

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI SISTEM TATA SURYA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VI
DI SD AL-BAITUL AMIEN 02 JEMBER**

SKRIPSI



Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Siti Nurul Aini
NIM. 211101040026
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI SISTEM TATA SURYA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VI
DI SD AL-BAITUL AMIEN 02 JEMBER**

SKRIPSI



Oleh:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Siti Nurul Aini
NIM. 211101040026
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LECTORA INSPIRE PADA MATAPELAJARAN IPAS
MATERI SISTEM TATA SURYA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VI
DI SD AL-BAITUL AMIEN 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh:

Siti Nurul Aini
NIM . 211101040026

Disetujui Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Shiddiq Ardianta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198808232019031009

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATAPELAJARAN IPAS
MATERI SISTEM TATA SURYA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VI
DI SD AL-BAITUL AMIEN 02 JEMBER**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah Satu
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Hari : Selasa
Tanggal: 17 Juni 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I
NIP. 197905312006041003


M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd
NIP. 199210132019031006

Anggota :

1. Dr. Mukaffan, M.Pd.I
2. Shidiq Ardianta, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si
NIP. 197304242000031005

MOTTO

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

Artinya: “Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mengetahui siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya” (QS. Yasin: 40)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 639

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahuwataala yang senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, karena atas perjuangannya penulis bisa menikmati indahnya menuntut ilmu. Sebagai syukur, penulis persembahkan skripsi sederhana ini kepada:

1. Dua sosok utama yang sangat luar biasa dimana telah mengisi dunia dengan penuh kasih sayang, kesabaran dan keikhlasan yang tiada henti, yakni bapak Moh. Suri dan ibu Siti Maysaroh. Beliau berdua memang belum pernah mengenyam pendidikan hingga tingkat perguruan tinggi, akan tetapi beliau selalu memberikan yang terbaik bagi anak-anaknya, hingga sampai ke jenjang perguruan tinggi. Terimakasih atas motivasi, nasihat, doa-doa dan segala pengorbanan yang telah dilakukan dengan tak kenal lelah dan perjuangan yang telah dilakukan selama masa hidup penulis. Dan terimakasih telah menjadi sosok panutan disetiap langkah penulis untuk berpikir selalu ingin menjadi lebih baik lagi dari hari-hari sebelumnya
2. Dua sosok yang tak kalah penting bagi peneliti yakni saudara kandung peneliti yakni Ummy Kulsum dan kakak ipar peneliti Muh. Abdul Ghofur yang senantiasa selalu kebersamai dan selalu mendukung dalam setiap langkah pendidikan peneliti, dan Terimakasih telah memberikan apapun yang peneliti butuhkan tanpa adanya keluh kesah dalam mewujudkannya selama perjalanan pendidikan peneliti.
3. Seorang ponakan yang sangat peneliti sayangi, dan sangat memberi semangat bagi peneliti dalam setiap perkembangan dalam penyelesaian tugas akhir peneliti ini, yakni Muhammad Emyr Fatih Abraham. Seorang yang sangat memotivasi untuk selangkah lebih maju dari hari kemarin.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, dan pelaksanaan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta Didik Kelas VI Di SD Al Baitul Amien 02 Jember” yang disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dapat terselesaikan dengan lancar.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam – dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan segala fasilitas yang membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Abd. Muis, S. Ag., M.Si. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Nuruddin, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi arahan, serta nasihat kepada penulis.
5. Shidiq Ardianta S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Muhammad Junaidi, M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi arahan, serta memberi nasihat, dan motivasi dalam menyelesaikan dalam tugas akhir ini.

7. Segenap keluarga besar SD Al Bitul Amien 02 Jember yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat meneliti di lembaga tersebut.
8. Hizbullah Muhib, S.E., M.M selaku kepala sekolah SD Al Baitul Amien 02 Jember yang telah menerima, mengizinkan, dan memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
9. M. Rizal Bagus F, S.Pd selaku guru kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember, yang memberikan bantuan sehingga pengambilan data penelitian berjalan lancar.

Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia Pendidikan khususnya pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 15 Mei 2025

Penulis

Siti Nurul Aini

NIM. 211101040026

ABSTRAK

Siti Nurul Aini, 2025: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta Didik Kelas VI SD Di SD Al Baitul Amien 02 Jember

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Lectora Inspire*, Pembelajaran IPAS

Pemilihan media pembelajaran tentunya memerlukan penyesuaian dengan kebutuhan zaman dan karakteristik peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Akan tetapi, berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, dalam pembelajaran dapat ditemukan beberapa kendala yang menghambat pemahaman peserta didik dalam memahami materi, yakni dengan minimnya antusias dan kesulitan dalam memahami materi mengenai sistem tata surya karena tidak adanya media pembelajaran yang memungkinkan untuk membantu berjalannya pembelajaran dengan baik. Oleh sebab itu, media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* digunakan untuk menarik antusias peserta didik dan membantu mereka dalam pembelajaran.

Penelitian ini memiliki dua rumusan masalah, yang diantara: 1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada mata pelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember? 2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember? Dengan tujuan: 1) Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember, 2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember.

Metode yang digunakan yaitu *Research and Development* (Penelitian dan Perkembangan) model ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation dan evaluasi*) dengan uji coba skala kecil 6 peserta didik dan skala besar pada 22 peserta didik. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* untuk peserta didik kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember, 2) Hasil persentase dari ke empat validator ahli yakni ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran yakni 94,5% dengan kategori sangat layak, dan hasil penggunaan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* dengan angket respon peserta didik memperoleh persentase 96,33% dengan kriteria sangat layak.

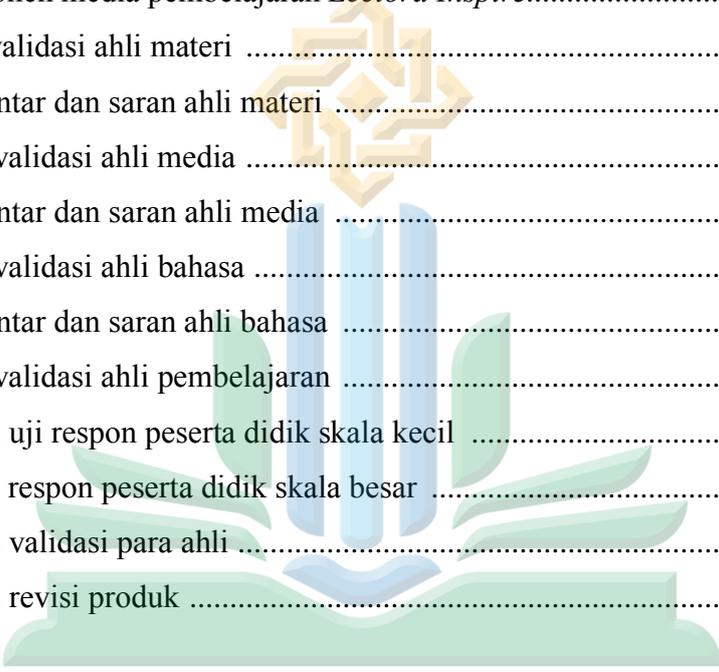
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	7

G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian Teori	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Model Penelitian dan Pengembangan	34
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	37
C. Uji Coba Produk.....	41
D. Desain Uji Coba	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	48
A. Penyajian Data Uji Coba	48
B. Analisis Data	66
C. Revisi Produk	70
BAB V KAJIAN DAN SARAN	72
A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi	72
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk.....	77
C. kesimpulan	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu	13
Table 1.2 Kategori skala likert.....	46
Table 1.3 Kategori persentase kelayakan.....	47
Table 1.4 kategori hasil respon peserta didik	47
Tabel 2.1 tujuan pembelajaran dan indikator	51
Tabel 2.2 komponen media pembelajaran <i>Lectora Inspire</i>	53
Tabel 2.3 hasil validasi ahli materi	57
Tabel 2.4 Komentar dan saran ahli materi	58
Tabel 2.5 Hasil validasi ahli media	58
Tabel 2.6 Komentar dan saran ahli media	59
Tabel 2.7 Hasil validasi ahli bahasa	60
Tabel 2.8 Komentar dan saran ahli bahasa	61
Tabel 2.9 Hasil validasi ahli pembelajaran	61
Tabel 2.10 Hasil uji respon peserta didik skala kecil	63
Tabel 2.11 Hasil respon peserta didik skala besar	65
Tabel 2.12 Hasil validasi para ahli	68
Tabel 2.13 Hasil revisi produk	71



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Matahari.....	23
Gambar 1.2 Merkurius	24
Gambar 1.3 Venus	24
Gambar 1.4 Bumi	25
Gambar 1.5 Mars	26
Gambar 1.6 Jupiter	27
Gambar 1.7 Saturnus	27
Gambar 1.8 Uranus	28
Gambar 1.9 Neptunus	29
Gambar 1.10 Bulan	29
Gambar 1.11 Al Farghani.....	31
Gambar 1.12 Ibnu Al sathiri	31
Gambar 1.13 Al Biruni	32
Gambar 1.14 Al battani	32
Gambar 1.15 model penelitian ADDIE	37
Gambar 2.1 Pembuatan media pembelajaran	55
Gambar 2.2 Pembuatan media pembelajaran	55
Gambar 2.3 pembuatan soal pada media pembelajaran	56
Gambar 2.4 Pengerjaan soal pretest	63
Gambar 2.5 Uji skala besar dan kecil	64

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Dalam perkembangan dunia pendidikan, pemanfaatan teknologi semakin penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu teknologi yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah media interaktif, yang memungkinkan siswa untuk lebih terlibat aktif dalam proses belajar. Media interaktif tidak hanya memberikan informasi, tetapi juga memungkinkan siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran, sehingga membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk kelas VI SD, materi tentang Tata Surya merupakan salah satu topik yang cukup kompleks dan memerlukan pemahaman visual yang baik.

Penggunaan media yang mendukung pemahaman visual, seperti model tiga dimensi (3D), animasi, dan simulasi, dapat membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak dalam tata surya, seperti pergerakan planet, sistem orbit, serta hubungan antara benda langit.¹ Lectora Inspire, sebuah software authoring tool yang dirancang untuk membuat konten pembelajaran interaktif, menawarkan potensi besar dalam pengembangan media pembelajaran.² Dengan fitur yang memungkinkan pembuatan animasi, kuis interaktif, serta materi yang

¹ Nur Fadilla, Irma Yunita Sari, and Muhammad Suwignyo Prayogo. "Pengaruh Alat Peraga Kinematika GLB Dan GLBB untuk Penguatan Pemahaman tentang Gerak di Kelas IV SDN Kebonagung 02 Jember." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 86-97. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i2.65>

² Fauziah hafni, Azhar, Muhammad nasir (2021). Development of interaktif learning media using lectora inspire on motion and force materials in junior high school. "*Jurnal geliga sains (JGS)*". 9. No 2 (2021). 110

dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran, Lectora Inspire menjadi pilihan yang tepat untuk mengembangkan media interaktif dalam pembelajaran IPAS kelas VI SD.

Media interaktif yang dikembangkan menggunakan Lectora Inspire dapat membantu guru untuk menjelaskan konsep-konsep tata surya dengan cara yang lebih menarik, sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Penggunaan Lectora Inspire dalam pembelajaran IPAS materi Tata Surya diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, mempermudah pemahaman konsep-konsep ilmiah, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Dengan demikian, media interaktif ini diharapkan dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih maksimal, khususnya dalam memperkenalkan dan mengembangkan pemahaman siswa tentang sistem tata surya.

Pembelajaran IPAS merupakan salah satu ilmu dasar yang diajarkan hampir di seluruh jenjang pendidikan, Pembelajaran IPAS menekankan pada pemberian pengalaman secara inkuiri bagi peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya. Hal itu sesuai dengan SK BSKAP No. 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAUD dan Dasmen serta SK Kemendikbudristek No. 262 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan yang menyatakan bahwa dalam pembelajaran kurikulum merdeka terdapat mata pelajaran yang menjadi gabungan materi. Salah satu materi yang diajarkan pada pembelajaran IPAS adalah materi tentang tata surya. Tata surya sendiri disebutkan berkali-kali dalam firman Allah yang berbunyi:

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عِنْدَ الْمَبِينِ وَالْحِسَابِ مَا
خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya: “Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan di-tetapkannya manzilah-manzilahnya (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesarannya) kepada orang-orang yang mengetahuinya.”³

Perbedaan antara media *Lectora Inspire* yang akan dibuat peneliti dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian ini terdapat materi terintegrasi dengan materi keagamaan, contohnya dengan mengaitkan antara materi dengan ayat Al-Qur’an, ilmuwan Islam yang berjasa di dunia astronomi. Sehingga peserta didik dapat mengetahui bahwa setiap ilmu terutama pada materi tata surya memiliki keterkaitan dengan materi keagamaan.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwasanya Media *Lectora Inspire* dianggap layak untuk digunakan dalam pembelajaran, sebagaimana yang telah diteliti oleh Muhammad Fahreza Imani yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif Dengan Bantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Pada Materi Saraf Untuk Siswa kelas XI MIPA MAN 1 Mojokerto” dan yang diteliti oleh Fitri Rizki dengan judul “Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *Lectora Inspire* berbasis metode *Problem solving* pada materi usaha dan pesawat sederhana kelas VIII” menunjukkan bahwasanya penerapan media interaktif dengan bantuan *Lectora Inspire* ini

³ Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019 (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 286

dapat meningkatkan motivasi, minat belajar dan hasil belajar pada peserta didik.⁴

Berdasarkan pra observasi yang dilakukan peneliti di SD Al Baitul Amien 02 Jember diperoleh bahwa pembelajaran di kelas masih condong ke pembelajaran yang bersifat konvensional atau secara ceramah. Sehingga menyebabkan pembelajaran yang monoton dan cepat membuat peserta didik merasa bosan. Berdasarkan wawancara, terdapat media tata surya di kelas akan tetapi media tersebut telah usang dan tidak layak dipakai sebab media tersebut dibuat pada zaman kakak kelas terdahulu. Oleh sebab permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti dan melakukan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* pada Pembelajaran IPAS untuk Peserta Didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada Pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada Pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember?

⁴Dewoto Kusumo, and Rifki Afandi, "The Effect of Augmented Reality Learning Media on Motivation and Social Studies Learning Outcomes in Elementary Schools," *Academia Open* 4 (2021): 1-11, <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.2729>.

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada Pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember?
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada Pembelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember?

D. Spesifikasi produk yang diharapkan

1. Media pembelajaran ini akan di buat dengan menggunakan aplikasi *lectora inspire* yang berisikan tentang materi yang akan diajarkan, video pembelajaran, gambar, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi menjelajahi sistem tata surya dengan tujuan agar siswa dapat memahami materi dengan mudah dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran ini tidak hanya bisa diterapkan secara *offline* saja, namun juga dapat diterapkan secara online (daring) dengan menggunakan smartphone, komputer maupun laptop.
3. Penggunaan media pembelajaran dapat diterapkan dengan mudah dan mudah dipahami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

E. Pentingnya penelitian dan pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Berikut uraian tentang pentingnya media yang digunakan ini:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis diharapkan media ini dapat menjadi sebuah rujukan dalam pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai inovasi yang kreatif dan inovatif dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Diharapkan media ini dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu dan meningkatkan kualitas pembelajaran dalam lembaga pendidikan melalui adanya media yang lebih bervariasi.

b. Bagi guru

Diharapkan disamping memudahkan pendidik dalam mentransfer ilmu pengetahuan, juga dengan adanya media ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik untuk lebih termotivasi dalam memvariasikan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.

c. Bagi peserta didik

1) Diharapkan media ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang abstrak seperti tata surya.

2) Dapat menarik perhatian peserta didik dengan adanya permainan serta objek 3D, sehingga menimbulkan rasa semangat belajar dan tidak mudah bosan.

3) Media ini diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk lebih berinteraksi secara aktif saat pembelajaran.

d. Bagi peneliti selanjutnya.

Adanya penelitian pengembangan media ini, diharapkan dapat memberikan pemahaman dan wawasan yang baru dalam menghasilkan ataupun mengembangkan sebuah produk media pembelajaran, sehingga menjadi suatu refleksi dalam meningkatkan kreativitas bagi peneliti selanjutnya untuk dapat berinovasi media pembelajaran yang baik agar peserta didik dapat belajar dengan baik pula.

F. Asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* mempunyai beberapa asumsi dan keterbatasan mengenai produk yang akan dibuat, yang diantaranya sebagai berikut:

1. Asumsi

- a. Dalam pengembangan media pembelajaran interaktif *Lectora Inspire* ini dapat menghasilkan media pembelajaran yang berbasis *e-learning* yang berisikan mengenai materi, video penjelasan, dan berbagai latihan-latihan soal mengenai materi yang diajarkan.
- b. Penerapan media interaktif ini dapat dijadikan sebuah inovasi oleh pendidik dan peserta didik dengan menyesuaikan perkembangan zaman dengan memanfaatkan media digital.
- c. Pengembangan media pembelajaran dengan bantuan aplikasi *lectora inspire* ini secara sengaja disusun dengan tujuan agar dapat membantu

peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dan membantu memberikan inovasi baru bagi mereka.

2. Keterbatasan pengembangan

- a. Produk pengembangan media pembelajaran ini terbatas hanya pengenalan dasar materi menjelajahi sistem tata surya di kelas VI saja.
- b. Media pembelajaran ini hanya bisa diterapkan menggunakan teknologi digital saja.

G. Definisi istilah

1. Metode penelitian dan pengembangan

Metode penelitian dan pengembangan adalah sebuah metode yang dapat digunakan dalam merancang sebuah produk baru, menguji keefektifan produk yang sudah ada dan memberikan keterbaruan mengenai produk yang akan digunakan.⁵ Jadi dapat diambil kesimpulan bahwasanya metode penelitian dan pengembangan adalah sebuah cara untuk meneloiti sebuah permasalahan dengan membuat sebuah produk yang dikatakan layak untuk digunakan.

2. *Lectora Inspire*

Lectora inspire merupakan sebuah aplikasi yang dapat membuat konten *e-learning* yang dikembangkan oleh perusahaan triviants. Aplikasi ini dapat digunakan untuk mengkombinasikan antara gambar, vidio

⁵Wiwin yuliana, nurmauli banjarnahor, Metode Penelitian Pengembangan (R&D) dalam bimbingan konseling, "jurnal pendidikan" 05, no 01 (2021):114-115, <https://dio.org/10.22460/q.v2i1-30.642>

pembelajaran dan animasi yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan dapat digunakan offline maupun online.⁶

3. Materi menjelajahi sistem tata surya

Materi ini adalah salah satu materi yang ada pada mata pelajaran IPAS SD kelas VI, materi menjelajahi sistem tata surya ini merupakan kumpulan dari beberapa benda langit yang terdiri dari Matahari sebagai pusat tata surya, delapan planet dan satelit alami bumi sendiri yakni bulan, dan beberapa benda langit lainnya. Selain itu, dalam materi yang akan dijelaskan disini pendidik akan menyelipkan beberapa tokoh ilmuwan muslim yang berjasa dalam dunia astronomi.⁷



⁶ Muhammad turhan yani,(2023),Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik,"*jurnal pendidikan dan edukasi*",04 no.1(2023):313-327

⁷Nur fadila,"Pengembangan media pembelajaran Zathura (Zathura Berbasis Assemblr EDU) pada mata pelajaran IPAS kelas VI di madrasah ibtidaiyah Negeri 3 Jember" (skripsi, UIN KHAS Jember 2024), 19

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

1. Muhammad fahreza (2021) “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Bantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Pada Materi Saraf Untuk Siswa Kelas XI MIPA MAN 1 Mojokerto” pengembangan pada penelitian ini menggunakan model *research and development* yang biasa disebut R&D dengan metode pengembangan Thiagaraj (4D) yang terdiri dari *define, desighn, development, dan dissemination*. Berdasarkan penelitian yang diperoleh yakni sangat baik dengan hasil penilaian pendapat para ahli materi sebesar 86,36%, pada ahli materi dan rata-rata persentase sejumlah 86,65% pada ahli media, sehingga memperoleh respon baik dalam penerapan media interaktif berbasis *Lectora Inspire* dengan persentase rata-rata 86% dengan kriteria “sangat memahami”.
2. Latifah et al, (2020) “Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis HOTS menggunakan aplikasi *Lectora Inspire*” metode yang digunakan dalam penelitian pengembangan disini menggunakan model *research and divelopment* atau yang biasa disebut dengan R&D dengan metode pengembangan (4D) yang terdiri dari *define, desigh, divelopment, dan desimination*. Berdasarkan penelitian diperoleh kriteria yang sangat baik hasil dari penilaian pendapat ahli materi 98% dan penilaian ahli media yakni 94%, respon pendidik sebesar 85%, hasil respon peserta didik dalam uji coba skala kecil yakni 84% dan hasil dari uji coba kelompok besar dengan

persentase 86%. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif yang berbasis HOTS menggunakan aplikasi *lectora inspire* layak digunakan sebagai media pembelajaran.

3. M. andre bintang kurniawan (2022) “Pengembangan media pembelajaran berbasis *LECTORA INSPIRE* dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam “ penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and development*) atau yang biasa disebut dengan metode R&D yang menggunakan model 4D yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Development* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Berdasarkan hasil yang diperoleh kriteria sangat baik dengan persentase ahli materi 92,5%, dan ahli media 95,33% sedangkan persentase respon siswa yakni 87,29%. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwasannya penerapan media interaktif *lectora inspire* dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam ini layak digunakan sebagai media pembelajaran dan mendapat persentase sangat baik.⁹
4. Treesly Y.N, Herlin Glorina (2022) “Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *Lectora inspire* untuk meningkatkan motivasi berpartisipasi siswa kelas IV SD INPRES OEBA 1 KUPANG”. Dalam penelitian tersebut metode yang digunakan yaitu metode (*research and development*) atau biasa disebut R&D yang menggunakan model 4D yang mempunyai 4 tahapan yaitu *Define*, *Design* , *Development* dan *Dessemination*. Analisis data dalam penelitian tersebut menggunakan tiga

⁹M. Andre bintang kurniawan, “Pengembangan media pembelajaran berbasis *lectora inspire*” dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam” (Skripsi, UIN SUSKA RIAU, 2022), 92

analisis yakni analisis kelayakan produk, analisis motivasi berpartisipasi, dan analisis data *pretest dan posttes*, Skor rata-rata dari ahli media yakni 4,57. Aspek bahasa 4,39, aspek rekayasa perangkat lunak 4,25, dan aspek materi 4,15. Di hitung dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan dengan rata-rata penilaian keseluruhan yaitu 4,34. Hal tersebut menunjukkan bahwasanya penerapan media pembelajaran *Lectora inspire* ini “sangat layak” digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik dan memberikan variasi terhadap pembelajaran.¹⁰

5. Yemima Otuluwa, Sunarti Eraku, (2020) “Pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora inspire* yang diintegrasikan dengan camtasia studio pada mata pelajaran Geografi materi sistem informasi geografis “ Penelitian menggunakan metode penelitian R&D yang menggunakan model ADDIE sebagai pendekatan dalam menyusun media pembelajaran tersebut. Hasil dari data ahli materi yakni 83,75% dengan kategori valid, Validator ahli media yakni 88% dengan kategori “sangat valid” dan ahli mata pelajaran 98% dengan rata-rata 88,8%, dari hal tersebut menunjukkan bahwasanya pengembangan media *Lectora inspire* pada mata pelajaran Geografi materi sistem informasi geografis “sangat layak” digunakan.¹¹

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

¹⁰Treesly Y. N. Adoe, Herlin Glorina. Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *Lectora inspire* untuk meningkatkan motivasi berpartisipasi siswa kelas IV SD INPRES OEBA 1 KUPANG “*Jurnal pendidikan teknologi*”. 05 No 01 (2022):2621-1467

¹¹Yemima Otuluwa, Sunarti Eraku. “Pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora inspire* yang diintegrasikan dengan camtasia studio pada mata pelajaran Geografi materi sistem informasi”. *jurnal edukasi* 01 No 01 (2020): 01-08, <https://dio.org/10.34312/jgej.v1i1.4041>.

No	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1	Muhammad fahreza, “Pengembangan media pembelajaran interaktif dengan bantuan aplikasi <i>Lectora Inspire</i> pada materi saraf untuk siswa kels XI MIPA MAN 1 Mojokerto”	sama-sama menggunakan media pembelajaran <i>Lectora Inspire</i> dengan pendekatan <i>Research and Development</i>	1) Model 4-D <i>dengan</i> model ADDIE 2) Subjek penelitian: kelas XI <i>dengan</i> kelas VI 3) Materi: saraf <i>dengan</i> system tata surya	Menggunakan media interaktif <i>Lectora Inspire</i> dengan materi sistem tata surya pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan metode penelitian R&D
2	Latifah et al, pada “Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis HOTS menggunakan aplikasi <i>Lectora Inspire</i> ”	sama-sama menggunakan media pembelajaran <i>Lectora Inspire</i> dengan pendekatan <i>Research and Development</i>	Model 4-D <i>dengan</i> model ADDIE	
3	M. andre bintang kurniawan, “Pengembangan media pembelajaran berbasis <i>LECTORA INSPIRE</i> dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam “	sama-sama menggunakan media pembelajaran <i>Lectora Inspire</i> dengan pendekatan <i>Research and Development</i> dan mengintegrasikan dengan nilai islam	1) Model 4-D <i>dengan</i> ADDIE 2) Materi asam basa <i>dengan</i> materi system tata surya	
4	Treesly Y.N, Herlin Glorina, pada tahun “Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan <i>Lectora inspire</i> untuk meningkatkan motivasi berpartisipasi siswa kelas IV SD INPRES OEBA 1 KUPANG”.	sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> dengan pendekatan <i>Research and Development</i> dan sama-sama di sekolah dasar	1) Model 4-D <i>dengan</i> ADDIE 2) Daerah objek penelitian 3) Subjek penelitian peserta didik kelas IV <i>dengan</i> kleas VI	
5	Yemima Otuluwa, Sunarti Eraku, “Pengembangan media	sama-sama menggunakan media	1) Materi: system informasi geografi <i>dengan</i> system tata	

pembelajaran berbasis Lectora inspire yang diintegrasikan dengan camtasia studio pada mata pelajaran Geografi materi sistem informasi geografis “	pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> dengan pendekatan <i>Research and Development</i> dan model ADDIE	surya 2) Mengintegrasikan dengan camtasia studio <i>dengan</i> mengintegrasikan dengan pembelajaran islam	
---	--	--	--

Dari beberapa penelitian di atas tentunya terdapat keterbaruan yang akan diangkat oleh peneliti dalam penelitian ini, yaitu dengan menambahkan materi mengenai tokoh-tokoh islam yang berjasa pada bidang astronomi tersebut. Dengan hal itu peserta didik tidak hanya mengetahui tentang tata surya saja, akan tetapi peserta didik juga akan mengetahui tentang beberapa tokoh-tokoh islam yang berjasa pada materi yang akan dipelajarinya dan penanaman nilai karakter yang akan diajarkan, dimana nilai karakter sendiri adalah sebuah rangkaian sifat dan perilaku yang dianggap penting dalam membentuk kepribadian seseorang yang dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar dan juga genetik peserta didik.¹²

B. Kajian Teori

1. Media pembelajaran

a. Pengertian media pembelajaran

Dalam sebuah proses pembelajaran, tentunya ada sebuah kontak komunikasi antara guru dan peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran yang dilaksanakan, sedangkan peserta didik berperan sebagai penerima informasi dan juga berperan dalam

¹² Siti suudiatul mabruroh, Shidiq ardianta “Nilai Karakter Islami Serial Kartun Boruto: Naruto Next Generation Episode 221-226” *JIPSI (Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipiner)* 2, No 02 (2023): 102-116

pembelajaran tersebut. Agar proses pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar, tentunya dibutuhkan sebuah perantara dalam penyampaian materi dalam pembelajaran itu, yakni media pembelajaran. Secara terminologi media berasal dari bahasa latin yakni medium yang mempunyai makna perantara, sedangkan dalam bahasa arab “wasaaaila” dengan makna penyampaian pesan yang ditujukan kepada penerima informasi.¹³

Serupa dengan makna tersebut yang terdapat dalam buku Muhammad Hasan dan Milawati mengatakan bahwa media pembelajaran adalah sebuah alat grafis, photographis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali, informasi visual maupun verbal sebagai alat bantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran yang bervariasi. Dan sebagaimana yang dikemukakan oleh Fitri firnadani media adalah sebuah alat bantu yang dapat digunakan untuk memeragakan sebuah teori, konsep, maupun fakta tertentu dengan memberikan gambaran yang lebih konkret kepada peserta didik agar terlihat lebih nyata dan memberikan keleluasaan dalam berimajinasi dalam proses tercapainya tujuan pembelajaran.¹⁴

Sedangkan Yeni Anggraini berpendapat bahwasanya media pembelajaran adalah sebuah interaksi antara pendidik dan peserta didik

¹³ M. Rudy Sumiharsono and Hasbiyatul Hasanah, *Medi pembelajaran* (Jember : CV Pustaka Abadi, 2017), 9

¹⁴Fifit Firmadani, “Media Pembelajaran berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0,” *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional 2*, no. 1 (2020): 93-97.

dalam proses tercapainya tujuan belajar yang telah ditentukan dalam sebuah lembaga pendidikan.¹⁵

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa Media pembelajaran adalah sebuah alat atau perantara dalam penyampaian materi atau sebuah pesan yang disampaikan oleh pendidik dengan tujuan agar peserta didik lebih mudah memahami. Media pembelajaran yang digunakan dapat memberikan gambaran pada peserta didik yang semulanya abstrak menjadi nyata dengan tujuan agar peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran.

b. Fungsi media pembelajaran

- 1) Fungsi komunikatif dari media pembelajaran yaitu sebagai alat komunikasi antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran ini peserta didik akan lebih mudah memahami pembelajaran dan tidak bosan dalam proses pembelajaran.
- 2) Fungsi kebermaknaan Media pembelajaran memiliki fungsi yang bermakna yakni mampu memberikan makna pada peserta didik, dan melalui media pembelajaran peserta didik mampu menganalisis materi yang diajarkan.
- 3) Fungsi motivasi Media pembelajaran mempunyai fungsi motivasi dalam meningkatkan minat belajar dan antusias yang ada pada diri

¹⁵Yeni Anggraeni, "Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa," *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas* April 7, no. 1 (2023): 85-91.

peserta didik. Motivasi dan minat belajar peserta didik sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar dengan tujuan agar peserta didik lebih fokus terhadap pembelajaran dan menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Dengan adanya media pembelajaran maka akan muncul rasa ingin tahu yang lebih tinggi dari peserta didik.

- 4) Fungsi kesamaan persepsi Media pembelajaran juga berfungsi sebagai penyamaan persepsi antara pendidik dan peserta didik, tujuan dari adanya penyelarasan ini yakni agar pemahaman peserta didik tentang pembelajaran sama dengan apa yang disampaikan oleh pendidik, yang pada awalnya hanya bersifat abstrak menjadi lebih konkret.
- 5) Fungsi individualitas Dalam sebuah kelas tentunya terdapat berbagai karakteristik yang beragam. Dalam penerapan media pembelajaran ini berfungsi untuk menaungi dari perbedaan-perbedaan yang ada pada peserta didik. Keterbatasan waktu, ruang, dan tenaga dapat diatasi dengan adanya media pembelajaran agar dalam proses pembelajaran lebih efisien dan efektif.¹⁶

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran baik bagi pendidik maupun peserta didik, karena media pembelajaran dapat mempermudah pendidik maupun peserta didik dan dapat meningkatkan

¹⁶ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa," *Jurnal Misykat* 3, no 1 (2018): 171-187, <https://dxdoi.org/10.33511/misykat.v3i1.52>

motivasi belajar peserta didik. Dengan hal tersebut dapat mengoptimalkan penggunaan indra, waktu, tenaga dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

c. Jenis media pembelajaran

Terdapat beberapa jenis media pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

1) Media pembelajaran visual

Media pembelajaran virtual adalah media yang menggunakan alat indra berupa penglihatan. Media virtual ini mempunyai ciri khusus yakni berupa teks atau tulisan pada ciri verbal, dan menggunakan simbol atau pesan pada ciri nonverbal nya. Media virtual mempunyai dua bagian yaitu:

a) Media visual diam

Media visual diam yaitu media yang menyajikan informasi dengan gambar atau animasi yang tanpa adanya perubahan, seperti peta, gambar, poster, dan lain sebagainya.

b) Media visual gerak

Berbeda dengan media visual diam, media visual gerak ini merupakan media yang menyajikan informasi dengan adanya perubahan dalam media tersebut, seperti vidio, animasi, film dan lain sebagainya.

2) Media pembelajaran audio

Media pembelajaran audio adalah media yang menyalurkan informasi pembelajaran yang menggunakan indra pendengaran. Penerapannya dapat berupa verbal dan nonverbal, seperti kata-kata melalui lisan (verbal), dan musik, vokalisasi, dan bunyi bunyian lainnya yang termasuk nonverbal.

3) Media pembelajaran audio visual

Media pembelajaran audio visual adalah sebuah perpaduan antara media visual dan audio yang penerapannya secara bersamaan dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan informasi melalui visualisasi gambar dan kata-kata yang dilengkapi dengan audio dan suara pendukung. Suara yang digunakan dalam media audiovisual ini berupa penjelasan terkait materi atau sekedar pengiring suara saja. Dengan adanya media audio visual ini menjadikan peserta didik lebih mudah karena tidak hanya mengandalkan satu indra saja. Media audio visual ini dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) Audio visual diam Adalah media audio dan gambar diam. Seperti penerapan media dengan *power point* yang merupakan kombinasi antara beberapa slide gambar dan suara.
- b) Audio visual gerak adalah media yang memadukan audio dan gambar dengan sistem gerak, seperti video, animasi, dan film.¹⁷

2. Langkah-langkah pengembangan media

¹⁷ Hamzah pagarra, Ahmad Syawaluddin and Wawan Kriswanto, *Mei Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 25-35

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rizki dengan judul pengembangan media pembelajaran menggunakan *Lectora inspire* berbasis metode *problem solving* pada materi usaha dan pesawat sederhana kelas VII dalam penelitian tersebut menggunakan model *research and development* (R&D) dengan metode yang digunakan yaitu *Borg and Gall* yang digunakan oleh Sugiono. Dalam tahap penelitian yang digunakan yaitu dengan potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, uji coba desain, dan revisi produk.

Pada tahap potensi dan masalah penelitian tersebut meneliti tentang penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran memberikan informasi bahwa peserta didik jarang menggunakan media pembelajaran berupa *software* sehingga pembelajaran yang berlangsung terkesan monoton dan peserta didik kurang termotivasi dan kurang semangat untuk belajar.

Kemudian di tahap pengumpulan informasi peneliti mencari berbagai informasi yang menunjang pada media pembelajaran dan cara pengoprasian dari media tersebut baik dari jurnal, buku, dan internet. Dalam tahapan ini peneliti mendapatkan suatu media pembelajaran yaitu *Lectora Inspire* menggunakan metode *Problem Solving*

Pada tahap desain peneliti melakukan beberapa langkah. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pembuatan media ini sebagai berikut:

- a. Menentukan tema yang akan digunakan

- b. Merumuskan kompetensi dasar yang harus dikuasai
- c. Menentukan alat evaluasi dan penelitian
- d. Menetapkan materi yang akan dibahas
- e. Membuat rancangan media
- f. Mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan seperti mendesain tampilan awal, mencari gambar, video dan simulasi yang terkait dengan materi
- g. Menentukan warna dan gambar yang menarik untuk menjadi pendukung di pembelajaran
- h. Memilih sumber materi dan mengemas materi pembelajaran

Setelah desain produk kemudian divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, kekurangan yang ada atau saran terhadap media oleh validator dilakukan revisi. Setelah itu tahap selanjutnya adalah uji coba produk yaitu uji coba kelompok kecil yang akan dilakukan pada 6 peserta didik

3. *Lectora inspire*

Lectora inspire adalah sebuah perangkat lunak. Media pembelajaran interaktif yang menggunakan *lectora* ini dapat menghasilkan media berupa video animasi, tes, dll yang mampu memberikan media terbaru dan dapat menjadikan peserta didik tidak bosan dalam penerapan materi pembelajaran. Media dapat dikatakan efektif apabila dapat menjadikan peserta didik lebih semangat dan minat belajar peserta didik bertambah sehingga peserta didik lebih senang dalam proses pembelajaran berlangsung.

Lectora Inspire merupakan program pengembangan pembelajaran elektronik yang cukup sederhana untuk digunakan atau diterapkan, karena tidak menggunakan kombinasi yang terlalu rumit dan dapat membuat desain grafik, animasi, dan umpan balik yang lebih canggih dibandingkan dengan media yang lain. Perangkat lunak *Lectora Inspire* menawarkan konten interaktif yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran berbasis multimedia dengan tujuan mempercepat proses pembelajaran. Media *lectora* ini mempunyai berbagai macam fitur yang dapat digunakan sebagai alat pembelajaran untuk membuat materi pembelajaran lebih menarik.¹⁸

Selain itu, saat menginstal aplikasi *lectora inspire*, ada beberapa *software* bawaan dari *lectora inspire* yang terinstal, seperti *flypaper*, *camtasia*, dan *snagit*. *Flypaper* adalah *software* yang digunakan untuk menggabungkan gambar, video, flash, animasi transisi, dan game memory. *Camtasia* dapat digunakan untuk mengedit video. Sedangkan *snagit* digunakan untuk mengcapture gambar yang ada pada layar monitor dan juga dapat menggabungkan beberapa gambar menjadi satu.

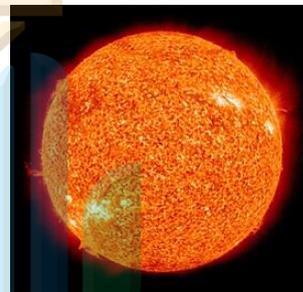
Kelemahan dari media berbasis *Lectora Inspire* ini yaitu 1). Memerlukan arus listrik yang sangat tinggi. 2). Media pendukung (laptop/computer dan LCD). 3). Penyajian materi sangat bergantung pada pemateri (harus benar-benar memahami penerapan media yang dilakukan).

¹⁸ Dahlia, Slamet rianto “Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X lintas minat pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 PADANG SAGO”. *Jurnal education3*, no 2 (2022). <https://dxdoi.org/10.34312/jgej.v3i2.16098>

4. Menjelajahi sistem tata Surya

Materi menjelajahi sistem tata surya ini adalah sebuah sub bab yang berada pada mata pelajaran IPAS SD pada kelas VI bab 5. Tata surya merupakan sebuah sistem yang berada di luar angkasa. Makna dari sistem disini adalah kumpulan dari berbagai benda langit. Semua benda-benda langit mengorbit pada pusat tata surya yakni Matahari.

a. Matahari



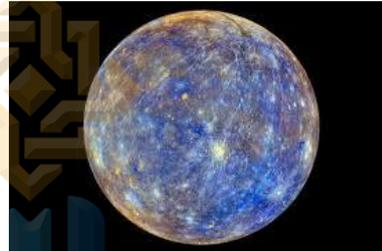
Sumber : *kompasiana.com*

Gambar 1.1
Matahari

Matahari adalah sebuah bola gas hydrogen yang mengeluarkan cahaya dan panas dengan ukuran jari-jari 695.508 km atau 110 kali jari-jarinya bumi. Yang mempunyai massa sekitar 300.000 kali massa hydrogen (70%) dan helium (25%) dan gas gas yang lain. Rotasi pada bagian ekuator terjadi selama 34 hri, sedangkan kutubnya 27 hari. Dan revolusi dengan mengitari galaksi bima sakti selama 250 juta tahun. Sebagai bintang yang paling dekat dengan bumi, matahari mempunyai gaya gravitasi yang sangat kuat yang mengakibatkan benda langit dan planet lainnya mengelilingi matahari. Yang mempunyai suhu permukaan mencapai 5500°C.

Setiap planet mempunyai karakteristik dan ciri-ciri yang berbeda, seperti jarak antara planet dan matahari, periode rotasi, periode revolusi dan suhu yang ada pada planet tersebut. Yang diantaranya sebagai berikut:

b. Merkurius



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.2
Merkurius

Merkurius adalah planet yang paling dekat dengan matahari, dengan jarak 58 juta km. Jari-jari merkurius adalah 2.439,7 km yang berisi penuh dengan batu, debu, dan kawah. Suhu yang ada planet ini yakni -180C hingga 430°C dengan periode rotasi sebanyak 59 hari dan revolusi 88 hari. Di dalam planet merkurius ini terdiri dari 30% siakat dan 70% logam dan tidak mempunyai satelit. Planet ini mempunyai julukan yaitu bintang fajar/bintang senja, karena terkadang terlihat disaat matahari terbit maupun tenggelam.

c. Venus



Sumber : Kompasiana.com

Gambar 1.3
Venus

Planet ini merupakan planet kedua dari Matahari dan merupakan planet yang terpanas dalam tata surya disebabkan karena permukaan/atmosfernya yang berawan yang banyak mengandung karbondioksida 96%, sehingga suhu yang dimilikinya hingga 470°C. Venus memiliki jari-jari sekitar 6.052 km dengan jarak dari matahari sejauh 108 juta km. Adapun periode rotasi Venus sangat lambat, yakni sebanyak 243 hari dan revolusi sebanyak 225 hari. Sama halnya merkurius, Venus juga tidak memiliki satelit. Venus memiliki sebutan sebagai Bintang Kejora dan satu-satunya planet yang searah jarum jam dalam rotasinya

d. Bumi



Sumber : Kompasiana.com

Gambar 1.4
Bumi

Yang ketiga yaitu planet yang dapat dihuni oleh manusia. Bumi adalah satu-satunya planet yang mempunyai permukaan yang 70% berupa perairan. Air inilah yang berperan dalam kehidupan di bumi. Jarak bumi dengan matahari sekitar 150 juta km dengan jari-jari yang dimiliki 6.371 km. Atmosfer di bumi tersusun atas 21% oksigen (21%), nitrogen (78%) serta gas lain, atmosfer tersebut dapat melindungi bumi dari sinar yang berbahaya dan dapat menghancurkan benda-benda langit yang masuk. Periode rotasi bumi 24 jam dan revolusinya 365,25 hari dengan suhu terendah -89°C , tertinggi 59°C . Bumi memiliki satu satelit yang dikenal sebagai Bulan

e. Mars



Sumber : *kompasiana.com*

Gambar 1.5

Mars

Mars adalah planet keempat yang terdekat dengan matahari. Yang jaraknya 228 juta km dan planet yang mempunyai julukan planet merah karena banyaknya kandungan besi yang ada pada kandungan tanah dengan bebatuan dan gurun yang luas. Jari-jarinya sekitar 3.390 km dengan gravitasi kecil dan atmosfer yang tipis, yang tersusun dari 0,2% oksigen, 96% karbondioksida, dan gas lain. Karena adanya oksigen

tersebut planet ini dijadikan kandidat layak huni dan beberapa alasan lainnya. Suhu yang ada pada planet ini yaitu -153°C sampai 20°C dengan periode rotasi 24,6jam dan revolusi 687. hari. Ada dua satelit yang dimiliki oleh mars yaitu Phobos dan Deimos

f. Jupiter



Sumber : *kompasiana.com*

Gambar 1.6
Jupiter

Jupiter adalah planet kelima terdekat dengan matahari dengan jarak sekitar 778 juta km dengan jari-jari 69.911 km. Planet Jupiter ini adalah planet terbesar dalam tata surya dengan ukuran 11 kali lebih besar dibanding bumi. Planet ini mempunyai beberapa atmosfer yang beracun yaitu helium, hydrogen, senyawa metana dan lain sebagainya dan merupakan planet yang tidak dapat dipijak (planet gas). Dalam planet ini terdapat awan tebal dan badai yang menyelimuinya, dan mempunyai suhu sekitar 145°C sedangkan yang mendekati 24.000C . Jupiter berotasi selama 10 jam selama ± 12 tahun. Jupiter mempunyai 79 satelit (4 satelit terbesarnya yaitu Europa, Callisto, Io dan Ganymede).

g. Saturnus



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.7
Saturnus

Saturnus adalah planet tercantik dalam tata surya, yang mempunyai jarak sekitar 1,4 km milyar dari matahari dan jar-jari 58.232 km yang meliputi tujuh lingkaran cincin disekitarnya yang terbuat dari bebatuan dengan es. Saturnus adalah planet gas yang tersusun atas helium dan hydrogen yang halite sama dengan Jupiter. Suhu didalamnya mencapai -138°C dengan rotasi selama 10,7 jam dan revolusi 29 tahun. Planet ini mempunyai 82 satelit, dan yang paling besar yakni Titan.¹⁹

h. Uranus



Sumber : kompasiana.com

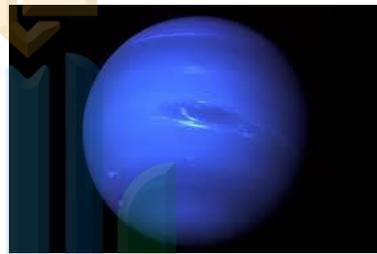
Gambar 1.8
Uranus

Planet ini merupakan planet ketujuh dari Matahari dengan jarak 2,9 milyar km dan terbesar ketiga sebagai planet. Jari-jari Uranus sekitar

¹⁹ Nelia Reka Paradina, et al;"Analisis Pelajaran IPA pada materi Sistem Tata Surya di Sekolah Dasar". *Konstanta Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 2, vol 1 (2024): 270-283 <https://dio.org/10.59581/konstanta.v2i1.2409>

25.362k yang berisi 15% helium dan hidrogen serta metan dan amonia yang menjadikannya sebagai planet gas. Uranus juga memiliki cincin yang melingkar unik secara vertikal. Adapun rotasinya selama 17 jam dengan revolusi 84 tahun dan suhu mencapai -195°C dan menjadikannya menjadi planet terdingin. Uranus memiliki 27 satelit (terbesar Miranda, Titania, Oberon, Umbriel, Ariel).

i. Neptunus



Sumber : *kompasiana.com*

Gambar1.9
Neptunus

Neptunus ialah planet terluar dalam tata surya dengan jarak dari Matahari sekitar 4,5 milyar km. Planet ini memiliki jari-jari sebesar 24.622 km di mana permukaannya tertutup es tebal yang tersusun atas 19% helium dan 80% hidrogen. Planet ini berwarna biru kehijauan sebab memiliki awan biru terang yang di atasnya terdapat es bergerak mengitari planet. Dijuluki Planet Pembuat Ulah sebab edarannya sering di luar dari garis 61 orbit. Suhu Neptunus -331°C dengan rotasi selama 16 jam dan revolusi 165 tahun. Adapun satelit yang dimilikinya berjumlah 14 satelit (terbesar Nereid & Triton)

j. Bulan



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.10
Bulan

Bulan adalah satelit alami Bumi, disebut satelit karena ia benda langit yang mengitari planet. Jaraknya dari Bumi sekitar 385.000 km serta Bulan memiliki periode rotasi dan revolusi sama yakni 27 hari. Akan tetapi, karena Bumi bergerak juga, maka revolusi Bulan dapat teramati yakni 29 hari. Dapat dilihat jika bentuk penampakan Bulan berbedabeda. Kadang sabit, separuh ataupun purnama. Sebenarnya bentuknya selalu sama, akan tetapi karena Bulan berevolusi dan posisi terhadap Bumi berubah-ubah, jadi nampak berbeda.

Bulan juga tidak bercahaya, ia memantulkan cahaya Matahari.

Bulan memiliki kandungan silikon, besi dan oksigen yang 62 melimpah. Suhu di sana sekitar -127°C (berhadapan Matahari) 173°C (membelakangi Matahari) dengan jari-jari 1.740 km.²⁰

²⁰ Amalia Fitri et al, *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI kelas VI* (Jakarta selatan: Pusat Perbukuan Badan Standart, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek, 2022), 127-130.

Ilmu yang mengkaji tentang benda-benda langit disebut dengan ilmu astronomi.²¹ Dalam materi ini, Islam mempunyai beberapa ilmuwan yang berjasa didalamnya, yang diantaranya empat tokoh berikut:

1) Al farghani



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.11
Al farghani

Al faghiri adalah tokoh yang berasal dari Persia. Beliau sangat terkenal pada abad ke-9. Seorang ilmuwan perintis ilmu astronomi modern. Pada tahun 829 M, Al Farghani melakukan penelitian yang diperintahkan Al Makmun yang terdapat di Baghdad. Ia berhasil mengetahui diameter dan jarak dari beberapa planet termasuk Bumi. Hasil penelitian tersebut ia tulis dalam bukunya yang berjudul "Asas-asas Ilmu Bintang"

2) Ibnu Al sathiri

²¹ Rini Indriani, et al., "Efektivitas Penerapan Stellarium Sebagai Media Pembelajaran Astronomi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SD dan SMP dalam Menentukan Waktu Sholat Maghrib," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 7010, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14964>



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.12
Ibnu Al sathiri

Ibnu Al Shatir dari Damaskus. Ibnu Al Shatir ialah penemu jam matahari yang digunakan dalam menentukan jam shalat waktu tengah dan sore hari. Jam tersebut juga dapat menentukan arah Mekkah dan awal bulan Hijriyah. Jam tersebut dikenal dengan *rubu' mujayyab*.²²

3) Al biruni



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.13
Al biruni

AlBiruni berasal dari Uzbekistan, terkenal dengan tokoh pertama yang menghitung keliling Bumi. Salah satu 64 karyanya yang terkenal adalah buku “AlQanun Al-Mas’udi” yang berisi tentang gerhana . Selain itu peranter besar Al Biruni ialah dalam

²² Sakirman, “Corak Pemikiran Ibn Al-Shātir tentang Astronomi,” *International Journal Ihya’ ‘Ulum Al-Din* 19, No. 2 (2017): 166-167, <https://doi.org/10.21580/ihya.18.1.1740>

menentukan hisab rukyah dengan memperhitungkan secara akurat terkait arah kiblat.²³

4) Al Battani



Sumber : kompasiana.com

Gambar 1.14
Al Battani

Abattani berasal dari Turki, dikenal sebagai ilmuwan astronomi muslim terbesar di Arab. Penemuan terbesarnya ialah penentuan tahun matahari atau penemu teori jumlah 1 tahun berisi 365 hari, yakni dengan rincian 365 hari 5 jam 46 menit dan 24 detik.

AlBattani juga menemuka teropong yang dinamakan “Teropong Al-Battani”²⁴

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²³ Abdul Kohar, "Pemikiran Hisab Rukyah Abu Raihan Al-Biruni," *Al-Mizan* 14, no. 1 (2018): 63-79, <https://doi.org/10.30603/am.v14i1.933>

²⁴ Ririn Rahayu Astuti Ningrum, *Ilmuwan Muslim Pengukir Sejarah* (Jawa Barat: Gema Insani, 2019), 40.

BAB III

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Model penelitian dan pengembangan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model penelitian *Research and Development (R&D)* atau yang biasa disebut penelitian dan pengembangan. Penelitian dan pengembangan adalah sebuah penelitian yang berfokus kepada penemuan atau penciptaan hal baru, baik berupa jasa maupun produk dengan memperhatikan kebutuhan dilapangan. *Bord and Gall* dalam sugiono mengatakan bahwa *Research and Development* adalah sebuah penelitian yang berfokus pada validasi dan pengembangan produk, pengembangan produk ini tidak hanya berfokus pada buku, film, maupun alat untuk pembelajaran akan tetapi juga memfokuskan pada strategi, metode, dan program dalam pembelajaran dengan tujuan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran.²⁵

Fungsi dari penelitian dan pengembangan ini yaitu untuk menciptakan, memvalidasi atau mengembangkan sebuah produk yang sudah ada. Menciptakan yang berarti membuat produk yang sudah ada. Memvalidasi berarti produk yang akan diteiti sudah ada, tetapi hanya menguji dari validitas dan ke efektifan produk yang digunakan. Kemudian mengembangkan berarti memperbarui produk yang sudah ada dan lama (menjadi ebih efektif, efisien, praktis atau dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman.

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 394-395

Terdapat beberapa model dalam penelitian pengembangan yang dapat digunakan, yang diantaranya:

1. Model pengembangan Bord and Gall, dalam penerapan model ini mempunyai 10 langkah pelaksanaa, yakni analisis awal dan potensi, pengumpulan informasi, desain, validasi dan revisi desain, uji coba kelompok besar, serta revisi produk secara masal.
2. Model pengembangan 4D (*Four-D*) yang dicetuskan oleh Thiagarajan. Terdapat empat langkah dalam penggunaan model ini, yaitu *define* (Pendefinisian masalah), *desighn* (mendesain produk), *development* (pengembangan produk), dan *dissemination* (penyebaran media).
3. Model ADDIE adalah pengembangan yang menggunakan lima langkah dalam peerapannya, yang diantaranya *analisize* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementatation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi).
4. Model Richey dan Klein. Pada penggunaan model ini terdapat dua tipe, yakni pada tipe pertama berfokus pada kesimpulan penelitian dan pengembangan (pengembangan produk, program, proses, atau pada alat pembelajaran tertentu), sedangkan pada tipe yang kedua berfokus pada desain pengembangan, model, atau proses evaluasi.²⁶

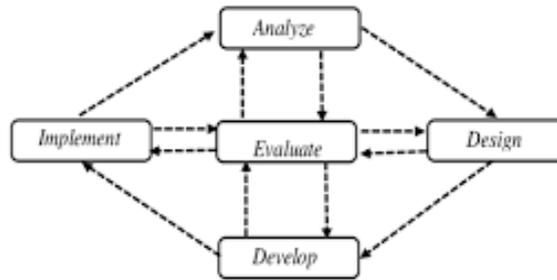
Model yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu model ADDIE. Model penelitian dan pengembangan jenis ADDIE ini model yang berlandasan pada pendekatan sistem yang efisien dan efektif. Dalam proses penelitian ini

²⁶ Waruwu et al, model Penelitian dan Pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no 2 (2024):1220-1230, : <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

bersifat interaktif dan setiap fase mempunyai evaluasi untuk fase yang berikutnya. Keunggulan dari metode ini yaitu struktur dan tahapan yang digunakan sederhana dan tersistem sehingga mempermudah peneliti dalam memecahkan permasalahan dalam dunia pendidikan melalui penelitian pengembangan yang digunakan. Dalam penggunaan model ini terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan, yaitu:

1. *analyze* (A), yaitu mengidentifikasi permasalahan yang ada pada lembaga yang dituju dalam pembelajaran, dan menganalisis kebutuhan dikelas, baik untuk pendidik dan peserta didik.
2. *Design* (D), yakni merancang dan mendesain produk yang dibutuhkan didalam kelas melalui pengujian yang sesuai.
3. *Development* (D), yaitu melakukan pengembangan terhadap produk yang sudah didesain. Menciptakan keterbaruan dalam produk jika produk yang digunakan belum pernah ada dan digunakan, dan mengembangkan produk dengan menyesuaikan dengan kondisi lapangan dan perkembangan zaman.
4. *Implementation* (I), yaitu menerapkan produk yang telah dibuat, dan dikembangkan setelah revisi oleh para ahli media.
5. *Evaluation* (E), yaitu tahap penilaian produk yang diukur melalui kualitas dan dampak penerapannya pada pembelajaran.²⁷

²⁷ Mesra, et al 34.



Gambar 1.15

Model ADDIE

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yakni menggunakan model ADDIE, dalam penerapannya terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan, yaitu:

1. *Analyze* (analisis)

Analisis adalah tahap pertama yang harus dilakukan dalam penerapan model ADDIE ini, yang mempunyai tiga tahapan sebagaimana berikut:

a. Analisis permasalahan

Analisis ini dilakukan dengan melihat kekurangan pembelajaran yang ada pada lokasi penelitian yang dituju, melalui observasi dan wawancara dengan peserta didik mengenai kendala yang mereka alami dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang diperoleh yaitu sulitnya memahami materi mengenai mata pelajaran IPAS pada materi menjelajahi sistem tata surya dikarenakan materi tersebut dirasa abstrak oleh peserta didik.

b. Analisis kinerja

Analisis metode, media dan strategi ini dilakukan pada proses pembelajaran. Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VI yaitu M. Rizal Bagus F, S.Pd, menyatakan kendala yang dialami pendidik yaitu dalam pemanfaatan media dan alat peraga yang ada.²⁸ Hal tersebut menjadikan peserta didik sulit dalam menyerap materi yang diajarkan karena materi tersebut bersifat abstrak jika hanya diangan-angan saja. Walaupun pendidik pernah menerapkan media berupa proyektor, video, dan gambar hal tersebut belum cukup dalam untuk memberikan pemahaman yang kompleks pada peserta didik.

c. Analisis kebutuhan

Untuk tahap yang selanjutnya yaitu tahap analisis media yang akan digunakan dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didik dengan menyesuaikan dengan zaman, dimana pada zaman saat ini tidak terlepas dengan bantuan teknologi.

sebagaimana yang dikatakan oleh pendidik yang telah peneliti wawancarai, objek yang dituju oleh peneliti (peserta didik kelas VI) ini mempunyai ketertarikan belajar jika menggunakan media yang menarik bagi mereka, seperti penampilan video animasi, dan memberikan beberapa gambaran mengenai materi yang diajarkan terutama pada

²⁸ M. Rizal Bagus F, S.Pd, diwawancarai oleh penulis, SD Al Baitul Amien 02 Jember, 4 September 2024

materi system tata surya ini yang semulanya abstrak menjadi lebih nyata bagi mereka.²⁹

berdasarkan hasil dari wawancara tersebut peneliti berimajinasi untuk menerapkan media pembelajaran interaktif menggunakan bantuan aplikasi *Lectora Inspire* ini dalam mengatasi permasalahan yang ada pada kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember ini.

2. *Design* (desain)

Tahap selanjutnya yaitu tahap merancang dan menyiapkan media yang akan dikembangkan. Adapun tahap yang harus dilakukan sebagai berikut:

- a. menyesuaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan media yang akan digunakan.
- b. memilih strategi yang akan digunakan dalam penerapan media pembelajaran tersebut. Dalam hal ini peneliti menggunakan strategi *Problem Based Learning* (PBL) dalam penerapan media yang telah peneliti rancang.
- c. untuk tahap yang selanjutnya yaitu desain yang akan peneliti gunakan dalam media yang akan diterapkan, yaitu:
- d. Halaman utama (cover), dimana pada bagian ini peneliti menuliskan tentang judul materi yang akan dipelajari dan terdapat gambar delapan planet yang mengelilingi matahari.

²⁹ M. Rizal Bagus F, S,Pd, diwawancarai oleh penulis, SD Al Baitul Amien 02 Jember, 4 September 2024

- e. Untuk halaman berikutnya yaitu terdapat beberapa penjelasan tentang materi yang disandingi dengan gambar dan vidio animasi mengenai benda-benda langit.
- f. Untuk halaman selanjutnya yakni terdapat penjelasan mengenai teknologi luar angkasa, dan alat transportasi yang digunakan disana.
- g. Yang selanjutnya yakni penjelasan mengenai tokoh-tokoh ilmuwan muslim yang berjasa dalam teori antariksa.
- h. Yang terakhir yaitu soal-soal yang akan dikerjakan secara bersama.

3. *Development* (pengembangan)

Pada proses ini yaitu tahap perealisasiian rancangan media yang telah dibuat untuk dijadikan sesuatu yang nyata. Pada pengembangan suatu media tentunya memerlukan instrument yang divalidasi oleh ahli tentang valid atau tidaknya media yang akan digunakan. Uji validasi dari para ahli yaitu validasi media, validasi bahasa, validasi materi, serta validasi pembelajaran.

Hal tersebut bertujuan agar saran yang disampaikan oleh para ahli dapat dilakukan, baik mengenai perbaikan media yang telah dikembangkan sebelum pengimplementasian media tersebut.

4. *Implementation* (penerapan)

Media yang telah dianggap valid kemudian diterapkan dalam pembelajaran. Uji coba media ini dilakukan pada peserta didik kelas VI dengan jumlah peserta didik 24 anak di SD Al Baitul Amien 02 Jember.

5. *Evaluation* (evaluasi)

Tahap evaluasi merupakan tahap untuk merefleksikan dan mengevaluasi dari rangkaian tahapan yang telah dilakukan mulai dari proses analisis hingga pengimplementasian. Tahap ini juga meliputi proses mencatat apa saja kelebihan dan kekurangan dari media yang telah dikembangkan.

C. Uji coba produk

Uji coba produk ini dilakukan dengan tujuan mengetahui dan memperbaiki produk yang telah dibuat dalam membantu proses pembelajaran. Sebelum dilakukannya uji coba produk ini perlu adanya validasi dari ahli media yakni Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd, ahli bahasa yakni Dr. Bambang Irawan, M.Ed, dan ahli materi yakni Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I dan ahli pembelajaran. Sebelum dilakukan uji coba produk oleh para ahli tentunya memerlukan ahli angket, yakni Dr. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd. Apabila media sudah dikatakan valid dapat dilanjutkan dengan tahap berikutnya, dan jika ada revisi yang harus dilakukan maka lakukan sampai benar-benar dianggap valid. Aspek yang harus diperhatikan dalam uji coba produk ini yaitu 1). Desain uji coba, 2). Subjek uji coba, 3). Jenis data, 4). Instrument pengumpulan data, 5). Teknik analisis data.

D. Desain uji coba

Media pembelajaran yang telah dibuat kemudian divalidasi oleh validator ahli yang telah berkompeten pada bidang pengembangan media dengan tujuan mengetahui validasi media yang dikembangkan. Uji kelayakan dilaksanakan

dengan menyerahkan media yang telah jadi kemudian validator akan menilai layak tidaknya media yang telah dikembangkan. Setelah tervalidasi dilaksanakan pengujian pada peserta didik untuk mengetahui respon dan keefektifan media yang akan diterapkan.

1. Subjek uji coba

Subjek uji coba pada penelitian ini terdapat lima validator ahli, yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang diambil dari dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Untuk ahli pembelajaran yakni dari guru kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember dimana kelima ahli tersebut memang berkompeten dalam bidang tersebut. Subjek uji coba dalam penelitian ini yakni peserta didik kelas VI yang berjumlah 24 anak.

2. Jenis data

Jenis data yang akan digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan data kualitatif dan kuantitatif sebagaimana yang akan diuraikan dibawah ini.

a. Data Kualitatif

Data ini berisi tentang data secara deskriptif yang didapatkan dari hasil saran, rekomendasi dan komentar dari ahli media, ahli bahasa, dan materi serta ahli pembelajaran. Hasil dari data ini dapat digunakan sebagai acuan dalam merevisi media pembelajaran yang telah dirancang agar lebih layak digunakan dan didukung oleh bacaan berupa artikel, jurnal skripsi, wawancara dan observasi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Data Kuantitatif

Data ini mengandung angka atau skala yang telah diperoleh dari hasil angket validasi ahli pembelajaran, validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Data ini juga berisikan tentang angket respon peserta didik terhadap penerapan media berbasis *Lectora Inspire* sebagai media pembelajaran. Hasil dari sejumlah angket tersebut kemudian dikalkulasikan menggunakan Microsoft *excel* untuk mendapatkan data berupa pecahan dan presentase.

3. Instrument pengumpulan data

Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni meliputi:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam mengamati dan mengumpulkan data dengan secara langsung dan melihat keadaan subjek lapangan.³⁰ Observasi di SD Al Baitul Amien 02 Jember dilakukan dengan metode *non-partisipan*, yakni hanya berperan sebagai pengamat independen, tidak terlibat langsung dan hanya mengamati bagaimana peserta didik berinteraksi dengan pendidik selama pembelajaran IPAS. Tujuan dari kegiatan observasi ini ialah untuk mengetahui hal apa saja yang menjadi kebutuhan saat penelitian mencakup kondisi di sekolah.

³⁰ Mahagiyani and Sugiono, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Poltek LPress, 2024),

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah proses dalam menggali informasi yang dilakukannya percakapan antara peneliti dan yang di wawancarai.³¹ Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yakni semi struktur, yaitu dengan menyusun terlebih dahulu pertanyaan yang akan disampaikan. Akan tetapi pertanyaan yang disampaikan menyesuaikan dengan arah pembicaraan dengan artian fleksibel. Yang diwawancarai dalam hal ini yakni wali kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember dan peserta didik dengan tujuan agar memahami kegiatan dan kondisi pembelajaran.

c. Angket

Adalah sebuah teknik dalam pengumpulan data dengan penyebaran pertanyaan yang telah disusun oleh peneliti yang kemudian disampaikan kepada responden.³²

d. Dokumentasi.

Dokumentasi merupakan aktivitas pengumpulan dan pengolahan data dari berbagai sumber, baik dalam bentuk gambar, tulisan, prasasti, majalah dan sebagainya.³³ Observasi kegiatan pembelajaran, penerapan media serta hasil angket dan respon merupakan bagian dari dokumentasi yang menjadi penguat penelitian ini

4. Teknik nalisis data

³¹ Alvin Rivaldi, Fahrul Ulum Feriawan, and Mutaqqin Nur. "Metode Pengumpulan Data Melalui Wawancara." *Sebuah Tinjauan Pustaka* (2023): 5-6

³² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 199

³³ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), 149-150.

Teknik analisis data yang digunakan dalam peneliian ini yakni dengan pendekatan kualitatif deskripif dan kuantitatif. Sebagaimana uraian yang ada dibawah ini:

a. Analisis data kualitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni berfokus pada konsep.

- 1) Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi di kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember.
- 2) Reduksi data, yaitu data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis untuk memfokuskan kondisi kebutuhan pembelajaran dikelas.
- 3) Penyajian data yakni dengan menghubungkan sebab akibat terjadinya sebuah permasalahan dalm pembelajaran.
- 4) Menarik kesimpulan dengan menyesuaikan data-data yang diperoleh.

b. Analisis data kuantitatif

1) Anlisis kelayakan

- a) Analisis data angket velidator ahli Analisis data yang diperoleh dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran yang kemudian diolah dengan skala likert.

Tabel 1.2
Kategori Skala Likert

Skor	Keterangan
5	Sangat layak, sangat setuju, sangat baik
4	Layak, setuju, baik
3	Cukup, cukup layak,
2	Kurang layak, kurang setuju, kurang baik
1	Sangat tidak layak, sangat tidak setuju, tidak baik

Berdasarkan pada tabel ketegori skala likert tersebut, maka untuk menghitung persentase rata-rata hasil angket validasi dari para ahli dapat menggunakan rumus.³⁴

$$V_{ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\%$$

Keterangan :

V_{ah} = Validasi Ahli

T_{se} = Total Skor Empirik

T_{sh} = Total Skor Maksimal

Setelah perhitungan persentase tiap aspek, kemudian tahap selanjutnya yaitu pengambilan keputusan terkait kualitas kelayakan media *Lectora Inspire* dengan kategori persentase kelayakan sebagai berikut:

³⁴ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi penelitian* (Medan: Penerbit KBM Indonesia, 2021) 43-45.

Tabel 1.3
Kategori Persentase Kelayakan

No	Persentase	Kategori
1	81-100%	Sangat layak
2	61-80%	Layak
3	41-60%	Cukup layak
4	21-40%	Kurang layak
5	≤20%	Tidak layak

Hasil angket respon peserta didik kemudian dipresentasikan dengan memakai rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$: Jumlah skor total

$\sum x_i$: Jumlah skor maksimal

Tabel 1.4
Kriteria Hasil Respon Peserta Didik

No	Persentase	Tingkat Kemenarikan
1	81-100%	Sangat baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup baik
4	21-40%	Kurang baik
5	≤20%	Sangat kurang baik

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk dengan media Interaktif *Lectora Inspire* pada mata pelajaran IPAS materi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember dengan menggunakan model penelitian ADDIE yang melalui lima tahapan sebagai berikut:

1. Hasil *Analisis* (Analisis)

Pada tahap ini diawali dengan observasi dan wawancara dengan tujuan mengumpulkan informasi yang terdapat dalam sekolah. Analisis disini meliputi analisis permasalahan, analisis kinerja, dan analisis kebutuhan.

a. Analisis permasalahan

Analisis permasalahan yang dilakukan peneliti yakni dengan cara melaksanakan wawancara dan observasi di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Dari hasil observasi ditemukan beberapa kendala, yang diantaranya yakni kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, dikarenakan masih lebih berpusat pada pendidik.³⁵

Selain itu kendala yang dialami peserta didik adalah tidak adanya alat peraga mengenai sistem tata surya, yang menyebabkan peserta didik

³⁵ Observasi di SD Al Baitul Amien 02 Jember, 01 November 2024

kesulitan dalam memahami materi, yang objeknya tidak secara konkret ada di hadapan peserta didik. Hal tersebut senada dengan pernyataan pesereta didik kelas VI yang mengatakan bahwasanya mereka kesulitan dalam memahami materi yang abstrak seperti tata surya ini “Lumayan sulit bu, kalok mau ngafalin tentang tata surya itu, apalagi ciri-ciri planetnya itu bu.”³⁶

Jika dianalisis dari berbagai hasil observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwasanya permasalahan yang terjadi yakni: kurangnya alat peraga atau media pembelajaran pada materi sistem tata surya, dan peserta didik kesulitan dalam memahami materi karena objek tidak secara konkret berupa dihadapan peserta didik.

b. Analisis kinerja

Pendidik di dalam kelas yakni M. Rizal Bagus F, S.Pd mengatakan bahwa pernah menggunakan media pembelajaran vidio akan tetapi yang ada di Youtube saja.

“Kalau alat peraga atau media tata surya sendiri disini masih belum ada bu, yang ada hanya berupa kertas (kartu planet) saja bu.”

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa terdapat keterbatasan pendidik dalam penggunaan media yang akan diterapkan.

c. Analisis kebutuhan

Kebutuhan peserta didik terutama kelas VI perlu dipenuhi untuk meminimalisir terjadinya beberapa permasalahan yang ditemukan.

³⁶ Syahrul, diwawancarai oleh penulis, SD Al Baitul Amien 02 Jember, 1 November 2024

Peserta didik kelas VI berada pada tahap operasional konkret, dimana dalam perkembangan kognitifnya memerlukan objek secara nyata dan menyeimbangkan dengan zaman yang dimana memerlukan bantuan teknologi perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Selain itu, observasi menunjukkan bahwa saat proses pembelajaran peserta didik cenderung lebih senang jika menggunakan media berupa video dengan memanfaatkan TV LED yang sudah disediakan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan M. Rizal Bagus F, S.Pd dimana di sini pernah menggunakan media pembelajaran berupa video, namun perlu adanya pengembangan media dalam pembelajarannya. “Pernah menerapkan media video bu, tapi hanya yang ada di internet saja, dan belum pernah menggunakan *Lectora Inspire* itu, bahkan saya baru dengar Aplikasi itu. Moggo dilanjutkan penelitiannya bu, pasti anak-anak senang jika menggunakan video 3D”

Berdasarkan tahap analisis yang telah dilakukan, terdoronglah untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sebagai solusi dalam menjawab beberapa kendala yang telah disebutkan.

2. Hasil *Design* (Desain)

Untuk tahap selanjutnya yakni tahap desain, pada tahap ini selain mengumpulkan data hasil analisis, tahap ini juga menentukan Tujuan Pembelajaran (TP) yang akan dicapai, mempertimbangkan strategi yang

cocok dalam penerapan media dan merancang media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* secara konseptual. Berikut beberapa tahapannya:

a. Menentukan Tujuan Pembelajaran

Pada tahap ini yakni menyesuaikan tujuan pembelajaran pada fase C (di kelas VI) yang akan dicapai dengan media yang akan dirancang. Adapun Tujuan Pembelajaran dan indikator yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Tujuan Pembelajaran dan Indikator

Tujuan Pembelajaran	Indikator
Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem tata surya	Peserta didik (A) dapat mendeskripsikan pengertian sistem tata surya (B) melalui kegiatan diskusi bersama dengan guru dalam penerapan Media Pembelajaran Berbasis <i>Lectora Inspire</i> (C) dengan tepat (D)
Peserta didik mampu menganalisis berbagai ciri khusus dari berbagai sistem tata surya	Peserta didik (A) mampu menganalisis berbagai ciri khusus sistem tata surya (B) melalui penerapan Media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> (C) dengan tepat (D)

b. Mempertimbangkan dan memilih strategi Pembelajaran

Dalam sebuah penerapan media pembelajaran tentunya memerlukan strategi yang akan digunakan dalam penerapannya dengan tujuan agar media tersebut dapat digunakan dengan dengan terarah dan berjalan dengan optimal.³⁷ Dalam penerapan media berbasis *Lectora Inspire* ini menggunakan strategi PBL (*Problem Based Learning*) yang

³⁷ Muhammad Nazri Nurrahman, et al., "Keefektifan Media Pembelajaran dalam Bentuk Permainan Papan Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora* 2.2 (2022): 437-446

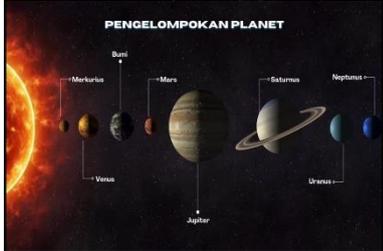
mempunyai 5 sintaks yaitu: (1) Orientasi peserta didik pada masalah. (2) mengorganisasi peserta didik untuk belajar. (3) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. (4) mengembangkan dan menyajikan hasil. (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

c. Merancang Media dengan Menyesuaikan dengan Materi

Materi dalam media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini merupakan materi dari mata pelajaran IPAS Kelas VI SD Pada BAB 5 tentang Menjelajahi Sistem Tata Surya dalam kurikulum merdeka, dimana isinya meliputi materi tentang pengertian sistem tata surya, karakteristik matahari, karakteristik depalan planet (Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus), dan mengenai benda-benda langit lainnya dengan menyelipkan materi tentang ilmuwan astronomi muslim yang diantaranya ada Al Battani, Al Farghani, Al Biruni dan Ibnu Al Sathir. Media Pembelajaran yang digunakan yakni sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 2.2
Komponen-komponen Media Pembelajaran *Lectora Inspire*

 <p>Cover awal</p>	 <p>Galaksi</p>
 <p>macam-macam benda langit</p>	 <p>Urutan planet</p>
 <p>alat transportasi luar angkasa</p>	 <p>Teknologi Luar Angkasa</p>
 <p>ilmuan islam perbintangan</p>	 <p>Al Biruni</p>



3. *Development (Pengembangan)*

Setelah melakukan tahapan rancangan konseptual mengenai produk, tahap yang selanjutnya yakni merealisasikan dan mengembangkan produk media pembelajaran. Adapun tahapan dalam hal tersebut yakni:

a. Bentuk produk

Media Pembelajaran berbasis *Lectota Inspire* ini adalah suatu perangkat lunak interaktif yang dirancang untuk mendukung proses belajar-mengajar secara digital. Media pembelajaran ini dirancang

berupa video 3D dengan menampilkan berbagai sistem tata surya luar angkasa dengan berbagai ciri khusus, alat transportasi luar angkasa, susunan planet dan disandingi dengan beberapa ilmuwan islam yang berperan dalam sistem tata surya dan terdapat beberapa soal didalamnya.

b. Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire*

Lectora Inspire merupakan program pengembangan pembelajaran elektronik yang cukup sederhana untuk digunakan atau diterapkan, karena tidak menggunakan kombinasi yang terlalu rumit

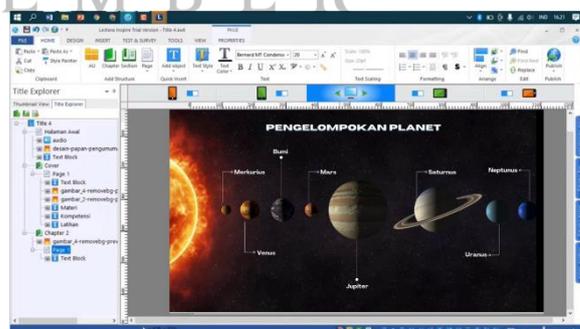
dan dapat membuat desain grafik, animasi, dan umpan balik yang lebih canggih dibandingkan dengan media yang lain.

Selain itu, saat menginstal aplikasi *lectora inspire*, ada beberapa *software* bawaan dari *lectora inspire* yang terinstal, seperti flypaper, camtasia, dan snagit. Flypaper adalah *software* yang digunakan untuk menggabungkan gambar, video, flash, animasi transisi, dan game memory. Camtasia dapat digunakan untuk mengedit video. Sedangkan snagit digunakan untuk mengcapture gambar yang ada pada layar monitor dan juga dapat menggabungkan beberapa gambar menjadi satu. Berikut beberapa cara penggunaannya:

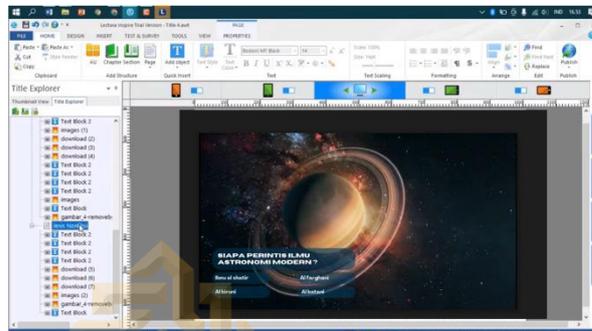
Gambar 2.1
Pembuatan media pembelajaran



Gambar 2.2



Gambar 2.3
Pembuatan soal pada aplikasi *Lectora Inspire*



c. Validasi kelayakan produk

Produk media yang telah selesai dikembangkan ini berupa produk awal yang selanjutnya dilakukan uji validitas produk dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan produk. Validasi Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* ini dilakukan oleh empat validator ahli, yakni ahli Media, Ahli materi, Ahli Bahasa, dan ahli pembelajaran.

1. Validasi Materi

Ahli materi yang memvalidasi materi pada media ini yakni dilakukan oleh satu dosen validator, yakni Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I pada tanggal 22 Maret 2025, adapun hasil dari validasi materi terdapat pada tabel dibawah ini yakni sebagai berikut:

Tabel 2.3
Hasil Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor	
		<i>T_{se}</i>	<i>T_{sh}</i>
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum IPAS kelas VI SD	5	5
2	Konsep sistem tata surya yang disampaikan dalam media sesuai dengan teori ilmiah yang benar	4	5
3	Materi dalam media disusun dengan sistematis dan mudah difahami	5	5
4	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi jelas, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik SD	5	5
5	Ilustrasi, gambar, dan animasi yang digunakan membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik	5	5
6	Materi yang disampaikan dalam media dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang sistem tata surya	4	5
7	Materi dalam media mampu maningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik	5	5
8	Media ini menyediakan aktivitas interaktif yang memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi sistem tata surya	4	5
9	Latihan yang diberikan dalam media relevan dan membantu peserta didik dalam memahami konsep tata surya	5	5
10	media ini dapat digunakan sebagai bahan ajar yang efektif baik untuk pembelajaran mandiri maupun dengan bimbingan guru	5	5
Jumlah		47	50

$$V_{ah} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$= 94 \%$$

Berdasarkan dari hasil validasi ahli materi diperoleh nilai 47 dari 50 dengan rata-rata persentase 94% sehingga dalam hal ini aspek materi dalam media ini dikatakan sangat layak. Adapun hasil

penilaian yakni data kualitatif dari ahli materi berupa komentar dan saran yang tertera pada tabel berikut

Tabel 2.4
Komentar dan sara Ahli Materi

No	Validator	Komentar dan saran
1	Ahli Materi	1. Silahkan buat buku panduan yang berisikan materi yang ada pada media dan dilengkapi dengan gambar, link vidio, dan barcode vidio di dalamnya! 2. Dalam pembuatan LKPD harus ada variasi macam soal, seperti pilihan ganda, essay dan gunakan macam platforms seperti link gogle forms, link quizis, dll

Keterangan : Sebagaimana terlampir di lampiran

2. Validasi Media

Ahli media yang memvalidasi media ini dilakukan oleh dosen validator yakni Zeiburhanus Saleh, SS.,M.Pd pada tanggal 19 Maret 2025. Adapun tabel hasil validasi media terdapat pada tabel berikut:

Tabel 2.5
Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		T_{se}	T_{sh}
1	Tampilan media Lectora Inspire menarik dan ssesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VI SD	5	5
2	Media interaktif ini mudah dioperasikan oleh peserta didik	5	5
3	Navigasi dalam media yang digunakan tidak membingungkan bagi pengguna	4	5
4	Penggunaan teks, gambar, dan animasi dalam media mendukung pemahaman materi sistem tata surya	5	5
5	Materi yang disajikan dalam media sudah sesuai dengan kurikulum IPAS kelas VI SD	5	5

6	Media ini dapat memudahkan peserta didik memahami konsep sistem tata surya dengan lebih mudah	5	5
7	Media Lectora Inspire dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap materi yang disajikan	4	5
8	Fitur interaktif dalam media ini dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik	4	5
9	Penggunaan media ini efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional	5	5
10	Media ini dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik tanpa banyak bimbingan dari guru	5	5
Jumlah		47	50

$$V_{ah} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$= 94\%$$

Berdasarkan hasil dari validasi ahli media, diperoleh nilai 47 dari 50 dengan rata-rata persentase 94% sehingga dalam hal ini, media ini dikatakan sangat layak. Adapun hasil penilaian yakni dengan data

kualitatif dari ahli media berupa komentar dan saran yang tertara pada

tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tabel 2.6
Komentar dan Saran Ahli Media

No	Validator	Komentar dan Saran
1	Ahli Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih menginteraktifkan media dengan menambahkan beberapa pertanyaan yang berpusat pada media 2. Lebih baik dihapus saja kalimat "Interaktif" nya agar tidak kesulitan dalam pembuatan media nya.

Keterangan: Sebagaimana terlampir di lampiran

3. Validasi bahasa

Ahli bahasa yang memvalidasi bahasa dalam media ini yakni Dr. Bambang Irawan, M.Ed yang dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2025. Adapun hasil dari validasi bahasa terdapat pada tabel berikut:

Tabel 2.7
Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Indikator	Skor	
		<i>T_{se}</i>	<i>T_{sh}</i>
1	Kaidah bahasa yang digunakan baik dan sesuai dengan EYD	5	5
2	Menggunakan bahasa yang lugas dan mudah difahami oleh peserta didik	5	5
3	Menggunakan struktur kalimat dan tanda baca yang tepat sesuai dengan EYD	4	5
4	Menggunakan kalimat yang sederhana dan sesuai sasaran	5	5
5	Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5
6	Ejaan yang digunakan tepat dan sesuai dengan EYD	4	5
7	Ketepatan dalam memilih bahasa untuk menguraikan materi sesuai EYD	5	5
8	Menggunakan bahasa yang efektif	5	5
9	Konsisten dalam penggunaan ikon/symbol	5	5
10	Konsisten dalam penggunaan istilah	4	5
Jumlah		47	50

$$V_{ah} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$= 94 \%$$

Berdasarkan pada hasil validasi Ahli Bahasa diperoleh nilai 47 dari 50 dengan rata-rata persentase 94% sehingga dalam hal ini aspek bahasa

dalam media ini dikatakan sangat layak. Adapun hasil penilaian yakni data kualitatif dari ahli bahasa berupa komentar dan saran yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 2.8
Komentar dan Saran ahli bahasa

No	Validator	Komentar dan Saran
1	Ahli Bahasa	1. Perbaiki tanda baca dan EYD pada media 2. Secara umum sudah memenuhi kaidah 3. Perbaiki sesuai saran

Keterangan: sebagaimana terlampir dalam lampiran

4. Validasi pembelajaran

Ahli pembelajaran dalam media ini yakni dilakukan oleh wali kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember yakni M. Rizal Bagus F, S.Pd pada tanggal 28 April 2025. Adapun hasil dari validasi media terdapat pada tabel berikut:

Tabel 2.9
Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No	Indikator	Skor	
		T_{se}	T_{sh}
1	Materi logis	5	5
2	Penyampaian materi secara runtut	5	5
3	Kelengkapan dan ketepatan materi	5	5
4	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	5	5
5	Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik	4	5
6	Materi sesuai dengan CP (capaian pembelajaran)	5	5
7	Materi yang disajikan sesuai dengan materi kurikulum yang berlaku	5	5
8	Media ini cocok dan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi tata surya pada peserta didik	5	5
9	Bahasa yang digunakan dalam media	4	5

	pembelajaran sesuai dengan EYD		
10	Materi dalam media diuraikan dengan rinci	5	5
	Jumlah	48	50

Keterangan: sebagaimana terlampir dalam lampiran

$$V_{ah} = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$= 96\%$$

Berdasarkan pada hasil validasi ahli pembelajaeran diperoleh nilai 48 dari 50 dengan nilai rata-rata persentase 96% sehingga dalam hal ini aspek pembelajaran dalam media ini dikatakan sangat layak.

4. Hasil *Implementation* (Implementasi)

Setelah tahap pengembangan adalah tahap implementasi dengan melakukan uji coba terhadap media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* yang telah dikembangkan untuk mengetahui kemenarikan dalam media. Kemenarikan dari media pemebelajaran berbasis *Lectora Inspitre* ini dapat diketahui melalui hasil dari angket respon peserta didik. Pelaksanaan dari media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini diuji cobakan sebanyak dua kali yakni dengan uji coba skala kecil dan skala besar. Dimana rangkaian pelaksanaannya dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan.

Awal pertemuan dilaksanakan pada tanggal 24 April 2025 dengan pemberian soal *pretest* dan konsultasi terkait modul ajar yang akan digunakan kepada pendidik di kelas VI sembari membawa media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* kepada ahli pembelajaran. Konsultasi terkait modul ajar tersebut dilakukan dengan tujuan apakah tahapan dan

strategi yang digunakan dalam modul ajar telah mempresentasikan seluruh kegiatan pembelajaran.

Gambar 2.4
Pengerjaan konsultasi modul ajar dan pengerjaan soal pretest



Pertemuan yang kedua yakni pada tanggal 28 April 2025 dengan melaksanakan uji skala kecil dan uji skala besar. Adapun hasil uji respon peserta didik skala kecil sebagai berikut:

Tabel 2.10
Hasil Uji Respon Peserta Didik Skala Kecil

No	Responden	Jumlah nilai	Nilai maksimal	Persentase	Kriteria
1	Kenzie ghaisan alfasy	50	50	100%	Sangat baik
2	Syahrul fatah alfarizki	50	50	100%	Sangat baik
3	Mirza ilman maulana	49	50	98%	Sangat baik
4	Muhammad darwis haidar R.	50	50	100%	Sangat baik
5	Muhammad daffa akasyah	38	50	80%	Baik
6	Muchammad aryan omar N.	50	50	100%	Sangat baik
Jumlah		287	300	96,33%	

Rata-rata	47,83	50	Sangat baik
------------------	--------------	-----------	--------------------

Adapun dokumentasi dari implementasi media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sebagai berikut.

Gambar 2.5
Uji skala kecil dan uji skala besar



ketika peneliti menyampaikan materi yang berkaitan dengan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini peserta didik antusias belajar dalam melaksanakan proses pembelajaran. Suasana kelas menjadi aktif, komunikatif, dan peserta didik dapat merespon dengan baik dari apa yang disampaikan oleh peneliti. Dan pada akhir dari pembelajaran peneliti menyelipkan permainan (siapa cepat dia dapat), jadi peserta didik dapat belajar dan bermain sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

5. Hasil *Evaluation* (Evaluasi)

Untuk tahap yang selanjutnya yakni tahap evaluasi, untuk mengetahui keberhasilan penelitian dalam mengembangkan produk pada uji coba lapangan yaitu pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada mata pelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya kelas

VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember. Data yang diperoleh berupa hasil kelayakan melalui angket respon peserta didik.

Setelah tahap implementasi media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* peneliti memberikan angket berupa pernyataan respon peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*, pengambilan angket dilaksanakan pada 30 April 2025 pengisian angket ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan respon peserat didik terhadap media pembelajaran berbasis *Lectota Inspire* yang telah melakukan uji coba lapangan di kelas VI di SD Al Baitul Amien. Berikut hasil pengisian angket respon peserta didik:

Tabel 2.11
Hasil respon peserta didik skala besar

No	Nama Peserta didik	Jumlah nilai	Nilai maksimal	Persentase	kriteria
1	Abiyu satria hanania R.	50	50	100%	Sangat baik
2	Adyasta Pranawa Ramadhan	48	50	96%	Sangat baik
3	Alfatih Zabir Resfandi	50	50	100%	Sangat baik
4	Alaric aufa dzikir	47	50	94%	Sangat baik
5	Dzaki naufal abdillah	50	50	100%	Sangat baik
6	Faezya abdillah pranaja	48	50	96%	Sangat baik
7	Ismail aljazari ardiansyah	50	50	100%	Sangat baik
8	Kenzie ghaisan alfasy	50	50	100%	Sangat baik
9	Mirza ilman maulana	50	50	100%	Sangat baik
10	Muchammad aryan omar N.	47	50	94%	Sangat baik
11	Muhammad akhtar izz al diin	45	50	90%	Sangat baik
12	Muhammad darwis haidar R.	40	50	80%	Baik
13	Muhammad nabil putra P.	45	50	90%	Sangat baik
14	Muhammad naufal aydin	48	50	96%	Sangat baik
15	Muhammad poundra batara S.	49	50	98%	Sangat baik
16	Nalendra akram ziadatan F	39	50	78%	Baik
17	Raihan ikbal setiawan	38	50	76%	Baik
18	Rakha khalis addavi	50	50	100%	Sangat baik
19	Royyan azizi khoir	50	50	100%	Sangat baik
20	Syahrul fatah alfarizqi	48	50	96%	Sangat baik

21	Calleb yuda bramasta	40	50	80%	Baik
22	Muhammad daffa akasyah	40	50	80%	Baik
23	Muhammad rafandra gibran	44	50	88%	Sangat baik
24	Nabihan azka raynah karem	45	50	90%	Sangat baik
Jumlah		1.111	1.200	92,58% Sangat Baik	
Rata-rata		46,29	50		

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum x!} \times 100\% \\
 &= \frac{46,29}{50} \times 100\% \\
 &= 92,58\%
 \end{aligned}$$

Pada tabel diatas menunjukkan hasil respon peserta didik kelas VI sebanyak 24 peserta didik di SD Al Baitul Amien 02 Jember menunjukkan skor presentase sebanyak 92,58% yang artinya media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Analisis Data

1. Analisis Proses Pengembangan Media

Dalam proses pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*, data dianalisis dengan melalui beberapa tahapan untuk memastikan kualitas dari media yang dikembangkan yakni pada penelitian ini menggunakan model ADDIE. Adapun tahapan yang pertama yakni analisis yang meliputi analisis permasalahan, analisis kinerja, dan analisis kebutuhan, yang diperoleh dari hasil observasi wawancara dan dokumentasi. Hasil dari analisis menunjukkan bahwasanya di kelas VI terdapat kendala

yakni minimnya alat peraga atau media pembelajaran dalam materi tata surya dan minimnya antusias peserta didik dalam pembelajaran.

Tahap selanjutnya yakni tahap desain yang meliputi tahap menentukan tujuan dan strategi pembelajaran serta menyesuaikan dengan materi. Hasil dari tahap desain yakni tujuan pembelajaran yang ditetapkan meliputi 1). Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem tata surya 2). Peserta didik mampu menganalisis berbagai ciri khusus dari berbagai sistem tata surya. Setelah itu, strategi yang digunakan yakni PBL (Problem Based Learning) dipilih untuk memaksimalkan penerapan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini pada materi Menjelajahi Sistem Tata Surya pada Topik C.

Tahap selanjutnya yakni pengembangan yang meliputi pembuatan media, validasi oleh para ahli yakni ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran. Hasil dari perakitan media berupa pembuatan video pada aplikasi *Lectora Inspire*. Setelah media berhasil dibuat, kemudian divalidasi oleh para ahli untuk dapat mengetahui kelayakan produk yang telah dikembangkan. Setiap komentar dan saran kemudian dianalisis serta dijadikan bahan untuk revisi media berbasis *Lectora Inspire*.

Analisis data pada tahap evaluasi yakni melalui hasil angket respon dan pemberian *pretest-postest* pada penerapan uji skala besar dan kecil untuk mengetahui kemenarikan dan efektivitas media dalam pembelajaran. Untuk tahap terakhir yakni tahap evaluasi yang berisikan refleksi dari seluruh

tahapan dalam proses pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Analisis Kelayakan

a. analisis Data Angket Validator Ahli

Analisis data kelayakan terhadap media ini didasari oleh hasil validasi para ahli yakni ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli pembelajaran. Yang diataranya Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I., Dr. Bambang Irawan, M.Ed, Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd. selaku dosen UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta M. Rizal Bagus F. S.Pd selaku wali kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember dan Dr. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli angket. Berikut merupakan hasil penilaian dari lima validator:

Tabel 2.12
Hasil Validasi Para Ahli

No	Validator	Persentase	Kategori
1.	Ahli Materi	94%	Sangat layak
2.	Ahli Media	94%	Sangat layak
3.	Ahli Bahasa	94%	Sangat layak
4.	Ahli Pembelajaran	96%	Sangat layak
Rata-rata persentase		94,5%	Sangat layak

Berdasarkan tabel 2.11 dapat diketahui yakni hasil validasi empat ahli validator, media pembelajaran ini memperoleh persentase nilai rata-rata 94,5% hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* telah memenuhi kategori sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran karena telah melewati beberapa revisi sesuai dengan komentar dan saran dari para ahli. Adapun saran dari ahli media yaitu kurang menginteraktifkan medianya, dan jika memang tidak di interaktifkan lebih baik dihapus saja interaktif pada judulnya.

Kemudian saran dari ahli materi Silahkan buat buku panduan yang berisikan materi yang ada pada media dan dilengkapi dengan gambar, link vidio, dan barcode vidio di dalamnya, Dalam pembuatan LKPD harus ada variasi macam soal, seperti pilihan ganda, essay dan gunakan macam platforms seperti link gogle forms, link quizis, dll, dan dihapus saja kalimat “Interaktif” yang ada pada judul biar tidak memberatkan dalam pembuatan mediana. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sangat layak diterapkan dalam pembelajaran karena dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

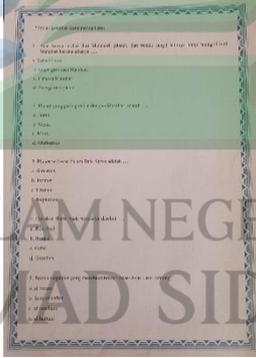
b. Analisis Hasil Uji Respon Pesrta Didik

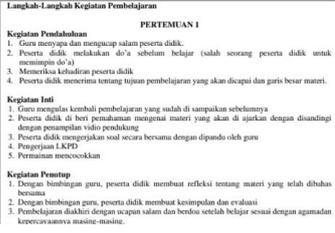
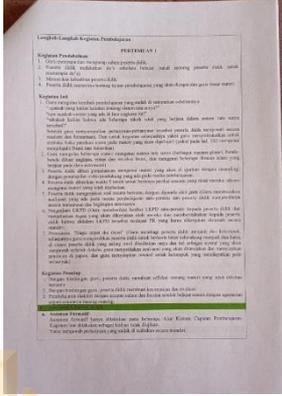
Uji respon peserta didik dilaksanakan setelah memperoleh validasi dari para ahli yakni ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran. Media pembelajaran *Lectora Inspire* diuji cobakan pada peserta didik kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember. Uji coba disini dilakukan sebanyak dua kali yakni uji coba skala kecil dan skala besar. Dalam uji coba skala kecil dilakukan pada 6 peserta didik. Uji coba skala kecil tersebut memperoleh hasil angket dengan persentase rata-rata sebesar 96,33% dengan kategori sangat baik sehingga media ini dapat diterapkan dalam pembelajaran skala besar. Pada uji skala besar diperoleh nilai persentase dengan rata-rata 92,58% sehingga media ini dapat dikatakan sangat baik.

C. Revisi Produk

Setelah adanya validasi pada produk yang dikembangkan baik dari ahli materi, media, bahasa, maupun pembelajaran IPAS dimana disesuaikan dengan saran diberikan terhadap produk yang dikembangkan. Maka dilakukan beberapa revisi sesuai dengan saran yang telah diberikan oleh masing-masing validator. Berikut ialah hasil dari revisi produk mulai sebelum hingga sesudah revisi.

Tabel 2.13
Hasil revisi produk

No	Sebelum revisi	Setelah revisi	Point revisi
1	2	3	4
Ahli Materi			
1.			Dalam pembuatan LKPD, kurang variasi seperti bingkai agar tampilan lebih menarik!

<p>2.</p>			<p>Dalam pembuatan modul ajar pada bagian kegiatan inti buatlah yang lebih rinci lagi!</p>
<p>3.</p>			<p>Tambahkan soal berupa link quiziz dan barcode pada buku panduan!</p>

Berdasarkan pada tabel hasil revisi tersebut, setelah dilakukan proses revisi terkait beberapa poin dari para validator, maka selanjutnya media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* dapat diimplementasikan di kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember. Hal tersebut dikarenakan para validator ahli telah menganggap media pembelajaran ini layak untuk digunakan dilapangan.

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Menurut Rudi rumiharsono dan Hasanah yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sebuah sarana dalam membantu peserta didik dalam menyampaikan sesuatu pada peserta didik, dimana pesan disini adalah sebuah pengetahuan.³⁸ Media pembelajaran yang dipilih tentunya perlu memperhatikan beberapa aspek termasuk karakter dari perkembangan kognitif peserta didik itu sendiri. Subjek dari penelitian disini adalah kelas VI yang berada pada tahap perkembangan kognitif operasional konkret yakni masih memerlukan memerlukan objek konkret atau nyata dalam menerima pengetahuan dan dalam usia mereka cenderung lebih suka bermain.³⁹ Berikut beberapa hasil dari kajian produk yang telah direvisi.

1. Model pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada mata pelajaran IPAS kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember

Lectora inspre adalah sebuah perangkat lunak. Media pembelajaran interaktif yang menggunakan *lectora* ini dapat menghasilkan media berupa video animasi, tes, dll yang mampu memberikan media terbaru dan dapat menjadikan peserta didik tidak bosan dalam penerapan materi pembelajaran. Media dapat dikatakan efektif apabila dapat menjadikan peserta didik lebih semangat dan minat belajar peserta didik bertambah

³⁸ Sumiharsono and Hasanah, *Media Pembelajaran*.9.

³⁹ Azizah, et al., *Perkembangan kognitif Anak*, 6-11.

sehingga peserta didik lebih senang dalam proses pembelajaran berlangsung.

Media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* adalah media yang disajikan dalam bentuk video 3D yang diintegrasikan dengan ilmu-ilmu astronomi islam dengan tujuan agar peserta didik juga mengetahui mengenai tokoh-tokoh islam yang berjasa pada materi ini. Pengembangan media pembelajaran tersebut tidak lain karena dilatar belakangi oleh kebutuhan dalam pembelajaran di kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember. Dengan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* dapat menarik antusias dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami materi tata surya dan membantu peserta didik dalam memvisualisasikan tata surya secara 3D .

Sejumlah penelitian terdahulu yang serupa menggunakan aplikasi *Lectora Inspire* dalam penelitiannya seperti penelitian dari Muhammad fahreza, pada tahun 2021 “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Bantuan Aplikasi Lectora Inspire Pada Materi Saraf Untuk Peserta Didik Kelas XI MIPA MAN 1 Mojokerto” pengembangan pada penelitian ini menggunakan model *research and development* yang biasa disebut R&D dengan metode pengembangan Thiagaraj (4D) yang terdiri dari *define, desighn, development, dan dissemination*. Berdasarkan penelitian yang diperoleh yakni sangat baik dengan hasil penilaian pendapat para ahli materi sebesar 86,36%, pada ahli materi dan rata-rata persentase sejumlah 86,65% pada ahli media, sehingga memperoleh respon baik dalam

penerapan media interaktif berbasis Lectora Inspire dengan persentase rata-rata 86% dengan kriteria “sangat memahami”.

Kemudian penelitian dari Latifah et al, pada tahun 2020 “Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis HOTS menggunakan aplikasi *Lectora Inspire*” metode yang digunakan dalam penelitian pengembangan disini menggunakan model *research and development* atau yang biasa disebut dengan R&D dengan metode pengembangan (4D) yang terdiri dari *define, desigh, divelopment, dan desimination*. Berdasarkan penelitian diperoleh kriteria yang sangat baik hasil dari penilaian pendapat ahli materi 98% dan penilaian ahli media yakni 94%, respon pendidik sebesar 85%, hasil respon peserta didik dalam uji coba skala kecil yakni 84% dan hasil dari uji coba kelompok besar dengan persentase 86%.

Berikutnya yakni penelitian dari M. andre bintang kurniawan, pada tahun (2022) “Pengembangan media pembelajaran berbasis *LECTORA INSPIRE* dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam “ penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and divelopment*) atau yang basa disebut dengan metode R&D yang menggunakan model 4D yaitu *Define* (pendefinisian), *Desaign* (Perancangan), *Divelopment* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Berdasarkan hasil yang diperoleh kriteria sangat baik dengan persentase ahli materi 92,5%, dan ahli media 95,33% sedangkan persentase respon peserta didik yakni 87,29%. Adapun perbedaan penelitian terdahulu

menggunakan pengembangan model 4D dan Peneliti disini menggunakan model ADDIE dengan mengintegrasikan nilai islam didalamnya.

Berdasarkan rangkuman dari beberapa penelitian terdahulu yang telah disebutkan, keterbaruan yang terletak pada penelitian ini ialah: 1) media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* membuat vidio berupa vidio 3D 2) materi tata surya dengan menyelipkan nilai keislaman deperti tokoh ilmuan muslim dalam bidang astronomi, 3) subjek penelitian berbeda, yakni pada jenjang sekolah dasar kelas VI.

2. Kelayakan pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember

Pegembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini di desain untuk kelas tinggi pada jenjang SD/MI yakni diselaraskan dengan materi yang terdapat dalam pada kelas VI yakni pada topik C Menjelajahi Sistem Tata Surya.⁴⁰ Dalam proses pengembangannya, penelitian ini menggunakan tahapan ADDIE dan media pembelajaran ini telah memperoleh validasi dari para ahli dengan tujuan agar mengetahui kelayakan media yang telah dikembangkan sebelum diimplementasikan di dalam kelas.

Berkenaan dengan hasil validasi para ahli, ialah sebagai berikut: hasil validasi dari ahli materi mamperoleh nilai 47 dari 50 edngan rata-rata persentase 94%. Sehingga dengan rata-rata tersebut dapat ditarik

⁴⁰ Fitri,et al., *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas VI*, 127-130

kesimpulan bahwa materi dalam media ini sangat layak. Revisi dari ahli materi ialah membuat buku materi yang isinya mencakup bahan ajar dan modul ajar dengan font Arial minimal 13, dan membenahi LKPD dan Modul Ajar. Selanjutnya yakni hasil dari validasi media memperoleh skor 47 dari 50 dengan rata-rata 94% yang artinya pembelajaran ini sangat layak untuk digunakan dengan revisi menghapus kalimat “interaktif” pada judul dengan tujuan agar tidak kesulitan dalam pembuatannya. Dan yang selanjutnya yakni penilaian dari ahli bahasa yang memperoleh nilai 47 dari 50 dengan persentase 94% yang berarti aspek bahasa dalam media pembelajaran ini dapat dikatakan sangat layak dan dapat dilanjutkan dengan tanpa revisi.

Setelah memperoleh validasi ketiga ahli, maka tahap selanjutnya yakni mengimplementasikan media pembelajaran yang telah dianggap layak. Uji coba media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* dilakukan dua kali, yakni dengan uji skala kecil dan skala besar. Dalam tahap ini diperoleh validasi ahli pembelajaran yaitu oleh wali kelas kelas VI dengan nilai 48 dari 50 dengan rata-rata persentase 96% yang berarti aspek pembelajaran dalam media ini dapat dikatakan sangat layak. Pelaksanaan uji skala kecil dilakukan dengan 6 anak, sementara pada skala besar dengan peserta didik sebanyak 24 anak. Setelah diberikan soal *pretest* dan angket respon peserta didik pada skala kecil 96,33% dan skala besar sejumlah 92,58% yang artinya media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sangat baik.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran pemanfaatan produk

Saran pemanfaatan produk dalam pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ialah sebagai berikut:

Media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* dapat dimanfaatkan oleh pendidik sebagai alat atau sarana dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan tetap mendampingi peserta didik dalam kelas agar pembelajaran tetap tertib dan kondusif.

2. Diseminasi Produk

Media berbasis *Lectora Inspire* dikembangkan untuk diterapkan dalam mata pelajaran IPAS kelas VI khususnya pada materi tata surya. Media ini dapat digunakan seluruh jenjang sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah manapun dengan menyesuaikan pada kebutuhan karakteristik pesert didiknya, materinya dan kebutuhan dalam pembelajaran suatu lembaga.

Media ini juga dapat digunakan sebagai alat alternatif jika peserta didik bosan dalam penggunaan media manual. Adapun Link publikasi media sebagai berikut:

- Facebook : <https://www.facebook.com/share/v/1CDpfNP6uC/>
- Instagram: <https://www.instagram.com/reel/DLEvdubP6ak/?igsh=YzE3YnZmcjZsMWp6>
- Tiktok : <https://vt.tiktok.com/ZSkswHS2x/>

- YouTube : <https://youtu.be/IDLeYOxnLag?feature=shared>

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

- a. Produk media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini dikembangkan untuk mata pelajaran IPAS pada materi tata surya. Media ini dapat dikembangkan lebih baik pada mata pelajaran atau materi lain.
- b. Media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini dirancang untuk kelas VI jenjang sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Alangkah lebih baiknya, media ini dapat dikembangkan lebih menarik lagi pada jenjang kelas atau sekolah yang lain dengan memperhatikan kebutuhan zaman.

C. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan di SD Al Baitul Amien 02 Jember yakni dengan pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* pada mata pelajaran IPAS kelas VI, yang diantaranya:

1. Media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini adalah sebuah media yang dibuat dengan menggunakan bantuan aplikasi *Lectora Inspire*. Pada aplikasi ini terdapat beberapa aplikasi bawaan yang harus disandingkan dalam penggunaannya yakni flyper, camtasia, dan camtasia yang digunakan untuk menggabungkan gambar, vidio, flash, animasi transisi, dan game memori. Media pembelajarn ini dikembangkan untuk kelas VI tepatnya di SD Al Baitul Amien 02 Jember pada mata pelajaran IPAS materi sistem tata surya dengan tahapan pengembangan menggunakan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan implementasi dan evaluasi).

2. Hasil dari kelayakan pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini dari empat validator memperoleh 94,5% yang berarti media tersebut sangat layak untuk digunakan. Sementara hasil respon peserta didik pada uji skala kecil dan skala besar di kelas VI, media ini memperoleh skor 96,33% dan 92,58% dengan kriteria sangat baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuhri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021
- Andre muhammad. "Pengembangan media pembelajaran berbasis *lectora inspire* dalam materi asam basa yang terintegrasi nilai islam". Skripsi, UIN SUSKA RIAU, 2022
- Dahlia, Rianto, Slamet, and Yuherman. "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Lectora Inspire dlam meningkatkan hasil belajar kelas X lintas minat pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 PADANF SAGO" *jambura geo education journal* 3, no 2 (2022): 106-113. <https://dxdoi.org/10.34312/jgej.v3i2.16098>
- Dewi, Triendhita Nuraini, Yudha Popiyanto, and Leni Yuliana. "Pengaruh Media *Augmented Reality* terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research* 2, no. 3 (2024): 212-219. <https://doi.org/10.69693/ijim.v2i3.157>
- Fadilah, Ninik Uswatun. *Media Pembelajaran*. Kemenag 1000, 2019
- Fadila Nur."Pengembangan media pembelajaran ZATASE (Zathura berbasis *Assemblr EDU*) pada mata pelajaran IPAS kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember". Skripsi, UIN KHAS Jember, 2024
- Fadilla, Nur, Irma Yunita Sari, and Muhammad Suwignyo Prayogo. "Pengaruh Alat Peraga Kinematika GLB Dan GLBB untuk Penguatan Pemahaman tentang Gerak di Kelas IV SDN Kebonagung 02 Jember." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 86-97. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i2.65>
- Kementerian Agama RI. *Al-Quran dan Terjemah Edisi Penyempurnaan* 2019. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Khairunnisa, Simanjuntak and Rizky Sari Siregar, "Perkembangan Kognitif Peserta Didik dan Implementasi dalam Kegiatan Pembelajaran." *Riyadhah* 1, no.1 (2023): 111-124
- Kurniawan, A., Ashari, & Maftukhin, A. (2017). Pengembangan media pembelajaran menggunakan software lectota inspire untuk meningkatkan motivasi belajar fisika siswa kelas X MAN Purworejo tahun pelaaran 2016/2017 *Radiasi: jurnal berkala pendidikan fisika*. 11(1), 10-16. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.3851>
- Marlina, et al. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Muhammad turhayani,jane cristi faradillah, raden roro nanik setyowati."Lectora

Inspire untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik”(jurnal pendidikan dan pembelajaran), 4.1 (2023). 313-324

Ningrum, Ririn Rahayu Astuti. *Ilmuwan Muslim Pengukir Sejarah*. Jawa Barat: Gema Insani, 2019

Pradina, Nelia Reka, et al. "Analisis Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada Materi Sistem Tata Surya di Sekolah Dasar." *Konstanta: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 2, vol. 1 (2024): 270-283. <https://doi.org/10.59581/konstanta.v2i1.2409>

Rahmawati, Nurvia Dwi, and Joni, Susilowibowo. “pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Laporan Harga Pokok” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 13, No. 2 (2020): 107-14. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>

Rivaldi, Alvin, Fahrul Ulum Feriawan, and Mutaqqin Nur. "Metode Pengumpulan Data Melalui Wawancara." *Sebuah Tinjauan Pustaka* (2023): 5-6.

Rizki, Fitri “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Metode Problem solving Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Kelas VIII Skripsi. “*Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>

Sakirman. “Corak Pemikiran Ibn Al-Shātir tentang Astronomi” *International Journal Ihya’ Ulum Al-Din* 19, No. 2 (2017): 166-167 . <https://doi.org/10.21580/ihya.18.1.1740>.

Shalikhah, Norma, Dewi. “Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif.” *CAKRAWALA*, 11, no. 1 (2016): 101-115

Shalikhah, Norma, Dewi, Ardhin, Primadewi, and Muis, Sad, Iman. “Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran.” *Warta LPM20*, No.1 (2017):9–16. <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.

Suudiatul, Mabruroh siti, Shidiq Ardianta. “Nilai Karakter Islami Serial Kartun Boruto: Naruto Next Generation Episode 221-226” *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipiner*, 02, no 02 (2023): 102-106

Supriadi, Gito. *Statistik Penelitian Pendidikan*, 1st ed. Yogyakarta: UNY Press, 2021.

Wahyu, Yuliana, Ambros, Leonangung, Edu, and Mikael Nardi. “Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 6,no.1 (2020):107–12. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.344>.

Waruwu, marinu.”Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): konsep, Jenis, Tahapan dan kelebihan”, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 no 2 (2024): 1220-1230, : <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

Wiwin yuliana, nurmauli banjarnahor. “Metode Penelitian Pengembangan (R&D) dalam bimbingan konseling”, (*jurnal pendidikan*), 5.1 (2021). 114-115, <https://dio.org/10.22460/q.v2i1-30.642>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1:

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nurul Aini
NIM : 211101040026
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil dari penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 03 Mei 2025
Saya yang menyatakan




Siti Nurul Aini
NIM. 211101040026

Lampiran 2 Matrik Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Sumber Data	Metode Penelitian	Tujuan Penelitian
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Lectora Inspire</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta Didik Kelas VI Di SD Al Baitul Amien 02 Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> pada pembelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember? 2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> pada mata pelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> (Variabel Bebas) 2. Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) Kelas VI (Variabel Terikat) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Validasi Ahli: validasi ahli media, validasi ahli materi, validasi ahli bahasa, dan validasi ahli pembelajaran 2. Informasi guru dan peserta didik kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember 3. Subjek penelitian yakni peserta didik kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian: penelitian dan pengembangan 2. Prosedur penelitian: model ADDIE 3. Subjek penelitian: peserta didik kelas VI SD Al Baitul Amien 02 Jember 4. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. 5. Metode analisis data: kualitatif dan kuantitatif untuk hasil validasi dan data hasil belajar serta respon peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk mata pelajaran IPAS materi sistem tata surya kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember 2. Untuk menguji kelayakan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> pada mata pelajaran IPAS materi menjelajahi sistem tata surya untuk peserta didik kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember

Lampiran 3 Surat permohonan izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9347/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SD Al Baitul Amin 02 JEMBER

Jl. Imam Bonjol No.45A Kaliwates Kidul,. Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kan Jember, Jawa timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101040026

Nama : SITI NURUL AINI

Semester : Semester tujuh

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Pembelajaran IPAS untuk Peserta Didik Kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember" selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hizbullah Muhib S.E M.M

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 November 2024

at: Dekan,

Yth: Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KHOTIBUL UMAM

Lampiran 4 Surat permohonan menjadi validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3086/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Zaeburhanus Saleh, SS., M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Zaeburhanus Saleh, SS., M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101040026
Nama : SITI NURUL AINI
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan media pembelajaran interaktif
lectora inspire pada mata pelajaran IPAS materi
sistem tata Surya kelas VI SD Al Baitul Amien 02
Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Maret 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



CHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3076/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Bambang Irawan, M.Ed

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Bambang Irawan, M.Ed untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101040026
Nama : SITI NURUL AINI
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif
Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran IPAS Materi
Sistem Tata Surya Untuk Peserta didik Kelas VI Di
SD Al-Baitul Amien 02 Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Maret 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



CHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3059/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Roni Subhan S. Pd., M. Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Roni Subhan S. Pd., M. Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101040026
Nama : SITI NURUL AINI
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan media pembelajaran interaktif
lectora inspire pada mata pelajaran IPAS Materi
Sistem tata Surya untuk peserta didik kelas VI di SD
Al Baitul Amien 02 Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 Maret 2025

an Dekan,

Makl Dekan Bidang Akademik,



HOTIBUL UMAM

Lampiran 5 Surat selesai penelitian



YAYASAN MASJID JAMI' AL BAITUL AMIEN JEMBER
SD AL-BAITUL AMIEN 02 (FULL DAY SCHOOL)
J E M B E R
NSS : 10.2.05.24.11.011

SURAT KETERANGAN

No : 53-B/SD.ABA-02.FDS/JBR/S.Ket/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HIZBULLAH MUHIB, S.E., M.M.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Al-Baitul Amien 02 (Full Day School) Jember
Alamat Sekolah : JL. Imam Bonjol No. 45A Kaliwates Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURUL AINI
NIM : 211101040026
Semester : Tujuh
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai 24 – 30 April 2025 dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SISTEM TATA SURYA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VI SD AL BAITUL AMIEN 02 JEMBER".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 30 April 2025
Kepala Sekolah,



HIZBULLAH MUHIB, S.E., M.M.

Lampiran 6 Jurnal Kegiatan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI SD AL-BAITUL AMIEN 02 JEMBER

No.	TANGGAL	KEGIATAN	TANDA TANGAN
1	20 - November - 2024	Menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah Bapak Hizbullah Muhib, S.E., M.M	
2	29 - Maret - 2025	Observasi di SD Al Baitul Amien 02 Jember	
3	24 April - 2025	Validasi media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> kepada ahli pembelajaran yakni bapak M. Rizal Bagus F, S.Pd	
4	24 - April - 2025	Wawancara mengenai penerapan media bersama waka kurikulum dan guru kelas VI di SD Al Baitul Amien 02 Jember	
5	24 - April - 2025	Uji coba pertama media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> kepada peserta didik kelas VI	
6	28 - April - 2025	Uji coba kedua media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> kepada peserta didik kelas VI	
7	29 - April - 2025	Pengambilan data berupa respon peserta didik kelas VI	
8	30 - April - 2025	Meminta surat pernyataan selesai penelitian disekolah	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER, 02 Mei 2024
Kepala sekolah



Hizbullah Muhib, S.E., M.M

Lampiran 7: Modul ajar



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Mata Pelajaran : IPAS

Fase / Kelas : C / 6

Semester : 1 (Ganjil)

Disusun oleh :
Siti Nurul Aini
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SD Al Baitul Amien 02 (Full Day School) Jember

Jalan Imam Bonjol No 45A Kaliwates - Jember

MODUL AJAR IPAS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTIFIKASI MODUL

Penyusun	: Siti Nurul Aini
Instansi	: SD AL BAITUL AMIEN 02 (FULL DAY SCHOOL) JEMBER
Tahun penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / 6
Unit 2	: Menjelajahi Bumi dan Antariksa
Subunit 1	: Menjelajahi Sistem Tata Surya
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan berbagai sistem tata surya dan berbagai benda langit yang ada disekelilingnya dan peserta didik mampu menjelaskan susunan dan karakteristik anggota Tata Surya. Peserta didik diajarkan untuk menjadikan sesuatu yang abstrak menjadi lebih nyata dan konkret dihadapan mereka dengan menyesuaikan dengan materi yang telah dipelajari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL kelas VI SD/MI 2022)
- Ruang kelas yang cukup luas
- Proyektor
- Komputer penghubung

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka.
- PBL (*Problem Based Learning*)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengurutkan nama-nama planet yang ada pada sistem tata surya
- Peserta didik mampu menganalisis berbagai ciri khusus dari berbagai planet
- Peserta didik mampu memahami berbagai benda-benda yang ada diluar angkasa

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memberikan pemahaman bagipeserta didik mengenai ciri-ciri khusus berbagai planet dan benda-benda langit lainnya
- Memberi pemahaman kepada peserta didik mengenai makna dari sistem tata surya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah makna dari sistem tata surya itu?
- Apa sajakah ciri-ciri dari planet-planet tersebut?
- Menurut pendapatmu, bagaimanakah cara mengetahui berbagai benda-benda langit yang ada pada luar angkasa ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Memeriksa kehadiran peserta didik
4. Peserta didik menerima tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar materi.

Kegiatan Inti

1. Guru mengulas kembali pembelajaran yang sudah di sampaikan sebelumnya
“apakah yang kalian ketahui tentang sistem tata surya?”
“apa sajakah sistem yang ada di luar angkasa itu?”
“tahukah kalian bahwa ada beberapa tokoh islam yang berjasa dalam sistem tata surya tersebut?”
Setelah guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan tersebut peserta didik menjawab secara random dan bersamaan. Dan untuk kegiatan selanjutnya yakni guru mengintruksikan untuk membuka buku panduan peserta didik pada materi yang akan dipelajari (yakni pada hal. 102 mengenai menjelajahi Bumi dan Antariksa).
2. Guru mengulas beberapa materi mengenai sistem tata surya (berbagai macam planet, benda-benda diluar angkasa, rotasi dan revolusi bumi, dan mengenai beberapa ilmuan islam yang berjasa pada ilmu astronomi)
3. Peserta didik diberi pemahaman mengenai materi yang akan di ajarkan dengan disandingi dengan penampilan vidio pendukung yang ada pada media pembelajaran.
4. Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk bertanya perihal sesuatu yang tidak mereka fahami mengenai materi yang telah dijelaskan.
5. Peserta didik mengerjakan soal secara bersama dengan dipandu oleh guru (Guru membacakan soal-soal yang ada pada media pembelajaran satu-persatu dan peserta didik menjawabnya secara bersamaan dan begitupun seterusnya).
6. Pengerjaan LKPD (Guru memberikan lembar LKPD satu-persatu kepada peserta didik dan menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh mereka dan memberitahukan kepada peserta didik bahwa didalam LKPD tersebut terdapat PR yang harus dikerjakan dirumah secara mandiri.
7. Permainan. “Siapa cepat dia dapat” (Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok, selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk berbaris lurus kebelakang menjadi dua baris, di depan peserta didik yang paling awal disediakan meja dan bel sebagai isyarat yang akan menjawab terlebih dahulu, guru menyediakan soal-soal yang akan ditanyakan dan menyiapkan penilaian di papan, dan guru menyiapkan reward untuk kelompok yang mendapatkan poin terbanyak)

Kegiatan Penutup

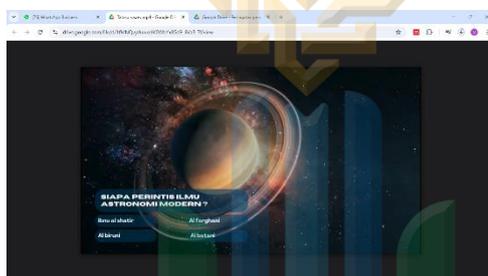
1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama
2. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi
3. Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agamadan kepercayaannya masing-masing.

E. ASESMEN/PENILAIAN

a. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan tidak diujikan.

Yaitu menjawab pertanyaan yang sudah di sediakan secara mandiri.



Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Matahari adalah pusat Tata Surya yang termasuk dalam jenis bintang karena dapat
2. Urutan planet dalam Tata Surya dari yang terdekat hingga terjauh dari Matahari adalah
3. Waktu yang dibutuhkan Bumi untuk melakukan satu kali rotasi adalah
4. Planet yang disebut sebagai “planet merah” karena permukaannya mengandung banyak besi adalah
5. Fase Bulan yang terjadi ketika seluruh permukaan Bulan yang menghadap ke Bumi tampak terang disebut
6. Satelit alami Bumi yang selalu mengelilingi Bumi disebut
7. Dua contoh benda langit selain planet yang ada dalam Tata Surya adalah
8. Gaya yang membuat planet tetap bergerak mengelilingi Matahari adalah
9. Bulan tidak memiliki atmosfer sehingga tidak ada
10. Alat transportasi luar angkasa yang digunakan untuk mengangkut manusia atau alat penelitian disebut ...

b. Asesmen Sumatif

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum).

F. KEGIATAN PENGAYAAN/REMIDIAL

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi

pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK/GURU

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

Tata Surya

Tata surya adalah kumpulan dari matahari, planet, dan benda langit lainnya. Tata surya juga bisa dikatakan sebagai tempat di mana planet-planet dan benda langit berada sambil terus mengelilingi matahari. Setiap planet dalam tata surya berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut orbit. Selama tetap berada di orbitnya, Planet-Planet tersebut tidak saling bertabrakan.

Planet adalah benda langit yang mengorbit pada sebuah bintang sehingga memiliki gravitasi sendiri. Planet-planet yang mengelilingi Matahari adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Setiap planet berputar pada porosnya. Peristiwa berputarnya planet pada porosnya disebut rotasi. Rotasi bumi menyebabkan kita dapat mengalami peristiwa siang dan

malam secara bergantian.

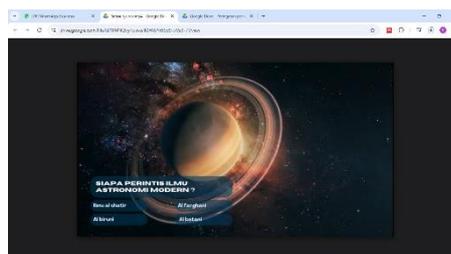
Berdasarkan letak garis edarnya planet dibagi menjadi 2, yaitu:

1. Planet dalam adalah planet-planet yang berada di dalam sabuk asteroid (letaknya antara orbit Mars dan Jupiter), yaitu Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars.
2. Planet luar tata surya adalah planet-planet yang berada di luar sabuk asteroid, yaitu Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.

Selain matahari dan planet-planet, di ruang angkasa juga terdapat banyak benda-benda angkasa lainnya, antara lain:

1. **Meteoroid** adalah benda – benda langit berukuran kecil yang melayang-layang di angkasa dengan kecepatan tinggi dan tidak mempunyai lintasan tertentu
2. **Meteor** adalah meteoroid yang tertarik gravitasi planet dan berpijar karena bergesekan dengan atmosfer planet. Meteor disebut juga bintang jatuh atau bintang beralih. Meteor terdiri dari besi dan nikel.
3. **Meteorit** adalah meteor yang telah sampai ke permukaan bumi.
4. **Komet** adalah benda langit yang mengelilingi matahari dengan orbit yang berbentuk sangat lonjong. Komet terdiri dari kumpulan debu dan gas yang dapat membeku jika jauh dari matahari. Ekor komet selalu menjauhi matahari karena mendapat dorongan angin matahari. Komet Pada saat komet mendekati matahari, ekornya berada di belakang, sedangkan pada saat menjauhi matahari, ekornya berada di depan.
5. **Asteroid atau Planetoid** adalah benda langit berukuran kecil, tidak beraturan yang mengelilingi matahari pada lintasan tertentu. Bentuk lintasannya menyerupai lingkaran dan kebanyakan berada di sabuk asteroid yang berada di antara orbit Mars dan Jupiter. Asteroid yang terbesar adalah Ceres dengan diameter 770 km.
6. **Satelit** adalah benda angkasa yang mengelilingi planet

➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Tata Surya terdiri dari Matahari, planet, dan benda langit lainnya yang mengelilingi Matahari karena adanya

- a. Rotasi bumi
- b. Gaya gravitasi Matahari
- c. Cahaya Matahari
- d. Energi dari planet

2. Planet yang paling dekat dengan Matahari adalah

- a. Bumi
- b. Venus
- c. Mars
- d. Merkurius

3. Planet terbesar dalam Tata Surya adalah

- a. Saturnus
- b. Jupiter
- c. Uranus
- d. Neptunus

4. Gerakan Bumi pada porosnya disebut

- a. Revolusi
- b. Rotasi
- c. Orbit
- d. Gravitasi

5. Tokoh siapakah yang membuat buku “Asas-Asas Ilmu bintang”.....

- a. al biruni



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Ibnu al Sathir

c. al Farghani

d. al Battani

6. Revolusi Bumi menyebabkan terjadinya

a. Siang dan malam

b. Gerhana Bulan

c. Pergantian musim

d. Perubahan fase Bulan

7. Waktu yang diperlukan Bumi untuk melakukan satu kali revolusi adalah

a. 24 jam

b. 30 hari

c. 365 hari

d. 12 bulan

8. Ibnu Al Sathir adalah tokoh agama dalam ilmu perbintangan yang berasal dari.....

a. Damaskus

b. Uzbekistan

c. Turki

d. Belgia

9. Planet yang memiliki cincin yang sangat besar dan terlihat jelas adalah

a. Mars

b. Venus

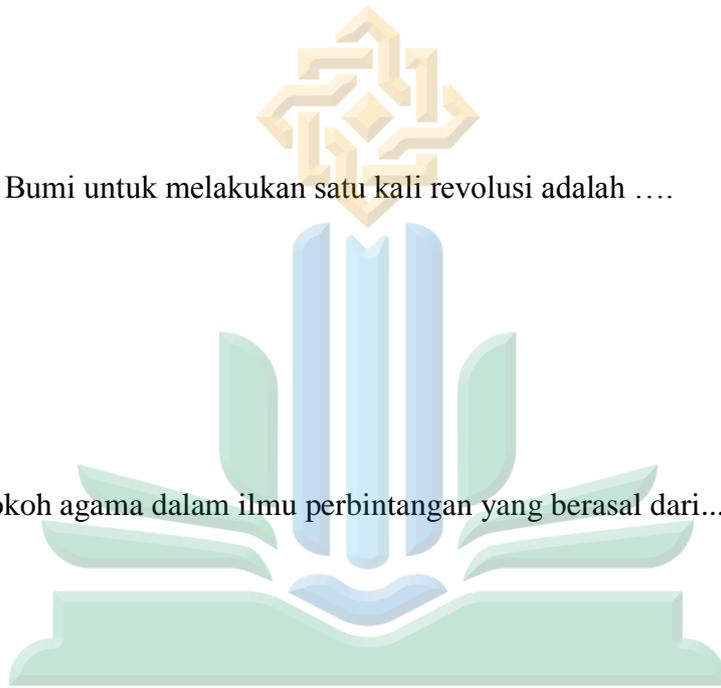
c. Saturnus

d. Uranus

10. Fase Bulan yang terjadi saat Bulan berada di antara Matahari dan Bumi disebut

a. Bulan Purnama

b. Bulan Baru



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

c. Bulan Sabit

d. Bulan Separuh

11. Gerhana Matahari terjadi ketika

a. Bumi berada di antara Matahari dan Bulan

b. Bulan berada di antara Matahari dan Bumi

c. Matahari berada di antara Bumi dan Bulan

d. Cahaya Matahari tertutup oleh awan

12. Yang menciptakan buku Al Qanun Al mas'udi adalah.....

a. Ibnu al sathir

b. Al biruni

c. Al farghani

d. Al battani

13. Alat yang digunakan manusia untuk mengamati benda-benda langit adalah

a. Mikroskop

b. Termometer

c. Teleskop

d. Barometer

14. Ilmuwan astronomi terbesar adalah.....

a. Al biruni

b. Al battani

c. Ibnu al sathir

d. Al farghani

15. Ada berapakah karya yang dimiliki oleh Al biruni.....

a. 64

b. 31

c. 54



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

d. 24

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

11. Matahari adalah pusat Tata Surya yang termasuk dalam jenis bintang karena dapat
12. Urutan planet dalam Tata Surya dari yang terdekat hingga terjauh dari Matahari adalah
13. Waktu yang dibutuhkan Bumi untuk melakukan satu kali rotasi adalah
14. Planet yang disebut sebagai “planet merah” karena permukaannya mengandung banyak besi adalah
15. Fase Bulan yang terjadi ketika seluruh permukaan Bulan yang menghadap ke Bumi tampak terang disebut
16. Satelit alami Bumi yang selalu mengelilingi Bumi disebut
17. Dua contoh benda langit selain planet yang ada dalam Tata Surya adalah
18. Gaya yang membuat planet tetap bergerak mengelilingi Matahari adalah
19. Bulan tidak memiliki atmosfer sehingga tidak ada
20. Alat transportasi luar angkasa yang digunakan untuk mengangkut manusia atau alat penelitian disebut

LINK Pekerjaan Rumah

<https://quizizz.com/join?gc=30266744>

B. GLOSARIUM

- Tata surya adalah kumpulan dari matahari, planet, dan benda langit lainnya

C. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas VI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jember, 17 Maret 2025
Guru Peneliti

Hisbullah Muhib, S.E., M.M.

Siti Nurul Aini

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197103062005011001

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah menerima instrumen angket yang berupa lembar angket yang berupa lembar angket validasi media, materi serta respon peserta didik yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta didik Kelas VI Di SD Al-Baitul Amien 02 Jember" yang disusun oleh :

Nama : SITI NURUL AINI

NIM : 211101040026

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah mencermati, memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan instrumen penelitian media, materi dan respon peserta didik, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan "VALID"

Jember, 16 Maret 2025

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Dr. Roni Subhan, S.Pd., M. Pd.
NIP. 197103062005011001

4.	Menggunakan kalimat yang sederhana dan sesuai sasaran	✓				
5.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓				
6.	Ejaan yang digunakan tepat dan sesuai dengan EYD		✓			
7.	Ketepatan dalam memilih bahasa untuk menguraikan materi sesuai EYD	✓				
8.	Menggunakan bahasa yang efektif	✓				
9.	Konsisten dalam penggunaan ikon/symbol	✓				
10.	Konsisten dalam penggunaan istilah	✓				
Catatan masukan untuk perbaikan media :						

Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan dan harus revisi

*) Lingkari salah satu

Jember, 19 Maret 2025

Validator Media



Dr. Bambang Irawan, M. Ed

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7:

Lembar validasi ahli materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Peneliti : Siti Nurul Aini
NIM : 211101040026
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta didik Kelas VI Di SD Al-Baitul Amien 02 Jember
Dosen Pembimbing : Siddiq Ardianta S. Pd M. Pd
Dosen Validator : Muhammad suwignyo Prayogo M.Pd.I.
Jurusan/Fakultas : PGMI/FTIK

A. Petunjuk :

Petunjuk yang dapat membantu bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi media adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian untuk mendapatkan informasi sebagai ahli media terhadap kelayakan produk yang sedang dikembangkan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai peningkatan kualitas media pembelajaran pada bagian komentar dan saran.
3. Pedoman instrument validasi tes sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

N : Netral (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

B. Instrumen Angket Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum IPAS kelas VI SD	✓				
2.	Konsep sistem tata surya yang disampaikan dalam media sesuai dengan teori ilmiah yang benar		✓			
3.	Materi dalam media disusun dengan sistematis dan mudah difahami	✓				

4.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi jelas, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD	✓				
5.	Ilustrasi, gambar, dan animasi yang digunakan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik	✓				
6.	Materi yang disampaikan dalam media dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang sistem tata surya		✓			
7.	Materi dalam media mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa	✓				
8.	Media ini menyediakan aktivitas interaktif yang memperkuat pemahaman siswa terhadap materi sistem tata surya		✓			
9.	Latihan yang diberikan dalam media relevan dan membantu siswa dalam memahami konsep tata surya	✓				
10.	media ini dapat digunakan sebagai bahan ajar yang efektif baik untuk pembelajaran mandiri maupun dengan bimbingan guru	✓				
Catatan masukan untuk perbaikan media : <i>Selama keseluruhan sudah diperbaiki sesuai arahan dan masukan selama proses revisi - silahkan detail kekurangannya dan setelah itu bisa langsung di upload ke ahli Media dan praktik pembelajaran disekolah.</i>						

Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan dan harus revisi

*) Lingkari salah satu

Jember, 22 Maret 2025

Validator materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 Muhammad Suwigyo Pravogo M.Pd.I.

Lampiran 8 :

Lembar validasi ahli media

Lembar Validasi Ahli Media

Peneliti : Siti Nurul Aini
NIM : 211101040026
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Llectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta didik Kelas VI Di SD Al-Baitul Amien 02 Jember
Dosen Pembimbing : Siddiq Ardianta S. Pd M. Pd
Dosen Validator : Zeiburhanus Saleh, SS., M. Pd
Jurusan/Fakultas : PGMI/FTIK

A. Petunjuk :

Petunjuk yang dapat membantu bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi media adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian untuk mendapatkan informasi sebagai ahli media terhadap kelayakan produk yang sedang dikembangkan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai peningkatan kualitas media pembelajaran pada bagian komentar dan saran.
3. Pedoman instrument validasi tes sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

N : Netral (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

B. Instrumen Angket Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Tampilan media <i>Llectora Inspire</i> menarik dan ssesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VI SD	✓				
2.	Media interaktif ini mudah dioperasikan oleh siswa	✓				
3.	Navigasi dalam media yang digunakan tidak membingungkan bagi pengguna		✓			

4.	Penggunaan teks, gambar, dan animasi dalam media mendukung pemahaman materi sistem tata surya	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam media sudah sesuai dengan kurikulum IPAS kelas VI SD	✓				
6.	Media ini dapat memudahkan siswa memahami konsep sistem tata surya dengan lebih mudah	✓				
7.	Media Lectora Inspire dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap materi yang disajikan		✓			
8.	Fitur interaktif dalam media ini dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik		✓			
9.	Penggunaan media ini efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional	✓				
10.	Media ini dapat digunakan secara mandiri oleh siswa tanpa banyak bimbingan dari guru	✓				
Catatan masukan untuk perbaikan media : Lebih Menginteraktifkan lagi medianya, dan pertanyaan yang digunakan berpusat pada media. atau Menghapus 'Interaktif' pada judul.						

Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan dan harus revisi

*) Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 Jember, 19 Maret 2025
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R A
 Validator Media
 Zeiburhanus Saleh.SS..MPd

Lampiran 9:

Lembar validator ahli pembelajaran

Lembar Validasi Ahli Pembelajaran

Peneliti : Siti Nurul Aini
NIM : 211101040026
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya Untuk Peserta didik Kelas VI Di SD Al-Baitul Amien 02 Jember
Dosen Pembimbing : Siddiq Ardianta S. Pd M. Pd
Dosen Validator : M. Rizal Bagus F, S.Pd
Jurusan/Fakultas : PGMI/FTIK

A. Petunjuk :

Petunjuk yang dapat membantu bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi media adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian untuk mendapatkan informasi sebagai ahli media terhadap kelayakan produk yang sedang dikembangkan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai peningkatan kualitas media pembelajaran pada bagian komentar dan saran.
3. Pedoman instrument validasi tes sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

N : Netral (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

B. Instrumen Angket Validasi Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Materi logis	✓				
2.	Penyampaian materi secara runtut	✓				
3.	Kelengkapan dan ketepatan materi	✓				
4.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓				
5.	Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa		✓			

6.	Materi sesuai dengan CP (capaian pembelajaran)	✓				
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan materi kurikulum yang berlaku	✓				
8.	Media ini cocok dan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi tata surya pada peserta didik	✓				
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD		✓			
10.	Materi dalam media diuraikan dengan rinci	✓				
Catatan masukan untuk perbaikan media :						

Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan dan harus revisi

*) Lingkari salah satu

Jember, 25 April 2025

Validator Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

M. Rizal Bagus F. S.Pd

Lembar Angket Respon Siswa

Nama : Al. FATIHA...Zakir...Refendi
Kelas : ...GA.....
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Tata Surya untuk peserta didik kelas VI Di SD Al Baitul Amien 02 Jember
Mata Pelajaran : IPAS
Peneliti : Siti Nurul Aini

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui tentang pendapat peserta didik mengenai Media *Lectora Inspire*

A. Petunjuk :

Petunjuk yang dapat membantu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi media adalah sebagai berikut :

1. Isilah nama dan kelas pada bagian yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada pilihan jawaban.
3. Hanya diperkenankan memilih satu jawaban.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai pada Pelajaran Matematika dan dijaga kerahasiaannya.
5. Dimohon untuk memberikan komentar atau saran pada bagian yang telah disediakan.
6. Pedoman instrument validasi tes sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

N : Netral (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Instrumen Angket Respon Siswa

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Media Lectora Inspire membuat pembelajaran jadi lebih menarik dan menyenangkan.	✓				
2.	Saya mudah memahami materi sistem tata surya setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Media Lectora Inspire		✓			
3.	Saya dapat mengikuti penjelasan tentang Materi Sistem Tata Surya dengan lebih baik ketika menggunakan Media Lectora Inspire	✓				
4.	Penggunaan Media Lectora Inspire dapat membantu saya memahami materi sistem tata sura dengan baik	✓				
5.	Saya lebih termotivasi untuk belajar IPAS materi Sistem Tata Surya melalui Media Lectora Inspire	✓				
8.	Saya merasa senang dapat belajar secara interaktif melalui Media Lectora Inspire		✓			
9.	Media Lectora Inspire dapat mempermudah saya memahami materi sistem tata surya yang awalnya abstrak menjadi lebih nyata melalui sistem 3D		✓			
10.	Apakah Media Lectora Inspire memungkinkan untuk melihat dan memahami detailnya dengan jelas dari tempat duduk.		✓			

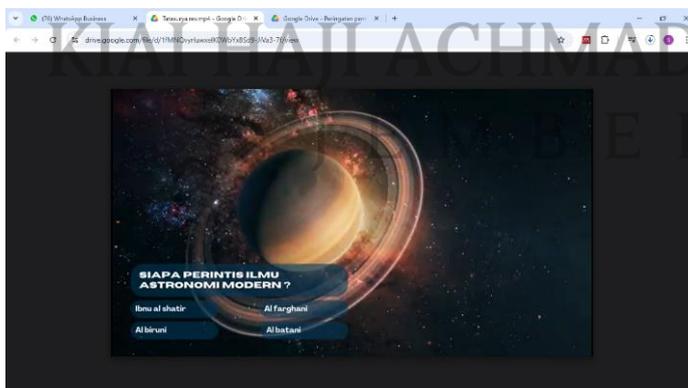
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember,
Siswa

AL FATH ZABIR R.

Lampiran 10: Dokumentasi

Dokumentasi media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*

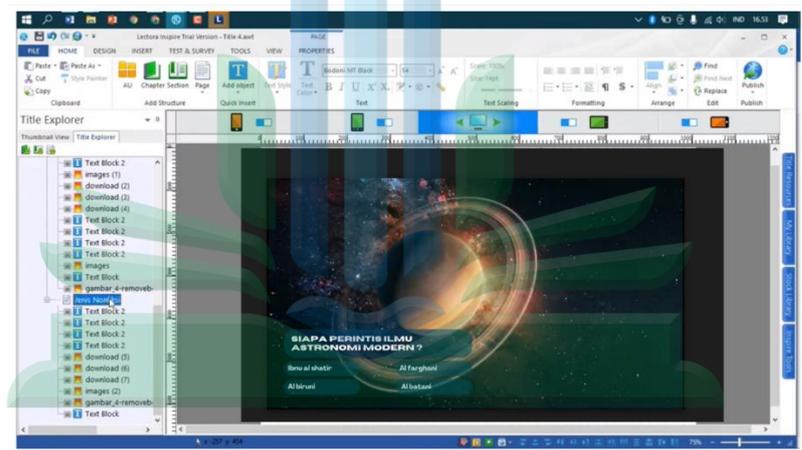
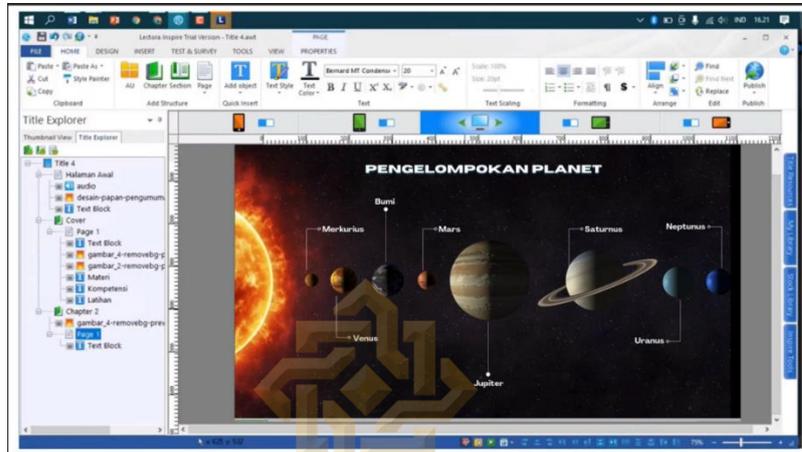


Dokumentasi uji coba produk



Dokumentasi pembuatan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BIODATA



A. Data Diri

Nama : Siti Nurul Aini
NIM : 211101040026
TTL : Pamekasan, 29 Oktober 2003
Alamat : Jln. Desa Sebaung Kec. Gending Kab. Probolinggo
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : Snaini2903@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

TK : Bina Anaprasa 2007-2009
Sekolah Dasar : SDN Sebaung 1 2009 – 2015
Sekolah Menengah Pertama : MTs Manbaul Hikam 2015 – 2018
Sekolah Menengah Keatas : MA Manbaul Hikam 2018 – 2021
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021 – Sekarang