

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية
بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.



الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية
بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
اعداد الطالب :
محمد عبد الرحمن صالح
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية
بالمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.



مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



محمد عبد الرحمن صالح

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الحاج رملي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦٦٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية

بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(الحاجة سيني نورجياتي الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الممتحن

(.....)

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأ م الماجستير

٢. الحاج رملي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المجز الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :
الاسم الكامل : محمد عبد الرحمن صالح
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨ :
العنوان : كمونيجساري كيدول - جنجاواه - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية

بالمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غير أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية عن ذلك وليس على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة دون إكراه أو ضغط من أحد.

جمبر، مايو ٢٠٢٥

الطالب،


محمد عبد الرحمن صالح

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨ :

الشعار

وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۖ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ

"Sungguh, Kami benar-benar mengetahui bahwa mereka berkata, “Sesungguhnya ia (Al-Qur’an) hanyalah diajarkan kepadanya (Nabi Muhammad) oleh seorang manusia.” Bahasa orang yang mereka tuduh (bahwa Nabi Muhammad belajar kepadanya) adalah bahasa ajam (bukan bahasa Arab). Padahal, ini (Al-Qur’an) adalah bahasa Arab yang jelas.” (Q.S. An-Nahl : 103)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tarjamah*, diakses melalui situs : <https://quran.kemenag.go.id/>

الإهداء

معبرا بالشكر الحمد لله، من قلب صادق وروح مخلص. أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والديّ العزيزين، أبي الحاج عسكر وأمي سيتي ميمونة، أنا أحبهما وأقدرهما. شكرا على دعائهما ودعمهما ورضاهما حتى أنهيت هذه دراستي.
٢. أشكر جميع عائلتي الكبيرة خوير الإنداهسة الفريضة واسطيانه الحسنه و خليل الرحمن وزين الرازقين على دعمهم وتشجيعهم ومساعدتهم المادية لي حتى استطعت إنهاء هذا بحثي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والآخر بعد كل الآخر، والأول والآخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفن زين الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطي المرافق الكافية عندما تعلم الباحث في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة السيد محمد أرضى زين الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الحاج رملي الماجستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة السيد خير الأنام الماجستير كرئيس المدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة السيدة عنيقة الخيرات الماجستير كمدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر التي قد ساعدت الباحث حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والتلاميذ والتلميذات في المدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا طلب الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، مايو ٢٠٢٥

الباحث

محمد عبد الرحمن صالح

الرقم الجامع : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٤٨

ملخص البحث

محمد عبد الرحمن صالح، ٢٠٢٥ م : فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الحاج رملي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : السيناريو التعاوني، قواعد اللغة العربية

في عملية التعليم والتدريس، أصبحت الطريقة ووسائل التعلم اثنين من العناصر الحيوية التي تتفاعل بشكل وثيق. يعتبر قواعد اللغة العربية واحدة من الجوانب التي تثير القلق بين الطلاب. نظرا لنقص الثقة لديهم في القواعد اللغة العربية. من المهم جدا استخدام طريقة مناسبة لمساعدة التلاميذ على تطوير قواعد اللغة العربية، ولذلك يجب استخدام طريقة جاذبة مثل طريقة التعلم "السيناريو التعاوني" واحدة منها.

وأما أهداف في هذا البحث فهي : معرفة استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني في ترقية قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

استخدم الباحث المدخل الكمي للبحث التجريبي ونوع Quasi Experimental Design باستخدام فصلين للصف العاشر، الفصل التجريبي الذي يتكون من ٣٢ تلميذا والفصل الضابط الذي يتكون من ٢٧ تلميذا. وطريقة جمع البيانات فمنها الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام IBM SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows.

ونائج البحث يعني : (١) نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (T_{hitung}) ١,٥٢٢ أقل من قيمة ت الجدولي (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (T_{hitung}) أقل من ت الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بها غير فعالة في استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب. (٢) النتيجة من اختبار *Independent sample t-Test* كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,١٠٩) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من الاختبار *Independent sample t-Test* يعني H_a مردود. وكان أيضا نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (T_{hitung}) ١,٦٢٧ أقل من قيمة ت الجدولي (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (T_{hitung}) أقل من ت الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بها غير فعالة في استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية.

الفهرس

موضوعات	صفحات
صفحات العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
اقرار الطالبة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
ملخص البحث	ط
الفهرس	ي
قائمة الجدوال	م
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٨
ج. أهداف البحث	٩
د. فوائد البحث	١٠
هـ. متغير البحث	١١

و. مؤشر البحث.....	١٣
ز. تعريف المصطلحات.....	١٥
ح. فروض البحث.....	١٦
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	١٧
أ. الدراسة السابقة.....	١٧
ب. الدراسة النظرية.....	٢٨
الباب الثالث : منهج البحث	٥٧
أ. نوع البحث ومدخله.....	٥٨
ب. مجتمع البحث.....	٥٩
ج. طريقة جمع البيانات.....	٦٠
د. طريقة تحليل البيانات.....	٦٢
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٦٥
أ. وصف موضوع البحث.....	٦٥
ب. عرض البيانات.....	٧١
ج. تحليل وتجيبة الفروض.....	٨٢
الباب الخامس : الخاتمة	٩٦
أ. الخلاصة / نتائج البحث.....	٩٦
ب. الاقتراحات.....	٩٧

المصادر والمراجع ٩٩

أ. المصادر ٩٩

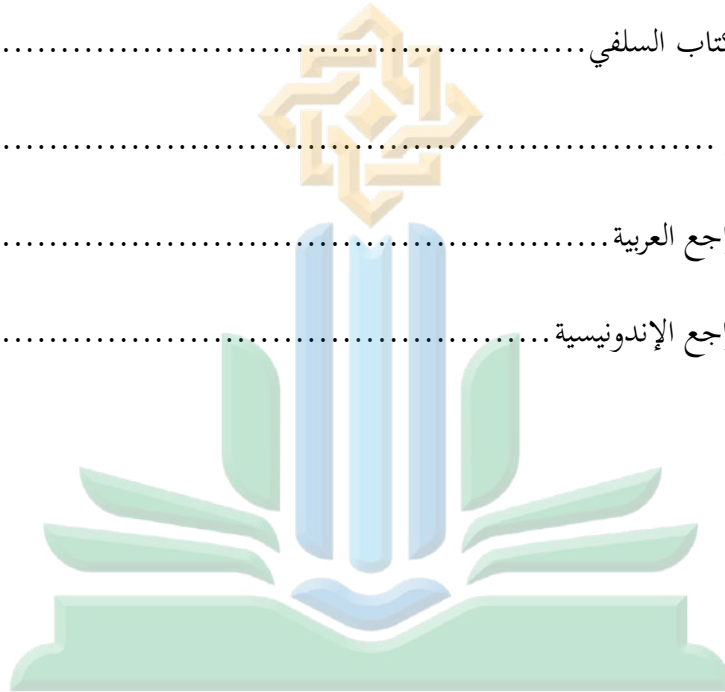
١. القرآن الكريم ٩٩

٢. الكتاب السلفي ٩٩

ب. المراجع ٩٩

١. المراجع العربية ٩٩

٢. المراجع الإندونيسية ١٠٠



البناء الرئيسي

الملاحق

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	صفحة
١	٢	٣
١.١	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X	١٣
١.٢	مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y	١٤
٢,١	التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي	٢٢
٢,٢	مرحلة التعلم التعاوني	٤٩
٢,٣	ضمائر المتصل	٥٢
٢,٤	ضمائر المنفصل	٥٣
٣,١	تصميم المجموعة التجريبية	٥٨
٣,٢	عينة البحث	٦٠
٤,١	أسماء المدرسين والموظفين بالمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنگاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥	٧٠
٤,٢	أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنگاواه جمبر	٧١
٤,٣	درجة معيارية	٧٤
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تركيب الإعراب للمجموعة التجريبية	٧٥
٤,٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تركيب الإعراب للمجموعة الضابطة	٧٧

٣	٢	١
٧٨	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تقسيم الكلمة للمجموعة التجريبية	٤,٦
٨١	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تقسيم الكلمة للمجموعة الضابطة	٤,٧
٨٣	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,٨
٨٤	وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,٩
٨٤	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,١٠
٨٥	وصف بيانات للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤,١١
٨٦	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية في تركيب الإعراب	٤,١٢
٨٧	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة	٤,١٣
٨٧	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية	٤,١٤
٨٨	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة	٤,١٥
٨٩	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تركيب الإعراب	٤,١٦
٩٠	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط تقسيم الكلمة	٤,١٧
٩١	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تركيب الإعراب	٤,١٨
٩٢	اتحاد من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تركيب الإعراب	٤,١٩
٩٣	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تقسيم الكلمة	٤,٢٠

٣	٢	١
٩٣	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تقسيم الكلمة	٤,٢١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو الوسيلة الرئيسية للإنسان لتطوير إمكانياته، كما يساعد الإنسان على التفاعل السريع مع بيئته الاجتماعية، في الواقع إن حركة التغيير الاجتماعي في اتجاه أفضل يتحدد إلى حد كبير من خلال التعليم. إن الدور الاستراتيجي للتعليم هو توفير فرص واسعة وكبيرة للطلاب في محاولة لتشكيل شخصيتهم وتنمية¹ اللغة هي أداة لنقل قلب الإنسان وأفكاره إلى المخاطب إليه. اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية للإنسان للتفاعل مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة. ينظر بعض الناس إلى اللغة العربية على أنها لغة دينية، لأن اللغة العربية تعتبر أداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية. هناك من يرى أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. وهذا الرأي أيضاً ليس خطأ، لأن أغلب المراجع في العلوم الإسلامية هي باللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس للغة العربية كلغة للتواصل اليومي².

وأدى هذا الاختلاف في وجهة النظر إلى اختلافات في الأساليب والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم. إذا كانت اللغة العربية وسيلة اتصال، فإن تعلم اللغة العربية يركز أكثر

¹ Lihat Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan*, (cet. 1, Jakarta : Ciputat Press), Hlm.78.

² Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2017, Hlm. 140

على كيفية ممارسة الطلاب ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية، سواء الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. وبصرف النظر عن وجهات النظر المختلفة هذه، إذا راقبنا بعناية، فإن تعلم اللغة العربية يواجه العديد من العوائق والعقبات.

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني يُذكر أن التعليم هو جهد أو خطة لتحقيق التعلم وعملية التعلم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، بالإضافة إلى المهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع. والأمة والدولة.^٣ ومن هذا التعريف، يمكن فهم التعليم كشكل من أشكال التوجيه وتنمية إمكان الطلاب بحيث يتم توجيهها بشكل جيد. ويتم تنفيذ هذا النوع من التوجيه بشكل منتظم ومخطط له ومنهجي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المعلنة.

اللغة العربية لغة علم المعرف وقد اعترفت المؤسسات الدولية بدورها، وحتى الأمم المتحدة اتخذت قراراً يحدد أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية المستخدمة في المؤسسات والمؤسسات الدولية الواقعة تحت رعايتها. وهكذا أصبحت اللغة العربية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للشعب الإندونيسي كعضو في الأمم المتحدة وأقامت علاقات وثيقة مع الدول العربية. وهذا الاهتمام يجعل اللغة العربية بجميع جوانبها جذيرة وممتعة للدراسة.^٤

^٣ محمد فضيلة. تصميم التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. (جاكرتا : PT JAYAPRES). ص ٦٥

^٤ سمش الدين أشرف. الإنشاء الإيجابية في اللغة العربية. (يوجياكرتا : سومباسيه). ١٩٩٣. ص ١

عند المناقشة عن تعلم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، فإن أول شيء هو دراسة اللغة العربية كأداة لدراسة أو تعميق المعرفة الدينية، حيث يكون مقياس الأولوية في هذه الحالة هو إتقان مهارة اللغة السلبية. أما الثاني فهو دراسة اللغة العربية بهدف إنتاج أو إنتاج خبراء في اللغة العربية وآدابها.^٥ وينصب التوجه في تدريس اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لإتقان اللغة العربية، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وأيضاً جوانب النحو.^٦ لقد أصبح الاتفاق على أن إتقان قواعد النحو ليس هدف تعلم اللغة، بل مجرد وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح، وفي الواقع هناك وسائل أخرى يمكن أن تساعد الطلاب أيضاً، بما في ذلك بيئة لغوية جيدة، والتعود على التحدث والكتابة وغير ذلك.^٧

النحو هي قواعد لغوية ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب الأخطاء التي ارتكبتها مستخدمو اللغة. ولذلك تتم دراسة النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعبيرات اللغوية ويكونوا قادرين على فهمها بشكل جيد وصحيح في شكل كتابي ومنطوق. لذلك لا يكفي في التعلم أن يحفظ الطلاب قواعد النحو ثم يكملونها، بل يجب بعد ذلك أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه القواعد في قراءة وكتابة النصوص العربية.^٨

^٥ Abdul munip, *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 42

^٦ واوان ستياوان. مشكلة تعلم القواعد للمدرسة الثانوية الحكومية ماكوهارجو سليمان. (يوجياكارتا : ٢٠٠٨). ص ٢

^٧ Musthafa al ghalayaini, *Jami' al Durus al 'Arabiyyah*, (Beirut : maktabah al ashriyyah, 1983), hlm. 18

^٨ عبد الحميد . تعليم اللغة العربية. (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج PRES). ٢٠٠٧. ص ٦٤

يهدف تعلم اللغة العربية إلى ضمان فهم الطلاب ومعرفة وتنفيذ تعاليم الدين الإسلامي.

إن أهم المهارات اللغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية هي إتقان المعنى الموجود في اللغة العربية.⁹

وبالتالي، من المهم جدًا للمعلمين توفير فهم لقواعد اللغة العربية، مما يسهل فهم بنية اللغة العربية للطلاب الذين يهدفون إلى إتقان فهم الجمل العربية. ومن خلال إتقان قواعد اللغة العربية بشكل جيد، سيصبح الطلاب أكثر تأهيلاً في اللغة الأجنبية. كما قال الله سبحانه وتعالى. أمر قومه أن يتعلموا العربية : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.¹⁰ من هذه الآية، ولد البشر كأبناء وأحفاد آدم في العالم وزودهم الله سبحانه وتعالى باللغة. فدراسة اللغة العربية واجب على المسلم حتى يتمكن من فهم الكتب التي هداية الدين الإسلامي. نحن نعلم أن اللغة العربية غنية بالمعاني ولها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. إن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على معرفة معنى كل كلمة، بل أيضًا على الاهتمام ببنية اللغة. ولذلك فإن تعلم قواعد اللغة العربية مهم أيضًا حتى يمكن فهم معنى النصوص العربية. كما أوضح الشيخ شريف الدين يحيى العمري في نظمه :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تم إنشاؤها وتطويرها تحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة كافية لدعم أنشطة التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. لا تزال هذه المدرسة ضمن نطاق المدارس الداخلية

⁹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malaka, 2017), Hlm. 19

¹⁰ Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, (Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017)

¹¹ شريف الدين يحيى العمري . نظم العمري على متن الجرومية. (فكالوعان : راجاموراه) . ٢٠١٨ . ص ٢

الإسلامية حيث يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية أسهل لأنهم اعتادوا بالفعل على الأقل إلى حد ما على التعرض للغة العربية، ولكن في الواقع لا يزال الطلاب غير مثاليين في عملية التعلم. تتم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل فقط، لذلك يشعر الطلاب أحياناً بالملل مما يقوله المعلم. وهذا بالطبع سيؤثر على نتائج التعلم. النجاح في تعلم اللغة العربية لا يتم تقييمه فقط من خلال إتقان مهارة الكتابة والقراءة والاستماع والكلام، ولكن أيضاً إتقان مهارة القواعد أو القواعد. لا تزال قدرات الطلاب في قواعد المهارة منخفضة للغاية، وذلك بسبب عدة عوامل، سواء المعلمين أو الطلاب أنفسهم.

بنسبة نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية وهي عنيقة الخيرة، في حين تم التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي طريقة "رخصة" و "سهولة" للقيام بها. وفي هذه الحالة، يعني الرخيص أن عملية المحاضرة لا تحتاج إلى معدات كاملة، على عكس الطرق الأخرى. على الرغم من سهولة المحاضرة، إلا أنها في هذه الحالة تعني أنها تعتمد فقط على صوت المعلم، لذلك لا تتطلب الكثير من التحضير المعقد. لكن في الواقع رأى الباحث أن استخدام أسلوب المحاضرة في عملية التعلم هو أن المعلم وحده هو المسؤول عن إلقاء مادة الدرس، في حين أن الطلاب يقتصرون فقط على ما يستطيع المعلم إتقانه.

ومن ثم، لتحسين نتائج التعلم، يستخدم المعلم أسلوب المناقشة حيث يشكل المعلم مجموعات على أساس المقاعد. في هذا النشاط، لوحظ أن عدد قليل فقط من الطلاب كانوا

متحمسين للمناقشة. وفي الوقت نفسه، شوهده معظم الطلاب الآخرين وهم يروون القصص ويقلدون إجابات أصدقائهم. وفي هذا النشاط، يوجد أيضاً تفاعل أقل وضوحاً بين الطلاب والتفاعل بين الطلاب والمعلمين. في عملية التعلم الجماعي هذه، لا يتم تحفيز الطلاب بعد للمشاركة في عملية التعلم، خاصة للطلاب ذوي القدرات المنخفضة، لذلك تظل نتائج التعلم الخاصة بهم منخفضة. لا يزال الطلاب ذوي القدرات العالية لا يرغبون في تعليم أصدقائهم ذوي القدرات المنخفضة، بحيث لا يحصل على نتائج تعليمية جيدة إلا الطلاب ذوي القدرات العالية. وبصرف النظر عن ذلك، ليس هناك منافسة في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، قدم المعلمون أيضاً تمارين يجب على الطلاب إكمالها، سواء في المدرسة أو في المنزل. ومع ذلك، لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة. في أنشطة التعلم، يتصرف الأطفال أيضاً بشكل سلبي أو يقبلون ما يقوله المعلم دون أي أسئلة. ويؤثر هذا الوضع على نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال منخفضة.¹²

بنسبة على نتائج الملاحظة الأولية للباحث في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر أوضح أن نتائج تعلم الطلاب لا يزال انخفاضه. ويمكن ملاحظة أن الأعراض التي تشير إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب هي كما يلي:

١. أقل من خمسين نسبة مئوية من الطلاب يحصلون على قيمة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في الإختبار النصفى يعني سبعين قيمة.

¹² Ida Fiteriani, "Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung", Jurnal Terampil, Vol. 4 No.2 (Oktober 2017), Hlm. 2

٢. لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يقومون بواجباتهم المدرسية أي أقل من خمسين نسبه مئوية والواجبات المنزلية التي يقوم بها الطلاب في الغالب هي النظر إلى نتائج أعمال أصدقائهم.

٣. إذا تدرب المعلم على ثلاث أسئلة، يستطيع الطالب العادي الإجابة على ثلاث أسئلة فقط.
٤. عند أداء الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم، لا يستطيع الطلاب إكمالها بشكل جيد.
٥. لا يزال هناك العديد من الطلاب ستين نسبه مئوية من أصل ثلاثين طالباً لم يتمكنوا من أداء التمارين.

بنسبة على الأعراض التي تحدث والتذكير بأهمية إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية، ولذلك يحتاج المعلم إلى محاولة تحسين جودة التعلم من خلال بذل العديد من جهود التحسين، وخاصة في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم والتي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. بعض الجهود التي يمكن بذلها هو تنفيذ نوع من التعلم يهدف إلى تنشيط الطلاب أي أن الطلاب يريدون سؤال أصدقائهم عن المادة التي يدرسونها أولاً، الطلاب متحمس للقيام بالتمارين ولديهم شعور بالمسؤولية تجاه المهمة والمجموعة.

بنسبة تحليل البحث المؤتة، استخدام الباحث نموذج التعلم بالسيناريو التعاوني لترقية تعلم الطلاب لأن هذا النموذج التعليمي يعتقد أنه قادر على زيادة الحماس والمشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم. في الممارسة العملية، يشجع السيناريو التعاوني الطلاب على العمل في أزواج، وشرح المواد لبعضهم، وتبادل التعليقات. هذه العملية لا تعزز فهم المفاهيم المدروسة فقط، ولكنها

تبنى أيضًا التواصل والتعاون والشعور بالمسؤولية بين الطلاب. اعتبر هذا النموذج مناسبًا جدًا لزيادة حماس الطلاب للتعلم لأنه يتيح لهم الفرصة ليكونوا أكثر نشاطًا، ويشاركون اجتماعيًا، ويشعرون بالتقدير في عملية التعلم. لم يعد الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يصبحون أطرافًا مشاركين بشكل مباشر في بناء الفهم المشترك مع زملائهم. من خلال هذا النهج، يصبح جو الفصل أكثر حيوية، ممتعًا، ويحفز الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم.¹³

ولذلك استخدم الباحث في هذه نموذج التعلم بالسنايوي التعاوني لإنشاء العملية التعليمية أكثر تركيزًا على الطالب وتحفيز الطلاب من أجل زيادة نتائج تعلم الطلاب لقواعد اللغة العربية. عنوان هذا البحث هو فعالية استخدام نموذج تعلم السنايوي التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية
ما مدى فعالية استخدام نموذج تعلم السنايوي التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

¹³ Novryda, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI di SDN 009 Parit Teratat Air Hitam Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi, Jurnal, JOM FTK UNIKS, 2019, hal. 192

٢. المشكلة الفرعية

أ) ما مدى فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب بمدرسة

دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب) ما مدى فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تقسيم الكلمة بمدرسة

دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ج. أهداف البحث

١. الأهداف الرئيسية

معرفة فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة

دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الأهداف الفرعية

أ) معرفة فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب بمدرسة

دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب) معرفة فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تقسيم الكلمة بمدرسة

دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

وفي هذا البحث هناك نوعان من الفوائد التي يمكن تحقيقها، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

الفوائد التفصيلية للبحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة لتعليم تعلم اللغة العربية، وخاصة في تدريس قواعد اللغة العربية،

بحيث يمكن للمعلم أن يكون مرجعا على هذا نموذج تعلم السيناريو التعاوني لتحسين فهم

قواعد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث أن يساهم في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر في فهم المراجع المتعلقة بفعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني

لترقية قواعد اللغة العربية.

ب) لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر

يرجى من هذا البحث أن يكون مصدرًا للمعلومات لتحسين تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل الدراسي. وبهذه الطريقة يمكن للمعلمين استخدام نتائج هذا البحث باعتبارها أحدث اختراق في تدريس قواعد اللغة العربية والتي ربما كانت أقل كفاءة في الطرق السابقة.

ج) للطلاب بالمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر

يرجى من هذا البحث أن يتمكن من تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخلق جو تعليمي ممتع، وتوفير تجربة تعليمية شاملة.

د) للباحث

يرجى من هذا البحث أن يؤدي إلى زيادة المعرفة للباحث باعتباره نظرة ثاقبة ليصبح مدرس محترف للغة العربية في المستقبل. ومن خلال تدريس اللغة العربية، أريد أن يرفع درجة الباحث في الدنيا والآخرة.

هـ. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو خاصية يمكن قياسها أو ملاحظتها أو تصنيفها في الدراسة. وتستخدم هذه المتغيرات للإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات وفهم العلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^{١٤} وبناء على هذا البحث قام الباحث بتقسيم متغيرات البحث إلى قسمين وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

¹⁴ Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Afabeta, 2022)

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (Independent Variabel) هو متغير لا تعتمد على متغير آخر

ويعتبر عوامل سببية أو تنبؤات في الدراسة. يتم اختيار أو تحديد هذا المتغير من قبل الباحث

للتأثير على المتغير التابع.^{١٥} في هذا البحث المتغير المستقل هو السيناريو التعاوني.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Dependent Variabel) هو متغير يعتمد على متغير آخر (المتغير

المستقل) ويعتبر نتيجة أو نتيجة للتغيرات في المتغير المستقل. ويشار إلى هذا المتغير عادة

بمتغير Y. وفي هذا البحث متغير Y هو القواعد العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁵ Sugiono, 31.

و. مؤشرات البحث

١. المؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) وهي :

جدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرة الفرعية	المتغيرة الرئيسية
١. تعريف النموذج	١. نموذج التعلم	١. استخدام نموذج
٢. الدافع للتعلم		السناريو التعاوني
٣. أنواع نموذج التعلم		
٤. التعلم الممتع		
١. مفهوم السناريو	٢. السناريو التعاوني	
التعاوني		
٢. خطوات نموذج		
السناريو التعاوني		
٣. مزايا نموذج السناريو		
التعاوني وعيوبه		
٤. التحديات نموذج		
السناريو التعاوني		

٢. المؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) وهي :

جدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرة الفرعية	المتغيرة الرئيسية
١. طريقة تعلم قواعد اللغة العربية	١. حقيقة تعلم القواعد	١. قواعد اللغة العربية
٢. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية	٢. تركيب الإعراب	
١. الجملة الاسمية		
٢. الجملة الفعلية		
١. تعريف الكلمة	٣. تقسيم الكلمة	
٢. أقسام الكلمة وتعريفها		
٣. علامات الكلمة وأنواعها		

ز. تعريف المصطلحات

١. نموذج تعلم السنااريو التعاوني

نموذج تعلم السنااريو التعاوني هو طريقة تعلم حيث يعمل الطلاب في المشاركة ويتناوبون في تلخيص أجزاء من المادة التي تتم دراستها شفهيًا.^{١٦} وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا نموذج التعلم يوفر المزيد من الفوائد للطلاب لأنه يؤدي إلى تكوين استقلالية التعلم لدى الطلاب ولا يزال تحت توجيه وتوجيه المعلم في العمل على المهام المعطاة أو إكمالها، ولكنه لا يزال يوفر حرية التعبير في التعلم.^{١٧}

٢. قواعد اللغة العربية

القواعد في اللغة العربية هو الترتيب من حيث علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو علم يبحث عن موقف العبارة في اللغة العربية، فأما علم الصرف فهو العلم الذي يبحث عن تغيير أصل الكلمة إلى صيغ متعددة. القواعد أمر لا بد منه لمتعلم اللغة العربية كي يستطيعوا القراءة وإنشاء الجملة.^{١٨} فالقواعد هي المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علوم القواعد، منها علم النحو والصرف. وبالتالي فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد بحيث يحدث

¹⁶ Tim Pustaka Yustisia, Panduan Lengkap KTSP, Yogyakarta, Pustaka Yustisia, 2007, Hlm, 165

¹⁷ R. Suryani, "Penerapan Pembelajaran Cooperarive Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru Tahun Ajaran 2012", hlm. 15

¹⁸ Zulhannan, Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Teoritis dan Prakstis, (Bandar Lampung: An-Nuur Press, 2004), h.4

تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم استيعاب القواعد وإتقانها، ومن المؤمل أن سيكونون قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ح. فروض البحث

الفروض هي عبارة من الكلمتين، يعني "hypo" يدل على معنى أدناه، وكلمة "thesis" يدل على معنى الحقيقة. بشكل عام، الفرضية هي الأدنى من الحقيقة (ليست صحيحة بقطع) ولا يمكن أن ترقى إلى الحقيقة إلا إذا كانت مصحوبة بأدلة. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. تنص الفرضية على العلاقة التي نبحث عنها أو نرغب في دراستها. الفرضية هي تفسير مؤقت للعلاقة بين الظواهر المعقدة. في هذا البحث يوجد فرضيتان يعني الفرضية الصفري والفرضية الاختيار. و أما الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الفرضية الصفريّة

لأن استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني غير فعالية لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

٢. الفرضية الاختيارية

لأن استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني ذو فعالية لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٥

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يكتب الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى المتشابهات والاختلاف البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها:

١. نيلي أريدة (٢٠٢٤)، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (*Animated Learning*) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية¹⁹. بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما مشكلات البحث : (١) كيف مراحل تطوير نموذج ADDIE في وسيلة الرسوم المتحركة لتعليم قواعد اللغة العربية؟. (٢) كيف مدى فعالية تعليم مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة باستخدام نموذج ADDIE وفقا للخبراء والمستخدمين؟. وأما أهداف البحث : (١) التعرف على مراحل تطور نموذج ADDIE في وسيلة الرسوم المتحركة لتعليم قواعد اللغة العربية. (٢) لتعرف مدى فعالية تعليم مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة باستخدام نموذج ADDIE وفقا للخبراء والمستخدمين. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D). تشري نتائج هذا البحث كما يلي : قد حصلت نتائج الاختبار على خبراء الإعلام على متوسط ٤,٤٥ أو ٨٩% في النسبة المئوية وهي في درجة الفئة الصالحة

¹⁹ نيلي أريدة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (*Animated Learning*) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، البحث العلمي، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (٢٠٢٤)

للغاية. ٤,٥ أو ٩٠% في النسبة المئوية وهي في فئة الصالحة جداً. حصلت التجارب التي

أجريت على مجموعات صغيرة على مقياس ٤.٧٧٥ أو ٩٥,٥% وهي في فئة جيد جداً.

٢. عين أنغرايني موهدار (٢٠٢٠)، "فعالية تطبيق طريقة قواعد الترجمة باستخدام الاستشهاد

بالآيات القصيرة في إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المحمدية الثانوية ١

ماكاسار".^{٢٠} بجامعة ألاودين الإسلامية الحكومية ماكاسار. أما مشكلات البحث : كيف

مستوى إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المحمدية الثانوية ١ ماكاسار

في الفصل التجريبي قبل وبعد تطبيق طريقة قواعد الترجمة باستخدام الاستشهاد بالآيات

القصيرة؟. وأما أهداف البحث : لتوضيح مستوى إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثامن بمدرسة المحمدية الثانوية ١ ماكاسار قبل وبعد تطبيق طريقة قواعد الترجمة باستخدام

الاستشهاد بالآيات القصيرة. نوع البحث المستخدم هو شبه التجريبي الكمي. نتائج هذا

البحث إلى ما يلي : يبلغ مستوى إتقان قواعد اللغة العربية بعد تطبيق طريقة قواعد الترجمة

باستخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المحمدية الثانوية

١ ماكاسار في تصنيف جيد بنسبة ٤٥,٨%، مع مدى درجات ٨٠ - ٨٩.

٣. ديدي هاريادي (٢٠٢٣)، "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكريمي

لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م".^{٢١} بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام.

^{٢٠} عين أنغرايني موهدار، فعالية تطبيق طريقة قواعد الترجمة باستخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة في إتقان اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بمدرسة المحمدية الثانوية ١ ماكاسار، البحث العلمي، جامعة ألاودين الإسلامية الحكومية ماكاسار، ٢٠٢٠

^{٢١} ديدي هاريادي، تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكريمي لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م، البحث

العلمي، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام، ٢٠٢٣

أما مشكلات البحث : (١) كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٣.٢٠٢٣. (٢) ما هي المشكلات وحلولها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٣.٢٠٢٣. وأما أهداف البحث : (١) لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٣.٢٠٢٣. (٢) لمعرفة المشكلة والتحليل في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية العام المعهدي ٢٠٢٤/٢٣. مدخل البحث المستخدم هو المدخل النوعي يعني البحث الذي يهتم فيه يجمع البيانات الكيفية وبالتحليل النوعي في تعريض البيانات. نتائج البحث كما يلي : إن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية معمول بتدريجي يعني تعلم الطلب قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد هذا فعال جدا للطلاب الذين يتعلمون قراءة الكتاب التراث وهذه كيفية إبقاء الطلاب على تذكر الدروس عن قواعد اللغة العربية.

٤. محمد أفضل (٢٠٢٤)، "تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارابي بمنطقة بولمان".^{٢٢}

بجامعة الإسلامية الحكومية باريباري. أما مشكلات البحث : (١) كيف مستوى إتقان القواعد

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارابي بمنطقة بولمان؟. (٢)

^{٢٢} محمد أفضل، تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية

السلفية فارابي بمنطقة بولمان، البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية باريباري، ٢٠٢٤

كيف قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان؟. (٣) هل هناك تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان؟. وأما أهداف البحث : (١) لتوضيح مستوى إتقان القواعد لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان. (٢) لتوضيح قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان. (٣) لمعرفة تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع تصميم البحث الارتباطي. نتائج البحث كما يلي : تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية السلفية فارايّ بمنطقة بولمان يظهر أن هناك تأثيراً كبيراً بين إتقان القواعد وقدرة قراءة الكتب الدينية، مع ارتباط قوي بين المتغيرين، مما يدل على أن كلما كان إتقان القواعد لدى الطلاب أفضل، زادت قدرتهم على قراءة الكتب الصفراء، وقد ثبت ذلك من خلال قيمة $p\text{-value} = 0,000 > 0,05$ بمستوى تأثير يبلغ

٥. خير العفيف أفان (٢٠٢١)، "مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية للصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١".^{٢٣} بجامعة

سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. أما مشكلات البحث : (١) ما هي

المشكلات غير اللغوية التي تواجه تعليم القواعد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو؟. (٢) ما هي الحلول الممكنة للتغلب على هذه المشكلات؟.

وأما أهداف البحث : (١) لمعرفة المشكلات غير اللغوية التي تواجه تعليم القواعد للطلاب

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو. (٢) لمعرفة

الحلول للمشكلات غير اللغوية في تعليم القواعد للطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو. نوع البحث المستخدم هو الكيفي. نتائج البحث

أن عملية تعليم القواعد في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون

بروجو قد سارت بشكل جيد. المشكلات غير اللغوية التي واجهت العملية التعليمية تشمل

العوامل النفسية، خلفية الطلاب، المعلمين، المرافق والبنية التحتية، الطرق، الوقت، والبيئة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٣} خير العفيف أفان، مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو

للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١، البحث العلمي، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢١

جدول ٢,١
اختلافات البحث

الرقم	الاسم \ السنة	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نيلي أريدة (٢٠٢٤)	تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (Animated) (Learning) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية	قد حصلت نتائج الاختبار على خبراء الإعلام على متوسط ٤,٤٥ أو ٨٩% في النسبة المئوية وهي في درجة الفئة الصالحة للغاية. ٤,٥ أو ٩٠% في النسبة المئوية وهي في فئة الصالحة جداً. حصلت التجارب التي أجريت على مجموعات صغيرة	هناك تشرح عن قواعد اللغة العربية بأنجاسين وأما الباحث في كرتونكورو جنگاواه جمبر.	موقع بحث الدراسة السابقة في الوسيلة من الدراسة السابقة وسيلة الرسوم المتحركة

٦	٥	٤	٣	٢	١
		على مقياس ٤.٧٧٥ أو ٩٥,٥% وهي في فئة جيد جداً.			
موقع بحث الدراسة في السابقة بانجارماسين وأما الباحث في كرتونكورو جنگاواه جمبر. الطريقة من الدراسة السابقة استخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة	هناك تشرح عن قواعد اللغة العربية الطريقة من الدراسة السابقة استخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة	نتائج هذا البحث إلى ما يلي : يبلغ مستوى إتقان قواعد اللغة العربية بعد تطبيق طريقة القواعد الترجمة باستخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المحمدية	فعالية تطبيق طريقة قواعد الترجمة باستخدام الاستشهاد بالآيات القصيرة في إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المحمدية الثانوية ١ ماكاسار	عين أنغرايني موهدار (٢٠٢٠)	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الثانوية ١ ماكاسار في تصنيف جيد بنسبة ٤٥,٨ %، مع مدى درجات ٨٠ - ٨٩.			
موقع البحث من الدراسة السابقة في لمبوك الغربية، وأما الباحث في كرتونكورو جنجاواه جمبر. وهناك تستخدم طريقة النشيد	هناك تشرح عن قواعد اللغة العربية	نتائج البحث كما يلي : إن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية المعهد العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م الكرمي لمبوك العربية معمول بتدريجي يعني تعلم الطلب قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد هذا فعال	تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمي لمبوك الغربية المعهد العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م الكرمي لمبوك العربية معمول بتدريجي يعني تعلم الطلب قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد هذا فعال	ديدي هارياي (٢٠٢٣)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
		جدا للطلاب الذين يتعلمون قراءة الكتاب التراث وهذه كيفية إبقاء الطلاب على تذكر الدروس عن قواعد اللغة العربية			
موقع بحث الدراسة السابقة في بولمان وأما الباحث في كرتونكورو جنجاواه جمبر. الطريقة من الدراسة السابقة تأثير إتقان القواعد على قدرة	هناك تشرح عن قواعد اللغة العربية	نتائج البحث كما يلي : تأثير إتقان القواعد على قدرة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الداخلية المدرسة الثانوية الداخلية السلفيّة	تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الداخلية السلفيّة فارابي بمنطقة بولمان	محمد أفضل (٢٠٢٤)	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
قراءة الكتب الدينية الكلاسيكية		فارابي بمنطقة بولمان يظهر أن هناك تأثيراً كبيراً بين إتقان القواعد وقدرة قراءة الكتب الدينية، مع ارتباط قوي بين المتغيرين، مما يدل على أن كلما كان إتقان القواعد لدى الطلاب أفضل، زادت قدرتهم على قراءة الكتب الصفراء، وقد ثبت ذلك من خلال			

٦	٥	٤	٣	٢	١
		قيمة p-value < 0.0001 بمستوى ٠.٠٥ تأثير يبلغ ١٤.٠%			
موقع بحث الدراسة السابقة في واتيس كولون بروجو، وأما الباحث في كرتونكورو جنجاواه جمبر. نوع البحث المستخدم من الدراسة السابقة هو الكيفي، ونوع بحثي المستخدم الكمي	هناك تشرح عن قواعد اللغة العربية	نتائج البحث أن عملية تعليم القواعد في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتيس كولون بروجو للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠ جيد. المشكلات غير اللغوية التي واجهت العملية التعليمية تشمل	مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢	خير العفيف أفان (٢٠٢١)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
		العوامل النفسية، خلفية الطلاب، المعلمين، المرافق والبنية التحتية، الطرق، الوقت، والبيئة.			

ب. الدراسة النظرية

١. نموذج تعلم

(أ) معنى نموذج التعلم

إن مفهوم التعلم عند رأي كوري (corey) هو "عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد لتمكينه من المشاركة في سلوك معين في ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم". يجب إدارة بيئة التعلم بشكل جيد لأن التعلم له دور مهم في التعليم. وتماشيا مع رأي سجالا (sagala)

بأن التعلم هو "تعليم الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعلم هو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي"^{٢٤}.

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير العمليات لوحداث التعليم الابتدائي والثانوي، تم توضيح يعني: "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. تحتاج عملية التعلم إلى يتم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها والإشراف عليها. تنفيذ التعلم هو خطة تنفيذ التعلم. ويشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.²⁵

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير العمليات لوحداث التعليم الابتدائي والثانوي، تم توضيح يعني: "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. تحتاج عملية التعلم إلى يتم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها والإشراف عليها. تنفيذ التعلم هو خطة تنفيذ التعلم. ويشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.²⁶

مفهوم نموذج التعلم عند تريانتو (trianto) على أن نموذج التعلم هو خطة أو نط يستخدم لدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم ومراحل

²⁴ Muhamad Afandi dkk. "Model dan Metode Pembelajaran di Sekoah", 15.

²⁵ Depdiknas, Peraturan Mentri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan, 2007

²⁶ Depdiknas, Peraturan Mentri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan, 2007

أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدالدراس. أما أساليب التعلم عند جماراح (Djamarad) هي "طريقة تستخدم لتحقيق أهداف محددة سلفاً". يحتاج المعلمون في أنشطة التعليم والتعلم إلى أساليب بحيث يختلف استخدامها حسب ما يريدون تحقيقه

بعد انتهاء التعلم.²⁷

ب) الدافع للتعلم

١) تعريف الدافع للتعلم

تأتي كلمة الدافع (Motivasi) من الكلمة اللاتينية "Movere" والتي تعني القوة الدافعة أو الدفع. الدافع هو الرغبة في فعل شيء ما. بدون دافع، لن تكون هناك أنشطة، لأن بدون دافع سيصبح الشخص غير نشط. لذا، من الضروري وجود الدافع لأي جهد يبذل. ومن أجل التطور، يحتاج الشخص إلى الدافع. ويمكن أيضاً تعريف الدافع بأنه شيء موجود داخل الشخص ولا يظهر من الخارج، ولكنه يظهر من خلال سلوك الشخص الذي يمكن ملاحظته. دور الدافع كبير جداً في دعم أداء العمل.²⁸

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, Hlm, 3

²⁸ Novi Mayasari, dkk. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Banyumas : CV. Rizquna, 2019), hlm. 1

٢) نوع الدافع للتعلم

استنادًا إلى خصائصه، يمكن تصنيف الدافع إلى نوعين رئيسيين: الدافع الداخلي (الذاتي) والدافع الخارجي.

(أ) الدافع الداخلي الدافع الداخلي هو مجموعة الدوافع التي تعمل دون الحاجة إلى محفزات خارجية، لأن كل فرد لديه الدافع الداخلي للقيام بشيء ما. إذا نظرنا إلى الهدف من النشاط التعليمي، فإن الدافع الداخلي هنا يعني الرغبة في تحقيق الأهداف المتضمنة في عملية التعلم نفسها. لذا، ينشأ الدافع من الوعي الذاتي بهدف أساسي، وليس مجرد رمز أو طقوس.²⁹

(ب) الدافع الخارجي الدافع الخارجي هو مجموعة الدوافع التي تعمل وتنشط بسبب وجود محفزات خارجية. على سبيل المثال، يتعلم الشخص لأن هناك امتحانًا غدًا بهدف الحصول على درجات جيدة ومديح. لذا، ليس التعلم هنا نابغًا من الرغبة في معرفة شيء ما، ولكن للحصول على درجات جيدة أو مديح. لذلك، يمكن القول إن الدافع الخارجي هو شكل من أشكال الدافع الذي يبدأ ويستمر فيه النشاط التعليمي بناءً على الدفع من الخارج.³⁰

²⁹ Novi Mayasari, dkk. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, hlm. 10

³⁰ Novi Mayasari, dkk. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, hlm. 11

ج) أنواع نموذج التعلم

١) التعلم القائم على المشكلات (PBL)

التعلم القائم على المشكلات (Problem Based Learning/PBL) هو استخدام مجموعة متنوعة من الذكاءات اللازمة لمواجهة التحديات الواقعية، والقدرة على مواجهة كل ما هو جديد والتعامل مع التعقيدات الموجودة. التعلم القائم على المشكلات هو نموذج تعليمي يركز على حل المشكلات العامة التي تحدث عادة في عملية التعلم. التعلم القائم على المشكلات يعني خلق بيئة تعليمية تركز على حل المشكلات اليومية.³¹

٢) التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يشارك فيه الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معًا ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق الأهداف التعليمية، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفاعل وتبادل الأفكار والتعاون لإنجاز المهام أو المشاريع المحددة.³²

٣) التعلم القائم على المشاريع

يُعرف مصطلح التعلم القائم على المشاريع بأنه ترجمة لمصطلح "Project Based Learning" في اللغة الإنجليزية. وفقًا لـ BIE 1999 في كتاب تريانتو، فإن

³¹ Agus Purnomo, dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*, Bima : YAYASAN HAMJAH DIHA, 2022, hal. 24

³² Agus Purnomo, dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*, hal. 26

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يشارك فيه الطلاب في أنشطة حل المشكلات ويمنحهم الفرصة للعمل بشكل مستقل وبناء تعلمهم الخاص، وينتهي بإنتاج أعمال طلابية ذات قيمة واقعية. بينما تقول حسناواتي إن هذا النموذج التعليمي يستخدم المشاريع كنشاط في عملية التعلم لتحقيق الكفاءات في المواقف والمعرفة والمهارات.³³

(د) التعلم الممتع

أحد نماذج التعلم في استراتيجية التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) هو التعلم الممتع أو ما يسمى بـ "التعلم الفرح" (Joyful Learning). نموذج التعلم هو استراتيجية أو نمط يمكن استخدامه لتخطيط التعلم في الفصل أو الدروس الخصوصية.³⁴

مصطلح "التعلم الممتع" (Joyful Learning) يأتي من كلمتي "ممتع" (joyful) و"تعلم" (learning)، ويعني "الاستمتاع أثناء التعلم". يجب أن يكون التعلم ممتعاً. يُعرف الإجراء أو التجربة التعليمية التي تساعد الطلاب على الاستمتاع بمواقف التعلم أو عملية التعلم بمصطلح "التعلم الممتع".

يُطلب من التعلم الممتع (Joyful Learning) خلق بيئة تعليمية ممتعة وغير مثقلة ونشطة للمتعلمين. يمكن للتعلم الممتع أن يساعد في تطوير مهارات التفكير،

³³ Agus Purnomo, dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*, hal. 28

³⁴ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, "Model dan Metode Pembelajaran di sekolah", UNNISULA PRESS Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Hlm. 15

وبناء المفاهيم الخاصة حول المواد الدراسية، والقدرة على صياغة الاستنتاجات للطلاب، فضلاً عن تعريض الطلاب لمواقف ممتعة تجعلهم يحبون المواد المقدمة، لأن عملية التعلم مصممة لتكون أكثر ديناميكية، مع التركيز على العناصر البصرية والترفيهية. التعلم الممتع له تأثير كبير على أداء المتعلمين، وسيزداد أداء المتعلمين من خلال استخدام التعلم الممتع.³⁵

(١) استراتيجية التعلم الممتع

في تنفيذ التعلم الممتع، لا داعي للقلق للمعلمين. وذلك لأن المعلمين يحتاجون فقط إلى فتح قلوبهم تجاه كل التحديات التي يواجهها الطلاب عند التدريس. يمكن للمعلمين الحصول على رؤى ووجهات نظر جديدة حول استخدام النماذج والأساليب والاستراتيجيات المناسبة في عملية التعلم من خلال تطوير الصعوبات التي يعاني منها الطلاب. سيكون من الأسهل تقديم المواد للطلاب إذا استخدم المعلمون العديد من النماذج والأساليب والاستراتيجيات. سيكون استخدام مختلف نماذج التعلم وطرقه واستراتيجياته مفيداً لنمو الطفل وتطوره. هناك خمس طرق ناجحة لتحفيز الطلاب على التعلم وجعل التعلم أكثر جاذبية وإثارة،

وهي كما يلي:³⁶

³⁵ Aprilia Intan Permatasari, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Joyfull learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada Materi Pokok Koloid Peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Simo". Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 3 No. 1, Tahun 2014.

³⁶ Kurnia Septa, 2011, <http://kurniasepta.blogdetik.com/memotivasi-pesertadidik-sehinggabelajar-lebih-menarikdanmenyenangkan/>

(أ) استخدام الأسئلة لتشجيع التفكير النقدي. ميزة هذه الاستراتيجية هي أن

الطلاب لا يتم إخبارهم دائماً بالإجابات الصحيحة أو الخاطئة، مما يسمح

لهم بالتعبير عن آرائهم الخاصة. هذا أفضل من مجرد مطالبة الطلاب بحفظ

شيء ما. قد يسمح المعلمون أيضاً للطلاب بالمساهمة بآرائهم لإثراء النقاش

الصفوي. ثم يقوم المعلمون بإجراء استطلاع رأي بين الطلاب في الفصل.

(ب) استخدام الموسيقى كأداة تعليمية. الموسيقى تعتبر واحدة من أسهل الأدوات

التعليمية والطرق الفعالة لتحفيز اهتمام الطلاب وزيادة تفاعلهم في عملية

التعلم.

(ج) استخدام الفيديو أو الوسائط المتعددة. الأفلام تعتبر واحدة من الطرق

التعليمية التي غالباً ما تُساء فهمها واستخدامها. ومع ذلك، إذا تم

استخدامها بشكل فعال ومناسب، يمكن أن تكون الأفلام أداة تعليمية قوية

لتعزيز اهتمام الطلاب وزيادة تفاعلهم في عملية التعلم.

(د) ربط التعلم بالأحداث الواقعية. في بعض التخصصات الأكاديمية، تكون هذه

الاستراتيجية أكثر وضوحاً وسهولة في التطبيق مقارنة بغيرها. يحتاج الطلاب

إلى فهم "لماذا" يتعلمون شيئاً ما، وسيكون التعلم أكثر فائدة إذا تم ربطه

بتطبيقات الحياة الواقعية. هذا سيساعدهم على المشاركة بشكل أكبر وتذكر

المعلومات لفترات أطول.

(هـ) ربط المفاهيم التعليمية بما يهم الطلاب ويرتبط باهتماماتهم. الفكرة هنا هي

التعرف على الطلاب بشكل شخصي ومعرفة المواضيع التي تثير اهتمامهم.

قد يكون من الصعب تحفيز الطلاب، ولكن هذا جانب مهم ليكون المعلم

ناجحًا. عندما ينجح المعلم في ذلك، سيجد نفسه يستمتع بعملية التدريس

أكثر، لأنها تصبح أكثر إرضاءً وفعالية بدلاً من الشعور بالالتزام فقط.

(٢) خطوات التعلم الممتع

تعرض صالحة مراحل تقنية التعلم الممتع (Joyful Learning) والتي تشمل:³⁷

(أ) مرحلة التحضير تتعلق باستعداد الطلاب للتعلم. بدونها، قد يشعر الطلاب

بالإحباط وقد يستسلمون. فيما يلي أهداف التخطيط للتعلم: (١) لإعطاء

الطلاب مساحة حتى لا يقعوا في حالة عقلية سلبية. (٢) لتنمية الشعور

النقدي والاهتمام لدى الطلاب. في هذه المرحلة، يمكن للمعلم تقديم التحفيز

من خلال الكلمات والأغاني.

(ب) مرحلة التقديم في دورة التعلم مصممة لدمج المواد التعليمية والتعلم بطريقة

إيجابية ومشوقة لبدء عملية التعلم. في هذه النقطة، يقوم المعلم بتوفير المواد

التعليمية ذات الصلة.

³⁷ Sufiani dan Marzuki, "Joyful Learning: "Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan". Jurnal Pemikiran Islam, Vol 7. No 1 Tahun 2021, 133.

(ج) في هذه النقطة، يبدأ التعلم الحقيقي. التعلم ينشأ من خلال ما يفكر فيه

الطلاب ويقولونه ويفعلونه، وليس من خلال ما يفكر فيه المعلمون ويقولونه

ويفعلونه. يمكن تحقيق ذلك في هذه المرحلة من خلال مطالبة الطلاب بممارسة

المهارات، تقديم العروض، أو المشاركة في المناقشات.

(د) المعلم يعزز المادة التي تم تقديمها بالفعل. ينبغي للمعلم أن يحفز نمو احترام الذات

لدى الطلاب من خلال تقدير مساهماتهم وأفكارهم ومقترحاتهم، وتوفير شعور

بالأمان (الجسدي والنفسي) في بيئة التعلم، بدءًا من تنفيذ خطوات التعلم

الممتع. ونتيجة لذلك، سيستمتع الطلاب بالمشاركة الجسدية والعقلية في عملية

التعلم، وسيتمكنون من الإلهام والمساهمة بشكل كامل في تطوير ذكائهم

وكفاءاتهم ورضاهم كطلاب.

٢. السيناريو التعاوني

(أ) مفهوم السيناريو التعاوني

يمكن للمعلم كمدير لعملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف

التعلم المطلوبة استخدام أنواع مختلفة من أساليب التعلم. ومع ذلك يجب في اختيار

الطريقة الاهتمام بالملاءمة بين الطريقة والموضوع حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المخطط

لها على نحو الأمثل. استراتيجية التعلم في هذا البحث هي السيناريو التعاوني³⁸

³⁸ R. Suryani, "Penerapan Pembelajaran Cooperarive Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru Tahun Ajaran 2012", Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012, Hlm. 15

نموذج تعلم السيناريو التعاوني هو طريقة تعلم حيث يعمل الطلاب في المشاركة ويتناوبون في تلخيص أجزاء من المادة التي تتم دراستها شفهيًا.^{٣٩} وبصرف النظر عن ذلك فإن نموذج التعلم هذا يوفر المزيد من الفوائد للطلاب لأنه يؤدي إلى تكوين استقلالية التعلم لدى الطلاب ولا يزال تحت توجيه وتوجيه المعلم في العمل على المهام المعطاة أو إكمالها، ولكنه لا يزال يوفر حرية التعبير في التعلم.

ب) خطوات نموذج السيناريو التعاوني

وأما الخطوات من تنفيذ طريقة تعلم السيناريو التعاوني هي كما يلي:

- ١) يقسم المعلم الطلاب إلى المشاركة بين اثنين.
- ٢) يقوم المعلم بتوزيع الخطاب أو المادة على كل مجموعة لاستكمالها وفقًا للتعليمات.
- ٣) يحدد المعلم والطلاب من سيلعب دور المتحدث أولاً ومن سيكون دور المستمع.
- ٤) يناقش المتحدث الملخص بشكل كامل قدر الإمكان بما في ذلك الأفكار الرئيسية في الملخص. وللمستمع أنسطتين في هنا
- أ) الاستماع أو التصحيح أو الإشارة إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة.
- ب) يساعد على تذكر الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى.

- ٥) تغيير الأدوار من كونه متحدثاً إلى كونه مستمعاً والعكس صحيح.

³⁹ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta, Pustaka Yustisia, 2007, Hlm, 165

(٦) الاختتام بين الطلاب والمعلم.

(٧) إغلاق التعلم⁴⁰

في تعلم السيناريو التعاوني يكون للمعلم والطلاب الأدوار الخاصة بهم وهي:

- (١) تقديم شرح للطلاب عن كتاب التعلم قبل البداية في العمل عليه.
 - (٢) الإشراف على أنشطة تعلم الطلاب أثناء الدرس.
 - (٣) تقديم التوجيه والإرشاد للطلاب وفقاً لاختلافات كل طلاب. بمعنى آخر توفير الإثراء للطلاب بسرعة (الأذكياء) وتوفير العلاج للطلاب البطيئين (الأقل ذكاءً).
 - (٤) تقديم تقييم لنتائج تعلم الطلاب.
 - (٥) تحديد البرنامج الذي سيتبعه الطلاب بعد ذلك⁴¹
- (ج) مزايا نموذج السيناريو التعاوني وعيوبه

(١) مزايا نموذج السيناريو التعاوني

(أ) السيناريو التعاوني يشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفويًا ومقارنتها

بأفكار زملائهم، ويكون ذلك ذا أهمية خاصة في عملية حل المشكلات.⁴²

(ب) السيناريو التعاوني يساعد الطلاب على تعلم احترام زملائهم، سواء كانوا

أذكياء أو أقل قدرة، وقبول هذه الاختلافات.

⁴⁰ Tim Pustaka Yustisia, Ibid., Hlm, 166

⁴¹ Fuad Ihsan, *Dasar – Dasar Kependidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 1995, Hlm, 198

⁴² Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, Purbalingga : EUREKA MEDIA AKSARA, 2022, hal. 20

(ج) السيناريو التعاوني هو استراتيجية فعالة للطلاب لتحقيق نتائج أكاديمية

واجتماعية، بما في ذلك تحسين التحصيل الدراسي، تعزيز الثقة بالنفس، وبناء

علاقات إيجابية بين الطلاب، بالإضافة إلى تحسين مهارات إدارة الوقت

والموقف الإيجابي تجاه المدرسة.

(د) السيناريو التعاوني يوفر العديد من الفرص للطلاب لمقارنة إجاباتهم وتقييم

دقتها.

(هـ) السيناريو التعاوني هو استراتيجية يمكن استخدامها بالتعاون مع الآخرين، مثل

حل المشكلات.

(و) السيناريو التعاوني يشجع الطلاب الأقل قدرة على الاستمرار في المشاركة،

ويساعد الطلاب الأذكياء على تحديد الثغرات في فهمهم.

(ز) التفاعل الذي يحدث خلال السيناريو التعاوني يساعد على تحفيز الطلاب

وتعزيز تفكيرهم.

(ح) يوفر الفرصة للطلاب لتعلم مهارات طرح الأسئلة والتعليق على مشكلة ما.^{٤٣}

(ط) يمكن أن يطور مواهب القيادة ويعلم مهارات المناقشة.

(ي) يسهل على الطلاب التفاعل الاجتماعي.

(ك) يقدر أفكار الآخرين التي يعتبرها أفضل.

⁴³ Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, hal. 20

٢) عيوب نموذج السيناريو التعاوني

(أ) قد يكون بعض الطلاب في البداية مترددين في طرح أفكارهم، خوفاً من تقييم

زملائهم لهم في المجموعة.^{٤٤}

(ب) ليس جميع الطلاب يفهمون ويقبلون فلسفة السيناريو التعاوني تلقائياً. غالباً

ما يستغرق المعلمون الكثير من الوقت لتوعية الطلاب بالتعلم بهذه الطريقة.

(ج) يتطلب استخدام السيناريو التعاوني توثيقاً تفصيلياً لأداء كل طالب ولكل

مهمة، وقد يستغرق الكثير من الوقت لحساب نتائج أداء المجموعة.

(د) على الرغم من أهمية التعاون لتحقيق تعلم الطلاب، إلا أن العديد من الأنشطة

الحياتية تعتمد على الجهود الفردية. يجب على الطلاب تعلم الثقة بالنفس،

وهو أمر صعب التحقيق بسبب اختلاف خلفياتهم

(هـ) من الصعب تشكيل مجموعات متماسكة يمكنها العمل معاً بشكل متناغم.^{٤٥}

(د) التحديات نموذج السيناريو التعاوني
١) الوقت المحدود

يتطلب تنفيذ السيناريو التعاوني وقتاً أطول مقارنةً بطرق التعلم التقليدية، مما قد

يكون عائقاً في تحقيق أهداف المناهج الدراسية.

⁴⁴ Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, hal. 20

⁴⁵ Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, hal. 21

٢) صعوبات التعاون في المجموعة.

بعض الطلاب قد يجدون صعوبة في التفاعل والعمل الجماعي، مما قد يعيق عملية التعلم.

٣) إدارة الموارد البشرية.

لدعم أنشطة السيناريو التعاوني، يحتاج المعلمون إلى توفير الموارد مثل الكتب، الورق، الأدوات التعليمية، وفصول دراسية مناسبة.

٤) تقييم نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم في السيناريو التعاوني يمكن أن يكون تحديًا، خاصة في تصميم أدوات تقييم مناسبة لقياس قدرات الطلاب في جوانب متعددة.

٥) اختلاف قدرة الطلاب

٣. قواعد اللغة العربية
أ) حقيقة تعلم القواعد

١) طريقة تعلم قواعد اللغة العربية

القواعد هي القوانين أو الضوابط الموجودة في تكوين الجمل في اللغة العربية، حيث تتفرع علوم القواعد إلى العديد من الفروع منها علم النحو والصرف. وبالتالي، تعلم القواعد هو عملية تفاعل المتعلمين مع بيئتهم، في هذه الحالة مادة القواعد، مما يؤدي إلى تغيير في سلوك المتعلمين حيث يمكنهم فهم وإدراك وإتقان القواعد،

ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد

وسليم.⁴⁶

فيما يتعلق بتعلم القواعد، ينقسم إلى نوعين، وهما: القواعد التعليمية

والقواعد العلمية. ولزيد من التفريق بينهما، يمكن ذكر النقاط التالية:⁴⁷

(أ) القواعد التعليمية موجهة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، بينما القواعد

العلمية موجهة لمن يتعمقون في دراسة القواعد بشكل خاص.

(ب) القواعد التعليمية هي وسيلة لدراسة اللغة، وليست غاية في حد ذاتها. بينما

القواعد العلمية تُدرس كمعرفة وفهم عميق.

(ج) القواعد التعليمية تركز على هياكل معينة، بينما القواعد العلمية تركز على

القواعد والضوابط العامة.

(د) القواعد التعليمية تُقدّم اللغة على القواعد، بينما القواعد العلمية تُركّز على

الشرح والتفصيل.

(هـ) القواعد التعليمية لا تُركّز على الشرح والتفصيل، بينما القواعد العلمية تُركّز

على الشرح والتفصيل.

⁴⁶ Arifah, Z dan Chumidah, D. Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping untuk Tingkat Perguruan Tinggi, jurnal, hal. 6

⁴⁷ Al-Fauzan, A.R. *Idhaat li Mu'allim al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha*. Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, 2011, hal 167

الأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم القواعد تشمل:⁴⁸

(أ) الطريقة القياسية، جوهر هذه الطريقة هو أن تعلم القواعد يبدأ بعرض القواعد

النحوية والصرفية أولاً.

(ب) الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية، هذه الطريقة عكس الطريقة الاستنباطية.

يبدأ تعلم القواعد في هذه الطريقة بعرض الأمثلة ذات الصلة، ثم تُقرأ، تُناقش،

ويُستخلص منها القواعد.

(ج) طريقة النصوص المتكاملة، هذه الطريقة تقوم على نص متكامل أو كامل يدور

حول موضوع واحد. في تطبيقها، يُطلب من المتعلمين قراءة النص، ثم مناقشة

محتواه، بعدها يُظهر المعلم جملاً معينة في النص تحتوي على عناصر القواعد

المراد تعليمها، ثم يُستخلص من هذه الجمل قاعدة، وأخيراً يُطلب من

المتعلمين تطبيق القاعدة في جمل جديدة.

(د) طريقة النشاط، في المرحلة الأولى يطلب المعلم من المتعلمين جمع جمل وهياكل

تحتوي على مفاهيم القواعد المراد دراستها من مصادر متنوعة مثل الجرائد

والمجلات والكتب. ثم يستخلص المعلم القواعد من هذه الجمل، ويكتبها،

ويطبقها في أمثلة أخرى.

⁴⁸ Royani, Metode Pembelajaran Qowaid, Jurnal Ilmiah, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2016, hal. 5

(هـ) ريقة المشكلات، يبدأ المعلم بإعطاء المتعلمين مشكلة نحوية أو صرفية يتم حلها من خلال قاعدة جديدة.

٢) أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

الغرض من تعلم النحو في مرحلة التعلم العامة هو الحفاظ على اللسان وتجنب الأخطاء في التعبير. عندما يقرأ الطالب أو يتحدث أو يكتب، لا يرفع المنصوب، ولا ينصب المرفوع. الهدف من تعلم النحو هو تكوين ملكة لسانية صحيحة، وليس مجرد حفظ القواعد. العرب عندما يتكلمون العربية في البداية لم يكونوا يعرفون مصطلحات مثل الحال والتمييز، ولم يكونوا يميزون بين المبتدأ والخبر. كل هذه المصطلحات يطلقها معلمو النحو عند وضع قواعد اللغة للحفاظ عليها من الأخطاء.⁴⁹ أما أهداف دراسة القواعد بشكل خاص فهي كما يلي:

(أ) للحفاظ على اللسان من الخطأ والكتابة من الزلل، وإيجاد عادة لغوية صحيحة. كما أمر علي بن أبي طالب أبا الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو لحفظ اللغة العربية من التحريف الناتج عن اختلاطها بالأعاجم وتأثرها بلهجاتهم.⁵⁰

(ب) لفهم موقع الكلمة وموضعها، مما يساعد على فهم دقيق لمعناها.

(ج) لصقل العقل، وتنمية الحس اللغوي، وإثراء ثروة الطالب اللغوية.

⁴⁹ Madkur, A.A. (1991). Tadrīs Funun al-Lughah al-'Arabiyyah. Riyadh: Dar al-Syawaf 321

⁵⁰ Fzil. (2015). Metode Pembelajaran Qawaid. Tersedia [online]: <http://fzil.wordpress.com/2012/05/20/metode-pembelajaran-qawaid>

(د) لتعويد الطلاب على النظر الدقيق والتفكير العقلاني والمنهجي، وممارسة

استخلاص النتائج، واستخدام النظريات والحجج، مما يقود الطلاب إلى اتباع

الأسلوب الاستقرائي في تعلم القواعد.

(هـ) إدراك الأخطاء الموجودة في الجملة بسهولة، بالرجوع إلى معايير القواعد

المدرسة، لأن قواعد اللغة علم معياري يبعد الطلاب عن الأخطاء وينبهم

عند حدوث الخطأ.

(ب) تركيب الإعراب

(١) الجملة الاسمية

من مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أولاً سنناقش الجملة الاسمية التي

تعني الجملة التي تبدأ باسم. الجملة الاسمية تتألف من مبتدأ وخبر. المبتدأ هو الكلمة

التي يتم شرحها، أو يطلق عليها الفاعل. نظرًا لأن المبتدأ فاعل، فله خاصيتان:

الأولى، يجب أن يكون معرفة، أي كلمة واضحة أو محددة، مثل أسماء الأشخاص

أو الأشياء، أو الأسماء التي تبدأ بـ "ال". الثانية، علامة إعرابه هي الضمة، الواو،

الألف، أو النون. أما الخبر فهو الكلمة التي تصف المبتدأ، وغالبًا ما يطلق عليه

المسند. يشترط في الخبر أن يكون نكرة، أي كلمة عامة تصف أو توضح المبتدأ،

وعلاوة إعرابه أيضًا الرفع.^{٥١} الأمثلة من الجملة الاسمية هو الْقَلَمُ جَدِيدٌ، أَحْمَدُ

مُسْلِمٌ، الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ. من المثال السابق، الْقَلَمُ يَأْخُذُ مَكَانَ الْمُبْتَدَأِ أَوْ الْمَوْضِعِ

⁵¹ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu'jizat, 2009), hlm. 214

الَّذِي يُوصَفُ بِهِ، وَجَدِيدٌ يَأْخُذُ مَكَانَ الْخَبَرِ أَوْ الْوَصْفِ الَّذِي يُبَيِّنُ الْمُبْتَدَأَ، وَكَذَلِكَ
الْأَمْثَلَةُ الْآخَرَى.

الجملة الاسمية في اللغة العربية لها سمات محددة، كما يلي :

(١) تركيب الجملة يبدأ باسم (الاسم) الذي يعمل كفاعل أو مبتدأ، مثل أسماء
الأشخاص، الأشياء، المباني، الحيوانات. لا يمكن اعتبار تركيب الجملة كجملة
اسمية إذا بدأت بفعل (العمل).

(٢) تتكون من مبتدأ وخبر، كما ذكر أعلاه أن الجملة الاسمية يجب أن تتألف من
مبتدأ وخبر.

(٣) يجب أن يكون المبتدأ والخبر متطابقين في النوع والعدد، مثلاً إذا كان المبتدأ
مذكراً، فيجب أن يكون الخبر مذكراً أيضاً، والعكس صحيح.

(٤) المبتدأ يأتي في بداية الجملة ولا يسبقه الخبر، في تركيب الجملة الاسمية يجب أن
يأتي المبتدأ أولاً ثم يليه الخبر، والخبر يعمل كمسند أو لتوضيح المبتدأ في بداية
الجملة.⁵²

٢) الجملة الفعلية

بعد مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، سنناقش الآن الجملة الفعلية.

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكون من الفعل والفاعل وقد تتضمن
مفعولاً به. ويمكن أن يكون الفعل في الجملة الفعلية إما فعل ماضٍ أو فعل

⁵² Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, hlm. 222

مضارع.⁵³ الفاعل في الجملة الفعلية قد يكون ظاهرًا، وعادة ما يُشير إلى اسم شخص أو شيء، وقد يكون مستترًا، وعادة ما يأتي في وسط الفقرة إذا تم توضيح الضمير في بداية الفقرة. الفعل هو كلمة تدل على حدث أو عمل، وقد يكون في الزمن الماضي أو المضارع أو الأمر. أما الفاعل فهو الاسم المرفوع الذي يأتي بعد الفعل، وهو الذي يقوم بالفعل. والمفعول به هو الاسم المنصوب الذي يتأثر بالفعل الذي يقوم به الفاعل.⁵⁴

الأمثلة من الجملة الفعلية هو جَلَسَ أَحْمَدُ، يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْخُبْزَ. من المثال السابق "جلس" حسب دلالة الزمن، يدل على الفعل الماضي، ومعناه "telah duduk". ونوعه هو فعل لازم (لا يحتاج إلى مفعول به) لكنه يحتاج إلى فاعل. والكلمة "أحمد" هي الفاعل/الذي قام بالفعل. هاتان الكلمتان تكونان جملة تتألف من فعل وفاعل، وبالتالي تكون الجملة واضحة حتى وإن كانت مكونة من كلمتين فقط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج) تقسيم الكلمة

(١) تعريف الكلمة

الكلمة هو اللفظ الذي يدل على المعنى في وضعه، حيث كل الحروف جزء من الكلمة لن تدل على معنى. مثال لفظ "المدرسة، يقرأ، على".^{٥٥} وهذا

⁵³ Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah*, hlm. 151

⁵⁴ Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah*, hlm. 187

^{٥٥} عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الأجرومية، (سورابايا : دارالعلم، ٢٠١٧)، ص.

التعريف يستثنى من اللفظ الذي لا معنى له مثل دَرَجٌ. و لفظ المركب مثل المركب الإضافي، والمركب المزجي، والمركب العددي، لأن كل جزء له معنى. واللفظ الذي يدل على المعنى ليس بالوضع ولكن حسب الطبيعة كصوت أخ صوت النائم، هذا اللفظ يدل على المعنى وهو أن النائم شديد النوم.

(٢) أقسام الكلمة وتعريفه

عند رأى جمهور العلماء هناك ثلاثة أنواع من الكلمات التي هي جزء من الكلام، وهي الاسم والفعل والحرف. لكن هناك من يقول كما عند رأى الإمام جعفر أن الكلمات أربعة أنواع، وهي اسم وفعل وحرف واسم فعل. والراجح هو الأول لأن اسم الفعل داخل في كلمة الاسم.⁵⁶

بنسبة رأى جمهور العلماء النحوية الكلمة ثلاثة أنواع. وأما تفصيل الكلمة

فيلي:

(١) كلمة الاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقتزن بزمان وضعاً. الاسم هو اللفظ الذي يشير إلى معنى كائنة وأماكن وصفات وأسماء شخص وأسماء

حيوانات التي لا تكون مقتزنة بزمن. مثل قَلَمٌ. دَفَتَرٌ - قِرَاءَةٌ.⁵⁷

(٢) كلمة الفعل هو كلمة تدل على المعنى بنفسه، ومقتزن بأحد الزمن الثلاثة إما

الماضي أو الحال أو المستقبل. مثال كَتَبَ - يَقْرَأُ - اسْتَمَعَ.⁵⁸

⁵⁶ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, hlm. 14

⁵⁷ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م. ص. ٩

⁵⁸ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١١

٣) كلمة الحرف هي كلمة التي يمكن أن تظهر المعنى عند مجموعتها مع كلمة الاسم

أو الفعل. مثال إلى - في - من.⁵⁹

أ. علامات الاسم وأنواعه

يمكن التعرف على كلمة الاسم نسبة على علاماتها. هناك أربع علامات لكلمة الاسم، وهي: (١) وجود خفض ويمكن التعرف على الاسم بصيغة إعراب جر في هذه الكلمة، علامة الكسر تكون على شكل اسم المفرد المنصرف وجمع التكسير المنصرف و جمع المؤنث السالم مثلاً قَلَمٌ - كُتِبَ - مَدْرَسَاتٍ، وعلامة الياء إذا كانت أسماء الخمسة واسم التثنية وجمع المذكر السالم مثلاً أَخِيكَ - كُرَّاسَتَيْنِ - مُدَرِّسَيْنِ، وعلامة الفتح إذا كانت الاسم غير المنصرف مثلاً أَحْمَدُ. (٢) وجود التنوين في آخر الاسم، التنوين هو صوت النون الساكنة الذي يلتقي في آخر كلمة الاسم مثلاً مَدْرَسَةٌ - طَالِبٌ. (٣) دخول الألف واللام مثلاً الْمُدَرِّسُ - الْفَصْلُ. (٤) دخول حرف الخفض، هي: من وإلى وعلى وعن وفي وربّ والباء واللام والكاف وحروف القسم (الواو والباء والتاء) مثلاً فِي الْفَصْلِ⁶⁰

⁵⁹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١٢

⁶⁰ محمد بن سليمان، الكواكب الدرية في سرح متممة الأجرومية، (سورابايا : دارالعلم، ٢٠١٦)، ص. ٦-٩

١. الاسم المفرد هو اسم يدل على معنى واحد، الذي ليس تشنية ولا جمعا وليس على هيئة ما أشبههما، وليس من لفظ الأسماء الخمسة مثلا مُحَمَّدٌ - فَاطِمَةٌ.

٢. اسم التشنية هو اسم يدل على اثنين، علامته بزيادة الألف والنون آخر كلمته في حالة الرفع وبزيادة الياء والنون في حالة النصب والخفض مثلا طَلِبَانٍ - بَابَيْنِ.

٣. اسم الجمع هو الإصطلاح المستخدم لكلمة الاسم التي تدل على معاني كثيرة، وهي تنقسم إلى ثلاثة وهي: جمع التكسير وجمع لمؤنث السالم، وجمع المذكر السالم. وأما التفصيل فذكر كما يلي :

أ) جمع التكسير هو الاسم الذي يدل على المعنى الكثير وقد تغير عن لفظ مفرده، مثل الكُتُبُ - الطُّلَابُ

ب) جمع المؤنث السالم هو الاسم الذي يدل على معنى كثيرة امرأة بزيادة الألف والتاء في آخره مثل طَالِبَاتٌ.

ج) جمع المذكر السالم هو الاسم الذي يدل على معنى كثير المذكر، ويتميز

بزيادة الواو والنون في حالة الرفع وبزيادة الياء والنون في حالة النصب

والجر مثلا المَدْرَسُونَ - المَدْرَسِيُّونَ.⁶¹

⁶¹ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, h. 76

٤. اسم الضمير لغة الذي ينوب عن محل اسم الظاهر. ويبين اسم الضمير على

معنى الغيب والمخاطب والمتكلم. بناءً على وجوده ينقسم اسم الضمير إلى

قسمين، الضمير المتصل والضمير المنفصل. وأما تفصيل اسم الضمير فهي

كما يلي:

(أ) الضمير المتصل هو الاسم الضمير الملتصق بعامله ولا يمكن أن يقع بعد

إلا في حالة عدم الضرورة. وأما الأمثلة من ضمير المتصل فهي كما

يلي^{٦٢}:

جدول ٢,٣

الرقم	محل رفع	محل نصب	محل جر
١	٢	٣	٤
١	ضَرَبَ	ضَرَبَهُ	بِهِ
٢	ضَرَبَا	ضَرَبَهُمَا	بِهِمَا
٣	ضَرَبُوا	ضَرَبَهُمْ	بِهِمْ
٤	ضَرَبْتُ	ضَرَبْتُهَا	بِهَا
٥	ضَرَبْتَنِي	ضَرَبْتَنِيَّ	بِئَنِّي
٦	ضَرَبْتِكَ	ضَرَبْتِكَ	بِكَ

^{٦٢} محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (لامفوع تعاه : المنور، ٢٠١٤)، ص. ٧٢

٤	٣	٢	١
بِكُمَا	ضَرَبَكُمَا	ضَرَبْتُمَا	٧
بِكُمْ	ضَرَبَكُمْ	ضَرَبْتُمْ	٨
بِكَ	ضَرَبَكَ	ضَرَبْتِ	٩
بِكُنَّ	ضَرَبَكُنَّ	ضَرَبْتُنَّ	١٠
بِي	ضَرَبَنِي	ضَرَبْتُ	١١
بِنَا	ضَرَبَنَا	ضَرَبْنَا	١٢

ب) الضمير المنفصل هو اسم الضمير الذي انفصل عن عامله الذي يمكن

أن يقع بعد إلا في حالة غير ضرورة. وأما أمثلة الضمير المنفصل فهي

كما يلي^{٦٣}:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٤, ٢

الرقم	محل رفع	محل نصب
١	٢	٣
١	هُوَ	إِيَّاهُ
٢	هُمَا	إِيَّاهُمَا

^{٦٣} محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، ص. ٧٣

١	٢	٣
٣	هُمْ	إِيَّاهُمْ
٤	هِيَ	إِيَّاهَا
٥	هُنَّ	إِيَّاهُنَّ
٦	أَنْتِ	إِيَّاكِ
٧	أَنْتُمَا	إِيَّاكُمَا
٨	أَنْتُمْ	إِيَّاكُمْ
٩	أَنْتِ	إِيَّاكِ
١٠	أَنْتُنَّ	إِيَّاكنَّ
١١	أَنَا	إِيَّايَ
١٢	نَحْنُ	إِيَّانَا

ب. علامات الفعل وأنواعه^{٦٤}

ويمكن التعرف على كلمة الفعل بأربع علامات، وهي : (١) يمكن أن تشتمل على قد، فيدخل في الفعل الماضي بمعنى تحقيق مثلاً قد أفلح مَنْ نَزَّكِي، ومعنى تقريب مثلاً قد قَامَتِ الصَّلَاةُ. وبعد ذلك يدخل في الفعل المضارع بمعنى تحقيق مثلاً قد يَعْلَمُ اللهُ، وبمعنى تقريب مثلاً قد يَجُودُ الْبَخِيلُ. (٢) يمكن إدخال

⁶⁴ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, hlm. 63

سين التنفيس (س) الذي يعمل على استقبال المضارع على المثال سَيَقُومُ زَيْدٌ.

٣) يمكن على إدخال سَوَفَ تسويف مثلاً سوف يَقُومُ زَيْدٌ على وظائف

استقبال المضارع لمدة أطول. ٤) يمكن على إدخال تاء التأنيس الساكنة في

الفعل الماضي مثلاً قَامَتْ الْفَاطِمَةُ⁶⁵.

١. الفعل الماضي هو كلمة الفعل الذي يدل على معنى العمل في زمن الماضي.

وأما هذا الفعل فالحكم مبني فتح إذا لم يتصل واو جمع وضمير المتحرك محل

الرفع مثلاً ضَرَبَ، ومبني ضمة إذا اتصل واو جمع مثلاً ضَرَبُوا، ومبني سكون

إذا اتصل بضمير المتحركة محل رفع. المثال ضَرَبْتُ⁶⁶.

٢. الفعل المضارع هو كلمة الفعل الذي يدل على معنى العمل مقترنا بزمن

الحال أو الاستقبال. يمكن التعرف على "الفعل المضارع" من خلال أربع

حروف المضارعة، وهي الهمزة (أَفْرَأُ)، والنون (نَكْتُبُ)، والياء (يَجْلِسُ)،

والتاء (تَدْخُلُ).⁶⁷

٣. فعل الأمر هو الفعل الذي يوضح معاني الأوامر الخاصة بتنفيذ العمل في

زمن الاستقبال. يعتبر هذا الفعل مبني على السكون إذا كان الحرف الأخير

ليس حرف العلة ولم يتصل بشيء على سبيل المثال اَكْتُبْ⁶⁸.

⁶⁵ محمد بن سليمان، الكواكب الدرية في سرح متممة الأجرومية، ص. ٩

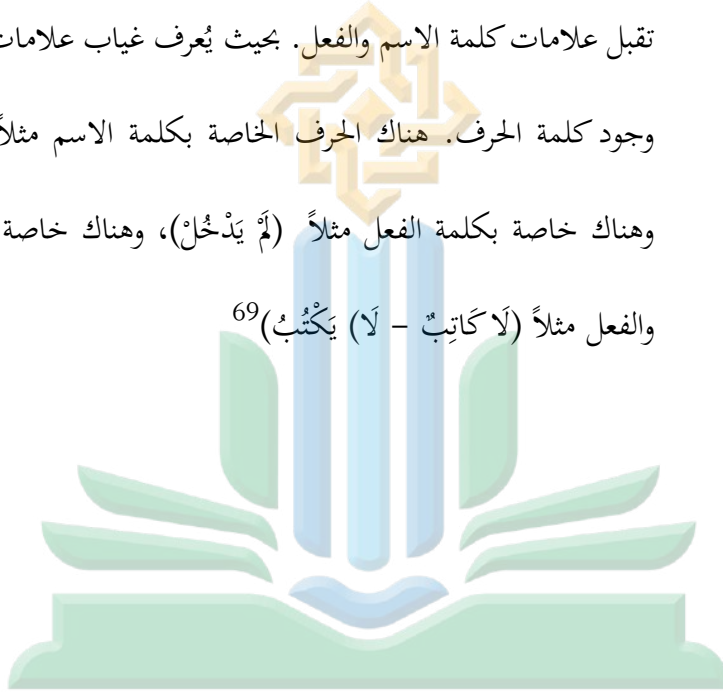
⁶⁶ محمد بن سليمان، الكواكب الدرية في سرح متممة الأجرومية، ص. ٥

⁶⁷ محمد بن سليمان، الكواكب الدرية في سرح متممة الأجرومية، ص. ٦

⁶⁸ محمد بن سليمان، الكواكب الدرية في سرح متممة الأجرومية، ص. ٦

ج. علامة الحرف

كلمة الحرف لها علامة مختلفة عن كلمة الاسم والفعل، لأن هذه الكلمة تعتمد على ذلك الاسم والفعل. وعلامة الحرف هي عدمية، يعني لا تقبل علامات كلمة الاسم والفعل. بحيث يُعرف غياب علامات الاسم والفعل وجود كلمة الحرف. هناك الحرف الخاصة بكلمة الاسم مثلاً (في الفصل)، وهناك خاصة بكلمة الفعل مثلاً (لَمْ يَدْخُلْ)، وهناك خاصة بكلمة الاسم والفعل مثلاً (لَا كَاتِبٌ - لَا يَكْتُبُ)⁶⁹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث استخدم الباحث منهج البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث استخدمت البيانات من الأرقام مع التركيز الإضافي على القياس الموضوعي للنتائج المصحوبة بالتحليل الإحصائي. الأرقام المستخدمة في تحليل الإحصاء أتى من مقياس موضوعي لقياس وحدات التحليل التي سمي المتغيرة. تم بعد ذلك تحليل هذه الأرقام باستخدام برامج التطبيقات الإحصائية المناسبة للكشف عن العلاقات أو الاختلافات الهامة بين المتغيرات. يعتبر الإخراج بمثابة الأساس لصنع استنتاجات البحث والتعميمات.⁷⁰ يستخدم هذا البحث مدخل الكمي لأن الباحث يريد معرفة فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. هذا النوع من البحث هو اختيار عينية شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalen Control Grup Design*) إذن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية، أما تعليم قواعد اللغة العربية في المجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة، ثم وصف هذا التصميم كما يلي:

يلي:

⁷⁰ Muh Yani Balaka, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Widina Media Utama, 2022), hal. 11

جدول ٣,١

تصميم المجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
مجموعة التجربة	O_1	X	O_2
مجموعة الضابطة	O_3	-	O_4

البيان :

 O_1 = النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي O_2 = النتيجة المجموعة التجري من الاختبار البعدي

X = علاج استراتيجية النصوص المنكسرة

 O_3 = النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي O_4 = النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وجب أن يكون الباحث قادراً على صياغة مجتمع بحثه بحدود واضحة. لا يمكن

الباحث إجراء البحوث بشكل جيد دون معرفة خصائص البحث وأوصافه وتوزيع مجتمعه.

المجتمع هو جميع عدد الأشخاص أو المقيمين في المنطقة وعدد الأشخاص أو الأفراد الذين

لديهم نفس الخصائص؛ عدد الأشخاص، سواء من البشر أو الكائنات الحية الأخرى، في

وحدة معينة من الفضاء؛ مجموعة من الأشخاص أو الكائنات أو الأشياء التي تشكل مصدر

أخذ العينات، أو مجموعة تستوفي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث.⁷¹ وأما المجتمع عن هذا البحث فهو الطلاب من فصل العاشر في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. عينة البحث

مجموعة العينة هي جزء من المجتمع المختارين للبحث. والعينة هي ممثلة لجميع أفراد المجتمع. العينة في هذا البحث تتضمن جميع طلاب الفصل العاشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كيرتوننجورو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. ومن جميع طلاب الفصل العاشر، عددهم قدر خمسين، ثم تقسموا إلى مجموعتين، اثني عشر من الطلاب مثل المجموعة الضابطة (control class) واثنى عشر من الطلاب مثل المجموعة التجريبية (eksperiment class). التقنية المستخدمة لجمع عينة البحث هي تقنية الهادفة (Purposive Sampling). هي تقنيت جمع العينة لأغراض محددة.⁷² تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الفصل العاشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ تعليم قواعد اللغة العربية، رأى الباحث أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تقليدية.

⁷¹ Eddy Roflin, Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran, (Pekalongan :PT. Nasya Expanding Managemen, 2021), hal. 4

⁷² Sugiono, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D, 85.

جدول ٣,٢

عينة البحث

فصل	طالبة	وصف
العاشر	١٢	المجموعة الضابطة
	١٢	المجموعة التجريبية

ج. طريقة جمع البيانات

١. الوثائق

استخدم الباحث الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تضمنت

المعلومات. الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات التي تعلقت بالمعلومات الحاجة في

هذا البحث عن الموضوع فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة

العربية في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ من خلال هذا الوثائق أراد الباحث أن يعرف تاريخ تأسيس مدرسة

دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر والمعلومات مهمة عن تلك المدرسة

٢. الاختبار

استخدم طريقة الاختبار لقياس مهارة أو معارف من الطلاب. يمكن أن يعطي جمع البيانات باختبار معلومات حول خصائص أو قدرة من الشخص أو التلاميذ.^{٧٣} استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار كتابة الحصول على بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية. تم إجراء الاختبار مرتين، يعني الاختبار القبلي في أول الأنشطة التعليمية والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين، هي

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. تم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي تم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم الدرس/المادة للتلاميذ. تم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس. ثم قارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحليل

⁷³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, 193.

نتائجهما لمعرفة فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة

العربية في الفصل العاشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. طريقة تحليل البيانات

جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للفرضيات التي تم اقتراحها.^{٧٤} حصل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت" قبل المعالجة البيانات، من الضروري إجراء اختبار أساسيا أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختبار أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية

وأما الطريقة لنعرف فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية بالنظر الى النتائج الاتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تحليل الإحصاء الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلا مقدار البيانات و قيمة

القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٦.

⁷⁴ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung:ALFABETA, 2020),

٢. اختبار الحالة الطبيعية⁷⁵

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات البامتزية. اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن عدد العينات أكثر من ٥٠.

٣. اختبار التجانس⁷⁶

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث، تم استخدام اختبار التجانس لمعرفة وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٦.

٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين المجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي⁷⁷.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

أ) إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول و H_a

مردود

⁷⁵ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 79.

⁷⁶ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 89.

⁷⁷ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 107.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية $Sig. (2-Tailed)$ أقل من $(0,05)$ ف H_0 مردود و H_a مقبول



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كما كتب الباحث في الموضوع وخلفية البحث أن موقع هذا البحث هو بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنكاواه جمبر، لذلك تبين الباحث عمّا تعلق بهذه المدرسة وما يوافق بأهداف هذا البحث مثل : تاريخ تأسيسها الرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال الأساتيد والأستاذات وأحوال الطلبة وأحوال في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنكاواه جمبر.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنكاواه جمبر

تأسست المدرسة الثانوية دار الحكم بمبادرة من الراحل نور محمد إحسان اسكندر الحاج. وكان المرابي الأول في المدرسة الإحسان دار الحكمة الإسلامية الداخلية. هذه المدرسة تابعة للمدرسة الإحسان دار الحكمة الإسلامية الداخلية. في البداية، أدى صلاة الاستخارة لأن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لم تكن لها مؤسسة رسمية، وفي النهاية، كانت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تقع في منطقة تدهور الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن المدارس

الداخلية الإسلامية التي لا تحتوي على مؤسسة رسمية أصبحت أقل شعبية لدى المجتمع

المحلي.⁷⁸

في البداية، تم إجراء الاستشارة بين خيارين، وهما المدرسة الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية (MA)، وفي النهاية، كانت نتيجة الاستشارة اختيار المدرسة الثانوية دار الحكم. تسمية مدرسة الثانوية دارالحكمة مأخوذ من كلمة "دار" التي تأتي من اللغة العربية تعني القرية، و"حكم" هي صيغة الجمع لكلمة حكمة التي تعني الحكمة. لذا فإن الأمل أن يكون هذا المكان دار الحكمة، مليئًا بالحكم المتنوعة. ولا يقتصر إتقان علم واحد، بل يتقن أنواعاً مختلفة من المعارف، مثل علم النحو والصرف، وعلم القرآن، وعلم التفسير، وعلم التحسين، وعلم الترتيل، وعلم القراءة، وعلم الفقه، وغيرها. ومن هنا جاءت تسمية هذه المدرسة.

في بداية افتتاح المدرسة، كان مطلوبًا من جميع الطلاب والطالبات الذين لم يحصلوا بعد على شهادة الدراسة الثانوية لزوم الالتحاق بهذه المدرسة الثانوية. بحيث أنه في بداية قبول الطلاب الجدد في عام ٢٠١٠ م. تم تجميع حوالي ٤٠ طالبًا. في ذلك الوقت، كان لا يزال هناك حوالي ١٠ من أعضاء المعلم. ٨٠٪ من أعضاء المعلم الذين قاموا بالتدريس في ذلك الوقت كانوا حاصلين على درجة البكالوريوس. تقع هذه المدرسة على أرض خاصة بها كانت في الأصل مبنى يستخدم لتجفيف الأرز والذرة. تم تقسيم مساحة تخزين الأرز السابقة

⁷⁸ مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جيمر، "الوثائق"، ٣ ديسمبر ٢٠١٣

إلى ثلاثة غرف وتم تزويدها بجواجز أو فواصل. تحتوي ثلاثة الغرف على ٢ فصل دراسي وواحد من لغرفة المعلمين.

٢. هوية المدرسة

- أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية دارالحكم
- ب. رقم الإحصاء الإداري للمدرسة (NSM) : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٧٣
- ج. الرقم الوطني للمدرسة (NPSN) : ٦٠٧٢٨١١٣
- د. خط العرض : ٨,٢٩٥٣٥٢-
- هـ. خط الطول : ١١٣,٦٢٩٢٢٨
- و. رقم الهاتف : ٠٨١٣٥٨٨٧٨٥٦٨
- ز. البريد الإلكتروني / الموقع : ma.darulhikam@yahoo.com

ح. عنوان المدرسة : شارع كمباسبوري رقم ٨٧ كرتونكورو

- الناحية : جنجاواه

- المدينة : جمبر

- المحافظة : جاوى الشرقية

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية دارالحكم

وقعت المدرسة الثانوية دارالحكم في شارع كمباسبوري رقم ٨٧ في قرية كرتونكورو

وناحية جنجاواه ومدينة جمبر. وهذه المدرسة في منطقة ريفية بها طريق سريع، على تقدير

مائة متر من الطريق السريع. وتقع هذه المدرسة أيضًا بالقرب من المركز الصحي المحلي، كما

تقع بالقرب من السوق المشهور بتسمية السوق المغربية (pasar sore).⁷⁹

٤. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة

أ) الرؤية للمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر

"تحقيق مخرجات المدرسة المتميزة في العلم، والمتسمة بسلوك الحسن، والمزودة بالإيمان

القوي والاستقامة"

ب) البعثة للمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر

١) وضع منهج المدرسة وفقا لمنهج ٢٠١٣ ومنهج الحرية لتلبية احتياجات الطلاب

وتحقيق الأهداف التعليمية.

٢) تنظيم عملية التعلم والتعليم الأكاديمي وغير الأكاديمي وتنظيم الأنشطة اللامنهجية،

مع التركيز على بناء الشخصية ومعايير المدرسة الداخلية لتمكين الطلاب من

مواصلة الدراسة في الجامعة وتنمية الاستقلالية.

٣) تعزيز إنجازات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، خاصة في مجال

القراءة.

٤) تعزيز كفاءة المعلمين والموظفين التربويين من خلال مبادرة معلم واحد كتاب واحد.

⁷⁹ مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر، "الوثائق"، ٣ ديسمبر ٢٠١٣

٥) توفير الوسائل والمرافق التعليمية وفقا للمعايير الوطنية للتعليم، مع التركيز على تطوير

المكتبات.

٦) تنفيذ إدارة المدرسة بشكل شفاف وخاضع للمساءلة مع إشراك جميع أصحاب

المصلحة في المدرسة لضمان الشفافية والمساءلة.

٧) إجراء تقييم مستمر ومهني، أي الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف الفصل

الدراسي، اختبارات نهاية الفصل الدراسي، الاختبارات الوطنية باستخدام

الحاسوب، والاختبارات الوطنية الموحدة باستخدام الحاسوب.

٨) تنفيذ نظام التمويل الذي يتسم بالمساءلة والشفافية والقابلية للمساءلة، وتقديم المنح

الدراسية للطلاب المتفوقين والطلاب غير القادرين.⁸⁰

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو

جنجاواه جمبر من الجامعة الموجودة في جمبر وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٠ % منهم

يعلمون حسب المجال الذي يدرسون فيه في الجامعة. عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية دارالحكم

كرتونكورو جنجاواه جمبر هم ١٦، وأما من المدرسين فهم سبعة وأما من المدرسات فهن

تسعة.

⁸⁰ مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر، "الوثائق"، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

جدول ١، ٤

أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورونو جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

رقم	أسماء المدرسين والموظفين	الوظائف
١	٢	٣
١	خير الأنام، S.Sos.I, M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	محمد مدرك الحكم، S.Pd.I	المدرس
٣	أحمد يوليانتو، S.E	المدرس
٤	صالح الدين، S.Pd	المدرس
٥	أحمد عبيد الله، S.Pd.I	المدرس
٦	نور هادي، S.Ap	المدرس
٧	إمام شافعي، S.Pd.I	المدرس
٨	عنيقة الخيرة، M.Pd.I	المدرسة
٩	فيا مالحة، S.Pd	المدرسة
١٠	دوي سلفيا حنفي، S.Pd	المدرسة
١١	نانيك لاسواقي، S.Pd.I	المدرسة
١٢	سيتي صالحة، S.Pd.I	المدرسة
١٣	بيبيت أكوستين، S.Pd	المدرسة
١٤	سيتي معلمة، S.Pd	المدرسة
١٥	فائقة الهمة، S.Pd	المدرسة
١٦	تتين سوهارتي، S.Pd	المدرسة

٦. عدد الطلاب

بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر تتكون فصول. في

مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر في السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م من المستوى العاشرة والحادية عشرة والثانية عشرة. وتتكون على كل

المستوى فصلين. ويختلف عدد الطلاب في كل فصل. عدد الطلاب في مدرسة دار الحكم

الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر ١٥٠ طالبا. فيما يلي بيان عددهم

جدول ٤,٢

أحوال التلاميذ في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر

رقم	فصل			جملة
	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	
١	٥٩ الطلاب	٥٠ الطلاب	٤٣ الطلاب	١٥٢ الطلاب

مصادر البيانات : إدارة مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر

ب. عرض البيانات وتحليلها

العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه هو

تحديد فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ وسيتيم وصف استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية

في الفصل العاشر "أ" للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. على النحو التالي:

١. تطبيق نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية⁸¹

تطبيق نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية في مدرسة دار

الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر في الفصل العاشر "ب" وعدد الطلاب

(٣٢). وأما تطبيقها بخطوات كما يلي :

(أ) المقدمة

(١) يبدأ الباحث بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم

(٢) يبدأ الباحث الدرس بالدعاء معا

(٣) يأخذ الباحث حضور الطلاب لمراقبة انضباطهم

(٤) يهيئ الباحث جوا ممتعا لعملية التعلم

(٥) يعطي الباحث دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم

(٦) يطرح الباحث أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(٧) قدم الباحث مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(٨) يعد الباحث وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

(ب) عملية التعليم

(١) يقسم الباحث الطلاب على المجموعات التي كل المجموعات مشاركة بين شخصين.

(٢) الباحث يهتدي على الطلاب المادة الدراسية ليقرأها ويكتب ملخصا لها.

⁸¹ Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, Purbalingga : EUREKA MEDIA AKSARA, 2022, hal. 20

- (٣) اتفق الباحث والطلاب على من سيبدأ بدور المتكلم ومن سيكون بدور المستمع.
- (٤) المتكلم يقدم المادة الدراسية التي تم تلخيصها بأوجز ما يمكن.
- (٥) استمع المستمع، وقام بتصحيح الأخطاء والإشارة إلى الأفكار الرئيسية غير المكتملة.
- (٦) تبادل الأدوار، حيث يتحول المتكلم الأصلي إلى مستمع والمستمع الأصلي إلى متكلم.
- (٧) استخلص الطلاب النتائج مع الباحث بشكل جماعي في الفصل.

ج) الخاتمة

- (١) يقدم الباحث التعزيز المفاهيمي والتوضيح إذا كانت هناك أخطاء أو سوء فهم
- (٢) يقوم الباحث بإجراء تقييمات لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت مناقشتها.
- (٣) يقدم الباحث تشجيعاً ومهماً للطلاب
- (٤) يقوم الباحث بدعاء والصلاة في نهاية الجلسة، متبوعة بالسلام⁸²
٢. فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية⁸³

لمعرفة أ نموذج السيناريو التعاوني فعالة أم لا في استيعاب قواعد اللغة العربية في بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر، جرى الباحث الاختبار لمعرفة كفاءة قواعد اللغة العربية. يجرى الاختبار القبلي قبل تلقي الطلاب العلاج، يعني يهدف الاختبار

⁸² Andi dan Haryanti, *Model pembelajaran Kooperatif*, Purbalingga, hal. 23

⁸³ Ferasiska, dkk. Penerapan Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal online diakses : <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jej/article/download/2521/1505>

القبلي لقياس قدر و الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام نموذج السيناريو التعاوني. وأما الاختبار البعدي جري بعد تلقي التلاميذ العلاج، يعني يهدف الاختبار البعدي لقياس كفاءة قواعد اللغة العربية بعد استخدام نموذج السيناريو التعاوني. ونتائج من الاختبارين مقارنة لمعرفة أ نموذج السيناريو التعاوني فعالة أم لا في استيعاب قواعد اللغة العربية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤،٣
درجة معيارية⁸⁴

الرقم	النتائج	التقرير
١	١٠٠ – ٨٤	ممتاز
٢	٨٤ – ٦٨	جيد جدا
٣	٦٨ – ٥٢	جيد
٤	٥٢ – ٣٦	مقبول
٥	٣٦ – ٠	ناقص

جمع الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف

العاشر " أ " والصف العاشر " ب " بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه

جمبر، وهذه نتائج

⁸⁴ Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 108

١. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

جدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تركيب الإعراب للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	المغفرة نور مولدا	٤٤	٥٢
٢	عنيقة الخيرات إندرياني	٢٠	٢٦
٣	أرينة المولاي رحمة داني	٣٦	٤٢
٤	أريني عالية الزهرة	٥٨	٧٢
٥	أوليا خلوة النساء	٤٨	٦٢
٦	كلاوديا جينيتيا بيلا	٥٢	٦٢
٧	ديا لاورا سفتيا ليندرا فوتري	٣٥	٥٠
٨	دفي إيك سافتري	٥٨	٦٢
٩	دينا نجوة حميرة	٤٤	٦٠
١٠	ديتا فرحة الأمة	٧٣	٨٢
١١	دوي سري وحنيني	٦٠	٨٢
١٢	فائزة الدرين	٢٥	٣٥
١٣	فرزري فاضلة الشفاقية	٤٤	٦٠
١٤	فطرة الجنة	٢٠	٢٦
١٥	إسما نيلا لطفيانا	٢٦	٤٠
١٦	كيفانية رشيفة	٤٤	٦٢
١٧	لولوك إبانة	٦٠	٧٢
١٨	محبة الخيرة	٤٤	٦٢
١٩	نبيل دوى زهرة	٥٢	٦٢
٢٠	نجوى نعمة السعادة	٤٤	٥٠

١	٢	٣	٤
٢١	ناندا ميوال البالقيس	٣٥	٥٠
٢٢	نشيطا نور مودة	٥٢	٦٢
٢٣	فوتري دوى لستاري	٦٣	٧٢
٢٤	رايسا هويده	٤٤	٦٠
٢٥	رزقي إثنان نور عين	٦٣	٧٠
٢٦	سيتي مولده السعدية	٢٠	٣٥
٢٧	سيتي نور حليلة	٢٦	٣٥
٢٨	سيتي رشيدة الألفية	٣٥	٥٠
٢٩	سونيا رمضان	٤٤	٥٢
٣٠	يوناندا أوليا فضيلة	٥٨	٦٦
٣١	زهرة العملية	٣٥	٤٠
٣٢	مايشا عقيلة	٤٤	٥٤
المجموع كله		١٤٠٦	١٧٦٧
المعدل		٤٤	٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي

من الصف العاشر "ب" وهو من ٣٢ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٢٠

وأكبرها ٧٣ ومعدلها ٤٤. والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٢٦ وأكبرها ٨٢ ومعدلها ٥٥.

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تركيب الإعراب للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد خير الجبران أمين الله	٤٤	٥٧
٢	عبد اللطيف محمد	٥٥	٥٧
٣	أحمد رزقي سدايو	٥٥	٣٢
٤	أديتيا ألان وجايا لينج	٦٢	٦٦
٥	أفضل موجيات	٣٧	٤٤
٦	أحمد مولانا	٣٧	٤٤
٧	أحمد رفي أدي كوسوما	٧٠	٧٨
٨	أحمد تنوير الحسين	٥٧	٥٠
٩	ألديا إيكسا سافوترا	٥٢	٥٠
١٠	أناندا هاريادي فراتاما	٥٢	٦٠
١١	إيكسا سافوترا	٤٤	٥٠
١٢	عرفان مولانا	٢٦	٣٢
١٣	محمد منصور هداية	٢٨	٣٢
١٤	محمد إيكو فرمانشاه	٤٤	٥٠
١٥	محمد رزقي رمضان شاه	٢٦	٣٢
١٦	محمد فوزا إيكسا فوترا	٢٨	٣٢
١٧	محمد علي عمران	٥٧	٦٠
١٨	محمد زين الفؤاد	٤٤	٥٠
١٩	محمد علي رحمة الله	٢٠	٢٦
٢٠	محمد دفا مولانا	٣٧	٥٠
٢١	محمد فحريل نور هداية	٦٢	٧٠

١	٢	٣	٤
٢٢	محمد فحر الله معين	٦٢	٦٧
٢٣	محمد سيف الأنوار	٤٤	٤٤
٢٤	محمد صلاح الدين	٣٥	٤٤
٢٥	رفيق معطي هداية	٢٦	٣٢
٢٦	شهر رمضان	٢٤	٣٢
٢٧	سيلكي رحمن حمدان	٨٠	٨٥
المجموع كله		١٢٠.٨	١٣٢.٦
المعدل		٤٥	٤٩

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف العاشر "أ" وهو من ٢٧ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٢٠ وأكبرها ٨٥ ومعدلاً ٤٥. و البيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر

نتائج للاختبار البعدي هي ٢٦ وأكبرها ٨٥ ومعدلاً ٤٩. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

جدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تقسيم الكلمة للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	المغفرة نور مولدا	٤٥	٥٤
٢	عنيقة الخيرات إندرياني	٢٠	٢٨
٣	أرينة المولاي رحمة داني	٣٧	٤٣
٤	أرني عالية الزهرة	٦٠	٧٥
٥	أوليا خلوة النساء	٥٠	٦٣
٦	كلاوديا جينيتيا بيلا	٥٤	٦٥
٧	ديا لاورا سفتيا ليندرا فوتري	٣٧	٥٠
٨	دفي إيك سافتري	٥٠	٦٣
٩	دينا نجوة حميرة	٤٥	٦٠
١٠	ديتا فرحة الأمة	٧٥	٨٤
١١	دوي سري وحيني	٦٣	٨٤
١٢	فائزة الدرين	٢٥	٣٧
١٣	فرزري فاضلة الشفاقية	٤٥	٦٠
١٤	فطرة الجنة	٢٠	٢٥
١٥	إسما نيلا لطفيانا	٢٨	٤٠
١٦	كيفانية رشيفة	٤٥	٦٤
١٧	لولوك إبانة	٦٣	٧٥
١٨	محبة الخيرة	٤٣	٦٣
١٩	نبيل دوى زهرة	٥٤	٦٥
٢٠	نجوى نعمة السعادة	٤٥	٥٠

١	٢	٣	٤
٢١	ناندا ميوال البالقيس	٣٧	٥٠
٢٢	نشيطا نور مودة	٥٤	٦٤
٢٣	فوتري دوى لستاري	٦٥	٧٥
٢٤	رايسا هويده	٤٣	٦٠
٢٥	رزقي إنتان نور عين	٦٥	٧٠
٢٦	سيتي مولده السعدية	٢٠	٣٧
٢٧	سيتي نور حليلة	٢٥	٣٧
٢٨	سيتي رشيدة الألفية	٣٧	٥٠
٢٩	سونيا رمضان	٤٣	٥٥
٣٠	يوناندا أوليا فضيلة	٥٩	٦٨
٣١	زهرة العملية	٣٧	٤٠
٣٢	مايشا عقيلة	٤٣	٥٥
المجموع كله		١٤٣٢	١٨٠٩
المعدل		٤٤,٧٥	٥٦,٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي

من الصف العاشر "ب" وهو من ٣٢ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٢٠

وأكبرها ٧٥ ومعدلها ٤٤,٧٥. و البيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي

النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٢٥ وأكبرها ٨٤ ومعدلها ٥٦,٥٣.

جدول ٤,٧

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في تقسيم الكلمة للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد خير الجبران أمين الله	٤٥	٦٠
٢	عبد اللطيف محمد	٥٨	٦٠
٣	أحمد رزقي سدايو	٥٨	٢٩
٤	أديتيا ألان وجايا لينج	٦٤	٦٩
٥	أفضل موجيات	٣٩	٤٣
٦	أحمد مولانا	٣٩	٤٥
٧	أحمد رفي أدي كوسوما	٧٣	٨١
٨	أحمد تنوير الحسين	٥٩	٥٣
٩	ألديا إيكسا سافوترا	٥٤	٥٤
١٠	أناندا هاريادي فراتاما	٥٤	٦٠
١١	إيكسا سافوترا	٤٥	٥٣
١٢	عرفان مولانا	٢٨	٣٠
١٣	محمد منصور هداية	٣٠	٣٠
١٤	محمد إيكو فرمانشاه	٤٥	٥٣
١٥	محمد رزقي رمضان شاه	٢٥	٣٥
١٦	محمد فوزا إيكسا فوترا	٣٠	٣٣
١٧	محمد علي عمران	٥٩	٦٠
١٨	محمد زين الفؤاد	٤٣	٥٣
١٩	محمد علي رحمة الله	٢٠	٢٥
٢٠	محمد دفا مولانا	٣٨	٥٣
٢١	محمد فحريل نور هداية	٦٤	٧٠

١	٢	٣	٤
٢٢	محمد فخر الله معين	٦٧	٦٧
٢٣	محمد سيف الأنوار	٤٥	٤٥
٢٤	محمد صلاح الدين	٣٥	٣٩
٢٥	رفيق معطي هداية	٢٥	٣٠
٢٦	شهر رمضان	٢٤	٣٠
٢٧	سيلكي رحمن حمدان	٨٠	٨٥
المجموع كله		١٢٤٦	١٣٤٥
المعدل		٤٦,١٥	٤٩,٨١

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف العاشر " أ " وهو من ٢٧ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٢٠ وأكبرها ٨٥ ومعدلاً ٤٦,١٥. و البيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر ٢٥ وأكبرها ٨٥ ومعدلاً ٤٩,٨١.

ج. تحليل وتجربة الفروض
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على قيمة نتائج التعليم، تم الباحث التعامل من خلال *Independen Sample t-Test*

Test لتحديد أ نموذج تعلم السيناريو التعاوني فعالة أم لا. قبل إجراء *Independent Sample t-Test*

Test، سيتم الباحث أولاً إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء اختبار الحالة الطبيعية.

١. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة أو

المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل الى استنتاجات. ضمّن في الإحصاء الوصفي

شرح المجموعة العينة تكوّن من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال النطاق

والانحراف المعياري.⁸⁵

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن يوجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام

نموذج تعلم السيناريو التعاوني يحصل أعلى من المجموعة التي لاتستخدم نموذج تعلم السيناريو

التعاوني

(أ) الإحصاء الوصفي في تركيب الإعراب

جدول ٤,٨

وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	32	20	73	43.94	13.907
Posttest	32	26	82	55.22	14.710
Valid N (listwise)	32				

⁸⁵ Sugiyono, *Statsitika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2015), 29.

جدول ٤,٩

وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	27	20	80	44.74	15.597
Posttest	27	26	85	49.11	15.465
Valid N (listwise)	27				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام

نموذج تعلم السيناريو التعاوني لها نتيجة المتوسطة ٥٥,٢٢ وهي أعلى من المجموعة الضابطة

التي لا تستخدم نموذج تعلم السيناريو التعاوني يعني بنتيجة المتوسطة ٤٩,١١.

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام

نموذج تعلم السيناريو التعاوني حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم نموذج تعلم السيناريو

التعاوني. (ب) الإحصاء الوصفي في تقسيم الكلمة

جدول ٤,١٠

وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	32	20	75	44.75	14.323
Posttest	32	25	84	56.53	15.161
Valid N (listwise)	32				

جدول ٤,١١

وصف بيانات للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	27	20	80	46.15	16.292
Posttest	27	25	85	49.81	16.520
Valid N (listwise)	27				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لها نتيجة المتوسطة ٥٦,٥٣ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم نموذج تعلم السيناريو التعاوني يعني بنتيجة المتوسطة ٤٩,٨١.

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم نموذج تعلم السيناريو التعاوني.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار-ت، احتاج الباحث أن أجهزة اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أ توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي هو الشرط الرئيسي قبل أن تقوم بتحليل إحصائي بارامتري باستخدام اختبار-ت. نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦ تنقسم إلى نوعين، وهما

اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk.

في اختبار الحالة الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن

عدد العينات أكثر من ٥٠. أساس اتخاذ القرار في اختبار Kolmogorov-Smirnov هو

قيمة الدلالة (significance). إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ($\alpha > 0.05$)، يتم

توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي. وإن كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ($\alpha < 0.05$)،

لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

أ) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦ في تركيب

الإعراب

جدول ٤,١٢

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تركيب الإعراب

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.158	32	.057	.956	32	.218
Posttest	.159	32	.059	.958	32	.245
a. Lilliefors Significance Correction						

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov يعني ٠,٠٥٧ و ٠,٠٥٩ هاتان

القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات

البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤,١٣

اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.118	27	.200*	.960	27	.370
Posttest	.162	27	.067	.936	27	.097

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٠٦٧ هاتان

القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات

البحث بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤,١٤

اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
النتيجة عن استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.118	32	.200*	.964	32	.347
Posttest	.122	32	.200*	.971	32	.538

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ هاتان

القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات

البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤,١٥

اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.121	27	.200*	.965	27	.477
Posttest	.132	27	.200*	.947	27	.177

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ هاتان

القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات

البحث بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس (Homogeneity)

هذا الاختبار، الباحث استخدمها لمعرفة عدد سكان التجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار (Homogeneity) يعني:

أ) إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ٤,١٦

اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تركيب الإعراب

Test of Homogeneity of Variances					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
نتائج الاختبار	Based on Mean	.004	1	57	.950
البعدي للمجموعة	Based on Median	.018	1	57	.893
التجريبية والمجموعة	Based on Median and with adjusted df	.018	1	56.867	.893
الضابط في تركيب الإعراب	Based on trimmed mean	.010	1	57	.920

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٠,٩٥٠) فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ٤,١٧

اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط تقسيم الكلمة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تقسيم الكلمة	Based on Mean	.324	1	57	.571
	Based on Median	.208	1	57	.650
	Based on Median and with adjusted df	.208	1	56.859	.650
	Based on trimmed mean	.365	1	57	.548

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٠,٥٧١) فالتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي.

وأما القرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

(أ) إذا كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي كان

اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة.

(ب) إذا كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فصار الفرضية مردود أي ماكان

اختلاف البارز بينهما.

(١) اختبار *Independent Sample t-Test* في تركيب الإعراب

جدول ٤,١٨

نتائج الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

تركيب الإعراب

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas A	27	49.11	15.465	2.976
	Kelas B	32	55.22	14.710	2.600

وكان من الجدول أعلاه، عرفنا القيمة من الاختبار البعدي mean للمجموعة

الضابطة ٤٩,١١ والمجموعة التجريبية ٥٥,٢٢، وللضابطة std deviation ١٥,٤٦٥ و

التجريبية ١٤,٧١٠ و std error mean للضابطة ٢.٩٧٦ و التجريبية ٢.٦٠٠

جدول ٤,١٩

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في
تركيب الإعراب

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.004	.950	-1.552	57	.126	-6.108	3.935	-13.988	1.772
	Equal variances not assumed			-1.545	54.304	.128	-6.108	3.952	-14.030	1.815

بناءً على الجدول المذكور، كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,١٢٦) أكثر من

(٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود.

نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وكان أيضاً نتيجة من هذا البحث من ت الحسابي (T_{hitung}) ١,٥٢٢ أقل من قيمة ت

الجدولي (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (T_{hitung}) أقل من

ت الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتاج بها غير فعالة في استخدام

نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب.

(٢) اختبار *Independent Sample t-Test* تقسيم الكلمة

جدول ٤,٢٠

نتائج الإختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

تقسيم الكلمة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasis Belajar Siswa	Control	27	49.81	16.520	3.179
	Eksperimen	32	56.53	15.161	2.680

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي mean للمجموعة

الضابطة ٤٩.٨١ والمجموعة التجريبية ٥٦.٥٣، وللضابطة std deviation ١٦.٥٢٠ و

التجريبية ١٥.١٦١ و std error mean للضابطة ٣.١٧٩ و التجريبية ٢.٦٨٠

جدول ٤,٢١

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

تقسيم الكلمة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasis Belajar Siswa	Equal variances assumed	.324	.571	-1.627	57	.109	-6.716	4.128	-14.982	1.549
	Equal variances not assumed			-1.615	53.446	.112	-6.716	4.158	-15.055	1.623

بناءً على الجدول المذكور، كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,١٠٩) أكثر من

(٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود.

نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وكان أيضاً نتيجة من هذا البحث من T_{hitung} الحسابي (١,٦٢٧) أقل من قيمة T

الجدولي (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن T_{hitung} الحسابي أقل من T

الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتاج بها غير فعالة في استخدام

نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تقسيم الكلمة.

هذه هي العوامل الداخلية والخارجية التي قد جعل نموذج التعلم بالسيناريو التعاوني

غير فعال في تعليم قواعد اللغة العربية:

(أ) العوامل الداخلية

(١) انخفاض الدافعية للتعلم، قلة اهتمام الطلاب أو صعوبة اللغة العربية وكذا قواعدها،

مما يجعلهم غير نشيطين في المجموعة.

(٢) تفاوت القدرات اللغوية، الاختلاف في مستوى الطلاب في اللغة العربية يؤدي إلى

هيمنة الطلاب المتفوقين، بينما يبقى الآخرون في حالة سلبية.

(٣) ضعف المهارة الاجتماعية، عدم اعتياد الطلاب على التعاون أو التواصل الفعال

داخل المجموعة.

(٤) ميل إلى التعلم الفردي، بعض الطلاب يفضلون الدراسة بمفردهم على العمل في

مجموعة، مما يؤدي إلى عدم الراحة أو عدم الفعالية في التعلم التعاوني.

(٥) قلة إلمام الباحث بالطريقة، الباحث لم يتقن بشكل كافٍ تقنيات تطبيق التعلم التعاوني

أو لم يتمكن من إدارة ديناميكية المجموعة بفعالية.

ب) العوامل الخارجية

(١) ضيق الوقت للتعليم، يتطلب العمل الجماعي وقتاً أطول مقارنةً بالطرق التقليدية، مما

يؤدي إلى عدم كفاية الوقت للتعلم في المادة.

(٢) كبر حجم الفصل الدراسي، من الصعب على الباحث مراقبة وتوجيه نشاط كل

المجموعات في فصل كبير.

(٣) عدم كفاية المرافق والوسائل، قد تؤدي محدودية المساحة، المواد التعليمية، أو الأدوات

المساعدة إلى عدم فعالية العمل الجماعي.

(٤) بيئة المدرسة أو ثقافتها، قد لا تكون بيئة التعلم مشجعة على التعاون أو ما زالت

تعطي الأولوية للنتائج الفردية.

(٥) عدم توافق التقييم، يركز نظام التقييم على النتائج الفردية فقط دون التركيز على عملية

التعلم والعمل الجماعي، مما يقلل من دافعية الطلاب للمشاركة في المجموعة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة/نتائج البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :

١. نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قام الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٥) أكبر معدل الاختبار التجريبية (٤٤). وبعد استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب في المجموعة التجريبية، كان معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٥٥). أكبر من المجموعة الضابطة (٤٩) التي بدون استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني في تعليمها. ثم نتيجة الاختبار H_a Independent Sample t-Test مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (T_{hitung}) ١,٥٢٢ أقل من قيمة ت الجدولي (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (T_{hitung}) أقل من ت الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتاج بها غير فعالة في استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تركيب الإعراب

٢. نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تقسيم الكلمة للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قام الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٤,٧٥) أقل معدل الاختبار التجريبية (٤٦,١٥). وبعد استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب تقسيم الكلمة في المجموعة التجريبية، كان معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٥٦,٥٣). أكبر من المجموعة الضابطة (٤٩,٨١) التي بدون استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار *Independent sample t-Test* كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,١٠٩) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من الاختبار *Ha Independent sample t-Test* مردود. وكان أيضا نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (Thitung) ١,٦٢٧ أقل من قيمة ت الجدولي (Ttabel) ١,٦٧٣٠٣. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (Thitung) أقل من ت الجدولي (Ttabel) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بما غير فعالة في استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية.

ب. الاقتراحات
بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي:

١. للمعلم

أن تكون اللغة العربية لا تفهم إلا بقواعدها ومن الأفضل للمعلم أن يهتم بطرق التعلم، لكي يجعل تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل ممتعًا ولكي يزيد من نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب

أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في تعليم

قواعد اللغة العربية

٣. للقارئ والباحثين

الذين يريدون أن يبحثوا عن طريقة التعليم، ينبغي أن يكملوا هذا

البحث العلمي بالبحث التالي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

٢. السنة النبوية

المتقي الهندي, الكتاب كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، مؤسسة الرسالة، ١٩٨١.

ط. المراجع

١. المراجع العربية

إيمي أنثنين، العملية لترقية فهم قواعد اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقة لطلاب فصل

السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ كديري ٢٠٢١

ديدي هاريادي، تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام النشيد في معهد الكرمني لومبوك الغربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ٢٠٢٣، البحث العلمي، جامعة ماترام الإسلامية

الحكومية ماترام، ٢٠٢٣

زمزم رشيد، تعليم القواعد من منظور النظرية المعرفية في مدرسة روضة الطالبين الإسلامية

الداخلية جنوب كاليمانتان، التدريب، المعهد الإسلامي الحكومي بالانكا رايا،

٢٠٢٠

شريف الدين يحيى، نظم العمريطي على متن الآجرومية، مكتبة المفتاح، سورابايا، ٢٠١٣

عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الآجرومية، (سورابايا : دارالعلم، ٢٠١٧)

محمد إخوان فاضل الرحمن، فعالية خاصية استطلاع قصص الانستجرام في تنفيذ تقييمات

تعلم القواعد العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية العليا Fanana Insan

Baksya Joyogrand مدينة مالانج، رسالة الماجستير، الجامعة الحكومية مالانج،

٢٠٢٣

محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (لامفوع تعاه : المنور، ٢٠١٤)
 مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة العصرية،
 ١٩٩٣ م.

نيلي أريدة، وسيلة الرسوم المتحركة (Animated Learning) في تعليم قواعد اللغة العربية
 لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، البحث العلمي، جامعة
 أنطاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤

٢. المراجع الإندونيسية

- Abdal Chaqil Harimi, "*Pembelajaran I'rob Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018
- Abdullah B, Makna Pembelajaran dalam Pendidikan (The Meaning of Learning in Education), Jurnal ISTIQRO', Vol. 5, No. 1, 1 September 2017
- Abdul Munip, *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah*, Kediri, Mu'jizat, 2009
- Anwar Khoerul , "*Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar*", Jurnal Tadris, Vol.2 No.2, 2017
- Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 3013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Cahya Edi Setiawan, Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Brbasis Istilah-Istilah Linguisti, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2, STAIM Yogyakarta, Desember 2015

- Choirul Afif Afan, Problematika Pembelajaran Qawaid Kelas XI IPS di MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015
- Eddy Roflin, dkk. *Populasi, Sample, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*, Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management, 2021
- Emmy Anisnaini, *"Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawa'id Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri"*, Jurnal IAIN Kediri, 2021
- Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang : Madani, 2015.
- Husnaini Jamil, Esistensi Metode Qowaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0, *Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 1.2020.
- Ida Fiteriani, *"Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung"*, Jurnal Terampil, Vol. 4 No.2, 2017
- Muhammad Yani Balaka, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung : WIDINA BHAKTI PERSADA, 2022
- Musthafa al ghalayaini, *Jami' al Durus al 'Arabiyyah*, Beirut : maktabah al 'ashriyyah, 1983
- Rahmat Iswanto, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017
- R. Suryani, *"Penerapan Pembelajaran Cooperarive Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru Tahun Ajaran 2012"*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012
- Rima Meilani, Nani Sutarni, *"Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar"*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

- Rusman, *"Model-Model Pembelajaran"*, Jakarta : PT. Java Grafindo Persada, 2012
- Sobel, Max & Maletsky, Evan M, *Mengajar Matematika*, Jakarta, Erlangga, 2004
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Malaka, 2017
- Syofnidah Ifrianti, *Teori dan Praktik Microteaching*, (Yogyakarta : pustaka pranala, 2019)
- Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta, Pustaka Yustisia, 2007
- Wafa' Rizqiyya Adira, dkk. Is Duolingo Media Effektive ? And Experimental Study on Increasing Student Interest in Arabic Learning, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasssaaraban*, Vol. 11, No. 2, 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

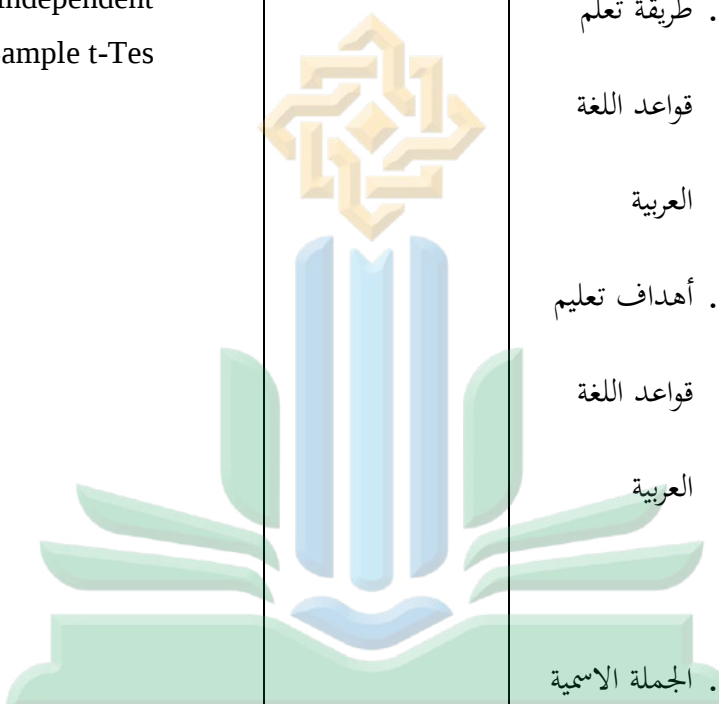
فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكور و جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

إسم الطالب : محمد عبد الرحمن صالح

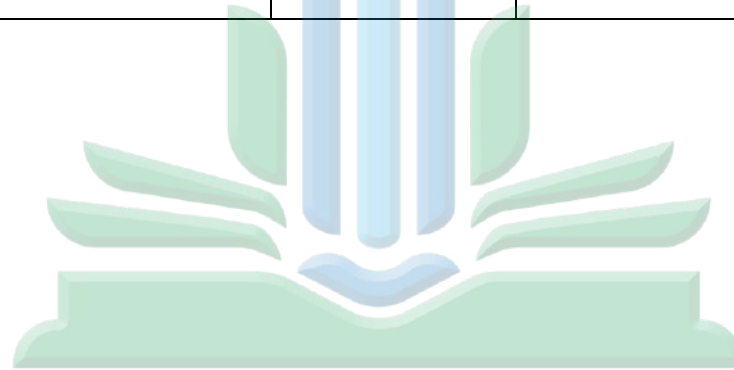
رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨

عنوان البحث	متغير البحث	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة	١. استخدام نموذج السيناريو التعاوني	١. نموذج التعلم	١. تعريف النموذج ٢. الدافع للتعلم ٣. أنواع نموذج التعلم ٤. التعلم الممتع	مصدر بشري ١. مدير المدرسة ٢. مدرّسة اللغة العربية ٣. طلاب الفصل العاشر " أ "	١. مدخل ونوع البحث أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طرق جمع البيانات	١. ما مدى فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية	أ. الفرضية الخيارية: لأن استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني ذو فعالية لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكور و جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٠ م ب. الفرضية الصفوية: لأن استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني غير فعالية لاستيعاب قواعد اللغة العربية بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكور و جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٠ م	الإسلامية كرتونكور جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٠ م	أ. الاختبار ب. الوثائقية ٣. تحليل البيانات : أ. الاختبار الإحصاء الوصفي ب. الاختبار الحالة الطبيعية ج. الاختبار التجانس د. الاختبار	(كالجموعة الضابطة) ٤. طلاب الفصل العاشر "ب" (كالجموعة التجريبية) بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكور جنجاواه جمبر	١. مفهوم السيناريو التعاوني ٢. خطوات نموذج السيناريو التعاوني ٣. مزايا نموذج السيناريو التعاوني و عيوبه ٤. التحديات نموذج السيناريو التعاوني	٢. السيناريو التعاوني	دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكور جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٠ م
---	--	---	--	--	-----------------------	---

		Independent Sample t-Tes	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	١. طريقة تعلم قواعد اللغة العربية ٢. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية ١. الجملة الاسمية ٢. الجملة الفعلية ١. تعريف الكلمة	١. حقيقة تعلم القواعد ٢. تركيب الإعراب ٣. تقسيم الكلمة	٢. قواعد اللغة العربية	
--	--	-----------------------------	---	---	--	---	--

				٢. أقسام الكلمة وتعريفها ٣. علامات الكلمة وأنواعها			
--	--	--	--	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Nama : Mohamad Abdur Rohman Sholeh
No. Induk Mahasiswa : 2111010200218
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan :
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :
عالية المستوى في علم السيرة النبوية
قواعد اللغة العربية في العمل العملي في المدرسة الثانوية في العلم
Pembimbing : H. Bani S. Ag. M. Pd.
Tanggal Persetujuan :

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	2 Januari 2025	Terkait Penulisan Proposal	
2.	8 Januari 2025	Bimbingan Matriks	
3.	15 Januari 2025	Bimbingan Bab I dan Bab II	
4.	24 Januari 2025	Revisi Bab I dan Bab II	
5.	30 Januari 2025	Bimbingan Bab III	
6.	4 Februari 2025	Revisi Bab III	
7.	5 Februari 2025	Acc dan penentuan Hari Seminar	
8.	18 Februari 2025	Revisi Proposal	
9.	24 Maret 2025	Konsultasi Penelitian	
10.	29 April 2025	Bimbingan Bab IV, V, dan Abstrak	
11.	22 Mei 2025	Revisi Bab 1-5 & Acc skripsi	
12.			

Jember, 23 Mei 2025
Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
NIP. 198612122019031010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Yth. Kepala MA DARUL HIKAM
 Kertonegoro - Jenggawah - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020048
 Nama : MOHAMAD ABDUR ROHMAN SHOLEH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جعجاواه جمبر للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ الدراسية selama 4 (Empat) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Khoirul Anam, S.Sos, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 April 2025
 an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN DARUL HIKAM KERTONEGORO
MADRASAH ALIYAH (MA)
"DARUL HIKAM"

NSM : 131235090073 NPSN : 60728113 Terakreditasi "B"

Akte Notaries : AHU-0017954, AH.01.04 Tahun 2015 NO.68 e-mail: darulhikam_ma@yahoo.com

Office: PP. Darul Hikam Jl. Kembang sore No.87 ds. Kertonegoro kec. Jenggawah Kode pos 68171 kab. Jember. Telp. 081358878568

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 314/68.6/MA.DH/C/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MA Darul Hikam Kertonegor Jenggawah Jember menerangkan bahwa :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoirul Anam, S.Sos.I, M.Pd.I
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 4 Desember 1980
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Desa Kertonegoro Kec. Jenggawah Kab. Jember
Nomor Tlp/Hp : 081358878568

Menerangkan Bahwa :

Nama : Mohamad Abdur Rohman Sholeh
NIM : 211101020048
Semester : VIII
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyelesaikan penelitian/riset mulai tanggal 30 April 2025 sampai tanggal 17 Mei 2025 dengan judul penelitian "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Qowaid Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan semestinya.

Jenggawah, 17 Mei 2025

Mengetahui

Kepala Madrasah,



Khoirul Anam, S.Sos.I, M.Pd.I

قائمة البحث العلمي
الموقع : في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جيمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الأربعاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥	صلة الرحم وتقديم الرسالة الاستئذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جيمر	
٢	الأربعاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة الشخصية مع قسم المناهج في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جيمر	
٣	الأربعاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جيمر	
٤	الأربعاء، ٧ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الإختبار القبلي في الفصل العاشر "ب" كفصل الإختبار التجريبي (eksperimen class)	
٥	الأربعاء، ٧ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الإختبار القبلي في الفصل العاشر "أ" كفصل الإختبار الضابط (control class)	
٦	الخميس، ٨ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على مادة التحيات والتعارف في تقسيم الكلمة باستخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" كفصل الإختبار التجريبي (eksperimen class)	
٧	الخميس، ٨ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على مادة التحيات والتعارف في تقسيم الكلمة في الفصل العاشر "أ" كفصل الإختبار الضابط (control class)	
٨	الأربعاء، ١٤ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على مادة الأسرة والبيت في الضمائر باستخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" كفصل الإختبار التجريبي (eksperimen class)	
٩	الأربعاء، ١٤ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على مادة الأسرة والبيت في الضمائر في الفصل العاشر "أ" كفصل الإختبار الضابط (control class)	
١٠	الخميس، ١٥ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الإختبار البعدي في الفصل العاشر "ب" كفصل الإختبار التجريبي (eksperimen class)	

١١	الخميس، ١٥ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الإختبار البعدي في الفصل العاشر "أ" كفصل الإختبار الضابط (control class)
١٢	السبت، ١٧ مايو ٢٠٢٥	تسليم القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو جنجاواه جمبر



 Khoirul Anwar, S.Sos, M.Pd.I

مدرسة اللغة العربية


 Aniqotul Khoirroh, M.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X / FASE D

MATERI التحيات والتعارف

Pertemuan 1 (Kelas Control)

A Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Mohamad Abdur Rohman Sholeh
	Nama Institusi	MA Darul Hikam
	Tahun Pelajaran	2024 – 2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Fase / Kelas	D/X
	Semester	1
	Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit
2	Kompetensi Awal	
		1. Memahami Fungsi Sosial, Struktur teks, dan Unsur kebahasaan (Bunyi, Kata, dan Makna) dari teks yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف Yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
3	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila berkaitan	1. Beriman dan bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia 2. Bernalar Kritis ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks 3. Mandiri (Peserta didik dapat menumbuhkan inisiatif dan bekerja

		secara mandiri) 4. Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi, dan berbagi untuk mencapai tujuan).
4	Sarana dan Prasana	
	Fasilitas	1. Buku tulis 2. Pena/Pensil 3. Spidol 4. Papan tulis 5. Buku Paket Bahasa Arab
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5	Metode/Model Pembelajaran	Leacturing Method
6	Jumlah Peserta Didik	27 Siswa
7	Target Peserta Didik	1. Peserta didik regular/Tipikal Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi/Hots dan memiliki

		keterampilan memimpin.
B	Kompetensi Inti	
		Capaian Pembelajaran : Fase D Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan untuk penguatan karakter)
1	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan	1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi, kata, frasa, kalimat, ungkapan dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa dapat memahami dan menerapkan susunan gramatikal tentang تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب baik secara lisan maupun tulisan 3. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التحيات والتعارف dengan baik dan benar 4. Siswa dapat mendemonstrasikan menanyakan tentang kegiatan keluarga menggunakan bahasa Arab secara

		bergantian dengan memperhatikan susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
2	Kompetensi Awal	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahmai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
3	Pemahaman Bermakna	Kegiatan dilakukan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran
4	Pertanyaan Pemantik	1. Apa yang kalian fahami tentang Pembagian kalimat dan tarkib I'rob?

		2. Mengapa kita perlu mempelajari Qawaid? 3. Bagaimana cara memahami bentuk kalimat bahasa Arab?
5	Kegiatan Pembelajaran	A. Pendahuluan (20 manit) • Peneliti memberikan salam kepada peserta didik serta menanyakan kabarnya. • Peneliti mengawali pembelajaran dengan membaca do'a bersama. • Peneliti melakukan absensi kehadiran siswa. • Peneliti menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. • Peneliti memberikan dorongan kepada peserta didik untuk belajar dan rasa percaya diri. • Peneliti mengajukan pertanyaan tentang materi yang terdahulu dan kaitanya dengan materi akan dipelajari saat ini. • Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan. B. Kegiatan Inti (80 menit) • Peneliti memperkenalkan topic yang akan dibahas. • Peneliti menjelaskan tentang devinisi materi yang dipelajari. • Peneliti memberikan contoh materi yang telah dijelaskan.

		- Siswa diminta untuk membuat contoh seperti yang dicontohkan peneliti. - Peneliti menanyakan kesimpulan materi kepada siswa secara klasikal. C. Penutup (20 menit) - Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan atau salah faham. - Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. - Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempejari ketika diluar kelas. - Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam.
6	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik	Asesmen ninkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : Tes tulis 2. Keterampilan Bentuk : Untuk Kerja 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi
	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Asesmen	1. Tes tulis (uraian) 2. Observasi
7	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan pembelajaran dalam	Peserta didik diberikan pengayaan berupa

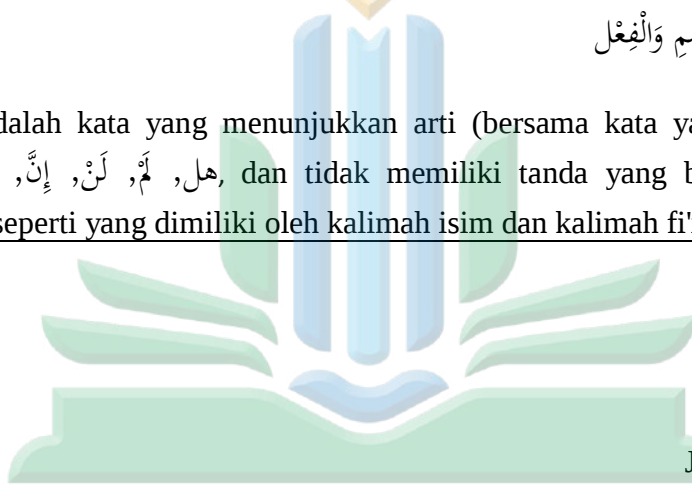
	bentuk pengayaan	kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan saat guru melakukan asesmen formatif, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari qowaid dan praktek bersama guru
8	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kramu temui dalam belajar... ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi / perintah? 6. Bagaimana kamu dapat mempraktikkan keterampilan ini?

c	Lampiran	
1	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MA Kelas X terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
2	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MA Kelas X terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
3	Glosarium	-
4	Daftar Pustaka	-

المادة:

الكلمة : لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَفْسَامٍ اسْمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ Kalimat (kata) adalah <i>lafadz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrod</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam : <i>Isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), <i>huruf</i>.	
ما دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُفْتَرِي بَرْمَانٍ، مَثَلُ : مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ عَلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَزْءُ، أَوِ التَّنْوِينُ، أَوِ النِّدَاءُ، أَوْ أَلٌ، أَوِ الْإِسْنَادُ Kalimah isim (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti : مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ dan diantara tanda-tandanya adalah : 1. Jar, 2. Tanwin, 3. Nida' (panggilan), 4. Al, 5. Isnad (bersandar)	الاسم
ما دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُفْتَرِي بَرْمَانٍ مَثَلُ سَكَنٌ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، وَمِنْ عَلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ: قَدْ أَوْ السَّيْنُ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءُ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةُ أَوْ يَاءُ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونُ التَّوَكِيدِ.	الفاعل

Kalimah fi'il (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu, seperti: سَكَنْ (telah tinggal) يَسْكُنُ (sedang/akan tinggal) أَسْكُنُ (aku tinggalkan). Adapun tandanya yaitu : 1. قد (sungguh/terkadang), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. نون التوكيد, 5. تاء التأنيث الساكنة, 6. ياء الفاعل, 7. نون التوكيد.	
ما دلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلُ : هَلْ وَمِنْ وَمَمْ، وَلَنْ وَإِنَّ، وَلَيْسَ لَهُ عِلْمٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا كَمَا لِلْإِسْمِ وَالْفِعْلِ Kalimah huruf adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain), seperti: مِنْ، إِنَّ، لَمْ، هَلْ، dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh kalimah isim dan kalimah fi'il.	الحرف



Jember, 8 Mei 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Aniqotul Khoiroh, M.Pd.I
NIP. -

Mohamad Abdur Rohman Sholeh
NIM. 211101020038

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X / FASE D

MATERI التحيات والتعارف

Pertemuan 1 (Kelas Eksperimen)

A Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Mohamad Abdur Rohman Sholeh
	Nama Institusi	MA Darul Hikam
	Tahun Pelajaran	2024 – 2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Fase / Kelas	D/X
	Semester	1
	Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit
2	Kompetensi Awal	
		2. Memahami Fungsi Sosial, Struktur teks, dan Unsur kebahasaan (Bunyi, Kata, dan Makna) dari teks yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف Yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
3	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila berkaitan	5. Beriman dan bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia 6. Bernalar Kritis ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks 7. Mandiri (Peserta didik dapat menumbuhkan inisiatif dan bekerja

		secara mandiri) 8. Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi, dan berbagi untuk mencapai tujuan).
4	Sarana dan Prasana	
	Fasilitas	6. Buku tulis 7. Pena/Pensil 8. Spidol 9. Papan tulis 10. Buku Paket Bahasa Arab
	Lingkungan Belajar	3. Kelas 4. Lingkungan Peserta Didik
5	Metode/Model Pembelajaran	Leacturing Method
6	Jumlah Peserta Didik	27 Siswa
7	Target Peserta Didik	4. Peserta didik regular/Tipikal Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. 5. Peserta didik dengan kesulitan belajar memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya. 6. Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi/Hots dan memiliki

		keterampilan memimpin.
B	Kompetensi Inti	
		Capaian Pembelajaran : Fase D Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan untuk penguatan karakter)
1	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan	5. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi, kata, frasa, kalimat, ungkapan dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 6. Siswa dapat memahami dan menerapkan susunan gramatikal tentang تقسيم الكلمة و تركيب الإعراب baik secara lisan maupun tulisan 7. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التحيات والتعارف dengan baik dan benar 8. Siswa dapat mendemonstrasikan menanyakan tentang kegiatan keluarga

		menggunakan bahasa Arab secara bergantian dengan memperhatikan susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
2	Kompetensi Awal	3. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahmai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب 4. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة وتركيب الإعراب
3	Pemahaman Bermakna	Kegiatan dilakukan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran
4	Pertanyaan Pemantik	4. Apa yang kalian fahami tentang

		Pembagian kalimat dan tarkib I'rob? 5. Mengapa kita perlu mempelajari Qawaid? 6. Bagaimana cara memahami bentuk kalimat bahasa Arab?
5	Kegiatan Pembelajaran	D. Pendahuluan (20 manit) • Peneliti memberikan salam kepada peserta didik serta menanyakan kabarnya. • Peneliti mengawali pembelajaran dengan membaca do'a bersama. • Peneliti melakukan absensi kehadiran siswa. • Peneliti menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. • Peneliti memberikan dorongan kepada peserta didik untuk belajar dan rasa percaya diri. • Peneliti mengajukan pertanyaan tentang materi yang terdahulu dan kaitanya dengan materi akan dipelajari saat ini. • Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan. E. Kegiatan Inti (80 menit) • Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, yang mana masing-masing kelompok berpasang-pasangan. • Peneliti memberikan materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.

		• Peneliti dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. • Pembicara menyampaikan materi yang telah dirangkum singkat mungkin. • Pendengar menyimak, mengoreksi, dan menunjukkan ide – ide pokok yang kurang lengkap. • Bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. • Kesimpulan siswa bersama-sama dengan peneliti secara klasikal. F. Penutup (20 menit) • Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan atau salah faham. • Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. • Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempejari ketika diluar kelas. • Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam.
6	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik	Asesmen ninkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	4. Pengetahuan Bentuk : Tes tulis

		5. Keterampilan Bentuk : Untuk Kerja 6. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi
	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Asesmen	3. Tes tulis (uraian) 4. Observasi
7	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan saat guru melakukan asesmen formatif, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 3. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 4. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari qowaid dan praktek bersama guru
8	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	7. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 8. Adakah hal menarik lainnya? 9. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekan

		pembelajaran? 10. Kesulitan apa saja yang kramu temui dalam belajar... ini? 11. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi / perintah? 12. Bagaimana kamu dapat mempraktikkan keterampilan ini?
c	Lampiran	
1	Bahan Bacaan Siswa	3. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 4. Buku Paket Bahasa Arab Karya MA Kelas X terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
2	Bahan Bacaan Guru	3. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 4. Buku Paket Bahasa Arab Karya MA Kelas X terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
3	Glosarium	-
4	Daftar Pustaka	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المادة:

الكلمة : لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَفْسَامٍ اسْمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ <i>Kalimat</i> (kata) adalah <i>lafadz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrod</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam : <i>Isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), <i>huruf</i>.	
ما دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُفْتَرِي بِزَمَانٍ، مِثْلُ: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ عَلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَزْرَ، أَوِ التَّنْوِينَ، أَوِ النِّدَاءَ، أَوِ الِ، أَوِ الْإِسْنَادَ Kalimah isim (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti : مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ،	الاسم

هوَاية، صَدِيق، dan diantara tanda-tandanya adalah : 1. Jar, 2. Tanwin, 3. Nida' (panggilan), 4. Al, 5. Isnad (bersandar)	
ما دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنَ بِزَمَانٍ مِثْلَ سَكَنَ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنَّ يَقْبَلَ: قَدْ أَوْ السَّيْنُ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءُ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةُ أَوْ يَاءُ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونُ التَّوَكِيدِ. Kalimah fi'il (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu, seperti: سَكَنَ (telah tinggal) يَسْكُنُ (sedang/akan tinggal) أَسْكُنُ (aku tinggalkan). Adapun tandanya yaitu : 1. قَدْ (sungguh/terkadang), 2. سَيْنَ (akan waktu dekat), 3. سَوْفَ (akan waktu jauh), 4. نُونُ التَّوَكِيدِ, 7. يَاءُ الْفَاعِلِ, 6. تَاءُ تَأْنِيثِ السَّاكِنَةِ, 5. تَاءُ الْفَاعِلِ.	الفعل
ما دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلَ : هَلْ وَمِنْ وَمَمْ، وَلَنْ وَإِنَّ، وَلَيْسَ لَهُ عِلَامَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا كَمَا لِلْإِسْمِ وَالْفِعْلِ Kalimah huruf adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain), seperti: مِنْ، لَنْ، إِنَّ، هَلْ، dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh kalimah isim dan kalimah fi'il.	الحرف

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 8 Mei 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Aniqotul Khoiroh, M.Pd.I
NIP. -

Mohamad Abdur Rohman Sholeh
NIM. 211101020038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لترقية قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
 دارالحكم كرتونكورون جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Mohamad Abdur Rohman Sholeh

NIM : 211101020043

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

☐	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 8 Mei 2025
Mengetahui,
Validator Instrumen Soal



M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd
NIP. 197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRETEST

Satuan Pendidikan : MA Darul Hikam
 Kelas : X
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : التحيات والتعارف
 Materi Pokok : Qowaid
 Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

1. Ada berapa kalimat itu ?.....
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
2. "يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أَسْبُوعَيْنِ" Kalimat yang bergaris bawah adalah ?.....
 a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Salah semua
3. Contoh kalimat "المَدْرَسُونَ" adalah dari isim jama'?.....
 a. Taksir b. Mdzakar salim c. Mu'annas salim d. Tasniyah
4. *Dhomir muttasil Rofa'* dibagi menjadi ?.....
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
5. Dhomir yang disebutkan secara pisah dengan Amilnya disebut dhomir?.....
 a. Mustatir b. Bariz c. Munfasil d. Muttasil

ب. أكمل أصح إجابة من الأجوبة الآتية!

١. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ (أَنْتَ - هِيَ - هُوَ - هَذِهِ)

٢. هَذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي (حَسَنٌ - حُسَيْنٌ - شَرِيفَةٌ - جَعْفَرُ)

٣. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ (هَذِهِ - هَذَا - أَنْتَ - أَنْتِ)

٤. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ (هُوَ - هِيَ - هَذَا - أَنْتَ)

٥. هَذَا هُوَ صَدِيقِي (مَرْزُوقِي - صَالِحِي - مَيْمُونَةُ - نَحْمَةُ)

ج. اكتب الكلمة التي تحتها خطة على شكل مخصوص من الاسم المفرد واسم التثنية واسم الجمع!

١. نَتَعَلَّمُ دَرْسَ النَّحْوِ فِي الْمَدْرَسَةِ

المفرد	التثنية	الجمع
دَرْسٌ		دُرُوسٌ

٢. أَجْمَلُ قَلَمَيْنِ فِي حَقِيبَتِي

المفرد	التثنية	الجمع
.....	قَلَمَيْنِ	أَقْلَامٌ

٣. قَرَأَ الطَّالِبُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

المفرد	التثنية	الجمع
كِتَابٌ		كُتُبٌ

٤. يَسْكُنُ الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ فِي سَكْنٍ وَاحِدٍ

المفرد	التثنية	الجمع
طَالِبَةٌ	طَالِبَتَانِ	

SOAL POSTEST

Satuan Pendidikan : MA Darul Hikam
 Kelas : X
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : التحيات والتعارف
 Materi Pokok : Qowaid
 Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

6. *Dhomir muttasil Rofa'* dibagi menjadi ?.....
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
7. Ada berapa kalimat itu ?.....
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
8. Dhomir yang disebutkan secara pisah dengan Amilnya disebut dhomir?.....
 a. Mustatir b. Bariz c. Munfasil d. Muttasil
9. Contoh kalimat "المَدْرَسُونَ" adalah dari isim jama'?.....
 a. Taksir b. Mdzakar salim c. Mu'annas salim d. Tasniyah
10. "يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أَسْبُوعَيْنِ" Kalimat yang bergaris bawah?.....
 a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Salah semua

ب. أكمل أصحَّ إجابة من الأجوبة الآتية!

٦. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ (أَنْتَ - هِيَ - هُوَ - هَذِهِ)

٧. هَذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي (حَسَنٌ - حُسَيْنٌ - شَرِيفَةٌ - جَعْفَرُ)

٨. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ (هَذِهِ - هَذَا - أَنْتَ - أَنْتِ)

٩. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ (هُوَ - هِيَ - هَذَا - أَنْتَ)

١٠. هَذَا هُوَ صَدِيقِي (مَرْزُوقِي - صَالِحِي - مَيْمُونَةُ - نَحْمَةُ)

ج. اكتب الكلمة التي تحتها خطة على شكل مخصوص من الاسم المفرد واسم التثنية واسم الجمع!

٥. يَفْرَأُ الطَّالِبُ الكُتُبَ فِي المِكتَبَةِ

المفرد	التثنية	الجمع
دَرْسٌ		دُرُوسٌ

٦. يَسْكُنُ الطَّالِبُ والطَّالِبَةُ فِي سَكْنٍ وَاحِدٍ

المفرد	التثنية	الجمع
.....	قَلَمَيْنِ	أَقْلَامٌ

٧. نَتَعَلَّمُ دَرْسَ النُّحُو فِي المَدْرَسَةِ

المفرد	التثنية	الجمع
كِتَابٌ		كُتُبٌ

٨. يُعَلِّمُ المَدْرَسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي الفَصْلِ

المفرد	التثنية	الجمع
طَالِبَةٌ	طَالِبَتَانِ	

صلة الرحم وتقديم الرسالة



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الوثائق لأنشطة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني





KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EMBER

ترجمة النفس

فعالية استخدام نموذج تعلم السيناريو التعاوني لاستيعاب قواعد اللغة العربية
بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية كرتونكورو جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



الاسم : محمد عبد الرحمن صالح

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٨ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢ أبريل ٢٠٠٣

العنوان : كمونينجساري، جنجاواه، جمبر

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال نور الأنوار (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الهدى (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة دارالحكم كرتونكورو (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية دارالحكم كرتونكورو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)