

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI BERBANTUAN MEDIA  
*POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
PAI DI SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**TESIS**



Oleh:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Ramadhani Yoga Pratama  
NIM: 233206030028  
J E M B E R

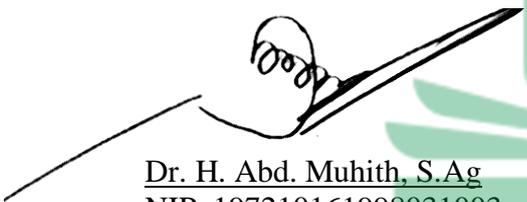
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JUNI 2025**

## PERSETUJUAN

Tesis Dengan Judul Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Yang Ditulis Oleh Ramadhani Yoga Pratama Ini, Telah Disetujui Untuk Diuji Dan Dipertahankan Didepan Penguji Tesis.

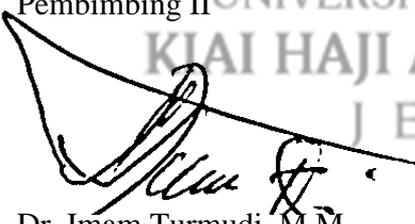
Jember, 14 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag  
NIP. 197210161998031003

Pembimbing II



Dr. Imam Turmudi, M.M  
NIP. 197111231997031003



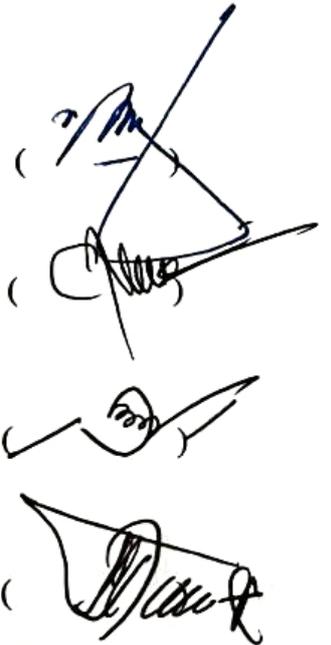
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media Power Point Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025” yang ditulis oleh Ramadhani yoga pratama ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pasca sarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq jember pada hari senin 16 Juni dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. H. M. Anwar, M.Pd  
NIP. 196802251987031002
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Moch. Chotib, S. Ag, M.Pd.I (  
NIP. 197107272002121003
  - b. Penguji I : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag  
NIP. 197210161998031003
  - c. Penguji II : Dr. Imam Turmudi, M.M  
NIP. 197111231997031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember 25 Juni 2025

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN KHAS, Jember

Direktur



Prof. Dr. H. Mashudi, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197209181005011003

## ABSTRAK

**Ramadhani Yoga Pratama, 2024.** Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Abd Muhith Sag, M.Pd.I Pembimbing II Dr. Imam Turmudi M.M

**Kata kunci:** Implementasi, metode diskusi, minat belajar

Pendidikan merupakan suatu landasan bagi siswa dalam menggali potensinya. Dalam proses belajar mengajar tidak akan berhasil kalau metode yang dipakai tidak mempunyai daya tarik pada siswa. Oleh karena itu peneliti meneliti lebih lanjut dengan judul “Implementasi Metode Diskusi Berbantuan *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Fokus penelitiannya yaitu: 1) Bagaimanakah Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025?, 2) Apa Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025?, 3) Apa Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif atau pendekatan kualitatif. Peneliti akan membahas tentang Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* dalam meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 tegaldlimo kelas VIII sebagai objek penelitian. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah: observasi, wawancara, dan dokumen.

Hasil penelitian dalam penelitian ini yaitu: 1) Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini pada pelajaran PAI Pelaksanaannya yaitu a) Diawali dengan salam, membaca doa, melakukan absensi, memberikan semangat, motivasi, dan apersepsi serta membangun komunikasi dengan siswa; b) menyampaikan materi pelajaran tentang puasa; c) menggunakan metode diskusi d) menutup pelajaran dengan melakukan refleksi materi dengan cara Tanya jawab, pemberian tugas membuat rangkuman materi, diakhiri dengan doa serta salam. 3) Faktor pendukungnya adanya guru yang mampu mengimplimentasikan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini. Serta respon siswa yang antusias dalam pembelajaran dan sarana prasarana yang mendukung dalam penerapannya diharap. 3) Faktor penghambat Masih adanya beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan. Sehingga siswa sibuk ngobrol, jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi.

## ABSTRACT

**Ramadhani Yoga Pratama, 2024. Implementation of the PowerPoint Media-Assisted Discussion Method to Increase PAI Learning Interest in Junior High School 1 Tegaldlimo Banyuwangi for the 2024/2025 Academic Year.** Thesis. Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University, Jember. Supervisor I: Dr. H. Abd. Muhith S.Ag, M.Pd. I Supervisor II: Dr. Imam Turmudi M.M

**Keywords:** Discussion method, *Power Point media*, PAI learning interest

*Education is a foundation for students to explore their potential. In the teaching and learning process, it will not be successful if the method used does not have an attraction for students. Therefore, the researcher conducted further research with the title "Implementation of the Power Point-Assisted Discussion Method to Increase Interest in Learning Islamic Religious Education at Junior High School 1 Tegaldlimo Banyuwangi in the 2024/2025 Academic Year".*

*The focus of the research is: 1) How is the Implementation of the Discussion Method Assisted by Power Point Media to Increase Interest in Learning Islamic Religious Education at Junior High School 1 Tegaldlimo Banyuwangi in the 2024/2025 Academic Year?, 2) What are the Supporting Factors for the Implementation of the Discussion Method Assisted by Power Point Media to Increase Interest in Learning at Junior High School 1 Tegaldlimo Banyuwangi in the 2024/2025 Academic Year?, 3) What are the Inhibiting Factors for the Implementation of the Discussion Method Assisted by Power Point Media to Increase Interest in Learning Islamic Religious Education at Junior High School 1 Tegaldlimo Banyuwangi in the 2024/2025 Academic Year?*

*This research method uses a qualitative descriptive approach or a qualitative approach. The researcher will discuss the Implementation of the discussion method assisted by Power Point media in increasing interest in Learning Islamic Religious Education at Junior High School 1 Tegaldlimo class VIII as the object of research. Data collection used in this study are: observation, interviews, and documents.*

*The results of this study are: 1) Implementation of the discussion method assisted by Power Point media in Islamic Religious Education lessons. The implementation is a) Starting with greetings, reading prayers, taking attendance, providing encouragement, motivation, and apperception and building communication with students; b) delivering lesson material about fasting; c) using the discussion method d) closing the lesson by reflecting on the material by means of questions and answers, giving assignments to summarize the material, ending with prayers and greetings. 3) Supporting factors are the existence of teachers who are able to implement the discussion method assisted by Power Point media. As well as enthusiastic student responses in learning and supporting facilities and infrastructure in its implementation are expected. 3) Inhibiting factors There are still some students who are not active in its implementation and have not been able to understand the material that has been delivered. So that students are busy chatting, so there are still some that need to be corrected.*

## خلاصة

رمضاني يوجا براتاما تنفيذ أسلوب المناقشة بمساعدة باور بوينت ميديا لزيادة الاهتمام بتعلم التعليم الديني الإسلامي في مدرس مدرسة الولاية الإعدادي تيغالديمو بانوانجي في العام الدراسي 2025/2024. أطروحة . برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية، جامعة كياي حاج أحمد صديق، جامعة جمبر الإسلامية الحكومية. المشرف الأول:

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، أسلوب المناقشة، اهتمام التعلم

التعليم هو الأساس للطلاب لاستكشاف إمكاناتهم. في عملية التعليم والتعلم لن تنجح إذا لم تكن الطريقة المستخدمة ذات قوة جذب للطلاب. لذلك، أجرى الباحث بحثًا إضافيًا بعنوان "تنفيذ أسلوب المناقشة بمساعدة برنامج باور بوينت لزيادة الاهتمام بتعلم التعليم الديني الإسلامي في مدرسة مدرس مدرسة الولاية الإعدادي تيغالديمو بانوانجي في العام الدراسي 2025/2024".

تركز الدراسة على: (1) كيف يساعد تطبيق أسلوب المناقشة بمساعدة برنامج عرض تقديمي على زيادة الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إعدادية حكومية تيغالديمو بانوانجي في العام الدراسي 2025/2024؟، (2) ما هي العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب المناقشة بمساعدة برنامج عرض تقديمي على زيادة الاهتمام بالتعلم في مدرسة إعدادية حكومية تيغالديمو بانوانجي في العام الدراسي 2025/2024؟، (3) ما هي العوامل المثبطة لتطبيق أسلوب المناقشة بمساعدة برنامج عرض تقديمي على زيادة الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إعدادية حكومية تيغالديمو بانوانجي في العام الدراسي 2025/2024؟

تعتمد هذه الطريقة البحثية على المنهج الوصفي النوعي أو المنهج الكيفي. سوف يناقش الباحث تنفيذ أسلوب المناقشة بمساعدة وسائط عرض تقديمي في زيادة الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إعدادية حكومية تيغالديمو بانوانجي الصف الثامن كموضوع للبحث. وسائل جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: الملاحظة، والمقابلات، والوثائق.

ونائج البحث في هذه الدراسة هي: (1) تطبيق أسلوب المناقشة بمساعدة الوسائط عرض تقديمي في دروس التربية الدينية الإسلامية. التنفيذ هو أ (البدء بالتحية وقراءة الأدعية وتسجيل الحضور وتقديم التشجيع والتحفيز والإدراك بالإضافة إلى بناء التواصل مع الطلاب؛ ب (تقديم مادة دراسية حول الصيام؛ ج (استخدام أسلوب المناقشة د (إغلاق الدرس بالتفكير في المادة من خلال الأسئلة والأجوبة، وإعطاء واجبات لتلخيص المادة، والانتهاء بالصلاة والتحية. 2) العامل المساعد هو وجود مدرسين قادرين على تطبيق أسلوب المناقشة بمساعدة الوسائط. ومن المتوقع أيضًا أن يكون هناك استجابات متحمسة من الطلاب للتعلم ودعم البنية التحتية في تنفيذه. 3) العوامل المثبطة: لا يزال بعض الطلبة غير فاعلين في تطبيقه ولم يتمكنوا من فهم المادة التي تم تقديمها. لذا فإن الطلاب مشغولون بالدراسة، لذلك لا تزال هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya, sehingga tesis dengan judul “Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025” ini dapat diselesaikan. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkan kehidupan ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dan membantu dalam penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a Jazaakallahu Khairal Jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd., Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak memberikan pencerahan, arahan dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini sekaligus dosen pembimbing I yang saya hormati.
4. Bapak Dr. Imam Turmudi M.M. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga penyusunan tesis ini berjalan dengan lancar dan dapat selesai dengan tepat waktu.

5. Bapak Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.. selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk menguji tesis ini sehingga terlaksana dengan baik.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Kedua orang tua saya yakni Bapak Ahmad Suyono dan juga Ibu Henik Yuliatin yang tak hentinya memberikan suport serta do'a kepada saya.

Jember 16 Juni 2025

Ramadhani Yoga Pratama



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	14
B. Kajian Teori.....	23
C. Kerangka Konseptual .....	47
<b>BAB III Metode Penelitian.....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Kehadiran Peneliti .....	49

D. Subyek Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Sumber Data .....	55
G. Analisis Data .....	56
H. Keabsahan data.....	59
I. Tahap-tahap Penelitian.....	60
<b>BAB IV PAPARAN DAN DATA ANALISIS .....</b>	<b>62</b>
A. Paparan Dan Data Analisis.....	62
B. Temuan Penelitian.....	94
<b>BAB V PMBAHASAN</b>	
A. Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 .....	104
B. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 .....	108
C. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 ..	111
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penjelasan materi.....	77
Gambar 4.2 Penjelasan Metode Diskusi .....	77
Gambar 4.3 Membentuk Kelompok Diskusi .....	78
Gambar 4.4 Mendiskusikan Topik Yang didapat .....	78
Gambar 4.5 Mulai berdiskusi.....	79
Media Power Point.....	79
Gambar 4.6 Membagi Informasi.....	80
Gambar 4.7 Diskusi.....	85
Gambar 4.8 Pembelajaran Diskusi.....	90



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan Dengan Judul Yang Diangkat Oleh Peneliti.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual .....	47
Tabel 4.4 Hasil Temuan .....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan keaslian tulisan
2. Dokumentasi pembelajaran metode dikusi berbantuan media power point
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran
4. Surat izin penelitian
5. Surat pernyataan penelitian
6. Surat selesai penelitian
7. Biodata penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan suatu landasan bagi siswa dalam menggali potensinya. Berbagai sumber mampu dijadikan sebagai pedoman agar siswa dapat merasakan positifnya belajar sehingga muncul potensi pada dirinya, sehingga peran guru sebagai fasilitator untuk selalu membimbing siswa berperilaku positif, bersikap mandiri dan menumbuhkan sikap saintifik dalam pembelajaran.<sup>1</sup>

Diakui bahwa pendidikan agama menduduki peranan yang sangat penting dalam pembinaan kelompok maupun individu. Pendidikan agama menjadi semacam penyemangat atau alat motivator sekaligus control dalam kehidupan setiap keluarga, masyarakat, ataupun Negara. Pendidikan agama mempunyai peran penting dalam pembentukan karakter manusia yang beriman dan bertaqwa. Manusia dengan kualitas tersebut diyakini mampu melakukan tindakan bijaksana baik dalam kapasitas sebagai pemimpin bagi dirinya sendiri, keluarga maupun masyarakat. Pendidikan agama islam merupakan salah satu pelajaran pokok dalam madrasah atau sekolah.

Sebagaimana dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 55 Tahun 2007 Pasal 12 ayat 1 dari Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

---

<sup>1</sup> Arifmiboy, *Microteaching Model Tadaluring* (Ponorogo : Wade Group, 2019), 121

Peraturan ini menjelaskan bahwa Pendidikan agama, termasuk Pendidikan islam, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai nilai agama.<sup>2</sup>

Diberbagai media massa, telah banyak di ungkapkan mengenai rendahnya mutu pendidikan diindonesia. Keadaan ini mengundang para cendikiawan mulai mengadakan kegiatan penelitian dan terus menerus menemukan metode pembelajaran terbaru dalam upaya untuk meningkatkan pendidikan.<sup>3</sup> Dalam kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi atau percakapan antara siswa dan guru, agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancer dan baik serta efektif dan efisien, maka diperlukan keaktifan siswa disamping guru sebagai pengajar.

Dalam mengajarkan setiap mata pelajaran, seorang pendidik/guru selalu menggunakan usahanya agar murid dapat mengerti dan paham apa yang telah diterangkannya, lebih jauh lagi agar murid itu mendapatkan perubahan didalam dirinya dengan pengetahuan yang bersifat baru itu.

Seorang pendidik yang berkecimpung dalam proses belajar mengajar, kalau ia benar benar menginginkannya agar tujuan dapat dicapai secara efektif dan efisien, maka penguasaan materi saja tidak mencukupi. Pendidik harus menguasai berbagai metode dalam penyampaian materi dan menggunakan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar sesuai dengan materi yang diajarkan dan kemampuan anak didik yang telah diterima.

---

<sup>2</sup>Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Undang undang Nomor 20 Tahun 2003

<sup>3</sup>Sudijono Anas, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Raja Grafindo, 2010) , 56

Dalam proses belajar mengajar dikenal beberapa metode antara lain metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, demonstrasi dan lain sebagainya.

Seperti halnya metode ceramah di metode ceramah guru lebih doinan dalam pembelajaran guru sebagai peran kunci dalam pembelajaran khususnya dalam menyampaikan materi pelajaran PAI dalam kelas, Demonstrasi yang memfokuskan dalam praktek siswa di tunjuk untuk melakukan praktek langsung atau mendemonstrasikan topik yang sedang dibahas dalam pembelajaran PAI dan masih ada beberapa metode seperti tanya jawab yang peran guru dan peserta didik saling kolaboratif didalam pelaksanaan pembelajaran.

Semua metode tersebut dapat di wujudkan didalam proses belajar mengajar termasuk menggunakan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini yang berfungsi untuk merangsang murid agar berfikir dan berani mengeluarkan pendapatnya sendiri. Karena metode menempati posisi terpenting dari sederetan komponen komponen pembelajaran, guru, tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.<sup>4</sup>

Masalah pendidikan tidak terlepas dari faktor yang mendasarinya antara lain siswa, pendidik, lingkungan, media, metode, alat dan tujuan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yaitu pendidikan agama islam. Berdasarkan penelitian di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi, diperoleh gambaran bahwa seringkali dalam kegiatan pembelajaran guru menemukan siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran PAI di sekolah.

---

<sup>4</sup> Muedjono Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) 88-87

Hal itu dapat terlihat dari banyaknya siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar, hanya menerima penjelasan guru tanpa adanya komunikasi yang terjadi antara guru dan murid karena tidak nyaman dengan cara guru pengajaran guru tersebut.

Oleh karena itu, penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* yang efisien serta efektif menarik perhatian siswa dengan mengangkat permasalahan yang hangat dalam pembelajaran pendidikan agama islam serta memiliki hubungan yang erat. Dan salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya efektif penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* dalam pembelajaran agama islam karena guru tidak menerapkan atau mempraktekkan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* pada jam jam sebelumnya, guru tidak terbiasa menggunakan metode diskus yang berbantuan dengan media *Power Point*.

Selanjutnya menurut Mortimer adler, seorang filsuf Pendidikan amerika mengenalkan konsep *socratic method* atau metode Socrates, yang merupakan bentuk diskusi Dimana seorang fasilitator mengajukan pertanyaan mendalam untuk memicu pemikiran kritis dan dialog.<sup>5</sup> Diskusi socratic digunakan untuk membantu siswa menemukan jawaban mereka sendiri melalui pertanyaan yang terbuka, tanpa langsung memberikan jawaban.

Metode diskusi berbantuan media *Power Point* juga diperhatika oleh Al Qur'an dalam mendidik dan mengajar manusia dengan tujuan lebih memantapkan penngertian dan siakap pengetahuan mereka terhadap masalah.

---

<sup>5</sup> Mortimer J Adler, *How to Read a Book* (New York: Simon and Schuster, 1972), 45.

Perintah Allah dalam hal ini adalah agar mengajak ke jalan yang benar dengan hikmah dan maudiah yang baik dan membantah dengan berdiskusi dengan cara yang paling baik. Allah berfirman dalam surat An-Nhl 125, yaitu :

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Suatu diskusi baru dapat berjalan dengan baik bila dilakukan dengan persiapan beserta bahan-bahannya yang cukup jelas, dengan pembicaraan yang berlangsung secara rasional (*aqliyyah*), tidak didasarkan atas luapan emosi dan lebih mementingkan pada kesimpulan rasional daripada kepentingan egois pribadi peserta.<sup>6</sup>

Seperti halnya metode yang lainnya, metode diskusipun mempunyai kelemahan namun apabila hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* ini lebih menunjukkan angka yang membaik maka mau tidak mau guru harus belajar menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

Namun pada kenyataannya, cara atau metode mengajar yang digunakan untuk menyampaikan informasi berbeda dengan cara yang ditempuh untuk memantapkan siswa dalam menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap (kognitif, afektif dan psikomotorik). Khusus metode

<sup>6</sup> Nue, Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), 118-119

mengajar di dalam kelas, efektivitas suatu metode di pengaruhi oleh faktor tujuan, siswa, situasi, dan faktor itu sendiri.<sup>7</sup>

Ketika anak didik mampu berkonsentrasi, maka sebagian besar anak didik membuat kegaduhan, sehingga anak didik menunjukkan kelesuan, dan minat anak didik semakin berkurang serta sebagian besar anak didik tidak menguasai bahan yang telah guru sampaikan dalam kelas, oleh sebab itu guru mempertanyakan faktor penyebabnya dan berusaha mencari jawabannya secara tepat. Karena bila tidak, maka apa yang guru sampaikan akan sia sia. Boleh jadi dari sekian keadaan tersebut, salah satu penyebabnya adalah faktor metode. Karenanya efektivitas, penggunaan metode patut dipertanyakan.

Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Cukup banyak bahan pelajaran yang terbuang dengan percuma hanya karena menggunakan metode menurut kehendak guru dan mengabaikan kebutuhan siswa, fasilitas, serta situasi kelas. Guru yang selalu senang menggunakan metode ceramah sementara tujuan pengajarannya adalah agar peserta didik dapat memperagakan materi, adalah kegiatan belajar mengajar yang kurang stabil dan kondusif. Seharusnya penggunaan metode dapat menunjang pencapaian tujuan pengajaran, bukannya tujuan yang harus menyesuaikan dengan metode.

Karena itu, efektivitas penggunaan metode dapat terjadi bila ada kesesuaian antara metode dengan semua komponen pengajaran yang telah di

---

<sup>7</sup> Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka setia, 2014), 52

programkan dalam satuan pelajaran sebagai persiapan tertulis.<sup>8</sup> Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa anak didik adalah subjek pendidikan, ini berarti bahwa sebagian besar keberhasilan pendidikan yang digunakan dan proses belajar mengajar tidak akan berhasil kalau metode yang dipakai tidak mempunyai daya tarik terhadap anak didik. Oleh karena itu guru khususnya guru pendidikan agama islam dituntut mempunyai kemampuan dan penguasaan yang baik dalam factor penggunaan metode pendidikan agar Guru PAI dapat mendidik anak didiknya pintar dalam iptek.

Berdasarkan fenomena diatas penulis tertarik untuk menyelidiki dan meneliti lebih lanjut dengan judul “Implementasi Metode Diskusi Berbantuan *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian Maka penelitian ini memfokuskan pada beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 ?
2. Apa Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 ?

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi belajar mengajar*, 2015 cet ke-1, 87

3. Apa Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 ?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan peneliti ini sebagai berikut :

1. Untuk Mendeskripsikan Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Untuk Mendeskripsikan Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.
3. Untuk Mendeskripsikan Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.

### D. Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis maupun praktis bagi semua pihak yang membaca. Adapun manfaat penelitian secara teoritis dan praktis secara rinci sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Mampu memberikan informasi ilmiah tentang Implementasi metode diskusi berbantuan Media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

- b. Mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan khasanah keilmuan pada implementasi metode diskusi berbantuan Media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan dan memperdalam kajian mengenai Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi Guru, mampu memberikan kontribusi tentang implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Bagi pembaca, mampu memberikan wawasan keilmuan dan sumber rujukan ilmiah mengenai implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa .
- d. Bagi SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi, mampu menjadi masukan yang lebih baik untuk mensukseskan program implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- e. Bagi UIN KH Achmad shidik jember, dapat berguna sebagai tambahan literasi dan referensi UIN KH Achmad Shiddiq terkait implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk pembelajaran PAI.

## E. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah istilah-istilah yang menjadi titik perhatian dalam judul penelitian sehingga tidak terjadi kesalahpahaman makna istilah sebagaimana yang dimaksud oleh peneliti.<sup>9</sup> Beberapa istilah-istilah dalam judul penelitian ini dibahas sebagai berikut .

### 1. Metode Diskusi

Metode pembelajaran adalah cara atau pendekatan yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar proses belajar berjalan efektif dan efisien.<sup>10</sup> Dengan penggunaan yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta situasi kelas metode mampu menumbuhkan daya minat agar pembelajaran berjalan efektif. Beberapa metode dalam pembelajaran yakni; Metode ceramah, diskusi, demonstrasi dan lain-lain disini peneliti akan mendeskripsikan metode diskusi.

Metode diskusi yang diterapkan di siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo terutama di kelas VIII dalam mata pembelajaran PAI dengan topik puasa sunah dan puasa wajib bertujuan agar siswa mampu menganalisis masalah yang riil sebagai prasarat pembelajaran dan berkontribusi dalam memberikan sarana dan solusi dalam menangani suatu masalah. Siswa diberikan kesempatan terlebih dahulu untuk menemukan data setelah guru memberikan keterangan atau stimulus masalah yang dihadapi siswa. Kemudian, siswa menganalisis masalah yang dihadapi siswa dan mendiskusikan ke teman-teman sekelasnya serta memberikan

---

<sup>9</sup> Muhamad Shaleh, Penelitian Kualitatif, (Bandung : 2020), 34

<sup>10</sup> Muhamad Djadadi, Penelitian tindakan kelas, (Yogyakarta : Ikapi, 2019), 11

solusi pada masalah yang telah didiskusikan tersebut. Pada peneliti ini, peneliti selanjutnya mendiskripsikan langkah langkah menggunakan metode diskusi yang akan diterapkan dalam pembelajaran PAI dikelas VIII dengan topik puasa sunah dan puasa wajib.

## 2. Pembelajaran PAI

Pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan guru untuk membelajarkan siswa agar tercipta perilaku belajar. Intinya, pembelajaran adalah bagaimana pendidik memfasilitasi agar siswa mau belajar guna meningkatkan daya kognitif, afektif dan psikomotorik. Pembelajaran PAI yang dilaksanakan di kelas VIII dengan topik puasa wajib dan sunnah ini dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran PAI. Dalam kegiatan pembelajaran PAI, terdapat beberapa yang menjadi titik fokus dalam penelitian ini yaitu Bagaimana, Faktor pendukung, dan faktor penghambat pembelajaran PAI yang mengangkat materi tentang puasa wajib dan puasa sunnah di kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo.

## 3. Minat Belajar PAI

Minat belajar PAI adalah sikap positif siswa terhadap materi-materi keagamaan Islam yang mencakup aspek akidah, ibadah, akhlak, dan sejarah Islam. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi terhadap PAI biasanya menunjukkan keingintahuan yang besar terhadap nilai-nilai Islam, aktif dalam mengikuti pelajaran, serta berusaha menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah dorongan atau ketertarikan seseorang dalam memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam. Minat ini mencakup keinginan untuk mempelajari nilai-nilai keagamaan, etika, serta hukum-hukum Islam.<sup>11</sup>

Makna istilah secara keseluruhan mengenai judul penelitian ini yaitu pembelajaran PAI yang dilaksanakan dikelas VIII dengan topik puasa wajib dan puasa sunnah lebih fokus pada tahap bagaimana implementasi metode diskusi serta faktor pendukung dan penghambat, kemudian pada implementasi metode diskusi berbantuan *Power Point* penekanannya pada langkah-langkah yang dijelaskan dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di kelas VIII.

#### 4. Media *Power Point*

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang pikiran, perhatian, dan minat peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar yang lebih efektif. Media adalah saluran komunikasi. Dalam konteks pendidikan, media adalah alat untuk menyampaikan isi pelajaran.<sup>12</sup>

Media *Power Point* yang di maksud dalam penelitian ini yaitu sebuah perangkat lunak yang dapat menyampaikan pesan berupa salindia yang dapat disisipkan animasi terkait dengan materi pembelajaran puasa wajib dan sunah yang disampaikan dalam pembelajaran PAI dikelas VIII

---

<sup>11</sup> Rohmi Wina Sajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, 5 th E.D (Jakarta:Kencana,2008), 147

<sup>12</sup> Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2008)

yang mengakhiri kebiasaan buruk sehingga dapat menimbulkan adanya interaksi dari siswa dikelas VIII.

Berdasarkan diatas implementasi metode diskusi berbantuan media power point ini untuk meningkatkan minat belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi sudah efektif untuk dilaksanakan serta dapat dikembangkan didalam suatu pembelajaran terutama dibagian topik puasa wajib dan puasa sunnah yang dipadukan media power point dalam pembelajaran PAI di kelas VIII.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang di lakukan kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau belum terpublikasi diantaranya ialah :

1. Wahyudi Natsir tahun (2020) Mahasiswa Uin Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul *“Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Mandala tahun 2020”*

Fokus peneltian yang diangkat yaitu efektifitas pembelajaran pendidikan agama islam melalui metode diskusi, menggunakan metode diskusi ini dilatarbelakangi oleh dua hal, yaitu pelajaran Pendidikan Agama Islam yang panjang serta membosankan seta ditambah guru yang hanya menggunakan satu metode saja secara egois tidak memerhatikan situasi saat pembelajaran berlangsung terlihat dari kurangnya perhatian siswa berikan kepada guru saat pembelajaran pendidikan islam berlangsung. Hasil dari penerapan metode diskusi dalam pembelajaran pendidikan agama islam dikemas serta disampaikan kepada pserta didik dengan cara yang lebih baik dan menarik sehingga terjadi peningkatan dalam bidang akademik peserta didik. Selain itu siswa menjadi senang dikelas, lebih aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab. Untuk persamaannya terletak pada penelitiannya disini sama sama menggunakan

penelitian kualitatif untuk perbedaannya terletak pada focus penelitian yang diambil disripsi ini penetapan nilai siswa sedangkan yang saya teliti perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

2. Zainul Akbar tahun (2018) mahasiswa Universitas islam negeri mataram dengan judul *“Implementasi metode diskusi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Maluku kabupaten Sumbawa barat tahun pelajaran 2017/2018”*

Fokus penelitian yang diangkat yaitu penerapan metode diskusi pada pembelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Maluku Kabupaten Sumbawa Barat tahun pelajaran 2017/2018. Penggunaan metode diskusi dilatarbelakangi dengan tahap penelitian awal yang dilakukan salah satu guru pendidikan agama islam sedang melakukan diskusi kelompok kemudian peneliti melakukan wawancara kepada guru tersebut yang bernama zumratun mengatakan ‘metode diskusi menurut saya cukup bagus untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sebab didalam metode diskusi selain ada pengarahan terlebih dahulu, siswa juga diberikan kesempatan untuk bereksplorasi terhadap kemampuan dirinya. Serta menganggap metode diskusi sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama islam karena siswa lebih aktif dan sebagainya. Untuk persamaanya dengan penelitian terdahulu sama sama menggunakan penelitian kualitatif sedangkan untuk perbedaanya terletan pada fokus penelitian yang mana penelitian terdahulu membahas tentang

meningkatkan motivasi siswa di sini saya membahas tentang perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

3. Enok Uluwiyah (2018) mahasiswa UIN Raden Intan Bandar Lampung dengan judul skripsi "*Efektifitas metode pembelajaran diskusi kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al Hikmah Bandar Lampung*".

Pelaksanaan metode pembelajaran diskusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Hikmah Bandar Lampung ?". Hasil analisis deskriptif kualitatif menyampaikan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik, guru sudah maksimal dalam penggunaannya. Artinya didalam kegiatan pembelajaran itu tujuan yang digunakan telah tercapai dalam harapan. Dengan demikian efektifitas metode pembelajaran diskusi kelompok sudah efektif dalam meningkatkan hasil belajar matapelajaran Fiqih kelas VIII B di MTs Al Hikmah Bandar Lampung. Untuk persamaannya disini sama-sama menggunakan penelitian kualitatif namun terdapat perbedaan fokus penelitian jika penelitian terdahulu menjelaskan tentang bagaimana cara meningkatkan efektifitas belajar siswa melalui metode diskusi, disini menjelaskan bagaimana perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dalam pembelajaran metode diskusi.

4. Lusi Yarni 2019 mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi dengan judul skripsi "*Implementasi metode diskusi berbantuan lkpd dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan*

*Agama Islam SMP Negeri 3 tunggal ulu Kecamatan Batang Asam Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi”*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya peran siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Dengan menggunakan metode diskusi diharapkan mampu membangun situasi dalam kelas, melatih peserta didik mengembangkan keterampilan bertanya, berkomunikasi serta mnafsirkan bahasa, melatih dan membentuk kesetabilan social emosional dan mengembangkan kemampuan berfikir sendiri dalam memecahkan masalah sehingga tumbuh konsep diri yang lebih positif. Dengan demikian disaat pembelajaran pendidikan agama islam lebih baik dan baik lagi untuk kedepannya, sebab didalam metode diskusi siswa serta guru berperan penting untuk mewujudkan situasi dalam pembelajaran. Untuk persamaannya disini sama sama menggunakan penelitian kualitatif seta untuk perbedaan dengan penelitian terdahulu fokus pada meningkatkan peranan guru dalam pembelajaran melalui metode dikusi dan di penelitian ini fokus pada perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

5. Thoyiban Mustaqim 2019 mahasiswa Universitas Muhamadiyah Surakarta dengan judul *“Implementasi pembelajaran Pendidikan Islam melalui metode diskusi kelas VIII di SMP Negeri 2 Polanharjo Klaten tahun pelajaran 2019/2020”*

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika

berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran agama islam diharapkan mampu menumbuhkan semangat belajar siswa terutama di SMP Negeri 2 Paluharjo Klaten tahun pelajaran 2019/2020 metode diskusi sangat asik digunakan karena guru dan siswa saling terlibat dalam metode ini diharapkan mampu menumbuhkan situasi dalam pembelajaran. Sehingga meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Paluharjo Klaten terutam kelas VIII. Untuk prsamaannya disini sama sama menggunakan pendekatan kualitatif dalam melakukan penelitian sedangkan perbedaanya terletak pada focus penelitian yakni di penelitian terdahulu focus pada peningkatan pembelajaran yang didukung dengan penggunaan metode diskusi sedangkan penelitian ini fokus pada perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

6. Muhamad Tholib 2020 mahasiswa Universitas Muhamadiyah Makasar dengan judul "*Penerapan nilai nilai diskusi dalam pembelajaran untuk potensi peserta didik Sd negeri 1 makasar tahun pelajaran 2020/2021*"

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran agama islam diharapkan mampu menumbuhkan semangat belajar siswa terutama di Sd Negeri 1 makasar dengan penggunaan nilai nilai berdiskusi maka diharapkan mampu memberikan keefektifan dalam pembelajaran.

7. Ahmad Sahroni tahun 2019 mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang dengan judul *“Pentingnya guru memahami metode diskusi dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Dampet Malang untuk keaktifan dalam pembelajaran”*

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama Islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran mampu menumbuhkan semangat belajar siswa terutama di SMP Negeri 1 Dampet Malang untuk memberikan serta sesuai tujuan agama Islam diharapkan dalam pembelajaran.

8. Siti Nur Rahman tahun 2023 mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul *“Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran peserta didik di SMA Al Falag Puger Jember”*

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama Islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran agama Islam diharapkan mampu menumbuhkan semangat belajar siswa terutama di SMA Al Falag Puger Jember. Disini pengaruh metode diskusi sangat signifikan dalam pembelajaran yang berlangsung di SMA Al Falag Puger Jember, baik dalam segi keaktifan, semangat belajar dan lain lain.

9. Hasbi Ahmad Al Faruk tahun 2022 mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember dengan judul *“Implementasi metode diskusi*

untuk menumbuhkan sifat kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Wuluhan Jember”

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan pelaksanaan metode diskusi yang bertujuan dalam menumbuhkan sifat kreatif siswa di harapkan mampu membina siswa agar bisa mencapai tujuan pembelajaran.

10. Mustofa Ibrahim tahun 2020 mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang dengan judul “ Penerapan metode Diskusi Berbantuan Puzzle Bergambar untuk meningkatkan minat belajar PAI di SMP Negeri 1 Batu Malang”

Fokus penelitian ini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama islam sehingga dapat digunakan sebagai bekal kedepan nantinya jika berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan penerapan metode diskusi yang dibantu dengan Puzzle bergambar diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dikelas agar bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

**Tabel 2.1**  
**Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan**  
**Dengan Judul Yang Diangkat Oleh Peneliti**

No	Nama dan judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4
1	Wahyudi Natsir, 2020 "Implementasi metode diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Mandala"	Pendekatan penelitian kualitatif	Perbedaan penelitian ini terletak pada variable kedua yakni meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan di saya Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi
2	Zainul Akbar, 2023 "Implementasi metode diskusi dalam Pembelajaran Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Maluku Kabupaten Sumbawa Barat"	a. Penelitian ini membahas tentang metode diskusi dalam pembelajaran agama islam b. Pendekatan penelitian kualitatif	Perbedaan dari penelitian ini yakni terletak pada point kedua yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara membuat nyaman dengan metode diskusi sedangkan sekripsi ini menjelaskan tentang Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi.
3	Enok Uluwiyah, 2018 "Efektifitas Pembelajaran metode diskusi diskusi kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Fiqih di MTs Al hikmah Bandar Lampung"	Penelitian ini membahas tentang metode diskusi dan pendekatan kualitatif	Penelitian terdahulu fokus pada meningkatkan efektifitas dibidang diskusi salah satunya berkelompok, jadi peneliti terdahulu ingin mewujudkan sesuatu yang aktif dalam kelas, sedangkan skripsi ini menjelaskan tentang Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi.
4	Lusi Yarni, 2019 "Implementasi metode diskusi berbantuan lkp dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata	Penelitian menggunakan penelitian kualitatif	Peneliti terdahulu fokus pada peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pembelajaran yang

	Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Tunggal Ulu Kecamatan Batang Asam Kabupaten Tanjung Jabung Provinsi Jambi”		didukung dengan penggunaan metode diskusi, serta mewujudkan sesuatu yang aktif dalam kelas. sedangkan penelitian ini menjelaskan bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi dalam pembelajaran melalui metode diskusi
5	Thoyiban Mustaqim, 2019 “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 2 Paloharjo Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”	Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif	Peneliti terdahulu fokus pada peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pembelajaran yang didukung dengan penggunaan metode diskusi, serta mewujudkan sesuatu yang aktif dalam kelas.
6	Muhamad Tholib 2020 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makasar dengan judul “Penerapan nilai nilai diskusi dalam pembelajaran untuk potensi peserta didik Sd negeri 1 makasar tahun pelajaran 2020/2021”	Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif	Penelitian terdahulu berfokus pada nilai nilai yang diterapkan dalam penggunaan metode diskusi untuk mewujudkan pembelajaran yang sesuai dengan harapan.
7	Ahmad sahrani tahun 2019 mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang dengan judul “Pentingnya guru memahami metode diskusi dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Dampet Malang untuk keaktifan dalam pembelajaran”	Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif	Penelitian ini berfokus pada pentingnya peran guru dalam memahami metode diskusi serta jalannya metode diskusi dalam pembelajaran agar berjalan secara efektif.
8	Siti Nur Rahman tahun 2023 mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq jember“Penerapan metode	Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif	Penelitian ini berfokus pada penerpan metode diskusi itu sendiri didalam kelas agar

	diskusi dalam pembelajaran peserta didik di SMA Al falag Puger Jember”		mencapai pembelajaran yang efektif dan sesuai tujuann.
9	Hasbi ahmad al faruk tahun 2024 mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq jember dengan judul “Penerapan metode diskusi untuk menumbuhkan sikap keaktifan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Wuluan Jember”	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dalam memperoleh data penelitian.	Penelitian ini berfokus untuk menumbuhkan sikap keaktifan siswa dalam pembelajaran serta menggunakan diskusi untuk metodenya.
10	Mustofa Ibrahim tahun 2020 mahasiswa universitas Negeri Malang dengan judul “penerapan metode diskusi berbantuan video animasi untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMK 1 Batu Malang”	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dalam memperoleh data penelitian.	Penelitian ini berfokus untuk menumbuhkan minat Belajar PAI serta menggunakan metode diskusi berbantuan video animasi dalam penerapan di pembelajaran.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan 3 penelitian terdahulu yang telah dibahas sebelumnya persamaannya terletak pada sama sama meneliti tentang metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk pembelajaran agama islam. Adapun perbedaan sekaligus menjadi kebaruaran pada peneliti ini dimana Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* fokus pada kajian Bagaimana, Faktor pendukung dan Faktor penghambat.

## B. Kajian Teori

Mtode Diskusi itu sendiri memilik peran penting dalam pembelajaran dalam hal ini akan membahas tentang teori yang dilakukan. “Effective learning occurs when students actively construct their own knowledge through

interaction with the environment".<sup>13</sup> Metode diskusi yang secara langsung dapat menumbuhkan interaksi dan kerja sama antara siswa.

Bagian kajian teori ini peneliti membahas teori yang digunakan dalam penelitian secara luas dan mendalam, guna memperdalam wawasan penelitian dalam mengkaji permasalahan yang akan dipecahkan sesuai dengan fokus penelitian dan tujuan penelitian.<sup>14</sup> Beberapa teori yang peneliti bahas yaitu implementasi metode diskusi berbantuan *Power Point* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Metode pembelajaran itu sendiri adalah cara atau strategi yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai. Metode ini mencakup pendekatan, teknik, dan prosedur yang disusun secara sistematis untuk menciptakan suasana belajar yang efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

#### 1. Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

##### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran itu sendiri adalah cara atau strategi yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai.<sup>15</sup> Metode ini mencakup pendekatan, teknik, dan prosedur yang disusun secara sistematis untuk menciptakan suasana belajar yang efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Didalam

---

<sup>13</sup> Piaget, J. (1972). *The psychology of the child* (B. Gabain & R. Gabain, Trans.). New York, NY: Basic Books.

<sup>14</sup> Farida Jaya, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2021), 45-46

<sup>15</sup> Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, 20-21

metode itu sendiri juga mempunyai tujuan yang ingin dijadikan acuan pendidik dalam melakukan pembelajaran, Adapun beberapa metode yang sering digunakan dalam proses pembelajaran seperti ; metode ceramah, demonstrasi, eksperimen, dan banyak lagi yang bertujuan agar bisa mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>16</sup>

b. Pengertian Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

Diskusi berbantuan *Power Point* merupakan alternative memberikan jawaban dalam penyelesaian permasalahan.<sup>17</sup> Metode diskusi berbantuan media *Power Point* bukanlah percakapan atau percakap biasa, namun diskusi muncul karena ada masalah yang memerlukan jawaban atau pendapat yang beragam dari peserta didik.<sup>18</sup> pendidik dalam penggunaan metode diskusi berbantuan *Power Point* sangat penting untuk menghidupkan suasana berdiskusi dalam pembelajaran PAI.

Ibnu' Arabi Fusu al-Hakim dalam Bayraktar, menjelaskan bahwa seorang pendidik yang menggunakan metode partisipan akan mengizinkan siswanya untuk mendiskusikan topic yang ada.<sup>19</sup> metode diskusi berbantuan media *Power Point* salah satu metode yang melibatkan partisipan peserta didik, serta sangat relevan digunakan dalam pembelajaran PAI untuk melatih kecakapan berfikir.

<sup>16</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, PT. Renika Cipta, 20018), 5

<sup>17</sup> Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan : Uin Sumatera utara, 2019), 4-5

<sup>18</sup> Rusydi Ananda dan Abdilah, *Pembelajaran Terpadu* (Medan : LPPI, 2018), 1-2

<sup>19</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan : Perdana Publisng, 2019), 65-66

c. Tujuan Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

Penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* bertujuan untuk:

- 1) Dengan metode diskusi berbantuan media *Power Point* mendorong siswa untuk menyalurkan kemampuannya untuk memecahkan masalah tanpa selalu bergantung pada pendapat orang lain
- 2) Siswa mampu menyatakan pendapatnya secara lisan karena itu perlu untuk melatih kehidupan yang demokratis
- 3) Diskusi memberi kemungkinan kepada siswa untuk belajar berpartisipasi dalam pembicaraan untuk memecahkan suatu masalah bersama.<sup>20</sup>

Metode diskusi sendiri mempunyai peran dalam proses pembelajaran PAI dapat menghidupkan suasana pembelajaran dalam kelas. Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan hasil bacaan mereka masing-masing, dan motivasi belajar.

d. Langkah Langkah Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

Setiap metode pembelajaran pastinya mempunyai langkah langkah dalam peaksanaannya. Adapun tahapan tahapannya sebagai berikut :

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil
- 2) Guru memberikan topik sesuai kompetensi dasar yang telah dipelajari

---

<sup>20</sup> Abdullah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Makasar, Alaudin University Press,2018), 116-117.

- 3) Guru mempersiapkan media *Power Point* yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 4) Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk memilih juru bicara sebagai sarana penyampai hasil diskusi
- 5) Guru memberikan klarifikasi, kesimpulan dan tindak lanjut.<sup>21</sup>

Untuk menerapkan pembelajaran dengan metode diskusi ini diharapkan adanya kerja sama yang baik antara guru dengan siswa. Bukan hanya guru saja yang bertindak aktif siswa juga harus berpartisipasi dalam pembelajaran.

e. Faktor Pendukung Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

Pembelajaran metode diskusi berbantuan *Power Point* ini biasanya dilakukan dengan memanfaatkan media presentasi *Power Point* untuk memfasilitasi dan memandu diskusi kelas. Tujuan utama dari metode ini adalah untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan membantu mereka memahami materi dengan lebih mendalam melalui interaksi dan visualisasi.

Beberapa kelebihan dari metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini, diantaranya adalah :

- 1) Metode diskusi berbantuan media *Power Point* melibatkan semua siswa secara langsung dalam proses belajar

---

<sup>21</sup> Ismail SM, 2014, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2021), 87-88

- 2) Setiap siswa dapat menguji tingkat pengetahuan dan penguasaan bahan pelajarannya masing masing
  - 3) Metode diskusi berbantuan media *Power Point* dapat menumbuhkan cara berfikir dan sikap ilmiah
  - 4) Dengan mengajarkan dan mempertahankan pendapatnya dalam diskusi diharapkan para siswa akan dapat memperoleh kepercayaan akan kemampuannya sendiri.
  - 5) Metode diskusi berbantuan media *Power Point* dapat menunjang usaha usaha pengembangan sikap sosial dan sikap demokrasi siswa.
- f. Faktor Penghambat Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*

Metode diskusi berbantuan *Power Point* ialah suatu metode yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pengajarannya, seperti halnya metode-metode lain, metode diskusi berbantuan media *Power Point* juga memiliki kelemahan atau faktor penghambat. Beberapa kelemahan metode diskusi berbantuan media *Power Point*, ialah:

- 1) Diskusi berbantuan media *Power Point* terlampau menyerap waktu. Kadang kadang diskusi larut dengan keasikannya dan dapat mengganggu pelajaran lain.
- 2) Pada umumnya peserta didik tidak berlatih untuk melakukan diskusi berbantuan media *Power Point* dan menggunakan waktu diskusi dengan baik, maka kecenderungannya mereka tidak sanggup berdiskusi dengan media *Power Point*.

- 3) Kadang kadang Guru tidak memahami cara cara melaksanakan diskusi yang diabntu dengan media *Power Point* maka kesannya akan menjadi Tanya jawab.<sup>22</sup>

## 2. Pembelajaran PAI

Kata pembelajaran dalam bahasa inggris disebut instruction yang diartikan proses kependidikan yang sebelumnya direncanakan dan diarahkan untuk mencapai pembelajaran.<sup>23</sup> Disamping itu, makna yang terkadang juga adalah proses interaksi antara peserta didik lingkungan dan sumber belajar.<sup>24</sup> Hal ini sesuai dengan pengertian pembelajaran didalam UU No. 20 tahun 2003 bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan dan sumber belajar.<sup>25</sup>

Maksud dari interaksi dalam pembelajaran terbagi menjadi lima jenis, antara lain 1) interaksi pendidik dengan peserta didik, 2) Interaksi sesama peserta didik, 3) interaksi peserta didik dengan narasumber 4) interaksi peserta didik bersama pendidik dengan sumber belajar yang dikembangkan, dan 5) interaksi peserta didik dengan pendidik bersama lingkungan, maka pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar untuk menumbuhkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

<sup>22</sup> Suryo Subroto, *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2021), 172 .

<sup>23</sup> Roestiyah, *Tujuan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 126

<sup>24</sup> Rusydi Ananda dan Abdilah, *Pembelajaran Terpadu* (medan : LPPI,2018), 1-2

<sup>25</sup> Undang undang No.20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional

Ahdar dan Wardana mengemukakan pengertian pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan, penguasaan ilmu dan pengetahuan untuk mencapai tabiat, serta membentuk sikap dan kepercayaan siswa.<sup>26</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat didimpulkan bahwa pembelajaran adalah upaya yang dilakukan guru untuk membelajarkan siswa guru memperoleh ilmu pengetahuan dan membentuk sikap yang baik dalam lingkungan belajar.

Guru dalam mengajar memerlukan performativitas yang sangat totalitas sehingga terciptanya pembelajaran yang aktif dan dinamis dalam metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini. Karenanya, guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, hingga menilai pembelajaran agar terealisasi pembelajaran.

Oleh karena itu, menurut bunai dalam pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru terdapat tiga tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran.

#### a. Perencanaan

Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan kegiatan dan upaya upaya yang dilaksanakan secara efisien efektif dalam mencapai tujuan. Dalam hal ini, Ghafar menegaskan bahwa perencanaan dapat diartikan proses penyusunan berbagai keputusan yang

---

<sup>26</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* ( Medan : Perdana Publisng, 2017), 74-75

akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>27</sup>

Pengertian diatas diperkuat oleh pendapat farida mengenai perencanaan pembelajaran yaitu suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar/aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip prinsip pembelajaran serta melalui langkah langkah pembelajaran, perencanaan ini sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>28</sup>

Selain itu perencanaan pembelajaran adalah acuan dalam proses belajar mengajar melalui pemikiran yang matang dalam pengambilan keputusan mengenai tujuan pembelajaran, memilih materi, metode, media, hingga rencana evaluasi pembelajaran yang operasional dan sistematis sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

#### 1) Pengembangan persiapan mengajar

Proses mengajar ialah pekerjaan yang kompleks dan bersifat dimensional. Ada kaitannya dengan hal tersebut, guru harus menguasai berbagai Teknik yang ada hubungannya dengan kegiatan penting dalam proses pengajaran. Urutannya pembelajaran yang baik ialah selalu melibatkan Keputusan seorang guru berdasarkan berbagai tugas.

<sup>27</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. III. (Jakarta: Bumi aksara,2014) 76-77

<sup>28</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Kurikulum 2013 (K13)*, (Jember Press, 2016), 11

Kerangka perencanaan dalam pengajaran melibatkan Langkah-langkah yang penting bagi para pendidik dalam menyiapkan pelaksanaan rencana pengajaran. Kerangka ini terlihat sebagai adanya hubungan yang erat dengan aktivitas itu. Prinsip yang harus dilaksanakan serta diperhatikan pada mengembangkan persiapan proses mengajar, yaitu:

- a) Rumusan kompetensi pada persiapan mengajar harus jelas. Semakin konkret kompetensinya maka semakin mudah untuk diamati serta semakin tepat kegiatan yang harus dilaksanakan guna membentuk kompetensi itu.
- b) Persiapan dalam mengajar harus sederhana, fleksibel dan bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran dan pembentukan kompetensi para peserta didik.
- c) Kegiatan yang sudah disusun dan dikembangkan pada persiapan mengajar harus menunjang dan sesuai dengan adanya kompetensi yang diterapkan.
- d) Persiapan mengajar yang dikembangkan harus utuh, menyeluruh, dan pencapaiannya jelas.

Berdasarkan uraian itu, persiapan mengajar merupakan Upaya untuk memperkirakan sebuah tindakan yang dilakukan dalam proses kegiatan pembelajaran. Persiapan ini sebagai Langkah awal yang harus dimiliki oleh seorang guru. Tanpa

adanya persiapan mengajar maka pembelajaran tidak berjalan efektif.

## 2) Strategi

Strategi dalam pembelajaran adalah suatu proses yang berkaitan dengan penyampaian materi dalam Upaya mencapai kompetensi. Pada penentuan strategi pembelajaran ini diperlukan untuk memperhatikan dua jenis yakni jenis kompetensi dan jenis materi yang akan di ajarkan, dalam mengajarkan kompetensi yang sifatnya kognitif atau kompetensi yang berjenis afektif akan membutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang beda demikian pula dalam mengajarkan materi serta jenis materi yang berbeda pasti memerlukan sebuah strategi pembelajaran yang berbeda dengan lainnya.

Dari uraian tersebut dapat di simpulkan bahwa perencanaan pembelajaran adalah proses dalam memilih, menetapkan serta mengembangkan terkait pendekatan dan Teknik pembelajaran, serta menawarkan bahan ajar, menyediakan pengalaman dalam belajar yang bermakna diantaranya adalah menetapkan bahan ajar, media dan strategi dalam pembelajaran yang akan digunakan.

### b. Pelaksanaan

Tahap Pelaksanaan pembelajaran PAI, guru melakukan interaksi kepada siswa dalam proses pembelajaran yang berpedoman pada persiapan dan perencanaan yang telah dirumuskan sebelumnya.

Tahap pelaksanaan inilah guru menyampaikan materi dengan metode, media yang telah ditetapkan.<sup>29</sup>

Untuk pelaksanaan proses pembelajaran guru berpegang teguh pada prinsip-prinsip mengajar yaitu prinsip perhatian, prinsip-aktivitas, prinsip apresiasi, prinsip peragaan, prinsip individualisasi, prinsip sosialisasi, dan prinsip evaluasi.<sup>30</sup> Adapun kegiatan-kegiatan yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu:

#### 1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran merupakan kegiatan yang dimaksud untuk mempersiapkan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. Keterampilan membuka pelajaran dimaksudkan untuk mempersiapkan diri dan mental peserta didik agar ikut merasa terlibat dalam persoalan yang akan dibahas dalam pembelajaran. Lebih jelasnya, membuka pelajaran merupakan kegiatan untuk menciptakan prakondisi peserta didik sebelum belajar agar perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya.<sup>31</sup>

Adapun beberapa aspek yang harus diperhatikan guru dalam membuka pelajaran antara lain :

- a) Menarik perhatian siswa
- b) Menimbulkan motivasi

---

<sup>29</sup> Indra Perdana dan Miswati, *Evaluasi Pembelajaran (Palangka Raya : Geuopedia 2021)*, 56-57

<sup>30</sup> Buna'I, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Penerbit Pendidik Sejahtera, 2019), 64

<sup>31</sup> Erwin Firdaus, et.al. *Keterampilan Dasar Guru*, Yayasan Kita Menulis, 2021, 24

c) Memberi acuan.<sup>32</sup>

Menarik perhatian siswa penting dilakukan melalui komunikasi yang baik ataupun dengan gaya mengajar yang bervariasi agar siswa terpacu untuk belajar. Menimbulkan motivasi dengan cara menunjukkan keramahan dan bersikap hangat serta antusias agar siswa mudah memahami pelajaran. Memberi acuan dengan cara mengemukakan tujuan dan membuat kaitan yakni guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan lingkungan sekitar.

2) Menyampaikan materi Pelajaran dengan media *Power Point*

a) Pengertian menyampaikan materi pelajaran

Menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran PAI merupakan kemampuan guru dalam memberikan penjelasan secara sistematis agar siswa mudah dalam memahami materi pelajaran.<sup>33</sup>

Materi pelajaran hakikatnya isi dari materi pelajaran yang akan dipelajari siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada pembelajaran PAI disekolah sudah menjadi satuan mata pelajaran yang mencakup materi aqidah ahlak, fiqih, quran hadits dan sejarah kebudayaan islam.

Keterampilan menyampaikan materi dapat membantu kekurangan metode yang digunakan dan perangkat pengajaran yang digunakan. Metode atau perangkat media pengajaran yang

<sup>32</sup> Yuni Gayatri, *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Surabaya : UM Surabaya Publising, 2019), 34

<sup>33</sup> Sulaiman, *metode penelitian pembelajaran Pendidikan islam*, (Semarang : UN Semarang Publising, 2020), 138.

digunakan terkadang tidak memberikan informasi yang jelas kepada siswa atau peserta didik. Oleh karena itu keterampilan menjelaskan yang dimiliki pendidik dapat memberikan penjelasan yang akurat terkait materi yang akan atau sedang dipelajari.<sup>34</sup>

b) Strategi menyampaikan materi pelajaran

Penjelasan yang efektif yaitu penjelasan yang dilatarbekangi perencanaan tentang materi yang akan dijelaskan kepada siswa sehingga pendidik perlu memperhatikan strategi dalam merencanakan penjelasan yaitu:

- (1) Penjelasan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- (2) Penjelasan harus sesuai dengan kemampuan siswa.
- (3) Penjelasan harus sesuai dengan usia siswa.<sup>35</sup>

jadi bisa ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan materi ke siswa yaitu penjelasan harus konsisten dengan tujuan pembelajaran, penjelasan memperhatikan kemampuan siswa, dan penjelasan harus bermakna serta efektif.

3) Menggunakan metode pembelajaran

Menggunakan metode pembelajaran yang digunakan guru diharapkan mengaktifkan berbagai kegiatan belajar siswa. Untuk

<sup>34</sup> Sulaiman, *Metode pembelajaran pendidikan agama islam*, Semarang : UN Semarang Publising, 2020, 141.

<sup>35</sup> Sulaiman, *Metode pembelajaran pendidikan agama islam*, Semarang : UN Semarang Publising, 2020, 139.

membangkitkan semangat dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran maka guru hendaknya menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi berbasis siswa aktif.<sup>36</sup>

Berhubungan dengan penelitian ini fokus pada model pembelajaran diskusi pada pembelajaran pendidikan agama islam, bahwa terdapat beberapa langkah-langkah model pembelajaran diskusi yang diterapkan dalam pembelajaran yaitu :

- a) Langkah pertama, merumuskan masalah secara jelas
- b) Langkah kedua, guru mempersiapkan media *Power Point*
- c) Langkah ketiga, dengan pimpinan guru para siswa membentuk kelompok-kelompok diskusi dengan memilih pimpinan diskusi (ketua, sekretaris, pelapor), mengatur tempat duduk, ruangan, sarana, dan sebagainya sesuai dengan tujuan diskusi.<sup>37</sup>
- d) Siswa diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru dalam melakukan diskusi.
- e) Guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
- f) Materi diskusi harus dikerjakan oleh seluruh anggota kelompok yang sudah tertera di *Power Point* tidak menyuruh salah satu siswa untuk mengerjakan.

---

<sup>36</sup> Buna'I, *Perencanaan dan Sestrategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: Penerbit Pendidik Sejahtera 2019), 66

<sup>37</sup> Ismail SM, 2014, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*(Yogyakarta: Ar Ruzz Media 2018), 87-88

g) Seluruh siswa mencatat hasil diskusi dengan baik dan sistematis serta menyampaikan di depan kelas.<sup>38</sup>

#### 4) Menggunakan media pembelajaran

Setiap siswa memiliki perbedaan dalam menggunakan alat inderanya. Ada siswa yang memiliki tipe dan motorik. Agar bisa mengakomodir kemampuan siswa yang berbeda guru perlu menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dengan memperhatikan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.<sup>39</sup>

Proses pembelajaran dapat diperkaya dengan menggunakan media pembelajaran. Melalui media guru dapat menciptakan berbagai situasi kelas, menentukan metode yang akan dipakai dalam situasi yang berlainan, dan menciptakan pembelajaran yang dinamis. Bahkan media pembelajaran juga berguna untuk menjadikan ide yang asing menjadi konkret dan mudah dipahami siswa.<sup>40</sup>

#### 5) Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran merupakan kegiatan yang harus dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran sehingga memberikan gambaran tentang tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar. Kegiatan menutup pelajaran bukan hanya mencakup urutan

<sup>38</sup> Zain, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Surbaya: PT. Cipta Usaha 2014), 45-46

<sup>39</sup> Buna'I, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Penerbit pendidik Sejahtera 2019), 66

<sup>40</sup> Erwin Firdaus, *Keterampilan Dasar Guru*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), 25

kegiatan rutin seperti memberi tugas dirumah, akan tetapi kegiatan tersebut menyimpulkan bahwa penyampaian materi yang sudah dipelajari.<sup>41</sup>

Hal tersebut dilakukan agar guru mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan sehingga menjadi evaluasi bagi guru untuk langkah selanjutnya. Pada kegiatan menutup pelajaran ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru untuk menutup pelajaran yaitu :

- a) Meninjau kembali inti pelajaran yang telah dikuasai siswa dengan cara merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan.
- b) Mengevaluasi dalam bentuk mendemonstrasikan keterampilan, mengaplikasikan ide baru serta mengekspresikan pendapat satu sama lain.<sup>42</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa meninjau kembali materi yang telah dipelajari menjadi evaluasi bagi guru dan siswa evaluasi yang diberikan kepada siswa dapat Tanya jawab tentang hasil yang telah didiskusikan sebelum pembelajaran diakhiri atau memberikan tugas rumah kepada siswa hal yang penting juga sebelum mengakhiri pelajaran guru sebaiknya memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

---

<sup>41</sup> Erwin Firdaus, *Keterampilan Dasar Guru*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), 35

<sup>42</sup> Yuni Gayatri, *Keterampilan Dasar mengajar*, (Yayasan Kita Belajar, 2020), 6

### c. Evaluasi

Evaluasi adalah penilaian keseluruhan program pendidikan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, kemampuan pendidik, manajemen pendidikan dan keberhasilan suatu pembelajaran yang pada dasarnya memuat seluruh informasi yang selanjutnya digunakan untuk menentukan suatu kebijakan.<sup>43</sup>

Evaluasi pembelajaran dalam penelitian ini menerapkan penelitian formatif yaitu proses mengumpulkan data/informasi mengenai sejauh mana kemajuan peserta didik dalam menguasai kompetensi, menginterpretasikan informasi tersebut dan memutuskan kegiatan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik agar dapat menguasai materi dengan baik.<sup>44</sup>

#### 1) Teknik Tes

##### a) Tes Uraian

Pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata kata. Ciri ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti : Uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan, dan sebagiannya.<sup>45</sup>

<sup>43</sup> Indra Perdana dan Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran* (Palangka Raya: Guepedia, 2021),54-55

<sup>44</sup> Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Model Penilaian Formatif*, (Jakarta : Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), 13

<sup>45</sup> Arikunto, S, *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 15

b) Pilihan Ganda

Soal pilihan ganda yaitu bentuk tes yang mempunyai satu jawaban yang benar atau paling tepat. Dilihat dari strukturnya, bentuk soal pilihan ganda terdiri atas : stem, pertanyaan atau pernyataan yang berisi permasalahan yang akan dinyatakan. Option ; sejumlah pilihan atau alternative jawaban. Kunci jawaban yang benar akan ada jawaban jawaban pengecohnya.<sup>46</sup>

c) Isian Singkat

Jawaban singkat merupakan soal yang menghendaki jawaban dalam bentuk kata, bilangan, kalimat, atau simbol dan jawabannya hanya dapat di nilai benar atau salah. Ada dua bentuk soal jawaban singkat yakni pertanyaan langsung dan pertanyaan tidak langsung.

2) Teknik Non Tes  
a) Observasi

Observasi yaitu cara menghimpun bahan bahan keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Purwanto, *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah* (Bandung ; CV. Cipta Teknologi 2015), 48

<sup>47</sup> Purwanto, *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah* (Bandung ; CV. Cipta Teknologi 2015), 44

b) Wawancara

Wawancara merupakan skala suatu bentuk alat evaluasi jenis non tes yang dilakukan melalui percakapan dan Tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung antara pewawancara (*Interviwer*) atau guru dengan orang yang diwawancarai (*Interviewer*) atau peserta didik tanpa melalui perantara orang lain atau media, jadi, tidak menemui langsung kepada sumbernya.<sup>48</sup>

c) Skala Sikap

Skala sikap merupakan instrument non tes yang menggunakan skala likert dimana pertanyaan atau pernyataanya mengandung sifat sifat dari nilai yang menjadi tujuan pembelajaran. Dalam mengukur sikap baiknya memperhatikan tiga komponen yakni kognisi yang berkaitan dengan peserta didik terhadap objek, afeksi yang berkaitan dengan peserta didik terhadap objek dan konasi yang berkaitan dengan kecenderungan perilaku peserta didik terhadap objek.<sup>49</sup>

3. Minat Belajar

Minat belajar terdiri dari dua kata yakni minat dan belajar. Secara etimologi kata minat berasal dari Bahasa Inggris yaitu interest yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan terhadap sesuatu), keinginan. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang

<sup>48</sup> Sudijono, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 134

<sup>49</sup> Arifin, Z, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 157.

beberapa kegiatan. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dalam lingkungannya.<sup>50</sup>

Berdasarkan definisi minat dan belajar sebelumnya maka pengertian minat belajar adalah keinginan untuk tetap memperhatikan sesuatu dalam proses perubahan tingkah laku berdasarkan dari hasil interaksi seseorang dengan lingkungan pengalamannya.

Minat belajar merupakan salah satu dari berbagai yang mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran. Adanya minat belajar pada diri peserta didik dapat membantu guru menyampaikan materi dan juga dapat membantu tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Tanpa adanya minat dalam belajar, maka akan sulit bagi peserta didik untuk mencerna materi yang disampaikan dalam kelas.

Minat dalam proses belajar adalah suatu aspek dalam psikologi yang mempengaruhi setiap individu dalam belajar. Karena minat yang dimiliki seseorang akan menimbulkan rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal yang disampaikan dalam kelas.

Minat dalam proses belajar yaitu suatu aspek psikologi yang mempengaruhi setiap individu dalam belajar. Karena minat yang dimiliki

---

<sup>50</sup> Erna Haryani, *Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif "Mata Najwa"* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar, (Ponorogo; Uwais Inspirasi Indonesia, 2023), 45

seseorang akan menimbulkan rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa keterpaksaan.<sup>51</sup>

Peserta didik yang memiliki minat terhadap pembelajaran memiliki ciri antara lain 1) memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang di pelajari terus menerus. 2) ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang dimintanya. 3) memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati. 4) lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal lainnya. 5) dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Minat belajar yang menunjukkan ketertarikan, perhatian, keinginan yang dimiliki oleh seorang untuk belajar memiliki beberapa ciri-ciri. Menurut Elizabeth Harlock dalam buku karya Susanto terdiri dari tujuh ciri ciri minat belajar, yakni:<sup>52</sup>

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
- b. Minat tergantung pada kegiatan belajar
- c. Minat tergantung pada kesempatan belajar
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas
- e. Minat dipengaruhi oleh budaya
- f. Minat berbobot emosional
- g. Minat berbobot egosenris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

<sup>51</sup> Rina Dwi Mulyani dan Arusman, "Faktor-Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik", Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat 2, no.2 (2022), 134.

<sup>52</sup> Erna Haryani, "Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif Mata Najwa untuk meningkatkan minat dan hasil belajar," (Bandung: CV Usada, 2016), 9

Minat belajar juga dapat tumbuh dengan cara yang berbeda-beda. Setiap individu pasti mempunyai cara tertentu untuk menumbuhkan minat belajar. Minat belajar juga harus dibantu dengan adanya motivasi. Entah motivasi dari orang lain atau diri sendiri. Wolfolk mengidentifikasi minat terbagi menjadi dua yaitu, yaitu:

#### Personal (Individu)

Minat yang muncul dari dalam diri seseorang tanpa adanya pengaruh dari luar. Minat individual merupakan aspek terpendam dari dalam diri seseorang itu sendiri.

##### a. Situasional

Merupakan minat yang muncul dari diri seseorang karena adanya pengaruh dari luar diri seseorang, beberapa aktivitas sosial. Lingkungan lebih dalam menentukan minat, karena ketika seseorang dalam lingkungan yang memiliki banyak minat yang sama, maka minat dari dalam diri tubuh didorong dengan pengaruh dari luar.

Menurut Suryabrata dalam Leni minat belajar juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.<sup>53</sup>

##### 1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang terbagi menjadi dua, yaitu faktor-faktor psikologis seperti nutrisi yang cukup dari individu untuk menunjang minatnya,

<sup>53</sup> Leni Firdawati, *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*, (Purwokerto; CV Takarta Grafika, 2021) 11-12

serta hambatan dalam diri siswa yang menghalangi untuk berminat seperti mengidap penyakit tertentu. Faktor internal yang kedua yaitu faktor-faktor psikologis seperti sikap terhadap guru atau pelajaran akan membangkitkan dan mengembangkan minat siswa. Sebaliknya sikap yang menjauhi, membenci guru, dan memandang mata pelajaran terlalu sulit akan meperlemah minat belajar siswa. Kebutuhan untuk aktualisasi diri, kebutuhan pada siswa untuk pencapaian suatu hal hanya dengan mengoptimalkan diri untuk sesuatu yang lebih baik.

## 2) Faktor Eksternal

Merupakan faktor-faktor yang berasal dari luar diri seseorang dan faktor eksternal ini dibagi menjadi dua, yakni faktor non sosial yang terdiri dari cuaca, suhu udara, alat-alat yang digunakan untuk belajar dan alat peraga. Sedangkan faktor kedua yakni faktor sosial yang terdiri dari motivasi dari guru, motivasi dari guru pembimbing pelajaran akan sangat penting sekali karena akan membangkitkan semangat siswa dalam belajar. Keluarganya, adanya perhatian keluarga, dukungan dan bimbingan dari orang tua atau saudara akan mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar. Cara mengajar guru juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa, mulai dari penguasaan bahan ajar, pemilihan metode, kurangnya sarana prasarana yang ada di sekolah mengakibatkan rendahnya minat belajar siswa. Teman pergaulan juga bahkan

dapat mempengaruhi minat belajar siswa, sesuai dengan masa perkembangan siswa senang bergaul dan membuat kelompok yang di minati. Media massa dapat juga mempengaruhi minat belajar siswa karena dalam media massa banyak jenis yang dapat berpengaruh baik dan berpengaruh buruk terhadap minat belajar.

### C. Kerangka Konseptual

Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child* (B. Gabain & R. Gabain, Trans.). New York, NY: Basic Books.

1. Metode diskusi berbantuan media power point
2. Pembelajaran PAI
3. Minat belajar PAI

Hasil Penelitian

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan yang bersifat deskriptif kualitatif atau pendekatan kualitatif.<sup>54</sup> Dalam hal ini sudarwan danim mendefinisikan bahwa yang dimaksud dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif adalah proses studi atau investigasi mendalam yang esensial bagi studi studi yang berfokus pada penjelasan, prediksi dan contoh fenomena.<sup>55</sup>

Jadi, peneliti kualitatif deskriptif adalah penelitian yang memiliki sifat atau karakteristik bahwa ada yang diperoleh dinyatakan dalam keadaan sewajarnya, sebagaimana adanya (natural setting). Dengan demikian, metode deskriptif dapat dikatakan sebagai prosedur pemecahan masalah yang dilakukan dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian berdasarkan fakta fakta yang tampak seadanya.<sup>56</sup>

Metode ini digunakan karena peneliti merasa bahwa ada keterkaitan antara permasalahan yang dibahas dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini. Peneliti membahas dan menggambarkan keadaan yang berkaitan dengan Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* dalam meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo lebih

---

<sup>54</sup> Ramayulis, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2018), 22-23

<sup>55</sup> Sudarwan danim, *Menjadi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 22

<sup>56</sup> Abd Muhith, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Yogyakarta : Alfabeta,2018), 216

tepanya siswa kelas VIII sebagai objek peneliti sesuai dengan kenyataan sebenarnya yang ada dilapangan.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini ditujukaan untuk menemukan dan mencari data data yang sesuai dengan fokus masalah yang diangkat. Agar data data yang diperlukan bisa terwujud serta lokasinya yang sesuai dengan penelitian ini. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi dengan alasan sekolah tersebut sekolah yang menggunakan metode diskusi berbantuan *Power Point* yang diterapkan dalam pembelajaran PAI di topik puasa wajib dan sunah di sekolah khususnya kelas VIII. hal tersebut yang menjadikan peneliti untuk mengkaji lebih dalam tentang implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkanminat Belajar PAI yang meliputi bagaimana, faktor pendukung serta faktor penghambat pembelajaran di dalam penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* tersebut.

Sehingga peneliti mengkaji secara ilmiah mengenai hal tersebut lebih lanjut dan ingin melakukan penelitian agar berguna bagi sekolah maupun bagi peneliti.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif bertindak sebagai instrument kunci (*Key Instrumen*) pencari dan pengumpul data kemudian data tersebut dianalisis. Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan oleh Creswel. Creswel menjelaskan bahwa peneliti merupakan instrument utama, Dimana

peran peneliti sangat penting dalam mengumpulkan data dengan memeriksa dokumen, mengamati perilaku, dan mewawancarai informan sendiri.<sup>57</sup>

Peneliti hadir langsung dalam rangka menghimpun data, peneliti menemui secara langsung pihak-pihak yang bisa memberikan informasi. Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan interview secara langsung dengan seluruh subjek tertentu berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi.

Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subjek, karena sebelumnya peneliti telah mengajukan surat izin untuk melakukan penelitian kepada kepala sekolah SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi. Sedangkan peran peneliti di penelitian ini yakni pengamat penuh yang telah diketahui statusnya sebagai peneliti oleh sekolah dan dewan guru.

#### **D. Subyek Penelitian**

Subyek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah narasumber, partisipan, atau bisa disebut dengan pemberi informasi bagi peneliti terkait dengan hal yang diperlukan serta data yang diteliti.

Penentuan sumber data pada orang yang diwawancarai dilakukan dengan teknik *purposive*, yakni dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.<sup>58</sup> Adapun subjeknya untuk memperoleh informasi yaitu :

---

<sup>57</sup> Jhon W Creswel, *Qualitative Inquiry and Researc Design : Chosing Among Five Traditions* (USA: Sage Publication, 1998), 186

1. Bapak Rizki selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi yang diwawancarai untuk memperoleh informasi serta mengkaji tentang bagaimana, faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* tersebut.
2. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi yakni Linda putri, Fahmi, Wahyu dan Annisa alasan peneliti karena siswa tersebut dianggap memiliki karakteristik yang relevan dengan fokus penelitian, yaitu tingkat partisipasi aktif dalam diskusi kelas. Pemilihan ini bersifat purposive (bertujuan), sesuai dengan pendekatan kualitatif yang menekankan pada kedalaman informasi, bukan pada jumlah partisipan. Dengan menggali pengalaman dan pandangan siswa tersebut secara mendalam, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih utuh mengenai implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Poin* di mata pelajaran PAI topik puasa wajib dan sunnah di kelas VIII.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk menunjang informasi yang akan didapatkan, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Observasi

Observasi yaitu tehnik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Observasi juga tidak terbatas tetapi juga objek-objek yang lain.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Abd. Muhith, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* ( Yogyakarta : Alfabeta 2018), 229

<sup>59</sup> Koentjaraningrat, *Penelitian melalui pendekatan Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2018), 186.

Peneliti menggunakan jenis observasi yang Partisipan pasif, dimana peneliti tidak terlibat dalam pembelajaran, melainkan sebagai pengamat di kelas pembelajaran tersebut.

Menurut Guba dan Lincoln observasi berperan penting dilakukan dengan beberapa alasan; a). Metode pengamatan berdasarkan atas pengalaman berlangsung b). Metode pengamatan memungkinkan peneliti dapat melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana terjadi seperti keadaan sebenarnya. c). Pengamatan dapat digunakan untuk mengecek keabsahan data d). metode pengamatan yang rumit e). Pada kasus tertentu Dimana penggunaan Teknik komunikasinya yang tidak memungkinkan, maka pengamatan dapat terjadi alat yang sangat berguna dalam penelitian

Adapun data yang telah diperoleh dalam observasi ini yaitu :

- a. Bagaimanakah Implementasi Metode Diskusi Berbantuan *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Yang meliputi tentang perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VIII B dengan topik puasa wajib dan sunnah yang dipadukan dengan media *power point* dengan tujuan menumbuhkan minat belajar PAI.
- b. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Yang meliputi

tentang faktor pendukung didalam pembelajaran PAI yang melibatkan perpaduan metode diskusi dan media *power point* dikelas VIII dengan topik puasa wajib dan sunnah terutama dikelas VIII B.

- c. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Yang meliputi tentang faktor penghambat didalam pembelajaran PAI yang melibatkan perpaduan metode diskusi dan media *power point* dikelas VIII dengan topik puasa wajib dan sunnah terutama dikelas VIII B.

## 2. Wawancara

Wawancara yaitu teknik pengumpulan data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif. Melaksanakan teknik wawancara berarti melakukan interaksi, komunikasi atau dengan perckapan antara pewawancara.<sup>60</sup>

Pada penelitian ini pewawancara menggunakan tehnik semi struktur, dimana pelaksanaanya pewawancara bebas menanyakan sesuatu yang terkait dengan penelitian serta tidak menggunakan pedoman wawancara yang tertata sesuai prosedur.

Adapun data yang diperoleh peneliti dari Observasi dan wawancara sebagai berikut :

- a. Implementasi Metode Diskusi Berbantuan *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo

---

<sup>60</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzana Al-Mansur, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),143.

Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Yang meliputi perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dalam pembelajaran.

- b. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Faktor-faktor yang mendukung terjadinya pembelajaran yang efektif serta sesuai dengan tujuan pembelajaran.
  - c. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan media power point untuk meningkatkan minat belajar di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025 Faktor-faktor yang menghambat terjadinya pembelajaran yang efektif serta sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Kajian Dokumentasi

Dokumentasi yaitu suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar serta keterangan yang dapat mendukung sebuah penelitian.<sup>61</sup> Kajian dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi peran serta sebagai pennguat data serta untuk membandingkan data data yang diperoleh melalui wawancara.

Pada Teknik dokumentasi ini, peneliti tidak hanya menggunakan dokumen berupa foto, tapi juga data-data rekaman maupun tertulis yang

---

<sup>61</sup>Umar Sidiq dan Moh. Miftchul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*,(Bandung: Rosdakarya, 2020), 162.

berkaitan dengan peran kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru berikut data yang diperoleh dalam Teknik dokumentasi.

- a. Implementasi metode diskusi berbantuan media power point untuk meningkatkan minat belajar PAI di SMP Negeri Tegaldlimo Banyuwangi
- b. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi
- c. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan media power point untuk meningkatkan minat belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi
- d. Media *Power Point*, Dokumentasi pembelajaran serta RPP dalam pembelajaran
- e. Siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo Kelas VIII (Linda putri, Annisa, Fahmi dan Wahyu)

#### **F. Sumber Data**

Dalam penelitian kualitatif sumber data dibedakan menjadi dua yaitu, sumber data primer dan sumber data sekunder, sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber data primer ini adalah :

1. Bapak Rizki selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi yang diwawancarai untuk memperoleh informasi serta mengkaji tentang

bagaimana, faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* tersebut.

2. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi yakni Linda putri, Annisa, Fahmi dan Wahyu yang mempunyai karakteristik dan relevan dengan fokus penelitian yang diangkat serta untuk mendapatkan informasi didalam observasi penelitian mengenai implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* dalam pembelajaran PAI topik puasa wajib dan sunah didalam kelas terutama dikelas VIII B SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi.
3. Bapak Agus Syafi'I selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi untuk mengetahui beberapa histories serta kondisi terkini terkait sekolah.

Sedangkan data sekunder merupakan sumber data yang berfungsi melengkapi data primer. Adapun sumber data sekunder yang diperlukan meliputi foto penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* dan dokumen lainnya dalam mengkaji implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi.

#### **G. Analisis Data**

Analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil Observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan kedalam unit unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola,

memilih mana yang penting dan yang dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>62</sup>

Pada penelitian ini, peneliti menerapkan analisis data menurut miles, huberman, dan saldana yakni sebagai berikut:

#### 1. Pengumpulan Data ( *Data Collection* )

Merupakan tahap pertama analisis data. Dalam tahap ini, dilakukan pengumpulan data dengan menggunakan aneka macam cara (observasi, wawancara, inti dari dokumen, pita rekaman). Keseluruhan data dianalisis terutama tergantung dari keterampilan peneliti dalam mengintegrasikan dan menginterpretasikan data. Hal ini karena data yang diperoleh juga dari angka yang membutuhkan penafsiran peneliti.

#### 2. Kondensi Data ( *Data Condensation* )

Miles dan Huberman menyatakan bahwa : *“Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of writerr up field notes interview transcript, document, and empirical matetials”*.

Kondensi adalah proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, membuat abstraksi, data aksi dan catatan lapangan, interview, transkip, berbagai dokumen dan catatan lapangan. Dengan menggunakan data kondensasi data akan menjadi lebih kuat.<sup>63</sup> Dalam penelitian ini peneliti melakukan beberapa tahapan yaitu:

<sup>62</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftchul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibiidang Pendidikan*, 162.

<sup>63</sup> Sugiono, *Metode penelitian kualitatif* (Bandung; ALFABETA,2017), 142

a. Proses pemilihan ( *Selecting* )

Dalam proses ini peneliti memilih data yang dibutuhkan oleh peneliti yaitu dari SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi dan hasil dari wawancara.

b. Memfokuskan ( *Focusing* )

Menurut Mils dan Huberman bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra analisis. Pada tahap ini peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan lanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data berdasarkan fokus penelitian.

c. Peringkasan ( *Abstracting* )

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti proses pertanyaan-pertanyaan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul di evaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. Menyederhanakan dan mentransformasikan ( *Simplifying and Transforming* )

Data dalam penelitian ini selanjutnya diserahkan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat dengan ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas dan sebagainya, menyederhanakan data peneliti mengumpulkan data setiap proses.

### 3. Penyajian Data ( *Data Display* )

Dalam hal ini Miles, Huberman, dan Saldana menyatakan bahwa “*The most frequent form of display for qualitative data in the past has been extended text*” yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang diperluas ( narasi).

### 4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi ( *Conclusion Drawing/ Verivication* )

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan Kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan pada tahap awal yang dikemukakan maka bersifat sementara dan akan dirubah bila tidak ditemukan bukti bukti yang kuat terhadap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka Kesimpulan yang dikemukakan merupakan Kesimpulan kredibel.

## H. Keabsahan Data

Data yang diperoleh peneliti perlu diproses lebih teliti kembali agar tidak menyimpang dari objek penelitian. Oleh karena itu ini dilakukan uji keabsahan data melalui triangulasi. Adapun triangulasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu :

### 1. Triagulasi Sumber

Triagulasi sumber yaitu mengkaji kebenaran data yang dilaksanakan dengan cara mengganti data yang telah didapat menggunakan beberapa sumber.<sup>64</sup> pada penelitian ini data yang didapat dari Guru PAI yakni tentang implementasi metode diskusi berbantuan media power point untuk meningkatkan minat belajar PAI yang meliputi tentang perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dan faktor pendukung, penghambat yang dibandingkan dengan data yang diperoleh dari peserta didik melalui wawancara.

### 2. Triagulasi Teknik

Triagulasi tehnik dapat dipahami bahwa pengumpulan data dengan sumber data yang sama namun dilakukan dengan teknik yang berbeda. Pertama, hanya menggunakan teknik observasi, maka dapat dikonfirmasi pula melalui wawancara.<sup>65</sup>

## I. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian ini memberikan gambaran terkait tahapan tahapan selama melakukan penelitian. Dimulai dengan tahap pra penelitian, tahap lapangan, dan tahap pasca lapangan.

### 1. Tahap Pralapangan

- a. Merangkai rancangan penelitian
- b. Menentukan Lokasi penelitian

---

<sup>64</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 125.

<sup>65</sup> Bachtiar S. Bachri, *Meyakinkan Data Melalui Triagulasi Pada Penelitian Kualitatif*, Jurnal Teknologi Pendidikan 10 no. 1 (April 2010), 57.

- c. Membuat perizinan
  - d. Menentukan informan
  - e. Mempersiapkan alat penelitian
2. Tahap Pelaksanaan Di Lapangan
- a. Mengetahui latar belakang penelitian
  - b. Turun ke tempat penelitian
  - c. Berperan serta menyatukan data
3. Tahap Pasca Lapangan
- a. Menjabarkan data yang telah didapat
  - b. Menyelesaikan perizinan setelah penelitian
  - c. Menjelaskan data berupa laporan
  - d. Merevisi laporan yang telah berhenti

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Paparan Data Dan Analis**

Dalam bab ini berisi deskripsi tentang data-data hasil penelitian yang menggunakan metode dan prosedur yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sesuai dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dilapangan maka dibawah ini adalah pemaparan data yang peneliti kumpulkan atau temukan baik dengan Observasi, wawancara dan dokumentasi terkait implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat belajar di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun pelajaran 2024/2025. Dalam tesis ini peneliti hanya berfokus pada tiga pembahasan yakni sebagai berikut.

#### **1. Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.**

Setiap penelitian perlu disajikannya data karena data merupakan bukti bahwa seseorang benar benar melakukan penelitian, melihat, merasakan dan menelaah secara langsung situasi objek yang diteliti, melakukan wawancara dengan beberapa informan dalam meraih data, hingga memperoleh brbagai dokumen pendukung.<sup>66</sup> Hal ini sesuai dengan pengumpulan data yang peneliti tetapkan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

---

<sup>66</sup> Observasi, SMP Negeri 1 Tegaldlimo 14 Maret 2025

Penyajian data diperlakukan untuk setiap proyek penelitian. Penyajian data dilakukan setelah data diperoleh, dengan penyajian data kita dapat memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukan, karena dari data inilah yang akan diteliti. Seperti yang telah di bahas sebelumnya, peneliti menggunakan prosedur wawancara, observasi, dan dokumentasi, yang kemudian di sajikan dengan pengumpulan data dari ketiga teknik tersebut.

Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini meningkatkan pemahaman Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi yang mana siswa sangat antusias dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* dan dalam hal ini ada tiga tahapan yang dilalui yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, pemaparan data sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan sewaktu proses pembelajaran dilaksanakan yakni RPP. Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak

Rizki selaku guru PAI, beliau mengatakan,

“Untuk perencanaan pembelajaran yang pasti guru mempersiapkan RPP terlebih dahulu, karena RPP merupakan pedoman saat guru mengajar mas, yang ditetapkan dalam RPP itu mulai dari KI, KD, indikator, “tujuan pembelajaran, metode dan penilaian siswa agar mpermudah dalam pembelajaran sembari dengan peneraan kolaborasi metode yang akan dipakai”<sup>67</sup>.

<sup>67</sup> Rizki, Di wawancarai Oleh Peneliti, 14 Maret 2025

Peneliti menyimpulkan terdapat lima aspek yang utama dalam perencanaan pembelajaran yakni, perumusan tujuan pembelajaran, penetapan materi pembelajaran, pemilihan sumber atau media pembelajaran dan penetapan penilaian siswa.

Adapun hasil wawancara peneliti kepada bapak Rizki terkait tujuan pembelajaran sebagai berikut,

“Tujuan yang saya tetapkan disini ada dua tujuan mas. Pertama tujuan bapak menggunakan metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan berkomunikasi siswa serta dapat memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran. Selanjutnya tujuan yang kedua mengingatkan kepada siswa bawasannya menjalankan ibadah puasa suatu kewajiban bagi umat islam dan tidak dapat ditinggal kecuali ada halangan yang memang tidak bisa menjalankan puasa”.<sup>68</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, Peneliti menyimpulkan bahwa metode diskusi berbantuan media *Power Point* sangat bermanfaat untuk siswa di kelas VIII, serta dapat mewujudkan rancangan RPP yang dibuat oleh guru agar suasana kelas lebih hidup dan komunikasi antar siswa lebih aktif jadi mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran.

Dalam prosesnya metode diskusi ini dilakukan dan dapat membuahkan hasil yang diinginkan oleh Guru serta siswa. Hal ini di perjelas Bapak Rizki selaku guru PAI yang mengutarakan dalam wawancara.

---

<sup>68</sup> Rizki, Diwawancarai Oleh peneliti, 14 Maret 2025

Hasil wawancara tersebut didukung dengan RPP yang terdapat pada point C yakni,

“Melalui metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini, peserta didik mampu aktif dalam melakukan pembelajaran, berdasarkan kompetensi peserta didik diharapkan mampu : 1) Meyakini puasa itu adalah suatu kewajiban 2) menjalankan ibadah puasa sesuai ajaran agama islam 3) mengetahui apa itu puasa 4) mengidentifikasi arti ayat alquran al baqarah ayat 183 5) serta mengetahui dampak ketika kita menjalankan ibadah puasa, dan mampu menjelaskan tentang apa saja itu puasa wajib<sup>69</sup>”.

Jadi peneliti menyimpulkan dari hasil wawancara dengan Bapak Rizki terdapat dua tujuan yakni tujuan menggunakan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini supaya siswa aktif dan keterampilan komunikasi siswa meningkat serta dapat memberikan kesempatan siswa untuk bekerja sama dan mengolah informasi terkait materi dan tujuan mengenai kompetensi yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut bahwa tujuan dari perencanaan mengenai kompetensi yang mencakup sikap serta pengetahuan sangat perlu diperhatikan dalam hal ini.

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki terkait materi pelajaran yakni,

“Untuk materi pelajaran nya mas yang saya sampaikan mengenai puasa terutama dikelas VIII B yakni pengertian dari puasa itu sendiri serta hal hal yang membetalkan puasa kayak gitu mas beserta hal hal lain menyusul.”<sup>70</sup>

<sup>69</sup> Observasi dan Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Materi Puasa Wajib Dan Sunnah Point C*

<sup>70</sup> Rizki, Diwawancarai Oleh Peneliti 15 Maret 2025

Hasil wawancara tersebut mengenai puasa yang dijelaskan Bapak Rizki dikelas VIII ada beberapa topik yang disampaikan dalam materi tersebut oleh Bapak Rizki.

Pernyataan tersebut diperkuat dengan RPP pada point D, bahwa materi yang ditetapkan adalah

“Puasa wajib dan puasa sunnah sesuai dengan Surah Al Baqarah ayat 183”.<sup>71</sup>

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan didukung dengan dokumentasi berupa RPP, bahwa materi pelajaran yang ditetapkan oleh bapak Rizki mengenai puasa sesuai dalam pembelajaran metode diskusi sesuai dengan Q.S Al baqarah 183 serta hadits terkait untuk melakukan suatu pembelajaran dikelas.

Sumber belajar dan media pembelajaran adalah sarana pendukung selama proses pembelajaran. Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki mengenai sumber belajar dan media pembelajaran sebagai berikut,

“Untuk sumbernya bapak Rizki mengambil dari buku PAI untuk pegangan guru serta menggunakan *Power Point*. perencanaan itu sendiri saya selaku guru PAI disini berpacu pada RPP yang saya buat agar pembelajaran dalam metode diskusi berjalan lancar, tetapi ada beberapa anak yang tidak aktif serta bergantung pada temannya yang lebih pintar, nah disini peran guru sangat dibutuhkan untuk mengkoordinir setiap kelompok yang didalamnya terdapat ketua kelompok untuk membimbing jalanya diskusi dalam pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan efektif serta membu membangun situasi didalam kelas”.<sup>72</sup>

<sup>71</sup> Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Materi Puasa Wajib Dan Sunnah* Point D.

<sup>72</sup> Rizki, Diwawancarai Oleh Peneliti 15 Maret 2025

Jadi jelas sumber belajar yang Bapak Rizki gunakan adalah buku pegangan PAI, RPP dan buku siswa. disamping itu, media yang digunakan bapak iqbal dalam proses pembelajaran adalah proyektor dan laptop serta media PPT.

Penjelasan tersebut sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang tercantum pada point F, menyatakan bahwa,

“Media pembelajaran menggunakan *Power Point* serta untuk sumber belajarnya menggunakan buku pegangan PAI kelas VIII terbitan kemendikbud agar mempermudah saya dalam melaksanakan pembelajaran dikelas”.<sup>73</sup>

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa Bapak Rizki menetapkan metode diskusi berbantuan media *Power Point* pada materi puasa yang kemudian dalam penetapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* terdapat langkah-langkah.

“Bapak memakai metode pembelajaran diskusi berbantuan media *Power Point* kerana menurut saya menggunakan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* sangat cocok dalam materi ini dan pastinya ada langkah langkah di dalam penerpan metode diskusi berbantuan media *Power Point* jadi penggunaan metode diskusi dengan *Power Point* ini saya terapkan di kelas VIII”.<sup>74</sup>

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa Bapak Rizki menetapkan metode pembelajaran diskusi pada materi puasa yang kemudian didalam penerapan metode diskusi terdapat langkah langkah langkah penerapannya.

<sup>73</sup> Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Materi Puasa Wajib Dan Sunnah Point F.

<sup>74</sup> Rizki, Diwawancarai Oleh peneliti 14 Maret 2025

Hasil wawancara tersebut dipertegas dengan dokumentasi berupa RPP pada point E bahwa,

“Bagian metode pembelajaran dalam RPP menggunakan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point*”.<sup>75</sup>

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan didukung dengan dokumentasi berupa RPP yang tercantum pada point E, peneliti menyimpulkan bahwa bapak Rizki menerapkan metode pembelajaran diskusi.

Penilaian yang digunakan bapak Rizki sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki bahwa,

“Bapak menggunakan penilaian formatif dengan observasi dan tes bentuknya objektif. Bapak menggunakan penilaian ini untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menunjukkan sikap aktif selama belajar dan mampu memahami materi melalui tes di dalam pembelajaran berlangsung”.<sup>76</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut Bapak Rizki sangat memperhatikan penilaian yang akan diambil setelah melakukan pembelajaran didalam kelas khususnya dikelas VIII.

Peneliti menyimpulkan bahwa Bapak Rizki melakukan penilaian formatif dengan bentuk penilaian observasi dan tes yang bentuknya objektif.

Penjelasan tersebut sesuai dengan RPP yang tercantum pada point H, menyatakan bahwa,

<sup>75</sup> Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Materi Puasa Wajib Dan Sunnah Point E.

<sup>76</sup> Rizki, Diwawancarai Oleh peneliti 14 Maret 2025

“Pada bagian penilaian dalam RPP menggunakan penilaian formatif bentuk penilaian observasi dan tes yang bentuknya objektif dan juga ada penilaian keterampilan didalamnya”.<sup>77</sup>

Hasil wawancara tersebut didukung dengan dokumentasi berupa RPP yang tercantum pada point H, peneliti menyimpulkan bahwa Bapak Rizki menggunakan penilaian formatif bentuk observasi yakni penilaian sikap dan tes bentuk objektif yakni penilaian pengetahuan serta terdapat penilaian keterampilan.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dan dapat disimpulkan bahwa perencanaan metode diskusi berbantuan *Power Point* ini yaitu a) Perumusan tujuan pembelajaran terdapat dua tujuan yakni tujuan menggunakan pembelajaran metode diskusi yakni supaya siswa aktif keterampilan komunikasinya siswa meningkat serta dapat memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dan mengolah informasi terkait materi dan tujuan mengenai kompetensi yang mencakup aspek sikap pengetahuan, dan keterampilan. b) Penetapan materi pelajaran mengenai puasa Wajib dan sunnah sesuai dengan Q.S Al Baqarah 183 serta hadits terkait. c) Pemilihan media pembelajaran yaitu bulpoint, papan tulis dan sumber ajarnya menggunakan buku paket PAI serta LKS kelas VIII. d) Metode pembelajaran yang ditetapkan adalah pembelajaran metode diskusi pada materi puasa Wajib sunnah yang kemudian didalamnya terdapat langkah-langkah penerapannya. Dan e) Penetapan penilaian siswa menggunakan

---

<sup>77</sup> Dokumentasi Reencana Pelaksanaan Pembelajaran Materi Puasa Wajib Dan Sunnah Point H.

penilaian formatif bentuk observasi yakni penilaian sikap dan bentuk objektif yakni penilaian dalam segi pengetahuan.

b. Pelaksanaan

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi terkait pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan metode diskusi beliau mengatakan,

“Pada tahap pelaksanaan Bapak menerapkan pembelajaran metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point*, akan tetapi sebelum masuk ke penerapan metodenya harus ada tahapan-tahapannya terlebih dulu. Di RPP sudah bapak cantumkan pada tahap pendahuluan, seperti membuka pelajaran dengan salam, doa, menggiring siswa dalam memberikan apersepsi dan motivasi. Kemudian tahap inti seperti mengajar materi dengan menggunakan media *Power Point* sekaligus penerapan metode diskusi selanjutnya tahapan penutup biasanya bapak melakukan refleksi terkait materi yang baru dipelajari, kemudian menyimpulkan materi, Dan melakukan evaluasi setelah melakukan pembelajaran”.<sup>78</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut sebelum menerapkan pembelajaran metode diskusi dengan media *Power Point* ada beberapa tahapan yang akan dilakukan oleh guru. Adapun tahapan tahapan tersebut yaitu membuka mata pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, serta menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran untuk menghidupkan suasana kelas dalam pembelajaran.

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki terkait dengan membuka mata pelajaran. Beliau mengatakan,

“Dalam membuka pelajaran yang pasti yaitu salam terlebih dahulu. Setelah salam, membaca doa kemudian memberikan semangat, motivasi arahan, dan apersepsi serta membenagun

---

<sup>78</sup> Rizki Diwawancarai Peneliti 19 Maret 2025

komunikasi dengan siswa siswa agar pembelajaran kedepannya menjadi lebih baik ketika diawali dengan do'a dan motivasi".<sup>79</sup>

Peneliti menyimpulkan dari hasil wawancara tersebut Bapak Rizki membuka pelajaran dikelas dengan cara memberi salam terlebih dahulu kepada siswanya. Setelah itu membaca doa, Kemudian beliau memberikan semangat, motivasi, arahan dan apersepsi serta membangun komunikasi dengan siswa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dikelas, Bapak Rizki dalam membuka pelajaran dengan memberi salam, melakukan absensi kelas serta memberikan semangat dan motivasi ke siswa serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas, dan membangun komunikasi dengan cara tanya jawab kepada siswa tentang materi yang akan dibahas yaitu bab mengenai puasa. Peneliti juga sangat semangat menerima pelajaran dan menjawab pertanyaan.

Selanjutnya pada dokumentasi RPP point G terkait langkah-langkah pembelajaran bagian kegiatan pendahuluan diawali dengan pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran salam, memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik, melakukan apersepsi, mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya, menyampaikan motivasi tentang apa yang menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode pembelajaran yang akan digunakan.

---

<sup>79</sup> Rizki, diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki terkait penyampaian materi pelajaran. Beliau mengatakan,

“Materinya tentang puasa wajib dan sunnah sesuai dengan Q.S Al Baqarah : 183 yang bapak sampaikan di kelas mulai dari pengertian puasa, hal yang membatalkan puasa serta hal lain yang mendapatkan pahala dibulan puasa itu sendiri”.<sup>80</sup>

Peneliti menyimpulkan dari hasil wawancara tersebut bahwa Bapak Rizki menyampaikan tentang pengertian puasa, hal yang membatalkan puasa serta hal yang bersifat ibadah di bulan puasa tersebut. Bapak Rizki mengatakan,

“Bapak menjelaskan materinya dulu mas, tidak langsung masuk ke metode diskusi dan penggunaan media *Power Point* tujuannya supaya siswa paham sama materinya”.<sup>81</sup>

Sebagaimana hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil wawancara kepada Fahmi, siswa kelas VIII B, ia mengatakan,

“Pak Rizki menyampaikan materi itu mulai dari pengertiannya sekaligus hal hal yang membatalkan puasa serta melibatkan surah yang menjelaskan tentang puasa tersebut itu sendiri”.<sup>82</sup>

Fahmi, siswa kelas VIII B menyampaikan bahwa Bapak Rizki menyampaikan mulai dari pengertian puasa, hukumnya serta ayat yang menjelaskan tentang melakukan ibadah puasa.

Selanjutnya hasil wawancara tersebut dipertegas kembali dengan hasil wawancara kepada Linda Putri, siswa kelas VIII B. ia mengatakan,

---

<sup>80</sup> Rizki, Diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

<sup>81</sup> Rizki, Diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

<sup>82</sup> Fahmi, diwawancarai oleh Peneliti, 21 Maret 2025

“Materinya tentang puasa Wajib dan sunah Bapak Rizki menyampaikan pengertian, hal hal yang membatalkan puasa serta hal baik yang dilakukan ketika puasa serta ayat yang menjelaskan tentang puasa”.<sup>83</sup>

Peneliti menyimpulkan bawasannya Linda Putri, siswa kelas VIII B, ia menyampaikan bahwa materi yang disampaikan Bapak Rizki tentang puasa. Yakni pengertiannya sekaligus hukum menunaikan ibadah puasa serta dampak yang terjadi ketika menjalankan dan menjauhi ibadah puasa tersebut.

Pernyataan hasil wawancara tersebut ditegaskan dengan observasi peneliti dikelas bawasannya Bapak Rizki telah mempersiapkan materi secara baik dalam bentuk PPT yang menarik. Point-point yang dibahas yaitu pengertian puasa, hal yang membatalkan puasa, hal yang baik dalam berpuasa serta surah yang menjelaskan tentang puasa. dalam penyampaian materiya pun siswa sangat antusias dalam mendengarkan, peneliti juga mengamati siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan.<sup>84</sup>

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki terkait penerapan metode pembelajaran beliau menyatakan,

“Pelaksanaannya dilakukan dua kali pertemuan mas, pertemuan pertama bapak menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa mengenai materi tentang puasa melalui PPT. Jadi untuk pertemuan pertama penyampaian materi menggunakan media *Power Point* dikelas, nah untuk penyampaian materinya itu sendiri bapak melakukan 2 jam pelajaran. Sedangkan 1 jam pelajarannya bapak langsung masuk pada penerapan metode diskusi itu sendiri yaitu dengan mengkondisikan siswa untuk

<sup>83</sup> Linda putri, diwawancarai oleh Peneliti, 21 Maret 2025

<sup>84</sup> Observasi, di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi, 21 Maret 2025

mempersiapkan kelompoknya untuk jumlah kelompoknya biasanya terdiri dari 6 kelompok sekelas. Terus saya menyampaikan materi mengenai puasa itu terlebih dahulu, disini saya menerapkan metode diskusi ini kedalam dua pertemuan setelah saya menjelaskan materinya setiap kelompok diberikan materi yang akan didiskusikan yaitu materi berpuasa untuk saling bertukar argumen. Di sini saya bisa melihat antara yang aktif sama yang tidak terlalu aktif'.<sup>85</sup>

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dilakukan dua kali pertemuan yang diawali dengan penjelasan materi oleh Bapak Rizki dengan menggunakan *Power Point* di kelas VIII B. dalam penyampaian materinya hanya 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajarannya langsung masuk pada penerapan metode diskusi. Kemudian membentuk kelompok serta mengkondisikan peserta didik sesuai langkah-langkah yang ada dalam penerapan metode diskusi. Karena menurut Bapak Rizki penerapan metode ini tidak selesai dalam 1 pertemuan kalau ingin benar-benar memahami materi tersebut.

Pertemuan kedua, sebagaimana biasanya Bapak Rizki membuka pelajaran terlebih dahulu, lalu merefleksikan materi dengan Tanya jawab kepada siswa. Selanjutnya, Bapak Rizki mengkondisikan siswa untuk membentuk 6 kelompok seperti pertemuan sebelumnya. Kemudian setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang sudah didapatkan dalam pembelajaran menggunakan metode diskusi yang dibantu dengan penggunaan media *Power Point* tersebut, ketika materi yang

---

<sup>85</sup> Rizki, Diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

didiskusikan sudah selesai setiap kelompok di beri kesempatan memberikan argument atas hasil diskusi tersebut.

Terkait dengan penerpan metode pembelajaran diskusi dengan *Power Point* dikelas VIII B, hasil wawancara peneliti dengan bapak Rizki diperkuat dengan mewawancarai annisa, siswa kelas VIII B. Ia mengatakan,

“Pertama itu pak Rizki menjelaskan materi tentang puasa menggunakan PPT. Selanjutnya pak Rizki mengkondisikan siswa untuk membentuk beberapa kelompok khususnya 6 kelompok. Kemudian setiap kelompok diberikan materi tentang puasa itu sendiri serta disuruh untuk mendiskusikannya sama teman kelompoknya, setelah di diskusikan setiap kelompok diberi kebebasan untuk meluapkan argumennya itu sendiri.”<sup>86</sup>

Peneliti menyimpulkan dari pernyataan melisa, diawal pembelajaran Bapak Rizki menjelaskan materi terkait puasa melalui media PPT. diskusi dilaksanakan pertemuan selanjutnya dengan guru sudah mengelompokkan siswa serta mengkondisikan siswa tersebut.

Pernyataan hasil wawancara tersebut dipertegas kembali dengan hasil wawancara kepada Anisa, terkait guru dalam menerapkan metode diskusi itu sendiri, ia mengatakan,

“Awalnya Pak Rizki menyampaikan materi tentang puasa kemudian kita dibagi menjadi 6 kelompok serta Bapak Rizki menambahkan penjelasan sedikit di akhir pembelajaran agar peserta didik mampu untuk memahami materi yang telah disampaikan agar pembelajaran menggunakan metode diskusi sesuai dengan yang diharapkan.”<sup>87</sup>

---

<sup>86</sup> Annisa, diwawancarai Peneliti, 19 maret 2025

<sup>87</sup> Rizki, Diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

Kesimpulannya bahwa Bapak Rizki memberikan materi terlebih dahulu tentang puasa. Selanjutnya Bapak Rizki membuat 6 kelompok serta mendiskusikan materi yang dibahas.

Pernyataan hasil wawancara tersebut dipertegas dengan observasi peneliti dalam dua kali pertemuan yakni 23 maret dan 1 april 2025 kaitannya dengan penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* pada materi puasa. Adapun data data yang peneliti dapatkan selama observasi dalam dua pertemuan sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* yakni sebagai berikut :

Pertemuan pertama, Bapak Rizki membuka pelajaran diawali dengan salam, membaca doa, melakukan absensi, serta membangun komunikasi dengan siswa. Selanjutnya bapak Rizki menjelaskan materi tentang puasa melalui media *Power point* yang sudah disiapkan sebelumnya. Selama menjelaskan materi peneliti mengamati Bapak Rizki menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami karena dalam menjelaskan materi juga dihubungkan dengan kehidupan sehari hari sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar.



**Gambar 4.1**  
**Penjelasan materi**

Setelah menjelaskan materi selesai Bapak Rizki mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami, kemudian beliau melakukan Tanya jawab kepada siswa. Kemudian Bapak Rizki menjelaskan tentang metode diskusi, dan diberi contoh oleh beliau sewaktu menjelaskan materi.



**Gambar 4.2**  
**Penjelasan Metode Diskusi**

Tahap berikutnya yakni menerapkan metode pembelajaran diskusi yang dibantu dengan media *Power Point*. Penerapan metode diskusi yang dilakukan di kelas tersebut adapun langkah langkahnya sebagai berikut :

- 1) Langkah pertama, Guru membagi menjadi 6 kelompok.



**Gambar 4.3**  
**Membentuk Kelompok Diskusi**

- 2) Langkah kedua, memberikan topic sesuai kompetensi dasar yang dipelajari.



**Gambar 4.4**  
**PPT Tata Cara Puasa Sunnah Dan Puasa Wajib**

- 3) Langkah ketiga, guru menginstruksikan kepada semua kelompok untuk mendiskusikan *topic* tersebut.



**Gambar 4.5**  
**Mendiskusikan Topik Yang didapat**

- 4) Langkah keempat, Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk memilih juru bicara sebagai sarana penyampai hasil diskusi.



**Gambar 4.6**  
**Mulai berdiskusi**

- 5) Langkah terakhir, Guru memberikan klarifikasi kesimpulan serta tindak lanjut.

Setelah siswa sudah dikelompok masing masing kemudian siswa bergabung ke kelompok masing masing serta membagi informasi terkait materi puasa. Peneliti mengamati siswa sangat aktif semua dalam menjelaskan materi kepada msing masing.



**Gambar 4.7**  
**Membagi Informasi**

Ketika peneliti mewawancarai Bapak Rizki selaku guru PAI terkait penggunaan media pembelajaran dikelas, beliau mengungkapkan,

“Bapak menggunakan media proyektor dan laptop mas. Karena bapak menjelaskan materi kepada siswa menggunakan PPT jadi butuh laptop sama proyektor untuk mempermudah dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan”.<sup>88</sup>

Sebagaimana ungkapan dari Bapak Rizki bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran ada proyektor dan laptop. Kemudian untuk tampilan materinya menggunakan *power point*.

<sup>88</sup> Wahyu, diwawancarai oleh Peneliti 21 Maret 2025.

Hasil wawancara peneliti Bapak Rizki dikuatkan dengan wawancara salah satu siswa bernama Wahyu kelas VIII B mengenai tampilan media PPT ia mengatakan,

“PPT nya bagus isinya tulisan yang jelas dan variatif yang diberi warna, ada gambar juga dan dikasih contoh tentang bagaimana menjalankan puasa. Kalau baca sendiri dibuku kurang faham sama materinya, tapi di PPT itu sudah mencakup semua bahasan, jadi saya lebih mudah memahami”.<sup>89</sup>

Pernyataan hasil wawancara tersebut didukung dengan hasil observasi peneliti saat proses pembelajaran dikelas pada pertemuan pertama. Sebagaimana yang telah dijelaskan pada penerapan metode bahwa Bapak Rizki menjelaskan materi pelajaran tentang puasa dengan menggunakan *Power Point*. Adapun langkah pertama cover. kedua memaparkan tentang pengertian puasa. Ketiga berisi ayat dan hadits tentang berpuasa. Keempat tentang faktor-faktor yang menyebabkan batalnya puasa. Kelima menjelaskan puasa dilakukan pada kapan saja. Terakhir penutup.

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki terkait menutup pelajaran. Beliau mengatakan,

“Pada setiap pertemuan pasti bapak menanyakan kembali kepada siswa tentang materi yang baru saja dipelajari, kemudian bapak memberikan amanah dan tugas siswa untuk membuat rangkuman tentang point-point penting terkait materi puasa yang sudah dipelajari dan didapat ketika pembelajaran. Setelah itu kita berdoa dan terakhir salam”.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Observasi, di SMP Negeri 1 Tegaldlimo 21 Maret 2025.

<sup>90</sup> Rizki, Diwawancarai oleh peneliti 19 Maret 2025

Hasil observasi peneliti juga membuktikan bahwa setelah proses pembelajaran dilaksanakan, selanjutnya pada tahap penutup peneliti mengamati bapak Rizki melakukan proses Tanya jawab dengan siswa terkait materi yang dipelajari. Peneliti mengamati siswa mampu menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan oleh Bapak Rizki setelah tanya jawab Bapak Rizki memberikan amanah supaya siswa benar benar memahami tentang puasa yang sudah dipelajari. Tahap akhir yaitu Bapak Rizki menutup dengan doa bersama dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.<sup>91</sup>

c. Evaluasi

Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, maka perlu adanya evaluasi untuk siswa agar guru mengetahui sejauh mana siswa mampu menunjukkan sikap selama belajar dan mampu memahami materi melalui tes. Oleh karena itu, hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki mengenai evaluasi sebagai berikut,

“Bapak melalui penilaian formatif melalui observasi dan tes bentuknya objektif. Kalau observasi itu dari segi menyampaikan materi dengan masing masing pasangan setiap siswa, siswanya aktif semua dan tepat dalam menyampaikan informasi terkait materi. Kemudian dari segi membaca alqur’an juga sudah bagus. Kalau hasil tesnya alhamdulillah bagus diatas KBM semua berarti peserta didik mampu memahami yang saya sampaikan dalam kelas tidak hanya mendengarkan saja dan berguarau kepada temannya”.<sup>92</sup>

Peneliti menyimpulkan bahwa Bapak Rizki melakukan penilaian formatif dengan bentuk penilaian observasi pada saat proses

---

<sup>91</sup> Rizki diwawancarai peneliti, 19 maret 2025

<sup>92</sup> Observasi di Smp Negeri 1 Tegaldlimo, 02 April 2025

penyampaian materi secara berkelompok, siswa menampilkan aktif dan kritis dalam berkomunikasi dengan setiap pasangan diskusinya didalam pembelajaran agar sesuai yang diharapkan.<sup>93</sup>

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil observasi peneliti bahwa proses pelaksanaan pembelajaran PAI dengan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* ini, peneliti menilai siswa menunjukkan sikap aktif dalam pertukaran informasi secara berpasangan antara kelompok satu dan kelompok lainnya, terlihat siswa mengutarakan pendapat dan informasi yang telah didapatkan dalam berdiskusi.<sup>94</sup>

Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan pembelajaran metode diskusi mampu menjadikan siswa aktif, kritis dan meningkatkan keterampilan berbicara dalam proses pembelajaran, karena siswa dilatih untuk bertukar informasi terkait materi puasa didalam diskusinya.<sup>95</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran PAI melalui metode diskusi adalah mengevaluasi siswa melalui observasi dari segi diskusinya siswa menampilkan sikap aktif dan kritis dalam berkomunikasi dengan setiap teman diskusinya. Kemudian untuk evalluasinya guru menggunakan penilaian dengan bentuk tes objektif dalam bentuk

---

<sup>93</sup> Observasi di Smp Negeri 1 Tegaldlimo, 02 April 2025

<sup>94</sup> Observasi di Smp Negeri 1 Tegaldlimo, 03 April 2025

<sup>95</sup> Observasi di Smp Negeri 1 Tegaldlimo, 04 April 2025

pilihan ganda ketika siswa mengerjakan dengan benar dan baik maka nilai akan diatas KBM.

## **2. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI.**

Faktor Pendukung implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* pada pembelajaran PAI dalam meningkatkan pemahaman serta menumbuhkan minat Belajar PAI adalah adanya motivasi yang berupa adanya penerapan metode diskusi serta pembelajaran yang tidak monoton dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa, ketertarikan didalam pembelajaran PAI.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Rizki selaku Guru PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo, Beliau menyatakan bahwa:

“Faktor pendukung menurut saya disini yakni dengan penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini sebagai guru juga bisa sebagai fasilitator dan memantau jalannya metode yang sedang dilakukan peserta didik dengan adanya ini siswa yang sebelumnya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran sekarang mulai mau speak up dengan teman sebayanya dan memahami materi yang dibahas dalam pembelajaran”.<sup>96</sup>

Hasil observasi dan wawancara sebagaimana dipaparkan diatas diperkuat dengan adanya dokumentasi tentang penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* dikelas VIII :

---

<sup>96</sup> Bapak Rizki diwawancarai peneliti, 19 Maret 2025



**Gambar 4.7**  
**Diskusi**

Dari paparan diatas dapat diketahui bawasannya faktor pendukung dalam pelaksanaan metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini ketersediaan guru yang professional dalam pembelajaran serta sarana yang mendukung dalam pembelajaran. Dengan adanya hal itu pembelajaran yang dilakukan akan berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Peranan itu sangat berpengaruh dan menjadi faktor pendukung untuk melaksanakan metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini agar situasi kelas sesuai dengan yang diharapkan. Siswa menjadi aktif, lebih memahami materi yang disampaikan, menumbuhkan mental keberanian siswa dalam menyampaikan pendapatnya dan melatih Kerjasama antar siswa melalui metode diskusi ini.

Hal ini sesuai dengan wawancara dengan saudara wahyu selaku salah satu siswa di kelas VIII B mengeni metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini ia, mengatakan,

“Penggunaan metode diskusi dengan media *Power Point* ini sangat asik dan tidak monoton kak, siswa bisa bisa bekerjasama antar satu sama lain dan menurut saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan bapak Rizki.”<sup>97</sup>

Dari paparan diatas faktor pendukung juga datang dari respon siswa dalam pembelajaran PAI adanya siswa yang semangat dalam mengikuti pembelajaran metode diskusi dan penggunaan media *Power Point* ini. Jadi dalam hal ini otomatis bisa menumbuhkan daya minat belajar siswa agar bisa menjangkau tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dengan adanya hal ini situasi pembelajaran antara siswa dengan guru jadi saling aktif, guru sebagai fasilitator yang memantau serta memberikan arahan dalam perencanaan, pelaksanaan metode diskusi dengan media *Power Point* ini dengan adanya perpaduan metode dan media minat Belajar PAI terutama di kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo ini menjadi lebih efektif.

Peneliti juga mewawancarai linda putri yang memberi penguatan selaku siswa putri di kelas VIII B ia mengatakan,

“Penggunaan metode diskusi ini menurut saya sangat efekti dalam pembelajaran PAI terutama dikelas VIII ini kak serta perpaduan media *Power Point* yang menurut saya tidak bikin bosan dikelas tampilan yang baik dari bapak Rizki jadi pembelajaran sangat menarik”.<sup>98</sup>

Dari paparan diatas peneliti menyimpulkan bawasannya siswa memliki kwtwertarikan serta daya minat dalam pelaksaian metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini. Dengan ini guru berharap siswa lebih

<sup>97</sup> Wahyu diwawancarai peneliti, 21 Maret 2025

<sup>98</sup> Linda putri diwawancarai peneliti, 21 Maret 2025

mudah memahami materi yang dibahas dalam pertemuan tersebut agar pembelajaran bisa berjalan sesuai yang diinginkan. Yang tatkala penting mampu menumbuhkan daya minat siswa dalam pembelajaran PAI.

Dengan adanya perpaduan metode dan media yang tepat sasaran diharapkan mampu menumbuhkan daya minat siswa dalam Belajar PAI. Sehingga pembelajaran yang dilakukan bisa lebih efektif, seru, siswa menjadi lebih nyaman dan dapat membangun mental siswa yang sebelumnya takut dalam memberikan pendapat, dengan adanya implementasi metode diskusi dan media *Power Point* ini siswa lebih berani mengutarakan pendapatnya.

### **3. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI.**

Faktor Penghambat implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* pada pembelajaran PAI dalam meningkatkan pemahaman serta menumbuhkan minat Belajar PAI adalah masih banyaknya siswa yang memanfaatkan untuk bermain dan ketergantungan dengan teman sekelompoknya. Jadi masi ada beberapa kendala dalam implementasi ini.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara bersama bapak Rizki selaku Guru PAI di kelas VIII B beliau mengatakan bahwa,

“Kalau soal faktor penghambat Didalam pelaksanaan penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini mas, masih ada beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan melalui *Power Point*. Adanya siswa yang sibuk ngobrol ketergantungan dengan

teman sekelompoknya jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi”.<sup>99</sup>

Dari paparan diatas peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini masi ada beberapa yang perlu di evaluasi serta peran guru juga sangat penting dalam menyelesaikan masalah yang ada. Masih adanya siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran serta sibuk dengan kegiatan masing masing, ada bebrapa siswa yang masih ngobrol dengan temannya dan tidak aktif dalam pelaksanaan diskusi.

Cara mengatasi faktor penghambat tersebut guru melakukan pendekatan serta penjelasan kepada beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, smisal melakukan pendekatan yang asik agar siswa memiliki rasa ingin tahu dan memahami materi yang telah dijelaskan dan dibahas dalam berdiskusi tersebut. Serta melakukan evaluasi yang diperlukan untuk mengatasi faktor penghambat tersebut.

Selain itu peneliti juga mewawancarai linda putri selaku ketua kelas VIII B terkait faktor penghambat metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* ini, ia mengatakan:

“Menurut saya masih ada beberapa teman teman yang kurang memperhatikan dalam pembelajaran ini kak, smisal masi ada beberpa anak yang ngobrol senidiri, mencari kesibukan sendiri cuman hal itu bisa diatasi dengan mengajak teman teman untuk bisa memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung. Bapak rizki juga melakukan pendekatan serta memperhatikan anak anak yang kurang memahami dalam materi tersebut serta

---

<sup>99</sup> Bapak Rizki diwawancarai peneliti, 21 Maret 2025

memberikan pendekatan anak-anak yang kurang aktif dalam pembelajaran”.<sup>100</sup>

Dari paparan di atas bisa disimpulkan bahwa faktor penghambatnya masih ada beberapa anak yang belum bisa beradaptasi dengan penggunaan metode diskusi dan media *Power Point*. Dalam hal ini peran guru sangat dibutuhkan untuk bisa melakukan pendekatan kepada beberapa anak yang masih belum aktif dalam pembelajaran PAI ini.

Oleh sebab itu situasi kelas harus bisa dikuasai dengan cara mengkoordinasi beberapa anak yang belum terlalu minat dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini.

Selain itu peneliti juga mewawancarai Fahmi selaku wakil ketua kelas VIII B terkait faktor penghambat metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* ini, ia mengatakan:

“Salah satu faktor penghambat dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini kak, beberapa teman-teman ada yang tergantung dengan salah satu temannya, tidak ikut serta dalam pembahasan dan diskusi materi yang dibahas. Jadi perlu adanya pemantauan agar situasi diskusi ini berjalan dengan baik dan sesuai tujuan yang ingin dicapai, dengan adanya konsep pembelajaran ini minat Belajar PAI terutama di kelas VIII bisa dikatakan lebih baik dari sebelumnya. Ini bisa dilihat dari segi keaktifan belajar di dalam kelas cuman ada beberapa faktor penghambat yang masih bisa untuk dievaluasi kedepannya, agar implementasi metode diskusi dengan melibatkan media *Power Point* ini bisa berjalan dengan tujuan yang ingin dicapai.”<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> Linda Putri diwawancarai peneliti 21 Maret 2025

<sup>101</sup> Fahmi Diwawancarai peneliti, 21 Maret 2025



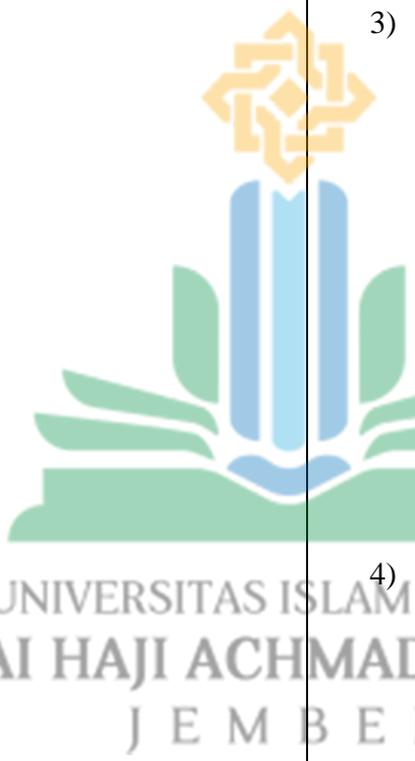
Gambar 4.8  
Pembelajaran Diskusi

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa anak yang tergantung kepada temannya yang memiliki daya aktif lebih tinggi disini merupakan salah satu faktor penghambat yang masih ditemui Ketika pelaksanaan metode diskusi yang dibantu dengan media *Power Point* ini. Guru dan siswa yang lebih aktif melakukan kombinasi untuk memberikan pemahaman kepada beberapa anak yang masi kurang aktif dalam pembelajaran ini.

Bapak rizki juga melakukan pemahaman lebih dekat kepada beberapa anak yang masih kurang aktif dalam pembelajaran, semisal memberikan ruang untuk mengutarakan pendapatnya mendengarkan penyebab dia tidak aktif itu kenapa jadi Ketika sudah mengetahui permasalahan yang membuat peserta didik tidak aktif disitu kita dapat melakukan aksi untuk penyelesaiannya.

**Tabel 4.4**  
**Hasil Temuan**

No	Fokus	Hasil temuan
1	<p>Bagaimanakah Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.</p>	<p>a. Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perumusan tujuan pembelajaran            Tujuan pembelajaran yang dirumuskan bapak Rizki terdapat dua tujuan yakni tujuan menggunakan metode pembelajaran diskusi berbantuan medi <i>Power Point</i> agar siswa aktif dan keterampilan komunikasinya meningkat serta dapat memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dan mengolah informasi terkait materi. Kedua tujuan kompetensi yakni agar siswa mampu meyakini pentingnya melakukan ibadah puasa serta mempunyai kewajiban menunaikannya, hal hal yang membatalkan puasa serta lain lain.</li> <li>2) Penetapan materi pembelajaran            Materi yang ditetapkan yakni puasa yang dilakukan kaum muslim sesuai dengan Q.S al Baqarah 183</li> <li>3) Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran            Sumber belajar yang digunakan adalah buku pgangan guru pendidikan agama islam kelas VIII dari kemendikbud, kemudian media pembelajaran yang digunakan adalah proyektor dan laptop serta media <i>Power Point</i>.</li> <li>4) Pemilihan penilaian siswa            Penilaian siswa dengan penilaian formatif bentuk penilaian observasi dan tes objektif yang bentuknya pilihan ganda.</li> </ol>

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membuka mata pelajaran, Bapak Rizki dengan cara salam terlebih dahulu, setelah itu membaca doa, kemudian memberikan semangat, motivasi, arahan dan apresiasi serta membangun komunikasi siswa.</li> <li>2) Menyampaikan materi pelajaran, Bapak Rizki mulai dari pengertian puasa serta hal hal yang terkait dengan puasa.</li> <li>3) Menggunakan metode pembelajaran, pertama, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil. Kedua, guru memberikan topik sesuai kompetensi dasar yang dipelajari. Ketiga, guru menginstruksikan kepada semua kelompok untuk mendiskusikan tema tersebut. Keempat guru menginstruksikan semua kelompok untuk mendiskusikan tema tersebut. Kelima guru memberikan klarifikasi, Kesimpulan dan tindak lanjut</li> <li>4) Menggunakan media pembelajaran, media yang digunakan Bapak Rizki dalam pembelajaran yaitu proyektor dan laptop, kemudian untuk tampilannya menggunakan PPT.</li> <li>5) Menutup pelajaran dengan membaca doa terlebih dahulu Serta diakhiri salam sebelum pulang.</li> </ol> <p>c. Evaluasi</p> <p>Proses evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan penilaian formatif melalui observasi pada saat proses penyampaian materi secara berdiskusi, siswa menampilkan sikap aktif dan kritis</p>
--	---	--

		dalam berkomunikasi dengan teman diskusinya. Kemudian guru menilai melalui tes objektif pilihan ganda dengan hasil nilai diatas KBM.
2	Apa Faktor pendukung Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.	Faktor pendukung metode diskusi berbantuan media <i>Power Point</i> untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2024/2025 yaitu penggunaan metode diskusi berbantuan media <i>Power Point</i> ini sebagai guru juga bisa sebagai fasilitator dan memantau jalannya metode yang sedang dilakukan. peserta didik dengan adanya ini siswa yang sebelumnya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran sekarang mulai mau speak up dengan teman sebayanya dan memahami materi yang dibahas dalam pembelajaran penggunaan metode diskusi berbantuan media <i>Power Point</i> ini sebagai guru juga bisa sebagai fasilitator dan memantau jalannya metode yang sedang dilakukan, peserta didik dengan adanya ini siswa yang sebelumnya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran sekarang mulai mau speak up dengan teman sebayanya dan memahami materi yang dibahas dalam pembelajaran.
3	Apa Faktor penghambat Metode Diskusi Berbantuan Media <i>Power Point</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025	Masih adanya beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan melalui <i>Power Point</i> . Adanya siswa yang sibuk ngobrol ketergantungan dengan teman sekelompoknya jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi.

## B. Temuan Penelitian

Sesuai hasil penelitian melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang sudah pada analisis menyesuaikan antara teori menggunakan fenomena yang terjadi dilapangan, maka bisa dijelaskan lebih lanjut yang akan terjadi penelitian yang sesuai dengan sistematika pembahasan.

### 1. Bagaimanakah Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan sewaktu proses pembelajaran yang akan digunakan sewaktu proses pembelajaran dilaksanakan yakni RPP. Terdapat lima aspek yang utama dalam RPP yakni, perumusan tujuan pembelajaran, penetapan materi pelajaran, pemilihan sumber atau media pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran, dan penilaian siswa.

##### 1) Perumusan tujuan pembelajaran

Berdasarkan hasil temuan peneliti melalui wawancara dan dokumentasi menyatakan bahwa terdapat dua tujuan yang ditetapkan yakni tujuan menggunakan metode diskusi supaya siswa aktif dan keterampilan komunikasinya meningkat serta dapat memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama da mengolah

informasi terkait materi pelajaran dan tujuan mengenai kompetensi siswa meyakini bahwa puasa itu wajib serta harus dijalani sesuai perintah Allah SWT.

Adapun tujuan penerapan metode diskusi itu sendiri adalah saling berbagi informasi pada waktu diskusi dilaksanakan, meningkatkan kepercayaan diri siswa, meningkatkan komunikasi siswa dalam menyampaikan argument serta mengembangkan kemampuan bersosialisasi antar teman kelasnya.<sup>102</sup>

Rusydi dalam bukunya mengungkapkan bahwa perumusan tujuan pembelajaran berkaitan dengan hasil belajar siswa yang akan mengerahkan kepada sasaran yang akan dicapai siswa. Dalam hal ini sasaran yang akan dicapai siswa yakni kognitif, afektif dan psikomotorik yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati.<sup>103</sup>

## 2) Penetapan materi pelajaran

Berdasarkan hasil temuan peneliti melalui wawancara dan dokumentasi bahwa materi yang ditetapkan yaitu puasa sesuai dengan surah Al-Baqarah ayat 183. Materi ini perlu disampaikan karena sangat penting untuk siswa atau peserta didik.

Sebagaimana yang ditetapkan oleh Bunai dalam bukunya bahwa ada hal yang harus diperhatikan dalam menetapkan materi yakni sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyesuaikan dengan

<sup>102</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh : Kuala University Press, 2021), 143

<sup>103</sup> Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media, 2018), 67

tingkat dan perkembangan siswa, serta bersifat factual dan konseptual.<sup>104</sup>

### 3) Pemilihan Sumber/Media Pembelajaran

Sesuai dengan hasil temuan peneliti dengan wawancara dan dokumentasi bahwa sumber belajar yang digunakan adalah buku pegangan guru PAI Kelas VIII dan media pembelajarannya menggunakan *Power Point*.

Hal ini sesuai dengan pendapat majid dalam bukunya rusdi bahwa buku merupakan salah satu sumber belajar yang dapat digunakan sebagai pusat informasi dan pengetahuan, misalnya buku teks, kamus dan sebagainya.<sup>105</sup> Serta media pembelajaran termasuk kategori media visual, sesuai dengan jenis medianya.

### 4) Penetapan metode pembelajaran

Sebagaimana hasil temuan peneliti melalui wawancara dan dokumentasi bahwa metode pembelajaran menetapkan adalah metode diskusi. Agar siswa aktif selama proses pembelajaran.

Lie dalam bukunya Hasmiyati menyatakan bahwa terdapat beberapa manfaat yang diperoleh dari metode diskusi yaitu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bekerja sama, memungkinkan peserta didik untuk berbagai informasi dengan

<sup>104</sup> Buna'I, *Perencanaan dan Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta: Penerbit Pendidik Sejahtera, 2019), 61

<sup>105</sup> Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, ( Jakarta: Prenada Media, 2021), 226

singkat dan teratur, dan meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi.<sup>106</sup>

#### 5) Penetapan penilaian siswa

Berdasarkan hasil temuan tersebut menunjukkan bahwa Bapak Rizki menggunakan penilaian formatif dengan bentuk observasi dan tes objektif. Untuk penilaian observasi yaitu cara untuk menghimpun bahan-bahan informasi yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap fenomena yang dijadikan sebagai sasaran pengamatan.<sup>107</sup>

Selanjutnya untuk penilaian objektif merupakan tes dengan jawaban singkat dan salah satu bentuk tes yang terdiri dari butir-butir soal yang dapat dijawab dengan jalan memilih salah satu atau lebih.<sup>108</sup>

#### b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran PAI, guru melakukan interaksi kepada siswa dalam proses pembelajaran yang berpedoman pada persiapan dan perencanaan yang telah dirumuskan sebelumnya.

Pada tahap pelaksanaan ini guru menyampaikan materi dengan metode dan media yang telah ditetapkan.

<sup>106</sup>Hasmyati, Suwardi, dan Andi Asrafani, *Effetive Learning Models In Physical education Teaching*, Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2018, 44.

<sup>107</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, 48.

<sup>108</sup> Yuni gayanti, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Surabaya : UM Surabaya Publising, 2019, 4-6.

### 1) Membuka Pelajaran

Berdasarkan hasil temuan peneliti melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi bahwa bapak Rizki ketika membuka pelajaran diawali salam, membaca doa, melakukan absensi, memberikan semangat, motivasi, arahan, dan membangun komunikasi kepada siswa.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Yuni Gayanti dalam bukunya yang menyatakan bahwa terdapat komponen yang harus diperhatikan oleh Guru dalam membuka pelajaran yakni menarik perhatian siswa dengan gaya mengajar yang bervariasi, menimbulkan motivasi dengan cara menunjukkan keramahan dan bersikap hangat serta antusias, memberi acuan dengan cara mengemukakan tujuan dan membuat kaitan.<sup>109</sup>

### 2) Menyampaikan materi pelajaran

Hal karena penyampaian materi dapat membantu kekuarangan metode yang digunakan metode atau perangkat pengajaran yang digunakan terkadang tidak memberikan informasi yang jelas pada siswa. Oleh karena itu keterampilan menjelaskan materi yang dimiliki guru dapat memberikan penjelasan yang akurat terkait materi yang dipelajari.<sup>110</sup>

<sup>109</sup> Yuni Gayanti, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Surabaya : UM Surabaya Publising, 2019, 4-6.

<sup>110</sup> Sulaiman, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 137.

### 3) Menggunakan metode pelajaran

Hasil temuan peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi menjelaskan bahwa Bapak Rizki menerapkan metode diskusi. Langkah pertama, Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok Langkah kedua, Guru memberikan topic/tema sesuai kompetensi dasar yang dipelajari Langkah ketiga, Guru menginstruksikan kepada semua kelompok untuk mendiskusikan topic tersebut Langkah keempat, Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk memilih juru bicara sebagai sarana penyampai hasil diskusi Langkah terakhir, Guru memberika klarifikasi kesimpulan dan tindak lanjut.<sup>111</sup>

### 4) Menggunakan media pelajaran

Berdasarkan hasil temuan peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi menyatakan bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan *Power Point* terkait tentang puasa. Sesuai dengan pernyataan dari salah satu siswa kelas VIII B yakni andika bahwa *Power Point* yang ditampilkan menarik tidak monoton hanya tulisan saja dan simple sudah mencakup seluruh bahasan tentang puasa sehingga mudah dipahami.

Sesuai dengan pendapat sulaiman dalam bukunya bahwa media pembelajaran penting digunakan, karena media pembelajaran mempunyai fungsi yang signifikan dalam

---

<sup>111</sup> Ismail SM, 2014, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2019), 87-88.

pembelajaran PAI yakni dapat menyajikan materi pelajaran dengan tepat, memudahkan siswa dalam memahami materi, dan merangsang siswa untuk melakukan aktivitas belajar.<sup>112</sup>

#### 5) Menutup pelajaran

Pada kegiatan penutup pelajaran agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi yang dipelajari maka terdapat beberapa cara yang bisa dilakukan guru dalam menutup pelajaran yaitu, Meninjau kembali materi yang telah dipelajari dengan cara merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan dan Mengevaluasi dalam bentuk mengkonstraksikan keterampilan mengaplikasikan ide baru, mengekspresikan pendapat, dan soal soal tertentu.<sup>113</sup>

#### c. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan menilai seluruh program pembelajaran yang diperoleh dari beberapa informasi yang dikumpulkan dalam membuat keputusan pencapaian hasil belajar siswa Hasil temuan peneliti melalui wawancara, observasi dan dokumentasi menjelaskan bahwa Bapak Rizki mengevaluasi siswa melalui observasi dari segi diskusi siswa menampilkan sikap aktif dan kritis dalam komunikasi dengan teman diskusinya. Kemudian Bapak Rizki

<sup>112</sup>Sulaiman, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu,2020), 163

<sup>113</sup> Indra Perdana dan Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran* (Palangka Raya: Guepedia, 2021), 54-55

juga mengevaluasi siswa dengan tes objektif bentuk pilihan ganda yang semua siswa mendapat nilai diatas KBM.

Berdasarkan hasil temuan tersebut menunjukkan bahwa Bapak Rizki menggunakan penilaian formatif dengan bentuk observasi dan tes objektif. Untuk penilaian observasi yaitu cara untuk menghimpun bahan bahan informasi yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap fenomena yang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>114</sup> Jelasnya observasi adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh informasi melalui pengamatan yang sistematis.

Selanjutnya untuk penilaian objektif merupakan tes dengan jawaban singkat dan salah satu bentuk tes yang terdiri dari butir butir soal yang dapat dijawab dengan jalan salah satu atau lebih. Terdapat beberapa jenis tes objektif yaitu tes melengkapi, pilihan ganda, menjodohkan, dan bentuk pilihan benar atau salah. Bentuk tes yang digunakan pada penelitian yaitu pilihan ganda.<sup>115</sup>

2. Faktor pendukung metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tahun Pelajaran 2024/2025

Faktor pendukung metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2024/2025 yaitu penggunaan metode diskusi

---

<sup>114</sup> Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Model Penilaian Formatif*, (Jakarta : Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), 13

<sup>115</sup> Nini Ibrahim, *Perencanaan Pembelajaran teoritis dan praktis* (Jakarta : Mitra Abadi, 2014), 80

berbantuan media *Power Point* ini sebagai guru juga bisa sebagai fasilitator dan memantau jalannya metode yang sedang dilakukan. peserta didik dengan adanya ini siswa yang sebelumnya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran.

sekarang mulai mau speak up dengan teman sebayanya dan memahami materi yang dibahas dalam pembelajaran penggunaan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini sebagai guru juga bisa sebagai fasilitator dan memantau jalannya metode yang sedang dilakukan, peserta didik dengan adanya ini siswa yang sebelumnya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran sekarang mulai mau speak up dengan teman sebayanya dan memahami materi yang dibahas dalam pembelajaran.

3. Faktor penghambat metode diskusi berbantuan media *Power Point* untuk meningkatkan minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tahun Pelajaran 2024/2025

Masih adanya beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan melalui *Power Point*. Adanya siswa yang sibuk ngobrol ketergantungan dengan teman sekelompoknya jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi.

Jadi dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* masih terdapat beberapa permasalahan didalam pembelajaran cuman guru harus bisa melakukan pendekatan serta meminimalisir kejadian

seperti ini. Agar situasi kelas menjadi nyaman dan bisa mewujudkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>116</sup>

Selain itu dengan adanya problem dalam penerapan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini guru juga sudah mengantisipasi agar pembelajaran bisa berjalan kondusif serta efektif. Dengan melakukan pendekatan kepada beberapa siswa yang kurang memperhatikan didalam pembelajaran, mensuport siswa agar bisa ikut andil dalam berjalannya metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini.



---

<sup>116</sup> Ainurrafiq Dawam dan Ahmad Ta'rifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*, (Sapen: Lista Fariska Putra, 2004), 30.

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan serta mendeskripsikan hasil dari data penelitian yang didapatkan saat melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi. Paparan dari hasil penelitian ini akan peneliti paparkan sesuai dengan fokus penelitian, serta didialogkan dengan teori yang relevan dengan fokus penelitian yang telah dijelaskan pada kajian teori. Hal ini guna untuk menilai serta mendapatkan kesimpulan tentang sejauh mana keterkaitan dan hubungan antara keadaan empiris yang sudah diterapkan dilapangan dengan teori yang sudah ada.

#### **A. Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* menunjukkan peningkatan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan *Power Point* sebagai media pendukung dalam diskusi kelas mampu memberikan visualisasi materi yang menarik dan sistematis, sehingga mempermudah pemahaman peserta didik terhadap topik yang dibahas.

Hal ini juga berkaitan dengan skripsi yang dituliskan Enok uluwiyah yakni tentang “*Efektifitas metode pembelajaran diskusi kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Fiqih di MTs Al Hikmah Bandar Lampung*” yang menyatakan dalam penulisannya bawasannya peran metode diskusi sangat penting didalam pembelajaran,

pemilihan metode yang sesuai dengan kondisi kelas bisa menciptakan pembelajaran yang efektif serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Dari observasi, siswa lebih antusias dalam berdiskusi karena adanya tampilan visual yang membantu mereka memahami konsep abstrak. Selain itu, penggunaan *Power Point* juga mengarahkan diskusi agar lebih fokus dan tidak melebar dari topik utama. Ketercapaian siswa dalam tujuan pembelajaran juga sangat terlihat dalam hal ini yakni dari kognitif, siswa mampu memahami lebih mendalam tentang materi yang disampaikan, afektif, siswa memiliki daya minat serta motivasi dalam pembelajaran PAI yang dilakukan dikelas, psikomotorik, siswa aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi dan berpartisipasi dalam dialog kelas.<sup>117</sup> Data hasil tes formatif menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mencapai nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Ini mengindikasikan bahwa metode diskusi berbantuan media visual efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Metode diskusi berbantuan media *Power Point* merupakan jenis metode pembelajaran secara berkelompok yang dipadukan dengan media didalamnya yakni *Power Point*.<sup>118</sup> Metode pembelajaran tersebut ditujukan kepada siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo terutama dikelas VIII B yang dianggap tepat sasaran didalam penerapannya. Hal tersebut dilakukan secara membagi kelompok didalamnya yang dipantau langsung oleh Guru PAI yang berperan sebagai fasilitator serta memberikan bimbingan kepada setiap siswa Ketika berdiskusi, dan memahami materi yang sedang di Bahasa didalam

---

<sup>117</sup> Hamdan Husein and Batubara, *media pembelajaran efektif* (Smarang: Fatawa,2020), 55

<sup>118</sup> Catur hadi Purnomo, *modul pengembangan ICT* (Jakarta: Citra Medika,2009),10

pembelajaran. Namun penerapan metode diskusi yang dipadu dengan media *Power Point* ini memerlukan ketekunan serta sarana prasarana yang harus siap dalam kelas dan mampu menguasai situasi kelas agar pembelajaran bisa berjalan efektif.

Sehingga dengan adanya metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini diharapkan mampu menumbuhkan daya minat siswa dalam pembelajaran PAI terutama dikelas VIII B, serta bersungguh sungguh dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. System metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini guru pertama menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media *Power Point* kepada siswa, setelah menjelaskan materi kepada siswa tahap selanjutnya yakni pembentukan kelompok untuk berdiskusi membahas materi yang telah disampaikan.

Adapun proses pelaksanaan dalam penerapan metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini sebagai berikut :

1. Membuka Pelajaran, bapak Rizki ketika membuka pelajaran diawali salam, membaca doa, melakukan absensi, memberikan semangat, motivasi, arahan, dan membangun komunikasi kepada siswa.
2. Menyampaikan materi pelajaran, Hal karena penyampaian materi dapat membantu kekuarangan metode yang digunakan metode atau perangkat pengajaran yang digunakan terkadang tidak memberikan informasi yang jelas pada siswa. Oleh karena itu keterampilan menjelaskan materi yang

dimiliki guru dapat memberikan penjelasan yang akurat terkait materi yang dipelajari.<sup>119</sup>

3. Menggunakan metode pembelajaran, Bapak Rizki menerapkan metode diskusi. Langkah pertama, Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok Langkah kedua, Guru memberikan topic/tema sesuai kompetensi dasar yang dipelajari Langkah ketiga, Guru menginstruksikan kepada semua kelompok untuk mendiskusikan topic tersebut Langkah keempat, Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk memilih juru bicara sebagai sarana penyampai hasil diskusi guru memberikan klarifikasi hasil tentang pembelajaran hari ini.
4. Menggunakan media pembelajaran, Bapak Rizki menggunakan media pembelajaran dalam mengajar PAI terutama dikelas VIII untuk media pembelajaran yang Bapak Rizki gunakan yakni media *Power Point*. Untuk meningkatkan minat Belajar PAI dikelas serta menuju pembelajaran yang asyik, efektif serta mencapai tujuan yang diinginkan.
5. Menutup Pelajaran, Pada kagiatan penutup pelajaran agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi yang dipelajari maka terdapat beberapa cara yang bisa dilakukan guru dalam menutup pelajaran yaitu, Meninjau kembali materi yang telah disampaikan serta mengevaluasi hasil yang dilakukan hari ini.

---

<sup>119</sup> Muliani, Rina Dwi, dan Arusman. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik". *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat 2*, No. 2 (2022): 134.

Peran guru disini sebagai fasilitator serta memberikan arahan agar pelaksanaan metode diskusi yang dikombinasikan dengan *Power Point* ini bisa berjalan dengan efektif serta bisa mencapai tujuan pembelajaran.

**B. Faktor Pendukung Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025.**

Minat belajar siswa di tingkat SMP sering kali menjadi tantangan utama dalam proses pembelajaran. Metode diskusi yang dipadukan dengan media pembelajaran modern seperti PowerPoint dapat menjadi solusi untuk meningkatkan partisipasi dan ketertarikan siswa. Minat belajar terutama di siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi dengan harapan metode diskusi dengan bantuan *Power Point* ini menghasilkan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Faktor pendukung merupakan sesuatu yang bisa mempengaruhi untuk menjadi berkembang, memajukan, menambah dan menjadi lebih dari sebelumnya. Dapat dikatakan faktor pendukung ialah suatu keadaan yang bisa mendukung seseorang untuk mengimplementasikan sesuatu, seperti lingkungan, peran teman, peran keluarga dan bahkan kesadaran diri sendiri dalam melaksanakan sesuatu. Faktor pendukung bisa dikatakan juga sebagai motivasi agar tetap konsisten dalam melakukan hal tertentu. Faktor pendukung sendiri dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Hal ini berarti faktor internal dapat diartikan sesuatu yang bisa timbul

dikarenakan adanya kesadaran dari diri sendiri.<sup>120</sup> Contohnya seperti sadar pada pentingnya menerapkan ilmu yang sudah didapatkan, merasa butuh kepada Allah dan paham akan esensi beragama dengan baik.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar. Dapat diartikan bahwa faktor eksternal merupakan sesuatu yang mempengaruhi seseorang dari luar.<sup>121</sup> Faktor eksternal ini bisa menjadi penting dikarenakan adanya peran dalam memberikan motivasi jika faktor internal mulai menghilang. Contohnya seperti pengaruh lingkungan, teman serta keluarga dalam mendukung pelaksanaan suatu pekerjaan.

Faktor Pendukung metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini adalah adanya Guru yang berkualitas dan berpengalaman sesuai dengan bidangnya, adanya sarana dan prasarana yang sudah memadai, serta peserta didik yang semangat mengikuti implementasi metode diskusi dengan media *Power Point* tersebut guru menjadi fasilitator agar dalam pembelajaran berjalan dengan tujuan yang akan dicapai. Serta guru selalu menggali dan memahami peserta didik dalam penerapan metode diskusi dengan media *Power Point* tersebut.

Hal ini sesuai dengan tulisan Lusi Yuni di penelitian terdahulu dengan judul *Implementasi metode diskusi berbantuan lkpd dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam SMP Negeri 3 Tunggul ulu Kecamatan Batang asam kabupaten tanjung jubung Barat*

---

<sup>120</sup> Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press

<sup>121</sup> Soekanto, Soerjono. 2020. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

*provinsi Jambi*” dalam hal ini perpaduan metode serta media juga sangat efektif dalam pembelajaran dalam menumbuhkan situasi kelas serta dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar pembelajaran tidak monoton serta bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Selain itu faktor pendukungnya proses pembelajaran juga diimbangi dengan fasilitas di sekolah yang sangat mumpuni untuk mengembangkan metode diskusi berbantuan *Power Point* ini. Dengan respon peserta didik yang sangat semangat dalam mengikuti pembelajaran kolaborasi antara metode dengan media *Power Point*. Guru juga melakukan bimbingan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Pengertian bimbingan seperti diuraikan di atas sesuai dengan pengertian yang diutarakan oleh Rochman Natawidjaja di dalam buku “Bimbingan Pendidikan” beliau mendefinisikan bahwa bimbingan adalah sebuah proses pemberian bantuan pada individu yang dilaksanakan secara terus menerus, agar individu tersebut dapat memahami dirinya sendiri, sehingga ia bisa megarahkan diri serta ia dapat bertindak sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, serta masyarakat. Dengan begitu ia dapat mendapatkan kebahagiaan hidupnya serta bisa memberikan sumbangan yang berarti pada kehidupan masyarakat umumnya.

Peran guru yang sangat dibutuhkan dalam hal ini, guru harus mampu mengkombinasikan situasi kelas serta menumbuhkan suasana dalam kelas supaya penerapan metode dan media yang digunakan berjalan dengan efektif siswa juga merasa nyaman tidak ada tuntutan dari guru. Siswa yang memiliki

motivasi tinggi akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang sedang dilaksanakan.<sup>122</sup>

Peranan sarana dan prasarana yang baik juga bisa mngoptimalkan agar implementasi metode diskusi dengan media *Power Point* ini bisa dikatakan berhasil, situasi kelas yang kondusif dengan keaktifan siswa dalam melakukan diskusi juga merupakan faktor pendukung dalam hal ini. Jadi penerapan metode diskusi dengan media *Power Point* ini mampu meningkatkan minat Belajar PAI terutama di kelas VIII SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi.

### **C. Faktor Penghambat Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/20225**

Faktor penghambat merupakan sesuatu yang bisa mempengaruhi sedikit atau bahkan menghentikan sesuatu menjadi lebih dari sebelumnya. Sehingga dapat dikatakan bahwasannya faktor penghambat ialah sesuatu yang bisa mempengaruhi seseorang dalam mengimplementasikan sesuatu perkara, contohnya pengaruh yang muncul dari dalam diri sendiri, seperti rasa malas serta terbawa arus pergaulan remaja, selain itu disebabkan karena faktor lingkungan, teman, serta keluarga yang kurang mendukung untuk memberikan dampak yang kurang bagus. Menurut Sutaryono faktor penghambat sendiri dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam setiap masing-masing individu. Sehingga dapat diartikan bahwa faktor internal merupakan

---

<sup>122</sup> Sudjana, Nana. Ahmad Rivai, 2001. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

pengaruh dari dalam diri seseorang untuk tidak melakukan sesuatu, seperti rasa malas yang muncul dari dalam diri sendiri untuk melaksanakan ketaatan serta terbawa arus pergaulan remaja yang kurang bagus. Hal tersebut merupakan faktor yang bisa menghambat seseorang untuk melakukan sesuatu yang disebabkan oleh diri sendiri. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang asalnya dari luar individu. Hal ini bisa dikatakan bahwa faktor eksternal merupakan sesuatu yang muncul dari luar, yang bisa mempengaruhi seseorang untuk tidak melakukan perkara apapun, seperti pengaruh teman, pengaruh lingkungan, ataupun pengaruh keluarga yang kurang mendukung untuk melakukan sesuatu. Ketika seseorang punya keinginan untuk melakukan suatu kebaikan akan tetapi ada gangguan dari pihak luar maka yang terjadi ialah mengabaikannya secara perlahan atau bahkan berhenti sama sekali.<sup>123</sup>

Dalam metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dalam penyampaian materi pelajaran serta siswa yang masih berguarau dengan teman sebangkunya dan tidak terlalu aktif didalam penerapan metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* ini. Dan juga proses pembentukan kelompok ini juga perlu diawasi oleh guru serta diawasi dan melakukan pendekatan agar siswa mampu melakukan pembelajaran metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini berjalan efektif.

Beberapa kelemahan dari metode diskusi berbantuan media *Power*

*Point* ini sebagai berikut :

---

<sup>123</sup> Busroli, Ahmad. 2019 "Pendidikan akhlak Ibnu Miskawaih dan Imam al- Ghazali dan relevansinya dengan pendidikan karakter di Indonesia." *AT- Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*.

1. Keterbatasan visualisasi dinamis, *Power Point* cenderung menampilkan informasi secara statis. Untuk diskusi yang membutuhkan simulasi, animasi kompleks, atau kolaborasi langsung (misal brainstorming di papan tulis), *Power Point* bisa kurang efektif.
2. Kurangnya fleksibilitas, Diskusi seharusnya luwes dan responsif terhadap dinamika peserta. Namun dengan media yang sudah disiapkan sebelumnya seperti *Power Point*, fasilitator mungkin merasa "terikat" dengan urutan slide, sehingga sulit menyesuaikan alur sesuai kebutuhan diskusi saat itu.
3. Pengalihan fokus, Alih-alih fokus pada argumen dan pertukaran ide, peserta bisa terlalu fokus pada tampilan visual atau bahkan sibuk mencatat isi slide, bukan memahami inti diskusi.

Faktor penghambat Masih adanya beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan melalui *Power Point*. Adanya siswa yang sibuk ngobrol ketergantungan dengan teman sekelompoknya jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi. Jadi dari pihak guru melakukan pendekatan kepada beberapa siswa yang dirasa kurang aktif dalam pembelajaran ini.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Didasarkan pada pemaparan serta analisis data yang sudah dijelaskan, maka hasil penelitian ini dapat kami simpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini pada pelajaran PAI meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan di SMP Negeri 1 Tegaldlimo terkhusus untuk kelas VIII. Diawali dengan perencanaan yaitu a) perumusan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran metode diskusi agar siswa aktif ; b) Penetapan materi pelajaran tentang puasa ; c) Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran menggunakan sumber buku pendidikan agama islam dan media laptop, LCD, serta *Power Point* ; d) Penetapan metode pembelajaran menggunakan metode diskusi; e) Pemilihan penilaian siswa, menetapkan pemilihan observasi dari segi sikap aktif siswa dan tes objektif bentuk pilihan ganda. Pelaksanaan yaitu a) membuka pelajaran yang diawali dengan salam, membaca doa, melakukan absensi, memberikan semangat, motivasi, arahan arahan dan apersepsi serta membangun komunikasi dengan siswa; b) mnyampaikan materi pelajaran tentang puasa; c) menggunakan metode diskusi d) menutup pelajaran dengan melakukan refleksi materi dengan cara Tanya jawab, pemberian tugas membuat rangkuman materi, dilanjut berdoa dan salam penutup diakhiri dengan doa serta salam. Evaluasi yaitu a) guru mengevaluasi siswa melalui observasi dari segi menyampaikan materi

dengan teman diskusinya secara aktif. b) mengevaluasi siswa dengan tes objektif bentuk pilihan ganda menunjukkan hasil yang sempurna dan seluruh siswa mendapat nilai diatas KBM.

2. Faktor pendukungnya adanya guru yang mampu mengimplimentasikan metode diskusi berbantuan media *Power Point* ini. Serta respon siswa yang antusias dalam pembelajaran dan sarana prasarana yang mendukung dalam penerpannya diharap dengan adanya inovasi baru ini minat belajar Pai di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi mengalami peningkatan baik dari segi siswa yang mulai aktif, nilai yang sesuai dengan kkm dan faktor lainnya. Situasi kelas yang nyaman pasti dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Faktor penghambat Masih adanya beberapa siswa yang tidak aktif dalam penerapannya serta belum bisa memahami materi yang telah disampaikan melalui *Power Point*. Adanya siswa yang sibuk ngobrol ketergantungan dengan teman sekelompoknya jadi masi ada beberapa yang perlu dikoreksi. Jadi dari pihak guru melakukan pendekatan kepada beberapa siswa yang dirasa kurang aktif dalam pembelajaran ini. Namun peran guru segera dilaksanakan dalam hal ini agar faktor penghambat bisa secepatnya di minimalisir. Seperti melakukan pendekatan personal kepada beberapa peserta didik, memberi tahu pelan pelan agar mereka memperhatikan kegiatan dikelas secara kondusif.

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan simpulan yang telah dikemukakan maka terdapat beberapa saran oleh peneliti sebagai berikut ;

### 1. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tegaldimo

Kepala sekolah diharapkan untuk selalu memperhatikan guru dalam memilih metode pembelajaran dengan membuat kebijakan kebijakan yang dapat mengembangkan mutu pendidikan agar tujuan yang diharapkan bisa tercapai dan menyediakan berbagai sarana sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran PAI perlu didukung oleh media pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi informasi karena mengingat zaman sekarang sudah memasuki era serba teknologi, sehingga perlu diterapkan dalam pembelajaran agar siswa dapat mengoprasikan teknologi yang bermanfaat dalam pembelajaran serta menjadi lebih menarik dalam menggunakan metode seperti diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point*.

### 2. Guru

Seorang Guru diharapkan dapat memilih dan menggunakan berbagai macam metode yang tepat. Guru harus memilih metode pembelajaran yang dapat mendorong kaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga konsentrasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran PAI yaitu metode diskusi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Muhith, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Yogyakarta : Alfabeta,2018), 216
- Arifmiboy, *Microteaching Model Tadaluring* (Ponorogo : Wade Group, 2019), 121
- Abdullah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Makasar, Alaudin University Press,2018), 116-117.
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Bandung. CV. Pustaka Setia,2018), 52
- Arifin, Z, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta. CV Pusat Teknologi, 2013), 157.
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosita, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta Pusat Pembelajaran, 2021), 45
- Busroli, Ahmad. 2019 "Pendidikan akhlak Ibnu Miskawaih dan Imam al- Ghazali dan relevansinya dengan pendidikan karakter di Indonesia." *AT- Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Bachtiar S. Bachri, *Meyakinkan Data Melalui Triagulasi Pada Penelitian Kualitatif*, *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10 no.1 (April 2010) : 57
- Buna'I, *Perencanaan dan Sestrategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: Penerbit Media Sejahtera, 2019), 64, 66 dan 68.
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo,2020), 205.
- Djunaidi Ghony dan Fauzana Al-Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),143.
- Erwin Firdaus, et.al. *Keterampilan Dasar Guru*, Yayasan Kita Menulis,2021,24
- Erna Haryani, *Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif "Mata Najwa"* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar, (Ponorogo; Uwais Inspirasi Indonesia,2023).
- Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan : Uin Sumatra utara,2019),4
- Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan : Uin Sumatra Utara,2019), 34

- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. III. (Jakarta: Bumi aksara, 2021)
- Hasmyati, Suwardi, dan Andi Asrafani, *Effetive learning models in plasical education teaching*, Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2018, 44
- Indra Perdana dan Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran (Palangkaraya : Guepedia, 2021)*
- Ismail SM, 2014, *Stretegi Pembelajaran Agama Islam* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2019)..., 87-88
- Kasmiyanto, Z, *Evaluasi Pembelajaran* ( Yogyakarta CV Pustaka Mulia 2019), 57
- Koetjaraningrat, *Penlitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2018), 186
- Kusmiyati, *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*, NTB : PPL, 2022, 89
- Muliani, Rina Dwi, dan Arusman. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik”. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, No. 2 (2022): 134.
- Maknunah, Durrotul. “Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran *Power Point* Interaktif Bagus Pendidik Madrasah Tsanawiyah”. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Nadhlatul Ulama Jepara* 1. No.2 (Desember,2022):54.
- Mukni’ah Perencanaan pembelajaran sesuai *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* dan Kurikulum 2013 (K13) (Jember Prees, 2016), 11
- Muliani, Rina Dwi, dan Arusman. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik”. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, No. 2 (2022): 134.
- Mundir, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Maghfira, Hafidhah dan Mukn’iah.” Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Powerpoint* untuk meningkatkan Minat Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 3.” *Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI* 4, no. 1(Juni 2023):12.
- Nini Ibrahim, *Perencanaan Pembelajaran teoritis dan praktis* (Jakarta : Mitra Abadi, 2014), 80
- Nue, Ubijati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : CV. Pustaka Setia,2019) hal.118-119

Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Undang undang Nomor 20 Tahun 2003

Pattanang, Emik dkk. "Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Pada SMK Kristen Tagari", *Jurnal Manajemen Pendidikan*

10. No.2 (Juli 2021).

Rina Dwi Mulyani dan Arusman, "Faktor-Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik", *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, no.2 (2022); 134.

Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, ( Jakarta PT. Renika Cipta, 2020), 48

Rusdi Ananda dan Abdilah, *Pembelajaran terpadu* (Medan : LPPI,2018), 1

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang Undang Nomor 57 Tahun 2021 tentang setandart nasional Pendidikan, pasal 1 ayat (1)

Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta,PT. Renika Cipta, 2008), 5

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Edisi ke 7, Alfabeta 2019), 47

Sulaiman, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*( Bandung PT. Renika Cipta 2021), 138

Syaiful bahri Djamarah, *Guru & Anak didik* (Jakarta PT. Renika Cipta 2021), 236

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2022.

Siddiq, Sadam Fajar. "Revival Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI) di Era Revolusi Industri 4.0". *Jurnal At-Tajdid* 2, No. 2 (2018):218.

Sudjana, Nana. Ahmad Rivai, 2001. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sugiono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta.

Soekanto, Soerjono. 2020. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Supriadi, Didi dan Deni Darmawan. 2013. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim penyusun, pedoman karya tulis ilmiah, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 7

- Tambak, Syahrini. “ Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”.*Jurnal Tarbiyah 21*, No.2 (2014):377.
- Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Wirabumi, Ridwan. “Metode Pembelajaran Ceramah”, *Jurnal Annual Conference on Islamic Education and Thought 1*, No. 1 (2020): 111.
- Yuni gayatri, Keterampilan Dasar mengajar, Surabaya : UM Surabaya Publising, 2019
- Yunita, Sri. *Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK*. Malang: Ahlimedia Press. 2020



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramadhani Yoga Pratama

NIM : 233206030028

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 25 Juni 2025



Ramadhani Yoga Pratama

## Dokumentasi Kegiatan Penelitian Implementasi Metode Diskusi Berbantuan

### Media *Power Point*



Perencanaan metode diskusi berbantuan media *Power Point*



Penyampaian materi pelajaran di kelas



Pelaksanaan metode diskusi Berbantuan media *Power Point*



Faktor penghambat

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/ Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Puasa wajib dan puasa sunah  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menunaikan puasa Ramadhan dan puasa sunnah sebagai dari pemahaman rukun Islam	

<p>2.</p>	<p>2.2 Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.</p> <p>2.2.2 Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>3.2.1 Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan macam-macam puasa wajib.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib.</p> <p>4.2.2 Menjelaskan pengertian puasa sunah dan dasar hukumnya.</p> <p>4.2.3 Menjelaskan macam-macam puasa sunah</p>
<p>3.</p>	<p>3.2 Melaksanakan puasa wajib dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa wajib dan puasa sunnah</p>	<p>4.2.4 Mempraktikkan puasa wajib.</p> <p>4.2.5 Melaksanakan puasa sunnah</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian puasa wajib.
2. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi siswa dapat menyebutkan tatacara puasa wajib
3. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi yang dipadukan dengan media *Power Point* siswa dapat menjelaskan macam-macam puasa wajib.
4. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dengan media *Power Point* siswa dapat menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.
5. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dengan media *Power Point* siswa dapat menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.
6. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dengan media *Power Point* siswa dapat menyebutkan tatacara puasa sunah.
7. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dengan media *Power Point* siswa dapat menunjukkan contoh puasa wajib dan puasa sunah.

### **D. Materi Pembelajaran**

“Puasa wajib dan puasa sunnah sesuai dengan surah al Baqarah ayat 183”

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran diskusi

### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran (*Power Point*)
2. Alat Pembelajaran ( Laptop, LCD, proyektor, handphone)
3. Sumber Belajar (Kementrian Pendidikan. 2018. Pendidikan agama islam (Buku Guru dan siswa) Kelas VIII. Jakarta Kementrian Pendidikan)

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1**

#### **a. Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
- 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### **b. Kegiatan inti (90 menit)**

##### **a. Mengamati**

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan puasa wajib.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara puasa wajib.
- Membaca dalil naqli mengenai puasa wajib.

##### **b. Menanya**

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan puasa wajib.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan puasa wajib.

- c. Mencoba
- Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan puasa wajib.
  - Mendiskusikan tata cara puasa wajib.
  - Mendiskusikan manfaat puasa wajib.
- d. Asosiasi
- Membuat analisis tata cara puasa wajib.
  - Membuat analisis syarat puasa wajib.
  - Merumuskan manfaat puasa wajib.
- e. Komunikasi.
- Menyajikan paparan tentang ketentuan puasa wajib.
  - Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat puasa wajib.
  - Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.
  - Merumuskan kesimpulan.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
  - 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  - 3) Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”.
  - 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
  - 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
  - 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## 1. Pertemuan 2

### a. Pendahuluan (15 menit )

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- 6) Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
- 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

### b. Kegiatan inti (90 menit)

#### 1. Mengamati

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan puasa wajib.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai yang membaalkan puasa.

#### 2. Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan puasa wajib.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan hal-hal yang membatalkan puasa.
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan orang yang boleh tidak puasa

### 3. Mencoba

- Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan puasa wajib.
- Mendiskusikan hal-hal yang membatalkan puasa
- Mendiskusikan orang yang boleh tidak berpuasa.

### 4. Asosiasi

- Membuat analisis tata cara puasa wajib.
- Membuat analisis hal-hal yang membatalkan puasa.
- Merumuskan orang yang boleh tidak berpuasa.

### 5. Komunikasi.

- Menyajikan paparan tentang ketentuan puasa wajib.
- Memaparkan hal-hal yang membatalkan puasa.
- Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.
- Merumuskan kesimpulan.

### c. Penutup (15 menit)

- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru memberikan kepada “peserta didik terbaik”.
- 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## H. Penilaian

### 1. Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1	Membaca do'a terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran					
2	Memperhatikan materi yang telah dijelaskan oleh guru					
3	Menanyakan hal yang belum dipahami oleh guru					
4	Memberikan argumentasi ketika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik					
5	Mengetahui bagaimana do'a atau niat dalam sebelum menjalankan ibadah puasa					

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Instrumen : Lampiran

### 2. Pengetahuan

Bentuk soal pilihan ganda

a. Teknik Penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen : Isian

c. Instrumen : Lampiran

### 3. Keterampilan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai	Skor
1			
2			
3			
4			

5			

1	Mampu menjelaskan tentang apa itu puasa	Skor 3
2	Apa saja yang membatalkan puasa	Skor 4
3	Hukum dalam menjalankan puasa	Skor 2
4	Mengetahui niat dalam melakukan puasa	Skor 4

- a. Teknik Penilaian : Performance/Praktik  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Instrumen : Mempraktekan tata cara puasa wajib dan puasa sunah

....., .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti,

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No : B.220/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala SMP Negeri 1 Banyuwangi Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ramadhani Yoga Pratama  
NIM : 233206030028  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point*  
Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI SMP Negeri 1  
Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banyuwangi, 24 Januari 2025

An. Direktur,  
Wakil Direktur



**Saihan**

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI  
**SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO**

Jalan P.B. Sudirman 8 Tegaldlimo, Tegaldlimo Kab. Banyuwangi

Email: [smpn1tegaldlimo81@gmail.com](mailto:smpn1tegaldlimo81@gmail.com)



**SURAT PERNYATAAN KEPALA SEKOLAH**

**Nomor : 800/006/429.101.20525721/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Agus Syafi'i, S.Pd  
NIP : 197002091998021003  
Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 1 Tegaldlimo Banyuwangi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Ramadhani Yoga Pratama  
NIM : 233206030028  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Pasca Sarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tanggal 2 Februari 2025 sampai tanggal 28 April 2025

Penelitian tentang: **“Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegaldlimo, 28 April 2025

Kepala Sekolah



**H. AGUS SYAFI'I, S.Pd**

NIP. 197002091998021003



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI  
**SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO**

Jalan P.B. Sudirman 8 Tegaldlimo, Tegaldlimo Kab. Banyuwangi

Email: [smpn1tegaldlimo81@gmail.com](mailto:smpn1tegaldlimo81@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH**

**Nomor : 800/006/429.101.20525721/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Agus Syafi'i, S.Pd  
NIP : 197002091998021003  
Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 1 Tegaldlimo Banyuwangi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Ramadhani Yoga Pratama  
NIM : 233206030028  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Pasca Sarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi tanggal 2 Februari 2025 sampai tanggal 28 April 2025

Penelitian tentang: **“Implementasi Metode Diskusi Berbantuan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI di SMP Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024/2025”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegaldlimo, 28 April 2025  
Kepala Sekolah



## BIODATA PENULIS



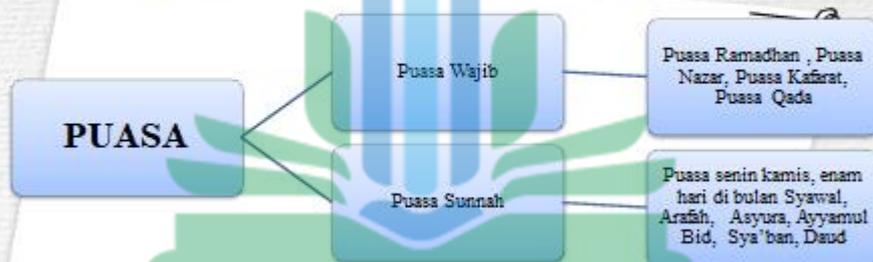
1. Nama : Ramadhani Yoga Pratama
2. Tempat Tanggal Lahir : 03 Desember 2000
3. Jenis Kelamin : Laki Laki
4. Alamat : Dsn. Sumbermulyo, RT/RW 04/08, Desa Tegaldlimo, Kec. Tegaldlimo, Kab. Banyuwangi
5. Email : [ramadhaniyoga12345@gmail.com](mailto:ramadhaniyoga12345@gmail.com)
6. Jurusan : Pendidikan Agama Islam
7. Riwayat Pendidikan : MI Miftahul Huda Tegaldlimo  
MTs N 2 Banyuwangi, MAN 3 Banyuwangi, S1 UIN KH Achmad Siddiq Jember

# TATA CARA PUASA WAJIB DAN PUASA SUNAH

Oleh:

Mochamad Rizki SP.d

## PETA KONSEP



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
**Puasa Wajib**

- Puasa menurut bahasa adalah menahan atau meninggalkan diri dari sesuatu
- Puasa menurut istilah adalah menahan diri dari makan dan minum serta segala sesuatu yang dapat membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai terbenam matahari

## Macam-macam Puasa Wajib

- a. Puasa Ramadan
- b. Puasa Nazar
- c. Puasa Kafarat
- d. Puasa Qada

## Syarat Wajib Puasa

- Baligh
- Berakal
- Menetap/ bukan sedang bepergian
- Sanggup/ kuat berpuasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## Syarat Sah Puasa Wajib

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| ● Islam                              | ● Tamyiz (dapat membedakan yang baik dan buruk)     |
| ● Suci dari hai d, nifas dan wiladah | ● Berpuasa pada waktunya/bukan waktu yang terlarang |



## Rukun Puasa

1. Niat
2. Meninggalkan sesuatu yang dapat membatalkan puasa



## Hal-hal Yang Membatalkan Puasa

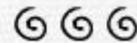
- Makan dengan sengaja (jika lupa puasanya tidak batal)
- Minum dengan sengaja (jika lupa puasanya tidak batal).
- Memasukkan sesuatu ke dalam perut lewat lubang anggota badan.
- Muntah dengan sengaja
- Melihat bulan yang menunjukkan tanggal 1 Syawal
- Datang haid (bagi wanita)
- Sedang nifas setelah melahirkan
- Hilang ingatan/gila
- Murtaf/keluar dari Islam
- Dan pembatal-pembatal puasa lainnya



## Puasa Sunnah

### Macam-macam puasa sunnah

- Puasa Dawud
- Puasa Asyura
- Puasa Senin Kamis
- Puasa Tas'a
- Puasa Ayyamul Bidh
- Puasa Sya'ban
- Puasa 6 hari bulan Syawal
- Puasa dibulan-bulan Muharram
- Puasa Arafah



### HIKMAH DAN FUNGSI PUASA DALAM KEHIDUAPAN

- Sebagai upaya untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah
- Sebagai upaya melatih kedisiplinan, kejujuran dan kepercayaan diri
- Sebagai upaya melatih pengendalian diri
- Sebagai upaya memelihara kesehatan
- Sebagai ungkapan syukur kepada Allah, yang telah memberikan segala nikmat kepada hamba-Nya.
- Sebagai upaya membiasakan diri memelihara amanah
- Sebagai upaya memupuk rasa kasih sayang terhadap fakir miskin
- Dengan menjalankan puasa Ramadan secara ikhlas akan diampuni dosa-dosanya yang lalu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

