

تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

صافي كاميليا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
صافي كامبليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠.٠٦٩.١١١١٠٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

صافي كاميليا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أما لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"
اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

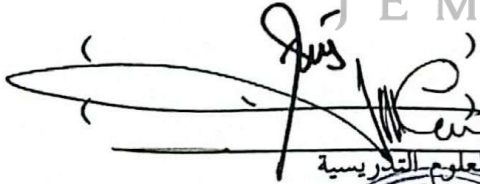


(دوي خيرات النساء الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢-١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٠٣٢٠١٢-١٩٩١٠١١٥٢

المتن



١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

الاسم الكامل : صافي كاميليا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩

عنوان : أجونغ - أجونغ - جمبر

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا البحث الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥



الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩

الشعار

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ (الرعد : ٢٨)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*M Quraish Shihab, Al-Qur'an dan Maknanya, (Tangerang : Lentera Hati, 2021)

الإهداء

بكل شكر وصدق من القلب، أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. الوالدين الحبيين، ، أبي فوئمان وأمي زينب نبض قلبي وسر سعادتي، اللذين بذلا الغالي

والنفيس من أجل تربيتي وتعليمي، شكرا على كل ما قدمتماه لي من تضحيات، ومحبة

صادقة، ودعاء دائم، ودعم كبير في حياتي. لقد كانت نصائحكم، وجهودكم،

ودعائكم سببا في ثباتي ووصولي إلى هذه المرحلة. شكرا لكما على كل قوة وثقة

قدمتموها لي. جزاكم الله عني خير الجزاء، وجعلني الله قرّة عين لكما في الدنيا والآخرة.

٢. جميع أفراد عائلتي الكريمة، شكرا على دعائكم، ودعمكم، ومساعدتكم المستمرة. أسأل

الله أن يجزيكم خير الجزاء ويبارك فيكم.

٣. أصحابي الأعزاء الذين رافقوني في مشوار إتمام هذا البحث، صافية الوداد، رزقية، نلنا

سعادة الصفى. شكرا على كل المساعدة، والنقاشات، والضحكات، والتشجيع الذي

قدمتموه لي. أسأل الله أن يوفقكم جميعا، ويحقق أمانيتكم، ويجعل دروبكم مليئة بالنجاح

والسعادة.

٤. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة في فصل "ب ٣"، شكرا لكم على كل

لحظة جميلة، والضحك، والدعم في كل وقت، ووقوفكم معي في كل صعوبات الدراسة.

أسأل الله أن يديم محبتنا، ويوفقنا جميعا في مستقبلنا، ويحقق أحلامنا، ويجمعنا دائما على

الخير والسعادة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر، ولا تظن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صدق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي لأعطى المرافق الكافي عندما الباحثة تعلمت في الجامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير كمشرف للباحثة الذي قد أرشد في

كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، أحمد مالحين الماجستير كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جبر الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في معلمته.

٧. فضيلة الكريم، محمد تنطاوي الماجستير بوصفه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جبر الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها

٨. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر الذين قد ساعدون

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.



جبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صافي كاميليا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩

مستخلص البحث

كميليا، صافي. ٢٠٢٥ : تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف : الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية : القلق اللغوي، مهارة الكلام، نوع الشخصية

مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الإنتاجية، ولها دور مهم في عملية التواصل. ولكن الكلام باللغة العربية ليس أمرا سهلا عند بعض التلاميذ. فكثير منهم يواجهون مشكلات عاطفية مثل القلق والخوف وعدم الثقة بالنفس عند التكلم، خاصة في المواقف الرسمية. وتعرف هذه الحالة بـ "القلق اللغوي". لذلك، أجري هذا البحث لدراسة تأثير القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى التلاميذ.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، (٢) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، (٣) لمعرفة تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي ونسب البحث السيمي المقارن. وطريقة جمع البيانات الأساسية في هذا البحث يعني الاستبيان، والاختبار. ثم طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أما نتائج هذا البحث فهي : (١) أن معظم التلاميذ (٦٢,٥٪) يعانون من القلق اللغوي في المستوى المتوسط، و(٢٨,١٪) في المستوى الخفيف، و(٩,٤٪) فقط في المستوى المرتفع. (٢) نتائج اختبار مهارة الكلام، فقد بينت أن (٣١,٣٪) من التلاميذ حصلوا على درجة ممتازة، و(٢١,٩٪) حصلوا على درجة جيد جداً، و(١٢,٥٪) على درجة جيد، و(٩,٤٪) على درجة مقبول، و(٢,٥٪) على درجة ناقص. (٣) نتائج تحليل الانحدار أن القلق يؤثر تأثيراً سلبياً على مهارة الكلام لدى التلاميذ. فكلما ارتفعت درجة القلق اللغوي لدى التلاميذ، انخفضت درجة مهارة الكلام لديهم. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة لاختبار (t) وهي (٠,٠١٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). ومعامل التحديد (R^2) هو (٠,٢٠٢). وهذا يعني أن القلق اللغوي يساهم بنسبة (٢٠,٢٪) في التأثير على مهارة الكلام، بينما (٧٩,٨٪) تتأثر بعوامل أخرى خارج هذا البحث. وتؤكد هذه النتيجة أن القلق اللغوي عامل نفسي حقيقي يؤثر على كفاءة مهارة الكلام.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث
١٠.....	ه. مضمون البحث
١٠.....	١. متغير البحث
١١.....	٢. مؤشر البحث
١١.....	و. تعريف المصطلحات
١٣.....	ز. فروض البحث

١٣	ج. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٤٣	الباب الثالث : منهج البحث
٤٣	أ. مدخل وجنس البحث
٤٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٥	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٥٢	د. طريقة تحليل البيانات
٦٠	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦٠	أ. وصف موقع البحث
٦٦	ب. عرض البيانات
٧١	ج. تحليل وتجربة الفروض
٨٤	د. المناقشة والتأويل
٩٠	الباب الخامس : الاختتام
٩٠	أ. الخلاصة
٩١	ب. الإقتراحات
٩٣	قائمة المراجع
٩٨	الملاحق
١٣٨	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	١.١ مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	١١
٢	١.٢ مؤشرات البحث عن المتغير التابع	١١
٣	٢.١ الدراسة السابقة	١٩
٤	٣.١ نتائج اختبار الصلاحية على استبيان القلق اللغوي	٤٨
٥	٣.٢ نتائج اختبار الموثوقية على استبيان القلق اللغوي	٥١
٦	٤.١ هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٦٤
٧	٤.٢ عدد من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٦٥
٨	٤.٣ نتائج استبيان القلق اللغوي	٦٧
٩	٤.٤ نتائج اختبار مهارة الكلام	٦٩
١٠	٤.٥ نتائج الإحصائي الوصفي ببيانات القلق اللغوي لدى التلاميذ	٧١
١١	٤.٦ توزيع لتصنيف درجات مستوى القلق اللغوي	٧٢
١٢	٤.٧ نتائج الإحصائي الوصفي ببيانات اختبار مهارة الكلام لدى التلاميذ	٧٣
١٣	٤.٨ توزيع لتصنيف درجات اختبار مهارة الكلام	٧٤
١٤	٤.٩ اختبار الحالة الطبيعية	٧٦
١٥	٤.١٠ اختبار تعدد الخطية	٧٦
١٦	٤.١١ اختبار غير المتجانس	٧٧
١٧	٤.١٢ تحليل الانحدار الخطي البسيط	٧٨
١٨	٤.١٣ اختبار F	٨٠
١٩	٤.١٤ اختبار t	٨١
٢٠	٤.١٥ معامل التحديد	٨٢
٢١	٤.١٦ اختبار لعينة مستقلة	٨٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة للتفاهم، وأداة للتعبير عن المعاني، وهي نظام من الرموز الصوتية.^١ تعد اللغة وسيلة أساسية للتواصل بين البشر. وتعد أهميتها كبيرة في الحياة اليومية، لأنها تسهل على الإنسان التفاعل ونقل الرسائل. فاللغة أداة فعالة وسريعة يعبر بها الإنسان عن أفكاره وآرائه ومشاعره للآخرين. ومن المعروف أن اللغة لا يمكن أن تنفصل عن حياة الإنسان، إذ من المستحيل أن يعيش الإنسان دون أن يستخدم اللغة في حياته اليومية، لأنه يحتاج إليها في كل تفاعل اجتماعي يقوم به.^٢

لأن اللغة جزء مهم من الحياة، فمع مرور الوقت، تتزايد أصناف اللغة. تتطور اللغة وفقا لتطور البلد.^٣ في العصر الحديث، أصبح تعلم اللغات الأجنبية أمرا مهما لتوسيع المعرفة. اللغة الأجنبية هي اللغة التي ليست مألوفة أو أصلية بالنسبة للفرد أو مجموعة معينة. وتستخدم اللغة الأجنبية عند التكلم مع أشخاص ذوي خلفيات ثقافية أو قومية مختلفة.^٤

يمكن أن تشمل عملية تعلم اللغة الأجنبية التعليم الرسمي، مثل في المدارس أو مراكز الدورات التدريبية، أو قد تكون أيضا من خلال التفاعل المباشر مع البيئة اليومية.

^١ محمد عطية رزق السيد، لواحق الفعل في اللغة التركية الحديثة : دراسة نحوية - صرفية - صوتية وتطبيقية، (٢٠٢٥)، ١١

^٢ Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab," *Sathar : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Arab* 1, no.1 (Mei 2023) : 35, <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

^٣ Nurul latifatul Inayati. *Pendidikan Bahasa Arab : Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, (Jawa Tengah : Muhammadiyah University Press, 2024), 8

^٤ Alamsyah, *Strategi Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta : CV Ananta Vidya, 2023), 3

في إندونيسيا، تم تعليم عدد من اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية. ومن بينها اللغة العربية. وتتميز اللغة العربية على جميع اللغات في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.^٥ ككلمة الله في سورة يوسف الآية ٢ : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. فالآية توضح أن القرآن الكريم كلام الله القديم والمكتوب باللغة العربية. نزلت هذه الآية لكي يتمكن البشر من فهم المعاني والرسائل التي يحتوي عليها.

إندونيسيا من إحدى الدول في جنوب شرق آسيا وهي دولة بأكبر عدد من المسلمين في العالم. إن كيان أغلبية سكان المسلمين أصبح أحد العوامل التي تجعل اللغة العربية ودراساتها مقبولة في جميع مستويات التعليم في إندونيسيا، على الرغم من عدم تضمينها جميع المدارس في مناهجها التعليمية، وخاصة المدارس الحكومية العامة. لكن اللغة العربية والعلوم التي تتصل بها أصبحت درسا مهما في المعاهد والمدارس الإسلامية.^٦

في تعلم اللغة العربية، هناك جوانب مختلفة مهمة يجب على التلاميذ إتقانها. بشكل عام، تشمل الجوانب في تعليم اللغة، خاصة اللغة العربية، عناصر اللغة مثل الأصوات، والمفردات، والقواعد النحوية، ومهارات اللغة. في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى ومعايير كفاءة خريجي مواد تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس الإسلامية، توضح أن معايير كفاءة خريجي لمواد اللغة العربية في المدرسة

⁵ Nikmatu Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Sathar : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no.1 (Mei 2023) : 35, <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

⁶ Besse Wahida dan Saidah, "تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا," *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 6, no. 2 (Desember 2020), 100, <https://doi.org/10.24252/diwan.v6i2.15832>

الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية شمل أربع مهارات في اللغة العربية، وهي

مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٧

إحدى مهارات اللغوية هي مهارة الكلام. وتعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات

الأساسية التي يسعى التلاميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. تعد مهارة الكلام مهارة

إنتاجية وهي المهارة الأكثر تطبيقاً في الأنشطة اللغوية للشخص.^٨

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^٩ تتطور مهارة

الكلام عندما تستخدم اللغة في مواقف نشطة وتواصلية. عند التكلم، تكون الجوانب

المعرفية للتلاميذ، والكفاءة اللغوية، وكذلك مهاراتهم الحركية نشطة في وقت واحد. يطلب

منهم الرجوع إلى القواعد النحوية وإتقان المفردات المخزنة في ذاكرتهم ومعالجتها في

الخطاب الشفوي وممارسة نطق الرموز الصوتية في الخطاب الشفوي بشكل مناسب. علاوة

على ذلك، يجب عليهم أيضاً تنسيق التنعيم والتشديد في الجمل بما يتماشى مع الرسالة التي

يرغبون في إيصالها.^{١٠}

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia. Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Bab 1 – Bab 3

⁸ Muhammad Ivan Alfian, Nujumun Niswah dan Muhammad Zakki Masykur, “Kecemasan Berbahasa Untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkatan Perguruan Tinggi”, Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 14, no. 1 (Juni 2022): 55, <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>

⁹ Muhammad Bisri Ihwan, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Menurut Teori Behaviorisme* (Perkasa Satu, 2023), 27

¹⁰ Alfian, Niswah dan Masykur, “Kecemasan Berbahasa”, 55

يواجه تعلم اللغة العربية تحديات معقدة، ليس فقط في إتقان الجوانب اللغوية مثل القواعد والمفردات، ولكن أيضا في تعزيز شجاعة التلاميذ للتواصل بشكل فعال. تعتبر مهارة الكلام، التي تُعد واحدة من المهارات الإنتاجية، التي تحتاج إلى تدريب مكثف ومتكرر لإتقانها بشكل جيد. ومع ذلك، على الرغم من أن التلاميذ غالبا ما يتكلمون بشكل عفوي خارج الفصل، إلا أن العديد منهم يشعرون بالقلق ويفتقرون إلى الثقة عندما يطلب منهم التكلم أمام معلمهم وزملائهم في المواقف الرسمية. خاصة عند التكلم باللغة العربية.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، عندما طلب من التلاميذ أن يمارسوا محادثة بسيطة باللغة العربية مع زملائهم أمام الفصل، لوحظ أن بعضهم يجيبون بطلاقة واستجابة سريعة وبنبرة صوت واضحة وجيدة. ومع ذلك، كان هناك أيضا بعض التلاميذ أجابوا بإجابات قصيرة ومتردة، مصحوبة بتوقفات متكررة وبنبرة صوت رتيبة. كما ظهر على التلاميذ الأقل تفاعلا علامات التوتر والقلق، مقارنة بزملائهم الذين بدوا أكثر ارتياحا وثقة.^{١١}

كنشاطا لغويا معقدا، غالبا ما ينظر إلى مهارة الكلام على أنها نشاط مجهود ومهدد. عندما يوضع التلاميذ في مواقف رسمية للتكلم، فإنهم غالبا ما تغمرهم مشاعر سلبية مثل القلق والخوف والاضطراب. تشكل هذه المشاعر السلبية عائقا كبيرا يمنع التلاميذ من استخدام اللغة المستهدفة بشكل أمثل. وتعرف هذه المشاعر السلبية التي تؤدي إلى خوف

^{١١} الملاحظة قبل البحث في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٤ في الفصل السابع

التلاميذ من التكلم باللغة المستهدفة بقلق اللغوي. وتسمى هذه المشاعر السلبية التي تؤدي

إلى خوف التلاميذ من التكلم باللغة المستهدفة بالقلق اللغوي.^{١٢}

القلق اللغوي له تأثير كبير على تطوير اللغة الثانية.^{١٣} لذلك، أصبح القلق اللغوي

في تعلم اللغة الأجنبية محور اهتمام العديد من الممارسين والباحثين في السنوات الأخيرة.

فقد أظهرت بعض الدراسات أن القلق الذي يشعر به التلاميذ عند التكلم باللغة الأجنبية

يمكن أن يعيق ثقتهم بأنفسهم، ويؤدي إلى الخوف من ارتكاب الأخطاء، بل ويجعلهم

يترددون في التكلم أمام الآخرين. ومن الدراسات التي تدعم هذه النتيجة، دراسة ديفيتا

فيتري بالموضوع أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة ارتباطية في المدرسة الإسلامية المتوسطة

الحكومية ١ تانجراينج الجنوبية)، والتي أظهرت أن هناك أثر القلق في مهارة الكلام في تلك

المدرسة، رغم أن درجة أثر القلق فيها كانت متوسطة.^{١٤} وقد توصلت دراسة مماثلة قامت

بها زيلاي إيستي ويحياني بالموضوع تأثير القلق اللغوي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب

للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج باقي لسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣، إلى أن هناك تأثيراً للقلق اللغوي على نتيجة تعلم المحادثة الطلاب. وكان

¹² Alfian, Niswah dan Masykur, 55-56

¹³ Wega Novriewani and Mainar Fitri, "The Anxiety Level between Extrovert and Introvert Students in Speaking English", *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7 number 2, (December, 2021), 135, <http://dx.doi.org/10.24014/ijelt.v7i2.17785>

¹⁴ ديفيتا فطري، "أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة ارتباطية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ تانجراينج الجنوبية)"، (البحث العلمي، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٠)

هذا التأثير سلبيًا، أي أنه كلما زاد القلق اللغوي لدى الطلاب، انخفضت نتائج تحصيلهم

الدراسي^{١٥}.

على الرغم من أن تأثير القلق اللغوي على مهارة الكلام نال اهتماما كبيرا في عدد من الدراسات، فإن هناك عوامل أخرى يمكن أن تسهم في تشكيل استجابة الأفراد لهذا القلق، وبالتالي تؤثر على أدائهم في مهارة الكلام. ومن بين هذه العوامل المهمة التي تستحق الدراسة بشكل أعمق، هو نوع الشخصية. وفي العديد من الدراسات، يعد نوعا الشخصية الأكثر تناولا في سياق مهارة الكلام هما الشخصية الانبساطية والشخصية الانطوائية.

يتميز أصحاب الشخصية الانبساطية بحب التفاعل مع الآخرين، والاستمتاع بالحفلات، وكثرة الأصدقاء، والحاجة إلى المرح، والتصرف بسرعة دون تفكير عميق، وعدم الاعتماد على الإحساس الداخلي. أما أصحاب الشخصية الانطوائية، فيميلون إلى الهدوء، والتفكير الذاتي، والحذر في التصرف، والتأمل، واتخاذ القرارات حسب مشاعرهم الداخلية^{١٦}. وبسبب هذا الاختلاف في نوع الشخصية، يمكن القول إن استجاباتهم للقلق عند تعلم اللغة تختلف أيضا، وهذا قد يؤثر على مهارة الكلام لديهم.

^{١٥} زيلاي إيسني ويحياني، "تأثير القلق اللغوي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج باي لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٣)

¹⁶ Khairun Nisa dan Mirawati, "Kepribadian Introvert Pada Remaja", *Educativo : Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (November 2022), 610, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>

وبينت دراسة ويجا نوفريواني و مينار فطري أن هناك فرقا دالا في مستوى القلق عند التكلم بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية^{١٧}. ومن جهة أخرى، أوضحت دراسة إنتان نور أحمر و سوجيانتا أنه لا يوجد فرق دال بين التلاميذ الانبساطية والانطوائية في تحصيل مهارة الكلام^{١٨}.

من خلال بعض الدراسات التي تناولت تأثير القلق اللغوي على مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية، يتضح أن معظمها ركز فقط على العلاقة المباشرة بين القلق اللغوي و مهارة الكلام. وما تزال الدراسات التي تربط بين القلق اللغوي ونوع الشخصية بشكل معمق محدودة، خاصة في ما يتعلق بتحديد ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا في مستوى القلق اللغوي ومهارة الكلام بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية و الشخصية الانطوائية. مع أن نوع الشخصية قد يؤثر في طريقة استجابة الفرد للقلق وكذلك في كيفية تعبيره عن قدراته الكلامية. ولذلك، فإن إجراء هذا البحث يعد ضروريا لفهم العلاقة المعقدة بين العوامل الوجدانية وسمات الشخصية في سياق تعلم اللغة الأجنبية.

لا يقتصر هذا البحث على تحليل تأثير القلق اللغوي في مهارة الكلام فحسب، بل يسعى أيضا إلى الكشف عما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية من حيث مستوى القلق وقدرتهم على الكلام. ويؤمل

¹⁷ Wega Novriewani and Mainar Fitri, "The Anxiety Level between Extrovert and Introvert Students in Speaking English", *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7 number 2, (December, 2021), <http://dx.doi.org/10.24014/ijelt.v7i2.17785>

¹⁸ Intan Nur Ahmar dan Sugiyanta, "A Comparative Research Between Extrovert And Introvert Personality On Speaking Achievement", *Dialectical Literature and Educational Journal (DLEC)* 6, no.1, (June 2021), <https://doi.org/10.51714/dlejpancasakti.v6i1.45.pp.36-43>

أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال علم النفس التربوي وتعليم اللغات، ولا سيما في ما يتعلق بالتفاعل بين القلق، ونوع الشخصية، والأداء اللغوي. كما يرجى أن توفر هذه النتائج فائدة عملية للمعلمين والممارسين التربويين في فهم الحالة النفسية وخصائص الشخصية لدى التلاميذ، مما يمكنهم من تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر دقة وفعالية واستجابة لحاجات المتعلمين الفردية.

بناءً على الخلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، فإن الباحثة ترغب في إجراء بحث بعنوان "تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

ب. مشكلة البحث

(١) كيف مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

(٢) كيف كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

(٣) هل يوجد تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

(١) لمعرفة مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

(٢) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

(٣) لمعرفة تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

فوائد البحث تتعلق بالمساهمة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من إجراء البحث.

فوائد البحث يمكن أن تكون الفوائد النظرية والفوائد العملية. أما فوائد هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في إثراء الكنوز العلمية في مجال علم نفس التربية

وتعليم اللغات، ولا سيما فيما يتعلق بتأثير القلق ونوع الشخصية على مهارة الكلام

لدى التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يمكن أن تقدم نتائج هذا البحث فهما أعمق للمعلمين حول الحالة

النفسية وخصائص شخصية التلاميذ، مما يمكنهم من تطوير استراتيجيات تعليمية

أكثر دقة وفعالية.

ب. للباحثين الآخرين

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين. يمكن أن يكون هذا البحث أساسا للدراسات القادمة التي ترغب في استكشاف عوامل أخرى تؤثر على القلق ومهارات التحدث في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ج. للتلاميذ

ويفيد هذا البحث التلاميذ في فهم أنفسهم بشكل أفضل، سواء من حيث إدارة القلق أو التعرف على نوع شخصياتهم، مما يساعدهم على تعزيز قدراتهم في تعلم اللغة.

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

في الأساس، فإن متغير البحث هو سمة أو خاصية لشخص أو شيء ما، تحددها الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

١) المتغير المستقل (x) هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير

التابع. وأما المتغير المستقل (x) في هذا البحث هو القلق اللغوي.

٢) المتغير التابع (y) هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل (x).

وأما المتغير التابع (y) في هذا البحث هو كفاءة مهارة الكلام.

٢. مؤشر البحث

١). مؤشرات البحث عن القلق اللغوي (المتغير المستقل (x))

الجدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (x)

رقم	المتغير	المؤشرات
١.	القلق اللغوي	أ. الخوف من التواصل ب. قلق الاختبار ج. الخوف من التقييم السلي

٢. مؤشرات البحث عن المهارة الكلام (المتغير التابع (y))

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (y)

رقم	المتغير	المؤشرات
١.	كفاءة مهارة الكلام	أ. النطق ب. القواعد ج. المفردات د. الطلاقة هـ. الفهم

و. تعريف المصطلحات

أ. القلق اللغوي

يشير القلق إلى استجابة انفعالية تتسم بمشاعر مفرطة أو غير متناسبة من التوتر

والقلق والخوف تجاه موقف أو شيء ما. يمكن أن ينشأ القلق في مجموعة متنوعة من

المواقف والسياقات، بما في ذلك عندما تتفاعل مع الآخرين، وعند مواجهة الامتحانات، وغيرها من المواقف. في سياق تعلم اللغة يسمى هذا القلق بالقلق اللغوي. القلق اللغوي في هذا السياق الشعور بالتوتر أو الخوف أو القلق الذي ينتاب التلاميذ عند تعلم اللغة العربية واستخدامها كلغة ثانية أو أجنبية. في هذا البحث، لقياس مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ، تم استخدام استبيان مقتبس من بحث Horwitz، وهو *Foreign Language Classroom Anxiety (FLCAS)* الذي يركز على ثلاثة جوانب من القلق، وهي: الخوف من التواصل، والقلق من الاختبار، والخوف من التقييم السلبي. وكلما زادت الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ، زاد مستوى القلق لديه في التكلم باللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، كلما كانت الدرجة أقل، كان القلق لدى التلاميذ في التكلم باللغة العربية أقل أيضاً.

ب. مهارة الكلام

تشير مهارة الكلام في هذا البحث إلى قدرة الشخص على نقل المعلومات أو الأفكار أو المشاعر شفويًا باللغة العربية إلى الآخرين، وتتضمن هذه المهارة جوانب مختلفة، بدءاً من النطق الواضح والدقيق، واستخدام المفردات والقواعد اللغوية المناسبة، والقدرة على التفاعل والتجارب مع المحاورين بفعالية. ولقياس مهارة الكلام لدى التلاميذ، تم إجراء اختبار. ويأخذ الاختبار في هذا البحث شكل اختبار شفوي باستخدام تقنية المقابلة. والمقصود بالمقابلة هنا هو نشاط طرح الأسئلة والإجابة عليها الذي يجري بين الممتحن والتلاميذ باستخدام اللغة العربية وفقاً للموضوع المحدد

ج. نوع الشخصية

يشير نوع الشخصية إلى مجموعة مستقرة نسبياً من الخصائص الفردية بمرور الوقت والتي تؤثر على طريقة تفكيرهم وشعورهم وتصرفاتهم. تصف أنواع الشخصية أنماط السلوك التي تميز فرداً عن آخر. وفي سياق هذا البحث، يمكن تقسيم الشخصية إلى نوعين رئيسيين هما الشخصية الانبساطية و الانطوائية. الشخصية الانبساطية هي نوع من الشخصية يحب الاختلاط، وودود، ومعبّر. ويميل الأشخاص ذوو الشخصية الانبساطية إلى اكتساب الطاقة من التفاعلات الاجتماعية. أما الشخصية الانطوائية فهي نوع من الشخصية يركز أكثر على أفكاره ومشاعره الخاصة مقارنة بالمواقف الاجتماعية النشطة. ولتحديد نوع شخصية التلاميذ، استخدمت الباحثة *Eysenck Personality Inventory (EPI)*.

ز. فروض البحث

H₁ : يوجد تأثير بين القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام
H₀ : لا يوجد تأثير بين القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام

ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما ستذكر في هذا البحث. تهدف هيكل البحث إلى تسهيل وصف الرسالة من المقدمة إلى الخاتمة.

الباب الأول المقدمة. يحتوي الباب الأول على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وفروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الدراسة المكتبية. يحتوي الباب الثاني على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث منهج البحث. يحتوي الباب الثالث على مدخل وجنس البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها. يحتوي الباب الرابع على وصف موثع البحث، وعرض البيانات، وتحليل وتجربة الفروض، والمناقشة والتأويل. الباب الخامس الاختتام. يحتوي الباب الخامس على الخلاصة، والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تسرد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

(١) لؤلؤ المسرورة ومحمد حسن (٢٠٢٣)، العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة

العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف هذا

البحث هي (١) لقياس مستويات القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية على ضوء

الخلفية الشخصية لدى الطلبة. (٢) لقياس مستويات فاعلية الذات على ضوء

الخلفية الشخصية لدى الطلبة. (٣) لإيجاد العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة

العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى الطلبة. هذا البحث هو

البحث الكمي السيمي بالمنهج المسحي. نتائج هذا البحث هي (١) جميع عينة

البحث شعروا بالقلق اللغوي في المستوى المتوسط (٢) معظم عينة البحث يملكون

فاعلية الذات بالمستوى المرتفع (٣) عدم العلاقة ذي دلالة إحصائية بين القلق

اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية إلا لمن

تعلم اللغة العربية ١-٣ سنوات.^{١٩}

¹⁹ "العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: Hubungan Antara Kecemasan Berbahasa Dalam Berbicara Bahasa Arab dan Efikasi Diri Ditinjau Dari Latar Belakang Personal Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana

٢) زيلان إستي وجانيتي (٢٠٢٣)، تأثير القلق اللغوي للغة العربية على نتائج تعلم

الطلاب للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج

باطي لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدام هذا البحث نجحاً كمياً مع نهج

إيجابي. نتائج هذا البحث هي هناك تأثير للقلق اللغوي على نتيجة تعلم المحادثة

الطلاب. التأثير في شكل تأثير سلبي، مما يعني أنه كل زيادة بنسبة ١٪ في قلق

الطلاب من اللغة العربية، ستخفض قيمة مخرجات التعلم بنسبة ٣١١,٠٠٠

٣) ويجا نوفريواني و ماينار فطري (٢٠٢١)، مستوى القلق بين الطلاب الانبساطيين

والانطوائيين في مهارة الكلام باللغة الإنجليزية. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة

الفرق في مستوى القلق بين الطلاب الانبساطيين والانطوائيين في أداء مهارة

الكلام. واستخدم هذا البحث منهج البحث السيمي المقارن. وأظهرت نتائج هذا

البحث أن هناك فرقاً معنوياً في مستوى القلق في الكلام بين الطلاب الانبساطيين

والانطوائيين. وقد بلغت نسبة درجات القلق في أداء الكلام لدى الطلاب

الانبساطيين ١٠٦٪، وهي تندرج ضمن فئة "منخفض". أما نسبة درجات القلق

Malik Ibrahim Malang”, Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (Desember 2023), 215, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1500>

٢٠ زيلان إستي وجانيتي، "تأثير القلق اللغوي للغة العربية على نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج باطي لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٣)

في أداء الكلام لدى الطلاب الانطوائيين فقد بلغت ١٢٢٪، وهي تندرج ضمن

فئة "متوسط".^{٢١}

(٤) إنتان نور أحمر وسوجيانتا (٢٠٢١)، بحث مقارنة بين الشخصية الانبساطية

والانطوائية في تحصيل مهارة الكلام. هدف هذا البحث هو التحقق مما إذا كان

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين التلاميذ الانطوائيين والانبساطيين في تحصيلهم

لمهارة الكلام في مدرسة كامبردج للغة الإنجليزية. استخدم هذا البحث المنهج

الكمي، وكان تصميم البحث غير تجريبي. وقد أظهرت النتائج أن هناك فرقا في

متوسط الدرجات بين التلاميذ الانبساطيين والانطوائيين، رغم أن الفرق كان

بسيطاً؛ حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ الانبساطيين (٧٤)، بينما بلغ متوسط

درجات التلاميذ الانطوائيين (٧٦،٥٤). وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج تحليل

البيانات الرقمية باستخدام برنامج SPSS (الإصدار ٢٢) من خلال اختبار (t)

لعينة مستقلة أن قيمة (t) المحسوبة كانت أقل من قيمة (t) الجدولية (-١،٣٦٠)

> ١،٧٢١)، مما يعني قبول الفرضية الصفيرية (H₀) ورفض الفرضية البديلة (H₁).

وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين التلاميذ الانبساطيين

والانطوائيين في تحصيل مهارة الكلام.^{٢٢}

²¹ Wega Novriewani and Mainar Fitri, "The Anxiety Level between Extrovert and Introvert Students in Speaking English", *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7 number 2, (December, 2021), <http://dx.doi.org/10.24014/ijiet.v7i2.17785>

²² Intan Nur Ahmar dan Sugiyanta, "A Comparative Research Between Extrovert And Introvert Personality On Speaking Achievement", *Dialectical Literature and Educational Journal (DLEC)* 6, no.1, (June 2021), <https://doi.org/10.51714/dlejpuncasakti.v6i1.45.pp.36-43>

٥) ديفيتا فطري (٢٠٢٠)، أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة إرتباطية في المدرسة

الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ تانجراڤ الجنوبية). هدف هذا البحث إلى

الكشف عن قدرة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية

١ تانجراڤ الجنوبية على مهارة الكلام، وأثر قلق التلاميذ في هذه المهارة لديهم.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي حيث انتهجت إلى الطريقة الارتباطية. نتائج

هذا البحث أن هناك أثر القلق في مارة الكلام بهذه المدرسة، رغم أن مستوى

التأثير متوسط. ٢٣

بناء على بعض الدراسات السابقة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسات

تتشترك في استخدام المنهج الكمي، كما أنها تناولت موضوع القلق اللغوي وعلاقته بمهارة

الكلام. شملت الاختلافات استخدام جنس البحث، والمتغير التابع، والمادة الدراسية، وفي

ركز البحث. لا يقتصر هذا البحث على تحليل تأثير القلق اللغوي في مهارة الكلام

فحسب، بل يسعى أيضا إلى الكشف عما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا بين التلاميذ

ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية من حيث مستوى القلق وقدرتهم على الكلام.

^{٢٣} ديفيتا فطري، "أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة إرتباطية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ تانجراڤ الجنوبية)"، (البحث العلمي، جامعة شؤيف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٠)

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	منهج البحث	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	لؤلؤ المسرورة ومحمد حسن (٢٠٢٣)	العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	هذا البحث هو البحث الكمي السبي بالمنهج المسحي	نتائج هذا البحث هي (١) جميع عينة البحث شعروا بالقلق اللغوي في المستوى المتوسط (٢) معظم عينة البحث يمتلكون فاعلية الذات بالمستوى المرتفع (٣) عدم العلاقة ذي دلالة إحصائية بين القلق اللغوي في تكلم	يبحث عن القلق اللغوي كمتغير مستقل. استخدم المدخل الكمي في البحث.	- هذا البحث تدرس العلاقة بين القلق اللغوي وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية - استخدم هذا البحث المنهج المسحي

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية إلا لمن تعلم اللغة العربية ١-٣ سنوات				
- في المتغير التابع هو نتائج تعلم الطلاب - استخدم هذا البحث نهج إيجابي	يبحث عن القلق اللغوي كمتغير مستقل. استخدم المدخل الكمي في البحث.	نتائج هذا البحث هي هناك تأثير للقلق اللغوي على نتيجة تعلم المحادثة الطلاب. التأثير في شكل تأثير سليبي، مما يعني أنه كل زيادة بنسبة ١٪ في قلق الطلاب من اللغة العربية، ستنخفض قيمة	استخدام هذا البحث نهجاً كمياً مع نهج إيجابي	تأثير القلق اللغوي للغة العربية على نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج باطي لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	زيلان إستي وجاينتي (٢٠٢٣)	٢

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		مخرجات التعلم بنسبة ٠,٣١١				
في المادة الدراسية التي تم التركيز عليها، هذا البحث تناولت مهاراة الكلام باللغة الإنجليزية	استخدم المنهج الكمي من نوع البحث السيبي المقارن، ودرسا مستوى القلق في مهاراة الكلام بناء على نوع شخصية الطلاب، يعني الانبساطيين والانطوائيين.	نتائج هذا البحث أن هناك فرقا معنويا في مستوى القلق في الكلام بين الطلاب الانبساطيين والانطوائيين. وقد بلغت نسبة درجات القلق في أداء الكلام لدى الطلاب الانبساطيين ١٠٦٪، وهي تدرج ضمن فئة "منخفض". أما نسبة درجات القلق في أداء الكلام	استخدم هذا البحث منهج البحث السيبي المقارن	مستوى القلق بين الطلاب الانبساطيين والانطوائيين في مهاراة الكلام باللغة الإنجليزية	ويجا نوفريواني و ماينار فطري (٢٠٢١)	٣

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
- استخدم هذا البحث تصميم البحث غير تجريبي		الانطوائيين (٧٦,٥٤). وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج تحليل البيانات الرقمية باستخدام برنامج SPSS (الإصدار ٢٢) من خلال اختبار (t) لعينة مستقلة أن قيمة (t) المحسوبة كانت أقل من قيمة (t) الجدولية (-) $> ١,٣٦٠$ (١,٧٢١)، مما يعني قبول الفرضية الصفريية (H₀) ورفض				

ب. الدراسة النظرية

١. القلق اللغوي

أ. مفهوم القلق

من الناحية اللغوية، فإن كلمة "القلق" أصلها من اللغة اللاتينية، حيث تأتي من كلمة "Angustus" التي تعني "الضيق"، وكلمة "Ango, Anci" التي تعني "ضيق التنفس". وفي كتب علم النفس، توجد نظريات كثيرة تشرح القلق، ولكن يتفق العلماء على أن القلق نوع من أنواع المشاعر.^{٢٤} عرف جيرالد كوري القلق بأنه حالة من التوتر تدفع الإنسان إلى القيام بشيء ما.^{٢٥} والقلق هو حالة شعورية يرافقها الخوف والهم من شيء لم يحدث بعد، وهو من العلامات الشائعة في كثير من الاضطرابات النفسية.^{٢٦}

بحسب تشابيل في دراسته التي نقلتها نور الأيتانا ونداء الحسانة، فإن القلق هو مزيج من الخوف والهم من المشاعر المستقبلية بدون سبب واضح.^{٢٧} وفي هذا الرأي، يوصف القلق بأنه حالة شعورية تظهر حتى بدون وجود خطر حقيقي، لكنها تسبب ضغطا نفسيا في داخل الشخص. ويفسر القلق أيضا على أنه حالة من أحوال القلب نظرا على النفس، يصحبها توتر

^{٢٤} دانيال فريمان وجيسون فريمان، القلق: مقدمة قصيرة جدا، (هنداوي، ٢٠٢٣)، ١٢

^{٢٥} Nurodin, *Teori Psikologi Kepribadian : Sebuah Pandangan Tentang Hakikat Manusia*, (Bandung :Refika Aditama, 2019), 5

^{٢٦} حسن شحاته وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية)، ٢٣٩

^{٢٧} Nurul Afiyattena dan Nidaul Hasanah, "An Analysis of the Student's English Speaking Anxiety at a Private Senior High School in Indonesia", *Proceeding ELT Connect : International Conference on English Language Teaching* 1, no. 1, (2023), 81

واضطراب، ولها أعراض نفسية وجسدية عديدة.^{٢٨} يواجه جميع الناس القلق في رحلة حياتهم. القلق هو أمر طبيعي يمر به الأفراد، خاصة عندما يكونون تحت الضغط في حياتهم.^{٢٩}

ب. مفهوم القلق اللغوي

في سياق تعلم اللغة، يظهر القلق بشكل أكثر تحديداً، ويعرف باسم "القلق اللغوي". وهذا النوع من القلق يظهر عادة عندما يتعلم الشخص لغة أو يستخدمها، خاصة في المواقف الرسمية مثل الفصل الدراسي. وتزداد هذه الحالة وضوحاً عندما يتعلم الشخص لغة أجنبية، لأنه يواجه لغة جديدة تحتوي على مفردات وتركيب وجوانب نطق تختلف عن لغته الأم. يعرف القلق اللغوي بمصطلحات مختلفة. بحسب شيبيلير جر كما نقل عنه عبد الباسط، فإن القلق هو حالة شعورية غير مريحة، ويتميز بمشاعر ذاتية مثل التوتر، والخوف، والارتباك، والقلق الزائد.^{٣٠} وهذا يدل على أن القلق لا يشمل الجانب الجسدي فقط، بل يشمل أيضاً جانباً نفسياً معقداً وشخصياً.

^{٢٨} مؤسسة رواد الترجمة، موسوعة المصطلحات الإسلامية الجزء السابع، ٢٦٥

^{٢٩} Aditya Dedy Nugraha, "Memahami Kecemasan : Perspektif Psikologi Islam", *Indonesian Journal of Islamic Psychology* 2, number. 1, (June, 2020), 4

^{٣٠} Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2, (Juli 2021), 266-267

وفي الوقت نفسه، أوضح ماكتتاير وغاردنر أن القلق في تعلم اللغة الأجنبية ناتج عن مزيج من التوتر والخوف. وهذا المزيج يسبب ضغطاً شديداً عندما يتعلم الشخص لغة أجنبية أو لغة ثانية. وذكر غاردنر أيضاً أن القلق هو السبب الرئيسي في فشل مهارة الكلام في اللغة الأجنبية.^{٣١}

عرف هورويتز وهورويتز وكوب القلق من تعلم اللغة الأجنبية بأنه قلق خاص بمواقف معينة. وحسب هوروفيتز، فإن هذا القلق هو مزيج من تصور الذات، والمعتقدات، والمشاعر، والسلوكيات المختلفة المتعلقة بتعلم اللغة داخل الفصل، والذي يظهر نتيجة لخصوصية عملية تعلم اللغة.^{٣٢} علاوة على ذلك، ذكر هوروفيتز أن القلق من تعلم اللغة الأجنبية هو نوع من القلق المرتبط بالمواقف، ولا يبدو أن له علاقة قوية بأنواع القلق الأخرى. وهذا القلق مرتبط بسياق تعلم اللغة. وهذا يعني أن هناك علاقة بين القلق من تعلم اللغة الأجنبية وتعلم اللغة نفسه.^{٣٣}

يرى كراشن أن القلق هو من العوامل العاطفية التي تؤثر كثيراً في اكتساب اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. وأوضح أن القلق، مع الدافعية والثقة

³¹ M.I.M Mokhtar, "Lower secondary students' arabic speaking anxiety: A foreign language literacy perspective", *International Journal of Education and Literacy Studies* 8, no.4 (2020), 34, <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.8n.4p.33>

³² P Fattahi Marnani, "Foreign language anxiety: A review on theories, causes, consequences and implications for educators.", *Journal of English Learner Education* 14, no. 2, (2022), 7

³³ Wega Novriewani and Mainar Fitri, "The Anxiety Level between Extrovert and Introvert Students in Speaking English", *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7 number 2, (December, 2021), 136, <http://dx.doi.org/10.24014/ijelt.v7i2.17785>

بالنفس، يعمل كـ "مرشح عاطفي" (فلتر عاطفي) يمنع دخول المعلومات الجديدة إلى عقل. وهذه المرشحات، التي تتكوّن غالباً في بيئات التعلم الاصطناعية مثل الصف الدراسي، قد تصبح حاجزاً عقلياً يعيق اكتساب اللغة.^{٣٤}

ج. القلق اللغوي في سياق تعلم اللغة العربية

القلق في تعلم اللغات الأجنبية، ومنها اللغة العربية، هو عائق نفسي شائع ويواجهه كل الناس.^{٣٥} يوجد في تعلم اللغة العربية بعض الصعوبات المختلفة. إن تعلم اللغة العربية، ليس سهلاً لمن لم يسبق له أن تعلمها، فهو يواجه صعوبات أكثر من الذين تعلموها من قبل. ومن الأسباب أيضاً وجود فكرة عند بعض الناس أن اللغة العربية صعبة من ناحية القواعد والمفردات. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية للتلاميذ المبتدئين يحتاج إلى جهد وتفكير كبير لفهمها. وإذا طلب منهم أن يحققوا مؤشرات معينة في دروس اللغة العربية، فقد يسبب ذلك لهم ضغطاً نفسياً وشعوراً بالقلق.^{٣٦}

هذا القلق يظهر بسبب عوامل مختلفة، مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء في استخدام اللغة، والقلق من التقييم السلبي من المعلم أو الزملاء، والشعور

³⁴ P Fattahi Marnani, "Foreign language anxiety.....", 5

³⁵ Mirza Mahfud dkk., "Anxiety Dan Difficulties Dalam Belajar Bahasa Arab Yang Dihadapi Oleh Mahasiswa Latar Belakang Sekolah Umum", *Al-Ittihad Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no.2, (December 2024), 75 <https://doi.org/10.32678/alittihad.v16i2.10026>

³⁶ Mawardi, Muhaemin, Wahyuni Pratiwi, "Upaya Guru Mengatasi Kecemasan Siswa MTsN Luwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Didaktik: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2, (Mei 2023), 116-117

بعدم الكفاءة في اللغة. في تعلم اللغة العربية، يشعر كثير من الطلاب بالقلق عندما يطلب منهم التحدث أمام الصف. ويرجع ذلك إلى عدة أسباب، منها: صعوبة قواعد اللغة العربية، وقلة المفردات التي يعرفها الطالب، وصعوبة ترتيب الجمل وتنظيم الأفكار بشكل عفوي. ونتيجة لذلك، يشعر بعض الطلاب بالتردد والخوف من الخطأ، فيفضلون الصمت أو يتجنبون المشاركة في مهارة الكلام^{٣٧}.

تظهر أعراض القلق اللغوي في الجوانب الجسدية والمعرفية والعاطفية. من الناحية الجسدية، قد يشعر التلاميذ بسرعة دقات القلب، أو التعرق، أو صعوبة في الكلام بطلاقة. أما من الناحية المعرفية، فإن القلق يؤدي إلى تقييم سلبي للذات، مثل الشعور بعدم القدرة على التحدث بشكل جيد. ويؤثر

هذا القلق على مهارة الكلام، فيجعل التلاميذ غير قادر على التعبير عن نفسه بطريقة صحيحة، أو قد ينسحب من مواقف التواصل^{٣٨}. ونتيجة لذلك، قد

يفقد التلاميذ الفرصة لتطوير مهارة الكلام لديهم.

³⁷ Pangulian Harahap, dkk., "Analisis Faktor – Faktor Penyebab Language Anxiety (Kecemasan Berbahasa) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pelajar Pemula", *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 6, no. 2, (Januari 2025)

³⁸ Pangulian Harahap, dkk., "Analisis....."

د. مكونات القلق اللغوي

ذكر هورويتر أن القلق في تعلم اللغة له ثلاثة مكونات مرتبطة ببعضها البعض. الأول هو القلق من التواصل. والثاني هو الخوف من التقييم السلبي. والثالث هو القلق الاختبار.^{٣٩}

١. القلق من التواصل

القلق من التواصل (*Communication Apprehension*) هو الشعور بالخوف أو القلق عند التحدث مع الآخرين. الشخص الذي يعاني من هذا النوع من القلق يجد صعوبة في الكلام داخل المجموعة، أو التحدث أمام الناس، أو حتى الاستماع للآخرين. وغالبًا ما يحدث هذا بسبب ضعف في إتقان قواعد اللغة اللازمة. عدم القدرة على التعبير عن النفس بشكل فعال، أو عدم فهم كلام الآخرين، قد يؤدي إلى الإحباط، فيصبح التلاميذ سلبيًا أو غير راغبين في التحدث داخل الصف في دروس اللغة الأجنبية^{٤٠}.

٢. الخوف من التقييم السلبي

الخوف من التقييم السلبي (*Fear of Negative Evaluation*) هو الخوف من النقد أو الحكم السلبي من الآخرين. يشعر بعض التلاميذ بالقلق

³⁹ Iwan Fauzi, dkk., "Mengatasi Anxiety dalam Berbicra Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Berbasis Web", *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, (Universitas Negeri Semarang , Semarang, 2022), 551

⁴⁰ Amira Deani, dkk. "Kecemasan Penggunaan Bahasa Asing di Kelas AFL Dewasa", *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* 03, no. 04, (April-Juni 2025), 1596-1597

من ارتكاب الأخطاء، خاصة في التواصل الشفوي مثل النطق. وهم يخافون من أن يقيمهم المعلم أو زملائهم بشكل سلبي، ولذلك يحاولون تجنب التحدث أو يقللون منه. هذا الوضع يجعل كل تواصل باللغة مصدراً للتوتر، ويزيد من قلق التلاميذ، ويجعله أكثر دفاعاً وانغلاقاً.^{٤١}

٣. قلق الاختبار

قلق الاختبار (*Test Anxiety*) هو الشعور بالخوف من الفشل عند مواجهة الامتحان، خاصة لأن الامتحان يُستخدم لتقييم قدرة الطالب. كثير من الطلاب يشعرون بالتوتر وعدم الراحة عند إجراء الامتحان، خصوصاً إذا كانوا غير واثقين من استعدادهم أو معلوماتهم. هذا القلق قد يسبب صعوبة في التعلم، وضعف في فهم المادة، وأداء ضعيف في الاختبار. في صفوف اللغة الأجنبية، خاصة في الامتحانات الشفوية، يظهر نوعان من القلق في نفس الوقت، وهما: قلق الاختبار وقلق التواصل.^{٤٢}

٥. العوامل التي تسبب القلق في تعلم اللغة العربية

١. عوامل داخلية

القلق اللغوي يمكن أن يعيق قدرة المتعلم على التعلم بشكل فعال، بسبب الضغط العاطفي الذي يشعر به من داخله. ومن أهم أسباب هذا القلق هو

⁴¹ Amira Deani, dkk. "Kecemasan.....", 1597

⁴² Amira Deani, dkk., 1597

قلة الثقة بالنفس، وخاصة عند التكلم. وغالباً ما تظهر قلة الثقة بالنفس بسبب قلة التمرين، أو تجارب سلبية سابقة، أو ضعف الدعم من البيئة التعليمية، مثل المعلم أو الزملاء. هذا يجعل التلاميذ يشعر بعدم الاستعداد أو الخوف من الكلام، فيصبح سلبياً ويتجنب المشاركة في الأنشطة اللغوية.

العامل الثاني الذي يلاحظ كثيراً هو الخوف من ارتكاب الأخطاء، خاصة في النحو والصرف وكذلك في النطق. هذا الخوف يظهر غالباً في المواقف الرسمية، مثل الاختبارات الشفوية أو العروض التقديمية. يشعر التلاميذ بالقلق من أن يخطئ أمام الآخرين، مما يجعله متوتراً ويقلل من مشاركته في الصف. تصور التلاميذ لصعوبة اللغة العربية يعد عاملاً مهماً يسبب لهم القلق. العوامل الداخلية لا تعمل عادة بشكل منفصل، بل هناك علاقة وتأثير متبادل بينها، حيث إن ضعف الثقة بالنفس قد يؤدي إلى الخوف من الخطأ، والخوف من الخطأ قد يزيد من التوتر والقلق.^{٤٣}

٢. العوامل الخارجية

إحدى العوامل الخارجية التي قد تسبب القلق اللغوي هي الضغط من المعلم أو الزملاء أثناء نشاط الكلام. يظهر هذا القلق عندما يشعر التلاميذ أنه يجب عليه أن يتكلم بشكل كامل وصحيح أمام المعلم

⁴³ Pangulian Harahap, dkk., "Analisis Faktor – Faktor Penyebab Language Anxiety (Kecemasan Berbahasa) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pelajar Pemula", *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 6, no. 2, (Januari 2025)

أو زملائه، خاصة إذا شعر أن كل خطأ سيلاحظه الآخرون أو سيتم تقييمه. إذا كان المعلم يعطي ضغطاً كبيراً أو يركز كثيراً على الأخطاء، فإن ذلك يجعل التلاميذ يشعرون بعدم الراحة والخوف من الكلام، وهذا يزيد من قلقه عند استخدام اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ضغط الأصدقاء له دور كبير في زيادة القلق اللغوي. في الصف الذي يوجد فيه تنافس بين التلاميذ أو في البيئة التي يقارن فيها التلاميذ قدراتهم مع بعضهم، قد يشعر التلاميذ بالخوف إذا كان زملاؤه يتكلمون أفضل منه. والخوف من السخرية أو الإهانة من قبل الأصدقاء يجعل التلاميذ يترددون في الكلام أو في محاولة استخدام اللغة التي يتعلمها.

ويصبح هذا الضغط أكبر إذا كان المعلم أو الأصدقاء يردون على الأخطاء بطريقة سلبية. مثلاً، إذا أخطأ التلاميذ في نطق كلمة أو في القواعد وتلقى نقداً شديداً أو تقييماً قاسياً، فإن ذلك يقلل من ثقته بنفسه. والخوف من الإهانة أو السخرية أمام زملاء يجعل التلاميذ يفضل الصمت، وفي النهاية يزيد هذا من مستوى القلق لدى التلاميذ في تعلم اللغة^{٤٤}.

⁴⁴ Pangulian Harahap, dkk.,

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور البيئة له تأثير كبير على القلق

اللغوي.^{٤٥} تعتبر البيئة من الأمور المهمة جدا في تعلم اللغة العربية. إذا لم

يكن التعلم مدعوما ببيئة تجعل الطالب يشعر بالراحة والمتعة أثناء التعلم،

فسيكون التعلم صعبا، وخاصة في تعلم اللغة الذي يحتاج إلى تعلم مستمر

وكثيف.^{٤٦}

٢. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو

المعنى القائم بالنفوس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام.^{٤٧} والكلام

اصطلاحا هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة ما

خطر في ذهن المتكلم إلى ذهن السامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم وبناء

على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد

كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.^{٤٨}

⁴⁵ Sakinah Naziha, dkk. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab", *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 14, No. 2, (April 2023), 170

⁴⁶ Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2, (Juli 2021), 276-277

^{٤٧} إيداد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ١٥

⁴⁸ Mokhammad Miftahul Huda, "مشكلات تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ظل جائحة كوفيد -١٩", *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no.1, (Januari-Juni 2021), 6, <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.1>

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن أفكار وأهداف مختلفة شفهيًا، من خلال نصوص منطوقة متنوعة، وذلك حسب أغراض التواصل والسياق المختلف.^{٤٩} والكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الصوت بدقة. والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقول له في مواقف الحديث. أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث.^{٥٠}

في مجال التعليم، تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يجب على متعلم اللغة العربية أن يتقنها، لكي يتمكنوا من التواصل بشكل صحيح ومناسب وفقًا لقواعد اللغة. وهذه المهارة جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية، بما في ذلك العربية الحديثة، التي تستخدم كوسيلة رئيسية لفهم

والتواصل بين المتحدثين.^{٥١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁹ Sinta Bella dan Mokhammad Miftakhul Huda, "The Use of Youtube Media in Improving Listening and Speaking Skills in UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember", *ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching* 2, no.1, (January-June 2022), 47
<https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1275>

⁵⁰ Ervin Jauharoh, Wahidul Anam dan Mokhammad Miftakhul Huda, "The Use of Expressions in Improving Kalam Skill in Learning Arabic for MTSN 2 Kediri Students". *Asalibuna* (Desember, 2021), 56 <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v5i02.586>

⁵¹ Tirto Luqmanul Hakim, Abdul Haris and Mokhammad Miftahul Huda, "Assessment of Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Lesson at Madrasah Ibtidaiyah Riyadlus Sholihien Jember", *Journal of Science and Education (JSE)* 5. Issue 2, (March 2025), 599, <https://doi.org/10.58905/jse.v5i2.485>

ب. أهداف مهارة الكلام

الأهداف العامة لمهارت الكلام فيما يلي :

١. نطق الصوت بشكل صحيح.
٢. أن ينطق المتعلم أو المدرس أصواتا باللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء اللغة.
٣. للتعبير عن أفكار المرء باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
٤. استخدام بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والملائمة والمرتبة الاجتماعية وطبيعة الوظيفة، والحصول على بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
٥. إتقان الأعمال الكتابية المختلفة التي مارسها في حياته والفكرية في الجامعة أو المدرسة.^{٥٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. جوانب مهارة الكلام

بما أن مهارة الكلام هي من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، فهي

تتطلب من التلاميذ أن يتقن بعض الجوانب المهمة. وهذه الجوانب تشمل:

النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم.^{٥٣}

⁵² Mokhammad Miftahul Huda, "مشكلات تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ظل جائحة كوفيد -١٩",

MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no.1, (Januari-Juni 2021), 7,

<https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.1>,

⁵³ Tomi Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah dan Lanjutan)", *Islamic Education* 2, Issue 1, (April 2022), 15-16, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>

١. النطق

يشمل النطق خصائص الأصوات الصائتة والصامتة، وكذلك أنماط النبر والتنغيم. والنطق يتعلق بقدرة المتعلم على نطق الكلمات بوضوح وصحة.

٢. القواعد

القواعد النحوية تقيم تركيب الجمل التي يستخدمها المتعلم، وهل هي مطابقة للقواعد الصحيحة أم لا.

٣. المفردات

المفردات تقيم مدى اتساع الكلمات التي يستخدمها المتعلم، ومدى دقتها في السياق المناسب.

٤. الطلاقة

الطلاقة تقيس مدى قدرة الشخص على الكلام دون انقطاع أو تلعثم.

٥. الفهم

الفهم هو قدرة المتعلم على الاستجابة للكلام بطريقة جيدة. وقيم الفهم مدى قدرة المتعلم على فهم الموضوع الذي يتكلم عنه وتقديمه بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. مشاكل في تعلم مهارة الكلام

تختلف مشكلات مهارة الكلام من شخص إلى آخر، لكن هناك بعض

المشكلات الشائعة التي تظهر عند كثير من التلاميذ من بينها :

١. الثقة بالنفس

من أكبر المشكلات في مهارة الكلام هي قلة الثقة بالنفس.

بعض التلاميذ يشعرون بالحرج أو لا يكونون واثقين بأنفسهم عند

التعبير عن أفكارهم أو التكلم أمام الناس. وهذا يؤثر على قدرتهم في

التكلم بوضوح وفعال.^{٥٤}

٢. القلق من التكلم أمام الجمهور

كثير من الناس يشعرون بالقلق عندما يطلب منهم أن يتكلموا

أمام الجمهور. الشعور بالتوتر والخوف من أن يكونوا مركز الانتباه

قد يؤثر على قدرتهم على التكلم بثقة وبطريقة فعالة.^{٥٥}

٣. صعوبة في اختيار المفردات

يتكلم التلاميذ باللغة العربية، لكنهم يجدون صعوبة في اختيار

المفردات المناسبة للاستخدام في الجملة عند المحادثة، لذلك عندما

⁵⁴ Tirto Luqmanul Hakim, Abdul Haris and Mokhammad Miftahul Huda, "Assessment of Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Lesson at Madrasah Ibtidaiyah Riyadlus Sholihien Jember", *Journal of Science and Education (JSE)* 5. Issue 2, (March 2025), 600, <https://doi.org/10.58905/jse.v5i2.485>

⁵⁵ Tirto Luqmanul Hakim, Abdul Haris and Mokhammad Miftahul Huda, "Assessment of Speaking Skills.....", 600

يتكلم التلاميذ هناك من الكلمات لا تناسب في الجملة، وبسبب لهذه

الأخطاء يمكن يجعل المعنى مختلفة أو الخبر الخطئ أيضا.^{٥٦}

٤. الخوف من ارتكاب أخطاء في النطق

غالبا ما تؤدي المخاوف بشأن النطق غير الصحيح إلى تثبيط

التلاميذ عن التكلم، على الرغم من أن هذا جزء طبيعي من عملية

تعلم اللغة.

٥. عدم فهم القواعد

غالبا ما يكون فهم قواعد اللغة العربية ضعيفا، مما قد يعيق الفهم

العميق لها.

٣. نوع الشخصية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

١. مفهوم نوع الشخصية

من حيث الأصل اللغوي، فإن كلمة "الشخصية" مأخوذة من اللغة

اللاتينية، وهي كلمة "persona" التي تعني القناع. والشخصية هي شكل

من أشكال السلوك الفعلي أو المحتمل لدى الإنسان، سواء كان ظاهرا أو

في صورة إمكانية. وتتأثر الشخصية بالوراثة والبيئة، أو تكون نتيجة للتعلم

⁵⁶ Yahya Muarif, Abdul Aziz Assiddiq, Sopian Sinaga, "تحليل مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة"،

Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora 2, no. 1

(Juni-Juli 2024), 45-46. <https://doi.org/10.59996/cendib.v2i1.542>

والنمو من خلال التفاعل الوظيفي بين الجوانب التي تُكوّنها، وهي: الجانب

المعرفي، والعاطفي، والإرادي، والجسدي.^{٥٧}

الشخصية هي نمط من السلوك وطريقة التفكير التي تُميّز الفرد، وتحدّد

كيف يتأقلم مع البيئة من حوله. وفي المعنى اليومي، تُفهم الشخصية على أنّها

الصفات البارزة في الفرد، والتي تُظهر كيف يبدو للآخرين أو ما الانطباع

الذي يتركه عندهم.^{٥٨} الشخصية هي مجموعة من المواقف والسلوكيات

ورود الأفعال العاطفية والصفات الأخرى التي يملكها الفرد، وهي تتأثر

بالبيئة وتجارب الحياة. تلعب التربية دوراً مهماً في تنمية جميع جوانب شخصية

الإنسان، لأن الهدف من العملية التربوية هو أن يتمكن الفرد من تطوير

قدراته من خلال عملية التعلم. فالتربية هي عملية مقصودة ومخطط لها تهدف

إلى خلق بيئة تعليمية تساعد المتعلم على تطوير طاقاته بشكل فعال، وتشمل

هذه الطاقات: القوة الروحية، الشخصية، الذكاء، والمهارات الضرورية.

ولذلك، فإن التربية تعتبر مفتاحاً أساسياً في تشكيل شخصية الإنسان

وتنميتها.^{٥٩}

⁵⁷ Khairun Nisa dan Mirawati, "Kepribadian Introvert Pada Remaja", *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no.2, (November 2022), 608, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>

⁵⁸ Laras Ayu Istichori, Andi Musda Mappapoleonro, Zahra Mansoer, "Pengaruh Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert terhadap Kemandirian Anak", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 24

⁵⁹ Ni Made Sulastri, "Identifikasi Tipe Kepribadian Seseorang Ditinjau Dari Teori Carl Jung", *Journal of Mandalika Literature* 6, no.7, (Oktober-November 2024), 387. <https://doi.org/10.36312/jml.v6i1.3843>

كل فرد يملك شخصية مختلفة، فبعضهم من أصحاب الشخصية الانبساطية، والبعض الآخر من أصحاب الشخصية الانطوائية. وكلتا الشخصيتين لهما دور مهم في عملية التعلم.^{٦٠}

ب. أنواع الشخصية

بحسب نظرية الشخصية للعالم النفسي "جونج"، توجد نوعان من الشخصيات، وهما: الشخصية الانطوائية والشخصية الانبساطية. عادة، يصنف الشخص الهادئ على أنه انطوائي، والشخص كثير الكلام على أنه انبساطي.^{٦١}

تعني كلمة "الانبساطي" أنه شخص منفتح، يستطيع التواصل مع الآخرين، ويميل إلى الاهتمام بالآخرين أو بالعالم الخارجي. وأما "الانطوائي" فتعني أنه شخص ينسحب إلى نفسه، وغالباً يكون ذلك بسبب الخجل، ويميل إلى التركيز على نفسه في الأفكار والمشاعر.^{٦٢}

الشخصية الانبساطية هي التي تحب الأعمال التي فيها تفاعل كثير مع الناس. أصحاب هذه الشخصية يُفضلون النشاطات الاجتماعية، وإذا خافوا، يبحثون عن أصدقاء ليشاركوهم مشكلاتهم، حتى يشعروا بالراحة ويجدوا

⁶⁰ Laras Ayu Istichori, Andi Musda Mappapoleonro, Zahrati Mansoer, "Pengaruh Tipe Kepribadian....., 24-25

⁶¹ Khairun Nisa dan Mirawati, "Kepribadian Introvert Pada Remaja", *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no.2, (November 2022), 608, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>

⁶² Nurodin, *Teori Psikologi Kepribadian : Sebuah Pandangan Tentang Hakikat Manusia*, (Bandung :Refika Aditama, 2019), 10

الحلول. وأما الشخصية الانطوائية، فلا تحب التفاعل مع الآخرين، وتُفضّل العزلة. وهذا قد يجعلهم يتهربون من الأسئلة، ولا يتكلمون مع الناس، مما يزيد من شعورهم بالقلق.^{٦٣}

الشخص الذي يملك نوع الشخصية الانبساطية يتميز بأنه مبتهج، يتكلم كثيرا، منفتح، ويحب الاختلاط بالناس. وأما الشخص الذي يملك نوع الشخصية الانطوائية فيتميز بالجل، وقلة الكلام، ويميل إلى التركيز على

نفسه.^{٦٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Olivia Christina Odella dan Noer Saelan Tadjudin, "Hubungan Tipe Kepribadian Introvert dan Extrovert terhadap Kecemasan pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Tarumanegara", *Tarumanegara Medical Journal* 5, no.2, (Oktober 2023), 333

⁶⁴ Khairun Nisa dan Mirawati, "Kepribadian Introvert....."

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. والمدخل الكمي كان نوعاً من البحوث التي جمعت البيانات التي أمكن قياسها عددياً، واستخدم التحليل الإحصائي لاختبار الفرضيات وتعميم نتائج البحث⁶⁵. ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي لأن هذا البحث يتم من خلال جمع البيانات في شكل أرقام يتم معالجتها وفحصها بشكل أكبر للحصول على تفسير لهذه الأرقام.

وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث، فهو البحث السببي المقارن. وكان البحث السببي المقارن نوعاً من البحوث التي اختبرت فرضية حول العلاقة السببية بين عدة متغيرات. واستخدم هذا النوع من البحث لاختبار ما إذا كان لمتغير ما تأثير في متغيرات أخرى، كما استخدم لتحديد مقدار المساهمة النسبية للمتغير المستقل في ظهور المتغير التابع. وعد هذا البحث من البحوث السببية المقارنة، لأنه هدف إلى معرفة ما إذا كان القلق اللغوي تأثير في مهارات الكلام أم لا. فإن تصميم المقارن يستخدم لمقارنة ما إذا كان هناك فرق في مستوى القلق اللغوي ومهارة الكلام بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية.

⁶⁵ Sri Anjarwati et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Batam : CV.Rey Media Grafika, 2024), 8-9

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع موضوعات البحث التي تشمل الإنسان، والحيوان، والنبات، والهواء، والظواهر، والقيم، وأحداث الحياة، وغيرها. وبناءً على ذلك، لا يقتصر المجتمع على الإنسان فقط، بل يشمل أيضاً الأشياء والعناصر الطبيعية الأخرى.^{٦٦} أما مجتمع في هذا البحث، فهو التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بإجمالي ٢٨٨ التلاميذ.

(٢). عينة البحث

العينة هي جزء صغير من المجتمع يتم أخذه وفقاً لإجراءات معينة يمكن أن تمثل المجتمع.^{٦٧} في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب أخذ عينات عشوائية بسيطة. عينة في هذا البحث هي التلاميذ الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. وقد تم اختيار الصف السابع "د" كعينة البحث لأن هذا الصف هو أحد من مجموعة التلاميذ الصف السابع التي تم أخذها عشوائياً. وضمن أخذ العينات العشوائية أن تكون لكل صف فرصة متساوية في الاختيار، لذا اعتبر الصف السابع "د" ممثلاً لمجتمع التلاميذ الصف السابع. بالإضافة إلى كونه ممثلاً، اختير الصف السابع "د" أيضاً بسبب توفره وسهولة الوصول إليه، مما سهل تنفيذ البحث. وكان الجدول الزمني

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 80

⁶⁷ Umar Hamdan Nasution dan Listya Devi Junaidi, *Metode Penelitian*, (Serasi Media Teknologi, 2024), 67

للفص السابع "د" الذي توافق مع الجدول الزمني للبحث وسهولة الحصول على إذن من مدرس اللغة العربية من العوامل التي ساعدت في اختيار العينة.

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

في هذا البحث، قامت الباحثة بالملاحظة المشاركة في الفصل، حيث شاركت في أنشطة التعلم مع ملاحظة تفاعلات التلاميذ، وتعبيراتهم، واستجاباتهم أثناء تعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، عندما طلب من التلاميذ أن يمارسوا محادثة بسيطة باللغة العربية مع زملائهم أمام الفصل، لوحظ أن بعضهم يجيبون بطلاقة واستجابة سريعة وبنبرة صوت واضحة وجيدة. ومع ذلك، كان هناك أيضا بعض التلاميذ أجابوا بإجابات قصيرة ومتردة، مصحوبة بتوقفات متكررة وبنبرة صوت رتيبة. كما ظهر على التلاميذ الأقل تفاعلاً علامات التوتر والقلق، مقارنة بزملائهم الذين بدوا أكثر ارتياحاً وثقة

ب. المقابلة

وبشكل عام، تعد المقابلة محاولة لاستخلاص معلومات أعمق تتعلق بالبحث من مصادر ذات صلة، كالرأي، والانطباع، والتجربة، والفكرة، وغير

ذلك.^{٦٨} في هذا البحث، أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. وكان الهدف من المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو الحصول على معلومات من وجهة نظر المعلم حول الجوانب المختلفة المتعلقة بقلق اللغة ومهارة الكلام لدى التلاميذ. أما الهدف من المقابلة مع التلاميذ، فكان لاستخلاص معلومات أعمق عن تجاربهم، ومشاعرهم، وآرائهم فيما يتعلق بقلق اللغوي وقدرتهم على التكلم باللغة العربية.

ج. الاستبيان

في هذا البحث، تم استخدام طريقة الاستبيان لقياس مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في تكلم باللغة العربية. استخدام الباحثة الاستبيان من Horwitz في بحثه. وهو مقياس *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)* الذي تم الذي تم تطويره من قبل مامدوخ بوديمان لقياس مستوى قلق التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وهذه الأداة عبارة عن مقياس يستخدم لتقييم مدى قلق المستجيبين عند التكلم باللغة العربية، استنادا إلى الخوف من التواصل، القلق من الاختبار، والخوف من التقييم السلبي.

ثم لمعرفة نوع شخصية التلاميذ، استخدمت الباحثة *Eysenck Personality Inventory (EPI)*. الذي تم تكييفه من بحث سري وجي ليستاري.

⁶⁸ Dudi Badruzaman et al., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Barat : Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2024), 98

ويتم تصحيح اختبار استبيان شخصية *Eysenck Personality Inventory*

(EPI) بإعطاء درجة ١ لكل إجابة تتوافق مع مفتاح الإجابة المحدد، ودرجة ٠

لكل إجابة لا تتوافق مع مفتاح الإجابة. وكلما ارتفعت الدرجة التي يحصل عليها

التلاميذ، زادت ميوله نحو الشخصية الانبساطية، وعلى العكس، كلما انخفضت

الدرجة، زادت ميوله نحو الشخصية الانطوائية.

د. الاختبار

استخدام هذا الاختبار لقياس كفاءة التلاميذ في تكلم باللغة العربية.

الأداة المستخدمة لقياس كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر هي الامتحان الشفهي. يجب على

التلاميذ الإجابة عن الأسئلة المطروحة بسرعة.

هـ. الوثائق

استخدمت تقنية جمع البيانات من خلال التوثيق لدعم البيانات التي تم

الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبار. استخدمت

الباحثة هذه التقنية للحصول على معلومات حول عدد التلاميذ، وعدد الفصول

الدراسية، ودرجات مهارة الكلام في مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى تسجيلات

أنشطة التعلم المتعلقة بمهارة الكلام.

٢. اختبار جودة الاستبيان

أ. اختبار الصلاحية

يهدف اختبار الصلاحية إلى قياس مدى دقة الاختبار في أداء وظيفته، وهل الأداة التي تم تصميمها تقيس فعلا ما يراد قياسه. في اختبار الصلاحية، إذا كانت قيمة "r" المحسوبة أكبر من قيمة "r" الجدول، فإن البيانات تعتبر صلاحية. وإذا كانت قيمة "r" المحسوبة أصغر من قيمة "r" الجدول، فإن البيانات تعتبر غير صلاحية^{٦٩}. يتم اختبار الصلاحية في هذا البحث بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 23.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية على استبيان القلق اللغوي. ويتكون استبيان القلق اللغوي من ٣٣ بنداً من العبارات.

٣.١ الجدول

نتائج اختبار الصلاحية على استبيان القلق اللغوي

الرقم	r الجدول	r المحسوب	التخاذ القرار
١	٢	٣	٤
١	٠,٣٩٦١	٠,٦٠٦	صلاحية
٢	٠,٣٩٦١	٠,٥٧٣	صلاحية
٣	٠,٣٩٦١	٠,٥٤٥	صلاحية
٤	٠,٣٩٦١	٠,٦٠١	صلاحية
٥	٠,٣٩٦١	٠,٤٣٨	صلاحية

⁶⁹ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, (Jawa Barat : Guapedia, 2021), 7-8

الرقم	r الجدول	r المحسوب	التخاذ القرار
١	٢	٣	٤
٦	٠,٣٩٦١	٠,٤٠٠	صلاحية
٧	٠,٣٩٦١	٠,٠٧٨	غير صلاحية
٨	٠,٣٩٦١	٠,٤١١	صلاحية
٩	٠,٣٩٦١	-٠,٥٠٧	غير صلاحية
١٠	٠,٣٩٦١	٠,٤١٣	صلاحية
١١	٠,٣٩٦١	٠,٢٢٥	غير صلاحية
١٢	٠,٣٩٦١	٠,٦١٩	صلاحية
١٣	٠,٣٩٦١	٠,٤٢٠	صلاحية
١٤	٠,٣٩٦١	٠,٠٦٤	غير صلاحية
١٥	٠,٣٩٦١	٠,٢٣٦	غير صلاحية
١٦	٠,٣٩٦١	٠,٤٠٧	صلاحية
١٧	٠,٣٩٦١	٠,٤٧٤	صلاحية
١٨	٠,٣٩٦١	٠,٤٧٥	صلاحية
١٩	٠,٣٩٦١	٠,٤١٤	صلاحية
٢٠	٠,٣٩٦١	٠,٥٤٥	صلاحية
٢١	٠,٣٩٦١	٠,٤٣٢	صلاحية
٢٢	٠,٣٩٦١	٠,٤٠٨	صلاحية
٢٣	٠,٣٩٦١	٠,٣٣٦	غير صلاحية
٢٤	٠,٣٩٦١	٠,١٠٢	غير صلاحية
٢٥	٠,٣٩٦١	٠,٤١٥	صلاحية
٢٦	٠,٣٩٦١	٠,٤١٣	صلاحية
٢٧	٠,٣٩٦١	٠,٤١٦	صلاحية
٢٨	٠,٣٩٦١	٠,٤٠٣	صلاحية
٢٩	٠,٣٩٦١	٠,٤٠٤	صلاحية

الرقم	r الجدول	r المحسوب	التخاذ القرار
١	٢	٣	٤
٣٠	٠,٣٩٦١	٠,٢٢٩	غير صلاحية
٣١	٠,٣٩٦١	٠,٤٣٨	صلاحية
٣٢	٠,٣٩٦١	٠,٣١٦	غير صلاحية
٣٣	٠,٣٩٦١	٠,٥٩١	صلاحية

أرقام البنود الصالحة هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٣.

أما الأرقام غير الصالحة أو التي تم إسقاطها فهي: ٧، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ٢٣، ٢٤، ٣٠، ٣٢.

في اختبار الصلاحية، لم تقم الباحثة بتطبيق اختبار الصلاحية على مقياس *Eysenck Personality Inventory (EPI)*، وذلك لأن هذا المقياس يعد من الأدوات المعيارية التي تم التحقق من صلاحيتها وموثوقيتها مسبقاً من قبل واضعه، العالم آيزنك. وبناء على ذلك، لا حاجة لإعادة اختبار الصلاحية لهذا المقياس في هذا البحث.

ب. اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة *Cronbach's Alpha* بمستوى الدلالة المستخدم. وقد يكون مستوى الدلالة المستخدم ٠,٥ أو ٠,٦ أو ٠,٧. حتى ٠,٧. في اختبار الموثوقية، إذا كان *Cronbach's Alpha* أكثر من ٠,٦ فسيقال موثوقه البيانات. إذا كان *Cronbach's Alpha* أقل من ٠,٦، فسيقال اعتبار البيانات غير موثوقه. في اختبار الموثوقية، استخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics 23*.

الجدول ٣.٢

نتائج اختبار الموثوقية على استبيان القلق اللغوي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,800	33

في اختبار الموثوقية، لم تقم الباحثة بتطبيق اختبار الموثوقية على مقياس *Eysenck Personality Inventory (EPI)*، وذلك لأن هذا المقياس يعد من الأدوات المعيارية التي تم التحقق من صلاحيتها وموثوقيتها مسبقاً من قبل واضعه، العالم آيزنك. وبناء على ذلك، لا حاجة لإعادة اختبار الموثوقية لهذا المقياس في هذا البحث.

⁷⁰ Budi Darma, 17

د. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو التحليل الأساسي لوصف الحالة العامة للبيانات. ويهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم لمحة عامة عن المتغيرات المستخدمة، مثل القيمة الدنيا والقيمة القصوى والمتوسط والانحراف المعياري في كل دراسة.^{٧١} التحليل الوصفي المستخدم في البحوث السببية المقارنة هو التحليل الوصفي الكمي.

أ. تحديد المدى

يعد تحديد المدى من الخطوات في التحليل الإحصائي الوصفي. وأما صيغة تحديد المدى هي :

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

البيانات :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المدى = R

$$X_{\max} = \text{قيمة العظمى}$$

$$X_{\min} = \text{قيمة الصغرى}^{\text{٧٢}}$$

ب. تحديد عدد الفئات التكرارية

$$K = 1 + 3,3 \log (n)$$

⁷¹ Leroy Holman Siahaan, dkk., *Analisis Data Penelitian*, (Sleman : Maret, 2025), 94-95

⁷² Anastasia Suci Sukmawati, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 74

حيث n هو إجمالي كمية البيانات.

ج. تحديد طول الفئة التكرارية

$$p = \frac{R}{K}$$

البيانات :

$P =$ طول الفئة التكرارية

$R =$ المدى

$K =$ عدد الفئات التكرارية

د. النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$P =$ القيمة المئوية

$f =$ التكرار الذي تحسب نسبته المئوية

$N =$ عدد عينة المجيبين

ه. حساب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات :

$\bar{x} =$ المتوسط

$\sum X =$ مجموع القيم في التوزيع

N = عدد الأفراد

و. حساب الوسيط

الوسيط هو القيمة الوسطى لمجموعة البيانات عندما تُرتَّب البيانات من الأصغر إلى الأكبر. إذا كان عدد القيم فردياً، فإن الوسيط هو القيمة التي تقع في المنتصف بالضبط. أما إذا كان عدد القيم زوجياً، فالوسيط هو المتوسط الحسابي للقيمتين الوسطيتين.

ز. حساب المنوال

المنوال هو القيمة التي تتكرر أكثر من غيرها في مجموعة البيانات

ح. حساب التباين

التباين يقيس مدى تباعد كل قيمة في مجموعة البيانات عن المتوسط

الحسابي، ويحسب باستخدام الصيغة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{x})^2}{N - 1}$$

البيانات :

$$= S^2 \quad \text{التباين}$$

$$= X_i \quad \text{كل قيمة في مجموعة البيانات}$$

$$= \bar{x} \quad \text{المتوسط}$$

$$= N \quad \text{مجموع القيم}$$

ط. حساب إنحراف معياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيانات :

إنحراف معياري $= S_D$

تكرار المتغير $= f_i$

علامة فئة الفاصل الزمني المتغير $= X_i$

المتوسط $= \bar{x}$

إجمالي عدد السكان $= n$

٢. تحليل الإحصائي الاستنتاجي

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

يُجرى اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات

طبيعياً أم لا. ويعد هذا الأمر مهماً لأنه يرتبط بدقة اختيار الاختبار

الإحصائي المناسب. لأن الاختبارات الإحصائية البارامترية تتطلب

بيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي،

فمن المستحسن استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية.^{٧٣}

⁷³ Salasi R dan Erni Maidiyah, Buku Ajar Statistik Dasar, (Syiah Kuala University Press., 2017), 111

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics 23 باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov

الإحصائي.

(٢) اختبار تعدد الخطية

يهدف اختبار تعدد الخطية إلى التحقق مما إذا كانت هناك علاقة

ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. وينبغي أن يكون

نموذج الانحدار الجيد خالياً من الارتباط بين المتغيرات المستقلة.^{٧٤}

معايير اتخاذ القرار لاختبار تعدد الخطية هي إذا كانت قيمة VIF

$10 < \text{أو قيمة } 0,01 > tolerance$ ، فلا يوجد تعدد الخطية. أما إذا

كانت قيمة $VIF > 10$ أو قيمة $tolerance < 0,01$ ، فإن يوجد

تعدد الخطية.^{٧٥}
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٣) اختبار غير المتجانس

يهدف اختبار التباين غير المتجانس إلى التحقق مما إذا كان هناك

عدم تساوي في تباين القيم المتبقية في نموذج الانحدار، أي أن تباين

الخطأ يختلف من ملاحظة إلى أخرى. إذا اختلف تباين القيم المتبقية

بين ملاحظة وأخرى، فإن ذلك يُسمى التباين غير المتجانس

⁷⁴ Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik : Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, (Penerbit Pradina Pustaka, 2022), 61-62

⁷⁵ Fitri April Yanti dan Syukri Hamzah, *Statistik Parametrik (Untuk Penelitian Pendidikan Dilengkapi Praktik)*, (Sleman : Penerbit Deepublish Digital, 2024), 3

(Heteroskedasticity). إذا كان تباين القيم المتبقية ثابتاً بين جميع

الملاحظات، فإن ذلك يُعرف بالتباين المتجانس

(Homoskedasticity)^{٧٦}.

ب. اختبار الفرضيات

(١) تحليل الانحدار الخطي البسيط

في هذا البحث سيتم تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط عندما ترغب الباحثة في التنبؤ بنتائج متغير معين باستخدام متغير آخر. في أبسط أشكاله، يقتصر التحليل على متغيرين فقط وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يهدف تحليل الانحدار إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات. هل هناك تأثير للقلق اللغوي على مهارة التحدث؟ وقد استعانت الباحثة ببرنامج IBM SPSS Statistics²³ لحساب الانحدار. سيتم إجراء اختبار الانحدار لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين متغير مستقل (x) والمتغير التابع (y) أم لا.

معادلة الانحدار الخطي البسيط هي كما يلي :

$$Y = a + bX$$

البيان : Y = المتغير التابعة

⁷⁶ Ahmad Badawi Saluy, dkk., *Riset Terapan Dengan Aplikasi Statistika*, (Bandung : Widina Media Utama, 2022), 4

$$X = \text{القلق}$$

$$a = \text{ثابت (constant)}$$

$$b = \text{معامل الانحدار (regression coefficient)}$$

(٢) اختبار F

يهدف اختبار F إلى معرفة ما إذا كان المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. وفي هذا البحث، أُجري اختبار F لمعرفة تأثير قلق اللغة على مهارة الكلام. وقد استخدم مستوى الدلالة ٠.٠٥ أو ٥٪. فإذا كانت قيمة الدلالة لاختبار F أقل من ٠.٠٥، فيُفهم من ذلك أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع أو العكس.

(٣) اختبار t

اختبار t هو طريقة إحصائية تُستخدم لاختبار الفروق في المتوسط بين مجموعتين من البيانات. يساعد هذا الاختبار الباحث في تحديد ما إذا كانت الفروق الملحوظة ذات دلالة إحصائية أم أنها حدثت فقط بسبب التفاوت العشوائي.

(٤) معامل التحديد (R^2)

يقيس R^2 أو معامل التحديد مدى قدرة نموذج الانحدار الخطي البسيط على تفسير التغير في المتغير التابع بناءً على المتغير المستقل. وتتراوح قيمة معامل التحديد بين ٠ و ١، حيث تُشير القيمة ٠ إلى أن النموذج لا

يفسر أي تغير في البيانات، بينما تُشير القيمة ١ إلى أن النموذج يفسر جميع التغيرات. وكلما ارتفعت قيمة معامل التحديد دلّ ذلك على أن النموذج أكثر دقة في تصوير العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

٥) اختبار *Independent Sample t-Test*

اختبار *Independent Sample t-Test* هو طريقة إحصائية استُخدمت لمقارنة المتوسط بين عينتين غير مرتبطتين أو مستقلتين. واستُخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان يوجد فرق دال إحصائياً بين مجموعتين في متوسط قيمة متغير ما. في هذا البحث، استُخدم اختبار *Independent Sample t-Test* لمعرفة ما إذا كان يوجد فرق دال إحصائياً بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى التلاميذ الانبساطيين والانطوائيين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر^{٧٧}

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر
الرقم الإحصائي للمدرسة	: ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠١
رقم المدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨١٤٩٦
عنوان المدرسة	: شارع إمام بونجول رقم ١ تيجال بسار، كاليواتيس، جمبر
ولاية	: جاوة الشرقية
مقاطعة	: جمبر
منطقة	: كاليواتيس
قرية	: تيجال بسار

الرمز البريدي : ٦٨١٣٣
حالة المدرسة : حكومية
الاعتماد : أ (A)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر^{٧٨}

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في ١ فبراير ١٩٦٩ بالاسم
الأولي مدرسة المتوسطة الإسلامية التابعة للمعهد الديني الإسلامي الحكومي جمبر
(MTsIAIN Jember)، تأسست هذه المؤسسة من قبل مؤسسة مدرسة المتوسطة
الإسلامية للمعهد الديني الإسلامي الحكومي جمبر (MTsIAIN Jember)، وتقع في

⁷⁷ MTs Negeri 1 Jember, "Identitas MTsN 1 Jember", Mei 2025

⁷⁸ "Sejarah MTs Negeri 1 Jember", accessed May 17, 2025, <http://www.mtsn1jember.com>

مجمع كلية التربية التابعة لمعهد الديني الإسلامي الحكومي جember في شارع و.ر.
سوفراتمان رقم ١ جember.

في التاريخ ٤ فبراير ١٩٧٠، تم الاعتراف رسمياً بمدرسة المتوسطة الإسلامية التابعة
للمعهد الديني الإسلامي الحكومي جember (MTsIAIN Jember) بناء على قرار وزير
الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، رقم : ١٠ لعام ١٩٧٠، الصادر في جاكرتا،
وتغيير اسمها إلى مدرسة المتوسطة الديني الإسلامي الحكومي (MTsAIN Jember)
في التاريخ ١ ديسمبر ١٩٧١. مرسوم بناء على مديرية التعليم الديني في جاكرتا
وخطاب وزارة التعليم الديني في مقاطعة جاوة الشرقية في سورابايا في التاريخ ٥ يناير
١٩٧٢، ونتيجة لمداولات جيوجو (جاوة الغربية)، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة
الديني الإسلامي الحكومي (MTsAIN Jember) إلى (MMPN)، وأصبحت

(MTsAIN Jember) تعرف باسم (MMPN 1 Jember).

في التاريخ ١٥ مارس ١٩٧٢، بناء على قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية
إندونيسيا، رقم ٣١ لعام ١٩٧٢ وخطاب المدير العام للإرشاد الإسلامي بتاريخ ١٥
مارس ١٩٧٢، رقم E/III/TU/20001 تغيير اسم (MMPN) مرة أخرى إلى
(MTsAIN).

في التطورات اللاحقة، حصلت (MTsAIN) على دعم لتعزيز جودة التعليم. وفي
عام ١٩٧٥، صدر قرار مشترك من وزير الشؤون الدينية، ووزير التربية والتعليم

والثقافة، ووزير الداخلية ينص على أن المعهد يعادل المدرسة المتوسطة. وقد وفر هذا القرار أساساً قوياً للمدرسة لمواصلة تطورها.

في يوم ٤ مايو سنة ١٩٧٧م، حصلت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجمبر (MTsAIN Jember) أخيراً على مبناها الخاص في تيجال بوتو كيدول، قرية سومبرساري، بعد أن كانت تستعين بمبنى كلية التربية التابعة للمعهد الإسلامي الحكومي بجمبر. وقد بُني المبنى الجديد بتمويل من وزارة الشؤون الدينية، ويتكوّن من عدة فصول دراسية، وغرفة للمعلمين، ومرافق أخرى. وفي سنة ١٩٧٨م، تغيّر اسم المعهد مرة أخرى إلى "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر ١" (MTsN Jember 1). بموجب قرار من وزير الشؤون الدينية.

شهد اسم المدرسة تغييراً مرة أخرى في سنة ١٩٧٨م، حيث أصبح "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر ١" (MTsN Jember 1)، وذلك بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية. وفي سنة ١٩٨٤م، واصلت المدرسة تطورها بشراء قطعة أرض في قرية تيجال بسار، منطقة كاليواتيس، والتي أصبحت مقرّها الدائم حتى الآن.

بلغت مسيرة تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر ١ ذروتها في سنة ٢٠١٦م، عندما تغيّر اسمها الرسمي مرة أخرى بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية إلى "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر" (MTs Negeri 1 Jember). ومن

خلال هذا التغيير، واصلت المدرسة أداء رسالتها في تقديم التعليم الإسلامي ذي الجودة

العالية، واستمرت في تطويرها كأحد أبرز المؤسسات التعليمية في جember.^{٧٩}

٣. الرؤية والبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جember^{٨٠}

أ. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جember هي مبتكرة، ذكية، مستقلة،

وإسلامية.

ب. بعثة المدرسة

(١) تحقيق تعليم عادل ومتساوٍ

(٢) المساهمة في بناء مجتمع واع بالتعليم

(٣) تحقيق الطلاب المتميزين في الكفاءات المتعددة

(٤) تحقيق نظام مناهج ذي جودة وكفاءة وملاءمة

(٥) تحقيق المدرسة التي تعمل بنظام إدارة الجودة المتكاملة

(٦) تحقيق مدرسة تمتلك فريق عمل متماسكا وذكيا

(٧) تحقيق مدرسة ذات نظام شفافية إدارية جيد

(٨) تحقيق مدرسة ذات نظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب دعم المدرسة

(٩) تحقيق مدرسة ذات مساءلة

⁷⁹ “Sejarah MTs Negeri 1 Jember”, accessed May 17,2025, <http://www.mtsn1jember.com>

⁸⁰ “Visi dan Misi MTs Negeri 1 Jember”, accessed May 17,2025, <http://www.mtsn1jember.com>

١٠) تحقيق مدرسة قادرة على تخريج طلاب متفوقين في المجالات الأكاديمية

وغير الأكاديمية على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.

١١) تحقيق مدرسة ذات وسائل تواصل فعّالة

١٢) تحقيق مدرسة ذات مستوى عالٍ من مشاركة أفراد المدرسة والمجتمع

١٣) تحقيق ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية ومريحة وآمنة ووارفة وجميلة

ونظيفة^{٨١}

٤. هيكال المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر^{٨٢}

الجدول ٤.١

هيكال المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	S.Pd. أحمد مانحين	١
رئيس الشؤون الإدارية	S.Ag. نعمة المشكورة	٢
نائب المدرسة المنهج التعليم	S.Pd., M.Pd. إندانج يوانا	٣
نائب المدرسة الطلابية	S.Ag. محمد صدق	٤
نائب المدرسة العلاقات العامة	S.Pd. زين الحسن	٥
نائب المدرسة المرافق المدرسية	S.Pd. أدي سوجيتو	٦

⁸¹ “Visi dan Misi MTs Negeri 1 Jember”, accessed May 17,2025, <http://www.mtsn1jember.com>

⁸² MTs Negeri 1 Jember, “Struktur Organisasi MTsN 1 Jember” Mei 2025

٥. عدد من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر^{٨٣}

الجدول ٤.٢

عدد من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الرقم	الفصل	العدد التلميذ/التلميذة
١	٢	٣
١	السابع أ	٣١
٢	السابع ب	٣٢
٣	السابع ج	٣٢
٤	السابع د	٣٢
٥	السابع هـ	٣٢
٦	السابع و	٣٣
٧	السابع ز	٣٣
٨	السابع ح	٣١
٩	السابع ط	٣٢
١٠	الثامن أ	٣٢
١١	الثامن ب	٣٢
١٢	الثامن ج	٣١
١٣	الثامن د	٣٢
١٤	الثامن هـ	٣٢
١٥	الثامن و	٣٢
١٦	الثامن ز	٣٢
١٧	الثامن ح	٣٢
١٨	التاسع أ	٣١
١٩	التاسع ب	٣١

⁸³ MTs Negeri 1 Jember, "Jumlah Siswa MTsN 1 Jember", Mei 2025

الرقم	الفصل	العدد التلميذ/التلميذة
١	٢	٣
٢٠	التاسع ج	٣٢
٢١	التاسع د	٣١
٢٢	التاسع ح	٣٢
٢٣	التاسع و	٣٢
٢٤	التاسع ز	٣٢
٢٥	التاسع ح	٣٢
جملة	٢٥ فصلا	٧٩٦

ب. عرض البيانات

كما عرفنا، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. يشمل المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بإجمالي ٢٨٨ التلاميذ. وأما عينة في هذا البحث هي جميع التلاميذ الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. قامت الباحثة بتوزيع استبانة على ٣٢ تلميذا من الصف السابع "د" يوم الإثنين، ١٤ أبريل ٢٠٢٥. ولقياس كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ، تم إجراء اختبار لمهارة الكلام يوم الأربعاء، ١٦ أبريل ٢٠٢٥.

١. بيانات مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ جمبر

تم الحصول على بيانات مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ من خلال أداة

الاستبيان التي وزعت على ٣٢ تلميذا من الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

استناداً إلى نتائج توزيع استبيان القلق اللغوي، تم الحصول على البيانات الآتية:

الجدول ٤.٣

نتائج استبيان القلق اللغوي

الرقم	عينة	نوع الشخصية	القلق اللغوي
١	٢	٣	٤
١	مستجيب ١	الإنبساطية	٧١
٢	مستجيب ٢	الإنبساطية	٧٩
٣	مستجيب ٣	الانطوائية	٥٥
٤	مستجيب ٤	الانطوائية	٤٤
٥	مستجيب ٥	الانطوائية	٦٩
٦	مستجيب ٦	الإنبساطية	٤٧
٧	مستجيب ٧	الإنبساطية	٦٣
٨	مستجيب ٨	الانطوائية	٣٥
٩	مستجيب ٩	الانطوائية	٥٨
١٠	مستجيب ١٠	الإنبساطية	٥٩
١١	مستجيب ١١	الإنبساطية	٥٥
١٢	مستجيب ١٢	الإنبساطية	٤١
١٣	مستجيب ١٣	الإنبساطية	٥٨

الرقم	عينة	نوع الشخصية	القلق اللغوي
١	٢	٣	٤
١٤	مستجيب ١٤	الإنبساطية	٦٢
١٥	مستجيب ١٥	الانطوائية	٨٧
١٦	مستجيب ١٦	الإنبساطية	٦٣
١٧	مستجيب ١٧	الإنبساطية	٥٩
١٨	مستجيب ١٨	الإنبساطية	٥٢
١٩	مستجيب ١٩	الانطوائية	٥٨
٢٠	مستجيب ٢٠	الانطوائية	٥٨
٢١	مستجيب ٢١	الإنبساطية	٥٢
٢٢	مستجيب ٢٢	الانطوائية	٦٦
٢٣	مستجيب ٢٣	الانطوائية	٦٣
٢٤	مستجيب ٢٤	الإنبساطية	٦١
٢٥	مستجيب ٢٥	الانطوائية	٦٠
٢٦	مستجيب ٢٦	الإنبساطية	٤٨
٢٧	مستجيب ٢٧	الإنبساطية	٥٢
٢٨	مستجيب ٢٨	الانطوائية	٥٤
٢٩	مستجيب ٢٩	الإنبساطية	٥٧
٣٠	مستجيب ٣٠	الإنبساطية	٥٦
٣١	مستجيب ٣١	الانطوائية	٦٠
٣٢	مستجيب ٣٢	الإنبساطية	٤٥

٢. بيانات كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ جمبر

تم الحصول على بيانات اختبار مهارة الكلام من نتائج اختبار أجري على ٣٢ تلميذا من الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

استناداً إلى نتائج اختبار مهارة الكلام، تم الحصول على البيانات الآتية :

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار مهارة الكلام

الرقم	عينة	نوع الشخصية	نتائج اختبار مهارة الكلام
١	٢	٣	٥
١	مستجيب ١	الإنبساطية	٤٠
٢	مستجيب ٢	الإنبساطية	٤٠
٣	مستجيب ٣	الانطوائية	٨٤
٤	مستجيب ٤	الانطوائية	٨٤
٥	مستجيب ٥	الانطوائية	٤٠
٦	مستجيب ٦	الإنبساطية	٨٤
٧	مستجيب ٧	الإنبساطية	٨٤
٨	مستجيب ٨	الانطوائية	٨٤
٩	مستجيب ٩	الانطوائية	٨٨
١٠	مستجيب ١٠	الإنبساطية	٦٤
١١	مستجيب ١١	الإنبساطية	٨٨
١٢	مستجيب ١٢	الإنبساطية	٨٨
١٣	مستجيب ١٣	الإنبساطية	٩٦
١٤	مستجيب ١٤	الإنبساطية	٤٤

الرقم	عينة	نوع الشخصية	نتائج اختبار مهارة الكلام
١	٢	٣	٥
١٥	مستجيب ١٥	الانطوائية	٤٠
١٦	مستجيب ١٦	الإنبساطية	٧٦
١٧	مستجيب ١٧	الإنبساطية	٦٨
١٨	مستجيب ١٨	الإنبساطية	٨٨
١٩	مستجيب ١٩	الانطوائية	٩٢
٢٠	مستجيب ٢٠	الانطوائية	٩٢
٢١	مستجيب ٢١	الإنبساطية	٦٤
٢٢	مستجيب ٢٢	الانطوائية	٥٠
٢٣	مستجيب ٢٣	الانطوائية	٩٦
٢٤	مستجيب ٢٤	الإنبساطية	٥٦
٢٥	مستجيب ٢٥	الانطوائية	٩٢
٢٦	مستجيب ٢٦	الإنبساطية	٥٢
٢٧	مستجيب ٢٧	الإنبساطية	٥٢
٢٨	مستجيب ٢٨	الانطوائية	٩٦
٢٩	مستجيب ٢٩	الإنبساطية	٤٠
٣٠	مستجيب ٣٠	الإنبساطية	٨٠
٣١	مستجيب ٣١	الانطوائية	٦٨
٣٢	مستجيب ٣٢	الإنبساطية	٤٨

ج. تحليل البيانات

١. الإحصائي الوصفي

أ. مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

استناداً إلى عرض البيانات الذي قدم أعلاه، تم الحصول على التحليل

الإحصائي الوصفي الآتي:

الجدول ٤.٥

نتائج الإحصائي الوصفي ببيانات القلق اللغوي لدى التلاميذ

الرقم	وصف	نتيجة
١	أعلى درجة	٨٧
٢	أدنى درجة	٣٥
٣	متوسط	٥٧,٧٢
٤	وسيط	٥٨
٥	المنوال	٥٨
٦	المدى	٥٢
٧	إنحراف معياري	١٠,٣٠٩

من بين ٣٢ مستجيب، كانت أعلى درجة للقلق اللغوي هي ٨٧، بينما

كانت أدنى درجة هي ٣٥. وأما متوسط ٥٧,٧٢، والوسيط ٥٨، والمنوال ٥٨،

والمدى ٥٢. أما الانحراف المعياري ١٠,٣٠٩.

تم تفسير بيانات اختبار القلق اللغوي التي تم الحصول عليها إلى عدة فئات. وقد تم تحديد الفئات بناء على البيانات المتوفرة باستخدام الصيغة التالية :

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

استنادا إلى الصيغة المذكورة أعلاه، تم الحصول على النتائج التالية :

$$52 = 35 - 87$$

$$17,3 = 3 : 52$$

$$R = 17,3 \text{ تم تقريبه إلى } 18$$

وفقا لحساب المدى المذكور أعلاه، تم إعداد جدول توزيع لتصنيف

درجات مستوى القلق اللغوي كما يلي :

الجدول ٤.٦

توزيع لتصنيف درجات مستوى القلق اللغوي

الرقم	فترة الدرجات	تكرار	النسبة المئوية (%)	تفسير
١	٥٢-٣٥	٩	٢٨,١٪	خفيف
٢	٧٠-٥٣	٢٠	٦٢,٥٪	متوسط
٣	٨٨-٧١	٣	٩,٤٪	مرتفع

من خلال هذا التصنيف، يمكن الاستنتاج أن مستوى القلق اللغوي لدى

التلاميذ الصف السابع "د" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، بلغ ٩

تلاميذ (٢٨,١٪) في فئة القلق الخفيف، بدرجات تتراوح بين ٥٢-٣٥. ثم كان

معظم التلاميذ، أي ٢٠ تلميذاً (٦٢,٥٪)، في فئة القلق المتوسط بدرجات تتراوح

بين ٥٣-٧٠. بينما كان هناك فقط ٣ تلاميذ (٩,٤٪) في فئة القلق المرتفع،
بدرجات تتراوح بين ٧١-٨٨. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم التلاميذ يعانون
من القلق اللغوي بدرجة متوسطة.

ب. كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

استناداً إلى عرض البيانات الذي قدم أعلاه، تم الحصول على التحليل
الإحصائي الوصفي الآتي:

الجدول ٤.٧

نتائج الإحصائي الوصفي بيانات اختبار مهارة الكلام لدى التلاميذ

الرقم	وصف	نتيجة
١	أعلى درجة	٩٦
٢	أدنى درجة	٤٠
٣	متوسط	٧٠,٥٦
٤	وسيط	٧٨
٥	المنوال	٤٠
٦	المدى	٥٦
٧	إنحراف معياري	٢٠,٣٧٢

من بين ٣٢ مستجيب، تم الحصول على أعلى درجة في اختبار مهارة

الكلام لدى التلاميذ وهي ٩٦، بينما كانت أدنى درجة ٤٠. وأما متوسط

متوسط ٧٠,٥٦، والوسيط ٧٨، والمنوال ٤٠، والمدى ٥٦. أما الانحراف المعياري فقد بلغ ٢٠,٣٧٢.

تم تفسير بيانات اختبار مهارة الكلام التي تم الحصول عليها إلى عدة فئات. وقد تم تحديد الفئات بناء على البيانات المتوفرة باستخدام الصيغة التالية :

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

استنادا إلى الصيغة المذكورة أعلاه، تم الحصول على النتائج التالية :

$$٥٦ = ٩٦ - ٤٠$$

$$١١,٢ = ٥ : ٥٦$$

$$R = ١١,٢ \text{ تم تقريبه إلى } ١٢$$

وفقا لحساب المدى المذكور أعلاه، تم إعداد جدول توزيع لتصنيف

درجات اختبار مهارة الكلام كما يلي :

الجدول ٤.٨ توزيع لتصنيف درجات اختبار مهارة الكلام

الرقم	فترة الدرجات	تكرار	النسبة المئوية (%)	تفسير
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٨٨	١٠	٣١,٣%	ممتاز
٢	٨٧-٧٦	٧	٢١,٩%	جيد جدا
٣	٧٥-٦٤	٤	١٢,٥%	جيد
٤	٦٣-٥٢	٣	٩,٤%	مقبول
٥	٥١-٤٠	٨	٢٥%	ناقص

بناءً على نتائج اختبار مهارة الكلام الذي أجري على ٣٢ تلميذاً، تبين أن ١٠ تلاميذ (٣١,٣٪) حصلوا على درجات تتراوح بين ٨٨-١٠٠، ويقعون في فئة "ممتاز". ثم إن ٧ تلاميذ (٢١,٩٪) حصلوا على درجات تتراوح بين ٧٦-٨٧، ويقعون في فئة "جيد جداً"، و ٤ تلاميذ (١٢,٥٪) حصلوا على درجات بين ٦٤-٧٥، ويقعون في فئة "جيد". بينما حصل ٣ تلاميذ (٩,٤٪) على درجات تتراوح بين ٥٢-٦٣، ويقعون في فئة "مقبول"، و ٨ تلاميذ (٢٥٪) حصلوا على درجات بين ٤٠-٥١، ويقعون في فئة "ناقص".

٢. الإحصاء الاستنتاجي

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١) اختبار الحالة الطبيعية

أجرى هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics 23 باستخدام اختبار الإحصائي Kolmogorov-

Smirnov. إذا كانت قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٠٥،

فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي. أما إذا كانت *Asymp.Sig. (2-*

tailed) أقل من ٠,٠٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

الجدول ٤.٩

اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	18,20051353
Most Extreme Differences	Absolute	,086
	Positive	,083
	Negative	-,086
Test Statistic		,086
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية يعني ٠,٢٠٠ أكثر من

٠,٠٥، فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
(٢) اختبار تعدد الخطية
اختبار تعدد الخطية في هذا البحث كما يلي :

الجدول ٤.١٠

اختبار تعدد الخطية

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Kecemasan Berbahasa	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

أما بالنسبة لاتخاذ القرار، إذا كانت قيمة VIF أكبر من ١٠ أو قيمة $Tolerance$ أقل من ٠.١٠، فإن ذلك يدل على وجود ظاهرة تعدد الخطية. وإذا كانت قيمة VIF أقل من ١٠ أو قيمة $Tolerance$ أكبر من ٠.١٠، فإن ذلك يدل على عدم وجود ظاهرة تعدد الخطية. بناء على نتائج اختبار تعدد الخطية، قيمة VIF ١,٠٠٠ و قيمة $Tolerance$ ١,٠٠٠ فيقال عدم وجود ظاهرة تعدد الخطية.

(٣) اختبار غير المتجانس

أساس تحديد اختبار التباين غير المتجانس هو: إذا كانت قيمة $Sig.$ أكبر من ٠.٠٥، فهذا يدل على عدم وجود تباين غير المتجانس. أما إذا كانت قيمة $Sig.$ أقل من ٠.٠٥، فهذا يدل على وجود تباين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

الجدول ٤.١١

اختبار غير المتجانس

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13,683	9,819		1,394	,174
Kecemasan Berbahasa	,028	,168	,031	,167	,868

بناء على نتائج اختبار غير المتجانس، قيمة $Sig.$ ٠,٨٦٨ أكبر

من ٠.٠٥. فهذا يدل على عدم وجود تباين غير المتجانس.

٣. اختبار الفرضيات

أ. تحليل الانحدار الخطي البسيط

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار

تأثير متغير مستقل على متغير التابع.

الجدول ٤.١٢

تحليل الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients
	B
1 (Constant)	121,807
Kecemasan Berbahasa	-,888

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

$$Y = a + bX$$

$$(X_{0,888-}) + 121,807 = Y$$

من خلال المعادلة المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن :

(١) قيمة الثابت (a) البالغة ١٢١,٨٠٧ تشير إلى أنه إذا كانت

درجة القلق تساوي صفراً، فإن درجة مهارة الكلام تكون

$$121,807$$

٢) قيمة معامل الانحدار البالغة $-0,888$ تشير إلى وجود تأثير

سليبي بين المتغير المستقل والمتغير التابع، كما يدل عليه الرمز

السالب. وهذا يعني أنه عندما تزداد درجة القلق اللغوي بمقدار

درجة واحدة، فإن درجة مهارة الكلام ستتناقص بمقدار -

$-0,888$

فمن خلال المعادلة المذكورة أعلاه، يفهم أنه كلما ارتفعت درجة القلق

اللغوي لدى التلاميذ، انخفضت درجة مهارة الكلام لديهم.

ب. اختبار F

إذا كانت قيمة الدلالة لاختبار F أقل من $0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية

(H_0) مردود، ومقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن القلق اللغوي له تأثير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

دال إحصائيا على كفاءة مهارة الكلام. إذا كانت قيمة الدلالة لاختبار F أكبر من $0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية

(H_0) مقبول، ومردود الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن القلق اللغوي لا يؤثر

بشكل دال إحصائيا على كفاءة مهارة الكلام

الجدول ٤.١٣

اختبار F

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2596,856	1	2596,856	7,586	,010 ^b
Residual	10269,019	30	342,301		
Total	12865,875	31			

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

b. Predictors: (Constant), Kecemasan Berbahasa

بناءً على الجدول أعلاه، تم التوصل إلى قرار مفاده مردود الفرضية

الصفريية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_1). يمكن ملاحظة ذلك من خلال

قيمة F المحسوبة البالغة ٧,٥٨٦، في حين أن قيمة الدلالة الإحصائية الناتجة هي

٠,٠١٠. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن متغير القلق اللغوي له تأثير على مهارة

الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

ج. اختبار t

يتخذ القرار في اختبار (t) من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية في

جدول *Coefficient*. فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٠٥، فإن الفرضية

الصفريية (H_0) تقبل، وترفض الفرضية الخيارية (H_1). وهذا يعني أن القلق اللغوي

لا يؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً في كفاءة مهارة الكلام.

وأما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠٥، فإن الفرضية الصفريية (H_0)

ترفض، وتقبل الفرضية الخيارية (H_1). وهذا يدل على أن القلق اللغوي له تأثير

دال إحصائياً في كفاءة مهارة الكلام.

الجدول ٤.١٤

اختبار t Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	121,807	18,890		6,448	,000
	Kecemasan Berbahasa	-,888	,322	-,449	-2,754	,010

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

وقد أظهرت نتائج اختبار (t) في الجدول المذكور أن قيمة الدلالة هي ٠,٠١٠، وهي أقل من ٠,٠٥، وهذا يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. وبناء عليه، فإن القلق اللغوي يؤثر تأثيراً دالاً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إحصائياً في كفاءة مهارة الكلام.
د. معامل التحديد (R^2)

R Square أو معامل التحديد يوضح مدى قدرة البيانات التابعة على

أن تُفسر بواسطة البيانات المستقلة. وتتراوح قيمة R Square بين ٠ و ١، وكلما

اقتربت القيمة من ١، دل ذلك على جودة النموذج بشكل أفضل.

الجدول ٤.١٥

معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,449 ^a	,202	,175	18,501

a. Predictors: (Constant), Kecemasan Berbahasa

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القلق اللغوي يؤثر على

مهارة الكلام بنسبة ٠.٢٠٢ أو ما يعادل ٢٠,٢٪.

٥. اختبارات لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*)

اختبارات لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*) هو تحليل

استخدم لقياس الفروق في المتوسط بين عينتين تنتمي إلى فئتين مختلفتين، أو

لمقارنة عينتين مختلفتين. لمعرفة ما إذا وجدت فروق بين مستوى القلق اللغوي

ومهارة الكلام بين التلاميذ الذين امتلكوا نوعي الشخصية الانبساطية والانطوائية،

فقد اقترح اختبار الفرضية كما يلي:

- H_0 : لا يوجد فرق دال إحصائي بين القلق اللغوي ومهارة الكلام

لدى التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية.

- H_1 : يوجد فرق دال إحصائي بين القلق اللغوي ومهارة الكلام

لدى التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية.

الجدول ٤.١٦

اختبارات لعينة مستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variance s	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kecemasan Berbahasa	Equal variance s assumed	,192	,665	-,575	30	,569	-2,158	3,751	-,9819	5,503
	Equal variance s not assumed			-,543	20,669	,593	-2,158	3,974	-,10,429	6,114
Keterampilan_Berbicara	Equal variance s assumed	,016	,901	1,606	30	,119	-11,490	7,153	-,26,098	3,118
	Equal variance s not assumed			1,581	24,482	,127	-11,490	7,267	-,26,472	3,493

وأما قرار الأساسي من اختبار يعني :

(١) إذا كان قيمة Sig. (2-Tailed) أكثر من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول

و H_1 مردود

(٢) إذا كان قيمة Sig. (2-Tailed) أقل من ٠,٠٥ ف H_0 مردود

و H_1 مقبول

بناء على الجدول اعلاه، كان قيمة Sig. (2-Tailed) الاختبار لعينة

مستقلة (*Independent Sample t-Test*) للقلق اللغوي ٠,٥٦٩ أكثر من ٠,٠٥

وقيمة الاختبار لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*) للمهارة الكلام

٠,١١٩ أكثر من ٠,٠٥. فالخلاصة من النتائج الاختبار لعينة مستقلة

(*Independent Sample t-Test*) يعني H_0 مقبول و H_1 مردود. وهذا يعني أنه

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى التلاميذ ذوي

الشخصية الانبساطية والانطوائية.

د. المناقشة والتأويل

١. مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جمبر

بناء على نتائج توزيع استبانة القلق اللغوي، تبين أن معظم التلاميذ (٦٢,٥٪)

يعانون من قلق متوسط، بينما (٢٨,١٪) يعانون من قلق خفيف، و (٩,٤٪) فقط

يعانون من قلق مرتفع. وتشير هذه البيانات إلى أن معظم التلاميذ يشعرون بالقلق عند التكلم باللغة العربية، وإن لم يكن قلقا مرتفعا.

ويتوافق هذا الاكتشاف مع ما ذكرته الدراسات النظرية من أن القلق يعد من العوائق النفسية الشائعة التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغات الأجنبية، ومنها اللغة العربية.^{٨٤}

شرح كراشن في نظرية المرشح العاطفي أن القلق هو أحد العوامل العاطفية التي تعيق دخول المعلومات الجديدة في عملية تعلم اللغة.^{٨٥} وإذا لم يتم التعامل مع هذا القلق بشكل جيد، فإنه يؤثر على اكتساب اللغة، وخاصة في مهارة الكلام التي تحتاج إلى الشجاعة والتلقائية. لذلك، فإن مستوى القلق الذي عند التلاميذ، ولو كان في المستوى المتوسط،

يؤثر على فاعلية تعلمهم واستخدامهم للغة العربية شفهيًا.

٢. كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بناءً على نتائج اختبار مهارة الكلام، تبين أن ٣١,٣٪ من التلاميذ حصلوا على درجة ممتازة، و ٢١,٩٪ حصلوا على درجة جيد جدا، و ١٢,٥٪ حصلوا على درجة

⁸⁴ Mirza Mahfud dkk., "Anxiety Dan Difficulties Dalam Belajar Bahasa Arab Yang Dihadapi Oleh Mahasiswa Latar Belakang Sekolah Umum", *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no.2, (December 2024), 75

⁸⁵ P Fattahi Marnani, "Foreign language anxiety: A review on theories, causes, consequences and implications for educators.", *Journal of English Learner Education* 14, no. 2, (2022), 5

جيد، و٩٠٤٪ حصلوا على درجة مقبول، و٢٥٪ حصلوا على درجة ضعيف. وتدل هذه البيانات على وجود اختلاف في كفاءة التلاميذ على الكلام باللغة العربية، فهناك مجموعة من التلاميذ أظهروا أداءً عالياً، ولكن هناك أيضاً بعض التلاميذ لا يزالون ضعفاء في مهارة الكلام.

تعد مهارة الكلام من المهارات الإنتاجية والنشطة، وتحتاج إلى إتقان عدة جوانب مثل النطق، والطلاقة، والمفردات، والنحو، والفهم.^{٨٦} والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ممتاز، وجيد جداً، وجيد، من المحتمل أنهم أتقنوا هذه الجوانب بشكل جيد، خصوصاً في وضوح النطق، والطلاقة في التعبير عن الأفكار، واختيار الكلمات، والقدرة على تركيب الجمل حسب قواعد النحو في اللغة العربية.

وعلى العكس، فإن التلاميذ الذين حصلوا على درجات مقبول إلى ناقص، من المحتمل أنهم يواجهون صعوبات في بعض جوانب مهارة الكلام، مثل عدم القدرة على التعبير عن الأفكار بطلاقة، أو قلة المفردات، أو الأخطاء في النطق، أو ضعف الفهم في تركيب الجمل باللغة العربية. وقد يكون هذا أيضاً بسبب عامل القلق، كما قال غاردنر إنَّ القلق هو السبب الرئيسي في فشل مهارة الكلام في اللغة الأجنبية، وفي هذا السياق اللغة العربية.^{٨٧}

⁸⁶ Tomi Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah dan Lanjutan)", *Islamic Education* 2, Issue 1, (April 2022), 15-16, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>

⁸⁷ M.I.M Mokhtar, "Lower secondary students' arabic speaking anxiety: A foreign language literacy perspective", *International Journal of Education and Literacy Studies* 8, no.4 (2020), 34, <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.8n.4p.33>

لذلك، تؤكد هذه النتائج على أهمية الاهتمام ليس فقط بالجوانب اللغوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، ولكن أيضا بالعوامل النفسية مثل الثقة بالنفس والقلق عند التلاميذ. فإن ترقية مهارة الكلام لا يعتمد فقط على المحتوى التعليمي وطريقة التدريس، بل يعتمد أيضا على بيئة تعليمية داعمة ودافعية داخلية عند التلاميذ نفسه.

٣. تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أظهر تحليل الانحدار أن القلق له تأثير سلبي على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام. فكلما ارتفع مستوى القلق لدى التلميذ، انخفضت درجاته في مهارة الكلام. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة اختبار (t) التي بلغت (٠,٠١٠)، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). أما قيمة معامل التحديد (R^2) فهي (٠,٢٠٢)، مما يدل على أن القلق اللغوي يساهم بنسبة ٢٠,٢٪ في التأثير على مهارة الكلام، بينما النسبة المتبقية (٧٩,٨٪) ترجع إلى عوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث. بناء على ذلك، تدل نتائج اختبار الفرضية على أنه كلما زاد مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ، انخفضت مهارة الكلام عنده.

ندرك أن قيمة معامل التحديد البالغة ٢٠,٢٪ تشير إلى أن القلق اللغوي يفسر فقط نحو خمس التفاوت في مهارة الكلام. أما النسبة الأكبر، وهي حوالي ٧٩,٨٪، فربما تعود إلى عوامل أخرى لم تبحث في هذه الدراسة. ومع ذلك، فإن الدلالة

الإحصائية للتأثير السلبي للقلق تبقى مهمة جدا. وتؤكد هذه النتيجة أن القلق اللغوي عامل نفسي لا يمكن تجاهله. وعلى الرغم من أن مساهمته من حيث النسبة لا تتجاوز ٢٠,٢٪، إلا أن أثره العملي قد يكون كبيرا، خاصة في سياق تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.

وتتماشى هذه النتيجة مع ما ذكره ماكنتاير وغاردنر بأن القلق اللغوي يعد من أهم العوائق في تعلم اللغة الأجنبية.^{٨٨} كما تؤيد هذه النتيجة ما توصلت إليه ديفيتا فيتري التي أثبتت وجود أثر للقلق على مهارة الكلام، وإن كان هذا التأثير بدرجة متوسطة.^{٨٩} ويعزز هذا البحث الفرضية القائلة بأن القلق اللغوي أحد العوامل التي تؤثر في أداء التلاميذ في مهارة الكلام، ولو لم يكن العامل الوحيد أو الأهم، إلا أنه من العوامل النفسية التي لا يمكن تجاهلها، وخاصة في بيئة تعلم اللغات الأجنبية كاللغة

العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
بالإضافة إلى معرفة أثر القلق اللغوي على مهارة الكلام، يهدف هذا البحث أيضا إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في مستوى القلق اللغوي ومهارة الكلام بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية. وللإجابة عن هذا التساؤل، أجري اختبار (Independent Sample T-Test)، وأظهرت النتائج أن القيمة الاحتمالية-2 (Sig.)

^{88 88} M.I.M Mokhtar, "Lower secondary students' arabic speaking anxiety: A foreign language literacy perspective", *International Journal of Education and Literacy Studies* 8, no.4 (2020), 34, <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.8n.4p.33>

^{٨٩} ديفيتا فطري، "أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة إرتباطية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ تانجراينج الجنوبية)"، (البحث العلمي، جامعة شؤيف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٠)

(*tailed*) للقلق اللغوي كانت (٠,٥٦٩)، وللمهارة الكلام كانت (٠,١١٩)، وكلاهما أكبر من (٠,٠٥). وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1) ، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الانبساطيين والانتوائيين سواء في القلق اللغوي أو في مهارة الكلام.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الباحثة إنتان نور أحمار من عدم وجود فرق دال بين التلاميذ الانبساطيين والانتوائيين في التحصيل في مهارة الكلام.^{٩٠} بينما تخالف نتائج بحث ويغا نوفريواني وماينار فترتي التي أظهرت وجود فرق دال في مستوى القلق بين الشخصيتين. وقد يكون سبب هذا الاختلاف راجعا إلى اختلاف خصائص العينة المدروسة.^{٩١}

بناء على هذه النتائج، يتبين أن القلق اللغوي عامل نفسي ينبغي الانتباه إليه عند تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. لذلك يوصى المعلمون باتباع استراتيجيات تعليمية تراعي الجانب النفسي للتلاميذ، وتعمل على تقليل القلق وتشجيعهم على التكلم بثقة وحرية في بيئة صفية آمنة ومشجعة.

⁹⁰ Wega Novriewani and Mainar Fitri, "The Anxiety Level between Extrovert and Introvert Students in Speaking English", *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7 number 2, (December, 2021), <http://dx.doi.org/10.24014/ijelt.v7i2.17785>

⁹¹ Intan Nur Ahmar dan Sugiyanta, "A Comparative Research Between Extrovert And Introvert Personality On Speaking Achievement", *Dialectical Literature and Educational Journal (DLEC)* 6, no.1, (June 2021), <https://doi.org/10.51714/dlejpancasakti.v6i1.45.pp.36-43>

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على النتائج والمناقشة عن تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

١. أن معظم التلاميذ (٦٢,٥%) يعانون من قلق لغوي بدرجة متوسطة، بينما ٢٨,١% يعانون من قلق خفيف، و ٩,٤% فقط يعانون من قلق مرتفع. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ يشعرون بالقلق عند التكلم باللغة العربية، ولو لم يكن ذلك في درجة مرتفعة.

٢. نتائج اختبار مهارة الكلام فقد أظهرت أن ٣١,٣% من التلاميذ حصلوا على درجة ممتاز، و ٢١,٩% على جيد جداً، و ١٢,٥% على جيد، و ٩,٤% على مقبول، و ٢٥% على ناقص.

٣. نتائج تحليل الانحدار أن القلق يؤثر تأثيراً سلبياً على مهارة الكلام لدى التلاميذ. فكلما ارتفعت درجة القلق اللغوي لدى التلاميذ، انخفضت درجة مهارة الكلام لديهم. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة لاختبار (t) وهي (٠,٠٠١٠) وهي أقل من (٠,٠٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). ومعامل التحديد (R^2) هو (٠,٠٢٠٢).

وهذا يعني أن القلق اللغوي يساهم بنسبة (٢٠,٢٪) في التأثير على مهارة الكلام، بينما (٧٩,٨٪) تتأثر بعوامل أخرى خارج هذا البحث. وتؤكد هذه النتيجة أن القلق اللغوي عامل نفسي حقيقي يؤثر على كفاءة مهارة الكلام.

ب. الإقتراحات

توجد في هذا البحث بعض القيود، منها أن عينة البحث اقتصرت على صف واحد فقط، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع. بالإضافة إلى ذلك، اقتصر البحث على متغير واحد وهو القلق اللغوي، دون النظر إلى عوامل أخرى قد تؤثر أيضا في مهارة الكلام، مثل الدافعية، واستراتيجيات التعلم، والدعم الاجتماعي. كما أن هذا البحث تناول فقط الفرق في مستوى القلق اللغوي ومهارة الكلام بين التلاميذ ذوي الشخصية الانبساطية والانطوائية، دون تحليل دور الشخصية في التأثير على العلاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى التلاميذ.

بناء على هذه الحدود، التوصيات التي سيتم تقديمها هي كما يلي:

١. ينبغي على المعلمين أن يولوا اهتماما أكبر بالعوامل النفسية التي تؤثر في كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ، مثل القلق، والدافعية، ونوع الشخصية. ويمكن للمعلم أن يخلق بيئة تعليمية داعمة وغير ضاغطة، وأن يطبق استراتيجيات تعليمية متنوعة لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم عند التكلم باللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يبدأ عملية تعلم مهارة الكلام بأن يطلب من التلاميذ أن يناقشوا في مجموعات صغيرة حول مواضيع بسيطة

ومألوفة. وقبل أن يطلب منهم تقديم عرض أمام الفصل، يشجعون على التفاعل باللغة العربية داخل تلك المجموعات الصغيرة. ومن خلال التمرين المنتظم في هذا السياق، من المتوقع أن يشعر التلاميذ براحة أكبر ويعتادوا على استخدام اللغة العربية في التفاعل، مما يزيد تدريجياً من ثقتهم بأنفسهم ويحسن جاهزيتهم للتكلم أمام الفصل.

٢. أما بالنسبة للباحثين القادمين، فينصح بتوسيع نطاق البحث ليشمل عدداً أكبر من الصفوف أو المدارس، حتى تكون النتائج أكثر تمثيلاً. كما يمكن للبحوث المستقبلية أن تضيف متغيرات أخرى مثل الدافعية، والثقة بالنفس، واستراتيجيات التعلم، للحصول على فهم أكثر شمولاً. ويمكن أيضاً استكشاف دور نوع الشخصية كمتغير معدل في العلاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام، واستخدام المنهج المختلط للحصول على نتائج أكثر عمقا ودقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (مركز الكتاب الأكاديمي،

(٢٠١٥)

بوجمعة وعلي، اللغة العربية والتنمية: المسيرات والمعوقات، (٢٠١٨،)

حسن شحاته وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة : الدار

المصرية اللبنانية)

دانيال فريمان وجيسون فريمان، القلق : مقدمة قصيرة جدا، (هنداوي، ٢٠٢٣)

دفيتا فطري، "أثر القلق في مهارة الكلام (دراسة إرتباطية في المدرسة الإسلامية

المتوسطة الحكومية ١ تانجراڠ الجنوبية)"، (البحث العلمي، جامعة شؤيف هداية

الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، ٢٠٢٠)

عرفان نور عزيز، "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى

المتوسطة مالانج"، (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)

محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

مؤسسة رواد الترجمة، موسوعة المصطلحات الإسلامية الجزء السابع

نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية، (٢٠١٧)

ب. المراجع الأجنبية

- Afiyattena, Nurul dan Nidaul Hasanah, "An Analysis of the Student's English Speaking Anxiety at a Private Senior High School in Indonesia", *Proceeding ELT Connect : International Conference on English Language Teaching* 1, no. 1, 2023
- Ahmar, Intan Nur. "A comparative research between extrovert and introvert personality on speaking achievement." *Dialectical Literature and Educational Journal* 6, no.1 (2021): 36-43. <https://doi.org/10.51714/dlejpuncasakti.v6i1.45.pp.36-43>
- Alamsyah. *Strategi Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta : CV Ananta Vidya, 2023
- Alfian, Muhammad Ivan, Nujumun Niswah, and Muhammad Zakki Masykur. "Kecemasan Berbahasa untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab pada Tingkatan Perguruan Tinggi." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 14.1 (2022): 53-70. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>
- Anjarwati, Sri, Andriya Risdwiyanto, Asep Deni, Lies Hendrawan dan Melati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Batam : CV.Rey Media Grafika, 2024
- Badruzaman, Dudi, Zen Istiarsono, Nurlela Nurlela, La Ode Muhammad Rauda Agus Udaya Manarfa, Orlando A. Selly, Nenden Nur Annisa, Asep Mulyadi, Mutakallim Sijal, Amalia Ma'rifatul Maghfiroh, Dian Mutmainna, Zainal Fadri *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sumatera Barat : Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2024
- Basith, Abdul. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no..02 (2021): 264-280.
- Bella, Sinta, and Mokhammad Miftakhul Huda. "The use of YouTube media in improving listening and speaking skills in uin kiai haji achmad siddiq jember." *Journal Of Arabic Language Teaching* 2, no. 1 (2022): 43-56. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1275>
- Darma, Budi, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Jawa Barat : Guapedia, 2021
- Deani, Amira, Ghina'A. Jayanthi Putri, Adib Alfalah, dan Andiana Perizga. "Kecemasan Penggunaan Bahasa Asing di Kelas AFL Dewasa: Penelitian." *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 1594-1603.
- Enramika, Tomi. "Bentuk tes kemahiran berbicara bahasa Arab (tingkat dasar, menengah dan lanjutan)." *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14-24. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>

- Fattahi Marnani, Padideh, and Sophie Cuocci. "Foreign language anxiety: A review on theories, causes, consequences and implications for educators." *Journal of English Learner Education* 14, no.2 (2022)
- Hakim, Tirtu Luqmanul, Abdul Haris, and Mokhammad Miftakhul Huda. "Assessment of Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Lesson at Madrasah Ibtidaiyah Riyadlus Sholihien Jember." *Journal of Science and Education (JSE)* 5, no. 2 (2025): 599-605. <https://doi.org/10.58905/jse.v5i2.485>
- Harahap, Pangulian, Adi Fadli Lubis, Nurfasilah, Rana Khairiyyah, dan Sahkholid Nasution, "Analisis Faktor – Faktor Penyebab Language Anxiety (Kecemasan Berbahasa) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pelajar Pemula", *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 6, no. 2, (Januari 2025)
- Huda, Mokhammad Miftakhul. "Problems of Applying the Teaching of Speech Skills in Arabic in Light of the Covid-19 Pandemic : مشكلات تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ظل جائحة كوفيد-١٩ : دراسة حالة في قسم الاقتصاد الإسلامي جامعة كديري الإسلامية الحكومية). MUHIBBUL ARABIYAH: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ,^١ no. 1 (2021): 1-21. <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.1>
- Ihwan, Muhamad Bisri. *Strategi Pengajaran Keterampilan Berbicara Menurut Teori Behaviorisme dalam Program Intensif di Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi*. Diss. iaida, 2023.
- Inayati, N. L. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press, 2024.
- Istichori, Laras Ayu, Andi Musda Mappapoleonro, dan Zahрати Mansoer. "Pengaruh Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert terhadap Kemandirian Anak." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, pp. 22-27. 2020.
- Jauharoh, Ervin, Wahidul Anam, and Mokhammad Miftakhul Huda. "The Use of Expressions in Improving Kalam Skill in Learning Arabic for MTSN 2 Kediri Students." *Asalibuna* 5, no. 02 (2021): 53-61. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v5i02.586>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Mahfud, Mirza, Nurul Wahdah Nurul, Rahmadi Nirwanto Rahmadi, dan Farid Permana Farid. "Anxiety dan Difficulties dalam Belajar Bahasa Arab yang Dihadapi oleh Mahasiswa Latar Belakang Sekolah Umum." *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no.2 (2024): 75-93. <https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i2.10026>

- Masruroh, Lu'luil, and Muhammad Hasan. "العلاقة بين القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وفاعلية الذات على ضوء " :الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: Hubungan Antara Kecemasan Berbahasa Dalam Berbicara Bahasa Arab dan Efikasi Diri Ditinjau Dari Latar Belakang Personal Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no.2 (2023): 215-233. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1500>
- Mawardi, Mawardi, Muhaemin Muhaemin, dan Wahyuni Pratiwi. "Upaya Guru Mengatasi Kecemasan Siswa MTsN Luwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no.2 (2023): 115-124.
- Mokhtar, Mohd Ieruwam Mohamed. "Lower secondary students' arabic speaking anxiety: A foreign language literacy perspective." *International Journal of Education and Literacy Studies* 8, no..4 (2020): 33-39. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.8n.4p.33>
- Mu'arif, Yahya, Abdul Aziz, dan Sopian Sinaga "تحليل مشكلات مهارة الكلام لدى طلاب قسم إعداد اللغة الدفعة Cendekia Inovatif Dan Berbudaya", no. 1 (2024): 35-51. <https://doi.org/10.59996/cendib.v2i1.542>
- Nasution, Umar Hamdan dan Listya Devi Junaidi, *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi, 2024
- Naziha, Sakinah, Muhammad Fajrul Falah, Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi, and Wildana Wargadinata. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang." *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 14, no 2 (2023): 166-172.
- Nisa, Khairun, and Mirawati Mirawati. "Kepribadian Introvert Pada Remaja." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no.2 (2022): 606-613. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>
- Nisa, Khairun, dan Mirawati Mirawati. "Kepribadian Introvert Pada Remaja." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 606-613. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.79>
- Novriewani, Wega. "The anxiety level between extrovert and introvert students in speaking English." *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 7, no.2 (2021): 135-148. <http://dx.doi.org/10.24014/ijiet.v7i2.17785>
- Nugraha, Aditya Dedy. "Memahami kecemasan: perspektif psikologi Islam." *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology* 2.1 (2020): 1-22.
- Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik : Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Penerbit Pradina Pustaka, 2022
- Nurodin, *Teori Psikologi Kepribadian : Sebuah Pandangan Tentang Hakikat Manusia*. Bandung :Refika Aditama, 2019

- Nurodin. *Teori Psikologi Kepribadian : Sebuah Pandangan Tentang Hakikat Manusia*. Bandung :Refika Aditama, 2019
- Odella, Olivia Christina dan Noer Saelan Tadjudin, "Hubungan Tipe Kepribadian Introvert dan Extrovert terhadap Kecemasan pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Tarumanegara", *Tarumanegara Medical Journal* 5, no.2, (Oktober 2023)
- R, Salasi dan Erni Maidiyah, Buku Ajar Statistik Dasar, Syiah Kuala University Press., 2017
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Sathar* 1, no.1 (Mei 2023), 34-41. <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>
- Saluy, Ahmad Badawi, Supardi, Jufri Jacob, Sumeidi Kadarisman, Antonius Siahaan, Ani Nuraini, Resista Vikaliana, Syifa Pramudita Faddila., *Riset Terapan Dengan Aplikasi Statistika*, Bandung : Widina Media Utama, 2022
- Siahaan, Leroy Holman, Ira Makalim, Fajar Andriyani, Gema Septiani, Nurita, Dewi Rini Syariefah, Dewi Syarifah, Siti Utami Agustina, Estetika Christy P.N, Norma Santi, Winda Mailina, Fahria Zulfah, Amelyani, Nurvita Yuanawati, Fatimah, Oni Kelana Ihsan Sujoni, Kurniasari, Nurita . *Analisis Data Penelitian*. Sleman : Maret, 2025
- Sukmawati, Anastasia Suci, Gusti Rusmayadi, Mekar Meilisa Amalia, Hikmah Hikmah, Nini Apriani Rumata, M. Afdhal Chatra P, Ashari Abdullah, Afrina Sari, Dalizanolu Hulu, Ratri Wikaningtyas, Musran Munizu, Sa'dianoora Sa'dianoora., *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023
- Sulastri, Ni Made. "Identifikasi Tipe Kepribadian Seseorang Ditinjau Dari Teori Carl Jung." *Journal of Mandalika Literature* 6, no. 1 (2025): 387-391. <https://doi.org/10.36312/jml.v6i1.3843>
- Wahida, Besse, and Saidah Saidah. "تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا/The History of the Development of Arabic in Indonesia." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6. No.2 (2020): 99-121. <https://doi.org/10.24252/diwan.v6i2.15832>
- Yanti, Fitri April dan Syukri Hamzah, *Statistik Parametrik (Untuk Penelitian Pendidikan Dilengkapi Praktek)*, Sleman : Penerbit Deepublish Digital, 2024

الملاحق

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	- القلق اللغوي - كفاءة مهارة الكلام	- الخوف من التواصل - قلق الاختبار - الخوف من التقييم السلي	١. المعلم الدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ٢. التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	١. مدخل و جنس البحث : - المدخل البحث الكمي - جنس البحث السبي المقارن ٢. طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة - الاستبيان	١) كيف مستوى القلق اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٢) كيف كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٣) هل يوجد تأثير القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	- يوجد تأثير بين القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام - لا يوجد تأثير بين القلق اللغوي على كفاءة مهارة الكلام

	١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	- الاختبار - الوثائق ٣. تحليل البيانات: - تحليل الانحدار الخطي البسيط		- النطق - القواعد - المفردات - الطلاقة - الفهم		
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 2 : Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

No.	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Guru Bahasa Arab	1. Kurikulum apa yang digunakan di MTsN 1 Jember dan bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang bapakgunakan di kelas 7? 2. Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 7? 3. Apa saja kendala bapak dalam mengajar bahasa Arab di kelas 7 secara umum? 4. Apa saja kendala bapak khususnya ketika mengajar maharah kalam di kelas 7? 5. Bagaimana bapak memulai proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara (maharah kalam) di kelas 7? 6. Dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara (maharah kalam), apakah siswa mengalami kecemasan dan kesulitan dalam berbicara bahasa Arab?
2.	Siswa – siswi kelas 7D	1. Apakah kamu pernah merasa cemas atau gugup ketika berbicara bahasa Arab? 2. Situasi apa saja yang membuat kamu merasa paling cemas ketika berbicara bahasa Arab? 3. Apakah kamu takut membuat kesalahan ketika berbicara bahasa Arab? 4. Apakah kamu merasa kurang percaya diri ketika berbicara bahasa Arab di depan kelas? 5. Menurutmu, apa sih penyebab utama kamu merasa cemas saat berbicara bahasa Arab?

HASIL WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Kurikulum apa yang digunakan di MTsN 1 Jember dan bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang bapakgunakan di kelas 7? 2. Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 7? 3. Apa saja kendala bapak dalam mengajar bahasa Arab di kelas 7 secara umum? 4. Apa saja kendala bapak khususnya ketika mengajar maharah kalam di kelas 7? 5. Bagaimana bapak memulai proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara (maharah kalam) di kelas 7? 6. Dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara (maharah kalam), apakah siswa mengalami kecemasan dan kesulitan dalam berbicara bahasa Arab?	1. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum merdeka. Pada kurikulum merdeka guru diberi kebebasan. Kalau saya dalam satu pertemuan menggabungkan maharah istima' dan maharah kalam menjadi satu. 2. Ketika menggunakan kurikulum KTSP dan K13 media yang digunakan misalnya bendanya secara langsung, Kalau sekarang dikurikulum merdeka sudah didukung dengan teknologi seperti saat ini, kadang gambarnya saja yang dihadirkan, tidak gambarnya langsung. Selain itu menyuruh anak – anak untuk menginstal aplikasi kamus bahasa Arab di hp mereka. Ada juga sekarang AI yang bisa digunakan untuk media pembelajaran anak – anak, tetapi mereka harus tetap diarahkan guru agar tidak liar belajar mereka dan sesuai dengan tema yang dipelajari. 3. Kita ini kan hidup di negara non arab jadi bahasa Arab adalah bahasa yang nomor sekian, bukan menjadi bahasa utama. Meskipun

		kita orang islam, sholat dan membaca Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab, tapi kalau bahasa arab itu dimaknai sebagai alat komunikasi menjadi nomor sekian. Selain itu kendalanya adalah mereka yang kemampuan bahasa arabnya masih tidak lancar, membaca aja sulit, maksimal mereka bisa menirukan kalimat yang kita ajarkan. 4. Biasanya anak – anak itu ada canggung, ada malu ketika mengucapkan bahasa yang bukan bahasa keseharian mereka, kadang lama ketika diminta maju ke depan. 5. Ketika pembelajaran bahasa Arab khususnya ketika pembelajaran maharah kalam, biasanya siswa diminta untuk bercakap-cakap di depan kelas bersama temannya, jadi kita sebagai guru menilai kemampuan berbicara mereka dari percakapan itu. 6. Iya, pasti itu. Kadang ada anak – anak itu kalau keterampilan menulis itu sangat antusias, namun ketika disuruh berbicara di depan kelas itu lama sekali, merasa kesulitan ketika disuruh berbicara bahasa Arab.
2.	1. Apakah kamu pernah merasa cemas atau gugup ketika berbicara bahasa Arab?	1. Sering sekali, apalagi kalau disuruh maju berbicara bahasa Arab di

	2. Situasi apa saja yang membuat kamu merasa paling cemas ketika berbicara bahasa Arab? 3. Apakah kamu takut membuat kesalahan ketika berbicara bahasa Arab? 4. Apakah kamu merasa kurang percaya diri ketika berbicara bahasa Arab di depan kelas? 5. Menurutmu, apa sih penyebab utama kamu merasa cemas saat berbicara bahasa Arab?	depan kelas. Kadang tiba – tiba lupa semua kosa kata yang sudah dihafal. 2. Kalau disuruh menjawab pertanyaan lisan secara spontan. 3. Iya, saya takut membuat kesalahan ketika berbicara bahasa Arab 4. Iya, saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan berbicara bahasa Arab saya 5. Mungkin karena takut salah susunan kalimatnya dan takut salah pengucapannya.
--	---	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian Kecemasan Berbahasa

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN BERBAHASA

Kisi – kisi instrumen ini berasal dari Horwitz yaitu *Foreign Language Classroom Anxiety*, yang kemudian oleh Mamdukh Budiman dikembangkan untuk mengukur tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen angket tingkat kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab :

Variabel	Indikator	No butir positif	No butir negatif
Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab	Ketakutan dalam berkomunikasi	5, 14, 18, 24, 32.	1, 4, 9, 13, 23, 27, 29, 31, 33.
	Kekhawatiran menghadapi ujian	8, 22.	10, 15, 16, 17, 21, 25, 30.
	Rasa takut terhadap evaluasi negatif	2, 28.	3, 6, 7, 11, 12, 19, 20, 26.
	Jumlah	9	24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET KECEMASAN BERBAHASA

Petunjuk Pengisian Angket :

- a. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Saudara saat ini dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- b. Keterangan pilihan jawaban :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju
- c. Terimakasih atas kesediaan Saudara untuk mengisi angket ini. Jawaban dari angket ini akan terjaga kerahasiaannya.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak pernah merasa cukup yakin pada diri sendiri ketika saya berbicara di kelas bahasa Arab.				
2.	Saya tidak khawatir membuat kesalahan di kelas bahasa Arab.				
3.	Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil didepan kelas bahasa Arab.				
4.	Saya merasa ketakutan tidak mampu memahami apa yang guru sampaikan dengan bahasa Arab.				
5.	Saya tidak masalah, jika mengambil kelas bahasa Arab lebih banyak.				
6.	Selama pelajaran bahasa Arab, saya banyak memikirkan hal-hal lain yang tidak berhubungan dengan materi bahasa Arab.				
7.	Saya selalu berfikir, bahwa teman saya berbahasa Arabnya lancar daripada saya.				
8.	Saya merasa nyaman dengan kelas bahasa Arab.				

9.	Saya mengalami panik, gugup dan cemas ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas bahasa Arab.				
10.	Saya khawatir tentang konsekuensi dari kegagalan di pembelajaran bahasa Arab saya.				
11.	Saya tidak mengerti, kenapa sebagian teman saya merasa menyesal mengambil kelas bahasa Arab.				
12.	Di dalam kelas bahasa Arab, perasaan saya gugup dan saya menjadi lupa apa yang saya ketahui.				
13.	Hal memalukan bagi saya, ketika saya menjadi sukarelawan dalam menjawab di kelas bahasa Arab.				
14.	Saya tidak merasa gugup, berbicara bahasa Arab dengan orang Arab di kelas.				
15.	Saya merasa kesal, kecewa dan tidak mengerti ketika guru bahasa Arab mengoreksi.				
16.	Saya sudah mempersiapkan diri dengan baik di kelas bahasa Arab, tapi saya merasa cemas.				
17.	Saya sering merasa tidak ingin masuk di kelas bahasa Arab.				
18.	Saya merasa percaya diri ketika saya berbicara bahasa Arab.				
19.	Saya merasa takut ketika guru bahasa Arab siap untuk mengoreksi setiap kesalahan yang saya perbuat.				
20.	Saya merasakan jantung berdebar, ketika dipanggil di kelas bahasa Arab.				
21.	Semakin saya belajar untuk tes bahasa Arab, saya semakin bingung.				
22.	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan diri di kelas bahasa Arab.				
23.	Saya selalu merasa minder, teman saya berbahasa Arab lebih baik dari saya.				

24.	Saya sangat merasa sadar diri, ketika berbicara bahasa Arab di depan teman-teman saya di kelas.				
25.	Kelas bahasa Arab sangat cepat, sehingga saya khawatir tertinggal.				
26.	Saya lebih merasa tegang dan cemas pada pelajaran bahasa Arab dibandingkan pelajaran lain.				
27.	Saya selalu merasa cemas, dan gugup serta bingung, ketika berbicara bahasa Arab di kelas.				
28.	Ketika saya berjalan menuju kelas bahasa Arab, saya merasa lebih rileks dan santai.				
29.	Saya merasa gugup, ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru sampaikan.				
30.	Saya merasa kwalahan dengan banyaknya aturan yang untuk berbicara bahasa Arab.				
31.	Saya merasa takut, teman saya menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa Arab.				
32.	Saya mungkin merasa nyaman, berada di sekitar penutur bahasa Arab asli.				
33.	Saya merasa gugup, ketika guru bahasa Arab menanyakan pertanyaan hal-hal yang belum saya ketahui sebelumnya.				

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Tipe Kepribadian Siswa

KISI – KISI ANGKET TIPE KEPERIBADIAN SISWA

No.	Indikator	Item	Jumlah
1	Tidak sosial / sosial	2, 7, 9	3
2	Pendiam / lincah	10, 14, 24, 19	4
3	Pasif / aktif	8, 17	2
4	Ragu / asertif	3, 4, 6	3
5	Banyak fikiran / mencari sensasi	16, 18, 23	3
6	Sedih / riang	1, 11, 13	3
7	Penurut / dominan	20, 22	2
8	Pesimis / bersemangat	12, 21	2
9	Penakut / berani	5, 15	2
Jumlah total			24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah huruf Y jika jawaban saudara adalah YA dan berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah huruf T jika jawaban saudara adalah TIDAK.
- b. Kerjakanlah secepat mungkin.
- c. Pastikan untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini.
- d. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam menjawab pertanyaan.

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Y	T
1.	Apakah anda sering kali merindukan kesenangan?		
2.	Apakah anda terbiasa bersikap acuh tak acuh?		
3.	Apakah anda berhenti dan berpikir dahulu sebelum melakukan sesuatu?		
4.	Apakah biasanya kamu mengerjakan dan berkata sesuatu dengan cepat tanpa berpikir terlebih dahulu?		
5.	Apakah kamu melakukan segala sesuatu untuk suatu tantangan?		
6.	Apakah kamu sering melakukan sesuatu dengan spontan?		
7.	Apakah kamu lebih senang membaca daripada bertemu dengan orang lain?		
8.	Apakah kamu sangat suka untuk bepergian?		
9.	Apakah kamu lebih suka mempunyai teman yang sedikit akan tetapi sangat akrab?		
10.	Ketika orang-orang berteriak kepadamu, apakah kamu akan membalas berteriak kepadanya?		
11.	Apakah kamu biasanya dapat membuat dirimu bebas dan merasa senang pada pesta yang meriah?		

12.	Apakah orang lain memandang kamu sebagai orang yang penuh dengan semangat?		
13.	Apakah kamu sering kali menjadi pendiam jika sedang bersama orang lain?		
14.	Ketika ada sesuatu yang ingin kamu ketahui, apakah kamu lebih suka mencarinya dalam buku dibandingkan dengan mendiskusikannya dengan seseorang?		
15.	Apakah kamu menyukai suatu pekerjaan yang menjadi perhatianmu?		
16.	Apakah kamu tidak suka berada dalam keramaian yang melontarkan lelucon terhadap satu sama lain?		
17.	Apakah kamu suka melakukan sesuatu di mana kamu dituntut untuk bertindak cepat?		
18.	Apakah kamu tidak tergesa-gesa dalam melakukan sesuatu?		
19.	Apakah kamu sangat senang berbicara pada orang lain sekalipun pada orang yang baru dikenal?		
20.	Apakah kamu akan menjadi tidak bahagia jika kamu tidak melihat banyak orang dalam sebagian besar waktumu?		
21.	Apakah kamu menganggap bahwa kamu adalah orang yang percaya diri?		
22.	Apakah kamu tidak merasa nyaman dalam pesta yang meriah?		
23.	Apakah kamu bisa dengan mudah menghidupkan suasana pesta yang membosankan?		
24.	Apakah terkadang kamu membicarakan sesuatu yang tidak kamu ketahui?		

Skoring Tes Kepribadian Ekstrovert dan Introvert

Untuk penskoran tes *Eysenck Personality Inventory* (EPI) dilakukan dengan memberi skor 1 untuk setiap soal yang dijawab sesuai dengan kunci jawaban yang telah ditetapkan dan skor 0 untuk setiap soal yang dijawab tidak sesuai dengan kunci jawaban. Semakin tinggi skor yang diperoleh siswa, maka semakin individu cenderung mengarah pada tipe kepribadian ekstrovert dan sebaliknya semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin individu cenderung mengarah pada tipe kepribadian introvert. Adapun kriteria penentunya adalah :

Skor	Tipe Kepribadian
≥ 12	Ekstrovert
< 12	Introvert

1	Yes	9	No	17	Yes
2	Yes	10	Yes	18	No
3	No	11	Yes	19	Yes
4	Yes	12	Yes	20	Yes
5	Yes	13	No	21	Yes
6	Yes	14	No	22	No
7	No	15	No	23	Yes
8	Yes	16	No	24	Yes

Lampiran 5 : Validasi Angket

a. Validasi Angket Kecemasan Berbahasa

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI

ANGKET KECEMASAN BERBAHASA SISWA

Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Berbahasa terhadap Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025

Peneliti : Shofie Kamelia

NIM : 211101020069

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi angket kecemasan berbahasa siswa. Lembar validasi bertujuan untuk mengukur kevalidan angket kecemasan berbahasa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian.

B. Data Validator

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I
NIP : 199101152019032012
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Penilaian

- Objek penilaian adalah angket kecemasan berbahasa siswa
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut

validator

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : berarti **tidak valid**
- 2 : berarti **kurang valid**
- 3 : berarti **cukup valid**
- 4 : berarti **valid**
- 5 : berarti **sangat valid**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Tabel Angket Kecemasan Berbahasa Siswa

No.	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam angket kecemasan berbahasa siswa					
		b. Angket yang disajikan sesuai dengan level kelas VII					
2.	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket kecemasan berbahasa siswa					
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		b. Kalimat angket tidak mengandung arti ganda (ambigu)					
		c. Kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa					

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Penilaian Umum

Angket ini dapat digunakan sebagai instrumen untuk mengukur kecemasan berbahasa siswa dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. ✓ Angket dapat digunakan tanpa revisi.
2. Ada sebagian komponen angket yang perlu direvisi.
3. Semua komponen harus direvisi.

Jember, 20 Maret 2025

Validator

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I.

NIP. 199101152019032012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Validasi Angket Tipe Kepribadian

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI**ANGKET TIPE KEPRIBADIAN SISWA**

Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Berbahasa terhadap Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025

Peneliti : Shofie Kamelia

NIM 211101020069

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi angket tipe kepribadian siswa. Lembar validasi bertujuan untuk mengukur kevalidan angket tipe kepribadian, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian.

B. Data Validator

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I
 NIP : 199101152019032012
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Penilaian

- Objek penilaian adalah angket tipe kepribadian siswa
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : berarti **tidak valid**
- 2 : berarti **kurang valid**
- 3 : berarti **cukup valid**
- 4 : berarti **valid**
- 5 : berarti **sangat valid**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Tabel Angket Tipe Kepribadian Siswa

No.	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pertanyaan dalam angket tipe kepribadian siswa				✓	
		b. Kesesuaian angket dengan tujuan penelitian				✓	
2.	Validasi Konstruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi angket tipe kepribadian				✓	
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Kejelasan butir pertanyaan dalam angket tipe kepribadian				✓	
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
		b. Butir pertanyaan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Butir pertanyaan atau pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				✓	

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

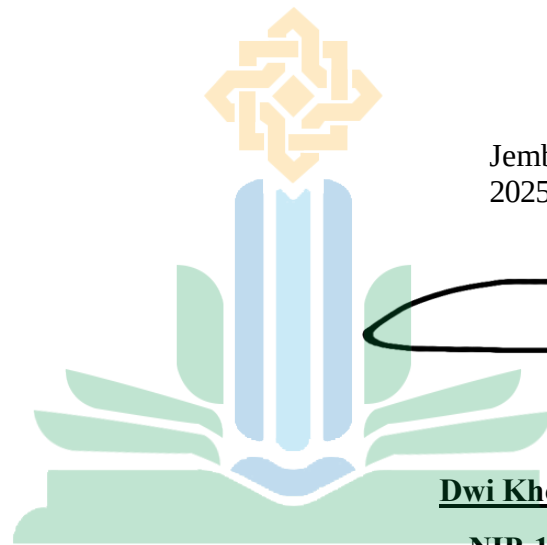
.....

.....

F. Penilaian Umum

Angket ini dapat digunakan sebagai instrumen untuk mengetahui tipe kepribadian siswa ekstrovert atau introvert dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. ✓ Angket dapat digunakan tanpa revisi.
2. Ada sebagian komponen angket yang perlu direvisi.
3. Semua komponen harus direvisi.



Jember, 20 Maret
2025

Validator

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I.

NIP. 199101152019032012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6 : Valisasi Soal Tes Keterampilan Berbicara

a. Soal Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Sebelum divalidasi

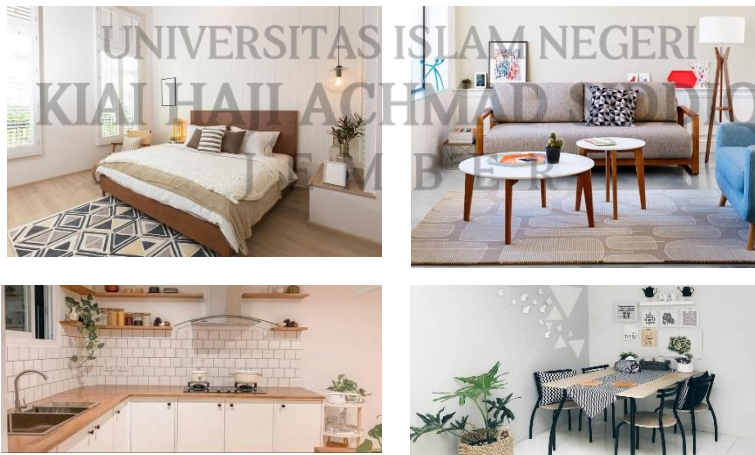
الاختبار مهارة الكلام

المادة : اللغة العربية (البيت & العنوان)



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا!

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ !
٢. مَا اسْمُكَ؟
٣. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟
٤. أَذْكُرُ الْغُرْفَ فِي بَيْتِكَ!
٥. أَذْكُرُ الصُّورَةَ التَّالِيَةَ!



٦. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

٧. مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

٨. مَاذَا فِي الْحَمَّامِ؟

٩. مَاذَا فِي الْمَطْبَخِ؟

١٠. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Soal Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Sesudah divalidasi

الاختبار مهارة الكلام

المادة : اللغة العربية (البيت & العنوان)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا!

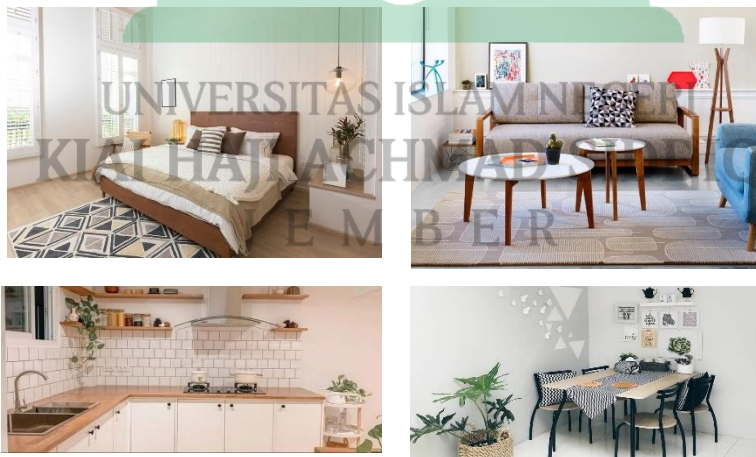
١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ !

٢. مَا اسْمُكَ؟

٣. أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟

٤. اذْكُرْ الْغُرْفَ فِي بَيْتِكَ!

٥. اذْكُرْ الصُّورَةَ التَّالِيَةَ!



٦. اذْكُرْ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

٧. اذْكُرْ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

٨. اذْكُرْ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْحَمَّامِ؟

٩. اذْكُرْ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْمَطْبَخِ؟

١٠. اذْكُرْ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5	Tingkat kebenaran butir soal			✓	✓	
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
7	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9	Bahasa yang digunakan efektif			✓		
10	Penulisan sesuai EYD				✓	

E. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Perbaiki tata bahasa Arab (Gp + qd)
2. Perbaiki kata kunci
3. Perbaiki format soal

A. Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan untuk mengetahui kompetensi keterampilan berbicara bahasa Arab siswa dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi.
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi.
3. Semua komponen harus direvisi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 20 Maret 2025

Validator



Dr. Asep Maulana, M.Pd.
NIP. 1983/2042020121001

Lampiran 7 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Output Uji Validitas

		Correlations												
		P2 2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P2 9	P3 0	P3 1	P32	P33	TOT AL
P1	Pearson Correlati on	,24 5	- ,009	,179	,165	,154	- ,056	,505 **	,22 3	,36 1	,24 3	,149	,033	,606**
	Sig. (2- tailed)	,23 8	,965	,391	,431	,461	,789	,010	,28 4	,07 6	,24 2	,478	,874	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlati on	,13 5	- ,216	- ,070	,320	,194	,072	,176	,49 8*	,22 2	,28 4	,101	,431 *	,573**
	Sig. (2- tailed)	,52 0	,301	,740	,119	,353	,734	,399	,01 1	,28 5	,16 9	,630	,032	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlati on	,30 4	- ,245	- ,071	,187	,478 *	- ,079	,519 **	,29 1	,33 8	,07 8	,133	,080	,545**
	Sig. (2- tailed)	,14 0	,237	,734	,372	,016	,708	,008	,15 8	,09 8	,71 1	,526	,704	,005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlati on	,40 6*	,306	- ,125	,232	,308	,375	,471 *	,00 7	- ,07	,22 3	,398 *	,443 *	,601**
	Sig. (2- tailed)	,04 4	,136	,551	,265	,135	,065	,018	,97 3	,74 0	,28 3	,049	,027	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlati on	,21 2	,090	- ,204	,153	,272	,072	,194	,32 4	- ,02	,05 1	- ,276	,190	,438*
	Sig. (2- tailed)	,31 0	,669	,328	,464	,189	,733	,353	,11 4	,91 9	,81 0	,182	,363	,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlati on	- ,21 8	- ,203	- ,028	,338	,116	- ,227	- ,145	,31 3	,48 5*	,20 3	- ,066	,227	,400*
	Sig. (2- tailed)	,29 5	,331	,893	,099	,581	,275	,488	,12 7	,01 4	,33 1	,753	,276	,048
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlati on	- ,33 5	,247	- ,202	,083	,179	,213	- ,366	,10 8	- ,09	- ,18	- ,045	,189	,078
	Sig. (2- tailed)	,10 1	,233	,333	,692	,391	,307	,072	,60 7	,63 8	,37 1	,831	,365	,710
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlati on	,05 6	,222	- ,218	,394	- ,151	,105	- ,239	,24 8	,04 9	,47 1*	- ,008	,380	,411*
	Sig. (2- tailed)	,79 1	,287	,295	,051	,470	,616	,250	,23 3	,81 6	,01 8	,968	,061	,041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlati on	- ,25 3	- ,119	- ,196	- ,141	,099	- ,274	- ,522 **	- ,33 5	- ,13 8	- ,16 2	- ,122	- ,316	- ,507**

	Sig. (2-tailed) N	,22 2 25	,571 25	,349 25	,503 25	,639 25	,185 25	,007 25	,10 1 25	,51 2 25	,43 8 25	,563 25	,124 25	,010 25
P10	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-, 20 3 1 25	,145 25	,143 25	,135 25	,261 25	,371 25	,095 25	,10 9 4 25	,16 3 6 25	-, 14 5 9 25	,059 25	,480 *, 25	,413* 25
P11	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-, 09 9 8 25	,108 25	-, 077 25	-, 048 25	,150 25	,150 25	-, 129 25	,17 9 3 25	-, 26 8 5 25	,24 2 3 25	-, 274 25	,313 25	,225 25
P12	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,38 2 9 25	,415 25	,191 25	-, 060 25	,049 25	,530 **, 25	,541 **, 25	,36 2 5 25	-, 16 1 2 25	,01 7 5 25	-, 152 25	,401 *, 25	,619** 25
P13	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-, 09 0 7 25	-, 014 25	,132 25	,204 25	-, 007 25	,134 25	,387 25	,30 2 3 25	,46 1* 0 25	,14 3 5 25	,071 25	,080 25	,420* 25
P14	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,20 8 7 25	-, 207 25	-, 142 25	-, 089 25	-, 136 25	-, 097 25	,252 25	,16 8 1 25	,08 5 7 25	,13 3 7 25	,010 25	,112 25	,064 25
P15	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-, 36 7 1 25	,177 25	,126 25	,155 25	,421 *, 25	-, 129 25	-, 271 25	,27 8 8 25	,47 3* 7 25	,27 5 3 25	-, 052 25	,238 25	,236 25
P16	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,27 9 6 25	,296 25	,580 **, 25	-, 258 25	,373 25	,324 25	,096 25	,11 0 2 25	-, 28 8 3 25	,17 4 4 25	-, 082 25	,365 25	,407* 25
P17	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,44 9* 4 25	,426 25	-, 060 25	,024 25	,236 25	,264 25	,331 25	-, 00 5 1 25	,16 5 1 25	,04 5 2 25	-, 053 25	,023 25	,474* 25
P18	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,41 7* 8 25	,362 25	,041 25	,416 *, 25	,228 25	,126 25	,397 *, 25	-, 01 4 7 25	,33 5 2 25	,17 7 9 25	,497 *, 25	-, 033 25	,475* 25

P19	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,41 2* ,04 1 25	,289 ,161 25	,075 ,720 25	,128 ,541 25	,141 ,502 25	,139 ,507 25	-,038 ,856 25	-,09 0 25	-,27 1 25	,42 5* ,03 4 25	,382 ,060 25	,463 ,020 25	,414* ,040 25
P20	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,07 1 ,73 5 25	-,081 ,700 25	-,053 ,801 25	,272 ,188 25	,592 ** ,002 25	,191 ,361 25	,470 * ,018 25	,08 6 25	,10 4 25	,18 5 ,37 6 25	,408 * ,043 25	,169 ,418 25	,545** ,005 25
P21	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,18 8 ,36 8 25	,413 * ,040 25	,653 ** ,000 25	-,225 ,280 25	,093 ,659 25	,260 ,210 25	-,025 ,904 25	,03 1 25	-,06 3 ,76 6 25	,14 2 ,49 8 25	-,079 ,706 25	,430 * ,032 25	,432* ,031 25
P22	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 25	,318 ,121 25	,124 ,555 25	,059 ,780 25	,304 ,139 25	,152 ,467 25	,331 ,107 25	,18 7 25	-,16 9 ,37 0 25	,25 3 ,22 2 25	,194 ,354 25	-,061 ,770 25	,408* ,043 25
P23	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,31 8 ,12 1 25	1 25	,100 ,633 25	,112 ,595 25	,020 ,923 25	,605 ** ,001 25	,194 ,354 25	-,06 2 25	-,30 6 ,76 7 25	-,08 5 ,68 5 25	,074 ,725 25	,108 ,608 25	,336 ,100 25
P24	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,12 4 ,55 5 25	,100 ,633 25	1 ,034 25	,425 * ,501 25	-,141 ,501 25	-,011 ,957 25	,127 ,545 25	,02 4 25	,03 5 ,86 8 25	,06 7 ,75 1 25	-,192 ,357 25	,090 ,669 25	,102 ,627 25
P25	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,05 9 ,78 0 25	,112 ,595 25	,425 * ,034 25	1 25	,153 ,466 25	,145 ,488 25	-,035 ,867 25	,13 6 25	,36 7 ,07 1 25	,33 4 ,10 3 25	,574 ** ,003 25	,274 ,184 25	,415* ,039 25
P26	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,30 4 ,13 9 25	,020 ,923 25	-,141 ,501 25	,153 ,466 25	1 25	,038 ,858 25	,316 ,124 25	,10 0 25	,10 5 ,63 6 25	,14 9 ,47 7 25	,148 ,479 25	,109 ,602 25	,413* ,040 25
P27	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,15 2 ,46 7 25	,605 ** ,001 25	-,011 ,957 25	,145 ,488 25	,038 ,858 25	1 25	,337 ,099 25	,19 5 ,35 1 25	-,10 6 ,61 2 25	-,20 9 ,31 6 25	,215 ,303 25	,298 ,148 25	,416* ,039 25
P28	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,33 1 ,10 7 25	,194 ,354 25	,127 ,545 25	-,035 ,867 25	,316 ,124 25	,337 ,099 25	1 25	-,07 0 ,73 9 25	-,11 9 ,57 0 25	,01 3 ,95 0 25	,123 ,558 25	-,071 ,735 25	,403* ,046 25

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P29	Pearson Correlation	,187	-,062	,024	,136	-,100	,195	-,070	1	,457*	,080	,015	,173	,404*
	Sig. (2-tailed)	,370	,767	,908	,518	,636	,351	,739		,022	,706	,943	,408	,045
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P30	Pearson Correlation	-,169	-,306	-,035	,367	-,105	-,106	-,119	,457*	1	,033	,425*	-,013	,229
	Sig. (2-tailed)	,420	,137	,868	,071	,619	,612	,570	,022		,876	,034	,951	,270
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P31	Pearson Correlation	,253	-,085	,067	,334	,149	-,209	,013	-,080	,033	1	,273	,478*	,438*
	Sig. (2-tailed)	,222	,685	,751	,103	,477	,316	,950	,706	,876		,187	,016	,028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P32	Pearson Correlation	,194	,074	-,192	,574**	,148	,215	,123	,015	,425*	,273	1	,087	,316
	Sig. (2-tailed)	,354	,725	,357	,003	,479	,303	,558	,943	,034	,187		,679	,123
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P33	Pearson Correlation	-,061	,108	,090	,274	,109	,298	-,071	,173	-,013	,478*	,087	1	,591**
	Sig. (2-tailed)	,770	,608	,669	,184	,602	,148	,735	,408	,951	,016	,679		,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,408*	,336	,102	,415*	,413*	,416*	,403*	,404*	,229	,438*	,316	,591**	1
	Sig. (2-tailed)	,043	,100	,627	,039	,040	,039	,046	,045	,270	,028	,123	,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

b. Output Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,800	33

Lampiran 8 : Output SPSS

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	18,20051353
Most Extreme Differences	Absolute	,086
	Positive	,083
	Negative	-,086
Test Statistic		,086
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Kolinearitas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Kecemasan Berbahasa	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13,683	9,819		1,394	,174
Kecemasan Berbahasa	,028	,168	,031	,167	,868

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecemasan Berbahasa ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,449 ^a	,202	,175	18,501

a. Predictors: (Constant), Kecemasan Berbahasa

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2596,856	1	2596,856	7,586	,010 ^b
	Residual	10269,019	30	342,301		
	Total	12865,875	31			

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara

b. Predictors: (Constant), Kecemasan Berbahasa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1(Constant)	121,807	18,890		6,448	,000		
Kecemasan Berbahasa	-,888	,322	-,449	-2,754	,010	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Keterampilan_Berbicara



Lampiran 9 : Dokumentasi



Lampiran 10 : Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10382/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Jember
 Jln. Imam Bonjol No. 1, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020069
 Nama : SHOFIE KAMELIA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Kecemasan Berbahasa terhadap Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025" selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Enike Kusumawati, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Februari 2025

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 KEMENTERIAN AGAMA
 REPUBLIK INDONESIA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpun 0331-337146
 Website: www.mtsnember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-325/Mts.13.32.01/05/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Makhin ,S.Pd
 NIP : 197102142005011004
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

menerangkan bahwa :

Nama : SHOFIE KAMELIA
 NIM : 211101020069
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 11 Februari s.d 9 Mei 2025 dengan judul "PENGARUH KECEMASAN BERBAHASA TERHADAP KOMPETENSI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2024/2025."
 Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 9 Mei 2025
 Kepala,



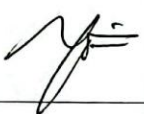
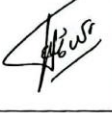
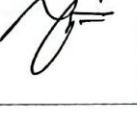
AKHMAD MAKHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 11 : Jurnal Penelitian

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ سبتمبر ٢٠٢٤	ملاحظة في الصف السابع مع المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر	
٢	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	مقابلة مع بعض التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر	
٣	١١ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر	
٤	٢١ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمر	
٥	١٤ أبريل ٢٠٢٥	توزيع الاستبيان عن القلق اللغوي على تلاميذ الصف السابع "د"	
٦	١٤ أبريل ٢٠٢٥	توزيع الاستبيان عن نوع الشخصية على تلاميذ الصف السابع "د"	
٧	١٦ أبريل ٢٠٢٥	اختبار مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع "د"	

	مقابلة مع بعض التلاميذ الصف السابع "د"	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	٨
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٩ مايو ٢٠٢٥	٩

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

رئيس المدرسة

 Akhmad Makhin, M.Pd.
 NIP. 197102142005011004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم	: صافي كاميليا
رقم جامعي	: ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٩
مكان وتاريخ الميلاد	: جمبر، ٢٢ أبريل ٢٠٠٣
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
العنوان	: أجونج، جمبر
السيرة الدراسية	: - روضة الأطفال دارما وانيتا (٢٠٠٧-٢٠٠٩) - المدرسة الابتدائية الحكومية أجونج ٣، جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٥) - المدرسة المتوسطة الإسلامية تري باكتي، أجونج، جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨) - المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٨-٢٠٢١) - الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)