

تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات
الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

أبوني عين فجرية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات
الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعلم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

أيوني عين فجزية

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجامان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات

الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعلم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

أيوني عين فجرية

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

دوي خيرات النساء الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجامان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات

الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة العلمية "S.Pd"

اليوم : أربعة

التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(إني زلفى هداية الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

الرئيس

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠/٩٠١١٠١٢

المتحن :

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. دوي خيرات النساء الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير

رقم الواظيف : ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أيوني عين فجرية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠٢٠٢٠٠٦٢

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

كتبت بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية علي ذلك وليست على المشتركة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤



الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢

الشعار

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا العربية فإنها من دينكم*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* ابن أبي شيبة، المصنف، ج ٥، ص ٣١٦، بسند صحيح

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوبندي وأمي سليمان رحمة اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. محمد لطفي و عين شهرية، أشكر أخي وأختي على دعمهما وتشجيعهما عسى الله أن يحفظهما ورحمهما



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر وأثناء عملية صياغة هذا البحث، واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه ل:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بدل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، دوي خيرات النساء الماجستير بصفته كمشرفة للباحثة، التي تفضلت على

بقبول إشرافها على هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم، السيدة رشيدة يوسف كرئيس المؤسسة دار الصلاح المتوسطة جيمر قد أذنت

الباحثة على قيام بحثها في مؤسسته.

٧. فضيلة الكريم، السيد مسلمين كرئيس المدرسة دار الصلاح المتوسطة جيمر قد أذن الباحثة

على قيام بحثها في مدرسته.

٨. فضيلة الموقر، السيد محمد عبد الغفور مدرس اللغة العربية في الصف الرابع با المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.
٩. الطالبات فصل الثامن "ز" با المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهول في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة



أبوني عين فجرية

رقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢

مستخلص البحث

أيوني عين فخرية، ٢٠٢٥: تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسيلة لعبة هانجمان، ترقية المفردات

تعد اللغة العربية لغة مهمة في عالم التعليم الإسلامي، لكن إتقان المفردات غالباً ما يكون عقبة رئيسية أمام الطلاب. ويميل استخدام أساليب التعلم الرتيبة إلى تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي الألعاب التعليمية مثل لعبة هانجمان. تعتبر هذه اللعبة قادرة على زيادة دافعية الطلاب وفهمهم للمفردات في جو من المرح.

ركز هذا البحث في تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، بهدف ترقية استيعاب تلميذات مفردات اللغة العربية و إلى معرفة ما إذا كان للعبة هانجمان تأثير إيجابي في ترقية استيعاب المفردات وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة.

كانت طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الكمي مع تصميم تجريبي قبل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تألفت موضوعات البحث من ٢٦ طالبا تم علاجهم من خلال وسائط لعبة الجلاد. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبارات التحريرية (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) وتحليلها باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، ودرجة الكسب، والاختبار الزوجي لعينة t بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت النتائج أن استخدام وسائط لعبة هانجمان كان له تأثير كبير في تحسين فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مواد اللغة العربية. وقد تم قياس ذلك من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٤٥.١٩ وارتفع إلى ٨٥.٩٢ في الاختبار البعدي. كما أظهر التحليل الإحصائي أن قيمة الدلالة لاختبار الانحدار كانت ($p = 0.043$) واختبار t كانت ($p = 0.000$)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين النتيجة. وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن لعبة "الجلاد" أثبتت فعاليتها كوسيلة تعليمية في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات.

المحتويات

الموضوعات

- أ..... صفحة العنوان
- ب..... رسالة الموافقة من الشركة
- ج..... رسالة الموافقة من المناقشين
- د..... إقرار الطالبة
- ه..... الشعار
- و..... الإهداء
- ز..... كلمة الشكر و التقدير
- ح..... مستخلص البحث
- ي..... المحتويات
- م..... قائمة الجداول
- س..... قائمة الصور
- ١..... الباب الأول: مقدمة
- ١..... أ. خلفية البحث
- ٦..... ب. مشكلة البحث
- ٦..... ج. هدف البحث

٧	د. فوائد البحث
٩	هـ. مضمون البحث
١١	و. التعريف لإجرائي
١٢	ز. فروض البحث
١٢	ط. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية
٤٥	الباب الثالث: منهج البحث
٤٥	أ. مدخل البحث و نوعه
٤٦	ب. مجتمع البحث و عينته
٤٨	ج. طريقة جمع البيانات
٤٩	د. طريقة تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٠	أ. وصف موقع البحث
٥٥	ب. عرض البيانات
٧٠	ج. تحليل وتجربة الفروض

٧٢	د. المناقشة و التأويل.....
٧٨	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٨	أ. الخلاصة.....
٧٨	ب. التوصيات.....
٧٩	ج. الافتراحات.....
٨٠	قائمة المراجع.....

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

رقم	نوع الجداول	الصفحة
١	٢	٣
١.١	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	١١
١.٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	١١
١.٣	الدراسة السابقة	١٨
٢.١	هيكل المنظمة با المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر	٥٥
٣.١	أحوال الطلاب في المدرسة المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر	٥٦
٣.٢	درجة معيارية	٦٩
٣.٤	عرض البيانات	٦٩
٤.١	وصف البيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي	٧٣
٤.٢	تحليل الانحدار الخطي البسيط (Coefficients ^a)	٧٣
٤.٣	تحليل الانحدار الخطي البسيط (Model Summary)	٧٤
٤.٤	تحليل الانحدار الخطي البسيط (Coefficients ^a)	٧٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٦٠-٥٧	الصورة ٤.١-٤.٧ ميزات لعبة هانجامن
٦٣	الصورة ٤.٨ أنشطة التعليم اللغة العربية بموضوع "مطبخ" بالوسيلة
٦٣	الصورة ٤.٩ اختبار القبلي
٦٦	الصورة ٤.١٠ أنشطة التعليم اللغة العربية بالوسيلة لعبة هاجامان
٦٨	الصورة ٤.١١ اختبار البعدي
٧٧	الصورة ٤.١٢ ملاحظة في الصف الثامن "ز"
٧٧	الصورة ٤.١٣ ملاحظة مع المدرسة اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي قدرة الفرد على نقل شيء ما حيث يكون الغرض منها إخبار المعلومات. اللغة هي نظام تقليد من الأصوات التي يمكن استخدامها للتواصل،¹ للغة الواضحة أن تجعل حالة فعالة للتواصل الاجتماعي، المعلومات التي تريد نقلها بسهولة إذا تم توصيلها بلغة جيدة.

اللغة حاجة أساسية ضرورية للإنسان، فهي وسيلة أو أدوات لنقل الأفكار و الآراء الأيديولوجيات سواء شفاهة أو كتابة لكي تصل و تفهم من قبل الآخريين.² تطور الحياة لإنسان، تنوعت اللغات وانتشرت لغات عالمية مثل الإنجليزية والعربية والكورية وغيرها. و تعتبر اللغة العربية لغة مهمة، خاصة للمسلمين، كونها لغة القرآن الكريم.³ اللغة العربية لا يقتصر تعليمها على الناطقين بها، بل يدرسها الكثير من غير الناطقين بها.

اللغة التي يمتلكها الإنسان هي سمة مميزة عن باقي المخلوقات التي خلقها الله. باللغة التي لها بنية لغوية فريدة من نوعها نستطيع أن نفهم بالضبط ما يتوقعه الكون سواء كان ماديا أو

¹ Harras, K,A & Bachari, *Dasar-dasar psikolinguistik*.(bandung: UPI Press, 2009).

² أسنا أندريا تني " أهم تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام " , مجلة تعلم ٢٠١٥ , المجلد ٣ , العدد ١ ص. ٣٩
<https://dx.doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56> ثم الوصول إليه يوم الثلاثاء , ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ , الساعة ٢٠.٠٠ ليلا

³ Islam suardi wekke, *model pembelajaran bahasa arab* , (yogyakarta: Deepublish, 2014), 1.

ميتافيزيقيا في طبيعته، وباللغة نستطيع التفاعل والتواصل مع البشر الآخرين في العالم بحيث نستطيع، باللغة أن نحافظ على العالم ليقى متوازنا ومتناغما.^٤

تحتل اللغة العربية مكانة خاصة في الإسلام باعتبارها لغة الوحي المستخدمة في القرآن والحديث. كما ورد في القرآن الكريم: انا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (القرآن سورة. يوسف (٢):^٥.

تبين هذه الآية أن اللغة العربية اختيرت كلغة للوحي، لما لها من قوة المبنى وعمق المعنى وسعة المفردات. كما تدل على أن تعلم اللغة العربية مهم لفهم القرآن وتعاليم الإسلام بشكل جيد. إن إتقان اللغة العربية، وخاصة المفردات، هو مفتاح فهم تعاليم الإسلام بعمق. إن إتقان اللغة العربية، وخاصة المفردات اللغوية، هو مفتاح فهم تعليم الإسلام بعمق. ومن خلال فهم مفردات اللغة العربية يستطيع الطلاب فهم معنى العبادة والصلاة وغيرها من العناصر الدينية بشكل أفضل، وبالتالي تقوية إيمانهم وتقواهم لله سبحانه وتعالى. وكما جاء في القرآن الكريم، فإن الله سبحانه وتعالى يؤكد على أهمية الإخلاص كأساس رئيسي في حياة المسلم.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مختلف مراحل التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك المرحلة المتوسطة.^٦ بوصفها لغة أجنبية ذات بنية ومفردات مختلفة عن اللغة الإندونيسية، غالبا ما يواجه تعلم اللغة العربية تحديات مختلفة، أحدها إتقان المفردات. للمفردات دور مهم في

⁴ Saauaure, F de. *pengantar linguistik umum*. (yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1988), 90.

^٥ القرآن الكريم. سورة. يوسف (٢): ١١١، مصحف القرآن و ترجمة. سورابايا: الحلبيم القرآن، ٢٠١٨.

⁶ Aini, N. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusinya*, Jurnal Al-Ta'rib, 7(2), 175-190. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>

المهارات اللغوية لأنه بدون إتقان المفردات بشكل كاف، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص والتحدث والكتابة والاستماع باللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة فعالة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية واستخدامها بسهولة أكبر في التواصل اليومي.^٧

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مدعوم بقوانين ولوائح مختلفة. ينص القانون رقم ٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم الوطني يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشرا مخلصين ومخلصين لله تعالى. وفي هذا السياق، فإن تعلم اللغة العربية كجزء من التعليم الديني الإسلامي له أساس قانوني قوي.^٨

كما تؤكد اللائحة الحكومية رقم ٥٥ بشأن التعليم الديني والتربية الدينية على أهمية التعليم الديني في تشكيل شخصية المتعلمين الدينية.^٩ تعلم اللغة العربية، باعتبارها اللغة الرئيسية للتعليم الإسلامية، هي أحد العناصر المهمة في تحقيق هذا الهدف. اللغة العربية هي الأداة الرئيسية في تحقيق هذا الهدف، خاصة في التعليم الإسلامي القائم على البيزنترين والمدارس الدينية أو المدارس التي تدمج التعليم الديني مثل مدرسة دار الصلاح المتوسطة.

⁷ Putri, L. D. (2020). *Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Al-Munqidz, 8(1), 45-55

⁸ Ridwan, M. *Landasan Hukum Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jurnal Al-Ta'rib, 4(1), 2016), hal 55-68. https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib?utm_source=chatgpt.com

⁹ Pemerintah Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. (Jakarta: Sekretariat Negara. 2007)

في مدرسة دار الصلاح الإسلامية جمبر، وخاصة في الصف الثامن "ز"، غالبا ما يواجه المعلمون عقبات من حيث تحفيز الطلاب ومشاركتهم في دروس المفردات. يشعر العديد من الطلاب بالملل وعدم الاهتمام لأن عملية التعلم تميل إلى الرتابة، مثل الحفظ المباشر أو مجرد تدوين الملاحظات والترجمة. ونتيجة لذلك، فإن إتقان الطلاب للمفردات يكون محدودا، بالإضافة إلى تقليل حماسهم في المشاركة في دروس اللغة العربية ككل.

بناء على نتائج الملاحظة الأولى وجد الباحثة أن طالبات في الصف ٨ "ز" نقص على فهم المفردات اللغة العربية. لا يشعر معظم الطلاب بالحماس عندما يطلب منهم حفظ المفردات أو تفسيرها. كما قال بعض الطلاب أنهم يشعرون بالملل بسرعة لأن أنشطة التعلم تركز فقط على تدوين الملاحظات والترجمة دون أي أنشطة مشوقة.^{١٠}

إن مشكلة ملل الطلاب من تعلم المفردات لا تحدث في فصل واحد فقط، بل هي ظاهرة شائعة إلى حد ما في مختلف المدارس. لذلك، هناك حاجة إلى نهج جديد لا يكون تعليميا فحسب، بل يكون ممتعا وقادرا على تشجيع الطلاب على التفكير بنشاط. إحدى الطرق المحتملة للإجابة على هذا التحدي هي من خلال الألعاب التعليمية.

ركزت الدراسات السابقة في الغالب على الأساليب التقليدية في تعلم مفردات اللغة العربية، مثل طريقة المحاضرة أو الحفظ. في الواقع، غالبا ما يكون هذا الأسلوب التقليدي هو السبب الرئيسي لملل الطلاب من المشاركة في الدروس. وهنا تكمن الفجوة البحثية: لا توجد العديد من

^{١٠} الملاحظة في الصف الثامن "ز" في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٥ م، في الإدارة الساعة

الدراسات التي تختبر على وجه التحديد فعالية الألعاب التعليمية مثل لعبة هانجمان في سياق تعلم مفردات اللغة العربية في المرحلة متوسطة.

لعبة حزورات معروفة منذ أواخر القرن التاسع عشر، وقد سجلت لأول مرة في كتاب أليس بيرثا غوم "هانجمان". تتضمن لعبة هانجمان عملية تخمين الطلاب حرفاً تلو الآخر في كلمة غير معلنة. اللعبة بسيطة لكنها فعالة للغاية في تحسين ذاكرة الطلاب ومفرداتهم وتفكيرهم المنطقي. تحظى لعبة الجلالد بشعبية كبيرة في الأصل في تعلم اللغة الإنجليزية، وتستخدم الآن أيضاً في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، بما في ذلك اللغة العربية.¹¹ هذه لعبة ليست مسلية فحسب، بل أثبتت أيضاً أنها مفيدة في تعلم اللغة، خاصة في ترقية استيعاب المفردات العربية ومهارات التفكير النقدي. وباستخدام عنصري المنافسة والتصور، فإن لعبة هانجمان قادرة على زيادة المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.¹²

وقدم هذا البحث ابتكاراً جديداً يتمثل في تطبيق لعبة هانجمان كوسيلة تعليمية تفاعلية شيقة وممتعة لتعلم المفردات. تظهر النتائج الأولية أن هذه اللعبة يمكن أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على التفكير بنشاط أكبر والمشاركة في عملية التعلم. ومن خلال هذا النهج، من المتوقع ألا يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات فحسب، بل أن يستخدموها بفاعلية في التواصل.

¹¹ Rachmawati, L. *The Use of Hangman Game to Improve Students' Vocabulary Mastery at SMP Negeri 2 Kebonagung*. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017).

¹² Ariel herfrison, *penerapan Algoritma greedy dalam permainan hangman* (Makalah ilmiah, institut teknologi bandung, 2023)

وبناء على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية لا تركز على الحفظ فقط، بل قادرة على جذب الانتباه وزيادة نشاط الطلاب في تعلم المفردات العربية. وقد وقع الاختيار على لعبة هانجمان لأنها تعليمية وتفاعلية وممتعة، لذا من المتوقع أن تكون حلا بديلا لتحسين إتقان الطلاب للمفردات وتقليل الملل أثناء عملية التعلم. ولذلك، يهتم الباحثون بدراسة تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب. مشكلة البحث

ما مدى تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث

لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و عمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية

وترتبط هذه الفائدة بالمساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

أ) المساهمة في وسائط التعلم التفاعلي

تقدم هذه الدراسة أدلة تجريبية على فعالية وسائط الألعاب مثل لعبة الجراد في تحسين اكتساب المفردات. وهذا يمكن أن يدعم النظرية القائلة بأن التعلم الممتع والتفاعلي له تأثير إيجابي على نتائج التعلم.^{١٣}

ب) تعزيز مفهوم التعلم السياقي

من خلال دمج الألعاب في عملية التعلم، يعزز هذا البحث نظرية التعلم السياقي، وهو التعلم المرتبط بالعالم الحقيقي والجذاب للطلاب.^{١٤}

٢. الفوائد العملية

هذه الفوائد تشعر بها الأطراف المشاركة في العملية التعليمية بشكل مباشر، مثل

المعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية.^{١٥}

^{١٣} أحمد، سامي محمد. "توظيف الألعاب التعليمية في تنمية المهارات اللغوية". مجلة جامعة دمشق، المجلد ٣٥، العدد ١، ٢٠١٩، ص. ٤٥-٦٨.
^{١٤} زيدان، علي حسين. "التعلم السياقي وأثره في تعليم اللغة الثانية". المجلة التربوية العراقية، العدد ١٢، ٢٠٢٠، ص. ٩١-١١٠.

أ) لمعلم اللغة العربية

توفير وسائل تعليمية بديلة ممتعة ومبتكرة وسهلة الاستخدام لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي نشط وممتع بسهولة أكبر.

ب) للطلاب

يمكن للعبة الجراد أن تجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم المفردات العربية لأنها تتضمن عناصر التحدي واللعب. يمكن أن يزيد ذلك من الدافع للتعلم، ويقوي الذاكرة، ويسهل إتقان المفردات الجديدة.

ج) للمدرسة دار الصلاح المتوسطة

يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع لتطوير أساليب تعلم اللغة العربية بحيث تكون أكثر فاعلية وتوافقا مع شخصية الطلاب، بحيث يكون لها أثر في تحسين الجودة الشاملة للتعلم.

د) لمزيد من الباحثين

أن تصبح مادة مرجعية أو أساسا لمزيد من الأبحاث التي ترغب في دراسة استخدام وسائل الألعاب الأخرى في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى.

¹⁵ Nation, I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. (Cambridge: Cambridge University Press, 2001)

هـ. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث، و يكون ذلك عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب و الفصول والمباحث الخاصة بالبحث، والهدف هو التوضيح المتعمق لموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج صريحة و واضحة.^{١٦}

١. متغير البحث

متغيرات البحث هي يجب الشئ دراسته في البحث.^{١٧} في هذه البحث، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغير المستقل و المتغير التابع.

أ) المتغير المستقل

استخدام وسيلة لعبة هانجامان هي وسائط التعلم المستخدمة في المجموعة التجريبية. تعمل هذه الوسائط كأداة في عملية تعلم مفردات اللغة العربية. (متغير X)

ب) المتغير التابع

استيعاب مفردات اللغة العربية هي نتائج تعلم الطلاب في جانب المفردات العربية، والتي يتم قياسها من خلال الاختبارات قبل وبعد العلاج. (متغير Y)

^{١٦} اد. يؤحوش عمار، منهجية البحث العلمي و تقنياته في العلوم الاجتماعية، (برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية و الاقتصادية، ٢٠١٩)، ص. ٢٥

^{١٧} Almasdi Syahza, *metodologi penelitian*, Edisi Revisi, (pekanbaru: Unri Press, 2021), 65

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات عن الوسيلة لعبة هانجمان

الجدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغيرة X

رقم	المتغير	المؤشرات
٠١	الوسيلة لعبة هانجمان	١. مفهوم لعبة كا لوسيلة ٢. خطوات استخدام الوسيلة لعبة هانجمان ٣. المزايا و انقصان من لعبة هانجمان

ب) مؤشرات استيعاب مفردات اللغة العربية

الجدول ٢.١

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

رقم	المتغير	المؤشرات
٠١	استيعاب مفردات اللغة العربية	١. مفهوم مفردات ٢. وسيلة تدريس المفردات ٣. وسيلة لعبة في تعليم المفردات ٤. التقييم في تعليم المفردات

و. التعريف الإجرائي

تشرح التعريف الإجرائي كيفية ملاحظة الباحثين للمتغيرات قيد الدراسة وقياسها بحيث يمكن استخدامها عمليا في البحث. في هذا البحث الموضوع تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن " ز " بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

١. وسيلة لعبة هانجمان

وسيلة لعبة هانجمان هي أداة تعليمية تعتمد على لعبة الكلمات، حيث يقوم الطلاب بتخمين الحروف في كلمة أو عبارة عربية. تتم اللعبة في مجموعات أو بشكل فردي بمساعدة سبورة بيضاء أو وسائط رقمية. في هذه الدراسة، تستخدم لعبة هانجمان كاستراتيجية تعليمية لعدة لقاءات، وهي منظمة بطريقة تتوافق الكلمات المستخدمة مع المفردات التي يجب على الطلاب إتقانها بناء على منهج الصف التاسع.^{١٨}

٢. استيعاب المفردات العربية

إن استيعاب المفردات العربية هو قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات العربية وفهمها واستخدامها وفقا للسياق. في هذه الدراسة، يقاس إتقان المفردات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يتضمن جوانب التعرف على معنى الكلمات، واستخدامها في الجمل، وكتابة الكلمات بشكل صحيح.

¹⁸ Dharmayasa, I. N. W." *Implementing the Hangman Game in Teaching English Vocabulary to Elementary School Students*". (Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, 10(3), 2022)

ز. فروض البحث

الفروض هي جواب مبدئي على صياغة المشكلة.^{١٩} طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث و هي الإجابة على صياغة المشكلة, و تنقسم على نوعين الفرضية الخيارية و الفروضية الصفرية.^{٢٠} الفروضية تستعمل في هذا المراجعة هي :

١. الفرض الخياري (H1)

استخدام وسيلة لعبة هانجمان ذو فعالية في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

٢. الفرض الصفرية (H0)

لا يوجد تأثير كبير بين وسيلة لعبة هانجمان إلى ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول فيه المقدمة، و هي خلفية البحث، مشكلة البحث، و أهداف البحث و فوائد البحث و مضمون البحث و التعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung,: Alfabeta, 2010), 96.

²⁰ Tim Penyusun, *pedoman Karya penulisan karya Ilmiah*, 25

الباب الثاني فيه الدراسة المكتبية، الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث فيه المناهج البحث، و هي مدخل البحث و نوعه، و مجتمع

البحث و عينته، و طريقة جمع البيانات.

الباب الرابع فيه عرض البيانات و تحليلها، و هي تبحث عن عرض البيانات و

تحليلها.

الباب الخامس فيه الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات و الاختلافات في

البحث للباحثة الدراسات السابقة المستخدمة منها :

أ) أوفيك صونة (٢٠٢٠) تحت الموضوع " أثر تطبيق استراتيجية الألعاب اللغوية في السيطرة على المفردات لدى طلاتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" تستخدم هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا مع فصول ضابطة وتجريبية لقياس تأثير استراتيجيات الألعاب على اكتساب المفردات العربية.

أما نتائج البحث : إن تطبيق استراتيجيات الألعاب اللغوية له تأثير كبير على إتقان الطلاب للمفردات. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار للفصل التجريبي البالغ ٧٨ وهو أعلى من الفصل الضابطة البالغ ٦٤.٦٩. يظهر اختبار الفرضية أن عدد t (٢,٧٢٩) أكبر من عدد t (١,٦٧٠) عند مستوى دلالة ٥%، لذا فإن الفرضية مقبولة. وبالتالي، فإن استراتيجية لعبة اللغة فعالة في تحسين إتقان المفردات

لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة MTs Negeri 1 لامبونج تيمور في العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.^{٢١}

(ب) كرتوم (٢٠٢٠) تحت الموضوع " تطبيق الوسيلة صورة في تعلم اللغة العربية يزيد من

حماسة الطلاب وحفظهم للمفردات (البيانات الشخصية) " تتناول هذه الدراسة

استخدام لعبة التهجئة في تحسين اكتساب مفردات اللغة العربية.

أما نتائج البحث : يظهر هذا البحث العملي الصفي أن استخدام الوسائط المصورة

في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من حماس الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات

بشكل كبير, إن نجاح عملية التعليم والتعلم يحدث بسبب عدة جوانب تشكل منها

جوانب مختلفة، ومن هذه الجوانب: مهنية المعلم، وظروف الطالب، والبيئة التعليمية

الملائمة، ومن هذه الأمور الثلاثة: مشكلة البحث التي تبرز في هذا الوقت هي عدم

تحمس الطلاب (ظروف الطالب) في حفظ اللغة العربية. ومن ثم، فإن أحد الإجراءات

التي يمكن القيام بها هو القيام بعمل الفصل.^{٢٢}

(ج) خير الفائزين (٢٠٢٠) تحت الموضوع " لعبة "أ, ب, ج ه أساسيات" لتحسين

إتقان مفردات اللغة العربية " تستكشف هذه الدراسة استخدام لعبة البنغو في تعلم

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.

^{٢١} أوفيك صونة، أثر تطبيق استراتيجيات الألعاب اللغوية في السيطرة على المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، (الرسالة العلمية، ٢٠٢٠)

²² Kartum, "PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAPAT MENINGKATKAN ANTUSIASME DAN HAFALAN KOSA KATA (البيانات الشخصية) SISWA", Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 3 No.1, April (2020) <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/24247>

أما نتائج البحث : بعد استخدام لعبة وسائط المادة التعليمية ”أ، ب، ج ه أساسي“ تظهر نتائج درجات الطلاب أن هناك زيادة بنسبة ٤٠% بعد استخدام هذه الوسائط عن غير الوسائط السابقة حيث أن الطلاب الذين حصلوا على درجات فوق الحد الأدنى لمعيار الإكمال أي من قبل استخدام الوسائط هناك قيمة ٦٠% من الطلاب الذين هم فوق الحد الأدنى للإكمال ولكن بعد استخدام هذه الوسائط ”أ، ب، ج ه أساسي“ ترتفع إلى ١٠٠% كاملة فوق الحد الأدنى للإكمال.^{٢٣}

(د) أليف شونتاري (٢٠١٩) تحت الموضوع " تطبيق لعبة عصا الكلمات اللغوية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع من الصف السابع في مدرسة MTSN 1 بونوروغو " تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية لقياس فعالية لعبة سيخ الكلمات في تحسين اكتساب المفردات العربية.

أما نتائج البحث : أظهرت النتائج أن تطبيق لعبة سيخ الكلمات اللغوية في صف اللغة العربية الرابع في مدرسة معارف سينغوسارين بونوروغو في الصف الرابع، تم من خلال أربع مراحل (التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير) واستطاع تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ارتفع إتقان المفردات بشكل كبير جدا من ٣٥.٧% في الدورة الأولى إلى ٧٨.٥% في الدورة الثانية.^{٢٤}

²³ Khoirul Faizin, "PERMAINAN A, B, C 5 DASAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB" Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 4, Nomor 1, Maret 2020, halaman 43–56) <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/234>

²⁴ Alif chuntari, PENERAPAN PERMAINAN BAHASA TUSUK KATA DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN 1 PONOROGO ", (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorog, 2019)

(هـ) أنيومان ويدا دارماياسا (٢٠٢٢) تحت الموضوع " تطبيق لعبة هانجامان في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الابتدائية ".^{٢٥}

أما نتائج البحث : أ أثبت استخدام وسائط لعبة الجلاد تأثيرا كبيرا وقويا على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويظهر ذلك من خلال الزيادة في متوسط الدرجات من ٣٢.٨٩ إلى ٨١.٨٤ بعد المعالجة، وكذلك نتيجة اختبار t التي تظهر دلالة > ٠.٠٠٠٠. تظهر قيمة التأثير البالغة ١.٠٩ (د كوهين) أن تأثير لعبة الجلاد يقع ضمن فئة التأثير الكبير. وبالتالي، فإن لعبة الجلاد فعالة لاستخدامها كوسيلة تعليمية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات.^{٢٥}

٢.٢ الجدول

اتشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	أوفيك صونة (٢٠٢٠)	أثر تطبيق استراتيجية الألعاب اللغوية في السيطرة على المفردات لدى طلاتاميد الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق استراتيجيات الألعاب اللغوية له تأثير كبير على إتقان الطلاب للمفردات.	التشابه في هذه الدراسة هو أنها تستخدم الألعاب في إتقان المفردات.	الاختلاف على تطبيق الاستراتيجيات ومكان البحث
٢.	كرتوم (٢٠٢٠)	تطبيق الوسيلة المصورة في تعلم اللغة العربية يزيد من حماسة	يظهر هذا البحث العملي الصفي أن استخدام	التشابه في استخدام الوسيلة	الاختلاف في تطبيق وسيلة

²⁵ Dharmayasa, I. N. W." Implementing the Hangman Game in Teaching English Vocabulary to Elementary School Students ". (Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, 10(3), 2022)

الصورة ومكان البحث	لتحسين المفردات	الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من حماس الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات بشكل كبير	الطلاب وحفظهم للمفردات (البيانات الشخصية)		
الإختلاف في اسم اللعبة ومكان البحث	التشابه في تستخدم الألعاب في إتقان المفردات اللغة العربية.	أظهرت نتائج هذه الدراسة أن اللعبة فعالة في مساعدة الطلاب على تذكر المفردات الجديدة وفهمها.	لعبة "أ، ب، ج، هـ أساسيات" لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية	خير الفائزين (٢٠٢٠)	٣.
الإختلاف في اسم اللعبة ومكان البحث	التشابه في تستخدم الألعاب في إتقان المفردات اللغة العربية.	أظهرت النتائج أن تطبيق لعبة سيخ الكلمات اللغوية في صف اللغة العربية الرابع في مدرسة معارف سينغوسارين بونوروغو في الصف الرابع، تم من خلال أربع مراحل (التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير) واستطاع تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ارتفع إتقان المفردات بشكل كبير جدا من ٣٥.٧% في الدورة الأولى إلى ٧٨.٥% في الدورة الثانية.	تطبيق لعبة عصا الكلمات اللغوية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع من الصف السابع في مدرسة MTSN 1 بونوروغو	أليف شونتاري (٢٠١٩)	٤.

الإختلاف في اللغة والمستوى التعليمي ومكان البحث	التشابه في استخدام لعبة هانجامان والأهداف	أثبت استخدام وسائط لعبة الجلاذ تأثيرا كبيرا وقويا على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويظهر ذلك من خلال الزيادة في متوسط الدرجات من ٣٢.٨٩ إلى ٨١.٨٤ بعد المعالجة، وكذلك نتيجة اختبار t التي تظهر دلالة $0.000 > 0.005$ تظهر قيمة التأثير البالغة ١.٩ (د كوهين) أن تأثير لعبة الجلاذ يقع ضمن فئة التأثير الكبير. وبالتالي، فإن لعبة الجلاذ فعالة لاستخدامها كوسيلة تعليمية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات.	تطبيق لعبة هانجامان في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الابتدائية	أ نيومان ويدا دارماياسا (٢٠٢٢)	٥.
---	---	--	---	--------------------------------	----

استنادا إلى الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط واستراتيجيات التعلم المبتكرة مثل الألعاب اللغوية ووسائط القرآن الكريم أثبتت فعاليتها في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات والقدرة على قراءة القرآن الكريم وكتابته. أظهرت كل دراسة زيادة ملحوظة في نتائج التعلم في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، وكذلك زيادة من دورة إلى أخرى. وهذا يؤكد أهمية مناهج التعلم التفاعلية والمخططة والمقيمة بشكل منهجي.

ب. الدراسة النظرية

تعد الدراسة النظرية جزءاً مهماً من البحث العلمي الذي يعد أساساً للتفكير وأساساً مفاهيمياً في فهم وتحليل المشكلات محل الدراسة. ويحتوي الاستعراض النظري على مجموعة من النظريات والمفاهيم ونتائج البحوث السابقة ذات الصلة بمحور البحث، وهي مأخوذة من مصادر علمية مختلفة مثل الكتب والمجلات والمقالات والأعمال العلمية الأخرى.

في هذه الدراسة، النظرية الأساسية التي تستند إليها هذه الدراسة هي النظرية البنائية، خاصة وفقاً لرؤية جان بياجيه التي تتصل بمنهج تعلم المفردات من خلال تجارب التعلم النشط مثل لعبة هانجمان.

١. النظرية البنائية

النظرية البنائية هي مدخل للتعلم تؤكد على أن المعرفة تتشكل بشكل نشط من قبل الفرد من خلال الخبرة المباشرة، بدلاً من تلقيها بشكل سلبي من المعلم. يعد جان بياجيه عالم النفس التنموي السويسري أحد الشخصيات الرئيسية في النظرية البنائية. وقد جادل بأن التعلم هو عملية بناء البنى المعرفية من خلال التفاعل مع البيئة. وقال جان بياجيه، يحدث التعلم عندما يقوم الفرد ببناء معرفته بشكل نشط من خلال التفاعل مع البيئة. وبعبارة أخرى، فإن المتعلم لا يتلقى المعلومات بشكل سلبي، بل ينشئ المعرفة استناداً إلى الخبرات والفهم الذي يمتلكه.

١) المراحل النمو المعرفي

قسم بياجيه النمو المعرفي للأطفال إلى أربع مراحل:

(١) المرحلة الحسية الحركية (من الولادة حتى ٢ سنة): يتعلم الطفل من خلال الحركات

والحواس. ولم يطور بعد مفهوم بقاء الكائن.

(٢) المرحلة ما قبل العمليات (من ٢ إلى ٧ سنوات): يبدأ الطفل باستخدام الرموز

واللغة، لكن تفكيره لا يزال أنانيا وغير منطقي.

(٣) مرحلة العمليات الملموسة (من ٧ إلى ١١ سنة): يصبح الطفل قادرا على التفكير

المنطقي في الأشياء الملموسة، ويفهم مفاهيم مثل الحفظ والتصنيف والترتيب.

(٤) مرحلة العمليات المجردة (من ١١ سنة فما فوق): يستطيع الطفل التفكير المجرد

والمنطقي بطريقة منظمة، ويستطيع تكوين الفرضيات.

وبما أن طالبات الصف الثامن في المرحلة المتوسطة يقعن غالبا في مرحلة العمليات

الملموسة، فإن أساليب التعليم ستكون أكثر فاعلية إذا ارتبطت بالنشاطات المباشرة،

والوسائل البصرية، أو الألعاب التعليمية التي تنشط التفكير المنطقي الواقعي.

٢) العمليات المعرفية: التمثل، التلاؤم، والتوازن

ترتكز نظرية بياجيه على ثلاث عمليات معرفية رئيسية:

(١) التمثل (الاستيعاب): إدخال المعلومات الجديدة ضمن البنى المعرفية الموجودة سابقا.

(٢) التلاؤم (الملاءمة): تعديل البنى المعرفية لتتوافق مع المعلومات الجديدة التي لا تناسب البنية السابقة.

(٣) التوازن: تحقيق التوازن بين التمثل والتلاؤم، مما يؤدي إلى الاستيعاب السليم للمعلومات.

توضح هذه العمليات كيف يتعلم الطالب بشكل نشط ويطور فهمه عند مواجهة المفاهيم الجديدة.

٣ خطوات تحليل التعلم وفق نظرية بياجيه

عند تطبيق نظرية بياجيه في التعلم، خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية، يمكن اتباع الخطوات التحليلية الآتية:

(١) تحديد المرحلة المعرفية للمتعلمين للتأكد من ملاءمة الاستراتيجيات لطريقة تفكيرهم.

(٢) تحليل ملاءمة المادة التعليمية وما إذا كانت ملموسة ويمكن فهمها من خلال التجربة المباشرة.

(٣) ملاحظة طريقة تفكير الطالب: هل يقوم بدمج المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة

(تمثل)، أم يقوم بتعديلها (تلاؤم)؟

(٤) تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية واستكشافية، مثل استخدام لعبة الجراد، والتي

تشجع المتعلم على التفكير والتخمين والتذكر النشط.

(٥) تقييم نتائج التعلم من خلال ملاحظة مدى تطور فهم المتعلم وقدرته على استخدام

المفردات بشكل صحيح وفعال.

٤) علاقة نظرية بياجيه بتعليم اللغة العربية

في سياق تعليم مفردات اللغة العربية، تعتبر نظرية بياجيه ذات صلة قوية، لأنها

تؤكد على المشاركة الفاعلة للمتعلمين. ومن خلال استخدام أساليب تعليمية ممتعة

وتفاعلية، مثل لعبة "الجلاد"، لا يقتصر دور الطالب على حفظ الكلمات، بل:

(١) يمارس التفكير النقدي،

(٢) يخمن بناء على السياق،

(٣) ويبني بنفسه معنى المفردة المكتسبة.

يمر التطور المعرفي للأطفال بمراحل معينة، وفي كل مرحلة يقوم الأطفال ببناء معارفهم

الخاصة بناء على الخبرات الملموسة. هناك عمليتان مهمتان في نظرية بياجيه البنائية هما

الاستيعاب (تركيب المعلومات الجديدة في البنى القائمة) والتكيف (تغيير بنية المعرفة لأن

المعلومات الجديدة لا تتناسب). هاتان العمليتان هما جوهر التعلم النشط والمهادف.^{٢٦}

في سياق تعلم اللغة، وخاصة مفردات اللغة العربية، تعتبر هذه النظرية وثيقة الصلة

بالموضوع لأنها تؤكد على أهمية المشاركة النشطة للطلاب. إن استخدام الأساليب التفاعلية،

مثل لعبة الجلاد، لا يسمح للطلاب بحفظ المفردات فحسب، بل يتيح لهم أيضا تجربة عملية

التفكير والتذكر والتخمين والتفاعل بشكل مباشر. وهذا يخلق تجربة تعليمية ممتعة وفعالة في آن

واحد.

^{٢٦} جان بياجيه، أصول الذكاء عند الأطفال، ترجمة: محمد الحصري، بيروت: دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٥م، ص، ٦٧

٢. وسيلة لعبة هانجامان

(١) تعريف الوسيلة و أهميتها

الوسائل في المرافق التعليمية هي أي شكل من أشكال الأدوات أو المواد أو الوسيط المستخدم للمساعدة في عملية إيصال المعلومات أو المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب بهدف تسهيل وتسريع وزيادة فعالية عملية التعليم والتعلم. تعد وسائل الإعلام جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم لأنها قادرة على ربط المفاهيم المجردة بالتجارب الحياتية الواقعية للمتعلمين. تشمل الوسائط التعليمية الأدوات المادية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وأجهزة الكمبيوتر، وكذلك وسائل الاتصال مثل المحاضرات أو المناقشات.^{٢٧} وفقاً لأرسيد لا تشمل وسائل التعليم التكنولوجية فحسب، بل تشمل أيضاً الاستراتيجيات والمنهج المستخدمة لتوجيه رسائل التعلم بفعالية.

يتم تعريف مفهوم الوسائل في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية للوسائل التعليمية هيمما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها في الموقف التعليمي، بعرض إيصال المعارف و الحقائق ولأفكار للطلبة.^{٢٨} في القا موس العربي، كلمة الواسا

²⁷ Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2001). *INSTRUCTIONAL MEDIA AND TECHNOLOGIES FOR LEARNING* (7th ed.). Englewood Cliffs: Prentice Hall.

^{٢٨} أويل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (ما لائق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لا نق). (٢٠١٠)، ص. ١١٣.

ئل تأتي من كلمة "وسيلة-وسائل" ما يعني الطريقة أو السبب الذي يقترب من الآخر.^{٢٩}

في سياق المرافق التعليمية، تعمل وسائل الإعلام كمثال:

(أ) الوسائل البصرية والسمعية التي يمكن أن توضح المعلومات، خاصة في التعلم المجرد أو النظري.

(ب) محفزات التعلم التي تشجع الطلاب على النشاط والدافعية والمشاركة في أنشطة التعلم.

(ج) سطاء التواصل بين المعلمين والطلاب التي تسمح بعملية تعلم ثنائية الاتجاه.

(د) وسيلة لإضفاء الطابع الفردي على التعلم، لأن الوسائط تسمح للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم وبأسلوب التعلم الخاص بهم، على سبيل المثال من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو الوحدات الرقمية.

والوسائل التعليمية هي مصطلح لقي قبولاً عند التربويين عمل توفر من حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم والطالب، تسميات حينئذ وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأعراض التعليمية.^{٣٠} كما يتزايد استخدام وسيلة في التعليم مع تقدم التكنولوجيا. الآن، تعد وسيلة الرقمية مثل التعلم الإلكتروني وتطبيقات التعلم والألعاب التعليمية جزءاً مهماً من الأدوات التعليمية التي تدعم التعلم في القرن الحادي والعشرين.

²⁹ Mahmud Yunus < *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999), 499.

^{٣٠} فيصل ها شم شمس الدين, *الوسائل التعليمية المطورة*, (القاهرة: شمس للنشر و التعليمية, ٢٠١٤), ص. ٩

تسهل وسيلة التعلم إلى حد كبير على الطلاب عملية التعلم لأنها يمكن أن تجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة التعلم التي تتوافق مع احتياجات أنشطة التعلم ستخلق نشاطا تعليميا فعالا وكفؤا بحيث يمكن استيعاب المادة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب على النحو الأمثل.³¹ في سياق التطور التكنولوجي، تشمل وسيلة التعلم أيضا استخدام الأجهزة الرقمية مثل الحواسيب وأجهزة العرض وتطبيقات التعلم التفاعلية التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة المناسبة في التغلب على قيود المكان والزمان، بالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية أكثر تنوعا وتشويقا.

تتميز لعبة هانجمان بخصائص مناسبة جدا للاستخدام في تعلم اللغة، حيث أنها تتحدى الطلاب على التفكير السريع، وتحسين الذاكرة، بالإضافة إلى تقوية مهاراتهم التحليلية لتركيب الكلمات في لغة معينة. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن للعبة هانجمان أن تساعد الطلاب على التعرف على المفردات التي تعلموها حديثا وتذكرها بطريقة ممتعة وتفاعلية. عندما يلعب الطلاب *هانجمان*، يتم تدريبهم على التعرف على أنماط الكلمات، والانتباه إلى الحروف، وربط كل حرف بصوت أو معنى معين في اللغة العربية.³²

³¹ Supriyanto, "PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR" MENGAJAR. EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar (2018), 2(1), 15.

³² الحربي، خالد بن عبدالله. "أثر الألعاب التعليمية في تنمية المفردات اللغوية لدى طلاب الصف المتوسط." (مجلة التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ١٠، ٢٠١٩)

وفقا للنظرية البنائية التي اقترحها بياجيه وفيجوتسكي، يكون التعلم أكثر فعالية عندما يشارك الطلاب بفعالية في الأنشطة التي تمنحهم الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.^{٣٣} تماشى لعبة هانجمان مع هذا المبدأ، حيث لا يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبى فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية إيجاد المفردات التي يتعلمونها وتطبيقها. تشجع هذه العملية التعلم بشكل أعمق حيث يربط الطلاب الكلمات بتجارهم الشخصية، مما يجعل التعلم أكثر جدوى وطويل الأمد.^{٣٤}

تتمثل أهمية الوسائل لعبة في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية المعلم و المتعلم، والمادة التعليمية كما يتلخص في الآتي :

(أ) أهمية الوسائل لعبة للمعلم :

- (١) مساعد المعلم على تهيئة الأجواء التعلم الممتع وغير رتيب
- (٢) مساعد المعلم على تقديم المواد في سياق
- (٣) يستطيع معلم تنشيط المزيد من الطلاب في عملية التعلم حيث يصبح التعلم أكثر تفاعلية.
- (٤) كأداة تقييم البدائل
- (٥) تقليل التوتر في الفصل

^{٣٣} فايز، محمد عبد العزيز. "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية". عمان: دار الشروق، (٢٠١١).
^{٣٤} عواد، محمد حسن. استراتيجيات التعلم النشط وأثرها في تعليم اللغة. عمان: دار المسيرة، (٢٠١٦).

(٦) تنمية إبداع المعلم في التدريس.^{٣٥}

(ب) أهمية الوسائل لعبة للمتعلم

- (١) زيادة الاهتمام بالتعلم
- (٢) يجعل التعلم أكثر متعة
- (٣) يساعد الطلاب على فهم المادة وتذكر بسهولة أكبر
- (٤) ممارسة المهارات الاجتماعية
- (٥) تطوير مهارات التفكير النقدي والاستراتيجي
- (٦) توفير مساحة للطلاب للمشاركة الفعالة والتعلم بشكل مستقل دون الاعتماد بشكل كبير على المعلم.
- (٧) مساعد الطلاب في تقوية المفردات والذاكرة.^{٣٦}

(ج) أهمية الوسائل لعبة للمادة

- (١) يساعد في تبسيط المفاهيم أو المواد الدراسية الصعبة لتسهيل فهمها على الطلاب.
- (٢) زيادة أهمية المادة الدراسية بالنسبة لحياة الطلاب
- (٣) يصبح الموضوع أكثر حيوية لأن وسائط اللعبة تخلق جوا تعليميا

ديناميكيا وغير رتيب

^{٣٥} أبو جلاله، عفاف عبد الحميد "فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التعلم". (مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد ٢٥، ٢٠١٤)

^{٣٦} الخطيب، عبد اللطيف أحمد "أثر استخدام الألعاب التعليمية في تحسين التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية". (مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣١، العدد ٢، ٢٠١٥)

- (٤) تعزيز الاهتمام بالموضوع
- (٥) يدعم التعلم المتمحور حول الطالب
- (٦) يساعد على تكرار وتعزيز المواد التي تم تدريسها بالفعل دون الشعور بالملل.^{٣٧}

٢) أنواع الوسائل لعبة

بمرور الوقت، مع مرور الزمن، تطورت أيضا وسائط الألعاب كوسيلة للتعلم. ويمكن تصنيف هذه الوسائط إلى عدة أنواع بناء على شكل ووظيفته في عملية التعلم، ومنها:

أ) الوسائل لعبة البصرية

الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر مثل لوحات الألعاب وبطاقات الصور وألغاز الصور المقطوعة. تساعد هذه الوسائل الطلاب على التعرف على المفردات من خلال الملاحظة المباشرة.

ب) الوسائل لعبة السمعية

الوسائل التي تتضمن الصوت مثل ألعاب الأغاني أو الألغاز الشفوية أو الاختبارات الصوتية. تفيد هذه الوسائل في تقوية تذكر المفردات والنطق.

ج) الوسائل لعبة السمعية كالبصرية

^{٣٧} الحربي، خالد عبد الله "فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحسين فهم الطلاب للمحتوى الدراسي" (مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٧، ٢٠١٦)

الوسائل التي تجمع بين عناصر من الصور والصوت مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والرسوم المتحركة التعليمية والألعاب القائمة على الكمبيوتر. هذه الوسائل فعالة جدا في جذب الانتباه وزيادة مشاركة الطلاب.

(د) الوسائل لعبة الحركية

الوسائل التي تنطوي على نشاط بدني مثل لعب الأدوار والألعاب ذات الحركة المزدوجة والألعاب الكلاسيكية التي تتطلب الحركة. هذا النوع من الوسائل مناسب للطلاب الذين يتعلمون من خلال الحركة والتفاعل المباشر.^{٣٨}

(٣) فوائد الوسيلة لعبة

الوسائل لعبة في عالم التعليم ليس مجرد ترفيه أو ترويح عن النفس، بل هو أحد استراتيجيات التعلم التي أثبتت فعاليتها في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. لقد أظهر استخدام وسائل الألعاب كأداة تعليمية فوائد إيجابية متنوعة، سواء من الجانب المعرفي أو الوجداني أو الحركي النفسي للطلاب.^{٣٩} ووفقا لسوجاندي، فإن وسائط الألعاب هي أداة تعليمية يتم تغليفها في شكل لعبة لزيادة الدافعية للتعلم، وتفعيل مشاركة الطلاب، وتعزيز فهم المفاهيم. هذه الوسائل لا يجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة فحسب، بل يوفر أيضا العديد من الفوائد المهمة في عملية التعليم والتعلم وغيرها:

^{٣٨} الزهراني، عبد الله بن ناصر "تصنيف الوسائل التعليمية وأثرها في تعزيز الفهم لدى المتعلمين" (مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٩. ٢٠١٧).

^{٣٩} عاشور، حسن حسين "التعلم النشط وتنمية التفكير". (عمان: دار المسيرة. ٢٠١٢).

أ) تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب

إن الجو التعليمي الممتع وغير المجهد سيجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الاهتمام والحماس للمشاركة في الدروس. تخلق الألعاب بيئة تسمح للطلاب بالشعور بالتححرر من الضغط، بحيث يكونون أكثر انفتاحاً على المحاولة والتعلم دون خوف من الخطأ. هذا الدافع الداخلي مهم للغاية، خاصة في تعلم اللغة الذي يتطلب شجاعة في محاولة التواصل.

ب) تسريع عملية فهم المادة وإتقانه

لأن الألعاب عادة ما تكون في سياقها وتتضمن مواقف حقيقية أو وهمية حقيقية، فإن الطلاب يستوعبون بسهولة أكبر معنى الكلمات أو المفاهيم التي يتم تعلمه. المثال، في تعلم اللغة العربية، تساعد الألعاب مثل هانجمان أو الحزورات الطلاب على التعرف على المفردات بشكل أعمق لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية تذكر الكلمة واستخدامه.

ج) دعم التعلم النشط والتشاركي

تمنح الألعاب الطلاب مساحة للتفاعل والجدال واتخاذ القرارات وحل المشكلات مباشرة. وهذا يتوافق مع مبادئ التعلم الحديثة التي تضع الطلاب في مركز أنشطة التعلم (التعلم المتمحور حول الطالب). لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات، بل أصبح المعلم هو الميسر الذي يوجه الطلاب في عملية تعلم مستقلة وتفاعلية.

(د) تدريب المهارات الاجتماعية والتعاون بين الطلاب

في العديد من الألعاب التعليمية، يطلب من الطلاب في العديد من الألعاب التعليمية العمل معا في فرق، والتواصل، ووضع الاستراتيجيات معا، وحل النزاعات البسيطة التي تنشأ أثناء اللعبة. وهذا مهم جدا في بناء الشخصية، خاصة القدرة على التفاعل واحترام الآراء المختلفة.

(هـ) بمثابة أداة تقييم غير رسمية

يمكن للمعلمين ملاحظة مدى فهم الطلاب للمادة دون الحاجة إلى استخدام الاختبارات الكتابية الرسمية. من خلال الألعاب، يمكن للمعلمين الاطلاع على قدرات الطلاب مباشرة في تطبيق المادة التي تم تعلمها، خاصة في جوانب المهارات اللغوية مثل الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة.

(و) تساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم

هذا النهج الأكثر استرخاء ومرتعة مفيد بشكل خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في طرق التعلم التقليدية. يمكنهم التعلم بالطريقة التي تناسب أسلوب تعلمهم - سواء كان بصريا أو سمعيا أو حركيا.⁴⁰

⁴⁰ Sanjaya, Wina. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar" (Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana. 2008)

٤) تعريف وسيلة لعبة هانجمان

لعبة هانجمان هو لعبة حزورات تلعب عن طريق تخمين الحروف في كلمة مخفية. سيتسبب كل تخمين خاطئ في رسم جزء من صورة "الرجل المشنوق"، حتى يخسر اللاعب في النهاية إذا انتهت الصورة من التشكيل قبل أن يتم تخمين الكلمة بنجاح. عرفت هذه اللعبة لأول مرة في أواخر القرن التاسع عشر، وقد ذكرت في مجلة سانت نيكولاس في تطورها، وتستخدم لعبة الجلاد على نطاق واسع في سياقات تعلم اللغة حيث يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية.⁴¹

باعتبارها وسيلة تعليمية، فإن لعبة الجلاد هي لعبة تعليمية يمكن أن تزيد من الدافعية للتعلم، وخاصة الدافعية الذاتية للطلاب. تشجع اللعبة على المشاركة النشطة والشجاعة في المحاولة وإضفاء جو تعليمي غير ممل. في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام الجلاد في تعلم اللغة العربية لإثراء اكتساب الطلاب للمفردات بشكل تدريجي وهادف. بالإضافة إلى ذلك، تدعم اللعبة النهج البنائي في التعلم، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في بناء فهمهم من خلال تجارب اللعب.

٥) خطوات استخدام الوسيلة لعبة هانجمان

خطوات استخدام وسيلة لعبة هانجمان فيما يلي :

أ) تحديد أهداف

⁴¹ Tony Augarde, *The Oxford Guide to Word Games*, Oxford University Press, 1984.

التعلم يحدد المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها، على سبيل المثال تحسين إتقان المفردات العربية وفقاً لموضوع أو فصل معين.

(ب) إعداد قائمة

المفردات يقوم المعلم باختيار وإعداد بعض المفردات العربية المناسبة لمستوى قدرات الطلاب وذات الصلة بالمادة التي يتم تعلمها.

(ج) إعداد وسيلة

اللعبة يقوم المعلم بإعداد سبورة أو غيرها من الوسائل البصرية لرسم خطوط للحروف، وكذلك أجزاء الجسم "للصور المعلقة".

(د) تقسيم الطلاب إلى مجموعات

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتعزيز التعاون وزيادة المشاركة.

(هـ) شرح قواعد اللعبة

يشرح المدرس كيفية لعب لعبة الجراد، بما في ذلك عدد فرص

التخمين وكيفية التسجيل والقواعد الإضافية إن وجدت.

(و) تنفيذ اللعبة

تبدأ اللعبة بمجموعة واحدة تخمن الحروف في كلمة ما. سيؤدي كل حرف

خاطئ إلى رسم جزء من الجسم. إذا تمكنت المجموعة من التخمين قبل

اكتمال الصورة، تحصل على نقطة.

(ز) تقديم الملاحظات

بعد انتهاء اللعبة، يقدم المعلم تفسيرات أو تصحيحات للكلمات التي تظهر في اللعبة، ويعزز فهم معناها واستخدامها في الجمل.

ح) التقييم والتفكير

يمكن للمعلم أن يقدم أسئلة إضافية أو مناقشات تأملية لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها حقا.^{٤٢}

٣. المفردات العربية

١. تعريف المفردات العربية و أهميتها

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في التواصل. المفردات هي أصغر وحدة لغوية تحتوي على المعنى، وتصبح المادة الأساسية لتكوين الجمل والفقرات في عملية التواصل. المفردات هي وحدة المعنى في اللغة التي تستخدم في عملية التفاهم والتواصل، سواء شفوي أو الكتابة.^{٤٣}

المفردات لا يشمل فقط شكل الكلمات ومعناها، بل يشمل أيضا معلومات أخرى مثل النطق والتهجئة وسياق الاستخدام والعلاقات الدلالية مع الكلمات الأخرى (مثل المترادفات والمتضادات).^{٤٤} وبالتالي، فإن المفردات ليست مجرد قائمة من

⁴² I Nyoman Weda Dharmayasa. "Implementing the Hangman Game in Teaching English Vocabulary to Elementary School Students". (Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, 10(3), 291-297. 2022)

⁴³ Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Non-Native Speaker: Dasar dan Metodenya* (Riyadh: Dar Al-Maiman, 2005), 45.

⁴⁴ Ur, Penny, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. (Cambridge University Press. 1996), 60-62.

الكلمات المحفوظة، بل هي عنصر مهم يلعب دورا رئيسيا في تطوير المهارات اللغوية بشكل عام.

إتقان المفردات هو قدرة الشخص على فهم معنى الكلمة والقدرة على استخدامها بشكل مناسب في سياقات التواصل المختلفة. في سياق اللغة العربية، يتضمن إتقان المفردات في اللغة العربية فهم معنى الكلمات، وأشكال الكلمات، وكيفية استخدامها في الجمل، وعلاقتها بالتراكيب النحوية العربية. يتضمن استيعاب المفردات جوانب مهمة مختلفة، بما في ذلك:

- (١) النطق والتهجئة
- (٢) معنى الكلمة (معجميا وسياقيا)
- (٣) الوظيفة النحوية للكلمة
- (٤) المترادفات والمتضادات
- (٥) المترادفات (أزواج الكلمات التي يشيع استخدامها معا).^{٤٥}

يقال للشخص إتقان المفردات العربية عندما يستطيع:

- (١) التعرف على أشكال الكلمات في الكتابة والكلام.
- (٢) فهم المعنى الدقيق للكلمات.
- (٣) استخدام الكلمة بشكل صحيح في الجمل.

⁴⁵ I.S.P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 23–59.

(٤) تحديد السياق الذي تستخدم فيه الكلمة.

وبعبارة أخرى، لا يقتصر إتقان المفردات على تذكر معاني الكلمات فحسب، بل يشمل أيضا القدرة على تطبيقها بشكل فعال وسلي في الحياة الواقعية، سواء شفوى أو كتابة. يلعب إستيعاب المفردات دورا محوريا في عملية تعلم اللغة العربية. وفيما يلي بعض الأسباب وراء ذلك:

(١) أساس المهارات اللغوية

المفردات هي أساس جميع المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. فبدون المفردات المناسبة، سيجد المتعلمون صعوبة في فهم الأفكار والتعبير عنها باللغة العربية.

(٢) تحسين فهم النصوص الشفهية والمكتوبة

يجد الطلاب الذين يمتلكون مفردات غنية بالمفردات سهولة أكبر في فهم محتوى المحادثة والمحاضرات والقراءات باللغة العربية لأنهم يتعرفون على معنى الكلمات ووظيفة الكلمات في السياق.

(٣) تسهيل التعبير عن الذات

من خلال إتقان المفردات بشكل جيد، يتمكن الطلاب من نقل الآراء والأفكار والمشاعر بشكل أكثر الوضوح والفاعلية، سواء شفوى أو كتابة.

٤) تحسين التحصيل الأكاديمي

يحدد إتقان المفردات أيضا نجاح الطلاب في فهم المادة

الدراسية، خاصة في مواد اللغة العربية. وهذا له تأثير أيضا على تحسين

نتائج التعلم بشكل عام.

٥) زيادة الثقة بالنفس

يشعر المتعلمون الذين يمتلكون مفردات كافية بالثقة في

استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة.

سيطور المتعلمون الذين يمتلكون مفردات واسعة النطاق مهارات لغوية

أخرى بسرعة أكبر ويستوعبون المفردات الجديدة من السياق بسهولة أكبر.^{٤٦}

٢. أهداف تعليم المفردات العربية

استيعاب المفردات جزء أساسي من تعلم اللغة العربية. فبدون فهم وإتقان كاف

للكلمات العربية، سيجد المتعلمون صعوبة في فهم محتوى الرسالة وبناء جمل

صحيحة.^{٤٧} لذلك، يجب أن يكون لعملية تعليم المفردات أهداف واضحة ومنهجية.

وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية لتعليم اكتساب مفردات اللغة العربية:

١) تزويد الطلاب بمفردات اللغة العربية الأساسية

⁴⁶ Rob Waring dan I.S.P. Nation, "Second Language Reading and Incidental Vocabulary Learning," *Angles on the English-Speaking World* 4 (2004): 97–110.

⁴⁷ I.S.P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, 18.

الهدف الأول هو أن يكون لدى الطلاب مفردات كافية لرأس المال الأول لفهم اللغة العربية وإنتاجها. وإتقان المفردات الأساسية، يمكن للطلاب بناء جمل بسيطة وفهم الحوارات وقراءة النصوص الخفيفة.

(٢) تيسير فهم النصوص الشفوية والمكتوبة

من خلال إثراء المفردات، سيجد الطلاب سهولة أكبر في فهم محتوى المادة في شكل قراءة أو محادثة. وهذا أمر مهم لأن فهم النص يعتمد بشكل كبير على معرفة القراءة أو المستمع بالمفردات.

(٣) تعزيز مهارات التواصل الفعال

أحد مؤشرات نجاح تعلم اللغة هو قدرة الطلاب على التواصل. فمع إتقان المفردات بشكل جيد، يكون الطلاب قادرين على نقل الأفكار وطرح الأسئلة والإجابة والتفاعل باستخدام اللغة العربية بفعالية.

(٤) دعم المهارات اللغوية الأخرى (الاستقامة والكلام والقراءة والكتابة)

المفردات هي عنصر داعم للمهارات اللغوية الأخرى. فبدون مفردات كافية من المفردات لا يمكن تطوير مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة على النحو الأمثل.

(٥) تعزيز الثقة في استخدام اللغة العربية

مع وجود مفردات كافية، سيصبح الطلاب أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في الأنشطة صفية وخارج الفصل الدراسي. هذه الثقة مهمة جدا لتشجيع المشاركة النشطة في عملية التعلم.

٦) تشكيل مهارات الاستدلال والتفكير باللغة العربية

يساعد الطلاب على البدء في التفكير باللغة العربية، بدلا من مجرد الترجمة من اللغة الأم. ويحدث ذلك عندما يعتاد الطلاب على استخدام المفردات العربية في سياق التفكير والاستدلال.

٣. طريقة تدريس المفردات العربية

يلعب تدريس مفردات اللغة العربية دورا مهما في تحسين الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، خاصة لغير الناطقين باللغة العربية. تتضمن عملية التدريس هذه عموما ثلاث مراحل رئيسية و هي:

١) التعرف على المفردات

تمثل المرحلة الأولية في تدريس المفردات مرحلة تقديم الكلمات الجديدة. في هذه المرحلة، يقدم المعلم المفردات الجديدة إما مباشرة من خلال الصور أو الأشياء الحقيقية أو من خلال النصوص التي تحتوي على الكلمة. يجب أن يتم التعرف على الكلمات من خلال سياقات

ذات معنى حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمة واستخدامها في

الحياة الواقعية بسهولة أكبر.^{٤٨}

(٢) تدريب المفردات

بعد أن يتعرف الطلاب على المفردات الجديدة، يقدم المعلمون

مجموعة متنوعة من التمارين لتقوية فهم الطلاب وذاكرتهم للمفردات.

التمارين فيما يلي :

(١) التمارين على شكل الكلمات، مثل التهجئة أو إعراب

الكلمات الجذرية أو تغييرات الشكل الصرفي (فيعل ماضي، مضر،

مشهور، مشطور).

(٢) التدرّب على معاني الكلمات من خلال مقارنة المترادفات

والمضادات.

(٣) التدرّب على استخدام الكلمات في الجمل أو الحوارات.

الممارسة المتنوعة ضرورية لمساعدة الطلاب على استيعاب

المفردات وتطبيقها في سياقات مختلفة.^{٤٩}

^{٤٨} الدكتور أحمد حسن، استراتيجيات تدريس المفردات، (مصدر إلكتروني: تعلم العربية، ٢٠٢٣)
^{٤٩} هبة محمد حمد، تعليم المفردات للناطقين بغير العربية، (رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ٢٠١٣)، ص ٤٥

٣) استخدام المفردات في السياق

تتضمن هذه الطريقة استخدام الطلاب للمفردات في مواقف حقيقية أو بالمحاكاة، مثل المحادثات، أو لعب الأدوار، أو كتابة النصوص. يمكن أيضا تنفيذ هذه الاستراتيجية قبل القراءة أو أثناء قراءة النص، حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات في سياقها. فهم المفردات قبل القراءة وأثناءها يساعد بشكل كبير على تحسين فهم القراءة وتوسيع نطاق المفردات لدى الطلاب.^{٥٠}

٤) تقويم المفردات

يعد التقويم جزءا مهما من عملية تعلم المفردات. يمكن إجراء التقويم من خلال أشكال مختلفة مثل أسئلة الاختيار من متعدد، أو أسئلة ملء الفراغ، أو مهام الكتابة والمحادثة. والهدف من ذلك هو معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم واستخدام المفردات التي تم تعلمها.

٤. الجوانب في تقييم إستعاب المفردات العربية

يتضمن تقييم فهم مفردات اللغة العربية عدة جوانب مهمة يجب مراعاتها لقياس مدى إتقان الطلاب للمفردات التي تم تدريسها. وتشمل هذه الجوانب ما يلي:

١) الصدق (الصلاحية)

^{٥٠} مؤسسة الملكة رانيا، تفسير المفردات قبل القراءة وأثناءها، (مصدر إلكتروني: qrf.org، ٢٠٢٢)

قياس مدى قدرة الاختبار أو التقييم على قياس القدرة على فهم المفردات المعنية بالفعل، بدلا من الجوانب الأخرى مثل القدرة النحوية أو مهارات القراءة.

(٢) الثبات (الموثوقية)

إظهار اتساق نتائج التقييم عند تطبيقه في ظروف مماثلة في أوقات مختلفة. يجب أن يوفر التقييم الجيد نتائج مستقرة وموثوقة.

(٣) الشمولية

يجب أن يغطي التقييم أنواعا مختلفة من المفردات، بما في ذلك المترادفات والمتضادات والتراكيب المترادفة والاستخدام في سياقات مختلفة، لإعطاء صورة شاملة عن اكتساب الطلاب للمفردات.

(٤) الملاءمة

مواد التقييم يجب أن يكون مناسبة لمستوى قدرات الطلاب وخلفيتهم، وذات صلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

(٥) الوظيفية

يجب أن يقيس التقييم قدرة الطلاب على استخدام المفردات وظيفيا في التواصل الحقيقي، وليس فقط التعرف أو مجرد الحفظ فقط.^{٥١}

⁵¹ Moh Matsna HS dan Erta Mahyudin. " (Tarling: *نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية* " Journal of Language Education, vol. 6, no. 1, 2016), hlm. 35–36.

٥. الوسائل التعليمية في تعليم المفردات العربية

يلعب استخدام وسائط التعلم في تدريس المفردات العربية دورا مهما في تحسين فهم الطلاب للمفردات الجديدة. تساعد وسائط التعلم على تبسيط المفاهيم المجردة وتوفير سياقا حقيقيا وتشرك حواس الطلاب المختلفة في عملية التعلم. فإن استخدام الصور كوسائط تعليمية فعال في مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات العربية. توفر الصور تمثيلا مرئيا ملموسا، مما يسهل على الطلاب ربط الكلمات بالمعنى الصحيح.^{٥٢}

بالإضافة إلى ذلك، ثبت أيضا أن استخدام وسائط التعلم التفاعلية مثل الألعاب التعليمية يزيد من مشاركة الطلاب ويعزز فهم المفردات. أظهر بحث أجرته يوسنيتا زكية، أن تطوير وسائط التعلم القائمة على الألعاب يمكن أن يحسن بشكل كبير من قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية.

تصنف وسائط التعلم إلى عدة أنواع:

(١) الوسائل البصرية

(٢) الوسائل السمعية

(٣) الوسائل السمعية البصرية

(٤) الوسائل التمثيلية.^{٥٣}

⁵² Muslihin, Tiy Musmarabbi Karo, dan Ilham Tumanggor. " تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب " .
تأثير استخدام وسيلة الصورة على استيعاب " (Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, vol. 2,
no. 1, 2024) .

^{٥٣} راضي، حسن حسين، " تكنولوجيا التعليم: وسائلها وتطبيقاته "، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٩).

فإن اختيار الوسائط التعليمية المناسبة واستخدامها أمر بالغ الأهمية في تعليم المفردات العربية. فالوسائط الفعالة لا تنقل المعلومات فحسب، بل تحفز الطلاب أيضا، وتسهل فهما أعمق، وتشجع على تطبيق المفردات في سياقات ذات معنى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

أما هذا البحث هي البحث الكمي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدام لبحث عن مجتمع أو عينية معينة التي تهدف الي اختبار فرضية محددة.⁵⁴ هذا النهج مناسب لاختبار تأثير متغير على متغير آخر بطريقة موضوعية وقابلة للقياس. في هذه الحالة، الباحث يريد أن يعرف تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٤.٢/٢٠٢٥ م

نوع البحث المستخدمة هو البحث التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة وهو تصميم يتضمن مجموعة واحدة فقط (الفصل التجريبي). في هذا التصميم، تعطى نفس المجموعة اختبارا قبليا قبل العلاج (استخدام وسائط لعبة الجلابد) واختبارا بعديا بعد العلاج. الهدف هو معرفة الفرق في الدرجات قبل العلاج وبعده في المجموعة.

⁵⁴ Sugiono, *Cara mudah menyusun skripsi tesis, dan disertasi*, (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

ب. مجتمع البحث و عينه

أ) المجتمع البحث

المجتمع هو منتقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.⁵⁵ كان المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٤.٢/٢٥.٢ م, و عددهم ٦٥٠ طالبا من الصف الثامن.

ب) عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع كبيرا، ولم يكن الباحث قادرا على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود الميزانية ولوقت والجهد، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع ما يستخلصه الباحث من هذا العينة، يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.⁵⁶

العينة في هذه البحث من طلاب الصف الثامن "ز" من مدرسة دار الصلاح المتوسطة، وعدد ٢٦ طالبات. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية (*non-probability sampling*)، وهو أسلوب أخذ عينات لا يوفر فرصا متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع ل يتم اختيار. استخدمت هذه الدراسة مجموعة واحدة

⁵⁵ Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

⁵⁶ Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 81.

فقط، وهي الفصل التجريبي، دون وجود فصل ضابطة. وقد استند اختيار هذا الصف على اعتبارات معينة من المدرسة وملاءمة جدول التعلم، لذلك لم يتم الاختيار عشوائية.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي :

أ) اختبارات

استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار موضوعي، وهو مصمم لقياس استيعاب المفردات، هذا الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد، وإملاء الفراغات القصيرة، وأسئلة مطابقة الكلمات. وقد تم اختيار الاختبار الموضوعي لأن هذا النوع من الأسئلة يمكن أن يوفر نتائج أكثر قابلية للقياس، ويسهل تقييمه كميًا، ويتوافق مع أهداف البحث الكمي. وقد تم إجراء هذا الاختبار على مرحلتين، وهما :

١) الاختبار القبلي (استخدام وسيلة لعبة هنجمان)

هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة الدراسية، خاصة في إتقان المفردات العربية قبل تطبيق المنهج الذي استخدمه الباحث.

٢) الاختبار بعدي (استخدام وسيلة لعبة هنجمان)

هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة الدراسية، خاصة في إتقان المفردات العربية بعد تطبيق المنهج الذي استخدمه الباحث.

ب) الملاحظة

استخدم الملاحظة لتحديد مدى مشاركة الطلاب وحماسهم ونشاطهم, تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات, و هناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر.^{٥٧} استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة للحصول على بيانات حول الظروف التعليمية وظروف المعلم في التعليم القديم في مدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر.

د. طريقة تحليل البيانات

استعاب الباحثة في هذه الدراسة بالبرنامج الإحصائي SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) لتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبارات. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو تحليل الانحدار الخطي البسيط، والذي يهدف إلى تحديد أثر استخدام وسائل لعبة الجلاد (المتغير المستقل/س) على تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية (المتغير التابع/ص).

وقد استخدم تحليل الانحدار لأنه يتوافق مع أهداف البحث التي تريد معرفة مدى تأثير أحد المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. تكون معادلة الانحدار الخطي البسيط المستخدمة على النحو التالي:

^{٥٧} أحمد بدر, أصول البحث العلمي و مناهجه, (الكويت : وكالة المطبوعة عبد الله حرمي, ١٩٨٢ م), ط ٦, ص ٣٥٤.

$$Y = a + bX$$

معلومات :

(١) a : هو الثابت (المقطع)

(٢) b : هو معامل الانحدار (ميل الخط)

(٣) X : هو المتغير المستقل

(٤) Y : هو المتغير التابع المتوقع.

من خلال هذا التحليل، يمكن للباحثين معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين استخدام

وسائط لعبة الجراد على إتق قيمة الدلالة (Sig.) في مخرجات SPSS، حيث يقال إن التأثير

دال إذا كانت قيمة ان الطلاب للمفردات. يتم إجراء اختبار الدلالة من خلال النظر إلى Sig.

$< 0,05$.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في الموضوع و خلفية البحث أن موقع هذا البحث هو في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر، لذلك ستبين الباحثة عن ما يتعلق بهذا المدرسة وما يوافق بأهداف هذا البحث : تاريخ تأسيسها الرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس و موقع الجغرافي وأحوال المدرس و المدرسة وأحوال في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر.

١. تاريخ تأسيس مدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

تأسس برنامج مدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر كإحدى المؤسسات التابعة لمؤسسة دار العلوم الإسلامية في ٢٧ رجب ١٤٠٧ هـ أو ٦ فبراير ١٩٩٧م على يد الدكتور يوسف محمد. مع سند التوثيق: آري موجياتنو رقم ١٩٨٥/٥، الذي قام بوضع حجره الأول السيد أسعد شمس الدين عارفين (سيتوبوندو)، عالم جذاب معروف ببساطته. ثم بمبادرة مشتركة (العديد من الطالبات من السكان المحيطين به) ومسؤولي مؤسسة دار الصلاح المتوسطة، في أوائل يوليو ١٩٩٤، تم إنشاء مدرسة دار الصلاح المتوسطة، وهي مدرسة إعدادية تطبق نظام تعليمي يجمع بين التعليم الرسمي والتعليم الديني الذي يتم تغليفه في حزمة من الأنشطة اليومية للطلاب من خلال تطبيق نظام تعليمي على مدار ٢٤ ساعة.^{٥٨}

^{٥٨} مدرسة دار الصلاح المتوسطة، الملف التعريفي للمدرسة، جمبر: وثيقة داخلية غير منشورة، ٢٠٢٤م

أما بالنسبة لطلاب برنامج دار الصلاح المتوسطة ، فيتم إسكانهم بشكل منفصل، وهذا يهدف إلى أن يتم التخطيط الجيد لنظام الإشراف والتعليم تحت إشراف العديد من الموجهين الحاليين. يمكن القول أن دار الصلاح المتوسطة تشهد تطورا سريعا للغاية. ويتضح ذلك من خلال عدد أولياء الأمور/الطلاب الذين يرسلون أطفالهم إلى مدرسة دار الصلاح المتوسطة. في عام ١٩٩٤ كان عدد طلاب دار الصلاح المتوسطة حوالي ١٥ طالبا. ثم يمكن أن ينمو بالتأكيد حتى وصل عدد طلاب دار الصلاح المتوسطة الآن إلى ما يقرب من ٥٠٠ طالب.

بعد مرور ٤ سنوات من رحلتها، تم تسجيل حالة مدرسة دار الصلاح المتوسطة (١٩٩٤) إلى معترف بها (١٩٩٨). وهذا يدل على أن مدرسة دار الصلاح المتوسطة قد تطورت بسرعة كبيرة وأصبحت قادرة على منافسة المدارس الخاصة الأخرى، والتي حصلت في اعتماد دار الصلاح المتوسطة على أعلى الدرجات.

يتم التفريق في الأنشطة التعليمية اليومية لطلاب برنامج دار الصلاح المتوسطة بين فصول الذكور والإناث (فصول متوازية). وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت دار الصلاح المتوسطة البطل العام للمسابقات الدينية على مستوى المدارس المتوسطة في محافظة جمبر بما في ذلك (ترتيل القرآن، والخطابة، والشعر، والخط، وما إلى ذلك) في الفترة من ١٩٩٩-٢٠٠٥. ويدير برنامج دار الصلاح المتوسطة خريجو التعليم من خريجي الجامعات الحكومية

والخاصة على حد سواء، ويساعدهم العديد من خريجي التعليم من خريجي البيزنترين سواء من السلفيين أو من الخلفية.

٢. هوية المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

ب. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٢٣٩٦٢ :

ج. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

د. مرتبة المدرسة : A (ممتاز)

هـ. رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٣٩٩٧٦١٦ :

و. البريد الإلكتروني / الموكيف الإلكتروني : smp.plus.darsol@gmail.com

ز. عنوان المدرسة : شارع محمد يامين رقم ٢٥، تيجال بيسار،

منطقة كاليواتس الفرعية، منطقة جمبر، جاوة

الشرقية

٣. النظرة والبعثة و أهداف المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

أ. النظرية لمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

"أن يكون نافعا للأمة والوطن، وسعيدا في الدنيا والآخرة"

ب. البعثة لمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

(١) ترسيخ التدين (الدين)

(٢) تطوير الفكر (العقل)

(٣) بناء النزاهة (الحياء)

(٤) تحقيق الإنجازات (العمل الصالح)

ج. أهداف المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

(١) تخريج خريجين يتحلون بالإيمان والمعرفة والخلق النبيل، مستعدين لمواجهة

تحديات العصر بتزويد إسلامي ومعرفي متوازن

(٢) تكوين جيل قادر على الإسهام الإيجابي في المجتمع والوطن والدين، ويسعد في

الدنيا والآخرة.

٤. هيكل المنظمة با المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر كما يلي :

الجدول ٣.١

لمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

الوظيفة	أسماء المدرس/ المدرسة	رقم
رئيس المدرسة	مسلمين الماجستير	١
ممثل المدرسة	أنيس شوليكاتون الماجستير	٢
قسم المناهج	بييت إرماواتي الماجستير	٣
قسم المناهج	ديه بوتري مادندا الماجستير	٤

قسم شؤون الطلاب	موزاكي الماجستير	٥
قسم شؤون الطلاب	حكمة الفطرية الماجستير	٦
قسم العلاقات العامة	ديوي فطماواقي الماجستير	٧
قسم العلاقات العامة	عبد العزيز الماجستير	٨
قسم البنية الأساسية	سيف الدين زهري الماجستير	٩

مصادر البيانات: إدارة المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

٥. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة جمبر

كما يلي بيانات الدورية للطلاب و الطالبات فصل الثامن في المدرسة دار الصلاح المتوسطة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، أما فيها تتكون من سبعة فصول و هي:

الجدول ٣.٢

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة جمبر

العدد	الفصل	الرقم
٣	٢	١
٢٠٣	الفصل السابع	١
٢٠٠	الفصل الثامن	٢
٢٤٧	الفصل التاسع	٣
٦٥٠	مجموعة الطالبات	

مصادر البيانات: إدارة المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر

ب. عرض البيانات

١. نتائج الملاحظة

قام الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ عملية التعلم باستخدام لعبة "الشنق" كوسيلة تعليمية لتحسين المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثامن "ز" في مدرسة دار الصلاح المتوسطة. وقد تم تنفيذ اللعبة خلال ثلاث حصص دراسية.

في بداية الملاحظة، لاحظ الباحث أن معظم الطلاب كانوا يشعرون بالملل وعدم الحماس عند دراسة المفردات بالطريقة التقليدية، حيث كانوا يترددون في المشاركة، ويواجهون صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة. ولكن بعد إدخال لعبة "الشنق"، لوحظ تغير واضح في سلوك الطلاب داخل الصف. أصبحوا أكثر حماسة وتفاعلاً، وبدأوا في التنافس فيما بينهم لتخمين الكلمات، مما أدى إلى رفع مستوى التركيز لديهم.

كما ساهمت اللعبة في تعزيز التعاون بين الطلاب، حيث عملوا معاً كمجموعات صغيرة لمحاولة الوصول إلى الكلمة الصحيحة. أظهر الطلاب تحسناً في استخدام المفردات بشكل شفهي، وبدأ بعضهم باستخدام الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. بشكل عام، تشير نتائج الملاحظة إلى أن استخدام لعبة "الشنق" قد خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتفاعلاً، وأسهم في رفع دافعية الطلاب نحو تعلم المفردات العربية بطريقة غير تقليدية.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية لعبة هانجامان مؤثر أم لا في ترقية استيعاب المفردات

في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر، أجريت هذه الدراسة في المدرسة دار الصلاح

التوسطة جمبر. وقد استخدمت الدراسة عينة واحدة و هي عبارة عن مجموعة تجريبية دون وجود مجموعة ضابطة، حيث ضم المجموعة التجريبية ٢٦ طالبات من الصف الثامن. و تم تصميم الدراسة بحيث تتضمن ثلاث مراحل من العلاج، وذلك بعد إجراء اختبار قبلي، ثم اختبار بعدي. و استمرت الدراسة على مدار ثلاث اجتماع، تناولت المادة مطبخ. وأما الإشارات النتيجة كما يلي:

٣.٣ الجدول ٣.٣

درجة معيارية^{٥٩}

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١ و	١٠٠-٨٤	ممتاز
٢ جم	٨٤-٦٨	جيد جدا
٣ ب	٦٨-٥٢	جيد
٤ ا	٥٢-٣٦	مقبول
٥ ل	٣٦-٠	ناقص

احثة على نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للطالبات الصف الثامن في المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر، وه ١١ النتائج :

أ) عرض البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي بالموضوع "مطبخ"

⁵⁹ Suhasrimi, Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, 2010. 108.

الجدول ٣.٤

الرقم	اسماء الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عائشة سبيلا	٤٥	٩٠
٢	آنا أوليا خير نساء	٤٣	٨٣
٣	آندي نخضة الحسناء	٤٨	٨٢
٤	عزيرة أوليا الزهراني رمضان	٤٥	٨٥
٥	نور رزقي باروكة	٤٩	٩٠
٦	فيبي ديوي ترينجانيس	٤٥	٨٧
٧	غليديس كاهياني بوتري	٤٨	٩٢
٨	إيناياتوس سيفاء	٤٣	٨٠
٩	إسماتول عزيرة	٤٣	٨٧
١٠	كارونيا دوي رحمة	٤٢	٩٠
١١	خنساء كانايا أريزي	٤٥	٨٣
١٢	ليسانا صدقين عليا	٤٢	٩٢
١٣	لوفينا نورفني أوكتانيلية	٤٨	٨٥
١٤	نجوى أنيسة برليان مستقيمة بلقيس	٤٠	٨٧
١٥	نايسيلة وجياني	٥٣	٨٠
١٦	كيوينا ياسمين رحمانية	٥٠	٨٠
١٧	سلسبيلا سلسبيلا سيترا أ.	٤٢	٨٥
١٨	سيناندونج فيتريا رمضاني	٤٢	٩٢
١٩	شافينا دوي جوليا بوتري	٤٠	٨٥
٢٠	شانوم نجوى ليتريزيا	٥٢	٨٧
٢١	أولفا رحمواتي	٤٤	٩٠
٢٢	فينيسا جاديس ديسي	٤٨	٨٥

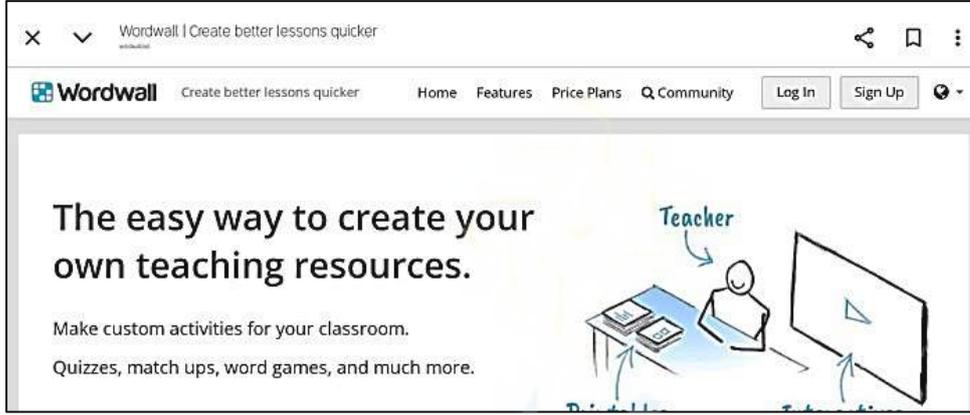
٢٣	ظافرة الحنظلة	٤٨	٨٠
٢٤	شاريفا نائلة	٤٠	٨٥
٢٥	ياسمين	٥٥	٨٢
٢٦	عائشة كينا لطفي	٣٥	٩٠
	مجموع كله	١١٧٥	٢٢٣٤
	معدل	٤٥,١٩	٨٥,٩٢

من البيانات التي تكتب في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "مطبخ" من الصف الثامن وهو من ٢٦ طالبات. و أما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٥ و أكبرها ٥٥ و معدلها ٤٥,١٩. أما البيانات القيمة للاختبار البعدي بالموضوع "مطبخ" أصغر نتائج للاختبار البعدي ٨٠ و أكبرها ٩٢ و معدلها ٨٥,٩٢.

٣. خطوات استخدام وسيلة لعبة هانجامان

بالنسبة للوسائط المساعدة، يستخدم الباحثة وسيلة حائط الكلمات (word wall). لا تستخدم هذه الوسائط في لعبة هانجامان فقد، بل إنها مزودة أيضا بمكونات داعمة أخرى مثل قائمة المفردات والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب. الهدف هو مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. فيما يلي:

(١) فتح موقع حائط الكلمات على جوجل



الصورة ٤.١

هذا الصورة تأكيد من أن هناك الاتصال بالإنترنت مستقرا ثم البحث عن هذه الوسائط على جوجل يمكن استخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى.

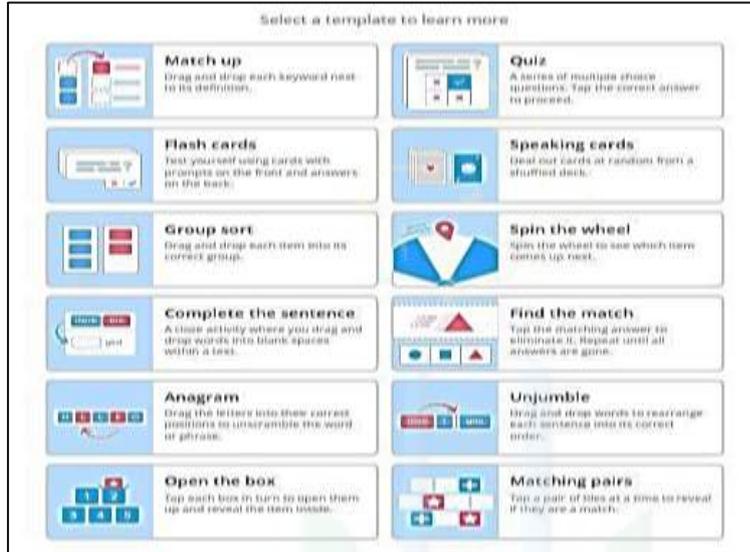
(٢) التسجيل أولا

الصورة ٤.٢

هذا الصورة سيتم توجيهك إلى قسم التسجيل أولا، يمكن للقائمة استخدام البريد

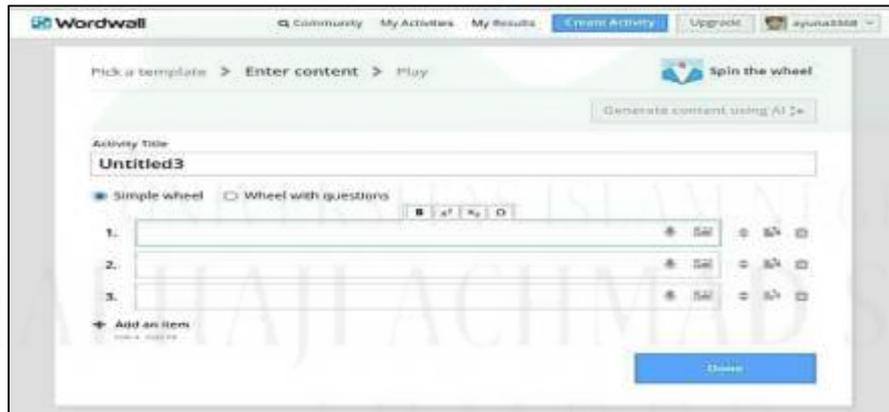
الإلكتروني

٣) اختيار اللعبة و أدخل الأسئلة



الصورة ٤.٣

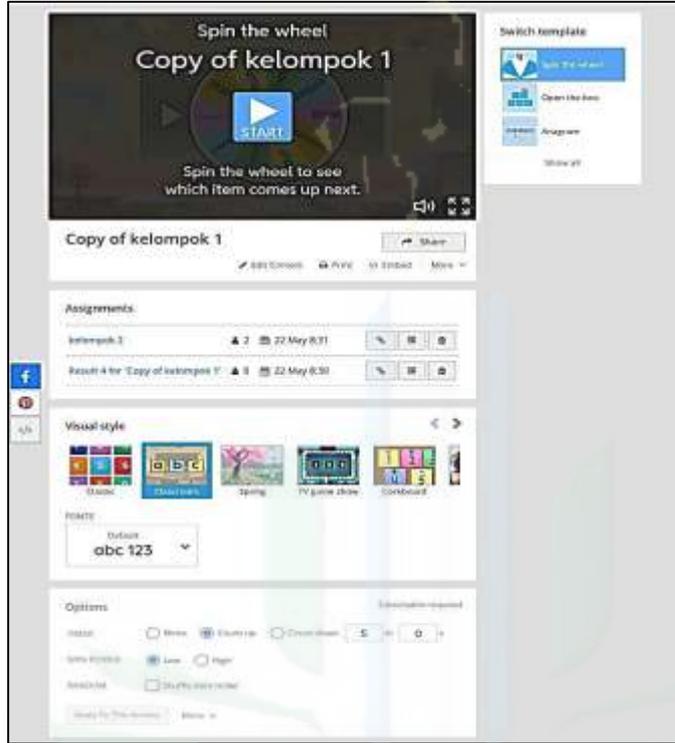
حدد قالب اللعبة كما هو مطلوب لأن الباحث يحتاج إلى لعبة الحزورات، لذلك يستخدم الباحث لعبة تدوير العجلة، بعد التحديد، سيظهر كما هو موضح أدناه



الصورة ٤.٤

إدراج الأسئلة حسب الموضوع أو تعديلها حسب الحاجة

٤) وسائط جاهزة للاستخدام



الصورة ٤.٥

بعد ملء الأسئلة وفقا لما هو مطلوب، ثم انقر فوق علامة توسيع الشاشة وستبدو بهذا الشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٦

الصورة الرابعة : لوسيلة حائط الكلمات



جاهز للاستخدام، يمكن إنشاء هذه الوسائط عدة مرات دون أي قيود، كما هو موضح أدناه

خطوات أنشطة تعليم استيعاب المفردات بالوسيلة لعبة هانجمان

وأما خطوات أنشطة تعليم استيعاب المفردات بالوسيلة لعبة هاجامان هي قبل

دخول الفصل، يقوم المدرسة بإعداد بالوسيلة لعبة هاجامان بما يتناسب مع

المادة المقررة لدراسة في الفصل:

أ. اللقاء الأول في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ (يوم الجمعة)

المقدمة

(١) أعدات الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل البدء.

(٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطالبات

(٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا

- (٤) سألت الباحثة لطلاب عن أحوالهم باللغة العربية
- (٥) قد دمت الباحثة نفسه لطالبات
- (٦) أخذت الباحثة حضور الطالبات المراقبة انضباطهم
- (٧) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم
- (٨) أعطيت الباحثة دفعه لرغبة الطالبات في التعلم و ثقتهم بأنفسهم
- (٩) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها
- (١٠) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع و أهدافه و فوائده.

عملية التعليم

- (١) أعطى الباحثة اختبار قبلي بدء التعلم قبل بدء التعليم
- (٢) شرحت الباحثة بإجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في الدرس،
مثل كيفية الدخول إليها و اختيار المادة
- (٣) شرحت الباحثة المفردات والجمل التي ستستخدم في الدرس والتي تتعلق

بموضوع "مطبخ"

- (٤) قالت الباحثة إن هذه اللعبة تم تنفيذها في مجموعات ولكن تم إجراء التقدم بالتناوب.
- (٥) أثناء اللعب، طلبت الباحثة من الطالبات التركيز على اللعبة.
- (٦) أثناء اللعبة، أعطى الباحث درجة لكل إشارة صحيحة.
- (٧) بعد انتهاء الدرس، تطلب الباحثة من الطلاب تكرار المفردات التي تم ذكرها

الخاتمة

(١) بعد أن قام جميع الطالبات بتطبيق باللغة العربية، قامت الباحثة بتقييم أداء

الطالبات من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم يتم فهمها

بشكل كامل

(٢) طلبت الباحثة من الطالبات تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية التي تم

استخدامها

(٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما هي المفردات التي

حفظتها؟ وما رأيكم في هذا لعبة

(٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

(٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام



الصورة ٤.٨

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٦ مايو (يوم الجمعة) ٢٠٢٤ في الساعة السابعة



الصورة ٤.٩

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "مطبخ" بالوسيلة لعبة هاجامان
ب. اللقاء الثاني في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ (يوم الإثنين)

المقدمة

- (١) أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل البدء.
- (٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطالبات
- (٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا
- (٤) سألت الباحثة لطالبات عن أحوالهم باللغة العربية
- (٥) أخذت الباحثة حضور الطالبات المراقبة انضباطهم
- (٦) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم
- (٧) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطالبات في التعلم و ثقتهن بأنفسهم
- (٨) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها
- (٩) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده
- (١٠) أجريت الباحثة اختبارا قبليا لطالبات لقياس مستوى معرفتهن السابقة

قبل البدء بالدرس

عملية التعليم

- (١) تشرح الباحثة بإيجاز كيفية اللعب باستخدام لعبة هنجامان
- (٢) يشرح الباحث المفردات الواردة في وسائل الإعلام حول عنوان المطبخ
- (٣) قالت الباحثة إن هذه اللعبة تم تنفيذها في مجموعات ولكن تم إجراء التقدم بالتناوب.

(٤) أثناء اللعب، طلبت الباحثة من الطالبات التركيز على اللعبة.

(٥) أثناء اللعبة، أعطى الباحث درجة لكل إشارة صحيحة.

(٦) بعد انتهاء الدرس، تطلب الباحثة من الطلاب تكرار المفردات التي تم ذكرها

الخاتمة

- (١) بعد أن قام جميع الطالبات بتطبيق لعبة هانجامان باللغة العربية، قامت الباحثة بتقييم أداء الطالبات من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم يتم

فهمها بشكل كامل

- (٢) طلبت الباحثة من الطالبات تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية التي تم استخدامها

(٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما هي المفردات التي

حفظتها؟ وما رأيكم في هذا لعبة

(٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

(٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام



الصورة ٤.١٠

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "مطبخ" بالوسيلة لعبة هاجامان

ج. اللقاء الثالث في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٥ (يوم الجمعة) المقدمة

- ١) أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل البدء.
- ٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطالبات
- ٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا
- ٤) سألت الباحثة لطالبات عن أحوالهم باللغة العربية
- ٥) أخذت الباحثة حضور الطالبات المراقبة انضباطهم
- ٦) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم
- ٧) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطالبات في التعلم و ثقتهن بأنفسهم
- ٨) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها
- ٩) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(١٠) أجريت الباحثة اختبارا قليا لطالبات لقياس مستوى معرفتهم السابقة

قبل البدء بالدرس

عملية التعليم

- (١) تشرح الباحثة بإيجاز كيفية اللعب باستخدام لعبة هنجامان
- (٢) يشرح الباحث المفردات الواردة في وسائل الإعلام حول عنوان المطبخ
- (٣) قالت الباحثة إن هذه اللعبة تم تنفيذها في مجموعات ولكن تم إجراء التقدم بالتناوب.
- (٤) أثناء اللعب، طلبت الباحثة من الطالبات التركيز على اللعبة.
- (٥) أثناء اللعبة، أعطى الباحث درجة لكل إشارة صحيحة.
- (٦) بعد انتهاء الدرس، أجريت الباحثة اختبارا بعديا لطالبات لقياس مستوى فهمهم.

الخاتمة

- (١) بعد أن قام جميع الطالبات بتطبيق لعبة هانجامان باللغة العربية، قامت الباحثة بتقييم أداء الطالبات من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم يتم فهمها بشكل كامل
- (٢) طلبت الباحثة من الطالبات تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية التي تم استخدامها

٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما هي المفردات التي

حفظتها؟ وما رأيكم في هذا لعبة

٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام



الصورة ٤.١١

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٣ مايو (يوم

الجمعة) ٢٠٢٤ في الساعة السابعة

ج. تحليل و تجربة الفروض

والتحليل الإحصائي المستخدم لاختبار البيانات هو تطبيق SPSS. تحليل البيانات في

هذا البحث هو كما يلي:

١. تحليل الاحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو الفرع من الإحصاء الذي يستخدم لوصف وتحليل البيانات

كما هي دون التعميم أو استخلاص استنتاجات شاملة. يمكن استخدام الإحصاء الوصفي

عندما يرغب الباحث في وصف بايانات العينة فقط، دون التعميم علي المجتمع الذي سحبت منه العينة.^{٦٠}

الجدول ٤.١

وصف البيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي

Decriptive statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviaton
Pretest	26	35	55	45.19	4.57
Posttest	26	80	92	85.92	396

تم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي لمعرفة خصائص البيانات قبل اختبار الفرضيات. يتضح من الجدول أن عدد الطالبات المشاركات هو ٢٦ طالبة. تراوحت درجات الاختبار القبلي بين ٣٥ و ٥٥، بمتوسط قدره ٤٥.١٩ وانحراف معياري ٤.٥٧. أما درجات الاختبار البعدي فتراوحت بين ٨٠ و ٩٢، بمتوسط ٨٥.٩٢ وانحراف معياري ٣.٩٦. وهذا يشير إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء الطالبات بعد استخدام وسيلة لعبة "هانجامان"

٢. تحليل الانحدار الخطي البسيط

يتم استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائط لعبة الجلاد التي تظهر من قيمة الاختبار القبلي كمتغير (X) إلى إتقان مفردات اللغة العربية، وقيمة الاختبار البعدي كمتغير (Y).

⁶⁰ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.....*,147.

نتائج التحليل:

الجدول ٤.٢

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	101.56	7.36		13.79	.000
	pretest	-.35	.16	-.39	-2.13	.043

a. Dependent Variable: post test

معادلة الانحدار:

$$\text{Posttest} = 101,56 - 0,35 \times \text{pretest}$$

الجدول ٤.٣

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.39 ^a	.159	.124	3.704

a. Predictors: (Constant), pretest

تشير قيمة R-squared البالغة ٠,١٥٩ إلى أن ١٥,٩% من التباين في الدرجات اللاحقة للاختبار يمكن تفسيرها من خلال الدرجات السابقة للاختبار. تشير قيمة p البالغة ٠,٠٤٣ (>٠,٠٥) إلى وجود تأثير كبير بين درجات ما قبل الاختبار ودرجات ما بعد الاختبار. ومع ذلك، يشير الاتجاه السلبي للعلاقة إلى أن الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة قبل الاختبار يميلون إلى التحسن بشكل أكبر.

د. المناقشة و التأويل

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة لعبة هانجمان في تدريس مفردات اللغة العربية له أثر إيجابي كبير في تحسين نواتج التعلم ومشاركة الطلاب في الصف الثامن. فقد أظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ٤٥.١٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٥.٩٢ في الاختبار البعدي، مما يعكس فرقا ذا دلالة إحصائية عالية، حيث كانت قيمة الدلالة في اختبار $t(p = 0.000)$ واختبار الانحدار $(p = 0.043)$.

تتوافق هذه النتائج مع النظرية البنائية التي قدمها جان بياجيه، حيث يرى أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يشارك المتعلمون بشكل نشط في بناء المعرفة من خلال التجربة، الخطأ، والتفاعل مع البيئة. وفي هذا السياق، وفرت لعبة هانجمان بيئة تفاعلية تعتمد على التفكير والتخمين والعمل الجماعي، مما يساعد الطلاب على ترسيخ المفردات وفهم معانيها ضمن سياق واقعي.

من جهة أخرى، تتماشى هذه النتائج مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة أحمد التي بينت أن الألعاب التعليمية تساعد في رفع دافعية الطلاب وزيادة تحصيلهم في المفردات.^{٦١} وكذلك دراسة سارة عبد الله التي أظهرت أن التلاميذ الذين استخدموا ألعاب الكلمات أحرزوا نتائج أفضل من أولئك الذين تعلموا بالطرق التقليدية.^{٦٢}

^{٦١} أحمد، محمد. "فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفردات لدى طلاب المرحلة المتوسطة". مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢٢، ٢٠٢١، ص. ١٣٤-١٥٠.

^{٦٢} عبد الله، سارة. "أثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين المفردات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي". مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بغداد، ٢٠١٩، ص. ٩٨-١١٢.

كما تتفق مع دراسة زينب حسن التي أكدت أن إدخال الوسائل الترفيهية في الدروس يسهم في تقليل الملل وتحفيز المشاركة النشطة.^{٦٣} أما دراسة يوسف ناصر فقد دعمت فعالية الألعاب في رفع الانتباه والتركيز عند الطلاب، خاصة في المراحل المتوسطة^{٦٤}.

ومع ذلك، تختلف نتائج هذا البحث جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة خالد عمر التي أظهرت أن الألعاب التعليمية لا تؤثر بشكل كبير على الطلاب ذوي التحصيل العالي، ربما لأنهم لا يحتاجون إلى وسائل تحفيز إضافية.^{٦٥} كما أظهرت دراسة فاطمة الكيلاني أن بعض الطلاب شعروا بالتشويش أو فقدان التركيز عند استخدام الألعاب غير المنظمة^{٦٦}.

بالرغم من هذه التباينات الجزئية، فإن نتائج هذا البحث تؤكد بوضوح أن استخدام لعبة هانجمان كوسيلة تعليمية له أثر كبير وإيجابي على تعلم المفردات لدى الطلاب، خاصة أولئك الذين يعانون من ضعف التركيز أو الملل من الأساليب التقليدية. وبالتالي، يمكن اعتبار هذه الوسيلة فعالة وملائمة، خصوصاً إذا استخدمت في بيئة تعليمية تشجع على التفاعل والمشاركة، وتستند إلى نظرية تعليمية تدعم التعلم النشط مثل البنائية.

ضوع "مطبغ" أصغر نتائج للاختبار البعدي ٨٠ و أكبرها ٩٢ و معدلها ٩٢,٨٥. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية جان بياجيه البنائية، والتي تنص على أن التعلم يحدث على النحو الأمثل عندما يشارك المتعلمون بنشاط في بناء المعرفة من خلال التفاعل مع بيئتهم. في هذا السياق،

^{٦٣} حسن، زينب. "دور الوسائل الترفيهية في تقليل الملل وزيادة الدافعية لدى المتعلمين" *المجلة العربية للتربية النوعية*، مجلد ٧، عدد ٣، ٢٠٢٠، ص. ٥٥-٧٢

^{٦٤} ناصر، يوسف. "فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات اللغة لدى طلاب المرحلة الإعدادية" *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة صنعاء، ٢٠٢٢، ص. ٤١-٦٠

^{٦٥} عمر، خالد. "مدى تأثير الألعاب التعليمية على تحصيل الطلاب ذوي المستوى المرتفع" *مجلة دراسات تعليمية معاصرة*، العدد ١٥، ٢٠١٨، ص. ٢٢-٣٦

^{٦٦} الكيلاني، فاطمة. "الصعوبات المرتبطة باستخدام الألعاب التعليمية في البيئة الصفية" *مجلة التربية الحديثة*، مجلد ٩، عدد ١، ٢٠١٧، ص. ٨٨-١٠٢

توفر لعبة هاجمان بيئة تعليمية تفاعلية تسمح للطلاب بالتفكير والتخمين وتصحيح أخطائهم،

وبالتالي تعزيز فهمهم وإتقانهم للمفردات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج وسيلة التحليل بمدرسة دار الصلاح المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فيما يتعلق تأثير استخدام لعبة هانجمان في ترقية استيعاب المفردات لدى الطالبات الصف الثامن "ز" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، الاستنتاج كما يلي:

أظهرت النتائج أن استخدام وسائط لعبة هانجمان كان له تأثير كبير في تحسين فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مواد اللغة العربية. وقد تم قياس ذلك من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٤٥.١٩ وارتفع إلى ٨٥.٩٢ في الاختبار البعدي. كما أظهر التحليل الإحصائي أن قيمة الدلالة لاختبار الانحدار كانت ($p = 0.043$) واختبار t كانت ($p = 0.000$)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين النتيجة. وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن لعبة هانجمان أثبتت فعاليتها كوسيلة تعليمية في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث، يوصي الباحث بما يلي:

١. على معلمي اللغة العربية اعتماد أساليب تعليمية تفاعلية، مثل لعبة هانجمان، في تعليم

المفردات، لما لها من أثر إيجابي في زيادة دافعية الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.

٢. على إدارات المدارس توفير الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة التي تساهم في جعل بيئة التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب.
٣. يجب تدريب المعلمين على كيفية توظيف الألعاب التعليمية بشكل فعال يتماشى مع الأهداف التربوية والمحتوى اللغوي.
٤. من المهم تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في الدروس من خلال استخدام أساليب تعليمية تعتمد على التفاعل الجماعي والعمل التعاوني.

ج. الاقتراحات

بالإضافة إلى التوصيات، يقترح الباحث في هذا البحث ما يلي:

١. إجراء دراسات مشابهة باستخدام ألعاب تعليمية مختلفة تهدف إلى تنمية مهارات لغوية أخرى، مثل المحادثة أو الاستماع أو الكتابة.
٢. توسيع نطاق البحث ليشمل فئات عمرية مختلفة أو مراحل دراسية أخرى لمعرفة مدى فعالية اللعبة في بيئات تعليمية متنوعة.
٣. مقارنة بين فعالية الألعاب التعليمية التقليدية والألعاب الرقمية (الإلكترونية) في تنمية المفردات والمفاهيم اللغوية.
٤. دراسة أثر استخدام الألعاب التعليمية في الصفوف ذات الكثافة الطلابية العالية ومدى تأثير ذلك على التفاعل والتحصيل الدراسي.

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة. يوسف (٢:): ١١١, مصحف القرآن و ترجمة. سورابايا: الحلیم القرآن, ٢٠١٨.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان, أصول البحث العلمى ومناهجه, الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله جرمى. ١٩٨٢ م

اد. بؤحوش عمار, منهجية البحث العلمى و تقنيا ته فى العلوم الاجتماعىة, (برلين: المركز الديمقراطى العربى للدراسات الإستراتيجية والسياسية و الاقتصادية, ٢٠١٩), ص. ٢٥

أسنا أندريا تني "أهم تعليم اللغة العربية فى تربية الإسلام", مجلة تعلم ٢٠١٥, المجلد ٣, العدد ١ ص. ٣٩

أكريل بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية, مالائق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومىة بما لائق, ٢٠١٠.

حسین حمدى الطوىى, وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعلیم, كویت: دار القلم, ١٩٨٧ م.

الدكتور أحمد حسن, استراتيجيات تدريس المفردات, مصدر إلكترونى: تعلم العربية, ٢٠٢٣.

سيده مهارة بيضاء، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،
كتاب أعمال المؤتمر الوطني ٧ اللغة العربية، ملانج : الجامعة الحكومية ملانج، ٩
أكتوبر ٢٠٢١.

عبد الرؤوف، محمد. طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، القاهرة: دار السلام،
٢٠١٠.

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف،
١٩٨٦ م.

مؤسسة الملكة رانيا، تفسير المفردات قبل القراءة وأثناءها، مصدر إلكتروني: qrf.org،
٢٠٢٢. هبة محمد حمد. تعليم المفردات للناطقين بغير العربية: دراسة تطبيقية،
رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ٢٠١٣.

هبة محمد حمد، تعليم المفردات للناطقين بغير العربية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية،
٢٠١٣.

مدرسة دار الصلاح المتوسطة. الملف التعريفي للمدرسة. جمبر: وثيقة داخلية غير منشورة،
٢٠٢٤.

٢. المراجع الإندونيسية

Abdullah, Karimudin dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan
Penerbit Muhammad Zaini. 2022.

Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Non-Native
Speaker: Dasar dan Metodenya*, Riyadh: Dar Al-Maiman, 2005.

Abubakar, Rifa'i. *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta:
SUKA- Press, Cetakan pertama: Februari, 2021.

- Aini, N., *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusinya*, Jurnal Al-Ta'rib, 7(2) .(2019).
- Ahmadi dan Aulia Mustika. *Metodologi pembelajaran bahasa arab konvensional hingga era digital*. Yogyakarta: Ruas Media. 2020.
- Alif chuntari, *PENERAPAN PERMAINAN BAHASA TUSUK KATA DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN 1 PONOROGO* “, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorog, 2019
- Almasdi Syahza, *metodologi penelitian*, Edisi Revisi, (pekanbaru: Unri Press, 2021
- Ariel herfrison, *penerapan Algoritma greedy dalam permainan hangman*, Makalah ilmiah, institut teknologi bandung, 2023.
- Harras, K. A., & Bachari, Y. *Dasar-dasar Psikolinguistik*, Bandung: UPI Press. 2009.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2001). *INSTRUCTIONAL MEDIA AND TECHNOLOGIES FOR LEARNING* (7th ed.). Englewood Cliffs: Prentice Hall
- I.S.P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Kartum, “*PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAPAT MENINGKATKAN ANTUSIASME DAN HAFALAN KOSA KATA (البيانات الشخصية) SISWA*”, Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 3 No.1, April 2020
- Khoirul Faizin, “*PERMAINAN A, B, C 5 DASAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB*” Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 4, Nomor 1, Maret 2020.
<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/234>
- Mahmud Yunus, *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999.

- Moh Matsna HS dan Erta Mahyudin. "نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية", Tarling: Journal of Language Education, vol. 6, no. 1, 2016.
- Muslihin, Tiy Musmarabbi Karo, dan Ilham Tumanggor. "تأثير استخدام وسيلة الصورة "على استيعاب المفردات: بحث تجريبي". Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, vol. 2, no. 1, 2024
- Panggara Hamzah dkk, *media pembelajaran* Makassar, Badan Penerbit UNM, 2022.
- Rob Waring dan I.S.P. Nation, "Second Language Reading and Incidental Vocabulary Learning," *Angles on the English-Speaking World* 4 2004.
- Rusma Kamila, *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata untuk Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Jakarta Selatan*, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.
- Saussure, Ferdinand de. *Pengantar Linguistik Umum (terj.)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 1988.
- Shinta Nur Dina Camelia, "PENGUNAAN MEDIA HOLY QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS VIII DI SMP PLUS DARUS SHOLAH", Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2018.
- Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022
- Tony Augarde, *The Oxford Guide to Word Games*, Oxford University Press, 1984.
- Ur, Penny, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press. 1996.
- Wekke, Islam Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish. 2014.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999.

عنوان	فريبل	مؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث	التركيز على البحث
تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجامان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع "أ" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر	● استخدام وسيلة لعبة هانجامان	- مفهوم لعبة كالوسيلة - خطوات استخدام وسيلة لعبة هانجامان - المزايا والنقصان من لعبة هانجامان	١. معلم / ة ٢. طلاب	● مدخل البحث : البحث الكمي ● نوع البحث : تجربة ● المجتمع : 237 طلاب ● العينة : 32 طلاب ● أدوات جمع البيانات :	ما مدى تأثير استخدام وسيلة لعبة هانجامان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع "أ" بمدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر ؟
	● استيعاب المفردات	- مفهوم المفردات - وسيلة تدريس المفردات - وسيلة اللعبة في تعليم المفردات - التقييم في تعليم المفردات		١. الاختبار ٢. الملاحظة ٣. مقابلة	
لسنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12257/In.20/3.a/PP.009/05/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP plus Darus Sholah

JL. Moh.Yamin 25 Tegal Besar Kaliwates, Jember, Indonesia, East Java

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 212101020062
Nama	: AYUNI AINUN FAJARRIAH
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh penggunaan media permainan hangman dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas 8G Di SMP plus Darus Sholah jember selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Muslimin, S.H.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 april 2025

an Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH

SMP PLUS DARUS SHOLAH

NPSN : 20523962 Status : Terakreditasi "A"

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar Kaliwates Telp: 0331-334639 081393997616 Jember 68132

SURAT SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422.3/190/310.02.20523962/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUSLIMIN, S.H.I., M.Pd
Jabatan : Kepala SMP Plus Darus Sholah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AYUNI AINUN FAJARRIAH
NIM : 212101020062
Fakultas / Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Permainan Hangman Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa 8G Di SMP PLUS DARUS SHOLAH Jember

Adalah benar – benar telah melakukan Penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember pada Tanggal 28 April 2025 sampai 23 Mei 2025 dalam rangka memenuhi Tugas Akhir Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 23 Mei 2025

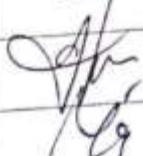
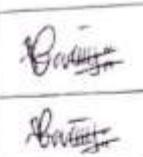
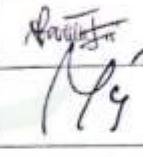
Kepala SMP Plus Darus Sholah



MUSLIMIN, S.H.I., M.Pd

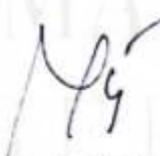
**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SMP PLUS DARUS SHOLAH**

NAMA : Ayuni Ainun Fajarriah
NIM : 212101020062
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Instrumen	TTD
1	Jum'at, 25 april 2025	Observasi	M. Abdul Ghofur, M.Pd	
2	Senin, 28 april 2025	Mengantarkan surat izin penelitian	Muslimin, S.H.I.	
3	Jum'at, 16 mei 2025	Pengambilan uji pretest dan Penerapan media permainan hangman	Siswa kelas VIII G	
4	Senin, 19 mei 2025	Penerapan media permainan hangman	Siswa kelas VIII G	
5	Jum'at, 23 mei 2025	Pengambilan uji post test	Siswa kelas VIII G	
6	Sabtu, 24 mei 2025	Meminta surat selesai penelitian	Muslimin, S.H.I.	

Jember, 23 mei 2025

Kepala Sekolah SMP plus Darus Sholah


(Muslimin, S.H.I.)

لوثائقية استخدام وسيلة لعبة هانجامان
و الوثائقية للاختبار القبلي للاختبار البعدي



J E M B E R

S O D D I Q

Modul Ajar Bahasa Arab

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi	: Ayuni Ainun Fajarriah
Instansi	: SMP plus Darus Sholah
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: B/4
Tema	: مطبخ
Judul	: مطبخ
JP	: 2jp (2X 35 menit)
Moda pembelajaran	: Tatap muka
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami sedikit kosa kata bahasa arab dan susunan gramatikalnya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas v semester 1 ▪ Buku paket bahasa KMA 2022 ▪ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional) : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Spidol, papan tulis serta penghapus ➢ Hp dan sound ▪ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Alat tulis ➢ Lembar kerja peserta didik 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu 	

mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 26 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Metode Ceramah dan penugasan

KOMPONEN INTI

H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi kosa kata bahasa arab sesuai dengan apa yang telah diperdengarkan.
- Agar dapat Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat qowaid yang telah dijelaskan
- Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema مطبخ dengan memperhatikan struktur dengan (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)
- Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) secara lisan dan tulisan.

Capaian Pembelajaran :

Membaca – Menulis

- Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang (مطبخ)
- Peserta didik dapat Memahami kosa kata atau teks sederhana terkait (مطبخ) baik berupa teks tertulis atau teks visual
- Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat kosa kata atau qoid terkait (مطبخ)
- Peserta didik dapat Menganalisis unsur kebahasaan teks dengan pola kalimat: هذه، هذا، تلك، ذلك
- Peserta didik dapat menyusun kalimat dengan benar terkait (مطبخ)
- Peserta didik mampu merespon dan bertanya mengenai tema (مطبخ)

- Apakah ada yang tau mengenai مطبخ?
- Apa itu مطبخ?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru menanyakan kehadiran siswa atau absensi
4. Guru memberikan ice breaking agar peserta didik lebih semangat belajar
5. Guru menjelaskan bahwa ia akan menjelaskan yang ada dalam buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan penjelasan guru

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan apa yang dimaksud terkait مطبخ pada pembelajaran hari ini
- Guru memberikan contoh berupa teks tertulis ataupun tidak tertulis
- Guru memberikan permainan hangman untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat kosa kata
- Guru memberikan tugas menghafal kepada peserta didik
- Guru memberikan pertanyaan kepada murid untuk penguatan materi tentang مطبخ
- Guru memberikan soal latihan terkait materi yang telah diajarkan tentang مطبخ
- Guru memberikan permainan hangman untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat kosa kata

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi.
2. Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a.

K. REFLEKSI

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada Awal Bab 1 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Mengenali kosa kata bahasa arab tentang nama-nama anggota tubuh
 - b. Menghafal kosa kata dengan bantuan audio musik yang didengarkan
 - c. Mengulang kembali kosa kata yang telah diamati dan didengar, lalu mempraktikkan hafalan kosa kata terkait nama-nama anggota tubuh
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenal kosa kata, mengamati gambar, dan mempraktikkan hafalan kosa kata, ada tabel berikut.

L. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Profil pancasila (sosial dan spiritual)

No	Nama Peserta Didik	Sikap					
		Beriman Dan Berakhlak Mulia		Gotong Royong		Mandiri	
		Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat
1.							
2.							
3.							
4.							

- b. Rubrik Penilaian profil pelajar pancasila (sosial dan spiritual)

Sikap	Deskriptor
Beriman Dan Berakhlak Mulia	<ul style="list-style-type: none"> • Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam

	berdoa. <ul style="list-style-type: none"> • Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa.
Gotong Royong	<ul style="list-style-type: none"> • Belum terlihat : tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru. • Sudah terlihat : menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Belum terlihat : tidak berani tampil di depan kelas. • Sudah terlihat : berani tampil di depan kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal kosa kata tentang مطبخ • Mengamati dan memahami terkait مطبخ • Mempraktikkan hafalan kosa kata 	Soal Evaluasi tertulis	Mengisi soal (15 soal)

Pedoman Penskoran bagian A 50, bagian B 50 =100

3. Penilaian Keterampilan

No	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kreativitas			
2.	Ketepatan waktu			
3.	Kerapihan hasil			
Jumlah Skor				
Nilai Perolehan = Jumlah Skor : 16				

Rublik Penilaian Keerampilan

Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan secara individu tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan bimbingan tanpa kesalahan	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan dengan sedikit kesalahan.	Belum mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan

M. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor seaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran
2. Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas atau mendalami materi

N. MATERI PEMBELAJARAN

(مطبخ)

لكل بيت مطبخ ، أتعرفون ما هو المطبخ ؟ هو مكان خاص للطبخ ، فيه أدوات مطبخية كالكانون والكفتيرة والصاج والمقلبة والكبشة وغيرها . ونستعمل هذه الأدوات المطبخية إذا صنعنا الطبخ في المطبخ، فنحن الماء في الكفتيرة - مثلا - إذا أردنا أن نصنع . القهوة أو الشاي ، فضع هذه الكفتيرة على الكانون بعد أن ملانها بالماء ، وهكذا إذا أردنا أن نقلي سمكا - مثلا - استعملنا الصاج والمقلبة والكبشة ، فنأخذ الزيت في الصاج ثم نضع الصاج على الكانون ونقلب السمك بالمقلبة ، وإذا نضع السمك أخذناه بالكبشة.

وهناك أدوات أخرى مطبخية كالمشواة والمروحة والملق ، نستعملها إذا شوينا الكباب - مثلا - فتأخذ فخما بالملقط ونوقده في الكانون ثم نضع المشواة على الكانون ونشوي الكباب على هذه المشواة ويروح على النار بالمروحة حتى ينضج . وإذا أردنا أن نسلق البيض - مثلا - أخذنا قدرا وملاناه بمقدار من الماء ثم وضعنا القدر على الكانون وسلقنا البيض في هذا القدر حتى نضج.

المفردات	TERJEMAH	المفردات	TERJEMAH	المفردات	TERJEMAH
مطبخ	Dapur	ماء	Air	استعمل	Menggunakan
كفتيرة	Cerek	قهوة	Kopi	الأدوات	Perlitan
صاج	Kuali	شاي	Teh	نقلي	Menggoreng
لمقلبة	Sutil	سمك	Ikan	أخذ	Mengambil
كبشة	Serok	الزيت	Minyak	نضج	Matang
لمشواة	Pemanggangan	لحم	Daging	تطبخ	Memasak
لمروحة	Kipas	رز	Nasi	دلو	Timba
قدر	periuk	كباب	Sate	يقطع	Memotong

Kaidah (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dapat digunakan sebagai penanda yang menunjukkan suatu kepemilikan, dengan ditambahnya huruf (ل) kemudian di sambungkan dengan *damir muttasil* .

Penjabarannya :

Kepemilikan	Makna
لي	Aku mempunyai/memiliki
لك	Kamu (laki-laki) mempunyai / memiliki
لك	Kamu (perempuan) mempunyai / memiliki
له	Dia (laki-laki) mempunyai / memiliki
لها	Dia (perempuan) mempunyai / memiliki
لنا	Kami mempunyai / memiliki



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjemberta@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul penelitian :

تأثير استخدام وسيلة لعبة هاينجلمان في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طالبات ثامن "ز" بمدرسة دار
الصلاح المتوسطة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini di maksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data proses peneliaian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk menyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Ayuni Ainun Fajarriah
NIM : 212101020062
Jurusan / prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : M. Nidom Hamami A. M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
6	Tingkat kebenaran butir soal					✓
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Bahasa yang digunakan efektif					✓

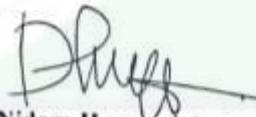
Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 16 Mei 2024

Mengetahui

Validator instrument soal



M. Nidom Hamami A. M.Pd

NIP. 2197912282014111002

UNIVERSITAS PEKAMPONG
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاختبار القبلي

A. PILIHLAH JAWABAN YANG PALING BENAR !

١. ما معنى مطبخ.....
 أ. Rumah ب. Dapur ج. Pisau د. Meja
٢. ما كلمة اللغة العربية "memotong"
 أ. يزرع ب. يذهب ج. تقطع د. مطبخ
٣. ما كلمة اللغة العربية "Nasi"
 أ. يزرع ب. رز ج. يذهب د. مطبخ
٤. ما معنى سكين.....
 أ. Rumah ب. Dapur ج. Pisau د. Meja
٥. ما معنى تقلى.....
 أ. Menanam ب. Memasak ج. Menggoreng د. Memotong
٦. ما كلمة اللغة العربية "Memasak"
 أ. يزرع ب. تطبخ ج. تقطع د. مطبخ
٧. ما معنى صباح
 أ. Makan ب. Minum ج. Sore د. Pagi
٨. ما كلمة اللغة العربية "Timba"
 أ. سكين ب. تطبخ ج. تقطع د. دلو
٩. ما معنى مقلة.....
 أ. pisau ب. wajan ج. panci د. Sendok
١٠. ما كلمة اللغة العربية "panci"
 أ. ليلا ب. دلو ج. شوءكة د. قدر

B. TERJEMAHKAN KE DALAM BAHASA ARAB!

NO	Bahasa indonesia	Bahasa arab
1	Kholid menggoreng daging	
2	Dia (perempuan) memasak nasi di dapur	
3	Fatimah mengambil pisau di samping ember	
4	Saya tidak pergi ke sekolah karena libur	
5	Aisyah memotong daging menggunakan pisau	

الاختبار البعدي

C. PILIHLAH JAWABAN YANG PALING BENAR !

١. ما معنى تطبخ.....
 أ. memasak ب. Dapur ج. memotong د. Meja
٢. ما كلمة اللغة العربية "menanam"
 أ. يزرع ب. يذهب ج. تقطع د. مطبخ
٣. ما كلمة اللغة العربية "Nasi"
 أ. يزرع ب. رز ج. يذهب د. مطبخ
٤. ما معنى سكين.....
 أ. Rumah ب. Dapur ج. Pisau د. Meja
٥. ما معنى ثقلي.....
 أ. Menanam ب. Memasak ج. Menggoreng د. Memotong
٦. ما كلمة اللغة العربية "Memasak"
 أ. يزرع ب. تطبخ ج. تقطع د. مطبخ
٧. ما معنى صاج
 أ. Kualii ب. Sendok ج. sutil. د. teh
٨. ما كلمة اللغة العربية "Timba"
 أ. سكين ب. تطبخ ج. تقطع د. دلو
٩. ما معنى مشوة.....
 أ. pisau ب. wajan ج. panci د. Pemanggangan
١٠. ما كلمة اللغة العربية "panci"
 أ. ليلا ب. دلو ج. شوءكة د. قدر

D. TERJEMAHKAN KE DALAM BAHASA ARAB!

NO	Bahasa indonesia	Bahasa arab
1	Kholid menggoreng daging	
2	Ibu memasak air	
3	Fatimah mengambil pisau di samping ember	
4	Ayah mengambil sate	
5	Aisyah memotong daging menggunakan pisau	

السيرة الذاتية



الاسم : أيوني عين فجرية

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٢ :

مكان، تاريخ الميلاد: جمبر، ٠٢ مايو ٢٠٠١

العنوان : جمبر

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٧٦٨٢٩٤٩ :

الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٥)
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية سومنب (٢٠١٥-٢٠١٨)
٣. المدرسة الثانوية الحكومية سومنب (٢٠١٨-٢٠٢١)
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة (٢٠٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER