

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة
مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
اثنين نوريليا براستي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

شعبة التعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدرسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو ٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالبة:
JEMBER

اثنين نوريليا براسي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدرسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من الشرفة

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

اثنين نوريليا براستي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

سلفية رحمواتي الماجيستر

١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة

تستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية " S.Pd " :

اليوم :

التاريخ :

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(عبد المقيت الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢ : ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. الدكتور شمس الأنام الماجستير

٢. سلفية رحمواني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : اثنين نوريليا براستي

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

العنوان : سرونو- بانينوانجي

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
" فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة
مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م"
كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية
على ذلك وليسة المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية
واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٥

الطالبة

انئين نوريليا براستي

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

الشعر

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥). إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (٦)*

" التأخر لا يعني الفشل، والسرعة لا تعني العظمة. التأخر ليس سببا للاستسلام، فكل شخص عملية مختلفة. ثق أن العملية هي الأهم لأن الله قد أعدّ في عملية الكلمة التي تعتبرها معقدة "



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Mushaf Al-Kamil, Qur'an Surah Al-Insyirah ayat 5-6, (Darus Sunnah: Jakarta Timur, 2011), 597

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي ميسيري و أمي سودارتك. أشكركما على جهودكما ودعواتكما التي منحتماني مودة

صادقة وكنتم مصدر تشجيع ودعم لا متناه على قدر استطاعتكما حتى تمكنت من
إكمال مهمتي حتى الآن.

٢. أخوي الحبيين إيكو براسيتيو ونور إنده إيكواوتي، أشكركما على كل الإلهام والتشجيع
الذي منحتماني إياه حتى أتمكن من إكمال دراستي على الفور.

٣. السيدة سوسيان، وإيكا يسيانا، وجيني ساندياني، ونظام عينور براسيتيو، وساكا ويراتاما
براسيتيو. لصلواتكم وتشجيعكم لي في كل خطوة من خطواتي لمساعدتي في إكمال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

٤. شخص لا يقل أهمية عن وجوده، أدريانو سياش بوترا. شكراً لكونك جزءاً من رحلة

المؤلف في تأليف الأطروحة. مساهمتك في كل من الطاقة والوقت والمرافقة والدعم
والاستماع إلى الشكاوى، وإقناع المؤلف بعدم الاستسلام حتى الانتهاء من إعداد هذه
الأطروحة.

٥. لصديقة المفضلتين، بوتري ناديليا إرزان، إيفا فاتيكتاتور، ليلة الفريدة فيبريانا و سيتي

هيمامول محمود. على صبرهما على مساعدتي والاستماع إلى شكواي أثناء دراستي حتى

وصلت إلى مرحلة إعداد هذا البحث النهائي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا العالم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاجة أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم

المحسوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، سلفية رحمواتي الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، الدكتور سوجيارنو كرئيس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، السيدة خالدية فاروق كمدرسة اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لها وبارك الله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

اثنين نوريليا براستي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦

مستخلص البحث

اثنين نوريليا براستي، ٢٠٢٥. فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت سلفية رحمواقي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: طريقة الاستجابة البدنية الكلية، مهارة الكلام.

تتضمن بعض الثغرات التي تم تحديدها في تعلم الكلام باللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف، ما يلي: في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف لا يوجد أساس للقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، وبالنسبة للطريقة السابقة لا يوجد سوى ممارسة الكلام والتلحين وفقاً لخياهم. لذلك، فإن ممارسة الكلام باللغة العربية رتيبة للغاية ولا يشعر الطلاب بالثقة الكاملة. و في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف يركز على حفظ المفردات أكثر من التركيز على ممارسة الكلام باللغة العربية. لذلك تهتم الباحثة استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لتعلم اللغة العربية لترقية الكلام باللغة العربية. يجب لترقية على الكلام من خلال الطريقة الصحيحة في عملية التعلم. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة الاستجابة البدنية الكلية. طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة لتعلم اللغة تجمع بين الأوامر اللفظية والحركات البدنية. يستجيب الطلاب لأوامر المعلم من خلال اتخاذ إجراءات. وتتمثل مزايا هذه الطريقة في أنها سهلة الفهم وشيقة، وتعلم الطلاب الحماس في التعلم، وتدريب ذاكرة الطلاب وسرعة التفكير، كما أن هذه الطريقة غير مملّة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تحسين قدراتهم، خاصة في مهارات التحدث، وهو أمر مهم جداً في تعلم اللغة العربية. باستخدام مهارة الكلام يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات العربية ونطقها.

أما مشكلات هذا البحث فهي : ما مدى فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. وأما أهداف من هذا البحث هو : معرفة فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م ؟

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والإختبار فيه الإختبار القبلي والإختبار البعدي والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS).

ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية كان المعدل المجموعة التجريبية (٨١،٢٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥،٨١). فالبيانات من النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية فعال. وبالاختبار الفرضية *MannWhitney* يدل ان النتيجة *Asymp. Sig. (2-tailed)* (٠،٠٠٤) أقل من ٠،٠٥ فيدل ان الفرضية الخيارية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فالخلاصة من النتيجة الإختبار ان طريقة الاستجابة البدنية الكلية فعال في مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المشرفة
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ج	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
٦	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٧	ج. هدف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. مضمون البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J. E. M. B. E. R.

و. التعريف الإجرائي	١٠
ز. فروض البحث	١٢
ح. هيكل البحث	١٢
الباب: الثاني : الدراسة المكتبية	١٨
أ. الدراسة السابقة	٢٨
ب. الدراسة النظرية	٢٨
الباب الثالث: منهج البحث	٢٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٩
ب. المجتمع و عينته	٣٠
ج. طريقة جمع البيانات	٣٢
د. طريقة تحليل البيانات	٢٩
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٣٢
أ. وصف موقع البحث	٤٧
ب. عرض البيانات وتحليلها	٣٣
ج. المناقشة والتأويل	٥٣
الباب الخامس : الاختتام	٥٣
أ. الخلاصة	٥٣
ب. الاقتراحات	٥٥

٥٧	 قائمة المراجع
٥٨	 الملاحق
٦٠	 البناء الرئيس
٦٣	 الوثائقية
٦٤	 قائمة البحث العامي
٦٤	 رسالة إذن بإجراء البحث
٦٥	 رسالة إنهاء البحث
٨١	 ورقة التحقق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٨٣	 ترجمة النفس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول البحث ومؤشرات البحث	٨
٢.٢	الجدول للدراسة السابقة	١٤
٣.٣	درجة معيارية	٣٠
٤.٤	هيكل التنظيم بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو	٣٢
٤.٥	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٥
٤.٦	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٣٦
٤.٧	الإحصاء الوصفي	٣٨
٤.٨	الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٠
٤.٩	الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤١
٤.١٠	الاختبار <i>Wilcoxon</i>	٤٢
٤.١١	لإحصاء من الاختبار <i>Wilcoxon</i>	٤٣
٤.١٢	الاختبار الفرضية <i>Man Whitney</i>	٤٤

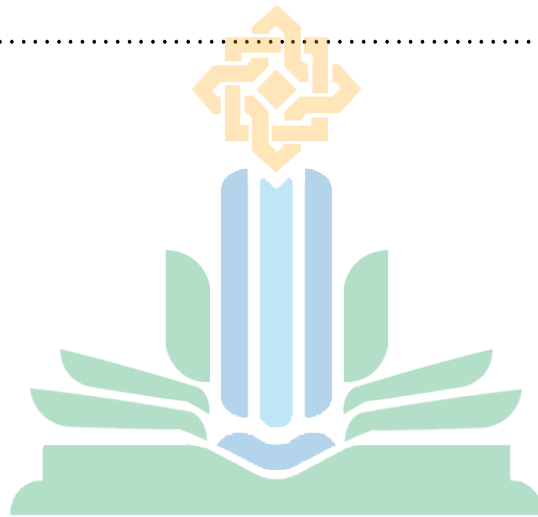
قائمة الصور

الصورة ٤,١ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٣٥

الصورة ٤,٢ باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في المجموعة التجريبية و الضابطة..... ٣٦

الصورة ٤.٣ قامت بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية..... ٣٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للتعليم دور مهم جداً في تحسين نوعية الموارد البشرية .يجب على المؤسسات التعليمية أن تكون قادرة على مواكبة التطورات في العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في التطور بسرعة. يواجه التعليم في إندونيسيا دائماً صعوداً وهبوطاً وأنواعاً مختلفة من المشاكل . هذه المشكلة هي العامل الأكبر وراء انخفاض جودة التعليم في إندونيسيا اليوم . وهذا بالطبع يجب أن يكون مصدر قلق خاص للشعب الإندونيسي²

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل الأول من المادة ١ الفقرة ١ وهو: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة."³

جوهر التعليم هو عملية التعلم كشكل من أشكال الجهد لتحقيق الأهداف التعليمية. أحد الجوانب الرئيسية في تكوين الإنسان هو التعليم .التعليم مهم جداً لمستقبل

² Reggy Diki Maulansyah, Dila Febrianty, and Masduki Asbari, 'Peran Guru Dalam Peningkatan Mutu

Pendidikan: Penting Dan Genting!', *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2.5 (2023), 31–

35 <<https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/483>>.

³Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang*

Sistem Pendidikan Nasional (Bandung: Citra Umbara, 2012), 3

الطفل. ويجب أن يكون التعليم الحالي ذا قيمة ويمكن أن يكون وسيلة لبناء الموارد البشرية. ويقوم المربون بالتعلم من خلال تقديم الأمثلة والتوجيه والتسهيلات التي ستمكن فيما بعد من إنتاج نفوس ذات أخلاق حميدة وعقيدة أهل السنة والجماعة.^٤

التعلم هو عملية تعليمية لها دور مهم جداً في الحياة، لأنه من خلال نظام التعلم يستطيع الإنسان استكشاف المواهب. وتنمية كافة الإمكانيات وتكوين الشخصية الكاملة. التعلم هو تفاعل يحدث بين طرفين هما المعلم والطلاب. التعلم هو المساعدة المقدمة لنقل المعرفة التي يمتلكها المعلمون إلى الطلاب حتى تتم عملية اكتساب المعرفة. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادراً وقادراً على تقديم الأفضل لطلابه، فليست المعرفة فقط هي التي يجب أن تعطى، ولكن تكوين المواقف لتصبح أفضل أمر ضروري جداً.

كما أن الإسلام يحث أهله على التعلم كما قال الله تعالى في قوله تعالى في سورة ق المجادلة الآية ١١: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ". المعنى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم. وإذا قيل قم ليرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات. إن الله شديد الخذر فيما تعملون". (المجادلة الآية ١١).^٥

⁴ Cucu Kholifah Kiti Saadah, Asep Lukman Hamid, and Arief Maulana, *Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Tegalwaru*,

Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam, 3.01 (2022), 57–72

<<https://doi.org/10.52593/pdg.03.1.04>>.

⁵Kementrian Agama RI, *Ar-Rahim Al-Qur'an Terjemahan* (Bandung: CV. Mikhraj Khazanah Ilmu, 2010)

إن مضمون الآية ١١ من سورة المجادلة يتعلق بالأخلاق والآداب في التعليم، أي أن العلم في نظر القرآن الكريم هو امتياز يجعل الإنسان متفوقاً ومتفوقاً على سائر المخلوقات في القيام بالخلافة في الأرض. وفي الوقت نفسه فإن الإنسان بحسب القرآن يملك القدرة على اكتساب العلم وتنميته بإذن الله تعالى. وكثيراً ما يبين الله سبحانه وتعالى مدى علو درجة ومكانة الذين أوتوا العلم. ففي آية المجادلة الآية ١١ من سورة المجادلة أعلاه يوضح أن هناك توصية بدراسة العلم وأن من يدرس العلم يعطيه الله تعالى درجة عالية.

في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية. فيما يتعلق بعملية التعلم التي تتمحور بشكل كبير حول المعلم، هناك ثلاثة أدوار على الأقل يجب أن يلعبها المعلمون، وهي المعلم كمخطط، وكمنفذ في نقل المعلومات، وكمقيم كخطة تعلم، قبل عملية التعلم، يجب على المعلم إعداد الأشياء المختلفة المطلوبة. في أداء دورهم كمدرسين للمعلومات، غالباً ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة باعتبارها الطريقة الرئيسية. وتعتبر هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر فعالية في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، كمقيم، يلعب المعلمون أيضاً دوراً في تحديد أدوات تقييم نجاح التعلم.⁶

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح طريقة أو ما يعرف غالباً بالطريقة من اللغة اليونانية، أي من كلمة *Methodos* التي تعني الطريقة أو السبيل، و *Logos* تعني العلم.

⁶ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 3.

أما من الناحية الدلالية، طريقة تعني العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتبعة لتحقيق هدف ما بنتائج فعالة وكفاءة.^٧ طريقة تقابلها كلمة (طريقة)، وهي عبارة عن تحقيق منهجي وصياغة منهجية للطرق التي تستخدم في البحث. وبعبارة أخرى، طريقة هي: علم الطرائق التي تبحث أو تناقش طرائق التدريس المختلفة حول مزاياها ونقاط ضعفها وأكثرها ملاءمة وانسجاماً لعرض ماهية الدروس وكيفية تطبيقها وغير ذلك. معنى طريقة تعلم اللغة العربية هو: الطريقة أو المسار المتبع في كيفية تقديم المواد التعليمية واللغة العربية. حتى يسهل تقبلها واستيعابها وإتقانها من قبل الطلاب بشكل جيد وممتع. مع ذلك، لا بد من التأكيد على أن استخدام مصطلح طريقة التعلم يعطي معنى وانطباعاً أكبر، فالتعلم والتعليم ليس نظرياً فقط بل عملياً أيضاً، ولهذا السبب تشعر الباحثة بالأمان أكثر في استخدام مصطلح طريقة التعلم العربية.^٨

اللغة العربية مادة لا يمكن فصلها عن المواد الأخرى الواردة في هيكل المناهج الدراسية.^٩ وهذا الربط جزء من هدف شامل، وهو جعل التعليم وسيلة للتكوين في جميع مجالات الحياة. وهذا يعني أن التعليم يؤهل الطلاب لعيش حياة أوسع نطاقاً. فهو لا

⁷ achmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana, 2006), 51.

⁸ H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, 2011), 72.

⁹ محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها دار الأندلس للنشر والتوزيع

المملكة العربية السعودية - حائل، ٤١٥ مارس ١٩٩٥ م، ١٩٣

يقتصر فقط على الفصول الدراسية والجدران. ومع ذلك، فإن اللغة هي فهم استخدام

المفردات.^{١٠}

في تعلم اللغة العربية هناك عدة أنواع من المهارات اللغوية منها الاستماع،

والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربع أساليب مختلفة في تعليم اللغة العربية.

وبالتكيف مع النقطة المحورية لموضوع بحث الباحثة، أي طلاب المدرسة الابتدائية، حيث

القدرة المستهدفة بالدراسة هي القدرة على الكلام باللغة العربية. إن تأثير اللغة العربية

بوصفها لغة الدين ودورها في مجالات الثقافة والعلوم يجعلها لغة القرآن الكريم ضمن

مكونات المناهج التعليمية الوطنية، كما أنها مادة تكاد تكون حاضرة دائما في المؤسسات

التعليمية الإسلامية بدءا من مرحلة الروضة المطهرة وحتى المرحلة الجامعية.^{١١}

كما أن التلاميذ المدرسة الابتدائية لا يتمتعون بقدرة كبيرة على الكلام، مما يجعل

من الصعب عليهم الاختلاط مع بعضهم البعض. لذلك فإن استخدام طريقة الاستجابة

البدنية الكلية هي الطريقة الصحيحة لتعليم الطلاب وممارسة الكلام عن طريق نطق

الأصوات من خلال النتائج التي يتم الحصول عليها من الاستماع ومن خلال مفهوم طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة نفسها، أي من الكلام أو الفعل، بحيث تزداد مهارة الكلام

¹⁰ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 4.

¹¹ Muhammad Jafar, *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Iv A MI*, (2012), 21.

لدى الطلاب تدريجياً. إن الطريقة المتبعة في تعلم التحدث من خلال طريقة الاستجابة

الفيزيائية الكلية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة.^{١٢}

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وهي عبارة عن النطق المباشر للطفل

أو المتعلم وتتضمن أمراً ثم يستجيب الطفل أو المتعلم جسدياً قبل أن يبدأ في إنتاج استجابة

لفظية أو كلام. لذلك فإن الهدف الرئيسي للبحث في تعليم اللغة العربية هو جانب القدرة

على النطق، وذلك بقصد توفير القدرة للطالب على القدرة على نطق المفردات العربية نطقاً

سليماً. ومن بين الأساليب أو الأنشطة العديدة الموجودة في تنمية مهارة الكلام لدى

الأطفال، يمكن للمعلم أن يختار أحدها، وهو طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

وبناءً على الدراسات الأولية من خلال المقابلة التي أجريت مع السيدة خالدية

فاروق، بصفتها معلمة اللغة العربية، قالت :

"تتضمن بعض الثغرات التي تم تحديدها في تعلم الكلام باللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف، ما يلي: في الصف ٥ ج، التطور جيد جداً مقارنة بالصفين ٥ ب، و ٥ أ، ولكن في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف لا يوجد أساس للقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، وبالنسبة للطريقة السابقة لا يوجد سوى ممارسة الكلام والتلحين وفقاً لخيالهم. لذلك، فإن ممارسة الكلام باللغة العربية رتيبة للغاية ولا يشعر الطلاب بالثقة الكاملة. و في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف يركز على حفظ المفردات أكثر من التركيز على ممارسة الكلام باللغة العربية".^{١٣}

¹²Cynantia Apriliyanti Listia, Dewi. Anggraeni, Anita. Rachmijati, *Pelatihan Metode TPR Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Abstrack* ((Jurnal Pendidikan Glasser 3, no. 2, 2019), 155.

¹³المقابلة مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو جمبر، ٩ من يناير ٢٠٢٤

كانت المشاكل التي تم العثور عليها من الصعوبة بحيث وصلت الباحثة بعد ذلك إلى أن تعلم الكلام باللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ليس بالصعوبة التي يتصورها معظم الناس، ويبدو أن هذا الأمر لا بد من التعرف على ما يمكن أن توفره أساليب التعلم من سهولة في عملية تعلم اللغة نفسها، لذلك تهتم الباحثة بإجراء بحث تجريبي على التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف. من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتعلم اللغة العربية لترقية الكلام باللغة العربية. يجب لترقية على الكلام من خلال الطريقة الصحيحة في عملية التعلم. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.^{١٤}

استناداً إلى سياق الدراسة، تهتم الباحثة بإجراء البحث لعلّمي تحت العنوان : "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م"

ب. مشكلة البحث

وبناء على خلفية البحث أعلاه، فإن مشكلة البحث هي ما مدى فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م ؟

¹⁴ Rodifatul Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah", Madrasah, 7.1 (2016), 26 .

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث المذكورة، فإن هدف البحث هو : معرفة فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائد عملية ونظرية. وفوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرة ثاقبة وكنز معرفي حول فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية إتقان الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية، ويمكن استخدامها كمرجع في الدراسات اللاحقة.

٢. الفائدة العملية

الفوائد العملية هي الفوائد التي يتم الحصول عليها من نتائج البحوث التي تكون عملية في أنشطة التعليم والتعلم. وتستهدف الفوائد العملية مختلف الأطراف. والفوائد العملية لهذا البحث هي:

أ. بالنسبة للمدارس، كمدخلات للمساعدة في استخدام طريقة التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية.

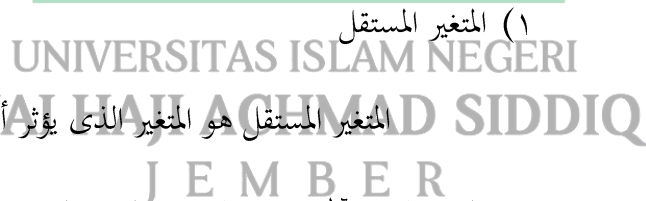
ب. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون مدخلاً حول أهمية تطبيق طريقة التعلم في أنشطة التعليم والتعلم.

ج. بالنسبة للتلاميذ، يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع للأثار المترتبة على تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي أعراض أو كائنات بحثية تختلف.^{١٥} ويوجد هنا متغريين للبحث وهما المتغير المستقل وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير (X) و المتغير التابع وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير (Y).



(١) المتغير المستقل
المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.^{١٦} في هذا البحث المتغير المستقل هو طريقة الاستجابة البدنية.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر أو تكون نتيجة لوجود متغير

مستقل.^{١٧} في هذا البحث المتغير التابع هو مهارة الكلام.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 12.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 61.

٢. مؤشرات البحث

بعد استفتاء متغيرات البحث ثم من خلال تقديم مؤشرات البحث التي هي مراجع تجريبية للمتغيرات المدروسة. المؤشرات المتغيرة في هذه الدراسة هي كما هو مبين في جدول ١،١

الجدول ١،١

متغيرات البحث ومؤشرات البحث

الرقم	المتغير	مؤشرات متغيرة
١.	طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (X)	(١) تنفيذ التعليم القائم على الحركة. (٢) تفاعل المعلم والطالب باستخدام اللغة العربية . (٣) نشاط الطالب في الاستجابة للأوامر بحركات بدنية.
٢.	مهاراة الكلام (Y)	في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية

و. التعريف الإجرائي

١. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تعلم تم تقديمها في عام

١٩٨٠. يعرف ريتشاردز ج في كتابه ”مناهج وطرق في تعليم اللغة“ الاستجابة

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 61.

الجسدية التامة بأنها طريقة لتعلم اللغة مبنية على التنسيق بين الأوامر والكلام والحركة، وتسعى إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. تم تطوير هذه طريقة من قبل عالم نفس في جامعة سان جوسيه كاليفورنيا يدعى جيمس ج. آشر الذي نجح في تطوير هذه طريقة في تعلم اللغات الأجنبية لدى الأطفال. ويرى أن المباشرة للطفل أو التلاميذ يتضمن أمرا، ومن ثم يستجيب الطفل أو التلاميذ له جسدياً قبل أن يبدأون في إنتاج استجابة لفظية أو نطق لفظي.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. ولأن الكلام جزء من مهارة التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية، إن إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.

مهارة الكلام هو مهارة لتقل رسالة لفظياً لآخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عملياً يمكننا أن نرى والنطق، والتجويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة محادثات النظاميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضلاً عن المظهر.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مزعومة تقدمها البحتة للمشكلة المطروحة في بحثها. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، سيتم اختبار حقيقتها باستخدام البيانات التي تم جمعها من

خلال البحث. وبهذا الموقف، يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة، ولكنها يمكن أن تسقط أيضا كحقيقة.^{١٨} الفرضية الموقته المقترحة هي أنه إذا تم التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فإن نشاط التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عملية تعلم اللغة العربية سيزداد.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H0).

مع صياغة المشكلة التالية:

١. الفرضية المقبولة (Ha): يوجد فرق كبير في مهارة الكلام التلاميذ قبل وبعد العلاج

باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعليم اللغة من خلال أنشطة طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح

العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٢. الفرضية المردودة (H0) لا يوجد فرق كبير في مهارة الكلام التلاميذ قبل وبعد المعالجة

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة مع تعليم اللغة من خلال أنشطة

الحركة البدنية في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan Cetakan Ke III*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 71.

ج. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف لسير مناقشة البحث العلمي الذي يبدأ من

الباب الأول (المقدمة) إلى الباب الخامس (الاختتام). أما سير المناقشة فكما يلي:

١. الباب الأول يبحث المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل

البحث.

٢. الباب الثاني يبحث الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث يبحث منهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث وجنسه ومجتمع

البحث وعينته وطريقة وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليلها.

٤. الباب الرابع يبحث عرض البيانات وتحليلها الذي يشتمل على وصف موقع البحث

وعرض البيانات وريليل وذبرة الفروض واملناقشة والتأويل.

٥. الباب الخامس يبحث الاختتام الذي يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بناء على نتائج البحث السابقة التي وجدته الباحثة لم يتم العثور على عنوان مماثل،

ولكن الباحثة وجدت عما يتناسب مع هذا عنوان البحث وهي:

١. آري كورنياواي (٢٠٢٠)، "تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على فهم

مفردة في فصل اللغة العربية في المدرسة الابتدائية V قرونة عيون يوجياكارتا".

نتائج بحث هذه الدراسة إلى الحسابات الإحصائية التي تم إجراؤها في الفصل التجريبي

والفصل الضابط، وتم الحصول على قيمة $sig < 0.005$. ونظرا لأن قيمة sig هي

$0.005 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين ما قبل استخدام طريقة

اختبار الفرضية التجريبية وما بعدها. حصل اختبار الفرضية الذي أُجري على نتيجة

$0.005 < 0.05$ وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في فهم مفردة بين الفصل

التجريبي والفصل الضابط. نظرا لوجود فرق كبير، يمكن استنتاج أن فرضية البحث،

وهي "هناك تأثير لاستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية على فهم مفردة اللغة

العربية في صف الخامس في مدرسة قرطبة أيون الابتدائية يوجياكارتا في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١".

٢. رزقي أوكثافياني (٢٠١٩)، "تطبيق طريقة تعلم الاستجابة الجسدية الكاملة في

التعرف على مفردة اللغة الإنجليزية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات" نتائج البحث

هذه الدراسة تصميمًا وصفيًا كميًا شمل ١١ طفلًا كموضوع البحث في مدرسة بيلانجي الإسكندرية في بندر لامبونج. وشملت الأدوات المستخدمة اختبارات مفردة والملاحظات والمقابلات. نتائج البحث أن ٥٤,٥٤% من الأطفال كانوا في فئة "يتطورون كما هو متوقع" و ٤٥,٤٥% في فئة "يتطورون بشكل جيد جدًا". تشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية مفردة اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة فعال في لترقية اكتساب مفردة اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣. نور إنداه مالا ساري (٢٠١٩) "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية مسيار الأنوار سوكابومي بندر لامبونج". نتائج البحث هذه الدراسة إلى أن تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية يلعب دورًا مهمًا في عملية تعلم مادة مفردة العربية. ويتمثل دور هذه الطريقة في: أن التخطيط لطريقة الاستجابة البدنية الكلية منظم وموجه بشكل جيد، وأن تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية يمكن أن يسير بشكل جيد وممتع، وأن تقييم طريقة الاستجابة البدنية الكلية يظهر نتائج جيدة جدًا بدرجة أعلى من متوسط ٨,٠٠، وأن العوامل المثبطة لطريقة الاستجابة البدنية الكلية يمكن التغلب عليها بدعمها في الأنشطة الفعالة والمواتية، وأن اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة يستخدم اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار تقنية الترجيح، وهو اختبار المصادقية.

٤. بوتري إليا ساري، فتخور الرحمن (٢٠٢٤) "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية

الكاملة لترقية إتقان مفردة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائية في

مدرسة ماكوكوهان كراجان تمانغونغ". نتائج البحث هذا وقد حصلت نتائج هذه

الدراسة من اختبار الكسب للفصل التجريبي على قيمة ٠,٤١٦، بينما حصل الفصل

الضابطة على قيمة ٠,٢٣٠. وهذا يدل على أن هناك زيادة في إتقان مفردة اللغة

العربية بشكل أفضل في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

بينما تظهر نتائج اختبار - t بمستوى معنوي ٥% أن نتائج $t_{count} = 3,03$ و

$t_{table} = 2,71$ وعند مستوى معنوي ١% $t_{table} = 2,42$ ، أي $t_{count} > t_{table}$.

.table

٥. محمد جعفر صادق (٢٠١٢) "جهود لترقية مهارة الكلام من طريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائية".^{١٩} أظهرت

النتائج زيادة في متوسط درجات الاختبار النهائي لتعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى

بمتوسط ٥٢,٩٥ درجة غير جيدة. بينما في المرحلة الثانية وصل متوسط الدرجات في

المرحلة الثانية إلى ٦٦,٥٧ أي بمتوسط ٦٦,٥٧ درجة من فئة جيد.

¹⁹ Muhammad Jafar Shodiq, "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI", 4 (2012), 21-36.

الجدول ٢,٢

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	آري كورنياواطي (٢٠٢٠)	تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على فهم مفردة في فصل اللغة العربية في المدرسة الابتدائية V	تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق معنوي بين ما قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. وقد حصل اختبار الفرضية الذي أجري على نتيجة $0.000 > 0.05$ جيدة.	تتمثل المعادلة في هذه الدراسة في أن كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة البدنية الكلية نتائج جيدة.	والفرق بين هذا البحث وبين آري كورنياواطي هو المهارة في فهم مفردة بينما في هذا البحث مهارة الكلم.
٢.	رزقي أوكثافياني (٢٠١٩)	تطبيق طريقة تعلم الاستجابة البدنية الكلية في التعرف على مفردة اللغة	أظهرت النتائج أن $54,54\%$ من الأطفال كانوا في فئة "يتطورون كما هو متوقع"	وتتمثل المعادلة في هذه الدراسة في أن كلاهما يستخدم تصميم	والفرق هو أن رزقي أوكثافياني يلاحظ تطبيق طريقة

الرقم	الباحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
		الإنجليزية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات.	و ٤٥,٤٥% في فئة ”يتطورون بشكل جيد جدا“. تشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية فعال في لترقية اكتساب مفردة اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة.	بحث تجريبي.	الاستجابة البدنية الكلية في إدخال مفردة اللغة الإنجليزية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، بينما يطبق الباحث طريقة الاستجابة لبدنية الكلية في مهارة الكلام.
٣.	نور إنداه	تطبيق طريقة	يظهر تقييم طريقة	وتتمثل المعادلة	والفرق في بحث

الرقم	الباحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
	مالاساري (٢٠١٩)	الاستجابة البدنية الكلية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية مسيار الأنوار سوكابومي بندر لامبونج.	الاستجابة البدنية الكلية نتائج جيدة جداً بدرجة أعلى من المتوسط ٨,٠٠، ويمكن التغلب على العوامل المثبطة طريقة الاستجابة البدنية الكلية بدعم من الأنشطة الفعالة والمواتية، يستخدم اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة اختبار تقنية الترجيح، وهو اختبار المصادقية.	في هذه الدراسة في أن كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة البدنية الكلية لإظهار نتائج جيدة.	نور إنده مالاساري هو في تعلم مادة مفردة العربية، بينما في هذه الدراسة في مهارة الكلام.
٤.	بوتري إليا ساري، فتخور الرحمن	تطبيق طريقة الاستجابة البدنية	حصلت نتائج هذه الدراسة من اختبار	المعادلة في هذه الدراسة هي	الفرق في نتائج البحث على

الرقم	الباحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
	(٢٠٢٤)	الكلية لترقية إتقان مفردة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائية في مدرسة ماكوكوهان كراجان تمانغونغ.	الكسب للفئة التجريبية على قيمة ٠,٤١٦ بينما حصلت الفئة الضابطة على قيمة ٠,٢٣٠. في حين أظهرت نتائج اختبار t- بمستوى معنوي ٥% أن نتائج $t_{count} =$ ٣,٠٣٠ و $t_{table} =$ ٢,٧١١ وعند مستوى معنوي ١% t_{table} ٢,٤٢٨ أي $t_{count} >$ t_{table} . وهذا يدل على أن هناك فرقاً في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة	استخدام التجارب التجريبية.	بوتري إيليا ساري وفاتور الرحمن في إتقان المفردات، بينما في هذه الدراسة في مهارة الكلام.

الرقم	الباحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			الاستجابة الجسدية الكلية مع طريقة المحاضرة.		
٥.	محمد جعفر شدياق، (٢٠١٢)	جهود لترقية مهارة الكلام من طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائية.	أظهرت النتائج ارتفاعاً في متوسط درجات الاختبار النهائي لتعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى بمتوسط ٥٢,٩٥ درجة غير جيدة، بينما وصل متوسط الدرجات في المرحلة الثانية إلى ٦٦,٥٧ درجة أو بدرجة جيد.	تستخدم المعادلة في هذا البحث الطريقة نفسها، وهي طريقة الاستجابة البدنية الكلية	أما الاختلاف في نتائج البحث عن محمد جعفر شودي فهو في لترقية الكفاءة في الكلام، بينما في هذه الدراسة في مهارة الكلام.

• مزايا العنوان التي تم بحثها من قبل الباحثين

إن مزايا بحثي المعنون ”فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر مقارنة بالدراسات السابقة هي: وقد ناقشت العديد من الدراسات السابقة تأثير اختبار التكرار في تعلم المفردات أو مهارات الاستماع، بينما يركز بحثي على مهارات التحدث، وهي مهارات إنتاجية وغالبا ما تكون أكثر صعوبة على طلاب المدرسة الابتدائية في إتقانها. وهذا يجعل بحثي أكثر تحدياً وقابلية للتطبيق على إتقان التواصل الشفهي. أجريت العديد من الدراسات السابقة في مدارس حضرية أو مؤسسات رسمية ذات مرافق كاملة. في حين أن بحثي أُجري في بيئة مدرسة دينية ريفية ذات خلفيات طلابية متنوعة ثقافياً، وربما بموارد تعليمية محدودة، وهذا يعطي قيمة مساهمة سياقية ويمكن أن يكون نموذجاً تعليمياً فعالاً للمدارس المماثلة. يمكن لبحثي أن يدمج السياق الثقافي العربي من خلال الأوامر ذات الصلة بالحياة اليومية، مما يجعل التعلم أكثر حيوية وهادفاً وممتعا من الحفظ عن ظهر قلب.

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

أ) تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

طريقة هو الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق أهداف على النحو الأمثل، وبعبارة أخرى يستخدم طريقة لتحقيق لترقية التي تم وضعها.^{٢٠} بينما طريقة التعلم هي إجراءات وتسلسلات وخطوات وطريقة يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم.^{٢١} هناك نوعان من التعلم، وهما طريقة العامة طريقة الخاصة. طريقة العامة للتعلم هي طريقة المستخدمة في جميع مجالات الدراسة أو المواد الدراسية، مثل طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، و طريقة المناقشة. في حين أن طريقة التعلم الخاصة هي طريقة تعلم كل مجال من مجالات الدراسة، مثل طريقة الخاصة في تعليم اللغة. ومن طريقة المتخصصة في تعلم اللغة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تعليمية تم تقديمها في عام

١٩٨٠.^{٢٢} وفقاً لما ذكره ريتشاردز جيه في كتابه *Approaches and Methods*

²⁰ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, (Jakarta: KENCANA, 2017), hlm. 272.

²¹ Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS Dan Video Scribe*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hlm. 13.

²² Andri Wicaksono, Ahmad Subhan, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2016), hlm. 177.

in Language Teaching, طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بأنها طريقة لتعلم اللغة مبنية على التنسيق بين الأمر (*command*) والكلام (*speech*) والحركة (*action*) وتسعى إلى تعليم اللغة من خلال النشاط الجسدية. طريقة عالم نفس في جامعة سان خوسيه كاليفورنيا يدعى جيمس ج. آشر الذي نجح في تطوير هذه طريقة في تعلم اللغة الأجنبية عند الأطفال. وهو يرى أن الكلام المباشر للطفل أو التلاميذ يحتوي على أمر، ومن ثم يستجيب الطفل أو التلاميذ البدنية قبل أن يبدأ في إنتاج الاستجابة لفظية أو كلام.^{٢٣}

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة تعتمد على التنسيق بين الكلام والحركة، وتسعى هذه طريقة إلى تعليم اللغة من خلال الأنشطة الجسدية أو الأنشطة الحركية. يتم تعليم اللغة من خلال تنشيط جميع حركة الجسم. وتدعم هذه طريقة أيضا تخصصات أخرى، مثل علم نفس النمو، ونظرية التعلم، والتربية الإنسانية، وأيضا إجراءات تعليم اللغة التي اقترحها هورلد ودوروثي بالمر (١٩٢٥).^{٢٤} استنادا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعلم اللغة يستخدم الأنشطة أو الحركية الجسدية في تنفيذها.

²³ Tim Dosen, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*; (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015), hlm. 168-169.

²⁴ Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), 106.

ب) نهج طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

ريتشاردز ورودجرز (٢٠٠٣) أن اللغة في هذه طريقة تعتبر مجموعة من قواعد اللغة وتتكون اللغة من أجزاء صغيرة من اللغة. وهذا يعني أنه يمكن تعليم اللغة من خلال تنظيمها حسب قواعد اللغة أو حسب مفردة. تعلم القواعد النحوية بناء على الجمل المستخدمة لإعطاء الأوامر. يتم تدريس القواعد النحوية مع مفردة. وبينما يقوم المعلم بتطوير الأوامر باستخدام جمل أطول، يبدأ الطلاب في تعلم القواعد من خلال ملاحظة الأفعال والربط بينها من خلال إعطاء الأوامر لأقرانهم. كما تفترض طريقة في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أيضا أن يتم التركيز على اللغة المنطوقة أكثر من اللغة المكتوبة، ويستند هذا الافتراض إلى أن اللغة المنطوقة تختلف تماما عن اللغة المكتوبة.

يكون تعلم اللغة بطبيعته متسلسلاً أو يتبع تسلسلاً منظماً معيناً. يشبه تعلم لغة أجنبية تعلم اللغة الأم. هناك ترتيب بيولوجي لتعلم اللغة الأولى. ويمكن ملاحظة هذا التسلسل عندما يتعلم الأطفال لغتهم الأم. حيث يقوم الآباء دائماً بإعطاء الأوامر لأطفالهم. ويتفاعل الطفل مع الأوامر. وتشير هذه الحقيقة إلى أن الرضيع قد استوعب فهما متطورا للغة الأم. تتماشى هذه العملية مع طريقة المنهجية التي تنص على أن مهارات فهم اللغة الأجنبية تأتي قبل مهارات

التحدث. يمكن تسريع فهم اللغة المستهدفة من خلال تقديم اللغة من خلال

الأوامر.^{٢٥}

ج) مبادئ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

يحدد آشر (Asher) كمطور طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ثلاثة

مبادئ لنظام التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، وهي :

(١) تأخير التلاميذ في ”الكلام“ حتى يتم ترسيخ فهمهم للغة المنطوقة عن

طريقة الإرشاد.

(٢) تحقيق الاستيعاب الناجح للغة المنطوقة من خلال الأقوال التي يقولها

المعلم بصيغة الأمر.

(٣) يرى أن التلاميذ في مرحلة ما من الفهم اللغوي الشفهي سيحددون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يعرف طريقة الاستجابة البدنية الكلية باسم ” *The Comprehension*

Approach“، وهو طريقة الاستيعاب لترقية اللغة العربية بالأوامر. بالرجوع إلى

شرح لارسن وفريمان، هناك ١١ مبدأ يجب مراعاتها في التدريس باستخدام طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة، ومنها:

²⁵ Ibid, hlm. 105-108.

(١) يتم إعطاء اللغة المستهدفة بالكامل ويجب نقل معنى اللغة المستهدفة

من خلال العمل.

(٢) يجب تطوير فهم اللغة أهداف قبل الكلام (الاستماع أولاً ثم

الكلام).

(٣) لحركات الجسد تجعل الأطفال يتعلمون اللغة بشكل أسرع، (٤) أوامر

المعلم هي كلمات قوية يمكنها توجيه سلوك الأطفال.

(٤) يحدث التعلم لدى الأطفال من خلال ملاحظة الأفعال وأداء

الأفعال بأنفسهم.

(٥) يتطلب تعلم اللغة الثقة والشعور بالنجاح وانخفاض القلق.

(٦) تغيير الأمر المستخدم حتى لا يحفظه الطفل.

(٧) من أجل التصحيح، يجب أن يتم ذلك بطريقة جيدة.

(٨) يستمر تقديم التحفيز للتعلم اللغة.

(٩) تعلم اللغة بالطريقة الممتعة.

(١٠) متابعة فهم لغة الطفل المنطوقة،

(١١) يجب أن يكون المعلمون متسامحين مع الأطفال الذين يرتكبون

أخطاء عند بدء الكلام^{٢٦}.

²⁶ Eva Putri Maulidia dan Rachma Hasibuan, *Pengaruh Metode Total Phycical Respons (TPR) Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 5 Mei 2021), h. 821.*

(د) أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

الغرض العام من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو تعليم المهارة الشفوية في مرحلة مبكرة. الفهم هو وسيلة لتحقيق غاية، وهدف النهائي هو تعليم مهارة الكلام الأساسية. يجب تطوير طريقة أو تقنية في عملية التعليم والتعلم للحصول على هدف أفضل لحياة أفضل. تم تطوير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية النتيجة الأفضل لتعليم وتعلم لغة جديدة. يؤمن المعلمون الذين يستخدمون الاستجابة البدنية الكلية بأهمية جعل التلاميذ يستمتعون بتجربتهم في تعلم التواصل اللغة العربية. وفقاً لارسن-فريمان، فقد تم تطوير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتقليل التوتر الذي يشعر به الناس عند تعلم اللغة العربية، وبالتالي تشجيع التلاميذ على الاستمرار في دراستهم إلى ما بعد المستوى الأولي من الكفاءة. من البيان أعلاه، هناك عدة أهداف طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

(١) تعليم مهارة الشفوية للمبتدئين.

(٢) استخدام الفهم كوسيلة للكلام.

(٣) استخدام التمارين القائمة على الفعل في صيغة الأمر.^{٢٧}

²⁷Wahidmurni, *Metode Tpr* (2017),h.29.

هـ) خطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

تشير خطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في التدريس

إلى مبادئ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة التي حددها آشر باعتباره مطور طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة وهي:^{٢٨}

- ١) يقوم المعلم بإعداد مواد لتعلم مفردة.
- ٢) يقوم المعلم بجمع المعدات أو الدعائم أو الصور اللازمة لتحديد السياق أو توضيح الأمر.
- ٣) يذكر المعلم المادة المعدة بكلمة بكلمة مع تعريف كل كلمة بحركاته البدنية ويكررها عدة مرات بينما يستمع التلاميذ.
- ٤) معلمة من أحد التلاميذ كعينة أن يتقدم أحد التلاميذ، أهداف تحديد مفردة التي ذكرها المعلم بحركاته البدنية، بينما يستمع التلاميذ الآخرون.

٥) يذكر معلمة مفردة ويقوم جميع التلاميذ بالتعريف/التوضيح بالحركات البدنية.

٦) بكل التلاميذ إلى مقدمة الفصل بالتناوب ليقول مفردة بينما يقوم التلاميذ الآخرون بالتعريف/التوضيح بالحركات البدنية.

٧) قم بذلك مرارا وتكرارا حتى يحصل كل التلاميذ على دوره في التقدم.

²⁸ Tarigan, Henri Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa* ,.2019.

٢. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات و الأفكار والأراد من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٢٩} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، آراء، رغبات، مشاعر لشركاء الكلام.^{٣٠} ولذلك، فإن الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو التواصل من أجل نقل الأفكار والمشاعر والرغبة بشكل فعال، وبالإضافة إلى القدرة على التواصل مع غير الناطقين بها يمكن التواصل مع الناطقين بها أيضاً. تعد مهارة الكلام مهارة مهمة في حياة الإنسان، لأن الكلام هو نشاط شفهي أو كلامي. ويهدف كل متعلم لأي لغة إلى البدء في استخدامها وللكلام بها للتعبير عن غرضه والتواصل مع الآخرين.^{٣١}

^{٢٩} محمد كامل الناقة: تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص ١٥٣

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-4 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).h.135.

³¹ Kaharuddin Ramli, *Durûs al-Lugah al-'Arabiyah 'Ala Sabîli Mahârah al-Qirâ'ah* (Parepare: IAIN Nusantara Press, 2021).h.20.

أما مهارة الكلام فهي النطق بالأصوات المفصحة بالكلام دون تكرار نفس مفردة بشكل متواصل دون توقف.^{٣٢} يشار إلى مهارة الكلام باللغة العربية أو مهارة الكلام باللغة الإنجليزية بالمهارة الأكثر أهمية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو الهدف الأول للمتعلم الذي يتعلم اللغة للتواصل مع الآخرين.^{٣٣} كما إن الكلام هو أيضا شكل من أشكال نقل المعلومات من المتكلم إلى المستمع. إن قدرة المعلم طريقة التي يستخدمها هما العاملان الرئيسيان اللذان يسيطران على نجاح تعلم اللغة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.^{٣٤} وهكذا يمكن أن نستنتج أن مهارة الكلام هي مهارة مكتسبة من الاستماع إلى المحاور بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على التعبير عن أفكارهم لفظياً من خلال نطق الكلمات بحيث تشكل جملة يمكن أن يفهمها المحاور، ثم يمكن طريقة غير مباشرة تدريب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) أهداف تعلم مهارة الكلام

هدف من تعلم النطق هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف المتعلمون أصوات الحروف العربية، ويعرفوا الفرق بين صوت وآخر مختلف. هدف مهارة الكلام فيما يلي:

³² Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 89.

³³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: UINSA Press, 2016) h. 47.

³⁴ أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ص : ٨٦

³⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.h.90.

(١) تعويد المتعلمين على الكلام باللغة الفصيحة

(٢) تعويد المتعلمين على تأليف الجمل التي تنبع من قلوبهم ومشاعرهم

بجمل صحيحة وواضحة

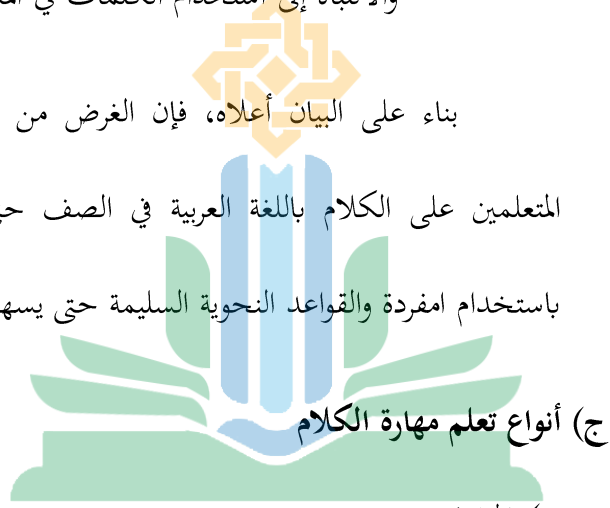
(٣) تعويد المتعلمين على اختيار الكلمة والجمل وترتيبها بلغة جميلة،

والانتباه إلى استخدام الكلمات في المكان المناسب.^{٣٦}

بناء على البيان أعلاه، فإن الغرض من مهارات التحدث هو تعويد

المتعلمين على الكلام باللغة العربية في الصف حتى يتمكنوا من نطق الجملة

باستخدام امفردة والقواعد النحوية السليمة حتى يسهل فهمها.



(١) المحادثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المحادثة هي طريقة لتقديم أو توصيل تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة.

يمكن أن تحدث هذه المحادثة بين التلاميذ والمعلمين أو التلاميذ مع التلاميذ.

كما هو الحال في بداية التعلم، يقوم المعلم بتحية التلاميذ باستخدام تعبيرات

عربية بسيطة مثل السؤال عن أحوالهم، والسؤال عن الدرس الأخير. وعادةً ما

يتدرب التلاميذ على هذه المحادثة أثناء التعلم لتدريب التلاميذ على مهارة

الكلام باللغة العربية، وعادةً ما يتم تطبيق هذه المحادثة من قبل زملائهم

³⁶Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).h.99.

التلاميذ. وبهذه طريقة يمكن أن تزداد خزانة مفردة أكثر فأكثر، كما أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ سيتم تدريبها تدريجياً بشكل جيد.

(٢) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو ممارسة كتابة الجمل أو المقالات شفهاً وبسساطة والتي تهدف إلى تنمية قدرة التلاميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٣٧} في تدريب التلاميذ على الثقة في الكلام باللغة العربية، يجب على المعلمين تدريب التلاميذ على تكوين جمل أو تعبيرات وأسئلة وأيضاً إجابات بسيطة باللغة العربية وفقاً لما يريد التلاميذ قوله. على سبيل المثال، تبدأ الخطوة الأولى بجمل أو تعبيرات تتعلق بالأشياء المحيطة بهم مثل ذلك، بابون، هدا، قلم. وبهذه طريقة يمكن للتلاميذ التعبير تدريجياً عن كلمات أو جمل بسيطة باللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(د) خطوات تعليم مهارة الكلام

يمكن أن يتم التعلم في مهارات التحدث بعدة مراحل للمتعلمين المبتدئين، وهي:

(١) يبدأ المعلم في التدرب على الكلام بإعطاء أسئلة يتعين على

المتعلمين الإجابة عنها.

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), h. 135.

(٢) وفي الوقت نفسه، يطلب من المتعلمين تعلم نطق الكلمات وبناء

الجميل والتعبير عن أفكارهم ببساطة.

(٣) يطرح المعلم الأسئلة التي يتعين على التلاميذ الإجابة عنها بحيث

ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.

(٤) يمكن للمعلمين أن يطلبوا من المتعلمين الإجابة عن التمارين عن

طريق حفظ المحادثة، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

الذي قرأه المتعلمون.^{٣٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.h.93.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث مدخلا كميا لمعرفة أثر المتغير X على المتغير Y . ما يتعلق بهذا الأمر، تستخدم الباحثة مدخلا كميا بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*)، وبين ذلك المدخل الكمي هو طريقة البحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات المجموعة في المستقبل.³⁹ وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها لمعرفة فعالية السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.⁴⁰

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*)، التي تضمنت مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية. في هذا البحث، أعطيت المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبارا قبليا لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد العلاج، تعطي المجموعة الضابطة والتجريبية اختبارا بعديا. رغم أن بذلك، يمكن لمعرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة

³⁹ Abdul Mukhid. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing. Hlm. 14

⁴⁰ Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 111

معدل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج.^{٤١} و منهج التجريب لهذا البحث المكشف عن فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. المجتمع وعينته

أ. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج.^{٤٢} المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر بعدد ٢٨ التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. عينة البحث
العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث.^{٤٣} وفقا لسوهرسيمي أريكونتا،

إذا كان المبحوث أقل من مخصص، فمن الأفضل أخذهم جميعا، هناك سميت بمبحث المبحوث بمجتمع البحث في هذا البحث، عدد المبحوث التي يبحث أقل من مئة شخص، فلذلك تستخدم الباحث مجتمع البحث والعينة المشبعة. أي هم التلاميذ

⁴¹ Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo), 96

⁴² Ansori,dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Airlangga University Press),92

⁴³ Ansori,dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Airlangga University Press),94

في الفصل الخامس ب في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ج) طريقة جمع البيانات

جمع البيانات استخدمته الباحثة في هذا البحث كما يلي :

أ. المقابلة

أجرت الباحثة المقابلة شخصية مع معلمي اللغة العربية للحصول على معلومات وبيانات عن التلاميذ في العملية التعليمية في مدرسة أثناء تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام في الصفوف الخامس ب, و الخامس ج .

ب. الاختبار

الاختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطي للأفراد أو المجموعة التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو العجاجة عليها، أو الإستجابة لها سواء كتابيا أو شفها أو فعلا. و لذلك أيضا معنى الاختبار هو أسئلة أو تمارين التي يستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، وطبيعة الشخص أو المجموعات. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المعرفة ترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو. رغم أن من ذلك الشكل، ستعال الباحثة على البيانات في شكل قيمة الطالب في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

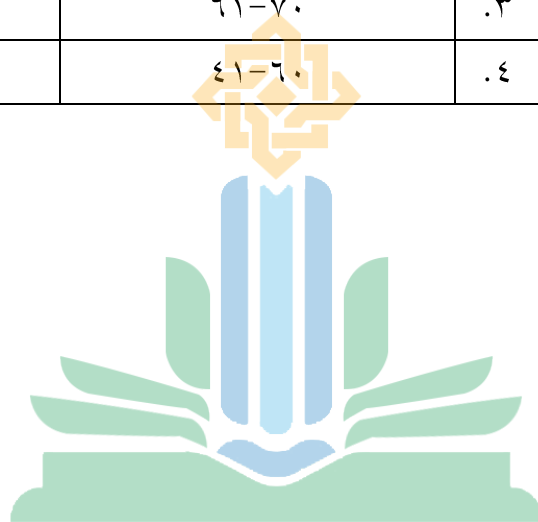
(د) طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي تحليل البيانات هو النشاط الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لذلك تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعتها الباحثة بشكل قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق النتائج بينهما، ثم يؤدي اختبار اختلاف القيمة على معدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار *T-Test*. الاختبار - *T Test* هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطين في المبتعدين. يوضح اختبار *T-test* مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال اختبار *T-Test* ستعرف الباحثة فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥.

الجدول ٣,٣.

درجة معيارية^{٤٤}

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	٨١-١٠٠	ممتاز
٢.	٧١-٨٠	جيد جدا
٣.	٦١-٧٠	جيد
٤.	٤١-٦٠	مقبول



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁴ Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020). 108

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ) وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة مفتاح العلوم

الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر ، لذلك ستشرح الباحثة عن:

١. هوية المدرسة^{٤٥}

اسم المدرسة : المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو

جمبر .

العنوان : في شارع ديونيجورو رقم ٢٨

قرية : كومان

مقاطعة : أمبولو

مدينة : جمبر

دائرة : حاوى الشرقية

رمز البريد : ٢٨١٧٢ J E M B E R

رئيس المدرسة : سوجيارنو S.Pd.I

رقم الهاتف : ٨٨٥٥٧٩ : (٠٣٣٦)

مستوى الاعتماد : معتمد أ

^{٤٥}مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر "الوثائق" ١١ مايو ٢٠٢٥

٢. تاريخ المدرسة^{٤٦}

إن التاريخ المبكر لأقدم مؤسسة في جيمر وهي مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جيمر، التي تأسست في أمبولو تأسست في عام ١٩٢٥، هي انعكاس للالتزام القوي بالتعليم و وبناء شخصية جيل الشباب. منذ إنشائها، سعت المدرسة منذ إنشائها إلى أن تصبح مؤسسة تعليمية لا تركز فقط على الجانب الأكاديمي، بل أيضا على القيم الأخلاقية والروحية. استمرت هذه الرحلة الطويلة حتى عام ٢٠٠٩ عندما تحولت إلى يوم دراسي شبه كامل، مما أتاح المزيد من الوقت للطلاب للتعلم والتفاعل مع بعضهم البعض. بعد ذلك، في عام ٢٠١٠، انتقلت مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جيمر إلى نظام اليوم الكامل، والذي حظي باعتراف وثقة المجتمع المحلي للسنوات الخمس التالية.

٣. المحلة عن مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جيمر^{٤٧}

أ. الرؤية

خلق التعليم التنافسي، الإنجاز، تشجيع الطلاب في المجالين الأكاديمي وغير

الأكاديمي.

ب. البعثة

تهيئة بيئة ذات ثقافة إسلامية، مثل ارتداء الملابس المحتشمة، وكلمات لطيفة.

^{٤٦}مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جيمر "الوثائق" ١١ مايو ٢٠٢٥

^{٤٧}مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جيمر "الوثائق" ١١ مايو ٢٠٢٥

٤. هيكل التنظيم^{٤٨}

الجدول. ٤,٤

هيكل التنظيم بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر

الرقم	اسم	الوظيفة
١	سوجيارنو S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	سيمسول هادي A.Ma	المعلم اللغة الجاوية
٣	ليليك يولانجا S.Pd.I	معلم الفصل
٤	الإمام الشافعي S.Pd.I	معلم الفصل
٥	إيماس سيتي نور حياتي S.Pd.I	معلم الفصل
٦	سوجياردني S.Ag	معلم الفصل
٧	نوفي سعدية S.Pd	معلم الفصل
٨	سوبرايتنو S.Pd	معلم الفصل
٩	دارما يودهيس سيتيا	المشغل
١٠	عرفان علي حبيبي S.Pd.I	معلم الفصل
١١	فاجاروتوس صفاءات S.Pd.I	معلم الفصل
١٢	إيميلدا مهايوني S.Pd	معلم الفصل
١٣	فتريات الزهرو S.Pd.I	معلم الفصل
١٤	خالدية فاروق S.Pd	معلم الفصل
١٥	فاطمتوز زهرو S.Pd	معلم الفصل
١٦	إنتان نور أماليا S.Hum	المعلم اللغة الإندونيسية
١٧	فيفين إيكافيدايانتي S.Pd	معلم الفصل
١٨	فتخة نور نبيلة S.Pd	معلم الفصل
١٩	سيتي ماسلوكة S.Pd	معلم الفصل
٢٠	أسماء نفيساتن نجاح S.Pd	معلم الفصل
٢١	رزقا ألفت العزة S.Pd	معلم الفصل
٢٢	عزيرة نور جنة S.Pd	معلم الفصل
٢٣	إيكا ليلات الخوير الرشدية S.Pd	معلم الفصل

^{٤٨}مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر "الوثائق" ١١ مايو ٢٠٢٥

ب) عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

بدأت الباحثة بحثها في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٥ حتى ٦ مايو ٢٠٢٥. وأما الخطوات

البحث كما يلي:

(١) الخطوة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الصورة ٤,١ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



(٢) الخطوة الثانية، بدأت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

الباحثة بالاختبار القبلي لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية، وبدأ الطلاب في الاختبار القبلي بشكل فردي

أو في مجموعات صغيرة، وأعطت الباحثة تعليمات شفوية مصحوبة بحركات

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة واستجاب المشاركون جسدياً
ولفظياً. تم تسجيل نتائج الاختبار القبلي وتوثيقها لكل فرد، واستخدمت
البيانات كأساس للمقارنة مع نتائج ما بعد الاختبار.

الصورة ٤,٢ باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المجموعة التجريبية و الضابطة.



(٣) الخطوة الثالثة، عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في

المجموعة التجريبية و الضابطة .

تشرح الباحثة للطلاب استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ،
وهي طريقة لتعلم اللغة تجمع بين الأوامر اللفظية والحركات الجسدية لمساعدة
الطلاب على فهم اللغة والاستجابة لها بطريقة طبيعية وممتعة.

الصورة ٣. ٤ قامت بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



(٤) الخطوة الرابعة، قامت بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

تم إجراء الاختبار البعدي لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية). قام

الباحثة بإجراء الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية

مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ م. كان عدد الطلاب في الصف الخامس ب (٢٨) وفي الصف

الخامس ج (٢٨) أيضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٥٦ طالبا، واستخدمت الباحثة

الصف الخامس (ج) كمجموعة التجريبية والصف الخامس (ب) كمجموعة الضابطة.

١. المجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة

والنصف

(ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة والنصف

- أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٥

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة		اسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٠	٩٠	أدينا رافا زافرينا	١
٢٥	٤٠	أديندا إنارا عزمي	٢
٤٠	٣٠	أحمد إحسان الدين مبروك	٣
٥٠	٣٠	عفيفة حفيظة خيراني	٤
٥٥	٤٠	أرديان براتاما رمضاني	٥
٥٥	٤٠	أرينا كورنيا سلمى	٦
٦٠	٣٠	أيونينديا بوتري براسيتيو	٧
٩٠	٦٠	أزانا أركا نوفالين	٨
٨٠	٥٠	أزاهرا بوتري إفاندي	٩
٦٠	٤٠	ديندا أميليا الزهرة	١٠
٧٠	٥٥	فقيه عبد الملك	١١

١٢	فاتن عقيلة العزيزية	٤٥	٦٥
١٣	هنا فيروز مروة	٧٠	٩٠
١٤	إكمال الثفن نظام	٢٥	٣٥
١٥	جيهان زاكيرا أفتاني	٨٥	٩٠
١٦	كانزا نور عقيلة	٨٥	٩٠
١٧	كانزا سياندانا ماريتزا	٦٠	٨٥
١٨	ليلي سلسبيل الزينة	٥٠	٧٥
١٩	محمد إكبار إنيل بار	٧٥	٨٥
٢٠	محمد إقبال مولانا	٤٠	٦٠
٢١	محمد خوار الأمام	٢٥	٥٥
٢٢	نجوى رحمانية أفتاني	٢٠	٤٠
٢٣	نوفل أكبر	٣٠	٧٠
٢٤	رافينيو أديتيا واهيودي	٣٠	٧٠
٢٥	ريجيل ميتا	٥٠	٨٥
٢٦	شكيلا وفيق عزيزة	٤٠	٤٠
٢٧	سياكيرا القوة	٤٠	٨٥
٢٨	وائل أحمد الفهيم	٣٠	٥٠

٢. المجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة الثانية والنصف

بعد الظهر

ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة صباحا

- أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول. ٤,٥

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبيدة غفيلة تونسنة	٦٠	٨٠
٢	أفريخ عتيقة ربانة	٧٠	٩٠
٣	أليشا فيدياني	٧٠	٧٥
٤	أناندا فاتيكا بوتري أيسيه	٧٥	٨٥
٥	أرغان غانيشا يوغاسوارا	٤٠	٦٠
٦	أركان رمضاني	٣٠	٦٠
٧	بينتانج أوكتا براتاما	٥٠	٦٥
٨	دبة أبو لوسيانا	٦٠	٩٠
٩	فاهييو عادل برمداني	٩٠	٩٠
١٠	جانيتا جانيت	٨٠	٨٥
١١	محمد بانو بينتانج فردوس	٣٠	٤٠
١٢	محمد أنديكا سايليندرا	٨٠	٨٥
١٣	محمد ألفين سابوترا	٤٠	٧٥
١٤	محمد كنزي يافق حميزان	٥٠	٨٠
١٥	محمد زمزم زعفران أفندي	٤٥	٨٠
١٦	نبيل معمار عطا الله	٨٠	٧٥
١٧	نجوى مراتوس شليحة	٦٠	٨٥
١٨	ناورا تاليتا أولفا	٧٠	٨٠
١٩	نينو ديفاراها أستاغونا	٧٥	٨٥

٢٠	أوكا دوي راشيل فاريلينا	٥٥	٨٠
٢١	بوترا أديتيا إرلانجا	٩٠	٩٠
٢٢	رادن جارتا تانساتريا	٦٥	٩٠
٢٣	راديتيا فاليري ويدودو	٧٥	٩٠
٢٤	راكا أدجي نوغروهو	٨٥	٨٥
٢٥	رزقي سلسبيل فردوسي	٧٥	٨٥
٢٦	وريسات أولا	٥٠	٨٠
٢٧	زهرة بيرماتا ساري	٤٥	٥٥
٢٨	محمد دفا الفيرومان	٧٥	٩٠

في البحتة الكمي، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي. تم جمع البيانات من قبل الباحثين في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذه البحتة بالاختبار الإحصائية غير البارامترية، وهي (الاختبار Wilcoxon والاختبار Mann Whitney). كبديل الاختبار "ت" اذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. وقبل الاختبار الفرضية سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات الأولى. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.

١. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥

/٢٠٢٤ م.

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية المذكورة. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل

(Mean) وقيمة الأقل (Minimum) وقيمة الأكبر (Maksimum) والانحراف المعياري

(Std. Deviation). المعدل هو المصطلح الإحصائي يشير إلى متوسط قيمة من البيانات

أو مجموعة من الأرقام، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي

قيمة عالية لكل متغير في البحث، وأما انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة

لقياس انتشار البيانات من المتوسط القيمة البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤,٧

الإحصائي الوصفي^{٤٩}

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	28	60	30	90	63,57	15,145
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	28	50	40	90	75,89	13,814
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	28	65	20	85	49,82	17,716

⁴⁹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	28	55	35	90	67,50	16,130
Valid N (listwise)	28					

من الجدول، تم حساب نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٤٩,٨٢)

و (أقل قيمة ٢٠) و (قيمة الأكبر: ٨٥) و (الانحراف المعياري: ١٧,٧١٦)

ونائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٦٧,٥٠) و (أقل قيمة: ٣٥) و (القيمة

الأكبر: ٩٠) و (الانحراف المعياري: ١٦,١٣٠).

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية التي تم حسابها باستخدام

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٦٣,٥٧) و

(أقل قيمة: ٣٠) و (قيمة الأكبر: ٩٠) و (الانحراف المعياري: ١٥,١٤٥).

و أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بحساب الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٧٥,٨٩) و (أقل قيمة: ٤٠)

و (أكبر قيمة: ٩٠) و (الانحراف المعياري: ١٣,٨١٤).

بناء على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة، كان المعدل الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة (٤٩,٨٢) أقل من المعدل المجموعة التجريبية

(٦٣,٥٧). وبعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، كان المعدل

المجموعة التجريبية (٧٥,٨٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧,٥٠). كانت

بيانات نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعال.

ب) النتائج من اختبار الطبيعية (Normality)

الاختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار لمعرفة بيانات البحث يدل على شكل الطبيعي أو غير الطبيعي بالرموز سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk) وأما القرار الأساسي من الاختبار الطبيعية . عني اذا كانت القيمة أكثر من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات الطبيعي، أما اذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات غير الطبيعي.

هذا الاختبار مستخدم لمعرفة بيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل

طبيعي أو غير الطبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الرموز سفيرا - ويلك (Shapiro-)

(Wilk) بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٥.

الجدول ٤,٨

اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٥٠}

Tests of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,165	28	,050	,955	28	,463
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,260	28	,000	,847	28	,001
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,146	28	,132	,948	28	,176
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,179	28	,022	,920	28	,034

من الجدول المذكور، تعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk)

في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٤٦٣) والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية (٠,٠٠١). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية توزيعها غير الطبيعي لأن القيمة أصغر من ٠,٠٥.

وتعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro Wilk). في الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٠,١٧٦) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(٠,٠٣٤). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكثر من ٠,٠٥.

⁵⁰ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

ج) اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

اختبار متجانسة هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين. استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس. والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار متجانسة يعني إذا كانت قيمة الدلالة على أساس المعدل (*Based of Mean*) أقل من (٠,٠٥) فالبيانات غير متجانسة على أساس المعدل (*Based of Mean*) أفق أما إذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات متجانسة.

الجدول ٤,٩ اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٥١}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Berbicara	Based on Mean	,646	1	54	,425
	Based on Median	1,013	1	54	,319
	Based on Median and with adjusted df	1,013	1	53,809	,319
	Based on trimmed mean	,859	1	54	,358

⁵¹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

وبناء على البيانات التي وجدناها، كانت نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة (٠,٤٢٥) ونتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضبط (٠,٣٥٨). إذن البيانات متجانسة، لأن قيمة الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

د) الاختبار *Wilcoxon*

الاختبار *Wilcoxon* هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتري، يستخدم اختبار ويلكوسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بياناتين مختلفتين أو ليحسب المتوسط بين مجموعتين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات إذا كانت البيانات غير الطبيعي.

الجدول ٤,١٠

الاختبار *Wilcoxon*^{٥٢} Ranks J E M B E R

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen – Pre -Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	19 ^b	10,00	190,00
	Ties	9 ^c		
	Total	28		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
	Positive Ranks	21 ^e	11,00	231,00
	Ties	7 ^f		
	Total	28		

⁵² Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدول المذكور. ظهر أن الرتب السلبية / الفرق بين نتائج البحث باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة $N(0)$ ومعدل $Mean Rank (0,00)$ $Sum of Rank (0,00)$. النتيجة يدل على عدم التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابية / الفرق الايجابي بين النتائج البحث باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ١٩ بمعنى يدل ان كان زيادة في نتائج التعليم الطلاب باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة من النتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. والمعدل من $Mean Rank (10,00)$ ، أما النتيجة $Sum of Rank (190,00)$.

الاستنتاج هو، من الجدول أعلاه بالنسبة للاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هناك زيادة، أي من ٢٨ مبحوثاً، $Mean Rank (10,00)$ و $Sum of Rank (190,00)$ ، وبالنسبة للعلاقات لا توجد نفس القيمة بالضبط.

أما أقرار الاساسي من الاختبار *Wilcoxon*

١. اذا كانت القيمة *Asymp Sig* اقل من ٠,٠٥ ($<0,05$) فالفرضية مقبولة

٢. إذا كانت القيمة *Asymp Sig* أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05$) فالفرضية

مردودة

الجدول ٤,١١

لإحصائي من الاختبار *Wilcoxon*^{٥٣}

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-3,837 ^b	-4,029 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول المذكور. تعرف أن النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) لان

النتيجة (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، فاستخلصت أن "الفرضية

المقبولة". بمعنى وجود الفرق بين النتائج التعليم باستخدام طريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة لاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل أن توجد فعالية في

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم

الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اختبار الفرضية *Mann Whitney* (هـ)

اختبار الفرضية *Mann Whitney* هو اختبار غير برامتري. يستخدم هذا الاختبار

لمعرفة الفرق بين مجموعتين، بهدف لمعرفة وجود فعالية أو عدم فعالية بين عينتين.

أما الأساس من الاختبار *Mann Whitney* كما يلي:

⁵³ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

١. إذا كانت القيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أقل من (٠,٠٥) فالفرضية

مقبولة

٢. إذا كانت القيمة Asymp Sig (2-tailed) أكبر من (٠,٠٥) فالفرضية

مردودة

الجدول ٤,١٢

الاختبار الفرضية Mann Whitney^{٥٤}

Test Statistics^a

	Keterampilan Berbicara
Mann-Whitney U	210,000
Wilcoxon W	616,000
Z	-2,910
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

بناءً على الجدول المذكور. تعرف أن النتيجة Asymp. (2-tailed))

Sig. (٠,٠٠٤) أقل من (٠,٠٥) فبدل أن الفرضية الخيارية (Ha) مقبولة و

الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. فيوجد فرق معنوي في لترقية مهارة الكلام

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار أن

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في لترقية مهارة الكلام في مدرسة

⁵⁴ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

(ج) المناقشة والتأويل

يناقش الباحث في هذه الدراسة البيانات التي اعتمد عليها الباحث في هذه الدراسة فيما يتعلق بالظاهرة وعلاقتها بالنظريات الموجودة حول استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة في لترقية مهارة الكلام ، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على البيانات التي اعتمد عليها الباحث في هذه الدراسة. ثم أخذ في تفسير البيانات لتسهيل تلخيصها. وكانت البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

١. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات اكلام جزءا أساسيا جداً من تعلم اللغة الأجنبية. بينما مهارة الكلام هي الكلام بشكل متواصل دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير السليم. وفقاً لعمر حماليك، فإن طرق التدريس هي أدوات ومناهج وأساليب تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في التعليم والتدريس في المدارس.^{٥٥}

⁵⁵ Hasan et al., *Media Pembelajaran*.

لذلك يبحث الباحثة عن طرق تعليمية خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية، إذ يرى الباحثون ضرورة استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ، ويعرف الكاتب ريتشاردز ج (Richards j) آشر طريقة تعلم اللغة بأنها طريقة لتعلم اللغة تعتمد على التنسيق بين الأوامر والكلام والأفعال وتسعى إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. وهي طريقة عالم نفسي في جامعة كاليفورنيا في سان خوسيه يدعى جيمس ج. آشر الذي نجح في تطوير هذه الطريقة لتعليم اللغات الأجنبية للأطفال. وهو يرى أن الخطاب المباشر للطفل أو التلميذ يحتوي على أمر، ثم يستجيب الطفل أو التلميذ لفظياً.^{٥٦}

كما قال منظر (mundir)، الخطوة بعد جمع البيانات و تحليل البيانات يعني الاستنباط من حصول البحث.^{٥٧} بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية من كفاءة المحادثة، إن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ١٤٦ و الاختبار البعدي ١٦٥ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ١٧٩ و الاختبار البعدي ٢٦٠ و يمكن أن نأخذ الاستنباط أن نتائج التأثير الأهمية (Sig) أكبر.

ونراها في القوة السالبة/ الفرق بين نتائج البحث باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة N(٠) ومعدل Mean Rank (٠,٠٠) Sum of Rank (٠,٠٠). النتيجة يدل على عدم التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابي / الفرق الايجابي بين

⁵⁶ Andri Wicaksono, Ahmad Subhan, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2016), hlm. 177.

⁵⁷ M.Pd Dr. H. Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (ember : STAIN jember Press, 2013), hlm. 134.

النتائج البحث باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ١٩ بمعنى يدل ان كان زيادة في نتائج التعليم الطلاب باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة من النتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. والمعدل من $Mean Rank (١٠,٠٠)$ ، أما النتيجة $Sum of Rank (١٩٠,٠٠)$.

و كذلك إذا رأى من الاختبار Wilcoxon تعرف أن النتيجة (Asymp. Sig.) $2-tailed$ لان النتيجة (....) اقل من $٠,٠٥ (٠,٠٥٠,٠٠٠)$ ، فاستخلصت ان "الفرضية المقبولة". بمعنى وجود الفرق بين النتائج التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل أن توجد فعالية في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام. بناء على الاختبار الفرضية $Mann Whitney$. تعرف ان النتيجة (2-tailed) Asymp. Sig. $(٠,٠٠٤)$ أقل من $(٠,٠٥)$ فيدل أن الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفريية (H_o) مردودة. فيوجد فرق معنوي في لترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

من كل التحليلات في هذه الطريقة لا يمكن فصل مزايا هذه الطريقة عن مزايا هذه الطريقة، وهي أنها يمكن أن تحسن مهارات التحدث، لأن هذه الطريقة تجعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بحيث تزيد من إبداع تعلم اللغة العربية التحدثية. وهذا هو نفس ما ورد في الدليل الإرشادي لهذه اللعبة، وهو زيادة إبداع الطلاب في عملية

التعليم والتعلم.^{٥٨} ولذلك، قرر الباحث أن هذه الدراسة تعتبر ناجحة وفعالة بالنسبة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



⁵⁸ Chasanah, Rodifatul. *"Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."* (2016)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي :

١. بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كان المعدل للمجموعة التجريبية (٧٥,٨٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧,٥٠) فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعال. وباختبار الفرضية *Mann Whitney* يدل أن النتيجة. (Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٤) أقل من ٠,٠٥. فيدل أن الفرضية الخيارية (*Ha*) مقبولة و الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعال في لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث عن فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، وجدت الباحثة النقصان الذي كان في الميدان يعني قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية وقلة الوسيلة التعليمية عند التعليم. لذلك قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لرئيس المدرسة لكي يتمكن بكثير وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم.
٢. للمعلم لزيادة الإبداع في التعلم والتعليم يتمكن بكثير من الوسيلة التعليمية.
٣. للطلاب يرحوا للطلاب ان يتمكن بالاهتمام ويفهمون اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
٤. للباحثين الآخرين: شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا

ترجو الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

- أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها* ، الرياض: دار السلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.
- أمين المميز، *المملكة العربية السعودية* ، حائ: دار الكتب الإسلامية ، ٤١٥ مارس ١٩٩٥ م
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعمية، *طريق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مكة : جامعة أم القرى ٢٠٠٣
- محمد توهيل فايز عبد أسعد، *كيف تكتب بحثاً*، الكويت: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧
- محمد صالح الشنطي ، *المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها دار*، الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥
- Ansori, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pendidikan Cetakan Ke III*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Chasanah, Rodifatul. *"Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah"*, Madrasah, 7.1 (2016)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-4, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Izzan, H. Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama Press, 2011.
- Jafar, Muhammad. *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Phycical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Iv A MI*. (2012)

- Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi I*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Kementrian Agama RI, *Ar-Rahim Al-Qur'an Terjemahan*. Bandung: CV. Mikhraj Khazanah Ilmu, 2010.
- Kriyantono, Achmat. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Kusnadi. *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS Dan Video Scribe*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018.
- Listia, Cynantia Apriliyanti, Dewi Anggraeni Anita Rachmijati. *Pelatihan Metode TPR Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Abstrack*. Jurnal Pendidikan Glasser 3, no. 2, 2019.
- Maulansyah, Reggy Diki, Dila Febrianty, and Masduki Asbari. "Peran Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Penting Dan Genting!", *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2.5 (2023), 31–35
<<https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/483>>.
- Eva Putri Maulidia dan Rachma Hasibuan, "Pengaruh Metode Total Phycical Respons (TPR) Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 2 No. 5 Mei 2021.
- Mukhid, Abdul. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: KENCANA, 2017.
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).
- Ramli, Kaharuddin. *Durûs al-Lugah al-'Arabiyah 'Ala Sabîli Mahârah al-Qirâ'ah*. Parepare: IAIN Nusantara Press, 2021.
- Ramma, Kamil, dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015.
- Rosyidi, Abd. Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Saadah, Cucu Kholifah Kiti, Asep Lukman Hamid, and Arief Maulana. "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Tegalwaru", *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3.01 (2022), 57–72
<<https://doi.org/10.52593/pdg.03.1.04>>.

- Shodiq, Muhammad Jafar. *"Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI"*, 4 (2012)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tim Dosen. *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015.
- Wahidmurni. *Metode Tpr*. 2017.
- Wicaksono, Andri, Ahmad Subhan. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2016.
- Wekke, Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Tarigan, Henri Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa* .2019.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: UINSA Press, 201



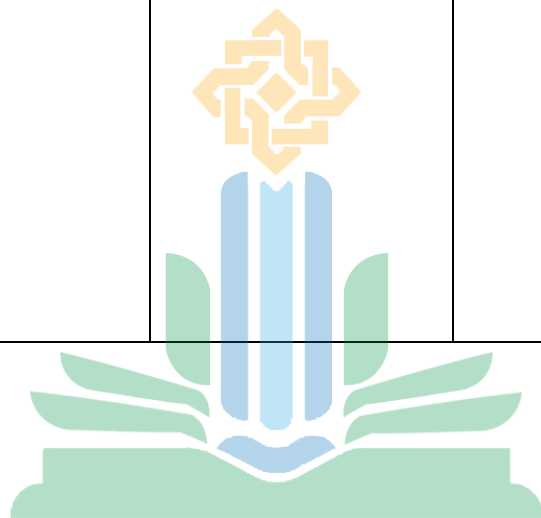
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



البناء الرئيس للبحث العلمي

عنوان البحث	متغير البحث	المتغيرات الفرعية	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤	١. طريقة	١. تعريف/طريقة	١. تنفيذ التعليم القائم على الحركة.	١. الإنسان	١. منهج البحث:	ما مدى فعالية طريقة
	الاستجابة البدنية الكلية	التعلم الاستجابة البدنية الكلية	٢. تفاعل المعلم والطالب باستخدام اللغة العربية.	- مدرسة اللغة العربية	الكمي	الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤
	٢. مبدأ الاستخدام	٣. شاط الطالب في الاستجابة للأوامر بحركات بدنية.	٣. شاط الطالب في الاستجابة للأوامر بحركات بدنية.	ج	٢. المدخل الكمي	
	الاستجابة البدنية الكلية	الخطوات	١. وضوح الكلام: نطق الطلاب ولفظهم في استخدام اللغة العربية.	- طلاب الصف الخامس الابتدائي ج	٣. نوع البحث :	
	الاستجابة البدنية الكلية		٢. طلاقة الكلام: قدرة الطالب على التحدث	٣. المصدر الوثائقي	تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي	
	١. القدرة على التحدث و التعبير			- البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث	٤. طريقة جمع البيانات	
	٢. مهارة الكلام			- واجبات الطلاب		
				- اختبار		
				- الملاحظة		
				مقابلة		
				١ الوثائقية		

	٥. طريقة تحليل البيانات: تحليل البيانات		دون توقف أو انقطاع كثير. ٣. ملاءمة اللغة: استخدام قواعد اللغة والمفردات الصحيحة.	٢. التنعيم في الكلام ٣. تقليد الجمل البسيطة		
--	--	--	--	---	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



أنشطة طريقة الاستجابة البدنية الكلية



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٠ مارس ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٥ (صباحا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف الخامس "ب" كمجموعة الضابطة	
٣	٢٣ أبريل ٢٠٢٥ (مخارا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف الخامس "ج" كمجموعة التجريبية	
٤	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	شرح المادة بطريقة الخطابة	
٥	٢ مايو ٢٠٢٥ (صباحا)	فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في مجموعة التجريبية	
٦	٢ مايو ٢٠٢٥ (مخارا)	فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في مجموعة التجريبية	
٧	٥ مايو ٢٠٢٥	الإختبار البعدي للطلاب الصف الخامس "ب" كمجموعة الضابطة	
٨	٦ مايو ٢٠٢٥	الإختبار البعدي للطلاب الصف الخامس "ج" كمجموعة التجريبية	
٩	٦ مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11111/ln.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MIMA 29 Miftahul Ulum Ambulu

Jl. DIPONEGORO GG. V KAUMAN. Desa/Kelurahan : AMBULU. Kecamatan/Kota (LN) : KE

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020046
Nama : ISNAINI NURILIA PRASTI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas metode Total Physical Respon (TPR) dalam Keterampilan Berbicara bahasa arab siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif 29 Miftahul ulum ambulu," selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Sugiarno S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Maret 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KROTIBUL UMAM



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA

MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 29 MIFTAHUL ULUM

Jalan Diponegoro Dusun Krajan Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172

Handphone: 086808206636;

Email: mlma.miftahululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 298/Mis.13.32.0031/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGIARNO, S.Pd.I.

NIP : 197004192005011004

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Dusun Kebonsari Desa Sabrang Kec. Ambulu Kab. Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Isnaini Nurilia Prasti

NIM : 211101020046

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ di MI Ma'arif 29 Miftahul Ulum yang berada di Desa Ambulu, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember pada tanggal 6 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyelesaian tugas kuliah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



Penyusun : Isnaini Nurilia Prasti
Instansi : MIMA 29 Miftahul ulum
Tahun Penyusunan : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD/MI
Kelas/semester : V/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : في المَقْصَف
Jumlah Pertemuan : 2JP (2 X 35 menit)
Moda Pembelajaran : Tatap Muka

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat memahami sedikit kosa kata bahasa arab dan susunan gramatikalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan global.
- Mandiri dan kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas V
- Buku Paket Bahasa Arab KMA 2022
- Kamus Bahasa Arab.
- Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional) :
 - HP/laptop, Sound,
 - Jaringan internet,
 - Spidol, papan tulis serta penghapus.

- Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik :
 - Alat tulis
 - Lembar kerja peserta didik.

JUMLAH PESERTA DIDIK

- 28 Peserta didik

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka
 - Metode Pembelajaran : Total Physical Response
 - Pendekatan Pembelajaran : Mahara Kalam

G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Dapat mengidentifikasi kosakata terkait في المقصف dalam bahasa Arab.
- Dapat menggunakan ungkapan sederhana untuk memesan makanan dan minuman di kantin.
- Dapat melakukan percakapan sederhana tentang kegiatan di kantin menggunakan bahasa Arab.
- Dapat memahami dan mempraktikkan kosakata melalui gerakan tubuh (Total Pysical Respon).

Capaian Pembelajaran :

Membaca dan Menulis

- **Membaca :**
 - Peserta didik dapat membedakan kosa kata dan makna sesuai bunyi yang diperdengarkan.

- Peserta didik dapat menentukan kosa kata dan makna sesuai bunyi yang diperdengarkan
- Peserta didik dapat menganalisis kosa kata dan makna sesuai bunyi yang diperdengarkan
- Peserta didik dapat meniru bacaan kosa kata atau teks bahasa arab yang sangat sederhana
- Peserta didik dapat memahami kosa kata atau teks sederhana baik berupa teks tertulis atau teks visual
- Peserta didik dapat menganalisis gambar sesuai dengan teks atau kosa kata bahasa arab sesuai tema
- Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan pada suatu teks
- **Menulis :**
- Peserta didik dapat menulis huruf hijaiyah sesuai makhorijul huruf
- Peserta didik dapat berpartisipasi dalam percakapan dan menyusun kalimat sederhana.
- Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan peserta didik agar dapat membaca dan mengerti makna kosa kata tentang الْمُقْصَفِ dengan baik dan benar.
- Meningkatkan peserta didik agar dapat mempraktekkan dalam mahara kalam tentang tema الْمُقْصَفِ dan melafalkannya sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan dengan baik dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Langkah-Langkah Pembelajaran : **(Pertemuan Ke 1)**

Kegiatan Pendahuluan 10 menit :

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Guru memperkenalkan tema pembelajaran: Di Kantin (فِي الْمَقْصَفِ).
4. Guru menunjukkan gambar-gambar terkait kantin dan makanan/minuman, kemudian meminta siswa menebak nama-nama tersebut dalam bahasa Arab.

Kegiatan Inti 60 menit :

1. Mengamati dan Menirukan (15 menit)
 - a. Guru memperagakan kosakata dan ungkapan terkait kantin dengan gerakan tubuh (Metode Total Physical Respon).
 - b. Siswa menirukan gerakan dan mengucapkan kosakata tersebut secara bersama-sama.
2. Diskusi Kelompok (20 menit)
 - c. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil.
 - d. Setiap kelompok mendiskusikan apa yang mereka sukai di kantin menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari.
 - e. Kelompok mempersiapkan presentasi singkat tentang kegiatan mereka di kantin.
3. Presentasi dan Simulasi (20 menit)
 - f. Setiap kelompok mempresentasikan kegiatan mereka di kantin di depan kelas.
 - g. Kelompok lain memberikan tanggapan menggunakan bahasa Arab.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menugaskan siswa untuk membuat dialog pendek tentang kegiatan mereka di kantin sebagai pekerjaan rumah.
3. Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.
4. Salah satu peserta didik memimpin doa.
5. Guru mengucapkan salam.

• Langkah-Langkah Pembelajaran : **(Pertemuan Ke 2)**

Kegiatan Pendahuluan 10 menit :

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).

2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru memperkenalkan tema pembelajaran: Di Kantin (فِي الْمَقْصَفِ).
4. Guru menunjukkan gambar-gambar terkait kantin dan makanan/minuman, kemudian meminta siswa menebak nama-nama tersebut dalam bahasa Arab.

Kegiatan Inti 60 menit :

1. Mengamati dan Menirukan (15 menit)
 - a. Guru memperagakan kosakata dan ungkapan terkait kantin dengan gerakan tubuh (Metode Total Physical Respon).
 - b. Siswa menirukan gerakan dan mengucapkan kosakata tersebut secara bersama-sama.
2. Diskusi Kelompok (20 menit)
 - c. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil.
 - d. Setiap kelompok mendiskusikan apa yang mereka sukai di kantin menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari.
 - e. Kelompok mempersiapkan presentasi singkat tentang kegiatan mereka di kantin.
3. Presentasi dan Simulasi (20 menit)
 - f. Setiap kelompok mempresentasikan kegiatan mereka di kantin di depan kelas.
 - g. Kelompok lain memberikan tanggapan menggunakan bahasa Arab.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menugaskan siswa untuk membuat dialog pendek tentang kegiatan mereka di kantin sebagai pekerjaan rumah.
3. Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.
4. Salah satu peserta didik memimpin doa.
5. Guru mengucapkan salam.

Refleksi Guru

1. Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, Berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?

Refleksi Peserta Didik

1. Dari penyampaian materi, bagian manakah yang masih belum dipahami ?
2. Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
3. Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?
4. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Penilaian Sikap

a. Profil pelajar pancasila (sosial dan spiritual)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta Didik	Sikap					
		Beriman Dan Berakhlak Mulia		Gotong Royong		Mandiri	
		Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat
1.							
2.							
3.							
4.							

b. Rubrik Penilaian Profil pelajar pancasila (sosial dan spiritual)

Sikap	Deskriptor
Beriman Dan Berakhlak Mulia	• Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam berdoa. • Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa.
Gotong Royong	• Belum terlihat : tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru. • Sudah terlihat : menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
Mandiri	• Belum terlihat : tidak berani tampil di depan kelas. • Sudah terlihat : berani tampil di depan kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Arab	• Mengenal kosa kata • Mengamati gambar kosa kata terkait (في المصنف) • Praktik berdialog bersama teman.	Tes Lisan	Menjawab Soal Tes Lisan (20 Soal)

Pedoman Penskoran Jumlah benar x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

No	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kreativitas			
2.	Ketepatan waktu			
3.	Kerapihan hasil			
Jumlah Skor				
Nilai Perolehan = Jumlah Skor : 16				

a. Rubrik penilaian ketrampilan

Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan secara individu tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan bimbingan tanpa kesalahan	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan dengan sedikit kesalahan.	Belum mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan

A. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor seaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

B. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran.
2. Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas atau mendalami materi.

LAMPIRAN

BAHAN BACAAN GURU

Bahan Bacaan Guru

- Buku Paket Guru Bahasa Arab Kelas V

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Kholidiyah Faruk, S.Pd.



Jember, 20 April 2025

Praktikan

Isnaini Nurilia Prasti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN

KOSA KATA (المفردات)			
TEH	شَايٍ	KANTIN	مَقْصَفٌ
SUSU	حَلِيبٌ	MAKANAN	طَعَامٌ
AIR	مَاءٌ	JUS	شَرَابٌ
PISANG	مَوْزٌ	NASI	رِزٌّ
JERUK	بُرْتُقَالٌ	SAMBAL	سَلْطَةٌ
BUAH-BUAHAN	فَوَاكِهُ	IKAN	سَمَكٌ

• التراكيب

عَطِشَانٌ	أَنَا
جُوعَانٌ	أَنْتَ
	هُوَ

(ب)

مِنْ فَضْلِكَ	رِزًّا	أُرِيدُ
	سَمَكًا	
	سَلْطَةً	

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ ؟
مَاذَا تُرِيدِينَ مِنَ الطَّعَامِ ؟

(ج)

مِنْ فَضْلِكَ	شَايَا	أُرِيدُ
	عَصِيرًا	
	مَاءَ مَعْدَنِيَا	

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ ؟
مَاذَا تُرِيدِينَ مِنَ الشَّرَابِ ؟

(د)

مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟
مَاذَا تُفَضِّلِينَ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟

(هـ)

رَوِيَّةٌ	آلَافٌ	خَمْسَةٌ	المَطْلُوبُ
		عَشْرَةٌ	
	أَلْفٌ	عِشْرُونَ	
		خَمْسُونَ	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Materi Pokok : في المَقْصَف

Tekhnik Penilaian : Tes Lisan

Nama :

Kelas :

أ. تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ !

المثال: • ماذا (تريد / تريدن) من الطعام؟ • أريد رزاً من فضلك	١. 
	٢. 
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	٣. 
	٤. 
	٥. 

ب. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ !

المثال: • مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفُطُورِ / الْغَدَاءِ / الْعِشَاءِ ؟ • أَكُلُ الرِّزَّ وَالسَّمَكَ	١.  الرِّزَّ وَ السَّمَك
	٢.  الْخَبْزَ وَ الْمَوْزَ
	٣.  الرِّزَّ وَ الْبَيْضَ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	٤.  الْبَيْضَ وَ السَّمَك
	٥.  دَجَاجَ وَ الْخَبْزَ
	٦.  الشَّاي

	٧.  القَهوة
	٨.  الماء
	٩.  لَبَن
	١٠.  العَصِير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أَجْرِ حَوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَاسْأَلْهُ عَنِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ !

1. أَيْنَ مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ ؟

.....

2. هَلْ هُنَاكَ طَعَامٌ وَشَرَابٌ ؟

.....

3. مَا أَنْوَاعُ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَقْصَفِ ؟

.....

4. مَا أَنْوَاعُ الْفَوَاكِهِ فِي الْمَقْصَفِ ؟

Kunci Jawaban

أ) ١. ماذا (تريد / تريد) من الطعام ؟ أريد رزاً من فضلك ٢. ماذا تريد من الطعام ؟ أريد سمك من فضلك ٣. ماذا تريد من الطعام ؟ أريد دجاج من فضلك ٤. ماذا تريد من الطعام ؟ أريد الخبز من فضلك ٥. ماذا تريد من الطعام ؟ أريد البيض من فضلك	
ب) ٦. ماذا تشرب ؟ أشرب الشاي ٧. ماذا تشرب ؟ أشرب القهوة ٨. ماذا تشرب ؟ أشرب الماء ٩. ماذا تشرب ؟ أشرب لبن ١٠. ماذا تشرب ؟ أشرب العصير	١. ماذا تأكل في الفطور / الغداء / العشاء ؟ أكل الرز والسمك ٢. ماذا تأكل في الفطور ؟ أكل الخبز و الموز ٣. ماذا تأكل في العشاء ؟ أكل الرز و البيض ٤. ماذا تأكل في الفطور ؟ أكل البيض و السمك ٥. ماذا تأكل في الغداء ؟ أكل دجاج و الخبز
ج) ١. بجوار غرفة المدرس ٢. نعم، هناك طعام وشراب ٣. يوجد أرز وخبز وعصير ٤. هناك الجواقة والبرتقال والموز ٥. يوجد عصائر وحبوب وشاي وقهوة وماء	

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية معارف ٢٩ أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Isnaini Nurilia Prasti

NIM : 211101020046

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre Test dan Post Test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

No.	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 22 April 2025

Validator Instrumen Soal

Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 199101152019032012

السيرة الذاتية



الإسم : اثنين نوريليا براستي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بانوانجي ، ٢٥ مارس

٢٠٠٢

العنوان : سرونو - بانوانجي

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كيمبيريتان (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية الكوثر بانجو وانجي (٢٠١٥) - (٢٠١٨)

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجو وانجي (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)