم العديد من المواضيع والميزات. هناك الآلاف من الكلمات والجمل التي يمكن للمتعلمين تعلمها.^{٣٦}

تم تصميم الوسيلة Fun easy Learn Arabic على شكل لعبة تعليمية شيقة ويوجد بها العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات وإكمال الكلمات وغيرها التي يمكن أن تجعل جميع الأدوات الحسية للمتعلمين تتحرك ، مما يساعد المتعلمين على تعلم اللغة بسهولة

وراحة ليسهل على المتعلمين تحسين إتقانهم للمفردات العربية.^{٣٧}

وفقاً للباحث ، فإن وسيلة Fun easy Learn Arabic ، وهو أنه يجلب أساليب تعليم جديدة، مثل أسلوب التعلم السمعي الذي يعتمد على السمع لفهم ما يسمع ثم التكلم في الوسيلة. يوجد في هذه الوسيلة ٣٩ موضوعاً وكل موضوع يحتوي على عدة دروس/ موضوعات فرعية. في هذه الوسيلة أيضاً لا يتطلب اتصالاً.

(١) خطوات وسيلة التعليم العربية Fun easy Learn Arabic ما يلي:^{٣٨}

(أ) قم بتنزيل تطبيق Fun easy Learn Arabic عند استخدام تنزيل هاتف المحمول في

play store وعند استخدام تنزيل الكمبيوتر المحمول على App Store

³⁶ Vividia Choirun Nisa, Pembelajaran Istima' Pada Aplikasi Arab Fun Easy Learn, *Jurnal Pendidikan Islam*, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/122>, diakses pada Tgl 01 Desember 2023, Pukul 10:3

³⁷ Aldi Risnandar, Skripsi "Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Learn Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2017) hal.5

³⁸ Playstore. [Learn Arabic - Free, Fast & Effective - FunEasyLearn](#) Diakses pada bulan januari 2025. Pukul 15:40

ب) افتح الوسيلة Fun easy Learn Arabic في الكمبيوتر أو الهاتف



ج) اختار اللغة أولا يعني اللغة الإندونسي



د) فيها ثلاثة من المستوى



هـ) اختر موضوعا واحدا من ١٤٠ موضوعا



٢) ميزات الوسيلة Fun easy Learn Arabic تشمل:^{٣٩}

- أ) راقب التقدم، تجعل هذه الميزة الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية من خلال تقديم هدية على شكل زهور إذا تم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.
- ب) ألعاب ممتعة، هناك العديد من الألعاب التعليمية في هذا البرنامج التي يمكن أن تساعدك على تحسين مهارات الكلام والاستماع والكتابة والقراءة دون أن تكون مملة.
- ج) التعليم دون اتصال بالإنترنت، هذه الوسيلة هي إحدى أكثر الوسائل موثوقة لتعليم اللغة بشكل غير متصل بالإنترنت, لأنه يمكن تنزيل الدورات لقراءتها دون اتصال، مما يوفر الوقت الذي تقضيه في التنقل.
- د) نطق البشر، بالإضافة إلى تقديم المعرفة النظرية، تساعد هذه الوسيلة في تحسين نطق اللغة العربية. تدير التسجيلات الصوتية الاحترافية وظائف البرنامج. ترجمة موثوقة وتكنولوجيا على الصوت.

³⁹ Irfan Zul Haq, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) di UKM EASA Iain Purwokerto" (Skripsi, IAIN Purwokerto, t.t , 2021.).

هـ) الرسوم التوضيحية مصنوعة يدوياً، تحتوي هذه الوسيلة على رسومات يدوية لتكون سهلة الفهم للبالغين والأطفال.

٣) مزايا وعيوب وسيلة التعليم العربية (Fun easy Learn Arabic)

فيما يلي بعض مزايا وسيلة (Fun easy Learn Arabic) كما يلي:^{٤٠}

- أ) يمكن لهذه الوسيلة تحسين الكفاءة في اللغة العربية التي تشمل مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة للمستوى الأساسي أو المبتدئ.
- ب) يمكن تنزيل هذه الوسيلة عند استخدام تنزيل هاتف المحمول في play store وعند استخدام تنزيل الكمبيوتر المحمول على App Store مجاناً.
- د) يتضمن مجموعة متنوعة من المواضيع والأسئلة لتعليم اللغة العربية للمبتدئين أو المستوى
- هـ) يمكن رؤية النقاط التي تم الحصول عليها بعد حل بعض الأسئلة.
- و) وجود توجيه قبل حل الأسئلة.

فيما يلي بعض عيوب وسيلة (Fun easy Learn Arabic) كما يلي:^{٤١}

- أ) لا يحتوي على مناقشة حول السؤال المعروض.
- ب) السؤال نفسه يتكرر فقط مع اختلاف المهارة التي يتم اختبارها.
- ج) يجب استخدام الحسابي البريد الإلكتروني (e-mail) للمرة الأولى عند الدخول إلى الوسيلة.

⁴⁰ Putri, C. A. T. (2019). *Game Fun Easy Learn Deutsch untuk Pembelajaran Bahasa Jerman Kelas XI. LATERNE*, 8(2).

⁴¹ Putri, C. A. T, 8(3).

(د) ليس كل موضوعات التعليم الموجودة في الوسيلة متاحة مجاناً.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

نجد أن كلمة "مهارة" في المعجم هي مصدر من مَهَرَ - مَهْرًا وَمُهُورًا وَمَهَارًا وَمَهَارَةً الشيء وفيه وبه حذق فهو ماهر. يقال "مهر في العلم"، أي كان حاذقاً عالماً به. وفي صناعته: اتقنها معرفة.^{٤٢} وأما الكلام فهو "القول". اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:^{٤٣}

(أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

(ج) جميع الناس الاسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

(د) بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

مهارة الكلام هي إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقول في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم

^{٤٢} لويس مألوف، المنجد في اللغة و الإعلام (بريوت: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص: ٢٠٠٠

^{٤٣} الفوزان وزملاؤه، ص: ٣٩

مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظته فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٤٤} كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه والشخص الذي تقال له. أن الكلام هو عملية تبدأ صوتيه وتنتهي بإتمام عملية إتصال مع متحدث من أبنا اللغة في موقف إجتماعي ومن هناك فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك إتصال أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية حقيقي دون معنى ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في إنفعالية إجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها.^{٤٥}

٢. أهمية مهارة الكلام

أن أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول فلان يعرف اللغة الإنجليزية (مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي:^{٤٦}

^{٤٤} Wahyudi buska, (2020). Arabic Learning Based on Language Laboratory to Improve Student Proficienc. *Proceedings of the 2nd EAI Bukittinggi International Conference on Education*. (Jurnal, Uin Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia).

^{٤٥} أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية : ماهيتها والطرائق تدريسها*، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ٩٢.

^{٤٦} محمود كامل الناقه، ص ٣٣.

- (أ) أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.
- (ب) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
- (ج) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
- (د) أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا.

٣. أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين :^{٤٧}

(أ) المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. وفي

هذا التعريف تستوفينا النقاط الحاكمة، الآتية :

المناقشة، الحرة، التلقائية، فردين موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي، يعني:

(١) المناقشة : معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر

محادثة، وان كان شفويا كالمحادثة من هذه الاشكال مثلا : أن يلقي شاعر

قصيدة في حفل.

(٢) موضوع : المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على

هذه الحقيقة متسائلا.^{٤٨}

^{٤٧} علي أحمد مدكور، تدريس اللغة العربية، مكتبة الفلاح، ص: ٨٥

^{٤٨} محمود كامل الناقة، ص: ١٦٣-١٦٤.

أما اهداف تدريس المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كما يلي.^{٤٩}

- (١) تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصريف في المواقف المختلف.
- (٢) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة.
- (٣) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

(٤) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث

(أ) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو المنطلق الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد

للمدرس من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذه المبادئ :

- (١) التزام الكلام باللغة العربية السليمة.
- (٢) أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في القول.
- (٣) ان يستخدم المدرس في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهيًا.^{٥٠}

اما مراحل الدرس التعبير الشفهي هي :^{٥١}

^{٤٩} أحمد مذكور، ص: ٢٥

^{٥٠} جودت الركائب، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر بدمشق، ١٤٠٦ - ١٩٨٦ م. صال الدين محمود علام، التقويم التربوي

المؤسسي، دار الفكر العربي، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م، ص: ١٢٠

^{٥١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصري، ١٩٧٩)، ط، ١ ص: ٢١٣

(١) التمهيد : يكون بحديث قصير

(٢) لقاء القصة مع التأني والوضوح, وتمثيل المعنى

(٣) لقاء الطائفة من الأسئلة مرتبة على حسب مراحل القصة بحيث الوفات

التلميذا سماع من المدرس.

(٤) اختبار عنوان للقصة.

(٥) أسئلة التلاميذ بعضهم بعضا.

(٦) التلخيص

٤. جوانب التقييم في مهارة الكلام

التقييم هو الأنشطة المخططة لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات وتتم مقارنة

النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{٥٢} يتم إجراء تقييم عملية التعليم لتحديد

الجودة الشاملة للتعليم، بما في ذلك مراحل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم،

وتقييم نتائج التعليم. يتم تقييم عملية التعليم من خلال مقارنة عملية التعليم التي يقوم بها

المعلم مع معايير العملية وتحديد أداء المعلم في عملية التعليم حسب كفاءة المعلم.^{٥٣}

تكون جوانب التقييم في مهارة الكلام فيما يلي:^{٥٤}

⁵² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 136.

⁵³ Dirman dan Cicih Duarsih, *Penilaian dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 8.

⁵⁴ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1990) hal, 3.

أ) جانب الفصاحة هو دقة نطق الكلمات. يتم إنتاج دقة النطق أو الفصاحة النطق في التحدث بواسطة المتحدث. إذا لم ينطق المتحدث الكلمة بشكل صحيح، فإن الكلمة المنطوقة لها معنى مختلف.

ب) جانب القواعد هو علامة لغة لا تهتم فقط بترتيب الكلمات في استعمال اللغة، بل تتم أيضا بالمعنى المتطور الذي يرتبط بالواقع خارج اللغة.

ج) جانب الأساليب هو مكون لغوي يحتوي على كافة المعلومات حول معنى واستخدام اللغة أو الكلمات الموجودة في القاموس حسب الترتيب الأبجدي، بالإضافة إلى شروحات قصيرة وصحيحة.

د) جانب الطلاقة يعني أن المتحدث لا يعاني من توقف مؤقت في التحدث. يمكن أيضا تفسير الطلاقة على أنها قدرة المتحدث على التعبير في نقل الأفكار أو الرسائل.

هـ) جانب المظهري هو استعداد المتحدث السرد قصة مثل الثقة أو إيماءات الجسم أو تعابير الوجه أو التعبيرات عند رواية قصة أمام أشخاص آخرين.

اختبار التعبير الشفوي (الكلام) تكون بعدة طرق، يعني:^{٥٥}

أ) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.

ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية قصيرة.

^{٥٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٨٦)، ص: ١٦٥.

(ج) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.

(د) تقد إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفاهيا في وقت محدد
(هـ) يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث بالمنهج الكمي لتقييم فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع ما يتعلق بذلك، استخدم الباحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (Quasi Eksperimental Design) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-Equivalent Control grup desain) التي تضمنت من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. و بين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي ستستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات.^{٥٦} وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي ستستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

O1	X	O2
----	---	----

⁵⁶ Sugiyono, 16.

O3	—	O4
----	---	----

التقرير :

O1 = النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي (Pre Test)

X = (الإجراء وسيلة Fun easy Learn Arabic)

O2 = النتيجة المجموعة التجري من الاختبار البعدي (Post Test)

O3 = النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

٥١

4

ب. موقع البحث

احتاج البحث إلى موقع البحث الذي تم استخدامه كهدف للحصول على البيانات اللازمة المساعدة تحقيق أهداف البحث ومكان البحث هو الموقع المستخدم لتنفيذ أنشطة البحث. في حين تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر.

ج. مصادر البيانات

وفقاً لوينارتا سوجارواني فإن مصادر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على

بيانات البحث منه .مصدر البيانات في هذا البحث استخدام البيانات الأولية.^{٥٧}

١. بيانات الأولية

⁵⁷ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*, (Yogyakarta,2021), 73.

بيانات الأولية / دليل البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال الاستبيانات، المجموعات البؤرية واللجان، أو أيضًا البيانات الناتجة عن مقابلات الباحث مع المصادر. عادةً ما تم الحصول على هذه البيانات الأولية باستخدام طريقة الاستبيان أو من خلال المقابلات، مما يمكن الباحث من الحصول على معلومات أو ردود فعل المستجيبين بشأن متغيرات ضغط العمل والبيئة غير المادية للعمل على أداء المعلمين.

تشمل المخبرات في هذه الدراسة:

(أ) مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر.

(ب) الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر.

(ج) مدير المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر.

د. مجتمع و البحث وعينته

المجتمع هو مجال معمّم يتكون من الأشياء الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم استخلاص النتائج.^{٥٨} كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة جمبر عددهم ١٢١ طلاباً.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. عندما يكون عدد المجتمع كبيراً، ومن المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ما يتم تعليمه من تلك العينة، تكون

⁵⁸ Sugiyono, 80.

الاستنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع.^{٥٩} في هذا البحث استخدم الباحث تقنيات العينات الاحتمالية (probability sampling) ، أي المعانبة العشوائية (random).
 sampling وهي طلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية بعدد ٢٧ طالبا، و الفصل الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة بعدد ٢٨ طالبا.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الاختبار قبلي ثم الاختبار البعدي والوثائقية. وأما الطريقة لجميع البيانات استخدم الباحث هي:

١. الاختبار

استخدام الباحث طريقة الاختبار لقياس المهارة أو المعارف من التلاميذ. يمكن أن يعطي جمع البيانات بالاختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من الشخص أو التلاميذ.^{٦٠} الاختبار هو ادات البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العديدي وتستفيد نتيجة كما باحث في تقويم استخدام الباحث الاختبار القبلي وهو اختبار قبل إجراء التجريبي بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية. والاختبار البعدي استخدام وسيلة Fun easy Learn Arabic بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية.

⁵⁹ Sugiyono, 81.

⁶⁰ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Bandung: ALFABETA, 2020), 193.

الجدوال ١، ٣١

الدرجة المعيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٦١-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٦١	جيد جدا
٣	٦٠-٤١	جيد
١	٢	٣
٤	٤٠-٢١	مقبول
٥	٢٠-٠	ناقص

٢. الوثائقية

الوثائقية تقنيات جمع البيانات هي أسلوب للعثور على بيانات حول الأشياء في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف وما إلى ذلك.^{٦٢} باستخدام هذه التقنية تهدف الباحثة إلى تعزيز نتائج البحث الذي تم إجراؤه الوثائقية هي البحث عن البيانات حول الظروف المتنوعة التي ما أشكال واضحة مثل الملاحظات بالنسخ والكتب والمجلات

⁶¹ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

⁶² Sugiyono, 314.

والصحف والصور ومقاطع الفيديو والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك، والحملت البيانات التي أراد الباحث الوصول إليها من هذه الوثائق التاريخية المدرسي، وخطط التدريس في هذه الوثائق التاريخية لم المواد العربية، ونتائج الامتحانات وقوائم الحضور، وما شابه ذلك المتعلق بالدراسة.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية مهمة في معالجة البيانات لإنتاج المخرجات المفيدة.^{٦٣} عند Sugiyono، فإن طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات، وجمع البيانات التي تحصل عليها من البحث بشكل منهجي، وإدارة هذه البيانات بحيث يمكن أن توفر معلومات مفيدة.

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي تم إجرائها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليلية. التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. تم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والاحتمالي تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS 25 for Windows. ثم استخدم الباحث تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار

.Independent Sample Tes

١. الاختبار الاحصائي الوصفي

⁶³ Sugiyono "Metode penelitian kombinasi" (Bandung, Alfabeta 2018) hlm 482

الاختبار الاحصائي الوصفي (Descriptive Statistics) هو فرع من فروع الإحصاء يهتم بجمع وتلخيص البيانات ووصفها بطرق كمية ورسوم بيانية ومقاييس أخرى. يستخدم الإحصاء الوصفي لتحليل وتفسير البيانات المتاحة بغرض فهمها والكشف عن الأنماط والمعلومات الهامة المتعلقة بها.^{٦٤} في هذا البحث، التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي. الإحصاء الوصفي هو أسلوب إحصائي يُستخدم لوصف أو تفسير البيانات التي تم جمعها. يعمل الإحصاء الوصفي على تلخيص البيانات وتقديمها بطريقة سهلة ومفهومة.^{٦٥} يتضمن هذا العمل جميع البيانات، والحسابات المقاييس المركزية مثل الوسط الحسابي والمتوسط الحسابي، والمقاييس التشتتية مثل الانحراف المعياري والانحراف المتوسط المطلق، والعرض الدنيا والعرض الأقصى. كما يمكن استخدام الرسوم البيانية مثل الرسوم البيانية الشريطية والهيستوغرامات والرسوم الدائرية لتوضيح البيانات وتحليلها. على العموم أو تعميمها في هذا الاختبار المعرفة : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.^{٦٦}

٢. الاختبار الحالة الطبيعية

^{٦٤} محمد تسيير، (٢٠٢٣)، علوم الإحصاء وطرق جمع البيانات، ص: ٢

^{٦٥} Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), 20.

^{٦٦} Sugiyono, 206.

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعة بيانات معينة تتبع التوزيع الطبيعي.^{٦٧} في الإحصاء، التوزيع الطبيعي، المعروف أيضًا باسم التوزيع الغوسي، هو مفهوم أساسي يصف كيفية توزيع نقاط البيانات حول المتوسط. البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Shapiro wilk بالحساب ٢٥

IBM SPSS Statistic وأما القرار الأساسي من الاختبار: Shapiro wilk

(أ) إذا كان القيمة الالهية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع ان القيمة الاله الطبيعي.

(ب) وإذا كان القيمة الالهية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

٣. الاختبار التجانسى

اختبار التجانسى هي طرق إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت العينات أو المجموعات المختلفة تأتي من نفس السكان أو لها نفس التوزيع. هذه الاختبارات ضرورية في مجالات مختلفة، بما في ذلك تحليل البيانات والعلوم الاجتماعية والبحث الطبي، لأنها تساعد الباحثين على فهم ما إذا كانت الاختلافات الملحوظة في البيانات ذات دلالة إحصائية أم أنها مجرد نتيجة لاختلاف عشوائي.^{٦٨} يستخدم اختبار التجانسى لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانسى

^{٦٧} محمد نسيير، (٢٠٢٤)، تعلم الإحصائيات بسهولة، (مدونة في faster capital)، ص: ١

^{٦٨} Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 70.

لمعرفة وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٥.

الاختبار التفاحي يعني: ^{٦٩}

(أ) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانسي

(ب) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانسي

٤. الاختبار Independent Sample T test

الاختبار Independent Sample T test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع

الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار Independent Sample T test يعني: ^{٧٠}

(أ) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

مردود.

(ب) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مردود و

H_a مقبول.

⁶⁹ Nuryadi, 79 .

⁷⁰ Sugiyono, 320.

الرموز

$$t = (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) / \sqrt{(S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2)}$$

$\bar{X}_1$: معدل العينة الأولى

$\bar{X}_2$: معدل العينة الثانية.

S_1^2 : التباين (التفاوت) في العينة الأولى

S_2^2 : التباين في العينة الثانية.

n_1 : حجم العينة الأولى

n_2 : حجم العينة الثانية .



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر^{٧١}

اسم المدرسة : المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر

الاعتماد الأكاديمي : ب (akreditasi B)

عنوان المدرسة : شارع براوجيا رقم فونتاع الشمالية

قرية : فونتاع

^{٧١} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

منطقة	: أمبولو
مقاطعة	: جمبر
محافظة	: جاو الشرقية
حالة المدرسة	: أهلية
شكل التعليم	: مدرسة المتوسطة الإسلامية
مستويات التعليم	: التعليم الأساسي
سنة التأسيس	: ٢٠٠٩
وقت الدراسة	: من ٠٦:٤٠ إلى ١٤:٠٠

٢. تاريخ المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر^{٧٢}

المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر هي المؤسسة التعليمية الإسلامية تأسست في ٢٠ مارس ٢٠٠٩ ، تم بناء هذه المدرسة على أرض وقف مملوكة لأحد المواطنين الذي كان له دور بارز في ذلك الوقت في زمانه، حتى الآن لا تزال المدرسة قائمة وتزدهر بسبب ثقة المجتمع وخاصة جمعية نهضيين

(NU)

^{٧٢} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

التميز الذي تتمتع به مدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر أحد الأنشطة التي يتم تنظيمها بانتظام للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لصلاة الضحى في الصباح، وصلاة الظهر جماعة، والاستغاثه، وكذلك تدارس القرآن، بالإضافة إلى ذلك في إنجازات مدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر كما أنهم غالبًا ما يحصلون على جوائز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. أسباب تأسيس مدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر^{٧٣}

أسباب تأسيس مدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر كما يلي :

(أ) يريدون تخرج مجموعة خلفاء لنضال الدين الإسلامي على طريقة أهل السنة والأمة من خلال التعليم

(ب) بعيد مكان التعليم عن بيئة المجتمع

(ج) نظرًا للحاجة إلى وجود مؤسسة تعليمية من أجل استيعاب أطفال الجمعية الناهضيين والمجتمع

٤. الرؤية و البعثة المدرسة^{٧٤}

(أ) رؤية المدرسة

(١) تشكيل الطلاب الذين يتحلون بالأخلاق الحميدة، الأذكياء، والمهرة

(٢) تطوير إمكانيات الطلاب وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم

^{٧٣} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

^{٧٤} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

(٣) تحسين في قراءة القرآن الكريم

(٤) تحقيق التعليم الفعال

ب) بعثة المدرسة

(١) تحقيق أسس الإيمان والعبادة والمعاملات والأخلاق

(٢) تحسين المواهب والقدرات والكفاءات لدى الطلاب

(٣) زيادة الدور النشط للطلاب في مختلف الأنشطة العلمية

(٤) تدريب قدرة الطلاب على إجراء الأبحاث

(٥) تحسين استخدام التكنولوجيا في التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) هيكل المنظمة با المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر

جدوال ١، ٤

هيكل المنظمة با المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر^{٧٥}

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	حسان مبروري، SH	رئيس المدرسة
٢	هدي يسران، S.Pd.I	نائب المدرسة منهج التعليم
٣	حبيب الرزقي، S.Pd	نائب المدرسة الطلابية
٤	يسوف مركي، S.Pd	نائب المدرسة العلاقة العامة
٥	صفیان رمضاني، SS	نائب المدرسة المرافق المدرسة

^{٧٥} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

٦	نور حافظ خيرى، S.Pd	رئيس المدرسة الإدارة العامة
---	---------------------	-----------------------------

ب) أحوال المدرس و المدرسة با المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر

جدوال ٢، ٤

أحوال المدرس و المدرسة با المدرسة بستان الطلبة المتوسطة

الإسلامية جمبر

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	حسان مبروري، SH	رئيس المدرسة، مدرس التربية المدنية، مدرس الفقه
٢	هدي يسران، S.Pd.I	نائب المدرسة منهج التعليم، مدرس اللغة
١	٢	٣
٣	حبيب الرزقي، S.Pd	نائب المدرسة الطلابية، مدرس العلوم الطبيعية، مدرس العلوم الاجتماعية
٤	يسوف مزكي، S.Pd	نائب المدرسة العلاقة العامة، مدرس الرياضة
٥	صفیان رمضانی، SS	نائب المدرسة المرافق المدرسة، مدرسة اللغة الإندونيسيا
٦	نور حافظ خيرى، S.Pd	رئيس المدرسة الإدارة العامة
٧	محمد قطمر العزيز، S.Pd	موظف الإدارة، و مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٨	اتيک ألوية، S.Pd	مدرسة الرياضيات
٩	فطرة الفضيلة، S.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزية

١٠	خزينة اللطيفة، S.Pd.I	مدرسة القرآن و الحديث
١١	ريتنا نيعسيه، S.Pd	مدرسة العلوم الطبيعية، و المدرسة الفنون والمهارات الثقافية
١٢	ستي لطيفة، S.Pd.I	مدرسة عقيدة الأخلاق، و مدرسة الحضارة الإسلامية
١٣	نور ليليا فرلي، SS	مدرسة اللغة الإندونيسيا

(ج) أحوال الطلاب بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر^{٧٦}

جدوال ٣، ٤

عدد من الطلاب با المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

الرقم	الفصل	العدد
١	VII A	٢٥
٢	VII B	٢٤
٣	VIII A	٢٨

^{٧٦} المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر " الوثائقية " ، ٢١ مارس ٢٠٢٥

٢٦	VIII B	٤
١٩	IX	٥
جملة : ١٢٢		

(د) أسماء الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

جدوال ٤،٤

أسماء الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء للفصل الثامن "ب" (كالفصل التجريبي)	الأسماء للفصل الثامن "أ" (كالفصل الضابطة)
١	٢	٣
١. أحمد علي وفا	ألفينو هيرمانسيه براتاما	
٢	٢	١
٢. أيننا خوسنيا ديوي	أنا زهرة المفيدة	
٣. أجينغ سيتياريني	أرجو رجا عسافي	
٤. أميليا مهاراني	عزة مولانا	
٥. أنغون خلدة الحسن	بلقيس شفاء الحافظة	
٦. أركان ديستا برادانا	دافا زيدان	
٧. فاضل السيفي	ديسي فيتريا	
٨. فريدة رومانتكا كاهياني	ديكا ويدي براتاما	
٩. فتان مبارك	فيكا رَفَعَةُ الرَّفِيقِ	
١٠. ماريو سيتيوونو	فيكي إرفات الفقهية	
١١. ماولانا سابوترا حمزة مبارك	فريسكا ألون ميتكا أنانتاسيا	
١٢. مُحَمَّد ساجدان عيد الأكبر	هيلدا نادية تحت المولا	
١٣. مُحَمَّد فاريزكي فالتينو	حلمي أنيسة بيلا	

١٤.	مُحَمَّد عارف كرنياي	كامليا روحا أبريليا
١٥.	مُحَمَّد جيڪو برايوحي	مُحَمَّد بحر العلوم
١٦.	مُحَمَّد ديدى مولانا حافظ	مُحَمَّد بيلي فابيانسيه
١٧.	مُحَمَّد هداية	مُحَمَّد منهاج الطالبين
١٨.	مُحَمَّد إرشاديل إحسان	مُحَمَّد رزقي رمضان
١٩.	مُحَمَّد ريڪو أفندي	مُحَمَّد شهاب العالم النجاح
٢٠.	بوتري أدليا ساري	مارسيا ألفتيناندا بوتري
٢١.	رافا أديتيا سابوترا	نوفال برامانا بوترا
٢٢.	ريندي أتويانانا برايوغا	بيري أنيسة
٢٣.	صبريلة نور عيني	ساتريا ويراراهارجا
٢٤.	سَلْسَبِيلَة عَدِيْرَة إِيْمَانِيَار بُوتَرِي	سيتي هداية المافيرة
٢٥.	تاليتا أريڪو الباروكاتي	سيتي نايلّا تور ريسكا
٢٦.	فيو مُحَمَّد استياق الحق	سعيب عبدالله
١	٢	٣
٢٧.	محمد أكبر مولنا	فازة حديق الموبا
٢٨.	—	زهرة مفيرة الأمر الأولياء
جملة	٢٧	٢٨

ب. عرض البيانات

١. فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة

الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كما نعرف، تم اجراء هذا الباحث في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية
 جبر. يستخدم التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) على
 فئتين يعني المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم و الاختبار في هذا
 البحث بدأ منذ التاريخ ٢٢ من مارس ٢٠٢٥ حتى ٢٤ من أبريل ٢٠٢٥ علمت
 الباحث المادة التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن "ب"
 كالمجموعة التجريبية و الصف الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة. و الفرق بينهما يعني
 التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic، أما في
 المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic. والهدف من
 هذا البحث هو المعرفة وسيلة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في
 المجموعة التجريبية فعالية أم لا.

١. المجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث با لاختبار القبلي يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٦ مارس
 ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧:٣٠ الى الساعة ٠٨:٣٠ للمجموعة التجريبية.

ب. التعليم باستخدام وسيلة fun easy learn arabic

في هذا البحث، قام الباحث ببيان عن المفردات في المادة "المهنة" قبل تعليم اللغة
 العربية باستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun Easy Learn Arabic و بين
 كيفية استخدام هذه الوسيلة للمجموعة التجريبية.

ج. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الأربعاء، في التاريخ ١٠ ابريل

٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٣٠ الى الساعة ٠٩:٣٠ للمجموعة التجريبية.

جدول ٥،٤

تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الأنشطة
١	الأربعاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٥	٢-١	الاختبار القبلي
٢	الخميس، ٢٧ مارس ٢٠٢٥	٢-١	التعليم الأول : المهنة
٣	الأربعاء، ٩ ابريل ٢٠٢٥	٢-١	التعليم الثاني : المهنة
٤	الخميس، ١٠ ابريل ٢٠٢٥	٢-١	الاختبار البعدي

الصورة ٤،١^{٧٧}

الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

^{٧٧}التعليم في المجموعة التجريبية بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جبر "الوثائقية"، ٢٦ مارس ٢٠٢٥

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٦،٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة اختبار القبلي	النتيجة اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١. أحمد علي وفا	٤٠	٧٥	
٢. أينا خوسنيا ديوي	٤٠	٧٥	
٣. أجينغ سيتياريني	٤٢	٧٥	
٤. أميليا مهاراني	٤٥	٧٨	
٥. أنغون خلدة الحسن	٤٠	٧٢	
١	٢	٣	٤
٦. أركان ديستا برادانا	٤٥	٧٠	
٧. فاضل السيفي	٤٥	٧٥	
٨. فريدة رومانتكا كاهياني	٥٠	٨٠	
٩. فتان مبارك	٤٢	٧٥	
١٠. ماريو سيتيوونو	٥٠	٧٠	
١١. ماولانا سابوترا حمزة مبارك	٤٨	٧٨	
١٢. مُحمَّد ساجدان عيد الأكبر	٤٥	٧٩	
١٣. مُحمَّد فاريزكي فالتينو	٤٠	٧٢	
١٤. مُحمَّد عارف كرنيادي	٤٠	٧٥	
١٥. مُحمَّد جيكو برايوجي	٤٠	٧٥	
١٦. مُحمَّد ديدي مولانا حافظ	٥٠	٨٠	
١٧. مُحمَّد هداية	٤٠	٧٥	

١٨.	٤٥	٧٨	مُحَمَّد إِرْشَادِيلِ إِحْسَان
١٩.	٥٠	٨٥	مُحَمَّد رِيكُو أَفْنَدِي
٢٠.	٤٥	٧٨	بوتري أدليا ساري
٢١.	٤٥	٧٢	رافا أديتيا سابوترا
٢٢.	٤٠	٧٠	ريندي أتوياناتا برايوغا
٢٣.	٦٠	٨٥	صبريلة نور عيني
٢٤.	٤٢	٨٠	سَلْسَبِيلَة غَدِيرَة إِيْمَانِيَار بُوتْرِي
٢٥.	٤٥	٧٨	تالينا أريكو الباروكاتي
٢٦.	٦٠	٨٢	فيو مُحَمَّد استيقاق الحق
٢٧.	٦٠	٨٥	مُحَمَّد اكبر مولنا
جملة		١٢٢٩	٢٦،١٦
معدل		٤٥،٥١	٧٤،٧٦

(ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب
الكلمات

جدول ٧،٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة فهم أساليب الكلمات للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة اختبار القبلي	النتيجة اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أحمد علي وفا	٥٠	٧٥
٢.	أينا خوسنيا ديوي	٥٠	٧٢
٣.	أجينغ سيتياريني	٤٢	٧٥

٧٤	٤٧	أميليا مهاراني	٤.
٨٠	٦٠	أنغون خلدة الحسن	٥.
٧٣	٤٧	أركان ديستا برادانا	٦.
٨٠	٥٧	فاضل السيفي	٧.
٨٢	٥٩	فريدة رومانتكا كاهياني	٨.
٧٢	٥٠	فتان مبارك	٩.
٧٨	٤٠	ماريو سيتوونو	١٠.
٧٥	٥٠	ماولانا سابوترا حمزة مبارك	١١.
٧٣	٥٠	محمد ساجدان عيد الأكبر	١٢.
٧٥	٥٧	محمد فاريزكي فالنتينو	١٣.
٧٤	٥٥	محمد عارف كرنياي	١٤.
٧٠	٥٥	محمد جيكو برايوجي	١٥.
٨١	٤٥	محمد ديدي مولانا حافظ	١٦.
٧٦	٥٥	محمد هداية	١٧.
٤	٣	٢	١
٧٧	٥٠	محمد إرشاديل إحسان	١٨.
٨٠	٦٠	محمد ريكو أفندي	١٩.
٧٥	٤٠	بوتري أدليا ساري	٢٠.
٧٧	٤٥	رافا أديتيا سابوترا	٢١.
٧٥	٤٠	ريندي أتويانانا برايوغا	٢٢.
٨٢	٥٧	صبريلة نور عيني	٢٣.
٧٢	٦٠	سلسبيلا غديزة إيمانيار بوتري	٢٤.
٧٥	٥٥	تالينا أريكو الباروكاتي	٢٥.
٨٥	٥٧	فيو محمد استياق الحق	٢٦.
٨١	٥٥	محمد أكبر مولنا	٢٧.
٢٠٦٤	١٣٨٧	جملة	

معدل	٥١,٣٧	٤٤,٧٦
------	-------	-------

٢. المجموعة الضابطة

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٦ مارس

٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٣٠ الى الساعة ٠٩:٣٠ للمجموعة الضابطة.

ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الأربعاء، في التاريخ ١٠ ابريل

٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٣٠ الى الساعة ٠٩:٣٠ للمجموعة الضابطة.

تم جدول والصورة في المجموعة الضابطة كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٨,٤

تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الأنشطة
١	الأربعاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٥	٤-٣	الاختبار القبلي
٢	الخميس، ٢٧ مارس ٢٠٢٥	٤-٣	التعليم الأول : المهنة
٣	الأربعاء ، ٩ ابريل ٢٠٢٥	٤-٣	التعليم الثاني : المهنة
٤	الخميس ، ١٠ ابريل ٢٠٢٥	٤-٣	الاختبار البعدي

الصورة ٤,٢^{٧٨}

^{٧٨}التعليم في المجموعة الضابطة بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جيمر "الوثائقية"، ٢٦ مارس ٢٠٢٥

الفصل الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة الضابطة كما يلي

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٩،٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة اختبار القبلي	النتيجة اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	ألفينو هيرمانسيه براتاما	٤٠	٦٠

٢٠	٥٠	أنا زهرة المفيدة	٢٠
٥٠	٤٢	أرجو رجا عسافي	٣٠
٥٥	٥٠	عزة مولانا	٤٠
٨٠	٦٠	بلقيس شفاء الحافظة	٥٠
٧٠	٥٠	دافا زيدان	٦٠
٦٥	٥٧	ديسي فيتريا	٧٠
٧٠	٥٨	ديكا ويدي براتاما	٨٠
٦٠	٥٠	فيكا رَفَعَةُ الرَّفِيقِ	٩٠
٦٠	٥٠	فيكي إرفات الفقهية	١٠٠
٦٠	٤٠	فريسكا ألون ميتكا أنانتاسيا	١١٠
٧٥	٥٠	هيلدا نادية تحت المولا	١٢٠
٧٠	٥٧	حلمي أنيسة بيلا	١٣٠
٧٧	٥٥	كامليا روحا أبريليا	١٤٠
٧٠	٥٥	مُحَمَّدُ بحر العلوم	١٥٠
٦٠	٤٥	مُحَمَّدُ بيلي فابيانسيه	١٦٠
٤	٣	٢	١
٨٠	٥٥	مُحَمَّدُ منهاج الطالبين	١٧٠
٧٠	٤٧	مُحَمَّدُ رزقي رمضان	١٨٠
٨٠	٦٠	مُحَمَّدُ شهاب العالم النجاح	١٩٠
٦٠	٤٠	مارسيا ألفيناندا بوتري	٢٠٠
٦٥	٤٥	نوفال برامانا بوترا	٢١٠
٧٢	٤٠	ب تري أنيسة	٢٢٠
٧٨	٥٧	ساتريا ويراراهارجا	٢٣٠
٨٠	٦٠	سيتي هداية المافيرة	٢٤٠
٨٠	٥٥	سيتي نايلا تور ريسكا	٢٥٠
٧٨	٥٧	سعيد عبدالله	٢٦٠

٢٧.	فازة حديق الموبا	٥٥	٧٥
٢٨.	زهرة مفيرة الأمر الأولياء	٤٠	٧٥
جملة		١٣٨٤	١٩٣٥
معدل		٥٠،٥١	٦٩،١٠

اما نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة عن تعليم مهارة

الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات هي كما يلي :

جدول ١٠،٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فهم أساليب الكلمات من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة اختبار القبلي	النتيجة اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	ألفينو هيرمانسيه براتاما	٥٠	٧٠
١	٢	٣	٤
٢.	أنا زهرة المفيدة	٥٠	٧٠
٣.	أرجو رجاء عسافي	٤٢	٦٠
٤.	عزة مولانا	٤٧	٧٠
٥.	بلقيس شفاء الحافظة	٦٠	٨٠
٦.	دافا زيدان	٤٧	٧٠
٧.	ديسي فيتريا	٥٧	٧٨
٨.	ديكا ويدي براتاما	٥٨	٧٠
٩.	فيكا رَفَعَةُ الرَّفِيقِ	٥٠	٧٥
١٠.	فيكي إرفات الفقهية	٤٠	٦٠
١١.	فريسكا ألون ميتكا أنانتاسيا	٥٠	٦٠

١٢.	هيلدا نادية تحت المولا	٥٠	٧٥
١٣.	حلمي أنيسة بيلا	٥٧	٧٠
١٤.	كامليا روحا أبريليا	٥٥	٧٥
١٥.	مُحَمَّد بحر العلوم	٥٥	٧٠
١٦.	مُحَمَّد بيلي فايانسيه	٤٥	٦٥
١٧.	مُحَمَّد منهاج الطالبين	٥٥	٧٥
١٨.	مُحَمَّد رزقي رمضان	٤٧	٧٢
١٩.	مُحَمَّد شهاب العالم النجاح	٦٠	٨٠
٢٠.	مارسيا ألفيناندا بوتري	٤٠	٦٥
٢١.	نوفال برامانا بوترا	٤٥	٦٧
٢٢.	بتري أنيسة	٤٠	٧٥
٢٣.	ساتريا ويراراهارجا	٥٧	٨٠
٢٤.	سيتي هداية المافيرة	٦٠	٨٠
٢٥.	سيتي نايلا تور ريسكا	٥٥	٧٨
٢٦.	سعيب عبدالله	٥٧	٧٧
١	٢	٣	٤
٢٧.	فازة حديق الموبا	٥٥	٧٨
٢٨.	زهرة مفيرة الأمر الأولياء	٥٠	٨٠
جملة		١٣٨٤	٢٠١٥
معدل		٥١,٢٥	٧١,٩٦

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(أ) الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات و Std. Deviation هي القيمة الاحصائية المستخدم لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وMaximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ١١،٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	27	40	60	45.52	6.290
الاختبار البعدي	27	70	85	76.74	4.408
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: وأما نتيجة

معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٤٥،٥٢ بانحراف المعيار = ٦،٢٩٠

بأقل نتيجته = ٤٠ وأكبره = ٦٠ ومن نتيجة المعدل لاختبار البعدي = ٧٦،٧٤

بانحراف المعيار = ٤،٤٠٨ بأقل نتيجته = ٧٠ وأكبره = ٨٥

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب

الكلمات

جدول ١٢،٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة فهم أساليب الكلمات للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	27	40	60	51.37	6.404
الاختبار البعدي	27	70	85	76.44	3.755
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: واما نتيجة

معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٥١،٣٧ بانحراف المعيار = ٦،٤٠٤

بأقل نتيجته = ٤٠ واكبره = ٦٠ ومن نتيجة المعدل لاختبار البعدي = ٧٦،٤٤ بانحراف

المعيار = ٣،٧٥٥ بأقل نتيجته = ٧٠ واكبره = ٨٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ب) الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كانت موزعة بشكل طبيعي

أو لا. حالة البيانات ذات التوزيع الطبيعي أن يكون شرطاً لتحديد معادلة اختبار t-test

المستخدمة. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة

Shapiro Wilk لأن عينة البحث أقل من ١٠٠ بالحسابي IBM SPSS Statistic ٢٥ وأما

قرار الأساسي من الاختبار: Shapiro Wilk يعني اذا كان القيمة الاحتمالية أكثر من (٠،٠٥)

فالتائج توزيع ان القيمة الاهم الطبيعي. واذا كان القيمة الاهمية أصغر من (٠,٠٥) فالتائج توزيع غير الطبيعي.

أ) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

١) الاختبار حالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة

جدول ٤,١٣

الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة طلاقة الكلام

Tests of Normality						
KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.200	27	.007	.919	27	.037
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.130	27	.200*	.923	26	.053

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro*

Wilk اختبار القبلي يعني (٠,٠٣٧) والاختبار البعدي يعني (٠,٠٥٣) فالتائج

الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة التجريبية أكثر

من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

(٢) الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم

الأساليب الكلمات

جدول ١٤،٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.192	27	.012	.930	27	.070
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.112	27	.200*	.930	27	.071

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز

Shapiro Wilk اختبار القبلي يعني (٠،٠٧٠) والاختبار البعدي يعني

(٠،٠٧١) فالنتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة

للمجموعة التجريبية أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

ج) الاختبار التجانسي

يستخدم الباحث هذا لاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. واما قرار

الأساسي من الاختبار التجانسي يعني:

(١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانسى

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانسى

أ) النتائج بالاختبار التجانسى للمجموعة التجريبية

(١) الاختبار التجانسى في الاختبار القبلى و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في

كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة

جدول ١٥,٤

الاختبار القبلى والاختبار البعدى في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	.890	1	52	.350
	Based on Median	.512	1	52	.477
	Based on Median and with adjusted df	.512	1	43.943	.478
	Based on trimmed mean	.479	1	52	.492

بناء جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة هي (٠,٣٥٠) فالتائج يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠,٣٥٠) أكثر من (٠,٠٥).

(٢) النتائج بالاختبار التجانس للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

جدول ١٦,٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	.900	1	52	.360
	Based on Median	.493	1	52	.477
	Based on Median and with adjusted df	.493	1	43.943	.478
	Based on trimmed mean	.479	1	52	.492

من جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة فهم أساليب الكلمات هي (٠,٣٦٠) فالتائج يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠,٣٦٠) أكثر من (٠,٠٥).

٢. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة

قيمة كل الطلاب وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة

بعض البيانات و Std. Deviation هي القيمة الاحصائية المستخدم لتحديد قريب
 عينة إحصائية من متوسط البيانات و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في
 البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١). نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام
 بصحيحة

جدول ١٧،٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	28	40	60	50.50	6.989
الاختبار البعدي	28	50	80	69.11	8.837
Valid N (listwise)	28				

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: واما نتيجة معدل
 من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٥٠،٥٠ بانحراف المعيار = ٦،٩٨٩٦ بأقل نتيجته =
 ٤٠ وأكبره = ٦٠ ومن نتيجة المعدل الاختبار البعدي = ٦٩،١١ بانحراف المعيار = ٨،٨٣٧
 بأقل نتيجته = ٥٠ وأكبره = ٨٠

(١). نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

جدول ١٨،٤

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	28	40	60	51.61	6.635
الاختبار البعدي	28	60	80	71.96	6.725
Valid N (listwise)	28				

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: واما نتيجة

معدل من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٥١,٦١ بانحراف المعياري = ٦,٦٣٥ بأقل

نتيجته = ٤٠ واكبره = ٦٠ ومن نتيجة المعدل الاختبار البعدي = ٧١,٩٦ بانحراف المعياري

= ٦,٧٢٥ بأقل نتيجته = ٦٠ واكبره = ٨٠

ب) الاختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كانت موزعة بشكل

الطبيعي أو لا. حالة البيانات ذات التوزيع الطبيعي أن يكون شرطاً لتحديد معادلة اختبار

t-test المستخدمة. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج

من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام

الصيغة *Shapiro Wilk* لأن عينة البحث أقل من ١٠٠ بالحساب ٢٥ IBM SPSS

Statistic وأما قرار الأساسي من الاختبار: *Shapiro Wilk* يعني اذا كان القيمة الاحتمالية أكثر

من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع ان القيمة الاحتمالية الطبيعي. واذا كان القيمة الاحتمالية أصغر من

(٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

أ) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

(١). نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,١٩

الاختبار القبلي والاختبار البعدى في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.217	27	.042	.930	27	.080
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	.144	27	.161*	.930	27	.058

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro*

Wilk اختبار القبلي يعني (٠,٠٨٠) والاختبار البعدى يعني (٠,٠٥٨)

فالتنتائج الاختبار القبلي والبعدى في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة

الضابطة أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(١). نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

جدول ٤,٢٠

الاختبار القبلي والاختبار البعدى في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.181	27	.023	.913	27	.027

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.129	27	.200*	.967	27	.531
-------------------------------------	------	----	-------	------	----	------

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro*

Wilk اختبار القبلي يعني (٠,٠٢٧) والاختبار البعدي يعني (٠,٥٣١) فالنتائج

الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة الضابطة أكثر من

(٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) اختبار التجانسي

يستخدم الباحث هذا لاختبار لمعرفة عدد السكان تجانسي أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانسي يعني:

١) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانسي

٢) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانسي

أ) النتائج بالاختبار التجانسي للمجموعة الضابطة

١) الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,٢١

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.014	1	52	.907
BELAJAR	Based on Median	.052	1	52	.821
SISWA	Based on Median and with adjusted df	.052	1	51.852	.821
	Based on trimmed mean	.017	1	52	.897

من جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة هي (٠,٩٠٧) فالتنائج يعني تجانس،

لأن النتيجة (٠,٩٠٧) أكثر من (٠,٠٥).

(٢) الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم الأساليب الكلمات

جدول ٤,٢٢

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.187	1	52	.667
BELAJAR	Based on Median	.073	1	52	.788
SISWA	Based on Median and with adjusted df	.073	1	51.993	.788
	Based on trimmed mean	.199	1	52	.657

من جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم أساليب الكلمات هي (٠,٦٦٧) فالتنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٦٦٧) أكثر من (٠,٠٥).

٣. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أو لا. حالة البيانات ذات التوزيع الطبيعي أن يكون شرطاً لتحديد معادلة اختبار t-test المستخدمة. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro Wilk* لأن عينة البحث أقل من 100 بالحساب IBM SPSS Statistic 25 وأما قرار الأساسي من الاختبار: *Shapiro Wilk* يعني اذا كان القيمة الالهية أكثر من (٠,٠٥) فالتنتائج توزيع ان القيمة الالهة الطبيعي. واذا كان القيمة الالهية أصغر من (٠,٠٥) فالتنتائج توزيع غير الطبيعي.

١) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,٢٣

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار

البعدى للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	.130	26	.200*	.923	26	.053
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	.144	27	.161*	.930	27	.058

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro*

Wilk اختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٥٣) والاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٥٣) فالنتائج الاختبار البعدى في كفاءة طلاقة

الكلام الصحيحة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أكثر من (٠,٠٥).

فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) الاختبار التجانسى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة

الكلام بصحيحة

١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانسى

٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانسى

جدول ٤،٢٤

اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.353	1	52	.555
BELAJAR	Based on Median	.336	1	52	.565
SISWA	Based on Median and with adjusted df	.336	1	51.263	.565
	Based on trimmed mean	.401	1	52	.529

من جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة هي (٠،٥٥٥) فالتائج يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠،٥٥٥) أكثر من (٠،٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t- Test* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

الاختبار *Independent Sample T test* مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample T test* يعني

١) إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أكثر من (٠،٠٥) ف H_0 مقبول H_a

مردود.

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مردود و

H_a مقبول.



اختبار *Independent Sample t- Tes* في الاختبار البعدى للمجموعة وللجموعة

الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدى	28	69.11	8.837	1.670

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
HASIL	Equal variances assumed	16.379	.000	-4.030	53	.000	-7.634	1.894	-11.433 -3.834
	Equal variances not assumed			-4.075	39.967	.000	-7.634	1.873	-11.420 -3.848

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: وأما نتيجة معدل

من الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة = ٦٩,١١ و المجموعة التجريبية = ٧٦,٧٤

بانحراف المعيار للمجموعة الضابطة = ٨,٨٣٧ بانحراف المعيار للمجموعة التجريبية =

٤,٤٠٨

جدول ٤,٢٦

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من (2-tailed). Sig. (٠,٠٠,٠) أقل من

(٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample t Test* يعني H_a مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة. وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t. الحسابي

(٤,٠٣٠) وقيمة t. جدول (٢,٠٠٥) بهذا النتيجة نعرف أن t. الحسابي (٤,٠٣٠) أكثر

من (٠,٠٥) H_o مردود H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة. مما يعني أن هناك فعالة

بين وسيلة Fun Easy Learn Arabic في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة.

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

الصورة ٤,٣

ت الجدول من

الحرية ٥٣

درجات

٤. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم الأساليب الكلمات

(أ) النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كانت موزعة

بشكل طبيعي أو لا. حالة البيانات ذات التوزيع الطبيعي أن يكون شرطاً

لتحديد معادلة اختبار t-test المستخدمة. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في

الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro Wilk* لأن

عينة البحث أقل من ١٠٠ بالحسابي IBM SPSS Statistic ٢٥ وأما قرار

الأساسي من الاختبار: *Shapiro Wilk* يعني إذا كان القيمة الالهية أكثر من

(٠,٠٥) فالتائج توزيع ان القيمة الاهم الطبيعي. واذا كان القيمة الاهمية أصغر من (٠,٠٥) فالتائج توزيع غير الطبيعي.

(١). اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

جدول ٤,٢٧

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	.112	27	.200*	.930	27	.071
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	.144	27	.161*	.930	27	.058

من جدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز

Shapiro Wilk لاختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧١) والاختبار

البعدى للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٥٨) فالتائج الاختبار البعدى في كفاءة

طلاقة الكلام الصحيحة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار التجانسى (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

يستخدم الباحث هذا لاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. واما قرار الأساسى من الاختبار التجانسى يعني:

(١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانسى

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانسى

جدول ٤,٢٨

اختبار التجانسى في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.025	1	53	.876
BELAJAR SISWA	Based on Median	.072	1	53	.789
	Based on Median and with adjusted df	.072	1	52.030	.789
	Based on trimmed mean	.031	1	53	.861

من جدول المذكورة، كان النتائج بالاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة فهم أساليب الكلمات هي (٠,٨٧٦)، فالتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٨٧٦) أكثر من (٠,٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t- Test* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

الاختبار *Independent Sample T test* مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار *Independent Sample T test* يعني :

١) إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a مردود.

٢) إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مردود و H_a مقبول.

جدول ٤,٢٩

اختبار *Independent Sample t- Tes* في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والاختبار

البعدى للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الأساليب الكلمات

Group Statistics							
KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	28	71.79	6.568	1.241			
الاختبار التجريبى	27	76.70	2.901	740			

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference LowerUpper

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحث وهي: واما نتيجة

معدل من الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة = ٧٦,٨٢ و المجموعة التجريبية =

٧٦,٤٤ بانحراف المعيار للمجموعة الضابطة = ٤,٠٠٠ بانحراف المعيار للمجموعة

التجريبية = ٣,٧٥٥

HASIL	Equal variances assumed	7.916	.007	-3.363	53	.001	-4.918	1.463	-7.852	-1.984
	Equal variances not assumed			-3.393	44.156	.001	-4.918	1.450	-7.839	-1.997

جدول ٤،٣٠

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من (2-tailed). Sig. (٠،٠١،٠) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample t Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في كفاءه فهم الأساليب الكلمات. وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t. الحسابي (٣،٣٦٣) وقيمة t. جدول (٢،٠٠٥) بهذا النتيجة نعرف أن t. الحسابي (٣،٣٦٣) أكثر من (٠،٠٥) H_o مردود H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة. مما يعني أن هناك فعالة بين وسيلة Fun Easy Learn Arabic في كفاءة فهم الأساليب الكلمات.

الصورة ٤،٤

ت الجدول من درجات الحرية ٥٣

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، من الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة (Sig.(2-tailed) أقل من (٠,٠٥)) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t_{hitung} (٤,٠٣٠)، وبهذا النتيجة نعرف أن t جدول $t >$ الحسابي فلذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

٢. استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easv learn Arabic لترقية مهارة الكلام لدى

م، من الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة (Sig.(2-tailed) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الأساليب الكلمات. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t_{hitung} (٣،٣٦٣)، وبهذا النتيجة نعرف أن t جدول $t >$ الحسابي. فلذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم أساليب الكلمات وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn Arabic في كفاءة فهم أساليب الكلمات في تعليم مهارة الكلام غير فعالة.

ب. الإقتراحات

- بناء على البيانات السابقة ان يعطى الباحث الإقتراحات منها :
١. للمعلم : أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية، حتى تعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا
 ٢. للطلاب : أن يكون الطلاب مزيدا من الاهتمام ويفهمون عن التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
 ٣. للمدرسة : ينبغي على المدرسة أن توفر الدعم اللازم من حيث المرافق والتدريب للمعلمين، حتى يتمكنوا من الوسيلة طرق تدريس متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب.

٤. للقارئ : شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجو الباحث

للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي



المصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama RI, ed. (2022). *Al-Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. An-Nahl Ayat: 70. Tangerang: Penerbit Kalim.

ب. المراجع العربية

مُحَمَّد علي الخولي. (١٩٨٦) أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، دار الفلاح للنشر والتوزيع.

فوتري فرمتا ساري. (٢٠٢٤). فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق *fun easy learn Arabic* على فهم المقروء اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكنبارو، (البحث العلمي جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو).

أحمد فؤاد محمود عليان. (١٩٩٢). المهارات اللغوية : ماهيتها والطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع).

ألدی فخر الفرايغ. (٢٠٢٢). فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (*Fun Easy Learning*) لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج ، البحث العلمي جامعة سلطان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

حسن المشرفة. (٢٠٢١). فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة *fun easy learn Arabic* لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. (البحث العلمي جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا).

جودت الركائب. (١٤٠٦ - ١٩٨٦ م). طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر بدمشق).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه. (١٤٢٣). دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، جامعة أكلي محند او الحاج ألبويرا. مؤسسة الموقف الإسلامي.

علي أحمد مذكور. (١٩٩١). تدروس اللغة العربية، (مكتبة الفلاح).

فوتري فرمتا ساري. (٢٠٢٤). فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق *fun easy learn Arabic* على فهم المقروء اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإظهار المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو، (البحث العلمي جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو).

لويس مألوف. (٢٠٠٠). المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت: دار المشرق.

مُحَمَّد الفرايغ. (٢٠٢٤). فعالية استخدام وسيلة "*Fun easy learn*" لترقية قدرة كتابة الطالب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة العاشرة باندونج)، البحث العلمي جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج .

مُحَمَّد عبد القادر أحمد. (١٩٧٩). طرق تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصري).

محمود كامل لناقة. (١٤٢٣). تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، ١٥١. مؤسسة الموقف الإسلامي.

مصطفى الغلاييني. (٢٠١٤). جامع الدروس العربية (الإسكندرية: دار العقيدة).

مُحَمَّد تسيير. (٢٠٢٣). علوم الإحصاء و طرق جمع البيانات.

نايف محمود معروف (٢٠٠٨). خصائص العربية وطرائق تدريسها.

ج. المراجع الأجنبية

Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Grafindo persada).

Birgani, Shiva Zaheri, & Mahnaz Shoqandi. (2020). Wittgentsteins Concept Of Language Games. *Britain Internasional Of Linguistics Arts And Education BloLae, Journal*.

- Buska, Wahyudi. (2020). *Arabic Learning Based on Language Laboratory to Improve Student Proficiency*. Proceedings of the 2nd EAI Bukittinggi International Conference on Education.(Jurnal, Uin Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia).
- Cahyani, Ardia Pramesti Regita. (2023). *Penerapan aplikasi fun easy learn arabic terhadap kemampuan menyimak dan berbicara Siswa Kelas 7 A di yayasan Darul Aman Tegal Tahun Pelajaran 2023\2024*. Undergraduate thesis, UIN Mataram.
- Dirman dan Cicih Duarsih.(2014). *Penilaian dan Evaluasi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin.(2015).*PROBLEMATIKA KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB,Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014–2015* . Dis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Haq, Irfan Zul.(2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) di UKM EASA Iain Purwokerto*, Skripsi, IAIN Purwokerto, t.t.
- Haris, Pito Abdul (2018). *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto.(2011). *Media Pembelajaran dan Digital*, Bogor: Ghalia.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Nisa, Vividia Choirun. (2023). Pembelajaran Istima' Pada Aplikasi Arab Fun Easy Learn. *Jurnal Pendidikan islam dan sosial keagamaan* <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/122>.
- Nuryadi and Others. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nurdin Mulyadi Dan Niara Haura.(2019). *English Education Non-Reg* Pengertian Pendidikan (Ma'some University Bandung Trust Media Publishing.
- Playstore.(2025). [Learn Arabic - Free, Fast & Effective - FunEasyLearn](#).
- Putri, C. A. T. (2019). *Game Fun Easy Learn Deutsch untuk Pembelajaran Bahasa Jerman Kelas XI. LATERNE*.

- Risnandar, Aldi. (2017). Skripsi “Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Learn Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Samal, Sadam.(2020) *Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan Iii Ta. 2016\2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon.* Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiantik, Alni Ratna. (2023). *Efektivitas Media Aplikasi Fun Easy Learn 'Arobiy Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII Di Mtsn 8 Kediri.* Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Sugiyono. (2018)._“Metode penelitian kombinasi” (Bandung: Alfabeta).
- (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif.* (Bandung: Alfabeta).
- (2020). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA).
- (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta).
- Supriyanto, Dedi. (2020). *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Yogyakarta.
- Syamsiani. (2022). “Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan.” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 2, no .3 <https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i3.274>.
- Tarigan, Henry Guntur. (1990). *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa.* (Bandung, Angkasa).
- Wiratna Sujarweni, Wiratna. (2021). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*, Yogyakarta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

إسم الطالب : محمد فكري ألفردأوس

رقم جمعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عنوان البحث	متغير البحث	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر	أ. استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn arabic	أ. وسيلة التعليم اللغة العربية ٢. أهمية وسيلة التعليم ٣. أنواع وسيلة التعليم	١. تعريف وسيلة التعليم ٢. أهمية وسيلة التعليم ٣. أنواع وسيلة التعليم	مصدر البشري ١. رئيس المدرسة ٢. مدرّسة اللغة العربية ٣. الطُّلاب الصف الثامن أ (كالمجموعة)	أ. مدخل ونوع البحث ١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ب. طرق جمع البيانات ١. الاختبار	أ. المشكلات الرئيسية ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر	أ. الفرضية الخارية أنّ استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م	ب. وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy learn arabic	د. فوائد وسيلة التعليم ١. تعريف وسيلة التعليم العربية fun easy learn Arabi ٢. خطوات وسيلة التعليم العربية fun easy learn Arabic ٣. مزايا وعيوب وسيلة التعليم العربية fun easy learn Arabic	٤. الضابطة) ٤. والطُّلاب الصف الثامن ب كالمجموعة التجريبي) بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر	٢. الوثائقية ج. تحليل البيانات : ١. الاختبار الإحصاء الوصفي ٢. الاختبار الحالة الطبيعية ٣. الاختبار التجانسي ٤. الاختبار independent sample t tes	جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م؟ ب. المشكلات الفرعية ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهاراة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام الصحيحة للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م؟ ٢. ما مدى فعالية	٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م. ب . الفرضية الصفوية أنّ استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic غير فعالة لترقية مهاراة الكلام بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م.
---	--	--	--	---	---	--

	استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام في كفاءة فهم الأساليب الكلمات بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟			١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أنواع مهارة الكلام ٤. جوانب التقييم في مهارة الكلام ١. قواعد النحوية ٢. نطق العبارات	ج. مهارة الكلام د. مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام	ب. مهارة الكلام	
--	--	--	--	---	---	------------------------	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11115\In.20\3.a\PP.009\03\2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Sa Bustanut Tholabah
JL. BRAWIJAYA NO. 15 PONTANG UTARA

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020043
 Nama : MUHAMMAD FIKRI ALFIRDAUS
 Semester : Delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN
 BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian\Riset mengenai " :

فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية حمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م

selama 30 hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak\Ibu.
Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21
Maret 2025 an.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PONDOK PESANTREN BUSTANUTH THOLABAH

MTs SA BUSTANUT THOLABAH

NBM 121235090162 – NPSN 20581450 TERAKREDITASI B

NOMOR AHU 0034618 AH.01.04 TAHUN 2015

Jl. Prawirowo No. 15 Pontang Ambulu Jember Email: mtssabustanuttholabah@gmail.com

BURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor 013/MTs.13.32.698/A.1/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	Hasan Mabruri, S.H
Jabatan	Kepala Madrasah
Unit Kerja	MTs SA Bustanut Tholabah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama	Muhammad Fikri Alfirdaus
NIM	211101020043
Fakultas	Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian selama 25 hari untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Di MTs Sa Bustanut Tholabah Jember."

Demikian surat ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana semestinya.

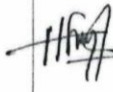
Jember, 23 April 2025

Kepala Madrasah


Hasan mabruri, S.H

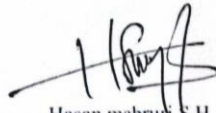
قائمة البحث العلمي

المواقع : في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الجمعة، ٢١ مارس ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقدم الرسالة الإستذنان الى رئيس المدرسة في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر	
٢	السبت، ٢٢ مارس ٢٠٢٥	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع قسم المناهج في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر	
٣	الإثنين، ٢٤ مارس ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر	
٤	الأربعاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "ب" كفصل الاختبار التجريبي (eksperimen class)	
٥	الأربعاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "أ" كفصل الاختبار الضابط (control class)	
٦	الخميس، ٢٧ مارس ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة باستخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ب" كفصل الاختبار التجريبي (eksperimen class)	
٧	الخميس، ٢٧ مارس ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة في الفصل الثامن "أ" كفصل الاختبار الضابط (control class)	
٨	الأربعاء، ٩ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الحوار على المادة المهنة باستخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ب" كفصل الاختبار التجريبي (eksperimen class)	
٩	الأربعاء، ٩ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعريف على المادة المهنة في الفصل الثامن "أ" كفصل الاختبار الضابط (control class)	
١٠	الخميس، ١٠ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الرابع: الاختبار البعدي في الفصل الثامن "ب" كفصل الاختبار التجريبي (eksperimen class)	
١١	الخميس، ١٠ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الرابع: الاختبار البعدي في الفصل الثامن "أ" كفصل الاختبار الضابط (control class)	
١٢	الخميس، ١٧ أبريل ٢٠٢٥	تسليم القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر	

رئيس المدرسة في المدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر

مدرس اللغة العربية



Hasan mabrut, S.II



Hadi Yusrin, S.Pd.I

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII \ FASE D

MATERI : المهنة

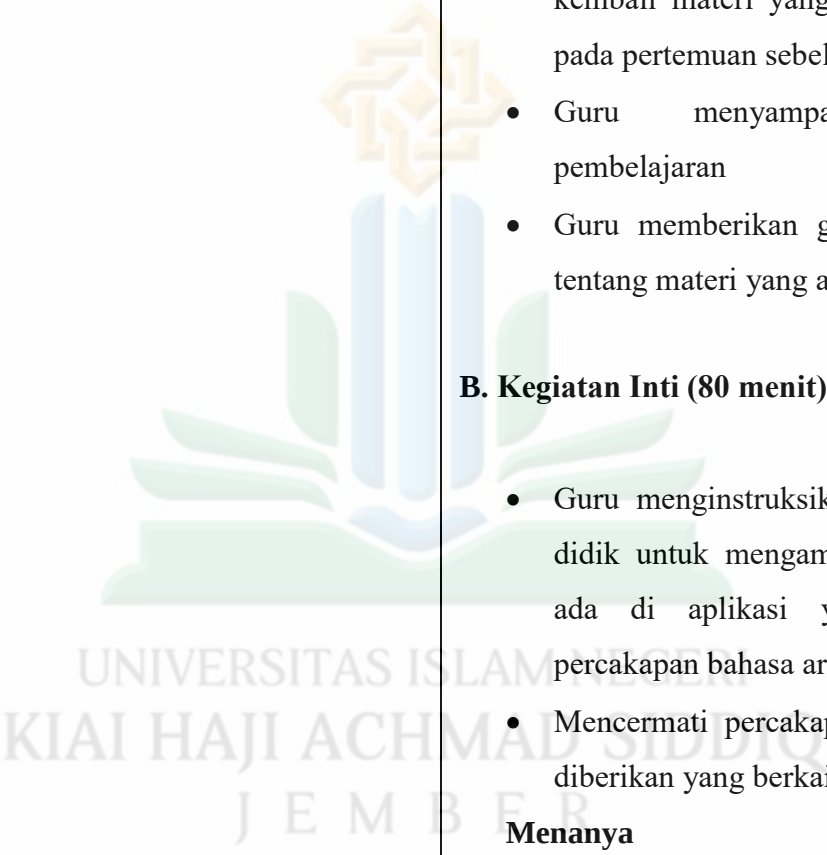
Pertemuan 1 (Kelas Eksperimen)

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Muhammad Fikri Alfirdaus
	Nama Institusi	MTs Sa Bustanut Tholabah
	Tahun Pelajaran	2024 – 2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Fase \ Kelas	D \ VIII
	Semester	1
	Alokasi Waktu	3 JP x 40 menit
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan\atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan

		dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Teks Visual 2. LCD Proyektor 3. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas VIII. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
6.	Jumlah Peserta Didik	27 Siswa Perkelas
7.	Model \ Metode Pembelajaran	Memberi contoh dialog percakapan bahasa arab yang berbentuk audio visual, memahami model percakapan dan mempraktekannya

B.	Komponen Inti	
	Capaian Pembelajaran: Fase D (Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan yang berkaitan dengan tema المهنة untuk penguatan karakter).	
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik المهنة 2. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik المهنة 3. Peserta didik mampu menjelaskan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik المهنة 4. Peserta didik mampu mengurutkan kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik المهنة
2.	Kompetensi Awal	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks

		sederhanan yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang المهنة dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Pertanyaan Pemantik	1. ما مهنتك ؟ 2. أي مهنة تفضل ؟ 3. هل تحب الكلام باللغة العربية ؟
5.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (20 menit) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti (80 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang ada di aplikasi yang berbentuk percakapan bahasa arab • Mencermati percakapan yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya • Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait percakapan bahasa arab dan makna mufradat yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan Mengumpulkan Informasi • Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kalimat-kalimat yang berada pada topik المهنة • Guru dan peserta didik
--	--	--

	mengidentifikasi jenis kalimat yang ada di topik المهنة bersama-sama Menalar - Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan topik المهنة pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan profesi Mengkomunikasikan - Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan المهنة - Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait percakapan yang terkandung dengan tema yang telah diberikan C. Penutup (20 menit) - Guru mengoreksi hasil tulisan para siswa yang sesuai dengan materi yang telah diberikan dalam satu kelompok untuk memahami dengan telaah gambar dan diskusi dalam kelompok berkaitan dengan topik المهنة Mengkomunikasikan (Tahap Talk) - Guru mengkondisikan kepada peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempersiapkan dalam percakapan bahasa arab yang telah dibagi untuk
--	--

		dipresentasikan ke depan yang berkaitan dengan topik المهنة dengan berdiskusi satu sama lain dalam kelompok terlebih dahulu • Guru mengkondisikan peserta didik dan meminta untuk mengungkapkan apa yang ia fahami dari gambar yang diberikan oleh guru serta menjelaskan gambar tersebut yang telah dibagi yang berkaitan dengan topik المهنة • Guru memberikan <i>reward</i> kepada setiap perwakilan kelompok yang telah maju ke depan yang berkaitan dengan topik المهنة D. Penutup (20 menit) • Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
6.	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes lisan 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja \ Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila

		Bentuk : Observasi
	Asesmen Sumatif	Tes lisan
	Bentuk Asesmen	1. Tes lisan 2. Produk 3. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di buku LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini ? 2. Adakah hal menarik lainnya ? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran ? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ... ini ? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan

		dalam memahami instruksi \ perintah ? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini ?
C. Lampiran		
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Genap 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

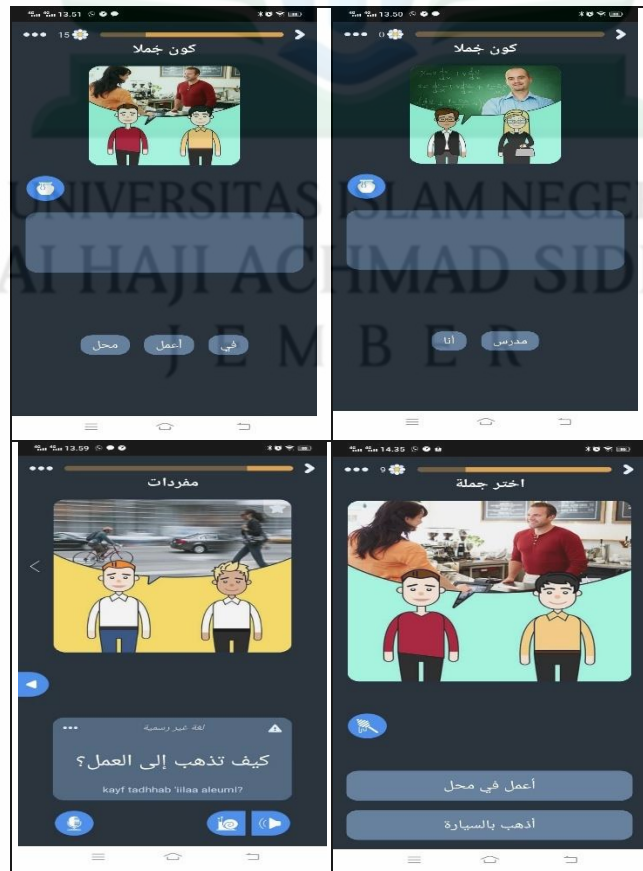
السؤال مهارة الكلام في كتاب

أَجْرِ الْجَوَّازَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي !

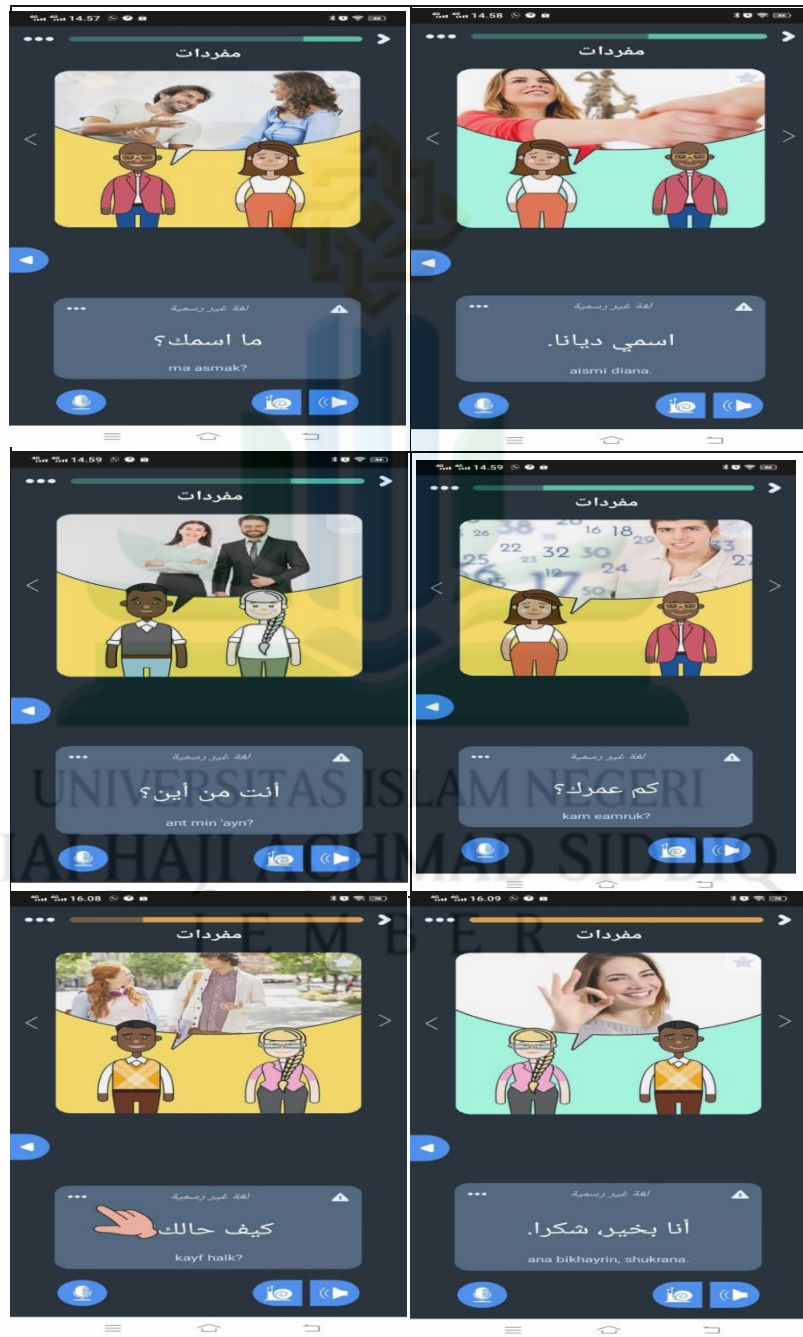
الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح ؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة ؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطي المرور - الشارع - ليساعد في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة - الحافلة - لقيادة الحافلة

السؤال مهارة الكلام في الوسيلة



المادة





**LAGU BAHASA ARAB
'PROFESI'**



 مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ (guru di sekolah) فَلَّاحٌ فِي الْمَرْعَةِ (Petani di sawah) بَائِعٌ فِي السُّوقِ (Pedagang di pasar) سَائِقٌ فِي السَّيَّارَةِ (Sopir di mobil) طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى (Dokter di rumah sakit) مُهَنْدِسٌ فِي الْمَبْنَى (Insinyur di bangunan) صَيَّادٌ فِي الْبَحْرِ	Itu guru : مُدْرَسٌ itu petani: فَلَاحٌ pedagang : بَائِعٌ itu sopir : سَائِقٌ itu dokter : طَبِيبٌ insinyur : مُهَنْدِسٌ
---	---

Jember , 5 Mei 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti



Hadi Yusron, S.Pd
Alfirdaus
NIP. 3662759660120002



Muhammad Fikri
NIM. 211101020043

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII \ FASE D

MATERI : المهنة

Pertemuan 1 (Kelas Kontrol)

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Muhammad Fikri Alfirdaus
	Nama Institusi	MTs Sa Bustanut Tholabah
	Tahun Pelajaran	2024 – 2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Fase \ Kelas	D / VIII
	Semester	1
	Alokasi Waktu	3 JP x 40 menit
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan\atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	3. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 4. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan

		dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	7. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak 8. Berkebinekaan Global 9. Bergotong Royong 10. Mandiri 11. Bernalar Kritis 12. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	4. Teks Visual 5. LCD Proyektor 6. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	3. Kelas 4. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas VIII. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
6.	Jumlah Peserta Didik	28 Siswa Perkelas
7.	Model \ Metode Pembelajaran	Memberi contoh dialog percakapan bahasa arab yang berbentuk audio visual, memahami model percakapan dan mempraktekanya

B.	Komponen Inti	
	Capaian Pembelajaran: Fase D (Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan yang berkaitan dengan tema المهنة untuk penguatan karakter).	
1.	Tujuan Pembelajaran Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik المهنة 6. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik المهنة 7. Peserta didik mampu menjelaskan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik المهنة 8. Peserta didik mampu mengurutkan kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik المهنة	
2.	Kompetensi Awal 3. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahmai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema	

		المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 4. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang المهنة dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Pertanyaan Pemantik	4. ما مهنتك ؟ 5. أي مهنة تفضل ؟ 6. هل تحب الكلام باللغة العربية ؟
5.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	E. Pendahuluan (20 menit) - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis

	 UNIVERSITAS ISLAM JEMBER KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	serta memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari F. Kegiatan Inti (80 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang ada di aplikasi yang berbentuk percakapan bahasa arab • Mencermati percakapan yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya • Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait percakapan bahasa arab dan makna mufradat yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan Mengumpulkan Informasi • Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kalimat-kalimat yang berada pada topik المهنة • Guru dan peserta didik mengidentifikasi jenis kalimat yang
--	---	---

	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	ada di topik المهنة bersama-sama Menalar - Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan topik المهنة pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan profesi Mengkomunikasikan - Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan المهنة - Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait percakapan yang terkandung dengan tema yang telah diberikan G. Penutup (20 menit) - Guru mengoreksi hasil tulisan para siswa yang sesuai dengan materi yang telah diberikan dalam satu kelompok untuk memahami dengan telaah gambar dan diskusi dalam kelompok berkaitan dengan topik المهنة Mengkomunikasikan (Tahap Talk) - Guru mengkondisikan kepada peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempersiapkan dalam percakapan bahasa arab yang telah dibagi untuk dipresentasikan ke depan yang
--	--	--

		berkaitan dengan topik المهنة dengan berdiskusi satu sama lain dalam kelompok terlebih dahulu • Guru mengkondisikan peserta didik dan meminta untuk mengungkapkan apa yang ia fahami dari gambar yang diberikan oleh guru serta menjelaskan gambar tersebut yang telah dibagi yang berkaitan dengan topik المهنة • Guru memberikan <i>reward</i> kepada setiap perwakilan kelompok yang telah maju ke depan yang berkaitan dengan topik المهنة H. Penutup (20 menit) • Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
6.	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	4. Pengetahuan Bentuk : tes lisan 5. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja \ Produk 6. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi

	Asesmen Sumatif	Tes lisan
	Bentuk Asesmen	4. Tes lisan 5. Produk 6. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di buku LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 3. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 4. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	7. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini ? 8. Adakah hal menarik lainnya ? 9. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran ? 10. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ... ini ? 11. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi \

		perintah ? 12. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini ?
C. Lampiran		
1.	Bahan Bacaan Siswa	3. Buku Bahasa Arab Semester Genap 4. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	3. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 4. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

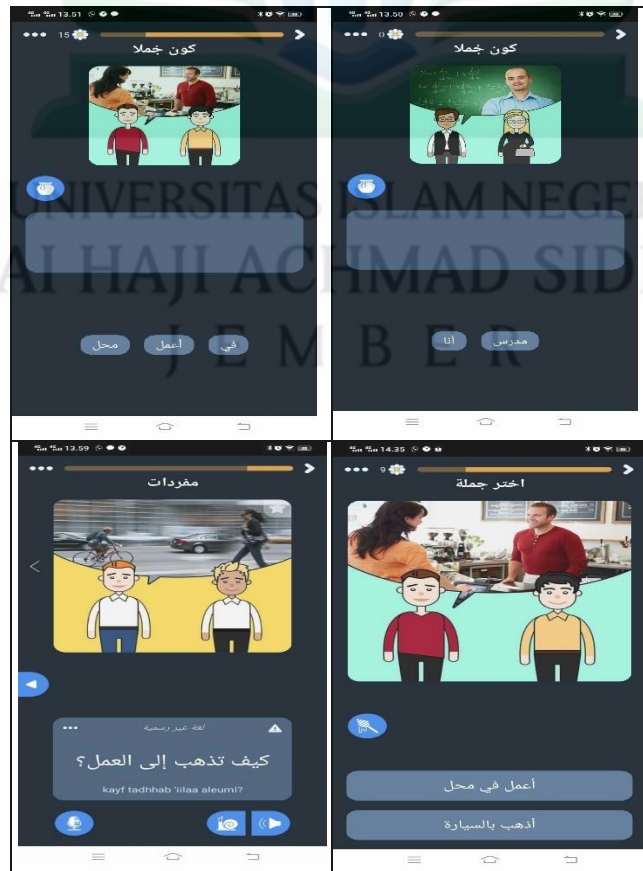
السؤال مهارة الكلام في كتاب

أَجْرِ الْجَوَازِمَعَ زَمَيْلِكَ كَمَا يَلِي !

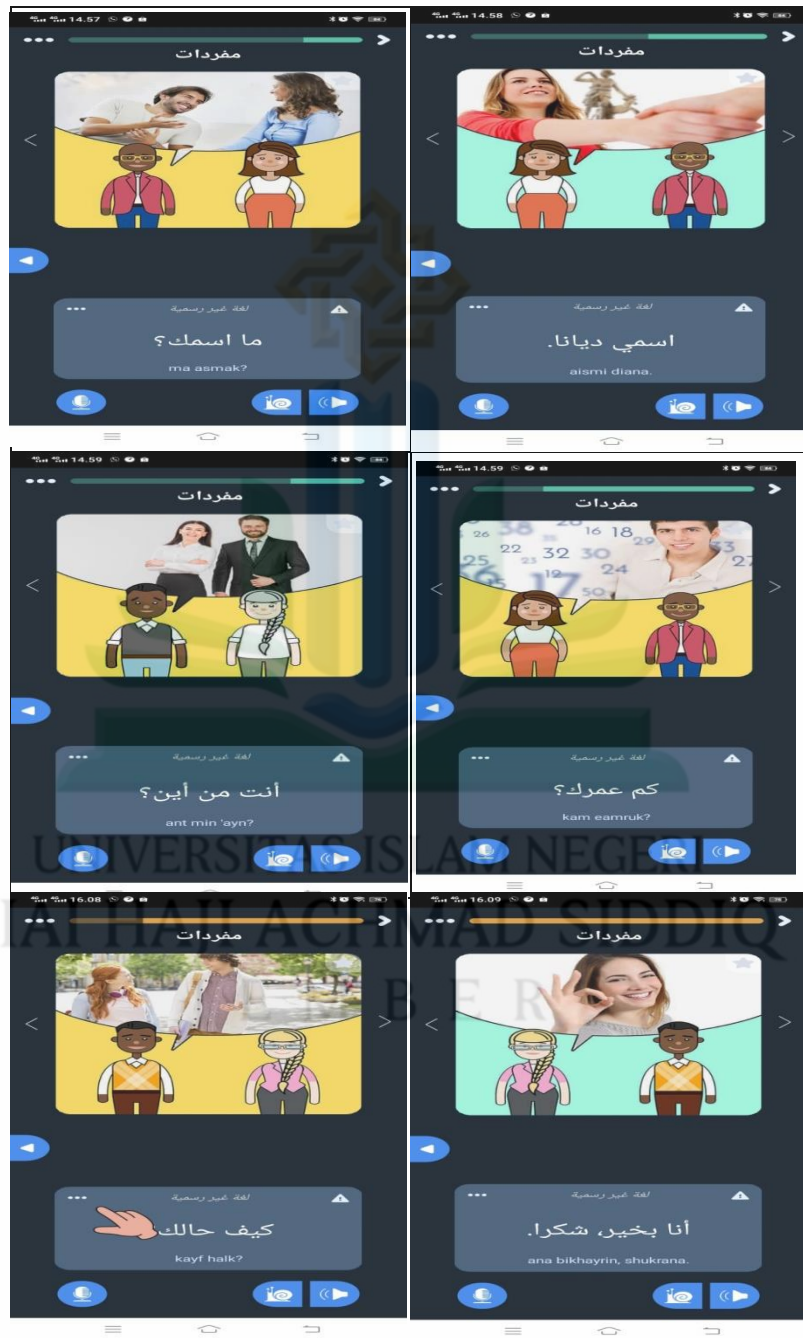
الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح ؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة ؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطي المرور - الشارع - ليساعد في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة - الحافلة - لقيادة الحافلة

السؤال مهارة الكلام في الوسيلة



المادة





**LAGU BAHASA ARAB
'PROFESI'**



 مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ (guru di sekolah) فَلَّاحٌ فِي الْمَرْعَةِ (Petani di sawah) بَائِعٌ فِي السُّوقِ (Pedagang di pasar) سَائِقٌ فِي السَّيَّارَةِ (Sopir di mobil) طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى (Dokter di rumah sakit) مُهَنْدِسٌ فِي الْمَبْنَى (Insinyur di bangunan) صَيَّادٌ فِي الْبَحْرِ	Itu guru : مُدْرَسٌ itu petani: فَلَاحٌ pedagang : بَائِعٌ itu sopir : سَائِقٌ itu dokter : طَبِيبٌ insinyur : مُهَنْدِسٌ
---	---

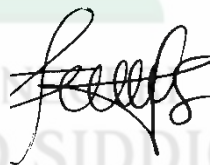
Jember , 5 Mei 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti



Hadi Yusron, S.Pd
Alfirdaus
NIP. 3662759660120002



Muhammad Fikri
NIM. 211101020043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية fun easy learn Arabic لترقية مهارة الكلام
 بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Muhammad Fikri Alfirdaus
 NIM : 211101020043
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan				✓	✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

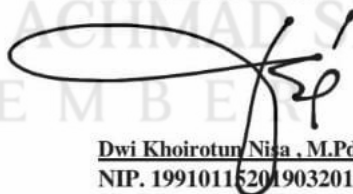
Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 21 Maret 2025

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Dwi Khoirotun Nisa, M.Pd.I
NIP. 199101152019032012

Satuan pendidikan : Mts Sa Bustanut Tholabah

Kelas : VIII

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Al- Mihnah (Profesi)

Tekhnik Penilaian : Tes Lisan

Jenis Soal : Pretest



أ. مَاذَا تَقُولُ إِذَا قَالَ لَكَ مَعَ زَمِيلِكَ مَا يَلِي؟

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ

٢. كَمْ عُمْرُكَ \ كَمْ عُمْرُكَ؟

٣. مَا سَمُّكَ \ مَا سَمُّكَ؟

٤. كَيْفَ حُلُّكَ \ كَيْفَ حُلُّكَ؟

٥. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ \ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

ب. أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي

مثل : فَلَاخٌ - دَرَجَةٌ

+ : مَا هُوَ عَمَلُكَ؟

- : أَنَا فَلَاخٌ

+ : كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ؟

- : بِالدَّرَجَةِ

(١) الْمُهَنْدِسُ - سَيَّارَةٌ

(٢) مُرَضَّةٌ - حَافِلَةٌ

(٣) صَيَّادٌ - قَارِبٌ

ج. عِبْرُ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِاَلْعَرَبِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِاَلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

المثال :



+ : مَنْ هُوَ؟

- : فَلَاخٌ.

+ : أَيْنَ تَعْمَلُ؟

- : فِي الْمَرْعَةِ

		١. مَنْ هُوَ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟	
		٢. مَنْ هُوَ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟	
		٣. مَنْ هِيَ؟ أَيْنَ تَعْمَلِينَ؟	

		٤. مَنْ هِيَ؟ أَيُّنَ تَعْمَلِينَ؟	
		٥. مَنْ هُوَ؟ أَيُّنَ تَعْمَلُ؟	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Satuan pendidikan : Mts Sa Bustanut Tholabah

Kelas : VIII

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Al- Mihnah (Profesi)

Tekhnik Penilaian : Tes Lisan

Jenis Soal : Postest

١. مَاذَا تَقُولُ إِذَا قَالَ لَكَ مَعَ زَمِيلِكَ مَا يَلِي؟

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ

٢. كَمْ عُمْرُكَ \ كَمْ عُمْرُكَ؟

٣. مَا سَمُّكَ \ مَا سَمُّكَ؟

٤. كَيْفَ حُلُّكَ \ كَيْفَ حُلُّكَ؟

٥. مَنْ أَيْنَ أَنْتَ \ مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

ب. أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي

مثل : فَلَاخٌ - دَرَجَةٌ

+ : مَا هُوَ عَمَلُكَ؟

- : أَنَا فَلَاخٌ

+ : كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ؟

- : بِالدَّرَجَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) مُهَنْدِسٌ - سَيَّارَةٌ

(٢) مُمَرِّضَةٌ - حَافِلَةٌ

(٣) صَيَّادٌ - قَارِبٌ

ح. عِبْرُ الصُّوْرَةِ الْآتِيَةِ بِاَلْعَرَبِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِاَلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

		١. مَنْ هُوَ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟	
		٢. مَنْ هُوَ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟	
		٣. مَنْ هِيَ؟ أَيْنَ تَعْمَلِينَ؟	
		٤. مَنْ هِيَ؟ أَيْنَ تَعْمَلِينَ؟	

		مَنْ هُوَ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟	٥.
--	---	--------------------------------	----

شكرا و الى اللقاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الحوار بعد التعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة Fun Easy Learn Arabic للمجموعة
التجريبية



الحوار بعد التعليم اللغة العربية عن المادة
"المهنة"
للمجموعة الضابطة

الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic للمجموعة
التجريبية





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس

فعالية استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية Fun easy Learn Arabic لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة بستان الطلبة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م



الاسم : مُحَمَّد فكري الفردوس

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٣ :

مكان وتاريخ الميلاد : ٢١ فبراير ٢٠٠٣

العنوان : امبولو — جمبر

خليفة التربية :

١. روضة الأطفال الهداية ٦٨ ، باديس (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية فونتاع ٤ ، باديس (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الطلبة فونتاع ، باديس (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية معارف امبولو جمبر ، باديس (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)