

تطبيق كتاب “القراءة الرشيدة” في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلاو

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

اعداد الطالب :

عبد الجلال

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تطبيق كتاب “القراءة الرشيدة” في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



عبد الجلال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلاو  
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم  
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالب :

عبد الجلال

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من الطرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول  
بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



إيني زلفي هداية الماجستير

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الممتحن



١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : عبد الجلال

رقم جامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٢ :

العنوان : تيجالدليمو - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتب بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جمبر، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥



عبد الجلال

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢

الشعار



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق: ١)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, Al'Aliyy Al Quran dan Terjemahnya (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2000), 199.

## الإهداء

الحمد لله ، مع عميق الشكر لله عز وجل ، الذي يوفر دائما النعممة في كتابة هذا البحث العلمي .  
كشكال من أشكال إخلاصي لكلا الوالدين ، مع بسم الله والامتنان والتواضع ، يقدم الباحث هذا  
البحث إلى :

١. والداي الحبيب، السيد سوبريونو والسيدة تيتيك هاريانتي، على تضحياتهما المخلصة  
والمخلصة ودوافعهما وصلواتهما، فضلا عن الدعم الكامل الذي تم تقديمه لآلاف الآباء.  
جزارا الله سبحانه وتعالى كل ذبيحة قدمت من أجل الحب الذي لا يحصى
٢. إلى زوجتي رضا ريزيتا التي تصلي دائما وتعزيني في أوقات الفرح والحزن، وتدعو للكاتب أن  
يكون دائما تحت حمايته.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد..

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في هذه الشعبة المحبوبة.



٥. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث

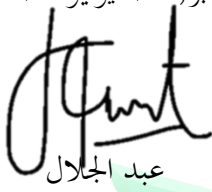
العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكرم، أحمد محمد دليف البار كيسانى الماجستير كرئيس مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر الذي قد أذن الباحث علي قيام ببحثه في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

  
عبد الجلال

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

عبد الجلال ٢٠٢٥ م : تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.  
**الكلمات الأساسية:** كتاب "القراءة الرشيدة", مهارة القراءة

دافع هذا البحث هو وجود العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. وتعود هذه الصعوبات إلى عوامل متعددة، منها اختلاف خلفياتهم التعليمية، ومللهم أثناء الدراسة. لذا، يستخدم الباحث في هذه الدراسة كتاب "القراءة الرشيدة" في تعلم مهارة القراءة. وفي مدرسة المتوسطة الهداية جمبر ، قيل إن تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تدريس مهارة القراءة كان ناجحًا لأنه كان قادرًا على زيادة نشاط الطلاب في قراءة النصوص العربية وجعل الطلاب لم يعودوا يشعرون بالملل في الفصل الذي كان يستخدم في البداية أسلوب المحاضرة الرتيبة فقط.

وتركز هذا البحث في: ١- تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر ٢- المعوقات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر

استخدم هذا البحث الأساليب النوعية، وهذا البحث وصفي تطبيق بيانات دقيقة وواقعية تستند إلى وقائع حقيقية في الميدان. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر وتثليث التقنية.

ونتيجة البحث: (١) تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر. هو بأن كتاب "القراءة الرشيدة" تعليميا فعالا وناجحًا لقراءة النصوص التعليمية، يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص التعليمية وفهمها جيدًا وصحيحًا. ويهدف تطبيق "مهارة القراءة" في الصف إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص التعليمية، وتحسين فهمها، إذ يتمكن الطلاب من فهم معنى النص ومحتواه بشكل أفضل، وتطوير مهارات تحليل وتفسير أفضل لنصوص القراءة. (٢) المعوقات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر هي تخطيط الصوت، بنيت الجملة، المفردات، الكتابة، الاهتمامات والدوافع.

## المحتويات

|        |                              |
|--------|------------------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع                 |
| ب..... | رسالة الموافقة من المشرف     |
| ج..... | رسالة القرار من المناقشين    |
| د..... | إقرار الطالب                 |
| ه..... | الشعار                       |
| و..... | الإهداء                      |
| ز..... | كلمة الشكر                   |
| ط..... | مستخلص البحث                 |
| و..... | المحتويات                    |
| ح..... | قائمة الجداول                |
| ١..... | الباب الأول: مقدمة           |
| ١..... | أ. خلفية البحث               |
| ٣..... | ب. أسئلة البحث               |
| ٣..... | ج. أهداف البحث               |
| ٤..... | د. فوائد البحث               |
| ٥..... | ه. تعريف المصطلحات           |
| ٧..... | و. هيكل البحث                |
| ٩..... | الباب الثاني: الدراسة مكتبية |
| ٩..... | أ. الدراسة السابقة           |

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| ١٧ | ب. الدراسات النظرية                 |
| ٢٢ | الباب الثالث: منهج البحث            |
| ٢٢ | أ. مدخل البحث ونوعه                 |
| ٢٣ | ب. موقع البحث                       |
| ٢٣ | ج. مصادر البيانات                   |
| ٢٥ | د. تقنيات جمع البيانات              |
| ٢٨ | هـ. تقنيات تحليل البيانات           |
| ٣٢ | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها |
| ٣٢ | أ. وصف موقع البحث                   |
| ٣٨ | ب. عرض البيانات وتحليلها            |
| ٥٧ | ج. المناقشة                         |
| ٦٢ | الباب الخامس: الاختتام              |
| ٦٢ | أ. الخلاصة                          |
| ٦٣ | ب. التوصيات                         |
| ٦٤ | ج. الإقتراحات                       |
| ٦٦ | قائمة المراجع                       |
|    | الملاحق                             |
|    | السيرة الذاتية                      |

## قائمة الجداول

- الجدول ١. ١ أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه ..... ١٢
- الجدول ١. ٢ نبذة عن المدرسة المتوسطة الهداية جمر سيلو ..... ٣١
- الجدول ١. ٣ هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الهداية في جمر ..... ٣٤
- الجدول ١. ٤ شخصاء كمواضيع في هذه الدراسة: ..... ٣٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى أدوات الاتصال المهمة في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، بما في ذلك اللغة العربية التي تعد تعليما أساسيا في تعليم يزيد من التجريد في تطوير الفهم العلمي .

وفقا ل KBBI (القاموس العظيم للإندونيسية)، فإن اللغة هي نظام تعسفي من الرموز الصوتية (لا توجد علاقة إلزامية بين رموز اللغة في شكل الأصوات والمعنى المقصود من الرموز) ، والتي يستخدمها أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم<sup>2</sup>

من الفهم أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن معنى اللغة هو رمز صوتي يستخدم في التفاعل والتواصل وتبادل الأفكار بين إنسان وآخر بهدف توحيد مشاعر وأفكار وآراء كل فرد أو مجموعة من أفراد المجتمع. يحتوي استخدام اللغة أيضا على نظام تنظيم وقواعد وأنماط معينة يمكن رؤيتها من مجال نظام استخدام الصوت والجملة ، إذا تم استبعادها من النظام ، فسيكون لها تأثير على تعطيل الاتصال<sup>3</sup>.

كما حدث في جبل العلميان سيلو جيمبر ، فإن تعلم اللغة العربية هنا له الأولوية وتطبيقه في أنشطة عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك ، نظرا لاختلاف خلفيات الطلاب بمعنى أنه لا يزال هناك

---

<sup>2</sup> Cari "Bahasa" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) "Badan pengembangan Bahasa dan perbukuan. Kementrian pendidikan dan kebudayaan republik

<sup>3</sup> N RIZKIA , "METODE PEMBELAJARAN MUTHALAAH DALAM BAHASA ARAB", UNIVERSITAS JAMBI

العديد من الطلاب الذين يحفزهم التعليم العام ولا يعرفون اللغة العربية بشكل كامل ، يصعب على الطلاب فهم اللغة العربية من حيث نقص المفردات. التحدث باللغة العربية. انطلاقاً من عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية نفسها، يصبح الطلاب كسالى ومللا ويفتقرون إلى حماسهم لتعلم معرفة اللغة العربية، إلى جانب أن استخدام أساليب التعلم يؤثر أيضاً على النتائج التي سيحصل عليها الطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أساليب التعلم الصحيحة لتحقيق نتائج تعليمية جيدة ومرضية.

مهارة القراءة إحدى المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية. تهدف مهارة القراءة إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف. في تعلم مهارة القراءة يتوجب على المعلم اختيار أسلوب التعلم المناسب والفعال، لأن اختيار الأسلوب يلعب دوراً مهماً جداً في تسهيل الأمر على المعلم وكذلك تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التعلم والتعليم.<sup>4</sup>

إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع لتدريب مهارة القراءة العربية هي القراءة الرشيدة، والمعروفة بأسلوبها النصي البسيط ولكنها غنية بالمفردات والسياقات. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوات في عملية التعلم. على الرغم من أن المعلم قد شرح نظرية مهارة القراءة الرشيدة، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق هذه الطريقة في ممارسة قراءة النصوص العربية وفهمها. يمكن للطلاب ذوي المهارات اللغوية العليا فهم وتطبيق مهارة القراءة الرشيدة بسهولة، ولكن الطلاب ذوي المهارات اللغوية المنخفضة لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم هذه الطريقة وتطبيقها. من خلال تحديد فجوات التعلم

<sup>4</sup> Fadli, M. R.. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." Humanika, 21(1), 33-54.

في مهارة القراءة الرشيدة في الفصل الدراسي، يمكن للمعلمين إجراء تحسينات وتعديلات في عملية التعلم لتحسين قدرة الطلاب على فهم هذه الطريقة وتطبيقها.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، يصوغ المؤلف المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر؟
٢. ما هي المعوقات في تطبيق أ كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر؟

### ج. أهداف البحث

وفقا للمشاكل المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لوصف كيفية تطبيق طريقة المهارة القراءة مع تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر
٢. لوصف المعوقات التي واجهتها المعلم وجهود المعلم في تذليل العقبات في استخدام طريقة تعلم المهارة القراءة مع تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر



## د. فوائد البحث

بعد وصف الخلفية ومراجعة صياغة المشكلة ومعرفة الغرض من البحث ، فإن هذا البحث له بالتأكيد فوائد في البحث. تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين هما الفوائد النظرية والفوائد العملية، والتي سيتم شرحها فيما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يعد هذا البحث مفيدا ليكون قادرا على زيادة الخبرة والفهم والمعرفة ويمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بطريقة تعلم اللغة العربية الصحيحة لتكون قادرة على تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب.

### ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين ، من المأمول أن يوفر نظرة ثاقبة في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من جعل الطلاب يشعرون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل. من خلال توقع البصيرة الواسعة ، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي أكثر حداثة وتنوعا ، حتى لا يشعر الطالب بالملل في عملية التعلم ويمكنه إتقان اللغة العربية. ويمكن استخدامه كمصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس ، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر مقابل الأساليب المستخدمة في تعلم المثلث لتحسين قدرة مهارة قراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر وتحسين جودة التعليم ليكون أفضل في المستقبل.

ب. مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية من حيث المفردات والنطق والقراءة وقدرتهم على

التحدث باللغة العربية.

ج. بالنسبة للمؤلف ، يمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالطريقة الصحيحة لتطوير

مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وبهذا البحث أضاف الباحث رؤى جديدة في تطبيق

قراءة أروسيادة تعلم المتلعة في تعلم مهارة القراءة.

#### هـ. تعريف المصطلحات

بناء على وصف خلفية المشكلة أعلاه حتى لا تنتشر الكتابة ، فإن تركيز البحث الذي

سيفحصه المؤلف في هذه الدراسة يركز فقط على "طريقة تعلم المثلث في تحسين قدرة مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع في المدرسة الهداية سيلو جمبر.

#### ١. كتاب القراءة الرشيدة

كتاب القراءة الرشيدة هو أحد كتب تعليم اللغة العربية، وقد أُعدَّ بشكل منهجي

لتطوير مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها، وخاصةً لطلاب المعاهد

الإسلامية كالمدارس الدينية (المدارس والمعاهد الإسلامية). وقد أُلّف هذا الكتاب

العالم والداعية الإسلامي الهندي المعروف أبو الحسن علي الندوي، الذي يُعدّ من

أبرز الشخصيات في مجال التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية لغير العرب.

#### ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربع في تعلم اللغة، إلى جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وتُعرّف مهارة القراءة بأنها قدرة المتعلم على التعرف على الرموز المكتوبة في نصوص اللغة العربية، وفهمها، وتفسيرها بشكل صحيح وذو معنى.

## و. هيكل البحث

تم استخدام نظام مناقشة مرتب بشكل منطقي لمساعدة القراء على فهم محتويات البحث العلمي. ويرد ترتيب المناقشة من المقدمة إلى النهاية. ويتكون نظام المناقشة في هذه البحث العلمي من :<sup>5</sup>

### ١. الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الفصل على معلومات حول خلفية المشكلة، والتصور، والأهداف، والفوائد، والنطاق، ومنهجية الكتابة.

### ٢. الباب الثاني: مراجعة الأدبيات

يناقش هذا الفصل نتائج البحوث السابقة، والفرضيات المتعلقة بمشكلة البحث، والإطار المفاهيمي الذي يشكل أساس تحليل البيانات.

### ٣. الباب الثالث: منهجية البحث

<sup>5</sup> Tim Penyusun, "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2024," t.t., 80.

يصف هذا الفصل التركيبة السكانية وعينة البحث، ومنهجية البحث، ومكان وزمان البحث، وطرق جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

#### ٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات

يتم عرض بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا الفصل بعد فحصها ومناقشتها بناءً على النظرية أو الإطار المفاهيمي الموضح في الفصل السابق.

#### ٥. الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على التوصيات التي يمكن تقديمها بناءً على نتائج البحث وكذلك الاستنتاجات المستخلصة من النتائج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة مكتوبة

#### أ. الدراسة السابقة

يُعدّ هذا البحث السابق أحد مراجع الباحث في إجراء البحث، وذلك لإثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث. ولم يجد الباحث من الأبحاث السابقة أبحاثاً تحمل عنوان بحثه، إلا أنه استعان بعدة دراسات لإثراء مادة الدراسة في بحثه. وفيما يلي أبحاث سابقة على شكل أرقام تتعلق بالبحث الذي أجراه الباحث.<sup>٦</sup>

١. كتب البحث العملي ارسى ناسوها ، طالب في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج بعنوان "إدارة التعلم في مدرسة الحكمة الداخلية الإسلامية ، بندر لامبونج". تشمل نتائج هذا البحث ما يلي:

أ) تم تنفيذ تخطيط التعلم في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية في بندر لامبونج

بشكل جيد، إلا أن أنشطة التخطيط، أي تطوير المناهج الدراسية وخطط الدروس، ليست من اختصاص المدرسة، وعادةً ما لا يكون التخطيط مكتوبًا. ونظرًا لأن مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية تُقدم تعليمًا دينيًا يُنظم عبر قنوات تعليمية غير رسمية، فإن المدرسة لا تُشرف على أنشطة التخطيط.

---

<sup>6</sup> Burdah, Ibnu. Menjadi Penerjemah, Metode dan Wawasan Menerjemah Teks Arab. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004.

ب) تم تنفيذ التعلم في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية بشكل جيد لأن المعلمين قادرون على إدارة عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. تتعلق بالمواد التعليمية واستراتيجيات التدريس ووسائل التعلم. تستخدم مدرسة الحكمة الداخلية الإسلامية بندر لامبونج الكتاب الأصفر كمرجع رئيسي لها ، بينما يتم تعديل المواد التعليمية على مستوى الصف. وفيما يتعلق باستراتيجيات التعلم باستخدام مبادئ مثل الحفظ والإبداع وما إلى ذلك.<sup>٧</sup>

ج) يتم إجراء تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية من خلال تقييمات تكوينية وتخصيصية. يتم إجراء التقييم التكويني على أنشطة عملية التعليم والتعلم ويتم إجراء التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي. وخلص الباحث من نتائج البحث إلى أن التقييم الذي تم إجراؤه في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية قد تم إجراؤه بشكل جيد (نصوحة، ٢٠١٩).

٢. بحث علمي موادي ، آكي (٢٠٢٣) تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "المطالعة العربية

هـ "لتحسين القراءة المهارة لطلاب الصف الخامس في مدرسة نورالبيان الإسلامية الداخلية ، شمال لومبوك. أطروحة ماجستير . يتضمن هذا البحث بحثا وصفيا نوعيا. تشمل الأساليب المستخدمة في جميع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم طريقة الملاحظة للحصول على معلومات من أنشطة المراقبة أو الجهود التي يبذلها المعلمون في تطوير مهارة

<sup>7</sup> Hamid, Abdul. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media.

القراءة. تستخدم طريقة المقابلة للحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بكيفية تدريس اللغة العربية والعملية ، بينما يتم استخدام القراءة الرسيده للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بمدرسة نورالبيان الإسلامية الداخلية ، شمال لومبوك. من بين نتائج الأبحاث التي أجراها المعلمون في المؤسسة ، يلعب المعلمون دورا كبيرا في تطوير مهارة القراءة. كما يقومون بتدريب الطلاب على القراءة بشكل صحيح وتدريبهم على طرح الأسئلة والأجوبة أو مناقشة المواد اللغوية وحفظ مفردات الموضوعات الواردة في كتاب المطالعة الرسيده. لذلك يجب على كل معلم لغة الانتباه إلى خطوات تدريس اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرسيده. الخطوات التي يجب اتخاذها في التدريس طويلة جدا عند وضعها جنبا إلى جنب مع الوقت المتاح. وهذا يتطلب من المعلمين والطلاب بذل الجهد والطاقة في إكمال أهداف التعلم<sup>8</sup>

٣. البحث العلمي التي بحثت عنها سيتي فاطمة بعنوان تحسين قدرة مهارة القرعة لطلاب الصف

السابع من خلال نموذج التعلم المعرفي في مدرسة ستاناوية نيجيري دعاء ملانج. يعتمد تخطيط التعلم المعرفي هذا على تطوير المناهج الدراسية ، أي فهم وتطبيق المعرفة القائمة على العلوم. التنفيذ على الرغم من أن المعلمين لديهم مشكلة صغيرة في المناهج الدراسية ، ولكن يمكن للمعلمين قدر الإمكان تطبيق المناهج الدراسية مع ما هو شبه ممكن. هذا لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية. تقويم التعلم المعرفي من خلال الاختبارات اليومية واختبارات

<sup>8</sup> Mawadi, A. (2023). *Pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab "Al-Muthola'ah Arabiyyah 5"* untuk meningkatkan maharoh qiroah santri kelas V Pondok Pesantren Nurul Bayan Lombok Utara (Doctoral dissertation, UIN Mataram).

منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي. في هذه الأطروحة ، تناقش تخطيط التعلم ، أي المعالجة والعرض والتفكير في استخدام المواد المناسبة. يستخدم تعلمه مهارة القراءة والاستماع والكتابة والتحدث باللغة العربية.<sup>9</sup>

٤. عنوان الكتاب الذي كتبه همكة ديندا لستاري بعنوان تحليل عوامل الصعوبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابع في مدينة مكسار. وذكرت نتائج البحث من المجلة أن هناك صعوبات في عملية تعلم النصوص العربية بسبب عوامل خارجية وعوامل داخلية. العوامل الداخلية هي انخفاض تجربة تعلم اللغة العربية ، مثل عدم تعلم اللغة العربية مطلقا قبل دخول المدرسة المتوسطة وعدم القدرة على قراءة القرآن بطلاقة ونقص الدافع مثل صعوبة تذكر وفهم شرح المعلم. وفي الوقت نفسه ، توفر العوامل الخارجية مثل الأسرة والمدرسة التشجيع لروح التعلم ولها تأثير كبير في بناء حماس الطلاب للتعلم<sup>١٠</sup>

٥. ويديا ساري (٢٠٢٢). تعلم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرصينة بمنهج سلوكي في مدرسة نور السلام بيليتانج الداخلية الإسلامية الحديثة في شرق أوكيو. هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية تهدف إلى معرفة كيفية استخدام كتاب القراءة في مدرسة نور السلام بيليتانج الداخلية الإسلامية الحديثة في مدرسة نور السلام بيليتانج الداخلية الإسلامية كتاب القراءة بمنهج سلوكي ووصف التخطيط والتنفيذ والتقييم في المؤسسة

<sup>9</sup> Fatimah, Siti Mumahammad Islahul Mukmin, and Achamad Syaifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-qiroah bagi siswa siswi kelas tujuh melalui model pembelajaran kognitif di madrasah tsanawiyah negeri dua malang." 2019

<sup>10</sup> jurnal mariaah. Enung mariaah at all.'analisis factor kesulitan pembelajaran maharah al qiroah dalam Bahasa arab siswa sekolah madrasah tsanawiyah kelas tujuh dikota makasar.'"(2020),hlm 199



التعليمية. استخدم الباحثون في جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن تخطيط التعلم القرائي بكتاب القراءة بالرُّسالة والمنهج السلوكي في الصف الثالث بمدرسة نور السلام الداخلية الإسلامية الحديثة تم من قبل المعلم من خلال وضع خطط الدروس وتحديد الأهداف والأساليب والوسائط، ثم اعتمادها من قبل المشرف والقائد. ويستخدم في تنفيذ التعلم الأساليب المباشرة والدعائم والحركات والوسائل السمعية والبصرية. ويتم التقييم مباشرة أثناء التعلم بالإضافة إلى التقييم اليومي والأسبوعي والشهري.

### الجدول ١. ١

أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه

| نومر | اسم عنوان البحث                                                              | التشابه                                                  | الاختلاف                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ١.   | أرسى ناسوها، إدارة التعلم في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية في بندر لامبونج | ١. إدارة التعلم<br>٢. في هذه الدراسة                     | ١. أنواع البحث الوصفي ،<br>دراسات الحالة<br>٢. موقع البحث |
|      |                                                                              | ، ينصب التركيز على إدارة التعلم المستخدمة عند التدريس في |                                                           |

|    | الفصل<br>الدراسي                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ٢. | موادي، آكي، يتعلم اللغة<br>العربية باستخدام كتاب<br>المثلث العربية، لتطوير تلاميذ<br>الصف السابع في مدرسة<br>نورالبيان الداخلية الإسلامية<br>في شمال لومبوك | ١. ارفع المحارة<br>القرعة<br>٢. أكد هذا<br>الباحث على<br>الجهود التي<br>يبدلها المعلمون<br>في تنمية<br>مهارات القراءة<br>لدى الطلاب | ١. أنواع البحث<br>الوصفي النوعي<br>٢. موقع البحث             |
| ٣. | سيتي فاطمة ، تحسين قدرة<br>المحارة القرعة لطلاب الصف<br>السابع من خلال نموذج<br>التعلم المعرفي في مدرسة<br>ستاناوية نيجيري دعاء ملنغ                        | ١. زيادة محرة<br>القرعة<br>٢. يؤكد هذا<br>الباحث على<br>جميع الجوانب<br>المتعلقة باللغة                                             | ١. أنواع البحوث<br>النوعية<br>(دراسات حالة)<br>٢. موقع البحث |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                            | العربية حول<br>نموذجها<br>التعليمي                                                                                                                                                                  |                                                             |  |
| ٤.<br>تحليل حمكة وديندا لستاري<br>لعوامل الصعوبة في تعلم<br>مهارة القرعة لدى طلاب<br>اللغة العربية في مدرسة<br>مدرسة ستاناوية الصف<br>السابع بمدينة مكاسار | ١. صعوبات تعلم<br>مهارات القرعة<br>باللغة العربية<br>٢. في هذا البحث<br>، يتم التركيز<br>على صعوبات<br>الطلاب في<br>تعلم اللغة<br>العربية مع<br>النموذج<br>المستخدم في<br>تدريس اللغة<br>العربية في | ١. البحث الإجرائي<br>في الفصول<br>الدراسية<br>٢. موقع البحث |  |

|    | الفصل<br>الدراسي                                                                                                                                               |                                                                                  |                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ٥. | ويديا ساري (٢٠٢٢). تعلم<br>القراءة باستخدام كتاب<br>القراءة الرصينة بمنهج سلوكي<br>في مدرسة نور السلام<br>بيليتانج الداخلية الإسلامية<br>الحديثة في شرق أوكيو. | ١. كلاهما<br>يستخدم<br>البحث النوعي<br>٢. باستخدام<br>كتاب القيروانة<br>العروسية | ١. موقع البحث<br>٢. مشكلات التعلم |

بناءً على شرح البحث الذي تم القيام به أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. يكمن وجه الشبه في أن كلاهما يناقشان التعلم بالمهارة بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث وموقع البحث.

ومن ثم، فإن النظر في بعض الموضوعات المتشابهة وإن اختلفت مناهج البحث في البحث المتعلق بتطبيق كتاب "القيروان" على كتاب "القيروان". ويرغب الباحثون في معرفة ودراسة ما إذا كان تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة المدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر تطبيقه بشكل صحيح أم لا.

## ب. الدراسات النظرية

تتناول هذه الدراسة النظرية نظرية كتاب القراءة الرشيدة، ونظرية مهارة القراءة، وتطبيقاته

في مهارة القراءة. وسيوضح الباحث ما يلي:

### ١. فهم كتاب القراءة الرشيدة

كتاب "القراءة الرشيدة" من كتب اللغة العربية المصممة خصيصاً لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية. يُستخدم هذا الكتاب على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية الإسلامية نظراً لأسلوب عرضه المنظم ومحتواه الغني بالقيم الأخلاقية والإسلامية والتربية الأخلاقية. لغةً، تتكون القراءة الرشيدة من كلمتين: القراءة، والرشيدة، أي: الحكيم أو المرشد. وبالتالي، يمكن تفسير القراءة الرشيدة على أنها القراءة الحكيمة أو المرشدة.<sup>11</sup>

قام بتأليف هذا الكتاب نخبة من العلماء وخبراء التربية في جامعة الأزهر بمصر، بهدف تعليم اللغة العربية تواصلياً مع الطلاب، وغرس القيم الإسلامية في نفوسهم. يتضمن الكتاب قصصاً نموذجية، وتاريخاً إسلامياً، وأخلاقاً نبيلة، ومعلومات عامة تتعلق بالحياة اليومية. إن كتاب القراءة الرشيدة مصمم ليس فقط لتدريب القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية، بل أيضاً لتحسين المهارات اللغوية الشاملة، بما في ذلك المفردات والقواعد (النحو والصرف) وفهم الثقافة العربية الإسلامية<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 82.

<sup>12</sup> Acep Hermawan, "Metodologi pembelajaran bahasa Arab," 2013, 169, [https://lib.ummetro.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=6607&keywords=](https://lib.ummetro.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6607&keywords=).

## ٢. خصائص كتاب القراءة الراشدة

اللغة العربية الفصحى سهلة الفهم. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي العربية الفصحى، لكنها مرتبة بأسلوب بسيط وتواصلي، ليسهل على المبتدئين والمتوسطين فهمها.<sup>١٣</sup> الجمل مرتبة نحويًا وفقًا لقواعد النحو والصرف (أ) اختيار المفردات السياقية والمناسبة: يُقدّم هذا الكتاب مفردات جديدة في سياق الجمل والقصص القصيرة التي يسهل ربطها بالحياة اليومية. بهذا النهج، لا يتعلّم الطلاب معنى الكلمات فحسب، بل يتعلّمون استخدامها العملي أيضًا. (ب) ترتيب المواد بشكل منهجي وتدرجي: يُرتّب هذا الكتاب على مراحل من المستويات الأساسية إلى المتقدمة، بدءًا من النصوص البسيطة جدًا، ثم التدرّج إلى المستويات الأكثر تعقيدًا. وهذا يسمح بعملية تعلّم تدريجية تتوافق مع تطور قدرات الطلاب. (ج) مُوجّه لتنمية مهارة القراءة. يُركّز هذا الكتاب بشكل رئيسي على مهارات القراءة، سواءً القراءة الجهرية (القراءة الجهرية) أو القراءة الصامتة (القراءة الصامتة). بالممارسة المستمرة، يُوجّه الطلاب لفهم محتوى النص دون الحاجة إلى ترجمته حرفيًا.<sup>١٤</sup>

## ٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم النصوص المكتوبة وتفسيرها. وتشمل هذه المهارة عمليات معرفية، مثل فهم معاني الكلمات والجمل والفقرات، وربط المعلومات المقروءة بالمعارف السابقة. وتتضمن

عملية قراءة اللغة العربية عدة مراحل، هي:

<sup>13</sup> Sutarimah Ampuni, "Proses Kognitif dalam pemahaman bacaan," *Buletin Psikologi* 6, no. 2 (1998): 62, <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/viewFile/7395/5749>.

<sup>14</sup> Taufik Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)," *Surabaya: PNM*, 2011, 53.

أ. التعرف على الحروف: يتعرف القراء على الحروف العربية والأشكال المختلفة.

ب. استرجاع المعنى: يستمد القراء المعنى من النص العربي.

ج. الاستخدام: يستخدم القراء المعلومات التي يقرؤونها لأغراض محددة، مثل فهم المفاهيم أو توسيع معارفهم.

#### ٤. تطبيق كتاب القراءة الرشيدة

يشير تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في تعلم اللغة العربية إلى استخدامه كمورد وأداة

تعليمية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويشمل ذلك أساليب تعلم فعّالة، وأنشطة تعلم

تفاعلية، وتقييمًا مناسبًا وفيما يلي بعض الأمثلة على أنشطة التعلم الفعّالة:

أ. القراءة المكثفة: يقرأ الطلبة نص كتاب القراءة الرشيدة قراءة مكثفة ويفهمون المعنى المرتبطة.

ب. ممارسة القراءة: يمارس الطلاب القراءة من خلال الاهتمام بالنطق الصحيح والتجويد.

ج. ممارسة القراءة: يمارس الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية لتحسين مهارة التحدث

والتواصل لديهم.

د. البحث عن كلمات جديدة: يبحث الطلاب عن كلمات جديدة في كتاب القراءة الرشيدة

ويفهمون المعاني المرتبطة بها.

هـ. تكوين الجمل: يقوم الطلاب بتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة في كتاب القراءة

الرشيدة لتحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi," 127.

## ٥. تعلم كتاب القراءة الرشيدة.

تعلم كتاب القراءة الرشيدة عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في توصيل المادة لطلابهم. ويهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تعلم المادة الموجودة في كتاب القراءة الرشيدة. يغطي هذا البرنامج جوانب مثل القراءة والفهم والتحليل وتطبيق المعرفة باللغة العربية لتحسين مهارة التواصل والتفكير النقدي لدى الطلاب. صُمم هذا البرنامج لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل، بالإضافة إلى تحسين قدرتهم على القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. وبذلك يتمكن الطلبة من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وفهم مادة كتاب القراءة الرشيدة بشكل أفضل.<sup>16</sup>

## ٦. خطوات تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مهارة القراءة

تشمل خطوات تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعلم مهارة القراءة: تحضير المادة، وعرض النص، وتمارين القراءة، والتقييم. يُعَدّ المعلم مواد شيقة، ويعرض نصوصًا سهلة الفهم، ويُدرب الطلاب على القراءة بطرق مختلفة (معًا، وبالتناوب، وفردًا)، ويُقيّم فهمهم للنص. خطوات

أكثر تفصيلاً:<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Hassan Ali-Nadwi dan Ali Allawi, "Islamic Civilization between Crisis and Revival A Comparative Appraisal of the Works of Abul," 82, diakses 25 Juni 2025, [https://www.academia.edu/download/58456880/Islamic\\_Civilization\\_between\\_Crisis\\_and.pdf](https://www.academia.edu/download/58456880/Islamic_Civilization_between_Crisis_and.pdf).

<sup>١٧</sup> بايق واحيو دينيياتي هيدايته و عبيدان اكبار اتيك. قيم التربية الأخلاقية في كتب التربية المثلية وانعكاساتها في تعلم مهارة القراءة.



أ. التحضير: يُعدّ المعلم موادًا شتيّة بالغة العربية، مرتبطة بموضوع القراءة. يُمكن عرض هذه

المواد عبر وسائط مختلفة، مثل عروض البوربوينت، أو مقاطع الفيديو، أو النصوص المطبوعة.

ويتأكد المعلم من إعداد المواد جيدًا، وتوافقها مع أهداف التعلم

ب. عرض النص: يُقدّم المعلم نصًا قصيرًا وسهل الفهم من موضوع القراءة للطلاب. يُمكن أن

يكون النص قصة، أو قصيدة، أو أي نص آخر مُتوافق مع موضوع القراءة. ويُقدّم المعلم

شرحًا للمفردات والبنية اللغوية في النص.

ج. تدريب القراءة: يُدرّب المعلم الطلاب على قراءة النص معًا. كما يُدرّب الطلاب على القراءة

بالتناوب، أو القراءة الأمامية والاستماع بالتناوب أمام الصف. يُقدّم المعلم التصحيح والتوجيه

أثناء عملية تدريب القراءة. يُمكن ممارسة القراءة بطرق مختلفة، مثل القراءة الجهرية، أو القراءة

الصامتة، أو القراءة مع الترجمة.

د. التقييم: يُجري المعلم تقييمًا لقياس قدرة الطلاب على قراءة النصوص وفهمها. يمكن إجراء

التقييم من خلال أسئلة، أو اختبارات كتابية، أو واجبات أخرى. يهدف التقييم إلى تحديد

مستوى فهم الطلاب للمادة الدراسية.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> احمد رانومي. مهارة القراءة: تعليم اللغة العربية من خلال منهجيني.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

البحث هو جزء حيوي جدا من البحث. منهج البحث هي مجموعة من الأنشطة والقواعد والإجراءات التي يستخدمها الباحثون في تخصص معين. لذلك ، فإن منهج البحث هي رأس حربة للمبادئ التوجيهية في إجراء البحث. تستخدم طريقة البحث كأحدى الوسائل للحصول على بيانات صحيحة في البحث. الباحث بتحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة البحث المختارة لتحديد الحل لمشكلة البحث. جنبا إلى جنب مع تطور العصر ، تطور التنوع الثقافي والمعلومات والمعرفة والتكنولوجيا جنبا إلى جنب مع البحث والمنهجية المستخدمة. يمكن دراسة الأبحاث المختلفة من وجهات نظر مختلفة ، ولكن في هذا الكتاب يتم دراسة المفهوم الأساسي للبحث. في منهج البحث ، من المعروف أن هناك نهجين في البحث ، وهما النهج النوعي والنهج الكمي. وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث بنهج نوعي. المنهج النوعي هو بحث يركز فيه المؤلف أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Romlah, Siti. "Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif)." *Pancawahana: Jurnal Studi Islam* 16.1 (2021): 1-13.

بناء على خلفية وصياغة المشكلة التي تم وصفها أعلاه ، فإن النهج المستخدم هو نهج نوعي ، والبحث النوعي هو البحث الذي ينتج عنه اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بالطرق الكمية. يمكن أن تظهر الأبحاث النوعية حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم ووظائفهم التنظيمية والحركات الاجتماعية وعلاقات القرابة. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظواهر معينة. يمكن أن تكون هذه الظاهرة شيئاً يختبره موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك والتي يتم وصفها بشكل شامل في شكل كلمات تصف الحالة كما هي. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طرق نوعية ، مع تحليل البيانات الاستقرائي النوعي. تؤكد نتائج هذا البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.

وتعد طريقة البحث المتبعة في هذه الدراسة منهج البحث النوعي، حيث سيتم وصف نتائج هذه الدراسة بأنها تتعلق بتطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الهداية ، التي تقع في طريق PDP سومبروداوع ٠٠٨، كاراع حارجو، سيلو.جمبر، جاوي الشرقية

## ج. مصادر البيانات

نوع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي بيانات نوعية. البيانات النوعية هي "البيانات التي لا يمكن قياسها إلا بشكل غير مباشر البيانات النوعية ، أي "البيانات المقدمة في

شكل كلمات لفظية وليس في شكل أرقام". لذا ، فإن البيانات النوعية هي بيانات لا يمكن قياسها إلا بشكل غير مباشر وعادة ما تكون البيانات في شكل كلمات لفظية مفتوحة في شكل أرقام.<sup>٢٠</sup>

وفقا للوفلاندا ، فإن المصادر الرئيسية للبيانات في البحث النوعي هي الأقوال والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. المقصود بالكلمات والأفعال هنا هو أن كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم ومقابلتهم هي المصدر الأساسي للبيانات. بينما يمكن أن تكون البيانات الأخرى في شكل مصادر مكتوبة (ثانوية) ، ووثائق مثل الصور والملفات البيانات الأولية البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة المباشرة والمقابلات مع المخبرين أو المستجيبين. سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع المخبرين لمعرفة معلومات حول خصائص المعلم وخصائص الطالب. في هذه الدراسة ، مصدر البيانات هو معلمي وطلاب المثلث لمعرفة قدرة طلاب المهارة قراءة من خلال تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر.<sup>٢١</sup>

١. البيانات الثانوية هي بيانات إضافية في شكل معلومات تكمل البيانات الأولية. تشمل البيانات الإضافية المعنية الوثائق أو المحفوظات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ،

<sup>20</sup> Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala* 3.1 (2022): 47-56.

<sup>21</sup> Data, B. Sumber. "1. Sumber Data Primer." *PENERAPAN DISKON MELALUI PEMBAYARAN GOPAY DITINJAU*: 36.

والصور الموجودة والملفات الداعمة ، بالإضافة إلى الصور والملفات التي تم إنشاؤها ذاتيا ،

بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بهذه الدراسة.<sup>٢٢</sup>

#### د. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف عدة طرق لجمع البيانات من الميدان. الطرق هي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل التي يتم إجراؤها بشكل منهجي على الأعراض التي تظهر في موضوع البحث (زوريا) أنشطة المراقبة هي في الأساس أنشطة مراقبة باستخدام الحواس الخمس للحصول على المعلومات. تتم الملاحظة والتسجيل على موضوع البحث ، حول السلوك الطبيعي ، والديناميكيات الظاهرة ، والأوصاف السلوكية وفقا للوضع الحالي وما إلى ذلك. هناك أربعة أنواع من الأدوات المستخدمة لإبداء الملاحظات ، وهي السجلات القصصية لتسجيل الأحداث التي تنطبق على حالة معينة. وتتضمن ورقة القائمة المرجعية قائمة بالملاحظات التي يتعين إعطاؤها علامة اختيار وفقا للجانب الذي لوحظ؛ تستخدم أوراق مقياس التصنيف لجمع البيانات التي تهدف إلى شرح وتصنيف وتقييم شخص أو حالة معينة. الأجهزة الميكانيكية هي أدوات تحتوي على عناصر تكنولوجية مثل الهواتف المحمولة والكاميرات ومسجلات الفيديو وما إلى ذلك. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل

<sup>22</sup> Sekunder, C. Tempat Pengambilan Data. "A. Tipe Penelitian Penelitian ini adalah penelitian hukum empiris kualitatif diperlukan data dan bahan penelitian. Data diperoleh dengan melakukan penelitian lapangan melalui pengamatan dan wawancara dengan informan. B. Data Penelitian." (2020).1

نتائج قوائم مراجعة أو مقاييس تصنيف أو صور أو صور أو مقاطع فيديو تتم معالجتها بعد ذلك في سرد أو وصف لموضوع البحث الذي يتم البحث عنه.

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، إذا كانت المقابلة تقتصر فقط على التواصل مع الناس ، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضا على الأشياء الطبيعية الأخرى. في هذه الحالة ، يستخدم المؤلف الملاحظة التشاركية السلبية ، حيث يأتي المؤلف فقط إلى مكان نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته ولا يشارك في النشاط. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال زيارة مدرسة الهداية سيلو جيمبر مباشرة من خلال مراقبة طرق واستراتيجيات التعلم في الصف السابع.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب يقوم به شخصان لتبادل المعلومات ، بحيث يمكن إنشاؤها بمعنى يشير إلى موضوع معين. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (زوريا ، ٢٠٠٩) ، فإن المقابلات هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة التي يجب طرحها والإجابة عليها شفويا. غالبا ما يتم الجمع بين تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة بهدف البحث عن معلومات أكثر دقة. لذلك سيتم استكشاف بيانات الملاحظة بشكل أعمق باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة. هذا هو أحد الجهود المبذولة لضمان دقة البيانات التي تم الحصول عليها.

المقابلة هي محادثة لغرض معين. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته الذي يعطي إجابات على الأسئلة. نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة منظمة مع المؤلف الذي أعد أداة للأسئلة المكتوبة. في هذا النشاط ، سيجري المؤلف مقابلة للحصول على أعمق المعلومات حول البحث المراد البحث عنه وكيانات لدعم الملاحظة. الجهة التي ستجري المقابلة معه هي رئيس قيادة المدرسة الهداية سيلو جيمبر، مدرس اللغة العربية في الصف السابع شارع الهداية سيلو جيمبر. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن المدارس والأنشطة الطلابية في الفصل وأساليب المعلمين في تعلم المثلث في تحسين قدرة مهارة

القراءة.<sup>٢٣</sup>

٣. الوثائق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. التوثيق في شكل صور هو دليل حقيقي على إجراء هذا البحث. تقنية التوثيق هي مكمل لطريقة الملاحظة والمقابلة في هذه الدراسة ، كمحاولة للعثور على بيانات صحيحة من المواد المكتوبة المتعلقة بمشكلة البحث. د التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات بصريا وشفهيا وكتابيا. وفقا ل (زوريا، ٢٠٠٩) فإن التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الآثار الأكثر صدقا مثل الأرشيفات ، بما في ذلك كتب النظريات أو الآراء أو الافتراضات أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. لذلك يمكن استخدام المستندات كسجل

<sup>23</sup> DR. Drs. Yatim Riyanto, M.Pd, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya, SIC, 2010), 103.

للأنشطة أو الأنشطة أو الأحداث التي مرت والتي يتم تسجيلها وجمعها في أرشيف. يمكن أن تكون الوثيقة المعنية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. تستخدم طرق الملاحظة والمقابلة كمكمل في جمع البيانات في البحث النوعي.

### تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذه التقنية على البيانات التي لا يتم قياسها في شكل أرقام أو إحصائيات. يمكن أن تكون البيانات النوعية في شكل نصوص ومقابلات وملاحظات وغيرها. في تقنيات تحليل البيانات النوعية ، يقوم الباحثون أو المحللون بتحليل المشكلات التي تنشأ في البيانات ، وفهم أفكار المشاركين ، وتفسير معنى البيانات. بعض تقنيات تحليل البيانات النوعية شائعة الاستخدام هي تحليل المحتوى وتحليل الخطاب والنظرية الأساسية.<sup>٢٤</sup>

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية إذا كانت البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات نوعية في شكل مجموعة من الكلمات وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن ترتيبها في فئات / هياكل تصنيف. يمكن جمع البيانات بعدة طرق (الملاحظات والمقابلات وملخصات المستندات وتسجيلات الأشرطة) وعادة ما تتم معالجتها قبل أن تصبح جاهزة للاستخدام (من خلال تدوين الملاحظات أو الكتابة أو التحرير أو الكتابة) ، لكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات التي عادة ما يتم تجميعها في نص موسع ، ولا يستخدم الحسابات الرياضية أو الإحصائيات كأداة تحليلية. وفقا لمايلز

<sup>24</sup> Fadilla, Annisa Rizky, and Putri Ayu Wulandari. "Literature review analisis data kualitatif: tahap pengumpulan data." *Mitita Jurnal Penelitian* 1.3 (2023): 34-46.



وهوبرمان ، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج المستخلص/التحقق. يعني الحدوث في وقت واحد أن تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص/التحقق كشيء متشابك هو عملية دورية وتفاعل في الوقت الذي يسبق وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل مواز بيني رؤية عامة تسمى "التحليل". تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي نسخ نتائج المقابلات وتقليل البيانات والتحليل وتفسير البيانات والتثليث.<sup>٢٥</sup>

تم تصميم البحث النوعي بطريقة مرنة وفضفاضة وغير مقيدة بحيث يكون هناك فرصة لتجربة تغييرات في تنفيذ البحث عما تم التخطيط له من قبل. يمكن أن يحدث هذا في الاحتمال الثالث كما هو موضح في المقدمة إذا تبين أن ما هو مخطط له لا يتفق مع ما هو موجود في الميدان ، لذلك يجب على الباحث تغيير إجمالي المقترح أو عنوان البحث. ومع ذلك ، إذا كان هناك احتمال ثان ، وهو أن المشكلة التي تمت مواجهتها في المجال تتطور من المشكلة السابقة ، فإن أحد الأشياء التي يمكن للباحث القيام بها هو تحسين عنوان البحث. ومع ذلك، لا يزال يتعين تصميم تدابير البحث لضمان أن يمر البحث النوعي أيضا بمراحل معينة. هناك ثلاث مراحل رئيسية على الأقل من البحث النوعي ووقال وهي:

<sup>25</sup> Noeng Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 1997), 102.

الوصف أو مرحلة الإعداد. يصف الباحث المعلومات التي يحصل عليها ، وهي وصف ما يراه ويسمعه ويشعر به في لحظة. هذه المرحلة هي المرحلة الأولى من وصف المعلومات التي تم الحصول عليها بطريقة خاطفة ، يصفها الباحث بإيجاز بأنها التوجه الأولي لما يراه الموضوع ويسمعه ويشعر به.

مرحلة التخفيض. يقوم الباحث بعملية تقليل المعلومات (تقليل) جميع المعلومات التي تم الحصول عليها في مرحلة الوصف أو التوجيه للتركيز على مشكلة معينة. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف وصفية طويلة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وغيرها. لذلك في عرض البيانات ، يتم محاولة أن تكون بسيطة بحيث يسهل فهمها عند قراءتها.

مرحلة الاختيار. يصف الباحث المشكلة بأنها تركيز محدد مسبقا بمزيد من التفصيل ، ثم يجري تحليلا متعمقا لتركيز المشكلة. النتائج التي تم الحصول عليها هي في شكل موضوعات يتم إنشاؤها بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان إلى معرفة جديدة أو حتى نظرية. يمكن أيضا استخدام نتائج البحث النوعي كفرضية للبحث الكمي في البحث المستقبلي.

تم وصف المراحل الثلاث المذكورة أعلاه على وجه التحديد في سبع خطوات للبحث النوعي وهي تحديد المشكلة ، والحد من المشكلة ، وتحديد تركيز المشكلة ، وتنفيذ البحث ، ومعالجة البيانات وتفسيرها ، وظهور النظريات والإبلاغ عن نتائج البحث. وفي الوقت نفسه ، وبقال هناك خمس مراحل للبحث النوعي ، وهي صياغة المشكلات كمحور للبحث ، وجمع البيانات في الميدان ، وتحليل البيانات ، وصياغة نتائج الدراسة ، وتجميع التوصيات لاتخاذ القرار. يمكن استخدام مراحل البحث وفقا للخبراء المذكورين أعلاه كأساس لتجميع خطوات البحث النوعي.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

يشرح هذا القسم نظرة عامة على موضوع البحث وتتبعه مناقشات فرعية مصممة

خصيصا للتركيز الذي يتم بحته. فيما يلي لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر.<sup>٢٦</sup>

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر

#### الصورة ١.٢

##### المدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر



تأسست مدرسة متوسطة الهداية ، في ديسمبر عام ١٩٩٤م فصلين و ٩٤ طالبا، تحت رعاية السيد الدكتور خير الاخير. كان لدى المدرسة في البداية ٨ معلمين. في العام التالي، حصلت مدرسة الهداية على مساعدة لفصلين دراسيين من حاكم لانجكات.. في السنة الثالثة أصبح عدد الطلاب ١٤٠ طالبا تتكون من ٤ محلات، تحت قيادة السيد سوندور ، بإجمالي ١٠ معلمين ، بعد ٦ أشهر ، غيرت المدرسة قائدها الذي كان بقيادة السيد بارمو،

---

<sup>٢٦</sup> المدرسة المتوسطة بسيلو جمبر

في عام ١٩٩٨ تغيرت المدرسة قيادتها ، أي تحت رعاية السيد سيسوانتو,المجستير,حتى الآن

أصبحت المدرسة ٧ غرف.<sup>٢٧</sup>

تعليمية محلية وغرفة معلم واحدة ، المكتبة وغرفة الإدارة وغرفة رئيس المدرسة وغرفة

الكمبيوتر وعدد الطلاب أكثر من مائتي طالبا ، هناك ١٧ معلما.

في عام ٢٠١٠ ، حصلت مدرسة متوسطة الهداية على تصريح تشغيل برقم ٧٢٠

لعام ٢٠١٠ ، وقد تأسست مدرسة متوسطة الهداية كمؤسسة تعليمية رسمية لتشكيل شخصية

جيل ذو شخصية نبيلة. المدرسة مدعومة من قبل أشخاص من جميع مناحي الحياة وتقبل

مجموعة واسعة من الطلاب.

تسعى مدرسة متوسطة الهداية جاهدت لمواصلة التطور ومواكبة العصر ، مع الحفاظ

على مبادئ التربية الإسلامية أهل السنة والجماعة.<sup>٢٨</sup>

## الجدول ٢ . ١

### نبذة عن المدرسة المتوسطة الهداية جيمبر سيلو<sup>٢٩</sup>

| اسم المدرسة                | مدرسة الهداية المتوسطة الهداية         |
|----------------------------|----------------------------------------|
| رقم التسجيل المدرسي الوطني | ٢٠٥٨١٤٩٧                               |
| عنوان المدرسة              | الطريق PDP سومبر وادوع ٠٠٨ كاراع هارجو |
| المنطقة                    | سيلو                                   |

<sup>٢٧</sup> المدرسة المتوسطة الهداية

<sup>٢٨</sup> تم الحصول على البيانات من المسؤول الإداري لمدرسة تساناوية الهداية صومعة جيمبر بتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٥

<sup>٢٩</sup> مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جيمبر "نبذة عن مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جيمبر" ٦ مايو ٢٠٢٥

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| المنطقة         | جمبر           |
| المقاطعة        | جاوي شرقية     |
| الهاتف          | -              |
| كود بوس         | ٦٨١٧٢          |
| الاعتماد        | ب              |
| تاريخ التخطي.   | ١ يوليو - ٢٠١٠ |
| سنة التشغيل     | ٢٠١٠           |
| مساحة الأرض     | -              |
| سند ملكية الأرض | -              |
| حالة المبنى     | مملوكة للمؤسسة |

٢. رؤية المدرسة

تكوين طلاب أذكياء وذوي أخلاق حميدة

٣. رسالة المدرسة

(١) زيادة تقدير وخبرة القيم الدينية

(٢) تحسين أنشطة التعليم والتعلم

(٣) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم

(٤) تحسين أداء المعلم

(٥) خلق جو ممتع

(٦) تطوير التعاون مع اللجان المدرسية والمقيمين في المدرسة

#### ٤. وضع معلمي وموظفي مدرسة متوسطة الهداية سيلو جمبر

المعلمون هم الميسرون الرئيسيون على مستوى المدرسة المكلفين باستكشاف وتطوير وتحسين إمكانات الطلاب ليصبحوا جزءاً من مجتمع أخلاقي. المعلمون هم الوكلاء الرئيسيون في توفير التعليم للطلاب ، والمعلمون ليسوا مسؤولين فقط عن تقديم المواد التعليمية ، ولكن أيضاً يساعدون في تطوير المهارات والقيم التي يحتاجها الطلاب.<sup>٣٠</sup>

تقام أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الهداية سيلو جمبر في الصباح ، بدءاً من الساعة ٦,٣٠ صباحاً لتنفيذ التفاح أولاً ثم دخول الفصول الدراسية في الساعة ٧,٠٠-١٢,٠٠ ، إدراكاً لأهمية الكوادر التعليمية في نجاح عملية التعليم والتعلم ، فإن هذه المؤسسة التعليمية تولي اهتماماً حقيقياً بجودة المعلمين. يتضح ذلك من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في هذه المؤسسة ، أي جميع المعلمين تقريباً من ذوي الخلفية التعليمية ، ويبلغ العدد الإجمالي للمعلمين ١٧ معلماً.

يسرد الباحث التالية أسماءهم الهيكل الإداري المدرسة المتوسطة الهداية سيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥.

<sup>30</sup> Sulistiani, I., & Nursiwi Nugraheni. (2023). MAKNA GURU SEBAGAI PERANAN PENTING DALAM DUNIA PENDIDIKAN. *Jurnal Citra Pendidikan* , 3 (4), 1261–1268.)

## الجدول ٣ . ١

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الهداية في جمبر<sup>٢١</sup>

| رقم | اسم المدرس                     | مجال الدراسة                   |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|
| ١   | ٢                              | ٣                              |
| ١   | سوسيلا، الماجستر               | القرآن الحديث                  |
| ٢   | اسكاندر ذوالقرنين، الماجستر    | اللغة الاندونيسية              |
| ٣   | أندي برايتنو، الماجستر         | التربية المدنية                |
| ٤   | محمد إسماعيل، الماجستر         | العقيدة الأخلاقية              |
| ٥   | ديوي بونيمي، الماجستر          | الرياضيات                      |
| ٦   | دجيندرو واسبودو، الماجستر      | التعليم الجسدي                 |
| ٧   | أنيك أحياني ، الماجستر         | الفقه                          |
| ٨   | سوليستياواتينيسيه، الماجستر    | اللغة الإنجليزية               |
| ٩   | ماليحة الفقهية، الماجستر       | مهارات الفنون والثقافة         |
| ١٠  | صحاب الدين، الماجستر           | تاريخ الإسلام                  |
| ١١  | إستيفاني تري مارتيني، الماجستر | علم الطبيعة                    |
| ١٢  | محمد إسماعيل، الماجستر         | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات |
| ١٣  | ابراهيم، الماجستر              | اللغة العربية                  |

<sup>٢١</sup> تم الحصول على البيانات من إدارة صومعة مدرسة تسناوية الهداية يوم ٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

|    |                            |               |
|----|----------------------------|---------------|
| ١٤ | إرلين أوكتا ساني، الماجستر | علوم اجتماعية |
| ١٥ | مهادي برينغو، الماجستر     | لغة محلية     |

#### ٥. بيانات طالب الصف السابع

وشرح الباحث التالي أسماء طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الهداية جمبر: <sup>٣٢</sup>

#### الجدول ١. ٤

شخصاً كمواضع في هذه الدراسة:

| الاسماء                       | الجنس  |
|-------------------------------|--------|
| أميليا إنجي سافيتري           | النساء |
| عريفة ألحان                   | النساء |
| كلوديا أوريليا بوتري فانيسا أ | النساء |
| سيارا أنجيليكا بوتري          | النساء |
| ديلا بوسيتاساري               | النساء |
| ديفي فالنتين أسمرة بوتري      | النساء |
| ديندا دوي راهايو              | النساء |
| ديفا مولدية                   | النساء |
| فايزات النالين ميمونة         | النساء |

<sup>٣٢</sup> تم الحصول على البيانات من المسؤول الإداري لشركة MTs الهداية صومعة جيمبر في ٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.



|        |                      |
|--------|----------------------|
| النساء | جبي زهرة جبيطة       |
| النساء | جاسيتون أنغريني      |
| النساء | ميرليانا رحمواي      |
| النساء | فيليسا فقط           |
| النساء | بوترياتول حسنة       |
| النساء | سيسيل ريا بوتري      |
| النساء | سيتي خويرياتون نفيزه |
| النساء | ويتا نوفيتاساري      |
| النساء | نيلا روزا ليندا      |
| النساء | سيتي خديجة           |
| النساء | نوفي أنغريني         |
| النساء | إميل لطفيانة         |

## ب. عرض البيانات وتحليلها

يحتوي على وصف البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب

والآليات المبينة في الفصل الثالث. يتكون هذا الوصف من وصف للبيانات المقدمة باستخدام

الموضوع وفقا لأسئلة البحث. بناء على تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ،

قدم الباحث البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة للحصول على البيانات ذات الصلة

ودعم البحث. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام طريقة التوثيق أيضا لتوفير جزء أكثر كثافة وتوازنا من البيانات. وبناء على نتائج البحث، يصف الباحث المعطيات التي تم الحصول عليها من الميدان حول "تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" في تعلم المثلث في مهارة القرعة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

١. تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

في ذلك الوقت ، أجرى الباحث مقابلة. في المقابلة ، أوضح السيد إبراهيم أن: في السابق كنت أدرس في كثير من الأحيان بطريقة المحاضرة وأعتمد على السبورة البيضاء. على الرغم من أنها كانت تعمل ، إلا أن الأطفال القدامى شعروا بالملل. علاوة على ذلك ، فإن تعلم النحو حيث يشكو الأطفال غالبا من عدم الفهم أو الشعور بالملل في الفصل. ثم قمت بتطبيق طريقة المثلث حيث كشف أنه مع طريقة الحجية القصيرة التي طبقها ، يمكن أن يكون أكثر قابلية للفهم من قبل الطلاب في وقت تسليم وشرح المادة التعليمية ، لأنه إذا نظرت إلى كل مادة تعليمية في كل اجتماع ، فهناك مجموعة متنوعة من القصص الشيقة التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بأنهم مدعون لمعرفة محتوى كل قصة فيها ، خاصة مع العديد من كلمات المفردات الجديدة الموجودة يحصلون عليها ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية ، ولا ينفصل عن ذلك ، فإن الحكمة الواردة في القصة هي أيضا عامل جذب خاص للطلاب ليكونوا ناشطين ومتحمسين في فهم ومعرفة معنى كل جملة في

القصة.

وقامت بالجدول كما يلي:

### الجدول ٥ . ١

#### صنيف جدول عملية التعليم

| رقم | يوم/التاريخ            | الساعة | المعلومات                                       |
|-----|------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| ١.  | الثلاثاء ٦/ مايو ٢٠٢٥  | ٠٩:٠٠  | اختبار أولي لتطبيق كتاب القراءة<br>الرشيدة      |
| ٢.  | الأربعاء ٧/ مايو ٢٠٢٥  | ٠٧:٣٠  | التعليم الأول هو تطبيق كتاب<br>القراءة الرشيدة  |
| ٣.  | الخميس ٨/ مايو ٢٠٢٥    | ٠٨:٣٠  | التعليم الثاني هو تطبيق كتاب<br>القراءة الرشيدة |
| ٤.  | الأربعاء ١٤/ مايو ٢٠٢٥ | ٠٧:٣٠  | التعليم الثالث هو تطبيق كتاب<br>القراءة الرشيدة |
| ٥.  | الخميس ١٥/ مايو ٢٠٢٥   | ٠٨:٣٠  | اختبار تطبيقي لكتاب القراءة<br>الرشيدة          |

لذلك ، وفقا لنتائج المقابلة مع السيد إبراهيم ، من المفهوم أن طريقة المحاضرة والموضحة

أمامها باستخدام الكتابة على السبورة تعتبر أقل فاعلية وتجعل الطلاب يشعرون بالملل

والنعاس. حتى ظهرت فكرة اعتبرت أكثر فاعلية لتعلم النحو، وهي تطبيق "المحارة القروضة" لأن المعلمين والطلاب شعروا بالتقارب بسبب التواصل الذي أنتج القصص.<sup>٣٣</sup> كما عزز أحمد هذه المقابلة كطالب في الصف السابع الذي قال: كشف أن طريقة سرد القصص التي طبقها السيد إبراهيم في تسليم وشرح المادة التعليمية للمثلة جعلته يفهم بشكل أفضل وكان أكثر اهتماما بالاهتمام من كل كلمة تفسيرية إلى جملة الجملة العربية في كل قصة في تعلم المطلوبة. ويرجع ذلك أيضا إلى إقامة تواصل جيد بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم حيث يدعو المعلمون الطلاب دائما لفهم تدفق ومحتوى كل قصة حتى يتمكنوا من إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي الذي يبدو نشطا ومتحمسا.

## الصورة ٢.٢

### اللقاء الأول: عملية التعلم



<sup>٣٣</sup> المقابلة مع مدرس العربية الهداية، ٨ مايو ٢٠٢٥

لذلك ، بناء على المقابلة ، يمكن استنتاج أن طريقة سرد القصص يمكن أن تعطي حماسا للطلاب وتزيد من فضول الطلاب حول كل مادة مقدمة ، وكذلك التواصل بين المعلمين والطلاب مع استجابة جيدة من الطلاب عندما يقوم المعلم بتسليم وشرح المادة التعليمية.

بناء على نتائج مقابلة مع السيد إبراهيم كمدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الهداية كشف أنه مع تطبيق في تعلم مهارة القراءة العربية التي طبقها ، يمكن أن يكون أكثر قابلية للفهم من قبل الطلاب في وقت تقديم وشرح المواد التعليمية. فيما يلي خطو تطبيق التي استخدمها السيد إبراهيم في درس المثلث على النحو التالي:<sup>٣٤</sup>

(١) الطلاب مدعوون لقراءة النص بطلاقة ، وفقا لقواعد اللغة العربية ويساعد المعلم الطلاب من خلال إعطاء أمثلة على القراءات الصحيحة وإعطاء التصحيحات في حالة وجود أخطاء.

(٢) قبل قراءة النص ، يشرح المعلم المفردات المهمة وبنية اللغة المستخدمة في النص

ويمكن للطلاب أن يسألوا المعلم عن معنى المفردات أو بنية اللغة غير المفهومة

جيدا  
(٣) الطلاب مدعوون لتحليل الفكرة الرئيسية للنص وهي الفكرة الرئيسية في النص

(٤) يساعد المعلم الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالفكرة الرئيسية

ومطالبتهم بتحديد أجزاء النص التي تدعم الفكرة الرئيسية

(٥) بعد قراءة النص ، يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة المعلم حول المعلومات الواردة في النص ، ويمكن للمعلم تقديم أسئلة يمكن أن تحسن فهم الطلاب للنص.

(٦) ثم يطلب من الطلاب قراءة النص أمام الفصل كشكل من أشكال الممارسة والتقييم.

٢. معوقات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة الهداية المتوسطة جمبر

يطلب من المعلم تلبية معايير التدريس المهنية ، ولكن كل مهمة أو تفويض يمنحه المعلم به بالتأكيد لديه عقبات في تطبيق كل طريقة تعلم يستخدمها في تقديم المواد التعليمية أثناء عملية التعلم. بناء على نتائج الملاحظة المباشرة في ٥ مايو ٢٠٢٥ في

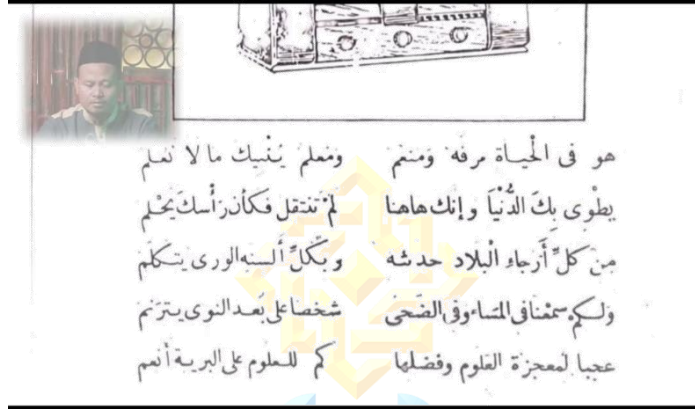
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية جمبر ، رأى المؤلف بنفسه طريقة التعلم التي طبقها السيد إبراهيم كمدرس للغة العربية ، وهي من خلال تطبيق طريقة المثلث في تعلم القروض العربية من أجل تحسين فهم الطالب. في استخدام طريقة التعلم هذه ، بالطبع ، واجه السيد إبراهيم عقبات إلى حد ما عند تقديم المواد التعليمية بالطريقة التي طبقها.

ويتضح ذلك من تصريح السيد إبراهيم بعد أن أجرى المؤلف مقابلة معه (مقابلة:

(٢٠٢٥) نقل العقبات التالية:

### الصورة ٢ . ٣

#### صعوبات الطلاب



أ. المشكلات اللغوية هي مشاكل تتعلق بالمشكلة اللغوية نفسها ، بما في ذلك:

#### (١) تخطيط الصوت

من مشاكل تعلم مهارة القراءة هو النظام الصوتي. هناك بعض الحروف العربية التي يوجد صوتها أو صوتها أيضا في أحرف أخرى ، مثل: ض، ص، ذ، خ، ح، ث، ت، ط، ظ، ق، ك، ع، غ بناء على الملاحظات التي أبداهها المؤلف ، يمكن للمؤلف أن

يلاحظ أنه عندما يقوم المعلم بتسليم سبعة مفردات أمام الطلاب والتي تتكرر حوالي ٥ مرات في كل مفردات ، فإن المفردات أن النصف في المرة الأولى التي يقرأها المعلم والتي تعني النصف بناء على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف ، هناك العديد من الطلاب

الذين يجدون صعوبة في القراءة والتقليد ، تكمن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في صوت الحرف ص الذي يبدو تقريبا نفس الحرف س بحيث يقرأه الطالب يصبح النصف.

وغالبا ما يكتشف أن الطلاب مخطئون في قراءة حروف الحجة ك و ق في اكرار في

مادة يومياتنا. بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه عندما يقرأ المعلم مفردات أو حوار (محادثة) باللغة العربية التي يكون صوتها ومخرج متماثلان تقريبا ، يجد الطلاب صعوبة في قراءتها أو تقليد المعلم. ويرجع ذلك إلى عدم وجود خزانة مفردات للطلاب ونقص الطلاب القادرين على قراءة القرآن.

## (٢) بنية الجملة

من الأشياء المهمة في تعلم اللغة العربية ويجب مراعاتها قواعد الجملة. بناء على نتائج المقابلات مع طلاب الصف السابع نيابة عن أحمد ، يمكن للمؤلف أن يفيد أنه في عملية تعلم الكثير من الحزنون ، لا يفهمون ويفهمون ما هو ترتيب الجمل الصحيح ، ويرجع ذلك أساسا إلى عامل عدم قدرة معظم طلاب الصف السابع على قراءة القرآن. يجد الطلاب أيضا صعوبة في تلاوة القراءات التي سبق أن قرأها المعلم لأنهم لم يعتادوا على قراءة القرآن.

## (٣) المفردات

يوجد في اللغة العربية العديد من المفردات التي تختلف عن المفردات الإندونيسية ، ولكن هناك أيضا مفردات عربية تم اعتمادها في اللغة الإندونيسية. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، فإن الطريقة التي يقدم بها المعلمون المفردات العربية هي البدء بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية وتنتهي باستخدام اللغة العربية أيضا. يهدف ذلك إلى تعزيز الطلاب على سماع اللغة العربية والتحدث بها ودعم الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية. إن عدم وجود خزانة كافية في طلاب الصف السابع في المدرسة



المتوسطة الهداية جمبر يجعلهم غير قادرين تماما على إتقان مهارة القراءة. في إدخال مفردات جديدة يقوم المعلم بتكرار المفردات خمس مرات ثم يتبعه الطلاب، ولكن ما يصبح إشكاليا هو صعوبة الطلاب في نطقها كما لو كانت غريبة على لسانهم بحيث لا تتطابق مع معنى الحروف عند نطق المفردات، ثم يبرر المعلم قراءة الطالب غير المناسبة.

#### (٤) الكتابة

هناك فرق في الكتابة بين الكتابة العربية الكتابة الإندونيسية، مما يجعل طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر يشعرون بصعوبة في قراءة الكتابات العربية. من الملاحظات التي أدلى بها الباحث في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر ، فإن تفرد اللغة العربية مع اللغات الأخرى يشمل مخرج الحروف ، وهو المكان الذي تخرج فيه الحروف ، وهنا يجب على الطلاب معرفة من أين تنبعث الحروف. هناك العديد من الحروف الهجائية التي تتشابه قليلا في النطق ، مثل (ح) (خا) و (هـ) (هـ) ثم الحروف (ك) و (ق) إذا كان المعلم الذي ينطقها لا يجيد الطلاقة ثم إصدار حروف الهجائية حسب مخرج الحروف ، بالطبع سيجد الطلاب صعوبة في تمييز هذه الحروف. وتتمثل نتائج الملاحظة التي قام بها المؤلف في أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في التعرف على حروف الهجائية المتشابهة، لذلك عند قراءة العديد من الطلاب يواجهون أخطاء، فهناك أيضا من لا يستطيعون تمييز الحروف الهجائية على الإطلاق لذلك يجب أن تكون مطلوبة عند قراءة الكتابات العربية. يكمن الفرق بين العربية والإندونيسية في الكتابة الإندونيسية التي تبدأ

من اليسار إلى اليمين ولكن العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، وهذا يجعل الطلاب غير المعتادين على الكتابة يشعرون بالصعوبات، باستثناء الطلاب الذين يتقنون ما هو مقصود هنا هم الطلاب الذين مروا بعملية تعليمية طويلة وناجحة.

##### ٥) الاهتمامات والدوافع

الدافع هو تشجيع أو حافز يمكن أن يجعل الشخص متحمسا لتحقيق هدف. بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف ، لاحظ المؤلف تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر في تعلم قراءة اللغة العربية. يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام والدافع في تعلم مهارة القراءة لأن تعلم مهارات القراءة ليس سهلا، فلا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تمييز الحروف الهجائية، وقراءة اللغة العربية الطويلة والقصيرة والتعرف على أصوات كل حرف، بحيث يقل اهتمام الطلاب. تؤثر هذه الصعوبات بالتأكيد على دافع الطلاب في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. حتى يكون الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافع كسالى في متابعة الدروس ويميلون إلى عدم الاهتمام بالمعلمين في تقديم المواد. سيؤدي ذلك إلى انخفاض تحصيل الطلاب. في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب ، لأن المعلمين سيتعاملون مع عدد من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. سيكون الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية سابقا أكثر طلاقة في مهارة القراءة من الطلاب الذين لم يدرسوا على الإطلاق. لذلك يجب مراعاة خصائص الطلاب لأن ذلك يمكن أن يؤثر على

اهتمامات الطلاب وكذلك نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر .

من بعض العقبات التي واجهها المعلمون أعلاه يمكن ملاحظة أن هذه العقبات سببها الطلاب أنفسهم ، وهذا ما تعززه نتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب المسمى نوفل (مقابلة: ٢٠٢٥) وقال إن غالبية طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الهداية جمبر لديهم خلفية من التعليم العام الذين ما زالوا لا يعرفون اللغة العربية بشكل كامل، حتى أن البعض لم يتعلم اللغة العربية من قبل. لذلك لا يزالون ضعفاء في إتقان مهارات اللغة العربية سواء من حيث التحدث والكتابة والاستماع والقراءة في لجمال العربية. كما أنهم يجدون صعوبة في فهم معنى كل مفردات عربية وما زالوا يتلعثمون في نطق الجمال العربية، إلى جانب كثافة أنشطتهم ومهامهم داخل وخارج الفصل الدراسي مما يجعلهم في كثير من الأحيان يشعرون بالنعاس ولا يركزون على الاستماع إلى شرح المادة التعليمية التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم.

من كل عقبة يواجهها كل معلم ، بالطبع ، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على بذل الجهود للتغلب على كل عقبة يواجهونها أثناء عملية التعلم. بناء على ملاحظة مباشرة من قبل المؤلف في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية جمبر ، خاصة أثناء تعلم اللغة العربية ، بذل السيد إبراهيم جهودا للتغلب على العقبات التي تحول دون استخدام طريقة حكمة القصيرة في تعلم المثالة على النحو

التالي :

بناء على الملاحظات التي أبدها الباحث تم الحصول على معلومات تفيد بأن جهود المعلم في التغلب على مشكلة محارة القرعة تكمن في إشكالية النحو السليم وهي أن يقوم المعلم بتهجئة كلمة بكلمة للطلاب ثم يتبع حتى يكون نطق الكلمة صحيحا مثل نطق الحروف المخربجل مثلا في كلمة تستيقظ تتكون من الكلمات قط ، تي ، تس مما يعني أنك تستيقظ. يستخدم المعلم طريقة الحفر ، وهي طريقة متكررة بحيث يكون نطق الطلاب واضحا في نطقهم ، وكذلك في إعطاء المفردات. يقوم المعلم أولا بكتابة المفردات على السبورة ثم يطلب المعلم من الطلاب تكرار المفردات التي ذكرها المعلم ، وهنا يستخدم المعلم طريقة العرض التوضيحي وطريقة الحفر. يحتاج المعلمون إلى الحماس والصوت العالي عند إظهار المفردات أمام الطلاب حتى يصبحوا أكثر حماسا وحماسا في تكرار المفردات التي يتحدث بها المعلم.

الجهود الذي يبذله المعلمون في التغلب على مشاكل أو صعوبات الكتابة العربية هو أن يقوم المعلمون بإعطاء نصوص عربية لإعادة كتابتها لتعريف أيدي الطلاب بالكتابة العربية ، لأن الكتابة العربية تختلف كثيرا عن الكتابة الإندونيسية. كيفية ربط الحروف ، والتمييز بين الحروف التي يمكن ربطها وتلك التي لا يمكن توصيلها ، يجب فهم ذلك أولا قبل الكتابة ويجب أيضا ممارسته كثيرا. يعطي المعلم واجبات منزلية للطلاب لزيادة قدرتهم على كتابة وتكرار المادة التي تم تقديمها في المدرسة.

وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع السيد إبراهيم كمدرس للغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية جمبر (مقابلة: ٢٠٢٥) قال إنه من بين بعض العقبات التي واجهها في استخدام طريقة حكاية قصيرة، بالطبع كان لديه جهود للتغلب على تلك العقبات، ومن بين جهوده ما يلي:

١. خلق جو تعليمي أكثر ملاءمة لجذب المزيد من الاهتمام من الطلاب ككل، وذلك من خلال تويخ وإعطاء عقوبات خفيفة للطلاب الذين يشعرون بالنعاس وينامون لاستخدامهم كدرس للطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من التركيز بشكل أفضل وعدم الشعور بالنعاس أثناء عملية التعلم. مثلاً أن يطلب من الطلاب غسل وجوههم أو الوضوء والوقوف لحظة أمام كراسيهم لمدة يحددها المعلم.
٢. البحث عن مرادفات أخرى للكلمات العربية أو قم بترجمة الجمل العربية النموذجية مباشرة إلى اللغة الإندونيسية
٣. زيادة التفاعل والتواصل مع الطلاب من أجل السيطرة على الفصل ككل.
٤. توفير التحفيز للطلاب. إن دافع الطلاب للتعلم أمر مهم للغاية ، لأنه مع تحفيز الطلاب يصبحون أكثر سعادة في المشاركة في أنشطة تعلم مهارة القراءة. في الملاحظات والمقابلات المباشرة التي أجراها الباحث، فإن تحفيز الطلاب على التدرب على قراءة النصوص العربية يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر عدوانية في خلق مناخ تعليمي موات. يمكن للمعلمين أيضاً وضع القواعد والعقوبات إذا كان الطلاب لا يريدون تنفيذ أوامر المعلم ، ويمكن أن يقوم المعلمون بذلك لزيادة حماس الطلاب واهتمامهم بتعلم مهارة القراءة. العقوبات التي يفرضها المعلمون

ليست فقط بسبب شكل من أشكال الكراهية تجاه الطلاب ، ولكن بسبب حب المعلم حتى يكون الطلاب مستعدين وحريصين على التعلم ، لأن الجوهر هو أن التعلم لا يجبه الطلاب لذلك يجب إجباره وفي النهاية التعود عليه وحتى الإعجاب من قبل الطلاب.

٥. تنوع طريقة التعلم يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند تدريس مهارة القراءة متنوعة لجذب المزيد من اهتمام الطلاب. غالبا ما يجعل طول ساعات دروس اللغة العربية مقارنة بساعات الدروس الأخرى الطلاب يشعرون بالملل والنعاس ، وهنا يجب على المعلمين أن يكونوا حكماء في استخدام الأساليب حتى يمكن أن يكون حماس الطلاب أكثر استيقاظا ، خاصة في ساعات ما بعد الظهر. في الملاحظة والمقابلات المباشرة التي أجراها الباحث من نتائج البحث الذي أجرته المؤلفة في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر ، يتم تنفيذ المعلمين في توصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب ويجيدون قراءة النصوص العربية ، على سبيل المثال في توفير المفردات. ينطق المعلم أولا المفردات بشكل متكرر ثم يتبعها الطلاب مرارا وتكرارا أيضا، حتى يصبح الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق اللغة العربية أو نطقها مألوفين ويمكنهم نطقها بوضوح.

ب. نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر بتاريخ بنفس المواد كما كان من قبل ، وهي العنوان حيث تم تكليف الطلاب في هذا الاجتماع بمهمة تقديم نتائج الكتابة عن العنوان. بالخطوات التالية:

## ١. الأنشطة المبكرة

يحيي المعلم باللغة العربية ويبدأ الدرس بقول البسملة ثم الصلاة. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطالب ويطلب من الطلاب إعداد كتب عربية وأدوات تعليمية أخرى ، ويحفز الطلاب على أن يكونوا دائما متحمسين للتعلم ، ويطرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها ويشرح بإيجاز نطاق المادة المراد تدريسها. نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها ونقل تقنيات التقييم التي سيتم تطبيقها.

## ٢. الأنشطة الأساسية

يقرأ المعلم مفردات المواد الموجودة في كتاب القراءة الرئيسة ، ثم يطلب من الطلاب تقليد ما يقرأه المعلم. بعد قراءة المفردات كلها. بعد ذلك ، يطلب المعلم قراءة المنزل الداخلي باللغة العربية وقراءة الترجمة باللغة الإندونيسية والعكس صحيح. يتم تنفيذ هذه العملية بشكل متكرر بحيث يتم إرفاقها وتضمينها في ذاكرتهم ويشارك الطلاب بنشاط أثناء عملية التعلم لتقليل الضوضاء أو وجود الطلاب النائمين في الفصل الدراسي.

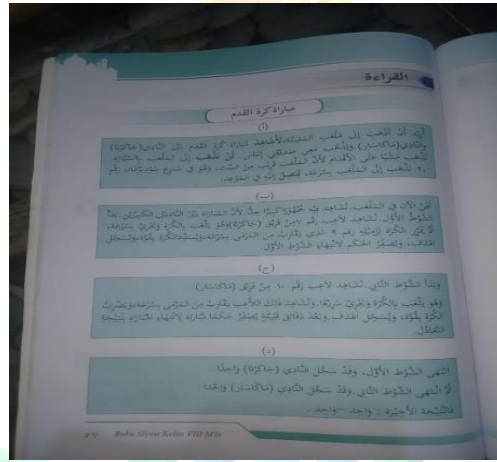
النشاط التالي هو قيام المعلم بشرح مادة اليوم من خلال شرح ودعوة الطلاب لرؤية النص العربي الذي تمت مشاركته سابقا. قبل أن يبدأ المعلم في قراءة المادة التي سيتم تدريسها ، يكرر المعلم المادة في اجتماع الأمس لتسهيل الحصول على مادة جديدة , ثم يواصل مادة اليوم. طلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى المعلم يقرأ أولا بالأمر "ستقرأها أولا ، من فضلك استمع ، لاحقا ستقلد ما تقرأه" ، ثم أجاب الطلاب

"الأم الصالحة". ثم بعد أن يقرأ المعلم ويقلده الطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب

قراءة نص القراءة معا وتكراره بصوت عال وواضح. وتشمل هذه المواد:<sup>٣٥</sup>

## الصورة ٢ . ٤

### كتاب مدرسي



بعد أن قرأ المعلم النص المادي في الكتاب الشامل أعلاه ، يطلب المعلم من الطلاب

قدم للتدرب وتكرار القراءة التي قرأها المعلم من قبل ، اتضح أن معظم الطلاب لم

يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية ، حتى لدرجة أن المعلم يطلبهم ولكن الطلاب ما

زالوا يجدون صعوبة في نطقها. إن نطق مخارج الحروف غير المناسب يجعل معنى اللغة

العربية يتغير ، بحيث يصبح ذلك مهما جاد في مهارة القراءة ، ثم يقوم المعلم

بتصحيح قراءات الطلاب التي لا تزال خاطئة مثل النطق غير المناسب أو شرح

كيفية وضع اللسان عند ذكر حروف معينة. بعد التأكد من قراءة الطالب، يقوم

<sup>٣٥</sup> المدرسة المتوسطة الهداية جمبر



المعلم بترجمة النص العربي مع الطلاب معا بالطريقة التي يقرأ بها المعلم اللغة العربية أولاً ثم يوضح للطلاب ما تعنيه الجملة باللغة الإندونيسية مثل "هل يعرف أحد معنى هذه الجملة؟" هناك بعض الطلاب الذين يذكرون معنى هذه الجملة على الفور وهناك أيضا طلاب يصمتون لأنهم لا يعرفون معنى النص العربي. الاختلاف في الخلفيات المدرسية السابقة جعل معرفة الطلاب مختلفة، بعضهم درس والبعض الآخر لم يدرس ذلك.

بعد الانتهاء من المادة ، يطلب المعلم من الطلاب القيام بأسئلة تدريجية من النصوص العربية التي تمت قراءتها وترجمتها أيضا إلى اللغة الإندونيسية. يشرف المعلم على الطلاب من خلال التجول في الفصل الدراسي للتحقق مما إذا كانت الإجابات صحيحة أم لا تزال خاطئة ، أو الطلاب الذين لا يركزون أثناء العمل على الأسئلة بحيث يستمتع بعض الأشخاص أحيانا بالتحدث إلى أصدقائهم. هناك بعض

الطلاب الذين يبدو أنهم ما زالوا مرتبكين من معنى السؤال أو يسألون عن معنى مفردات معينة فيسألون المعلم ، ثم يشرح المعلم التعليمات المكتوبة في السؤال. بعد الانتهاء من كل شيء ، يطلب المعلم من الطلاب تبادل إجاباتهم مع أصدقائهم بجانبهم لتصحيحها معا. اتضح أن إجابات العديد من الطلاب لا تزال خاطئة ،

لذلك يتعين على المعلمين شرح شكل الإجابة الصحيحة ويقوم الطلاب بتحسين إجاباتهم ليتعلموا مرة أخرى في المنزل.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup> نتائج الملاحظة التعليمية في مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جمبر الصف السابع في ٧ مايو ٢٠٢٥

## ٣. الاختتام

يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير معروفة بعد. ينقل المعلم المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي ، وهي إيجاد معنى أو فكرة بيانات الكلمة والعبارة والجملة العربية المتعلقة بالعنوان يقود المعلم الصلاة ويقول التحية. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن تطبيق نموذج مهارات القراءة التعليمي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر يشمل: أولاً ، يقوم المعلمون بإعداد التعلم وفقاً لخطة الدرس. ثانياً تطبيق نموذج تعلم المهارة القراءة مع الخطوات الأولى لأنشطة المعلم من إلقاء التحية والصلاة ونقل أهداف التعلم والتصورات. النشاط الأساسي للمعلم هو قراءة وشرح محتوى المادة حسب العنوان ثالثاً في نهاية التعلم يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة وإعطاء الواجبات

## ٤. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، سواء من الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، ثم يقوم الباحث بتحليل جميع البيانات الموجودة. من البيانات التي قدمها الباحث ، يتم استخدام تحليل البيانات النوعي. تحليل النموذج التعليمي لمهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الابتدائي في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر. في تحليل البيانات ، هناك ثلاث مراحل ، وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم في تعلم اللغة العربية. يعد البحث في نموذج تعلم مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية فعالاً للغاية لأنه في الصف السابع هو مرحلة تعريف اللغة العربية للطلاب ومساعدة الطلاب في القراءة. في مرحلة التحضير للتعلم ،

يتم تنظيمها بشكل كبير لأن المعلم يتكيف مع خطة تنفيذ التعلم بحيث سار التعلم بشكل جيد وسلس. في تنفيذ التعلم ، هناك ثلاث مراحل ، وهي النشاط الأول والنشاط الأساسي والخاتمة. في هذا النشاط الأول أو المعروف باسم افتتاحية التعلم ، يركز المعلم أكثر على أهداف التعلم المصحوبة بالإدراك والتحفيز من أجل بناء الطلاب للاستمرار في التركيز على التعلم ومعرفة المواد التي سيقدمها المعلم. علاوة على ذلك ، فإن النشاط الأساسي أو عملية التعلم ، لأن النموذج المستخدم هو نموذج مهارات القراءة التعليمي مع القرعة ، والذي يقدم المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولاً ، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة أولاً ، ثم يتبعه الطلاب. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يوجه المعلم الطلاب مباشرة لقراءة درس معين أولاً ، وبالطبع ينتبه الطلاب الآخرون ويتبعونها. ومع ذلك ، فإن المعلم يؤكد أكثر على استخدام القراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) ، وهذه الطريقة أكثر فاعلية في أنشطة القراءة العربية لأن هذا يجسد المعلم أولاً القراءة الصحيحة بشكل متكرر ويتبعها الطلاب حتى يتمكن الطالب من نطق الكلمات أو الجمل العربية وفقاً للقواعد العربية المعمول بها. الأخير هو الإغلاق ، وعادة ما ينهي المعلم التعلم من خلال تقييم الطالب بتقييم وهناك ٣ جوانب يتم تقييمها ، وهي تقييم الموقف والتقييم الشفوي أو الكتابي وتقييم المهارة. عادة ما يكون للتقويم أو التقويم في التعلم المطبق في المدرسة الثانوية الجمبر جدول مثل تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي وأحياناً يقوم المعلمون أيضاً بتقييم طلابهم في تنفيذ التعلم في نهاية التعلم من خلال مراجعة أو تلخيص المادة التي تم تدريسها

وأحيانا إعطاء الطلاب واجبات منزلية حتى يرغبون في تكرار الدرس في المنزل. بناء على نتائج العرض التقديمي، رأى الباحث علاقة بين النظرية التي استخدمها الباحث ونتائج البيانات التي حصل عليها الباحث في الميدان. تعلم مهارة القراءة مع القرعة من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها وتنفيذها. الاتساق في تنفيذ الأنشطة في العادة هو أحد أشكال النجاح في تنفيذ تعلم مهارات القرائع في المدرسة المتوسطة الهداية جمبر.<sup>37</sup>

### ج. المناقشة

عنوان هذه الدراسة هو تطبيق كتاب "القراءة الرشيدة" على مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وفيما يلي نتائج المناقشة:

#### ١. تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بجمبر

مهارة القراءة الرشيدة أسلوب تعليمي فعال وكفؤ لقراءة النصوص التعليمية، يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص التعليمية وفهمها جيداً وسليماً. يهدف تطبيق مهارة القراءة الرشيدة في الصف إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص التعليمية، وتحسين فهمها، إذ يتمكن الطلاب من فهم معنى النص ومحتواه بشكل أفضل، وتطوير مهارات تحليل وتفسير أفضل للنصوص

المقروءة. الخطوات الأولية لهذه الطريقة هي:<sup>38</sup>

#### أ. التخطيط

<sup>37</sup> Octavia, Shilpy A. Model-Model pembelajaran maharah Alqira'ah.(2020)

<sup>38</sup> Fadhilah dkk., "Analisis Semiotika Teks Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Dengan Pendekatan Filsafat Pendidikan," 82.

يتضمن تخطيط التعلم في مهارة القراءة الرشيدة في الفصل الدراسي عدة خطوات مهمة لضمان فعالية وكفاءة التعلم. إليك بعض الخطوات التي يمكنك اتباعها: ١ - تحديد أهداف التعلم: يقوم المعلم بتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، مثل تحسين قدرة الطلبة على قراءة النصوص التعليمية أو فهم معنى ومحتوى النص. ٢ - التعرف على القدرات الأولية للطلبة: يقوم المعلم بالتعرف على القدرات الأولية للطلبة في قراءة النصوص وفهم معنى ومحتوى النص. ٣ - تصميم الأنشطة التعليمية: يقوم المعلمون بتصميم أنشطة تعليمية منظمة ومنهجية، مثل قراءة النصوص، وفهم معنى ومحتوى النصوص، وتحليل وتفسير نتائج التعلم. ٤ - تحديد التقييم: يقوم المعلم بتحديد التقييم الذي سيتم استخدامه لتقييم قدرات الطلبة، مثل الاختبارات الكتابية، أو الاختبارات الشفوية، أو الواجبات المدرسية.<sup>39</sup>

مهارة القراءة الرشيدة في التعلم هي القدرة على قراءة النصوص العربية قراءة سليمة ودقيقة، وفقاً للقواعد المتبعة، بما في ذلك إخراج الحروف، والتجويد، وفهم المعنى الوارد في النص. وفي سياق تعلم العربية، تُعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع المهمة، إلى جانب مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة.

ب. التنفيذ

يتضمن تطبيق مهارة القراءة الرشيدة في الفصول الدراسية عدة خطوات مهمة لضمان فعالية وكفاءة التعلم. وفيما يلي بعض الخطوات المطبقة في مدرسة الهداية، جمبر: ١ - في الأنشطة

<sup>39</sup> Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT),"

التعليمية يقرأ الطلاب النصوص التعليمية بالتجويد الصحيح والمخارج الصحيحة، ويفهمون معنى ومحتوى النصوص المقروءة، ويحللون ويفسرون نتائج التعلم. ٢- دور المعلم كميسر وموجه في عملية التعلم، حيث يقدم المعلم أمثلة وتوضيحات للقراءة الصحيحة للنصوص، ويقدم المعلم التغذية الراجعة والتقييم لقدرات الطلبة. ٣- دور الطلاب كمشاركين فاعلين في عملية التعلم، حيث يمارسون قراءة النصوص وفهم معناها ومحتواها.<sup>40</sup>

### ج. التحليل

يهدف تقييم تعلم مهارة القراءة الرشيدة في الصف إلى تحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. وفيما يلي بعض الجوانب التي يمكن تقييمها: ١- تقييم قدرة الطلاب على قراءة النصوص قراءة صحيحة التجويد والمخارج الصحيحة، وفهم معنى ومحتوى النص المقروء، وتقييم قدرة الطلاب على التحليل والتفسير، وتقييم مشاركة الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم.

معايير التقييم للتعلم باستخدام تطبيق مهارة القراءة الروسية هي قدرة الطلاب على قراءة النص بالتجويد الصحيح والمخارج الصحيحة، وقدرة الطلاب على فهم معنى النص ومحتواه، وقدرة الطلاب على تحليل النص وتفسيره، ونشاط الطلاب في عملية التعلم.

ومن خلال إجراء تقييم شامل، يمكن للمعلمين معرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم،

ويمكنهم تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Ampuni, "Proses Kognitif dalam pemahaman bacaan," 22.

<sup>41</sup> Rizal Nur Rochman, Maman Abdurrahman, و Mad Ali, "Analisis Kegiatan Forum Mgmp Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Jawa Tengah", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 11.1 (2022), ص.ص. ٨-١.

## ٢. ما المعوقات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة

### الهداية المتوسطة الاسلامية بجمبر

معوقات تعلم مهارة القراءة الرشيدة في الصف: قد تختلف قدرات الطلاب في قراءة

النصوص، مما يؤثر على عملية التعلم. قد يتمتع بعض الطلاب بمهارة جيدة في قراءة القرآن

الكريم، بينما قد يحتاج آخرون إلى الكثير من التدريب. محدودية مصادر التعلم ذات الصلة والفعالة

قد تؤثر على عملية التعلم. نقص مصادر التعلم قد يُصعب على الطلاب فهم المادة التعليمية.

محدودية المرافق والبنية التحتية قد تؤثر على عملية التعلم. نقص المرافق والبنية التحتية قد يُضعف

عملية التعلم.<sup>42</sup>

الحل في تعلم مهارة القراءة الرشيدة في الصف هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب قدرتهم على

قراءة القرآن الكريم، ليتمكن المعلمون من التركيز بشكل أكبر. ومن خلال تقسيم الطلاب إلى

مجموعات، يستطيع المعلمون توفير مواد تعليمية تتناسب مع قدراتهم، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية

التعلم باستخدام أساليب تعليمية تفاعلية وشيقة. تُسهم أساليب التعلم التفاعلي في زيادة تفاعل

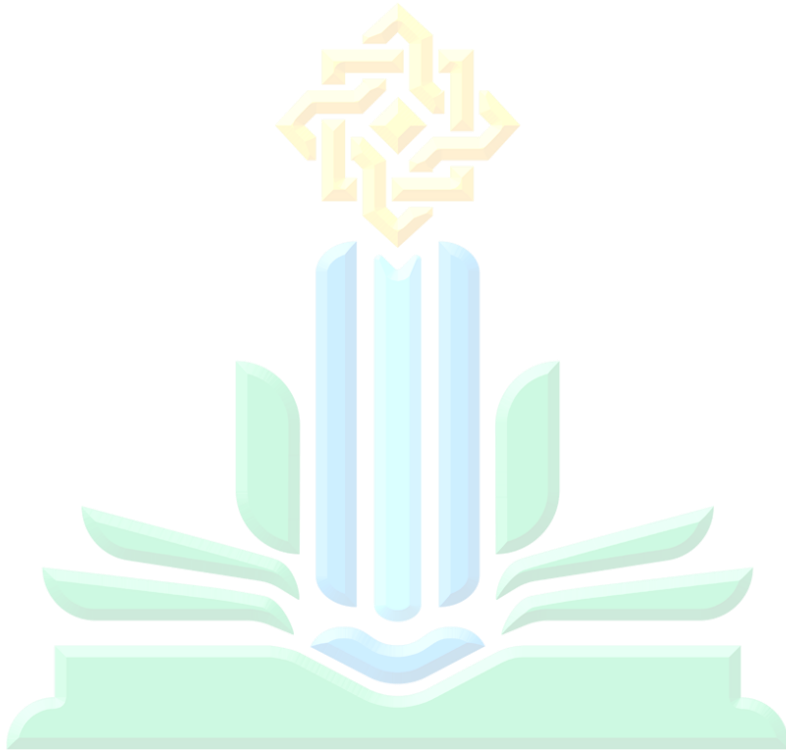
الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية بشكل أفضل، وتوفير التدريب للمعلمين لتحسين قدرتهم على

تدريس مهارة القراءة الرشيدة. كما يُحسن تدريب المعلمين جودة التعلم ويزيد من فاعليته. بالإضافة

إلى ذلك، تُوفر المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم عملية التعلم، مما يزيد من فعاليتها وكفاءتها. ومن

خلال التغلب على هذه العقبات، يستطيع المعلمون تحسين فعالية تعلم مهارة القراءة الرشيدة في

الفصل ومساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على الوصف أعلاه والذي هو عبارة عن مزيج من الدراسات النظرية مع نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها من موقع البحث وبناء على محور بحث هذه الرسالة فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بجمبر. هو بأن كتاب "القراءة الرشيدة" أسلوبًا تعليميًا فعالًا وناجحًا لقراءة النصوص التعليمية، يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص التعليمية وفهمها جيدًا وصحيحًا. ويهدف تطبيق "مهارة القراءة" في الصف إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص التعليمية، وتحسين فهمها، إذ يتمكن الطلاب من فهم معنى النص ومحتواه بشكل أفضل، وتطوير مهارة تحليل وتفسير أفضل لنصوص القراءة.

٢. المعوقات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بجمبر هي تخطيط الصوت، بنيت الجملة، المفردات، الكتابة، الاهتمامات والدوافع.

## ب. التوصيات

وبناءً على نتائج البحث حول تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في مهارة القراءة لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الهداية بسيلو جمبر، تقدم الباحثة عدة مقترحات وهي:

١. تطبيق التعلم التفاعلي والمثير للاهتمام لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.
٢. استخدام التكنولوجيا لتحسين فعالية التعلم.
٣. توفير المرافق والبنية الأساسية الكافية لدعم عملية التعلم، مثل الفصول الدراسية المريحة ومعدات التعلم الكافية.
٤. التقييم والمتابعة الدورية لمعرفة مدى فعالية تطبيق كتاب القراءة الرشيدة وإجراء التحسينات اللازمة.

## ج. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات البحث المكتوب أعلاه ، يوصي المؤلف بالعديد من الاقتراحات التي يعتقد

أنه تم القيام بها ، وهي:

١. لمعلمي المدرسة المتوسطة الهداية جمبر يطبق المعلمون طريقة التعلم الصحيحة ويجب تعديلهم مع المواد التعليمية المقدمة من أجل الحصول على نتائج وأهداف أفضل أثناء أنشطة التعليم والتعلم.
٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا وابتكارا في استخدام أحدث أساليب التعلم ووسائل التعلم ، حتى يهتم الطلاب بتعلمها حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم المثالة الذي تم شرحه.

٣. يجب على المعلمين التواصل الاجتماعي مع الطلاب لمواصلة جذب انتباه الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكنوا من فهم الطلاب ككل أو يتمكنون من توحيد فهم الطلاب لهم.

### للطلاب

١. تنمية الدافع الذاتي والاستمتاع بعملية التعلم لزيادة المفردات وتعلم الترجمة
٢. لا تحفظ النظريات فحسب ، بل مارسها في الحياة اليومية
٣. اتبع جميع المواد والواجبات التي قدمها المعلم ، ولا تتردد في طلب التوجيه من المعلم إذا كانت هناك أي صعوبات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

تم الحصول على البيانات من إدارة صومعة مدرسة تساناوية الهداية يوم ٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩,٣٠.

بتوقيت غرب إندونيسيا

تم الحصول على البيانات من المسؤول الإداري لشركة مدرسة تساناوية الهداية صومعة جيمبر في ٧

مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

تم الحصول على البيانات من المسؤول الإداري لمدرسة تساناوية الهداية صومعة جيمبر بتاريخ ٦ مايو

٢٠٢٥

مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جيمبر "نبذة عن مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جيمبر" ٦ مايو

٢٠٢٥

نتائج الملاحظة التعليمية في مدرسة تساناوية الصومعة الهداية جيمبر الصف السابع في ٧ مايو ٢٠٢٥

امي لاتفية و نورول عزيزة و ماملواتون نيقة. تطبيق أسلوب القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب في

المدرسة واليسو عو الثانوية الإسلامية سوكاجادي، لامبونج الوسطى.

بايق واحيو دينيائي هيداية الله و عبديان اكبار اتيلك. قيم التربية الأخلاقية في كتب التربية المثلية

وانعكاساتها في تعلم مهارة القراءة. احمد راذومي. مهارة القراءة: تعليم اللغة العربية من خلال

منهج ديني.

### المراجع الإندونيسية

Afandi, Muhamad, et al. "Model dan metode pembelajaran." Semarang:

- Unissula 16 (2013).
- Ali-Nadwi, Hassan, dan Ali Allawi. "Islamic Civilization between Crisis and Revival A Comparative Appraisal of the Works of Abul." Diakses 25 Juni 2025.
- Ampuni, Sutarimah. "Proses Kognitif dalam pemahaman bacaan." *Buletin Psikologi* 6, no. 2 (1998).
- Arab. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004.
- Burdah, Ibnu. *Menjadi Penerjemah, Metode dan Wawasan Menerjemah Teks*
- Cari "Bahasa" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)" Badan pengembangan Bahasa dan perbukuan. Kementrian pendidikan dan kebudayaan republik
- Data, B. Sumber. "1. Sumber Data Primer." *PENERAPAN DISKON MELALUI PEMBAYARAN GOPAY DITINJAU*: 36.
- Departemen Agama RI, Al'Aliyy Al Quran dan Terjemahnya (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2000), 199.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1990: 593 (Maulani, 2012: 13).
- Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," 2020, 14. 7 Acep Hermawan, Metodologi..., hlm. 100
- Education is the fundamental method of social progress and reform". (Alatas, 2020: 25-26).
- Fadilla, Annisa Rizky, and Putri Ayu Wulandari. "Literature review analisis data kualitatif: tahap pengumpulan data." *Mitita Jurnal Penelitian* 1.3 (2023): 34-46.
- Fadli, M. R. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika*, 21(1), 33–54.
- Fatimah, Siti Mumahammad Islahul Mukmin, and Achamad Syaifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-qiroah bagi siswa siswi kelas tujuh melalui model pembelajaran kognitif di madrasah tsanawiyah negeri dua malang. "2019
- Festiawan, Rifqi. "Belajar dan pendekatan pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman* 11 (2020): 1-17.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 4. 2020.
- Fadhilah, Ainul, Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam, dan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. "Analisis Semiotika Teks Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Dengan Pendekatan Filsafat Pendidikan." *Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga*, 2017.
- Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media*.
- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, dan Akhmad Bayu Aji, "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul

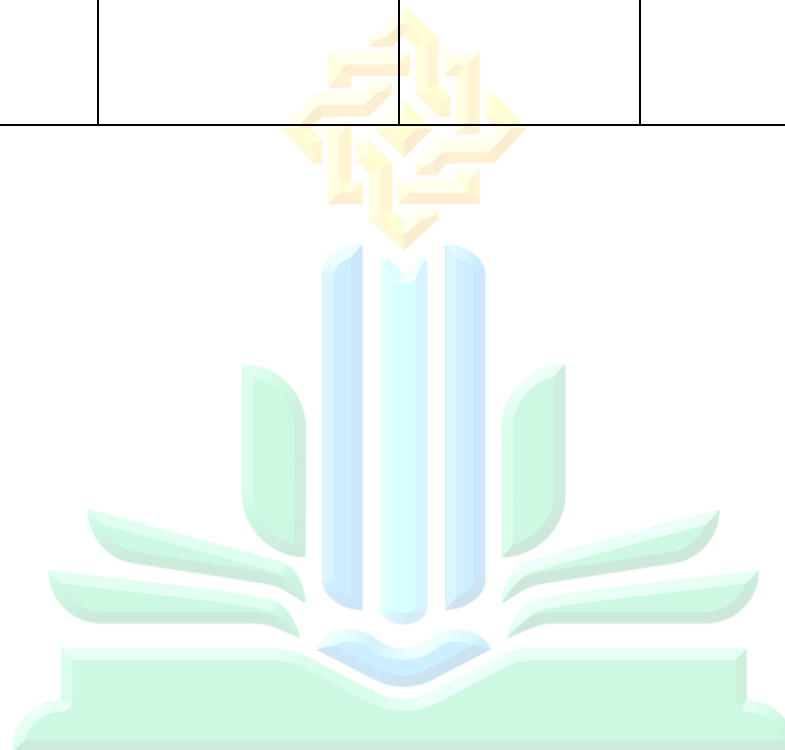
- Mubtadiin Lirboyo Kediri", *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2021), ص.ص. ٧٩-٩٣.
- Manurung, Eli Yanti, و Sahkholid Nasution, "Penggunaan Kitab Al-Qira'atur Ar-Rasyidah dalam Melatih Kemampuan Penerjemahan Siswa Kelas XII Agama MAS Tafhizil Qur'an Islamic Center Medan", *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), ص.ص. ١٢١٢-٢١, doi:10.37985/jer.v4i3.377
- Megawati, "1. Efektivitas Penerapan Metode Qawaid Wa Tarjamah Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII-B Mts Muallimin Muhammadiyah Makassar", *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2022), ص.ص. ٩٥-١٠٥.
- Nor, huda riya, "ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACAPADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN 17 HULU SUNGAI UTARA", *urnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2.4 (2016), ص.ص. ٢٣-١.
- Radiatul Jannah, Sitti Hasnah, و Atna Akhiryani, "Implementasi Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah", *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2024), ص.ص. ٦٠-٧٦, doi:10.24239/albariq.v4i2.59
- Rochman, Rizal Nur, Maman Abdurrahman, Mad Ali, "Analisis Kegiatan Forum Mgmp Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Jawa Tengah", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 11.1 (2022), ص.ص. ٨-١, doi:10.15294/la.v11i1.56910
- Ummah, Masfi Sya'fiatul, "model pembelajaran kontekstual", *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), ص.ص. ١٤-١.  
<[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regscuirbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regscuirbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)>
- Utami, Fajar, "Tinjauan Pustaka Terhadap Peran Buku Teks Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *jurnal linguistik*, 01.02 (2025), ص.ص. ١١٤-٢٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مصفوفة البحث

| عنوان                                                                                                                                                                   | فاريابيل                                                                             | التباين الفرعي                                     | مصدر البيانات                                                      | مناهج البحث                                                                                                                                                 | تركيز البحث                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| استخدام كتاب<br>"القراءة العقلانية" عن<br>دروس القراءة في<br>مهارات القراءة العربية<br>عند طلاب الصف<br>السابع بمدرسة الهداية<br>بالصوامع العام<br>الجامعي<br>٢٠٢٥/٢٠٢٤ | ١. التدريب على التعلم<br>باستخدام طريقة المهارة<br>القرعة الروسية<br>٢. تحفيز الطلاب | التعلم باستخدام<br>طريقة المحارة القرعة<br>العربية | ١. ابتدائي<br>مقابلات مع المشاركين<br>٢. الثواني<br>دراسات التوثيق | ١. منهج البحث: نوعي<br>٢. نوع البحث: وصف<br>البحث<br>٣. طرق جمع البيانات:<br>المقابلات والملاحظات<br>والتوثيق<br>٤. طرائق تحليل البيانات:<br>تقليل البيانات | تعلم المحارة<br>بطريقة المهارة<br>القرعة العربية<br>في الصف<br>السابع من<br>مدرسة<br>تسناوية |

|              |              |  |  |  |  |
|--------------|--------------|--|--|--|--|
| الهداية جمبر | والاستنتاجات |  |  |  |  |
|--------------|--------------|--|--|--|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الملاحق ٣

### إرشادات المقابلة

مقابلة مع مدير المدرسة

١. ما هو الموقع الجغرافي لمدرسة تساناوية الهداية جيمبر؟
٢. ما هو تاريخ إنشاء صومعة المدرسة تساناوية الهداية جيمبر؟
٣. ما هو الهيكل التنظيمي في صومعة المدرسة تساناوية الهداية جيمبر؟
٤. ما هو إجمالي عدد المعلمين الذين يدرسون في مدرسة تساناوية الهداية صومعة جيمبر؟
٥. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة؟
٦. ما هي المعوقات التي تواجهها مدرسة تساناوية الهداية في طرق تعلم المعلمين لتحسين المهارات اللغوية؟

مقابلة مع معلم

١. ما هو تعريف تعلم المطلوبة من وجهة نظرك؟
٢. ما هي طريقة التعلم التي تستخدمها عند تدريس دروس المطلوبة؟
٣. كيف يستجيب الطلاب عندما يتم تعلم المثالة بطريقة التعلم التي تستخدمها؟
٤. ما هي العقبات التي تواجهك عند استخدام طريقة التعلم التي تطبقها عند تدريس دروس المطلوبة؟
٥. ما هي الجهود التي بذلتها في التغلب على العقبات التي تشعر بها عند تدريس دروس

المطلبة؟

٦. كيف تعرف أن طريقة التعلم التي تستخدمها يمكن نقلها وجعل الطلاب يفهمون ما

تشرحه؟

إرشادات لإجراء مقابلات مع الطلاب

١. هل تشعر بالسعادة بالجهود التي بذلها المعلمون في تعلم المثالة في الفصل الدراسي؟ لماذا؟

٢. هل تسهل عليك الجهود التي بذلها المعلم في تعلم المذكرة فهم الدروس التي تم نقلها ؟ لماذا؟

٣. في تعلم المذكرة، ما هي الجهود التي بذلها معلمكم في تحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة قدرة المهرة قراءة؟

ما هي العقبات التي تشعر بها عند تعلم اللغة العربية؟ تحتوي المقابلات التي أجريت على العديد

من مصادر البيانات ، وهي رئيس قيادة صومعة المدرسة تساناوية الهداية جمبر ، ومعلمي اللغة

العربية في صومعة المدرسة تساناوية الهداية جمبر وطلاب صومعة المدرسة تساناوية الهداية جمبر .

الأسئلة التي تطرح على رئيس قيادة مدرسة تساناوية الهداية صومعة جمبر تتعلق بحالة وبيئة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
صومعة المدرسة ستاناوية الهداية جمبر

## الملاحق هـ

### توثيق

#### مقابلات الطلاب



في الصورتين أعلاه ، يتم تعلم اللغة العربية في جبل الهداية جمبر باستخدام طريقة المحارة القرعة في تعلم القراءة.

## مقابلة المدير



في الصورة أعلاه يلتقي الباحث بالسيد دليف، مدير جبل الهداية جمل، وتركز المقابلة على طرح الأسئلة والكتابة عن خلفية المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة. تمت هذه العملية في مكتب مدرسة جبل الهداية يوم الاثنين ٦ مايو ٢٠٢٥. ركزت المناقشة في هذه المناسبة على خلفية المدرسة ورؤية ورسالة المدرسة.

## مقابلة مع مدرس لغة عربية



UNIVERSITAS  
KIAI HAJI ACH  
J E M

في الصورة أعلاه ، قام الباحث بجمع البيانات من معلم مادة اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة جبل الهداية جمبر ، وهو السيد إبراهيم ، تمت عملية المقابلة في مكتب المدرسة ، أثناء المقابلة ، كانت عملية المقابلة مرتبطة بتعلم اللغة العربية بطريقة المحارة القرعة في تعلم القراءة. والمشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان، يطرح الباحث أسئلة حول كيفية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بعد استخدام الطريقة، هل كانت ناجحة أو وجود معوقات في الطلاب في الفصل الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الطريقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-11736/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Al Hidayah

Jl Pdp Sumber Wadung 008 Karang Harjo Silo Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020022  
Nama : Abdul Jalal  
Semester : Semester sepuluh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

استخدام كتاب "القراءة الرشيدة" علي درس المطالعة في مهارة القراءة اللغة العربية عند الطلاب للصف السابع

بالمدرسة الثناوية الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'i, ST, M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 April 2025

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH**

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184

Telepon 085233830678

Email: [alhidayah.mts.silo@gmail.com](mailto:alhidayah.mts.silo@gmail.com) – website : [mtsalthidayah.or.id](http://mtsalthidayah.or.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 77/Mtss.13.32.115/05/2025

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

NIP :

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Abdul Jalal

NIM : 205101020022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Silo Jember dengan judul

إستخدام كتاب "القراءة الرشيدة" علي درس المظالعة في مهارة القراءة اللغة العربية عند الطلاب للصف السابع  
بالمدرسة الثانوية الهداية بسيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

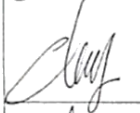
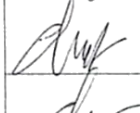
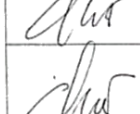
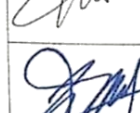
Jember, 12 Apri 2025  
Kepala.  
  
A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si



## الملاحق ٨

فائدة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جنب

| الرقم | التاريخ       | نوع الأنشطة                                                | التوقيع                                                                             |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | ١٢ ابريل ٢٠٢٥ | طلب الحصول على إذن بحث لمدير مدرسة الهداية المتوسطة        |    |
| ٢.    | ١٥ ابريل ٢٠٢٥ | لقاء مع معلمة اللغة العربية للصف السابع                    |    |
| ٣.    | ٢٣ ابريل ٢٠٢٥ | تعرف على منهج واکا                                         |    |
| ٤.    | ٢٦ ابريل ٢٠٢٥ | إجراء مقابلة مع مدرس لغة عربية                             |   |
| ٥.    | ٣ مايو ٢٠٢٥   | إجراء مقابلات مع طلاب الصف السابع                          |  |
| ٦.    | ٥ مايو ٢٠٢٥   | توفير مواد تعليمية متكاملة باستخدام كتاب القراءة الرئيسية  |  |
| ٧.    | ١٢ مايو ٢٠٢٥  | طلب شهادة تفيد بإتمام البحث من مدير مدرسة الهداية المتوسطة |  |

Jember, 17 Mei 2025

Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
A.M. Dilif Albar, ST.M.Si



### السيرة الذاتية



ولد الكاتب ، واسمه الكامل عبد الجلال ، في شمال لوه في ١١ مايو ٢٠٠١ لأبوين سوبريادي وتيتيك هاريانتي. وكان والد صاحب البلاغ يعمل تاجرا ووالدته ربة منزل. مؤلفة أول طفل لثلاثة أطفال.

يجلس الأخ الأول للكاتب، المسمى عبد اللطيف ، الآن في الصف الثاني ، والأخ الأصغر المسمى أرسيلاتوس سيفلا يزال يبلغ من العمر ٣ سنوات. في عام ٢٠٢٢ ، تزوج المؤلف من ريسيا ريزيتا أبريليا وبعد عام أنعمت عليها بابنة تدعى علياء زهرة.

أكمل المؤلف تعليمه في مدرسة توغا الابتدائية الحكومية وتخرج عام ٢٠١٣ ، ثم واصل تعليمه في مدرسة تساناوية نور الجنيذة لآو وتخرج عام ٢٠١٦ ، وواصل تعليمه في مدرسة عليا دار العلوم منكر وتخرج عام ٢٠١٩.

اختار المؤلف مواصلة تعليمه في جامعة الدولة الإسلامية في كياي حاجي أحمد صديق جمبر تخصص تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R