

تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدين

الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
صفيا رمضاني

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي لحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدين

الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء الشروط اللازمة النهائية للحصول الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
صفيا رمضاني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدئين

الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء الشروط اللازمة النهائية للحصول الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدين

الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العمي أمام لجنة المناقشة

وقرر اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

تستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرات النساء، الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتن

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



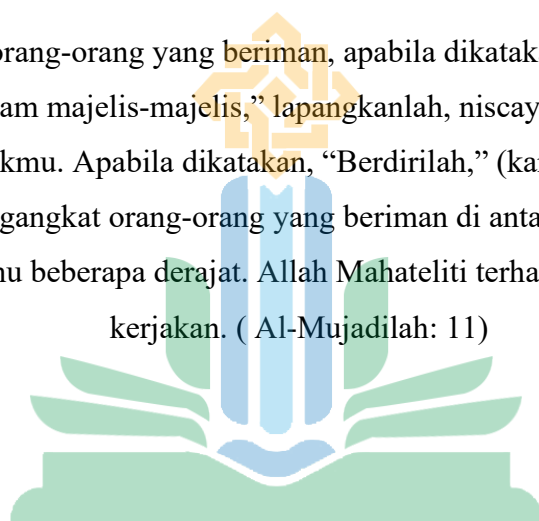
الدكتور الحاج عبد المحرر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)*

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadilah: 11)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahan*, (Q.S : Al-Mujadilah: 11)

الإهداء

بكل اعتزاز وتواضع أهدى البحث العلمي إلي :

١. أبي، حيي الأول، مُحَمَّد، الذي تحمل المسؤولية عن حياتي، وعمل دائما بجهد ليلتبي توقعاتي

في طلب العلم. شكرا لك على تقديم الدعم المعنوي والمادي والدعاء الذي لم ينقطع أبداً.

٢. أمي العزيزة، جنّتي ، نُور إِمَامَة ، التي أصبحت مدرستي الأولى في متابعة المعرفة. شكرا لكم

على دعمه الثابت وصلواته. صلاة أمي التي اخترقت السماء وجلبت لي أفضل حياة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نشكر الله شكرا جزيلا على جميع نعمته و هدايته حتى نستطيع أن تجتمع في هذه المناقشة المباركة و نستطيع على إنتهاء هذه المقالة الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي للوصول على درجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع "تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥م".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وقدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم ، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كيا هي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية اجستير كعميد كلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد

بذل جهده في هذا القسم المحبوب.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر الذي قد بذل جهده في

هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر الذي قد بذل جهده في هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكرم، أسيب مولانا الماجستير بوصفه مشرف في هذا كتابة البحث العلمي الذي

أرشده الباحثة إلى كمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما

قدمته من إرشاد.

٦. فضيلة الكرم، سوهارماجي، بكالوريوس التربية في منصبه كرئيس لمدرسة المدرسة ابتدائية

مفتاح المبتادين مونكار بانينوانجي الذي أعطى الإذن للباحثين بإجراء البحوث في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، ميمما حاصلة على بكالوريوس التربية كمعلمة لغة عربية للصف الخامس في

مدرسة ابتداء مفتاح مونكار بانينوانجي التي ساعدت في سير البحث السلس الذي أجرته

المؤلفة.

جمبر، ١٤ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

صفيا رمضاني

٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥

مستخلص البحث

صفيا رمضاني، ٢٠٢٥، تطوير وسيلة الألغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة التلاميذ في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية الإسلامية مونجار بانيووانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الما جستير.

الكلمة الأساسية: الألغاز، تعليم المفردات، ذاكرة طلاب

من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في مدرسة العتيقة، تبين أن الدراسات العربية في المدرسة الابتدائية لا تزال تواجه عقبات، لا سيما فيما يتعلق بتقنية التظاهر. بسبب استخدام الأساليب التقليدية و عدم وجود وسائل تعلم مثيرة للاهتمام الطلاب يميلون للملل بسرعة ويواجهون صعوبة في التذكر ومن أجل حل هذه المشكلة، يتطلب الأمر وسائل إعلام مبتكرة وممتعة، ومواءمة خصائص الطلاب. وأحد وسائل الإعلام المحتملة هو لغز، لأنه يمكن أن يجمع بين عناصر اللعب والدراسة بنشاط ويساعد على تحسين مهارات ذاكرة الطلاب.

أهداف هذا البحث : تطوير وسائل تعليمية قائمة على الألغاز في تعلم المفردات العربية لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة مفتاح المبتدئين مونجار بانيووانجي ،

نوع هذا البحث هو بحث وتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والمقابلات. وتم تحليل البيانات باستخدام مناهج نوعية وكمية لقياس مدى جدوى وفعالية واستجابات الطلاب للوسائل التعليمية المطورة

نتيجة البحث هي : أن وسائل الألغاز المطورة سهلة الاستخدام للغاية. وقد حصل تقييم خبراء الوسائل على نسبة ٧٩٪، وخبراء المواد على نسبة ٩٢٪، والمستخدمون (المعلمون) على نسبة ٩٣٪. كما كانت استجابات الطلاب إيجابية للغاية، حيث بلغت نسبة التقييم في الاستبيان ٩٥٪. وتتجلى فعالية الوسائل من خلال زيادة متوسط درجات نتائج التعلم من ٥٠ درجة قبل الاختبار إلى ٨٧.٦ درجة بعد الاختبار. وبالتالي، ثبت أن وسائل الألغاز قادرة على تحسين ذاكرة الطلاب بشكل ملحوظ في تعلم مفردات اللغة العربية.

المحتويات

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرفة	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	الشعار	.....
هـ	الإهداء	.....
و	كلمة الشكر والتقدير	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ط	المحتوى	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث والتطوير	.....
٦	د. خصائص الإنتاج	.....
٩	هـ. أهمية البحث والتطوير	.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

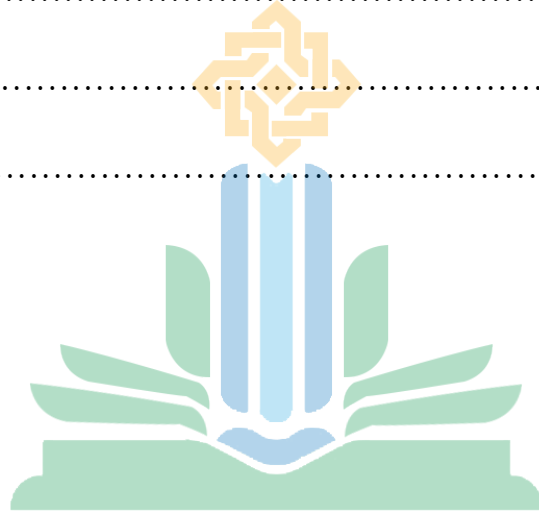
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

و. فروض وملود البحث والتطوير.....	١٠
ز. تعريف امصطلاحات.....	١١
ح. هيكل البحث.....	١٣
الباب :الثاني الدراسة املكتب.....	١٥
أ. الدراسة السابقة.....	١٥
ب. الدراسة النظرية.....	٢٨
الباب الثالث: منهج البحث والتطوير.....	٤٦
أ. نموذج البحث والتطوير.....	٤٦
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٤٧
ج. تجربة المنتج.....	٤٩
(١). تصميم المحاكمة.....	٥٠
(٢). مواضيع التجربة.....	٥٠
(٣). أنواع البيانات.....	٥٠
(٤). أدوات جمع البيانات.....	٥٣
الباب الرابع: النتائج والمناقشة.....	٥٨
أ. لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين.....	٥٨
ب. عرض بيانات التجربة.....	٥٨
ج. تحليل البيانات.....	١٠١
د. المناقشة.....	١٠٢



١٠٥	الباب الخامس :الإختتام
١٠٥	١ . الخلاصة
١٠٦	٢ . التوصيات
١٠٧	٣ . المقترحات
١٠٩	المراجع
١١٤	الملاحق
١٥٥	السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢ . ١	وجوه التشابه والاختلاف بالدراسة السابقة	٢١
٤ . ١	استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية	٦٤
٤ . ٢	استبيانات صلاحية المواد التعليمية	٦٧
٤ . ٣	استبيانات صلاحية أسئلة الاختبار	٧٠
٤ . ٤	نتائج استجابات المتعلمين	٧٢
٤ . ٥	نتائج الاختبار القبلي	٧٦
٤ . ٦	نتائج اختبار ما بعد الصف الخامس	٧٨
٤ . ٧	نتائج التقييم	٨١
٤ . ٨	اختبار طبيعية توزيع N جين S	٩٢
٤ . ٩	الإحصائي الوصفي	٨٦
٤ . ١٠	قيمة اختبار الطبيعية	٨٨
٤ . ١١	قيمة اختبار التجانس	٨٩
٤ . ١٢	قيمة اختبار -ت للعينة المقترنة	٩٠

قائمة الصور

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٧	الالغاز Puzzle	١ . ١
٧	الالغاز Puzzle	١ . ٢
٤٣	خطوات التطوير نموذج ADDIE	٣ . ١
٤٤	الالغاز Puzzle	٣ . ٢
٤٥	الالغاز Puzzle	٣ . ٣
٥٨	كندا canva	٤ . ١
٦٠	التصميم باستخدام تطبيق كانفا canva	٤ . ٢
٦٣	نتيجة أحجية المهنة	٤ . ٣
٧٤	تصميم صورة المهنة	٤ . ٤
٧٥	حل أسئلة الاختبار القبلي	٤ . ٥
٧٥	تجربة المنتج	٤ . ٦
٩١	حل أسئلة الاختبار البعدي	٤ . ٧
٩٢	صورة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	٤ . ٨

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوعات	الصفحة
ملاحق ١	إقرار الطالبة	١١٠
ملاحق ٢	خطاب إذن البحث	١١٥
ملاحق ٣	رسالة استكمال البحث	١١٦
ملاحق ٤	مجلة بحثية	١١٧
ملاحق ٥	ورقة ملاحظة تعلم اللغة العربية	١١٩
ملاحق ٦	أداة المقابلة	١٢٣
ملاحق ٧	نتائج المقابلة	١٢٤
ملاحق ٨	أداة مقابلة الطالب	١٢٧
ملاحق ٩	نتائج مقابلة الطلاب	١٢٨
ملاحق ١٠	أداة تقييم الخبراء الإعلاميين	١٣٢
ملاحق ١١	أداة التحقق من صحة خبر المواد	١٣٥
ملاحق ١٢	أداة التحقق من صحة أسئلة الجماليات والبروتس	١٣٨
ملاحق ١٣	وحدة تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية	١٤١
ملاحق ١٤	شبكة أسئلة الاختبار الأولي والاختبار النهائي	١٤٥
ملاحق ١٥	حول الجميلات	١٤٦
ملاحق ١٦	استبيان استجابة الطلاب	١٥٠
ملاحق ١٧	وسئل الإعلام الالغاز	١٥١
ملاحق ١٨	وثيقة	١٥٣
ملاحق ١٩	البيانات الحيوية البحثية	١٥٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسائط التعلم هي أي شكل من أشكال البرمجيات والأجهزة التي يمكن استخدامها لتوصيل الدروس من مصادر التعلم إلى المتعلمين (بشكل فردي أو في مجموعات) بطريقة تحفز أفكارهم ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم وتسهل التعلم الفعال داخل الفصل الدراسي وخارجه.¹

وفقا ل *G. Salomon* فإن كل نوع من أنواع وسائط التعلم له خصائص خاصة تسمح بتسليم المحتوى المادي من خلال نظام معين من الرموز المصممة لتسهيل فهمه. يمكن أن تكون هذه الوسائط في شكل نص أو صور أو أصوات أو رسوم متحركة أو مجموعة من عناصر الاتصال المختلفة التي تساعد الطلاب على التقاط المعلومات ومعالجتها بشكل أكثر فعالية. علاوة على ذلك، أوضح سالومون أن نجاح أو فعالية الإعلام في عملية التعلم لا يعتمد فقط على قدرة الإعلام نفسه، بل يتأثر أيضا بعدة عوامل مهمة. وتشمل هذه العوامل مستوى ملائمة الوسائط لخصائص الطلاب، وصلة الوسائط بالمحتوى أو المادة التي يتم تدريسها، وعلاقتها بنوع المهمة أو نشاط التعلم الذي يتم تنفيذه. وبالتالي، يجب أن يأخذ الاختيار الصحيح لوسائل الإعلام في الاعتبار هذه الجوانب من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.²

¹ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran" (Jakarta: Kencana, 2016), 4. <https://books.google.co.id/books?id=wBVNDwAAQBAJ&lpg>

² Simbolon, A. S., Widiyowati, I. I., & Kusumawardani, R. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran bonding board dengan model pembelajaran quantum teaching berbasis visual, auditori, kinestetik (VAK) terhadap pemahaman siswa pada materi ikatan kimia", *Bivalen: Chemical Studies Journal*, no.1(2018): 24, <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.276>

يحتاج المتعلم إلى وسيلة أو ما يطلق عليه عادة وسائط التعلم، حيث مع وجود وسائط التعلم يستطيع المعلمون تحويل انتباه الطلاب، حتى لا يشعروا بالملل والسأم بسرعة في عملية التعليم والتعلم.^٣

إن وجود معلمين مؤهلين وأكفاء أمر مهم للغاية، لأن ذلك سيسهل على المدارس القيام بواجباتها ومسؤولياتها، وكذلك في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في المادة المادة (٢) من القانون عدد ٧ لسنة ٢٠٢٤.^٤ تتكون عملية التعلم نفسها من عناصر مختلفة مترابطة، مثل تحديد أهداف التعلم، واختيار موارد التعلم، وتطبيق تقنيات التدريس، واستخدام الوسائط، وتقييم مخرجات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن ديناميكيات الفصل الدراسي التي تنطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب هي أيضا جزء مهم بنفس القدر. أحد الجوانب التي يتم التأكيد عليها بشدة في هذا السياق هي مادة تعليمية يجب تجميعها بناء على هذه المكونات حتى تتمكن عملية التعلم من السير بفعالية وكفاءة.^٥

من أجل استفادة الطلاب من التعليم المستمر، تعمل وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة تسهل العملية من المهم للمعلمين استخدام وسائط التعلم، خاصة في المدارس الابتدائية والثانوية، لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المعلومات التي يقومون بتدريسها كل ما لديه القدرة على نقل رسالة (مادة تعليمية) بطريقة تجذب اهتمام الجمهور المستهدف وتحفز على القيام بأنشطة تعليمية لتحقيق أهداف محددة سلفا، يعتبر وسيلة تعليمية.^٦ كل ما يجعل الطلاب يفكرون ويشعرون ويتصرفون بطريقة تشجع

³ Wulandari, A. et al., "Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar", *Journal on Education*, no. 5 (2023): 3929, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

⁴ Undang Undang republik Indonesia Nomer 7 Tahun 2024 Tentang Pendidikan Nasional pasal 2 Ayat (1)

⁵ Hanafy, M. S . "Konsep Belajar dan Pembelajaran. Lentera Pendidikan", *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, no 1 (2014): 66-79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

⁶ Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Berkebutuhan Khusus* (Jember : Pustaka Abadi , 2016), 9. <https://books.google.co.id/books?id=YJplDwAAQBAJ&lpg>

على تطوير عملية تعليمية فعالة تعزز المعلومات والمعرفة التي نقلها المعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم

بنجاح ، يعتبر وسيلة في سياق عملية التعلم.^٧

تم شرح في القرآن الآية ٤٤ حول مدى أهمية الوسيلة في عملية التعلم:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۚ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ^٨

تهدف وسيلة التعليمية إلى تسهيل فهم الطلاب وفهم أهداف التعلم . يمتلك المعلمون المبدعون والمبتكرون عددا لا يحصى من الأفكار أو الأفكار ويتعلمون دائما أشياء جديدة. المعلمون المبدعون والمبتكرون جيدون أيضا في استخدام وسائط التعلم . هناك العديد من وسائط التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين عند تحقيق أهداف التعلم بما في ذلك وسائط الأغاز .^٩ بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار بانيووانغي يبدو تعلم اللغة العربية في المدرسة مملا. ويرجع ذلك إلى طرق التدريس التي لا تزال تقليدية وغياب وسائل التعلم التي تدعم عملية التعليم والتعلم. يميل المعلمون إلى استخدام طرق المحاضرات والحفظ فقط ، لذلك يبدو الطلاب أقل حماسا ويفقدون التركيز بسهولة أثناء الدروس. بالنظر إلى هذه الظروف ، لدى الباحث فكرة إنشاء وسيط تعليمي مبتكر ، أي في شكل وسائط الأغاز. من المأمول أنه باستخدام وسائط الأغاز

⁷ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember : Pustaka Abadi, 2017), 10 . <https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ&lpg=PA1&ots>

⁸ Via Al-Qur'an <https://tafsirweb.com/4392-surat-an-nahl-ayat-44.html>

⁹ Marfilinda, R., Akhiyar, M., & Wahyuni, S, " Studi Pustaka Penerapan Media Puzzle pada Pembelajaran di Sekolah Dasa" , *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5 , no. 4 (2024) 4765 , <https://doi.org/10.54373/imej.v5i4.1692>

، ستكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وتجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

لذلك أنا مهتم باستخدام وسائط الألغاز هذه كأداة للتعلم واللعب لأنه بالإضافة إلى كونها ممتعة وغير مملّة مع هذه الوسائط ، يمكن للطلاب بسهولة تحسين ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات العربية . يمكن تشغيل وسائط الألغاز هذه من قبل الطلاب الذين يقومون بترتيب قطع الألغاز التي تحتوي على مفردات وصور. بعد ذلك ، يتم ترتيب القطع وفقا للمفردات والصور الصحيحة ، ثم وضعها في صندوق ألغاز. باستخدام هذه الوسائط في التعلم يمنح الطلاب حالة ممتعة وليست مملّة ويسهل على الطلاب تحسين الذاكرة. قبل استخدام وسائط اللعبة هذه ، يجب على المعلمين إعداد الأدوات والأدوات بحيث يمكن استخدامها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع هذه الوسائط أيضا بمزايا في وسائط الألغاز هذه: سهولة التقديم ، ومثيرة للاهتمام وفضولية ، ومناسبة للتعلم الذي يتطلب طلابا نشطين ، ومناسبة للتعلم الفردي والجماعي ، والألعاب سهلة الفهم ، وممتعة في التعلم ، وتسهل على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم.

وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات التي استحدثت من قبل وسائط التعلم القائمة على الألغاز، فإن معظم تركيزها على مواضيع أخرى أو مهارات لغوية مثل النطق والحرف. ومن ناحية أخرى، أجريت معظم البحوث في الصف الأول أو الثالث، وليس في الصف الخامس، ولم تستهدف على وجه التحديد زيادة الذاكرة في التعليم الصوتي العربي¹⁰ وبالتالي فإن فجوة البحث *research gap*

¹⁰ Agustin, M. D., Setiawan, A., & Maruf, M. F , “ Pengembangan Media Puzzle Berganda Sebagai Supporting Daya Ingat Menghafal Huruf Alfabet Siswa Kelas I Sd Negeri 2 Sengon”,

في هذه الدراسة تكمن في عدم وجود وسائط تعليمية تعتمد على الألغاز لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس في تعلم المفردات العربية. *Novelty* هذه الدراسة هو تطوير وسائط تعليمية على شكل ألغاز خشبية تعليمية مصممة خصيصاً للمفردات العربية، ومتوافقة مع خصائص الطلاب وتجمع بين عناصر اللعب والتعلم التفاعلي الممتع¹¹.

مدرسة "الابتدائية مفتاح المبتدئ" هي مؤسسة تعليمية تقع في قرية سومبريراس، مقاطعة منكار، مقاطعة بانينوانجي. لا تقتصر هذه المدرسة على تعليم اللغة العربية فحسب، بل تُعَوِّد الطلاب أيضًا على الأمور الدينية، مثل صلاة الضحى الجماعية، وذلك استنادًا إلى نتائج المراقبة في مدرسة "الابتدائية مفتاح المبتدئ" في منكار، مقاطعة بانينوانجي، في الصف الخامس. لا يزال بعض الطلاب دون مستوى KKM في تعلم اللغة العربية، نظرًا لعدم كفاية استخدام الوسائط في المدرسة. لذا، لا يُركز جميع الطلاب على المعلم أثناء شرحه للدرس، مما يُشعرهم بالملل ويميلون إلى السلبية في أنشطة التعلم، مما يُصعِّب عليهم فهم المادة التعليمية المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على الوصف والشرح الوارد في خلفية الدراسة، يهتم الباحث بإجراء البحث المتعلقة بـ

"تطوير وسيلة الألغاز في تعليم مفردات لتحسين ذاكرة التلاميذ الابتدائية الإسلامية مفتاح

المبتدئين مونجار بانينوانجي ٢٠٢٤/٢٥ م"

Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar, 2, No 1 (2021) hal 12

<https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i1.173>

¹¹ Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017) 135

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة الألغاز في تعليم المفردات لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس

الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين مونجار بانيووانجي ؟

٢. ما مدي صلاحية وسيلة الألغاز في تعليم مفردات لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس

الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين مونجار بانيووانجي ؟

٣. مامدى فعالية طلاب الصف الخامس بعد استخدام وسيلة الألغاز في تعليم مفردات لتحسين

ذاكرة طلاب الصف الخامس الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين مونجار بانيووانجي ؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. وصف تطوير وسيلة الألغاز في تعليم المفردات لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس الابتدائية

الإسلامية مفتاح المبتدئين مونجار بانيووانجي

٢. معرفة صلاحية المنتج المنظور الألغاز في تعلم مفردات اللغة العربية في تحسين ذاكرة طلاب

الصف الخامس في مدرسة ابتدائية حكومية اشنان جيمبر.

٣. معرفة فعالية استجابات الخامس بعد استخدام وسائط الألغاز في تعليم المفردات و تأثيرها على

ذاكرتهم .

د. خصائص الإنتاج

لمنتج الذي تم تطويره على شكل وسائط تعلم الألغاز وهو أمر متوقع في هذا البحث والتطوير

بمواصفات هامة حتى يكون المنتج فعالا كالتالي :

١. يجب أن تكون وسائط الألغاز تفاعلية ، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم.
٢. وسائط تعلم الألغاز هذه مصنوعة من الخشب الذي يتكون على شكل مهنة الشخص وله مفردات عربية.
٣. وسائط تعلم الألغاز هذه هي نفسها كالمعتاد والتي يتم تقديمها ببساطة في شكل قطع ألغاز بشكل عام.
٤. وسائط تعلم الألغاز هذه مخصصة لمعلمي الفصول الدراسية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. ويمكن أن يساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال اللعب أثناء التعليم ، بحيث يكون التعلم ممتعاً
٥. يتم عرض وسائط تعلم الألغاز هذه للطلاب المميزين الصف الخامس مدرسة الخامس الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين مونكار بانيووانغي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



صورة ١.١ الغاز Puzzle

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. يتم عرض وسائط تعلم الألغاز هذه للطلاب المميزين الصف الخامس مدرسة ابتدائية حكومية

اشنان جيمبر

هـ. أهمية البحث والتطوير

هناك عدة أسباب لأهمية هذا البحث والتطوير ، بما في ذلك ما يلي:

١. الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم أقل إثارة للاهتمام ورتيبة.

٢. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب.

٣. قلة حماس الطلاب في الأسئلة والأجوبة.

مع تطوير وسائط تعليمية شيقة وممتعة ، سيكون الطلاب مركزين وجديين في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن للطلاب أيضا اللعب أثناء التعلم باستخدام وسائط الألغاز بحيث يكون التعلم نشطا وليس مملا.

و. افتراض ومدود البحث والتطوير

الافتراضات في البحث والتطوير لوسائط تعلم الألغاز هي :

١. هذه الوسائط التعليمية حول مادة اللغة العربية قادرة على جعل الطلاب نشطين في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ويكونوا قادرين على جعل عملية التعلم ممتعة.

٢. يمكن استخدام هذه الوسيلة التعليمية كوسيلة تعليمية بديلة باللغة العربية حول مهنة الشخص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. لا توجد أداة تعليمية قائمة على الألغاز وخاصة تعلم اللغة العربية في مدرسة حكومية اثنان

ابتدائية .

في تطوير وسائط تعلم الألغاز هذه ، هناك العديد من القيود ، بما في ذلك :

١. المنتج الناتج عبارة عن وسيلة مصنوعة من الخشب ، وبالتالي فإن منتج وسيلة لألغاز أقوى

وأكثر ثباتا بحيث يكون النقص ثقيلًا في كل مكان.

٢. تم تصميم تطوير وسيلة الألغاز هذه وصنعها لتعليم اللغة العربية بشكل احترافي لمدرسة الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار بانيووانغي.

٣. موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الخامس في مدرسة الخامس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار بانيووانغي.

باستخدام تصميم بحث تجريبي مع مجموعة ضابطة وتجارب ، الفرضية :

H_0 : وسيلة الألغاز في تعليم المفردات غير فعالة في ترقية ذاكرة طلاب الصف الخامس في

مدرسة الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار

بانيووانغي.

H_1 : وسيلة الألغاز في تعليم العربية فعالة في ترقية ذاكرة طلاب الصف الخامس في مدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار بانيووانغي.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ز. تعريف المصطلحات

في هذا القسم ، يتم تقديم تعريفات للمصطلحات المستخدمة عادة في البحث والتطوير

للمنتجات ، سواء من حيث النماذج والإجراءات المستخدمة في البحث والتطوير أو من حيث

المنتجات المنتجة. كلما كانت صياغة حدود المدة أكثر وضوحا ، قلت فرصة تفسير المصطلح بشكل

مختلف من قبل القارئ أو المستخدم.^{١٢} لذلك يقدم البائه أكيدا ومناقشة للمصطلحات المتعلقة

بعنوان البحث ، بما في ذلك:

١. وسيلة الألغاز.

تعليم الألغاز هو أداة أو طريقة تعليمية مصممة في شكل ألعاب تكديس أو أجزاء من الصور أو الكلمات أو الرموز التي يجب توصيلها منطقيا أو إعادة ترتيبها لتشكيل مفهوم أو معلومات معينة. تستخدم هذه الوسائط كاستراتيجية تعليمية تهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب وتقوية الذاكرة ومساعدتهم على فهم المادة بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة.

في سياق تعلم اللغة ، مثل المفردات العربية ، يمكن أن تكون وسائط الألغاز على شكل قطع كلمات يجب ترتيبها في الكلمة أو العبارة الصحيحة ، أو صور مرتبطة بمعنى كلمة معينة. وبالتالي ، تساعد

هذه الوسائط الطلاب على حفظ المفردات وفهمها بشكل أكثر فعالية.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

٢. المفردات ذاكرة الطلاب

ذاكرة مفردات الطلاب هي القدرة المعرفية للطلاب على تخزين المفردات التي تم تعلمها بلغة ما وتذكرها وإعادة الوصول إليها. تتضمن ذاكرة المفردات كلا من الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى ، مما يسمح للطلاب بالتعرف على المفردات وفهمها واستخدامها في السياقات المناسبة.

¹²Tim penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN 2021*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember press, 2021),.67

في تعلم اللغة ، تلعب ذاكرة المفردات دورا مهما في تحسين المهارات اللغوية ، لأنه كلما كانت ذاكرة الطلاب للمفردات أفضل ، زادت طلاقتهم في القراءة والكتابة والتحدث وفهم اللغة المدروسة.

وبالتالي فإن المقصود بتطوير وسائط تعلم الألغاز في تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية هو تطوير وسائط الألغاز الحالية قبل أن تصبح وسيلة تعليمية أفضل وأكثر كفاءة للمعلمين والطلاب في أنشطة التعلم هذه الوسائط التعليمية هي في شكل وسائط تعلم الألغاز فيما يتعلق بمواد مهنة تعلم اللغة العربية التي ستقوم بترتيب قطع الألغاز وتحتوي على ألعاب.

ح. هيكل البحث

يشير عنوان الدراسة إلى أن التركيز ينصب على تطوير وسيلة الالغاز في تعليم مفردات لتحسين ذاكرة طلاب تلاميذ الصف الخامس الابتدائية الإسلامية مبتدئين مونكار بانيووانجي

بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. هيكل البحث كالتالي:

الباب الأول: يحدد الباحث مقدمة البحث التي تشمل الخلفية البحثية ، وسؤال البحث ، وأهداف البحث ، وخصائص المنتج ، وأهمية البحث والتطوير ، وافتراضات وتعريفات البحث والتطوير ، وتعريف البحث والتطوير.

الباب الثاني: يحتوي هذا الفصل على دراسات أدبية وتحديد الدراسات السابقة والدراسات النظرية.

الباب الثالث: يحتوي هذا الفصل على طرق البحث والتطوير، بما في ذلك طرق البحث في مراحل البحث والتطوير، بالإضافة إلى اختبار المنتجات التي تشمل التصميم التجريبي والموضوعات التجريبية وأدوات جمع البيانات

الباب الرابع: هو نتيجة البحث والتطوير ، بما في ذلك عرض البيانات التجريبية وتحليل البيانات وتعديل الإنتاج .

يحتوي الباب الخامس على خاتمة تحتوي على ملخص لنتائج الإنتاج بعد التغييرات والاقتراحات في نهاية الدراسة ، ويتضمن البحث ملحقا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة الملكتبة

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم ، هناك مراجعة للأدبيات تقدم إطارا مرجعيا شاملا فيما يتعلق بالمفاهيم أو المبادئ أو النظريات التي تستخدم كأساس في حل المشكلات التي تواجهها أو في تطوير المنتجات المتوقعة. يتم إعداد الإطار المرجعي بناء على دراسة مختلف الجوانب النظرية والتجريبية المتعلقة بالمشكلة والجهود التي ستبذل لحلها.^{١٣}

تشمل الأبحاث السابقة التي تتوافق مع هذا البحث ما يلي:

- ١ . أجريت ميليسا أنجا البحث ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائط الألغاز (puzzle) المتعددة كدعم للذاكرة التي تحفظ الحروف الأبجدية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ سنغون ٢٠٢١"

يستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير (R&D) ، وهو نهج بحثي يهدف إلى تطوير وإنتاج منتج معين ، في هذه الحالة وسيلة تعليمية. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE ، والذي يتكون من خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

¹³ Tim penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN 2021*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember press, 2021),.67-68

في سياق تصميم وسائط التعلم المطورة ، موضوع الدراسة هو طالب في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ سونغون. جمعت هذه الدراسة البيانات باستخدام تقنيات مختلفة ، وهي المقابلات والاستبيانات والاختبارات تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالطريقة الوصفية الكمية والتي تشمل:

التحقق من صحة الخبراء لجدوى الوسائط المطورة، تحليل ردود الطلاب ، لمعرفة كيفية استقبال الطلاب لوسائل الإعلام والاستجابة لها، تحليل الفعالية ، والذي يقيس مدى فعالية الوسائط (في شكل ألغاز) في المساعدة في الحفاظ على ذاكرة الطلاب لحروف الأبجدية ، خاصة في سياق أنشطة الكتابة.^{١٤}

الطريقة المستخدمة ، أي كلاهما يستخدم نهج البحث والتطوير. تم اختيار هذا النهج لأن كلاهما يهدف إلى إنتاج منتجات تعليمية مبتكرة يمكن تطبيقها في بيئة تعليمية ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات اللافتة للنظر. يكمن الاختلاف الرئيسي في شكل وسائط التعلم المتطورة. في هذه الدراسة ، كانت الوسائط المصممة على شكل لغز أو لغز ، بينما في الدراسة السابقة تم استخدام نموذج وسائط مختلف. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا رؤية الاختلافات من المواد التعليمية المستخدمة كمحور والموقع أو السياق الذي يتم فيه إجراء البحث ، مما يؤثر بالطبع على خصائص الموضوع واحتياجات التعلم الحالية.

¹⁴ Agustin, M. D., Setiawan, A., & Maruf, M. F , “ Pengembangan Media Puzzle Berganda Sebagai Supporting Daya Ingat Menghafal Huruf Alfabet Siswa Kelas I Sd Negeri 2 Sengon”, *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2, No 1 (2021) hal 12 <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i1.173>

٢. البحث الذي أجرته حيروول دوي ٢٠٢١، تحت عنوان "تطوير وسائط مفردات لغز لتحسين

مهارات التحدث في مواد تعلم اللغة العربية للصف ١ ٢٠٢١"

يستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير (R&D)، بهدف إنتاج وسائط تعليمية يمكن استخدامها

في عملية تعلم اللغة العربية. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE، والذي يتكون من خمس

مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم اختيار هذا النموذج لأنه منهجي ومناسب

لتصميم منتجات تعليمية تناسب احتياجات الطلاب في المرحلة الأولية، أجرى الباحث تحليلاً

للاحتياجات من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الأول في مدرسة نور الهدى التاجي

الابتدائية. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة ظروف التعلم في الفصل الدراسي والعقبات التي تواجه

الطلاب، وتوقعات المعلمين من وسائل الإعلام التعليمية التي سيتم تطويرها. ثم تستخدم نتائج هذه

المقابلات كأساس لتصميم وسائل الإعلام المناسبة وذات الصلة بالظروف في الميدان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

من خلال اتباع الخطوات في نموذج ADDIE، يأمل الباحث أن تساعد وسائل الإعلام المطورة في

زيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وسهولة في الفهم.^{١٥}

هذا البحث له أوجه تشابه مع الأبحاث السابقة، خاصة من حيث الأساليب المستخدمة، وهي

نهج البحث والتطوير مع نموذج ADDIE التنموي. استخدمت الدراستان أيضاً تقنيات مماثلة لجمع

البيانات، أي من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق للحصول على المعلومات اللازمة في عملية

¹³ Badruttamam, C. A., & Kholidah, D. R., "Pengembangan Media Puzzle Mufrodat untuk Meningkatkan Keterampilan", *BTIDA* 2, No. 2 (2021) hal 58
<https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i2.227>

تطوير وسائل الإعلام. ومع ذلك ، هناك اختلافات في تركيز المادة وموضوعات البحث التي تم تطويرها. يطور هذا البحث وسائط تعليمية بموضوعات ومحتوى مختلفين ، يتم تعديلها وفقا لاحتياجات التعلم وخصائص الطلاب في مواقع البحث الخاصة بهم.

٣. البحوث التي أجراها أزوى ألف أليسا ٢٠٢٤ ، مع العنوان " تطوير وسائط تعلم ألغاز (Puzzle) الكلمات لتحسين القدرة على تأليف جمل بسيطة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية مائة وتسعة وسبعون تاناه بيرو ٢٠٢٤ " يتم تضمين هذا البحث في نوع أبحاث التنمية ، أو المعروف باسم البحث والتطوير (R&D). الغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير منتج تعليمي يمكن استخدامه في عملية التعلم ، خاصة في تحسين فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. في عملية التطوير ، يشير هذا البحث إلى نموذج تطوير ADDIE ، وهو أحد نماذج التطوير التعليمي المستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية وهي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ (التنفيذ) ، (٥) التقييم. كل مرحلة في نموذج ADDIE لها دور مهم في إنتاج وسائط تعليمية فعالة ومطابقة لاحتياجات الطلاب.

تم إجراء هذا البحث في الصف الثالث من في المدرسة الابتدائية الحكومية مائة وتسعة وسبعون تاناه بيرو ، مع موضوعات البحث في شكل طلاب في هذا المستوى. المنتج الذي تم تطويره في هذه الدراسة هو وسيلة تعليمية تفاعلية في شكل ألغاز كلمات ، وهي مصممة لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع الإندونيسي ، خاصة فيما يتعلق بموضوع الجمل البسيطة. تتضمن هذه المادة قدرة الطلاب على تأليف وفك تشفير الجمل بالبنية الصحيحة والاستخدام الصحيح للكلمات. من

خلال استخدام مناهج مثيرة للاهتمام مثل ألغاز الكلمات ، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم وأسهل في فهم محتوى التعلم. تم تطوير هذه الوسيلة أيضا كمحاولة لزيادة مشاركة الطلاب النشطة في^{١٦}

البحث الذي أجراه هذا الباحث له العديد من أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة ، خاصة من حيث النهج والطريقة المستخدمة. تم تضمين كلتا الدراستين في فئة البحث والتطوير (R&D) التي تهدف إلى إنشاء وسائط تعليمية مبتكرة. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم الدراستان أيضا وسائط التعلم القائمة على الألعاب ، وخاصة وسائط الألغاز أو الألغاز ، كأداة في عملية التعلم. ثبت أن استخدام هذه الوسائط يزيد من دافع الطلاب للتعلم ويساعد في تذكر الموضوع بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية.

ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات الأساسية بين بحث الباحث والبحث السابق. يكمن الاختلاف الأول في المواد التعليمية المطورة. ركزت الأبحاث السابقة على المواد الإندونيسية ، وخاصة على الجمل البسيطة ، بينما ركزت الأبحاث التي أجراها الباحثون على تعلم المفردات العربية (مفردات). الاختلاف الثاني هو في أهداف التعلم. إذا كان البحث السابق يهدف إلى مساعدة الطلاب على صياغة الجمل بشكل صحيح ، فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحسين ذاكرة الطلاب للمفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يختلف موضوع البحث وإعداد التنفيذ أيضا. تم تطبيق هذا

¹⁶Azwa Alif Alisa,” Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Kelas III SDN 179 (Skripsi Universitas muhamadiyah makassar ,2024) hal 30 .

البحث على طلاب الصف الخامس الذين درسوا اللغة العربية، بينما أجري البحث السابق على طلاب الصف الثالث الابتدائي في سياق دروس اللغة الإندونيسية.

٤. البحوث التي أجراها فوتري سيلا ميننيل مول ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير وسائط لغز تخمين الصور مفروقات لتحسين إتقان المفردات للمفردات العربية في مدرسة الصف السابع تسانوية السلفية ٢٠٢٤" هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير أو يعرف باسم البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير هو نهج بحثي لا يركز فقط على جمع البيانات وتحليلها ، ولكنه يركز أيضا على عملية إنشاء واختبار منتج مصمم لزيادة لفعالية في عالم التعليم. وفي هذا السياق، يهدف البحث إلى تطوير وسائط تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم، وكذلك اختبار مستوى جدوى وفعالية الإعلام في تحسين مخرجات تعلم الطلاب

نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE ، وهو نموذج شائع الاستخدام في عالم التعليم لتصميم التعلم المنهجي والموجه. يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل رئيسية ، وهي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، و (٥) التقييم. كل مرحلة في هذا النموذج لها وظيفة استراتيجية للتأكد من أن وسائط التعلم التي تم تطويرها متوافقة حقا مع احتياجات الطلاب وأهداف التعليم في مرحلة التحليل ، يقوم الباحث بإجراء ملاحظات ومقابلات لتحديد احتياجات التعلم الحقيقية في هذا المجال. تم إجراء أحد أشكال الملاحظة من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة تسانوية وراديس السلفية تم إجراء هذه المقابلة لمعرفة المعلومات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ وتذكر المفردات (المفردات العربية) ، وكذلك لمعرفة

الأساليب التي تم تطبيقها من قبل. تعد المعلومات المستمدة من نتائج المقابلة أساسا مهما في عملية تصميم وسائط الألغاز التي تم تطويرها في هذه الدراسة. وبالتالي ، فإن هذا النهج البحثي لا يعطي الأولوية لتطوير المنتج فحسب ، بل يولي أيضا اهتماما لسياق الاحتياجات الحقيقية في هذا المجال ، بحيث تكون المنتجات المنتجة مفيدة حقا ويمكن تنفيذها على النحو الأمثل في عملية التعلم.^{١٧}

البحث الذي يتم إجراؤه له بعض أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة. كلاهما يطور وسائط تعليمية لتحسين إتقان المفردات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة هي نفسها أيضا ، وهي البحث والتطوير (R & D) ، مع نهج إعلامي قائم على الألغاز مصمم لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة للطلاب ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات. تم إجراء البحث السابق في الصف السابع من الثانوية السلفية باستخدام وسائط تخمين الصورة، بينما تم إجراء هذا البحث في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية وباستخدام وسائط الألغاز الكلفاتية. من حيث التعليم ، بالطبع ، يختلف نهج وسائل الإعلام ومستوى صعوبتها أيضا. أصبحت وسائل الإعلام الخاصة بطلاب المدارس الابتدائية أبسط وأسهل في الفهم ، بينما بالنسبة لطلاب المدارس ، فهي أكثر تحديا وتعقيدا وفقا لنموهم المعرفي.

٥. البحث الذي أجرته ليلاتول إيسنياتون ٢٠٢١ ، تحت عنوان "تطوير وسائط الألغاز (Puzzle) في تعلم اللغة العربية ٢٠٢١" ، يستخدم هذا البحث نهج الأساليب المختلطة ، وهو مزيج من الأساليب

¹⁷ Putri Saila Minanil maulana , “ Pengembangan media puzzle tebak gambar mufrodat untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab Kelas VII MTs Salafiyah Wiradesa Kabupaten Pekalongan” (Doctoral dissertation, UIN. KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024)hal 26-27

النوعية والكمية. تم اختيار هذا النهج للحصول على نتائج أكثر شمولاً وتعمقاً في دراسة عملية التطوير وفعالية وسائط التعلم المتطورة. يشير الباحث في تطبيقه إلى نموذج الطريقة المختلطة الذي اقترحه كريسويل ، والذي يجمع بين جمع البيانات النوعية والكمية بشكل منهجي ويكمل كل منهما الآخر على وجه الخصوص ، تطبق هذه الدراسة أيضاً نموذج تطوير ADDIE ، وهو أحد نماذج تطوير التعليم الشائعة الاستخدام في مجال التعليم. يتكون النموذج من خمس مراحل رئيسية وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم في مرحلة التحليل ، يحدد الباحث احتياجات التعلم وخصائص الطلاب ، بما في ذلك المعوقات التي تواجهها عملية تعلم المفردات. في مرحلة التصميم يبدأ الباحث في تصميم هيكل الوسائط التعليمية المراد تطويرها وتكييفها مع الموضوع ومستوى تطوير الطالب وأهداف التعلم المراد تحقيقها. تتضمن مرحلة التطوير إنشاء وسائط التعلم نفسها ، وهي تجميع المحتوى وتصميم العروض وإعداد المواد التعليمية على شكل ألغاز أو ألغاز بعد تطوير الوسائط ، انتقل الباحث إلى مرحلة التنفيذ ، وهي اختبار الوسائط في الميدان ، وتحديدًا في المدرسة التي تم فيها البحث. أخيراً ، في مرحلة التقييم ، قام الباحث بتقييم فعالية وسائل الإعلام ، سواء من حيث استجابات الطلاب والمعلمين أو من تحسين مخرجات التعلم التي يمكن قياسها كمياً الموضوعات في هذه الدراسة هم طلاب من مدرسة عدناني عدناني جانجان جامبانغي الابتدائية. تم اختيار هذه المدرسة لأنها تتوافق مع خصائص الطلاب المستهدفين بتعلم التطوير الإعلامي ، أي طلاب المرحلة الابتدائية الذين يتعلمون اللغة العربية ، خاصة في جانب إتقان المفردات أو المفردات. من خلال تطبيق الطريقة المختلطة ونموذج ADDIE ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إنتاج وسائط

تعليمية ليست مرئية وتفاعلية فحسب ، بل فعالة أيضا في تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم للمادة التي يتم تدريسها.^{١٨}

سيتم تفاعل هذا الباحث مع الباحث باستخدام نفس النموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم) ونفس الشيء باستخدام وسائط تعلم الألغاز (Puzzle) . الفرق بين هؤلاء الباحثين والبحث المراد إجراؤه تطبيق البحث بالطريقة المختلطة التي يتم بحثها بنوعين من الأساليب وهما المتابعة النوعية والكمية نموذج "Cresswell" بينما سيتم تنفيذ الباحث باستخدام أبحاث التنمية أو تسمى عادة البحث والتطوير "Research and Developmant" وموضوع الدراسة مختلف.



جدوال ٢.١ وجوه التشابه والاختلاف بالدراسة السابقة

الرقم	الباحث	النتيجة	الاختلاف	التشابه
١.	ميليسا أنجا	تطوير وسائط الألغاز (puzzle) المتعددة كدعم للذاكرة التي تحفظ الحروف الأبجدية لطلاب الصف	١. يكمن في موضوع البحث. ٢. المواد المدروسة مختلفة.	١. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير "Research and Development".

¹⁸ Qomariyah, Lailatul, and Isnihatun Niswah MZ." "PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN PUZZLE PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," In Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK) 6, No. 1(2021) hal 6

٢. يستخدم هذا البحث نفس نموذج تطوير ADDIE ٣. يستخدم هذا البحث وسائط تعلم الألغاز "Puzzle"		الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنغون		
١. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير "Research and Development". ٢. يستخدم هذا البحث نفس نموذج تطوير ADDIE ٣. يستخدم هذا البحث وسائط تعلم الألغاز "Puzzle"	١. المواد المدروسة مختلفة ٢. يكمن في مواضيع البحث المختلفة	تطوير وسائط مفردات لغز لتحسين مهارات التحدث في مواد تعلم اللغة العربية للصف ١	٢. حيرول دوي	
١. يستخدم هذا البحث طريقة البحث ٢. يستخدم هذا البحث الألغاز ٣. يستخدم هذا البحث الألغاز "Puzzle"	١. المواد المدروسة مختلفة	تطوير وسائط تعلم الألغاز (Puzzle) الكلمات لتحسين القدرة على	٣. أزوى ألف أليسا	

والتطوير <i>"Research and Development"</i> ٢. يستخدم هذا البحث نفس نموذج تطوير ADDIE ٣. يستخدم هذا البحث وسائط تعلم الألغاز "Puzzle"	٢. يكمن في مواضيع البحث المختلفة	تأليف جمل بسيطة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية مائة وتسعة وسبعون تاناه بيرو		
١. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير <i>"Research and Development"</i> ٢. يستخدم هذا البحث نفس نموذج تطوير ADDIE ٣. يستخدم هذا البحث وسائط تعلم الألغاز "Puzzle"	١. المواد المدروسة مختلفة. ٢. يكمن في مواضيع البحث المختلفة.	تطوير وسائط لغز تخمين الصور مفردات لتحسين إتقان المفردات للمفردات العربية في مدرسة الصف السابع تسانوية السلفية	٤. فوتري سيلا ميننيل مول	

٥.	ليلا تولى إيسنياتون	تطوير وسائط الألغاز (Puzzle) في تعلم اللغة العربية"	١. استخدم هذا الباحث البحث بالطريقة المختلطة مع نوعين من المقاربات النوعية والكمية باتباع نموذج Cresswell ٢. إنه يكمن في موضوع البحث ٣. المواد المدروسة مختلفة	١. يستخدم هذا البحث نموذج التطوير ADDIE ٢. يستخدم هذا الباحث وسائط تعلم الألغاز (Puzzle).
----	------------------------	---	---	---

الوسائط التعليمية التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي في شكل ألغاز مفردات عربية مصممة لتحسين ذاكرة طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح المطلب الإسلامية الابتدائية منكار بانيوانجي. إن تطوير هذه الوسائط يخرج عن الحاجة إلى خلق جو تعليمي أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية ، خاصة في إتقان المفردات (المفردات) ، والتي غالبا ما يشعر أن طلاب المدارس الابتدائية يصعب حفظها إذا تم تسليمها بشكل تقليدي.

تأخذ الألغاز التي تم تطويرها شكل ألغاز الكلمات مع العديد من الاختلافات في الأنشطة. من بينها:

١. قم بتجميع الحروف العشوائية في المفردات العربية الصحيحة ، بناء على الصور أو المعاني باللغة الإندونيسية.

٢. الكلمات المتقاطعة البسيطة ، حيث يطلب من الطلاب ملء مربعات الألغاز بمفردات بناء على أدلة المعنى.

٣. نشاط مطابقة حيث يقوم الطلاب بمطابقة المفردات والصور العربية وفقا لمفردات

٤. تخمين الكلمات بناء على أوصاف قصيرة أو رسوم توضيحية مرئية.

تم تصميم هذه الوسائط وفقا لمبدأ التعليم والترفيه ، وهو التعلم الذي يجمع بين العناصر التعليمية والترفيهية ، بحيث يشعر الطلاب بالمشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم. يؤخذ أيضا استخدام العناصر المرئية والألوان والتخطيطات اللافتة لل نظر في الاعتبار لدعم جاذبية وفعالية الوسائط. يتم ترتيب كل لغز بشكل منهجي بناء على المفردات التي تم تحديدها في المناهج الدراسية ، وتكييفها وفقا لمستوى التفكير والمهارات اللغوية لطلاب المدارس الابتدائية. من خلال نشاط اللعب أثناء التعلم هذا ، لا يطلب من الطلاب حفظ الكلمات فحسب ، بل أيضا فهم معانيها واستخدامها في السياق الصحيح. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون تطوير وسائط الألغاز هذه بديلا مبتكرا في تعلم اللغة العربية يكون أكثر متعة وذات مغزى ، وقادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير ، خاصة في جانب إتقان المفردات.

ب. الدراسة النظرية

أ. تعريف وسائط التعليم

تأتي كلمة "متوسط" من اللاتينية وهي صيغة الجمع لـ "متوسط"، تعني حرفياً أو مقدمة .
 الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) يعرف الوسائط على أنها شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في النشاط. ^{١٩} وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار ، بحيث تصل الفكرة أو الفكرة إلى المتلقي. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن استخدامها لمساعدة عملية التعلم على أن تكون أكثر فعالية ومثالية . في هذا الوقت ، لا تركز عملية التعلم فقط على الكتب والسبورات البيضاء ، لأنه يوجد حالياً الكثير من وسائل التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها ، على سبيل المثال مثل الوسائط المرئية والوسائط السمعية والسمعية والبصرية. ^{٢٠} تشمل الأدوار المختلفة لوسائل الإعلام في أنشطة التعلم ما يلي: يصبح توصيل المواد أكثر توجيهاً ، والتعلم يحدث بشكل متعمق ، وتصبح أنشطة التعلم أكثر تفاعلية ، ويصبح الوقت المستخدم في التعلم أكثر كفاءة ، ويمكن تحسين جودة التعلم ، ويمكن تنفيذ التعلم. أينما ومتى كانت عملية التعلم أفضل، وتوفر وسائل الإعلام قيمة إيجابية للمعلمين. ^{٢١}

¹⁹ Nurfadillah septy, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher ,2021). Hal 7 <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=zPQ4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pengertian+media+&ots=>

²⁰ Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, No. 2 (2023) hal 4 <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>

²¹ Sittati Musalamah Hamdi Muhammad, R Eka Murtinugraha, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian," *Jurnal PenSil* 9 (2020), <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>

يجب أن يختار المعلم المواد التعليمية المقدمة للطلاب بطريقة يسهل على الطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يحفز حماس الطلاب في استيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم. عند اختيار المواد التعليمية ، تجدر الإشارة إلى أنها يجب أن تكون فعالة في إشراك الطلاب وتنشيطهم.

١ . أنواع وسائط التعليم

تتراوح أنواع مختلفة من وسائط التعلم من أبسطها إلى أكثرها تعقيدا ، مع وسائط ميسورة التكلفة ومكلفة ومتطورة. يمكن أيضا إنشاء وسائط التعلم بنفسك أو يمكن أيضا إنتاجها في مصنع. في هذه الحالة ، يمكن تصنيف وسائط التعلم إلى عدة تصنيفات ، وهي كالتالي :

١ . بناء على طبيعتها ، يمكن تقسيم وسائل الإعلام التعليمية إلى ثلاث فئات ، وهي الوسائط المرئية التي تشمل الخرائط والأفلام والصور الفوتوغرافية واللوحات والصور ، والوسائط الصوتية التي تشمل التسجيلات الإذاعية والصوتية. الصوت والتسجيلات ومقاطع الفيديو والأفلام والشرائح وأنواع الوسائط الأخرى كلها سمعية وبصرية.

٢ . تحديد نطاق المعرفة ، حيث يمكن رؤية هذه الوسيلة من عدد الطلاب والمساحة المستخدمة للأنشطة التعليمية بحيث يمكن استخدامها وفقا للعملية.

٣ . انطلاقا من تقنية استخدامه، على سبيل المثال الوسائط التي يمكن عرضها بمساعدة أدوات خاصة ومواصفاتها، على سبيل المثال باستخدام شاشات

الكريستال السائل، والوسائط التي لا يمكن عرضها دون استخدام أدوات

خاصة.^{٢٢}

٢. وظيفة وسائط التعلم

تأثير وسائل الإعلام التعليمية في عالم التعليم له الوظائف العامة التالية لوسائل التعلم:

١. وصف كيفية تسليم الرسالة.
٢. التشجيع على التعلم ومكافحة الموقف السلبي للطلاب.
٣. تحفيز عقول الطلاب من خلال ربط تصوراتهم بمحتوى الموضوع.
٤. من خلال التغلب على قيود المكان والزمان والحواس ، على سبيل المثال ، يتم استبدال العناصر التي يتعذر الوصول إليها بوسائط مماثلة ، مثل تشغيل لقطات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٣. فوائد وسائل الإعلام التعليمي

فوائد وسائل الإعلام التعليمية للمعلمين والطلاب بشكل عام وبشكل خاص كأداة

تعليمية. لذلك ، فإن مزايا وسائل الإعلام التعليمية هي كما يلي :

١. يجذب التعلم مزيدا من الاهتمام من الطلاب لتشجيع الدافع للتعلم

٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحا.

²² Titik Maulidiyah , “pengembangan media pembelajaran berbasis Puzzle pada pembelajaran Tematik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Barokah An-nur kecamatan Ajung Kabupaten Jember” (Skripsi ,UIN KHAS Jember ,2023) hal 27.

²³ Nizwardi Jalinus, “Media dan Sumber Pembelajaran”, (Jakarta, Kencana, 2016), 4

٣. هناك طرق أخرى للتعليم ، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال الكلمات التي

يتحدث بها المعلم.

٤. بالإضافة إلى الاستماع ، يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية إضافية مثل المراقبة والعمل

والعرض^{٢٤}

ب. تطوير وسيلة الألغاز

أ. تعريف اللغز (Puzzle)

من حيث اللغز ، جاء في الأصل من المفردات الفرنسية القديمة ، وهي *Aposer* ،

والتي تم تغييرها باللغة الإنجليزية القديمة بعد ذلك إلى *Pose* أو *Pusle* والتي تحولت بعد ذلك

إلى لغز . تم تصميم الألغاز كألعاب أو ترفيه. ولكن هناك طرق أخرى لقياس الذكاء باستخدام

الألغاز. في قطع الألغاز هناك ألغاز يجب حلها يتم إنشاء الألغاز بناء على عملية التحقيق

والاكتشاف للعثور على الحل المطلوب. إذا كنت ترغب في إيجاد حل ، فأنت بحاجة إلى

التعرف على النمط أولاً وإنشاء تسلسل معين. الألغاز عبارة عن قطع من الصور أو الأشكال

، وطريقة اللعب هي تفكيكها وإعادة تجميعها معا. واهيوني يولانينا المطالبة بوسائل الإعلام

اللغز هي أداة تعمل كرسول من خلال الجمع بين الأجزاء ذات الصلة لإنشاء صورة.^{٢٥}

وسائط الألغاز هي وسيلة تعليمية تختلف باختلاف الألعاب ، ويمكن استخدامها بالإضافة

²⁴ Hujair AH Sanaky, “Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif.” (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013)

²⁵ Khorid agustin, dkk, Penerapan Media Games Puzzle Berorientasi IPA Lesson Study Kelas IV C di SDN Tunjungsekar 1 Malang, Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 6 No. 25 tahun 2017 ISBN: 978-602-71836-6-7

إلى المواد لأنها تعليمية. تساعد الألغاز على تحسين القدرات المعرفية والحركية الدقيقة والاجتماعية وزيادة الصبر والدقة. وفقا لسياتان ، تحتوي الألغاز على العديد من الأشكال المختلفة ، بما في ذلك ألغاز البناء ، والقضبان ، والأرضيات ، والأرقام ، والنقل ، والمنطق ، والهندسة ، وألغاز الإضافة.^{٢٦}

ب. فوائد وسائط الألغاز

في عالم التعليم ، تعد وسائط ألعاب الألغاز مفيدة للطلاب ليكونوا قادرين على تعزيز الإبداع ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب ليكونوا قادرين على تعزيز روح التعلم وتسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلمون ، لأن الطلاب في الأساس ، خاصة في الفصل الخامس ، هم انتقال من الطبقة الدنيا حيث تلعب الطبقة الدنيا أكثر أثناء التعلم بحيث لا يزالون في الفصل الخامس ينجرفون في جو التعلم أثناء اللعب.^{٢٧} بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائط الإعلام في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. تتضمن الوسائط المرئية وسائط الألغاز. تشمل مزايا وسائط الألغاز ما يلي:

١. شحذ الدماغ وتدريب الخلايا العصبية على حل الصعوبات المتعلقة بالألغاز.

²⁶ Diah nuriza Siatan, "Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Puzzle Dengan Materi Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD"(skripsi: Program Sarjana UIN Syarif Hidayatullah, 2014), 34.

²⁷ Baharudin, "Implementasi Model Media Crosword Puzzle Bergambar Suatu Alternatif Media Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah, "Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol 7 No 2. (2022), hal 3

٢. تساعد الألغاز المتعلمين على تطوير التنسيق بين العين واليد من خلال الحفاظ

على تركيزهم أثناء مطابقة قطع الألغاز المتعددة لتشكيل صورة واحدة.

٣. تطوير مهارات التفكير النقدي ، تعلم الألغاز الأطفال التفكير النقدي في

كيفية تنظيم الصور.

٤. يتعلم الطلاب ممارسة الصبر من خلال تمارين حل الألغاز.

٥. تختلف المعلومات عن الطلاب الذين يتعين عليهم قراءة وتذكر المعرفة التي تم

الحصول عليها من حل الألغاز يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب^{٢٨}

ج. وظيفة لغز الوسائط

الألغاز هي وسيط يتكون من أجزاء من الصور مرتبة في صورة كاملة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
فيما يلي وظائف لغز الوسائط:

١. ممارسة الصبر والدقة والتركيز

٢. التنسيق بين العين واليد .

٣. تقوية مرونة الذاكرة.

٤. تقديم مفهوم العلاقات

²⁸ Khusnul Malukhah, "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sdn Klantingsari 1 Tarik Sidoarjo", *Jurnal PGSD* 01 ,No 02 (2013)

٥. اختر صورة أو شكلا يمكن أن يساعد الطفل على التفكير رياضيا باستخدام

الدماغ الأيسر.

٦. اختر صورة أو شكلا يمكن أن يساعد الطفل على التفكير

رياضيا باستخدام دماغين يسارين.^{٢٩}



د. الغرض من وسائل الألغاز

نظرا لأن قطع اللغز مختلطة ويجب على الطلاب محاولة وضع اللغز معا ، فإن هذا

النشاط يختبر قدرة الطلاب على تكوين استنتاجات. نتيجة لذلك ، يجب على الطلاب

محاولة تجميع لغز باستخدام معلومات غير مكتملة أو مفهوم قطع الألغاز للجسم.^{٣٠}

تتعلم الطفولة المبكرة أثناء اللعب. نظرا لأن الأطفال الصغار لا يستطيعون التفكير

بشكل تجريدي حتى يكون لديهم خبرة عملية ، فإن استخدام وسائل الألغاز لبعض

الأطفال يمكن أن يوفر رموزا ومعرفة. أهداف وسائل الألغاز هي كما يلي:

١. تشجيع الشعور بالانتماء للمجتمع بين الأطفال. ستكون مجموعة واحدة أكثر

إحكاما إذا كانت هناك لعبة يتم لعبها معا.

²⁹ Pupung Rahayu Noviati, "Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang," *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 47–57, <https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2686>

³⁰ Tara Delaney, *101 Permainan dan aktivitas*, (Yogyakarta : Andi, 2010), hal. 184.

٢. تمارين جماعية حيث يتدرب اللاعبون على استخدام مجموعة متنوعة من التكتيكات لحل ألعاب الألغاز. سيتم إكمال خطة اللعبة هذه بسهولة من خلال تماسك المجموعة.

٣. تمارين الفريق لحل المشكلات. سيكون من السهل إكمال لعبة الألغاز هذه إذا تم لعبها في بيئة جماعية.

٤. تشجيع الملكية المشتركة بين الأطفال. العمل في مجموعة سيجعل كل طفل يشعر بأنه ينتمي.

٥. تشجيع الاحترام بين الشباب. مع اللعب التعاوني ، يجب أن يكون لدى كل طفل حل للمشكلة. ومع ذلك ، يجب أن يكونوا قادرين على تقدير وجهات نظر الآخرين عند العمل في مجموعة.

٦. الترفيه عن الطلاب في الفصل. الألعاب هي إحدى وسائل الترفيه للطلاب على هامش تلقي المواد.^{٣١}

هـ. تجميع خطوات وسائط الألغاز (Puzzle)

عند استخدام وسائط الألغاز للتعلم ، يجب على المعلم تنفيذ الخطوات التالية:

١. يعرض المعلم صوراً مختلفة ، مثل تلك التي تصور مهنة الشخص المثالي وقطع

من كتابة المفردات

³¹ Bahar dan Risnawati, "Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD di Kabu paten Gowa", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, vol 9 nomor 1, Februari 2019

٢. الصورة مقسمة إلى عدة صور وقطع من مفردات.

٣. يطلب من الطلاب إعادة ترتيب قطع الألغاز لإعادة إنشاء الصورة الأصلية سليمة.

٤. لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ، تحتوي إحدى وسائط الألغاز على محتوى وأمثلة يشرحها المعلم.

٥. يتم إدخال قطعة واحدة من قطعة اللغز في مجموعة ، مما يتسبب في بحث الطلاب عن قطعة اللغز

٦. بعد أن بحث الطلاب ولم يتمكنوا من العثور عليه ، أعطاه المعلم توجيهات للبحث عن المجموعة الأخرى من قطع الألغاز.

جنباً إلى جنب مع الخطوات التي تستخدم وسائط الألغاز التي تم ذكرها.

خطوات دمج وسائط الألغاز في عملية التعلم هي كما يلي:
١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين من عشرة أو اثني عشر شخصاً يشرح

لهم أنهم سيلعبون لعبة تتطلب التعاون.

٢. عندما تبدأ اللعبة ، تقوم كل مجموعة بترتيب اللغز بدورها.

٣. يشير المعلم إلى كل ممثل للمجموعة الذي سيتقدم لترتيب اللغز في مربع

الألغاز بالترتيب.

٤. يستمر التمرين حتى تنتهي جميع المجموعات من مهامها أو يتم إنتاج المنتج النهائي لتجميع المكونات. يتم إعلان المجموعة التي يمكن لكل عضو تكوينها لأول مرة ، الفائزة.

ج. دعم نظرية التعلم

١. نظرية بياجيه المعرفية

وفقًا لجان بياجيه، فإن النمو المعرفي لدى الأطفال يحدث من خلال تفاعل نشط بين الفرد وبيئته. يعتقد بياجيه أن الأطفال يبنون معرفتهم بأنفسهم من خلال عمليتي الاستيعاب (Assimilation) والتكيف (Accommodation). في عملية التعلم، يتم دمج المعلومات الجديدة في البنى المعرفية الحالية أو تعديل تلك البنى لتناسب التجارب الجديدة. لذا فإن التعلم الفعال يحدث عندما تكون المادة التعليمية ذات مغزى ويمكن ربطها بتجربة المتعلم، مما يساهم في تحسين الذاكرة والفهم.^{٣٢}

٢. نظرية البنائية الاجتماعية لليف فيجوتسكي

رى ليف فيجوتسكي أن التعلم يتم من خلال التفاعل الاجتماعي، خاصة مع الأفراد الأكثر خبرة مثل المعلمين أو الزملاء. طرح مفهوم "منطقة النمو القريب" (Zone of Proximal Development - ZPD)، وهي المسافة بين ما يمكن

³² Jean Piaget, *The Psychology of the Child*, (New York: Basic Books, 1972), hlm. 18–23

للطالب فعله بمفرده وما يمكنه فعله بمساعدة الآخرين. تؤكد هذه النظرية أن الدعم الاجتماعي، واللغة، والتفاعل تلعب دورًا حاسمًا في بناء المعرفة، مما يجعل التعلم عملية اجتماعية في جوهرها. وهذا يتناسب تمامًا مع استخدام وسائط تعليمية تفاعلية مثل الألغاز، حيث يتعاون الطلاب ويتعلمون من بعضهم البعض.^{٣٣}

د. تعريف تعليم المفردات

يستعمل مصطلح (المفردات) في حقل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مقابلًا لـ Vocabulary في اللغة الإنجليزية. ويعني أيضًا مجموعة من الوحدات الصوتية المؤلفة بطريقة معينة لكي ترمز للأشياء الحسية والأفكار المجردة (١). ويرى بعض الباحثين أن «المفردات واحدها مفردة و تقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى سواء كانت فعلاً أم اسماً أم أداة» (٢). وهي أي المفردات قائمة من الكلمات المتفرقة التي تستعمل في بداية كل درس من دروس تعليم العربية لغة أجنبية. وهي نفسها التي يتكرر استعمالها في باقي أجزاء الدرس الذي وردت فيه. لهذا، نجدها تتكرر في تدريس المهارات اللغوية الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة^{٣٤}. إن المفردات عنصراً من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام

^{٣٣} Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 34-36.

^{٣٤} خا الد حسين أبو عمشة , الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية والتطبيق (مجمع

الملك سلمان العالمي للغة العربية, ٢٠٢٤)

= <https://books.google.co.id/books?id=nKkzEQAAQBAJ&newbks=0&lpg=PA76&dqv4>

إن اللغة العربية تتميز بثروة عظيمة من المفردات، وبمرور الزمن توسعت معاني هذه المفردات وتعددت وتنوعت أغراضها واستعمالاتها، وما من شك أن هذه ميزة تتفرد بها العربية على سائر اللغات، وعلى مستوى آخر فإن هذا الكم الهائل من المفردات، وتعدد معانيها الأصلية والثانوية، قد تكون مصدرا للصعوبات التي يعاني منها دارس العربية كلغة ثانية، كما أن البحث عن معاني هذه المفردات في المعاجم العربية بعد مشكلة أخرى.^{٣٦}

١. مفردات للفهم وهذه تنقسم إلى نوعين :

أ. الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

ب. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. مفردات للكلام وهذه تنقسم إلى نوعين:

أ. عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته

اليومية .

ب. موقفية ويقصد بمجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها

إلا في موقف معين أو عندم تكن له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة

وهذه تنقسم إلى نوعين:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

أ. عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات .

ب. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب لعمل أو استقالة أو كتابة

تقرير. ٣٧

^{٣٧} فتح وعبدول ومدى وبجايكوسوما , " المفردات الاصطلاحية من كتاب منحة العلام في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراية". راية الإسلام, ٣, ١,

<https://doi.org/10.37274/rais.v3i01.50> .٤٤ (٢٠١٩)

د. مفهوم ذاكرة الطلاب

١. تعريف الذاكرة

الذاكرة هي قدرة الفرد على تخزين المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الخبرة أو التعلم والاحتفاظ بها واسترجاعها. في السياق التعليمي ، تشير الذاكرة إلى قدرة الطالب على استيعاب الموضوع وتخزينه في الذاكرة وإعادة استخدامه عند الحاجة ، مثل أثناء الامتحان أو في تطبيق المفاهيم. وفقا لأتكينسون وشيفرين (١٩٦٨) ، تتكون الذاكرة البشرية من ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي الذاكرة الحسية والذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. ستتم معالجة المعلومات المستلمة أولا في الذاكرة الحسية ، ثم يتم تصنيفها وتخزينها مؤقتا في ذاكرة قصيرة المدى. لكي تدوم المعلومات لفترة أطول وقابلة لإعادة الاستخدام ، يجب أن تكون هناك عملية تكرار ومعالجة حتى تنتقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى. لذلك ، فإن عملية التعلم الفعالة ضرورية لمساعدة الطلاب على نقل المعلومات من الذاكرة

قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.^{٣٨}

٣. النظريات المتعلقة بالذاكرة

أ. نظرية معالجة المعلومات

³⁸ Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. , *Human memory: A proposed system and its control processes*. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and Motivation* (Academic Press: 1968) 89

تقارن نظرية معالجة المعلومات طريقة عمل الدماغ البشري بعمل نظام

الكمبيوتر. تعتبر عملية الذاكرة تمر بثلاث مراحل رئيسية وهي:

١. الذاكرة الحسية - يخزن المعلومات من البيئة في فترة زمنية قصيرة جدا (أقل

من ١ ثانية). هذه المعلومات خام وغير معالجة

٢. ذاكرة قصيرة المدى - قادرة على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة تتراوح بين

١٥ و ٣٠ ثانية بسعة محدودة (حوالي 7 ± 2 عنصر).

٣. الذاكرة طويلة المدى - يخزن المعلومات لفترات أطول أو حتى دائمة ،

بسعة غير محدودة تقريبا^{٣٩}.

ب. نظرية بياجيه المعرفية.

وفقا لجان بياجيه ، يحدث التطور المعرفي من خلال التفاعل النشط بين الفرد

وبيئته. في سياق الذاكرة ، العمليات المهمة التي تحدث هي:

١. الاستيعاب: عملية دمج معلومات جديدة في مخطط موجود.

٢. الإقامة: عملية تعديل المخطط القديم ليناسب المعلومات الجديدة.

سيكون تكوين الذاكرة أسهل عندما تكون المعلومات المستلمة ذات

معنى ويمكن أن تكون مرتبطة بالتجارب أو المعرفة السابقة. هذا يدل

على أن الذاكرة ليست فقط نتيجة للتكرار الميكانيكي ، ولكنها أيضا

³⁹ Atkinson, Richard C., and Richard M. Shiffrin. , Human memory: A proposed system and its control processes." *Psychology of learning and motivation.*(Academic press: 1968) 98

نتيجة للتعليم , لهادف. أكد بياجيه أن تشكيل مخطط قوي يساعد

الأفراد في تنظيم المعلومات وتخزينها بشكل أكثر كفاءة.^{٤٠}

ج. نظرية التعلم السلوكي

تؤكد هذه النظرية على أن عملية التعلم والذاكرة يمكن أن تتشكل من

خلال التحفيز والاستجابة ، خاصة من خلال التعزيز. الشخصية الرئيسية لهذه

النظرية هو. سكينر الذي طور مفهوم التكييف الفعال ، وهو التعلم الذي يتأثر

بعواقب السلوك.

في سياق الذاكرة:

١. التعزيز الإيجابي (مثل المجاملات والمكافآت) بعد التذكر أو الإجابة

بشكل صحيح سيعزز الميل إلى تكرار السلوك.

٢. التكرار مهم جدا في الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى^{٤١}.

د. نظرية ما وراء المعرفة.

يشير علم التمثيل إلى وعي الفرد وفهمه لعمليات تفكيره وتعلمه. تشمل

الجوانب الرئيسية لما وراء المعرفة ما يلي:

⁴⁰ Piaget, J., & Inhelder, B. The psychology of the child. New York: Basic Books.1969

⁴¹ Skinner, B. F. (About behaviorism. New York: Knopf.) 2016

١. التخطيط: تحديد استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.

٢. المراقبة: الإشراف على الفهم والتحكم فيه أثناء عملية التعلم.

٣. التقييم: تقييم فعالية استراتيجيات التعلم التي تم استخدامها^{٤٢}.

٣. مناهج تعليمية لترقية لذاكرة

أ. طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي نهج تعليمي يشرك الطلاب بنشاط في أنشطة لعب الأدوار أو تقليد المواقف الحقيقية ذات الصلة بالموضوع. من خلال خلق بيئة تعليمية تشبه ظروف العالم الحقيقي ، لا يستمع الطلاب إلى المواد أو يقرؤونها فحسب ، بل يختبرون أيضا عملية التعلم بشكل مباشر. تسمح هذه التجربة العملية للطلاب باستيعاب المعلومات بشكل أفضل ، وبالتالي تعزيز فهم المعلومات وتحسينها على المدى الطويل. هذا النهج فعال بشكل خاص في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة أو المعقدة ، حيث يمكنهم رؤية والشعور بكيفية تطبيقها في مواقف الحياة الواقعية. بالإضافة إلى ذلك ، تشجع طريقة المحاكاة أيضا على تطوير المهارات الاجتماعية ، مثل التعاون والتواصل وحل المشكلات ، والتي تعتبر مهمة جدا في الحياة اليومية^{٤٣}.

⁴² Schraw, G., & Dennison, R. S." Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*", (2018) 19(4), 460.

⁴³ Ndasi, A. A. R., Endu, S., Dhoka, F. A., Mawa, H. A., & Lawe, Y. ". Peningkatan daya ingat siswa sd melalui metode simulasi". *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2 No. 1 (2023) hal 20

ب. استراتيجية ذاكري

استراتيجيات ذاكري هي تقنيات تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب على تذكر المعلومات بسهولة وكفاءة أكبر. تتضمن هذه الطريقة ترميز المعلومات من خلال الارتباطات بالعناصر التي يسهل تذكرها ، مثل الاختصارات أو القوافي أو القصص أو التصورات. من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الحالية ، تسهل استراتيجيات ذاكري عملية تخزين واسترجاع المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.^{٤٤}



⁴⁴ Febriana, N. N. I., & Alimuddin, N. "Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Sekolah Dasar dengan Metode Mnemonik". *Jurnal Teknologi Dan Pendidikan Dasar*, 1 No.1 (2024) hal 32

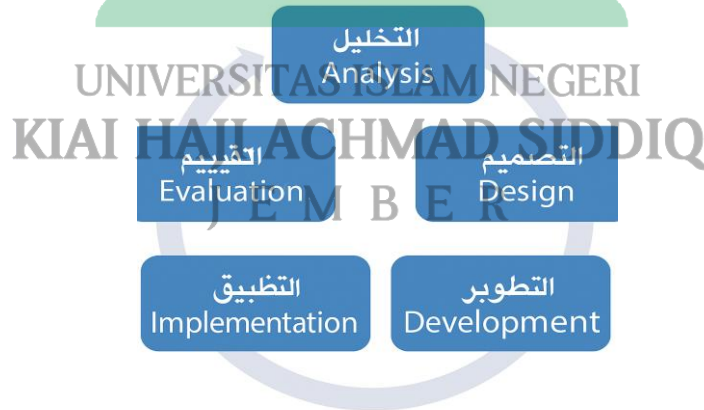
الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

أبحاث التنمية هي نوع من الأبحاث التي تظهر أنها تنتج منتجا للأجهزة أو البرامج من خلال إجراء نموذجي يبدأ عادة بتقييم الاحتياجات ، أو تحليل الاحتياجات ، متبوعا بعملية تطوير وينتهي بالتقييم.^{٤٥} نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أبحاث التطوير أو ما يمكن تسميته بالبحث والتطوير "Research and Development".

نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تطوير ADDIE. نموذج تطوير ADDIE هو نموذج تصميم نظام تعليمي بسيط وسهل التعلم.



صورة ٣.١ خطوات التطوير نموذج ADDIE

⁴⁵ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)", *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4.1 (2016), 19 [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث والتطوير في ADDIE يتكون من خمسة حيازات ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

١. تحليل *Analysis*

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد إمكانية وجود فجوة في أداء التعلم. في هذه المرحلة ، تم إجراء تحليل للحاجة إلى تطوير وسائط التعلم. بشكل عام ، في مرحلة التحليل ، يحدد ما سيتعلمه الطلاب ، أي فعل *need assessment* (تحليل الاحتياجات) ، تحديد المشاكل (الاحتياجات) ذ (الاحتياجات) وتحليل المهام *task analysis*.

٢. تصميم *Design*



صورة ٣.٢ الألغاز *Puzzle*



صورة ٣. ٣. الألغاز Puzzle

مرحلة التصميم هي عملية منهجية تبدأ بتصميم مفهوم الوسائط التعليمية. في هذه المرحلة ، صمم الباحث وسيطا تعليميا لغز مربع الشكل ، مع العديد من الأسئلة المكتوبة والمصممة باستخدام تطبيق Canva .

٣. التنمية Development
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في مرحلة التطوير هذه ، يحتوي على أنشطة لتحقيق تصميم منتج تم تصنيعه مسبقا. ثم يتم تطوير مفهوم الإعلام التعليمي الذي تم إعداده في المرحلة السابقة ليصبح منتجا جاهزا للتنفيذ.

٤. التنفيذ *Implementasi*

تهدف مرحلة التنفيذ هذه إلى إعداد المعلمين لبيئة التعلم وإشراك الطلاب بشكل جيد في عملية التعلم.^{٤٦} في مرحلة التنفيذ في هذا البحث ، إنها مرحلة لتنفيذ المنتجات التي تم تصميمها وتطويرها مسبقا. يهدف هذا التنفيذ إلى الحصول على تعليقات حول المنتج الذي يتم تطويره.

٥. تقييم *Evaluation*

في مرحلة التقييم في هذه الدراسة ، يتم إجراؤها لتقديم ملاحظات حول استخدام المنتج ، بحيث يمكن رؤية نتائج المنتج المراد تحقيقها لتحديد تحسين وجدوى المنتج. وقد أجري التقييم لقياس مدى تحقيق الأهداف الإنمائية.

ج. تجربة المنتج

تهدف تجارب المنتج إلى جمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد مستوى فعالية المنتج الناتج وكفاءته وقوته الراقصة. في هذه الحالة ، من الضروري طرح تصميم الاختبار ، وموضوعات الاختبار ، وأنواع البيانات ، وأدوات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات بالترتيب.^{٤٧} تجارب المنتج التي أجراها باحثون فيما يتعلق بتطوير وسائط تعلم الألغاز *Puzzle* حول المواد المهنية ، وهي اختبارات خبراء الإعلام ، والمقاييس ، وتجارب المستخدم.

⁴⁶ Fitria Hidayat and Muhammad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development , Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI) , 1.1 (2021) , 28-38 <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11402>

⁴⁷ Tim penyusun, *Buku Pedoman penulis Karya Tulis Ilmiah* 2021, 70

(١). تصميم المحاكمة

يهدف تصميم التجربة في هذه المرحلة إلى تحديد جدوى المنتج بناء على وسائط التعلم التي تم تطويرها والمواد التي تتوافق مع أهداف التعلم.

(٢). مواضيع التجربة

الأشخاص الذين يختبرون في البحث حول تطوير وسائط تعلم الألغاز فيما يتعلق بالمواد الموضوعية المهنية لتحديد جدوى وسائل الإعلام هم محاضرون خبراء إعلاميون (محمد نضوم حمامي أبيكاندرا ، ماجستير في التربية) كمدقق ومحاضر للغة العربية (محمد أردي زيني ، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية) كخبير في الموضوع (مدقق) ، وموضوع تجارب المستخدم ، أي (استاذة ميمة) وطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدين مونكار بانيووانغي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

(٣). أنواع البيانات
أنواع البيانات التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي البيانات النوعية والبيانات الكمية.
يتم الحصول على البيانات النوعية عندما يجمع الباحثون بيانات حول احتياجات التحليل. أما بالنسبة للبيانات الكمية ، فقد تم الحصول عليها من تجارب خبراء الإعلام والمواد ، وكذلك من تجارب مستخدمي المنتجات أو وسائط التعلم.

لتحديد تأثير العلاج على مخرجات تعلم الطلاب ، تم تحليل البيانات باستخدام عدة تقنيات إحصائية ، أي اختبار t ، الاقران ، و اختبار $N-Gain$ ، اختبار الحياة الطبيعية.

١. اختبار t تستخدم الأزواج لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار

التمهيدي والاختبار اللاحق في فصل واحد. يتم إجراء هذا الاختبار بالصيغة

التالية:

$$t = \frac{\bar{D}}{SD/\sqrt{n}}$$

$\bar{D}$: متوسط الفرق بين الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق

sD : الانحراف المعياري عن الفرق بين الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق

n : عدد العينات.

٢. اختبار N-Gain

لقياس فعالية التعلم، المستخدمة اختبار N-Gain محسوبا بالصيغة^{٤٨}:

$$N-Gain = \frac{(Skor Posttes - Skor Pretest)}{(Skor Maksimal - Pretest)}$$

تفسير قيم N-Gain:

تحسين عالي $\rightarrow 0.7 \leq N-Gain < 1$

زيادة معتدلة $\rightarrow 0.5 \leq N-Gain < 0.7$

⁴⁸ Moh. Irma Sukarelawa, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, N-Gain vs (Stacking) Yogyakarta: Suryachya, 2024), 11.

تحسين منخفض $\rightarrow 0.3 < \text{N-Gain}$

٣. اختبار حجم (Cohen's d)

التأثير لقياس مدى تأثير العلاج على نتائج التعلم في فصل واحد

$$d = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{S_p}$$



S_p : الانحراف المعياري المجمع، محسوبة بواسطة^{٤٩}.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

$$S_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2}}$$

تفسير القيم Cohen's d :

تأثير صغير $\rightarrow 0.2 < d$

⁴⁹ Nuryadi dkk, Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta : Sibuku Media, 2017), 107

تأثير متوسط $\rightarrow 0.5 < d \leq 0.2$

تأثير كبير $\rightarrow d \geq 0.8$

(٤). أدوات جمع البيانات

تستخدم أدوات جمع البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة الملاحظة والتوثيق

والاستبيانات.

١. الملاحظة

وفقا للنواوي ، فإن الملاحظة هي التسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في

موضوع الدراسة^{٥٠} يتم إجراء الملاحظات مباشرة في موقع البحث ، بهدف الحصول

على بيانات أو معلومات دقيقة من كائن البحث.

في هذه الدراسة ، قام الباحث بأنشطة المراقبة باستخدام ملاحظة المشاركة السلبية.

حيث يأتي الباحث إلى موقع البحث لمراقبة الأنشطة التي يقوم بها الموضوع، ولا

يشترك الباحث في النشاط. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول

أنشطة التعلم قبل استخدام وسائط تعلم الأغاز.

٢. التوثيق

⁵⁰ Samsu ,*Metode penelitian Teori dan Aplikasi penelitian kualitatif , Kuantitatif , Mixed Methods, serta Research & Development* (Jambi: Pusaka Jambi, 2017),97

تبحث الوثائق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وأطباق ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك. تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات في شكل ملاحظات ووثائق أخرى تتعلق بمشكلة البحث هذه.^{٥١}

في هذه الدراسة ، استخدام طريقة التوثيق لتسجيل بيانات التوثيق لمخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٢ جمبر قبل استخدام وسائط تعلم الألغاز فيما يتعلق بمادة موضوع المهنة.

٣. استبيان

الاستبيان أو طريقة النصاب هي تقنية غير مباشرة لجمع البيانات (لا يطرح الباحثون الأسئلة ويجيبون بشكل مباشر مع المستجيبين). تحتوي أداة أو أداة جمع البيانات ، والتي تسمى أيضا الاستبيان أو الاستبيان ، على قائمة بالأسئلة التي تم تجميعها بشكل منهجي والتي يجب على المستجيب الإجابة عليها أو الرد عليها وفقا لتصوره.^{٥٢}

في تحليل البيانات ، تم استخدام هذا الاستبيان لمعرفة نتائج المنتج أو جدوى وسائط تعلم الألغاز ومعرفة استجابة الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم.

⁵¹ Samsu,99

⁵² Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Pandiva Buku , 2016) ,82

٤. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا الباحث تحليل البيانات الكمي وتحليل البيانات النوعية والنوعية لقياس مدى فعالية وسيلة الألغاز في ترقية ذاكرة التلاميذ في المفردات:

١. التحليل الوصفي (Deskriptif)

لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن من نتائج الطلاب قبل وبعد التجربة.

٢. اختبار T-Test:

تم استخدام T-Test لعينة مرتبطة لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

٣. تحليل N-Gain:

لقياس مقدار التحسن باستخدام الصيغة التالية:

$$N-Gain = (\text{البعدي} - \text{القبلي}) \div (\text{الدرجة القصوى} - \text{القبلي})$$

٤. تحليل نتائج الاستبيان:

تم تحليل استجابات التلاميذ باستخدام النسبة المئوية لتحديد مدى تأثيرهم بالوسيلة.

تستخدم البيانات الكمية لقياس أهلية المنتج وأيضاً لقياس نتائج التحقق من صحة المنتج التي تم المتقدمه النمو. يتم قياس البيانات الكمية باستخدام البرامج المستخدمة لتحليل البيانات الإحصائية .

وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام البيانات النوعية لمعرفة المعلومات أو انتقاد الاقتراحات التي تم الحصول عليها أثناء مراقبة المنتج والتحقق من صحتها للمدققي.

د. تعريف المتغيرات

١. المتغير المستقل (X): وسيلة الألفاز

وسيلة الألفاز هي وسيلة تعليمية طُوِّرت من قبل الباحثة باستخدام نموذج التطوير *ADDIE*،

وهي تتكون من ألعاب تركيبية تساعد التلاميذ على تعلم المفردات العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

المؤشر: عدد مرات استخدام الوسيلة في الحصة الدراسية، وتفاعل التلاميذ أثناء استخدامها

(ملاحظة + استبيان)^{٥٣}.

٢. المتغير التابع (Y): ذاكرة التلاميذ في المفردات العربية

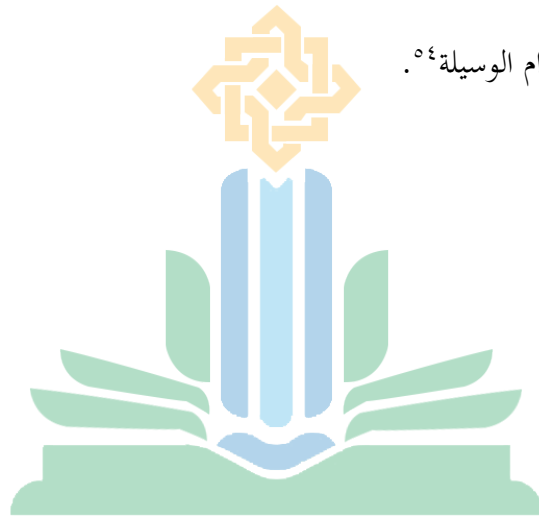
⁵³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 17.

ذاكرة التلاميذ في المفردات هي قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المفردات العربية التي تم تعلمها باستخدام الوسيلة. ويتم قياس هذه القدرة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

المؤشر:

متوسط الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، واستجابة الطلاب في الاستبيان

حول التذكر بعد استخدام الوسيلة^{٥٤}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁴ Richard C. Atkinson & Richard M. Shiffrin, *Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes*, in *Psychology of Learning and Motivation*, Vol. 2, 1968, hlm. 89–195.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين

تقع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين في منطقة مونجار، بمحافظة بانواي. وتُعد هذه المدرسة مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى المرحلة الابتدائية، تلتزم بتحسين جودة التعليم، خاصة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

يبلغ عدد طلاب الصف الخامس في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ستة وعشرين طالبًا، يتكوّنون من ثلاثة عشر طالبًا وثلاث عشرة طالبة. ويتم تدريس مادة اللغة العربية مرتين في الأسبوع، ومدة كل حصة دراسية ستون دقيقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. عرض بيانات التجربة

تم عرض بيانات التجربة باستخدام منهج البحث والتطوير (البحث والتطوير). وقد أُجريت التجربة على مراحل من قبل خبير الوسائط، خبير المادة، والطلاب في الصف الخامس. وقد استُخدم تطوير وسيلة تعليمية على شكل أحجية (Puzzle) في تعليم مفردات اللغة العربية ذات الصلة بموضوع "المهن". ويتضمن نموذج التطوير (ADDIE) خمس مراحل، وهي كما يلي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم^{٥٥}

⁵⁵ Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer

وقد ساعد هذا النموذج في تنظيم عملية التطوير بشكل منهجي بدءًا من تحديد الاحتياجات التعليمية وصولًا إلى تقييم فعالية الوسيلة التعليمية في تحسين الاستيعاب المفرداتي لدى الطلاب^{٥٦}

١. نتائج التحليل

تُعد مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى في نموذج تطوير (ADDIE) ومن أجل جمع المعلومات داخل بيئة المؤسسة، تم تنفيذ هذه المرحلة من خلال الملاحظة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين. وتهدف هذه التحليلات إلى تحديد المشكلات الأساسية التي يواجهها المعلمون والطلاب أثناء تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات المتعلقة بموضوع "المهَن". وتشمل الأمور التي تم تحليلها: تحليل الكفاءة، تحليل خصائص المتعلمين، وتحليل المحتوى، وهي العناصر التي تناولها هذا البحث.

تم تحليل خصائص المتعلمين في الصف الخامس والذين يبلغ عددهم ٢٦ طالبًا، حيث كانوا هدف البحث. واستخدم تحليل المحتوى لفهم المفاهيم التي يعتبرها الطلاب صعبة، بهدف تطوير وسيلة تعليمية تساعدهم على تعميق الفهم. ولهذا، اختار الباحث تدريس مادة

اللغة العربية حول "المهَن" في الوحدة الثانية باستخدام وسيلة الأحجية (Puzzle).

واستنادًا إلى الملاحظات والتحليلات التي أجراها الباحث، تبين أن المعلمين في

الأنشطة الصفية لا يستخدمون وسائل تعليمية كوسيلة لتوصيل المادة، بل يعتمدون على

⁵⁶ Gustafson, Kent L. & Branch, Robert Maribe. (2002). *Survey of Instructional Development Models* (4th ed.). Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information & Technology.

أسلوب المحاضرة واستخدام كتب التمارين (LKS) ، ويكتفي الطلاب بحل الأسئلة الموجودة في تلك الكتب كمصدر وحيد للتعلم. ومن نتائج هذا التحليل تبيّن أن هناك حاجة ملحة لوسيلة تعليمية ممتعة وغير مملة لتوصيل المادة، لذلك قرر الباحث استخدام وسيلة تعليمية على شكل أحجية. وتتميز هذه الوسيلة بأنها مصنوعة من الخشب، ويمكن استخدامها لفترة طويلة، كما أن حجمها مناسب (لا كبير جدًا ولا صغير جدًا)، مما يسهل حملها.

وقد تم الحصول على تحليل الكفاءة وخصائص الطلاب من خلال مقابلة مع معلم الصف الخامس. كما أُجري تطوير الوسيلة بهدف رفع مستوى فهم الطلاب. وفي هذا السياق، أجرى الباحث مقابلة بعد معرفته من بيانات المقابلة في مدرسة مفتاح المبتدئين بأنه لم يتم استخدام وسيلة الأحجية في تعليم مفردات اللغة العربية ذات الصلة بموضوع "المهن". بل يكتفي المعلمون باستخدام الشرح البصري أو الصور المعروضة أمام الصف أثناء وقت الشرح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إن الاعتماد فقط على الكتب أو كتب التمارين وحل الأسئلة كثيرًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في فهم المادة. وعندما يشعر الطالب بالملل من بيئة الصف ويجد صعوبة في استيعاب الدروس، فإن بيئة الصف تصبح غير مشجعة على التعلم. ومن أجل تحفيز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية ومنع شعورهم بالملل السريع، قرر الباحث تصميم وسيلة تعليمية على شكل أحجية تحتوي على أنماط وصور جذابة، ويمكن استخدامها إن الاعتماد فقط على الكتب أو كتب التمارين وحل الأسئلة كثيرًا ما يجعل الطلاب يشعرون

بالمثل ويجدون صعوبة في فهم المادة. وعندما يشعر الطالب بالملل من بيئة الصف ويجد صعوبة في استيعاب الدروس، فإن بيئة الصف تصبح غير مشجعة على التعلم. ومن أجل تحفيز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية ومنع شعورهم بالملل السريع، قرر الباحث تصميم وسيلة تعليمية على شكل أحجية تحتوي على أنماط وصور جذابة، ويمكن استخدامها أيضًا كوسيلة للعب أثناء التعلم، لتجعل الطلاب يستمتعون بالدرس ولا يشعرون بالملل داخل الصف أيضًا كوسيلة للعب أثناء التعلم، لتجعل الطلاب يستمتعون بالدرس ولا يشعرون بالملل داخل الصف^{٥٧}.

٢. نتائج التصميم

لمرحلة الثانية بعد التحليل هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة، لا يقوم الباحث بتصميم الوسيلة التعليمية فقط، بل يقوم أيضًا بتصميم المادة التعليمية التي ستُدرج داخل تلك الوسيلة. ويهدف تصميم وتطوير المادة والوسيلة التعليمية إلى ضمان تنفيذ العملية التعليمية بشكل فعال وكفاء وشامل.

تم تعديل تصميم المادة التعليمية والوسيلة بناءً على التحليل الذي أُجري سابقًا من قبل الباحث. وقد تم ضبط تصميم المواد التعليمية والوسائل التوضيحية لتتوافق مع أهداف

⁵⁷ Mutashmimah, diwawancara oleh penulis , Banyuwangi, 16 Mei 2025

البحث والأهداف التعليمية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح

المبتدئين مونجار بانيواعي

ويهدف هذا الطور من التصميم إلى إعداد وتطوير منتج الوسيلة التعليمية على

شكل أحجية (Puzzle) أما الخطوات التي تم اتخاذها لتحديد نتائج التصميم فهي كما يلي:



أ. صياغة أهداف التعلم

قام الباحث بصياغة أهداف التعلم بما يتناسب مع أهداف تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح المبتدئين. ويستخدم طلاب الصف الخامس في المدرسة كتابًا دراسيًا خاصًا بتعليم اللغة العربية.

وقد اختار الباحث المحتوى التعليمي من كتاب اللغة العربية، الوحدة الثانية. وتم تحديد هذا المحتوى وتصميمه من قبل الباحث باعتباره امتدادًا لما تم تدريسه سابقًا من قبل معلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس، وتحديدًا في الدرس الخامس عشر بعنوان: "المهَن". أهداف التعلم هذا الدرس هي كما يلي:

- (١) فهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية (الصوت، والكلمة، والمعنى) في النصوص المتعلقة بموضوع "المهَن".
- (٢) تحليل الأفكار الواردة في النصوص العربية المرتبطة بموضوع "المهَن".
- (٣) إتقان وحفظ المفردات المتعلقة بـ "المهَن".

يتم تنفيذ عملية التعلم وفق مؤشرات الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءات الفرعية (KD)، وفقًا للمنهاج المعتمد، ومتوافقة مع خصائص واحتياجات المتعلمين. واستنادًا إلى موضوع المادة، فإن الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية المستخدمة

في هذا البحث هي من KI 1 إلى KI 4 ، والكفاءات الفرعية هي KD 3.2 و KD

4.2.

وقد تم إعداد المنهاج، وبرامج الفصل الدراسي السنوية والفصلية، وكذلك خطة تنفيذ الدرس (RPP) خلال هذه المرحلة. كما تم إعداد أسئلة الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) بناءً على محتوى المادة المتعلق بوحدة التعلم، وتتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد ترتبط بمفردات اللغة العربية ذات الموضوع المهني.



ب. صنع وسيلة التعليم (الأحجية - puzzle)

تم صنع وسيلة الأحجية باستخدام مواد يسهل العثور عليها في البيئة المحيطة بنا. وقد صُنعت قطع الأحجية من مادة خشبية تم تشكيلها وفقاً لنمط محدد مسبقاً، ثم تم لصق هذه القطع بصور تم تصميمها باستخدام تطبيق "كانفا (CANVA)"



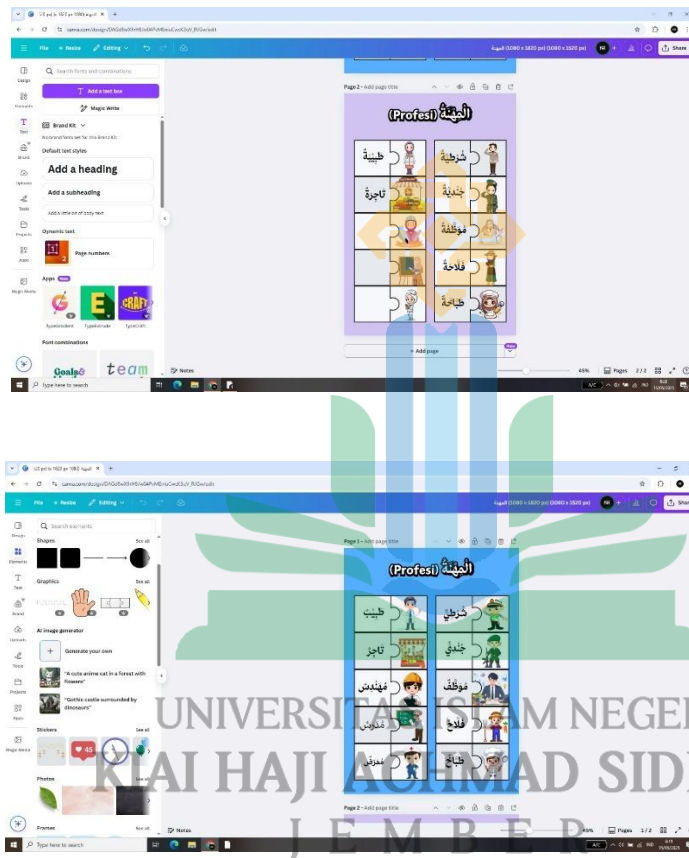
صورة ١. ٤ كنفا canva

أما المادة الأساسية المستخدمة في صناعة وسيلة الأحجية فهي خشب

الأبلكاش (الخشب الرقائقي)، والذي يُستخدم كقاعدة لوضع قطع الأحجية.

أما خطوات صناعة وسيلة الأحجية فهي كما يلي:

(١) تصميم الصورة باستخدام تطبيق Canva.



صورة ٢. ٤ التصميم باستخدام تطبيق كانفا canva

(٢) قطع خشب الأبلكاش (الرقائقي) إلى مستطيل بحجم 30سم × ٢٠ سم، وصنع

لوحين من الأبلكاش بالحجم نفسه.

(٣) بعد تجهيز اللوحين، يُغطى خشب الأبلكاش بغراء "راجا والي"، ثم تُلصق عليه الصورة المصممة.

(٤) بعد الانتهاء من لصق الصورة، يتم الانتقال إلى صنع قطع الأحجية.

(٥) تُصنع قطع الأحجية من الخشب بسماكة تقارب 1.5 سم.

(٦) تُقص قطع الأحجية حسب النمط الذي تم تحديده مسبقاً.

(٧) تُلصق الصور التي تُمثل المهن على كل قطعة من قطع الأحجية، بحيث تتطابق مع شكل القطعة.

(٨) بعد ذلك، تُرتّب قطع الأحجية حسب تسلسل الصورة الكاملة.

(٩) تُلصق قطع الأحجية على لوح الأبلكاش حتى تتكوّن صورة متكاملة لمهنة معينة.

(١٠) وسيلة الأحجية أصبحت جاهزة للاستخدام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



صورة ٤.٣ نتيجة أحجية المهنة

لكي تكون وسيلة التعلم باستخدام الأهمية أكثر فاعلية، هناك عدة عوامل يجب مراعاتها، وهي:

(١) يجب تحديد مؤشرات وأهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها من خلال استخدام

وسيلة الأهمية

(٢) يجب تقديم الموضوع بشكل واضح ودقيق لدعم محتوى الدرس الذي يتضمن

الحقائق والمفاهيم والمبادئ، حتى يتمكن المتعلمون من فهمه بشكل جيد.

(٣) يجب أن يكون المعلم أكثر مهارة في استخدام وسيلة الأهمية خلال عملية

التعلم

(٤) يجب توضيح الأسئلة المطروحة في الوسيلة بشكل جيد حتى يتمكن المتعلمون

من فهم الإجابات بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٥) ينبغي تقديم اختبار لقياس مدى فاعلية وسيلة الأهمية⁵⁸.

٣. نتائج التطوير

نتائج تطوير وسيلة اللغز تتكون من عدة مراحل وهي كما يلي:

أ. شكل المنتج

وسيلة اللغز هي عبارة عن قطع من نماذج أو صور يتم تقطيعها إلى عدة

أجزاء وتعديلها لتناسب مع نمط معين. يمكن استخدام وسيلة اللغز من خلال

⁵⁸ Ainun Mardhiah dan Said Ali Akbar, "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh", Lantanida Journal, Vol. 6 No. 1 (2018) 1-102.

تفكيك القطع أو إعادة ترتيبها لتكوين صورة كاملة ومناسبة. تُعد وسيلة اللغز وسيلة سهلة الصنع يمكن للجميع إعدادها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد المستخدمة في صنع وسيلة اللغز متوفرة وسهلة الحصول عليها في محيط منازلنا. وقد تم اختيار المواد المستخدمة في إعداد هذه الوسيلة بناءً على جوانب عملية، مثل سهولة الاستخدام، والمتانة، وتوفر المواد، وعوامل أخرى. كما تم تصميم عملية إعداد وسيلة اللغز هذه لتتوافق مع منهج الصف الخامس. تُعد وسيلة اللغز هذه تصميمًا أوليًا سيتم عرضه على الأستاذ المشرف وفريق المقيمين. يتكوّن فريق المقيمين من ثلاثة مختصين: خبير في الوسائل، خبير في المحتوى، وخبير في التعليم. ثم يقوم هؤلاء الخبراء بمراجعة المنتج قبل إجراء التحقق والتجربة.

ب. مكونات وسيلة اللغز

المواد المستخدمة في صنع وسيلة اللغز سهلة التوفر في محيط منازلنا، كما أن عملية تصنيعها سهلة. وتُعد وسيلة اللغز وسيلة تعليمية يمكن لأي شخص إعدادها. كما أن وسيلة التعلم المبنية على الألغاز تم تصميمها لتتوافق مع محتوى الدروس واحتياجات المتعلمين. المواد المستخدمة في هذه الوسيلة التعليمية آمنة، عملية، وبأسعار مناسبة. وفيما يلي المواد المستخدمة في وسيلة التعلم باللغز:

(١) خشب الأبلكاج،

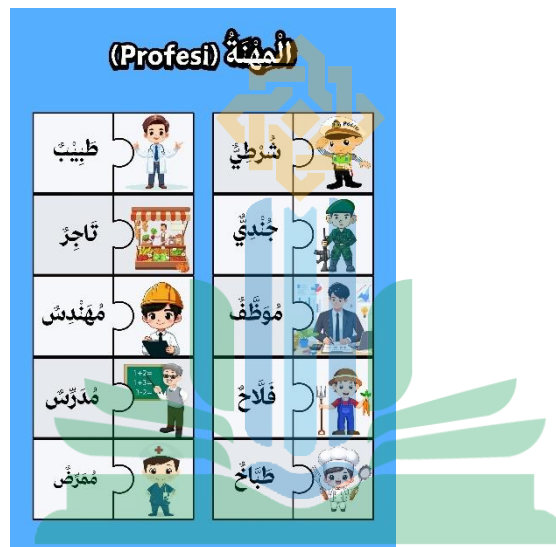
(٢) صمغ الخشب،

٣) صمغ الورق،

٤) مسطرة، مقص،

٥) قاطع،

٦) طباعة تصميم صورة المهنة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember



الصورة ٤.٤ تصميم صورة المهنة

ج. نتائج التحقق من قبل الخبراء

تم تقديم البيانات وإجراء التقييم من قبل خبراء الوسائل/التصميم، وخبراء المادة الدراسية، وخبراء المستخدمين (معلمو الصف الخامس). تم التحقق من صحة وسائل التعلم التي طورها الباحث، وبخاصة وسائل التعلم المبنية على الألغاز، قبل تجربتها على الطلاب

١) نتائج تحقق خبراء الوسائل/التصميم

تعمل نتائج تحقق خبراء الوسائل/التصميم على تقييم دقة وجاذبية مادة التعليم التي تم تطويرها. تم إجراء هذا التحقق من الوسيلة بواسطة الدكتور محمد مفتاح الهدى وهو أستاذ في جامعة الإمام كياي حاج أحمد صديق جمبير

هناك أربعة عوامل تُستخدم في تقييم خبراء الوسائل/التصميم: جودة المحتوى وسهولة الاستخدام، اللغة، الجودة التعليمية، والمظهر البصري. وتشمل المؤشرات خمسة عناصر في جودة المحتوى وسهولة الاستخدام، وخمسة في معايير اللغة، وأربعة في الجودة التعليمية، وثمانية في المظهر البصري. يمكن الاطلاع على معلومات نتائج تحقق خبراء الوسائل/التصميم أدناه، حيث يوجد إجمالي ٢٢ مؤشراً، وتتراوح الدرجات بين ١ و ٥.

الجدول ٤.١

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	معيّار	درجة		%
		Tse	Tsh	
جودة المحتوى وسهولة الاستخدام				

١.٠٠%	٥	٥	١. دقة مفهوم عرض المادة لدعم التعليم
١.٠٠%	٥	٥	٢. الوسيلة تعرض مادة منظمة وكاملة
٨٠%	٥	٤	٣. الوسيلة تجذب انتباه المتعلمين
١.٠٠%	٥	٥	٤. الوسيلة سهلة الاستخدام من قبل المتعلمين
١.٠٠%	٥	٥	٥. الوسيلة سهلة الفهم لطريقة اللعب من قبل المتعلمين
اللغة			
١.٠٠%	٥	٥	١. اللغة المستخدمة دقيقة، واضحة وسهلة الفهم
٨٠%	٥	٤	٢. اللغة المستخدمة تواصلية ومعلوماتية
١.٠٠%			٣. اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تفكير المتعلمين
١.٠٠%	٥	٥	٤. اللغة المختارة ضمن المفردات العامة وسهلة الفهم
١.٠٠%	٥	٥	٥. اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة
الجودة التعليمية			
١.٠٠%	٥	٥	١. عرض وسيلة اللغز يستخدم صورًا، رموزًا، ونصوصًا مناسبة
١.٠٠%	٥	٥	٢. الوسيلة تحتوي على عناصر متسقة وواضحة
٨٠%	٥	٤	٣. الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية
١.٠٠%	٥	٥	٤. جودة اللغز والعرض الجذاب
المظهر البصري			
١.٠٠%	٥	٥	١. تناعم اختيار ألوان الوسيلة
١.٠٠%	٥	٥	٢. دقة اختيار حجم ونوع الخط
١.٠٠%	٥	٥	٣. توافق الخلفية مع النص
١.٠٠%	٥	٥	٤. دقة استخدام الصور أو الرموز في الوسيلة
١.٠٠%	٥	٥	٥. جاذبية تصميم الوسيلة
١.٠٠%	٥	٥	٦. جاذبية تصميم الوسيلة

٧.	جودة الصور والنصوص دقيقة ومناسبة	٥	٥	١٠٠%
٨.	وجود تعليمات استخدام الوسيلة سهلة الفهم	٤	٥	٨٠%
	مجموع	٨٧	١١٠	
	نسبة مئوية	٧٩%		

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$V = \frac{87}{110} \times 100 = 79\%$$

معلومة:

V = صحة

TSe = مجموع الدرجات التجريبية

TSh = الحد الأقصى للنتيجة الإجمالية

نتائج وسيلة التعلم باللغز بعد تقييمها بواسطة ٢٢ مؤشراً وبحد أقصى للدرجة ١٠٠، حيث تم حساب النسبة المئوية وبلغت الدرجة ٧٩% وتصنف ضمن فئة صحيح. قدم مقيم خبراء الوسائل/التصميم بعض الاقتراحات منها: المادة التعليمية جيدة بالفعل ويمكن تطويرها إلى المرحلة التالية

(٢) نتائج تحقق خبراء المادة

تم استخدام عرض محتوى المادة في التحقق من مادة هذا البحث لتحليل مدى توافق المادة مع المنهاج المعتمد، مؤشرات التقييم، والموضوع الذي سيتم تدريسه. تم التحقق من مادة وسيلة التعلم باللغز بواسطة محمد

نظم همامي أبيتشندرا، م وهو أستاذ في جامعة الإمام كياي حاج أحمد

صديق جمبير

هناك أربعة عوامل تُستخدم في تقييم خبراء المادة/المحتوى: جودة

المحتوى، اللغة، التأثير على التعلم، والمظهر البصري. تشمل جودة المحتوى

خمس مؤشرات، ومعايير اللغة خمسة مؤشرات، والتأثير على التعلم أربعة

مؤشرات، ومتطلبات المظهر البصري ثلاثة مؤشرات.

لذلك، يمكن عرض معلومات نتائج تحقق خبراء المادة/المحتوى أدناه والتي

تتكون من إجمالي ١٧ مؤشراً، وتتراوح الدرجات بين ١ و ٥.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
استبيانات صلاحية المواد التعليمية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رقم	معيّار	درجة		%
		Tse	Tsh	
جودة المحتوى				
١.	وضوح المادة وفقاً لأهداف التعلم	٥	٥	١٠٠%
٢.	عرض المادة بشكل منهجي، منطقي وواضح	٥	٥	١٠٠%
٣.	المادة المقدمة سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠%
٤.	المادة المقدمة جذابة	٥	٤	٨٠%
٥.	المادة المقدمة كاملة	٥	٤	٨٠%
اللغة				

١.	اللغة المستخدمة دقيقة، واضحة وسهلة الفهم	٥	٥	١٠٠%
٢.	اللغة المستخدمة تواصلية ومعلوماتية	٥	٥	١٠٠%
٣.	اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تفكير المتعلمين	٥	٥	١٠٠%
٤.	اللغة المختارة ضمن المفردات العامة وسهلة الفهم	٤	٥	٨٠%
٥.	اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة	٥	٥	١٠٠%
التأثير على التعلم				
١.	دعم الوسيلة لعملية تعلم المتعلمين	٤	٥	٨٠%
٢.	قدرة الوسيلة على زيادة معرفة المتعلمين	٥	٥	١٠٠%
٣.	الوسيلة تحفز المتعلمين على فهم وإتقان المادة	٣	٥	٦٠%
٤.	الوسيلة تحفز المتعلمين على تنفيذ مشروع تعلم جماعي	٥	٥	١٠٠%
المظهر البصري				
١.	الصور، الرموز، والمفردات في الوسيلة تسهل فهم المفاهيم	٤	٥	٨٠%
٢.	حجم عرض الوسيلة واضح وقابل للرؤية والقراءة جيداً	٣	٥	٦٠%
٣.	الألوان واضحة ومناسبة	٥	٥	١٠٠%
	مجموع	٧٨	٨٥	
	نسبة مئوية	٩٢%		

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$V = \frac{78}{85} \times 100 = 92\%$$

معلومة:

$$V = \text{صحة}$$

$$Tsd = \text{مجموع الدرجات التجريبية}$$

$$TSh = \text{الحد الأقصى للنتيجة الإجمالية}$$

تم تقييم وسيلة التعلم باللغز باستخدام ١٧ مؤشرًا وبحد أقصى للدرجة ١٠٠، وتم احتساب النسبة المئوية التي بلغت ٩٢ %، وذلك ضمن نتائج تحليل بيانات التحقق من قبل خبير المادة. وقد قدم خبير المادة/المحتوى عدة اقتراحات، منها ما يلي:

٣) نتائج التحقق من قبل المستخدم (معلم الصف الخامس)

تم إجراء التحقق من قبل المستخدم (معلم الصف الخامس) في هذا البحث من خلال تقديم استبيان يتعلق بالوسائط والمحتوى، وذلك لمعرفة مدى توافق الوسائط التعليمية مع عملية التعلم والمحتوى المعروض، مع مراعاة المنهج الدراسي المعتمد، ومؤشرات التقييم، والمادة التي سيتم تدريسها. يشمل التحقق من صحة المحتوى في هذه الحالة الأستاذة درا. متشيمية المعلم هو أحد مدرسي مدرسة "المدرسة الابتدائية مفتاح المتقين". يتكون تقييم التحقق من المستخدم من ستة معايير، وهي: صلاحية المحتوى، صلاحية العرض، صلاحية اللغة، العرض، اللغة، والجوانب الرسومية. يتضمن معيار صلاحية المحتوى سبعة مؤشرات، ومعيار صلاحية العرض مؤشرين، ومعيار صلاحية اللغة ثلاثة مؤشرات، ومعيار العرض ستة مؤشرات، ومعيار اللغة أربعة مؤشرات، ومعيار الجوانب الرسومية ثلاثة مؤشرات. وبالتالي، يبلغ مجموع المؤشرات ٢٥ مؤشرًا، ويُمنح لكل منها درجة من ١ إلى ٥. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج التحقق من المستخدم أدناه.

الجدول ٣ . ٤

استبيانات صلاحية أسئلة الاختبار

رقم	معيار	درجة		%
		Tse	Tsh	
جانب صلاحية المحتوى				
١.	شمولية المادة التعليمية لمعايير المنهج	٥	٥	١٠٠%
٢.	تغطية المادة للأهداف الداعمة للمعايير	٥	٤	٨٠%
٣.	دقة المفاهيم وخلوها من الغموض	٥	٥	١٠٠%
٤.	دقة البيانات والحقائق لتعزيز الفهم	٥	٥	١٠٠%
٥.	دقة الأمثلة والحالات الواقعية	٥	٥	١٠٠%
٦.	دقة الصور والحالات الداعمة للفهم	٥	٤	٨٠%
٧.	التمارين والأمثلة تشجع البحث والاستكشاف	٥	٥	١٠٠%
جانب صلاحية العرض				
١.	تسلسل المفاهيم بحسب المعايير	٥	٥	١٠٠%
٢.	التفاعل والمشاركة في تقديم المادة	٥	٥	١٠٠%
جانب صلاحية اللغة				
١.	استخدام لغة تواصلية	٥	٥	١٠٠%
٢.	وضوح الجمل وسهولة الفهم	٥	٥	١٠٠%
٣.	صحة اللغة العربية المستخدمة	٥	٤	٨٠%
العرض				
١.	منطقية التقديم	٥	٥	١٠٠%
٢.	تسلسل العرض	٥	٥	١٠٠%
٣.	توافق ودقة الرسوم التوضيحية	٥	٤	٨٠%
٤.	تحفيز التعلم في بداية العرض	٥	٥	١٠٠%

٥.	تواصل تفاعلي	٥	٥	١٠٠%
٦.	تنوع في أساليب التقديم	٥	٥	١٠٠%
اللغة				
١.	قابلية القراءة	٥	٥	١٠٠%
٢.	القدرة على التحفيز	٤	٥	٨٠%
٣.	استخدام المصطلحات الفصيحة	٤	٥	٨٠%
٤.	دقة القواعد النحوية	٥	٥	١٠٠%
الجوانب الرسومية				
١.	الجوانب الرسومية	٤	٥	٨٠%
٢.	تنسيق وتخطيط الصفحة	٥	٥	١٠٠%
٣.	تصميم العرض العام	٥	٥	١٠٠%
	مجموع	١١٧	١٢٥	
	نسبة مئوية	٩٣%		

تتضمن نتائج تحليل البيانات من خبير المستخدم (معلم الصف الخامس) تقييماً لوسيلة التعلم باستخدام "الغاز التعليمية"، وذلك من خلال ٢٥ مؤشراً وباستخدام درجة قصوى تبلغ ١٠٠ نقطة، حيث حصلت الوسيلة على نسبة ٩٣٪، مما يُصنّف ضمن فئة "صالح جداً وممتاز للاستخدام". وقد قدّم خبير المستخدم (معلم الصف الخامس) بعض التوصيات، من بينها ضرورة زيادة التفاعل مع الطلاب داخل الصف، لجعل عملية التعلم أكثر حيوية وتفاعلية.

(٤) تحليل استجابات المتعلمين

تم قياس تحليل استجابات المتعلمين في هذا البحث باستخدام

استبيان حول استجاباتهم لوسيلة التعلم باللغز. ويظهر متوسط قيمة

استجابات المتعلمين في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

نتائج استجابات المتعلمين

البيانات	الدرجة / النقاط	فئة استجابة الطلاب
اهتمام الطلاب	٩٥%	مهتم جدًا

استنادًا إلى متوسط نتائج استجابات المتعلمين الموضحة في

الجدول، يتبين أن الوسيلة التعليمية (اللعبة التركيبية - البازل) قد حصلت

على استجابة ممتازة جدًا من قبل المتعلمين، بنسبة متوسطة قدرها ٩٥%

والتي تم حسابها باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$V = \frac{378}{400} \times 100 = 95\%$$

معلومة:

V = صحة

Tsd = مجموع الدرجات التجريبية

TSh = الحد الأقصى للنتيجة الإجمالية

يتم حاليًا تنفيذ صناعة الوسيلة التعليمية القائمة على البازل في مرحلة التنفيذ، وهي مرحلة تجربة المنتج. سيتم تطبيق التعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية (مدرسة مفتوح المبتدئين) في منطقة مونجار بنيواوانجي لاختبار المنتج الذي تم التحقق من صحته، وكانت نتائجه صالحة.



صورة ٤.٥ حل أسئلة الاختبار القبلي

تُظهر الصورة الباحث وهو يطرح أسئلة الاختبار القبلي على المتعلمين. الموضوع المقدم يتعلق بمفردات اللغة العربية حول موضوع المهن، ويحتوي اختبار القبلي على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد.



صورة ٤.٦ تجربة المنتج



صورة ٤.٧ حل أسئلة الاختبار البعدي

تُظهر الصورتان أعلاه عملية التنفيذ التي قام بها طلاب الصف الخامس في منطقة مونجار بمحافظة بنيووانجي. خلال مرحلة التنفيذ، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات، تحتوي كل مجموعة على ٥ أو ٦ طلاب، بإجمالي ٢٦ طالبًا. بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات، قام المعلم بشرح طريقة لعب الوسيلة التعليمية البازل المتعلقة بمفردات اللغة العربية حول موضوع المهن. كل مجموعة حصلت على دور لتجربة الوسيلة التعليمية التي قدمها المعلم لتعميق فهمهم لمفردات اللغة العربية المتعلقة بالمهن.

استنادًا إلى نتائج تنفيذ الوسيلة التعليمية البازل، يمكن تقييم ذلك من خلال استبيان استجابة الطلاب وتحليل تحسن نتائج تعلمهم عبر اختبار القبلي والبعدي. تم استخدام اختبار طبيعية توزيع البيانات ضمن تصميم مجموعة واحدة مع نتائج اختبار القبلي والبعدي وتحليل N-gain في تقييم تطوير المنتج لتحسين نتائج التعلم.

البيانات التي جُمعت قبل تطبيق الوسيلة أظهرت أن متوسط درجات اختبار القبلي كان ٥٠ لطلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية. بعد تطبيق الوسيلة وتقديم اختبار البعدي، بلغ متوسط درجات الصف ٨٧,٦. تشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية البازل ساعدت في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية.

وفيما يلي جدول يُظهر نتائج اختبار القبلي والبعدي:



الجدول ٥. ٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الدرجة KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R									
		السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١.	عبدالرحمن	١٠	١٠		١٠			١٠	١٠	١٠	٦٠
٢.	أحمد فخر الفضيلة		١٠	١٠		١٠	١٠				٤٠

٦٠	١٠	١٠	١٠			١٠	١٠		١٠		عزيرة ليلة الواخ دة	١٠
٥٠				١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠	بلقيس س ساقيلة الزهر ني	١١
٦٠	١٠			١٠	١٠			١٠	١٠	١٠	مجد الرحمة	١٢
٢٠						١٠			١٠		جاليه دوي إيراوان	١٣
٥٠	١٠					١٠		١٠	١٠	١٠	حافظ زيو ألاري ك ويجايا	١٤
٤٠				١٠	١٠				١٠	١٠	ماندا الأميرة نور عزيرة	١٥

۴۰	۱۰		۱۰			۱۰		۱۰			محمد أرسيل أدزيم سانت وسو	۱۶.
۴۰		۱۰			۱۰		۱۰			۱۰	محمد الدري ان	۱۷.
۹۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰		محمد فخريز	۱۸.
۷۰	۱۰	۱۰	۱۰		۱۰		۱۰	۱۰		۱۰	محمد أركان ناريند را فوزي	۱۹.
۷۰	۱۰		۱۰								محمد هيكل شمدان ي	۲۰.
۷۰		۱۰	۱۰	۱۰			۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	محمد سلطا ن أرديان سياه	۲۱.
۶۰	۱۰			۱۰	۱۰	۱۰			۱۰	۱۰	نغمة زهرة	۲۲.

											سلس بيلا	
٦٠					١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	نورا أوريليا زعف راني	٢٣.
٤٠	١٠			١٠		١٠			١٠		سانيا بنتارا فاريجة	٢٤.
٣٠		١٠		١٠		١٠					شاكى را زهرة نوفاليا	٢٥.
٥٠	١٠		١٠		١٠		١٠			١٠	ييفا عقيلة	٢٦.
٥٠	متوسط الدرجات											

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي التي تم إجراؤها، فإن متوسط درجات طلاب الصف الرابع، وعددهم ٢٦ طالبًا، هو ٥٠. تم إعداد أسئلة الاختبار القبلي في شكل أسئلة اختيار من متعدد، وتتكوّن من ١٠ أسئلة، بحيث تكون الدرجة النهائية ١٠٠ في حال تمت الإجابة عن جميع الأسئلة بشكل صحيح، مما يمنح الطالب درجة كاملة.

٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	أكمل مغيث	.٦
٧٠	١٠			١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠		إكمل مغيث صدق ي	.٧
٨٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	الخلي في أفثان أفندي	.٨
٩٠	١٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	أروميتا بوتري فينوريز كيا	.٩
٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	عزيرة ليلة الواخ دة	١٠
٨٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	بلقي س ساقيلة الزهر ني	.١١
٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠	مجد الرحمة	.١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

											ناریند را فوزي	
۷۰	۱۰		۱۰		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰		محمد هیکل شمدان ي	۲۰
۱۰۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	محمد سلطا ن أردیان سیاه	۲۱
۱۰۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	نغمة زهرة سلس بیلا	۲۲
۹۰	۱۰	۱۰	۱۰		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	نورا أوریلیا زعف رانی	۲۳
۸۰	۱۰			۱۰		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	سانیا بنتارا فاريجة	۲۴
۸۰		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰		۱۰	۱۰	شاکي را زهرة	۲۵

٩٠	١٠	١٠	١٠		١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٦. ييفا عقيلة
٨٧,٦	متوسط الدرجات										

استنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي التي تم إجراؤها، فإن متوسط درجات ٢٦ طالبًا من طلاب الصف الرابع هو ٨٧,٦. يتكوّن الاختبار البعدي من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد، حيث يمكن لكل سؤال أن يُجاب عليه بدرجة قصوى قدرها ١٠ درجات. ويحصل الطالب على الدرجة الكاملة ١٠٠ إذا أجاب عن جميع الأسئلة بشكل صحيح.

(٥) نتائج التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في بحث تطوير نموذج ADDIE. والهدف من التقييم هو معرفة ما إذا كانت مراحل التنفيذ والمنتج النهائي تستوفي معايير التطوير أم لا. يتم تنفيذ هذه الخطوة من أجل تحسين وتصحيح نتائج التحقق من التصميم، واختبار المحتوى، وتنفيذ التجربة بعد أن تم اعتماد الوسيلة التعليمية على أنها صالحة. وتُظهر بيانات تنفيذ البحث أن إعداد مادة التعلم باستخدام البازل كان مناسبًا وفعالًا. وقد قدّم كل من المُقيّمين (المصحّحين) والطلاب استجابات إيجابية تجاه الوسيلة التعليمية القائمة على البازل. ويظهر ذلك من خلال نتائج التحقق من الصلاحية واستبيانات استجابة الطلاب.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل مدى الملاءمة

تم الحصول على تحليل الصلاحية من خلال نتائج النسب المئوية لتقييم صلاحية الوسيلة التعليمية، وتقييم المادة، وتقييم العملية التعليمية. تم تنفيذ تقييم الوسيلة من قبل أستاذ مختص في مجال الوسائط، وهو الدكتور محمد مفتاح الهدى، بصفته أستاذًا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أما تقييم المادة فقد أُجري من قبل أستاذ مختص في مجال المحتوى، وهو الأستاذ محمد نظم همامي أبيتشندرا، م وأُجري تقييم المستخدم من قبل الأستاذة درا. متشميمة، بصفته معلم الصف الخامس في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية. وكانت نتائج التقييم كما يلي:

الجدول ٧. ٤

الرقم	المقيّم	النسبة المئوية	المعيار
١	١ المقيّم	٧٩%	صحيح
٢	٢ المقيّم	٩٢%	صحيح جدًا
٣	٣ المقيّم	٩٣%	صحيح جدًا
متوسط النسبة المئوية		٨٨%	صحيح جدًا

استنادًا إلى نتائج التحليل الثلاثة للمقيمين، تم الحصول على متوسط نسبة مقداره

٨٨% مع فئة صحيح جدًا وهذا يعني أن وسيلة البازل التعليمية صالحة للاستخدام في

التدريس مع بعض التعديلات بناءً على اقتراحات المقيمين.

بعد ذلك، تم الاعتماد على تحليل الاقتراحات والنقد الموجه لوسيلة البازل التعليمية كأساس لتعديل المنتج. وتُعتبر الاقتراحات والتعديلات مرجعًا في تحسين وسيلة البازل التعليمية التي ستُستخدم لاحقًا في العملية التعليمية لتصبح أكثر كمالًا وتلبي معايير الجودة في التدريس.

٢. تحليل الفاعلية

تم إجراء تحليل فاعلية وسيلة البازل التعليمية باستخدام استبيان استجابة الطلاب وتحليل نتائج تعلمهم.

٣. تحليل نتائج تعلم الطلاب

تم الحصول على تحليل نتائج تعلم الطلاب من خلال أسئلة الاختيار من متعدد التي وُضعت على الطلاب لمعرفة فاعلية الوسيلة التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية. يتكون كل من اختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) في هذا البحث من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد، وتحصل كل سؤال على درجة قصوى تبلغ ١٠ درجات.

ويتم التحليل في نتائج التعلم باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي لتصميم مجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest) مع حساب معدل التقدم (N-gain Score). فيما يلي البيانات المقدمة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام قياس معدل التقدم (N-gain Score) الموضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

اختبار طبيعية توزيع N جين S

الرقم	الاسم	الاختبار (pr etest)	الاختبار (Pos ttes)	الفرق	الفرق من الدرجة المثالية (١٠٠-Pre)	الفرق ن-جين (N-Gain)	نسبة درجة ن-جين (N-Gain) %
١.	عبدالرحمن	٦٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠
٢.	أحمد فخر الفضيلة	٤٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٦٠.٠٠٠	٠.٦٧	٦٦.٦٧
٣.	أحمد عبد النصريل	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٨٠.٠٠	٨٠.٠٠٠
٤.	أحمد الحريري	٨٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠
٥.	عائشة كايل الزهراء	٤٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٦٠.٠٠٠	٠.٦٧	٦٦.٦٧
٦.	أكمل مغيث صدقي	٤٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٦٠.٠٠٠	٠.٨٣	٨٣.٣٣
٧.	إكمل مغيث صدقي	٢٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠	٠.٦٣	٦٢.٥٠
٨.	الخليفي أفنان أفندي	٣٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٠.٧١	٧٥.٠٠

٧٥ .٠٠٠	٠ .٧٥	٤٠ .٠٠٠	٣٠ .٠٠٠	٩٠ .٠٠٠	٦٠ .٠٠٠	أروميتا بوتري فينوريزكيا	٩.
٧٥ .٠٠٠	٠ .٧٥	٤٠ .٠٠٠	٣٠ .٠٠٠	٩٠ .٠٠٠	٦٠ .٠٠٠	عزيرة ليلة الواحدة	١٠.
٦٠ .٠٠٠	٠ .٦٠	٥٠ .٠٠٠	٣٠ .٠٠٠	٨٠ .٠٠٠	٥٠ .٠٠٠	بلقيس ساقيلة الزهراني	١١.
٧٥ .٠٠٠	٠ .٧٥	٤٠ .٠٠٠	٣٠ .٠٠٠	٩٠ .٠٠٠	٦٠ .٠٠٠	مجد الرحمة	١٢.
٦٦ .٦٧	٠ .٦٣	٨٠ .٠٠٠	٥٠ .٠٠٠	٧٠ .٠٠٠	٢٠ .٠٠٠	جاليه دوي إيراوان	١٣.
٨٠ .٠٠٠	٠ .٨٠	٥٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	٩٠ .٠٠٠	٥٠ .٠٠٠	حافظ زيو ألاريك ويجايا	١٤.
٦٦ .٦٧	٠ .٦٧	٦٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	٨٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	ماندا الأميرة نور عزيرة	١٥.
٦٦ .٦٧	٠ .٦٧	٦٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	٨٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	محمد أرسيل أدزيم سانتوسو	١٦.
٨٣ .٣٣	٠ .٨٣	٦٠ .٠٠٠	٥٠ .٠٠٠	٩٠ .٠٠٠	٤٠ .٠٠٠	محمد الدریان	١٧.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي التي تم إجراؤها، فإن متوسط درجات طلاب الصف الرابع، وعددهم ٢٦ طالبًا، هو ٥٠. تم إعداد أسئلة الاختبار القبلي في شكل أسئلة اختيار من متعدد، وتتكوّن من ١٠ أسئلة، بحيث تكون الدرجة النهائية ١٠٠ في حال تمت الإجابة عن جميع الأسئلة بشكل صحيح، مما يمنح الطالب درجة كاملة.

استنادًا إلى بيانات الجدول أعلاه، فإن متوسط درجة ن-جين (N Gain Score) يقع في الفئة العالية بقيمة ٠,٧٨٢٥٠٩، ونسبة درجة ن-جين تبلغ ٧٨,٢٥٪، والتي تندرج تحت فئة التقييم الفعّال. وبناءً على هذا الرقم، يعني ذلك وجود تحسّن في نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وسيلة البازل التعليمية بنسبة ٧٨٪.

تحليل نتائج اختبار القبلي والبعدي بعد اتباع التعلم باستخدام وسيلة البازل التعليمية يُظهر نتائج ذات دلالة إحصائية كبيرة

أ. الوصفي الإحصائي تحليل (Descriptive Statistics)

الإحصائي الوصفي هو في الأساس عملية تحويل بيانات البحث إلى شكل يسهل فهمه وتفسيره. يعرض الجدولة ملخصًا وترتيبًا للبيانات في شكل رقمي ورسومي.

تستخدم الباحثة الإحصائي الوصفي بشكل عام لتوفّي معلومات حول خصائص متغيرات البحث بالإضافة إلى دعم المتغيرات قيد الدراسة. الأنشطة المتعلقة بالإحصاء

الوصفي مثل حساب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال وإيجاد الانحراف المعياري والنظر

في الاختلافات في توزيع البيانات^{٥٩}. يُستخدم الإحصائي الوصفي لتقديم فكرة عامة

عن الخصائص الرئيسية لمجموعة البيانات دون تقديم استنتاجات أو تنبؤات أوسع.

جدول ٩. ٤

الإحصائي الوصفي^{٦٠}

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	26	.60	1.00	.7825	.13666
Ngain_Presen	26	60.00	100.00	78.2509	13.66570
Valid N (listwise)	26				

يبلغ متوسط درجة N-Gain ٠.٧٨٢٥، ويقع ضمن فئة "فعال" وفقاً لمعايير تفسير درجة الكسب (Gain Score) بحسب (Hake 1999)، لأنه يقع في

$$0.7 < g$$

⁵⁹ Molli Wahyuni, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), 1.

⁶⁰ "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

1.0 ≤ يشير ذلك إلى وجود تحسن ملحوظ في إتقان المفردات لدى المتعلمين

بعد تطبيق المعالجة. كما أن نسبة N-Gain البالغة ٧٨,٢٥٪ تعزز هذه النتيجة، حيث

تُظهر مستوى عالٍ من التحسن في فهم مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة التعليم

المعتمدة على البازل. (Puzzle)

بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري لدرجات N-Gain ونسبته كان صغيراً

نسبياً، مما يدل على أن البيانات كانت متجانسة، أو بعبارة أخرى، لا يوجد تشتت كبير عن

القيمة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بشكل عام أن استخدام وسيلة التعليم

البازل فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس

ب. الطبيعية اختبار (Test of Normality)

اختبار الطبيعية هو اختبار يُستخدم من قبل الباحث لتحديد ما إذا كانت

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا.

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية صغيرة أو كانت قيمة الاحتمال أقل من

٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً. أما إذا كانت قيمة الدلالة

أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الطبيعية في الجدول التالي.^{٦١}

جدول ٤.١٠

قيمة اختبار الطبيعية^{٦٢}

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.155	26	.110	.962	26	.422
Posttest	.216	26	.003	.877	26	.005

a. Lilliefors Significance Correction

من البيانات أعلاه، يتبين أن قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة

توزيعاً طبيعياً. وفي نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov ونتائج اختبار Shapiro-Wilk،

يتضح أن توزيع درجات الطالبات طبيعي. لذلك، يمكن الاستمرار في اختبار البيانات في

التحليل التالي، لأن قيمة Sig تشير إلى أن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي.

ج. التجانس اختبار (Test of Homogeneity)

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من متغيرات مجموعة

البيانات متماثلة أم لا. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة SPSS ٢٧ لنظام التشغيل

Windows. ومع معايي الاختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول

⁶¹ Anisa Fitri, dkk, *Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), 57.

⁶² “Tests of Normality” (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

أن تباين البيانات هو نفسه والبيانات متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس التالية في الجدول أدناه.

جدول ١١ . ٤

قيمة اختبار التجانس^{٦٣}

Tests of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	3.194	5	18	.031
	Based on Median	.277	5	18	.920
	Based on Median and with adjusted df	.277	5	15.795	.919
	Based on trimmed mean	2.493	5	18	.070

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥، مما يعين أن البيانات التي تم الحصول عليها

متجانسة. إذا كانت البيانات متجانسة، فهذا يعني أن البيانات لها خصائص متشابهة أو

لا يوجد أي اختلاف تقريباً بين.

د. اختبار-ت للعينة المقترنة (Paired Sample T Test)

⁶³ "Test of Homogeneity of Variances" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

يُعد اختبار-ت للعينة المقترنة جزءاً من اختبار الفرضيات المقارنة. البيانات المستخدمة في اختبار العينة المقترنة تكون على شكل مقياس نسبي (ratio). يهدف اختبار-ت للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين مقترنتين أو مرتبطتين. ويُعرف هذا الاختبار أيضاً باسم اختبار-ت للعينة المرتبطة، ويُستخدم لمقارنة متوسطين مشتقين من قياسات مأخوذة من نفس الأفراد قبل وبعد تطبيق المعالجة، أو في حالتين مختلفتين. فرضية البحث:

(H_0) الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة التعليم القائمة على البازل (Puzzle).

(H_a) الفرضية البديلة: يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة التعليم القائمة على البازل ش. قواعد اتخاذ القرار في تحليل اختبار-ت كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من $\alpha = 0.05$ ، فإننا نقبل الفرضية الصفرية (H_0).

٢. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من $\alpha = 0.05$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0).

جدول ٤.١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

قيمة اختبار-ت للعينة المقترنة^{٦٤}

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
			Std.	Std.	95% Confidence				
			Deviation	Error	Interval of the				Sig. (2-
		Mean		Mean	Lower	Upper	t	df	tailed)
Pair	Pretest -	-	10.49542	2.05832	-41.16227	-32.68388	-	25	<.001
1	Posttest	36.92308					17.938		

⁶⁴ "Paired Samples Test" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d).

في جدول اختبار-ت للعينة المقترنة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠١، مما

يعني أن هذه القيمة أقل من مستوى الأهمية (α).

لذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0).

تشير هذه النتيجة إلى أن هناك فرقاً بين طالبات الصف الخامس قبل وبعد استخدام وسيلة التعليم القائمة على

البازل (Puzzle).

ج. مراجعة المنتج

بعد إجراء التحقق من الصحة، تتمثل الخطوة التالية في مراجعة المنتج وفقاً لتوصيات المبدقق.

يمكن رؤية تغييرات وسائط اللغز في الصورة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



(قبل المراجعة)



(بعد المراجعة)

صورة ٤.٨

الصورة أعلاه هي صورة لوسائط اللغز قبل المراجعة وبعدها. وفقاً لاقتراح المحقق بحيث تبدو وسائط اللغز أفضل وأكثر ترتيباً. قبل المراجعة، كان الجانب المادي من اللغز هو كتابة المفردات التي تمت مراجعتها في الأصل (المهنة) بواسطة خبير المواد إلى (المهنة). بقصد خبير المواد إزالة السكون (ّ) فوق اللام ألف (ال). بعد أن أجرى الخبراء المراجعة، أجرى الباحث مراجعة مرة أخرى. وهناك العديد من الاقتراحات التي يجب على الباحثين القيام بها لتحسين تطوير وسائط اللغز هذه.

د. المناقشة

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية المبنية على الألغاز (Puzzle) له أثر فعال في تحسين استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المرحلة الابتدائية، حيث بيّنت نتائج التقييم أن المادة التعليمية حصلت على نسبة صلاحية بلغت ٧٩ % بتقدير "صالحة"، بينما حصلت الوسيلة التعليمية على ٩٢ % بتقدير "صالحة جداً"، واستجابات الطلاب على ٩٣ %

بتقدير "ممتازة جداً". هذه النتائج تعكس مدى قبول الطلاب للوسيلة التعليمية ومدى تأثيرها الإيجابي على قدرتهم على حفظ المفردات وتذكرها بطريقة ممتعة وتفاعلية. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة الزهراني (٢٠١٨م) التي أشارت إلى أن توظيف الأنشطة التفاعلية في تدريس المفردات يُسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارات الحفظ لدى المتعلمين، خاصة إذا كانت مصحوبة بعنصر التحدي والمتعة.^{٦٥} كما بينت دراسة أخرى لعبد الرحيم (٢٠١٧م) أن استخدام الألعاب التربوية كالأسئلة والألغاز يرفع من دافعية التعلم ويزيد من انتباه التلاميذ داخل الصف^{٦٦} هذا يدعم نتائج البحث الحالي، حيث لوحظ أن الطلاب كانوا أكثر تفاعلاً وتحفيزاً عند استخدام الوسيلة التعليمية مقارنة بالطرق التقليدية.

وتجدر الإشارة إلى أن الوسيلة التعليمية المبنية على الألغاز لا تقتصر فائدتها على التحصيل اللغوي فحسب، بل تسهم أيضاً في تنمية مهارات التفكير النقدي، والتعاون، وحل المشكلات، مما يجعلها مناسبة لتلبية متطلبات التعليم المعاصر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كما أن دمج عناصر الترفيه في العملية التعليمية، كما في وسيلة الألغاز، ينسجم مع نظريات التعلم الحديثة التي تركز على دور المتعلم النشط، مثل نظرية التعلم البنائي التي ترى أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية وليس مجرد استقبال سلبي للمعلومات.^{٦٨} من هنا، يمكن القول

⁶⁵ Az-Zahrani, Ahmad bin Shalih. *Strategi Pengajaran Kosakata dalam Bahasa Arab bagi Penutur Asing*. Riyadh: Maktabah Ar-Rushd, 2018, hlm. 55

⁶⁶ Hasan, Muhammad. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Modern dalam Meningkatkan Kinerja Siswa*. Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2019, hlm. 67

⁶⁷ An-Nu'aimi, Saa'd. *Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Perolehan Kosakata pada Siswa*. Amman: Dar Al-Masirah, 2021, hlm. 89

⁶⁸ Hasan, Muhammad. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Modern dalam Meningkatkan Kinerja Siswa*. Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2019, hlm. 67.

إن نتائج هذا البحث تُعزز الدعوة إلى إدراج الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية، خاصة في المراحل المبكرة من التعليم، لما لها من أثر كبير في تحسين الاستيعاب والاحتفاظ بالمفردات، وتوفير بيئة تعليمية ممتعة وفعّالة.



الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة

استنادًا إلى عملية البحث والتطوير في مدرسة المفتاح المبتدئين الابتدائية الواقعة في منطقة مونشار،

محافظة بانوياعي، والمتعلقة بتعلّم مفردات اللغة العربية لتعزيز قوة الذاكرة لدى طلاب الصف الخامس

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، يمكن استخلاص النتائج التالية:

تم تطوير الوسيلة التعليمية المبنية على وسيلة الألغاز (Puzzle) من خلال خمس مراحل، وهي: التحليل،

والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وقد أجرت الباحثة اختبار الصلاحية على الوسيلة التعليمية المبنية على وسيلة الألغاز (Puzzle)، سواء

J E M B E R

من خبير المادة التعليمية أو من خبير الوسيلة التعليمية.

١. الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المادة التعليمية هي ٧٩٪ بتقدير "صالحة".

٢. الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية الوسيلة التعليمية هي ٩٢٪ بتقدير

"صالحة جداً".

٣. أما الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة من استجابات الطلاب لتقييم الوسيلة

التعليمية المبنية على وسيلة الألغاز فهي ٩٣٪ بتقدير "ممتازة جداً".

في جدول اختبار-ت للعينة المقترنة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠١، مما يعني أن

هذه القيمة أقل من مستوى الأهمية (α).

لذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0).

تشير هذه النتيجة إلى أن هناك فرقاً بين طالبات الصف الخامس قبل وبعد استخدام وسيلة التعليم القائمة على البازل

(Puzzle).

ب. الاقتراحات

١. اقتراحات الاستخدام

أ. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية المبنية على الألغاز (Puzzle) كأداة داعمة في

تعليم مفردات اللغة العربية، خاصة في المدارس الابتدائية، لتعزيز حفظ المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

ب. يُنصح المعلمون باستخدام هذه الوسيلة في نهاية الدرس كمراجعة للمادة أو في

بداية الدرس كمحفّز لجذب انتباه الطلاب.

ج. يُمكن تكيف هذه الوسيلة مع مواضيع لغوية مختلفة، مثل الأفعال، والأسماء،

والصفات، بحسب أهداف التعلم.

د. يجب تدريب المعلمين على كيفية استخدام الوسيلة بشكل فعال حتى يتم تحقيق

الأهداف التعليمية المرجوة.

هـ. من الأفضل إشراك الطلاب في إعداد بعض الألغاز كجزء من نشاطات التعلم

النشط، مما يُنمّي مهارات التفكير النقدي والتعاوني لديهم.

٢. اقتراحات التطبيق

١. يُفضّل تطبيق الوسيلة التعليمية المبنية على الألغاز بشكل تدريجي في العملية التعليمية

حتى يعتاد الطلاب على شكلها وطريقة استخدامها.

٢. يُنصح المعلم بإدماج هذه الوسيلة ضمن خطة تنفيذ الدرس (RPP) حتى يكون استخدامها موجّهًا ومتوافقًا مع أهداف التعلم.

٣. تُناسب هذه الوسيلة التعليم في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي، وذلك حسب

الأهداف وظروف الصف.

٤. من الأفضل استخدام وسيلة الألغاز هذه في المواد التي تتطلب تعزيز الذاكرة وتكرار

المفردات، مثل مادة اللغة العربية، وخاصة في المرحلة الابتدائية أو ما يعادلها.

٥. يمكن تطوير تطبيق هذه الوسيلة من خلال دمجها مع التكنولوجيا الرقمية، مثل إصدار

تفاعلي على شكل تطبيق أو عرض وسائط متعددة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ . المرجع العربية

بركة أنستول , " تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفأ الأسوة ديلنجو كلاتينل"
الطارب: المجلة العلمية للبرامج الدراسية تعليم اللغة العربية ، المعهد الديني الإسلامي
الحكومي بالانجكا رايا ، ٦ ، (٢٠٠١٨) ، ٤٤،١

خا الد حسين أبو عمشة , الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين
بغيرها النظرية والتطبيق (مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٤) ٧٤
<https://books.google.co.id/books?id=nKkzEQAAQBAJ&newbks=0&lpg=P=A76&dq>

فتح وعبدول ومدى ويجايا كوسوما , " المفردات الاصطلاحية من كتاب منحة العلام في إثراء لغة
الطلاب بجامعة الراية". راية الإسلام , ٣ ، ١ (٢٠١٩) ٤٤ .
<https://doi.org/10.37274/rais.v3i01.50>

محمود جلال الدين سليمان, تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية (كلية التربية جامعة
دمياط, ٢٠٢٢)
<https://books.google.co.id/books?id=1FqkEAAAQBAJ&newbks=0&lpg=PT30&dq=%D9%85%D9%81%D8%30>

ب . المراجع الإندوسية

A, Fadilah, Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U.
"Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media
pembelajaran." *Journal of Student Research* Vol 1, no. 2 (2023).
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.

- Agustin, Khorid, dkk. *Penerapan Media Games Puzzle Berorientasi IPA Lesson Study Kelas IV C di SDN Tunjungsekar I*. Malang: Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 6 No. 25, 2017.
- Agustin, M. D., Setiawan, A., & Maruf, M. F. "Pengembangan Media Puzzle Berganda Sebagai Supporting Daya Ingat Menghafal Huruf Alfabet Siswa Kelas I Sd Negeri 2 Sengon." *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* Vol 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i1.173>.
- Alisa, Azwa Alif. "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Kelas III SDN 179." Skripsi, Universitas Muhamadiyah Makassar, 2024.
- Anisa Fitri, dkk, *Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M., *Human memory: A proposed system and its control processes*. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.). *The Psychology of Learning and Motivation* (Academic Press: 1968).
- Badruttamam, C. A., & Kholidah, D. R. "Pengembangan Media Puzzle Mufrodad untuk Meningkatkan Keterampilan." *BTIDA* Vol 2, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i2.227>.
- Bahar dan Risnawati, "Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD di Kabupaten Gowa." *Jurnal Publikasi Pendidikan* Vol 9, no. 1 (Februari 2019).
- Baharudin, "Implementasi Model Media Crossword Puzzle Bergambar Suatu Alternatif Media Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* Vol 7, no 2 (2022).
- Delaney, Tara. *101 Permainan dan aktivitas*. Yogyakarta: Andi, 2010.
- Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)
- Febriana, N. N. I., & Alimuddin, N. "Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Sekolah Dasar dengan Metode Mnemonik." *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Dasar*, Vol 1, no.1 (2024).
- G, Schraw & Dennison, R. S. "Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*." Vol 19, no. 4 (2018).
- Hanafy, M. S. "Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* no. 1 (2014). <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

- Hidayat, Fitria and Muhammad Nizar. "Model Addie (Analysis, Design, Development ,Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* Vol 1, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11402>.
- J, Piaget & Inhelder, B. *The psychology of the child*. New York: Basic Books, 1969.
- Kementrian Keagamaan Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahan*, (Q.S At Taubah :122)
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Mais, Asrorul. *Media Pembelajaran Berkebutuhan Khusus*. Jember: Pustaka Abadi, 2016.
- Malukhah, Khusnul. "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sdn Klantingsari 1 Tarik Sidoarjo." *Jurnal PGSD* Vol 01, no. 02 (2013).
- Mardinah, Ainun dan Said Ali Akbar. "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh." *Lantanida Journal*. Vol 6, no. 1 (2018).
- Maulana, Putri Saila Minanil. "Pengembangan media puzzle tebak gambar mufrodat untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab Kelas VII MTs Salafiyah Wiradesa Kabupaten Pekalongan." Doctoral dissertation, UIN. KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024.
- Maulidiyah, Titik. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Barokah An-nur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember." Skripsi, UIN KHAS Jember, 2023.
- Molli Wahyuni, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), 1.
- Muhammad, Sittati Musalamah Hamd, R Eka Murtinugraha. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian." *Jurnal PenSil* 9 (2020). <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>.
- Ndasi, A. A. R., Endu, S., Dhoka, F. A., Mawa, H. A., & Lawe, Y. "Peningkatan Daya Ingat Siswa SD Melalui Metode Simulasi." *Jurnal Citra Pendidikan Anak* Vol 2, no. 1 (2023).
- Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran" Jakarta, Kencana, 2016

- Noviati, Pupung Rahayu. "Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang." *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 1, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2686>.
- Nuryadi dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Paired Samples Test" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.
- Purnama, Sigit. "Metode Penelitian Dan Pengembangan pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* Vol 4, no. 1 (2016). [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Qomariyah, Lailatul, and Isniyatun Niswah MZ. "PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN PUZZLE PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," In *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan dan Keagamaan SAINSTEKNOPAK* Vol 6, no. 1 (2021).
- R, Marfilinda, Akhiyar, M., & Wahyuni, S. "Studi Pustaka Penerapan Media Puzzle pada Pembelajaran di Sekolah Dasa." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* Vol 5, no. 4 (2024). <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i4.1692>.
- Samsul. *Metode penelitian Teori dan Aplikasi penelitian kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka Jambi, 2017.
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 7 Tahun 2024 tentang Pendidikan Nasional.
- Septy, Nurfadillah. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher, 2021). <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=zPQ4EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pengertian+media+&ots=>.
- Siatan, Diah Nuriza. "Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Puzzle Dengan Materi Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD." Skripsi, Program Sarjana UIN Syarif Hidayatullah, 2014.
- Simbolon, A. S., Widiyowati, I. I., & Kusumawardani, R. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran bonding board dengan model pembelajaran quantum teaching berbasis visual, auditori, kinestetik (VAK) terhadap pemahaman

siswa pada materi ikatan kimia.” *Bivalen: Chemical Studies Journal*, no.1(2018). <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.276>.

Skinner, B. F. *About Behaviorism*. New York: Knopf, 2016.

Sukarelawa, Moh. Irma, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, N-Gain vs Stacking). Yogyakarta: Suryacahya, 2024.

Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi, 2017.

Test of Homogeneity of Variances” (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

Tests of Normality” (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, 2021.

Via Al-Qur'an <https://tafsirweb.com/4392-surat-an-nahl-ayat-44.html>

Wulandari, A. et al., “Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar”, *Journal on Education*, no. 5 (2023). <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة



أنا الموقعة :
 الاسم : صفيا رمضاني
 الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥ :
 العنوان : مصدر أرز مونكار بانويوانجي

أعلن بموجب هذا أن العمل العلمي الذي قمت به لتلبية أحد المتطلبات النهائية للحصول على درجة البكالوريوس
 ببرنما من جامعة كياي الإسلامية الحكومية الحاج أحمد صديق ، جمبر ، قسم تعليم اللغة العربية ، قسم تعليم اللغة
 الإسلامية وآدابها ، كلية التربية وتكوين المعلمين ، جامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية ، جمبر
 بعنوان: " تطوير وسيلة الالغاز في تعليم المفردات لترقية ذاكرة طلاب في مدرسة مفتاح المبتدئين الابتدائية

الإسلامية مونكار بانويوانجي ٢٠٢٤\٢٠٢٥م"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لقد كتبت وما صورته لم يكن عملي أو عمل شخص آخر إذا اتضح في المستقبل أنما حقاً نتيجة كتاباتي ، واتضح أنما
 ليست نتيجة بحثي . ثم المسؤول هو أنا وليس المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللسانيات كلية
 التربية وتدريب المعلمين ، جامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية ، جمبر .

لقد أدليت بهذا التصريح بمحض إرادتي ولم يجبرني الحاج أحمد صديق جمبر على القيام بذلك.

جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

 صفيارمضي
 1AMX315967536



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12086/ln.20/3.a/PP.009/05/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mi.Miftahul Mubtadiin
sumberberas muncar Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020055

Nama : SOFIA RAMADHANI

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "

تطوير وسيلة الالغازي تعليم المفردات لتربية ذكرة طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Suahmaji S.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Mei 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM



YAYASAN MINHAJUT THULLAB
“ MI MIFTAHUL MUBTADIIN “

TERAKREDITASI TYPE “ A “
 NPSN : 60715960 - NSM : 111235100200 - NIS : 110010
 Jln. KH. Abdul Manan km 02 Sumberberas Muncar Banyuwangi

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suharmaji , S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Sofia Ramadhani
 Tempat Tanggal lahir : Banyuwangi, 11 November 2002
 Semester : VIII (delapan)
 Fakultas : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Sumberberas Muncar Banyuwangi

Bahwa Mahasiswa tersebut telah selesai melakukan penelitian dengan baik di MI. Miftahul Mubtadiin Muncar banyuwangi dengan judul “Pengembangan media puzzle dalam pembelajaran kosa kata Bahasa arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 Madrasah ibtidaiyah Miftahul Mubtadiin Muncar Banyuwangi” selama penelitian mahasiswa tersebut perlakuan sopan santun, disiplin dan mampu bekerja sama serta komunikasi dengan baik siswa dengan peraturan sudah ditetapkan. Pelaksanaan penelitian tersebut dilaksanakan sejak tanggal 8 Mei s.d 27 Mei 2025 .
 Demikian surat keterangan ini di buat dengan keadaan yang sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana semestinya .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Muncar , 27 Mei 2025

Kepala Madrasah
 Miftahul Mubtadiin

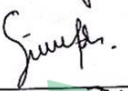
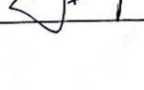


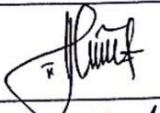
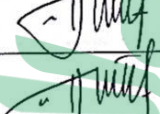
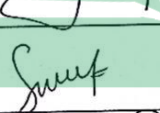
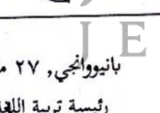
قائمة البحث العلمي

الموقع: الابتدائية الإسلامية مفتاح المجتدين مونكار بانيووانغي

الاسم : صفيا رمضي

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٩ مايو ٢٠٢٥	إعطاء رسالة الملاحظة	
٢	١٤ مايو ٢٠٢٥	مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الخامس	
٣	١٤ مايو ٢٠٢٥	مقابلة مع طالبة الصف الخامس	
٤	١٦ مايو ٢٠٢٥	ملاحظة تعليم اللغة العربية للصف الخامس	
٥	٨ مايو ٢٠٢٥	إعطاء تصريح البحث العلمي	
٦	١٦ مايو ٢٠٢٥	التحقق من صحة أودات الأسئلة الاختبار من قبل الأستاذة الدكتورة مطش ميمه	
٧	١٧ مايو ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للصف الخامس كالفصل التجريبي	
٨	١٧ مايو ٢٠٢٥	شرح المادة للصف الخامس للصف الخامس التجريبي	

٩	٢٠ مايو ٢٠٢٥	الاختبار للمبدئي للصف الخامس الابتدائية	
١٠	٢٠ مايو ٢٠٢٥	تجربة منتج قائمة على الألغاز للصف الخامس كفاءة اختبار	
١١	١٩ مايو ٢٠٢٥	التطبيق الأول لطريقة التعليم القائم على الألغاز للصف الخامس كفضل تجريبي	
١٢	١٩ مايو ٢٠٢٥	اختبار ما بعد الصف الخامس الثانوي	
١٣	٢٣ مايو ٢٠٢٥	تطبيق كلنا طريقي التعلم القائم على الألغاز للصف الخامس كتجربة	
١٤	٢٤ مايو ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للصف الخامس كالفصل التجريبي	
١٥	٢٤ مايو ٢٠٢٥	تعبئة الاستبيانات من قبل طلاب الصف الخامس	
١٦	٢٧ مايو ٢٠٢٥	تقديم قرار إتمام البحث في مدرسة ابتداء مفتاح المتادين منكار هانيوانجي	

هانيوانجي, ٢٧ مايو ٢٠٢٥

رئيسة تربية اللغة العربية

الدكتورة مفرش ميمة

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari / tanggal : 14 Mei 2025

Instansi : MI. Miftahul Mubtadiin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Guru Mata Pelajaran : Dra. Mutash Mimah

Kelas : 5

NO	Aspek Observasi	Ada / sesuai	Tidak / Kurang
1	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran : a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswa Bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswa e. Melakukan riview marwei sebelumnya	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2	Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswi tentang materi dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan gelas e. Guru mengepresi jawaban siswa f. Guru menjelaskan fungsi materi	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
3	Pendekatan dan metode pembelajaran di kelas : a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut c. Guru menggunakan strategi model pembelajaran yang tidak pasif	✓ ✓ ✓	✓

	d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru dan mengaitkan proyek pembelajaran untuk siswa secara sederhana e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Lokasi waktu	✓	
4	Pemanfaatan sumber belajar : a. Guru menggunakan media yang ada di sekitar kelas maupun sekolah b. Guru mengaitkan imajinasi siswa dengan benda atau nmedia yang tidak ada di sekitar c. Guru menggunakan sumber belajar baik buku ajar dengan media efektif dan efisien d. Guru menggunakan media pembelajaran berbsis teknologi e. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswa f. Guru pemamfaatan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seperti permainan untuk meningkatkan belajar siswa		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
5	Guru melakukan kegiatan penutup : a. Guru mengajak siswi melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswi c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswi d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
6	Siswi aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab: a. Siswi masuk kelas tepat waktu b. Siswi sudah menyiapkan buku diatas meja sebelum guru datang c. Siswi mampu dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik d. Siswi aktif di kelas dan memberikan tanggapan kepada guru	✓ ✓ ✓ ✓	

	e. Siswi yang tidak mengerti berani bertanya kepada guru	✓	
7	Siswi dapat memahami materi dengan baik: a. Siswi memperlihatkan semangat dan minat yang tinggi selama mengikuti kegiatan belajar b. Siswi memberikan perhatian penuh dan menyimak penjelasan guru secara seksama c. Siswi menjaga ketenangan dan tidak menyebabkan keributan selama proses pembelajaran berlangsung d. Siswi mampu menguasai dan mengerti isi pelajaran yang disampaikan oleh guru e. Siswi mampu menguasai dan mengerti isi pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓ ✓ ✓ ✓	
8	Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswi: a. Guru mengevaluasi dan menetapkan skor atas pekerjaan yang dikumpulkan oleh siswi b. Guru menyediakan materi atau bantuan ekstra untuk siswi yang memerlukan dukungan lebih dalam pembelajaran c. Guru memfasilitasi siswi yang perlu mengikuti pelajaran susulan atau menyelesaikan tugas yang belum lengkap selama waktu pembelajaran.	✓ ✓ ✓	
9	Arsip data dan dokumen siswi serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran: a. Guru menyusun perangkat pembelajaran yang mencakup modul ajar dan merancang alur tujuan pembelajaran sebagai panduan dalam proses belajar mengajar b. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan modul ajar yang telah dirancang sebelumnya, memastikan kesesuaian antara rencana dan pelaksanaan c. Guru menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan situasi	✓ ✓ ✓	

	atau kondisi tertentu untuk memastikan proses belajar tetap efektif dan lancer d. Informasi mengenai penilaian siswi telah tercatat secara lengkap dan tidak ada bagian yang kosong dalam data tersebut.	✓	
--	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan media puzzle dalam pembelajaran kosa kata Bahasa arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 Madrasah ibtidaiah Miftahul Muhtadiin Muncar Banyuwangi

Peneliti : Sofia Ramadhani

Dosen Pembimbing : Dr. Asep maulana , M.pd

Informan : Dra. Mustash mimah , Guru Bahasa Arab kelas 5

Adapun indikator dan pedoman wawancara sebagai berikut :

No	Indikator	Pertanyaan
1	Kegiatan pendidikan dan pengajaran yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin?
2	Metode pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin	Metode pembelajaran apa yang umum diterapkan dalam pengajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah?
3	Bentuk media pembelajaran yang digunakan di madrasah	Apa saja jenis media pembelajaran yang telah di aplikasikan dalam proses pengajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah?
4	Tantangan yang dihadapi oleh pengajaran Bahasa Arab	Apa saja kendala yang di temui dalam proses pengajaran Bahasa Arab?
5	Pengembangan media pembelajaran	Apa pandangan Anda mengenai inovasi dan pengembangan media edukatif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
6	Tujuan dan aspirasi dalam proses pengajaran Bahasa Arab	Apa tujuan dan harapan yang ingin dicapai oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab bagi peserta didik?

HASIL WAWANCARA

Judul penelitian : Pengembangan Media Puzzle dalam pembelajaran kosakata Bahasa arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 di Madrasah ibtidaiah Miftahul Muhtadiin Muncar banyuwangi

Peneliti : Sofia Ramadhani

Dosen Pembimbing : Dr. Asep Maulana, M.pd

Informan : Dra. Mustash Mimah , Guru Bahasa Arab kelas 5

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin?	Dalam memulai setiap sesi pembelajaran Bahasa Arab, saya terlebih dahulu menyusun dan merencanakan tema yang akan diajarkan. Sebelum memasuki materi baru, saya mengulas kembali tema yang telah diajarkan sebelumnya untuk memastikan pemahaman siswa. Hal ini bertujuan untuk mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan bermakna
2	Metode pembelajaran apa yang umum diterapkan dalam pengajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah?	Dalam mengajarkan kosakata Bahasa Arab kepada siswa kelas 5, saya biasanya menerapkan metode menghafal dan tanya jawab. Saya mendorong siswa untuk aktif bertanya jika mereka mengalami kesulitan, agar mereka dapat segera memahami dan menguasai kosakata yang diajarkan
3	Apa saja jenis media pembelajaran yang telah di aplikasikan dalam proses pengajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah?	Selama saya mengajar di madrasah ini, saya belum pernah menggunakan media elektronik, visual, audio, atau audio-visual dalam pembelajaran Bahasa Arab.

		Namun, saya pernah menerapkan strategi permainan sebagai pendekatan pembelajaran. Saya membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian memberikan pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan setelah itu siswa menjawab berkelompok. dan saya nilai siapa yang mendapatkan nilai tinggi dikelompok tersebut ,yang mendapatkan nilai tinggi saya kasih apresiasi
4	Apa saja kendala yang di temui dalam proses pengajaran Bahasa Arab?	Dalam pengalaman saya mengajar di madrasah ini, saya menyadari bahwa materi yang saya sampaikan tidak selalu mudah dipahami oleh semua siswa. Beberapa dari mereka dapat menangkap materi dengan cepat, namun ada juga yang memerlukan pendekatan lebih mendalam. Biasanya, siswa-siswa tersebut akan mengajukan pertanyaan kepada saya untuk memperjelas bagian-bagian yang belum mereka pahami.
5	Apa pandangan Anda mengenai inovasi dan pengembangan media edukatif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?	Saya sangat mendukung penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya media yang tepat, seperti gambar, audio, dan video, siswa dapat lebih mudah memahami materi Bahasa Arab. Media ini tidak hanya menyajikan informasi secara visual dan auditori, tetapi juga mencakup berbagai tema dan materi yang relevan, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Hal ini tentunya dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab.
6	Apa tujuan dan harapan yang ingin dicapai oleh guru dalam proses	Saya berharap agar para siswi kelas 5 dapat menerapkan bahasa

	pembelajaran Bahasa Arab bagi peserta didik?	Arab dengan benar sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Lebih dari itu, saya ingin mereka mampu mengembangkan kemampuan berbahasa Arab mereka, sehingga bahasa ini tidak hanya menjadi pelajaran di sekolah, tetapi juga menjadi ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari dan di masa depan.
--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan media puzzle dalam pembelajaran kosakata Bahasa arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 di Madrasah ibtidaiah Miftahul Muftadiin muncar Banyuwangi

Peneliti : Sofia Ramadhani

Dosen pembimbing : Dr. Asep Maulana, M.pd

Adapun Indikator dan pedoman wawancara sebagai berikut:

No	Indikator	pertanyaan
1	Metode yang diterapkan oleh guru dalam proses pengajaran bahasa Arab	Metode apa yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
2	Respon terhadap metode yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab	Bagaimana pendapat Anda tentang metode yang kerap diterapkan oleh guru dalam pengajaran Bahasa Arab di kelas? Apa alasan di balik pendapat tersebut?
3	Jenis media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru dalam proses pengajaran bahasa Arab	Apakah guru Anda memanfaatkan media pembelajaran dalam proses pengajaran Bahasa Arab?
4	Respon terhadap media yang digunakan oleh guru dalam pengajaran bahasa Arab	Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas media pembelajaran yang telah digunakan dalam mendukung proses pembelajaran?
5	Tantangan yang dihadapi dalam proses mempelajari bahasa Arab	Kesulitan apa yang Anda alami saat mempelajari bahasa Arab?
6	Kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab	Bagaimana pendapat Anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?

HASIL WAWANCARA

Judul penelitian : Pengembangan media puzzle dalam pembelajaran kosakata Bahasa arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muftadiin Muncar Banyuwangi

Peneliti : Sofia Ramadhani

Dosen pembimbing : Dr. Asep Maulana, M.pd

Informan : sebagai siswi kelas 5

Adapun jawaban dari wawancara adalah sebagai berikut :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas?	Buguru sering menerapkan metode tanya jawab dalam pembelajaran. Buguru juga mengajukan pertanyaan kepada siswa- siswanya dan memberi kesempatan untuk menjawab. Apabila ada yang belum bisa menjawab, guru akan mengulang materi tersebut hingga semua siswanya memahami.
2	Bagaimana pendapat Anda tentang metode yang kerap diterapkan oleh guru dalam pengajaran Bahasa Arab di kelas? Apa alasan di balik pendapat tersebut?	Ya, saya merasa metode tersebut . Hal ini membantu saya dalam memahami dan mengingat materi dengan lebih baik, karena buguru sering mengulang-ulang penjelasannya.
3	Apakah guru anda memanfaatkan media pembelajaran dalam proses pengajaran Bahasa arab ?	Meskipun tidak tersedia media elektronik, visual, audio, atau audio-visual, buguru biasanya menggunakan permainan tebak-tebakan sebagai metode pembelajaran
4	Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas media pembelajaran yang telah digunakan dalam mendukung proses pembelajaran?	Menurut saya, metode ini sangat membantu siswanya karena biasanya untuk mengingat materi kita perlu menulis, namun dengan kuis atau tebak-tebakan, kita langsung menjawab sehingga lebih memudahkan.
5	Kesulitan apa yang Anda alami saat mempelajari bahasa Arab?	Saya mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab karena jumlahnya yang sangat banyak. Walaupun memahami arti kata-

		katanya terasa mudah, namun mengingatnya dengan baik menjadi tantangan buat diri saya .
6	Bagaimana pendapat Anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Menurut saya, pengembangan media pembelajaran sangat penting dan perlu diterapkan dalam proses belajar mengajar karena dapat membantu siswa yang merasa bosan agar lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

HASIL WAWANCARA

Judul penelitian : Pengembangan media Puzzle dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab untuk meningkatkan daya ingat siswa kelas 5 di Madrasah ibtidaiah Miftahul mubtadiin Muncar Banyuwangi

Peneliti : Sofia Ramadhani

Dosen pembimbing : Dr. Asep Maulana, M.pd

Informan : sebagai siswa kelas 5

Adapun jawaban dari wawancara adalah sebagai berikut :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas?	Biasanya ,bu guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi terlebih dahulu, kemudian mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa
2	Bagaimana pendapat Anda tentang metode yang kerap diterapkan oleh guru dalam pengajaran Bahasa Arab di kelas? Apa alasan di balik pendapat tersebut?	Saya menyukai metode ini karena membantu saya mengingat kosakata bahasa Arab dengan lebih baik dan memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan
3	Apakah guru anda memanfaatkan media dalam proses pengajaran Bahasa arab ?	Meskipun tidak menggunakan media elektronik, visual, audio, atau audio-visual, guru biasanya memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi terlebih dahulu. Buguru Memberi pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan setelah itu siswa menjawab berkelompok. dan sama buguru di nilai siapa yang mendapatkan nilai tinngi dikelompok tersebut ,yang mendapatkan nilai tingi sama bu guru di kasih nilai tambahan
4	Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas media pembelajaran yang telah digunakan dalam mendukung proses pembelajaran?	Saya merasa bahwa melalui aktivitas bermain, saya dapat lebih mudah mengingat dan mengulang materi yang telah diajarkan bu guru .

5	Kesulitan apa yang Anda alami saat mempelajari bahasa Arab?	Saya terkadang mengalami kesulitan pembelajaran Bahasa arab karena menghfal kosakata Bahasa arab dan memahami materi pembelajaranya
6	Bagaimana pendapat Anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Menurut saya, penggunaan media pembelajaran sangat penting karena dapat membantu siswa memahami dan mengingat pelajaran bahasa Arab dengan lebih mudah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Mubtadiin Muncar Banyuwangi

Pengembang : Sofia Ramadhani

Dosen Pembimbing : Dr. Asep maulana , M.Pd

A. Data Validator

Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftahul Huda M.Pd.I

NIP : 198006252020121001

Instansi : UIN Kiai haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda ✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi dan Kemudahan						
1	Ketetapan konsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran					✓
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap					✓
3	Media dapat menarik perhatian peserta didik				✓	
4	Media mudah digunakan peserta didik					✓
5	Media mudah dipahami tata cara bermainnya oleh peserta didik					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif				✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik					✓
4	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah difahami					✓

5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar						✓
Kualitas dan Intruksional							
1	Tampilan media puzzle menggunakan gambar, symbol, dan teks yang sesuai						✓
2	Media memiliki unsur yang konsisten dan jelas						✓
3	Kreatifitas dan inovasi dalam media pembelajaran					✓	
4	Kualitas puzzle dan penyajian yang menarik						✓
Tampilan Visual							
1	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media						✓
2	Ketetapan pemilihan ukuran dan jenis huruf						✓
3	Ketetapan background dengan teks						✓
4	Ketetapan penggunaan objek gambar atau ikon dalam media						✓
5	Kemenarikan desain media						✓
6	Kualitas gambar baik dan jelas						✓
7	Kualitas gambar dan tulisan tepat dan sesuai						✓
8	Terdapat petunjuk penggunaan media yang mudah difahami					✓	

D. Kebenaran Aspek Media

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1	الْحَيَّةُ	الْحَيَّةُ	5

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan
-----------	------------

- Bahasa yang digunakan sederhana	- Produk hanya membahas 1 pembahasan.
- Ilustrasi gambar jelas	

F. Komentar dan Saran

- Bahan ajar sudah bagus dan bisa dikembangkan ke tahap berikutnya.

G. Penilaian Umum

Media puzzle ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan daya ingat kosakata Bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu huruf tersebut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 26/5/2025
Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Dr. M. Miftakul Huda

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin Muncar Banyuwangi

Pengembang : Sofia Ramadhani

Dosen Pembimbing : Dr. Asep Maulana ,M.pd

A. Data Validator

Nama Validator : Muh. Nidhom Hamami Abicandra,M,Pd

NIP : 197912282014111002

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda ✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi						
1	Kejelasan materi sesuai capaian pembelajaran					✓
2	Materi yang disajikan sistematis, logis dan jelas					✓
3	Materi yang disampaikan mudah difahami					✓
4	Materi yang disajikan menarik				✓	
5	Materi yang disajikan lengkap				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas dan mudah difahami					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik					✓
4	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah difahami				✓	
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar					✓

Efek bagi pembelajaran					
1	Dukungan media bagi proses belajar peserta didik			✓	
2	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik				✓
3	Media mendorong peserta didik untuk memahami dan menguasai materi				✓
4	Media mendorong peserta didik menjalankan proyek pembelajaran kelompok				✓
Tampilan Visual					
1	Gambar, icon, serta kosakata dalam media mempermudah pemahaman konsep			✓	
2	Ukuran tampilan media dapat dilihat dan dibaca dengan baik dan jelas		✓		
3	Warna yang jelas dan sesuai				✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian

E. Kelebihan dan Kekurangan Materi pada Media

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

Gambar pelani diperbaiki lagi

G. Penilaian Umum

Media puzzle ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu huruf tersebut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ② Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan



Jember, 26-05-2025

Validator

[Signature]

Muh. Nidom Hamami AC, MPA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muhtadiin Muncar Banyuwangi

Pengembang : Sofia Ramadhani

Dosen Pembimbing : Dr. Asep maulana , M.pd

A. Data Validator

Nama Validator : Dra. Mutash Mimah

NIP : -

Instansi : MI. Miftahul Muhtadiin

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda ✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi Soal						
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Soal disajikan dengan variatif					✓
4	Soal sesuai dengan tema "Profesi"					✓
Struktur Soal						
1	Terdapat identitas pada lembar soal tes yang jelas					✓
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah difahami					✓
3	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓
4	Pokok soal memiliki nomor yang berurutan					✓
5	Informasi pada soal jelas dan mudah difahami					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓

2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar				✓	
4	Bahasa arab yang digunakan tidak bertele-tele dan mudah pahami				✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian

E. Kelebihan dan Kekurangan Instrumen Soal

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

.....

G. Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis puzzle untuk meningkatkan Daya Ingat kosakata Bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ② Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1. Informasi Umum Perangkat Ajar		
	Nama Penyusun	Sofia Ramadhani
	Nama Institusi	MI. Miftahul Mubtadiin
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah
	Fase/Kelas	5 (lima)
	Alokasi Waktu	60 menit
2. Tujuan Pembelajaran		
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan dari teks-teks dialog, monolog, deskripsi, dan cerita singkat dalam bahasa Arab. Peserta didik mampu mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab dengan penguasaan minimal 5 kosakata, serta merespon ungkapan sehari-hari sesuai pemahaman lintas budaya. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks-teks dialog, cerita narasi, dan deskripsi bahasa Arab, serta menangkap makna kosakata dan menerjemahkan kalimat dalam teks. Peserta didik mampu menulis huruf, kata, dan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah, serta menyusun jawaban dari pertanyaan secara tertulis dan menyusun karangan singkat.
	Elemen/Domain CP	Berbicara (الكلام)
	Tujuan Pembelajaran	Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang profesi/pekerjaan.
	Pertanyaan Pemantik	Apa yang kamu ketahui dengan profesi?
	Lingkungan Belajar	Di dalam kelas
3. Alur Tujuan Pembelajaran		

	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, akhlak bernegara
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Papan tulis, spidol, proyektor
	Fasilitas	Papan tulis, kursi, spidol
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Menggunakan media pembelajaran
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	• Pendahuluan: Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: "Siapa yang tau dengan profesi?" Inti : • Guru menjelaskan materi tentang tema profesi. • Guru memberikan contoh tentang materi profesi. • Guru menjelaskan isi materi profesi. Penutup: • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan tugas rumah kepada siswa (misalnya, mencari contoh gambar mufrodad materi profesi). Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu atau kelompok
	Jenis asesmen	Penilaian individu atau kelompok
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	Partisipasi siswa dalam diskusi. Kerjasama dalam mengerjakan tugas Tugas rumah Observasi perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.
	Cara melakukan asesmen	Menggunakan soal pilihan ganda, isian, atau esai
	Kriteria Penilaian	Baik Tidak baik Kurang baik Jelek

8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	evaluasi diri yang dilakukan secara sadar dan berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme pendidik
	Refleksi Siswa	Membantu siswa memahami sejauh mana mereka menguasai materi dan mengenali area yang perlu ditingkatkan
9.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan
	Remedial	Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas: 1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami. 2. Memberi tugas yang sesuai dengan materi. 3. Bimbingan perorangan

Pertemuan pertama :



المعنى	المُفْرَادَات	المعنى	المُفْرَادَات
Dokter	طَبِيبٌ	Guru	مُدَرِّسٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ	Tentara	جُنْدِيٌّ
Pegawai	مُوَظَّفٌ	Pedagang	تَاجِرٌ
Petani	فَلَّاحٌ	Koki	طَبَّاخٌ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ	Perawat	مُمرضة

CS Dipindai dengan CamScanner

Pertemuan Kedua :

Penggunaan metode pembelajaran berbasis puzzle dalam pembelajaran dan membagi kelompok :

No	Nama	No	Nama
1	Aisyah	1	Ardi
2	Afthan	2	Aqila
3	Laila	3	syifa
4	Haikal	4	Arsyil
6	Zahra	6	zio

Pertemuan ketiga:

أقامت مدرسة ابتدائية فوسانقارة اليوم يوما مهينًا. يطلب من كل طالب ارتداء زي مهنة أحلامهم. يأتي الزك مع معطف أبيض وساعة طبية لغية. قال: "أريد أن أصبح طبيبًا حتى أتمكن من شفاء المرضى تتردي سينتا ملايس المعلم وتكمل سبورة بيضاء صغيرة. قال: "هذه هي أن أصبح مدرسًا لتعليم المعرفة للأطفال ظهرت ديكًا في زي الشرطة الكامل. قال بخر: "أطمح إلى أن أصبح ضابط شرطة حتى أتمكن من الحفاظ على الأمن والنظام ابتسمت بو ساري، معلمة الفصل، حماس طلابها. "أولادي، كل المهين التي اخترتها نبيلة للعناية. استمر في التعلم والسعي لتحقيق أهدافك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

Mengetahui,
Guru MI Miftahul
Muftadiin

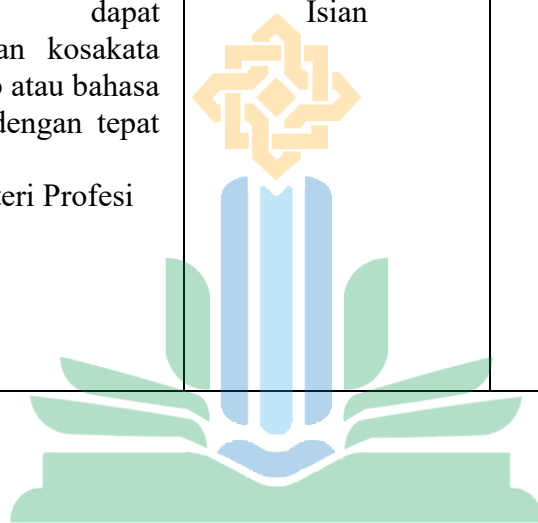
Banyuwangi, 16 Mei
2025
Praktikan

Dra. Mustash Mimah
NIP.

Sofia Ramadhani
Nim. 212101020055

Kisi-kisi Soal Pretest Posttest

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan materi profesi	Pilihan Ganda	1-10
2	Siswi dapat menyebutkan kosakata bahasa arab atau bahasa indonesia dengan tepat berkaitan dengan materi Profesi	Isian	1-10



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي

المهنة

Identitas siswa	Nilai
Nama: <i>Saima Bintara Farikha</i>	30
Absen: 23	
Kelas <i>V</i>	

اختر الإجابة الصحيحة !

١. ما مهنة الشخص الذي يُعالج المرضى؟

أ. مُعلِّم

ب. طبيب

ج. مُنْهَلِس

د. مُحَام

٢. مَنْ هُوَ الَّذِي يُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. طبيب

ب. مُعلِّم

ج. مُنْهَلِس

د. مُحَام

٣. ما مهنة الشخص الذي يُصنِّعُ النِّمَاطِيَّ؟

أ. طبيب

ب. مُعلِّم

ج. مُنْهَلِس

د. مُحَام

٤. ما مهنة الشخص الذي يَعْمَلُ فِي الزَّرَاعَةِ؟

- ب. مُعَلِّمٌ
ج. طَبِيبٌ
د. سَائِقٌ
هـ. مَنْ هُوَ الَّذِي يُدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ؟
أ. مُعَلِّمٌ
ب. جُنْدِيٌّ
ج. طَبِيبٌ
د. فَلَاحٌ

املأ النقاط التالية بالإجابات الصحيحة!

الرقم	المفردات	المعنى
١.	طَبِيبٌ	guru
٢.	جُنْدِيٌّ	Perawat
٣.	فَلَاحٌ	Perawat
٤.	جُنْدِيٌّ	Guru
٥.	جُنْدِيٌّ	Perawat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاختبار القبلي

المهنة

Identitas siswa	Nilai
Nama: <i>Samia Rinzara Farikha</i>	70.
Absen: 23	
Kelas: ✓	

اختر الإجابة الصحيحة !

١. ما مهنة الشخص الذي يُعالج المرضى؟

أ. مُعلِّم

ب. طبيب

ج. مُهندِس

د. مُحام

٢. مَنْ هُوَ الَّذِي يُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. طبيب

ب. مُعلِّم

ج. مُهندِس

د. مُحام

٣. ما مهنة الشخص الذي يُصنِّعُ الْقَبَائِلَ؟

أ. طبيب

ب. مُعلِّم

ج. مُهندِس

د. مُحام

٤. ما مهنة الشخص الذي يَعْمَلُ فِي الزَّرَاعَةِ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ف. فلاح

ب. معلم

ج. طبيب

د. سائق

هـ. من هو الذي يُدافع عن الوطن؟

أ. معلم

ب. جندي

ج. طبيب

د. فلاح

املأ النقاط التالية بالإجابات الصحيحة!

الرقم	المفردات	المعنى
١.	طبيب	DOKTER
٢.	ممرض	Perawat
٣.	فلاح	Petani
٤.	معلم	Guru
٥.	جندي	TNI / POLRI

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : *Sania Bintang Fariha*
 Kelas : *V*
 Sekolah : *MI. Miftahul Mubtadiin*

A. Petunjuk Pengisian

- 1 Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
- 2 Pilihlah jawan yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda (X) pada salah satu jawaban a atau b
- 3 Pengisian angket respon ini tidak mempengaruhi salah satu nilai prestasi dalam belajar.
- 4 Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewat pada lembar angket yang telah disediakan dan terima kasih atas perhatiannya
- 5 Silahkan diisi dengan jawaban yang menurut anda sesuai

B. Pertanyaan Angket

- 1 Saya suka belajar Bahasa arab dengan menggunakan media *Puzzle*
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 2 Media *puzzle* dapat membantu saya dalam memahami materi pada pembelajaran Bahasa arab
☐ a. Ya ☒ b. Tidak
- 3 Dengan Media *Puzzle* , pembelajaran Bahasa arab jadi lebih menyenangkan.
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 4 Media *Puzzle* membuat saya semakin semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 5 Menurut saya media *Puzzle* sangat sederhana dan menarik
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 6 Media *Puzzle* dapat menambah minat dalam belajar Bahasa Arab
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 7 Materi yang disampaikan sangat jelas dan mudah difahami
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 8 Tampilan dari media *puzzle*, sangat menarik
☒ a. Ya ☐ b. Tidak
- 9 Bahasa yang digunakan pada media *puzzle* sederhana dan mudah dimengerti
☐ a. Ya ☒ b. Tidak
- 10 Saya merasa lebih mudah belajar Bahasa Arab menggunakan media *puzzle*.
☒ a. Ya ☐ b. Tidak

المِهْنَةُ (Profesi)



المِهْنَةُ (Profesi)



الوثائق



مقابلة مدرس اللغة العربية



ملاحظات حول تعليم اللغة العربية



أنشطة الاختبار تلقلي



مقابلة مع طلاب الصف الخامس



تنفيذ لعبة الالغاز



المقدمة وشرح الالغاز



تعبئة الاستبانات



أنشطة ما بعد الاختبار



الصورة مع الصف الخامس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم	: صفيا رمضاني
رقم جامعي	: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٥
مكان وتاريخ الميلاد	: بانيووانجي ، ١١ نوفمبر ٢٠٠٢
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير
العنوان	: سومير بيرس منجر بانيووانجي
بريد إلكتروني	: sofarramaadhani1102@gmail.com
السيرة الدراسية	: - روضة خديجة ١٥ منجار، بانيووانجي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) - مدرسة الابتدائية المفتاح المبتدين، منجار (٢٠٠٩-٢٠١٥) - مدرسة التساوية المفتاح المبتدين، منجار (٢٠١٥-٢٠١٨) - مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٣ بانيووانجي (٢٠١٨-٢٠٢٥) - جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER