

تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول
لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سافرة خيرات النساء

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإيماء المنقول
لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العملي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجمعة الأول
شعبة تعليم اللغة العربية قسم الاسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية



اعداد الطالبة
سافرة خيرات النساء
رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية والعلوم و اللغوية
بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥ م

رسالة القرار من المشرف

تأثير لعبة اونو ستنكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية
لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العملي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجمعة الأول
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعادة الطلبة :

سافرة خيرات النساء

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا مقترح البحث من طرف المشرف:

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين
تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإماماء المنقول
لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العملي

قد تمت المناقسة على هذا البحث العملي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس
زي برهان الصالح الماجستير

الرقم الموظف: ١٩٩٩١٠١٠٢٠٠٥٧

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتحن :

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٣٠٦٠٦٢٠٠٠٣١٠٠٣

اقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : سافيراخيرة النساء

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨

العنوان : العاصمة لوماجانج جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على

الدرجة الجامعة الأول (S.Pd) بشعبة تعليم اللغة العربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول

لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

كتبته بنفسى وما صورته من ايداع غيري او تأليف الاخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك

وليس على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا

الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر ٨ إبريل ٢٠٢٥

الطالبة



سافيراخيرة النساء

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨

الشعار

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) * (سورة العلق: ٤-٣)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Al-Quran Kementerian Agama RI *Alquran dan terjemah*, Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran

الاهداء

- الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بنعمة الشكر، والصحة، والقوة، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث العملي والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، النبي العظيم الذي أخرجنا من ظلمات الجاهلية إلى نور الإسلام. وبكل شكر وامتنان، أهدي هذا البحث إلى:
١. الوالدين أديانتو و إسمارويه، اللذان يقدمان الدعم والتشجيع والدعاء لأبنهما وشكرهما على تضحياتهما، اللذان وضيعا أمواهما جانب حتى أتمكن من اكمل دراستي.
 ٢. زوجي باريق كورنيا ساندي، شكرا لك على دعمه، وتشجيعه، ودعائه، وحبه الذي كان اعطاء التشجيع هذا البحث.
 ٣. اختي الكبيرة فارين زهراء النساء. شكرا لمساعدتك ومرافقتك لي في هذا البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين . أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرفق الكافي عندما تعلّمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريمة، الأستاذ الدكتور عبد المعز الماجستير. كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعلم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر و أيضا كمشرف للباحث الذي قد أرشد فيكتابة هذا البحث العلمي وعلي ما بذلته من جهد ووقت وصبر وما قدمته لي من نصح وارشدي وتوجيه.
٥. فضيلة الكريم، شيف الأنوار الماجستير ، كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
٦. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج حكمة قمرية الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.
٧. المدرسون والطلاب مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج الذين قد ساعدون الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رحت الباحثة التعليقات والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين

جمبر ٨ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة



سافيرا خيرة النساء

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

سافرة خيرات النساء ٢٠٢٤م, تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م البحث العملي, قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف محمد أرضي زيني الماجستير .
الكلمة الأساسية : اونو ستكو, الإملاء المنقول

تعليم الإملاء المنقول في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج ,على وسيلة تعليمية واحد فقد وهي الكتاب المطبوع ثم يشرحالمعلم المادة الموجودة في الكتاب. بعد أن يشرح المعلم, يُطلب من الطلاب قراءة النص, ثم يُطلب منهم إعادة كتابة ما ورد في النص لتدريبهم على الإملاء المنقول. ولهذا, فإن الإملاء المنقول لا يُدرّس بطريقة منهجية, مما يجعل مهارة الطلاب في هذا النوع من الإملاء محدودة, وبالتالي يقلّ اهتمامهم بالتعلم .

المهدف هذا البحث يعني مامدى تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمية, باستخدام منهج بتصميم التجريبي الشبه الكامل (Quasi Experimental Design) "أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي, واختبار التجانس, واختبار "T" المستقل (Independent Sample T-Test)

أما نتيجة هذا البحث هي توجد قيمة في الإختبار (Independent Sample T-Test) باستخدام IBM SPSS 27 كان معدل قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٥,١) كان معدل قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٧٧,١). استنادا إلى الجدول أعلاه, فإن قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) هي ٠,٠٠٠٠. وبناء على الاقتباس الذي ينص على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥, فإن الفرضية الصفرية (Ho) تقبل وترفض الفرضية البديلة (Ha). وإذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أقل من ٠,٠٥, فإن الفرضية الصفرية (Ho) ترفض وتُقبل الفرضية البديلة (Ha). وبالتالي, يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم باستخدام لعبة أونو ستاكو العربية له تأثير جيد على تحصيل الطلاب الدراسي.

الفهرس

صفحة	
أ.....	الموضوع
ب.....	رسالة القرار من المشرف
ح.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	اقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الاهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	الفهرس
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ه. مضمون البحث
٧.....	و. التعريف الاجرائي
٨.....	ز. فرضية البحث
١٠.....	س. هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني الدراسة المكتبية
١١.....	أ. الدراسة السابقة
١٨.....	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث منهج البحث.....	٢٣
أ. مدخل وجنس البحث.....	٢٣
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٢٤
ج. طريقة جمع البيانات.....	٢٥
(ب) طريقة تحليل البيانات.....	٢٦
الباب الرابع.....	٣٥
أ. عرض البيانات.....	٤٠
ت. تحليل البيانات.....	٤٤
ث. المناقشة والتأويل.....	٤٦
الباب الخامس الخاتمة.....	٤٨
أ. الخلاصة.....	٤٨
ب. الاقتراحات.....	٤٨
المصادر و المراجع.....	٤٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الجدول ١.١	الؤشرات المتغيرة.....	١٢
الجدول ٢,١	التشابهات والاختلافات بين الحوث السابق وهذا البحث.....	١٩
الجدول ٣.١	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....	٤٢
الجدول ٣.٢	أحوال طلاب الصف السابع.....	٤٣
الجدول ٣.٣	اختبار الصلاحية.....	٤٦
الجدول ٣.٤	اختبار الموثوقية.....	٤٨
الجدول ٣.٥	معايير مستوى الصعوبة.....	٤٩
الجدول ٣.٦	اختبار الصعوبة.....	٥٠
الجدول ٣.٧	معايير مستوى الصعوبة.....	٥٢
الجدول ٣.٨	نتائج الاختبار الصعوبة.....	٥٢
الجدول ٤,١	أحوال التلاميذ والتلميذات.....	٤١
الجدول ٤,٢	نتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع أ كالجمعة التجريبية.....	٤٤
الجدول ٤,٣	نتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع ب كالجمعة الضابطة.....	٤٥
الجدول ٤,٤	المتوسط الحسابي، المنوال ، المتوسط للصف التجريبي.....	٤٦
الجدول ٤,٥	المتوسط الحسابي، المنوال ، المتوسط للصف الضابطة.....	٤٧
الجدول ٤,٦	نتائج الاختبار الفرضيات النتائج القبلي النتائج البعدي	٤٧
الجدول ٤,٧	نتائج الاختبار الفرضيات النتائج القبلي النتائج البعدي.....	٤٨
الجدول ٤,٨	نتائج الاختبار التجانس النتائج القبلي النتائج البعدي.....	٤٩
الجدول ٤,٩	نتائج الاختبار التجانس النتائج القبلي النتائج البعدي.....	٤٨

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة تواصل يستخدمها الإنسان في حياته اليومية. باستخدام اللغة، يستطيع الإنسان أن يعبر عن أفكاره ومشاعره وآرائه لمخاطبيه، ولذلك فإن اللغة دوراً هاماً في حياة الإنسان¹. قبل الدخول إلى تعريف اللغة العربية، يعرض الكاتب تعريف اللغة وفقاً لبعض علماء اللغة، ومنه

اللغة أساس حياة الإنسان ووسيلة معرفة الشخصيات، والعادات، واللهجات بعضهم بعضاً، وتشبه اللغة أداة انتساب إنسانية يكتسبها للتعبير عن حاجته الأساسية وتبادل الترابطات الروحية والمناقبية، فهي أيضاً الوسيلة الأصلية لإيضاح عن أفكار الإنسان وعاطفته ومتارسه، ولذلك لا يمكن أن تقوم الحياة إلا على أساس من استعمال اللغة، وهي ذات ارتباط وثيق بالفكر. فأشهر اللغة وأجلّها عند المسلمين هي اللغة العربية، حيث إنها لغة الدين، ونزل بها القرآن، قال هلال تعال: (إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ²) فانتساب اللغة العربية وإجادتها أمر ضروري للمسلمين. ومن العناصر التي تساعد على إجادة اللغة العربية إقامة تعليمها لرتقية البيئة اللغوية. ويف تعليم اللغة العربية أن يتخلع من السراتيحية. وكان تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية يختلف عن تعليم الملواد الأخرى. وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى جهد كبير خاصة للمعلم، لأنه قد احتاج إلى الوسائل التعليمية الكافية، والمداخل، والسراتيحية للحصول على جناحه. والسراتيحية هي مجموعة الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها في طرق تدريس ومهارات تدريسية تتالئم مع خصائص المتعلم، وطبيعة المقرر الدراسي والمكانات المتاحة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ومن جودة تعليم اللغة العربية يف اختيار السراتيحية المناسبة

¹Ahmad, A. H. bin F. (1997). As-Shoohibi fi Fiqh Al-Lughah Al- 'Arobiyyah wa masaa ilihaa wa sunanil 'Arob fi kalaamihaa. Daar al-Kutub al-Ilmiyyah

اللغة هي إحدى نعم الله التي تتيح للإنسان إدارة أفكاره والتحكم في التأثيرات الخارجية على ذهنه. مثل الكائنات الأخرى، يتفاعل الإنسان مع بيئته ويعالج البيانات من حواسه الخمس ليخلق تمثيلاً أساسياً للعالم. يصبح هذا التمثيل مصدراً للرسائل التي يتم معالجتها في الذهن. تدخل الرسائل التي تُوجه إلى الإنسان في وحدة معالجة خاصة، حيث تتنافس هذه الرسائل مع رسائل أخرى. الرسائل الأقوى تنشط بعد ذلك الخلايا الحركية لأداء وظيفتها. عندما يتشكل الصورة الحسية كفريسة، فإن مجموعة من الخلايا العصبية تؤدي وظيفتها لمعالجة هذه الصورة. على الرغم من أن هذه العملية طويلة جداً، إلا أننا لا نستطيع حسابها أو الشعور بها، وتتم بسرعة كبيرة³. فهم الكلمات يؤثر على تفكير الإنسان تجاه الواقع. يمكن أن يتشكل تفكير الإنسان من خلال الكلمات التي يستخدمها. إذا تم التخلص من محتويات العلبة، فإنها ستصبح فارغة، لكن في علم الكيمياء، هذا ليس صحيحاً دائماً. لا تزال علبة الزيت الفارغة قادرة على الانفجار إذا تعرضت للحرارة.⁴

اللغة العربية الـ ينفصل عن البيئة اللغوية، وإذا تكلمنا عن البيئة اللغوية فإننا الـ شك فيه من العناصر الأساسية لجادة الإنسان على اللغة ومهارتها. وقد نرى الآن أن أخرجيني من المعاهد الإسلامية أو اجامعات الـ جييدون اللغة العربية بل وحت الكالم هناك. وإذا نظران أن املشكلة إمنا تقع يف عدم اسرتاتيجية تعليم اللغة العربية املناسبة لتكوين البيئة اللغوية خاصة لرتقية املهارات اللغوية.

من التعريفات المختلفة للغة التي تم ذكرها أعلاه، يبدو أن العلماء في تقديم تعريفات اللغة ليس لديهم اختلافات جوهرية، بل توجد بعض أوجه التشابه، بل إن التعريفات المختلفة تكمل بعضها البعض. أما تعريف اللغة العربية من قبل علماء النحو، فيشمل ما يلي:

١. وفقاً للشيخ مصطفى الغلايني^٥، كما يلي. اللغة العربية هي التي بها العرب عن اغراضهم.

³ Arifuddin, Neuro Psiko Linguistic, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 242.

⁴ Chaer, Abdul. Psikolinguistik: Kajian Teoritik. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009. Dardjowidjojo, Soejono. Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Jakarta: Yayasan pustaka Obor Indonesia. 2003

⁵ Al-Syaikh Mushtafa al-Ghulayainy, Jami' al-Duras al-Arabiyyah, jilid 1, (Beirut: alMaktabah al- Ashniyyah, 1973), h. 7.

٢. وفقا لإسماعيل حسين إدريس. اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للتواصل مع عباده، حيث أنزلها كختم للشريعة إلى رسوله الكريم، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي القرآن الكريم والأحاديث النبوية^٦

٣. وفقا لعبد الرؤوف شادري، كما يلي: اللغة العربية هي لغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عباده، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والتي خلّدت في القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت في جميع أنحاء الأرض بفضل الدين، والعلم، والثقافة، والسياسة الاجتماعية، والاقتصاد^٧

لإملاء المنقول تهدف هذه المرحلة الأولى من تعلم الكتابة باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات باللغة العربية. تعتبر هذه المرحلة مهمة للحصول على اهتمام في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أسباب تظهر من قواعد الكتابة باللغة العربية، من بينها الموضوع المطروح، والهدف الذي نسعى لتحقيقه.^٨ لغة والتواصل لديهما علاقة وثيقة جدًا. تتجلى هذه العلاقة في تعريف اللغة وفقا للمفاهيم اللغوية ونظريات التواصل، حيث تعتبر اللغة أداة أو وسيلة للتواصل يستخدمها الإنسان في التفاعل مع الآخرين. من ناحية أخرى، يحتاج التواصل إلى وسيلة وهي اللغة. يوضح نورمانزاه أن اللغة هي رسالة تقدم عادةً في شكل تعبير كأداة للتواصل في مختلف الأنشطة المحددة. ومن خلال التعريفات الموجودة في القاموس، يمكن فهم أن اللغة يمكن أن تعمل أيضا كرمز صوتي كما هو الحال مع النوتات الموسيقية، ومع ذلك فإن الوظيفة أو الفائدة التي تقدمها تختلف تمامًا بين الاثنين. مُدرّكين

⁶ Ismail HS. Idris, Kitab Pembimbing ke Bahasa Al-Qur 'an, (Cirebon: Al-Mishriyah, 1955), h.

138.

⁷ Abd. Rouf Shadry, Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya, (Bandung:

Bina Cipta, 1980), h. 9.

⁸ yahrial, S., Robiansah, M. A., Zulkhi, M. D., Damayanti, L., ... & Ubaidillah, U. (2021). Online Geoboard Media Improves Understanding of Two-dimensional Flat Shape Concepts in Elementary School Students. International Journal of Elementary Education , 5 (4), 685-691. Suhara, Y. I., Kiska, N. D., & Aldila, F. T. (2022). Hubungan Karakter Gemar Membaca terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. Integrated Science Education Journal , 3 (1), 11-15

أو غير مُدرّكين، فإن معظم أفعال الإنسان في التواصل، بما في ذلك الأفعال السياسية والاجتماعية والقانونية والتربوية، تتأثر بشكل كبير باللغة. يصبح دور

طبقاً لقانون رقم عشرون لعام الفين وثلاثين بشأن النظام التعليمي الوطني، يُعرف المنهاج كمجموعة من الخطط والترتيبات حول الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل لتنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة. وبناءً على هذا التعريف، يوجد بعدين للمنهاج، الأول هو الخطط والترتيبات حول الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، بينما الثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم. أنه من أجل ضمان جودة نتائج التعليم وفقاً للمعايير الوطنية للتعليم، يجب تحديد اللوائح الوزارية لوزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بشأن مناهج المدارس الإسلامية الفين وثلاثة عشر لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية⁹ القانون بشأن نظام التعليم الوطني

١. التعليم هو جهد واعٍ لتحضير الطلاب من خلال الأنشطة الإرشادية، والتدريس، و/أو التدريب لأدوارهم في المستقبل.

٢. التعليم الوطني هو التعليم الذي يتجذر في ثقافة الأمة الإندونيسية ويستند إلى المبادئ الأساسية للفلسفة الوطنية (بانكاسيلا) ودستور عام ١٩٤٥.

٣. نظام التعليم الوطني هو كل متكامل من جميع وحدات وأنشطة التعليم التي ترتبط ببعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم الوطني.

٤. أنواع التعليم هي التعليم الذي يُصنف بناءً على طبيعة وخصوصية أهدافه.

٥. المستويات التعليمية هي مراحل في التعليم المستمر التي تحدد بناءً على مستوى تطور الطلاب وكذلك مدى اتساع وعمق المواد الدراسية^{١٠}.

تعليم اللغة العربية التعلم هو عملية تشمل شيئين: يقوم المعلم بتعليم المعرفة للطلاب لتعلم معرفة معينة. في اللغة الإنجليزية، تشير عبارة "to teach" إلى معنى: إظهار شيء لشخص ما من

⁹ Peraturan Menteri agama republic Indonesia nomor 000912 tahun 2013

¹⁰ UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 2 TAHUN 1989 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

خلال علامة أو رمز؛ استخدام علامة أو رمز بهدف إثارة أو تنمية استجابة تجاه حدث أو شخص أو ملاحظة أو اكتشاف وما إلى ذلك.

الأساس التجريبي هو أساس يُركّز على اختيار واستخدام وسائل التعليم بناء على خصائص الطلاب والوسائل المطلوبة. إن التفاعل بين مستخدمي وسائل التعليم وخصائص تعلم الطلاب يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلمهم.¹¹ وهذا يعني أن الطالب سيحصل على فائدة كبيرة إذا تعلّم باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة ووفقًا لخصائصه.

اختار الباحث هذا العنوان بعد القيام بالملاحظة في مدرسة الثناوية الإصلاح لوماجانغ، لأن هذا العنوان مناسب للمشكلة الموجودة في المدرسة، وهي أن التلاميذ لا يفهمون كتابة اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، فإن لعبة أونو ستاكو مناسبة لتكون وسيلة تعليمية ممتعة، حتى يسهل على التلاميذ فهم عملية التعلم

بناء على ما حصلت عليه من خلال الدراسة، فإن الطلاب في الصف السابع في مدرسة متوسطة الإصلاح يهتمون بشكل أقل بالمعلم بسبب أن أسلوب التعليم غير جذاب مما قد يؤدي . في حين أن الأسلوب الذي يجب تقديمه هو أسلوب جذاب وسهل الفهم للطلاب. ثم، يعاني الطلاب من نقص في الإملاء المنقول،

لذا، في يوم التعليم، يتطلب الأمر تدريسيًا نشاطًا وغير مل باستخدام إحدى الألعاب مثل لعبة "أونو ستاكو"، وهي لعبة على شكل كتل تحتوي على أسئلة يمكن أن تعزز مهارة الكتابة. ثم يُكوّن الطلاب مجموعات للعب "أونو ستاكو"، ويجب على كل مجموعة الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. إذا كانت الإجابة خاطئة، ستعرض المجموعة للعقوبة، ثم ينتقل الدور إلى المجموعة التالية

ب. مشكلات البحث

بناء على شرح خلفية البحث السابق، تأخذ الباحثة البحث مشكلات البحث يمكن شرحها

كما يلي:

¹¹ Abdul Haris Pito, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an," Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan 6, no. 2 (2018): 101–102, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.59>.

مامدى تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع
مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

د. اهداف البحث

وأما هدا ف من هذا البحث يعنى:

لمعرفة تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة
الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

ذ. فوائد البحث

فإن فوائد البحث في هذا البحث العملى ما يلى:

١. نظريا

أن تكون نتائج البحث حالا وبديلا في تطبيق التعليم اللغة العربية خاصة من مجال مهارة
الكتابة.

٢. عمليا

أ) للباحثة: أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحثة في تعليم اللغة العربية
خاصة عن ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بوسلة لعبة "اونو ستكو".

ب) للمعلم: ان يكون هذا البحث معرفة وسيلة جديدة ويمكن استخدامها لتسهيل تعليم
اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكتابة.

ج) للطلاب: لمساعدتهم على فهم تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكتابة.

د) للمدرسة: لزيادة الكنوز المعرفية المكتبة بمدرسة السابع المتوسطة الاصلاح
لوماجانج.

هـ) للعام: لزيادة المرجع للباحثين فب البحث عن وسيلة ولعبة "اونو ستكو"

هـ. مضمون البحث

المؤشرات في هذا البحث يعنى:

١. متغيرات البحث

من متغير (X) لعبة اونو ستكو: يتضمن علي شرح تعريف وسائل التعليم وانواع وسائل التعليم ووسائل التعليم "اونو ستكو" كوسيلة تعليمية حتى مزيا وعيوب في تأثير لعبة "اونو ستكو".

٢. مؤشرات البحث

من متغير (Y) الإملاء المنقول: يتضمن على شرح تعريف مهارة الكتابة وأهداف تعليم مهارة الكتابة وعناصر مؤثر في ترفية مهارة الكتابة.

الجدول ١.١

المؤشرات المتغيرة

المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات المتغير
١	٢	٣
المتغير المستقل: تأثير لعبة "اونو ستكو" (X)	تأثير لعبة "اونو ستكو"	- تعريف لعبة "اونو ستكو" - مزيا وعيوب في تأثير لعبة "اونو ستكو"
المتغير الإملاء المنقول (Y)	الإملاء المنقول	- تعريف مهارة الكتابة - اهداف مهارة الكتابة - انواع مهارة الكتابة - جوانب تعليم مهارة الكتابة - خطوات تعليم مهارة الكتابة

و. التعريف الاجرائي

١. لعبة "اونو ستكو"

اونو ستكو هي اداة العاب تعليمية علي شكل مكعبات ذات الوان جذابة متنوعة ولها رموز ارقام مطبوعة على الكتل وتدعم هذا اللعبة تحسين القدرات المعرفية لدى الاطفال. اونو

ستكو عبارة عن كتلة ملونة مصنوعة من قطع من الخشب او الالعب البلاستيكية التي يتم ترتيبها على شكل برج او اي شكل اخر ويلعب بها اثنان او اكثر من سبعة لاعبين. هي احدى كتل فروبل وهي على شكل مكعبات بناء بلوكدوس بلودوس وهي عبارة عن صندوق قياس سم مملوء بتل صغيرة مختلفة الاحجام ومتعددة الالوان. بناء على تعريفات الخبراء اعلاء يمكن ان نستنتج ان وسئل اونو ستكو هي وسيلة الالاب تعليمية على شكل ترتيب جدادب من الكتل الملونة التي يمكنها تحسين القدرات المعرفية لدي الاطفا مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على وصف محتوى أفكاره ثم التعبير عنها في شكل نص منظم يتكون من كلمات وجمل.

بناء على مفاهيم قبله فأنا المقصود بالعنوان "تأثير لعبة اونو ستكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

ز. فرضية البحث

وفقا ل ريمر وفان ريزن،^{١٢} وباسي، وبابين، كار، غريفيين،^{١٣} وباتن ونيوهارت،^{١٤} وسينغلتن وسترايتس،^{١٥} ووردهانا وآخرون،^{١٦} وسوجيونو،^{١٧} فإن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المستمدة من نظرية ذات صلة وتحتاج إلى التحقق من صحتها من خلال تحليل البيانات التجريبية. تُبنى هذه الفرضية على إطار التفكير المستمد من النظرية وتُصاغ في شكل بيان. لا تتطلب جميع الأبحاث فرضية؛ حيث قد لا تحتاج الأبحاث الاستكشافية (مثل تلك التي تستخدم المنهج النوعي) دائما إلى فرضية. ومع ذلك، لضمان دقتها وصحتها، يجب اختبار

¹² Remler, Dahlia K., & Van Ryzin, Gregg G. (2021). Research Methods in Practice: Strategies for Description and Causation. Thousand Oaks, California: SAGE Publications

¹³ Babin, Barry., Carr, Jon., Griffin, Mitch. (2019). Business Research Methods. Boston: Cengage Learning

¹⁴ Patten, Mildred L., & Newhart, Michelle. (2017). Understanding Research Methods: An Overview of the Essentials. Oxfordshire, England: Routledge

¹⁵ Singleton, Royce A., Straits, Bruce C. (2017). Approaches to Social Research. Walton Street, Oxford: Oxford University Press

¹⁶ Wardhana, Aditya, et al. (2015). Metode Riset Bisnis. Bandung: Karya Manunggal Lithomas

¹⁷ Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

فرضية البحث بدقة من خلال تحليل البيانات التجريبية .يوجد ثلاثة أشكال من فرضيات البحث، وهي:

١. الفرضية العملا/ الفرضية البديلة (H_a)
هي أداة مفيدة لصياغة والإجابة على الأسئلة الوصفية، حيث تقدم إجابة مؤقتة يمكن تطويرها لاحقاً أو رفضها عند جمع البيانات والأدلة. تساعد هذه النوعية من الفرضيات على كشف الأنماط والعلاقات المهمة في البيانات، مما يوفر رؤى مهمة تتعلق بالمشكلة المطروحة.
٢. الفرضية العدم/ الفرضية الصفرية (H_o)
هي تقدير مستنير حول الإجابة على مسألة المقارنة. تستند هذه الفرضية إلى البيانات والأبحاث الموجودة وتساعد في توجيه التحقيقات المستقبلية واستكشاف مسألة المقارنة تلك. من خلال صياغة الفرضية المقارنة، يمكن للباحث تحديد التفسيرات أو النتائج الأكثر احتمالاً واستخدام هذه المعلومات لتطوير استراتيجيات بحثية أكثر تركيزاً.
٣. الفرضية الارتباطية هي أداة فعالة لكشف العلاقات الأساسية والسبب والنتيجة بين المتغيرات المختلفة. من خلال صياغة هذه الفرضية المتعلقة بمسألة الارتباط أو السبب والنتيجة، يمكن للباحث الحصول على إجابات أولية يمكن اختبارها لاحقاً للأسئلة المطروحة، مما يساعد في اتخاذ القرارات بناءً على المعلومات وكشف رؤى مفيدة
الحصول عليها من خلال جمع بيانات " فتنقسم الفرضية إلى قسمين:
(أ) الفرضية السلبية
الفرضية السلبية تدل على أن عدم تأثير بين متغير مستقل (X) و متغير تابع (Y)، والفروض في هذا البحث و هو : عدم تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإماء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
الفرضية الإيجابية
(ج) الفرضية الإيجابية تدل على أن وجود تأثير بين متغير مستقل (X) و متغير تابع (Y) و الفروض في هذا البحث وهو : "يوجد تأثير لعبة اونو

ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح
المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

س. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمام و صفحة الموضوع ومواقفة المشرف
ومواقفة من المناقشين و اقرار الطالبة وشعار واهداء وكلمة الشكر وملخص البحث
ومحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور

٢. الجزء الوسط

أ) أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف
البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل
ب أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.
ج) أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها
مدخل البحث ونوعه ومجموعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل
البيانات.

د) أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البح
وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة.

هـ) أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار والكتابة وتكملات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث السابق كان يهدف الى الحصول على مواد مقارنة ومرجعة. الإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذا البحث. لذلك في هذا البحث نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

١. اغني نور اندرياستوتي، زين الايدين ، ٢٠٢١ ، : " تأثير لعبة أونو ستاكو في زيادة دافعية تعلم الرياضيات خلال فترة الجائحة" طريقة البحث في هذه الدراسة هي البحث الكمي الذي يتم تنفيذه من خلال إجراء تجارب وتقديم أسئلة للمستجيبين الذين يمثلون موضوع البحث. تعتبر عينة البحث من طلاب المدرسة الابتدائية. موضوع البحث هو عشرين طالبا من مدرسة كايورينغين جايا في الصف الخامس. مكان تنفيذ البحث هو مدرسة كايورينغين جايا. تستخدم هذه الدراسة أداتين للبحث، وهما أداة المستجيبين (X) وبيان دافعية التعلم (Y) وأداة التحليل المستخدم هي SPSS من خلالا استخداما اختبارا الانحدار الخطي واختبار الارتباط¹⁸.

٢. فاطمة الزهراء، رزكا نور اكتافيا، ٢٠٢٤ : " تنفيذ لعبة أونو ستاكو في مهارات كتابة النصوص الوصفية لطلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدي ١ في جريسليك". في هذه الدراسة، النوع المستخدم من البحث هو الكيفي الذي سينتج بيانات وصفية على شكل كلمات بناءً على نتائج البحث. وفقاً لـ (رجال فاضلي، ٢٠٢١) البحث الكيفي هو أسلوب بحث يهدف إلى فهم الحقائق عن الإنسان أو المجتمع، مما ينتج صورة معقدة تتكون من كلمات، وتقارير مفصلة من مصادر المعلومات، ويُجرى في بيئة طبيعية. تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة نور الهدي ١، في منطقة مغانتي، محافظة جريسليك، على طلاب الصف الرابع. تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تم

¹⁸ Pengaruh Permainan Uno Stacko dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Masa Pandemi – Agni Nur Indriastuti, Zaenal Abidin

إجراء الملاحظة مباشرة من قبل الباحث في الفصل لمراقبة أنشطة المعلم والطلاب أثناء درس اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع حول "النصوص الوصفية" باستخدام لعبة أونو ستيكو، من خلال تقديم وحدة تعليمية ووسائل على شكل لعبة أونو ستيكو للمعلم لتطبيقها، وقيام الباحث بمراقبة المعلم والطلاب. بعد إجراء الملاحظة، قام الباحث بإجراء مقابلة مع المعلم والطلاب حول استخدام لعبة أونو ستيكو التي تم استخدامها^{١٩}

٣. دوي نسواتول فطرية، نورول محروزة يوليا، سوترسنو، مديا يولي امرتا ٢٠٢٤: "غرس قيم الشخصية التواصلية من خلال لعبة أونو ستيكو" تستخدم هذه الدراسة نوع البحث القائم على المنهج الكيفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي الوصف الكيفي.

الملاحظة: تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة مدى بروز الشخصية التواصلية لدى المتعلمين بالإضافة إلى ذلك، لمراقبة ما إذا كانت العملية التعليمية تتجه نحو تشكيل الشخصية التواصلية.

المقابلة: تم إجراء هذه المقابلة مع المعلم للحصول على بيانات تتعلق بكيفية ظهور الشخصية التواصلية لدى المتعلمين خلال عملية التعلم. في هذه الدراسة، تم تحليل البيانات من خلال مراحل مرتبة، بدءًا من تصنيف البيانات، ثم تفصيلها إلى وحدات مناسبة، وتجميعها في صيغ، وتحديد الموضوعات التي سيتم دراستها بشكل أعمق، وأخيرًا استخلاص الاستنتاجات التي ستفهم لاحقًا من قبل القراء. تقنية فحص صحة البيانات المستخدمة تتضمن الملاحظة، وفحص المواد، triangulasi المصادر^{٢٠}.

٤. ستي ايو كومالا، ريبا اسب سومارني، فيتا ودية ٢٠٢٠: تطوير وسيلة تعليمية باستخدام أونو ستاكو في مادة الفيزياء للصف العاشر. ستكون طريقة البحث المنفذة هي التجريب والتطوير.

¹⁹ MPLEMENTASI PERMAINAN UNO STACKO PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS IV MI NURUL HUDA 1 GRESIK. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Insan Mandiri

²⁰ Penanaman nilai-nilai karakter kumulatif melalui permainan uno stacko Dewi Niswatul Fithrlyah," Nurul Mahruzah Yulla 2), Suttriso", Midya Yull Amreta), Sanjung Arlesta Utaml\ 2.3.4.5) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

التطوير الذي سيتم هو تطوير لعبة أونو. كل كتلة تحتوي على سؤال لاختبار فهم الطلاب لمادة الفيزياء للصف العاشر. الأدوات والمواد المستخدمة في هذا البحث تشمل مجموعة واحدة من لعبة أونو، ورق، وغراء، وقلم حبر. بالإضافة إلى ذلك، لكتابة الأسئلة داخل كتل لعبة أونو، يلزم أيضاً استخدام أداة الطباعة للكتل. مواضيع الأسئلة المضمنة في لعبة أونو هذه هي مواضيع فيزياء المرحلة الثانوية للصف العاشر. تشمل هذه المواضيع الكميات والوحدات، المتجهات، الحركة، الديناميكا، الشغل والطاقة، الزخم والاندفاع، وكذلك التصادمات. سيتم تخصيص سؤالين لكل صندوق من صناديق أونو، وذلك للـ (anticipating) أنه قد يتم استخدام الصندوق أكثر من مرتين²¹

٥. اتিকা يني اوتامي, كاسيياتي ٢٠٢٠: "لعبة أونو ستاكو: جهد لتحسين قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على التعرف على قيمة المكان في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية رقم ٢٢ باياكومبوه".²² تندرج هذه الدراسة ضمن الأبحاث التجريبية التي تأخذ شكل البحث الفردي *Single Subject Research (SSR)* تستخدم هذه الدراسة موضوعاً فردياً يتعلق بشخص واحد. تصميم البحث هو استخدام تصميم A-B-A وفقاً (سونانتو، ٢٠٠٥) يتضمن تصميم A-B-A ثلاث حالات، وهي الحالة الأساسية الأولى (A1) وهي القدرة الأولية للطفل قبل إجراء التدخل. (B) حالة التدخل (B) هي المعاملة التي سٌعطى للطفل، وهي التعرف على قيمة المكان من خلال لعبة أونو ستاكو. وأخيراً، الحالة الأساسية الثانية (A2) هي الحالة بعد عدم إعطاء التدخل مرة أخرى (B) موضوع البحث هو طفل يواجه صعوبات في التعلم في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية رقم ٢٢ باياكومبوه²².

²¹ Pengembangan media pembelajaran menggunakan uno stacko pada materi fisika kelas X

²² Permainan uno stacko: upaya meningkatkan kemampuan mengenal nilai tempat bagi anak berkesulitan belajar kelas III SD 22 Payukumbuh

الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بين الحوث السابق وهذا البحث

الرقم	البحث	موضوع البحث	التشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١.	اغني نور اندرياستوتي ، زين الايبدين ، ٢٠٢١	تأثير لعبة أونو ستاكو في زيادة دافعية تعلم الرياضيات خلال فترة الجائحة	التشابهات بين السابق وهذا البحث هو: - البحث السابق يبحث عن تأثير لعبة "أونو ستاكو" لترقية مهارة الكتابة. وأما البحث الكمي التجريبي	الاختلاف عن البحث هو: - البحث السابق يبحث عن تأثير لعبة "أونو ستاكو" لترقية مهارة الكتابة. وأما وهذا البحث " تأثير لعبة أونو ستاكو في زيادة دافعية تعلم الرياضيات خلال فترة الجائحة" - البحث السابق يبحث في المدرسة المتوسطة وأما وهذا البحث في المدرسة الابتدائية

١	٢	٣	٤	٥
		التعرف على قيمة المكان في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية رقم ٢٢ باياكومبوه	"أونو ستكو	ستكو" لترقية مهارة الكتابة. وأما هذا البحث " لعبة أونو ستكو: جهد لتحسين قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على التعرف على قيمة المكان في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية رقم ٢٢ باياكومبوه - البحث السابق البحث الكمي التجريبي وأما وهذا البحث يعني single subject research(SSR) - البحث السابق يبحث في المدرسة المتوسطة وأما وهذا البحث في المدرسة الابتدائية اياكومبوه

تركز هذا البحث على الإلماء المنقول في سياق لم يدرس كثير في الدراسة السابقة بخلاف

الباحثين السابقين الذين ركزوا على المدارس العامة فإن هذا الباحث يدرس في سياق المدرسة

المتوسطة الإسلامية. التشابحات بين السابق وهذا البحث السابق يبحث عن لعبة "أونو ستكو" الاختلافات وهذا البحث "تأثير لعبة أونو ستكو في زيادة دافعية تعلم الرياضيات خلال فترة الجائحة" البحث السابق يبحث في المدرسة المتوسطة وأما وهذا البحث في المدرسة الابتدائية

ب. الدراسة النظرية

١. لعبة أونو ستكو

(أ) تعريف لعبة "أونو ستكو"

لعبة "أونو ستكو" هي لعبة تتضمن بناء برج من الكتل من خلال سحب الكتل من الجزء السفلي أو الأوسط من البرج ووضعها على قمة البرج بالتناوب، مع محاولة الحفاظ على البرج من السقوط. ستكون هذه اللعبة حافزاً للمتعلمين للتفاعل مع بعضهم البعض من أجل الحفاظ على سلامة برج الكتل في لعبة أونو ستكو.

ان يقول *Schmorrow&fidopiastis*^{٢٣} اداة العاب تعليمية علي شكل مكعبات ذات الوان جذابة متنوعة ولها رموز ارقام مطبوعة على الكتل وتدعم هذا اللعبة تحسين القدرات المعرفية لدى الاطفال. أونو ستكو عبارة عن كتلة ملونة مصنوعة من قطع من الخشب او الالعب البلاستيكية التي يتم ترتيبها على شكل برج او اي شكل اخر ويلعب بها اثنان او اكثر من سبعة لاعبين. هي احدى كتل فروبل وهي على شكل مكعبات بناء بلوكدوس بلودوس وهي عبارة عن صندوق قياس سم مملوء بتل صغيرة مختلفة الاحجام ومتعددة الالوان. بناء علي تعريفات الخبراء اعلاء يمكن ان نستنتج ان وسئل أونو ستكو هي وسيلة الاب تعليمية على شكل ترتيب جدادب من الكتل الملونة التي يمكنها تحسين القدرات المعرفية لدي الاطفال.

وفقا لأوغستين^{٢٤}، فإن أونو ستكو هو أحد أنواع الألعاب المكونة من كتل متراصة، وهو مزيج من لعبة الورق "أونو" ولعبة "جينغا"، ويمكن أن يلعبها من شخصين إلى عشرة أشخاص

²³ Nurul Hidayati and Luqman Hakim, 'Pengembangan Permainan Kartu Uno Sebagai Alat Evaluasi

²⁴ Augustyn, Frederick J. 2012. Dictionary of Toys and Games in American Popular Culture. New York: Routledge.

أعمارهم. لعبة جينغا هي لعبة على شكل برج، يتم فيها سحب الكتل واحدة تلو الأخرى ثم وضعها مرة أخرى في أعلى البرج دون إسقاط الترتيب القائم. وتتكون هذه الكتل عادةً من ٥٤ كتلة، تُرتب في كل طبقة من ثلاث كتل موضوعة بشكل متقاطع. أما لعبة أونو، فيقول أوغستين إنها تتكون من ١٠٨ بطاقات تحتوي على أرقام ورموز، وتأتي بخمسة ألوان مختلفة. وطريقة اللعب تعتمد على مطابقة الرقم أو اللون الموجود في البطاقة التي حصل عليها اللاعب مع البطاقة التي وضعها اللاعب السابق

وفقا لساديمان^{٢٥}، فإن اللعب هو شيء ممتع بسبب عنصر التنافس فيه، مما يؤدي إلى مشاركة نشطة من المتعلمين في عملية التعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة لدمج اللعب مع عناصر التعلم لكي يُستفاد منه كوسيلة تعليمية أو أداة تعليم. وهذا يتفق مع ما ذكره إسماعيل بأن اللعب التعليمي هو لعبة تُمارس بهدف البحث عن المتعة والرضا، وفي الوقت نفسه قادرة على تعليم الطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية والتفكيرية والاجتماعية في بيئتهم

ب) مزيا وعيوب في تأثير لعبة "اونو ستكو" مزيا "لعبة أونوستكو"^{٢٦} هي:

(١) زيادة القدرة المعرفية المتعلقة بمهارات حل المشكلات

سيحاول المتعلمون حل المشكلة من خلال ترتيب الكتل بشكل

منظم ومرتب لضمان عدم سقوط برج الكتل

(٢) زيادة القدرة على الحركة الدقيقة من خلال استخدام العضلات

الصغيرة، وخاصة اليدين والأصابع

(٣) زيادة المهارات الاجتماعية المتعلقة بالقدرة على التفاعل مع الآخرين.

(٤) تدريب منطق المتعلمين من خلال محاولة تحديد أي طريقة لضمان

عدم سقوط ترتيب الكتل

(٥) تدريب الصبر والمثابرة في إنهاء اللعبة

²⁵ Sadiman dkk. 2014. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press.

²⁶ Fadlan, Shopia Wardah. 2015. Efektivitas Teknik Permainan Uno Stacko Mission Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang, (Online), Repository: Indonesia University of Education. (<http://repository.upi.edu/id/eprint/21700>, diunduh tanggal 26 Mei 2020)

٦) يمكن للمتعلمين دراسة المفاهيم الأساسية للمواد التي تم تعلمها.
المعلومات المكتسبة عادةً ما تكون أكثر تأثيراً مقارنة بتلك التي يتم حفظها، مما يساعد المتعلمين على تذكرها لفترة أطول.

٧) تعزيز المهارات المعرفية

٨) تعزيز المهارات الحركية الدقيقة

٩) تدريب الذاكرة

١٠) تدريب الصبر

ج) عيوب "لعبة أونوستكو" هي:

١. الإحباط: قد يشعر اللاعبون بالإحباط عند سقوط البرج. يمكن أن يؤثر الإحباط على الدافع وتجربة اللعب لدى اللاعبين.
٢. خطر الإصابة: هناك احتمال للإصابة إذا سقطت الكتل أو إذا كانت اللعبة تلعب في مكان غير آمن. يجب أن تكون سلامة اللاعبين دائماً في مقدمة الأولويات في أي نشاط لعب.
٣. استغراق الوقت الطويل في اللعبة: قد تستغرق اللعبة وقتاً طويلاً، مما قد لا يكون مناسباً في أوقات محدودة. تنظيم وقت اللعب مهم لتحقيق الكفاءة والمتعة.

٢. الاملاء المنقول

أ. تعريف الاملاء المنقول

تعد تقنية الإملاء المنقول منهجاً في تعليم اللغة العربية يُركز على تصحيح النصوص المعطاة لتحسين مهارة الكتابة^{٢٧}. ومن خلال استخدام هذه التقنية، يُتوقع من الطلاب أن يكتبوا الحروف العربية بدقة ونظام، ويفهموا قواعد الكتابة باللغة العربية، ويزيدوا من

²⁷ Umar Sulaiman, Al-Imla' al-Wadifi li al – Muttawasith, (Jami'atu Malik Sa'ud, 1991), hlm. 2

عدد الكلمات التي يعرفونها، بالإضافة إلى قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها بسهولة أكبر^{٢٨}.

تهدف هذه المرحلة الأولى من تعلم الكتابة باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات باللغة العربية. تعتبر هذه المرحلة مهمة للحصول على اهتمام في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أسباب تظهر من قواعد الكتابة باللغة العربية، من بينها:

(١) صعوبة الكتابة من اليمين إلى اليسار للمتعلمين الذين اعتادوا الكتابة من اليسار إلى اليمين أو من الأعلى إلى الأسفل.

(٢) اختلاف كتابة الحروف العربية عن الحروف اللاتينية المستخدمة في معظم اللغات.

(٣) اختلاف شكل الحروف العربية بناءً على موضعها، سواء في بداية الكلمة أو في وسطها أو في نهايتها.

(٤) اختلاف شكل كتابة بعض الحروف بناءً على موقعها في الكلمة.

(٥) اختلاف شكل الحروف بسبب اختلاف نوع الخط، سواء كان خط نسخ أو خط رقعة.

(٦) بعض الحروف تُنطق وتكتب، بينما البعض الآخر يُنطق فقط دون كتابة.

(٧) هناك ميزات خاصة لغوية مثل التنوين، التضعيف، التاء المفتوحة والتاء المربوطة.

(٨) يجب أيضاً الانتباه إلى وضع النقاط والقدرة على التمييز بينها

تنفيذ طريقة الإملاء المنقول:

(أ) يقدم المعلم نصاً باللغة العربية يتناسب مع مستوى مهارة الطلاب.

(ب) يقرأ الطلاب النص بعناية لفهم معناه.

²⁸ Rahmawati. P. (2023). Strategi Pembelajaran Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Di MI Ma'arif NU Karangpucung Purwokerto Selatan

- (ج) يدرس الطلاب كتابة الحروف العربية في النص بدقة.
- (د) يراجع الطلاب ما كتبوه في دفاترهم، مع الالتزام بقواعد الكتابة باللغة العربية والانتباه إلى شكل الحروف وعلامات الترقيم.
- (هـ) إذا لزم الأمر، يُقدّم المعلم ملاحظات وتوجيهات عند تصحيح إجابات أو كتابات الطلاب

مميزات طريقة الإملاء المنقول^{٢٩}:

- (أ) تساعد الطلاب على تطوير أسلوب منهجي ومركّز في الكتابة باللغة العربية.
- (ب) تسهّل على الطلاب فهم قواعد الكتابة باللغة العربية.
- (ج) تساعد الطلاب على تنمية مفرداتهم في اللغة العربية، وتزيد من فهمهم للنصوص العربية

عيوب طريقة الإملاء المنقول:

- (أ) يحتاج النص الواحد إلى وقت طويل لإنهائه.
- (ب) تتطلب من الطلاب الدقة والصبر.
- (ج) لا تُفيد كثيراً الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة وفهم المواد باللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁹ Nur Hidayat, Implementasi Metode Imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah Bahasa arab do MTs Asy Syafi'iyah pecangakan Comal, (IAIN Pekalongan, 2019), hlm. 14

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

نوع هذا البحث هو منهج كمي باستخدام الطريقة التي استخدمها الباحثة وهي الطريقة التجريبية. نوع التجربة المستخدمة في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي، وهو تصميم يحتوي على مجموعة تحكم، ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تؤثر على المشاركين في التجربة. نوع هذا البحث هو بحث بتصميم تجريبي شبه (التصميم شبه التجريبي) من نوع "تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة". التصميم شبه التجريبي هو طريقة بحثية لدراسة العلاقة بين السبب والنتيجة من خلال العمل الذي يتم تطبيقه على المتغير المستقل (X) لقياس النتيجة على المتغير التابع (Y).

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير لعبة "أونو ستاكو عربي" على تحسين مهارة الكتابة. يشمل البحث مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية (الفصل السابع-أ) والمجموعة الضابطة (الفصل السابع-ب). المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تم منحها علاجاً باستخدام نموذج التعلم "لعبة أونو ستاكو عربي"، بينما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي تم منحها علاجاً بدون استخدام نموذج "لعبة أونو ستاكو عربي". تم تقديم نفس المحتوى لكلا المجموعتين لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، حيث قام الباحث بإجراء اختبار لكل مجموعة قبل وبعد تطبيق العلاج. يمكن رؤية تصميم التجربة شبه التجريبية في الجدول التالي:

الجدول ٣.١

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : استخدام وسيلة التعليم أونو ستكو

حيث كان في هذا التصميم، يتم اختيار فرقتين عشوائياً، ثم يتم إجراء اختبار ما قبل الاختبار لتقييم الحالة الأولية واكتشاف الفروق بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. يُعتبر اختبار ما قبل الاختبار جيداً إذا كانت نتيجة مجموعة التجريبي لا تظهر يختلف ذات كبيراً.

١. مكان البحث و زمنه

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإصلاح تقع في مدينة لومجانج تحديدًا في منطقة سيتروديوانغسان الفرعية ، منطقة لومجانج، محافظة لومجانج، في مقاطعة جاوة الشرقية. تحديد موقع البحث في مدرسة متوسطة الإصلاح لومجانج يتم باستخدام تقنية العينة الهادفة (Purposive Sampling) لأن هذه المدرسة تتمتع بخصائص تتعلق بهدف البحث، وهو تأثير نموذج التعلم من لعبة أونو ستاكو عربي على تحسين مهارة الكتابة. تم اختيار مدرسة متوسطة آل إصلاح لومجانج عن قصد لأنها تساعد الباحث على التركيز في بيئة تعليمية تمثل السياق المناسب لاستخدام نموذج لعبة أونو ستاكو عربي في مستوى التعليم في المدارس، حيث تقع هذه المدرسة في منطقة ضواحي المدينة، والتي قد تواجه تحديات وفرصًا فريدة مقارنة بالمدارس في المناطق الحضرية.

٢. وقت البحث

سيتم إجراء البحث في عام ٢٠٢٤.

ب. مجتمع البحث وعينته

يتم استخدام هذا المصطلح في البحث الذي يستخدم العينة، في حين أن البحث الذي يستخدم جميع السكان يسمى "موضوع البحث". يجب تقديم شرح دقيق حول خصائص السكان لكي يكون عدد العينة المختارة ممثلًا بشكل حقيقي، بحيث يمكن أن تعكس الحالة الفعلية للمجتمع. سكان البحث في هذا الدراسة هم طلاب الصف السابع في الفصل الدراسي

الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة متوسطة الإصلاح لوجمانج. عدد الطلاب في هذه العينة هو ٥٥ طالبًا موزعين على ٣ فصول.

الجدول ٣.٢

أحوال طلاب الصف السابع

فصل السابع ج	فصل السابع ب	فصل السابع أ	
١٩	١٨	١٨	جملة
٥٥			المجموع

تم تحديد عينة البحث باستخدام طريقة العينة الهادفة (Purposive Sampling) ، حيث يتم اختيارها بناءً على الاعتبارات المتعلقة بالفصول التي تستخدم بمستوى قدرة مشابه أو متجانس. في هذا البحث، تم اختيار فصلين كعينة لأن كلا الفصلين يمتلكان خصائص تتناسب مع هدف البحث، وهو نتائج تعلم مهارة الكتابة التي تعتبر منخفضة استنادًا إلى بيانات الدرجات السابقة. ولذلك، تتكون العينة من الفصل السابع-أ كفصل تجريبي والفصل السابع-ب كفصل ضابط

ج. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة أو النهج المستخدم لجمع المعلومات أو البيانات في بحث ما. أما أداة البحث فهي الأداة التي تستخدم لحساب الحقائق في ميدان معين أو منطقة اجتماعية يتم ملاحظتها، وبالطبع تُسمى جميع هذه الحقائق المتغيرات البحثية. التقنية وأسلوب جمع البيانات التي تم استخدامها في هذا البحث هي كما يلي.

١. اختبار

يتم استخدام هذه الطريقة لاختبار ما تم اكتسابه من قبل الطلاب لقياس قدرة نتائج التعلم قبل وبعد استخدام نموذج التعلم من لعبة أونو ستاكو عربي في مدرسة آل إصلاح لوجمانج. يشمل الاختبار اختبار ما قبل وما بعد. اختبار ما قبل هو الاختبار الذي يتم إجراؤه قبل تنفيذ التجربة على عينة البحث. الهدف منه هو تقييم الكفاءة الأولية لمهارة الكتابة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. يتم أخذ درجات اختبار ما قبل من نتائج اختبار اللغة العربية

السابق. أما اختبار ما بعد فهو الاختبار الذي يتم إجراؤه بعد تطبيق التجربة على عينة البحث. الهدف منه هو قياس مستوى الكفاءة النهائية للطلاب في تلك المادة، وهي مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية، سواء في المجموعة الضابطة أو مجموعة التجربة.

أداة الاختبار تتكون من شبكة الأسئلة، ونموذج الاختبار الذي يحتوي على الأسئلة، ودليل التصحيح كأداة قياس تستخدم لقياس قدرة الطلاب في إجراء عملية التعلم.

أداة الاختبار المستخدمة لقياس نتائج تعلم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة آل إصلاح هي الجانب المعرفي، على شكل نموذج اختبار مكون من أسئلة اختيار من متعدد (Multiple Choice) يحتوي على ٢٠ سؤالاً. تحتوي أسئلة الاختيار من متعدد على أربع خيارات للإجابة، ويتم منح ٥ درجات للإجابة الصحيحة و ٠ (صفر) للإجابة الخاطئة. في هذا البحث، يتم استخدام المجال المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم باستخدام نتائج تعلم الطلاب وفقاً للفئات C1-C4 شبكة الأسئلة لقياس نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية تتعلق بموضوع "المنزل"

٢. الوثائق

يمكن للباحثين استخدام أنواع مختلفة من الوثائق في سياق البحث. يمكن أن تكون هذه الوثائق على شكل صور توضح الوضع أثناء سير الحصة الدراسية، أو مواد تعليمية، أو نتائج تعلم الطلاب، أو ملف المدرسة، أو الهيكل التنظيمي.

ب) طريقة تحليل البيانات

اختبار أدوات البحث هو خطوة هامة لضمان أن أداة القياس المستخدمة في البحث تتمتع بجودة عالية ويمكنها تقديم بيانات دقيقة. تشمل هذه العملية عدة مراحل، وهي اختبار الصلاحية، واختبار الثبات، واختبار درجة صعوبة الأسئلة، واختبار قدرة التمييز بين الأسئلة.

١. اختبار الصلاحية

تُعتبر اختبارات الصلاحية مستوى دقة وموثوقية الأداة المستخدمة للقياس. يُقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما ينبغي قياسه بدقة، أو إذا كانت تنتج بيانات تتوافق مع

المفهوم الذي يتم قياسه^{٣٠}. تستخدم اختبارات الصلاحية لقياس مدى تحديد ودقة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفتها. يُقال إن الاختبار يمتلك صلاحية عالية إذا كانت الأداة تقوم بوظيفة القياس بدقة أو تقدم نتائج صحيحة. ولتسهيل إدارة البيانات، يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠ يمكن تقديم بيانات نتائج الصلاحية في شكل جدول كما هو موضح أدناه

الجدول ٣.٣

اختبار الصلاحية

رقم عنصر السؤال	٢-حساب	٢-جدوال	استنتاج
١	٢	٣	٤
١.	٠,٠٠١	٠,٦٧٦	الصلاحية
٢.	٠,٠٠١	٠,٦٧٦	الصلاحية
٣.	٠,٠٠٠	٠,٧٥٤	الصلاحية
٤.	٠,٠١٩	٠,٥٣٢	الصلاحية
٥.	٠,٠٠٠	٠,٧٥٤	الصلاحية
٦.	٠,٠١٢	٠,٥٦٦	الصلاحية
٧.	٠,٠٠٧	٠,٥٩٤	الصلاحية
٨.	٠,٠٠٠	٠,٨٣٤	الصلاحية
٩.	٠,٠٠٠	٠,٩٦٩	الصلاحية
١٠.	٠,٤٠٢	٠,٢٠٤	غير الصلاحية
١١.	٠,٠١٢	٠,٥٦٦	الصلاحية
١٢.	٠,٠١٢	٠,٥٦٦	الصلاحية
١٣.	٠,٠٩٤	٠,٣٩٥	غير الصلاحية

³⁰ Denok Sunarsi Sidik, Metode Penelitian Kuantitatif (Tangerang: Pascal Books, 2021)

الصلاحية	٠,٧٥٤	٠,٠٠٠	١٤.
غير الصلاحية	٠,١٢٩	٠,٥٥٩	١٥.
الصلاحية	٠,٨٣٤	٠,٠٠٠	١٦.
الصلاحية	٠,٨٣٤	٠,٠٠٠	١٧.
الصلاحية	٠,٦٠٠	٠,٠٠٧	١٨.
الصلاحية	٠,٦٠٠	٠,٠٠٧	١٩.
الصلاحية	٠,٨٣٤	٠,٠٠٠	٢٠.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أنه تم اختبار جميع الأسئلة ووجد أن ١٧ سؤالاً صالحة و ٣ أسئلة غير صالحة. وبالتالي، يمكن اعتبار ١٧ سؤالاً على أنها بيانات صالحة أو موثوقة. في هذه الدراسة، تم حذف ٣ أسئلة غير صالحة بناءً على نتائج اختبار الصلاحية. تم الحذف لضمان أن الأدوات المستخدمة تحتوي فقط على الأسئلة التي تلي معايير الصلاحية، مما يجعل البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر دقة وموثوقة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية يستخدم لمعرفة مدى قدرة أداة القياس على تقديم نتائج ثابتة عند استخدامها عدة مرات على نفس الظاهرة. الأداة الموثوقة هي الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، ستعطي نفس البيانات^{٣١}. اختبار الموثوقية هو اختبار يُستخدم للتأكد من مدى موثوقية نتائج القياس. لاختبار الموثوقية في الاختبار، يتم استخدام معادلة كرونباخ ألفا، وإذا كانت قيمة ألفا > 0.60 ، فهذا يعني أن الأداة موثوقة. وفيما يلي نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها.

³¹ Dayanti, N.S. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR (Studi Kasus Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di SDN 09 Kepahiang

الجدول ٣.٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,931	17

الجدول أعلاه يُظهر أن قيمة كرونباخ ألفا أكبر من قيمة دلالتها مع النتيجة ٠,٩٣١. $0.60 >$ وبالتالي، يمكن القول أن أداة القياس في هذه الدراسة موثوقة أو يمكن الاعتماد عليها.

٣. مستوى صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو نسبة الأشخاص الذين يجيبون على السؤال بشكل صحيح مقارنةً بإجمالي عدد الأشخاص. يُعبّر عن الصعوبة بواسطة مؤشر صعوبة السؤال (IKS) الذي يتراوح بين ٠,٠٠ و ١,٠٠. كلما زادت قيمة مؤشر الصعوبة الناتجة عن الحساب، كان السؤال أسهل. يتم حساب مؤشر الصعوبة لكل سؤال على حدة^{٣٢}. الصيغة المستخدمة في حساب مستوى الصعوبة هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P: Indeks Kesukaran

B: Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS: Jumlah seluruh siswa peserta tes

³² Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. Jurnal Bahasa Daerah Indonesia, 1-13

الجدول ٣.٥

معايير مستوى الصعوبة

مؤشر الصعوبة	معيّار
المعارف التقليدية $\geq ٠,٣٠$	صعب
$٠,٣٠ < TK \leq ٠,٧٠$	حافظ
المعارف التقليدية $< ٠,٧٠$	سهل

نتائج اختبار مستوى صعوبة الأسئلة كما يلي:

الجدول ٣.٦

اختبار الصعوبة

رقم عنصر السؤال	مستوى الصعوبة	معلومة
١	٠,٦٣	متوسط
٢	٠,٦٣	متوسط
٣	٠,٨٩	سهل
٤	٠,٨٤	سهل
٥	٠,٨٩	سهل
٦	٠,٨٤	سهل
٧	٠,٧٩	سهل
٨	٠,٨٩	سهل
٩	٠,٨٤	سهل
١٠	٠,٧٩	سهل
١١	٠,٨٤	سهل
١٢	٠,٨٤	سهل
١٣	٠,٨٩	سهل
١٤	٠,٨٩	سهل
١٥	٠,٨٤	سهل

سهل	٠,٨٩	١٦
سهل	٠,٨٩	١٧
سهل	٠,٩٥	١٨
سهل	٠,٩٥	١٩
سهل	٠,٨٩	٢٠

بناءً على الجدول أعلاه، من أصل ١٧ سؤالاً تم الحصول على ١٥ سؤالاً التي تقع ضمن فئة السهل، وهي الأسئلة رقم ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠. أما الأسئلة التي تقع ضمن فئة المتوسط فهي سؤالان، وهما السؤالان رقم ١ و ٢.

٤. اختبار قوة الأسئلة المختلفة

العنصر الذي يحتوي على مؤشر التمييز ٠,٣٠ يعتبر جيداً، والعنصر الذي يحتوي على مؤشر التمييز أقل من ٠,٣٠ يعتبر غير جيد. فائدة مؤشر التمييز هي تحسين جودة عناصر الأسئلة من خلال البيانات التجريبية، وتمكننا من معرفة إلى أي مدى يمكن لكل عنصر من الأسئلة أن يميز قدرة الطلاب، أي الطلاب الذين فهموا أو الذين لم يفهموا ما تم تدريسه من خلال المعلم^{٣٣}.

يمكن حساب مؤشر التمييز لسؤال باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{ديسيل} = (BR/NR) - (BA/Na)$$

معلومات:

DB : قوة الاختلاف المطلوبة

B : الإجابة الصحيحة للمجموعة أعلاه

BR : الإجابة الصحيحة هي مجموعة منخفضة

³³ Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER TEMA 7 KELAS III SDN KARET 1 SEPATAN. BINTANG, 1-17

Na : عدد n المجموعات أكثر من

Nr : عدد n المجموعات

الجدوال ٣.٧

معايير مستوى الصعوبة

معلومات	قيم مستوى الصعوبة
١-٠,٤٠	جيد جدا
٠,٣٩-٠,٣٠	جيد
٠,٢٩-٠,٢٠	مرضييه
٠,١٩-٠	قبيح
٠ > (سلي)	قبيح جدا

أما نتائج حساب مؤشر التمييز للأسئلة فهي كما ي:

الجدوال ٣.٨

نتائج الاختبار الصعوبة

رقم	قوة التمييز	باب
١	٢	٣
١	٠,٦١	جيد جدا
٢	٠,٦١	جيد جدا
٣	٠,٧٢	جيد جدا
٤	٠,٤٧	جيد جدا
٥	٠,٧٢	جيد جدا
٦	٠,٥٠	جيد جدا
٧	٠,٥٣	جيد جدا
٨	٠,٨١	جيد جدا
٩	٠,٩٦	جيد جدا

ليك	٠,١١	١٠
جيد جدا	٠,٥٠	١١
جيد جدا	٠,٥٠	١٢
جيد	٠,٣٣	١٣
جيد جدا	٠,٧٢	١٤
جليك	٠,٠٥	١٥
جيد جدا	٠,٨١	١٦
جيد جدا	٠,٨١	١٧
جيد جدا	٠,٥٧	١٨
جيد جدا	٠,٥٧	١٩
جيد جدا	٠,٨١	٢٠

Sumber: Data SPSS diolah, 2025

بناء على الجدول أعلاه، من إجمالي ١٧ سؤالاً تم الحصول على ١٦ سؤالاً تم تصنيفها ضمن فئة "جيد جداً"، وهي الأسئلة رقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٢ و ١٤ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠. أما السؤال الذي تم تصنيفه ضمن فئة "جيد" فهو السؤال رقم ١٣.

أ. طريقة تحليل البيانات

يتناول هذا الجزء نوع التحليل الإحصائي الذي استخدمه الباحث.

١. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى إثبات أن بيانات العينة تأتي من مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي. هناك العديد من الطرق لاختبار التوزيع الطبيعي. من بين الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات: باستخدام ورقة الاحتمالات الطبيعية، اختبار كاي تربيع، اختبار ليلي فورس، باستخدام تقنية كولوغروف-سميرنوف، ومن خلال برنامج SPSS. وبالشرط أنه إذا كانت القيمة الاحتمالية $\text{Sig} > 0.05$ فإن البيانات تكون طبيعية.

أما في هذه الدراسة، فقد تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS 30.0

٢. نتائج اختبار التجانس

بعد اختبار العينة الأولى، الخطوة التالية هي اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات بين المتغيرين متجانسة أم لا. لاختبار التجانس، استخدم الباحث برنامج SPSS 30.0 for Windows مع الشرط أنه إذا كانت القيمة الاحتمالية $\text{Sig} > 0.05$ فإن البيانات تكون متجانسة. إذا تم تحقيق التجانس، يمكن للباحث إجراء التحليل في المرحلة التالية.

٣. نتائج اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفروق بين العينات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين العيّنتين المدروستين بمستوى دلالة ٠,٠٥. اختبار t -المستقل هو اختبار فرضية يُستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان للمجموعتين نفس المتوسط أم لا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الإصلاح تقع في مدينة لومجانج تحديدًا في منطقة سيتروديانغسان الفرعية ، منطقة لومجانج، محافظة لومجانج، في مقاطعة جاوة الشرقية. مؤسس هذه المؤسسة هو الشيخ ناسيبي، الذي تأسس في عام ١٩٦٧ وبدأت عملياته في عام ٢٠١١. تم تكليف الشيخ ناسيبي من قبل الشيخ مسعود من سيديوارجو (غوس أود) لتأسيس هذه المؤسسة

أ- شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإصلاح لومجانج

NSM : ١٢١٢٣٥٠٨٠٠٨٩

NPSN : ٦٩٨٨١٦٦٥

مرحلة التعليم : المرسى الثانوية

عنوان المدرسة : لومجانج تحديدًا في منطقة سيتروديانغسان الفرعية

، منطقة لومجانج، محافظة لومجانج، مقاطعة جاوة الشرقية

رقم الهاتف : ٠٣٣٤٨٧٧٢٢٢

حماية : وزارة الشؤون الدينية

درجة المدرسة/اعتماد: B

سنة التأسيس : ١٩٦٧

سنة التحكي : ٢٠١١

وتم اجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإصلاح لومجانج ويقع في مدينة لومجانج تحديدًا في منطقة سيتروديانغسان الفرعية ، منطقة لومجانج، محافظة لومجانج، في مقاطعة جاوة الشرقية . بالنسبة للعام الدراسي ٢٠٢٤، فإن مدرسة المتوسطة الإصلاح

في لومجانج تحتوي على ٦ فصول مكونة من الفصل السابع إلى الفصل التاسع، وهي تشمل الفصول ٧أ، ٧ب، ٨أ، ٨ب، ٩أ، ٩ب. المنهج في الصف السابع يستخدم منهج "الحرية". أما بالنسبة لرؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الاصلاح لومجانج وهو كمايلي:

ب- الرؤية المدرسة

عبر المدرسة الأهلية، تنافسي على الاجتناعي ومبصر البيئة. أما مؤشر نظر المدرسة المتوسطة الاصلاح لومجانج وهو كمايلي: تحقيق الطالب الذي يتسم بالأدب، والتفوق، والإسلامية، والبركة. يتسم بالأدب: تنفيذ S٣ (السلام، الابتسام، والتحية) احترام الأكبر سنًا ورعاية الأصغر سنًا تقدير الأكبر سنًا والأصغر سنًا وأصدقاء الجيل التحدث بلغة مهذبة ومؤدبة. والتفوق: امتلاك الكفاءة لقراءة وفهم الكتب القديمة (الكتب الكلاسيكية) امتلاك المهارات الفنية والاستعداد للعمل (التمويل، الكهرباء، وتصميم الأزياء) التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

والإسلامية: دائمًا منتظم في أداء صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة اللباس المناسب وفقًا لأحكام الدين التقوى وحسن الخلق. والبركة: التواضع تجاه المشرفين والمعلمين الطاعة والالتزام بالقوانين من المشرفين والمدرسة.

ت- البعثة المدرسة

تنظيم برنامج ٣ (السلام، الابتسام، والتحية) إقامة مادة محلية في النحو والصرف تنظيم الأنشطة اللامنهجية في الكهرباء، الخط العربي، فوج الدفاع، التلاوة، فنون الطهي، وتصميم الأزياء إقامة برنامج تدريب للأولمبياد إقامة برنامج تدريب مكثف للأنشطة اللامنهجية التي تُتنافس فيها تنظيم برنامج مرافقة للطلاب في صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة إجراء فحص للأوسمة والزي المدرسي قبل دخول الصف دمج الآداب والأخلاق في كل عملية تعلم

ث- أهداف المدرسة

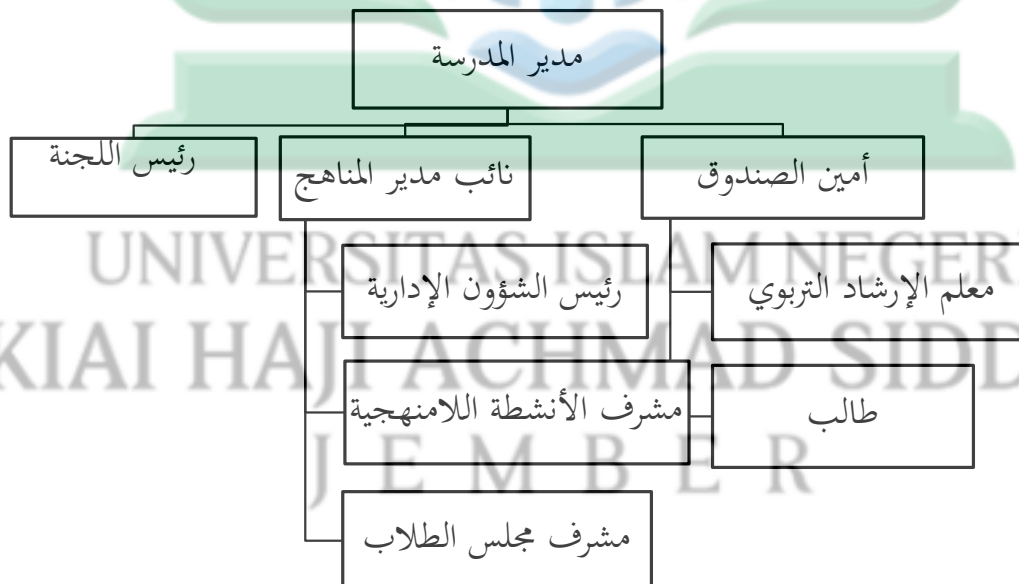
أهداف مدرسة المتوسطة الاصلاح في منطقة لومبانغ، محافظة لومبانغ هي كما يلي:

تحقيق الطلاب الذين يتحلون بالأدب وحسن الخلق تخرج طلاب متمكنين في قراءة وفهم الكتب القديمة تخرج طلاب مهرة ومستعدين للعمل تحقيق طلاب متفوقين وقادرين على المنافسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية تحقيق طلاب يعيشون حياة إسلامية تخرج طلاب طائعين للمشرفين زيادة التزام أفراد المدرسة بالقوانين (القواعد) المعمول بها في المدرسة.

٢. المنظمة من المدرسة

أما المنظمة من المدرسة كما يلي:

صورة المنظمة من المدرسة ٤,١

ب. خطوات تنفيذ الدرس الإملاء المنقول باستخدام لعبة أونو ستاكو^{٣٤}:

³⁴ Anggraini, Dita Reni. 2019. The Effectiveness of Uno Stacko Game to Improve Student's Mastery In Learning Vocabulary, (Online), Digilib Unnes. (https://lib.unnes.ac.id/35807/1/220141414063_Optimized.pdf, diunduh tanggal 26 Mei 2020)

١. التحضير للأدوات والمواد:

- أ. تجهيز لعبة أونو ستاكو (يمكن تعديلها بوضع ملصقات تحتوي على حروف أو كلمات أو أرقام تتعلق بالنص العربي).
- ب. تجهيز نص باللغة العربية مناسب لمستوى الطلاب (النص المستخدم في الإملاء المنقول).
- ت. تجهيز دفاتر الطلاب وأدوات الكتابة.

٢. تقسيم المجموعات:

- أ. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (من ٣ إلى ٥ طلاب في كل مجموعة).
- ب. كل مجموعة تلعب لعبة أونو ستاكو بالتناوب.

٣. بدء اللعبة:

- أ. كل طالب يسحب قطعة من أونو ستاكو ويأخذ:
- ب. حرفاً أو كلمة عربية معينة،
- ث. أو رقم سطر من النص العربي ليقوم بنسخه وكتابته حسب قواعد الإملاء المنقول.

٤. الكتابة والمراجعة:

- أ. بعد سحب القطعة وتلقي التعليمات، ينسخ الطالب جزء النص في دفتره مع مراعاة:
- ب. دقة كتابة الحروف العربية،
- ج. الحركات وعلامات الترقيم،
- د. قواعد الكتابة الصحيحة باللغة العربية.
- ح. يتم تصحيح الكتابة من قبل زملائه في المجموعة أو من قبل المعلم مباشرة.

٥. التصحيح والنقاش:

- أ. يقدم المعلم التصحيح اللازم إذا وجدت أخطاء، مع توضيح سبب الخطأ.
- ب. تُجرى مناقشة خفيفة حتى يفهم جميع الطلاب القواعد الكتابية بشكل أفضل.

٦. التكرار:

- أ. تستأنف اللعبة حتى يتم كتابة معظم أجزاء النص من قبل جميع الطلاب.
- ب. يحصل كل طالب على فرصة لسحب القطعة وكتابة جزء من النص.

٧. التقييم والتأمل:

- أ. بعد انتهاء اللعبة، يقدم المعلم ملاحظات عامة حول كتابات الطلاب.
 ب. يمكن إجراء تأمل قصير: ماذا تعلمت اليوم؟ ما الذي كان صعباً؟ ما الجزء الأكثر متعة؟



صورة ٤,٢ لعبة اونو ستكو



صورة ٤,٣ المواد التعليمية الإملاء المنقول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٣. أحوال الطلاب

أما أحوال التلاميذ والتلميذات في هذا الجدوال:

الجدوال ٤,٢

أحوال التلاميذ والتلميذات

الرقم	الفصل	الاخوان	الاخوات	الجملة
١	٢	٣	٤	٥
١.١	الصف السابع أ	-	١٨	١٨
١.٢	الصف السابع ب	١٦	-	١٦
١.٣	الصف السابع ج	١٩	-	١٩
١.٤	الصف الثمانية أ	-	٢٠	٢٠
١.٥	الصف الثمانية ب	١٨	-	١٨
١.٦	الصف التاسعة أ	-	١٩	١٩
١.٧	الصف التاسعة ب	٢١	-	٢١
	الجملة	٧٤	٥٧	١٣١

أ. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات على نتائج مهمة من كل متغير ولذي يتم بإيجاز ولكن بشكل مفيد في شكل جداول بيانات وأرقام احصائية وجداول ورسوم بيانية.^{٣٥} فقا لطرق جمع البيانات استخدام في هذا البحث، وهي الملاحظة والتوثيق والاختبارات سيقدم الباحث البيانات الميدانية ذات الصلة ويدعم هذا الباحث بهذا الطرق الثلاثة. وسيقوم الباحث النتائج من الاختار القبلي والبعدي طلاب الصف نتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع أ كالجمعة التجريبية ونتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع ب كالجمعة الضابطة كما يلي:

١. الاختبار القبلي والبعدي

(الجدوال ٤,٣)

³⁵ Tim penyusun pedoman penulisan karya ilmiah, (Jember, Fakultas tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Khas Jember 2021) 85

نتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع أ كالجمعة التجريبية

الرقم	اسم	النتائج القبلي	النتائج البعدي
١	٢	٣	٤
١. أتيك ناديرا	٥٦	٨٧	
٢. ناسوا غيسفا الصيفا	٧٢	٩٢	
٣. نافيساتول حوسنا	٦٧	٨٧	
٤. يوليا ونداساري	٥٨	٨٢	
٥. بلكيس سلسايبلا	٧٠	٨٩	
٦. عائسة وبلدة نافعة	٦٨	٨٦	
٧. سسيل نور رمضان	٧٦	٩٠	
٨. فضيلة نيصفي رمضاني	٧٠	٨٦	
٩. ناديا فوتري	٦٩	٨٠	
١٠. نيلة كرامة	٥٨	٨٥	
١١. صيفانا دوي لستاري	٦٥	٩٠	
١٢. ستي دوي افريليا	٧٠	٨٣	
١٣. فردا اغراني	٧٥	٨٠	
١٤. ليلة فترية	٦٧	٨٧	
١٥. رحمة النساء	٧٢	٨٢	
١٦. افرين خير النساء	٧٤	٨٠	
١٧. فيكا فوتري كريسا	٧٦	٨٥	
١٨. ستي نور عين	٦٨	٨٢	
جملة	١٢٣١	١٥٣٣	
١	٢	٣	

المتوسط	٦٨,٣	٨٥,١
---------	------	------

٢. المتوسط الحسابي، المنوال ، المتوسط للصف التجريبي

أ. المتوسط الحسابي هو ناتج قسمة مجموع القيم على عددها. يُستخدم لتمثيل القيمة المتوسطة لمجموعة من البيانات

ب. الوسيط هو القيمة التي تقع في منتصف مجموعة البيانات المرتبة تصاعدياً أو تنازلياً. إذا كان عدد القيم زوجياً، فيؤخذ متوسط القيمتين في الوسط
ت. المنوال هو القيمة أو القيم الأكثر تكراراً في مجموعة البيانات.

(الجدوال ٤,٤)

المتوسط الحسابي، المنوال ، المتوسط للصف التجريبي

Statistics			
		posttest	pretest
N	Valid	18	18
	Missing	0	0
Mean		85,1667	68,3889
Median		85,5000	69,5000
Mode		80,00 ^a	70,00

(الجدوال ٤,٥)

المتوسط الحسابي، المنوال ، المتوسط للصف الطابطة

Statistics			
		posttest	pretest
N	Valid	18	18

	Missing	0	0
Mean		77,1111	67,7222
Median		77,5000	69,5000
Mode		79,00	70,00

(الجدوال ٤,٦)

نتائج الاختبار الطلاب في الفصل السابع ب كالجمعة الضابطة

الرقم	اسم	النتائج القبلي	النتائج البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	محمد رزقي يانطو	٦٧	٦٧
٠.٢	حلمي رافاشا	٧٨	٨٩
٠.٣	أحمد صديق شفعة	٥٥	٦٧
٠.٤	محمد احسان علي ريشا	٥٦	٧٢
٠.٥	محمد كحفي	٧٢	٧٤
٠.٦	خير الفهمي	٧٤	٧٩
٠.٧	محمد زدا فاضيل	٨١	٨٣
٠.٨	محمد واحب رمضان	١	٨٣
٠.٩	رازي قول أكبار	٧٠	٧٩
٠.١٠	الحم حافيز	٥٦	٧٧
٠.١١	ادتييا رزقي فراتاما	٦٧	٧٩
٠.١٢	محمد نوفال دليد نور	٦٨	٨١
٠.١٣	محمد فزرول يوسف	٥٩	٧٦
٠.١٤	سمسول معرف	٦٩	٢
٠.١٥	سمسول حادي	٧٠	٧٨

٧٧	٧٠	عبد زكي	١٦.
٧٩	٧٢	محمد حسان	١٧.
٧٦	٦٤	علي ريش	١٨.
١٣٨٨	١١٥٠	جملة	
٧٧,١	٦٣,٨	المتوسط	

أ. تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي للتحقق مما إذا كانت البيانات المجموعة من البحث تتبع توزيعاً طبيعياً. يهدف هذا الاختبار إلى زيادة الكفاءة في إجراء المقارنات والتقييمات للبيانات الميدانية. يتم الحصول على البيانات قبل وبعد تطبيق المعاملة:

(الجدول ٤,٧)

نتائج الاختبار الطبيعية النتائج القبلي النتائج البعدي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	1	0,183	18	0,114	0,933	18	0,223
	2	0,143	18	,200*	0,958	18	0,573
	3	0,186	18	0,1	0,902	18	0,062
	4	0,136	18	,200*	0,944	18	0,339

a. Lilliefors Significance Correction

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شاير-ويلك، تم الحصول على نتائج تعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط حيث كانت قيمة الدلالة ٠,٢٢٣ للفصل الضابط و ٠,٠٦٢ للفصل التجريبي. كلا الفصلين لهما قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي تتبع توزيعاً طبيعياً.

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شايبرو-ويلك على نتائج تعلم الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٥٧٣ للفصل الضابط و ٠,٣٣٩ للفصل التجريبي. كلا الفصلين لهما قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات الاختبار البعدي تتبع توزيعا طبيعيا.

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. نتائج اختبار التجانس مذكورة في الجدول التالي:

(الجدول ٤,٨)

نتائج الاختبار التجانس النتائج القبلي النتائج البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	0,947	1	34	0,337
	Based on Median	0,932	1	34	0,341
	Based on Median and with adjusted df	0,932	1	26,484	0,343
	Based on trimmed mean	0,946	1	34	0,338

نتائج اختبار التجانس على نتائج تعلم الفصل التجريبي والفصل الضابط أظهرت أن قيمة دلالة نتائج التعلم (الاختبار البعدي) كانت ٠,٣٣٧. بما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن كلا الفصلين متجانسان.

٣. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام لعبة "أونو ستاكو" في ترقية مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة "الاصلاح" في لوجانج. نتائج هذا الاختبار موضحة باستخدام اختبار "ت" للعينة المستقلة في الجدول التالي:

(الجدول ٤,٩)

نتائج الاختبار الفرضيات النتائج القبلي النتائج البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	0,947	0,337	-5,165	34	0	-8,056	1,56	-11,225	-4,886
	Equal variances not assumed			-5,165	29,909	0	-8,056	1,56	-11,241	-4,87

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) هي ٠,٠٠٠. وبناء على الاقتباس الذي ينص على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تقبل وترفض الفرضية البديلة (H_a) وإذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم باستخدام لعبة أونو ستاكو العربية له تأثير كبير على تحصيل الطلاب الدراسي.

ب. المناقشة والتأويل

هذا البحث هو من نوع البحوث الكمية باستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experiment). يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير نموذج التعلم باستخدام لعبة أونو

ستاكو العربية على نتائج تعلم الطلاب. تم إجراء هذا البحث

في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيتردي وانغسان، لوماجانغ. شارك في هذا البحث فصلان، حيث كان الصف السابع (أ) هو الصف التجريبي، والصف السابع (ب) هو الصف الضابط. وقد تلقى كلا الصفين نفس المادة التعليمية وهي "البيت"، لكن بطريقة تعليمية مختلفة. الصف الضابط استخدم النموذج التقليدي في التعلم، بينما استخدم الصف التجريبي نموذج التعلم باستخدام لعبة أونو ستاكو العربية.

بدأ هذا البحث بإعطاء اختبار للصف المستخدم كصف تجريبي، وهو الصف السابع (ج) وقد تم ذلك لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحًا للاستخدام كأداة للبحث أم لا. استخدم الباحث عدة اختبارات لأداة البحث لقياس صلاحية الاختبار، وهي اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار درجة صعوبة الأسئلة، واختبار التمييز بين الأسئلة. وأظهرت نتائج هذه الاختبارات أن هناك ١٧ سؤالاً يمكن توزيعها واستخدامها في البحث.

بعد الحصول على متوسط الدرجات وبيانات نتائج الاختبار، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس قبل اختبار الفرضية. تم استخدام اختبار Shapiro-Wilk في برنامج SPSS لاختبار التوزيع الطبيعي، وأظهرت النتائج أن بيانات كلا الصفين تتوزع توزيعًا طبيعيًا، حيث كانت قيمة الدلالة > 0.05 . بعد ذلك، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene في برنامج SPSS، وكانت قيمة الدلالة > 0.05 ، مما يدل على أن كلا الصفين متجانسان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول تأثير لعبة أونو ستاكو العربية في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية، يمكن استنتاج أنه كان هناك تحسن في نتائج التعلم في كلا الصفين، سواء الصف الضابط أو الصف التجريبي. قبل إعطاء المعاملة، كان المتوسط العام لاختبار ما قبل الدراسة في الصف التجريبي ٦٨,٣. وبعد عملية التعلم، ارتفع متوسط اختبار ما بعد الدراسة في الصف التجريبي إلى ٨٥,١. أظهرت حسابات نسبة التحسن أن الصف التجريبي شهد زيادة بنسبة ٤٠,٣٧٪. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار T لعينة مستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠. وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم باستخدام لعبة أونو ستاكو العربية أكثر فعالية مقارنة بالأسلوب التقليدي في تحسين فهم المفاهيم، وزيادة مشاركة الطلاب بشكل فعال، وتحقيق نتائج أفضل في مهارات الكتابة. ولذلك، يمكن اعتبار هذا النموذج التعليمي بديلاً لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الدراسية ذات الصلة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات والتجربة في تنفيذ عملية الأنشطة التعليمية التي تمت خلال البحث، يمكن للكاتب تقديم التوصيات التالية:

١. يتوقع من المعلمين أن يقدموا نماذج تعليمية متنوعة أثناء التدريس في الفصل.
٢. يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وأكثر مشاركة في الفصل أثناء عملية التعلم.
٣. يتوقع من الباحثين في المستقبل توسيع المتغيرات، تجربة استخدام أساليب بحثية أخرى، وتوسيع العينة بحيث يمكن إجراء البحث بشكل أكثر تعمقاً.
٤. يتوقع من المدارس أن تقدم التحفيز، والتدريب، والندوات أو المعرفة للمعلمين حول استخدام نماذج التعليم المتبعة بما يتناسب مع خصائص وظروف الفصل.

المصادر و المراجع

أ. المصادر

المراجع العربية

ن منظور، لسان العرب، المجلد الخامس، دار، بيروت، ص ٣٦٩-٣٧١

عبد اللطيف الفارابي وآخرون، معجم علوم التربية: مصطلحات البيداغوجيا والديكتيك، سلسلة علوم

التربية، و ١٠، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ١٩٩٤، ص ١٢٠

عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطالي - الأساليب - الوسائل (دم) الدار

العلمية، ٢٠٠٨م)، ص ١١٣. أحمد إبراهيم صومان دراسات في تنمية مهارات التحدث

والكتابة الطلبة المرحلة الأساسية (د. يا دار جنيس الزمان، دس)، ص ٥٦

فؤاد خع أبي الهجاء، أظال ب وكشك جذسغ اللغت للشب ت وإكذاد دسوطها ال سم ت، (د.م:

داس الآناهج لليشش والخص م، ٢٠٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع الإندونيسية

- Al-Quran Kementrian Agama RI *Alquran dan terjemah*, Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran
- Abdal-Hafizh Muhammad Salamah, Tashmimal-Tadris (Riyadh: Daaral- Abd al- 'Alim Ibrahim, al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah (Kairo: Dâr alMa'arif, tt.)
- Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Abidah, S. [*استراتيجية تعليم اللغة العربية يف المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالنح* ٢٠٢٠). Universitas , Masters Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/22589/>
- Adzkiah, A., Fanirin, M. H., Humaeroh, I Analisis mahara al kitabah, pembelajaran, bahasa arab. *SIYAQIY: Jurnal pendidikan Dan bahasa arab* (2003).
- Ahmad, A. H. bin F. As-Shoohibi fi Fiqh Al-Lughah Al- 'Arobiyyah wa masaa ilihaa wa sunanil 'Arob fi kalaamihaa. Daar al-Kutub al-Ilmiyyah (1997).
- Aini, N. (2019, April 24). BAHASA INDONESIA SEBAGAI ALAT MEDIA KOMUNIKASI SEHARI-HARI. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dazfj>
- Al-Syaikh Mushtafa al-Ghulayainy, Jami' al-Duras al-Arabiyah, jilid 1, (Beirut: alMaktabah al- Ashniyah, 1973)
- Anita Nuraini, dkk "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas VII" *Jurnal Ilmu Pengetahuan Alam*, UNESA, (2015)
- Arifin, Z. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik-Prosedur. PT.Remaja Rosdakarya (2011).
- Arifin, Z. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik-Prosedur. PT.Remaja Rosdakarya Book WAWANCARA Oleh Dr. R. A. Fadhallah, S.Psi., M. S (2011).
- Arifuddin, *Neuro Psiko Linguistic*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010)
- Babin, Barry., Carr, Jon., Griffin, Mitch. *Business Research Methods*. Boston: Cengage Learning (2019).
- Borich, Gary D. *Observation Skills for Effective Teaching*. Oxfordshire: Routledge *Al-qur'an dan Terjemah* (2014).

- Chaer, Abdul. Psikolinguistik: Kajian Teoretik. Jakarta: Rineka Cipta. 2003
- Chaer, Abdul. Psikolinguistik: Kajian Teoritik. Jakarta: PT Rineka Cipta.2009.
- Creswell, John, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches, London: SAGE Publications1994,
- Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications. Book Metode Penelitian Kuantitatif (Teori dan Panduan Praktis Analisis Data Kuan(2014).
- Dardjowidjojo, Soejono. Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Jakarta: Yayasan pustaka Obor Indonesia.2003
- Dewi Niswatul Fithrlyah," Nurul Mahruzah Yulla 2), Suttriso", Midya Yull Amreta), Sanjung Arlesta Utaml\ .2.3.4.5) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Pengembangan media pembelajaran menggunakan uno stacko pada materi fisika kelas X Permainan uno stacko: upaya meningkatkan kemampuan mengenal nilai tempat bagi anak berkesulitan belajar kelas III SD 22 Payukumbuh
PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER KOMUNIKATIF MELALUI PERMAINAN UNO STACKO
- Furqonul Aziz, Pengajaran Bahasa Komunikatif, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996)
- G. Pringgodigdo, et.al., Ensiklopedi Umum, (Yogyakarta: Kanisius, 1973)
- Ismail HS. Idris, Kitab Pembimbing ke Bahasa Al-Qur 'an, (Cirebon: Al-Mishriyah, 1955)
- Mahara al kitabah pada pembelajaran bahasa arab madrasah tsnawiyah Attaqwa 08
- Musante, Kathleen. Participant Observation: A Guide for Fieldworkers. Lanham: AltaMira Press(2010).
- Nurul Hidayati and Luqman Hakim, 'Pengembangan Permainan Kartu Uno Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Akutansi Pokok Bahasan Utang Jangka Panjang', Jurnal Pendidikan Akutansi, Vol. 2.No. 2 (2014), Pengaruh Permainan Uno Stacko dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Masa Pandemi Agni Nur Indriastuti. (2014),
- Nurul Hidayati and Luqman Hakim, 'Pengembangan Permainan Kartu Uno Sebagai Alat Evaluasi
- Patten, Mildred L., & Newhart, Michelle. Understanding Research Methods: An Overview of the Essentials. Oxfordshire, England: Routledge(2017).

Pembelajaran Akutansi Pokok Bahasan Utang Jangka Panjang', Jurnal Pendidikan Akutansi, Vol. 2.No. 2 Tinjaun pustaka poltekkes kemenkes yogyajakarta(2014),Penerbit Alfabeta, 2020),

Peraturan Menteri agama republic Indonesia nomor 000912 tahun 2013 UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 2 TAHUN 1989 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd, Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode All In One System di MAN Darussalam Ciamis, Lecture UPI, 2016Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta, Dirjes Bimas Islam, 1976),

Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung,

Putri,P. mafhum mahara qiraah dan mahara kitabah.islamic Education,2(2) (2022). _

Putri,P mafhum mahara qiraah dan mahara kitabah.islamic Education,2(2) (2022).

Putu Andi Budi Arsana, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD”, e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, vol. 5, no. 2, (2017)

Radliyah Zaenuddin, Dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)

Reinharz, Shulamit. (2017). Ort Becoming a Social Scientist: From Survey Research and Participant Observation to Experimental Analysis. Oxfordshire: Routledge

Remler, Dahlia K., & Van Ryzin, Gregg G. Research Methods in Practice: Strategies for Description and Causation. Thousand Oaks, California: SAGE Publications(2021).

Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTERAN. Penerbit NEM. <https://books.google.co.id/books?id=ISYrEAAAQBA>

Rusydy Ahmad Tho'imah, Ta'lim alLughah al-‘Arabiyyah li Ghayr al-Nâthiqîn Bihâ Manahijuhu wa Asalibuhu. (Riyadh: Ayisku, 1989), hlm. 78. Baca juga Thoha Aly Husien al-Dalmy, Al-Lughah al- ‘Arabiyyah; Manâhijuhâ wa Tharâiq Tadrîsîhâ (Baghdad: Jami’ah al-Hasyimiyah,tt)

Sa'diyah,H. (2019).Pembelajaran mahara al kitabah berbasis blended Learning Di tingkat perguruan tinggi.*Lugaawiyyat*,

Singleton, Royce A., Straits, Bruce C. Approaches to Social Research. Walton Street, Oxford: Oxford University Press. (2017).

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta(2019).

Sujarweni, Wiratna Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. . 2014.

Sukmadinata, N.S. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya(2013).

Wardhana, Aditya, et al. Metode Riset Bisnis. Bandung: Karya Manunggal Lithomas(2015).

WJS. Poerwadanninta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1992), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), AL-QURânu al-karîm

yahrial, S., Robiansah, M. A., Zulkhi, M. D., Damayanti, L., ... & Ubaidillah, U. (2021). Online Geoboard Media Improves Understanding of Two-dimensional Flat Shape Concepts in Elementary School Students. International Journal of Elementary Education , 5 (4), 685-691.Suhara, Y. I., Kiska, N. D., & Aldila, F. T. (2022). Hubungan Karakter Gemar Membaca terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. Integrated Science Education Journal

Zaenal AbidinIMPLEMENTASI PERMAINAN UNO STACKO PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS IV MI NURUL HUDA 1 GRESIK. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Insan Mandiri PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER KOMUNIKATIF MELALUI PERMAINAN UNO STACKO.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



المرافق

البناء الرئيس للبحث العملي الكمي

عنوان البحث	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	١. لعبة اونو ستكو (x)	١. صندوق تخزين مكعبات اللعب ٢. عدد مكعبات اللعب هو ٤٥ مكعب ٣. صندوق تخزين بطاقات الأسئلة ٤. سؤالا تشمل مهارات الكتابة	١. رأس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب	استخدم الباحث منهجا الكمي من نوع التصميم شبه التجريبي (<i>quasi experiment design</i>) طرق جمع البيانات - الاختبار القبلي ١. القبلي ٢. البعدي - الوثائق تحليل البيانات - اختبار الصلاحية	ما مدى تأثير لعبة اونو ستكو على ترقية الإملاء المنقول لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة الاصلاح المتوسطة الاسلامية لوماجانج ١. للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ؟

عنوان البحث	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
				- اختبار الموثقية - اختبار الصعوبة - اختبار المختلفة - اختبار الطبيعية - اختبار الجانس - اختبار الفرضية	
	٢. الاملاء (y) المنقول	١. نسخ النص ٢. دقة النسخ ٣. علامة الترقيم في حركة			

Nomor : B-9575/In.20/3.a/PP.009/12/2024
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Mts Al Ishlah
Jl. Argopuro Gang Masjid Citrodiwangsan Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020008
 Nama : SAFIRA KHOIROTUN NISA
 Semester : Semester tujuh
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian Yang Berjudul

تأثير لعبة اونو ستكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Selama 30 (Tiga Puluh) Hari di lingkungan lembaga Mts Al ishlah Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Desember 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN AL-ISHLAH CITRODIWANGSAN
MTs AL-ISHLAH CITRODIWANGSAN
 Akta Yayasan No. AHU-0014808.AH.01.12.Tahun
 2015 NSM : 121235080089 NPSN : 69881665
 Alamat : Jl Argopuro Gg Masjid Citrodiwangsan 0334-887222 Kab. Lumajang 67312
 e-mail : mtss.alishlah@mail.com website : mts.madrasahalishlah.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 004/MTs.Ish/SK/2025

Yang bertandatangan Dibawah ini :

Nama	: Yuli Agustin, S.Pd
Tempat, Tanggal lahir	: Lumajang 17 agustus 1990
Alamat	: Ds. kasian Kec. sukodono Kab. Lumajang
Menyatakan bahwa :	
Nama	: Safira khoirotunnisa
Nim	: 211101020008
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan telah selesai Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlah Citrodiwangsan Lumajang Dari Tanggal 1 s.d 30 Januari 2025 dengan judul:
 تأثير لعبة اونو سكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

Demikian surat keterangan ini digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M
 Lumajang, 30 Januari 2025
 Kepala MTs Al-Ishlah
 Citrodiwangsan

 Yuli Agustin, S.Pd

قائمة البحث العملي
الموقع: المدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٠٦ يناير ٢٠٢٥	ملاحظة أولية للمدرسة التي سيتم إجراء البحث فيها	
٢	٠٧ يناير ٢٠٢٥	تقديم رسالة طلب إذن لإجراء البحث	
٣	٠٧ يناير ٢٠٢٥	إجراء مقابلة مع أستاذ اللغة العربية بخصوص أساليب التدريس	
٤	٠٨ يناير ٢٠٢٥	متابعة أداء طلاب الصف السابع من خلال معلم اللغة العربية	
٥	٠٩ يناير ٢٠٢٥	إجراء اختبار تجريبي على طلاب (٧ج) من خلال الصف السابع توزيع الأسئلة	
٦	١٠ يناير ٢٠٢٥	إجراء ملاحظة ميدانية في الصف باعتباره الصف التجريبي السابع (١٧)	
٧	١٢ يناير ٢٠٢٥	ملاحظة مباشرة في الصف السابع كصف (٧ب) ضابط	
٨	١٣ يناير ٢٠٢٥	الدرس الأول في المفردات حول موضوع البيت	
٩	١٦ يناير ٢٠٢٥	الدرس الثاني في قراءة نص عن البيت	
١٠	١٨ يناير ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار القبلي	



رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
	٢٠ يناير ٢٠٢٥	والبعدي في الصف التجريبي	
١١	٢٢ يناير ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط	
١٢	٢٣ يناير ٢٠٢٥	تقديم طلب للحصول على "الوثائق من إدارة شؤون المدرسة"	
١٣	٢٣ يناير ٢٠٢٥	القيام باستكمال المعلومات "اللازمة للبحث"	
١٤	٢٥ يناير ٢٠٢٥	تقديم طلب للحصول على "خطاب يفيد بانتهاء البحث"	

لوماجانج ٣٠ يناير ٢٠٢٥

مدرس مادة اللغة العربية



Yuli Agustin, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

MODUL PEMBELAJARAN 1

(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama penyusun : Safira khoirotun Nisa
 Nama Madrasah : Madrasah Al-Ishlah Citrodiwangsan Lumajang
 Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab/Rumah
 Semester : Ganjil
 Tahun Penyusun : 2024
 Alokasi Waktu :x 40 Menit

B. Komperensi Awal

Peserta didik mampu memahami dan mengesploeasi informasi yang di dengar tentang البيت (Rumah) dalam bahasa arab.

C. Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatal Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila :

Beriman,Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha esa dan berakhlak mulia,Berkebinaan global,mandiri,gotong toyong,bernakal kritis dan kreatif

2. Profil Pelajar Rahmatal Lil ‘Alamin :

Taddup,tawassuth,tathawwur wa ibtikar,dan tasamuh.

D. Sarana Dan Prasarana

1. Media Belajar :

Media Belajar Permainan Uno Stacko

2. Alat/bahan,antara lain :

- Papan tulis
- Uno Stacko
- Buku Tulis

3. Sumber Belajar :

Buku Paket Bahasa Arab Kelas 7 (Kementrian Agama:2020)

E. Target Peserta Didik :

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik dengan kesulitan belajar.

F. Metode/Model Pembelajaran :Metode : *Cooperative Learning*Model : *Teams Game Toutnamen***KOMPONEN INTI**

Fase : D

Elemen : Menulis

A. Pemahaman Bermakna

Jika Peserta Didik sering melakukan kegiatan menulis kalimat bahasa arab, maka mereka akan sedikit demi sedikit akan lebih mudah dan terbiasa menulis kalimat bahasa arab sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab yang benar

B. Pertanyaan Pemantik

مِنْ أَيْنَ الْبَيْتُكَ؟

مَا مَعْنَى الْبَيْتِ؟

هَلْ هَذَا الْبَيْتُكَ؟

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP)

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat/ungkapan tentang rumah
2. Peserta didik mampu menunjukkan arti mufrodat tentang rumah
3. Peserta didik mampu menulis kalimat yang berhubungan dengan rumah

Persiapan Pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana prasarana yang akan di gunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan permainan uno stacko

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

- Guru menanyakan kabar dan sapaan kepada peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyampaikan urutan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti:

- Guru meminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada didalam rumah
- Guru menunjukan mufrodat tentang rumah
- Guru membacakan mufrodat kemudian mengikutinya
- Guru mengulang kembali membacakan mufrodat dengan cara menuliskan dipapan tulis tentang mufrodat rumah
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan tadi
- Guru mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain menggunakan permainan uno stacko
- Guru membentuk kelompok masing-masing 4-5 peserta didik
- Guru menyiapkan permainan uno stacko
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak terkait langkah-langkah permainan uno stacko
- Masing-masing kelompok berlomba untuk memenangkan permainan tersebut

Penutup :

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru melakukan refleksi/penguatan hasil belajar
- Guru menjelaskan mengenai materi dipertemuan selanjutnya
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

D. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis

E. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

- a. Adakah kesulitan belajar yang di alami peserta didik dalam menulis kosa kata tentang rumah?
- b. Adakah kesulitan belajar yang di alami peserta didik dalam menerjemah kosa kata tentang rumah?
- c. Sudahkah guru memaksimalkan preses pembelajaran?

F. Lampiran
Lampiran 1
(Materi)



غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ



غُرْفَةُ الْأَكْلِ



غُرْفَةُ النَّوْمِ



غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



الْمَطْبَخِ



الْحَدِيقَةِ



الْحَمَّامِ



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

Mengetahui
 Guru Pamong Bahasa Arab

Lumajang ,8 Desember 2024
 Praktikan

Khikmatul Qomarivah S.Pd

Safira Khoirotun Nisa
NIM.211101020008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

MODUL PEMBELAJARAN 2

(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI UMUM

G. Identitas Penulis

Nama penyusun : Safira khoirotun Nisa
 Nama Madrasah : Madrasah Al-Ishlah Citrodiwangsan Lumajang
 Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab/Rumah
 Semester : Ganjil
 Tahun Penyusun : 2024
 Alokasi Waktu :x 40 Menit

H. Komperensi Awal

Peserta didik mampu memahami dan mengesploteasi informasi yang di dengar tentang البيت (Rumah) dalam bahasa arab.

I. Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatal Lil ‘Alamin

3. Profil Pelajar Pancasila :
Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha esa dan berakhlak mulia, Berkebinaan global, mandiri, gotong toyong, bernakal kritis dan kreatif
4. Profil Pelajar Rahmatal Lil ‘Alamin :
Taddup, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

J. Sarana Dan Prasarana

4. Media Belajar :
Media Belajar Permainan Uno Stacko
5. Alat/bahan, antara lain :
d. Papan tulis
e. Uno Stacko
f. Buku Tulis
6. Sumber Belajar :
Buku Paket Bahasa Arab Kelas 7 (Kementrian Agama:2020)

K. Target Peserta Didik :

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik dengan kesulitan belajar.

L. Metode/Model Pembelajaran :

Metode : *active learning* Model
 : Model pembelajaran berbasis permainan

KOMPONEN INTI

Fase : D
Elemen : Menulis

F. Pemahaman Bermakna

Jika Peserta Didik sering melakukan kegiatan menulis kalimat bahasa arab, maka mereka akan sedikit demi sedikit akan lebih mudah dan terbiasa menulis kalimat bahasa arab sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab yang benar

G. Pertanyaan Pemantik

مِنْ أَيْنَ الْبَيْتُ؟

مَا مَعَنَ الْبَيْتُ؟

هَلْ هَذَا الْبَيْتُ؟

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 dan 3 (2 JP)

Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat/ungkapan tentang rumah
5. Peserta didik mampu menunjukkan arti mufrodat tentang rumah
6. Peserta didik mampu menulis kalimat yang berhubungan dengan rumah

Persiapan Pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana prasarana yang akan di gunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan permainan uno stacko

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menanyakan kabar dan sapaan kepada peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyampaikan urutan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti:

- Guru meminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada didalam rumah
- Guru menunjukan mufrodat tentang rumah
- Guru membacakan mufrodat kemudian mengikutinya
- Guru mengulang kembali membacakan mufrodat dengan cara menuliskan dipapan tulis tentang mufrodat rumah
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan tadi
- Guru memberikan penugasan berupa teks bacaan
- Guru menjelaskan langkah-langkah pengerjaan tugas
- Guru meminta menulis kembali teks bacaan
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait apa yang belum dipahami
- Masing-masing peserta didik memulai pengerjaan

Penutup :

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru melakukan refleksi/penguatan hasil belajar
- Guru menjelaskan mengenai materi dipertemuan selanjutnya
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

I. Penilaian

3. Sikap : Observasi
4. Pengetahuan : Tes tulis

J. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

- a. Adakah kesulitan belajar yang di alami peserta didik dalam menulis kosa kata tentang rumah?
- b. Adakah kesulitan belajar yang di alami peserta didik dalam menerjemah kosa kata tentang rumah?
- c. Sudahkah guru memaksimalkan preses pembelajaran?

L. Lampiran
Lampiran 1
(Materi)

نبئت عتي

اسمعي رشاد، لي عم اسمع السيد توفيق، وهو الأخ الكبير لأبي. للسيد توفيق نبئت كبير وجميل، وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا، وفي البنت طابق سطلي وطابق علوي، أمام البنت شجرة كبيرة، وهي شجرة منجا، ووزاء البنت حديقة واسعة.

في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم، وهذه الغرفة لإسماعيل ويوسف وإبراهيم أبناء عتي، غرفة النوم هذه لإسماعيل، ابن عتي الكبير، وهي غرفة نظيفة ومنظمة، فيها خزائن وملابس وسرير ووسادة. وفي الطابق السفلي غرفة كبيرة أيضا، فيها غرفة الجلوس، وغرفة المكتب، وغرفة المذاكرة، وغرفة الأكل، والمطبخ، والمصلى، والحمام.

في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمس كرسي منظمة، وعلى المنضدة زهرية، وفي الزهرية أزهار جميلة، مثل زهرة الورد، والياسمين، وفوق المنضدة مصباح.

وهذه غرفة المذاكرة، هي وزاء غرفة الجلوس، وهي ليوسف ابن عتي الصغير، فيها ميزنة، وكتاب، ومفكرة، وقلم، ومكتب، وزف. وهذه غرفة الأكل، وهي جانب المطبخ، فيها مائدة كبيرة، وعلى المائدة زر، وملقعة، وصحن، وشاي، وقهوة.

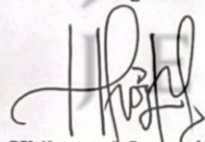
وهذه غرفة المكتب، وهي لعتي، عتي تاجر ناجح مغرور في المدينة، في غرفة المكتب هاتف، وفاكس، وتقويم، وصورة، وساعة. الهاتف والفاكس على مكتبه، والتقويم والصورة والساعة على الخائط. وجانب المطبخ حمام ومصلى، في الحمام بركة وبزخاض وقاء ومثيرة وصابون.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

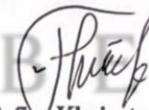
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Mengetahui
 Guru Pamong Bahasa Arab

Lumajang, 8 Desember 2024
 Praktikan



Khikmatul Qomariyah S.Pd



Safira Khoirotun Nisa
NIM.211101020008

ANGKET VALIDASI SOAL PRE TEST POST TEST

Judul Penelitian

تأثير لعبة اونو سكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

A. Pengantar

Berkaitan tentang adanya penelitian tentang

تأثير لعبة اونو سكو لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

Peneliti ini bermaksud mengadakan validasi soal pre tes post test yang digunakan dalam penelitian. variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Nama : Safira Khoirotun Nisa
NIM : 211101020008
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : M.Nidhom Hamami Abicandra

C. Petunjuk pengisian

Pedoman penilain dari validasi angket adalah sebagai berikut :

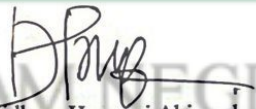
- Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna poin validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik.

No	Komponen Penelitian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓		
4.	Butir soal sesuai dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata -kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					✓
9.	Bahasa yang di gunakan efektif				✓	
10.	Penelisan sesuai dengan ejaan yang di sempurnakan (EYD)				✓	

Lumajang 19 Desember 2024

Mengetahui

Validator


M. Nidhom Hamami Abicandra M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRETEST-POSTEST

Nama :

Kelas :

١. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.....؟

أ. سِرْوُلُ

ب. مَا ئِدَةٌ

ت. مِغْرَفَةٌ

ث. وَسَادَةٌ

٢. اَمْلَأِ الْفَرَاغَ !

يُوسُفَ..... بَوَّابٌ..... وَ..... فَاطِمَةُ..... طَالِبَةٌ

أ. هَذِهِ - هُوَ - هَذَا - هِيَ

ب. هَذَا - هُوَ - هَذِهِ - هِيَ

ت. ج. هَذَا - هِيَ - هَذِهِ - هُوَ

ث. د. هُوَ - هَذَا - هِيَ - هَذِهِ

٣. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

حَمْدًا : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

إِلْيَاس : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

حَمْدًا : كَيْفَ حَالُكَ ؟

إِلْيَاس :

أ. صَبَّاحَ النَّوْرِ

ب. أَهْلًا بِكَ

ت. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ

ث. مَعَ السَّلَامَةِ

٤. أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي عَزَامٌ، وَهَذَا أَخِي ... إِلْيَاس

أ. إِسْمُ

ب. إِسْمِي

ت. إِسْمُهَا

ث. إِسْمُهُ

٥. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

أَنْتَ ؟ - طَالِبٌ - إِسْمِي - مَنْ - أَنَا - عَلِي

أ. مَنْ أَنْتَ ؟ طَالِبٌ أَنَا عَلِي إِسْمِي

ب. مَنْ إِسْمِي طَالِبٌ أَنَا عَلِي أَنْتَ ؟

ت. مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي عَلِي

ث. مَنْ أَنْتَ ؟ طَالِبٌ أَنَا إِسْمِي عَلِي

٦. يَا خُرَيْمَةَ، ... صَدِيقِي

أ. أَنْتِ

ب. أَنْتَ

ت. أَنَا

ث. هُوَ

٧. رَشِيدٌ : أَنَا رَشِيدٌ. أَنَا مِنْ مَالَانَج

صَالِحٌ : ... ؟

رَشِيدٌ : أَهْلًا بِكَ، شُكْرًا

أ. مَنْ أَنْتَ

ب. أَهْلًا وَسَهْلًا

ت. مَا اسْمُكَ

ث. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ

٨. امْلَأِ الْفَرَاغَ بِاسْمِ الْمُنَاسِبِ

...	وَتِلْكَ	...	ذَلِكَ
-----	----------	-----	--------

أ. كِتَابٌ - مِثْلَمَةٌ

ب. مِسْطَرَةٌ - كِتَابٌ

ت. كُرَّاسَةُ التَّمْرِينَاتِ - مِرْسَمَةٌ

ث. سُبُورَةٌ - حَائِطٌ

٩. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

بَوَابٌ	هَذَا	خَادِمَةٌ	هُوَ	إِلْيَاسٌ	وَهَذِهِ	هِيَ	هِنْدٌ
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

أ. ٢ - ٨ - ٤ - ١ - ٦ - ٥ - ٧ - ٣

ب. ٣ - ٧ - ٨ - ١ - ٤ - ٥ - ٢

ت. ١ - ٤ - ٥ - ٢ - ٣ - ٧ - ٨ - ٦

ث. ٣ - ٧ - ٨ - ١ - ٤ - ٥ - ٢

١٠....سَاعَةً، ... حَائِطٌ. امْلَأِ الْفَرَاغَ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ

أ. هذا - هذه

ب. هذه - هَذَا

ت. هذه - تِلْكَ

ث. هذا - ذَلِكَ

١١. عمر: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَلِيٌّ؟

.....عَلِيٌّ: أَنَا

أ. تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ

ب. بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

ت. اسْمِي عَلِيٌّ

ث. مِنْ جَاكِرَتَا

١٢. اسْمِي، أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ

أ. هِشَام

ب. عُثْمَانُ

ت. إِبْرَاهِيمُ

ث. لَيْلَى

١٣. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.....؟

أ. وَسَدَّةٌ

ب. مَقْلَمَةٌ

ت. قَلَمٌ

ث. مَكْتَبٌ

١٤. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ؟ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ

أ. أَيْنَ

ب. مَاذَا

ت. مَنْ

ث. لِمَنْ

١٥. أَمَامَ السُّبُورَةِ؟ أَمَامَ السُّبُورَةِ مُدْرِسٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. أَيْنَ

ب. مَاذَا

ت. مَن

ث. لِمَن

١٦. رَقْمُ بَيْتِي (٤٩)

أ. أَرْبَعَةٌ وَ تِسْعُونَ

ب. تِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ

ت. تِسْعُونَ وَأَرْبَعَةٌ

ث. وَأَرْبَعُونَ أَرْبَعَةٌ

١٧. مَدْرَسَتُونَا فِي شَارِعِ سُورَبَايَا رَقْمُ (٣)

أ. ثَلَاثُ

ب. أَرْبَعَةٌ

ت. سِتَّةٌ

ث. تِسْعَةٌ

١٨. فِي شَارِعِ إِمَامِ بُنْجُول

أ. ثَلَاثُ

ب. سِتَّةٌ

ت. بَيْتِي

ث. تِسْعَةٌ

١٩. مَامَعْنِي (jalan)

أ. شَارِعِ

ب. بُنْجُول

ت. بَيْتِي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ث. تِسْعَةٌ

٢٠.... هُوَ يَا حَسَنُ؟ هُوَ أَخِي صَغِير

أ. مَن

ب. أَنْتَ

ت. أَنْتُمَا

ث. أَنْتُمْ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الاختبار القبلي للمجموع التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



عملية تعليم لعبة اونو ستكو



الاختبار القبلي للمجموعة الطبطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : سافرة خيرات النساء

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٨ :

مكان و تاريخ الميلاد : لوماجانج ٠٦ يناير ٢٠٠٣

العنوان : سادغ-رووكنغكونغ- لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الاطفال موسليمة نهضة العلماء ٧٠ (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الاصلاح سوبرايار لوماجانج (٢٠٠٩-٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الاصلاح لوماجانج (٢٠٠٩-٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الاصلاح لوماجانج (٢٠١٨-٢٠٢١)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R