تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

عمليا نور عزيزة

الرقم الجامعي ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الشهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عماليا نور عزيزة

الرقم الجامع : ٢١١٠١٠٢٠٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي طرف المشرف

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم الوظيفة : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة القرار من المناقشين

تطوير وسيلة تعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الاربعاء

التاريخ: ١١ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
الدكتور زي برهان الصالح الماجستير	الحاجة سيتى نور حياتي الماجستير
١٩٨٠٠٨٧٢٠٠٩٠١١٠١٢	١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الممتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير
٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدوكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم الوظيفة : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل :عماليا نور عزيزة

الرقم الجامعي :٢١١١٠١٠٢٠٠٧٦

العنوان :شارع نوساايند, جمبياروم, فوكير, جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر

واذا ادعى استقبالا من تأليف أحد من بحث أتحمل المسئولية على ذلك ليس على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

عمليا نور عزيزة

الرقم الجامعي :٢١١١٠١٠٢٠٠٧٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوٓءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُۥ ۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِن وَالٍ (١١)*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama Republik Indonesia, Al Qur'an dan Terjemahannya. (Surabaya: Penerbit Jabal, 2018), 286

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي فيقون، وأمي حسنة, أسعد الله حياتهما في الدارين، وأقول لهما ألف الشكر على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما الذي يعطي إلي كلها طوال حياتي، وعسى الله أن يسهل رزقهما وأمورهما. كل إخواني أبو شوليها نسهل الله في كل أمورهم وحصل مقاصدهم.

٢. أفضال صديقاتي اللاتي تساعدنني أنيسة، ميمانا، أوليا جزاكنّ الله خير الجزاء، وحفظكنّ الله دائما، وبارك لكنّ في كل حياة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وقرة أعيننا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولا نطن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي أعطى المرافق الكافية عندما الباحثة تعلمت في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥. فضيلة الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بوصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة سيتي فتونورو روحمياتي الماجستير بوصفتها رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر الذي قد أذنت للباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة لوماس ديفكا بوصفته معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

جمبر ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عمليا نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

عزيزة عماليا نور ،٢٠٢٥م. تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف: الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية : الوسيلة التعليمية،كونتروك الثاني، المفردات

الوسيلة التعليمية هي من الأدوات المهمّة في العمليّة التعليميّة، إذ تهدف إلى دعم تحقيق أهداف التعليم من خلال دورها في نقل المادة التعليميّة بطريقة مشوقة وتفاعليّة وسهلة الفهم من قبل الطلّاب. وتستخدم وسيلة التعليم هذه باستخدامِ كونتروك الثاني حيثُ يُؤدّي استخدامها إلى تحسين دافعيّة الطلّاب، وفهمهم للمادّة، وإتقانِهم للمفردات.

أهداف البحث فهي: (١) وصف تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر (٢) معرفة مدى صلاحية تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر (٣) معرفة مدى فعلية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

في هذا البحث استخدمت الباحثة نوع البحث والتطوير*(Research & Development)* باستخدام بنمود *ADDIE* وطريقة جمع البيانات يعني : المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار والتوثيق. ثم طريقة تحليل البيانات يعني: (١) لبيانات النوعية من الحصول الملاحظة والمقابلة والتعليقة والإقتراحة التي تم الحصول الصلاحية المنتجس (٢) البيانات الكمية من الحصول بتحليل الصلاحية المنتج وتحليلا استجابات الطلاب، واختبار الفعالية.

فالنتيجة هذا البحث هي: (١) تم تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني باستخدام هو البرنامج وتتكون فيه المفردات(٢) تم صلاحية هذه الوسيلة التعليمية للاستخدام بعد التحقق. من قبل خبراء وهم خبير الوسيلة التعليمية بدرجة صلاحية ٨٨,٣٪. وخبير المواد التعليمية ٨٣,٣٪ وخبير صلاحية أداوت البحث ٩٥,٣٪ صلاحية جدا. (٣) فعالية المنتج ثم حصول على نتائج الاختبارات *(Paired Samples Test)* الاختبار القبلي والبعدي، قيمة الدلالة ... أصغر من حد الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الدرجات قبل وبعد استخدام طريقة التعلم.فيما دالة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بقيم دالة وtalled -٢) . sig < ٠,٠٠، اقل من ٠,٠٥، فلذلك استنتاج الفرضية الصفرية(H_o)قبول الفرضية الخيارية(H_1) مردودة هناك فرق دال إحصائيا في مفرادت في بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدى في الصف الخامس . اختبار *N-Gain* تم الحصول على قيمة *N-Gain* بمتوسط ٦٢,٢٩٪، وهي قيمة فعالة جدًا بحيث تطبيق هذه الوسائط في التعلم. تظهر النتائج أعلاه أن استخدام الوسيلة التعليمية لترق استعاب مفرادت فعال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المحتويات

رسالة الموافقة من المشرف ..... **ب**

رسالة القرار من المناقشين ..... **ج**

إقرار الطالبة ..... **د**

الشعار ..... **هـ**

الإهداء ..... **و**

كلمة الشكر ..... **ز**

مستخلص البحث ..... **ط**

المحتويات ..... **ي**

قائمة الجداول ..... **م**

قائمة الصوار ..... **ن**

قائمة الرسم البياني ..... **ن**

الباب الأول: المقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث و التطوير ٧

د. خصائص المنتج ٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. مواصفات المنتج..... ٩

و. أهمية البحث و التطوير ١٤

ز. افتراض و تحديد البحث و التطوي ١٦

ح. تعريف المصطلحات ١٨

ط. هيكل البحث ٢٢

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ٢٣

أ. الدراسة السابقة ٢٣

ب. الدراسة النظرية ٣٤

البا الثالث: منهج البحث و التطوير ٤١

أ. نموذج البحث و التطوير ٤١

ب. مراحل البحث و التطوير ٤٣

ج. مجتمع البحث والعينة..... ٥٥

د. تجربة المنتج ٥٥

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٥٧

و. أدوات جمع البيانات ٥٩

ز. طريقة تحليل البيانات ٦٠

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ٦٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. وصف موقع البحث ٧٣

ب. عرض البيانات ٧١

ج. تحليل البيانات ٩٤

د. تعديل المنتج ١٠٤

هـ. المناقشة ١٠٦

الباب الخامس: الخاتمة ١١٢

أ. الخلاصة ١١٢

ب. الافتراحات ١١٤

قائمة المصادر والمراجع ١١٥

أ. المصادر ١١٥

ب. المراجع ١١٦

الملاحق

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
الجدول ٢ . ١	الدراسة السابقة	٢١
الجودل ٣ . ١	المتغير المستقل المتغير التابع	٤٣
الجدول ٣ . ٢	قيمة فئات أهلية الصلاحية	٦٢
الجدول ٣ . ٣	معايير صلاحية	٦٣
الجدول ٣ . ٤	تقنية تحليل البيانات (اختبار N-Gain)	٦٦
الجدول ٣ . ٥	أحوال طلاب في الصف خمسة	٧٠
الجدول ٣ . ٦	نتائج استبيان الاحتياجات	٧٣
الجدول ٣ . ٧	استبينات صلاحية المواد التعليمية	٨١
الجدول ٤ . ١	استبينات صلاحية وسائل التعليمية	٨٣
الجدول ٤ . ٢	استينات أدوات البحث	٨٤
الجدول ٤ . ٣	درجات الاختبار الأولي للصف الخامس	٨٦
الجدول ٤ . ٤	درجات الاختبار النهاية للصف الخامس	٨٩
الجدول ٤ . ٥	أدوات استجابات الطلاب	٩٢
الجدول ٤ . ٦	خلاصة النتائج صلاحية المنتاج	٩٥
الجدول ٤ . ٧	اختبار قبلى و اختبار بعدي طلاب الصف	٩٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤. ٨	الإحصاءت الوصفية	٩٩
الجدول ٤. ٩	قيمة اختبار الطبيعية	١٠٠
الجدول ٤. ١٠	الجدول ٤,١٠: قيمة اختبار ت	١٠٢

قائمة الصورة

الرقم	الموضوعات	الصفحة
الصورة ٤. ١	خلفية(*background*)	٤٧
الصورة ٤. ٢	لأيقونات	٤٨
الصورة ٤. ٣	خيار اللعب	٤٩
الصرورة ٤. ٤	الصرورة٤,٤: تلميح	٥٠
الصرورة ٤. ٥	الصرورة٤,٥: العنصر	٥١
الصورة ٤. ٦	التمهيد قبل وبعد المراجعة	١٠٤
الصورة ٤. ٧	لوحة الأسئلة قبل وبعد المراجعة	١٠٥
الصورة ٤. ٨	بادئة اللعبة و مسرحية بيتونكوك	١٠٥

قائمة الرسم البياني

الرقم	الموضوعات	الصفحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرسم البياني ٣ . ١	خطوات التطوير نموذج *ADDIE*	٤٢
الرسم البياني ٣ . ٢	شريطي الاختبار القبلي والبعدي	٩٥
الرسم البياني ٤ . ١	شريطي خلاصة النتائج صلاحية المنتج	٩٦
الرسم البياني ٤ . ٢	شريطي الاختبار القبلي و اختبار بعدي	٩٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم هي جهد لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب إمكاناتهم بشكل فعال بحيث يكون لديهم قوة روحية دينية. ضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق الكريم والمهارات التي احتاج هي والمجتمع والأمة والدولة. التعليم جزء لا تجزأ من التنمية. ولا فصل عملية التعليم عن عملية التنمية نفسه. وبالحديث عن التعليم، علم جميعا مدى أهمية التعليم والمهارات. والمعرفة هي أحد الأصول التي ملك للعيش في هذا العصر الصعب.[١] تجب أن نظر إلى التعليم على أنه ضرورة كأي ضرورة أخرى. وبطبيعة الحال، فإن حسّن جودة التعليم اثر أيضًا على تنمية الأمة. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٣ بشأن نظام التعليم الوطني وضح أن الغرض من التعليم هو تطوير مهارات وشكل طباع الطلاب. أن اصبح إنساناً مؤمناً ومخلصاً لله عز وجل، ذا شخصية نبيلة ومبدعاً ومستقلاً وديمقراطياً. يجب أن تُبذل الجهود لتحسين جودة التعليم بشكل شامل، بما في ذلك الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية.

[١] Maspa Makkawaru. Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan, Jurnal Konsepsi, Vol. ٨, No. ٣, November ٢٠١٩. Hal ١١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اللغة العربية هي اللغة التي تحدّث بها مجموعة من الناس التي عاش في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. قال الغلاييني إن اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب. في النظرية اللغوية الحديثة، تقول النظرية اللغوية الحديثة أنه لا توجد لغة تفوق على لغة أخرى. على الرغم من وجود اختلافات في التركيب.لا يوجد اختلاف في اللغة من حيث الاستخدام في التواصل. والواقع هو قول بأن لغة ما تفوق على غيرها من اللغات بسبب اختصاصها في الاستعمال، وبسبب أسباب تاريخية وثقافية مثل الفكر والثقافة. ومن مميزات اللغة العربية كونها أقدم لغة في العالم، كما أصبحت لغةً عالميةً، لغةَ التعليم الإسلامي، واللغةَ التي لا تتغير أبدًا.[٢] ثم إن خصوصية اللغة العربية قد جاء بيانها في القرآن في سورة يوسف الآية ٢ التي تقول:

اِنا انزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون(٢)[٣]

وفي تفسير الآيَةِ دليلٌ على أن اللغة العربية أفصح اللغات وأوضحها وأوسعها. وفي سياق القرآن الكريم استخدم اللغة العربية في نقل الوحي على أكمل وجهٍ. بحيث فهمه بشكل جيد, ولها تأثير عميق على فهم وتقدير الرسائل الإلهية. الوضوح والسعة سمح لغة العربية بالتعبير عن المعاني المعقدة والعميقة، وكذلك جعل الله لغةً مناسبةً تمامًا لنقل تعاليم الإسلام. لذلك القول بأن اللغة العربية لها دور خاص ومهم جداً لأن الله سبحانه وتعالى فضلها على هذه اللغة وجعله

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢] Ainun Salida, Zulpina, Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah, JurnalPendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. ١No. ١, Mei ٢٠٢٣. Hal ٢٥

[٣] Kementrian Agama Republik Indonesia, al- quran terjemah,(Jakarta Pustaka Kibar, ٢٠١٤)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

للغة القرآن والسنة، فالله سبحانه وتعال مزية اللغة العربية لغة القرآن والسنة، ولغة العبادة الإسلامية.

تعد المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. مفردات العربية الكافية أن دعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة العربية. قال إن التحدث والكتابة، وهما مهارتان لغويتان، إلا أن دعم معرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية. ووفقًا لما ذكره هورن، تُعَدُّ المفردات مجموعةً من الكلمات التي تتكوَّن منها اللغة.[٤] دور المفردات في إتقان المهارات الأربع يعتمد إتقان اللغة اعتمادًا كبيرًا على إتقان الشخص للمفردات ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى أنه لا يكفي لإتقان اللغة أن تحفظ الكثير من المفردات لكي تتقن اللغة. أهمية تعلّم المفردات في تحسين وتطوير قدرة الطلاب في اللغة أصبح تعلم المفردات أكثر إلحاحًا للقيام به بشكل أكثر جدية وهدفًا.ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في هذا المجال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يأتي هذه البحث كاستجابة لهذه الاحتياجات من خلال تطوير وسيلة تعليمية رقمية قائمة على اللعبة الرقمية باستخدام *Construct 2*. تشمل أشكال الجدة (الابتكار) في هذا البحث ما يلي: استخدام البناء القائم على *HTML 2* كمنصة لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية باللغة

[٤] Nurul Chasanah, UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT BARU DENGANMETODE MENYANYI PADA SISWA KELASVIIIMADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ٢ SEMARANG, Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah, Vol ٣. No ٣. Juli٢٠٢٣. Hal ٢٢٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العربية. تطوير لعبة تعليمية باللغة العربية تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والنصية لدعم التعلم الشامل للمفروضات. مرونة الاستخدام من قبل المعلمين في الفصل الدراسي ومن قبل الطلاب بشكل مستقل في المنزل. من خلال هذه الابتكارات، من المأمول أن تتمكن وسيلة تعليمية تم تطويرها من تحسين إتقان الطلاب للمفروضات, تسهم هذه الدراسة أيضًا في تطوير نماذج تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا في المدارس الدينية. ومن المتوقع أيضًا هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين ومطوري وسائط التعلم، بالإضافة إلى دعم الجهود المبذولة لرقمنة التعليم في المرحلة الابتدائية.

كونتروك الثاني هي محرك أللعب تم تصميمه لتسهيل على المستخدمين إنشاء أللعب دون الحاجة إلى مهارات برمجة متقدمة. لإنشاء تطبيق تعتمد على محرك أللعب مبني على *HTML5*، مما يجعله مناسبًا جدًا لاستخدامه في تطوير التطبيقات.[٥] قلة استخدام اللعب التعليمية في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن اللعب التعليمية قد تم استخدامها بشكل واسع في مختلف المواد الدراسية واللغات الأجنبية الأخرى, تطبيق اللعب التعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية، له دور كبير في تعزيز إتقان المفردات . ما زال استخدام اللعب التعليمية في تعلم اللغة العربية محدودًا. العديد من الأبحاث تركز بشكل أكبر على استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة الإنجليزية أو اللغات الأجنبية الأخرى. بينما لم تحظَ اللغة العربية بنفس الاهتمام. هناك العديد من الأبحاث

[٥] Rizki Putra Utama, Ade Dwi Putra, Adhie Thyo Priandika,Game Edukasi Makhluk Hidup Kelas Pieces Untuk Siswa SMPMenggunakan Construct,Volume 1, Number 3, August 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التي تستخدم برامج تطوير الألعاب في التعليم، ولكن القليل منها يستخدم برنامج. كونتروك الثاني خصوصًا في سياق تعلم اللغة العربية. يتيح كونتروك الثاني تطوير اللعب بدون الحاجة إلى البرمجة، مما يسهل عملية التدريس.

تطوير وسيلة التعليم باستخدام كونتروك الثاني من المتوقع أن تصبح تعلم اللغة العربية في مدرسةالابتدائية الحكومية ٢ جمبر جيمبر أكثر ديناميكية وفعالية. لن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم فحسب، بل سيحصلون أيضًا على فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات من خلال استخدام الوسائط المدمجة في المواد التعليمية المعتمدة على كونتروك الثاني يعد هذا التطوير خطوة مبتكرة يُتوقع أن توفر حلاً للتحديات في تعلم اللغة العربية، مما يساهم في خلق بيئة تعلم ملائمة وممتعة للطلاب. بناءً على الملاحظة في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جمبر وبالتحديد على طلاب الصف الخامس، ظهر أنه في عملية تعلم اللغة العربية، يبدو أن الطلاب لم يحصلوا على وسائل تعليمية متنوعة. بعض المعلمين يعتمدون فقط على الوسائل المطبوعة مثل الكتب ووسيلة رقمية واحدة. أي أن الوسيلة الرقمية الوحيدة هي برنامج *PowerPoint* وهذا لا يكفي لتحفيز الطلاب أو لجعل التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة، خاصة في تعليم المفردات التي تتطلب التنويع في الأساليب والوسائل لزيادة الفهم والاستيعاب. لذا، من الضروري استخدام وسائل تعليمية تفاعلية أكثر تنوعًا تجمع بين الصوت والصورة والحركة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كأداة تعليمية هذه الحالة تؤدي إلى تقليل فعالية عملية التعلم وجعلها أقل كفاءة. استخدام الوسائل المطبوعة مثل الكتب تبين أنه غير فعال بما فيه الكفاية، حيث لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المادة التي يقدمها المعلم. وعلاوة على ذلك، غالبًا ما تكون بيئة التعلم مملة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويختارون في النهاية اللعب بمفردهم بدلاً من التركيز على الدرس. تُظهر هذه الحالة أن تعلم اللغة العربية في المدرسة لا يزال يفتقر إلى بيئة تعليمية مهيئة بشكل جيد. المفردات مهمة جدًا في اللغة العربية، ولكن مع الأسف، فإن استخدام أساليب التعليم التي تفتقر إلى التنوع والتفاعل يقلل من فعاليتها. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في وسائل التعليم لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة وفعالية. استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية المتنوعة، مثل مقاطع الفيديو، وتطبيقات تعلم اللغة، وكذلك الأنشطة العملية التي تشمل الاستماع النشط، يمكن أن تكون حلاً لتحسين فهم الطلاب وزيادة اهتمامهم في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن خلق بيئة تعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً. في هذا البحث، كان لدى الباحث فكرة لتطوير "تقنية المساعدة باستخدام كونتروك الثاني " كوسيلة تعليمية مبتكرة، التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم اللغة العربية من خلال الألعاب التفاعلية, من المتوقع أن يكون هذا التطوير قادرا على تخفيف المشاكل الموجودة في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية أثناء في تعليم اللغة العربية. ومن خلال الاستفادة من التكنلوجيا الموجودة، من المأمول أن يتم إنشاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الوسيلة التعليمية شيقة وفعالية وتفاعلية ومبتكرة بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطالبات وفهمهن للمادة التي يتم تدريسها.[٦]

ب. أسئلة البحث

١) كيف تطوير وسيلة التعليمية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

٢)مامدى صلاحية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

٣)مامدى فعالية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف البحث و التطوير

١) معرفة عملية تطوير تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

٢) معرفة مامدى صلاحية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

---

[٦] الملاحظة و المقابلة بمعلم اللغة العربية و الطالبات الصف الثامن في المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية، لوهمس

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) معرفة مامدى فعلية تطوير وسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

د. خصائص المنتج

١) وسائل تعليمية تم تطويرها بواسطة برنامج كونتروك الثاني ، وتصميم المواد باستخدام *canva*, اسم المنتج الذي طوّر المغامرة العربية, في بداية الدخول إلى اللعبة يوجد أيقونة .رئيسية وتعليمات ومعلومات، وخروج. اجمع أكبر عدد ممكن من قيم العملات المعدنية ودخل إلى اللعبة يوجد أيقونة ورئيسية وتعليمات ومعلومات ومعلومات وخروج. اجمع أكبر عدد ممكن من قيم العملات المعدنية وعند النقر على المادة وستظهر المفردات وسيُمنح الطلاب ٥ دقائق لحفظ المفردات الخاصة بغرفة المذاكرة وغرفة الاستقبال, ثم ينقر الطلاب على أيقونة اللعب ثم تظهر اللعبة. في اللعبة يوجد عدو، عندما يضرب اللاعب العدو ستنخفض حياته.

٢) تحتوي الوسائل الإعلامية المطورة على مواد تعليمية باللغة العربية للصف الخامس بمقدار ٢٠ السؤال المفردات, بموضوع غرفة الاستقبال غرفة الجلوس . مثال ما معنى غرفة الدراسة يشير هذا السوفتوير إلى كتاب اللغة العربية من *KMA 183* في ٢٠١٩، طبعة ٢٠٢٠. كان على الطلاب حفظ ٢٠ مفردة حتى يتمكنوا من الإجابة عن أسئلة اللعبة,

٣) وسائل عرابي مغامرة مثل لعبة ماريو على فلاي ستور, الأبعاد ١٩٢٠ × ١٠٨٠ فكسل على شاشة سطح المكتب, سيخصص العرض على نظام أندرويد لحجم التخطيط ١٠٠٠، ٦٠٠ لطول اللعبة، ولهذه اللعبة المشتركة باستخدام *html* قد تكون بيجرون المبدع اتخذ من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

canva, هذا البرنامج يمكن الوصول إلى عبر الإنترنت، باستخدام الكمبيوت والهواتف المحمولة.

٤) الوسائل الإستهل هذه من قبل أفراد.

هذه اللعب مع أفراد يركزون عادةً على المهارات الشخصية, حل المسائل، والتحصيل الفردي، مع هذه اللعبة يكون الطلاب أكثر تركيزًا على العمل. تتم هذه اللعبة بشكل فردي، ويُطلب من الطلاب حفظ المفردات الموجودة على شريحة المادة, أعطت الباحثة ٣٠ دقيقة للمفروضات بعد أن بدأ الطلاب في العمل على اللعبة التي تحتوي على أسئلة. تُمنح المسائل ٢٠ دقيقة عند بدء الدورة التدريبية. يُطلب من الطلاب إكمالها حتى النهاية.

هـ. مواصفات المنتج

١) هذه المنتج تطوير وسيلة تعليمية تعليمية تفاعلية قائمة على اللعبة التعليمية مصنوعة باستخدام تطبيق كونتروك الثاني. تم تطوير هذه الوسيلة كأداة لتعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال هذه الوسيلة من تعلم مفردات اللغة العربية بشكل أكثر متعة وتفاعلية وغير ممل. تقدم هذه اللعبة التعلم في شكل لعبة تجمع بين الأنشطة المرئية والصوتية والتفاعلية. صُمم هذا المنتج كوسيلة تعليمية مبتكرة تستخدم شكل لعبة تعليمية. لتعزيز تجربة التعلم لدى المتعلمين. تدمج هذه اللعبة في تطويرها ثلاثة عناصر رئيسية، وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) العناصر المرئية

تأتي هذه اللعبة مع عرض رسومي جذاب وملون, مصممة لتسهيل الفهم وتعزيز جاذبية الأطفال. تتضمن هذه المرئيات رسومًا توضيحية للمفردات ورسومًا متحركة للشخصيات وبيئات تفاعلية ذات صلة بالمواد التعليمية.

ب) العناصر الصوتية

تصاحب كل مفردة أو أنشطة في اللعبة نطق صوتي واضح وموسيقى خلفية ممتعة, والمؤثرات الصوتية التي تدعم مشاركة المتعلم. تساعد هذه المادة الصوتية على تقوية الفهم الصوتي وتسريع عملية اكتساب المفردات من خلال السمع.

ج) الأنشطة التفاعلية

تم تصميم اللعبة بحيث لا تكون المتعلمين مجرد متلقين سلبيين للمعلومات, ولكن أيضًا المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال أنشطة مختلفة مثل مطابقة الكلمات مع الصور,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مواصفات المنتج

الاسم الوسيلة : مغامرة عربي

النظام الأساسي: *HTML5* عبر كونتروك الثاني

نوع الوسيلة: لعبة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب التعليمية

جهاز كمبيوتر محمول أهداف تطوير الوسيلة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) زيادة الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية من خلال عرض اللعبة التفاعلية.

المواد التعليمية من خلال اللعبة التفاعلية هي إحدى الاستراتيجيات المبتكرة التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. في سياق التعلم على مستوى المدرسة الابتدائية، يميل الأطفال إلى الاهتمام أكثر بالأنشطة الممتعة التي تنطوي على عنصر اللعب. توفر اللعب التفاعلية تجربة تعليمية أكثر جاذبية لأنها تجلب عناصر التحدي والمكافأة والاهتمام البصري. اللعب التفاعلية أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وغير ممل. من خلال اللعبة، لا يتلقى المتعلمون المادة بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة انتباه الطلاب ومشاركتهم، وهو ما يؤثر بدوره على زيادة الدافعية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر اللعب التفاعلية أيضًا تغذية راجعة فورية على الإجابات التي يقدمها الطلاب، بحيث يمكنهم التعرف على الأخطاء وتصحيحها على الفور. تصبح عملية التعلم أكثر جدوى لأن الطلاب تتعلم من الخبرة والممارسة المباشرة. في سياق تعلم المفردات, وبالتالي، فإن استخدام اللعب التفاعلية في تعلم اللغة العربية لا يزيد من جاذبية التعلم فحسب، بل يمكن أن يخلق بيئة تعليمية نشطة وديناميكية ويحفز الطلاب على مواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.[٧]

٢) سهّل على الطلاب حفظ المفردات بمساعدة الصور والأصوات.

ستكون عملية تعلم المفردات العربية أكثر فاعلية إذا تم تقديمها بطريقة متعددة الوسائل، من خلال مزيج من النص والصور والصوت. النهج مع نظرية الترميز المزدوج التي اقترحها ألان بايفيو، والتي

[٧] Srimuliyani Srimuliyani, Menggunakan Teknik Gamifikasi untuk Meningkatkan Pembelajaran dan Keterlibatan Siswa di Kelas, Vol 1 no 1 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تنص على أن المعلومات التي يتم نقلها من خلال قناتين اللفظية والبصرية تسهل على المتعلمين فهمها وتذكرها. وسائل التعلم التفاعلية المزودة بالصور والأصوات أن تخلق تجربة تعليمية شاملة وممتعة. وبالتالي، سيجد الطلاب سهولة أكبر في فهم وحفظ واستخدام المفردات العربية في السياق المناسب.[٨]

٣) توفير بديل للتعلم القائم على التكنولوجيا يكون ممتعاً وتعليمياً. توفير التعلم القائم على التكنولوجيا تجربة تعليمية مختلفة عن الطرق التقليدية. لتطبيقات التعلّم واللعبة التعليمية والرسوم المتحركة والوسائط التفاعلية الأخرى أن تخلق جواً تعليمياً أكثر حيوية وأقل رتابة. هذا الأمر مهم بشكل خاص لطلاب المرحلة الابتدائية، الذين يحتاجون نفسياً إلى التنوع والتحفيز البصري السمعي للحفاظ على تركيزهم وتحفيزهم في التعلم. من خلال استخدام التكنولوجيا، تغليف تعلم اللغة العربية في شكل أكثر تشويقًا، على سبيل المثال من خلال الألعاب التفاعلية أو الاختبارات الرقمية أو تطبيقات التعرف على المفردات المزودة بالرسوم التوضيحية والأصوات وغيرها من الميزات التفاعلية. بالإضافة إلى زيادة التحفيز، تفتح استخدام التكنولوجيا أيضًا المجال أمام الطلاب للتعلم بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان. وعلاوة على ذلك، فإن وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا قادرة على الاستجابة لتحديات التعلم الحديث الذي يتطلب نهجًا متكيفًا وإبداعيًا

[٨]Nur Hidayatul Hasanah, *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa,* Vol 2, Issue 6, 2024pp. 283-289

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وسياقيًا. لذا، فإن وجود الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا هو بديل مناسب وفعال في دعم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وهادفة.

٤) تسهيل التعلم المستقل والتعاوني

تتمتع وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا بإمكانيات كبيرة في دعم أساليب التعلم المختلفة للطلاب, التعلم المستقل والتعاوني. في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصةً المفردات، يمكن للوسائل المصممة بشكل تفاعلي أن تشجع الطلاب على التعلم وفقًا لإيقاعهم وقدراتهم الخاصة، مع السماح بالعمل الجماعي. بالنسبة للتعلم المستقل، توفر الوسيلة الرقمية مثل التطبيقات التعليمية أو اللعب القائمة على المفردات وصولاً مرناً للتعلم. للطلاب تكرار المادة حسب الحاجة، وتجربة التمارين عدة مرات، والحصول على تغذية راجعة فورية. وهذه تزيد من استقلالية التعلّم ويمنح الطلاب مساحة لاستكشاف المفردات دون الاعتماد كليًا على المعلم. الوسائل التي تتضمن اللعب جماعية أو أنشطة قائمة على المشاريع (مثل الاختبارات الجماعية أو اللعب الطاولة الرقمية أو مهام مطابقة الصور معًا) أن تسهل التعلم التعاوني. من خلال التعاون مع الأصدقاء، يتعلم الطلاب المناقشة وتبادل المعرفة ومساعدة بعضهم البعض في فهم المفردات. تدرب هذه النشاط أيضًا المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل والعمل الجماعي المهمة في عملية التعليم الابتدائي.[٩]

[٩] Norpin,Lamhot Naibaho,Djoys Anneke Rantung, Peran Teknologi dalam Proses Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥) تسهيل التعلم المستقل والتعاوني

للمعلمين دور محوري في عملية التعلم، بما في ذلك تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، غالبًا ما تشكل محدودية طرق الإلقاء الرتيبة تحديًا في الحفاظ على انتباه الطلاب واهتمامهم, خاصة عند تعلم المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى دعم وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية لمساعدة المعلمين على تقديم المادة بشكل أكثر تشويقًا وفعالية. من خلال الوسائل القائمة على التكنولوجيا، مثل اللعب التعليمية أو الرسوم المتحركة التفاعلية أو تطبيقات تعلم المفردات، للمدرسين تغيير طريقة تقديم المادة. تسمح هذه الطريقة للمدرسين بخلق جو أكثر حيوية وديناميكية في الفصل الدراسي، مع تسهيل فهم الطلاب للمفردات التي يتم تدريسها وتذكرها. لا يؤدي العرض التقديمي الجذاب إلى زيادة مشاركة الطلاب فحسب، بل يسهل أيضًا على المعلم إدارة الفصل وتحقيق أهداف التعلم.[١٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. أهمية البحث و التطوير

تطوير وسيلة التعليمية محاولة حاصل التعليمية للغة العربية, خلال الملاحظة ، رأى البحث أن المعلم اتخد الكتب فقط دون أي مرافق أخرى, حتى يكون هذا التطوير أداة في عملية التعلم، سيستمتع الطلاب باللعب بهذه الوسيلة, عند مقابلات مع الطلاب، الطلاب أكثر اهتمامًا

[١٠] Amna Ali, Sheyvilda Dea Fenica, Welsa Aini, Akhmad Faisal Hidayat, *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Vol. 3No. 1

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

باللعب، لذلك يتطلب ذلك تطوير وسائل تعليمية حتى يتم نقل المادة بشكل صحيح. هناك فائدتان مهمتان في هذا البحث و التطوير، وهما:

١)الفوائد النظرية

أ) تثري هذه الدراسة نظرية تعلم اللغة العربية من خلال إضافة دراسة تجريبية تتعلق باستخدام وسيلة القائمة على اللعب اللغوية في تحسين اكتساب المفردات لدى طلاب المدارس الابتدائية. ويبين كيف للنهج الممتع والسياقي أن تعزز تعلم اللغة في سن مبكرة.

ب) من خلال تطوير وسيلة التعلم، تقدم هذه البحث صورة حقيقية لكيفية تصميم اللعب اللغوية بشكل منهجي وملائم لخصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية.

٢) الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تقدم هذه البحث مبصر جديدة للباحثة فيما برامج وسيلة تعليمية للباحثة تطبيق نتائج هذه الدراسة في عملية تعلم اللغة العربية الحقيقية. من خلال هذا اللباحث، للباحثة أيضًا مواصلة الابتكار في تطوير وسيلة تعليمية وافق التطور التكنولوجي

ب) للطالبات

للطلبات التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية الجديدة بحيث يمكن أن تحفز الطالبات على التعلم أكثر. من خلال تطوير وسيلة متنوعة ومبتكرة وممتعة أن تجعل الطالبات أكثر نشاطًا وحماسًا في

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المشاركة في التعلم، خاصة عند تعليم اللغة العربية التي يعتقدون أنها مملة. من خلال وبالتالي تحسن الطالبات في استيعاب المفردات.

ج) للمعلم

هذه الوسيلة استخدامها كأداة التعليمية المبتكرة سهل توصيل المادة بطريقة مبتكرة وبما توافق مع أساليب تعلم الطلاب. تحسين جودة التعليم، فمن خلال إجراء هذه البحثة سيتمتع المعلمون بقدرة جيدة على التفكير والتحليل.

ز. افتراض و تحديدة البحث و التطويرة

١) افتراضات التطوير

التطوير الوسيلة التعليمية تكون مهتمة بالتعلم. الوسيلة التعلمية الممتعة هذه انتباه الطلاب واهتمامهم ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.تحسين عمليات التعلم لدى المتعلمين ونتائجه. في هذه السياق، ما تتم التأكيد عليه بشدة هي أهمية خلق جو تعليمي غير ممل في عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) للمعلمين والطلاب تشغيل وسيلة التعليمية بشكل جيد وصحيح, وهذه أمر مهم حتى ي استخدام وسيلة التعلمية فعالاً في دعم عملية والتعلم. يجب على المعلم كميسر أن يفهم كيفية استخدام وسيلة الإعلام, ويحتاج الطلاب أيضًا إلى تعلم كيفية استخدامها بشكل صحيح من أجل الحصول على أقصى قدر من الفوائد في التعلم. تتمتع المعلمون والطلاب بإمكانية الوصول الكافي إلى التكنولوجيا اللازمة لاستخدام وسيلة التعلم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) للمعلمين والطلاب إمكانية الوصول الكافي إلى التكنولوجيا اللازمة لاستخدام وسيلة التعلم, مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت تأكد المعلمين والطلاب لديهم إمكانية وصول كافية إلى هذه التقنيات سيقطع شوطاً طويلاً في خلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، ودعم تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية.

٤) وسيلة التعلمية المطورة مع المقرر الدراسي وأهداف التعلم المعمول بها. وبعبارة أخرى، فإن تطوير وسيلة هذه مصممة لدعم تحقيق الكفاءات المطلوبة في المقرر الدراسي.

٥)حدود البحث

الحدود المكانية تجربة الوسيلة على طلاب الصف الخامس فقط.في الصف الثاني الابتدائي الهكومية جمبير. لأنه في مستوى الصف، ستكون المفردات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت المحدود للتجربة والعدد القليل نسبيًا من المستجيبين هما أيضًا من العوامل التي تؤثر على دقة هذه الدراسة واستنتاجاتها. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء المزيد من الأبحاث على عينات أكبر وفي سياقات مختلفة للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً وقابلة للتطبيق على نطاق واسع. بحيث تقتصر وسائل التي تم تطويرها على المواد فقط. ونتيجة لذلك، لا يمكن إدراج جميع المواضيع أو جوانب المواد التي ينبغي تغطيتها في المناهج الدراسية في وسيلة الإعلام. هذا بالتأكيد قيد يجب أخذه بعين الاعتبار, لأن المواد التي لم يتم تغطيتها في هذه الوسيلة قد تتطلب المزيد من التطوير في المستقبل. لضمان استيعاب جميع جوانب التعلم المهمة بشكل جيد. عدم التوافق مع المنهج الدراسي في بعض الأحيان، لا تتوافق تطوير وسيلة التعليم مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المنهج الدراسي التطبيقي بشكل كامل، مما قد يجعل من الصعب تطبيق الوسيلة في عملية التعليم. ونتيجة لذلك، قد لا يتم تمثيل بعض المواد أو الكفاءات الأساسية التي يجب أن تكون محور التركيز الرئيسي في المنهج الدراسي على النحو الأمثل في هذه الوسيلة. والتي تتطلب مزيدًا من التخصيص حتى تتوافق الوسيلة بشكل كامل مع معايير المناهج الدراسية المعمول بها. برنامج الدراسة المستخدم هناك تستخدم سلام، كتاب واحد يجمع بين عدة مواد دراسية.الحدود الزمانية من حيث الحدود الزمانية تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في المستوى الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م تم تعديل اختيار الوقت مع التقويم الدراسي للمدرسة وظروف استعداد الطلاب كموضوع لتجربة وسيلة التعلمية.

ح. تعريف المصطلحات

١) الوسيلة التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوسيلة التعليمية لدى الباحثة إلى وسيلة السمعية والبصرية, هذه الوسيلة لتقديم المواد التعليمية الفعالة, السمعية والبصرية تشير إلى اللعب, هذه اللعبة صورة و سمعية. استخدام اللعب التي تدمج بين عناصر الصوت والصورة. كوسيلة لنقل المعلومات أو المواد التعليمية. لا تهدف هذه اللعبة إلى الترفيه فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تعزيز فهم المفاهيم وتحسين المهارات وتحفيز الطلاب على التعلم. تم تصميم العديد من اللعب لتمرين التفكير النقدي والإبداع ومهارات حل المشكلات. للطلاب تطوير مهاراتهم المعرفية بطريقة ممتعة. تم تصميم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المكونات في وسيلة بدءًا من اللاعب، العدو والمواد وتعليمات اللاعب والأرواح، وعملة. بالنسبة لعدد الأرواح في هذه الوسيلة

أخذ الباحثة ٥ أرواح, عندما يصطدم اللاعب بالعدو تنخفض حياته بمقدار ١ المادة الموجودة في هذه اللعبة إلى مفردات حول غرفة المذاكرة تم تصميم هذه المادة باستخدام *canva*, بعد إدخال التصميم في وسيلة اللعبة، عندما وصل اللاعب إلى نقطة الشعار، تظهر سؤال, تجب أن تجيب على الأسئلة للوصول إلى النهاية, وظيفة هذه الوسيلة قادرة على بناء جو تعليمي ممتع، وي للطلاب الحصول على فرصة لحل المسائل من خلال المسائل التي يقدمها اللاعب. تتمثل مزايا اللعب وسائل التعلم في أنها ممتعة ومسلية, هناك مشاركة فعالة من الطلاب للتعلم حتى تصبح التعلم فعالاً, هناك مشاركة فعالة من الطلاب للتعلم حتى تصبح التعلم فعالاً, استخدام وسيلة اللعب السمعية والبصرية، بالإضافة إلى تقريب التعلم النشط أن يثري تجربة التعلم ويسهل على الطلاب فهم المادة بطريقة ممتعة, تفاعلية وسهلة الفهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وقد أثبتت هذه الوسيلة بحسب رأي الباحثة أنها خلقت جوًّا تعليميًّا ممتعًا، وقدّمت للطلاب مساحةً للتفكير النشط وحلّ المشكلات، مما جعل عملية التعلّم أكثر فاعليةً ومعنًى.

٢) كونتروك الثاني(*contruct 2*)

برنامج محرك ألعاب قائم على *HTML5* تم تطويره بواسطة شركة. وهو مصمم لتسهيل إنشاء للعب ثنائية الأبعاد دون الحاجة إلى استخدام لغة برمجة مباشرة. تم تصميم كونتروك

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الثاني لدعم التعلم التفاعلي والألعاب التعليمية نظرًا لسهولة استخدامه ومرونته في دمج الوسائط (الصوت والصورة والفيديو والرسوم المتحركة). يعد كونتروك الثاني مناسبًا جدًا للاستخدام في التعليم، خاصةً لتطوير وسائط التعلم التفاعلي زيادة الدافعية للتعلم من خلال التصور والتفاعل في الألعاب التعليمية. استخدم كونتروك الثاني نظام أحداث يتيح للمستخدمين إنشاء منطق اللعب ببساطة عن طريق تحديد الإجراءات والشروط بصريًا. هذا يجعل الأمر سهلًا جدًا للمستخدمين الذين ليس لديهم خلفية برمجية. حجم برنامج كونتروك الثاني خفيف نسبيًا ويمكن تشغيله على أجهزة الكمبيوتر ذات المواصفات المتوسطة إلى المنخفضة. وهذا مهم للمدارس أو الأفراد الذين لديهم أجهزة محدودة. بفضل مزاياها المتنوعة، يوصى بشدة باستخدام كونتروك الثاني كأداة لتطوير وسائط التعلم التفاعلي، خاصة في سياق التعليم الابتدائي والثانوي. تشجع هذه المنصة أيضًا على تطوير إبداع المعلم والطالب في إنشاء محتوى رقمي تعليمي قائم على الألعاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استخلص الباحثة من الشروح السابقة أن برنامج كونتروك الثاني هو برنامج لتطوير الألعاب قائم على ***HTML5*** ، صمم خصيصًا لتسهيل إنشاء ألعاب ثنائية الأبعاد بطريقة بصرية دون الحاجة إلى مهارات البرمجة. وبفضل نظام الأحداث السهل الاستخدام وقدرته على دمج الوسائط مثل الصوت، والصور، والفيديو، والرسوم المتحركة، فإن ***Construct 2*** يدعم بشكل كبير تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية واللعب التعليمية.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وحسب رأي الباحثة، فإن هذه المنصة لا تيسّر فقط عملية التعلّم بشكل أكثر متعة وبصرية، بل تُسهم أيضًا في تحفيز إبداع المعلمين والتلاميذ في إنتاج محتوى تعليمي رقمي، وخصوصًا في بيئات التعليم الأساسي والثانوي التي تعاني من ضعف الإمكانيات التقنية.

٣) استيعاب المفردات

المفردات جزء من اللغة العربية, هذه المفردات مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية تشير المفردات المستخدمة إلى إدراك المعنى, معنى الصورة، من خلال اللعب أو مشاكل كهذه, سوف يفهم الطلاب المفردات العربية المتعلقة بالأشياء أو الماقف وتتذكرونها بسهولة أكبر. التي يرونها في الصور، بالإضافة إلى توسيع نطاق مفرداتهم في سياق أكثر عملية. في التعلّم الموضوعي، تكييف المفردات مع مواضيع محددة لمساعدة الطلاب على فهم المفردات واستخدامها في سياقات حقيقية وذات مغزى. تشير مصطلح مفردات في تعلم اللغة العربية التي تدور حول المكتبات، إلى المفردات المتعلقة بالأنشطة والأشياء والمواقف التي توجد عادةً في المكتبات.

المفردات الشرط الأساسي لتحقيق الكفاءة في التواصل بلغة أجنبية .تهدف عرض المفردات في هذه الموضوع إلى ربط إتقان المفردات بالتجارب اليومية للطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر سياقًا ومتعة وسهولة في الفهم. كما أن تطبيق موضوع المكتبة يدعم أهداف محو الأمية ويعزز اهتمام الطلاب بالقراءة منذ سن مبكرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استخلص الباحثة من الشروح السابقة أن منهج تعليم المفردات المبني على موضوع المكتبة لم يقتصر على توسيع حصيلة المفردات لدى التلاميذ، بل عُدَّ مناسبًا أيضًا في تشكيل تجربة تعليمية ممتعة، وعزَّز مهارات القراءة، ونمّى حبّ المطالعة منذ الصغر. فقد قرَّب هذا المنهج اللغةَ العربيةَ من حياة التلاميذ اليومية، ودعم تنمية المهارات اللغوية بشكل شامل.

ط. **هيكل البحث**

الباب الأولى : فيه مقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث و اسئلة البحث، و اهدف البحث والتطوير، وأهمية البحث والتطوير، وخصائص الإنتاج ، و فروض البحث و تحديده و تطويره، و تعريف المصطالحات ، و هيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية وهي تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على نموذج البحث و التطوير، ومراحل البحث والتطوير، وتجربة الإنتاج و تصميم التجربة ، موضوع التجربة، و نوع البيانات واداوات البيانات ، وطريقة البيانات

الباب الرابع: فيه نتيجة البحث والتطوير وهي تشتمل على عرض البيانات وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الخامس : تبين الباحثة في هذا الباب الخامس عن الخاتمة البحث والتطوير وهي دراسة المنتج المنقحة و اقتراحات نشر المنتج و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١) ا ديني عائشة, دندا سوتشي، ديري هندرياوان، وروبي نوفال أرزقي ٢٠٢٤ لموضوع: تطوير الوسيلة التعليمية للعب التعليمية من خلال كونتروك الثاني كوسيلة بديلة لتعريف الطفل الأهداف المرجوة في بحثها فهي : لدراسة مدى مستوى الوظائف والجدوى للعب التعليمية كبديل للتعرف على محو الأمية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. تستخدم هذه الدراسة منهج التصميم مع استخدام النهج الكمي. الاول التصميم *(design*, الثاني التطوير (*develop*). تم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الكمية باستخدام إحصاءات بسيطة في شكل نسبة مئوية, نتائج التحقق من صحة الاستبيان من قبل خبراء المادة بشكل عام أسفر عن متوسط درجة ٣,٦. التحقق من صحة الاستبيان من قبل خبراء الوسيلة بشكل عام عن متوسط درجة ٣,٧. يمكن استنتاج نتائج البحث أن تطوير " أللعب مفضلة " من خلال تطبيق كونتروك الثاني كوسيلة تعليمية قائمة على الوسيلة الرقمية هو أداة وسيلة صالحة للاستخدام في أنشطة التعلم لتعريف الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتدريبهم على مهارات الكتابة.[١١]

[١١] Aisya Dinda Suci ,Deri Hendriawan,dan Roby Naufal Arzaqi, Pengembangan Game Edukasi melalui Construct 2 sebagai Media Alternatif Pengenalan Keaksaraan Anak Usia Dini,jurnal pendidikan anak usia dini, Vol.5, No.1, juli 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢)إحسان رمضاني أكبر ٢٠٢٤ بالموضوع: تطوير وسيلة تعلمية اللعب التعليمية لمواد اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية.أهداف هذا البحث تطوير وسيلة تعلمية اللعب التعليمية لمواد اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية.٢) معرفة اهتمام الطلاب اللعب التعليمية لمواد اللغة العربية.٣) معرفة فعالية تطوير وسيلة تعلمية اللعب التعليمية لمواد اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية. استخدمت الباحثة : طريقة البحث والتطوير *(Research & Development)* باستخدام نموذج *ADDIE* يتكون هذا النموذج من ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم . طريقة جمع البيانات في هذا البحث وهي استبيان استجابة الطلاب, وأسئلة . الإختبار القبلي و الإختبار البعدى أظهرت النتائج ما يلي : (١) الوسيلة التعليمية اللعب التعليمية لمواد اللغة العربية من خلال خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم و التطوير والتنفيذ و التقييم. نتائج التقييم من محقق الوسيلة والمحتوى، تم الحصول على نتيجة تحقق المحتوى ٤,٥. تم اختبارها على ٢٦ طالبًا في الصف الثامن من المدرسة الإعدادية مع الحصول على درجة عملية قدرها ٠,٧٢. تم اختبار الفعالية مع الحصول على درجة *G-Score* قدرها ٠,٧٣ ضمن فئة الفعالية العالية. وسيلة التعليم الألعاب التعليمية التي تم تطويرها صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.[١٢]

[١٢] كحسان رمضانا أكبر، ونوفري هيندري، وإلداري، ورحمي براتيوي تطوير وسائل تعليمية لتعليم الألعاب التعليمية في اللغة العربية للصف الثامن في الصف الثامن في برنامج التعليم عن بُعد، المجلد. ٥، رقم ٤، ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) هفلان نور إيمان، سوجيانتو أرجو ٢٠٢٢ بالموضوع: تطوير وسيلة تعليمية لمادة الحركة البارابولية تعتمد على اللعب باستخدام كونتروك الثاني لتحسين مهارات التفكير النقدي. الأهداف هذا البحث إلى :١) إنتاج وسيلة تعليمية فيزياء قائمة على لعبة أندرويد باستخدام تطبيق كونتروك الثاني معرفة جدوى وسيلة التعليم الإلكترونية لموضوع الحركة المقذوفة. استخدمت الباحثة : طريقة البحث والتطوير *(R&D)* باستخدام نموذج *ADDIE* . يتكون هذه النموذج من ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تتم عملية الوسيلة التعليمية لمادة الحركة البارابولية تعتمد على اللعب باستخدام كونتروك الثاني. البيانات التي استخدمها البحثة تم تحليلها من خلال طريقة الملاحظة بشكل وصفي نوعي. متوسط درجة اختبار المقياس الصغير هو ٦٨,٦ . واختبار المقياس الكبير ٧٤,٤. وبالتالي أن تفهم أن هذه التطبيق صالح للاستخدام كوسيلة لتعليمية الفيزياء.[١٣]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤) إنجيليتا، دوي أوكتافيانا، يادي أرديوان ٢٠٢٣ بالموضوع: تطوير للعب تعليمية في الرياضيات قائمة على أندرويد باستخدام برنامج كونتروك الثاني لتحسين مهارات الفهم الرياضي. الأهداف هذه البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية للعب تعليمية رياضيات قائمة على أندرويد لتحسين مهارات الفهم الرياضي.٢) معرفة فعالية تطوير للعب تعليمية في الرياضيات قائمة على أندرويد باستخدام برنامج كونتروك الثاني لتحسين مهارات الفهم الرياضي.

---

[١٣] Haflan Nur Iman, Sugianto Arjo, PENGEMBANGAN MEDIA AJAR MATERI GERAK PARABOLA BERBASIS GAME MENGGUNAKAN CONSTRUCT 2 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIRKRITIS, Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online Vol. 10, No. 2, pp. 1-4, Augus 2022

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استخدمت الباحثة : طريقة البحث *٤D* , تحديد, تصميم, تطوير, نشر. جمع البيانات ورقة التحقق, استبيان, اختبار سوال. النتيجة الأولى من البحث هي التحقق من صحة لعبة التعليم الرياضي، حيث كان متوسط الدرجات من الخبراء الثلاثة ٨٨,٧٢. تم الحصول على نسبة ٩٠ من استبيان المعلمين لقياس فعالية التطبيق. تم الحصول على نسبة ٩١,١٦ من استبيان الطلاب. تطوير للعب التعليم الرياضي المعتمدة على الأندرويد له تأثير إيجابي على قدرة الفهم الرياضي، وهي صالحة للاستخدام.[١٤] الاختلافات في الأبحاث السابقة تحسين إتقان المفردات العربية من خلال الألعاب التعليمية القائمة على كونتروك الثاني

٤D (Define, Design, Develop, Disseminate) كلمات متقاطعة المعادلة كلاهما استخدم كونتروك الثاني كمنصة لتطوير اللعب

٥) أفيريني خير الدين ، خير الدين خيرنا، ٢٠٢٣ الموضوع: تطوير وسائل التعلم باستخدام برنامج كونتروك الثاني على مادة نظام حركة الإنسان في مدرسة دارالسلام في مدينة ميدان. الأهداف هذ البحث إلى:معرفة تطوير وصلاحية وفعالية وسائل التعلم باستخدام برنامج كونتروك الثاني على مادة نظام حركة الإنسان في مدرسة دارالسلام في مدينة ميدان. استخدم الباحث : طريقة البحث والتطوير (*Research & Development*) باستخدام نموذج *٤D* التي تشمل أربع مراحل، وهو: التعريف (*define*)و التصميم (*design*) والتطوير (*development*)

[١٤] Enjelita, Dwi Oktaviana, Yadi Ardiawan, Pengembangan Game edukasiMatematika Berbasis AndroidMenggunakan SoftwareConstruct2 terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis,Jurnal Pendidikan Matemaika dan IPA Volume 3, nomor 1, 2023,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والنشر *(disseminate)*. نتيجة استجابة المعلمين حصلت على نسبة ٨٣,١٥. نتيجة الحصول على القيمة المتوسطة لـ *N-Gain* هو ٠,٧٧. نتيجة تعلم الطلاب رؤيتها من خلال نتائج حساب درجة *N-Gain* بنسبة ٧٧,٠٤. وبالتالي القول أن وسيلة التعلم مصنفة على أنها فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام حركة الإنسان.[١٥] أوجه التشابه الاختلافات.

استنادًا إلى مراجعة العديد من الدراسة السابقة، هناك أوجه تشابه واختلاف من حيث مناهج تطوير وسائل الإعلام، والوسيلة التعليمية المستخدمة، والمواد التعليمية، ومستوى المتعلمين، وموقع تنفيذ البحث. تشابه العام في هدف تحسين المهارات اللغوية من خلال وسائل التعليم، بينما تظهر الاختلافات في جوانب التقنية المستخدمة، والمستوى الدراسي المستهدف، ونطاق المادة التعليمية. هذه البحث شكلاً من أشكال التطور من الدراسة السابقة، مع التركيز بشكل أكثر تحديدًا على تطوير وسيلة تعلم المفردات العربية استنادًا إلى برنامج كونتروك الثاني *HTML*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صُممت هذه الوسيلة على شكل للعب لغوية تفاعلية تستهدف طلاب الصف الخامس في برنامج بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م تكمن حداثة هذا البحث في: استخدام منصة كونستركت ٢ لبناء لعبة مفردات تفاعلية؛ التركيز على أسئلة المفردات العربية, استخدام المستهدفة هي طلاب الصف الخامس الذين يحتاجون إلى منهج تعليمي ممتع وممتع ومناسب لمرحلة نموهم المعرفي, السياق المحلي والذي لم تتم دراسته

[١٥] Aprini, Khairuddin, Khairuna, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Construct 2 Pada Materi Sistem Gerak Manusia di SMA Darussalam Medan, Volume 7 Nomor 3 Tahun 2023

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

على نطاق واسع في أبحاث مماثلة. بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر , وبالتالي، تقدم هذه الدراسة إسهامًا جديدًا في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا التي تعتمد على التكنولوجيا في سياقها وممتعة ومتوافقة مع خصائص طلاب المدارس الابتدائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جدول ٢,١

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم والسنة	الموضوع	المنهج	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	ديني عائشة, دندا سوتشي، ديري هندرياوان، وروبي نوفال أرزقي.	تطوير اللعب التعليمية من خلال كونتروك الثاني كوسيلة بديلة لمحو الأمية في مرحلة الطفولة المبكرة	المنهج المتخدمة هي منحج البحث *GDLC* ما قبل الإنتاج, الإنتاج, (اختبار), ما بعد الإنتاج	النتيجة من هذا البحث هي بأن تعد تطوير ''للعب سوكا'' من خلال تطبيق كونتروك الثاني كوسيلة تعليمية رقمية قائمة على وسائل الرقمية أداة إعلامية مناسبة للاستخدام في أنشطة التعلم لتقديم مهارات النص في مرحلة الطفولة المبكرة وتدريبها.	١) تطوير اللعب التعليمية ٢ ٢) باستخدام طريقة البحث *R&D*	١) ستخدم البحث السابق أللعب تكديس الكلمات بينما استخدم هذا البحث أللعب المغامرة. ٢) واستخدم البحث السابق موضوعات نينجا الفاكهة، بينما استخدم هذا البحث الرسوم المتحركة للاعب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
						٣) واستخدم البحث السابق أجهزة الهاتف المحمول، بينما استخدم هذا البحث أجهزة الكمبيوتر المحمول.
٢	إحسان رمضاني أكبر	تطوير وسائل تعلم اللعب التعليمية في مواد اللغة العربية للصف الثامن في مادة اللغة العربية, التشابه تطوير لعبة كونتروك الثاني	المنهج المتخدمة هي منحج البحث تقييم الاحتياجات, التصميم, تطوير التنفيذ	النتيجة من هذا البحث هو بأن. تطوير وسائل تعليمية لتعلم اللعب التعليمية في مواد اللغة العربية. أعلن صلاحيته وعمليته وفعاليته للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية	١) استخدام طريقة بحث *R&D* ٢) باستخدام الحاسوب المحمول	١) استخدم البحث السابق لعبة قائمة فحص في حين أن هذه اللعب يستخدم المواد والاختبارات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٣	هفلان نور إيمان، سوجيانتو أرجو	تطوير وسائل تعليم الحركة المكافئة القائمة على اللعب باستخدام الكونتركيبة،	المنه ج المتخدمة هو منحج البحث *addie* التحليل, التصميم, التنفيذ, التقييم	النتيجة هذا البحث كما حصلت وسائط تعلم الرياضيات في شكل أللعب التعليمية القائمة على نظام أندرويد على ردود إيجابية بنسبة مئوية إجمالية بلغت ٨٣,٤٣٪ والتي تندرج ضمن المعايير الجيدة.	١) استخدام نموذج *ADDIE* ٢) استخدام طريقة البحث *R&D*	١) استخدم البحث السابق هاتفا ذكيًا بينما يستخدم هذا البحث جهاز كمبيوتر محمول ٢) البحث السابق مفهوم الموضوع هو اللغز يستخدم هذا البحث المغامرة
٤	إنجيليتا، دوي أوكتافيانا، يادي أرديوان،	تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على	المنهج المتخدمة هي منحج البحث حدد,	الوسائل التي تم تطويرها يعني البطاقات الذكية استيعاب المفردات العربية و وسائل تعليمية مبتكرة	١) من نوع البحث التطويري يهدف هذا البحث	هذا البحث بنموذج بوغ و غال بعشر خطوات و أما الباحثة بنموذج *ADDIE*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥	٦		٧
		البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.	التصميم, تطوير, نقل	لتطوير التعليم و أثره على مخرجات التعليم.	ئلترقية استيعاب المفردات العربية		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥	٦		٧
٥	أفيريني خير الدين ، خير الدين خيرنا	تطوير أللعب التعليمية للرياضيات القائمة على نظام أندرويد باستخدام كونتروك الثاني لتحسين مهارات فهم الرياضيات	المنهج المتخدمة هي منحج البحث حدد, التصميم, تطوير, نقل	لذلك يمكن القول أن وسائل التعلم تُصنف وسائل التعلم على أنها فعالة في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في مادة نظام الحركة البشرية.	١) باستخدام *R&D*		استخدمت الأبحاث السابقة النموذج رباعي الأبعاد، ويستخدم هذا البحث نموذج *ADDIE*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١) الوسيلة التعليمية

أ) تعريف الوسيلة التعليمية

تعتبر وسيلة التعليمية من الأمور المثيرة للاهتمام التي توجب علينا مناقشتها، لأن وجود وسيلة تعليمية لا يزال تشهد تطورات من وقت لآخر. تتطور وسيلة التعليمية وفقًا لتطور التعليم الحالي. ولذلك، فإن استخدام وسيلة التعليمية سيستمر من وقت لآخر في التعرض للتغييرات الغنية بالابتكار. لقد أدى عصر العولمة والمعلومات إلى تغييرات في عالم التعليم.[١٦] للمعلم كمسهّل دور مهم في عملية التعلم النشط. ولا تقتصر الأمر على المعرفة حول تطبيق الأساليب في التعلم التي يجب امتلاكها فحسب، بل يجب أن يمتلك المعلم أيضًا التخطيط لوسيلة التعليم النشط وصنعها وتطبيقها. تحدث عملية التعلُّم النشط عندما تتفاعل الطالبات مع أقرانهن حول الموضوع المطروح ومما يطور المعرفة وتعتمد هذه الأنشطة التفاعلية على أخذ الطلاب زمام المبادرة بشكل مستقل، وكذلك على خلق الاحتمالات بشكل خلاق. تصبح جميع هذه الأنشطة مصدرًا لمادة التواصل في مناقشة آراء أصدقائهم أو تفنيدها.[١٧]

ب) خصائص اختيار الوسيلة الإعلامية

في التعلم، تعتبر وسيلة مهمة جدًا لتسهيل الأنشطة وجعل الطلاب تفهمون المادة المقدمة. وبدون وسائل الإعلام، سيكون من الصعب على المعلم أو حتى المحاضر النجاح في التعلم في

---

[١٦] Olivia Feby Mon Harahap,Teori dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris,(CV.azka pustaka).7

[١٧] Hamidulla ibda, media pembelajaran berbasis wayang(jawa tenga:CV pilar tenga).17

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الفصل الدراسي. علاوة على ذلك، نحن الآن في عصر الألفية الرقمية حيث أن يعتمد كل شيء على تطور التكنولوجيا الحديثة, تحتوي على عناصر تعليمية لا تعرض وسيلة التعلمية المعلومات فحسب، بل هي مصممة أيضًا لدعم أهداف التعلم. تحتوي هذه الوسيلة عادةً على رسيلة تعليمية مصممة بشكل منهجي .أن تحفز الحواس وسائل التعلم أن تحفز حاسة أو أكثر مثل الرؤية أو السمع أو اللمس. وكلما زاد عدد الحواس المشاركة، زاد احتمال استيعاب الطلاب للمادة التعليمية بشكل جيد.

ج) الأساس النظري لتطوير وسيلة

وفقًا لبياجيه فإن التطور المعرفي هي عملية وراثية، وهي عملية تعتمد على الآليات البيولوجية لتطور الجهاز العصبي. تركز نظرية بياجيه للتطور المعرفي على التطور الطبيعي لعقول المتعلمين من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ. أجرى جان بياجيه بحثًا ووجد أن الأطفال يبنون إدراكهم بنشاط.[١٨] الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل النشط مع البيئة. لذلك، فإن وسائل التعليم الفعالة هي تلك التي تسمح للطلاب بالاستكشاف والتجربة. وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا لتوفير التحفيز والممارسة المتكررة التي تعزز مهارات محددة. يتناسب استخدام اللعب التعليمية والتمارين القائمة على الحاسوب بشكل جيد مع هذه النظرية لأنها توفر تغذية راجعة فورية للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٨] Muhammad Soleh Hapudin,TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif,(jakarta:kencana).١١٣

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) خطوات تطوير وسيلة تعليمية تتبع عملية تطوير وسائل التعلم بشكل عام عدة مراحل منهجية، كما هو موضح في نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم):

تحليل الاحتياجات تحديد مشاكل التعلم والاحتياجات.تصميم االوسيلة لتي سيتم تطويرها بما في ذلك القصص المصورة وتدفق التفاعل.التطوير إنشاء وتطوير الوسيلة باستخدام برمجيات أو أدوات أخرى.الاختبار التجريبي اختبار الوسيلة على مجموعة صغيرة لمعرفة مدى فعاليتها.التقييم والمراجعة تقييم نتائج التجربة وتحسين الوسيلة بناءً على التغذية الراجعة.

هـ) وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا

مع تقدم التكنولوجيا وظهرت العديد من الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا ومثل تطبيقات الهاتف المحمول واللعب التعليمية وسيلة المتعددة التفاعلية. توفر هذه وسيلة العديد من المزايا، من بينها زيادة مشاركة الطلاب: الوسائل القائمة على التكنولوجيا أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة في التعلم. يضيف التنوع إلى التعلم: تسمح باستخدام أنواع مختلفة من الموارد المثيرة للاهتمام وذات الصلة. المرونة: للطلاب التعلم بشكل مستقل وبالسرعة التي تناسبهم. في مجال تعلم اللغة العربية، استخدام وسيلة مثل *HTML* كونتروك الثاني لتطوير اللعب اللغوية التي تعلم المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و) التجديد في تطوير وسيلة التعلمية

تركز هذه الدراسة على تطوير وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا لتعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. استخدام كونتروك الثاني *HTML* لإنشاء اللعبة اللغوية التفاعلية الممتعة للطلاب. يركز على تدريس

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المفردات العربية بمقاربة أكثر اتساقًا مع السياق ووفقًا لخصائص طلاب المدارس الابتدائية. إنه برنامج تفاعلي يسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

٢) كونتروك الثاني *(Contruct 2)*

أ) تعريف كونتروك الثاني

برنامج *(software)* يستخدم لإنشاء تطبيقات تفاعلية وألعاب ثنائية الأبعاد قائمة على *HTML5*. يستخدم كونتروك الثاني واجهة مرئية قائمة على السحب والإفلات وبرمجة قائمة على الأحداث، مما يسهل على المستخدمين بناء منطق البرنامج دون الحاجة إلى كتابة الكود يدويًا.

فاروق يذكر أن كونتروك الثاني هو برنامج متطور بميزات *HTML5* مصمم خصيصًا للعب منصة اللعب أداة تطوير لعبة تعليمية فعالة للغاية استخدم المعلم لأنها قادرة على دمج عناصر الصور والصوت والرسوم المتحركة والتفاعلية في منصة واحدة دون الحاجة إلى خبرة عالية في مجال البرمجة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) الميزات الرئيسية كونتروك الثاني

يتميز برنامج كونتروك الثاني بوجود مجموعة من الخواص التي تساعد في تطوير وسائل التعلم، ومن بينها :

١) *Event sheet*: تنظيم منطق البرنامج باستخدام نظام إذا–فإن سهل الفهم.

٢) *oriented* : كل عنصر (الصورة المتحركة، النص، الصوت، إلخ) يتم تنظيمه ككائن له خصائص وأوامر خاصة.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) *Real-Time Preview*: تتيح للمستخدمين رؤية نتائج التغييرات التي تم إجراؤها مباشرةً دون الحاجة إلى عملية التجميع.

٤) تصدير عبر الأنظمة الأساسية: يدعم التصدير إلى أنظمة أساسية متعددة مثل *HTML5* (عبر *Cordova*) و *Windows* وغيرها.

ج) تعريف المفردات العربية

إن إتقان المفردات يحتل مكانة مهمة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية. و بشكل أساسي، فإن إتقان المفردات له أثر كبير على إتقان المفردات الأربعة، وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. مع إتقان المفردات بشكل جيد سيكون الشخص قادراً على التواصل بشكل جيد ونقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين أو مخاطبيه باللغة التي يفهمها[١٩]. قال سكينر تعلم اللغة من خلال التكرار *(repetition)* والتعزيز *(reinforcement)*. في هذا السياق، يحفظ الطلاب المفردات ويكررونها.[٢٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١) أهداف التعليم المفردات العربية

أوضحت سيف المصطفى أن أهداف تعليم المفردات العربية تقديم مفردات جديدة للطلاب. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح

[١٩] Abdul Mutholib dan Lu'batul Qamus, *Cara Unik Memperkaya Mufradat*, Jurnal Arabia 7, no. 1 (2015) : 66.

[٢٠] Denitia Berliani, Abdul Malik Karim Amrullah, Ahmad Kholil Metode *Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara* Journal of Education Research, 5(4), 2024, Pages6787-6796

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وسليم فهم المفردات سواء كانت قائمة بذاتها أو عند استخدامها في سياق جملة .القدرة على التعبير عن المفردات وتوظيفها شفوياً وكتابياً وفقاً للسياق الصحيح[٢١]

وفقا نسوتيون يؤكد أن قدرة الشخص على التحدث بلغة ما تعتمد بشكل كبير على حجم المفردات التي يتقنها. وينطبق هذا أيضًا على تعلم اللغة العربية، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي. هذا الأمر ينطبق أيضًا على تعليم اللغة العربية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي.

٢) استراتيجية تعليم المفردات

بعض استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفرداتاستخدام الوسائط المرئية: الصور والرسوم المتحركة والفيديو للمساعدة في ربط الكلمات بمعانيها. التعلم القائم على اللعب *(game-based learning)* جعل أنشطة التعلم ممتعة وغير مملة. النهج المواضيعي: دراسة المفردات بناءً على مواضيع معينة (مثل المدرسة والمنزل وأعضاء الجسم).استخدام السياق: إدراج المفردات في جمل ومواقف الحياة اليومية لتسهيل التدريب المتكرر: تكرار المفردات في أنشطة متنوعة لتقوية الذاكرة.

٣) طرق فعالة لتعليم المفردات

التدريس الفعال للمفردات يتطلب سياق استخدام الكلمة في الجملة. وسائل مرئية ومسموعة لتعزيز الذاكرة. لعبة تعليمية وتفاعلية ومثل الاختبارات والألغاز واللعب

[٢١] Jul Fikar, Muh. Tahir, dan Nurhayati, " Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI PPS. STQ-ASK Batam," Jurnal As-Said 2, no. 1 (2022): 183,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرقمية. تكرار التمرين والتقييم الدوري. لقد نجحت هذه الطرق في تعزيز تذكر المفردات ولكنها لا توفر التفاعل المطلوب. لذا، فإن استخدام الألعاب التعليمية والتفاعلية، مثل أللعب الكلمات والألغاز، يساعد في تعزيز تذكر المفردات. تكرار التمرين والتقييم الدوري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نموذج البحث و التطوير

نوع البحث والتطوير في هذا البحث، طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير(*Resech and Development*) التطوير هو عملية تحويل مواصفات التصميم إلى شكل مادي. والتطوير هو عملية كتابة وإنتاج أو تصنيع المواد التعليمية.[٢٢] البحث والتطوير يهدفان إلى إنتاج منتج.

وتستخدم هذه التطوير نموذج التطوير *ADDIE*، ويعني *ADDIE* التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، بينما تعتبر نموذج *ADDIE* نهجاً نظامياً يتطلب تحليل كيفية تفاعل مكوناته مع بعضها البعض ويتطلب تنسيق جميع المراحل. يؤكد سيزر على أن نموذج *ADDIE* هو نهج يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضه البعض من خلال التنسيق وفقًا لمراحل محددة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفقًا للبحث الذي قام به ولإنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث لتحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع، هناك احتياج إلى إجراء البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات.[٢٣] وفقا لهدف هذه البحث، وهي تطوير موقع ويب سايت سيتم استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع. في هذه *ADDIE* هناك خمس مراحل تطوير وهي: التحليل، و التصميم والتطوير، والتطبيق ، والتقييم.[٢٤]

---

[٢٢] Yudi harianto, sugianti, penelitian pengembangn model addie dan teori dan praktek,(psuruan: lembaga academic & reserc institute) hal.21

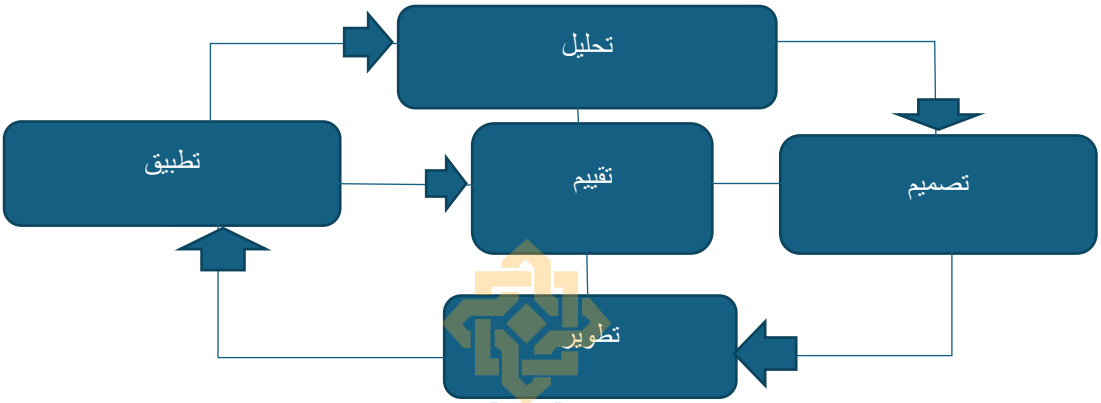
[٢٣] Sugiono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧

[٢٤] Hasrul Hadi and Sri Agustina, "Pengembangan Buka Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie," Jurnal Educario 11, no. 1 (2016): 90-105

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرسم البياني ٣,١

خطوات التطوير نموذج ADDIE



١) المتغير المستقل

وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا, هذه المتغير المستقل هي المعالجة أو التدخل المعطى للطلاب. تصبح وسيلة التعلم المطورة للعبة أداة من المتوقع أن تؤثر على نتائج التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) المتغير التابع

إتقان الطلاب للمفردات, هذه المتغير هي النتيجة أو التأثير الذي تم قياسه بعد استخدام الوسيلة. في هذه الحالة، مدى تحسن قدرة الطلاب على التعرف على المفردات العربية ونطقها وفهمها بعد استخدام الوسيلة . استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هي وسيلة التعلم التفاعلي، والتي يتم قياسها من خلال استبيانات التحقق من صحة الخبراء واستبيانات استجابة الطلاب حول مظهر ووظيفة وتفاعلية الوسيلة. ومن المتوقع أن تكون لهذه الوسيلة تأثير على مخرجات تعلم الطلاب. أما المتغير التابع فهي إتقان المفردات العربية, والتي تم قياسها من خلال اختبارات قبلية وبعدية. تشمل مؤشرات إتقان المفردات قدرة الطلاب على التعرف على

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

معنى المفردات ونطقها بشكل صحيح واستخدامها في جمل بسيطة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. وكان مقياس *skla likert* المستخدم للمتغير المستقل هو مقياس ليكرت، بينما استُخدم مقياس القيمة (٠-١٠٠) للمتغير التابع بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. مراحل البحث و التطوي

خطوات نموذج تصميم *ADDIE* هي كما يلي:

١) التحليل *(Analysis)*

إنها العملية الأولى التي تم إجراؤها لتحديد الاحتياجات والمشاكل والأهداف المراد تحقيقها في التعلم. بحيث يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحليل احتياجات الطلاب، وتسهيلات التعلم، وخصائص المتعلم، ويوضح الباحثون ما يلي:

أ) تحليل الحاجات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تتم إجراء مقابلات لمعرفة لحاجات وسيلة التي تحتاج إلى تطوير, في المرحلة التحليل, تم إجراء المقابلة من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الهكومية ٢ جمبر. يمكن أن تكشف المقابلات عن الصعوبات أو العقبات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة, والتي يمكن أن تكون أساسًا لتطوير وسائل أكثر فعالية. تم تسجيل نتائج المقابلات وتحليلها لتحديد الأنماط أو الحاجات المتكررة الحدوث. مثال على مقابلة أُجريت، هل جميع الطلاب نشيطون في التعلم ما هي الصعوبات التي تواجه الطلاب عند التعلم، وما هي المواد التعليمية المستخدمة في التعلم؟ هل الطلاب نشيطون في التعلم هل الطلاب نشيطون في التعلم من خلال هذه المقابلة، نعلم أن الطلاب نشيطون في التعلم,

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المواد التعليمية التي يستخدمها كتاب الحزمة تسمى التحيات في الكتاب هناك عدة مواد تعليمية كتبها واحدة. المواد التعليمية التي يستخدمها كتاب الحزمة تسمى التحيات في الكتاب هناك عدة مواد تعليمية كتبها واحدة. استنادًا إلى المقابلة، استنتاج أن معلمي اللغة العربية بحاجة ماسة إلى وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تكون تفاعلية وممتعة. يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات ونطقها لأن الوسيلة المستخدمة لم تتنوع ولا تدعم الوس المرئية أو الصوتية. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير وسيلة قائمة على التكنولوجيا لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب) أدوات التعلّم

البحثة هذه التحليل في مدى توافر المرافق والبنية التحتية كاختيار وسائل, قبل اختيار وسيلة التعلمية أو تطويرها, تلزم إجراء تحليل شامل لتوافر الموارد المادية والتكنولوجية في بيئة التعلم. لذلك، اتخذ الباحث قرارًا أكثر ملاءمة فيما يتعلق بنوع الوسيلة التي سيتم استخدامها حتى يتم التعلم بفعالية ووفقًا لاحتياجات الطلاب والمعلمين. أجرى الباحثون في هذه الدراسة مقابلات مع معلمي اللغة العربية, أجرى الباحثون في هذه الدراسة مقابلات مع معلمي اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) خصائص المتعلم

تم تحليل خصائص الطلاب من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية والملاحظة المباشرة, في تحليل خصائص الطلاب لمعرفة شخصية الطلاب فيما تعلق بقدرة المفردات. وبهذا،للباحثين تصميم مناهج تعليمية مناسبة واختيار الوسائل المناسبة, وتوفير تمارين فعالة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات بشكل أفضل. تم إجراء مقابلات حول كيفية تصرف الطلاب أثناء أنشطة التعلم؟ هل هناك أي صعوبات يواجهها الطلاب في التعلم؟ في هذه المقابلة، كان سلوك الطلاب جيداً جداً

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) تحليل الكفاءات الأساسية ومواد المفردات

تهدف دروس اللغة العربية في منهج الميرديكا ومنهج عام ٢٠١٣ في مستوى المدرسة الابتدائية، إلى تقديم المفردات والجمل البسيطة التي تستخدم غالبًا في الحياة اليومية. بالنسبة للصف الخامس، يتم التركيز على تطوير إتقان المفردات المتعلقة بموضوع المكتبة. استنادًا إلى *KI* و *KD* للغة العربية للفئة الخامسة ،

٢) التصميم*(Design)*

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بوضع تصميم حول وسائل التي يتم تطويرها, المنتج الذي تم تطويره عبارة عن مغامرة عرابي مع مواد غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة, لخلق تصميم وسائل تعليمية لا تقتصر فعاليتها على نقل المفردات العربية المفردات العربية المفردات, ولكن أيضًا مثيرة للاهتمام ومتوافقة مع خصائص الطلاب. هناك عدة مراحل للتصميم، وهي:

أ) تحديد وسائل المناسبة لإتقان المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يعد اختيار وسائل التي تم تطوير تكيّف البحث مع احتياجات الطلاب. يجب أن تكون اللعبة مصممة لاستيعاب أنماط التعلم المختلفة, كما أنه سيزيد من مشاركة الطلاب في التعلم. الطلاب للتعلم بطريقة ممتعة وفعالة. اللعب التي تختبر مدى سرعة الطلاب في تذكر المفردات.

ب) تحديد المادة

يستخدم المفردات في هذه الوسائل كتاب *KMA* ١٨٣ لعام ٢٠١٩، إصدار ٢٠٢٠ غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة، مفردات بما في ذلك وغرفة النوم وغرفة المذاكرة والمصباح وما إلى ذلك, الأمثلة على الأسئلة في هذه الوسائل ذكر معنى الصورة، ذكر معنى العربية. اللعب التي تختبر مدى سرعة الطلاب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في تذكر المفردات. صقل مهارات استرجاع المفردات لدى الطلاب من خلال التحديات واللعب الجذابة.

ج) التصميم الأولي

أنشطة التصميم الأولي في صنع المنتجات التعليمية قبل اختبار إعداد التصاميم والأدوات, أنشطة التصميم مهمة للغاية مع التصميم الصحيح، يمكن تسليم المواد بشكل جيد, تنظيم التخطيط، يستخدم هذا الباحث تخطيط ٧٠٠,٤٠٠ بحيث يكون هذا التخطيط طويلًا. عندما ترغب في البحث عن المنتج، يستخدم هذا الباحث *NW*، *JS* لجعل الترميز سريعًا. عندما ترغب في إضافة ملف نقر بزر الماوس الأيمن فوق الزر الأيمن حدد ملف النقر ملفّ, يستخدم الباحثون *begroud* في *canva*، لإضافة الخصائص، افتح ملف مجلد الإدخال وقصه, أدخل المشغل عن طريق النقر بزر *spiret* حدد من الملف الذي تم السحب, لتعديل سير اللاعب حدد على السلوكيات وانقر على المنصة, لمراجعة النتيجة، حدد تخطيط التشغيل, بالنسبة للقبضة انقر هناك اختر مبلطة وظيفة هذه القبضة هي عدم سقوط السفل, بالنسبة للقبضة انقر هناك اختر مبلطة وظيفة هذه القبضة هي عدم سقوط السفل, إضافة *behaviors*حدد *scrutu* للطبقة التي تلي اللاعب, اختر *evend sheep add* حتى إنشاء دالة تحكم, إضافة أسهم تحديد المؤشر إلى اليمين واليسار، عند إضافة شروح المسار, حدد ملف الميناء حدد المسار من واحد إلى ثلاثة, لإضافة الأعداء وإدارة الأرواح, إضافة أعداء حدد سلوكيات اختيار الأعداء حدد الجيب، أضف صورة قلب على اليمين إدراج مشروع جديد إضافة نص مشروع جديد. إلى ''الحياة'' إضافة متغير مثيل إلى الرقم, يستخدم الباحثون ٥ أرواح بمجرد أن يغير اللاعب الحرف الابتدائي في المتغير المتغير في وقت سابق لأن الدالة تتأثر لاحقًا, إذا كانت دالة العدو تضيف مجموعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جديدة بعنوان العدو، أضف متغيرًا فوريًا عند إصابة العدو سيتم تقليل العمر الافتراضي كيفية إضافة عملات معدنية وسيكورز افتح الملف حدد عنصر العملة الذي تريد استخدامه تعيين العملة انقر بزر الماوس الأيمن وأدخل كائنًا جديدًا وأضف نصًا وأعد تسميته، وأضف متغيرًا.

الصورة ٤,١

الصورة خلفية*(background)*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الاختبارات وإدخال درجات الاختبار إعداد الاختبارات لتعديل الأسئلة في *canva* في المكان الذي تريد أن يكون الاختبار فيه, إضافة *behaviors* لايت توين سوال أتور النشط على النجم. إلى عدم وجود وظيفة لتخفيف العودة إلى الوراء تعيين *Opacyty* إلى ثلاثة *١A* (السؤال ١ الجزء أ) إضافة طبقات جديدة إعادة تسمية إلى النافذة المنبثقة ١ لأن السؤال ١، انقر بزر الماوس الأيمن فوق نظام حدث الإعلان . إضافة سلوكيات انقر فوق إدراج. حدد ليتوين، حدد إيساس لذا حدد الخصائص للخارج للهدف ٠,٠مدة ١, انقر بزر الفأرة الأيمن فوق إدراج اختر تجانب حدد اللون الأزرق, وظيفة إذا قمت بالنقر فوق أ ثم ستكون خاطئة, حدد تخطيط إضافة تخطيط إضافة إضافة *evend* لسؤال أب ج إضافة ليت ويند واختيار في النظام إضافة نظام إضافة إيفيند حدد مجموعة إلى

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

-٧٠٠٠ خارج -١٠٠٠. في نهاية الشاشة ثم أضف حاجزًا في نهاية الشاشة أضف حاجزًا في نهاية الشاشة أضف إعادة تسمية إلى لعبة انتهى تعيين إدخال الحياة رمز منزل, انسخ قيمة العملة المعدنية بحيث يمكن أن يظهر الربح النهائي للعبة المنبثقة على مجموعة الأرواح مع غير قابل للتغيير ثم سينخفض, انقر بزر الماوس الأيمن فوق إدراج كائن جديد حدد تجانب متجانب انقر فوق تجانب، انقر فوق إنشاء مجموعة جديدة اسم المجموعة *up-pop* مستوى الشكوى الكل مثل *up-pop*. قبل إضافة مستوى شاشة جديدة شكوى مستوى الشاشة القيمة ٠ وعملة معدنية ودبوس حدد المستوى شيب حدد الإعدادات حدد دبوس إلى كائن انقر فوق لعبة الطاولة فوق نفس النافذة المنبثقة انتهت اللعبة

الصورة ٤,٢

الأيقونات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بالنسبة للقائمة ٣٠٠، ٦٠٠ للهامش ١٠٠٠،٦٠٠. ثم أضف كائنًا للقائمة وأعد تسمية القائمة *begroud* ثم قم بتعيينها إلى *google* باستخدام الحجم ١٠٠٠، ٦٠٠. بحيث يناسب التخطيط ثم أضف الكائن اللعبة , تخرج المعلومات من تنسيق الحجم ٢٥٠، ٨٠ بعد ذلك اجعل نفس التشكيل الخارجي يميز الطبقات ١ حتى لا تختلط مفتاح بيغراوند انقر فوق الرئيسي، انقر فوق السلوكيات اختر الجيب, تحرير موقع *movmen* موقع ماجتيود ٥ ثم لـ *info* أضف نفس الجانب لجعل الجسم يتحرك إلى سفينة *touch , evend shep* انقر فوق الرئيسي تم. نقوم بإضافة تخطيط *exsino goto* تخطيط إلى ١ إضافة كائن لمس الخط للخارج ثم إضافة كائن لمس الخط للخارج ثم إضافة *exion brose* للخارج.

الصورة ٤,٣

خيار اللعب

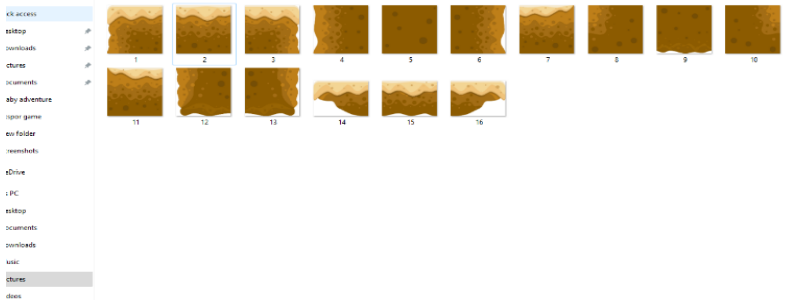
ألإنشاء بيجراوند أعط اسم معلومات الاسم حجم ١٠٠،٦٠٠ مدخلات العفريت مدخلات العفريت للحجم ١٠٠,٦٠٠, إدخال العفريت الذي يستخدم المعلومات ٧٥٠,٤٥٠ إضافة نص دعونا نجمع العملات المعدنية, ويتم تغيير قيمة الخط إلى ١٨ رامسر تغيير معدل رامسر تنجا للعودة انقر فوق زر الصفحة الرئيسية, تحديد وظيفة الفأرة تطوير وظيفة الفأرة النقر باستخدام الكمبيوتر,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إضافة *add- esent* النظام لقائمة الإضافة إلى قائمة الإضافة في *edision* لجعل حجم معلومات اسم بيغراوند ١٠٠,٦٠٠, إدخال العفريت مدخلات العفريت إدخال العفريت للحجم ١٠٠، ٦٠٠إدخال العفريت المستخدم معلومات ٧٥٠،٤٥٠

الصرورة ٤,٤

تلميح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) تطوير

تتم مرحلة صناعة وسائل وفقًا لتصميم التصميم من خلال تعديل المادة التعليمية العربية, بعد المنا قشة مع الخبراء حتى مرحلة التحقق من صحة الخبراء، فإن الغرض من هذا التطوير هو إنتاج منتجات وسائل التعليمية.[٢٥]

أ) التنمية في العمل

تطوير وسائل التعلم باستخدام البرمجيات, إنشاء تصميم للعب، وإنشاء بادئة إدخال لعبة تتضمن التعليمات, على سبيل المثال، لتصميم الأسئلة، واللعب، والمواد، والخروج، وإنشاء الأسئلة، استخدم الباحث موقع *canva* لتصميم الأسئلة, لإنشاء تصميم افتح *canva* لتسجيل الدخول بعد تسجيل الدخول، ابحث في السؤال بحث، وأضف الصور والمعاني,

ب) من صحة الخبير

يتمثل هذا التحقق في تحديد فعالية وسائل التعلم, عطى الباحث استبيانًا للمحقق حتى يعرف أوجه القصور في هذه الوسيلة الإعلامية, يلعب المدققون دورًا مهمًا للغاية في تحديد نقاط الضعف

[٢٥] Haniah Haniah, PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MENGATASI MASALAH BELAJAR BAHASA ARAB, Vol 1 no 1 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والتحسينات المحتملة في اللعبة, للتحقق من صحة الخبير يتكون من: وخبير الإعلام أخذ البحث العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر دوي خويروتون نيسا الماجستير, وخبيري المواد أخذ البحث العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر سيلفيا روهماواتي الماجستير, معلم اللغة العربية لومهاس بحيث تجعل نتائج التحقق من الصحة والمدققين اللعبة مناسبة للاختبار, يضمن أن تكون اللعبة مستعدة بشكل أفضل لتحديات الاختبار التجريبي ولديها فرصة أكبر للنجاح عند الإصدار الرسمي.

٤) تطبيق

لهذه المرحلة، اختبار معلم اللغة العربية كمدقق لاستجابات الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب للمنتجات الإعلامية التي يتم تطويرها, تستخدم هذه المرحلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدى لقياس فعالية وسائل تعلم اللغة العربية. من خلال إجراء اختبارات أولية ونهائية، يمكن للمعلمين الحصول على بيانات واضحة حول مدى نجاح وسائط التعلم في تحسين فهم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) تجميع أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدى

كانت أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدى المستخدمة هي أسئلة الاختيار من متعدد لقياس فهم الطلاب للمفاهيم العربية الأساسية, لاختبار مدى إتقان المفردات لهذا النموذج القصير عن معنى الصورة، ما معنى المفودات, ، مطابقة الصور ومعاني مطابقة الكلمات, استخدمت الأسئلة المستخدمة في الاختبار التمهيدي ١٠ أسئلة في ١٥ دقيقة, يتضمن شكل الاختبار التمهيدي مطابقة الصور، ومعنى الصورة، ومعنى المعنى العربي. لم تقدم الباحثة أي شرح أو مساعدة أثناء الاختبار القبلي للتأكد

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

من أن نتائج الاختبار تعكس المعرفة المسبقة للطلاب. بالنسبة لأسئلة الاختبار التمهيدي في بداية الدرس، مع توضيح أن هذا الاختبار التمهيدي ليس التقييم النهائي.

ب) تجميع أسئلة الإختبار البعدى

لقياس مدى تطور فهم الطلاب بعد التعلم باستخدام الوسائط المعدة. أسئلة الاختبار البعدي أكثر صعوبة من أسئلة الاختبار القبلي التي تغطي الموضوعات التي تم تدريسها، بالنسبة لأسئلة الاختبار البعدي للاختيار من متعدد أسئلة الاختبار البعدي، أسئلة قصيرة وأسئلة عملية وأسئلة ما بعد الاختبار البعدي يتم تنفيذها بعد اكتمال التعلم, لأسئلة ما بعد الاختبار مع ١٥ سؤالاً في ٣٠دقيقة.

بعد أن يكمل الطلاب الاختبار اللاحق مقارنة نتائج الاختبار البعدي بالاختبار القبلي لمعرفة مدى التحسن في فهم الطلاب للمادة. قم بتقييم ما إذا كان الطلاب قد حققوا تحسينات كبيرة في جوانب معينة، مثل المفردات أو النطق أو بنية الجملة. أظهرت نتائج ما بعد الاختبار زيادة كبيرة، مما يعني أن وسائط وأساليب التعلم المستخدمة كانت فعالة. إذا لم يكن هناك تحسن ملحوظ، ففكر في تقييم الأساليب أو الوسائط المستخدمة، وكذلك طريقة تقديم المادة التعليمية. لتنفيذ الاختبار في فصل واحد في البداية والنهاية في الفصل ١ في بداية ونهاية الفصل ٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) التقييم

التقييم لإعطاء قيمة لتطوير وسائل التعلم. ويستخدم الباحثون هذه المرحلة التقييمية في مرحلة التنفيذ. يستخدم هذا التقييم التكويني والتلخيصي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التطوير أو التعلم لتقديم تغذية راجعة مفيدة بحيث إجراء تحسينات قبل الوصول إلى النتيجة النهائية. للقيام بهذه الملاحظة التكوينية المباشرة مراقبة كيفية استخدام

ب) الطلاب لوسائط التعلم (مثل تطبيقات أو أللعبة اللغة العربية) وتقييم ما إذا كانوا يتفاعلون مع المادة بشكل صحيح. قم بإجراء اختبار أو تمرين قصير لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها, ثم تقديم ملاحظات بناءً على نتائج الاختبار. يقوم المعلمون بالتفكير الذاتي في كيفية عمل الوسيلة أو الطريقة المستخدمة وتقييم مجالات التحسين. في تطوير منتجات الوسائط التعليمية, تجربة المنتج مع مجموعة صغيرة من الطلاب لتحديد أوجه القصور أو المشاكل التي تحتاج إلى تصحيح قبل إطلاق المنتج على نطاق واسع.

ج) التقييم التلخيصي

يتم إجراؤه في نهاية وحدة التعلم أو في نهاية تطوير المنتج لتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم أو أهداف المنتج. بعد استخدام الطلاب لوسائل التعلم لفترة زمنية معينة، يتم إجراء اختبار نهائي الإختبار البعدى لتقييم مدى تطور معارف الطلاب أو مهاراتهم. استخدام التقييم القائم على النتائج لتقييم ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. على سبيل المثال، التقييم من خلال الواجبات النهائية أو المشاريع التي يقوم بها الطلاب بعد استخدام وسائل التعلم. بعد تنفيذ المنتج أو وسائل التعلم في البرنامج, إجراء تحليل شامل للنتائج المحققة مقارنة بالأهداف المرجوة, مثل تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. مجتمع البحث وعينة

يوجد المدرسة إبتدائية الحكومية ٢ جمبير ٥٩١ الطلاب من الصف الأول إلى الصف السادس أراد الباحثة معرفة تصورات الطلاب حول فعالية استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدرسة. لذا، فإن مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع طلاب المدرسة إبتدائية الحكومية ٢ جمبير ، البالغ عددهم ٥٩١ الطلاب مسجلين في المدرسة. بالنسبة للفصل ٥ أ هناك ٢٥ طالبًا وللفصل ٥ب هناك ١٨ طالبًا. بالنسبة للتجربة التي أجريت على الفصل ٥ ب،

د. تجربة المنتج

يتم إجراء تجارب المنتج بهدف تحقيق معايير المنتج التعليمي كأساس لتحديد جدوى المنتج الذي يتم تطويره :

١) تصميم التجربة

تهدف التصميم التجريبي للمنتج إلى اختبار جدوى المنتج الذي تم تطويره. هناك مرحلتان من الاختبارات التي يتم إجراؤها، وهما التجارب الصغيرة والتجارب واسعة النطاق. وفي هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الإختبار القبلي و الإختبار البعدى.شملت التجربة صغيرة النطاق ٢٥ طلاب بهدف تقييم فهم وسائط التعلم التفاعلية القائمة على كونتروك الثاني إذا كانت هناك أوجه قصور، فسيتم إجراء مرحلة المراجعة بناءً على نتائج هذه التجربة. بعد ذلك، أجريت تجربة واسعة النطاق شملت ٥٠ طالبًا بهدف تقييم المستوى العام لملاءمة الوسائط. إذا أظهرت نتائج التقييم أن الوسائط مجدية، فيمكن استخدام وسائط التعلم التفاعلية القائمة على ٢ في عملية التعلم. أثناء عملية الاختبار،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يشارك العديد من المختبرين، بما في ذلك خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعلم . كانت موضوعات الاختبار لتأسيس.

٢) موضوع التجربة

هناك العديد من الموضوعات في البحث وتطوير الوسيلة التعليمية لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة ابتداية الهكومية ٢ جمبير، ومنها:

أ) خبير الوسيلة التعليمية

وسائل التعلم أخذت الباحثة أحد المحاضرين في كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة كياي أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية في ولاية كياي أحمد صديق جمبر الذي حصل على الحد الأدنى من التعليم والذي أصبح محاضراً في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية محمد نظام همامي ابيجندرا الماجستير.

ب) خبير المواد التعليمية

خبراء في مجال المادة. في هذه الدراسة، اتخذ الباحثون من محاضرين من برنامج تعليم اللغة العربية محاضرين من برنامج تعليم اللغة العربية كمحققين في برنامج في جامعة كياي أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية بحد أدنى من التعليم الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

ج) معلم لغة عربية في الصف الخمس في المدرسة ابتداية الهكومية ٢ جمبر

المعلم الخبير هو معلم الفصل الذي يقوم بالتدريس بنشاط في موقع البحث، وهو معلم الصف الخامس الابتدائي الذي لا يقل تعليمه عن لومهاس ديفكا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) طلاب في الصف الخمس في المدرسة ابتداية الحكومية ٢ جمبير

أصبح المتعلمون في هذه الدراسة الموضوع الرئيسي. الطلاب الذين تم استخدامهم كمجموعة من الطلاب الذين تم استخدامهم كمجموعة من الطلاب الصف٥.

٣) طريقة جمع البيانات

في البحث، هناك احتياج إلى جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات الصحيحة، جمع البيانات استخدم الباحثة في هذا البحث كما يالية رصد مباشرة لمراقبة المدرسة والفصل الدراسي وكذلك متابعة عملية التعلم. في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جمبر. في هذه الملاحظة، لاحظر الباحثة عملية التعلم بشكل مباشر، حيث أن البنية التحتية في المدرسة مكتملة, كان بعض الطلاب متحمسين للغاية في عملية التعلم، بينما كان البعض الآخر يلعبون ولا يستمعون إلى الدرس, مع اتباع النهج الصحيح، من المتوقع أن يكون جميع الطلاب أكثر تركيزًا واستمتاعًا بعملية التعلم. يمكن للباحث أن يحصل على صورة واضحة عن التحديات والاحتياجات التي يواجهها الطالب في التعلم. ومن خلال هذه المعلومات، يمكن للباحثين تصميم وتطوير وسائط تعلم أكثر فعالية وملاءمة لخصائص واحتياجات الطلاب، والتي بدورها يمكن أن تحسن من الجودة الشاملة لعملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) المقابلة

يستخدم هذا البحث المقابلات المباشرة مع معلمي اللغة العربية، بحيث يمكن الحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. من خلال المقابلات المباشرة مع معلمي اللغة العربية, يمكن للباحث الحصول على المزيد من المعلومات الملموسة حول ممارسات التعلم الحالية, التحديات التي تواجهها

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والاحتياجات التي يجب تلبيتها في تعلمللغة العربية وقد تم توجيه الباحثة على الفور لمقابلة مدرس اللغة العربية أثناء المقابلة

ب) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق مراقبة وتسجيل الظواهر المختلفة بشكل منهجي ومنطقى وموضوعي ومعقول لتحقيق الأهداف[٢٦]. عند الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بالجوالجي تلاحظ الباحثة أحوال التعليم يعني: أهداف التعليم، طريقة التعليم، ووسيلة التعليم المستخدمة عند التعليم.

ج) الاستبيان

في هذه الدراسة، سيتم إعطاء الاستبيان إلى المدققين بما في ذلك خبير الإعلام والخبير الماديين, وكذلك المعلمين والطلاب الغرض من استخدام الاستبيان لمعرفة الردود, العديد من الخبراء فيما يتعلق بصلاحية المنتج وفعاليته بحيث يمكن استخدام النتائج كمادة لمزي من تطوير المنتج. في هذا الاستبيان رقم ١ إلى ٥ باستخدام *skala likert* , أوافق بشدة، أوافق، محايد، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة، هل تساعدك هذه الوسائط على فهم التعلم، اختر نعم أو لا. الوسائل التعليم.

د) أداة الاختبار

تتكون أداة الاختبار من اختبارين أوليين (الاختبار البعدي) التي ستقدم للطلاب من أجل معرفة الزيادة في المفردات. قبل وسائل الإعلام وبعد وسائل الإعلام. بالنسبة للاختبار القبلي باستخدام

[٢٦] Eti Shobariyah, "Teknik Evaluasi Non Tes, "Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam 3, no.2 (2018): 1-13.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٠ أسئلة في ١٥ دقيقة، تحدد أسئلة الاختبار القبليمعنى الصورة, ي يتم تحديد معنى المفردات في بداية الدرس، بالنسبة للاختبار اللاحق للاختبار اللاحق فإن الأسئلة ١٥ سؤالاً في ٢٠ دقيقة. يتم في النظ هاية للاختبار.

هـ) الوثائق

تم التوثيق في هذه الدراسة من خلال الصور الفوتوغرافية, ملاحظات الطلاب أو كتاباتهم المتعلقة بوسائل الإعلام المغامراتية التي تم تطبيقها مع نتائج ملء الاستبيان المقدم. أما بالنسبة لبعض الوثائق التي يقوم الباحثون بتضمينها وهي نتائج المدققين وتطبيق وسائل وصور أنشطة التعليم والتعلم. صور الطلاب الذين يستخدمون الوسائل الرقمية. صور الأنشطة الفردية

٤) أدوات جمع البيانات

أ) أداة التحقق من صحة الخبير

تم إعطاء ورقة التحقق من صحة الخبير الإعلامي للمحاضر الخبير الإعلامي لاختبار الجدوى, والنظر في مراجعة وسائط التعلم المطورة. أداة خبير الإعلام هل تتوافق المادة المقدمة في وسائل الإعلام مع أهداف التعلم, هل تباين النص واضح بما فيه الكفاية، بالنسبة للتكنولوجيا هل تعمل الوسائط بشكل جيد عبر منصات وأجهزة متعددة هل تباين النص واضح بما فيه الكفاية، بالنسبة للتكنولوجيا هل تعمل الوسائط بشكل جيد عبر منصات وأجهزة متعددة

ب) التحقق من صحة خبراء المواد

تم تقديم ورقة التحقق من صحة المواد إلى محاضرين خبراء في تعلم اللغة العربية, تُستخدم هذه الأداة لتحديد مدى جدوى المادة واعتبارها أداة لمراجعة وسائل التعلم التي تم تطويرها, أداة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التحقق من صحة الخبراء هل تدعم المادة تحقيق أهداف التعلم المعلنة هل تتطابق المادة مع الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب تساعد هذه العملية على ضمان أن تكون المواد ليست دقيقة وذات صلة بالموضوع فحسب، بل فعالة ومناسبة لاحتياجات الطلاب. يمكن أن يؤدي هذا التحقق إلى تحسين جودة المواد التعليمية، وتعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب، وضمان قدرة المواد المقدمة على تحقيق أهداف التعلم المحددة. ورقة تحقق الخبراء من صحة دروس اللغة العربية المقدمة لمعلمي الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابتدائية الهكومية ٢ جمبر، بهدف الحصول على مدخلات من تطوير دقة المادة وجدوى وسائل.

ج) ورقة استجابة الطالب

في أداة استجابة الطلاب، أعطى الباحثون استبياناً للطلاب لمعرفة مدى استجابتهم لوسائل المطورة, الجوانب التي تمت مراجعتها هي دقة المادة وجدوى وسائل التعلم. أنواع أسئلة استجابات الطلاب باستخدام التقييم الكمي والنوعي باستخدام مقياس تقييم من ١ إلى ٥ تم إعطاء الطلاب ورقة إجابة تتكون من أسئلة حول تجربتهم عند استخدام اللعبة التعليمية. قد تتضمن الأسئلة مدى تشويق اللعبة, مدى فعالية اللعبة في مساعدتهم على فهم المفاهيم التي يتم تدريسها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة تُستخدم لتحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد جودة المنتجات التي تم تطويرها. للحصول على وسيلة التعليمية صالحة وعملية وفعالية و محتاج إلى تحليل البيانات لإصلاح الوسيلة التعليمية بحيث تصبح وسيلة تعليمية جيدة وتفي بمعايير الصلاحية والعملية والفعالية. و طريقة جمع البيانات كما يلي :

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. تحليل الصلاحية

تحليل البياانت لنتائج التحقق من الصحة هي وصف لقيمة أدوات التحقق من الصحة، وتستخدم حتليل البياانت لنتائج التحقق من الصحة لتحديد مدى استيفاء منتج الوسيلة املطور من قبل شركة عريب أدفيبتشر ملعايري الصالحيةً بناء على تقييم أدوات التحقق من الصحة.الصلاحية مقياس توضح مستوى صالحية ودقة أداة أو أداة القياس يف أداء وظيفة القياس اخلاصة هبا. القول أبن أداة القياس أداة قياس صاحلة إذا كانت أداة القياس ميكن أن تكون أداة قياس صاحلة إذا كانت أداة القياس قادرة على قياس ما يراد قياسه بدقة .الصالحية هي متثيل ومالءمة جمموعة من العناصر املستخدمة لقياس مفهوم يتم تستخدم لقياس مفهوم يتم تنفيذه من خالل التحليل العقالين من خالل حكم اخلرباء. ورقة التحقق من الصحة تعطى للخرباء يف شكل ورقة حتقق على شكل مقياس ليكرت. وملاءمة مجموعة من العناصر المستخدمة لقياس مفهومٍ ما يتم تنفيذها من خلال التحليل العقلي بواسطة حكم الخبراء. تُقدَّم ورقة التحقق من الصدق إلى الخبراء في شكل استبانة تحقق باستخدام مقياس ليكرت. ولطلاب من الخبراء تقييم مدى وضوح العناصر ودقتها وارتباطها بالمفهوم المقصود، كما يمكنهم تقديم الملاحظات أو التعديلات التي تعزز من جودة الأداة. يُعد هذا الإجراء خطوة أساسية لضمان صدق المحتوى قبل استخدام الأداة في جمع البيانات الميدانية.

يحتوي مقياس ليكرت المستخدم على خمس الفئات الموضحة في الجدول التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٣,٣

معايير صلاحية[٢٧]

الفئات الصلاحية	الدرجة
١	٢
غير صلاحية	٠٪ – ٥٤٪
أقل صلاحية	٥٥٪ – ٦٤٪
صلاحية تماما	٦٥٪ – ٧٩٪
صلاحية	٨٠٪ – ٨٩٪
أكثر صلاحية	٩٠٪ – ١٠٠٪

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$p = \frac{f}{n} \times ١٠٠\ \%$$

p = النسبة المؤوية من الإجابة

f = القيمة المتحصل عليها

n = الحد الأقصى للقيمة

[٢٧] Aswardi, M. R. E. &. N. *"Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional"*. JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional), Vol. V, No. ١. hal. ٥٤.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. استبيان الطلاب

تهدف التحليل إلى معرفة مدى استجابة الطلاب ملغامرة أرابى للوسيلة التعليمية، والأسلوب المستخدم هي الإحصاء الوصفي باصيغة التالية[٢٨]

$$\text{V-au} = \frac{Tse}{Tsh} x100\ \%$$

معلومة:

V-au = التحقق من صحة املتعلم

Tse=إمجالي منتجات الأحذية

فئة الصلاحية	النتيجة
١	٢
صاحلة للغاية، وفعالة للغاية، وكاملة للغاية، استخدامها دون حتسن	٪١٠٠ – ٪٨١
صاحلة إلى حد ما، وفعالة إلى حد ما، ومكتملة إلى حد ما	٪٨٠ – ٪٦٠
أقل صالحية، وأقل فعالية، وأقل اكتمالًا	٪٦٠ – ٪٤١
غري صاحلة وغري فعالة وغري مكتملة	٪٤٠ – ٪٢١
ابطلة للغاية وغري فعالة للغاية,	٪٢٠ – ٪٠

[٢٨] Sa'dun akbar, istrumen perangkat pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

TSh= النتيجة الإجمالية املتوقعة

٣. تحليل الفعالية

في تحليل الفعالية تهدف اختبار الفعالية هذه إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثري على مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام وسائل تعلم المغامرة. بعد جمع بيانات االختبار القبلي والبعدي لالختبار، تمت إدارة البيانات باستخدام برنامج *Spss*

أ. اختبار الشكليات

يتم إجراء اختبار المعيارية على جمموعتني، ومها بيانات ما قبل الاختبار والبيانات ما بعد الاختبار، وتستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم ال. معيار اختبار المعيارية .[٢٩]

١	إذا كانت قيمة ألمهية "<" أقل من أو يساوي، فإن البياانت ليست موزعة موزعة توزيعا طبيعيا
٢	إذا كانت قيمة الأهمية">" أكثر من أو يتساوي، فإن البيانات تكون موزعة توزيعا طبيعيا

[٢٩] Duwi priyatno, Teknik dasar untuk analisis data menggunakan SPSS (Yogyakarta: ANDI, ٢٠٢٤), ٧٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. اختبار ت

على البحثة باستخدام اختبار (*pairet samples test*)

الوجهة اختبار *(pairet samples test)* لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الطلاب قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة التعلم، استخدم الباحثون اختبار العينات المزدوجة *t-Test*. تم استخدام هذه الاختبار لأن البيانات التي تم تحليلها مأخوذة من قياسين تم إجراؤهما في نفس المجموعة، أي قبل العلاج وبعده.

استنتاج العصية استخدام عدة وسيلة يف تعلم املفردات مع وسائل املغامرات العربية غري

العرضية الخيارية يعد استخدام العديد من الوسائط يف تعلم املفردات مع وسائل العربيةمغامرة فعالة يف تعلم اللغة العربية فعال يف تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. تقنية تحليل البيانات (اختبار *N-Gain*)

لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلم، استخدم الباحثة اختبار *N-Gain*. إن–غاين هي إحدى الطرق المستخدمة لقياس فعالية التعلّم من خلال مقارنة درجات ما قبل الاختبار القبلي وما بعد الاختبار لكل فرد.

$$\text{N-Gain}=\frac{SKOR\ POSTES-SKOR\ PRETES}{SKOR\ MAKSIMAL-SKORE\ PRETES}$$

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٣٠٣,٤

تقنية تحليل البيانات (اختبار *N-Gain*)

تفسير نقاط N-Gain النتيجة	الفئة
١	**٢**
≤ ٠,٧	عالية
٠,٣ – < ٠,٧	متوسطة
< ٠,٣	منخفضة

الغرض من استخدام اختبار *N-Gain Test* تحديد مستوى التحسن في نتائج التعلم بعد إعطاء العلاج. لقياس فعالية وسيلة التعلم المطورة على إتقان المفردات العربية لتحديد مدى التباين في التحسن بين الطلاب، سواء بشكل فردي أو على أساس متوسط الفصل. في هذه الدراسة، يتم حساب الدرجات التي تم جمعها قبل الاختبار القبلي وبعده باستخدام معادلة *N-Gain*. ثم يتم تحليل النتائج وتصنيفها إلى فئات منخفضة أو متوسطة أو عالية وفقًا للنطاق المحدد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣٠ Yosepha patrici wua laja, Sistem persamaan linear dengan bermakna,(yokyakarta:bintang).34

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات

أ. الرؤية

تحقيق مدرسة ذات جودة عالية لتخريج مثقفين ذوي خلق حسن، وتميز في التحصيل والثقافة البيئية.

ب. البعثة

١. تنفيذ التعلم وفقًا للمنهج الدراسي بشكل مكثف وفعال وكفء.

٢. السعي لخلق بيئة مواتية وإسلامية للمدرسة الدينية.

٣. تنمية السلوك الإسلامي وتعويده وغرس الشخصية الأخلاقية في الحياة اليومية.

٤. تزويد الطلاب بالمهارات ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم وتطوير سلوك الاستقلالية لديهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. استيعاب تطلعات المجتمع وتعظيم دورهم في المشاركة في النهوض بالمدرسة.

بناءً على الرؤية والرسالة، تتم تجميع العديد من المؤشرات بحيث تتوافق الأهداف التي ستحققها المدرسة مع رؤيتها ورسالتها. المؤشرات بحيث تتوافق الأهداف التي يجب أن تحققها المدرسة مع رؤيتها ورسالتها. وفيما يلي المؤشرات التي تم إعدادها من قبل المدرسة:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. الاستقلالية في السياسات الداخلية وإدارة إدارة المدرسة الدينية

٢. الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. التحلي بالإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والاجتهاد في تنفيذ أوامره

٤. الذكاء في مواجهة جميع تحديات العصر ومستجداته

٥. الإبداع في تطوير العقليات

٦. أداء الأعمال الصالحة في الحياة اليومية.

ج. برنامج التميز في المدارس

تتم قدم أنشطة تطوير الذات خلال ساعات الدراسة (داخل الصفوف) التي يرعاها معلمو الصف أو غيرهم ممن لديهم ساعات دراسية مبكرة، لأن التعود يتم قبل ٢٠ دقيقة من بدء الأنشطة التعليمية. بناءً على جدول الدروس المنشور من قبل المدرسة الذي يعرفه مدير المدرسة. تشمل العادات المنفذة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. قراءة القرآن

٢. قراءة أسماء الحسنى

٣. قراءة الحروف السوروتية القصيرة

٤. حفظ الجُزء الثلاثين (خصيصاً لهذا البرنامج الذي يتم تنفيذه خارج أوقات الدراسة)

وعادة ما تستخدم أنشطة برنامج التنمية الذاتية في شكل مناهج خفية للتعرف على المواقف والقيم والمعايير والأخلاق والمهارات الشخصية الأخرى وتنميتها. لبناء وتطوير الكفاءات الأساسية الأخلاقية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية والعاطفية والاستقلالية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لدى الطلاب، تتم غرس التعود في المجتمع الأكاديمي بأكمله بما تعرف بالعادات العشر، وهي كالتالي : المصافحة بالأيدي, صلاة الضحى في جماعة, تتم تنفيذ هذه الأنشطة لتوفير عادات صحية للطلاب ومعرفة مدى تطور الطلاب. يتم تنفيذ هذه النشاط مرة واحدة في الشهر في نهاية الشهر بمساعدة الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية للأطباء الصغار.

د. المحتويات المحلية

المحتوى المحلي هي نشاط منهجي لتطوير الكفاءات التي تتوافق مع خصائص وإمكانات المنطقة، بما في ذلك البرامج المتفوقة في المنطقة. لا تتم تجميع المواد في المواد الموجودة, تم تكييف المحتوى المحلي لمدرسة ابتدائية نيجيري توتول بالونج مع خلفية مجتمع بالونج والمناطق المحيطة بها، والتي يتحدث معظمها اللغة الجاوية. لذلك، فإن المحتوى المحلي تطور اللغة الجاوية الإقليمية على أمل أن يتمكن الطلاب من الحفاظ على لغتهم الإقليمية كلغة اجتماعية مهذبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. أنشطة التطوير الذاتي

تطوير الذات هو نشاط يهدف إلى توفير فرصة للطلاب للتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقًا لاحتياجات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وفقًا لظروف المدرسة.

و. هوية المدرسة

اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر حالة البلد

ن.س.م. ١١١١٣٥٠٩٠٠٠٢ معتمد: أ سنة التأسيس١٩٩٣

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٣,٥

أحوال طلاب في الصف خمسة[٣١]

رقم	اسم
١	٢
١.	محمد الخليفي ذكري
٢.	الفاريتا أرديونا أرديونا
٣.	روسيدة حميرة
٤.	وحيو رزقي مولانا
٥.	نوفال أبيان
٦.	محمد جونا ماهيندرا
٧.	دارجي جبران
٨.	زيدان أكمل مستوفى
٩.	زكية عزة
١٠.	ياسمين إلفي رحمة
١١.	زهرة نور عزيزة
١٢.	زهرة أنداريستا ساري

[٣١] وثائقية معلومات طلاب الصف خمسة (الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢
١٣.	نبيلة أزكانا ساخي
١٤.	أيو نورا شنوم الزهرة
١٥.	بازيا ويدياهاري جوناوان
١٦.	لورينا أيباسيت بريهاتموجو
١٧.	سيافا نبيلة بوتري
١٨.	زيفارا أفتوني

أ. **عرض البينات التجربية**

تصف هذه الدراسة نتائج عملية تطوير وتطبيق وسيلة تعليمية مبنية على اللعبة التعليمية "معامرة عربي" المصممة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. تمت عملية التطوير بالرجوع إلى نموذج *ADDIE* الذي يتضمن خمس مراحل رئيسية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.*ADDIE* التي تم اجتيازها، بدءاً من تحليل الاحتياجات، وتصميم الوسيلة، وعملية التطوير، والتنفيذ في بيئة التعلم، وصولاً إلى تقييم فعالية الوسائط في تحسين مخرجات تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعرض هذا الفصل أيضًا بيانات حول نتائج الاختبار التجريبي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطوير هذه المغامرة العربية في المدرسة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر وفيما يلي البيانات المستقاة من هذا البحث والتطوير :

١. مرحلة التحليل

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ وفهم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لا تتوفر وسيلة تعليمية تفاعلية تتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية، لذلك من الضروري تطوير وسيلة تعليمية قائمة على اللعبة التعليمية الممتعة. تُظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب مهتمون أكثر بالتعلم المرئي والتفاعلي الذي يحتوي على عناصر اللعب. كما يريد المعلمون أيضًا وسيلة التعلم التي أن تدعم تعلم المفردات بشكل مستقل أو معًا. تم إجراء تحليل لاحتياجات الطلاب للتعرف على الفجوة بين الظروف المثالية والفعلية في تعلم المفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ، وكذلك لمعرفة مصادر التعلم التي استخدمها الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) تحديد المشكلة في تعلم المفردات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. تم العثور على العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية، من بين أمور أخرى عدم مشاركة الطلاب النشطة في

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عملية التعلم، نقص وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا التي تناسب خصائص طلاب المدارس الابتدائية.

ب) تحديد مصادر تعلم الطلاب الحالية

لمعرفة مصادر التعلم التي يستخدمها الطلاب في تعلم المفردات، تم إجراء ملاحظات صفية واستبيانات بسيطة. أظهرت نتائج التحديد ما يلي:

لا توجد وسيلة أو تطبيقات رقمية يستخدمها الطلاب لدعم تعلم المفردات العربية.

الطلاب غير معتادين على التعلم بشكل مستقل باستخدام الوسيلة التفاعلية.

ج) نتائج استبيان الاحتياجات

لتعزيز التحليل، فيما يلي ملخص نتائج استبيان احتياجات الطلاب (n= ٣٠):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣,٦

نتائج استبيان الاحتياجات

البيان	النسبة المئوية
١	**٢**
أفضل تعلم اللغة العربية من خلال اللعب	١٠٠٪ -٨١٪
أشعر بالملل إذا كنت أقرأ الكتب الدراسية فقط	٨٠٪ -٦٠٪
أريد أن أتعلم باستخدام الوسائط أو التطبيقات الرقمية	٦٠٪- ٤١٪

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢
أجد أنه من الأسهل تذكر المفردات إذا كانت هناك صور أو أصوات	٤٠٪ – ٢١٪
لم يسبق لي أن استخدمت اللعبة التعليمية لتعلم اللغة العربية	٢٠٪ – ٠٪

د) تحليل خصائص الطلاب خطوة مهمة في فهم الاحتياجات والاستعداد والتحديات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم. تحليل خصائص الطلاب من جوانب مختلفة، مثل التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي والتكنولوجي.

١) التطور المعرفي

تتراوح أعمار طلاب المدارس الابتدائية من ٦ إلى ١٢ سنة. في هذه المرحلة، يكونون عمومًا في مرحلة النمو المعرفي الملموس بشكل عام، والتي وفقًا لنظرية بياجيه يبدأ الأطفال في تطوير قدرات التفكير المنطقي والملموس. في سياق تعلم اللغة العربية، سيفهم الطلاب بسهولة أكبر المفردات التي ترتبط بأشياء أو مواقف حقيقية، مثل الأشياء أو الطعام أو الأنشطة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) المهارات اللغوية وإتقان المفردات

قد بعض الطلاب على دراية بالفعل بمفردات اللغة العربية الأساسية (مثل التحيات أو الأرقام)، بينما قد يكون البعض الآخر قد بدأ للتو في التعلم. ستؤثر خبرتهم السابقة مع اللغة العربية على مدى استعدادهم لتعلم مفردات جديدة. بالنسبة للطلاب الذين لا

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يعرفون اللغة العربية، يجب أن تبدأ المادة من الأساسيات، مع إدخال كلمات بسيطة وبالتدريج.

٣) الاهتمام والتحفيز

قد تختلف خصائص الطلاب بناءً على اهتماماتهم. قد يكون بعض الطلاب مهتمين جداً بتعلم اللغة العربية لأسباب دينية أو ثقافية أو أكاديمية، بينما قد يشعر البعض الآخر باهتمام أقل أو حتى الخوف من اللغة الأجنبية. أن يؤدي استخدام وسيلة تعليمية ممتعة وتفاعلية قائمة على التكنولوجيا (مثل اللعب أو التطبيقات أو مقاطع الفيديو التعليمية) إلى زيادة اهتمامهم وتحفيزهم.

٤) القدرة التكنولوجية والوصول إلى التكنولوجيا

عادةً ما تكون لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية دراية بالتكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية، على الرغم من أن مستوى كفاءتهم في استخدام هذه الأجهزة قد يختلف بشكل كبير. يجب أن تكون وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا مصممة بواجهة سهلة الاستخدام وسهلة التصفح ويمكن استخدامها من قبل الطلاب الذين لديهم خبرة قليلة في مجال التكنولوجيا.

٢. مرحلة التصميم

المرحلة الثانية في البحث والتطوير هي مرحلة التصميم تم تطوير هذه الوسيلة التعليمية بهدف تيسير فهم وإتقان المفردات العربية (مفردات اللغة العربية) بشكل أكثر فعالية ومتعة لطلاب المرحلة الابتدائية. تشمل الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) يُظهر الطلاب القدرة على نطق المفردات بالنطق الصحيح. يتمكّن الطلاب من نطق كل مفردة من المفردات العربية نطقًا صحيحًا وفقًا لقواعد اللغة العربية، سواء من حيث المخارج (مكان خروج الحروف) أو طبيعة الحروف. ويشمل ذلك القدرة على تمييز نطق الحروف المتشابهة في النطق يتم إظهار هذه القدرة من خلال تمارين النطق المتكررة، إما بشكل مستقل من خلال الميزات الصوتية في وسيلة التعلمية، أو من خلال التقييم الشفوي من قبل المعلم. من خلال النطق السليم، من المتوقع ألا يتعرف الطلاب على شكل الكلمة فحسب، بل سيكونون قادرين على استخدامها في التواصل الشفهي البسيط.

ب) تستطيع الطلاب التعرف على المفردات ونطقها وفقاً للموضوع المدروس. يتمكن الطلاب من تحديد وذكر المفردات العربية (المفردات) المتعلقة بموضوع معين يتم تعلمه، مثل موضوع المكتبة تتضمن مهارات التعرّف فهم معنى الكلمات, والتمييز بين مفردة وأخرى. بعد التعرف، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح، سواء بشكل فردي أو جماعي, ويشمل النطق المعنى التجويد ومخارج الحروف وقصر حروف العلة وفقًا لمعايير النطق في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) تخطيط المواد التعليمية

تم تصميم المواد من خلال مراعاة قدرة التفكير لدى طلاب المرحلة الابتدائية الذين لا يزالون في المرحلة الملموسة. تم تنظيم المحتوى بناءً على موضوعات قريبة من الحياة اليومية، مثل: حَاسُوْبٌ ,أَسْتَعِيرُ ,مَكْتَبَةٌ , تتم عرض كل موضوع على مراحل تدرّب على نطق المفردات ومعانيها. اختبار فهم في شكل اختبار قصير.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) تصميم الوسيلة

الوسيلة المطورة في شكل ويب تتضمن هذه الوسائل:

١) واجهة تفاعلية وجذابة للأطفال تم تصميم واجهة المستخدم الخاصة بالوسائط التعليمية بتصميم مرئي ممتع وسهل الاستخدام وملائم للأطفال. يتم استخدام الألوان الزاهية والتباين العالي لجذب الانتباه وبناء جو تعليمي إيجابي. تم تكييف الأيقونات والأزرار وعناصر التصفح مع الخصائص العمرية لطلاب المرحلة الابتدائية، وهي كبيرة وواضحة ويمكن التعرف عليها بسهولة. كما أن الواجهة مزودة بعناصر تفاعلية مثل الرسوم المتحركة والأصوات ومؤثرات النقر والتغذية الراجعة المرئية عند قيام الطلاب بالأنشطة تهدف هذه الطريقة إلى الحفاظ على تركيز الطلاب وتحفيزهم، وجعل عملية التعلم تبدو وكأنها للعب. تم جعل عملية التنقل بسيطة، مثل أزرار ''الصفحة الرئيسية'' و''ابدأ'' و''حاول مرة أخرى'' و''متابعة''، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الوسائط بشكل مستقل دون الشعور بالارتباك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) اللعب التعليمية لزيادة الفائدة التعليمية

في سياق وسيلة التعليمية المفردات، صُممت اللعبة لمساعدة الطلاب على حفظ وفهم المفردات العربية من خلال تجارب ممتعة ومليئة بالتحديات. تأتي كل لعبة مع نظام نقاط ومستويات ومؤثرات صوتية ورسوم متحركة كشكل من أشكال المكافأة أو ردود الفعل الإيجابية. مع هذه المقاربة، يتم تشجيع الطلاب أكثر على المشاركة بنشاط في عملية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التعلم، حيث لا يشعرون أنهم يتعلمون بشكل رسمي، بل يلعبون أثناء التعلم. يمكن للعبة أيضًا زيادة الدافعية الذاتية للطلاب، وتقوية الذاكرة، وتدريب مهارات التركيز والتفكير.

٣) الاختبار النهائي لتقييم مدى إتقان المادة.

في هذه المسابقة لقياس قدرة الطلاب على تحسين المفردات، في هذه المسابقة هناك ١٠ مسابقات، في هذه اللعبة سيلعب الطلاب العصي الناطقة، العصي الناطقة تهدف إلى اختيار الطلاب الذين يرغبون في لعب لعبة مغامرة أرابي. يأتي كل سؤال مصحوبًا بتعليقات فورية، إما في شكل صوت أو رسوم متحركة أو عرض الدرجات، حتى يتمكن الطلاب من معرفة

أخطائهم وتحفيزهم على المحاولة مرة أخرى. من خلال هذه الاختبار، يمكن للمعلم أيضًا تقييم القدرات المعرفية للطلاب

في التعرف على المفردات وتذكرها وتطبيقها بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يعمل الاختبار النهائي على تقوية الذاكرة وتوفير تجربة تعليمية لا تُنسى للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التصميم الذي تم إجراؤه في المنتج الأولي: إنشاء وسيلة اختبار صلاحية المنتج تم اختبار الوسائط من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. قدم كلاهما ملاحظات حول مدى ملاءمة محتوى المنتج ومظهره. تحسين المنتج بناءً على ملاحظات الخبراء، تم إجراء مراجعات مثل تحسين النطق الصوتي، وإضافة تعليمات للاستخدام، وتحسين المظهر المرئي.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. مرحلة التنفيذ

تهدف مرحلة التنفيذ إلى تطبيق وسيلة التعلم التي تم تطويرها في مواقف التعلم الحقيقية. الهدف هي معرفة كيف يمكن استخدام وسيلة فعالة وسهلة الفهم لزيادة اهتمام الطلاب واكتسابهم للمفردات. موضوع التنفيذ تم اختبار وسائط التعلم على طلاب الصف الخامس الابتدائي في إحدى المدارس في مين٢ جمبر. وقد استند اختيار المواد الدراسية على مدى ملاءمة مستوى التطور المعرفي للطلاب مع مادة المفردات المقدمة في الوسيلة.

وفيما يلى شرح كل مرحلة من هذه المراحل:

أ) التحقق من صحة المنتج

أجرت الباحثة التحقق من صحة المنتج من خلال إشراك خبير المواد خبير وسيلة التعلم. إجراء عملية التحقق من الصحة للتأكد من أن الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها مجدية وفعالة بالفعل لاستخدامها من قبل الطلاب. وتتضمن عملية التحقق هذه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١) خبير المواد التعليمية

وتمثلت المهمة في تقييم ما إذا كان محتوى المفردات متوافقًا مع المنهج الدراسي ومناسبًا لغويًا وملائمًا لمستوى قدرات طلاب المرحلة الابتدائية. كما تحقق هذا الخبير أيضًا من دقة النطق والمعنى واستخدام الكلمات في سياق تعلم اللغة العربية.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) خبير الوسيلة

تقييم الواجهة وتدفق التصفح والعناصر التفاعلية وملاءمة تصميم الوسيلة مع خصائص واحتياجات التعلم للأطفال في سن المدرسة الابتدائية. الهدف هو جعل الوسيلة سهلة الاستخدام وجذابة وتدعم عملية التعلم على النحو الأمثل.

٣) التحقق من صحة أدوات البحث (الاختبار الأول، والاختبار الأخير) كما تحقق البحثة من صحة أسئلة الاختبار المستخدمة قبل وبعد استخدام الوسيلة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). ويهدف ذلك إلى التأكد من أن الاختبار قادر على قياس إتقان الطلاب للوسائط بدقة قبل وبعد التعلم. من خلال عملية التحقق هذه، حصل الباحثون على مدخلات قيّمة لتحسين الوسائط والأدوات، بحيث يكون المنتج النهائي جاهزًا حقًا للاستخدام في عملية التطبيق في الفصول الدراسية. يتم إجراء تقييم من قبل خبراء شديدين يهدف إلى تقييم المنتج وجدواه قبل تطبيقه في تعلم ألعاب المغامرات العربية. تستخدم أداة التقييم مقياس ليكرت، وهو مقياس قياس يسمح للمشاركين بالتعبير عن مستوى تقييمهم لكل بند بخيارات مثل:) غير الصلاحية جداً، (٢) غير الصلاحية، (٣) صلاحية معتدلة (٤) صلاحية (٥) صلاحية جدا.

٤) التحقق من صحة المنتج من المواد ودرجات الجودة تم إجراء التحقق من صحة المواد بواسطة خبير من جامعة كياي حاجي أحمد صديق جميع الإسلامية الحكومية، الأستاذأسيب مولانا وجاءت نتائج استبيان صلاحية المواد التعليمية على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٣,٧

استبينات صلاحية المواد التعليمية

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	دراجة
١	**٢**	**٣**
١	المفردات المقدمة سهلة الفهم بالنسبة للطلاب.	٥
٢	المفردات في الويب يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب.	٤
٣	ملاءمة الاختيار مع موضوع المادة	٥
٤	ملاءمة المادة مع أهداف تطوير الألعاب اللغوية	٤
٥	وضوح تعليمات مستخدم الوسيلة	٤
٦	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٥
٧	التوافق مع المصطلحات العربية الجيدة والصحيحة	٣
	وضوح وملاءمة اللغة المستخدمة	٤
١٠	يتم تقديم اللعبة وفقًا المفردات	٤
١١	جاذبية الموقع الإلكتروني للعبة	٤
١٢	وضوح عرض السؤال	٤
١٣	يمكن لهذا الموقع الإلكتروني مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢	٣
	مجموع النتيجة الإجمالية	٥٠
	مجموع النتيجة الأعلى	٦٥

بناء على نتائج تقييم الإستبانة من خبير المواد التعليمية, أنه يمكن حساب النسبة المئوية على النحو التالي:

$$p = \frac{f}{n} \text{ x } ١٠٠ \%$$

$$p = \frac{٥٠}{٦٠} \text{ x } ١٠٠ \%$$

استنادا إلى نتائج التقييم، تبين أن ٨٣,٣٪ يظهر صلاحية جيدة, وهكذا أن نستنتج أن المادة في هذه الوسيلة الإعلامية صحيحة، ولكن هناك بعض المداخلات من خبراء المادة من بين أمور أخرى: ١ القواعد ٢ التباين اللغوي ٣ أداة استبيان المواد ٥ سؤال غير مكرر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) التحقق من صحة المنتج

تم التحقق من صحة هذه الوسيلة الأستاذ محمد نظام هامامي أبيجاندراء قبل محاصر من جامعة كياي حاجي أحمد صديق جميع الإسلامية الحكومية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤,١

استبينات صلاحية وسائل التعليمية

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	دراجة
١	**٢**	**٣**
١	جانب حجم الويب	٥
٢	توافق حجم الويب مع معيار حجم أندرويد	٥
٣	توافق الأيقونة مع الويب	٤
٤	جوانب تصميم التطبيق	٥
٥	لا تستخدم الكثير من تركيبات المحارف	٤
٦	دقة الصورة واختيار الإعدادات	٥
٧	دقة اختيار الخط	٤
	مدى ملاءمة اختيار الأرضية مع الموضوع	٤
١٠	مدى ملاءمة مادة المفردات مع المادة	٥
١١	ملاءمة الصورة مع الموضوع	٤
١٢	وضوح عرض السؤال	٤
١٣	جاذبية مظهر تطبيق اللعبة	٤
مجموع النتيجة الإجمالية		٥٣
مجموع النتيجة الأعلى		٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استنادا إلى نتائج التقييم، تبين أن ٨٨,٣٪ يظهر صلاحية جيدة, وهكذا أن نستنتج في هذه الوسيلة الإعلامية صحيحة، ولكن هناك بعض المداخلات من خبراء المادة من بين أمور أخرى: لنقرات الأيقونات المعطاة صوتًا, يحتاج إلى علامة ترضية, بالنظر إلى اسم اللاعب.

ج) التحقق من صحة أدوات البحث

تم إجراء التحقق من صحة أداة البحث على الاختبار الأولي والاختبار النهائي، تم إجراء التحقق من صحة الأداة من قبل مدرس اللغة العربية في مين ٢ جمبر، السيد لوماس ديفكا في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥. وباعتباره خبيراً في الأدوات، فقد قدم مدخلات في الاختبار الأولي والاختبار النهائي، حيث ضمنت هذه المدخلات القيمة أن هذه الأداة تناسب احتياجات الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,٢
استبيانات أدوات البحث

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	دراجة
١	**٢**	**٣**
١	الأسئلة مع المواد التعليمية ذات الصلة	٥
٢	الأسئلة وفقًا لأهداف البحث	٥
٣	دقة اختيار المفودات مع موضوع المادة	٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢	٣
٤	هناك هوية واضحة في ورقة الأسئلة	٥
٥	الأسئلة المتعلقة بالمكتبة	٤
٦	لا يقدم السؤال دلائل مفتاح الإجابة	٥
٧	يعيِّن السؤال رقم تسلسلي	٤
	معلومات السؤال واضحة وسهلة الفهم	٥
١٠	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة	٥
١١	اللغة المستخدمة تتفق مع اللغة العربية الفصحى.	٤
١٢	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب.	٥
١٣	اللغة المستخدمة مفهومة على الفور	٥
مجموع النتيجة الإجمالية		٦٢
مجموع النتيجة الأعلى		٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\text{V-au} = \frac{Tse}{Tsh} x100\ \%$$

$$\text{V-au} = \frac{٦٢}{٦٥} x100\ \%$$

نتائج الأداة أعلى من نتائج التحقق من صحة **٩٥,٣ %** مما يدل على أنها صالحة للغاية بحيث تكون هذه الأداة جيدة للطلاب وفقًا للمادة المختبرة. بعد التحقق من صحة وجود ملاحظات، حجم المشغل صغير جداً، يجب تصحيح بعض الجمل.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) الاختبار الأولي في الصف ٥

بعد إجراء تعديلات على المنتج، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ في مين ٢ جمبر، وتم الحصول على نتائج الاختبار الأولي على النحو التالي

الجدول ٤,٣

درجات الاختبار الاول للصف الخامس

الرقم	اسم طالب الصف الخامس	الاختبار القبلي
١	**٢**	**٣**
١	محمد الخليفي ذكري	٧٠
٢	الفاريتا أرديونا أرديونا أزارين	٦٥
٣	روسيدة حميرة	٥٠
٤	وحيو رزقي مولانا	٧٥
٥	نوفال أبيان	٥٠
٦	محمد جونا ماهيندرا	٦٠
٧	دارجي جبران	٧٥
٩	زيدان أكمل مستوفى زيدان الأكمل	٥٠
١٠	زكية عزة	٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢	٣
١١	ياسمين إلفي رحمة	٨٠
١٢	زهرة نور عزيزة	٥٠
١٣	زهرة أنداريستا ساري	٥٠
١٤	نبيلة أزكانا ساخي	٧٥
١٥	أيو نورا شنوم الزهرة	٨٠
١٦	بازيا ويدياهاري جوناوان	٤٥
١٧	لورينا أيياسيت بريهاتموجو	٦٠
١٨	سيافا نبيلة بوتري	٤٠
١٩	زيفارا أفتوني	٥٠
المجموع		١٠٩٠
المعدّل التركى		٥٧,٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها، بلغ متوسط درجات الطلاب ٥٧,٣. تُظهر هذه القيمة أن إتقان الطلاب الأولي لمادة المفردات لا يزال منخفضًا نسبيًا. يعني أن معظم الطلاب لم يتمكنوا من التعرف على المفردات العربية ونطقها وفقًا لموضوع التعلم على النحو

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الأمثل. وتشير هذه أيضاً إلى أن الطلاب تحتاج إلى إرشادات إضافية ووسائط تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلاً وتوافقاً مع خصائص التعلم لدى أطفال المدارس الابتدائية.

هـ) استخدام لعبة مغامرة مغامرة عربي لتعليم اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي, في هذه المرحلة يطبق الباحث في هذه المرحلة وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا التعلم في الصف ٥, تواجه الباحثة عوائق في هذه الدراسة، وهي محدودية وقت التعلم بحيث لا تكون كل الحصص في صف واحد، وعدم فهم الطلاب لهذه الوسلة التعليمية. تبدأ هذه اللعبة بأن يغني الطالب ويعطي العصا لصديقه، وبعد ذلك يتوقف الغناء تقدم الطالب الذي يحمل العصا الأخيرة ليلعب لعبة المغامرة العربية. الطلاب متحمسون جدا رغم أنهم في البداية كانوا خائفين من التقدم، مع هذا التعلم، الإيجابي أن الطلاب يتكيفون مع التقدم حتى يصبحوا شجعانا، والثاني أن الطلاب يفهمون عن المسؤولية والثالث أن يتوسع فهمهم للمفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و) الاختيار البعدي في الصف ٥

بعد إجراء تجربتين للمنتج، تم إجراء تجربة المنتج التالي والاختيار البعدي, في ١٤ أبريل ٢٠٢٥ يُعطى كل طالب ٤٠ دقيقة النتائج التي حصل عليها الاختيار البعدي في الصف ٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤,٤

درجات الاختبار النهاية للصف الخامس

الرقم	اسم طالب الصف الخامس	الاختبار البعدي
١	٢	٣
١	محمد الخليفي ذكري	٩٥
٢	الفاريتا أرديونا أرديونا أزارين	٨٥
٣	روسيدة حميرة	٨٠
٤	وحيو رزقي مولانا	٧٥
٥	نوفال أبيان	٩٠
٦	محمد جونا ماهيندرا	٨٥
٧	دارجي جبران	٨٠
٩	زيدان أكمل مستوفى زيدان الأكمل	٩٥
١٠	زكية عزة	٨٥
١١	ياسمين إلفي رحمة	٨٠
١٢	زهرة نور عزيزة	٩٥
١٣	زهرة أنداريستا ساري	٩٥
١٤	نبيلة أزكانا ساخي	٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢	٣
١٥	أيو نورا شنوم الزهرة	٨٥
١٦	بازيا ويدياهاري جوناوان	٩٠
١٧	لورينا أيباسيت بريهاتموجو	٩٥
١٨	سيافا نبيلة بوتري	٨٠
١٩	زيفارا أفتوني	٨٥
المجموع		١٤٩٥
المعدّل التركى		٧٨,٦

استنادًا إلى نتائج الاختبار اللاحق التي تم الحصول عليها، بلغ متوسط درجات الطلاب ٨١,٨، وهي مدرجة ضمن الفئة العالية. وهذه تدل على أن التعلم باستخدام وسيلة المطورة له تأثير إيجابي على فهم الطلاب لمواد المفردات.

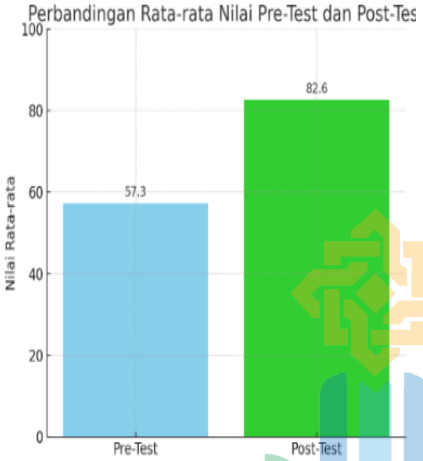
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تعكس هذه الزيادة في الدرجات ما يلي وسيلة تعليمية مستخدمة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم المادة بصريًا وتفاعليًا, تصبح عملية التعلّم أكثر تشويقًا وتوافقًا مع أسلوب التعلّم لدى طلاب المرحلة الابتدائية الذين يحبون الوسائط القائمة على الصور والصوت واللعبة. بهذه النتيجة، يمكن استنتاج أن الوسيلة المطورة تتمتع بمستوى جيد من القبول والفعالية، وقادرة على زيادة دافعية الطلاب ومخرجات التعلم خاصة في إتقان المفردات.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرسم بياني ٣،١

رسم بياني شريطي الاختبار القبلي والبعدي



٥. التقييم

تُعد مرحلة التقييم جزءًا مهمًا من عملية تطوير الوسيلة التعليمية لأنها تعمل على قياس جودة وجدوى وفعالية الوسيلة التي تم صنعها. تم إجراء التقييم بشكل تكويني وتلخيصي، بمشاركة خبراء وطلاب كموضوع اختبار. والهدف من ذلك هو تحديد إلى أي مدى يمكن أن تساعد الوسائط في عملية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب. تشمل مرحلة التقييم هذه خبراء الإعلام والمواد ومعلمي اللغة العربية والطلاب. في مرحلة التقييم هذه تحسين المنتج, بعد تلقي الملاحظات من كلا الخبيرين، تم تنقيح المنتج. تضمنت المراجعات :إضافة مطالبات صوتية .تحسين نطق المفردات. مواصلة تنفيذ مشروع أرابي أدفنتور, ثم استخدم أداة استجابة الطالب لتقييم الوسيلة التي تم تدريسها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤,٥

أدوات استجابات الطلاب

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	النقاط		
١	٢	٣	٤	٥
		٣ جيد	٤ جيد جدا	٥ ممتاز
١	اللعب اللغة على هذه الموقع الإلكتروني ممتعة ومثيرة	٣	٥	١٠
٢	هذه الموقع الإلكتروني سهل الاستخدام	٣	٤	١٢
٣	تساعدني هذه الموقع في تحسين مفرداتي اللغوية العربية	٣	٣	١٥
٤	من السهل اللعب بلعبة مغامرات أرابي على التطبيق	٤	٣	١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥	٤	٣	٢	١
١٥	٢	١	تساعد هذه الوسيلة التعليمية الطلاب على فهم المفوضات	٥
١٤	٤		فعالة في زيادة تحفيز الطلاب	٦
١٣	٢	٣	المادة المقدمة في هذه اللعبة سهلة	٨
١٣	٢	٢	المادة المعروضة في هذه اللعبة تتوافق مع القدرة على زيادة المفردات	٩
١٤	٣	١	تتماشى هذه اللعبة مع مخرجات التعلم	١٠
٨٨٠			مجموع درجات استبيان الطلاب	
٩٧٢			الحد الأقصى للنتيجة ٩٧٢	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استناداً إلى الاستبيانات التي أعطيت للطلاب في الفصل التحريبي، يمكن تحليل استجابات الطلاب من خلال الحسابات التالية:

$$\text{V-au} = \frac{Tse}{Tsh} x100\ \%$$

$$\text{V-au} = \frac{٨٨٠}{٩٧٢} x100\ \%$$

٪٩٠,٥

استناداً إلى ردود الطلاب التي حصلنا عليها من خلال ٩٠,٥٪ ظهر أن هذه الوسيلة التعليمية مغامرة عراب مغامرة جيدة جداً للاستخدام. مع هذه الوسيلة، ينشط الباحثون أكثر في تصوير عدة مستويات في المستقبل.

ب. تحليل البيانات

تقوم الباحثة في هذه الجزئية بتحليل البيانات التي تم جمعها خلال عملية البحث. تألفت البيانات التي تم تحليلها من نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للطلاب، ونتائج تقييم خبراء المواد وخبراء الوسيلة، بالإضافة إلى استجابات الطلاب لوسائل التعلم المطورة. تتم عملية التحليل هذه لمعرفة ما إذا كانت الوسيلة التعليمية التي تم صنعها تساعد الطلاب حقًا في تعلم المفردات العربية (مفردات اللغة العربية)، وما إذا كانت الوسيلة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. أجرت الباحثة تحليلًا تدريجيًا بدءًا من الملاحظة وتحليل المقابلات والملاحظة المباشرة والتوثيق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. صلاحية المنتج

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة التحقق من صحة المنتج، والتحقق من صحة الاختبار القبلي والبعدي، واستجابات الطلاب للوسيلة المطورة.

الجدول ٤,٦

خلاصة النتائج صلاحية المنتاج

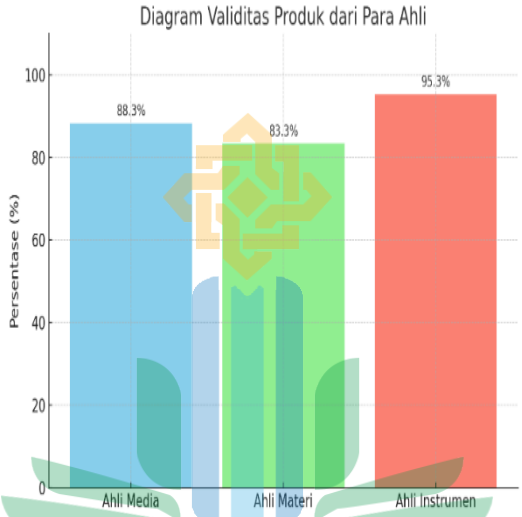
رقم	صلاحية	نسبة مئوية	معابر
١	**٢**	**٣**	**٤**
١	صلاحية المواد التعليمية	٨٣,٣٪	صلاحية
٢	صلاحية الوسيلة التعليمية	٨٨,٣٪	صلاحية
٣	صلاحية أداوت البحث	٩٥,٣٪	صلاحية جدا
متوسط النسبة		٨٩,٠٪	صلاحية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرسم بياني ٤،١

رسم بياني شريطي خلاصة النتائج صلاحية المنتج



يُرى من صحة خبراء وسائل ٨٨,٣٪ صلاحية, يتضح من صحة المادة التي حصل عليها الخبير المادي ٨٣,٣٪ صلاحية, يتبين من صلاحية الأداة التي حصل عليها الخبير ٩٥,٣٪ وبالنسبة لمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق الثالث، يتم قسمة النتائج على ٣ والحصول على قيمة ٨٩,٠٪ صلاحية

٢. فعالية المنتج

بعد أن تتم المصادقة على وسيلة تعليمية من قبل خبير، تتمثل الخطوة التالية في اختبار فعالية الوسيلة التعليمية على مخرجات تعلم الطلاب. تتم عملية قياس الفعالية هذه من خلال مقارنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه للطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعلم وهو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤،٧

اختبار قبلى و اختبار بعدي طلاب الصف الخمس

الرقم	اسم طالب الصف الخامس	الاختبار القبلي		الاختبار بعدي	
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محمد الخليفي ذكري	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز
٢	الفاريتا أرديونا أرديونا	٦٥	جيد	٨٥	ممتاز
٣	روسيدة حميرة	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
٤	وحيو رزقي مولانا	٧٥	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٥	نوفال أبيان	٥٠	مقبول	٩٠	متاز
٦	محمد جونا ماهيندرا	٦٠	مقبول	٨٥	متاز
٧	دارجي جبران	٧٥	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٩	زيدان أكمل مستوفى	٥٠	مقبول	٩٥	متاز
١٠	زكية عزة	٦٥	مقبول	٨٥	متاز
١١	ياسمين إلفي رحمة	٨٠	جيد جدا	٩٠	جيد جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	٢	٣	٤	٥	٦
١٢	زهرة نور عزيزة	٥٠	مقبول	٩٥	متاز
١٣	زهرة أنداريستا ساري	٥٠	مقبول	٩٥	متاز
١٤	نبيلة أزكانا ساخي	٧٥	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
١٥	أيو نورا شنوم الزهرة	٨٠	جيد جدا	٨٥	متاز
١٦	بازيا ويدياهاري جوناوان	٤٥	مقبول	٨٠	مقبول
١٧	لورينا أيباسيت بريهاتموجو	٦٠	مقبول	٩٥	متاز
١٨	سيافا نبيلة بوتري	٤٠	ناقص	٨٥	مقبول
١٩	زيفارا أفتوني	٥٠	مقبول	٨٥	متاز
المجموع		**١٠٩٠**		**١٥٧٠**	
معدل		**٥٧,٣**	**مقبول**	**٨٢,٦**	**جيد جدا**

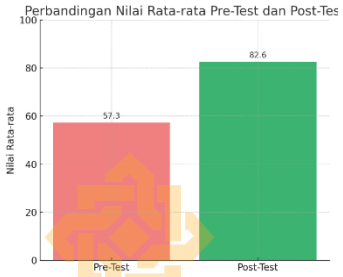
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن الاختبار القبلي حصل على درجة ١٠٩٠ بمتوسط ٥٧,٣ وانحراف معياري مقبول, اختبار بعدي الحصول على درجة ١٥٧٠ بمتوسط قيمة متوسطة ٨٢,٦ جيد جدا

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرسم بياني ٤,٢

رسم بياني شريطي الاختبار القبلي و الاختبار بعدي



في الشكل أعلاه توضّح القيمة الاختبار القبلي واختبار بعدي والتي أظهرت درجات أعلى واختبار بعدي أكبر من قيمة القبلي, بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الطلاب، تتمثل الخطوة التالية في إجراء تحليل إحصائي لتحديد فعالية وسيلة التعلم بمزيد من التعمق. يتضمن هذا التحليل اختبار الحالة الطبيعية، واختبار t، وحساب ن-المكاسب.

٣. تحليل الإحصائي الوصف(*Descriptive Statistics*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يتم استخدام الإحصاءات الوصفية لتقديم نظرة عامة على بيانات نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا. تهدف هذه الدراسة التحليلية إلى معرفة التغيرات التي تحدث بعد إعطاء العلاج، وفي هذه الحالة استخدام الوسائط لتعلم المفردات (مفردات اللغة العربية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. تضمنت البيانات التي تم تحليلها درجات ما قبل الاختبار (قبل استخدام الوسائط) وما بعد الاختبار (بعد استخدام الوسيلة). تم تلخيص النتائج في الجدول التالي:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤,٨

الإحصاءت الوصفية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes	١٨	٤٠	٨٠	٦٠,٥٦	١٢,٩٣٥
Postes	١٨	٨٠	٩٥	٨٧,٥٠	٥,٧٥٢
Valid N (listwise)	١٨				

٤. اختبار الطبيعية(*Test of Normality*)

تم إجراء اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج *SPSS*. مع افتراض تحليل البيانات إذا كانت قيمة *Sig* أكسر من ٠,٠٥فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما إذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي فيما يلي نتائج حساب الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام *SPSS*

في هذه الدراسة اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي, التوزيع الطبيعي هو نمط توزيع البيانات الذي يشكل منحنى متماثل على شكل جرس (يسمى أيضًا منحنى غاوس). وهي واحدة من أكثر أنواع التوزيعات شيوعًا في الإحصاء لأن العديد من الظواهر الطبيعية والاجتماعية تتبع هذا النمط، بما في ذلك درجات الاختبار والطول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ونتائج القياس الأخرى. ١) قيمة *Sig* أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥فإن التوزيع غير طبيعي. (٢) قيمة *Sig* أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥ ثم التوزيع طبيعي أو طبيعيا .

الجدول ٤,٩

قيمة ٤. اختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretes	.٢٣٧	١٨	.٠٠٩	.٩٠٥	١٨	.٠٧١
postes	.١٥٥	١٨	.٢٠٠*	.٩٣٤	١٨	.٢٣٠

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٧١ لبيانات ما قبل الاختبار و٠,٢٣٠ لبيانات ما بعد الاختبار. كلتا القيمتين أكبر من حد الدلالة ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن البيانات تفي بافتراض المعيارية تحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار العينات المزدوجة t-test، لاختبار الفروق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيطة التعلم.

٥. اختبار ت (*Paired Samples Test*)

تُستخدم اختبار العينات المقترنة لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام الوسائل المطورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استنتاج العصية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة القراءة لدى الطلاب في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

العرضية الخيارية يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة القراءة في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

أساس اتخاذ القرار:

أ) إذا كانت قيمة(sig(٢-tailed ٠,٠٥ فهناك فرق كبير بين نواتج التعلم في بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي

ب) إذا كانت قيمة(sig(٢-tailed ٠,٠٥ فلا يوجد فرق كبير بين نواتج التعلم في بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي

الجدول ٤,١٠

قيمة اختبار ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	pretes - posttest	٢٦,٩٤٤ ٤٤	١٥,٦٣٧٣٣	٣,٦٨٥٧٥	١٩,١٦٨١٨	٣٤,٧٢٠٧١	٧,٣١٠	١٧	.٠٠٠

استنادًا إلى نتائج اختبار العينات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أصغر من حد الدلالة البالغ ٠,٠٥. وهذه توضح أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين الدرجات قبل استخدام وسيلة التعلم وبعدها. تشير الفروق التي بلغ متوسطها ٢٦,٩٤ نقطة إلى

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

زيادة في نواتج تعلّم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلّم المطورة. وبالتالي، استنتاج أن وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا المستخدمة في هذه الدراسة فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في المرحلة الابتدائية.

٦. *N-Gain Score*

تم إجراء حساب درجة *N-Gain Score* لتحديد مدى الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلم المطورة. وتُستخدم درجة *N-Gain* كمؤشر للفعالية من خلال مقارنة درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لكل طالب.

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_persen	pretes	Mean		٦٢,٢٩٢٠	٦,٠٤٧٧٢
		٩٥٪ Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٤٩,٥٣٢٤	
			Upper Bound	٧٥,٠٥١٥	
		٥٪ Trimmed Mean		٦٣,١٠٢٢	
		Median		٦٦,٨١٨٢	
		Variance		٦٥٨,٣٤٩	
		Std. Deviation		٢٥,٦٥٨٣٢	
		Minimum		٢٠,٠٠	
		Maximum		٩٠,٠٠	
		Range		٧٠,٠٠	
		Interquartile Range		٤٠,٦٣	
		Skewness		-.٦٩٨	.٥٣٦
		Kurtosis		-.٨٧٦	١,٠٣٨

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الطلاب في اختبار *N-Gain*، تم الحصول على متوسط زيادة بنسبة ٦٢,٢٩٪، وهي في الفئة المتوسطة, توضح هذه القيمة أن وسائط التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التي تم تطويرها فعالة جدًا في تحسين إتقان الطلاب للمفروضات بعد أن يتم التعلم. تشير التوزيع الواسع للقيم (بحد أدنى ٢٠٪ وأقصى ٩٠٪) إلى وجود اختلافات في مستوى التحسن بين الطلاب، لكن معظم الطلاب شهدوا تحسنًا إيجابيًا. ويدعم ذلك أيضًا القيمة الوسيطة البالغة ٦٦,٨٢٪، والتي تُظهر أن أكثر من نصف الطلاب حصلوا على نسبة *N-Gain* أعلى من المتوسط. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا يسهم بشكل كبير في تحسين مخرجات التعلم، ويمكن تطبيقه في عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ج. تعديل الإنتاج

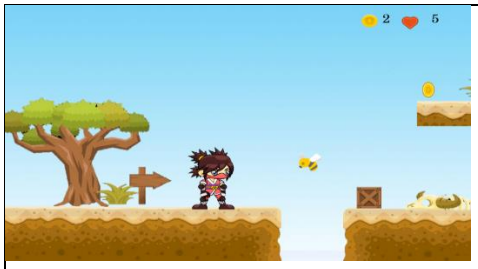
بعد المرور بمرحلة التحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد، وخبير الوسيلة، بالإضافة إلى نتائج التجارب المحدودة على الطلاب والمعلمين، أجرى الباحثون عدة تعديلات على الوسيلة التعليمية المطورة. تهدف هذه التعديلات إلى تحسين جودة المنتج ليتناسب بشكل أفضل مع خصائص المستخدمين واحتياجات التعلم وزيادة فعالية الوسيلة في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية. بعض التعليقات من الخبراء: للأسئلة التي لا تحتاج إلى تكرار ,لمزيد من الأماكن المادية المثيرة للاهتمام ,إعطاء صوت للعب, إعطاء زر في اللعبة, تم إعطاء السحابة السفلية سحابة بحيث تكون متصلة, الجزء الأول من اللعبة أدخل البادئة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ٤,٦

التمهيد قبل وبعد المراجعة

	
التمهيد قبل المراجعة	التمهيد وبعد المراجعة

الصورة ٤,٧

لوحة الأسئلة قبل وبعد المراجعة

لوحة الأسئلة قبل المراجعة	لوحة الأسئلة وبعد المراجعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ٤،٨

بادئة اللعبة و مسرحية بيتونكوك

مسرحية بيتونكوك	بادئة اللعبة

د. المناقشة

١) أسئلة الأول: كيف تطوير اللعب التعليمي على أساس التكنولوجيا لترقية استيعاب مفردات التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جمبر وبناءً على نتائج البحث، تم تنفيذ عملية تطوير وسيلة التعلم باستخدام نموذج *ADDIE* الذي تضمن خمس مراحل رئيسية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التحليل، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع المعلمين والطلاب لمعرفة احتياجاتهم من وسائط تعلم اللغة العربية وخاصة على مادة المفردات. تُظهر نتائج التحليل أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات لأن الطريقة المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام. في مرحلة التصميم والتطوير، تم تطوير الوسائط باستخدام مبادئ التفاعلية والتصور والتكامل الصوتي، والتي تم التحقق من صحتها بعد ذلك من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل وخبراء الأدوات. تم التنفيذ في شكل تجربة محدودة على طلاب الصف الخامس، مصحوبة بجمع بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. أظهرت مرحلة التقييم أن الوسيلة المطورة قابلة للاستخدام وتحسين نتائج التعلم. ووفقا لسوجيونو، ولإنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لتحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع، هناك احتياج إلى إجراء البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات.[٣٢] والسبب في استخدام الباحثين لهذا النموذج هو أن خصائص نموذج *ADDIE* هي كما يلي : لديه نموذج تخطيط تدريس عام يوفر عملية منظمة في تطوير المواد التعليمية. استخدام نهج المنتج مع خطوات منهجية وتفاعلية. تستخدم لتطوير التدريس في مجال المهارات اللفظية والفكرية والنفسية. أن يوفر فرصا لتدريس مطوري التصميم للعمل مع خبراء المحتوى والوسائط وتعلم التصميم من أجل إنتاج منتجات ذات جودة عالية[٣٣]. وفقا لهدف هذه البحث، وهي تطوير موقع ويب سايت سيتم استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع. في هذه *ADDIE* هناك خمس مراحل تطوير وهي: التحليل، و التصميم والتطوير، والتطبيق ، والتقييم.[٣٤] نموذج *ADDIE* المنهجي يمكن أن يسهل على الباحثة تنفيذ التطورات في التعليم. ويمكن استخدام نموذج *ADDIE* هذا الجعل الطلاب مركزا للتعليم المبتكر أيضا.[٣٥] الوسيلة التعليمية من خلال التكرار بين المراحل وتغذية راجعة من الأطراف المعنية. إن تركيز هذا النموذج على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية يجعله مناسبًا بشكل خاص لتطوير وسائل تعليم المفردات بطريقة جذابة وتفاعلية. كما أن الدمج بين الجوانب البصرية والسمعية والحركية في الوسيلة المطورة ينسجم مع مبادئ نظرية التعلم البنائي، التي تؤكد على أهمية التفاعل

[٣٢] Sugiono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧

[٣٣] Amir Hamzah, "Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development", (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), 33.

[٣٤] Hasrul Hadi and Sri Agustina, "Pengembangan Buka Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie," Jurnal Educario 11, no. 1 (2016): 90-105

[٣٥] Rachman Hakim Aminol Rosid Abdullah Zef Risal, Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teort-Teori Dan Desain Penelitian, ed. Zulya Rachuna Bahar, Cetakan L. (Malang: CV. Literasi Nusantara Alhadi, 2022)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

النشط للمتعلمين مع المحتوى. وبالتالي، فإن نموذج *ADDIE* يوفّر إطارًا شاملًا لتطوير وسائل تعليمية مبتكرة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية.

٢) مناقشة صياغة المشكلة ٢

ما مدى صلاحية تطوير اللعب التعليمي على أساس التكنولوجيا لترقية استيعاب مفردات التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢

تم تقييم تطوير وسيلة تعليمية تعتمد على اللعب التكنولوجية في تعلم اللغة العربية خاصة لمادة المفردات من عدة جوانب من حيث الجدوى وهي المادة، الوسيلة، ، والعرض، وسهولة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين. تُظهر نتائج التحقق من صحة الخبراء، والتجربة المحدودة، وكذلك الزيادة في درجات ما بعد الاختبار أن هذه الوسيلة مدرجة في الفئة المناسبة للاستخدام في بيئة المدرسة الابتدائية. جدوى الجوانب المادية. صُممت هذه الوسائط بالرجوع إلى منهج اللغة العربية وتركز على إتقان المفردات الأساسية. تم تكييف المفردات المستخدمة في الوسائط مع موضوع حياة الطلاب اليومية مثل الأشياء الموجودة في الفصل، والأطراف والحيوانات وغيرها. تم ترتيب المادة بشكل تدريجي وسياقي مما يسهل على الطلاب فهم معناها واستخدامها في الجمل. ذكر التحقق من صحة المواد أن محتوى المفردات في الوسائط مناسب وملائم لمستوى نمو الطلاب ودقيق لغويًا.جدوى الوسيلة وجوانب العرض تم تصميم وسائل من خلال استخدام التكنولوجيا التفاعلية مثل اللعب الرقمية المزودة بالصور والنطق الصوتي والرسوم المتحركة والتغذية الراجعة الفورية. وهذا يجعل الوسائط مشوقة وغير مملة ومتوافقة مع خصائص التعلم لدى أطفال المدارس الابتدائية. تُظهر تقييمات خبراء الوسائط أن تصميم الواجهة سهل الاستخدام، والألوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والأيقونات تجذب الانتباه، والتنقل بين الميزات يعمل بشكل جيد. الجدوى بناءً على استجابة الطلاب والمعلمين أظهرت ردود فعل الطلاب أنهم شعروا بسعادة وحماس أكبر في تعلم المفردات من خلال اللعب. وفي الوقت نفسه، ذكر المعلمون أن هذه الوسيلة أن تكون بديلاً مثيرًا للاهتمام لمجموعة متنوعة من طرق التدريس، خاصة عندما يشعر الطلاب بالملل من الطرق التقليدية. خبير الوسيلة بنسبة ٨٨,٣٪، مما يشير إلى أن المظهر والتصفح والتصميم المرئي للوسائط مناسب جدًا لخصائص طلاب المرحلة الابتدائية. خبير المواد بنسبة ٨٣,٣٪، مما تشير إلى أن محتوى مادة المفردات متوافق مع المنهج، وسهل الفهم على الطلاب، ومرتبط بأهداف التعلم. خبير الأدوات بنسبة ٩٥,٣٪، مما تشير إلى أن أدوات التقييم والمكونات الداعمة في الوسيلة جيدة جدًا في قياس نواتج تعلم الطلاب. وعموماً، تشير هذه النتائج إلى أن وسائط ألعاب التعلم القائمة على التكنولوجيا التي تم تطويرها مجدية جداً للاستخدام في عملية التعلم على مستوى المدارس الابتدائية، سواء من حيث التصميم والمحتوى أو من حيث الفعالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نجاح هذه الوسيلة التعليمية في تحقيق نتائج إيجابية من حيث الفاعلية والتحفيز يشير إلى إمكانيّة تعميم استخدامها في بيئات تعليمية أخرى، لا سيما في تدريس المفردات في الصفوف الابتدائية. كما تُظهر البيانات أن الدمج بين التكنولوجيا واللعب التفاعلي يُعدُّ وسيلة فعالة لجعل عملية تعلم اللغة أكثر جاذبية وسهولة. وبناءً على ذلك، يمكن توصية المعلمين وصانعي القرار التربويين بتبني هذا النوع من الوسائط ضمن أدوات التعليم الرسمية لدعم التعلم النشط وتنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ في المراحل الأساسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) مناقشة صياغة المشكلة ٣

ما مدى فعالية تطوير اللعب التعليمي على أساس التكنولوجيا لترقية استيعاب مفردات التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢

إن الهدف الرئيسي من تطوير اللعب التعليمية القائمة على التكنولوجيا هو تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وسياقية وتفاعلية. استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من ١٨ طالبًا في مدرسة الولاية ٢ الابتدائية، ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٧,٣ إلى ٨٢,٦ في الاختبار البعدي بعد استخدام وسائط التعلم. تشير هذه الزيادة التي بلغت ٢٥,٣ نقطة إلى أن الوسائط المطورة كانت فعالة في تحسين فهم الطلاب للمفردات. تتضمن بعض العوامل التي ربما ساهمت في هذا النجاح ما يلي وسيلةتتوافق مع خصائص سن المدرسة الابتدائية ,يميل الأطفال في سن المدرسة الابتدائية إلى تفضيل التعلم الذي ينطوي على المرئيات والصوت والحركة. تسهل الألعاب التعليمية المطورة بالاعتماد على التكنولوجيا هذه الأساليب التعليمية البصرية والسمعية والحركية في آن واحد، مما يسهل جذب انتباه الطلاب والحفاظ على تركيزهم في التعلم. تُظهر الزيادة الكبيرة في الدرجات بعد الاختبار بعد استخدام الوسيلة أن تطوير الألعاب التعليمية القائمة على التكنولوجيا أثبت فعاليته في تحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية الثانية. يمكن استخدام هذه الوسائط كبديل قوي في عملية التعلم خاصة في مادة المفردات طالما أنها مدعومة بتنفيذ منظم ومساعدة كافية من المعلم.

٤) مناقشة حول الدراسات السابقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة لعبة تعليمية قائمة على التكنولوجيا من أجل تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. عند المقارنة مع العديد من الدراسات السابقة، هناك أوجه تشابه في المنهج، ولكن هناك أيضًا بعض الاختلافات الهامة، سواء من حيث السياق أو شكل الوسيلة أو نتائج الفعالية. أوجه التشابه أوجه التشابه مع البحث السابق من أنجليتا، فإن تطوير وسيلة تعليمية كونتركت ٢ لتحسين المفردات، في تحسين المفردات، والوسيلة مختلفة من حيث اللعب، فالبحث السابق كان في البطاقات الذكية، بينما هذا البحث في شكل مغامرة. وهذا تدل على أنه لا تزال هناك مساحة لتطوير ابتكارات التعلم القائم على التكنولوجيا على نطاق أوسع، مع مراعاة سياق المتعلمين وأشكال وسائل وأساليب التقييم الشامل.[٣٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣٦] Enjelita, Dwi Oktaviana, Yadi Ardiawan, Pengembangan Game edukasiMatematika Berbasis AndroidMenggunakan SoftwareConstruct2 terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis,Jurnal Pendidikan Matemaika dan IPA Volume 3, nomor 1, 2023,

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. دراسة المنتج

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، استخلاص الاستنتاجات التالية:

١) عملية تطوير وسائل

تم تطوير الوسيلة التعليمية من خلال نموذج التطوير *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). كانت الوسيلة المنتجة على شكل ألعاب تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا، والتي تم تكييفها مع خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الابتدائية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات.

٢) صلاحية

يُرى من صحة خبراء وسائل ٨٨,٣٪ صلاحية, يتضح من صحة المادة التي حصل عليها الخبير المادي ٨٣,٣٪ صلاحية, يتبين من صلاحية الأداة التي حصل عليها الخبير ٩٥,٣٪ وبالنسبة لمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق الثالث، يتم قسمة النتائج على ٣ والحصول على قيمة ٨٩,٠٪ صلاحية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) فعالية

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٧١ لبيانات ما قبل الاختبار و ٠,٢٣٠ لبيانات ما بعد الاختبار. كلتا القيمتين أكبر من حد الدلالة ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي. استنادًا إلى نتائج اختبار العينات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أصغر من حد الدلالة البالغ ٠,٠٥. وهذه توضح أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين الدرجات قبل استخدام وسيلة التعلم وبعدها. تشير الفروق التي بلغ متوسطها ٢٦,٩٤ نقطة إلى زيادة في نواتج تعلّم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلّم المطورة. وبالتالي، استنتاج أن وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا المستخدمة في هذه الدراسة فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في المرحلة الابتدائية. استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الطلاب في اختبار *N-Gain*، تم الحصول على متوسط زيادة بنسبة ٦٢,٢٩٪، وهي في الفئة المتوسطة, توضح هذه القيمة أن وسائط التعلم التي تم تطويرها فعالة جدًا في تحسين إتقان الطلاب للمفروضات بعد أن يتم التعلم. تشير التوزيع الواسع للقيم (بحد أدنى ٢٠٪ وأقصى ٩٠٪) إلى وجود اختلافات في مستوى التحسن بين الطلاب، لكن معظم الطلاب شهدوا تحسنًا إيجابيًا. ويدعم ذلك أيضًا القيمة الوسيطة البالغة ٦٦,٨٢٪، والتي تُظهر أن أكثر من نصف الطلاب حصلوا على نسبة *N-Gain* أعلى من المتوسط. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا يسهم بشكل كبير في تحسين مخرجات التعلم، ويمكن تطبيقه في عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الاقتراحات

١) للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم معلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية هذه الوسائط التعليمية كأداة في عملية تعلم المفردات. لا تنقل هذه الوسائط المادة بصريًا وصوتيًا فحسب، بل يمكنها أيضًا زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في تعلم مفردات اللغة العربية.

٢) للطلاب

تنصح الطلاب باستخدام هذه الوسيلة بنشاط واستقلالية، سواء في الفصل أو خارج الفصل، كوسيلة إضافية لتعميق فهم المفردات. تساعد هذه الوسيلة التفاعلية والجذابة الطلاب على التعلم بطريقة أكثر متعة.

٣) للمدارس

من المتوقع أن تقدم المدارس الدعم في استخدام تكنولوجيا التعلم، سواء من خلال تسهيلات الأجهزة أو تدريب المعلمين. وهذه أمر مهم لدعم عملية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر إبداعًا وفعالية.

٤) لباحثي المستقبل

تطوير الوسيلة مع مجموعة واسعة من المواد أو غيرها من مواضيع المفردات. إجراء تجارب على نطاق أوسع أو في مدارس مختلفة لتوسيع نطاق التعميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. وازرة الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسيا القرآن الكريم وترجمته جاكرتا الماهير، ٢٠١٥

ب. المراجع

١. المراجع العربية

إحسان رمضانا أكبر، ونوفري هيندري، وإلداري، ورحمي براتيوي تطوير وسائل تعليمية لتعليم الألعاب التعليمية في اللغة العربية للصف الثامن في الصف الثامن في برنامج التعليم عن بُعد، المجلد. ٥، رقم ٤، ٢٠٢٤

آيزيا ديندا سوسي، وديري هندريوان، وروبي نوفل أرزقي، تطوير الألعاب التعليمية من خلال البناء ٢ كوسيلة بديلة لتقديم محو الأمية في مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، المجلد ٥، العدد ١، يوليو ٢٠٢٤.

سيتي نور خليفة, " تطوير وسائط لعبة السلم و الثعبان في دريس اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة دار البار السلام الإبتدائية بنجكولو شمالية ", (بنجكولو : جامعة فاطيمورا سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو, ٢٠٢٤).

عبد الباري، ماهر شعبان. إستراتيجيات تعليم المفردات. عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. المراجع الإندونيسية

Ainun Salida, Zulpina, Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah, JurnalPendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. ١No. ١, Mei ٢٠٢٣. Hal ٢٥

Amir Hamzah, "Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development", (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠١٩), ٣٣.

Amna Ali, Sheyvilda Dea Fenica, Welsa Aini, Akhmad Faisal Hidayat, Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, Vol. ٣No. ١

Aprini, Khairuddin, Khairuna, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Construct ٢ Pada Materi Sistem Gerak Manusia di SMA Darussalam Medan, Volume ٧ Nomor ٣ Tahun ٢٠٢٣

Aswardi, M. R. E. &. N. "Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional". JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional), Vol. V, No. ١. hal. ٥٤.

Campbell D.T., Stanley J.C. Experimental and Quasi Experimental Design for Research. Chicago : Rand Mc Nailly College Publishing Company, ١٩٦٣.

Diana kusumaning, nuril mufida, mmiftahul huda vol.٢ no.٢ ٢٠٢٢

Enjelita, Dwi Oktaviana, Yadi Ardiawan, Pengembangan Game edukasiMatematika Berbasis AndroidMenggunakan SoftwareConstruct٢ terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis,Jurnal Pendidikan Matemaika dan IPA Volume ٣, nomor ١, ٢٠٢٣,

Haflan Nur Iman, Sugianto Arjo, PENGEMBANGAN MEDIA AJAR MATERI GERAK PARABOLA BERBASIS GAME MENGGUNAKAN CONSTRUCT ٢ UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIRKRITIS, Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online Vol. ١٠, No. ٢, pp. ١-٤, Augus ٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Hasrul Hadi and Sri Agustina, "Pengembangan Buka Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie," Jurnal Educario ١١, no. ١ (٢٠١٦): ٩٠-١٠٥

Kementrian Agama Republik Indonesia, al- quran terjemah,(Jakarta Pustaka Kibar, ٢٠١٤)

Kurnia Eka Lestari dan mokhammad Ridwan Yudhanegara. “Penelitian Pendidikan Matematika”. (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٧). Hal. ٣٣٤

Laila nursafitri, taman firdaus, tekhnologi pembelajaran: konsep dan aplikasi di era disrupsi(yogyakarta: jejak pustaka) hal.١٨

Maspa Makkawaru. Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan, Jurnal Konsepsi, Vol. ٨, No. ٣, November ٢٠١٩. Hal ١١٦

Nurul Chasanah, UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT BARU DENGANMETODE MENYANYI PADA SISWA KELASVIIIMADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ٢ SEMARANG, Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah, Vol ٣. No ٣. Juli٢٠٢٣. Hal ٢٢٠

Nur Hidayatul Hasanah, Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, Vol ٢, Issue ٦, ٢٠٢٤pp. ٢٨٣-٢٨٩

Norpin,Lamhot Naibaho,Djoys Anneke Rantung, Peran Teknologi dalam Proses Pembelajaran

Rachman Hakim Aminol Rosid Abdullah Zef Risal, Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teort-Teori Dan Desain Penelitian, ed. Zulya Rachuna Bahar, Cetakan L. (Malang: CV. Literasi Nusantara Alhadi, ٢٠٢٢)

Rizki Putra Utama, Ade Dwi Putra, Adhie Thyo Priandika,Game Edukasi Makhluk Hidup Kelas Pieces Untuk Siswa SMPMenggunakan Construct,Volume ١, Number ٣, August ٢٠٢٣

Sapria, Media Pembelajaran dalam proses belajar ,vol.٢, No.١,٢٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Septy Nurfadhilah, dkk ,Media Pembelajaran SD,(jawa barat;CV Jejak), hal ٣

Srimuliyani Srimuliyani, Menggunakan Teknik Gamifikasi untuk Meningkatkan Pembelajaran dan Keterlibatan Siswa di Kelas, Vol ١ no ١ ٢٠٢٣

Shinta wulandari, maharani izzatin,alfian mucti,Media Pembelajaran matematika,(syiah kuala university press) hal.٢

Sugiono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta,٢٠١٧

Yudi harianto, sugianti, penelitian pengembangn model addie dan teori dan praktek,(psuruan: lembaga academic & reserc institute)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

INTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : pengembangan media pembelajaran berbasis tekhnologi untuk meningkat kan mufrodat di MIN 2 Jember

Pengembang : Amalia Nur Azizah

Dosen Pembimbing : Dr. Miftahul Huda, M.pd

A. Data Validator

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M.pd

NIP :

Instansi :Dosen UIN khas Jember

B. Petunjuk penilaian

Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak / ibuk terhadap media pembelajaran yang sedang di kembangkan dengan skla penelitaian sebagai berikut:

1: Tidak baik 4: Baik

2: Kurang baik 5: Sangat baik

3: Cukup baik

C. Tabel penilaian

No		skors				
		1	2	3	4	5
	Aspek Kelayakan Isi					✓
1	Mufrodat yang disajikan mudah dipahami siswa					
2	Mufrodat dalam website dapat memotivasi minat belajar siswa				✓	
3	Ketepatan pemilihan mufrodat dengan tema materi					✓
4	Kesesuain materi dengan tujuan pengembangan game bahasa				✓	
5	Kejelasan Petunjuk penggunaan media (website)				✓	
	Aspek kelayakan kebahasaan					
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar					✓
8	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar			✓	
8	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				✓
Aspek Penyajian					
9	Game yang disajikan sesuai dengan mufrodat →				✓
10	Game yang disajikan sesuai dengan mufrodat			✓	
11	Kemenarikan website (game) media			✓	
12	Kejelasan pemaparan mufrodat dan game (latihan soal)				✓
13	website ini dapat menarik minat belajar siswa				✓
14	Website ini dapat membantu siswa belajar mandiri media				✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut:

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan
	tata Bahasa	
	Diksi	
	Variasi kosakata	
	Instrumen aplikasi materi	
	Gambar yg mendukung kosakata	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Komentar dan saran

1 - Perlu di Melihat lagi Saran (tata Bahasa, Diksi, mufrodat)
2 - Kosakata di perkaya dan di kembangkan
3 - Instrumen aplikasi lebih menarik lagi ada media
4 - harap di sesuaikan dgn materi
4 - kosakata di pilih lebih mendetail.
5 - soal tidak di ulang kalau ada yg benar

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

F. Penilaian umum

Media ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa arab berbasis proyek dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember,.....2025

Validator

(.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jalan Puger No. 42 Tutul Balung Jember
NSM : 111135090002 NPSN : 60715488
Email : Min2jember@gmail.com
Website : Www.Min2jember.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-141/Mi.13.32.02/PP 00.1/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Siti Fathunnurrohmiyati, S. Ag.
NIP	: 197106211997032001
Pangkat Golongan	: Pembina Tingkat I /IV b
Jabatan	: Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan nama berikut :

Nama	: Amalia Nur Azizah
NIM	: 211101020076
Semester	: 8
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Bahasa arab

Benar – benar telah melakukan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan media pembelajaran game tekhnologi untuk meningkatkan mufrodat di MIN 2 JEMBER " selama 21 hari (dua puluh satu)" pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, terhitung dari tanggal 11 April sampai dengan 19 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini di buat, sekiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 Mei 2025

Kepala Madrasah,

Siti Fathunnurrohmiyati.

imen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ANGKET RESPON PESERTA UJI COBA TERHADAP

"Pengenbangan media pembelajaran berbasis tekhnologi untuk meningkatkan mufrodat di MIN 2 JEMBER

Nama Siswa : Angeline

Kelas : 5 Ra kartini

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Game bahasa di website ini menyenangkan & mengasyikkan					✓
2	Website ini mudah digunakan					✓
3	Website ini membantu saya meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab				✓	
4	Permainan araby adventure pada aplikasi mudah dimainkan					✓
5	Efektif dalam meningkatkan motivasi siswa					✓
6	Materi yang disajikan dalam permainan ini mudah				✓	
7	Materi yang disajikan dalam game ini sesuai dengan kemampuan untuk meningkatkan kosakata					✓
8	Game ini sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
9	Alat pembelajaran ini membantu siswa memahami kosakata					✓
10	Game ini dimainkan kapan aja dan dimanapun					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Skala Penilaian:

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2: Tidak Setuju

Skor 3: Ragu/Tidak Yakin

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

Jember,16mei , ,2025

Yang bertanda tangan

(.....)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MODUL AJAR BAHASA ARAB

KELAS 5 RA.KARTINI

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL		
1	Nama penyusun	Amalia nur azizah
2	Institusi	MIN 2 JEMBER
3	Tahun pelajaran	2025
4	Jenjang sekolah	MI
5	Kelas	5 RA. KARTINI
6	Mata pelajaran	Bahasa Arab
7	Bab/ pokok bahasan	MUFRODAT
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
2	Berkebinekaan global	
3	Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama dan berbagi untuk mencapai tujuan	
4	Bernalar kritis	
5	Mandiri	
6	Kreatif	
C. SARANA DAN PRASARANA		
1	Bahan ajar	
2	LKPD	
3	Alat Tulis	
4	Buku peserta didik	
5	proyektor	
6	internet	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	Media pembelajaran permainan
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1.	Peserta didik kelas 5 RA.Kartini
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1	Discovery Based Learning, Contextual Teaching Learning (CTL), Bermain Peran, Pembelajaran Berbasis Proyek.
H. METODE PEMBELAJARAN	
1	*mufrodat*
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1	Menyebutkan kosakata tentang laboratorium dn perpustakaan sekolah dalam Bahasa Arab
2	Mengucapkan kosakata dengan pelafalan yang benar.
3	Menghafal dan memahami arti mufrodat yang dipelajari.
4	Menggunakan mufrodat dalam kalimat sederhana.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Bahasa Arab menjadi bahasa dunia yang penting karena bahasa Arab selain menjadi bahasa komunikasi juga menjadi bahasa dunia islam. Dengan mengetahui bahasa Arab fusha (baku) akan membantu berkomunikasi dengan ratusan juta penutur diseluruh dunia.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan:	
1	Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2	Guru mengabsen siswa untuk memeriksa kehadiran
3	Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kegiatan Inti:	
1	Guru menyebutkan dan menirukan mufrodat satu per satu sambil ditulis di papan.
2	Siswa menirukan pelafalan guru secara bersama-sama dan individu.
3	Bermain game araby adventure untuk meningkatkan mufrodat
4	Guru mengasihkan lembar soal
Penutup:	
1	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2	Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3	Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam
D. PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	**Sikap** Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
2	**Pengetahuan** Tes tertulis: pilihan ganda, isian,
PENILAIAN	
1	1) Kognitif: Tes lisan dan tertulis 2) Afektif: Antusiasme dan keaktifan siswa 3) Psikomotor: Pelafalan mufrodat secara benar

Jember, 21 april 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa arab

Peneliti

Lumhas dievka, S.Pd

Amalia Nur Azizah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR ANGKET PENILAIAN

TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Guru : Lummas dieva

Pekerjaan : Guru

Instansi : MIN 2 Jember

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi						
1	Mufrodat yang disajikan mudah dipahami siswa					✓
2	Mufrodat dan fitur dalam aplikasi dapat memotivasi minat belajar siswa				✓	
3	Ketepatan pemilihan mufrodat dengan tema materi					✓
4	Kesesuain materi dengan tujuan pengembangan game bahasa					✓
5	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan					✓
Aspek kelayakan kebahasaan						
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar					✓
8	Kesesuaian antara mufrodat yang disajikan dengan audio					✓
9	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan					✓
Aspek Penyajian						
10	Game yang disajikan sesuai dengan mufredat					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Skala Penilaian

Skala 1. Sangat Tidak setuju

Skala 2. Tidak setuju

Skala 3. Ragu/ tidak yakin

Skala 4: Setuju

Skala 5: Sangat setuju

Saran dan Kritikan

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 28. 4 2025

Yang bersanda tangan

(Ahmad Rizaka, S.Pd.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم	المفردات	المعنى		
١	مَكْتَبَةٌ	perpustakaan	١١	كُتُبُ الأَخْلَاقِ	Buku ahlaq
٢	رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ	rak	١٢	كُتُبُ التَّارِيخِ	Buku sejara
٣	خِزَانَةٌ	Lemari buku ✓	١٣	كُتُبٌ دِينِيَّةٌ	Buku agama
٤	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	buku	١٤	كُتُبُ القَصَصِ	Buku cerita
٥	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ	majalah	١٥	كُتُبُ اللُّغَاتِ	Buku bahasa
٦	جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدُ	koran	١٦	إِعَادَةُ الكُتُبِ	Mengembalikan buku
٧	يَقْرَأُ	Dia membaca	١٧	أُسْبُوعٌ	Tujuh hari(minggu)
٨	إِسْتِعَارَةُ الكُتُبِ	Meminjam buku ✓	١٨	عُضْوُالمَكْتَبَةِ	Anggota perpustakaan
٩	مَكْتَبَةٌ رَقْمِيَّةٌ	Perpustakaan digital ✓	١٩	كُرْسِيٌّ	Kursi
١٠	مِصْبَاحُ الدِّرَاسَةِ	Lampu belajar	٢٠	طَاوِلَةٌ دِرَاسِيَّةٌ	Meja belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAB BAHASA ARAB

HARI TANGGAL:

INSTANASI: MIN ٢ JE,MBER

MATA PEMBELAJARAN: BHS ARAB

INFORMAS: LUMHAS DIEVKA S.Pd.

Adapun indicator pedoman wawancara

No		Ada/ sesuai	Tidak/ tidak	Catatan pengamatan
١.	Guru melakukan kegiatan prapembelajaran: a Mempersiapkan kelas Memberikan siswa bersiap waktu C Mernbuka dengan salam kelas d Memberikan informasi materi dan apersepsi siswa kepada e.melakukan reviw materi awal	√ √ √		Guru melakukan pra pe,nelajaran dengan baik dan mempersiapkan diri serta materi dengan baik
٢	Guru melakukan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. mengajarkan siswa qowaid dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan e. Guru mengapresiasi jawaban siswa f. Guru menjelaskan fungsi materi	√ √ √ √ √ √		Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dan memberikan apresiasi bagi siswa yang ampu menjawab pertanyaan. Dan memberikan waktu maju kedepan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣	Pendekatan dan metode pembelajaran didalam kelas a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran secara berurutan c. Guru menggunakan model pembelajaran tidak pasif d. Guru menggunakan model pembelajaran terbaru dan mengaitkan proyek pembelajaran untuk siswa secara sederhana e. Guru melakukan pembelajaran yang sesuai	√ √ √	√ √	Guru menggunakan metode tanya jawab, ceramah, dan fokus. pada maten pembelajaran. Hanya saja guru tidak menggunakan dan atau metode strategi pembelajaran baru. Guru selalu menggunakan cara yang sama setiap kali masuk kelas
٤	Pemangfaataan dan sumber belajar: a. Guru menggunakan media disekitar yang ada kelas maupun sekolah b. Guru megaitkan imajinasi siswa dengan benda atau media yang tidak ada disekitar c. Guru menggunakan sumber belajaran baik. buku ajar dan media dengan efektif dan efisien d. Guru menggunakan media pembelajaran berbasis teknlogi e. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyangkan seperti permainan untuk meningkatkan motivasi siswa atau antusias siwa	√ √ √	√ √ √	Guru memanfaatkan sumber belajar dan media yang tersedia cukup lengkap di kelas. Hanya saja guru lebih menggunakan media dengan bentuk nyata dan konvensional. Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi di dalam kelas. Guru juga tidak memanfaatkan sumber belajar dan media dengan melakukan permainan atau yang kegiatan menyenangkan di dalam kelas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	f. Guru menutup pembelajaran dengan salam			
٥	Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab: a. Siswa masuk kelas tepat waktu b. Siswa menyiapkan sudah buku diatas meja sebelum guru dating c. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik d. Siswa aktif didalam kelas dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik e. Siswa yang tikan mengerti bertanya di dalam kelas			Pada saat pembelajaran masih ada saja siswa yang terlambat masuk kedalam kelas. Dan siswa terlihat tidak menyiapkan buru sebelum guru memasuki kelas. Siswa cenderung mendengarkan guru tanpa berani pertanyaan. memberikan Siswa cenderung lebih berani bersuara saat ditanya saja.
٦	Siswa dapat memahami materi dengan baik: a. Siswa menunjukan antusiasme dalam pembelajaran b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswa tidak mengganggu mendengar keributan di kelas d. Siswa dapat memahami materi dengan baik e. Siswa dalam mengaplikasikan materi dan menjawab soal	√ √ √ √ √		Siswa dapat memahami materi dengan baik dibuktikan dengan menjawab pertanyaan dari guru. Siswa terbilang cukup tertib dan tidak menimbulkan kegaduhan di dalam kelas
٧	Memberikan tindak lanjut setelah melewati pembelajaran belajar siswa : a. Guru memberikan nilai kepada tugas atau pekerjaan siswa b. Guru memberkan tambahan bagi siswa yang membutuhkan	√ √		Guru memberikan tindak lanjut setelah melewati proses pembelajaran di kelas Guru Juga membrikan kesempatan bagi siswanya untuk melengkapi nilai yang kosong

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	c. Guru melayani siswa susulan atau menambal pekerjaan diluar jam pembelajaran	√		
٨	Arsip data dan dokumen siswa modul ajar dan tujuan pembelajaran: a. Guru mrmbuat modul serta alur tujuan pembelajaran b. Pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran yang telah dibuat c. Guru beradaptasi ketika ada kondisi tertentu agar pembelajaran tetep dengan baik d. Data nilai siswa lengkap dan terisi	√ √ √	√	Guru memiliki data dan dokumen lengkap mulai dari lembar penilaian serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran disetiap bab maupun semesternya. Hanya saja nilai pada dokumen guru masih ada yang kosong dan belum dilengkapi oleh siswa yang bersangkutan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pedoman wawancara

١	Pembelajaran	Bagaimana antusias siswa saat pembelajaran ? Apakah semua siswa aktif dalam pembelajaran ? Bagaimana perilaku siswa saat kegiatan pembelajaran Apa kesulitan yang dialarni siswa saut kegiatan pembelajaran?
٢	Metode Pembelajaran yang Digunakan	Apa metode pembelajaran yang digunakan ? Apakah metode yang diterapkan efektif walaupun tanpa media pembelajaran?
٣	Bahan ajar yang digunakan	Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran? Apa manfaat bahan ajar tersebut?
٤	Ketersediaan Media	Media apa yang digunakan Ketika pembelajaran? Apakah media tersebut membantu siswa dalam belajar? Apakah media Thematic Smart Cheerful pernah digunakan sebelumnya?
٥	Respon peserta didik	Bagaimana respon peserta didik ketika ada media dan tidak ada media? Bagaimana kelancaran pembelajaran Ketika ada media dan tidak ada media? Seberapa besar kemungkinan siswa akan tertarik dengan dengan media araby adventure yang akan dikembangkan ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Nama: _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

A. Bagian A: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

١. Kata مَكْتَبَة artinya:

A. Meja

B. Perpustakaan

C. Buku

D. Lemari

٢. اسْتِعَارَةٌadalah:

A. Rak buku

B. Pustakawan

C. Buku

D. meminjam buku

٣. حَاسُوْبٌ Adalah:

A. Rumah

B. buku bahasa

C. Komputer

D. Perpustakaan

٤. مَعْمَلُ الْعُلُوم Adalah

A. Cerita

B. Majalah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. laboratorium ipa

D. koran

٥.Siswa yang sedang يَقْرَأ sedang:

A. Menulis

B. Duduk

C. Membaca

D. Berjalan

b. Lengkapilah kalimat- kalimat di bawah ini sesuai bacaan sebelumnya

١. فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ.....

٢. فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ.....

٣. أَسْتَعِيرُ .....و.....مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٤. أَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي.....

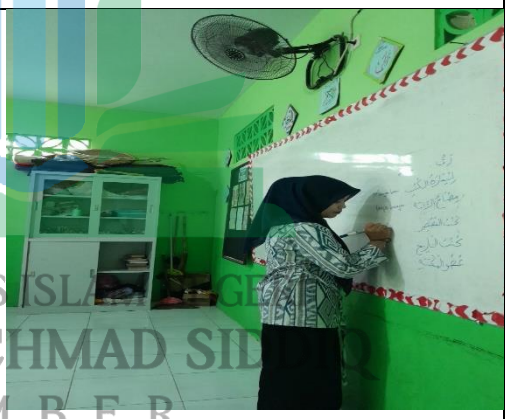
٥. تَقَعُ ..... وَرَاءَ الْفَصْلِ

C. sebutkan mufrodat minimal ٥ tentang مَعْمَلُ ومكتبة المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التوثيق

عملية تعليم في الفصل اللبة التكنولوجي	عملية تعليم في الفصل اللبة التكنولوجي
	
تعلم اللغة العربية	عملية تعليم في الفصل اللبة التكنولوجي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أنشطة اختبار بعدي في الفصل ٥	عملية تعليم في الفصل ٥
 أنشطة اختبار قبلي في الفصل ٥	 معلم اللغة العربية
 تصريح البحثة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Nama:	Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة فيما يالي!

١. مَا مَعْنَى **رَفٌّ** فِي ا اللُّغَة لِإِنْدُوْنِسِيَة؟

أ Rak ب Atap ج meja د Lampu

٢. مَا مَعْنَى **اسْتِعَارَةُ الكُتُبِ** فِي اللُّغَة الإِنْدُوْنِسِيَة؟

أ pengembalian buku ب meminjam buku ج anggota د perpustakaan buku

٣. مَا مَعْنَى **مَكْتَبَة رَقْمِيَة** فِي ا اللُّغَة لِإِنْدُوْنِسِيَة؟

أ perpustakaan digital ب anggota perpustakaan ج lemari buku د meja

٤. مَا مَعْنَى **مِصْبَاحُ الدِّرَاسَة** فِي اللُّغَة الإِنْدُوْنِسِيَة؟

أ mata pelajaran ب lampu belajar ج kursi د buku sejarah

٥. مَا مَعْنَى **كُتُبُ القَصَصِ** فِي اللُّغَة الإِنْدُوْنِسِيَة؟

أ koran ب lemari buku ج buku sejara د buku cerita

٦. مَا مَعْنَى buku sejarah فِي اللُّغَة العَرَبِيَة؟

أ كُتُبُ التاريخ ب كُتُبُ القَصَصِ ج مَكْتَبَة رَقْمِيَة د كُتُبُ اللُّغَاتِ

٧. مَا مَعْنَى Anggota perpustakaan فِي اللُّغَة العَرَبِيَة؟

أ اسْتِعَارَةُ الكُتُبِ ب كُتُبُ القَصَصِ ج مَكْتَبَة رَقْمِيَة د عُضو المكتَبَةِ

٨. مَا مَعْنَى Lemari فِي اللُّغَة العَرَبِيَة؟

أ خِزَانَةٌ ب كِتَابٌ ج مَكْتَبَة رَقْمِيَة د جَرِيدَةٌ

٩. مَا مَعْنَى perpustakaan فِي اللُّغَة العَرَبِيَة؟

أ جَرِيدَةٌ ب مَكْتَبَة ج مَجَلَّةٌ د اسْتِعَارَةُ الكُتُبِ

١٠. مَا مَعْنَى Koran فِي اللُّغَة العَرَبِيَة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ يَقْرَأُ ب جَرِيدَةٌ ج كِتَابٌ د كُتُبُ القَصَصِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة البحث العلمي

الموقع: الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٠ ديسمبر٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٢	١١أبريل ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٣	٢١ أبريل ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف ٥	
٤	٢٤ أبريل ٢٠٢٥	تطبيق الأولى مع الطلاب الصف٥	
٥	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف ٥	
٦	٣٠ أبريل ٢٠٢٥	الاختبار البعدي وإعطاء الاستبيانات للطلاب الصف٥	
٧	١٨ مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

جمبر

رئسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

سيتي فتونورورورحمياتي المجستر

الرقم التوظف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصدار البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦
تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١.وسيلة التعليمية ٢. كونتروك الثاني ٢.المفرادة	١. استخدام الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني ٢.جودة الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني ٣. رضا عن استخدام الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني	١. استبانة تحقيق خبير من المادة و اللغوية ٢. استبانة تحقيق خبير من الوسيلة ٣. استبانة الطلاب ٤. الاختبار القبلي والاختبار بعدي	منهج البحث نموذج البحث والتطوير *Research & development (R&D)* نمود *ADDIE* طريقة جمع البيانات ١. ملاحظة ٢.مقابلة ٣. استبانة ٤. الاخبار ٥. التوقية	١. تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ب. مامدى صلاحية تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ما مدى فعالية تطوير الوسيلة التعليمية كونتروك الثاني لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية

الاسم	: عمليا نور عزيزة
الرقم الجامعي	: ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٦
مكان وتاريخ الميلاد	: جمبر , ٢٠ أغسطس ٢٠٠٢
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغاوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكة مية جمبر
العنوان	: شارع نوسا إنداه, جامبياروم, فوجر, جمبر
بريد إلكتروني	: *amaliaazizah٤٣٧@gmail.com*

السيرة الدراسية :

- المدرسة الإبتدائية رودلات الهدى ونوساري (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٩ جمبر (٢٠١٨-٢٠١٥)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id