

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK  
DI SDN TUTUL 1 BALUNG JEMBER**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh:

**Risky Septi Maulana Habibie  
NIM. 233206030005**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK  
DI SDN TUTUL 1 BALUNG JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**Risky Septi Maulana Habibie**  
**NIM. 233206030005**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JUNI 2025**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SDN Tutul 01 Balung Jember” Yang ditulis oleh Rizky Septi Maulana Habibie, telah di seminarkan dan disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 20 Mei 2025

Pembimbing 1

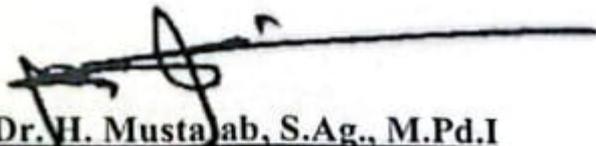


**Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., MM**  
NIP. 197107272002121003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 20 Mei 2025

Pembimbing 2



**Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 197409052007101001

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SDN Tutul 01 Balung Jember” yang ditulis oleh Rizky Septi Maulana Habibie ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember pada hari Senin dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

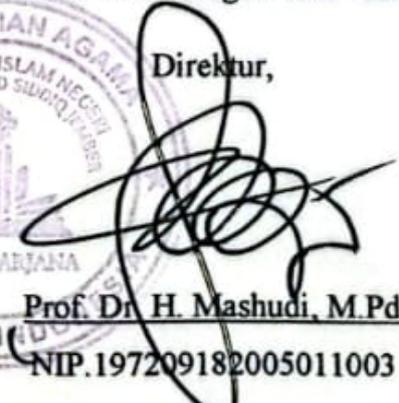
### DEWAN PENGUJI

1. Ketua penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197210161998031003
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. H. Sofvan Hadi, M.Pd  
NIP.197505142005011002
  - b. Penguji 1 : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., MM  
NIP.197107272002121003
  - c. Penguji 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197409052007101001

Jember, 2 Juni 2025

Mengesahkan

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Direktur,  
  
Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP.197209182005011003

## ABSTRAK

**Rizky Septi Maulana Habibie**, 2024. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa SDN Tutul 01 Balung Jember”

**Kata Kunci** : Strategi Pembelajaran, Guru PAI, Akhlakul Karimah

Strategi pembelajaran merupakan suatu pendekatan atau taktik yang dirancang oleh guru untuk memudahkan Peserta Didik dalam memahami materi pelajaran secara efektif dan efisien. Strategi ini mencakup perencanaan dan penerapan metode-metode pembelajaran yang relevan, serta pemanfaatan sumber daya yang ada guna mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam digunakan sebagai sarana dalam membina akhlakul karimah peserta didik. Strategi-strategi tersebut antara lain strategi inkuiri, ekspositori, kooperatif, afektif, dan problem solving. Dalam praktiknya, strategi-strategi ini diterapkan melalui metode keteladanan, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, pembiasaan, kerja kelompok, latihan, hingga pemberian reward dan punishment. Dengan strategi ini, guru tidak hanya mentransfer ilmu agama, tetapi juga menanamkan nilai-nilai akhlak melalui pendekatan yang menyentuh aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik secara holistik.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Menganalisis strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlakul karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember, (2) Menganalisis Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember. (3) Menganalisis Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumen. Kemudian teknik analisis data yang digunakan yakni teknik oleh Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan Teknik dan membercheck.

Hasil penelitian, diketahui bahwa: (1) peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember secara umum telah menunjukkan akhlakul karimah yang baik, yang tercermin dari perilaku mereka dalam hal keagamaan, kedisiplinan, tanggung jawab, serta interaksi sosial sehari-hari. (2) Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember mencakup pendekatan inkuiri, ekspositori, kooperatif, afektif, dan pemecahan masalah (problem solving). (3) Strategi-strategi ini diimplementasikan melalui berbagai metode seperti keteladanan, tanya jawab, diskusi, ceramah, pembiasaan, latihan, kerja kelompok, pemberian tugas, serta sistem penghargaan dan hukuman. Secara umum, strategi tersebut dinilai efektif dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik, meskipun masih ada sebagian kecil peserta didik yang belum sepenuhnya menunjukkan perubahan sesuai harapan.

## ABSTRACT

**Rizky Septi Maulana Habibie**, 2025. “Strategies Used by Islamic Education Teachers to Improve Students’ Noble Character (*Akhlakul Karimah*) at SDN Tutul 01 Balung Jember”

**Keywords:** Instructional Strategy, Islamic Education Teacher, Akhlakul Karimah

Instructional strategies are approaches or techniques designed by teachers to facilitate students’ understanding of learning materials effectively and efficiently. These strategies encompass the planning and application of relevant teaching methods, as well as the utilization of available resources to achieve educational objectives. In the context of Islamic Education, such strategies serve as a means to foster students’ akhlakul karimah (noble character). The strategies implemented include inquiry-based, expository, cooperative, affective, and problem-solving approaches. In practice, these strategies are executed through various methods such as modeling (role-modelling), lectures, discussions, question-and-answer sessions, assignments, habituation, group work, exercises, and the application of rewards and punishments. Through these strategies, teachers not only transmit religious knowledge but also instill moral values by engaging students holistically—cognitively, affectively, and psychomotorically.

The objectives of the research are to: 1) Analyze the teaching strategies used in Islamic Religious Education to cultivate akhlakul karimah at SDN Tutul 1 Balung Jember; 2) Analyze the methods employed in islamic education to develop students’ character; 3) Analyze the evaluation processes used in islamic education to measure the outcomes of character education.

This study used a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documen. Then the data analysis technique used is the technique by miles, Huberman and saldana which included data condensation, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, triangulation of sources, techniques and member checks is carried out.

The findings of the research indicate: 1) Students at SDN Tutul 1 generally exhibit good akhlakul karimah, as reflected in their religious practices, discipline, sense of responsibility, and daily social interactions. 2) The islamic education teacher at the school utilizes various strategies including inquiry, expository, cooperative, affective, and problem-solving approaches. 3) These strategies are implemented through diverse methods such as role modeling, Q&A, discussion, lectures, habituation, drills, group tasks, individual assignments, and a system of rewards and punishments. Overall, these strategies are considered effective in fostering students’ noble character, although a small number of students still fall short of the expected behavioral transformation.

## ملخص

رزفي سبتي مولانا حبيبي، 2025. استراتيجية تعليم التربية الإسلامية في ترقية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر. رسالة الماجستير بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

### الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، ومعلم التربية الإسلامية، والأخلاق الكريمة

إن استراتيجية التعلم هي النهج أو التقنية التي يصممها المعلم لتسهيل فهم المتعلمين للموضوع بفعالية وكفاءة. وتتضمن هذه الاستراتيجية من التخطيط وتطبيق طرائق التعليم المناسبة، مع استخدام الموارد الموجودة لتحقيق الأهداف التعليمية. وتستخدم استراتيجية تعليم مادة التربية الإسلامية بصفتها وسيلة لبناء قيم الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين، وهناك عدد من الاستراتيجيات المتنوعة التي يمكن استخدامها منها: الاستراتيجية الاستقصائية، والاستراتيجية الإيضاحية (التفسيرية)، والتعاونية، والوجدانية (العاطفية)، واستراتيجية حل المشكلات. ومن الناحية العملية، يمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات من خلال أساليب القدوة، والمحاضرة، والمناقشة، والأسئلة والأجوبة، والواجبات، والتعويد، والعمل الجماعي، والتمارين، والثواب والعقاب. ومن خلال هذه الاستراتيجية، لا يكفي المعلم بنقل المعرفة الدينية فحسب، بل يقومون أيضا بغرس القيم الأخلاقية من خلال المنهج الذي يتناول الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية لدى الطلاب بشكل شامل. ويهدف هذا البحث إلى (1) تحليل استراتيجية تعليم التربية الإسلامية في ترقية أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر؛ و(2) تحليل طريقة تعليم التربية الإسلامية في ترقية أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر؛ و(3) تحليل تقويم تعليم التربية الإسلامية في ترقية أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر.

واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي مع من خلال دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتشتمل طريقة تحليل البيانات على تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. واختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصدر والتقنيات وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي (1) أن أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر بشكل عام كانت جيدة وتتنوع ذلك من حيث سلوكهم في الأمور الدينية والانضباط والمسؤولية والتفاعلات الاجتماعية اليومية. و(2) تشتمل استراتيجية التعليم التي يطبقها معلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول 1 بالونج جمبر من الاستفسار والتفسير والتعاونية والعاطفية ونهج حل المشكلات. و(3) قام معلم التربية الإسلامية بهذه الاستراتيجية من خلال عدد من الأساليب العملية، مثل القدوة الحسنة، والحوار، والمناقشة، والمحاضرة، والتعويد، والتمارين، والعمل الجماعي، وتوزيع المهمات، إضافة إلى استخدام أسلوب المكافآت والعقوبات. وبشكل عام، تعتبر هذه الاستراتيجيات فعالة في تشكيل أخلاقيات الطلاب، على الرغم من أنه لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لم يظهروا تغيرات كاملة كما هو متوقع.

## KATA PENGANTAR

Tiada hentinya rasa syukur ini tucurahkan atas Taufik dan Hidayah yang telah Allah SWT berikan sehingga penulisan karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan pada waktu yang telah ditentukan, serta semoga rasa rindu ini dapat tucurahkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad Saw yang telah memberikan kita terangnya cahaya islam dan semoga syafaatnyalah yang akan menaungi kita pada hari kiamat kelak.

Tesis yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa SDN Tutul 1 Balung Jember” merupakan upaya yang dilakukan peneliti dalam rangka menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember. Banyak pihak yang memberikan bimbingan maupun motivasi sehingga dalam rangka dapat membantu dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, maka diucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang selalu memberikan fasilitas yang memadai selama kami menuntut ilmu di UIN KHAS Jember.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, S.Ag., M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam program perkuliahan yang kami tempuh.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN KHAS Jember yang selalu membimbing kami dalam perkuliahan.
4. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd selaku dosen penguji utama yang telahlah memberikan nasihat dan arahan selama penyusunan tesis, serta bersedia meluangkan waktu demi kelancaran tesis ini.

5. Prof. Dr. H. Moch. Chotib M.M selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan nasihat dan arahan selama penyusunan tesis, serta bersedia meluangkan waktunya demi kelancaran penulisan tesis ini.
6. Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan nasihat dan arahan selama penyusunan tesis, serta bersedia meluangkan waktunya demi kelancaran penulisan tesis ini.
7. Kepada kedua orang tua, istri dan adikku tercinta, Bapak Abdul Wahid, Ibu Siti Rokayyah, Fatimah Lia Azka Amalia, Royyan Sohibul Azizi dan Amjad Balqis Amiroh, atas semua dukungan, motivasi, dukungan material serta do'a yang tiada hentinya terus dilangitkan demi kesuksesan putra, dan kakak tercintanya. Tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua.
8. Masruhan, S.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Tutul 1 Balung Jember.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti, tercatat sebagai amal shalih yang diterima oleh Allah SWT dan penulis memohon agar selalu dalam lindungan dan hidayah-Nya, Aamiin.

Karena tesis ini jauh dari kata sempurna maka dibutuhkanlah kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya, untuk yang terakhir semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, sehingga dapat memberikan khazanah keilmuan khususnya pendidikan islam. Aamiin ya Robbal Alamiin.

Jember, 2 Juni 2025  
Penulis

Rizky Septi Maulana Habibie

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>              | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>         | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>         | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>vii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>          | <b>1</b>   |
| A. Konteks Penelitian .....             | 1          |
| B. Fokus Penelitian .....               | 8          |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 9          |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 9          |
| E. Definisi Istilah.....                | 10         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>       | <b>13</b>  |
| A. Penelitian Terdahulu .....           | 13         |
| B. Kajian Teori .....                   | 21         |
| C. Kerangka Konseptual.....             | 75         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>76</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis penelitian..... | 76         |
| B. Lokasi Penelitian .....              | 77         |
| C. Kehadiran Peneliti.....              | 77         |
| D. Subyek Penelitian.....               | 78         |
| E. Sumber Data.....                     | 79         |

|  |            |
|--|------------|
| F. Teknik Pengumpulan Data.....  | 80         |
| G. Analisis Data .....   | 86         |
| H. Keabsahan Data.....   | 89         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>  | <b>94</b>  |
| A. Paparan Data dan Analisis .....   | 94         |
| B. Temuan Penelitian.....  | 130        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>133</b> |
| A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membina<br>Akhhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember ..     | 134        |
| B. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membina<br>Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember ..        | 136        |
| C. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam<br>Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1<br>Balung Jember..... | 137        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>  | <b>139</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 139        |
| B. Saran.....  | 140        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>142</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |            |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Konteks penelitian**

Pendidikan merupakan instrumen strategis dalam membangun dan meningkatkan kualitas hidup manusia di berbagai aspek kehidupan. Sepanjang sejarah peradaban, hampir tidak ada kelompok masyarakat yang mengabaikan pendidikan sebagai sarana pembudayaan dan peningkatan kapasitas, bahkan pada komunitas yang masih dalam tahap primitif. Perbedaannya terletak pada sistem dan metode yang digunakan, yang secara dinamis disesuaikan dengan tingkat perkembangan sosial, ekonomi, dan budaya masing-masing masyarakat.

Pendidikan agama Islam adalah proses pembelajaran yang berlandaskan pada ajaran-ajaran agama Islam. Tujuannya adalah memberikan bimbingan dan asuhan kepada peserta didik agar mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Islam secara menyeluruh. Setelah menyelesaikan pendidikan ini, diharapkan peserta didik menjadikan Islam sebagai pedoman hidup yang membimbing mereka menuju keselamatan dan kesejahteraan, baik di dunia maupun di akhirat.<sup>1</sup>

Menurut Mochammad Chotib, Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses yang bertujuan membimbing dan mengarahkan peserta didik agar berkembang menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT, dan

---

<sup>1</sup> Zakiyah Darajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. VIII; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009, hlm. 86.

memiliki akhlak mulia yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Pemikiran ini menegaskan bahwa tujuan PAI tidak semata-mata mentransfer pengetahuan agama kepada peserta didik, melainkan lebih dari itu, yakni membentuk karakter dan perilaku yang selaras dengan nilai-nilai Islam.

Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlakul karimah peserta didik didasarkan pada dua landasan utama, yaitu landasan teologis dan yuridis. Landasan teologis merujuk pada ajaran Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman utama. Sementara itu, landasan yuridis mencakup berbagai peraturan dan undang-undang, seperti Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah RI No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan, serta Permendikbud No. 81.a tentang Implementasi Kurikulum 2013. Prinsip ini juga sejalan dengan firman Allah SWT dalam QS. An-Nahl: 125, yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.(QS.An-Nahl:125).

<sup>2</sup> Mochammad Chotib, "Spiritual Leadership and Mental Wellbeing: The Role of Kiai in Maintaining Santri Mental Health," *Qalamuna*, Vol. 17, No. 1, 2022.

Ayat ini menekankan prinsip utama dalam aktivitas dakwah, yaitu dengan mengedepankan pendekatan yang penuh kebijaksanaan. Dalam QS. An-Nahl ayat 125, Allah SWT memerintahkan agar dakwah dilakukan melalui cara yang bijak, nasihat yang baik, serta dialog yang mengedepankan etika. Kata “hikmah” dalam ayat tersebut merujuk pada penyampaian ajaran Islam yang berdasarkan argumen yang rasional, tepat, dan sesuai dengan tuntunan wahyu. Sedangkan “mau‘izhah hasanah” dimaknai sebagai pemberian nasihat secara lembut dan menyentuh hati, yang dapat membangkitkan kesadaran keagamaan dalam diri pendengar. Jika dalam proses dakwah timbul perbedaan atau perdebatan, maka hal itu harus dihadapi dengan cara yang paling baik, yakni dengan tetap mengutamakan kesantunan, kesabaran, serta perilaku yang berakhlak mulia.<sup>3</sup>

Penegasan dalam bagian akhir ayat ini menunjukkan bahwa hidayah dan kesesatan sepenuhnya merupakan hak prerogatif Allah SWT. Seorang da‘i hanya berkewajiban menyampaikan risalah Islam dengan optimal tanpa memaksakan kehendak. Oleh karena itu, kegiatan dakwah harus dijalankan secara sabar, bijaksana, dan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai etika dalam komunikasi serta interaksi sosial.

Islam sebagai agama wahyu mengarahkan umat manusia yang berakal sehat untuk berupaya meraih kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat berdasarkan petunjuk ilahi. Dalam konteks ini, pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk individu yang tidak hanya berpengetahuan dan

---

<sup>3</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2019)

memiliki keterampilan, tetapi juga berakhlak mulia. Tujuan utamanya adalah membekali peserta didik dengan kemampuan mengendalikan diri melalui pendidikan akhlak dan pengembangan ilmu pengetahuan. Pendidikan seperti inilah yang dikehendaki oleh Islam, sebagaimana yang dijelaskan dalam firman Allah SWT pada QS. Al-Mujadilah (58): 11, yang berbunyi:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Ayat ini menekankan pentingnya etika dalam bermuamalah, khususnya dalam konteks majelis atau pertemuan yang bersifat keilmuan dan sosial. Dalam QS. Al-Mujadilah ayat 11, Allah SWT memerintahkan kepada orang-orang beriman agar memberi kelapangan dalam majelis apabila diminta, sebagai bentuk penghargaan terhadap sesama dan menciptakan suasana yang kondusif untuk menerima ilmu. Tindakan ini mencerminkan nilai akhlak Islami yang tinggi, yakni saling menghormati, peduli, dan tidak mementingkan diri sendiri. Selain itu, perintah “berdirilah kalian” juga mengandung pelajaran tentang kesiapan dan kepatuhan dalam menerima perintah dalam konteks

majelis, yang bisa bermakna perintah untuk berpindah, memberi tempat, atau melaksanakan tugas tertentu.<sup>4</sup>

Allah menegaskan bahwa Dia akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Hal ini menunjukkan bahwa keimanan dan ilmu pengetahuan merupakan dua komponen utama dalam Islam yang dapat mengangkat martabat manusia. Kedudukan orang yang berilmu lebih tinggi karena dengan ilmu, seseorang mampu memahami ajaran agama secara benar dan menjalankannya dengan penuh kesadaran. Oleh karena itu, ayat ini memberikan landasan kuat bahwa dalam pendidikan Islam, penting untuk menanamkan nilai keimanan sekaligus semangat mencari ilmu, serta mengembangkan akhlak yang baik dalam pergaulan sehari-hari, khususnya dalam lingkungan belajar.

Agama Islam, dengan ajarannya yang berorientasi pada kesejahteraan dunia dan akhirat sebagai tujuan hidup yang berkesinambungan, menempatkan iman dan takwa kepada Allah SWT sebagai fondasi utama kehidupan manusia. Sayyid Sabiq dalam karyanya *Anaashir al-Quwwah fi al-Islam*, sebagaimana dikutip oleh Muzayyin Arifin, menegaskan pentingnya perjuangan umat Islam untuk secara total mengubah cara pandang, jiwa, dan sikap lama yang usang serta mentalitas yang statis, baik pada individu maupun masyarakat, melalui pendekatan yang terencana berbasis studi dan strategi yang matang. Perjuangan ini bertujuan untuk membebaskan umat Islam dari faktor-faktor penyebab kelemahan dan kehancuran, serta mendorong mereka

---

<sup>4</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019)

untuk mengambil langkah-langkah menuju kekuatan dan keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan.<sup>5</sup>

Pendidikan agama, khususnya strategi pembelajaran memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan akhlak peserta didik. Mustajab menekankan bahwa pendekatan pembelajaran yang efektif dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) harus mencakup berbagai metode yang dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik secara holistik. Pendekatan ini bertujuan untuk tidak hanya mentransfer pengetahuan agama, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual yang tercermin dalam perilaku sehari-hari peserta didik.<sup>6</sup>

Sepanjang sejarah, pendidikan telah terbukti menjadi kunci kemajuan hidup manusia. Namun, kemajuan tersebut tidak akan berarti tanpa akhlak mulia, terutama bagi umat Islam. Ajaran Islam menegaskan bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah memanusiakan manusia, yaitu membentuk individu yang berkarakter luhur. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menetapkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Muzayyin Arifin, *Kaplita Selektta Pendidikan Islam*, Edisi revisi; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003, hlm. 70.

<sup>6</sup> Mustajab, "*Manajemen Kesiswaan dalam Pendidikan Islam Berbasis Multiple Intelligences*," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2018, hlm. 19-31

<sup>7</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004, h. 68.

Membentuk akhlak mulia pada peserta didik bukanlah tugas yang mudah. Oleh sebab itu, sistem pendidikan harus dikelola dengan serius dan dilaksanakan oleh para ahli yang amanah dan bertanggung jawab. Ketika akhlak mulia mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seluruh aspek kehidupan manusia akan berjalan dengan baik dan terhindar dari berbagai musibah serta malapetaka. Oleh karena itu, pendidikan akhlak mulia tidak hanya wajib diajarkan tetapi juga harus dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Betapa pentingnya akhlak mulia, sebagaimana Rasulullah SAW bersabda:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

Artinya: Dari Abu Hurairah ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: “Orang mukmin yang paling sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya”.

Hadis yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah raḍiyallāhu ‘anhu ini menegaskan bahwa kesempurnaan iman seseorang sangat berkaitan erat dengan kualitas akhlaknya. Dalam sabda Rasulullah SAW: “*Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya*”, tersirat bahwa indikator utama dari kedewasaan spiritual bukan hanya pada aspek ritual atau keyakinan batin, melainkan juga pada perilaku nyata dalam kehidupan sehari-hari. Keimanan yang kuat seharusnya tercermin dalam sikap santun, jujur, penyabar, dan penuh kasih sayang kepada sesama.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> HR. Abu Dawud, no. 4682; at-Tirmidzi, no. 1162. Dihasankan oleh at-Tirmidzi dan dinyatakan shahih oleh al-Albani dalam “Shahih al-Jami”.

Hadis ini juga menjadi landasan penting dalam pendidikan akhlak di lingkungan pendidikan Islam. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan ilmu, tetapi juga membentuk karakter peserta didik agar memiliki kepribadian yang mencerminkan nilai-nilai Islam yang luhur. Dalam konteks ini, pembinaan akhlakul karimah bukanlah sekadar pelengkap, melainkan inti dari proses pendidikan itu sendiri. Oleh karena itu, upaya menanamkan akhlak mulia harus dilakukan secara berkelanjutan melalui keteladanan, pembiasaan, dan pendekatan yang menyentuh hati peserta didik.

Kelebihan dari program pembinaan akhlakul karimah Peserta didik di SDN Tutul 1, Kabupaten Jember, Jawa Timur, adalah adanya sistem pemantauan yang ketat oleh guru melalui data absensi kehadiran. Jika ada peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembinaan, guru secara proaktif mencarinya untuk memastikan keterlibatan peserta didik dalam program tersebut. Namun, kekurangan yang masih terlihat adalah adanya sebagian guru yang cenderung menyerahkan tanggung jawab pembinaan akhlak hanya kepada guru pendidikan agama Islam. Padahal, pembinaan akhlakul karimah seharusnya menjadi tanggung jawab semua guru, tanpa terkecuali, untuk memastikan nilai-nilai akhlak diajarkan secara holistik.<sup>9</sup>

Islam mendorong umatnya untuk senantiasa menghiasi diri dengan akhlak yang baik, bukan dengan perilaku yang tercela atau akhlak buruk. Anjuran ini seharusnya menjadi pedoman utama bagi umat Islam, dan tidaklah asing bagi mereka ketika nilai-nilai ini dijunjung tinggi. Namun, sayangnya

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Akhmad Irsyat Asshiddiqi di Balung, 6 Januari 2025.

masih banyak di antara umat yang mengabaikan dan bahkan mengingkari pentingnya ajaran akhlak mulia ini.

Peneliti mewawancarai salah satu guru, Bapak Akhmad Irsyat Asshiddiqi, yang mengungkapkan bahwa di SDN Tutul 1, Kabupaten Jember, Jawa Timur, sebagian kecil peserta didik masih menunjukkan akhlak yang kurang baik. Beberapa di antaranya suka berkelahi, mengambil barang milik teman, bahkan ada yang terbiasa membentak orang tuanya. Situasi ini menegaskan pentingnya peran guru pendidikan agama Islam dalam mendidik peserta didik melalui pendidikan agama yang membina akhlak mulia dan mendorong penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tugas tersebut tidak dapat sepenuhnya berhasil tanpa dukungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang turut berperan dalam mendidik anak. Dengan kerja sama yang baik antara sekolah, keluarga, dan masyarakat, pembinaan akhlakul karimah dapat dicapai secara optimal. Untuk mendukung hal ini, guru pendidikan agama Islam perlu menerapkan berbagai strategi pembelajaran, baik dalam penyampaian materi maupun dalam kegiatan pembinaan akhlak peserta didik. Strategi yang tepat dapat membantu mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, yaitu membentuk peserta didik yang berakhlak mulia dan mampu menerapkannya dalam kesehariannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan di SDN Tutul 1 Balung Jember, peneliti menemukan bahwa proses pembentukan akhlakul karimah peserta didik telah berjalan secara bertahap dan konsisten melalui berbagai strategi yang diterapkan guru, terutama dalam pelajaran

Pendidikan Agama Islam. Siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai akhlak, seperti disiplin dalam mengikuti kegiatan sekolah, bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan menjaga kebersihan kelas, serta berperilaku sopan santun kepada guru dan teman sebaya. Praktik seperti bersalaman dengan guru, berbicara dengan bahasa yang baik, serta kepedulian sosial dalam pergaulan sehari-hari menjadi kebiasaan yang dibina melalui pembiasaan dan keteladanan. Guru PAI membimbing siswa untuk memiliki sikap toleransi, kerja sama, dan kemampuan beradaptasi dalam lingkungan sosialnya, baik di sekolah maupun masyarakat. Temuan ini diperkuat melalui wawancara dengan kepala sekolah dan wali kelas, yang menyampaikan bahwa keberhasilan pembinaan akhlak di sekolah ini tidak terlepas dari peran aktif guru, dukungan kepala sekolah, serta keterlibatan orang tua. Evaluasi pembinaan dilakukan secara informal melalui pengamatan langsung, absensi keagamaan peserta didik, serta interaksi reflektif selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa SDN Tutul 1 telah menerapkan strategi pembelajaran dan pembinaan karakter secara menyeluruh melalui pendekatan yang bersifat kontekstual dan aplikatif, yang berfokus pada keteladanan, pembiasaan, dan penguatan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian di atas, fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlakul karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember?
2. Bagaimana Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember?
3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk Menganalisis strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
2. Untuk Menganalisis Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina Akhlakul Karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
3. Untuk Menganalisis Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat memperkaya literatur dan wawasan akademik di bidang strategi pembelajaran, khususnya dalam kaitannya dengan pembinaan akhlakul karimah melalui pendidikan agama Islam.

- b. Memberikan kontribusi teori tentang penerapan strategi pembelajaran yang efektif dalam pendidikan agama Islam untuk meningkatkan karakter peserta didik di sekolah dasar.
- c. Dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada pembinaan karakter peserta didik melalui pendekatan pendidikan berbasis agama.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, hasil penelitian ini untuk selanjutnya dapat dijadikan: 1) Memberikan referensi praktis dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif untuk membina akhlakul karimah peserta didik secara kontekstual dan menyeluruh. 2) Membantu guru dalam memilih metode pembelajaran dan evaluasi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, sehingga pembelajaran tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga membentuk sikap dan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi peneliti, yaitu: 1) hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai langkah dalam menerapkan pengalaman belajar yang telah diperoleh selama belajar di bangku perkuliahan, 2) sebagai upaya dalam meningkatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari bangku perkuliahan.

## E. Definisi Istilah

### 1. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam mencakup pendekatan dan metode yang digunakan guru untuk membina akhlakul karimah peserta didik. Strategi ini melibatkan berbagai metode seperti keteladanan, tanya jawab, diskusi, ceramah, pembiasaan, dan reward-punishment. Tujuannya adalah membantu peserta didik memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islami secara menyeluruh, sehingga pembelajaran tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga afektif dan psikomotorik

### 2. Akhlakul Karimah Peserta didik

Perilaku atau karakter mulia yang dimiliki peserta didik, mencerminkan nilai-nilai moral dan etika Islami seperti kejujuran, kesopanan, tanggung jawab, kedisiplinan, dan rasa hormat, yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan definisi istilah di atas, bahwa strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam merupakan serangkaian pendekatan dan metode yang dirancang secara terstruktur oleh guru untuk membina akhlakul karimah peserta didik melalui proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Strategi tersebut diwujudkan dalam bentuk keteladanan, tanya jawab, diskusi, ceramah, pembiasaan, serta reward and punishment yang bertujuan menanamkan nilai-nilai Islami secara menyeluruh. Sementara itu, akhlakul karimah

peserta didik merujuk pada sikap dan perilaku terpuji yang mencerminkan nilai-nilai moral Islam seperti jujur, disiplin, tanggung jawab, dan sopan santun, yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi penelitian ini dari tiap bab, sehingga akan mempermudah dalam melakukan tinjauan terhadap isinya. Gambaran umum dari laporan penelitian yang berupa tesis akan disusun dengan sistematika berikut:

Bab satu merupakan pendahuluan, memberikan wawasan umum tentang arah penelitian yang dilakukan. Dengan pendahuluan ini pembaca dapat mengetahui konteks atau latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

Bab dua adalah pembahasan terkait Kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan konsep akhlakul karimah, penyampaian, dan pengolahan.

Bab tiga yang terdiri dari metode penelitian yang membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

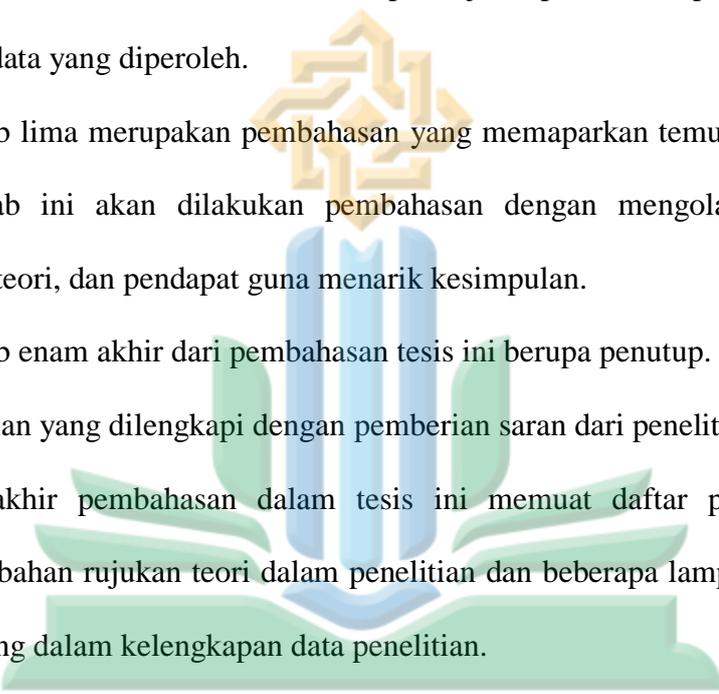
Bab empat adalah pemaparan penyajian data dan analisis data. Bagian ini memberikan pembahasan tentang perincian data dan penelitian melalui

rumusan masalah, antara lain: deskripsi tujuan penelitian, penyajian, dan analisis data yang diperoleh.

Bab lima merupakan pembahasan yang memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengolaborasi hasil temuan, teori, dan pendapat guna menarik kesimpulan.

Bab enam akhir dari pembahasan tesis ini berupa penutup. Memaparkan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian saran dari peneliti.

Diakhir pembahasan dalam tesis ini memuat daftar pustaka yang menjadi bahan rujukan teori dalam penelitian dan beberapa lampiran sebagai pendukung dalam kelengkapan data penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN

### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti menyajikan berbagai hasil penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan, kemudian merangkumnya. Penelitian yang dikaji dapat berupa penelitian yang telah dipublikasikan maupun yang belum dipublikasikan, seperti tesis atau jurnal. Melalui langkah ini, dapat diketahui sejauh mana orisinalitas serta posisi penelitian yang akan dilakukan. Kajian terkait penelitian ini telah banyak dilakukan dengan berbagai fokus yang berbeda. Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

1. Ricka Puspita dewi, Abdul Mukti, dkk, (2024), dalam jurnalnya yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di SDN Sidodadi*”. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi yang diterapkan oleh guru PAI, seperti keteladanan dan dialog interaktif, secara signifikan meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya perilaku islami di SDN Sidodadi. Pembiasaan ini berhasil meningkatkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap positif siswa.<sup>10</sup>
2. Muhammad Iqbal, Ahmad Munawir, dkk,(2022), dalam jurnalnya yang berjudul

---

<sup>10</sup> Ricka puspita dewi, abdul mukti, dkk, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di SDN Sidodadi”, *Research and Development Journal Of Education* Vol. 10, No. 1, April 2024.

“*Peran Guru dalam Pendidikan Moral Siswa melalui Strategi Pembelajaran Islam*”. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa guru memainkan peran utama dalam membentuk moral siswa melalui strategi pembelajaran Islami, seperti keteladanan dan pembiasaan. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan ibadah harian dan pembentukan lingkungan religius di sekolah memberikan dampak positif yang signifikan pada karakter siswa.<sup>11</sup>

3. Siti Aisyah, Budi Syamsudin, (2021), dalam jurnalnya yang berjudul “*Strategi dalam Pendidikan Karakter Islam untuk Membentuk Moralitas Siswa*”. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi pendidikan karakter berbasis Islam, seperti integrasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam kurikulum dan pembelajaran, efektif dalam membangun moral siswa. Studi ini juga menekankan pentingnya dukungan dari lingkungan keluarga dan masyarakat untuk memperkuat dampak pembelajaran<sup>12</sup>

4. Anisa Nurhayati, Dedi Supriadi, dkk (2020), dalam jurnalnya yang berjudul “*Efektivitas Strategi Pembelajaran Islam dalam Mengembangkan Karakter Siswa di Pendidikan Dasar*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, seperti pengajaran interaktif dan praktik langsung, dapat meningkatkan karakter Islami siswa. Temuan ini menyoroti bahwa keterlibatan aktif

---

<sup>11</sup> Muhammad Iqbal, Ahmad Munawir, dkk, “Peran Guru dalam Pendidikan Moral Siswa melalui Strategi Pembelajaran Islam”, *Journal of Islamic Pedagogy* Vol. 04 No. 02 (2022).

<sup>12</sup> Siti Aisyah, Budi Syamsudin. “Strategi dalam Pendidikan Karakter Islam untuk Membentuk Moralitas Siswa”, *Journal of Islamic Educational Sciences* Vol. 06 No. 01 (2021).

siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>13</sup>

5. Taufik Rahman, Aisyah Putri, dkk, (2023) dalam jurnalnya yang berjudul “*Pendekatan Pedagogis untuk Meningkatkan Pendidikan Moral di Sekolah Islam*”. Hasil penelitian ini menunjukkan pendekatan pedagogis berbasis nilai-nilai Islami, seperti pembelajaran kontekstual dan inkuiri, efektif dalam meningkatkan moral siswa. Strategi ini juga membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari.<sup>14</sup>
6. Thoha Putra (2020) “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Multi Situs di SD Muhammadiyah 24 Ketintang Surabaya dan SDIT Ghilmani Ketintang Barat Surabaya)*”.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan menggunakan metode seperti pembiasaan, teladan, nasihat, dan integrasi nilai-nilai Islami dalam kegiatan belajar. Lingkungan sekolah yang mendukung, seperti adanya program doa bersama, tadarus, dan kegiatan ekstrakurikuler berbasis Islam, berkontribusi besar terhadap pembentukan akhlakul karimah siswa. Kendala seperti kurangnya keterlibatan orang tua dan keterbatasan waktu pembelajaran tetap menjadi tantangan, namun hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan dalam karakter siswa.

<sup>13</sup> Anisa Nurhayati, Dedi Supriadi, dkk. “Efektivitas Strategi Pembelajaran Islam dalam Mengembangkan Karakter Siswa di Pendidikan Dasar”. *Journal of Educational Research* Vol. 03 No. 04 (2020).

<sup>14</sup> Taufik Rahman, Aisyah Putri, dkk. “Pendekatan Pedagogis untuk Meningkatkan Pendidikan Moral di Sekolah Islam”. *International Journal of Islamic Studies* Vol. 05 No. 02 (2023).

<sup>15</sup> Thoha Putra, “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Multi Situs di SD Muhammadiyah 24 Ketintang Surabaya dan SDIT Ghilmani Ketintang Barat Surabaya)*”, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020

7. Muhammad Faiqun Najjah (2020) “*Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam untuk Mewujudkan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang)*”.<sup>16</sup> Penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi guru kelas dalam menanamkan nilai-nilai Islam di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang mencakup pembiasaan, keteladanan, nasihat, dan penguatan melalui kegiatan keagamaan harian seperti doa bersama, tadarus, dan sholat berjamaah. Guru juga memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung penanaman nilai Islami. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan tersebut efektif dalam membentuk akhlakul karimah siswa, meskipun tantangan seperti perbedaan latar belakang keluarga siswa tetap ada.
8. Hudanti Laela (2020) “*Model Pembinaan Keagamaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu At-Taqwim sebagai Upaya Membentuk Akhlakul Karimah*”.<sup>17</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan model pembinaan meliputi pembiasaan dan keteladanan, seperti salat berjamaah, membaca Al-Qur'an, dan pembentukan kebiasaan baik. Evaluasi berbasis habit forming dilakukan untuk mengukur keberhasilan program.

---

<sup>16</sup> Muhammad Faiqun Najjah, “*Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam untuk Mewujudkan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang)*”, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020

<sup>17</sup> Hudanti Laela, “*Model Pembinaan Keagamaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu At-Taqwim sebagai Upaya Membentuk Akhlakul Karimah*”, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung, 2020

9. Syaiful (2022) *“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di SDN Pagedangan 02 Kabupaten Tegal”*.<sup>18</sup> Penelitian ini menemukan bahwa peran guru PAI dalam pembinaan akhlakul karimah siswa di SDN Pagedangan 02 sudah baik. Guru menerapkan metode keteladanan, nasehat, dan pengawasan dalam pembinaan akhlak. Faktor pendukung termasuk fasilitas yang baik, guru yang mudah memberikan nasehat, dan motivasi siswa yang tinggi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan jam pelajaran PAI.
10. Rani Karya Fitri (2023) *“Efektivitas Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar Negeri 12 Gunung Megang”*.<sup>19</sup> Penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler seperti tadarus Al-Qur'an dan sholat berjamaah berperan besar dalam penguatan karakter religius dan pembentukan akhlakul karimah siswa.

---

<sup>18</sup> Syaiful, *“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di SDN Pagedangan 02 Kabupaten Tegal”*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022

<sup>19</sup> Rani Karya Fitri, *“Efektivitas Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar Negeri 12 Gunung Megang”*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, 2023

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu, Hasil, Persamaan, Dan Perbedaan**

| No | Peneliti, Tahun, Judul   | Hasil Penelitian  | Persamaan  | Perbedaan  |
|----|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| 1  | Ricka Puspita Dewi, Abdul Mukti, (2024). "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di SDN Sidodadi" | Strategi seperti keteladanan dan dialog interaktif berhasil meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya perilaku Islami                      | Menggunakan keteladanan sebagai metode utama dalam pembinaan akhlak.       | Penelitian ini menyoroti dialog interaktif. Sementara penelitian yang dilakukan peneliti lebih menekankan pada kombinasi pembiasaan dan nasehat.               |
| 2  | Muhammad Iqbal, Ahmad Munawir. Dkk, (2022). "Peran Guru dalam Pendidikan Moral Siswa melalui Strategi Pembelajaran Islam"            | Guru memainkan peran utama melalui keteladanan dan pembiasaan. Pembiasaan ibadah harian dan lingkungan religius memberikan dampak signifikan. | Membahas peran guru PAI dalam membentuk moral siswa melalui pembiasaan.    | Fokus penelitian ini adalah pembiasaan ibadah harian, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti juga mencakup aktivitas berbasis nilai moral lainnya.       |
| 3  | Siti Aisyah, Budi Syamsudin, dkk, (2021). "Strategi dalam Pendidikan Karakter Islam untuk Membentuk Moralitas Siswa"                 | Strategi berbasis nilai Al-Qur'an dalam kurikulum efektif dalam membangun moral siswa, dengan dukungan dari keluarga dan masyarakat.          | Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran untuk pembentukan karakter. | Penelitian ini melibatkan pengaruh keluarga dan masyarakat, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berfokus pada peran guru dan lingkungan sekolah. |
| 4  | Anisa Nurhayati, Dedi Supriadi, dkk, (2020). "Efektivitas"   | Pendekatan berbasis pengalaman, seperti pengajaran  | Menggunakan metode pengajaran langsung dalam                               | Penelitian ini lebih fokus pada keterlibatan aktif siswa melalui pengalaman  |

| No | Peneliti, Tahun, Judul  | Hasil Penelitian   | Persamaan   | Perbedaan   |
|----|---|--|---|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|    | Strategi Pembelajaran Islam dalam Mengembangkan Karakter Siswa di Pendidikan Dasar”   | interaktif dan praktik langsung, efektif dalam meningkatkan karakter Islami siswa.   | membentuk akhlakul karimah siswa.   | langsung, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih pada pendekatan pembiasaan.   |
| 5  | Taufik Rahman, Aisyah Putri, dkk, (2023). “Pendekatan Pedagogis untuk Meningkatkan Pendidikan Moral di Sekolah Islam”                         | Pendekatan pedagogis berbasis nilai Islami, seperti pembelajaran kontekstual dan inkuiri, membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai Islami.         | Berfokus pada strategi pembelajaran Islami untuk meningkatkan moral siswa.              | penelitian ini menekankan pembelajaran berbasis inkuiri. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti mengutamakan pembiasaan dan keteladanan.                        |
| 6  | Thoha Putra, (2020). “Strategi Guru PAI Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa”   | Strategi seperti pembiasaan, keteladanan, dan nasihat dengan dukungan lingkungan sekolah religius berkontribusi besar pada pembentukan karakter siswa. | Fokus pada pembiasaan, keteladanan, dan dukungan lingkungan religius sekolah.           | Penelitian ini juga membahas kendala keterlibatan orang tua, yang tidak menjadi fokus dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.                                  |
| 7  | Muhammad Faiqun Najjah, (2020). “Model Pembinaan Keagamaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu At-Taqwim sebagai Upaya Membentuk Akhlakul Karimah” | Model pembiasaan dan keteladanan seperti sholat berjamaah dan membaca Al-Qur'an digunakan untuk pembentukan karakter siswa.                            | Pembiasaan dan keteladanan menjadi metode utama dalam membentuk akhlakul karimah siswa. | Penelitian ini dilakukan di SDIT dengan lingkungan yang terintegrasi keagamaan lebih kuat dibandingkan fokus SD Negeri dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti. |
| 8  | Hudanti Laela, (2020). “Model Pembinaan   | Model pembiasaan dan keteladanan   | Pembiasaan dan keteladanan  | Penelitian ini dilakukan di SDIT dengan   |

| No | Peneliti, Tahun, Judul   | Hasil Penelitian   | Persamaan  | Perbedaan   |
|----|--|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|    | Keagamaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu At-Taqwim sebagai Upaya Membentuk Akhlakul Karimah”                                     | seperti sholat berjamaah dan membaca Al-Qur'an digunakan untuk pembentukan karakter siswa.   | menjadi metode utama dalam membentuk akhlakul karimah siswa.               | lingkungan yang terintegrasi keagamaan lebih kuat dibandingkan fokus SD Negeri dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.                                   |
| 9  | Syaiful, (2022). “Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di SDN Pagedangan 02 Kabupaten Tegal”                    | Guru PAI menggunakan metode keteladanan, nasehat, dan pengawasan. Faktor pendukung adalah motivasi siswa, dengan kendala keterbatasan jam pelajaran PAI. | Membahas metode keteladanan, nasehat, dan pengawasan oleh guru PAI.        | Penelitian ini lebih memusatkan perhatian pada kendala jam pelajaran. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mencakup aspek lain seperti pembiasaan. |
| 10 | Rani Karya Fitri, (2023). “Efektivitas Ekstrakurikuler PAI Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di SDN 12 Gunung Megang” | Kegiatan ekstrakurikuler seperti tadarus dan sholat berjamaah berkontribusi besar dalam pembentukan karakter religius siswa.                             | Fokus pada pembentukan karakter religius melalui aktivitas berbasis agama. | Penelitian ini lebih menekankan pada pengaruh ekstrakurikuler. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berfokus pada strategi pembelajaran formal.    |

Sumber: Diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kajian terdahulu telah banyak membahas pembinaan akhlakul karimah peserta didik melalui berbagai pendekatan, seperti pembiasaan ibadah harian, keteladanan guru, pengintegrasian nilai Islami dalam kurikulum, metode interaktif, dan kegiatan

ekstrakurikuler berbasis agama. Meskipun terdapat kesamaan dalam teori dan metode yang digunakan, penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan signifikan, yaitu terletak pada aspek fokus dan konteks. Penelitian ini lebih menekankan kombinasi strategi pembiasaan, keteladanan, dan pengawasan dalam lingkup sekolah dasar negeri, yang memungkinkan pengkajian mendalam terkait implementasi strategi tersebut dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini dipastikan memiliki tingkat orisinalitas yang tinggi dan memberikan kontribusi baru dalam pengembangan ilmu pendidikan agama Islam.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Konsep Strategi Pembelajaran**

#### **a. Definisi Strategi Pembelajaran**

Secara etimologis, kata "strategi" berasal dari bahasa Yunani *strategos*, yang bermakna seni memimpin atau mengatur pasukan dalam peperangan. Dalam perkembangannya, istilah ini mengacu pada rencana yang dirancang dengan cermat untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks pembelajaran, strategi diartikan sebagai rencana tindakan yang terstruktur untuk menciptakan pengalaman belajar yang efektif, menggunakan metode, teknik, dan sumber daya yang sesuai untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pendidikan.<sup>20</sup>

Secara terminologis, strategi pembelajaran adalah cara atau taktik yang digunakan guru untuk melaksanakan proses belajar-

---

<sup>20</sup> Indarti, Luluk, and M. Pd. *Manajemen Pembelajaran*. Guepedia, 2020.

mengajar guna mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Proses ini melibatkan aktivitas yang membelajarkan peserta didik agar mampu memahami materi yang relevan dan bermakna, sekaligus mengembangkan pengalaman belajar mereka. Dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan secara aktif menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengalaman baru, sehingga dapat mempelajari sesuatu dengan lebih optimal.<sup>21</sup>

Menurut J.R. David dalam buku Wina Sanjaya, strategi dalam pendidikan adalah rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Oleh karena itu, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang sistematis dan berisi langkah-langkah kegiatan yang bertujuan untuk mencapai hasil pendidikan yang diharapkan.<sup>22</sup>

Menurut Sofyan Hadi dalam penelitiannya menjelaskan bahwa manajemen isu dalam konteks dakwah terdiri dari beberapa tahapan, yakni identifikasi isu, analisis penyebab, pemilihan strategi perubahan, perencanaan tindakan, hingga evaluasi hasil secara berkala. Konsep ini selaras dengan langkah-langkah sistematis yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi tantangan pembentukan karakter peserta didik. Di SDN Tutul 1 Balung Jember, guru PAI tidak hanya menyampaikan materi ajar, tetapi juga berperan sebagai fasilitator dalam membentuk nilai-nilai akhlak siswa melalui strategi

---

<sup>21</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, hlm. 4-5.

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 4; Jakarta: Kencana, 2006, hlm. 126.

yang terencana, seperti pembelajaran pembelajaran, penyampaian materi dengan keteladanan, dan pengelolaan kelas yang mendukung suasana religius. Pendekatan berbasis manajemen isu memungkinkan guru untuk merespons permasalahan yang muncul dalam pembelajaran akhlak secara strategis dan berkelanjutan, sehingga sejalan dengan tuntutan zaman dan kebutuhan peserta didik di era modern saat ini.<sup>23</sup>

Strategi pembelajaran memiliki dua hal penting yang perlu diperhatikan. Pertama, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan berupa rangkaian kegiatan yang mencakup penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa strategi masih berada pada tahap perencanaan dan belum sampai pada pelaksanaan. Kedua, strategi pembelajaran disusun untuk mencapai tujuan tertentu, sehingga semua keputusan dalam penyusunan strategi diarahkan pada pencapaian tujuan tersebut. Oleh karena itu, langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan fasilitas, dan sumber belajar harus difokuskan pada upaya pencapaian tujuan yang jelas dan terukur. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, strategi pembelajaran adalah rencana yang mencakup komponen-komponen umum dari bahan ajar serta prosedur yang digunakan bersama bahan tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Sofyan Hadi, "Issue Management of Da'wah Strategy and Use of Information Technology," *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 21, No. 2 (2023)

<sup>24</sup> Wina Sanjaya, ... 186.

## b. Macam-macam Strategi Pembelajaran

### 1) Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Peserta didik

Strategi pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas peserta didik mencakup berbagai pendekatan. Rowntree, sebagaimana dijelaskan dalam buku Wina Sanjaya, membagi strategi pembelajaran menjadi beberapa kategori, yaitu strategi penyampaian berbasis penemuan (*exposition-discovery learning*), strategi pembelajaran kelompok (*group learning*), dan strategi pembelajaran individual (*individual learning*).

Strategi *exposition*, bahan pelajaran disajikan kepada peserta didik dalam bentuk jadi, dan peserta didik hanya dituntut untuk menguasai materi tersebut tanpa perlu mengolahnya. Roy Killen dalam buku Wina Sanjaya menyebut strategi ini sebagai pembelajaran langsung (*direct instruction*), karena materi diberikan langsung oleh guru, yang berperan sebagai penyampai informasi. Sebaliknya, dalam strategi *discovery*, peserta didik mencari dan menemukan bahan pelajaran secara mandiri melalui berbagai aktivitas. Guru dalam strategi ini berperan sebagai fasilitator dan pembimbing. Karena sifatnya yang melibatkan keaktifan peserta didik, strategi *discovery* sering disebut sebagai pembelajaran tidak langsung.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Wina Sanjaya, ... 128

Strategi belajar individual dilakukan secara mandiri oleh peserta didik, di mana kecepatan, kelambatan, dan keberhasilannya sangat bergantung pada kemampuan individu masing-masing. Bahan pelajaran dan cara mempelajarinya dirancang khusus untuk pembelajaran mandiri, seperti melalui modul atau media audio. Sebaliknya, strategi belajar kelompok melibatkan sekelompok peserta didik yang diajar oleh satu atau beberapa guru. Kelompok ini dapat berbentuk pembelajaran klasikal dalam kelompok besar atau pembelajaran dalam kelompok kecil. Strategi belajar kelompok tidak mempertimbangkan kecepatan belajar individu, sehingga peserta didik dengan kemampuan tinggi mungkin terhambat, sementara peserta didik dengan kemampuan rendah dapat merasa tersaingi.<sup>26</sup>

## 2) Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi pembelajaran ekspositori adalah metode pembelajaran yang berfokus pada penyampaian materi secara verbal oleh guru kepada peserta didik, dengan tujuan agar peserta didik dapat menguasai materi secara optimal. Strategi ini memiliki beberapa karakteristik utama. Pertama, penyampaian materi dilakukan secara verbal, sering kali dalam bentuk ceramah. Kedua, materi yang disampaikan biasanya berupa data, fakta, atau konsep yang telah siap dipelajari, sehingga peserta didik tidak dituntut untuk memproses

---

<sup>26</sup> Wina Sanjaya, ... 129.

ulang informasi tersebut. Ketiga, tujuan utama dari strategi ini adalah membantu peserta didik menguasai materi pelajaran secara penuh.<sup>27</sup>

Metode pembelajaran yang sesuai dengan strategi ini adalah:

*Pertama:* metode ceramah, di mana guru memberikan penjelasan atau uraian secara lisan kepada sekelompok peserta didik dalam waktu dan tempat yang terbatas untuk membantu mereka memahami suatu masalah. Metode ini sering disebut sebagai metode kuliah karena memiliki kesamaan dengan cara dosen menyampaikan materi kepada mahasiswa. Dalam metode ceramah, siswa mendengarkan, menerima informasi yang disampaikan guru sebagai kebenaran, mencatat ringkasan materi sesuai dengan pemahaman mereka, dan menghafalnya tanpa adanya proses penelusuran atau penyelidikan lebih lanjut oleh guru.<sup>28</sup>

*Kedua:* metode demonstrasi, cara mengajar di mana guru memperagakan materi yang sedang dipelajari dengan mengaitkannya pada kegiatan sehari-hari, sehingga membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi tersebut.

### 3) Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan serangkaian aktivitas belajar yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara kritis dan analitis guna mencari serta menemukan jawaban atas masalah yang

---

<sup>27</sup> Wina Sanjaya, ... 179.

<sup>28</sup> Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet. 4, ed.2; PT. bumi aksara: Jakarta 2008, hlm. 289.

diajukan. Proses berpikir ini biasanya dilakukan melalui interaksi tanya jawab antara guru dan peserta didik.

Strategi pembelajaran inkuiri memiliki beberapa ciri utama. Pertama, strategi ini menekankan pada keaktifan peserta didik dalam mencari dan menemukan, sehingga mereka berperan sebagai subjek utama dalam proses belajar. Kedua, setiap aktivitas peserta didik diarahkan untuk menemukan jawaban atas pertanyaan secara mandiri, yang bertujuan menumbuhkan rasa percaya diri. Ketiga, strategi ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik secara sistematis, logis, dan kritis, serta meningkatkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental.<sup>29</sup> Strategi ini menggunakan beberapa metode yang relevan di antaranya:

a) Metode diskusi.

Kata "diskusi," yang dalam bahasa Latin adalah *discussus*, yang berarti *to examine*. Kata *discussus* terdiri dari akar kata *dis*, yang berarti terpisah, dan *cuture*, yang berarti menggoncang atau memukul. Secara etimologis, *discutire* diartikan sebagai tindakan memisahkan sesuatu atau membuatnya menjadi jelas dengan cara memecahkan atau menguraikannya. Proses memecahkan atau menguraikan ini memiliki makna mencari solusi atau jalan keluar dari permasalahan yang sedang dihadapi.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*; Jakarta: Kencana, 2006, 196.

<sup>30</sup> Nasir A. Baki, *Metode pembelajaran agama Islam*, alauddin university press, Makassar, des. 2012, hlm. 158.

### b) Metode Pemberian Tugas

Metode resitasi atau penugasan adalah cara penyajian materi di mana guru memberikan tugas tertentu kepada peserta didik untuk dilakukan sebagai bagian dari kegiatan belajar. Tugas tersebut dapat dilaksanakan di berbagai lokasi, seperti di dalam kelas, halaman sekolah, laboratorium, perpustakaan, bengkel, rumah, atau tempat lain yang memungkinkan. Metode ini sering digunakan ketika materi pelajaran yang harus disampaikan terlalu banyak, sedangkan waktu yang tersedia terbatas. Dengan menggunakan metode ini, guru dapat menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.<sup>31</sup>

### c) Metode Eksperimen

Metode eksperimen atau percobaan adalah cara pembelajaran di mana peserta didik melakukan percobaan untuk mempelajari, mengalami, dan membuktikan sendiri suatu materi. Dalam metode ini, peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat langsung, seperti menjalani proses, mengamati objek, menganalisis data, membuktikan hasil, dan menarik kesimpulan secara mandiri. Metode ini mendorong peserta didik untuk mencari kebenaran, memahami suatu konsep, atau menemukan hukum dan dalil berdasarkan pengalaman yang mereka alami selama proses percobaan.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.III: Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2006, hlm. 84.

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain,... 88.

#### d) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan cara penyampaian pelajaran dengan memberikan pertanyaan yang harus dijawab, baik dari guru kepada peserta didik maupun sebaliknya. Metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran tertua dan sering digunakan dalam berbagai proses pendidikan, baik di lingkungan keluarga, masyarakat, maupun sekolah.<sup>33</sup>

#### e) Metode Latihan

Metode latihan, yang juga dikenal sebagai metode *training*, adalah cara mengajar yang efektif untuk membentuk kebiasaan tertentu sekaligus mempertahankan kebiasaan yang baik. Metode

ini juga digunakan untuk melatih peserta didik dalam mengembangkan ketangkasan, ketepatan, kecepatan, dan keterampilan.<sup>34</sup>

#### 4) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Solving)

Strategi pembelajaran berbasis masalah adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang berfokus pada proses penyelesaian masalah secara ilmiah. Strategi ini memiliki tiga ciri utama: pertama, melibatkan serangkaian aktivitas yang harus dilakukan oleh peserta didik; kedua, aktivitas tersebut diarahkan untuk menyelesaikan masalah; dan ketiga, proses pemecahan masalah dilakukan dengan

<sup>33</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asnawi Zain,... 82.

<sup>34</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asnawi Zain,... 90.

pendekatan berpikir ilmiah.<sup>35</sup> Metode pembelajaran yang tepat untuk menggambarkan strategi ini adalah:

a) Metode Problem Solving

Metode *problem solving* tidak hanya berfungsi sebagai metode mengajar, tetapi juga sebagai cara berpikir. Dalam metode ini, berbagai pendekatan lain dapat digunakan, dimulai dari pengumpulan data hingga penarikan kesimpulan.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah cara mengelola pembelajaran di mana materi disampaikan melalui pemecahan masalah atau analisis sistem produk teknologi dengan solusi yang bersifat terbuka. Dalam metode ini, peserta didik berdiskusi mengenai masalah yang diberikan oleh guru, sehingga mendorong mereka untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

### 5) Strategi Pembelajaran Cooperative

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama antar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model ini menciptakan saling ketergantungan, sehingga peserta didik tidak hanya bergantung pada guru dan buku ajar, tetapi juga pada teman-teman sekelompok mereka. Beberapa ciri utama pembelajaran kooperatif meliputi: Pertama, peserta didik belajar dalam kelompok kecil untuk mencapai ketuntasan belajar.

---

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*; Jakarta: Kencana, 2006, hlm. 215.

Kedua, kelompok terdiri dari peserta didik dengan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Ketiga, kelompok diupayakan memiliki keberagaman dalam suku, ras, budaya, dan jenis kelamin. Keempat, penghargaan lebih diberikan kepada kerja kelompok dibandingkan pencapaian individu.<sup>36</sup>

Strategi ini menggunakan beberapa metode pembelajaran yang relevan, diantaranya:

a) Metode Tugas

Metode pemberian tugas adalah teknik pengajaran di mana guru menyampaikan materi dengan memberikan tugas kepada

peserta didik untuk dikerjakan. Dalam metode ini, peserta didik diberikan pekerjaan tertentu yang harus diselesaikan, sehingga mendorong mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

b) Metode Eksperimen

Metode eksperimen adalah cara mengelola pembelajaran di mana peserta didik melakukan percobaan untuk mempelajari dan membuktikan sendiri hal yang sedang dipelajari. Metode ini bertujuan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, berdasarkan pengalaman yang mereka alami secara langsung.

---

<sup>36</sup> Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Cet. Ke-2; Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, hlm. 74.

c) Metode Karya Wisata

Dalam proses pembelajaran, peserta didik terkadang diajak keluar sekolah untuk mengunjungi tempat tertentu atau objek lain. Kegiatan ini bukan sekadar rekreasi, tetapi bertujuan untuk belajar atau memperdalam pemahaman mereka dengan melihat kenyataan secara langsung. Oleh karena itu, teknik karya wisata adalah metode pengajaran yang dilakukan dengan membawa peserta didik ke lokasi atau objek tertentu di luar sekolah, seperti pabrik sepatu, bengkel mobil, toko serba ada, peternakan, perkebunan, atau museum, untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu secara langsung.<sup>37</sup>

**6) Strategi Pembelajaran Kontekstual**

Strategi pembelajaran kontekstual adalah pendekatan yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam menemukan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan situasi kehidupan nyata. Strategi ini bertujuan mendorong peserta didik untuk memahami dan menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Terdapat tiga aspek utama yang perlu dipahami. Pertama, strategi ini menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam menemukan materi pembelajaran. Kedua, peserta didik didorong untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi

---

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asnawi Zain, *Strategi Belajar Mengajar*; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006, hlm. 86.

kehidupan nyata. Ketiga, strategi ini bertujuan mendorong peserta didik agar mampu menerapkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.<sup>38</sup>

Metode pembelajaran yang tepat menggambarkan strategi ini, diantaranya:

a) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah teknik pembelajaran di mana guru memperagakan atau menunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi, atau objek tertentu yang sedang dipelajari, baik dalam bentuk asli maupun tiruan, biasanya disertai penjelasan lisan. Dengan metode ini, peserta didik dapat mengamati dan memperhatikan secara langsung, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkesan, membantu mereka memahami materi dengan lebih mendalam dan sempurna.<sup>39</sup>

b) Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama adalah teknik pembelajaran yang melibatkan dramatisasi perilaku dalam kaitannya dengan masalah sosial. Tujuan dari metode ini meliputi: Pertama, membantu peserta didik memahami dan menghargai perasaan orang lain. Kedua, mengajarkan mereka cara berbagi tanggung jawab. Ketiga, melatih pengambilan keputusan secara spontan

---

<sup>38</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*; Jakarta: Kencana, 2006, hlm. 255.

<sup>39</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asnawi Zain, *Strategi Belajar Mengajar*; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006, hlm. 82.

dalam situasi kelompok. Keempat, mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah bersama.<sup>40</sup>

Strategi pembinaan akhlak mulia (sebagai dasar awal tasawuf) bagi peserta didik di sekolah terpadu, yang menggabungkan pendidikan sekolah dan pesantren, dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam aktivitas sehari-hari. Pelaksanaan strategi ini dapat diwujudkan melalui berbagai kegiatan berikut:

- a) Keteladanan atau pemberian contoh adalah kegiatan yang dilakukan oleh pengawas, kepala sekolah, guru, staf, hingga petugas kebersihan di sekolah untuk menjadi model perilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik.
- b) Kegiatan spontan adalah aktivitas yang dilakukan secara langsung pada saat itu juga. Biasanya, kegiatan ini dilakukan ketika guru menemukan peserta didik menunjukkan perilaku yang kurang baik, seperti malas belajar, membuang sampah sembarangan, berbicara tidak sopan, atau mencoret dinding. Ketika menghadapi situasi tersebut, guru sebaiknya segera memberikan penjelasan dan arahan secara spontan tentang perilaku yang lebih baik.
- c) Teguran adalah tindakan yang dilakukan oleh guru untuk menegur peserta didik yang menunjukkan perilaku buruk,

---

<sup>40</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asnawi Zain, ... 91.

sekaligus mengingatkan mereka untuk menerapkan nilai-nilai yang baik. Dengan teguran ini, guru dapat membantu peserta didik memperbaiki perilaku mereka.<sup>41</sup>

d) Pengkondisian lingkungan adalah upaya menciptakan suasana sekolah yang mendukung pembelajaran melalui penyediaan fasilitas fisik. Contohnya, menyediakan tempat sampah, jam dinding, slogan-slogan bernilai keagamaan yang mudah diakses peserta didik, serta menempatkan aturan atau tata tertib sekolah di lokasi strategis agar mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik.

e) Kegiatan rutin adalah aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik secara berkesinambungan dan konsisten, baik setiap saat maupun secara berkala. Contoh kegiatan rutin yang dilakukan setiap saat meliputi berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, mengucapkan salam saat bertemu orang lain, membersihkan ruang kelas, atau melaksanakan salat zuhur berjamaah di sekolah. Sementara itu, contoh kegiatan rutin yang dilakukan secara berkala mencakup khataman Al-Qur'an setiap bulan, berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris setiap Senin dan Selasa, berbahasa Indonesia pada Rabu dan Kamis, serta berbahasa Arab pada Jumat dan Sabtu.

---

<sup>41</sup> Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009, hlm. 116.

Pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan adalah aktivitas yang direncanakan sebelumnya oleh guru untuk dilaksanakan dalam pembelajaran. Kegiatan ini dirancang jika guru merasa perlu memberikan pemahaman atau menyisipkan prinsip-prinsip nilai moral dan religius yang dianggap penting. Contohnya, dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran Ekonomi dengan topik pemasaran, guru dapat memasukkan nilai-nilai akhlak mulia sebagai bagian dari materi pembelajaran.<sup>42</sup>

## 2. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Istilah evaluasi (*evaluation*) merujuk pada suatu proses untuk menentukan nilai dari suatu kegiatan tertentu. Ralph Tyler mengatakan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.<sup>43</sup>

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 57 ayat (1), evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan. Dalam arti luas, evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat

<sup>42</sup> Muhaimin,... 117.

<sup>43</sup> Ralph W Tyler, *Basic Principle of Curriculum and Instruction* (University of Chicago Press, 2010).

diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Sesuai dengan pengertian tersebut maka setiap kegiatan evaluasi atau penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data; berdasarkan data tersebut kemudian dicoba membuat suatu keputusan.

Evaluasi hasil belajar diartikan sebagai suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai keberhasilan belajar seseorang setelah ia mengalami proses belajar selama satu periode tertentu. Terdapat perbedaan antara penilaian dan pengukuran, namun keduanya tidak dapat dipisahkan. Bila evaluasi menunjuk pada suatu tindakan proses untuk menentukan nilai sesuatu, maka pengukuran merupakan suatu tindakan atau proses untuk menentukan luas atau kuantitas dari sesuatu. Jadi pengukuran dilakukan memberikan jawaban terhadap pertanyaan “*how much*”, sedangkan penilaian dilakukan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan “*what value*”.

Tujuan evaluasi peserta didik di sekolah pada dasarnya digolongkan menjadi empat kategori yaitu sebagai berikut:<sup>44</sup>

- a) Memberikan umpan balik (*feedback*) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki program satuan pelajaran atau proses mengajar.
- b) Menentukan hasil kemajuan belajar peserta didik, antara lain berguna sebagai bahan laporan kepada orang tua (pengisian rapor), penentuan kenaikan kelas, dan penentuan lulus-tidaknya seorang peserta didik

---

<sup>44</sup> Afirin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*.

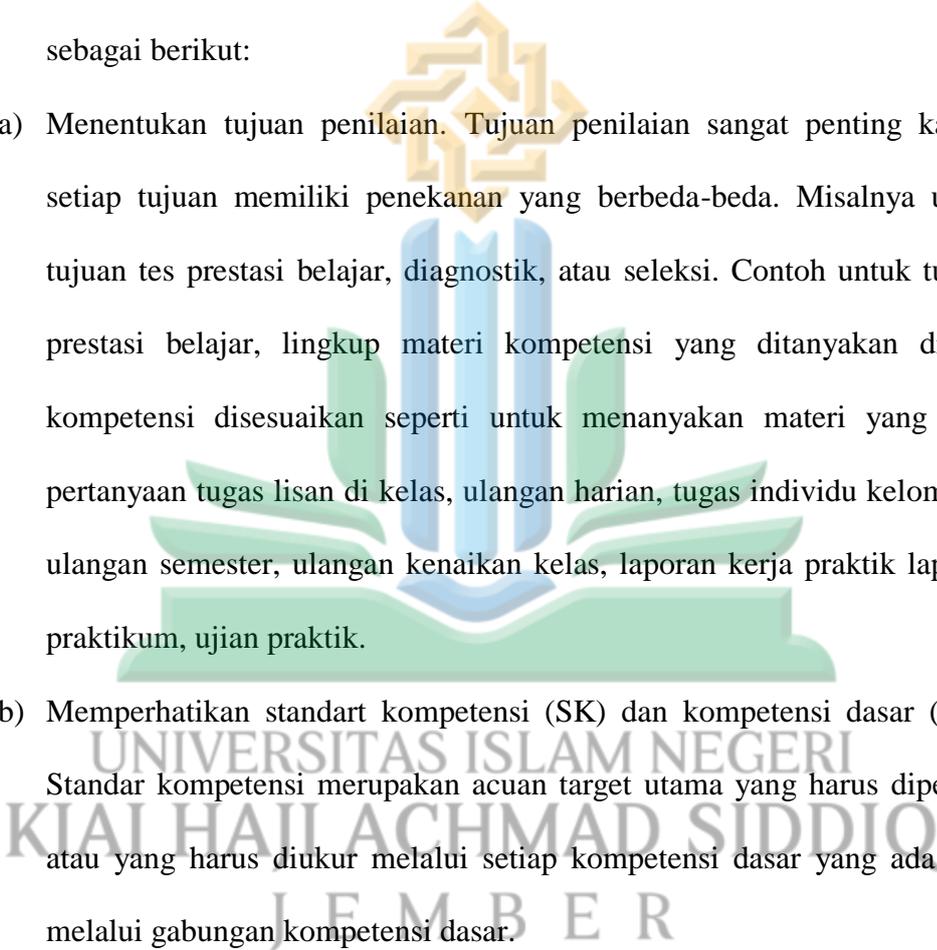
- c) Menempatkan peserta didik dalam situasi belajar-mengajar yang tepat (misalnya dalam penentuan tingkat, kelas atau jurusan) sesuai dengan tingkat kemampuan atau karakteristik lainnya yang dimiliki peserta didik.
- d) Mengenal latar belakang psikologis, fisik, dan lingkungan peserta didik, terutama yang mengalami kesulitan-kesulitan belajar, untuk selanjutnya dapat digunakan sebagai dasar perbaikan dan pembimbingan.

Sesuai dengan tujuan diatas, jenis dan fungsinya dapat digolongkan sebagai berikut:

- a) Penilaian formatif, yakni penilaian yang dilakukan oleh setiap akhir satuan pelajaran, dan fungsinya untuk memperbaiki proses belajar\_mengajar atau memperbaiki program satuan pelajaran.
- b) Penilaian sumatif, yakni penilaian yang dilakukan tiap caturwulan atau semester (setelah peserta didik menyelesaikan suatu unit atau bagian dari mata pelajaran tertentu), berfungsi untuk menentukan angka atau hasil belajar peserta didik dalam tahap-tahap tertentu.
- c) Penilaian penempatan (*placement*) yang berfungsi untuk menentukan peserta didik dalam situasi belajar-mengajar yang tepat.
- d) Penilaian diagnostik, berfungsi untuk membantu memecahkan kesulitan belajar peserta didik.

Prosedur pelaksanaan evaluasi adalah bagaimana seorang evaluator menyiapkan cara atau langkah-langkah yang akan digunakan selama program pelaksanaan evaluasi, dan hal ini dilakukan secara sistematis, beraturan, sesuai kaidah-kaidah dalam penilaian evaluasi. Langkah-

langkah dalam melaksanakan kegiatan evaluasi secara umum adalah sebagai berikut:

- 
- a) Menentukan tujuan penilaian. Tujuan penilaian sangat penting karena setiap tujuan memiliki penekanan yang berbeda-beda. Misalnya untuk tujuan tes prestasi belajar, diagnostik, atau seleksi. Contoh untuk tujuan prestasi belajar, lingkup materi kompetensi yang ditanyakan diukur kompetensi disesuaikan seperti untuk menanyakan materi yang lalu, pertanyaan tugas lisan di kelas, ulangan harian, tugas individu kelompok, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, laporan kerja praktik laporan praktikum, ujian praktik.
- b) Memperhatikan standart kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD). Standar kompetensi merupakan acuan target utama yang harus dipenuhi atau yang harus diukur melalui setiap kompetensi dasar yang ada atau melalui gabungan kompetensi dasar.
- c) Menentukan jenis alat ukurnya, yaitu tes atau non-tes atau mempergunakan keduanya. Untuk penggunaan tes diperlukan penentuan materi penting sebagai pendukung kompetensi dasar. Syaratnya adalah materi yang diujikan harus mempertimbangkan urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian dalam kehidupan sehari-hari tinggi. Langkah selanjutnya adalah menentukan jenis tes dengan menanyakan apakah materi tersebut tepat diujikan secara tertulis/lisan. Bila jawabannya tepat, maka materi yang bersangkutan tepat diujikan dengan bentuk soal apa, pilihan ganda atau uraian. Bila jawabannya tidak tepat, maka jenis tes

yang tepat adalah tes perbuatan: kinerja (*performance*), penugasan project hasil karya (*product*), atau yang lainnya. Menyusuri kisi-kisi tes dan menulis butir soal beserta pedoman penyekorannya. Dalam penulisan soal harus memperhatikan kaidah penulisan soal.

### 3. Konsep Guru Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah seseorang yang bertugas mengajar dan mendidik.<sup>45</sup> Dalam masyarakat Jawa, istilah guru dapat dijelaskan melalui akronim "gu" yang berarti dianut dan "ru" yang berarti ditiru atau dijadikan teladan. Hal ini sejalan dengan pandangan Al-Ghazali, yang menyatakan bahwa guru adalah pendidik dalam arti luas, bertugas dan bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran. Guru berperan mempengaruhi, membiasakan, melatih, mengajar, dan memberi teladan untuk membentuk pribadi anak didik dalam aspek ibadah, jasmani, rohani, intelektual, dan keterampilan.<sup>46</sup>

Al-Ghazali, sebagaimana dikutip oleh Zainuddin dkk., menyatakan bahwa guru adalah pendidik dalam arti luas yang bertugas dan bertanggung jawab atas pendidikan dan pengajaran. Dengan demikian, guru mencakup semua orang yang berusaha mempengaruhi, membiasakan, melatih, mengajar, serta memberikan teladan dalam membentuk kepribadian peserta didik di bidang ibadah, jasmani, rohani, intelektual, dan keterampilan. Tugas dan

<sup>45</sup> D. Anton Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, t.th. hlm.30.

<sup>46</sup> Hadi Supeno, *Potret Guru*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995, hlm. 26.

tanggung jawab ini nantinya akan dipertanggungjawabkan kepada orang tua peserta didik, masyarakat, dan Allah SWT.<sup>47</sup>

Dalam *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, guru Pendidikan Agama Islam didefinisikan berdasarkan hasil Konferensi Internasional sebagai *murabbi*, *muallim*, dan *muaddib*. Sebagai *murabbi*, guru agama harus memiliki sifat rabbani, yaitu bijaksana dan berpengetahuan luas dalam ilmu tentang Allah (rabb).

Pengertian *muallim* mengacu pada seorang guru agama yang harus memiliki sifat *alimun* (ilmuwan), yaitu menguasai ilmu secara teoritis, memiliki kreativitas, komitmen tinggi dalam mengembangkan ilmu, serta menjalani kehidupan sehari-hari dengan menjunjung tinggi nilai-nilai luhur. Sementara itu, *ta'dib* diartikan sebagai integrasi antara ilmu dan amal.<sup>48</sup> Dengan demikian, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pendidik yang mengajar mata pelajaran PAI, memiliki kemampuan sebagai pendidik, dan bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik.

#### **b. Sifat Guru Pendidikan Agama Islam**

Menurut Abdurrahman An-Nahlawi, terdapat beberapa sifat yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI):

<sup>47</sup> Zainuddin, dkk., *Seluk Beluk Pendidikan al-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991, hlm. 50.

<sup>48</sup> Chabib Thoah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996, hlm. 11-12

- 1) Rabbani: Guru harus memiliki pola pikir, tingkah laku, dan tujuan yang berlandaskan nilai-nilai keagamaan, serta menggunakan dalil sebagai pedoman dalam mendidik.
- 2) Ikhlas: Guru harus tulus dalam melaksanakan pekerjaannya sebagai pendidik.
- 3) Sabar: Guru harus sabar dalam mendidik dan menjadi teladan bagi peserta didik dalam amal perbuatannya. Selain itu, guru harus jujur dan memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi yang diajarkan agar mudah dipahami oleh peserta didik.
- 4) Peningkatan Ilmu: Guru harus terus membekali diri dengan berbagai ilmu dan rutin melakukan pengkajian, sehingga mampu menyesuaikan materi pelajaran dengan metode yang relevan.
- 5) Penguasaan Metode: Guru harus menguasai berbagai metode pembelajaran dan menerapkannya dengan tepat sesuai situasi dan kondisi peserta didik.
- 6) Pengelolaan Peserta didik: Guru harus mampu mengelola peserta didik dengan tegas dan adil, mendidik mereka sesuai kemampuan yang dimiliki.
- 7) Memahami Jiwa Anak: Guru harus memahami karakter dan problem yang dihadapi peserta didik, sehingga dapat memperlakukan mereka sesuai kebutuhan dan kemampuan masing-masing.<sup>49</sup>

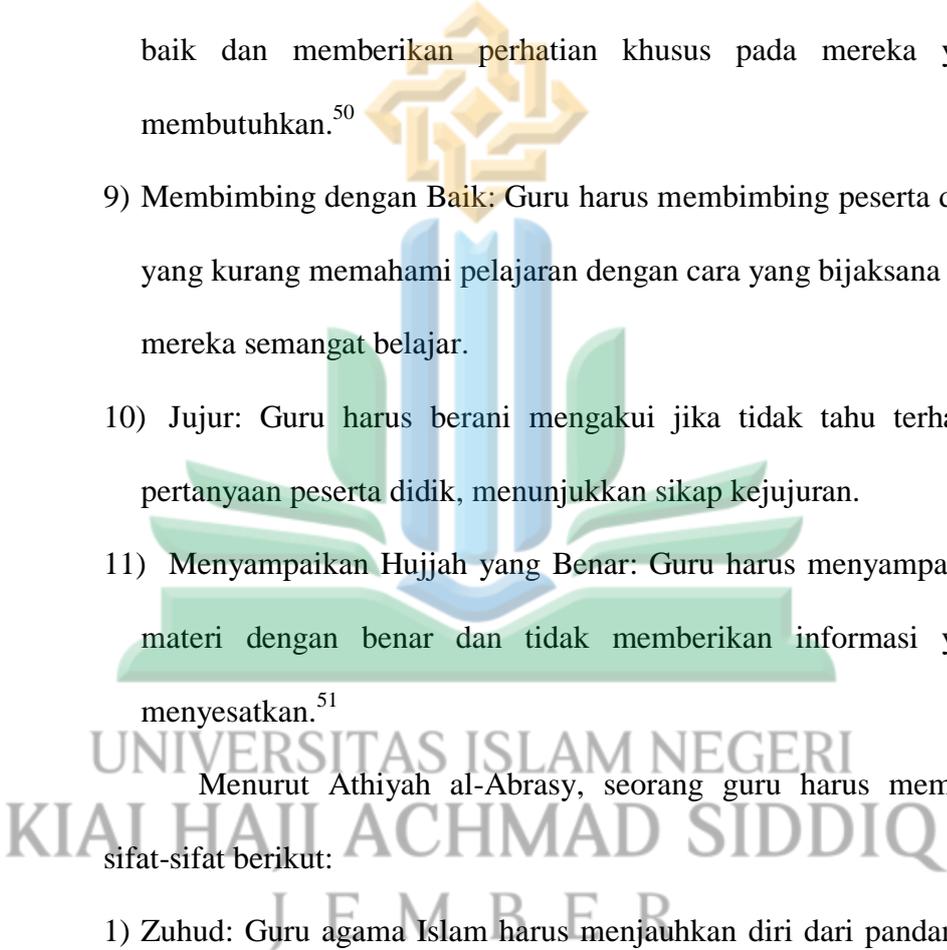
---

<sup>49</sup> Chabib Thoha,... 13.

8) Adil: Guru harus bersikap adil tanpa membeda-bedakan peserta didik berdasarkan latar belakang mereka.

Menurut Al-Ghazali dalam buku Samsul Nizar, guru sebaiknya memiliki sifat-sifat berikut:

- 1) Sabar: Guru harus sabar dalam menjawab pertanyaan peserta didik agar mereka merasa dihargai dan diperhatikan.
- 2) Kasih Sayang: Guru harus bersikap penuh kasih tanpa membeda-bedakan peserta didik, bersikap objektif terhadap semua.
- 3) Sopan dan Tidak Riya: Guru harus menjadi teladan dengan menjaga kesopanan, tidak bersikap riya atau pamer di hadapan peserta didik.
- 4) Tidak Takabur: Guru tidak boleh menyombongkan diri, kecuali untuk melawan kezaliman demi mencegah tindakan buruk.
- 5) Tawadhu: Guru harus rendah hati dalam pertemuan ilmiah, tidak menunjukkan kesombongan.
- 6) Fokus pada Topik: Guru harus tetap fokus pada materi yang diajarkan, tanpa menyimpang dari topik pembelajaran.
- 7) Bersahabat dengan Peserta didik: Guru harus mengenal karakter peserta didik dan membangun hubungan yang baik dengan mereka.

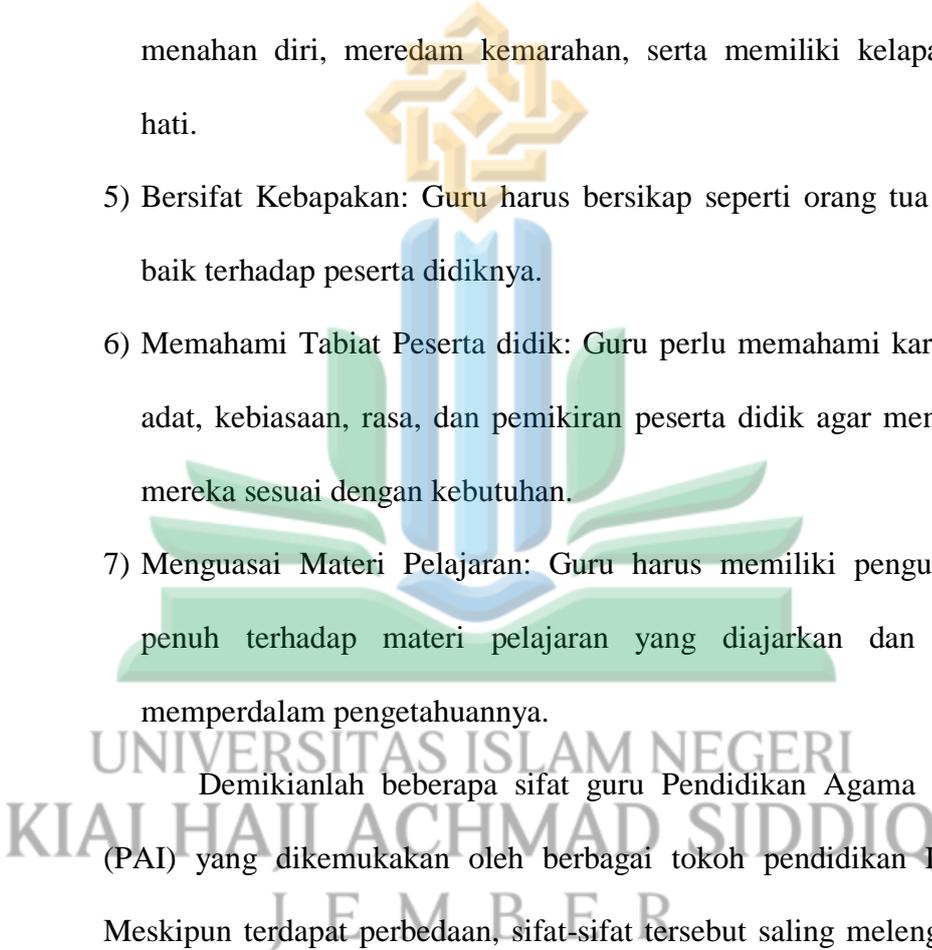
- 
- 8) Menyantuni: Guru harus membantu peserta didik belajar dengan baik dan memberikan perhatian khusus pada mereka yang membutuhkan.<sup>50</sup>
- 9) Membimbing dengan Baik: Guru harus membimbing peserta didik yang kurang memahami pelajaran dengan cara yang bijaksana agar mereka semangat belajar.
- 10) Jujur: Guru harus berani mengakui jika tidak tahu terhadap pertanyaan peserta didik, menunjukkan sikap kejujuran.
- 11) Menyampaikan Hujjah yang Benar: Guru harus menyampaikan materi dengan benar dan tidak memberikan informasi yang menyesatkan.<sup>51</sup>

Menurut Athiyah al-Abrasy, seorang guru harus memiliki sifat-sifat berikut:

- 1) Zuhud: Guru agama Islam harus menjauhkan diri dari pandangan materialistik dan berorientasi pada keikhlasan untuk mencari keridhaan Allah.
- 2) Bersih Jiwa dan Raga: Guru harus menjaga kebersihan jiwa dan raganya, menghindari dosa-dosa besar, serta menjauhi kesalahan.
- 3) Ikhlas dalam Pekerjaan: Guru harus menyelaraskan perkataan dengan perbuatan, melaksanakan apa yang diucapkan, dan tidak ragu untuk mengakui ketidaktahuan jika ada hal yang tidak diketahuinya.

<sup>50</sup> Chabib Thoaha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996, 14.

<sup>51</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam; Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press, 2002, h. 88.

- 
- 4) Pemaaf: Guru harus bersikap pemaaf kepada peserta didik, mampu menahan diri, meredam kemarahan, serta memiliki kelapangan hati.
  - 5) Bersifat Kebapakan: Guru harus bersikap seperti orang tua yang baik terhadap peserta didiknya.
  - 6) Memahami Tabiat Peserta didik: Guru perlu memahami karakter, adat, kebiasaan, rasa, dan pemikiran peserta didik agar mendidik mereka sesuai dengan kebutuhan.
  - 7) Menguasai Materi Pelajaran: Guru harus memiliki penguasaan penuh terhadap materi pelajaran yang diajarkan dan terus memperdalam pengetahuannya.

Demikianlah beberapa sifat guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dikemukakan oleh berbagai tokoh pendidikan Islam. Meskipun terdapat perbedaan, sifat-sifat tersebut saling melengkapi. Dapat disimpulkan bahwa seorang guru PAI harus memiliki sifat-sifat seperti ikhlas, sabar, tawadhu', jujur, adil, serta senantiasa bersikap kasih tanpa pilih kasih. Selain itu, guru juga harus menghindari sikap riya', takabur, dan harus pemaaf serta mampu menguasai materi pelajaran. Karena sosok seorang guru memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar, kepribadian seorang guru akan memberikan pengaruh yang besar pada peserta didik. Sifat-sifat ini tidak hanya membantu dalam pendidikan akademis, tetapi juga dalam pembentukan karakter peserta didik.

### c. Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam

Kepribadian yang dimiliki oleh seorang guru agama merupakan salah satu faktor yang menentukan pengaruh baik atau buruk, serta disiplin atau tidaknya guru dalam melaksanakan tugasnya. Kepribadian inilah yang akan menentukan apakah seorang guru menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, atau justru menjadi perusak atau penghancur masa depan mereka. Oleh karena itu, pengembangan kepribadian guru sangat penting untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang positif dan konstruktif.<sup>52</sup>

Pendapat tersebut menggarisbawahi bahwa kepribadian guru agama adalah faktor yang sangat penting dalam melaksanakan tugas kependidikannya. Dalam menjalankan tugasnya, kepribadian yang dimiliki guru berperan besar dalam menentukan sikap dan tindakan mereka. Oleh karena itu, kepribadian seorang guru, termasuk guru agama, akan berpengaruh terhadap apa yang dikerjakan. Bahkan, kepribadian tersebut menjadi penentu bagi segala langkah dan perbuatan yang diambil. Dengan demikian, identitas kepribadian guru dapat dikenali, baik dalam aspek positif maupun negatif. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya pengembangan kepribadian yang baik untuk menciptakan lingkungan belajar yang sehat dan produktif.

---

<sup>52</sup> Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru* (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), hlm. 10.

Untuk memahami aspek-aspek kepribadian, kita dapat merujuk pada Pengantar Filsafat Pendidikan Islam oleh Drs. D. Marimba, yang menguraikan tiga aspek utama.

- 1) aspek jasmaniah, yang berhubungan dengan tingkah laku luar yang mudah terlihat, seperti cara berbuat dan berbicara.
- 2) aspek kejiwaan, yang mencakup elemen-elemen yang tidak dapat dilihat dari luar, seperti cara berpikir, sikap, dan minat.
- 3) aspek kerohanian, yang merupakan dimensi kejiwaan yang lebih abstrak, mencakup falsafah hidup dan kepercayaan.<sup>53</sup>

Ketiga aspek ini saling berinteraksi dan berkontribusi dalam membentuk kepribadian individu, termasuk dalam konteks pendidikan.

Jadi, Kepribadian guru agama merupakan faktor terpenting dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kepribadian yang dimiliki oleh guru tidak hanya berpengaruh pada cara mereka mengajar, tetapi juga menentukan segala langkah dan perbuatan yang mereka ambil. Selain itu, kepribadian terdiri dari tiga aspek utama: aspek jasmaniah, yang mencakup tingkah laku luar; aspek kejiwaan, yang berhubungan dengan cara berpikir dan sikap; serta aspek kerohanian, yang mencakup falsafah hidup dan kepercayaan. Ketiga aspek ini berkontribusi secara signifikan dalam membentuk identitas dan efektivitas guru dalam proses pembelajaran.

---

<sup>53</sup> Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif, 1989), hlm. 17.

#### **d. Tugas Guru pendidikan Agama Islam**

Menerima jabatan sebagai guru berarti mengambil tanggung jawab yang besar, terutama bagi guru agama yang berperan sebagai teladan bagi anak didiknya, baik di sekolah maupun di masyarakat. Tugas mereka adalah membimbing, mengajar, dan mendidik generasi muda agar kelak menjadi individu yang berguna bagi masyarakat dan mampu memikul tanggung jawab sebagai warga negara yang baik. Oleh karena itu, peran guru agama sangat krusial dalam membentuk karakter dan akhlak peserta didik, yang akan berdampak positif pada lingkungan sosial di sekitar mereka.

Muhammad Uzer Utsman mengelompokkan tugas guru menjadi tiga kategori utama: pertama, tugas dalam bidang profesi, yang mencakup semua aspek pengajaran dan pembelajaran; kedua, tugas kemanusiaan, yang berkaitan dengan tanggung jawab moral guru untuk membimbing dan mendukung perkembangan peserta didik secara holistik; dan ketiga, tugas kemasyarakatan, yang mencakup peran guru dalam membangun hubungan yang positif dengan masyarakat dan berkontribusi pada pengembangan komunitas. Pembagian ini menggambarkan kompleksitas peran guru dan pentingnya setiap aspek dalam mendukung keberhasilan pendidikan.

### 1) Tugas Bidang Profesi

Guru merupakan suatu profesi yang memerlukan keahlian khusus, sehingga jabatan ini tidak dapat dijalankan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan. Tugas guru dalam konteks profesi mencakup tiga aspek utama: mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta teknologi kepada peserta didik. Sementara itu, melatih berfokus pada pengembangan keterampilan yang diperlukan oleh peserta didik. Ketiga tugas ini saling melengkapi dan berperan penting dalam menciptakan individu yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Kaitannya dengan tugas guru bidang profesi dalam hadis disebutkan:

صَلَّى اللهُ رَسُولٌ قَالَ عَنْهُ اللهُ رَضِيَ هُوَ رَأْيُ أَبِي عَنْ :  
 وَ سَدِّمْ عِلْمٌ بِهِ اللهُ  
 وَ سِدِّ إِذَا قَالَ إِضَاعَتُهَا كَيْفَ قَالَ السَّاعَةَ فَانْتَظِرْ الْأَمَانَةَ ضُيِّعَتْ فَإِذَا  
 السَّاعَةَ فَانْتَظِرْ أَهْلِهِ غَيْرِ إِلَى الْأَمْرِ

Artinya: “Apabila amanah sudah hilang, maka tunggulah terjadinya kiamat”. Orang itu (Arab Badui) bertanya, “Bagaimana hilangnya amanat itu?” Nabi saw menjawab, “Apabila suatu urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah terjadinya kiamat.” (HR. Al-Bukhari).<sup>54</sup>

Hadis Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah menjelaskan bahwa hilangnya amanah merupakan salah satu tanda dekatnya hari kiamat. Ketika seseorang bertanya bagaimana bentuk hilangnya amanah, Nabi menjawab bahwa hal

<sup>54</sup> Imam Bukhari, *Shahih Bukhari*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 1992, hlm. 26.

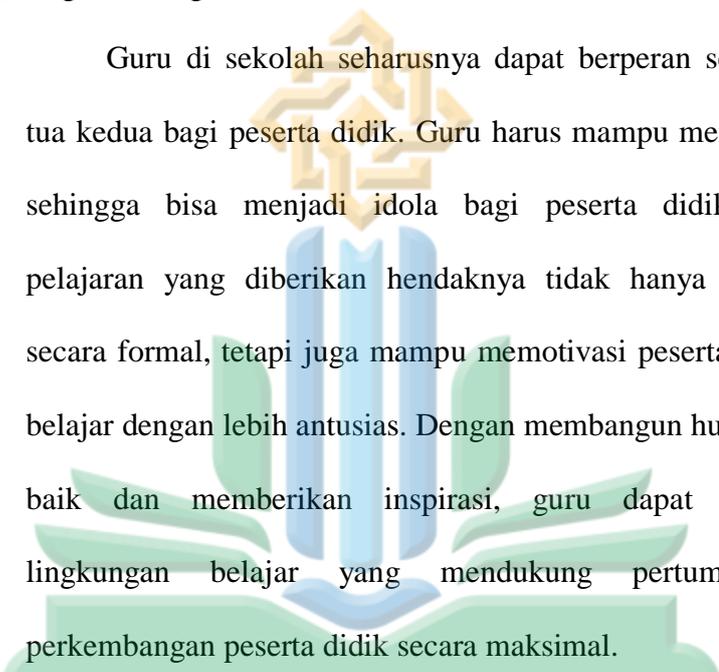
itu terjadi ketika suatu urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya. Maksud dari hadis ini adalah bahwa amanah yang mencakup tanggung jawab, kepercayaan, dan profesionalisme harus dijalankan oleh orang yang memiliki kompetensi dan kapasitas yang tepat. Jika suatu tugas atau jabatan diberikan kepada orang yang tidak memiliki keahlian atau tidak layak, maka hal tersebut adalah bentuk pengkhianatan terhadap amanah yang dapat menimbulkan kerusakan dalam berbagai aspek kehidupan.

Hadis ini sesuai dengan profesi seorang guru. Guru merupakan profesi yang tidak bisa dijalankan oleh sembarang

orang, karena memerlukan keahlian khusus di bidang pendidikan.

Seorang guru tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik dan melatih peserta didik agar menjadi pribadi yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia. Ketiga tugas ini membutuhkan kompetensi yang mumpuni agar dapat dilaksanakan secara efektif. Oleh karena itu, menyerahkan tugas guru kepada orang yang tidak berkompeten sama halnya dengan menyalahgunakan amanah pendidikan, yang pada akhirnya bisa berdampak buruk terhadap perkembangan generasi penerus bangsa. Hadis ini menjadi pengingat bahwa setiap amanah, termasuk dalam bidang pendidikan, harus diemban oleh orang yang tepat agar tercipta masyarakat yang adil, berilmu, dan berakhlak.

## 2) Tugas Bidang Kemanusiaan



Guru di sekolah seharusnya dapat berperan sebagai orang tua kedua bagi peserta didik. Guru harus mampu menarik simpati sehingga bisa menjadi idola bagi peserta didiknya. Setiap pelajaran yang diberikan hendaknya tidak hanya disampaikan secara formal, tetapi juga mampu memotivasi peserta didik untuk belajar dengan lebih antusias. Dengan membangun hubungan yang baik dan memberikan inspirasi, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik secara maksimal.

## 3) Tugas Bidang Kemasyarakatan

Masyarakat menempatkan guru di posisi terhormat karena mereka diharapkan dapat memberikan pengetahuan yang bermanfaat. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki tanggung jawab untuk mencerdaskan bangsa, yang berorientasi pada pembentukan manusia Indonesia berdasarkan Pancasila. Keberadaan guru merupakan faktor yang tidak tergantikan dalam proses pendidikan; mereka tidak hanya diperlukan di dalam kelas untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga di masyarakat untuk membantu menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi. Dengan demikian, guru memiliki tanggung jawab besar untuk berkontribusi dalam mewujudkan kehidupan bangsa yang lebih baik. Dalam menjalankan profesinya,

guru juga memerlukan berbagai komponen pendukung yang akan meningkatkan efektivitas perannya.<sup>55</sup>

Adapun menurut S. Nasution, bahwa tugas guru meliputi sebagai berikut:

- 1) Sebagai pengkomunikasi pengetahuan. Dalam menjalankan tugas ini, seorang guru harus memiliki pengetahuan mendalam tentang materi yang diajarkan, yang memerlukan pendidikan dan pelatihan yang sesuai. Berbagai program, seperti Program Penyetaraan DII dan DIII serta pelatihan jarak jauh, sangat penting untuk meningkatkan kompetensi guru. Selain itu, penting untuk menyediakan fasilitas yang mendukung kesejahteraan guru agar mereka dapat melaksanakan tugas dengan baik.
- 2) Sebagai model. Dalam konteks ini, guru diharapkan menjadi contoh nyata dalam bidang studi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat melihat relevansi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Jika guru tidak menunjukkan keberanian untuk berpikir kritis dan intuitif, maka mereka tidak dapat menginspirasi peserta didik untuk memiliki keberanian yang sama.
- 3) Guru juga harus menjadi model sebagai pribadi. Sikap disiplin, cermat dalam berpikir, dan cinta terhadap mata pelajaran akan

---

<sup>55</sup> Mutiara, Diah. "Kompetensi Guru Di Era Revolusi Industri 4.0." *Perspektif* 2.1 (2022).

sangat berpengaruh terhadap perkembangan idealisme dan cara pandang peserta didik.<sup>56</sup>

Dengan demikian, kepribadian dan sikap guru memainkan peran kunci dalam membentuk karakter dan sikap belajar peserta didik.

Zakiah Daradjat mengungkapkan bahwa tugas yang diemban oleh guru agama sangat berat, karena mereka tidak hanya bertanggung jawab untuk mengajarkan pengetahuan agama, tetapi juga membina pribadi peserta didik. Ini berarti guru agama harus mampu membentuk karakter dan akhlak peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami ajaran agama, tetapi juga dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tugas ini menuntut guru untuk menjadi teladan yang baik, serta mampu menginspirasi dan membimbing peserta didik dalam mengembangkan nilai-nilai positif yang sesuai dengan ajaran agama.<sup>57</sup>

Tugas guru agama tidak hanya terbatas pada memberikan pembinaan kepada peserta didik agar taat pada ajaran Islam, tetapi juga mencakup peran sebagai model atau teladan yang baik. Setiap perilaku dan tindakan guru akan menjadi perhatian peserta didik, sehingga penting bagi guru untuk selalu menunjukkan akhlak yang mulia (akhlaqul karimah). Dengan demikian, guru dapat memberikan contoh yang positif dan menjadi inspirasi bagi peserta didik. Dalam

---

<sup>56</sup> Nasution, Sorimuda. *"Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar."* (1982).

<sup>57</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), hlm.77.

hal ini, Nabi Muhammad SAW dijadikan sebagai suri teladan dalam pembinaan pribadi anak, karena sifat-sifat dan perilakunya mencerminkan ajaran yang ideal dalam Islam. sebagaimana Firman Allah SWT. dalam surat al-Ahzab ayat : 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
 الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu, yaitu bagi siapa yang mengharapkan Allah dan hari kemudian dan dia banyak menyebut Allah."<sup>58</sup>

Al-Quran Surat Al-Ahzab Ayat 21 menegaskan bahwa

Rasulullah SAW adalah suri tauladan yang baik bagi manusia.

Seorang guru juga harus menjadi suri tauladan yang baik bagi siswanya dengan menjadi contoh yang baik dalam perilaku dan akhlak, memberikan teladan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab, menunjukkan kesabaran dan ketelatenan dalam mengajar dan mendidik, serta menjadi role model dalam mengembangkan potensi peserta didik. Dengan demikian, guru dapat membantu siswa mengembangkan karakter dan kepribadian yang positif, serta meningkatkan kualitas pendidikan. Menjadi suri tauladan yang baik adalah salah satu kunci keberhasilan dalam pendidikan, karena peserta didik akan lebih mudah meniru dan mengikuti contoh yang baik dari gurunya. Oleh karena itu, guru harus berusaha menjadi suri

<sup>58</sup> Agama, Departemen. "al-Qur'an dan Terjemahannya." Bandung: Cordoba (2019).

tauladan yang baik bagi peserta didik, sehingga dapat membentuk generasi yang berakhlak mulia dan berprestasi.

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa tugas guru bukanlah sesuatu yang mudah untuk dilaksanakan. Tugas ini merupakan tugas mulia yang tidak semua orang dapat melaksanakan dengan baik. Diperlukan kesabaran, keadilan, keramahan, dan sikap murah senyum, serta berbagai kualitas positif lainnya yang harus dimiliki oleh seorang guru yang baik. Hal ini menunjukkan betapa besar tanggung jawab seorang guru dalam mendidik dan membimbing peserta didik agar dapat tumbuh menjadi individu yang bermanfaat bagi masyarakat.

#### **e. Kedudukan Guru Agama dalam Pandangan Islam**

Islam sangat menghormati orang yang mau menjadi guru agama, karena peran guru agama diibaratkan sebagai da'i yang menyampaikan pelajaran yang baik dan mengajak umat kepada jalan Allah dengan hikmah. Tanggung jawab ini bukan hanya sekadar mengajar, tetapi juga membimbing dan memberi contoh yang baik kepada peserta didik. Dalam konteks ini, seorang guru agama berperan penting dalam membentuk karakter dan akhlak anak-anak serta memupuk kesadaran spiritual mereka. Oleh karena itu, keikhlasan dan dedikasi seorang guru agama sangat dihargai dalam Islam. Sebagaimana disebutkan dalam Firman Allah QS. An-Nahl ayat 125 sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِلَاغَتِي  
 هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ  
 بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Suruhlah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan pelajaran yang baik pula. Sesungguhnya Tuhanmu Dia-lah yang lebih Mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan Dia- lah yang lebih Mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. an-Nahl: 125)

Ayat ini menunjukkan bahwa kegiatan dakwah, termasuk melalui pendidikan agama, seharusnya dilaksanakan dengan cara yang bijak, menggunakan nasihat yang penuh kebaikan, serta pendekatan yang lemah lembut. Dalam hal ini, guru agama memiliki posisi penting sebagai penyampai ajaran Islam yang tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga membina, membimbing, dan menjadi panutan dalam hal akhlak serta spiritualitas. Oleh sebab itu, keberadaan guru agama memiliki peran yang sangat vital dalam membentuk kepribadian dan karakter peserta didik serta menanamkan nilai-nilai keislaman sejak usia dini. Tugas ini memerlukan ketulusan hati dan tanggung jawab yang tinggi, sehingga Islam sangat menghormati dan mengangkat derajat mereka yang menjalankannya dengan sungguh-sungguh dan penuh dedikasi.

Dapat di simpulkan bahwa Guru agama memiliki peran yang sangat penting dalam Islam sebagai pembimbing spiritual dan pembentuk karakter peserta didik. Berdasarkan QS. An-Nahl ayat

125, tugas menyampaikan ajaran agama harus dilakukan dengan kebijaksanaan, nasihat yang baik, dan pendekatan yang santun. Guru agama tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teladan dalam akhlak dan kehidupan beragama. Oleh karena itu, profesi ini memerlukan keikhlasan, tanggung jawab, dan dedikasi yang tinggi. Islam sangat menghargai dan memuliakan orang-orang yang menjalankan peran ini dengan sepenuh hati, karena mereka berkontribusi langsung dalam membentuk generasi yang berilmu, berakhlak, dan bertakwa.

#### 4. Konsep Pembinaan Akhlakul Karimah

##### a. Pengertian Akhlak

Secara etimologi, akhlak berasal dari kata "khalafa," yang berarti mencipta, membuat, atau menjadikan. Dalam terminologi, Ibn Maskawaih dalam Abuddin Nata mengemukakan bahwa akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang mendorong seseorang untuk melakukan perbuatan tanpa perlu pertimbangan.<sup>59</sup> Dengan demikian, seseorang yang dianggap berakhlak baik diartikan sebagai individu yang menunjukkan perilaku dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai moral yang diakui masyarakat. Hal ini dapat dibandingkan firman Allah dalam Q.S. Al-Qalam ayat ke 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

<sup>59</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm. 3.

Artinya: "Dan sesungguhnya kamu (Muhammad) berada di atas akhlak yang agung."<sup>60</sup>

Ayat ini menjadi bukti bahwa akhlak merupakan unsur yang sangat penting dalam Islam. Allah memuji Nabi Muhammad SAW bukan hanya karena kecerdasannya atau kemampuannya dalam berdakwah, melainkan karena keluhuran akhlaknya. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak menjadi tolok ukur utama dalam menilai kepribadian seseorang. Ayat ini mengajarkan bahwa guru terutama guru agama hendaknya meneladani akhlak Nabi sebagai bagian dari pembentukan karakter peserta didik. Sebab, akhlak yang baik bukan hanya mencerminkan keimanan seseorang, tetapi juga menjadi pilar utama dalam membangun masyarakat yang bermoral dan beradab.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata "akhlak" diartikan sebagai budi pekerti atau kelakuan. Meskipun kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang biasa diartikan sebagai tabiat, perangai, atau kebiasaan, istilah ini tidak secara eksplisit ditemukan dalam Al-Qur'an.<sup>61</sup> Akhlak merujuk pada hal-hal yang melekat dalam jiwa seseorang, yang menghasilkan perbuatan-perbuatan yang terjadi secara spontan, tanpa perlu dipikirkan atau dianalisis.

Apabila perilaku tersebut menghasilkan tindakan yang baik dan terpuji menurut akal dan syara, maka perilaku itu disebut akhlak yang

<sup>60</sup> Agama, Departemen. *"al-Qur'an dan Terjemahannya."* Bandung: Cordoba (2019). hlm.733.

<sup>61</sup> Departemen Pendidikan Nasional R.I, op.cit, hlm.45.

baik. Sebaliknya, jika tindakan tersebut mengarah pada perbuatan yang buruk, maka perilaku tersebut dinamakan akhlak yang buruk.

Oleh karena itu, akhlak merupakan perilaku yang melekat pada individu karena dilakukan secara berulang atau konsisten. Sebagai contoh, jika seseorang yang jarang memberi sumbangan kemudian melakukannya karena terdesak kebutuhan, ia tak dapat disebut dermawan, sebab tindakan itu belum menjadi bagian dari jiwanya. Perilaku tersebut semestinya muncul secara alami tanpa dipikirkan. Jika seseorang merasa terpaksa memberikan sumbangannya dengan hati yang berat atau dalam keadaan marah, maka ia tidak bisa disebut dermawan, lapang hati, atau sabar.

Akhlak berasal dari bahasa Arab dan diartikan sebagai budi pekerti. Secara dasar, akhlak mengajarkan bagaimana seseorang seharusnya berhubungan dengan Tuhan Penciptanya, serta bagaimana ia harus berinteraksi dengan sesama manusia. Dalam konteks akhlak, interaksi antar manusia bersifat universal, tanpa batasan kebangsaan atau perbedaan lainnya. Penataan hubungan tersebut menekankan pentingnya rasa hormat kepada yang lebih tua dan kasih sayang kepada yang lebih muda.

Perlakuan dalam hubungan antar manusia mengikuti petunjuk dan pedoman yang ada dalam ajaran agama Islam. Inti dari ajaran akhlak berlandaskan pada niat atau iktikad untuk berbuat sesuatu demi mencari ridha Allah, Tuhan semesta alam. Nilai-nilai yang

dijunjung tinggi dalam akhlak meliputi kasih sayang, kebenaran, kebaikan, kejujuran, keindahan, amanah, serta tidak menyakiti orang lain.<sup>62</sup>

Mubarak dalam Abdul Majid dan Dian Andayani mengemukakan bahwa akhlak adalah keadaan batin seseorang yang menjadi sumber dari lahirnya perbuatan. Perbuatan tersebut muncul dengan mudah, tanpa mempertimbangkan untung atau rugi. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak yang baik bersifat alami dan terinternalisasi dalam diri seseorang, sehingga tindakan yang diambil mencerminkan nilai-nilai positif tanpa harus dipikirkan secara mendalam. Keadaan batin ini menjadi penentu bagi kualitas tindakan individu, menciptakan perilaku yang konsisten dengan norma dan etika yang dijunjung tinggi.

Imam al-Ghazali dalam Rosihan Anwar menyatakan bahwa akhlak adalah daya kekuatan atau sifat yang tertanam dalam jiwa, yang mendorong individu untuk melakukan perbuatan-perbuatan secara spontan tanpa memerlukan pertimbangan pikiran. Dengan kata lain, akhlak merupakan karakter yang mengarahkan tindakan seseorang, sehingga ia bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak bukan hanya sekadar perilaku yang terlihat, tetapi juga mencerminkan kondisi batin yang mendasari tindakan tersebut. Akhlak yang baik akan

---

<sup>62</sup> Sjarkawi,... 32.

memunculkan tindakan positif secara alami, tanpa perlu diingatkan atau dipikirkan secara sadar.<sup>63</sup>

Beberapa definisi tersebut, dapat dimaknai bahwa akhlak adalah dorongan internal yang mendorong seseorang untuk bertindak tanpa mempertimbangkan secara mendalam. Akhlak ini dapat diukur dari tingkah laku individu, seperti peserta didik, dalam berbagai lingkungan sosial, termasuk keluarga, sekolah, dan masyarakat luas.

Selanjutnya, istilah budi pekerti, yang secara esensial tidak berbeda dari akhlak, berasal dari bahasa Sanskerta dan memiliki kedekatan dengan istilah tata karma. Inti ajaran tata karma ini sejalan dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam budi pekerti. Berdasarkan uraian di atas, dapat dimaknai bahwa budi pekerti, tata karma, atau akhlak berasal dari wahyu, yaitu ketentuan yang berdasarkan petunjuk al-Qur'an dan hadis.

Persoalan akhlak telah dikaji secara mendalam oleh para ulama, sehingga melahirkan ilmu akhlak. Ilmu ini membahas batas antara yang baik dan buruk, terpuji dan tercela, baik dalam perkataan maupun perbuatan, yang mencakup aspek lahir dan batin manusia. Menurut Ahmad Amin (dalam Ya'kub, 1983), ilmu akhlak adalah ilmu yang menjelaskan makna kebaikan dan keburukan, memberikan panduan tentang apa yang harus dilakukan seseorang terhadap orang lain, menentukan tujuan yang perlu dicapai dalam setiap perbuatan,

---

<sup>63</sup> Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm.206.

dan menunjukkan cara untuk melaksanakan hal-hal yang seharusnya dilakukan.<sup>64</sup>

## b. Macam-Macam Akhlak

Bentuk-bentuk akhlak dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu *akhlak mahmudah* (akhlakul karimah) dan *akhlak mazmumah*.

### 1) Akhlak Mahmudah

Akhlak mahmudah pada dasarnya adalah kekuatan jiwa seseorang yang memengaruhi tindakannya, sehingga ia cenderung memiliki perilaku yang mulia, benar, mencintai kebaikan, dan gemar berbuat baik. Perilaku ini menjadi bagian dari karakter

pribadinya dan dilakukan dengan mudah tanpa paksaan. Beberapa contoh akhlak mahmudah di antaranya adalah sebagai berikut:

#### a) Akhlak yang berhubungan dengan Allah SWT

Akhlak yang berhubungan dengan Allah SWT mempunyai tiga ciri diantaranya (1) Mentauhidkan Allah SWT, yaitu meyakini dan menegaskan keesaan Allah dalam Zat, Sifat, Perbuatan (Af'al), dan Nama-Nama-Nya (Asma). Tauhid merupakan inti dari akidah Islam, hakikat terbesar dari ajaran Islam, dan satu-satunya keyakinan yang diterima oleh Allah SWT dari hamba-hamba-Nya. Tauhid juga menjadi jalan menuju kebahagiaan, tanda ketaatan, serta kewajiban utama bagi seluruh hamba. Inilah pesan utama yang dibawa oleh para Rasul dan Nabi,

<sup>64</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: PSAPM dan Pustaka Pelajar, 2004, hlm. 30.

yaitu menyeru manusia untuk beribadah hanya kepada Allah SWT.<sup>65</sup> (2) Takwa kepada Allah SWT berarti melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi semua larangan-Nya. Takwa juga diartikan sebagai upaya menyesuaikan hidup dengan kehendak dan keridhaan Allah SWT, serta berhati-hati dalam setiap tindakan agar selaras dengan ajaran Allah dan Rasul-Nya. Apabila manusia mampu membuktikan ketakwaan ini dalam kehidupannya, maka Allah akan mencurahkan rahmat dan berkah-Nya dari langit dan bumi. Oleh karena itu, meningkatkan ketakwaan sangat penting karena dapat menjadi solusi bagi berbagai permasalahan hidup. (3) Zikrullah secara bahasa berarti mengingat sesuatu, berasal dari kata *zakara* yang bermakna ingatan. Zikir memiliki tiga makna utama: mengingat, menyebut, dan mengajarkan. Dalam Islam, zikir merujuk pada aktivitas mengingat Allah, menyebut nama-Nya, mempelajari, dan membaca ajaran-Nya. Zikir merupakan ibadah yang sangat penting, dimulai sejak zaman Nabi Muhammad saw., dilanjutkan oleh para sahabat dan tabi'in, hingga terus diamalkan hingga saat ini. Hal ini didasarkan pada kesadaran dan pengakuan akan keberadaan Tuhan sebagai dasar utama kebenaran dalam beragama.<sup>66</sup>

Zikir adalah sarana terbaik untuk menghidupkan hati yang lalai. Jangan biarkan dirimu menjadi orang yang lalai

<sup>65</sup> Kasmuri Selamat dan Ihsan Sanusi, *Akhlaq Tasawuf: Upaya Meraih Kehalusan Budi dan Kedekatan Ilahi*, Cet. 1; Jakarta: Kalam Mulia, 2012, hlm. 51.

<sup>66</sup> Mustafa Zahri, *Kunci Memahami Tasawuf*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1976, hlm. 20.

kepada Allah hingga hati menjadi mati. Sebaliknya, gunakan sebagian besar waktumu untuk mengisi hati dan meneranginya melalui zikir, tahlil, tasbih, tahmid, dan istigfar.<sup>67</sup>

b) Akhlak diri sendiri

Akhlak memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, baik secara individu maupun dalam masyarakat dan bangsa. Kejayaan atau kehancuran, kesejahteraan atau penderitaan suatu bangsa sangat bergantung pada kualitas akhlak masyarakatnya. Individu yang memiliki akhlak mulia akan senantiasa menjalankan kewajibannya, termasuk terhadap dirinya sendiri, dengan memenuhi hak-hak yang menjadi miliknya, diantaranya adalah: (1) Sabar adalah kemampuan untuk meninggalkan perbuatan yang didorong oleh hawa nafsu dan tetap teguh pada ajaran agama, meskipun hal tersebut bertentangan dengan keinginan nafsu. Kesabaran ini dilakukan semata-mata demi meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>68</sup> Adapun bentuk-bentuk kesabaran yang harus dimiliki oleh manusia terdiri dari lima jenis, yaitu: Sabar dalam menghadapi ujian kehidupan mencakup kemampuan untuk tetap tabah saat menghadapi berbagai cobaan, seperti rasa takut akan

<sup>67</sup> Syeikh Muhammasd Jamil Jaho, *Tegur sapa untuk hati*, Cet.I; Jakarta: Yayasan Emiliyyatil Abbasiah, 2002, hlm. 18.

<sup>68</sup> Mustafa Zahri, *Kunci Memahami Tasawuf,...*, 55

kemiskinan, kelaparan, penyakit, kekecewaan, atau kehilangan orang-orang tercinta, sabar dalam menghadapi ujian nafsu berarti mampu mengendalikan diri dari dorongan-dorongan negatif yang berasal dari dalam diri, dikenal sebagai nafsu amarah. Selain itu, sabar juga diperlukan dalam melaksanakan amal saleh, yaitu dengan menjalankan perbuatan baik secara ikhlas, baik sebelum maupun setelah melakukannya, Sabar dalam menyampaikan kebenaran sangat diperlukan karena tidak semua orang dapat menerima kebenaran dengan baik. Bahkan, ada kemungkinan kebenaran tersebut ditolak. Oleh karena itu, kesabaran menjadi kunci dalam menyampaikan kebenaran, karena tugas manusia hanyalah menyampaikan, sedangkan penerimaan atau penolakan adalah urusan antara individu tersebut dengan Allah, sabar dalam menghadapi berbagai karakter manusia sangat penting, karena pada dasarnya setiap individu memiliki keunikan dan tidak ada yang memiliki karakter yang sepenuhnya sama.<sup>69</sup>(2) Amanat secara bahasa berarti sesuatu yang dititipkan oleh seseorang kepada orang lain. Orang yang menerima amanat harus menjaganya dengan baik. Seseorang yang memiliki sifat amanat adalah individu yang jujur, tulus, dan dapat

---

<sup>69</sup> Kasmuri Selamat dan Ihsan Sanusi, *Ahlak Tasawuf*, ...,53

dipercaya. Ia mampu menjaga apa yang dititipkan kepadanya, baik berupa harta benda, rahasia, maupun tugas dan tanggung jawab lainnya. Orang yang melaksanakan amanat dengan baik sering disebut sebagai *al-amin*, yang berarti jujur, dapat dipercaya, setia, dan amanah. (3) Jujur adalah sikap yang menunjukkan keselarasan antara ucapan dan perbuatan. Ketika seseorang mengatakan sesuatu, itu mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Sebaliknya, jika seseorang berencana melakukan sesuatu, maka tindakannya sesuai dengan niatnya yang sebenarnya.<sup>70</sup>(4) Adil adalah

sikap seorang Muslim yang sadar akan petunjuk agama sehingga selalu bersikap adil dalam mengambil keputusan.

Ia tidak akan bertindak zalim atau menyimpang dari kebenaran, apa pun situasi yang dihadapinya.<sup>71</sup>(5) Hemat

berarti menggunakan sumber daya yang tersedia, seperti harta, waktu, dan tenaga, sesuai dengan kebutuhan. Sikap hemat mencerminkan keseimbangan dengan mengambil jalan tengah, tanpa bersikap kurang maupun berlebihan. (6)

Kasih sayang adalah sifat bawaan yang dianugerahkan Allah kepada manusia. Dalam ajaran Islam, sifat ini dianjurkan untuk terus dikembangkan, dimulai dari lingkungan keluarga hingga masyarakat yang lebih luas, bahkan mencakup kasih

<sup>70</sup> Kasmuri Selamat dan Ihsan Sanusi, *Ahlak Tasawuf*, ...,54

<sup>71</sup> Muhammad Ali Al-Hasyimi, *Jati Diri Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1999, hlm, 262.

sayang terhadap tumbuhan dan hewan.<sup>72</sup>(7) Malu adalah kondisi kejiwaan yang muncul ketika seseorang merasa tidak nyaman, rendah, atau hina akibat melakukan perbuatan yang tidak baik. Sikap malu ini mencakup rasa malu kepada Allah karena melanggar aturan-Nya, serta malu terhadap diri sendiri atas tindakan yang bertentangan dengan ajaran Allah SWT. (8) Tawadhu' (rendah hati) adalah sifat yang tidak akan membawa seseorang kecuali pada peningkatan derajat di sisi Allah SWT. Oleh karena itu, bersikaplah rendah hati agar Allah meninggikan derajatmu. (9) Pemaaf adalah sikap mental yang gemar memaafkan kesalahan orang lain tanpa menyimpan dendam. Sikap ini merupakan salah satu akhlak mulia yang dianjurkan oleh Allah. Dalam ajaran Islam, memaafkan sering dianggap lebih mulia dibandingkan dengan meminta maaf.

c) Akhlak terhadap keluarga

Al-Qur'an dan Hadis, berbakti kepada orang tua selalu dikaitkan dengan keimanan kepada Allah, sementara durhaka kepada orang tua sering disandingkan dengan perbuatan syirik kepada-Nya. Oleh karena itu, sebagian ulama berpendapat bahwa keimanan seseorang tidak memiliki arti jika ia tidak berbakti kepada orang tuanya, dan

<sup>72</sup> Kasmuri Selamat dan Ihsan Sanusi, *Akhlaq Tasawuf*,..., 58.

seseorang tidak dianggap berbakti kepada orang tuanya jika ia tidak beriman kepada Allah.<sup>73</sup>

d) Akhlak terhadap Masyarakat

Akhlak dalam bermasyarakat mencakup sikap berbuat baik kepada tetangga dan gemar menolong sesama. Tetangga adalah orang yang tinggal di sekitar kita, bukan karena hubungan darah, tetapi karena kedekatan tempat tinggal. Berdasarkan sebuah atsar, tetangga mencakup empat puluh rumah dari setiap penjuru. Jika terdapat penjelasan yang sah dari Rasulullah mengenai batasan tetangga, maka

itu yang dijadikan pedoman. Hidup bertetangga merupakan bagian dari iman, karena seseorang belum dikatakan beriman kepada Allah dan Rasul-Nya jika keberadaannya membuat tetangganya merasa tidak aman dan tidak nyaman.

Para ulama membagi tetangga menjadi tiga kategori. Pertama, tetangga Muslim yang memiliki hubungan kekerabatan, yang memiliki tiga hak, yaitu hak sebagai tetangga, hak sebagai sesama Muslim, dan hak kekerabatan. Kedua, tetangga Muslim yang tidak memiliki hubungan kekerabatan, yang memiliki dua hak, yaitu hak sebagai tetangga dan hak sebagai sesama Muslim. Ketiga, tetangga

<sup>73</sup> Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak...*, 231.

non-Muslim, yang hanya memiliki satu hak, yaitu hak sebagai tetangga.<sup>74</sup>

Selain itu, dalam kehidupan, setiap orang pasti membutuhkan pertolongan, baik karena kesulitan ekonomi, tekanan batin, kegelisahan, maupun kesedihan akibat musibah. Seorang mukmin yang memiliki kepedulian akan terdorong untuk membantu sesama sesuai kemampuannya.

Jika tidak dapat memberikan bantuan materi, seseorang dapat membantu dengan nasihat atau kata-kata yang menenangkan. Bahkan, dalam beberapa situasi, bantuan

berupa tenaga dan jasa lebih dibutuhkan dibandingkan dengan bantuan lainnya.<sup>75</sup>

e) Akhlak terhadap alam

Hubungan manusia dengan lingkungan hidup dapat diwujudkan melalui upaya menjaga dan mencintai hewan, tumbuhan, tanah, air, udara, serta seluruh alam semesta yang diciptakan Allah untuk kepentingan manusia dan makhluk lainnya. Banyak ayat Al-Qur'an yang mengajarkan pentingnya menjaga hubungan ini, termasuk memelihara kelestarian alam, mencegah kerusakan, dan menjaga keseimbangan lingkungan.<sup>76</sup> Akhlak terhadap lingkungan mencakup beberapa hal: (a) kesadaran untuk memelihara

<sup>74</sup> Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak...*, 240.

<sup>75</sup> Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak...*, 243.

<sup>76</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hlm. 371.

kelestarian lingkungan hidup, (b) menjaga serta memanfaatkan alam, termasuk hewan dan tumbuhan, sesuai tujuan penciptaannya, dan (c) memiliki kasih sayang terhadap semua makhluk.<sup>77</sup>

## 2) Akhlak Mazmumah

Akhlak mazmumah, atau akhlak tercela diantaranya:

- a) Dengki, yang dalam bahasa Arab disebut *hasad*, berarti perasaan iri hati atau ketidaksenangan ketika melihat orang lain mendapatkan keberuntungan atau kesenangan. Iri hati dianggap sebagai gangguan mental karena membuat seseorang merasa gelisah setiap kali melihat kebahagiaan orang lain. Semakin sering melihat orang lain senang semakin besar pula rasa kegelisahan yang dirasakannya.<sup>78</sup>
- b) Riya' adalah salah satu bentuk syirik tersembunyi (*syirkul khafi*), yang termasuk dalam kategori kemusyrikan. Riya' merupakan sikap yang bertujuan untuk mendapatkan perhatian, pengaruh, dan penghormatan dari orang lain, serta mencari pujian mereka.<sup>79</sup>
- c) Ujub (bangga diri), takabbur, dan sombong adalah penyakit hati yang sulit disembuhkan. Sifat ini membuat seseorang

<sup>77</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam...* 359.

<sup>78</sup> T. Ibrahim dan Darsono, *Membangun Akidah dan Akhlak*, Solo: PT. Tigaserangkai Pustaka mandiri, 2009, hlm. 222.

<sup>79</sup> Abdullah Zakiy Al-Kaaf, *Etika Islami Bimbingan Awal Menuju Hidayah Ilahi* (Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), hlm. 108-109.

merasa dirinya lebih unggul, paling mulia, atau paling agung, sambil merendahkan dan memandang hina orang lain.

### c. Tingkat Pertimbangan Akhlak

Moral dalam Islam (akhlak) termasuk kategori moral keagamaan, yaitu moral yang didasarkan pada akidah (Rukun Iman) dan bersumber dari Al-Qur'an serta Sunnah. Penilaian baik atau buruk dalam moral Islam selalu mengikuti petunjuk dan arahan Allah yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Sunnah. Hal ini berbeda dengan moral sekuler, yang tidak melibatkan Tuhan atau kehidupan akhirat, serta menolak bimbingan agama. Pada moral sekuler, pertimbangan moral biasanya hanya didasarkan pada rasionalisme, tradisi, materialisme, atau bahkan hedonisme.

Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam pembelajaran akidah dan akhlak dengan pendekatan pertimbangan moral. Peran ini terutama berkaitan dengan pengembangan pemikiran alternatif dalam memahami isi Al-Qur'an dan As-Sunnah serta membimbing peserta didik agar memiliki pertimbangan moral yang sesuai dengan ajaran Islam. Dalam praktiknya, tingkat pemahaman peserta didik terhadap konsep moral baik dan buruk berkembang secara bertahap, dari tahap yang paling sederhana hingga menjadi lebih kompleks, seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan jiwa mereka.<sup>80</sup> Piaget dan Kohlberg membagi perkembangan

<sup>80</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, ...*, 316

pertimbangan moral seseorang ke dalam empat tahap, yang masing-masing memiliki ciri khasnya dan berkaitan erat dengan perkembangan kognitif individu yaitu:

1) Tahapan pertama: Usia 0 sampai 3 tahun (*Pra Moral*)

Pada tahap ini, anak belum memiliki pemahaman tentang konsep baik dan buruk. Perilakunya masih didorong oleh naluri alami tanpa adanya aturan yang mengendalikan aktivitasnya. Selain itu, gerakan motoriknya juga belum diarahkan oleh tujuan yang rasional.

2) Tahapan kedua: Usia 3 sampai 6 tahun (*Egosentris*)

Pada tahap ini, anak hanya memiliki pemahaman yang masih samar dan bersifat umum mengenai aturan. Ia cenderung mengubah aturan sesuai dengan keinginan dan kebutuhannya sendiri yang muncul secara spontan. Reaksinya terhadap lingkungan masih didasarkan pada insting, dengan tingkat kesadaran moral yang masih sangat rendah.

3) Tahapan ketiga: Usia 6 sampai 12 tahun (*Heteronom*)

Pada tahap ini, anak mulai menunjukkan kepatuhan yang didasarkan pada paksaan. Di bawah pengaruh orang dewasa atau orang yang berwenang, ia mulai menerapkan sedikit kontrol moral dan logika dalam perilakunya. Anak memahami konsep moral secara sederhana dalam bentuk benar atau salah, boleh atau tidak boleh, dengan otoritas eksternal seperti orang tua, guru, atau anak

yang lebih tua sebagai penentu utama dalam menilai baik dan buruk. Oleh karena itu, pemahamannya tentang moralitas masih sangat terbatas.

Pada tahap ini, anak mulai memasuki usia sekolah dasar, di mana pembinaan akhlak menjadi hal yang sangat penting untuk membantu mereka membentuk karakter dan perilaku yang baik.

4) Tahapan keempat: usia 12 tahun (*Otonom*)

Pada tahap ini, seseorang mulai memahami dan menerapkan nilai-nilai moral dengan caranya sendiri. Moralitas berkembang secara kooperatif, bukan karena paksaan, dengan interaksi bersama

teman sebaya, diskusi, kritik diri, rasa kesetaraan, dan penghormatan terhadap orang lain menjadi faktor utama. Aturan serta pemikiran mulai dipertanyakan dan diuji kebenarannya. Nilai-nilai moral yang dianggap benar diinternalisasi dan menjadi bagian dari kepribadiannya. Selama masa remaja, individu melihat aturan sebagai kesepakatan sosial yang menguntungkan semua pihak. Mereka mungkin memberontak terhadap moralitas yang diajarkan orang tua, tetapi seiring waktu, sering kali kembali kepada nilai-nilai yang sebelumnya mereka tolak.

Kemudian, Kohlberg mengembangkan teori tingkat perkembangan moral yang dikemukakan oleh Piaget menjadi enam tahap, yaitu:

Tahap pertama adalah tingkat Prakonvensional (*Preconventional Level*), yang terbagi menjadi dua bagian:

- a) Orientasi kepatuhan terhadap aturan, di mana anak mengikuti peraturan untuk menghindari hukuman.
- b) Orientasi relativistik, di mana anak melakukan sesuatu berdasarkan keuntungan pribadi, seperti berbuat baik hanya jika ada imbalan.

Tahap kedua adalah tingkat konvensional (*conventional level*), yang terbagi menjadi dua bagian:

- a) Orientasi anak baik, yaitu tindakan dianggap baik jika diterima oleh kelompok atau masyarakat serta untuk menghindari penolakan sosial.
- b) Orientasi terhadap hukum dan ketertiban, di mana seseorang memandang perbuatan baik sebagai tindakan yang sesuai dengan norma sosial, menjaga keteraturan, serta menghormati otoritas seperti pejabat dan pemimpin.

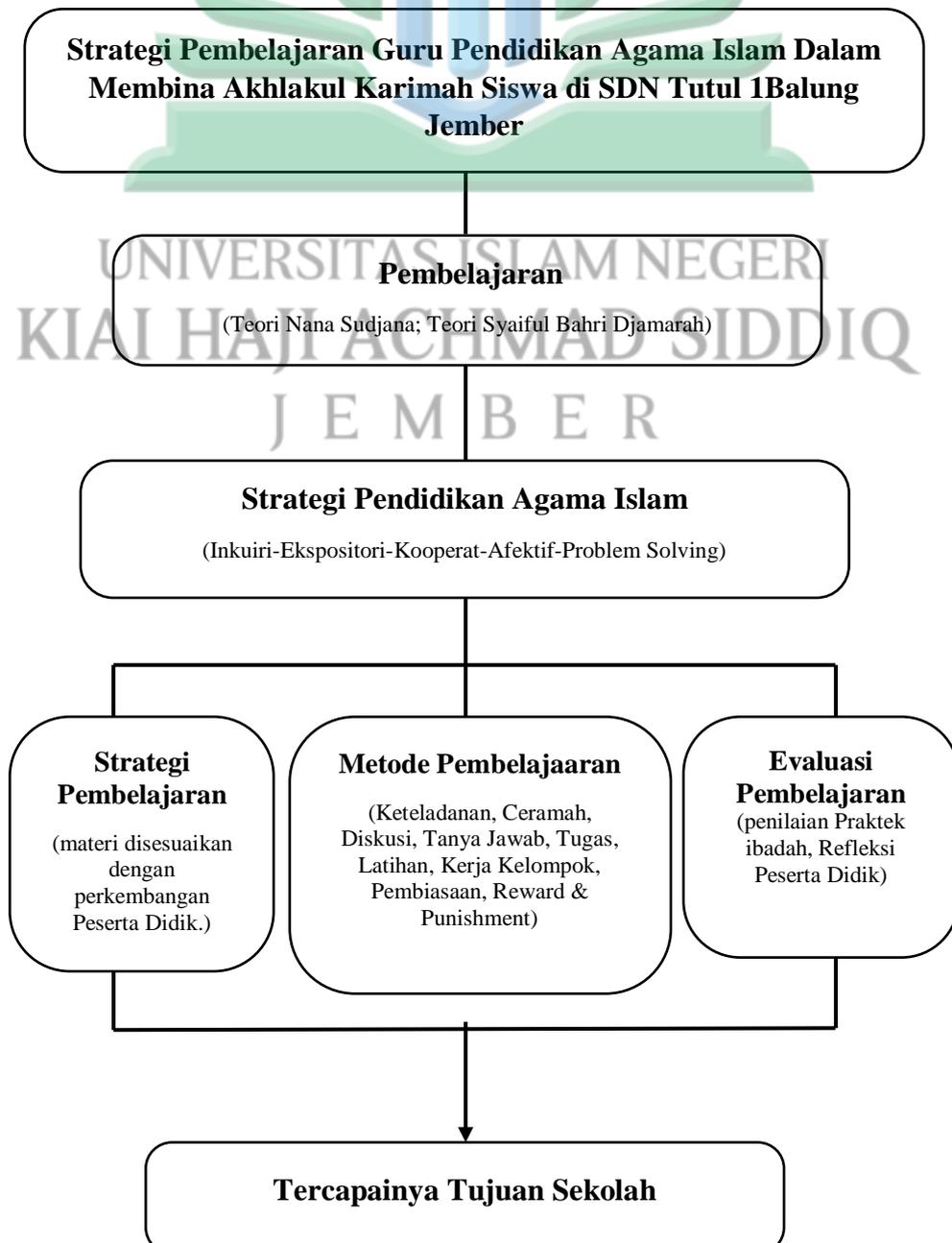
Tahap ketiga adalah tingkat konvensional (*post conventional autonomous, principled level*), yang terbagi menjadi dua bagian:

- a) Orientasi terhadap kesepakatan sosial, yaitu anak berbuat baik karena lingkungannya juga bersikap baik terhadapnya. Mereka menjalankan kewajiban sesuai dengan tuntutan sosial karena merasa dilindungi oleh lingkungan. Jika melanggar kewajiban, anak akan merasa telah mengingkari kesepakatan dengan

lingkungannya. Pada tahap ini, mereka mulai memahami hak dan kewajiban.

- b) Orientasi pada prinsip etika universal, yaitu perilaku baik didasarkan pada hati nurani dan prinsip etika yang dipilih secara sadar. Prinsip ini mengacu pada pemahaman moralitas yang logis, universal, dan konsisten.

### C. Kerangka Konsptual



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan di SDN Tutul 1 Balung Jember menggunakan pendekatan kualitatif, yakni pendekatan yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan mereka. Pendekatan ini disajikan dalam bentuk deskripsi naratif menggunakan bahasa secara rinci, dalam konteks alami yang apa adanya, serta didukung oleh penggunaan berbagai metode ilmiah.<sup>81</sup>

Sedangkan jenis penelitian ini yaitu Studi kasus karena peneliti akan menggali fenomena atau kasus yang terjadi di lokasi penelitian. jenis studi kasus ini merupakan jenis penelitian yang berusaha untuk menggali suatu kasus dengan cara mengumpulkan data yang mendalam dan mengaitkan dengan beberapa sumber yang dapat dipercaya.<sup>82</sup>

Hal ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang peristiwa yang diteliti. Robert K. Yin menjelaskan bahwa studi kasus merupakan metode penelitian empiris yang meneliti fenomena dalam latar belakang tidak nampak secara jelas.<sup>83</sup> Kejadian atau peristiwa yang dipilih dan dianggap sebagai kasus merupakan situasi atau kondisi nyata yang sedang diamati dalam penelitian. Dalam penelitian ini, kasus yang dianalisis

---

<sup>81</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018).

<sup>82</sup> Basri Bado, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah* (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2022).

<sup>83</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research and Applications Design and Methods* (America: SAGE Publications, 2018).

adalah proses pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, khususnya dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik. Peneliti menggali kegiatan pembelajaran yang berlangsung baik di dalam kelas maupun melalui kegiatan di luar kelas yang bernuansa keagamaan, sebagaimana diterapkan di SDN Tutul 1 Balung Jember.

### **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SDN Tutul 01, yang terletak di Jl. Kenari No. 103, Tutul, Balung, Jember, Jawa Timur. Lembaga ini merupakan institusi pendidikan formal yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Jember. Alasan peneliti memilih lokasi ini adalah karena terdapat keunikan dalam strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik. Pendekatan yang digunakan oleh guru PAI di SDN Tutul 01 dalam mengintegrasikan nilai-nilai akhlakul karimah ke dalam proses pembelajaran dipandang relevan dan menarik untuk diteliti. Strategi ini dianggap efektif dalam membentuk karakter religius peserta didik serta mengembangkan perilaku baik yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

### **C. Kehadiran peneliti**

Posisi peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai instrument utama atau instrument kunci, yang fungsinya adalah merumuskan fokus penelitian, menetapkan informan, pengolah data lapangan, serta menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan nantinya tentang Strategi Pembelajaran

Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 01.

#### D. Subyek penelitian

Subyek penelitian merupakan informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>84</sup> Penentuan subjek penelitian ini menggunakan teknik *Purposive*. Teknik *Purposive* merupakan pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori. Selain itu, peneliti juga menggunakan infoman tambahan. Informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan infomasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir) karena informasinya sudah jenuh.<sup>85</sup>

Dalam penelitian ini yang dipandang sebagai infoman awal adalah Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, M.Pd selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung jember. Kemudian dari informan awal tersebut

---

<sup>84</sup> Abd Muhith, Rachmad Baitulah, and Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020).

<sup>85</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukan, yakni sebagai berikut:

1. Masruhah, S.Pd selaku Kepala Sekolah, sebagai informan terkait Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
2. Akhmad Irsyat Asshiddiqi, M.Pd selaku Guru PAI, sebagai informan terkait Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
3. Lilik Ernayanti, S.Pd selaku Wali Kelas IV, sebagai informan terkait Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
4. Eva Dian Purnamasari, S.Pd.SD selaku Wali Kelas V, sebagai informan terkait Strategi Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
5. Rina Widya Lestari, S.Pd selaku Wali Kelas VI, , sebagai informan terkait Strategi Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.
6. Chika Agustian peserta didik kelas IV
7. Alifa Safana Lidia peserta didik kelas V
8. Ahmad Hamdani peserta didik kelas VI

#### **E. Sumber Data**

Data merupakan informasi yang dianggap sebagai subyek penelitian, hasil pengamatan, fakta, atau dokumentasi yang sesuai dengan fokus

penelitian. Data penelitian ini mencakup proses dan tahapan pelaksanaan yang diperoleh dari para informan, serta dokumen-dokumen yang terkait, terutama yang berkaitan dengan proses dan tahapan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.<sup>86</sup>

Sedangkan sumber data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, catatan lapangan yang diambil langsung dari wawancara dengan kepala sekolah, guru Pendidikan agama islam/ guru kelas/ peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember. Selain dari wawancara dan observasi terdapat juga hasil dokumentasi berupa gambar yang memperkuat hasil data obeservasi dan wawancara.

#### **F. Teknik Pengumpulan data**

Pada bagian pengumpulan data ini akan dipaparkan upaya peneliti agar memperoleh data-data yang akan menjadi pembahasan dalam penelitian ini, teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang melibatkan pengamatan langsung oleh peneliti di lapangan. Dalam hal ini, peneliti perlu memperhatikan berbagai aspek seperti ruang, tempat, pelaku kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan, serta perasaan yang terkait dengan konteks yang sedang diteliti. Mamik, observasi memerlukan kehadiran fisik peneliti di lapangan agar dapat secara langsung melihat dan mencatat

---

<sup>86</sup> Moleong, *Metodologi Peneletian Kualitatif*.

kondisi yang relevan.<sup>87</sup> Selain itu, menurut John W. Creswell, data yang dihasilkan dari observasi mencakup catatan lapangan (fieldnotes) yang berisi deskripsi detail dari apa yang diamati, serta gambar atau sketsa yang membantu memperjelas situasi atau lingkungan yang diamati.<sup>88</sup>

Mengumpulkan data di SDN Tutul 1 Balung Jember, peneliti menerapkan teknik observasi dengan pendekatan partisipatif pasif, yakni peneliti hadir di lingkungan sekolah sebagai pengamat yang tidak terlibat langsung dalam aktivitas pembelajaran, namun secara intensif memperhatikan dan mencatat segala proses yang berlangsung di lapangan. Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh data yang faktual mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan oleh guru dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik, baik melalui aktivitas pembelajaran di dalam kelas maupun melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan di luar kelas. Pengamatan dilakukan secara langsung dengan menggunakan pancaindra dan berpedoman pada instrumen observasi yang telah disusun sebelumnya, serta disesuaikan secara fleksibel dengan dinamika yang ditemukan selama proses pengumpulan data berlangsung.

Peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap kegiatan di lapangan. Observasi ini memungkinkan peneliti untuk melihat dan memahami bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan akhlakul karimah

---

<sup>87</sup> Muhith, Baitulah, and Wahid, *METODOLOGI PENELITIAN*.

<sup>88</sup> John W. Creswell and J. David Creswell, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (America: SAGE Publications, 2018).

peserta didik di SDN Tutul 01. Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang:

- a. Strategi pembelajaran: Peneliti mencermati bagaimana guru merancang proses pembelajaran PAI, mulai dari penyusunan tujuan, pemilihan materi ajar yang bernilai moral dan religius, penentuan metode dan media yang digunakan, tahapan pelaksanaan pembelajaran, hingga perencanaan bentuk penilaian yang akan digunakan untuk mengevaluasi perkembangan akhlak peserta didik.
- b. Strategi penyampaian: Peneliti mengamati bagaimana guru menyampaikan materi PAI kepada siswa, termasuk metode yang digunakan, cara penyampaian yang menarik, respon dan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, serta bagaimana guru mengevaluasi pemahaman peserta didik selama proses penyampaian berlangsung.
- c. Strategi pengolahan pembelajaran: Peneliti juga mencatat bagaimana guru mengelola kelas selama kegiatan berlangsung, mulai dari pengaturan waktu, pengelolaan interaksi guru dan siswa, pengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, hingga pelaksanaan evaluasi yang bertujuan mengukur efektivitas pemahaman dan internalisasi nilai-nilai akhlak yang diajarkan.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah aktivitas tanya jawab antara dua orang atau lebih yang bertujuan untuk menggali informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Seperti yang dijelaskan oleh Ibrahim, "wawancara adalah pertemuan antara dua orang untuk bertukar informasi dan pendapat melalui tanya jawab, sehingga menghasilkan konstruksi makna tentang topik tertentu". Hal ini menegaskan bahwa wawancara tidak hanya bertujuan untuk mendapatkan informasi, tetapi juga untuk membangun pemahaman bersama tentang suatu topik.

Pada tahap pengumpulan data melalui wawancara, peneliti menggunakan teknik wawancara semiterstruktur (*semistructured interview*), yaitu wawancara dengan panduan pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya namun tetap bersifat fleksibel sehingga dapat disesuaikan dengan situasi dan respons informan yang berkembang selama proses berlangsung.<sup>89</sup> Tujuan dari teknik ini adalah untuk memperoleh informasi yang mendalam mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember. Wawancara dilakukan secara langsung kepada informan kunci, seperti guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, wali kelas, dan beberapa siswa, dengan tetap menjaga posisi peneliti sebagai pengamat yang memahami konteks pembelajaran yang sedang terjadi. Dengan pendekatan ini, peneliti mampu menyusun pedoman

---

<sup>89</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

wawancara secara kontekstual dan menyesuaikannya dengan temuan lapangan. Selain pertanyaan pokok yang telah dirumuskan, peneliti juga mengembangkan pertanyaan tambahan secara spontan guna menggali informasi lebih luas dan mendalam. Dari yang diperoleh di lapangan, yaitu:

- a. Strategi pembelajaran pembelajaran PAI di SDN Tutul 1 Balung Jember
  - 1) Informasi tujuan pembelajaran PAI yang dikaitkan dengan pembinaan akhlakul karimah?
  - 2) Informasi proses perencanaan pembelajaran oleh guru PAI?
  - 3) Informasi pemilihan dan penyusunan materi PAI?
  - 4) Informasi pengelolaan waktu dan struktur kegiatan pembelajaran di kelas?
  - 5) Informasi tentang perencanaan sistem evaluasi untuk menilai perkembangan karakter peserta didik?
- b. Strategi penyampaian pembelajaran PAI
  - 1) Informasi metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi akhlak?
  - 2) Informasi respon dan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran?
  - 3) Informasi cara guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik?

- 4) Informasi strategi guru dalam menghadapi keberagaman latar belakang peserta didik?
- 5) Informasi upaya guru dalam mengevaluasi pemahaman siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

c. Strategi pengelolaan pembelajaran PAI

- 1) Informasi cara guru dalam mengelola kelas agar mendukung pembinaan akhlak?
- 2) Informasi pengaturan waktu pembelajaran agar efisien dan efektif?
- 3) Informasi kualitas interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung?
- 4) Informasi evaluasi pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana nilai-nilai akhlak telah dipahami dan diterapkan?
- 5) Informasi perkembangan sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti pembelajaran PAI secara berkelanjutan?

3. Kajian Dokumen

Dokumen merupakan bentuk bukti tertulis atau visual yang merekam peristiwa, kegiatan, atau informasi penting yang telah terjadi. Dokumen ini dapat berupa tulisan, arsip, foto, jadwal, maupun benda lain yang mengandung informasi relevan.<sup>90</sup> Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam

<sup>90</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013).

membentuk akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember. Melalui metode ini, peneliti mengumpulkan berbagai dokumen yang memiliki keterkaitan langsung dengan pelaksanaan pembelajaran, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Adapun jenis dokumen yang diperoleh antara lain:

- a. Dokumen Modul Ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- b. Dokumen jadwal pelajaran dan kegiatan keagamaan rutin peserta didik
- c. Dokumen kegiatan pembelajaran dan pembiasaan keagamaan
- d. Dokumentasi data presensi kehadiran peserta didik

#### **G. Analisis Data**

Analisis data merupakan tahap penting dalam penelitian yang bertujuan untuk menyaring, mengelola, dan mengorganisasikan data yang diperoleh dari lapangan. Dalam proses ini, data yang relevan dipilih dan dipilah dari data yang tidak diperlukan, lalu diklasifikasikan ke dalam kategori tertentu. Sejalan dengan pandangan Ibrahim dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kualitatif*, analisis data merupakan proses penyusunan urutan data, pembelajaran ke dalam pola atau kategori, hingga penguraian dalam satuan dasar untuk kemudian ditafsirkan.<sup>91</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan analisis data deskriptif kualitatif dengan mengacu pada model interaktif dari Miles, Huberman, dan Saldana. Model ini terdiri dari empat tahapan utama, yaitu:

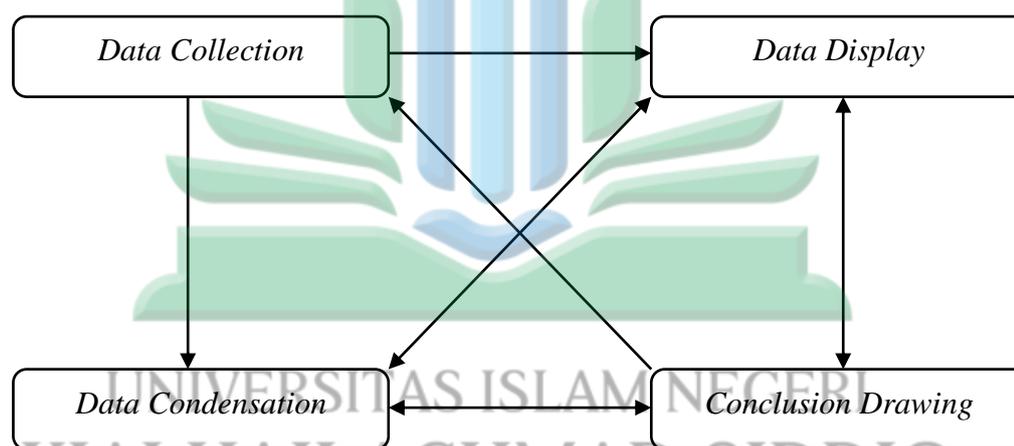
---

<sup>91</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

pengumpulan data (data collection), kondensasi data (data condensation), penyajian data (data display), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (conclusion drawing/verification).<sup>92</sup>

**Bagan 2.1**

Analisis Data Model interaktif  
Miles, Huberman, dan Saldana



#### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pada tahap ini, data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan secara berulang dan sistematis. Peneliti mencatat berbagai informasi yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik, baik dari kegiatan pembelajaran di kelas maupun praktik pembiasaan keagamaan di lingkungan sekolah.

<sup>92</sup> Matthew B. A Miles, Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3* (America: SAGE Publications, 2014).

## 2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, menyederhanakan, dan mengorganisasikan data mentah menjadi informasi yang bermakna. Dalam penelitian ini, proses kondensasi dilakukan melalui beberapa tahapan:

### a) *Selecting*

memilih data yang relevan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumen sekolah yang berkaitan langsung dengan fokus penelitian.

### b) *Focusing*

memusatkan perhatian pada informasi yang berhubungan dengan strategi pembelajaran, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran PAI.

### c) *Abstracting*

merangkum inti dan esensi dari data yang diperoleh, terutama yang menyangkut proses dan dampak strategi pembelajaran terhadap pembentukan akhlakul karimah.

### d) *Transforming dan Simplifying*

menyederhanakan data melalui pengelompokan dan pola tematik untuk memudahkan dalam proses penyusunan dan analisis berikutnya.

Dalam tahap ini, peneliti mengumpulkan semua data tentang Strategi pembelajaran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember yang

diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi di SDN Tutul Balung Jember.

### 3. Penyajian Data (*Data Display*)

Tahap ini bertujuan untuk menyusun informasi dalam bentuk deskriptif dan naratif agar memudahkan peneliti dalam memahami alur data dan menarik kesimpulan. Data disajikan secara sistematis dan sesuai fokus penelitian, dilengkapi dengan kutipan pernyataan informan, tabel ringkasan, serta foto dokumentasi sebagai bukti visual bahwa penelitian dilakukan secara langsung di SDN Tutul 1 Balung Jember.

### 4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Tahap akhir dari proses analisis adalah menyusun kesimpulan berdasarkan data yang telah dikumpulkan, direduksi, dan disajikan. Kesimpulan ini berupa temuan atau jawaban atas fokus masalah yang telah dirumuskan, serta mengandung implikasi terhadap teori atau praktik pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam konteks pembentukan akhlakul karimah peserta didik sekolah dasar.

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan proses yang dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian benar-benar valid, akurat, dan dapat dipercaya. Sebagaimana dinyatakan oleh Ibrahim, “memastikan kebenaran data adalah bagian penting yang tidak boleh diabaikan oleh seorang peneliti”.<sup>93</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik untuk menjamin keabsahan data, antara lain:

<sup>93</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

## 1. Triangulasi Sumber

Teknik triangulasi sebagai salah satu metode untuk memastikan validitas data, yakni dengan melakukan pemeriksaan terhadap kebenaran informasi melalui perbandingan antar berbagai sumber data. Sejalan dengan pendapat Burns, triangulasi dapat diartikan sebagai penggunaan dua atau lebih metode pengumpulan data dalam mengkaji suatu aspek dari perilaku manusia. Dalam penerapannya, triangulasi dilakukan dengan membandingkan hasil temuan dengan pendapat pihak lain, seperti rekan sejawat, kepala sekolah, atau guru di lingkungan tempat penelitian dilakukan.

Keabsahan data diperkuat melalui pemanfaatan beragam sumber informasi, seperti rekaman wawancara, dokumen resmi sekolah, catatan lapangan, serta literatur dan teori yang relevan sebagai landasan akademik. Peneliti juga melakukan pemeriksaan ulang data bersama informan (member check), khususnya terhadap hasil rangkuman data yang telah dianalisis. Misalnya, peneliti berdiskusi kembali dengan guru untuk meninjau keakuratan data terkait strategi pembelajaran, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1. Selain triangulasi sumber dan teknik, peneliti juga memastikan kecukupan referensi (referential adequacy), yaitu dengan membandingkan hasil temuan lapangan dengan teori dan penelitian terdahulu yang mendukung. Semakin banyak dan relevan referensi yang digunakan dalam proses

analisis, maka semakin kuat tingkat keabsahan data yang diperoleh dalam penelitian ini.

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dari beberapa metode pengumpulan data yang berbeda. Misalnya, informasi yang diperoleh dari hasil observasi kemudian dikonfirmasi melalui wawancara dan dokumentasi.

## 3. Member Check

Member check adalah, proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya, tetapi apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai penafsirannya tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data, dan apabila perbedaannya tajam, maka peneliti harus merubah penemuannya dan harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan membercheck adalah agar informasi yang diperoleh digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.<sup>94</sup>

## I. Tahapan–tahapan Penelitian

---

<sup>94</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*

Buku *Metode Penelitian Kualitatif* karya Munder, yang mengutip pendapat Moleong, dijelaskan bahwa proses penelitian kualitatif terdiri dari tiga tahap besar, yaitu tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data. Ketiga tahapan ini menggambarkan alur kerja sistematis yang dilalui peneliti dalam pelaksanaan penelitian lapangan. Dalam konteks penelitian ini, peneliti mengikuti alur tahapan tersebut secara berurutan sebagai berikut:

#### 1. Tahap pra-lapangan

Menurut Karisan, tahap pra-lapangan merupakan fase awal yang mencakup perencanaan dan persiapan sebelum peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian. Pada tahap ini, peneliti menyusun rancangan penelitian secara sistematis, yang dimulai dengan pengajuan judul sesuai permasalahan di lapangan, menyusun matriks penelitian, serta berkonsultasi dengan dosen pembimbing. Setelah disetujui, peneliti melanjutkan dengan penyusunan proposal dan mengikuti seminar proposal sebagai prasyarat sebelum turun ke lapangan.

Peneliti menentukan lokasi penelitian yang dianggap paling relevan dengan fokus penelitian, yaitu di SDN Tutul 1 Balung Jember, karena sekolah ini dinilai telah menerapkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan pada pembentukan akhlakul karimah siswa. Peneliti kemudian mengurus izin penelitian, dimulai dari pembuatan surat pengantar oleh pihak kampus dan penyampaiannya ke sekolah yang menjadi lokasi penelitian. Setelah mendapatkan persetujuan dari pihak sekolah, peneliti mempersiapkan segala keperluan teknis seperti alat tulis, alat perekam, dan dokumen pendukung lainnya. Pada tahap ini pula,

peneliti melakukan pemilihan informan yang memiliki relevansi dengan fokus kajian, seperti guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, wali kelas, dan beberapa siswa, yang diyakini dapat memberikan data yang dibutuhkan secara mendalam.

## 2. Tahapan pengerjaan lapangan

Pada tahap ini, peneliti mulai melaksanakan proses pengumpulan data secara langsung di lapangan, yaitu di SDN Tutul 1 Balung Jember. Teknik yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang masing-masing disesuaikan dengan kondisi nyata di lapangan. Peneliti menerapkan strategi pendekatan yang telah dirancang sebelumnya agar proses pengumpulan data berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan penelitian.

## 3. Tahap Analisis Data

Pada tahapan ini, peneliti akan mengolah seluruh data yang telah di kumpulkan dengan cara menganalisis dan menginterpretasikannya guna memperoleh suatu kesimpulan dari hasil penelitian.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Pemaparan data mengenai hasil temuan penelitian serta analisis pembahasan temuan akan dipaparkan dalam bab ini sebagai tindak lanjut dari hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Data dikumpulkan sesuai dengan batasan dan rumusan masalah yang sesuai dengan prosedur penelitian bab sebelumnya, melalui hasil observasi maupun hasil kegiatan wawancara dan studi dokumentasi terkait Strategi pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.

#### **A. Paparan data dan Analisis**

##### **1. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Strategi pembelajaran bertujuan untuk menyusun urutan dan struktur materi secara sistematis agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember, strategi ini diterapkan melalui perencanaan materi yang terstruktur dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan serta kebutuhan peserta didik. Guru menyusun pembelajaran secara bertahap dan logis, menggunakan metode yang beragam seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan pembiasaan akhlak mulia. Dengan pembelajaran yang tepat, proses penyampaian nilai-nilai keagamaan menjadi lebih efektif dan dapat diinternalisasi secara optimal dalam diri peserta didik.<sup>95</sup>

---

<sup>95</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Assyiddiqi Guru PAI, 13 Januari 2025

Sebagaimana pemaparan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, selaku guru Pendidikan Agama Islam, beliau memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Dalam kegiatan pembelajaran, kami menerapkan berbagai strategi yang membantu peserta didik agar lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan."<sup>96</sup>

Selanjutnya, beliau menambahkan bahwa macam-macam strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember meliputi:

1) Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi ini, guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan metode ceramah serta disertai dengan demonstrasi atau praktik langsung.

2) Strategi Pembelajaran Kerja Kelompok

Strategi ini, Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran, baik yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajari. Strategi ini bertujuan untuk mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran serta membantu mereka memahami materi melalui kerja sama dan tukar pendapat antaranggota kelompok.

3) Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri yang ketiga dilakukan oleh guru dengan cara memberikan berbagai tugas kepada peserta didik, seperti

---

<sup>96</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Assyiddiqi Guru PAI, 13 Januari 2025

hafalan, tugas tertulis dalam bentuk pekerjaan rumah, baik secara individu maupun kelompok. Selanjutnya, tugas-tugas tersebut kadang dibahas bersama di kelas, dan peserta didik juga lebih sering melakukan kegiatan praktik di lapangan.

#### 4) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Strategi ini, Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi melalui kegiatan diskusi. Melalui pendekatan ini, peserta didik didorong untuk berpikir kritis, saling bertukar pendapat, dan mencari solusi bersama atas suatu permasalahan, sehingga mereka terbiasa menghadapi dan menyelesaikan masalah secara mandiri dan bertanggung jawab.

#### 5) Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi ini, guru membagi peserta didik ke dalam kelompok saat mengerjakan tugas, dengan tujuan agar mereka dapat bekerja sama dengan teman-temannya dan membangun hubungan yang lebih akrab antar sesama peserta didik.

Strategi lain yang diterapkan di SDN Tutul 1 Balung Jember dalam membina akhlak peserta didik, berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, Ibu Masruhah, S.Pd., dijelaskan bahwa terdapat beberapa strategi yang digunakan oleh para guru dalam upaya pembinaan akhlakul karimah di sekolah tersebut, di antaranya adalah:

- 1) Pendekatan personal diterapkan kepada peserta didik kelas IV, V, dan VI di SDN Tutul 1 Balung Jember, mengingat mereka yang mulai

memasuki usia remaja cenderung lebih terbuka dan mudah menerima nasihat jika disampaikan secara individu. Pendekatan ini dilakukan melalui dialog antara guru dan peserta didik dengan suasana yang santai, agar peserta didik yang dibimbing dapat lebih mudah memahami arahan yang diberikan.

- 2) Membiasakan peserta didik untuk melakukan hal-hal positif pada awalnya mungkin perlu dorongan atau paksaan. Namun, jika kebiasaan baik tersebut telah tertanam kuat dalam diri peserta didik, maka mereka akan melakukannya secara spontan tanpa perlu berpikir panjang.
- 3) Membangun komitmen bersama merupakan langkah penting untuk menciptakan rasa kebersamaan di lingkungan sekolah. Hal ini diperlukan karena tidak mungkin mengubah kebiasaan lama atau membentuk kebiasaan baru di sebuah lembaga, terutama lembaga pendidikan, tanpa adanya kesepakatan dan komitmen yang disepakati bersama oleh seluruh warga sekolah.
- 4) Pengelolaan program yang terstruktur sangat diperlukan dalam proses pembinaan akhlakul karimah peserta didik di sebuah lembaga. Dengan adanya program yang jelas, tujuan bersama untuk membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah dapat tercapai secara lebih terarah dan efektif.<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> Wawancara dengan Ibu Masruha, S.Pd Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 13 Januari 2025

Selanjutnya, Ibu Masruhah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tutul

1 Balung Jember memberikan penjelasan bahwa:

“Pembinaan akhlakul karimah bukan hanya menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam, melainkan merupakan kewajiban seluruh guru di SDN Bereng 1 Kabupaten Pulang Pisau, Kalimantan Tengah. Setiap guru harus memiliki rasa tanggung jawab dalam membimbing dan mengarahkan peserta didik.”

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember telah berjalan dengan cukup baik. Berbagai pendekatan yang diterapkan oleh para guru, seperti pendekatan personal, pembiasaan berbuat baik, serta membangun komitmen bersama dalam menjalankan program-program positif, merupakan langkah strategis dalam mendukung keberhasilan pembinaan akhlak mulia pada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dan penelusuran dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, M.Pd, selaku guru Pendidikan Agama Islam, dijelaskan bahwa strategi pembinaan akhlakul karimah peserta didik telah diterapkan sejak awal kedatangan mereka ke sekolah pada pukul 06.30 WIB. Peserta didik diminta berbaris di depan kelas, dilakukan absensi dan pemeriksaan kuku, lalu dilanjutkan dengan pembacaan doa sebelum belajar serta surah-surah pendek. Selama jam istirahat, peserta didik juga tetap mendapat pengawasan, baik saat bermain maupun berada di kantin. Proses pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sebelum pulang dan berbaris bersama, di mana peserta didik dengan barisan paling rapi diberikan izin pulang lebih dulu.

Berdasarkan hasil penelusuran, peneliti menemukan bahwa terdapat kerja sama yang kuat antara guru Pendidikan Agama Islam, wali kelas, dan guru mata pelajaran lainnya. Ketika ada peserta didik yang melanggar aturan, seperti tidak merapikan pakaian, berkata kasar, atau makan sambil berdiri, maka guru yang melihat akan langsung memberikan sanksi berupa teguran sebagai bentuk pembinaan disiplin.<sup>98</sup>

Peneliti turut melakukan wawancara dengan Chika Agustian, salah satu peserta didik kelas IV di SDN Tutul 1 Balung Jember, yang menyampaikan pendapatnya sebagai berikut:

”Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah sangat berperan dalam membentuk akhlak baik bagi para peserta didik. Peserta didik yang sebelumnya kurang rajin beribadah menjadi lebih giat, yang tidak disiplin mulai menunjukkan kedisiplinan, dan kebiasaan berbicara kasar pun mulai berkurang.”<sup>99</sup>

Pembiasaan yang diterapkan di sekolah benar-benar diawasi dan dijalankan dengan disiplin. Bahkan, ibadah harian seperti salat lima waktu tetap dipantau oleh guru agama meskipun peserta didik tidak berada di sekolah. Hal ini merupakan bagian dari program sekolah yaitu pembinaan kepribadian Islam yang dilaksanakan setiap minggu. Program ini juga mencakup pemantauan kegiatan keagamaan dan memberikan ruang konsultasi bagi peserta didik yang mengalami kendala, seperti rasa malas dalam menjalankan salat. Pendekatan ini tentu berdampak positif terhadap peningkatan akhlak peserta didik.

---

<sup>98</sup> Observasi pembinaan akhlakul karimah, pada tanggal 6-9 Januari 2025

<sup>99</sup> Wawancara dengan Chika Agustian siswa kelas IV SDN Tutul 1 Balung Jember, 13 Januari 2025

Berdasarkan penjelasan atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan akhlakul karimah di SDN Tutul 1 Balung Jember sudah terlaksana dengan cukup baik. Beragam pendekatan yang dilakukan oleh para guru, seperti pendekatan secara personal, pembiasaan dalam berperilaku positif, membangun komitmen bersama, serta pelaksanaan program-program pembinaan yang terarah, menjadi langkah strategis dalam menanamkan akhlak mulia kepada peserta didik.

Peneliti juga menilai bahwa penyampaian materi Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember, sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari cara guru PAI menjelaskan konsep atau teori kepada peserta didik dengan mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember, berfungsi sebagai pedoman sekaligus contoh pelaksanaan pembelajaran. RPP ini menjadi gambaran bahwa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu dilakukan secara terencana dan terstruktur agar tujuan utama, yaitu membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah dapat tercapai.

- a. Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.

Tingkah laku peserta didik merupakan hasil dari keteladanan kepala sekolah dan guru, yang menjadi panutan serta sumber nilai-

nilai akhlak di sekolah. Pembentukan akhlak dalam lingkungan pendidikan tidak hanya terbatas pada pemberian ilmu pengetahuan, tetapi juga melibatkan proses pembinaan nilai dan norma melalui contoh sikap, ucapan, dan tindakan. Kepala sekolah dan guru memiliki peran penting sebagai figur teladan dalam membentuk peserta didik yang berakhlak mulia. Dampak diartikan sebagai hasil atau akibat yang dapat bersifat positif maupun negatif. Sedangkan pengaruh adalah kekuatan dari seseorang atau sesuatu yang dapat membentuk kepribadian, keyakinan, atau tindakan seseorang, yang biasanya terjadi dalam hubungan sebab-akibat atau timbal balik antara pihak yang memengaruhi dan dipengaruhi.

Pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember terhadap pembentukan akhlakul karimah peserta didik antara lain meliputi:

#### 1) Pengaruh Terhadap Ibadah

Terkait dengan pengaruh strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan ibadah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember, peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah, Ibu Masruhah, S.Pd, yang menyampaikan bahwa:

“Dalam pelaksanaan ibadah seperti salat berjamaah, awalnya peserta didik perlu diarahkan bahkan terkadang harus dipaksa untuk melaksanakannya tepat waktu. Namun seiring waktu, sebagian besar peserta didik mulai

menunjukkan kesadaran sendiri dengan langsung menuju tempat salat tanpa disuruh. Meskipun demikian, masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengikuti salat berjamaah dengan cara menghindar, seperti bersembunyi di dalam kelas atau di belakang gedung sekolah.”<sup>100</sup>

Peneliti menyimpulkan bahwa sebagian peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember belum sepenuhnya memiliki kesadaran mandiri dalam menjalankan ibadah, sehingga masih memerlukan bimbingan dan dorongan, baik dari guru maupun tenaga pendidik lainnya.

Hal ini didukung dengan adanya daftar kehadiran salat Dzuhur berjamaah yang dilakukan berdasarkan jadwal yang telah disusun oleh guru PAI. Dalam absensi tersebut tercatat bahwa beberapa peserta didik tidak hadir saat namanya dipanggil.<sup>101</sup>

Memperkuat bahwa perkembangan akhlakul karimah peserta didik merupakan dampak dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu peserta didik kelas VI bernama Ahmad Hamdani yang menyampaikan bahwa:

“Menurutnya, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI sangat efektif karena dilakukan secara langsung melalui praktik. Misalnya, beberapa peserta didik kelas VI sudah bersedia melaksanakan salat Dzuhur tanpa harus dipaksa. Segala hal yang berkaitan dengan ibadah dipraktikkan secara langsung, dan hal tersebut memberikan

<sup>100</sup> Wawancara dengan Ibu Masruha, S.Pd Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 13 Januari 2025

<sup>101</sup> Dokumen Daftar Hadir Shalat Djuhur di SDN Tutul 1 Balung Jember, 13 Januari 2025

pengaruh yang besar terhadap pembentukan akhlak mereka.”<sup>102</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di SDN Tutul 1 Balung Jember telah memberikan dampak yang cukup positif terhadap akhlak peserta didik, sebagaimana terlihat dari data absensi kegiatan di sekolah. Namun demikian, strategi yang digunakan oleh guru masih perlu ditingkatkan, karena pembinaan akhlakul karimah peserta didik dinilai belum berjalan secara maksimal.

Selama proses penelitian di SDN Tutul 1 Balung Jember, peneliti mengamati bahwa setelah peserta didik diberikan sanksi, mereka cenderung tidak mengulangi kesalahan yang sama. Hal ini terlihat saat peneliti melakukan observasi kegiatan salat, di mana seorang peserta didik yang sebelumnya dihukum tidak lagi terlihat melakukan pelanggaran serupa. Temuan ini memperkuat pernyataan Ibu Masruhah, S.Pd, bahwa penerapan sanksi tersebut memang efektif dan benar-benar terjadi di lapangan.<sup>103</sup>

- 2) Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keterampilan Intrapersonal dan Interpersonal.

---

<sup>102</sup> Wawancara dengan Ahmad Hamdani siswa kelas VI di SDN Tutul 1 Balung Jember, 14 Januari 2025

<sup>103</sup> Observasi dampak terhadap ibadah, pada tanggal 13-30 Januari 2025

a) Disiplin

Berdasarkan pengamatan peneliti, secara umum peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember telah menunjukkan kedisiplinan yang cukup baik, baik dalam hal kedatangan ke sekolah maupun penggunaan seragam sesuai ketentuan. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang memerlukan bimbingan lebih intensif dari guru. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran akan pentingnya kedisiplinan belum sepenuhnya tertanam pada seluruh peserta didik.<sup>104</sup>

Peneliti kemudian melakukan wawancara dengan

Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember, mengenai pengaruh strategi pembelajaran terhadap kedisiplinan peserta didik.

Dalam penjelasannya, beliau menyampaikan bahwa:

”Pada awalnya, hanya sebagian kecil peserta didik yang mampu mematuhi aturan sekolah, seperti kesulitan dalam melaksanakan salat Dzuhur berjamaah tepat waktu, datang tepat waktu ke sekolah, serta mengikuti apel pagi. Namun seiring waktu, berkat penerapan berbagai strategi oleh guru, mayoritas peserta didik mulai menunjukkan kepatuhan terhadap aturan yang telah ditetapkan. Meskipun demikian, masih ada beberapa peserta didik yang cukup sulit untuk diarahkan agar mengikuti peraturan sekolah dengan baik.”<sup>105</sup>

<sup>104</sup> Observasi Pengaruh terhadap keterampilan Intrapersonal dan Interpersonal, pada tanggal 6 -30 Januari 2025

<sup>105</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Assyiddiqi Guru PAI, 30 Januari 2025

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Masruhah, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, yang menyampaikan bahwa:

“Peserta didik yang sebelumnya kurang disiplin dalam menjalankan kegiatan seperti salat berjamaah, kehadiran di kelas, dan apel pagi, kini mulai menunjukkan adanya kesadaran dalam menjalani aktivitas harian di sekolah. Meski begitu, masih terdapat sebagian kecil peserta didik yang kerap melanggar aturan, seperti tidak mengikuti salat berjamaah, membolos pelajaran, atau datang terlambat ke sekolah.”<sup>106</sup>

Ibu Masruhah, S.Pd juga menambahkan bahwa:

“Dari total 133 peserta didik, terdapat sekitar 3 hingga 10 peserta didik yang masih sering melanggar aturan sekolah.”<sup>107</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa nilai-nilai pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum sepenuhnya mengakar dalam diri peserta didik, sehingga tingkat kedisiplinan mereka masih belum sesuai dengan harapan pihak sekolah. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam perlu merancang dan menerapkan strategi-strategi yang lebih efektif untuk membentuk sikap disiplin pada peserta didik.

<sup>106</sup> Wawancara dengan Ibu Masruha, S.Pd Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 30 Januari 2025

<sup>107</sup> Wawancara dengan Ibu Masruha, S.Pd Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 30 Januari 2025

## b) Tanggung Jawab

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rina Widya Lestari, wali kelas VI di SDN Tutul 1 Balung Jember, beliau menyampaikan bahwa:

“Tanggung jawab yang dimaksud mencakup dua aspek, yaitu tanggung jawab dalam bidang akademik dan non-akademik. Contoh tanggung jawab akademik adalah ketika peserta didik menyelesaikan tugas-tugas pelajaran, sedangkan tanggung jawab non-akademik meliputi kegiatan organisasi atau aktivitas di luar pelajaran. Berdasarkan pengamatan, peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember umumnya sudah cukup baik dalam melaksanakan tanggung jawab yang diberikan sekolah, meskipun masih ada beberapa peserta didik yang perlu dorongan atau paksaan dari guru agar mau menyelesaikan tugasnya.”<sup>108</sup>

Berdasarkan pernyataan yang disampaikan oleh Ibu Eva Dian Purnamasari, peneliti kemudian melakukan observasi langsung untuk melihat sejauh mana rasa tanggung jawab peserta didik. Peneliti secara sengaja menunggu di dalam kelas guna mengamati apakah para peserta didik benar-benar menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) yang telah diberikan oleh guru. Hasilnya, saat peneliti berada di kelas yang dituju, seluruh peserta didik tampak telah mengerjakan PR mereka.<sup>109</sup>

<sup>108</sup> Wawancara dengan Ibu Rina Widya Lestari guru kelas VI, 30 Januari 2025

<sup>109</sup> Observasi tanggung jawab, 30 Januari 2025

## c) Pergaulan

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, yang merupakan guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember. Dalam wawancara tersebut, beliau memberikan penjelasan bahwa:

“Pergaulan peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember secara umum sudah cukup baik, baik dari segi etika berbicara, sikap toleransi terhadap sesama, solidaritas, kepedulian sosial, maupun kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Namun, beliau juga mengakui bahwa masih terdapat beberapa peserta didik yang menunjukkan sikap kurang terpuji, seperti tidak sopan kepada guru, bahkan ada yang sampai melawan ketika ditegur. Hal ini kemungkinan besar dipengaruhi oleh kondisi keluarga yang kurang memberikan perhatian atau pembinaan yang cukup kepada anaknya.”<sup>110</sup>

Mendukung pernyataan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi selaku guru Pendidikan Agama Islam, peneliti juga mewawancarai Ibu Masruhah, S.Pd, yang menjabat sebagai kepala sekolah di SDN Tutul 1 Balung Jember.

Dalam wawancaranya, beliau memberikan penjelasan bahwa:

“Pengaruh dari strategi pembelajaran terhadap akhlak atau perilaku peserta didik masih belum optimal. Hal ini terlihat dari masih banyaknya peserta didik yang saat berbicara sering menggunakan kata-kata yang kurang sopan, serta kurangnya rasa peduli terhadap teman, sehingga mereka membiarkan teman melakukan pelanggaran tanpa menegur. Meski demikian, terdapat pula peserta didik yang menunjukkan perubahan positif yang signifikan, seperti peserta didik yang sebelumnya tidak mengenakan jilbab kini sudah mengenyakannya, peserta didik yang dulunya jarang salat kini mulai

<sup>110</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Assyiddiqi Guru PAI, 30 Januari 2025

melaksanakannya, serta peserta didik yang sebelumnya sulit bergaul kini sudah mulai mampu berinteraksi dengan teman-temannya.”<sup>111</sup>

Memperkuat pernyataan sebelumnya, peneliti juga melakukan wawancara dengan Alifa Safana Lidia peserta didik kelas V yang menyampaikan bahwa:

“Pendekatan yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak peserta didik sudah sangat baik. Guru memberikan tanggung jawab serta kepercayaan kepada peserta didik, sekaligus melatih mereka untuk menjadi pribadi yang bertanggung jawab, disiplin, dan mampu menjalin hubungan pertemanan yang baik. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan guru dinilai sangat efektif dalam membentuk akhlak peserta didik.”<sup>112</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember belum sepenuhnya optimal. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan-pendekatan tambahan guna meningkatkan perubahan perilaku peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menjalin koordinasi yang lebih intensif antara guru dan orang tua, agar tercipta kerja sama dalam membina serta mengawasi perkembangan akhlak dan karakter anak.

---

<sup>111</sup> Wawancara dengan Ibu Masruha, S.Pd Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 30 Januari 2025

<sup>112</sup> Wawancara dengan Alifa Safana Lidia siswa kelas V, 30 Januari 2025

#### d) Pengembangan Diri

Terkait dengan upaya pengembangan diri peserta didik, peneliti melakukan wawancara bersama Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, yang dalam penjelasannya menyampaikan bahwa:

“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) belum sepenuhnya memberikan pengaruh signifikan terhadap perkembangan diri peserta didik, seperti dalam hal kepemimpinan, inisiatif, kemandirian, serta ketekunan dalam melakukan kebaikan. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh sikap manja sebagian besar peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember, yang terbentuk karena pola asuh orang tua yang terlalu memanjakan mereka. Oleh karena itu, perubahan perilaku yang sudah terbiasa dilakukan di rumah cukup sulit dan memerlukan waktu yang cukup lama. Meski demikian, ada beberapa peserta didik yang menunjukkan dampak positif, tergantung juga pada dukungan dari lingkungan keluarga.”<sup>113</sup>

Temuan hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi peneliti yang menunjukkan bahwa peserta didik masih belum mampu menampilkan potensi atau kemampuannya secara maksimal, sehingga mereka tampak kurang percaya diri dan cenderung bersikap malu-malu.<sup>114</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, peneliti memahami bahwa pengembangan diri peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh kurangnya dukungan dari sebagian orang

<sup>113</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi guru PAI, 30 Januari 2025

<sup>114</sup> Observasi pengembangan diri, 13-30 Januari 2025

tua, terutama mereka yang sepenuhnya menyerahkan tanggung jawab pendidikan kepada pihak sekolah karena kesibukan pekerjaan.

## **2. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Akhlakul karimah adalah tujuan pokok dalam pendidikan Islam dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia. Akhlak mulia merupakan nilai berharga dalam kehidupan yang membedakan manusia dari hewan. Seseorang yang tidak memiliki akhlak terpuji, maka perilakunya bisa menyerupai hewan, bahkan martabatnya sebagai hamba Allah dapat hilang.

Manusia dianggap sebagai makhluk paling mulia ketika ia mampu mengenali dan memahami jati dirinya. Namun, jika manusia tidak mengenal dirinya, maka derajatnya bisa lebih rendah dari binatang. Oleh sebab itu, tujuan utama manusia di dunia adalah untuk beribadah kepada Allah SWT. Berkaitan dengan akhlakul karimah pada peserta didik, peneliti ingin menggambarkan proses pembinaan akhlak tersebut yang mencakup aspek religius, keterampilan intrapersonal dan interpersonal, tanggung jawab, serta hubungan sosial dalam pergaulan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Kabupaten Jember, Jawa Timur, mengenai strategi pembelajaran PAI dalam upaya pembinaan, diketahui bahwa strategi tersebut dirancang langsung oleh guru PAI. Penyusunan

strategi ini didasarkan pada pertimbangan terhadap sumber daya yang tersedia guna mendukung tercapainya proses pembelajaran yang efektif. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut.

a. Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta didik di Sekolah

1) Bimbingan keagamaan

Pembinaan keagamaan merupakan upaya yang bertujuan untuk membentuk keselarasan dan dinamika perilaku sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Dalam pengertian yang lebih luas, pembinaan keagamaan merupakan bagian dari kegiatan dakwah, yaitu usaha untuk menerapkan ajaran Islam dalam seluruh aspek kehidupan manusia.

Beberapa bentuk pembinaan keagamaan yang diterapkan di SDN Tutul 1 Kecamatan Balung Jember:

a) Praktek Shalat

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, M.Pd, beliau menyampaikan bahwa di sekolah terdapat jadwal pelaksanaan salat Dzuhur berjamaah secara bergiliran, yang biasanya diikuti oleh peserta didik kelas IV hingga VI. Selain itu, saat ujian praktik bagi peserta didik kelas VI, mereka juga diuji dalam pelaksanaan wudhu dan shalat.<sup>115</sup>

<sup>115</sup> Wawancara dengan Akhmad Irsyad Asshiddiq guru PAI SDN Tutul 1, 6 Januari 2025

Hasil wawancara tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembinaan salat berjamaah di SDN Tutul 1 Kecamatan Balung, Jember, berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari partisipasi peserta didik, khususnya dari kelas V hingga VI, yang hampir seluruhnya ikut serta dalam kegiatan salat berjamaah tersebut.

Untuk memastikan kebenaran informasi yang disampaikan oleh Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, M.Pd, peneliti melakukan observasi selama beberapa hari saat pelaksanaan salat Dzuhur berjamaah. Berdasarkan hasil observasi, diketahui

bahwa petugas dalam kegiatan salat tersebut bergantian, sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan melibatkan peserta didik dari kelas V hingga kelas VI.<sup>116</sup>

Temuan ini diperkuat melalui penelusuran dokumen pelaksanaan salat Dzuhur berjamaah dilakukan secara bergiliran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> Observasi kegiatan praktek sholat, pada tanggal 6 Februari 2025

<sup>117</sup> Dokumen Shalat Dhuhur Berjamaah Siswa SDN Tututl 1 Balung Jember, 6 Februari 2025



(sholat berjamaah)

Berdasarkan hasil penelusuran peneliti terkait pelaksanaan salat Dzuhur berjamaah, temuan tersebut semakin diperkuat oleh

pernyataan Kepala SDN Tutul 1 Balung Jember, Ibu Masruhah.

"Benar, memang terdapat kegiatan salat Dzuhur berjamaah yang dilakukan oleh para peserta didik secara bergiliran, dan pelaksanaannya diawasi secara langsung oleh guru Pendidikan Agama Islam."<sup>118</sup>

#### b) Bacaan Al-Qur'an

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi terkait metode pembelajaran bacaan Al-Qur'an yang diterapkan di SDN Tututl 1 Balung Jember. Dalam wawancara tersebut, beliau menjelaskan bahwa:

"Metode yang digunakan dimulai dengan melakukan tes penempatan (placement test) untuk mengidentifikasi peserta didik yang sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an dan yang masih memiliki kekurangan. Setelah itu, pembinaan dilakukan secara terpisah antara kelompok

<sup>118</sup> Wawancara dengan Ibu Masruhah kepala sekolah di SDN Tutul 1 Balung Jember, 13 Januari 2025

peserta didik yang sudah baik bacaannya dan mereka yang masih perlu perbaikan."<sup>119</sup>



(kegiatan baca Al-Qur'an bersama)<sup>120</sup>

Selain melakukan wawancara, peneliti juga mengadakan observasi langsung terhadap kegiatan membaca Al-Qur'an di kelas VI SDN Tutul 1 Balung Jember. Berdasarkan hasil observasi tersebut, diketahui bahwa kegiatan membaca Al-Qur'an dilaksanakan dengan membagi peserta didik ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok dengan kemampuan membaca yang baik dan kelompok dengan kemampuan yang masih perlu ditingkatkan.<sup>121</sup>

#### c) Hafalan Doa-Doa Harian

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Akhmad

Irsyad Asshiddiqi, menjelaskan bahwa:

“Hafalan doa-doa harian bagi peserta didik dilaksanakan satu kali dalam seminggu dan diwajibkan untuk seluruh peserta didik, karena menjadi salah satu syarat kelulusan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi

<sup>119</sup> Wawancara dengan Akhmad Irsyad Asshiddiqi guru PAI SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>120</sup> Dokumentasi kegiatan baca Al Qur'an bersama, 6 Januari 2025

<sup>121</sup> Observasi kegiatan membaca Al-Quran, pada tanggal 6 Januari 2025

hafalan doa tersebut telah ditetapkan oleh pihak sekolah, sehingga peserta didik hanya perlu menyalinnya.”<sup>122</sup>

Pada waktu yang sama, peneliti menyaksikan langsung kegiatan tersebut, di mana para peserta didik secara bergiliran menyetorkan hafalan doa-doa kepada salah satu guru yang membimbing kegiatan tersebut. Berdasarkan pengamatan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa informasi yang disampaikan oleh Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi sebelumnya memang benar adanya.<sup>123</sup>

Bukti dari hal tersebut terlihat pada dokumen berisi kumpulan doa-doa yang wajib diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dokumen doa ini sangat mudah diakses oleh peserta didik SDN Tutul 1 Kecamatan Balung, Kabupaten Jember. Mereka dapat memperolehnya dengan menggandakan atau menyalin ulang dari salinan milik guru PAI maupun meminjam dari teman sekelas.<sup>124</sup>

---

<sup>122</sup> Wawancara dengan Akhmad Irsyad Asshiddiqi guru PAI SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>123</sup> Observasi kegiatan hafalan doa-doa pada tanggal 6 Januari 2025

<sup>124</sup> Dokumen kegiatan seroran Doa-Doa Siswa SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025



(Kegiatan setoran Hafalan Doa-Doa Harian)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan keagamaan di SDN Tutul 1 Kecamatan Balung, Kabupaten Jember, telah berjalan dengan cukup baik. Pola pembinaan yang diterapkan sangat relevan untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti berpendapat bahwa guna membentuk akhlakul karimah pada peserta didik maupun manusia secara umum, perlu adanya integrasi dari tiga aspek pendidikan, yaitu intelektual, emosional, dan spiritual.

## 2) Keterampilan Intrapersonal dan Interpersonal.

### a) Kebersihan dan Kerapian

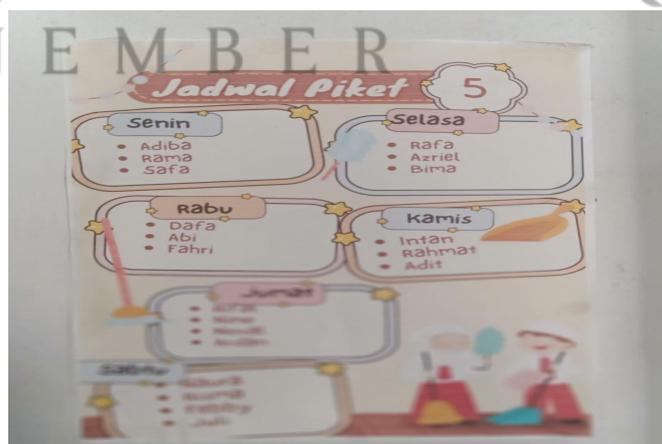
Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah satu wali kelas V di SDN Tutul 1 Balung Jember, yaitu Ibu Eva Dian Purnamasari, beliau menyampaikan bahwa:

“Peserta didik secara rutin diingatkan untuk membersihkan ruang kelas dan merapikan meja serta kursi setelah kegiatan belajar selesai, sehingga kondisi kelas

tetap tertata rapi. Setiap kelas juga telah memiliki jadwal piket kebersihan harian. Kegiatan ini merupakan bagian dari upaya pembinaan karakter peserta didik, khususnya dalam hal menjaga kebersihan dan kerapian.”<sup>125</sup>

Hasil observasi menunjukkan bahwa setiap kali jam pelajaran berakhir, peserta didik tampak merapikan meja dan kursi serta membersihkan ruang kelas. Temuan ini membuktikan bahwa pernyataan Ibu Eva Dian Purnamasari sebelumnya sesuai dengan kondisi nyata di lapangan.<sup>126</sup>

Temuan ini didukung oleh adanya daftar jadwal kebersihan kelas yang ditempel di dinding setiap ruang kelas di SDN Tutul 1 Balung Jember. Dalam daftar tersebut, tercantum pembagian tugas kebersihan yang mengatur giliran setiap peserta didik untuk membersihkan kelas setiap harinya.<sup>127</sup>



(jadwal piket)

<sup>125</sup> Wawancara dengan Ibu Eva Dian Purnamasari Guru kelas V di SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>126</sup> Observasi kegiatan kebersihan dan kerapian, pada tanggal 6 Januari 2025

<sup>127</sup> Dokumen jadwal piket Membersihkan Kelas SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

b) Seragam Sekolah

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, terlihat bahwa sebelum memasuki kelas, guru memeriksa kerapian seragam peserta didik. Bagi peserta didik yang tidak mengenakan seragam, akan diberikan sanksi di lapangan. Setelah itu, peneliti mewawancarai Wali Kelas IV, Ibu Lilik Ernayanti, yang memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Pemeriksaan seragam dilakukan setiap pagi saat apel di halaman sekolah. Peserta didik yang tidak mengenakan seragam akan diberikan sanksi berupa berdiri di lapangan. Jika pelanggaran tersebut terus diulang, peserta didik akan dipulangkan ke rumah. Tindakan ini merupakan bagian dari upaya pembinaan akhlak dan penanaman kedisiplinan pada peserta didik."<sup>128</sup>

Hasil wawancara tersebut terbukti saat peneliti mengamati pelaksanaan upacara hari Senin. Ketika terdapat peserta didik yang tidak mengenakan atribut seragam secara lengkap, mereka langsung diminta pulang untuk mengambilnya. Temuan ini juga diperkuat dengan adanya dokumentasi berupa foto yang menunjukkan para peserta didik mengenakan atribut seragam lengkap saat upacara berlangsung.<sup>129</sup>

c) Kedatangan ke Sekolah

Berdasarkan hasil observasi peneliti, peserta didik yang masih kecil atau tinggal cukup jauh dari sekolah biasanya diantar oleh orang tua atau walinya. Sementara itu, peserta didik

<sup>128</sup> Wawancara dengan Ibu Lilik Ernayanti Guru kelas IV di SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>129</sup> Observasi Upacara pada hari Senin, 6 Januari 2025

yang lebih besar atau berdomisili dekat dengan sekolah umumnya berangkat sendiri dengan berjalan kaki atau menggunakan sepeda. Sebelum para peserta didik tiba, guru piket sudah terlebih dahulu berada di sekolah untuk mencatat kehadiran mereka.<sup>130</sup>

Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru kelas IV, yakni Ibu Lilik Ernayanti, yang memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Setiap peserta didik yang datang ke sekolah akan dicatat kehadirannya oleh guru piket melalui daftar absensi. Jika seorang peserta didik terlambat datang sebanyak dua kali, maka akan diberikan surat peringatan yang ditujukan kepada orang tuanya. Apabila keterlambatan terus berlanjut, peserta didik tersebut akan dipulangkan ke rumah."<sup>131</sup>

Hal ini didukung oleh adanya dokumen berupa surat peringatan yang ditujukan kepada peserta didik yang datang terlambat ke sekolah lebih dari satu kali atau secara berulang. Surat tersebut wajib diberikan kepada orang tua atau wali di rumah sebagai bentuk informasi dan peringatan, agar mereka lebih memperhatikan jadwal keberangkatan anaknya ke sekolah supaya tidak terlambat lagi.<sup>132</sup>

---

<sup>130</sup> Observasi kedatangan siswa di Sekolah, pada tanggal 6 - 9 Januari 2025

<sup>131</sup> Wawancara dengan ibu Lilik Ernayanti Guru kelas IV SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>132</sup> Dokumen Surat Peringatan SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

**SURAT PERNYATAAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama Lengkap
2. Tempat / Tanggal lahir
3. Jenis Kelamin
4. Agama
5. Diterima di kelas
6. Nama Orang Tua
7. Pekerjaan Orang Tua
8. Agama Orang Tua
9. Nama Wali
10. Pekerjaan Wali
11. No. HP Orang Tua / Wali

**MENYATAKAN**

Bahwa selama menjadi siswa saya :

1. Akan belajar dengan iktin dan penuh semangat.
2. Akan menjaga nama baik diri sendiri, keluarga dan sekolah.
3. Akan mematuhi dan mematuhi pelaksanaan Wiyatamandala termasuk pakain seragam sekolah, OSIS dan Kegiatan sehari-hari setelah diterima disekolah ini.
4. Tidak melakukan Perbuatan Anarkis, Mencemarkan Nama Baik Sekolah dan Pengrusakan terhadap Lingkungan Sekolah.
5. Apabila saya tidak mematuhi ketentuan dan peraturan yang ditetapkan oleh sekolah, maka saya sanggup menerima sanksi, yaitu :
  - a. Tidak diperkenankan mengikuti pelajaran selama jangka waktu tertentu.
  - b. Dikembalikan kepada Orang tua / Wali saya.
6. Akan mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh sekolah.
7. Mengikuti Tata Tertib Peserta didik yang terlampir.

Demiikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh tanggung jawab serta diketahui oleh Orang tua / Wali saya.

Mengetahui / Menyetujui  
Orang Tua / Wali \*1

Jember, \_\_\_\_\_  
Calon Siswa

Materai  
10.000

(surat peringatan)

#### d) Mentaati Tata Tertib

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap pelaksanaan tata tertib di sekolah, seluruh aturan telah dirangkum dalam buku tata tertib SDN Tutul 1 Balung Jember. Seluruh peserta didik diwajibkan untuk mematuhi peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Dari hasil observasi tersebut, peneliti melihat bahwa hampir seluruh peserta didik mematuhi tata tertib dengan baik. Selama proses pengamatan berlangsung, hanya ditemukan satu kasus pelanggaran terkait keterlambatan peserta didik, yang menunjukkan bahwa tingkat kepatuhan peserta didik terhadap aturan sekolah sudah tergolong sangat baik.<sup>133</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, Ibu Masruha menyampaikan bahwa:

<sup>133</sup> Observasi tata tertib, pada tanggal 6 Januari 2025

"Peserta didik umumnya sudah cukup baik dalam mematuhi peraturan sekolah, meskipun masih ada sebagian yang belum sepenuhnya taat. Namun, pihak sekolah terus berupaya menanamkan kesadaran pentingnya menaati aturan. Upaya ini tentu memerlukan dukungan dari semua pihak, termasuk orang tua, guru, dan seluruh staf sekolah."<sup>134</sup>

Pernyataan tersebut didukung oleh keberadaan dokumen tata tertib yang ditempel di dinding setiap ruang kelas di SDN Tutul 1 Balung Jember.

### 3) Tanggung Jawab

Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Masruhah, yang kemudian memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember, dalam melaksanakan kegiatan non-akademik seperti Pramuka, selalu mendapat pendampingan dari guru. Dalam setiap kegiatan, saya juga telah menunjuk guru sebagai penanggung jawab untuk membimbing peserta didik."<sup>135</sup>

Hal ini semakin dikuatkan saat peneliti melakukan penelusuran langsung ke kegiatan Pramuka, di mana para peserta didik terlihat sangat antusias mengikuti berbagai aktivitas kepramukaan. Dalam dokumentasi yang diambil, peserta didik tampak mengenakan atribut Pramuka yang cukup lengkap. Selain itu, ketika melakukan kesalahan, mereka menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan mengakui kesalahannya.<sup>136</sup>

<sup>134</sup> Wawancara dengan Ibu Masruhah Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>135</sup> Wawancara dengan Ibu Masruhah Kepala Sekolah SDN Tutul 1 Balung Jember, 6 Januari 2025

<sup>136</sup> Observasi sikap tanggung jawab pada kegiatan pramuka, 6 Januari 2025

Selain hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, peneliti juga memperoleh dokumen pendukung berupa foto-foto yang menunjukkan pelaksanaan kegiatan Pramuka.<sup>137</sup>



(kegiatan pramuka)

Berdasarkan berbagai hasil wawancara yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan tanggung jawab peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember berjalan dengan baik. Dalam setiap kegiatan, peserta didik selalu berada dalam pengawasan guru, sehingga mereka tidak leluasa melakukan tindakan yang bertentangan dengan aturan sekolah.

#### 4) Pergaulan

Peneliti mengamati bahwa pergaulan peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember tergolong baik, terlihat dari kebiasaan

<sup>137</sup> Dokumen foto kegiatan Pramuka SDN Tutul 1 Balung Jember, 9 Januari 2025

mereka bersalaman saat bertemu dengan guru dan menunjukkan sikap sopan dalam bertutur kata.<sup>138</sup>

Konteks ini, peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Asshiddiqi, yang memberikan penjelasan sebagai berikut:

”Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember selalu dibimbing untuk belajar bekerja sama dengan orang lain, baik dengan yang lebih tua maupun lebih muda, serta dilatih untuk memiliki sikap toleransi, kepedulian sosial, dan kemampuan beradaptasi dalam lingkungan pertemanan maupun masyarakat.”<sup>139</sup>

Metode pembelajaran merupakan bagian integral dari strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses mengajar. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), metode yang digunakan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan kognitif semata, tetapi juga membentuk karakter dan akhlak peserta didik sesuai dengan nilai-nilai Islam. Berdasarkan kajian teori dalam Bab II, beberapa metode yang relevan dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik adalah metode keteladanan, ceramah, diskusi, tanya jawab, pembiasaan, penugasan, reward and punishment, serta metode afektif lainnya yang menyentuh dimensi moral dan spiritual peserta didik.

SDN Tutul 1 Balung Jember menerapkan pendekatan yang menekankan internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah secara holistik melalui pembelajaran PAI yang kontekstual. Upaya ini dilakukan melalui metode yang variatif sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan sekolah.

---

<sup>138</sup> Observasi Pergaulan , pada tanggal 6 Januari 2025

<sup>139</sup> Wawancara dengan Bapak Akhmad Irsyad Assyiddiqi Guru PAI, 13 Januari 2025

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Bapak Akhmad Irsyat Asshiddiqi, pada tanggal 6 Januari 2025, dijelaskan bahwa:

“Dalam pembelajaran agama Islam, saya tidak hanya menyampaikan materi melalui ceramah atau hafalan saja, tetapi lebih banyak menekankan pada contoh nyata. Saya biasa memberikan teladan, misalnya mengucapkan salam terlebih dahulu kepada peserta didik, tepat waktu, dan menunjukkan sopan santun kepada sesama guru maupun peserta didik. Peserta didik akan lebih mudah meniru daripada sekadar mendengarkan.”

Selain itu, beliau menambahkan:

“Saya juga sering menggunakan metode diskusi dan tanya jawab agar peserta didik bisa lebih aktif dalam memahami nilai-nilai akhlak. Kadang saya memberikan tugas berupa praktik ibadah atau laporan kegiatan positif di rumah, seperti membantu orang tua, untuk menanamkan tanggung jawab.”

Wawancara juga dilakukan dengan Kepala Sekolah, Ibu Masruhah, S.Pd., yang menyampaikan bahwa:

“Kami sangat mendukung penerapan metode pembelajaran agama yang membentuk karakter peserta didik. Program seperti salat berjamaah, doa pagi, dan kegiatan keagamaan lainnya tidak hanya dijalankan, tetapi juga diawasi dan dijadikan bagian dari proses pembelajaran.”

Dukungan dari kepala sekolah mencerminkan adanya integrasi antara metode pembelajaran formal dan aktivitas pembinaan karakter dalam keseharian peserta didik di sekolah. Hasil observasi yang dilakukan pada bulan Januari 2025 menunjukkan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 dilaksanakan dengan pendekatan yang variatif dan humanis. Dalam satu sesi pelajaran yang diamati, guru memulai dengan

doa bersama, kemudian mengaitkan materi akhlak (jujur dan tanggung jawab) dengan contoh kehidupan sehari-hari peserta didik.

Salah satu metode yang paling menonjol adalah keteladanan, yang ditunjukkan oleh guru dengan cara berbicara santun, berpakaian rapi, dan menyapa peserta didik dengan senyum dan salam. Peserta didik pun tampak meniru hal tersebut di luar kelas.

Selain itu, observasi juga mencatat penerapan metode pembiasaan, seperti membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, menjaga kebersihan kelas, dan saling menegur dengan sopan. Di mading kelas juga terlihat kutipan-kutipan hadis dan ayat Al-Qur'an tentang akhlak yang dijadikan bahan refleksi oleh peserta didik. Guru juga menggunakan metode diskusi dalam kelompok kecil saat membahas kisah teladan Nabi Muhammad SAW. Peserta didik diminta mendiskusikan pelajaran akhlak dari kisah tersebut dan menyampaikan hasilnya kepada kelas. Metode reward and punishment juga digunakan secara bijak. Misalnya, peserta didik yang menunjukkan kejujuran diberi pujian di depan kelas atau stiker bintang sebagai bentuk penghargaan. Sementara peserta didik yang melanggar aturan dibina secara persuasif.

Untuk memperkuat data, peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik kelas IV, V dan VI., Chika Agustin, kelas IV menyampaikan:

“Guru agama sering mengingatkan kami supaya berteman dengan baik. Saya jadi tahu kalau berteman itu harus sopan, tidak mengejek, dan tidak pilih-pilih teman. Kalau ada yang bertengkar, kami disuruh

minta maaf. Jadi saya sekarang lebih hati-hati kalau bicara sama teman.”

Peserta Didik Alifa Safana Lidia, kelas V menyampaikan:

“Kalau pelajaran agama, Pak Guru sering cerita kisah Nabi. Saya jadi tahu kalau Nabi itu jujur dan baik. Saya sekarang berusaha jujur juga, meski kadang susah. Tapi saya malu kalau bohong.”

Peserta didik lainnya, Ahmad Hamdani, kelas VI, berkata:

“Setiap hari kami doa dulu sebelum pelajaran. Guru juga sering suruh kita bersih-bersih kelas. Kalau lupa, kita ditegur. Tapi baik cara gurunya, tidak marah-marah.”

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di SDN Tutul 1 Balung Jember sangat berkontribusi dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik. Guru PAI menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan sekolah, seperti keteladanan, ceramah, diskusi, tanya jawab, pembiasaan, penugasan, serta reward and punishment. Metode-metode tersebut tidak hanya dilaksanakan di dalam kelas, tetapi juga diintegrasikan dalam kegiatan rutin sekolah.<sup>140</sup>

Wawancara dengan guru PAI menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran lebih menekankan pada internalisasi nilai-nilai akhlak melalui contoh nyata dan aktivitas keseharian peserta didik. Kepala sekolah turut mendukung upaya ini dengan menciptakan budaya sekolah yang religius dan disiplin.

Wawancara dengan peserta didik memperkuat temuan ini, karena peserta didik mampu menjelaskan kembali nilai-nilai akhlak yang mereka

<sup>140</sup> Wawancara dan Observasi, pada tanggal 20 – 23 Januari 2025

pelajari dan menunjukkan adanya perubahan sikap, seperti lebih jujur, sopan, dan bertanggung jawab. Mereka juga mengakui bahwa guru menjadi sosok teladan dan memberikan arahan yang menyenangkan.

Dari hasil observasi, ditemukan bahwa metode pembelajaran tersebut diterapkan secara konsisten. Guru terlihat aktif membangun kedekatan dengan peserta didik, menerapkan pendekatan partisipatif, serta memfasilitasi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Pembiasaan seperti doa bersama, menjaga kebersihan, serta perilaku saling menghormati telah menjadi bagian dari budaya sekolah yang mendukung pembentukan karakter Islami.

Secara keseluruhan, metode pembelajaran yang diterapkan guru PAI di SDN Tutul 1 berjalan efektif dan kontekstual, sesuai dengan pendekatan afektif dan psikomotorik dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik secara holistik.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Evaluasi pembelajaran merupakan proses penting dalam pendidikan yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, termasuk dalam aspek pembinaan akhlak peserta didik. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, evaluasi tidak hanya berfokus pada aspek kognitif (pengetahuan), tetapi juga menyentuh aspek afektif (sikap) dan psikomotorik (perilaku nyata peserta didik). Bapak Akhmad Irsyat Asshiddiqi menyampaikan bahwa evaluasi yang dilakukan dalam

pembelajaran PAI meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan praktik keagamaan peserta didik. Ia menyatakan:

“Evaluasi yang saya lakukan tidak hanya berupa ulangan atau soal, tapi juga observasi terhadap perilaku peserta didik. Saya punya catatan sikap peserta didik yang saya isi secara berkala, terutama yang berkaitan dengan kejujuran, kedisiplinan, dan sopan santun. Setiap pekan, saya refleksi apakah ada perubahan atau tidak.”<sup>141</sup>

Beliau juga menambahkan:

“Saya sesekali meminta peserta didik untuk menulis kegiatan mereka di rumah, seperti membantu orang tua, tidak berbohong, atau menjaga salat. Dari sana, saya bisa lihat apakah pembelajaran kita berpengaruh di luar sekolah juga.”

Ibu Masruhah, S.Pd., menyampaikan:

“Kami mendorong guru-guru, khususnya guru PAI, agar tidak hanya menilai peserta didik dari hafalan dan ulangan saja. Kami minta mereka juga mengamati sikap peserta didik, apakah mereka berubah menjadi lebih sopan, bertanggung jawab, dan saling menghargai. Itu bagian penting dari evaluasi karakter.”<sup>142</sup>

Peserta didik kelas VI, Ahmad Hamdani, menyampaikan:

“Setiap selesai pelajaran agama, kadang Pak Guru tanya kami apakah sudah salat, atau sudah bantu orang tua di rumah. Kadang juga kami diminta cerita apa perbuatan baik yang sudah dilakukan.”<sup>143</sup>

Hasil observasi menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran PAI di SDN Tutul 1 dilakukan secara menyeluruh, dengan menekankan dimensi sikap dan akhlak peserta didik. Guru terlihat memiliki buku catatan evaluasi sikap peserta didik yang digunakan untuk mencatat perilaku peserta didik selama pembelajaran maupun di luar kelas.

<sup>141</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Irsyat Asshiddiqi guru PAI, 20 Januari 2025

<sup>142</sup> Wawancara dengan Ibu Masruhah, S.Pd kepala sekolah, 20 Januari 2025

<sup>143</sup> Wawancara dengan Ahmad Hamdani siswa kelas VI, 6 Januari 2025

Selain itu, penilaian dilakukan secara informal, seperti saat guru memberikan pertanyaan reflektif setelah pembelajaran: “Siapa yang tadi pagi salat subuh berjamaah?”, atau “Apa perbuatan baik yang sudah kamu lakukan hari ini?”. Pertanyaan semacam ini menjadi bagian dari evaluasi afektif yang membantu menumbuhkan kesadaran moral peserta didik secara berkelanjutan.

Guru juga melakukan observasi langsung, seperti memperhatikan cara peserta didik menyapa guru, merespons teman, menjaga kebersihan kelas, dan sikap selama salat berjamaah di sekolah. Temuan ini menunjukkan bahwa evaluasi bersifat berkelanjutan dan tidak hanya dilakukan melalui instrumen tertulis.

Bentuk reward juga dijadikan bagian dari evaluasi, seperti memberi pujian di depan kelas bagi peserta didik yang menunjukkan sikap terpuji. Sementara bimbingan personal diberikan kepada peserta didik yang menunjukkan perilaku menyimpang, bukan berupa hukuman keras, tetapi lebih ke arah pembinaan.

Berdasarkan data yang diperoleh, evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 dilakukan secara komprehensif dengan menitikberatkan pada aspek akhlakul karimah peserta didik. Guru tidak hanya menilai aspek kognitif melalui ulangan harian, tetapi juga secara aktif mengevaluasi sikap dan perilaku peserta didik melalui observasi langsung, jurnal aktivitas peserta didik, dan pertanyaan reflektif.

Evaluasi juga dilakukan secara informal dan berkesinambungan, baik selama proses belajar-mengajar maupun di luar kelas, seperti saat kegiatan salat berjamaah, piket kebersihan, dan interaksi peserta didik dengan guru serta teman sebaya.

Pendekatan evaluasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI di SDN Tutul 1 tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga membentuk karakter peserta didik secara nyata. Dengan demikian, evaluasi yang dilakukan guru bersifat holistik, sesuai dengan prinsip pendidikan Islam yang menekankan keseimbangan antara ilmu, iman, dan akhlak.

## **B. Temuan Penelitian**

### **1. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran PAI dalam Membina Akhlakul Karimah di SDN Tutul 1 Balung Jember**

- a. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember dirancang tidak hanya untuk mentransfer ilmu keagamaan secara kognitif, namun lebih jauh diarahkan untuk menumbuhkan karakter mulia (akhlakul karimah) dalam diri peserta didik. Proses pembelajaran ini mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, dengan menciptakan lingkungan pembelajaran yang religius dan kondusif untuk perkembangan spiritual anak.
- b. Perencanaan strategi ini dimulai dari pengintegrasian nilai-nilai moral Islami ke dalam perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP. Materi PAI dikembangkan tidak hanya berdasarkan kurikulum

nasional, tetapi juga disesuaikan dengan kebutuhan pembinaan karakter di lingkungan sekolah dasar.

- c. Materi-materi PAI yang diajarkan berisi konten yang relevan dengan akhlak, seperti kisah teladan Rasulullah SAW, kewajiban berbuat jujur, hormat kepada orang tua dan guru, serta pentingnya menjaga kebersihan dan kedisiplinan.
- d. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung melalui tiga tahapan utama, yakni kegiatan pembuka yang biasanya berisi doa dan salam; kegiatan inti yang mencakup penyampaian materi dengan pendekatan keteladanan, diskusi, dan latihan perilaku; serta kegiatan penutup yang berupa refleksi nilai-nilai yang telah dipelajari.
- e. Beragam strategi diterapkan oleh guru, seperti diskusi nilai moral dari cerita nabi, praktik langsung seperti salam dan bersikap sopan, pembiasaan sholat dzuhur berjamaah, serta penguatan melalui pemberian penghargaan bagi siswa yang menunjukkan akhlak terpuji. Guru juga aktif memberikan nasihat dan teladan dalam sikap sehari-hari sebagai bagian dari strategi pembentukan karakter.

## **2. Strategi Penyampaian Pembelajaran PAI dalam Membina Akhlakul Karimah**

- a. Dalam proses penyampaian materi, guru PAI menggunakan berbagai pendekatan, di antaranya ceramah, tanya jawab, dan dialog interaktif yang menyentuh sisi emosional peserta didik. Penyampaian nilai-nilai moral dan akhlak dilakukan dengan bahasa yang sederhana dan penuh

kasih sayang agar mudah dipahami dan diterima oleh anak-anak sekolah dasar.

- b. Guru tidak hanya membaca atau menjelaskan materi, tetapi juga mendorong peserta didik untuk merefleksikan makna ajaran Islam dalam kehidupan mereka. Misalnya, dalam pelajaran tentang kejujuran, guru mengaitkan dengan kebiasaan sehari-hari siswa, seperti tidak berbohong kepada orang tua atau guru.
- c. Peran guru sangat sentral dalam memberikan pemahaman akhlak. Guru menjadi panutan yang menunjukkan nilai-nilai Islami melalui tindakan nyata di kelas dan luar kelas. Misalnya, guru yang disiplin dan sabar menjadi contoh konkret bagi peserta didik.

### **3. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Membina Akhlakul Karimah**

- a. Evaluasi pembelajaran PAI di SDN Tutul 1 tidak hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga menilai perubahan perilaku peserta didik secara holistik. Evaluasi dilakukan melalui observasi sikap sehari-hari, catatan guru, hingga laporan dari orang tua.
- b. evaluasi dilakukan dalam dua bentuk: lisan dan tertulis. Tes lisan biasanya berbentuk tanya jawab reflektif seputar nilai-nilai yang telah dipelajari. Sementara tes tertulis mencakup soal pemahaman dan penguatan nilai-nilai akhlak dalam bentuk studi kasus sederhana.
- c. Selain itu, guru juga menilai keaktifan peserta didik dalam kegiatan keagamaan seperti salat berjamaah, doa bersama, serta perilaku harian seperti disiplin masuk kelas, sopan santun, dan kepedulian terhadap teman. Ini semua menjadi indikator dalam menilai keberhasilan pembelajaran PAI dalam membentuk akhlakul karimah.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada bagian ini, peneliti memaparkan pemikiran, temuan teori, serta interpretasi dan penjelasan terhadap teori maupun hasil yang diperoleh dari lapangan. Fokus pembahasan analisis penelitian ini terletak pada strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.

#### **A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Berdasarkan hasil temuan di lapangan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, diketahui bahwa guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang bersifat variatif dan kontekstual untuk membina akhlakul karimah peserta didik. Strategi yang digunakan meliputi pendekatan inkuiri, ekspositori, kooperatif, afektif, dan problem solving. Penerapan strategi inkuiri tampak saat guru mengajak peserta didik menemukan nilai-nilai moral melalui studi kasus dan tanya jawab yang mendorong mereka berpikir kritis. Dalam strategi ekspositori, guru menyampaikan materi secara langsung, khususnya saat menjelaskan konsep-konsep dasar seperti rukun iman dan akhlak terhadap sesama. Strategi kooperatif diterapkan melalui kegiatan diskusi kelompok, di mana peserta didik diajak untuk saling berbagi pendapat dan bekerja sama memahami makna kejujuran atau tanggung jawab. Pendekatan afektif terlihat dalam kebiasaan guru memberikan pujian dan contoh nyata tentang perilaku terpuji, seperti menyapa dengan sopan, menjaga kebersihan, dan saling

membantu antar teman. Strategi problem solving diterapkan dengan menjadikan situasi nyata sebagai bahan pembelajaran akhlak, seperti ketika peserta didik menghadapi konflik kecil, guru mengarahkan mereka untuk menyelesaikannya berdasarkan nilai Islam seperti musyawarah dan saling memaafkan. Selain itu, guru juga menerapkan metode reward and punishment secara proporsional, seperti memberikan bintang prestasi, apresiasi verbal, atau penugasan tanggung jawab bagi peserta didik yang menunjukkan akhlak baik, serta memberikan teguran yang mendidik bagi peserta didik yang melakukan pelanggaran. Seluruh strategi ini diterapkan tidak hanya di dalam kelas, melainkan juga melalui program-program pembiasaan keagamaan seperti sholat dhuha berjamaah, tadarus Al-Qur'an sebelum pelajaran, serta keterlibatan aktif guru PAI dalam kegiatan keagamaan di sekolah.

Strategi-strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI tersebut selaras dengan teori strategi pembelajaran menurut Wina Sanjaya, yaitu sebagai rencana tindakan yang terstruktur dan sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Pendekatan inkuiri sesuai dengan teori konstruktivistik Jerome Bruner yang menekankan bahwa peserta didik harus aktif menemukan pengetahuan melalui proses berpikir dan pengalaman langsung. Strategi afektif dan keteladanan guru mencerminkan gagasan Thomas Lickona yang menyatakan bahwa pendidikan karakter harus mencakup pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Hal ini juga sejalan dengan pemikiran Abdurrahman An-Nahlawi yang menekankan pentingnya pembelajaran agama Islam tidak hanya menekankan aspek

kognitif, tetapi juga menyentuh dimensi afektif dan psikomotorik peserta didik. Selain itu, pendekatan reward and punishment yang diterapkan guru mencerminkan teori behavioristik yang menekankan pentingnya penguatan positif dan negatif dalam membentuk perilaku peserta didik.

Jika dikomparasikan dengan hasil penelitian sebelumnya, maka strategi pembelajaran di SDN Tutul 1 menunjukkan keselarasan sekaligus keunikan tersendiri. Penelitian Ricka Puspita Dewi (2024) menemukan bahwa strategi keteladanan dan dialog interaktif efektif dalam meningkatkan kesadaran akhlak peserta didik. Begitu pula penelitian Muhammad Iqbal dan Ahmad Munawir (2022) yang menekankan pada pentingnya pembiasaan ibadah dan lingkungan religius sekolah dalam membentuk karakter. Namun, strategi yang diterapkan di SDN Tutul 1 memiliki kelebihan karena dilaksanakan dalam konteks sekolah dasar negeri yang peserta didiknya berasal dari latar belakang sosial yang beragam. Keberhasilan guru dalam membentuk akhlakul karimah melalui kombinasi strategi yang fleksibel, menyeluruh, dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik menjadi keunikan dan kekuatan tersendiri. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran di SDN Tutul 1 tidak hanya terfokus pada kegiatan kognitif, melainkan juga terintegrasi dengan aktivitas keseharian siswa, menjadikannya bagian dari budaya sekolah.

Berdasarkan interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan oleh guru di SDN

Tutul 1 Balung Jember telah dilaksanakan secara efektif dan menyeluruh dalam membina akhlakul karimah peserta didik. Strategi yang digunakan bersifat integratif dan menyentuh ketiga ranah utama pembelajaran, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta didukung oleh lingkungan sekolah yang kondusif dan religius. Hal ini membuktikan bahwa dengan strategi pembelajaran yang tepat, guru PAI mampu membentuk karakter peserta didik secara optimal meskipun dalam konteks sekolah dasar negeri.

#### **B. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Berdasarkan temuan penelitian di SDN Tutul 1 Balung Jember, guru Pendidikan Agama Islam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang bersifat dinamis dan disesuaikan dengan karakteristik materi serta kondisi peserta didik. Metode yang digunakan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, keteladanan (uswah hasanah), pembiasaan, penugasan, latihan, serta metode reward and punishment. Metode ceramah umumnya digunakan untuk menyampaikan konsep-konsep dasar keislaman seperti iman, ibadah, dan akhlak. Dalam penyampaian, guru sering kali menyisipkan kisah-kisah inspiratif dari para nabi dan tokoh Islam agar peserta didik lebih mudah memahami dan menghayati nilai-nilai yang diajarkan. Metode tanya jawab dilakukan guru untuk menggali pemahaman peserta didik serta melatih keberanian dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Guru sering melontarkan pertanyaan reflektif seperti, “Apa yang kamu lakukan jika melihat temanmu

berbuat curang?” untuk mengaitkan materi dengan pengalaman moral peserta didik.

Metode diskusi kelompok digunakan untuk membahas isu-isu moral yang dekat dengan kehidupan peserta didik, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kesopanan. Dalam diskusi, peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil dan diberi kesempatan untuk berdialog, menyampaikan pendapat, serta memberikan solusi terhadap masalah yang diberikan. Hal ini mendorong tumbuhnya rasa empati, toleransi, dan kerja sama. Metode keteladanan menjadi salah satu yang paling dominan, di mana guru PAI secara konsisten menunjukkan perilaku yang baik, seperti disiplin waktu, sopan dalam berbicara, dan menghargai sesama. Guru menjadi contoh nyata bagi peserta didik, baik dalam sikap maupun tindakan, sehingga peserta didik dapat belajar melalui pengamatan dan interaksi langsung.

Metode pembiasaan dilakukan dengan menanamkan rutinitas positif seperti membaca doa sebelum belajar, berjabat tangan dengan guru setiap pagi, serta melaksanakan sholat dhuha dan dzikir pagi. Guru berperan penting dalam mengawasi dan membimbing pembiasaan ini agar benar-benar tertanam dalam perilaku peserta didik. Penugasan diberikan dalam bentuk hafalan doa, praktik wudhu dan sholat, serta membuat catatan akhlak harian. Metode latihan juga diterapkan, misalnya dengan latihan praktik bacaan doa harian dan perilaku akhlak dalam simulasi kehidupan sehari-hari. Selain itu, metode reward and punishment menjadi penguatan, di mana siswa yang menunjukkan perilaku baik mendapatkan pujian atau simbol penghargaan, sedangkan

pelanggaran nilai-nilai akhlak ditindak dengan teguran dan pembinaan yang bersifat edukatif.

Penerapan berbagai metode ini menunjukkan bahwa guru PAI tidak terpaku pada satu cara mengajar, melainkan mengkombinasikan berbagai metode secara luwes untuk menyentuh seluruh aspek perkembangan peserta didik. Setiap metode disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran, serta mempertimbangkan tingkat pemahaman dan karakter peserta didik. Hal ini juga memperlihatkan bahwa pembelajaran PAI di SDN Tutul 1 bukan hanya sekadar penyampaian materi, tetapi merupakan proses pembentukan karakter secara terus menerus melalui pendekatan yang nyata dan relevan.

Secara teoretis, keberagaman metode ini mencerminkan pandangan para ahli pendidikan seperti Syaiful Bahri Djamarah dan Zakiyah Darajat, yang menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang dipilih guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan. Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi selaras dengan prinsip pembelajaran komunikatif, di mana terjadi interaksi dua arah antara guru dan peserta didik. Sementara metode keteladanan dan pembiasaan sesuai dengan pendekatan afektif dalam pendidikan karakter, sebagaimana dikemukakan oleh Thomas Lickona bahwa nilai-nilai moral ditanamkan bukan hanya melalui pengetahuan, tetapi melalui contoh nyata dan pembiasaan berulang. Metode reward and punishment pun sejalan dengan teori behavioristik B.F. Skinner yang menyatakan bahwa perilaku manusia dapat dibentuk melalui penguatan positif dan negatif. Semua metode ini mendukung pencapaian tujuan

pendidikan Islam sebagaimana dijelaskan oleh Abdurrahman An-Nahlawi, yaitu terbinanya pribadi muslim yang utuh dalam aspek spiritual, moral, intelektual, dan sosial.

Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu, temuan ini memperlihatkan kesamaan dalam penggunaan metode pembiasaan dan keteladanan sebagai metode utama pembinaan akhlak. Penelitian Muhammad Faiqun Najjah (2020) di Islamic Global School Malang menunjukkan bahwa kegiatan seperti tadarus, doa bersama, dan keteladanan guru sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral. Demikian pula dalam penelitian Hudanti Laela (2020) di SDIT At-Taqwim, pembiasaan dan teladan menjadi pilar utama dalam pembinaan akhlak. Namun, keunikan dari penelitian ini terletak pada penerapan metode yang lebih fleksibel dan kontekstual dalam lingkungan sekolah negeri, yang cenderung memiliki keterbatasan waktu PAI dan latar belakang siswa yang heterogen. Guru PAI di SDN Tutul 1 mampu memaksimalkan pembelajaran PAI dengan pendekatan yang kreatif dan integratif, sehingga proses pembelajaran tetap bermakna walau dalam keterbatasan jam pelajaran.

Berdasarkan interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember diterapkan secara variatif dan adaptif dalam membina akhlakul karimah peserta didik. Metode-metode yang digunakan tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga menyentuh aspek afektif dan psikomotorik secara

langsung melalui keteladanan, pembiasaan, dan keterlibatan aktif peserta didik. Keberhasilan ini mencerminkan bahwa efektivitas metode pembelajaran sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam memilih dan menyesuaikan pendekatan yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

### **C. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember.**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 Balung Jember melakukan evaluasi pembelajaran tidak hanya dari sisi pengetahuan kognitif peserta didik, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik yang berorientasi pada pembentukan akhlakul karimah. Evaluasi ini dilakukan secara kontinu melalui pengamatan sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Guru tidak hanya menilai hasil belajar dari tes tertulis, melainkan juga memperhatikan keterlibatan siswa dalam kegiatan keagamaan seperti kehadiran dalam sholat dhuha, kedisiplinan mengikuti tadarus Al-Qur'an, sikap sopan kepada guru dan teman, serta tanggung jawab dalam menjalankan tugas yang diberikan. Bentuk evaluasi tersebut umumnya dilakukan secara informal, baik melalui pengamatan langsung selama proses pembelajaran maupun laporan dari guru kelas dan wali murid.

Guru PAI juga menggunakan buku catatan perilaku atau jurnal akhlak untuk merekam perkembangan sikap peserta didik dari waktu ke waktu. Misalnya, ketika seorang peserta didik menunjukkan peningkatan dalam hal kerapian, tanggung jawab, atau kepedulian terhadap teman, guru mencatatnya

sebagai indikator perubahan positif. Sebaliknya, jika terdapat peserta didik yang melakukan pelanggaran seperti berkata kasar, tidak jujur, atau tidak menjalankan tugas, guru memberikan pembinaan dan mencatat hal tersebut sebagai bahan evaluasi tindak lanjut. Selain itu, evaluasi dilakukan secara reflektif, di mana guru sering mengajak peserta didik berdiskusi tentang perilaku mereka dan bagaimana cara memperbaikinya. Dalam kegiatan ini, guru tidak bersikap menghukum, melainkan membimbing peserta didik agar menyadari kesalahan dan termotivasi untuk memperbaiki diri. Evaluasi akhlak juga dilakukan secara kolaboratif dengan guru kelas, kepala sekolah, dan orang tua peserta didik dalam forum-forum seperti rapat evaluasi atau komunikasi informal harian.

Dari perspektif teoretis, model evaluasi yang diterapkan di SDN Tutul 1 sesuai dengan pendekatan evaluasi holistik dalam pendidikan karakter sebagaimana dikemukakan oleh Benjamin S. Bloom, yang mengklasifikasikan hasil belajar ke dalam tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Evaluasi yang tidak hanya berfokus pada aspek intelektual, tetapi juga pada sikap dan perilaku, merupakan pendekatan yang tepat dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Penilaian terhadap perubahan sikap dan karakter peserta didik menjadi tolok ukur keberhasilan proses pendidikan akhlak. Selain itu, model evaluasi informal dan observatif yang dilakukan guru mencerminkan prinsip dari evaluasi formatif yang bersifat membimbing dan memperbaiki, bukan hanya menilai hasil akhir. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Hamalik yang

menyatakan bahwa evaluasi dalam pendidikan harus bersifat mendidik dan mampu memberikan umpan balik untuk perbaikan perilaku.

Evaluasi yang dilakukan di SDN Tutul 1 juga mencerminkan prinsip evaluasi autentik (*authentic assessment*), di mana guru menilai peserta didik dalam konteks nyata dan kegiatan sehari-hari, bukan hanya dari jawaban ujian semata. Dengan demikian, peserta didik dinilai berdasarkan perilaku aktual mereka dalam menunjukkan nilai-nilai Islami, seperti kejujuran, kerja sama, dan rasa hormat. Evaluasi yang dilakukan secara dialogis dan partisipatif antara guru dan peserta didik menunjukkan pendekatan yang lebih humanis dan membangun kesadaran moral secara internal.

Temuan ini memiliki kesamaan dengan hasil penelitian Syaiful (2022) di SDN Pagedangan 02 Kabupaten Tegal, yang menunjukkan bahwa evaluasi akhlak siswa dilakukan melalui pengawasan, nasihat, dan laporan perilaku. Namun, perbedaan signifikan terletak pada pendekatan reflektif dan dialogis yang diterapkan di SDN Tutul 1. Guru tidak hanya memantau, tetapi juga mengajak siswa untuk merenungkan sikap mereka dan menyusun langkah perbaikan bersama. Penelitian Rani Karya Fitri (2023) juga menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler seperti tadarus dan sholat berjamaah menjadi bagian dari indikator evaluasi pembentukan karakter. Dalam konteks ini, SDN Tutul 1 menunjukkan bahwa evaluasi pembinaan akhlak tidak hanya dilihat dari keterlibatan dalam aktivitas keagamaan, tetapi juga dari bagaimana peserta didik menginternalisasi dan mempraktikkan nilai tersebut secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlakul karimah di SDN Tutul 1 Balung Jember dilakukan secara menyeluruh dan kontekstual. Evaluasi tidak hanya terfokus pada aspek pengetahuan, tetapi juga menjangkau aspek sikap dan kebiasaan nyata peserta didik. Dengan pendekatan evaluasi yang bersifat observatif, reflektif, dan edukatif, guru PAI mampu mengukur sejauh mana nilai-nilai Islam benar-benar tertanam dan dipraktikkan oleh peserta didik. Evaluasi ini menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang mendukung terbentuknya karakter peserta didik yang berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kajian teori serta hasil penelitian yang telah dilakukan digunakan sebagai dasar dalam mengulas strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam terhadap akhlakul karimah peserta didik di SDN Tutul 1 Balung Jember. Dari pembahasan tersebut dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 telah diterapkan dengan baik, melalui pendekatan yang melibatkan berbagai metode seperti inkuiri, kerja kelompok, ekspositori, pemecahan masalah, dan pembelajaran kooperatif. Strategi-strategi ini berhasil meningkatkan akhlakul karimah peserta didik, terlihat dari peningkatan kedisiplinan, kesopanan, serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran lebih menekankan pada penerapan langsung materi, seperti praktik salat, yang memungkinkan peserta didik untuk menginternalisasi nilai-nilai keagamaan secara nyata dan efektif.
2. Metode pembelajaran yang digunakan di SDN Tutul 1, termasuk ceramah, keteladanan, diskusi, tanya jawab, pembiasaan, penugasan, serta penerapan reward dan punishment, terbukti efektif dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik. Metode keteladanan dan pembiasaan menjadi unsur dominan dalam pengembangan karakter peserta didik, dengan fokus pada nilai-nilai seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung

jawab, dan sikap hormat. Hasil penelitian ini konsisten dengan teori pembelajaran afektif dan pengembangan karakter yang ditekankan oleh ahli, serta menunjukkan bahwa metode tersebut dapat diterapkan secara efektif di sekolah dasar negeri meskipun tidak berbasis keagamaan yang kuat.

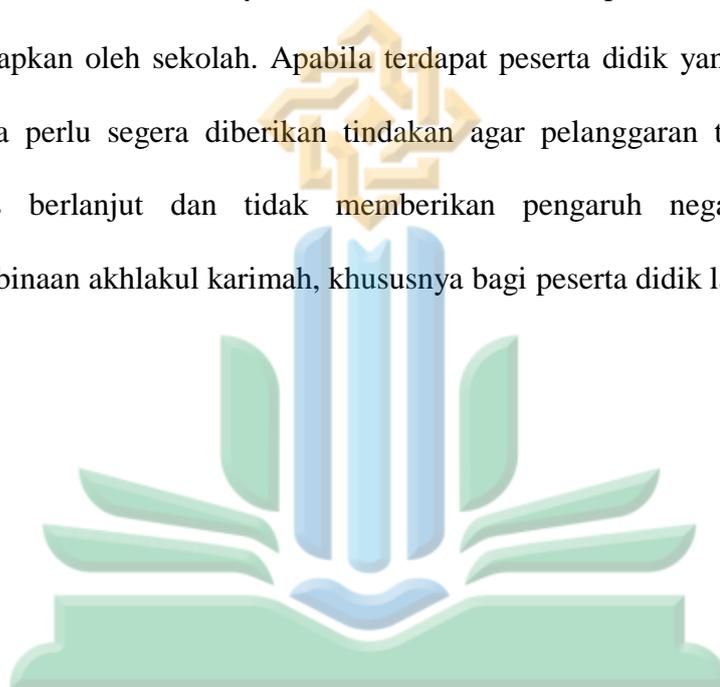
3. Evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Tutul 1 dilakukan secara komprehensif, tidak hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik peserta didik. Evaluasi berbasis perilaku peserta didik sehari-hari, observasi kegiatan keagamaan di rumah, dan pengamatan terhadap sikap peserta didik dalam kehidupan sosial menjadi kunci untuk mengukur perkembangan akhlak peserta didik. Selain itu, penggunaan jurnal kegiatan sebagai instrumen evaluasi reflektif juga menunjukkan pendekatan yang lebih mendalam dalam mengevaluasi akhlak peserta didik. Pendekatan ini konsisten dengan teori evaluasi pendidikan yang menekankan pentingnya penilaian berkelanjutan dan berbasis perilaku nyata dalam pendidikan Islam.

## **B. Saran**

Setelah melalui tahapan penelitian dan analisis, peneliti sangat mengharapkan hal-hal berikut:

1. Sebaiknya guru senantiasa berupaya menemukan strategi yang paling optimal dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, guna meningkatkan efektivitas dan hasil yang lebih baik dalam membina akhlak mulia peserta didik.

2. Peserta didik sebaiknya senantiasa mematuhi peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Apabila terdapat peserta didik yang melanggar, maka perlu segera diberikan tindakan agar pelanggaran tersebut tidak terus berlanjut dan tidak memberikan pengaruh negatif terhadap pembinaan akhlakul karimah, khususnya bagi peserta didik lainnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif, 1989).
- Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Jejak, 2018).
- Amr Kholed, *Buku Pintar Akhlak, Memandu Anda Berkepribadian yang Lebih Asyik lebih Otentik*, (Jakarta: Zaman, 2012).
- An Nahlawi, Abdurrohman. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, (Bandung: Diponegoro. 1992).
- Anwari, Ahmad Mufit, et al. *Strategi Pembelajaran: orientasi standar proses pendidikan*. EDU PUBLISHER, 2021.
- Asmaraman As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002).
- Bolotio, Rivai, Faisal Ade, and Putri Sri Wahyuni. "Dasar-dasar Pendidikan Islam Dalam Surat Luqman Ayat 12-Menurut Tafsir Ibnu Katsir." *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization* 1.2 (2020)
- Chotib, Mohchanad, "Spiritual Leadership and Mental Wellbeing: The Role of Kiai in Maintaining Santri Mental Health," *Qalamuna*, Vol. 17, No. 1, 2022.
- Departemen Agama. "al-Qur'an dan Terjemahannya." *Bandung: Cordoba* (2019).
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Indonesia, Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa. "Kamus besar bahasa Indonesia." (2018).
- John W. Creswell and J. David Creswell, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (America: SAGE Publications, 2018).
- Kamila, Aiena. "Pentingnya Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Karakter Anak Sekolah Dasar." *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2.5 (2023)
- Kamsinah, *Tugas dan Tanggung Jawab Guru dalam Pendidikan Islam*, (Cet 1: Makasar Alaudin University Press, 2014 )
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019)

- Matthew B. A Miles, Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3* (America: SAGE Publications, 2014).
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Muafatun, Siti, and Moh Mujibur Rohman. "Potret Guru Ideal dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0." *AL-ALLAM* 2.1 (2021)
- Mufidus Shomad, *Pembinaan Akhlak Siswa menurut AL Ghozali*, (Yogyakarta, 2011 )
- Muhith, Abd; Rachmat Baitulah, dan Amirul Wahid. *METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta : Bildung Nusantara. 2020.
- Mundir, *Metode Penelitian KUALITATIF & KUANTITATIF* (Jember: STAIN Jember Press, 2013).
- Mustajab, "*Manajemen Kesiswaan dalam Pendidikan Islam Berbasis Multiple Intelligences*," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2018
- Mutiara, Diah. "*KOMPETENSI GURU DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*." *Perspektif* 2.1 (2022).
- Nasution, Sorimuda. "*Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*." (1982).
- Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009)
- Nurgiansah, Heru. "Filsafat pendidikan." (2020)
- Nurhayani, Nurhayani, et al. "*Strategi Belajar Mengajar*." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3.2 (2024).
- Oktavia, Putri, Ahmad Sayuti, and Khusnul Khotimah. "Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ayyuhal Walad." *Jurnal Mubtadiin* 8.01 (2022).
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al. *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.
- Rony, Rony, and Siti Ainun Jariyah. "Urgensi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Akhlak Siswa." *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 1.1 (2020).
- Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008).

- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak, Peran Moral Intelektual, Emosional dan Sosial sebagai Wujud Pembangunan Jati Diri*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Sofyan Hadi, "Issue Management of Da'wah Strategy and Use of Information Technology," *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 21, No. 2 (2023)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)* (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Suharti, S. Pd, et al. *Strategi belajar mengajar*. Jakad Media Publishing, 2020.
- Suryanto,dkk, *Pendidikan Indonesia memasuki Melenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa,2000).
- Sutomo, Moh, and Mashudi Mashudi. "Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model ADDIE." *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5.2 (2022).
- Undang - undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003.
- Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Quran*, (Jakarta: Amzah, 2007).
- Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005).
- Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003).
- HR. Abu Dawud, no. 4682; at-Tirmidzi, no. 1162. Dihasankan oleh at-Tirmidzi dan dinyatakan shahih oleh al-Albani dalam "Shahih al-Jami".



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Septi Maulana Habibie

NIM : 233206030005

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SDN Tutul 01 Balung Jember”** secara keseluruhan adalah hasil saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 9 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Rizky Septi Maulana Habibie  
Nim. 233206030005

## a. Lampiran 1 gambaran objek penelitian

**1. Profil SDN Tutul 1 Balung Jember**

Nama Madrasah : SDN TUTUL 1  
 NPSN : 20524181  
 Alamat Sekolah : JL. Kenari No. 103 Tutul Kec. Balung  
 Kab. Jember  
 Telepon/HP/Fax : 0336 621139  
 Status Sekolah : NEGER  
 Status Tanah : MILIK PEMERINTAH

**2. Visi dan Misi SDN Tutul 1 Balung Jember**

## a. Visi

"Mewujudkan siswa yang terampil, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, berprestasi, dan berkarakter Pancasila"

## b. Misi

- 1) memberikan dasar keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai fondasi akhlak mulia.
- 2) menumbuhkan rasa cinta terhadap sesama dan lingkungan sebagai bentuk kepedulian sosial.
- 3) menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur yang menjadi ciri khas kepribadian bangsa.
- 5) menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar perilaku kebangsaan.

**3. Data Peserta Didik, Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Ajaran 2024/2025**

| NO | NAMA                          | JABATAN        | JUMLAH SISWA |
|----|-------------------------------|----------------|--------------|
| 1  | MASRUHAH, S.Pd                | KEPALA SEKOLAH | 133          |
| 2  | ADISTI MEGAWATI, S.Pd         | GURU KELAS 1   | 27           |
| 3  | RINI WAHYUNINGSIH, S.Pd. SD   | GURU KELAS 2   | 29           |
| 4  | MUKLIS, S.Pd                  | GURU KELAS 3   | 26           |
| 5  | LILIK ERNAYANTI, S.Pd         | GURU KELAS 4   | 9            |
| 6  | EVA DIAN PURNAMASARI, S.Pd.SD | GURU KELAS 5   | 20           |

|    |                                   |                     |     |
|----|-----------------------------------|---------------------|-----|
| 7  | RINA WIDYA<br>LESTARI S.Pd        | GURU KELAS<br>6     | 22  |
| 8  | AKHMAD IRSYAD<br>ASSHIDDIQI, M.Pd | GURU PAI            | 133 |
| 9  | UMIATI, S.Pd                      | GURU PJOK           | 133 |
| 10 | ZITNI<br>KARIMATUN<br>NISAK, S.Pd | GURU<br>B.INGGRIS   | 133 |
| 11 | SITI HOLIFATUL<br>HASANAH, S.Pd   | OPERATOR<br>SEKOLAH | -   |
| 12 | IMRON ROSYADI,<br>S.Pd            | PUSTAKAWAN          | -   |
| 13 | AKHMAD<br>PRIYANTO                | PENJAGA             | -   |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## b. Lampiran 2 Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.107/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala SDN Tutul 01 Balung Jember  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Rizky Septi Maulana Habibie  
NIM : 233206030005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (termitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa Di SDN Tutul 01 Balung Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Jember, 01 Januari 2024  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : hGymo8



## c. Lampiran 3 Surat selesai penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TUTUL 01  
KECAMATAN BALUNG**

Alamat : Jl. Kenari No. 103 Tutul Kec. Balung Kab. Jember Telp. (0336) 621139  
Kode Pos 68161 E-Mail : [ditutul@tutulbalung@gmail.com](mailto:ditutul@tutulbalung@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800/20/310.20524181/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : MASRUHAH, S.Pd  
NIP : 19740412 199807 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Tutul 01  
Alamat : Jl. Kenari No. 103, Desa Tutul Kecamatan Balung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Rizky Septi Maulana Habibie  
NIM : 233206030005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Asal Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember Program Pascasarjana

Benar-benar telah melaksanakan tugas penelitian dengan baik di lembaga kami sesuai ketentuan tugas yang diberikan para dosen pembimbing dan pimpinan program pascasarjana UIN KHAS Jember.

Atas kepercayaan yang tinggi kepada lembaga kami semoga menjadi tali silaturahmi dan kerjasama yang berkesinambungan untuk kemajuan mutu pendidikan di SDN TUTUL 01 Balung Jember.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Januari 2025

Kepala SDN Tutul 01,



Hj. Masruhah, S.Pd

NIP/19740412 199807 2 002

d. Lampiran 3 Dokumentasi Jadwal pembelajaran

(Jadwal Pembelajaran SDN Tutul 1)

**JADWAL PELAJARAN**  
**UPTD SATDIK SDN TUTUL 1 KECAMATAN BALUNG**  
**SEMESTER GENAB TAHUN PELAJARAN 2024-2025**  
**KECAMATAN BALUNG KABUPATEN JEMBER**

| KELAS | JAM KE      | WAKTU         | SENIN           | SELASA          | RABU             | KAMIS          | JUMAT           | SABTU           | K ET |
|-------|-------------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|------|
| I     | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | BTA             | PJOK             | Matematika     | P.Pancasila     | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | PAI             | BTA             | PJOK             | Matematika     | P.Pancasila     | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | PAI             | Matematika      | PJOK             | P5             | P.Pancasila     | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | PAI             | Matematika      | Matematika       | Bhs.Indonesia  | P.Pancasila     | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | P5              | Matematika      | Matematika       | Seni & Budaya  | Bhs.Jawa        | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 7           | 11.00-11.35   | P5              | Bhs.Ingggris    | Bhs.Indonesia    | Seni & Budaya  | Bhs.Jawa        | Matematika      |      |
| II    | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | Matematika      | PJOK             | Matematika     | P5              | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | BTA             | Bhs.Jawa        | PJOK             | Matematika     | P5              | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | BTA             | Bhs.Jawa        | PJOK             | Matematika     | P5              | SBK(Nas,daerah) |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | PAI             | Bhs.Indonesia   | Matematika       | Bahasa Inggris | P5              | SBK(Nas,daerah) |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | PAI             | P5              | Matematika       | Bahasa Inggris | P.Pancasila     | Matematika      |      |
|       | 7           | 11.00-11.35   | Bhs.Indonesia   | P5              | Matematika       | Seni & Budaya  | P.Pancasila     | Matematika      |      |
| III   | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | PJOK            | P5               | P.Pancasila    | Matematika      | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | Bhs.Indonesia   | PJOK            | P5               | P.Pancasila    | Matematika      | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | Bhs.Indonesia   | PJOK            | P5               | P.Pancasila    | Matematika      | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | Bhs.Indonesia   | BTA             | Matematika       | P.Pancasila    | Matematika      | Bhs.Jawa        |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | IPAS            | BTA             | P5               | Matematika     | Bhs Inggris     | Bhs.Jawa        |      |
|       | 7           | 11.00-11.35   | IPAS            | PAI             | P5               | Matematika     | Bhs Inggris     | Matematika      |      |
| IV    | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | PJOK            | Bhs.Indonesia    | Matematika     | Seni & Budaya   | PAI             |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | Bhs.Indonesia   | PJOK            | Bhs.Indonesia    | Matematika     | Seni & Budaya   | PAI             |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | Bhs.Indonesia   | PJOK            | Bhs.Indonesia    | Matematika     | SBK(Nas,daerah) | PAI             |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | Matematika      | IPAS            | IPAS             | Matematika     | SBK(Nas,daerah) | Matematika      |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | Bhs.Jawa        | IPAS            | Matematika       | P.Pancasila    | P5              | Matematika      |      |
|       | 7           | 10.25-11.00   | Bhs.Jawa        | IPAS            | Matematika       | P.Pancasila    | P5              | Seni & Budaya   |      |
| V     | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | PAI             | P5               | PJOK           | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | Seni & Budaya   | PAI             | P5               | PJOK           | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | Seni & Budaya   | PAI             | Matematika       | PJOK           | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | P.Pancasila     | Matematika      | Matematika       | Matematika     | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | P.Pancasila     | Matematika      | Bhs.Jawa         | Matematika     | IPAS            | SBK(Nas,daerah) |      |
|       | 7           | 10.25-11.00   | P.Pancasila     | Matematika      | Bhs.Jawa         | Matematika     | Bhs.Indonesia   | SBK(Nas,daerah) |      |
| VI    | 1           | 07.00-07.35   | Upacara         | Bhs.Indonesia   | Matematika       | PJOK           | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 2           | 07.35-08.10   | P5              | Bhs.Indonesia   | Matematika       | PJOK           | IPAS            | Bhs.Indonesia   |      |
|       | 3           | 08.10-08.45   | P5              | Bhs.Indonesia   | Matematika       | PJOK           | IPAS            | SBK(Nas,daerah) |      |
|       | 4           | 08.45-09.20   | P5              | Matematika      | Matematika       | P.Pancasila    | IPAS            | BTA             |      |
|       | 5           | 09.20-09.50   |                 |                 | <b>ISTIRAHAT</b> |                |                 |                 |      |
|       | 6           | 09.50-10.25   | P.Pancasila     | Matematika      | Matematika       | P.Pancasila    | Seni & Budaya   | BTA             |      |
|       | 7           | 11.00-11.35   | Bhs.Jawa        | SBK(Nas,daerah) | P5               | Bhs Inggris    | Seni & Budaya   | PAI             |      |
| 8     | 11.35-12.10 | Bhs.Jawa      | SBK(Nas,daerah) | P5              | Bhs Inggris      |                | PAI             |                 |      |
| 9     | 12.10-12.45 | Sholat Dhuhur | Sholat Dhuhur   | Sholat Dhuhur   | Sholat Dhuhur    |                | Sholat Dhuhur   |                 |      |

NB : - Perhatikan jadwal terutama jam masuk dan istirahat harus tepat waktu agar terlaksana dengan tertib secara bersama-sama.  
- 09.20-09.50 Jam Istirahat Semua siswa untuk semua kelas

Jember,02 Januari 2025  
Kepala SD Negeri Tutul 01

Hj. Masruah, S.Pd  
NIP. 19740412 199807 2 022

## e. Lampiran 4 Surat keterangan abstrak


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**UPT PENGEMBANGAN BAHASA**  
 Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
 Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,  
 website: http://www.upb.uinkhas.ac.id

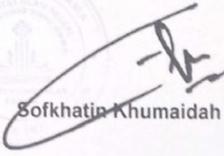

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B-015/Un.20/U.3/036/5/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nama Penulis             | : Rizky Septi Maulana Habibie  |
| Prodi                    | : S2-PAI   |
| Judul (Bahasa Indonesia) | : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siwa SDN Tutul 01 Balung Jember                                   |
| Judul (Bahasa arab)      | : استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية في ترقية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية توتول بالونج جمبر            |
| Judul (Bahasa Inggris)   | : <i>Strategies Used by Islamic Education Teachers to Improve Students' Noble Character (Akhlakul Karimah) at SDN Tutul 01 Balung Jember</i> |

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 Mei 2025  
 Kepala UPT Pengembangan Bahasa,  
  
 Sofkhatin Khumaidah



## f. Lampiran 5 Surat keterangan Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 1328/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| Nama    | : Rizky Septi Maulana Habibie |
| NIM     | : 233206030005                |
| Prodi   | : Pendidikan Agama Islam (S2) |
| Jenjang | : Magister (S2)               |

dengan hasil sebagai berikut:

| BAB                         | ORIGINAL | MINIMAL ORIGINAL |
|-----------------------------|----------|------------------|
| Bab I (Pendahuluan)         | 29 %     | 30 %             |
| Bab II (Kajian Pustaka)     | 27 %     | 30 %             |
| Bab III (Metode Penelitian) | 26 %     | 30 %             |
| Bab IV (Paparan Data)       | 15 %     | 15 %             |
| Bab V (Pembahasan)          | 7 %      | 20 %             |
| Bab VI (Penutup)            | 4 %      | 10 %             |

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 23 Mei 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur



*[Signature]*

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



g. Lampiran Dokumentasi kegiatan



(kegiatan sholat berjama'ah)



(setoran doa-doa)



(kegiatan pembelajaran)



(kegiatan pramuka)



(membaca Al-Qur'an)



(foto bersama dengan kepala sekolah dan guru PAI)



(Jadwal piket)

KELAS: 4

ABSENSI SHOLAT SISWA SDN TUTUL 01

BULAN: JANUARI

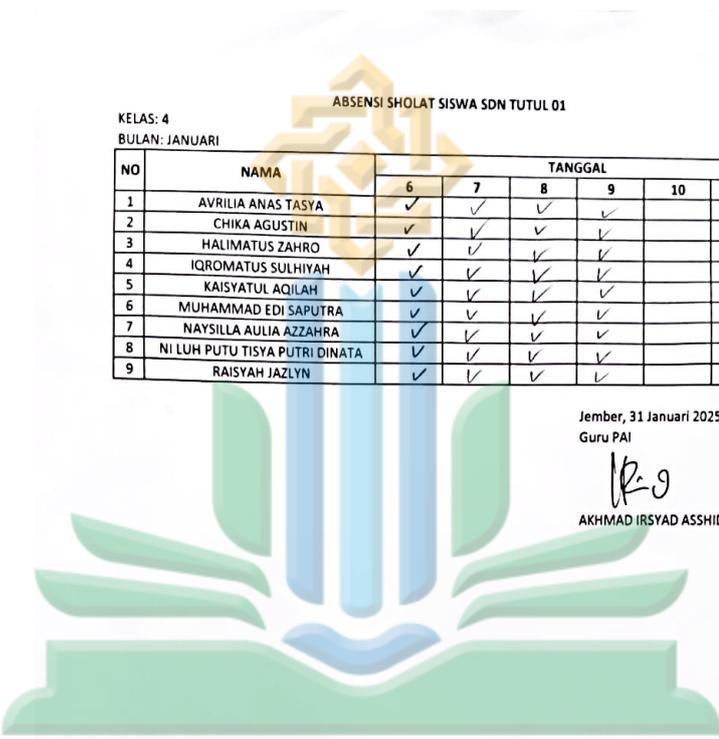
| NO | NAMA                           | TANGGAL |   |   |   |    |    |
|----|--------------------------------|---------|---|---|---|----|----|
|    |                                | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  | AVRILIA ANAS TASYA             | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 2  | CHIKA AGUSTIN                  | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 3  | HALIMATUS ZAHRO                | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 4  | IQROMATUS SULHIYAH             | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 5  | KAISYATUL AQILAH               | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 6  | MUHAMMAD EDI SAPUTRA           | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 7  | NAYSILLA AULIA AZZAHRA         | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 8  | NI LUH PUTU TISYA PUTRI DINATA | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 9  | RAISYAH JAZLYN                 | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |

Jember, 31 Januari 2025

Guru PAI



AKHMAD IRSYAD ASSHIDDIQI, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(absensi sholat siswa kelas 4)

## ABSENSI SHOLAT SISWA SDN TUTUL 01

KELAS: 5

BULAN: JANUARI

| NO | NAMA                          | TANGGAL |   |   |   |    |    |
|----|-------------------------------|---------|---|---|---|----|----|
|    |                               | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  | ADIBA KANZA AZ ZAHRA          | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 2  | AHMAD RAMADHANI               | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 3  | ALIVIA SAFANA LIDIA           | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 4  | AURELIO RAFAEL ADITYA MAHINDA | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 5  | AZRIEL ASKHABUL WALID         | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 6  | BIMA SEPTA PRIANTO            | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 7  | DAFFA FAWWAZ EFENDI           | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 8  | EKA ABBY RAMADANI             | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 9  | FAHRI AFRIANTO                | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 10 | INTAN NIKMAHTUS SA'DIAH       | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 11 | JULIANA                       | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 12 | MOH.ADITYA PRATAMA            | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 13 | MUHAMMAD ARDAN                | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 14 | MUHAMMAD RIVALDI PRAYOGI      | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 15 | NAURA RANI ALIFIA             | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 16 | Nino Ribastian                | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 17 | NOFAL HASANI                  | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 18 | RAHMAT ADI SAPUTRO            | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 19 | RISMA APRILLIA SRI MULYANA    | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 20 | ULFA FEBRIYANTI               | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |

Jember, 31 Januari 2025  
Guru PAI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

AKHMAD IRSYAD ASSHIDDIQI, M.Pd

(absensi sholat kelas 5)

**ABSSENSI SHOLAT SISWA SDN TUTUL 01**

KELAS: 6  
BULAN: JANUARI

| NO | NAMA                        | TANGGAL |   |   |   |    |    |
|----|-----------------------------|---------|---|---|---|----|----|
|    |                             | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  | ACHMAD ZHDAN DABIANUGRAH    | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 2  | ADITYA EKA NUR CHAERULLAH   | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 3  | AFRILIA NAZWA WIJAYA        | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 4  | AHMAD ASGAF MUBAROK         | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 5  | AHMAD HAMDANI               | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 6  | AHMAD HOSE ARMANDO          | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 7  | ALVAN ZAINUL AZHAR          | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 8  | ANISA FAIDATUL ILMU         | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 9  | AURELLIA FEBRIYANTI         | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 10 | DILLA ABDULLAH              | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 11 | EKA WATI                    | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 12 | FIOLA REGINA PUTRI          | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 13 | HAZIMATUL ULYA              | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 14 | KHANUM NUR                  | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 15 | MARETA TRY DWI YANTI        | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 16 | MOH WISNU                   | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 17 | MOHAMMAD TORIK FIRMANSAH    | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 18 | MUHAMMAD ALIF RIZQILLAH     | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 19 | MUHAMMAD DANIEL             | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 20 | Rafa Arjuna Putra           | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 21 | RIFQI RAMADHANI DWI FORTUNA | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |
| 22 | ZASKIA PUTRI PURNOMO        | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 31 Januari 2025  
Guru PAI  
  
AKHMAD IRSYAD ASSHIDDIQI, M.Pd

(absensi sholat kelas 6)

h. Lampiran Modul Ajar



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>    | : Ahmad Irsyad Asshiddiqi, M.Pd |
| <b>Instansi/Sekolah</b> | : SDN Tutul 1                   |
| <b>Jenjang / Kelas</b>  | : SD / V                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 3 X 4 Jam Pertemuan           |
| <b>Tahun Pelajaran</b>  | : 2024 / 2025                   |

## B. KOMPONEN INTI

| Capaian Pembelajaran Fase C  |  |
|--|--|
| <p>Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qada'</i> dan <i>qadr</i>. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (<i>kalimah sawa'</i>) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>al-khulafa al-rasyidin</i>.</p> |  |
| Fase B Berdasarkan Elemen  |  |
| Al-Qur'an dan Hadis  | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.   |
| Aqidah   | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qada'</i> dan <i>qadr</i> .  |
| Akhlak   | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan ( <i>kalimah sawa'</i> ) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Fikih                      | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.   |
| Sejarah Peradaban Islam    | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>alkhulafa al-rasyidin</i> .  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meyakini makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.</li> <li>2. Membiasakan perilaku terpuji sebagai bukti wujud implementasi dari makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.</li> <li>3. Menjelaskan makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.</li> <li>4. Menyebutkan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar.</li> <li>5. Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.</li> <li>6. Menemukan perilaku-perilaku manusia sebagai khalifah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat dengan benar.</li> </ol> |
| <b>Profil Pancasila</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>   |
| <b>Kata kunci</b>          | Toleransi, khalifah  |

|   |
|---|
| <b>Target Peserta Didik :</b>   |
| Peserta didik Reguler   |
| <b>Jumlah Siswa :</b>   |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| <b>Assesmen :</b>   |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran<br>- Asesmen individu<br>- Asesmen kelompok                             |
| <b>Jenis Assesmen :</b>   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>   |
| <b>Model Pembelajaran</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>  |
| <b>Ketersediaan Materi :</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:<br/>YA/TIDAK</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:<br/>YA/TIDAK</li> </ul>  |
| <b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>  |
| <b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>  |
| Cooperative learning, penugasan, tanya jawab, make a match, snowball trowing, student questioner, picture coment, dan problem based learning  |
| <b>Media Pembelajaran</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Audio atau video Al-Qur'an</li> <li>6. Power point interaktif</li> <li>7. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas</li> <li>8. Gambar-gambar yang bertema perbedaan suku, agama, budaya, dan perbedaan lainnya.</li> <li>9. Video yang relevan dengan materi</li> </ol>   |
| <b>Materi Pembelajaran</b>  |
| <p>Bab 3 Aku Anak Saleh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling menghargai, tugas utama sebagai khalifah</li> </ul>   |
| <b>Sumber Belajar :</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI</li> <li>• <a href="http://www.qurano.com">www.qurano.com</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/">Youtube</a></li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p> </li> </ol> |

|  |
|--|
| <b>Persiapan Pembelajaran :</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ul>   |
| <b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>   |
| <b>1. Indahya Saling Menghargai (2 x 4 JP)</b>   |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna hidup saling menghargai dengan benar</li> <li>• Menyebutkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar</li> <li>• Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar</li> </ul>   |
| <b>Kegiatan Pembuka</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.</li> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.</li> <li>• Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing</li> </ul> |
| <b>Apersepsi</b>   |
| <p>Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an dan berdoa.</p> <p>Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta, kemampuan membaca dan memahami saling menghargai di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Guru dapat melakukannya dengan dialog interaktif.</p>   |
| <b>Pemantik</b>  |
| Guru membuat pertanyaan-pertanyaan atau dialog sekitar perbedaan yang ditemukan siswa.   |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |
| Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.   |



Gambar 3.1 Beribadah kepada Allah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa. Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.

#### Skenario 1

- Guru membagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik peserta didik
- Guru menjelaskan berbagai perbedaan
- Guru meyakinkan/memberi tekanan bahwa perbedaan adalah hakiki yang berasal dari Allah
- Guru menyiapkan gambar yang bertema perbedaan dan membagikannya kepada setiap kelompok.
- Setiap kelompok menerima satu gambar dan satu kertas buram atau kertas lainya yang dapat digunakan untuk menempel gambar.
- Guru menjelaskan tata cara bermain; setiap kelompok memberikan pernyataan atau komentar seputar gambar yang ada di kelompoknya.
- Setiap kelompok bergeser; misalnya kelompok A bergeser ke kelompok B, kelompok B ke C, kelompok C ke D.
- Buatlah waktu perputaran. Guru membuat kesepakatan waktu dengan peserta didik dengan mempertimbangkan jam pembelajaran. Dan seterusnya hingga kembali ke kelompok masing-masing.
- Setelah semua siswa memberikan komentar pada gambar, guru mengidentifikasi dan mengecek kepastian bahwa setiap anak telah membuat komentar-komentar.
- Setiap kelompok menempel komentarnya pada tempat yang disiapkan.
- Guru dapat memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki kriteria komentar terbaik.
- Metode alternatif yang sejenis dengan ini adalah *video coment*.

#### Skenario 2

- Guru mempertimbangkan keragaman dalam kelas.
- Jika ada perbedaan keyakinan dalam kelas, guru memberikan arahan untuk menghargai dan menghormati. Dapat dijadikan sebagai *experiential learning* dalam penerapan perilaku saling menghargai di sekolah.
- Guru membagi dalam beberapa kelompok.

- Guru menyiapkan beberapa permasalahan yang terjadi di dalam masyarakat.
- Masalah ke-1  
Arman tinggal di daerah yang masyarakatnya heterogen. Mereka ada yang berasal dari suku A, suku B, dan suku C, dan Arman sendiri berasal dari suku C. Ketiga suku ini hidup secara baik. Tetapi mereka hanya akrab dan dekat dengan masyarakat yang satu suku. Tentu ini membuat Arman tidak nyaman.
- Masalah ke-2 tentang perbedaan keyakinan.
- Masalah ke-3 tentang perbedaan pendapat.
- Guru dapat mengembangkan permasalahan yang aktual dan menarik peserta didik untuk mencari tahu jawabannya.
- Guru membuat masalah yang faktual.
- Guru membuat masalah lain yang berbeda.
- Siswa mendapat satu kasus.
- Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat pertanyaan yang sesuai dengan masalah agar dapat mengungkap masalah yang diberikan guru.
- Siswa menemukan solusi dan memaparkan di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan.

#### Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

## 2. Manusia Sebagai Khalifah (1 x 4 JP)

### Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- Menyebutkan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- Menampilkan contoh perilaku manusia sebagai khalifah dengan tepat.

### Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

### Apersepsi

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an dilanjutkan berdoa.

Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan membaca dan memahami perilaku saling menghargai disesuaikan dengan pengalaman masing-masing.

### Pemantik

Apa tugas kalian di rumah, di sekolah, dan di lingkungan masyarakat? Pernahkah kalian menjadi ketua kelompok? Menjadi ketua regu? Atau menjadi kapten tim lomba?

Kalimat pemantik dapat direnungi pada buku siswa dan dapat dikembangkan sesuai kondisi faktual.

### Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus atau gambar lainnya yang lebih faktual. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 3.11 Memimpin doa

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.

- Selanjutnya guru mempersiapkan diskusi dengan membagi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberikan materi sesuai dengan sub-sub bab.
- Kelompok 1: pengertian khalifah
- Kelompok 2: tugas utama manusia sebagai khalifah

- Kelompok 3: pengertian manusia sebagai khalifah
- Kelompok 4: tugas manusia sebagai khalifah
- Setiap kelompok membaca, mengamati, dan mendiskusikan materi yang telah diberikan.
- Masing-masing membuat peta konsep/mind mapping pada kertas buram/bekas kalender/plano/kertas lainnya yang dapat digunakan sesuai dengan materi yang diberikan.
- Guru membimbing dengan mengunjungi kelompok dan memberi pelayanan yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi waktu untuk mengerjakan membuat mind mapping.
- Setelah selesai mengerjakan, masing-masing kelompok membagi tugas yaitu dua orang yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi materi. Dua orang lain bertugas untuk menjaga kelompoknya dengan tugas menjelaskan materi yang telah dikerjakan.
- Dua orang yang ditugaskan mencari informasi dari kelompok lain mencatat hasil yang diperoleh.
- Guru membatasi waktu setiap kunjungan ke kelompok selanjutnya bergeser ke kelompok lain. Demikian seterusnya hingga semua kelompok dikunjungi sehingga mendapatkan materi secara utuh.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari kelompok lain. Dan menggabungkannya dengan materi yang dikerjakan.
- Siswa siap mempresentasikan dengan teknik talking stick.

#### Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

#### Pelaksanaan Asesmen

##### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

##### Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

##### Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

| Pengayaan dan Remedial   |  |   |         |                       |       |
|--|--|---|---------|-----------------------|-------|
| <b>Pengayaan:</b>  |  | <b>Remedial</b>   |         |                       |       |
| <p>📖 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</p> <p>📖 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p>📖 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p> |  | <p>📖 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.</p> <p>📖 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</p> <p>📖 Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p> |         |                       |       |
| <b>Kriteria Penilaian :</b>  |  |   |         |                       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ul>  |  |   |         |                       |       |
| <b>1. Penilaian Sikap :</b>  |  |   |         |                       |       |
| Penilaian Sikap Spiritual dan sosial   |  |   |         |                       |       |
| No   | Uraian   | Sangat Sering   | Sering  | Jarang                | Ti Pe |
| 1  | Saya senang memiliki banyak teman                      |   |         |                       |       |
| 2  | Saya mendengarkan pendapat teman                       |   |         |                       |       |
| 3  | Saya mengikuti hasil keputusan bersama                 |   |         |                       |       |
| 4  | Saya mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi |   |         |                       |       |
| 5  | Saya menjaga amanah yang ditugaskan                    |   |         |                       |       |
| 6  | Saya bertanggung jawab dengan tugas saya               |   |         |                       |       |
| No   | Hari Tanggal   | Nama Siswa  | Catatan | Perilaku yang diamati |       |
|  |  |   |         |                       |       |
|  |  |   |         |                       |       |
|  |  |   |         |                       |       |

## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang benar!

1. Allah memerintahkan kepada muslim untuk meneladani para nabi, salah satunya adalah gemar membaca Al Qur'an. Adapun yang dimaksud adalah ....
 

|           |             |
|-----------|-------------|
| A. Adam   | C. Ishaq    |
| B. Ismail | D. Muhammad |
2. Sikap menerima, mengakui, dan menghormati orang lain yang memiliki perbedaan dengan diri kita disebut ....
 

|                |               |
|----------------|---------------|
| A. menghargai  | C. kerja sama |
| B. menghormati | D. peduli     |
8. "Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kalian saling ....
 

|             |                |
|-------------|----------------|
| A. mengenal | C. menghormati |
| B. memberi  | D. membantu    |
9. Manusia adalah seorang pemimpin yang akan dimintai pertanggungjawabannya oleh ....
 

|                  |             |
|------------------|-------------|
| A. Nabi Muhammad | C. Malaikat |
| B. Rasul         | D. Allah    |
10. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
  - 1) Terus belajar sepanjang hayat untuk menambah wawasan
  - 2) Belajar adalah tanggung jawab di masa sekolah
  - 3) Menjaga akal untuk belajar dan menambah ilmu pengetahuan
  - 4) Menyerahkan kesulitan belajar kepada orang tua

Tugas manusia sebagai khalifah terdapat pada ....

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Sikap menerima dan terbuka dengan pendapat orang lain dinamakan ....
2. Agar tercipta hidup rukun dan terjalin saling menghargai maka kita tidak boleh ....
3. Dalam bersikap menghormati perbedaan keyakinan hendaknya tidak melanggar ketentuan ....
4. Contohkan pengalaman kalian menghormati teman yang berbeda pendapat!
5. Tugas manusia sebagai khalifah dalam menjaga akal dan pikiran antara lain ....

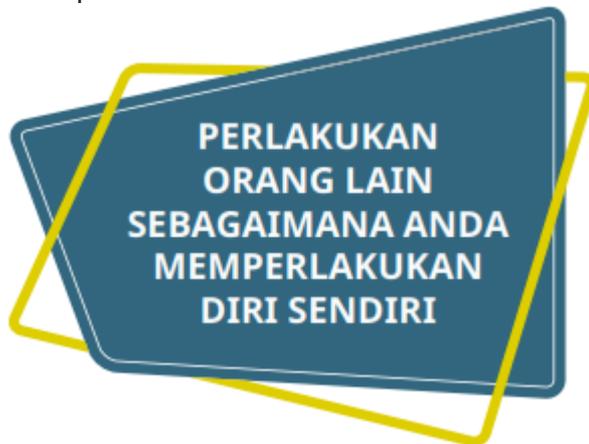
**C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan pendapat?
2. Tuliskan perbedaan-perbedaan yang kalian temukan dalam masyarakat!
3. Tuliskan tiga contoh sikap menghargai perbedaan suku dan budaya!
4. Temukan sikap-sikap saling menghargai di sekolah?
5. Tuliskan tiga tugas manusia sebagai khalifah di bumi ini!

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Keterampilan produk**

Membuat Quote “Perilaku hidup rukun, saling menghargai, dan saling menghormati” oleh setiap peserta didik yang ditulis pada selembar kertas.  
Contoh quote



Contoh Rubrik

| No | Nama | Penilaian |   |   |           |   |   |
|----|------|-----------|---|---|-----------|---|---|
|    |      | Ketepatan |   |   | Kerapihan |   |   |
|    |      | 3         | 2 | 1 | 3         | 2 | 1 |
|    |      |           |   |   |           |   |   |
|    |      |           |   |   |           |   |   |

yang ada pada buku ini.  
Contoh rubrik antara lain

**Keterangan:**

**Ketepatan**

- Nilai 3 : sangat tepat sesuai materi dan tersusun kata yang indah
- Nilai 2 : tepat sesuai materi dan tersusun kata-kata yang indah
- Nilai 1 : tepat sesuai dengan materi namun kata-kata kurang tersusun secara rapi

**Kerapian**

- Nilai 3 : dihiasi dengan warna-warni indah yang indah, sangat menarik dan *full colour*
- Nilai 2 : dihiasi dengan warna-warni indah, menarik, sebagian berwarna.
- Nilai 1 : dihiasi sebagai warna-warni.

**Pedoman penyekoran:**  $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

**Refleksi Guru:**

| No | Pertanyaan  | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1  | Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?  |         |
| 2  | Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?  |         |
| 3  | Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?                           |         |
| 4  | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?  |         |
| 5  | Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |         |

**Refleksi Peserta Didik:**



### Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan sungguh-sungguh. Dan tentunya banyak yang sudah kalian dapatkan.

Setelah mengikuti pelajaran ini,  
bagaimana pendapat kalian?  
Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti  
pelajaran ini?

## C. LAMPIRAN

### Lembar Kerja :



### Aktivitasku

Temukan perbedaan-perbedaan yang kalian jumpai dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat!



### Aktivitasku

1. Tulis 5 teman yang kalian kenal di sekolah!
2. Buat saran untuk teman yang kita pilih dalam amplop yang tertutup!



### Aktivitasku

Tulislah 5 nama teman kalian!  
Tuliskan pula sikap baik teman kalian yang akan ditiru!  
Jangan lupa tulis alasannya, ya!  
Pasti kalian akan menemukan nama-nama teman kalian yang paling banyak ditulis. Nah, cobalah!

|   |
|---|
|  <p><b>Aktivitasku</b></p> <p>Apakah kalian sudah siap menjaga kerukunan di lingkungan masing-masing?<br/>Bagaimana cara menghargai dan menghormati perbedaan agama, suku, dan budaya?</p> |
|  <p><b>Aktivitasku</b></p> <p>Tuliskan tugas kalian di rumah!<br/>Tuliskan tugas kalian di sekolah!<br/>Apa tugas kalian di lingkungan masyarakat?</p>                                     |
| <p><b>Bahan Bacaan Peserta Didik :</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V</li> <li>• Al quran dan terjemahannya</li> </ul>   |
| <p><b>Glosarium</b></p>   |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Adat istiadat : aturan (perbuatan dan sebagainya) yang lazim diturut atau dilakukan sejak dahulu kala

Akhlak : budi pekerti; kelakuan

Amanah : sesuatu yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain

Arif : bijaksana; cerdik dan pandai; berilmu

Berita : keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat

Bijaksana : selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya); arif; tajam pikiran

Dakwah : penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat; seruan untuk memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama

Damai : tidak ada perang; tidak ada kerusuhan; aman

Duaafa : orang-orang lemah (ekonominya dan sebagainya)

Empati : Keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain

Fakir : orang yang sangat berkekurangan; orang yang terlalu miskin

Firman : kata (perintah) Tuhan

Fisik : jasmani; badan

Fitnah : perkataan bohong atau tanpa berdasarkan kebenaran yang disebarkan dengan maksud menjelekkan orang (seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang)

Fitrah : sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan

Generasi : sekalian orang yang kira-kira sama waktu hidupnya; angkatan; turunan

Gerhana : bulan (matahari) gelap sebagian atau seluruhnya dilihat dari bumi

Gotong royong : bekerja bersama-sama

Hadis : sabda, perbuatan, takrir (ketetapan) Nabi Muhammad saw. yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat untuk menjelaskan dan menentukan hukum Islam

Harmonis : seia sekata

Haul : jangka waktu satu tahun yang menjadi batas kewajiban membayar zakat bagi pemilikan harta kekayaan, seperti perniagaan, emas, perak, ternak

Hikmah : kebijaksanaan (dari Allah)

Hisab : hitungan; perhitungan; perkiraan

Idul Adha : hari raya haji yang disertai dengan penyembelihan hewan kurban

Ijmak : kesepakatan atau kesesuaian pendapat dari para ulama mengenai suatu hal atau peristiwa

Ikhlas : bersih hati; tulus hati

Iman : kepercayaan (yang berkenaan dengan agama)

Inspirasi : ilham; kondisi saat manusia menemukan berbagai kreativitas

Kabilah : suku bangsa; kaum yang berasal dari satu ayah

Kafir : orang yang tidak percaya kepada Allah dan Rasul-Nya

Kikir : pelit

Konflik : percekocokan; perselisihan; pertentangan

Kreatif : memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

Mahsyar : tempat berkumpul manusia di akhirat

Manasik : ibadah

Mawas diri : melihat (memeriksa, mengoreksi) diri sendiri secara jujur

Mental : bersangkutan dengan batin dan watak manusia, yang bukan bersifat badan atau tenaga

Miskin : orang yang perpenghasilan sangat kurang atau rendah

Mizan : neraca; timbangan

Momen : waktu

Moral : (ajaran tentang) baik buruk yang diterima umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban, dan sebagainya; akhlak; budi pekerti; susila:

Motivasi : usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya

Mulia : tinggi (tentang kedudukan, pangkat, martabat), tertinggi, terhormat

Munafik : berpura-pura percaya atau setia dan sebagainya kepada agama dan sebagainya, tetapi sebenarnya dalam hatinya tidak; suka (selalu) mengatakan sesuatu yang tidak sesuai dengan perbuatannya

Murtad : berbalik belakang; berbalik kafir; membuang iman; berganti menjadi ingkar;

Mustahik : orang yang berhak menerima zakat

Musyrik : orang yang menyekutukan (menyerikatkan Allah)

Muzaki : orang yang wajib membayar zakat

Nabi : orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya:

Nazar : janji (pada diri sendiri) hendak berbuat sesuatu jika maksud tercapai;

Nisab : jumlah harta minimal yang dikenai zakat

Peduli : mengindahkan; memperhatikan; menghiraukan

Qudum : (bentuk ibadah dengan) berjalan mengelilingi Kakbah tujuh kali (arahnya berlawanan dengan jarum jam atau Kakbah ada di sebelah kiri kita) sambil berdoa

Ramah : baik hati dan menarik budi bahasanya; manis tutur kata dan sikapnya

Rasul : orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia;

Rida : rela; suka; senang hati

Rukun : yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan

Sabar : tahan menghadapi cobaan (tidak lekas marah, tidak lekas putus asa, tidak lekas patah hati); tabah

Sah : dilakukan menurut hukum (undang-undang, peraturan) yang berlaku

Simpati : ikut merasakan perasaan orang lain yang susah, sedih, menderita dan lain sebagainya

Simpatik : bersifat membangkitkan rasa simpati; amat menarik hati

Solusi : penyelesaian masalah atau pemecahan masalah

Syarat : segala sesuatu yang perlu atau harus ada

Tajwid : cara membaca Al-Qur'an dengan lafal atau ucapan yang benar

Tamak : selalu ingin beroleh banyak untuk diri sendiri; loba; serakah

Tartil : membaca Alquran dengan pelan

Teladan : sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh

Toleransi : sikap seseorang untuk menerima perasaan, kebiasaan, pendapat atau kepercayaan yang berbeda dengan yang dimiliki

Toleransi : sifat atau sikap toleran

Tsunami : gelombang laut dahsyat (gelombang pasang) yang terjadi karena gempa bumi atau letusan gunung api di dasar laut

Wajib : harus dilakukan; tidak boleh tidak dilaksanakan/ditinggalkan

Yatim : seorang anak yang tidak beribu dan atau tidak berayah. Batasan anak yatim adalah hingga usia baligh.

Zarrah : butir (materi) yang halus sekali

Kualitas : tingkat baik dan buruknya sesuatu

#### Daftar Pustaka:

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2010). *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: C.V. Jemmars.
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

i. Lampiran Program Semester

**PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Alokasi Waktu : 3 jam / minggu

Kelas/Semester : 1/ II  
 Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

| No | Materi   | Alokasi Waktu                      | Bulan   |          |       |       |     |      |   |   |   |   |   |   | Ket |   |  |
|----|--|------------------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|
|    |  |                                    | Januari | Februari | Maret | April | Mei | Juni |   |   |   |   |   |   |     |   |  |
| 1  | Mengenal huruf-huruf sederhana, kasratat, dammatat, sukun, dan tasydid, serta 1 surat al-Ikhlash memafalkan huruf-huruf sederhana kasratat, dammatat, sukun, dan tasydid, 1 kisah tentang al-Ikhlash dengan menghafal di depan guru dan orang tua sehingga menunjukkan sikap bertanggung jawab untuk disiplin. | BAB 6 Alqur'an Pedoman Hidupku     | 15 JP   | 3        | 4     | 5     | 1   | 2    | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4   | 5 |  |
| 2  | Mengucapkan asmaulhusna Ar-Rahman dan Ar-Rahim beserta artinya dan peran Muhammad saw. sebagai rasul serta membuat karya berupa kaligrafi asmaulhusna Ar-Rahman dan Ar-Rahim   | BAB 7 Kisah Sayang terhadap Sesama | 12 JP   |          |       |       |     |      |   |   |   |   |   |   |     |   |  |

CS Dipindai dengan CamScanner

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <p>menumbuhkan sikap kasih sayang kepada sesama manusia.</p>  |  |              |  |
| <p>3. Menyebutkan arti terma kasih kepada manusia dan arti disiplin serta dapat membunyikan tepuk kasih sayang dan disiplin sehingga dapat menumbuhkan sikap kasih sayang dan disiplin.</p>   | <p>BAB 8<br/>Aku Suka Berterima kasih dan Disiplin</p> | <p>12 JP</p> |  |
| <p>4. Menyebutkan pengertian bersuci (taharah) dalam fikih; mempraktikkan tata cara berwudu dan bertayammum; dan menyebutkan hikmah dari hidup bersih sebagai bentuk kepedulian terhadap diri sendiri dan orang lain.</p>   | <p>BAB 9<br/>Membiasakan Hidup</p>                     | <p>12 JP</p> |  |
| <p>5. Menceritakan kisah Nabi Adam a.s. dengan menggunakan bahasa sendiri; dapat menyusun urutan kartu kisah Nabi Adam a.s. secara berkelompok; serta menceritakan kembali kisah Nabi Adam a.s. berdasarkan alur cerita kartu tersebut sehingga dapat menumbuhkan sikap senang bertahab dan bersabar dalam ketahanan hidup sehari-hari.</p> | <p>BAB 10<br/>Nabi Adam a.s. Manusia Pertama</p>       | <p>15 JP</p> |  |

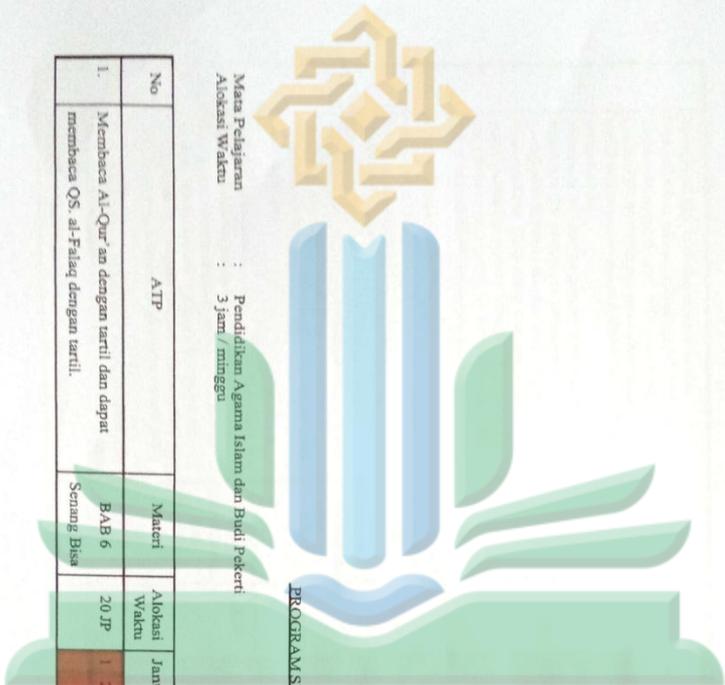
Mengembangkan  
Kepala SD

Masruhah, S.Pd.  
NIP. 19740412 199807 2 002

Jember, 1 Januari 2025  
Guru Mata Pelajaran

Almud Lisyal Ashiddiqi, M.Pd.  
NIP. -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**PROGRAM SEMESTER**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Alokasi Waktu : 3 jam / minggu

Kelas/Semester : II / II  
 Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

| No | ATP   | Materi               | Alokasi Waktu | Januari |   |   |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |   | Ket |  |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---------------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
|    |   |                      |               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |     |  |  |  |  |  |
| 1. | Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan dapat membaca QS. al-Falaq dengan tartil. | BAB 6<br>Senang Bisa | 20 JP         |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |

CS Dipindai dengan CamScanner

|   |  |              |   |  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
| <p>3. Meyakini bahwa hidup bersih sebagai cerminan dari iman, memunculkan sikap gaya hidup bersih. Menggunakan bahasa sendiri, dan membuat kreasi denah lingkungan rumah yang bersih. Meyakini bahwa hidup rapi sebagai cerminan dari iman, memunculkan sikap gaya hidup rapi, <i>menjaga kebersihan, gaya hidup rapi, dan kebersihan</i></p> | <p>IBAB 8<br/>Aku Senang<br/>Bisa<br/>Berakhlak<br/>Terpuji</p>        | <p>20 JP</p> | <p>Menghafal QS. al-Falaq dengan lancar. Menyajikan sikap bertilawah dari Kepala Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman makna QS. al-Falaq dengan baik dan dapat menjelaskan pesan-pesan pokok QS. al-Falaq dengan baik. Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan dapat membaca QS. al-Kausar dengan lancar. Menghafal Surah al-Kausar dengan lancar. Menyajikan sikap sikap bersyukur dan peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman makna QS. al-Kausar dengan baik dapat menjelaskan pesan-pesan pokok QS. al-Kausar dengan baik.</p> | <p>Memorasi Al-qur'an</p>                    | <p>20 JP</p>                                 |
| <p>2. Mengetahui siapa malaikatmu. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah. Menyebutkan nama-nama Malaikat dan tugasnya, membuat karya gambar tentang nama malaikat dan tugas-tugasnya. Meneladani sifat mulia ketuhanan dan kepantunan para malaikat.</p>  | <p>IBAB 7<br/>Mau<br/>Mengenal<br/>Malaikat<br/>Malaikat<br/>Allah</p> | <p>20 JP</p> | <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI<br/>KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ<br/>JEMBER</p>   | <p>Empty table grid for student answers.</p> | <p>Empty table grid for student answers.</p> |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <p>Kerasi danah lingkungan rumah yang rapi. Menyajikan budaya hidup timur sebagai cerminan dari iman, menumbuhkan sikap gaya hidup berakhlak, menegakkan arti gaya hidup teratur dengan menggunakan bahasa sendiri, dan membuat kerasi danah lingkungan rumah yang serasi.</p>  |  |              |  |
| <p>4. Memerintahkan maknanya zikir setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah SWT. Menunjukkan sikap berserah diri kepada Allah SWT, sebagai implementasi makna zikir setelah salat. Menunjukkan ketuntasan bacaan-bacaan zikir setelah salat. Menunjukkan ketuntasan bacaan-bacaan zikir setelah salat sebagai implementasi makna zikir setelah salat. Menunjukkan ketuntasan bacaan-bacaan zikir setelah salat. Menunjukkan ketuntasan bacaan-bacaan zikir setelah salat.</p> | <p>BAB 9<br/>Ayo Zikir<br/>dari Doa<br/>Setelah<br/>Sholat</p>       | <p>20 JP</p> |  |
| <p>5. Menyebutkan dengan sungguh-sungguh kebenaran kisah Nabi Ibrahim a.s.; dan menjelaskan biografi Nabi Ibrahim a.s. dengan benar. Menjelaskan kisah Nabi Ibrahim a.s. di masa kanak-kanak dengan benar; dan menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim a.s. di masa kanak-kanak dengan baik dan benar. Menjelaskan dakwah Nabi Ibrahim a.s. kepada masyarakat pada masa itu.</p>  | <p>BAB 10<br/>Ayahnya<br/>Berhijrah<br/>Kisah Ayah<br/>Para Nabi</p> | <p>20 JP</p> |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Mengabdi Kepada SD**  
Masaiah, S.Pd  
NIP. 19740412 199807 2 002

**Kember, 1 Januari 2025**  
Cucu Mula Pelajaran  
Ahmad Iqbal Assiddiq, M.Pd.  
NIP. -

**PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Alokasi Waktu : 3 jam / minggu

Kelas/Semester : III / II  
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

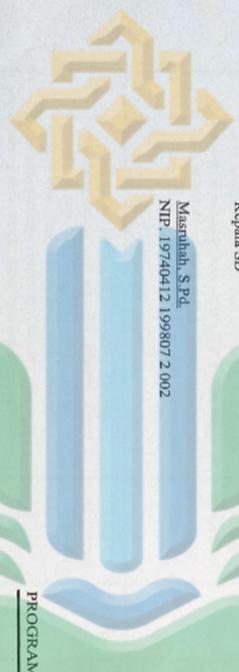
**Deskripsi Materi**

Menunjukkan sikap rela berkorban, taat, dan patuh kepada Allah Swt. Sebagaimana meneladani Nabi Ibrahim a.s. dengan baik; menjelaskan sikap teladan Nabi Ibrahim a.s. dengan benar; dan menyusun urutan kartu kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan tepat. Menjelaskan sikap yang dapat diceladani dari kisah Nabi Ibrahim a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

| No | ATP | Materi | Alokasi Waktu | Januari | Februari         | Maret                 | April                 | Mei                   | Junji                 | Ket |
|----|-----|--------|---------------|---------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 1. |     | BAR 6  | 15 JP         | 3<br>4  | 1<br>2<br>3<br>4 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 |     |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <p>Menulis hadis tentang sholat berjamaah dengan benar<br/>Memperlihatkan hafalan hadis sholat berjamaah dengan lancar<br/>Menjelaskan pesan pokok dan praktik hadis sholat berjamaah dengan benar</p>  | <p>Senangnya Belajar Hadis</p>                      | <p>12 JP</p> |  |
| <p>Mengjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan benar<br/>Mengidentifikasi iman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan benar<br/>Menyimpulkan iman kepada Kitab-kitab Allah Swt dengan benar<br/>Membuat gambar pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan benar</p>                            | <p>BAB 7<br/>Ayo Beriman kepada Kitab Allah Swt</p> | <p>12 JP</p> |  |
| <p>Mengjelaskan arti kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah, Insha Allah, dan Allahu akbar) dengan benar<br/>Membedakan waktu pelajaran kalimat tayyibah dengan benar<br/>Mefafakan kalimat tayyibah Menuliskan kalimat tayyibah dengan benar<br/>Mendemonstrasikan kalimat tayyibah dengan benar</p> | <p>BAB 8<br/>Aku Senang Berkhalimah Tayyibah</p>    | <p>12 JP</p> |  |
| <p>Mengjelaskan keretaan dan tata cara sholat rawatb dengan benar<br/>Mengidentifikasi keretaan dan tata cara sholat rawatb<br/>Menemukan hikmah sholat rawatb dengan benar<br/>Mempraktikan Sholat rawatb dengan benar</p>   | <p>BAB 9<br/>Senangnya Sholat Rawatb</p>            | <p>12 JP</p> |  |
| <p>Mengjelaskan proses Nabi Muhammad saw</p>  | <p>BAB 10</p>                                       | <p>15 JP</p> |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Mengetahui  
Kepala SD

Masrullah, S.Pd  
NIP. 19740412.199807.2.002

Jember, 1 Januari 2025  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ihsyat Asshiddiq, M.Pd  
NIP. -

**PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Alokasi Waktu : 3 jam / minggu

Kelas/Semester : IV / II  
 Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

| No | Materi                                       | Alokasi Waktu | Januari |   |   |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |   | Ket |  |
|----|--|---------------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-----|--|
|    |  |               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |     |  |
| 1. | Mem baca Q.S. Al-Tin dengan tartil, memahami | BAB 6         | 15 JP   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   |  |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| berkhalwat dan menerima wahyu dengan benar. Mengidentifikasi wahyu pertama dan kedua dengan benar | Nabi Muhammad ad saw Rasulku |  |
| Menjelaskan dan Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw                                      |                              |  |
| Menjelaskan dan menyusun kesimpulan rangkapan peristiwa kisah nabi Muhammad saw                   |                              |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| <p>2. hukum bacaan Nun sukun atau Tanwin, serta hadis tentang silaturahmi, serta dapat menulis dan menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. Al-Tin dengan baik, dapat menghafal Q.S. Al-Tin serta hadis tentang silaturahmi dengan lancar, sehingga terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sikap senang bersilaturahmi dan menjalin persahabatan.</p>                            | <p>Mari Mengaji dan Mengenal Q.S. Al-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi</p> | <p>12 JP</p> |  |
| <p>3. Menjelaskan arti iman kepada Raasi, menyebutkan sifat-sifat Raasi, dapat membuat karya poster tentang Keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah, sehingga meyakini adanya rasul Allah SWT, beriman, jujur, dapat dipercaya, dan cerdas.</p>   | <p>BAB 7 Beriman Kepada Raasi-Raasi Allah</p>                              | <p>12 JP</p> |  |
| <p>4. Menjelaskan makna salam, sikap senang menolong orang lain, ciri-ciri munafik, dapat membuat paparan mengenai salam, sikap senang menolong orang lain, dan ciri-ciri munafik, sehingga meyakini bahwa salam, senang menolong orang lain dan menjauhi ciri-ciri orang munafik adalah cerminan dari iman, toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat</p> | <p>BAB 8 Aku Anak Sholeh</p>   | <p>12 JP</p> |  |
| <p>5. Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat Jum'at, salat duha dan salat tahajud, dapat</p>  | <p>BAB 9 Mengenal</p>  | <p>12 JP</p> |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



| No | ATP   | Materi                                 | Alokasi Waktu | Bulan   |          |       |       |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Ket |
|----|---|--|---------------|---------|----------|-------|-------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|
|    |   |  |               | Januari | Februari | Maret | April | Mei | Jun |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |     |
| 1. | Membaca Al-qur'an surah Ali-Imran/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan fasih. Menyalin Al-qur'an surah Ali-Imran/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan benar. Mengemukakan pendapat terkait dengan Al-qur'an surah Ali-Imran/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan benar. Menemukan perilaku-perilaku yang sesuai dengan isi Al-qur'an surah Ali-Imran/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan benar. Mengambil ibrah yang sesuai dengan makna Al-qur'an surah Ali-Imran/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan benar. | BAB 6<br>Hidup Damai dalam Kebersamaan | 15 JP         | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
| 2. | Meyakini akan adanya hari akhir dengan benar. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar. Menceritakan perjalanan kejadian hari akhir dengan benar. Menemukan hikmah beriman kepada hari akhir dengan tepat.   | BAB 7<br>Ketika Berhentinya Ketiduran  | 12 JP         | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
| 3. | Menjelaskan makna persudaraan dalam Islam dengan benar. Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama dengan benar.   | BAB 8<br>Semangnya Berteman            | 12 JP         | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |
|    |   |  |               | 1       | 2        | 3     | 4     | 5   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |     |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <p>Menemukan hikmah berteman tanpa membedakan agama dengan tepat<br/>Meneladani Rasulullah saw dalam berinteraksi dengan pemeluk agama lain dengan benar<br/>Memunahkan sikap menghargai keyakinan dan agama selain Islam sebagai cerminan dari iman dengan benar.</p>  |   |              |  |
| <p>4. Menjelaskan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dengan benar<br/>Memahami hikmah pelaksanaan ibadah haji dengan tepat<br/>Mempraktikkan manasik haji sesuai ketentuannya dengan tepat<br/>Menjelaskan tata cara ibadah Qurban dengan benar<br/>Memahami hikmah pelaksanaan ibadah Qurban dengan tepat</p>                   | <p>BAB 9<br/>Ibadah Haji dan Qurban</p>       | <p>12 JP</p> |  |
| <p>5. Menceritakan kisah perjuangan khulafaurasyidin dalam berdebat dengan tepat<br/>Menjelaskan keteladanan dari khulafaurasyidin dengan benar<br/>Memahami keteladanan dari kisah khulafaurasyidin dengan tepat<br/>Memunahkan sifat sabar dan percaya diri sebagai wujud meyakini kebenaran khulafaurasyidin dengan baik</p> | <p>BAB 10<br/>Perjuangan Khulafaurasyidin</p> | <p>15 JP</p> |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| <p>Menemukan hikmah pertemuan tanpa membedakan agama dengan tepat<br/>                 Meneladani Rasulullah saw dalam berinteraksi dengan pemeluk agama lain dengan benar<br/>                 Menumbuhkan sikap menghargai keyakinan dan agama selain Islam sebagai cerminan dari iman dengan benar.</p>  |  | 12 JP |  |
| <p>4. Menjelaskan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dengan benar<br/>                 Menemukan hikmah pelaksanaan ibadah haji dengan tepat<br/>                 Mempriktakan marasik haji sesuai kemampuannya dengan tepat<br/>                 Menjelaskan tata cara ibadah Qurban dengan benar<br/>                 Menemukan hikmah pelaksanaan ibadah Qurban dengan tepat</p>        | BAB 9<br>Ibadah Haji dan Qurban        | 12 JP |  |
| <p>5. Menceritakan kisah perjuangan khulafaurrasyidin dalam berdakwah dengan tepat<br/>                 Menjelaskan keteladanan dari khulafaurrasyidin dengan benar<br/>                 Menemukan keteladanan dari kisah khulafaurrasyidin dengan tepat<br/>                 Menumbuhkan sifat sabar dan percaya diri sebagai wujud meyakini kebenaran khulafaurrasyidin dengan baik</p> | BAB 10<br>Perjuangan Khulafaurrasyidin | 15 JP |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

**PROGRAM SEMESTER**

Mengetahui  
Kepala SD

Masruhin, S.Pd.  
NIP. 19740412 199807 2 002

Jember, Januari 2025  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Irsyad Assiddiq, M.Pd.  
NIP. -

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Alokasi Waktu : 3 jam / minggu

Kelas/Semester : VI/II  
Tahun Pelajaran : 2024/2025

| No | ATP | Materi | Alokasi | Januari | pebruari | Maret | April | Mei | Juni | Juli |
|----|-----|--------|---------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|
|    |     |        |         |         |          |       |       |     |      |      |

|    |  |  | Waktu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|----|--|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1. | <p>Mem baca QS Al-A'ya dengan baik dan benar.</p> <p>Menulis QS Al-A'ya dengan benar dan rapi.</p> <p>Menjelaskan pesan-pesan pokok QS Al-a'ya dengan baik.</p> <p>Menghafal QS Al-a'ya dengan benar dan lancar.</p> <p>Menunjukkan kebiasaan membaca Al-qur'an dalam kehidupan sehari-hari.</p>   | BAB 6<br>Mengaji Al-qur'an Surat Al-A'ya | 20 JP |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2. | <p>Menjelaskan makna iman kepada Qodo' dan Qodar.</p> <p>Menjelaskan jenis Qodo' dan Qodar.</p> <p>Menjelaskan contoh Qodo' dan Qodar.</p> <p>Menjelaskan hikmah iman kepada Qodo' dan Qodar.</p> <p>Membuat paparan tentang iman kepada Qodo' dan Qodar.</p>  | BAB 7<br>Inshahnya Ketenapan Allah       | 20 JP |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3. | <p>Menjelaskan pengertian lingkungan dan jenis-jenisnya.</p> <p>Menjelaskan konsep Islam tentang kepedulian terhadap lingkungan.</p> <p>Menjelaskan manfaat menjaga lingkungan.</p> <p>Menjelaskan tata cara kepedulian terhadap lingkungan.</p> <p>Menetapkan sikap peduli terhadap lingkungan di sekolah.</p> <p>Membuat karya gambar poster tentang ajakan peduli lingkungan.</p> | BAB 8<br>Peduli Lingkungan               | 20 JP |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4. | <p>Menjelaskan makna puasa sunnah dengan baik dan benar.</p>   | BAB 9<br>Menggunakan                     | 20 JP |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <p>5</p> <p>Mengenal khathifah Usman Bin Affan dan Ali Bin Abi Talib.</p> <p>Menjelaskan jasa-jasa khathifah Usman Bin Affan dan Ali Bin Abi Talib.</p> <p>Membuat paparan Usman Bin Affan dan Ali Bin Abi Talib.</p>                       | <p>Puasa Sunah</p> <p>BA'B 10</p> <p>Meneledani Jasa Khathifah Usman bin Affan dan Ali bin Abi Talib</p> | <p>20 JP</p> |  |
| <p>Mengjelaskan jenis dan ketentuan puasa sunah dengan benar.</p> <p>Mengjelaskan hikmah dan ketentuan puasa sunah.</p> <p>Mempraktikkan tata cara pelaksanaan puasa sunah.</p> <p>Mengamalkan puasa sunah dalam kehidupan sehari-hari.</p> |  |              |  |

Menggelahi  
Kepala SD

Masruhah, S.Pd.

NIP. 19740412 199807 2 002

Jember, 1 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Iqsyah Asshiddiqi, M.Pd.

NIP. 19881016 201903 2007

**BIODATA PENULIS**

Nama : Rizky Septi Maulana Habibie  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 04 September 1998  
NIM : 233206030005  
Alamat : DSN Krajan Tengah RT 03 RW 05 Desa Gumelar  
Kecamatan Balung Kabupaten Jember  
Jurusan Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

**Riwayat Pendidikan**

1. SD : SD Negeri Gumelar 03 Jember
2. MTs : MTs Fattah Hasyim Bahrul Ulum Jombang
3. MA : MA Fattah Hasyim Bahrul Ulum Jombang
4. S1 : Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang  
(Pendidikan Agama Islam)
5. S2 : UIN KHAS Jember (Pendidikan Agama Islam)