

تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام

الإبتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة :

وحيوني ولندي

رقم الجامعي : ٢١٣١٠١٠٢٠٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام
الإبتدائية الإسلامية فاكونيراو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لا سنبفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

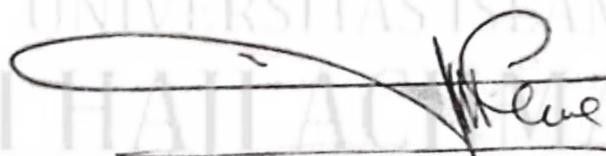
إعداد الطالبة :

وحيوي ولندي

رقم الجامعي : ٢١٣١٠١٠٢٠٠٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الدكتور محمد مفايح الهدى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة الموافقة من المناقشين

تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام

الإبتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

عبد المقيت الماجستير

١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١

المتحن :

()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

()

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم الوظائف : ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموافقة:

اسم الكامل : وحيونولندارى

الرقم الجامعي : ٢١٣١٠١٠٢٠٠٠٣

العنوان : تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ

مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، تحت العنوان:

تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف

الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشى أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



وحيوني ولندارى

الرقم الجامعي: ٢١٣١٠١٠٢٠٠٠٣

الشعار

*"تعلموا العربية فإنها جزء دينكم"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 jilid, taḥqiq syaikh Nashir Abdul Karim Al-'Aql

الإهداء

في البداية أودّ أن أشكر الله سبحانه وتعالى على ما أسبغه عليّ من نعم الصحة والقوة والإلهام، وهي كثيرة جداً في سبيل إتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم على جهاده الذي أخرجنا جميعاً من عصر مظلم إلى عصر مضيء مشرق. وأقدم هذه الأطروحة كدليل على روح جهدي ومحبي ومودتي لمن لهم قيمة كبيرة في حياتي.

لهذا العمل البسيط، يهديه المؤلف إلى:

١. المرحوم السيد الحاج أنصاري والمرحومة السيدة الحاجة خاتمة، والداي اللذان ناداهما الله تعالى قبل أن يراني مرتدياً البذلة. الحمد لله، أنا الآن في هذه المرحلة، أكمل هذه الورقة البسيطة. أشكركم على دعائكم وإغداقكم الذي لا ينتهي من الحب حتى أتمكن أخيراً من إكمال هذه الرسالة. وأرجو أن يكون هذا مما يسعد الفقيد في الجنة هناك، آمين.
٢. شكراً الي أخي وهاب و أختي صديقة اللؤلؤ التي هي أخي البيولوجي وزوجة أختي التي هي عوضاً عن والديّ، شكراً على كل ما تلقيته من مادة وتوجيه ودعم ومودة. الأخت التي تريد دائماً تحقيق ما أريد، والأخت التي تريدني دائماً أن أحصل على الأفضل، والأخت التي تريدني دائماً أن أكون أفضل منه. عسى أن يكون هذا العمل فخراً لنا معاً.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، والحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أسبغ من نعمه وعطاياه وعونه وتوفيقه، وما يسر للمؤلف من اجتياز كل مرحلة من مراحل إنجاز الرسالة حتى تيسر له إتمامها كأحد متطلبات إتمام برنامج البكالوريوس في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولا أنسى أن أتقدم بالتحية والتبريكات إلى الملك العظيم النبي محمد صلى الله عليه وسلم على جهاده الذي أخرجنا جميعاً من عصر مظلم إلى عصر مضيء مشرق مليء بالعلم الذي يفيض بالبركة كما هو اليوم.

لا يمكن فصل إعداد هذا البحث العلمي عن دعم مختلف الأطراف، فقد تلقى الباحثة خلال هذه العملية الكثير من الإرشاد والتوجيه والتشجيع والنصح والدعاء والتحفيز والإلهام. لذلك يود الكاتبة أن يعرب عن امتنانها العميق.

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

- ٤ . فضيلة الكريم، السيد محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بدل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
- ٥ . فضيلة الكريم، الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير، المشرف الذي خصص الوقت والجهد لتقديم المدخلات والتوجيهات والنصائح للمؤلفة في إكمال كتابة هذه البحث العلمي.
- ٦ . محاضرو كلية التربية وعلوم المعلمين الذين قدموا العلم في أثناء دراسة المؤلفة.
- ٧ . المؤسسة التعليمية بمدرسة إحياء علوم الدين باكونيران على كل التفهم والمساعدة أثناء بحث المؤلف، كما أشكر المؤسسة التعليمية بمدرسة إحياء علوم الدين باكونيران على كل تفهم ومساعدة أثناء بحث المؤلف. سوموجا هذه الأطروحة يمكن أن تكون مفيدة للجميع.
- ٩ . السيد معروف، بصفته رئيس المؤسسة الذي أعطى الإذن للباحثين بإجراء أبحاثهم.
- ١٠ . السيدة رملة، بصفتها معلمة في مدرسة إحياء الإسلام التي ساعدت الباحثة أثناء البحث.
- كل من شارك في مساعدة المؤلفة في إنجاز هذا البحث، عسى أن يكون ما قدمتموه للبحث من أعمال صالحة وجارية صالحة مجالاً طيباً للأجر عند الله سبحانه وتعالى. آمين

جمبر، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

وحيوني ولندرى

الرقم الجامعي: ٢١٣١٠١٠٢٠٠٠٣

مستخلص البحث

وحيوني ولنديري، ٢٠٢٥ م، تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلتمية الحكومية. تحت إشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم المفردات، وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد

غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عقبات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تزويد المفردات. فالوسيلة التعليمية الرتيبة تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمادة التعليمية ويصعب عليهم فهمها. وللتغلب على ذلك، هناك حاجة إلى وسيلة مشوقة وتفاعلية، ومن هذه الوسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد. يمكن لهذه الوسيلة زيادة الاهتمام بالتعلم ومساعدة الطلاب على فهم المفردات بسهولة أكبر.

كانت أهداف هذا البحث هو: (١) لكتشاف تنفيذ تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) لكتشاف على تقويم تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م هذا البحث هو بحث نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن عملية التعلم باستخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد تمت من خلال ثلاث مراحل: (١) الأنشطة التمهيديّة، حيث يقوم المعلم بإلقاء التحية والدعاء والحضور ونقل أهداف التعلم؛ (٢) الأنشطة الأساسية، حيث يقوم الطلاب بالملاحظة والقراءة ونسخ المفردات من الكتاب ثلاث الأبعاد ومتابعة جلسات الأسئلة والأجوبة؛ (٣) الأنشطة الختامية، حيث يقوم المعلم بنقل الاستنتاجات واختتام الدرس بالتحية. يتم تقويم التعليم في شكلين، وهما التقييم اليومية والتقييم الشهرية. يهدف التقييم اليومي إلى تقويم فهم المفردات بشكل مباشر، بينما يُستخدم التقييم الشهري لمعرفة مدى تزويد المادة بشكل عام. يشير هذا التقييم إلى نظرية مايكل سكريفن التي تميّز التقييم إلى نوعين، وهما التقييم التكويني (التقويم أثناء عملية التعلم) والتقييم التلخيصي (التقويم بعد الانتهاء من النشاط). لا تُستخدم نتائج هذا التقييم ليس فقط لتقويم النتائج النهائية للطلاب، ولكن أيضًا كمادة للتفكير لتحسين جودة التعلم في المستقبل.

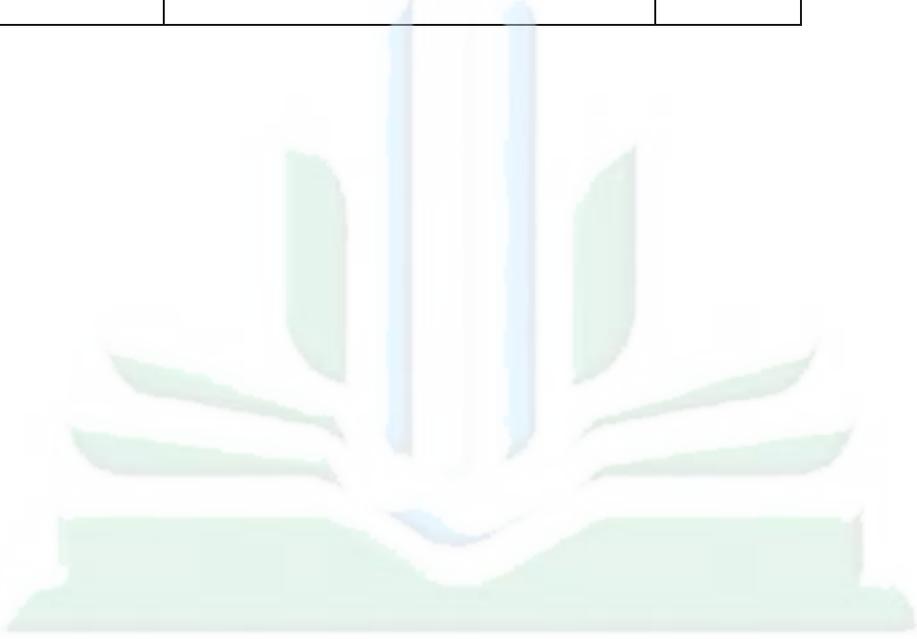
المحتويات

أ	الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة الموافقة من المناقسين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	مستخلص البحث	.....
ك	المحتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خليقة البحث	.....
٧	ب. تركيز البحث	.....
٧	ج. هدف البحث	.....
٨	د. فائدة البحث	.....
٩	هـ. تعريف المصطلحات	.....
١٠	و. هيكل البحث	.....
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	.....
١٢	أ. الدراسة السابقة	.....

٢٠	ب. الدراسة النظرية.....
٣٩	الباب الثالث: منهج البحث
٣٩	أ. المنهج ونوع البحث.....
٣٩	ب. موقع البحث.....
٤٠	ج. مادة البحث.....
٤٠	د. طريقة جمع البيانات.....
٤١	هـ. تحليل البيانات.....
٤٢	و. صلاحية البيانات.....
٤٣	ز. مراحل البحث.....
٤٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. وصف موقع البحث.....
٤٦	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٤٧	ج. المناقشة و التأييل.....
٦٧	الباب الخامس: الإختتام
٦٧	أ. الخلاصة.....
٦٨	ب. الإفتراحات.....
٧٠	المراجع
	الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣	٢	١
١٣	أوجه التشابه والاختلاف في البحث	٢,١
٣٩	هيكل التنظيم مدرسة إحياء الإسلام	٤,١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٤٤	الصورة ٤,١ استخدم المعلمون وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد
٤٦	الصورة ٤,٢ عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع
٤٨	الصورة ٤,٣ شرح المعلم الاستنتاج
٥٠	الصورة ٤,٤ تقييم اليومي
٥١	الصورة ٤,٥ تقييم الشهري



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم ضروري للغاية ولا يمكن فصله عن حياتنا، سواء داخل الأسرة أو في المجتمع. ومن بين الجهود المبذولة لتنمية موارد بشرية ذات جودة عالية، يأتي بدء التعليم النظامي في المدارس. كما ورد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن¹

"إنَّ التعليم هو عملية مخططة تهدف إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة، تُمكن الطالب من تنمية قدراته بفعالية، وتعزيز قوته الروحية والدينية، وضبط النفس، وتطوير شخصيته وذكائه وأخلاقه النبيلة، إضافةً إلى تزويد المهارات التي يحتاجها لنفسه وللمجتمع وأمنه ودولته."

يحتاج الجميع إلى التعليم في حياتهم اليومية، ولكي يكون الفرد مثقفاً وواعياً، يجب أن يكون نشطاً في عملية التعلم، لأنها ليست مجرد معرفة للمعرفة أو فهم للفهم، بل وسيلة لتحقيق نتائج مثلى. يمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وزمان، تمامًا كما يحدث في العملية التعليمية الرسمية في المدارس. ومن المؤكد أن التعليم الجيد يساهم بشكل مباشر في تحسين جودة التعلم.

في عملية التعليم والتعلم، هناك خمسة مكونات أساسية تشمل أهداف التعلم، والمحتوى، والأساليب، والوسيلة، والتقييم، حيث يؤثر كل منها على الآخر. يؤثر اختيار الطريقة التعليمية على نوع الوسيلة المستخدمة، مع ضرورة مراعاة المحتوى والتقييم. وتعد وسيلة التعلم من

¹ Nur Kholis, "Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-undang Sisdiknas 2003, "Kependidikan," (Mei, 2-14), 74.

الأدوات الداعمة التي تسهم في تحسين بيئة التعلم، تحفيز الطلاب، وتهيئة الظروف المناسبة لتحقيق تجربة تعليمية أكثر فاعلية.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية أو اللغة الثانية للمواطنين الإندونيسيين والتي لا تزال حتى الآن مطلوبة ومدروسة، ليس فقط لمن يعتنقون الإسلام بل ولمن هم خارج الإسلام لأغراض مختلفة منها الاقتصادية، والسياسية، والثقافية، والرغبة في معرفة المزيد عن الإسلام. والمكانة التي تحظى بها اللغة العربية واسعة جداً، خاصة في الدول التي تكون اللغة الرسمية فيها هي اللغة العربية لعوامل دينية وثقافية. هذا هو العامل الأول من بين عوامل أخرى. فاللغة العربية هي إحدى اللغات الكلاسيكية في هذا العصر، ولا تزال حتى الآن تدرس وتبحث من قبل جميع الناس في جميع أنحاء العالم، والله سبحانه وتعالى قد حفظها مباشرة بالقرآن الكريم.

وأساس العربية موجود في القرآن الكريم. كلام الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف

الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

يُعد تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية خطوة أساسية في بناء فهم الطلاب لها. ويرتبط هذا التعلم بأربعة مهارات رئيسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بطلاقة ودقة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. ومع ذلك، لا

² Anisa, A. R. Ipungkarti, A. A. & Saffanah, K. N., "Pengaruh Kurangnya Literasi Serta Kemampuan Dalam Berfikir Krisis yang Masih Rendah Dalam Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Pendidikan*, 01(2021), 1-12.

يُخلو تعلم اللغة العربية في هذه المرحلة من التحديات، وأبرزها صعوبة تزويد المفردات، والتي تُعد الركيزة الأساسية في تزويد المهارات اللغوية الأخرى.

يتطلب تعلم اللغة العربية حفظ الكثير من المفردات والقواعد اللغوية التي قد تكون معقدة. في هذه المرحلة، يحتاج المعلم إلى مهارات متنوعة لدعم مهمته في التدريس، ومن أبرزها استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية التي تجعل التعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب. تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في العملية التعليمية، حيث تُمكن المعلم من تقديم المفردات بطريقة أكثر فاعلية من خلال وسيلة مناسبة. وتُعد الوسائل التعليمية أحد العوامل الأساسية في نجاح أو فشل العملية التعليمية، حيث إنها تسهّل نقل المعلومات وتحفيز تفكير الطلاب، مشاعرهم، وإرادتهم، مما يُساهم في خلق بيئة تعليمية فعالة تُساعدهم على تزويد المعرفة وتحقيق أهداف التعلم بكفاءة.^٣

يُعد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم أمرًا ضروريًا لتعزيز دافعية الطلاب وزيادة اهتمامهم بالمادة المقدمة. كما أن الوسائل التعليمية تساعد في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التركيز أثناء الدرس. ويُعرّف الإعلام التعليمي في سياق التدريس بأنه مجموعة من الأدوات الرسومية، والتصويرية، والإلكترونية التي تُستخدم في التقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة تنظيمها بطريقة مرئية ولفظية، مما يساهم في تحسين استيعاب الطلاب للمحتوى التعليمي.⁴ يُتوقع أن يساهم استخدام الوسائل التعليمية في جذب انتباه الطلاب، مما يُساعد على تعزيز دافعتهم للتعلم، ويشجعهم على المشاركة النشطة في الأنشطة التعليمية، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة

³ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010)

⁴ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010).

العملية التعليمية. ° هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، ومن بينها وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد، التي تساعد في تقديم المحتوى بطريقة تفاعلية وجذابة. يُعد الكتاب ثلاث الأبعاد وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن تحريكها، وسحبها، وطّيها، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع المحتوى من خلال الطيات، والشرائح، والبكرات، والعجلات التي تتحرك عند فتح الصفحات. في هذا البحث، يُستخدم الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تزويد المفردات. من أبرز المشكلات في التعليم هو ضعف القدرة على التفكير وصعوبة الطلاب في حفظ المفردات، مما يُشكل تحديًا للمعلمين، حيث يتطلب تزويد المفردات القراءة والحفظ المستمر. ولتحفيز اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية، يعتمد المعلمون على وسائل تعليمية مشوقة، مثل الكتاب ثلاث الأبعاد، كوسيلة جذب فعالة في تدريس لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران

المفردات هي الكلمات التي تُكوّن الجمل التي يعرفها الشخص، وتُستخدم هذه المجموعة من الكلمات في صياغة الجمل أو التواصل مع المجتمع.⁶ المفردات هي المفتاح للتواصل وتكوين الجمل. فإذا لم يُتقن المتعلمون المفردات، فسواجهدون صعوبة في فهم النصوص وترجمتها.

ضعف تزويد المفردات يؤثر سلبًا على قدرة الطلاب في فهم النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل باللغة العربية. وغالبًا ما يكون سبب ضعف تزويد المفردات مرتبطًا بأساليب ووسائل تعليمية غير جذابة، بالإضافة إلى الأنشطة الدراسية الرتيبة التي تعتمد فقط على الكتب

° أومام، وبختيار، وإسكندر، "تطوير الكتاب ثلاث الأبعاد الإندونيسي استنادًا إلى ثقافة سليميتان ترابسيلا"، مجلة التعليم الأساسي.

⁶ ماوردي، م وتامين. م، "طريقة تعلم المفردات في حفظ مفردات اللغة العربية في مدرسة الإبراء الثانوية"، مجلة تعليم اللغة العربية، ٥ (١).

والمحاضرات دون دعم بوسائل تفاعلية ممتعة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وفقدان الحماس للتعلم. إن استخدام الوسائل البصرية التفاعلية يمكن أن يعزز دافعية الطلاب ويحسن نتائج التعلم، حيث توفر الوسائل التعليمية تجربة حسية متعددة الأبعاد تدعم العمليات المعرفية والذاكرة طويلة المدى.^٧

أوضحت العديد من الدراسات السابقة دور الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية فعالة. ووفقاً لبريمادي إيرلانغا، ومحمد عبد الحكيم، وأبو يعلى، وعفيفة الحسني، وأفيدة ديفيتاساري، فإن تنفيذ الكتاب ثلاث الأبعاد في مركز تعليم القرآن بيت المطيعين ساهم في زيادة اهتمام الطلاب وتحسين مهارات القراءة والكتابة في القرآن الكريم. من خلال التوعية، والتدريب، والإرشاد، والتقييم، ارتفع متوسط نتائج الاختبار القبلي من ٤٦ إلى ٦٧,٣، كما سهّل هذا الوسيط على المعلمين تدريس مخارج الحروف وأحكام التجويد. وبفضل تصميمه الجذاب والتفاعلي، أثبت الكتاب ثلاث الأبعاد فعاليته كابتكار تعليمي يعزز الدافعية وجودة التعلم لدى الطلاب.^٨

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، من المعروف أن أحد معلمي اللغة العربية قام بتنفيذ وسيلة تعلم الكتاب ثلاث الأبعاد. وهذا ما دفع الباحث إلى الاهتمام بإجراء بحث حول تنفيذ وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد في عملية التعلم. ولا يقتصر اهتمام الباحثة على تنفيذها فحسب، بل إن اهتمام الباحثة لا يقتصر على تنفيذها فحسب، بل على استجابة الطلاب

⁷ Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

⁸ بريمادي إيرلانغا، ومحمد عبد الحكيم، وأبو يعلى وآخرون، "زيادة الاهتمام بالتعلم باستخدام الكتب المبنية في تامان بنديديكان قرآن ديسا مانسيلان"، مجلة خدمة المجتمع، العدد ٢، المجلد ٥ (٢٠٢٤).

الذين يبذلون حماسًا كبيرًا للمفاجآت التي تعرضها كل صفحة. تم تصميم كل ورقة الكتاب ثلاث الأبعاد بطريقة تحتوي على مادة تعليمية ذات مظهر جذاب، بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب. وبالتالي، فإن وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد لديها القدرة على أن تكون محفزًا فعالاً في زيادة اهتمام الطلاب بالأنشطة التعليمية، خاصة في مواد اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أُجريت بين الباحثة والمدرس توفيق مسكوري من الصف الرابع، تم التوصل إلى تفسير مفاده أن التعلم في الصف الرابع يميل إلى الرتابة، مع استخدام كتب المواد كمصدر رئيسي يطبقه المعلمون. هذه الحالة لها تأثير على انخفاض اهتمام الطلاب واهتمامهم بالأنشطة التعليمية. واستجابة لهذه المشاكل، بدأ أحد معلمي اللغة العربية في الصف الرابع بتنفيذ وسيلة التعليم في شكل الكتاب ثلاث الأبعاد. بعد استخدام هذه الوسيلة، حدثت زيادة كبيرة في اهتمام الطلاب وإقبالهم على المشاركة في تعلم اللغة العربية. واستنادًا إلى التفسير الذي قدمه توفيق مسكوري فيما يتعلق بالتغيرات في اهتمام الطلاب واهتمامهم، يشجع الباحثة على مواصلة دراسة تنفيذ وسيلة التعلم بالكتاب ثلاث الأبعاد التي تعتبر فعالة ومثيرة للاهتمام.

بناءً على العرض السابق، يهدف الباحث إلى إجراء دراسة حول تنفيذ وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" في تزويد المفردات لتلاميذ. لذلك، اختار الباحث عنوان البحث:

" تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات مدرسة إحياء الإسلام

الإبتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب. اسئلة البحث

بناءً على العرض الذي تم توضيحه أعلاه، فإن صياغة مشكلة البحث في هذه الدراسة كما

يلي:

١. كيف تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. ما تقويم تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو كما يلي:

١. لاكتشاف كيف يتم وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة

إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. لاكتشاف كيف تقويم تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ

مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. فائدة البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لكل من القراء والباحثين، ومنها ما يلي:

١. الفائدة النظرية

يُتوقع أن يُسهم هذا البحث بشكل إيجابي في تطوير المعرفة، كما يمكن اعتماده كمصدر مرجعي ودليل للباحثين والمهتمين في مجال وسائل التعليم، وخاصةً وسيلة التعليم بالكتاب ثلاث الأبعاد.

٢. الفائدة التنفيذية

أ. بالنسبة للباحثة، يوفر هذا البحث خبرة ومعرفة في إجراء الدراسات وكتابة الأبحاث العلمية، كما يُشكل فرصة لتوسيع المعرفة وتعزيز القدرة على تحليل مختلف وسائل التعليم بشكل أكثر دقة.

ب. بالنسبة لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران، تأمل الباحثة أن يساعدهم هذا البحث في فهم وحفظ مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر، بالإضافة إلى تعزيز دافعيتهم للتعليم من خلال استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة.

ج. بالنسبة لمعلمي مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعًا في تنفيذ الوسائل التعليمية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد لتعزيز فاعلية تدريس اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

في قسم تعريف المصطلحات، يُقصد به توضيح المفاهيم المرتبطة بموضوع البحث "تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". لذلك، فإن تحديد المصطلحات في هذا البحث ضروري لضمان الفهم الدقيق ومنع أي سوء تفسير للمفاهيم المستخدمة.

١. وسيلة التعليم

تستخدم هذه الدراسة الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية لتحسين تزويد مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية فاكونيران. تعمل هذه الوسيلة كمحفز بصري وتفاعلي يجذب الانتباه ويزيد من دافعية التعليم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائية.

وباعتبارها موضوع البحث، تم قياس فعالية هذه الوسيلة في مساعدة التلاميذ على فهم وتذكر المفردات. تم إجراء التقييم من خلال اختبارات قبل وبعد استخدام الوسيلة خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ستُظهر نتائج هذه الدراسة مدى دور كتاب المنبهات في تزويد المفردات العربية.

٢. الكتاب ثلاث الأبعاد

في هذه الدراسة، تستخدم الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة لمساعدة المعلمين في تعليم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية، فاكونيران. تم تصميم هذه الوسيلة لجعل التعليم أكثر تفاعلية، بحيث يمكن للتلاميذ فهم المفردات وتذكرها بسهولة أكبر. كأداة تعليمية، يُستخدم هذا الكتاب في عملية توصيل المادة التعليمية من خلال عرض المفردات في شكل صور ثلاثية الأبعاد. يُقاس نجاحه من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها قبل وبعد التنفيذ خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. تزويد المفردات

في هذه الدراسة، المفردات اللغوية هي مجموعة من الكلمات العربية التي يفهمها وتستخدمها تلاميذ الصف الرابع الابتدائية في مدرسة إحياء الإسلام، فاكونيران. تم قياس مدى تزويد المفردات من خلال اختبارات قبل وبعد استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لمعرفة مدى تحسن فهم التلاميذ للكلمات واستخدامهم لها.

و. هيكل البحث

١. الباب الاول

في هذا الباب عن خليقة البحث، تركيز البحث، هدف البحث، فائدة البحث و تعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني

في هذا الباب عن النظرية التي يدعم البحث، الدراسة اسابقة و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث

في هذا الباب عن نوع البحث، وموقع البحث، مادت البحث، طريقة جمع

البيانات، وتحليل البيانات، صلاحية البيانات، ومراحل البحث

٤. الباب الرابع

في هذا الباب عرض بيانات البحث، وتحليل البيانات، والمناقشة التي تربط الداسة

النظرية المستخدمة.

٥. الباب الخامس

في هذا الباب تلخيص نتائج البحث وتقديم اقتراحات للبحث المستقبل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

في هذا القسم تسرد الباحثة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه.

ويكون البحث على النحو يلي:

(١) قامت فائزة نافية بدراسة تأثير استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية على

تزويد المفردات في مادة "الخادقة" لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح

الإبتدائية الإسلامية تنهاها ٠٢. اركز البحث على معرفة ما إذا كان للكتاب المنبثق تأثير

على تسهيل تزويد المفردات لدى الطلاب. اعتمدت الدراسة منهج البحث والتطوير

باستخدام تصميم ما قبل التجربة بنموذج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة .

أظهرت النتائج أن استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد يؤثر إيجابياً على تزويد المفردات

لدى الطلاب، حيث أثبت تحليل اختبار الفرضيات وجود فرق بين متوسط درجات

الاختبار القبلي والبعدي، إذ بلغت قيمة t المحسوبة 7.08 = ، مما يدل على أن هناك

تأثيراً ملحوظاً لاستخدام الكتاب ثلاث الأبعاد على تعلم المفردات لدى الطلاب⁹.

⁹ Faizatun Nafiah, "Pengaruh Pop UP Book Sebagai Media Pembelajaran terhadap Penguasaan Mufradat Materi Al Khadiqah Pada Siswa Kelas III MI Al-Falah Tunahan 02" (Skripsi, UIN Walisongo, 2021)

(٢) قامت جاهيا أنجاني بدراسة تطوير وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" في تدريس التربية الإسلامية في مدرسة الحنيف الابتدائية الإسلامية التقنية غدع رجو. ركز البحث على كيفية تطوير الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية في تدريس التربية الإسلامية لطلاب الصف الخامس في المدرسة. استخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير وفق نموذج ، حيث تم تنفيذ البحث حتى المرحلة الخامسة التي تشمل التحليل ، التصميم ، التطوير، التنفيذ ، والتقييم. أظهرت نتائج البحث أن جودة وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" حصلت على تقييم 88% من خبراء الوسيلة، و ٨٨٪ من خبراء المحتوى، و ٨٨٪ من المعلمين، و ٨٩٪ من الطلاب في الاختبار الجماعي المصغر، وكلها ضمن فئة "ممتاز" أو "جذاب للغاية". وبناءً على تقييم خبراء الوسائل، خبراء المادة، خبراء التربية الإسلامية، واستجابات المعلمين والطلاب، خلصت الدراسة إلى أن الكتاب ثلاث الأبعاد المدمج مع مادة "التعرف على أسماء الله وكتبه" مناسب كوسيلة تعليمية فعالة¹⁰.

(٣) قامت نور إيرنا سهيرة بدراسة فعالية استخدام وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة "معجزات الأنبياء" لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الابتدائية الحكومية فارفار ٢. ركز البحث على مدى فعالية استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. استخدمت الدراسة المنهج

¹⁰ Cahyani Anjani, "Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDIT AL-Hanif Gadingrejo," (skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2-22)

التجريبي بتصميم ما قبل التجربة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد كان فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة المحسوبة بلغت ١٦,٢٦٧، وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت ٢,١٦٠. وبما أن $16.267 \geq$ (2.160)، فقد تم قبول الفرضية، مما يؤكد أن استخدام وسيلة "الكتاب ثلاث الأبعاد" فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة معجزات الأنبياء بمدرسة الابتدائية الحكومية فارفار ١١٢.

(٤) قام إسماعيل، ومحمد رسدي ت، وأحمد عفيف بدراسة دور الوسائل البصرية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تنمية قدرة الأطفال على التعرف على الحروف في مرحلة الطفولة المبكرة. ركز البحث على مدى تأثير الوسائل البصرية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تطوير مهارات الأطفال في التعرف على الحروف. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال الملاحظات والتقويمات المباشرة. أظهرت نتائج البحث، بناءً على تحليل البيانات، أن الوسائل البصرية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد تساعد الأطفال في تمييز الحروف، والتعرف على خصائصها، وأصواتها،

¹¹ Nur Ina Sahira, "Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ajar Mukjizat Nabi Kelas I SD Negeri 2 Parepare," (Skripsi, IAIN Parepare, 2023)

وأشكالها، مما يؤكد أهمية هذه الوسيلة في تنمية مهارات التعرف على الحروف لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة¹².

(٥) قام سفيرة، سُكردي، وم. أ. معذر حبيبي بدراسة جهود تحسين مفردات الأطفال في المجموعة (A) من خلال استخدام وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" في IT الفجر ماتارام. ركز البحث على كيفية تعزيز المفردات لدى الأطفال باستخدام هذه الوسيلة. استخدمت الدراسة منهج البحث الإجمالي الصفي، وتم تنفيذها عبر دورتين تدريبيتين. أظهرت النتائج أنه في الدورة الأولى، حصلت عملية التعلم باستخدام الكتاب ثلاث الأبعاد على 78.7% تصنيف: جيد، لكن تزويد المفردات لدى الأطفال كان منخفضاً بنسبة ٥٧,٧% (تصنيف: ضعيف). أما في الدورة الثانية، فشهدت تحسناً ملحوظاً، حيث ارتفعت نسبة تنفيذ التعلم إلى 88.2% تصنيف: ممتاز، وزادت نسبة تزويد المفردات إلى 83.4% تصنيف: جيد، مما يدل على فعالية استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد في تحسين مفردات الأطفال¹³.

¹² إسماوي، محمد رشدي ت، أحمد عفيف، "تنفيذ وسيلة الصور القائمة على الكتب المنبثقة في تنمية القدرة على التعرف على الحروف في سن مبكرة"، مجلة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، العدد ١، المجلد ٤، (٢٠٢١).

¹³ Safira, Sukardi M. A Muazar Habibi, "Upaya Meningkatkan Kosakata Anak Kelompok A Melalui Penggunaan Media Pop Up Book di IT Al-Fajar Mataram," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No. 1, Vol. 9, (2024).

الجدول ٢,١
الجدول أوجه التشابه والاختلاف

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	منهج البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	فائزة نافية/٢٠٢١	تأثير استخدام الأبعاد كوسيلة تعليمية على تزويد المفردات في مادة "الخادقة"	تستخدم هذه الأطروحة منهج البحث الكمي مع	يكمن الاختلاف بين هذا البحث ودراسة الباحث في أن هذا البحث يتناول تأثير الكتاب ثلاث	يتشابه هذا البحث مع دراسة الباحث في كونهما يناقشان
		لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية	تصميم ما قبل التجربة.	الأبعاد كوسيلة، بينما يركز الباحث أكثر على تنفيذ الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية.	الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية.
		تناها ٠٢		الأبعاد كوسيلة تعليمية.	

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	منهج البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥	٦
٢.	جاهيا أنجاني/٢٠٢٣	تطوير وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد" في تدريس التربية الإسلامية في مدرسة الحنيف الابتدائية الإسلامية التقنية غدع رجو.	التطوير البحث والتطوير باستخدام نموذج	يكمن الاختلاف بين هذا البحث ودراسة الباحث في منهجية البحث، حيث يعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير ، بينما يستخدم الباحث المنهج النوعي الكيفي.	يتفق الباحث مع هذا البحث في كون الموضوع يركز على مستوى التعليم الابتدائية.
٣.	نور إيرنا سهرة/٢٠٢٣	فعالية استخدام وسيلة التعليم	تستخد مهذه	يكمن الاختلاف بين هذا البحث	يتشابه هذا البحث مع

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	منهج البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥	٦
		"الكتاب ثلاث الأبعاد" في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة "معجزات الأنبياء" لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الابتدائية الحكومية فارفار ٢.	الأطروحة منهج البحث الكمي مع تصميم تجريبي.	دراسة الباحث في أن هذا البحث يركز على فعالية وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد، بينما يركز الباحث على تنفيذها في العملية التعليمية.	دراسة الباحث في كونهما يناقشان الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية.
	إسماعيل، ومحمد رسدي ت، وأحمد عفيف/٢٠٢١	دور الوسائل البصرية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في	يستخدم هذا البحث منهج الدراسة	يكمن الاختلاف بين هذا البحث ودراسة الباحث في أن هذا البحث	هذا التشابه البحث مع دراسة الباحث في

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	منهج البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥	٦
		تنمية الأطفال التعرف الحروف في مرحلة الطفولة المبكرة.	المكتبية، ويُعرض بطريقة وصفية.	يركز على تنمية القدرة على التعرف على الحروف، بينما يركز الباحث على تزويد المفردات.	كوتهما يعتمدان على المنهج النوعي (الكيفي) في البحث.
٥	سفيرة، سُكردي، وم. أ. حبيبي/٢٠٢٤	جهود تحسين مفردات الأطفال في المجموعة (A) من خلال استخدام وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد"	يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع البحث	يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يركز على الجهود المبدولة لتحسين المفردات باستخدام الكتاب ثلاث الأبعاد،	يتشابه هذا البحث مع دراسة الباحث في كوتهما يناقشان الكتاب ثلاث

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	منهج البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥	٦
		في IT الفجر ماتارام.	الإجرائي الصفوي.	بينما يركز الباحث على تنفيذ الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية.	الأبعاد كوسيلة تعليمية.

وبالرجوع إلى الدراسات المختلفة أعلاه، يتبين لنا أن هناك اختلافات وتشابهات

واضحة بين العناوين أعلاه وبين العنوان الذي كتبه المؤلف، وهي "تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب

ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كما أن الاختلاف يكمن في منهجية الكتابة ومحتوى

المناقشة الموجودة، والمؤلف هنا يريد أن يعرف كيف يمكن تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث

الأبعاد والأثر الذي سيتلقاه لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية

الإسلامية.

٢. الدراسة النظرية

أ. التعليم المفردات

(١) تعريف التعليم

من حيث الجوهر، النشاط الذي لا يتوقف الإنسان عن القيام به خلال حياته هو التعلم. يجب على كل شخص أن يتعلم، سواء كان التعلم بشكل رسمي أو غير رسمي أو من خبرته الخاصة أو من مراقبة تجارب الآخرين. التعليم شيء أساسي وهو حاجة أساسية لكل إنسان.

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية تهدف إلى مساعدة المتعلمين في تزويد المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. يمكن أن تحدث هذه العملية بشكل رسمي أو غير رسمي، وتتضمن استراتيجيات أو أساليب مختلفة تُستخدم لتيسير التغييرات في سلوك المتعلمين أو فهمهم.

في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ١،

تنص المادة ١ على: "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم".¹⁴

التعليم هو عملية تيسير تعليم الأفراد. وبين التعلّم والتعلّم وحدة لا تنفصل. وفي الوقت نفسه، يمكن تفسير التعلّم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص وفكره وروحانيته بحيث يرغب في التعلّم بإرادته.

¹⁴ Peraturan Pemerintah NO. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

من المكونات الأساسية للتعلم الأهداف المراد تحقيقها في التعلم. تعد صياغة الأهداف جانبًا أساسيًا لتوجيه عملية التعلم. الأهداف هي الغايات التي ترمي أنشطة التعليم إلى تحقيقها.

ووفقًا لبكري وأسوان زين، فإن تنفيذ التعلم هو نشاط تعليمي يتضمن التفاعل بين المعلمين والمتعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها مسبقًا. تتكون هذه العملية من ثلاث مراحل رئيسية:

(١) الأنشطة الأولية:

يقوم المعلم بتهيئة جو تعليمي مواتٍ من خلال الترحيب بالطلاب، وأخذ الحضور، ومراجعة المواد السابقة، وتوفير الحافز والمعلومات حول المادة المراد تعلمها.

(٢) الأنشطة الأساسية:

يقدم المعلم المادة الدراسية بشكل متماسك من السهل إلى الصعب، باستخدام الأساليب والوسيلة المناسبة. والهدف من ذلك هو مساعدة المتعلمين على فهم المفاهيم وتقويم مستوى فهمهم.

(٣) أنشطة الختام:

يختتم المعلم الدرس بتقويم التعلم، لتقويم مدى نجاح المتعلمين والمعلم، وكذلك ربط المادة الحالية بالمادة التالية.^{١٥}

¹⁵ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.. Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 28

(١) ينقسم هذا الهدف غالبًا إلى قسمين، وهما:

١. أهداف التعليم العامة، وهي أهداف التعلم التي لا تزال عامة بطبيعتها ولا

تصف سلوكيات محددة.

٢. أهداف التعليم الخاصة، وهي عبارة عن أهداف تعليمية محددة، وهي عبارة عن

أهداف تعليمية عامة. تتم صياغة هذه الأهداف من قبل المعلم بحيث تكون

أهداف التعلم العامة أكثر تحديدًا ويمكن قياسها.

(٢) استراتيجيات وأساليب التعليم

تعد الاستراتيجيات والأساليب عناصر مهمة في عملية التعليم والتعلم.

فإستراتيجية التعلم هي خطة تتضمن سلسلة من الأنشطة لتحقيق أهداف

تعليمية معينة، أما طريقة التعلم فهي طريقة أو أسلوب يستخدم في توصيل المواد

والمهارات والمواقف إلى الطلاب. ويعتمد اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم

على عدة متغيرات، مثل أهداف التعلم، والمواد، وظروف المتعلم، وتوافر

التسهيلات، والوقت، ودور المعلم. ويمكن تنفيذ استراتيجيات التعلم بأساليب

متنوعة، مصحوبة بتقنيات وأساليب يتم تعديلها من قبل كل معلم.

(٣) تقويم التعليم

يرى مايكل سكريفن أن وظائف بحوث التقويم يمكن تقسيمها بشكل عام إلى

قسمين:

١. يعمل التقييم التكويني بمثابة جمع البيانات أثناء برنامج التعليم. ويمكن استخدام البيانات المستمدة من هذا التقييم لتشكيل وتعديل برنامج الأنشطة. إذا كان من المعروف في منتصف النشاط ما هي الأمور السلبية ويمكن لصانعي القرار أن يحددوا بالفعل المواقف بشأن الأنشطة الجارية، يمكن منع حدوث الهدر الذي قد يحدث.

٢. يجري التقييم التلخيصي عندما يكون برنامج الأنشطة قد اكتمل بالفعل. ويتم إجراء التقييم التلخيصي لتحديد مدى فائدة البرنامج، خاصة عند مقارنته بتنفيذ برامج أخرى. ويعتبر التقييم التلخيصي بيانات مفيدة للمربين الذين سيعتمدون البرنامج الذي يجري تقييمه من حيث النتائج والبرامج والإجراءات.

ب. المفردات

إن تزويد المفردات (المفردات) مهم جداً في اللغة، فكلما زادت المفردات لديك زادت الأفكار والألفاظ. ووفقاً ليونسنة، فإن تزويد المفردات هو مقياس لفهم الفرد للمفردات سواءً شفاهةً أو كتابةً. وبناءً على الرأي أعلاه، فإن تزويد المفردات هو قدرة موجودة لدى الشخص ليكون قادرًا على تزويد وفهم شيء ما ويصبح أساسًا للتواصل.^{١٦}

^{١٦} دومي سابوترا، محمد فيدري وآخرون، "استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لتزويد المفردات"، مجلة السعيد، العدد ١،

تزويد المفردات هو نشاط تزويد أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات الواردة في لغة منطوقة أو مكتوبة. وقال بوروو إن أسلوب تحسين تزويد المفردات عن طريق حفظ قوائم الكلمات ليس الخطوة الوحيدة التي يمكن اتخاذها للمساعدة في تحسين تزويد المفردات. يجب متابعة الجهود المبذولة لتزويد الكلمة من خلال ملاحظة استخدام الكلمة في النص.^{١٧} ويوضح نورجيانتورو أن تزويد المفردات أو المفردات هي المفردات أو ثروة الكلمات التي يتحكم فيها الشخص. ويؤثر تزويد المفردات الجيد على أنشطة التواصل مع اللغة الهدف. وتزويد المفردات أو المفردات حسب سري نيكيانتي هو أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات واستخدامها في الأنشطة اللغوية الشفهية أو الكتابية بطريقة جيدة وصحيحة.^{١٨}

١. أنواع تزويد المفردات

أما أنواع تزويد المفردات وفقاً لـ "حارث" فهي كما يلي:^{١٩}

(أ) تزويد المفردات الاستقبالي

¹⁷ Purwo, Bambang Kasmawati, "Pokok-pokok Pengajaran Bahasa dan Kurikulum !997 Bahasa Indonesia," (Jakarta: Dedikbud, 1997), 10

¹⁸ Mauliwin Lubis, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mimicry-Memorization Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTS Negeri 1 Kota Jambi," (Skripsi, Universitas Jambi), 2023

¹⁹ Yusni, "Penguasaan Kosakata dan struktur Kalimat Bahasa Indonesia," (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2023), 14

يشير إلى التزويد السلبي، حيث يكون الفهم ضمن عملية التفكير فقط

دون إنتاج فعلي. وتشمل المهارات الاستقبالية الاستماع والقراءة، ويُعرف هذا

النوع أيضًا ب عملية فك التشفير

(ب) تزويد المفردات الإنتاجي

يتعلق بمهارات التحدث والكتابة، ويُعرف أيضًا بعملية الترميز، حيث

يتم التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة أو المكتوبة، مما يعكس

قدرة الشخص على التواصل بفاعلية.

(ج) تزويد الكتابة

يتضمن القدرة على كتابة المفردات وفقًا للقواعد اللغوية الصحيحة. حتى

لو كان الشخص قادرًا على فهم المعنى واستخدام الكلمة شفهيًا، فإن عدم تزويد

كتابتها بشكل صحيح يعني أنه لم يصل بعد إلى مستوى التزويد الكامل

للمفردات.

٢. وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد

أ. وسيلة تعليم

تلعب وسائل التعليم دورًا رئيسيًا في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم

في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي كالمدارس والمعاهد والجامعات، أو

في العمليات التعليمية التي تتم خارج هذه المؤسسات.

تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية التي تعني حرفيًا الوسيط أو المقدم، وتشمل وسيلة التعليم أي شيء يستخدمه المعلم لإشراك جميع الحواس الخمس البصر والسمع واللمس والشم والتذوق عند إلقاء درسه. ووسيلة التعلم هي ناقلات للمعلومات مصممة خاصة لتحقيق غرض ما في موقف التعليم والتعلم.²⁰

وسائل التعليم هي كل ما يمكن أن ينقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكنها أن تحفز أفكار ومشاعر واستعدادات التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع على خلق عملية التعليم لإضافة معلومات جديدة للتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.²¹

ووفقًا لأومار هاماليك، فإن وسيلة التعليم هي أدوات وعمليات واستراتيجيات تُستخدم لزيادة فعالية التفاعل والتواصل بين المعلم والطالب في البيئات التعليمية.²² سورابتو وآخرين أن وسيلة التعليم أداة مفيدة يمكن للمعلمين استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة منها.²³

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية ميديوس التي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدم. أما في اللغة العربية، فالوسيلة هي الوسيط أو المراسل من الرسالة إلى متلقي الرسالة. هناك عدة تعريفات وفقًا للخبراء.²⁴

²⁰ Dr. Muhammad Hasan, Milawati. et al., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 28.

²¹ Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 3.

²² Oemar Hamalik, *Media Pembelajaran* (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12

²³ Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung: Bina Islam, 1986), 4

²⁴ Raudhotul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 1

تم تطوير النظرية البنائية من قبل بياجيه تحت اسم النظرية البنائية المعرفية الفردية البنائية. النظرية البنائية هي نظرية تعلم يستخدمها المعلمون لمساعدة طلابهم على الفهم. وتُعرف أيضاً باسم البنائية. بشكل عام، البنائية هي نظرية في التعلم تفترض أن أفضل طريقة لتزويد المعرفة هي من خلال عملية التفكير والبناء النشط في ذهن الفرد.²⁵

أ. أنواع وسائل التعليم

بعض أنواع وسائل التعليم التي تُستخدم عادةً هي كما يلي:

(١) الوسائل البصرية (الوسائل الرسومية)

تُعد الوسائل الرسومية إحدى أنواع الوسائل البصرية التي تُستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل عبر التواصل البصري. ولكي تصل الرسالة بوضوح، يجب فهم الرموز المستخدمة بشكل صحيح. تتكون الوسائل الرسومية من عدة أنواع، منها: الصور، المخططات، الرسوم التخطيطية، الجداول، الملصقات، الرسوم الكاريكاتورية، اللوحات القماشية، لوحات الإعلانات، الخرائط، والرسوم البيانية.

(٢) الوسائل السمعية

ترتبط الوسائل السمعية بحاسة السمع، على عكس الوسائل الرسومية التي

²⁵ Mardina, Rita Sari dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), 94

تعتمد على حاسة البصر. في الوسائل السمعية، يتم نقل الرسائل من خلال الرموز السمعية، سواء كانت لفظية أو غير لفظية. وتشمل هذه الوسائل عدة أنواع، منها: الراديو، الأسطوانات الصوتية، أجهزة تسجيل الأشرطة المغناطيسية، ومعامل اللغات.

(٣) وسائل العرض الثابتة

تمتلك وسائل العرض الثابتة بعض أوجه التشابه مع الوسائل الرسومية من حيث ارتباطها بحاسة البصر. وتستخدم العديد من المواد الرسومية ضمن وسائل العرض الثابتة، ولكن الفارق الأساسي بينهما يكمن في آلية عرض الرسالة. ففي الوسائل الرسومية، يمكن التفاعل المباشر مع الرسالة، بينما في وسائل العرض الثابتة، يجب استخدام جهاز عرض (بروجيكتور) لرؤية المحتوى المعروض. تشمل أنواع وسائل العرض الثابتة ما يلي: الأفلام المترابطة، الشرائح الفيلمية، الوسائل الشفافة، الميكروفيلم، العارضات الضوئية غير النافذة، الأفلام الحلقية، التلفزيون، الفيديو، المحاكاة، والألعاب

التعليمية²⁶.

²⁶ Reni Anggraini, *Pengembangan Media Pembelajaran Chemistry Pop Up Book Pada Materi struktur Atom Kelas X SMAN 1 Lembah Melintang* (Skripsi, UIN Mahmud Yunus, 2022)

ب. فوائد الوسائل التعليمية

تُستخدم الوسائل التعليمية كأداة لتسهيل استيعاب الطلاب للمادة الدراسية، بالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية ممتعة. أما بالنسبة للمعلم، فتُعد الوسائل التعليمية وسيلة اتصال فعالة بينه وبين الطلاب، مما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية وجعلها أكثر تفاعلية وفعالية داخل الفصل الدراسي.

فوائد وسيلة التعلم هي: يمكن توحيد توصيل المادة التعليمية، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وتشويقاً، وتكون عملية التعلم أكثر تفاعلية وكفاءة في الوقت والطاقة، وتحسن من جودة مخرجات التعلم لدى الطلاب، وتتيح الوسيلة تنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان، ويمكن للوسيلة تعزيز اتجاهات الطلاب نحو المادة وعملية التعلم، وزيادة دور المعلم ليكون أكثر إيجابية وإنتاجية.²⁷

بعض الفوائد من استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم

هي كما يلي:

(١) تساعد الوسائل التعليمية في تعزيز فعالية عملية التعلم، مما يساهم في تحقيق نجاح

الطلاب في مسيرتهم التعليمية.²⁸

²⁷ داندي سوناردي وآخرون، "التدريب على صنع وسيلة التعلم القائمة على الوسيلة المتعددة لتحسين جودة التعلم لمعلمي مدينة بنجكولو

SMA المحمدية ٤"، مجلة خدمة المجتمع لتكنولوجيا طبرقان، العدد ١، المجلد ١، ٢٠٢١.

²⁸ Muklis Anwar, *Buku Pembelajaran PPKN* (Semarang: Wisma Putra, 20216), 26

- (٢) تسهم الوسائل التعليمية في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم، مما يساعد على جعل عملية التعليم داخل الفصل أكثر فاعلية وتحقيق أقصى استفادة منها²⁹.
- (٣) تُستخدم الوسائل التعليمية كوسيلة اتصال بين المعلم والطالب، مما يسهم في تعزيز فاعلية التواصل داخل الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم.
- (٤) تساعد الوسائل التعليمية في جذب انتباه الطلاب، وتوجيههم، وتحفيزهم على التعلم، مما يسهم في تنمية رغبتهم في تزويد المعرفة.

يقترح كيمب ودايتون أن فوائد استخدام وسيلة التعلم تشمل:

- (١) يصبح توصيل الرسائل في التعلم أكثر توحيداً
- (٢) يمكن أن يكون التعلم أكثر تشويقاً للطلاب
- (٣) يصبح التعلم أكثر تفاعلية
- (٤) يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم
- (٥) يمكن تحسين جودة مخرجات التعلم
- (٦) يمكن تحسين جودة مخرجات التعلم
- (٧) يمكن أن تتم عملية التعلم كلما وحيثما كان ذلك ضرورياً
- (٨) يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه مواد التعلم وعملية التعلم

²⁹ Rizka Wahyuni, "Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV di SD/MI, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung), 2019

(٩) يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية، بمعنى أن المعلم لا يضع نفسه كمصدر وحيد للتعليم.³⁰

تنقسم فوائد وسيلة التعلم إلى ثلاثة أقسام، حيث يمكن أن يشعر المعلمون والطلاب بفوائدها.

(١) تتمثل فوائد وسيلة التعلم كوسيلة مساعدة في عملية التعلم في جعل المواد

التعليمية أكثر واقعية وتشويقاً، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

(٢) تتمثل فوائد وسيلة التعلم بالنسبة للمعلمين في أن تكون مرشداً في إجراء التعلم،

مما يسهل على المعلمين نقل المادة المراد دراستها وجعل خطوات التعلم

متسلسلة. بحيث تصبح جودة التعلم أفضل.

تتمثل فوائد وسيلة التعلم للطلاب في كونها أداة لتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر

حماساً في التعلم. سوف يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر

ولن يكون جو التعلم مملاً.³¹

سودجانه ورفعى اقترح فوائد وسيلة التعلم في عملية تعلم الطالب، وهي

(١) سيكون التعلّم أكثر تشويقاً للطلاب بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلّم.

(٢) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل

من قبل الطلاب، مما يسمح للطلاب بعدم الشعور بالملل وللمعلمين بعدم نفاد

³⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010), 204.

³¹ Siti Maemunawati dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran*, (Banten: 3M Media Karya Serang, 2020)74-75.

طاقاتهم، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة درس. يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية أكثر، لأنهم لا يسمعون وصف المعلم فقط، بل يقومون بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والممارسة والتوضيح وغيرها³².

ب. الكتاب ثلاث الأبعاد

أ) تعريف الكتاب ثلاث الأبعاد

تأتي كلمة Pop up من اللغة الإنجليزية التي تعني "انبثاق" بينما يُعرف الكتاب ثلاث الأبعاد بأنه كتاب يحتوي على ملاحظات أو ورق مصور ثلاثي الأبعاد يحتوي على عناصر تفاعلية عند فتحه كما لو أن كائنًا يظهر من داخل الكتاب. الكتاب ثلاث الأبعاد العديد من الفوائد المفيدة، مثل: تعليم الأطفال تقدير الكتاب بشكل أكبر ومعاملتها بشكل جيد، وتقريب الأطفال من الآباء والأمهات لأن الكتب المنبتقة تحتوي على أجزاء سلسلة بحيث توفر فرصة للآباء والأمهات للجلوس مع أطفالهم والاستمتاع بالقصة، ويمكن أن تنمي إبداع الأطفال، وتحفز خيال الأطفال، وتزيد من المعرفة لتوفير تصوير لشكل الشيء.

الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب ثلاثي الأبعاد يحتوي على قطع من الورق تظهر أو تتحرك عند فتح الكتاب وتطوى بالكامل عند إغلاق الكتاب. الكتاب ثلاث الأبعاد هو أحد الوسيلة التعليمية التي صممها المعلم لجذب انتباه

³² Sudjana N., Rifa'IA, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2011), 2

الطلاب لمتابعة الدرس واستيعاب الدرس قدر الإمكان. تسهل الكتب المنبثقة على الطلاب القراءة لأنه عند قراءة الكتب المنبثقة يمكن للطلاب تخيل ما يقرؤونه والتفاعل معه من خلال لمس الصور التي تظهر في الكتاب. يمكن استخدام الكتب المنبثقة كوسيلة تعليمية بديلة قادرة على إثارة خيال الطلاب وهي وسيلة عملية في الاستخدام والتصنيع على حد سواء. في صناعة الكتاب ثلاث الأبعاد، ما عليك سوى عمل نمط صورة على الورق ثم قصها ولصقها على الورق المقوى ويصبح كتابًا منبثقًا^{٣٣}.

وفسر دزواندا في ديوانتي وتوينليوي وسوبريانتي أن الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد يمكن أن تتحرك، وبالتالي يقدم تصوراً مثيراً للاهتمام للقصة، بدءاً من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبلوميل وتايلور، فإن الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب يعرض تأثيراً متحركاً من خلال استخدام الورق كطي أو لف أو شكل أو عجلة أو دوران. تم تصميم هذا الكتاب ثلاث الأبعاد بشكل إبداعي ليناسب المستخدمين المستهدفين والمواد التدريسية. الكتب المنبثقة لها شكل فريد ومثير

³³ Rini Puri Rahayu, "Implementasi Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri Balong," (Skripsi, IAIN Ponogoro, 2021)

للاهتمام، يختلف عن الكتب المصورة العادية، لذلك من المتوقع أن يجعل التعلم أكثر متعة ولا يجعل التعلم رتيباً^{٣٤}.

الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب يحتوي على عرض للصور التي يمكن حملها وتشكيلها على شكل كائنات جميلة ويمكن أن تتحرك أو تعطي تأثيرات مذهلة. الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب عملي للغاية ويمكن أن يزيد من تعلم الطلاب لأنه يصور المفاهيم التعليمية في صور ثلاثية الأبعاد.

الكتاب ثلاث الأبعاد هو كتاب عملي للغاية ويمكنه زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لأنه يصور مفاهيم التعلم في صور ثلاثية الأبعاد.³⁵

ب) فوائد الكتاب ثلاث الأبعاد

كما أن للكتب المنبثقة فوائد عديدة، منها تعليم الأطفال تقدير الكتب والتعامل معها بشكل أفضل، وتنمية الإبداع لدى الأطفال، وتخفيف خيال الأطفال، وزيادة المعرفة لتوفير تصوير لشكل الشيء (التعرف على الأشياء)، ويمكن استخدامها كوسيلة لغرس حب القراءة لدى الأطفال. الأهم من ذلك أن وسيلة

³⁴ Ahmad Affan Haris, Laily Maziyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa arab Berbasis Buku Pop Up Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Of Language, Literature, and Arts*, 2(6), 2022

³⁵ Ida Zuleha, dkk, "Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar di Sekolah Dasar", (Semarang: cahya Ghani Recovery, 2024), 108

الكتب المنبثقة سهلة الاستخدام ولا تعتمد على أدوات أخرى مثل الإنترنت

والهواتف المحمولة وأجهزة العرض وغيرها.^{٣٦}

تشمل فوائد وسيلة تعلم الكتب المنبثقة ما يلي:

١. يكون فهم الطلاب أكثر وضوحًا بحيث عندما يقدم المعلمون شروحات يستطيع

الطلاب فهمها على الفور.

٢. تسهّل على المعلمين تزويد الفصل الدراسي

٣. تسهل على المعلمين تقديم شروح توضيحية لطلابهم

٤. التقليل من فشل المفاهيم لدى الطلاب.^{٣٧}

من بيان بلوميل وتايلور، تتمتع وسيلة تعلم الكتب المنبثقة بعدة فوائد منها:

١. تعزيز حب الطلاب لقراءة الكتب.

٢. تنمية مواهب الطلاب

٣. لتكوين متعلمين يفكرون بشكل نقدي وإبداعي أكثر

٤. بالنسبة لأولئك الذين يتكاسلون عن القراءة، يمكن أن يساعد المتعلمين على

فهم المعنى من الصور الشيقة وخلق الرغبة والرغبة في القراءة بشكل مستقل،

كما يمكن أن يكون لديهم القدرة على القيام بذلك بمهار.^{٣٨}

³⁶ Mahmuda dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Pop Up Book Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Kependidikan Islam*, No. 2, Vol. 9, 2023

³⁷ Linda Novianti dkk, "Keefektifan Penggunaan Kartu Bergambar Berbentuk Pop Up Book Card Pada Pembelajaran Murid SMP," *Jurnal MIPA Biologi UNNES*, 2013

³⁸ Reni Anggraini, "Pengembangan Media Pembelajaran Chemistry Pop Up Book Pada Materi Struktur Atom Kelas X SMAN 1 Lembah Melintang," (Skripsi, UIN Mahmud Yunus), 2022

ج) مزايا وعيوب الكتاب ثلاث الأبعاد

توفر مزايا استخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد قصة أكثر تشويقاً. بدءاً من عرض الصور التي تظهر للعيان، والصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة أو إزاحة الجزء. يتمتع الكتاب ثلاث الأبعاد أيضاً بالقدرة على تعزيز الانطباع الذي تريد نقله. ولكن وراء مزاياه المختلفة، فإن الكتاب ثلاث الأبعاد له أيضاً نقاط ضعف، وهي أن فترة العمل تميل إلى أن تكون أطول لأنها تتطلب دقة متناهية إلى حد كبير.

في وسيلة التعلم، بالطبع، لكل منها مزاياها الخاصة. تتمثل مزايا وسيلة

الكتاب ثلاث الأبعاد في التعلم فيما يلي

١. توفر عرضاً شيقاً ومؤثراً عند فتحها على الصفحة.

٢. توفر مفاجأة في الصفحة تدعو إلى الدهشة حتى ينتظر القارئ المفاجأة في

الصفحة التالية.

٣. يفرض ما تريد إيصاله.

٤. يسهل فهم المادة

٥. عرض مرئي أكثر بعداً يجعل الكتاب أكثر جدوى.

تتمثل عيوب وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد في عملية التعلم فيما يلي:

١. يميل الوقت في العمل إلى أن يكون أطول لأنه يتطلب دقة إضافية.

٢. لا يوجد بيع الكتاب ثلاث الأبعاد يحتوي على الجهاز الهضمي البشري.

٣. يتطلب الكثير من المال في صنعه.^{٣٩}

تشمل مزايا وسيلة الكتب المنبثقة كما ذكرت دزواندا ما يلي:

١. توفر تصورًا أكثر تشويقًا للقصة بدءًا من ظهور الصور التي تبدو أكثر بعدًا

إلى الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة أو تحريك الأجزاء.

٢. توفير مفاجآت في كل صفحة يمكن أن تدعو إلى الدهشة عند فتح الصفحة

بحيث ينتظر القراء المفاجآت التي ستظهر في الصفحة التالية.

٣. تعزيز الانطباع الذي يراد نقله في القصة و

٤. عرض بصري أكثر بعدًا يجعل القصة تبدو أكثر واقعية إلى جانب المفاجآت

التي تعطى في كل صفحة.

وفقًا لسيلفيا وهارياني، فإن لوسيلة الكتب المنبثقة عيوبًا، وهي

١. يميل وقت المعالجة إلى أن يكون أطول لأنه يتطلب دقة إضافية.

٢. السعر باهظ الثمن نسبيًا.^{٤٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁹ Yoli Anita, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Group Investigation Pembelajaran IPA Tema 3 di Kelas V SDN 12 Gunung Malelo Kabupaten Pesisir Selatan, (Skripsi, UNMUH Sumatera Barat), 2024

⁴⁰ Siti Ruliyah, "Media Pop Up Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Ma'arif Ponogoro Tahun Pelajaran 2019/2020, (Skripsi, IAIN Ponogoro), 2020

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مناهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي، وتستخدم الباحثة المنهج الوصفي لتعزيز دقة الدراسة. يهدف التحليل الوصفي إلى وصف البيانات التي تم جمعها من قبل الأفراد أو المجموعات، وذلك من خلال تقديم حقائق واقعية وبيانات دقيقة، بالإضافة إلى وصف منهجي للعلاقة بين الظاهرة وموضوع البحث⁴¹.

تم اختيار هذا البحث بناءً على المنهج النوعي، حيث تم اعتماد هذه الطريقة بهدف وصف دور الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية في تزويد مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار هذا المنهج لتمكين فهم أعمق لموضوع الدراسة وتحقيق رؤية أوضح حول تأثير استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد في العملية التعليمية.

٢. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية، الواقعة في قرية فاكونيران، مقاطعة فاكونيران، محافظة بربولينجو. وقد اختار الباحثة هذا الموقع نظرًا لوجود معلمين يستخدمون الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية أثناء التدريس، مما دفع الباحثة إلى دراسة تنفيذ هذه الوسيلة في العملية التعليمية.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)

٣. مادة البحث

وموضوع هذا البحث هو الكتاب ثلاث الأبعاد عن الوسيلة التعليمية التي هي محور تهتم الباحثة لمعرفة كيفية تنفيذها. وقد اختار الباحثة موضوع البحث بناءً على نتائج الملاحظات التي تمت في المدرسة إحياء الإسلام الابتدائية.

٤. طريقة جمع البيانات

أ. ملاحظة

تلاحظ الباحثة كيفية استخدام المدرّسة للكتاب المنبثق في تدريس مفردات اللغة العربية. وتسجل الباحثة استجابات التلاميذ، ومستوى مشاركتهم، وكذلك الصعوبات التي واجهتهم أثناء التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تقارن الباحثة فهم التلاميذ للمفردات قبل وبعد استخدام الوسيلة من خلال ملاحظة التغيرات في مشاركتهم ودقتهم في تسمية أو استخدام كلمات جديدة. تم تحليل بيانات الملاحظة لتقويم فعالية الكتاب ثلاث الأبعاد في التعليم.

ب. المقابلة

تجري الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة إحياء الإسلام فاكونيران لفهم استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد في تعليم المفردات. وتجري الباحثة مقابلات مع معلم اللغة العربية لمعرفة كيفية استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد وفعاليتيه ومعوقات التعليم. كما أجرى الباحثة مقابلات مع التلاميذ لتقويم فهم المفردات قبل وبعد استخدام هذه

الوسيلة. وخلال المقابلات، قامت الباحثة بتسجيل الإجابات وتسجيلها إذا لزم الأمر، وتحليل البيانات لتقويم أثر الوسيلة على تزويد التلاميذ للمفردات.

ج. التوثيق

تقوم الباحثة بجمع المنهج الدراسي وخطط الدروس والمواد التعليمية لمعرفة مدى ملاءمة كتاب المنبثق مع المنهج الدراسي. ووثق الباحثة نتائج الاختبارات قبل وبعد استخدام الوسيلة، والتقطت صور ومقاطع فيديو أثناء التعليم، وسجلت أنشطة المعلم والتلاميذ في استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد. تم تحليل جميع البيانات لتقويم فعالية الوسيلة في تزويد المفردات العربية.

٥. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لحل مشكلة ما عن طريق الربط بين النظرية والموضوع. ووفقاً لمايلز وهوبرمان، يتكون التحليل من ثلاثة مسارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.⁴²

أ. تقليل البيانات

إن اختزال البيانات هو نوع من الاستقصاء الذي يقوم بتنسيق المعلومات وتضييقها والتخلص من الزائد عن الحاجة وشحذها وتوحيدها حتى يمكن استخلاص النهاية النهائية والتحقق منها.

⁴² Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta, Universitas Indonesia Press, 1996).

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من البيانات المنظمة التي توفر فرصًا للوصول إلى استنتاجات واتخاذ إجراءات. والأداء المستخدم في البحث النوعي هو شكل وصفي وهو عبارة عن تبسيط لكثير من البيانات في شكل بسيط.

ج. استخلاص النتائج

في البحث النوعي، يعتبر استخلاص الخلاصة اكتشافًا جديدًا لم موجودًا سابقًا. يجب أن يكون للاستنتاج خيار تقديم إجابات على محور البحث ويجب أن يكون قادرًا على تقديم نتائج جديدة.

٦. صلاحية البيانات

و لذا، تستخدم الباحثة في هذه الدراسة تقنية لتحديد صحة البيانات عن طريق تخريج البيانات. والتتبع هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر خارج البيانات لغرض التحقق من البيانات أو مقارنتها.⁴³ على سبيل المثال، الوثائق والمقابلات والملاحظات. ويمكن تحقيق ذلك من خلال جملة أمور منها:

١. مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلات.

٢. مقارنة ما يقوله أحد المصادر مع مصدر آخر.

٣. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

٧. مراحل البحث

⁴³ Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2023)

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة ٣ مراحل في تنفيذها. من بينها مرحلة

ما قبل البحث في الميدان، ومرحلة البحث في الميدان، ومرحلة ما بعد البحث في الميدان.

وهذه المراحل هي على النحو الآتي:

١. مرحلة إعداد البحث

أ. وضع خطة

ب. مراقبة المكان المراد البحث فيه

ت. تحديد معلومات البحث

ج. طلب الإذن من الشخص المراد البحث عنه

د. تطوير أدوات البحث

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. فهم خلفية البحث الذي سيتم إجراؤه.

ب. زيارة مكان المخبر المراد إجراء البحث فيه.

ج. طلب البيانات اللازمة

د. جمع البيانات

هـ. تنقيح البيانات غير المكتملة

٣. مرحلة ما بعد البحث

أ. التعبير عن الامتنان للزمان والمكان والقوة التي تم توفيرها.

ب. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

ج. كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عمل تقرير

د. تنقيح البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث وفقاً لما تم تنقيحه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

في البحث الكيفي، تطلب من البحثة في البحث الكيفي إيجاد البيانات من خلال استكشاف المعلومات استنادا إلى تقال وتشاهد وتنقد وتحس من قبل مصادر البيانات. وفي هذه الحلة، يجب على البحة وصف و شرح وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات مع المخبرين.

١. لمحة عن مدرسة إحياء الإسلام

إسم المدرسة : مدرسة إحياء الإسلام

العنوان : طريق المسجد الكبير الإمران فاكونيران

مقاطعة : فروبولنجو

مدينة : فاكونيران

دائرة : فاكونيران

رمز البريد : ٦٧٢٩٢

رئيس المدرسة : توفيق مسكوري

البريد الإلكتروني : -

عام مؤسسة : ٤٤١٩٧٠

^{٤٤} معرف، مدير المؤسسة، ٣ مايو ٢٠٢٥

٢. الرؤية

التفوق في التحصيل والذكاء والذكاء وبذل المعروف والإيمان والتقوى.

٣. البعثة

- أ. تحسين برنامج تحفيظ القرآن الكريم وممارسته على الوجه الأمثل.
- ب. القيام بالتعليم الجيد والتوجيه الفعال، بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.
- ج. تعزيز روح ثقافة القراءة بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة.
- د. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانياته ومساعدته على تطويرها على النحو الأمثل.
- هـ. تعزيز تقدير تعاليم الإسلام والثقافة الوطنية بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل وتحمل المسؤولية.
- و. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح المتعلقة بالمدرسة في تحقيق تحفيظ المدرسة.
- ز. تحسين تجهيز المدرسة الدينية بما يتناسب مع قدرات سكان المدرسة الدينية. بناء وتطوير الالتزام بحب الطبيعة والبيئة.

٣. الوجهة

- أ. القدرة على القيام بالعبادات اليومية بشكل صحيح ومنظم.

- ب. تحسين تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ج. التحلي بالشخصية النبيلة.
- د. حفظ الطلاب للجزء ٣٠.
- هـ. تحسين نوعية وكمية السلوكيات والممارسات في الأنشطة والممارسات الدينية.
- و. تعزيز ثقافة القراءة والكتابة لدى سكان المدرسة.
- ز. جعل المدرسة حديقة تعليمية ممتعة ومحبة بحيث يكون سكان المدرسة قادرين على إدارة المعرفة.
- ح. القدرة على منافسة طلاب المدارس الدينية الأخرى في مجال العلوم.⁴⁵
- ب. هيكل التنظيم

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة كلية سانتيويت سنخلى التكنولوجية في تايلاند

الوظيفة	الإسم	الرقم
٣	٢	١
مدير المؤسسة	معروف	١
مدير المدرسة	توفيق مسكوري	٢
أمين الصندوق	رسمياتي	٣
السكرتير	محمد توفيق	٤

المعلمة	انس فوزية	٥
المعلمة	رملی	٦
المعلمة	سيّتي زينب	٧
المعلمة	صفية	٨
المعلم	عبد الرحيم	٩
المعلمة	مسلهة فيتية	١٠
المعلم	ابو حسن	١١
المعلم	ريكو تمفتي	١٢
المعلمة	اصلية	١٣
المعلمة	مجدة السعدة	١٤
المعلم	نصرالله	١٥
المعلم	فردى حسن	١٦
المعلمة	صليحة	١٧

ج. عرض البيانات وتحليلها

سيعرض الباحثة في هذا القسم البيانات الميدانية التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات مع المخبرين. عند إجراء البحث، تحتاج الباحثة إلى عرض البيانات وتحليلها لوصف نتائج الملاحظات والمقابلات وتوثيق الباحثة مع المخبرين بناءً على الواقع الميداني. إن عرض البيانات وتحليلها ضروري جداً في أنشطة البحث، من أجل الحصول على الواقع الفعلي، فهو يحتوي على

وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الفصول السابقة. ويتألف هذا الوصف من وصف للبيانات المقدمة حسب الموضوع وفقاً للأسئلة التي طرحها الباحث على المخبرة. وبناءً على صياغة المشكلة في البحث الذي أجراه المؤلف، تم الحصول على البيانات التالية:

يستخدم الباحثة البحث الكيفي، ومن هذا البحث يمكن للباحثة جمع البيانات بسهولة من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بالبحث والداعمة له.

وبناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، سيصف الباحثة تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد على تزويد المفردات المدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيرا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

١. كيف تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

قبل مناقشة تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد على تزويد المفردات في اللغة العربية، تحتاج الباحثة إلى مناقشة الأسباب التي تدفع المعلمين إلى استخدام وسيلة التعليم القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات، ذلك أن لكل وسيلة تعليمية مزاياها وعيوبها. بالإضافة إلى نقاط الضعف التي تمتلكها، هناك بالطبع أسباب منفصلة لاستخدامها.

هذا ما نقله الأستاذ توفيق مسكوري مدرس اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية في مدرسة إحياء الإسلام في مدينة إيتاييه، فيما يتعلق بأسباب استخدام وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد، قال "رأيت، قبل استخدام هذا الوسيلة، كنت أستخدم الكتاب فقط في كل درس، ورأيت أن الطلاب كانوا يشعرون بالملل بسهولة وأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، لذا فكرت في استخدام وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد. السبب في استخدامي لوسيلة التعليم هذه هو أولاً، حتى يسهل على الطلاب تذكر الكثير من المفردات الجديدة، والثاني هو أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لأنهم يرون الصور في الكتاب ثلاث الأبعاد. لذا، فإن السبب الأساسي لاستخدامي لوسيلة التعلم هذه هو تحسين تزويد الطلاب للمفردات."⁴⁶

شرح الأستاذ توفيق عن تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد:

"وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد عبارة عن كتاب يحتوي على نموذج ثلاثي الأبعاد يمكن تحريكه وتحريكه وطيه بحيث يمكن للطلاب حفظ المفردات بسهولة من خلال النظر إلى صور متنوعة. بعد ذلك، أثناء عملية الدرس، يمكن للطلاب العثور على مفردات جديدة وحفظها جيداً. حسناً، بينما تتمثل وظيفة استخدام هذه الوسيلة التعليمية في صقل قدرة الطلاب على الحفظ الجيد للغة العربية."⁴⁷

⁴⁶ توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

⁴⁷ توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

استناداً إلى نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن تستنتج من خلال نتائج المقابلة أن الأستاذ توفيق مسكوري يستخدم وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد بحيث يمكن للطلاب التعليم بحماس وحفظ المفردات بسهولة وفهم معنى المفردات بسهولة.

يتضمن تنفيذ التعليم الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختمية. واستناداً إلى مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق مسكوري قال: "في مرحلة تنفيذ التعلم هناك ثلاثة محاور وهي التمهيديّة والأنشطة الأساسية وختم عملية التعليم.

(١) الأنشطة المبكرة

وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ توفيق فيما يتعلق بالأنشطة التمهيديّة،

قال

"بالنسبة للأنشطة التمهيديّة عندما أدخل الفصل، أقوم أولاً بتحية الطلاب بالسؤال عن أحوالهم اليوم، ثم أدعو الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم، ثم آخذ الحضور، وأقوم بتقويم

مادة الأسبوع الماضي، وأخيراً أنقل المادة التي سيتم تعلمها اليوم، وكذلك خطوات الأنشطة

التعليمية التي سيقوم بها الطلاب، وكل ذلك باستخدام اللغة العربية."^{٤٨}

وبناءً على نتائج هذه المقابلات يمكن للباحثة أن يستنتجوا أنه في الأنشطة التمهيديّة قام

الأستاذ توفيق مسكوري أولاً بإلقاء التحية وقراءة الأدعية قبل بدء الدرس، ثم تفقد حضور الطلاب،

^{٤٨} توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

ثم قام بتقويم مادة الأسبوع الماضي، ثم نقل المادة المراد تعلمها وخطوات الأنشطة التعليمية للطلاب باستخدام اللغة العربية.

وقد عززت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ توفيق مسكوري نتائج المقابلة التي أجراها مع أكبر، وهو تلميذ في الصف الرابع: "قبل بدء الدرس، عادة ما يلقي الأستاذ توفيق التحية أولاً لتحية الطلاب، ثم يحيي الحاضرين وغير الحاضرين في الفصل.⁴⁹

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يستخدم المعلم في هذا النشاط وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد المذكورة سابقاً، كما قال الأستاذ توفيق أنه في تعليم اللغة العربية يستخدم وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد أثناء عملية التعليم. كما قال:

"عند تدريس دروس اللغة العربية، أستخدم الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية. تدور المادة حول تزويد المفردات، وهذا الكتاب ثلاث الأبعاد باللغة العربية مع صور مثيرة للاهتمام. لذا، يكون الأطفال أكثر حماساً وسهولة في الفهم لأن هناك صوراً مرئية أيضاً، وليس فقط الكتابة. عندما أشرح لهم، أطلب منهم أن يطلعوا على محتويات الكتاب، ثم يتذكروا المفردات الجديدة التي لا يعرفونها. بعد ذلك، أطلب منهم إعادة كتابة المادة في

⁴⁹ أكبر، تلميذ الصف الرابع، ٣ مايو ٢٠٢٥

دفاترهم. ولجعلهم يفهمون بشكل أفضل، أعطيتهم على الفور واجبات على شكل أسئلة تتعلق بالمادة الموجودة في الكتاب. بهذه الطريقة، يسهل عليهم تزويد المفردات الجديدة.^{٥٠}

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المواد التي تم شرحها باستخدام وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد مفيدة جدًا بالتأكيد لعملية التعليم في الفصل الدراسي. لذلك، يمكن للطلاب التعليم أثناء اللعب بحماس. ويدعم ذلك ملاحظة الباحثة في الصف الرابع حول وسيلة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد.

الصورة ٤،١

استخدم المعلمون وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد



فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم في دروس اللغة العربية في الصف ٤، أجرى الباحثة مقابلة

مع أكبر في الصف ٤:

"قام الأستاذ توفيق بشرح المادة أثناء اللعب مع الطلاب باستخدام الكتاب ثلاث الأبعاد،

ثم طلب من الطلاب تكرار ما قام الأستاذ توفيق بتدريسه.^{٥١}"

وقد استنتج الباحثة من قول أكبر أن تقديم مادة اللغة العربية في تدريس الأستاذ توفيق يكون باستخدام

وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد أثناء اللعب ثم تقويم ما يتم تدريسه للطلاب.

كما أوضح الأستاذ توفيق أن :

"بالنسبة لدروس اللغة العربية أستخدم هذه الوسيلة حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى

المفردات بسهولة، أقوم بشرح المادة باستخدام الكتاب ثلاث الأبعاد ثم أطلب من الطلاب

إعادة ما قلته سابقاً. ثم أطلب منهم أن يتقدموا لشرح ما فهمه المتعلمون في المادة التي ألقيتها

أمام الفصل باستخدام وسيلة الكتب المنبثقة من أجل تحسين تزويد الطلاب للمفردات.⁵²"

استناداً إلى المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الأستاذ توفيق قد قدّم مادة اللغة العربية

باستخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد، ثم استمع التلاميذ وركزوا جيداً، وبعد ذلك طلب من التلاميذ

أن يشرحوا ما فهموه من المادة.

فيما يلي نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة حول مادة اللغة العربية التي تُدرّس للمتعلمين،

حيث يقوم المعلم بعرض المادة التعليمية، وبعد أن ينتهي من شرحها، يُمنح المتعلمون فرصة لشرح ما

^{٥١} أكبر، تلميذ الصف الرابع، ٣ مايو ٢٠٢٥

⁵² توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

فهموه من المادة التي قُدمت إليهم، وذلك بهدف تعزيز تمكّنهم من المفردات من خلال قيام المعلم بطلب من المتعلمين ذكر المفردات الجديدة التي تمكنوا من تزويدها.

الصورة ٤,٢

عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع



كما صرّح الأستاذ توفيق أيضًا بأنه في تعليم اللغة العربية، يستخدم وسيلة تعليمية متمثلة في

الكتاب ثلاث الأبعاد:

"في عرضي للمادة التعليمية، أستخدم وسيلة تعليمية تتمثل في الكتاب ثلاث الأبعاد. وذلك بهدف توسيع حصيلة المفردات لدى المتعلمين وتعزيز قدرتهم على تزويدها. أشرح الدرس بطريقة تفاعلية تشبه اللعب أثناء الحصة الدراسية، بينما يستمع الطلاب ويُرَكِّزون على الشرح، مع الانتباه إلى المفردات الجديدة التي لم يعرفوها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، ومن أجل تعميق فهمهم، أقوم باختيار بعض الطلاب عشوائيًا للإجابة على بعض التعليمات أو الأسئلة

الموجودة في الوسيلة التعليمية، وذلك من أجل تعظيم فهمهم للمحتوى المقدم. ومن وجهة

نظري، فإن هذه الوسيلة مفيدة جدًا في المجال التعليمي هنا.^{٥٣}

استنادًا إلى المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المادة التي تم شرحها باستخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد تهدف إلى توسيع مفردات المتعلمين وزيادة قدرتهم على تزويدها. وبذلك، يتعلم الطلاب بشكل مباشر. وقد تم دعم هذا الاستنتاج من خلال ملاحظة الباحثة في الصف الرابع، حيث تبين أن وسيلة التعليم المستخدمة في الصف كانت وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد.

فيما يتعلق باستخدام وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في الصف الرابع في مادة اللغة

العربية، أجرى الباحثة مقابلة مع الطالب أكبر في الصف الرابع :

قال: "يشرح الأستاذ توفيق المادة باستخدام اللغة العربية، ويقوم باختيار الطلاب عشوائيًا للإجابة عن الأسئلة الموجودة في الكتاب ثلاث الأبعاد. وبهذه الطريقة، لا يقتصر الأمر على فهم الطلاب للمادة فحسب، بل يساعدهم أيضًا على تعزيز تزويدهم للمفردات بشكل

جيد".^{٥٤}

خلصت الباحثة من تصريح أكبر إلى أن الأستاذ توفيق في تقديمه مادة اللغة العربية يستخدم

وسيلة تعليمية على شكل كتاب بوب أب، والتي تساهم في تعزيز تزويد المفردات لدى الطلاب.

(٣) الأنشطة الختامية

^{٥٣} توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

^{٥٤} أكبر، تلميذ الصف الرابع، ٣ مايو ٢٠٢٥

نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق حول أنشطة ختام الدرس:

"في المرحلة الختامية من عملية التعلم، أُقَدِّم للمتعلمين ملخصًا أو خلاصة تتعلق بالمفردات من المادة التي تم تناولها. ثم، قبل إنهاء الدرس، أُقَدِّم خلاصة حول المادة التي شرحتها وأُعطي ملاحظات أو نصائح للمتعلمين بخصوص المادة، ثم أختتم الدرس بالسلام."^{٥٥}

استنادًا إلى نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، والتي يدعمها أيضًا نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث في الصف الرابع، يمكن الاستنتاج أن في ختام درس مادة التعليم الإسلامي، يوجّه الأستاذ توفيق المتعلمين لعرض بعض المفردات المتعلقة بالمادة التي تم تعلمها. كما يُقَدِّم الأستاذ توفيق ملخصًا لأهم النقاط الواردة في المادة، ثم يختتم الدرس بإلقاء السلام.

الصورة ٤,٣

شرح المعلم الاستنتاج



^{٥٥} توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

بناءً على نتائج المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ وسيلة التعليم "الكتاب ثلاث الأبعاد في تعزيز تزويد المفردات في اللغة العربية يتم عبر عدة مراحل. تبدأ المرحلة الأولى بالتمهيد، حيث يدخل المعلم الصف بإلقاء السلام، ويحيي المتعلمين ويدعو قبل بدء الدرس، ثم يقوم المعلم بأخذ الحضور، ويُقيم مادة الأسبوع السابق، وبعد ذلك يُوضح أهداف الدرس وخطوات سير التعلم. أما في النشاط الرئيسي، فيستخدم الكتاب ثلاث الأبعاد كوسيلة تعليمية لعرض المادة. وتنتهي الحصة بالنشاط الختامي، حيث يُطلب من المتعلمين تلخيص ما تعلموه، ثم يُقدّم المعلم خلاصة لأهم النقاط، ويختم الدرس بالسلام. وتجدر الإشارة إلى أن المعلم يستخدم اللغة العربية طوال فترة التعلم.

٢. **تقويم تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء الإسلام**

الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

التقويم هو تقويم لعملية التعلم يُبنى على مؤشرات نتائج التعلم ويركز على المتعلم. والتقويم هو عملية النظر إلى مسألة أو عرض تقديمي باستخدام معايير نوعية معينة، مثل: جيد - غير جيد، قوي - ضعيف، مناسب - غير مناسب، مرتفع - منخفض، وما إلى ذلك.

التقويم التعليمي هو عملية تحديد نتائج الجهود أو القيم أو فائدة أنشطة التعلم من خلال أنشطة التقويم أو القياس. ويُعد التقويم جزءًا مهمًا جدًا في عملية التعلم، حيث يهدف إلى تمكين المعلم من معرفة مدى نجاح عملية التعلم داخل الفصل.

بعد الانتهاء من عملية التعلم، من الضروري إجراء تقويم حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى قدرة الطلاب على إظهار السلوك خلال التعلم ومدى فهمهم للمادة من خلال الاختبارات. لذلك، كانت نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق بشأن تقويم التعلم في مادة اللغة العربية كما يلي:

"هدف التقويم هو معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. لمعرفة ذلك، يتم إجراء اختبار يومي واختبار شهري. أقوم بإجراء مرحلتين من الاختبارات، الأولى هي الاختبار اليومي والثانية الاختبار الشهري بالتناوب في كل لقاء."^{٥٦}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الأستاذ توفيق يقيم مدى تزويد الطلاب للمفردات من خلال مرحلتين من التقويم، وهما التقييم اليومي والتقييم الشهري لمعرفة مستوى تزويد الطلاب للمفردات في المادة الدراسية. تدعم نتائج المقابلة أعلاه الملاحظة التي قام بها الباحثة في الفصل، حيث لاحظ الباحث قيام الطلاب بأداء الاختبار اليومي الذي يجريه المعلم للتقويم اليومي.

(١) تقييم اليومي

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ توفيق بشأن نشاط التحضير، فقد صرح قائلاً:
 "بالنسبة للاختبار اليومي، عادةً ما أعطي أسئلة لترجمة بعض المفردات، لأن ذلك أسرع ويمكنني معرفة مدى قدرة الطلاب على تزويد مفردات اللغة."⁵⁷

^{٥٦} توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

⁵⁷ توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الأستاذ توفيق يطرح أسئلة تتضمن بعض

المفردات للترجمة، ويأخذ المادة من كتاب اللغة العربية الدراسي.

الصورة ٤,٤

تقييم اليومي



في تنفيذ تقويم التعلم، أوضح الأستاذ توفيق أيضاً أن: يُقدّم للمتعلمين أسئلة ويقومون

بالإجابة عليها، ويتم ذلك بعد انتهاء عملية التعلم.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن في عملية تقويم التعلم اليومي، يقوم المعلم

بتقديم أسئلة للمراجعة اليومية للمتعلمين على شكل اختبار شفهي، وتُجرى هذه المراجعة اليومية بعد

انتهاء عملية التعلم في كل حصة .

(٢) تقييم الشهري

لتقويم تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى اتقييم اليومي، يقوم الأستاذ توفيق بإجراء التقييم

الشهري، كما أوضح ما يلي:

“بالإضافة إلى تقويم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبار الشفهي، فإنني أقيم التعلم أيضًا من خلال الاختبار الشهري، وذلك لمعرفة مدى تزويد وفهم الطلاب للمادة التي شرحتها في دروس اللغة العربية⁵⁸.”

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ توفيق، يمكن الاستنتاج بأنه بالإضافة إلى تقويم التعلم من خلال التقييم اليومي، يقوم الأستاذ توفيق أيضًا بتقويم التعلم من خلال التقييم الشهري للمتعلمين، وذلك بهدف معرفة مدى فهمهم لمادة اللغة العربية التي تم شرحها.

الصورة ٤,٥

تقييم الشهري



في تقويمه لتعلم اللغة العربية، أوضح الأستاذ توفيق قائلاً: "في التقييم الشهري، عادةً أطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أضعها والمتعلقة بتركيب المفردات العربية، ثم يكتبون الإجابة

حسب السؤال الذي أقدمه لهم. أما الأسئلة التي أقدمها لهم، فهي عادةً مما يكون موجودًا في اختبار نهاية الفصل الدراسي⁵⁹.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن في التقييم الشهري يُقدّم المعلم الأسئلة، ويقوم المتعلمون بكتابة الإجابات في الأوراق التي يقرّها المعلم.

د. المناقشة و التأويل

نتائج الباحث عند التحقيق في تنفيذ وسيلة التعليم كتاب البوب أب في تزويد المفردات باللغة العربية في مادة اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية باكونيران.

١. كيف تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

في ما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية، يتفاعل المعلم مع الطلاب في عملية التعلم بطريقة غير رتيبة، وذلك من خلال الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

(١) الأنشطة المبكرة

استنادًا إلى ما وجد الباحث في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق،

فقد تبين أن نشاط التمهيدي يتم وفق الخطوات التالية بناءً على مقابلة مع الأستاذ تافيق

⁵⁹ توفيق مسكوري، معلم اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٥

ویدعم من إفادة الطالب المسمى أكبر: تحية الطلاب وتوجيه السلام، دعوة للصلاة والدعاء معاً قبل بدء الدرس، تسجيل حضور الطلاب، تقويم المادة السابقة، وتوضيح أهداف التعلم والخطوات التي سيتم اتباعها.

(٢) الأنشطة الأساسية

استناداً إلى نتائج الباحث في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، في النشاط الرئيسي يستخدم المعلم وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد لتقديم مادة تزويد مفردات اللغة العربية. يُطلب من الطلاب الاستماع إلى محتوى الكتاب، وملاحظة الصور، وتدوين المفردات الجديدة. يطلب المعلم من الطلاب نسخ المادة في دفاترهم والإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الكتاب ثلاث الأبعاد. بالإضافة إلى ذلك، يتم اختيار بعض الطلاب عشوائياً لشرح المادة التي تم تدريسها باستخدام هذه الوسيلة.

في هذه الحالة، يتماشى ذلك مع نظرية البنائية التي اقترحها بياجيه. في منظور بياجيه (البنائية المعرفية الفردية)، يوفر استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد فرصاً للمتعلمين لبناء فهمهم الخاص من خلال التفاعل المباشر مع الصور والمفردات التي يلاحظونها وينسخونها ويكررونها.⁶⁰

⁶⁰ Mardina, Rita Sari dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), 94

٣) الأنشطة الختامية

بناءً على نتائج الباحث في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، في نشاط الختام، يقوم المعلم بتقديم ملخص أو استنتاج من المادة التي تم تناولها. كما يُوجّه المتعلمون لإعادة عرض المفردات التي تعلموها. ثم يقدم المعلم ملاحظات وينهي الدرس بالسلام.

استنادًا إلى ما توصل إليه الباحثة في الميدان من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، وهي الأنشطة التي يتم تنفيذها في المرحلة الابتدائية. وهذا يتماشى مع رأي مجري وأسوان زين اللذين يذكران أن تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي يتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقًا. وتتضمن هذه العملية أنشطة أولية كمقدمة للتعلم، وأنشطة أساسية كعملية رئيسية لنقل المعرفة، وأنشطة ختامية كالتقويم والتفكير.⁶¹

من الملاحظات في الميدان، استخدام الكتاب ثلاث الأبعاد في دروس اللغة العربية يساعد الطلاب على حفظ المفردات وفهمها بسهولة. يُدعى الطلاب لرؤية الصورة وتدوين الكلمات الجديدة والإجابة عن الأسئلة وشرح محتويات الكتاب مرة أخرى. تجعل هذه الطريقة الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم. وهذا يظهر أيضًا انسجامًا

⁶¹ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 28

مع بحث سابق لفوزية النافعة، وهو أن استخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد يمكن أن يساعد الطلاب في فهم وتزويد المفردات العربية. ويكمن الاختلاف الرئيسي في منهج البحث وطريقته، حيث ركزت النتائج الميدانية على الجوانب الوصفية لعملية التعلم، بينما ركزت الدراسة السابقة على القياس الكمي لأثر الوسيلة على نواتج تعليم الطلاب.⁶²

٢. تقييم تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات في مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أما بالنسبة لنتائج التقييم في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية كتاب البوب أب، فإن المعلم يقوم بتقييم التعلم باستخدام تقويمات لقياس مدى فهم الطلاب للمادة، ويتم ذلك على مرحلتين وهما الاختبار اليومي والاختبار الشهري.

(١) التقييم اليومي

في عملية تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية الكتاب ثلاث الأبعاد، يقوم المعلم بإجراء اختبار يومي للكلمات التي تم تعلمها، وذلك عن طريق سؤال معنى تلك الكلمات.

⁶² Faizatun Nafiah, "Pengaruh Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Penguasaan Mufradat Materi Al Khadiqah Pada Siswa Kelas III MI Al Falah Tunahan 02" (UIN Walisongo, 2021)

(٢) التقييم الشهري

في عملية تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية الكتاب ثلاث الأبعاد، بالإضافة إلى الاختبار اليومي، يقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم من خلال اختبار شهري. يعطي المعلم أسئلة ويوجب الطلاب على الأوراق التي يجهزها المعلم.

التقييم هو مرحلة من مراحل تقييم أنشطة التعلم بناءً على مؤشرات نتائج التعلم ويركز على الطالب. التقييم هو عملية النظر في مسألة أو عرض باستخدام معايير نوعية معينة، مثل جيد-غير جيد، قوي-ضعيف، كافٍ-غير كافٍ، مرتفع-غير مرتفع، عالٍ-منخفض، وهكذا.

هذا يتماشى مع نظرية مايكل سكرين:

قال مايكل سكرين إن وظيفة البحث التقييمي بشكل عام يمكن تقسيمها إلى قسمين وهما:

أ يُستخدم التقييم التكويني كجمع للبيانات أثناء سير العملية التعليمية. يمكن استخدام بيانات التقييم هذه لتشكيل وتعديل برنامج الأنشطة. إذا تم التعرف في منتصف النشاط على الجوانب السلبية وتمكن صناع القرار من تحديد موقفهم تجاه النشاط الجاري، يمكن حينها منع الهدر المحتمل.

ب التقييم الختامي يُجرى بعد الانتهاء الكامل من تنفيذ برنامج النشاط. يُنفذ التقييم الختامي لتحديد مدى فائدة برنامج معين، خاصة عند مقارنته بتنفيذ برامج أخرى. وتكون بيانات التقييم الختامي مفيدة للمعلمين الذين يرغبون في تبني البرنامج الذي تم تقويمه فيما يتعلق بالنتائج والبرنامج والإجراءات.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

إن استخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف

الرابع يجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وغير مملة. يقوم المعلم بالتدريس بمراحل واضحة: من

الأنشطة الافتتاحية، والأنشطة الأساسية، إلى الختام. خلال الأنشطة الأساسية، تتم دعوة

الطلاب للنظر إلى الصورة الموجودة في الكتاب ثلاث الأبعاد وتسجيل المفردات الجديدة

والإجابة عن الأسئلة. حتى أنه طُلب من بعض الطلاب شرح محتوى الكتاب. هذه الطريقة

تجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا للتعليم. من خلال رؤية الصورة والكلمات مباشرة، يفهم

الطلاب بسهولة أكبر. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية بياجيه للتعليم التي تنص على أن

الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركون بشكل مباشر. تتماشى هذه الدراسة أيضًا

مع الدراسة السابقة، على الرغم من أن هذه الدراسة تؤكد على عملية التعلم في الفصل

الدراسي.

٢. تقويم تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ مدرسة إحياء

الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تم إجراء تقييم تنفيذ وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد من خلال مرحلتين رئيسيتين، وهما التقييم اليومية والتقييم الشهرية. يستخدم التقييم اليومي لتقويم فهم المفردات بشكل مباشر، بينما استخدم التقييم الشهري لاختبار تزويد المادة بشكل أكثر شمولاً. يشير هذا التقييم إلى نظرية التقييم التي وضعها مايكل سكرينفون والتي تميز بين التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التعلم من أجل التحسين المستمر، بينما يتم إجراء التقييم التلخيصي بعد اكتمال العملية لتقويم الفعالية الكلية للبرنامج. وبالتالي، فإن التقييم في هذا الدرس ليس حكماً نهائياً فحسب، بل هو أيضاً أداة لضبط جودة التعلم بشكل مستمر.

ب. الإقتراحات

في هذا القسم، سيتم تقديم اقتراحات ينبغي اعتبارها مدخلات للأطراف المشاركة في تنفيذ وسيلة تعليم الكتاب ثلاث الأبعاد لتزويد التلاميذ للمفردات في مدرسة إحياء علوم الإسلام فاكينيران. تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

أ. للمعلمون:

من المتوقع أن يستمر المعلمون في تطوير الإبداع في استخدام وسيلة التعليم، وخاصة وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتفاعلية ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى تقويم فعالية الوسيلة المستخدمة بانتظام، حتى

يتسنى تحسين تزويد التلاميذ للمفردات على النحو الأمثل. من المهم أيضاً أن يوفر المعلمون فرصاً لجميع الطلاب ليكونوا فاعلين في عملية التعليم.

ب. للتلاميذ:

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في المشاركة في عملية التعليم، خاصة عند استخدام وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد. يجب عليهم الانتباه جيداً لكل مفردة جديدة يتم تقديمها وتدوين الملاحظات وتكرارها في المنزل من أجل فهم المادة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يتحلى الطلاب بالشجاعة لطرح الأسئلة أو الإجابة عنها حتى تستمر مهاراتهم في اللغة العربية في التطور.

ج. للباحثة:

هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف فعالية وسيلة الكتاب ثلاث الأبعاد في تحسين تزويد مفردات اللغة العربية في مستويات وظروف مختلفة. ومن المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لمزيد من البحوث في مجال وسيلة تعليم اللغة العربية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

أ. المصادر

Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 jilid, tahqiq syaikh Nashir Abdul Karim Al-'Aql

ب. المراجع العربية

إسماعيل، محمد رشدي ت، أحمد عفيف، "تنفيذ وسيلة الصور القائمة على الكتب المنبثقة

في تنمية القدرة على التعرف على الحروف في سن مبكرة"، مجلة التربية الإسلامية

للطفولة المبكرة، العدد ١، المجلد ٤، (٢٠٢١).

أومام، وبختيار، وإسكندر، "تطوير الكتاب ثلاث الأبعاد الإندونيسي استناداً إلى ثقافة

سليمبيتان ترايسيلان"، مجلة التعليم الأساسي.

بريمادي إيرلانجا، ومحمد عبد الحكيم، وأبو يعلى وآخرون، "زيادة الاهتمام بالتعلم باستخدام

الكتب المنبثقة في تامان بنديديكان قرآن ديسا مانسيلان"، مجلة خدمة المجتمع،

العدد ٢، المجلد ٥ (٢٠٢٤).

داندي سوناردي وآخرون، "التدريب على صنع وسيلة التعلم القائمة على الوسيلة المتعددة

لتحسين جودة التعلم لمعلمي مدينة بنجكولو SMA المحمدية ٤"، مجلة خدمة

المجتمع لتكنولوجيا طبرقان، العدد ١، المجلد ١، ٢٠٢١.

دومي سابوترا، محمد فيدري وآخرون، "استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم اللغة

العربية لتزويد المفردات"، مجلة السعيد، العدد ١، المجلد ٢، ٢٠٢٢.

ماواردي، م وتامين. م، ”طريقة تعلم المفردات في حفظ مفردات اللغة العربية في مدرسة

الإبراء الثانوية“، مجلة تعليم اللغة العربية، ٥ (١).

ج. المراجع الأجنبية

- Anisa, A. R. Ipungkarti, A. A. & Saffanah, K. N., “Pengaruh Kurangnya Literasi Serta Kemampuan Dalam Berfikir Krisis yang Masih Rendah Dalam Pendidikan di Indonesia,” *Jurnal Pendidikan*, 01(2021), 1-12.
- Ahmad Affan Haris, Laily Maziyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa arab Berbasis Buku Pop Up Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Of Language, Literature, and Arts*, 2(6), 2022
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010).
- Cahyani Anjani, “Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDIT AL-Hanif Gadingrejo,” (skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2-22)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 28
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 28
- Dr. Muhammad Hasan, Milawati. et al., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 28.
- Faizatun Nafiah, “Pengaruh Pop UP Book Sebagai Media Pembelajaran terhadap Penguasaan Mufradat Materi Al Khadiqah Pada Siswa Kelas III MI Al-Falah Tunahan 02” (Skripsi, UIN Walisongo, 2021)
- Faizatun Nafiah, “Pengaruh Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Penguasaan Mufradat Materi Al Khadiqah Pada Siswa Kelas III MI Al Falah Tunahan 02” (UIN Walisongo, 2021)
- Ida Zuleha, dkk, “Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar di Sekolah Dasar”, (Semarang: cahya Ghani Recovery, 2024), 108
- Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2023)

- Linda Novianti dkk, "Keefektifan Penggunaan Kartu Bergambar Berbentuk Pop Up Book Card Pada Pembelajaran Murid SMP," *Jurnal MIPA Biologi UNNES*, 2013
- Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung: Bina Islam, 1986), 4
- Mahmuda dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Pop Up Book Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Kependidikan Islam*, No. 2, Vol. 9, 2023
- Mardina, Rita Sari dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), 94
- Mardina, Rita Sari dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), 94
- Mauliwin Lubis, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mimicry-Memorization Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTS Negeri 1 Kota Jambi," (Skripsi, Universitas Jambi), 2023
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta, Universitas Indonesia Press, 1996).
- Muklis Anwar, *Buku Pembelajaran PPKN* (Semarang: Wisma Putra, 2021), 26
- Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 3.
- Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Nur Ina Sahira, "Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ajar Mukjizat Nabi Kelas I SD Negeri 2 Parepare," (Skripsi, IAIN Parepare, 2023)
- Nur Kholis, "Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-undang Sisdiknas 2003," *Kependidikan*, (Mei, 2-14), 74.
- Nurgiyantoro B, "Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra," (Yogyakarta: PPFE Yogyakarta, 1995), 209
- Oemar Hamalik, *Media Pembelajaran* (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12
- Peraturan Pemerintah NO. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

- Purwo, Bambang Kasmawati, "*Pokok-pokok Pengajaran Bahasa dan Kurikulum 1997 Bahasa Indonesia*," (Jakarta: Dedikbud, 1997), 10
- Raudhotul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 1
- Reni Anggraini, "*Pengembangan Media Pembelajaran Chemistry Pop Up Book Pada Materi Struktur Atom Kelas X SMAN 1 Lembah Melintang*," (Skripsi, UIN Mahmud Yunus), 2022
- Reni Anggraini, *Pengembangan Media Pembelajaran Chemistry Pop Up Book Pada Materi struktur Atom Kelas X SMAN 1 Lembah Melintang* (Skripsi, UIN Mahmud Yunus, 2022)
- Rini Puri Rahayu, "*Implementasi Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri Balong*," (Skripsi, IAIN Ponogoro, 2021)
- Rizka Wahyuni, "*Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV di SD/MI*," (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung), 2019
- Safira, Sukardi M. A Muazar Habibi, "Upaya Meningkatkan Kosakata Anak Kelompok A Melalui Penggunaan Media Pop Up Book di IT Al-Fajar Mataram," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No. 1, Vol. 9, (2024).
- Siti Maemunawati dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran*, (Banten: 3M Media Karya Serang, 2020)74-75
- Siti Ruliyah, "*Media Pop Up Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Ma'arif Ponogoro Tahun Pelajaran 2019/2020*," (Skripsi, IAIN Ponogoro), 2020
- Sudjana N., Rifa'I A, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2011), 2
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010), 204.

Yoli Anita, “*Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Group Investigation Pembelajaran IPA Tema 3 di Kelas V SDN 12 Gunung Malelo Kabupaten Pesisir Selatan*, (Skripsi, UNMUH Sumatera Barat), 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.	١. تعليم المفردات	١. تعريف التعليم	١. تعريق التعليم ٢. استراتيجيات و اساليب التعليم ٣. تقويم التعليم	١. مدرس اللغة العربية ٢. التلاميذ الصف الرابع	١. نوع البحث ومدخله أ. البحث العلمي بالمدخل نوعي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية	١. تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.
		٢. تعريف المفردات	١. المفردات ٢. انواع تزويد المفردات			

<p>٢. ما هو تقويم تنفيذ وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد في تزويد المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكونيران للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.</p>			<p>١. وسيلة التعليم ٢. أنواع وسائل التعليم ٣. فوائد الوسائل التعليم ١. الكتاب ثلاث الأبعاد ٢. فوائد الكتاب ثلاث الأبعاد ٣. مزايا وعيوب الكتاب ثلاث الأبعاد</p>	<p>٣. تعريف وسيلة التعليم ٤. تعريف الكتاب ثلاث الأبعاد</p>	<p>٢. وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب ثلاث الأبعاد</p>	
---	--	--	--	--	---	--

Pedoman Observasi

Dalam rangka pengamatan (Observasi) yang akan dilakukan adalah mengamati kegiatan belajar mengajar (KMB) dalam pembelajaran penguasaan kosakata menggunakan media pembelajaran pop up book di Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam Pakuniran Probolinggo tahun ajaran 2024-2025 meliputi:

a. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam penguasaan kosakata media pembelajaran pop up book di Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam Pakuniran Probolinggo tahun ajaran 2024-2025.

b. Aspek yang diamati

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam
2. Kegiatan Belajar Mengajar

Pedoman Wawancara

A. Instrument Wawancara

1. Kepala Madrasah Ihyaul Islam
 - a. Apa visi misi madrasah Ihyaul islam?
 - b. Apa tujuan dari madrasah Ihyaul islam?
2. Guru Bahasa Arab
 - a. Apa alasan menggunakan media pop up book?
 - b. Bagaimana cara bapak menyampaikan pembelajaran dari kegiatan awal sampai penutup?
 - c. Bagaimana cara bapak menutup pembelajaran dalam proses belajar mengajar?
 - d. Bagaimana cara mengetahui hasil pembelajaran dengan media pop up book?
3. Peserta didik
 - a. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang dilakukan guru?
 - b. Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat pembelajaran?
 - c. Bentuk tugas seperti apa yang guru berikan setelah pembelajaran?
 - d. Bagaimana cara guru menutup pembelajaran?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax: (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://fkip.uin-khas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10315/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI IHYAUL ISLAM
 Jalan Masjid Besar Al-Imron Pakuniran

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 213101020003
 Nama : WAHYUNI WULANDARI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penerapan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Buku Pop Up pada penguasaan kosa kata siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam tahun pelajaran 2024/2025 selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang bapak Ma'ruf, S.Pd. I. Kami berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan keilmuan mahasiswa maupun kontribusi bagi sekolah yang bersangkutan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 April 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



[Handwritten Signature]
 KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
"IHYAUL ISLAM"
DESA PAKUNIRAN KEC. PAKUNIRAN KAB. PROBOLINGGO
NSM : 111235130197
Jln. Masjid Besar Al-An'am Pakuniran - Probolinggo No. 509 Kode POS 67202 Telp. 08283354495 HP 085236634183

SURAT KETERANGAN

Nomor : 058/MI.II/197/SK/V-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MA'RUF, S. Pd.I
Jabatan : Kepala MI Ihyaul Islam Pakuniran
Tempat/tanggal lahir : Probolinggo, 22 Juni 1973
Alamat : Desa Pakuniran Kec. Pakuniran Kab. Probolinggo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Wahyuni Wulandari
NIM : 213101020003
Kelas : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar-benar **SELESAI** Melakukan penelitian/riset tentang * penerapan Media pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Buku Pop Up pada penguasaan kosa kata siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam Pakuniran Kec. Pakuniran Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakuniran 24 Mei 2025

Kepala Madrasah

MI

IHYAUL ISLAM

MA'RUF, S. Pd.I

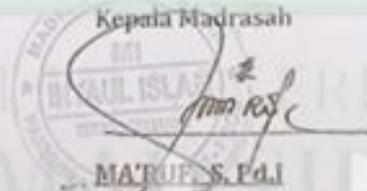
Jurnal penelitian

Judul Penelitian: Penerapan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Buku Pop Up pada penguasaan kosa kata siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam tahun pelajaran 2024/2025

No	Tanggal	Kegiatan	TTD
1.	15 maret 2025	Obeservasi awal	
2.	30 april 2025	Penyerahan surat perizinan penelitian	
3.	1 mei 2025	Konfirmasi kepada guru kelas dan guru Bahasa arab	
4.	3 mei 2025	Wawancara kepala sekolah mengenai profil sekolah	
5.	3 mei 2025	Observasi kelas saat penggunaan media	
6.	3 mei 2025	Wawancara guru bahasa arab	
7.	3 mei 2025	Wawancara murid	
8.	7 mei 2025	Observasi kelas kedua	

Pakuniran, 17 Mei 2025

Kepala Madrasah



MA'RUF, S. Pd.I

UNIVERSITAS ISLAMIAH MAJALENGA
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Malaram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 66138
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-ahas.ac.id
Website: www.uinahas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : WAHYUNI WULANDARI

NIM : 213101020003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Karya Ilmiah :

تفہد وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب المبني في اكتساب المخرجات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة إحياء
الإسلام الابتدائية الإسلامية فاكولتوان للغة العربية ٢٠٢٥/٢٠٢٤

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (0,6%)

1. BAB I : 0%

2. BAB II : 2%

3. BAB III : 0%

4. BAB IV : 1%

5. BAB V : 0%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 Mei 2025

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember

(Ulfa Dina Noviyanda, S.Sos., L.M.Pd.)

NIP. 19308112023212019

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB kemudian di bagi 5.

الملاحق

الصورة: تعلمون بكتاب ثلاث الأبعاد



الصورة: شرح المعلم درس اللغة العربية



الصورة: شرح المعلم الخلاصة



الصور : المقابلة مع مدير المؤسسة



الصور: المقابلة مع معلم اللغة العربية



الصور: الكتاب ثلاث الأبعاد



السيرة الذاتية



اسم الكامل : وحيوني ولندي

الرقم الجامعي : ٢١٣١٠١٠٢٠٠٠٣ :

الكلية : كلية التربية و العلوم التدريسية

برنامج التعليم : شعبة التعليم اللغة العربية

مكان والتاريخ الميلاد : فروبولنجو، ٢٧ ابريل ٢٠٠٢

العنوان : فروبولنجو، فلكونيران

البريد الإلكتروني : wulandariwahyuni2002@gmail.com :

التعليم

١. روضة الأطفال نيليتي بغسي (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. مدرسة فاكونيران ٢ الابتدائية الإسلامية الحكومية (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. مدرسة باغو ٢ المتوسطة الحكومية (٢٠١٥-٢٠١٧)

٤. مدرسة المصدوقية الثانوية الإسلامية كراكسان (٢٠١٧-٢٠٢٠)