

تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين
الابتدائية الإسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥

البحث العلمي



إعداد الطالب :

أغنيك أكتوفان بيهقي

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين
الابتدائية الإسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥

البحث العلمي



إعداد الطالب :

أغنيك أكتوفان بيهقي

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف
تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين
الابتدائية الإسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

أغنيك أكتوفان بيهقي

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمة الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين
تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين
الابتدائية الاسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
قررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٤ ، يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
السكرتير

(عبد المقيت الماجستير)

الرئيس
الرئيس

(الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحنين:
(.....)
(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
٢. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

يصديق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج محمد صالح

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أغنيك أكتوفان بيهقي

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

العنوان : كارانجتاوار - لارين - لامونجان

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة لتعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S-1)، تحت العنوان :

" تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين

الابتدائية الإسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥ "

كتبت بنفسي وماصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليس على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبير ، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

الباحث



أغنيك أكتوفان بيهقي
الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

الشعار

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۚ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ*



* Qur'an Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, 2022, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 30 april 2025).

الإهداء

أهد هذا البحث العلمي:

إلى أبي المحبوب و أمي مودة واحتراما لهما الذي هم دائما يقدمون الدعم والتشجيع والدعاء ومساعدة، أطل الله عمرهما بكل صحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صلّ وسلّم وبارك
على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من
أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم

الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية

واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكرم، الدكتور زي برهان الصالح الماجستير كمشرف الذي قد تفضل

بقبول إشرافه على هذا البحث، ما بذلته من جهده ووقته وصبره، وما قدمته لي

من نصيح وإرشاد وتوجيه.

٦. رئيس مكتبة بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذين

قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات

والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلب الباحث الله الكريم أن يقبل أعماله

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبير ، ٢٥ مايو ٢٠٢٥

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أغنيك أكتوفان بيهقي

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥

مستخلص البحث

أغنيك أكتوفان بيهقي، ٢٠٢٥. تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الإسلامية وفقاً للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

الكلمة الأساسية: تحليل كتاب اللغة العربية ، أساس هيئة المعايير الوطنية للتعليم

هدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات اللغة العربية وتعليمها وتطويرها وتشجيعها. للغة العربية دور مهم في عالم التعليم الإسلامي، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. ومن المهم جداً في كل مؤسسة تعليمية أن يكون لديها مواد تعليمية يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم. تعتبر الكتب كمواضع تعليمية أهم عنصر من عناصر التعليم. وعلى الرغم من تطور تكنولوجيا التعليم المتجددة بشكل متزايد، إلا أن الكتب المدرسية لا يزال لها دورها الخاص في العملية التعليمية.

أما أهداف البحث فهي : (١) لمعرفة جدوى كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من حيث جدوى المحتوى، وجدوى العرض، وجدوى اللغة، وجدوى الرسوم البيانية.

المنهج في هذا البحث هو يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعيّاً وصفيّاً مع نوع من البحوث المكتبية. يستخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث كطريقة لجمع البيانات. نهج نوعي يستخدم تقنيات تحليل المستندات ، وتسمى عادة تحليل المحتوى. خطوات تحليل البيانات وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستخلاص الإستنتاجات.

نتائج التحليل في الفصل الرابع: (١) جدوى المحتوى. من حيث ملاءمة المحتوى، يتماشى هذا الكتاب المدرسي بشكل كافٍ مع المؤشرات التي صاغها برنامج دعم التعليم الثانوي الوطني. ومع ذلك، لم يتم تعديل مستوى تعقيد المادة بما يتناسب مع تطور التكنولوجيا والعلوم في السنوات الخمس الماضية. (٢) جدوى العرض. من حيث العرض، يتوافق هذا الكتاب المدرسي تماماً مع المؤشرات التي صاغها برنامج الدراسات العليا في العلوم الطبيعية. ومع ذلك، من الضروري إعطاء ملخص أو خاتمة في نهاية كل فصل لتسهيل تذكر الطلاب للمادة التي تمت دراستها. كما أن هذا الكتاب لا يزال ينقصه أيضاً فهرس للكتاب ومسرد للمصطلحات والبيبلوغرافيا المستخدمة كمراجع في تأليف هذا الكتاب. (٣) والجدوى اللغوية. من حيث الجدوى اللغوية، يتوافق هذا الكتاب المدرسي مع المؤشرات التي صاغها برنامج دعم اللغة الإنجليزية. أما من حيث انتظام وتماسك التدفق في كل فقرة وكل فصل فهو جيد جداً ومناسب. (٤) والجدوى البيانية. فيما يتعلق بالجدوى الرسومية، فإن كلاً من حجم الكتاب وتصميم جلد الكتاب وتصميم محتوى الكتاب يتوافق مع مؤشرات جدوى الكتاب المدرسي وفقاً لبرنامج BSNP. ومع ذلك، فإن إضافة الألوان إلى الصور ناقصة، لأن هناك مواد غير ملونة.

المحتويات

أ	صفحة العنوان	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	المحتويات	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. فوائد البحث	.....
٧	هـ. تعريف المصطلحات	.....
١١	و. هيكل البحث	.....
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....

أ. الدراسة السابقة	١٣
ب. الدراسة النظرية	٢٥
الباب الثالث : منهج البحث	
أ. مدخل و جنسه البحث	٣٤
ب. موقع البحث	٣٤
ج. مصادر البيانات	٣٤
د. طريقة جمع البيانات	٣٥
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٥
و. صحة البيانات	٣٦
ز. مراحل البحث	٣٧
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
أ. وصف موضوع البحث	٣٩
ب. عرض البيانات وتحليلها	٤٠
ج. المناقشة والتأويل	٨٧
الباب الخامس : الإختتام	
أ. الخلاصة	٩٠
ب. التوصيات	٩٢
ج. لإقتراحات	٩٣
قائمة المراجع	
	٩٤

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١,٢ الدراسة السابقة.....	١٧
الجدول ٢,٢ دليل الدرجات.....	٣١
الجدول ١.٤ أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي تحليل تقييم ملاءمة المحتوى	٥٤
الجدول ٢.٤ أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي تحليل جدوى العرض التقديمي	٦٠
الجدول ٣.٤ أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي تحليل تقييم الجدوى اللغوية.....	٦٧
الجدول ٤.٤ أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي تحليل تقييم جدوى الرسوم البيانية.....	٨٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

٣٩	الصورة ١.٤ كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD)
٤٠	الصورة ٢.٤ اتساع نطاق المواد
٤١	الصورة ٣.٤ عمق المادة
٣٢	الصورة ٤.٤ دقة الحقائق والمفاهيم
٤٣	الصورة ٥.٤ دقة الإجراءات
٤٤	الصورة ٦.٤ دقة الرسوم التوضيحية
٤٥	الصورة ٧.٤ دقة السؤال
٤٧	الصورة ٨.٤ الاستدلال
٤٨	الصورة ٩.٤ حل المشكلات
٤٩	الصورة ١٠.٤ الروابط بين المفاهيم
٥٠	الصورة ١١.٤ التواصل
٥١	الصورة ١٢.٤ التطبيق
٥٢	الصورة ١٣.٤ جاذبية المادة
٥٩	الصورة ١٤.٤ قسم مقدمة
٦٢	الصورة ١٥.٤ الملاءمة لمستوى التطور الفكري
٦٣	الصورة ١٦.٤ الملاءمة لمستوى النمو العاطفي
٦٤	الصورة ١٧.٤ سهولة قراءة الرسالة
٦٥	الصورة ١٨.٤ لانتظام والتماسك بين الفصول
٦٦	الصورة ١٩.٤ الانتظام والتماسك بين الفقرات
٧٣	الصورة ٢٠.٤ وصف المحتوى/المواد التعليمية والكشف عن طابع المادة التعليمية
٧٧	الصورة ٢١.٤ عكس محتوى الكتاب
٨٣	الصورة ٢٢.٤ أصالة الرسوم التوضيحية للمحتوى

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات اللغة العربية وتعليمها وتطويرها وتشجيعها. للغة العربية دور مهم في عالم التعليم الإسلامي، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. ومن المهم جدًا في كل مؤسسة تعليمية أن يكون لديها مواد تعليمية يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن للمفاهيم والنظريات الواردة في هذه المواد التعليمية أن تساعد الطلاب على فهم محتوى المادة على أكمل وجه. في عالم التعليم، تعتبر المواد التعليمية مهمة للغاية لأنها تُستخدم كمبادئ توجيهية لتحقيق أهداف التعلم. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل التغيرات التي تطرأ على الموقف، والتي تمكن من التعلم الناجح.^١

في القرآن الكريم كانت عملية التعليم (التعليم) أول ما قام به الله سبحانه وتعالى مباشرة للنبي آدم عليه السلام. كما جاء في سورة البقرة الآية ٣١ التي تنص على ما يلي:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْ يُبَيِّنَ بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.^٢

¹ "Riskiyah, Farika Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab KMA 183 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI)," n.d., 2.

² Qur'an Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, 2022, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 21 mei 2025).

وقد جاء في تفسير التحرير والتنوير أن طريقة تعليم الله تعالى لنبي الله آدم أسماء كل شيء هي الأولى بالتلقين. والتلقين المذكور في السؤال هو تعليمه مباشرة عن طريق وسائل الشيء الذي ينطق ويذكر اسمه الخاص به. ثم سمعها النبي آدم فعلم اسم الشيء. هكذا علّم الله العلم لنبي الله آدم.^٣ ومع ذلك، فإن الواقع في الميدان يُظهر أنه لا تزال هناك كتب مدرسية، بما في ذلك كتب اللغة العربية، لا تفي بمعايير برنامج دعم وتطوير المناهج الدراسية. فقد وُجد أن بعض الكتب تحتوي على محتوى لا يتوافق مع أحدث مستجدات المناهج الدراسية، واستخدام لغة أقل تواصلًا، وعروض تقديمية غير جاذبة للطلاب. ويمكن أن يكون لذلك تأثير سلبي على دافعية التعلم لدى الطلاب وتحقيق نتائج التعلم.

وعند دكتور عبد الرب بن نواب الدين، أن التدريب يكون بمعنى التعويد والحدق والتمرين، بحيث يتأهل المتدرب ويتعرف على ما هو بصدده ليكون فيما يتدرب فيه حاذقا منقنا متمرسا خبيراً، بحيث يعرف دقائق صناعته وأسرارها ويعرف مع ذلك كيف يستفيد من ملكاته وقدراته بدقة وإحكام.^٤

تعتبر الكتب كمواضع تعليمية أهم عنصر من عناصر التعليم. وعلى الرغم من تطور تكنولوجيا التعليم المتجددة بشكل متزايد، إلا أن الكتب المدرسية لا يزال لها دورها الخاص في العملية التعليمية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه لا ينبغي أن يعتبر المعلمون الكتب المدرسية المرجع الوحيد لعملية التعلم ولا المصدر الوحيد للمعرفة التي يكتسبها المتعلمون،

^٣ Shofia Nadhroh Adila and Syamsul Anam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF AL QUR'AN DAN," n.d., 981.

^٤ عبد الرب بن نواب الدين تدريب الدعاة على الأساليب البيانية (المدينة : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ١٩٤٥)، ص ٧.

بل يجب أن تكون أداة منظمة للمساعدة في عملية التعلم.^٥ للمناهج الدراسية دور مهم جداً في النظام التعليمي، ويمكن تفسير المناهج الدراسية بأنها عدد من الخبرات الطلابية التي يتم تخطيطها وتوجيهها وتنفيذها ومحاسبتها من قبل المدارس أو المعلمين. وبالتالي، يجب أن تنطلق التغييرات في المناهج الدراسية من الظروف الموجودة في الميدان التي يتم العثور عليها، ثم اقتراحها على مكتب التعليم الوطني للحصول على الاعتراف وجدوى التغييرات في المناهج الدراسية.^٦

تم تحديد المعايير الخاصة بمحتوى الكتب المدرسية التي تصلح للاستخدام في الوحدات التعليمية من قبل هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) كما جاء في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن محتوى الكتب المدرسية في الدروس يجب أن يستوفي الجوانب المادية، والجوانب اللغوية، وجوانب العرض المادي، والجوانب البيانية.^٧

وبناءً على بعض ما سبق، يرى المؤلف ضرورة تحليل كتاب اللغة العربية تحليلاً أعمق مع المعايير التي وضعتها هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) ويكرز على مستوى الصف الأول الابتدائي في المدرسة الابتدائية. تكمن الحاجة الملحة لهذا البحث في الحاجة إلى تقييم وضمان أن الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس لا تفي بالمعايير الأكاديمية

⁵ Muhammad Infithar Al Ahqaf, "ANALISIS KELAYAKAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB UNTUK MADRASAH TSANAWIYAH," *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 2 (November 2, 2021): 4, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>.

⁶ "Dr.R.Masykur, TEORI DAN TELAHAH PENGEMBANGAN KURIKULUM, ISBN: 978-623-211-112-7," n.d., 13-14.

⁷ Afifa Wijdan Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 31, 2018): 126, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

فحسب، بل إنها قادرة أيضًا على دعم عمليات التعليم الفعالة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تقديم رؤى للمعلمين في اختيار الكتب المناسبة لدعم تعلم اللغة العربية في الصف الأول الابتدائي. ويتم التحليل من جوانب المحتوى واللغة والعرض والرسومات في الكتاب. بحيث يمكن تقييم ما إذا كان الكتاب يتوافق أو لا يتوافق مع المعايير التي وضعتها هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP).

ويستخدم هذا البحث تحديدًا أداة تقييم الكتاب المدرسي الصادرة عن الهيئة الوطنية لمعايير التعليم التي تتكون من أربعة جوانب رئيسية: ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، والملاءمة اللغوية، والملاءمة البيانية. ونادرًا ما يُستخدم هذا المنهج في تحليل الكتاب المدرسي باللغة العربية، لذا فإن هذا البحث يساهم في سد الفجوة بين المناهج الوطنية والمواد التعليمية باللغة العربية. وباستخدام نهج التحليل القائم على المعايير الوطنية، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا مهمًا في تطوير أو مراجعة الكتب المدرسية للغة العربية لتناسب بشكل أفضل مع خصائص الطلاب الإندونيسيين ومتطلبات المناهج الوطنية.

لقد ركزت العديد من الدراسات السابقة بشكل أكبر على تحليل المحتوى أو الجوانب اللغوية لكتب اللغة العربية بشكل عام، ولكن لم يستخدم الكثير منها بشكل منهجي أداة الرسمية التي تغطي أربعة جوانب للتقييم: المحتوى، والعرض، والجدوى اللغوية، والجدوى البيانية. يسدّ هذا البحث هذه الفجوة من خلال تقديم تحليل شامل يستند إلى المعايير الوطنية.

يستند اختيار موضوع ”تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الإسلامية وفقا للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥“ إلى أهمية الكتب المدرسية باعتبارها المصدر الرئيسي في عملية التعلم في المرحلة الابتدائية. فاللغة العربية، باعتبارها إحدى اللغات العالمية ولغة الدين، لها دور مهم في التعليم، خاصة في البلدان ذات الكثافة السكانية الإسلامية الكبيرة. لا ينبغي أن يفني الكتاب المدرسي عالي الجودة بجانب المحتوى فحسب، بل يجب أن يتوافق أيضاً مع المعايير التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) لضمان أن تكون المادة التي يتم تدريسها ذات صلة وفعالة. لذلك، من المهم تحليل هذه الكتب المدرسية لتحديد مدى استيفائها للمعايير المحددة.

ب. أسئلة البحث.

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، اقترح الباحث أسئلة البحث ما يلي :

١. كيف جدوى كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من حيث جدوى المحتوى،

وجدوى العرض، وجدوى اللغة، وجدوى البيانية؟

ج. أهداف البحث.

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى :

١. لمعرفة جدوى كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من حيث جدوى المحتوى،

وجدوى العرض، وجدوى اللغة، وجدوى البيانية.

د. فوائد البحث.

لكل البحث فائدة، هذا جزء يوضح الباحث وجود فائدتي رئيسيتي من هذا البحث،

ومها كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في توسيع نطاق المعرفة، خاصة فيما يتعلق بجدوى الكتب المدرسية العربية وفقاً لمعايير برنامج دعم المناهج الدراسية. بحيث يمكن الاستفادة منه في عملية التعليم والتعلم للمعلمين والطلاب، ويمكن أن يكون مجالاً للمقارنة بين الباحثين الآخرين. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير النظريات والمفاهيم في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحليل جدوى كتب اللغة العربية وفق معايير برنامج دعم اللغة العربية الوطني. ويمكن لنتائج هذه الدراسة أن تثري الأدبيات الأكاديمية فيما يتعلق بمعايير برنامج دعم تعليم اللغة العربية الوطني البريطاني الفعال والمناسب للكتب المدرسية التعليمية، ويمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية.

أ. للباحث.

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات وتوصيات لتحسين جودة المحتوى،

وجودة اللغة، وجودة العرض التقديمي، وجودة الرسوم البيانية للكتب المدرسية

العربية ، بحيث يمكن أن ينتج كتباً مدرسية أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم للطلاب.

ب. للطلاب.

القدرة على الحصول على كتب مدرسية باللغة العربية مطابقة هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) ، ويمكن أن تكون أكثر فاعلية في التعلم لأنها تستخدم الكتب المدرسية المناسبة للمادة.

ج. للمعلم.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل في اختيار واستخدام الكتب المدرسية العربية ذات الجدوى الجيدة للمحتوى، والجدوى اللغوية، وجدوى العرض، والجدوى الرسومية ، وذلك لزيادة فاعلية التعلم في الفصل الدراسي. د. للمؤسسة.

لا شك أن هذا البحث سيكون مفيداً جداً في تطوير تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية وخاصة قسم تعليم اللغة العربية، وبالطبع سيكون هذا البحث مفيداً جداً في تطوير تعلم اللغة العربية. باعتباره مدخلاً للكتز العلمي في تعلم اللغة العربية، ومرجعاً في اختيار الكتاب المدرسي الجيد الجيد والسهل الفهم نصاً وسياًقاً.

هـ. تعريف المصطلحات.

في هذا البحث، هناك من المصطلحات التي يصفها الباحث بما في ذلك:

١. تحليل البيانات.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها وتولييفها وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما ستم دراسته، والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين. يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي منذ ما قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. ومع ذلك، في البحث النوعي، يتم التركيز على تحليل البيانات بشكل أكبر أثناء العملية في الميدان إلى جانب جمع البيانات.^٨

٢. الكتب المدرسية.

من المأمول مع توفر الكتب المدرسية ألا يتعلم الطلاب في الصف بشكل رسمي فقط، بل يمكن أن يتعلموا بأنفسهم أو في مجموعات في المنزل، وتصبح مواد داعمة لنجاح الطلاب في المدرسة، وكذلك يجب أن يكون لدى المعلمين كتب مدرسية لأنها ستكون ضابطاً للطلاب في التعلم في المدرسة والمنزل. يجب أن تكون الكتب المدرسية من صنع المعلمين لفائدة التعلم في الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن العديد من المعلمين لا يصنعون الكتب

⁸ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan I (Makassar: Desember 2021, 2021), 159–60.

المدرسية لطلابهم. الكتب المدرسية المستخدمة في فصولهم هي كتب من صنع أشخاص آخرين، في أماكن أخرى، ولا يتم تكييفها مع سياق الطلاب الموجودين. ونتيجة لذلك، يواجه العديد من الطلاب الذين يتعلمون باستخدام المواد التعليمية صعوبة في الفهم، ويعتمدون بشكل كبير على محتوى النص.^٩

٣. اللغة العربية.

اللغة العربية لغة عالمية منذ عام ١٩٧٣. حتى أن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) التابعة للأمم المتحدة من خلال مرسومها رقم ٣١٩٠، حددت يوم ١٨ ديسمبر من كل عام يومًا عالميًا للغة العربية. للغة الإندونيسية علاقة وثيقة باللغة العربية. فمعظم اللغة الإندونيسية متأثرة باللغة العربية. وهناك صيغ مختلفة من اللغة الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية، مثل القرن، والأبدية، والبركة، والدرجة، والقصيدة، والتاريخ، والولاية، والجملة، والكرسي وغيرها.

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية القدرات وتعزيزها وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية التلقائية والمنتجة على حد سواء. ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءات

⁹ Chen-Yu Chien et al., "Chronic Obstructive Pulmonary Disease Predicts Chronic Rhinosinusitis without Nasal Polyps: A Population-Based Study," *American Journal of Rhinology & Allergy* 29, no. 3 (2015): 228, <https://doi.org/10.2500/ajra.2015.29.4172>.

اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{١٠}

٤. هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP)

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٣٥ الفقرة (٣)، تم توضيح أن تطوير معايير التعليم الوطنية وكذلك رصد تحقيقها والإبلاغ عنها على الصعيد الوطني يتم من قبل هيئة لتوحيد وضمان ومراقبة جودة التعليم، وقد تم توضيح وجودها في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، في المادة ٧٣ إلى المادة ٧٧، وتسمى هيئة توحيد وضمان ومراقبة جودة التعليم بالوكالة الوطنية لمعايير التعليم.

في هذه المواد، تم توضيح أن الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، المشار إليها فيما يلي باسم (BSNP)، هي هيئة مستقلة ومستقلة مكلفة بوضع معايير التعليم الوطنية ومراقبة تنفيذها وتقييمها. ويقع مقرها في عاصمة جمهورية إندونيسيا وتخضع لإشراف الوزير وتكون مسؤولة أمامه. ويوضح كذلك أن هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) تتمتع بالاستقلالية والمهنية في أداء مهامها ووظائفها. وعلاوة على ذلك، توضح المادة ٧٤ من القانون عضوية (BSNP) التي تنص على ما يلي: تتكون عضوية هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) من ١١ عضوًا كحد أدنى و ١٥ عضوًا كحد أقصى.

¹⁰ Slamet Riyadi, "Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang, Kec. Tanjung Morawa, Desa Bangun Sari, Gg. Darmo, KM. 13," 2019, 51–107.

ويتألف أعضاء هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) من خبراء في مجالات القياس النفسي والتقييم التربوي والمناهج الدراسية وإدارة التعليم ممن لديهم رؤية وخبرة والتزام بتحسين جودة التعليم. وتنص المادة ٧٦ من اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ على أن المهمة الرئيسية للجنة الوطنية للتقييم النفسي والتربوي هي مساعدة الوزير في وضع معايير التعليم الوطنية ورصدها ومراقبتها.^{١١}

و. هيكل البحث.

هذا الجزء، يرغب الباحث في توضيح هيكل البحث في البحث بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن البيت الأمين بناءً على المعايير BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم). والهدف من هو تقديم تصور واضح حول الخطوات والطرق التي سيستخدم في البحث. لذلك، سيقوم الباحث بذكرها على النحو التالي:

١. الباب الأول.

هي مقدمة تحتوي على نظرة عامة على النص بما في ذلك خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث ، وفوائد البحث ، وتعريف المصطلحات ، ومنهجيات المناقشة.

¹¹ Endang Poerwanti, "STANDAR PENILAIAN BADAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (BSNP)," n.d.

٢. الباب الثاني.

يحتوي على مراجعة الأدبيات التي تتضمن أبحاثاً سابقة ودراسة نظرية
تناقش معنى الكتب المدرسية للدروس ، وخصائص الكتب المدرسية للدرس ،
ووظيفة الكتب المدرسية للدرس ، وخطوات الكتب المدرسية للدرس ،
ومعايير الأهلية BSNP التي تشمل جدوى المحتوى، واللغة، والعرض
التقديمي، والرسومات.

٣. الباب الثالث.

يبحث مناهج البحث فيها مدخل و جنس البحث، موقع البحث،
مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، و صحة البيانات. الهدف من الباب
الثالث هو شرح الخطوات و الطريقة و التقنيةُ ستخدم للإجابة عن أسئلة
البحث تم إعدادها.

٤. الباب الرابع.

يبحث عرض البيانات و تحليلها، وصف موضوع البحث، نتائج
التحليل، المناقشة و التأويل.

٥. الباب الخامس.

يبحث عن الخلاصة من البحث و الإقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية.

١. الدراسة السابقة.

إن استعراض نتائج البحث ذات الصلة ليس إلا لشرح الموقف أو الاختلاف أو تعزيز نتائج هذا البحث بالبحوث الموجودة. أما استعراض نتائج بحوث الآخرين ذات الصلة فهو بمثابة مقارنة بين نتائج بحوث الآخرين ذات الصلة بالبحث، ومقارنة نتائج تفكير الباحث. ولتفادي الازدواجية، قام الباحث بإجراء بحوث سابقة، وحصلوا على مشكلات تتعلق بالمشكلات المراد دراستها، وهي:

أولاً، البحث الذي أجرته ديوي (٢٠٢٤) في أطروحتها بعنوان ”تحليل

كتاب حزمة اللغة العربية نموذج روجر فاوولر للصف الثامن في مدرسة بوندوك بيسانترين نور الأزهر“. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فهم الطلاب للكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم باستخدام نظرية روجر فاوولر (Roger Fowler). في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي الكيفي لطريقة تحليل الخطاب. من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق القائم على تحليل الخطاب والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن المتوسط. أما تقنية التحليل المستخدمة فهي تقنية تحليل نموذج روجر فاوولر (Roger Fowler)

للتحليل التي تبحث في عنصرين هما المفردات والنحو. وكانت نتيجة هذه الدراسة هي التحليل المستخدم في تحليل الخطاب في الفصل الثاني، أما الفصل الثالث فهو تحليل باستخدام نموذج روجر فاوولر (Roger Fowler) الذي ينظر إلى جانبين هما جانب المفردات وجانب النحو. التشابه في هذه الدراسة هي تحليل الكتب المدرسية العربية. والفرق في هذا البحث هو أن البحث السابق استخدم نموذج روجر فاوولر (Roger Fowler) وتقنية التحليل المستخدمة هي تقنية تحليل نموذج روجر فاوولر الذي ينظر في عنصرين هما المفردات والنحو، بينما يستخدم البحث الحالي معايير الهيئة الوطنية للمعايير التربوية (الهيئة الوطنية للمعايير التربوية) وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى.^{١٢}

ثانيًا، البحث الذي أجرته سالسا ديفا نوريندري (٢٠٢٣)، في أطروحة بعنوان تحليل جدوى محتوى كتب اللغة الإندونيسية المدرسية للصف الحادي عشر الثانوية من المنهج المستقل الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف جدوى محتوى الكتب المدرسية للغة الإندونيسية للصف الحادي عشر الثانوية طبعة المنهج المستقل الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة. في عرض محتوى الكتاب المدرسي المنشور من قبل وزارة التربية والتعليم، هل هو متوافق مع أحدث المناهج الدراسية أي المنهج المستقل ودقة المادة. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع بحث تحليل المحتوى. تستخدم نتائج هذه الدراسة نظرية الوكالة الوطنية

¹² “Dewi ‘Analisis Buku Paket Bahasa Arab Model Roger Fowler Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Nurul Azhar’ 2024,” n.d.

لمعايير التعليم الوطنية. تظهر أن جدوى محتوى الكتب المدرسية للغة الإندونيسية للصف الحادي عشر من المنهج المستقل الذي نشرته وزارة التربية والتعليم ككل، بما في ذلك دقة المادة واتساع المادة وملاءمة المادة مجدية تمامًا، حيث بلغت نسبة الجدوى ٧٢.٢٢% و ٧٥.٠٠%. تتمثل أوجه التشابه في هذه الدراسة في استخدام هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) واستخدام المنهج الكيفي مع نوع بحث تحليل المضمون. ويتمثل الاختلاف عن هذا البحث في أن البحث السابق قام بتحليل كتب اللغة الإندونيسية في طبعة مناهج ميرديكا التي نشرتها وزارة التربية والتعليم والثقافة، بينما يقوم البحث الحالي بتحليل كتب اللغة العربية التي نشرها البيت الأمين.^{١٣}

ثالثًا، البحث الذي أجرته لاسما فيرونيكا سيبويه (٢٠٢٢)، في أطروحة بعنوان "تحليل جدوى محتوى الكتب المدرسية للصف الرابع الابتدائي موضوع ثراء بلادي في الطبعة المنقحة ٢٠١٧". تهدف هذا البحث إلى تحليل جدوى محتوى الكتب المدرسية لطلاب الصف الرابع الابتدائي حول موضوع ثراء بلدي في الطبعة المنقحة لعام ٢٠١٧ التي نشرتها شركة وزارة التربية والتعليم. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بنوع البحث المكتبي. تستند نتائج هذا البحث إلى مؤشرات ملاءمة المواد مع KI و KD المدرجة في فئة الجدوى

¹³ Salsa Defa Nurindri, "PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA FAKULTAS ADAB DAN BAHASA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA SURAKARTA 2023," n.d.

جدًا، وتبلغ نسبة الملاءمة ٩٤.٦٧%. أما استنادًا إلى مؤشر دقة المواد، فقد تم إدراجها في فئة الممكن جدًا، حيث بلغت نسبة الجدوى ٨٨.٣٤%. وتشابه في هذا البحث في استخدام المنهج الكيفي مع نوع البحث المكتبي وتحليل محتوى الكتب الدراسية للطلاب. والاختلاف عن هذا البحث هو أن البحث السابق قام بالتحليل بناءً على مؤشرات ملاءمة المادة مع KI و KD، ودقة المادة، والمادة الداعمة للتعليم، بينما يستخدم البحث الحالي هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) من حيث جدوى محتوى المادة، وجدوى عرض المادة، وجدوى اللغة، وجدوى الرسوم البيانية.^{١٤}

رابعًا: بحث أجرته نورجنت (٢٠٢٢)، في أطروحة بعنوان "تحليل جدوى المحتوى واللغة والعرض والرسومات لكتاب طريقة الماتين في تقديم القراءة الابتدائية لأطفال روضة أفاش". كان الغرض من هذا البحث هو تحليل جدوى محتوى ولغة وعرض ورسومات كتاب "طريقة بلاجر باكا للقراءة الماتينية بدون هجاء" الذي تم تعديله وفقًا لمعايير جودة كتب تعليم الطفولة المبكرة التي وضعها مركز المناهج ومسك الدفاتر التابع لوزارة التربية والتعليم والثقافة عام ٢٠١٨. المنهج المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي الكيفي. وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن كتاب "تعلم قراءة طريقة الماتين بدون تهجئة" لا يزال بحاجة إلى تحسين في جوانب مختلفة ليصبح كتابًا أفضل جودة لتعليم القراءة وفقًا للمعايير

¹⁴ "Lasma Feronika Sibuea," Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IVSD/MI Tema Kayanya Negriku Edisi Revisi 2017" 2022," n.d.

التي وضعتها الحكومة. والتشابه في هذا البحث في تحليل جدوى المحتوى واللغة والعرض والرسوم البيانية للكتب. بينما الفرق في هذا البحث هو أن البحث السابق قام بتحليل كتاب طريقة متين في مقدمة كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي في رياض الأطفال ”الفش“، بينما البحث الحالي يحلل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن البيت الأمين وفق معايير برنامج دعم القراءة للصف الأول الابتدائي.^{١٥}

خامساً، البحث الذي أجرته ليلي فوزية (٢٠٢٠)، في أطروحة بعنوان ”تحليل كتب اللغة العربية للمدرسة العالية استناداً إلى منهج ٢٠١٣“. إن كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة العليا الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية هو كتاب إجباري لمواد اللغة العربية، والذي جعلته المؤلفة موضوع الدراسة في هذه الأطروحة. هذا البحث عبارة عن بحث نوعي باستخدام منهج الدراسة الأدبية. وتتم عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق. بينما تحليل البيانات الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو تحليل المضمون. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية كان متوافقاً مع منهج عام ٢٠١٣ م. التشابه في هذا البحث في تحليل كتب اللغة العربية المدرسية، وأسلوب التحليل المستخدم هو تحليل المحتوى. بينما الاختلاف عن هذا البحث

¹⁵ “Nurjanah, ‘Analisis Kelayakan Isi, Bahasa, Penyajian Dan Kegrafikaan Buku Metode Matin Dalam Pengenalan Membaca Permulaan Pada Anak TK Elfash’ 2022.,” n.d.

هو أن البحث السابق يحلل على أساس منهج ٢٠١٣، بينما البحث الحالي يحلل

على أساس معايير برنامج المدرسة الوطنية البريطانية.^{١٦}

الجدول ١,١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثين	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ديوي	بعنوان "تحليل كتاب حزمة اللغة العربية نموذج روجر فاوولر للصف الثامن في مدرسة بوندوك بيسانترين نور	. التشابه في هذه الدراسة هي تحليل الكتب المدرسية العربية. استخدم نموذج روجر فاوولر (Roger Fowler) تقنية التحليل	والفرق في هذا البحث هو أن البحث السابق استخدم نموذج روجر فاوولر في الفصل الثاني، أما الفصل	وكانت نتيجة هذه الدراسة هي التحليل المستخدم في تحليل الخطاب

¹⁶ Laila Faoziyah, "PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO," n.d.

					الأول الابتدائي.
٥	ليلي فوزية	بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للمدرسة العالية استناداً إلى منهج ٢٠١٣". (٢٠٢٠)	التشابه في هذا البحث في تحليل كتب اللغة العربية المدرسية، وأسلوب التحليل المستخدم هو تحليل المحتوى.	الاختلاف عن هذا البحث هو أن البحث السابق يحلل على أساس منهج ٢٠١٣، بينما البحث الحالي يحلل على أساس معايير برنامج المدرسة الوطنية البريطانية.	النتائج أن الكتاب المدرسي للغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية كان متوافقاً مع منهج عام ٢٠١٣ م.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك عدة فروق بين هذا البحث والدراسة السابقة،

وهي تركيز التحليل بشكل خاص على كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادرة عن البيت

الأمين، واستخدام معايير البرنامج الوطني البريطاني للغة العربية كمرجع. وقد ناقشت العديد من

الدراسات السابقة الكتب المدرسية بشكل عام أو ركزت على مواد أخرى، لكن هذه الدراسة تولي اهتمامًا خاصًا لكتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية التي غالبًا ما تحظى باهتمام أقل. وبالتالي، من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهامًا كبيرًا في تطوير مواد تدريس اللغة العربية بشكل أفضل ووفقًا لاحتياجات الطلاب في الصف الأول الابتدائي.

ب. الدراسة النظرية.

وفقًا لكريبندورف، فإن تحليل المضمون هو تقنية بحثية لإجراء استنتاجات قابلة للتكرار وصحيحة من النص (أو أي مادة رمزية أخرى) إلى سياق استخدامه. ولا يقتصر تحليل المضمون على مجرد إحصاء الكلمات أو الفئات، بل أكثر من ذلك، فهو يدرس المعنى في التواصل، وخاصة كيفية تفسير محتوى الرسالة من قبل المتلقي في سياق اجتماعي وثقافي معين. ويؤكد كريبندورف أن تحليل المضمون يختلف عن أساليب العلوم الطبيعية الموضوعية. بدلاً من ذلك، يدرك تحليل المضمون أن المعنى ليس متأصلًا في النص نفسه، بل يتم بناؤه من قبل المستخدمين في سياق اجتماعي معين. لذلك، فإن فهم السياق مهم

جدلاً في عملية التحليل.^{١٧}

¹⁷ "Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications," n.d.

١. الكتب المدرسية.

(١) تعريف الكتب المدرسية.

الكتاب المدرسي هو عمل مكتوب في شكل كتاب في مجال معين، وهو كتاب معياري يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم، وهو مزود بأدوات تعليمية منسجمة وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب، بحيث يمكن أن يدعم برنامج التعليم.^{١٨} تتألف الكتب المدرسية أو المواد التعليمية بشكل عام من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. وتعد الكتب المدرسية أحد مكونات نظام التعلم التي تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. من خلال تطبيق الكتاب المدرسي الذي تم تطويره، من المأمول أن يتم الحصول على بديل للمعلم في تقديم المادة التعليمية بحيث تسير عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل والمتنوع والذي بدوره من المتوقع أن تزداد نواتج التعلم وأنشطة الطلاب أيضاً.^{١٩} يستخدم المعلمون في إندونيسيا من مختلف المؤسسات أو الوكالات التعليمية الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية في عملية التعلم. من هذا يمكن

¹⁸ Aan Anisah and Ezi Nur Azizah, "PENGARUH PENGGUNAAN BUKU TEKS PELAJARAN DAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS," no. 3 (2016): 5.

¹⁹ Rosyidah Umami Octavia, "PENGEMBANGAN BUKU TEKS KELAS V SEKOLAH DASAR BERBASIS TEMATIK DENGAN MODEL MULTIPLE GAMES," *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 2, no. 2 (May 19, 2016): 185, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v2n2.p184-194>.

أن نرى أن وضع الكتب المدرسية أو الكتب الدراسية له دور مهم في عملية التعلم. هذا لأنه مع وجود الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية للتعلم، تصبح عملية التعلم التي تحدث أكثر تنظيماً ومنهجية، بحيث تتحقق الفعالية في عملية التعلم بسهولة أكبر. لذلك، فإن الكتب المدرسية مهمة جداً كوسيلة لدعم أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم. وقد ورد ذلك أيضاً في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ التي تنص على ضرورة استخدام الكتب المدرسية من قبل المعلمين والطلاب كمبادئ توجيهية في عملية التعلم.^{٢٠}

(٢) خصائص الكتب المدرسية.

الكتب المدرسية هي كتب مدرسية قام بتأليفها خبراء أو خبراء في مجالاتها لدعم برنامج التعليم الذي حددته الحكومة. وفيما يلي بعض الأمور

المتعلقة بالكتب المدرسية

أ) الكتاب المدرسي دائماً ما يكون كتاباً موجهاً للطلاب في مستوى تعليمي معين.

ب) الكتاب المدرسي دائماً ما يكون مرتبطاً بمجال دراسي

معين.

²⁰ Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 2 (December 30, 2022): 106, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i2.4870>.

(ج) الكتاب المدرسي دائماً ما يكون كتاباً معيارياً

(د) الكتاب المدرسي عادة ما يتم تجميعه وتأليفه من قبل خبراء

(خبراء أو خبراء) في مجالات تخصصهم.

(هـ) الكتاب المدرسي عادة ما يكون مؤلفاً لأغراض تعليمية محددة.

(و) الكتاب المدرسي عادة ما يكون مزوداً بأدوات تعليمية

(ز) الكتاب المدرسي عادة ما يكون مؤلفاً لمستوى تعليمي معين

(ح) الكتاب المدرسي دائماً ما يكون مؤلفاً لدعم برنامج

تعليمي.^{٢١}

(٣) وظائف الكتب المدرسية.

الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي يمكن استخدامه في عملية

التعلم. وتعمل الكتب المدرسية كمواضع تعليمية مصممة خصيصاً لتناسب مع

المناهج الدراسية ومستوى قدرات الطلاب.^{٢٢}

للكتب المدرسية عدة وظائف، وهي:

²¹ Sri Wahyuni Mohamad and Muhammad Nur Iman, "Analisis Kelayakan Penyajian pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (January 26, 2023): 22, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6573>.

²² Gustini Rahmawati, "BUKU TEKS PELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH DI SMAN 3 BANDUNG," *EduLib* 5, no. 1 (May 19, 2016): 107, <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.

أ) يعكس الكتاب المدرسي وجهة نظر معينة.

ب) يوفر مصدراً منظماً ومتدرجاً بدقة.

ج) يقدم مادة ثرية ومتناسقة.

د) يوفر مجموعة متنوعة من طرق ووسائل التدريس.

هـ) يقدم تشبيهاً أولياً للمهام والتمارين.

و) يقدم مصدراً للتقييم والمواد العلاجية.^{٢٣}

٤) خطوات اختيار الكتاب المدرسي.

تشمل خطوات اختيار الكتاب المدرسي ما يلي:

أ) دراسة المنهج الدراسي لمجال الدراسة الذي سيتم اختيار الكتب الدراسية له.

ب) دراسة محتوى أو مادة الكتب الدراسية التي سيتم اختيارها.

ج) دراسة مدى جاذبية الكتب الدراسية التي سيتم اختيارها.

د) دراسة مدى استيعاب الكتب الدراسية التي سيتم اختيارها.

هـ) دراسة سهولة قراءة الكتاب المدرسي الذي سيتم اختياره.^{٢٤}

٢. هيئة المعايير الوطنية التربوية (BSNP)

²³ "Rosmilan Pulungan, TELAAH KURIKULUM DAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA, ISBN:978-623-251-337-2, (2020)," n.d., 26.

²⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, cetakan I (jogjakarta, 2010), 245–48.

فيما يتعلق بتقييم الكتب المدرسية، وضعت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم أداة لتقييم الكتب المدرسية. تُستخدم هذه الأداة لتحديد أهلية الكتاب المدرسي لتصنيفه ككتاب معياري. ووفقًا للوكالة الوطنية البريطانية لمعايير التعليم (٢٠٠٧)، يجب أن يستوفي الكتاب المدرسي عالي الجودة أربعة عناصر للأهلية، وهي أهلية المحتوى، وأهلية العرض، والأهلية اللغوية، والأهلية البيانية. وفيما يلي شرح لعناصر الأهلية الأربعة ومؤشرات كل منها:

(١) ملاءمة المحتوى.

فيما يتعلق بملاءمة المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

(أ) مدى ملاءمة وصف المادة مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج الدراسي للمادة المعنية.

وتتجه مؤشرات ملاءمة المادة مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) إلى الأمور التالية وهي: اكتمال المادة، واتساع المادة، وعمق المادة.

(ب) مؤشرات لدقة المادية.

لدقة المادة موجهة إلى الأهداف التالية: دقة المفاهيم والتعاريف، دقة المبادئ، دقة الإجراءات، دقة الأمثلة والوقائع والرسوم التوضيحية، دقة الأسئلة.

ج) مواد دعم التعلم.

تتوجه مؤشرات المواد الداعمة للتعلم إلى الأمور التالية وهي: ملاءمتها لتطور العلوم والتكنولوجيا، والمميزات الحالية، والأمثلة والمراجع، والاستدلال، وحل المشكلات، والعلاقات المتبادلة بين المفاهيم، والتواصل، والتطبيق (التطبيق)، وجاذبية المواد، والتشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات، والمواد الإثرائية.

٢) جدوى العرض.

فيما يتعلق بجدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: أ) فنيات العرض التقديمي.

تتجه مؤشرات فنيات عرض الكتاب المدرسي إلى الأمور التالية وهي: العرض المنهجي، تسلسل العرض، التوازن بين الفصول.

ب) عرض التعلم

تتجه مؤشرات عرض التعلم في الكتب المدرسية إلى ما يلي التركيز على الطالب، وتنمية المهارات العملية، والاهتمام بجوانب السلامة.

ج) اكتمال العرض.

تتوجه مؤشرات اكتمال العرض في الكتب المدرسية إلى ما يلي، وهي: الجزء السابق، والجزء الخاص بالمحتوى، والجزء الخاص بالمحتوى، والجزء الخاص بالنهاية.

(٣) ملائمة اللغة.

فيما يتعلق بالجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

(أ) الملائمة لمستوى نمو الطالب.

توجه مؤشرات استخدام اللغة بما يتناسب مع مستوى نمو الطالب إلى

الأمور التالية وهي: الملائمة لمستوى النمو الفكري، والملائمة لمستوى النمو

الاجتماعي والعاطفي.

(ب) التواصلية.

تتوجه مؤشرات استخدام اللغة التواصلية إلى ما يلي: سهولة قراءة

الرسالة، ودقة قواعد اللغة.

(ج) انتظام وتماسك التدفق الفكري.

فمؤشرات انتظام وتماسك التدفق الفكري في الاستعمال اللغوي تتجه

إلى الأمور التالية وهي: الانتظام والتماسك بين الفصول، والانتظام

والتماسك بين الفقرات.

(٤) الجدوى البيانية.

فيما يتعلق بالجدوى البيانية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتاب

المدرسي، وهي:

أ) حجم الكتاب.

يتم توجيه مؤشر الحجم إلى الأمور التالية وهي: مدى ملائمة حجم الكتاب مع معيار المنظمة الدولية لتوحيد المقاييس، ومدى ملائمة الحجم مع مادة محتوى الكتاب.

ب) تصميم جلد الكتاب.

تتوجه مؤشرات تصميم جلد الكتاب إلى الأمور التالية، وهي: التخطيط، وطباعة جلد الكتاب، واستخدام الخط.

ج) تصميم محتوى الكتاب.

تتوجه مؤشرات استخدام اللغة التواصلية إلى ما يلي: انعكاس محتوى الكتاب، تناسق التصميم، اكتمال التصميم، طباعة محتوى الكتاب، توضيح المحتوى.^{٢٥}

دليل الدرجات^{٢٦}

ليس جيداً جداً	ليس جيداً	جيد	جيد جداً
١	٢	٣	٤

²⁵ Muslich, 291–312.

²⁶ “Lembar Penilaian Buku Teks Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan,” n.d.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا وصفيًا مع نوع من البحوث المكتبية. وهذا النوع من بحوث المكتبات عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات المكتبية وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. وليس مجرد قراءة وتسجيل المؤلفات أو الكتب كما يفهمه الكثيرون حتى الآن.^{٢٧}

ب. موقع البحث.

موقع هذا البحث في مكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. الشارع ماتارام رقم ١، كارانج ميوو، مانجلي، كيك. كاليويتس، جيمبر ريجنسي، جاوة الشرقية ٦٨١٣٦.

ج. مصادر البيانات.

مصادر البيانات في هذا البحث هي:
في هذا البحث، اتخذ الباحث مصادر البيانات الأولية من كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن الوكالة الوطنية لمعايير التعليم في المملكة العربية السعودية "البيت الأمين جمبر" كمرجع أساسي في عملية البحث. وتأتي مصادر البيانات الثانية من المجلات والكتب والمذكرات التي تتفق

²⁷ "Mestika Zed Metode Penelitian Kepustakaan, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008," n.d., 3.

مع العنوان أعلاه من خلال التأكيد على الكتب المدرسية وتحليل الكتب التي
الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) .

د. طريقة جمع البيانات.

يستخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث كطريقة لجمع البيانات، أي من خلال
جمع البيانات التي تتفق مع محور البحث في شكل كتب ومجلات ومذكرات علمية ووثائق
بحثية ونحو ذلك، بحيث يكون ما يجمعه المؤلف بيانات سجلات علمية تتفق مع هذا
البحث. وبحسب ميتروت سيوتو س. وسوديك (Miturut Siyoto S. & Sodik)، فإن
أسلوب التوثيق هو أسلوب يتم من خلال البحث عن البيانات من الوثائق أو
الكتابات.^{٢٨}

هـ. طريقة تحليل البيانات.

النهج النوعي المستخدم في تحليل البيانات هو نهج نوعي يستخدم تقنيات تحليل
المستندات ، وتسمى عادة تحليل المحتوى.^{٢٩} تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه
الدراسة هي تحليل المحتوى ، وهي دراسة وتحليل محتوى النص بناءً على نظرية معينة لتكون
قادرة على استخلاص النتائج نتيجة البحث. وفي هذه الحالة، تم تحليل جدوى كتاب اللغة
العربية للصف الأول من كتاب اللغة العربية الصادر عن البيت الأمين جمبر بناءً على

²⁸ Miturut Siyoto S. & Sodik (2015: 77) Dikutip Dalam Ranitvanheni Nur Ahin Ahin, "ANALISIS KELAYAKAN BUKU BASA JAWA SAYAGA BASA JAWA KELAS XI SMA/MA BERDASARKAN BSNP," n.d., 6.

²⁹ Abdullah S Abdullah S, Susilo Susilo, and Widyatmike Gede Mulawarman, "Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 5, no. 3 (August 9, 2022): 709, <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i3.433>.

الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) وهي جدوى المحتوى المادي ، وجدوى عرض المواد ، وجدوى اللغة ، وجدوى الرسومات.

و. صحة البيانات.

في البحث الكيفي لضمان دقة البيانات، يقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات. فالبيانات الخاطئة ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة أيضاً، والعكس صحيح، فالبيانات الصحيحة ستنتج استنتاجات بحثية صحيحة. ويستخدم الباحثون عدة جهود في إجراء اختبارات صحة البيانات، وهي:

أ) استناداً إلى اقتراحات لينكولن وجوبا، لإثبات صحة البيانات المستقاة من البحث النوعي، هناك حاجة إلى تقنيات التحقق من صحة البيانات، والتي تشمل اختبارات التقييم:

(١) المصدقية / المصدقية.

(٢) قابلية النقل / قابلية التحويل.

(٣) الاعتمادية (الاعتمادية أو التلقائية).

(٤) قابلية التأكيد أو يمكن تأكيدها.

ب) التثليث هو إحدى العمليات التي يجب أن يمر بها الباحث بالإضافة إلى العمليات الأخرى، حيث تحدد هذه العملية جوانب صحة المعلومات التي تم الحصول عليها ليتم تجميعها في تحليل البحث. ووفقاً لدينزين، فإن تقنية التثليث تتضمن أربعة أنواع، وهي:

- (١) تثليث مصادر البيانات، هو استخدام مصادر بيانات مختلفة في دراسة ما.
 - (٢) التثليث بين الباحثين أو ما يسمى عادةً بتثليث المحققين (إذا تم إجراء البحث في مجموعات) وهو استخدام العديد من المقيمين أو علماء الاجتماع المختلفين.
 - (٣) التثليث المنهجي، وهو استخدام أساليب متعددة لدراسة مشكلة واحدة أو برنامج واحد، مثل المقابلات والملاحظات والوثائق ومصادر البيانات الأخرى؛ بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضًا استخدام مخرين مختلفين للتحقق من صحة المعلومات.
 - (٤) التثليث النظري هو استخدام وجهات نظر متعددة في تفسير مجموعة واحدة من البيانات. وفيما يلي شرح ذلك.^{٣٠}
- ز. مراحل البحث

١. خطوة التحضير الأولية

- أ) البحث عن المصادر الأساسية التي يمكن الرجوع إليها من مقالات المجلات والكتب والتقارير البحثية وغيرها من المنشورات التي يمكن استخدامها كمراجع أساسية.
- ب) استخدام مصادر إضافية من نتائج أفكار المرء التي يلخصها من المراجع المختلفة من خلال الدراسة المتعمقة.

³⁰ Dr Sapto Haryoko et al., "ANALISIS DATA PENELITIAN KUALITATIF," n.d., 394-414.

ج) قراءة المصدر الرئيسي. بعد أن يتم تحديد جميع المصادر، يجب على الباحث بعد

ذلك قراءة جميع المصادر للوقوف على وجهات النظر المختلفة حول البحث

الذي سيجريه.

د) توليف مادة القراءة. تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة، حيث يقوم الباحث

بإجراء دراسات تحليلية ومقارنتها بنتائج البحوث الأخرى.

٢. خطوات تحليل البيانات :

وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستخلاص الإستنتاجات.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن دار البيت الأمين. وقد قام الباحثون بتحليل هذا الكتاب في مادة تعليم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي المكون من سبعة فصول، وهي:

الفصل ١ التعارف

الفصل ٢ أعضاء الهيئة.

الفصل ٣ الأعداد

الفصل ٤ الثمار

الفصل ٥ أسماء اليوم

الفصل ٦ أنواع مختلفة من الألوان

الفصل ٧ أنواع مختلفة من الحيوانات^{٣١}

من الناحية المادية، يتسم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن دار البيت الأمين بالخصائص التالية:

١. غلاف الكتاب باللون الأخضر، وقلم التظليل باللون الأصفر والأحمر

٢. يوجد عنوان في أعلى غلاف الكتاب وهو: "درر اللغة العربية" بالخط العربي.

٣. توجد كتابة لطلاب الصف الأول الابتدائي

^{٣١}كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين

٤. يوجد مصنف للكتاب مدون عليه اسم فريق اللغة العربية في مدرسة دار البيت

الأمين (مدرسة اليوم الكامل)

٥. شُملَ المادة ٩٢ صفحة.

ب. عرض البيانات وتحليلها

في ما يلي نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن البيت الأمين

وفق معايير الهيئة الوطنية للتربية والتعليم (BSNP)، أي من حيث جدوى محتوى المادة، وجدوى

عرض المادة، وجدوى اللغة، وجدوى الرسوم.

١. تقييم جدوى المحتوى

أ) ملائمة وصف المواد مع كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD)

(١) اكتمال المواد

تعكس المادة المعروضة في الكتاب المدرسي على الأقل وصف جوهر

المادة الواردة في كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD).

ويعطي مصدر البيانات من تقييم الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن

نتائج التحليل تظهر أن المادة المعروضة في هذا الكتاب تحتوي بالفعل على جميع

المواد الواردة في معياري الكفاءة كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD)

في مواد اللغة العربية تقريبًا. ويمكن ملاحظة ذلك في صورة كفاءة المحتوى (KI) و

الكفاءة الأساسية (KD) وجدول محتويات الكتاب التالي.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I	
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	1.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 1.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
2. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	2.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 2.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
3. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	3.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 3.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
4. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	4.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 4.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I	
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	1.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 1.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
2. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	2.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 2.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
3. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	3.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 3.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.
4. Berprestasi dan memiliki sikap positif dalam belajar bahasa Arab	4.1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab. 4.2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep bahasa Arab.

الصورة ١.٤

كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD) ^{٣٢}

٢) اتساع نطاق المواد

عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريبات الواردة في الكتاب المدرسي وفقاً لاحتياجات الموضوع. تصف المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) الموجودة في الكتاب المدرسي الحد الأدنى من المادة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات) الواردة في كتاب المعرفة/التعليم الأساسي. وتعطي نتائج تقييم الباحث درجة ٤ ، لأن المادة (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) تحتوي بالفعل على الحد الأدنى من الجوهر ولكن لا تزال هناك حاجة إلى إضافة المزيد لتوسيع معارف الطلاب.

^{٣٢} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين

كما في مادة القراءة في موضوع التعارف صفحة ١٠ ، وفي هذا الموضوع يتم في البداية تقديم نص التعارف ثم إعطاء بعض المفردات وفق النص التعارف ، ثم استكمالها بتمارين تتعلق بالمادة التي تتم دراستها.



الصورة ٢.٤

اتساع نطاق المواد^{٣٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣) عمق المادة

يجب أن يكون وصف المادة متوافقاً مع المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية التي يتطلبها المعلم/التعليم الأساسي. إذا كان مؤشر المعرفة/التنمية

^{٣٣} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ١٠

المعرفة يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام به، فيجب أن يوفر الكتاب المدرسي متطلبات العمل العلمي (التجارب) يتم ضبط مستوى صعوبة وتعقيد المادة بما يتناسب مع مستوى التطور المعرفي للطلاب. في هذا المؤشر، يعطي الباحث درجة ٤، لأن عرض شرح المادة في هذا الكتاب لا يزال يصنف على أنه عالمي.



الصورة ٣.٤

عمق المادة^{٣٤}

ب) دقة المادة

(١) دقة الحقائق والمفاهيم

^{٣٤} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ١٣

يجب تقديم المادة في الكتاب المدرسي بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. يجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لدعم تحقيق معلمي العلوم والرياضيات. أعطى الباحثون درجة ٤ على هذا المؤشر، لأن المادة (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) المقدمة تتفق مع حقيقة الحقائق والمفاهيم والنظريات التي تشير إلى تحقيق كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD) يمكن للطلاب أن يسمعو ويروا ويقرأوا ويسألوا عن الحقائق المتعلقة بالموضوعات التي تدور حولهم.



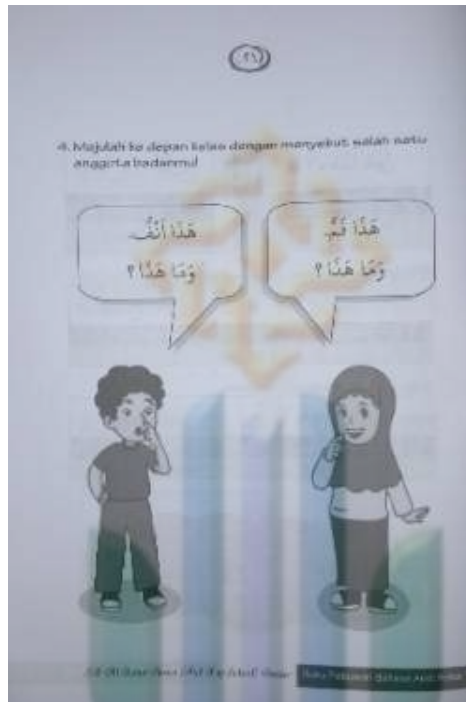
الصورة ٤.٤

دقة الحقائق والمفاهيم^{٣٥}

كما يتضح من الشكل ٥.٤ أن هناك ترتيباً للتقدم بذكر أحد الأطراف،

ثم يطلب من الطلاب الربط بين جملتين متماثلتين وفقاً للمادة التي تم تعلمها

^{٣٥} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٤٠



الصورة ٥.٤

دقة الإجراءات^{٣٦}

(٢) دقة الرسوم التوضيحية

يجب توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الصيغ من خلال الحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة. وبالتالي، لا يفهم الطلاب المعرفة شفهيًا فقط. وقد أعطى الباحثون درجة ٣ لهذا المؤشر، لأن المفاهيم والمبادئ والإجراءات والصيغ في هذا الكتاب قد تم توضيحها بالأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي تم عرضها بشكل كافٍ ودقيق، لكن الأمثلة التوضيحية والأمثلة المصورة لا تزال بحاجة إلى تنوعات أخرى بأنماط أوضح، حتى لا تسبب

^{٣٦} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٢١

سوء فهم الطالب. كما هو موضح في الشكل ٦.٤ الذي يحمل عنوان حيوانات متنوعة، هناك قراءات عن حيوانات مختلفة، لكن الرسوم التوضيحية المقدمة هي صور الفيلة فقط. يمكن أن يتسبب ذلك في حدوث ارتباك وتفسيرات مختلفة للطلاب.



الصور ٦.٤
دقة الرسوم التوضيحية^{٣٧}

^{٣٧} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٨٨

يمكن ملاحظة في الشكل ٧.٤ ، في هذا المؤشر، السؤال المعطى غير

مطابق للتعليمات. السؤال المعطى هو كتابة إعراب الصورة أدناه. في حين أن

معنى هذا الأمر هو كتابة عدد الصور أدناه.



الصورة ٧.٤

دقة السؤال^{٣٨}

^{٣٨} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٣٩

ج) مواد دعم التعليم

١) الملاءمة لتطور العلم

يجب أن تكون المادة (بما في ذلك الأمثلة والبليوغرافيا والتمارين) الواردة في الكتاب المدرسي متوافقة مع تطور العلم والتكنولوجيا. في هذا المؤشر، أعطى الباحثون درجة ٤ ، لأن المادة (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) تتوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا.

٢) حداثة الميزات والأمثلة والمراجع

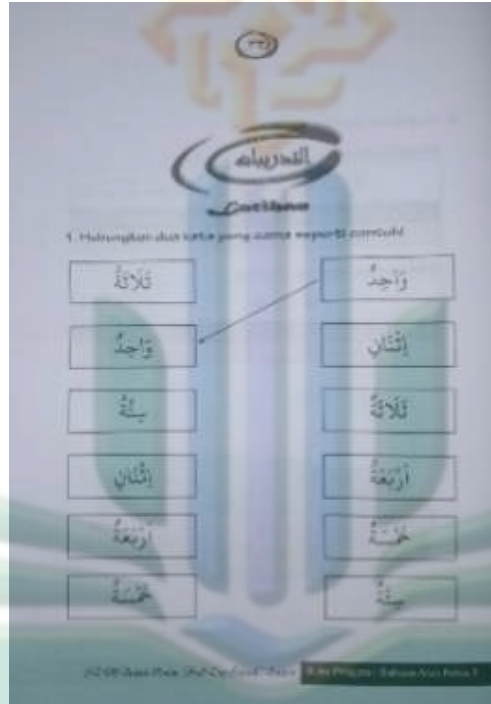
تعكس الميزات (بما في ذلك الأوصاف والأمثلة والتمارين) الأحداث أو الظروف الحالية. ويمكن ملاحظة ذلك من المصادر أو المراجع المستخدمة. وبصفة عامة، فإن المراجع المناسبة للاستخدام هي بحد أقصى استخدام مراجع من السنوات الخمس الماضية. في هذا المؤشر، يعطي الباحث درجة ٢، لأنه لا يوجد

مرجع أو بليوغرافيا في هذا الكتاب.

٣) الاستدلال

يلعب هذا المنطق دورًا عندما يتعين على الطلاب التوصل إلى استنتاجات. ولذلك، يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف وأمثلة ومهام وأسئلة أو أسئلة تدريبية تشجع الطلاب على التوصل إلى استنتاجات صحيحة بشكل متماسك. من نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ ، لأن الاستدلال في هذا الكتاب جيد. مثال لسؤال تدريبي

لتدريب الطلاب على إجراء استدلالاتهم المتعلقة بالمادة التي تتم دراستها. يُعرض هذا السؤال في الصفحة الأخيرة من كل فصل. يُطلب من الطلاب الربط بين الجمل المناسبة كمثال، وهذا النشاط يجعل الطلاب يقومون باستنتاجاتهم الخاصة.



الصورة ٨.٤

الاستدلال^{٣٩}

(٤) حل المشكلات

لتعزيز الإبداع لدى الطلاب، يجب أن تحتوي المادة المقدمة في الكتاب المدرسي على مجموعة متنوعة من استراتيجيات وتمارين حل المشكلات. ويشمل ذلك فهم المشكلة، وتصميم النموذج، وحل النموذج، والتحقق من النتائج وتفسير الحل.

^{٣٩} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٣٣

من التحليل، أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر. لأن النتائج تظهر أن هذا الكتاب قد استوفى متطلبات التمارين التي تعود الطلاب على حل المسائل وإيجاد إجابات لهذه المسائل. كما هو موضح في الشكل ٩.٤ أدناه، تتكون الأسئلة المقدمة من أسئلة حول المفردات المقدمة، ويطلب من الطلاب تحديد الصورة المدرجة وملء الإجابة الصحيحة.



الصورة ٩.٤

حل المشكلات^{٤٠}

(٥) الروابط بين المفاهيم

^{٤٠} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٥٤

يمكن إثارة العلاقة بين المفاهيم في الكتاب المدرسي في الأوصاف أو الأمثلة. ويهدف ذلك إلى مساعدة الطلاب في بناء معرفة سليمة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري إظهار العلاقة بين المادة المدروسة والحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من معرفة فوائد المادة في الحياة الواقعية.

وقد أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن هذا الكتاب المدرسي أظهر ارتباطاً بين المادة المدروسة والحياة اليومية. الذي يعرض صورة تقويم، فإن هذه المادة تشرح أيام الأسبوع، وهي الأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة والسبت.



الصورة ١٠.٤

الروابط بين المفاهيم^{٤١}

(٦) التواصل (الكتابة والتحدث)

^{٤١} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٢

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار، إما كتابةً أو شفهيًا، لتوضيح الموقف أو المشكلة المطروحة. يمكن تقديم التواصل الكتابي في شكل رموز أو جداول أو رسوم بيانية أو وسائل أخرى. ويمكن أن يتم التواصل الشفوي بشكل فردي أو في شكل أزواج أو في مجموعات.

أعطى الباحث درجة ٣ لهذا المؤشر، لأن النتائج أظهرت أن المادة في هذا الكتاب المدرسي قد أظهرت التواصل الكتابي في شكل جداول، ولكن لا تزال هناك حاجة لإضافة تواصل كتابي في شكل رسوم بيانية أو وسائل أخرى.

2. Dengarkan dan bacalah surat-surat berikut!

Surat	Arti
Dipastikan untuk perempuannya	Dipastikan untuk laki-laki
أنا فاطمة	أنا خليل
Anda Fatimah	Anda Khalil
أنا أيتها	أنا فخران
Anda Aitha	Anda Fathran
كثيرا - أنت	
Dipastikan untuk perempuannya	Dipastikan untuk laki-laki
أنا فاطمة	أنا فخران
Anda Fatimah	Anda Fathran
أنا فخران	أنا فخران
Anda Fathran	Anda Fathran

3. Ungkapkan kalimat komunikatif!

1. Dengarkan dan bacalah surat-surat berikut!

Surat	Arti
أنا فخران	أنا فخران
Anda Fathran	Anda Fathran
أنا فخران	أنا فخران
Anda Fathran	Anda Fathran
أنا فخران	أنا فخران
Anda Fathran	Anda Fathran
أنا فخران	أنا فخران
Anda Fathran	Anda Fathran

الصورة ١١.٤

التواصل^{٤٢}

(٧) التطبيق

^{٤٢} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٤-٥

يجب أن تحتوي المادة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أمثلة أو أسئلة تشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. بحيث يطبق الطلاب كل مفهوم تعلموه في الحياة الواقعية.

أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن المادة المقدمة في هذا الكتاب هي مادة يمكن تطبيقها مباشرة في الحياة الواقعية. مثل المادة المتعلقة بالألوان المختلفة، حيث يتم تقديم مفردات عن مختلف الألوان مع الصور، ويمكن للطلاب تطبيقها مباشرة في الحياة الواقعية والبيئة المحيطة بهم.



الصورة ١٢.٤

التطبيق^{٤٣}

(٨) جاذبية المادة

^{٤٣} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٧

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو استراتيجيات أو صور أو رسوم أو قصص تاريخية أو أمثلة أو أسئلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بمزيد من الدراسة.

من نتائج التحليل، أعطت الباحثة درجة ٤ لهذا المؤشر. لأن هناك العديد من الرسوم التوضيحية التي تشجع الطلاب على التعلم والبحث بشكل أعمق فيما يتعلق بالموضوع. بحيث يمكن للطلاب معرفة الموضوع من خلال النظر إلى الصور. ومع ذلك، من الضروري إضافة تنوعات مع الرسوم البيانية والقصص المتعلقة بالمادة.



الصورة ١٣.٤

جاذبية المادة^{٤٤}

(٩) التشجيع على البحث عن المزيد من المعلومات

^{٤٤} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٤١

تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مهام تشجع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والكتب والمقالات وما إلى ذلك.

من التحليل، أعطى الباحث درجة ٢ لهذا المؤشر. نظرًا لأن هذا الكتاب المدرسي لا يحتوي على مراجع أو مصادر على الإطلاق، لذلك لا يمكن للطلاب العثور على مزيد من المعلومات من الكتب أو الإنترنت أو غيرها من المقالات.

(١٠) مواد الإثراء

يجب أن تقدم المادة الموجودة في الكتاب المدرسي أوصافًا أو أمثلة أو أسئلة إثرائية تتعلق بالموضوع الذي تتم مناقشته بحيث يكون عرض المادة أوسع أو أعمق من المادة التي يتطلبها مقرر الكفاءات الأساسية (KD)

من نتائج التحليل، أعطت الباحثة درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن الأسئلة الإثرائية مرتبطة بالموضوع الذي تتم مناقشته، حتى في الدرس يجب أن يكون هناك مواصفات توجه الطلاب إلى الكفاءات الأساسية (KD)، في المادة الإثرائية في هذا الكتاب تم ذكر المادة الإثرائية بشكل أكثر تحديدًا مثل، تقديم المعرفة الواقعية بالملاحظة، والاستماع، والكتابة، والتحدث، والقراءة.

الجدول ١.٤

أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي
تحليل تقييم ملاءمة المحتوى

النتيجة	الحجوب	المكوّن الفرعي
٤	(١) اكتمال المواد	ملاءمة وصف المواد مع كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD)
٤	(٢) اتساع نطاق المواد	
٤	(١) عمق المادة	
٤	(٢) دقة الحقائق والمفاهيم	دقة المواد
٣	(٣) دقة الرسوم التوضيحية	
٤	(١) الملاءمة لتطور العلم	مواد دعم التعليم
٢	(٢) حداثة الميزات والأمثلة والمراجع	
٤	(٣) الاستدلال	
٤	(٤) حل المشكلات	
٤	(٥) الروابط بين المفاهيم	
٣	(٦) التواصل (الكتابة والتحدث)	
٤	(٧) التطبيق	
٤	(٨) جاذبية المادة	

٢	٩) التشجيع على البحث عن المزيد من المعلومات	
٤	١٠) مواد الإثراء	
٥٤	المجموع	
٣,٦	المتوسط	

استنادًا إلى جدول أدوات تقييم الكتاب المدرسي العربي أعلاه، يبلغ متوسط الدرجات

٣.٦. لذا، من حيث أهلية المحتوى، فإن هذا الكتاب المدرسي جيد.

٢. تقييم جدوى العرض التقديمي

أ) تقنية العرض التقديمي

١) العرض المنهجي

يجب أن يكون عرض المادة في كل فصل وفقًا لنظام الكتابة الذي يحتوي على الدافع والمقدمة والمحتوى والختام (الملخص) والتقييم/التعليق. من نتائج

التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ على هذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية:

أ) يحتوي الكتاب على عنصر تحفيزي من المحفوظات في نهاية كل

فصل.^{٤٥}

^{٤٥} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٥

ب) لا تعرض المقدمة في هذا الكتاب المفردات المهمة في هذا الكتاب،

بل تكتفي بجملة عن المادة الأولى. يُطلب من الطلاب البحث

بنشاط عن مفردات الكلمات قبل معرفة معناها أولاً.

ج) محتوى المادة في هذا الكتاب يتوافق مع مادة الكفاءات الأساسية

(KD) المحددة، أي أن الطلاب مطالبون بالملاحظة والاستماع والرؤية

والقراءة والسؤال وفقاً للمادة المدروسة.

د) يتألف الغلاف (الملخص) والتقييم/التعليقات في هذا الكتاب من

أسئلة مقدمة لمادة التدريب الشامل من الموضوع في كل فصل فقط،

بينما لا يوجد ملخص في نهاية الفصل.

٢) انتظام العرض التقديمي

يجب أن يكون العرض في الكتاب المدرسي متوافقاً مع تدفق التفكير لدى

الطلاب، وفي هذه الحالة أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك لأن:

أ) إن تدفق التفكير الاستقرائي (من الخاص إلى العام) لاستخلاص النتائج

من حقيقة من حقائق هذا الكتاب موجودة بالفعل، يبدأ عرض المادة

من نطاق خاص، وهو موضوع المقدمات. بينما يعرض في نهاية الموضوع

مادة عن حيوانات مختلفة.

ب) يوضح التدفق الاستنتاجي للتفكير (من العام إلى الخاص) لبيان حقيقة

الافتراض في هذا الكتاب أن المادة المعروضة مرتبة من السهل إلى

الصعب. كما هو الحال في مادة الأطراف في الصفحة ٢٧ من هذا الكتاب، يتم عرض أسئلة الاختيار من متعدد المتعلقة بالمادة. ثم يقوم السؤال التالي بربط الجملة بالصورة حسب معناها، والسؤال الأخير يكتب الإجابة حسب الصورة المتوفرة المتعلقة بالمادة. وهذا يدل على أن إعداد المادة والتمارين مرتبة حسب تدفق تفكير الطلاب من السهل إلى الصعب.

(٣) التوازن بين الفصول

أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن سمك وعدد الصفحات في كل فصل متماثلان تقريبًا، كما أن هذا الكتاب له معيار متناسب مع حجم اليد، وترتيب المادة التي يتم تدريسها متماسك وفقًا لمعيار كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD)

ب) عرض التعليم

(١) التركيز على المتعلم

أعطى الباحثون درجة ثمانية ٤ لهذا المؤشر، لأن التمارين في هذا الكتاب تفاعلية وتشاركية بالفعل، حيث طلبت الأوامر في تمارين المادة من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل مشكلة ما.

(٢) تطوير مهارات العملية

فيما يتعلق بالمهارات العملية، أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن هذا الكتاب يحتوي بالفعل على مهارات عملية للطلاب من خلال توفير تمارين على شكل مهارات للإجابة على الأسئلة الموجودة باستخدام معارفهم الخاصة، وممارسة مهارات المحادثة، وتوفير نفس نمط التمرين في كل مادة يتم دراستها.

٣) الاهتمام بجوانب السلامة في العمل

أعطت الباحثة درجة تسعة ٤ لهذا المؤشر، وذلك لعدم وجود مواد ضارة سواء في إعداد المكان أو تهيئة الجو أو الصور والرسوم التوضيحية والمواد التعليمية في التمارين والإثراء.

ج) اكتمال العرض التقديمي

١) قسم مقدمة

وقد أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن هذا الكتاب قد استوفى على الأقل مؤشرات أهلية الكتاب المدرسي حسب برنامج أساس هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP). يحتوي هذا الكتاب بالفعل على مقدمة الناشر (المقدمة)، وجدول المحتويات، وملحق كفاءة المحتوى (KI) و الكفاءة الأساسية (KD) الذي سيحققه الطلاب.

إلا أن هناك بعض الأمور التي تسبب (اللبس) في مقدمة هذا الكتاب المدرسي مثل عدم احتوائها على تعليمات استخدام الكتاب وغياب اسم المؤلف، والناشر الذي أصدر الكتاب المدرسي وهوية الكتاب المدرسي مثل عدد

الصفحات. لكن في صفحة جدول المحتويات توجد بالفعل أرقام الصفحات في جدول المحتويات.



الصورة ١٤.٤

قسم مقدمة^{٤٦}

(٢) المحتويات

أن يكون عرض المادة في هذا الكتاب المدرسي مزوداً بالصور، والرسوم التوضيحية، والجدول، والمراجع/المصادر المرجعية، وأسئلة التمارين المتنوعة والمتدرجة، أو أن يكون هناك ملخص لكل فصل. أعطت الباحثة درجة ٣ لهذا المؤشر، لأن الباحثة قدرت أن هذا الكتاب قد استوفى هذا المؤشر بما فيه الكفاية، ففي عرض المادة كان هذا الكتاب مزوداً بالصور أو الرسوم التوضيحية أو

^{٤٦} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص مقدمة

الجداول التي عرضت بشكل واضح ومشوق ومتوافق مع الموضوعات المعروضة بحيث سهلت على الطلاب فهمها. ومع ذلك، فإن شكل العرض أقل تنوعاً وأقل شمولاً في المادة المعروضة فيه. الصور أو الرسوم التوضيحية غير المصنوعة منزلياً غير مذكورة في المراجع أو المصادر المرجعية.

٣) قسم التشطيب

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على بيليوغرافيا، أو فهرس للموضوعات، أو مسرد للمصطلحات أو تعليمات عملية (إجابات لتمرين مختارة). أعطت الباحثة درجة ٤ لهذا المؤشر، ورأت الباحثة أن هذا الكتاب لا يزال ينقصه فهرس للكتاب، ومسرد للمصطلحات والبيليوغرافيا التي تستخدم كمراجع في تأليف هذا الكتاب.

الجدول ٢.٤

أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي
تحليل جدوى العرض التقديمي

النتيجة	الحووب	المكوّن الفرعي
٤	(١) العرض المنهجي	تقنية العرض التقديمي
٤	(٢) انتظام العرض التقديمي	
٤	(٣) التوازن بين الفصول	

٤	(١) التركيز على المتعلم	عرض التعليم
٤	(٢) تطوير مهارات العملية	
٤	(٣) الاهتمام بجوانب السلامة في العمل	
٤	(١) قسم مقدمة	اكتمال العرض التقديمي
٣	(٢) المحتويات	
٢	(٣) قسم التشطيب	
٣٣	المجموع	
٣,٦	المتوسط	

استنادًا إلى جدول أدوات تقييم الكتاب المدرسي العربي أعلاه، يبلغ متوسط الدرجات

٣.٦. لذا، من حيث جدوى تقديم هذا الكتاب جيد.

٣. تقييم الجدوى اللغوية

أ) الملاءمة لمستوى تطور الطالب

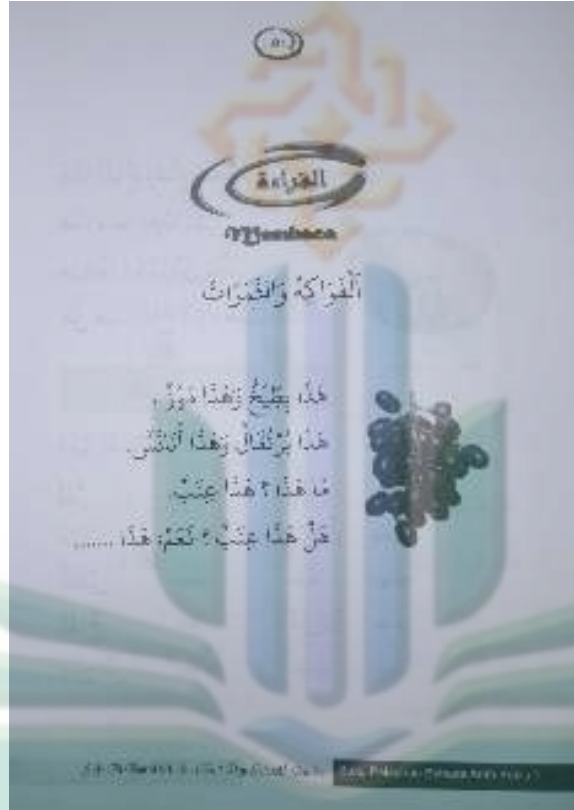
(١) الملاءمة لمستوى التطور الفكري

يجب تقديم المادة بلغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ومباشرة وسهلة الفهم. استنادًا

إلى نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن اللغة المستخدمة

سهلة الفهم بالنسبة للطلاب بناءً على مستوى تطورهم. كما هو الحال في مادة

الفاكهة، فإن المفردات المستخدمة سهلة الفهم لأنها غالبًا ما تكون موجودة في الحياة اليومية، وبالتالي فإن الطلاب يفهمون المعنى بسهولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الملاءمة لمستوى التطور الفكري^{٤٧}
(٢) الملاءمة لمستوى النمو العاطفي

أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن اللغة المستخدمة كافية لوصف النضج الانفعالي للمتعلمين في تعلم المادة الموجودة، بما يتناسب مع النمو الأمثل

^{٤٧} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٥٠

للمتعلمين وحسب أعمارهم، كما في موضوع المقدمات والأطراف والأعداد وغير

ذلك. هذا مثال على تعليم المتعلمين أن يكونوا حساسين للبيئة المحيطة بهم

كما في مادة الأطراف التي تصف الأحاديث عن الأطراف من خلال

عرضها. هذا الكتاب مفيد جداً للطلاب في فهم المفردات العربية.



الصورة ١٦.٤

الملاءمة لمستوى النمو العاطفي^{٤٨}

ب) إمكانية التواصل

^{٤٨} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٠

(١) سهولة قراءة الرسالة

يجب أن تكون الرسالة في الكتاب المدرسي بلغة مشوقة وواضحة وهادفة، ولا تسبب ازدواجية في المعنى، وشائعة الاستخدام من قبل المتعلمين. من نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن اللغة في هذا الكتاب يمكن أن يقرأها الطلاب بشكل عام والمادة شائعة الاستخدام في التعلم .

(٢) دقة قواعد اللغة

وبناء على نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن اللغة المستخدمة تتفق مع قواعد الترتيب اللغوي، والمفردات فيه يمكن البحث عنها في المعجم والتركيب النحوي يتفق مع قواعد النحو والصرف.



الصورة ١٧.٤

سهولة قراءة الرسالة^{٤٩}

(ج) انتظام وتماسك سلسلة الأفكار

^{٤٩} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٩

(١) لانتظام والتماسك بين الفصول

يعكس توصيل المادة بين فصل وآخر وبين الفصول الفرعية داخل الفصول تسلسل المحتوى وترابطه. أعطت الباحثة درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن المادة بين فصل وفصل آخر وبين الفصول الفرعية في الفصل تعكس بالفعل الترابط والتعزيز المتبادل للمحتوى. كما في الموضوع الأول الخاص بالتعارف، يليه موضوع أعضاء الجسم. أما الموضوع التالي فهو أقل استدامة، أي مناقشة موضوع الأعداد، ثم موضوع الفواكه.

الترتيب	الموضوع	الصفحة
الأول	التعارف (Introduction)	١
الثاني	أعضاء الجسم (Human Body)	١٨
الثالث	الأعداد (Numbers)	٣٦
الرابع	الفواكه والخضراوات (Fruit - Vegetables)	٤٠
الخامس	الأمم والأمم (Nations - Nations)	٥٥
السادس	الأنهار (Rivers)	٧١
السابع	الأمم والأمم (Nations - Nations)	٨٦

الصورة ١٨.٤

لانتظام والتماسك بين الفصول^{٥٠}

(٢) الانتظام والتماسك بين الفقرات

^{٥٠} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص قائمة المحتويات

يعكس توصيل المادة بين الفقرات في الفصول الفرعية وبين الجمل في الفقرات المتجاورة تسلسل المحتوى وترابطه. ومن نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٣ لهذا المؤشر، لأن المادة المقدمة كانت تفتقر إلى الاستمرارية في كل فقرة. كما هو الحال في الدرس السادس، تناقش الجملة الأولى تعبير الذهاب إلى المرحاض، والجملة الثانية تناقش تعبير الذهاب إلى الحمام. وهذا لا يعكس ترتيب المحتوى وترابطه.



الصورة ١٩.٤

الانتظام والتماسك بين الفقرات^{٥١}

الجدول ٣.٤

أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي

^{٥١} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٦

تحليل تقييم الجدوى اللغوية

المكوّن الفرعي	الحووب	النتيجة
الملاءمة لمستوى تطور الطالب	(١) الملاءمة لمستوى التطور الفكري	٤
	(٢) الملاءمة لمستوى النمو العاطفي	٤
إمكانية التواصل	(١) سهولة قراءة الرسالة	٤
	(٢) دقة قواعد اللغة	٤
انتظام وتماسك سلسلة الأفكار	(١) لانتظام والتماسك بين الفصول	٤
	(٢) الانتظام والتماسك بين الفقرات	٣
المجموع		٢٣
المتوسط		٣,٨

استنادًا إلى جدول أدوات تقييم الكتاب المدرسي للغة العربية أعلاه، يبلغ متوسط

الدرجات ٣,٨. لذا، من حيث الجدوى اللغوية، فإن هذا الكتاب المدرسي جيد.

٤. تقييم جدوى البيانية

أ) حجم الكتاب

١) مطابقة حجم الكتاب مع معايير المنظمة الدولية لتوحيد المقاييس (ISO)

استناداً إلى نتائج التحليل، أعطى الباحثون درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن حجم الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير المنظمة الدولية لتوحيد المقاييس (ISO)، أي A4 (٢١٠ × ٢٩٧ مم) ويبلغ التفاوت المسموح به في الحجم حوالي ٢٠ مم.

٢) مدى ملائمة الحجم مع مادة محتوى الكتاب

من نتائج التحليل، أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن الباحث قدّر أن حجم الكتاب المدرسي قد تم ضبطه بما يتناسب مع المادة الموجودة في الكتاب. كما أن تخطيط محتويات الكتاب وعدد صفحاته يتناسب مع حجم الكتاب. هذا الكتاب المدرسي متوسط الحجم، ليس كبيراً وسميماً جداً، مما يسهل على الطلاب حمله في أي مكان.

ب) تصميم جلد الكتاب

١) تخطيط

واستناداً إلى نتائج التحليل، أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، استناداً إلى

الأسباب التالية

أ) مظهر عناصر التخطيط على الغلاف والظهر والعمود الفقري متناغم، ويتمتع بالإيقاع والوحدة، ومتناسق. تُظهر نتائج التحليل أن مظهر عناصر تخطيط هذا الكتاب جيد، لكن بعضها ينقصه بعض النواقص. يوجد على وجه الكتاب هوية الكتاب الشاملة التي تتضمن عنوان الكتاب، ووصف الاستخدام للصف الأول الثانوي. أما ظهر الكتاب ففيه نقص ملحوظ لأنه عبارة عن ورقة بيضاء فقط بدون أي كتابة، ولا يوجد على ظهر الكتاب رقم ترقيم دولي للكتاب أو غيره من الأشياء الأخرى كوصف لهوية الكتاب. لا يوجد على ظهر الكتاب عنوان الكتاب كغيره من كتب القراءة الأخرى لذا لا يسهل البحث عند وضعه على الرف

ب) مظهر نقطة مركزية جيدة

أما النقطة المركزية المعروضة فهي جيدة جداً، كما يظهر من كتابة عنوان كتاب "دروس اللغة العربية" الذي كتب بخط عربي. إلا أن هناك بعض الأجزاء التي ينبغي تحسينها، وهي أن عنوان كتاب "درر اللؤلؤة العربية" ينبغي أن يكون أكبر قليلاً وأن يستخدم خطاً واضحاً ليسهل قراءته، كما أن اختيار الألوان الموضوعة على صفحة الغلاف أقل إشراقاً وجاذبية ولا تصور أطفالاً في نفس العمر، فتصبح مملة عند النظر إليها. لا يوجد سوى صورة لمبنى مدرسة البيت الأمين، وصورة لمبنى مدرسة

البيت الأمين، وكتابة دروس اللغة العربية. لا توجد أشكال أو رسوم توضيحية أخرى

(ج) تركيبة وحجم عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، الشعار، إلخ) متناسبة ومتوازنة ومتناسقة مع تخطيط المحتوى (وفقاً للنمط)

في هذه الحالة يكون تكوين عناصر التخطيط وحجمها جيداً، لأن هناك توازناً في عناصر التخطيط (العنوان، والمصنف، والرسوم التوضيحية، والشعارات وغيرها، وحجم عناصر التخطيط (الطباعة، والرسوم التوضيحية، والعناصر المساندة الأخرى) بما يتناسب مع حجم الكتاب. هذا الكتاب يحتاج فقط إلى تحسين بسيط في الجزء الخاص بتطوير التصميم في العنوان ليكون أكثر تكبيراً وتوضيحاً ليسهل على القراء.

(د) ألوان عناصر التخطيط متناغمة وتوضح وظائف معينة في هذه الحالة، ألوان عناصر التخطيط غير متناغمة، غلاف الكتاب المدرسي يستخدم اللون الأصفر فقط كلون أساسي وتدرجات من الأخضر الورقي والأخضر السماوي كلونين متمازجين على حواف الكتاب العلوية والسفلية. بالنسبة لمنتصف الغلاف، لا يوجد سوى تدرجات من الأخضر والأزرق السماوي. كما يبدو عنوان الكتاب باللونين الأسود والأحمر السماوي ممتاً أيضاً لأنه يتوسط مزج اللون

الأخضر. أما بالنسبة لألوان الرسوم التوضيحية في الكتاب فهي غير

متناسقة، فهناك بعض المواد التي تستخدم الأبيض والأسود وبعضها

ملون. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة

هـ) وضع عناصر التخطيط بشكل متناسق في سلسلة

ومن نتائج التحليل، وجد الباحث أن عناصر التخطيط في هذا الكتاب

المدرسي متناسقة، فلا يوجد اختلاف بين مظهر تصميم جلد الكتاب

(الطباعة والنمط والإيقاع) في سلسلة الكتب الواحدة

٢) طباعة جلد الكتاب

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، مع مراعاة الاعتبارات التالية :

أ) الخط المستخدم جذاب وسهل القراءة

أما من حيث الطباعة، فقد قيّمت الباحثة أن هذا الكتاب كان

جيداً، وذلك بالنظر إلى الحروف المستخدمة التي كانت جذابة وواضحة

وسهلة القراءة

ب) حجم خط عنوان الكتاب أكثر هيمنة وتناسباً من (حجم الكتاب

واسم المؤلف والناشر)

في هذه الحالة، يرى الباحث أن حجم الخط في عنوان الكتاب

جيد، لأن حجم الخط في عنوان الكتاب أكثر هيمنة من اسم الناشر.

يحتاج فقط إلى تكبيره وتوضيحه باستخدام خط أكثر طبيعية

ج) يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية

نتائج التحليل إلى أن النص الأسود والأحمر لعنوان الكتاب لا يتباين بما

فيه الكفاية مع الخلفية لأنه على خلفية تمزج بين اللونين الأخضر

والأصفر

٣) استخدام الخطوط

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية

أ) عدم استخدام تركيبات محارف كثيرة جدًا

من حيث تركيبات الخطوط، لا يستخدم هذا الكتاب المدرسي

الكثير من تركيبات الخطوط، فهناك ٣ أنواع فقط من الخطوط

المستخدمة. النوع الأول هو الخط النسخي، والثاني هو الخط الديواني،

والثالث هو نموذج الخط البيروتي.

ب) عدم استخدام الخطوط والخطوط المزخرفة بما يتوافق مع خط محتوى

الكتاب

من نتائج التحليل إلى أن الخط الموجود في غلاف الكتاب

الجلدي يستخدم حروفاً مزخرفة. ومع ذلك، فإن الخط أو الخط ليس هو

نفس الخط الموجود في محتوى الكتاب المدرسي.

ج) تصميم محتوى الكتاب

١) عكس محتوى الكتاب

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية

أ) وصف المحتوى/المواد التعليمية والكشف عن طابع المادة التعليمية

في هذه الحالة، يقدر الباحث أن هذا الكتاب جيد بما فيه الكفاية في تقديم لمحة عامة عن محتوى/مادة التدريس، ويمكن أن يكشف بصرياً عن نوع الرسوم التوضيحية المعروضة بناءً على المادة التعليمية. على سبيل المثال، يوجد في هذا الكتاب المدرسي مادة تقدم مفردات عن الأطراف، مزودة بالرسوم التوضيحية المناسبة



الصورة ٢٠٠٤

وصف المحتوى/المواد التعليمية والكشف عن طابع المادة التعليمية^{٥٢}

^{٥٢} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ١٥

(ب) تطابق شكل الجسم ولونه وحجمه ونسبته مع الواقع

من نتائج التحليل أنه قد تم عرض الشكل والحجم والجسم حسب الشكل، ولكن هناك بعض المواد التي لا تعرض الألوان في الصورة، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يسيئون التفسير. باستثناء المواد ذات الألوان المختلفة.

(ج) يكون وضع عناصر التخطيط متسقاً بناءً على الأنماط

يجب أن يكون وضع عناصر التخطيط الخاصة بالعنوان والعنوان الفرعي والمقدمة والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك في بداية كل فصل متناسقاً، كما يجب أن يتبع وضع عناصر التخطيط في كل صفحة النمط والتخطيط والإيقاع المحدد

من نتائج التحليل، يرى الباحث أن وضع عناصر التخطيط

(العنوان والعنوان الفرعي والرسوم التوضيحية) في بداية كل فصل في هذا الكتاب متناسق ومتناسق، وأن وضع عناصر التخطيط في كل صفحة قد اتبع النمط والتخطيط والإيقاع الذي تم تحديده كما يظهر من وضع عناصر التخطيط التي تقدم بشكل متناسق ومتسق ترتيب الدرر (الدروس)، والرسوم التوضيحية للموضوعات، والموضوعات/الفصول، والمفردات الجديدة، وأمثلة على استخدام المفردات، والتمارين المتعلقة بالمفردات، والحوار، والتمارين المتعلقة بالحوار، والتمارين المتعلقة

بالاختيار من متعدد، والكتابة، والربط بين الصور

(د) الفصل بين الفقرات واضح

يجب أن يكون ترتيب النص في نهاية الفقرة مفصلاً بوضوح،
إما بالتباعد الموجود في ترتيب النص المحاذي لليمين/الكتلة أو بالمسافة
البادئة الموجودة في ترتيب النص مع علامة التباعد.

من نتائج التحليل إلى أن الفصل بين الفقرات في هذا الكتاب
واضح. فبالنظر إلى ترتيب النص في نهاية الفقرة، نجد أنه يفصل بين
الفقرات بوضوح المحاذاة بين اليمين واليسار واللينية في ترتيب النص.

(هـ) عدم وجود أرامل أو أيتام

يجب أن يكون عدد الأسطر ثلاثة أسطر على الأقل في الفقرة
الأخيرة من ترتيب النص المنفصل عن الصفحة التالية في هذه الحالة،
يجب أن يكون عدد الأسطر في الفقرة الأخيرة من ترتيب النص المنفصل
عن الصفحة التالية يحتوي بالفعل على ثلاثة أسطر كحد أدنى، بحيث لا
يتم تقديم أي نص بسطر واحد فقط أو يقف وحده قبل الانتقال إلى
الصفحة التالية.

من نتائج التحليل، يرى الباحث أن وضع الأسطر في كل فقرة
يتوافق مع القواعد، ولا توجد مادة منفصلة في الصفحة التالية.

٢) تناغم التصميم

ومن نتائج التحليل أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، لأن الباحث قدّر أن تناسق إخراج هذا الكتاب كان جيداً، حيث كانت حقول الطباعة والهوامش في هذا الكتاب متناسبة، سواء للصفحة الواحدة أو الهوامش في الصفحات التي احتوت على جداول. كما أن المسافة بين النص والرسوم التوضيحية جيدة ومناسبة.

٣) اكتمال التصميم

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية

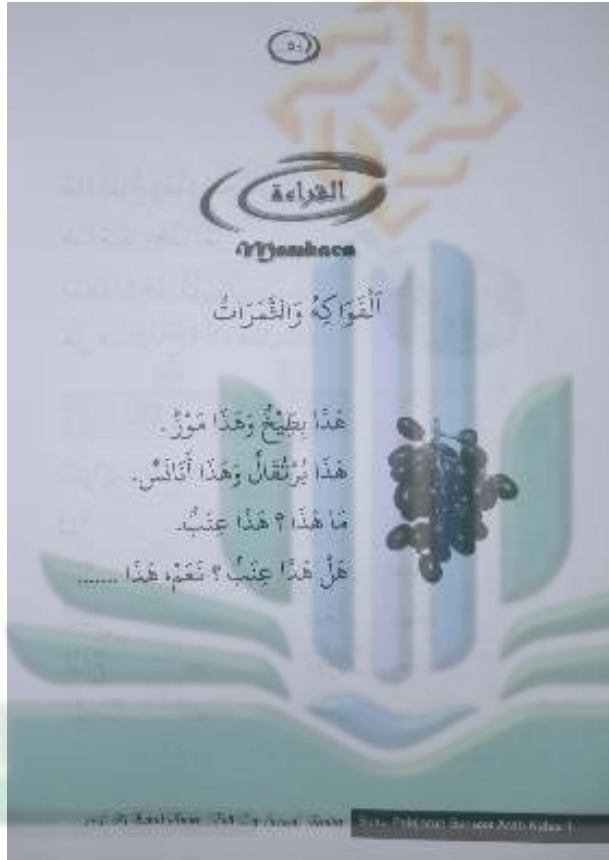
أ) عناوين الفصول وعناوين الفصول الفرعية وأرقام الصفحات أو الأوراق

وفي هذه الحالة يقيّم الباحث مدى اكتمال تخطيط هذا الكتاب بأنه جيد. فعناوين الفصول مكتوبة بالكامل ومصحوبة باسم الفصل (الفصل الأول، الفصل الثاني، إلخ)، كما تم ضبط كتابة العناوين الفرعية في الفصل بما يتناسب مع العرض الهرمي للمادة التعليمية، وضبط وضع أرقام الصفحات بما يتناسب مع نمط التخطيط.

ب) الرسوم التوضيحية والتعليقات التوضيحية

من نتائج التحليل إلى أن الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب قد استطاعت أن توضح المادة المعروضة بشكل جيد من حيث الشكل والحجم

المتناسب، ولكن لا توجد ألوان جذابة تتناسب مع المادة الأصلية. وكذلك لا يوجد وصف للصور.



الصورة ٢١.٤

عكس محتوى الكتاب^{٥٣}

(٤) شمولية التخطيط الطباعي لمحتويات الكتاب

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر لأن وضع الزخرفة/الرسوم التوضيحية

كخلفية لا يتداخل مع العنوان والنص وأرقام الصفحات. لا توجد زخارف/رسوم

^{٥٣} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٥٠

توضيحية في أعلى الكتاب أو في خلفيته. لا يتداخل وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية والتعليقات التوضيحية للصور مع الفهم. يقع العنوان دائماً قبل المادة ووفقاً للنمط المحدد مسبقاً

٥) طباعة محتوى الكتاب

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية

أ) البساطة

١) عدم استخدام الكثير من الخطوط

يتكون الخط المستخدم من ثلاثة أنواع فقط، بحيث لا يزعج

المتعلمين في فهم المعلومات والكتابة المنقولة.

جميع الكتابات في هذا الكتاب تتكون من الحروف العربية

واللاتينية، وهذا يتوافق مع اتجاه منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

لتعويد المتعلمين على البحث عن الكلمات المفتاحية العربية في الوصول

إلى المراجع العربية المختلفة

٢) لا يستخدم محرراً مزخرفاً أو مزخرفاً

لا يستخدم هذا الكتاب المدرسي الخطوط الزخرفية، باستثناء

عنوان الكتاب ومواد الفصول الفرعية حتى لا يقلل من مستوى قراءة

الطلاب لترتيب المواد النصية. في هذه الحالة لا يستخدم الكتاب

المدرسي الكثير من تركيبات الخطوط.

٣) استخدام تنويعات الخط (بالخط العريض، والخط المائل، والخط

الكبير والصغير) غير مبالغ فيه

من نتائج الدراسة رأى الباحثان أن استخدام تنويعات الحروف

جيد وغير مبالغ فيه، وأن الخط العريض لا يستخدم إلا في كتابة العنوان،

وأن كتابة العنوان بالخط العريض، والكلمات الآمرة والخط الكبير والمائل

لا ينطبق في هذا الكتاب لأن جميع كتابة المواد تستخدم اللغة العربية

باستثناء كتابة KD و KI في مقدمة الكتاب التي تستخدم اللغة

الإندونيسية

ب) سهولة القراءة

١) الخط مناسب لمحتوى المادة المكتوبة

ومن خلال نتائج الدراسة، رأى الباحث أنه قد تم ضبط الخط

المستخدم في هذا الكتاب بما يتناسب مع الموضوع، أي باستخدام الخط

العربي المبسط، والخط العربي المبسط، والخط العربي التقليدي، وقد تم

استخدام الخط العربي المبسط، والخط العربي التقليدي

٢) عرض تخطيط النص بين ٤٥-٧٥ حرفاً (حوالي ٥-١١ كلمة)

من نتائج التحليل يقدر الباحث أن عرض ترتيب النص في

هذا الكتاب جيد، فقد استوفى متوسط عرض النص المعايير وهو ١١

كلمة كحد أقصى، ولكن لا تزال هناك بعض النصوص التي تتكون من ١٢ كلمة أو ١٣ كلمة بحيث لا يتعارض مع مستوى قراءة الطلاب لترتيب المادة الموجودة

(٣) التباعد بين أسطر تنظيم النص العادي

تشير نتائج الدراسة إلى أن المسافة المستخدمة بين سطور بنية النص لا تتفق مع معايير عناصر أهلية الكتاب المدرسي في برنامج الدراسات العليا في اللغة الإنجليزية والتي تتراوح بين ١٢٠% - ١٤٠%، بينما في هذا الكتاب المسافة بين السطور ١٠٠%.

(٤) التباعد بين الحروف (تقنين الأحرف) طبيعي

من نتائج التحليل، قيّم الباحثون أن التباعد بين الحروف في ترتيب النص كان طبيعياً، ليس ضيقاً جداً وليس فضفاضاً جداً بحيث

يسهل قراءة مستوى سهولة قراءة ترتيب النص.

(ج) قابلية الفهم

(١) مستوى العناوين أو التسلسل الهرمي للعناوين واضح ومتسق

ومتناسب

من نتائج التحليل، قيّم الباحثون أن هذا الكتاب المدرسي

قد أظهر ترتيب أو تراتبية بنية النص على مراحل بحيث يسهل فهمه.

وقد تم الترتيب الهرمي للنص باستخدام خطوط وأحجام خطوط

مختلفة وتنويعات مختلفة في الخط.

(٢) لا يوجد تدفق أبيض في بنية النص

من نتائج البحث أنه لا توجد خطوط بيضاء في بنية النص في

هذا الكتاب، لذا فهي لا تتداخل مع سهولة قراءة بنية النص.

(٣) علامات اقتطاع الكلمات (الوصل)

من النتائج البحث أن اقتطاع الكلمات لم يكن أكثر من سطرين،

بحيث لا يتعارض مع سهولة قراءة بنية النص

(٦) رسم توضيحي للمحتوى

أعطى الباحث درجة ٤ لهذا المؤشر، وذلك للأسباب التالية

(أ) توضيح السلطة وتيسير التفاهم

(١) قدرة على الكشف عن معنى أو دلالة الشيء

ومن نتائج البحث، ذكر الباحثون أن الرسوم التوضيحية المستخدمة

في هذا الكتاب استطاعت أن توضح المادة. على سبيل المثال، توجد

في هذا الكتاب مادة عن الأطراف، كما تم عرض صور توضيحية

توضحها حسب الجملة.

(٢) شكل دقيق ومتناسب وفقاً للواقع

من النتائج البحث أن شكل وحجم الرسوم التوضيحية في هذا

الكتاب المدرسي واقعي ومتناسب. على سبيل المثال في هذا الكتاب

الذي يقدم مفردات عن الفاكهة، يتم تقديم رسوم توضيحية تشير إلى صور عن الفاكهة.

أما الشكل والرسوم التوضيحية فقد استطاعت أن تقدم وصفاً دقيقاً للشيء الموصوف بالتفصيل، بما يتوافق مع الواقع الذي يدور حوله الموضوع الموصوف من أنواع الفاكهة المختلفة حتى لا يقع في نفوس الطلاب سوء تفسير للشيء الحقيقي

(ب) أصالة الرسوم التوضيحية للمحتوى

(١) الرسم التوضيحي العام متناغم

ومن خلال نتائج التحليل، يقيم الباحث مدى توافق الصور أو الرسوم التوضيحية مع عناصر المادة أو محتوى الكتاب (العنوان، والعنوان الفرعي، والنص، ووصف الصورة) في جميع الصفحات. وكما هو الحال في المواد ذات الألوان المختلفة، فإن الرسوم التوضيحية الملونة معروضة حسب المفردات العربية

(٢) الخطوط والخطوط النقطية ثابتة وواضحة

في هذه الحالة، تكون الخطوط والخطوط النقطية في الكتاب المدرسي ثابتة وواضحة وغير ضبابية حتى لا تسبب إرباكاً للطلاب وتجنباً لسوء الفهم أو عدم وضوح الرسوم التوضيحية المعروضة

٣) إبداعي وديناميكي

في هذه الحالة، عرض الكتاب المدرسي الصور التوضيحية من وجهات نظر مختلفة، ولم يكتفِ بعرضها في المنظر الأمامي، وهو قادر على التصوير بشكل ديناميكي بحيث يمكن أن يضيف إلى عمق الفهم والاستيعاب لدى الطلاب. ومع ذلك، تنقصه إضافة الألوان إلى الصور، لأن هناك مواد غير ملونة.



الصورة ٢٢.٤

أصالة الرسوم التوضيحية للمحتوى^{٥٤}

^{٥٤} كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الذي أصدره مدرسة البيت الأمين، ص ٦٢

الجدول ٤.٤
أداة تقييم الكتاب المدرسي العربي
تحليل تقييم جدوى الرسوم البيانية

النتيجة	الحجوب	المكوّن الفرعي
٤	(١) مطابقة حجم الكتاب مع معيار ISO	حجم الكتاب
٤	(٢) مدى ملائمة الحجم مع مادة محتوى الكتاب	
٣	(١) تخطيط	تصميم جلد الكتاب
٤	(٢) طباعة جلد الكتاب	
٤	(٣) استخدام الخطوط	
٤	(١) عكس محتوى الكتاب	تصميم محتوى الكتاب
٤	(٢) تناغم التصميم	
٤	(٣) اكتمال التصميم	
٤	(٤) شمولية التخطيط الطباعي لمحتويات الكتاب	
٤	(٥) طباعة محتوى الكتاب	

٤	رسم توضيحي للمحتوى	
٤٣	المجموع	
٣,٩	المتوسط	

استنادًا إلى جدول أدوات تقييم الكتاب المدرسي العربي أعلاه، فإن متوسط

الدرجات هو ٣,٩. لذا، من حيث جدوى رسومات هذا الكتاب المدرسي جيد.

ج. المناقشة و التأويل

يعد تحليل المحتوى أسلوبًا منهجيًا مهمًا في تقييم وتقدير محتوى المواد التعليمية في الكتب المدرسية. يعرف كلاوس كريندورف تحليل المضمون بأنه: تحليل المضمون هو أسلوب لاستخلاص استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من النص تجاه سياق استخدامه. في هذا السياق، تفهم الكتب المدرسية على أنها شكل من أشكال التواصل الرمزي الذي يحتوي على معانٍ وأغراض معينة موجهة للمتعلمين.

ويؤكد كريندورف أن تحليل المضمون لا يتجه فقط نحو كمية البيانات مثل تواتر الكلمات أو المواضيع، بل يؤكد أيضًا على المعنى ووظيفة التواصل وسياق الاستخدام، خاصة في بيئة تعليمية. لذلك، عند تقييم كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، يساعد تحليل المحتوى في الكشف عن مدى توافق محتوى الكتاب مع معايير المنهج واحتياجات الطلاب.

وفقًا لكريبندورف، هناك ستة عناصر أساسية في تحليل المحتوى يجب أخذها بعين الاعتبار،

وهي:

١. النص: في هذه الدراسة، يشير النص في هذه الدراسة إلى محتوى المادة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي.

٢. سؤال البحث: ويتضمن في هذه الحالة ما إذا كان محتوى الكتاب متوافقاً مع معايير التربية الوطنية (BSNP)، خاصة من جانبي المحتوى والجدوى اللغوية.

٣. السياق: السياق: هو عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وسياسة المناهج الدراسية المعمول بها.

٤. البنية التحليلية: يتضمن هذا البناء مؤشرات الملاءمة المحتوى والملاءمة اللغوية وفقاً لسياسة المنهاج الدراسي في المرحلة الابتدائية.

٥. الاستدلال: يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات بناءً على ملاءمة المادة

للكفاءات الأساسية واحتياجات المتعلمين.

٦. التحقق من الصحة: يتم التحقق من الصحة بالرجوع إلى معايير (BSNP)

وكذلك المقارنة مع الكفاءات الأساسية للمنهج.

وبالتالي، فإن منهج تحليل المضمون وفقاً لكريبندورف (Krippendorff) مناسب جداً

لاستخدامه في هذه الدراسة لفحص مدى استيفاء كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

الصادر عن بيت الأمين لمعايير الأهلية اللغوية والمحتوى التي حددها البرنامج الوطني البريطاني للتطوير

المهني. تسمح هذه المقاربة للباحثين بتقييم الكتب بموضوعية ومنهجية ووفقًا لسياق استخدامها في

عالم التعليم الأساسي.^{٥٥}



⁵⁵ “Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications,” n.d.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الصادر عن البيت الأمين استناداً إلى معايير الهيئة الوطنية للتربية والتعليم (BSNP) التي قام بها الباحثان، فقد ذكر الباحثان أن هذا الكتاب المدرسي مناسب ومستوفٍ لمعايير تقييم جدوى الكتاب المدرسي التي صاغتها الهيئة الوطنية للتربية والتعليم من حيث جدوى المحتوى وجدوى العرض والجدوى اللغوية وجدوى الكتاب ومناسب لاستخدامه من قبل طلاب الصف الأول الابتدائي في البيت الأمين كدليل تعليمي ومادة تعليمية يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

فيما يلي بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من وصف نتائج التحليل في

الفصل الرابع:

١. جدوى المحتوى.

من حيث ملاءمة المحتوى، يتماشى هذا الكتاب المدرسي بشكل كافٍ مع المؤشرات التي صاغها برنامج دعم التعليم الثانوي الوطني. ومع ذلك، لم يتم تعديل مستوى تعقيد المادة بما يتناسب مع تطور التكنولوجيا والعلوم في السنوات الخمس الماضية.

٢. جدوى العرض التقديمي.

من حيث العرض، يتوافق هذا الكتاب المدرسي تمامًا مع المؤشرات التي صاغها برنامج الدراسات العليا في العلوم الطبيعية. ومع ذلك، من الضروري إعطاء ملخص أو خاتمة في نهاية كل فصل لتسهيل تذكر الطلاب للمادة التي تمت دراستها. كما أن هذا الكتاب لا يزال ينقصه أيضاً فهرس للكتاب ومسرد للمصطلحات والبيولوجيا المستخدمة كمراجع في تأليف هذا الكتاب.

٣. جدوى اللغوية.

من حيث الجدوى اللغوية، يتوافق هذا الكتاب المدرسي مع المؤشرات التي صاغها برنامج دعم اللغة الإنجليزية. أما من حيث انتظام وتماسك التدفق في كل فقرة وكل فصل فهو جيد جداً ومناسب.

٤. جدوى البيانية.

فيما يتعلق بالجدوى الرسومية، فإن كلاً من حجم الكتاب وتصميم جلد الكتاب وتصميم محتوى الكتاب يتوافق مع مؤشرات جدوى الكتاب المدرسي وفقاً لبرنامج BSNP. ومع ذلك، فإن إضافة الألوان إلى الصور ناقصة، لأن هناك مواد غير ملونة.

ب. التوصيات

١. للمؤلفين ومجمعي الكتب

يوصى بأن يولي مؤلفو ومجمعي كتب اللغة العربية مزيداً من الاهتمام بتكامل جوانب الجدوى من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً للمؤشرات الواردة في أداة تقييم برنامج دعم اللغة العربية في المدارس الثانوية. وهذا أمر مهم لضمان ألا يكون الكتاب غنياً بالمادة فحسب، بل أن يكون سهل الفهم ومشوقاً للطلاب أيضاً.

٢. بالنسبة للناشرين

يحتاج الناشر إلى إشراك فريق من المراجعين المستقلين أو الخبراء في مجال اللغة العربية والتعليم قبل نشر الكتاب، للتأكد من أن الكتاب قد استوفى المعايير الوطنية المقررة.

٣. للمعلمين

يُنصح المعلمون بأن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار واستخدام كتب اللغة العربية المدرسية. يجب على المعلمين إجراء تقييم أولي للكتاب بالرجوع إلى الأداة المعيارية الخاصة ببرنامج المعايير الوطنية للغة العربية حتى يكون الكتاب المستخدم داعماً حقاً لتحقيق كفاءات المتعلم.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن يواصل الباحثون المستقبليون هذه الدراسة من خلال تحليل كتب اللغة العربية على مستويات مختلفة أو بمقاربات أكثر تحديداً، مثل تحليل جوانب المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) أو مقاربات الثقافة والأدب العربي في الكتب المدرسية.

ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، وجد الباحث العديد من المدخلات واقترح

١. مؤلف الكتاب المدرسي باللغة العربية.

يجب على مؤلفي الكتب المدرسية في اللغة العربية أن يولوا اهتماماً أكبر بالمؤشرات في إعداد الكتب المدرسية بالرجوع إلى معايير جودة المناهج الدراسية والمتطلبات الموجودة، وكذلك عدم إهمال التأليف

المنهجي للكتب المدرسية مثل الهوية الكاملة لكتب اللغة العربية.

٢. وحدة التدريس أو المؤسسة التعليمية.

يجب أن تكون المدارس أو المؤسسات التعليمية انتقائية في اختيار الكتب المدرسية التي ستستخدمها في وحداتها أو مؤسساتها التعليمية.

قائمة المراجع

١. المصادر
 القرآن الكريم كمنترين اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة،
 جاكارتا صورة المجادلة: ١١
 القرآن الكريم كمنترين اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة،
 جاكارتا صورة طه: ١١٤
٢. المراجع العربية
 عبد الرب بن نواب الدين ١٩٤٥ تدريب الدعاة على الأساليب البيانية
 (المدينة : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)
٣. المراجع الأجنبية
 abdullah S, Abdullah S, Susilo Susilo, And Widyatmike Gede Mulawarman.
 “Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Viii
 Sekolah Menengah Pertama.” *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra,
 Dan Pengajarannya* 5, No. 3 (August 9, 2022): 707–14.
<https://doi.org/10.30872/Diglosia.V5i3.433>.
 Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cetakan I. Makassar:
 Desember 2021, 2021.
 Adila, Shofia Nadrroh, And Syamsul Anam. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab
 Perspektif Al Qur’an Dan,” N.D.
 Ahin, Ranitvanheni Nur Ahin. “Analisis Kelayakan Buku Basa Jawa Sayaga Basa
 Jawa Kelas Xi Sma/Ma Berdasarkan Bsnp,” N.D.
 Al Ahqaf, Muhammad Infithar. “Analisis Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab
 Untuk Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Al-Maqayis* 6, No. 2 (November 2,
 2021): 1. <https://doi.org/10.18592/Jams.V6i2.5450>.
 Anisah, Aan, And Ezi Nur Azizah. “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran
 Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
 Pembelajaran Ips,” No. 3 (2016).
 Asrory, Ahmad Fahmi, Athira Fakhriatuz Zamani, And Slamet Daroini. “Studi
 Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar Bsnp.”
Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 7, No. 2 (December 30, 2022):
 103–16. <https://doi.org/10.55187/Tarjpi.V7i2.4870>.

- Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, No. 2 (October 31, 2018): 125–36. <https://doi.org/10.17509/Alsuniyat.V1i2.24360>.
- Chien, Chen-Yu, Shu-Yu Tai, Ling-Feng Wang, And Charles Tzu-Chi Lee. "Chronic Obstructive Pulmonary Disease Predicts Chronic Rhinosinusitis Without Nasal Polyps: A Population-Based Study." *American Journal Of Rhinology & Allergy* 29, No. 3 (2015): E75-80. <https://doi.org/10.2500/Ajra.2015.29.4172>.
- "Dewi 'Analisis Buku Paket Bahasa Arab Model Roger Fowler Kelas Viii Mts Pondok Pesantren Nurul Azhar' 2024," N.D.
- "Dr.R.Masykur, Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum, Isbn: 978-623-211-112-7," N.D.
- Faoziyah, Laila. "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto," N.D.
- Haryoko, Dr Sapto, M Pd, Drs Bahartiar, M Pd, Fajar Arwadi, And S Pd. "Analisis Data Penelitian Kualitatif," N.D.
- "Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction To Its Methodology (2nd Ed.). Thousand Oaks, Ca: Sage Publications," N.D.
- "Lasma Feronika Sibuea," "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas Ivsd/Mi Tema Kayanya Negriku Edisi Revisi 2017" 2022," N.D.
- "Lembar Penilaian Buku Teks Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan," N.D.
- "Mestika Zed Metode Penelitian Kepustakaan, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008," N.D.
- Mohamad, Sri Wahyuni, And Muhammad Nur Iman. "Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kma 183 Tahun 2019." *Al-Muyassar: Journal Of Arabic Education* 2, No. 1 (January 26, 2023): 19. <https://doi.org/10.31000/Al-Muyassar.V2i1.6573>.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Cetakan I. Jogjakarta, 2010.
- Nurindri, Salsa Defa. "Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Adab Dan Bahasa Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Surakarta 2023," N.D.
- "Nurjanah,'Analisis Kelayakan Isi, Bahasa, Penyajian Dan Kegrafikaan Buku Metode Matin Dalam Pengenalan Membaca Permulaan Pada Anak Tk Elfash' 2022.," N.D.
- Octavia, Rosyidah Umami. "Pengembangan Buku Teks Kelas V Sekolah Dasar Berbasis Tematik Dengan Model Multiple Games." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 2, No. 2 (May 19, 2016): 184. <https://doi.org/10.26740/Jrpd.V2n2.P184-194>.
- Poerwanti, Endang. "Standar Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (Bsnp)," N.D.
- Rahmawati, Gustini. "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung." *EduLib* 5, No. 1 (May 19, 2016). <https://doi.org/10.17509/EduLib.V5i1.2307>.

“Riskiyah, Farika Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kma 183 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (Mi),” N.D.

Riyadi, Slamet. “Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang, Kec. Tanjung Morawa, Desa Bangun Sari, Gg. Darmo, Km. 13,” 2019.

“Rosmilan Pulungan,Telaah Kurikulum Dan Buku Teks Bahasa Indonesia, Isbn:978-623-251-337-2, (2020),” N.D.



DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN

PENILAIAN BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS SATU TERBITAN AL-BAITUL AMIEN BERDASARKAN STANDAR BSNP

KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD

Butir 1	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.
Butir 2	Keluasan materi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam SK dan KD.
Butir 3	Kedalaman materi
Deskripsi	1) Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar peserta didik dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SD dan KD yang telah dirumuskan. 2) Uraian materinya sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 1	Akurasi konsep dan definisi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks sesuai dengan kebenaran fakta, konsep, prinsip dan teori bahasa Arab agar tidak menimbulkan banyak tafsir bagi peserta didik. Konsep dan definisi dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya SK dan KD.
Butir 2	Akurasi prinsip
Deskripsi	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam buku teks dirumuskan secara

		akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi peserta didik.
Butir 3		Akurasi prosedur
Deskripsi		Prosedur dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.
Butir 4		Akurasi contoh, fakta dan ilustrasi
Deskripsi		Konsep, prinsip, prosedur atau rumus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat serta dilengkapi dengan keterangan-keterangan yang tepat.
Butir 5		Akurasi soal
Deskripsi		Penguasaan peserta didik atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

C. MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Butir 1		Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi
Deskripsi		Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
Butir 2		Keterkinian fitur, contoh dan rujukan
Deskripsi		Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini dengan menggunakan rujukan lima tahun terakhir.
Butir 3		Penalaran (<i>Reasoning</i>)
Deskripsi		Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong peserta didik untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid.
Butir 4		Pemecahan masalah (<i>Problem solving</i>)
Deskripsi		Materi dalam buku teks perlu memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik. Pemecahan masalah meliputi memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil (mencari solusi yang layak), dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
Butir 5		Keterkaitan Antar-konsep
Deskripsi		Keterkaitan antar-konsep dalam buku teks dimunculkan dalam uraian atau contoh untuk membantu peserta didik dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh.
Butir 6		Komunikasi (<i>write and talk</i>)
Deskripsi		Materi dalam buku teks memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan,

	atau kelompok.
Butir 7	Penerapan (aplikasi)
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan nyata setiap konsep yang dipelajari.
Butir 8	Kemenarikan materi
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.
Butir 9	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.
Butir 10	Materi pengayaan (<i>enrichment</i>)
Deskripsi	Materi dalam buku teks menyajikan uraian, contoh-contoh, atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam daripada materi yang dituntut KD.

2. KELAYAKAN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 1	Sistematika penyajian
Deskripsi	Penyajian materi dalam setiap bab sesuai dengan sistematika penulisan yang memuat pembangkit motivasi, pendahuluan, isi, penutup (ringkasan) dan evaluasi/umpan balik.
Butir 2	Keruntutan penyajian
Deskripsi	Penyajian dalam buku teks sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi.
Butir 3	Keseimbangan Antar-bab
Deskripsi	Uraian substansi antar-bab (tercermin dalam jumlah halaman) tersaji secara proposional dengan mempertimbangkan SK dan KD.

B. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

Butir 1	Berpusat pada Peserta Didik
Deskripsi	Penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri. Misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, kegiatan (termasuk

	kegiatan kelompok) dan sebagainya.
Butir 2	Mengembangkan keterampilan proses
Deskripsi	Penyajian dan pembahasan lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) sesuai dengan kata kerja operasional pada SK/KD, bukan hanya pada perolehan hasil akhir.
Butir 3	Memerhatikan aspek keselamatan kerja
Deskripsi	Kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh peserta didik. Apabila ada risiko bahaya, maka perlu adanya petunjuk yang jelas.

C. KELENGKAPAN PENYAJIAN

Butir 1	Bagian pendahulu
Deskripsi	Pada bagian awal buku teks terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi dan/atau daftar simbol atau notasi.
Butir 2	Bagian isi
Deskripsi	Materi disajikan dengan berbagai metode agar tidak membosankan, misalnya deduktif atau induktif. Penyajian materi dalam buku teks dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi, atau rangkuman setiap bab.
Butir 3	Bagian penyudah
Deskripsi	Pada akhir buku teks terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (<i>glosarium</i>), atau petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>)/ jawaban soal latihan terpilih.

3. KELAYAKAN BAHASA

A. KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Butir 1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik
Deskripsi	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana, menarik, lugas dan mudah dipahami.
Butir 2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional
Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial dan emosional peserta didik, sehingga menimbulkan rasa senang pada peserta didik dan mendorong mereka untuk mempelajari buku secara tuntas. Contoh dalam soal dan latihan menggunakan kalimat mengajak, bukan menyuruh atau memerintah.

B. KEKOMUNIKATIFAN

Butir 1	Keterbacaan pesan
Deskripsi	Pesan dalam buku teks disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda, dan lazim digunakan oleh peserta didik.

Butir 2	Ketepatan kaidah Bahasa
Deskripsi	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus bahasa Arab untuk tingkat sekolah menengah dan tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Arab.

C. KERUNTUTAN DAN KETERPADUAN ALUR PIKIR

Butir 1	Keruntutan dan keterpaduan Antar-bab
Deskripsi	Penyampaian materi antara satu bab dengan bab lain dan antar subbab dalam bab mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
Butir 2	Keruntutan dan keterpaduan Antar-paragraf
Deskripsi	Penyampaian materi antar paragraf dalam subbab dan antar kalimat dalam paragraf yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.

4. KELAYAKAN KEGRAFIKAN

A. UKURAN BUKU

Butir 1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO
Deskripsi	Ukuran buku teks adalah A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), dan B5 (176 x 250 mm). Toleransi perbedaan ukuran antara 0-20 mm.
Butir 2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku
Deskripsi	Pemilihan ukuran buku teks disesuaikan dengan materi isi buku berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akan memengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman buku.

B. DESAIN KULIT BUKU

Butir 1	Tata letak
Deskripsi	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.
Butir 2	Tipografi kulit buku
Deskripsi	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran buku, nama pengarang, dan penerbit). Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.
Butir 3	Penggunaan huruf
Deskripsi	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf, huruf hias dan jenis huruf sesuai dengan huruf isi buku.

Butir 1	Pencerminan isi buku
Deskripsi	objek, Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola, pemisahan antar paragraf jelas dan tidak ada widow atau orphan.

Butir 2	Keharmonisan tata letak
Deskripsi	Bidang cetak dan margin proporsional, margin dua halaman yang berdampingan proporsional serta spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.
Butir 3	Kelengkapan tata letak
Deskripsi	Judul bab ditulis secara lengkap dan disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, dst), penulisan subjudul dan sub-subjudul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar, penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak. Mampu memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, maupun warna yang menarik sesuai objek aslinya.
Butir 4	Daya pemahaman tata letak
Deskripsi	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.
Butir 5	Tipografi isi buku
Deskripsi	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf, tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif, penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, dan small capital) tidak berlebihan, jenis huruf sesuai dengan materi isi, lebar susunan teks antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata), spasi antar baris susunan teks normal.
Butir 6	Ilustrasi isi
Deskripsi	Ilustrasi yang disajikan relevan dengan isi yang disampaikan. Ilustrasi tersebut menumbuhkan ketertarikan peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Analisis kelayakan isi

Komponen	Sub Komponen	Skor				Alasan penilaian
		1	2	3	4	
1. Kesesuaian Uraian Materi Dengan SK Dan KD	a) Kelengkapan materi				√	sudah memuat hampir seluruh materi pokok yang terdapat pada standar kompetensi (SK) dan (KD)
	b) Keluasan materi				√	memuat substansi minimal akan tetapi masih perlu ditambahi untuk memperluas pengetahuan siswa.
	c) Kedalaman materi				√	penyajian penjelasan materi dalam buku ini masih tergolong global.
2. Keakuratan Materi	a) Keakuratan fakta dan konsep				√	sesuai dengan kebenaran fakta, konsep, dan teori yang mengacu pada tercapainya SK dan KD
	b) Keakuratan ilustrasi			√		contoh ilustrasi dan contoh yang digambarkan masih perlu variasi yang lain dengan pola yang lebih jelas
3. Materi Pendukung	a) Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				√	sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.

Pembelajaran	b) Keterkinian fitur, contoh dan rujukan Keterkinian fitur, contoh dan rujukan		√			tidak adanya rujukan atau daftar pustaka pada buku ini.
	c) Penalaran (reasoning)				√	karena penalaran dalam buku ini sudah sangat baik
	d) Pemecahan masalah (problem solving)				√	memenuhi syarat adanya latihan-latihan yang membiasakan siswa untuk memecahkan masalah dan mencari jawaban dari masalah tersebut
	e) Keterkaitan antar konsep				√	menunjukkan adanya keterkaitan antar materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari
	f) Komunikasi			√		masih diperlukan penambahan komunikasi tertulis dalam bentuk diagram atau media lain.
	g) Penerapan aplikasi				√	materi yang langsung bisa diaplikasikan dalam kehidupan nyata
	h) Kemenarikan materi				√	terdapat banyak ilustrasi yang mendorong siswa untuk belajar dan mencari lebih dalam lagi terkait materi pelajaran
	i) Mendorong mencari informasi lebih lanjut		√			tidak terdapat rujukan atau sumber sama sekali
	j) Materi pengayaan (enrichment)				√	soal pengayaan sudah berkaitan dengan topik yang dibicarakan

Analisis kelayakan penyajian

Komponen	Sub Komponen	Skor				Alasan penilaian
		1	2	3	4	
1. Teknik Penyajian	a) Sistematika Penyajian				√	memiliki unsur pembangkit motivasi
	a) Keruntutan Penyajian				√	Alur berpikir induktif (khusus ke umum)
	b) Keseimbangan Antarbab				√	karena tebal dan jumlah halaman dalam setiap bab memiliki jumlah yang hampir sama
2. Penyajian Pembelajaran	c) Berpusat pada peserta didik				√	karena latihan – latihan yang ada di dalam buku ini sudah bersifat interaktif dan partisipatif
	d) Mengembangkan Keterampilan Proses				√	memuat keterampilan proses bagi peserta didik
	e) Memerhatikan Aspek Keselamatan Kerja				√	karena tidak ada materi yang membahayakan
3. Kelengkapan Penyajian	f) Bagian Pendahuluan				√	memenuhi indikator kelayakan buku teks pelajaran menurut BSNP.
	g) Bagian Isi			√		bentuk penyajiannya kurang bervariasi dan kurang luas materi di dalamnya
	h) Bagian Penyudah		√			kurang dan perlu dilengkapi dengan indeks buku, daftar istilah (<i>glosarium</i>) serta daftar pustaka

Analisis kelayakan kebahasaan

Komponen	Sub Komponen	Skor				Alasan penilaian
		1	2	3	4	
1. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	a) Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Intelektual				√	bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami
	b) Keruntutan Penyajian				√	menggambarkan kematangan emosional peserta didik dalam mempelajari materi yang ada
2. Kekomunikatifan	c) Keterbacaan Pesan				√	bahasa yang ada dalam buku ini secara garis besar dapat terbaca
	d) Ketepatan Kaidah Bahasa				√	sesuai dengan kaidah tatanan bahasa, dan kosakata
3. Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	e) Keruntutan dan Keterpaduan Antarbab				√	materi antara satu bab dengan bab yang lain dan antar sub bab dalam bab sudah mencerminkan keterkaitan dan saling memperkuat isi
	f) Keruntutan dan Keterpaduan AntarParagraf			√		materi yang disajikan kurang memiliki kesinambungan di setiap paragrafnya

Analisis kelayakan kegrafikan

Komponen	Sub Komponen	Skor				Alasan penilaian
		1	2	3	4	
1. Ukuran Buku	a) Kesesuaian Ukuran Buku dengan Standar ISO				√	sudah sesuai dengan standar ISO
	b) Kesesuaian Ukuran dengan Materi Isi Buku				√	ukuran buku teks sudah disesuaikan dengan materi isi buku.
2. Desain Kulit Buku	a) Penampilan Unsur Tata Letak pada Kulit Muka, Belakang dan Punggung secara Harmonis Memiliki Irama dan Kesatuan serta Konsisten			√		unsur tata letak buku ini sudah baik, namun ada yang kurang. Pada muka buku terdapat identitas buku secara global yang meliputi judul buku, keterangan penggunaan untuk kelas 1 SD. Pada bagian belakang buku memiliki kekurangan yang terlihat mencolok karena hanya kertas berwarna putih tanpa tulisan apapun, tidak juga disertakan ISBN
	b) Tipografi Kulit Buku				√	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
	c) Penggunaan Huruf				√	tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf

3. Desain Isi Buku	a) Pencerminan Isi Buku				√	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek
	Keharmonisan Tata Letak				√	bidang cetak dan margin dalam buku ini sudah proposional
	Kelengkapan Tata Letak				√	Judul bab ditulis secara lengkap dan disertai dengan nama bab (bab pertama, kedua dst)
	Daya pemahaman Tata Letak				√	penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman
	Tipografi Isi Buku				√	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf
	Ilustrasi Isi				√	ilustrasi isi yang digunakan dalam buku ini sudah mampu memperjelas materi.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11443/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Perpustakaan UIN KHAS Jember

Jl. Mataram No.1, Karang Miuwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020035

Nama : UGIK OKTOVAN BAIHAQI

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Analisis buku Pelajaran Bahasa arab kelas 1 terbitan al-baitul amien berdasarkan standar BSNP (badan standar nasional Pendidikan)" selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Hafidz, S.Ag.,M.Hum.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 April 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة بحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٢ أبريل ٢٠٢٥	تقديم تصريح بحث إلى رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	
٢	٢٧ أبريل ٢٠٢٥	البحث عن مصادر بيانات ثانوية في مكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	
٣	١ مايو ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الثانوية على الإنترنت	
٤	٣ مايو ٢٠٢٥	البحث عن مصادر بيانات ثانوية في مكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	
٥	٤ مايو ٢٠٢٥	البحث عن مصادر بيانات ثانوية في مكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	
٦	٥ مايو ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الثانوية على الإنترنت	
٧	٢٤ مايو ٢٠٢٥	طلب خطاب إكمال البحث إلى رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	

جمبير، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

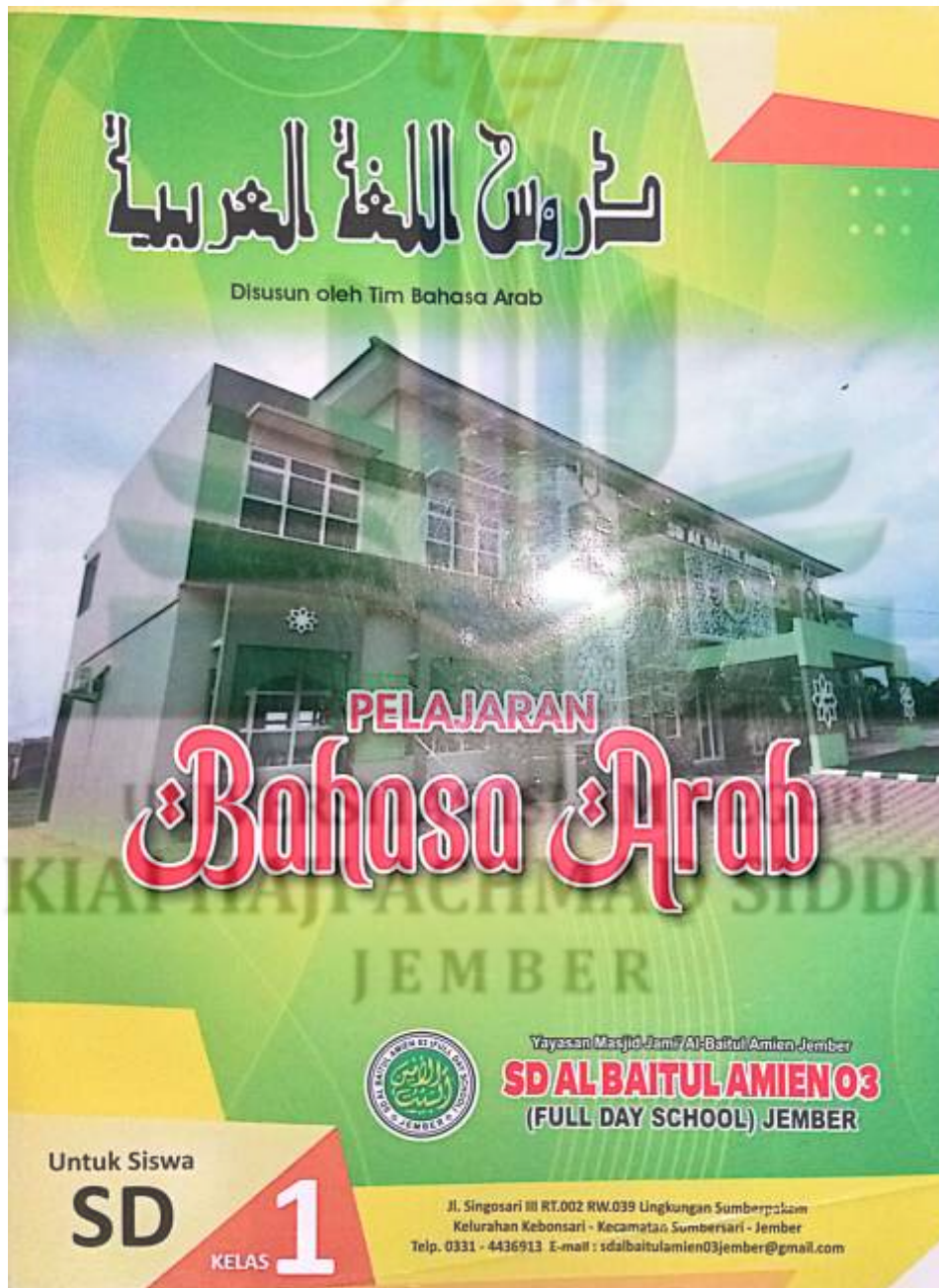
رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق



الدكتور حافظ

الصورة ١

غلاف الكتاب



الصورة ٢

كفاءة المحتوى والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I

Semester I

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2. Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanggapi berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1. Mengidentifikasi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الْعَرَفُ، أَعْضَاءُ الْجِسْمِ، الْعَدَدُ، الْقَوَائِدُ وَالْقَمَرَاتُ baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الْعَرَفُ، أَعْضَاءُ الْجِسْمِ، الْعَدَدُ، الْقَوَائِدُ وَالْقَمَرَاتُ
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mengafalkan huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik : الْعَرَفُ، أَعْضَاءُ الْجِسْمِ، الْعَدَدُ، الْقَوَائِدُ وَالْقَمَرَاتُ 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : الْعَرَفُ، أَعْضَاءُ الْجِسْمِ، الْعَدَدُ، الْقَوَائِدُ وَالْقَمَرَاتُ

SD Al Baitul Amin (Full Day School) Ambar

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1

الصورة ٣

كفاءة المحتوى والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I	
Semester II	
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima amirrah Allah Swt berupa bahasa Arab 1.2. Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الْأَيَّامُ، الْأَلْوَانُ، أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ bali secara lisan maupun tertulis 3.2. Menyusun makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الْأَيَّامُ، الْأَلْوَانُ، أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menyajikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik : الْأَيَّامُ، الْأَلْوَانُ، أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ 4.2. Menyusun makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : الْأَيَّامُ، الْأَلْوَانُ، أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ

الصورة ٤

موظف استقبال بالمكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية



الصورة ٥

رفوف المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية



الصورة ٦

المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الاسم : أغيك أكتوفان بيهقى
رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٥ :
مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان، ٣١، أكتوبر ٢٠٠٢
الشعبة : تعليم اللغة العربية
العنوان : كارانجتاوار - لارين - لامونجان
خلفية التبروية :

١. روضة عيسية بوستانول اطفال (٢٠٠٦-٢٠٠٩)

٢. مدرسة ابتدائية المحمدية ٦ كارانجتاوار (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ باسيران (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة العاليية الحكومية ١ لامونجان (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)