

ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

قريئة الخمسية

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

### البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

قريئة الخمسية

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية  
الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

قريئة الخمسية

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩

تمت الموافقة على هذه خطة البحث من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

محمد ارضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و تستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٦ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

الرئيس



(نظام هامي ابي جندري الماجستير )

١٩٧٩١٢٢٨٢٠٤١١١٠٠٢



(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتن



١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد ارضي زيني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup>رسم أئمني طبع علي النفقة القرآن مصحف التجويد ديفونيوغورو (سورة العلق: 5) مصحف ستاندار اندونسي برسم الأئمني

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : قرينة الخمسية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩

العنوان : ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان: ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أنحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

إعداد الطالبة:

  
METERAI  
TEMPEL  
B 193AJX116208396  
قرينة الخمسية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

١. أبي توماري ، الذي يقدم دائما التحفيز و الدعاء لبناتها لتحقيق النجاح. نسأل الله أن يحميها دائما.
٢. امرأة التي قد توفيت هي المرحومة أمي الفاضلة مساومة التي لن أشعر بجسدها وبعناقها حتي الآن ,
٣. أخي المحبوب مجاهدين و أخواتي المحبوبة صالحة و عيين الإسلامية و إلسا ماريا و جميع أولاد الإخوة
٤. صاحبتان الأحباء قرّة العين و فرلي مسيطرة اللّثاني ترافق الباحثة من أول الدراسة في الجامعة ,
٥. أسرة الأحباء خصوصا زلفة العين أرفعية و صفيا مولدية و ألفين مسرورة التي من دعائني بالخير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و به نستعين على أمور الدنيا و الدين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

في هذا البحث العلمي ضروري كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. فلذلك، قالت الباحثة شكرا جريلا و احتراما الى:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير بصفته رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد المعز الماجستير بصفته عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي كان أيضاً مشرفاً أكاديمياً في إنجاز هذا البحث، الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريمة ، ديوي خيرة النساء الماجستير، بصفتها الأكاديمية التي أرشدت منذ بداية دراسة الجامعة الباحثة

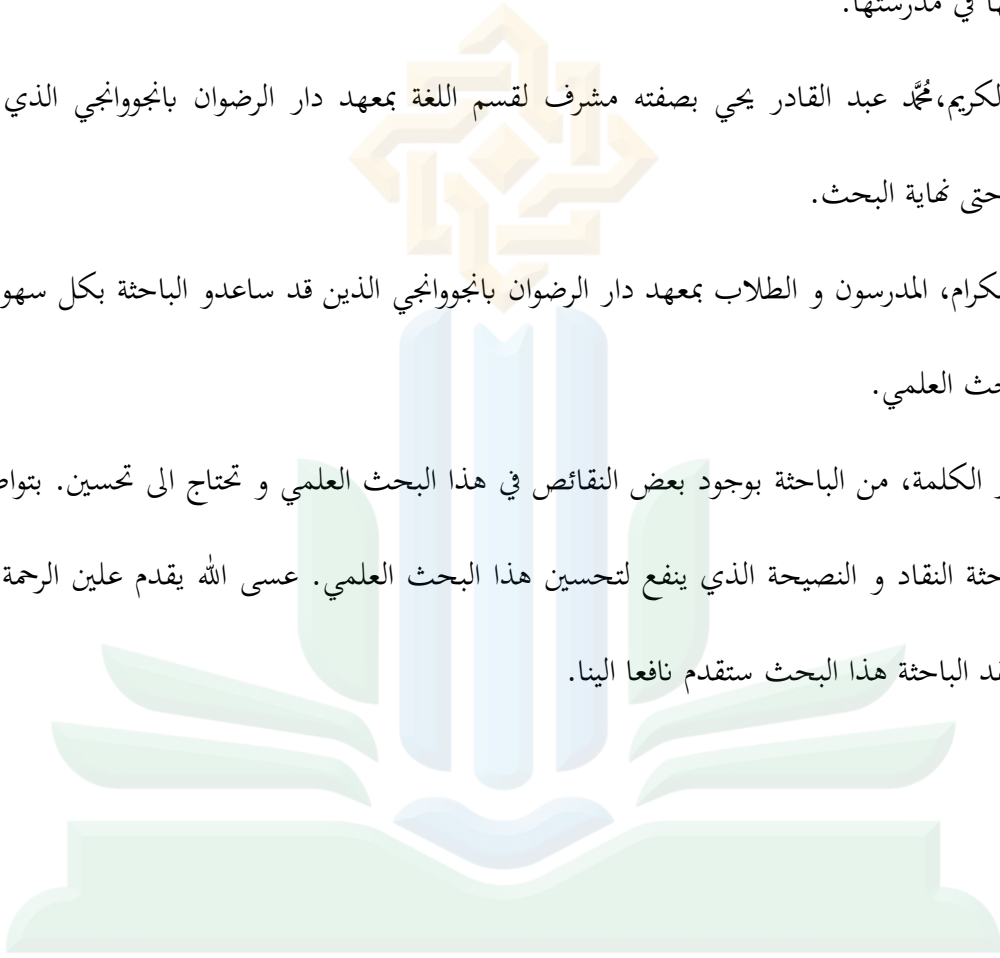
حتى الوصول في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريمة، الحاجة أنيسة أسلامية، بصفتها مربية المعهد دار الرضوان بانجوانجي التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، محمد عبد القادر يحيي بصفته مشرف لقسم اللغة بمعهد دار الرضوان بانجوانجي الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية البحث.

٨. فضيلة الكرام، المدرسون و الطلاب بمعهد دار الرضوان بانجوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

آخر الكلمة، من الباحثة بوجود بعض النقائص في هذا البحث العلمي و تحتاج الى تحسين. بتواضع، رجت الباحثة النقد و النصيحة الذي ينفع لتحسين هذا البحث العلمي. عسى الله يقدم علينا الرحمة و الهداية. اعتقد الباحثة هذا البحث ستقدم نافعاً لنا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جمبر، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

قرينة الخمسية

## مستخلص البحث

قريئة الخمسية، ٢٠٢٥ ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ . البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير تحت المشرف الأستاذ مُجَّد أرضي زيني الماجستير .  
الكلمة الرئيسية : قسم اللغة، مهارة الكلام، اللغة العربية، المعهد.

تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يجب أن يتحلَّى بها طلاب المعاهد الإسلامية، خاصة في البيئة المعهدية. واستنادا الباحثة ، تبيّن أن لقسم اللغة دورا كبيرا في توجيه وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال برامج لغوية منظمة. ويركز هذا البحث على وصف دور قسم اللغة في ترقية مهارة الكلام داخل المعهد. اخترت الباحثة دور قسم اللغة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الرضوان سونغون بسبب اهتمامه العميق بعملية تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة القرآنية.

أما مشكلات هذا البحث فهي (١) ما هي برامج الأعمال في ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي و (٢) كيف ترقية مهارة الكلام بجميع برامج الأعمال الموجودة بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي

ويهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي و برامج الأعمال في ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي. وقد اخترت الباحثة منهجا نوعيا بأسلوب وصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم تحليلها عن طريق تصنيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن برامج مميزة مثل: (١) المحادثة اليومية، (٢) الخطابة ، (٣) البيئة اللغوية. بوجود هذا البرامج لترقية الشجاعة في إلقاء الكلام بين طلاب وبين الأساتيد و ترقية مهارة اللغوية و فن الخطاب في ترتيب الأسلوب. وقد ثبت أن هذه البرامج الثلاثة تسهم في ترقية مهارة الكلام. وبذلك، فإن لقسم اللغة إسهاما كبيرا في ترسيخ ثقافة الكلام باللغة العربية بشكل نشيط ومستمر في معهد دار الرضوان.

## المحتويات

### الموضوعات

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| .....    | صفحة الغلاف           |
| أ.....   | رسالة الموافقة المشرف |
| ب.....   | إقرار الطالبة         |
| د.....   | الشعار                |
| ه.....   | الإهداء               |
| و.....   | كلمة الشكر            |
| ح.....   | مستخلص البحث          |
| ط.....   | المحتويات             |
| .....    | الباب الأول : المقدمة |
| أ..... ١ | أ. خلفية البحث        |
| ب..... ٧ | ب. أسئلة البحث        |
| ج..... ٧ | ج. أهداف البحث        |
| د..... ٨ | د. فوائد البحث        |

هـ. تعريف المصطلحات..... ٩

الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... ١٠

أ. الدراسة السابقة..... ١٠

ب. الدراسة النظرية..... ١٥

الباب الثالث: منهج البحث..... ٣٤

أ. مدخل وجنس البيانات..... ٣٤

ب. موقع البحث..... ٣٤

ت. مصادر البيانات..... ٣٥

ث. طريقة جمع البيانات..... ٣٦

ج. طريقة تحليل البيانات..... ٣٧

ح. صحة البيانات..... ٣٩

خ. مراحل البحث..... ٣٩

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها..... ٤١

أ. وصف موقع البحث..... ٤٣

ب. عرض البيانات و تحليلها..... ٤٢

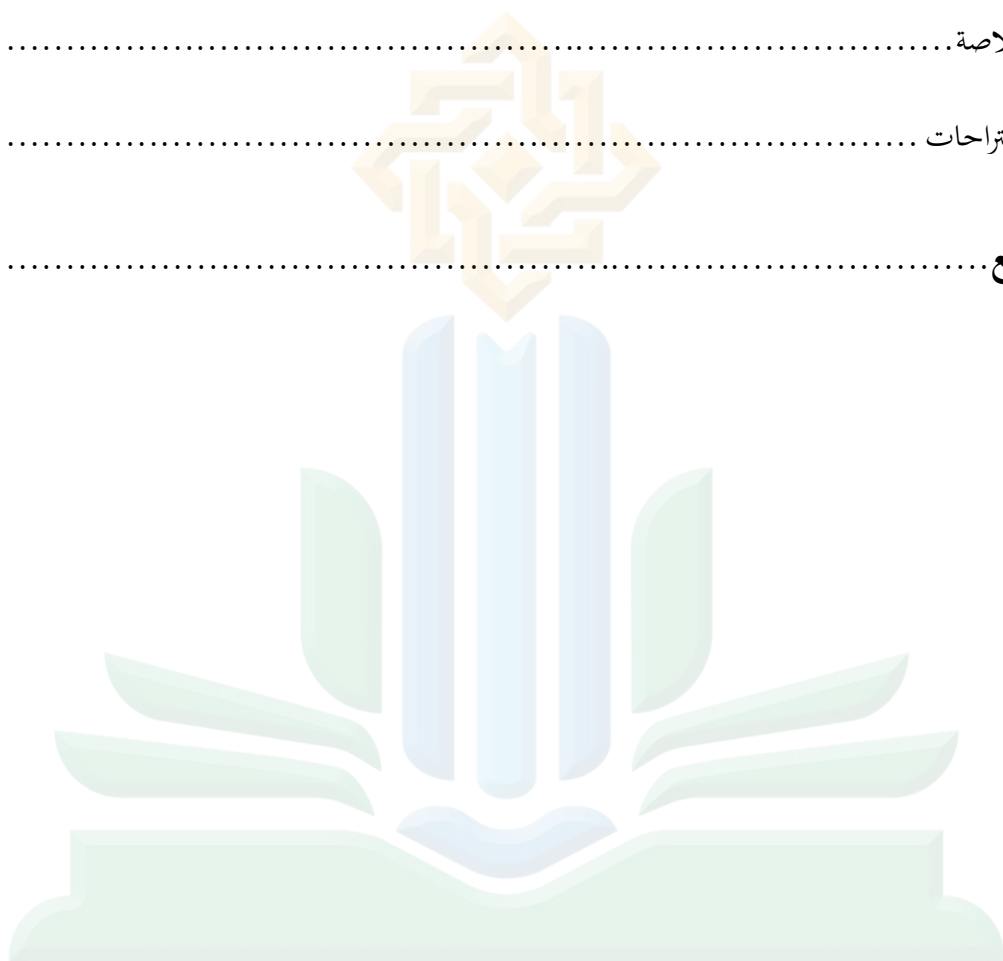
ج. المناقشة و التأويل..... ٦١

٦٤ ..... الباب الخامس: الإختتام

٦٤ ..... أ. الخلاصة.

٦٤ ..... ب. الإقتراحات

٦٥ ..... قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### قائمة الجداول

| الرقم | نوع الجدول                                     | الصفحة |
|-------|------------------------------------------------|--------|
| ١.٢   | جدول الدراسة السابقة                           | ١٣     |
| ١.٤   | هيكل المنظمة بمعهد دارالرضوان ٢٠٢٤-٢٠٢٥        | ٤٢     |
| ٢.٤   | دور قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب | ٤٦     |
| ٣.٤   | النظوم اللغوية بمعهد دارالرضوان                | ٤٧     |

### قائمة الصورة

| الرقم | نوع الصورة             | الصفحة |
|-------|------------------------|--------|
| ١.٤   | مقابلة مع قصة اللغة    | ٤٥     |
| ٢.٤   | المعاقبة من بعض الطلاب | ٤٩     |
| ٣.٤   | المحادثة               | ٥٠     |
| ٤.٤   | تمرن الخطابة           | ٥٩     |

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مما نعلم أن اللغة هي أداة التواصل يستخدمها مختلف المستويات الجمهور لنقل المعلومات. وتسمى أيضًا بالمفتاح المفتوح للعالم، لأنه بدون اللغة لن يتمكن الشخص من التواصل أو تبادل المعلومات بشكل صحيح. ولذلك فإن وجود اللغات الرسمية يسمح بتبادل المعلومات بين الأفراد والأشخاص من خلفيات مختلفة، مثل اللغتين الإنجليزية والعربية فقط اللتين تستخدمان كلغتين رسميتين للأمم المتحدة. ومكانة اللغة عالية جدًا لدرجة أن الخبراء يقولون إن اللغة هي ما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات<sup>٢</sup>.

العربية أي اللغة العربية أو ببساطة يبرعن عربي عبارة عن لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وهي الولايات تقريبًا من العبرية واللغات الآرامية الجديدة. تحتوي اللغة العربية على شعر أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون ناطق كلغة أولى يعيش غالبيتهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم<sup>٣</sup>.

<sup>2</sup> Peran manusia dalam menghadapi Revolusi 4.0 (Analisis hubungan latar belakang pendidikan dan kemampuan berbicara siswa)

<sup>3</sup> Urgensi Pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam (Asna Andriani **Ta'alum**. 01, Juni 2015) K39

اللغة العربية مما يجتنب الأناظر أن اللغة العربية لها أنواع اللهجات حتى أن بعض اللهجات لا يمكن فهمها البعض, تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية يتم فيها تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وبستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

تتبع اللغة العربية الصحيحة عبارة عن اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية التي لا تزال قيد الاستخدام، كما يظهر في النقوش العربية قبل الإسلام التي يرجع تاريخها إلى القرن الرابع. كانت اللغة العربية الفصحى أيضاً لغة الأدب والعبادة الإسلامية منذ القرن السادس تقريباً. الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. لقد قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضاً أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة الكثير من المفردات من اللغة العربية.

بناءً على اللائحة الحكومية تقيم المعاهد الدينية التعليم بحسب خصوصيتها وتقاليدها والمناهج التعليمية الخاصة بها، ويمكن أن تدمج المناهج التعليمية للمعاهد الدينية بين التعليم العام والتعليم الديني وفقاً للمبادئ والقيم التي تتبعها المعاهد. ويمكن أن تكون اللغة العربية لغة وسيلة في عملية التعليم في المعاهد، وذلك كجزء من المناهج التي يمكن تطويرها.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٨ Tahun ٢٠١٩ Tentang Pesantren Pasal ١٦ Ayat ١

وفي اللغة العربية نفسها لا يقتصر الأدب العربي على فروع وعلوم مختلفة فحسب بل له أيضاً منهجيته الخاصة التي تستخدم كأداة للبحث والتطوير العلمي علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة قادرة على تلبية احتياجات المستخدمين واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ١ ٣٤٤ تطبيق اللغة العربية في المناهج التعليمية، وجود اللغة العربية له عدة فروع، منها: (١) الحوار، (٢) القواعد (النحو والعصب)، (٣) المطالعة، (٤) مفردات، (٥) إنشاء، (٦) إملاء، (٧) محفوظات، (٨) ترجمة، (٩) بلاغة<sup>٥</sup>

إذا تم تصنيفها على أساس الفهم اللغوي، يمكن تقسيم مهارات دراسة اللغة العربية إلى أربع مهارات (مهارات لغوية)، وهي: (١) الاشتقاق؛ (٢) الكلام. (٣) القراءة؛ و (٤) الكتابة. وفي الوقت نفسه، إذا كان الأمر يتعلق بدراسة أنواع أخرى من العلوم، فإن دور اللغة العربية ووظيفتها له مجالات مهمة للدراسة مثل منهجية تدريس اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، منهجية البحث في اللغة العربية على حد سواء. مع المقاربات التفسيرية الارتباطية والاستكشافية، أو مع المقاربة التجريبية، فإن وجود اللغة العربية قادر على المساهمة في شكل نماذج واتجاهات مثيرة للاهتمام سيتم تطويرها.

<sup>٥</sup> سعد سبار , المصطلح الخبار اللغوي و سماعه حضرية , (قطار : كتاب الأمة , ٢٠٢٢) صفحة ١٢

<sup>٦</sup> Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي افتتحتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة وهي اليونسكو منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ وأصبحت اللغة السادسة في ترتيب اليونسكو للغات العالمية من أصل ٢٢ لغة دولة أخرى. ومع ذلك، فإن الكثير من الناس لا يعرفون في أي تاريخ يتم الاحتفال باللغة العربية أو في أي تاريخ يتم الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية أو إحياء ذكره بالضبط.<sup>٧</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية تعد مهارات الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية، وقال فاليه في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما كان أحد العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يدرسونها، بما في ذلك التواصل الشفهي. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية تم تنفيذه في أنواع مختلفة من الوحدات، حيث يسمح التعليم، من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث، للطلاب في أنشطته بإتقان مكونات المهارات وظيفيًا ومتناسبًا. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كوظيفة استقبالية، بل أيضًا كوظيفة إنتاجية أو تعبيرية.<sup>٨</sup>

و قد قال الله تعالي في قرآن الكريم علي أن رسول الله صلي الله عليه وسلم يتحدث باللغة العربية قال الله تعالي :

<sup>7</sup>ainmadura.ac.id/berita/2018/05/hari-bahasa-arab-sedunia

<sup>٨</sup>فتح علي محمد يونس عبدالرغوف , المرجع في التعليم اللغة العربية للأجانب من نظارية الي تطبيق القاهرة : مكتبة وهاب الصفحة ١٦٨ . ٢٠٢٣ .

فَأَمَّا يَسِّرْنَاهُ بِلسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا<sup>٩</sup>

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة وجدت على الإطلاق.

وهذا كما قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>١٠</sup>

قال ابن كثير رحمه الله في تفسير الآية أعلاه:

"لأن اللغة العربية هي أفصح لغة وأوضحها وأوسعها لغة وأكثر تعبيراً عن المعاني التي تريح النفس،

ولذلك نزل هذا الكتاب الأشرف (أي القرآن بالقلم) بأشرف لغة (أي العربية بالقلم)." ولذلك فلا

داعي للشك في أن المسلم يجب أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها.

مهارة الكلام هي مهارة تأليف أو تكوين كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. ولهذه المهارة تأثير

كبير على الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو المخاطر أو في تلبية الاحتياجات الأخرى. حدث

بالعربية. لدعم هذه المهارة، مطلوب منا أن يكون لدينا ذخيرة مفردة وأن نبحث أيضاً عن شركاء محادثة

في المحادثات اليومية وانطلاقاً بذلك كما أن الأحوال في معهد دار الصبيان كلهم يتحدثون ب اللغة

جواوية و مدورية وليس هناك بيئة اللغوية وكانت تعلم اللغة العربية لم تكن عصريا

اختارت الباحثة دراسة دور قسم اللغة في ترقية مهارات الكلام باللغة العربية في مدرسة

دار القرآن دار الرضوان سونغون بانيووانغي بسبب اهتمامه العميق بعملية تعلم اللغة العربية في بيئة

<sup>٩</sup> رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحاف التجويد ديفونغورو ( سورة مريم : ٩٧ ) مصحاف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

<sup>١٠</sup> رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحاف التجويد ديفونغورو ( سورة يوسف : ٢ ) مصحاف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

المدرسة القرآنية. إذ يُعتبر قسم اللغة مؤسسة داخلية تلعب دوراً استراتيجياً في بناء بيئة لغوية نشطة، مما يُعتقد أنه يعزز بشكل كبير مهارات الكلام لدى الطلاب. كما أن الباحثة تمتلك تجربة مباشرة كجزء من المدرسة القرآنية، مما يمنحه وصولاً وفهماً عميقاً لكيفية عمل قسم اللغة، بالإضافة إلى التحديات والنجاحات التي تواجهها في تسهيل عملية تعلم التحدث باللغة العربية<sup>11</sup>. وهذا يمكن الباحث من جمع بيانات شاملة وموضوعية. تم اختيار هذا البحث أيضاً لأهميته في تقديم إسهامات تجريبية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق المدارس القرآنية التي تُعتبر مراكز لتطوير اللغة والثقافة العربية في إندونيسيا. من خلال دراسة دور قسم اللغة، يأمل الباحث في تقديم صورة واضحة وتوصيات عملية لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس القرآنية، وأن يكون مرجعاً للمؤسسات التعليمية المماثلة. بناءً على هذه الخلفية، يُتوقع أن يحقق هذا البحث فائدة ليس فقط في المجال الأكاديمي، بل أيضاً في الممارسة التعليمية في المدارس القرآنية وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>11</sup> عبد القادر، المقابلة من الباحثة، بنجوانجي، ١ مايو ٢٠٢٥

## ب. أسئلة البحث

تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة التي يتعين حلها. ويركز هذا البحث على ما يلي:

١. ما ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ؟

٢. كيف ترقية مهارة الكلام بجميع برامج الأعمال الموجودة بمعهد دار الرضوان الإسلامية

سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ؟

## ج. أهداف البحث

وكذلك أهدافنا الذي رسمنا منذ البداية لبحث عن المشكلة الآتية علي وهو :

١. لوصف في ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢. لوصف برامج الأعمال في سبيل ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان

الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

## د. فوائد البحث

و يأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث العلمي الكثير من المعلومات النظرية والعملية وزيادة المعرفة والمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق في ترقية مهارة الكلام . فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

### 1 . الفوائد النظري

ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية و زيادة المعارف و المراجع للباحث الأتي مما يتعلق بترقية مهارة الكلام.

### ١ - الفوائد العملية

(أ) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ترجوا الباحثة إلى

هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب و الطالبات فيها و الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم عن البحث العلمي العربي خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية

(ب) معهد دار الرضوان ، إسهام و مساعدة للمخصصين في ترقية مهارة الكلام.

## هـ. تعريف المصطلحات

### ١. دور قسم اللغة

يشير دور قسم اللغة إلى الوظائف والمسؤوليات التي يتحملها قسم أو وحدة خاصة داخل بيئة المعهد الإسلامي، والتي تهدف إلى خلق وإدارة بيئة لغوية (البيئة اللغوية) لدعم تعلم اللغة العربية. يشمل هذا الدور التخطيط، والتنفيذ، وتقييم مختلف البرامج والأنشطة التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب

### ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدي مهارة من أكثر المهارات الذين يجب كل الطلاب لإكمال علي كل المهارات في تعلم اللغة العربية ويؤدي الي كثير من الأناصر, من المحادثة ,محاورة او أصبح ذلك , وكذلك باستخدام مهارة الكلام يسهل الطلاب علي تعلم

مهارة الأخرى مما من الكتابة , قراءة,استماع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

الدراسة السابقة هي البحوث تمت من الإنتهاء التي تستطيع ان تساعد الباحث في كتابة البحث العلمي. و لا بد أن تكتبها الباحث في هذا البحث و تعلق الحاصلات منها و هي كالآتي:

### أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث تمت من الإنتهاء التي تستطيع ان تساعد الباحث في كتابة البحث العلمي، و لا بد أن تكتبها الباحث في هذا البحث و تعلق الحاصلات منها و هي كالآتي:

١. سيتي عائشة، ٢٠٢٠، دور قسم اللغة في تحسين مهارة اللغة العربية لطالبات مدرسة إسلامية أروحة قيدونغغالر نغوي"، حيث أوضحت مثل أن قسم اللغة مسؤول عن خلق بيئة تستخدم اللغة العربية من خلال القواعد والأنشطة الروتينية المحاضرات والمحادثات اليومية والتقييم. وأظهرت نتائج الدراسة أن هذا الدور فعال في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات بشكل نشط وتواصل. ١٢

٢. فكري معولانا (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير بيئة اللغة العربية على تحسين مهارة التحدث لدى طلاب مدرسة متوسطة في مدرسة هداية المعرفة بانجكالان كيرينسي". وجد أن خلق جو

سيتي عائشة، دور قسم اللغة في تحسين مهارة اللغة العربية لطالبات مدرسة إسلامية أروحة قيدونغغالر نغوي، رسالة جامعية، ١٢  
جامعة محمدية سوراكارتا، ٢٠٢٠.

يستخدم اللغة العربية بشكل كامل (الغمر الكلي) يؤثر مباشرة على ثقة الطلاب وطلاقتهم في

التحدث. واستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي.<sup>١٣</sup>

٣. أجرت نورول هيديني (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "أنشطة المحاضرة في تحسين مهارة التحدث باللغة

العربية لطلاب معهد الجامعة بجامعة الدين مترم". أظهرت نتائج الدراسة أن نشاط المحاضرة

يمنح فرصة للطلاب للتحدث بشكل رسمي باللغة العربية مما يزيد من طلاقتهم ومفرداتهم.<sup>١٤</sup>

٤. يونيتا ليستاري (٢٠٢٢) بعنوان "دور بيئة اللغة في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية في سكن

إبن مصطفى بمدرسة الأزليزية". استنتجت الدراسة أن البيئة المنظمة للغة، مثل جدولة

المحادثات وفرض العقوبات، تخلق عادة مستمرة للتحدث باللغة العربية.<sup>١٥</sup>

٥. أ رزقي أماليا (٢٠٢١) دراسة بعنوان "تطبيق برنامج قسم اللغة لتحسين مهارة التحدث باللغة

العربية في مدرسة ألوحكمة ٢ بندا سيرامبوغ برييس". درست كيف تؤثر الأنشطة التي ينظمها

قسم اللغة مثل حظر استخدام اللغة الإندونيسية، والبرنامج اليومي للغة، والمحاضرات على

طلاقة التحدث لدى الطلاب. وأظهرت النتائج أن الاستمرارية في تنفيذ البرامج والمشاركة

فكري معولانا، تأثير بيئة اللغة العربية على تحسين مهارة التحدث لدى طلاب مدرسة متوسطة في مدرسة هداية المعرفية<sup>١٣</sup>  
بانجكالان كيرينسي، رسالة جامعية، جامعة الإسلام النيجرية سوسكا رباو، ٢٠٢٢

نورول هيديني، أنشطة المحاضرة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لطلاب معهد الجامعة بجامعة الدين  
ماتارام، رسالة جامعية، جامعة الإسلام النيجرية ماتارام، ٢٠١٩.<sup>١٤</sup>

يونيتا ليستاري، دور بيئة اللغة في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية في سكن إبن مصطفى بمدرسة الأزليزية، رسالة جامعية،  
جامعة الإسلام النيجرية ماتارام، ٢٠٢٢.<sup>١٥</sup>

النشطة للطلاب هما المفتاح الأساسي لتحسين المهارة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي

النوعي.<sup>١٦</sup>

من خلال دراسة البحوث السابقة الخمسة، يمكن الاستنتاج بأن جميع هذه الدراسات تدور حول موضوع مشترك، وهو تحسين مهارة التحدث باللغة العربية من خلال البيئة اللغوية أو البرامج التي تنفذ في البيئة الداخلية للمدرسة أو المعهد الإسلامي. فبعض الدراسات مثل دراسة ستي عائشة ورزقي أماليا ركزت بشكل مباشر على دور قسم اللغة وتنفيذ برامجها، بينما دراسات أخرى مثل فطرة معولانا، ينيثا ليستاري، ونورول هيديني تناولت جانب البيئة اللغوية والأنشطة الخاصة مثل المحاضرات (المحاضرات الشفوية)

أما البحث الحالي، فإنه يتشابه مع تلك الدراسات في الموضوع العام، وهو تحسين مهارة الكلام ومع ذلك، بالعربية في البيئة التعليمية، كما يتشابه في محور الدراسة وهو دور قسم اللغة وبرامجه فإن لهذا البحث خصوصية تميزه، حيث أُجري في معهد دار الرضوان سونغون بانجوانجي، الذي يتميز بنظام إداري وثقافي فريد، إضافة إلى طريقة تدريس اللغة العربية فيه. ولا يقتصر البحث على برنامج واحد، بل يعرض دور قسم اللغة والبرامج المتنوعة التي ينفذها، وكيف تؤثر وبالتالي، فإن هذا. تلك البرامج على قدرة الطلاب على التحدث بالعربية في حياتهم اليومية

رزقي أماليا، تطبيق برنامج قسم اللغة لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية في مدرسة ألوحكمة ٢ بندا سيرامبوغ بريبيس، رسالة<sup>16</sup> جامعية، جامعة الإسلام النيجرية والي سونجو سيمارانغ، ٢٠٢١.

البحث يثري المعرفة العلمية من خلال تقديم رؤية جديدة لموقع وظروف لم تطرقها الأبحاث السابقة، كما يمكن أن يكون مرجعاً في تطوير البرامج اللغوية في المؤسسات التعليمية المشابهة.

## جدول ١.٢

جدول الدراسة السابقة

| الرقم | الاسم                 | العنوان                                                                                                                                        | النتيجة                                                                    | التشابه                                                      | الاختلاف                                                                                                                     |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٢                     | ٣                                                                                                                                              | ٤                                                                          | ٥                                                            | ٦                                                                                                                            |
| ١.    | سيتي عائشة<br>٢٠٢٠    | دور قسم اللغة<br>في تحسين مهارة<br>اللغة العربية لدى<br>الطالبات                                                                               | قسم اللغة فعال في<br>خلق بيئة لغوية<br>عربية وتحسين<br>مهارات التحدث       | يركز على<br>دور قسم<br>اللغة في<br>تحسين<br>مهارات<br>التحدث | أجري في مدرسة<br>وموقع مختلف؛<br>السياق الاجتماعي<br>مختلف                                                                   |
| ٢.    | فطرة<br>معولانا، ٢٠٢٢ | تأثير البيئة اللغوية<br>العربية على<br>تحسين مهارة<br>التحدث لدى<br>طلاب المدرسة<br>المتوسطة في<br>مدرسة هداية<br>المعرفية بانجكالان<br>كيرنسي | البيئة اللغوية العربية<br>تؤثر إيجابياً على ثقة<br>الطلاب وطلاقة<br>التحدث | تناول دور<br>البيئة اللغوية<br>في تحسين<br>مهارة<br>التحدث   | أجري في<br>مدرسة<br>وموقع<br>مختلف؛<br>السياق<br>الاجتماعي<br>مختلف<br>يركز على البيئة<br>اللغوية عامة وليس<br>على قسم اللغة |

|                                                                   |                                                              |                                                                                   |                                                                                                                   |                        |    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|
| بشكل خاص                                                          |                                                              |                                                                                   |                                                                                                                   |                        |    |
| رکز فقط علی<br>برنامج واحد وليس<br>علی الدور الكامل<br>لقسم اللغة | درس برنامجاً<br>معيناً<br>(المحاضرة)<br>ضمن قسم<br>اللغة     | أنشطة المحاضرة<br>تحسن الطلاقة<br>والمفردات لدى<br>الطلاب                         | أنشطة المحاضرة<br>في تحسين مهارة<br>التحدث باللغة<br>العربية لدى<br>طلاب معهد<br>الجامعة بجامعة<br>الدين ماتارام  | نورول هدايتي،<br>٢٠٢٠  | ٣. |
| رکز علی تنظيم<br>البيئة اللغوية وليس<br>علی قسم اللغة             | تطرق إلى<br>دور البيئة<br>اللغوية في<br>تعلم مهارة<br>التحدث | البيئة اللغوية المنظمة<br>تخلق عادة مستمرة<br>للتحدث باللغة<br>العربية            | دور البيئة اللغوية<br>في تعليم مهارة<br>التحدث باللغة<br>العربية في سكن<br>ابن مصطفى<br>بمدرسة العزيزية           | ينيتا<br>ليستاري، ٢٠٢٢ | ٤. |
| أجري في مدرسة<br>مختلفة ببرامج وثقافة<br>مختلفة                   | تناول برامج<br>قسم اللغة<br>وتأثيرها<br>علی مهارة<br>التحدث  | استمرارية البرنامج<br>ومشاركة الطلاب<br>النشطة هما مفتاح<br>تحسين مهارة<br>التحدث | تطبيق برنامج<br>قسم اللغة<br>لتحسين مهارة<br>التحدث باللغة<br>العربية في مدرسة<br>الحكمة ٢ بندا<br>سيرامبوغ برييس | رزقي أماليا،<br>٢٠٢١   | ٥. |

وقد قرئت الباحثة علي كثير من البحوث ولم يجد فيه البحوث الذي يتعلق مع ترقية مهارة الكلام و وجد الباحثة في بحث الآخر سواء عن الكلمة مفتاحية ولكن الغرد منها لم تكن متساويا مع غرد الباحثة علي هذه البحوث مما من قسم اللغة و اللغة العربية و مهارة الكلام .

## ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على البحوث النظرية التي تصيرها الباحث منظورا في عملية البحث. وكانت هذه الدراسة النظرية الموسعية و المتعمقية سوف تعمق فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي تريد أن تحلها الباحث تناسب بأسئلة البحث و أهدافه.

## ١. دور قسم اللغة

### أ) مفهوم دور قسم اللغة

يُعدّ قسم اللغة أحد الوحدات التنظيمية الموجودة في بيئة المعاهد، وخاصة المعاهد الحديثة التي تطبق نظام تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

يهدف وجود قسم اللغة إلى خلق بيئة لغوية داعمة تساعد على اكتساب اللغة وتعزيز مهارات الطلاب اللغوية، وخصوصاً مهارة الكلام<sup>١٧</sup>.

ووفقاً لبحثٍ أُجري في معهد حبولو، فإن قسم اللغة مسؤول عن تصميم

وتنفيذ ومراقبة الأنشطة المتعلقة بالتعويد على استخدام اللغة الأجنبية في البيئة

المعهدية. والوظيفة الأساسية لهذا القسم هي غرس عادة استخدام اللغة العربية و/أو

Jauharotul Lutfiyah, Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Modern, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٠), hlm. ٤٥.<sup>17</sup>

اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية للطلاب من خلال برامج منظمة ومستدامة. لذا، لا يُعدّ قسم اللغة مجرد منقذ للأنشطة، بل هو موجّه للثقافة اللغوية داخل المعهد. وتشمل المهام الرئيسية لقسم اللغة: (١) إعداد برامج تعويد اللغة مثل المحادثة اليومية، والخطابة، والحوار الموضوعي، والنقاشات اللغوية؛ (٢) وضع القوانين المتعلقة باستخدام اللغة الأجنبية داخل المعهد؛ (٣) تقييم قدرة الطلاب اللغوية؛ و(٤) أن يكون أعضاء القسم قدوة في استخدام اللغة الأجنبية.

عادةً ما تكون الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة تطبيقية وتهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير والتحدث باللغة العربية. ومن بين البرامج الشائعة: برنامج "صباح اللغة"، و"منطقة اللغة"، والتدريب الأسبوعي على الخطابة، والتدريب على المحادثة، والمسابقات والمناظرات والمسرحيات باللغة. ومن خلال هذه الأنشطة، يتم تشجيع الطلاب على عدم الاكتفاء بفهم القواعد، بل تطبيق اللغة في حياتهم اليومية.<sup>١٨</sup>

ومن منظور تعليم اللغات، فإن دور قسم اللغة يتوافق مع منهج "التعليم التواصلي للغة" الذي يركز على استخدام اللغة في السياق الحقيقي. ويؤكد ريتشاردز ورودجرز أن تعلم اللغة بشكل فعال يتطلب التواصل الحقيقي، والتفاعل الاجتماعي،

المقابلة مع قسم اللغة في المعهد<sup>18</sup>

وحل المشكلات المتعلقة باللغة. وفي هذا الإطار، تُعدّ برامج قسم اللغة وسيلة فعّالة لتطبيق هذه المبادئ.

علاوة على ذلك، يلعب قسم اللغة دورًا في تحفيز الطلاب وزيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. من خلال الأساليب التفاعلية والتنافسية كمنح الجوائز للطلاب المتفوقين في الأنشطة اللغوية، واستخدام شارات أو رتب لغوية، وتقييم الانضباط اللغوي، يشعر الطلاب بالدافع للمشاركة النشطة وتحسين مهاراتهم الكلامية. وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن قسم اللغة له دور استراتيجي في خلق بيئة لغوية نشطة ومبدعة وتواصلية داخل المعهد. فهو ليس مجرد قسم تكميلي، بل هو المحرك الأساسي لبناء ثقافة لغوية عربية حية ونشطة بين الطلاب.

#### ب) نظم لقسم اللغة

نظام اللغة العربية هو مجموعة القواعد أو المعايير التي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، سواء من حيث النحو، المفردات، أو آداب التواصل. فهم وتطبيق هذا النظام مهم جداً للمتعلمين ليتمكنوا من التواصل بفعالية وبما يتناسب مع السياق. من الناحية النحوية، يشمل النظام تطبيق قواعد النحو والصرف التي تنظم تركيب الجمل وأشكال الكلمات في اللغة العربية. قد يؤدي الخطأ

في استخدام الإعراب أو نطق الحروف إلى تغيير معنى الجملة وإعاقة التواصل. لذلك، فإن إتقان هذا النظام يعد أساساً مهماً في تعلم اللغة العربية<sup>١٩</sup>.

### ج ( أنشطة اللغة

تُعد أنشطة اللغة في بيئة المعاهد جزءاً مهماً من الجهود المبذولة لخلق بيئة لغوية نشطة وديناميكية. تُصمم هذه الأنشطة لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب باللغة العربية بشكل مستمر وتطبيقي. ومن أبرز هذه الأنشطة المحادثة (المحادثة اليومية) والخطابة. وهما جزء من نظام التعلم غير الرسمي الذي تُدار فعالياته إدارياً بواسطة قسم اللغة.

#### أ. المحادثة

المحادثة هي نشاط تدريبي لتبادل الحديث باللغة العربية يتم عادةً بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة. الهدف الرئيسي من المحادثة هو تعزيز الطلاب على التحدث باللغة العربية في سياقات بسيطة وواقعية مرتبطة بالحياة اليومية، مثل تناول الطعام، الدراسة، الاستحمام، أو تحية الأصدقاء. تُعتبر المحادثة من أكثر الطرق فعالية لبناء ثقة التحدث، وتوسيع المفردات، وتحسين تركيب الجمل في السياق العملي. في العديد من المعاهد، تُجرى هذه الأنشطة بشكل منتظم صباحاً أو مساءً تحت إشراف قسم اللغة، كما تُستخدم قوائم المفردات اليومية كاستراتيجية

أحمد فوزي، تطبيق نظام اللغة العربية في تعليم اللغات الأجنبية، مجلة اللغة والثقافة العربية، المجلد ٨، العدد ٢، ٢٠٢٢، ص ٤٥ - ٦٠.<sup>19</sup>

لتوسيع الكفاءة اللغوية للطلاب. قد أشار جيرمي هارمر إلى أنّ الأنشطة الشفهية مثل المناقشات الثنائية، والحوار، والعروض التقديمية، تُعدّ من أكثر التمارين فعاليةً في تنمية الطلاقة والثقة بالنفس عند التحدث بلغة أجنبية.<sup>٢٠</sup> وهذا يوافق المنهج المطبّق في المعهد، حيث إنّ نشاط المحادثة لا يُدرّب فقط على الجوانب اللغوية، بل يُنمّي أيضًا ثقة الطالب بنفسه أثناء الحديث.

#### ب. الخطابة

الخطابة هي نشاط يهدف إلى تطوير مهارات التحدث الرسمي باللغة العربية. يُمنح الطلاب فرصة لإلقاء خطابات قصيرة أمام الجمهور يعرضون فيها نصوصًا أو أفكارًا معينة. غالبًا ما تُقام الخطابة مرة في الأسبوع، فرديًا أو جماعيًا، وموضوعاتها محددة مسبقًا أو حرة بحسب مستوى الطلاب.

تُساعد الخطابة الطلاب على تطوير المهارات المتعلقة بإتقان الموضوع، هيكل النص، التنغيم، تعبيرات الوجه، وكذلك زيادة الجرأة في التحدث أمام الجمهور. تُعد الخطابة نشاطًا إنتاجيًا يجمع بين مهارات التحدث والتفكير النقدي، كما تعتبر مقياسًا هامًا لتطور المهارات اللغوية للطلاب عبر اختبارهم في مواقف رسمية.

<sup>20</sup> Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, (Harlow: Pearson Education Limited, 2007), hlm. 123.

#### د. إدارة التعلم غير الرسمي

مثل هذه الأنشطة كالمحادثة والخطابة لا تندرج ضمن المنهج الدراسي الرسمي، لكنها تُدار بشكل منظم من قبل قسم اللغة عبر مفهوم إدارة التعلم غير الرسمي. يُقصد بالتعلم غير الرسمي النشاطات التعليمية التي تتم خارج النظام التعليمي الرسمي لكنها تكون منظمة ومبرمجة بهدف تعليمي واضح

تتم إدارة التعلم غير الرسمي في المعاهد عبر مراحل رئيسية: (١) تخطيط البرامج، الذي يشمل إعداد جداول الأنشطة، تحديد موضوعات التعلم، وتعيين المسؤولين؛ (٢) تنفيذ الأنشطة، من خلال تدريب المشرفين (قسم اللغة) وتكليف الطلاب بمهام محددة؛ (٣) التقييم الدوري، سواء عن طريق التقييم الشفهي أو المراقبة المباشرة لاستخدام الطلاب للغة خلال الأنشطة اليومية.

بإدارة فعالة، تصبح هذه الأنشطة غير الرسمية ليست فقط مكمل، بل قوة رئيسية في بناء مهارات التحدث لدى الطلاب. ويضطلع قسم اللغة بدور مزدوج كمنسق ومراقب لجودة

استخدام اللغة داخل المعهد.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> أنا أبغيل دارا فسفيتا ٢٠٢١ في البحث العلمي تنفيذ الطابع الديني للرياضيين مقاطعة التايكوندو بانين في ذلك الوقت الحجر التدريبي

## ٢. مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغات بأنواع المختلفة وفقا للجوانب التي يؤكد عليها المترجم.

على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، لو كان هناك أشياء متفق عليها بشكل

متبادل، و هي أن اللغة وسيلة الاتصال

### أ. مفهوم مهارة الكلام

المهارة في اللغة: عرفها ابن منظور بقوله: الحذق في الشيء، و الماهر الحاذق

بكل عمل. و في الإصطلاح: الشيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم

عن الطريق المحاكاة و التدريب، و ما يتعلمه إختلافا بحسب نوع المادة و طبيعتها و

خصائصها و الهدف في تعليمه.<sup>٢٢</sup> و قال مُحَمَّد بن عبد الله بن مالك الأندلسي:

"كلامنا لفظ مفيد كاستقم ❁ و اسم و فعل ثم حرف الكلم"

المراد : الكلام المصطلح عليه عند النحاة عبارة عن اللفظ المفيد فائدة

يحسن السكوت عليها فاللفظ جنس يشمل الكلام والكلم ويشمل المهمل كديز

والمستعمل كعمرو ومفيد أخرج المهمل وفائدة يحسن السكوت عليها أخرج الكلمة

وبعض الكلم وهو ما تتركب من ثلاث كلمات فأكثر و لم يحسن السكوت عليه نحو

ان قام زيد ولا يتركب الكلام الا من اسمين نحو زيد قائم أو من فعل واسم كقام زيد و

<sup>٢٢</sup> ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدهرية، ٢٠١٧م)، ص: ١١

كقول المصنف استقم فانه كلام مركب من فعل أمر وفاعل مستر والتقدير استقم أنت فاستغنى بالمثال عن أن يقول فائدة يحسن السكوت عليها فكأنه قال الكلام هو اللفظ المفيد فائدة كفايدة استقم وانما قال المصنف كلامنا ليعلم أن التعريف انما هو للكلام في اصطلاح النحويين لا في اصطلاح اللغويين وهو في اللغة اسم لكل ما يتكلم به مفيدا كان أو غير مفيد والكلم اسم جنس واحده كلمة وهى اما اسم واما فعل واما حرف لأنها ان دلت على معنى في نفسها غير مقترنة بزمان فهى الاسم وان اقترنت بزمان فهى الفعل وان لم تدل على معنى في نفسها بل في غيرها فهى الحرف فالكلم ما تركيب من ثلاث كلمات فأكثر كقولك ان قام زيد - والكلمة هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد فقولنا الموضوع لمعنى أخرج المهمل كديز و قولنا مفرد أخرج الكلام فانه موضوع لمعنى غير مفرد ثم ذكر المصنف رحمه الله تعالى أن القول يعم الجميع و المراد أنه يقع على الكلام أنه قول ويقع أيضا على الكلم والكلمة أنه قول وزعم بعضهم أن الأصل استعماله في المفرد. ثم ذكر المصنف أن الكلمة قد يقصد بها الكلام كقولهم في لا اله الا الله كلمة الإخلاص وقد يجتمع الكلام والكلم في الصدق وقد ينفرد أحدهما فمثال اجتماعهما قد قام زيد فانه كلام لافادته معنى يحسن السكوت عليه و كلم لأنه مركب من ثلاث كلمات و مثال انفراد الكلم ان قام زيد و

مثال انفراد الكلام زيد قائم.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> الامام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية (سورابايا: مكتبة دار الجواهر بدون التاريخ)، ص: ٣

وقال فؤاد عليان أن الكلام في اللغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ.<sup>٢٤</sup> و كشكل من أشكال استخدام اللغة، كان التحدث نشاطا لغويا مهما في الحياة اليومية. و في التكلم يسعى المرء إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين شفهيًا. بدون محاولة الكشف عن نفسه، لن يعرف الآخرون ما يفكر فيه و ما يشعر فيه. بدون التكلم، سوف ينزل الشخص نفسه ويستبعد من حوله.<sup>٢٥</sup>

ووفقا لقول كميل النقاح فإن إتقان الكلام في سياق متعلم اللغة العربية يقع في الجانب الشفهي واللغة نفسها لأن مهارة الكلام هي جانب اساسي في منهج تعليم اللغة العربية، بل كان متعلمين منها يعتقدون أن مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٦</sup> و قيل في تعريف الآخر أن الكلام هو مهارة رئيسية من مهارة اللغة و موضوع إنساني أساسي. فقد ورد معنى الكلام في الكتاب لسان العربي لابن منظور قوله: "الكلام ما كان مكتفيا بنفسه و هو الجملة" و القول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن كلام، و مما يدل على أن الكلام هو الجمل المتركة في الحقيقة.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها و طريقة تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص: ٨٦

Hidayat, A. (2021). Optimalisasi Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santri di Pesantren Darussalam. Jurnal Pendidikan Islam,<sup>25</sup>

<sup>٢٦</sup> محمود كامل النقاح، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين اللغة الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى). ص: ١٥١

<sup>٢٧</sup> دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهوم – الأهمية – المقدمات – البرامج التعليمية، ١٤٢٩ هـ (جدارا للكتاب العالمي). ص: ٣٩

و أما بعريف الإصطلاح للكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو خاطره وما يحول بخاطره من مشاعر و إحساسات و ما يزخر به عقله، أي رأي أو فكر و ما يريد أن يزود به غيره من معلمات في طلاقة و انتساب مع الصحة في التعبير و سلامة في الأداء.<sup>٢٨</sup>

الكلام هو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار الذهنية. و اللغة هي آلة الإتصال و أساس الكلام. و أما الكتابة هي محاولة لتمثيل الكلام، و الدليل عليها كمايلي:

أ. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طريل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

ب. بتعلم الطفل الكلام أولا قبل أن يتعلم الكتابة التي يتعلمها عند دخول

المدرسة

ج. جميع الناس يتحدثون عادة بلغاتهم الأم بطلاقة، و لكن كثير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم

د. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> نفس المراجع. ص: ٨٦

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ص: ١٨٥

فبناءً على الحدود المذكورة، يلخص الباحث إلى أن مهارة الكلام تهدف لأجل أن يقدر الإنسان إنصلاً شفهيًا بلغاتهم بالجد. و هي في الحقيقة مهارة تعيد إنتاج تيار نظام الصوت المفصلي لنقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين.

### أ. أهمية مهارة الكلام

كانت هذه المهارة مهمة لطلاب في تعليم اللغة. و أهميتها هي المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، و لقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، و من الضرورة عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي. و ها هو ما يرجو كثير من المعلمين، و يجعل همة الأول تمكين الطلاب من التكلم العربي، لأن العربية اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم.

و من أهمية مهارة الكلام منها:<sup>٣٠</sup>

أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان

تكلم قبل أن يكتبها

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره

والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

<sup>٣٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية دون سنة ، ص: ٨٧-٨٨

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداع

الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى تعبير الواضح عما في النفس.

د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهلهم وذويهم. و  
أما أهداف مهارة الكلام كما يلي:<sup>٣١</sup>

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وتلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

<sup>٣١</sup> مشكورا سنبادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرياً و تطبيقاً)، إحياء العربية ١، العدد ٢ (يوليو: ٢٠١٥). ص:

(٠٧) أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٠٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره

ومستواه وطبيعة عمله، وأن يكسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث الاجتماعي العربي والإسلامي.

(٠٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

البسيطة.

(٠١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

فبناء على ذلك المذكور، يرى الباحث إلى أن الكلام هو مهارة مهمة في عملية تعليمية و

أمر ضروري في حياة الناس وكذلك في تعليم اللغة العربية.

### ب. نظرية مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام واحدة من المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذا السياق، تشير

مهارة الكلام إلى القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء شفويّاً باللغة العربية

بشكل صحيح وسلس وتواصل.

وقد ذكر عبد الرحمن الفوزي أن مهارة الكلام هي القدرة على تركيب جمل ذات معنى من أجل التعبير عن الرأي بطريقة جيدة وصحيحة. وتشمل هذه المهارة جانبين رئيسيين<sup>٣٢</sup>

١. الجانب اللغوي، وهو إتقان المفردات، وتراكيب القواعد (النحو والصرف)، والقدرة على النطق الصحيح

٢. لجانب النفسي، وهو الجرأة في الكلام، والطلاقة، والثقة بالنفس، والاستعداد للاستجابة للمحادثة.

تُعدّ الأنشطة مثل المحادثة، والحوار، والخطابة من الوسائل الفعالة لتقوية مهارة الكلام بشكل عملي في الحياة اليومية للطلاب في المعهد.

### ج. الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام

أما الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام كما يلي:<sup>٣٣</sup>

١. أ. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ بداية تعليمًا صحيحًا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير أو تصحيحه بعد تعليمه

Abdurrahman Al-Fauzi, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazariyyah wa at-Tathbiq, Riyadh: Dar al-Ma'arif, 2019, hlm. 47.<sup>32</sup>

<sup>33</sup> حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج و تصليها (عميد كلية التربية)، ص: ١٢٤

بشكل خاطئ وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق بشكل كامل وتام، أن يسيطر على النظام الصوتي اللغة سيطرة متحدثها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات شكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم وبياراتهم وتنعيمهم<sup>٣٤</sup>.

#### ب.) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية خدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر لم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما يكتسب ستطيع المفردات في اللغة الأجنبية كم خلال مهارات الإستقبال وهي الاستماع والقراءة لم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتصبحان المجال لتنميتها والتدريب على

استخدامها.

#### ج.) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعليم اللغة، أي ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية باللغة ومهما يكن الأمر فثمة

Nurhadi, R. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Bagian Bahasa Pesantren Modern. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 11(2), 115-130.<sup>34</sup>

حقيقة لا أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يسعى أن يعرفها جيدا يمكن إنكارها، وهي المتكلم بها. بالإضافة إلى هذه المذكورة، شيء واحد مهم للغاية لتحسين مهارة الكلام بحسب جوانبها، وهي الممارسة. لأن الأشخاص الذين لديهم مهارة النطق بطلاقة، وكثير من المفردات وفهم جيد لقواعد اللغوية، بالطبع لن يكون هناك طلاقة في التحدث إذا لم تكن متوازنة مع الممارسة اليومية

### ج. نظرية البيئة اللغوية

بيئة اللغوية هي كل ما يحيط بالمتعلم ويؤثر في عملية ونتائج تعلم اللغة. بشكل عام، تشمل البيئة اللغوية الظروف المادية والاجتماعية والثقافية التي تتيح حدوث التفاعل اللغوي. تُعتبر البيئة مهمة جدًا في تعلم اللغة لأنها توفر السياق الذي يدعم تطور مهارات اللغة، وخاصة مهارة التحدث.<sup>٣٥</sup>

فإن البيئة اللغوية الغنية بالمدخلات اللغوية القابلة للفهم (*comprehensible input*) تسهل اكتساب اللغة بشكل طبيعي. توفر البيئة الملائمة فرصًا للمتعلم للاستماع، والفهم، واستخدام اللغة بشكل نشط في مواقف حقيقية، مما يؤدي إلى تطور مهارات التحدث وغيرها من مهارات اللغة.<sup>٣٦</sup>

وعلاوة على ذلك، أكد فيجوتسكي (١٩٧٨) على أهمية التفاعل الاجتماعي في البيئة اللغوية. حيث بيّن أن تعلم اللغة يحدث من خلال عملية الدعم التدريجي (scaffolding)، أي المساعدة والدعم من البيئة الاجتماعية الأكثر قدرة، مما يمكن المتعلم من استيعاب اللغة المستخدمة في التفاعل.

في سياق المعاهد الدينية (البيوت التعليمية)، تُنظم البيئة اللغوية عمدًا لخلق أجواء تدعم استخدام اللغة العربية. ويتضمن ذلك تنظيم مناطق اللغة، ووضع قواعد لاستخدام اللغة الأجنبية، وتطوير ثقافة لغوية من خلال أنشطة مثل المحادثة (المحادثة) والخطابة. لذلك، تُعتبر البيئة اللغوية عاملاً رئيسياً يحدد نجاح تعلم مهارة التحدث في المعاهد.

#### أ) مفهوم بيئة اللغة

في عملية تعلم اللغة، يمكن تصنيف بيئة التعلم إلى فئتين رئيسيتين، هما: البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. لكل منهما دورها ووظيفتها الخاصة، إلا أنهما تتكاملان في دعم تحقيق الكفاءة اللغوية، خاصة في سياق التعليم في المعاهد الدينية (المدارس الإسلامية الداخلية).

#### أ. البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي نظام تعليمي يتم تنظيمه بشكل هيكلي ورسمي، ويعتمد على مناهج معترف بها، وجدول دراسي محدد، ويُدار من قبل معلمين مختصين. غالبًا ما يحدث التعليم الرسمي داخل الصفوف الدراسية، ويشمل تعليمًا قائمًا على الكتب الدراسية، والتقييم الأكاديمي، وتحقيق معايير تعليمية واضحة.

تشمل البيئة الرسمية جميع مستويات التعليم النظامي التي تُنفذ بشكل منظم، بدءًا من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي. وفي سياق تعلم اللغة، تُعد دروس اللغة العربية في الصف، والامتحانات الشفوية والكتابية، والواجبات الصفية، من أمثلة البيئة الرسمية.<sup>٣٧</sup>

في المعاهد، تتمثل البيئة الرسمية في حصص اللغة العربية ضمن المنهاج الدراسي للمؤسسة، حيث يُركّز على الجوانب النظرية كالنحو (النحو والصرف)، وفهم النصوص (القراءة)، وذلك من خلال أساليب أكاديمية ومنهجية.

#### ب. البيئة غير الرسمية

أما البيئة غير الرسمية، فهي نظام تعليمي يُنظم خارج الإطار الرسمي للمؤسسة التعليمية، لكنه يظل منظمًا ومرنًا، ويُركّز على تلبية احتياجات المتعلمين بطريقة عملية. غالبًا ما يتضمن التعليم غير الرسمي أنشطة تطبيقية مثل التدريب على التحدث، والنقاش، والألعاب اللغوية، والممارسة اليومية للغة.

المقابلة مع مشرف لقسم اللغة<sup>37</sup>

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني الإندونيسي رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، المادة ٢٦،  
يُقصد بالتعليم غير الرسمي التعليم الموجه للمتعلمين الذين يحتاجون إلى خدمات  
تعليمية خارج النظام الرسمي، إما كبديل أو مكمل للتعليم الرسمي  
في البيئة المعهدية، تشمل البيئة غير الرسمية أنشطة مثل المحادثة والخطابة، ومنطقة  
اللغة، وقوانين التحدث الإلزامي باللغة العربية<sup>٣٨</sup>. هذه الأنشطة تُنظَّم غالباً من  
قبل قسم اللغة وتركز على التمرين العملي والتفاعل اليومي والتعلم من خلال  
الممارسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

يندرج هذا البحث ضمن البحث النوعي باستخدام منهج دراسة الحالة، حيث يسعى الباحثة إلى فهم دور قسم اللغة في معهد دار الرضوان سونغون بانجواونجي في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. وقد اخترت المنهج النوعي لأنها تمنح مرونة لفهم الظواهر من خلال التفاعل المباشر مع الواقع، ويركز على المعنى والتجربة أكثر من التركيز على الأرقام أو البيانات الإحصائية. كما أن منهج دراسة الحالة مناسب لأن نطاق البحث يقتصر على مؤسسة تعليمية واحدة، مما يُتيح فرصة للباحثة لاستكشاف كل الجوانب المتعلقة بالبيئة اللغوية، من برامج وأنشطة وأساليب إشراف قسم اللغة. قامت الباحثة بالنزول إلى الميدان، وملاحظة الأنشطة، وإجراء مقابلات مع المعنيين، وتدوين الملاحظات المهمة، بهدف تقديم صورة واقعية وحية عن كيفية تشكُّل مهارة الكلام لدى الطلاب في ظل بيئة لغوية نشطة.

#### ب. موقع البحث

اختار الباحث معهد دار الرضوان سونغون بانجواونجي كموقع لإجراء البحث، لأن هذا المعهد يتميز بنظام لغوي نشط ومنظم، خاصة في استخدام اللغة العربية و الأنشطة اليومية للطلاب.<sup>39</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الباحثة من خريجي هذا المعهد، مما يمنحه ارتباطاً عاطفياً وفهماً مباشراً للثقافة والبرامج والديناميكية داخل قسم اللغة. هذا القرب يُسهّل على الباحثة لوصول إلى

<sup>39</sup>الملاحظة في المعهد دارالرضوان , ١ مايو ٢٠٢٥

البيانات، وفهم السياق، والتفاعل مع المشاركين في البحث بشكل أعمق وطبيعي. وبناءً على هذه الخلفية، يرى الباحث أن معهد دار الرضوان يُعدّ موقعًا مناسبًا ومُعبرًا لدراسة دور قسم اللغة في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

### ج. مصادر البيانات

في تحديد الموضوعات لهذه الدراسة، تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات، وهي تثبت العينات مع اعتبارات معينة تعتبر قادرة على توفير البيانات بالجيد. ففي هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية (*Human Resource*) بوسيلة الملاحظة و غير الإنسانية (*Human Non Resource*) بوسيلة الوثائق. مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي أقوال و أفعال، و بقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق و غيرها. و كان الأقوال و الأفعال من الذين يلاحظون أو يقابلون مصدر البيانات الأساسية. سوى ذلك، تحصل الباحثة أيضا على البيانات بوسيلة المقابلة و هي تقابل إلى من يعرف عن المسألة المبحوثة، و هو كما يلي:

- (١) مشرف لقسم اللغة بمعهد دارالرضوان سونغون
- (٢) قسم اللغة بمعهد دارالرضوان سونغون
- (٣) الطلاب بمعهد دارالرضوان سونغون
- (٤) قائمة الجرد لقسم اللغة بمعهد دارالرضوان سونغون

#### د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق لأجل أن تعرف ما حدث في أثناء عملية البحث. و هذا يمكن أن يعملها بطريقة الإتصال و التواصل.

##### ١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حول الأمور المتعلقة بالبحث، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. و هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة و المتعلقة بالبحث تفصيليا، بالغرض أن تجد الباحثة المعلومات و البيانات المعمة فيما يتعلق بهذا البحث.

##### ٢. الملاحظة

أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. و لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على أساس البيانات، و هي الحقائق حول الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. و هناك كثير من الأسباب في اختيار هذه الملاحظة في عملية البحث، منها إن الملاحظة لعبت دورا مهما في عملية البحث للواقعية المباشرة، و تمكنها الباحثة بملاحظة نفسها المباشرة لأجل أن تعرف الشخصيات و الأحوال الواقعية. و كان في هذا البحث، تقوم الباحثة بملاحظة نشاطات الطلبة في معهد دار الرضوان حتى تعرف صفاتهم الجسمية و خلفياتهم التربوية، و من الجدير بالذكر أن مادامت الباحثة في

عملية جمع البيانات المحتاجة كانت هذه الطريقة ليست ثابتة. و بعدما تمت عملية هذا البحث بهذه الطريقة فترتب الباحثة نتائجها بترتيب صحيح لأنه أمر مهم في البحث النوعي. سوى ذلك، كان في البحث النوعي فرضان أساسان الذان تعلقا بها و هما الملاحظة و المقابلة.

### ٣. الوثائق

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. و هي تمكن بشكل الكتاب و الصور و كذلك الأعمال الضخمة للشخص. و أما الوثائق بشكل الكتاب مثل السجلات اليومية و التاريخ الحيوي (*life histories*) و القصص و السيرة و غيرها. و أما الوثائق بشكل الصور مثل الصورة الشمسية و الصورة الحياتية و الرسم التخطيطي و غيرها. و أما الوثائق بشكل المأثرة مثل الصور و الأفلام و التماثيل و غيرها. فكانت هذه دراسات الوثائق مكمله لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي و هذه الوثائق هي البيانات المساعد من الآخر.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

#### (١) اختزال البيانات

يعد اختزال البيانات المرحلة الأولى في عملية تحليل البيانات النوعية، ويتم من خلاله تصفية البيانات وتبسيطها وتركيزها. ويهدف هذا الإجراء إلى فصل المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث، وهو دور قسم اللغة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب،

عن البيانات غير المرتبطة أو غير المهمة. في هذا البحث، تم اختزال البيانات من خلال اختيار الاقتباسات من المقابلات التي تبين مشاركة الطلاب في الأنشطة اللغوية مثل المحادثة (المحادثة اليومية) والخطابة (المحاضرة)، بالإضافة إلى ردود أفعالهم تجاه البرامج والقوانين التي يطبقها قسم اللغة. كما تم تلخيص بيانات الملاحظة التي تُظهر اعتياد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية إلى نقاط رئيسية تبين أثر البيئة في تنمية مهارة التحدث. وأيضًا، تم اختيار الأجزاء المتعلقة مباشرة بتعزيز المهارة الكلامية من الوثائق الرسمية كالجداول وسجلات الحضور لتحليلها بشكل أعمق. ومن خلال هذه العملية، تُركز البيانات التي كانت متفرقة ومتشعبة على جوهر القضية المدروسة، مما يسهل مراحل العرض والاستنتاج في البحث.

## (٢) عرض البيانات

يتم عرض البيانات في هذا البحث بطريقة وصفية سردية، اعتمادًا على نتائج الملاحظة، والمقابلات، والوثائق التي جُمعت في معهد دار الرضوان. بعد عملية تقليص البيانات، تُرتَّب المعطيات وتعرض بشكل منهجي لتسهيل فهم الأنماط والعلاقات المتعلقة بدور قسم اللغة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. تُعرض البيانات في عدة محاور رئيسية تتماشى مع تركيز البحث، ومنها: هيكل قسم اللغة ووظائفه و البرامج والأنشطة اللغوية باللغة العربية و مشاركة الطلاب في الأنشطة اللغوية و تأثير هذه الأنشطة على تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب.

يهدف عرض البيانات إلى تقديم صورة شاملة عن كيفية قيام قسم اللغة بدوره، وكذلك تبين العلاقة بين البرامج اللغوية وتطور مهارة التحدث لدى الطلاب. يتم وصف كل نتيجة مع الاستشهاد بأقوال المشاركين في المقابلات، وملاحظات الباحث المباشرة، بالإضافة إلى الوثائق كأدلة داعمة.

## و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يُعدّ التحقق من صدق البيانات جانبًا مهمًا للغاية لضمان أن النتائج التي تم التوصل إليها تعكس فعلاً الواقع في الميدان. ومن بين الأساليب المستخدمة لضمان صدق البيانات هو أسلوب التثليث (*Trianggulasi*).

فإن التثليث (*Trianggulasi*) هو أسلوب لفحص صدق البيانات من خلال الاستفادة من شيء آخر خارج تلك البيانات للتحقق منها أو لمقارنتها بها. ومن خلال التثليث، يتمكن الباحث من مقارنة البيانات من زوايا متعددة للحصول على نتائج أكثر دقة وشمولاً<sup>٤٠</sup>. فقد يبيّن أن التثليث هو أسلوب لفحص صدق البيانات من خلال استخدام مصادر متعددة للبيانات، وطرائق متنوعة، وباحثين مختلفين، ونظريات متعددة. ويهدف هذا الأسلوب إلى زيادة مصداقية البيانات من خلال التأكيد المتبادل بين مختلف مصادر المعلومات.<sup>٤١</sup>

وفي سياق هذا البحث، استخدم الباحثة تثليث (*Trianggulasi*) المصادر والتقنيات لفحص صدق البيانات المتعلقة بدور قسم اللغة في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار الرضوان سونغون بانجوانجي. وقد ساعدت هذه التقنية الباحث على الوصول إلى صورة أكثر شمولاً وموضوعية للظاهرة المدروسة.

## ز. هيكل البيانات

هناك ثلاث خطوات في هذا البحث:

أ. خطوات قبل الميدان

<sup>40</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2022, hlm. 372.  
Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi), Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019, hlm. 330 <sup>41</sup>

أ. يختار الباحثة موقع البحث و تركيب خطته

ب. يراقب الباحثة و تُثَمَّن الميدان

ج. يختار الباحثة مُخبرا أو مصادر البيانات

تعد الباحثة أدوات للبحث

ب. خطوات إجراء البحث

أ. فهم الباحثة على البحث و استعداد النفس

ب. عند دخول الميدان: تعمل الباحثة المقابلة إلى المخبرين الذين محددة مسبقا و

كذلك إبداء الملاحظات فيما يتعلق بموضوع البحث المشاركة في عملية البحث

أثناء جمع البيانات

ج. خطوات الإنتهاء

في هذه الخطوة، تقوم الباحثة البيانات التي تم تحليلها و استنتاجها بشكل

العمل العلمي المطردي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجمبر.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف الموقع البحث

يعد معهد دار الرضوان سونغون بانجوانجي من بين المعاهد التي تولي اهتماما كبيرا بتنمية قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. فإن تعلم اللغة العربية في هذا المعهد لا يقتصر على الدراسة داخل الفصل، بل يتم أيضا بصورة منظمة من خلال بيئة لغوية (البيئة اللغوية) أعدت خصيصا لهذا الغرض. ومن أهم العناصر في تأسيس هذه البيئة اللغوية وجود قسم اللغة، وهو هيكل تنظيمي أنشأه المعهد ليكون المسؤول الرئيس عن تنفيذ البرامج اللغوية، خصوصا في جانب مهارة الكلام. ويقوم هذا القسم بوضع السياسات، وتنظيم الأنشطة، ومراقبة تطبيق استعمال اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب داخل المعهد.<sup>42</sup> ومن بين الأنشطة التي يتولاها قسم اللغة: تدريب المحادثة اليومية، وتطبيق قواعد استخدام اللغة العربية بشكل إلزامي، وتقييم المخالفات وتقديم الجوائز للطلاب النشطين، كما ينظم المسابقات اللغوية مثل الخطابة، والمناظرة، والمسرحية باللغة العربية. وفضلا عن ذلك.

يعد قسم اللغة بشكل دوري جدول المراقبين اليوميين (نقيبة) الذين يشرفون على استخدام اللغة العربية ويشجعون عليه في سكن الطلاب وفي البيئة العامة.<sup>43</sup> ولا تهدف هذه الأنشطة فقط إلى تزويد الطلاب بالمفردات والقواعد النحوية، بل تسعى أيضا إلى تنمية الثقة في أنفسهم للتحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل. فيشجع الطلاب على التحدث بنشاط

الملاحظة في المعهد دار الرضوان ١ مايو ٢٠٢٥ <sup>42</sup>

<sup>43</sup> المقلبة مع قسم اللغة في المعهد دار الرضوان ١ مايو ٢٠٢٥

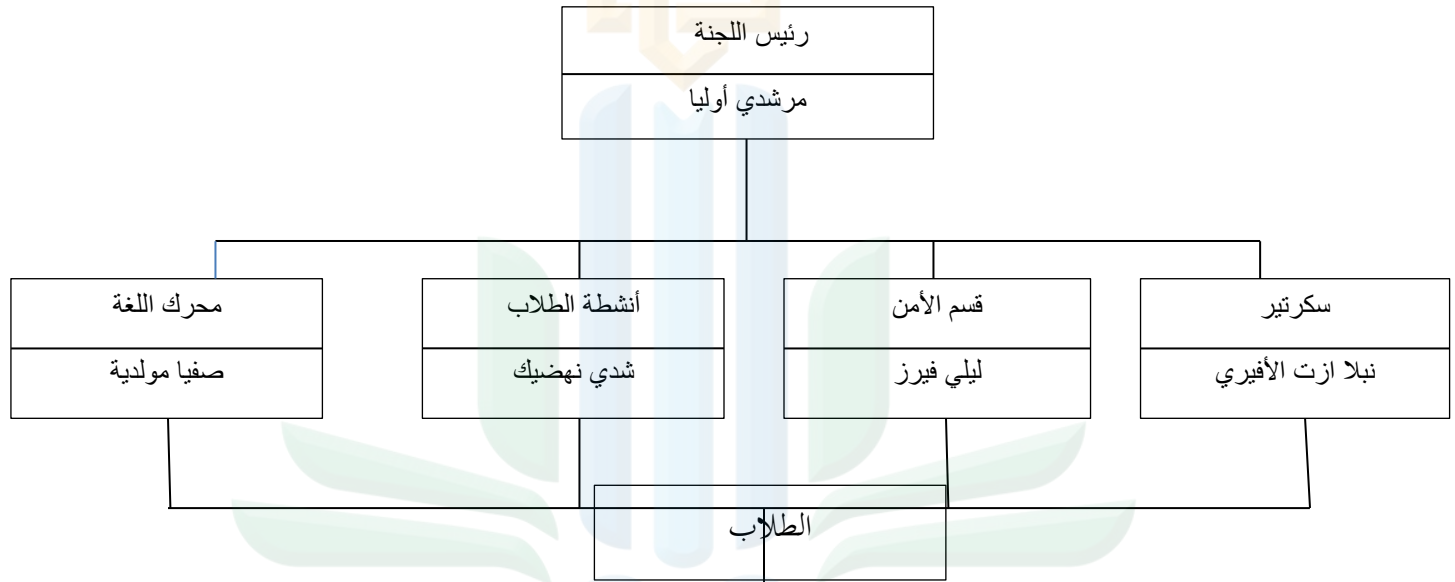
خارج الفصل، سواء في سياق رسمي أو غير رسمي، تحت رعاية وتوجيه المشرفين على قسم اللغة. وبهذا النظام المنظم، أصبح معهد دار الرضوان أحد النماذج التي تدمج المنهج اللغوي العملي في حياة الطلاب اليومية. ولذلك، فإن هذا المعهد يعد مكانا مناسباً لدراسة مدى دور قسم اللغة في تطوير مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال ومستمر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## حول ١.٤

هيكل المنظمة بمعهد دارالرضوان ٢٠٢٤-٢٠٢٥



## ب. عرض البيانات و تحليلها

شرحت الباحثة في هذا المبحث البيانات المتعلقة بمعهد دارالرضوان علي ما ترقية

مهارة الكلام العربية بمعهد دارالرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ والثاني ما برامج الأعمال بمعهد دارالرضوان الإسلامية سونغون بانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

وقد شرحت الباحثة نوع من أنواع البحث الكيفي وصفي التي يستخدم فيه علي وهو

: طريقة الجمع البيانات ب الملاحظة و المقابلة و الوثائق عما حدث في الميدان الذي يتعلق

بقسم اللغة إقبال الأشخاص الذي يتعلق به في معهد دارالرضوان بانججوانجي . فعرض البيانات

بناء علي دور قسم اللغة هذا البحث كالآتي :

## ١. دور قسم اللغة في ترقية مهارة الكلام لد الطلاب

بناء على نتائج الملاحظة الميدانية والمقابلات المعمقة التي أجراها الباحث، تبين أن قسم اللغة يحتل مكانة مركزية في عملية ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دارالرضوان سونغون بانججوانجي. هذا القسم لا يقتصر دوره على تنظيم البرامج اللغوية فحسب، بل يؤدي أيضاً وظائف استراتيجية ذات طابع تعليمي ورقابي وتحفيزي. يمكن تحديد دور قسم اللغة في خمسة أبعاد رئيسية، وهي: دور المخطّط، ودور المتّخذ، ودور المراقب، ودور القدوة، ودور المنسق. وفيما يلي شرح لتلك الأدوار حسب ما وجده الباحث في الميدان:

### أ. دور المخطّط للبرامج

يتحمّل قسم اللغة مسؤولية إعداد البرامج اللغوية التي تدعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. يشمل التخطيط تحديد نوعية الأنشطة وتكرارها وأهدافها، مثل المحادثة اليومية، وخطابة الجمعة، ومسابقات المناظرة باللغة العربية، وتربية الالتزام بالقوانين اللغوية. وعادةً ما يتم إعداد هذه البرامج في بداية السنة الدراسية بمشاورة أعضاء القسم وتوجيهات المشرفين.

### ب. دور المنقذ للأنشطة

بالإضافة إلى التخطيط، يؤدي قسم اللغة أيضاً دور المنفذ المباشر للبرامج. يتولى المسؤولون قيادة وتنفيذ الأنشطة اليومية مثل المحادثة الصباحية والمسائية، وتدريب الطلاب على الخطابة، وتنظيم المسابقات اللغوية. ولا يقتصر دورهم على الإدارة، بل يمتد إلى التوجيه والمرافقة المباشرة للطلاب أثناء النشاط.

### ج. دور المراقب والمنفذ للانضباط اللغوي

تبيّنت للباحثة من خلال الملاحظة أن قسم اللغة يمارس وظيفة رقابية صارمة في متابعة استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب، لا سيما في السكن والمرافق العامة. يقوم القسم بتطبيق نظام المناوبة اليومية عن طريق "نقيب" أو "نقيبة" لمراقبة الانضباط اللغوي وتسجيل المخالفات. ويتم فرض عقوبات تربوية على من يخالف قواعد اللغة بهدف ترسيخ العادة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

### د. دور القدوة والمحفّز

وجدت الباحثة أن نجاح البرامج اللغوية يعتمد إلى حد كبير على سلوك المسؤولين أنفسهم. فهم مطالبون بأن يكونوا قدوة في استخدام اللغة العربية من حيث اللفظ والنحو والثقة بالنفس. كما يلعبون دور المحفز من خلال تقديم الدعم النفسي، وتشجيع المبتدئين، ومنح الجوائز للطلاب المتميزين في التحدث.

هـ. دور المنسق

كذلك، يُقيم قسم اللغة علاقات تنسيقية فعالة مع المشرفين والمعلمين داخل المعهد. في بعض الأنشطة، مثل المسابقات أو التقييم اللغوي، يعمل القسم مع الأساتذة لضمان تحقيق الأهداف المشتركة. هذا التعاون يزيد من فعالية البرامج ويجعل تنمية المهارة اللغوية مسؤولية مشتركة.

#### الصورة ٤.١

مقابلة مع قسم اللغة



ومن خلال تنفيذ هذه الأدوار بشكل منظم ومنظم، يتضح أن قسم اللغة يُعدّ عنصراً أساسياً في عملية ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب كما سألت الباحثة عن الدور قسم اللغة ، نقلت يتولى قسم اللغة وضع التخطيط وإدارة ورقابة البرامج التي تدعم مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب<sup>٤٤</sup>. لا

<sup>44</sup>المقابلة بالوثائق مع قسم اللغة

يقتصر دوره على الجانب التنظيمي فحسب، بل يساهم في خلق بيئة لغوية مثمرة تدعم المهارة اللغوية عمليًا وواقعيًا. وأما ملخص نتائج دور قسم اللغة في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، فيمكن الاطلاع عليه في الجدول التالي:

#### جدول ٤.٢

دور قسم اللغة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

| ١     | ٢                     | ٣                                                                                  | ٤                                         |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| الرقم | دور قسم اللغة         | وصف الدور                                                                          | مصدر البيانات                             |
| ١     | مخطط البرنامج         | إعداد برنامج المحادثة، والخطابة الأسبوعية، والمسابقات اللغوية، وقوانين اللغة.      | مقابلة مع مسؤول قسم اللغة، ١٥ إبريل ٢٠٢٥  |
| ٢     | منفذ النشاطات         | تنفيذ الأنشطة مثل المحادثة الصباحية والمسائية، وتدريب الخطابة، والإشراف على اللغة. | ملاحظة ميدانية، مقابلة مع المشرفين        |
| ٣     | مراقب الانضباط اللغوي | مراقبة استخدام اللغة العربية من خلال الدوريات اليومية والفرق                       | مقابلة مع نقيب اللغة، ٢ مايو ٢٠٢٥؛ ملاحظة |

|   |            |                                                                           |                                        |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | المكلفة.   |                                                                           |                                        |
| ٤ | قدوة ومحفز | تقديم مثال جيد في استخدام اللغة العربية، وتشجيع الطلاب النشطين ومكافأتهم. | مقابلة مع الطلاب والمشرفين             |
| ٥ | منسق       | التعاون مع الأساتذة والمشرفين في إعداد وتنفيذ البرامج اللغوية.            | مقابلة مع مشرف اللغة؛ وثائق الاجتماعات |

### جدول ٤.٣

#### النظوم اللغوية بمعهد دار الرضوان

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| الرقم | النظوم اللغوية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١     | <p>١. إن اللغة العربية والانجليزية تعدان من اللغات الرسمية بمعهد دار الرضوان للتربية الاسلامية الحديثة</p> <p>٢. يجب على كل فرد استعمال العربية والانجليزية في الحياة اليومية</p> <p>٣. لا يسمح على الإطلاق التحدث باللغة غير الرسمية</p> <p>٤. كل دعوة وعلان وغيرها لا بد أن يكون باللغة الرسمية</p> <p>٥. يجب على كل فرد حمل كتاب "المحادثة اليومية" في النشاط المعين له</p> <p>٦. لا يسمح على الإطلاق الاستهزاء بمن حاول التخاطب باللغة الرسمية</p> <p>٧. يجب على كل فرد حمل المذكرة الصغيرة في كل حال من الأحوال وقراءتها</p> |

|                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--|
| ٨. يجب على كل فرد خلق بيئة لغوية في الحياة اليومية      |  |
| ٩. يجب على كل فرد حضور الأنشطة اللغوية في الموعد المحدد |  |

على المقابلة مع رئيس قسم اللغة في معهد دار الرضوان، ذكر أن الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في المناطق المخصصة لذلك يتعرضون للتنبيه والعقوبة. تهدف هذه العقوبات إلى تدريب الطلاب وتوعيدهم على الالتزام الجاد ببرنامج ترقية مهارة الكلام. "لقد حددنا بعض المناطق التي يجب استخدام اللغة العربية فيها، خاصة في منطقة السكن والمناطق التعليمية. إذا تحدث الطالب بلغة أخرى في تلك المناطق، فإن المسؤولين يسجلون ذلك ويتم إعطاؤه عقوبة خفيفة مثل حفظ مفردات إضافية، أو كتابة نص خطابي، أو إلقاء كلمة أمام زملائه كنوع من التدريب والعقوبة التربوية".<sup>٤٥</sup> قامت الباحثة أيضا بتوثيق دفتر مخالفات اللغة الذي يستخدمه مسؤولو قسم اللغة. يحتوي هذا الدفتر على قائمة بأسماء الطلاب الذين خالفوا قواعد استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى نوع العقوبة المطبقة، مثل حفظ المفردات أو إلقاء خطبة إضافية.

الملاحظة با لوثائق مع قسم اللغة و بعض الطلاب<sup>45</sup>

## الصورة ٤.٢

### ملاحظة بالمعاقبة



على ما توصل إليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات مع عدد من المخبرين، يمكن الاستنتاج بأن قسم اللغة في معهد دارالرضوان يلعب دوراً استراتيجياً وأساسياً في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. هذا الدور ليس شكلياً أو إدارياً فقط، بل هو دور فعال وتعليمي يمس الجوانب التربوية، والرقابية، والتحفيزية في استخدام اللغة العربية في البيئة اليومية للمعهد. يتجلى دور قسم اللغة كـ مخطط للبرامج من خلال قدرته على إعداد جدول للأنشطة اللغوية بشكل منظم ودوري، بما يتناسب مع مستوى الطلاب وأهداف التدريب اللغوي. وقد أكد أحد مسؤولي القسم بقوله: " في بداية كل سنة دراسية، نجتمع لوضع البرامج. نعدّ المحادثات اليومية، والخطابة الأسبوعية، وكذلك المسابقات، حتى تتاح للطلاب الفرصة لممارسة الحديث باستمرار"<sup>٤٦</sup> أما كـ منفذ للأنشطة، فإن قسم اللغة لا يقتصر على التخطيط، بل يشارك مباشرة في تنفيذ البرامج، ويوجّه الطلاب أثناء الممارسة، مما

<sup>46</sup> المقلبة مع قسم اللغة في المعهد دارالرضوان ١ مايو ٢٠٢٥

يعكس دورًا عمليًا فاعلاً في تعزيز القدرة الكلامية لديهم. فيما يتعلّق بدوره ك مراقب ومنقّد للانضباط اللغوي، فقد أظهر قسم اللغة التزامًا قويًا بإنشاء بيئة لغوية مناسبة من خلال نظام المراقبة اليومية عبر فريق المناوبة. وعبر أحد النقاباء عن تجربته قائلاً: " نحن نقوم كل يوم من الصباح إلى الليل. إذا وجدنا أحد الطلاب يتحدث باللغة الإندونيسية أو الجاوية، نوجهه مباشرة ونسجل المخالفة. لكننا أيضًا نشجّع من يحاول استخدام العربية."<sup>٤٧</sup>

### الصورة ٤.٣

#### الملاحظة لمحادثة اليومية لدى الطلاب



على مقابلة مع رئيس قسم اللغة في معهد دار الرضوان، يُعدُّ نشاط المحادثة من أبرز البرامج التي تهدف إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. يُنظَّم هذا النشاط بانتظام كل ليلة بعد صلاة العشاء في

<sup>47</sup> المقلبة مع نقيب اللغة في المعهد دار الرضوان ١ مايو ٢٠٢٥

كل سكن. يُقسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتدربون على الحوار حسب موضوع محدد مسبقاً، يشرف على تنفيذ هذا النشاط مشرفون من قسم اللغة يتابعون طلاقة الطلاب وشجاعتهم ومشاركتهم أثناء الحوار باللغة العربية. وفي نهاية كل أسبوع، يُجرى تقييم يشمل استخدام المفردات، وبنية الجملة، وقدرة الطالب على الرد على زميله. ومن خلال هذه المقابلة، تبين أن نشاط المحادثة يساهم بشكل كبير في تكوين عادة استخدام اللغة العربية في حياة الطلاب اليومية. كما يعزز الثقة بالنفس، ويزيد من جرأة الطلاب في استخدام اللغة العربية. "إن نشاط المحادثة هو أحد البرامج الرئيسية لدينا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يُقام عادة كل ليلة بعد صلاة العشاء في كل سكن. يُقسّم الطلاب إلى مجموعتين ويتدربون على الحوار باللغة العربية بالتناوب حسب موضوع محدد مثل التعارف، أو النشاطات اليومية، أو البيع والشراء. وقد قمنا بتكليف المشرفين من القسم لمراقبة النشاط، وفي نهاية كل أسبوع نقوم بتقييم المشاركة والطلاقة لدى الطلاب"<sup>48</sup>

وقسم اللغة له آثار جيدة لصنع عن بيئة اللغوية كما أن الطلاب من قبل يتعلمون باللغة العربية ويرجيم ب اللغة الجاوية أولاً ثم يرجم الي اللغة الاندونسيا و الطلاب لا يستطيعون بأن يرجم مباشرة إلب اللغة الإندونسي و في المحجر العربية يتعلمون الطلاب بطريقة مباشرة لأن كل ما يراه التلاميذ ويسمعونه من أسواط تكون عاملا عن البيئة اللغة العربية كما قال مدير المعهد عنده "أن دراسة الكتاب لطلاب دار الرضوان أمر صعب للغاية لأن تعلم اللغة العربية في دار الرضوان للغاية في بيئة اللغة

<sup>48</sup>المقابلة و ال ملاحظة مع قسم اللغة

العربية. سيكون من الأفضل إذا تعلمت اللغة العربية أن تصقل محادثتك أولاً ثم تصقل شجاعتك أولاً باللغة العربية لتلبي احتياجاتك احتياجات اللغة العربية من لوازم تعلم قراءة الكتاب الأصفر الذي يدرس دائماً كل ليلة " <sup>٤٩</sup> وهذا عند مدير المدرسة بمشكلة خاصة علي طلاب بمعهد دار الرضوان

وكان الأهداف في هذا الأنشطة او البرامج هي تنقسم الي قسمين هما أهداف العام و الأهداف الخاصة، و أهداف العام من المحجر العربية هي لزيادة الحماسة الي جميع الأعضاء في ترقية أو تعليمية دراسة اللغوية خاصة اللغة العربية وليس فقد دراسة داخل الفصل فقد بل لبد أن يمارس الطلاب خارج الفصل كذلك. كما قيل الأخ دماس فبريان في فرصة المقابلة في معهد دار الصبيان "ان تعليم اللغة العربية لا يكفي فقد بتعليم داخل أو تنظيميا الفصل لبد عليه بكثير علي الممارسة وكذلك النظم اللغوية لبد عليه بتنظيم خاص تربية لطلاب بأن تكون الممارسة سير كسير النظام متماسيا جيدا، وكانت المدرس لبد عليه بأن يؤطي أسوة الحسنة باستعمال اللغة العربية فكل مكان كانت و في أي مجال كانت و كذلك لبد أن يقيم النظم اللغوية بأحسن النظم" <sup>٥٠</sup>.

وأیضا لبد عليه أن نبتكر بذهننا بابتكار جيد كما عرفنا علي أن تعلم اللغة العربية جميع الطلاب يشعرون بملال وكيف لبد علین بانتهاء علي تلك المشكلة , ولدين عوامل خاصة و البرامج كثير فيه, كما المثال تعليم الخارج ثم الخطابة ثم المشاهدة ثم تغناء أم غير

مقابلة مع مشرف الأستاذ يحيى , ١٠ مايو ٢٠٢٥ <sup>49</sup>

فرصة مقابلة مع الأخ ديماس فبريان بصفة مربية و المشريف محجر العربية ١٠ مايو ٢٠٢٥ <sup>50</sup>

ذلك و هذا البرامج في محجر العربي حل لانتهاه علي ملال طلاب وكذلك الطلاب يستريك هذا البرامج متحمسا ولا يشعر بملال ويستطيع الطلاب بتعلم اللغة العربية جيدة و يمرس لغته و تطوير لغته بأن تكون لغته جيدة وكذلك هذا يآثر كثيرا علي مهارة الكلامه بنصبه علي جميع المهارات لأن الطلاب داءما فداءما لبد عليهم بأن يتكلم ب اللغة العربية مهما كان خاطئا في ترتيب عن الأسلوبه أو المخارجه و نحويته بل سيكون الطلاب بشجاع علي اعطاء الكلامها ويستطيع أن يعمل المحاوره في كل الأنشطةها اليومية وسيكون مهارة الكلام لطلاب جيدة وكانت هناك التقييم علي تحسين كلامه في الفصل.<sup>٥١</sup>

و أما الأهداف الخاص من هذا البرامج قسم اللغة هو كما يلي :

١. لترقية مهارة الكلام العربي و جودته
٢. لتدريب و الممارسة الكلام أمام الأشخاص و أمام الجمهور لأعضاء معهد دار

الرضوان

٣. لتحسن الهجة العربية لجميع الأعضاء دار الرضوان

٤. لترقية الشجاعة في إلقاء الكلام بين طلاب و بين الأساتيد و الأساتذة

٥. صيرت الأعضاء أكثر الحماسة في تعليم مهارة الكلام و ممارستها

٦. لسهولة الطلاب علي تحسين قراءة الكتبه ب تعليم أكثر المفردات أولا و بعدها ترتيب

الأسلوبها

<sup>٥١</sup>فرصة المقابلة مع الأخت زلفي ٣ مايو ٢٠٢٥

انطلاقاً بذلك، في نشر العلوم العربية كان هذا المحجر العربية له كثير من البرامج علي داعمة حماسة الطلاب في القاء كما أن كل الأساتيد و الأناصير في المعهد دار الرضوان سيتكلم ب اللغة العربية دائما فدائما في كل وقت و هناك النظم اللغوية عندما البرامج ابتداء و من لا يتبع عن النظم اللغوية له العقاب من الأساتيد في المكان أو هناك محكمة الليال لاقامة النظم حتي كل الطلاب يخاف بأن تجاوز النظم اللغوي فطعنا يتكلم با اللغة دائما فدائما

فلذلك من أهداف المذكور تستنتج الباحثة أنها تكون أن تسمي أيضا بتأثيرات الايجابية التي مهم جدا لمساعدة في تحقيق رؤية و البعثة لطلاب بمعهد دارالرضوان.

و أما قسم اللغة له أكثر المزايا من تدريب علي اللغته و المواهب العربية الأخرى في ترقية مهارة الكلام كما الآتي :

١- سجاعة علي إلقاء المفردات و تقسيم الي صاحبه

٢- تدريب و ترقية مهارة الكلام أمام الجمهور الكريم و الثقة النفسي

٣- ترقية مهارة الكلام باستعمال المفردات علي أحوال في كل الأنشطة

٤- ترقية مهارة اللغوية و فن الخطاب في ترتيب الأسلوب

كما عرفنا أن في ممارسة الكلام العربي كثير من الأشخاص الذين لا يستخدمون

بأناصر القواعد عربية فيها , خاصة لغير ناطقين. فلذلك يتكلمون الأشخاص باللغة العربية

دون القواعد العربية و علامة علي ذلك بهذه المزايا ستكون اطلاب أيضا أن يهتمون علي  
كلمهارات مما من الكتابة و قراءة و استماع و كلام خاصة على كلام الفصحي و المحاورة بين  
الطلاب

وبناء علي ذلك المزايا لمعهد دار الرضوان المذكورة , تري المربيات و الأساتيد أن هذا  
التدريب له تأثير إيجابي لترقية مهارة الكلام وهي الأهداف الأفضلية لجميع الطلاب بمعهد  
دار الرضوان طبعا بشكل مباشر . تتفق هذه النتيجة مع رأي طاريغان (Tarigan) الذي  
يصرح بأن مهارة التحدث يمكن أن تتطور بشكل أمثل إذا وُجدت رعاية مكثفة من خلال  
بيئة مناسبة وأنشطة منظمة. وفي هذا السياق، يعمل قسم اللغة كجهة راعية تسهّل الرعاية  
اللغوية وتخلق جوًا تواصلًا يشجع على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى  
ذلك، فإن نظرية البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) تتماشى مع نتائج هذا البحث، حيث ثبت أن  
البيئة اللغوية المواتية تدعم مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تعزز ذلك من خلال تنفيذ برامج  
قسم اللغة التي لا تقتصر على الجانب الرسمي فحسب، بل تساهم أيضًا في تكوين العادات  
والانضباط اللغوي من خلال دور الرقابة الاجتماعية والقدوة الحسنة.

## ٢. برامج الأعمال لقسم اللغة

كان قسم اللغة بمعهد دار الرضوان لديه العديد من البرامج التي يهدف لترقية وتحسين المهارات العربية خاصة لمهارة الكلام وهي تم تنفيذها في أوقات مختلفة و المختلفة كما قيل رئيسة اللجنة محجر العربية في مقابلتها : " كان في المحجر العربية له البرامج كثير في مساعدة طلاب فصل المتفوق ترقية مهارة الكلام و يؤدي علي كثير من البرامج فيه و تسمى أيضا الأنشطة الداعمة منها : إلقاء المفردات و محادثة يومية وأصبح ذلك و أما برامج قسم اللغة العربية له ادارة اليومية متنوعة في تنفيذه وهو ينقسم الي قسمين أنشطة يومي و أنشطة الأسبوعي وكذلك له تنظيم علي كل المشتركين علي تدريب الكلام و حكمه واجب ولا أحد من يجوز النظم ومن سيجوز النظم لهم العقاب شديد من المربة و الأساتيد كما المثال حفظ المفردات و تنظيف أو استعمال الخمار العقاب في كل يوم فلذلك نوجب كل الأناصر في المعهد باستخدام اللغة العربية صحيحا".<sup>٥٢</sup>

بناء علي تعبير المذكور , رئت الباحثة أن تدريب برامج قسم اللغة بمعهد دار الرضوان

هو برنامج من برامج خارج الفصل لترقية المهارة الكلام الت يجب علي كل الأعضاء لطلاب

بمعهد دار الرضوان , وكذلك قسم اللغة له برامج منه :

## أ. المحادثة اليومية

يعد برنامج المحادثة اليومية (المحادثة الصباحية والمسائية) من أبرز البرامج التي ينفذها قسم اللغة في معهد دار الرضوان الإسلامي، حيث يُطبَّق هذا البرنامج بشكل منتظم كل صباح ومساءً، ويهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تُنفذ هذه الأنشطة من خلال التحدث بين الطالبين أو في مجموعات صغيرة، تحت إشراف النقيب والنقيبة، الذين يقومون بتوجيه الحوار، وتقديم المواضيع المناسبة، وتصحيح الأخطاء اللغوية في النطق والتراكيب. تتنوع المواضيع المستخدمة في المحادثة بين مواضيع الحياة اليومية كالتيعارف، الأنشطة الدراسية، الأعمال المنزلية، والتفاعل الاجتماعي. لا يهدف البرنامج إلى مجرد التدريب على المحادثة، بل أيضًا إلى غرس الثقة بالنفس، الطلاقة في الكلام، واكتساب المفردات ضمن سياقها الطبيعي. وقد أشار طاريغان (Tarigan) إلى أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية لا يمكن تطويرها إلا بالممارسة المستمرة، مما يجعل المحادثة اليومية وسيلة فعالة جدًا في هذا الجانب. "نحن نؤكد دائمًا على أهمية المحادثة اليومية، لأنها فرصة مباشرة للتدريب. الطلاب النشطون يحققون تقدّمًا ملحوظًا في مهاراتهم الكلامية."<sup>53</sup>

ومن خلال الملاحظة الميدانية، تبين أن البرنامج يُطبق بانتظام وفق جدول أسبوعي، والمواضيع تتغير باستمرار، وتحت ٣٠ دقيق من قسم اللغة. كما أن مشاركة النقباء في

<sup>53</sup> المقابلة مع قسم اللغة ١ مايو ٢٠٢٥

تصحيح الأخطاء تمثل عنصرًا حاسمًا في تحسين المهارات اللغوية. كنا قال احد طلاب " في البداية كنت أشعر بالخجل ولا أعرف ماذا أقول، لكن مع الاستمرار اليومي أصبحت أتحدث بطلاقة تدريجية. الآن، أتكلم مع زملائي بالعربية حتى وإن لم تكن لغتي مثالية"٥٤ هذا البرنامج يعكس أهمية البيئة اللغوية الداعمة (البيئة اللغوية)، كما يؤكد على ضرورة وجود التفاعل الحقيقي والممارسة الحية في تعلم اللغة الثانية.

#### ب. الخطابة

الإضافة إلى المحادثة اليومية، ينقذ قسم اللغة في معهد دار الرضوان برنامجًا منتظمًا يُعرف بـ برنامج الخطابة ، حيث يُطلب من الطلاب إلقاء خطب باللغة العربية أمام زملائهم مرة كل أسبوع، ويتم ذلك بالتناوب بين طلاب الصفوف المختلفة. يُعتبر هذا النشاط من الوسائل الفعالة لتقوية مهارة الكلام، خاصةً في

جانب الجرأة والتعبير أمام الجمهور. وتلقى الخطابات غالبًا في ساحة المعهد أو قاعة الأنشطة تحت إشراف لجنة من قسم اللغة، كما يتم تحديد المواضيع مسبقًا، وتشمل موضوعات دينية، وحياتية، وتحفيزية، مثل: "فضل طلب العلم"، "آداب طالب

العلم"، أو "كيف أستثمر وقتي في المعهد" يهدف البرنامج إلى:

(١) تعزيز ثقة الطلاب في التحدث أمام الآخرين.

- (٢) تدريبهم على تنظيم الأفكار وعرضها بشكل صحيح.
- (٣) توسيع مفرداتهم وتنمية استخدامهم للتركيب اللغوية الرسمية.
- (٤) تصحيح الأخطاء اللغوية والأسلوبية من خلال التقييم والملاحظات بعد الخطبة.

#### الصورة ٤.٤

#### تمرّن الخطابة لترقية مهارة الكلام



على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج بأن لقسم اللغة في معهد دار الرضوان سونغغون دور هاماً جداً في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلبة. ويتجلى هذا الدور من خلال تنفيذ برنامج المحادثة الذي يُقام كل ليلة بشكل ثنائي، مما يساعد الطلبة على التعود على الحوار باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن برنامج الخطابة الذي يُنظم بانتظام كل ليلة وخلال

نهار الخميس، يُعتبر وسيلة فعالة لتدريب الطلبة على الشجاعة والمهارة في إلقاء الخطابات أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية بشكل منظم ورسمي. إلى جانب ذلك، فإن نشاط دورية اللغة الذي يقوم به الطلبة المسؤولون يُعدّ وسيلة رقابية فعالة للحفاظ على الالتزام باستخدام اللغة العربية داخل بيئة المعهد. ومن خلال هذه البرامج الثلاثة: المحادثة، الخطابة، ودورية اللغة، يتمكن قسم اللغة من خلق جو لغوي يُشجع الطلبة على النشاط، والانضباط، والثقة بالنفس في الحديث باللغة العربية. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن هذه البرامج تُسهم بشكل ملموس في تحسين طلاقة الطلبة، وشجاعتهم، وقدرتهم على التواصل الشفهي باللغة العربية.

### ج. التأويل و المناقشة

نتائج البحث في معهد دار الرضوان سونغون أن لقسم اللغة دورا فعالا في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، الخطابة أو التدريب على الإلقاء باللغة العربية من أشكال برامج تعويد التحدث في المعهد ينفذ هذا النشاط بانتظام، عادةً في مساء كل يوم خميس، ويشارك فيه الطلاب من مختلف المستويات. يجب على الطالب المختار إعداد نص الخطبة وتقديمها أمام زملائه بلغة عربية سليمة وصحيحة. يساهم هذا النشاط بشكل كبير في تدريب الطلاب على تركيب الجمل بشكل كامل، وتقديم الأفكار بطريقة منظمة وواثقة. وبناءً على نظرية عبد الرحمن الفوزي، فإن مهارة الكلام هي القدرة على تركيب جمل ذات معنى للتعبير عن الرأي بطريقة جيدة وصحيحة<sup>1</sup>. كما يذكر أن مهارة الكلام لا تعتمد فقط على الجانب اللغوي مثل المفردات والنحو، بل تشمل أيضاً الجانب النفسي مثل الجرأة والاستعداد لإيصال الرسالة شفويا.

وفي هذا السياق، تُعدّ الخطابة وسيلة عملية لتطبيق هذين الجانبين. فمن ناحية، يُطلب من الطلاب إعداد محتوى الخطبة مع مراعاة قواعد اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، يتم تدريبهم على الحديث أمام الجمهور، مما ينمي لديهم الشجاعة والثقة بالنفس. وهذا يجعل من الخطابة أسلوباً مناسباً في تطبيق النهج العملي لتطوير مهارة الكلام كما ذكره الفوزي. وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن تنفيذ نشاط الخطابة في المعهد يتوافق بشكل كبير مع المبادئ التي طرحها عبد الرحمن الفوزي في تنمية مهارة الكلام، سواء من حيث التدريب اللغوي أو تشكيل الاستعداد النفسي لدى الطلاب للتحدث باللغة العربية.

المحادثة أو تدريب الحوار باللغة العربية من البرامج اليومية في معهد دار الرضوان. وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن هذا النشاط يُقام كل ليلة بعد وقت الاستراحة بمشاركة جميع الطلاب. يُطلب من الطلاب أن يتحاوروا باللغة العربية بشكل ثنائي أو جماعي في مواضيع تحددها لجنة اللغة تُعدّ هذه النتيجة متوافقة تماماً مع نظرية مهارة الكلام لعبد الرحمن الفوزي، حيث يرى أن القدرة على الكلام يجب أن تُدرّب بشكل مستمر من خلال أنشطة عملية مثل الحوار والتدريب الشفوي السياقي.

ويرى أن مهارة الكلام تتكون من جانبين: لغوي ونفسي. ويظهر الجانب اللغوي من خلال قدرة الطلاب على حفظ المفردات واستخدامها، وتركيب الجمل، والنطق السليم. بينما يظهر الجانب النفسي من خلال الجرأة والطلاقة في الرد على المتحدث. وعلاوة على ذلك، فإن نشاط المحادثة يتوافق أيضاً مع نظرية Stephen Krashen، وخصوصاً في *Input Hypothesis* و *Affective Filter Hypothesis*. يوضح Krashen أن اكتساب اللغة بشكل فعال يحدث عندما يتلقى المتعلمون مدخلات لغوية يمكنهم فهمها واستخدامها في سياق واقعي<sup>2</sup>. وتوفر المحادثة هذا النوع من المدخلات بشكل مباشر ومستمر، حيث يشارك الطلاب بنشاط في الاستماع والرد.

أما في *Affective Filter Hypothesis*، فقد أكد *Krashen* على أهمية الجانب العاطفي في تعلم اللغة. فالبيئة الداعمة، غير المخيفة، والمشجعة على التحدث تساعد في تقليل الحواجز النفسية، وتجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتحدث. وبالتالي، فإن نشاط المحادثة لا يدعم التعلم العملي فحسب، بل يعزز أيضاً النظرية اللغوية كما قدمها الفوزي و *Krashen*. فالتكرار، والمدخلات ذات المعنى، والبيئة المشجعة كلها عوامل رئيسية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار الرضوان.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث , لخصه الباحث نتائج البحث فيما يلي وفقاً لأسئلة البحث و أهدافه :

(١) قسم اللغة في معهد دار الرضوان عدة برامج رئيسية، وهي المحادثة لتدريب الطلبة ، والخطابة لتدريبهم على الإلقاء باللغة العربية، والبيئة اللغوية لمراقبة انضباطهم في استخدام اللغة. تهدف هذه البرامج الثلاثة إلى تعويد الطلبة على ترقية مهارة الكلاو باللغة العربية.

(٢) بوجود هذا البرامج لترقية الشجاعة في إلقاء الكلام بين طلاب وبين الأساتيد و ترقية مهارة اللغوية و فن الخطاب في ترتيب الأسلوب. وقد ثبت أن هذه البرامج الثلاثة تسهم في ترقية

مهارة الكلام. وبذلك، فإن لقسم اللغة إسهاماً كبيراً في ترسيخ ثقافة الكلام باللغة العربية

بشكل نشيط ومستمر في معهد دار الرضوان.

#### ب. الإقتراحات

على قسم اللغة أن يواصل جهوده، وعلى الطلبة أن يلتزموا باللغة أكثر، ونوصي الباحثين

بتوسيع الدراسة في مهارات لغوية أخرى.

## المصادر

رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحف التجويد ديفونيجورو سورة العلق:

٥ مصحف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحف التجويد ديفونيجورو سورة مريم: ٩٧

مصحف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحف التجويد ديفونيجورو سورة يوسف: ٢

مصحف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

## (أ) المراجع العربية

الامام للإمام جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور. ١٩٩٣ م. لسان العرب (٣٧٤/١)،

ط/٣، دار صادر - بيروت.

جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على الألفية. سورابايا:

مكتبة دار الجواهر

عزا يوريكا. ٢٠١٨م. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م. جمبر: جامعة  
الإسلامية الحكومية بجمبر.

محمود كامل النقاح. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين اللغة الأخرى (مكة المكرمة:  
جامعة أم القرى).

مشكورا سنبادي. ٢٠١٥. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرية و

تطبيقاً)، إحياء العربية ١، العدد ٢ (يوليو: ٢٠١٥). ص: ١٢٦.

الامام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على  
الألفية. سورابايا: مكتبة دار الجواهر

إكليل شقيف (٢٠٢٢) تنفيذ تدريب الخطابة العربية لترقية مهارة الكلام في مركز اللغة

العربية بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

المهارات اللغوية الأساسية دراسة وصفية تحليلية تقديم الدكتورين: عمر عبد الله سيما

سابا و عبد المنعم أحمد محمد (جامعة السلطان إدريس التربوية-UPSI)

المنطقة العربية للتربية و الثقافية با العلوم , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا و

تجارب تونس ١٩٩٢

كتاب أصول التربية و التعليمية بمعهد دار السلام كتتمقرر لصف الرابع كلية

المعلمين الإسلامية لتربية الإسلامية الحديثة

## (ب) المراجع الأجنبية

Azizah, N., & Rahman, S. (2023). Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri di Pesantren Modern. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,.

Abdurrahman Al-Fauzi, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazariyyah wa at-Tathbiq, Riyadh: Dar al-Ma'arif, 2019

Stephen Krashen, Principles and Practice in Second Language Acquisition, Oxford: Pergamon Press, 1982,

Fauzi, H. (2022). Implementasi Program Bagian Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren. Jurnal Tarbiyah,.

Hanani, N. (2022). Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab. Ta'lim al-'Arabiyyah, 6(2), 274-293.

Hidayat, A. (2021). Optimalisasi Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santri di Pesantren Darussalam. Jurnal Pendidikan Islam, 9(3), 80-96.

Lestari, D., & Nurdin, A. (2023). Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Membentuk Kemampuan Berbicara Santri. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 5(1), 65-78.

Muzakir, N. A. (2019). Peran Lembaga Bahasa dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Jawa Tengah (Tesis). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nurhadi, R. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Bagian Bahasa Pesantren Modern. *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 11(2), 115-130.

Putri, S. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Berbahasa Arab terhadap Kemampuan Berbicara Santri di Pesantren Al-Hikmah. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 6(1), 50-66.

Rahman, A. (2020). Bagian Bahasa sebagai Motor Penggerak Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 8(2), 99-112.

Rosyidi, W. (2020). Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Santri. *Prosiding Nasional I, STAIN Mandailing Natal*.

Sari, M. (2021). Manajemen Bagian Bahasa dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 45-59.

Syihabuddin, A. (2022). Teori Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa dalam Konteks Pesantren. Bandung: Refika Aditama.

Wahyuni, N. (2023). Efektivitas Bagian Bahasa dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 12(3), 150-167.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الوثائق

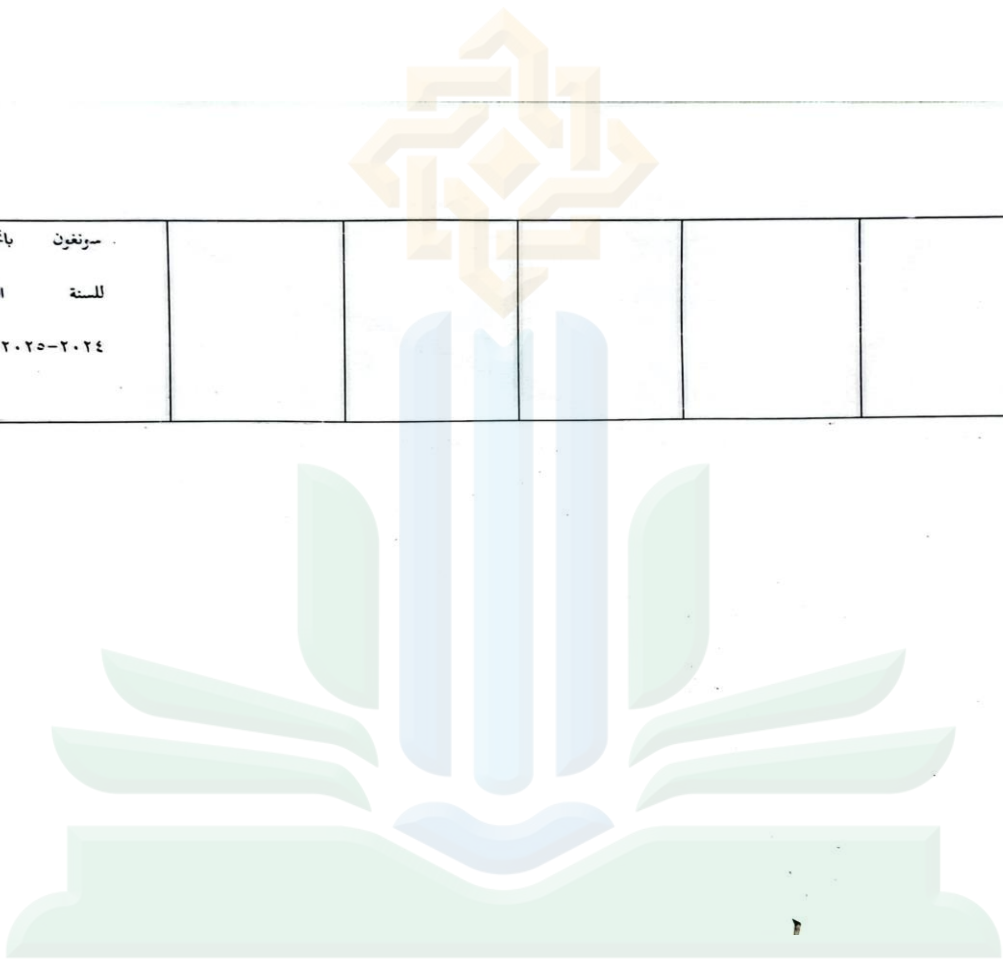
مكتبة البحث

اسم الطالب: قرية الخمسة

رقم جامعي: ٢٠٣٩٠١٠٢٠١٢١٢١

| عنوان البحث                                                                                                         | متغير البحث                                                                 | مؤشر                                                                                                                | مصدر البيانات                                                                                                         | منهج البحث                                                                                                                                                                                                                                                                     | أسئلة البحث                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دور قسم اللغة في ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان سونغون الإسلامية بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٤م | دور قسم اللغة                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>النظام اللغوي</li> <li>دور قسم اللغة</li> <li>برامج عمل قسم اللغة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الانسان</li> <li>قسم اللغة</li> <li>بعض الطالبات</li> <li>الوثائقية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١. مدخل و جنس البحث</li> <li>٢. موقع البحث</li> <li>٣. طريقة جمع البيانات:</li> <li>أ. ملاحظة</li> <li>ب. مقابلة</li> <li>ج. وثائق</li> <li>٤. طريقة تحليل البيانات:</li> <li>التحليل الوصفي النوعي</li> <li>٥. صحة البيانات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١. ما ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية سونغون بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ؟</li> <li>٢. ما هي برامج الأعمال في ترقية مهارة الكلام العربية بمعهد دار الرضوان الإسلامية</li> </ul> |
| ترقية مهارة الكلام العربية                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحادثة</li> <li>الخطابة</li> </ul> |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| سنة         |  |  |  |  |  |
| الدراسية    |  |  |  |  |  |
| ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ؟ |  |  |  |  |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إرشادات المقابلة

### A. Pertanyaan Wawancara untuk Bagian Bahasa

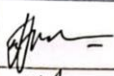
1. Apa peran Bagian Bahasa dalam peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab santri?
2. Apa saja program unggulan yang dijalankan oleh Bagian Bahasa?
3. Bagaimana teknis pelaksanaan kegiatan muhadatsah harian?
4. Apa tujuan dari program khitobah mingguan?
5. Bagaimana cara Bagian Bahasa mengawasi dan mengevaluasi program-program tersebut?
6. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan program-program tersebut?
7. Bagaimana dampak dari program-program tersebut terhadap kemampuan berbicara santri?

### B. Pertanyaan Wawancara untuk Santri

1. Sejak kapan kamu mulai belajar berbicara bahasa Arab di pondok ini?
2. Program apa saja yang kamu ikuti untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab?
3. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan muhadatsah?
4. Apakah kamu merasa program khitobah membantu dalam berbicara bahasa Arab?
5. Bagaimana pengaruh lingkungan pondok terhadap kemampuan berbicara bahasa Arabmu?
6. Menurut kamu, apa tantangan terbesar dalam belajar berbicara bahasa Arab di pondok?
7. Secara keseluruhan, apakah kamu merasa kemampuan berbicaramu meningkat sejak mengikuti program?

قائمة بحث العلمي

الموقع : معهد دار الرضوان سونغون بانجوانني

| الرقم | التاريخ                         | نوع الأنشطة                                                                                                                                 | التوقيع                                                                             |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | يوم الأربعاء ،<br>٣٠ أبريل ٢٠٢٥ | صلة الرحيم و إعطاء الرسالة الإستذنان لتنفيذ<br>البحث إلى مدير المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالنج                                              |    |
| ٢     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع مربية المعهد دار الرضوان<br>سونغون                                                                                      |    |
| ٣     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | الملاحظة في الميدان عن تطبيق دور قسم اللغة في ترقية<br>مهارات الكلام العربية بمعهد دار الرضوان سونغون الإسلامية<br>بانجوانني للسنة الدراسية |    |
| ٤     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع قسم اللغة : صفيا مولدة ،<br>دينا بونتا ، مندي بلقيس نيلا                                                                |    |
| ٥     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع بعض الطالبة في مفردة اليل                                                                                               |   |
| ٦     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع بعض الطالبة في عمدة اليومية                                                                                             |  |
| ٧     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع المعاقبة                                                                                                                |  |
| ٨     | يوم الخميس ،<br>١ مايو ٢٠٢٥     | المقابلة الشخصية مع بعض الطالبة في برنامج<br>الأنشطة لقسم اللغة                                                                             |  |
| ٩     | يوم الأربعاء ،<br>٧ مايو ٢٠٢٥   | قبول رسالة تمام البحث العلمي من مربية المعهد                                                                                                |  |

بانجوانني . ٧ مايو ٢٥



مربية المعهد دار الرضوان سونغون بانجوانني

الحاجة أنيسة اسلامية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: <http://tik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.tanjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.tanjember@gmail.com)

Nomor : B-11741/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala DARUR RIDWAN

Parangharjo Songgon Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020039  
Nama : KORIATUL HOMSIYAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Peran Bagian Bahasa Dalam Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darur-Ridwan Songgon Banyuwangi Tahun Ajaran 2024-2025" selama 7 ( tujuh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ustadz Imam Nahdi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 April 2025

Dekan,

Yth. Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN  
"DARUR-RIDWAN"  
PARANGHARJO SONGGON  
BANYUWANGI



مؤسسة معهد الإسلامية الحديثة  
"دار الرضوان"  
فرنجهرجو سنجكون بانواعي

Alamat: Jl. H.D.S. Cokroaminoto 32 Dsn. Krajan Desa Parangharjo Songgon

DIKASAN AKTE NOTARIS: RUDHA ALIA BIMA SH. M.KN. NO. 03 Songgon 13 OKTOBER 2015

### SURAT BALASAN

Nomor: 035/YPPM-DR/V/2025

Perihal: Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
di tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Anisah Aslamiyah

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Modern Darur Ridwan

Menerangkan bahwa:

Nama : Koriatul Homsiyah

Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 29 November 2002

NIM : 212101020039

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Asal Perguruan Tinggi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah Kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah kami sebagai syara penyusunan skripsi dengan judul: "PERAN BAGIAN BAHASA TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUR RIDWAN SONGGON BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2024-2025"

Demikian surat ini Kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Banyuwangi, 07 Mei 202

Hormat Kami,  
Pengasuh Pondok,



Hj. Anisah Aslamiyah

الصورة

الصورة ١  
المقابلة مع مشرف لقسم اللغة



الصورة ٢  
المقابلة مع قسم اللغة



الصورة ٣

المعاقبة



الصورة ٣

إلقاء المحاضرة



## قائمة الجرد لقسم اللغة

[illegible]

## ترجة النفس



الإسم : قريئة الخمسية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٩ :

مكان و تاريخ ميلاد : بانجوانجي ، ٢٩ نوفمبر ٢٠٠٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بانجوانجي

خلفية التربوية :

١. مدرسة ابتدائية ٢ كاليغونج (٢٠٠٨ - ٢٠١٣) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. معهد دار الرضوان بانجوانجي (٢٠١٤ - ٢٠٢٠) KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥) J E M B E R