

تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكتو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد:

ستي خفصة المجلي رحمة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

امت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


دوي نخيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاز الطلاب

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها

العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd."

اليوم : الرابع

التاريخ : ١٨ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(محمدنظام همامي ابيجندي الماجستير)


(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠٢١٠١٢

الممتحنين
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير (.....)

٢. دوي خيرات النساء، الماجستير (.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتور الحاج عبد المطلب

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقععة:

الاسم الكامل : ستي خفصة انجلي رحمة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٨

العنوان : كودن كمبار - موجوانجار - موجوكرتو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

تطوير مواد اللّغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من تحتي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير .
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا تحبيري أحمد عليه.

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

الطالبة
ستي خفصة انجلي رحمة
٥٣DF6AMX304390289
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPORAL

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٨

الشعار

وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ القرآن الكريم سورة الإسراء (٨٥) : ١٥ , مصحف القرآن سورابايا : حلیم القرآن : ٢٠١٣

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى:

١. أبي محمد عين اليقين، حبيبي، شخصية الأب القوي الذي لا ينقطع أبداً عن الدعاء والعتاء

والحب الحقيقي. أدام الله عليه الرزق والصحة وطول العمر ليواصل مرافقة أبنائه إلى النجاح،

وأطال الله في عمره

٢. أمي وحيو ودياتي، حبيبي، والذين لا يتكون الدعاء لبناتهم، والذين يواصلون دعم بناتهم

للاستمرار في إكمال كتابة هذه الرسالة، ويستمررون في تقديم البصيرة، وتقديم الحب الكامل

والتمام لبناتهم، فاللهم أدم على أمي الصبر والعمر الطويل، وأن يكونوا في حفظ الله.

٣. أخ الصغير محمد جعفر صديق المبارك و أحمد رحمة الله الحفيظ لا يزال شقيقاي الصغيران

معي حتى يومنا هذا، ولا يزالان يريان في حياة أخيهما قدوة يحتذى بها، عسى أن يستمر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي محمد صلى

الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله الإنتهاء من هذا البحث والتطوير مواد اللغة العربية بوسيطه برنامج فادليت في ترقية

استيعاب إنجاج الطلاب بتأكيد أن هذا العمل لم يكن ممكنا دون العزيمة والتفاني وعمل دؤوب.

نستلهم من هذه الختامية الحماسة المواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعالى على

الإرشاد والتوفيق، وتقدم فائق الإمتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا

الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم

التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية

الحكومية حمير. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة

هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

- ٢ . فضيلة الكرم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
- ٣ . فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
- ٤ . فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
- ٥ . فضيلة الكريمة دوي خيرات النساء الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا
البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.
- ٦ . فضيلة الكرم، عفيف الصديق ليسانس، كرئيس المدرسة في مدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية
موجوكتو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
- ٧ . فضيلة الكريمة، مدرس اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية
موجوكتو رزقي مرضية الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.
- ٨ . المدرسون والطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكتو الذين قد ساعدون الباحثة
بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي
- ٩ . مري روحنا، المرحوم الشيخ الحاج أحمد نصرالله عبد الرحيم، الحاجة زبيدة نصرالله، قنينا فطريا يونيتا
الذين ساندونا حتى هذه اللحظة، جزاكم الله خيراً دائماً على إحسانكم.

١٠. أصدقائي الذين يرافقوني دائماً في كل عملية حتى الآن، ويدعموني دائماً ويواصلون حيي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الباحثة التعليقات

والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، أمين يا رب العالمين

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،



ستي خفصة انجلي رحمة

الرقم الجامعي: ٢٨٠٠٢٠٠١٠١١١٠١١١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ستي خفصة انجلي رحمة، ٢٠٢٥. تطوير مواد اللّغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

كلمات الأساسية : المواد اللّغة العربية، استيعاب الإنجاج، برنامج فادليت

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو، لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه عدة عقبات، مثل تركيز التدريس بشكل مفرط على الجوانب النحوية وحفظ المفردات دون تدريب، بالإضافة إلى نقص الوسائل التعليمية الجذابة والسياقية، واختلاف قدرات الطلاب التي لا تتم معالجتها بشكل مناسب. وقد أدى ذلك إلى انخفاض استيعاب الإنجاج الطلاب في التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في وسيلة التعليم يكون تفاعليًا ومرنًا، مثل استخدام الوسائط الرقمية فادليت، تحسّن مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو.

أما مشكلة البحث : (١) كيف عملية تطوير مواد اللغة العربية برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟ (٢) مامدى فعالية المواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت في لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). استخدمت الباحثة في هذا البحث النموذج ADDIE، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. استخدمت الباحثة نوعين من البيانات وهما نوع البيانات الكيفية ونوع البيانات الكمية. اما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة، وملاحظة، والاستبيانات، اختبار، والتوثيق، تحليل البيانات.

أما النتائج في هذا البحث و التطوير وهي: (١) يتم تطوير مواد التدريس باستخدام برنامج padlet من خلال نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل (أ) التحليل المشكلة والحاجة. المشكلة الرئيسية للطلاب هي نقص الوسائل التفاعلية لمهارة الاستماع، لذلك يحتاجون إلى وسائل التفاعلية تدعم فهمهم. (ب) التصميم. قامت الباحثة بتصميم الكفاءة الأساسية، والكفاءة الرئيسية، والأهداف التعليمية وفقا لمواد التصميم. (ج) التطوير. صنعت الباحثة الوسائل باستخدام برنامج فادليت. قامت الباحثة بعملية الصلاحية إلى خبير المواد التعليمية، وخبير الوسائل التعليمية، و صلاحية المنتج. تشير نسبة الصلاحية إلى أن الصلاحية من خبير المواد التعليمية قد بلغ ٩١,٠ %، وتظهر نتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية نسبة صلاحية أعلى تصل إلى ٩١,٠ % (د) التنفيذ. قامت الباحثة بتنفيذ الوسائل التي تم تطويرها في عملية تعليم اللغة العربية. (هـ) التقييم. قامت الباحثة بتقييم جميع جوانب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها لتحديد مدى فعالية وكفاءة المنتج وهو الوسائل باستخدام برنامج فادليت. (٢) إستنادا إلى تحليل اختبار "ت" (Independent Sample T Test) باستخدام برنامج IBM SPSS 27، كانت القيمة الوسطية للاختبار القبلي ٨٥,٣٣، والقيمة الوسطية للاختبار البعدي ٩٤,٩٠. وبالتالي، فإن قيمة t حساب هي ٥,٣٧٧ وقيمة الجدول t هي ٢,٠٢١. بالإضافة إلى ذلك، قيمة t المحسوبة < جدول t، أي ٢,٠٢١ < ٥,٣٧٧. وقيمة الدلالة (sig) (2 Tailed) هي > ١٠٠,٠ > ٥٠٠,٠. بناء على هذه النتائج فالفرضية الصفرية Ho مردودة والفرضية الحيارية Ha مقبولة. اي بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب الإنجاج فعالية لاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية خاصة بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو.

المحتوى

الموضوعات.....	الصفحات
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	صفحة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
د.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	المحتوى
س.....	قائمة الجدول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	باب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث

٩	د. خصائص الإنتاج
١٠	هـ. أهمية البحث والتطوير
١٠	١. الفائدة النظرية
١٠	٢. الفوائد العملية
١١	و. فروض البحث وتحديدته وتطويره
١١	١. فروض البحث وتطويره
١١	٢. حدود التنمية
١٢	ز. تعريف المصطلحات
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة النظرية
٢٧	١. مفهوم المواد اللغة العربية
٢٨	٢. أنواع المواد اللغة العربية
٢٩	٣. أنواع البرنامج في تطوير المواد اللغة العربية
٣٠	٥. مفهوم برنامج فادليت
٣٢	٦. المزايا ونقصان برنامج فادليت
٣٥	٧. الخطوات في استخدام برنامج فادليت
٤٠	٨. تعريف استعاب الإنجاج
٤١	٩. عوامل المؤثرة في استعاب الإنجاج

٤٢	الباب الثالث : منهج البحث
٤٢	أ. منهج البحث والتطوير
٤٣	ب. نموذج البحث والتطوير
٤٦	١. التحليل
٤٦	٢. التصميم
٤٧	٣. التطوير
٤٧	٣. التنفيذ
٤٧	٤. التقييم
٤٨	ج. مراحل البحث والتطوير
٥٢	د. تجربة المنتج
٥٢	١. تصميم التجربة
٥٤	٢. موضوع التجربة
٥٥	٣. طريقة جمع البيانات
٦٣	هـ. طريقة تحليل البيانات
٧١	الباب الرابع : نتيجة البحث التطوير
٧٢	١. عملية تطوير مواد اللّغة العربية
٧٢	أ. عروض بيانات التجربة
٧٢	(١) التحليل (Analysis)
٧٥	(٢) التصميم (design)

٨٦	..... (Development) التطوير (٣)
٩٠	..... (Implementation) تنفيذ (٤)
٩٤	..... (Evaluation) تقييم (٥)
٩٦	..... ٢. فعالية المواد اللّغة العربية
٩٦	..... أ. نتائج التجربة الميدانية
٩٨	..... ب. تحليل البيانات
١١٤	..... الباب الخامس : الاختتام
١١٤	..... أ. الخلاصة الإنتاج بعد التعديلة
١٢٨	..... ب. توجيهات للطلاب
١٣١	..... قائمة المراجع
١٣١	..... ١. المراجع العربية
١٣١	..... ٢. المراجع الإندونيسيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	الدراسة السابقة	١٧
٣.١	جدول جوانب التقييم من قبل خبراء المواد	٥٧
٣.٢	جدول جوانب التقييم من قبل خبراء الإعلام	٥٩
٣.٣	جدول جوانب استجابة متعلمي الصف الرابعة	٦١
٣.٤	جدول مقياس ليكرت	٦٧
٣.٥	تصنيف مستويات الجدوى على أساس النسب المئوية	٦٨
٣.٦	تأهيل النتائج النسبة المئوية لاستجابة المتعلمين	٧٠
٤.١	منتج مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت	٧٩
٤.٢	الصلاحية من خبير المواد التعليمية	٨٥
٤.٣	الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية	٨٨
٤.٤	نتائج بيانات التجربة الميدانية	٩٩
٤.٥	معايير الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٠١
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	١٠٢
٤.٧	معايير الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٠٤
٤.٨	تحليل الإحصائي الوصفي	١٠٥
٤.٩	اختبار الحالة الطبيعية (<i>Uji Normalitas</i>)	١٠٧
٤.١٠	اختبار "ت" (<i>Uji Independet T Test</i>)	١٠٨
٤.١١	نتائج اختبار "ت" (<i>Uji Independet T Test</i>)	١٠٩
٤.١٢	معايير اختبار "ت"	١١١
٤.١٣	تحسين المنتج عند خبير الوسائل التعليمية	١١٣
٤.١٤	تحسين المنتج عند خبير المواد التعليمية	١١٤

قائمة الصور

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٣٥	العرض الأولي للفادليت	٢.١
٣٦	قائمة الفادليت	٢.٢
٣٦	اختيار الفادليت	٢.٣
٣٧	عرض حائط الفادليت	٢.٤
٣٧	يمكن تغيير شكل عرض الوسائط	٢.٥
٣٨	يمكن تغيير عرض الخلفية	٢.٦
٣٨	انقر فوق	٢.٧
٣٩	حدد تنسيق المهمة والشكل المطلوب	٢.٨
٣٩	اكتب العنوان والوصف وفقاً لموضوع المهمة	٢.٩
٣٩	إنشاء رابط لمشاركة الواجب قبل حفظه	٢.١٠
٤٠	نسخ الرابط لمشاركة المهمة	٢.١١
٤٨	مراحل البحث والتطوير	٣.١
٥٠	مثال على التصميم	٣.٢
٥٠	مثال على التصميم	٣.٣
٥٠	املأ السؤال باستخدام تطبيق فادليت	٣.٤
٥٣	تصميم التجربة	٣.٥
٩٣	تنفيذ الوسائل التعليمية باستخدام برنامج فادليت	٤.١
٩٤	يجيب الطلاب على أسئلة من القراء	٤.٢
٩٤	يجيب الطلاب على إجابات المعلم التخمينية	٤.٣
٩٥	توزيع الهدايا على الطلاب	٤.٤

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوعة	الرقم
١٣٤	المرافق	١
١٣٧	خطة البحث	٢
١٤٣	رسالة تصريح البحث	٣
١٤٤	رسالة إكمال البحث	٤
١٤٥	نتائج المقابلة الشخصية	٥
١٤٦	مجلة البحث	٦
١٤٧	صلاحية من خبير المواد التعليمية	٧
١٥٠	صلاحية من خبير الوسائل التعليمية	٨
١٥٦	صلاحية من خبير الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٩
١٥٨	أسئلة من خبير الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	١٠
١٦١	استبيان استجابة الطلاب	١١
١٦٥	وثائق	١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ويتأثر تطور نظام الاتصالات بالنظام الاجتماعي للبلد في إندونيسيا، ويتجلى شكل نظام الاتصالات بشكل خاص بسبب التنوع العرقي والعادات والتقاليد والاختلافات بين الريف والحضر، والأكثر حسماً هو النظام السياسي الذي يتمسك به مجتمعها. تنقسم أنظمة الاتصالات في إندونيسيا جغرافياً إلى قسمين، وهما أنظمة الاتصالات الريفية وأنظمة الاتصالات الحضرية إن تأثير تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مؤثر جداً على النظام الاجتماعي والسياسي في إندونيسيا، بما في ذلك نظم الاتصالات التي تدخل وتشكل في المناطق الحضرية والريفية. في هذا الوقت كان نظام الاتصالات الذي تشكل في هذا الوقت منفتحاً جداً حيث يمكن لكل فرد التعبير عن آرائه وسواء كانت سياسية أو اجتماعية أو ثقافية، فلا حدود لها تقريباً منذ زمن بعيد، ابتكر البشر

أدوات تواصل مختلفة قبل وجود التكنولوجيا في ذلك الوقت. أدوات تواصل مختلفة للتواصل عن بُعد للحصول على المعلومات أو الأخبار، فمع وجود أدوات التواصل لم تكن مضطرين للذهاب إلى الوجهة لمعرفة الخبر أو المعلومة. في التكنولوجيا لم تتطور التكنولوجيا بالسرعة التي هي عليها الآن، ربما في حقبة الستينيات والثمانينيات كان هناك العديد من التقنيات البسيطة. لكن

بالطبع نظام الاتصالات في المناطق الريفية والحضرية مختلف بالطبع. يمكن أن تكون التكنولوجيا قد ظهرت

في المدينة ولكن في القرية لم تظهر التكنولوجيا بعد.^٢

فاللغة هي سلسلة من الأصوات التي يتم تنظيمها كأداة تحل محل الفرد في ذكر شيء ما للمخاطب، وتؤدي في النهاية إلى تعاون بين المتكلم والمخاطب. وفي هذه الحالة، يمكن توضيح أن اللغة في شكل أصوات منظمة لها دور بديل للمتكلمين في التعبير عن أفكارهم التي يستجيب لها المحاور بعد ذلك حتى يتم التواصل الجيد. ثم يشرح شعير اللغة أيضًا بالتفصيل في شكل نظام، في شكل رموز، في شكل أصوات، اعتبارية، ذات معنى، فريدة من نوعها، عالمية، منتجة، متنوعة، ديناميكية، إنسانية، تستخدم كأداة للتفاعل الاجتماعي، وهي بمثابة هوية المتكلمين بها. ويفسر شاعر اللغة كذلك بأنها وسيلة تواصل لها خصائص خاصة تميزها عن اللغة التي يمتلكها غيرها من مخلوقات الله، أو يمكن القول إن اللغة هي خاصية الإنسان بوصفه إنساناً قادراً على التواصل، وبسبب ذلك يستطيع الإنسان أن يتطور ويبقى على قيد الحياة.^٣

تتمثل الوظيفة الأكثر فعالية للغة في كونها وسيلة لنقل الأفكار والنوايا والأهداف إلى الجمهور.

اللغة هي أيضاً أحد عناصر الثقافة. وباعتبارها أحد مظاهر الثقافة، فإن الدور الهام للغة واضح جداً

² Detya Wiriany, Selina Natasha dan Rio Kurniawan "Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Perubahan Sistem Komunikasi Indonesia" Journal Nomosleca, Vol. 8 No.2 (2020), <https://www.semanticscholar.org/paper/Perkembangan-Teknologi-Informasi-dan-Komunikasi-Wiriany-Natasha/a1a18eed23502e2cd5f8d3bba02d632918ecb357>

³ Noermanzah, "Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian" ejournal.unib.ac.id, (2019), 2 <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>

في حياة الإنسان. فأى ثقافة تستخدم اللغة كعنصر أساسي في حياة المجتمع. والدليل على ذلك لغات المجتمع المتنوعة، سواء في نطاقها الواسع (الدولي) أو اللغات الوطنية.

فالحياة البشرية لا تنفصل عن اللغة، لأن كل نشاط بشري يسمح باستخدام اللغة. وبالإضافة إلى استخدامها كوسيلة للتواصل المباشر، تُستخدم اللغة أيضاً في التواصل غير المباشر، أي في شكل مكتوب. وكلاهما التواصل المباشر وغير المباشر هو دور اللغة في وظيفتها كقناة للتعبير الإنساني في نقل مكونات القلب والتواصل مع الآخرين. كما أن تطور الزمن والعصر يُحدث تغيرات وتطورات وتنوعات مستمرة في اللغة مع تطور الزمن والعصر. بحيث أصبح التطور اللغوي سمة مشتركة لأي بلد، مما يؤدي إلى ظهور خصائصه الخاصة في لغة بلد ما. لن تتطور العلوم والتكنولوجيا بشكل صحيح بدون اللغة.^٤

فالتعليم فريضة على البشرية جمعاء لأن التعليم جزء من المعرفة. كما أوضح القرآن الكريم أن الله تعالى يرفع درجات الذين أوتوا العلم ويقرن في القرآن بالذين آمنوا كما في قوله تعالى: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) المجادلة/ ١١: ٥٨^٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴ Riana Dia, Dwi Finata, Silvina Novianti “Peran Dan Fungsi Bahasa Dalam Kehidupan Manusia Di Era Industri 4.0” Journal Of Social Science Research, Vol.3 No.5 (2023), 2
<https://jinnovative.org/index.php/Innovative/issue/view/10>

^٥ القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) : ٥٨, مصحف القرآن سورابايا : حليم القرآن : ٢٠١٣

فالتعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطالب بفاعلية قدراته الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق النبيل والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع.

ويعنى بسيط وعمام، فإن معنى التعليم هو جهد إنساني يبذله الإنسان لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية جسدياً وروحياً وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التعليم والثقافة موجودان معاً ويعزز كل منهما الآخر، وهذا مكتوب أيضاً في القانون على النحو التالي:

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يهدف التعليم إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشراً مخلصين ومخلصين لله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومطلعين، و متمكنين، وماهرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^٦

والتربية في اللغة العربية تتركب من فعل تربية، وتعني التنشئة والتربية والتعليم، أما تعريف التربية الإسلامية اصطلاحاً هي عملية نقل المعلومات عن المعرفة والثقافة والقيم وتنمية إمكانيات الطلاب بحيث تكون لديهم شخصية كاملة ومتكاملة لتحقيق حياة سعيدة في الدنيا والآخرة وفق التعاليم الإسلامية. إذن فالتربية الإسلامية مهمتها المساعدة على تنمية إمكانيات الطالب ليكون

⁶ Abd Rahman BP, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina dan Yumriani "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan" Journal Al Urwatul Wutsqa, Vol.2 No.1 (2020). 2 <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>

منسجماً و متمشياً مع الفطرة التي فطر عليها، وهي الميل إلى فعل الخير. من هذا يتبين لنا أن هناك علاقة بين الإنسان والتعليم، فالإنسان والتعليم كلاهما مترابطان ولا يمكن الفصل بينهما، فالتعليم بدون إنسان لن يكون له وجود وتطور والإنسان بدون تعليم هو كالحياة بدون اتجاه وهدف.^٧

أول من تكلم بالعربية هو النبي آدم عليه السلام وإن كانت هناك آراء أخرى تقول بأن أول من تكلم بالعربية فهو النبي إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام وهذا بناء على اختلاف تفاسير أهل العلم في تفسير قول الله تعالى: {قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ}، كما ذكر القرطبي في كتابه الجليل ”الجامع لأحكام القرآن”.^٨

يركز المنهج الدراسي بشكل أكبر على تدريس العلوم الدينية وفهم النصوص الدينية (مثل القرآن والحديث والفقه)، لذلك قد يكون التركيز في تدريس اللغة العربية على الجانب الديني أكثر من التركيز على تطوير المهارات اللغوية العامة. وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بحافز أقل لإتقان اللغة العربية بخلاف الأغراض الدينية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷ Fahrurrozi.Z, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam” Journal Reflektika, Vol.14 No.2 (2019). 165

<https://www.ejournal.unia.ac.id/index.php/reflektika/article/viewFile/1035/746>

⁸ Muhsin Muis, “Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan” Journal Al Fathim, Vol.3 No.1 (2020). 2 <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/2319>

لكل طالب خلفية ومستوى مختلف من القدرة على اللغة العربية. قد يكون بعض الطلاب على دراية باللغة العربية بالفعل بسبب الخلفية العائلية أو البيئة، بينما قد يتعلم طلاب آخرون اللغة العربية بشكل مكثف للمرة الأولى. يمكن هذه الاختلافات أن تجعل فجوات في عملية التعليم والتعلم إذا لم تتم إدارتها بشكل جيد. لا يتوفر للمدارس الدينية في بعض الأحيان الوقت أو الموارد الكافية لاستيعاب مثل هذه الاختلافات في القدرات، لذلك قد تبدو عملية التعلم صعبة بالنسبة لبعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية.

أكثر من المدارس الدينية، يتم تدريس اللغة العربية في المقام الأول لغرض قراءة القرآن وفهم النصوص الدينية. يجد العديد من الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية أو كتابتها عملياً. ويرجع ذلك إلى: (١) تدريس اللغة العربية الذي يركز أكثر على قواعد اللغة العربية وحفظ المفردات، بدلاً من التركيز التواصل العملي (٢) عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وسياقية لترقية استيعاب الإنجاز الطلاب اللغة العربية مشاكل اللغة العربية.

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو بشكل عام، يمكن النظر إلى المدارس الدينية في إندونيسيا من عدة جوانب أكثر تحديداً تتعلق بالبيئة التعليمية والتحديات التي يواجهها الطلاب والمعلمون والمناهج الدراسية في هذه المؤسسات.^٩

^٩ المقابلة مع استاذة رزقي مرضية بمدرسة سونان امبيل موجوكرتو ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

جانب تطور التكنولوجيا، أصبح تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا أحد الاستراتيجيات المبتكرة في تحسين جودة التعلم. مثل *Microsoft PowerPoint* و *Canva* يسهل تصميم العروض التقديمية بشكل جمالي وغني بالمعلومات، مما يسمح للمعلمين بتقديم المواد بصورة جذابة لزيادة استيعاب الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن تطبيقات التعلم القائم على التعلم الإلكتروني، مثل *Articulate Storyline* و *Captivate Adobe* وهو يسمح بإنشاء وحدات تعليمية تفاعلية مع ميزات المحاكاة والاختبار والرسوم المتحركة المصممة لزيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم.

استخدام فادليت كوسيلة لتعليم اللغة العربية بمدرسة سونان امبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو يمكن أن يكون أحد الابتكارات الفعالة والمثيرة للاهتمام لزيادة مشاركة الطلاب، وكذلك المساعدة في التغلب على المشاكل المختلفة في تدريس اللغة العربية التي تم ذكرها سابقاً.

فادليت عبارة عن منصة رقمية تتيح للمستخدمين إنشاء لوحات إشعارات عبر الإنترنت يمكن ملؤها بأنواع مختلفة من الوسائط، مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو والروابط وغيرها. وهكذا، فادليت يمكن استخدامها كأداة تعليمية تفاعلية وإبداعية، إحدى المزايا فادليت هي مرونة الوصول، مما يعني أنه يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام أي جهاز لديهم (هاتف ذكي أو جهاز لوحي أو كمبيوتر). وهذا أمر مفيد للغاية،

خاصة للطلاب الذين لا يتمكنون من حضور الفصول الدراسية شخصياً أو يرغبون في تعلم المزيد خارج ساعات الدراسة.^{١٠}

وبهذا، اختارت الباحثة البحث والتطوير بعنوان " تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م "

ب. أسئلة البحث

استناداً خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث هي:

١. كيف عملية تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟
٢. مامدى فعالية مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

با لنظر إلى أسئلة البحث السابقة البحث إلى:

¹⁰ Fitriyah Agustiningrum, Sunismi dan Gusti Firda Khairunnisa "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Padlet Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa Sma/Ma Kelas Xi" *Jurnal Pendidikan*, Vol.16 No.12 (2021). 55
<https://ask.orkg.org/item/479051378/PENGEMBANGAN-MULTIMEDIA-INTERAKTIF-BERBASIS-PADLET-DENGAN-PENDEKATAN-KONTEKSTUAL-PADA-MATERI-LINGKARAN-UNTUK-SISWA-SMAMA-KELAS-XI>

١. لتعريف عملية تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

٢. لتعريف فعالية مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة

سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

د. خصائص المنتج

بعبارة بسيطة، فادليت هو تطبيق يسمح للمستخدمين بالتعاون على النصوص أو الصور أو الروابط أو أي محتوى آخر. يمكن استخدام كل من هذه المساحات، التي يشار إليها باسم "حائط"، كلوحة إعلانات شخصية. بناءً على هذا الوصف، فادليت يمكن تصنيفها كشكل من أشكال التكنولوجيا التي تسمح باستخدامها كوسائط تعليمية رقمية. يتماشى هذا مع لوكاس، الذي ذكر أن فادليت هي تقنية تعليمية ممتعة وسهلة الاستخدام في عملية التعلم. مع فادليت يمكن للمتعلمين التعليق على المنشورات والمناقشة وإرسال المحتوى مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت والروابط. في مقال *fuch*، ذكر ذلك، "فادليت أداة مفيدة في فصول محو الأمية المعلوماتية لأنه يمكن استخدامه عبر أجهزة مختلفة، ولا يتطلب من المشاركين إنشاء حساب لاستخدامه، ولا يتطلب معرفة تقنية متخصصة".

وهو ما يعني أن فادليت هو جهاز مفيد لمشاركة فصول محو الأمية لأنه يمكن أن يعمل على مجموعة متنوعة من الأجهزة، ولا يتطلب حسابًا لاستخدامه ولا يتطلب تقنيات معقدة". من هذا

التعريف، يمكن ملاحظة أن الوسادات هي أجهزة بسيطة، يمكن الوصول إليها إما من خلال الأدوات الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، ولا تتطلب تقنيات معقدة لتشغيلها.^{١١}

هـ. أهمية البحث والتطوير

يمكن رؤية الفوائد المتوقعة من هذا البحث من الناحيتين النظرية والعملية، وهي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة في مجال التعليم وخاصة في دروس اللغة العربية المتعلقة باستخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت المطورة من خلال عملية تعلم اللغة العربية. كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا ومرجعًا لمزيد من الباحثين.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، فإن وجود هذه الوسائط التعليمية يمكن أن يضيف إلى رؤى ومهارات المعلمين في استخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت كوسائط تعليمية. علاوة على ذلك، فإن التطورات التكنولوجية في عصر العولمة هذا تتطور بشكل متزايد بحيث أصبح المعلمون مطالبون بالقدرة على استخدام التكنولوجيا لاستقبال ثورة التعلم في هذا القرن ٢١.

¹¹ Fajar Fitra Dewi, "Padlet sebagai Media Pembelajaran Teks Kritik Sastradan Esai di SMAN9 Semarang" Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 1 No.4 (2024). 46
<https://journal.lpkd.or.id/index.php/Hardik/article/view/687>

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن لوسائط التعلم هذه أن تسهل على الطلاب التعلم وتحسن قدراتهم الإبداعية.

بالنسبة للباحثين، تدريب قدرة الباحثين على تطوير وسائط التعلم القائمة على فادليت

ج. بالنسبة للمدارس، إضافة مراجع للتطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية مبتكرة وفقاً للتكنولوجيا الديناميكية.

و. فروض البحث وتحديدته وتطويره

تتمثل الافتراضات في هذا البحث وتطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الدفاتر في ما يلي:

١. فروض البحث وتطويره

أ) وسائط التعلم القائمة على فادليت مع تصميم مادة العلاقة والوظيفة بأكثر قدر ممكن من

التشويق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة العربية التي يتم تدريسها.

ب) مع التطبيق فادليت يمكن للمعلمين والمتعلمين الاستفادة منها بشكل جيد.

ج) باستخدام التطبيق فادليت في التعلم عبر الإنترنت، يمكن للمتعلمين الوصول إلى النصوص

ومقاطع الفيديو والرسائل الصوتية والصور والمناقشة عن طريق إرسال الملاحظات. وبالتالي،

يمكن أن يزيد التعلم من نشاط الطلاب حتى في التعلم عبر الإنترنت.

٢. حدود التنمية

أ) المنتج الذي تم إنتاجه عبارة عن وسائط تعليمية محدودة تحتوي على مادة العلاقة والوظيفة.

ب) المنتجات التي يتم إنتاجها عبر الإنترنت لذا فهي تتطلب شبكة.

ج) يتم استخدام المنتج الناتج على مستوى التعليم في الصف الرابع لمدرسة الابتدائية سونان

أمبيل موجوكرتو.

ز. تعريف المصطلحات

المواد التعليمية هي أدوات لتيسير عملية التعلم للمعلمين والطلاب، والتي يمكن أن تكون على

شكل (lks) أو على شكل خدمات مرئية أو غير مرئية، والتي يمكن أن تكون ورقية أو دقمية،

والمواد التعليمية نفسها هي مجموعة من المواد التي ستعلمونها في الأ المقبلة.

فادليت هي واحدة من وسائط التعلم القائمة على الإنترنت والتي تعمل كمكان لمشاركة

المعلومات في شكل نصوص وصور وروابط ومقاطع فيديو وما إلى ذلك تسمى الجدران. يمكن

استخدام هذا التطبيق من قبل المعلمين كبديل للسطورة في الفصل الدراسي.

دافعية في حد ذاتها دور مهم في علمية التعلم لدى الطلاب، فمع وجود الدافعية يستطيع الطلاب أن

يقوم بالتعلم بحفة بل ويمكن أن يعزز حماس الطلاب للتعلم لتحقيق أهداف التعلم، لذا مع وجود

الدافعية لدى الطلاب.

ح. هيكل البحث

رجت الباحثة أن يفهم قارئون محتويات البحث. لذلك قسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب. وهي

كما يلي:

الباب الأول : هو المقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث، وأهداف البحث

والتطوير، وخصائص الإنتاج، وأهمية البحث والتطوير، وفروض البحث وتحديد

وتطويره. وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الدراسة المكتبية. وهي تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية، هيكل

البحث.

الباب الثالث: هو منهج البحث. وهي تشتمل على نموذج البحث والتطوير، ومراحل البحث

والتطوير، وتجربة الإنتاج، وتصميم التجربة، وموضوع التجربة، ونوع البيانات،

وادوات البيانات، وطريقة البيانات.

الباب الرابع: هو نتيجة البحث والتطوير وهي تشتمل على عرض بيانات التجربة، وتحليل

البيانات، و تعديل الإنتاج.

البابالخامس: هو الإختام، وهي تشتمل على خلاصة الإنتاج بعد تعديل الإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تتضمن البحوث السابقة بعض نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالمشكلات ومتغيرات البحث التي درسها الباحث. ويهدف ذلك إلى تفادي الازدواجية وبيّن أيضاً أن البحث قيد الدراسة لم تتم دراسته من قبل آخرين في نفس السياق.¹²

فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي أجراه الباحثون:

١. اغوستار (٢٠٢١) بعنوان البحث " تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام بادليت لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو " بناءً على نتائج البحث، أن تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو تحتاج إلى تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسيلة بادليت (padlet) لتعليم مهارة القراءة ، لأن الوسائل المستخدم المدرس لم يكن فعالاً في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ ويطور الباحث المواد التعليمية باستخدام البحث التطوير على نموذج ADDIE التي تتكون على خمسة خطوات وهي تحليل الاحتياجات وتصميم الانتاج وتطوير الانتاج وتجربة الانتاج وتقييم الانتاج والمواد التعليمية المطور انصف بالمواصفات الآتية: إخراج المواد التعليمية

¹² Sukiati, "Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar," (CV. Manhaji, 2016), 146.

المطور باستخدام وسيلة بادلتي ومحتواه وعرض المادة وتنظيمها مصممة لتعليم مهارة القراءة

المواد المطورة صالح للاستخدام بعد أن يقوم الخبراء بملاحظته ومراقبته.^{١٣}

٢. نور الإستقامة (٢٠٢٣) بعنوان البحث " استخدام وسيلة أأغاين العربية لرتقية دافعية تعلم

اللغة العربية لدى تالميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م " بناءً على نتائج تطبيق استخدام الوسيلة أأغاين العربية لرتقية

دافعية تعلم اللغة العربية لدى تالميذ الفصل السابع يف مدرسة محمديية ٤ متوسطة ميرتو

للعام الدراسي، ٢٠٢٣/٢٠٢٢ مهمة أأر التالميذ وتسهل على ترقية دافعية تعلم اللغة

العربية. هذه الوسيلة مسرور استخدامها للرتقية النشاط واملناسبة بنتيجة املاألظة البألثة

كمدرسة اللغة العربية التالميذ بتطبيق الوسيلة أأغاين العربية.^{١٤}

٣. بيت نور جنة (٢٠٢١) بعنوان البحث " تطبيق وسيلة بادلتي Padlet في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنيوماس " بناءً على نتائج البحث

وبناء على نتائج تحليل البحوث والبيانات أن الباحثين وصفها في الفصل السابق، يمكن

للباحث أن نألص إلى أن تطبيق وسيلة بادلتي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في

مدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بانيوماس استمر لعدة أشهر خلال هذا الوباء في تعليم اللغة

^{١٣} اغوستار، " تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام بادلتي لتنمية مهارة القراءة لدى التالميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أألر رون وولو" (الرسالة، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، ٢٠٢١)

^{١٤} نور الإستقامة، " استخدام وسيلة أأغاين العربية لرتقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تالميذ الفصل السابع يف مدرسة محمديية ٤ متوسطة

ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م " (الرسالة، جامعة ميرتو الإسلامية األكو مية، ٢٠٢٣)

العربية في الفصل العاشر من العلوم الاجتماعية ٢ قبل بدء الدرس كل المعتاد ويقوم المعلم بتحضير المادة ويقوم المعلم بإعداد وسيلة بادلتي ويرسل المعلم اللبنة رابط التعليم إلى قروب واتساب ليسهل على الطلاب الوصول إلى وسيلة بادلتي. وفي استخدام وسيلة بادلتي، تكون الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والكتابة على شكل المواد المصورة وربط مواقع الويب التي أعدها المعلم منذ البداية.^{١٥}

٤. ميري أفرينا هولاً (٢٠٢٢) بعنوان البحث "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Tengah" بناءً على نتائج البحث إن إعطاء الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Tengah في الفصل الثامن (٣). و هذا دليل من نتائج إن أنشطة الطلبة قبل استخدام الثواب وبعد استخدام الثواب لفظي وغير لفظي أن القيمة الحاصلة لملاحظة المباشرة للطلبة في اللقاء الأولى هي ٤٧%، في اللقاء الثاني الحاصلة لملاحظة المباشرة هي ٦٩% واللقاء الثالث الحاصلة لملاحظة المباشرة هي ٧٧ ، حصلت على درجة جيد وزيادة.^{١٦}

٥. أسوة حسنة (٢٠٢٠) بعنوان البحث "تطوير التطبيقات فادلتي قائمة على حل المشكلات

Bassed Learning تحسين القدرة على التفكير النقدي في تعلم طلاب الصف الخامس

^{١٥} بيت نور حنة، " تطبيق وسيلة بادلتي في تعليم اللغة العربية يف الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ابنيوماس" (الرسالة، اجلامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢١).

^{١٦} ميري أفرينا هولاً، " فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Tengah" (الرسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٢).

مدرسة الإبتدائية ٤٥ بابات لامونغان" بناءً على نتائج البحث الاستخدام فادليت يعد التطبيق الذي طوره الباحث مناسباً للاستخدام في تعلم الرياضيات في المدرسة، وذلك وفقاً لنتائج تقييم ٣ خبراء وهم خبراء الوسائط، وخبراء المواد، والممارسون من المتعلمين. عملية تطوير التطبيق القائم على حل المشكلات *Bassed learning* التي أجراها الباحثون وفقاً

لمراحل النموذج Addie

(*Analysis-Design-Developme - Implementation- Evaluation*)

نتائج تطوير تطبيق فادليت القائم على حل المشكلات *Bassed learning* أعلن أن قيمة الفعالية عند مستوى معتدل.^{١٧}

الجدول ٢.١ الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢ اغوستار	٣ تطوير المواد	٤ أن تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	٥ تطوير المواد التعليمية باستخدام فادليت	٦ ركز البحث السابق على مواد تدريس

¹⁷ Uswatun Hasanah, "Pengembangan Aplikasi Padlet Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Mtk Siswa Kelas V Mi Yppi 45 Babat Lamongan" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020)

اللغة العربية		روكن هولوتحتاج	مهارة القراءة لدى		
لمهارة القراءة		إلى تطوير المواد	التلميذ في المدرسة		
لدى التلميذ في		التعليمية باستخدام	الثانوية الإسلامية		
المدرسة الثانوية		الوسيلة بادليت	الحكومية أول		
الإسلامية		لتعليم مهارة القراءة،	رون وولو		
الحكومية أول		لأن الوسائل			
رون وولو و اما		المستخدم المدرس لم			
هذا البحث		يكن فعالا في ترقية			
تطوير المواد		مهارة القراءة لدى			
اللغة العربية		التلاميذ ويطور			
برنامج فادليت		الباحث المواد			
بمدرسة سونان		التعليمية باستخدام			
امبيل الابتدائية		البحث التطوير على			
الإسلامية		نموذج ADDIE التي			
		تتكون على خمسة			
		خطوات وهي تحليل			

		<p>الاحتياجات</p> <p>وتصميم الانتاج</p> <p>وتطوير الانتاج</p> <p>وتجربة الانتاج وتقييم</p> <p>الانتاج والمواد</p> <p>التعليمية المطور</p> <p>انصف بالمواصفات</p> <p>الآتية: إخراج المواد</p> <p>التعليمية المطور</p> <p>باستخدام وسيلة</p> <p>بديلتي ومحتواه</p> <p>وعرض المادة</p> <p>وتنظيمها مصممة</p> <p>لتعليم مهارة القراءة</p> <p>المواد المطورة صالح</p> <p>للاستخدام بعد أن</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		يقوم الخبراء بملاحظته ومراقبته.			
٢	نور الإستقامة (٢٠٢٣)	استخدام وسيلة	تطبيق استخدام الوسيلة الأغاني العربية لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	التشابه لهاذا البحث هو لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	مهمة الأمر التلاميذ وتسهل على ترقية دافعية تعلم اللغة العربية. هذه الوسيلة
ركز البحث السابق على استخدام وسيلة أغانى لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	السابق على استخدام وسيلة أغانى لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	العربية لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	السابق على استخدام وسيلة أغانى لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	السابق على استخدام وسيلة أغانى لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	السابق على استخدام وسيلة أغانى لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة حم مدية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

<p>٢٠٢/٢٠٢٣</p> <p>م٢ و اما هذا</p> <p>البحث تطوير</p> <p>المواد اللغة</p> <p>العربية برنامج</p> <p>فادليت بمدرسة</p> <p>سونان امبيل</p> <p>الإبتدائية</p> <p>الإسلامية</p>		<p>مسرور استخدامها</p> <p>للترقية النشاط</p> <p>والمناسبة بنتيجة</p> <p>الملاحظة الباحثة</p> <p>كمدرسة اللغة</p> <p>العربية إلى التلاميذ</p> <p>بتطبيق الوسيلة</p> <p>الأغاني العربية.</p>			
<p>ركز البحث</p> <p>السابق على</p> <p>تطبيق وسيلة</p> <p>بدليت</p> <p>في Padlet</p> <p>تعليم اللغة</p> <p>العربية في</p>	<p>التشابه لهذا</p> <p>البحث هو</p> <p>وسيلة بدليت</p> <p>في Padlet</p> <p>تعليم اللغة</p> <p>العربية</p>	<p>وبناء على نتائج</p> <p>تحليل البحوث</p> <p>والبيانات أن</p> <p>الباحثين وصفها في</p> <p>الفصل السابق،</p> <p>يمكن للباحث أن</p> <p>نخلص إلى أن تطبيق</p>	<p>"تطبيق وسيلة</p> <p>بدليت في Padlet في</p> <p>تعليم اللغة العربية</p> <p>في الفصل العاشر</p> <p>بمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية</p>	<p>بيت نور جنة</p> <p>(٢٠٢١)</p>	<p>٣</p>

الفصل العاشر		وسيلة بادلتي في	الحكومية الثالثة		
بمدرسة الثانوية		تعليم اللغة العربية في	بنيوماس "		
الإسلامية		الفصل العاشر في			
الحكومية الثالثة		مدرسة الثانوية			
بنيوماس و اما		الإسلامية الثالثة			
هذا البحث		بانيوماس استمر			
تطوير المواد		لعدة أشهر خلال			
اللغة العربية		هذا الوباء في تعليم			
برنامج فادلتي		اللغة العربية في			
في ترقية دافعية		الفصل العاشر من			
طلاب الصف		العلوم الاجتماعية ٢			
الرابع بمدرسة		قبل بدء الدرس كل			
سونان امبيل		المعتاد ويقوم المعلم			
الإبتدائية		بتحضير المادة ويقوم			
الإسلامية		المعلم بإعداد وسيلة			
		بادلتي ويرسل المعلم			

		<p>اللمبة رابط التعليم إلى قروب واتساب ليسهل على الطلاب الوصول إلى وسيلة بادلتي. وفي استخدام وسيلة بادلتي، تكون الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والكتابة على شكل المواد المصورة وربط مواقع الويب التي أعدتها المعلم منذ البداية.</p>			
ركز البحث السابق على	التشابه لهذا البحث هو	إن إعطاء الثواب فعال لترقية دوافع	فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة	ميري أفرينا هوللا (٢٠٢٢)	٤

فعالية الثواب	لترقية دوافع	الطلبة لتعلم اللغة	في تعلم اللغة		
لترقية دوافع	الطلبة في تعلم	العربية في MTsN	العربية دراسة		
الطلبة في تعلم	اللغة العربية	1 Aceh Tengah	تجريبية بـ		
اللغة العربية		في الفصل الثامن	MTsN 1 Aceh		
دراسة تجريبية بـ		(٣). و هذا دليل	Tengah		
MTsN 1		من نتائج إن أنشطة			
Aceh		الطلبة قبل استخدام			
Tengah واما		الثواب وبعد			
هذا البحث,		استخدام الثواب			
تطوير المواد		لفظي وغير لفظي			
اللغة العربية		أن القيمة الحصول			
برنامج فادليت		لملاحظة المباشرة			
في ترقية دافعية		الطلبة في اللقاء			
طلاب الصف		الأولى هي ٤٧%،			
الرابع بمدرسة		في اللقاء الثاني			
سونان امبيل		الحصول لملاحظة			

الإبتدائية الإسلامية		المباشرة هي ٦٩% واللقاء الثالث الحصوله لملاحظة المباشرة هي ٧٧ ، حصلت على درجة جيد وزيادة			
ركز البحث السابق على تطوير التطبيقات فادليت قائمة على حل المشكلات <i>Bassed learning</i> و اما هذا البحث , تطوير	التشابه لهذا البحث هو الاستخدام فادليت في تعلم الرياضيات في المدرسة، وذلك وفقًا لنتائج تقييم ٣ خبراء وهم خبراء الوسائط، وخبراء المواد، والممارسون	الاستخدام فادليت يعد التطبيق الذي طوره الباحث مناسبًا للاستخدام في تعلم الرياضيات في المدرسة، وذلك وفقًا لنتائج تقييم ٣ خبراء وهم خبراء الوسائط، وخبراء المواد، والممارسون	تطوير التطبيقات فادليت قائمة على حل المشكلات <i>Bassed learning</i> لتحسين القدرة على التفكير النقدي في تعلم طلاب الصف الخامس مدرسة الإبتدائية ٤٥	أسوة حسنة (٢٠٢٠)	٥

المواد اللغة	من المتعلمين. عملية	بابات لامونغان	
العربية ببرنامج	تطوير التطبيق القائم		
فادليت في	على حل المشكلات		
ترقية دافعية	<i>Bassed learning</i>		
طلاب الصف	التي أجراها الباحثون		
الرابع بمدرسة	وفقاً لمراحل		
سونان امبيل	النموذج Addie		
الإبتدائية	(Analysis-		
الإسلامية	Design-		
	Development-		
	Implementation		
	-Evaluation)		
	نتائج تطوير تطبيق		
	فادليت القائم على		
	حل المشكلات		
	<i>Bassed learning</i>		

		أعلن أن قيمة الفعالية عند مستوى معتدل.			
--	--	----------------------------------------------	--	--	--

الفرق بين هذا البحث العلمي والبحوث السابقة، هي: اختلاف استخدام الوسائط المستخدمة

واختلاف التطورات التي طورت عليها، فهناك تشابه في الوسائط أو تشابه في مواد تعليم اللغة العربية في الدراسات السابقة.

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على مناقشة متعمقة تتعلق بالنظرية التي هي أساس البحث، بحيث يمكن أن تجعل نظرة الباحث أوسع في دراسة المشكلة المراد دراستها وإيجاد حل للمشكلة.

١. مفهوم المواد اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الله ، وهي أول اللغات وأولها استعمالاً على وجه البسيطة ، ثم انتشرت مع نزول آدم الله وحواء من الجنة.^{١٨}

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، ويمكن تفسير المواد التعليمية أيضاً بأنها المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب كوسيلة للتعلم، والمواد التعليمية

^{١٨} عبد الرحمان احمد البورني ، " اللغة العربية " (فاكس،اسلام خطاب، ١٩٩٨). ١٤

التي يمكن أن تكون مواد تتعلق بالمهارات المعرفية، والمواقف التي يجب أن يحققها الطلاب والمتعلقة بكفاءات أساسية معينة.

مادة التدريس هي شيء يستخدمه المعلمون أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم. ويمكن أن تكون في شكل كتب القراءة أو كتب العمل (LKS) أو الانطباعات. وقد تكون أيضًا في شكل صحف، أو مواد رقمية، أو مواد رقمية، أو عبوات طعام، أو صور، أو محادثات مباشرة عن طريق إحصار متحدثين أصليين.

في مواد التدريس هناك وصف للمواد المتعلقة بالمعارف والخبرات والنظريات التي يستخدمها المعلمون والطلاب على وجه التحديد بهدف تسهيل فهم قدر معين من المواد أو المواد التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.^{١٩}

٢. أنواع المواد اللغة العربية

تنقسم المواد التعليمية من حيث افتراضها إلى نوعين، وهما المواد التعليمية المصممة والمواد التعليمية المستخدمة.

(أ) المواد التعليمية المصممة، ويقصد بها المواد التعليمية التي يتم إعدادها خصيصًا كمكونات للنظام التعليمي من أجل تسهيل إجراءات التعليم والتعلم الرسمية والمخططة بشكل

¹⁹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta, PT Bumi Askara, 2021),1.

منهجي ومنظم. على سبيل المثال، الكتب المرجعية والكتب القصصية والصحف وغيرها

من المواد المصممة خصيصاً والمصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.

ب) المواد التعليمية المستخدمة أو غير المصممة خصيصاً لأغراض تعليمية، ولكنها متوفرة ويمكن

الحصول عليها لأنها موجودة بالفعل في البيئة الطبيعية، ويمكن استخدامها لأغراض التعلم.

٣. أنواع البرنامج في تطوير المواد للغة العربية

الأقسام الأخرى للمواد التعليمية هي كما يلي.

أ) أولاً، مواد تعليمية مطبوعة في شكل كتب ومجلات وموسوعات وكتيبات وملصقات

ومخططات طوابق وغيرها.

ب) ثانياً، مواد تعليمية غير مطبوعة في شكل مواد في الانطباعات وغيرها.

ج) ثالثاً: المواد التعليمية المتمثلة في مرافق القاعات والمكتبات وقاعات الدراسة والطاولات

الدراسية والاستوديوهات والميادين والأسواق وغيرها.

د) رابعاً، مواد التدريس في شكل أنشطة المقابلة، والعمل الجماعي، والملاحظة، والمحاكاة،

وما إلى ذلك.^{٢٠}

جانبا تطور التكنولوجيا، أصبح تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا أحد

الاستراتيجيات المبتكرة في تحسين جودة التعلم. وتتوفر الآن تطبيقات مختلفة لدعم إنشاء مواد

²⁰ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta, PT Bumi Askara, 2021),6.

تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام ومتوافقة مع احتياجات الطلاب. تطبيقات مثل *Microsoft PowerPoint* و *Canva* يسهل تصميم العروض التقديمية بشكل جمالي وغني بالمعلومات، مما يسمح للمعلمين بتقديم المواد بصور جذابة لزيادة استيعاب الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن تطبيقات التعلم القائم على التعلم الإلكتروني، مثل *Articulate Storyline* و *Captivate Adobe* وهو يسمح بإنشاء وحدات تعليمية تفاعلية مع ميزات المحاكاة والاختبار والرسوم المتحركة المصممة لزيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. ليس هذا فحسب، ففي سياق تقديم المواد التعليمية القائمة على الفيديو، فإن تطبيقات مثل *Camtasia* يوفر الراحة في تسجيل الشاشة وتحرير الفيديو، في حين أن *Adobe Premiere Pro* يدعم تحرير الفيديو عالي الجودة بميزات أكثر احترافية. بالنسبة للمواد التعليمية القائمة على الرسوم، فإن تطبيقات مثل *Piktochart* و *Vennngage* يسمح بإنشاء الرسوم البيانية وتصورات البيانات التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بسهولة أكبر.

مع توافر التطبيقات المتنوعة، أصبح لدى المعلمين فرصة كبيرة لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم، وإنشاء مواد تعليمية أكثر ملاءمة لاحتياجات الجيل الرقمي اليوم، بالإضافة إلى تحسين كفاءة وفعالية التعلم في مختلف مستويات التعليم.

٥. مفهوم برنامج فادليت

فادليت هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت يُطلق عليه ببساطة اسم السبورة على الإنترنت أو يُعرف باسم منصة متزامنة عبر الإنترنت، يمكن استخدام فادليت على الهواتف

الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. من خلال تطبيق فادليت يمكن أن يوفر منتدى للتعاون في وسائط التعلم بين المعلمين والطلاب في المشاركة في وقت واحد، ويمكن لكليهما إرسال وتبادل الأفكار والخواطر في شكل مقاطع فيديو أو صور أو كتابات.

في تطبيق padlet نفسه، هناك العديد من الميزات التي يمكن أن تسهل عملية التعلم، غالباً ما يستخدم هذا التطبيق من قبل المعلمين لإجراء عروض تقديمية جماعية أو يمكن أيضاً أن يكون مثل بين المعلمين والطلاب يمكن أن يصبوا الأفكار أو الأفكار الإبداعية من خلال حائط padlet، يمكن للمعلمين والطلاب التواجد في نفس الوقت والوقت لبدء التعلم، عادةً ما يقوم المعلم أولاً بإنشاء حائط أو سبورة بيضاء على الإنترنت تحتوي على مقاطع فيديو على شكل مواد تعليمية ويشارك الطلاب في المناقشات حول المواد المقدمة، ليس هذا فحسب بل يمكن للمعلم أيضاً ربط روابط المواد أو الصور أو مواد القراءة المكتوبة على حائط البادليت، يمكن لكل من المعلمين مع الطلاب والطلاب مع الطلاب الآخرين التعليق على بعضهم البعض، ومناقشة المواد المقدمة من خلال حائط البادليت.

لا يزال تطبيق Padlet غير مألوف تماماً لاستخدام العروض التقديمية لأن هذا التطبيق يُستخدم غالباً للكتابة. وهذا شيء جديد بالنسبة للطلاب في استخدام هذا التطبيق كوسيلة عرض تقديمي. ولكن فيما يتعلق ببحثنا في هذا المجال، لا يزال تطبيق Padlet لبعض الطلاب

غير مألوف بالنسبة لبعض الطلاب بحيث توجد بعض العقبات في استخدامه. ومع ذلك، في هذا المقرر التعليمي التكنولوجي، يتم استخدام تطبيق Padlet كوسيلة للعرض والمناقشة كمساهمة من الطلاب والمحاضرين في أنشطة التعليم والتعلم، وهذا لا يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم، بل على العكس يصبح هذا التطبيق شيئاً جديداً ولكنه يجذب انتباه

الطلاب لتجربته واستخدامه.²¹



٦. المزايا ونقصان برنامج فادليت

تشمل مزايا تطبيق Padlet ما يلي:

يتيح Padlet تعاون الطلاب على لوحة افتراضية يمكن لجميع أعضاء المجموعة الوصول إليها. يمكن للطلاب التعاون في تقديم الأفكار أو إبداء الملاحظات أو إضافة محتوى مختلف مباشرةً. استناداً إلى بحث أجراه يمكن لتطبيق Padlet زيادة مشاركة الطلاب في المناقشات الجماعية بنسبة تصل إلى ٨٠٪ لأنه يتيح التفاعل دون التقييد بعوامل المكان والزمان. وهذا يجعل Padlet أداة فعالة للتعلم القائم على المشاريع والمناقشة. ومما لا شك فيه أن إبداع الطلاب مدعوم بمرونة Padlet، وهي ميزتها في إضافة تنسيقات وسائط مختلفة. يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم عند منحهم حرية التعبير عن الأفكار بصرياً. ولذلك، فإن Padlet ليست مفيدة فقط في تقديم المواد، ولكنها مفيدة أيضاً في تحفيز إبداع الطلاب.

²¹ Kusuma, A. "Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan" Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 10 No,2 (2020), 45-56. <https://journal.aspirasi.or.id/index.php/Fonologi/article/download/1125/1465/5680>

يتميز Padlet أيضًا بمظهر بسيط وسهل الفهم، مما يجعله مناسبًا لكل من المعلمين والطلاب دون الحاجة إلى معرفة تقنية معقدة. كما يمكن للمدرسين إنشاء لوحات تعليمية بسرعة، بينما يمكن للطلاب المشاركة مباشرةً دون الحاجة إلى فهم الميزات المعقدة. تُعد سهولة استخدام Padlet عاملاً رئيسيًا في شعبيتها بين المعلمين، خاصة أولئك الذين هم أقل إلمامًا بالتكنولوجيا. تلي Padlet الآن المعايير الدولية للتطبيقات التعليمية وكذلك وسائط التعلم. وقد أجرت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) استبيانًا للجدوى مع العديد من مؤشرات التقييم.

تتضمن نقاط ضعف تطبيق Padlet ما يلي:

بالطبع، كل جهد في تطوير الابتكارات في مجال التدريس له العديد من العقبات التي ستجدها. بما في ذلك استخدام Padlet كابتكار في وسائط التعليم. فيما يلي بعض العقبات التي يمكن العثور عليها في استخدام Padlet،

(أ) العقبة الرئيسية في استخدام Padlet هي أنها تعتمد على الاتصال بالإنترنت. ففي الأماكن النائية أو في المناطق ذات البنية التحتية الضعيفة للشبكة، غالباً ما يواجه الطلاب والمعلمون صعوبة في الوصول إلى المنصة.

(ب) لا يتمتع جميع المعلمين والطلاب بمهارات تقنية كافية لتحسين استخدام Padlet

ج) يوفر Padlet نسخة مجانية بميزات محدودة. للوصول إلى ميزات أكثر تقدماً مثل اللوحات غير المحدودة ومساحة تخزين أكبر، يحتاج المستخدمون إلى الاشتراك في الإصدار المميز.

د) لا يتمتع جميع الطلاب بنفس المستوى من الحافز للتعلم من خلال المنصات الرقمية. لا يشعر بعض الطلاب بالراحة في مشاركة الأفكار عبر الإنترنت بسبب القيود الثقافية أو عادات التعلم الأكثر تحفظاً.

أما بالنسبة للتغلب على بعض العقبات التي تحدث، فيمكن القيام بالحلول اللازمة،

أ) وقد بدأت الحكومة والمؤسسات التعليمية في بذل الجهود لتوفير البنية التحتية التكنولوجية مثل شبكات الإنترنت المستقرة والأجهزة المناسبة.

ب) هناك حاجة بالتأكيد إلى التدريب والتوجيه، يمكن للمؤسسات التعليمية تنظيم ورش عمل أو دورات عبر الإنترنت لتوفير المهارات التقنية للمعلمين والطلاب.

ج) يمكن التغلب على الميزات المحدودة لمنصة Padlet من خلال الجمع بين المنصة وأدوات التعلم الأخرى مثل *Google Classroom* أو *Microsoft Teams*. يتيح هذا التعاون

للمعلمين استخدام مزايا كل منصة لإنشاء تجربة تعليمية أوسع نطاقاً.

د) يمكن أن يؤدي إعطاء نقاط افتراضية أو شارات أو مكافآت افتراضية في التلعيب إلى

زيادة تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في المنصات الرقمية مثل Padlet. عادة ما

يميل الطلاب الذين يترددون في مشاركة أفكارهم إلى الخوف من النقد أو سوء التقدير. لذلك يجب على المعلمين خلق جو آمن حيث يتم تقدير كل فكرة وإعطاء ملاحظات

بناءة.٢٢

٧. الخطوات في استخدام برنامج فادليت

خطوات استخدام Padlet

فيما يلي خطوات استخدام Padlet كمنصة تعليمية عبر الإنترنت من بين أمور أخرى :

(أ) سجّل أو سجّل الدخول إلى التطبيق أو الويب باستخدام حسابك الشخصي.



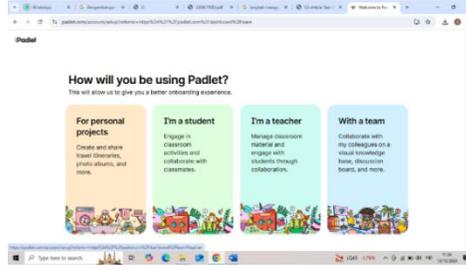
الصورة ٢.١. العرض الأولي للفادليت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إذا كنت تستخدم حساب Google، يمكنك تسجيل الدخول باستخدام

تسجيل الدخول الأحادي (SSO) دون الحاجة إلى التسجيل مرة أخرى.

²² Kharisma Ulinnuha dan Maman Suryaman “Menggali Potensi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif Di Era Digital” Jurnal Cendekia Pendidikan, Vol. 8 No.1 (2024).9
<https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/6994>

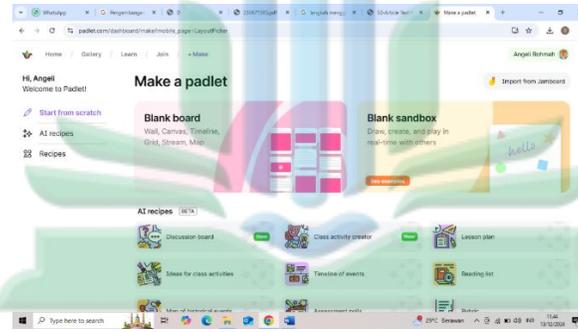
(ب) بعد التسجيل، يمكنك الوصول إلى الصفحة الأولى أو الصفحة الرئيسية لفادليت.



الصورة ٢.٢ قائمة الفادليت

اختر قائمة البادليت باللون الوردي ثم ابحث عن اصنع بادليت، ثم اختر نموذج البادليت

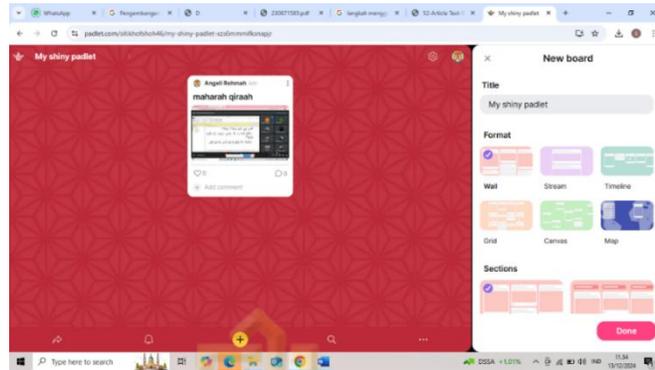
المراد استخدامه. لا تنسى فهم النموذج واستخدامه أولاً.



الصورة ٢.٣ اختيار الفادليت

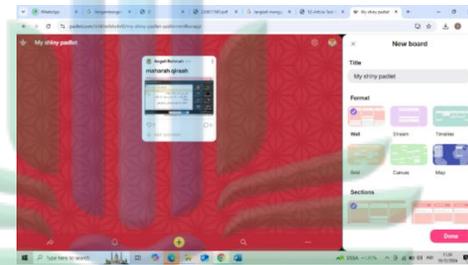
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج) يمكن تغيير الخلفية أو الخلفية



الصور ٢.٤ عرض حائط الفادليت

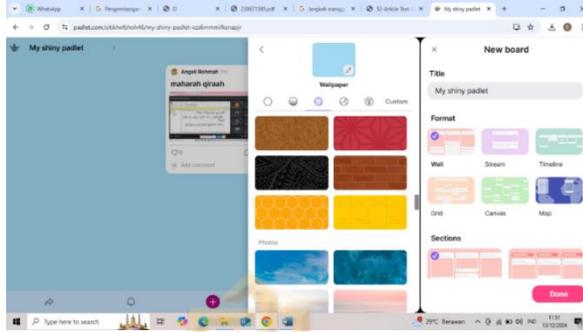
د) حدد طريقة عرض الوسائط التي تريد استخدامها



الصور ٢.٥ يمكن تغيير شكل عرض الوسائط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ) حدد عرض الخلفية المطلوب



الصور ٢.٦ يمكن تغيير عرض الخلفية

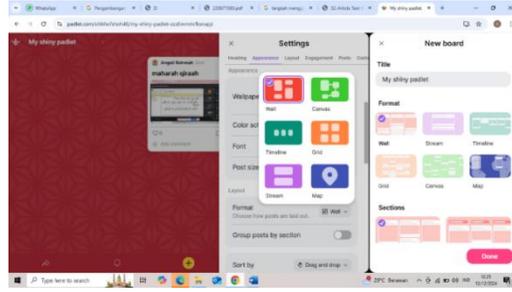
و) حدد النقاط الثلاث في الأسفل

النقطتين وحدد الإعدادات



الصور ٢.٧ انقر فوق

ز) اختر التنسيق



الصور ٢.٨ حدد تنسيق المهمة والشكل المطلوب

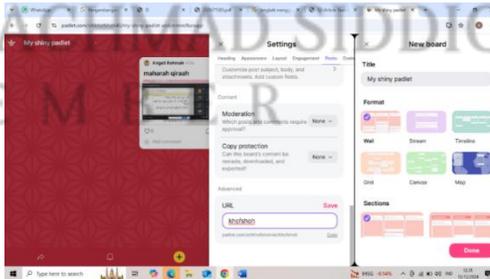


ح) تغيير العنوان



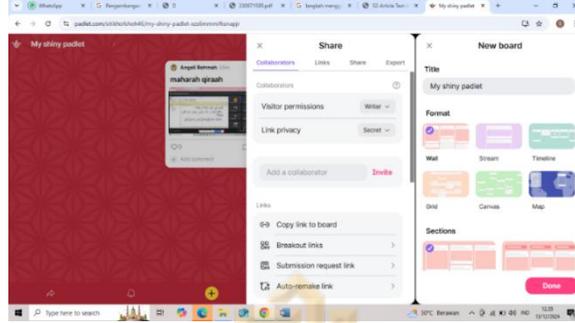
الصور ٢.٩ اكتب العنوان والوصف وفقاً لموضوع المهمة

ط) إنشاء رابط مهمة



الصور ٢.١٠ إنشاء رابط لمشاركة الواجب قبل حفظه

ي) احفظ المهمة وابحث عن المشاركة في الإعدادات



الصور ٢٠١١ نسخ الرابط لمشاركة المهمة

سيتم حفظ المهام تلقائياً في التطبيق، لأن التطبيق مرتبط بالبريد الإلكتروني. ويمكن الوصول

إليه أو تحريره مرة أخرى. ٢٣

٨. تعريف استيعاب الإنجاز

نواتج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن تحدث تغيرات في السلوك سواء في المعرفة والفهم والمواقف والمهارات لدى الطلاب بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل. نواتج التعلم هي مؤشر لعملية التعلم. نواتج التعلم هي التغييرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم أحد المؤشرات على ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا هو النظر إلى نواتج التعلم التي حققها الطلاب.

نواتج التعلم هي مستوى الإتقان الذي حققه الطلاب في متابعة برنامج التعليم والتعلم، وفقاً للأهداف الموضوعية. ووفقاً لديمياتي ومودجيونو، يمكن فهم أن المقصود بنواتج التعلم هو عملية

²³ Alan Alifudin Alghozi, Unik Hanifah Salsabila, Sinta Ratna Sari, Ramadhani Tri Astuti dan Hassasah Sulistyowati "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19" Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Vol. 1 No.1 (2021), 143. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/anwarul/article/view/52>

معرفة مدى إتقان الطلاب للتعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التعليم والتعلم، أو النجاح الذي حققه الطالب بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي يتم تمييزها على شكل أرقام أو حروف أو رموز معينة متفق عليها من قبل الجهة التعليمية.

من بعض النظريات السابقة حول معنى نواتج التعلم، فإن نواتج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي نواتج التعلم (التغيرات في السلوك: المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية) بعد إتمام عملية التعلم باستراتيجية التعلم بالبحث عن المعلومات وطريقة إعادة التعلم كما يتضح من نتائج التقييم في شكل درجات.^{٢٤}

٩. العوامل المؤثرة في استيعاب الإنجاز

يرجع نجاح أو فشل الشخص في التعلم إلى عدة عوامل تؤثر في تحقيق نواتج التعلم، منها ما يأتي من داخل الطلاب المتعلمين (عوامل داخلية) ومنها ما يأتي من خارج الطلاب المتعلمين (عوامل خارجية). وفقاً لسلامي^{٢٥} فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي:

(أ) العوامل الداخلية تتكون من

(١) تتكون العوامل الداخلية من:

((أ) العوامل الفيزيائية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

((ب) العوامل النفسية

(٢) العوامل الخارجية تتكون من:

((أ) العوامل الأسرية^{٢٥}

²⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), h. 3.

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2021), h. 5.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث والتطوير

طرق البحث المستخدمة في تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان امبيل الابتدائية الإسلامية موجوكتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. طريقة البحث والتطوير (R&D). ويختص هذا البحث بالبحث الذي يهدف إلى إنتاج منتج تعليمي يمكن أن يكون في الحسبان.

أسلوب البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. وللتمكن من إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام بحوث تحليل الاحتياجات، واختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن أن تعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى إجراء بحوث لاختبار فعالية هذه المنتجات. لذا، فإن البحث والتطوير يكون طويلًا (يمكن أن يكون تدريجيًا لعدة سنوات). بحوث المنح التنافسية (الممولة من المديرية العامة للتعليم العالي)، هي بحوث تنتج منتجات، لذا فإن الأساليب المستخدمة هي أساليب البحث والتطوير.

ويستخدم هذا النوع من البحوث أسلوب البحث والتطوير في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. البيانات النوعية هي نتيجة لاختبار الجدوى من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائط

التعليمية والجمهور، وتشمل البيانات التي يتم الحصول عليها من خبراء المواد التعليمية جوانب محتوى المناقشة واللغة وجودة المواد التعليمية والكتابة في الوسائط التعليمية والتقييم. وتشمل البيانات التي تم الحصول عليها من خبراء وسائط التعلم جوانب دقة استخدام الرسومات وجاذبية العرض وملاءمة استخدام الخطوط، وتشمل البيانات التي تم الحصول عليها من الجمهور جوانب جاذبية الوسائط وسهولة فهم الرسالة المنقولة.

ب. نموذج البحث والتطوير

البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب البحث والتطوير (R&D). يكرس هذا البحث للبحث الذي يهدف إلى إنتاج منتج تعليمي يمكن أن يحسب له حساب. والمنتج الذي تم تطويره هو تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاح الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية موجوكتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ووفقاً لليونسكو، فقد مرت وسائل الإعلام بمراحل عديدة من التطور الإعلامي، بما في ذلك التطور التكنولوجي والتطور الاقتصادي والتطور الاجتماعي والعولمة. لا يمكن فصل تاريخ استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم نفسها عن تاريخ تطور مفهوم الإعلام في التعليم.^{٢٦}

²⁶ Sugiyono, " Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaf dan R&D" (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2022). 297

وفقًا بدأ تطور وسائط التعليم في القرن السابع عشر، وتحديدًا عند ظهور المدرسة الواقعية في التعليم التي كان رائدها يوهان أموس كامينيوس، من خلال ما كتبه في كتابه المعنون ”العالم في صور“. وقد شجعت المدرسة الواقعية على ظهور المدرسة التصويرية في التعليم، وهي مدرسة ترى أن استخدام الصور يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المصطلحات اللفظية الصعبة، وتوضيح ما يتم تدريسه.

ولإنتاج منتج معين، يتم استخدام بحوث تحليل الاحتياجات لاختبار مدى صلاحيته وعملياته وفعاليتها بحيث يمكن أن يعمل كدعم للتعليم المدرسي. يتم البحث والتطوير بشكل طولي (سنوات التدرج) ويتم مراجعته في كل مرحلة حتى يتم الحصول على المنتج المطلوب الذي يتوافق مع الشروط المطلوبة. وهناك عدة نماذج تطويرية منها نموذج KEMP، ونموذج ديك وكاري، ونموذج Assure، ونموذج Hannafin & Peck، ونموذج Gagne and Briggs، ونموذج

ADDIE. وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة نموذج التطوير، وهو نموذج ADDIE. يعد نموذج ADDIE إطار عمل بسيط مفيد لتصميم التعلم حيث يمكن تطبيق العملية في مجموعة متنوعة من البيئات بسبب هيكله المشترك، ويرمز ADDIE إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم الذي طوره ديك وكاري ١٩٩٦. يتكون نموذج التطوير ADDIE من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم استخدام نموذج ADDIE بالنظر إلى أنه يتوافق مع خلفية المشاكل في تحليل الاحتياجات. يعتبر تطوير المنتج الذي طوره

الباحثون مناسبًا جدًا مع مراحل ADDIE، ففي كل تسلسل هناك تقييم للعملية التي من شأنها تسهيل تطوير المنتج.^{٢٧}

ADDIE هو اختصار لـ ”*Analyze, Design, Develop, Implement dan Evaluate*”

“ ينطبق مفهوم نموذج ADDIE على بناء الأداء الأساسي في التعلم، أي مفهوم تطوير تصميم منتج تعليمي. إن ADDIE هو تصميم تعليمي يركز على التعلم الفردي، ويتضمن مراحل فورية وأخرى طويلة الأمد، وهو منهجي ويستخدم نهج النظم في المعرفة والتعلم البشري. يركز تصميم ADDIE التعليمي الفعال على المهام الأصيلة والمعرفة المعقدة والمشاكل الأصيلة. على هذا النحو، يعزز التصميم التعليمي الفعال الدقة العالية بين بيئة التعلم وإعدادات العمل الفعلية. يستند نموذج ADDIE التعليمي على نهج الأنظمة الفعالة والكفاءة وتكون العملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين والبيئة. يمكن أن تؤدي نتائج تقييم كل خطوة من خطوات التعلم إلى تطوير التعلم إلى الخطوة أو المرحلة التالية.^{٢٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
خطوات نموذج تطوير ADDIE هي كما يلي:

²⁷ I N Hana, “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Di Mi Al Bashor ...,” 2023 <http://digilib.uinkhas.ac.id/30884/1/HANA_ILMA_NAFI%27A_T20194143.pdf>.

²⁸ Fitria Hidayat, “MODEL ADDIE Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam Vol.1 No.1 (2021). 31

١. التحليل

تحليل الاحتياجات كما ذكر الباحث في مقدمته، فإن المرحلة الأولى في البحث والتطوير هي تحليل الاحتياجات والمشكلات. ويقوم الباحثون في هذه الخطوة الأولى بالنزول إلى الميدان لإبداء الملاحظات وإجراء المقابلات مع معلمي المواد الدراسية والسؤال عن حالة الطلاب من حيث كفاءتهم واحتياجاتهم لهذه المواد، حتى يعرف الباحثون ما هي مشكلاتهم في التعلم.

٢. التصميم

تتمثل الخطوة الثانية التي يقوم بها الباحث في تصميم إنتاج المواد التعليمية. حيث يقوم الباحث بالتخطيط وتحديد الأهداف التي يتوقع أن تتحقق في عملية تعلم فعالة ومشوقة، ثم تبدأ عملها وتحدد ما هو مطلوب منها، وهو:

(أ) تحديد الترتيب الذي سيتم به تحقيق الأهداف

(ب) النظر في الحلول لكل هدف تم تحديده خلال تقييم الاحتياجات

(ج) اختيار أفضل الحلول وحل المشكلة

(د) توسيع أو توسيع قائمة الأهداف وعناصر التقييم

(هـ) وضع الذات الإبداعية الكاملة في التصميم

(و) معالجة المواد من خلال العديد من تطبيقات التصميم

٣. التطوير

الخطوة الثالثة هي التطوير، وهي عملية تحقيق التصميم. إذا كان التصميم يتطلب مواد داعمة، يقوم الباحث بتطوير هذه المواد. ويشمل التطوير اختيار الأساليب المناسبة واستراتيجيات التعلم الفعالة المستخدمة في الكتب والتمارين.

٣. التنفيذ

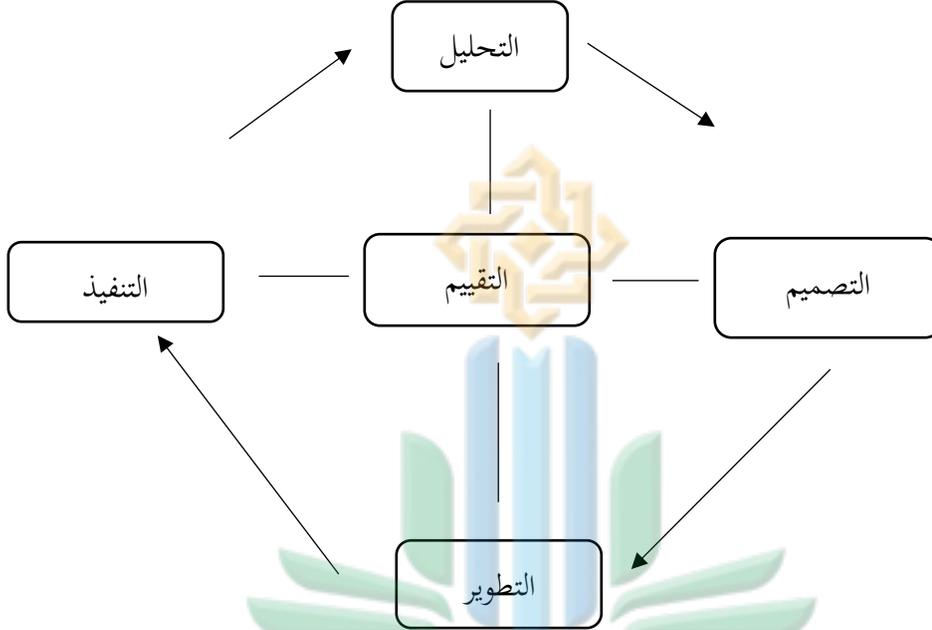
الخطوة الرابعة هي التنفيذ، وهي عملية تطبيق المواد التعليمية في الحياة الواقعية. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتطبيق المادة التعليمية لمهارات قراءة النصوص العربية. وقبل تطبيق الكتاب قام الباحث بإجراء اختبار أولي (اختبار قبلي) للمادة التعليمية لتحديد مستوى فهم الطلاب للكتاب، ثم قام الباحث بإجراء اختبار أولي (اختبار قبلي) للمادة التعليمية. بعد الانتهاء من التطبيق، قام الباحث بإجراء اختبار نهائي (اختبار بعدي) لتحديد نتائج عملية التعلم باستخدام المادة التعليمية.

٤. التقييم

الخطوة الخامسة هي التقييم، وهو عملية تقييم مدى تحقيق أهداف برنامج معين. والمقصود بالتقييم هنا هو تقييم المنتج، وهو المادة التعليمية المستخدمة كمنتج نهائي.

صورة ٣.١

مراحل البحث والتطوير



ج. مراحل البحث والتطوير

استخدم الباحثون في هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير (التطوير والبحث) واستخدم الباحثون في هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير (التطوير والبحث) واستخدموا نموذج البحث ADDIE وتجارب الفعالية. يستخدم هذا المنهج البحثي لإنتاج منتجات معينة. البيانات المستخدمة هي بيانات نوعية وكمية. في هذه الدراسة، حاول الباحثون في هذه الدراسة إنتاج كتاب مادي لغرض تطوير مهارات القراءة استناداً إلى علم اللغة. واستناداً إلى نموذج البحث التطويري الذي اختاره المؤلف، تتضمن عملية البحث التطويري ADDIE الخطوات التالية.

١. التحليل

في هذه المرحلة، تم تنفيذ الخطوة الأولى وهي تحليل الأداء لجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلات التي تواجه التعلم من خلال إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية وطلاب المدرسة الابتدائية سونان امبيل الإسلامية موجوكرتو، يستخدم التعلم في الفصول الدراسية الكتب المطبوعة من الحكومة فقط، مثل MODULES وأحياناً يستخدم معلمو المادة وسائط التعلم المرئية والسمعية البصرية. لذلك، بادر الباحث إلى تطوير مسابقة في اللغة العربية قائمة على فادليت حيث لا تعرض وسائط التعلم أسئلة عادية فقط بل مسابقة فيها لجعل الطلاب أكثر اهتماماً وإثارة حماس الطلاب.

٢. التصميم

في هذه الوسائط التعليمية، خطوات الأنشطة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق

Padlet هي:

(أ) كتابة مواد اللغة العربية وإنشاء أسئلة لغوية وفقاً لما هو موجود في المادة التي تم إنشاؤها.

المثال التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الصورة ٣.٢. مثال على التصميم

(أ) تحديد تصميم وسائط تقييم البادليت وفقاً لاهتمامات الكاتب واهتمامات المتعلمين

أيضاً، مثل أمثلة التصميم التالية



الصورة ٣.٣. مثال على التصميم

(ج) أدخل الأسئلة العربية التي تم إنشاؤها وأدخل كل عنصر في تطبيق Padlet كما في المثال

التالي:



الصورة ٣.٤. املاً السؤال باستخدام تطبيق بادليت

٣. التطوير (التطوير)

تتمثل هذه الخطوة الثالثة في تطوير مواد تعليم اللغة العربية المستندة إلى الكتيبة، وذلك بناء على خطة إعداد مواد تعليم اللغة العربية، أما المراحل التي يقوم بها الباحثون في تطوير مواد تعليم اللغة العربية المستندة إلى الكتيبة، فهي:

أ) صنع المواد العربية وصنع العناصر التي سيتم تضمينها في تطبيق الكراسة. يتم صنع موضوعات القصة العربية وعناصر الأسئلة استنادًا إلى كتاب الوحدة التعليمية الذي تستخدمه المدرسة.

ب) مراجعة المواد التعليمية المستندة إلى البليت من خلال التحقق من صحة المواد التعليمية باللغة العربية من قبل فريق من خبراء المواد واللغويين وخبراء الإعلام.

ب) تحسين مواد اللغة العربية المستندة إلى البليت وفقًا لمقترحات ومدخلات فريق خبراء المواد بحيث تكون هناك مقارنة بين المواد المستندة إلى البليت في المرحلة الأولية إلى ما بعد المراجعة.

٤. التنفيذ (التطبيق)

تتمثل هذه الخطوة في تطبيق الوسائط التعليمية في عملية التعلم في المدرسة. وذلك عن طريق إجراء تجربة العمل على الأسئلة بشكل فردي بوقت محدد مسبقًا في تطبيق

الوسائط التعليمية في تطبيق "فادليت" لمعرفة مدى استجابة الطلاب ومدى جاذبية مادة اللغة العربية القائمة على الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية.

٥. التقييم

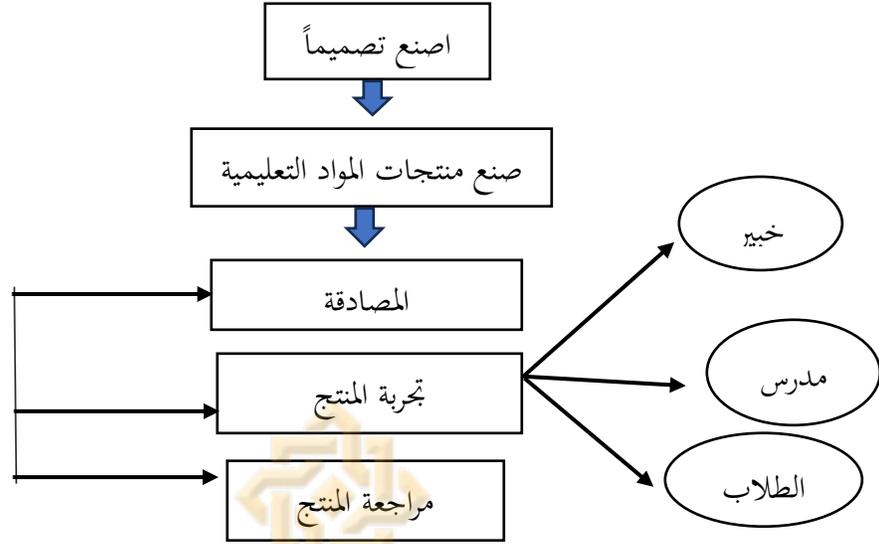
بناءً على مرحلة التطبيق، يجب تقييم مادة اللغة العربية في مرحلة التنفيذ. في مرحلة التقييم، يتم إجراء المراجعة النهائية للمنتج المطور بناءً على اقتراحات ومدخلات المتعلمين التي تم تقديمها خلال مرحلة التنفيذ.

د. تجربة المنتج

تهدف تجارب المنتجات إلى تحقيق معايير المنتجات التعليمية القائمة على الدمج والتي تستخدم كأساس لتحديد فعالية وكفاءة وجاذبية المنتجات المنتجة وبيان مدى صلاحيتها. وتمثل مراحل التجربة التي يقوم بها الباحثون على النحو التالي:

١. تصميم التجربة

بالنسبة للاختبارات التي يجريها المدققون الخبراء على المنتجات التي تم صنعها لتحديد مدى صلاحيتها، فبعد أن يتم التحقق من صلاحية المنتج وتصحيحه وإعلان صلاحيته للاستخدام كأداة أو وسائط لمواد تعليم اللغة العربية القائمة على الكتيبة، يتم اختبار المنتج على الطلاب فيما بعد. وفيما يلي شرح لتصميم التجربة التي قام بها الباحث، حيث تم تصميمها من قبل الباحث:



الصور ٣.٥

تصميم التجربة

أ. الأشخاص الخاضعون للاختبار

كان الأشخاص الذين خضعوا للاختبار في هذه الدراسة هم

المشاركون في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية سونان أمبيل موجوكيرتو. وكان موضوع

هذا البحث هو جاذبية وكفاءة تعلم اللغة العربية القائم على الفادليت.

ب. نوع البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات مستقاة من نتائج

مراجعة خبراء المواد وخبراء الوسائط. والبيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث

والتطوير هي بيانات كمية ونوعية سيتم استخدامها لقياس فعالية ونتائج الوسائط التعليمية التي سيتم تطويرها.

(١) البيانات الكمية

تكون هذه البيانات على شكل بيانات عددية يتم الحصول عليها من المدققين واستبيانات استجابة الطلاب، وتستخدم البيانات المستخلصة من هذه النتائج لتحديد جدوى المنتجات المطورة.

(٢) البيانات النوعية

تكون هذه البيانات في شكل انتقادات ومقترحات أثناء عملية تطوير الوسائط التعليمية والتي يتم تقديمها في شكل وصفي.

(٣) صلاحية الوسائط التعليمية

البيانات التي يتم الحصول عليها من خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين.

٢. موضوع التجربة

تكونت الباحثة موضوع تجربة المنتج من خبير المواد التعليمية، وخبير الوسائط

التعليمية، ومستخدم المنتج المستهدفين. موضوع التجربة في البحث والتطوير المواد اللغة

العربية باستخدام فادليت في تعليم اللغة العربية الي الطلاب في الصف الرابع بمدرسة

سونان امبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو, كما يلي:

أ) خبير المواد التعليمية

ب) خبير الوسائل التعليمية

ج) مستخدم المنتج

د) الطلاب في الصف الرابع بمدرسة سونان امبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو

٣. طريقة جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية الملاحظة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني حول الظواهر المختلفة لتحقيق أهداف معينة. تتم الملاحظة بطريقة غير منهجية ولا تستخدم فيها أدوات الملاحظة، وتتم الملاحظة عن طريق الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحليل وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون في دعم أنشطة التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E P

ب) المقابلة

في رأي سوجيونو، المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار

من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين^{٢٩} تم إجراء

هذه المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة سونان امبيل

²⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D" (Bandung: Alfabeta CV 2017), 231.

الإبتدائية الإسلامية موجوكرتو. تهدف هذه المقابلة إلى تحديد العقبات المختلفة التي تواجهها خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. من خلال هذه المقابلة، يتم الحصول على صورة أوضح للتحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب، مما يمكن من صياغة حلول فعالة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ج) الإستبيان

في التحقق من صحة وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الكتيب باستخدام مقياس ليكرت للقياس. مقياس ليكرت هو مقياس يُستخدم غالبًا لقياس المواقف والآراء والتصورات الخاصة بشخص أو مجموعة من الأحداث أو المناسبات الاجتماعية. يحتوي مقياس ليكرت على متغيرات يتم قياسها وترجمتها إلى أبعاد ثم ترجمتها إلى أبعاد فرعية وترجمتها مرة أخرى إلى مؤشرات قابلة للقياس. وتدرج الإجابة على كل عنصر من عناصر الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت من الأكثر إيجابية إلى الأكثر سلبية:

درجة ٤ صالحة للغاية = SV

درجة ٣ صالح = V

درجة ٢ غير صالح = TV

درجة ١ غير صالح جداً = STV

(١) أدوات التحقق من صحة المواد

تم تسليم ورقة التحقق من صحة المادة إلى المحاضرين الخبراء في اللغة العربية قبل تنفيذ المرحلة التالية. وتستخدم هذه الأداة كمادة للنظر في مراجعة وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الكتيب على المواد الأسرية والمنزلية بهدف معرفة جودة الوسائط ودقة المادة والحصول على مدخلات وما إذا كانت هذه الوسائط مناسبة للاستخدام. تتكون ورقة التحقق من الصحة من ٤ بنود مع ٥ إجابات بديلة.

الجدول ٣.١

جدول جوانب التقييم من قبل خبراء المواد

المؤشرات	الجوانب المقيّمة	الرقم
أ. ملاءمة المادة مع المادة التعليمية ب. ملاءمة الأمثلة المقدمة لشرح المادة التعليمية. ج. ملاءمة حبوب الأسئلة مع المادة التعليمية. د. إمكانية استخدام الوسائط من قبل المعلمين والطلاب	التعلم	١.
أ. ملاءمة المادة لأهداف التعلم. ب. الوسائط والمادة مترابطة.	المنهاج	٢.
أ. وضوح المحتوى.	المحتوى	٣.

<p>ب. وضوح المحتوى. ملاءمة الأسئلة مع المادة.</p> <p>ج. اكتمال المادة.</p> <p>د. إمكانية فهم المادة بسهولة.</p>		
<p>أ. طول الجملة مناسب لمستوى فهم المتعلمين.</p> <p>ب. بنية الجملة مناسبة لمستوى فهم المتعلمين.</p> <p>ج. إنشاء الفقرة القصصية مناسب لمستوى فهم المتعلمين.</p> <p>د. اللغة المستخدمة شبه رسمية (اللغة اليومية في الصف)</p> <p>هـ. ملاءمة التطور الفكري للمتعلمين.</p>	<p>سهولة القراءة مع التواصل</p>  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>٤.</p>

٢) ورقة التحقق من صحة الوسائط

يتم إعطاء ورقة التحقق من صحة الوسائط للمحاضر الخبير في الوسائط قبل تنفيذ

المرحلة التالية. وتستخدم هذه الأداة كمادة للنظر في مراجعة وسائط تعليم اللغة

العربية القائمة على الكتيب. ورقة التحقق من صحة الوسائط مرتبة على ٧ بنود مع

٥ إجابات بديلة.

الجدول ٣.٢

جدول جوانب التقييم من قبل خبراء وسيطة

المؤشرات	الجوانب المقيّمة	الرقم
<p>أ. تتمتع الوسائط بمظهر جذاب</p> <p>ب. عرض الصور ومقاطع الفيديو المعروضة</p> <p>ج. تناسق اختيار الألوان</p> <p>د. ترتيب كيفية الاستخدام وحجم التباعد بين الحروف المستخدمة (الحروف والسطور والأحرف)</p>	مشاهدة	٠.١
<p>أ. الوسائط مناسبة للمادة</p> <p>ب. تتوافق الوسائط مع أهداف التعلم</p> <p>ج. تحتوي الوسائط على المفهوم الصحيح</p>	تكامل المحتوى المادي	٠.٢

<p>د. يتوافق طابع اختيار الصور والرسوم المتحركة مع المادة التعليمية.</p>		
<p>أ. وضوح التعليمات الخاصة باستخدام الوسائط</p> <p>ب. متانة الوسائط</p> <p>ج. سلامة الوسائط للطلاب</p> <p>د. سهولة استخدام الوسائط في ممارسات التعليم والتعلم</p> <p>هـ. قدرة وسائل الإعلام على تكرار ما يتم تعلمه</p>		<p>٣.</p> <p>الاستخدام</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ورقة استجابة المتعلم

ستعطي ورقة استجابة الطلاب بعد انتهاء الباحث من مرحلة التنفيذ بهدف معرفة استجابة

الطلاب عند تطبيق الباحثين لوسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الفادليت.

الجدول ٣.٣

جدول جوانب استجابة متعلمي الصف الرابعة

المؤشرات	الجوانب التي تم تقييمها	الرقم
<p>أ. ما مدى أهمية وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الدفاتر؟</p> <p>ب. ما مدى سهولة قراءة نص/كتابة وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على فادليت؟</p> <p>ج. كيف هو عرض وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى الوسائط القائمة على الوسائط التعليمية العربية القائمة على الوسائط؟</p> <p>د. كيف هي دقة اختيار الصور لوسائط تعلم اللغة العربية القائمة على البليت؟</p>	مشاهدة	١.
<p>أ. هل هذه الوسائط التعليمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية لتعلم اللغة العربية ممتعة للغاية؟</p>	تكامل المحتوى المادي	٢.

<p>ب. هل يمكن أن يحفز استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية لتعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية؟</p> <p>ج. ما مدى سهولة استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية لتعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية؟</p> <p>د. ما مدى سهولة فهم مادة اللغة العربية؟</p> <p>هـ. ما مدى ملاءمة وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الوسائط المستندة إلى الوسائط القائمة على الوسائط التعليمية؟</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

يمكن أن تستخدم درجات التقييم مقياس ليكرت

٤ موافق بشدة / جيد جداً

٣ موافق / جيد

٢ أقل موافقة / أقل جودة

١ غير موافق / غير جيد

(د) التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. ويكون هذا التوثيق في شكل صور فوتوغرافية وكتابات لطلاب مدرسة مي سنان أمبل موجودو في عملية التعلم باستخدام وسائط التعلم العربية القائمة على الدفتر، وفي وقت ملء استبيان تقييم وسائط التعلم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

إن تقنية تحليل البيانات هي عبارة عن وصف جميع الأفكار والاقتراحات وردود المدققين التي تم الحصول عليها من ورقة البحث. ويعمل تحليل البيانات هذا على تحديد مدى فعالية ودقة وجاذبية وسائل الإعلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER
في هذا البحث والتطوير، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. طريقة التحليل الوصفي النوعي

تتمثل الطريقة المستخدمة لجمع البيانات النوعية في شكل نقد ومقترحات من الخبراء والمعلمين والطلاب في شكل وصف مكتوب يتضمنه الاستبيان. يهدف جمع البيانات النوعية إلى جمع البيانات النوعية كمادة لمراجعة منتجات مواد تدريس اللغة العربية القائمة على الكراسة.

(أ) تحليل عملية التطوير

(ب) تحليل الاحتياجات:

يتم تحليل الاحتياجات لتحديد وسائط التعلم التي يحتاجها الطلاب في عملية التعلم.

٢. طريقة التحليل الكمي للبيانات

لإدارة البيانات، باستخدام تقنيات التحليل الوصفي التي تم الحصول عليها من

الاستبيانات والاختبارات اللاحقة في شكل درجات.

تم تحليل الاستبيانات والاختبارات اللاحقة على النحو التالي:

(أ) تحليل مستوى الجدوى

يمكن إجراء أداة التحقق من الصلاحية في هذه الدراسة من خلال استبيان

تقييمي تم إعطاؤه إلى خبيرين من خبراء التحقق من الصلاحية وهما خبراء التصميم، وخبراء

المواد باستخدام أداة التحقق من الصلاحية التي تحتوي على أسئلة تم إعدادها من قبل

الباحثين وتحليلها باستخدام مقياس ليكرت على شكل قائمة مرجعية.

(ب) التحليل العملي

استجابة المتعلم يستخدم استبيان رأي المتعلم المستخدم في هذه الدراسة

مقياس غوتمان. ”ويستخدم مقياس غوتمان لقياس متغيرات البحث التي تحتوي على المعرفة

والمواقف والإجراءات التي اتخذها المبحوثون.

(١) التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

التحقق من صحة خبراء الوسائط هو تقييم يجريه خبراء الوسائط المتمثلون في محاضرين مختصين في اللغة العربية فيما يتعلق بالتصميم المعروض على تطبيق وسائط التعلم العربي القائم على الدفتر. ويشمل التقييم المقدم جوانب البساطة، وجوانب التكامل، وجوانب التفاعل التعليمي، وجوانب التوازن، وجوانب الشكل، وجوانب اللون، وجوانب اللغة. من خلال تقييم خبراء الوسائط، سيتم الحصول على الصلاحية بناءً على المعايير التي تم تحديدها بناءً على أداة مؤشر استبيان التقييم.

(٢) التحقق من صحة الخبراء الماديين

تتمثل عملية التحقق من صحة المواد في التقييم الذي يجريه خبراء المواد الإعلامية المتمثلة في خبراء اللغة العربية المتمثلين في أساتذة اللغة العربية المختصين في مجال اللغة العربية فيما يتعلق بالمواد الأسرية والمنزلية التي تتضمنها تطبيقات وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الدفاتر. ويشمل التقييم المقدم جوانب جودة المحتوى، وجودة التعلم، وجودة التفاعل، وجودة العرض. من خلال تقييم خبراء المواد، سيتم الحصول على الصلاحية بناءً على معايير محددة مسبقاً استناداً إلى أداة مؤشر استبيان التقييم.

(٣) استجابة المتعلم

يستخدم استبيان رأي المتعلم المستخدم في هذه الدراسة مقياس غوتمان. ”يستخدم مقياس غوتمان لقياس متغيرات البحث التي تحتوي على المعرفة والمواقف والإجراءات التي يتخذها المستجيبون“³⁰. في هذا المقياس تتألف خيارات الإجابة المقدمة من أربعة اختيارات للإجابة، وهي ”صالحة للغاية“ ”صالحة“ ”غير صالح“ ”غير صالح جداً“ . مع خيارات الإجابة الأربعة هذه، سيكون الطلاب أكثر حزمًا في الاختيار. ومع ذلك، لا يمكن للباحثين استكشاف المزيد من المعلومات. لذلك، استخدم الاستبيان المستخدم مزيجًا من الاستبيانات المغلقة والمفتوحة. يستخدم الاستبيان المغلق مقياس غوتمان. بينما يكون الاستبيان المفتوح على شكل أسئلة حول أسباب اختيار الإجابات. تم تعديل شبكة الاستبيان الخاص بآراء الطلاب من جوانب ومعايير تقييم تطوير وسائل الإعلام التعليمية وفقًا لرومي ساتريا واهونو وفقًا لاحتياجات تطوير وسائل الإعلام التي تم تنفيذها.³¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣.٤

جدول مقياس ليكرت

الوصف	النتيجة	الرقم
-------	---------	-------

³⁰ Punaji Setyosari, *Metode penelitian pendidikan* (Jakarta: kencana,2010). 98

³¹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2014). 39

صالحة للغاية/دائماً/إيجابي جداً/مناسب جداً	٤	٠.١
/جيد جداً/محفز جداً/مفيد/محفز جداً/محفز جداً	٣	٠.٢
غير صالح/أقل جودة/أقل ملاءمة/أقل جدوى/أقل فائدة/أقل فائدة/أقل فائدة/أقل فائدة	٢	٠.٣
غير صالح جداً/أقل جودة / أقل ملاءمة / أقل ملاءمة / أقل إثارة للاهتمام / أقل فهماً / أقل ملاءمة / أقل فائدة	١	٤

STV = غير صالح جداً ١

SV = صالح للغاية ٤

V = صالح ٣

TV = غير صالح ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وفي الوقت نفسه، للحصول على نتائج العرض العددي على كل عنصر، يتم حسابها

باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

الوصف:

ع = النسبة المئوية للحجم

$\sum x$ = إجمالي عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من المدققين (القيمة الحقيقية)

$\sum xi$ = الدرجة القصوى المتوقعة

عدد ثابت = ١٠٠

لقياس مدى جدوى وجاذبية مسابقة "فادليت" القائمة على "فادليت" باستخدام معايير التقييم التالية:

الجدول ٣.٥

تصنيف مستويات الجدوى على أساس النسب المئوية

النسبة المئوية	مستوى الصلاحية	الوصف
<76-100	صالح	مناسب/لا حاجة للمراجعة
<50-75	صالح إلى حد ما	معقولة/مراجعة جزئية
<26-50	أقل صلاحية	أقل قابلية للتطبيق/مراجعة جزئية
<26	غير صالح	غير ممكنة/مستحيلة/إجمالية

استنادًا إلى المعايير المذكورة أعلاه، يتم الإعلان عن صلاحية منتجات تعلم اللغة العربية القائمة على الدفاتر إذا استوفت معايير الحصول على درجة أعلى من ٦٨ من جميع العناصر الواردة في استبيان تقييم التحقق من صحة المواد، وخبراء المواد، واللغويين، وخبراء الإعلام، ومعلمي مادة اللغة العربية والطلاب. في هذا التطوير، يجب أن يستوفي تقييم التعلّم الذي تم إجراؤه معايير الصلاحية. لذلك، يتم إجراء مراجعات إذا كان منتج تقييم التعلّم لا يزال غير مستوفٍ للمعايير الصالحة.

في التجربة الميدانية، مُجمعت بيانات التجربة الميدانية باستخدام سؤال اختباري باستخدام الدابليت واستبيان استبائي استجاب له الطلاب حول تعلم اللغة العربية القائم على الدابليت من أجل تحديد مدى زيادة دافعية التعلّم.

فيما يلي معادلة حساب النسبة المئوية لنتائج استبيان استجابة المتعلم للاستبيان:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

الوصف:

ع = النسبة المئوية للحجم

$\sum x$ = إجمالي عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من المدققين (قيمة حقيقية)

$\sum xi$ = الدرجة القصوى المتوقعة = ١٠٠ = العدد الثابت

ثم تم تحليل البيانات المستقاة من استبيان دوافع التعلم باستخدام إرشادات المعايير التالية:

الجدول ٣.٦

تأهيل النتائج النسبة المئوية لاستجابة المتعلمين

رقم	النتيجة	التقدير
٠.١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٠.٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٠.٣	٦١ - ٧٠	جيد
٠.٤	٤١ - ٦٠	مقبول
٠.٥	٠ - ٤٠	ناقص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

نتائج البحث و التطوير (Research and Development) أنتجت هذه الدراسة منتجًا مبتكرًا في شكل "تطويرالمواد اللغة العربية بوسيطه برنامج فادليت" والذي تم تصميمه خصيصًا لطلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية، موجوكرتو. شارك في هذا المنتج متعدد الوسائط ما مجموعه ٢١ طالبًا كمشاركين. يركز المحتوى التعليمي المقدم على تعلم اللغة العربية بمواد مأخوذة من ٣ فصول. يحتوي المنتج المطور على العديد من عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية مثل حائط التفاعل، بالإضافة إلى اختبارات مصممة لاختبار فهم الطلاب. وقد تم تطوير جميع المواد باستخدام منصة تصميم فادليت التي تتيح تقديم المحتوى ليكون أكثر جاذبية وفي متناول الطلاب.

تتبع عملية تطوير المنتجات هذه نموذج ADDIE الذي طوره رايزر وميليندا، والذي يتكون من خمس مراحل رئيسية، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ومن خلال هذا الأسلوب المنهجي ADDIE من المتوقع أن يؤدي المنتج التعليمي الناتج إلى تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، فضلاً عن توفير تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية في مدرسة ابتدائية موجوكرتو.

١. عملية تطوير المواد اللّغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاح الطلاب بمدرسة

سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتوللسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أ. عروض بيانات التجربة

(١) التحليل (Analysis)

تبدأ عملية تطوير نموذج، ADDIE بمرحلة التحليل. ويهدف التحليل إلى جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلات والاحتياجات التي تنشأ عند حدوث عملية التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية في الصف الرابع. ثم يتم بعد ذلك استعراض نتائج هذا التحليل والبحث عن حلول للتغلب على المشكلات القائمة للحصول على معلومات حول ما يتم إنتاجه وما هو مرجع في عملية تطوير الوسائط المتعددة للتعلم، وفي هذه المرحلة يتم إجراء الملاحظة والمقابلات. وبالتالي فإن عملية التحليل التي يتم إجراؤها هي تحليل المشاكل وتحليل الاحتياجات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(أ) تحليل المشكلات

تهدف مرحلة تحليل المشكلات إلى تحديد المشكلات التي تحدث في عملية التعلم،

خاصة فيما يتعلق بمادة اللغة العربية في الصف الرابع. وينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث

على فهم العقبات التي تواجه أنشطة التعلم اليومية. من أجل تحليل هذه المشاكل، أجرى

الباحثون سلسلة من الملاحظات والمقابلات بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية

موجوكرتو. تم إجراء الملاحظات والمقابلات أثناء عملية التعلم، مما مكن الباحث من الحصول على بيانات ومعلومات مباشرة تتعلق بالتحديات التي يواجهها المعلمون وكذلك المتعلمون.

كشفت الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ عن عدد

من المشاكل في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع. ومن بين المشاكل التي وجدها الباحثون ما يلي؛

١. لا يستخدم المعلمون إلا كتب LKS ويستخدمون أحياناً وسائط التعلم التفاعلي مع

وسائط الباور بوينت خاصة لمواد اللغة العربية.

٢. لا تزال معظم عملية التعلم تعتمد على الكتب المدرسية التي يمتلكها كل طالب على

حدة. على الرغم من أن كل طالب لديه كتاب تعليمي، إلا أن استخدام الوسائط

الأخرى التي يمكن أن تدعم فهم الطالب لا يزال محدوداً.

٣. طريقة التدريس التي يطبقها المعلم هي طريقة المحاضرات والواجبات، وعلى الرغم من

أن هذه الطريقة شائعة الاستخدام، إلا أن نتائج الملاحظة تظهر أن الطلاب ليسوا

جميعهم قادرين على استيعاب وفهم المادة التي يتم تقديمها بهذه الطريقة. يشعر العديد

من الطلاب بالملل والضجر، ويرجع ذلك إلى عدم وجود تنوع في طرق التدريس

وعدم استخدام الوسائط التعليمية المتعددة الأكثر تفاعلية وتشويقاً.

تشير نتائج هذا التحليل إلى الحاجة إلى الابتكار في طرق التدريس، خاصة من خلال استخدام وسائط تعليمية متعددة أكثر تنوعًا وتفاعلية من أجل تحسين فهم الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وهذا أمر مهم لضمان قدرة جميع الطلاب، بقدراتهم التعليمية المختلفة، على استيعاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

(ب) تحليل الحاجة

استنادًا إلى تحليل المشكلات التي تم تحديدها في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو، يمكن صياغة بعض الاحتياجات المهمة لتحسين فعالية التعلم على النحو التالي:

1. حاجة إلى المزيد من الاختلافات في استخدام الوسائط التفاعلية للتعلم مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو التطبيقات التعليمية أو المواقع الإلكترونية أو المنصات الرقمية التفاعلية التي يمكن أن تسهل التعلم السمعي والبصري. ستساعد هذه الوسائط المتعددة التفاعلية الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا وتحفيزًا في فهم مواد اللغة العربية.

٢. هناك حاجة إلى ابتكارات في طرق التدريس، مثل تطبيق مناهج التعلم القائم على المشاريع (*Actif Learning*)، والمناقشات الجماعية. يمكن لهذا النهج الأكثر نشاطاً وتعاوناً أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

٣. يجب أن يكون هناك نهج لزيادة تحفيز الطلاب، على سبيل المثال من خلال منح الجوائز أو التقدير، أو ربط المادة بسياق الحياة اليومية، أو تقديم أمثلة على التطبيقات العملية للغة العربية. كما يمكن أن يكون استخدام التلعيب في التعلم حلاً لجعل أنشطة التعلم أكثر تشويقاً وتنافسية صحية.

ولذلك، سعى الباحثون إلى تطوير مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية تعتمد على فادليت لتعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يجعل هذا التطوير عملية التعلم في مدرسة ابتدائية سونان أمبيل موجوكرتو أكثر فعالية وتشويقاً، مع زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. مع دمج فادليت كوسائط إبداعية وعنصر لعبة في التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعلم، بحيث يمكن أن يزداد فهمهم للمادة بشكل كبير.

(٢) التصميم (design)

في ٥ فبراير ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ مرحلة التصميم، وهي المرحلة الثانية في نموذج البحث والتطوير ADDIE. والتي تحتوي في هذه المرحلة على صنع تصميم أو منتج تعليمي متعدد الوسائط لتعلم اللغة العربية القائم على البادليت. مرحلة تصميم تصميم مواد تدريس اللغة العربية متعددة الوسائط لتعلم اللغة العربية القائمة على البادليت، وهي:

تدبير المنتج

في مرحلة تصميم منتجات الوسائط المواد لتعلم اللغة العربية، يقوم الباحثون في مرحلة تصميم المنتج بعدة أمور، وهي:

١. ابدأ تصميم تصميم تنسيق حائط البادليت وابحث عن مراجع بحيث

يبدو حائط تطبيق البادليت جذاباً
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. تصميم شكل مواد الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية بما في ذلك:

أ. تحتوي الزاوية العلوية اليسرى على عنوان المناقشة بالإضافة إلى الفصل في

الدرس.

ب. الشريحة الأولى يوجد استقامة في شكل مفردات جديدة على شكل جمل

حول موضوع إندونيسيا

ج. في الشريحة الثانية يوجد تقييم في شكل أسئلة في شكل أسئلة في المفردات

السابقة في شكل جمل

د. الشريحة الثالثة تحتوي على قصة مقروءة وفقاً لموضوع المناقشة وهو

إندونيسيا

هـ. الشريحة الرابعة يوجد تقييم في شكل أسئلة من قصص القراءة التي سيملاها

الطلاب

و. الشريحة الخامسة يوجد حوار (محادثة) لشحن مهارات المشاركين في المحادثة

ز. الشريحة ٦ يوجد تقييم على شكل أسئلة من الحوار

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ح. الشريحة ٧ هناك تقييم في شكل أسئلة من الحوار ح. في الشريحة ٧ هناك

تقويم في شكل أسئلة من الحوار

ط. الشريحة ٨ يوجد تقييم على شكل أسئلة لفهم التقريب الذي تم شرحه

ي. تحتوي الشريحة رقم ٩ على مفردات لتسهيل معرفة معنى كلمة ”بسيرتا

ديك“ في اللغة العربية.

وهكذا في مرحلة التصميم أو تصميم الوسائط المتحركة ثم تابع مع المرحلة

التالية، وهي الاستمرار في مرحلة التطوير.



(٣) التطوير (Development)

عملية التطوير في نموذج ADDIE هي الخطوة الثالثة من المراحل الخمس

في هذا النموذج، وهي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، يبدأ في هذه المرحلة بناء

الوسائط المتعددة التعليمية التي صممها الباحثون في مرحلة التصميم، وتبدأ عملية بناء

وتحقيق منتج الوسائط المتعددة التعليمية في مهارة استاتيما القائمة على فادليت:

(أ) إنشاء المنتج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يتضمن صنع منتجات الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائمة على

فادليت عدة مكونات .

أولاً، يتم تصميم الرسوم البيانية لدعم المادة التعليمية، بحيث يمكن للمعلومات المرئية أن تعزز فهم المتعلمين. يمكن أن يحتوي هذا الإنفوجرافيك على نقاط مهمة من المادة، مثل المفردات أو المفاهيم التي تم شرحها في النص علاوة على ذلك .

ثانياً، يتم تعديل تطوير المواد التعليمية للغة العربية القائمة على وسائط الوسائط، بحيث يتم تعديلها بما يتناسب مع مادة المنهج المدرسي، فبعد أن ينتبه المتعلمون إلى الدروس القائمة على الوسائط، يقدم المعلم أسئلة تتعلق بالمادة، ثم يمكن للمتعلمين الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المعلم.

الجدول ٤.١

منتج مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

قائمة باب الدرس

Angeli Rohmah

sitikhofshoh46



الباب الثالث اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سون..

Angeli Rohmah • 10m



الباب الثاني اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سون..

Angeli Rohmah • 12m



الباب الأوّل اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سونان امب..

Angeli Rohmah • 12m

مواد التعليمية

< 2 / 9 >



عاصمة إندونيسيا هي جاكرتا



ولدت وميكزا في إندونيسيا



اشمى فرقان، أنا من إندونيسيا



طبيعتها الجميلة



يوجد كثيرا من الجزيرة والشاطئ الجميلة



أحب إندونيسيا حقا شديدا

أحبّ إندونيسيا

إندونيسيا هي بلادي ووطنّي تتكوّن إندونيسيا من جزر كثيرة، منها: جزيرة سومطرة، وجزيرة جاوا، وجزيرة سولا ويسى، و جزيرة نالي، و جزيرة تاوا، وأثيرة جزيرة كاليمانتان في إندونيسيا مواقع التاريخية و المناظر الجميلة، مثلها بزخ موناتس، وهو نصب تذكاري وطني في وسط جاكرتا، وهيكل بوروبودور في جاوا الوسطى وبخيرة توتا في شمال سومطرة، وجبل بزومو في جاوا الشرقية، وغير ذلك . أحبّ وطني إندونيسيا، وأحبّ أهلها الطيبين، وأحبّ جوها المعتدل والمناظر الطبيعية التي فيها

المفردات

< 9 / 9 >

المُفْرَدَات

المعنى	المفردات
Hari Libur	يَوْمُ الْعُطْلَةِ
Hari Kerja	يَوْمُ الْعَمَلِ
Memasak	يَبْطِخُ
Melakukan	يَفْعَلُ
Menyapa	يَتَكَلَّمُ
Mencuci	يَغْسِلُ
Menyiram	يَسْقِي
Menyetrika	يَكْوِي
Membaca	يَقْرَأُ
Menonton	يَنْتَهِدُ
Halaman Rumah	فِيئَةُ الْبَيْتِ
Bunga Bunga	الْأَزْهَارُ
Ruang Duduk	رُفْقَةُ الْبَيْتِ

المُفْرَدَات

البلد	العربية
Indonesia	إِنْدُونِسِيَا
Sumatra	سُمَاْتْرَا
Jawa	جَاوَا
Sulawesi	سُلَاوَسِي
Papua	بَابُوَا
Kalimantan	كَلِمَانْتَانْ
Bali	بَالِي
Ditambahkan	وُضِدَ
Dibesarkan	كَبِّرَ
Ibu Kota	عَاصِمَةٌ

المفردات

المعنى	المفردات
Kakak Laki Laki	الْأَخُ الْكَبِيرُ
Kakak Perempuan	الْأُخْتُ الْكَبِيرَةُ
Saudara Sepupu Laki laki	إِنْسَانٌ مِنَ الْقَوْمِ
Saudara Sepupu Perempuan	إِنْسَانَةٌ مِنَ الْقَوْمِ
Keponakan Laki laki	ابْنُ الْإِخْوَانِ
Keponakan Perempuan	ابْنَةُ الْإِخْوَانِ
Cucu Laki laki	حَفِيدٌ
Cucu Perempuan	حَفِيدَةٌ
Ibu Tiri	زَوْجَةُ
Ayah Tiri	زَوْجٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

التمرينات

Tugas Mandiri

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan kaidah di samping!

1. وُلِدَ فَرْحَانٌ فِي -
2. عَاصِمَةُ إِنْدُونِسِيَا هِيَ -
3. أَحِبُّ إِنْدُونِسِيَا - سَدِيدًا
4. تُوجَدُ كَبِيرًا هِيَ - وَ - الْجَمِيلَةُ
5. طَبِخْتُهَا -

Tugas Mandiri

1. أين بيت أحمد؟
2. ماذا يفعل في أحمد؟
3. ماذا تفعل أنت أحمد؟
4. ماذا يفعل أخت الصغير أحمد؟
5. ماذا يفعل أحمد؟

Tugas Mandiri

1. هل نُحِبُّ إندونيسيا؟
2. أين يقع جبل برونو؟
3. هل يقع نزع غولانس في وسط جاكرتا؟
4. أين يقع بحيرة توبا؟
5. لماذا نُحِبُّ إندونيسيا؟

Tugas Mandiri

1. أين وُلِدَ مَفْتَاخُ؟
2. هل مَفْتَاخُ نُحِبُّ إندونيسيا؟
3. لماذا مَفْتَاخُ نُحِبُّ إندونيسيا؟
4. ما هي المناطقُ الجَمِينَةُ والثَّارِجِيَّةُ في إندونيسيا؟
5. هل جُوٌّ في إندونيسيا لَطِيْفٌ؟

(ب) الصلاحية من قبل الخبراء

يعد التحقق من صحة الخبراء خطوة مهمة في تطوير مهارات تعلم الوسائط المتعددة باستخدام فادليت، وهي تهدف إلى ضمان استيفاء الوسائط التعليمية المطورة للمعايير التربوية (Pedagogis) والتعليمية (Didaktis) والتقنية (Teknis). بعد ذلك، يعد التحقق من الصحة ضرورياً للتأكد من أن الوسائط التعليمية المتعددة تحقق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

١. الصلاحية من خبير المواد التعليمية

خبير المواد التعليمية مسؤول عن تقييم المحتوى أو المواد التعليمية من الناحية الأكاديمية، يضمن الصلاحية من قبل خبير المادة أن المحتوى المقدم يتماشى مع أهداف تعليم خبير المواد في هذا البحث والتطوير هو محاضر في جامعة كياهي حاج أحمد

صديق بجمبير، وهو الأستاذ محمد مفتاح الهدى الماجستر فيما يلي نتيجة التصديق

من خبير المواد التعليمية:

جدول ٤.٢

الصلاحية من خبير المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
أ	مكونات التعلم				
١.	مدى ملاءمة المادة مع المادة التعليمية				✓
٢.	مدى ملاءمة الأمثلة المقدمة لشرح المادة المقدمة			✓	
٣.	مدى ملاءمة حبوب الأسئلة مع المادة التعليمية				✓
٤.	إمكانية استخدام الوسائط من قبل المعلمين والطلاب.				✓
ب	مكونات المنهج الدراسي				

✓				١. ملاءمة المادة مع أهداف التعلم
✓				٢. ترابط الوسائط والمادة ٢ ترابط الوسائط والمادة
				ج مكونات محتوى المادة
✓				١. وضوح محتوى المادة
✓				٢. مدى ملاءمة الأسئلة مع المادة
	✓			٣. اكتمال المادة
	✓			٤. يمكن فهم المادة بسهولة
				د مكونات سهولة القراءة مع التواصل
✓				١. طول الجملة بما يتوافق مع مستوى فهم الطلاب
	✓			٢. تركيب الجملة بما يتوافق مع مستوى فهم الطلاب

✓				٣. جعل فقرات القصص بما يتوافق مع فهم الطلاب
	✓			٤. ملاءمة مع التطور الفكري للطلاب
٥١				مجموعة النتيجة الإجمالية
٥٦				مجموعة القيمة الأعلى

بناء على نتائج استبيان خبير المواد التعليمية أعلاه، تم حساب نسبة صلاحية

المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

$$P = \frac{51}{56} \times 100\% = 91,0\%$$

نتيجة الحسابات أعلاه تشير إلى أن نسبة صلاحية الوسائل المتعددة التعليمية

باستخدام برنامج فادليت من خبير المواد التعليمية تظهر ٩١,٠ ، مما يعني أن هذا المنتج

الوسائل المتعددة التعليمية يمكن اعتباره صالح جدا للاستخدام.

٢. الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية

يضمن التصديق من خبير الوسائل التعليمية أن الوسائل المتعددة التعليمية باستخدام برنامج فادليت يمكن الوصول إليها بسهولة وجذابة وفعالة. خبير الوسائل التعليمية في هذا البحث والتطوير هو محاضر في اللغة العربية في جامعة كياهي حاج أحمد صديق في جمبير، وهي الأستاذ محمد مفتاح الهدى الماجستر. فيما يلي نتيجة التصديق من خبير الوسائل التعليمية:



الجدول ٤.٣

الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية

نتيجة				جوانب التقييم	رقم
٤	٣	٢	١		
				تصميم الوسائط المتعددة العرض	أ
✓				الوسائط ذات مظهر جذاب	١.
	✓			ترتيب كيفية الاستخدام وحجم الخط المستخدم التباعد (حروف، أسطر، أحرف)	٢.
✓				تناسق اختيار الألوان تناسق اختيار الألوان	٣.
				تكامل محتوى المادة	ب
✓				الوسائط بما يتوافق مع المادة	١.
✓				الوسائط وفقاً لأهداف التعلم	٢.
	✓			احتواء الوسائط على المفهوم الصحيح	٣.

✓				اختيار الشخصيات من الصور والرسوم المتحركة بما يتوافق مع المادة	٤ .
				الاستخدام	ج
	✓			وضوح التعليمات الخاصة باستخدام الوسائط	١ .
✓				مستوى متانة الوسائط	٢ .
✓				سلامة الوسائط للطلاب	٣ .
	✓			سهولة استخدام الوسائط في ممارسات التعليم والتعلم	٤ .
✓				قدرة الوسائط على تكرار ما يتم تعلمه	٥ .
٤٤				مجموعة النتيجة الإجمالية	
٤٨				مجموعة القيمة الأعلى	

بناء على نتائج استبيان خبير المواد التعليمية أعلاه، تم حساب نسبة صلاحية

المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

$$P = \frac{51}{56} \times 100\% = 91,0\%$$

نتيجة الحسابات أعلاه تشير إلى أن نسبة صلاحية الوسائل المتعددة

التعليمية باستخدام برنامج فادليت من خبير المواد التعليمية تظهر ٩١,٠ ، مما

يعني أن هذا المنتج الوسائل المتعددة التعليمية يمكن اعتباره صالح جدا

للاستخدام.

استنادا إلى نتائج الصلاحية من المنتج الوسائل المتعددة التعليمية باستخدام

برنامج فادليت، يمكن استنتاج أن هذا المنتج مناسب للغاية للاستخدام في عملية التعليم

تشير نسبة الصلاحية إلى أن التحقق من خبير المواد التعليمية قد بلغ ٩١,٠ ، مما يدل

على أن المحتوى المقدم مناسب مع أهداف التعليم والمنهج الدراسية المعمول به. كما

تظهر نتائج التحقق من خبير الوسائل التعليمية نسبة صلاحية أعلى تصل إلى ٩١,٠ ،

مما يشير إلى أن الوسائل المتعددة ليست فقط جذابة وعملية بل يمكن الوصول إليها

بسهولة من قبل المستخدمين بالإضافة إلى ذلك، مما يوضح أن هذا المنتج فعال ويمكن

دمجه بشكل جيد في الأنشطة الصفية بشكل عام، تؤكد هذه النتائج أن المنتج الوسائط المتعددة التعليمية المطور يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في تعزيز جودة تعليم.

٣. تنفيذ (Implementation)

مرحلة التنفيذ هي المرحلة الرابعة في نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم)، والتي تركز على إجراء تجارب للمنتج. في هذه الدراسة، تم تنفيذ مرحلة التنفيذ من خلال اختبار منتجات الوسائط المتعددة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة القائمة على الوسائط المتعددة المصممة لزيادة دافعية تعلم الطلاب، في مواد اللغة العربية، خاصة لمادة الفصل الثالث، في الصف الرابع بمدرسة سونان أمبل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو. وقد خضع هذا المنتج لعملية تحقق من صلاحيته من قبل العديد من الخبراء، وهم خبير الوسائط، وخبير المواد، بحيث يمكن اختباره في مواقف تعليمية حقيقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

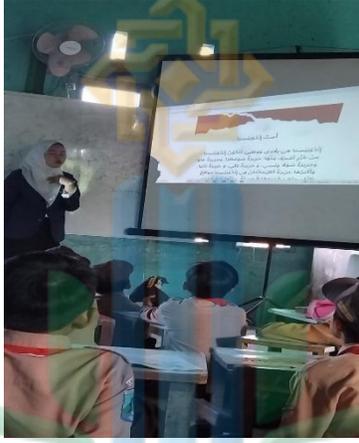
وقد أجرى الباحثون تجارب على المنتج في ١٥ و ٢١ مارس ٢٠٢٥ و ١٨

أبريل ٢٠٢٥ بمشاركة طلاب الصف الرابع الابتدائية بإجمالي ٢١ طالبًا. تم تنفيذ هذا النشاط التجريبي مباشرة في الفصل الدراسي في جو منظم وملائم. حضر جميع الطلاب في الوقت المحدد، وشاركوا بنشاط في التعلم، وتابعوا سلسلة الأنشطة حتى الانتهاء منها.

بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب استجابة إيجابية لوسائط التعلم المستخدمة من خلال طرح الأسئلة بنشاط لتعميق فهمهم للمادة المقدمة.

صورة ٤.١

تنفيذ الوسائل التعليمية باستخدام برنامج فادليت



أجريت التجربة في ٣ اجتماعات وجهاً لوجه. في اللقاء الأول، ركزت

الباحثة في التجربة على مادة الفصل الثالث بعنوان أحب إندونيسيا باللغة العربية

المتعلقة بموضوع معين، وتم استكمالها باستخدام الوسائط التفاعلية القائمة على

فادليت. بعد الانتهاء من مناقشة مادة أنا أحب إندونيسيا، استمر التعلم من خلال

الإجابة عن الأسئلة المصممة لاختبار فهم الطلاب مباشرة وإضفاء الحيوية على جو

التعلم. ثم، في اللقاء الثاني، اختبرت الباحثة مرة أخرى المنتج التعليمي في الفصل

الثالث بنفس موضوع أحب إندونيسيا بنفس الموضوع أحب إندونيسيا بلغات عربية

مختلفة، حيث أتاحت الفرصة للطلاب لممارسة مهارات التحدث من خلال أنشطة

المحادثة التي تم تصميمها. في اللقاء الثالث، اختبر الباحثون مرة أخرى نفس المنتج، وأراد الباحثون معرفة مدى اختلاف التعلم باستخدام الكتب باستخدام الوسائط، وأرادوا معرفة مستوى الحماس الموجود لدى الطلاب في دروس الفصل الثالث بنفس موضوع أحب اللغة العربية الإندونيسية في نهاية اللقاء الثالث، تم إجراء اختبار بعدي كنوع من التقييم لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها في اللقاءات الثلاثة.

صورة ٤.٢

يجيب الطلاب على أسئلة من القراءة



صورة ٤.٣

يجيب الطلاب على إجابات المعلم التخمينية



بعد انتهاء الدرس، قدم الباحث جوائز للطلاب. الغرض من هذه المكافآت هو تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية تعلم اللغة العربية كما تُعد هذه الجوائز بمثابة تقدير لإنجازات الطلاب، الأمر الذي يمكن أن يزيد من ثقتهم بأنفسهم. ومع هذا التقدير، من المتوقع أن يشعر الطلاب بحافز أكبر لمواجهة التحديات الأكاديمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين استخدام التغذية الراجعة من هذا النشاط لتقييم فعالية اللعبة في تحسين فهم المادة وزيادة مشاركة الطلاب. وبشكل عام، تُعد لحظات التقدير هذه وسيلة لخلق بيئة تعليمية إيجابية تدعم التطور الأكاديمي للطلاب.

صورة ٤.٤

توزيع الهدايا على الطلاب



٤ . تقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج ADDIE وهو مهم جدًا في عملية تطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتقييم جميع جوانب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها لتحديد فعالية وكفاءة المنتج، أي وسائط التدريس باستخدام الوسائط المتعددة.

تم إجراء التقييم على مجموعة واحدة: باستخدام اختبار قبلي اختبار بعدي أجرى الباحثون تقييمًا قبليًا للاختبار في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٥. بينما أجرى التقييم البعدي للاختبار في ١٨ أبريل ٢٠٢٥. استخدمت الباحثة منهجًا لجمع البيانات، وكان التركيز على قياس فعالية طرق التدريس التقليدية المطبقة.

بعد الانتهاء من جمع البيانات، يقوم الباحث بتحليل نتائج التقييم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. وتضمنت هذه التحليلات مقارنات بين درجات الاختبار، ومستويات رضا الطلاب، والتغذية الراجعة المقدمة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. وقد تمكن الباحث من تقييم أهمية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالإضافة إلى توفير نظرة ثاقبة حول فعالية المنهج التعليمي المطبق. سيتم شرح نتائج حساب درجات التقييم وفعالية المنتج بالتفصيل في فصل تقنيات تحليل البيانات.

صورة ٤.٤

يقومون الطلاب بحل



أسئلة تقييم التعليم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فعالية المواد اللّغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاج الطلاب بمدرسة سونان

أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتوللسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أ. نتائج التجربة الميدانية

في التجربة الميدانية، اختبرت الباحثة المنتج على مجموعة واحدة من الطلاب، الصف

الرابع الابتدائية كمجموعة اختبار قبلي ومجموعة اختبار بعدي. يمكن الاطلاع على نتائج بيانات

التجربة الميدانية من الجدول أدناه:

جدول ٤.٤

نتائج بيانات التجربة الميدانية

رقم	اسم الطلاب في الصف ٤	درجة	اسم الطلاب في الصف ٤	درجة
١	احمد شريف الأزم	٨٦	احمد شريف الأزم	٩٦
٢	احمد سدام غزلي	٨٦	احمد سدام غزلي	٩٦
٣	اكمل زين محمد	٨٦	اكمل زين محمد	٩٥
٤	الفبي نوررحمة	٧٩	الفبي نوررحمة	٩٧

٩٠	انندتا خيرالنسوي	٩٣	انندتا خيرالنسوي	٥
٩٦	ارشى كيلى المهيرى	٨٦	ارشى كيلى المهيرى	٦
٩٨	بما ابريليو	٩٣	بما ابريليو	٧
٩٠	الينا حسنى حبيبته	٩٣	الينا حسنى حبيبته	٨
٩٥	فضيلة نقر فيزتل ادنى	٨٦	فضيلة نقر فيزتل ادنى	٩
٩٦	انتان روضة الجنة	٩٣	انتان روضة الجنة	١٠
٩٠	جعفر عبد الغنى	٨٦	جعفر عبد الغنى	١١
٩٦	محمد خيدير زدان	٨٦	محمد خيدير زدان	١٢
٩٦	محمد خير خلقلة	٨٦	محمد خير خلقلة	١٣
٩٥	محمد خليل الرحمن	٧٩	محمد خليل الرحمن	١٤
٩٦	نبيلة ديانا سري	٧٩	نبيلة ديانا سري	١٥
٩٦	سلوي بلقيس خيرالنساء	٧٩	سلوي بلقيس خيرالنساء	١٦
٩٥	سرينا اقبلى	٨٦	سرينا اقبلى	١٧
٩٥	محمد رفى مالك	٧٩	محمد رفى مالك	١٨
٩٥	صفية انتان عزهرة	٨٦	صفية انتان عزهرة	١٩
٩٥	تليتا يومنا	٨٦	تليتا يومنا	٢٠

٢١	ولدان احمد مشفى	٧٩	ولدان احمد مشفى	٩٥
مجموعه النتيجة الإجمالية		١٧٨٦		١٩٩٣
معدل		٨٥,٣٣		٩٤,٩٠

بناء على نتائج التجربة الميدانية الواردة في الجدول ٤,٦، بلغت درجات الطلاب ٩٠٪. بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي للصف الرابع ١٧٨٦ درجة بمتوسط ٨٥,٣٣ درجة بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي الصف الرابع ١٩٩٣ بمتوسط ٩٤,٩٠ درجة. كانت قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي بسبب استخدام برنامج "فادليت" لترقية استيعاب إنجاز الطلاب الصف الرابع.

ب. تحليل البيانات

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذه الدراسة. بالنسبة للتطوير، تم اختيار الفصل الرابع للاختبار القبلي للاختبار البعدي، الذي يتكون من ٢١ طالبًا لقياس فعالية المنتج. العلاج باستخدام المنتج أسلوب تدريس مبتكر مصمم لتحسين فهم الطلاب للمادة

فيما يلي تطوير معايير التقييم قبل الاختبار القبلي والبعدي كأداة تقييم في هذا البحث والتطوير. تم تصميم معايير التقييم هذه لتوفير فئات واضحة لإنجاز الطلاب وقياس مستوى التحسن الذي يحدث بعد تطبيق مواد التعليمية.

جدول ٤.٥

معايير الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	النتيجة	التقدير
٠.١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٠.٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٠.٣	٧٠ - ٦١	جيد
٠.٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٠.٥	٤٠ - ٠	ناقص

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدم لقياس الزيادة في

فهم وفعالية المنتجات التعليمية التطبيقية، أي المواد التعليمية باستخدام الوسائد لترقية

استيعاب إنجاز الطلاب الصف الرابع الابتدائية.

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	احمد شريف الأزم	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٢	احمد سدام غزلي	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٣	أكمل زين محمد	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
٤	الفي نوررحمة	٧٩	جيد جدا	٩٧	ممتاز
٥	انندا خيرالنسوي	٩٣	ممتاز	٩٠	ممتاز
٦	ارشى كيلبي المهيري	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٧	بما ابريليو	٩٣	ممتاز	٩٨	ممتاز
٨	الينا حسني حبيبه	٩٣	ممتاز	٩٠	ممتاز
٩	فضيلة نقر فيزتل ادني	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
١٠	انتان روضة الجنة	٩٣	ممتاز	٩٦	ممتاز
١١	جعفر عبد الغني	٨٦	ممتاز	٩٠	ممتاز
١٢	محمد خيدير زدان	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
١٣	محمد خير خلقلة	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
١٤	محمد خليل الرحمن	٧٩	جيد جدا	٩٥	ممتاز
١٥	نبيلة ديانا سري	٧٩	جيد جدا	٩٦	ممتاز
١٦	سلوي بلقيس خيرالنساء	٧٩	جيد جدا	٩٦	ممتاز
١٧	سرينا اقبلي	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
١٨	محمد رفي مالك	٧٩	جيد جدا	٩٥	ممتاز
١٩	صفية انتان عزهرة	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٠	تليتا يومنا	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢١	ولدان احمد مشفى	٧٩	جيد جدا	٩٥	ممتاز

	١٩٩٣		١٧٨٦	مجموعة النتيجة الإجمالية
	٩٤,٩٠		٨٥,٣٣	معدل

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نواتج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي

كانت ١٧٨٦ بمتوسط ٨٥,٣٣، بينما كانت نواتج تعلم الطلاب في الاختبار البعدي

١٩٩٣ بمتوسط ٩٤,٩٠.

بعد حساب الدرجات الكلية والمجمعة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي، تم تحديد

الفرق بين درجتهما. يُظهر الفرق بين درجات ما قبل الاختبار القبلي وما بعد الاختبار

تأثير التدخل أو العلاج المعطى والذي يتضح من خلال الزيادة أو النقصان في الدرجات

بعد العلاج. ويرد وصف هذا الفرق في الجدول التالي.

جدول ٤.٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

معايير الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتيجة	المعايير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
		عدد الطلاب	عدد الطلاب
		نسبة المتوية	نسبة المتوية
١٠٠ - ٨١	ممتاز	١٥	٢١
٨٠ - ٧١	جيد جدا	٦	٠
٧٠ - ٦١	جيد	٠	٠

٠	٠	٠	٠	مقبول	٦٠ - ٤١
٠	٠	٠	٠	ناقص	٤٠ - ٠
%١٠٠	٢١	%١٠٠	٢١	جملة	

٢. تحليل الإحصائي الوصفي

قبل أن يجري الباحثون عدة اختبارات على البيانات، قام الباحثون أولاً بتحليل الإحصاءات الوصفية. يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم نظرة عامة على خصائص البيانات من خلال مقاييس إحصائية مختلفة مثل، والوسيط والنمط تهدف بشكل أساسي إلى فهم النمط الأساسي للبيانات والتباين مقارنة القيم قبل الانتقال إلى التحليل الإحصائي المتقدم. فيما يلي تحليل إحصائي وصفي لهذا البحث وتطوير المواد التعليمية باستخدام برنامج فادليت لزيادة ترقية التعلم لدى طلاب الصف الرابع.

جدول ٤.٨

تحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
21	79	100	87.00	6.372
21	90	98	94.90	2.189
21				

بعد إجراء التحليل الإحصائي الوصفي، قامت الباحثة بعد ذلك باختبار البيانات التي تم الحصول عليها. قامت الباحثة باختبار الطبيعية (Normality)، وهو شرط مسبق لاختبار ANOVA بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، قامت الباحثة أيضا باختبار التجانس (homogeneity)، وأخيرا، باختبار "ت" (*independent T Test*) لتحديد ما إذا كان المنتج المادة التعليمية باستخدام برنامج لترقية استيعاب إنجاج الطلاب باستخدام فادليت المطور تأثير على زيادة درجات الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكيرتو. فيما يلي يصف الباحث أدناه نتائج اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار التجانس واختبار "ت" المستقل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع ذي توزيع طبيعي أو تقع ضمن توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل يكون فيه

كل من المنوال والمتوسط والوسيط في المنتصف. في هذا البحث والتطوير، استخدمت الباحثة اختبار شايبرو ويلك (*Shapiro Wilk*) للتوزيع الطبيعي لأن حجم العينة المستخدمة أقل من خمسون. فيما يلي نتائج من اختبار الطبيعية.

جدول ٤.٩

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE TEST	.176	21	.088	.926	21	.113
POST TEST	.167	21	.131	.920	21	.086

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على اختبار الطبيعية باستخدام IBM SPSS 27، حصلنا على قيمة دلالة للاختبار القبلي تساوي ٠.١١٣ < ٠,٠٠٥، أي أن توزيع قيم الاختبار القبلي طبيعي. في حين أن قيمة الدلالة للاختبار البعدي هي ٠.٠٨٦ < ٠,٠٥، وبالتالي فإن توزيع قيم الاختبار

البعدي موزع توزيعاً طبيعياً.

في كلا البيانين اللذين تم اختبارهما (الاختبار الأولي قبل الاختبار والاختبار النهائي بعد الاختبار)، فإن الاختبار شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) فيما أكبر من ٠،٠٥، لذا استنتج الباحث أن جميع البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.

٢. اختبار "ت" (*Uji Independet T Test*)

هذا الاختبار يهدف إلى معرفة الفرق في المتوسط بين مجموعتين أو مجتمعين من البيانات المستقلة. فيما يلي نتائج من اختبار "ت" (*Uji Independet T Test*)

جدول ٤.١٠

اختبار "ت" (*Uji Independet T Test*)

Group statistic

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre test	21	79	100	87.00	6.372
post test	21	90	98	94.90	2.189
Valid N (listwise)	21				

نتائج اختبار ت في الجدول أعلاه أن متوسط النتيجة (المتوسط) للاختبار البعدي

هو ٩٤،٩٠، بينما متوسط النتيجة (الوسيط) للاختبار القبلي هو ٨٧،٠٠. وهذا يدل

على أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي أعلى من متوسط نتيجة الاختبار القبلي بعد

استخدام مواد التدريس باستخدام الوسائد لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، مما يشير إلى أن المنتج المطور فعال في زيادة فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية.

جدول ٤.١١

اختبار "ت" (Uji Independet T Test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
PREE TEST	Equal variances assumed	12.150	.001	5.377	40	<.001	-7.905	1.470	-10.876	-4.933
POST TEST	Equal variances not assumed			5.377	24.655	<.001	-7.905	1.470	-10.935	-4.875

بناء على نتائج اختبار "ت" (Independent Samples - Test) أعلاه، تكون المقارنة

بين نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي على النحو التالي الشرح الكامل:

الفرضيات في هذا البحث والتطوير هي:

أ) H_a : استخدام المواد التعليمية باستخدام الوسائد في الصف الرابع مدرسة الابتدائية سنان

أمبيل فعال

ب) H_o : استخدام المواد التعليمية باستخدام الوسائد في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية سنان

أمبيل غير فعال

توجيهات صنع القرار في اختبار "ت" (*Independent Samples T Test*) بناء على قيمة

الأهمية (*sig*) فيما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) (2 tailed) < 0.05 ، فالفرضيات H_o مردودة والفرضيات

H_a مقبول

ب) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) (2 tailed) > 0.05 ، فالفرضيات H_o مقبول والفرضيات

H_a مردودة.

استنادًا إلى الجدول ٤.١١، فإن قيمة الدلالة (*sig*) (2 tailed) هي < 0.001

بناءً على هذه النتائج، يتم رفض فرضية (H_o) وقبول فرضية (H_a). تشير هذه

النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيًا في متوسط نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي بعد

استخدام مواد التدريس باستخدام الوسائد لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع

(الفعال).

هناك العديد من المعايير لاختبار "ت" (*Independent Samples - Test*) وهي:

جدول ٤.١٢

معايير اختبار "ت"

١	إذا كانت "ت" > حساب "ت" جدول، فإنه تم قبول Ho ورفض Ha .
٢	إذا كانت "ت" < حساب "ت" جدول ، فإن تم ورفض Ho وقبول Ha.

من الجدول ٤.١١ يعرف أن قيمة ت الحساب بافتراض تساوي التباينات

(*Variance Assumed Equal*) هي ٥,٣٧٧ ، مع قيمة الأهمية (*sig*) (*tailed (2)*)

هي $0,001 < 0,05$ ، أما لحساب قيمة ت الجدول، فيجب أولاً طرح عدد العينات

وأيضاً عدد المتغيرات، فيما يلي الحساب:

$$Df = N - K - 1$$

$$Df = 42 - 1 - 1$$

$$Df = 40$$

بعد تحديد النتائج من الحسابات قامت الباحثة بعد ذلك بحساب

نقطة النسبة df باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل (Microsoft

(Exel) مع الصيغة ((TINV (٠,٠٠٥ : ٨٤)). حصلت الباحثة على

نتيجة مقدارها ٢,٠٢١

وبذلك يمكن معرفة أن قيمة ت حساب هي ٥,٣٧٧ ، وقيمة

ت جدول هي ٢,٠٢١ وكذلك أن ت حساب < ت جدول، أي

٠,٠٠١ < ٥,٣٧٧ < ٢,٠٢١ وقيمة الأهمية (sig) (2 tailed) هي < ٠,٠٠١

< ٠,٠٠٥ . بناء على هذه النتائج، فالفرضية Ha مقبول. ويفيد ذلك

أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبارا اختبار بري اختبار ما بعد. وبذلك

استخدام مواد اللغة العربية باستخدام برنامج فادليت لترقية الطلاب الصف

الرابع فعلا كبيرا في مدرسة الابتدائية سونان امبيل موجوكرتو.

٣. تعديل المنتج

تعديل المنتج في تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسائد لزيادة دافعية التعلم لدى

طلاب الصف الرابع الابتدائي أمراً مهماً للغاية لإنتاج منتج مثالي. تعمل هذه المرحلة على

تحديد وتحسين وتطوير المنتجات التي تم تطويرها لتلبية الاحتياجات التعليمية وتحقيق الأهداف

التعليمية بفعالية. قام الباحثون بمرحلة المراجعة بعد التحقق من المنتج من قبل خبراء الوسائط

التعليمية وخبراء المواد التعليمية. وهنا يقوم الباحث بإجراء تعديلات على المنتج وفقاً

للاقتراحات المقدمة للمنتج المطور. وفيما يلي جدول يوضح التغييرات التي طرأت على تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسائط التعليمية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب قبل وبعد المراجعة.

١. خبير الوسائط التعليمية

يمكن رؤية التحسينات وفقا للاقتراحات والمدخلات من خبير الوسائط التعليمية

في جدول الاتية

جدول ٤.١٣

تحسين المنتج عند خبير الوسائط التعليمية

بعد تحسين المنتج	قبل تحسين المنتج	التعليقات والاقتراحات والمدخلات
		<p>يتم توضيح شرح استخدام وسائط التدريس.</p>



٢. خبير المواد التعليمية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

يمكن رؤية التحسينات وفقا للاقتراحات والمدخلات من خبير المواد التعليمية

في جدول الآتية :

الجول ٤.١٤

تحسين المنتج عند خبير المواد التعليمية

<p>بعد تحسين المنتج</p>	<p>قبل تحسين المنتج</p>	<p>التعليقات والاقتراحات والمدخلات</p>
 <p>Angeli Rohmah 3 months ago</p> <p>Tugas Mandiri</p> <p>wordwall.net</p> <p>kerjakan tugas berikut secara mandiri!</p> <p>contoh : من عَائِشَةُ؟ هي طبيبة</p>	 <p>Angeli Rohmah 3 months ago</p> <p>Tugas Mandiri</p> <p>wordwall.net</p> <p>kerjakan tugas berikut secara mandiri!</p>	<p>إضافة تعليمات لاستخدام المواد التعليمية المطورة</p>
 <p>Angeli Rohmah 3 months ago</p> <p>Tugas Individu</p> <p><i>Tugas Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 2. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 3. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 4. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 5. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 6. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ <p>kerjakan tugas berikut secara mandiri!</p> <p>jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini sesuai dengan percakapan di samping!</p>	 <p>Angeli Rohmah 3 months ago</p> <p>Tugas Individu</p> <p><i>Tugas Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 2. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 3. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 4. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 5. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ 6. ماذا تعني أم من يوم القبط؟ <p>kerjakan tugas berikut secara mandiri!</p>	<p>توفير تعليمات لكل نشاط</p>

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة الإنتاج بعد التعديلة

استناداً إلى عملية البحث والتطوير مواد اللغة العربية بوسيلة برنامج فادليت لترقية استيعاب إنجاز الطلاب بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجو كيرتو فيما يتعلق بتطوير وفعالية المواد التعليمية باستخدام تطبيق فادليت لترقية استيعاب إنجاز الطلاب الصف الرابع، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- تم تطوير وسائل تعليمية باستخدام اللوحات لترقية استيعاب إنجاز الطلاب الصف الرابع الابتدائية من خلال نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي (١) تحليل. قام الباحث بتحليل المشاكل والاحتياجات. المشكلة الرئيسية التي يعاني منها الطلاب هي عدم وجود أدوات تفاعلية لتحسين تعلم الطلاب، لذا فهم بحاجة إلى أدوات تفاعلية تدعم فهمهم.
- التصميم. صمم الباحثون الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية والأهداف التعليمية وفقاً للمادة. (٣) التطوير. يقوم الباحثون بإنشاء مواد تعليمية باستخدام تطبيق فادليت. قام الباحثون بالتحقق من خبير المواد التعليمية وخبير الوسائط التعليمية. أظهرت نسبة الصلاحية أن نسبة المصادقة من خبير المواد التعليمية وصلت إلى ٩١,٠٥٪، وأظهرت نتائج المصادقة من خبراء

الوسائط التعليمية نسبة أعلى من الصلاحية تصل إلى ٩١,٠٥٪ (٤) التنفيذ. قام الباحثون بتطبيق الطريقة المطورة في عملية تدريس اللغة العربية (٥) التقييم. قام الباحثون بتقييم جميع جوانب النشاط التقييم. قام الباحثون بتقييم جميع جوانب أنشطة المشروع التعليمي المنفذة لتحديد فعالية وكفاءة المنتج، أي منتج المواد التعليمية باستخدام فادليت.

٢. استنادًا إلى تحليل اختبار "ت" (*Independent Sample T test*) باستخدام IBM SPSS

27، كان متوسط قيمة الاختبار البعدي ٩٤,٩٠٪، ومتوسط قيمة الاختبار القبلي

٨٧,٠٠٪. وأظهرت قيمة الأهمية (*sig*) (*2 Tailed*) هي $0.001 < 0.05$ ، وبالتالي

قيمة ت حساب هي ٥٣٧٧، وقيمة ت جدول هي ٢٠٠٢١، وكذلك أن ت حساب <

ت جدول، أي ٢٠٠٢١ < ٥٣٧٧. بناءً على هذه النتائج، فالفرضية H_a مقبول. أي أن

استخدام الأساليب باستخدام برنامج البادليت فعال لترقية استيعاب إنجاز الطلاب في عملية

تعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان امبيل الابتدائية الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

موجوكرتو.

ب. الاقتراحات

يتضمن بعض الاقتراحات لتحسين جودة وفعالية المواد التعليمية باستخدام الوسائد

لترقية استيعاب إنجاز الطلاب الصف الرابع الابتدائي. يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو

التالي:

١. اقتراحات للاستخدام

أ) توجيهات للمعلمين

١) قبل تنفيذ المواد التعليمية باستخدام الوسائد لترقية استيعاب إنجاز الطلاب، يجب على المعلمين دراسة المحتوى وتعديله بما يتناسب مع قدرات الطلاب، والتأكد من أن المادة تتماشى مع مستوى الطلاب وسياق التعلم.

٢) يمكن استخدام عدة طرق باستخدام اللوحات لترقية استيعاب إنجاز الطلاب في الفصل الدراسي، سواء في المجموعات أو بشكل فردي. من الجيد استخدام جهاز عرض ونظام صوتي لضمان قدرة جميع الطلاب على متابعة المادة والاستماع إليها بفعالية.

٣) من المتوقع أن تكون نتائج تطوير المواد التعليمية باستخدام اللوحات لترقية استيعاب

إنجاز الطلاب مرجعاً في تدريس اللغة العربية في المدارس.

٤) من المتوقع أن تحفز نتائج هذا البحث والتطوير المعلمين على صنع وسائط تعليمية

تفاعلية بسيطة بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

ب) توجيهات للطلاب

(١) يجب على الطلاب اتباع تعليمات المعلم بعناية والاستفادة من جميع الميزات التفاعلية المتاحة، مثل مقاطع الفيديو أو الاختبارات التدريبية. سيساعد ذلك على تحسين فهمهم.

٢. اقتراحات التطبيق

يمكن استخدام منتج المادة التعليمية باستخدام الوسائط التعليمية لترقية استيعاب إنجاج الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية ذات الصلة، بما في ذلك جميع المدارس الابتدائية أو المدارس الأخرى. ومع ذلك، ينبغي أن تولى عملية نشر هذا المنتج اهتمامًا للقضايا التعليمية واحتياجات الطلاب لضمان أن يكون نشر هذه الوسائط أو المنتج مفيدًا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. اقتراحات التطوير المنتج الإضافية

(أ) بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في تطوير المنتج بشكل أكبر، يوصى بتوفير دليل إرشادي

للمعلمين حتى يتمكنوا من استخدام هذا المنتج بسهولة أكبر في الفصول الدراسية.

(ب) بالنسبة لجميع الأطراف التي ترغب في تطوير المنتج بشكل أكبر، يمكن إضافة محتوى

إضافي وشخصيات متحركة لاستكمال المواد التعليمية.

(ج) بالنسبة لجميع الأطراف التي ترغب في تطوير المنتج بشكل أكبر، يمكن إضافة ميزات

تعاونية مثل غرف المناقشة أو المنتديات في التطبيق للسماح للطلاب بالمناقشة أو العمل

معًا في مجموعات، مما يجعل تجربة التعلم أكثر تفاعلية ومنتعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- احمد البورني ، عبد الرحمان . " اللغة العربية " فاكس، اسلام، خطاب، ١٩٩٨ .
- اغوستار، " تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام بادليت لتنمية مهارة القراءة لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ألول رون وولو " الرسالة، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، ٢٠٢١
- بوخريسة، ابو بكر. "تسير و تدبير الموارد البشرية" مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٦ .
- بيت نور جنة، " تطبيق وسيلة بدليت في تعليم اللغة العربية يف الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ابنوماس " الرسالة، اجلامعة بروفيصور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٢١
- القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) : ٥٨ , مصحف القرآن سورابايا : حليم القرآن : ٢٠١٣
- ميري أفريتا هولاً، " فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Tengah " الرسالة, جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٢
- نور الإستقامة، " استخدام وسيلة أالغايين العربية لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل السابع يف مدرسة محمديية ٤ متوسطة ميرت و للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م
- " الرسالة، جامعة ميرتو الإسلامية احلكومية، ٢٠٢٣

٢. المراجع الإندونيسيا

- Abd Rahman BP, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina dan Yumriani "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan" Journal Al Urwatul Wutsqa, 2 No.1 (2020)
- Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini dan Layla Iklimah "Pengembangan Bahan Ajar Media" Jurnal Multi Disiplin Dehasen,.1 No.3 (2022)

- Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini dan Layla Iklimah “*Pengembangan Bahan Ajar Media*” *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*.1 No.3 (2022)
- Annisa Norhayati Fitri, Muhammad Rahmattullah, Baseran Nor dan Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Padlet Pada Materi Inflasi Kelas XI Sma Negeri 6 Banjarmasin*” *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12 No.1 (2024)
- Detya Wiryany, Selina Natasha dan Rio Kurniawan “*Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Perubahan Sistem Komunikasi Indonesia*” *Journal Nomosleca*, 8 No.2 (2020)
- Fahrurrozi.Z, “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*” *Journal Reflektika*, 14 (2) (2019)
- Fajar Fitra Dewi, “*Padlet sebagai Media Pembelajaran Teks Kritik Sastradan Esai di SMAN9 Semarang*” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1 No.4 (2024)
- Fitria Hidayat, “*MODEL ADDIE Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1 No.1 (2021)
- Fitriyani Sanuhung, Unik hanifah Salsabila, Juliani Abd Wahab, Mukhlisatinnisa Amalia dan Mira Ifta Rimadhani “*Pengunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan*” *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6 No.1 (2022)
- Fitriyah Agustiningrum, Sunismi dan Gusti Firda Khairunnisa “*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Padlet Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa Sma/Ma Kelas Xi*” *Jurnal Pendidikan*, Vol.16 No.12 (2021)
- I N Hana, “*Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Di Mi Al Bashor ...*,” 2023 <http://digilib.uinkhas.ac.id/30884/1/HANA_ILMA_NAFI%27A_T20194143.pdf>.
- Kusuma, A.“*Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan*” *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 10 No,2 (2020)

- Mu'taz Roshif, "Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al-Qur'an Surat Luqman Di Kelas X Man 2 Sleman" Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Muhammad Zul Iman, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mobile Learning* Di Smp Muhammadiyah" Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2021.
- Muhsin Muis, "*Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan*" Journal Al Fathim, (1) (2020).
- Nikmatu Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*" Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1 No.1 (2023)
- Noermanzah, "*Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*" ejournal.unib.ac.id, (2019), <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Prof. Dr. Sugiyono, " Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaif dan R&D" (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2022)
- Riana Dia, Dwi Finata, Silvina Novianti "*Peran Dan Fungsi Bahasa Dalam Kehidupan Manusia Di Era Industri 4.0*" Journal Of Social Science Research, 3 No.5 (2023)
- Sukiati, "Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar," (CV. Manhaji, 2016), 146.
- Uswatun Hasanah, "Pengembangan Aplikasi Padlet Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Mtk Siswa Kelas V Mi Yppi 45 Babat Lamongan" Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020.

المرفق

١. بناء الرئيس البحث العلم

الموضوع	المتغير	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطوير المواد اللّغة العربية ببرنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الإبتدائية الإسلامية موجوكتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م	أ. تَطْوِيرُ المَوَادِّ لِلُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِبِرْنَامِجِ فادليت (x)	أ. مفهوم المواد اللّغة العربية ب. أنواع المواد اللّغة العربية ج. انواع البرنامج في تطوير المواد للغة العربية د. مفهوم برنامج فادليت هـ. المزايا ونقصان برنامج فادليت	١. خبير - مدير المدرسة - معلم اللغة العربية - الطلاب ٢. التوثيق	١. البحث التطوير بنموذج (Addie) ٢. موضوع البحث - مدير المدرسة - معلم اللغة العربية - الطلاب ٣. طريقة جمع البيانات - المقابلة - الملاحظة	١. كيف عملية تطوير المواد اللّغة العربية ببرنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الإبتدائية الإسلامية موجوكتو للسنة الدراسية

<p>٢٠٢٤- ٢٠٢٥ م ؟ ٢. مامدى فعالية المواد اللّغة العربية المطورة ببرنامج فادليت في الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الإبتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ م ؟</p>	<p>- الاستبيان</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>و. الخطوات في استخدام برنامج فادليت أ. تعريف دافعية التعلم ب. خصائص دافعية التعلم ج. أسباب التي تؤثر دافعية التعلم د. أدوار دافعية التعلم في التعليم</p>	<p>ب. دافعية (y)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL		
1	Nama penyusun	Siti Khofshoh Angeli Rohmah
2	Institusi	MI Sunan Ampel Mojokerto
3	Tahun pelajaran	2024/2025
4	Jenjang sekolah	MI
5	Kelas	IV
6	Mata pelajaran	Bahasa Arab
7	Bab/ pokok bahasan	Istima bab 3 (احب اندونيسيا)
B. KOMPETENSI AWAL		
1	Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana serta gambar yang berkaitan dengan tema احب اندونيسيا yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan memperhatikan susunan gramatikal الاسم الإشارة	
2	Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang احب اندونيسيا dengan menggunakan susunan gramatikal الاسم الإشارة	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
2	Berkebinekaan global	
3	Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama dan berbagi untuk mencapai tujuan)	

4	Bernalar kritis
5	Mandiri
6	Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA	
1	Bahan ajar
2	LKPD
3	Alat Tulis
4	Proyektor, LCD
5	Multimedia pembelajaran
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1	Peserta didik mampu memahami teks percakapan sederhana dalam Bahasa arab yang berjudul احب اندونيسيا
2	Peserta didik dapat memberikan respon yang sesuai setelah mendengarkan, baik melalui pertanyaan maupun pendapat terkait topik yang didengar.
3	Siswa dapat mengaplikasikan kosakata baru yang diperoleh dalam diskusi atau latihan berbicara dalam aktivitas sehari hari.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
1	Peserta didik pada kelas IV yang berjumlah 21 siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1	Active learning
H. METODE PEMBELAJARAN	
1	Ceramah, tanya jawab, diskusi
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	

1	Melalui model pembelajaran active learning pembelajaran bahasa arab, peserta didik mampu memberikan respon yang sesuai setelah mendengarkan, melalui pertanyaan dalam teks sederhana احب اندونيسيا
2	Peserta didik dapat menemukan makna dari vedoa percakapan sederhana Bahasa arab yang berjudul احب اندونيسيا
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1	Peserta didik diharapkan dapat memahami bahwa "Aku cinta Indonesia" adalah ungkapan rasa sayang, bangga, dan setia terhadap tanah air kita, yaitu Indonesia. Cinta kepada Indonesia berarti mencintai bangsa, budaya, bahasa, lingkungan, dan semua keberagaman yang ada di dalamnya.
2	Melalui materi ini, peserta didik dapat memahami kosakata, ekspresi, dan cara berkomunikasi dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan Aku Cinta Indonesia, sehingga mereka mampu menggunakan bahasa ini dalam konteks nyata seperti memesan tiket, mencari akomodasi, atau menceritakan pengalaman perjalanan mereka di berbagai kota yang ada di Indonesia.
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1	Apakah kalian pernah berkunjung di salah satu tempat wisata Di Indonesia?
2	Apan nama tempat wisata yang kalian kunjungi?
3	Bagaimanakan perjalanan kalian? Apakah sangat menyenangkan?
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A Pendahuluan	
1	Guru memberikan salam dan peserta didik merespon
2	Membaca doa Bersama
3	Guru membacakan daftar hadir siswa dan siswi
4	Guru menanyakan keadaan dan kesiapan belajar kepada peserta didik

5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di ikuti dan dikuasai oleh peserta didik
6	Guru menyampaikaikan rencana pembelajaran pada hari ini
7	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik sebelum memasuki kegiatan inti
B Kegiatan Inti	
1	Guru memperkenalkan topik dengan memberi gambaran singkat tentang pentingnya mengenal Indonesia dalam kehidupan sehari-hari, serta memperkenalkan kosa kata baru terkait احب اندونيسيا
2	Siswa menirukan kosa kata baru yang telah dibacakan oleh guru
3	Guru membuka link padlet Bahasa arab tentang pengalaman perjalanan seseorang yang berjudul احب اندونيسيا .
4	Peserta didik menyimak dengan seksama saat guru membuka media padlet Bahasa arab tentang aku cinta indonesia yang berjudul احب اندونيسيا
C. Kegiatan Penutup	
1	Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah diajarkan
2	Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3	Kegiatan pembelajaran di tutup dengan bacaan hamdalah bersama sama
4	Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran
PENILAIAN HASIL BELAJAR	
A	Tes Tulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran- lampiran

Lampiran I

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama :

Kelas :

No Absen :



Isilah titik titik di bawah ini dengan tepat!

١. اِنْدُونِيسِيَا وَوَطَنِي (Negeriku)
٢. اِنْدُونِيسِيَا بَعْنِي حَاكِرَتَا (Ibu Kota)
٣. فِي جَاوَا الْوُسْطَى (Candi Borobudur)
٤. هُوَ نُسْبٌ تَدْكَارِيٌّ وَطَنِي (Tugu Monas)
٥. بُحَيْرَةٌ تُؤَبَا فِي (Sumatra Utara)

٦. وُلِدْتُ فِي (Kalimantan).....

٧. اِنْدُونِيسِيَا بِلْدَةٌ (Indah).....

٨. اُحِبُّ فِي اِنْدُونِيسِيَا (Tanah Air)

٩. رَأَيْتُ وَاسِحٌ (Samudra)

١٠. تَخَرَّجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي (Jawa Barat)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mojokerto, 11 Maret 2025
Guru Mata Pelajaran



Afif Siddiq, M.Pd



Rizki Mardhiyyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11123/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Ampel Bangsal Mojokerto

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020028
 Nama : Siti Khofshoh Angeli Rohmah
 Semester : Semester Delapan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai skripsi yang berjudul:

تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل
 الإبتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

selama 3 Minggu di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Maret 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MHOTISUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SUNAN AMPEL
MI "SUNAN AMPEL"

Terakreditasi A
 NPSN 60717159

NSM. 111235160078
 NSS. 0162245210

Jln. Raya Sidomulyo No. 10 Sidomulyo Telp. (0321) 7205617

SURAT KETERANGAN

Nomor :036/ ML. 078 / K / S. K / IV/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Sunan Ampel Sidomulyo Bangsal

N a m a : AFIF SIDDIK, M.Pd.I
 N i p : -
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah " Sunan Ampel "
 Alamat Sekolah : Sidomulyo – Bangsal – Mojokerto

Menerangkan bahwa :

N a m a : Siti Khofshoh Angeli Rohmah
 NIM : 211101020028
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember
 Judul Skripsi :

تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل
 الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Sidomulyo Bangsal Mojokerto terhitung mulai tanggal 11 – 19 Maret 2025 dan 14 – 19 April 2025

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidomulyo, 21 April 2025

Kepala MI Sunan Ampel

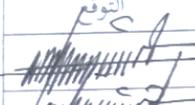
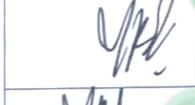


WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB
MI SUNAN AMPEL

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh disini Di sekolah sini Apa sudah ke sistem untuk memakai Media ya Bu, pembelajaran ini?	Walaikumussalam Warahmatullahi wabarakatuh Minim ya, minim ya mba Karena disini itu Lebih banyak belajar denagn gurunya ceramah ke anak-anak
2	Pakai LKS bu?	Iya pakai LKS
3	Apakah di sini sudah memakai Program media dan pembelajaran?	Mungkin sebagian guru sudah ada, cuma untuk mata bahasa Arab belum, Belum ada medianya.
4	di sini saya sebagai peneliti ingin meneliti di tempat ini, dengan memakai media pembelajaran. Apakah diperkenankan bu?	Boleh, silahkan. Malah lebih bagus oleh anak-anak semangat belajarnya
5	Karena di penelitian saya, meneliti menggunakan media pembelajaran Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab itu Memakai media padlet bu, Padlet itu semacam kayak media Yang bisa diakses di rumah, dimanapun Jadinya mereka bisa belajar asal mempunyai link	Nggeh mbak terimakasih, itu sangat membantu saya tentunya sebagai guru mata pelajaran bahasa arab
6	Baik bu, terimakasih atas waktunya mohon maaf mengganggu waktunya wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	Tidak apa apa mbak, waalaikumusalam warahmatulahi wabarakatuh

قائمة البحث العلم

المواقع: المدرسة الابتدائية سونان امبيل موجوكرتو

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١١ مارس ٢٠٢٥	تقديم رسالة بحثية	
٢	١٢ مارس ٢٠٢٥	اجتمع بمدير المدرسة و مدرس اللغة العربية	
٣	١٣ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرس لغة العربية	
٤	١٤ مارس ٢٠٢٥	تدريس اللغة العربية قبل استخدام الوسائط والاختبار التمهيدي	
٥	١٥ مارس ٢٠٢٥	تدريس اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت، مقابلة مع الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية سونان أمبيل	
٨	٢١ مارس ٢٠٢٥	تدريس اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت والاختبار اللاحق	
٩	١٨ أبريل ٢٠٢٥	تدريس اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت والاختبار اللاحق	
١٠	١٩ أبريل ٢٠٢٥	تحفيز الطلاب من خلال منحهم مكافأة	
١١	٢١ أبريل ٢٠٢٥	تقديم رسالة نهاية البحث	

موجوكرتو، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

القائم بأعمال المدير

عفيف صديق، الماجستير

٧. الصلاحية من حير المواد التعليمية

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Komponen : Multimedia Pembelajaran Berbasis Padlet
 Pokok Pembahasan : أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ، بَيْتُ النَّبِيِّ، أَحِبُّ إِثْدُونِيَا
 Peneliti : Siti Khofshoh Angeli Rohmah
 Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian : تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب
 الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكترو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diajukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang multimedia pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap multimedia pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti .
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\surd) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilhan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Tidak Valid
 - 2 : Tidak Valid
 - 3 : Valid
 - 4: Sangat Valid
5. Dimohon Untuk Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan Saran pada kolom yang telah di sediakan

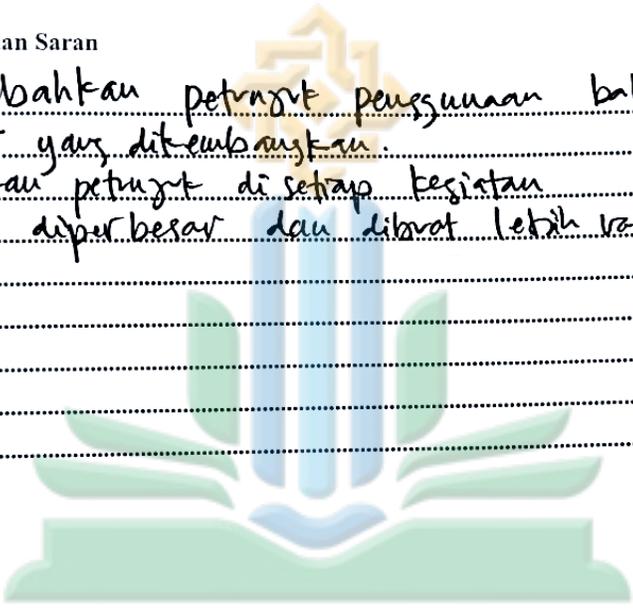
B. Tabel Pengisian

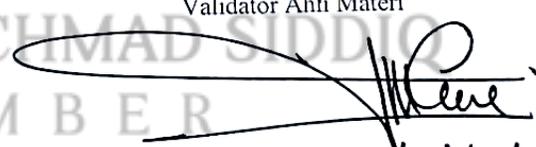
No	Aspek Yang Dinilai	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
Komponen Pembelajaran					
1.	Kesesuaian materi dengan materi pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian contoh yang di berikan untuk penjelasan materi yang di berikan			✓	
3.	Kesesuaian butiran soal dengan materi pembelajaran				✓
4.	Media dapat digunakan guru dan peserta didik				✓
Komponen Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Media dan materi saling berkaitan				✓
Komponen Isi Materi					
1.	Kejelasan isi materi				✓
2.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
3.	Kelengkapan materi			✓	
4.	Materi dapat difahami dengan mudah			✓	
Komponen Keterbacaan dengan kekomunikatifan					
1.	Panjang kalimat sesuai dengan Tingkat pemahaman peserta didik				✓
2.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik			✓	

3	Pembuatan paragraph cerita sesuai dengan pemahaman peserta didik				✓
4	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	

C. Kritik dan Saran

- tambahkan petunjuk penggunaan bahan ajar yang dikembangkan.
- berikan petunjuk di setiap kegiatan
- font diperbesar dan dibuat lebih variatif.


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 25/2 2025
 Validator Ahli Materi

 M. Miftakul Huda

٨. الصلاحية من الخبر الوسائل التعليمية

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Komponen : Multimedia Pembelajaran Berbasis Padlet
 Pokok Pembahasan : أعضاء الأسرة، في البيت، أحبُّ إنْدُونِيسِيَا
 Peneliti : Siti Kofshoh Angeli Rohmah
 Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian : تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diajukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang multimedia pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap multimedia pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilhan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Tidak Valid
 - 2 : Tidak Valid
 - 3 : Valid
 - 4 : Sangat Valid
5. Dimohon Untuk Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan Saran pada kolom yang telah di sediakan

B. Tabel Pengisian

No	Aspek Yang Dinilai	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	Desain Multimedia				
	Tampilan				
1.	Media memiliki tampilan yang menarik				✓
2	Pengaturan tata cara penggunaan dan ukuran huruf yang digunakan pengaturanjarak (huruf, baris, karakter)			✓	
3	Keserasian pemilihan warna				✓
	Keterpaduan isi Materi				
1	Media sesuai dengan materi				✓
2	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Media berisi konsep yang benar			✓	
4	Karakter pemilihan gambar dan animasi sesuai dengan materi				✓
	Pemakaian				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	
2	Tingkat keawetan media				✓
3	Keamanan media bagi peserta didik				✓
4	Kemudahan media dalam praktik belajar mengajar			✓	
5	Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari				✓

C. Kritik Dan Saran

- Penjelasan penggunaan media ajar diperjelas
- gunakan gambar yang lebih menarik dan Islami

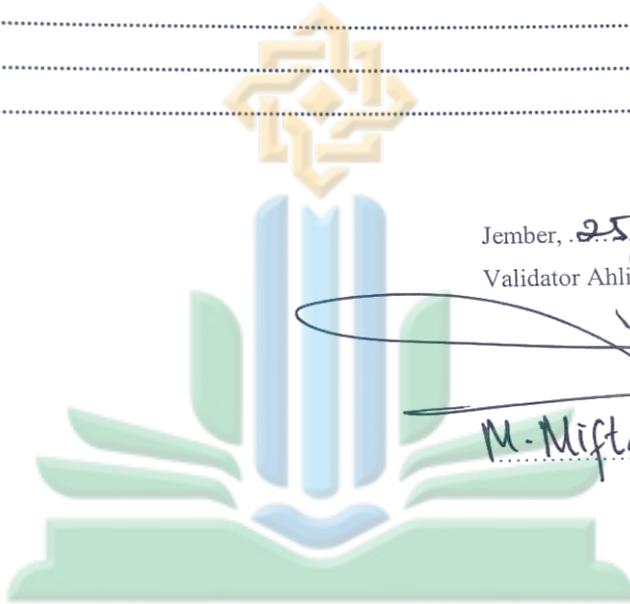
.....

.....

.....

.....

.....



Jember, 25/2 2025

Validator Ahli Media

M. Miftakul Huda

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) E-mail : tarbiyah.uinjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian :

تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع
بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Siti Khofshoh Angeli Rohmah

N I M : 211101020028

Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal sesuai dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir soal					✓
6	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
8	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 09 Maret 2025

Mengetahui

Validator Instrumen Soal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
NIP. 198006252020121001

١٠. أسئلة من خبير الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ. الاختبار القبلي

SOAL PRE - TEST

Nama :
Kelas :
No Absen :

A. Isilah titik titik di bawah ini dengan tepat!

١. إندونيسيا ووطني (Negeriku)
٢. إندونيسيا يعني جاكرتا (Ibu Kota)
٣. في جاوا الوسطى (Candi Borobudur)
٤. هو نصب تذكاري وطني (Tugu Monas)
٥. بحيرة توبا في (Sumatra Utara)
٦. وُلدت في (Kalimantan)
٧. إندونيسيا بلدة (Indah)
٨. أحب في إندونيسيا (Tanah Air)
٩. رأيت وأسح (Samudra)
١٠. تخرجت من المدرسة في (Jawa Barat)

B. Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar!

١. هل تحب إندونيسيا؟

٢. نَعَمْ، أَنَا مِنْ إِنْدُونِيْسِيَا

٣. شَاطِئِيْءُ كُوْتَا فِيْ بَالِي

٤. وُلِدَ خَالِدٌ فِيْ جَاوَا

٥. هَلْ جِئْتُ فِيْ إِنْدُونِيْسِيَا لَطِيْفٌ؟

ب. الاختبار البعدي

SOAL POST - TEST

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Isilah titik titik di bawah ini dengan tepat sesuai dengan bacaan di media!

١. حَسَنٌ يَشْهَدُ التَّلْفَازَ مَعَ فِيْ عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ (Kakak Perempuan)

٢. هِيَ (Keponakan Perempuan)

٣. يَنَامُ فِيْ عُرْفَةِ النَّوْمِ (Cucu Laki Laki)

٤. أَنَا كُرَّاسَةً (Membaca)

٥. نَطِيْفٌ (Rumahku)

٦. ذَلِكَ نَطِيْفٌ (Halaman Rumah)

٧. يَفْعُ بُحَيْرَةٌ ثُوْبَا فِيْ (Sumatra Utara)

٨. يَفْعُ شَاطِئِيْءُ كُوْتَا فِيْ (Bali)

٩. يَفْعُ مَعْبُدُ بُورُوئُوْدُوْرَ فِي (Jawa Tengah).....

١٠. فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ (Gunung Bromo).....

B. Tarjamahkan kalimat di bawah ini ke dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar!

1. Ini keponakan laki-laki, namanya Ilyas

Jawab:

2. Aku pergi ke rumah sakit bersama ayaku

Jawab:

3. Kakek tinggal besama paman di desa.

Jawab:

4. Kakak perempuanku menyetrika baju

Jawab:

5. Ibuku masak di dapur

Jawab:

6. Ayah mencuci karpet.

Jawab:

7. Aku cinta Indonesia karena Indonesia indah.

Jawab:

8. Aku sangat suka Indonesia.

Jawab:

9. Indonesia terbentuk dari banyak pulau.

Jawab:

10. Aku pergi ke pulau Bali.

Jawab:

Angket sesudah Uji Coba pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Padlet

Nama Responden/Siswa : زيان

Kelas/No.Absen : ١٦

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab universitas negeri kiai achmad siddiq jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, saya bermaksud mengadakan uji coba produk bahan ajar berbasis padlet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses pembelajaran dikelas. Oleh karena itu mohon ketersediaan adik-adik, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk pengisian angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan adik-adik membaca petunjuk pengisian berikut ini:

- Beri tanda (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian adik-adik.
 - 1 = sangat tidak setuju
 - 2 = tidak setuju
 - 3 = setuju
 - 4 = sangat setuju
- Selain memberi skor, mohon kepada adik-adik juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

No	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
1	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet membuat saya ingin terus belajar.	✓			
2	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya merasa senang			✓	
3	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya ingin mempelajari materi lebih dalam.			✓	
4	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya semakin rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan			✓	
5	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya tidak merasa bosan			✓	
6	Saya menjadi lebih bersemangat karena pembelajan bahasa arab menggunakan aplikasi padlet menggunakan media yang tidak seperti biasanya			✓	

C. Kritik Dan Saran

.....

.....

.....

.....



Responden

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Zulfar
.....
Muhammad Khisir Zidan Al Hana

Angket sesudah Uji Coba pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Padlet

Nama Responden/Siswa : Hami
Kelas/No.Absen : alhsan / 009

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab universitas negeri kiai achmad siddiq jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

تطوير المواد اللغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع بمدرسة سونان
 أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, saya bermaksud mengadakan uji coba produk bahan ajar berbasis padlet yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses pembelajaran dikelas. Oleh karena itu mohon ketersediaan adik-adik, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk pengisian angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan adik-adik membaca petunjuk pengisian berikut ini:

1. Beri tanda (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian adik-adik.
 - 1 = sangat tidak setuju
 - 2 = tidak setuju
 - 3 = setuju
 - 4 = sangat setuju
2. Selain memberi skor, mohon kepada adik-adik juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

.....

No	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
1	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet membuat saya ingin terus belajar.				✓
2	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya merasa senang			✓	
3	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya ingin mempelajari materi lebih dalam.			✓	
4	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya semakin rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan			✓	
5	Dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi padlet saya tidak merasa bosan			✓	
6	Saya menjadi lebih bersemangat karena pembelajan bahasa arab menggunakan aplikasi padlet menggunakan media yang tidak seperti biasanya			✓	

C. Kritik Dan Saran

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Responden

Fan hilla Nur F

١٢. وثائق

مقابلة مع معلم للغة العربية بمدرسة سونان امبيل الابتدائية الإسلامية موجوكرتو



الاختبار قبلي في الصف الرابع



تتبيق الوسائل بوسيط برنامج فادليت



الاختبار البعدي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات الشخصية

تطوير المواد اللّغة العربية بوسيط برنامج فادليت في ترقية دافعية طلاب الصف الرابع

بمدرسة سونان أمبيل الابتدائية الإسلامية موجوكتو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



الإسم : ستي خفصة انجلي رحمة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٨

مكان وتاريخ الميلاد : موجوكتو، ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٢

قسم : تعليم للغة العربية

العنوان : كودن كمبار - موجوانجار - موجوكتو

بريد إلكتروني : sitikhofshoh46@gmail.com

: خلفية التربية

١. روضة الأطفال الأكار (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية بحوالعلوم تامباء براس جمبانج (٢٠٠٩-٢٠٠٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢٠١٤)

٣. مدرسة ثنوية المعلمين والمعلمات بحوالعلوم تامباء براس جمبانج

JEMBER (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. مدرسة عالية الإعدادية بحوالعلوم تامباء براس جمبانج (٢٠١٩-٢٠١٩)

(٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢١)

(٢٠٢٥)