

صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين

الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين

الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريس

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريس

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين

الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستقاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة

تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

قرّة العيني

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠١٢٠٠٤٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

محمد ارضي زين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين

الابتدائية الإسلامية حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحوثها

العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و تستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : اثنين

التاريخ : ١٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

إيفي ريسني ديانيتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٥٢٤٠٢٢٠٣٢٠٠٤

الرئيسة

أحمد وينرنو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٤

المتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير ( )

٢. محمد أرضي زيني الماجستير ( )

يصدق عليها عميد كلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

من لم يذق مر التعلم ساعة، تجرع ذل الجهل طول حياته<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

محمد ابراهيم سليم، "ديوان الإمام الشافعي المسمى الجواهر النفيس في شعر الإمام محمد بن إدريس" مكتبة ابن

سينا ص: ٢٥٠<sup>١</sup>

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي دَرَفك وأمي رهاوان رحماء اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه

الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.

٢. أخي نور الفاسدين ، عسى الله أن يحفظه ورحمه

٣. صاحبتان البحبوبتان : فرلي مسيطرة و قارأة الخمسية، اللتان رافقتاني وساعدتاني منذ بداية

الدراسة الجامعية حتى الآن.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان فعلمه البيان، الصلاة والسلام على نبيه ومصطفاه سيدنا محمد الرحمة المهتدة، والنعمة المسداة، افصح خلق لسان، وكان من الحجّة والبلاغة بمكان، قطع بها لسان أهل الزور والبهتان، وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان، أما بعد.

فتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث

فضلت الباحثة شكراً كثيراً لمن ساعدت الباحثة وأرسلها في كتابه هذا البحث وتدوينه، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ

الدكتور الحاج حفي الماجستير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، يصفه قد دبر كلية التربية والعلومية

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم تعلم التربية الإسلامية اللغوية

في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بدل جهده في

رئاسة هذ القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير، بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية يصفته

كن أيضاً مشرفاً أكاديمياً في إنجاز هذا البحث، بصفته قد أرشد في كتابة هذا البحث

العلمي.

٥. فضيلة الكريمة، ديوي خيرة النساء الماجستير، المشرفة الأكاديمية التي أرشدت منذ بداية

الدراسة الجامعية، حتى الوصول في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، الأستاذ محمد فارد بصفته مدرس اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة

الإبتدائية رياض الصالحين جمبر، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية البحث.

٧. فضيلة الكريمة، المدرسون و الطلاب في المدرس الإبتدائية رياض الصالحين جمبر، قد ساعدون

الباحثة بكل سهولة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا رجعت من الإقتراحات والإرشادات

والإنتقادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون

هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٦ يولي ٢٠٢٥

قرّة العيني

٢١٢١٠١٠١٢٠٠٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

قرة العين، ٢٠٢٥: صعوبات تعلم اللغة العربية وعوامل لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين جمبر الابتدائية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، شعبة التعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية و اللغوية، كلية التربية و العلوم التدريسية، تحت المشرف محمد ارضي زيني الماجستير  
**الكلمات الرئيسية :** التحليل، صعوبات التعلم، اللغة العربية.

صعوبات التعلم لها أنواع مختلفة من الاضطرابات مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب. وهذه العوائق تسبب صعوبات كثيرة للطلاب في تعلم اللغة العربية سواء من ناحية العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية.

أسئلة البحث (١) ما هي صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ أهداف البحث (١) وصف صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٢) وصف العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هذا البحث هو بحث لوصفي النوع من نوع دراسة ميدانية. تقنيات جمع البيانات تستخدم المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم تقنية التثليث المصدري الوصفية، وهي تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وعوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

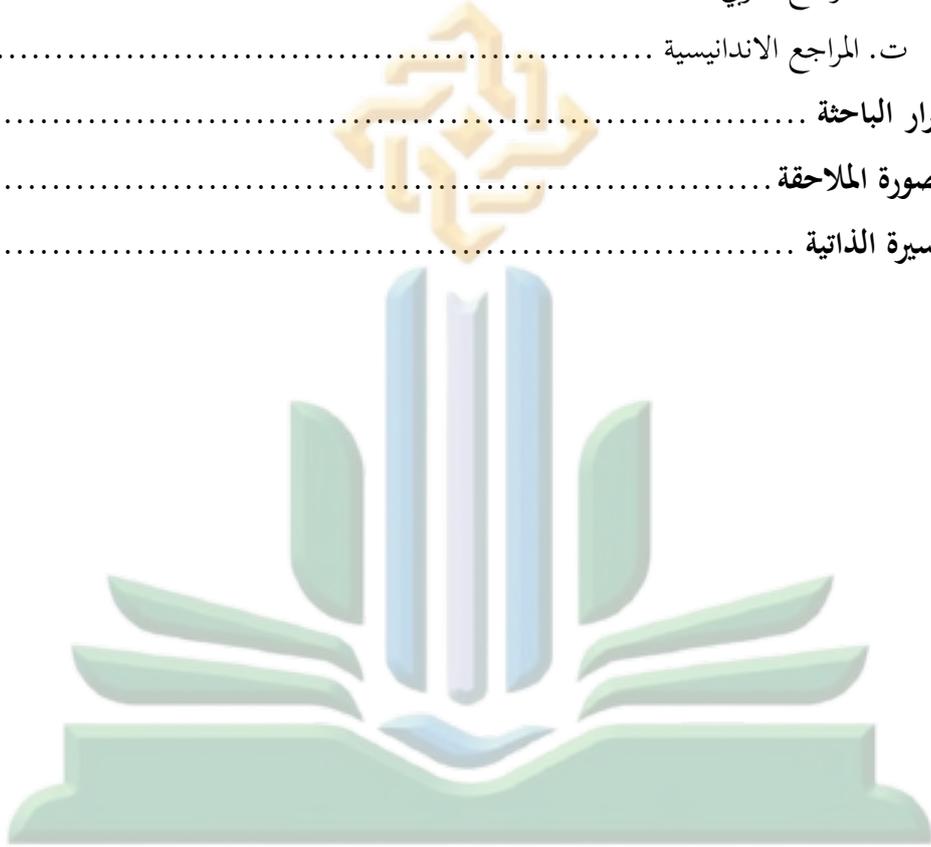
نتائج البحث أن طلاب في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية رياض الصالحين جمبر يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، مثل: الكتابة، والقراءة، والمحادثة، واستخدام المفردات. أما العوامل أو الأسباب التي تؤدي إلى صعوبة تعلم اللغة العربية فتشمل: صعوبة في النطق والترجمة، صعوبة في الكتابة باللغة العربية، صعوبة في القراءة والكتابة، وصعوبة في القواعد اللغوية (النحو والصرف).

## الفهرس

أ	.....	عنوان الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الباحثة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
م	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. تعريف المصطلح
١٠	.....	و. هيكل البحث
١٢	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٢٠	.....	١. تحليل الصعوبات
٢٢	.....	أ) صعوبات التعلم لدي الطلاب تشمل مفهومًا واسعًا
٢٤	.....	ب) أشكال التي يوجهها الطلاب في التعليم اللغة العربية

٢٥	ج) عوامل تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم
٢٨	٢. التعلم
٢٨	أ) تعرف تعلم
٣٠	ب) نظرية تعلم
٣٣	ج) خصائص تعلم
٣٤	د) عوامل أسباب صعوبات تعلم
٣٥	٣. اللغة العربية
٣٥	أ) مفهوم اللغة العربية
٣٨	ب) تاريخ اللغة العربية
٣٩	ج) خصائص اللغة العربية
٤٢	الباب الثالث: منهج البحث
٤٢	أ. مدخل وجنس البحث
٤٢	ب. موقع البحث
٤٣	ج. موضوع البحث
٤٣	د. مصادر البيانات
٤٥	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٥	و. طريقة تحليل البيانات
٤٦	ز. صحة البيانات
٤٦	ح. مرحلة البحث
٤٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٨	أ. وصف موقع البحث
٤٨	ب. عرض البيانات وتحليلها
٤٩	١. صعوبات تعلم الطلاب
٥٦	٢. عوامل صعوبات تعلم الطلاب
٦٣	ج. المناقشة والتأويل
٦٨	الباب الخامس: الخاتمة

٦٨	..... أ. خلاصة البحث
٦٩	..... ب. الاقتراحات
٧١	..... قائمة المراجع والمصادر
٧١	..... أ. المصدر
٧١	..... ب. المراجع العربي
٧١	..... ت. المراجع الاندونيسية
٧٧	..... إقرار الباحثة
٧٨	..... الصورة الملاحقة
٨١	..... السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٧	الدراسة السابقة	١,١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو أمر مهم في حياة الإنسان، لأن الإنسان يمر بتغيرات عديدة من خلال عملية التعليم. وذلك لأن إحدى خصائص الإنسان هي التطور والتغير المستمر بلا حدود للمكان والزمان. ومن المكونات المهمة في التعليم هي عملية التعلم. التعلم هو مجموعة من الأنشطة التي تتضمن المعلومات والبيئة التي يتم تنظيمها استراتيجيًا لتسهيل تعلم الطلاب. البيئة المقصودة ليست فقط مكان التعلم، ولكن أيضًا الأساليب، والوسائل، والأدوات المستخدمة لنقل المعلومات. لذلك، فإن ظروف التعلم المثلى تحدد نجاح عملية التعلم. ومن الطرق التي يجب أن يتبعها المعلم لخلق ظروف مثلى هي تطبيق نماذج تعليمية متنوعة تعزز الجوانب الثلاثة للتعليم، وهي الجانب المعرفي، والوجداني، والنفسي الحركي<sup>٢</sup>.

في عالم التعليم، يُعتبر الإنسان هو العنصر الأهم في تحقيق عملية التعلم. في عملية التعلم، هناك ما يُسمى بالمعلمين والمتعلمين، وهما أمران لا غنى عنهما. كما نعلم، المعلم هو كل شخص بالغ يتحمل مسؤولية تطوير القدرات التي يمتلكها هو والآخرون، ليتم تطويرها بما يتناسب مع أهداف التعليم. وكذلك المتعلم، فهو كل شخص يمتلك قدرة

<sup>٢</sup> Fina Fitriyani, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas Iv Di Sdn 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan" (Skripsi, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, ٢٠٢٣), ٣.

أو إمكانات يجب تطويرها بما يتناسب مع الأهداف التي يرغب في تحقيقها خلال عملية التعلم.<sup>٣</sup>

كما ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية والتعليم الوطني، في المادة ٥ الفقرة (١) التي تنص على أن "لكل مواطن الحق نفسه في الحصول على تعليم ذو جودة." وهذا يدل على أن لكل طالب، دون استثناء، الحق في الحصول على فرصة تعلم فعالة ومناسبة لاحتياجاته، بما في ذلك الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.<sup>٤</sup>

تعلم هو كلمة مألوفة للجميع في جميع فئات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب الجامعيين، فإن كلمة "تعلم" هي كلمة غير غريبة، بل هي جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في طلب العلم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. يمارسون أنشطة التعلم في أي وقت وأي مكان، والتعلم لا يعرف العمر. التعلم هو أي تغيير ثابت نسبيًا في السلوك الذي يحدث كنتيجة للتدريب أو الخبرة. تحدث عملية التعلم نتيجة للتفاعل بين الفرد وبيئته. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. أحد العلامات التي تشير إلى أن الشخص قد تعلم هو حدوث تغيير في سلوكه، والذي قد يكون ناتجًا عن تغيير في مستوى معرفته أو مهاراته أو مواقفه.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> Nurul mudrika, "Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Memahami Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Sis Al - Jufri Palu" (Skripsi, IAIN Palu, ٢٠١٩), ١.

<sup>٤</sup> Secretariat Negara republik Indonesia. Undang-undang nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem pendidikan nasional, pasal ٥ ayat (١)

<sup>٥</sup> Nurul mudrika, "Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Memahami Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Sis Al - Jufri Palu" (Skripsi, IAIN Palu, ٢٠١٩), ٢-٣.

صعوبات التعلم هي اضطرابات متنوعة في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والحساب، ناتجة عن عوامل داخلية في الفرد نفسه، وهي الخلل البسيط في وظائف الدماغ. ولا تُعزى صعوبات التعلم إلى عوامل خارجية مثل البيئة، أو الاجتماعية، أو الثقافية، أو مرافق التعلم، وغيرها.<sup>٦</sup>

الصعوبات في التعلم قد تنجم عن عوامل متعددة، سواء من داخل الطالب (عوامل الداخلية) مثل نقص الدافعية، الاضطرابات النفسية، أو القصور المعرفي، أو من خارج الطالب (عوامل الخارجية) مثل أساليب التعليم غير المناسبة، بيئة التعلم غير المواتية، أو نقص الدعم من الوالدين والمدرسة. في الإسلام، يُعتبر طلب العلم والتعلم من الأمور ذات المكانة الرفيعة. فالصعوبات في التعلم ليست فشلاً، بل هي اختبار ومسار نحو اكتساب علم نافع. القرآن في سورة المجادلة، الآية ١١:

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"

كما يدل معنى هذه الآية، فإن العلم له مكانة عظيمة عند الله، والصعوبات في

تحصيله هي جزء من الجهاد الذي سيجازي عليه بالأجر والثواب.<sup>٧</sup>

في بيئة المدرسة الابتدائية، مثل مدرسة رياض الصالحين في جمبر، لا تزال ظاهرة

صعوبات التعلم تُلاحظ كثيراً، وخاصة في بعض المواد الدراسية مثل اللغة العربية التي تتطلب

فهماً عميقاً وتدريباً مستمراً. وتُعد اللغة العربية إحدى المواد الإلزامية في المدارس الدينية

<sup>٦</sup> Ermawati, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Iv Di Sd Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo" (Skripsi, IAIN Ponorogo, ٢٠١٩), ٢٢٩.

<sup>٧</sup> Departement Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahan* (jakarta: Sigma Exagrafika, ٢٠٠٩), ٥٤٣

(المدارس)، وهي تمثل تحديًا خاصًا للطلاب، سواء في جانب القراءة أو الكتابة أو فهم المفردات أو التحدث.

سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة رياض الصالحين في جيمبر، هناك العديد من التحديات التي تواجهها الطلاب، خاصة في جوانب القراءة والكتابة وفهم المفردات والمحادثات. تعتبر اللغة العربية من المواد الأساسية في المدرسة، وهي تتطلب فهماً عميقاً وتدريباً مستمراً. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب لم يتقنوا المهارات الأساسية للغة العربية، مثل صعوبة القراءة والمحادثة والكتابة والاستماع. تتفاقم هذه الصعوبة بسبب قلة الإلمام بالمفردات، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين جمل بسيطة باللغة العربية. الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو أن يصبح الطلاب ماهرين في هذه المهارات الأربع، ولكن هذا الهدف لم يتحقق بشكل مثالي في مدرسة رياض الصالحين. ومع ذلك، فإن اللغة العربية غالباً ما تُستخدم في الحياة اليومية، خاصة عند قراءة القرآن الكريم أو أثناء أداء العبادات الأخرى.<sup>٨</sup>

#### ب. أسئلة البحث

١. ما صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية رياض الصالحين جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

٢. ما عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية رياض الصالحين جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

<sup>٨</sup> Observasi MI Riyadlus Sholihien Jember, ٢١ april ٢٠٢٥.

### ج. أهداف البحث

١. لوصف صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية رياض الصالحين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥.

٢. لوصف عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية رياض الصالحين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥.

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة وتوسيع الآفاق حول

تحليل صعوبات تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة "رياض الصالحين".

٢. الفائدة العلمية

(أ) للباحثة في التربية

تفيد هذ هالدراسة أيضاً في توسيع الآفاق والمعرفة الجديدة التي لم يتم

التطرق إليها من قبل، مما يخلق فهماً جديداً يمكن دراسته مجدداً.

(ب) للطلاب

يمكن استخدام البحث في تصميم تدخلات أو إرشادات تتناسب بشكل

أفضل مع احتياجات الطلاب، خاصةً أولئك الذين يتعاملون مع تعليم اللغة العربية.

وذلك نظرًا لأهمية تعليم اللغة العربية للطلاب، حيث يساعدهم في فهم قراءة القرآن الكريم.

(ج) للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد ويشكل أساسًا لتطوير السياسات التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل تدريب المعلمين أو توفير وسائل تعليمية إضافية.

(د) للأكاديميين

سيساهم هذا البحث بشكل مهم في الأدبيات الأكاديمية في مجال تحليل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لدراسات مستقبلية وتوسيع الفهم حول العوامل التي تؤدي إلى الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

(هـ) لمطوري المنهج

يقدم هذا البحث معلومات مفيدة لمطوري المناهج في تصميم منهج اللغة

العربية الذي يتناسب أكثر مع احتياجات الطلاب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتعديل المواد وطرق التدريس لتكون أكثر فعالية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(و) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أن تكون هذه الدراسة مرجعا جديدا لفرق بين هذه الدراسة و الأخرى  
من ناحية منهجها، طريقتهما أو مشكلتها.

## هـ. تعريف المصطلحات

التعريف عبارة عن المصطلحات المهمة التي ركزتها الباحثة في موضوع البحث،  
والهدف عدم إساءة الفهم بالمعاني التي قصدت بها الباحثة. المصطلحات المقصودة كما يلي:

### ١. تحليل

التحليل هو في الحقيقة عملية لبحث أو التحقيق في شيء ما لمعرفة ما الذي حدث  
بالفعل. والهدف من ذلك هو فهم المشكلة أو الحدث بشكل أوضح. في البحث العلمي،  
يُعد التحليل أمراً مهماً للنظر في البيانات والحقائق التي تم جمعها من أجل التوصل إلى  
استنتاج دقيق. فالتحليل هو جهدٌ يُبذل للتحقيق في واقعةٍ ما من أجل معرفة الحالة  
الحقيقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### ٢. صعوبات التعلم

الصعوبات التعليمية، أو ما يُعرف غالباً بالحالة التي يواجه فيها الفرد عوائق في عملية  
التعلم، هي حالة تتميز عموماً بانخفاض في التحصيل الدراسي أو النتائج الأكاديمية التي  
لا تتوافق مع التوقعات أو المعايير المحددة. يمكن أن تظهر هذه الحالة بأشكال متعددة،  
سواء في الجوانب المعرفية أو النفس-حركية أو الوجدانية. وهذا يعني أن الطالب الذي

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

يواجهه.

الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلاب تُعتبر من المشكلات التي يصعب تجنبها في العملية التعليمية. وعلى الرغم من أن مستوى ونوع هذه الصعوبات يختلف من طالب إلى آخر، فإن الواقع يُظهر أن معظم الطلاب قد مروا بها، سواء في مادة دراسية واحدة أو في عدة مواد. ويعتمد مستوى الصعوبة الذي يواجهه الطلاب غالبًا على مدى تعقيد المادة الدراسية، الطريقة التعليمية المتبعة وكذلك الاستعداد النفسي والقدرة الأساسية التي يمتلكها الطالب نفسه تؤثر بشكل كبير. وكلمة "صعب" أصبحت من الكلمات التي نسمعها كثيرًا، خاصة في أوساط الطلاب، وغالبًا ما تُقال عندما يواجهون صعوبة في حل أسئلة الامتحان أو أداء الواجبات المدرسية، وذلك بسبب عدم فهمهم للمادة أو شعورهم بالحيرة في كيفية حلها. يمكن تعريف صعوبة التعلم بأنها حالة يشعر فيها الطالب بوجود عوائق في فهم الدروس، حتى وإن تم شرحها من قبل المعلم في الفصل أو بمساعدة الوالدين في المنزل. وقد يحدث ذلك لأسباب متعددة، مثل قلة التركيز، ضعف الاهتمام، أو لأن المادة الدراسية معقدة جدًا بالنسبة لهم. لذلك، من المهم وجود توجيه وصبر من المعلم، بالإضافة إلى استخدام طرق تعليمية أكثر سهولة في الفهم، حتى يتمكن الطلاب من التغلب على صعوباتهم في التعلم.

٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية دراسة كيفية القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية. والهدف من تعلم هذه اللغة ليس فقط من أجل القدرة على التواصل، بل أيضًا

لفهم محتوى القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المكتوبة باللغة العربية. في هذه العملية، يجب علينا فهم حروف الهجاء، وكيفية وصل الحروف، وإتقان المفردات، بالإضافة إلى دراسة القواعد النحوية (النحو والصرف). كما أن تعلم اللغة العربية يساعدنا على الاقتراب أكثر من تعاليم الإسلام ويوسع فهمنا لثقافة العرب. ويُعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً جداً للمتعلمين أو الطلاب، لأنه من خلال تعلم هذه اللغة يمكنهم التعرف على أشكال الصعوبات التي يواجهونها في دراستها والتغلب عليها. وليس ذلك فقط، بل إن تعلم اللغة العربية يساعد الطلاب أيضاً على فهم تعاليم الإسلام بشكل أعمق، مثل قراءة القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب التراثية الأخرى.

الشرح السابق يبيّن أن تعلّم اللغة العربية مهم جداً، خصوصاً للطلاب. فتعلّم اللغة العربية لا يقتصر فقط على القدرة على التحدث أو الكتابة بها، بل أيضاً لفهم محتوى القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والكتب الدينية الأخرى. في عملية التعلّم، يحتاج الطالب إلى معرفة حروف الهجاء، وكيفية وصل الحروف، والمفردات، وقواعد اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلّم اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم دروس الدين بشكل أفضل، ويوسع آفاقهم، ويقربهم من تعاليم الإسلام. ومن فوائده أيضاً أن الطلاب يستطيعون قراءة الأدعية والكتب العربية، ويطوّرون قدراتهم على التفكير، ويزيدون من حصيلتهم اللغوية، كما يفيدهم في أداء العبادات وفي حياتهم اليومية. لذلك، فإن تعلّم اللغة العربية ليس مهماً فقط من الناحية الأكاديمية، بل من الناحية الدينية والاجتماعية أيضاً.

## و. هيكل البحث

في منهجية المناقشة، يتم عرض تسلسل محتوى مقترح البحث بشكل مرتب يبدأ من الفصل التمهيدي حتى الفصل الختامي. وكما هو متبع في صياغة منهجية المناقشة، فإنها تكون على شكل وصفي سردي، وتشمل جميع الموضوعات التي سيتم تناولها من البداية حتى النهاية. ولتسهيل الفهم، سيتم توضيح هذه المناقشة فيما يلي:

### ١. الباب الأول: المقدمة

قسم المقدمة الذي يتكون من: حلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائده البحث، تعريف المصطلحات، هيكل البحث.

### ٢. الباب الثاني: الدراسة المكتبية

أولاً: الدراسات السابقة في هذا القسم، يتم عرض نتائج الدراسات السابقة التي تناولت موضوعاً مشابهاً لموضوع البحث الحالي. يُدرج الباحث ملخصات لهذه الدراسات، سواء كانت منشورة في مجلات علمية أو كتب، أو غير منشورة مثل الرسائل الجامعية. يهدف هذا العرض إلى توضيح مدى ارتباط هذه الدراسات بالبحث الحالي، وتحديد الفجوات البحثية التي يسعى الباحث للملئها.

ثانياً: الإطار النظري يتناول هذا القسم النظريات والمفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع البحث. يُستخدم الإطار النظري كمنظور لتحليل البيانات وتفسير النتائج. يُعرض فيه شرح عام وشامل للنظريات ذات الصلة، مما يساعد الباحث على فهم أعمق للقضايا

المطروحة وتحديد العلاقات بين المتغيرات المختلفة. من خلال هذين القسمين، يُمكن للباحثة بناء أساس علمي متين لدراسته، مما يُعزز من مصداقية البحث ويساعد في تفسير النتائج بشكل منهجي.

### ٣. الباب الثالث: منهجية البحث

قسم منهجية البحث يوضح عملية البحث التي تهدف إلى تحقيق نتائج متميزة في كتابة الرسالة. هناك عدة نقاط رئيسية وهي: مدخل و جنس البحث، موقع البحث، موضوع البحث (مصادر البيانات)، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة البيانات، مراحل البيانات.

### ٤. الباب الرابع: عرض البيانات والتحليلها

سيحتوي هذا الجزء بالطبع على مناقشة تتعلق بالنتائج والاكتشافات التي تم دراستها، حيث يتناول نطاق كبير من موضوع الاستكشاف، فحص جميع المعلومات التي تم جمعها من قبل الباحث، وسيتم مناقشة الاكتشافات التي توصل إليها.

### ٥. الباب الخامس: الاختتام

يتضمن هذا الجزء الاستنتاجات والتوصيات، ويتكون من خيارين في الصياغة: الأول

يتضمن الخاتمة، الثاني يتضمن الاستنتاجات والتوصيات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تشير الدراسة السابقة إلى الدراسات التي تم إجراؤها سابقًا حول نفس الموضوع أو تتعلق بالموضوع قيد البحث. الدراسة السابقة مهمة جدًا في عملية البحث لأنها يمكن أن توفر أساسًا نظريًا وفهمًا لتطور المعرفة الحالية وتعزيز الأساس المنطقي للبحث الجديد. وهناك الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. محمد فريد سنة ٢٠٢٢<sup>٩</sup>. بعنوان: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

التاسع في مدرسة SMP IT إنسان زندكيا ماكاسر

يتناول هذا البحث صعوبات تعلم اللغة العربية ويهدف إلى معرفة أشكال صعوبات

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع، والجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات

في مادة اللغة العربية في مدرسة SMPIT إنسان زندكيا ماكاسر. نوع هذا البحث هو بحث

نوعي. أما عينة البحث فتتكون من المعلمين والطلاب، حيث تم تحديد العينة باستخدام

تقنية العينة الهادفة (Purposive Sampling) وتشمل ١٠ مشاركين. تم جمع البيانات

باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث وجود أشكال من صعوبات

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في

<sup>٩</sup> Muhammad Farid, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar", *Education and Learning Journal*. Vol. ٣, No. ١, Januari ٢٠٢٢, Hal: ٣٦.

مدرسة SMP IT إنسان زندكيا ماكاسر، وهي عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الجوانب المعرفية، العاطفية، والمهارية (النفسانية الحركية). ولم يُلاحظ في المدرسة أي اضطرابات أو مشكلات مرتبطة بالجوانب المهارية لدى الطلاب. أما العوامل الخارجية فتشمل بيئة الأسرة وبيئة المدرسة. أما الجهود المبذولة من قبل المعلمين والطلاب للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية فهي تطبيق طريقة تعلم المفردات واستخدام الكتب الدراسية أو القواميس.

٢. إنداه فضيلة القاسمارسنة ٢٠٢١<sup>١٠</sup>، بعنوان: ”أساليب المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم القرآن الكريم لدى الطلاب.“

يهدف هذا البحث إلى معرفة أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم القرآن الكريم في المدرسة الداخلية لقرية مينانغكاباو، ومعرفة الأساليب التي يستخدمها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات، وتحليل النتائج التي يحققها الطلاب. هذا البحث هو دراسة نوعية من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تم تحديد عينة البحث باستخدام تقنية العينة الهادفة (*Purposive Sampling*) وبلغ عدد المشاركين ١٨ شخصًا. أظهرت نتائج البحث أن هناك ثلاثة أشكال من الصعوبات التي يواجهها الطلاب: صعوبة في فهم مخارج الحروف. صعوبة في قواعد التجويد. صعوبة في التعرف على أشكال الحروف الهجائية المترابطة مع حروف أخرى. الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات تضمنت إنشاء

<sup>١٠</sup> Indah Fadilatul Kasmar, Metode Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Alquran Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume ١ Number ٤ November ٢٠٢١. Hal: ٦١٧.

فصول خاصة، وتم تصنيف هذه الفصول إلى مستويين: الفصل الخاص باستخدام طريقة "اقرأ". الفصل الخاص باستخدام طريقة "قراءتي". أظهرت نتائج تعلم الطلاب تحسناً في الأداء قبل وبعد تطبيق هذه الاستراتيجيات، مما يدل على أن هذه الاستراتيجيات فعالة في التغلب على صعوبات تعلم القرآن الكريم.

٣. حكيمي وحيدى سنة ٢٠٢٣ ، بعنوان: " تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة الكلام لدى

طلاب مدرسة ٢ MAN تنة داتار (من منظور ب. ف. سكين<sup>١١</sup>)

إتقان مهارة التحدث يعد جانباً مهماً يجب معرفته عند تعلم اللغة العربية. فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب في المدارس، لذلك يواجه بعض الطلاب صعوبات في ممارسة مهارة التحدث بها. ترجع هذه الصعوبات إلى عوامل خارجية وداخلية. هدف هذا البحث هو التعمق في العوامل التي تؤثر على الطلاب في ممارسة مهارة التحدث باللغة العربية، وكذلك تقديم الحلول لهذه الصعوبات وفقاً لمنظور ب. ف. سكينر . المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج النوعي الميداني مع استخدام أسلوب دراسة الحالة. أما أدوات البحث فهي الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث وجود عدة عوامل تؤثر على صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية، منها عوامل خارجية وداخلية. تشمل العوامل الخارجية، الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، البيئة اللغوية التي تفتقر إلى دعم خلق أجواء لغوية، قلة الإمكانيات والمرافق المدرسية. أما العوامل الداخلية

<sup>١١</sup> Hakmi Wahyudi, Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN ٢ Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), *Jurnal pendidikan bahasa arab* , Volume ٥, Nomor ٢ Desember ٢٠٢٢. Hal: ١٩٥

فتمثل في قلة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة التحدث باللغة العربية، شعور الطلاب بالخجل

عند التحدث باللغة العربية

٤. سيندى أشارى سنة ٢٠٢٣ : ” تحليل لل صعوبات في قراءة النصوص العربية طلالصف

الخامس بالمدرسة المحمدية المحمدية باموتيه ريجنسي بيمالانج<sup>١٢</sup>.”

هذا النوع من البحوث عبارة عن دراسة ميدانية ذات منهج بحثي نوعي. ويأتي

مصدر البيانات المستخدمة من البيانات الأولية، وهي: معلمي اللغة العربية وطلاب الصف

الخامس أ و ب في المدرسة الابتدائية المحمدية باموتيه. بينما تتمثل مصادر البيانات الثانوية

في مديري المدارس، والوثائق، والكتب والمجلات ذات الصلة بعنوان البحث. واستخدام

الباحثون تقنيات تحليل البيانات باستخدام نظرية التحليل التي طورها مايلز وهوبرمان، وهي

اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج

٥. أنيسة وراينديتا سنة ٢٠٢٤ ”تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة تحفيظ

القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن الكريم الأزهرية<sup>١٣</sup>”

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي الكيفي، وهو بحث يهدف إلى وصف

الظواهر القائمة التي تحدث اليوم. ويستخدم هذا البحث البحث المكتبي، والبحث

<sup>١٢</sup> Sindy Ashari, “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pematang” (Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, ٢٠٢٣), ٤١

<sup>١٣</sup> ANISA WARAANINDITA, “ Analisis Faktu- Faktor Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Al- Azhar Amanatul Qur’ An “ (Skripsi, INSIP, ٢٠٢٤ ), ii

الميداني، ويستخدم تقنيات المقابلات وجمع البيانات التي يتم تحليلها بعد ذلك في تحليل نوعيز.

### الجدوال: ١,١

#### الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	محمد فريد	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة SMP إنسان شندكيا	وجود أشكال من صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة SMP IT إنسان شندكيا وهي عوامل داخلية وخارجية	المتغير X يتعلق بتحليل صعوبات التعلم في تعلم اللغة العربية.	موضوع ومكان البحث
٢.	إنداه فضيلة القسم	أساليب المعلم في معالجة صعوبات تعلم	أظهرت نتائج البحث أن هناك ثلاثة أشكال من	هدف البحث هو معرفة أشكال	يبحث الباحث عن الأساليب

		القرآن لدى الطلاب.	الصعوبات التي يعاني منها الطلاب، وهي صعوبة فهم مخرج الحروف، التجويد، وشكل الحروف الهجائية المتصلة بحروف أخرى.	الصعوبات التي يعاني منها الطلاب.	المناسبة للمعلم لمعالجة صعوبات التعلم.
٣.	حقيقي واهيودي	تحليل عوامل صعوبات تعلم مهارة الكلام لدى طلاب مان ٢ تاناه (من) دائار منظور ب. ف. سكينر	أظهرت نتائج البحث أن هناك عدة عوامل صعوبة يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية، سواء من العوامل الخارجية أو الداخلي	نوع البحث، طرق جمع البيانات، هدف البحث	يتم مناقشة تحليل عوامل صعوبات تعلم مهارة الكلام، بينما دراستي تتناول تحليل صعوبات الطلاب في التعلم.

٤ . سينداشارى	تحليل للصعوبات في قراءة النصوص العربية طلالصف الخامس بالمدرسة المحمدية المحمدية باموتيه ريجنسي بيمالانج	أنشطة تعلم اللغة العربية لمهارات قراءة النص العربي لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية باموتيه غير جيدة.	كلتا الطالبتين الباحثتين في المدرسة العبيدية، كلاهما يناقشان صعوبات التعلم	تختلف عن موضوع البحث ومكانه.
٥ . أنيسة ورائينديتا	تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم في	يستخدم تقنيات المقابلات وجمع البيانات التي يتم تحليلها بعد ذلك في تحليل نوعيز.	يستخدم نفس النوع البحوث النوعية، يناقش كلاهما	يركز هذا البحث على السنثري، بينما يركز بحثي على طلاب الصف

الرابع المتوسط	صعوبات تعلم		معهد تحفيظ		
تحديداً.	اللغة العربية		القرآن الكريم		
			الأزهرية		

والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة: الاختلاف : يركّز هذا البحث على تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الابتدائية، ويتناول مهارات متعددة في تعلم اللغة العربية، مثل: القراءة، والكتابة، والمحادثة، والمفردات . كما أن التركيز الأساسي في هذا البحث هو على صعوبات تعلم اللغة العربية بجميع جوانبها . التشابه : تشترك جميع البحوث في أنها تتناول صعوبات تعلم اللغة العربية، وتستخدم المنهج النوعي (الكيفي)، وتركّز على الطلاب والمعلمين، كما تبحث في صعوبات تعلم اللغة العربية وأسباب هذه الصعوبات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب. الدراسة النظرية  
١. تحليل الصعوبات

قبل الخوض في معرفة صعوبات التعلم، يجب أولاً توضيح مفهوم التعلم. فالتعلم

هو عملية تغيير في سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة<sup>١٤</sup>. من هذا التعريف، يتبين

<sup>١٤</sup> Oemar hamalik, *proses belajar mengajar* ( cet. X: Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal. ٢٨.

أن كل شخص ينهي عملية التعلم يطرأ عليه تغيير في سلوكه يتمثل في المهارات والمواقف. وبناءً على ذلك، يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم، ويُعد التعليم ناجحًا عندما يحدث تغيير في المتعلم، من الجهل إلى المعرفة، ومن عدم القدرة إلى القدرة.

كلمة "صعوبة" في معجم اللغة العربية تعني حالة صعبة، أو تعقيد، أو صعوبة في حالة الرغبة أو المشقة<sup>١٥</sup>. إذن، كل شيء يصبح عائقًا أمام الطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وفقًا للمناهج أو أهداف المؤسسات التعليمية. يمكن أن تستمر صعوبات التعلم لفترة طويلة. تظهر بعض الحالات أن هذه الصعوبات تؤثر على العديد من جوانب حياة الشخص، سواء في المدرسة أو في العمل أو في الروتين اليومي أو في الحياة الأسرية، وأحيانًا حتى في علاقات الصداقات واللعب. بعض الأشخاص الذين يعانون من هذه الصعوبات يصرحون بأنها تؤثر على سعادتهم<sup>١٦</sup>. في وجهة نظر الإسلام، تُعتبر الصعوبة مشكلة يواجهها الإنسان. هناك العديد من الحالات التي تمنع الإنسان من التكيف مع المشاكل التي يواجهها. صعوبة التعلم هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تشمل فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. صعوبة التعلم هي حالة في عملية التعلم تتميز بوجود عوائق معينة تمنع الوصول إلى نتائج تعليمية أو غير لفظية<sup>١٧</sup>. صعوبة التعلم، يجب أن نفهم أولاً ما هو التعلم. التعلم هو عملية يمر فيها

<sup>١٥</sup> K Gunawan roni, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), h. ٣٤١.

<sup>١٦</sup> Derek Wood, dkk, *kiat Mengatasi Kesulitan Gangguan Belajar*, (Jogjakarta: Katahati, ٢٠٠٧) hal: ٢٤- ١٠.

<sup>١٧</sup> Fahrurrozi. " *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung Tahun Pelajaran 2015/2016*" (Skripsi IAIN MATARAM , ٢٠١٦), ٩-١٠.

الشخص بتغيير في سلوكه أو مهاراته أو معرفته بعد التفاعل مع البيئة المحيطة به. لذلك، عندما يتعلم الشخص، يجب أن يكون هناك تغيير من عدم المعرفة إلى المعرفة، أو من العجز إلى القدرة. في سياق تعلم اللغة العربية، تنطوي هذه العملية على التفاعل بين المعلم والطلاب. يعتبر التعلم ناجحًا إذا شهد الطالب تغييرًا نحو الأفضل، سواء في فهم اللغة أو في استخدامها.

استنادًا إلى الشرح السابق، يُوضّح أن صعوبة التعلم هي كل ما يعيق الطالب عن تحقيق أهداف التعلم. قد تكون هذه الصعوبات داخلية أو خارجية وقد تؤثر على العديد من جوانب حياة الطالب، مثل التعليم، والعمل، والحياة الاجتماعية، وحتى السعادة. قد تستمر هذه الصعوبات لفترة طويلة ولا تقتصر فقط على المسائل الأكاديمية، بل تشمل أيضًا الجوانب النفسية، مثل صعوبة في فهم أو استخدام اللغة شفويًا وكتابيًا. لكي نفهم صعوبة التعلم، يجب أولًا أن نفهم ما هو التعلم. التعلم هو عملية يمر فيها الشخص بتغيير في سلوكه أو مهاراته أو معرفته بعد التفاعل مع البيئة المحيطة به. لذلك، عندما يتعلم الشخص، يجب أن يكون هناك تغيير من عدم المعرفة إلى المعرفة، أو من عدم القدرة إلى القدرة. في سياق تعلم اللغة العربية، يتضمن هذا التفاعل بين المعلم والطلاب.

(أ) صعوبات التعلم لدى الطلاب تشمل مفهومًا واسعاً

(١) اضطراب التعلم هو حالة يتم فيها تعطيل عملية التعلم لشخص ما بسبب ظهور استجابات متناقضة. في الأساس، لا يتضرر الإمكانيات الأساسية للشخص الذي يعاني من اضطراب التعلم، ولكن تعلمه يتعطل أو يُعيق بسبب الاستجابات المتناقضة، مما يجعل نتائج التعلم التي يحققها أقل من إمكانياته. على سبيل المثال: الطلاب الذين اعتادوا على الرياضات القوية مثل الكاراتيه والملاكمة وما شابه، قد يواجهون صعوبة في تعلم الرقص الذي يتطلب حركات ضعيفة ورشيقة

(٢) ختلال التعلم هو ظاهرة حيث لا تعمل عملية التعلم التي يقوم بها الطالب بشكل جيد، على الرغم من أن الطالب نفسه لا يُظهر أي علامات على وجود تدهور عقلي أو اضطرابات حواس أو اضطرابات نفسية أخرى. على سبيل المثال: طالب يتمتع ببنية جسدية طويلة ورياضية ويُعد مناسباً ليعب كرة طائرة، ولكن بما أنه لم يتدرب على كرة الطائرة، فإنه لا يستطيع إتقان اللعبة بشكل جيد.

(٣) الإنجاز المنخفض يشير إلى الطلاب الذين لديهم مستوى من القدرة العقلية أعلى من الطبيعي، لكن أدائهم الدراسي ضعيف. على سبيل المثال: طالب تم اختبار ذكائه وأظهر مستوى ذكاء عالٍ جداً (IQ = ١٤٠ - ١٣٠) ، ولكن أدائه الدراسي عادي أو حتى منخفض جداً

٤) بطء التعلم هو الطالب الذي بطيء في عملية التعلم، وبالتالي يحتاج إلى وقت أطول مقارنة مع مجموعة أخرى من الطلاب الذين لديهم نفس مستوى الإمكانات العقلية.

٥) إعاقة التعلم تشير إلى ظاهرة حيث لا يستطيع الطالب التعلم أو يتجنب التعلم، مما يجعل نتائج تعلمه أقل من إمكاناته العقلية.<sup>١٨</sup>

الصعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها المتعلمون عوائق في عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق النتائج الأكاديمية المرجوة. قد تكون هذه العوائق ناجمة عن عوامل داخلية، مثل ضعف الفهم أو مشاكل في الذاكرة، أو عوامل خارجية، مثل البيئة المدرسية أو المنزلية غير الداعمة. تتجلى هذه الصعوبات في انخفاض الأداء الأكاديمي، رغم الجهود المبذولة، مما يشير إلى وجود فجوة بين الأداء المتوقع والنتائج الفعلية. من المهم أن يدرك المعلمون وأولياء الأمور أن كل متعلم يمتلك أسلوبًا فريدًا

في التعلم، وقد يواجه تحديات مختلفة. لذلك، يتطلب الأمر تقديم دعم فردي ومناسب لكل متعلم، مع التركيز على تعزيز الثقة بالنفس وتوفير بيئة تعليمية محفزة. من خلال فهم أسباب الصعوبات التعليمية والتعامل معها بفعالية، يمكن تحسين تجربة التعلم وتحقيق نتائج أفضل للمتعلمين.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> Hasni Yusuf, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Mts. Ma.'Arif Lasepang Kab. Bantaeng" (Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٤), ٨-١٠

<sup>١٩</sup> Yuni agustin, "Mengenal Kesulitan Belajar Pada Siswa SMA" *revolusi pendidikan di era VUCA (volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity)*, (Universitas Nusantara PGRI Kediri , Kediri ٠٥ agustus, ٢٠٢٣), hlm, ١١.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يستنتج الكاتب أن صعوبة التعلم هي مشكلة في عملية التعلم تمنع الطالب من متابعة عملية التعلم بشكل جيد كما يفعل الطلاب الآخرون، ويتميز ذلك بوجود عقبات معينة تجعل الطالب غير قادر على تحقيق نتائج تعلم جيدة وفقًا للتوقعات. في صعوبة التعلم، هناك عدة أشكال أو عوامل يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

### (ب) الأشكال التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

- (١) صعوبة في فهم شرح المعلم للمادة: عندما يشرح المعلم الدرس في الصف، يحتاج الطالب الذي يعاني من صعوبات في التعلم إلى وقت طويل لفهم المادة.
- (٢) يبدو عليه القلق عند حل الأسئلة: أي عندما يُطلب من الطالب حل الأسئلة، يشعر بالعجز مما يؤدي إلى شعور بالقلق والتوتر.
- (٣) عدم الترتيب في حل الأسئلة: فعندما يجب الطالب على بعض الأسئلة، تكون

الإجابات غير مرتبة، مليئة بالشطب أو الكتابة غير الواضحة وغير المنظمة.<sup>٢٠</sup>

استنادًا إلى الشرح أعلاه، فإن أشكال الصعوبات متعددة، حيث أن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم عادة ما يظهرون بعض العلامات مثل

<sup>٢٠</sup> Yuni agustin, "Mengenal Kesulitan Belajar Pada Siswa SMA" *revolusi pendidikan di era VUCA (volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity)*, (Universitas Nusantara PGRI Kediri, kediri, ٠٥ agustus, ٢٠٢٣), hlm, ١٢.

صعوبة في فهم شرح المعلم، وظهور القلق أثناء حل الأسئلة، وعادة ما تكون نتائج أعمالهم غير مرتبة. هذا يدل على أنهم بحاجة إلى اهتمام ومساعدة إضافية حتى يتمكنوا من متابعة التعلم بشكل جيد.

(ج) عوامل تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم

(١) العوامل الداخلية

(أ) الحالة البدنية، الطلاب الذين يعانون من أمراض جسدية قد

يواجهون ضعفًا في الأعصاب الحسية والحركية، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم المواد التي يتم شرحها من قبل المعلم. وبالتالي، سيواجه الطلاب تأخرًا في تعلم المواد مقارنة بزملائهم.

(ب) الذكاء، الذكاء لدى الطلاب له دور مهم في عملية التعلم. الطلاب

الذين لديهم معدل ذكاء مرتفع أو طبيعي سيتمكنون من حل

المشكلات التي يواجهونها، بينما الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء

منخفض قد يواجهون صعوبات في التعلم. كلما كان معدل الذكاء

أعلى، كان الشخص أكثر قدرة على حل المشكلات.

(ج) الموهبة ، الموهبة هي القدرة التي يمتلكها الشخص منذ ولادته.

الطلاب سيفهمون المواد التي تتوافق مع مواهبهم بسهولة أكبر. في

المقابل، سيواجه الطلاب صعوبة، ويشعرون بالملل أو اليأس السريع

عند محاولة فهم المواد التي لا تتناسب مع مواهبهم. كل طالب لديه موهبة مختلفة يمكن أن تساعد في تطوير إمكانياته.

(د) الاهتمام، الاهتمام هو الرغبة التي تنبع من داخل الفرد. يمكن ملاحظة اهتمام الطالب من خلال كيفية مشاركته في الدروس ومدى اكتمال ملاحظاته. إذا لم يكن لدى الطالب اهتمام، فقد يواجه صعوبة في التعلم. الطالب الذي يمتلك اهتمامًا قويًا في التعلم سيكون قادرًا على حل المشكلات التي يواجهها في دراسته.

(هـ) الدافع، الدافع هو العامل الذي يحفز الشخص على القيام بعمل معين مثل الدراسة. كلما كان الدافع لدى الطالب مرتفعًا، كان أكثر اجتهادًا في التعلم، وأقل عرضة للاستسلام، وأكثر حرصًا على قراءة الكتب لدعم تحصيله العلمي. في المقابل، الطلاب الذين لديهم دافع تعلم منخفض قد يستسلمون بسهولة، ويفقدون

حماسهم في متابعة الدروس، يشعرون بالملل، وغالبًا ما يتركزون الصف أو يزعمون أقرانهم في الفصل<sup>٢١</sup>.

## (٢) العوامل الخارجية

<sup>٢١</sup> Yuni agustin, "Mengenal Kesulitan Belajar Pada Siswa SMA" *revolusi pendidikan di era VUCA (volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity)*, (Universitas Nusantara PGRI Kediri , Kediri ٠٥ agustus, ٢٠٢٣), hlm, ١٣.

(أ) بيئة الأسرة، بيئة الأسرة هي التعليم الأولي للطلاب. طريقة تربية الأطفال، العلاقة بين الطفل والوالدين، المثال الذي يقدمه الوالدان لأبنائهم، جو المنزل، والحالة الاقتصادية للأسرة.

(ب) بيئة المدرسة، يمكن أن تسير عملية التعلم في المدرسة بشكل فعال إذا كانت العلاقة بين الطلاب وبيئة المدرسة تعمل بشكل جيد. تشمل بيئة المدرسة، مثل جودة المعلمين، العلاقة بين المعلمين والطلاب، أسلوب التدريس الذي يقدمه المعلمون، الوسائل التعليمية المساعدة، حالة مبنى المدرسة، المناهج الدراسية، ووقت الدراسة. إذا كانت بيئة المدرسة غير جيدة، فقد تؤدي إلى صعوبات في التعلم للطلاب.

(ج) البيئة الاجتماعية، قد تؤثر العوامل الاجتماعية في المجتمع المحيط بالطلاب على عملية تعلمهم. من بين هذه العوامل وسائل التواصل

الاجتماعي، البيئة الاجتماعية بين أقران الطلاب، المجتمع المحلي الذي

يعيش فيه الطلاب، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية.<sup>٢٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. التعلم

(أ) تعرف تعلم

<sup>٢٢</sup> Yuni agustin, "Mengenal Kesulitan Belajar Pada Siswa SMA" revolusi pendidikan di era VUCA (volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity), (Universitas Nusantara PGRI Kediri , Kediri ٠٥ agustus, ٢٠٢٣), hlm, ١٤.

التعلم نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية ينفذ تنظيم كل نوع ومستوى. "من أجل الحصول على فهم موضوعي للتعلم ، وخاصة التعلم ينفذ في المدرسة ، الفهم النفسي ، فإن التعلم من الضروري صياغة مفهوم التعلم بوضوح ، ووفقاً هو عملية تغييرية ، أي تغييرية ينفذ السلوك ، باعتباره نتيجة تفاعله مع البيئة ينفذ تلبية احتياجات حياته<sup>٢٣</sup> .

ويعرف الدراسة على أنه عملية أو مسعى يقوم به كلاً فرداً لإحداث تغيير في السلوك، سواء في تكوين المعرفة أو المهارات الاتجاهات التي تنتج عن مواد متنوعة يتم تدريسها. يمكن أيضاً تعريف دراسة كمنشأ يقوم به كل فرد بهدف إحداث سلوك مختلف بين قبت و بعد المشاركة في عملية التعلم. كانت العلاقة بين الدراسة و التعلم علاقة وثيقة لأن العملية التعلم في ضمن الدراسة<sup>٢٤</sup> .

تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات في اللغة العربية، سواء شفهاً أو كتابياً، ويشمل أربعة جوانب رئيسية: الاستماع (استماع)، التحدث (كلام)، القراءة (قراءة)، والكتابة (كتابة). ومن بين الجهود المبذولة لتحقيق هذه

الأهداف يمكن القيام بالتمارين التالية

<sup>٢٣</sup> زهرة املا ة صعوبات تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية م ن ب ع العلوم فارحياته ويتان ابجنواجن، "ز

١٤. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠٢٣ البحث العلمي (،

<sup>٢٤</sup> Fandi Bastian, "Journal تحليل صعوبة تعلم العربية لطلاب الجامعي في كلية التربية بجامعة الاسلامية "علوية" بمجورنو. "، *Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥ Nomor . ٢ (malang ٢٠٢٤): ٧٢, [e-jurnal.unisda.ac.id](http://e-jurnal.unisda.ac.id)

(١) الاستماع : يمكن تعويد الطلاب على الاستماع إلى مختلف الحوارات أو المحادثات من وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية، مثل نشرات الأخبار باللغة العربية، أشرطة تعليمية باللغة العربية، أو يمكن أحياناً دعوة الطلاب لمشاهدة أفلام كرتونية مضحكة باللغة العربية، والتي بالإضافة إلى تسليتهم، تشكل وسيلة تعليمية جذابة لهم.

(٢) الكلام : لتدريب الطلاب على مهارة التحدث، يمكنهم الاستمرار في التدريب على التحدث باللغة العربية. يُتوقع من المعلم أن يخلق جوّاً في الصف يشجع الطلاب على بناء الثقة في أنفسهم لتجربة مهارات التحدث لديهم.

(٣) القراءة : ترتبط مهارة القراءة ارتباطاً وثيقاً بإتقان المفردات. يمكن للمعلم ربط المفردات بالمواقف والسياقات المعروفة لدى الطلاب، مما يسهل عليهم فهم النصوص المقروءة.

(٤) الكتابة : عند تدريب الطلاب على مهارة الكتابة، لا ينبغي إغفال فهمهم لتركيب اللغة العربية. يجب تعريف الطلاب بعلم النحو (النحو) لمساعدتهم على كتابة جمل صحيحة وسليمة.

(ب) نظرية التعلم

نظرية التعلم في التعليم تتعلق بأهمية نظرية التعلم لتسهيل عملية التعلم وجعلها أكثر فعالية وكفاءة. توفر نظرية التعلم تصوراً عن كيفية فهم الطلاب

وتطبيقهم للمعرفة التي يقدمها المعلم في عملية التعلم، بحيث تصبح أكثر عمقاً وتصبح جزءاً من شخصياتهم. باعتبارها العامل الرئيسي في تشكيل شخصية الإنسان، يعد التعليم نشاطاً عاماً يضمن استمرارية الحياة للفرد والأمة. في سياق التعليم، تساعد نظرية التعلم المعلمين في تصميم الأنشطة التعليمية بحيث يمكن إيصال المادة التعليمية بفعالية<sup>٢٥</sup>. في الأساس، هناك العديد من نظريات التعلم، ولكن التي غالباً ما يستخدمها بعض المعلمين هي أربع نظريات، وهي:

#### (١) نظرية التعلم السلوكية

نظرية تعلم تركز على تغيير سلوك المتعلم كنتيجة لعملية التعلم. في هذه النظرية، يُعتبر التعلم تغييراً في السلوك ناتجاً عن التفاعل بين المحفزات والاستجابات. تشرح نظرية التعلم السلوكية أن التعلم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقييمه بشكل ملموس. يحدث التغيير من خلال المحفزات (المنبهات) التي تؤدي إلى ارتباطات سلوكية استجابية (الاستجابات) استناداً إلى القوانين الميكانيكية.

#### (٢) تطبيق نظرية التعلم السلوكية في التعليم

في عملية التعليم لتحقيق أقصى استفادة من الأهداف التعليمية (إظهار الطلاب للسلوكيات المطلوبة). يمكن تطبيق نظرية التعلم السلوكية في التعليم في

<sup>٢٥</sup> Dewi niswatul fitriyah, "Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. ٢, No. ١, Maret ٢٠٢٤.h, ١٣. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/jemi>

مختلف مستويات التعليم، بدءاً من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التعليم العالي. على سبيل المثال، في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، يمكن استخدام النظرية السلوكية لتدريب العادات الجيدة، مثل النظافة، والصحة، والمهارات الاجتماعية. أما في التعليم العالي، فيمكن استخدام النظرية السلوكية لتدريب المحادثة بلغات أجنبية، الكتابة على لوحة المفاتيح، الرقص، استخدام الكمبيوتر، السباحة، والرياضة. تطبيق نظرية التعلم السلوكية في التعليم يتضمن عدة مفاهيم أساسية، مثل:

- (أ) السلوك الذي يتم اكتسابه من التجربة بسبب المؤثرات من البيئة.
- (ب) التعلم هو علاقة بين الأحداث التي يمكن ملاحظتها، وهي العلاقة بين التحفيز والاستجابة.
- (ج) التعلم يتطلب تغيير في السلوك.

### ٣) نظرية التعلم المعرفي

نظرية التعلم المعرفي هي نظرية تركز على عملية التعلم أكثر من نتائج التعلم. تركز هذه النظرية على عملية التفكير والفهم ومعالجة المعلومات. تدعم نظرية التعلم المعرفي التعلم النشط، حيث يكون الفرد نشطاً في سعيه لفهم التجارب وتطوير الفهم. من أمثلة نظرية التعلم المعرفي مثل الوقت الذي يقضيه الشخص في التعلم وحل المشكلات.

### ٤) نظرية التعلم المعرفي في التعليم

تُفسر طبيعة التعلم وفقاً للنظرية المعرفية على أنه نشاط تعلم يتعلق بتنظيم

المعلومات، وإعادة تنظيم الإدراك، والعمليات الداخلية.<sup>٢٦</sup>

### (ج) خصائص التعلم

التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد من أجل اكتساب المعرفة والمهارات والتجارب من خلال التفاعل مع بيئته. يمكن تبسيط هذا التفسير على أنه عملية يتم من خلالها اكتساب الكائنات الحية أشكالاً من التغييرات السلوكية التي تؤثر بشكل مستمر على نموذج السلوك العام نحو التحسين. في الحياة اليومية، كل كائن حي له خصائصه الخاصة، وكذلك التعلم. في جوهره، يشير التعلم إلى تغيير سلوك الطالب من خلال مواقف معينة، نتيجة لتجاربه المتكررة، ولا يمكن تفسير هذا التغيير السلوكي بناءً على ميل الاستجابة الفطرية، أو النضج، أو الحالات المؤقتة للطلاب. فيما يلي بعض الخصائص للتعلم وفقاً لآراء الخبراء

(١) وفقاً لحاماليك، خصائص التعلم هي ٣ وهي: التعلم يختلف عن النضج، التعلم

يختلف عن التغييرات الجسدية والعقلية، خصيصة التعلم هي أن نتائجه

تكون مستقرة نسبياً.

(٢) وفقاً لمودجيونو وديمياني، ذكر أن خصائص التعلم هي ٩ وهي: الطالب يقوم

بفعل التعلم، الحصول على نتائج التعلم والتجارب الحياتية، داخل الذات

<sup>٢٦</sup> Dewi niswatul fitriyah, "Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. ٢, No. ١, Maret ٢٠٢٤.h, ١٥-١٧. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/jemi>

المتعلم، في أي مكان، طوال الحياة، دافع التعلم قوي، القدرة على حل المشكلات، بالنسبة للمتعلم، تعزز كرامة الذات، نتائج التعلم كأثر من التعليم والمرشد.

(٣) وفقاً لخايراني، خصائص التعلم هي ٤ وهي: التعلم يتميز بوجود تغير في السلوك، التغير في السلوك دائم نسبياً، التغير في السلوك لا يجب أن يكون قابلاً للملاحظة فوراً أثناء عملية التعلم، فإن التغير في السلوك يكون كاملاً، التغير في السلوك هو نتيجة التدريب أو التجربة.<sup>٢٧</sup>

(د) عوامل أسباب صعوبة التعلم في اللغة العربية.

تتأثر أسباب صعوبة التعلم بعاملين هما العامل الداخلي والعامل الخارجي. العامل الداخلي هو العامل الذي ينبع من داخل الطالب، بينما العامل الخارجي هو العامل الذي ينبع من خارج الطالب. تشمل هذه العوامل ما يلي:

(١) العوامل الداخلية (العوامل التي تنبع من داخل الإنسان نفسه) العوامل

الداخلية هي العوامل التي تؤثر على صعوبة التعلم والتي تأتي من نفس الطالب

(المتعلم) وتشمل هذه العوامل: ١. العوامل الفسيولوجية (العوامل ذات الطابع

<sup>٢٧</sup> Sumarlin Mangandar Marianus, "Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Praja Muda Karana Kelas III SD RK Budi Luhur Medan Denai Tahun Pembelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١" *journal pendidikan tambusai*, Volume 6 Nomor 1 Tahun ٢٠٢٢.h, ٢٢٩٢-٢٢٩٣. <file:///C:/Users/Asus/Documents/proposal%20rim/astuti,+2299.+Sumarlin+2289-2296.pdf>

الجسدي) ٢. العوامل النفسية (العوامل ذات الطابع الروحي) الموجودة في

داخلنا ٣. أسلوب التعلم.

(٢) العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة، فالأسرة هي مركز التربية الأساسي والأول.

دور الأسرة في تحديد نجاح تعلم الطالب لا يقل أهمية عن المؤسسات الرسمية

وغير الرسمية. فإذا لم توفر الأسرة بيئة مريحة وإبداعية للطفل، فإنها ستعُدّ من

العوامل المسببة لصعوبة التعلم لدى الطالب. وتشمل هذه العوامل: ١. عامل

الوالدين. ٢. أجواء الأسرة. ٣. الحالة الاقتصادية للأسرة. ٤. العوامل

الخارجية التي تنبع من بيئة المدرسة<sup>٢٨</sup>

٣. اللغة العربية

(أ) مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة أو المدرسة. هذا الموضوع

هو ما سيفحصه الكاتب لاحقاً. بدأ تعلم اللغة العربية نفسة يحظى باهتمام خاص

من مراقبي التعليم الحكومي الإندونيسي، لماذا هو كاتب هذا الرأي الآن اللغة العربية

أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من

<sup>٢٨</sup> Andresta setya , “ faktor faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kls VII semester 1 SMP Islam Baitullah semarang ” (Skripsi, UN semarang , ٢٠٠٩ ), ١٤- ٢٤.



اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى، وتنتمي إلى عائلة اللغات السامية التي تشمل العبرية والآرامية الجديدة. تُستخدم اللغة العربية منذ قرون في شبه الجزيرة العربية، وتُعدّ اللغة السامية الأكثر انتشارًا من حيث عدد الناطقين بها. يُقدّر عدد الناطقين بالعربية كلغة أم بأكثر من ٢٨٠ مليون شخص، معظمهم يقيمون في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في العالم اليوم، وهي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وتُعتبر لغة العبادة في الإسلام، حيث نزل بها القرآن الكريم. قال الله تعالى: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (الزخرف: ٣).<sup>٣١</sup>

اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والتركيب والمفردات. وهي ليست فقط من أقدم اللغات في العالم، بل تتميز بخصائص فريدة لا توجد في اللغات الأخرى. ومن أهم هذه الخصائص أن اللغة العربية هي الوسيلة التي استخدمها القرآن الكريم لنقل الرسائل الإلهية.<sup>٣٢</sup>

تعدّ تعلم اللغة العربية عملية تعليمية لا تقتصر على إتقان اللغة كأداة للتواصل فقط، بل تشمل أيضًا فهم القيم الثقافية والدينية والفكرية المرتبطة بهذه اللغة. في هذا السياق، تلعب تعلم اللغة العربية دورًا استراتيجيًا لأنها مرتبطة ارتباطًا

<sup>٣١</sup> Ambo pera afrizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" *Journal Pendidikan Guru Vol. 2 No.2 2021 hal, 88*  
<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/download/2322/2327/896>

<sup>٣٢</sup> Salma Intan, *Bahasa Arab Tinjauan Linguistik dan Metodologis* (Makassar: Alauddin Press, ٢٠١١), h, ١

وثيقاً بوجود اللغة العربية نفسها، وبعملية نقل المعرفة من مختلف الأطراف المشاركة في المجال التعليمي، مثل الحكومة كمشرعة للسياسات، وإدارات المؤسسات التعليمية مثل المدارس والمعاهد والجامعات، والمعلمين كمحور أساسي في تنفيذ التعليم، والمتعلمين كموضوع رئيسي في عملية التعلم، وأولياء الأمور كداعمين للعملية التعليمية في المنزل، بالإضافة إلى المجتمع العام الذي يساهم في خلق بيئة تعليمية مناسبة. إن مادة اللغة العربية ليست مصممة فقط لتقديم البنية اللغوية والمفردات، بل تهدف أيضاً إلى تشجيع وتوجيه المتعلمين من أجل تنمية مهاراتهم اللغوية بشكل متوازن. ويتضمن ذلك نوعين رئيسيين من القدرات، وهما القدرة الاستقبلية والقدرة الإنتاجية. تشمل القدرة الاستقبلية مهارة فهم اللغة العربية بشكل سلمي سواء من خلال الاستماع أو القراءة، بينما تشمل القدرة الإنتاجية مهارة استخدام اللغة العربية بشكل نشط سواء في الشكل الشفهي أو الكتابي<sup>٣٣</sup>.

### (ب) تاريخ اللغة العربية

كما تم توضيحه أعلاه، فإن أصل اللغة في منظور القرآن الكريم، تعتبر اللغة العربية في دراسة التاريخ جزءاً من العائلة اللغوية السامية، وهي العائلة اللغوية التي استخدمتها الشعوب التي كانت تسكن حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل اللغات الفينيقية، والآشورية،

<sup>٣٣</sup> Marni, " Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma'rifah" *Journal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2, Juli 2020* hal, ٤١

والعبرية، والعربية، والسريانية، والبابلية. ومن بين هذه اللغات، قد اختفت معظمها بفعل الزمن، واللغة التي استطاعت البقاء حتى اليوم هي اللغة العربية<sup>٣٤</sup>. في الحقيقة، نشأت اللغة العربية منذ عدة قرون قبل الإسلام، حيث إن الأدلة الأدبية العربية لم تُسجل إلا منذ قرنين قبل الإسلام، وبالتالي فإن توثيق اللغة العربية بدأ في هذا الوقت. اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية، بل هي أيضًا لغة الدولة (لغة الإدارة، والبيروقراطية، والدبلوماسية، والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية)، والتعليم، والثقافة التي بدأها الخليفة مروان بن الحكم. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية لغة العلوم التي بدأت في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩ م) ثم استمرت في عهد الخليفة المأمون (٨١٣-٨٣٣ م)<sup>٣٥</sup>.

### ج) خصائص اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الأقدم والتي ما زالت حية حتى الآن. إن استمرار اللغة العربية حتى اليوم يعود إلى مكانتها كلغة اختارها الله سبحانه وتعالى أن تكون لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم، وكما أنها لغة الدين (في الصلاة، الذكر، والدعاء). هناك عدة خصائص تميز اللغة العربية، وهي ميزات لا توجد في اللغات الأخرى، من أبرزها:

<sup>٣٤</sup> Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang UIN Malik Press, ٢٠١١), ٣.

<sup>٣٥</sup> Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang UIN Malik Press, ٢٠١١), ٤.

(١) عدد الحروف ٢٨ حرفاً مع أماكن خروج الحروف (مخارج الحروف) التي تختلف عن اللغات الأخرى. الإعراب، وهو ما يوجب وجود حركة في آخر الكلمة في حالات معينة مثل الرفع، النصب، الجزم، والجر، التي توجد في الاسم (المفرد) والفعل (العمل).

(٢) علم العروض، الذي بفضلته تطور الشعر بشكل كامل.

(٣) اللغة العامية والفصحى، حيث تستخدم العامية في التفاعلات اليومية أو التواصل في السياقات غير الرسمية، بينما الفصحى هي لغة الأدب والتعليم، وهي اللغة الرسمية التي تستخدم في الكتب الإسلامية والعلوم.

(٤) وجود حرف "الضاد" الذي لا يوجد في مخارج الحروف في لغات أخرى، وغيرها.

(السماوي ٢١: ١٩٨٣)

(٥) تغيير الأفعال والتراكيب النحوية دائماً حسب الموضوع المتعلق بالفعل.

(٦) لا توجد كلمات يصعب قراءتها بالحركات الغريبة، مثل "في-و-لا".

(٧) نادراً ما توجد كلمات تتكون من حرفين (الألفاظ الثنائية)، وغالباً ما تكون

مكونة من ثلاثة حروف، ثم تضاف إليها حرف أو حرفان أو ثلاثة أو أربعة.

(٨) لا توجد كلمات تتكون من أربعة حروف تحمل حركات مستمرة، إضافة إلى

جوانب أخرى تشمل بنية اللغة الداخلية مثل الاستعارة والفونولوجيا.

(٩) اللغة العربية مرنة جداً، تتبع نظام القياس (القياس) وغنية بالاشتقاق (الاشتقاق)

والمفردات (المفردات).<sup>٣٦</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>٣٦</sup> Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang UIN Malik Press, ٢٠١١), ٥.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

بناءً على المشكلة التي سيتم بحثها، فإن هذا البحث يندرج ضمن نوع البحوث الميدانية، وبناءً على طبيعة المشكلة، فإن نوع هذا البحث هو بحث وصفي ذو طابع نوعي. يتمثل ذلك في جمع البيانات بشكل كلمات، صور، كتب، أرقام. وعلى الرغم من وجود الأرقام، إلا أنها تكون فقط كدعم للبيانات التي يتم الحصول عليها، وتشمل الملاحظات الميدانية، الصور، الوثائق الشخصية، وغيرها. أما البحث النوعي (Qualitative Research) فهو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر، الأحداث، الأنشطة الاجتماعية، المواقف، المعتقدات، التصورات، وأفكار الأفراد والجماعات<sup>٣٧</sup>.

#### ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان أو المنطقة التي يُقَدَّ فيها البحث، وفقاً لحاجة وأهداف الدراسة. وفي سياق العنوان: "صعوبات تعلم اللغة العربية وعوامل لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥"، فإن اختيار موقع البحث يستند إلى تجربة الباحثة أثناء القيام بـ "مقدمة ميدانية مدرسية".

<sup>٣٧</sup> Suhra, " Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab ( Tinjauan Cara Guru Mengajar Dmadrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)" ( Skripsi, IAIN PAREPARE ٢٠١٨), ٥٦.

ويركز هذا البحث على الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين بجمبر، ويشمل غرفة الصف، وبيئة المدرسة، والمرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية في تلك المدرسة.

### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو الجهة التي لها علاقة أو ارتباط بموضوع البحث، والتي تُستخدم للحصول على بيانات البحث. وقد يكون موضوع البحث فردًا، أو مجموعة، أو مؤسسة تساهم في سير عملية البحث<sup>٣٨</sup>.

بل لتنفيذ هذا البحث، سيقوم الباحث بالبحث عن المخبرين الذين يتناسبون مع الظاهرة الحاصلة، وكذلك الذين لديهم معرفة ويتعلقون بتحليل صعوبات التعلم. لذلك، فإن الحصول على معلومات دقيقة يتطلب وجود مخبرين على دراية بالمشكلة، مما يدفع الباحث إلى اختيار عدة مخبرين يُعتقد أنهم قادرين على المساهمة في تقديم المعلومات المتعلقة بالبحث. وكما هو مذكور، فإن بعض المخبرين في هذا البحث هم كالتالي:

١. التلميذ

٢. المعلم

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال. وهناك بيانات أخرى

داعمة مثل الوثائق وغيرها. مصدر البيانات هو المعلومات التي يحصل عليها الباحث للإجابة

<sup>٣٨</sup> Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩). ٢٤٠

على أسئلة البحث. في هذا البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية<sup>٣٩</sup>.

#### ١. البيانات الأولية

وهي البيانات التي يحصل عليها الباحث مباشرة من المبحوثين من خلال المقابلات المتعلقة بمشكلة البحث.

#### ٢. البيانات الثانوية

وهي البيانات التي يستخدمها الباحث كمكمل للمصدر الأولي، ويمكن القول إنها بيانات منظمة في شكل وثائق، مثل المجلات، والرسائل العلمية، والأعمال الأكاديمية<sup>٤٠</sup>.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو أمر مهم في البحث. جمع البيانات يعني كيف يحدد الباحث الطريقة الأنسب للحصول على البيانات، ثم يتبع ذلك بإعداد الأدوات أو الوسائل المساعدة (الأدوات البحثية). في البحث النوعي، توجد عدة تقنيات شائعة لجمع البيانات، منها:

المقابلة، والملاحظة، والوثائق<sup>٤١</sup>.

#### ١. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة

<sup>٣٩</sup> Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣). ٩٥

<sup>٤٠</sup> Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣). ٩٦

<sup>٤١</sup> Sasmoko, *metode penelitian* (Jakarta: UKI Press, ٢٠٠٤). H. ٧٨.

والأجوبة، بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين. في هذا البحث، تُستخدم المقابلة من قبل الباحث كأداة رئيسية لجمع البيانات.<sup>٤٢</sup>

## ٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات يتم الحصول عليها من الوثائق. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات، صور، أو أعمال فكرية لأحد الأشخاص. من الأمثلة على الوثائق المكتوبة: اليوميات، السير الذاتية، القوانين، السياسات. أما الوثائق المصورة فتشمل الصور الفوتوغرافية، الأفلام، الرسومات، وغيرها.

## ٣. الملاحظة

في إجراء البحث، هناك حاجة إلى بيانات داعمة. في هذا البحث، يحصل الباحثة على البيانات باستخدام تقنية الملاحظة. الملاحظة هي مشاهدة وتسجيل منهجي للظواهر التي يتم التحقيق فيها، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثة التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات.<sup>٤٣</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، والمشاهدات، والتوثيق بشكل منهجي. بعد إجراء تقليل البيانات، يقوم الباحثة بعرض البيانات التي تم الحصول عليها، ويعرضها بهدف تقديم شرح

<sup>٤٢</sup> Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩). ٢٤٣

وفهم جديد يركز على المشكلة التي تناولها الباحثة. ثم يتم استخلاص الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الباحثة نفسه والآخرين<sup>٤٤</sup>.

### ز. صحة البيانات

فيما يتعلق بصحة البيانات، فإنها تمثل دليلاً على أن تنفيذ هذا البحث تم بالفعل بما يتوافق مع ما يحدث في الميدان، لأن البيانات التي حصل عليها الباحث تم جمعها باستخدام تقنية مثلثية المصادر. بل إن الباحثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث قد استعان بإجراء المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

### ح. مرحلة البحث

هناك عدة خطوات في القيام بنشاط البحث، كما أن هناك عدة مناهج في البحث التي سيقوم بها الباحث، ومن بينها:

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة، يجب على الباحث أن يُحضّر البحث الذي سيقوم به، وذلك

لمساعدة سير عملية البحث، وهذا يرتبط أيضاً بإعداد مقترح البحث، والحصول على

التصاريح اللازمة لإجراء البحث، وتوفير جميع الاحتياجات الضرورية لتنفيذ البحث

الميداني. أما ما قام به الباحث في هذه المرحلة فهو البحث وملاحظة المشكلة التي

تحدث في موقع البحث.

<sup>٤٤</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. ٦٥.

## ٢. مرحلة البحث الميداني

تبدأ عملية البحث عندما ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان للقاء الطلاب أو

المخبرين الذين يُعتقد أنهم قادرون على تقديم المعلومات التي يحتاجها. سيقوم الباحث

بجمع البيانات من مختلف المصادر وفقاً للمنهج الذي اعتمده.<sup>٤٥</sup>

## ٣. مرحلة الإنهاء

هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث، حيث يقوم الباحث بعد جمع البيانات

والمعلومات بإعداد تقرير البحث وإنهائه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٤٥</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), ١٨

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

المدرسة الابتدائية رياض الصالحين في الأصل مدرسة ابتدائية بل مدرسة ابتدائية خاصة في ٢ يوليو ١٩٧٩، وقد تم تأسيسها في ٢ يوليو ١٩٧٩ ”مدرسة رياض الصالحين الابتدائية“ على يد مؤسس مؤسسة رياض الصالحين للتربية الإسلامية خ. أ. فاروق محمد (متوفى). ثم في عام ١٩٨٥ تغيرت صفتها من مدرسة ابتدائية إلى مدرسة رياض الصالحين الابتدائية.

#### ب. عرض البيانات وتحليلها

صعوبة في التعلم هي عندما يشعر الطالب بعدم القدرة أو قلة الفهم أثناء عملية التعلم، وذلك لأن الطالب نفسه يواجه صعوبة في فهم الدرس. في هذا الفصل، سيعرض الباحث بيانات نتائج البحث التي تم جمعها من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. البيانات المعروضة هي نتائج من الأنشطة الميدانية التي أجريت في مدرسة رياض الصالحين الابتدائية في جمبیر، وخاصة على طلاب الصف الرابع في تعلم اللغة العربية.

يهدف عرض البيانات إلى تقديم صورة واقعية حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، سواء من جانب الطلاب أنفسهم أو من وجهة نظر المعلم كمدرس. وستعرض البيانات بدءًا بنتائج المقابلات التي أجريت مع عدد من طلاب الصف الرابع ومعلم.

## ١. صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين

الابتدائية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

صعوبة التعلم هي حالة تؤدي إلى عدم تمكن التلميذ من التعلم كما ينبغي، وتظهر في سلوكه سواء في الجوانب المعرفية أو الحركية أو الوجدانية. وتعد صعوبة التعلم مشكلة تجعل التلميذ غير قادر على متابعة عملية التعلم بشكل جيد مثل باقي زملائه. ويعود ذلك إلى أشكال معينة من العوائق التي تؤدي إلى تأخره أو حتى عدم تمكنه من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. وذلك لأن كل تلميذ يمتلك قدرات أو مهارات مختلفة، كما أن أشكال أو عوامل صعوبات التعلم تختلف من تلميذ إلى آخر. بعد إجراء المقابلة مع الطلاب، كانت هذه هي نتائج المقابلة التي قمت بها والتي صرح بها الطلاب.

(أ) المجيب الأول

"الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ترجع إحداها إلى

الخطأ في تفسير المفردات والنطق غير الصحيح".<sup>٤٦</sup>

كما هو الحال الذي غالباً ما يواجهه الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية،

يعترف معظمهم بأنهم يواجهون العديد من الصعوبات. الصعوبة الرئيسية التي

يشعرون بها في أغلب الأحيان هي عدم قدرتهم على فهم أو تفسير المفردات التي

<sup>٤٦</sup> sabil. Diwawancara oleh penulis, Jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

يتعلمونها. يحدث هذا بسبب قلة المفردات التي يملكونها، مما يجعلهم في حالة ارتباك عندما يواجهون نصًّا أو محادثة باللغة العربية، فلا يستطيعون استيعاب معناه بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في نطق أو تلفظ الكلمات بشكل صحيح. هم لم يعتادوا على نطق الكلمات باللغة العربية بشكل صحيح، وهو أمر بالغ الأهمية في تعلم هذه اللغة. فالأخطاء في النطق قد تؤدي إلى تغيير معنى الكلمة، مما قد يؤثر على الفهم والتواصل.

#### (ب) المجيب الثاني

"يشعرون بصعوبة في كتابة اللغة العربية، خاصة لأنهم لم يتقنوا بعد أشكال

الحروف الهجائية وطريقة ربطها ببعضها البعض".<sup>٤٧</sup>

حسب ما ذكره هذا الطالب، فإن تعلم اللغة العربية يعد صعبًا للغاية،

خاصة في ما يتعلق بالكتابة. ويرجع ذلك إلى عدم معرفة معظم الطلاب بالحروف

الهجائية بشكل شامل. الكثير منهم لم يتقنوا بعد شكل الحروف الهجائية وكيفية

كتابتها بشكل صحيح، وهذا يعتمد على مكان الحرف في الكلمة سواء كان في

البداية أو في المنتصف أو في النهاية. بالإضافة إلى ذلك، من الصعوبات الأخرى

التي يواجهونها هي أنهم لا يفهمون جيدًا كيفية ربط هذه الحروف بشكل صحيح.

إن عملية ربط الحروف الهجائية تتطلب فهمًا عميقًا للقواعد الخاصة بكتابة اللغة

العربية، وهي قد تكون مربكة للطلاب الذين يبدأون في تعلمها. نتيجة لذلك، فإن

<sup>٤٧</sup> Balqis, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

الأخطاء في ربط الحروف قد تؤدي إلى كتابة غير صحيحة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط وقلة الثقة في تعلم اللغة العربية.

### ج) الموجيب الثالث

"يُعاني من صعوبة في كتابة اللغة العربية، خاصة لأنهم لم يتقنوا بعد شكل الحروف الهجائية بشكل كامل."<sup>٤٨</sup>

وفقاً لهؤلاء الطلاب، لا يزال العديد منهم يواجه صعوبة في كتابة اللغة العربية. بسبب عدم فهمهم الجيد لخصائص كل حرف وقلة التدريب المنتظم على الكتابة، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في كتابة الكلمات أو الجمل بالتركيب الصحيح. وهذا يؤثر أيضاً على بقاء تطور مهاراتهم في الكتابة خلال تعلم اللغة العربية.

### د) الموجيب الرابع

"الصعوبة في شرح مادة اللغة العربية، غالباً ما أواجه صعوبة في فهم و

تفسير محتوى الشرح."<sup>٤٩</sup>

بحسب ما قاله هذا الطالب، فإنني غالباً ما أشعر بالحيرة في مادة تعلم اللغة العربية، لأن المصطلحات في اللغة العربية التي يستخدمها المعلم صعبة ولم أتعلمها بعد. عندما يشرح المعلم الدرس باستخدام هذه المصطلحات، أواجه صعوبة في متابعة الشرح لأنه يوجد العديد من الكلمات التي لا أفهم معانيها. وهذا يجعلني

<sup>٤٨</sup> Raisa, wawancara oleh peneliti, Jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

<sup>٤٩</sup> Adlan, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

أشعر بالعائق في عملية التعلم، لأنني كان يجب أن أتمكن من فهم المادة بشكل أسهل إذا تم استخدام مصطلحات أبسط أو إذا كان الشرح يتضمن أمثلة أسهل للفهم. أحياناً، أشعر أنني متأخر في الدرس لأنني لا أستطيع أن أفهم بشكل كامل كل فكرة يتم تدريسها. لذلك، من المهم بالنسبة لي أن يكون تدريس اللغة العربية أكثر استخداماً للغة السهلة أو أن يتم تبني أساليب تعليمية تساعدني في فهم المادة بشكل كامل.

(هـ) لمجيب الخامس

"لأنني أواجه صعوبة في تفسير المفردات أو الجمل في اللغة العربية، فإنني غالباً ما أواجه الحيرة أثناء متابعة الدروس."<sup>٥٠</sup>

وفقاً لهذا الطالب، غالباً ما أشعر بالحيرة ولا أفهم المقصود من المادة التي يتم شرحها. يحدث هذا بسبب محدودية إلمامي بالمفردات الأساسية في اللغة العربية، لذلك عندما يشرح المعلم أو عند قراءة النصوص، أجد صعوبة في فهم معنى الجملة بشكل كامل. ونتيجة لذلك، أصبحت أقل نشاطاً في متابعة الدروس. كما أن هذه الصعوبة تؤثر على قدرتي في إنجاز الواجبات، وفهم معاني النصوص، والإجابة على أسئلة التمارين بشكل جيد.

(و) المجيب السادس

<sup>٥٠</sup> Alwi, wawaancara oleh peneliti, jember, ٢٠٢٥.

"أشعر أنني أقل معرفة وأقل فهمًا حول كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم. يحدث هذا لأنني ما زلت أواجه صعوبة في التعرف على أشكال الحروف الهجائية."<sup>٥١</sup>

وفقًا لهذا الطالب، أشعر بالصعوبة بسبب قلة المعرفة في اللغة العربية، مثل الكتابة والقراءة. ويرجع ذلك أيضًا إلى الأمور التي نقوم بها في حياتنا اليومية، مثل قلة التدريب على الكتابة، وضعف الاعتياد على نسخ أو كتابة النصوص العربية، مما يُعد أحد الأسباب التي تجعلني أشعر بعدم الثقة بالنفس عند طلب الكتابة باللغة العربية.

بعد إجراء المقابلة مع التلاميذ حول أشكال صعوبات التعلم التي يواجهونها أثناء تعلم اللغة العربية، فإننا الآن سنعرف أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال معلمهم، كما ذكر من قبل المعلم بعد إجراء المقابلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(ز) المجيب السابع (معلم اللغة العربية)

"بناءً على ملاحظتي، هناك بعض أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب. أولاً، يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في التعرف على الحروف الهجائية العربية وتمييزها، خاصةً عندما تتغير أشكال الحروف حسب موقعها في

<sup>٥١</sup> Fairus, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

الكلمة. ثانيًا، يواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني المفردات بسبب قلة المفردات التي يعرفونها. ثالثًا، في جانب الاستماع أو فهم المحادثات باللغة العربية، يختلط الأمر على الطلاب لأنهم غير معتادين على النطق والتجويد في اللغة العربية. رابعًا، في جانب المحادثة، يعاني الطلاب من نقص الثقة بالنفس وغالبًا ما يخطئون في نطق الكلمات. خامسًا، من جانب القواعد النحوية (النحو والصرف)، يواجه الطلاب صعوبة في فهم تركيب الجمل، مما يجعلهم في حيرة عندما يُطلب منهم تكوين جمل بأنفسهم."

تُظهر هذه الصعوبات أن غالبية التلاميذ لم يتقنوا بعد الأساسيات المهمة في تعلم اللغة العربية، مثل التعرف على الحروف الهجائية، والمفردات الأساسية، والنطق، وبنية القواعد النحوية. لا يمكن إلقاء اللوم فقط على قدرات التلاميذ، بل يجب النظر إلى الأمر من عدة جوانب، بما في ذلك طريقة تدريس المعلم، والأساليب التعليمية المستخدمة، وتوفر الوسائل والمصادر التعليمية. فالأساليب التي تعتمد على الجانب النظري فقط، ولا تشرك التلاميذ بشكل فعال، أو لا تتناسب مع أعمارهم ومستوى فهمهم، قد تجعلهم يشعرون بالملل بسرعة ويصعب عليهم استيعاب المادة. كما أن قلة التمارين وعدم استخدام الوسائل البصرية مثل الصور، والفيديوهات، والوسائل التفاعلية، يؤدي إلى صعوبة في فهم الدروس بشكل كامل. وخاصة في المرحلة الابتدائية، يحتاج التلاميذ إلى أساليب تعليمية ممتعة وسياقية، كي يتمكنوا من فهم المادة بسهولة وتذكرها. لذلك، فإن

الحل لهذه المشكلة هو تقديم المزيد من التدريبات المتنوعة والممتعة، وتوجيه التلاميذ بصبر وبشكل تدريجي، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية جذابة ومناسبة لعالم الأطفال. وبهذا الشكل، يُتوقع أن يتمكن التلاميذ من استيعاب المادة بشكل أسهل، دون أن يشعروا بالعبء أثناء تعلم اللغة العربية.<sup>٥٢</sup>

لذلك، الحل لهذه المشكلة هو من خلال توفير المزيد من التمارين المتنوعة والممتعة، وإرشاد الطلاب بصبر وبالتدريج، واستخدام وسائل تعليمية جذابة ومتوافقة مع عالم الأطفال. وبذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استيعاب المادة بسهولة أكبر وعدم الشعور بالعبء أثناء تعلم اللغة العربية.

## ٢. العوامل صعوبات تعلم اللغة العربية الذي الطلاب في الصف الرابع

بمدرسة رياض الصالحينا الابتدائية الاسلامية جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. المُجيب الأول

"تُعزى صعوبة تعلم اللغة العربية أيضًا إلى قلة التمرين على الكتابة وضعف فهم

قواعد النحو والصرف. مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تركيب الجمل بشكل

صحيح.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> Guru bahasa arab, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٥ april ٢٠٢٥

<sup>٥٣</sup> Sabil, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

إن من عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية أيضاً قلة الفرص لدى الطلاب للتدريب، وخصوصاً في جانب الكتابة وفهم القواعد النحوية والصرفية، مثل النحو (بنية الجملة) والصرف (تغيّر شكل الكلمة). فالعديد من الطلاب يدرسون بطريقة الحفظ فقط دون فهم حقيقي لوظيفة الكلمة وموقعها في الجملة. ونتيجة لذلك، عندما يُطلب منهم تأليف جمل باللغة العربية، غالباً ما يشعرون بالحيرة في اختيار الشكل الصحيح للكلمة أو في وضع الكلمة في مكانها المناسب حسب القواعد. ومن الأخطاء الشائعة استخدام الفعل (الفعل) بشكل غير متوافق مع الفاعل، أو اختيار شكل الاسم (الاسم) بطريقة غير صحيحة. هذا النقص في الفهم الأساسي يشكّل عائقاً رئيسياً أمام الطلاب في التعبير عن أفكارهم شفويًا وكتابيًا باللغة العربية. لذلك، فإن تعزيز جانب التدريب على الكتابة وفهم البنية النحوية أمر ضروري جداً لمساعدة الطلاب على بناء مهارات لغوية عربية صحيحة ومستدامة

## ٢. المُجيب الثاني

"يُمكن عامل صعوبة تعلمي لغة العربية في قلة الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية وقلة ممارسة التحدث بها، مما أدى إلى صعوبة في فهم النطق الصحيح وعدم الاعتياد على تركيب الكلمات أثناء التحدث."<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٤</sup> Balqis, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

العامل الرئيسي الذي يجعلني أشعر بصعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنني نادرًا ما أسمع محادثات تُستخدم فيها اللغة العربية في حياتي اليومية. فالبيئة المحيطة بي تستخدم غالبًا اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية، مما يجعل أذني غير معتادة على التقاط وفهم نطق الكلمات العربية. بالإضافة إلى ذلك، نادرًا ما أمارس التحدث باللغة العربية، سواء في المدرسة أو خارج الصف. هذا النقص في الممارسة يجعلني أشعر بعدم الثقة عند التحدث باللغة العربية، لأنني أخاف من الوقوع في الخطأ في النطق أو تركيب الجمل. ونتيجة لذلك، عندما أواجه درسًا يتطلب مني فهم الحوار أو التعبير عن الرأي شفويًا، غالبًا ما أشعر بالحيرة والصعوبة، كما أنني لم أعتد بعد على تركيب الكلمات لتكوين جمل صحيحة وسليمة وفقًا لقواعد اللغة العربية، مثل استخدام الفعل، والاسم، والحرف بشكل دقيق. كل ذلك يجعلني أشعر بأنني متأخر وغير قادر على فهم دروس اللغة العربية بشكل كامل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

٣. المُجيب الثالث

"عامل الصعوبة الذي أواجهه في تعلم اللغة العربية هو أن الكتابة باللغة العربية ليست سهلة كما كنت أتصور. لا زلت أجد صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف عند كتابتها بشكل متصل، وأشعر بالحيرة في وضع الحركات، كما أنني لم أعتد

بعد على الكتابة من اليمين إلى اليسار. وهذا يجعلني كثيرًا ما أخطئ في كتابة الكلمات أو الجمل.<sup>٥٥</sup>

إحدى الصعوبات التي أواجهه في تعلم اللغة العربية تكمن في جانب الكتابة. فقد اتضح أن الكتابة باللغة العربية ليست سهلة كما كنت أتصور. لا زلت أشعر بالحيرة، خاصة عند كتابة الحروف العربية بشكل متصل. فشكل الحروف العربية يتغير حسب موقعها في الكلمة، سواء في البداية أو الوسط أو النهاية، وهذا كثيرًا ما يجعلني أخطئ في الكتابة أو لا أستطيع التمييز بين الحروف المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، لا زلت أشعر بالارتباك في وضع الحركات (الضبط) التي تُعدّ مهمة جدًا في اللغة العربية، لأن خطأ بسيطًا في الحركات يمكن أن يغيّر معنى الكلمة.

#### ٤. المُجيب الرابع

"عامل الصعوبة الذي أواجهه في تعلم اللغة العربية هو أن شرح المعلم أحيانًا يكون غير واضح أو سريعًا جدًا، مما يجعلني أجد صعوبة في فهم المادة المقدمة.

وهذا يسبب لي الحيرة وقلة الفهم أثناء سير عملية التعلم.<sup>٥٦</sup>

من بين عوامل الصعوبة التي أواجهها في تعلم اللغة العربية هو جانب الكتابة.

فقد تبين لي أن الكتابة باللغة العربية ليست سهلة كما كنت أتصور. لا زلت أشعر

بالحيرة، خصوصًا عند كتابة الحروف العربية بشكل متصل، حيث أن شكل الحروف

<sup>٥٥</sup> Raisa, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

<sup>٥٦</sup> Adlan, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

يتغير حسب موقعها في الكلمة، سواء في البداية أو الوسط أو النهاية، وهذا كثيرًا ما يجعلني أخطئ في الكتابة أو لا أستطيع التمييز بين الحروف. بالإضافة إلى ذلك، لا زلت أشعر بالارتباك في وضع الحركات أو علامات التشكيل التي تُعد مهمة جدًا في اللغة العربية، لأن خطأ بسيطًا فيها قد يغيّر معنى الكلمة.

## ٥. المُجيب الخامس

"عامل الصعوبة الذي أواجهه في تعلم اللغة العربية هو أنني لا أعرف معاني الكثير من المفردات العربية، مما يجعلني أجد صعوبة في تفسير الجمل. وهذا يؤدي إلى قلة فهمي لمحتوى المادة المقدمة أثناء التعلم."<sup>٥٧</sup>

من بين أسباب الصعوبة التي أواجهها في تعلم اللغة العربية هو أنني لم أتمكن بعد من إتقان الكثير من المفردات. هناك العديد من الكلمات التي لا أعرف معناها، ولذلك عندما أقرأ جملة أو أستمع إلى شرح، أجد صعوبة في فهم المقصود. أشعر وكأنني أقرأ شيئًا غريبًا، لأن كل كلمة تبدو جديدة وغير مألوفة. وبسبب هذا النقص في المفردات، كثيرًا ما أشعر بالحيرة عند طلب مني ترجمة جملة أو الإجابة على أسئلة تتعلق بفهم النصوص. هذا يجعلني أشعر بالتأخر وضعف الثقة بالنفس أثناء متابعة الدروس. ونتيجة لذلك، فإن استيعابي للمادة يكون غير مكتمل، لأنني لا أفهم معاني الكلمات الأساسية في الدرس.

## ٦. المُجيب السادس

<sup>٥٧</sup> Alwi, wawaancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

"عامل الصعوبة الذي أواجهه في تعلم اللغة العربية هو أن المفردات في اللغة العربية تُعدّ صعبة وكثيرة العدد، مما يجعلني غالبًا أجد صعوبة في حفظها وفهم معاني تلك الكلمات. متابعة موادّ الدرس.<sup>٥٨</sup>"

من بين العوامل التي تجعلني أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أن مفرداتها صعبة وعددها كثير جدًا. في كل مرة أتعلم فيها، أشعر بالإرهاق لأنني مضطر لحفظ الكثير من الكلمات التي لم أسمع بها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض المفردات التي تتشابه في الشكل ولكن تختلف في المعنى، وهذا يجعلني كثيرًا ما أخلط بينها أو أخطئ في تفسيرها. وعندما يشرح المعلم الدرس، أشعر كثيرًا أنني متأخر في الفهم، لأنني أحتاج إلى وقت أطول لفهم معاني الكلمات المستخدمة. وغالبًا ما أواجه صعوبة في حل الواجبات أو التمارين لأنني لم أحفظ بعد معاني الكلمات الأساسية في الأسئلة. هذا يجعلني أشعر أنني أبطأ في متابعة الدروس مقارنة بزملائي الذين يفهمون بسرعة. أنا أعلم أن المفردات مهمة جدًا لفهم اللغة العربية، ولكن بصراحة، حفظها ليس بالأمر السهل. فهي تحتاج إلى وقت وجهد وتدريب مستمر حتى أعتاد عليها وأبدأ في إتقانها شيئًا فشيئًا.

٧. المُجيب السابع

<sup>٥٨</sup> Fairus, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٨ april ٢٠٢٥.

"حسب رأيي، هناك عدة عوامل رئيسية تؤدي إلى صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية. أولاً، من العوامل الداخلية لدى الطالب نفسه، مثل ضعف الرغبة والدافع للتعلم. فكثير من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، فيشعرون بالخوف قبل أن يحاولوا. ثانياً، تختلف القدرات الأساسية بين الطلاب، فبعضهم لم يتقن الحروف الهجائية بعد، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في القراءة والكتابة. أما العامل التالي فهو ضعف البيئة الداعمة، فهم نادراً ما يسمعون أو يستخدمون اللغة العربية خارج الحصة الدراسية، لذلك لا يعتادون عليها. كذلك، طريقة التدريس لها تأثير، فإذا كانت الطريقة غير متنوعة ولا تُشرك الطلاب بشكل فعال، فإنهم يشعرون بالملل ويصعب عليهم فهم المادة. وأخيراً، قلة الوسائل التعليمية أو عدم توفر الوسائل السمعية والبصرية يؤثر أيضاً، مما يجعل التعلم يبدو رتيباً وغير جذاب للطلاب."<sup>٥٩</sup>

تشير هذه المشكلة إلى أن عملية تعلم اللغة العربية تحتاج إلى اتباع أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وإبداعاً وممتعة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الضغط. ويجب على المعلم، باعتباره العنصر الأساسي في التعليم، أن يكون قادراً على تكييف طرق التدريس بما يتناسب مع حالة الطلاب وقدراتهم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. على سبيل المثال، من خلال استخدام الوسائل السمعية البصرية،

<sup>٥٩</sup> Guru bahasa arab, jember, ٢٥ april ٢٠٢٥

والألعاب التعليمية، الأغاني العربية أو محاكاة المحادثات البسيطة لجعل التعلم أكثر حيوية وجاذبية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب المدرسة دورًا مهمًا في توفير المرافق والوسائل التعليمية المناسبة، مثل الكتب المساندة، والوسائل التوضيحية، والأجهزة التكنولوجية التي يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم. وليس ذلك فحسب، بل يجب أن يساهم البيئة خارج الفصل أيضًا في تعزيز تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية، كأن يتم تعويدهم على استخدام عبارات بسيطة باللغة العربية في المدرسة، أو خلق جو يتحدث فيه الطلاب بالعربية في بعض الأنشطة المحددة.

إن هذا الدعم أمر مهم للغاية لكي يتعود الطلاب ويشعروا بثقة أكبر ولا يشعروا بالغرابة تجاه اللغة العربية. كلما تعرضوا لها بشكل أكبر، زادت احتمالات تمكنهم من إتقان اللغة بشكل جيد. لذا، فإن نجاح تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على المعلم والطلاب، بل أيضًا على البيئة ونظام التعليم الذي يدعمهم.

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة تم تحليلها وفقًا للإجراءات

التي تم توضيحها في الفصل الثالث. أما البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج

الملاحظة والمقابلات مع المعلمين أو الطلاب، فهي توضح ما إذا كانت هناك

أشكال من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، والعوامل أو الأسباب التي تؤدي إلى

صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة رياض الصالحين في جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج. المناقشة والتأويل

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق،  
 ثم تحليل بيانات نتائج البحث، فسيتم مناقشة الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب  
 الصف الرابع في مدرسة "معهد رياض الصالحين" جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومن  
 أجل توضيح النتائج بشكل مفصل ومنظم، سيتم عرض المناقشة وفقًا للمشكلات التي تم  
 دراستها. وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث أثناء تواجده في الميدان،  
 تبين أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. وهذه هي أشكال صعوبات تعلم  
 طلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية في مدرسة معهد رياض الصالحين جمبر للسنة  
 الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### ١. الصعوبة في النطق وفهم المعنى

يواجه الطلاب صعوبة في نطق مفردات اللغة العربية بشكل صحيح، ويعود ذلك  
 إلى عدم تعودهم على مخارج الحروف، وعدم فهمهم لمعاني الكلمات التي ينطقونها. فكثير  
 منهم يحفظون الصوت دون إدراك المعنى، وهذا يؤثر على قدرتهم في الاستجابة الشفوية  
 وفهم التعليمات باللغة العربية.

### ٢. الصعوبة في الكتابة باللغة العربية

تظهر الصعوبة في الكتابة لأن الطلاب لم يتقنوا شكل الحروف الهجائية عند تركيبها.  
 فكثيرًا ما يعكسون شكل الحرف، أو يربطونه بشكل خاطئ، أو يكتبون من اليسار إلى  
 اليمين. ويُعزى ذلك إلى قلة التمرين على الكتابة، وضعف الفهم لبنية الكتابة  
 في اللغة العربية.

### ٣. صعوبة في القراءة والكتابة

تواجه العديد من الطلاب صعوبات في قراءة النصوص البسيطة بسبب عدم تعرفهم على الحروف أو الحركات. تؤثر هذه الصعوبات في القراءة على قدرتهم على نسخ أو كتابة الكلمات التي يرونها أو يسمعونها. يشير هذا إلى أن الطلاب لم يتقنوا أساسيات القراءة والكتابة في اللغة العربية.

### ٤. صعوبة في النحو والصرف

يواجه الطلاب صعوبة في فهم بنية الجملة وتغيرات شكل الكلمة. لم يتمكنوا بعد من التمييز بين الفعل والاسم والحرف بشكل دقيق. نتيجة لذلك، عندما يُطلب منهم تركيب جمل أو فهم نصوص، يشعرون بالحيرة وغالبًا ما يرتكبون أخطاء نحوية. يشير هذا إلى أن تعليم النحو والصرف يحتاج إلى التكيف مع أعمارهم وقدراتهم، باستخدام طرق أكثر بساطة وسياقية.

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة على طلاب الصف الرابع في مدرسة معهد رياض الصالحين جمبر، المتعلقة بالعوامل أو الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات تعلم اللغة العربية:

#### ١. قلة الاستماع والتحدث باللغة العربية

قلة الممارسة في الاستماع والتحدث تؤدي إلى عدم تعود الطلاب على النطق والتنغيم الصحيح للغة العربية. يركز التعليم في الصف على الجانب النظري أكثر من الممارسة الشفوية، مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التحدث وغير مدربين على

التعرف على أصوات الكلمات. كما أن بيئة المدرسة لا تدعم بشكل كامل استخدام اللغة العربية بشكل نشط خارج ساعات الدروس.

## ٢. نقص في إتقان المفردات

يؤثر نقص المفردات أيضاً على انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم عند طلب التحدث أو الكتابة باللغة العربية. فكثيراً ما يشعرون بالحيرة أو الخوف من الخطأ، مما يجعلهم يميلون إلى السلبية خلال عملية التعلم. ولسوء الحظ، فإن عملية إثراء المفردات في الصف لم تُنفذ بعد بشكلٍ كامل. حيث غالباً ما يتم تقديم المفردات من خلال الحفظ فقط دون سياق أو تطبيق فعلي داخل الجمل أو في الأنشطة اليومية. لذلك، من الضروري بذل جهد لتطوير إتقان المفردات بشكل أكثر كثافة ومُتمتع وذو سياق. على سبيل المثال، من خلال ألعاب لغوية، أناشيد، صور، بطاقات الكلمات، وكذلك أنشطة تطبيقية مباشرة تُمكن الطلاب من استخدام المفردات في مواقف مختلفة. ومن خلال هذا النهج، يُؤمل أن لا يقتصر الطلاب على الحفظ فقط، بل يفهمون المفردات ويستخدمونها بشكل جيد في حياتهم اليومية.

## ٣. عدم تفصيل المعلم في شرح المادة

فاد بعض الطلاب بأن المعلم أحياناً يشرح المادة بسرعة ودون تفصيل، مما يؤدي إلى شعورهم بالحيرة وعدم فهم المفاهيم المشروحة. كما أن المعلم لم يستخدم بعد أساليب متنوعة أو وسائل بصرية تساعد في فهم الطلاب، خاصة في شرح قواعد اللغة والمفردات.

## ٤. كثرة الكتابة المرهقة

تُعتبر كثرة مهام الكتابة عبئًا إضافيًا على الطلاب، خصوصًا لأولئك الذين لم يتقنوا بعد كتابة الحروف العربية. فالكتابة المفرطة دون فهم تؤدي إلى نسخ الطلاب للنصوص دون إدراك للمعاني أو البنية، مما يقلل من فعالية التعلم ويؤثر سلبيًا على دافعيتهم.

بناءً على ما تم شرحه أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الرابع في مدرسة رياض الصالحين في جامبر في تعلم اللغة العربية هي مشكلة معقدة ومتأثرة بعوامل متعددة، سواء كانت عوامل داخلية تتعلق بالطلاب أنفسهم أو عوامل خارجية تتعلق بعملية التعليم. من بين الصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب هي: قلة إتقان القواعد النحوية العربية، قلة التدريب على التحدث والاستماع، محدودية المفردات التي يمتلكها الطلاب، عدم وضوح شرح المعلم، بالإضافة إلى كثرة الواجبات الكتابية التي قد تؤدي إلى الإرهاق والارتباك لدى الطلاب. تُظهر هذه الحالة أنه لمعالجة هذه الصعوبات، هناك حاجة إلى اتباع نهج أو طريقة تعليمية أكثر سياقية، ممتعة، وقائمة على الممارسة، مما يساعد الطلاب على فهم مادة اللغة العربية بشكل أسهل. يعد هذا النهج مهمًا جدًا لكي لا يشعر الطلاب بالعبء أو الملل أثناء تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام وسائل تعليمية جذابة وملائمة لعالم الأطفال، بالإضافة إلى اختيار أساليب تعليمية أكثر إبداعًا وتنوعًا، في جعل الطلاب يشعرون بالمشاركة والتحفيز.

بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يقدم المعلم شرحًا تدريجيًا، ويوضح المفاهيم الصعبة، ويستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل الصور، والصوت، أو الفيديو لتسهيل فهم الطلاب.

يجب أيضًا إجراء تدريبات على التحدث، والاستماع، والكتابة بشكل منتظم وممتع، بهدف

تمكين الطلاب من التعود على استخدام اللغة العربية بثقة في حياتهم اليومية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية رياض الصالحين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥. يعاني طلاب الصف الرابع من أشكال متعددة من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وتشمل مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. وتتمثل أبرز الصعوبات فيما يلي: (١) قلة امتلاك المفردات، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معاني الجمل أو النصوص. (٢) صعوبة في كتابة اللغة العربية. (٣) صعوبة عند شرح مادة اللغة العربية. (٤) صعوبة في ترجمة المفردات أو الجمل في اللغة العربية. (٥) صعوبة في فهم كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.

٢. العوامل لصعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية رياض الصالحين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥. تشمل عدة عوامل داخلية وخارجية، ومنها: العوامل الداخلية: مثل قلة الدافع، وعدم الاعتياد على اللغة العربية، وعدم نضج المهارات الأساسية، بالإضافة إلى الخوف أو قلة الثقة بالنفس. أما العوامل الخارجية فتشمل: قلة التدريب والممارسة، سواء في الاستماع أو التحدث أو الكتابة. طرق التدريس التي تفتقر إلى الجاذبية أو التي تعتمد على الجانب النظري فقط، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. نقص الوسائل والتسهيلات

٣. التعليمية مثل الأدوات البصرية أو الصوتية. سرعة عرض المادة من قبل المعلم أو عدم وضوحها، مما يسبب صعوبة في متابعة الطلاب للدروس. البيئة التي لا تدعم ممارسة اللغة العربية، سواء في المدرسة أو خارج الفصل.

## ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات أعلاه، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

### ١. للمعلمين في مادة اللغة العربية

من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطبيق طرق تدريس أكثر تنوعًا وتفاعلية، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية، والألعاب التعليمية، والممارسة المباشرة للتحدث باللغة العربية. يمكن أن تساعد هذه الطرق الطلاب على فهم المحتوى بشكل أفضل وتقليل الشعور بالملل أثناء التعلم. لقد ثبت أن هذه الاستراتيجيات فعالة في زيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المستوى الابتدائي

### ٢. للطلاب

بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في جميع أنشطة التعلم، سواء داخل الفصل أو خارجه. لا يقتصر هذا النشاط على الاستماع لشرح المعلم فحسب، بل يشمل أيضًا المشاركة الفعالة مثل الإجابة على الأسئلة، والمشاركة في المناقشات، والانخراط في التدريبات المقدمة. علاوة على ذلك، يُنصح الطلاب بتكثيف التدريبات الذاتية في المنزل، مثل نسخ المفردات، وقراءة النصوص البسيطة باللغة العربية، ومحاولة كتابة جمل أو فقرات وفقًا لقدراتهم.

## ٣. للمدرسة

من الأفضل أن تولي المدرسة اهتمامًا أكبر بجودة تدريس اللغة العربية من خلال تقديم التدريب للمعلمين بحيث يتمكنوا من استخدام أساليب تدريس أكثر جذبًا وتنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسهم استخدام التكنولوجيا في التعليم في تسهيل فهم الطلاب للمحتوى، مثل تطبيقات التعليم أو مقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية

## ٤. لأولياء الأمور / أولياء التلاميذ

يُوصى بإشراك أولياء الأمور في دعم تعلم اللغة العربية في المنزل. يمكن للمدارس تنظيم دورات تدريبية لأولياء الأمور لمساعدتهم في تعليم أبنائهم اللغة العربية. يلعب أولياء الأمور دورًا مهمًا جدًا في دعم عملية تعلم أطفالهم. إذا تمكن أولياء الأمور من تحفيز أطفالهم وتقديم الدعم في المنزل، فسيكون عملية التعلم في المدرسة أكثر فعالية. لذلك، فإن التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة أمر ضروري لتحقيق نتائج تعلم مثلى

## ٥. للباحثين القادمين

يُوصى في البحث التالي بتوسيع نطاق العينة لتشمل مستويات تعليمية مختلفة، مثل من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة والثانوية/المعاهد، وذلك بهدف مقارنة فعالية تعلم اللغة العربية في كل مستوى تعليمي. من خلال توسيع البحث ليشمل مستويات التعليم الأعلى، يمكننا فهم التحديات التي يواجهها الطلاب في كل مرحلة، وكذلك الحصول على بيانات أكثر شمولاً حول تطورهم في إتقان اللغة العربية.

## المصادر والمراجع

### أ. المصادر

السورة المجادلة الآية ١١ : "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".

### ب. المراجع العربي

محمد ابراهيم سليم، "ديوان الإمام الشافعي المسمى الجوهر النفيس في شغل الإمام محمد بن

إدريس" مكتبة ابن سينا ص: ١٥٢

زهرة امللة ، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب الجامعي في كلية التربية بجامعة الاسلامية

"علوية" بمجوكرتو ، " البحث العلمي ٢٠٢٣ جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية

احلومية مالنج. (١٤)

فندي باستيان، "تحليل صعوبة تعلم العربية لطلاب الجامعي في كلية التربية بجامعة الاسلامية

"علوية" بمجوكرتو . *Journal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. ٥ Nomor . ٢

(malang ٢٠٢٤): ٧٢ [file:///C:/Users/Asus/Downloads/٧٠٢٩-Article1٦٣٦٦-١-](file:///C:/Users/Asus/Downloads/٧٠٢٩-Article1٦٣٦٦-١-1٠-)

[1٠-](#)

Asep Maulana, Syamsul Anam dkk, " صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في

١٩ فالصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي زمان جانحة كوفيد

"*Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. III No. ٢ Tahun ٢٠٢٢

hal, ٤٢ [El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab](#)

### ج. المراجع الاندونيسية

Agustin Yuni, "Mengenal Kesulitan Belajar Pada Siswa SMA" *revolusi*

*pendidikan di era VUCA (volatility, Uncertainty,*

*Complexity, and Ambiguity)*, (Universitas Nusantara PGRI Kediri,

Kediri ٠٥ agustus, ٢٠٢٣), hlm, ١١.

Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣.

ASHARI SINDY, “*Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang*” Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, ٢٠٢٢.

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٢٠١٨.

Ermawati, “*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Iv Di Sd Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo*” Skripsi, IAIN Ponorogo, ٢٠١٩.

Fadilatul Kasmar Indah, *Metode Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Alquran Peserta Didik*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume ١ Number ٤ November ٢٠٢١. ٦١٧.

FAHRURROZI. ” *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung Tahun Pelajaran 2015/2016*” Skripsi IAIN MATARAM , ٢٠١٦.

Farid Muhammad, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar*, *Education and Learning Journal*. Vol. ٣, No. ١, Januari ٢٠٢٢. ٣٦.

Fitriyani Fina, Fitriyani, “*Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Kelas Iv Di Sdn 01 Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan* hamalik Oemar, *proses belajar mengajar* ( cet. X: Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal. ٢٨  
<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/download/٢٣٢/٢٣٧/٨٩٦>

Intan Salma, *Bahasa Arab Tinjauan Linguistik dan Metodologis* (Makassar: Alauddin Press, ٢٠١١)

K Gunawan roni, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), h. ٣٤١.

Mangandar Marianus Sumarlin, “Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Praja Muda Karana Kelas III SD RK Budi Luhur Medan Denai Tahun Pembelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١” *journal pendidikan tambusai, Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022.h, 2292-2293.*

<file:///C:/Users/Asus/Documents/proposal%٢٠rirm/astuti,+٢٧٩.+S ٢٢٨٩- ٢٢٩٦.pdf>

Marni, “Pengaruh Metode Qira’ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma’rifah” *Journal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. ٢, Juli ٢٠٢٠* hal, ٤١.

[file:///C:/Users/Asus/Downloads/٢٥٠٨-٦٥٥٦- PB%٢٠\(١\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/٢٥٠٨-٦٥٥٦- PB%٢٠(١).pdf)

Mudrika Nurul, “Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Memahami Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Sis Al - Jufri Palu” Skripsi, IAIN Palu, ٢٠١٩

Niswatul Fitriyah Dewi, “Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran”, *Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. ٢, No. ١, (Maret ٢٠٢٤).* ١٣.

<https://ejournal.stital.ac.id/index.php/jemi>

Pera Afrizal Ambo, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam” *Journal Pendidikan Guru Vol. 2 No.2 2021* ^^

<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/٢٣٢>

Rosyidi Wahab Abd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang UIN Malik Press, ٢٠١١), ٣.

Sasmoko, *metode penelitian* (Jakarta: UKI Press, ٢٠٠٤). H. ٧٨.

Secretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem pendidikan nasional, pasal ٥ ayat (١)

Setya Andresta, “faktor faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kls VII semester 1 SMP Islam Baitullah Semarang” Skripsi, UN Semarang, ٢٠٠٩.

Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩). ٢٤٠

Suhra, “ *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab ( Tinjauan Cara Guru Mengajar Dmadrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*” Skripsi, IAIN PAREPARE ٢٠١٨.

Sumadi Suryabrata, “ *Metode Penelitian*” Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥

Wahyudi Hakmi, Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN ٢ Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), *Jurnal pendidikan bahasa arab* , Volume ٥, Nomor ٢ Desember ٢٠٢٣. ١٩٥  
<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/١٤٩٩>

Wood Derek, dkk, *kiat Mengatasi Kesulitan Gangguan Belajar*, (Jogjakarta: Katahati, ٢٠٠٧) h. ٢٤ ١٠

Yusuf Hasni, “*Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Mts. Ma.'Arif Lasepang Kab. Bantaeng*” Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٤.

Observasi di MI Riyadlus Sholihien Jember, ٢١ april ٢٠٢٥.

Adlan, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

Alwi, wawancara oleh peneliti, ٢٦ jember, ٢٠٢٥.

Balqis, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

Fairus, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

Raisa, wawancara oleh peneliti, Jember, ٢٦ april ٢٠٢٥.

Sabil. Diwawancara oleh penulis, Jember, ٢٦ april ٢٠٢٥

Guru bahasa arab, wawancara oleh peneliti, jember, ٢٥ april ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-10679/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MIS Riyadlus Sholihien

Jl. Melati V No.10, Ledok, Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 6813

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020043  
 Nama : KURRATUL AINI  
 Semester : Semester delapan  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MIS Riyadlus Sholihien Jember Tahun Pelajaran 2024-2025" selama 7 ( tujuh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hj. Namja Fairus, S. Psi. M. M. Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Februari 2025

as. Dekan,  
 Waki Dekan Bidang Akademik,



**HOTIBUL UMAM**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
 JEMBER



**"YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "RIYADLUS SHOLIHEN"**

**" MI RIYADLUS SHOLIHEN "**

**NSM : 111235090141    NPSN : 60715591**

**STATUS : TERAKREDITASI "A"**

*Jl. Melati V No. 10 Jember Kidul Kec. Kaliwates Jember 68131, Telp 0331 410738*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

**No : 319.4/R2/MIS.1332.141/III/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Hj. Najmah Fairuz, S.Psi, M.MPd.  
jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Riyadlus Sholihien  
alamat : Jl. Melati V No. 10 Jember Kidul Kec Kaliwates Jember

Menerangkan bahwa :

nama : Kurratul Aini  
NIM : 212101020043  
prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
universitas : Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember  
alamat : Kangean, Madura

Nama tersebut adalah benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MIS Riyadlus Sholihien Jember Tahun Pelajaran 2024-2025"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**KH ACHMAD SIDDIQ**

Jember, 06 Maret 2025

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Riyadlus Sholihien  
**MI**  
KEG. KALIWATES  
JEMBER 08  
DIREKTORAT MANAJEMEN  
PENDIDIKAN DAN  
PERAKREDITAN  
RIYADLUS SHOLIHEN

*[Signature]*  
Hj. Najmah Fairuz, S. Psi. M.MPd.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم الكامل : قرّة العين

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٣

الموضوع : صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى طلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أن البحث العلمي بموضوع " صعوبات تعلم اللغة العربية وعواملها لدى طلاب في الصف الرابع بمدرسة رياض الصالحين الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥" هي حقا نتيجة بحثي/عملي الخاص باسثشاء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها من قبل المصادر بناء على مدونة أخلاقيات عملية وخيالية من الانتحال وفقا للوائح المعمول بها في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

إذا اتضحني المستقبل أنني قد ارتكبت أعمال سرقة أدبية، فساكون مسؤولا بالكامل واقبال العقوبات التي فرضها علي جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ١٦ يولي ٢٠٢٥  
الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH A. IMAD SIDDIQ  
MEMBER

٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٣

الصور الملاحق ١.  
مقابلة مع الطلاب صعوبات التعلم.



مقابلة مع الطلاب صعوبات التعلم



مقابلة مع الطلاب صعوبات التعلم



### الصور الملاحق

مقابلة مع التلاميذ العوامل الصعوبات تعلم اللغة العربية



مقابلة مع التلاميذ العوامل الصعوبات تعلم اللغة العربية



مقابلة مع التلاميذ العوامل الصعوبات تعلم اللغة العربية



### الصور الملاحق ١.

مقابلة مع المعلم لمعرفة الصعوبات والعوامل التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية



### الصور الملاحظة

الملاحظة في الصف مع المعلم والطلاب



## السيرة الذاتية



الاسم : قرة العين

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٣ :

مكان، تاريخ الميلاد: سومنب، ١٦ مايو ٢٠٠٢

العنوان : سومنب

رقم الهاتف : ٠٨٢١٤٠٣٣٧٢٦٨ :

الشعبة : تعليم اللغة العربية

## السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سومنب (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد الأمين الإسلامي بزندوان سومنب (٢٠١٥-٢٠١٨)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد الأمين الإسلامي بزندوان سومنب (٢٠١٨-٢٠٢١)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة (٢٠٢١-٢٠٢٥)