

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس

في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

سلسبيلاً أبو إيلسا ماغداлина

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس

في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس

في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

سلسبيلا أيو إيلسا ماغداлина

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

محمد نظام هنامي أبي جندري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامن بينا ميباس
في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(عبد المقيت الماحستير)

(خير الأمم الماحستير)

١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

١٩٨٠١١١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(.....) الدكتور أسيب مولانا الماحستير

(.....) محمد نظام همامي أبي جندري الماحستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



(الدكتور الحاج عبد المغيث الماحستير)

رقم الوظائف : ١٩٧٣٦٨٢٠٥٣١٠٠٥ ج

الشعار

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* (يوسف : ٢) : (١٢) القرآن الكريم "القدوس"، كاجيكسان، كدوس، بالرسم العثماني، طبع على يد شركة بوييا باركه، سنة ٢٠٢١ م

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي محمد سعيد، وأمي سوئلا نور ليلا الذين قدما سعادتي وراحتي علي سعادتهما
٢. إلى من أحبهما كثيرا أخي الكبير مولانا ألفين برليانسياه و أخي الصغير دافا أكبر كتر عاقل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد .

قدتمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والع لوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جم، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير بصفته رئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير بصفته عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد نظام همامي أبي جندري الماجستير بصفته مشرف الباحثة الذي فد

أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر، وما قدم لي

من نصح وإشادي وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، الأستاذ روييت رفيق كرئيس المدرسة في مدرسة الأمين المتوسطة

الإسلامية أمبولو جمبر.

٧. فضيلة الكريم، الأستاذ إهوان نور هودو الأستاذ محمد دافيت اخيار و الأستاذة بوتري

أغوستين وينديانتي ولي فصل ٨ أقدم ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. الطلاب الصف الثامن بينا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة

الإسلامية أمبولو جمبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة

هذا البحث العلمي.

٩. الى اختي هيرتان كورنيا جانة و اختي امرأة المخلصاة و اختي و ارداتو طيبة و أنى

سافيتري و سيتتا يوسفينا و فيردا ويديا ساري و أفكارينا قراءة العين و ليلة الأنبياء و اخي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI A IQ
J E M B E R

جمبر، ١٢ مايو ٢٠٢٥

سلسيلا أبو إيلسا ماغدالينا

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧

مستخلص البحث

سلسبيلاً أيو إيلسا ماغدالينا، ٢٠٢١ تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. تحت إشراف محمد نظام همامي أي جندري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الخريطة الذهنية، و علم النحو

إن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) من الأشياء التي تثير الباحثة للاهتمام للبحث فيه، حيث يتميز طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) بالنسبة إلى الصفوف الأخرى بقدراتهم في جوانب الفهم والذاكرة عند المشاركة أثناء عملية التعليم، أحدها هو تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو حول مادة الجملة الاسمية والفعلية. إن وجود اختلاف في الصف الذي يستخدم طريقة الخريطة الذهنية يعني أن طلاب في هذا الصف أصبح أكثر فهماً لمادة الجملة الاسمية والفعلية، مما يزيد من قدرة الذاكرة لديهم ويرفع من درجاتهم، بينما في الصف الذي لا يستخدم طريقة الخريطة الذهنية يكون فهم الطلاب منخفضاً ولا يحدث أي تغيير في درجاتهم.

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. (٢) وصف المواقف في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

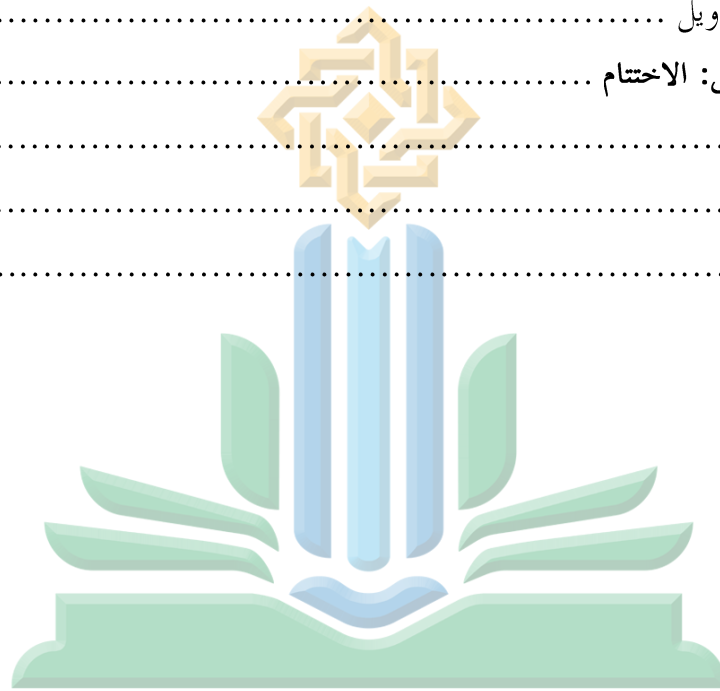
استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز هوبيرمان وصدق صحة البيانات تثليث المصادر التقنيات.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تطبيق الخريطة الذهنية تم من خلال مراحل الافتتاح، والإدراك، ومراجعة المواد، وتشكيل المجموعات، وعرض نتائج الخريطة الذهنية، والتقييم بعد تطبيق خريطة الذهنية، وأخيراً الختام. وقد أثبتت هذه الطريقة أنها تعزز الفهم حول الجملة الاسمية والفعلية، وتحسن الذاكرة حول الجملة الاسمية والفعلية، وتعزز الإبداع والتعاون بين طلاب؛ و(٢) أن المواقف في تطبيق هذه الطريقة هي الوقت المحدود، وطلاب ذوو القدرات الفكرية المتنوعة، والموارد التعليمية المحدودة، والفصل الذي يعقد في الحصة الأخيرة. من الناحية تساعد طريقة الخريطة الذهنية طلاب الصف الثامنة في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمر على فهم الجملة الاسمية والفعلية بشكل أسهل. على الرغم من وجود عقبات مثل الوقت المحدود واختلاف القدرات، إلا أن هذه الطريقة تظل فعالة في استخدامها.

المحتوى

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	الشعار	.....
هـ	الإهداء	.....
و	كلمة الشكر و التقدير	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ط	المحتوى	.....
ك	القائمة الجداول	.....
ك	القائمة الصور	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	خلفية البحث	.....
٧	أسئلة البحث	.....
٧	أهداف البحث	.....
٨	فوائد البحث	.....
٩	تعرف المصطلحات	.....
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبة	.....
١١	الدراسة السابقة	.....
١٩	الدراسة النظرية	.....
٤٠	الباب الثالث: منهج البحث	.....
٤٠	المدخل البحث ونوعه	.....
٤١	موقع البحث	.....
٤١	موضوع البحث	.....
٤٢	طريقة جمع البيانات	.....
٤٤	طريقة تحليل البيانات	.....

٤٦.....	صحة البيانات
٤٧.....	مراحل البحث
٤٩.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٩.....	وصف الموقع البحث
٥٩.....	عرض البيانات وتحليلها
٧٩.....	المناقشة و التأويل
٩١.....	الباب الخامس: الاختتام
٩١.....	الخلاصة
٩٢.....	اقتراحات
٩٣.....	المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	النوع الجدول	الصفحة
١	جدول الدارسة السابقة	١٥
٢	الهيكل التنظيمي لمدرسة إم تي إس الأمين أمبلو جمبر	٥٦
٣	هيكل الأسماء طلاب الصف الثامنة أ بينا ميباس (BINA MIPAS)	٥٨

قائمة الصور

الرقم	النوع الجدول	الصفحة
١	مثال على خريطة الذهنية من الأستاذ إهوان	٦٠
٢	المجموعة ١ تقوم بعمل خريطة ذهنية	٦١
٣	المجموع ٢ تقوم بعمل خريطة ذهنية	٧٠
٤	الطلبة يقدم خريطة الذهنية	٧٠
٥	المعلم يقدم أسئلة وأجوبة شفوية	٧١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم هو احدى الأمور التي يجب أن يملكها كل إنسان. في الوقت الحالي، نعلم إن التعليم هو وسيلة مهمة لفهم المعرفة وزيادة الوعي، سواء من خلال الدين أو التعليم أو الأدب أو السلوك أو المهارات المطلوبة. واحدة من التعليمات الشائعة في عصر الرقمية هي التعليم اللغوي، فاللغة هي أداة لتبادل المعلومات بين البشر سواء بشكل شفهي أو مكتوب. في هذا العالم، هناك توجد أنواع عديدة من اللغات ومنها اللغة العربية، التي كانت تُعتبر لغة دينية فقط، يستطيع من خلالها المسلمون دراسة مصادر الدراسات الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث. في الوقت الحالي، شهد العالم تطوراً في دراسة العلوم التي تتسم بالتحول عبر التخصصات، والتداخل بين التخصصات، أو التعددية التخصصية. في هذه العملية، يجب أن تكون دراسة اللغة العربية قادرة على أن تكون جزءاً مهماً من تحول العلوم التي تستخدم اللغة العربية كوعاء لتطورها.

كما قد قاله ذكره جستيا طاهر بأن اللغة العربية تلعب دوراً استراتيجياً في تحويل حضارة الإنسان التي عبرت في آثارها الحضارية الزمن والمكان. يمكن إثبات ذلك من خلال

الكم الهائل من الأدبيات العلمية المكتوبة باللغة العربية، سواء كانت كلاسيكية أو حديث.^١ وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة وجدت على الإطلاق. وهذا كما قال الله تعالى: ﴿أَنزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾^٢ إن القرآن الكريم ليس عربياً فحسب، بل هو واضح ومنظم، مما يعني أنه يتطلب فهماً عميقاً لبنية اللغة. وتلعب القواعد دوراً في المساعدة على كشف هذا الوضوح لتجنب سوء التفسير.

تتمتع تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بأساس قانوني قوي، يتم تنظيمه في مختلف القوانين والتشريعات. ينص قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن الهدف من التعليم الوطني علي وهو الغرض من تعلم اللغة العربية كجزء من منهج التعليم هو تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً مخلصين لله تعالى ومتقين لله تعالى وذوي أخلاق نبيلة. ومن المتوقع أن يكون تعلم اللغة العربية كجزء من منهج التعليم داعماً لتحقيق هذه الأهداف، باعتبار أن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في التعاليم الإسلامية.^٣

وينظم القانون رقم ٢٠١٢/١٢ بشأن التعليم العالي تطوير مناهج التعليم العالي، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية. ويؤكد هذا القانون على أن التعليم العالي يجب أن يكون قادراً على تخريج خريجين يتمتعون بمهارات لغوية جيدة، بما في ذلك اللغة العربية، كجزء من كفاءتهم العلمية.^٤ وبالإضافة إلى ذلك، تؤكد لائحة وزير التعليم والثقافة

¹ Gustiah Tahir, Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Peradaban Islam, (Jurnal al-Hikmah Vol. XIII No. 1 Tahun 2012), h. 116

^٢ (القدر : ١) القرآن الكريم "القدوس"، كاحيكسان، كدوس، بالرسم العثماني، طُبِعَ على يد شركة بؤيا باركه، سنة ٢٠٢١ م

³ Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014

في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعلم أيضاً على أهمية تعلم اللغة كجزء من الجهود المبذولة لتحسين كفاءة الطلاب في مختلف الجوانب. ومن المتوقع أن ينمي تعلم اللغة العربية، سواء في المراحل الابتدائية أو الثانوية أو الجامعية، المهارات اللغوية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من فهم النصوص الدينية وتطبيقها في حياتهم اليومية.^٥

إن اللغة العربية مهمة جداً للداسية، خاصةً من قبل المسلمين في جميع أنحاء العالم، ويمكن رؤية ذلك من وجود القرآن الكريم كأداة تواصل بين العبد وربّه. هذا يعد أحد الأسباب لماذا تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في دول مختلفة وتستخدم كثيراً بين المجتمع والمؤسسات مثل المدارس الدينية، والمدارس الابتدائية، والمدارس المتوسطة، والمدارس الثانوية وغيرها في مجال التعليم، هناك مادة اللغة العربية حيث تتضمن هذه المادة أربع مهارات يجب تعلمها وإتقانها بشكل جيد وصحيح، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^٦ يمكن خلال هذه المهارات الأربع، يمكن القول إن الشخص ماهر في اللغة العربية، حيث يجب أن يفهم في درس النحو. إن أهمية اللغة العربية تتجلى بالطبع في كونها لغة القرآن، ولغة الصلاة، ولغة الحديث، ولغة دولية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014

⁶ Muna Nabila Amatullah, Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab 1907-1183: An Nabighoh," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no.02 (2020): <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>

ودرس النحو من الأشياء التي تقل لا تقل أهميتها في تركيب الجلة في اللغة العربية، لأن وظيفة النحو تعطي الحالة للجملة ما، سواء كانت مفعولاً به أو فاعلاً أو غير ذلك.^٧ في قاموس المعاني، قواعد تعني النحو أو الأسس. والنحو في درس اللغة العربية تعني دراسة قواعد النحو والصرف. يقول الشيخ شرف الدين يحيى العمريني إن النحو هي العلم الأكثر أهمية للدراسة أولاً، لأنه بدون النحو، لن يمكن فهم الكلام. لذلك، في كل عملية تعلم، هناك حاجة إلى ما يسمى بالأسلوب. الأسلوب هو خطة شاملة تتعلق بتقديم مادة اللغة بشكل منظم، حيث لا يوجد جزء يتعارض مع الآخر، وكل شيء يعتمد على النهج الذي تم اختياره.^٨

في قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤ بشأن نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المنهاج المستقل في المدارس الثانوية، يتم ذكره أولاً في النقطة الخاصة بالمرحلة د (الصف السابع والثامنة والتاسع في المدارس الثانوية) في نهاية المرحلة د. يمتلك المتعلمون القدرة على فهم المعلومات الضمنية والصريحة من أنواع مختلفة من النصوص الشفوية والنصوص البصرية أو متعددة الوسائط، وبناء التفاعل، والتواصل بأفكار منظمة سواء بشكل مكتوب أو شفهي. الثاني في نقطة الكفاءة اللغوية هو كفاءة أساسية في اللغة تشمل أربع مهارات لغوية وهي مهارة التحدث، مهارة القراءة-الاستماع، ومهارة الكتابة. يجب أن

⁷ Purnamaniswaty yunus, "Penerapan Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyyah Li Al-Agradh Al Khassah Pada Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Uin Alauddin Makassar: Relasi Konstruktif Komponen Pembelajaran 2809-5596: Al Waraqah," jurnal pendidikan bahasa arab, 2 no. 2 (2021)

⁸ Arif pramana aji, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map 2722-628x," jurnal pendidikan agama islam indonesia 3 no. 1 (2022) h.20-21

تُمارَس مهارات اللغة بناءً على عناصر اللغة الجيدة والصحيحة والتي تشمل: الأصوات، والمفردات، وقواعد اللغة. النقطة الأخيرة في تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي يُأمل أن تساعد الطلاب على تحقيق القدرة على التواصل باللغة العربية كجزء من مهارات الحياة. النهج المستخدم في تعلم اللغة العربية العامة هو النهج القائم على النصوص (النهج القائم على الأنواع)، والنهج التواصلية، وغيرها. النهج القائم على النصوص يعني أن التعلم يركز على النصوص في أنماط مختلفة، سواء كانت شفوية، أو مكتوبة، أو بصرية، أو صوتية، أو متعددة الوسائط.^٩

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ينظم منهج التعليم في الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس. في هذا المنهج، شهدت طريقة تعليم اللغة العربية تغييراً كبيراً، خاصة في تقديم مادة النحو.^{١٠} ثم في الملحق الأول لقرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس، في النقاط (د) و (هـ) أي تعزيز التعلم النشط - البحث (التعلم النشط للطلاب يتم تعزيزه بشكل أكبر من خلال منهج التعلم العلمي) وتعزيز نمط التعلم الفردي والجماعي (المعتمد على الفرق) من أجل تعزيز القدرة التعاونية للطلاب.^{١١} بشكل عام، لا يزال تعليم النحو في المدارس يعتمد على طريقة المحاضرات مع الكتابة على السبورة ومتابعة الشرح الموجود في كتب

^٩ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah

^{١٠} Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019

^{١١} Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019

الدراسة، مما يؤدي إلى قلة فرص الطلاب في التفكير لاستنتاج المواد التي تم تعلمها. يتم تصوير

قدرة التفكير لدى الطلاب في إندونيسيا بأنها أعلى في القدرة على الفهم مقارنةً بالقدرة على

التطبيق والاستنتاج.^{١٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹² Emi Rofi'ah, Nonoh Siti Aminah, E. Y. E. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa Smp, Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 1(2), 17–22

من خلال النتائج البحث الأولية للملاحظة، وجد الباحث شيئاً مشيراً في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر ، حيث قام معلم اللغة العربية في هذه المدرسة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو للطلاب في الصف ٨أ (بيننا ميباس (BINA MIPAS) و ٨ب. ومع ذلك، في هذه الدراسة، سيركز الباحث دراسته على الصف ٨أ بيننا ميباس (BINA MIPAS) لأن الطلاب في هذا الصف قد اعتادوا سابقاً على استخدام الخريطة الذهنية في مادة العلوم. ثم تم تعزيز ذلك من خلال المقابلة التي أجريت مع الأستاذ إخوان كمعلم للغة العربية، حيث قال: "أستاذ اهوان، في تعليم علم النحو، فإن تطبيق خريطة الذهن للجملة الاسمية والفعلية يتناسب بشكل كبير وفعال عند تطبيقه على طلاب الصف الثامنة في بيننا ميباس (BINA MIPAS) ، لأنه بعد تطبيق هذه الطريقة، أصبح الطلاب أكثر فهماً وقدرة على تعزيز ذاكرة الطلاب حول الجملة الاسمية والفعلية.^{١٣}

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الباحثة للبحث باستخدام العنوان تطبيق طريقة الخريطة

الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب الصف الثامنة بيننا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة

الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ."

J E M B E R

^{١٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بيننا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

ب. أسئلة البحث

أساسا على خلفية البحث السابقة فإن أسئلة هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا

ميباس (BINA MIPAS) .مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير ؟

٢. ما هي المعوقات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف

الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) .مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير ؟

ج. أهداف البحث

أساسا على أسئلة البحث السابقة فإن أهداف هذا البحث هي:

١. وصف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب الصف الثامنة

بيننا ميباس (BINA MIPAS) .مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير.

٢. وصف المعوقات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم علم النحو لدى طلاب

الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) .مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

أمبولو جمبير. J E M B E R

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث بالموضوع طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو العربية .مدرسة

الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبير، أن يقدم فوائد من الناحية النظرية و الناحية التطبيقية

فيما يلي:

١. الفائدة النظرية في هذه الدراسة هي أنه من المتوقع أن تساهم في توسيع الآفاق في مجال المعرفة حول تطبيق طريقة الخريطة الذهنية، وخاصة لزيادة إتقان الطلاب في بناء جمل باللغة العربية، ويمكن استخدامها كمراجع في الأبحاث المستقبلية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. يتوقع من الباحثة أن يقدموا تجربة ومعرفة حول أسلوب طريقة الخريطة الذهنية لتعزيز إتقان الطلاب في صياغة جمل باللغة العربية بشكل أفضل.
- ب. بالنسبة في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمولو جمبير ، يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمواضع تقييم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو في تعليم اللغة العربية، مما يجعلها أفضل مما كانت عليه من قبل.
- ج. بالنسبة لجامعة إسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق جمبير، إضافة إلى المعرفة وتكملة المكتبة المتعلقة بأساليب طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو.

٥. تعرف المصطلحات

١. طريقة الخريطة الذهنية

طريقة الخريطة الذهنية هي ملخص لمادة التعلم. كما هو الحال في مادة النحو ضمن موضوع المهنة. هذه الطريقة مناسبة جداً للاستخدام في مادة قواعد الجمل الاسمية والفعلية. لأن طريقة الخريطة الذهنية ليست دائماً مناسبة لجميع مواد النحو في تعلم اللغة العربية. تُستخدم طريقة الخريطة الذهنية لفهم وتذكر المواد التي قام المعلم بتعليمها. في هذه

الدراسة، تم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يدوياً بنمط رسم بياني، والذي يعد أحد الأنماط السهلة لتقديم الخريطة الذهنية في مجال المدارس المتوسطة الإسلامية.

٢. علم النحو

النحو هي قواعد اللغة أو النحو في تعلم اللغة العربية. واحدة منها هي الجلة الاسمية والفعلية، حيث قام المعلم في هذه الدراسة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية على مادة النحو حول الجلة الاسمية والفعلية في موضوع المهنة.

٣. الصف الثامنة بينا ميباس (BINAMIPAS)

طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINAMIPAS) أصبحوا واحداً من الفصول المتميزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر. فصل بينا ميباس (BINAMIPAS) هو فصل يضم عدة مواد دراسية تُعطى أولوية كبيرة، وهي الرياضيات، والالعلوم الطبيعية، والالعلوم الاجتماعية. ساعات الدراسة في الصف الثامنة بينا ميباس (BINAMIPAS) تختلف عن ساعات الدراسة في الصفوف الأخرى أما بالنسبة لخصائص طلاب الصف الثامنة في برنامج ميباس، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر سهولة في التنظيم، متماسكين وأكثر نشاطاً في التفاعل بين الطلاب والمعلمين. لذلك، ليس من الغريب أن صف الثامنة في ميباس أصبح واحداً من الصفوف التي تم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية فيها.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هنا يقوم الباحث بالتقيب عن المالمعلومات من دراسة السابقة كمادة مقارنة، سواء من حيث التشابه أو الاختلاف. الإضافة إلى ذلك، استكشف الباحث المالمعلومات باستخدام السيناريوهات للحصول على مزيد من المالمعلومات حول النظريات المتعلقة بالعنوان الذي تم استخدامه كأساس لهذه النظرية العلمية.

١. بحث من قبل محمد أفنان القدسي. "تطبيق أسلوب طريقة الخريطة الذهنية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف ٥ ج في مدرسة IT هداية الله سليمان (٢٠٢٤) " النتائج في هذه الدراسة يمكن إثباتها من خلال وجود متوسط نتائج الاختبار القبلي في زيادة المفردات لدى طلاب الصف ٥ ج في مدرسة IT حيدر الله بيانات نتائج الاختبار القبلي ٢٢٤٥ أصبحت ٢٨٦٠ أو زادت بمقدار ٢١٦ مع تقييم مقياس جومان. هذا يتضح من الحصول على متوسط درجات ٢٨٦٠، وهو ما يعادل ٧٥٪ في الصف ٥ ج، والذي يُصنف ضمن الفئة الفعالة بشكل كافٍ لتسهيل الطلاب في إعداد الخريطة ذهنية. التشابه في هذه الدراسة هي أن الباحث يستخدمون نفس طريقة الخريطة الذهنية.

الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الأبحاث السابقة كانت تركز على تحسين إتقان المفردات

بينما يركز الباحث على تعلم النحو.^{١٤}

٢. بحث من قبل أحمد ميزان روتشادي، عبد الجليل مانان وأصفي إيزا فترتين. "تنفيذ الخريطة

العقل في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة ثانوية الأميين سبرانغ أمبولو جامعة الفلاح السنية

(٢٠٢٤) " نتيجة هذه الدراسة هي نموذج تعليمي طريقة الخريطة الذهنية ، والذي يعد

فعالاً جداً في تعليم مهارة الكتابة لأنه يتضمن عملية التذكر واستيعاب ما يحدث هذا

التعلم مناسب جداً للتطبيق في التعلم الذي يعتبر صعباً للمبتدئين، وهو مهارة الكتابة،

المهارة التي تربط بين عملية التفكير والتعبير، وتحتوي على عنصر تحقيق الذات. التشابه في

هذه الدراسة هي أن الباحثين يستخدمون نفس الطريقة وهي تقنية طريقة الخريطة الذهنية

الاختلاف في هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة استخدمت الخريطة العقل في تعليم

الكتابة، بينما استخدم الباحثين طريقة الخريطة العقل في تعليم النحو.^{١٥}

٣. بحث بواسطة فترية رفاعة العزيزة. بعنوان "خريطة الذهن في تعليم مهارات قراءة وفهم

نصوص اللغة العربية (٢٠٢٠) " أظهرت نتائج البحث أن الطريقة والوسائط المستخدمة

في خريطة الذهن في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ نجوي قد قدمت

فوائد إيجابية للطلاب. أصبح الطلاب أكثر حماساً في متابعة مادة اللغة العربية، حيث يميل

¹⁴ Muhamad Afnan Alqudsi, *Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradzat Bahasa Arab Siswa Kelas 5C SD IT HIDAYATULLAH SELEMAN*, (2024)

¹⁵ Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan, Asfi Iza Fitrotin. *Implementasi Mind Mapping dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Al-Amien Sabrang Ambulu Universitas Al-Falah As-Sunniyyah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Linguistik. Vol 3 No 1.2024

الطلاب إلى تعلم القراءة مع أصدقائهم بسهولة ويفهمون النصوص العربية بسهولة بسبب تجربتهم المباشرة. ثم من خلال الاستماع إلى شرح المعلم باستخدام فيديو طريقة الخريطة الذهنية مصحوباً بالصور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضاً تعلم الكتابة ومناقشة مع أصدقائهم لحل المشكلات معاً. التشابه من هذه الدراسة هي أن الباحثين يستخدمون خريطة ذهنية. الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الأبحاث السابقة استخدمت طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة، بينما استخدم الباحث طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو.^{١٦}

٤. بحث من إعداد فتريني ريدوان، "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية" (٢٠٢٢). أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يُحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ويمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث كانت نتائج تعلم الطلاب بمتوسط ٦٨، وهو ما يزال في فئة غير جيدة. بينما في الدورة الثانية، كان متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٦.٥، مما يندرج تحت فئة جيدة. لتحقيق نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى كانت ٢٣٪. وفي الدورة الثانية ٨٥٪. العوامل التي تؤثر على الزيادة هي وجود مرافق أكثر كثافة، ووجود تحفيز من معلم المادة، ووجود ابتكار يتمثل في أدوات تعليمية التشابه فرضية هذه الدراسة في أن الباحثين يستخدمون نفس الطريقة، وهي طريقة الخريطة الذهنية كطريقة للتعلم. الاختلاف في

¹⁶ Fithria Rif'atul Azizah. *Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab*. Journal of Arabic Learning and Teaching. LISAN AL-ARAB 9 (2) (2020)

هذه الدراسة في أن الأبحاث السابقة استخدمت أساليب البحث النوعي بينما استخدم

الباحث أساليب البحث النوعي وطبق تقنية طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو.^{١٧}

٥. بحث نيا زهرا تولى فادية، علي معصوم. " تأثير طريقة الخريطة الذهنية على تعلم مهارة

القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية (٢٠٢٤) " أظهرت

نتائج البحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم مهارة القراءة في جامعة ولاية

مالانج يتكون من ثلاث مراحل، وهي قبل التعلم، أثناء التعلم، وبعد التعلم. في مرحلة ما

قبل التعلم، يجب على الطلاب القيام بالمهام وفقاً لخطة المقرر قبل دخول الفصل مثل

البحث عن المواد من المصادر المحددة وإعداد ملخص وخريطة مفاهيم. أثناء التعلم في

الفصل، يقدمون عروضاً وفقاً للغة المحددة، وهي اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. في نهاية

التعلم، يجمعون نتائج الواجبات في شكل ملف ورقي لتقييم الاختبارات النصفية والنهائية،

بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء أو النواقص بناءً على ملاحظات من زملائهم. التشابه من

هذه الدراسة هي أنها تستخدم نفس طريقة الخريطة الذهنية. الاختلاف في هذه الدراسة

هو أن الباحثين السابقين طبقوا طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بينما استخدم

الباحث طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو.^{١٨}

¹⁷ Fitriyani Ridwan. *Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol 6. No 2. 2022

¹⁸ Nia Zahrotul Fadiyah, Ali Ma'sum. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pembelajaran Maharah Qiroah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) 2024

جدول ١
جدول الدارسة السابقة

ر قم	الاسم	عنوان	النتيجة	التشابه	اختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محمد أفنان القدسي، (٢٠٢٤)	تطبيق أسلوب طريقة الخريطة الذهنية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف ٥ ج في مدرسة IT هداية الله سيليمان	النتائج في هذه الدراسة يمكن إثباتها من خلال وجود متوسط نتائج الاختبار القبلي في زيادة المفردات لدى طلاب الصف ٥ ج في مدرسة IT حيدر الله بيانات نتائج الاختبار القبلي ٢٢٤٥ أصبحت ٢٨٦٠ أو زادت بمقدار ٢١٦ مع تقييم مقياس جوتمان. هذا يتضح من الحصول على متوسط درجات ٢٨٦٠، وهو ما يعادل ٧٥٪ في الصف ٥ ج، والذي يُصنف ضمن الفئة الفعالة بشكل كافٍ لتسهيل الطلاب في إعداد الخريطة ذهنية	التشابه في هذه الدراسة هي أن الباحثين يستخدمون نفس طريقة الخريطة الذهنية	الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الأبحاث السابقة كانت تركز على تحسين إتقان المفردات بينما يركز الباحث على تعلم النحو
٢	أحمد ميزان روزيدي، عبد الجليل منان، وعصفي	تنفيذ الخريطة العقل في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة ثانوية الأميين	نتيجة هذه الدراسة هي نموذج تعليمي طريقة الخريطة الذهنية، والذي يعد فعالاً جداً في تعليم مهارة الكتابة لأنه يتضمن عملية التذكر واستيعاب ما يحدث هذا	التشابه في هذه الدراسة هي أن الباحثين يستخدمون نفس الطريقة	الاختلاف في هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة استخدمت الخريطة العقل في

	عزة فيتروتين، (٢٠٢٤)	سيرانغ أمبولو جامعة الفلاح السنية	التعلم مناسب جداً للتطبيق في التعلم الذي يعتبر صعباً للمبتدئين، وهو مهارة الكتابة، المهارة التي تربط بين عملية التفكير والتعبير، وتحتوي على عنصر تحقيق الذات	وهي تقنية طريقة الخريطة الذهنية	تعليم الكتابة، بينما استخدم الباحث طريقة الخريطة العقل في تعليم النحو
٣	الفطرية رفعت العزيزة ، (٢٠٢٠)	خريطة الذهن في تعليم مهارات قراءة وفهم نصوص اللغة العربية	أظهرت نتائج البحث أن الطريقة والوسائط المستخدمة في خريطة الذهن في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ نجوي قد قدمت فوائد إيجابية للطلاب. أصبح الطلاب أكثر حماساً في متابعة مادة اللغة العربية، حيث يميل الطلاب إلى تعلم القراءة مع أصدقائهم بسهولة ويفهمون النصوص العربية بسهولة بسبب تجربتهم المباشرة. ثم من خلال الاستماع إلى شرح المعلم باستخدام فيديو طريقة الخريطة الذهنية مصحوباً بالصور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضاً تعلم الكتابة ومناقشة مع أصدقائهم لحل المشكلات معاً	التشابه من هذه الدراسة هي أن الباحثين يستخدمون خريطة ذهنية	الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الأبحاث السابقة استخدمت طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة، بينما استخدم الباحث طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو

٤	ستيفاني أوبراين (٢٠٢٢)	تطبيق طريقة الخريطة الذهنية تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية"	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يُحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ويمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث كانت نتائج تعلم الطلاب بمتوسط ٦٨، وهو ما يزال في فئة غير جيدة. بينما في الدورة الثانية، كان متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٦.٥، مما يندرج تحت فئة جيدة. لتحقيق نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى كانت ٢٣٪ وفي الدورة الثانية ٨٥٪. العوامل التي تؤثر على الزيادة هي وجود مرافق أكثر كثافة، ووجود تحفيز من معلم المادة، ووجود ابتكار يتمثل في أدوات تعليمية	التشابه فرضية هذه الدراسة في أن الباحثين يستخدمون نفس الطريقة، وهي طريقة الخريطة الذهنية كطريقة للتعلم	الاختلاف في هذه الدراسة في أن الأبحاث السابقة استخدمت أساليب البحث النوعي بينما استخدم الباحث أساليب البحث النوعي وطبق تقنية طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو
٥	نيا زهروث الفادية، علي معصوم، (٢٠٢٤)	تأثير طريقة الخريطة الذهنية على تعلم مهارة القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية في	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم مهارة القراءة في جامعة ولاية مالانغ يتكون من ثلاث مراحل، وهي قبل التعلم، أثناء التعلم، وبعد التعلم. في مرحلة ما قبل التعلم، يجب على الطلاب القيام بالمهام وفقاً لخطة المقرر قبل	التشابه من هذه الدراسة هي أنها تستخدم نفس طريقة الخريطة الذهنية	الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الباحثين السابقين طبقوا طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بينما استخدم الباحث

طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو		دخول الفصل مثل البحث عن المواد من المصادر المحددة وإعداد ملخص وخريطة مفاهيم. أثناء التعلم في الفصل، يقدمون عروضاً وفقاً للغة المحددة، وهي اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. في نهاية التعلم، يجمعون نتائج الواجبات في شكل ملف ورقي لتقييم الاختبارات النصفية والنهائية، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء أو النواقص بناءً على ملاحظات من زملائهم	جامعة مالانج الحكومية		
--	--	--	--------------------------	--	--

أساس على الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة، يمكن الاستنتاج على أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير إيجابي على الفهم والمهارات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. الذي يُظهر أن طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة فعالة ومبتكرة في تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات تركيب الجملة وفهم النصوص. يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي، وزيادة الدافع للتعلم، بالإضافة إلى تسهيل فهمهم وتذكيرهم للمادة التي تم دراستها. ومع ذلك، في هذه الدراسة، فإن الاختلاف هو أن طريقة الخريطة الذهنية قد تم تطبيقها بالفعل على تعلم القواعد في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) وهي إحدى الطرق الفعالة لتعلم اللغة العربية هن.

ب. الإطار النظرية

تحتوي هذه الفقرة على دراسة نظرية يطبقها الباحث من منظور في عملية البحث.
ستوسع هذه الدراسة النظرية العميقة آفاق الباحث في دراسة القضايا التي يسعى الباحث إلى حلها. إليك الشرح.

١. طريقة الخريطة الذهنية

أ. التاريخ طريقة الخريطة الذهنية

تم تقديم طريقة الخريطة الذهنية بواسطة توني بوزان. يعتمد هذا المفهوم على حقيقة أن الدماغ البشري يتكون من مليون خلية دماغية. تتكون خلية الدماغ هذه من عدة أجزاء ، وهي الجزء المركزي (النواة) والجزء الفرعي الذي ينتشر في جميع الاتجاهات. هذا التفرع يجعلها تبدو وكأنها شجرة لها فروع مختلفة حولها.^{١٩} سيوفر طريقة الخريطة الذهنية نفسه صورة أكثر تفصيلاً للأفكار التي تم إجراؤها. بالإضافة إلى ذلك ، فهي أيضا طريقة للعثور على خيارات بديلة أو خيارات أخرى.

يمكن استخدام طريقة الخريطة الذهنية كطريقة للتعلم أو تطوير الأفكار أو حل المشكلات. تم تقديم مفهوم طريقة الخريطة الذهنية في الأصل من قبل توني بوزان في السبعينيات. ووفقا له ، فإن طريقة الخريطة الذهنية هي نظام مذهب للتخزين واسترجاع البيانات والوصول إلى مكتبة عملاقة ، والتي توجد بالفعل في الدماغ البشري المذهل.^{٢٠} طريقة الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات

¹⁹ Buzan, Tony.(2009).Buku Pintar Mind map. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

²⁰ Buzan, Tony.(2009).Buku Pintar Mind map. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

من الدماغ - طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة إبداعية وفعالة و "الخريطة" حرفيا لتدوين الملاحظات. يعتمد طريقة الخريطة الذهنية الذي اقترحه بوزان على حقيقة أن الدماغ البشري يتكون من مليون خلية دماغية أو ما يعادل ١٦٧ ضعف عدد البشر على الأرض، وتتكون خلايا الدماغ هذه من عدة أجزاء، وهناك جزء مركزي (نواة) وهناك عدد من الفروع التي تنتشر في جميع الاتجاهات، بحيث تبدو وكأنها شجرة تنمو فروعاً حولها.^{٢١}

يمكننا كبشر مقارنة طريقة الخريطة الذهنية بخريطة المدينة. يشبه مركز طريقة الخريطة الذهنية وسط المدينة. يمثل مركز طريقة الخريطة الذهنية أهم الأفكار. تمثل المسارات الأولية التي تنتشر من المركز الأفكار الأساسية في عملية تفكيرنا، وتمثل المسارات الثانوية الأفكار الثانوية، وما إلى ذلك. يمكن أن تمثل الرسومات أو الرسومات أو الأشكال الخاصة بمجالات الاهتمام أو بعض الأفكار المثيرة للاهتمام. تماماً مثل خارطة الطريق، ستمنحنا طريقة الخريطة الذهنية نظرة عامة على موضوع أو منطقة واسعة، مما يسمح لنا بتخطيط مسار أو اتخاذ خيارات ومعرفة إلى أين نحن ذاهبون وأين نحن، وجمع كميات كبيرة من البيانات في مكان ما، وتشجيع حل المشكلات من خلال السماح لنا برؤية اختراقات إبداعية جديدة. تعد طريقة الخريطة الذهنية أيضاً خريطة طريق رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا بهيكل الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ

²¹ Buzan, Tony.(2009).Buku Pintar Mind map. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

البداية. هذا يعني أن تذكر المالمعلومات سيكون أسهل وأكثر سهولة من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.

يتم تصنيف هذا المفهوم إلى تقنيات إبداعية ، لأن إنشاء طريقة الخريطة الذهنية يتطلب استخدام الخيال من الصانع. سيجد الطلاب المبدعون أنه من الأسهل إجراء هذا طريقة الخريطة الذهنية. وبالمثل ، مع قيام الطلاب المتكررين بطريقة الخريطة الذهنية ، سيكونون أكثر إبداعا. تحتوي طريقة الخريطة الذهنية على فكرة أو كلمة مركزية ، وهناك ٥ إلى ١٠ أفكار أخرى تنبثق من تلك الفكرة المركزية. يكون طريقة الخريطة الذهنية أكثر فاعلية عندما يتم استخدامه لإخراج الأفكار الخفية التي يمتلكها الطلاب وتكوين روابط بينهم. تشكل الملاحظات التي يدونها الطلاب نمطا مترابطا من الأفكار ، حيث يكون الموضوع الرئيسي في المنتصف والموضوعات الفرعية والتفاصيل هي الفروع ، وتعرف هذه التقنية أيضا باسم التفكير الرادي.^{٢٢}

من خلال عمل خريطتهم الذهنية الخاصة ، "يرى" الطلاب مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحا ، ويكون التعرف على مجال الدراسة أكثر جدوى. يميل الطلاب إلى التعلم بسهولة أكبر من خلال ملاحظاتهم الخاصة التي تستخدم شكل الحروف التي لديهم وتضيف لونا مختلفا لكل ملاحظة من ملاحظاتهم. بالمقارنة مع قراءة الكتب المدرسية ، يجدون صعوبة في التحضير لامتحان. طريقة الخريطة الذهنية هو أسلوب لتدوين

²² Bobby Deporter dan Mike Hernarcki. 2011. Quantum Learning. Bandung : Kaifa..

الملاحظات لمساعدة الطلاب على استخدام كل إمكانيات الدماغ ليكونوا مثاليين. الحيلة هي الجمع بين عمل الجزأين الأيسر والأيمن من الدماغ. تسهل هذه الطريقة إدخال المعلومات في الدماغ واسترداد المعلومات من داخل الدماغ. طريقة الخريطة الذهنية هو أفضل تقنية في مساعدة عملية التفكير في الدماغ بانتظام لأنه يستخدم تقنيات رسومية مشتقة من التفكير البشري والتي تكون مفيدة لتوفير مفاتيح عالمية لإطلاق العنان لإمكانيات الدماغ. باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، يمكن للطلاب زيادة ذاكرتهم بنسبة تصل إلى

٧٨٪. إليك الفرق بين الكتابة العادية وطريقة الخريطة الذهنية:

الكتابة المنتظمة



طريقة الخريطة الذهنية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. في شكل كتابة ورموز وصور

٢. الملونه

٣. تستغرق المراجعة وقتا قصيرا

٤. الوقت اللازم للتعلم بشكل أسرع وأكثر فعالية

٥. يجعل الأفراد أكثر إبداعا

من هذا الوصف ، يعد طريقة الخريطة الذهنية تقنية تسجيل تطور أسلوب التعلم المرئي. تجمع طريقة الخريطة الذهنية بين إمكانات عمل الدماغ الموجودة في الشخص وتطويعها. مع إشراك نصفي الكرة المخية، سيسهل على شخص ما تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات ، كتابيا وشفهيا. إن الجمع بين الألوان والرموز والأشكال وما إلى ذلك يسهل على الدماغ استيعاب المعلومات المتلقاة. يمكن أن تختلف طريقة الخريطة الذهنية التي أنشأها الطلاب من يوم لآخر. هذا يرجع إلى المشاعر والمشاعر المختلفة الموجودة في الطلاب كل يوم. سيؤثر الجو الممتع الذي يحصل عليه الطلاب عندما يكونون في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم على إنشاء طريقة الخريطة الذهنية. تتمثل مهمة المعلم في عملية التعلم في خلق جو يمكن أن يدعم ظروف تعلم الطلاب ، خاصة في عملية



تأتي كلمة ” طريقة الخريطة الذهنية “ من كلمة ’عقل‘ التي تعني الفكر و” الخريطة “ التي تعني خريطة. لذا فإن طريقة الخريطة الذهنية يُفسر عادةً على أنه طريقة الخريطة الذهنية طريقة الخريطة الذهنية هو وسيلة بصرية تعمل على مواءمة التعلم مع طريقة عمل الدماغ الطبيعية. يُعد طريقة الخريطة الذهنية أداة مبتكرة لتدوين الملاحظات تسهّل تذكر الكثير من المعلومات الجيدة، وتساعد المرء على تذكر الكلمات والقراءات، وتحسّن فهم المواد، وتساعد على تنظيم المواد، وتوفر رؤية جديدة. إن طريقة الخريطة

الذهنية يسمح بحدوث كل هذه الأمور، ويمكن تعريف طريقة الخريطة الذهنية أيضاً بأنه الأداة المفضلة لمساعدتنا على شحذ ذاكرتنا، حيث يعمل طريقة الخريطة الذهنية بشكل جيد جداً لأنه يستخدم اللاعبين الرئيسيين في ذاكرتنا، وهما الخيال والربط.^{٢٣}

طريقة الخريطة الذهنية عبارة عن خريطة تفكير أو نموذج تعليمي للكتابة الإبداعية يُستخدم لتسهيل تذكر الطلاب للمعارف والمعلومات التي تم اكتسابها. وقد تم تطوير عملية طريقة الخريطة الذهنية لأول مرة على يد توني بوزان - عالم النفس المعروف بأي طريقة الخريطة الذهنية. تُعد الخريطة التفكير المستخدمة في طريقة الخريطة الذهنية مفيدة جداً لفهم المواد، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تقديمها شفهاً.^{٢٤}

تُعد خريطة الذهنية واحدة من أساليب التعلم المبتكرة والفعالة في مساعدة الطلاب على تنظيم وفهم المعلومات. تم تقديم هذه الطريقة لأول مرة بواسطة توني بوزان كتقنية تفكير تعتمد على رسم بصري لمفهوم رئيسي يتفرع إلى أفكار فرعية. في سياق التعلم، تُستخدم خريطة الذهنية لتعزيز الذاكرة، والإبداع، وكذلك القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب.^{٢٥}

²³ Maurizal Alamsyah, Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan *Mind mapping*. (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), hlm. 20

²⁴ Tony Buzan, Buku pintar Mind Map (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 15

²⁴ Widiyono, S.Kep., Ns.M.Kep, "*MIND MAPPING*" STRATEGI BELAJAR YANG MENYENANGKAN", Lima Aksara, (2021) hal 4

كطريقة للتعلم، لا تعمل خريطة الذهنية فقط كأداة مساعدة بصرية، ولكنها أيضاً كاستراتيجية نشطة تشجع الطلاب على تطوير الروابط بين المفاهيم بشكل منهجي. أظهرت بعض الدراسات أن تطبيق طريقة الخريطة العقل في عملية التعلم قادر على تعزيز فهم المفاهيم، وتحفيز التعلم، ونتائج تعلم الطلاب.^{٢٦}

وفقاً لتوني بوزان فإن طريقة الخريطة الذهنية هي تمثيل أو صورة للمفاهيم أو الأفكار، باستخدام فروع تتفرع من نقطة مركزية تمثل العلاقات الهرمية بين الأفكار. وفقاً لتوني بوزان فإن طريقة الخريطة الذهنية هي تمثيل أو صورة للمفاهيم أو الأفكار، باستخدام فروع تخرج من نقطة مركزية تمثل العلاقة الهرمية بين الأفكار. كما يشير توني بوزان أيضاً إلى أن الخريطة الذهنية هي طريقة تفكير بصرية قادرة على تنظيم المعلومات بدقة بطريقة ممتعة لا تُنسى.^{٢٧} تشرح ميشيل أبيندسترن أن طريقة الخريطة الذهنية هي أداة بصرية لتعزيز الفهم والإبداع والتحليل والذاكرة. ووفقاً لها، يمكن أن تساعد هذه الطريقة الأفراد على إدارة المعلومات بطريقة أكثر فعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبول فورمان، فإن طريقة الخريطة الذهنية هو أسلوب لتمثيل الأفكار بصرياً، مما يجعل من الممكن الخريطة واستكشاف المفاهيم المعقدة بسهولة أكبر.^{٢٨}

²⁶ Ahmad Arif Fadilah, dkk., "Penerapan Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa", *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2025

²⁷ Arum Putri Rahayu, Penggunaan Mind Mapping dari *perspektif* Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran, *Jurnal Paradigma*, Vol 11, No 1, 2021

²⁸ Foreman, Paul. "How to Mind Map: The Ultimate Thinking *Tool* That Will Change Your Life." Sterling, 2006.

وعلاوة على ذلك، يمكن لخريطة ذهنية تعرف بأنها عملية طريقة الخريطة الذهنية أن تربط بين مفاهيم بعض المشاكل. يمكن أن تشكل هذه العملية ترابطاً للمفاهيم نحو الفهم ويتم سكب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة. وبهذه الطريقة، تكون النتائج أكثر ملائمة وسهولة في الفهم من قبل كل من المبدع والمتلقي. وبهذه الطريقة، تكون الكتابة الناتجة تمثيلاً مباشراً لكيفية عمل الروابط في دماغ المبدع.

يعتمد مفهوم طريقة الخريطة الذهنية على حقيقة أن دماغ الإنسان يتكون من مليون خلية دماغية. تتكون خلايا الدماغ هذه من عدة أجزاء، وهي المركز والفروع التي تنتشر في جميع الاتجاهات. هذا التفرع يجعله يبدو كشجرة ذات فروع مختلفة حولها. وفقاً لتوني بوزان فإن طريقة الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ. كما أن طريقة الخريطة الذهنية هي أيضاً أسهل طريقة لإخراج المعلومات من الدماغ.^{٢٩} يستخدم طريقة الخريطة الذهنية خطوطاً منحنية ورموزاً وكلمات وصوراً تتناسب مع

مجموعة واحدة من النحور البسيطة والأساسية والطبيعية والتي تتماشى مع كيفية عمل الدماغ.

تُعد تقنية طريقة الخريطة الذهنية هذه أكثر تحفيزاً بصرياً من أساليب تدوين الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكون خطية وذات لون واحد. حيث تنص نظرية سارديمان على أن استراتيجيات التعلم الممتعة والإبداعية يمكن أن تعزز الاهتمام وتحسن

²⁹ Tony Buzan, Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 2005), hlm.4.

نتائج التعلم.^{٣٠} من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن خريطة الذهن تعتبر دليلاً للطلاب لإظهار العلاقة بين الأفكار المهمة في مادة الدرس، فإنها تعتبر وسيلة جيدة للطلاب لفهم وتذكر عدد من المواد الجديدة، مع تقديم خريطة ذهنية جيدة، يمكن للطلاب أن يتذكروا مادة الدرس لفترة أطول.

ج. أهداف طريقة الخريطة الذهنية

لكل نموذج من نماذج التعلم غرض وأهداف يتم تحقيقها عند تطبيق النموذج، مع نظرية المنهج البنائي التي تؤكد على أن التعليم المهدف يحدث عندما يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة بنشاط من خلال التجربة.^{٣١} فالهدف في نموذج الخريطة المفاهيم هو أن يكون الطالب مستقلاً في التعلم من خلال استخدام عقليهما معاً. وهذا ما يتماشى مع رأي زيني ومنتهى وأرياني فيما يتعلق بأهداف التعلم من الخريطة المفاهيم، وهي كالتالي.^{٣٢}

١ تطوير القدرة على استخلاص استنتاجات معقولة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢ تطوير القدرة على تجميع ودمج المعلومات أو الأفكار في فكرة واحدة.

J E M B E R

٣ تعلم المفاهيم والنظريات

³⁰ Ahmad Jais, Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan* (PAIKEM), Sabilarrsyad Vol. IV No. 01, 2019

³¹ ima, Teori Belajar Konstruktivis: Membangun Pengetahuan Melalui Pengalaman, 2025, https://tesis.id/blog/teori-belajar-konstruktivis-membangun-pengetahuan-melalui-pengalaman/?utm_source=chatgpt.com

³² Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, Strategi Pembelajaran *Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 169

٤ تعلم فهم وجهات النظر داخل المفهوم

٥ تطوير الانفتاح على الأفكار الجديدة

٦ تطوير القدرة على التفكير المستقل

د. فوائد طريقة الخريطة الذهنية

من خلال طريقة الخريطة الذهنية، يتم مساعدة المتعلمين بشكل كبير في فهم مفهوم أو مادة ما بشكل كامل. وذلك لأنه، عند إنشاء طريقة الخريطة الذهنية، يُطلب منهم ربط المفاهيم الجديدة بالمعارف الموجودة لديهم بالفعل. وبالتالي، فإن فوائد طريقة الخريطة الذهنية لها فوائد هائلة، وهي:

أولاً، إنها أكثر إنتاجية. من فوائد استخدام طريقة الخريطة الذهنية، بالطبع، أنه سيسهل على المتعلمين تحديد وتصور الخطوات التي سيتم اتخاذها المطلوبة في المشروع.

عندما يتم الانتهاء من تصور الخطوات، سيجد المتعلمون أنه من الأسهل تحسين وإضافة أوجه القصور الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يسهل طريقة الخريطة الذهنية أيضاً تحديد

سلم الأولويات، بحيث يكون المتعلمون أكثر قدرة على إدارة الوقت في إنجاز المهمة، ونتيجة لذلك سيكونون أكثر إنتاجية. إذا تعثر المتعلمون في أي مرحلة من المراحل، يمكن

أن تساعد طريقة الخريطة الذهنية في تصويب تفكيرهم حتى يتمكنوا من العودة إلى المسار

الصحيح.

ثانياً، يعزز الإبداع. يمكن لفوائد استخدام طريقة الخريطة الذهنية أن تجعل الطلاب أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم. تكون استراتيجية طريقة الخريطة الذهنية في شكل مفاهيم أو الخريطة من شأنها أن تجعل أنشطة الكتابة يمكن تنفيذها بالتتابع. سيبدو طريقة الخريطة الذهنية التي يتم إجراؤها على شكل خريطة متفرعة بناءً على فئاتها مثيرة للاهتمام. كما أنها ستزيد من تحفيز الدماغ الأيمن.

ثالثاً، تعمل على تحسين الفهم. تتمثل الفائدة التالية لاستخدام طريقة الخريطة الذهنية في أنها تسهل على المتعلمين تقديم المالمعلومات وتوصيلها لأنفسهم وللآخرين على حد سواء. إذا اعتاد المتعلمون على فهم نقاط المفهوم أو الفكرة الرئيسية للموضوع الذي تتم دراسته، واعتادوا على رؤية المفهوم أو الفكرة الرئيسية التي ستتم دراستها، فسيجدون أنه من الأسهل حل مشكلة معقدة للغاية.

رابعاً، تدريب أنفسهم على فهم المالمعلومات المهمة. عند استخدام طريقة الخريطة الذهنية، سيعتاد المتعلمون على تنظيم وتجميع المالمعلومات المهمة من الموضوع الذي تتم دراسته. من خلال القيام بذلك، سيكتسبون بدورهم بعد نظر وسيتحسن تركيزهم في التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. وظائف طريقة الخريطة الذهنية

يقترح توني بوزان أن هناك خمس وظائف على الأقل للخريطة الذهنية، وهي

كالتالي

١. يعطي نظرة شاملة لموضوع أو مجال واسع.
 ٢. تسمح لنا بتخطيط الطريق أو اتخاذ الخيارات ومعرفة أين نحن ذاهبون وأين توجد الكلمة.
 ٣. يجمع كمية كبيرة من البيانات في مكان واحد.
 ٤. يشجعنا على حل المشكلات من خلال السماح لنا برؤية مسارات إبداعية جديدة.
 ٥. ممتع للنظر والقراءة والاستيعاب والتذكر.^{٣٣}
- و. مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية
- لكل نموذج واستراتيجية تعلم مزاياها وعيوبها. وكذلك طريقة الخريطة الذهنية

أ. مزايا طريقة الخريطة الذهنية

١. إنها طريقة سهلة لاستخراج المعلومات من وإلى أدمغة الطلاب. ستجعل الملاحظات التي يتم إجراؤها في شكل طريقة الخريطة الذهنية من السهل على الكاتب فهمها بشكل أفضل ، لأنهم يكتبون بلغتهم الخاصة.

³³ Rif'atul Azizah, "Mind Map dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab", Jurnal Lisan Al Arab, Vol.9, No.2, 2020, hlm.161

٢ يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم بحرية. لأنه يمكن للطلاب وضع أفكار إبداعية بناء على أفكارهم الخاصة واستخدام لغتهم الخاصة والتي سيكون من الأسهل عليهم بالطبع فهمها.

٣ تركز الملاحظات التي يدلي بها الطلاب بشكل أكبر على جوهر المادة. عند طريقة الخريطة الذهنية ، لن يتم تسجيل جميع المواد التي قدمها المعلم من قبل الطلاب. فقط جوهر الموضوع أو أجزاء مهمة من المادة. بالإضافة إلى ذلك ، نظرا لأن طريقة الخريطة الذهنية يتم تقديمه فقط على قطعة واحدة من الورق ، فسيكون من الأسهل مراجعة المادة.

٤ سيزداد الإبداع الفردي والجماعي. يسمح طريقة الخريطة الذهنية للمتعلمين بصب أفكارهم في شكل تصور إبداعي. سيؤدي استخدام الصور والرموز والكلمات الرئيسية ذات الصلة إلى تحفيز أنماط التفكير الإبداعي لدى الطلاب

وتحفيزها. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥ اجعل الأمر أسهل على الطلاب للتذكر. لأن الملاحظات في طريقة الخريطة الذهنية محدادة ولها معنى خاص للمبدعين. طريقة الخريطة الذهنية له سمات مميزة معينة وفقا لمنشئه. يتم تلخيص الأشياء المهمة وتسجيلها في كلمات رئيسية مكتوبة على ورقة بألوان وصور مختلفة. بحيث يسهل على الطلاب تذكر المعلومات وتعلمها من خلال رؤية العلاقات المتكونة من الكلمات الرئيسية.

٦ المرح. يتم إنشاء طريقة الخريطة الذهنية باستخدام مكونات اللون والصورة والخط. هذا بالطبع ممتع للطلاب. ستخلق الأنشطة الترفيهية جوا إيجابيا في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.

ينشط جميع أجزاء الدماغ. في إعداد طريقة الخريطة الذهنية ، سيتم تعظيم نصفي الكرة الأرضية من الدماغ. لا يستخدم الطلاب فقط نصف الكرة الأيسر من الدماغ المرتبط بالتفكير المنطقي. ومع ذلك ، فإنهم يستخدمون أيضا نصف الكرة الأيمن من الدماغ باستخدام مشاعرهم وعواطفهم بألوان ورموز معينة.

ز. أنشطة طريقة الخريطة الذهنية

بالنسبة لأنواع طريقة الخريطة الذهنية. فيما يلي بعض أنواع طريقة الخريطة الذهنية وغيرها:

١. طريقة الخريطة الذهنية المنهجية

طريقة الخريطة الذهنية المنهجية أو طريقة الخريطة الذهنية الكلية هي نوع من طريقة الخريطة الذهنية التي تساعد على تقديم نظرة عامة على ما يتم تعلمه. وعادةً ما يتم عمل هذه طريقة الخريطة الذهنية بحجم كبير ويتم لصقها على الحائط.

٢. طريقة الخريطة الذهنية للفصل

طريقة الخريطة الذهنية للفصل هي خريطة ذهنية يتم إنشاؤها بناءً على سلسلة من الفصول التي تم تعلمها. ومع ذلك، يجب أن تلخص طريقة الخريطة الذهنية للفصل النقاط المهمة أو الخطوط العريضة لسهولة التذكر.

٣. طريقة الخريطة الذهنية للفصل

طريقة الخريطة الذهنية للفقرة هي طريقة الخريطة الذهنية التي يمكن أن توفر مالمعلومات كاملة لأنه بالإضافة إلى إمكانية الاطلاع على ملخص لكل فصل ويمكن أيضاً معرفة تفاصيل الشرح. حسناً، ميزة استخدام هذه طريقة الخريطة الذهنية للفقرات هي أنه يمكن إنشاؤها في كتاب مدرسي صغير.

ح. خطوات لإنشاء طريقة الخريطة الذهنية

يلعب طريقة الخريطة الذهنية دوراً مهماً في مساعدة المتعلمين والمعلمين في عملية التعلم على تلخيص الكثير من المواد في بضع أوراق. وباستخدام طريقة الخريطة الذهنية، يمكن تنظيم جميع المالمعلومات المهمة من كل درس باستخدام بنية راديوية تتوافق مع آلية العمل الطبيعية للدماغ. وبالتالي، يسهل على المتعلمين فهم وتذكر المواد الدراسية أو الدروس في الفصول الدراسية.

لذا، فإن طريقة الخريطة الذهنية هي إحدى الطرق التي يمكن أن تسهل على الطلاب والمعلم في التعليم. يذكر توني بوزان أن هناك سبع خطوات لإنشاء طريقة الخريطة الذهنية وهي كالتالي:

١. أولاً، البدء من منتصف الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل بشكل مسطح. إن البدء من المركز يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية وطبيعية أكبر.
٢. ثانياً، استخدم الصور أو الصور للفكرة المركزية. وذلك لأن الصورة تساوي ألف كلمة، وتساعد على استخدام ١٧ صورة تخيلية. ستجذبنا الصورة المركزية إلى التركيز وتساعدنا على التركيز وتنشيط الدماغ.
٣. ثالثاً، استخدم ألواناً جذابة. بالنسبة للعقل، فإن الألوان جذابة مثلها مثل الصور. فالألوان تجعل طريقة الخريطة الذهنية أكثر حيوية مما يضيف طاقة للتفكير الإبداعي والمرح.
٤. رابعاً، ربط الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وربط الفروع من المستوى الثاني والثالث بالمستوى الأول والثاني وهكذا. يستخدم هذا لأن الدماغ يعمل عن طريق الربط. يجب الدماغ أن يربط بين شيئين أو ثلاثة أو أربعة أشياء في آن واحد. فإذا قمنا بربط الفروع، سيكون من الأسهل فهمها وتذكرها في المستقبل.
٥. خامساً، اجعل الشروط بطريقة منحنية بدلاً من الخطوط المستقيمة لأنها ستصيب الدماغ بالملل. فالأغصان المنحنية والعضوية مثل أغصان الشجرة أكثر جاذبية للعين.

سادساً، استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. يمكن أن تمنح هذه الكلمة المفتاحية الواحدة طريقة الخريطة الذهنية الكثير من القوة والمرونة.

وأخيراً، استخدم الصور. وذلك لأن كل صورة مثل الصورة المركزية تساوي ألف كلمة. لذا، إذا كان لدينا ١٠ صور في طريقة الخريطة الذهنية، فإن طريقة الخريطة الذهنية تعادل ١٠ آلاف كلمة من الملاحظات.^{٣٤}

٢. علم النحو

أ. تعريف علم النحو

ولقد ظهر أن في تدريس علم النحو علم النحو أسس كثيرة منها، أن الاتجاه في تدريس علم النحو إلى الوظيفة، وتعني بذلك أن تتخير من النحو ما له صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه الطلاب في الحياة العامة أو التي يستخدمونها، وأن الاستخلال الدافعية لدى المتعلم، ولا شك أن الاستخلال الدافعية تساعد على تعلم النحو وتفهمها، ويمكن المعلم هنا أن يجعل الدراسة في علم النحو قائمة على حل المشكلات فالأخطاء التي يحدثها الطلاب في كتابتهم أو التي يخطئون فيها في قراءتهم يمكن أن تكون مشكلات الدراسة مع الطلاب.

³⁴ Rizki Ananda, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu, Vol. 1, No. 1 Tahun 2019, hlm 3

وهكذا يمكن أن يثير المدرس حماسة الطلاب نحو أسلوب معين ليوجد لديهم الدافع الذي يجعل عملية التعلم مستساغة مقبولة لدى الطلاب وأن تدريس علم النحو في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي تأثرته. والتي تربته بواقع حياته، وفي قراءة الطلاب الوان كثير تقدم هذه الغائي، وأن البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحر وتلخيصه من الشوائب التي تفيد الطلاب ومن كثير من المصطلحات الفنية. وأن الاهتمام بالموقف التعميمي والوسائل المعينة وطريقة التدريس وجو المدرس وأن الاهتمام بالمدرسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة في هذه التثبيت المالمعلومات وتحقيق الاهداف المرجوة.^{٣٥}

وقال سيد أحمد الهاشمي : والذي له حق التقدم من علم اللغة العربية فهو "النحو " إذ به يعرف صواب الكلام من خطائه. ويستعان بولسطته على فهم سائر العلوم. فقال: النحو يصلح من لسان الألكن والمرء تكرمه إذ لم يلحن وإذا طلبت من العلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أجلها فأجلها نقعا مقيم الألكن.^{٣٦}

النحو بمعنى القانون أو النظام وهو بمبحث العلم بمعنى علم يبحث فيه الضوابط عن حالة الكلمة أو الجلة أو غير ذلك مما يتعلق بمراعاة الإعراب وتركيبها واملراد في هذا البحث هو علم النحو. النحو لغة هي مصدر من نحا معناه مال إليه وقصده. والنحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغا، وقيل : النحو

^{٣٥} على يونس أساسيات تدريس اللغة العربية والتدريسية الدينية (بيروت: دار الكتب العلمية مجهول السنة)، ص ٢٠٨-٢٠٧.

^{٣٦} سيد أحمد الهاشمي النحوية الأساسية اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية ١٣٥٤ هـ)، ص. ٤.

علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده. وأما الصرف لغة فهي من الفعل «صرف» املعنى التغيير والتحول والانتقال من شكل إلى آخر، وفي الاصطلاح هو علم يعرف به ما يطرأ على بنية الكلمات من تغيير ليس بإعراب.^{٣٧}

يقول الفوزان أن النحو هو أحد العناصر والوسائل التي تساعد على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العديد من مراكز تعليم اللغة العربية ومعلميها يجعلون هذه علم النحو هي الهدف من تعلم اللغة العربية حتى يبالغوا في شرحها. ^{٣٨} ويعزز الأمر نفسه ما ذهب إليه إبراهيم من أن علم النحو إنما هي اقتراح للمحافظة على اللحن وصحة النطق والكتابة، وليس المقصود من اللغة. ويرى إبراهيم أن الخطأ في ذلك هو خطأ غالبية المدرسين الذين يبالغون في الحديث عن علم النحو. ^{٣٩}

ب. أهداف علم النحو

وهنا أهداف تدريس علم النحو علم النحو، وهي صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع علم النحو علم النحو وتعويد الطلاب قوة الملاحظة، وتفكير المنطقي المرتب وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من علم النحو

Jurnal Lisanudhad Vol. 03 No. 02, رايدي جحيا سنيادي تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الستقرائية يلع ة رايدي جحيا سنيادي ³⁷

2016

³⁸ Mahmud, At-Taujih Fi Tadrisi Al-Lughah Al-*Arabiyyah*, (Al-Qahirah: Darul Ma^{ar}if, 2016), h78

³⁹ Mahmud, At-Taujih Fi Tadrisi Al-Lughah Al-*Arabiyyah*, (Al-Qahirah: Darul Ma^{ar}if, 2016), h78

العقلية التي يتعود عليها الطلاب لاتباعهم أسلوب الإستقراء في دراسة علم النحو .
 ويعين على فهم الكلام على وجه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة. ويشحذ
 العقل ويصقل الذوق وينهى ثروة الطلاب اللغوية واكساب الطلاب القدرة على استعمال
 علم النحو في المواقف اللغوية المختلفة.^{٤٠}

ج. تعريف الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي يسبقها اسم (اسم) إما بصيغة اسم الفاعل، أو اسم
 المكان، أو غير ذلك من المفعول به. وتتكون جملة اسمية من عنصرين هما المبتدأ والخبر.
 وَالْمُبْتَدَأُ فِي الْعَدَدِ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ مَعْرِفَةً، وَالْخَبَرُ نَكْرَةً غَيْرَ مُعَيَّنٍ. والمبتدأ والخبر من قواعد
 اللغة العربية التي لا بد من فهمها كغيرها من النحو الأخرى. مثل فاعل، ونبأ فاعل،
 وغيرهما. بالإضافة إلى ذلك، فإن ترتيب المبتدأ والخبر شائع الاستخدام أيضاً عند بدء الجملة
 العربية.^{٤١}

د. تعريف الجملة الفعلية

وعدد الفاعلات هو كل ترتيب يبدأ بـ (في) ثم يليها (الفاء)، أو بعبارة أخرى:
 الترتيب الذي يتكون من (فاعل أو مسند) و (فاعل الجملة أو مسند إليه). الفعل الذي
 يصبح _ مقدمات في الجملة الفعلية يمكن أن يكون فعل ماضٍ، مضارع، أمر، صحيح،

⁴⁰ محمد عبد القادر أحمد، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: مكتبة المن 40

⁴¹ Siti maryam, Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru, (2023)

معتل، مجرد، مزيد، لازم، متعد، معرب، مبني، مالمعلوم ومجهول.^{٤٢} الفائل هو اسم يُعرب
 رفعاً يأتي بعد الفعل المالمعلوم ويشير إلى الشخص الذي يقوم بالفعل أو شيء يتصف
 بالفعل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

⁴² Moh Syarif Hidayatullah, *Tadribat Tarjamah Metode Tarjim al – an Cara Mudah Menerjemahkan Arab – Indonesia* (Tangerang Selatan: Alkitabiah 2012), 31. Moch Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, 97.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة هذه الطريقة البحثية منهجية وصفية كيفية لتقديم صورة شاملة عن ممارسات التعلم، والعقبات، والنتائج التي تم تحقيقها. البحث الوصفي الكيفي هو أحد أنواع البحث التي تندرج تحت نوع البحث الكيفي. البحث الوصفي هو استراتيجية بحث يقوم فيها الباحث بالتحقيق في الأحداث، والظواهر الحياتية للأفراد، ويطلب من فرد أو مجموعة من الأفراد أن يرووا قصص حياتهم. تُروى هذه الملاحظات بعد ذلك من قبل الباحث في سرد وصف. ١. تتناسب هذه الطريقة مع استكشاف كيفية تطبيق أسلوب طريقة الخريطة الذهنية في سياق تعلم النحو في الفصل. ما هي المميزات والعيوب عند استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما نوع البحث فهو عبارة عن دراسة حالة. دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي تُنفذ بشكل مكثف، تفصيل ودراسة معمقة لبرنامج أو حدث أو نشاط، سواء على

مستوى الفرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة، من أجل الحصول على معرفة

عميقة حول هذا الحدث.^{٤٣}

ب. موقع البحث

اختار الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر لأنه أولاً، وفقاً للباحثين، فإن مؤسسة م.ت.س العَمِين تُعتبر من المؤسسات المتقدمة التي تقع تحت رعاية مدرسة العَمِين الدينية في أمبولو، جيمبر. ومع ذلك، فقد قاموا بتطبيق العديد من أساليب التعلم المبتكرة والإبداعية على طلابهم. الثانية، في تعليم اللغة العربية، قام المعلم بتطبيق طريقة العقل على طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) الذين هم طلاب متميزون في العلوم

ج. موضوع البحث

في تحديد الموضوع (المخير) في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية العينة، وهي تحديد عينة قادرة، بناءً على اعتبارات معينة، على تقديم بيانات من الموارد البشرية من خلال الملاحظة والمقابلات، ومن الموارد غير البشرية من خلال الوثائقية.

⁴³ Rusandi, 2Muhammad Rusli. *Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus*, Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam (Journal of Education and Islamic Studies)(2023)

المصدر الرئيسي للبيانات في البحث الكيفي هو التصريحات والأفعال، بينما البقية هي بيانات إضافية مثل الوثائقية وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحث أيضاً على بيانات من خلال المقابلات التي أجريت مع الأشخاص المعنيين في هذه الدراسة، والتي تشمل:

١. وثيقة المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير
٢. معلم اللغة العربية في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير
٣. طلاب الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير
- د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي جانب مهم من البحث، والتي تمثل إجراءات استراتيجية للحصول على بيانات مهمة.^{٤٤} تعتمد فعالية جهود البحث على مهارة هذه التقنيات. لفهم

وتوضيح دور البحث، يستخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

وفقاً لأريكوتو، الملاحظة هي جمع البيانات أو الملاحظات التي يجب تنفيذها من

خلال القيام بجهود المراقبة المباشرة في المكان الذي سيتم التحقيق فيه.^{٤٥} هناك العديد من

⁴⁴ Maman Abdurahman, Sambas Ali Muhidin. *Panduan Praktis Memahami Penelitian (Bidang Sosial-Administrasi-Pendidikan)*. (Bandung: Pustaka Setia, 2012)

⁴⁵ Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta

الأسباب التي تجعل الملاحظة واحدة من تقنيات جمع البيانات أثناء البحث. لذا، تلعب الملاحظة دوراً مهماً في عملية البحث لمراقبة مباشرة أثناء تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو. يتم ذلك لمراقبة الشخصيات والظروف الحقيقية بشكل مباشر. لذا يجب أن يُعرف أن عملية جمع البيانات باستخدام هذه الطريقة ليست ثابتة، فعند الانتهاء من البحث، ستقوم الباحثة بترتيب نتائج البحث بالترتيب الصحيح، وهذا أمر مهم للباحث عند إجراء البحث الكيفي.

٢. مقابلة

وفقاً لرحماواتي، فإن المقابلة في البحث الكيفي هي حديث له هدف معين. لتحقيق هدف الحديث، يمكن للمحاور أن يسبق بعض الأسئلة غير الرسمية كوسيلة لبدء الحديث مع الشخص الذي يتم إجراء المقابلة معه. ٤٦ المقابلة هي شكل من أشكال التواصل المباشر دون وسائط بين الأفراد، حيث يتم تبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع بشكل متناوب. خلال المقابلة، طرح الباحثة أسئلة وقدم المستجيبون إجابات مالمعلوماتية. ٤٧ تمثل هذه المقابلة أداة لجمع البيانات بطريقة تتماشى مع الاحتياجات المحددة للباحث.

لذلك قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع بعض الأطراف المعنية. للتعرف على المالمعلومات حول كيفية تطبيق وتطوير المناهج الدراسية، خاصة في تعليم اللغة العربية،

⁴⁶ Rachamawati, I.N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif Keperawatan : Indonesia. wawancara. 11(1). Jurnal 35-40. <https://jki.ui.ac.id/index.php/jki/article/view/184>

⁴⁷ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Pengumpulan Skripsi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 105

وكيفية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس النحو التي تم تطبيقها في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS). وأخيراً لمعرفة كيفية وجهة نظر الطلاب حول تعلم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية التي تم تطبيقها في صفهم.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي وقعت في الماضي. ٤٨ يمكن أن تكون الوثائقية على شكل مستندات أو كتابات أو صور أو أعمال أنشأها أشخاص آخرون، مثل الملاحظات اليومية، والرسومات، والصور، والسير الذاتية، والقصص، وغيرها. توثيق يوجه نحو الأنشطة التي تهدف إلى تخليد لحظة معينة يمكن استخدامها لأغراض محددة لاحقاً. لذا، تكمل هذه الوثيقة استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة حيث تمثل هذه الوثائقية بيانات داعمة.

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي، عادة ما يستخدم المنطق الاستقرائي، استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان أو في الاستنتاج الذي تم الوصول إليه. تم إجراء التحليل بشكل مستمر من البداية حتى فترة البحث. ٤٩ لذلك، يتم دراسة المالمعلومات التي تم

⁴⁸ Hani subakit, dkk cv media sains Indonesia melong asih regency b 0 cijerah kota bandunf jawa barat 2020 metodologi penelitian kualitatif

⁴⁹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), 70

الحصول عليها بدءاً من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق مباشرة، وتحليلها ودراساتها حتى انتهاء البحث. مايلز وهويرمان قدما بعض المسارات، من بينها:

١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات من حيث الطريقة المختارة يُحسن ويُعدل المalleومات التي تؤدي إلى أجزاء السجلات الميدانية المنظمة، وسجلات المقابلات، والتوثيق، ومواد الأدلة الأخرى. هنا يجمع الباحث المalleومات من خلال تلخيص البيانات. وبذلك، يمكن ربط نتائج تلك المalleومات مع البيانات الأخرى. حتى يتمكن من تعزيز كل المalleومات التي تم الحصول عليها ويمكن أن يجعل الباحث يفهم عند توضيح تلك المalleومات.^{٥٠}

٢. تقديم البيانات

بعد مرحلة الاختزال، تُعتبر عرض البيانات المرحلة المهمة التالية. فن تقديم البيانات هو أمر مهم؛ يعمل كجسر لتسهيل الانتقال من المalleومات الخام إلى المعرفة العميقة. تجهز هذه التحولات الباحث بفهم شامل للبيانات، مما يمكنهم من بدء مرحلة التحليل التالية بأساس قوي. على الرغم من أن البحث الكيفي غالباً ما يفضل استخدام النصوص السردية لنقل نتائجه، يجب أن يتم هذا التبسيط دون تقليل ثراء وعمق البحث.

⁵⁰ Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, dan John Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (USA: Sage Publication, 2014), 31

٣. استنتاج أو تحقق

الخطوة الأخيرة في تصوير البيانات الكيفية هي عملية استخلاص الاستنتاجات أو التحقق من الاستنتاجات. تتميز الأبحاث الكيفية بقدرتها على استكشاف رؤى واكتشافات جديدة قد لم تكن موجودة من قبل. يجب اعتبار الاستنتاجات الأولية المستخلصة من البيانات الكيفية قابلة للتغيير ويمكن مراجعتها بناءً على قوة الأدلة التي تم جمعها خلال عملية جمع البيانات التالية. من المهم أن نعرف أنه في عالم البحث الكيفي، تتطور النتائج وتبلور مع مرور الوقت. وتعتمد صحة الاستنتاجات على قوة الأدلة.

و. صحة البيانات

تهدف صحة البيانات إلى ضمان أن البيانات التي تم جمعها والتفسيرات التي تم القيام بها تعكس بالفعل الواقع في الميدان. تعتبر الإثباتات في البحث ضرورية، من خلال استخدام تقنية التثليث. التثليث هو تقنية لفحص صحة البيانات تستفيد من شيء آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة مع تلك البيانات. ٥١ ستم رؤية صحة المالمعلومات التي حصل عليها الباحثة من خلال مثلثية المصادر ومثلثية التقنية، وفيما يلي الشرح:

١. مثلثية المصادر، وهي فحص المالمعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، من خلال تأكيد العلاقة بين تفسير مصدر واحد ومصدر آخر مختلف.

⁵¹ Lexy J. Moleong 2009, Metodologi Penelitian Kualitatif , Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 330

٢. تقنية التثليث، وهي مقارنة المالحومات الناتجة عن المقابلات والملاحظات ثم مقارنة

المالحومات الناتجة عن الملاحظات.

ز. مراحل البحث

ثم سيقوم الباحثة بإعداد خطة تنفيذ البحث، بدءاً من المقدمة، وتطوير البرنامج،

والبحث المباشر، وينتهي بإعداد التقرير.^{٥٢}

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. إعداد خطة البحث

ب. اختيار ميدان البحث

ج. اختيار مصادر البيانات واستغلال المالحومات

د. تجهيز المعدات

٢. مرحلة تنفيذ المشروع في الميدان

أ. إجراء مقابلات مع المبحر الذين تم تحديدهم

ب. القيام بالملاحظة أو الرصد

ج. المشاركة في عملية البحث خلال جمع البيانات

٣. مرحلة تحليل البيانات

أ. تصنيف البيانات وتحليل البيانات

⁵² Tim Penyusun, *Karya Tulis Ilmia* (Jember: UIN Jember Prees, 2021), 48

ب. التحقق من البيانات

٤. مرحلة إعداد التقرير

أ. تقييم البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها في شكل رسالة علمية في جامعة الإسلام

كياهي حاجي أحمد صديق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في البحوث الكيفية، يطلب من الباحثة جمع البيانات من خلال استكشاف الملاحظات بناءً على ما يُقال، وما يُرى، وما يُفعل، وما يُشعر به من مصادر البيانات (المخبرين). في هذه الحالة، يجب على الباحثة أن تصف وتشرح وتفسر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين.

أ. وصف الموقع البحث

إن موقع هذا البحث هو مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

١. تاريخ مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

كان معهد الأمين الإسلامي هي إحدى معاهد الإسلامية الأهلية التي تقع في قرية كييونساري سابرانج أمبولو بجاوا الشرقية. وأسس هذا المعهد الشيخ مصدوقي مصطفى في عام ١٩٤٨. بالإضافة إلى دروس في العلوم الشرعية في هذا المكان، قام أيضاً بتطوير دروس في العلوم الشرعية في هذا المكان، كما قام بتطوير طريقة النقشبندية الخالدية. قام هنا أيضاً بتطوير الطريقة النقشبندية الخالدية. بدأت القصة من المسجد الذي يقع في قرية كييونساري، حيث يُعتبر مسجد سيدودادي المكان الذي بدأ فيه تأسيس معهد الأمين الإسلامي. وهناك، أسس الشيخ مصدوقي مصطفى معهداً سلفياً حيث كان يقوم في

البداية بتعليم الطلاب باستخدام طريقة السورجان (حيث يقرأ الطلاب المواد الدراسية من الكتب القديمة أمام المعلم). وفي هذا المكان الذي يُطلق عليه اسم مدرسة كيونوساري، قام الشيخ مصدوقي مصطفى أيضاً بتعليم طريقة النقشبندية لطلابه. في عام ١٩٦٨، انتقل الشيخ مصدوقي إلى رحمة الله، وكان حينها أبناؤه لا يزالون صغاراً، لذا استمرت مسيرة النضال على يد شقيقه الشيخ أمانو مصطفى.

في عهد الشيخ أمانو مصطفى، شهدت مدرسة كيونوساري تطوراً سريعاً، حيث زاد عدد الطلاب الذين يأتون لتلقي العلم وتنوعوا. لقد دفعت هذه الحقيقة مدرسة القرآن الكريم "الأمين" إلى إجراء عدة تغييرات في السياسات المتعلقة بنظام التعليم. في هذه الفترة، كانت الطريقة الأولى تعتمد فقط على طريقة السوروجان، بالإضافة إلى طريقة الوتون أو البندونغان (حيث يقرأ الشيخ الكتاب ويعطي الطلاب معانيه). لم يتم تمييز جميع أشكال التعليم حسب المراحل الدراسية. تم التعبير عن الارتقاء في التعليم من خلال تغيير الكتاب الذي تم الانتهاء من دراسته من قبل الطلاب. كانت المواد الدراسية تركز بشكل خاص على المعرفة الدينية الإسلامية، وعلم الشريعة، والتصوف. في عام ١٩٧١، استشار الشيخ أمانو حول الاسم المناسب لهذه المدرسة، وبناءً على إرشاد الله الذي ظهر على يده مكتوباً "الأمين"، أمر أيضاً الطلاب الكبار في المدرسة (من بينهم السيد الإمام الشافعي كيونوساري والسيد النواوي جتيموليو) بسرعة تصميم شعار "الأمين". في عام ١٩٨٩، توفي الشيخ أمانو مصطفى، وتولى الإدارة الشيخ محمد إمام غزالي مسدوقي (الابن الأكبر للشيخ مسدوقي). في هذه الفترة، بدأ تطبيق نظام التعليم المدرسي (الكلاسيكي) من خلال

تأسيس مدرسة دينية "منبع العلوم"، حيث يتم تقديم نظام التعليم بشكل تدريجي في مستويين، وهما الابتدائية (ستة صفوف) والثانوية (صفان).

على مر الزمن، وبالتمسك بقاعدة "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح"، قامت دار القرآن الكريم "العامين" في مسيرتها دائماً ببذل جهود لتحسين والسياق في إعادة بناء نظام التعليم والإدارة. حتى عام ١٩٩٥، أسس الشيخ عبد الحق شمس الأرفين، س.س (ابن الشيخ مصدوقي) التعليم الرسمي الذي بدأ من مرحلة المتوسطة، واستمر في مرحلة الثانوية في عام ٢٠٠٠، والمدرسة المتوسطة المتميزة في عام ٢٠٠٥، والمدرسة المهنية في عام.

إن الجهود المبذولة نحو التجديد والتحديث هي بالفعل نتيجة لعالم حديث. ومع ذلك، فإن مدرسة "العامين" لها حدود ملموسة في هذا الشأن، حيث إن التجديد والتحديث لا يجب أن يغيرا أو يقللا من توجهات وأيديولوجية المدارس التقليدية. وبالتالي، فإن مدرسة "العامين" لا تتأرجح أمام تدفق العولمة، بل على العكس، يمكنها أن تضع نفسها في موقف منهجي، وتعتبر بديلاً من قبل المجتمع المحيط بها الذي غالباً ما يصفها بأنها حل للتعليم في المستقبل.

٢. المؤسسون:

- أ. كياهي مصدوقي مستوفة
- ب. كياهي. أمانو مصطفى
- ج. كياهي محمد إمام غزالي مصدوقي

د. كياهي خادم طريقة النقشبندية الخالدية والتقديرية

٣. مقدم الرعاية الاول معهد الأمين

أ. شيخ يوسف مصيدقي

٤. مقدم الرعاية الثاني معهد الأمين

أ. المرحوم . كياهي . عبد الحق شمس العارفين S.Sos.MSi.

٥. رائد المؤسسة الرسمية (مدرسة متوسطة بلس، مدرسة إسلامية متوسطة، مدرسة ثانوية،

مدرسة مهنية آل أمين)

٦. مشرف المدرسة الحديثة في المعهد الأمين الحديث

أ. جزولي أمانو S.Pd.I ،

٧ الرئيس روضة القرآن والمدرسة الدنية

أ. ومحمد أغوس ياسين،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٨. المشرف معهد تحفيظ الأمين

أ. وحدة تربية السلفية

٩. المدرسة السلفية بوترا الداخلية الإسلامية

أ. مدرسة القرآن السلفية للإناث

ب. مدرسة الحفظ الأمين

ج. روضة القرآن الأمين / ما بعد روضة القرآن / امسلى

د. مدرسة دينية منبع العلوم

ه. طريقة الطريقة النقشبندية الخالدية

١٠ الوحدة تربية العصرية

أ. معهد الإسلامية الأمين

ب. المدرسة المتوسطة الأمين مميزة

ج. المدرسة متوسطة العالية الأمين

د. المدرسة المتوسطة الأمين

ه. المدرسة المهنية الأمين

١١ اللامنهجية

أ. صلاة جمعية النبي الأمين

ب. بحث المسائل

ج. البرزنجي / الصبعية

د. فن قراءة القرآن

ه. خطبة (LKD)

و. دراسة أمانو للتصوف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بيانات من برنامج جبل الأمين أمبولو جمبر

مؤسس مؤسسة محضر الأمين.: شيخ الإمام غوزالي مسدوقي والشيخ خليف. أمانو مصطفى

عنوان : طريق شيخ المسدوقي

قطر : أمبولو

مدينة : جمبير

الولاية : جاوة الشرقية:

تحت الظل : بوندوك بيسانترين الأمين:

مؤسس مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر : شيخ عبد الحق سيام سول عارفين

١٢ رؤية ورسالة مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

أ. رؤية المدرسة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. رسالة المدارس الدينية

تنمية المواقف والسلوكيات الإسلامية داخل المدرسة وخارجها

تعزيز روح المنافسة الصحية لجميع سكان المدرسة. الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

دفع. مساعدة الطلاب وتسهيل تطوير قدراتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.

١٣ أهداف المدرسة

أ. تحسين إنجازات المدارس الدينية في مختلف الرياضات والفنون على مستوى المنطقة.

إقليمي ووطني.

ب. تحسين جودة خدمات المدارس للطلاب سعياً لتطوير الكفاءات الطلابية في المجالات

الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج. خلق بيئة مدرسية مواتية سعياً لدعم تحقيق جودة تعليمية نشطة ومبتكرة وإبداعية

وفعالة وممتعة

د. زيادة ثقة الحكومة والجمهور في شكل خدمات مدرسية للطلاب

هـ. زيادة ثقافة القراءة الجيدة لدى الطلاب من خلال مرافق مكتبة المدرسة التمثيلية

والخدمة المثلى.

و. زيادة التقدير والأنشطة الفنية المواتية بين الطلاب من خلال توفير مرافق فنية مناسبة

وأدوات أولية.

ز. زيادة تكيف الطلاب في تشغيل الحاسب الآلي والاستفادة من الوصول إلى الإنترنت

في الجهود المبذولة لتطوير العلوم والتكنولوجيا.

ح. تحسين جودة العبادة من خلال توفير مرافق ودور عبادة تمثيلية سعياً لتنمية القيم

الأخلاقية والأخلاقية للطلاب.

ط. توفير المهارات الحياتية المستقبلية لتكون مستقلة أو تعمل للطلاب من خلال توفير

مرافق المهارات التمثيلية.

١٤ الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي مؤسسة مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر أو تسمى

الهيكل التنظيمي. إنه إطار تنظيمي يصف العلاقات.

يتم بناء المكونات معا بحيث تصبح كل مهمة وسلطة ومسؤولية تناوب واضح

وتهدف إلى تسهيل التنسيق بين المديرين والمشرفين. أما بالنسبة للهيكل ،

تنظيم مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر هي كما يلي:

جدول ٢

الهيكل التنظيمي لمدرسة إم تي إس الأمين أمبولو جمبر

NO	NAMA	JABATAN
1	Robith Rifqi, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Moh. Ali Mas'ud, S.Pd.	Waka Humas
3	M. Fathur Rohim S.Pd.	Waka Kesiswaan
4	Arif Sujarwo, S.Pd.	Waka Sarpras
5	Dra.Hj.Muyassaroh	Bendahara
6	Moh. Asrofi, S.Pd.I.	Guru
7	Drs. Takeb Irbani	Guru
8	Uswatun Khoiriyah, S.Pd.	Guru
9	Reni Sulistyani, S.Pd.	Guru
10	Muhammad David Akhyar, S.Pd.	Guru
11	Luqman Hakim, S.H.I.	Guru
12	Huri Sayyidatur Robi'ah, S.Pd.	Guru
13	Putri Arini, S.Pd.	Guru
14	Abdul Hamid, S.Pd.	Guru
15	Muhammad Noor Sidiq, S.Pd.I	Guru
16	Ihwan Nur Huda, M.Pd.	Guru
17	Hadziq Annuha, S.Pd.	Guru
18	Qorina Fathinal Amri	Guru
19	Eva Munaifiyyah Jazilah, S.Ag	Guru
20	Ulil Aidah, S.Pd.	Guru
21	Siti Nur Afni Oktavia, S.Pd.	Guru
22	Vivi Lutfiana, S.Pd.	Guru
23	Ubaidillah, S.Pd.	Guru

24	Ani'm Muttoha, S.Ag.	Guru
25	Putri Agustin Widianti, S.Pd.	Guru
26	Mokhamad Khabib Alwi, S.Pd	Guru
27	Athieqotul Jannah Annainawa, S.Pd	Guru
28	Bilibig Dian Makhrus	Guru
29	Moh. Faris Abdillah	Staf Tu
30	Naufal Sulthonul Aziz, A.Md.Kom.	Staf Tu
31	Nur Muhammad Amanu	Karyawan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٣

هيكل الأسماء طلاب الصف الثامنة أ بينا ميباس (BINA MIPAS)

NO	NIS	NAMA
1	121235090023230005	A'ad Ainun Nurussalam
2	121235090023230008	Achmad Latif Maulana Zamzami
3	121235090023230044	Aley Robert Umam Azami
4	121235090023230057	Annisa Alkarim
5	121235090023230058	Apta Setya Pambudi
6	121235090023230068	Attasya Marwa Eka R.
7	121235090023230070	Aulia Rahmadani
8	121235090023230075	Azkie Syifa Lutfiana
9	121235090023230085	Denisa Fahma Sania
10	121235090023230090	Diah Mukaromatun Nisa
11	121235090023230091	Diandra Achmad Ghozali B.
12	121235090023230097	Echi Ivana Artanti
13	121235090023230104	Fadila Khoirul Azzam
14	121235090023230106	Faiha Talita Sakhi
15	121235090023230113	Fatma Zahrotun Nisa'
16	121235090023230117	Fina Lailatul Husna
17	121235090023230121	Firman Cahyo Muslim
18	121235090023230124	Friko Ferdiansyah
19	121235090023230128	Haifa
20	121235090023230132	Icha Putri Juanita
21	121235090023230135	Ilma Nafiatul Muazizah
22	121235090023230140	Juliana Tantri
23	121235090023230142	Kansa Altafunisa
24	121235090023230144	Keisya Khairani Masyaira
25	121235090023230152	Laila Nur Cellina
26	121235090023230181	Muhammad Zacky Abdillah
27	121235090023230187	Maulana Fuana Fikrin
28	121235090023230209	Mohammad Areza Davian P.R.
29	121235090023230219	Mokhammad Arga Hidayat
30	121235090023230231	Muhammad Aminudin Al Ilyas
31	121235090023230244	Muhammad Rasya Ardiansyah
32	121235090023230257	Nafisa Arfa Zahrotus Sita

33	121235090023230258	Naila Khusna Kamilia
34	121235090023230265	Nayla Dwi Ulya
35	121235090023230266	Nayla Ilmi Mauliddiah
36	121235090023230274	Nizar Ahza Al Azzam
37	121235090023230299	Rossa Sri Wahyuni
38	121235090023230323	Tazkia Hurinnuro Asykuria
39	121235090023230333	Vanessa Adellia Farzana
40	121235090023230356	Zhafira Aqilah Pratiwi



ب. عرض البيانات وتحليلها

في البحث الكيفي، يطلب من الباحثة لبحث عن البيانات عن طريق البحث عن المعلومات بناء على ما يتم ذكره ورؤيته والقيام به وإدراكه من قبل مصدر البيانات (المخبر). في هذه الحالة، يجب على الباحثة وصف وشرح وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين.

١. كيف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامنة بينا

ميباس (BINA MIPAS) مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر ؟

أ. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم قويد للصف الثامنة بينا ميباس (BINA

J E M B E R (MIPAS)

في يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ أبريل ٢٠٢٥، أثناء ملاحظتي على طلاب الصف

الثامنة في بينا ميباس (BINA MIPAS)، لاحظت أن أجواء الصف كانت تميل

إلى الهدوء والسلبية، لأن ذلك كان آخر حصة دراسية، لذا بدأ الطلاب يشعرون بالتعب

والنعاس. بدأ المعلم الدرس بالتحية والسؤال عن الأحوال مع بعض المزاح، وهنا بدأ الطلاب يستعيدون حماسهم وأصبحت أجواء الصف أكثر حيوية. بعد ذلك، بدأ المعلم بتحفيز قدرة التفكير لدى الطلاب من خلال سؤالهم عن معنى مفردات موضوع المهنة. ثم قام المعلم بمراجعة مادة الجلسة الاسمية والفعلية. ثم طلب المعلم من الطلاب عمل خريطة ذهنية بسيطة حول عدد جملة الاسمية و الفعلية حسب فهم كل مجموعة. ولكن قبل ذلك، أعطى المعلم نبذة على السبورة عن كيفية وضع طريقة الخريطة الذهنية على كل فرع، وقد صادف أن الطلاب في هذا الفصل قد تعرفوا بالفعل من قبل معلم الصف على استخدام طريقة الخريطة الذهنية في المواد العلمية



الصورة ١: مثال على خريطة الذهنية من الأستاذ إهوان

بعد أن يفهم الطلاب النمط الأساسي، يطلب منهم المعلم أن يصنعوا نسختهم الخاصة من طريقة الخريطة الذهنية على الورقة المقدمة، وهي عبارة عن ورق فانيلىا وقلم تحديد أسود. الآن يمنح المعلم الطلاب حرية استخدام الرموز أو الصور التي يحبونها، حتى تبدو عملية التعلم أكثر متعة. لكن قبل ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، وهما

مجموعتا الطلاب والطالبات. وتُعطى كل مجموعة قطعة من ورق الفانيليا وقلم تحديد أسود.

بعد ذلك، تجمع الطلاب في مجموعاتهم وبدأوا في مناقشة بعضهم البعض بينما يوزعون المهام بشكل عفوي، فهناك من يكتب، وهناك من يتولى تصميم هيكل الفروع، وبعضهم الآخر نشط في تقديم الأفكار الرئيسية من المواد التي فهموها. لذا بدأت كل مجموعة في إنشاء نقطة رئيسية في الوسط، مثل "الجلة"، ثم تتفرع إلى العناصر المهمة مثل الجلة الاسمية والجلة الفعلية، ثم تتفرع مرة أخرى لتشمل تعريف الجلة الاسمية والجلة الفعلية، وأخيراً أمثلة على الجلة الاسمية والجلة الفعلية.



الصورة ٢: المجموعة ١ تقوم بعمل خريطة ذهنية

ثم طُلب من بعض الطلاب تقديم خريطة ذهنية كممثلين عن كل مجموعة. بعد ذلك، قدم المعلم ملاحظات بالإضافة إلى تقييم عملي لعمل كل مجموعة. أما بالنسبة لتقييم طريقة الخريطة الذهنية، فقد اختار المعلم ٣ طلاب للإجابة على الأسئلة شفهيًا. ثم تلا

ذلك واجب منزلي كتمرين لمراجعة المواد الدراسية التي تم تدريسها، وبعد ذلك قام المعلم بتلخيص الدروس وتقديم تأملات للطلاب، وأخيراً أنهى الدرس بالدعاء بعد التعلم والسلام.

استناداً إلى ما تم عرضه من الملاحظات أعلاه، يمكن للباحث تحليل أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم قواعد اللغة حول العدد الاسمية والفعلية، بشكل خاص، يعطي تأثيراً إيجابياً كبيراً على زيادة مشاركة الطلاب، فهم الجلة الاسمية والفعلية وكذلك تعزيز قدرة الطلاب على تذكر مادة الجلة الاسمية والفعلية. لا يتعلم الطلاب فقط فهم مادة قواعد الجلة الاسمية والفعلية، بل يقومون أيضاً ببناء معرفتهم بأنفسهم من خلال نهج بصري إبداعي وتعاوني.

الأستاذ آتا بصفته وكيلاً للمناهج في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، قال إن:

"تدعم المدرسة دائماً وجود أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون، لذا يشدد على المعلمين من قبل مدير المدرسة أنه في كل عام دراسي جديد، يجب على المعلمين الابتكار، وهذا أيضاً يتم تسهيله ودعمه من قبل المدرسة."^{٥٣}

حيث عزز ذلك ما ذكره الأستاذ إهوان مدرس اللغة العربية في الصف الثامنة من مادة

اللغة العربية بينا ميباس (BINA MIPAS)، حيث قال:

^{٥٣} مقابلة مع مقرر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

"طريقة الخريطة الذهنية هي مصطلح آخر طريقة الخريطة الذهنية، حيث يمكن للطلاب استنتاج النقاط المهمة أو تبسيط فهمهم من تلك النقاط. ومع ذلك، لا تناسب جميع طرق طريقة الخريطة الذهنية جميع مواد النحو، ومن وجهة نظري، فإن المادة الأنسب هي مادة الجلة الاسمية والفعلية كوسيلة لمراجعة الطلاب لما تم تعلمه سابقاً، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ويسهل عليهم تذكر المادة التي تم تدريسها سابقاً. فإن الفروق بين الطلاب في الصف الذي يستخدم طريقة الخريطة الذهنية مقارنة بالصف الذي لا يستعمل الطلاب الذين يستخدمون طريقة الخريطة الذهنية في مادة الجلة الاسمية والفعلية يتمتعون بفهم أقوى وذاكرة أفضل، بالإضافة إلى درجات أعلى مقارنة بالصف الأخرى." ٥٤

وقال الأستاذ إهوان أيضاً

"بالنسبة لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية، أبدأ بتحية الطلاب، وتخفيز المادة التي سيتم دراستها من خلال ذكر معنى المفردات باللغة الإندونيسية، بينما يجب الطلاب باستخدام اللغة العربية. أريد مراجعة المادة حول الجلة الاسمية والجلة الفعلية لأنني أريد أن أعرف مدى فهم الطلاب لمادة الجلة الاسمية والجلة الفعلية.. لذلك، أطلب من الطلاب إنشاء خريطة مفاهيم بسيطة. لكنني أقدم لهم مخططاً أو توجيهاً أولاً حول كيفية عمل خريطة ذهنية بسيطة على السبورة، بدءاً من الموضوع الرئيسي في المنتصف، ثم أطورها إلى فروع صغيرة تحتوي على مواضيع فرعية. ثم قمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة من الذكور ومجموعة من الإناث، وبعد ذلك طلبت منهم التعاون في إنشاء خريطة ذهنية بسيطة على الورق المقدم. عادةً ما أتيح لهم الحرية في استخدام الرموز أو الصور التي يفضلونها، لكي تكون عملية التعلم أكثر متعة. ولتجنب عدم فهم بعض الطلاب، كنت أتحرك في الصف. ثم طلبت من ممثل المجموعة تقديم نتائج خريطة التفكير الخاصة بهم. الهدف هو تعزيز المادة من خلال مناقشة جماعية. أما بالنسبة

٥٤ مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بينا ميباس. ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

لتقييم طريقة خريطة التفكير، فقد اخترت ثلاثة طلاب للإجابة على الأسئلة شفهيًا. ثم تلا ذلك واجب منزلي كتمرين لمراجعة المادة التي تم تدريسها، ثم التحية والختام مع الدعاء"^{٥٥}

والأستاذة ويدي بصفتها ولي الفصل الثامنة أ قالت ذلك:

"خلال المواد العلمية، يفضل الطلاب هناك الممارسة العملية لأنهم يفهمون بسرعة أكبر، بينما عندما يكون التعلم مجرد استماع ورؤية فقط، فإنهم يميلون إلى التحديق والبقاء صامتين ويشغلون أنفسهم هكذا"^{٥٦}

قالت طالبة فينا ليليا الحسناء في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS)

"في رأيي مع وجود تعلم اللغة العربية وخاصة عن النحو إذا قيل لك أن طريقة الخريطة الذهنية فإن ذلك يجعلك لا تمل."^{٥٧}

قالت الطالبة أوليا رحمانا في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS)

"في رأيي أن طريقة الخريطة الذهنية يسهل علي فهم المادة الخاصة بعدد التسميع والتلقين أكثر من شرحها بالأمس فقط، ولكنني أحياناً أرتبك في بعض الأحيان، ولحسن الحظ أن باك إيوان يوجهنا عند عمل طريقة الخريطة الذهنية"^{٥٨}

استناداً إلى المقابلة أعلاه، قامت الباحثة بتحليل أن من تصريحات معلم اللغة

العربية، وولي الصف، والطلاب، يمكن استنتاج أن طريقة الخريطة الذهنية فعالة في تطبيقها

على مادة الجولة الاسمية والفعلية. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل

أسهل، وتعزز الذاكرة، وتجعل التعلم أكثر متعة. كما أن طريقة الخريطة الذهنية تناسب

^{٥٥} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بينا ميباس. ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

^{٥٦} مقابلة مع مدرسة الصف الثامن بينا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

^{٥٧} مقابلة مع فينا ليليا الحسناء طالبة الصف الثامن بينا ميباس ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

^{٥٨} مقابلة مع أوليا رحمانا طالبة الصف الثامن بينا ميباس ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

مع شخصية طلاب الصف الثامنة بُناة العلوم الذين يفضلون الممارسة البصرية على الشرح اللفظي. وقد أثبتت نتائج تعلم الطلاب أنها أفضل مقارنة بالفصول الأخرى التي لم تستخدم هذه الطريقة.

ب. الغرض من تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو في الصف الثامنة بينا ميباس

(BINAMIPAS)

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية تعليم القواعد في الفصل

٨ أ ، فإن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية له عدة أهداف:

أ. تعزيز فهم المادة

من خلال طريقة الخريطة الذهنية، يمكن للطلاب فهم العلاقة بين الجملة الاسمية والفعلية بشكل أسهل. يتم ذلك بطريقة بصرية ومنهجية، مما يسهل فهم هذه المفاهيم.

ب. تعزيز الذاكرة

من خلال استخدام طريقة الخريطة الذهنية التي تنظم المعلومات بشكل متفرع، يمكن للطلاب تذكر المواد بشكل أفضل ومنظم، مما يعزز ذاكرتهم تجاه المواد التي تم

دراستها.

ج. تعزيز الإبداع والنشاط

يتم منح الطلاب الحرية لاستخدام الرموز والصور في طريقة الخريطة الذهنية الخاصة بهم، مما يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعليم.

د. تعزيز التعاون والمهارات الاجتماعية

من خلال العمل الجماعي، يتعلم الطلاب كيفية المناقشة والتعاون وتبادل الآراء. وهذا يُدرب مهاراتهم الاجتماعية في التعاون بشكل صحي.

ه. تعزيز الفهم البصري والمنهجي

من خلال إعداد خريطة ذهنية، يمكن للطلاب التفكير بشكل أكثر منهجية ومنظم، مما يساعدهم في تنظيم المعلومات بطريقة أسهل للفهم. و. تعزيز نتائج تعلم الطلاب

ثبت أن طريقة الخريطة الذهنية تساعد الطلاب على فهم واستدكار المواد بشكل أفضل مقارنة بالتعلم الذي يعتمد فقط على الشرح الشفوي.

من خلال نتائج الملاحظة أعلاه، يحلل الباحثة أن هدف تطبيق أسلوب خريطة العقل هو تقديم نهج ممتع وبناء في التعلم، وتعزيز نتائج تعلم الطلاب من خلال المشاركة النشطة والفهم العميق.

هذا ما تؤكده مقابلة الباحثة مع الأستاذ اهوان كلمدرس اللغة العربية ، فيما

يتعلق بالغرض من تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ، وإليك الشرح

"تساعد طريقة الخريطة الذهنية بشكل كبير في تعزيز فهم الطلاب، خاصة في مادة الأسماء والأفعال. من خلال طريقة بصرية ومنهجية، يصبح من الأسهل على الطلاب تذكر وفهم المفاهيم التي تُدرس. بالإضافة إلى ذلك، تشجع طريقة الخريطة الذهنية إبداع الطلاب لأنهم أحرار في استخدام الرموز أو الصور، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية. كما أن عملية العمل الجماعي تُدرب مهاراتهم الاجتماعية والتعاون، مما يؤدي إلى زيادة فهم المادة، بالإضافة إلى تحسين المهارات الاجتماعية والتفكير المنهجي. ونتيجة لذلك، يُظهر الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة فهماً أفضل وذاكرة أقوى، مقارنةً بأسلوب التعلم القائم على المحاضرات فقط".^{٥٩}

وقالت الأستاذة ويدي بصفة ولي الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS):

"أعتقد أن وجود طريقة الخريطة الذهنية كطريقة تعليمية يساعد الطلاب على فهم المادة التي يتم تعلمها وتعليمها من قبل المعلم بشكل أعمق."^{٦٠}

قال دياندرا أحمد غزالي ، طالب في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

"طريقة الخريطة الذهنية هذا يجعلني أفهم أكثر معنى الجلالة الاسمية والفعلية."^{٦١}

^{٥٩}ملاحظة تطبيق تعليم الخريطة الذهنية قويد في الصف الثامن بينا ميباسز ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

^{٦٠}مقابلة مع مدرسة الصف الثامن بينا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

^{٦١}مقابلة مع طالب دياندرا أحمد غزالي الصف الثامن بينا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

استناداً إلى المقابلة أعلاه، تمكن الباحثة من معرفة أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم قواعد هذا يسهل فهم الطلاب لمادة الجلفة الاسمية والجلفة الفعلية. و طريقة الخريطة الذهنية هذه فعالة في تعزيز الفهم والمشاركة وحماسة الطلاب في درس النحو.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. التطبيق خطوة بخطوة ل طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو في الصف الثامنة بينا ميباس

(BINAMIPAS)

في عملية تعلم النحو في الفصل، يمتلك المعلم بالطبع أساليب مختلفة لتقديم مادة النحو العربي بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب. واحدة من الأساليب التي ثبت أنها فعالة هي طريقة الخريطة الذهنية، وهي طريقة تقدم المادة في شكل خريطة فكرية بصرية بحيث يمكن استيعاب المعلومات بشكل أسرع ومنظم. استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، أثبتت هذه الطريقة أنها قادرة على إحياء روح التعلم لدى الطلاب وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. فيما يلي خطوات المعلم في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو.

١. فتح وبناء أجواء الفصل الدراسي

أ. يبدأ المعلم الدرس بترحية وسلام حار.

ب. يقوم المعلم بتخفيف الأجواء من خلال المزاح الخفيف لتقليل ملل الطلاب، خاصة لأن الدروس تُجرى في الحصة الأخيرة.

٢. محفزات المواد والارتباطات مع المواد السابقة

أ. المعلم يطرح سؤالاً بسيطاً حول معنى المفردات من موضوع "المهنة".

ب. يشرح المعلم مادة الجلالة الاسمية والفعلية ذات الصلة من هيكل النحو.

٣. إعطاء التوجيهات لطريقة الخريطة الذهنية

- أ. قام المعلم بإعادة تقديم مفهوم خريطة العقل من خلال مثال بسيط على السبورة.
- ب. أظهر المعلم كيف يمكن تطوير فكرة رئيسية واحدة، وهي "الجللة"، إلى فرعين رئيسيين: الجللة الاسمية والجللة الفعلية، والتي يتم توضيحها بعد ذلك بالتعريفات ثم تتفرع لتقديم أمثلتها.

٤. أقسام المجموعة

- أ. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كبيرتين حسب الجنس نظراً لأن الوقت قد حان للدروس الأخيرة.

- ب. تم تزويد كل مجموعة بورقة فانيلا وقلم تحديد لبدء مهمة إنشاء خريطة ذهنية.

٥. تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية

- أ. يتناقش الطلاب في مجموعات لتحديد محتوى خريطة الذهن.
- ب. تُوزع المهام بشكل طبيعي: هناك من يتولى الكتابة، ورسم الهيكل، وتقديم المحتوى.
- ج. يُمنح الطلاب الحرية في استخدام الرموز والألوان والأسلوب البصري وفقاً لتفضيلاتهم



الصورة ٣: المجموعة ١ تقوم بعمل خريطة ذهنية



٦. مراقبة وتوجيه المعلم

أ. يقوم المعلم بالتجول لمراقبة، والإجابة على الأسئلة، وتوجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إعداد خريطة المفاهيم.

ب. يقدم المعلم تحفيزاً وتغذية راجعة مباشرة أثناء عمل الطلاب.

٧. عرض المواد وتعزيزها

أ. يُطلب من ممثلين عن كل مجموعة تقديم نتائج الخريطة هم الذهنية كنوع من التقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. يقدم المعلم تقديراً، وتصحيحاً إذا لزم الأمر، بالإضافة إلى إضافة توضيحات حول النقاط المهمة من مادة الأسماء والأفعال.



الصورة ٤: الطلبة يقدم خريطة الذهنية



٨. التقييم بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية

أ. إعطاء الأسئلة للطلاب شفهيًا

ب. المعلم يعطي واجباً منزلياً كتمرين لاستدكار المواد التي تم تدريسها.



الصورة ٥: المعلم يقدم أسئلة وأجوبة شفوية

٩. الخاتمة

أ. يقوم المعلم بمراجعة المفردات التي تم تعلمها.

ب. يقدم المعلم واجباً منزلياً كتمرين إضافي.

ج. تُختتم الدروس بالدعاء والسلام.

استناداً إلى الملاحظات المذكورة أعلاه، يتبين أن الخطوات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لتعليم النحو من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب ليست مجرد طريقة تُنفذ دون إدارة واضحة. ومع ذلك، يجب على المعلم في الصف أن يسعى لتقديم اعتبارات جيدة حول ما سيتم القيام به لتحقيق النتائج التي تتوافق مع المؤشرات المراد الوصول إليها. ويعزز ذلك ما جاء في مقابلة مع الأستاذ إهوان قال:

"الخطوات التي أطبقها في استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو منظمة بشكل كافٍ لكي يتمكن الطلاب من المتابعة بشكل جيد. قبل ذلك، أحتاج إلى وحدة تعليمية. في تقديم المادة، أبدأ بتحية الطلاب، ثم أثير الموضوع الذي سيتم دراسته بذكر معنى المفردات باللغة الإندونيسية، بينما يجب الطلاب باللغة العربية. بعد ذلك، أراجع المادة التي تم تناولها في الدرس السابق، وأشرح المادة الأساسية للقواعد أولاً، وهي حول الجلسة الاسمية والجلسة الفعلية. ولتعزيز فهم الطلاب، أطلب منهم إنشاء خريطة مفاهيم. بعد ذلك، أقدم رسماً أو توجيهاً للطلاب حول كيفية إنشاء خريطة ذهنية بسيطة على السبورة، بدءاً من الموضوع الرئيسي في المنتصف، ثم أطورها إلى فروع صغيرة تحتوي على مواضيع فرعية. لأن في الحصة الأخيرة، قمت بتشكيل مجموعتين بسيطتين، هما مجموعة من الأولاد ومجموعة من البنات. بعد أن فهم الطلاب

الأساسيات، طلبت منهم إنشاء خريطة ذهنية خاصة بهم على الورق الذي قدمته لهم. عادةً ما أتيح لهم الحرية في استخدام الرموز أو الصور التي يفضلونها، لكي تكون عملية التعلم أكثر متعة. عملوا بشكل جماعي. وبالتأكيد، خلال عملية إنشاء طريقة الخريطة الذهنية، سأقوم بالتجول والإجابة عندما يسأل الطلاب عن ما لا يفهمونه. طلبت من بعض الطلاب من ممثلي المجموعات تقديم نتائج الخريطة هم الذهنية أمام الصف. وهذا أيضاً كان بمثابة فرصة للنقاش وتعزيز الفهم المشترك. ثم قمت بتقييم طريقة الخريطة الذهنية واختياري ثلاثة طلاب للإجابة على الأسئلة شفهيًا. ثم تلا ذلك واجب منزلي كتمرين لمراجعة المادة الدراسية التي تم تدريسها، ثم التحية والختام مع الدعاء. ومن وجهة نظري، فإن هذه الطريقة مناسبة لمادة الحلة الاسمية والفعالية.^{٦٢}

الأستاذ آتا بصفته وكيلاً للمناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو، قال:

"هذه المدرسة تقدم الدعم من خلال التدريب للمعلمين سواء بشكل

حضور من وزارة التربية والتعليم في شهري يونيو وديسمبر، أو بشكل

إلكتروني من هذه مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر. ثم

سيكون هناك إشراف لمراقبة فعالية تطبيق هذه الأساليب، حيث يوجد

ثلاثة أنواع من الإشراف: إشراف على الأساليب، وإشراف على

الفصول الدراسية، وهناك متابعة، وستكون هذه المتابعة منسقة من قبلي

^{٦٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بينا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

ومن قبل الأستاذ ربيث كمدير مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو

جمبر. ٦٣"

من خلال نتائج هذه المقابلة، يحلل الباحثة أن المعلم قبل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يحتاج إلى وحدة تعليمية، وتحديد المواد التي سيتم تدريسها، بحيث تكون عملية تطبيق التعلم مرتبة ومتوافقة مع أهداف التعلم. حيث إن طريقة الخريطة الذهنية ليست دائماً مناسبة لجميع المواد علم النحو ، لكنها فعالة جداً لعدد الأسماء والأفعال. يجد الطلاب سهولة في الفهم، ولا يشعرون بالملل، ويمكنهم بناء فهمهم بأنفسهم بشكل بصري. حيث أنه في خطوات إعداد طريقة الخريطة الذهنية، يجب على الطلاب قراءة ومعرفة المواد التي سيتم دراستها وإعداد طريقة الخريطة الذهنية.

٢. ما هي المعوقات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى طلاب

الصف الثامنة بيناميباس (BINA MIPAS). بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أمبولو جمبر؟
١. تحديات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو

استناداً إلى الملاحظات التي أجريت خلال عملية التعلم، وجد الباحثة بعض

التحديات التي ظهرت في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية، سواء من جانب المعلم أو

الطلاب.

٢. محدودية وقت التعلم

فصل ٨ أ بينا ميباس (BINAMIPAS) لديه تخصيص زمني فقط ساعتين لدروس اللغة العربية في الأسبوع. وهذا يشكل تحدياً كبيراً لأن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يتطلب وقتاً كافياً لمراحل شرح المفاهيم، وتقسيم المجموعات، والنقاش، وإنشاء خريطة المفاهيم، وصولاً إلى العرض التقديمي. مع الوقت المحدود، يجب على المعلم التفكير بشكل إضافي في تنظيم الطريقة لضمان سير الأنشطة بشكل فعال دون التضحية بعمق المادة.

٣. تنوع قدرات التفكير لدى الطلاب

يملك كل طالب مستوى مختلف من قدرات التفكير. هناك من يفهم بسرعة ويستطيع التعبير عن الأفكار بشكل بصري، ولكن هناك أيضاً من يواجه صعوبة في استيعاب جوهر المادة، حتى عندما يتم توجيههم. يؤثر ذلك على نتائج طريقة الخريطة الذهنية التي لا تتساوى بين مجموعة وأخرى.

٤. محدودية الوسائل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

من الناحية التقنية، فإن توفر أدوات المساعدة مثل الورق الكبير، والأقلام الملونة، والوسائل البصرية الداعمة لا يزال محدوداً. يستخدم المعلم فقط الورق الفانيليا والقلم الأسود، وهو في الحقيقة عملي إلى حد ما، لكنه يحد من إمكانيات الاستكشاف البصري لدى الطلاب. إن دعم هذه الوسائل مهم لدعم مبدأ طريقة الخريطة الذهنية كوسيلة بصرية جذابة وتفاعلية.

٥. يتم التعلم في الحصة الأخيرة

تعتبر حالة الطلاب الذين يكونون غير نشطين ونعسانين بسبب الدروس التي تقام في الحصة الأخيرة تحدياً خاصاً. ومع ذلك، تمكن المعلم من التغلب على ذلك من خلال نهج تواصلية ومرح، مثل التحية بروح الدعابة وطرح أسئلة خفيفة، مما ساعد على إحياء جو الفصل. وهذا يدل على قدرة المعلم في إدارة الوضع غير المثالي وتحويله إلى فرصة تعليمية فعالة.

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجريت في عملية تعليم اللغة العربية في الصف ٨ أ في بينا ميباس (BINA MIPAS)، تم العثور على بعض العوائق التي تؤثر على فعالية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. أولاً، تعتبر محدودية الوقت العامل الرئيسي. تخصيص وقت تعليم اللغة العربية هو ساعتان دراسيتان فقط كل أسبوع، بينما تتطلب طريقة الخريطة الذهنية عملية طويلة نسبياً، بدءاً من شرح المفهوم، تشكيل المجموعات، المناقشة، إعداد خريطة الذهنية، وصولاً إلى العرض التقديمي. مع الوقت المحدود جداً، يجب على المعلم وضع استراتيجية تدريس فعالة لضمان تنفيذ جميع مراحل التعلم دون المساس بجوهر المادة. ثانياً، تعتبر اختلافات قدرات التفكير لدى الطلاب عائقاً كبيراً أيضاً. في صف واحد، هناك تفاوت حاد بين الطلاب الذين يفهمون بسرعة ويستطيعون التعبير عن أفكارهم بصرياً بشكل جيد، والطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم المادة رغم التوجيه. تؤثر هذه الاختلافات على جودة نتائج طريقة الخريطة الذهنية بين المجموعات، حيث لا تكون النتائج المعروضة متجانسة، سواء من حيث المحتوى أو العرض البصري. ثالثاً، تؤثر

محدودية وسائل الدعم التعليمي أيضاً على عملية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. يوفر المعلم فقط ورق الفانيلا وقلم أسود كوسيلة لإعداد طريقة الخريطة الذهنية، بينما من المثالي أن تدعم هذه الطريقة بأدوات بصرية متنوعة وملونة لتحفيز إبداع الطلاب. ن نقص الوسائل يؤدي إلى أن تكون مظهر خريطة الذهن أقل جاذبية وأقل إثارة لاهتمام الطلاب في التعلم. رابعاً، إن وقت التعلم الذي يقع في الحصة الأخيرة يجعل الطلاب يميلون إلى السلبية والتعب. ومع ذلك، يمكن للمعلم الذي تم توقع هذا الأمر جيداً من خلال نهج تواصل ممتع، مثل تقديم الفكاهة، وتحمية الطلاب بشكل شخصي، وطرح أسئلة خفيفة لبناء جو أكثر حيوية في الفصل. تظهر هذه الاستراتيجية قدرة المعلم على إدارة الفصل بشكل تكيفي رغم الظروف غير المثالية. بشكل عام، على الرغم من مواجهة بعض العقبات، استطاع المعلم تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد من خلال الإبداع، وتعديل الاستراتيجيات، وإدارة الفصل بشكل فعال.

هذا مدعوم من قبل الأستاذ إيهوان كمعلم للغة العربية، حيث يواجه صعوبات في تطبيق خريطة الذهنية في تعليم النحو، وفيما يلي توضيحه.

"بالطبع هناك عقبات كبيرة تتمثل في الوقت المحدود للدروس، حيث أن الصف ٨ هو صف بينا ميباس (BINAMIPAS)، حيث يتم تدريس اللغة العربية لمدة ساعتين فقط في الأسبوع، واختلاف قدرات التفكير لدى الطلاب، وندرة الوسائل، وتنفيذ الدروس في الحصة الأخيرة."^{٦٤}

^{٦٤}مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن بينا ميباس ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

كما أشار الأستاذ عطاء كنائب مدير مدرسة الأمين أيضاً إلى أن:

" صف بينا ميباس (BINAMIPAS) هو صف للرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية، لذا فإن الوقت المخصص للمواد الأخرى سيتم تقليصه، لأن هذا الصف يركز فقط على ثلاث مواد. لذا، فإن اللغة العربية تُدرس مرة واحدة في الأسبوع، ولفترة ساعتين فقط.^{٦٥}

من خلال نتائج المقابلة، يمكن تحليل أن هناك عقبات في تطبيق تقنية طريقة الخريطة الذهنية في الصف ٨ أ، لا تنبع فقط من عوامل داخلية في الصف، مثل قدرات الطلاب وتوافر الوسائل، ولكن أيضاً تتأثر بسياسة المنهج التي تنظم تخصيص الوقت بناءً على أولويات المواد الدراسية. يجب التعامل مع هذه العقبات باستراتيجيات تقنية لضمان استمرار فعالية تعلم اللغة العربية، على الرغم من الظروف والقيود الموجودة. إن جهود المعلم في تعديل الأساليب، والحفاظ على حماس الطلاب، واستغلال الوقت بشكل أمثل هي المفتاح للحفاظ على جودة التعلم في ظل القيود الموجودة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٥}مقابلة مع مقرر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير . ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

ج. المناقشة و التأويل

١ المناقشة

أ. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد في الصف ٨ من الرماية في مدرسة

الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

١. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد.

لذا يناقش هذا البحث تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد التي لها

أثر إيجابي على مختلف جوانب تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بفهم المفاهيم،

والذاكرة، والمشاركة النشطة، وتنمية المهارات الاجتماعية. وتساعد هذه الطريقة

الطلاب على بناء فهم مادة مجموع المفاهيم ومجموع المفاهيم من خلال التصور

المنهجي. وهذا يتوافق مع نظرية البنائية التي تنص على أن الطلاب يبنون المعرفة من

خلال خبرات التعلم النشطة والمادة. ٦٦ في طريقة الخريطة الذهنية لا يتلقى الطلاب

المادة فقط، بل يقومون بمعالجتها وتجميعها وإعادة عرضها في شكل مرئي، هذه العملية

تجعل تعلم عدد من الأمور أكثر عمقاً وتعلقاً لدى الطلاب. وهذا يتوافق مع نظرية

توني بوزان الذي قال في كتاب طريقة الخريطة الذهنية الذكية، إن طريقة الخريطة

الذهنية أداة تفكير فعالة جداً. ٦٧ والسبب في ذلك هو أن طريقة الخريطة الذهنية

⁶⁶ Begjo Tohari, Ainur Rahman, *Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak*, Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 4, No. 1, 2024

⁶⁷ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, Terj. Susi Purwoko (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm.4

هذه توفر فرصة للطلاب لتوضيح الأفكار الرئيسية المختلفة المتعلقة بعدد من المسائل
الفقهية والفقهية التي يمكن أن يفهمها طلاب الصف الثامنة من مادة البناء والتركيب
بوضوح. يبدو أن طريقة الخريطة الذهنية تهيئ مرحلة مناسبة بين عملية التفكير وتدفع
الأفكار في شكل كلمات فعلية على الورق. من الناحية الوجدانية، أظهر الطلاب
زيادة في دافعية التعلم، كما أنهم كانوا أكثر نشاطاً وحامساً وشعروا بأن التعلم أصبح
أكثر متعة.

ومع ذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة يواجه أيضاً العديد من التحديات، لذلك
عندما لاحظت الباحثة في الفصل اتضح أن هناك قيوداً زمنية هي العقبة الرئيسية عند
تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. بسبب هذا الوقت المحدود، يكون الطلاب في عجلة
من أمرهم عند عمل طريقة الخريطة الذهنية مما يجعل الطلاب غير قادرين على عمل
الخريطة ذهنية مثالية.

ويدرك المعلمون ذلك ويقومون بإجراء التقييم من خلال وسائل مختلفة مثل
تعيين الطلاب عشوائياً وإعطاء مهام إضافية. وهذا يدل على أن المعلم لا يعمل كمعلم
فحسب، بل يعمل أيضاً كميسر ومقيم للتعلم. ويتم التقييم ليس فقط من الناحية
المعرفية (من خلال الأسئلة)، ولكن أيضاً من خلال تقييم المنتجات الحقيقية (طريقة
الخريطة الذهنية) ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة الخريطة الذهنية هي استراتيجية فعالة وقابلة للتطبيق وملائمة للتطبيق في تعلم القواعد في عدد من المسائل الفقهية. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين فهم المادة والذاكرة فحسب، بل تعزز أيضاً اهتمام الطلاب بالتعلم والإبداع والمهارات الاجتماعية.

٢. الغرض من تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم القواعد

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها خلال عملية تعلم القواعد في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، والتي تعززت بنتائج المقابلات مع المعلمين ومعلمي الغرف والطلبة، تبين أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية له عدة أهداف رئيسية تساهم بشكل إيجابي في عملية التعلم ونتائج الطلاب. وتلخص النتائج على النحو التالي:

١. تحسين فهم المواد سيجد

يجد الطلاب سهولة أكبر في فهم مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية من خلال خريطة ذهنية تم إعدادها بشكل بصري ومنهجي. يساعدهم ذلك على تحديد بنية الجملة ووظيفتها بشكل كامل.

٢. تحسين الذاكرة

يساعد تقديم المواد في شكل فروع للخريطة الذهنية الطلاب على تخزين المعلومات بطريقة أكثر تنظيماً وسهولة في التذكر.

٣. تشجيع إبداع الطلاب ونشاطهم

يمنح الطلاب حرية استخدام الرموز والصور على النحو الذي يروونه مناسباً.

٤. يمكن لتطوير أنشطة التعلم بالتعاون والمهارات الاجتماعية

التي يتم إجراؤها في مجموعات أن تجعل الطلاب يتبادلون الآراء ويعملون معا ويكملون

المهام معا.

٥. ممارسة العقلية المنهجية والمرئية

يدرب إعداد طريقة الخريطة الذهنية الطلاب على التفكير بالتسلسلي والمنظم ، حتى

يتمكنوا من تكوين فهم للمفاهيم علم النحو بطريقة أكثر منطقية.

٦. تحسين نتائج تعلم الطلاب بذكر المعلمون أن الطلاب الذين استخدموا طريقة الخريطة

الذهنية أظهروا تحسناً أفضل في نتائج التعلم من الطلاب الذين تعلموا فقط باستخدام

طريقة المحاضرة المعتادة.

من البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن الغرض

الرئيسي من تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القوة هو خلق تجربة تعليمية ممتعة

وتفاعلية وذات مغزى للطلاب. هذا وفقاً لما ذكره GB. صرح جيروم برونر أن

التعلم يكون أكثر نجاحاً إذا تم توجيه العملية إلى المفاهيم والهياكل الواردة في الموضوع

الذي يتم تدريسه. ٦٨

٣. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم القواعد

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها خلال عملية تعلم القواعد ونتائج المقابلات مع منهج اللغة العربية والوكا، تم الحصول على عدد من النتائج المتعلقة بالخطوات المنهجية للمعلمين في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. وفيما يلي النتائج

١. يبدأ التعلم ببناء جو في الفصل الدراسي

يبدأ المعلم الدرس بالتحيات والتحيات الودية ، تليها روح الدعابة الخفيفة حتى يصبح جو التعلم مواتيا ، خاصة وأن التعلم يتم في الساعة الأخيرة.

٢. تنشيط الطلاب من خلال المحفزات المادية

يحفز المعلمون مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال طلب المفردات من موضوع المهنة، مراجعة مرة أخرى عن عدد جملة الاسمية والفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مقدمة في مفاهيم وأمثلة طريقة الخريطة الذهنية

يقدم المعلمون توجيهات مرئية على السبورة فيما يتعلق بأشكال وفروع طريقة الخريطة الذهنية ، بحيث يكون لدى الطلاب إرشادات في تجميع الخريطة هم الذهنية.

٤. تقسيمات المجموعات البسيطة

نظرا لضيق الوقت ، يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعتين على أساس نوع الجنس لتسهيل التنسيق.

٥. إنشاء خريطة ذهنية بشكل تعاوني

يقوم الطلاب بتجميع خريطة ذهنية مع مجموعة ذات تقسيم طبيعي للمهام: يكتب البعض ويرسمون الهياكل وينقلون الأفكار. يتم منحهم حرية إضافة الرموز والاختلافات المرئية وفقا لإبداعهم.

٦. التوجيه والمراقبة المباشرة من قبل المعلمين

أثناء العملية ، يتجول المعلمون بنشاط ويقدمون التوجيهات ويحيون على أسئلة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

٧. عرض ودعم المواد من قبل الطلاب

قدم ممثل المجموعة نتائج خريطةهم الذهنية، يقدم المعلم ملاحظات وشروحات

إضافية لتعزيز الفهم.

٨. يتم إجراء التقييم وتقييم المهام المتقدمة

من خلال إعطاء الأسئلة شفها عن طريق تعيين ٣ طلاب يهدف هذا إلى التحقق

من مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تعيينها بصريا.

٩. الإغلاق الانعكاسياغلق المعلم التعلم من خلال التفكير في المادة ، وإعطاء

الواجبات المنزلية ، ثم الانتهاء بالصلوات والتحيات.

بالإضافة إلى ذلك ، تظهر المقابلات مع المعلمين أن كل هذه الخطوات قد وحدة تعليمية. يؤكد هذا أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لا يتم تنفيذه تلقائيا ، ولكنه مصمم بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم. من الجانب المؤسسي ، تقدم المدارس الدينية الدعم في شكل تدريب المعلمين والإشراف الروتيني ، بما في ذلك الإشراف على الأساليب والفصول والمتابعات لضمان فعالية تطبيق أساليب التعلم ، وتتماشى هذه النظرية مع نظرية توني بوزان في كتاب طريقة الخريطة الذهنية لزيادة الإبداع. ٦٩

٢. معوقات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد للصف ٨ في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

١. العقبات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

في هذا النقاش، سيقوم الباحثة بشرح البحث بناءً على الملاحظات والمقابلات الوثائقية التي قام بها الباحثة أثناء عملية تعلم النحو ب طريقة الخريطة الذهنية في الصف ٨ أ بينا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر من قبل معلم اللغة العربية، لذا تم العثور على بعض العقبات الرئيسية من الجوانب التقنية، والوقت، وخصائص الطلاب.

⁶⁹ Tony Buzan, Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas, hlm.161.

١. محدودية وقت التعليم

تعتبر هذه الحالة تحدياً كبيراً لأن طريقة الخريطة الذهنية كطريقة تعليمية بصرية تحتاج إلى وقت أطول نسبياً مقارنة بطريقة المحاضرات. تتضمن عملية طريقة الخريطة الذهنية عدة مراحل مثل شرح المفاهيم، والعمل الجماعي، والنقاش، وإعداد خريطة المفاهيم، وعرض النتائج. مع الوقت المحدود، يُطلب من المعلم وضع استراتيجية تعليمية فعالة لضمان تنفيذ جميع المراحل بشكل جيد دون تقليل عمق المادة. يدعم هذا البيان معلم اللغة العربية الذي ذكر أن محدودية ساعات الدروس تشكل التحدي الرئيسي، خاصة لأن التركيز الأساسي في صف بينا ميباس (BINA MIPAS) هو على مواد الرياضيات والعلوم الاجتماعية والطبيعية.

٢. اختلاف مستويات قدرة التفكير لدى الطلاب

يملك طلاب الصف ٨ أ خلفيات معرفية مختلفة. في عملية طريقة الخريطة الذهنية، يصبح هذا الاختلاف واضحاً. بعض الطلاب قادرون على فهم المفاهيم علم النحو وتقديمها بشكل بصري جيد. ومع ذلك، يعاني البعض الآخر من صعوبة في استيعاب الفكرة الرئيسية من مادة الجولة الاسمية والجولة الفعلية.

٣. محدودية الوسائل والمواد

تقنياً، تتمثل العقبة الأخرى في محدودية الوسائل الداعمة للتعلم البصري. من المثالي أن تستخدم طريقة الخريطة الذهنية وسائل ملونة متنوعة مثل الأقلام الملونة، والورق

الكبير، أو أدوات بصرية أخرى لدعم جاذبية وفعالية رسم الأفكار. ومع ذلك، في التنفيذ على أرض الواقع، يستخدم الطلاب فقط ورق الفانيلا والقلم الأسود. على الرغم من كونه وظيفياً، فإن هذه الأدوات تحد من استكشاف إبداع الطلاب. يسعى المعلم للتغلب على هذه المحدودية من خلال توجيه الطلاب لتنوع أشكال الكتابة، والخطوط، والرموز حتى باستخدام أدوات بسيطة.

٤. التعلم يتم في الحصة الأخيرة

تُدرس اللغة العربية في الحصة الأخيرة. يشعر العديد من الطلاب بالتعب والنعاس، مما يؤدي إلى انخفاض حماسهم في التعلم. ومع ذلك، يمكن للمعلم التغلب على هذا التحدي باستراتيجيات تواصلية مثل تحية الطلاب بروح الدعابة وخلق جو دراسي دافئ ليظل الطلاب متحمسين. وهذا يُظهر أهمية دور المعلم في خلق بيئة تعليمية مريحة.

٢. التأويل

١. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد لتطوير البذور للصف ٨ في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

استناداً إلى نتائج البحث التي أجريت في الصف الثامنة بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، تم العثور على أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو، وخاصة في مادة الجلالة الاسمية والجلالة الفعلية، يوفر تأثيراً إيجابياً كبيراً على تحسين جودة تعلم الطلاب. من خلال طريقة الخريطة الذهنية، أصبح الطلاب أكثر قدرة على فهم هيكل

الجلسة في اللغة العربية، بدءاً من التعريف، وترتيب الجلسة، وصولاً إلى الأمثلة. المالمعلومات التي كانت تعتبر صعبة الفهم من قبل الطلاب يمكن تصورها بشكل منهجي على شكل خريطة مفاهيم، مما يسهل عليهم الفهم وتعزيز الذاكرة حول المواد التي تم تدريسها سابقاً. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الطريقة على المشاركة النشطة للطلاب خلال عملية التعلم. تظهر الملاحظات أنه حتى في الحصص الدراسية الأخيرة، لا يزال الطلاب يظهرون حماساً عالياً. إنهم يشاركون في مناقشات جماعية، وتوزيع المهام، وعرض نتائج طريقة الخريطة الذهنية بحماس كامل. هذه الأنشطة لا تعزز فقط مشاركة الطلاب من الناحية المعرفية، بل أيضاً اجتماعياً وعاطفياً. تسهم عملية التعاون في المجموعات في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب مثل العمل الجماعي، والتواصل، واحترام آراء الآخرين.

أثبتت طريقة خريطة الذهنية أيضاً فعاليتها في تعزيز إبداع الطلاب. في عملية إعداد خريطة العقل، يُمنح الطلاب الحرية في استخدام الرموز والألوان وتنوع أشكال الكتابة. وهذا يجعلهم أكثر تعبيراً عن فهمهم للمواد. كما تتطور مهارات التفكير لأن الطلاب يُطلب منهم تنظيم المالمعلومات من المفهوم الرئيسي إلى المواضيع الفرعية والتفاصيل المتصلة. من جانب المعلم، يُظهر تطبيق هذه الطريقة أن المعلم يلعب دوراً نشطاً كمسهل للتعلم. المعلم لا يقتصر دوره على تقديم المادة، بل يقوم أيضاً بتصميم التعلم بشكل شامل، بدءاً من إعداد خطة الدروس، وتقديم التوجيهات الأولية، ومراقبة عملية إنشاء خريطة الذهنية، وصولاً إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال العروض التقديمية، والأسئلة

والأجوبة، والواجبات الكتابية. كما يقوم المعلم بتقديم الدعم والتحفيز خلال سير العملية، مما يخلق أجواء تعليمية ديناميكية وبناءة.

ثم إن نجاح تطبيق هذه الطريقة لا ينفصل عن دعم المؤسسات التعليمية. حيث يولي مدير المدرسة ونائب المنهج اهتماماً بالابتكار في التعليم من خلال توفير تدريب دوري للمعلمين وإجراء إشراف على العملية التعليمية عبر ثلاث مراحل، وهي إشراف الطريقة، وإشراف الصف، والمتابعة. وهذا يدل على أن نجاح تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لا يتحدد فقط من قبل المعلم في الصف، بل أيضاً بدعم هيكلي ونظامي من المؤسسة. تجريبياً نتائج تعلم الطلاب في الفصول التي تطبق طريقة الخريطة الذهنية أعلى مقارنة بالفصول الأخرى التي لا تستخدمها. صرح المعلمون بأن فهم الطلاب وقدرتهم على تذكر المواد أقوى بكثير لأنهم يبنون معرفتهم بشكل مباشر من خلال النهج البصري. تدعم هذه النتائج ردود فعل الطلاب الذين يشعرون أن طريقة الخريطة الذهنية تجعل التعلم

أكثر متعة، وغير ممل، وأسهل للفهم.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو أثبتت فعاليتها في تعزيز الفهم، والذاكرة، والإبداع، بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية للطلاب.

أصبحت هذه الطريقة بديلاً تعليمياً لا يخلق فقط تجربة تعلم ذات مغزى.

من تطبيق طريقة الخريطة الذهنية هذه ، هناك العديد من الفوائد للطلاب ،

وإليك بعض فوائد طريقة الخريطة الذهنية :

١. يصبح الطلاب أكثر فهماً لعدد الأسماء والأفعال

٢. يساعد الطلاب في تصنيف المعلومات بسهولة أكبر.

٣. ينمي شعور المسؤولية والتضامن لدى الطلاب.

٤. تصبح التعلم أكثر متعة.

٥. هناك زيادة في فهم مادة النحو.

من النتائج الإجمالية ، يمكن استنتاج أن طريقة الخريطة الذهنية ليس لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب فحسب ، بل تعزز أيضا دور المعلم كميّسر ووسطاء في خلق جو تعليمي نشط وممتع وهادف. يعتمد نجاح هذه الطريقة بشكل كبير على جاهزية المعلم والدعم المؤسسي واستراتيجيات التقييم المنهجية والموجهة، وكذلك من الفوائد العديدة لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية، فمن الواضح جدا أن التغييرات في المناهج الدراسية التي يمر بها الطلاب واضحة جدا، خاصة في تحسين فهم الطلاب وإبداع الطلاب.

٢. معوقات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القواعد للصف ٨ بينا ميّباس (BINA)

(MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

١. عوائق في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

أ. وقت محدود

ب. طلاب بمستويات تفكير متنوعة

ج. وسائل تعليمية محدودة

د. فصل دراسي في الحصة الأخيرة

بشكل عام، على الرغم من أن طريقة الخريطة الذهنية لديها إمكانيات كبيرة لتعزيز فهم الطلاب لمادة النحو، إلا أن بعض العوائق تحتاج إلى اهتمام لكي يتمكن تطبيقها من السير بشكل أكثر فعالية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث التي تم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد، وخاصة في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أثبتت فعاليتها في تحسين جودة تعلم الطلاب في الصف الثامنة بينا ميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر.

١. تساعد هذه الطريقة الطلاب في فهم المفاهيم النحوية المجردة من خلال نهج بصري منظم، مما يعزز الذاكرة، ويزيد من الإبداع، ويحفز النشاط والتعاون ضمن المجموعة. يتم تنفيذ التطبيق بشكل منظم من خلال عدة مراحل، بدءاً من الاستبصار وحتى التقييم. يُمنح الطلاب مساحة للتعبير عن فهمهم في شكل الخريطة الذهنية إبداعية. تظهر نتائج التقييم فعالية مع وجود زيادة ملحوظة في فهم ونتائج تعلم الطلاب مقارنة بالفصول التي لم تستخدم هذه الطريقة.

٢. على الرغم من وجود عقبات مثل محدودية الوقت، واختلاف القدرات البصرية بين الطلاب، ووسائل التعلم المحدودة، يمكن للمعلم التغلب على هذه العقبات من خلال استراتيجيات التعلم التكيفية. بشكل عام، تُعتبر الخريطة الذهنية وسيلة مثيرة، وقابلة للتطبيق، وذات صلة لتطبيقها في تعليم العلم النحوي في مستوى المدارس، مع ضرورة وجود استعداد من المعلم ودعم من بيئة التعلم المناسبة.

ب. الإقتراحات

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يوصى بالاستمرار في استخدام وتطوير طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القويد ، خاصة في المواد المعقدة التي تتطلب فهما مفاهيميا. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون إلى إنشاء نموذج تقييم خريطة ذهنية أكثر تنظيما بحيث يمكن تقييم نتائج عمل الطلاب بموضوعية. يجب أيضا تقديم مساعدة أكثر كثافة للطلاب الأقل اعتيادا على التفكير البصري.

٢. بالنسبة للمدارس الدينية

تحتاج المدرسة إلى دعم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية من خلال توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة ، مثل القرطاسية الملونة والورق الكبير والوسائط المرئية الأخرى. يجب على المدرسة أيضا توفير تدريب منتظم للمعلمين وإجراء إشراف مستمر لضمان

الحفاظ على جودة التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

قائمة المراجع

١. المصادر

القدوس القرآن الترحم الرسم العثماني الجزء ١٢ (يوسف : ٢)

القدوس القرآن الترحم الرسم العثماني الجزء ٣٠ (القدر: ١)

٢. المراجع العربية

على يونس أساسيات تدريس اللغة العربية والتدريسية الدينية (بيروت: دار الكتب العلمية

مجهول السنة)، ص ٢٠٨-٢٠٧

سيد أحمد الهاشمي النحوية الأساسية اللغة العربية (بيروت: دار الكتب

العلمية ١٣٥٤ هـ)، ص. ٤

إيدي جتيا ستيادي، إيدي جتيا ستيادي تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الستقرائية

يلع ة،

إيدي جتيا ستيادي تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الستقرائية لعبة، إيدي جتيا ستيادي،

مجلة لسان الضاد، المجلد الثالث، العدد الثاني، سنة ٢٠١٦م

٣. المراجع الاجنايية

Abdul Al Masih, Mu'jam Qawaa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah

(Beirut: Maktab Libanon, 1981), P. 3

Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Skripsi*

(Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2006), 105.\

Ahmad Labib. *Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam*

Pembelajaran Bahasa Arab. Jpin: Jurnal Pendidik Indonesia. Vol 05, No.

02, 2022

Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan, Asfi Iza Fitrotin. Implementasi

Mind

Mapping Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Di Madrasah Tsanawiyah Al-

Amien Sabrang Ambulu Universitas Al-Falah As-Sunniyyah. Jurnal

Pendidikan Bahasa Arab Dan Linguistik. Vol 3 No 1.2024

- Ahmad Warson Munawwir, *Kitas Arab-Indonesia Al Munawwir* (Jogyakarta: Pustaka Progressif, 1997), P. 1138.
- Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Genta Grup, 2020) Hal.95
- Al-Fauzan, A.R.. *Idhaat Li Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi Al-Natiqhina Biha*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah Al-Su'udiyah. (2011).
- Arif Pramana Aji," Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map 2722-628x," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia* 3 No. 1 (2022) H.20-21
- Bobby Deporter Dan Mike Hernarcki. 2011. *Quantum Learning*. Bandung : Kaifa..
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2003), 70
- Buzan, Tony.(2009).*Buku Pintar Mind Map*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Chatibul Umam, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia*. Majalah Al-Turas (Jakarta: Fakultas Adab Iain Jakarta, 1999), P. 9-10
- Emi Rofi'ah, Nonoh Siti Aminah, E. Y. E. (2013). *Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa Smp*
- Oleh: Emi Rofiah, Nonoh Siti Aminah, Elvin Yusliana Ekawati Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 1(2), 17–22
- Fithria Rif'atul Azizah. *Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab*. *Journal Of Arabic Learning And Teaching*. Lisan Al-Arab 9 (2) (2020)
- Fitriyani Ridwan. *Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 6. No 2. 2022

- Foreman, Paul. "How To Mind Map: The Ultimate Thinking Tool That Will Change Your Life." Sterling, 2006.
- Gustiah Tahir, Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban Islam, (Jurnal Al- Hikmah Vol. Xiii No. 1 Tahun 2012), H. 116
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe Dan Sekar Ayu Aryani, Strategi Pembelajaran Aktif. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 169
- Ibrahim, A.A. *Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarris Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar Al- Ma'arif(1991).
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
- Keputusan Menteri Agama (Kma) Nomor 183 Tahun 2019 Keputusan Menteri Agama (Kma) Nomor 183 Tahun 2019
- Mahmud, At-Taujih Fi Tadrisi Al-Lughah Al-,Arabiyah, (Al-Qahirah: Darul Ma'Arif, 2016), H78
- Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, Dan John Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (Usa: Sage Publication, 2014), 31
- Maurizal Alamsyah, Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping. (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), Hlm. 20
- Moh Syarif Hidayatullah, *Tadribat Tarjamah Metode Tarjim Al – An Cara Mudah Menerjemahkan Arab – Indonesia* (Tangerang Selatan: Alkitabiah 2012), 31. Moch Syarif Hidayatullah, *Cakrawal A Linguistik Arab*, 97.
- Muhamad Afnan Alqudsi, *Implementasi Metode Mid Mapping Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradzah Bahasa Arab Siswa Kelas 5c Sd It Hidayatullah Seleman*, (2024)
- Muna Nabila Amatullah, Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab 1907-1183: An Nabighoh," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, No.02 (2020) : <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V22i02.1945>

Munawwir, Ahmad Warson. *Kitas Al-Munawir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: Pustakaprogressif.,(2002)

Nia Zahrotul Fadiyah, Ali Ma'sum. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pembelajaran Maharah Qiroah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara) 2024

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014

Purnamaniswaty Yunus, "Penerapan Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyyah Li Al-Agradh Al Khassah Pada Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Uin Alauddin Makassar: Relasi Konstruktif Komponen Pembelajaran 2809-5596: Al Waraqah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 No. 2 2021 Al Maany

Resy Larasaty, Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volu 3 ,2 (2022)

Rif'atul Azizah, "*Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab*", *Jurnal Lisan Al Arab*, Vol.9, No.2, 2020, Hlm.161

Rizki Ananda,"Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuanberpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2019, Hlm 3.

Siti Mahbubah, *Jumlah Ismiyyah Dan Jumlah Fi'liyyah Dalam Kitab Jawāmi'ul Kalim Karya Kh. Ali Maksum Dan Metode*

Pengajarannya, (2015)

Siti Maryam, *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Mts An-Najah*

Pekanbaru, (2023)

Tim Penyusun, *Karya Tulis Ilmia* (Jember: Uin Jember Prees, 2021), 48

Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama, 2009), Hlm.15 Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas* (Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama 2005), Hlm.4.

Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, Hlm.161

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البيانات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد لدى الطلاب الصف الثامنة بينا MIPAS في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م	١ طريقة الخريطة الذهنية	١. طريقة الخريطة الذهنية	١ التاريخ الخريطة الذهنية ٢ تعريف الخريطة الذهنية ٣ أهداف الخريطة الذهنية ٤ فوائد الخريطة الذهنية ٥ وظائف الخريطة الذهنية ٦ مزايا وعيوب الخريطة الذهنية ٧ خطوات لإنشاء الخريطة الذهنية	١. مدرس اللغة العربية ٢. منهج الدراسة ٣. مدبرة الفصل ٨ أ ٤. الطلاب	مدخل البحث: كيفي ١. موقع البحث : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير	١. كيف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم الصف الثامنة بينا MIPAS في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير ؟

٢. ما هي المعوقات في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد لدى طلاب الصف الثامنة بينا MIPAS. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير ؟	طريقة جمع البيانات: أ. املاحظة ب. الملقابلة ج. الوثائق	١. مدرس اللغة العربية ٢. منهج الدراسة ٣. مدبرة الفصل ٨ أ ٤. الطلاب	١. تعري القويد ٢. مؤشرات فهم قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ٣. الجملية الاسمية و الجملية الفعلية ٤. المهدف قواعد	٢. تعليم القواعد	
---	--	--	--	-------------------------	--

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

إسم الكامل : سلسبيلا أيو إيلسا ماغدالينا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧ :

العنوان : جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، تحت العنوان: "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد لدى الطلاب الصف الثامنة بيناميباس (BINA MIPAS) في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م." كتبتها بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ٠٦ يونيو ٢٠٢٥

اطالبة

سلسبيلا أيو إيلسا ماغدالينا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧ :

PEDOMAN OBSERVASI

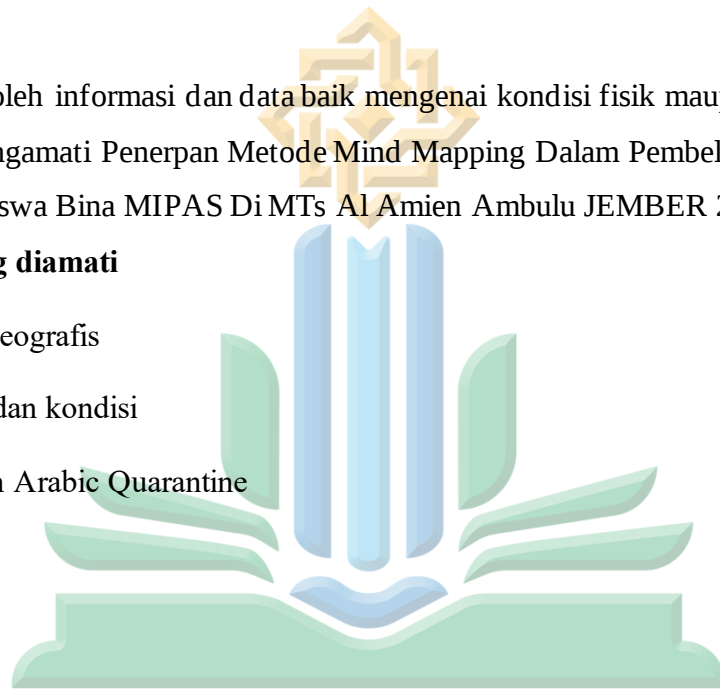
Dalam rangka pengamatan (observasi) yang akan dilakukan adalah mengamati Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Qowait Pada Siswa Bina MIPAS Di MTs Al Amien Ambulu JEMBER 2024-2025 meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam mengamati Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Qowait Pada Siswa Bina MIPAS Di MTs Al Amien Ambulu JEMBER 2024-2025

B. Aspek yang diamati

1. Letak Geografis
2. Situasi dan kondisi
3. Program Arabic Quarantine



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN WAWANCARA

Subjek:

1. Waka Kurikulum Mts Al Amien Ambulu Jember
2. Guru Bahasa Arab Kelas 8 Bina Mipas Mts Al Amien Ambulu Jember
3. Wali Kelas Kelas 8 Bina Mipas Mts Al Amien Ambulu Jember
4. Siswa Bina Sains Mts Al Amien Ambulu Jember

WAWANCARA WAKA KURIKULUM

1. Apa visi dan misi kurikulum di mts al amien ambulu ?
2. Bagaimana kurikulum merespon kebutuhan belajar siswa, khususnya kelas bina sains ?
3. Bagaimana sekolah mendorong guru untuk berinovasi dalam pembelajaran?
4. Apakah guru diberikan pelatihan atau arahan dalam penggunaan metode pembelajaran alternatif ?
5. Bagaimana kurikulum mendukung pengembangan metode pembelajaran inovatif ?
6. Apakah sekolah mendukung penerapan metode-metode pembelajaran kreatif seperti mind mapping ?
7. Apa saja bentuk dukungan kurikulum terhadap guru Bahasa Arab dalam penerapan mind mapping ?
8. Bagaimana peran waka kurikulum dalam memantau efektivitas metode pembelajaran baru ?
9. Bagaimana proses monitoring efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru ?

WAWANCARA GURU BAHASA ARAB KELAS 8A BINA MIPAS

1. Apa yang mendorong Bapak/Ibu menerapkan metode *mind mapping* dalam pembelajaran qowa'id?
2. Apakah metode ini pernah diterapkan di kelas selain 8A sebelumnya?
3. Bagaimana respon awal dari siswa dan guru lain terhadap metode ini?
4. Apa media atau alat bantu yang digunakan (manual, digital, poster, dll)?
5. Apakah semua siswa terlibat aktif atau ada yang pasif? Bagaimana mengatasinya?
6. Apa saja tantangan yang dihadapi saat menerapkan *mind mapping*?
7. Bagaimana cara mengatasi keterbatasan waktu dan kemampuan siswa?
8. Adakah peningkatan nilai atau pemahaman siswa yang bisa diamati?
9. Apakah metode ini akan dilanjutkan atau dikembangkan lagi?
10. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi hasil belajar siswa setelah menggunakan *mind mapping*?
11. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode *mind mapping* ini?
12. Apa kendala dalam penerapan *mind mapping* ?
13. Apakah metode ini memudahkan siswa memahami struktur tata bahasa Arab?
14. Bagaimana pandangan bapak mengenai penggunaan metode *mind mapping* dalam pembelajaran bahasa arab ?
15. Apa alasan utama bapak memilih metode *mind mapping* dalam mengajarkan qowa'id ?
16. Bagaimana penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran qowaid ?
17. Apakah semua materi qowa'id cocok dengan metode ini?
18. Apa alasan bapak memilih menggunakan metode *mind mapping* saat pengajaran jumlah ismiyah dan fi'liyah ?
19. Menurut bapak, apakah metode ini efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah? Mengapa

WAWANCARA WALI KELAS 8A BINA SAINS BINA MIPAS

1. Apa karakter siswa dominan yang terlihat dari siswa – siswi kelas 8a ?
Apakah ada kebiasaan unik yang membedakan kelas 8a bina sains dari kelas
2. Apakah ada siswa – siswi yang menonjol secara akademik atau non akademik ? bisa sebutkan contohnya ?
3. Bagaimana tingkat kedisiplinan mereka secara umum ?
4. Bagaimana suasana belajar di kelas 8A? Apakah cenderung aktif, serius, santai, atau bagaimana?
5. Bagaimana interaksi antar siswa di kelas ini? Apakah mereka kompak, terbuka, atau ada kelompok-kelompok tertentu?
6. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan atau melihat guru lain menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran di kelas 8A?
7. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa-siswi kelas 8A memiliki gaya belajar yang cocok dengan metode mind mapping (visual, kreatif, menyukai ringkasan)?
8. Bagaimana reaksi siswa saat diajak membuat peta konsep atau diagram pemikiran (kalau pernah dilakukan)?

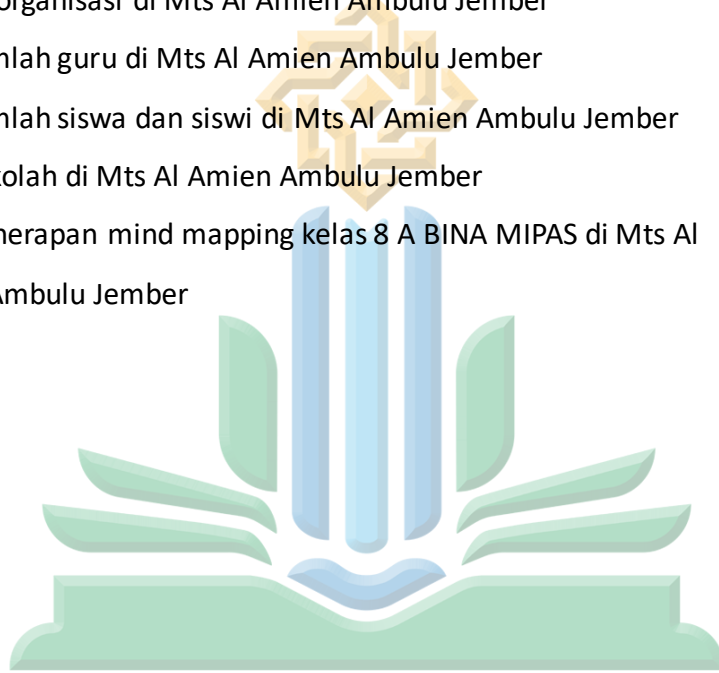
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

WAWANCARA SISWA KELAS 8A BINA SAINS

1. Apakah kalian menyukai pelajaran Bahasa Arab, khususnya bagian qowa'id?
2. Bagaimana perasaan kalian saat guru mulai menggunakan metode *mind mapping*?
3. Apakah metode *mind mapping* membuat materi qowa'id menjadi lebih mudah untuk dipahami?
4. Apakah kalian merasa lebih tertarik untuk belajar Bahasa Arab dengan metode ini?
5. Apakah kalian merasa lebih bebas berekspresi atau berkreasi saat membuat *mind map*?
6. Apakah kalian suka dengan cara belajar menggunakan *mind mapping*? Mengapa?
7. Apakah menurut kalian metode ini sesuai dengan cara berpikir kalian di kelas sains?
8. Apakah membuat *mind map* membuat kalian lebih kreatif dalam belajar?
9. Apakah kalian ingin metode ini digunakan juga di pelajaran lain?
10. Apakah dengan *mind map*, kalian merasa pelajaran Bahasa Arab lebih menyenangkan?
11. Apakah kalian merasa lebih mudah menjelaskan kembali materi kepada teman setelah membuat *mind map*?
12. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran bahasa arab, khususnya materi jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah ?
13. Bagaimana perasaanmu saat guru menggunakan *mind mapping* saat menjelaskan materi ?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Mts Al Amien Ambulu Jember
2. Sejarah di Mts Al Amien Ambulu Jember
3. Visi dan Misi di Mts Al Amien Ambulu Jember
4. Strukur organisasi di Mts Al Amien Ambulu Jember
5. Data jumlah guru di Mts Al Amien Ambulu Jember
6. Data jumlah siswa dan siswi di Mts Al Amien Ambulu Jember
7. Foto sekolah di Mts Al Amien Ambulu Jember
8. Foto penerapan mind mapping kelas 8 A BINA MIPAS di Mts Al Amien Ambulu Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 42810 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
 Website: <http://fuk.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah@uinkhas-jember.ac.id

Nomor : D-11458/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al Amien Ambulu Jember

Jln. K. Masduqi Sabrang, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan untuk siswa berikut :

NIM : 212101020007

Nama : YU ELSA MAGHDALENA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم لتواعد لدى الطلاب الصف الثامن بينا ميبس (BINA MIPAS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبور جمبير للسنة الدراسية 2024 – 2025 م

selama 25 (dua puluh lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Robith Rifqi, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 April 2025
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 KHOTIBUL UMAM





SURAT KETERANGAN

Nomor : KM.165/13.32.510/A.02.3/5/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Robith Rifqi, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Al Amien
Ambulu Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Salsabila Ayu Elsa Maghdalena
NIM : 212101020007
Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian selama 25 Hari di Madrasah Tsanawiyah Al Amien Ambulu Jember dengan Judul :

“ تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد لدى الطلاب الصف الثامن بينا ميباس (BINA MIPAS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر. للسنة الدراسية 2024 - 2025 م

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Mei 2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



قائمة بحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبیر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٠ مارس ٢٠٢٥	ما قبل الملاحظة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن و والي الصف الثامن	
٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٥ تسليم رسالة بحثية	وصفت رسالة لجنة مقرر	
٣	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع مقرر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبیر	
٤	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرسة الصف الثامن يينا ميباس	 Putri Acutrin
٥	٢٥ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن يينا ميباس	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	ملاحظة تطبيق تعليم الخريطة الذهنية قويد في الصف الثامن بيننا ميباس	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	٦
	مع طالبة الصف الثامن بيننا ميباس	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	٧
	اطلب رسالة طلب استكمال البحث	١٦ مايو ٢٠٢٥	٨

جمعة ١٦ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAMSUDDIN
JEMBER



الوثائق

١ الصورة المقابلة شخصية



صورة مقابلة مع الأستاذ أتا كونه و كيل المناهج بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير



صورة مقابلة مع الأستاذة ويدي بصفتها معلمة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير



صورة مقابلة مع الأستاذ إهوان كمدرس للغة العربية بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبير



صورة مقابلة مع دياندر كطالب في الصف الثامن بينا ميباس



صورة مقابلة مع فينا كطالبة في الصف الثامن



صورة مقابلة مع دوي كطالبة في الصف الثامن بينا ميباس



صورة مقابلة مع زكي كطالب في الصف الثامن بينا ميباس



صورة مقابلة مع أولياء الأمور كطالبة في الصف الثامن بينا ميباس

J E M B E R

٢ صورة الملاحظة



صورة الصف الثامن أ بينا ميباس



صورة ادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمير



صورة في الصف الثامن بينا ميباس



صورة تطبيق طريقة خريطة الذهنية المجموعة ٢ في الصف
الثامن بينا ميباس



صورة تطبيق طريقة خريطة الذهنية المجموعة ٢ في الصف الثامن
بيننا ميباس



الصورة ٤: الطلبة يقدم خريطة الذهنية



الصورة ٥: المعلم يقدم أسئلة وأجوبة شفوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



سيرة الانفس

إسم الكاملة : سلسبيلا أيو إيلسا ماغداлина

رقم الجامعة : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٧ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ١٦ يوني ٢٠٠٣

العنوان : كفنجين, غوموع ماس, جمبر

الشعبة : تعليم اللغة العربية

مستوى الدراسي :

١ روضة الأطفال ريا ملاقي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢ المدرسة الإبتائية الحكومية كفنجين ٣ (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية يونسما كنجوغ (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤ المدرسة الثانوية الإسلامية يونسما كنجوغ (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥ الجامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
I F M B E R