

تحليل تعليم مهارة الكلام
في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
فطري شفيقة البرية
الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية وعلوم التدريس
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف
تحليل تعليم مهارة الكلام
في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية
بكلية التربية وعلوم التدريس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فطري شفيقة البرية

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين
تحليل تعليم مهارة الكلام
في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، واستحقت صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ١٧، يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكينة

(سيقي نورحياني، الماجستير)

رقم المتوظف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

(فقر مفر، الماجستير)

رقم المتوظف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

المتنحين

(.....)

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير

٢. الدكتور زي برهان الصالح، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : فطري شفيقة البرية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣

العنوان : كيرتوساري-بانيوانجي-بانيوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:
تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

الطالبة


فطري شفيقة البرية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣

الشعار

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ، إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن الكريم، سورة الزمر (٠٩): مصحف القرآن سورابايا: حليم القرآن: ٢٠١٣

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى:

١. أبي أحمد صديق، حبيبي، شخصية الأب القوي، الذي لا ينقطع أبداً عن الدعاء والعطاء والحب الحقيقي. أدام الله عليه الرزق والصحة وطول العمر ليواصل مرافقة بناته إلى النجاح، وأطال الله عمره.
٢. أمي يونيا رحمة، حبيبتي، والتي لا تترك الدعاء لبناتها، والتي تواصل دعم بناتها للاستمرار إكمال كتابة هذه الرسالة، وإستمرت في تقديم البصيرة، وتقديم الحب الكامل والتام لبناتها، فاللهم أدم على أمي الصبر والعمر الطويل، وأن تكون في حفظ الله.
٣. إخواني وأخواتي، إسمهم حسن على مرتضى، ولدا فطيمة الزهراء، رفدا إنارة الرفقة، محمد صديق الرشدي، نجدة زكية النافعة. لا يزالون يزعجيني ولكنني أحبهم جميعا كثيرا حتى يومنا هذا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله انتهاء هذا البحث تحت العنوان تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م أن هذا العمل لم يكن ممكنا دون العزيمة والتفاني وعمل دؤوب.

نستلهم من هذه الختامية الحماسة المواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعالى على الإرشاد والتوفيق، وتقدم فائق الامتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني، الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطى المرافق الكافة عندما تعلمت الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين، الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني، الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم، الدكتور زي برهان الصالح، الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدها في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لها من نصح وإرشاد وتوجيه.
٦. فضيلة الكريمة، أريليا إيكافري، الليسانس كرئيسة المدرسة في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانوانجي التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانوانجي محمد عارف أمان الله، مسؤول لطيف، ويودا براتاما الذين قد ساعدوا الباحثة حتى نهاية بحثها.
٨. المدرسون والتلاميذ في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الباحثة التعليقات
والاقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة على الله عز وجل لتكون أعمالها
مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

الطالبة

فطري شفيقة البرية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فطري شفيقة البرية، ٢٠٢٥. تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت الإشراف الدكتور زي برهان الصالح، الماجستير

كلمات الأساسية: تعليم، مهارة الكلام

بناءً على نتائج الملاحظة الأولى في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي، بينت الباحثة أن هناك إنجازات حققتها المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي مثل الفوز في الأولمبياد أو الخطابة أو التقديم وغيرها. إن الإنجازات التي حققها التلاميذ جعلت الباحثة على المهتمين بمزيد من الاستكشاف متعلقة بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي. كما وجد الباحثة حقيقة أن اللغة العربية غير مدرجة في المناهج الدراسية الوطنية، لذلك وضع المعلمون على الأهداف والتوجيهات في التعليم وفقاً للكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة وملاحظات المعلمين على التلاميذ. وهذا ما يجعل تطبيق تعليم مهارة الكلام مختلفة في كل مدرسة. كما إختلاف العقوبات والحلول واستجابات التلاميذ لتعليم أيضاً. لذا في هذه الحالة، وقد تم إجراء البحث بتحليل شامل لعملية تعليم مهارة الكلام بما في ذلك الأهداف والمواد وطرق والوسائل وتقييم.

أما مشكلة البحث: (١) ما أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ (٢) ما المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ (٣) ما طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ (٤) ما الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ (٥) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل النوعي. ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة الحالة. استخدام الباحثة على دراسة الحالة للحصول على نتائج تحليلية من خلال مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي. اما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة، والملاحظة، والوثائق.

أما النتائج في هذا البحث: (١) أهداف التعليم: لا تم تضمين اللغة العربية في المناهج الدراسية الوطنية، لذا تم تحديد أهداف التعليم من المعلم، حيث حدد المعلمون لأهداف التعليم بناءً على الكتب المدرسية وملاحظات المعلمين للتلاميذ. تم تصميم أهداف التعليم لتناسب مع قدرات التلاميذ على التفكير المجرد والمنطقي. (٢) المواد الدراسية: الكتب المدرسية المستخدمة هو كتاب وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، والمواد التي تمت تدريسها هي المواد الواردة في الكتب المدرسية. تم تطوير المواد الدراسية بشكل تدريجي من المفردات البسيطة إلى التعبيرات المعقدة وفقاً لمستويات الصفوف. كما نظرية جان بياجيت المعرفية التي تدعمها نظرية تصنيف بلوم التي خلقت هيكلًا هرميًا لمهارات التفكير من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية. (٣) طرق التعليم: تنوعت طرق التعليم المستخدمة بين المناقشات الخفيفة، ومحاكاة الحياة اليومية، والعروض التقديمية، والمناقشة السمعية والبصرية، والتعلم القائم على حل المشكلات. بحيث يمكن على تطور المعرفي في مرحلة العمليات الرسمية. (٤) الوسائل التعليمية: الوسائل التعليمية المستخدمة يعني الكتب المدرسية، والوسائل البصرية مثل ورق المانيلا أو جريدة، والوسائل السمعية والبصرية والأدوار الإعلامية. (٥) تقويم التعليم: أما بالنسبة للتقويم، فقد حصلت الباحثة على التقويم التكويني والنهائي، وتم التفريق بين التقويم المعرفي والتقويم العملي.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب
رسالة القرار من المناقشين.....	ج
إقرار الطالبة.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
مستخلص البحث.....	ي
المحتوى.....	ك
قائمة الجدول.....	ن
قائمة الصور.....	س
قائمة الملاحق.....	ع
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٦
ج. أهداف البحث.....	٧
د. فوائد البحث.....	٨
هـ. تعريف المصطلحات.....	٩
و. هيكل البحث.....	٩

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ١١

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ٢٤

١. التعليم ٢٥

٢. مهارة الكلام ٣٧

الباب الثالث: منهج البحث ٤٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٤٣

ب. موقع البحث ٤٣

ج. مصادر البيانات ٤٤

د. طريقة جمع البيانات ٤٥

هـ. تحليل البيانات ٤٦

و. صحة البيانات ٤٧

ز. هيكل البحث ٤٨

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥٠

أ. المبحث الأول: وصف الموقع البحث ٥٠

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٦٤

الباب الخامس: الاختتام ١١٠

أ. الخلاصة الإنتاج بعد تعديل ١١٠

ب. الاقتراحات ١١٢

قائمة المصادر والمراجع ١١٣

أ. المصادر.....	١١٣
ب. المراجع.....	١١٣
الملاحق.....	١١٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	الدراسة السابقة	١٦
٤.١	حالة المعلمين وموظفين	٥٦
٤.٢	حالة التلاميذ	٥٨
٤.٣	أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف السابع ج	٥٨
٤.٤	أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف الثامن د	٦٠
٤.٥	أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف التاسع د	٦١
٤.٦	المرافق والبنية التحتية	٦٢
٤.٧	أهداف التعليم طرق أهداف التعليم في خطة درس المعلم	٦٦
٤.٨	مواد التعليمية في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي	٨١
٤.٩	المشاكل والتحديات والأساليب في المدرسة الأنوري المتوسطة المتفوقة بانيوانجي	٩٢
٤.١٠	وسائل التعليم في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي	٩٥
٤.١١	قائمة درجات اللغة العربية باب من يوميات الأسرة في صف السابع ج	١٠٥
٤.١٢	قائمة درجات اللغة العربية باب المهن في صف الثامن د	١٠٧
٤.١٣	قائمة درجات اللغة العربية باب خالق العالم في صف التاسع د	١٠٨

قائمة الصور

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٢٨	مكونات التعليم	٢.١
٤٥	طريقة جمع البيانات	٣.١
٤٨	التثليث	٣.٢
٥٢	الهيكل التنظيمي	٤.١
٧٤	فهرس المواد الدراسية فصل السابع	٤.٢
٧٤	فهرس المواد الدراسية فصل السابع	٤.٣
٧٥	فهرس المواد الدراسية فصل السابع	٤.٤
٨٢	مهاره الكلام في باب من يوميات الأسرة كتب المدرسية صف السابع	٤.٥
٨٢	مهاره الكلام في باب المهن كتب المدرسية صف الثامن	٤.٦
٨٣	مهاره الكلام في باب خالق العالم كتب المدرسية صف التاسع	٤.٧
٨٥	كتب المدرسية صف السابع	٤.٨
٨٥	كتب المدرسية صف الثامن	٤.٩
٨٦	كتب المدرسية صف التاسع	٤.١٠

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوعات	الرقم
١١٨	مصفوفة البحث	١
١٢١	إرشادة الملاحظة	٢
١٢٢	إرشادة المقابلة	٣
١٢٦	إرشادة الوثائق	٤
١٢٧	رسالة تصريح البحث	٥
١٢٨	رسالة اكتمال البحث	٦
١٢٩	مجلة البحث	٧
١٣٠	خطة الدرس صف السابع	٨
١٥٠	خطة الدرس صف الثامن	٩
١٧١	خطة الدرس صف التاسع	١٠
١٩٠	الوثائق	١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة بشكل أساسي كوسيلة الكلام تسمح للأفراد بتقديم رسائل أو معلومات للآخرين. ويمكن على إيصال الأصوات إذا كنت قادراً على إتقان اللغة. وبالطبع، تمتلك كل دولة من دول العالم لغات مختلفة. ومن بين اللغات العالمية اللغة العربية. والعامل الذي يدعم تطور اللغة العربية في العالم، وخاصة في إندونيسيا، هو الدين الإسلامي. فاللغة العربية مهمة جداً لتعلمها، خاصة بالنسبة للمسلمين لأن اللغة العربية هي اللغة التي تمثل القرآن الكريم في الإسلام. ولكن مع مرور الوقت لا تم تعليم اللغة العربية لقراءة القرآن فقط، بل لدراسة بعض العلوم التي كتبها العلماء العرب. وهذا بالطبع يتوافق مع ما ورد في التاريخ العالمي من أن اللغة العربية كانت أهم اللغة في العالم، وبالتحديد في أوج ازدهار الإسلام في عهد الدولة العباسية في القرنين السابع والتاسع الميلاديين. وسجل التاريخ أنه من المستحيل أن ولدت الحضارة الغربية دون مساهمة العلماء المسلمين مثل الخوارزمي وابن سينا والإدريسي وابن رشد.¹ ولذلك، فإن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المهمة التي أمكن أن نجدها في كل مؤسسة تعليمية تتميز بالدين الإسلامي والتعليم

¹ Ryzka Dwi Kurnia, "Tahukah Anda, Bahasa Arab Pernah Menjadi Bahasa Terpenting di Dunia," Mudanews.com, Februari 8, 2017, <https://mudanews.com/sosial-budaya/2017/02/08/tahukah-anda-bahasa-arab-pernah-menjadi-bahasa-terpenting-di-dunia/> diakses pada Ahad, 18 Agustus 2024, pukul 05:15.

العام في إندونيسيا، وخاصة التعليم ذو الخصائص الإسلامية. والأحد منهم المدرسة الأنواري الإسلامية المتفوقة بانيوانجي.

المدرسة هي وسيلة للتعليم، بدون المدرسة سيجد التلاميذ صعوبة في التعلم على الغاية، ومن ناحية أخرى، فإن معرفة الشخص وفقًا لتطوره إستمرت في الازدياد مع مرور الوقت. ومع ذلك، لن يزداد هذا التطور بالضرورة دون خبرة. يتم اكتساب خبرة الشخص من خلال المشاركة المباشرة، والملاحظة، والتعليم، والتفاعل الاجتماعي، والتفكير الشخصي في مختلف الأحداث أو المعلومات التي يمر بها في الحياة اليومية. لأن ولد الإنسان في العالم بدون المعرفة، وكلما تقدم في العمر واكتسب الخبرة، ستزداد معرفته. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة النحل ٧٨:

(وَاللّٰهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

المراد: (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم) فالتى يخرج المولود من بطنها هي الأم (لا تعلمون شيئاً) حال من الضمير في أخرجكم فالمولود عند خروجه من بطن أمه لا يعلم شيئاً، وما يفعله المولود من الصراخ ومصه اللين من ثدي أمه، إنما هذا من الفطرة لا من العلم؛ لأن العلم كسبي، لأنه لا علم إلا بتعلم (وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة) أي علمكم سبحانه وتعالى

عن طريق ما جعل لكم من منافذ المعرفة.^٢

^٢ المكتبة الشاملة "كتاب التفسير البياني لما في سورة النحل من دقائق المعاني" سورة النحل، ٧٨: ١٤

كما تؤكد السورة الأولى التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم على أهمية التعلم واكتساب العلم على مر الزمن، وهي سورة العلق: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ).

المراد: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ) أي: من كرمه وجوده وإحسانه أن يمكنك من القراءة وأنت محمد أمي، وقد دل على كمال كرمه أنه علم العباد ما لم يعلموا (الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ) لأن التعليم بالقلم أكثر ما يعتمد الشرع، وهو الأكثر نفعًا والأطول بقاءً، فما دونت العلوم، ولا قيدت الحكم، ولا ضبطت أخبار الأولين، ولا كتب الله المنزلة إلا بالكتابة (عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) أي: علمه بالقلم من الأمور ما لم يعلم منها، فدل على كمال كرمه، بأنه علم عباده ما لم يعلموا، ونقلهم من ظلمة الجهل إلى نور العلم.^٣

وكما قال في الحديث: إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.^٤

من بعض الحجج المذكورة أعلاه، يمكننا أن نأخذ إستنتاج، أن طلب العلم هو لمصالح الأفراد وليس الجماعات. فكل فرد ملزم بطلب المعرفة. ولا يمكن الحصول على المعرفة بدون التعلم. لذا فالعملية التي ستحدث عندما يتعلم شخص أنه سيصبح على علم، وعندما يبدأ في المعرفة يصبح لديه معرفة، والمعرفة يمكن على المنشور. ومع ذلك، لا يمكن بالضرورة الحصول على المعرفة مجاناً، فهي تحتاج إلى الملاحظة والتجربة وكذلك البيئة.

^٣ المكتبة الشاملة "كتاب تفسير القرآن العظيم جزء عم" سورة العلق، ٣ : ٣٠

^٤ "5 Keutamaan Menuntut Ilmu Menurut Pandangan Islam," Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara, <https://alazharasysyarifsumut.sch.id/5-keutaamaan-menuntut-ilmu-menurut-pandangan-islam/> Rabu, 23 Oktober 2024; 13:16

التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة تهدف إلى اكتساب معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة. وهذا توافق مع لائحة وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا الفقرة ١ من المادة ١٠ الحرف أ التي تنص على أن تنفيذ التعليم في جو تعليمي تفاعلي يعنى لتسهيل التفاعل المنهجي والمثمر بين المعلمين والتلاميذ والزملاء التلاميذ ومصادر التعلم.^٥ المعلمون دور مهم للغاية على نجاح التعليم والنمو المعرفي للأطفال.

وجب المعلمون على قادرين بإنشاء وتصميم عمليات تعليم مبتكرة حتى يتمكنوا من جعل التلاميذ نشيطين ولديهم الكفاءات المتوقعة. وهذا ليس من السهل القيام بذلك. إذا لم يكن لدى المعلم مهارات مهنية في المجال الذي تم تدريسه. ولكن بجانب المعلم، التلاميذ جزء مهم أيضا في التعليم. في هذه الحالة، وجب التلاميذ على قادرين بالتكيف مع البيئة والموضوع وأساليب تقديم المعلم. إذا كان المعلمون والتلاميذ قادرين على القيام بأدوار جيدة في الفصل الدراسي، فإن عملية التعلم يعمل بسلاسة.

التعليم المرتبط بهذا البحث هو تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يتعلمها التلاميذ ويجب أن يتقنوها، وهي مهارة القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. هذه المهارات الأربع مهمة جدًا لإتقانها من أجل تحسين إتقان اللغة العربية بشكل عام. ولكن في هذا الوقت يركز الباحثة على تحليل تعلم مهارة الكلام فقط. مهارة الكلام هي القدرة على

⁵ Berita Negara Republik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, pasal 10 ayat (1).

التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة باللغة العربية، والتي تهدف إلى التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب.

تعليم مهارة الكلام موجود في التعليم لقدرة على التحدث باللغة العربية حتى تمكنوا من نقل الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المخاطبين بسهولة باستخدام اللغة العربية. في تعليم مهارة الكلام، هناك عدة جوانب يجب إتقانها لتيسير التحدث باللغة العربية منها: إتقان المفردات، وفهم النحو و الصرف، والنطق الصحيح، والطلاقة والفصاحة، بالإضافة إلى التجويد والتعبير السليم عند التحدث. وبالطبع، لن يتم إتقان بعض هذه الجوانب بشكل مباشر، بل بشكل تدريجي ومنظم. لذا يجب على المعلمين أثناء التعليم الانتباه إلى إمكانات التلاميذ المختلفة. ولن يمكن معرفة إمكانات التلاميذ بسهولة بدون تقويم، ويمكن أن يتم التقويم بطريقة منظمة إذا كانت هناك أهداف تعليمية، وعندما تصاغ أهداف التعليم تظهر المواد والأساليب والوسائط المستخدمة في التعليم.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولى في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي، بين الباحثة أن هناك إنجازات حققتها المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي مثل الفوز في الأولمبياد أو الخطابة أو التقديم وغيرها. إن الإنجازات التي حققها التلاميذ جعلت الباحثة على المهتمين بمزيد من الاستكشاف فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي.

كما وجد الباحثة حقيقة أن اللغة العربية غير مدرجة في المناهج الدراسية الوطنية، لذلك وضع المعلمون على الأهداف والتوجيهات في التعليم وفقاً للكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة

وملاحظات المعلمين على التلاميذ. وهذا ما يجعل تطبيق تعليم مهارة الكلام مختلفة في كل المدرسة.

كما إختلاف العقبات والحلول واستجابات التلاميذ لتعليم أيضاً.

لذا في هذه الحالة، أرادت الباحثة على معرفة كيفية تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة

الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي. وقد تم إجراء هذا البحث بتحليل شامل لعملية

تعليم مهارة الكلام بما في ذلك الأهداف والمواد وطرق والوسائل وتقييم التعلم، بحيث أرادت

الباحثة أن تجري بحثاً بالعنوان "تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة

الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يمكن أن تحديد أسئلة البحث كما يلي:

١. ما أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

٢. ما المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

٣. ما طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

٤. ما الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

٥. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، تهدف هذه البحث إلى:

١. وصف أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٢. وصف المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٣. وصف طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٤. وصف الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٥. وصف تقويم تعليم مهارة كلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

د. فوائد البحث

ألفت الباحثة هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا لها وللمجتمع، فإن فوائد

البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. الفوائد العملية

(أ) للباحثة:

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كتجربة ويضيف نظرة إلى الكنوز العلمية في

دراسة تحليل تعليم مهارة الكلام عند التلاميذ.

(ب) للمعلمين والمحتملين:

من المتوقع أن يكون هذا البحث أحد المراجع لمعرفة مزايا وعيوب في تحليل تعليم

مهارة الكلام عند التلاميذ.

(ج) للجامعة

من المتوقع أن يكون هذا البحث من زيادة المراجع لجميع الطلاب في الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق جبر خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى الكنوز العلمية والتفكير الأوسع حول تحليل

تعليم مهارة الكلام.

هـ. تعريف المصطلحات

لسهولة البحث في الفهم والتفسير مقاصد العنوان البحث، تبينت الباحثة على تعريف

المصطلحات، وهي كالآتية:

١. التعليم

التعليم هو العملية التي يكتسب من خلالها الأفراد معارف أو مهارات أو اتجاهات أو فهما جديدا من خلال التفاعل مع المعلومات أو الخبرات أو البيئة. يمكن أن تحدث هذه العملية بشكل رسمي في الفصل الدراسي أو بشكل غير رسمي من خلال الخبرات اليومية.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو قدرة الفرد على نطق الأصوات نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتمتع بها متعلم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

رجت الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي لمساهمة الحقيقية في تطوير تعليم مهارة الكلام في المرحلة المتوسطة، خاصة بالنسبة للمعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية. ورجت الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي لتقويم ومصادر في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وتواصلية وتوافقاً مع احتياجات التلاميذ. فلذلك قسمتها الباحثة على هذا البحث العلمي إلى

خمسة أبواب. وهي كما يلي :

الباب الأول: فيه المقدمة. وهي تشتمل علي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية. وهي تشتمل علي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه منهج البحث. وهي تشتمل على مدخل البحث ونوعه، وموقع

البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، صحة البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها. وهي تشتمل على وصف الموقع البحث،

عرض البيانات وتحليلها، مناقشة النتائج.

الباب الخامس: فيه الاختتام. وهي تشتمل على خلاصة الإنتاج بعد تعديل والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في الدراسة السابقة تضمنت بعض نتائج الدراسة السابقة ذات الصلة بالمشكلات والمتغيرات البحثية التي تمت دراستها من قبل الباحثة. وهدف هذا البحث إلى بيان عدم وجود ازدواجية في البحث الذي تم إجراؤه ولم يسبق أن تم بحثه من قبل آخرين في نفس السياق. وفيما يلي بعض الدراسة السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

(١) المجلة كتبها نور ليلا في السنة ٢٠٢١ من المعهد محمدية بيما الإسلامية. بعنوان "مهاره

الكلام والمشكلات تعليمها". تركيز البحث على مهاره الكلام ومشكله ها. ومنهج البحث

في هذا البحث هو المنهج المكتبية. أهداف البحث يعني بيان عن مشكلات تعليم مهاره

الكلام. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك مشكلتان تعيقان تعليم مهاره الكلام، وهما

العوامل اللغوية التي شملت ب: النظام الصوتي، والمفردات اللغوية، والكتابة. وعوامل غير لغوية

شملت ب: العوامل الاجتماعية والثقافية، والعوامل الاجتماعية والثقافية، والمنهجية،

والتدريس، والاهتمام والدافعية وكذلك الوقت. وهناك العديد من الجهود التي يمكن أن يبذلها

المعلمون للتغلب على المشكلات التي تواجه التلاميذ في مهاره الكلام، وهي أن يختار المعلمون

موضوعات المحادثة بشكل مناسب حسب مستوى قدرات التلاميذ، وأن يبدعوا في تطوير

نماذج تدريس الكلام التي تتعدد تنوعاتها. وهناك عامل آخر مهم في إحياء أنشطة التحدث،

وهو شجاعة التلاميذ وشعورهم بالخوف من الخطأ. ولذلك، وجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع الطلاب على التجوُّ على التحدث حتى مع المخاطرة بالتعرض للخطأ. يعتمد التشابه بين الاثنين على مناقشة عن مهارة الكلام وتعليمها. أما إختلاف بين هذه الدراسة والبحث الذي جراه الباحثة هو ركز هذا البحث على المشكلات تعليم مهارة الكلام، بينما جريت تحليلاً أوسع يتعلق بتعليم مهارة الكلام، وبصفة عامة فإن النتائج ستظل مختلفة.^٧

(٢) المجلة كتبها ديان إسلاميتي، فارخ مرزكي أمر في السنة ٢٠٢٣ من الجامعة محمديّة الحكومية سيدوارجو. بعنوان "التحديات والحلول في تعليم مهارة الكلام: دراسة نوعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في سيدوارجو، إندونيسيا". تركيز البحث على تعليم مهارة الكلام. ومنهج البحث في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث النوعي الوصفي. أهداف البحث يعني ليعلم تعليم مهارة الكلام (تخطيط، تنفيذ، تقييم). خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التعليم في المدرسة تنقسم على ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتتألف عوامل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام من جوانب لغوية، مثل نظام الصوت والجملة والمفردات، بالإضافة إلى الجوانب غير اللغوية، مثل الخلفية التعليمية والبيئة وقلة الاهتمام ونقص الدعم من أولياء الأمور. وللتغلب على هذه الصعوبة، قامت مدرسة بتنفيذ أنشطة BTQ (إقراء وكتابة القرآن) كمحاولة لتحسين قدرة التلاميذ على التحدث خارج وقت التعليم العادي. وتتمثل الآثار المترتبة على هذه النتيجة في أهمية النظر

⁷ Nur Laila, "Maharah kalam dan problematika pembelajarannya," Al-Af'idah 4, No. 2 (September 2021): https://www.researchgate.net/publication/370502988_MAHARAH_KALAM_DAN_PROBLEMATIKA_PEMBELAJARANNYA/fulltext/6453b056809a53502149a54c/MAHARAH-KALAM-DAN-PROBLEMATIKA-PEMBELAJARANNYA.pdf

في استراتيجيات تعليمية أكثر شمولية وتكاملاً في التغلب على صعوبات التلاميذ في مهارة الكلام. التشابه بين الاثنين هو التشابه لهذا البحث هو مناقشة عن تعليم مهارة الكلام. أما إختلاف بين هذه الدراسة والبحث الذي جراه الباحثة هو أن هذا البحث ركز هذا البحث على تحليل المشكلة في تعليم مهارة الكلام، بينما جريت تحليلاً عن تعليم مهارة الكلام بنظرية واسعة.^٨

(٣) البحث العلمي كتبه عائشة إثنين نور فضيلة في السنة ٢٠٢١ من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري". تركيز البحث على عملية والعوامل المؤثرة في تعليم مهارة الكلام. ومنهج البحث في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث النوعي الوصفي. أهداف البحث يعني لمعرفة خطوات تعليم مهارة الكلام و تقويم التعليم في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري. كان من الأهداف تعليمها في الفصل بطريقة المحاورة على المرحلة الثانوية ليصل الطالب الى القدرة لترتيب المحادثة حول الموضوع وفقاً بصحيح النطق. ومادة تعليمها إجراء حوارات مع الانتباه إلى الترتيب النحوي لموضوع "الحياة اليومية" توضيح موضوع "الهواية" وإجراء حوار من خلال تطبيق الإستفهام في المحادثة. إجراء حوار حول "الطعام الشاراب" من خلال

⁸ Dian Islamiyati, Farikh Marzuki Ammar. "Challenges and solutions in maharah kalam learning: a qualitative study in an Islamic junior high school in sidoarjo, Indonesia." Indonesian Journal of Islamic Studies 11, no. 2 (Mei 2023):

<https://iis.umsida.ac.id/index.php/iis/article/view/1662/1959?download=pdf>

تطبيق ظرف الزمان و ظرف المكان. وطريقة تعليمها يبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم الفصل، وتسأل المعلمة الطلاب عن الدرس الذي سيدرس، وقرأت كشف الحضور، وسألت المعلمة الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد. التشابه بين الاثنين هو في المناقشة عن تعليم مهارة الكلام. أما إختلاف بين هذه الدراسة والبحث الذي جراه الباحثة يعني في المدرسة التي دراستها.^٩

(٤) المجلة كتبها سيتي أمينة في السنة ٢٠٢٣ من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو". تركيز البحث على الأنشطة اللغوية. ومنهج البحث في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث النوعي الوصفي. أهداف البحث لتحليل تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن الأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات لها تخطيط و تنفيذ و تقويم. أما التخطيط في الأنشطة اللغوية بمعهد والي صاعا هي أن عدت مركز اللغة و قسم اللغة ومرفقة اللغة المواد المعين وطرق التدريس والوسائل التعليمية وأن قسمت فصولهن حسب حجراتهن أو فصولهن على سبيل المثال في إلقاء المفردات، تنال تلميذات الفصل الأول المفردات الجديدة عن الأسماء والأفعال عن الأشياء حولهن مثل في الحجرة والحمام والمطعم والمدرسة للفصل الثاني عن الأفعال والجمل للفصل الثالث والرابع والثالث التكتيفي عن الجمل أو المقتطفات. ثم التقييم منها يعني في الليلة بعد العشاء. التشابه

^٩ عائشة إثنين نور فضيلة "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري" البحث العلمي، الجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠٢١) - [http://etheses.uin-](http://etheses.uin-malang.ac.id/28596/1/17150044.pdf)

[malang.ac.id/28596/1/17150044.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/28596/1/17150044.pdf)

بين الإثنين هو مناقشة في تعليم مهارة الكلام. أما إختلاف بين هذه الدراسة والبحث الذي جراه الباحثة يعني في خصوصية البحث. لأن هذه الدراسة تدرس عن الأنشطة اللغوية، وإختلاف الآخر يعني المدرسة التي دراستها.^{١٠}

٥) البحث العلمي كتبه إكليل شقيقة في السنة ٢٠٢٤ من الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. بعنوان "تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م". ومنهج البحث في هذا البحث هو المنهج الكيفي. أهداف البحث لوصف تنفيذ والعوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى ثلاثة حصال: ١. عملية تنفيذ برنامج الخطابة العربية؛ تعلم مهارة الكلام من خلال برنامج الخطابة العربية بمركز اللغة العربية للبنات هو يستخدم طريقة التدريبات (Drill) وهي تنقسم إلى قسمين وهما الخطابة في التدريب الأساسي والحقيقي. ٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام؛ بمركز اللغة العربية منها كثرة اهتمام الطالبات بالمشاركة فيه والثقة بالنفس وتطبيق اللسان ومعرفة القواعد العربية وقوة الحفظ. الإختلاف بين هذه الدراسة والبحث والبحث الذي أجراه المؤلف في المتغير الأولى. والتشابه لهذا البحث هو بحث عن تعليم مهارة الكلام. أما إختلاف هذه الدراسة يبحث عن تنفيذ

^{١٠} سيني أمينة "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو"، مهارات اللغوية: المجلة تعليم اللغة العربية

برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام. بينما ركز البحث الذي جراه الباحثة في نظرية

واسعة يعني تعليم مهارة الكلام من أهداف، المواد، طرق، الوسائل، والتقييم.^{١١}

جدول ٢,١ "الدراسة السابقة"

الرقم	الاسم	العنوان	المؤسسة والسنة	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	نور ليلا	مهارة الكلام والمشكلات تعليمها	المعهد محمدية بيما الإسلامية: ٢ سبتمبر ٢٠٢١	خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك مشكلتان تعيقان تعليم مهارة الكلام، وهما العوامل اللغوية التي شملت ب: النظام الصوتي، والمفردات اللغوية، والكتابة. وعوامل غير لغوية شملت ب: العوامل الاجتماعية والثقافية، والعوامل الاجتماعية والثقافية، والمنهجية،	التشابه لهذا البحث هو مناقشة عن مهارة الكلام وتعليمها بينما جريت تحليلاً أوسع يتعلق بتعليم مهارة الكلام،	ركز هذا البحث على المشكلات تعليم مهارة الكلام، بينما جريت تحليلاً أوسع يتعلق بتعليم مهارة الكلام،

^{١١} إكليل شفيقة، " تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م" (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، يونيو

٢٠٢٣). <http://digilib.uinkhas.ac.id/24914/1/IKLIL%20SYAQIFAH%20T20192073.pdf>

وبصفة عامة فإن النتائج ستظل مختلفة.	والتدريس، والاهتمام والدافعية وكذلك الوقت. وهناك العديد من الجهود التي يمكن أن يبدلها المعلمون للتغلب على المشكلات التي تواجه التلاميذ في مهارة الكلام، وهي أن يختار المعلمون موضوعات المحاضرة بشكل مناسب حسب مستوى قدرات التلاميذ، وأن يبدعوا في تطوير نماذج تدريس الكلام التي تتعدد تنوعاتها. وهناك عامل آخر مهم في إحياء أنشطة التحدث، وهو شجاعة التلاميذ وشعورهم بالخوف من				
---	--	--	--	--	--

		الخطأ. ولذلك، وجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع الطلاب على التجرؤ على التحدث حتى مع المخاطرة بالتعرض للخطأ.				
ركز هذا البحث على تحليل المشكلة في تعليم مهارة الكلام، بينما جريت تحليلاً عن تعليم مهارة الكلام بنظرية واسعة	التشابه لهذا البحث هو مناقشة عن تعليم مهارة الكلام	خلصت نتائج هذه الدراسة أن عملية التعليم في المدرسة تنقسم على ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقويم. وتتألف عوامل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام من جوانب لغوية، مثل نظام الصوت والجمل والمفردات، بالإضافة إلى الجوانب غير اللغوية، مثل	الجامعة محمدية الحكومية سيدوارجو: مايو ٢٠٢٣	التحديات والحلول في تعليم مهارة الكلام: دراسة نوعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في سيدوارجو، إندونيسيا	ديان إسلاميتي، فارخ مرزكي أمر	٢

		الخلفية التعليمية والبيئة وقلة الاهتمام ونقص الدعم من أولياء الأُمور. وللتغلب على هذه الصعوبة، قامت مدرسة بتنفيذ أنشطة BTQ (قرأ وكتابة القرآن) كمحاولة لتحسين قدرة التلاميذ على التحدث خارج وقت التعليم العادي. وتتمثل الآثار المترتبة على هذه النتيجة في أهمية النظر في استراتيجيات تعليمية أكثر شمولية وتكاملاً في التغلب على صعوبات التلاميذ في مهارة الكلام.				
الإختلاف في المدرسة	التشابه لهذا	خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن	الجامعة مولانا مالك إبراهيم	تعليم مهارة الكلام في المدرسة	عائشة إثنين نور فضيلة	٣

الإسلامية	الإسلامية	خطوات تعليم مهارة	البحث في	التي
الحكومية	الحكومية	الكالم في المدرسة	تعليم مهارة	دراساتها
فورواعسري	مالانج: ٢٠٢١	الثانوية الإسلامية	الكلام في	
بكيديري		الحكومية فورواعسري	المدرسة	
		بكيديري تتكون من		
		الأهداف تعليمها في		
		الفصل بطريقة المحاورة		
		على المرحلة الثانوية		
		ليصل الطالب الى		
		القدرة لرتيب المحادثة		
		حول الموضوع وفقا		
		بصحيح النطق. ومادة		
		تعليمها إجراء		
		حوارات مع الانتباه		
		إلى الترتيب النحوي		
		لموضوع "الحياة اليومية"		
		توضيح موضوع		
		"الهواية" وإجراء حوار		
		من خلال تطبيق		
		الإستفهام في المحادثة.		
		إجراء حوار حول		
		"الطعام الشاراب" من		
		خلال تطبيق ظرف		

		الزمان و ظرف المكان. وطريقة تعليمها يبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم الفصل، وتسأل المعلمة الطلاب عن الدرس الذي سيدر، وقرأت كشف الحضور ، وتسأل المعلمة الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد.				
الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث الذي أجراه الباحثة يعني في خصوصية	الشباب لهذا البحث في تعليم مهارة الكلام	خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن لأنشطة اللغوية في معهد والى صاعا عابر فونوروكو للبنات لها تخطيط و تنفيذ و تقييم. أما التخطيط في الأنشطة اللغوية	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠٢٣	تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو	سي تي أمينة	٤

البحث.		بمعهد والي صاعا هي				
لأن هذه		أن تعد مركز اللغة و				
الدراسة		قسم اللغة ومرقية اللغة				
تدرس عن		المواد المعين وطرق				
الأنشطة		التدريس والوسائل				
اللغوية،		التعليمية وأن تقسم				
وإختلاف		فصولهن حسب				
الأخر يعني		حجراتهن أو فصولهن				
المدرسة التي		على سبيل المثال في				
دراساتها		إلقاء المفردات، تنال				
		تلميذات الفصل				
		الأول المفردات				
		الجديدة عن الأسماء				
		والأفعال عن الأشياء				
		حولهن مثل في الحجرة				
		والحمام والمطعم				
		والمدرسة للفصل الثاني				
		عن الأفعال والجمل				
		للفصل الثالث والرابع				
		والثالث التكثيفي عن				
		الجمل أو المقتطفات.				
		ثم التقييم منها يعني في				
		الليلة بعد العشاء.				

الاختلاف	التشابه	خلصت نتائج هذه	الجامعة كياهي	تنفيذ برنامج	إكليل	٥
بين هذه	لهذا	الدراسة إلى ثلاثة	الحاج أحمد	الخطابة العربية في	شقيقة	
الدراسة	البحث هو	حصال: ١. عملية	صديق	تعليم مهارة		
والبحث	بحث عن	تنفيذ برنامج الخطابة	الإسلامية	الكلام بمركز اللغة		
الذي جراه	تعليم مهارة	العربية؛ تعلم مهارة	الحكومية جمبر	العربية بمعهد		
الباحثة هو	الكلام	الكلم من خلال		بستان العلوم		
في أوسع		برنامج الخطابة العربية		الإسلامي		
دراستها.		بمركز اللغة العربية		ملوكورجو جمبر		
في هذا		للبنات هو يستخدم		للسنة الدراسية		
البحث،		طريقة التدريبات		٢٠٢٢\٢٠٢٣ م		
متخصص		(Drill) وهي تنقسم				
الباحثة عن		إلى قسمين وهما				
إستراتيجيات		الخطابة في التدريب				
يعني تنفيذ		الأساسي والحقيقي.				
برنامج		٢. العوامل الدافعة				
الخطابة		والعائقة في تنفيذ				
العربية		برنامج الخطابة العربية				
		في تعليم مهارة الكلام؛				
		بمركز اللغة العربية منها				
		كثرة اهتمام الطالبات				
		بالمشاركة فيه والثقة				
		بالنفس وطلايق اللسان				

		ومعرفة القواعد العربية وقوة الحفظ.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

احتوي هذا القسم على البحوث النظرية التي هي أساس البحث. وكانت هذه الدراسة النظرية الموسعة والمتعمقة بحيث أن تجعل رؤية هذا البحث أوسع وأعمق، ومن المتوقع أن يكون هذا القسم متضمناً وصفاً للمشكلات الواردة في أسئلة البحث وأهدافه.

١. التعليم

أ) تعريف التعليم

التعليم هو عملية، طريقة، وفعل التعلم. التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية معينة تهدف إلى اكتساب معرفة ومهارات ومواقف وقيم معينة. تهدف عملية التفاعل هذه إلى توجيه التلاميذ لتحقيق الأهداف المتوقعة، وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التغيرات السلوكية نتيجة التفاعل مع بيئتهم. يتضمن التعلم جهدا واعيا من المعلمين لتوجيه

التلاميذ في استخدام موارد التعلم المختلفة لتحقيق أفضل النتائج.^{١٢}

التعليم هو مجمل أنشطة التعليم والتعلم التي تبدأ من التخطيط إلى التقويم، حيث

يوجد تفاعل بين المعلمين والتلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي هذا السياق، يشكل

تطبيق تكنولوجيا المعلومات جزءا هاما من دعم العملية.^{١٣}

التعليم هو عملية تفاعل أنشطة بين المعلمين والتلاميذ تتضمن التواصل المتبادل

لتحقيق أفضل أهداف تعليمية. في هذه المشكلة، ينطوي التعليم على المشاركة النشطة

للطلاب، حيث تتم دعوة التلاميذ للبحث عن المعلومات وفهمها بشكل منهجي.^{١٤}

التعليم له عدة تعريفات من وجهة نظر الخبراء في مختلف المجالات، بما في ذلك علم

النفس والتعليم والعلوم المعرفية. فيما يلي بعض التعريفات من الخبراء فيما يتعلق بالتعلم:

(أ) جان بياجيت

جان بياجيت هو عالم نفس تنموي معروف يعرف التعلم بأنه "عملية بناءة تتضمن

تنظيم المعلومات والخبرات في الهياكل المعرفية القائمة".

¹² Muhammad Yusuf and Amalia Syurgawi, "Konsep Dasar Pembelajaran," Al Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam 1, no. 1 (2020): 2 3.

¹³ Siti Hajar Lailatul, M Rusdi, and Musyowir Musyowir, "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Basicedu 4, no. 4 (2020): 1412, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520>.

¹⁴ Khurin In Ratnasari, "Proses Pembelajaran Inquiry Siswa MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika," Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 1, no. 1 (2019): 102, <https://doi.org/10.36835/au.v1i1.166>.

ب) بي إف سكينر

بي إف سكينر هو عالم النفس السلوكي فإن التعلم هو "تغيير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة للتجربة".

ج) ليف فيجوتسكي

ليف فيجوتسكي هو عالم النفس من روسيا، أن التعلم هو "عملية اجتماعية يتعلم فيها الأفراد من خلال التفاعل مع الآخرين".

د) جون ديوي

جون ديوي هو الفيلسوف والمعلم، التعلم بأنه "عملية تطوير القدرة على حل المشكلات التي تنشأ في التفاعل مع البيئة".

هـ) مالكولم نولز

مالكولم نولز الخبير في علم الذكورة إن التعلم هو "عملية اكتساب فهم جديد أو

عميق لشيء يمكن أن يغير طريقة تفكيرنا أو شعورنا أو تصرفنا".^{١٥}

و) ديمياتي ومودجيونو

وفقا لديمياتي ومودجيونو، فإن التعلم هو نشاط برنامجي للمعلم في التصميم التعليمي،

لجعل التلاميذ يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعلم.

¹⁵ Kumparan, "Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli: Menapaki Jalan Pengetahuan," Kumparan, 9 Januari 2023, <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli-menapaki-jalan-pengetahuan-21Z8M9XQCno>

من خلال عدة تعريفات للأشكال أعلاه، يمكننا أن نعرف أن التعلم هو نشاط مبرمج للمعلم في التصميم التعليمي يجعل الطلاب يختبرون عملية بناءة تتعلق بتغيرات في السلوك ناتجة عن الخبرة والتفاعل مع بيئة التعلم.

التعليم الذي تكون من المعلمين والطلاب هو التعليم الذي تم في المدارس. فالمدرسة ليست مكاناً لنقل المعرفة فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لتطوير المهارات الحياتية وتشكيل المواقف وإعداد الطلاب ليصبحوا أفراداً مستقلين ومسؤولين. تشمل فوائد التعليم في المدرسة، ما يلي:

(أ) تطوير المعرفة الأساسية

(ب) تطوير المهارات الاجتماعية

(ج) بناء الشخصية والانضباط

(د) تعزيز الاهتمام بالتعلم والإبداع

(هـ) التحضير للمستقبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(ب) مكونات التعليم

يحتوي التعلم على العديد من المكونات المهمة التي تدعم بعضها البعض لتحقيق

أهداف تعليمية فعالة وكفؤة. فيما يلي مكونات التعلم:

مكونات التعليم



الصور ٢,١ مكونات التعليم

(١) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأهداف التي يريد تحقيقها من خلال أنشطة التعليم. وتشمل هذه الأهداف أهدافاً عامة وخاصة، تساهم معاً في تحقيق أهداف التعليم الوطنية وتنمية الموارد البشرية.

صرح روبرت ف. ماجر أن أهداف التعليم هي سلوكيات يرغب التلاميذ في تحقيقها أو يمكن القيام بها في ظل ظروف ومستويات معينة من الكفاءة. يجادل فريد بيرسيفال وهنري إلينجتون بأن أهداف التعليم هي بيان واضح وتظهر مظهرها لمهارات الطالب التي من المتوقع تحقيقها كنتائج تعليمية.^{١٦}

من بعض التعريفات أعلاه، يمكننا أن نعرف أن الهدف التعليمي لمهارات الكلام هو هدف يجب تحقيقه من خلال أنشطة تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن يحقق نتائج التعلم أي أن التلاميذ ليسوا قادرين على فهم اللغة العربية بشكل سلمي فحسب بل يمكنهم أيضاً استخدامها بنشاط في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك من المتوقع أن

¹⁶ Sarwan, Perencanaan Pembelajaran (Jember: Stain Jember Press, Juni 2010), 32.

يؤدي وجود تعليم مهارة الكلام إلى زيادة ثقة التلاميذ في نقل أفكارهم وآرائهم سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية.

تنقسم وظيفة أهداف التعليم إلى عدة أجزاء:

(أ) تزود أهداف التعلم الواضحة المعلمين بإرشادات واضحة لتطوير مواد وأساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة.

(ب) تساعد أهداف التعلم المحددة بوضوح المعلمين على تنظيم المواد التعليمية في تسلسل منطقي خطوة بخطوة.

(ج) يمكن أن تساعد أهداف التعلم الواضحة في اختيار أساليب واستراتيجيات التعليم المناسب.^{١٧}

(٢) المواد الدراسية

المواد الدراسية هي محتوى المنهج الذي يتضمن موضوعات التعليم. إذا تعددت

الدروس قدم الأشرف فالأشرف والأهم فالأهم فيقدم تفسير القرآن ثم الحديث ثم أصول الدين ثم أصول الفقه ثم المذهب ثم الخلاف أو النحو أو الجدل.^{١٨}

¹⁷ Meyniar Albina, Krisna Bayu Pratama. "Peran tujuan pembelajaran dalam perencanaan pembelajaran: Dasar untuk pembelajaran yang efektif." Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan 2, no. 2 (2025): 57-58.

¹⁸ إمام بدر الدين ابن جماعة الكنتاني الشافعي، كتاب تذكرة السمع والمتكلم في اداب العالم والمتعلم (مكتبة الفلاح: جميع المشاورة رياضة الطلبة قديري، ٢٠٢٢)

المواد التعليمية هي كل ما يتم تدريسه وتعلمه في العملية التعليمية. تتضمن المادة

التعليمية ٣ عناصر وهي عنصر المنطق (المعرفة) والأخلاق (القيم الأخلاقية) والجماليات

(قيم الفن). استنادا إلى تكسونومي بلوم فإنه يتضمن ثلاثة مكونات رئيسية.

(أ) المعرفي (المعرفة)؛ القدرات المتعلقة بالأمور الفكرية. في الإدراك هناك ٦

مستويات يتم اختصاره إلى ج ١ حتى ج ٦. ج ١-ج ٣ هي مهارة تفكير من

الدرجة الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق). ج ٦-ج ٤ هي مهارة تفكير من الدرجة

العليا (التحليل والتقييم والإبداع / الإنشاء).

(ب) عاطفي (الموقف والقيم)؛ القدرات المتعلقة بتنمية اتجاهات التلاميذ وعواطفهم

وقيمهم وأخلاقهم. في العاطفة هناك ٥ مستويات يتم اختصارها إلى ١١ حتى

أ٥. ١١-٢١ هي مهارة تفكير من الدرجة الدنيا (التلقي والاستجابة). أ٣-أ٥

هي مهارة تفكير من الدرجة العليا (التقويم والتنظيم والتوصيف بالقيمة).

(ج) الحركي النفسي (مهارة)؛ القدرات المتعلقة بالأشياء التي هي مهارات عملية

يمكن تعلمها وإتقانها. في الحركي النفسي، هناك ٥ مستويات يتم اختصارها

باسم ف ١ حتى ف ٥. ف ١-ف ٢ هي مهارة تفكير من الدرجة الدنيا (التقليد

والتلاعب). ف ٣-ف ٥ هي مهارة تفكير أعلى (الدقة، التعبير، التجنس).^{١٩}

¹⁹ Naufal Al Rafsanjani, "Revisi Terbaru Taksonomi Bloom dan Kata Kerja Operasional" (September 3, 2023) <https://www.tweetilmu.web.id/2023/05/taksonomi-bloom-revisi.html> 18 Desember 2024; 15:00

من الناحية الهيكلية، إتسم المواد الدراسية بمستوى من الصعوبة والاتساع والعمق. وتطلبت صعوبة المادة التعليمية على تخصيص وقت أطول واستراتيجيات تعليم فعالة في إتقانها بحيث لا يهمل مدى صعوبة المادة التعليمية التي عادة ما ترتبط بمدى اتساع وعمق المادة التعليمية. فكلما كانت مادة التدريس أكثر اتساعاً كلما زادت صعوبة تعلمها. ولذلك، ولتوقع ذلك، يمكن للمعلم أن يقلل من صعوبة مادة التدريس عن طريق تضيق اتساع المادة وتقصير عمق مادة التدريس. على أساس بنية المادة التدريسية أعلاه، يمكن للمعلم أن يأخذ بعين الاعتبار المستوى والمستوى التعليمي الذي يتم التخطيط له لتطوير المادة التدريسية حتى تكون خطة تطوير المادة التدريسية فعالة وتحقق أقصى قدر من

نتائج التعليم.^{٢٠}

(٣) طرق التعليم

من يكلمه أو يسأله أو يبحث معه على الوجه عند ذلك بمزيد التفات إليه

وإقبال عليه وإن كان صغيراً أو وضعياً، فإنَّ تَرَكَ ذلك من أفعال المتجبرين المتكبرين.^{٢١}

اختيار الطريقة الصحيحة أمر بالغ الأهمية للتعلم الناجح. ترتبط استراتيجيات التعلم

ارتباطاً وثيقاً بالأهداف والمواد والطلاب والوقت والمرافق. تُستخدم الأساليب لتحقيق

الاستراتيجيات التي تم وضعها. لذا فإن نجاح الاستراتيجية في التعلم يعتمد بشكل كبير

على كيفية استخدام المعلم لطرق التعليم.

²⁰ Asep Ediana Latip, Perencanaan Pembelajaran: Konsep dan Konstruksi dalam pembelajaran Tematik (Jakarta: CV. Mutiara Galuh, 2021), 41.

²¹ إمام بدر الدين ابن جماعة الكنايني الشافعي، كتاب تذكرة السمع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم

طرق التعليم هي استخدام طريقة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في نشاط التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. استراتيجية التعلم هي خطة أو نهج صممه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. هذان التعريفان لهما نفس الهدف، أي أنه يمكن تحقيق الهدف إلى أقصى حد. ومع ذلك، فإن الفرق بين الاثنين هو أن الطريقة أكثر عمومية وأن الإستراتيجية تركز بشكل أكبر على كيفية تنظيم وتوجيه عملية التعلم الشاملة لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بعض الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم هي طرق المحاضرات والعروض التوضيحية والمناقشات والمحاكاة والأسئلة والأجوبة وحل المشكلات وأنظمة الفريق والرحلات الميدانية والتفسيرات والاستفسارات والتعليم والتعلم السياقي (CTL) والأساليب القائمة على الإنترنت. أما بالنسبة للاستراتيجية فهي واردة في كل طريقة نستخدمها.

بعد تحديد طرق والاستراتيجيات من أجل تحقيقها بشكل صحيح من الضروري

أن يكون لديك تقنيات. تقنيات التعلم هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في غرفة التعلم وذات صلة بطرق أو الاستراتيجيات التي تم تحديدها. تحديد طرق والاستراتيجيات في كل مهارة له تقنيات تعلم مختلفة. البحث الذي أجراه الباحثون يتعلم حاليا مهارة الكلام.

لذلك سيقدم الباحث هنا ثلاث مراحل من تقنيات التعلم:

أ) تمارين الارتباط وتحديد الهوية مثل ذكر المعلم للمفردات ثم يربط الطالب التعريف في سؤال أو يمكن أن يكون أيضا مع المعلم الذي يذكر إسم ثم يذكر الطالب المرادفات والمتضادات.

ب) درب على أنماط الجمل.

ج) ممارسة المحادثة.^{٢٢}

هناك ثلاثة أشكال من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعليم، وهي:

أ) استراتيجيات تنظيم التعليم. سميت هذه الاستراتيجية أيضًا بالاستراتيجية البنائية.

وقال لها بنوية لأن المعلم يحدد ترتيب التعلم وفقًا للمفاهيم والحقائق والوقائع ومبادئ التعليم.

ب) استراتيجية تقديم التعليم. تمثلت وظيفة هذه الاستراتيجية في إيصال محتوى التعلم

إلى الطلاب وتوفير المعلومات أو المواد التعليمية اللازمة للطلاب في المستقبل.

ج) استراتيجيات إدارة التعليم. إهتمت هذه الاستراتيجيات باتخاذ القرارات حول

الاستراتيجيات التنظيمية واستراتيجيات التوصيل التي يتم استخدامها أثناء عملية

التعلم.^{٢٣}

٤) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أداة أو مادة تستخدم لنقل المواد التعليمية مثل الكتب

أو الأجهزة الرقمية أو غيرها من الوسائل التعليمية. وذلك وفقًا لما قاله عبد المجيد سيد

أحمد منصور في كتابه "سيكولوجية الوسائل التعليمية ومسائل التدريس اللغة العربية "

²² Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), 97-98.

²³ Isnawardatul Bararah, "Ungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran," Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam 12, no. 1 (Januari-Maret 2022): 150-151.

إن الإعلام التعليمي هو أحد الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بهدف توفير المعرفة والحقائق والأفكار والتفسيرات للطلاب.^{٢٤}

تساعد الوسائل التعليمية في تحفيز عقول التلاميذ وانتباههم وتحفيزهم. تشمل الوسائل التعليمية الكتب المدرسية في شكل وحدات مصممة خصيصاً بالإضافة إلى برامج الدعم مثل أيام اللغة والموجهين الذين يساعدون التلاميذ على فهم المفردات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام "عيون اللغة" أو المشرفين لضمان التزام التلاميذ بقواعد التحدث باللغة العربية.

والأولى أن لا يجاوز صوته مجلسه ولا يقصر عن سماع الحاضرين فإن حضر فيهم ثقل السمع فلا بأس بعلو صوته بقدر ما يسمعه، فقد روي في فضيلة ذلك حديث، ولا يسرد الكلام سرداً بل يرتله ويرتبه ويتمهل فيه ليفكر فيه هو وسماعه. وقد روي أن كلام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - كان فصلاً يفهمه من سمعه، وأنه كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً لتفهم عنه. وإذا فرغ من مسألة أو فصل سكت قليلاً حتى يتكلم من في نفسه، لأننا سنذكر إن شاء الله أنه لا يقطع على العالم كلامه فإذا لم يسكت هذه السكتة ربما فاتت الفائدة.^{٢٥}

وجد في الوسائل التعليمية عن وظائف مهمة للمعلمين والتلاميذ وهي:

^{٢٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ومسائل التدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٣)، ٣٨.

^{٢٥} إمام بدر الدين ابن جماعة الكنايني الشافعي، كتاب تذكرة السمع والمتكلم في اداب العالم والمتعلم

أ) للمعلمين: تقديم إرشادات لتحقيق الأهداف وتنظيم المواد بشكل منهجي وزيادة الثقة.

ب) للتلاميذ: زيادة دافع التعلم وتوفير هيكل واضح للمادة وخلق ظروف تعليمية

مريحة وتسهيل الفهم الشامل للمادة.^{٢٦}

أنواع وسائل التعليم على:

أ) الوسائل المطبوعة: الكتب والوحدات وأوراق العمل

ب) الوسائل المرئية: الصور والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية

ج) الوسائل الصوتية: التسجيلات والبودكاست

د) الوسائل السمعية البصرية: مقاطع فيديو، رسوم متحركة، ملفات تعليمية

هـ) الوسائل التكنولوجية الرقمية: التعلم الإلكتروني، تطبيقات التعلم.

٥) تقييم التعليم

تقويم التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى جمع المعلومات وتحليلها لقياس مدى

تحقيق التلاميذ لأهداف التعلم. التقويم هو عملية تقويم نشاط ما لإثبات ما كان النشاط

ناجحاً أم لا. يشمل التقويم قياس النتائج واختبارها وتحليلها. يحتوي التقويم على خمسة

جوانب محددة من الأهداف بما في ذلك:

²⁶ Firdayu Fitri and Ardipal, "Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu 5, no. 6 (2021): 6332–6333, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1387>

(أ) الاختيار (الفرز)

(ب) قياس القدرة العامة (الكفاءة)

(ج) قياس الكفاءة اللغوية

(د) قياس نقاط الضعف والعيوب في عملية التعلم (تشخيصي)

(هـ) قياس القدرة على التعلم (الإنجاز)^{٢٧}

تقويم التعليم هو عملية تقويم مدى تحقيق أهداف التعليم. يمكن القيام بذلك من خلال العديد من نماذج التقويم وهي: الاختبارات والاستبيانات / الاستطلاعات والملاحظات والمخافظ.

يمكن إجراء التقويم في أي وقت خلال فترة المدرسة إما قبل التعلم أو بعده أو أثناءه. التقويمات التي يتم تمييزها بناء على وقت التنفيذ لها إشارات خاصة بها وهي

(أ) التقويم التكويني؛ التقويم الذي تم إجراؤه أثناء الدرس.

(ب) التقويم الأخر؛ التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية كل فترة تعليمية.

(ج) التقويم التشخيصي؛ يتم إجراء التقويم قبل بدء عملية التعليم.

(د) التقويم المعياري؛ تم إجراء التقويم من خلال قياس مخرجات التعلم للطلاب من

خلال مقارنتها مع المجموعات الأخرى.

(هـ) تقويم المعايير؛ يتم إجراء التقويم لقياس تحصيل التلاميذ بناء على معايير معينة

مثل المعايير أو الكفاءات التي تم تحديدها.

²⁷ Zulhannan, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), 122-123.

تعمل هذه المكونات معا لإنشاء عملية تعليمية فعالة ومساعدة المعلمين على تصميم

التعلم المستهدف وتحفيز التلاميذ على التعلم على النحو الأمثل.^{٢٨}

٢. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ. يقال في النفسى كلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة المفيدة.^{٢٩} فقد ورد معنى الكلام في الكتاب لسان العربي لابن منظور قوله: "الكلام ما كان مكتفيا بنفسه وهو الجملة" والقول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن الكلام، ومما يدل على أن الكلام هو الجمل المركبة في الحقيقة.^{٣٠}

مهارة الكلام هي مهارة تحدث مهمة جدا في عملية تعلم اللغة. تسمح هذه المهارات للطلاب بالتعبير عن أفكارهم أو أفكارهم أو مشاعرهم من خلال استخدام اللغة العربية شفويا. ينظر إلى مهارة الكلام على أنه إنجاز كبير مرغوب فيه في تعلم اللغات الأجنبية، لأنه ينطوي على تفاعل عملي يتطلب إتقان المفردات والقواعد والشجاعة للتحدث في الأماكن

العامة.^{٣١}

²⁸ Tina Rosyana, "Komponen Pembelajaran," CLS IKIP Siliwangi, diakses pada 22 November 2024, https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen_pembelajaran?utm

²⁹ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض دير المسلم ١٤١٢)، ص. ٨٦.

³⁰ دكتور فراس السلبني، فنون اللغة المفهوم-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية، ١٤٢٩ هـ (جدار للكتاب العالمي). ص: ٣٩.

³¹ Karomatul Jannah, "Problematika+Pembelajaran+Maharah+Kalam-1-9" 1, no. 2 (2023): 62–70.

عرف مهارة الكلام بأنه القدرة على استخدام اللغة العربية في التحدث والتي تتطلب إتقاناً عميقاً لبنية الكلمات وأنماط الجمل والنطق. في هذه الحالة، لا يقتصر تعلم المحارة كلام على مهارات التحدث فحسب، بل ينطوي أيضاً على جوانب استقبالية مثل الاستماع (الاستماع) والإنتاجية مثل التحدث (الكلام)، مما يجعل مهارات الكلام الأكثر تعقيداً في إتقان اللغة.^{٣٢}

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو العبارات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. وفقاً لروزيد، فإن مهارة كلام هي الكفاءة في القيام بعمل. مهارة الكلام هي كفاءة الشخص في مهارة فهم المشاعر والأفكار والأفكار والحقائق والخبرات شفهيًا.^{٣٣}

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأربع الرئيسية في اللغة العربية، والتي تركز على إتقان التحدث المستمر. يتطلب مهارة كلام ممارسة مكثفة لتحسين الطلاقة والدقة النحوية واكتمال الأفكار، بحيث يمكن استخدام هذه القدرات بشكل فعال في المواقف اليومية.^{٣٤}

³² Fahrudin Aman, "Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma' Had Hidayatul Muftadi'in Lirboyo," Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service 1, no. 2 (2023): 9–19

³³ Salman Alfarisi, Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT dengan CEFR," Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 19, no. 2 (Oktober 2022): 233.

³⁴ Berti Arsyad et al., "Peningkatan Maharah Al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO" 1 (2024): 1–10.

ب) أنواع مهارة الكلام

إنقسم الكلام إل قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي^{٣٥}

(١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في مُيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل : المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، وإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

(٢) الكلام الإبداعي

قصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً بحيث تنقلها إل الآخرين بطريقة مشوقة مثية هي الأداء الأدبي، وبحيث نقلت سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها ؟ كي عشي معه في وجوه ، وإنفاعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)

(ج) أسباب الصعوبة في مهارة الكلام

يمكن لأي فرد أن يواجه صعوبات في مهارة الكلام على الرغم من امتلاكه إمكانيات جيدة. حدث هذا إذا كان الفرد يعاني من اضطراب في التعليم بحيث لا تتوافق الاستجابة التي قدمها أثناء التعليم مع الإمكانيات التي يجب أن يمتلكها. صعوبات في التعليم هي حالة الشخص الذي يواجه عقبات حتى لا يتمكن من تحقيق أهداف التعلم بفعالية. على الرغم من أنه لا يمكن معادلة ذلك من حيث صعوبات التعليم ولكن يجب أن يواجه كل التلاميذ على صعوباته الخاصة بناء على الإمكانيات التي لديه. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعليم. وبالمثل في إتقان مهارة الكلام. وجب أن يواجه كل فرد يتعلم اللغة العربية صعوباته الخاصة في إتقان مهارة الكلام. فيما يلي بعض أسباب الصعوبات التلاميذ عند دراسة مهارة الكلام:

(١) العوامل الخارجية

(أ) خلفية المدرسة
أثر الاختلاف في الخلفية التعليمية لدى كل فرد بشكل كبير على إتقان مهارة الكلام. حدث هذا لأنه في مؤسسة لديها منهج ومعلمون مختلفون سينتج عنه نتائج مختلفة. وبالطبع هذا لا ينفصل عن الاختلاف في قدرات التفكير لدى التلاميذ في فهم الدرس. هذا الاختلاف في الخلفية المدرسية هو أيضا أحد أسباب انعدام الأمن لدى التلاميذ في قدراتهم، خاصة إذا كان ما يتعاملون معه هو طلاب يأتون من أماكن تتعلم اللغة العربية أكثر، مثل المدارس الداخلية الإسلامية.

ب) بيئة اللغة

بيئة اللغة هي بيئة يوجد فيها العديد من الأفراد الذين يطلبون من أنفسهم التحدث مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية. بالطبع البيئة اللغوية مهمة جدا في تحسين إتقان مهارة كلام لأن مفتاح إتقان مهارة كلام هو ممارسة التحدث باستمرار. إذا لم تكن هناك بيئة لغوية فسيكون من الصعب على الطالب تطوير قدرته على التحدث باللغة العربية.

ج) مرافق ووسائل التعليم

أثرت المرافق والمرافق المدرسية أيضا على التلاميذ في إتقان مهارة الكلام. تشمل المرافق ووسائل المدرسية فصولا دراسية مريحة ومختبرات لغوية وكتب مدرسية ووسائل تعليمية ومكتبات مدرسية وبرامج لامنهجية وما إلى ذلك.

٢) العامل الداخلي

أ) اهتمامات التعلم

أثر اهتمام كل فرد باللغة العربية بشكل كبير على قدرته على إتقان اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. والاهتمام بالتعلم هو العامل الذي يساهم بشكل أكبر في التأثير على إتقان المحارة كلام. من المؤكد أن الشخص الذي لديه اهتمام سيكون له نتيجة مختلفة عن الشخص الذي ليس لديه اهتمام بتعلم المحارة الكلام. على الرغم من أن الطالب يأتي من نفس المدرسة ونفس المعلم ولكن إذا كان الاهتمام بتعلم المحارة كلام مختلفا فإن الجهود التي يبذلونها تختلف أيضا ومن المؤكد

أن النتائج التي يحصلون عليها لن تكون هي نفسها بالتأكيد لأن اهتمام الشخص بموضوع ما يؤثر على طريقة تعلمه.

ب) الخوف باللغة

العوامل التي تجعل الشخص يشعر بالخوف من التحدث باللغة ترجع إلى عدم إتقان المفردات ومحدودية فهم كيفية التحدث باستخدام اللغة العربية. عامل آخر مؤثر هو أنه يعلم أن هناك أشخاصا آخرين أكثر قدرة وإتقان هذه القدرات. وهذا يجعله يشعر بعدم الأمان والخوف من السخرية منه إذا كان هناك خطأ في النطق. بالطبع، يمكن أن ينشأ الإحراج في اللغة لأنه يقرر أن يأخذ مكانا في المدرسة. يرتبط هذا ببعضه البعض بين الخلفية المدرسية التي تؤثر على البيئة اللغوية، ثم تجعل الاهتمام باللغة يزداد أو قد ينخفض بحيث ينخفض أو يزداد الإحراج في اللغة.³⁶

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁶ Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, Kasmianti, Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Malang 5, no. 2 (Desember 2023): 203-210

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل النوعي. يتم ذلك من خلال التأكيد على البحث حول جانب تعميق البيانات من أجل الحصول على جودة نتائج البحث. أما نوع البحث المستخدم فهو دراسة الحالة. يستخدم هذا النوع من البحث بهدف البحث في موقع البحث على وجه التحديد الواردة في تعليم مهارة الكلام. استخدام الباحثة على هذا المدخل ونوع البحث لأنها أرادت على أعرف عملية التعليم، استجابات التلاميذ في الفصل، ومكونات التعليم التي أعدها المعلمون في تعليم مهارة الكلام.

ب. موقع البحث

موقع من هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانويانجي. أسباب اختيار التلاميذ في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانويانجي كموقع البحث هو لأن هذه المدرسة لم يبحث فيها أحد من قبل خاصة بتعليم مهارة الكلام وعلمت أن هناك تنوعاً في النمو المعرفي للتلاميذ في المدرسة، ولكن تنوع القدرات لا يمنع من مشاركة التلاميذ في الأنشطة التنافسية كالأولمبياد والخطابة وغيرهما، وهناك تنوعاً في القدرات المعرفية للتلاميذ في المدرسة. إدراك الباحثة أنه على الرغم من أنهم في نفس المستوى، إلا أن قدراتهم ليست هي نفسها. القدرات غير المتكافئة على أساس مستوى الصف، وقد تم إجراء هذا التحليل لفحص تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة. بحيث يمكن أن يكون هذا البحث أحد المراجع المتعلقة بتحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة. يقع موقع هذا البحث في الشارع كياهى الحاج عبد الواحد رقم ٢٣، كيرتوساري، بانوانجي.

ج. مصادر البيانات

تطلبت هذه الدراسة استخدام أنواع مختلفة من البيانات. واستناد مصادر البيانات التي تم الحصول عليها إلى مصدرين للبيانات، وهما الابتدائي والثانوي.

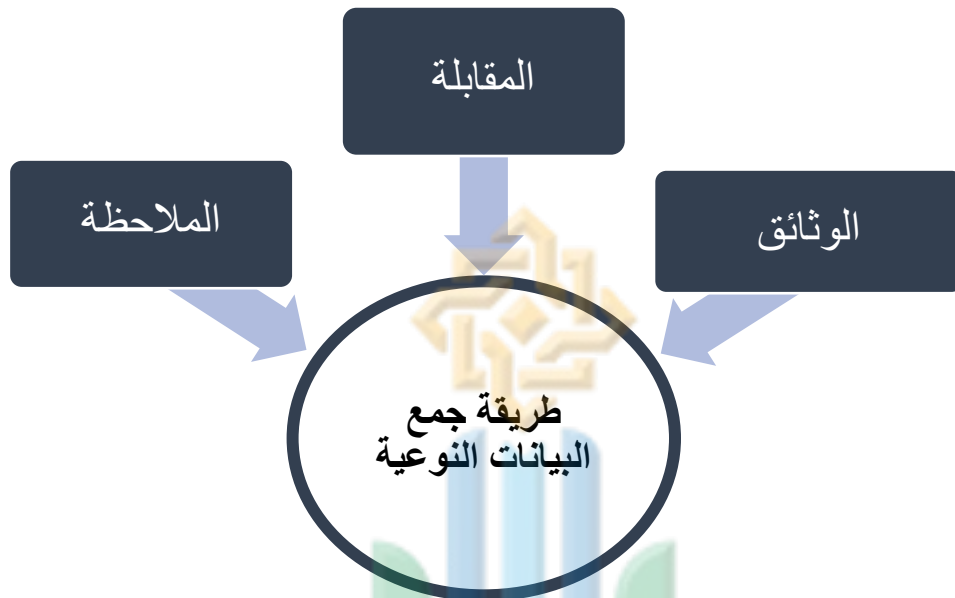
(١) البيانات الابتدائي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة واستخدامها كبيانات أساسية. هذه البيانات هي المحدد الرئيسي لنجاح البحث. في البحث النوعي، البيانات الرئيسية المستخدمة هي الكلمات أو الأفعال التي قام بها الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم ومقابلتهم.

(٢) البيانات الثانوي

البيانات الثانوي هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر وتستخدم كبيانات إضافية. في البحث النوعي، البيانات الثانوية المستخدمة هي جميع أشكال المستندات، سواء في شكل صور أو مكتوبة.

د. طريقة جمع البيانات



الصور ٣,١ طريقة جمع البيانات

استخدام هذا البحث العديد بطريقة جمع البيانات وتم ذلك من أجل التمكن من البحث وحصول على البيانات المطلوبة في البحث. طريقة جمع البيانات التي إستخدامها الباحثة هي:

(١) المقابلة

المقابلات التي إجريها الباحثة هي نوعان: وهما منظمة وغير منظمة. إذا كانت المقابلة منظمة فقد أعد الباحثة قائمة بالأسئلة التي تم طرحها على الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بشكل منهجي. من ناحية أخرى إذا لم تكن المقابلة منظمة ، فإن الباحثة لا قيام بعمل قائمة منهجية بالأسئلة ، ولكنه قيام فقط بإعداد النقاط المهمة التي أراد المصدر طرحها ومعرفتها.

(٢) الملاحظة

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة غير التشاركية، أي قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة في موقع المراقبة، لكن الباحثة لا شاركت في النشاط. كان النشاط الذي تم استخدامها كمواد للملاحظة هو تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.

(ج) الوثائق

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة جمع البيانات من خلال التوثيق، أي من خلال الصور والوثائق والملفات التي اعتبرت قادرة على توفير المعلومات المطلوبة في البحث.

هـ. تحليل البيانات

(١) الملاحظة المسبقة

يتم إجراء التحليل على البيانات من نتائج الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية المستخدمة لتحديد تركيز البحث. هذه البيانات مؤقتة لأنها تستخدم كمرجع لإجراء البحوث.

(٢) الملاحظة

(أ) تقليل البيانات

عند تقليل البيانات، أجرى الباحث بحثاً مسترشداً بأهداف البحث. إذا كانت هناك أشياء أو ظواهر لا تتوافق مع الدراسة المستخدمة في البحث، فسيكون هذا مصدر قلق في تقليل البيانات.

ب) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يتم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات.

ج) استخلاص النتائج والتحقيق

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه والتحقق من الاستنتاجات بالأدلة التي تم العثور عليها أثناء البحث.

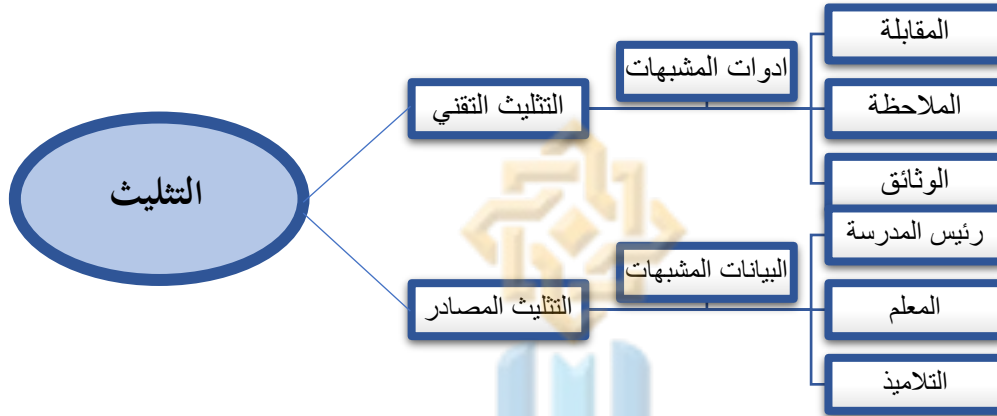
و. صحة البيانات

بحث نوعي أجراه الباحثة باستخدام التثليث. اختباران لبيانات التثليث، وهما التثليث التقني والتثليث المصادر:

(١) التثليث التقني: في هذه الحالة، يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً من نفس المصدر، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. التقنيات الثلاث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يمكن أن يساعد ذلك في ضمان عدم اعتماد النتائج على نهج واحد قد يكون له قيود معينة. تستخدم الأمثلة المقابلات المتعمقة لاستكشاف وجهات نظر التلاميذ وملاحظاتهم لرؤية سلوكهم في سياق طبيعي.

(٢) التثليث المصادر: رؤية الاختلافات في المصادر من خلفيات مختلفة مثل الأعمار المختلفة ومستويات الصفوف والمناصب أو المناصب في المدارس. في هذه الدراسة ، هناك ثلاثة

مصادر تستخدم كمخبرين ، وهي التلاميذ والمعلمون ومديرو المدارس. بالإضافة إلى المخبر، يمكن استخدام المستندات أو السجلات المهمة للتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها.



الصور ٣,٢ التثليث

ز. هيكل البحث

هيكل البحث التي قامت بها الباحثة في تنفيذ البحث هي:

أ. مرحلة قبل في المكان (قبل الملاحظة)

يتم تنفيذ هذه مرحلة من قبل الباحث من خلال إجراء مسح أولي، أي من خلال البحث عن الموضوعات كخبراء وإجراء البحوث في هذا المجال (البحث الميداني).

ب. مرحلة العمل في المكان (الملاحظة)

يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحث من خلال تحليل الأشياء التي تحدث في موقع

البحث وجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق.

ج. إعداد أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. الأدوات التي يستخدمها الباحث هي الملاحظات والمقابلات والوثائق (المكتوبة أو المصورة).

د. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء سلسلة من عمليات تحليل البيانات حتى مرحلة تفسير البيانات. يتم تنفيذ هذه السلسلة على النحو التالي: إدارة البيانات وقراءة وتدوين الملاحظات والوصف والتصنيف والتفسير والعرض والتصور. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا عملية تثليث البيانات التي تتم مقارنتها بنظرية الأدب.

هـ. مرحلة التقويم والإبلاغ

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء تقويم وخاتمة نهائية للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضا بإجراء تقارير واستشارات من نتائج التحليل الذي تم إجراؤه أثناء البحث إلى المشرف.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: وصف الموقع البحث

بناء على ما سبق ذكره أن موقع هذا البحث هي في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي، فلذلك صفت الباحثة على ما تعلق بهذا الموقع وهو كما يلي:

١. تاريخ المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت

رعاية وزارة التربية والثقافة. تقع المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي الرائدة في

الشارع كاحا عبد الواحد رقم ٢٥، كرتوساري، بانيوانجي. تأسست هذه المدرسة رسمياً في ٢٥

مايو ٢٠١٥ ولم تعمل إلا في عام ٢٠١٨. في هذه الحالة، يمكننا أن نعرف أن مدرسة الأنواري

المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي قد تم التخطيط لها قبل ٣ سنوات من قبل الجهة الراعية

المدرسة الأنواري كرتوساري بانيوانجي الإسلامية الداخلية، مع إجراء العديد من دراسات

الجدوى وكذلك الدراسات المقارنة في مختلف المدارس من منطقة بانيوانجي حتى خارج المنطقة

من أجل إنشاء مدرسة تناسب احتياجات المجتمع.

المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي هي مؤسسة تعليمية متكاملة من

خلال تحقيق التوازن بين التعليم في المدارس الإسلامية الداخلية التقليدية والتعليم الرسمي الحديث.

لن يتصدى التلاميذ على تحديات القضايا الدينية فحسب، بل سيكونون قادرين في المجال

الأكاديمي أيضا. حتى يتمكن التلاميذ من مواصلة جهاد العلماء الكافي. وهذا هو أحد أسباب إنشاء هذه المؤسسة، على الرغم من وجود العديد من الأسباب الأخرى التي ترشدنا بها إلى سبب إنشاء هذه المؤسسة.

تحتوي المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي على ٥ برامج متميزة بما في ذلك تحسين القراءة، والكتابة، وتحفيظ القرآن، والتدريب الأكاديمي وغير الأكاديمي وتدريب شبكة الأمان الاجتماعي، والتدريب على قراءة الكتاب الأصفر وتطوير اللغة. تطبق المدرسة نظاما تعليميا لمدة ٦ أيام في الأسبوع بساعات صباحية، مما يوفر فرصا للطلاب لتطوير إمكاناتهم على أكمل وجه. تدعم المرافق المتوفرة عملية تعليم وتعلم فعالة وممتعة، بما في ذلك الوصول إلى الإنترنت من خلال فلاش تيلكوميثيل ومصادر الكهرباء من شبكة كهرباء الدولة. جودة التربية في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي مضمونة من خلال الاعتماد (ب) حصل عليه في ٢٤ أكتوبر ٢٠١٨ بناء على المرسوم رقم ١٣٣/ب أن - س/م/٣٥/س/ك/س/٢٠١٨. وهذا يدل على التزام المدرسة بتحسين جودة التربية دائما وتقديم أفضل خدمة لطلابها.

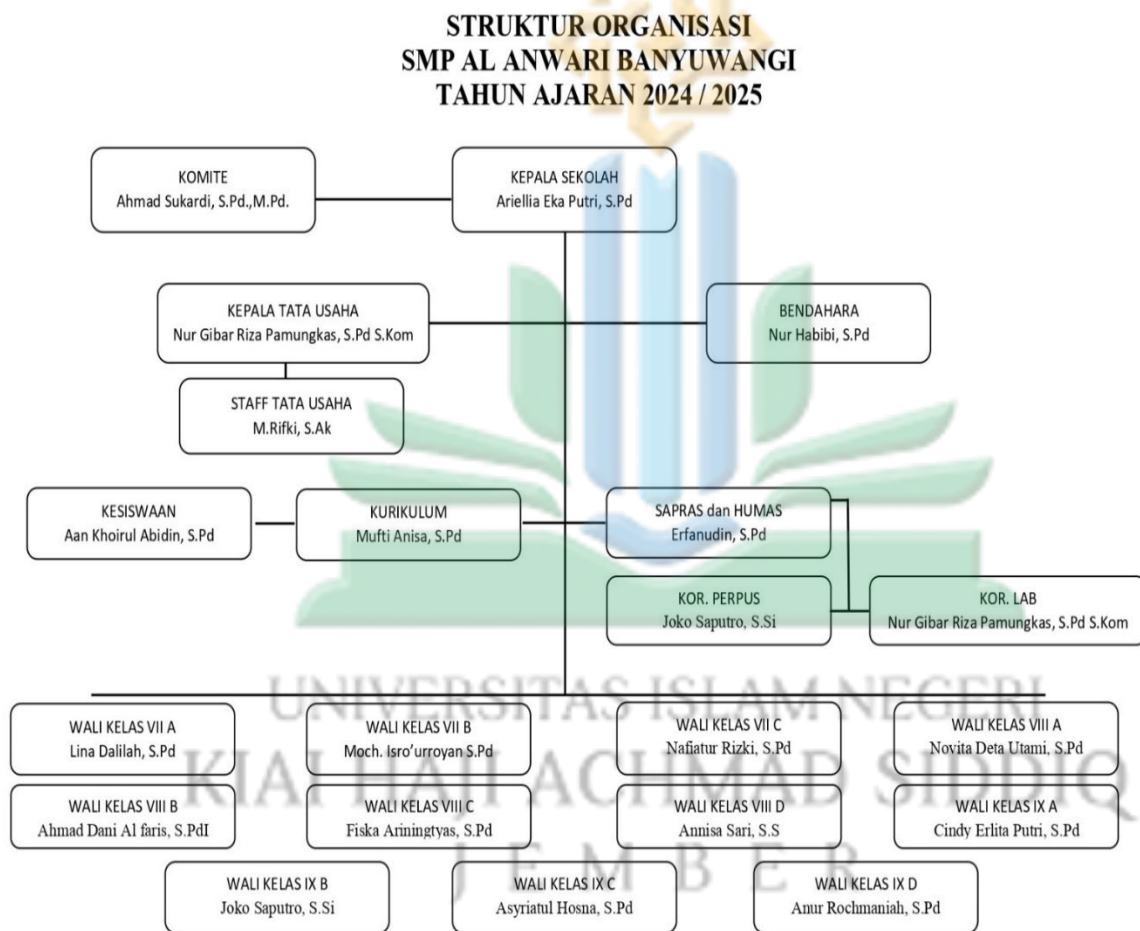
تعرف أيضا أن المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي هي المدرسة ذات قيم دينية قوية. وينعكس ذلك في اسم المدرسة المأخوذ من شخصية إسلامية هي "الأنوري" والتي تعني النور. تسعى هذه المدرسة إلى غرس القيم الدينية والأخلاقية في نفوس التلاميذ منذ أطفالهم حتى يكبروا ليصبحوا الجيل القادم ذو أخلاق الكريمة ومنافع للمجتمع.

٢. الهيكل التنظيمي في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

الهيكل التنظيمي أو يسمى ب organization structure هو اطار الترتيبي يوضح

العلاقات بين المكونات مع بعضها لتسهيل المعرفة والتمييز بين المدير والمدير وهذا الهيكل

التنظيمي في مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي، كما يلي:



صور ٤,١ الهيكل التنظيمي في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

٣. رؤية ومهمتها المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

تمثلت رؤية ومهمة المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي في تحقيق جيل

قرآني ذكي ومميز وتمتع بنظرة وطنية وثقافة بيئية.

رؤية المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي هي هدف مشترك لمجتمع

المدرسة وجميع الأطراف المهتمة في المستقبل. ويتمثل تحقيق الرؤية فيما يلي:

(أ) التميز في تطوير المناهج الدراسية

(ب) التميز في عملية التعلم

(ج) التميز في كفاءة الخريجين

(د) التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(هـ) التميز في تطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية التعليمية

(و) التميز في تطوير المعلمين والعاملين في مجال التدريس والتعليم

(ز) التميز في إدارة المدرسة

(ح) التميز في تنمية الأخلاق الكريمة

(ط) التميز في تنمية شخصية الأمة

(ي) التميز في تطوير البيئة المدرسية

(ك) التميز في الإيمان والتقوى

تمثلت مهمة المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي في توفير التوجيه عن تحقيق الرؤية وفقاً لأهداف التعليم الوطني. وتتمثل مهمة مدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي فيما يلي:

- (أ) القيام بتعليم/تدريس المعارف الإسلامية والعامة بشكل فعال
- (ب) تطوير الإمكانيات الإيجابية والفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين من أجل تكوين إنسان كامل يعود بالنفع على نفسه وبيئته
- (ج) تنفيذ التعليم والتدريب بطريقة تكيفية ومرنة وتوجه الوطني
- (د) تنمية القدرة التلاميذ في مختلف فعاليات المنافسة الأكاديمية وغير الأكاديمية، والقدرة على مواصلة التعليم إلى مستوى التعليم المتقدم.

٤. الأهداف التعليمية المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

إستناداً إلى رؤية المدرسة ومهمة ها، فإن الأهداف مدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي كما يلي:

- (أ) تطوير إدارة تنفيذ التعلم وفقاً للمعايير الوطنية
- (ب) تطوير استراتيجيات تعليمية إبداعية ومبتكرة وفعالة
- (ج) تخريج خريجين متفوقين أكاديمياً وغير أكاديميين
- (د) تحقيق الإنجازات الأكاديمية، خاصة في الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية، من خلال استهداف أن تصبح بطلاً الأولمبياد الوطني للطلبة

هـ) تطوير وتحقيق إنجازات على مستوى المناطق الفرعية والمقاطعات والمحافظات والوطنية في

الأنشطة الكشفية والرياضية والهلال الأحمر الشبيبي والفنون.

و) توفير المرافق والبنية الأساسية المدرسية لنجاح التعليم

ز) تطوير المعلمين والعاملين في مجال التعليم إلى حد الأقصى

ح) تنفيذ إدارة مدرسية عالية الجودة

ط) إقامة التعاون وتطوير المشاركة المجتمعية

ي) تخريج خريجين يتمتعون بالكفاءة الدينية ويجعلون الإسلام مصدرا روحيا

ك) إعداد التلاميذ ليصبحوا شخصيات وأذكياء ومؤهلين ومتفوقين في المجالات الأكاديمية

والرياضية والفنونية

ل) تخريج خريجين يتمتعون بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقادرين على تطوير

شخصيات مستقلة ولديهم مواقف وسلوكيات إيجابية تجاه البيئة ومبدعين ومرنين ومثابرين

ورياضيين في المنافسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٥. حالة المعلمين والموظفين

في المؤسسة التعليمية، هناك العديد من الأطراف المشاركة. وتم ذلك حتى إيمان على

تحقيق رؤية ومهمة وأهداف المدرسة. أحد أهم الأطراف في دعم تحقيق رؤية ومهمة وأهداف

المدرسة هو المعلم. لذلك تم وصف حالة المعلمين وموظفين المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي من:

جدول ٤,١

حالة المعلمين والموظفين

في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

الرقم	اسم المعلم	حالة
١	٢	٣
١	أريليا إيكّا بترى، الليسانس	الفخري
٢	أثن خير العابدين، الليسانس	المعتمد
٣	عرفان الدين، الليسانس	الفخري
٤	مفتي أنيسة، الليسانس	الفخري
٥	نور جيبّار ريزا بامونغكاس، الليسانس	الفخري
٦	نور حبيبي، الليسانس	المعتمد
٧	ذرة النفيسة، الليسانس	المعتمد
٨	مسؤول لطيف، الماجستير	المعتمد
٩	جوكو سابوترو، الليسانس	المعتمد
١٠	أنور رحمّنية، الليسانس	المعتمد
١١	لينا دليلة، الليسانس	الفخري
١٢	نافعة الرزقي، الليسانس	الفخري
١٣	أشّرة الحسنّى، الليسانس	الفخري
١٤	أنيسة ساري، الليسانس	الفخري
١٥	خير الإحسان، الليسانس	الفخري
١٦	أحمد داني الفارس، الليسانس	الفخري
١٧	فتاح زمري، الليسانس	الفخري
١٨	ديوي زمرة الخيرة	الفخري
١٩	دار الهادي رحمداني	الفخري
٢٠	إين ديانا، الليسانس	الفخري

١	٢	٣
٢١	يودا براتاما، الليسانس	الفخري
٢٢	فيسكا أرينينغتياس، الليسانس	الفخري
٢٣	محمد عارف امان الله، الماجستير	الفخري
٢٤	نوفيتا ديتا أوتامي، الليسانس	الفخري
٢٥	سيندي إرليتيا بوتري، الليسانس	الفخري
٢٦	سفيان هدي، الليسانس	الفخري
٢٧	هندرية المسرورة، الليسانس	الفخري

من هذه البيانات، يمكننا أن نعرف على عدد المعلمين في مدرسة الأنواري المتوسطة

الإسلامية المتفوقة بانيوانجي ٢٧ أشخاص ويتألفون من: ٦ المعتمد و ٢١ الفخري.

٦. حالة التلاميذ

كما المناقشة السابقة، أهم الأطراف في دعم تحقيق رؤية ومهمة وأهداف المدرسة هو

المعلم. وبالإضافة إلى المعلم، يعد التلاميذ مهم الأطراف في المدرسة أيضا. لأن بدون التلاميذ

لن تتمكن أنشطة التعليم لأن العلاقة بين المعلمين والتلاميذ مترابطة وتحدد نجاح التعليم وتحقيق

رؤية ومهمة وأهداف المدرسة. يبلغ إجمالي عدد طلاب مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي على ٢٣٢ التلاميذ، منهم ١١٥ تلميذ و ١١٧ تلميذة.

جدول ٤,٢

حالة التلاميذ في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي بانيوانجي

الرقم	الصف	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	السابع	٣٣	٣٥	٦٨
٢	الثامن	٤١	٤١	٨٢
٣	التاسع	٤١	٤١	٨٢

هناك عدة فصول في كل مستوى الصف. بالنسبة للتلميذ، هناك فصلين لكل مستوى

وهما ٧أ، ٧ب، ٨أ، ٨ب، ٩أ، ٩ب. بالنسبة للتلميذة، هناك فصل واحد ٧ وفصلان ٨ و ٩

وهما ٧ج، ٨ج، ٩ج، ٩د. أخذ الباحثة من فصل واحد في كل مستوى. وهي في فصل

واحد للإناث في كل مستوى (٧ج، ٨د، ٩د) وفيما يلي أسماء التلاميذ ومعلم اللغة العربية في

ذلك الصف:

جدول ٤,٣

أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف السابع ج

معلم اللغة العربية: محمد عارف امان الله، الماجستير

الرقم	الاسم
١	٢
١	ألفينا ولدا رمضاني
٢	أماييل إليسيا ديستافايو
٣	أنيسة رزقي مولدا
٤	أرينا زلفة
٥	أرسكا دينا ألياني

٢	١
أزليا شوالنا	٦
بلقيس نايفة زهرة	٧
جاهايا نجمة أولياء	٨
شيسا دوي دارما بوتري	٩
ديوي فطري أوليا	١٠
دوي شانتیکا أفيولا	١١
دوي رفعة المهمة	١٢
فهرنا نزيلة سلسبيلة	١٣
فاتحة حنة السلوى	١٤
فيلزا حنانيا يوسف	١٥
فيتا يونيا ليستاري	١٦
حازا نفيتا كوسوما دوي	١٧
حر فكرة الزكية	١٨
كينارا فبريسيا الزهراء	١٩
مريم سلمى	٢٠
نفيسة أوليا قرّة أعين	٢١
نجوى شكير خير النساء	٢٢
نبيلة المغفرة	٢٣
نزيلة الملكة النساء	٢٤
نوفاليا سفيرا بوتري	٢٥
نور يسيري	٢٦
رانية زلف بالله	٢٧
ريسا وردة الحميرة	٢٨
رزقي عطيانى محبوبه	٢٩
صبرنا ريزا الميرا	٣٠

٢	١
سهلة كمالا	٣١
سخيا ملهتي محسن	٣٢

جدول ٤,٤

أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف الثامن د
معلم اللغة العربية: مسؤول لطيف، الماجستير

الاسم	الرقم
٢	١
ألدا فبريتي مولدا	١
أملية النبيلة	٢
أنديرا نبيلة العزة	٣
أورا نور خير الفضيلة	٤
أيو رمضاني بوتري	٥
ديلا نور عيني	٦
دندا لطيفة سريرة	٧
حنيفة مهراي	٨
حليا زهرة الفخرنا	٩
جيوتي سفينا الهدان	١٠
مولنا سينتيا	١١
مفتاح أوليا بوتري	١٢
نديا نورا عين النجوى	١٣
نيليل سكمواتي	١٤
نورا زهرة الإردينا	١٥
نيماس ريسنو يسلا النساء	١٦

١	٢
١٧	شفيرا جنيتا أورا بوتري ميريزكا
١٨	شذوينا جوزة
١٩	شرقية السبرينا
٢٠	يولي أيو براتيوي

جدول ٤,٥

أسماء التلاميذ مع معلم اللغة العربية صف التاسع د
معلم اللغة العربية: يودا براتاما، اليسانس

الرقم	الاسم
١	٢
١	بونغا زهرة الفاذا
٢	إلفيرا مايا ستيا
٣	حافظة الألفية
٤	جسيكا نفيسة أنتي رزديا
٥	ليني كايلا الصالحة
٦	لوفيتا أكتفيانتي وديا رحي
٧	نونيك بترى أريانتي
٨	بترى إنداة رمضان
٩	بترى رحمة
١٠	راشا أوريلينا الزهرة
١١	راتو أورا بيتريسيا
١٢	سيلا أوكتافيا
١٣	صفى أولية نزوى

١	٢
١٤	صفي أبو ليستاري
١٥	شيرين برماتا بوتري
١٦	شفاء عيسى بلقيس
١٧	يوسينتا مايا سافتري

٧. حالة المرافق والبنية التحتية

أثر المرافق والبنية التحتية بشكل كبير على جودة أو نوعية التعليم. تمثل استخدام المرافق والبنية التحتية في دعم عملية التعليم. المرافق هي أدوات أو أشياء التي إستخدمت مباشرة في عملية التعليم، وإمكان أن تكون في شكل أشياء متحركة (مثل الكتب) أو أشياء غير منقولة (مثل المكتب). البنية التحتية هي منشأة تدعم الأنشطة التعليمية، وعادة ما تكون غير منقولة (مثل المباني).

جدول ٤,٦

المرافق والبنية التحتية

في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

الجملة	حالة البضاعة						كود	إسم البضاعة	رقم
	حسن		خفيف التالفة		شدة التالفة				
٧	٦		٥		٤		٣	٢	١
٦	٥	✓	١	✓			ET	معرض	٠.١
١	١	✓						خزانة الزجاج	٠.٢
٣	٣	✓						حاسوب	٠.٣

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٥	٥	✓			حاسب الصغير	٠٤
١	١	✓			أودونغ-أودونغ	٠٥
١	١	✓			جزارة العشب	٠٦
٢	٢	✓			طابعة	٠٧
١	١	✓			نسخة مصورة	٠٨
٢	٢	✓			مروحة الجلوس	٠٩
٦	٦	✓			مروحة الحائط	١٠
٢	١	✓	١	✓	منفاخ	١١
٢	٢	✓			الموزع	١٢
٢	٢	✓			جهاز العرض	١٣
٢	٢	✓			شاشة العرض	١٤
١	١	✓			آلة التصوير	١٥
٢٧	٢٦	✓	١	✓	مكتب المعلم	١٦
٢٧	٢٠	✓	٢	✓	كرسي المعلم	١٧
١٥٠	١٤٥	✓	٥	✓	مكتب التلاميذ	١٨
١٣٧	١٣١	✓	٦	✓	كرسي التلاميذ	١٩
٩٣	٨٢	✓	١١	✓	أريكة (للطلاب)	٢٠
٤	٤	✓			طاولة القاعة	٢١
١	١	✓			رف طعام خشبي	٢٢
١	١	✓			رف طعام حديدي	٢٣
٢	٢	✓			أنبلي	٢٤
٧	٧	✓			مفرش المائدة	٢٥
٢	٢	✓			خزانة بلاستيك	٢٦
٩٣	٩٣	✓			طاولة وكرسي الضيوف	٢٧

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	١	✓				٢٨ رف خشبي
١	١	✓				٢٩ رس القرآن الكريم
٤٥	٤٥	✓				٣٠ كراسي المناسبات (اللون الأزرق)
٢	٢	✓				٣١ هجاء حديدي
٤	٢	✓	٢	✓		٣٢ ساعة
١٢	١٠	✓	٢	✓		٣٣ سبورة
٤	٤	✓				٣٤ HT
٢	٢	✓				٣٥ صوت محمول
٢	٢	✓				٣٦ خلاط
١	١	✓				٣٧ عربة القمامة
١			١	✓		٣٨ عربة الطعام
٤	٤	✓				٣٩ ميكروفون
١٢	١١	✓	١	✓		٤٠ كاميرات المراقبة
١٥	١٠	✓	٥	✓		٤١ المزيلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ب.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

شرحت الباحثة في هذا المبحث البيانات المتعلقة بالمدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي وهو الأول أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. والثاني المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام

في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

والثالث طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. والرابع الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. والخامس تقييم تعليم مهارة كلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

وقد شرحت الباحثة نوع من أنواع البحث المدخل النوعي من خلال:

(١) الملاحظة: أنشطة تعليم مهارة الكلام في الصفوف السابع والثامن والتاسع.

(٢) المقابلة: مدرس اللغة العربية ومدير وبعض التلاميذ.

(٣) الوثائق الدراسية: في شكل خطط دروس (خطة تنفيذ التعلم) والمنهج الدراسي ووحدات التعليم باللغة العربية.

١. أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي هي مؤسسة تعليمية تدمج المنهج

الوطني مع المنهج الإسلامي وتعزيز اللغة كإحدى أولويات التعليم. يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة

العربية، بما في ذلك مهارة الكلام يعمل بنشاط وتواصل من قبل المعلمين للطلاب في المدرسة

وفي المهاجع.

كان التلاميذ في المرحلة المتوسطة (بين ١٢ و ١٥ عاما) هم الأشخاص الرئيسية في

هذه الدراسة. وإستنادا إلى نظرية جان بياجيت، فإنهم ينتمون إلى مرحلة العمليات الرسمية، مما

يسمح لهم بالبدء في التفكير المجرد، وفهم العلاقات المنطقية، وحل المشكلات اللفظية بشكل

مستقل.

تظهر نتائج الدراسة وفقا لجان بياجيت أن منهج التعليم المتكيف مع مرحلة التطور المعرفي قادر على تحسين قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. أحد المكونات المهمة التي تدعم ذلك هو وجود أهداف تعليمية واضحة. وبالطبع، ذلك يصبح التلاميذ أكثر حماسا في أنشطة الكلام، لأن التعليم مصمم وفقا لاحتياج وقدرة التفكيرهم.

اختلف الفصول التي بحثتها الباحثة في كل مستوى الفصل التي استخدمته الباحثة هو الفصل الذي يدرسه المعلم عندما قامت الباحثة بإجراء البحث. اختلاف الفصول جعل طرق أهداف التعليم المستهدفة المختلفة أيضا. وفيما يلي أهداف التعليم المكتوبة في خطة الدرس:^{٣٧}

جدول ٤,٧

طرق أهداف التعليم في خطة درس المعلم

رقم	الصف	الباب	أهداف التعليم
١.	الأول	من يوميات الأسرة	١. من خلال تنمية الإيمان وإعطاء الأمثلة، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الموقف الصادق الذي نتحلى به هو هبة من الله سبحانه وتعالى في حياة اليومية
٢.			٢. من خلال التحفيز، يمكن للطلاب التصرف بثقة في حياة اليومية

^{٣٧} الوثائق من خطة درس المعلم لفصول التعليم في يوم البحث

رقم	الصف	الباب	أهداف التعليم
			٣. من خلال مهارة الكلام، يمكن للطلاب إظهار تعبيرات معلوماتية شفوية وكتابية بسيطة حول الموضوع من يوميات الأسرة من خلال الاهتمام بالبنية الصحيحة للنص والعناصر اللغوية ووفقا للسياق ٤. من خلال مهارة كلام يمكن للطلاب التعبير عن الجمل شفويا وكتابيا وفقا لعناصر فعل المضارع للضمائر مفردة المتعلقة بالموضوع من يوميات الأسرة يمكن تمييز الأصوات والمعاني والأفكار عن الكلمات والعبارات والجمل العربية وفقا لبنية الجملة فعل المضارع للضمائر مفردة المتعلقة بالموضوع: من يوميات الأسرة شفويا
٢.	الثاني	المهن	١. التعرف على أنواع المهن ٢. التعرف على المصدر

رقم	الصف	الباب	أهداف التعليم
			٣. إجراء عرض توضيحي عن المهنة ٤. التعبير / الإخبار عن المهنة
٣.	الثالث	خالق العالم	١. من خلال مهارة الكلام يمكن للطلاب قول معنى الجمل وفقا لعناصر قواعد الكلام المتعلقة بالموضوع خالق العالم بشكل صحيح ٢. من خلال مهارة الكلام، يمكن للطلاب التعبير عن خالق العالم التي يستمع إليها المعلم بشكل صحيح ٣. من خلال مهارة كلام يمكن للطلاب التعبير عن الجمل شفويا وفقا لعناصر القواعد الخاصة بالموضوع خالق العالم ٤. من خلال الموقف الواثق، يمكن للطلاب إظهار الكتابة البسيطة حول موضوع خالق العالم من خلال

رقم	الصف	الباب	أهداف التعليم
			الاهتمام ببنية الصحيحة للنص وعناصر اللغوية ووفقا للسياق

تم إنشاء أهداف التعليم المكتوبة في خطة الدرس باستخدام الكتب المدرسية كمرجع ولكنها لا تزال متعاونة مع أهداف التعليم التي أرادت المعلمون تحقيقها للتلاميذ. تم ذلك لأن اللغة العربية ليس بمناهج الوطنية. كما قال مدير المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي: ^{٣٨}

"استخدمنا هذا العام منهج الذي حددته المدرسة. عقدنا جمعية معلمي المواد لمناقشة الصياغة المناسبة لكل مستوى. لكننا نفعل ذلك فقط لمواد في المناهج الوطنية. إذا لم تكن اللغة العربية في المنهج الوطني. لذلك نقوم بتضمينها في المدرسة المبكرة. مدارس الطفولة المبكرة، يستخدم المعلمون العاديون الكتب التي يبسطونها وتكيفون معها مع البيئة والتلاميذ".

وفيما يلي نتائج توثيق من أهداف التعليم المكتوبة في الكفاءة الأساسية في كتب المدرسية:

أ. تقدير وتقدير تعاليم دينه/دينها.

ب. إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومراعٍ (متسامح ومتعاون متبادل) مهذب

وواثق من نفسه في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق المؤسسة

والوجود .

^{٣٨} مقابلة مع مدير المدرسة ٢٠ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

ج. فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) المبنية على فضوله/فضولها حول

العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

د. المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (الاستخدام، والإعراب، والتركيب،

والتعديل، والصنع) والمجال المجرد (الكتابة، والقراءة، والحساب، والرسم، والتأليف) وفقاً

لما تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى المماثلة في وجهة النظر/النظرية.^{٣٩}

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ عارف أمان الله، معلم اللغة العربية في صف السابع

ج عن هدفه من تدريس اللغة العربية للطلاب عندما تكون إختلاف اهتمامات التلاميذ. وهو

يقول:^{٤٠}

"هديني هو تقديم اللغة العربية. ثم بعد التقديم، بدأوا على الأقل في الفهم. لذا استخدم عدة طرق، ومتى

سيتم تنفيذ الطريقة يعتمد على النهج. إذا كان التعلم هو الكلام، فاستخدم نهجاً تواصلياً. إذا بدأ الصف

السابع من التعريف باللغة العربية لهم. تم ذلك لأنهم كانوا في السابق من مدارس مختلفة وكانت مهاراتهم

في اللغة العربية مختلفة. النهج الذي أستخدمه وظيفي. وهي وظيفة اللغة العربية نفسها. على الأقل قل،

افهم، القوي قليلاً".

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية في صف الثامن

د عن هدفه من تدريس اللغة العربية للطلاب عندما تكون إختلاف اهتمامات التلاميذ. وهو

يقول:^{٤١}

^{٣٩} الملاحظة كتب المدرسية في كل مستوى

^{٤٠} مقابلة مع الأستاذ عارف، معلم اللغة العربية في صف السابع ج ٢٤ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

^{٤١} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

"هدي هو تحسين قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية. أعلم أن هذا بالتأكيد ليس سهلاً. وما زلت أسعى جاهداً لخلق تعليم ممتع للطلاب. ما فعلته في بداية التعلم كان تقويماً أولياً. الهدف هو معرفة القدرات المختلفة للأطفال. لأن لديهم خلفيات مدرسية مختلفة. المرجع الذي أستخدمه هو مادة وفقاً للمنهج الحالي. لكنني قمت بتبسيطها بحيث سهلت على الأطفال اللحاق بالركب".

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ يودا براتاما، معلم اللغة العربية في صف التاسع د عن هدفه من تدريس اللغة العربية للطلاب عندما تكون إختلاف اهتمامات التلاميذ. وهو يقول:^{٤٢}

"لأن الفصل الذي أقوم بتدريسه هو الفصل الأخير في المرحلة الإعدادية، وقد تعلم التلاميذ اللغة العربية في العامين الماضيين. لذا فإن هدي في تدريس اللغة العربية هو تحقيق التوازن بين ذاكرة التلاميذ للغة العربية وزيادة قدرة التلاميذ واهتمامهم بمواصلة استكشاف اللغة العربية. لأنه في الصف التاسع، من المؤكد أن دروس اللغة العربية تزداد صعوبة. وغالباً ما تثبط هذه الصعوبات اهتمام التلاميذ باللغة العربية أو حتى تقضي عليها. ونتيجة لذلك، يصعب زيادة مهاراتهم في اللغة العربية وذاكرتهم أو قد تنقص".

على هذا الأساس، تتنوع أهداف تعليم اللغة العربية تماماً. كما تصبح القدرات المختلفة بين التلاميذ مرجعاً للمعلمين. ومع ذلك، فإن التعليم، ليس حفظ الجمل وتكرارها فقط، ولكنه يشمل أيضاً القدرة على نقل الأفكار والآراء والمعلومات بشكل مستقل ومنطقي.

يمكن صياغة من نتائج الملاحظة التي قدمها الباحث حول تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانوانجي أهدافاً تعليمية تستند إلى مبادئ جان بياجيت للتطور المعرفي والتي تشمل الجوانب التالية:

^{٤٢} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

أ. الأهداف الوجدانية

- (١) زيادة ثقة التلاميذ في استخدام اللغة العربية شفها.
- (٢) تنمية الاهتمام بالكلام باللغة العربية في سياقات مختلفة

ب. الأهداف المعرفية

- (١) التلاميذ قادرون على فهم التعبيرات واستخدامها في مواقف تواصلية مختلفة.
- (٢) يمكن للطلاب بناء الجمل ونطقها منطقيا بناء على موضوع معين.

ج. الأهداف النفسية الحركية

- (١) يمكن للطلاب إجراء الحوار أو المحادثة بالنطق السليم.
 - (٢) يمكن للطلاب تقديم عروض تقديمية بسيطة والإجابة على الأسئلة تلقائيا.
- بدأت المرحلة العملية الرسمية في نظرية جان بياجيت في سن ١٢ عاما. هذه الفترة هي فترة تكيف التلاميذ من العمليات الملموسة إلى العمليات الرسمية بحيث يمكن تحقيق

الأهداف المذكورة أعلاه إذا تم إجراؤها تدريجيا على كل مستوى.

أهداف التعليم التي تم تقسيمها إلى ثلاثة جوانب هي تصنيف أهداف التعليم التي بدأها بنيامين س. بلوم وسيمبسون. أطلق على نظرية تصنيف الإزهار. نظرية بلوم التصنيفية هي هيكل هرمي (متدرج) يحدد مهارة التفكير التي تتراوح من المستويات المنخفضة إلى العالية.^{٤٣}

⁴³ "Bloom Taxonomy," University of Waterloo, <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/blooms-taxonomy#:~:text=Bloom%27s%20Taxonomy%C2%A0comprises%20three%20learning%20domains%3A,to%20different%20levels%20of%20learning>

من الناحية النظرية، هذا يعزز أيضا على مفهوم البنائية المعرفية الذي طوره جان بياجيت، أي أن قدرات التلاميذ يمكن أن تستمر في التطور من خلال بناء المعرفة من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة. لن يتم اكتساب الخبرة في المعرفة بسهولة. لذلك، مهم جدا لتملك أهداف التعليم ومواد تعليم التي مناسبة لمستواهم حتى يتمكن التلاميذ من الاستمرار في زيادة الخبرة المعرفية تدريجيا. وبالطبع، يناسب على المستوى المعرفي، إن التلاميذ ليسوا متلقين للمعلومات فحسب، بل هم فاعلون نشطون في عملية التعلم. توفر الأنشطة مثل المحاور والتمثيل والتقديم مساحة للطلاب لتطوير بنيتهم المعرفية، مع تعزيز مهارة التواصل باللغة العربية. أظهرت أهداف التعليم مهارة الكلام في مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي ارتباطا وثيقا بمبادئ النظرية المعرفية لجان بياجيت. إدراك المعلمون أن التلاميذ المتوسطة يطورون مهارة التفكير المجرد، ويستفيدون ذلك لتشجيع مهارة التعبير الشفوي.

٢. المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
بناء على نتائج البحث، فإن إعداد مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي يتبع عدة مبادئ، منها:

(١) التدرج من الملموس إلى المجرد

أ) المواد صف ٧:

في الصف السابع، توجد المواد الدراسية التي قريبة من الحياة التلاميذ، مثل:

التعارف، والمرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة.

٥٠.....	الدرس الثالث : الأدوات المدرسية	١١.....	مقدمة وتعريف بالكتاب
٥١.....	١. النشاط الأول	١٧.....	محتويات الكتاب
٥٢.....	أ. المفردات	١ : التعارف	الدرس الأول
٥٣.....	ب. النصوص	٢.....	١. النشاط الأول
٥٤.....	ج. الحوار	٣.....	أ. المفردات
٥٥.....	د. التركيب	٤.....	ب. النصوص
٥٦.....	هـ. الاستماع	٥.....	ج. الحوار
٥٧.....	٢. النشاط الثاني	٦.....	د. التركيب
٥٨.....	أ. المفردات	٧.....	هـ. الاستماع
٥٩.....	ب. النصوص	٨.....	٢. النشاط الثاني
٦٠.....	ج. الحوار	٩.....	٣. النشاط الثالث
٦١.....	د. التركيب	١٠.....	٤. النشاط الرابع
٦٢.....	هـ. الاستماع	١١.....	١. النشاط الأول
٦٣.....	٣. النشاط الثالث	١٢.....	أ. المفردات
٦٤.....	٤. النشاط الرابع	١٣.....	ب. النصوص
٦٥.....	١. النشاط الأول	١٤.....	ج. الحوار
٦٦.....	أ. المفردات	١٥.....	د. التركيب
٦٧.....	ب. النصوص	١٦.....	هـ. الاستماع
٦٨.....	ج. الحوار	١٧.....	٢. النشاط الثاني
٦٩.....	د. التركيب	١٨.....	٣. النشاط الثالث
٧٠.....	هـ. الاستماع	١٩.....	٤. النشاط الرابع
٧١.....	٣. النشاط الثالث	٢٠.....	١. النشاط الأول
٧٢.....	٤. النشاط الرابع	٢١.....	أ. المفردات
٧٣.....	١. النشاط الأول	٢٢.....	ب. النصوص
٧٤.....	أ. المفردات	٢٣.....	ج. الحوار
٧٥.....	ب. النصوص	٢٤.....	د. التركيب
٧٦.....	ج. الحوار	٢٥.....	هـ. الاستماع
٧٧.....	د. التركيب	٢٦.....	٢. النشاط الثاني
٧٨.....	هـ. الاستماع	٢٧.....	٣. النشاط الثالث
٧٩.....	٣. النشاط الثالث	٢٨.....	٤. النشاط الرابع
٨٠.....	٤. النشاط الرابع	٢٩.....	١. النشاط الأول
٨١.....	١. النشاط الأول	٣٠.....	أ. المفردات
٨٢.....	أ. المفردات	٣١.....	ب. النصوص
٨٣.....	ب. النصوص	٣٢.....	ج. الحوار
٨٤.....	ج. الحوار	٣٣.....	د. التركيب
٨٥.....	د. التركيب	٣٤.....	هـ. الاستماع
٨٦.....	هـ. الاستماع	٣٥.....	٢. النشاط الثاني
٨٧.....	٣. النشاط الثالث	٣٦.....	٣. النشاط الثالث
٨٨.....	٤. النشاط الرابع	٣٧.....	٤. النشاط الرابع
٨٩.....	١. النشاط الأول	٣٨.....	١. النشاط الأول
٩٠.....	أ. المفردات	٣٩.....	أ. المفردات
٩١.....	ب. النصوص	٤٠.....	ب. النصوص
٩٢.....	ج. الحوار	٤١.....	ج. الحوار
٩٣.....	د. التركيب	٤٢.....	د. التركيب
٩٤.....	هـ. الاستماع	٤٣.....	هـ. الاستماع
٩٥.....	٢. النشاط الثاني	٤٤.....	٢. النشاط الثاني
٩٦.....	أ. المفردات	٤٥.....	٣. النشاط الثالث
٩٧.....	ب. النصوص	٤٦.....	٤. النشاط الرابع
٩٨.....	ج. الحوار	٤٧.....	١. النشاط الأول
٩٩.....	د. التركيب	٤٨.....	أ. المفردات
١٠٠.....	هـ. الاستماع	٤٩.....	ب. النصوص

(ج) المواد صف ٩ :

في الصف التاسع، توجد المواد الدراسية تتعلق بالدين: رأس السنة الهجرية،

الحفل بمولد الرسول ص.م، نزول القرآن والعبيدين، جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ

على البيئة.

المقررات	فهرس
الدرس الرابع : جمال الطبيعة	Pedoman Translitera
قديم النص	الدرس الأول : رأس السنة الهجرية
فهم النص والتراكيب	ردات
التعبير الموجه جماعيًا	يتم النص
التعبير الموجه فرديًا	م النص والتراكيب
الدرس الخامس : خلق العالم	تعبير الموجه جماعيًا
قديم النص	مميز الموجه فرديًا
فهم النص والتراكيب	الدرس الثاني : الحفل بمولد الرسول ص.م
التعبير الموجه جماعيًا	ردات
التعبير الموجه فرديًا	يتم النص
الدرس السادس : الحفاظ على البيئة	م النص والتراكيب
قديم النص	تعبير الموجه جماعيًا
فهم النص والتراكيب	مميز الموجه فرديًا
التعبير الموجه جماعيًا	الدرس الثالث : نزول القرآن والعبيدين
التعبير الموجه فرديًا	يات
الفصل الدراسي الثاني	يتم النص (النص الأول)
	ب الثاني
	النص والتراكيب
	مميز الموجه جماعيًا
	مميز الموجه فرديًا
	فصل الدراسي الأول

صور ٤,٤. فهرس المواد الدراسية فصل الثامن

من هذا التفاصيل، يمكننا أن نعرف أن المواد الواردة في كل كتب المدرسية قد تم

ترتيبها بشكل منهجي من الملموس إلى المجرد. من الفصول السهلة إلى الفصول المعقدة.

ويمكننا أن نرى ذلك من خلال المناقشة المتزايدة في كل فصل.

وهذا لا ينطبق على كتب المدرسية واحد فقط. بل لجميع الكتب المدرسية التي

تستخدمها مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي وفقا لقدرات التلاميذ في

المستوى الدراسي. من مؤكد مع زيادة الفصول الدراسية أصبحت الدروس أكثر صعوبة،

وهذا يدل على الحقيقة أن الكتب المدرسية قد تم ترتيبها بشكل منهجي على كل مستوى

يعني من الملموس إلى المجرد. فلمحتوى في جميع المستويات الكتب المدرسية للمرحلة المتوسطة

من الأقرب والمألوفة للطلاب حتى المناقشة المهمة التي يحتاج على المعرفة التلاميذ ولا تزال غير مألوفة لهم.

(٢) الموضوعات ذات الصلة والسياق

تم تنظيم المواد بناء على موضوعات ذات صلة بحياة التلاميذ. مثل: التعارف، المدرسة، الأسرة، الأنشطة اليومية، المهن، حتى إحياء الأعياد الإسلامية. الغرض من استخدام الموضوعات ذات الصلة هو فهم اللغة واستخدامها في سياقة حقيقة.

(٣) أربع مهارة لكل فصل

تم تنظيم المواد الدراسية على جميع مهارة. لذا يتم تدريس جميع مهارة بالتأكيد. بدءاً من مهارة فهم النص أو الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة وفقاً للكتب المدرسية. وأكثر من ذلك، يتم تعليم التلاميذ لمعرفة اللغة المحكية اليومية الأساسية. على سبيل المثال: تعابير التحية وطلب المساعدة والتعارف والأسئلة والأجوبة ونقل المعلومات.

(٤) موافق بمرحلة المعرفي

تم تعديل المواد لتناسب مع مرحلة المعرفية، أي المواد التي تحتوي على عناصر المنطق وعلاقات السبب والنتيجة البسيطة، حتى يتمكن التلاميذ من تكوين الجمل وفهم المعنى الكامن وراء بنية اللغة. يتم تجميع المستوى المعرفي التدريجي وفقاً لتصنيف بلوم المنقح بدءاً من:

(أ) التذكر والفهم: المفردات الخفيفة والتعبيرات العامة.

(ب) التطبيق والتحليل: استخدام الجمل في المحادثة، وتمييز الهياكل.

(ج) التقويم والإنشاء: تقويم استخدام تعبيرات، وإنشاء محادثة جديدة، وتقديم.

تتفق هذه المبادئ مع النظرية المعرفية جان بياجيت التي تنص على أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة، أي في المرحلة العملية الرسمية، يبدأون على القدرة التفكير المجرد ومنطقي ورؤية العلاقة بين الأفكار والتفكير في الاحتمالات. بدأ التلاميذ أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية وبنيتها، وليس المفردات فقط. هذا يتوافق مع قول كل طالب الذي يقابل الباحث في كل صف.

بناء على نتائج المقابلات مع ٤ طلاب في الصف السابع بأسمائهم: سخية مليحتي محسن، وأرينا زلفة، وفاتحة حنة السلمى، ويسمين الزهرة. قالوا أن التغييرات التي شعروا بها في صف السابع هي:^{٤٤}

قالت سخيا:

"التغيير الذي أشعر به هو أن مفرداتي العربية قد تزداد ويسهل تذكرها لأنها تدرت بالكلام."

قالت أرينا:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
"التغيير الذي أشعر به هو أنني أفضل في الترجمة الفورية وفي النطق".
قالت حنة:

"التغيير الذي أشعر به هو أنني حصلت على المزيد من المفردات والمعاني اللغة العربية. على الرغم من وجود اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، إلا أنه نادراً ما كان يتم التحدث بها أو ممارستها في الفصل".

^{٤٤} مقابلة مع التلاميذ صف السابع، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

قالت ياسمين:

"التغيير الذي أشعر به هو أنني أصبحت أكثر طلاقة في اللغة العربية. كانت العديد من الأشياء

التي لم أكن أعرفها باللغة العربية، لكنني الآن أعرف والمزيد".

من المقابلة مع ٤ طلاب في صف السابع، يمكننا أن نستنتج أن التغييرات التي يشعرون بها

في أنفسهم مع المواد التعليمية في الصف السابع هي زيادة المفردات ومهارة الأربع. خاصة

في تحسن في تحدث ونطق اللغة العربية بسبب الممارسة المتكررة.

بناء على نتائج المقابلات مع طالبتين في صف الثامن، إسمهما: ألدافيرياني

موليدا وحنيفة مهاراني. قالوا أن التغييرات التي شعروا بها في صف الثامن هي:^{٤٥}

قالت ألدافيرياني:

"التغيير الذي شعرت به هي في طريقة التحدث وإتقان مهارة الكلام. في الماضي، عندما كنت

في المدرسة الابتدائية، لم أكن أستطيع التحدث باللغة العربية. عند الصعود إلى الصف السابع،

بدأت أتمكن باللغة العربية والآن أستطيع باللغة العربية، لذلك بالطبع هناك تغييرات".

قال حنيفة:

"التغيير الذي أشعر به هو أنني لم أكن أعرف الكثير عن اللغة العربية في الماضي، لكن الآن

الحمد لله أعرف أفضل على الرغم من أنني لست بارعا".

من كلمات طالبتين في صف الثامن، يمكننا أن نستنتج أن هناك تغييرا يشعرون به وهو كلما

ارتفع المستوى، زادت معرفتهم.

بناء على نتائج المقابلات مع طالبتين في صف التاسع إسمهما: نونيك فثري أرياني

وسيلأ أوكتافيا. قالوا إن التغييرات التي شعروا بها في صف التاسع هي:^{٤٦}

^{٤٥} مقابلة مع التلاميذ صف الثامن، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

^{٤٦} مقابلة مع التلاميذ صف التاسع، ١٨ أبريل ٢٠٢٥

قالت نونيك:

"التغيرات التي أشعر بها كثيرة. وكلما صعدت في الفصل، كلما استطعت أكثر. في الماضي، كانت اللغة العربية في شكل مفردات عادية فقط، لكن المدرسة المتوسطة مختلفة. عندما كنت في صف السابع لا أزال في حيرة من أمري بشأن اللغة العربية، ثم صف الثامن بدأت أحب اللغة العربية، والآن أنا في صف التاسع أحياناً كنت لأحبها وأحياناً لا أحبها لأن المادة كانت تزداد صعوبة".

قال سيلا:

"إذا كان التغيير من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة هو بالطبع الكثير من التغيرات التي أشعر بها. لأن التعلم مختلف. في المدرسة الابتدائية، كانت هناك مفردات فقط والآن أصبح الأمر أكثر صعوبة. لكن بالنسبة لهذه المدرسة المتوسطة، لم يكن التغيير الذي شعرت به مهما للغاية، لأنني نادراً ما درست وأكرر. هذا لأنني لا أحب اللغة العربية، ولهذا السبب لا أكرر الدرس عندما يكون لدي وقت فراغ".

من كلمات طالبتين في الصف التاسع، يمكننا أن نستنتج أن التغيرات التي تحدث كل منهما يمكن أن تكون مختلفة بسبب ما يؤثر على اهتمامهما بتعلم اللغة العربية. تثبت نتائج المقابلة أعلاه، حقيقة أنه على الرغم استخدام الكتب المدرسية واحد أن قدرات الاستيعاب والتكيف لدى التلاميذ لا تزال مختلفة. إذا لم تنجح عملية الاستيعاب والتكيف في الأفكار فمن المؤكد أن الموازنة ستكون صعبة.

من المؤكد أن المواد المناسبة في كل مستوى ضرورية للغاية. إحدى النظريات المستخدمة كمرجع في إنشاء الكتب المدرسية هي تصنيف أندرسون-كراثوהל. على الرغم

من اختلاف المقاربات، مثل نظرية جان بياجيت تركز على التطور المعرفي للطلاب بيولوجيا ونفسيا، بينما تركز نظرية أندرسون وكراثوهل (مراجعة تصنيف بلوم) على مستوى عملية التفكير. ومع ذلك، فإن كلاهما يكمل بعضهما البعض مع المراحل بياجيه التي تشرح الاستعداد المعرفي للطلاب وتصنيف بلوم المنقح الذي يوجه تصميم التعلم وفقا لمستوى الطالب. بتعبير أدق، تشرح نظرية جان بياجيت على "عندما" يكون التلاميذ مستعدين للتفكير المجرد، بينما يشرح تصنيف أندرسون-كراثفول "كيف" تتشكل عملية التفكير في التعلم.

المستويات المعرفية في تصنيف بلوم التي تمت مراجعتها بواسطة أندرسون-كراثول

على التالي:^{٤٧}

(١) التذكّر

(٢) الفهم

(٣) التطبيق

(٤) التحليل

(٥) التقويم

(٦) الإنشاء

يظهر كل مستوى القدرة على التفكير. بشكل عام، يمكن للطلاب الأداء على مستوى أعلى

عندما يصلون إلى المرحلة التشغيلية الرسمية.

⁴⁷ "Bloom's Taxonomy," University of Waterloo.

تناغم تصنيف أندرسون- كراثوهل مع نظرية جان بياجيت في المرحلة العملية الرسمية.

لأنه في هذه المرحلة حقق التلاميذ قدرات معرفية جاهزة للتحليل والتفكير والإنشاء.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات الصفية، تشمل مواد التعليمية خاصة بمهارة

الكلام في مدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي بشكل عام ما يلي:

جدول ٤,٨

مواد التعليمية في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

فصل	موضوع	تركيز مادة الكلام
السابع	التعارف، مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة.	تعلم اللهجة بنصوص المحادثة الموجودة في الكتب المدرسية وتعلم كيفية عمل نصوص المحادثة والتدرب عليها
الثامن	الساعة، يومياتنا، الهواية، الرياضة، المهن، عيادة المريض.	المحادثة، بناء جمل من الفصول، التصور
التاسع	رأس السنة الهجرية، الحفل بمولد الرسول ص.م، نزول القرآن والعيدين، جمال الطبيعة، خالق العالم، والحفاظ على البيئة.	بناء جمل من الفصول، المحادثة، التقديم، التصور

صور ٤,٦ مهارة الكلام في باب المهن كتب المدرسية صف الثامن

التلاميذ يجلسون مع فريقهم

يعمل التلاميذ (التدريبات جماعيا)

رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة!

١. خلق الله الأرض
٢. وفي البحار أسماك كثيرة ومتنوعة
٣. وزين الله الأرض بالجبال والبحار
٤. التي نساكن فيها هدوء
٥. في الجبال أشجار كثيرة

١. المناظر التي يراها في المزارع الخضراء والغابات الواسعة

٢. وهو يحب أن يركب الدراجة

٣. ثم في المساء يرجع إلى بيته سعيدا

٤. يبحث عبد الرحمن أن يذهب إلى الجبل

٥. يذهب عبد الرحمن إليه لينظر إلى المناظر الطبيعية

النشاط الثالث

الحوار

استمع واقرأ النص!

كافل : يا كاجيل، انظر إلى السماء، ستغرب الشمس

كاجيل : ما شاء الله... ما أجمل هذا المنظر!

كافل : السماء التي تنظر إليها خلقها الله

كامل : ويأتي الليل بعد غروب الشمس

كافل : ثم تظهر النجوم والقمر في السماء

نورها يزيّر الليل المظلم

كامل : سبحان الله الذي خلق السموات والأرض

كافل : يجب علينا أن نتدبّر ونفكر في خلق الله

يتحدث كافل وكاجيل في إحدى الأمسيات

تكلم عن الصورة التالية مستعينا بالأسئلة الموجودة!

ماذا تتظن في الصورة؟ وماذا تتظن في الصورة؟

ماذا يوجد في الأرض؟ أين الشمس؟ أين القمر؟

ماذا تفعل الشمس والقمر للأرض؟

تتغير الشمس إلى الأرضين في النهار وتغير القمر إلى الأرض في الليل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

المثال : قصة/على رف المكتبة

+ : أي قصة تحب؟

- : القصة التي على رف المكتبة

١. حقيبة/لونها بنفسجي
٢. صديق/يجتهد في الدراسة
٣. مناظر/تقع في القرية
٤. كتاب/عنوانه "خالق العالم"
٥. حافلة/تتجه إلى المدينة
٦. مدرّس/دخل الفصل في الموعد المحدد

صور ٤,٧ مهارة الكلام في باب خلق العالم كتب المدرسية صف التاسع

بناء على نتائج التحليل على كتب المدرسية، تظهر مادة مهارة الكلام في مدرسة

الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي لمرحلة التطوير العملية الرسمية من:

(١) الإرتباط بالحياة الواقعية: يدعم على يزيد خريطة ذهنية الملموس لدى التلاميذ.

(٢) الوظيفة الشفهية القائمة على الفهم المنطقي: تدعم على تطوير التفكير.

(٣) تطوير مهارة التفكير التأملي: التلاميذ مدعوون للتفكير والتحدث عن المستقبل والآراء والتجارب.

(٤) الأنشطة القائمة على المناقشة والعروض التقديمية: مناسبة لتطوير مهارة التفكير المجرد.

لا تغطي المواد ليس "ما يقال" فحسب، بل "كيفية تشكيل الكلام وفهمه" أيضا، وهو ما يتماشى مع مواصلة المعرفة ومواصلة الحالة والموازنة في التطور المعرفي لجان بياجيت. بناء على نتائج الملاحظات، تم تطوير المادة من تجربة ملموسة إلى التعبير عن الأفكار المجردة، بما تماشى مع انتقال الطالب من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد. بشكل عام، تدعم المواد على:

(١) التطور التدريجي لتركيب لغوية.

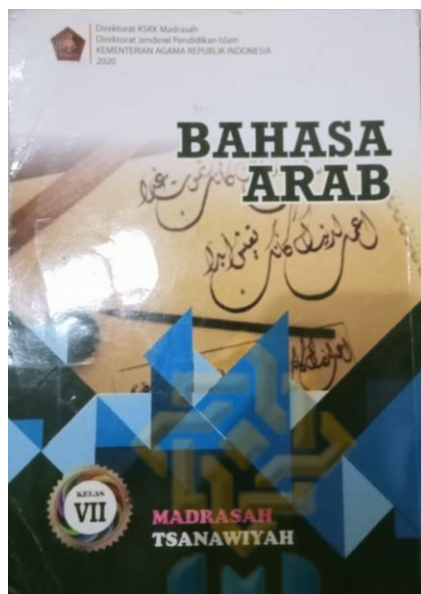
(٢) استخدام اللغة في التواصل الفعال في الفصل الدراسي.

(٣) استقلال التفكير والتحدث، وهو أساس مرحلة العمليات الرسمية.

ومع ذلك، يمكن على تحسين تطوير المواد عن طريق إضافة أشكال نصية منطوقة أصلية،

واستخدام التكنولوجيا التفاعلية، والتقويم التكويني القائم على الأداء.^{٤٨}

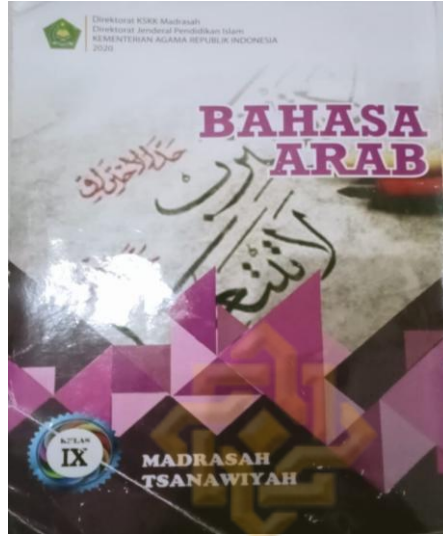
^{٤٨} ملاحظة على التعليم وكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي



صور ٤,٨ كتب المدرسية صف السابع



صور ٤,٩ كتب المدرسية صف الثامن



صور ١٠, ٤ كتب المدرسية صف التاسع

٣. طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

في سياق هذه الدراسة، قام المعلمون بتعديل طرق التدريس وفقاً لمراحل التطور المعرفي للطلاب. بناءً على ملاحظاتي، فإن غالبية التلاميذ موجودون بالفعل في مرحلة العمليات الرسمية، الذي تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٥ سنة. تتميز هذه المرحلة بالقدرة على التفكير بشكل تجريدي ومنطقي وفرضي. لذلك، يطبق المعلمون استراتيجيات تتحدى مهارات التفكير عالية المستوى وتوسع بنشاط استخدام اللغة في سياقات ذات مغزى.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي، يمكن العثور على اختلاف طرق التعلم المستخدمة في كل مستوى. هناك العديد من الإجابات المعلمين فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات التي استخدموها في تدريس اللغة العربية.

قال الأستاذ محمد عارف أمان الله، معلم اللغة العربية في صف السابع:^{٤٩}

"يعتمد ذلك على المادة التي سأقوم بتدريسها. إذا كنت ترغب في استخدامه عن طريق الحفظ بسرعة. لذلك تناوب طالبتي وبعد أن أعطيتهم أسئلة، سألو بعض أسئلة وأجوبة. في البداية استخدمت نموذج الأغنية واتضح أنهم كانوا أقل اهتماما على مستوى المدرسة الإعدادية لذلك قمت بتغييره. إذا كان الأمر يتعلق بمهارة الكلام، فأنا أقول لهم أن يقرأوا النص ثم يتدربوا عليه".

قال الأستاذ مسؤول لطيف، مدرس اللغة العربية في صف الثامن:^{٥٠}

"تعتمد طريقة التعلم على المهارة التي يتم تدريسها. إذا كان الأمر يتعلق بمهارة الكلام، فأنا أستخدم الممارسة. مثل الأول يتبع ما مثلته، وخاصة المفردات. لأن المفردات في كتب المدرسية لا تحتوي على الحركة. بمجرد أن عرفوا المفردات، أخبرتهم أن يتدربوا. إما عن طريق سرد القصص أو نقل الأشياء الشخصية مثل المهنة وغيرها".

قال الأستاذ يودا براتاما، مدرس اللغة العربية في الصف التاسع:^{٥١}

"الإستراتيجية التي أستخدمها هي (problem based learning) PBL. لذلك عندما أقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة بعد ذلك، أشارك على الفور مجموعة مناقشة ثم أقدمها أمامها. لكنني ما زلت أقوم بتعديله وفقا للقدرة التي أردت تحقيقها في ذلك اليوم. عندما يتعلق الأمر بنحو وصرف، فأنا عادة ما أستخدم هذه الطريقة. إذا كنت القرعة بعد القراءة ثم الترجمة، ولكن الطريقة لا تزال أقوم بمناقشة. بالنسبة إلى مهارة الكلام نفسها، على وجه الخصوص، عادة ما تجري محادثة أو تصور. لذلك أعطيتهم صورة ووصفوا الصورة. وقد تم تعديل الطريقة التي أقوم بها وفقا للكتاب المدرسي".

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ عارف، معلم اللغة العربية في صف السابع ج ٢٤ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

^{٥١} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

بناءً على نتائج ملاحظات الفصل و المقابلة مع المعلمين، عرفت الباحثة أن طرق تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي، كالآتي:

(أ) مناقشة خفيفة

(أ) الهدف: ممارسة القدرة على التفكير المنطقي والتعبير عن الآراء باللغة العربية.

(ب) المثال:

(١) مناقشة جماعية صغيرة حول الموضوع: الهوايات

(٢) أعطى المعلم سؤال الزناد ووجب التلاميذ شفهيًا.

(ب) محاكاة الحياة اليومية (لعب الأدوار التفاعلي)

(أ) الهدف: تزويد التلاميذ بفرصة الانخراط في حوار مزدوج باستخدام اللغة في

سياق اجتماعي حقيقي.

(ب) المثال:

(١) حوار بين النوادل وعملاء المطاعم والأطباء والمرضى والتلاميذ والمعلمين.

(٢) قسم المعلم الأدوار ويعطي الموقف: "تطلب الطعام في مطعم" يقوم التلاميذ

بإنشاء حوار.

(ج) العروض التقديمية (فردية أو جماعية)

(أ) الهدف: تدريب الشجاعة على التحدث في الأماكن العامة ونقل المعلومات

باللغة العربية.

(ب) المثال:

(١) يقدم التلاميذ "هواياتي" أو "عائليتي" في ٢-٣ دقائق.

(٢) في مجموعات، يقوم التلاميذ بتجميع معلومات حول "بيئة المدرسة".

(د) المناقشة السمعية والبصرية

(أ) الهدف: زيادة القدرات المستقبلية والإنتاجية في نفس الوقت.

(ب) المثال:

(١) شاهد مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية (بدون ترجمة)، ثم ناقش المحتوى

والحوار.

(٢) املأ مربعات الحوار الفارغة في ورقة العمل استناداً إلى فهم الصوت.

هـ) التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

(أ) الهدف: تحسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ من خلال البحث عن

المشكلات وتحليلها وحلها من خلال العمل الجماعي والتفكير المنطقي.

(ب) المثال:

(١) المشكلة المقدمة: يعطي المعلم صورة لتحليلها ووصفها باللغة العربية

(٢) مناقشة جماعية: يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لمناقشة أوصاف

الصور

(٣) صياغة الحل: يقوم التلاميذ بتجميع وصف للصورة باللغة العربية نتيجة

مناقشة جماعية

(٤) عرض: ممثلو المجموعات المتقدمة لقراءة نتائج المناقشة

(٥) التفكير: يقوم التلاميذ بتقويم وضوح وأدب وهيكل كل جملة.

ولكن على الرغم من جودة الأساليب المستخدمة في التعلم، فهناك بالتأكيد عقبات وتحديات. سواء من القدرات التي لا تصل إلى الهدف، أو النعاس أو عدم التركيز على الدروس، وعدم الاهتمام.

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد عارف أمان الله، معلم اللغة العربية في صف السابع ج قال:^{٥٢}

"العقبات والتحديات موجودة بالتأكيد. ومع ذلك، بالنسبة إلى مهارة الكلام، تكمن العقبة في المخرج الحروف والنطق وأقل مفردات يتم حفظها. لأنه في كتاب الحزمة يفتقر إلى مفردات، متوسط اسم. لذلك عندما أقوم بالتدريس، أقوم دائما بإضافة مفردات لجعلها متوازنا".

بناء على نتائج مقابلة مع أستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية في صف الثامن د،

قال:^{٥٣}

"كانت العقبات التي واجهتها هي نعاس التلاميذ وإرهاقهم. لذلك ما زلت أحاول جعل التعلم ليس رتيبا".

بناء على نتائج مقابلة مع أستاذ يودا براتاما، معلم اللغة العربية في صف التاسع د،

قال:^{٥٤}

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذ عارف، معلم اللغة العربية في صف السابع ج ٢٤ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

^{٥٣} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

"يعاني معظم التلاميذ من مشاكل المفردات، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يواجهون مشاكل في القصة أو عندما يتحدثون. لأنه في المدرسة الإعدادية لا يوجد وقت منفصل لحفظ مفردات. لأنه في المدرسة الإعدادية لا يوجد وقت لرواسب مفردات. عادة ما أقسمها لحفظ مفردات في الفصل لأن كل فصل في الكتاب المدرسي يجب أن يحتوي على مفردات في بداية الفصل."

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، يمكننا أن نرى أن العقبات والتحديات التي يشعر بها المعلمون مختلفة. يمكن حل العقبات والتحديات إذا بذل المعلمون جهوداً لتحسينها. سواء كان ذلك من حيث اكتمال الكتاب المدرسي أو نغاس الطالب أو قيود الوقت. لكن الشيء الوحيد المهم المؤكد في التعلم هو كيفية جعل التلاميذ قادرين على تحقيق نفس الأهداف مثل زملائهم في الفصل.

فيما يلي بعض الإجابات من نتائج مقابلات معلمي اللغة العربية في مدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي فيما يتعلق بالمنهج المتبع تجاه التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الهدف:

قال الأستاذ محمد عارف امان الله، معلم اللغة العربية في صف السابع ج:^{٥٥}
 "النهج الذي أتبعه عندما لا يصل الأطفال إلى الهدف هو إنشاء مجموعة لكل طفل. أقوم بتجميع الأطفال القادرين على تحقيق أهدافهم مع الأطفال غير القادرين على تحمل تكاليفها. لأنه في وقت التعلم لا يهم إذا كنا موزعين بالتساوي، ولكن عند الانتهاء من المواد، لا يزال يتعين علينا منح الأطفال بيئة لمواصلة التطور، وهذا هو الهدف."

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ عارف، معلم اللغة العربية في صف السابع ج ٢٤ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

قال الأستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية في صف الثامن د:^{٥٦}

"النهج الذي سأبنيه هو نهج شخصي. المقياس الأول الذي أستوفيه هو النشاط. عندما يكونون قادرين على الاستجابة لما أنقله، يكونون قد وصلوا إلى الهدف. والثاني في شكل امتحان. والثالث هو عندما يحدث التعلم. أدعوهم إلى التحدث باللغة العربية شخصياً".

قال الأستاذ يودا براتاما، معلم اللغة العربية في صف التاسع د:^{٥٧}

"نهج شخصي للأطفال الذين يعانون من مشاكل ولا يحققون الهدف. سألت عندما يكون هناك سؤال تدريبي أو إذا كان الأطفال الذين كانوا في الخدمة ولم يفهموه متقدمين، كررته مرة أخرى بطريقة أقرب إلى الأطفال. الطريقة هي نفسها كما كانت من قبل، ولكن مباشرة للأطفال الذين لا يفهمون".

من جميع المشاكل والتحديات والأساليب التي يشعر بها المعلمون، يمكننا استخلاص

الاستنتاجات التالية:

جدول ٤,٩

المشاكل والتحديات والأساليب في المدرسة الأنواري المتوسطة المتفوقة بانيوانجي

المشاكل والتحديات	الحلول والأساليب
مخارج الحروف والنطق	تعويد التلاميذ بالكلام باللغة العربية
مفردات التلاميذ قليلة.	أ) إذا كانت المشكلة تكمن في كتب المدرسية، فإن المعلمين أن يبادر بإضافة المفردات أثناء التعلم.

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

المشاكل والتحديات	الحلول والأساليب
	ب) إذا كانت المشكلة تكمن في الوقت المناسب، فيتم منح التلاميذ وقتا للحفظ أثناء التعليم.
نعاس وتعب التلاميذ.	يسعى المعلمون إلى أن يكون التعليم تفاعليا وممتعا وغير رتيب.
- التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس ولم يصلوا الهدف	- جميع التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الهدف مع التلاميذ الذين وصلوا إليه. - النهج المخصص للطلاب الذين لم يصلوا الهدف

٤ . الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام على في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

ساعدت بيئة التعليم الغنية بصريا وسمعيا على تقوية العمليات المعرفية. تتمثل إحدى

طرق إنشاء بيئة تعليمية غنية بصريا وسمعيا في استخدام الوسائط أثناء التعلم في الفصول الدراسية.

تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها في الفصل الدراسي ما يلي:

أ. التصور (للتمارين الوصفية).

ب. تسجيلات صوتية (من المحادثات الأجنبية).

ج. مقاطع فيديو قصيرة (كمواد المناقشة أو سرد القصص).

د. الألعاب اللغوية (مثل "تخمين الصورة" أو "سلاسل الجمل" أو "القصص الدوارة" على

الغفوية في التحدث).

من خلال هذه الأنشطة، لا يستوعب التلاميذ اللغة بشكل سلبي فحسب، بل يقومون أيضا ببناء معنى اللغة وهيكلها بنشاط.

فيما يلي بعض نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الأنوري المتوسطة

الإسلامية المتفوقة بانيوانجي فيما يتعلق بوسائل التعليم التي يستخدمونها.

قال الأستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية في الصف الثامن د:^{٥٨}

"متنوعة. غالبا ما أستخدم شاشة LCD. فأقوم بتشغيل الفيديو مثل مدونة فيديو مصغرة. أحيانا أستخدم

أيضا مكبرات صوت صغيرة أحملها في كل مكان أثناء المدرسة. بالنسبة للقواميس، فالتلاميذ قليلون في

استخدام القواميس. لذلك أقوم بتعديل المادة. إذا كان الأمر يتعلق بالاستماع، أستخدم مكبر صوت

صغير، وإذا كان الأمر يتعلق بالكلام أطلب منهم التدرب، وهكذا".

قال الأستاذ يودا براتاما، مدرس اللغة العربية في صف التاسع د:^{٥٩}

"الوسائط الرئيسية التي نستخدمها هي كتب المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط التي نستخدمها

هي ورق مانيلا، ولكن عادة ما نستخدم أيضا أجهزة عرض، والغرض هو مشاهدة الرسوم المتحركة العربية

بدون ترجمة، ثم يطلب من التلاميذ الرؤية أو الاستماع أو الكتابة أو الكلام، وبعد ذلك يتم مطابقتها بين

الكلمات وتلك التي تظهر على الشاشة (إملاء)"

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

^{٥٩} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

خاصة بالنسبة للصف السابع أستاذ محمد عارف، إنه لم يقدم وسائل التعليم للطلاب بخلاف استخدام الكتب المدرسية. حدث هذا لأنه كان مدرسا جديدا حل محل مدرس اللغة العربية السابق الذي توقف عن التدريس لعدة أسباب.

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، هناك عدة أنواع من وسائل التعليم مهارة الكلام المستخدمة في مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي:

جدول ٤،١٠

وسائل التعليم في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

الرقم	نوع وسائل التعليم	الفائدة	أنشطة تعليم مهارة الكلام
١.	كتب المدرسية	يستخدم كمرجع رئيسي في التعليم	- صف السابع: الحوار - صف الثامن: إنشاء محادثة - وفقا لموضوع محدد - صف التاسع: الحوار، - التصور وإنشاء محادثة وفقا - لموضوع محدد
٢ -	- الوسائل المرئية (ورق مانيتا / - كتب المدرسية)	- تستخدم في أنشطة - ممارسة الحوار أو - المفردات المواضيعية.	- تأليف جمل من الصور - ممارسة المحادثة البسيطة

الرقم	نوع وسائل التعليم	الفائدة	أنشطة تعليم مهارة الكلام
		- صور تدور حول الأنشطة اليومية (في السوق والمدرسة والبيت) بنصوص العربية. - يهدف إلى تعزيز ارتباط بين الكلمات والصور وبنية الجمل بناء على السياق المرئي.	
- ٣.	- الوسائل السمعية والبصرية (محادثة في فيديو، الأفلام العربية)	- تستخدم لنمذجة طرق التحدث الطبيعية والسياقية. - عرض أمثلة المحادثة بين شخصين أو مجموعتين في مواقف مختلفة. - يمكن إيقافه مؤقتاً لإراحة القت التلاميذ لتخمين الجمل أو	- مشاهدة إعادة ترتيب الحوار - تلخيص المعنى

الرقم	نوع وسائل التعليم	الفائدة	أنشطة تعليم مهارة الكلام
		تكرارها أو إعادة ترتيبها.	
- ٤.	- الأدوار الإعلامية ومحاكاة الموقف الاجتماعي (تمرين)	- إشراك التلاميذ في أنشطة التظاهر بشخصيات معينة (معلم، مساعد متجر، طالب، إلخ). - يتم إعطاء التلاميذ النص لإكماله من خلال التحدث باللغة العربية.	- لعب الأدوار - المناقشة - التقديم باللغة العربية

يمكن عن تنفيذ تطبيق وسائل تعلم اللغة العربية أعلاه بشكل جيد وتحقيقه من خلال

إدراك التلاميذ، إذا اهتم المعلمون بأمرين:

أ. استراتيجيات المعلمين في تصميم الوسائط

(١) قام المعلمون بهيكله الوسائط مع مراعاة الموضوع ومستوى الصعوبة والعلاقة بين

سياق الحياة الواقعية للطالب.

(٢) إستخدمت وسائل الإعلام كأداة لإثارة المناقشات والأسئلة والأجوبة العاكسة

وأنشطة الإنتاج اللغوي.

ب. التوجيه والتوجيه

(١) يقدم المعلم مساعدة تدريجية وفقا لصعوبة الطالب في فهم السياق وتكوين الجمل.

(٢) يشجع المعلم التلاميذ على اختبار فرضياتهم اللغوية، على سبيل المثال "هل هذه

الجملة صحيحة لتحية شخص أكبر سنا؟"

توجد وسائط التعلم لجعل التعلم أكثر متعة وليس رتيبا. هذا له تأثير أيضا على قدرة

التلاميذ في اللغة العربية. فيما يلي بعض تأثيرات وسائل الإعلام التعليمية على تطوير مهارة

الكلام:

أ. ترقية الثقة

من خلال التمارين التدريجية ووسائل الإعلام الجذابة، يصبح التلاميذ أكثر جرأة

على التحدث باللغة العربية.

ب. تحسين مهارات التفكير النقدي في اللغة

تطلبت وسائل الإعلام من التلاميذ فهم السياق وصياغة الحجج وتقييم استخدام

الكلمات / العبارات.

ج. التكيف مع الاحتياجات الفكرية للطلاب

توافق الوسائط المستخدمة مع مرحلة التفكير لدى طلاب المدارس المتوسطة، وهي

التفكير المجرد والتحليلي والتأملي.

يمكن إثبات هذه التأثيرات من نتائج ملاحظة الباحث أنه عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا. إنهم أكثر اهتماما وحماسا بالمشاركة في التعلم.

تثبت هذه التأثيرات أن هناك تأثيرا لتعلم اللغة العربية الذي يقدمه المعلمون للطلاب. يمكن رؤية تأثير تعلم المحارة الكلام الذي يقدمه المعلمون في الفصل الدراسي من نتائج مقابلات الباحث مع التلاميذ في كل مرحلة صفية، على النحو التالي:

قال أربعة طلاب من الصف السابع ج وهم سخية مليحي محسن وأرينا زلفة وفاتحة حنا سلمة وياسمين أزهره:^{٦٠}

"نحن نحب تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان لا نحبها لأنها صعبة ، لا يمكننا التحكم فيها. لكن من المثير تعلم اللغة العربية، أن تكون قادرا على تعلم مفردات جديدة وتعلم معنى القرآن أيضا. وبالطبع، فإن تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي يدعم بشكل كبير قدرتنا على التحدث باللغة العربية. لأنه في وقت التعلم المباشر، يتم ممارسته وغالبا ما يتم نطقه، لذلك يصبح مألوفاً."

قال اثنان من طلاب الصف الثامن د يدعى ألدافيريانتي مولدا وحنيفة مهاري:^{٦١}

"مشاعرنا سعيدة في بعض الأحيان، وأحيانا نكون غير سعداء أيضا عند دراسة المحارة كلام. نشعر بذلك لأننا لا نستطيع التحدث باللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. وبالطبع، تعلم اللغة العربية في

^{٦٠} مقابلة مع التلاميذ صف السابع، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

^{٦١} مقابلة مع التلاميذ صف الثامن، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

الفصل الدراسي داعم للغاية. لأنه في ذلك الوقت تعلمنا اللغة العربية وممارسة المحارة الكلام. لأننا بصرف النظر عن ساعات الدراسة، لا نمارس محارة الكلام إلا إذا كان أحدهم يتحدث باللغة العربية".

قال طالبان من الصف ٩ د يدعى نونيك فتري أرياني وشيلا أكتافيا:^{٦٢}

"عند تعلم اللغة العربية، نشعر بالارتباك في بعض الأحيان، وأحيانا نستطيع. لكننا نحب تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في الفصل داعم للغاية، لكن في بعض الأحيان ما زلنا مرتبكين إذا طلب منا تكوين جمل، لأن المفردات تزداد صعوبة وليس لدينا الوقت لحفظ المفردات العربية. إذا كنت تريد التحدث، فهذا ممكن تماما ولكن في بعض الأحيان لا يزال الأمر مرتبكاً بعض الشيء لأننا لسنا معتادين على ذلك. لا تزال مفرداتنا وقدرتنا على ربط الكلمات غير موجودة إلى حد ما. ولكن إذا أعطى المعلم جملة ثم طلب منا أن نصنفها باللغة العربية، فيمكننا القيام بذلك، على الرغم من أنها ليست مثالية".

الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن التلاميذ تملك صعوبات خاصة عند تعليم مهارة الكلام. ومن المؤكد أن استخدام الوسائل التعليم المناسبة سيدعم قدرة التلاميذ على النمو بشكل أسرع.

٥. تقويم تعليم مهارة كلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

التقويم في تعليم مهارة الكلام دورا مهما في قياس إنجازات التلاميذ الكفاءة، فضلا عن

كونه أداة لفهم عملية تفكيرهم وتطور التواصل. بناء على نتائج المقابلات مع تلاميذ المدرسة

^{٦٢} مقابلة مع التلاميذ صف السابع، ١٨ أبريل ٢٠٢٥

الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي أعطى كل مستوى نفس الإجابة إلى حد ما، أي في كل مرة كانوا يتحدثون فيها اللغة العربية، كانوا بالتأكيد يفكرون أولاً. التصميم في أذهاننا المتعلقة باللغة العربية من المفردات المراد استخدامها، ثم ترتيبها في أذهاننا في جملة، ثم إذا كان هناك شيء لا نعرفه أو نجد صعوبة في تجميعه، فإننا نسأل الأستاذ. ولكن هناك أيضا بعض الموضوعات العربية التي لا تتطلب تفكيراً عميقاً مثل المقدمات أو التحيات الخفيفة أو الأسئلة والأجوبة الأساسية من المعلمين.^{٦٣}

في تقويم التحدي، هناك بالتأكيد حل، لذلك يجب أن يكون هناك حل أعده المعلم إذا لم يصل الطالب إلى هدف التقويم. فيما يلي إجابات معلمي اللغة العربية حول ما يجب فعله إذا كان هناك التلاميذ لا يستوفون الأهداف التي حددها المعلم وما إذا كانوا لا يزالون قد اجتازوا لدروس اللغة العربية.

قال الأستاذ محمد عارف معلم اللغة العربية في صف السابع ج: ^{٦٤}

"إذا كان هناك طلاب لا يحققون الهدف، فيمكن نقلهم إلى مهام أخرى ويكون التلاميذ قادرين على القيام بذلك. مثل قراءة نص أو ترجمة."

قال الأستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية في الصف الثامن د: ^{٦٥}

"الجهود الذي أبذله هو إعطاء الأطفال معلمين أقران. الأطفال الذين يمكن اختيارهم لمرافقة الأطفال غير القادرين على تحمل تكاليفها. هذا الجهد فعال، وإن لم يكن كبيراً. لأنه على الرغم من أن الأطفال لا يتقنون اللغة العربية بشكل كامل، إلا أن ٥٠٪ منهم لديهم الشجاعة للتحدث باللغة العربية. إذا كان لا

^{٦٣} مقابلات مع التلاميذ في المدرسة الأنوري

^{٦٤} مقابلة مع الأستاذ عارف، معلم اللغة العربية في صف السابع ج ٢٤ مارس ٢٠٢٥ في مكتب المدرسة

^{٦٥} مقابلة مع الأستاذ مسؤول، معلم اللغة العربية في صف الثامن د ٢٦ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

يزال لا يزال بإمكانه تجاوزي. لأن التقويم ليس فقط من تلك القدرة، ولكن أيضا من الموقف والنشاط والحضور الذي أعتبره أيضا".

قال الأستاذ يودا براتاما، معلم اللغة العربية في صف التاسع د:^{٦٦}

"لقد مررنا لكن النتيجة كانت ٧٥. هذا لأننا اتبعنا منهج مستقل الذي ينص على عدم تخطي التلاميذ إلى الفصل. وكل طفل مختلف. لذا فإن صيد التعلم مختلف. استمر في المحاولة، ولكن نظرا لعدم وجود جميع الأطفال متشابهين، على الرغم من وجود بعض الصعوبات، ما زلنا نحاول وبالطبع قيمنا مختلفة. ومع ذلك، فإن طلابنا من حيث مهارة الكلام، فإن الضعف ليس سوى عدد قليل من الأخطاء مثل النطق أو طريقة الكلام أو المخرج أو الترتيب. ما زلت في المدرسة المتوسطة، لذلك ما زلت أتعلم الأساسيات." من نتائج المقابلة، يمكننا أن نعرف أن المنهج الحالي يتطلب من الأطفال الاستمرار في الارتقاء في الفصل، لذلك يحاول المعلمون جعل الأطفال متساوين مع أقرانهم قدر الإمكان. من المؤكد أن هذا ليس بسيط، ولكن يمكن القيام به إذا كان المعلمون يعرفون جيدا أين توجد أوجه القصور ويحددون الحل المناسب.

لا يحتوي تعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي على مهارة كلام فحسب، بل هناك مهارة كتابة وقراءة وإستماع. هذه المهارات الأربع لا تسير جنبا إلى جنب. لكن بالطبع، تختلف قدرة كل مستوى بالتأكيد. هذا وفقا لما يقوله معلمو اللغة العربية أن الاختلاف في القدرة موجود بشكل واضح. خاصة طلاب الصف السابع الذين ما زالوا جددا في اللغة العربية.

^{٦٦} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

بناءً على الإجابة، هناك إجابة مثيرة للاهتمام قدمها أستاذ يودا براتاما. قال:^{٦٧}

"بالطبع هناك اختلافات، الصف التاسع بالتأكيد أكثر قدرة بكثير من الصف الثامن، ناهيك عن الصف السابع. أولاً، لأن هناك الكثير من المواد المكتسبة، وخاصة الأطفال الذين يتبعون أمثليتي. بالطبع يمكنهم. ثانياً، لأنه يتعلم المزيد. والأهم من ذلك، أن أطفال الصف التاسع هم حالياً الجيل الأخير الذي يدرس في دائرة الحمام، لذلك يمكنهم بالتأكيد أن يكونوا أفضل من الصفين السابع والثامن، والفرق بعيد جداً. ومع ذلك، يوجد حالياً برنامج دعم لغوي مع معسكر اللغة الإنجليزية والعربية يتم تنفيذه في نهاية العام، بعد امتحان الفصل الدراسي الأول، في وقت اجتماع الفصل الدراسي في ديسمبر. ومع ذلك، فإن هذه القدرة لن تدوم طويلاً، لأن تقوية المحارة كلام تمارس فقط في ذلك الوقت، وبعد ذلك ستخف قدرة الطفل بالتأكيد، لأن الممارسة لا تتم بشكل مستمر. أخيراً، بالعودة إلى التعلم، كيف نقدم كمعلمين التعلم الذي يستمر في تطوير قدرات التلاميذ " كما قال الأستاذ يودا يعني دورة حماسة هو برنامج خارج المدرسة يمنح للطلاب كتعلم إضافي للغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي.

ذكرت إجابات المعلمين أن هناك اختلافات في القدرات من كل مستوى. على الرغم من أن هذا يتم تعديله بناءً على الأغلبية، إلا أنه لا يزال من الواضح أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم قدرات أكثر من أقرانهم وكبار السن. كما قال الأستاذ مسؤول لطيف، عضو البرلمان، أن هناك بالفعل اختلافات بين الصفين الثامن والتاسع. ومع ذلك، اكتشف أن هناك طالبة واحدة تدعى سارة تحب اللغة العربية وتتنقنها حقاً. إنه مختلف. علاوة على ذلك، يتم دعمه

^{٦٧} مقابلة مع الأستاذ يودا، معلم اللغة العربية في صف التاسع د ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم

من خلال أخذ برنامج كتاب في الكوخ. من المؤكد أنه لا يمكن معادلة هذه الظاهرة، لكن يمكننا أن نعرف أنه في بعض الأحيان في بعض التلاميذ، لا يضمن العمر المزيد من القدرات والخبرة. من نتائج المقابلة، يتكون التقويم المطبق في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

بانيوانجي:

أ. التقويم التكويني (أثناء عملية التعلم)

تم تنفيذه لمراقبة تطور مهارات التحدث لدى التلاميذ أثناء التعلم.

(مثال على النشاط):

(أ) التقويم عندما يؤلف التلاميذ الجمل بناء على الصور.

(ب) الملاحظة أثناء المناقشات الجماعية.

(ج) تقويم استجابات التلاميذ اللفظية عند الإجابة على أسئلة المعلم تلقائياً.

ب. التقويم النهائي (نهاية التعلم / الوحدة)

تستخدم لتقويم تحصيل التلاميذ لمهارات التحدث بعد الانتهاء من موضوع أو فصل

معين.

(مثال على النشاط):

(أ) عروض تقديمية شفوية حول مواضيع محددة (مثل الأسرة والمدرسة).

(ب) محاكاة محادثة بين شخصين بموضوع يومي.

(ج) لعب الأدوار أو ألعاب الدراما القصيرة باللغة العربية.

ج. التقويم التشخيصي

تم استخدامه لتحديد صعوبات التلاميذ في مهارة كلام قبل بدء التعلم أو عند

مواجهة عقبات في عملية التعلم.

(مثال على النشاط):

(أ) مقابلة قصيرة في بداية العام الدراسي.

(ب) الاختبارات التشخيصية عن طريق الفم (على سبيل المثال: إخبار الصور).

(ج) اختبار ما قبل المفردات الأساسي.

كان البحث الذي جراه الباحثة فصلا واحدا فقط في كل فصل. لذلك هناك تقويم،

هذا هو التقويم التكويني و النهائي. فيما يلي ملخص لتقويم التكويني الذي قدمه معلم اللغة

العربية في الباب:

جدول ٤,١١

قائمة درجات اللغة العربية باب من يوميات الأسرة في صف السابع ج

الرقم	الاسم	المهارات (الممارسة)		المعرفة	
		التكويني	النهائي	التكويني	النهائي
١	٢	٣	٤	٤	٤
١	ألفينا ولدا رمضاني	٧٩	٨٠	٨٦	٨٨
٢	أمايل إليسيا ديستافايو	٧٥	٧٨	٧٦	٨٥
٣	أنيسة رزقي مولدا	٧٦	٨٠	٨٦	٨٣
٤	أرينا زلفة	٨٥	٨٧	٨٥	٩٠
٥	أرسكا دينا ألفياني	٧٧	٨٠	٨٥	٨٤
٦	أزليا شوالنا	٧٨	٧٨	٨٠	٨٢

١	٢	٣		٤	
٧	بلقيس نايفة زهرة	٨٤	٨٥	٨٨	٨٥
٨	جاهايا نجمة أولياء	٧٢	٧٧	٧٦	٨٦
٩	شيسا دوي دارما بوتري	٧٢	٧٥	٧٦	٨٠
١٠	ديوي فطرني أوليا	٨٠	٨٥	٨٥	٩٠
١١	دوى شانتیکا أفيولا	٧٩	٨٢	٨٧	٨٧
١٢	دوي رفعة الهمة	٨٥	٨٦	٨٥	٨٨
١٣	فهرنا نزيلة سلسبيلة	٧٥	٨٠	٧٩	٨٠
١٤	فاتحة حنة السلوى	٨٥	٨٩	٩٥	٩٨
١٥	فيلزا حنانيا يوسف	٨٠	٨٢	٨٦	٨٦
١٦	فيتا يونيا ليستاري	٨٤	٨٥	٨٩	٩٠
١٧	حازا نفيتا كوسوما دوي	٧٨	٨٠	٨٢	٨٥
١٨	حر فكرة الزكية	٧٥	٧٥	٨٠	٨٤
١٩	كينارا فبريسيا الزهراء	٧٥	٧٥	٧٩	٨٤
٢٠	مريم سلمى	٧٢	٨٠	٧٧	٨٢
٢١	نفيسة أوليا قره أعين	٨٠	٨٠	٨٥	٨٦
٢٢	نجوى شكيرا خير النساء	٧٥	٧٥	٧٨	٨٠
٢٣	نبيلة المغفرة	٧٩	٨٠	٨٥	٨٧
٢٤	نزيلة الملكة النساء	٧٥	٧٧	٨٠	٨٠
٢٥	نوفاليا سفيرا بوتري	٧٥	٧٨	٧٩	٨٠
٢٦	نور يسيري	٧٠	٧٢	٨٣	٨٥
٢٧	رانية زلف بالله	٧٣	٧٦	٧٨	٨٠
٢٨	ريسا وردة الحميرة	٨٠	٨٢	٨٣	٨٥
٢٩	رزقي عطيانى محبوبه	٧٠	٧٢	٧٦	٧٧
٣٠	صبرنا ريزا الميرا	٧١	٧٥	٧٧	٨٠
٣١	سهلة كمالا	٨٠	٨٢	٨٣	٨٥

١	٢	٣	٤
٣٢	سخيا ملهتي محسن	٩٠	٩١
		٩٧	٩٨

جدول ٤,١٢

قائمة درجات اللغة العربية باب المهن في صف الثامن د

الرقم	الاسم	المهارات (الممارسة)		المعرفة	
		التكويني	النهائي	التكويني	النهائي
١	٢	٣	٤	٤	٤
١	ألدا فبريتي مولدا	٧٩	٨٠	٨٥	٨٦
٢	أملية النبيلة	٧٦	٧٩	٨٢	٨٥
٣	أنديرا نيلة العزة	٧٦	٧٨	٨٢	٨٣
٤	أورا نور خير الفضيلة	٧٩	٨١	٨٤	٨٥
٥	أيو رمضاني بوتري	٧٨	٨٠	٨٥	٨٤
٦	ديلا نور عيني	٧٦	٧٩	٨٠	٨٢
٧	دندا لطيفة سريرة	٨٤	٨٤	٨٤	٨٥
٨	حنيفة مهراي	٨٥	٨٥	٨٥	٨٦
٩	حليا زهرة الفخرنا	٨٢	٨٢	٨٤	٨٥
١٠	جيوتي سفينا الهدان	٧٥	٧٨	٧٩	٧٨
١١	مولنا سينتيا	٨٤	٨٥	٨٤	٩٠
١٢	مفتاح أوليا بوتري	٨٥	٨٦	٨٥	٨٤
١٣	نديا نورا عين النجوى	٨٤	٨٤	٨٥	٨٦
١٤	نيليل سكمواتي	٨٤	٨٥	٨٥	٨٥
١٥	نورا زهرة الإردينا	٨٤	٨٢	٨٤	٨٦
١٦	نيماس ريستو يسلا النساء	٨٤	٨٥	٨٤	٨٥

١	٢	٣	٤
١٧	شفيرا جنيتا أورا بوتري ميريزكا	٨٥	٨٤
١٨	شذوينا جوزة	٨٣	٨٤
١٩	شرقية السرينا	٨٥	٨٤
٢٠	يولي أيو براتيوي	٨٤	٨٥

جدول ٤,١٣

قائمة درجات اللغة العربية باب خالق العالم في صف التاسع د

الرقم	الاسم	المهارات (الممارسة)		المعرفة	
		التكويني	النهائي	التكويني	النهائي
١	٢	٣	٤	٤	٤
١	بونغا زهرة الفاذا	٨٦	٩٠	٩٠	٩٢
٢	إلفيرا مايا ستيا	٨٧	٩٠	٩٠	٩٢
٣	حافضة الألفية	٨٩	٩٠	٩٠	٩٢
٤	جسيكا نفيسة أنتي رزديا	٨٦	٨٩	٩٠	٩٢
٥	ليفيا كايلا الصالحة	٨٦	٨٧	٩٢	٩٤
٦	لوفيتا أكتفيانتي وديا رحي	٨٧	٩٠	٩٠	٩٢
٧	نونيك بتري أرياني	٨٠	٩٠	٩٠	٩٢
٨	بتري إنداة رمضان	٨٨	٩٠	٩٠	٩٢
٩	بتري رحمة	٩٠	٩٢	٩٠	٩٢
١٠	راشا أوريلينا الزهرة	٩٠	٩٠	٩٠	٩٢
١١	راتو أورا بيتريسيا	٨٢	٨٨	٩٠	٩٢
١٢	سيلا أوكتافيا	٩٠	٩٨	٩٠	٩٢
١٣	صفى أولية نزوى	٩٠	٩٠	٩٠	٩٢

١	٢	٣	٤
١٤	صفي أبو ليستاري	٨٠	٨٨
١٥	شيرين برماتا بوتري	٧٨	٨٠
١٦	شفاء عيسى بلقيس	٨٩	٩٠
١٧	يوسينتا مايا سافتري	٨٧	٩٠

من نتائج التقويم التكويني والنهائي أعلاه، يمكننا أن نرى أن التلاميذ لديهم متوسط درجات متقارب إلى حد ما، وهو أعلى من معيار تحقيق أهداف التعلم (KKTP). ثم يمكننا أن نرى أن التقسيم الطبقي حسب العمر فعال. على الرغم من أن هناك بعض التلاميذ الذين تفوق قدراتهم أقرانهم، إلا أنه لا يمكن مساواتهم. كما أن هذه الدرجات تثبت أيضًا أن كل طالب في العملية الرسمية بالفعل.

بالنسبة للصف السابع، لا يزال هناك الكثير ممن حصلوا على درجات أقل من معايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP). يحدث هذا لأنهم دخلوا للتو في المرحلة العملية الرسمية، فهم لا يزالون في بداية تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تجريدًا وتعقيدًا. على عكس المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية التي تحتوي فقط على إضافة المفردات، فإن المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة أكثر صعوبة وهذا يجعل أفكارهم أكثر منطقية وأكثر دقة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة الإنتاج بعد تعديل

استناداً إلى عملية البحث بمدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي فيما يتعلق بأهداف والمواد وطرق والوسائل والتقويم التعليمية لمعرفة على تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، يمكن استخلاص عدة نتائج مهمة التالية:

١. فيما يتعلق بأهداف تعليم مهارة الكلام، لا تم تضمين اللغة العربية في المناهج الدراسية الوطنية، لذا تم تحديد أهداف التعليم من المعلم، حيث حدد المعلمون لأهداف التعليم بناءً على الكتب المدرسية وملاحظات المعلمين للتلاميذ. تم تصميم أهداف التعليم لتناسب مع قدرات التلاميذ على التفكير المجرد والمنطقي وتشجيعهم على استخدام اللغة العربية في سياقات تواصلية حقيقي.

٢. بالنسبة للمواد الدراسية، تم تصميمها بشكل تدريجي يتناسب مع تطور القدرات المعرفية للتلاميذ، حيث تتدرج من المفردات البسيطة والتعبيرات العامة في الصف السابع، إلى استخدام الجمل في المحادثة وتمييز الهياكل في الصف الثامن، وصولاً إلى تقويم استخدام التعبيرات وإنشاء محادثات جديدة في الصف التاسع.

٣. تنوعت طرق التعليم المستخدمة في المدرسة لتشمل المناقشات الخفيفة، ومحاكاة الحياة

اليومية من خلال لعب الأدوار، والعروض التقديمية، والمناقشة السمعية والبصرية، والتعلم

على حل المشكلات. بحيث يمكن على تطور المعرفي للتلاميذ.

٤. تساهم الوسائل التعليمية المستخدمة في ترقية التطور المعرفي للتلاميذ، حيث تساعدهم

على مواصلة المعرفة بمعلومات جديدة من خلال المحفزات الملموسة (مثل الصور)، ثم

التطور إلى التفكير المجرد من خلال المناقشة أو الحوار. كما تستخدم المدرسة وسائل

سمعية وبصرية متنوعة مثل فيديو من الحاسوب، LCD، التي تناسب مع مرحلة العمليات

الرسمية التي يمر بها التلاميذ.

٥. تم تطبيق أشكال متعددة من التقويم في المدرسة، بما في ذلك التقويم التكويني والنهائي

والتشخيصي. تركز هذه التقويمات على عملية التفكير المنطقي وليس فقط الإجابات

الصحيحة. ولكن وفقا لوقت البحث، حصل الباحثة على التقويم التكويني والنهائي

فقط. أن التلاميذ حصلوا على متوسط درجات مقارب إلى حد ما، أما بالنسبة للنصف

السابع، لا يزال هناك الكثير ممن حصلوا على درجات أقل من معايير تحقيق أهداف

التعلم (KKTP).

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، فتعطي الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. ينبغي على المعلمين أن يستمر على تطوير أهداف وطرق ووسائل التعليم أكثر ابتكاراً

كما تعطي البيئة اللغوية عند التعليم. قد يأمر المعلم على التلاميذ لتكلم باللغة العربية

عند التعليم حتى تستمر قدراتهم في التطور وفقاً لأعمارهم وخبراتهم

٢. ينبغي على التلاميذ أن تنشط في الأنشطة الشفهية في الصف ويعتادوا على الكلام

العربية لمحاورة مع زملاء في الحياة اليومية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

١. المصادر

القرآن الكريم، سورة الزمر (٠٩): مصحف القرآن سورابايا: حليم القرآن: ٢٠١٣

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

- إمام بدر الدين ابن جماعة الكناي الشافعي، كتاب تذكرة السمع والمتكلم في اداب العالم والمتعلم (مكتبة الفلاح: جميع المشاورة رياضة الطلبة قديري، ٢٠٢٢)
- أمينة، ستي. "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو"،
- مهارات اللغوية: المجلة تعليم اللغة العربية ٢، رقم ٤ (٢٠٢٣)
- دكتور فراس السلبني، فنون اللغة المفهوم-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية،
- ١٤٢٩هـ (جدار للكتاب العالمي)
- شقيقة. إكليل، "تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية
- بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر للسنة الدراسية
- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
- الإسلامية الحكومية جمبر، يونيو ٢٠٢٣).

عليان. أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض دير المسلم

فضيلة، عائشة إثنين نور. "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فوروا عسري بكيديري" البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، (٢٠٢١)

المكتبة الشاملة "كتاب التفسير البياني لما في سورة النحل من دقائق المعاني" سورة

النحل، ٧٨: ١٤

المكتبة الشاملة "كتاب تفسير القرآن العظيم جزء عم" سورة العلق، ٣ : ٣٠

منصور. عبد المجيد سيد أحمد، سكرية الوسائل التعليمية ومسائل التدريس اللغة

العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٣)

ب. المراجع الأجنبية

"5 Keutamaan Menuntut Ilmu Menurut Pandangan Islam," Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara, <https://alazharasysyarifsumut.sch.id/5-keutaamaan-menuntut-ilmu-menurut-pandangan-islam/>

"Bloom Taxonomy," University of Waterloo, <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/blooms-taxonomy#:~:text=Bloom%27s%20Taxonomy%C2%A0comprises%20three%20learning%20domains%3A,to%20different%20levels%20of%20learning>

Al Rafsanjani, Naufal. "Revisi Terbaru Taksonomi Bloom dan Kata Kerja Operasional" (September 3, 2023) <https://www.tweetilmu.web.id/2023/05/taksonomi-bloom-revisi.html>

Alfarisi, Salman. Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT

dengan CEFR,” *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (Oktober 2022)

<https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/download/9543/4902>

- Aman, Fahrudin. “Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ’ Had Hidayatul Mubtadi ’ in Lirboyo.” *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service* 1, no. 2 (2023).
- Arsyad, Berti, Sriwahyuningsih R Saleh, Chaterina P Doni, Nurul Aini Pakaya, and Cutri Tjalau. “Peningkatan Maharah Al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO” 1 (2024).
- Bararah, Isnawardatul. “Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran,” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1 (Januari-Maret 2022): 150-151.
- Berita Negara Republik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, pasal 10 ayat (1).
- Sarwan, Perencanaan Pembelajaran (Jember: Stain Jember Press, Juni 2010), 32.
- Zulhannan, “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif” (Jakarta: Rajawali Pres, 2015).
- Fitri, Firdayu, and Ardipal. “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021)
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1387>.

Hesniyatul, Jamila Siti. "Komponen Pembelajaran Dalam Al-Qur'an Dan Hadis." ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam) Prodi, 2017 http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf.

Islamiyati, Dian, Farikh Marzuki Ammar. "Challenges and solutions in maharah kalam learning: a qualitative study in an Islamic junior high school in sidoarjo, Indonesia." Indonesian Journal of Islamic Studies 11, no. 2 (Mei 2023): <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662/1959?download=pdf>

Jannah, Karomatul. "Problematika+Pembelajaran+Maharah+Kalam-1-9" 1, no. 2 (2023).

Kumparan, "Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli: Menapaki Jalan Pengetahuan," Kumparan, 9 Januari 2023, <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli-menapaki-jalan-pengetahuan-21Z8M9XQCno>

Kurnia, Ryzka Dwi. "Tahukah Anda, Bahasa Arab Pernah Menjadi Bahasa Terpenting di Dunia," Mudanews.com, Februari 8, 2017, <https://mudanews.com/sosial-budaya/2017/02/08/tahukah-anda-bahasa-arab-pernah-menjadi-bahasa-terpenting-di-dunia/>

Laila, Nur. "Maharah kalam dan problematika pembelajarannya," Al-Af'idah 4, No. 2 (September 2021): https://www.researchgate.net/publication/370502988_MAHARAH_KALAM_DAN_PROBLEMATIKA_PEMBELAJARANNYA/fulltext/6453b056809a53502149a54c/MAHARAH-KALAM-DAN-PROBLEMATIKA-PEMBELAJARANNYA.pdf

Lailatu, Siti Hajar, M Rusdi, and Musyowir Musyowir. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran."

Jurnal Basicedu 4, no. 4 (2020)

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520> .

Ratnasari, Khurin In. "Proses Pembelajaran Inquiry Siswa MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika." *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2019)

<https://doi.org/10.36835/au.v1i1.166> .

Rosyana, Tina. "Komponen Pembelajaran," CLS IKIP Siliwangi, diakses pada 22 November 2024,

https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen_pembelajaran?utm_ .

Rusydi, Muhammad, Awaliah Musgamy. "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak: Perspektif Teori Pembelajaran Kognitivistik Jean Piaget,"

AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 1 (Januari-Juni 2023). [https://jurnal.iain-](https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/view/4859/pdf)

[bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/view/4859/pdf](https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/view/4859/pdf)

Yusuf, Muhammad, and Amalia Syurgawi. "Konsep Dasar Pembelajaran."

Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam 1, no. 1 (2020).

<https://doi.org/10.55623/au.v1i1.3>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

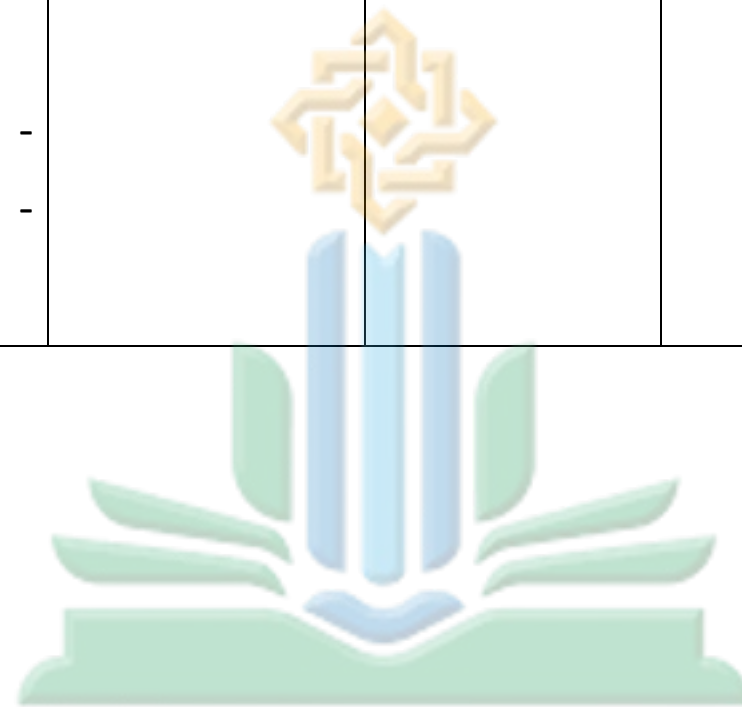
الملاحق

مصفوفة البحث

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	تعليم مهارة الكلام	أ. أهداف التعليم ب. المواد الدراسية ج. طرق التعليم د. الوسائل التعليمية هـ. تقويم التعليم	الأساسي: الملاحظة الثنائي: أ. المقابلة مع شخص خبير: - التلاميذ في الفصل ٧ و ٨ و ٩ - معلم لغة عربية - رفيق معهد	١. مدخل و نوع البحث: أ. المدخل النوعي ب. نوع البحث دراسة الحالة	- ما أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ - ما المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

- كيف طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ - ما وسائل التعليمية في تعليم مهارة كلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ - كيف تقويم تعليم مهارة كلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة	ت. الوثائقية ٣. تحليل البيانات: - تقليل البيانات - عرض البيانات - استخلاص النتائج والتحقق ٤. مرحلة البحث: - الملاحظة المسبقة - الملاحظة	- رئيس المدرسة ب. الوثائق (مكتوبة / غير مكتوبة)			
---	---	---	--	--	--

باثيوالجي لللسنة الالراسفة ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟	- إءالال أءوال البءء - ءءلل البفالال - اسءءلال الالالءء				
---	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI

Judul	Variabel	Indikator	Aspek Yang Diamati
Analisis Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa di sekolah SMPU Al-anwari Banyuwangi Tahun Ajaran 2024/2025.	Pembelajaran Maharah Kalam	a. Tujuan Pembelajaran b. Materi Pembelajaran c. Metode Pembelajaran d. Media Pembelajaran e. Evaluasi Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran yang digunakan 2. Penyusunan RPP pembelajaran bahasa arab maharah kalam 3. Pelaksanaan pembelajaran di kelas 4. Apakah materi dan metode pembelajaran sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa 5. Memastikan bahwa alat dan media sesuai dengan Tingkat kognitif siswa. 6. Bagaimana hasil dari pembelajaran 7. Adakah kesulitan yang dirasakan siswa dalam pembelajaran

PEDOMAN WAWANCARA

Judul	Variabel	Indikator	Informasi yang diharapkan/ dituju	Pertanyaan	Keterangan
Analisis Pembelajaran Maharah Kalam di sekolah SMPU Al-anwari Banyuwangi Tahun Ajaran 2024/2025	1. Pembelajaran Maharah Kalam	a. Tujuan Pembelajaran b. Materi Pembelajaran c. Metode Pembelajaran d. Media Pembelajaran e. Evaluasi Pembelajaran	Kepala Sekolah a. Penyesuaian kurikulum dengan tahap perkembangan kognitif siswa b. Solusi apabila terdapat siswa yang tidak sesuai standar kemampuan Guru a. Strategi dan metode yang digunakan b. Pendekatan/upaya yang dilakukan Ketika siswa tidak mencapai target c. Hambatan dan tantangan yang ditemui saat pembelajaran	Kepala Sekolah a. Bagaimana cara menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan kognitif siswa? b. Bagaimana jika terdapat anak yang tidak sesuai dengan standar kemampuan apakah tetap diluluskan? Guru a. Apa tujuan guru mengajarkan bahasa arab kepada siswa, disaat siswa memiliki minat yang berbeda-beda? b. Bagaimana strategi dan metode yang digunakan selama pembelajaran?	wawancara langsung

		 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	d. Alat/media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran e. Penilaian maharah kalam f. Perbedaan kemampuan siswa tiap jenjang kelas	c. Apa pendekatan yang dilakukan Ketika siswa tidak mencapai target? d. Apakah ada hambatan dan tantangan yang dihadapi selama pembelajaran? e. Apa alat/media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran? f. bagaimana upaya yang dilakukan apabila terdapat siswa yang kognitifnya tidak mencapai target sehingga mempengaruhi perkembangan maharah kalam, dan apakah anak tersebut tetap diluluskan dalam Pelajaran bahasa arab? g. Bagaimana penilaian yang diberikan untuk pembelajaran maharah kalam?	
--	--	--	---	---	--

		 Siswa - Kemampuan siswa dalam maharah kalam - Proses siswa dalam mempelajari maharah kalam - Perubahan yang dirasakan saat mempelajari maharah kalam - Hambatan dan tantangan yang ditemui saat pembelajaran	h. Apakah ada perbedaan kemampuan antara siswa kelas 7,8,9? Siswa - Bagaimana perasaanmu Ketika belajar maharah kalam? - Apakah pembelajaran maharah kalam yang diberikan oleh guru dapat menunjang kemampuanmu dalam maharah kalam? - Apa saja perubahan yang kamu rasakan dalam kemampuan maharah kalam dengan adanya pembelajaran tersebut? - Apakah kamu juga memperaktekkan kemampuan itu dalam kehidupan sehari-hari? - Bagaimana proses dalam dirimu agar bisa	
--	--	---	--	--

				mengucapkan bahasa arab? apakah langsung bisa atau perlu analisis dan pemikiran yang mendalam?	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil SMP Unggulan Al-Anwari
2. Sejarah SMP Unggulan Al-Anwari
3. Visi dan Misi SMP Unggulan Al-Anwari
4. Struktur Organisasi SMP Unggulan Al-Anwari
5. Data dan status semua guru SMP Unggulan Al-Anwari
6. Data seluruh siswa SMP Unggulan Al-Anwari
7. RPP guru bahasa arab SMP Unggulan Al-Anwari
8. Buku ajar SMP Unggulan Al-Anwari
9. Foto kegiatan pembelajaran bahasa arab maharah kalam
10. Foto Gedung SMP Unggulan Al-Anwari





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11125/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMPU Al-Anwari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020013

Nama : Fitri Syafiqotul Bariyah

Semester : Semester Delapan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai skripsi yang berjudul:

تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

Selama 3 minggu di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Maret 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



NOTISUL UMAM



YAYASAN AL-ANWARI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL ANWARI
 Jl. Udang Barong Lingk. Kramat Kel. Kertosari Kec./Kab. Banyuwangi
 Akta Notaris : ARIEF JUNIAR H, SH. No.06/III/2015
 Email : smpukertosari@gmail.com | Website : smpualanwari.sch.id
 SK Kemenkumham : AHU-0004120.AH.01.04.TAHUN 2015



SURAT KETERANGAN

Nomor 09.051.13/C.SMPA/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIELLIA EKA PUTRI, S.Pd
 NIY : 199406 2420160718 005
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Al Anwari
 Alamat Sekolah : Jl. Udang barong No.22 Link. Kramat, Kcl.Kertosari, Kab. Banyuwangi.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fitri Syafiqotul Bariyah
 NIM : 211101020013
 Universitas : Universitas Islam Negri Kiai Achmad Siddiq Jember
 Judul Skripsi :

تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنوارى المتوسطة الإسلامية المتفوقة للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian di

SMP Al Anwari Banyuwangi terhitung mulai tanggal 17-26 Maret 2025 dan 15-28 April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Banyuwangi, 28 April 2025
 Kepala Sekolah

 ARIELLIA EKA PUTRI, S.Pd
 NIY : 19940624 20160718 005

قائمة البحث العلم

المواقع: مدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقع
١	١٧ مارس ٢٠٢٥	تقديم رسالة بحثية	Allof
٢	١٨ مارس ٢٠٢٥	اجتماع بمدير المدرسة ومدرس اللغة العربية	Allof
٣	٢٠ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع مدير المدرسة	Allof
٤	٢١ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية صف التاسع	Allof
٥	٢٤ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية صف السابع	Allof
٦	٢٦ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية صف الثامن	Allof
٧	١٦ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة تعليم مهارة الكلام من معلم اللغة العربية في صف الثامن	Allof
٨	١٦ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب صف الثامن	Allof
٩	١٨ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة تعليم مهارة الكلام من معلم اللغة العربية في صف التاسع	Allof
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب صف التاسع	Allof
١١	٢١ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة تعليم مهارة الكلام من معلم اللغة العربية في صف السابع	Allof
١٢	٢١ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب صف السابع	Allof
١٣	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	تقديم رسالة نهاية البحث	Allof

بانيوانجي، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Unggulan Al-Anwari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : Min Yaumiyyatil Usroh
Kelas/semester : VII/ 11
Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 x pertemuan)

A. KompetensiInti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	1.3.1. Menyadari bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman 1.3.2. Meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam	2.3.1. Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam 2.3.2. Mensyukuri sikapbertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam
3.3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase,	3.3.1. Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat

Kompetensi Dasar	Indikator
kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat فعل المضارع للضمائر مفردة yang berkaitan dengan topik : من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2. Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah kalimat فعل المضارع للضمائر مفردة dari ujaran kata terkait topik من يوميات الأسرة 3.3.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah فعل المضارع للضمائر مفردة dari ujaran kata terkait topik من يوميات الأسرة
4.3. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur فعل المضارع للضمائر مفردة terkait topik من يوميات الأسرة

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

- Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui istimak peserta didik dapat Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat فعل المضارع للضمائر مفردة yang berkaitan dengan topik : من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis.

Pertemuan 2

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui Maharah kalam peserta didik dapat menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah kalimat مفردة للضمائر من يوميات الأسرة dari ujaran kata terkait topik

Pertemuan 3

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari . bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui Qiro'ah peserta didik dapat Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
4. Melalui kitabah peserta didik dapat Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur مفردة للضمائر من من يوميات الأسرة terkait topik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

a. Materi Fakta



أَكَلُ الْخُبْزِ	أَشْرَبُ اللَّبَنَ	أَطْبَحُ الرُّزَّ	أُعِدُّ الطَّعَامَ
------------------	--------------------	-------------------	--------------------

الرَّقْم	الْمَذْكُر	الْمَوْث	الْمَعْنَى
١	جَدُّ	جَدَّةٌ	Kakek Nenek
٢	أَبٌ	أُمُّ	Ayah Ibu
٣	ابْنٌ	بِنْتُ	Anak
٤	زَوْجٌ	زَوْجَةٌ	Suami

b. Materi Prinsip

التركيب : المبتدأ والخبر : لون القلم أسود – القلم لونه أسود
J E M B E R

الرَّقْم	الضَّمَائِرُ						الْمَعْنَى
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
١	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	Bekerja

استماع

أعضاء أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . أُسْرَتُكَبِيرَةٌ . هَذَا أَنَا . وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي . وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي . وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي . إِسْمِي فَارُوق . أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج . الْآنَ ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج .

أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيقُ هِدَايَةِ . هُوَ مُحَاضِرُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَوْلَانَا مَالِكُ إِبْرَاهِيمِ مَالَانَج . وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي سَارَةُ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ .

الحوار

سلمان	خالد
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَهْلًا بِكَ .	أَهْلًا وَسَهْلًا !
نَعَمْ ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْكَرِيمِ . وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نَجْوَى	هَلْ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِكَ ، يَا أَخِي ؟
هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ . إِسْمُهُ حُسَيْنُ . الْآنَ ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج .	وَمَنْ هَذَا وَهَذِهِ ، يَا سَلْمَانُ ؟

خالد	سلمان
وَهَذِهِ ؟	وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ . اسْمُهَا نَجْمَةٌ . الْآنَ ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج .
عَلَى فِكْرَةٍ ، أَيْنَ أَبُوكَ وَأُمُّكَ يَا سَلْمَانَ ؟	أَيُّ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ . هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ . وَأُمِّي تَطْبُخُ الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ .
وَأَخُوكَ وَأُخْتُكَ ؟ أَيْنَ هُمَا ؟	أَخِي يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي عُرْفَتِهِ . وَأُخْتِي تُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ .
أُسْرَتُكَ سَعِيدَةٌ يَا سَلْمَانَ	الْحَمْدُ لِلَّهِ يَا خَالِدَ . شُكْرًا .
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

2. Materi pengayaan



1. Fi'il Mudlori'

- Kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang **sedang dikerjakan** (masa sekarang) atau **yang akan dikerjakan** (masa yang akan datang)
- Selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan, berupa **ya, ta', hamzah** atau **nun** sebagai tanda pelakunya.

→ Contoh :

الرَّقْم	الكَلِمَة	التَّرْجَمَة
١	أَنَا أَقْرَأُ المَجَلَّةَ	Saya membaca majalah

3. Materi Remidi

2. Kata Tanya “مَاذَا”

- Digunakan untuk menanyakan pekerjaan yang dilakukan atau obyek yang dikerjakan.
- Contoh :

البيان	الإجابة	السؤال	الرقم
menanyakan pekerjaan yang dilakukan	أَنَا أَقْرَأُ	مَاذَا تَعْمَلُ ؟	١
	Saya sedang membaca	Apa yang kamu kerjakan ?	
menanyakan obyek yang dikerjakan	أَنَا أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ	مَاذَا تَقْرَأُ ؟	٢
	Saya sedang membaca Koran	Apa yang kamu baca ?	

- E. Model Pembelajaran : *Tarjamah wal Qiro'ah*
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Drill, demonstrasi

- F. Media dan Bahan
 1. Media : Sound
 2. Bahan : Teks tentang يوميات الأسرة

- G. Sumber Belajar
 1. Buku Siswa, Kemenag RI, 2020, Bahasa Arab
 2. LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (7 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui senam otak dilanjutkan dengan pekik “ Indonesia Jaya

3X, madrasah hebat bermartabat, prestasi oke! Yes! atau lagu daerah (integrasi PPK pendidikan penanaman karakter Nasionalis)

- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari (appersepsi)
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (100 menit)

- **Mengamati**

- Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang usroh
- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

- **Menanya**

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang usroh, baik secara individu kelompok
- Siswa menanyakan materi tentang usroh, yang belum dipahami

- **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Siswa melafalkan kata frase materi tentang usroh
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

- **Menalar/mengasosiasi**

- Siswa menjawab pertanyaan tentang angka dengan bahasa Arab yang tepat
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

• **Mengkomunikasikan**

- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- Secara berkelompok saling memberikan pertanyaan secara bergantian

c. Penutup (13menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

a) Soal

1. أَمِّي الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ

ج. يَطْبُخُ

أ. تَطْبُخُ

ب. تَطْبِخِينَ . د. أَطْبِخُ

٢. أَخِي الصَّغِيرُ الحَلِيبَ قَبْلَ النَّوْمِ

أ. يَكْتُبُج . ب. يَشْرَبُ

ب. يَقْرَأُ . د. يَأْكُلُ

٣. يَلْعَبُ عَلَيَّ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

Kata ganti yang tepat dari kata kerja yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah

أ. أَنْتَ . ج. أَنْتِ

ب. هَيْدَ . د. هُوَ

٤. هَذِهِ أُخْتِي. تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ لِصَدِيقَتِهَا

أ. هُوَ . ج. هِيَ

ب. أَنْتِ . د. أَنْتَدَ

٥. مَاذَا تَعْمَلُ أُخْتُكَ يَا نَبِيلُ؟ هِيَ

أ. تَكْتُبُ الدَّرْسَ . ج. تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

ب. تَأْكُلُ الْحَبَرَ . د. تَشْرَبُ الْحَلِيبَ



٦. أَمِيْنُ ...



أ. يَكْتُبُ الدَّرْسَ ج. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ب. يَأْكُلُ الْخُبْزَ د. يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

٧. أَخِي تَلْمِيْذٌ نَشِيْطٌ. هُوَ



أ. يَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ج. يَأْكُلُ الْخُبْزَ

د. يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

٨. عَمَّتِيْ الْبَلَاطَ.



أ. تَكْوِيْ ب. تَغْسِلُ ج. تَكْنُسُ د. تُنْظِمُ

٩. أَنْتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

أ. يَذْهَبُ

ب. يَرْجِعُ

ج. تَذْهَبِينَ

د. تَرْجِعِينَ



١٠. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْوَكُ يَا نَبِيلُ؟ هُوَ ...

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ

ب. يَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ

ج. يَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

د. يَفْرَأُ الْجَرِيدَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Teks bacaan untuk no.soal ١١ - ١٢

إِسْمِي هِنْدُ. فِي الْمَسَاءِ أَطْبَحُ الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ. وَ أَيْ

يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَ تِلْكَ أُمِّي, هِيَ تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ وَ جَدَّتِي تَجْلِسُ
جَانِبَهَا. وَ ذَلِكَ أَخِي, هُوَ يَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَ هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا زَيْنَبُ هِيَ
تَكْنُسُ الْبِلَاطَ.

١١. مَنْ يَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟

أ. أَبُو هِنْدُ ب. أَخُو هِنْدُ ج. أُخْتُ هِنْدُ د. جَدَّةُ هِنْدُ

١٢. مَاذَا تَعْمَلُ جَدَّةُ هِنْدُ؟ هِيَ

أ. تَطْبَحُ الرُّزَّ ب. تَكْنُسُ الْبِلَاطَ ج. تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ د. تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

١٣. Arti kalimat yang bergaris bawah pada teks bacaan diatas adalah....

أ. Ini adalah ayahku, dia sedang membaca koran di ruang tamu

ب. Itu adalah ibuku, dia sedang menonton TV di ruang keluarga.

ج. Ini adalah kakakku, dia sedang menulis PR d ruang belajar.

د. Ini saudaraku, namanya Zaenab. Di sedang menyapu lantai.

إِسْمِي فَرْحَانُ. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ سُلَيْمَانُ. وَ هَذِهِ أُخْتُ أَبِي إِسْمُهَا فَرِيدَةُ. وَ ذَلِكَ زَوْجُهَا إِسْمُهُ فَرِيدُ. وَ تِلْكَ أُمِّي إِسْمُهَا نَبِيلَةُ.

١٤. مَنْ عَمَّةُ فَرْحَانُ؟ عَمَّتُهُ إِسْمُهَا ...

أ. سُلَيْمَانُ. نَبِيلَةُ. ج. فَرِيدُ. فَرِيدَةُ

١٥. عِنْدِي أُخْتُ. إِسْمُ ... صَالِحَةُ. تَلْمِيزَةُ نَشِيطَةُ.

أ. هـ - هُوب. هـا - هِيَج. ي - أَنَاد. ك - إِسْمُك

١٦. Terjemahkan kalimat berikut ke Bahasa Arab dengan benar!

“ ini adikku, namanya Fatimah. Dia sedang mengulangi pelajarannya di ruang belajar”.

أ. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ. إِسْمُهَا فَاطِمَةُ. هِيَ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

ب. وَ ذَلِكَ أَخِي, هُوَ يَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

ج. هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا زَيْنَبُ هِيَ تَكُنْسُ الْبَلَاطَ

د. هَذَا أَخِي هُوَ يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

فِي الصَّبَاحِ، أَبِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ. أُمِّي تَطْبُخُ الرِّزَّ فِي الْمَطْبَخِ مَعَ أُخْتِي. أَخِي يَشْرَبُ الْحَلِيبَ. جَدِّي يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ

١٧. Kalimat yang tidak sesuai dengan teks bacaan diatas adalah

أ. جَدِّي تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ. أَبِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. أُمِّي تَطْبُخُ الرِّزَّ. أَخِي يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

١٨. مَاذَا تَعْمَلُ أُخْتِي؟ هِيَ

أ. تَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. تَقْرَأُ الْكِتَابَ

ج. تَأْكُلُ الْخُبْزَ

د. تَشْرَبُ الْحَلِيبَ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



١٩. أَمِينٌ ...

أ. يَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَأْكُلُ الْخُبْزَ

د. يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

٢٠. أُخْتِي تَلْمِذَةٌ نَشِيطَةٌ. هِيَ الْوَاجِبُ

الْمَنْزِلِي بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

أ. تَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. تَقْرَأُ الْكِتَابَ

ج. تَأْكُلُ الْخُبْزَ

د. تَشْرَبُ الْحَلِيبَ

٢١. عَمَّتِي الْمَلَأِسَ.

أ. تَكْوِي

ب. تَغْسِلُ

ج. تَشْتَرِي

د. تُنْظِمُ



٢٢. أَنْتِ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. يَذْهَبُ

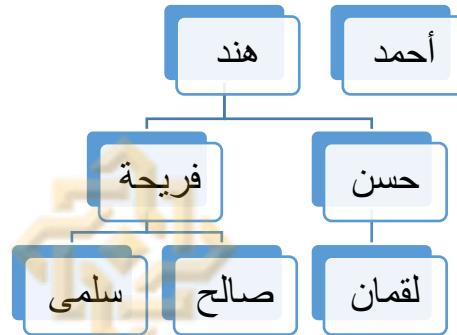
ج. تَذْهَبِينَ

د. نَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢٣. Untuk no. soal ٢٥-٢٣, perhatikan silsilah anggota berikut ini!



٢٣. مَنْ أَحْمَدُ؟ هُوَ ... فَرِيجَةُ.

أ. أَبُو

ب. عَمَّ

ج. أَخُو

د. جَدُّ

٢٤. مَنْ سَلْمَى؟ هِيَ ... فَرِيجَةُ.

أ. بِنْتُ

ب. أُخْتُ

ج. أُمُّ

د. عَمَّةُ

٢٥. هِنْدُ ...

أ. جَدَّةُ أَحْمَدُ

ب. أُمُّ حَسَنُ

ج. أُحْتُ صَالِحُ

د. عَمَّةُ لُقْمَانُ

b) Pengayaan;

اِخْتَرَأَصَحَّ الْأَجُوبَةُ ! أ.

١. (أَنْتَ SMS... الرِّسَالَةُ النَّصِيَّةُ)

د. ج. تَكْتُبُ ب. يَكْتُبُ أ. أَكْتُبُ

نَكْتُبُ

٢. أَخِي الْكَبِيرِ... الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

د. ج. تَطْبَخِينَ ب. يَطْبَخُ أ. أَطْبَحُ

تَطْبَحُ

٣. أَنْتَ... الْمَأْكُولَاتِ لِأَصْدِقَائِكَ

د. أُعِدُّ ج. نُعِدُّ ب. تُعِدُّ أ. يُعِدُّ

٤. جَدِّي... الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

د. ج. نَأْكُلُ ب. تَأْكُلُ أ. يَأْكُلُ

أَكُلُ

٥. عَمَّتِي... فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ عَنْ بَيْتِي

د. ج. تَسْكُنُ ب. أَسْكُنُ أ. نَسْكُنُ
تَسْكُنِينَ

٦. الأُسْتَاذَةُ فِطْرِيَّة... الشَّيْ فِي غُرْفَةِ الْمُدَرِّسِ

د. ج. تَشْرَبُ ب. أَشْرَبُ أ. يَشْرَبُ أ.
نَشْرَبُ

٧. أَنْتِ... الْقُرْآنَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ

د. نَقْرَأُ ج. تَقْرَأُ ب. أَقْرَأُ أ. تَقْرئينَ أ.

٨. نَحْنُ... عَلَى الْكَرَاسِي

د. ج. تَجْلِسُ ب. أَجْلِسُ أ. تَجْلِسِينَ أ.
نَجْلِسُ

٩. أَنَا... اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

د. ج. نَدْرُسُ ب. تَدْرُسُ أ. تَدْرِسِينَ أ.
أَدْرُسُ

١٠. أَنْتِ... أُمِّي فَنَالِحِدِيَّةَ

د. ج. تُسَاعِدِينَ ب. تُسَاعِدُ أ. يُسَاعِدُ أ.
أُسَاعِدُ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : SMP Unggulan Al - Anwari
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. KOMPETENSI DASAR



13.1 Bercerita tentang **المهنة** secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dasar dan kata *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis –jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*
- Melakukan demonstrasi tentang *almihnah*
- Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **المهنة** /Profesi
- Kalimat-kalimat ber-struktur *fiil mudho-ri'* + *mashdar shorih*
- Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)
- *Mufrodat* tentang *mashdar*
- Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس التلاميذ

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang المهنة ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang المهنة (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة (Eksplorasi)	50	

▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (Konfirmasi)	5	
❖ Kegiatan penutup.		
▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	10	
	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar • Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat	▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab / wawancara	Uraian	▪ Sebutkan cerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur !

Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing			
--	--	--	--

Mengetahui

Mudir SMP Unggulan AI - Anwari

Banyuwangi , Januari 2025

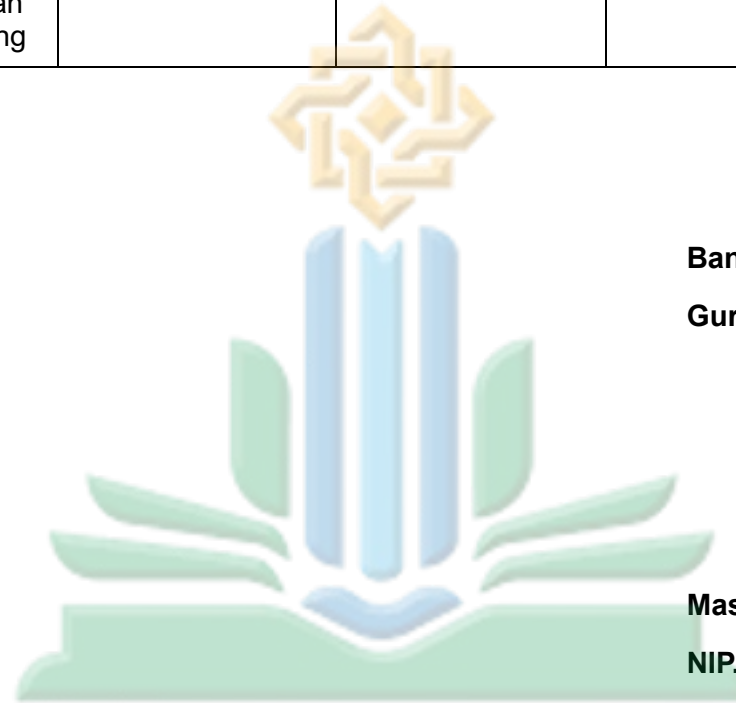
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Ahmad Sukardi, M.Pd

NIP.

Mas'ul Latif, S.Pd

NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Unggulan Al Anwari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2024 - 2025

Kompetensi Inti :

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri	- Pengamatan (observasi) - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	8 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab

rumah dan madrasah		rumah dan madrasah	Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	Kerjasama			- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal		
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis	- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang المهنة والمهنيون الرياضيون - Pengenalan tarkib sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛	3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip - Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.		Bentuk Penilaian - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan		

		(الرياضيون) baik secara lisan maupun tertulis	• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah				
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) 4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah	Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.		Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		

		“huruf yang menashab fiil mudlari’”. 4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari’”	Mengeksplorasi: • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari’”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari’” • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari’”.			
--	--	--	---	--	--	--

			Mengasosiasikan: • Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik				
--	--	--	---	--	--	--	--

			“profesi dan olahragawan”. Mengkomunikasikan: • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan				
--	--	--	---	--	--	--	--

			olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”				
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	Afektif: Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	8JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa		2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam			• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal		

		kehidupan sehari-hari				- Internet / VCD
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الفعل الماضي والجملة الفعلية	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip - Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.		Bentuk Penilaian - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan	
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan		4.2.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi Kedokteran المهنة الطبية 4.2.2 Membandingkan antara fiil madli dan jumlah fi'liyah terkait topik			Bentuk Penilaian - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja - Portofolio	

yang benar dan sesuai konteks		“profesi kedokteran” 4.2.3 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. 4.2.4 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madli dan jumlah fi’liyah. 4.2.5 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fiil madli dan jumlah fi’liyah	- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. Mengeksplorasi: - Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. - Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah			
-------------------------------	--	--	---	--	--	--

			<i>fiil madli dan jumlah fi'liyah.</i> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. Mengasosiasikan: • Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”				
--	--	--	---	--	--	--	--

			• Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> • Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” Mengkomunikasikan: • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan				
--	--	--	--	--	--	--	--

			kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran”				
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan	Afektif: Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	8 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan

		pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman				gan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama •	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab		Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip	Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan	

berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis	- Pengenal an tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح	sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Menjenguk orang sakit (المرضي زيارة) baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan	• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema			
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik		4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengark			Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja	

عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		an sesuai model ucapan guru/kaset/film. 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai	“menjenguk orang sakit” - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. Mengeksplorasi: - Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. - Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. - Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>		Portofolio	
--	--	---	---	--	--	--

		dengan yang diperdengarkan terkait tema Menjenguk orang sakit (المرضى زيارة) 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih. 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema Menjenguk orang sakit (المرضى زيارة) sesuai kaidah mashdar sharih.	• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. Mengasosiasikan: • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i>			
--	--	--	---	--	--	--

			• Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” Mengkomunikasikan: • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

			• Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Mudir Madin – SMP Unggulan Al Anwari

Banyuwangi, 01 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran



AHMAD SUKARDI, S.Pd

MAS'UL LATIF, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP AL-ANWARI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : خالق العالم
Kelas / Semester : 9/1
Alokasi Waktu : 12 x 40 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari bahwa motivasi internal (intrinsik) adalah anugerah Allah 1.2.2 Meyakini adanya motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Menunjukkan perilaku berani bertanya atau berpendapat dalam kelas 2.2.2 Berperilaku percaya diri dalam pengembangan kemampuan berbahasa
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang	3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan الموصول dengan benar

berkaitan dengan topik : خالق العالم	3.2.2 Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik خالق العالم. 3.2.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik خالق العالم.
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik خالق العالم dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik خالق العالم 4.2.2 Mendemonstrasikan tulisan sederhana tentang topik خالق العالم dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama:

1. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku tidak menyontek dan jujur dalam kehidupan sehari.
2. Melalui perilaku berani bertanya peserta didik dapat menyebutkan makna mufrodat terkait خالق العالم dengan baik dan benar
3. Melalui istima' peserta didik dapat melafalkan bunyi frase terkait خالق العالم dengan baik dan benar
4. Melalui istima' peserta didik dapat mendemonstrasikan hiwar terkait خالق العالم dengan baik dan benar

Pertemuan Kedua

1. Melalui maharoh kalam peserta didik dapat menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik خالق العالم dengan baik dan benar

2. Melalui maharoh kalam' siswa dapat mengungkapkan ungkapan – ungkapan tentang خالق العالم yang diperdengarkan oleh guru dengan baik dan benar
3. Melalui maharoh kalam mengungkapkan kalimat dengan lisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik خالق العالم
4. Melalui sikap percaya diri peserta didik dapat mendemonstrasikan tulisan sederhana tentang topik خالق العالم dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Pertemuan Ketiga

1. Melalui qiro'ah peserta didik dapat melafalkan bacaan tentang خالق العالم secara bergantian dengan benar
2. Melalui sikap berani peserta didik dapat peserta didik bertanya jawab tentang bacaan خالق العالم
3. Melalui kelompok Peserta didik dapat menterjemahkan bacaan tentang خالق العالم dengan benar
4. Melalui kelompok Peserta didik membuat rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang خالق العالم dengan benar

Pertemuan Keempat

1. Melalui kitabah peserta didik dapat Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
2. Melalui kitabah peserta didik dapat mengungkapkan kalimat dengan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik خالق العالم

Penguatan karakter: Religius, nasionalisme, mandiri, integritas, gotong royong

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

الأفعال	الأسماء
بَحْثٌ - يَبْحَثُ عَنْ	كَوَاكِب
بَدَأَ - يَبْدَأُ	نَجُوم
هَنَّى - يُهْنِئُ	الأَرْض

نُحْرَج نَهَار	اسْتَقْبَلَ - يَسْتَقْبِلُ
الليل	وَصَلَ - يَصِلُ
مطر	أَذَى - يُؤْذِي
النباتات	انْتَشَرَ - يَنْتَشِرُ
نَوْعٌ ج أَنْوَاعٌ	وَضَعَ - يَضَعُ
شمس	أَرَادَ - يُرِيدُ
قمر	مَنَعَ - يَمْنَعُ
السماء	رَدَّ - يَرُدُّ
الأشجار	نَجَا - يَنْجُو

القراءة

خالق العالم

سبحان الله الذي خلق السموات والأرض. هو الذي لا إله إلا هو. هو الخالق الذي خلق العالم كله. فالارض التي نعيش فيها خلقها الله. و السماء التي فوقنا لانها الله. خلق الله في السماء الكواكب، مثل القمر الذي يظهر في الليل، وخلق الأرض التي فيها الجبال و البحار والأنهار و البحيرات. وخلق الله النجوم والشمس. الشمس تنور الأرض في النهار، ويظهر القمر في الليل، ونورهم يضيئ الليل المظلم.

أنبت الله في الأرض النباتات، وأنزل الله من السماء المطر الذي أسقى به النباتات والمزارع والأشجار والعباب، ويجعل الأرض خصبة. الله الذي أجرى الأنهار، وخلق البحار، و بالماء تنتفع جميع المخلوقات. فبالماء يعيش الناس وغيرها من مخلوقات الله.

ترکیب :

Pengertian Isim Maushul

Isim maushul adalah kata sambung (pronomina relatif) yang digunakan untuk menghubungkan dua kalimat, yaitu kalimat utama dan anak kalimat (sifat/penjelas).

Dalam bahasa Indonesia, isim maushul sepadan dengan kata “yang”.

Macam-Macam Isim Maushul

Isim Maushul	Jenis Kelamin	Jumlah	Arti
الَّذِي	Laki-laki	Tunggal	yang
الَّتِي	Perempuan	Tunggal	yang
الَّذَانِ	Laki-laki	Dua (Mudzakkar)	yang dua
الَّتَانِ	Perempuan	Dua (Muannats)	yang dua
الَّذِينَ	Laki-laki	Jama' (banyak)	yang
الَّاتِي / الَّائِي	Perempuan	Jama' (banyak)	yang
مَنْ	Umum (untuk akal)	Umum	siapa yang
مَا	Umum (benda)	Umum	apa yang

Ciri Khas Isim Maushul

- Diikuti oleh jumlah shilah (جملة صلة): yaitu kalimat penjelas yang menjelaskan siapa atau apa isim maushul itu.
- Shilah tidak memakai huruf penghubung.
- Shilah harus berisi fi'il (kata kerja) dan fa'il (pelaku), atau muftada'-khabar (subjek-predikat).

Contoh Kalimat Isim Maushul

1. الَّذِي (yang – laki-laki tunggal)

أَحِبُّ الطَّالِبَ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِهِ.

Aku suka siswa yang rajin belajar.

2. الَّتِي (yang – perempuan tunggal)

سَمِعْتُ الْبِنْتَ الَّتِي تَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

Aku mendengar gadis yang sedang membaca Al-Qur'an.

3. اللَّذَانِ (yang dua – laki-laki)

جَاءَ الصَّبِيَّانِ اللَّذَانِ فَازًا فِي الْمُسَابَقَةِ.

Dua anak laki-laki yang menang lomba itu datang.

4. اللَّتَانِ (yang dua – perempuan)

سَلَّمْتُ عَلَى الْفَتَاتَيْنِ اللَّتَانِ زَارَتَانَا أَمْسَ.

Aku memberi salam kepada dua gadis yang mengunjungi kami kemarin.

5. الَّذِينَ (yang – laki-laki banyak)

أُحْرِمُ الطُّلَّابَ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ كَلَامَ الْمُعَلِّمِ.

Aku menghormati siswa-siswa yang mendengarkan ucapan guru.

6. اللَّائِي (yang – perempuan banyak)

أَحِبُّ الْفَتَيَاتِ اللَّائِي يُسَاعِدْنَ أُمَّهَنَ.

Aku suka para gadis yang membantu ibu mereka.

7. مَنْ (siapa yang – untuk orang/akal)

مَنْ يَجْتَهِدُ يَنْجَحُ.

Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil.

8. مَا (apa yang – untuk benda/tidak berakal)

أَحْفَظُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي الدَّرْسِ.

Aku menghafal apa yang kupelajari di pelajaran.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode Pendekatan : scientific

Metode : Drill, Ceramah, Diskusi, role playing

F. Media/Alat Pembelajaran

a. Media : Laptop, LCD, Buku tentang planet atau alam ciptaan Allah

b. Alat dan bahan pembelajaran : Kartu gambar, Kertas, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kemenag RI, 2020. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama : (3 x 40 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dengan menunjuk salah satu siswa memimpin do'a (PPK religius) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 5. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 7. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran	10 menit
II. Inti	1. Mengamati a. Peserta didik membaca literatur tentang alam ciptaan Allah selama 15 menit (literasi) ▪ Peserta didik mendengarkan mufrodat baru/frase yang diperdengarkan oleh guru 2. Menanya Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain tentang mufrodat baru, frase dan kalimat tentang خالق العالم 3. Mencoba /mengeksplorasi a. Peserta didik melafalkan mufrodat tentang خالق العالم	90 menit

	b. Peserta didik menyebutkan makna kata tentang tema خالق العالم sesuai kartu kata yang ditunjukkan oleh guru (comunicative) c. Peserta didik mencari arti/makna kosa kata baru dari kamus atau buku b.Arab lainnya 4. Menalar /mengasosiasi Secara berkelompok Peserta didik membuat pemetaan mufrodad alam ciptaan Allah dengan temannya sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dan kemudian mendiskusikannya (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) 5. Mengkomunikasikan a. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang alam ciptaan Allah (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) b. Kelompok lain menanggapi (critical thinking) c. Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya	
III. Penutup	a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) b. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) c. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) d. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang e. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlakul karimah (KI-2) f. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	15 menit

Pertemuan Kedua (3 x 40 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	1.Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i>; (PPK religius) 2.Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 5. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan d ilaksanakan 7. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran	10 menit
II.Inti	1. Mengamati ▪ Peserta didik membaca buku tentang alam ciptaan Allah (literasi) ▪ Peserta didik membaca buku tentang alam ciptaan Allah yang ada pada buku teks tentang خالق العالم 2.Menanya Dengan stimulus guru Peserta didik menanyakan isi dari dialog	90 menit

	yang ada pada buku teks tentang خالق العالم 3. Mencoba Secara berpasangan, peserta didik menyusun dialog sederhana tentang خالق العالم 1. Menalar Secara berpasangan Peserta didik membuat rumusan ungkapan yang dipakai dlm dialog sederhana tentang خالق العالم (HOTS) 5. Berkomunikasi a. Secara berpasangan, peserta didik mempraktikkan dialog sederhana ttg خالق العالم (HOTS) b. Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya	
III. Penutup	a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (communicative) b. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (communicative) c. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) d. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang e. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) f. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	20 Menit

Peremuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	1.Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa,memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i>; (PPK religius) 2.Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 5. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 7. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran	10 menit
II.Inti	1. Mengamati a. Peserta didik membaca buku tentang خالق العالم dan membuat catatan kecil tentang isi bacaan tersebut (literasi) - b.Peserta didik mengamati struktur Tarkib: تصرف الفعل الماضي yang ada dalam bacaan tentang خالق العالم 2.Menanya, Melalui stimulus guru,peserta didik bertanya jawab tentang bacaان خالق العالم 3.Mencoba a. Peserta didik melafalkan bacaan tentang خالق العالم secara bergantian - b.Secara berkelompok peserta didik	90 menit

	menterjemah bacaan tentang خالق العالم (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) c. Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan tentang خالق العالم 4. Menalar Secara berkelompok Peserta didik membuat rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang خالق العالم (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) 5. Mengkomunikasikan a. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang خالق العالم (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) b. Kelompok lain menanggapi (critical thinking) c. Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya	
III. Penutup	a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) b. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) c. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) d. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang e. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlakkul karimah (KI-2) f. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	20 Menit

Pertemuan Keempat : (3 x 40 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	1.Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa,memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i>; (PPK religius) 2.Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalamanp peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 5. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan d ilaksanakan 7. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran	10 menit
II.Inti	1.Mengamati a. Peserta didik membaca literatur tentang alam ciptaan Allah (literasi) b. Peserta didik mendengarkan frase kalimat yang diperdengar kan oleh guru c. Peserta didik mengamati ungkapan –ungkapan tentang خالق العالم yang diperdengarkan oleh guru 2. . Menanya Melalui stimulus guru, peserta	90 menit

	didik bertanya jawab tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan 3. Mencoba a. Peserta didik melafalkan ungkapan –ungkapan tentang tema a. Peserta didik menyusun paragraf sederhana tentang خالق العالم (HOTS) 4. Berkomunikasi a. Secara bergantian Peserta didik membacakan paragraf sederhana tentang alam ciptaan Allah (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) b. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik (comunicative)	
III. Penutup	a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) b. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) c. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang d. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlakkul karimah. (KI-2) e. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	20 Menit

I. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Observasi

- Produk
- 2. Instrumen Penilaian
 - 1) Lembar observasi
 - 2) Instrumen produk
- 3. Remidi dan Pengayaan
 - a. Remidi : dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi siswa yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda
 - b. Pengayaan: Peserta didik yang karangannya sudah selesai, diberikan tugas mencari mufrodad tema berikutnya

Mengetahui,
Kepala SMP AL-ANWARI
Studi

Banyuwangi,
01 Januari 2025

Guru Bidang

.....
NIP.
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1:**1. Penilaian dan Instrumen Penilaian Sikap**

a. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

b.

Jurnal Sikap Spiritual

Nama Madrasah:

Teknik

: Observasi

Kelas

Semester

:.....

:.....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap
1.			Tidak mengikuti sholat dhuha	Ketaqwaan
2.			Mengajak teman untuk berdoa sebelum pembelajaran	Ketaqwaan
3.				

Jurnal Sikap Sosial

Nama Madrasah:

Teknik

: Observasi

Kelas

Semester

:.....

:.....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap
1.			Sering tidak mengerjakan PR	Kedisiplinan
2.				
3.				
4.				

c. Rubrik Penilaian Antar Teman Sikap Sosial

Lembar Penilaian Antar Teman

Nama Penilai

: (tidak diisi)

Siswa yang dinilai

:

Kelas / Semester

:

Mata Pelajaran

:

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu 2 = jarang

3 = sering 1 = tidak pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
Jujur					
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
Disiplin					
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
2	Masuk kelas tepat waktu				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Memakai seragam sesuai tata tertib				
5	Mengerjakan tugas yang diberikan				
6	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
7	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
8	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
9	Membawa buku teks mata pelajaran				
Tanggung jawab					
1	Melaksanakan tugas individu yang baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menunduk orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Toleransi					
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Memaafkan kesalahan orang lain				
Gotong royong					
1	Aktif dalam kerja kelompok				

2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Santun					
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Percaya diri					
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Keterangan: Skor Penilaian Antar Teman Peserta didik memperoleh nilai :

4(Baik Sekali) : apabila memperoleh skor 112 - 148

3(Baik): apabila memperoleh skor 75 - 111

2(Cukup) : apabila memperoleh skor 38 - 74

1(Kurang) : apabila memperoleh skor 1 - 37

2. Tehnik Penilaian Dan Instrumen Penilaian Pengetahuan & Keterampilan

a. Teknik dan Bentuk Instrumen

No.	Domain	Tema / Unsur / Maharah	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Mufrodat dan tarkib	Tes Tulis Tes Lisan	PG, Isian, Menjodohkan Pattern Drill Tulis/Lisan, Benar-Salah
2	Pengetahuan	Istima	Tes Tulis	PG, Terjemah
3	Keterampilan	Kalam	Praktik/Kinerja	Pattern Drill Lisan Dialog
4	Pengetahuan	Qiroah	Tes Tulis	PG, Benar-Salah, Essay
5	Keterampilan	Kitabah	Tes Tulis Portofolio	Menyalin, Mengurutkan, Terjemah

b. Rubrik Kalam

No	Nama	Aspek				Nilai Akhir / Rata-rata
		A	B	C	D	
1						
2						
3						

Keterangan:

- A. Intonasi dan stressing baik
- B. Mudah dipahami
- C. Ekspresi sesuai
- D. Tata bahasa

c. Rubrik Kitabah

No	Nama	Aspek				Nilai Akhir / Rata-rata
		A	B	C	D	
1						
2						
3						

Keterangan:

- A. Pilihan kata (diksi)
- B. Mudah dipahami
- C. Keindahan Tulisan
- D. Struktur Tata bahasa

الوثائق

١. صور المقابلة



المقابلة مع مدير المدرسة



المقابلة مع أستاذ محمد عارف أمان الله، معلم اللغة العربية صف السابع



المقابلة مع أستاذ مسؤول لطيف، معلم اللغة العربية صف الثامن



المقابلة مع أستاذ يودا براتاما، معلم اللغة العربية صف التاسع



المقابلة مع أعضاء التلاميذ صف السابع



المقابلة مع أعضاء التلاميذ صف الثامن



المقابلة مع أعضاء التلاميذ صف التاسع

٢. صور الملاحظة التعليم



الملاحظة على تعليم مهارة الكلام في صف السابع



الملاحظة على تعليم مهارة الكلام في صف الثامن



الملاحظة على تعليم مهارة الكلام في صف التاسع



تطبيق طرق التعليم: تقديم القصة



تطبيق وسائل التعليم: حاسوب ومكبر صوت صغير

٣. صور الملاحظة المدرسة



المباني المدرسة الأنواري الإسلامية المتفوقة بانيوانجي



المعهد في المدرسة الأنواري الإسلامية المتفوقة بانيوانجي



المكتب في المدرسة الأنواري الإسلامية المتفوقة بانيوانجي



غرفة المعلمين في المدرسة الأنواري الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البيانات الشخصية

تحليل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأنواري المتوسطة الإسلامية المتفوقة بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الاسم : فطري شفيقة البرية

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٣

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوانجي، ٣١ ديسمبر ٢٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : كرتوساري-بانيوانجي-بانيوانجي

بريد إلكتروني : fsbarivah@gmail.com

:

خلفية التربية

١. روضة الأطفال باكستاني (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٢. مدرسة الابتدائية حبيب الله بانيوانجي (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٣. مدرسة ثانوية المعلمين والمعلمات بحرالعلوم تامبا براس جمانج

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. مدرسة عالية المعلمين والمعلمات بحرالعلوم تامبا براس جمانج

(٢٠١٩-٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢١-٢٠٢٥)