

تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العارفين أمبولو

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

اعداد الطالب :

محمد عين الكرام

الرقم اجلامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
شعبة اتعليم اللغة العربية  
JEMBER  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العارفين أمبولو

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



محمد عين الكرام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة اتعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العارفين أمبولو

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة اجلامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
اجلامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

اعداد الطالب:

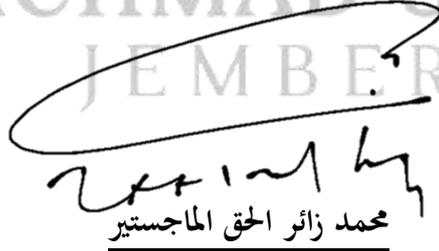
محمد عين الكرام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تمت الموافقة علي هذا لبحث العلمي من الطرف المشرف

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠

## رسالة القرار من المناقشين

تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العارفين أمبولو السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقرت اللجنة بنجاح الباحثة  
وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
نجيب الخير الماجستير

الرئيس

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحنين :

١. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير
٢. محمد زائر الحق الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية  
  
الدكتور الحاج عبد المعبود الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣-٢٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع :  
الاسم الكامل : محمد عين الكرام  
رقم جامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١ :  
العنوان : جينغاواه - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:  
"تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العارفين أمبولو السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م"  
كتب بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

الطالب



محمد عين الكرام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١

## الشعار

فَمَنْ أَمْ يَذُقُ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

"Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya."

( Imam Syafi'i)<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>1</sup> Ahmad Rais Tm, "Pembacaan Semiotik Michael Riffaterre dalam Diwan al-Imam al-Syafi'i tentang Motivasi Belajar dan Keutamaan Alim," *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (17 Juni 2019): 19–35, <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i1.7615>.

## الإهداء

الحمد لله حمداً كثيراً وشكراً لله عز وجل، وبفضله وتوفيقه حتى أتمكن من تقديم هذه الرسالة

إلى أحبتي:

١. خاصة والداي، السيد محمد الصالحين والسيدة ستي آسية العزيزان عليّ كثيراً، لأنهما يدعماني

دائماً ويدعوان لي لتيسير دراستي. شكراً للسيد والسيدة لولاكما لما تمكنت من الوصول إلى هذه

المرحلة. شكراً لكما أيضاً على كفاحكما الذي جعلني متحمساً للعمل على هذه الأطروحة.

٢. محمد زائر الحق الماجستير ، كمشرف يقدم لي المشورة والمداخلات وبكل دقة وصبر في عملية

إنجاز هذه الأطروحة.

٣. محمد شافي الدين بصفته أخي البيولوجي. أشكرك على تقديم الدعم والمشورة والتوجيه والتحفيز

حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

٤. أصدقائي الذين قدموا لي الدعم والتحفيز والدعاء حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

عسى أن تكون المعرفة المكتسبة مباركة ومفيدة. أمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته تمكن الباحثون من إتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الذين أهدوا للناس أجمعين جمال العلم وفضله، وعلى آله وصحبه الذين أهدوا للناس أجمعين جمال العلم. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى. أما بعد: فيأذنه سبحانه وتعالى، فقد تم بإذنه تعالى كتابة الرسالة الموسومة بـ "تطبيق نموذج التعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العارفين أمبولو جمبر" يمكن أن تكتمل بشكل جيد.

إن السلسلة في كتابة هذه الأطروحة لا تنفصل عن الكثير من الدعم والتشجيع من مختلف الأطراف. ولذلك، يود المؤلف أن يشكر:

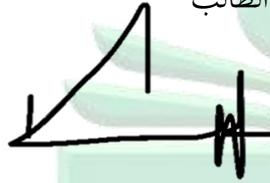
1. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قدم التسهيلات والخدمات والتوجيهات للمؤلف أثناء عملية التعلم في الكلية.
2. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التقريب وعلوم القرآن الكريم بجامعة أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية، والتي أتاحت للمؤلف فرصة إجراء بحثه.
3. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم العلوم السياسية واللغات في جامعة أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية في خانيونس - خليفة، الذي قدم التسهيلات للمؤلف في إنجاز هذه الرسالة.
4. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي يقدم لنا دائماً التوجيه والإرشاد.
5. فضيلة الكريم، محمد زائر الحق الماجستير المشرف الذي أرشد وزودنا بعلمه ببصر وإخلاص .

٦. فضيلة الكريم، محمد حبيبي الماجستير كمدير المدرسة السنوية نھضة العارفين أمبولو الذي أعطى الإذن بإجراء هذا البحث في المؤسسة المعنية .
٧. فضيلة الكريم، أم الفياتون نعمة كمدرس للغة العربية في مدارس اللغة العربية في المدرسة السنوية نھضة العارفين أمبولو التي ساعدت كثيراً في حسن سير العمل في المدرسة .
٨. أصدقائي في صف تعليم اللغة العربية فئة ب ١ دفعة ٢٠٢٠ ، أشكركم على دعمكم ودعواتكم لإتمام هذه الأطروحة .

لا يزال المؤلف على دراية بالعديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة. لذلك، يأمل المؤلف أن تقدم هذه الأطروحة فوائد للقراء.

جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

الطالب



محمد عين الكرام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

محمد عين الكروم، ٢٠٢٥: تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العارفين أمبولو السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.  
الكلمات المفتاحية: نموذج التعلّم، التعليم والتعلم السياقي، اللغة العربية

من أجل جعل تعلّم اللغة العربية أسهل فهمًا وأكثر معنى، تم استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) لأنه يربط المادة بحياة الطلاب اليومية. تم إجراء هذا البحث لأنه لا يزال هناك طلاب يواجهون صعوبة في التعلّم. وينصبّ التركيز على تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، واستخدام وسائط التعلّم، وكيفية فهم طلاب الصف الثامن في مدرسة نھضة العارفين أمبولو .

محور هذا البحث هو (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية؟ (٢) ما هي خطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية؟ (٣) كيف يتم استخدام الوسائط ومصادر التعلّم من قبل المعلمين في تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية؟ يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي وهذا البحث وصفي يقدم بيانات دقيقة وواقعية تستند إلى وقائع حقيقية في الميدان. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر وتثليث التقنية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في مدرسة نھضة العارفين أمبولو المتوسطة يسير بشكل جيد، على الرغم من التحديات التي تواجهها مثل محدودية المرافق وموارد التعلّم. قام المعلمون بتخطيط المواد وربطها بخبرات الطلاب، باستخدام تقنيات تعلم متنوعة. يدعم التقييم الأصيل التعلّم النشط، ولكن هناك حاجة إلى المرونة في تعديل خطوات التعلّم لتحسين الفعالية. وبشكل عام، يسهم برنامج تدريس اللغة العربية في التعلّم التفاعلي بشكل إيجابي في فهم الطلاب للغة العربية ومهاراتهم اللغوية.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان .....	أ .....
رسالة الموافقة من المشرف .....	ب .....
رسالة القرار من المناقشين .....	ج .....
إقرار الطالب .....	د .....
الشعار .....	هـ .....
الإهداء .....	و .....
كلمة الشكر .....	ز .....
مستلص البحث .....	ط .....
المحتوى .....	ي .....
قائمة الجدول .....	ل .....
قائمة الصور .....	م .....
الباب الأول المقدمة .....	١ .....
أ. خلفية البحث .....	١ .....
ب. أسئلة البحث .....	٥ .....
ج. أهداف البحث .....	٥ .....
د. فوائد البحث .....	٦ .....
هـ. تعريف المصطلحات .....	٦ .....
و. هيكل البحث .....	٧ .....
الباب الثاني الداسة المكتبية .....	٩ .....

٩	أ. الدراسات السابقة.....
١٦	ب. الدراسة النظرية.....
٣٣	الباب الثالث منهج البحث.....
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٣	ب. موقع البحث.....
٣٤	ج. مصادر البيانات.....
٣٥	د. طريقة جمع البيانات.....
٣٨	هـ. تحليل البيانات.....
٣٩	و. صحة البيانات.....
٤٠	ز. خطوات البحث.....
٤٣	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٤٣	أ. وصف موقع البحث.....
٥٠	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٨٠	ج. المناقشة والتأويل.....
٨٦	الباب الخامس الإختتام.....
٨٦	أ. الخلاصة.....
٨٧	ب. الاقتراحات.....
٨٩	قائمة المراجع.....
	الملاحق

## قائمة الجدول

- جدول ١ . ١ أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة..... ١٣
- جدول ١ . ٢ نبذة عن السيدة نحضة العارفين أمبولو..... ٤٣
- جدول ١ . ٣ إدارة متاحف نحضة العلماء أمبولو..... ٤٨
- جدول ١ . ٤ قائمة أسماء معلمي الصفوف الدراسية..... ٤٨
- جدول ١ . ٥ قائمة أسماء الإدارة..... ٤٩
- جدول ١ . ٦ بيانات الطالبات للصف الثامن في مدرسة نحضة العارفين..... ٤٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الصور

- الصور ٢ . ١ مدرسة المتوسطة تحضة العارفين ..... ٤٣
- الصور ٢ . ٢ عملية تعلم اللغة العربية ..... ٥٦
- الصور ٢ . ٣ عملية تعلم اللغة العربية ..... ٥٨
- الصور ٢ . ٤ توثيق الأنشطة البحثية ..... ١٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ستكون اللغة غنية ولكن القليل منها فقط هو المستخدم. فاللغة هي أداة التواصل الأكثر فاعلية في نقل الأفكار، أي للغرض المقصود من الشخص الذي نتواصل معه<sup>2</sup>. لذا من هنا يمكننا استخدام اللغة التي نحتاجها للتواصل أو لإيجاد علاقات في هذه الحياة. هناك فرق بين العامل والعامل في الجملة، وهذا يمكن أن يكون تمييزاً أساسياً مهماً في فهم أي الفعلين هو الأقوى في الجملة، سواء في اللغة الواسعة أو الأقل اتساعاً<sup>3</sup>.

من اللغات التي يمكن أن يستعملها بعض الناس في هذه الرحلة لغة من لغات بلادنا، وهي اللغة العربية التي يستعملها بعض الناس كوسيلة للتخاطب في المحادثة وغيرها. ويمكن تفسير اللغة العربية بأنها أقدم اللغات التي يمكن أن نطلق عليها بداية التأصيل العلمي، لأن كثيراً من المؤلفات التي ترجمت إلى العربية. لم تكن بداية اللغة العربية في إندونيسيا إلا في المدارس الداخلية. ومع ذلك، لم يستخدم البيزانترين اللغة العربية بشكل كامل. ويرجع تطور اللغة العربية إلى العديد من المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Okarisma Mailani dkk., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 2 (30 Januari 2022): 9.

<sup>3</sup> مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، *اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (بحوث علمية محكمة)* (مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٥)، ٦٦٩.

<sup>4</sup> Evi Nurus Suroiyah dan Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 68.

التعلم هو في الأساس عملية تهيئة الظروف التي تسمح بالنشاط والتعلم، أو بعبارة أخرى هو جهد لجعل الطلاب يتعلمون<sup>5</sup>. جوهر التعلم هو التفاعل بين الطلاب والمعلمين في فهم الدرس المحدد على النحو الأمثل<sup>6</sup>. أهداف التعلم هي محور كل عملية تعليم وتعلم. ولتحقيق الهدف بفعالية وكفاءة، لا بد من المشاركة الفعالة من كلا الطرفين.

إن الغرض من التربية الوطنية هو تنمية القدرات كما جاء في المادة ٣ من القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ الذي ينظم نظام التربية الوطنية. إن هدف التربية الوطنية هو تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا أفراداً يؤمنون ويخافون الله عز وجل، ويتمتعون بالأخلاق الحميدة، والتربية الصالحة، والصحة الجيدة، والابتكار، والخبرة، والاستقلالية، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. لذا في عالم التعليم يجب أن يكون لدى الطلاب دائماً القدرة على تطوير مهاراتهم أو تعلمهم.

إن امتلاك القدرات سيجعل من أنفسنا نافعين لأنفسنا وللآخرين، وبهذا يكون التعليم ضرورياً بالفعل للجميع حتى يعلم الجميع أن التعليم مهم لنا لاكتساب المعرفة والفهم الواسع. وقد وردت فروض الكفايات لطالب العلم في الأحاديث النبوية الشريفة، ومن هذه الفروض الحديث التالي.

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلِيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ (رواه الطَّبْرَانِيُّ)

ويستفاد من الحديث السابق: استحباب طلب العلم على الدوام، وأنه إذا حصل لك العلم فلا تنسى أن تعمل به، وفيه بيان احترام المعلم أو من أحسن إلينا ممن أعطانا العلم.

<sup>5</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman* 3, no. 2 (2017): 337.

<sup>6</sup> Drs H. Ahmad Izzan M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011), 75.

إن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لتحقيق طريقة للتعليم وعملية التعلم بحيث يكون الطالب أكثر نشاطاً في تنمية قدراته وإمكاناته بحيث تكون لديه روحانية دينية وشخصية وضبط للنفس وذكاء وذكاء وأخلاق نبيلة ومهارات لنفسه ومحيطه.<sup>7</sup> لذلك من الواجب على الطالب المشاركة في عملية التعلم. وتعتمد فلسفة التعلم على الفرصة التي يختارها كل شخص للتعلم وفقاً لقدراته وإمكاناته الخاصة.<sup>8</sup>

غالبًا ما تُعتبر اللغة العربية من أصعب المواد الدراسية من قبل الطلاب، خاصةً وأن المواد التي يتم دراستها معقدة للغاية. وسيشعر بهذه الصعوبة أكثر الطلاب الذين ليس لديهم خبرة أو معرفة أساسية باللغة العربية، لذا فإن دقة المعلم عند اختيار نموذج التعلم تتطور لتكون حاسمة للغاية. عند تحديد نموذج التعلم المناسب، يحتاج المعلمون إلى مراعاة عدة عناصر مهمة، وهي أهداف التعلم، ومحتوى المادة، والنموذج المستخدم، ونظام التقييم.<sup>9</sup>

في الوقت الحالي، لا يزال بعض المعلمين يستخدمون نموذجًا تعليميًا رتيبًا في التدريس. هذا النوع من النهج غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل عند بدء التعلم ويقل اهتمامهم بالتعلم، خاصة لتعلم اللغة العربية، لذا فإن الحاجة إلى نموذج تعليمي فعال جدًا للطلاب في الفصل الدراسي في عملية

<sup>7</sup> B. P. Abd Rahman dkk., “Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan,” *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 2–3.

<sup>8</sup> Ahmed Ferchichi, Hadhemi Achour, dan Jamil Itmazi, *Second International Conference, Technologies of Information and Communications in Education and Training* (Lulu.com, 2013), 158.

<sup>9</sup> Dkk Rusman dan M. Pd, “Model-model pembelajaran,” *Raja Grafindo, Jakarta*, 2012, 1.

التعلم. أولاً، تقع على عاتق المعلمين مهمة مهمة تهيئة جو تعليمي يوفر مساحة للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية قائمة على الوعي وملائمة للحياة الواقعية<sup>10</sup>.

استنادًا إلى ملاحظاتي السابقة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة نهضة العارفين، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في دروس اللغة العربية، حيث يكون الطلاب أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم. تشمل جوانب التقييم للطلاب تقييم الجوانب المعرفية والنفسية الحركية والفعالية التي يتم تقييمها أثناء عملية التعلم. ولصقل قدرات الطلاب وتطويرها، وللمعلمين هنا دور أكثر أهمية في عملية تحصيل الطلاب. ومن بين الجهود المبذولة لتحقيق ذلك تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي للتعلم والتعليم السياقي<sup>11</sup>.

التعلم الذي يمكن أن يشجع التعلم النشط للطلاب هو نموذج التعليم والتعلم السياقي. ويتمثل معنى التعلم السياقي على وجه التحديد في مساعدة المعلمين في ربط محتوى المقرر الدراسي بمواقف الحياة الواقعية، وبالتالي زيادة الطلاب لربط ما يعرفونه باستخدامه بحياتهم اليومية، سواء كأفراد في الأسرة أو المجتمع<sup>12</sup>. من خلال هذا النهج، يكون الطالب هو المفعول به، وهنا يتم التأكيد على الطالب أن يتحرك أكثر أو يعطي الحرية أو الراحة في تعلمه.

<sup>10</sup> Fakturmen Fakturmen, "Metode Sugestopedia dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (Insyā)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 46–47.

<sup>11</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember 12 Juni 2024.

<sup>12</sup> Fransiska Purwantini Soedimardjono dan Pratiwi P., "Cooperative Learning Model with Jigsaw Type Improves Students' Sciences Process Skills and Learning Outcomes," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 1 (10 Maret 2021): 177.

وفقاً للشرح أعلاه، يريد المؤلف دراسة تطبيق اكتساب اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن متعلمي اللغة العربية في مدرسة نهضة العارفين أمبولو.

### ب. أسئلة البحث

بالتأقلم مع سياق البحث أعلاه، صاغ الباحثون محور تركيز هذا البحث هو

١. كيف يتم تطبيق اكتساب اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم السياقي والاكتسابي في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو؟
٢. ما هي خطوات تطبيق اكتساب اللغة العربية باستخدام نموذجي التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو؟
٣. كيف يستخدم المعلمون الوسائط ومصادر التعلم في تطبيق اكتساب اللغة العربية باستخدام نموذجي التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو؟

### ج. أهداف البحث

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER
١. التعرف على تطبيق اكتساب اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن متأسس نهضة العارفين أمبولو؟
  ٢. معرفة الخطوات التي يطبق فيها المعلمون اكتساب اللغة العربية باستخدام نموذجي التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو؟

٣. معرفة استخدام المعلمين لوسائل الإعلام ومصادر التعلم في تطبيق اكتساب اللغة العربية

باستخدام نموذجي التعلم السياقي والاكتساب في الصف الثامن في مدرسة نخبضة العارفين

أبولو؟

#### د. فوائد البحث

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة مفيدة لجميع

القراء، وأن تكون مفيدة للمدرسة النظامية نخبضة العارفين. كما يأمل أن يتمكن المعلمون من استخدام

مادة الدراسة في توسيع معرفتهم حول هذا النموذج السياقي وخاصة الصف الثامن من أجل تحسين

عملية التعلم.

#### هـ. تعريف المصطلحات

ومع استمرار المناقشة التي يريد الباحث أن يشرحها مسبقاً بعض المصطلحات، حتى يسهل

فهم مضمون المناقشة ويتضح المعنى المراد منها، وهي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. تعريف التعليم والتعلم السياقي  
KH ACHMAD SIDDIQ

التعليم والتعلم السياقي هو نظام تعليم وتعلم سياقي يقوم على فلسفة مفادها أن

الطلاب يستطيعون استيعاب المادة التي يلتقطونها، ومعنى الأكاديميين الذين يتلقونها خلال

المهام التي يقومون بها. وهو يربط المعلومات الجديدة بمعارفهم أو خبراتهم الخاصة.

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد يبذله المعلم والطلاب في الفصل الدراسي في عملية التعلم واللغة العربية المستخدمة في المادة الدراسية. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها التواصل باللغة العربية أو اللغة العربية للتعبير عن معانيها وغرضها في التفاعل.

ووفقاً لهذه النظرية، فإن الجهد الذي يبذله المعلم لخلق بيئة داعمة لتعلم المحتوى العربي

بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية هو المقصود بتعلم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

تم استخدام نظام مناقشة مرتب بشكل منطقي لمساعدة القراء على فهم محتويات الأطروحة.

ويرد ترتيب المناقشة من المقدمة إلى النهاية. ويتكون نظام المناقشة في هذه الأطروحة من :<sup>13</sup>

- الفصل الأول: مقدمة

يحتوي هذا الفصل على معلومات حول خلفية المشكلة، والتصور، والأهداف، والفوائد، والنطاق،

ومنهجية الكتابة.

- الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات

يناقش هذا الفصل نتائج البحوث السابقة، والفرضيات المتعلقة بمشكلة البحث، والإطار

المفاهيمي الذي يشكل أساس تحليل البيانات.

- الفصل الثالث: منهجية البحث

<sup>13</sup> Tim Penyusun, "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2024," t.t., 80.

يصف هذا الفصل التركيبة السكانية وعينة البحث، ومنهجية البحث، ومكان وزمان البحث، وطرق جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات

يتم عرض بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا الفصل بعد فحصها ومناقشتها بناءً على النظرية أو الإطار المفاهيمي الموضح في الفصل السابق.

- الفصل الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على التوصيات التي يمكن تقديمها بناءً على نتائج البحث وكذلك الاستنتاجات المستخلصة من النتائج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني الداة المكتبية

### أ. الداس السابقة

سيستخدم المؤلف هذا القسم البحثي السابق كوجهة نظر أو مرجع لتعميق الفهم النظري المستخدم في دراسة هذا البحث.

١. يوسي سيفرانتى، ٢٠١٠. تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) مع طريقة التعلم القائم على الاستفسار (IBL) لتحسين قدرة الطلاب في الصف الثامن B2 متسي داريل حكمت بيكانبارو على حل مسائل الرياضيات<sup>14</sup>. في هذه الدراسة هناك مشكلة يعاني منها الطلاب في التعلم، وهي عدم قدرة الطلاب على حل المسائل الرياضية. هناك طريقة لتعزيز رغبة الطلاب في التعلم من خلال ربط المادة التي يتعلمونها بالمشاكل التي يواجهونها في حياتهم اليومية. إحدى طرق تدريس الرياضيات من خلال إظهار أهمية المادة التي يتعلمونها من خلال خبرات الطلاب في الحياة الواقعية هي الاستراتيجيات القائمة على السياق. استخدم هذا الباحث طريقة العمل الصفي بالتعاون مع المعلمين والباحثين. والموضوع هو الطلاب، والهدف هو أسلوب التعلم القائم على السياق باستخدام IBL. ونتائج هذا التحليل هي تحليل الإجراء، وذلك باستخدام تقنيات التعلم باستخدام أسلوب التعلم باستخدام المعالجة الميكانيكية للغة الإنجليزية و أسلوب التعلم باستخدام الروابط المعرفية التي تجعل مستوى نتائج تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بجزء من حل

<sup>14</sup> Yossi Syafranti, "Penerapan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan metode Inquiry Based Learning (IBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010).

المشكلات. وبعبارة أخرى، من تحليل استكمال تعلم الطالب في الصف الثامن B2 بعد القرار. كل تحليل للإكمال كفرد من ٣٠ طالبًا، تم الحصول على ٢٦ طالبًا أكملوا و، ٤ طلاب لم يكملوا، بين الإكمال الكلاسيكي هو ٠.٨٦,٧%

٢. محمد توفيق، ٢٠١٠. تأثير التعليم والتعلم السياقي على نتائج التعلم لدى الطلاب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة للصف الثامن في منطقة متيس نيجيري رامباه روكان هولو<sup>15</sup>. في هذه الدراسة لها مشاكلها الخاصة في التعلم، وهي أن هناك معلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة في الفصل الدراسي دون أن يكون هناك قدرة على التلقين، ولا يستخدم المعلم أساليب التعلم بسلاسة، وبعض المعلمين يعتقدون أن تعلم الدراسات الاجتماعية هو الحفظ، ولا يزال هناك طلاب يلعبون في بداية التعلم، وهناك طلاب لا يزالون في درجات متدنية. في كتابة هذه الورقة يتم بالطريقة التناسبية. أخذ العينات العشوائية في سحب العينة. يستخدم الباحثون الاستبيانات والتوثيق والمقابلات في جمع البيانات. نتائج هذه الدراسة مستوى تأثير المتغيرين هو ٠,٦٨٩ (R Square). ٠,٤٧٥. وتبلغ نتيجة التعلم من مساهمة متغير (CTL)  $0,475 \times 100\% = 47,5\%$ ، أما الباقي فيتم تحديده من خلال متغيرات إضافية. الاستنتاج هو أن هناك تأثيراً لمساهمة متغير (CTL) في نتائج التعلم في الصف الثامن. تم قبول (ها) ورفض (هو).

<sup>15</sup> Muhammad Taufik, "Pengaruh pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII bidang studi IPS" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2011).

٣. باساروه، جفنييل، ٢٠٠٨. تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة مفتاح الهدى تورين<sup>16</sup>. أردنا في هذه الدراسة معرفة مدى تأثير تطبيق الأساليب السياقية على تحفيز الطلاب، ومدى ممارسة المعلم لهذه الطريقة السياقية. يستخدم هذا البحث النوع الكيفي (دراسة الحالة) إلى جانب الملاحظة والمقابلات والتوثيق عند جمع البيانات. مع استخدام الكتابة النوعية الوصفية لتحليل البيانات. فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها مع تحليل البيانات، وهي بشكل عام لم يستخدم المعلمون التعلم السياقي في عملية التعلم، ولكن يمكن القول إن تطبيق التعليم والتعلم السياقي في عملية التعلم في العقيدة أخلاقيات جيد لأنه يمكن ملاحظة نشاط الطلاب في عملية التعلم، من خلال درجات الاختبار التي يقومون بها إلى جانب الواجبات التي يعطيها المعلم للطلاب. كما أن وجود هذا التطبيق للعقيدة التلقينية للتعلم يكون الطلاب أكثر إبداعاً أو يطرحون الأسئلة في كثير من الأحيان بحيث يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

٤. حبيب الرحمن، دوي بھاكتي إندري، ٢٠٢٠. يمكن لتطبيق منهج التعلُّم من خلال التعلم من خلال التعلم التفاعلي أن يزيد من فاعلية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في صف م.م.م. مفتاح العلوم الخامس جيمبوكوليمو باسيت في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩<sup>17</sup>. يوضح هذا البحث نشاط الطلاب ونواتج تعلمهم في الفصل الدراسي، والذي

<sup>16</sup> Gifnil Basaroh, "Implementasi contextual teaching and learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak" (PhD Thesis, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim, 2008).

<sup>17</sup> ROHMAN HABIBUR, "Penerapan pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak" (PhD Thesis, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2020).

لا يتوافق في درس العقيدة الإخلاقية مع توقعات المعلم. لا يزال المعلمون يستخدمون أسلوب المحاضرة دون استخدام وسائط وتقنيات إضافية في التعلم الصفي، وأثر ذلك على الطلاب هو انخفاض النشاط ونواتج التعلم. يستخدم المؤلف في هذا البحث نوع دراسة العمل الصفي (PTK) التي لها دورتان، الأولى باستخدام المقابلات والاختبارات والملاحظات والتوثيق، والثانية تحليل البيانات الفنية باستخدام الإحصاءات الوصفية. وقد توصل هذا البحث إلى نتائج، وهي أن نسبة اكتمال التعلم قبل الدورة الأولى بلغت ٢٩٪ من خلال فئة الأقل مع الفئة الأقل مع الفئة الكافية والنشاط، وفي الدورة الأولى بلغت نسبة الاكتمال في الدورة الأولى ٥٨٪، وفي الدورة الثانية بلغت نسبة الاكتمال ٤٦٪ مع الفئة المنخفضة، وفي الدورة الثانية بلغت ٨٨٪ مع الفئة المرتفعة، ونشاط الطالب في التعلم ٨٣٪ مع الفئة المرتفعة.

٥. نافيلا توش شولا، ٢٠١٠. تطبيق التعليم والتعلم السياقي في تحسين التحصيل الدراسي الفقهي لطلاب الصف الثامن "أ" في مدرسة متسي بوهجينتريك باسوروان<sup>18</sup>. وجد هذا البحث مشكلة في مساحة التعلم حيث تستخدم عملية التعلم بطريقة المحاضرة بحيث تكون عملية الفهم والاكتشاف والتطبيق ناقصة. وذلك من أجل إيجاد أزمة أخلاقية لدى الطلاب. قام الباحثون بجمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وكانت طبيعة البيانات نوعية تتكون من نتائج الملاحظة والملاحظات التي تم تقييمها. وقد توصلت النتائج إلى أن تطبيق التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يحسن من تحصيل

<sup>18</sup> Nafilatus Sholah, "Implementasi contextual teaching learning dalam meningkatkan prestasi pembelajaran fikih" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010).

الطلاب في تعلم الفقه. ارتفعت الزيادة في التحصيل العلمي للطلاب الذي كان في البداية قبل الاختبار ٦٤ في المائة في الدورة الأولى إلى ٧٥ أو ١١ في المائة، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٧٥ أو ١١ في المائة أي ٧٨ أو ١٤ في المائة، وفي الدورة الثالثة ٨٥ أو زادت إلى ٢١ في المائة.

٦. محمد إيوان عبيدي، (٢٠١١). التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم باي. إن التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط المواد الأكاديمية بسياقها اليومي، والذي يرتبط بظروفهم الشخصية والتطور الاجتماعي والثقافة. يتخذ التعليم والتعلم في السياق (CTL) نهجًا أكثر تمكينًا مع توقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء المعرفة في أذهانهم، بدلاً من حفظ الحقائق. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب من خلال التجربة بدلاً من الحفظ، وتذكر المعرفة بالحقائق وليس المفاهيم التي يسهل قبولها بل شيء يجب أن يبينه الطلاب. يتضمن تحقيق هذا الهدف ثمانية مكونات للنظام، على النحو التالي: إقامة روابط ذات مغزى، والقيام بعمل هادف، والقيام بالتعلم المستقل، والتعاون، والتفكير النقدي والإبداعي، ومساعدة الأفراد على النمو والتطور، وتحقيق معايير عالية، واستخدام التقييم الحقيقي. في تعلم، يتم تطوير CTL من خلال التركيز على اللمسة الأخلاقية أو الوجدانية للطلاب التي يتم الحصول عليها من خلال الخبرات الشخصية التي تصور بيئتهم اليومية. هذه اللمسة القلبية والوجدانية ستلهم الطلاب للممارسة.

### جداول ١.١

أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة

الرقم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤
٠١	تطبيق استراتيجية التعلّم التعليمي السياقي (CTL) مع طريقة التعلّم القائم على الاستفسار (IBL) لتحسين قدرة حل مسائل الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن ب ٢ من الصف الثامن من مدرسة داريل حكمة بيكانبارو.	أ. التعليم والتعلّم السياقي (CTL) والتعليم والتعلم السياقي (CTL) ب. تتمثل مشكلة المتعلمين في عدم قدرة الطلاب على حل مسائل الرياضيات.	أ. يستخدم هذا البحث العمل في الفصول الدراسية (PTK) ب. موقع البحث
٠٢	تأثير التعليم والتعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة للصف الثامن في مدرسة مدرسة ستاناوية نيجيري رامباناه ، روكان هولوريجنسي.	أ. التعليم والتعلم السياقي (CTL) التعليم والتعلم السياقي (CTL) ب. تكمن مشكلة التعلم في أنه لا يزال هناك معلمون يستخدمون أسلوب المحاضرة	أ. استخدمت هذه الدراسة طريقة أخذ العينات العشوائية التناسبية. ب. موقع البحث
٠٣	تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة مفتاح الهدى تورين.	أ. التعليم والتعلم السياقي (CTL) ب. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق الأساليب السياقية على دافعية	أ. نوع البحث النوعي (PTK) ب. موقع البحث

الرقم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤
		التعلّم لدى الطلاب، وقدرة المعلمين على تطبيق الأساليب السياقية.	
٤.	إن تطبيق نهج التعلم القائم على التعلم يمكن أن يحسن نشاط التعلم لدى الطلاب ونائج التعلم في موضوع العقيدة والأخلاق في مدرسة ميتاهول أولوم الصف الخامس سيمبوكوليمو باسيت في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.	أ. التعليم والتعلم السياقي (CTL) التعلم السياقي (CTL) ب. مشكلة التعلم هي أن طريقة المحاضرة لا تزال تستخدم من قبل المعلم.	أ. البحث العملي في الصفوف الدراسية (PTK) ب. موقع البحث
٥.	تطبيق التعليم والتعلّم السياقي في تحسين تحصيل التعلّم الفقهي لطلاب الصف الثامن "أ" في مدرسة "بوهجينتريك باسوروان" المتوسطة.	أ. التعليم والتعلم السياقي (CTL) التعلم السياقي (CTL) ب. في هذه المشكلة البحثية، هناك عملية تعلّم تهيمن عليها طريقة المحاضرة التي لا توفر تعليمًا كافيًا	أ. البحث العملي في الصفوف الدراسية (PTK) ب. موقع البحث

الرقم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤
		لعملية البحث والفهم والاكتشاف والتطبيق.	

بناءً على شرح البحوث التي تم إجراؤها أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحوث

السابقة والبحاث الحالية. يكمن التشابه في أن كلاهما يناقشان التعليم والتعلم السياقي والتركيز البحثي.

بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث وموقع البحث.

وبالتالي، فإن رؤية بعض المحاور المتشابهة وإن اختلفت أساليب البحث تحتم بالبحوث المتعلقة

بتطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL). ويرغب الباحثون في معرفة ومعرفة ما إذا كان تطبيق

نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) لدروس اللغة العربية في الصف الثامن متحدون تحضة المعارف

أَمْ بُولُو يَمَكُن تَطْبِيقَهُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ أَمْ لَا.

ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. نموذج التعلم

(أ) طبيعة نماذج التعلم

من الناحية الاشتقاقية، يشير مصطلح "نموذج" إلى نمط لشيء ما يتم صنعه أو إنتاجه.

في هذا السياق، يمكن النظر إلى النموذج من ثلاثة أوجه: أولاً، كاسم يعني النموذج التمثيل أو

الصورة، وثانياً، كصفة، يعني النموذج المثل أو المثال أو النموذج، وثالثاً، كفعل، يعني النموذج

التوضيح أو العرض. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، يتضمن النموذج معنى النمط والمثال والمرجع والتنوع للشيء المراد إنتاجه.

نماذج التعلم هي أنشطة مصممة لتسهيل عملية التعليم والتعلم للطلاب. ومن خلال التصميم الجيد، يمكن للأطفال التعلم دون الشعور بالضغط، لذا يمكن تقسيم نماذج التعلم إلى نماذج فردية وجماعية. بالإضافة إلى ذلك، يأخذ النموذج أيضاً في الاعتبار أنواع التعلم لدى الأطفال، مثل البصرية والسمعية، لخلق تجربة تعلم أكثر فعالية.<sup>19</sup>

يتأثر اختيار نموذج التعلم بطبيعة المادة التي يتم تدريسها وأهداف التدريس وقدرات المعلمين. في التعليم، هناك مصطلحات مختلفة مثل نموذج التعلم ونهج التعلم وطريقة التعلم وغيرها، وغالباً ما يتم استخدامها وتعريفها من قبل الخبراء. ونموذج التعلم في حد ذاته هو إطار لتطبيق مختلف المقاربات والأساليب والاستراتيجيات وتقنيات التعلم التي يقدمها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

### (ب) وظيفة نموذج التعلم

لنماذج التعلم دور أوسع من مجرد تغيير سلوك الطلاب كما هو متوقع؛ فهي تعمل أيضاً على تطوير وتحسين جوانب مختلفة من القدرات المتعلقة بعملية التعلم. وبشكل أساسي، تعمل نماذج التعلم كدليل للمصممين والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. وهذا يدل على أنه عند تطبيق نموذج التعلم، فإنه يعمل كأداة للمعلمين لتشجيع أنشطة التعلم.

<sup>19</sup> Dasep Bayu Ahyar dkk., *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka, 2021), 4.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الوظائف المهمة التي يجب أن تتمتع بها نماذج التعلم

من أجل تحسين وتطوير أنشطة التعلم.<sup>20</sup>

١. يجب أن يوفر نموذج التعلم إرشادات واضحة للمعلمين والطلاب حول الخطوات التي

يجب اتخاذها، مع تصميم تعليمي شامل لتحقيق أهداف التعلم.

٢. يمكن أن يساهم النموذج في تطوير المناهج الدراسية في أي مستوى من مستويات التعليم.

٣. يعمل نموذج التعلم كأداة تعليمية تساعد المعلمين في تيسير التغييرات السلوكية المرغوبة

لدى الطلاب.

٤. كما يوفر النموذج أيضاً مدخلات وتحسينات لتعزيز الأنشطة في عملية التعليم والتعلم

بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. التعليم والتعلم السياقي

### أ) التعليم والتعلم السياقي البنرجري السياقي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو عملية تعليمية تغطي جميع الجوانب، والهدف الرئيسي

منها هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم المعلومات من خلال ربطها بالسياق المادي للحياة

اليومية، بحيث يكون لديهم الدافع لتحقيق أهدافهم. بحيث يمكن ربط المعارف والمهارات

بمشكلات أخرى لها نفس المعنى. يمكن تفسير ال CTL كاستراتيجية تعليمية تؤكد بشكل أكبر

على مشاركة الطلاب في عملية اكتشاف المادة التي يتعلمونها وربطها بالحياة الواقعية<sup>21</sup>. التعلم

<sup>20</sup> Ahyar dkk., 10.

<sup>21</sup> Foahonoa Zisokhi Nehe Harefa Mesrawati Ndruru, Wiwin Cintia Dewi Bu'ulolo, Irman Imawan Laia, Matius Halawa, Darmawan, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning*

السياقي هو نظام يحفز الدماغ على توليد المعنى. بعبارة أخرى، التعلّم السياقي هو نظام تعليمي يجيد توليد المعنى بحيث يتمكن الدماغ من ربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية. لذا بهذا الجهد ينشط الطلاب في صقل أنفسهم بحيث يكون للجهد الذي يبذلونه معنى، ومن هنا يمكن تفسير ذلك بأن الطلاب يبذلون جهداً أكبر في تعلم المادة بحيث يمكن ربطها بالحياة الواقعية<sup>22</sup>.

استناداً إلى التعريف أعلاه، يؤكد نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مشاركة الطالب في عملية التعلم وربطها بالعالم الحقيقي. في هذا النمط من التعلم، يعمل المعلم فقط كميسر؛ ويجب على الطلاب تحديد المشاكل المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته بشكل فعال حتى يمكن تركيز التعلم على هذه المشاكل.

### (ب) كومبونن التعليم والتعلم السياقي

هناك العديد من الأهداف لمكونات التعلم الرئيسية في نموذج التعلم التقني والمهني هذا

لكي يكون فعالاً<sup>23</sup>:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (١) البنائية

تُعرف عملية خلق معرفة جديدة في البنية المعرفية للمتعلم من خلال التجربة باسم البنائية.

ولا تنشأ المعرفة من خلال الأشياء فحسب، بل أيضاً من خلال قدرة الإنسان كموضوعات على

(CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga (CV Jejak (Jejak Publisher), 2024), 14.

<sup>22</sup> Toto Sugiarto, *Contextual Teaching and Learning (CTL)* (cv. Mine, 2020), 4-5.

<sup>23</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual* (Prenada Media, 2017), 144.

تسجيل كل ما يراه. ترى البنائية أنه على الرغم من أن المعرفة تُخلق داخليًا من قبل الفرد، إلا أنها تأتي أيضًا من الخارج.

(٢) اسأل

التعلم في الأساس هو طرح الأسئلة والرد عليها. تُظهر الإجابة عن الأسئلة قدرة الفرد على التفكير، بينما يمكن أن تكون الإجابة عن الأسئلة انعكاسًا لفضول الجميع. يشجع المعلمون الذين يستخدمون نهج التعلّم السياقي (CTL) الطلاب على اكتشاف المعلومات بأنفسهم بدلاً من مجرد توصيلها. لذلك، يؤدي طرح الأسئلة وظيفة مهمة لأنه يتيح للمعلمين مساعدة الطلاب على اكتشاف جميع المصادر التي يتعلمون منها.

إن طرح الأسئلة مفيد في التعلم المثمر للأسباب التالية:

(أ) البحث عن المعلومات الأكاديمية والإدارية.

(ب) تقييم فهم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ج) تقديم الإجابات للطلاب.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(د) تحديد مستوى فضول الطلاب.

(هـ) معرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل.

(و) توجيه تركيز الطالب إلى موضوع اهتمام المدرس.

(ز) الحصول على بيانات إضافية من الطلاب.

(ح) تحديث فهم الطلاب.

## ٣) الاكتشاف

يعد الاستقصاء أحد المكونات المهمة لأنشطة التعلم السياقي. ومن المتوقع أن يكتسب الطلاب معارفهم وقدراتهم من خلال الاكتشاف الذاتي بدلاً من حفظ المعلومات. وبغض النظر عن الموضوع الذي يدرسونه، يجب على المعلمين أن يبتكروا باستمرار أنشطة تشير إلى أنشطة الاستكشاف. الخطوات في دورة الاستقصاء هي :



لحل المشاكل، فإن الأخذ والعطاء والتعاون أمر ضروري. وفقاً لمفهوم التعليم والتعلم السياقي (CTL) مجتمعات التعلم، يتم تحقيق نتائج التعلم من خلال التعاون الجماعي. هناك عدة طرق للتعاون، سواء في البيئات الطبيعية أو في مجموعات التعلم المنظمة. يمكن للأشخاص الذين يفهمون بالفعل أن يطلعوا أولئك الذين لا يفهمون بالفعل، ويمكن للأشخاص ذوي الخبرة مشاركة معارفهم مع أفراد آخرين، ويمكن أن تؤدي المشاركة مع الأصدقاء والمعلمين والمجموعات إلى تحقيق نتائج التعلم. هذا هو ما يعنيه مجتمع التعلم من خلال المشاركة مع بعضهم البعض. التعلم من

خلال المجموعات الدراسية هو إحدى طرق تطبيق مفهوم مجتمعات التعلم في التعلم السياقي (CTL) تتشكل مجموعات من الطلاب ويتنوع أعضاؤها.

#### ٥) النمذجة

تكمن الفكرة من وراء النمذجة في أن الطلاب يتعلمون من خلال رؤية شيء ما يتم القيام به كمثال يمكنهم اتباعه. على سبيل المثال، يوضح المعلم كيفية استخدام أداة أو نطق كلمة أجنبية. المعلمون ليسوا الوحيدين الذين يمكنهم استخدام عملية النمذجة؛ بل يمكنهم أيضاً استخدام الطلاب الذين يعتبرون قادرين على ذلك. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب التباهي أمام أقرانهم بعد فوزهم ببطولة ما.

#### ٦) الانعكاس

من خلال إعادة بناء الأحداث أو خبرات التعلّم التي حدثت بالفعل، فالتفكير هو عملية ترسيخ لخبرات التعلّم. ستصبح خبرات التعلّم لدى الطلاب جزءاً من بنيتهم المعرفية من خلال عملية التفكير، والتي تصبح في نهاية المطاف جزءاً من معارفهم الحالية. ويتيح المعلمون الذين يستخدمون التعليم والتعلم السياقي (CTL) الفرصة للطلاب للتفكير أو استرجاع ما تعلموه. كما أنهم يسمحون للطلاب بتفسير تجاربهم الخاصة بجرية حتى يتمكنوا من استخلاص استنتاجات حول خبراتهم التعليمية.

#### ٧) التقييم الفعلي

لتحديد ما إذا كان الطلاب قد تعلموا الموضوع على أفضل وجه، يجب على المعلمين

إجراء تقييم حقيقي.

### (ج) التعليم والتعلم السياقي للغة سياق التعليم والتعلم

من بين هذه الخطوات هناك تسلسل<sup>24</sup>:

(١) مقدمة

(أ) يحدد المدرب المهارات المكتسبة، وفوائد العملية التعليمية، وأهمية المادة التي سيتم تعلمها.

(ب) يستعرض المدرس عملية تعلم اللغة الإنجليزية :

(١) بناءً على عدد الطلاب، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مختلفة.

(٢) بعد ذلك، يتم تكليف كل مجموعة بإبداء الملاحظات.

(٣) ثم يتم تكليف الطلاب بتوثيق العناصر المختلفة التي يجدها خلال ملاحظاتهم.

(٤) يقود المدرس جلسة أسئلة وأجوبة بشأن المهمة التي يتعين على كل طالب

إكمالها.

(٢) إنتي

(a) يدلي الأطفال بملاحظاتهم وفقاً لمهام المجموعة المقسمة.

(b) يوثق الأطفال ملاحظاتهم باستخدام أدوات الملاحظة.

<sup>24</sup> Harefa, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga*, 17–18.

(c) يعرض الأطفال نتائج ملاحظاتهم على مجموعاتهم للمناقشة.

(d) يعرض الطلاب نتائج المحادثة.

(e) تجيب كل مجموعة على أسئلة المجموعات الأخرى .

(٣) الغطاء

(a) يتوصل الطلاب إلى استنتاجات من الملاحظات بمساعدة المعلم.

(b) بناءً على الموضوع، يقوم المعلم بتعيين واجب منزلي للحصة التالية.

(د) استخدام مصادر التعلم

وبعبارات بسيطة، فإن مصادر التعلّم هي المعلمون والمواد التعليمية، مثل كتب القراءة وما إلى ذلك، وفقاً لعالم التعليم العملي الذي لا يزال يحمل هذا الاعتقاد. أحد عناصر التعلم في تصميم التعلم التي عادة ما يتم إنشاؤها من قبل المعلمين هو إنشاء مصادر التعلم أو التدريس، والتي عادة ما تكون كتب قراءة أو كتب مرجعية. يمكن تعريف مصادر التعلم، بحسب إ. مولياسا، بأنها كل ما يسهل عملية التعلم ويساعد الإنسان في الحصول على المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات اللازمة<sup>25</sup>.

وبعبارة أخرى، لا توجد معلومات واضحة حول مصادر التعلم لأن أي شيء يمكن أن

يساعد الناس على التغيير نحو الأفضل أو تحسين تعلمهم يمكن أن يكون مفيداً. يمكن أن تشير

مصادر التعلم حتى إلى العملية الفعلية لأنشطة التعلم.

<sup>25</sup> Enco Mulyasa, "Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan," 2015, 177.

مع وجود مصادر التعلم، هناك عدة وظائف، وهي:

- (١) لإلهام الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم.
  - (٢) لمساعدة أنشطة التعلم على تحقيق أهداف التعلم. على سبيل المثال، باستخدام مصادر التعلم ذات الصلة لشرح أو تعزيز التدريس.
  - (٣) لمساعدة المبادرات التعليمية التي تتضمن التعلم القائم على الاستفسار. وكمثال على ذلك، النظر في موارد التعلم التي يمكن ملاحظتها وفحصها وتحديثها وتسجيلها وما إلى ذلك.
  - (٤) يمكن أن يساعد استخدام المواد التعليمية في حل المشكلات.
  - (٥) للمساعدة في تدريس العرض التقديمي. على سبيل المثال، أساليب التدريس، وتطبيق الأدوات والمنهج والإجراءات، وما إلى ذلك.
  - (٦) تطوير مواد تعليمية موضوعية وعلمية.
  - (٧) التشجيع على تطبيق المبادرات التعليمية المنهجية.
  - (٨) تحسين التحصيل التعليمي بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسرعة أكبر ودعم فهمهم للمادة. JEMBER
  - (٩) مساعدة المعلمين على خلق تعلم أكثر فعالية ووقت تعلم أكثر كفاءة.
- يجب أن يفهم المعلمون أولاً المعايير المختلفة التي يمكن أن تشير إلى ضرورة استخدام شيء ما كمصدر تعليمي من أجل الاستفادة منه بشكل أفضل.

بشكل عام، يجب على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار عوامل قبل اختيار مصادر التعلم،

وهي

(أ) يكون استخدام موارد التعلم (التي لها تكاليف) فعالاً من حيث التكلفة أو اقتصادياً.

على سبيل المثال، أشرطة الفيديو أو التلفزيون وأشرطتها، والأشرطة العلوية (OHP)

وشاشاتها الشفافة، وما إلى ذلك.

(ب) الفني (الموظفون)، وهو يشير إلى المدرّس أو أي فرد آخر يستخدم الجهاز المعين كوسيلة

تعليمية. هل يستطيع المعلمون تشغيله بأنفسهم، أم يحتاجون إلى فني أو مساعد ماهر؟

على سبيل المثال، كيفية استخدام المختبر أو شريط الفيديو أو التلفاز أو الشرائح وما

إلى ذلك

(ج) مفيدة ومباشرة، أي يمكن الوصول إليها وسهلة الاستخدام وليست معقدة للغاية

(د) مرنة، أي لا ينبغي أن تكون مصادر التعلم جامدة، بل يجب أن تكون سهلة الإنشاء،

وقادرة على تحقيق أهداف التعلم، ومقاومة للمؤثرات الخارجية.

(هـ) ذات صلة بأهداف التعلم وعناصر التعلم الأخرى.

(و) يمكن أن تسهل فعالية وبساطة تحقيق أهداف التعلم.

(ز) تقدم فوائد للعملية التعليمية، خاصة للطلاب.

(ح) تتماشى مع تقنيات التعلم والتفاعلات التي تم تطويرها أو يجري استخدامها.

(هـ) إيجابيات التعليم والتعلم السياقي وسلبياته

فيما يلي بعض مزايا التعلم السياقي<sup>26</sup>: (CTL)

(١) يجب أن يصبح التعلّم أكثر حيوية وارتباطاً بالواقع، ويجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على شرح كيفية ارتباط تجارب الفصل الدراسي بمواقف العالم الحقيقي. هذا أمر مهم لأنه عندما يتمكن الطلاب من تطبيق المحتوى على مواقف العالم الواقعي، فإن المحتوى لا يخدم غرضاً عملياً فحسب، بل يكون أيضاً راسخاً في ذاكرتهم، مما يجعل من الصعب عليهم نسيانه.

(٢) نظراً لأن منهج التعلّم البنائي يتبع البنائية، يصبح التعلّم أكثر فعالية ويمكن أن يساعد الطلاب على تطوير التعزيز المفاهيمي، حيث تتم مساعدة الطلاب في اكتشاف معارفهم الخاصة.

وفيما يلي بعض عيوب التعلم السياقي (CTL)، وهي

(١) بما أن طريقة التعلّم السياقي تلغي دور المعلم كمركز للمعلومات، فإن المعلم يقدم إرشادات أكثر تعمقاً. فالمعلم مسؤول عن توجيه الصف كوحدة متماسكة تعمل معاً لمساعدة الطلاب على اكتساب معلومات وقدرات جديدة.

(٢) يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لاكتشاف أو استخدام أفكارهم الخاصة.

### ٣. تعلم اللغة العربية

#### أ. تعريف تعلم اللغة العربية

<sup>26</sup> "PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN | INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan," 23 Mei 2018, 245.

بعد مراجعة المناهج الدراسية في عام ٢٠٠٥، أصبح مصطلح "التعلم" شائعاً. وتأتي كلمة "التعلم" من كلمة "التدريس" باللغة الإندونيسية. في KBBI، كلمة "التدريس" هي اسم يعني إعطاء التعليمات لشخص ما ليتم التعرف عليه. وتسمى أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون باستخدام مصادر التعلم لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكفاء بالتعلم. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على إتمام المهام التعليمية. ويرى عمر حماليق في كتابه خليل الله أن التعلم عملية متماسكة تتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق وإجراءات وتجهيزات تعمل معاً لتحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة فإن العناصر البشرية المشاركة في نظام التعليم هي المعلمون والطلاب وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس، وتشمل المواد الكتب والسيورات، وتشمل المرافق والتجهيزات الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية، وتشمل الإجراءات الجداول الدراسية وأساليب التعلم وممارسات التعلم والامتحانات<sup>27</sup>.

لكل مسلم حق غير قابل للتصرف في تعلم اللغة العربية. ونظراً لأهمية اللغة العربية، فقد بُدلت جهود لضمان إدراجها في نظام التعليم الإندونيسي، حيث سيضمن ذلك استمرار تعلم الطلاب للغة العربية. وبما أن اللغة العربية يتم تعلمها في المدارس الدينية والكليات من قبل الجمهور، وخاصة المسلمين، فقد أصبحت مألوفة لدى الإندونيسيين. اللغة العربية لغة سامية يتحدث بها عدد كبير من السكان. ويتحدث السكان الذين يعيشون بالقرب من

<sup>27</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman* 3, no. 2 (2017): 337.

نحري دجلة والفرات وسوريا وشبه الجزيرة العربية هذه المجموعة اللغوية السامية.<sup>28</sup> يمكن تعريف اللغة العربية على أنها مجموعة من الأنظمة المعجمية والنحو والصرف والرموز الصوتية التي تتواصل مع بعضها البعض لتكوين جملة متماسكة. واللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله تعالى لتخاطب بها عباده وخاصة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف الذي هو خاتمة الشريعة إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كما أوضح ذلك إسماعيل بن إدريس في مذكرة لطيفة سليم.<sup>29</sup>

#### ب. أهداف تعلم اللغة العربية

من الضروري لتعلم اللغة العربية أن يتمتع الطلاب بمهارات التواصل الشفهي والكتابي الفعال والجيد مع شركائهم في المناقشة. في هذه الحالة، تكون متطلبات الطالب والموضوع والمعلم حاسمة في تحديد أهداف التعلم. وسيتم تحديد أساليب وأساليب وطرق وأساليب التعلم من خلال هذه الأهداف. لذلك، من الضروري تحديد أهداف تعلم اللغة العربية أولاً حتى يتماشى الاتجاه مع الهدف. هناك طريقتان لوضع أهداف تعليم اللغة العربية، الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

فيما يتعلق بالأهداف العامة لتعلم اللغة العربية، فهي:

أ. يستطيع الطلاب الكتابة والتواصل باللغة العربية بكل سهولة.

ب. يستطيع الطلاب فهم النصوص الدينية والثقافية العربية والإسلامية.

<sup>28</sup> Attabik Attabik dan Yahya M Slamet, "Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen," 2020, 13.

<sup>29</sup> Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan," *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 169.

ت. يستطيع الطلاب فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كأساس للعقيدة الشرعية الإسلامية.

ث. يمكن استخدامها لدعم القدرات الأخرى.

ج. يمكن استخدامها لتطوير الخبرات في اللغة العربية.

الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية هي:

أ. إتقان اللغة العربية تحدثاً وكتابةً هو هدف من أهداف التطبيق العملي.

ب. الهدف من المعرفة هو المساعدة في تخصص أو مهنة أو أن تصبح خبيراً في مجال دراسي

ما.

لاكتساب القدرة على استخدام اللغة التي تشمل العناصر الأربعة القدرة على

السمع والقراءة والكتابة والتحدث، فالغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغة ومعرفة

اللغة العربية بما في ذلك المثلثة والمحدثات والإنشاء والنحو والصرف.

ت. مهارات اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDIQ  
JEMBER

مهارات اللغة العربية ال ٤ هي :<sup>30</sup>

أ. مهارات الاستماع

يُعد الاستماع إحدى المهارات الأساسية في تعلم لغة أجنبية. فمن خلال

الاستماع، يمكن للمرء أن يتعلم المفردات وقواعد اللغة وأشكالها وأساليبها ومهارات

أخرى مثل علم الكلام والقراءات والكتابة. ووفقاً لما ذكره شالح عبد المجيد في كتاب

<sup>30</sup> Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023), 167–69.

سيبودين، فإن القدرة على الاستماع هي القدرة على تفسير رموز اللغة واستنتاج مقصد المتكلم دون الحاجة إلى عناصر غير ذات صلة أو مختزلة.

ب. مهارات التحدث

التحدث والمهارة هما الكلمتان اللتان تتكون منهما مهارة التحدث. ففي حين أن التحدث هو شيء يصدر من عضو النطق البشري للتعبير عن نفسه، فإن المقصود بمهارة التحدث هو القدرة على إعداد النفس لأداء مهام معينة أو تطلعات محددة لتحقيق شيء معين. إحدى فئات المهارات اللغوية هي مهارة التحدث، وهي القدرة على التعبير بالكلمات أو الأصوات لتوصيل الأفكار أو الآراء أو المشاعر للآخرين.

ت. مهارات القراءة

تعد مهارات الاستقبال جزءًا من مهارات القراءة لأنها ضرورية لتلقي الأطفال للمعلومات. وفيما يتعلق بالمواد التعليمية، تعتبر مهارات القراءة ذات أهمية قصوى لأن القراءة هي فعل فهم وتقدير الكلمات المكتوبة من خلال القراءة أو الكلام الصادق.

تتضمن القراءة قدرتين: فك الرموز المكتوبة وفهم ما يُقرأ.  
ث. مهارات الكتابة

من خلال استخدام أدوات الكتابة، تُستخدم مهارات الكتابة للتواصل بشكل غير مباشر. ولأن الكتابة موهبة إنتاجية، يجب أن يفي العمل المكتوب بمتطلبات معينة حتى يتمكن القراء من فهم الرسالة التي ينقلها. فالكتابة، وفقًا لما ذكره روسيانا في كتاب

"عبد الوهاب الرسيدي ومولانا نعمة" هي القدرة على نقل الأفكار والرسائل باستخدام

أنماط اللغة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث التقنيات النوعية. يسعى المنهج الكيفي المستخدم في هذا البحث إلى جمع معلومات مفصلة وذات مغزى. إن فهم المعنى، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، هو الهدف الأساسي للبحث النوعي، وليس استقراء النتائج. وتغطي الفئة الوصفية النوعية هذا النوع من البحث. ويتمثل الهدف من البحث الوصفي في تقديم وصف منهجي ودقيق وواقعي لوقائع وخصائص مجتمع أو موقع معين. والهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على معرفة شاملة لظاهرة ما من وجهة نظر الموضوع قيد الدراسة ومدعومة بالحقائق التجريبية ذات الصلة<sup>31</sup>.

يقوم الباحث هنا بجمع بيانات حول استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في

صف اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة نخضة العارفين أمبولو في جمبر.

### ب. موقع البحث

يُطلق على موقع البحث الذي يتم فيه جمع البيانات لدعم فرضية البحث اسم موقع البحث.

ولاختيار هذا الموقع، اختارت الباحثة جبل نخضة العارفين أمبولو جمبر.

<sup>31</sup> "buku Kuantitatif,Kualitatif dan r&d," t.t., 8-9.

### ج. مصادر البيانات

إن اختيار المتطوعين للبحث أمر بالغ الأهمية لنجاح الباحث في هذه الدراسة. إن العثور على الأفراد الأكثر دراية وفهماً لمشكلة البحث هو الهدف من عملية اختيار موضوع البحث. إن أخذ العينات الانتقائية هي طريقة لاختيار المخبرين الذين يختارهم الباحث. وتهدف عملية أخذ العينات الانتقائية إلى جمع العينات وفقاً لموضوع البحث، حيث يتم اختيار الأشخاص الذين يتم اختيارهم بناءً على أهداف وعوامل محددة. يحتاج الباحث إلى المخبرين التاليين

#### ١. مدير المدرسة

يُطلق على الشخص المسؤول عن البرنامج والأنشطة والتدريس في المدرسة اسم مدير المدرسة. يقدم مدير مدرسة نُهضة العارفين معلومات عامة ومحددة عن حالة المدرسة وتنفيذ استراتيجيات التدريس فيها. كما كشفت الباحثة عن معلومات أكثر تفصيلاً فيما يتعلق باستخدام نماذج التعلم والتعليم السياقي لمواد اللغة العربية.

#### ٢. مدرس لغة عربية

الفرد الرئيسي الذي له تأثير مباشر على تطبيق نموذج التعلم (CTL) من قبل الطلاب هو المعلم. يتم جمع المعلومات حول تخطيط ونجاح عملية التعلم والتعليم السياقي (CTL) في مواد اللغة العربية من المعلمين.

#### ٣. مرشد

الغرض من هذه الدراسة هو جمع بيانات حول عملية التعلم لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة نخصمة العارفين الذين يتبعون التعلم والتعلم السياقي في مادة اللغة العربية.

#### د. طريقة جمع البيانات

وبما أن جمع البيانات هو المحور الرئيسي للبحث، وعملية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية، فإن الباحثين لن يحصلوا على المعلومات التي تتبع معايير البيانات إذا لم يعرفوا كيفية جمع البيانات. استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على المعلومات لهذه الدراسة، وهي

##### ١. مَرَقَب

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتضمن المراقبة المنهجية أو توثيق الأحداث في موضوع البحث. ويتمتع الباحث بحرية الملاحظة والتوثيق والفحص والاستنتاج في هذا الموقف<sup>32</sup>. وهي:

أ. كيف يتم تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي في مادة اللغة العربية للصف الثامن؟

ب. خطوات تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي في مادة اللغة العربية للصف الثامن.

ت. معرفة كيفية الاستفادة من الوسائط والمواد التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثامن باستخدام منهج التعليم والتعلم السياقي.

##### ٢. الوثائق

<sup>32</sup> "buku Kuantitatif, Kualitatif dan r&d," 145.

يعرّف سوجيونو البحث التوثيقي بأنه طريقة لجمع البيانات من خلال فحص الوثائق للحصول على معلومات حول المشكلة قيد الدراسة<sup>33</sup>. الدراسة التوثيقية، والمعروفة أيضاً باسم دراسة الوثائق، هي طريقة لجمع البيانات حول موضوع البحث غير الموجهة تحديداً إلى موضوع البحث. وعادة ما يبحث الباحثون عن البيانات التاريخية حول موضوع البحث في دراسات التوثيق لتحديد مدى توثيق العملية الجارية .

المعلومات المتوقع الحصول عليها من خلال الملاحظات هي: مكان المدرسة، وحالة المدرسين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والهيكل التنظيمي، والصور، وإدارة التعليم.

### ٣. المقابلة

المقابلة هي حدث يجتمع فيه شخصان معاً لتبادل الأفكار والمعلومات مع بعضهما البعض باستخدام الأسئلة والأجوبة لخلق معنى حول موضوع معين<sup>34</sup>.

استخدم الباحث في هذه الحالة المقابلات المنظمة، حيث يحدد القائم بإجراء المقابلة مسبقاً القضايا والأسئلة التي سيتم طرحها. استولد المقابلة معلومات حول مختلف المواضيع المتعلقة بأنشطة عملية التعلم في الصف الثامن. مدير المدرسة ومدرسو اللغة العربية وطلاب الصف الثامن هم المخبرون الذين سيتم استجوابهم في هذا البحث.

شارك بعض طلاب الصف الثامن في هذه المقابلات للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً حول تصوراتهم ورؤاهم خلال عملية التعليم والتعلم السياقي. (CTL) ثم أجريت مقابلات مع معلم

<sup>33</sup> "buku Kuantitatif,Kualitatif dan r&d," 142.

<sup>34</sup> "buku Kuantitatif,Kualitatif dan r&d," 137.

اللغة العربية للصف الثامن. وكان الغرض المحدد هو جمع الإجابات ووجهات النظر المتعلقة بالتدريس في الصفوف الدراسية للطلاب. وجمع معلومات عن حالة المدرسة ونتائج البحث، أُجريت مقابلات أيضاً مع مدير المؤسسة.

كمرجع في جمع بيانات المقابلات، وهي: كيف يتم تطبيق تعلّم اللغة العربية من خلال نموذج التعلّم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما هي مزايا وعيوب استخدام نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما هي خطوات تطبيق نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما العوامل الداعمة والمتبطة لاستخدام نموذج التعلّم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما هي الحلول للتغلب على العوامل المتبطة في تطبيق نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي؟ هل نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلّم السياقي فعال في تعلم اللغة العربية؟ ما رأيك في نموذج التعلم والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما هو شعورك عند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم والتعليم والتعلّم السياقي؟ ما الذي أعجبك وما الذي لم يعجبك عند تعلم اللغة العربية باستخدام النموذج السياقي في التعليم والتعلم؟ هل وجدت صعوبة أكبر في فهم مادة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج السياق والتعليم والتعلم؟ هل تعرف عن نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم الذي يطبقه معلم اللغة العربية؟ هل تعتقد أن نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم السياقي يمكن أن يحسن من مخرجات تعلم الطلاب؟ كيف هي المرافق والبنية التحتية في مدرسة نهضة العارفين؟

## هـ. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي قبل الذهاب إلى الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء من الميدان. تم استخدام نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق لجمع بيانات البحث. واستخدم الباحثون النموذج التفاعلي الذي ابتكره مايلز وهوبرمان، والذي يتضمن اختزال البيانات، والمظهر (عرض البيانات)، وصياغة الاستنتاجات وفقاً لأسلوب البحث المذكور أعلاه<sup>35</sup>.

### ١. تقليل البيانات

تُعرف عملية انتقاء وتنظيم وتركيز وتبسيط ودمج وتحويل البيانات غير المعالجة التي تنبثق من الملاحظات الميدانية باسم اختزال البيانات. إذن، اختزال البيانات هو نوع من التحليل الذي يستبعد المعلومات غير ذات الصلة بحيث يمكن استخلاص ملخص واستنتاجات نهائية. وسيستمر هذا الاختزال للبيانات طوال فترة التعلّم. عندما يتم تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على صف اللغة العربية الثامن في مدرسة تحضة العارفين أمبولو جمبر، فإن تقليل البيانات هو نوع من التحليل المستخدم لتصنيف واستبعاد البيانات التي لا تتعلق بعملية تعلم الطالب.

### ٢. عرض البيانات

بعد اختزال البيانات، يتم عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في عدة أشكال، بما في ذلك الرسوم البيانية والأوصاف الموجزة والارتباطات بين الفئات. في الدراسات

<sup>35</sup> "buku Kuantitatif,Kualitatif dan r&d," 247.

النوعية، غالبًا ما تستخدم الكتابة القصصية لتقديم البيانات. فهم ما حدث وتنظيم العمل بناءً على ما تم تعلمه إذا تم عرض البيانات.

### ٣. الاستدلال

استخلاص الاستنتاجات هي المرحلة النهائية في النموذج التفاعلي لتحليل البيانات النوعية. في مرحلة جمع البيانات، يستخلص الباحثون استنتاجات تستند إلى بيانات ملخصة ومقدمة مدعومة بأدلة جوهرية. وتُعرف استجابة الباحث لصياغة المشكلة منذ البداية بالاستنتاج.

### و. صحة البيانات

ويستخدم الباحثون التثليث للحصول على صحة البيانات. يفسر سوجيونو التثليث في اختبار المصدقية هذا بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة، وهي كالتالي<sup>36</sup>:

١. تثليث المصادر

يُعرف اختبار موثوقية البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي تم جمعها من مصادر مختلفة باسم تثليث المصادر. وبدلاً من أن يتم حساب متوسط البيانات كما هو الحال في البحوث الكمية، يمكن وصف البيانات وتصنيفها وإظهار الآراء المتشابهة والمختلفة والمتفرقة لمصادر البيانات الثلاثة. سعى الباحث إلى الاتفاق مع عدة مصادر للبيانات بعد تحليل البيانات للوصول إلى استنتاج.

### ٢. تقنية التثليث

<sup>36</sup> "buku Kuantitatif, Kualitatif dan r&d," 74.

تُستخدم تقنية الترجيح لتقييم موثوقية البيانات من خلال مقارنة البيانات من نفس المصدر بطرق مختلفة. على سبيل المثال، يتم استخدام التوثيق أو الملاحظة للتحقق من المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات.

### ز. خطوات البحث

وفيما يلي وصف لخطة تنفيذ البحث في هذه المرحلة التي قام بها الباحث بدءاً من إعداد التقرير والتنفيذ والإعداد، ثم التنفيذ والإعداد:

#### ١. خطة ما قبل الميدان

تتضمن مرحلة الإعداد هذه عدة مراحل من الأنشطة، بما في ذلك :

#### (أ) تحديد موقع البحث

في هذا النشاط، اختار الباحث موقع البحث. وقد اختار الباحث موقع البحث في منطقة نهضة العارفين أمبولو جمبر كموقع للبحث.

#### (ب) إعداد تصميم البحث

في هذا النشاط، قام الباحثون بإعداد تصميم البحث من خلال مناقشة خلفية البحث وتركيزه وأهدافه وتقنياته للبحث.

#### (ج) ترتيب الترخيص

يهتم الباحثون في هذا النشاط بالترخيص للأطراف ذات الصلة.

#### (د) الاهتمام بالظروف الميدانية

للحصول على فهم أعمق للموضوع قيد الدراسة، يقوم الباحثون أولاً بمراقبة الظروف الميدانية.

(هـ) اختيار المخبرين

للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة، يختار الباحثون المخبرين في هذه المرحلة.

(و) إعداد معدات البحث

لتسجيل أو تخزين بيانات البحث، يجب على الباحثين إعداد أدوات البحث مثل الكاميرات والقرطاسية لهذا العمل. بالإضافة إلى ذلك، يخطط الباحثون أيضاً لتجهيز معدات البحث.

٢. خطة تنفيذ البحوث

(أ) الذهاب إلى الميدان

في هذا النشاط يذهب الباحث إلى موقع البحث ويبدأ بجمع المعلومات.

(ب) المناقشة مع المصادر

فيما يتعلق بدراسة عملية تعليم وتعلم طلاب الصف الثامن للغة العربية بنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، ناقش الباحث في هذا النشاط مع الأطراف ذات العلاقة.

(ج) جمع البيانات

جمع الباحثون في هذا النشاط معلومات حول عملية تعليم وتعلم طلاب الصف الثامن

للغة العربية باستخدام نموذج التعلم والتعليم السياقي (CTL).

(د) تحليل البيانات

بعد الحصول على المعلومات اللازمة، بدأ الباحثون في فحص المعلومات.

٣. خطة كتابة التقارير

(أ) كتابة التقرير

بعد تحليل البيانات، يقوم الباحث بكتابة تقرير يلخص النتائج التي توصل إليها.

(ب) تحرير الوثيقة

يجب استشارة المرشد بعد الانتهاء من التقرير. تستمر عملية التحرير حتى اكتمال

البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف موقع البحث

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن موضوع البحث ويتبعه مناقشات فرعية تتكيف مع موضوع

البحث. وفيما يلي ملخص موجز لمحة موجزة عن نبذة عن شخصية ناهدلات العارفين أمبولو.

١. الملف الشخصي للمدرسة

### جداول ١. ٢

#### نبذة عن السيدة نهدلة العارفين أمبولو

Nama Sekolah	MTs Nahdlatul Arifin Ambulu
NSM	121235090235
Alamat Sekolah	Jl. Watu Ulo Kedungkaji Sumberrejo
Kecamatan	Ambulu
Kabupaten	Jember
Provinsi	Jawa Timur
Telepon	-
Ijin Operasional	10 Desember 2018
Akreditasi	C
Tahun Didirikan	2018
Tahun Beroperasi	2018
Luas Tanah	3.650 M2
Surat Tanah	Sertifikat Wafat (...M2) Ikrar Wakaf (3.650 M2) Hibah (...M2)
Status Bagunan	Milik Yayasan

٢. الخلفية

### الصور ١. ٢

#### مدرسة المتوسطة نهدلة العارفين



لقد اشتدت المنافسة بين البلدان والمنظمات في عصر العولمة الحالي. ومع ذلك، فإنها تخلق أيضاً فرصاً لمزيد من التعاون. وتحتاج الشركات الآن إلى مزايا أقوى، مثل جودة الموارد البشرية للمنافسة، بدلاً من الاعتماد فقط على المزايا الجغرافية أو الطبيعية. لذلك، يلعب التعليم دوراً هاماً في تدريب الموارد البشرية للتعامل مع مختلف القضايا العالمية.

في مجال التعليم، تعطي الحكومة الإندونيسية الأولوية لتنمية الموارد البشرية. ويتمثل أحد الأهداف الرئيسية في تحقيق المساواة في الحصول على التعليم في جميع أنحاء الإقليم. ومع ذلك، ظهرت مشكلة جديدة، وهي عدم المساواة في التعليم بين الأقاليم، بعد تنفيذ الحكم الذاتي الإقليمي استناداً إلى القانون رقم ١٩٩٩/٢٢. ويرجع ذلك بشكل رئيسي إلى التوسع الإقليمي، مما أدى إلى اختلاف أنواع ومستويات التعليم في كل منطقة.

أنشأت مؤسسة نُهضة العارفين للتربية الإسلامية مؤسسة نُهضة العارفين بعد أن أدركت أهمية التعليم الجيد والمنصف. وتشارك المؤسسة في تعليم المهارات والتعليم الاجتماعي والديني، فضلاً عن التعليم النظامي وغير النظامي. في ١١ ديسمبر ٢٠١٥، تم تأسيس مؤسسة نُهضة العارفين الإسلامية للتعليم الداخلي ككيان قانوني رسمي لزيادة شرعيتها. بعد ذلك، في ١ مارس

٢٠١٨، تم تأسيس مدرسة نهضة العارفين الإسلامية الداخلية رسميًا كمدرسة ثانوية من قبل المؤسسة والمسؤولين المحليين.

٣. رؤية المدرسة

إدراك الخريجين الذين يستطيعون قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وسليم كأساس لحسن الخلق.

٤. مهمة المدرسة

أ. تعزيز الاهتمام بقراءة الكتاب الأصفر في الحياة اليومية.

ب. مكافأة الشباب الذين يحبون القراءة.

ت. مكافأة الشباب الذين يحبون القراءة.

ث. تحقيق التعليم الذي يخرج أشخاصًا أذكياء ومتجاوبين وموهوبين يتقنون الفنون والتكنولوجيا والمعلومات.

ج. تحسين جودة كفاءة الخريجين والعاملين في مجال التعليم والمعلمين.

ح. استخدام المنهج العلمي والاهتمام باحتياجات القرن الحادي والعشرين، وتطوير المناهج الدراسية من خلال التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. و. الرقمنة (٤,٠)

خ. تطوير وتحسين البنية التحتية والمرافق التعليمية وتحسينها.

د. فهم معايير التقييم التربوي

ذ. توسيع نطاق المشاركة الفعالة لأصحاب المصلحة في تحقيق إدارة موثوقة قائمة على المدرسة

(MBM).

ر. تحقيق مدرسة صحية وصحية ومنظمة وخاضعة للمساءلة.

ز. تحقيق مجتمع يهتم بالبيئة.

س. التعود على اتخاذ إجراءات تقلل من الأضرار البيئية.

ش. إدراك المواقف والإجراءات التي تقلل من التلوث البيئي.

ص. تحقيق مدرسة بحثية مستدامة.

٥. الوجهة

تتمثل أهداف جمعية نخضة العارفين أمبولو فيما يلي:

- ١) دعاة على مستوى المقاطعة لقراءة الكتاب الأصفر.
- ٢) داعية على مستوى المقاطعة لقراءة الكتاب الأصفر.
- ٣) فائز على مستوى المقاطعة في مسابقة قارئ الكتاب الأصفر.
- ٤) ممارسة المبادئ الإسلامية من خلال الصلاة الجماعية وقراءة القرآن وكتابته وغيرها من الأنشطة الدينية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥) تكريم الطلاب المتزمين بالمعايير الاجتماعية والأخلاقية التي تتفق مع التعاليم الدينية.

٦) تنمية الثقافة التي تقدر قراءة الروايات والعلوم والتكنولوجيا والنصوص الدينية.

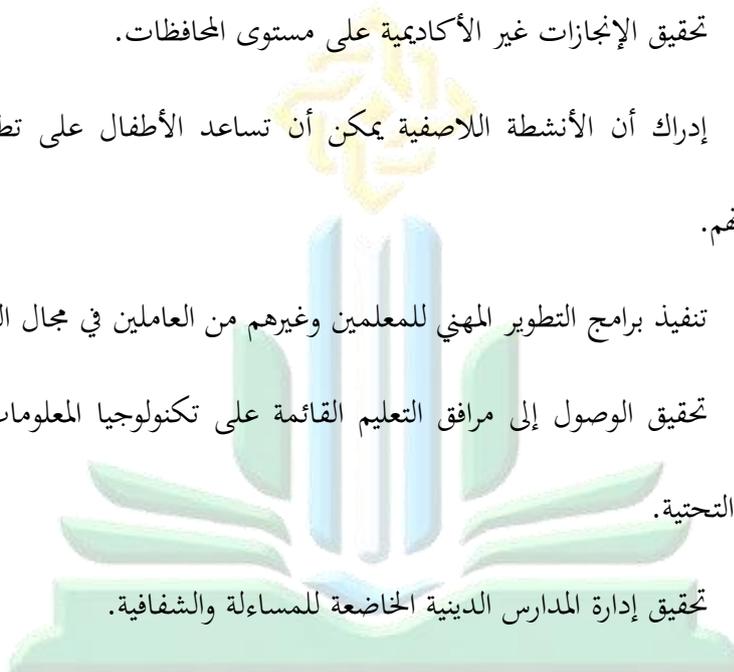
٧) ممارسة تطوير المناهج الدراسية في المدرسة، والتي تشمل رسم خرائط المناهج الدراسية، وبرنامج

التعليم والتدريب، ووحدات التدريس، والتقييمات لكل مادة.

٨) تمارس عمليات تعليمية مشوقة ومبتكرة وناجحة ومسلية تركز على المنهجيات العلمية القائمة

على تكنولوجيا المعلومات.

- (٩) تحقيق التوحيد القياسي لإدارة تعلم المعلمين
- (١٠) تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد. تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد.
- (١١) تحسين نتائج امتحانات المدارس الدينية.
- (١٢) تحقيق إنجازات أكاديمية على مستوى المحافظات.
- (١٣) تحقيق الإنجازات غير الأكاديمية على مستوى المحافظات.
- (١٤) إدراك أن الأنشطة اللاصفية يمكن أن تساعد الأطفال على تطوير اهتماماتهم ومهاراتهم.
- (١٥) تنفيذ برامج التطوير المهني للمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم.
- (١٦) تحقيق الوصول إلى مرافق التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبنية التحتية.
- (١٧) تحقيق إدارة المدارس الدينية الخاضعة للمساءلة والشفافية.
- (١٨) إدارة مالية خاضعة للمساءلة وشفافة.
- (١٩) تطبيق معايير تقييم التعليم وفقاً للخطة الوطنية للتعليم؛
- (٢٠) الاعتراف بالمشاركة الفعالة لأولياء الأمور.
- (٢١) الاعتراف بالمشاركة الفعالة للخريجين.
- (٢٢) تنفيذ عقلية واعية بيئياً من خلال حملة تخضير المدرسة وزيادة المعرفة حول العناية بالنباتات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(٢٣) فهم كيفية الوقاية من الأضرار البيئية من خلال جمع النفايات قبل وبعد الأنشطة

وتنمية عادة التخلص منها بشكل منفصل.

(٢٤) مع تطور حركة إعادة التدوير وحركة توجيه المركبات الآلية في بيئة المدرسة، تم تحقيق

ثقافة التفكير والعمل على منع التلوث البيئي.

٦. الهيكل التنظيمي

### جداول ٣ . ١

#### إدارة متاحف نخضة العلماء أمبولو

NO	NAMA	JABATAN	KET
1.	K. Sulton Bahaudin	Ketua Yayasan	
2.	Kh. Nur Kholiq	Komite	
3.	Mohammad Holil, S. Ag, M. Pd.I	Pengawas	
4.	Muhammad Habibi, M.Pd	Kepala Sekolah	
5.	Umi Alfiatun Ni'mah, S.Pd	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum	
6.	Fuad Hasanudin	Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas	
7.	M.Mursyid,S.Pd	Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	
8.	Nur Waidi	Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarpras	
9.	Masykur Hasyim, S. Pd. I	BP/BK	
10.	Yugi Saputra,SE	Pembina Ekstrakurikuler	

### جداول ٤ . ١

#### قائمة أسماء معلمي الصفوف الدراسية

NO	NAMA	JABATAN	KET
1.	Fuad Hasanudin	Wali Kelas VII A	
2.	Siti Masruroh, S. Pd	Wali Kelas VII B	
3.	Vivi Widiya Safitri, S. Pd	Wali Kelas VIII A	
4.	Sugeng Riyadi, S. Pd	Wali Kelas VIII B	
5.	Lutfiyah Arini Satya, S.Pd	Wali Kelas IX A	
6.	Nur Devi Meilinda, S.Pd	Wali Kelas IX B	
7.	Umi Alfiatun Ni'mah, S.Pd	Wali Kelas IX C	

### جداول ٥ . ١

#### قائمة أسماء الإدارة

NO	NAMA	JABATAN	KET
1.	Muhammad Iqbal Haqiqi	KA. Tata Usaha	
2.	Yugi Saputro, S.E	Staf TU	
3.	Siti Masruroh, S. Pd	Bendahara 1	

### جداول ٦ . ١

#### بيانات الطالبات للصف الثامن في مدرسة تحفة العارفين

NO	NAMA	L/P
1.	Achmad Syahril Romadhon	L
2.	Aldan Chairil Anwar	L
3.	Anjas Ferdian	L
4.	Anjas Safarudin	L
5.	Aseh Fudianti	P
6.	Bilqis Olivia	P
7.	Cinta Iren	P
8.	Dewi Istiadatul Fauziali	P
9.	Diah Ayu Bella Safitri	P
10.	Diah Ayu Permata	P
11.	Dini Lutfiava	P
12.	Dita Dwi Rahayu	P
13.	Fathul Hikam	L
14.	Fikri Ardhiansy All	L
15.	Firsty Ana Rahima Ayu	P

16.	Habib Reinaldi	L
17.	Hamdun Miftahur Rahmah	P
18.	Hennyk Oktavia Lailatul Jannah	P
19.	Intan Nimatul Τουβλη	P
20.	Khirzil Alfian	L
21.	Legista Setiani	P
22.	Lutfi Saputra	L
23.	M Ikhsan Muzaki	L
24.	M. Nurul Fairi Al Kamil	L
25.	Mayogik Ainun Rozikin	L
26.	Melika Nurul Fauzia	P
27.	Mohamad Abdul Holik	L
28.	Mohammad Masdarudin	L
29.	Muhamad Nur Fikih Saputra	L
30.	Muhamad Rafatul Anwar	L
31.	Muhammad Fahim Maulana	L
32.	Muhammad Ibnu Aqil	L
33.	Muhammad Nabiii Furqon	L
34.	Muhammad Rifky Ardiansyah	L
35.	Nayea Lailatul Maghfiroh	P
36.	Noval Wirahadi Kusuma	L
37.	Putra Khaidar Khaqi	L
38.	Raditya Hanafi	L
39.	Rido Anggoro	L
40.	Risalatul Firdaus	P
41.	Septi Rahma Jayanit	P
42.	Sulton Prayugo	L
43.	Tara Widyadhari Darmawan	P
44.	Verina Adeliya	P

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

ب. عرض البيانات وتحليلها

كما ذكرنا سابقاً، تم استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في هذه الدراسة كوسيلة

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات حول مختلف الموضوعات المتعلقة باستكشاف وجمع

البيانات في هذه الدراسة ودعمها .

وكشفت المحادثة الأولية التي أجراها الباحث مع السيد حبيبي، قائد المدرسة، عن

"نعم، أعلم أن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة بدأوا في تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في عملية التعلم. يشدد نموذج التعليم والتعلم السياقي على المشاركة النشطة للطلاب، بحيث لا يكتفون بحفظ المواد، بل يربطون الدروس بالتجارب الحقيقية في بيئتهم. لقد حضر مدرسونا دورات تدريبية متعلقة بنموذج التعليم والتعلم السياقي والتعلم السياقي وسعوا إلى دمج هذا النهج في الفصل الدراسي بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر ارتباطاً وسهولة في الفهم. في رأبي أن منهج CTL فعال بالفعل في تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يصبحون أكثر تحفيزاً ويطرحون الأسئلة بنشاط ويناقشون ويتجرون على التحدث باللغة العربية. واستناداً إلى الملاحظة والقياس، تُظهر نتائج تقييم الطلاب أيضاً تحسناً، خاصة في مهارات التحدث وفهم المادة، لأنهم يشعرون بثقة أكبر وضغط أقل أثناء التعلم. أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية في مدرستنا، فالحمد لله، على الرغم من وجود بعض القيود، إلا أننا نواصل بذل الجهود لتحسينها من خلال توفير فصول دراسية ملائمة والعديد من المرافق. ومع ذلك، نظراً لأن معظم الطلاب من السانتري الذين يعيشون في الكوخ ولا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة، فإننا نحسن أساليب التعلم التقليدية والتفاعلية في الفصل، ونواصل التنسيق مع المؤسسة حتى يتسنى مواصلة تحسين المرافق الموجودة لدعم عملية التعلم بشكل أفضل<sup>37</sup>".

الأمر نفسه عبرت عنه أيضاً السيدة ألفي، معلمة اللغة العربية:

"في عملية تعلم اللغة العربية في مدرستنا، تم تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي بشكل جيد من خلال أساليب مختلفة تدعو الطلاب إلى النشاط البدني والذهني، بحيث لا يكتفون بالحفظ فقط بل يربطون المادة بخبراتهم اليومية. وتتمثل مزايا نموذج التعليم والتعلم السياقي في أنه يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي لأن التعلم يكون أكثر ارتباطاً بالسياق وذو صلة أكبر، ولكن عيوبه تتطلب أحياناً وقتاً إضافياً واستعداد المعلمين الذين يجب أن يكونوا أكثر إبداعاً في إدارة الصف. وتتضمن خطوات تطبيق أسلوب التعلم التقني الحوسب توفير خبرات حقيقية، وتجميع الطلاب في مجموعات للمناقشة، وتطبيق المفاهيم في الحياة اليومية، والتعاون بين الطلاب، بالإضافة إلى التفكير وتقييم نتائج التعلم. تشمل العوامل

<sup>37</sup> Bapak Muhammad Habibi, M.Pd, diwawancara oleh penulis, ambulu, 5 Mei 2025.

الداعمة لاستخدام التعلم التقني المحوسب حماس الطلاب، ودعم المعلم، وتوافر وسائط التعلم، بينما تتمثل العوامل المثبطة في محدودية المرافق، والاختلافات في قدرات الطلاب، وضيق وقت التعلم. وللتغلب على هذه المعوقات، نحاول زيادة إبداع المعلم في معالجة التعلم، وتوفير الحافز للطلاب، والاستفادة المثلى من الموارد الموجودة. واستنادًا إلى الخبرة ونتائج البحث، فإن نموذج التعلم عن بعد فعال للغاية في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يحسن المهارات اللغوية الشفوية والكتابية ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا وثقة أثناء عملية التعلم<sup>38</sup>.

نموذج التعليم والتعلم السياقي هو أحد النماذج أو الأساليب البحثية التي تم استخدامها وتطبيقها في هذه المدرسة لاستكشاف تعلم الطلاب، كما قال أبو ألفي عندما سأل الباحث عن نموذج البحث. وذلك لأن هذا النموذج يسمح للطلاب بالمشاركة الكاملة في عملية التعلم، وهذا بدوره يشجع حماسهم للتعلم.

#### ١. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي

المراحل الثلاث للتعلم السياقي للغة العربية في الصف الثامن في مدرسة نُهضة العارفين

أبولو هي المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختام. وفيما يلي المراحل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الخطة الأولى  
KH ACHMAD SIDDIQ

يسعى المدرب إلى جعل بيئة الفصل الدراسي أكثر متعة أثناء التدريبات التحضيرية.

يستغرق هذا التمرين حوالي خمس عشرة دقيقة خلال مرحلة النشاط الأولى.

"يبدأ المعلم المحاضرة بإلقاء التحية في هذه المرحلة التحضيرية. لأن المدرسين في المدارس الدينية الإسلامية يستخدمون التحية الإسلامية "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" كما هو مأمور به في الإسلام. يجب كل طالب مستعد في مقعده على

<sup>38</sup> Umi Alfiatun Ni'mah, diwawancara oleh penulis, ambulu, 6 Mei 2025.

تحية المعلم في انسجام تام "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم يطرح المعلم سؤالاً: "كيف حالكم جميعاً اليوم"، فيجيب جميع الطلاب في انسجام تام: "الحمد لله، أنا بخير". أدى المعلم الصلاة قبل بدء المحاضرة. المثير للاهتمام في هذا الموقف هو أن المدرس يسمح للطلاب بإمامة الصلاة بدلاً من أن يؤمهم بأنفسهم. فإمام الصف هو الطالب الذي يؤم الصلاة. قراءة سورة الفاتحة أولاً، ثم قراءة سورة الفاتحة أولاً، ثم عبارة "رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ" هي الجزء الأول من صلاة الجماعة. بعد قول "آمين يا رب العالمين"، يعلن قائد الصف "انتهت الصلاة"<sup>39</sup>.

تدعم وثيقة خطة تنفيذ التعلم لمادة "المهن" أو تؤكد النتائج التي توصلت إليها الباحثة والتي تنص على أن "يفتح المعلم الدرس بالتحية ويصلي المعلم والطلاب قبل بدء الدرس". ثم يشرع المدرس بعد ذلك في مناقشة نقاط القوة والكفاءات الخاصة بمحتوى المقرر الدراسي التي ستم مناقشتها في هذا الاجتماع.

"يتم شرح الاختصاص على النحو التالي: "سنستعرض في لقاء اليوم المعلومات المتعلقة بالمهن. يجب أن تعرفوا المهن والمهن العربية. ثم يقوم المعلم بإعطاء تصور للصف. يقوم المعلم بالتصور من خلال طرح سؤال على الطلاب. "سأل المعلم الصف: "أبنائي الأعزاء، إن التعلم واجب على جميع البشر ما داموا يتنفسون، بما في ذلك الآباء وخاصة أنتم جميعاً. لديكم مبادئ، أليس كذلك؟" وبما أنه كان لا يزال هناك عدد قليل من الأطفال الذين أجابوا، سأل المعلم مرة أخرى: "هل لديكم جميعاً تطلعات؟ أجاب غالبية الطلاب: "نعم يا أمي...". "قالت المعلمة بعد طرح سؤال جديد: "حسناً، لتحقيق أهدافكم، عليكم أن تدرسوا بجد، مثل رئيسنا السيد جوكوي. عليكم جميعاً أن تذاكروا كثيراً لأنه مجتهد جداً حتى يتمكن من أن يصبح

<sup>39</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

رئيسًا. بالإضافة إلى ذلك، سيكون والداكم سعيدين وفخورين بكم إذا درستم بجد<sup>40</sup>."

ونتيجة لذلك، استفاد الأطفال بشكل كبير من تقدير المعلم الذي كان بمثابة حافز للتعلم. أنشأ المعلم مجموعات دراسية متنوعة بعد التعبير عن الامتنان. تم تشكيل أربع مجموعات تضم كل منها أربعة طلاب من الطلاب. ولمنع حدوث فجوات داخل كل مجموعة، تم إنشاء مجموعات غير متجانسة. من خلال تعليم كل طالب العد، قام المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات. من واحد إلى أربعة عندما يبدأ العد. لا يختار أي طالب مجموعته الخاصة، ويتم تحديد المجموعات عن طريق العد.

حسب تعليمات المعلم:

"باتباع تعليمات المعلمة، بدأ جميع الأطفال العد، على الرغم من أن بعضهم كان لا يزال غير منظم وغير منته. "هيا، من فضلكم عدوا كالمعتاد، من الرقم واحد إلى أربعة، ثم كرروا العد من واحد مرة أخرى، وهكذا". تدخلت المعلمة بالتوجه إلى بعض الطلاب الذين كانوا لا يزالون غير منتهين ونبهتهم بلطف<sup>41</sup>."

بعد تشكيل المجموعات الدراسية، يقوم المعلم بتعيين مهام لكل مجموعة. ترتبط المهمة بالمهن. وبالإضافة إلى مهمة المجموعة، يُطلب من كل طالب توثيق أشياء مختلفة تم العثور عليها أثناء عملية المراقبة الجماعية .

يسأل المعلم كل طالب في نفس الوقت عن المهمة الموكلة إليه:

<sup>40</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

<sup>41</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

"هل يعرف الجميع ما هي مسؤولياتهم؟" تسأل المجموعة ١: "سيدتي، هل يمكنني أن أسألك كيف قمت بهذه المهمة؟" تسأل المجموعة ١: "هل تم إنجاز هذه المهمة بشكل فردي؟ أم يكفي يا أمي أن يكون لدى كل مجموعة ورقة إجابة واحدة تشرح كيفية القيام بها؟"<sup>42</sup>

عندما وصلت المعلمة لأول مرة إلى المجموعة الأولى، قدمت شرحًا يتضمن جميع الأنشطة وكيفية تطبيقها. إلا أن بعض الأطفال أو المجموعات لم يعرفوا كيفية تشغيل الأدوات. لذلك، تزور المعلمة كل مجموعة وتشرف عليهم طوال الوقت.

بناءً على الوصف أعلاه، يتم تنفيذ التعلم السياقي (CTL) في مدرسة نهضة العارفين على المراحل التالية يقوم المعلم بالقاء التحية والصلاة قبل شرح الكفاءات وفوائد التعلم للطلاب. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، ويوزع المهام على كل مجموعة، ويجري أسئلة وأجوبة حول المهام التي يتوقع من كل مجموعة إنجازها.

وهذا يتوافق مع النظرية الواردة في كتاب وينا سانجايا. تبدأ الخطوة الأولى في كتاب وينا سانجايا بتوضيح المعلم للكفاءات والفوائد وأهمية التعلم للطلاب. ثم يقسم المعلم الفصل بعد ذلك إلى مجموعات ويوزع مهام الملاحظة على كل مجموعة. أثناء الملاحظة، يُطلب من الطلاب تدوين الملاحظات، ثم يعقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة بشأن المهمة التي يتعين على الطلاب إكمالها.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

<sup>43</sup> Wina Sanjaya, "Strategi pembelajaran berorientasi standar proses," *Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group*, 2010, 270–71.

وهكذا، أظهرت مراحل التعلم الأولية التي قام بها المعلم في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين مطابقة لنظرية خطوات التعلم والتعليم السياقي (CTL) وخطة تنفيذ التعلم (RPP). ومع ذلك، هناك بعض الأشياء التي تثيرها لأن خطة الدرس والنظرية مختلفة قليلاً. على سبيل المثال، لا تتضمن نظرية وينا سانجايا إلقاء المعلم التحية في بداية الدرس وإمامة قائد الفصل للصلاة. وهذا يسهم إسهاماً إيجابياً في عملية التعليم.

#### ب) الخطة الأساسية

تتركز عملية التعلم في هذه المرحلة. يتم قضاء حوالي خمس وأربعين دقيقة في الأنشطة الأساسية. يبدأ الطلاب بأداء الواجبات المنزلية في مجموعات كجزء من النشاط الرئيسي. أي التدرب وفقاً لتكليف المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يشرف المعلم على أنشطة كل مجموعة. كما هو موضح في الشكل أدناه:



الصورة ٢.٢ عملية تعلم اللغة العربية

"في الواقع، يتطلب كل درس أداءً إضافياً من المعلم، على الرغم من أنه من المتوقع في تعلم CTL أن يلعب الطلاب دوراً أكثر نشاطاً أثناء التعلم، ولكن أثناء عملية التعلم يجب علينا أيضاً التحكم دائماً وتقديم التوجيه حتى يقوم الطلاب بالفعل بالمهام التي تم إعطاؤها"<sup>44</sup>.

<sup>44</sup> Umi Alfiatun Ni'mah, diwawancara oleh penulis, ambulu, 6 Mei 2025

كما هو موضح في الصورة أعلاه، تقدم المعلمة أم الياسمين نعمة إرشادات وأمثلة لمجموعة من الطلاب أثناء تعلمهم اللغة العربية لأغراض مهنية. وللتأكد من فهم كل طالب لما يجب القيام به، تزور المعلمة كل مجموعة وتعطي أمثلة وليس مثالاً واحداً فقط. ولتقييم الطلاب، لا يكتفي المعلم بشرح الأمور لهم فحسب، بل يقدم أيضاً التوجيه والإشراف لضمان إنجازهم لمهامهم بالفعل. مدة الملاحظة الجماعية ثلاثون دقيقة.

بعد الانتهاء من مهمة الملاحظة، يحدد المعلم موعداً لمناقشة جماعية تستمر لمدة خمس عشرة دقيقة تقريباً. تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة أمام الأقران أو المجموعات الأخرى. ووفقاً لفرقون، أحد أعضاء المجموعة، فإن ما يلي:

"المعلمون ورجال الشرطة والنجارون والأطباء والمزارعون والخياطون والطهاة والمهندسون ورواد الفضاء هم مجرد عدد قليل من الوظائف العديدة التي يشغلها الناس. لكل مهنة مسؤوليات وبيئات عمل مختلفة. على سبيل المثال، يقوم المعلمون بإرشاد الطلاب في الفصول الدراسية وإعطائهم الدروس؛ ويقوم الأطباء برعاية المرضى وعلاجهم في المستشفيات؛ ويقوم رجال الشرطة بدوريات في الشوارع للمساعدة في تنظيم حركة المرور؛ ويقوم النجارون بقطع الأخشاب ومعالجتها في الورش؛ ويقوم الطهاة بإعداد وجبات الطعام في المطابخ؛ ويقوم المهندسون بتصميم المباني؛ ويقوم المزارعون بزراعة المحاصيل في الحقول أو حقول الأرز؛ ويقوم الخياطون بصناعة الملابس الجديدة. وبما أن جميع هذه الوظائف مهمة ومكملة لبعضها البعض في حياتنا اليومية، يجب أن نقدر عمل بعضنا البعض ونقوم بمسؤولياتنا بنزاهة وكياسة ومسؤولية من أجل إفادة المجتمع والبيئة"<sup>45</sup>.



### الصور ٢ . ٣ عملية تعلم اللغة العربية

بعد العرض الذي قدمته كل مجموعة، كانت هناك جلسة أسئلة وأجوبة فيما بينها.

طرحت المجموعة ١ أسئلة على المجموعات ٢ و ٣ و ٤ خلال جلسة أسئلة وأجوبة مثيرة للاهتمام. والعكس بالعكس. وبهذه الطريقة

"ما هي الاختلافات الرئيسية بين واجبات الأطباء والمعلمين بناءً على المواد التي تعلمناها؟" كان هذا هو السؤال الذي طرحته المجموعة الأولى على المجموعة الثانية. أجابت المجموعة الثانية: "في رأينا، المعلمون مسؤولون عن تعليم الطلاب وتوجيههم في المدرسة، بينما الأطباء مسؤولون عن علاج المرضى ورعايتهم في المستشفيات." على الرغم من أن لكليهما أدوارًا مهمة، إلا أن الأطباء والمعلمين يركزون أكثر على الصحة، بينما يركز المعلمون أكثر على التعليم. "وتابعت المجموعة ٣: "بالإضافة إلى ذلك، فإن الأدوات المستخدمة مختلفة أيضًا، فالمعلمون يستخدمون الكتب والسيبورات، بينما يستخدم الأطباء الأدوات الطبية مثل السماعات الطبية ومقاييس الحرارة." ثم تساءلت المجموعة ٣: "ماذا عن مهنة النجارين والطهاة، ما هي مهامهم وأماكن عملهم؟" ثم سألت المجموعة ٤. كانت إجابة المجموعة ١: "يعمل الطهاة في المطبخ وهم مسؤولون عن طهي الطعام، بينما يعمل النجارون في الورشة وهم مسؤولون عن تقطيع الخشب وتجهيزه إلى أثاث." وتابعت المجموعة ٢: "لكل مهنة مساحة عمل ومعدات خاصة بها؛ على سبيل المثال، يستخدم النجارون المناشير والمطارق، بينما يستخدم الطهاة أدوات المطبخ مثل القدور والمقالي." وبناءً على نتائج هذا الحوار وجلسة الأسئلة والأجوبة، اتفقت كل مجموعة على أن كل مهنة

تلعب دورًا مهمًا في حياة الإنسان ويجب أن تمارسها بمسؤولية واحترام كاملين لبعضها البعض<sup>46</sup>.

تظهر نتائج تمرين التعلّم الأساسي في الصف الثامن متى نخضة العارفين أن التنفيذ الذي قام به المعلم يتوافق مع عملية التعلم في الصف الثامن متى سانجايا، أي في الجزء الأساسي. حيث تبدأ كل مجموعة بالعمل على مهام الملاحظة، ثم يقوم الطلاب بتسجيل نتائج الملاحظات، ثم يقومون بمناقشة مع مجموعاتهم، ثم يقدمون تقريرًا أو يعرضون نتائج المحادثة، ثم يسألون ويردون على بعضهم البعض.

### ج) خطة الإغلاق

من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على استنتاج أهداف التعلم بمساعدة المعلم في نهاية التعلم أو الختام. وفيما يلي ملاحظة المراقب: قالت ليلي في المجموعة الرابعة: "العرف والمهنة في هذا الدرس تعريف بالمهن المختلفة كالطبيب والمعلم والشرطي والممرض والخباز والخياط والميكانيكي وساعي البريد وغيرها، وواجباتهم في الحياة اليومية، بحيث نستطيع فهم معنى المهنة، واستخدامها في جمل بسيطة، وربط دور كل مهنة بالبيئة المحيطة". ثم صقلها المعلم على النحو التالي "نعم، ليلي وأصدقائها أذكاء جدًا. ومع ذلك، لا يزال بعض الأطفال بحاجة إلى مزيد من التدريب على استخدام الكلمات البسيطة في المواقف اليومية وتوصيل الرؤى المهنية بفعالية. ولتحسين فهمك، تأمل المعلمة أن تطرح أسئلة بنشاط حول الكلمات أو المهنة التي لا تفهمها وتراجع المادة بعناية في المنزل.

<sup>46</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

بالإضافة إلى ذلك، قالت السيدة ألقى للباحثين ما يلي:

"في عملية التعلم، لا تكتفِ بإعطاء الواجبات دائماً، بل يجب علينا كمعلمين أن نعطي التقدير للمهام التي أنجزها الطلاب، لأن ذلك سيزيد من الثقة بالنفس، بالإضافة إلى أن الطلاب سيشعرون أيضاً بالتقدير لإتمامهم العمل الذي قاموا به"<sup>47</sup>.

قال الجامع - عفا الله تعالى عنه - : الصحيح أن كل نشاط أو جهد يبذله الطالب

أو الطالبة يثاب عليه؛ لأنه عادة له. عندما يكون الأطفال خارج المدرسة، يجب أن يكونوا

ممتنين دائماً لما يقدمه الآخرون لهم من إحسان.

في المرحلة التالية، يقوم المدرس بتعيين واجبات منزلية لكل طالب لإكمالها في المنزل.

تُعد هذه الواجبات طريقة رائعة لتوسيع معرفتك خارج الفصل. وترتبط واجبات المدرس

بالمحتوى الذي تم تعلمه وسيتم تعلمه.

يقوم المدرس بإبلاغ كل طالب بما يلي:

"حسناً يا أبنائي، مما تعلمتموه، أرجوكم لخصوا ما تعلمتموه في المنزل وقدموه في الاجتماع القادم، نعم... " "في الاجتماع القادم سوف نتعلم عن المهنة، أرجو من الجميع أن تتعلموا عن المهنة في المنزل." "كان هذا هو التوجيه الوحيد الذي قدمته المعلمة عند تقديم المادة التالية"<sup>48</sup>.

وبمجرد الانتهاء من كل شيء، يطلب المدرس من كل طالب تلاوة دعاء ختام

الفصل. تُستخدم عبارة "الحمد لله رب العالمين" أو "الحمد لله" كصلاة. وبما أن تلاوة الحمد

<sup>47</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

<sup>48</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

لله هي إحدى طرق التعبير عن الامتنان في الإسلام، فإن المعلم يغرس هذه العادة في نفوس الطلاب بتلاوتها في نهاية الفصل، مما يجعلهم يشعرون بالامتنان لما اكتسبوه من معرفة.

تُظهر المرحلة الختامية كيف ينهي الطلاب ومجموعاتهم المحادثة قبل أن يعطي المدرس تعليمات بالواجب المنزلي الذي يجب على كل طالب إكماله ومراجعته في المنزل. ثم يختتم المعلم الصف بالدعاء. استنادًا إلى عملية التعلّم في وينا سانجايا ونظرية التعليم والتعلم السياقي (CTL)، يساعد المعلم الطلاب أو المجموعات في استخلاص الاستنتاجات من المحادثة ويعطي واجبات منزلية للاجتماع التالي.

أظهرت ملاحظة التعلّم السياقي (CTL) في الصف الثامن في مدرسة متّى. أظهرت نهضة العارفين أمبولو جمبر أن خطوات التعلم النظري قد اتبعت من البداية إلى النهاية. وقد اتبع المعلم خطة تنفيذ التعلم (RPP) عند تنفيذ التعلم. تُظهر نتائج الملاحظة أن تنفيذ التعلم يتوافق مع النظرية الواردة في كتاب وينا سانجايا، على الرغم من وجود بعض الإثراءات الإضافية التي لا تتوافق تمامًا مع النظرية.

يكون الطلاب في الواقع أكثر حرصًا على متابعة الدرس في هذه الحالة. ومع ذلك، لم يفهم جميع الطلاب الدرس على الفور. هناك اختلافات في الطريقة التي يتم بها تقييم قدرة كل طالب. فبينما قد يكون من الصعب على الطلاب ذوي الذكاء الأقل من المتوسط أن يتلاءموا بشكل فردي وفي مجموعات، يجد الطلاب ذوي الذكاء فوق المتوسط سهولة أكبر في فهم المادة والتدرب عليها بشكل مستقل وفي مجموعات أثناء عملية التعلم.

هناك عدد من التحديات في تطبيق التعلّم السياقي في الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو جمبر في الصف الثامن. تشمل هذه التحديات عدم كفاية المرافق المدرسية، والمختبرات غير الداعمة، ونقص موارد التعلّم (الكتب)، ومنظور الطلاب الذين يأتون من المناطق الريفية.

وفقاً لمدرّب دورة اللغة العربية:

"بالنظر إلى أننا مدرسة خاصة تقع في قرية نائية، فمن الطبيعي أن تكون مرافق المدرسة ناقصة يا سيدي. فعلى عكس المدارس الحكومية التي تتلقى مساعدات من الحكومة، نادراً ما تحظى مدرستنا بأي اهتمام من الحكومة، ناهيك عن الطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن جميع أولياء الأمور تقريبًا فقراء، فمن المحرج أن يكون هناك سحب أموال إضافية. كما أن محدودية الموارد التعليمية ستحد أيضًا من قدرة التخصصات الأخرى على استخدام مناهج تعليمية مختلفة، وليس فقط عقيدة أخلاق<sup>49</sup>."

إن نوعية المدرسين في مدرسة متى نهضة العارفين أمبولو جمبر تتطلع إلى الأمام حقًا بناءً على الظروف السائدة في هذا المجال. ووفقًا لأومي الفيتون نعمة، فإن المعلمين في مدرسة متى نهضة العارفين قد ناقشوا كيفية تحسين التعليم، ولكن هذه القيود تجعل عملية التعلّم أقل من مثالية. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى إعداد كل ما سيتم تقييمه من قبل الطلاب بعناية، أي من خلال توفير كل ما يلزم للممارسة. أحدها من خلال إحضار مختلف المعدات

<sup>49</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

المتعلقة بالمادة الدراسية. تشرح كوكوم كوماالاساري في كتابها أنه عند تنفيذ ابتكار تعليمي بما في ذلك التعلم السياقي، يجب مراعاة المرافق والبنية التحتية مثل توفر الوسائط ومصادر التعلم. يمكن الاطلاع على مقابلة مع مدير المدرسة هنا للحصول على معلومات إضافية حول التحديات التي تواجهها. أكد مدير المدرسة على التحديات التي ذكرها مدرس اللغة العربية:

"نعم سيدي، المرافق في هذه المدرسة (مدرسة نهضة العارفين أمبولو جمبر) غير كافية. ماذا يمكننا أن نفعل غير ذلك يا سيدي؟ نريد أن نتطور بسرعة، ولكن يجب أن يكون ذلك متوازناً مع الموارد المادية، وحالياً هذه الموارد غير كافية. حتى رواتب المعلمين الفخرية يتم دفعها متأخرة في بعض الأحيان. هيه. أمل أن تكون دراستك مصدر إلهام للمعلمين لتطوير النماذج التعليمية المستخدمة وخاصة للطلاب ليكونوا أكثر حماساً<sup>50</sup>."

تُعد المرافق والبنية التحتية في مدرسة نهضة العارفين أمبولو جمبر أحد العوامل الرئيسية التي تحتاج إلى الاهتمام، وفقاً للنتائج التي توصل إليها الباحثون. ما هي هذه الموارد التي ستساعد المبادرات التعليمية الحالية؟ المرافق المتعلقة بالتخصصات التي تتطلب الكثير من الممارسة على وجه الخصوص. لأن اهتمامات الطلاب وقدراتهم ستزداد بشكل أكثر فعالية بمساعدة المرافق المناسبة.

وقد أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية للتعلم أكثر في البيانات بعد

الاطلاع على تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL).

<sup>50</sup> Bapak Muhammad Habibi, M.Pd, diwawancarai oleh penulis, ambulu, 6 Mei 2025.

كما جاء على لسان أستاذة اللغة العربية أم المؤمنين نعمة:

"نعم، أطبق التعلم السياقي، لكن المحاضرات عادةً ما تكون المحاضرات هي النتيجة الرئيسية أو الأبرز، نظرًا لحالة البنية التحتية والمرافق في المؤسسة. وهذا يعني أن أدوات التدريس الموجهة نحو الممارسة أقل فائدة. يتطلب الأمر المزيد من الجهد لتطبيق تقنيات التعلم السياقي؛ يمكنك ملاحظة كيف أقوم بتنظيم وتشكيل مجموعات الطلاب؛ فبعض الطلاب صاخبون. وبمجرد تشكيل المجموعات، أقوم بإعطاء التعليمات للطلاب حول ما يتعين عليهم القيام به، لكنني أقوم بأكثر من ذلك من خلال الاقتراب من كل مجموعة لبناء علاقة عاطفية معهم وتقييم كل طالب على حدة لأن نشاط كل طالب في مجموعته فريد من نوعه. يمكن أن يكون لأولياء الأمور والمجتمع تأثير كبير غير مباشر على تطور الطلاب، حيث أن هناك حاجة ماسة لمساعدتهم<sup>51</sup>."

من خلال المقابلة التي أجريت مع معلمة مادة اللغة العربية أومي الفتون نعمة، يمكن استنتاج أن المنهج السياقي المستخدم يتطلب المزيد من العمل الجاد من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تغير تعلم الطلاب بشكل كبير نتيجة استخدام منهج التعلم السياقي (CTL) وبعبارة أخرى، أصبح الطلاب أكثر تفاعلاً وخيالاً في الصف. بالإضافة إلى ذلك، أثناء عملية التعلم، يتبع المعلمون خطوات التعلم. على سبيل المثال، بعد تشكيل المجموعة، تقوم المعلمة بتوزيع المهام على الطلاب، ولكنها أيضًا تقترب من كل مجموعة لبناء علاقة عاطفية مع كل طالب. من خلال معرفة ما يقوم به الطلاب في مجموعاتهم، تستطيع المعلمة إصدار أحكام موضوعية.

<sup>51</sup> Bapak Muhammad Habibi, M.Pd, diwawancara oleh penulis, ambulu, 6 Mei 2025.

ووفقاً لبحث وينا سانجايا، فإن التعليم التقني المحوسب يركز بشدة على مشاركة الطلاب في عملية اكتشاف المعرفة، مما يعني أن عملية التعلم تركز على الخبرة المباشرة للطلاب. وبالتالي، فبالإضافة إلى تلقي التعليم، يبحث الطلاب أيضاً عن المحتوى المطلوب ويتعلمون منه<sup>٥٢</sup>.

## ٢. خطوات تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي

يتم تطبيق نموذج CTL من خلال عدة خطوات منهجية على النحو التالي:



### ٤ . ٢ عملية التعلم الصور

في الملاحظة، لاحظت الباحثة تطبيق المعلم لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL). يربط المعلم المادة الدراسية بخبرات الطلاب، ويطرح أسئلة نقدية، ويشجع الطلاب على البحث عن المعلومات بشكل مستقل في مجموعات. يتعلم الطلاب بشكل تعاوني، ويساعدون بعضهم البعض، ويتأملون بعد التعلم. يتم إجراء تقييم أصيل لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية. ويجعل تطبيق مناهج تدريس اللغة العربية في اللغة الإنجليزية عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعة، بالإضافة إلى ارتباطها بحياة الطلاب اليومية.<sup>٥٣</sup>

<sup>52</sup> Sanjaya, "Strategi pembelajaran berorientasi standar proses," 255.

<sup>53</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

### أ. بناء البناء المعرفي (البنائية)

يبدأ المعلم التعلم من خلال ربط المادة الدراسية بخبرات الطلاب. على سبيل المثال، يسأل المعلم الطلاب عن خبرات الطلاب المتعلقة باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لبناء أساس للفهم<sup>54</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة ببناء المعرفة في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يطبقون بالفعل مبادئ البنائية في الفصل الدراسي. ووجدت الباحثة أن المعلم بدأ التعلم بربط المادة الدراسية بخبرات الطلاب الحقيقية، مثل سؤالهم عن تجاربهم في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. وقد أثبت هذا النهج فعاليته في بناء أساس فهم الطلاب لأنهم يستطيعون ربط المعرفة الجديدة بالخبرات التي لديهم بالفعل.

بالإضافة إلى ذلك، تُظهر الملاحظة أيضاً أن التعلّم يتم بشكل نشط وتعاوني. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يشجع الطلاب على اكتشاف وبناء المعرفة من خلال المناقشة والسؤال والجواب والعمل الجماعي. تُتاح الفرصة للطلاب لاستكشاف وحل المشكلات بشكل مستقل أو مع الأصدقاء، بحيث تصبح عملية التعلّم أكثر جدوى وارتباطاً بحياتهم.

ومع ذلك، لاحظت الباحثة أيضاً بعض التحديات، مثل التباين في كفاءة المعلم والاتساق في تطبيق الأساليب البنائية. ومع ذلك، فقد تمكن هذا المنهج بشكل عام من تحسين مهارات التواصل والتفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهكذا، أثبتت الملاحظة

<sup>54</sup> Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*, 144.

أن بناء المعرفة من خلال خبرات الطلاب أمر مهم وفعال للغاية في تعلم اللغة العربية القائم على البنائية.

ب. الاستجواب

يطرح المعلم أسئلة تتحدى الطلاب للتفكير النقدي واستكشاف فهمهم للمادة<sup>55</sup>.

تُظهر الملاحظات المتعلقة بطرح الأسئلة في عملية التعلم أن المعلمين يطرحون باستمرار أسئلة تتحدى الطلاب للتفكير النقدي واستكشاف فهمهم للموضوع. وأثبتت الباحثة أن الأسئلة المطروحة لم تكن واقعية فحسب، بل كانت تحليلية وتأملية أيضاً، مما شجع الطلاب على تحليل وتقييم وربط المفاهيم التي تعلموها بمواقف حقيقية..

أثناء عملية التعلم، يستخدم المعلمون أساليب مختلفة لطرح الأسئلة، مثل الأسئلة المفتوحة، والأسئلة المحفزة للمناقشة، والأسئلة التي تتطلب من الطلاب تقديم أسباب أو أدلة على إجاباتهم. وقد أثبت ذلك فعاليته في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التفكير بعمق أكبر.

وبدا الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشات وتمكنوا من التعبير عن آرائهم بثقة أكبر.

كما لاحظت الباحثة أن استخدام الأسئلة المناسبة يساعد المعلمين في تحديد مستوى فهم الطلاب في الوقت الحقيقي، بحيث يتمكن المعلمون من تقديم التغذية الراجعة المناسبة وتعديل استراتيجيات التعلم إذا لزم الأمر. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التشجيع للتعبير عن آرائهم، لذلك يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في تيسير جو صف دراسي مواتٍ يدعم مشاركة جميع الطلاب.

<sup>55</sup> Al-Tabany, 144.

بشكل عام، أثبتت الملاحظات أن طرح المعلم للأسئلة الصعبة كان فعالاً للغاية في تطوير

مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتعميق فهمهم للموضوع.

ت. إنكويري (تحقيق)

يتم تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات واكتشاف المفاهيم العربية بشكل

مستقل من خلال المناقشات الجماعية والبحث عن مصادر التعلم<sup>56</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة بتطبيق أساليب الاستقصاء في تعلّم اللغة العربية أنه يتم

تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات واكتشاف المفاهيم بشكل مستقل. وأثبت الباحثون

أن المعلمين يوفرون فرصاً للطلاب للعمل في مجموعات نقاش، حيث يتبادلون الآراء وي طرحون

الأسئلة ويبحثون معاً عن إجابات من مختلف مصادر التعلم المتاحة، سواء الكتب المدرسية أو

الوسائط الرقمية أو غيرها من المواد التعليمية.

إن عملية الاستقصاء هذه تجعل الطلاب أكثر انخراطاً في التعلّم لأنهم لا يتلقون المعلومات

بشكل سلبي فحسب، بل يتصرفون أيضاً كباحثين يستكشفون و يبنون معرفة جديدة. تجري

المناقشات الجماعية التي ييسرها المعلم بشكل ديناميكي، مما يشجع الطلاب على التفكير النقدي

والإبداعي في إيجاد المفاهيم العربية التي تتم دراستها.

لاحظ الباحث أيضاً أنه من خلال طريقة الاستفسار أصبح الطلاب أكثر استقلالية

ومسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم. فقد تعلموا إدارة الوقت وتنظيم المعلومات وعرض نتائج

<sup>56</sup> Al-Tabany, 144.

المناقشة بوضوح أمام الفصل. ومع ذلك، لا تزال بعض المجموعات بحاجة إلى إرشاد المعلم في توجيه البحث عن المعلومات لمواصلة التركيز على أهداف التعلم.

بشكل عام، أثبتت نتائج الملاحظة أن تطبيق أسلوب الاستقصاء في تعلم اللغة العربية فعال في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، والقدرة على العمل الجماعي، واستقلالية التعلم..

ث. مجتمع التعلم

يتعلم الطلاب بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة لتبادل الأفكار والمساعدة في الفهم المشترك<sup>57</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظة المتعلقة بتطبيق مفهوم مجتمع التعلم في التعلم أن الطلاب يتعلمون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة بنشاط كبير. وأثبتت الباحثة أن التعلم الذي يتم في هذه المجموعات الصغيرة يشجع الطلاب على تبادل الأفكار والمناقشة ومساعدة بعضهم البعض في

فهم مادة اللغة العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHACHMAD SIDDIQ خلال عملية التعلم، بدأ الطلاب متحمسين ومنخرطين بشكل كامل في التفاعل الجماعي. ولم يتبادلوا المعرفة فحسب، بل قدموا أيضًا الدعم والتوضيح لبعضهم البعض عند

LEMBER مواجهة صعوبات في فهم المفاهيم. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يدير المناقشة ويضمن مشاركة كل عضو في المجموعة بفاعلية.

<sup>57</sup> Al-Tabany, 144.

تظهر الملاحظات أيضاً أنه من خلال هذا التعلم التعاوني، يمكن للطلاب من خلال هذا التعلم التعاوني تطوير مهارات اجتماعية مثل التواصل والتعاون والتسامح مع الآراء المختلفة. وبالإضافة إلى ذلك، يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وملائماً بسبب التفاعل المكثف بين الطلاب.

ومع ذلك، لاحظت الباحثة أن فعالية هذه المجموعات الدراسية تعتمد بشكل كبير على تقسيم المهام بشكل واضح وإدارة الوقت بشكل جيد. احتاجت بعض المجموعات إلى توجيه إضافي للحفاظ على تركيز المناقشة وإنتاجيتها.

وبشكل عام، أثبتت الملاحظة أن تطبيق مجتمعات التعلم في تعلم اللغة العربية فعال في تعزيز الفهم المشترك، وتقوية التعاون بين الطلاب، وخلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.

ج. النمذجة

يقوم المعلمون بإعطاء أمثلة على استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية، مثل

المحادثات اليومية، حتى يتمكن الطلاب من تقليدها وممارستها<sup>58</sup>.

وتظهر نتائج الملاحظات المتعلقة بتطبيق أسلوب النمذجة في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يقدمون أمثلة لاستخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية بفاعلية، خاصة من خلال المحادثات اليومية. وأثبتت الباحثة أن المعلمين يستخدمون مواقف مختلفة ذات صلة بحياة الطلاب، مثل التسوق أو التعريف بأنفسهم أو الحديث عن هواياتهم، حتى يتمكن الطلاب من رؤية كيفية استخدام اللغة العربية بشكل عملي.

<sup>58</sup> Al-Tabany, 144.

لا يكتفي المعلمون بإعطاء أمثلة لفظية فحسب، بل يستخدمون أيضاً تعبيرات الوجه والتنغيم وحركات الجسم لتوضيح معنى المحادثة وسياقها. وهذا يساعد الطلاب على فهم النطق وتركيب الجمل والاستخدام السليم للمفردات. بعد النمذجة، يدعو المعلم الطلاب إلى تقليد المحادثة وممارستها في أزواج أو مجموعات صغيرة، حتى يتمكنوا من صقل مهاراتهم في التحدث مباشرة.

تُظهر الملاحظات أيضاً أنه من خلال طريقة النمذجة هذه، يصبح الطلاب أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية ويصبحون قادرين على تطبيق المواد التي تعلموها في مواقف حقيقية. يقدم المعلمون أيضاً ملاحظات بناءة لتصحيح الأخطاء وتحسين قدرات الطلاب.

ومع ذلك، لاحظ الباحث أن نجاح هذه الطريقة يعتمد بشكل كبير على ثبات المعلم في تقديم أمثلة متنوعة وذات صلة، بالإضافة إلى قدرة المعلم على تسهيل الممارسة النشطة للطلاب. وعموماً، أثبتت نتائج الملاحظة أن طريقة النمذجة فعالة جداً في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل واقعي، وبالتالي تحسين مهارات التواصل لديهم بشكل كبير.

ح. الانعكاس  
بعد انتهاء أنشطة التعلم، يُدعى الطلاب للتفكير فيما تعلموه وكيفية تطبيقه في الحياة<sup>59</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظة المتعلقة بتنفيذ أنشطة التأمل في التعلم أن المعلمين يدعون الطلاب بشكل روتيني للتفكير فيما تعلموه بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. وقد أثبتت الباحثة أن جلسة

<sup>59</sup> Al-Tabany, 144.

التأمل هذه تتم بطريقة تفاعلية، حيث تتم دعوة الطلبة للتعبير عن فهمهم للمادة والصعوبات التي واجهتهم وكيف يمكن تطبيق هذه المعرفة في الحياة اليومية.

خلال جلسة التفكير، طرحت المعلمة أسئلة مفتوحة استفزت الطلاب للتفكير بشكل نقدي وصادق حول عملية تعلمهم، مثل "ما الأشياء الجديدة التي تعلمتها اليوم"، و"كيف يمكنك استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية"، و"ما التحديات التي واجهتك أثناء التعلم؟ يبدو الطلاب متحمسين ومنفتحين في مشاركة تجاربهم ومشاعرهم، لذا يصبح التأمل لحظة مهمة لتعزيز الفهم والدافع للتعلم.

تُظهر الملاحظات أيضاً أن أنشطة التفكير تساعد الطلاب على استيعاب الموضوع وزيادة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية في سياقات الحياة الواقعية. يمكن للمعلمين أيضاً استخدام نتائج هذا التأمل لتقييم أساليب التعلم وتعديل الاستراتيجيات لتكون أكثر فعالية في اللقاء القادم. ومع ذلك، تشير الباحثة إلى أن فعالية التأمل تعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على

تسهيل المناقشات المتعمقة وخلق جو مريح في الفصل الدراسي للمشاركة.

وعموماً، تثبت نتائج الملاحظة أن تطبيق التفكير في التعلّم له دور فعال في تعميق فهم الطلاب وتحسين الربط بين المادة الدراسية وحياتهم اليومية.

خ. التقييم الحقيقي

يُجري المعلمون تقييمًا مبنياً على قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية،

وليس فقط حفظ النظريات<sup>60</sup>

<sup>60</sup> Al-Tabany, 144.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة بتطبيق التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يجرّون التقييم بناءً على قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية، وليس فقط حفظ النظريات. وأثبتت الباحثة أن التقييم يتضمن مهام عملية مثل الحوار والكتابة وتقديم المواد باللغة العربية وفق سياق الحياة اليومية، بحيث يتمكن الطلاب من إظهار مهاراتهم في التواصل الفعال. ويستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أدوات التقييم التي تقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية بدقة، وتقدم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية وتطويرها. ويدعم تنفيذ التقييم الحقيقي أيضاً استعداد المعلمين والطلاب، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، والوقت الكافي لإجراء التقييم على النحو الأمثل.

ومع ذلك، وُجدت بعض العوائق، مثل عدم انضباط الطلبة وفهمهم للغة العربية، مما أثر على نتائج التقييم. ومع ذلك، وبشكل عام، أثبت التقييم الأصيل فعاليته في تحسين قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية بشكل حقيقي ومرتبطة بالحياة اليومية.

وهكذا، فإن نتائج الملاحظة تثبت أن التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية قادر على تحويل نموذج التقييم من مجرد الحفظ إلى تقييم قدرة الطلاب الحقيقية على استخدام اللغة، وبالتالي دعم تطوير المهارات اللغوية الأكثر شمولية وقابلية للتطبيق.

يتم تطبيق الخطوات بالتتابع في كل لقاء تعليمي بحيث تكون عملية التعلم والتعليم والتعلم فعالة وممتعة.

٣. استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم لنموذج التعليم والتعلم السياقي

في تطبيق نموذج التعلم التفاعلي للغة العربية، تتنوع الوسائط ومصادر التعلم المستخدمة

وتتكيف مع سياق تعلم اللغة العربية. تشمل الوسائط المستخدمة ما يلي:



### عملية التعلم الصور ٥ . ٢

لاحظت الباحثة من خلال الملاحظة أن المعلمين يستخدمون وسائط ومصادر تعلم

متنوعة في نموذج التعليم والتعلم السياقي للغة العربية. تساعد الوسائط المرئية والمسموعة، مثل

الصور ومقاطع الفيديو، الطلاب على فهم سياق استخدام اللغة. وترتبط الكتب المدرسية

والوحدات الدراسية السياقية المواد الدراسية بخبرات الطلاب، بينما تُستخدم تطبيقات التعلم

والبيئة المحيطة كمصادر للتعلم. وقد أثبت استخدام هذه الوسائط فعاليتها في تحسين فهم الطلاب

للغة العربية ومهاراتهم اللغوية بطريقة نشطة وممتعة.<sup>٦١</sup>

أ. الوسائط المرئية والمسموعة

مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية التي توضح مواقف حقيقية لاستخدام

اللغة العربية، على سبيل المثال في الحوارات اليومية أو القصص القصيرة أو المواقف الاجتماعية

ذات الصلة<sup>٦٢</sup>.

<sup>61</sup> Observasi di MTS Nahdlatul Arifin, Jember, 6 Mei 2025

<sup>62</sup> Mulyasa, "Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan," 177.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يستخدمون بنشاط وسائط متنوعة مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية التي تصف مواقف حقيقية لاستخدام اللغة العربية، على سبيل المثال في الحوارات اليومية أو القصص القصيرة أو المواقف الاجتماعية ذات الصلة. أثبت الباحثون أن الوسائط المرئية تستخدم أكثر من الوسائط الصوتية لأن الوسائط المرئية أكثر فعالية في مساعدة المعلمين على تصور المادة وتسهيل فهم الطلاب لنص وسياق اللغة العربية التي يتم تدريسها.

وقد ثبت أن استخدام الوسائط المرئية مثل الصور الداعمة في الكتاب المدرسي، وعروض الباوربوينت على التلفزيون الذكي، ومقاطع الفيديو القصيرة ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، يزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم. وعلى الرغم من أن استخدام الوسائط السمعية البصرية محدود أكثر بسبب محدودية المرافق مثل مختبرات اللغات، إلا أنها لا تزال تُستخدم خاصة في الفصول ثنائية اللغة لدعم مهارات الاستماع والنطق من خلال الإملاء (الإملاء).

وبالإضافة إلى ذلك، تُستخدم أيضاً الوسائط السمعية البصرية التي تجمع بين الصور والأصوات من حين لآخر لعرض أفلام أو رسوم متحركة أو مقاطع فيديو تتعلق بتعلم اللغة العربية، مما يوفر صورة حقيقية وسياقية للطلاب. إن استخدام هذه الوسائط لا يجعل التعلم أكثر تشويقاً وأقل رتابة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضاً على تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية على النحو الأمثل.

وإجمالاً، تثبت نتائج الملاحظة أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية فعال جداً في تحسين فهم الطلاب للمادة، وتقوية المهارات اللغوية، وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلاً وامتعة.

ب. الكتب الدراسية والوحدات النمطية السياقية

ترتبط الكتب والوحدات التي تحتوي على مواد اللغة العربية بخبرات الطلاب والحياة الواقعية، مما يسهل على الطلاب فهم المادة وتطبيقها<sup>63</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة باستخدام الكتب والوحدات الدراسية السياقية في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يستخدمون مواد تعليمية تحتوي على مواد مرتبطة مباشرة بخبرات الطلاب والحياة الواقعية. وأثبتت الباحثة أن الكتب والوحدات الدراسية المستخدمة لا تحتوي فقط على نظرية اللغة العربية بشكل مجرد، بل تدمج أيضاً السياقات الاجتماعية والثقافية ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، مما يسهل عليهم فهم المادة وتطبيقها.

صُممت الكتب والمقررات الدراسية وفق منهج سياقي يركز على الربط بين المواد التعليمية والبيئة المحيطة بالطلاب، بحيث يمكن للطلاب رؤية صلة التعلم بحياتهم اليومية. وقد ثبت أن هذا الأمر يزيد من دافعية الطلاب للتعلم وقدرتهم على استخدام اللغة العربية بنشاط وتواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المادة التعليمية مزودة أيضاً بأسئلة تدريبية تؤدي إلى الاستخدام النشط لقواعد اللغة وليس فقط الحفظ السلبي.

<sup>63</sup> Mulyasa, 177.

تُظهر الملاحظات أيضاً أن استخدام الوحدات السياقية يساعد الطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية ككل، سواء في جوانب التحدث والكتابة والقراءة والاستماع. ويمكن للمعلمين ربط المواد الدراسية بسهولة أكبر بالمواقف الحقيقية، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وفعالية.

وبشكل عام، تثبت نتائج الملاحظة أن استخدام الكتب والوحدات الدراسية الموضوعية في سياقها فعال جداً في دعم تعلم اللغة العربية الموجه نحو الكفاءة والخبرات الحقيقية للطلاب، مما يسهل فهم المادة وتطبيقها في الحياة اليومية.

ت. الوسائط الرقمية وتكنولوجيا المعلومات

استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية ومقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية ومصادر التعلم عبر الإنترنت لإثراء تجربة تعلم الطلاب وتسهيل الوصول إلى المواد<sup>64</sup>

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة باستخدام الوسائط الرقمية وتكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يستخدمون تطبيقات تعلم اللغة العربية المختلفة، ومقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية، ومصادر التعلم عبر الإنترنت لإثراء تجربة تعلم الطلاب وتسهيل الوصول إلى المواد. وأثبت الباحثون أن تطبيقات مثل دولينجو وميمرايز وموندي تُستخدم على نطاق واسع لأنها توفر أساليب تعلم تفاعلية وممتعة وقابلة للتكيف، مما يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

<sup>64</sup> Mulyasa, 177.

يتيح استخدام هذه التطبيقات للطلاب التعلم بشكل مستقل مع ميزات مثل ممارسة المفردات، والنطق الصوتي، والألعاب التعليمية، واختبارات الكفاءة التي تعدّل مستوى الصعوبة بناءً على أداء الطالب. كما تساعد وسائط الفيديو التعليمية التفاعلية والتسجيلات الصوتية الطلاب على فهم السياق الحقيقي لاستخدام اللغة العربية، خاصة في جوانب الاستماع والتحدث.

بالإضافة إلى ذلك، توفر مصادر التعلم عبر الإنترنت سهولة الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان، مما يدعم مرونة تعلم الطلاب في العصر الرقمي. يستخدم المعلمون أيضاً هذه التكنولوجيا لتقديم تغذية راجعة سريعة ومراقبة تقدم تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية. على الرغم من بعض التحديات التقنية مثل محدودية شبكة الإنترنت وتكيف الطلاب مع التكنولوجيا، إلا أن استخدام الوسائط الرقمية وتكنولوجيا المعلومات أثبت بشكل عام فعاليته في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتجربة الطلاب التعليمية.

وهكذا، فإن نتائج الملاحظة تثبت أن استخدام الوسائط الرقمية وتكنولوجيا المعلومات له دور فعال في إثراء تعلم اللغة العربية، وتسهيل الوصول إلى المواد، وتحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم في العصر الحديث.

ث. حي مصادر التعلم المجاورة

يستخدم المعلمون البيئة المحيطة بالمدرسة والحياة اليومية للطلاب كمصادر تعلم، على سبيل المثال ممارسة المحادثة المباشرة، أو زيارة الأماكن ذات الصلة، أو محاكاة المواقف الحقيقية التي تدعم تعلم اللغة العربية<sup>65</sup>.

تُظهر نتائج الملاحظات المتعلقة باستخدام مصادر التعلم من البيئة المحيطة في تعلم اللغة العربية أن المعلمين يستخدمون البيئة المحيطة بالمدرسة والحياة اليومية للطلاب كوسائط تعلم حقيقية وسياقية. أثبت الباحثون أن المعلمين يدعون الطلاب إلى ممارسة المحادثات المباشرة في المواقف اليومية، مثل التفاعل في ساحة المدرسة أو محاكاة المواقف الاجتماعية ذات الصلة باستخدام اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضاً بتسهيل الزيارات إلى الأماكن التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل الأسواق أو مراكز الأنشطة المجتمعية، حتى يتمكن الطلاب من تجربة سياق استخدام اللغة بشكل مباشر. تتماشى هذه الطريقة مع النهج المباشر الذي يؤكد على الاستخدام النشط والتواصل للغة الهدف في مواقف حقيقية، بحيث يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية والتحدث بها والتفاعل باستخدامها دون الاعتماد على لغتهم الأم.

تُظهر الملاحظات أن هذا النشاط يزيد من دافعية الطلاب وشجاعتهم لاستخدام اللغة العربية بعفوية وثقة. كما أن المناقشات والأسئلة والأجوبة التي تحدث في الأنشطة في البيئة المحيطة تساعد الطلاب على فهم المفردات وتراكيب الجمل والتعبيرات الشائعة الاستخدام في التواصل اليومي. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه ويوفر التغذية الراجعة أثناء عملية التعلم.

<sup>65</sup> Mulyasa, 177.

ومع ذلك، لاحظت الباحثة أن فعالية الاستفادة من مصادر التعلم البيئية تعتمد بشكل كبير على استعداد المعلم في تصميم الأنشطة ذات الصلة وكذلك قدرة الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة. وبشكل عام، أثبتت نتائج الملاحظة أن الاستفادة من مصادر التعلم من البيئة المحيطة فعالة جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بطريقة عملية وسياقية. ويدعم استخدام الوسائط ومصادر التعلم التعلم النشط والسياقي والهادف بحيث يتمكن الطلاب من ربط المعرفة المكتسبة بخبراتهم الحقيقية.

### ج. المناقشة و التأويل

#### ١. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي

استنادًا إلى نتائج عرض مادة البحث التي تم الحصول عليها من خلال التحليل المتعمق والملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، تقوم هذه الدراسة بتجميع النتائج المختلفة في هذا المجال فيما يتعلق بتطبيق إبداع الطلاب في سياق أساليب التعليم والتعلم السياقي (CTL) في مقرر عقيدة أخلاق للصف السابع في نحة العارفين أمبولو، جمبر، بناءً على محور المشكلة التي تمت صياغتها.

يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إثارة اهتمام الطلاب وفضولهم في المواد التي يدرسونها. هناك عدد من التحديات في تطبيق التعلم السياقي (CTL) في الصف السابع في مدرسة نحة العارفين أمبولو جمبير. وتشمل هذه التحديات عدم كفاية المرافق المدرسية،

والمختبرات غير الداعمة، ونقص موارد التعلم (الكتب)، ومراعاة خلفية الطلاب الذين ينتمون إلى المناطق الريفية.

وبالنظر إلى الوضع الفعلي، فإن لديهم بالفعل نظرة بعيدة المدى لجودة المعلمين في مدرسة نهضة العارفين أمبولو جمبير. هذا لأن هذه القيود تجعل عملية التعلم أقل من مثالية، على الرغم من أن المعلمين في مدرسة نهضة العارفين لديهم بالفعل خطاب حول كيفية تحسين جودة التعليم. ووفقاً لكتاب كوكوم كومالاساري، يجب مراعاة المرافق والبنية التحتية مثل توافر وسائل الإعلام ومصادر التعلم عند تنفيذ ابتكار تعليمي مثل التعلم السياقي<sup>66</sup>.

من المهم مراعاة الصحة النفسية للطلاب أثناء عملية التعلم. الغرض من إعداد الطلاب هو لفت انتباههم إلى المادة التي سيتم تدريسها. يقوم المعلم بذلك لتوجيه انتباه الطلاب إلى المحتوى الرئيسي للمناقشة التي تم تقديمها. وينبغي تقديم المحتوى بطريقة تتسق مع ما تم تدريسه بالفعل، وإلا يمكن للمدرس أن يطرح على الفصل أسئلة موجزة تتعلق بالمعارف السابقة.

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات، يمكن القول إن المدرس يجب أن يكون أكثر نشاطاً في استخدام التقنيات السياقية. بالإضافة إلى ذلك، تغير تعلم الطلاب بشكل كبير نتيجة استخدام منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) وبعبارة أخرى، أصبح الطلاب أكثر تفاعلاً وخيلاً في الصف. بالإضافة إلى ذلك، يتبع المعلم خطوات التعلم عند توجيه الفصل. على سبيل المثال، بعد تشكيل المجموعة، يقوم المعلم بتوزيع المهام على الطلاب، لكنه يقترب أيضاً من كل

<sup>66</sup> Harefa, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga*, 105.

مجموعة لبناء علاقات شخصية مع كل طالب. يتيح ذلك للمعلم إصدار أحكام موضوعية بناءً على أنشطة الطلاب في مجموعاتهم.

ووفقاً لبحث وينا سانجايا، يركز أسلوب التعلم التفاعلي على مشاركة الطلاب في عملية اكتشاف المعرفة، مما يعني أن عملية التعلم تركز على الخبرة المباشرة للطلاب. وبالتالي، فبالإضافة إلى تلقي التعليمات، يسعى الطلاب أيضاً إلى التعلم من المحتوى الذي يتم تدريسه<sup>٦٧</sup>.

## ٢. خطوات تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي

تُظهر مناقشة النتائج المتعلقة بخطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو أن المعلمين نفذوا عملية التعلم بطريقة منظمة ومنهجية وفقاً لمبادئ التعليم والتعلم السياقي. يبدأ المعلمون بالتخطيط الدقيق، ويهتمون بالكفاءات المراد تحقيقها، وظروف الطلاب وأنماط تعلمهم، ويعدون وسائل التعلم ذات الصلة بسياق حياة الطلاب. في مرحلة التنفيذ، يربط المعلمون المادة الدراسية بالخبرات الحقيقية للطلاب ويستخدمون مجموعة متنوعة من تقنيات التعلم، مثل المناقشة والنمذجة والاستقصاء، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى وسياًفاً.

كما يتم تقييم التعلم باستخدام التقييم الحقيقي الذي يقيّم قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية، وليس فقط حفظ النظريات. ويغطي هذا التقييم الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية، ويوفر تغذية راجعة لبناء وتطوير تعلم الطلاب بشكل أكبر. وبالتالي، فإن هذه الخطوات تتوافق مع المكونات السبعة للتعلم التفاعلي البنائي والتساؤل والاستفسار

<sup>67</sup> Sanjaya, "Strategi pembelajaran berorientasi standar proses," 255.

ومجتمع التعلم والنمذجة والتفكير والتقييم الحقيقي، والتي تدعم معاً عملية تعلّم نشطة وذات مغزى<sup>68</sup>.

ومع ذلك، تسلط نتائج البحث الضوء أيضاً على ضرورة أن يكون المعلمون أكثر مرونة في تكييف خطوات التعلّم مع الاحتياجات والخصائص الفردية للطلاب. هذه المرونة مهمة حتى يكون التعلّم أكثر استجابة للاختلافات في قدرات الطلاب وأساليب التعلّم، بحيث يمكن زيادة فعالية التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض العقبات مثل محدودية موارد التعلم والوقت والتسهيلات تمثل أيضاً تحديات يجب التغلب عليها حتى يمكن تطبيق التعلم التقني المحوسب على النحو الأمثل.

وعموماً، تؤكد نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التقني المحوسب في مدرسة نهضة العارفين أمبولو المتوسطة يسير وفقاً لمبادئ التعلم السياقي الذي يؤكد على الربط بين المادة الدراسية وخبرات الطلاب والحياة الواقعية. ويسهم تطبيق الخطوات المخطط لها والتنفيذ المتنوع والتقييم الأصيل بشكل إيجابي في تحسين فهم الطلاب ومهارات اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتطوير، خاصة فيما يتعلق بتعديل المزيد من التعلم الفردي وتعزيز الموارد الداعمة.

٣. استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم لنموذج التعليم والتعلم السياقي

تُظهر مناقشة النتائج المتعلقة بخطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين أمبولو أن المعلمين نفذوا عملية التعلم

<sup>68</sup> Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*, 144.

بطريقة منظمة ومنهجية وفقاً لمبادئ التعليم والتعلم السياقي. يبدأ المعلمون بالتخطيط الدقيق، ويهتمون بالكفاءات المراد تحقيقها، وظروف الطلاب وأنماط تعلمهم، ويعدون وسائط التعلم ذات الصلة بسياق حياة الطلاب. في مرحلة التنفيذ، يربط المعلمون المادة الدراسية بالخبرات الحقيقية للطلاب ويستخدمون مجموعة متنوعة من تقنيات التعلم، مثل المناقشة والنمذجة والاستقصاء، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى وسياًفاً.

كما يتم تقييم التعلّم باستخدام التقييم الحقيقي الذي يقيّم قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية، وليس فقط حفظ النظريات. ويغطي هذا التقييم الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية، ويوفر تغذية راجعة لبناء لتطوير تعلم الطلاب بشكل أكبر. وبالتالي، فإن هذه الخطوات تتوافق مع المكونات السبعة للتعلّم التفاعلي البنائي، وهي البنائية، والتساؤل، والاستقصاء، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الحقيقي، والتي تدعم معاً عملية تعلّم نشطة وذات مغزى<sup>69</sup>.

ومع ذلك، تسلط نتائج البحث الضوء أيضاً على ضرورة أن يكون المعلمون أكثر مرونة في تكييف خطوات التعلّم مع الاحتياجات والخصائص الفردية للطلاب. هذه المرونة مهمة حتى يكون التعلّم أكثر استجابة للاختلافات في قدرات الطلاب وأساليب التعلّم، وبالتالي زيادة فعالية التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض العوائق مثل محدودية موارد التعلم والوقت والمرافق تمثل أيضاً تحديات يجب التغلب عليها حتى يمكن تطبيق التعلم التقني المحوسب على النحو الأمثل.

<sup>69</sup> Mulyasa, "Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan," 177.

وعمومًا، تؤكد نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التقني المحوسب في مدرسة نهضة العارفين أمبولو المتوسطة يسير وفقًا لمبادئ التعلم السياقي الذي يؤكد على الربط بين المادة الدراسية وخبرات الطلاب والحياة الواقعية. ويسهم تطبيق الخطوات المخطط لها والتنفيذ المتنوع والتقييم الأصيل بشكل إيجابي في تحسين فهم الطلاب ومهارات اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتطوير، خاصة فيما يتعلق بتعديل المزيد من التعلم الفردي وتعزيز الموارد الداعمة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

يتمثل نموذج التعلم في التعليم والتعلم السياقي في مواد اللغة العربية في مدرسة نھضة العارفين

أمبولو جمبر في مدينة متي أمبولو جمبر على النحو التالي، وفقاً لنتائج بحث الباحث:

١. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في مواد اللغة العربية في الصف الثامن المتوسط في

مدرسة نھضة العارفين أمبولو جمبر على ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، والأنشطة الأساسية،

والختام. (١) مرحلة الإعداد هي المرحلة الأولية التي تسبق بدء التعلّم. (٢) تتم عملية التعلم في

مرحلة الأنشطة الأساسية. (٣) المرحلة النهائية أو الختامية هي المرحلة التي تنتهي فيها عملية التعلم.

٢. خطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية أثبت تطبيق نموذج التعليم

والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية من خلال خطوات منظمة من البنائية، والتساؤل،

والاستفسار، والاستقصاء، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الحقيقي، فعاليته في

تحسين فهم الطلاب ومشاركتهم. يربط هذا النموذج المواد الدراسية بتجارب الحياة الواقعية

للطلاب، ويشجع على التفكير النقدي والاستقلالية والتعاون، ويقدم أمثلة ملموسة لاستخدام

اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يضمن التفكير والتقييم الحقيقي إجراء تقييم ذي صلة وقابل

للتطبيق. وإجمالاً، فإن هذا النموذج قادر على تحسين جودة التعلّم، واهتمام الطلاب بالتعلم،

بالإضافة إلى مهارات المعلمين في تصميم التعلّم الفعال والملائم للسياق.

٣. استخدام الوسائط ومصادر التعلم في نموذج التعليم والتعلم السياقي يتسم استخدام الوسائط ومصادر التعلم في نموذج التعليم والتعلم السياقي بالتنوع الشديد ويدعم التعلم السياقي للغة العربية، بما في ذلك الوسائط المرئية مثل الصور والملصقات والبطاقات التعليمية، والوسائط الصوتية في شكل محادثات مسجلة، بالإضافة إلى الكتب المدرسية والقواميس العربية. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم أيضًا الوسائط الإبداعية مثل إجراء الحوارات أو الأعمال الدرامية القصيرة لتسهيل فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية وقواعدها ونطقها أثناء تطبيقها في سياقات حقيقية. إن استخدام هذه الوسائط المتنوعة يجعل التعلم أكثر تشويقًا وفعالية وقدرة على زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم بشكل عام.

بشكل عام.

#### ب. الاقتراحات

فيما يلي التوصيات التي يتوقعها الأكاديميون لتطبيق التعليم خاصة فيما يتعلق بمنهج التعلم

السياقي في مواد اللغة العربية في مدرسة نَهضة العارفين أمبولو جمبر

١. على الرغم من أن بيئة التعلم في المدرسة لا تزال في مرحلة التطوير، إلا أنه يجب على رئيس مدرسة نَهضة العارفين تجهيز المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة في الأنشطة التعليمية.

٢. لتيسير فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية وقواعدها ونطقها واستخدامها في سياقات عملية، يجب

على مديري مدرسة نَهضة العارفين تحسين قدرتهم على إدارة استخدام المواد التعليمية بشكل

مبتكر. يعد نموذج التعلم السياقي في اللغة العربية من الأمور المثيرة للاهتمام التي يجب أن يبحثها باحثون آخرون.

٣. يجب أن يتمكن باحثون آخرون من إكمال وإضافة كل ما يعتبر ناقصًا من أجل مزيد من البحث، ولكن يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية لمزيد من البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة المراجع

- Abd Rahman, B. P., Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, dan Yumriani Yumriani. "Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan." *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.
- Ahyar, Dasep Bayu, Ema Butsi Prihastari, Rahmadsyah, Ratna Setyaningsih, Dwi Maryani Rispatiningsih, Yuniansyah, Luvy Sylviana Zanthi, dkk. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017.
- Attabik, Attabik, dan Yahya M Slamet. "Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen," 2020.
- Basaroh, Gifnil. "Implementasi contextual teaching and learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak." PhD Thesis, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim, 2008.
- "buku Kuantitatif, Kualitatif dan r&d," t.t.
- Fakturmen, Fakturmen. "Metode Sugestopedia dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (Insyā')." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 1–30.
- Ferchichi, Ahmed, Hadhemi Achour, dan Jamil Itmazi. *Second International Conference, Technologies of Information and Communications in Education and Training*. Lulu.com, 2013.
- HABIBUR, ROHMAN. "Penerapan pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak." PhD Thesis, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2020.
- Harefa, Foahonoa Zisokhi Nehe, Mesrawati Ndruru, Wiwin Cintia Dewi Bu'ulolo, Irman Imawan Laia, Matius Halawa, Darmawan. *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2024.
- M.Ag, Drs H. Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, dan Jundi Lazuardi. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia." *Kampret Journal* 1, no. 2 (30 Januari 2022): 1–10.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Mulyasa, Enco. "Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan," 2015.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan pembelajaran." *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.
- . "Belajar dan pembelajaran." *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.
- "PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN | INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan," 23 Mei 2018.

- Penyusun, Tim. "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2024," t.t.
- Rusman, Dkk, dan M. Pd. "Model-model pembelajaran." *Raja Grafindo, Jakarta*, 2012.
- Salim, Latifah. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 172–80.
- Sanjaya, Wina. "Strategi pembelajaran berorientasi standar proses." *Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group*, 2010.
- Sholah, Nafilatus. "Implementasi contextual teaching learning dalam meningkatkan prestasi pembelajaran fikih." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010.
- Soedimardjono, Fransiska Purwantini, dan Pratiwi P. "Cooperative Learning Model with Jigsaw Type Improves Students' Sciences Process Skills and Learning Outcomes." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 1 (10 Maret 2021): 172.
- Sugiarto, Toto. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. cv. Mine, 2020.
- Suroiyah, Evi Nurus, dan Dewi Anisatuz Zakiyah. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 60–69.
- Syafrianti, Yossi. "Penerapan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan metode Inquiry Based Learning (IBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010.
- Taufik, Muhammad. "Pengaruh pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII bidang studi IPS." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2011.
- Tm, Ahmad Rais. "Pembacaan Semiotik Michael Riffaterre dalam Diwan al-Imam al-Syafi'i tentang Motivasi Belajar dan Keutamaan Alim." *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (17 Juni 2019): 19–35.
- العربية, مجمع الملك سلمان العالمي للغة. *اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (بحوث علمية محكمة)*. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية, ٢٠٢٥.

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق نموذج التعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نخصبة العارفين أمبولو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	التعليم والتعلم السياقي في يميميلاجاران	أ. البنائية ب. الاستقصاء ج. الاستفسار د. مجتمع التعلّم هـ. النمذجة و. الانعكاس ز. التقييم الأصيل	أ. يبني الطلاب معارفهم الخاصة من الخبرات الحقيقية ب. يبحث الطلاب بنشاط عن المعرفة ويجدونها من خلال الاستكشاف ج. ينشط الطلاب والمعلمون في عملية السؤال	١. يبلغون عن أ. المدير ب. مدرس لغة عربية ج. طلاب الصف الثامن ٢. المراقبة ٣. الوثائق	١. منهج البحث ونوعه: ٢. المنهج النوعي ونوع دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق ٤. تحليل البيانات: أ. تكثيف البيانات ب. عرض البيانات ج. رسم الخاتمة ٥. صلاحية البيانات: أ. تعريق المصدر	• ما هي خطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نخصبة العارفين أمبولو المتوسطة؟ • ما هي خطوات تطبيق نموذج التعليم والتعلم

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
			<p>والإجابة لتعميق الفهم د. يتعلم الطلاب بشكل تعاوني في مجموعات أو مجتمعات هـ. يقدم المعلمون أو الطلاب أمثلة حقيقية في التعلم و. يتأمل الطلاب في عملية التعلُّم ونتائجه. ز. التقييم القائم على عمليات ونتائج</p>		ب. التثليث التقني	<p>السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العارفين أمبولو؟</p> <p>• كيف يتم استخدام الوسائط ومصادر التعلم الخاصة بنموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة</p>

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
			التعلم الحقيقية و ذات الصلة  أ. إظهار الطلاب الاهتمام والتحفيز والسلوك الإيجابي			نُحضة العارفين أمبولو؟



مصنوفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## وحدة التدريس

### اللغة العربية للصف الثامن

أ. هوية المدرسة	
اسم المترجم	أومي أليفتون نعمة، S.Pd
العام الدراسي	٢٠٢٤/٢٠٢٥
مستوى المدرسة	ام تي اس
المواضيع	عربي
فصل	الثامن
عنصر	الرب هو الرحمن الرحيم
تخصيص الوقت	٤ جي بي
وضع التعلم	PTM (التعلم وجهاً لوجه)
ب. الكفاءة الأولية	
في الاجتماع السابق، تمكن الطلاب من تحقيق الرب هو الرحمن الرحيم، تشمل كل شيء	
ج. الملف الشخصي لرومتال ليل الأمين	
موقف سلوكي من الإيمان والإخلاص لله تعالى والأخلاق الحميدة.	
د. ملف تعريف متعلم بانكاسيلا	
مستقل، تفكير نقدي وتعاوني.	
هـ. بنية تحتية	
الكتب والأفلام والطباشير والفصل والسبورة والورق	
و. نموذج التعلم	
التدريس والتعلم السياقي (CTL)	
كفاءة	
جوهر	
أ. نتائج التعلم	
• يتمكن الطلاب من فهم المادة الرب هو الرحمن الرحيم.	

• تمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة تدريب الحوار المتوفرة في الكتاب المدرسي.

### ب. أهداف التعلم

1. يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلمين فيما يتعلق بالمادة الرب هو الرحمن الرحيم.
2. الطلاب قادرون على الإجابة تدريب من المناقشة يرحمك الله

### ج. خطوات التعلم

(1) مقدمة

أ) يقوم المعلم بإبراز المهارات المكتسبة، وفوائد العملية التعليمية، وأهمية المادة التي سيتم تعلمها.

ب) يقوم المدرب بمراجعة عملية CTL:

(1) يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مختلفة بناءً على عدد الطلاب.

(2) بعد ذلك، يتم تكليف كل مجموعة بإجراء الملاحظات.

(3) وقد تم تكليف الطلاب بعد ذلك بتوثيق العناصر المختلفة التي وجدوها أثناء

ملاحظاتهم.

(4) يقوم المدرب بإدارة جلسة أسئلة وأجوبة حول المهام التي يجب على كل طالب إكمالها.

(2) جوهر

أ) يقوم الأطفال بإجراء الملاحظات وفقاً للمهام الجماعية المخصصة لهم.

ب) يقوم الأطفال بتوثيق نتائج ملاحظاتهم باستخدام أدوات المراقبة.

ج) يعرض الأطفال نتائج ملاحظاتهم على مجموعاتهم للمناقشة.

د) ينقل الطلاب نتائج المحادثة.

هـ) كل مجموعة تجيب على أسئلة المجموعات الأخرى.

(3) إغلاق

أ) يستخلص الطلاب الاستنتاجات من نتائج الملاحظات بمساعدة المعلم.

ب) بناءً على الموضوع، يقوم المعلم بتعيين الواجبات المنزلية للدرس التالي.

د. أسئلة البداية

نشاط

جوهر

المرحلة الأولى

- يقوم المعلم بشرح الموضوع أولاً الرب هو الرحمن الرحيم
- يستمع الطلاب وينتبهون للمناقشة الرب هو الرحمن الرحيم
- يقوم المعلم بإعطاء واجبات للطلاب فيما يتعلق بريحك الله
- يقوم الطلاب بجمع الواجبات التي أعطاها لهم المعلم
- يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم

المرحلة الثانية

- يقوم المعلم بشرح المادة أولاً يرحمك الله
- يقوم الطلاب بتدوين المواد الإضافية في دفاترهم المخصصة.
- يطرح المعلم أسئلة لمعرفة فهم الطلاب. ويُجيب الطلاب على الأسئلة. يرحمك اللهم توفر في الكتاب
- يقوم الطلاب بجمع إجابات اختبار تدريب على مكتب المعلم.

أنشطة الختام

- يقوم المعلم بالتأمل في المادة التي تمت دراستها
- يقوم المعلم بتعزيز المادة التي تمت دراستها.
- واختتم المعلم الدرس بقراءة سورة الأسماء الحسنى ودعاء اختتام المجلس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

**Mengetahui,**  
Kepala Madrasah

**Jember, 6 Mei 2025**  
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Habibi, M.Pd

Umi Alfiatun Ni'mah, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

## إرشادات المقابلة

- أ. إرشادات المقابلة مع معلمي اللغة العربية
١. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال نموذج تعليم وتعلم اللغة العربية من خلال السياق والتعليم والتعلم؟
  ٢. ما هي مزايا وعيوب استخدام نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم السياقي؟
  ٣. ما هي خطوات تطبيق نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم السياقي؟
  ٤. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم السياقي؟
  ٥. ما هي الحلول للتغلب على العوامل المثبطة في تطبيق نموذج التعلم السياقي والتدريس والتعلم السياقي؟
  ٦. هل نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم السياقي فعال في تعلم اللغة العربية؟
- ب. إرشادات المقابلة مع الطلاب
١. ما رأيك في نموذج السياق والتعليم والتعلم؟
  ٢. ما هو شعورك عند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج السياق والتعليم والتعلم؟
  ٣. ما الذي يعجبك وما لا يعجبك عند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج السياق والتعليم والتعلم؟
  ٤. هل وجدت صعوبة أكبر في فهم مادة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج السياق والتعليم والتعلم؟
- ج. دليل المقابلة مع مدير المدرسة
١. هل تعرف عن نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم الذي يطبقه معلم اللغة العربية؟
  ٢. هل تعتقد أن المنهج السياقي والتدريس والتعلم يمكن أن يحسن من نتائج تعلم الطلاب؟
  ٣. كيف هي المرافق والبنية التحتية في مدرسة نفضة العارفين؟ هل تعرف عن نموذج التعلم السياقي والتعليم والتعلم الذي يطبقه معلم اللغة العربية؟
  ٤. هل تعتقد أن المنهج السياقي والتدريس والتعلم يمكن أن يحسن من نتائج تعلم الطلاب؟
  ٥. كيف هي المرافق والبنية التحتية في مدرسة نفضة العارفين؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-11580/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs Nahdlatul Arifin

Kedungkaji, Sumberrejo, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68172

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020001  
Nama : Mochamad Ainul Kirom  
Semester : Semester sepuluh  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة التساوية نهضة العارفين أمبولو" selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Habibi, M. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 03 Mei 2025

Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
  
HOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



YAYASAN PONDOK PESANTREN NAHDLATUL ARIFIN  
"MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ARIFIN"

NSM. 121235090235 NPSN. 69994773

email : [mtssnahdlatularifin@gmail.com](mailto:mtssnahdlatularifin@gmail.com)

Jl. Watu Ulo Kedungkaji Sumberrejo Ambulu Jember Jawa Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Habibi, M. Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : MOCHAMAD AINUL KIROM

NIM : 205101020001

Fakultas : FTIK (Fakultas tarbiyah Ilmu Keguruan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Nahdlatul Arifin mulai tanggal 03 Mei 2025 sampai 20 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العارفين أمبولو سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan seperlunya, terimakasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEM



20 Mei 2025

Kepala MTs

NA,

Muhammad Habibi, M. Pd.



الصور ٦ .٢  
توثيق الأنشطة البحثية



افتتاح الفصل



مقابلة مع مدرس لغة عربية



مقابلة مع المدير



الجموعة النسائية



مجموعة الرجال



قسم المجموعة



مقابلة مع طالب



ممثلات المجموعة النسائية



ممثل مجموعة الرجال

## السيرة الذاتية للمؤلف



### أ. البيانات الشخصية

١. اسم : محمد عين الكيرام
٢. رقم تعريف الطالب : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠١:
٣. المكان وتاريخ الميلاد : جيمبر، ٠٣ كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠١
٤. عنوان : تيجال كالونج هاملت روكون تتانجا ٠٠٦ روكون ورجا ٠٠٧ قرية كيمونينصاري سيلاتان ، منطقة جينجاوا ، جيمبر ريجنسي
٥. دورات : تعليم اللغة العربية
٦. كلية : التربية وتدريب المعلمين
٧. رقم جوال : ٠٨١٨٠٥٤٦٩٥٥٦:
٨. البريد الإلكتروني : [ainulkirom211@gmail.com](mailto:ainulkirom211@gmail.com) :

### ب. تاريخ التعليم

١. رودهلات أنفال
٢. مدرسة ابتدائية تربية الهدى
٣. مدرسة تساناوية تربية الهدى
٤. مدرسة علياء الأميرية
٥. كياي حاجي أحمد صديق الدولة الجامعة الإسلامية جمبر