

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة
بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



معطي شريف الله حنفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
J E M B E R
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة
بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



معطي شريف الله حنفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
J E M B E R
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة
بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
إعداد الطالب :

معطي شريف الله حنفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة
بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٥ م

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاج عبد المقيت، الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢ : رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن : KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

()

٢. سلفية رحمواقي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : معطي شريف الله حنفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤

العنوان : ليمبوغساري, أجوغ جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة
بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٥

الطالب
معطي شريف الله حنفي

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤

الشعار

علموا أولادكم فيهم خلقوا لزمان غير زمانكم*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*أحمد بن محمد الشهرستاني، الملل والنحل، الجزء الثاني (بيروت: دار الفكر، ١٤٠٤هـ)، ٨٢.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي الحبيب، المرحوم حنفي بيهقي، الذي كان مصدر إلهام وقوة، فرغم رحيل الجسد، لا تزال دعواتك وروحك حية ترافقني في كل خطوة أخطوها.

٢. والدتي العزيزة، مفيدة الحُسن، التي لم تكلّ ولم تملّ من العمل والتضحية من أجل مستقبلتي. شكرًا لك على حبك ودعواتك وجهودك المتواصلة.

٣. إخوتي الأعزاء، محمد ذكر الله حنفي ومحمد خليل الرحمن حنفي، الذين كانوا دائمًا مصدر تشجيع ودعم في السراء والضراء.

٤. جميع أفراد العائلة الكريمة، بني كيّ الحاج حامدين شُهداء، على دعواتهم ومودتهم ودعمهم المتواصل.

٥. شريكة حياتي العزيزة، إيكّا نور فضيلة، التي كانت دائمًا إلى جانبي، تمنحني التشجيع والإخلاص والدفع في كل مرحلة من مراحل الكفاح.

٦. السادة أعضاء هيئة التدريس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، الذين لا يسعني ذكر أسمائهم واحدًا تلو الآخر، شكرًا لكم على تعليمكم وتوجيهكم طوال

فترة دراستي الجامعية.

٧. معلمي في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية، الذين ساعدوني وألهموني ومنحوني الدافع حتى تمكنت من إكمال هذه الرسالة الجامعية.

٨. أصدقائي محمد إحسان حلمي، محمد سيف الرحمن الشبلي، محمد إقبال مولانا، أحمد وهي

فخر الدين، فيرو غيفار نافيش، ديمس ألوي، عين الرئيس، وإلى جميع زملاء الكفاح، خاصة

في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، الذين

رافقوني طوال فترة الدراسة الجامعية وقدموا لي الإلهام والدعم حتى إتمام مشروع التخرج هذا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير علي الباحث أن يقدم الشكر على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافية عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريم، سلفية رحمواي الماجستير كمشرفة هذا البحث الذي قد بذلت جهدها في مرافقة الباحث.

جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٥

الباحث،



معطي شريف الله حنفي

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤

مستخلص البحث

معطي شريف الله حنفي، ٢٠٢٥: تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف سلفية رحماتي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المدمج، غوغل سايت، نتائج تعلم مهارة القراءة.

إنّ عملية تعلم اللغة العربية في الأساس ليست سهلة. فتعلم اللغة العربية يُعدُّ من تعلم اللغات الأجنبية. واستنادًا إلى الملاحظة التي قام بها الباحث على طلاب الفصل الثامن في مدرسة "الفتح السلفي" المتوسطة الإسلامية، بالإضافة إلى المقابلة التي أُجريت مع معلم اللغة العربية، وجد الباحث عدة مشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، منها: (١) الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء سير الدرس، (٢) قلة الحصص المخصصة لتعليم اللغة العربية.

أما مشكلة البحث: ما مدى تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*)، والذي يتضمن مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مع استخدام اختبار قبلي

وبعدي.

أما نتائج هذا البحث : أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فرق دالٍ إحصائيًا بين الفصل التجريبي (بمتوسط ٨٢,٧٨) والفصل الضابط (٧٣,٩٠) حيث بلغت قيمة الدلالة ($p < 0,05$)، مما يعني رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة. وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم المدمج له تأثير إيجابي على نتائج تعلم مهارة القراءة ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف.....	أ
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب
رسالة الموافقة من المشرفين.....	ج
إقرار الطالب.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ح
مستخلص البحث.....	ط
المحتويات.....	ي
قائمة الجداول.....	م
قائمة الصور.....	ن
الباب الأول.....	١
المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٨
ج. أهداف البحث.....	٨
د. فوائد البحث.....	٨
هـ. مضمون البحث.....	٩
أ) متغيرات البحث.....	١٠

١١	ب) مؤشرات المتغير
١٢	و. تعريف المصطلحات
١٣	ز. فروض البحث
١٤	ح. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني
١٦	الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٣	ب. الدراسة النظرية
٥٠	الباب الثالث
٥٠	منهج البحث
٥٠	أ. مدخل وجنس البحث
٥٢	ب. المجتمع وعينته
٥٤	ج. طريقة جمع البيانات
٥٧	د. طريقة تحليل البيانات
٦٢	الباب الرابع
٦٢	عرض البيانات وتحليلها
٦٢	أ. وصف موقع البحث
٦٥	ب. عرض البيانات
٧٧	ج. التحليل وتجريبية الفرضية
٨٢	د. المناقشة والتأويل
٨٣	الباب الخامس
٨٨	الاختتام
٨٨	أ. الخلاصة

٨٨.....	ب.الاقتراحات
٩١	قائمة المراجع
٩١	أ.المراجع العربية
٩٢.....	ب.المراجع الاندونيسية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١.١	المدمج " المؤشرات من " نموذج التعليم	١١
١.٢	المؤشرات من "مهاره القراءة"	١٢
٢.١	المساوات والاختلافات بين الدراسات السابقة والبحث العلمي	٢١
٣.١	تصميم مجموعة غير متكافئ	٥٣
٣.٢	عدد الطلاب في الفصل الثامن أ والثامن ب	٥٤
٣.٣	درجة معيارية	٥٩
٤.١	بيانات المدرس و موظفي التعليم	٦٥
٤.٢	عدد الطلاب	٦٦
٤.٣	أ/المجموعة التجريبية بيانات درجات الاختبار القبلي في الصف الثامن	٧٣
٤.٤	ب/المجموعة الضابطة بيانات درجات الاختبار القبلي للصف الثامن	٧٤
٤.٥	المجموعة التجريبية /ب بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الثامن	٧٦
٤.٦	بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الثامن ب/المجموعة الضابطة	٧٧
٤.٧	بيانات عرض نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٧٩
٤.٨	تلخيص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٨٠
٤.٩	نتائج اختبار التجانس	٨١
٤.١٠	لعينة مستقلة t اختبار - t نتائج اختبار	٨٦

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٣.١	وسيلة تعليمية عبر غوغل سايت	٦٨
٣.٢	عرض مادة مهارة القراءة واستخدام موقع جوجل سايتس	٦٩
٤.٣	عرض ومناقشة	٧٠
٤.٤	مادة مهارة القراءة في غوغل سايت	٧١
٤.٥	تقييم مهارة القراءة في غوغل سايت	٧١
٤.٦	رمز الباركود لموقع غوغل سايت	٧٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم أحد الجوانب المهمة في تنمية الأمة، والذي يهدف إلى تخريج جيل عالي الجودة من حيث المعرفة والشخصية على حد سواء. ووفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يهدف التعليم إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مخلصين ومخلصين لله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة ومعرفة وقدرة وإبداع واستقلالية ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^١

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تقترح على المتعلمين أن يكونوا قادرين على التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم وسيؤدي إلى تغييرات في أنفسهم تسمح لهم بالعمل وفقاً لكفاءتهم في الحياة الاجتماعية. التعليم هو أهم شيء في الحياة. من حق كل إنسان أن يتلقى التعليم ويأمل في أن يتطور دائماً، لأن التعليم هو عملية تطوير ذاتي للأفراد لتنمية ذكائهم ومهاراتهم، وإضافة رؤية واسعة في الجهود المبذولة لعيش حياتهم في اتجاه أفضل.

فالتعليم الذي يتم الحصول عليه من البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والبيئة المدرسية. أما التعليم

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 3.

الذي يتم الحصول عليه من البيئة الأسرية فيتم الحصول عليه بناءً على الخبرات اليومية التي تتم بوعي أو بدون وعي، ويستمر مدى الحياة.

وتماشياً مع أهمية التعليم، ينظر الإسلام إلى البشر على أنهم مخلوقات وُلدوا وهم لا يعلمون شيئاً. ومع ذلك، فإن الله سبحانه وتعالى يهب الإمكانيات المادية والروحية للتعليم وتطوير العلم والتكنولوجيا لصالح البشرية. وفيما يتصل بهذا التفسير، يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة النحل الآية ٧٨ : وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

في جانب تطور التكنولوجيا، يشهد عالم التعليم أيضاً تغيرات في عالم التعليم، خاصة في نماذج التعلم. أحد نماذج التعلم التي أصبحت اتجاهًا سائدًا في الوقت الحاضر هو التعلم المدمج. التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

في التعلم المدمج، لا يتعلم الطلاب في التعلم المدمج من خلال الاجتماعات وجهًا لوجه في الفصل فحسب، بل يحصلون أيضاً على المواد من خلال منصات الإنترنت التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.^٢ يتماشى هذا مع ما ذكره دزيوبان وآخرون من أن التعلم

المدمج يوفر مرونة في الزمان والمكان، مما قد يزيد من دافعية الطلاب للتعلم.^٣

² Yusufhadi Miarso, Menjadi Manusia Pembelajar (Jakarta: PT Prenada Media, 2021), 78.

³ Charles Dziuban et al., "Blended Learning: A Dangerous Idea?", The Internet and Higher

وفقًا لغاريسون وفوغان، فإن التعلم المدمج هو نهج تعليمي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي وتجارب التعلم عبر الإنترنت المصممة بشكل منهجي لتحسين فعالية التعلم. يتيح هذا النموذج للطلاب اكتساب المرونة في التعلم، سواء من حيث الزمان أو المكان. وعلاوة على ذلك، يؤكد هذا النهج على الدور النشط للطلاب، بحيث لا يكونون متلقين للمعلومات فحسب، بل هم أيضًا أشخاص يساهمون بفاعلية في عملية التعلم.⁴

لا يعتمد التعليم في العصر الرقمي على التكنولوجيا فحسب، بل يعتمد أيضًا على طريقة تطبيقها في التعلم لتعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب. في هذه الحالة، يوفر استخدام منصات مثل مواقع جوجل فرصة كبيرة لخلق تعلم تفاعلي وتعاوني ومتمحور حول الطالب. إن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في شكل مواد اللغة العربية الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيزها والاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية. وتتمثل الأهداف المحددة لمادة اللغة العربية لمستوى المدرسة التصنوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴ D. Randy Garrison dan Norman D. Vaughan, *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines* (San Francisco: Jossey-Bass, 2020), 5.

يستطيع الدارسون قراءة النصوص العربية وفهمها. ٤ - يستطيع الدارسون التواصل باستخدام اللغة العربية شفاهة وكتابة.

في ممارسة تعلم اللغة العربية، على الأقل يسعى إلى تنمية قدرات الطلاب في المعرفة اللغوية والمهارات اللغوية في شكل استخدام اللغة سواءً الشفوية أو المكتوبة. يتم تدريب هذه القدرات في عملية تعليم اللغة. في عالم تعليم اللغة، يُطلق على إتقان ومهارات استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة اسم المهارات اللغوية. وتنقسم المهارات اللغوية في اللغة العربية إلى أربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٥

اللغة العربية هي إحدى اللغات المهمة التي تُدرس في مختلف مستويات التعليم الإسلامي، وخاصة في المدارس الدينية. وباعتبارها لغة القرآن الكريم، فإن القدرة على قراءة النص العربي (مهارة القراءة) هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب. ولا تقتصر مهارة القراءة على التعرف على الحروف أو قراءة النصوص فحسب، بل تهدف أيضًا إلى فهم المعاني

الواردة فيها. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
ومع ذلك، غالبًا ما تواجه قدرة الطلاب في مهارة القراءة في مهارة القراءة عوائق مختلفة، مثل ١. عدم وجود دافع لدى الطلاب للتعلم يشعر العديد من الطلاب بالملل من

⁵ Sulastri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs', 5.1 (2020), 21-27.

طرق التعلم التقليدية، خاصة إذا كان التعلم يميل إلى الرتابة ويفتقر إلى الأنشطة الإبداعية،

٢. نقص موارد التعلم ذات الصلة

غالبًا ما تفتقر مصادر التعلم المتاحة إلى دعم مهارات القراءة المستقلة أو التعاونية،^٣

محدودية أساليب التعلم التقليدية يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة التي لا تكون

فعالة في تشجيع مشاركة الطلاب النشطة.^٦

اللغة العربية على مستوى متوسط ،^٣ حصص أسبوعياً للصفين السابع والثامن،

بينما للصف التاسع حصتين أسبوعياً،^٧ في حين أن الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية

يعتبر غير كافٍ لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، لذلك فإن المعلم في اختيار نماذج التعلم

مهم جداً.

في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية، تعتبر مادة اللغة العربية من المواد

الدراسية المهمة نظراً لارتباطها الوثيق بفهم الدين الإسلامي. ومع ذلك، لا تزال نتائج تعلم

الطلاب في هذه المادة غير مثالية. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مقابلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶ Ahmad Lutfi, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021): 12.

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Menteri Agama No. 450 Tahun 2024 tentang Standar Isi Pendidikan Madrasah., Lampiran, 10-14

مع معلم اللغة العربية في المدرسة، بالإضافة إلى ملاحظة درجات الطلاب في الفصل الدراسي

السابق، في تاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

"إذا نظرنا إلى نتائج تعلم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة في هذه المدرسة، فيمكن القول إنها لا تزال منخفضة مقارنةً بالتوقعات. هناك عدة عوامل تؤدي إلى ذلك، منها قلة عدد ساعات الحصص الدراسية المخصصة للمادة في كل أسبوع. بالإضافة إلى ذلك، قد لا تكون أساليب التدريس المستخدمة فعالة بما يكفي لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم. كما أن ليس جميع الطلاب لديهم خلفية من التعليم في المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية)، مما يجعلهم أقل اعتيادًا على هذه اللغة."^٨

أظهرت نتائج الملاحظة أن هناك أكثر من ٣٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من معيار تحقيق أهداف التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية ضمن مهارة القراءة.^٩ وهذا يدل على الحاجة إلى استخدام أساليب تدريس أكثر فعالية لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

يعتبر التعلم المدمج أحد الحلول الفعالة لتحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب. ووفقًا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٨ قُمري ، نتائج مقابلة معلم اللغة العربية في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية ، (جمبر: فتح السلفي المتوسطة الإسلامية،

(٢٠٢٤)

^٩ نتائج الملاحظة في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الطلاب للمادة المقدمة لأنه يمكنهم تكرار المادة المقدمة في شكل رقمي.^{١٠} وبفضل

التسهيلات المتاحة عبر الإنترنت، تتاح للطلاب فرصة التعلم بشكل مستقل وفقًا لسرعة

تعلمهم. وهذا مفيد جدًا في تعميق فهم الطلاب، خاصة في المواد التي تتطلب فهمًا عميقًا

مثل اللغة العربية.^{١١}

يقدم نموذج التعلم المدمج نهجًا مبتكرًا يدمج التعلم وجهًا لوجه مع التعلم عبر

الإنترنت. يتيح هذا النهج للمعلمين تقديم تعليم أكثر تشويقًا من خلال استخدام التكنولوجيا

الرقمية. إحدى الوسائط الفعالة المستخدمة في التعلم المدمج هي غوغل سايت سايت.

تتمتع غوغل سايت سايت بالعديد من المزايا في دعم التعلم: مرونة الوصول يمكن

للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، تفاعلية عالية يمكن للمعلمين

إدراج العديد من عناصر الوسائط المتعددة، مثل مقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية

ومنتديات المناقشة، سهولة إدارة المواد. يمكن للمدرسين إدارة محتوى التعلم بسهولة، بدءًا من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰ Risma Oktaviani, "Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2 (2020): 45.

¹¹ Ninik Widyastuti, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital" (Yogyakarta: Andi, 2022), hlm. 1

¹² Sukardi, "Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Berbasis Daring," Jurnal Teknologi Pendidikan 7, no. 2 (2022): 89.

لذلك، أُجريت هذه الدراسة لتحديد “تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل

سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي

المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب

من خلال تطبيق هذا النموذج التعليمي من تحسين مخرجات تعلمهم وفهمهم للغة العربية.

ب. مشكلات البحث

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صيغ المشكلات في هذه الدراسة هي:

١. ما مدى تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة

لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

واستناداً إلى صياغة المشكلات أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة

لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء:

١. للطلاب

يسهل على الطلاب تصحيح الأخطاء أو المشاكل التي قد تطرأ على نواتج التعلم لدى الطلاب، وذلك من خلال استخدام نموذج التعلم المدمج باستخدام مواقع جوجل.

٢. للمعلمين

من المأمول أن يكون نموذج التعلم المتقطع باستخدام مواقع جوجل خيارًا لتعليم اللغة العربية للطلاب، وزيادة معرفة المعلمين لتطوير تعلمهم باستخدام التكنولوجيا الحالية.

٣. للباحثين

إضافة المعرفة والخبرة في استخدام نماذج التعلم ووسائل التعلم، قبل الدخول فعلياً في عالم التعليم، وأيضاً سيكون هذا البحث مرجعاً لباحثين آخرين في المستقبل.

هـ. مضمون البحث

يمكن تفسير النطاق على أنه حدود المشكلة التي أثارها الباحث أو الكاتب. ويمكن تفسير النطاق أيضاً بأنه حدود الموضوع الذي ستم دراسته. وللنطاق تأثير على صحة البحث. في الأساس، لا يقتصر النطاق على دراسة المعرفة العلمية فحسب، بل يمكن استخدامه أيضاً لمناقشة أمور أبسط من ذلك. نطاق هذا البحث هو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) متغيرات البحث

متغيرات البحث هي جميع المتغيرات البحثية التي يتم اختيارها من قبل الباحث، بطريقة

ما، ليتم بحثها من أجل جمع البيانات والتوصل إلى استنتاجات.^{١٣}

المتغير المستقل (الحر) غالباً ما يشار إليه بالمتغير المستقل (الحر) كمتغير محفز أو متنبئ

أو متغير سابق. وغالباً ما يشار إليها في اللغة الإندونيسية بالمتغير الحر. المتغيرات الحرة هي

المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة.^{١٤}

المتغير التابع (المقيّد) غالباً ما يشار إليه بالمتغيرات التابعة (المقيّدة) كمتغيرات المخرجات

والمعايير والنتائج. في اللغة الإندونيسية، غالباً ما يشار إليها بالمتغير التابع. المتغير التابع هو

المتغير الذي يتأثر أو الذي يصبح نتيجة، بسبب المتغير المستقل.^{١٥}

فيما يلي المتغيرات المستقلة والتابعة في هذا البحث:

أ) المتغير المستقل: نموذج التعلم المدمج باستخدام مواقع جوجل

ب) المتغير التابع: نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), 38.

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), 39.

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), 39.

ب) مؤشرات المتغير

بعد أن يتم استيفاء متغيرات البحث، يتم الشروع بعد ذلك في وضع مؤشرات المتغيرات التي هي إشارات إلى المتغيرات قيد الدراسة. واستخدمت هذه المؤشرات التجريبية فيما بعد كأساس لوضع الحبوب أو عناصر الأسئلة في شكل استبيانات ومقابلات وملاحظات.^{١٦} المؤشرات المتغيرة في هذا البحث هي:

أ) مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) وهي :

الجدول ١.١

المؤشرات من " نموذج التعليم المدمج "

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. التعلم الحضوري في الصف	نموذج التعليم المدمج
٢. التعلم المستقل خارج الصف	
٣. استخدام التطبيقات (الويب)	
٤. الدروس التعليمية	
٥. التعاون	
٦. التقييم	

¹⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad (Jember: 2021) Siddiq Jember 39-40

(ب) مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) وهي :

الجدول ١.٢

المؤشرات من "مهارة القراءة"

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تحديد الفكرة الرئيسية للنص	فهم النص
٢. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص	
٣. إعداد ملخص بناءً على القراءة	
٤. فهم العلاقة بين الفقرات في النص	

و. التعريف الجرائي

ولتسهيل الفهم وتوضيح الغرض من موضوع البحث، قام الباحث بتعريف

المصطلحات الواردة في هذا البحث على النحو التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) نموذج التعلم المدمج

التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم المباشر والتعلم القائم على

التكنولوجيا أو التعلم عبر الإنترنت في نظام تعليمي واحد متكامل. تم تصميم هذا النموذج

للاستفادة من مزايا كلا النهجين، أي التفاعل المباشر في الفصل الدراسي ومرونة التعلم

باستخدام التكنولوجيا الرقمية.

(ب) غوغل سايت

غوغل سايت هي خدمة مجانية من غوغل تتيح للمستخدمين إنشاء مواقع إلكترونية بسهولة وسرعة دون الحاجة إلى مهارات تقنية أو برمجية. تم تصميم المنصة لدعم التعاون الجماعي والتكامل مع نظام غوغل لمساحة عمل غوغل، مثل غوغل درايف ومحرر مستندات غوغل وجداول بيانات غوغل وغيرها.

ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مصطلح عربي يعني مهارة القراءة. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، تشير مهارة القراءة إلى قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية بشكل جيد، والتي تشمل فهم محتوى النص، والنطق الصحيح، بالإضافة إلى القدرة على تحليل واسترجاع المعلومات من النص المقروء.

ز. فروض البحث

بالنسبة لهذا البحث، هناك فرضيات كبرى وفرضيات صغرى. الفرضية الكبرى هي

الفرضية التي تتضمن روابط لجميع المتغيرات وجميع عناصر البحث. في حين أن الفرضية الصغرى هي فرضية تتكون من أجزاء أو فروع فرعية من الفرضية الكبرى (وصف الفرضية

الكبرى).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

هناك فئتان من الفرضيات: الفرضيات البديلة التي تنص على وجود تأثير أو علاقة

أو فرق، والفرضيات العدمية التي تنص على عدم وجود تأثير أو علاقة أو اختلاف.^{١٧} يتم

شرح فرضيات البحث على النحو التالي:

الفرضية الخيارية H_a : يوجد تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج

تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي

المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على

نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة فتح

السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ح. هيكل البحث

من أجل مساعدة القارئ في الحصول على معلومات واضحة وشاملة حول موضوع

البحث، عرض الكاتب هيكل البحث على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁷ Wahid Murni, Cara Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan (Malang: Universitas Negeri Malang, 2008), 21.

١. الباب الأول: المقدمة وهي تشتمل علي خلفية المشكلة، و مشكلة البحث، و أهداف

البحث وفوائد البحث، و مضمون البحث، و تعريف المصطلحات، و افتراض البحث،

و فروض البحث، و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الدراسة المكتبية: الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: منهج البحث: مدخل وجنس البحث، و مجتمع البحث وعينته، و طريقة

وأدوات جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها: وصف موقع البحث، و عرض البيانات، و تحليل

وتجربة الفروض، و المناقشة والتأويل.

٥. الباب الخامس: الاختتام: الخلاصة، الإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

عمل الأبحاث السابقة كأداة لمقارنة البحث الذي تم إجراؤه مع الأبحاث السابقة. واستخدم الباحث ذلك كمصدر للبيانات التاريخية من نتائج البحث، كما حاول مقارنته بالأبحاث السابقة. كان يجب أن يكون عنوان أو موضوع البحث التالي مرتبطاً بالأبحاث السابقة التي أجراها الباحث. وبالتالي، يمكن اعتبار ذلك مصدر إلهام من شأنه تسهيل إجراء البحث الحالي.¹⁸

١. بحث أجرته بھية، هيلياتول من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج في عام ٢٠٢٢ بعنوان ”تطبيق نموذج التعلم المدمج في تدريس الإملاء في المدرسة الإسلامية المتوسطة مفتاح الهدى طابع باقي“.^{١٩} كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الفرق بين

تطبيق نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم التقليدي نحو تحسين تعلّم الإملاء في دروس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة مفتاح الهدى تاو باقي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة

¹⁸ Ari Riswanto, dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah (Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas)* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 71.

¹⁹ بھية، ح. . تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تاو باقي (أطروحة دكتوراه، جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم).

والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. استخدمت عينة هذه الدراسة الفصل ٧ أ كفصل تجريبي والفصل ٧ ب كفصل ضابطة. وبلغ مجموع كل صف ١٩ طالبًا. تم إجراء نتائج هذه الدراسة من خلال اختبارين هما اختبار العينة المزدوجة T واختبار العينة المستقلة T-test. استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المزدوجة T-test، كانت قيمة Sig. (ثنائي الذيل) $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نواتج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي قبل الاختبار وبعده. استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المستقلة T-test، فإن علامة Sig. (٢-الذيل) $0,001 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا متوسطًا في نتائج الاختبار البعدي لنموذج التعلم المدمج مع نتائج الاختبار البعدي لنموذج التعلم التقليدي. نظرًا لأن نتائج متوسط قيمة متوسط الاختبار البعدي للاختبار البعدي التجريبي ٧٨,٨٤ أكبر من ١١,٠٠ من نتائج متوسط قيمة متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابطة ٦٧,٨٤، يُستنتج أن نموذج التعلم المدمج فعال.

٢. البحث الذي أجراه فرحان، محمد أديب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية نموذج تعلم مهارات القراءة المتكاملة استنادًا إلى نظرية شاتلين ر. تيجكير في مدرسة خير الدين الثانوية في مالانج، جاوة الشرقية".^{٢٠} أهداف هذه

^{٢٠} فرحان، محمد أديب. (٢٠٢٣). فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية شاتلين ر. تيجكير في مدرسة خير الدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية (أطروحة دكتوراه، جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم).

الدراسة هي ١). معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم المدمج على تعلم مهارات القراءة في المدرسة العليا خير الدين مالانج بجاوة الشرقية. ٢). معرفة ما إذا كان هناك فعالية لتطبيق نموذج التعلم المدمج على تعلم مهارات القراءة في مدرسة علياء خير الدين مالانج طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث تجريبية ذات منهج كمي تتكون من مجموعتين، هما المجموعة الضابطة (صف العلوم ١ مع ٢٣ طالبًا) والمجموعة التجريبية (صف العلوم ٢ مع ١٨ طالبًا) بإجمالي ٤١ طالبًا. الأدوات التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات هي اختبارات في شكل اختبارات قبلية وبعدية ومقابلات. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار العينة المستقلة t-Test. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم المدمج له مرحلتان، هما مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. مرحلة البحث عن المعلومات، ومرحلة الحصول على المعلومات، ومرحلة تجميع المعرفة. ثم إن فاعلية نموذج التعلم المدمج المبني على نظرية كاتلين ر. تاكر يتضح من نتائج التحليل الوصفي للفصل التجريبي الذي حصل عليه متوسط درجة

الاختبار القبلي قبل المعالجة ٥١,٠٩، ومتوسط الدرجة ٥١,٠٩، وقيمة الاختبار البعدي بعد المعالجة التجريبية ٨٣,٧٠. في حين كان متوسط قيمة الفئة الضابطة في الاختبار القبلي ٤٣,٠٦، وكان متوسط قيمة الفئة الضابطة بعد الاختبار ٧٣,٣٣.

٣. بحث شيرين عدنان إسماعيل حشايقة (جامعة النجاح الوطنية، ٢٠٢٣) تناول توظيف التعليم المدمج في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مع دراسة تأثير متغيرات مثل النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، موقع المدرسة، المرحلة التعليمية، والخبرة. شملت الدراسة عينة من ٨٢ مديرًا و ٤٢٢ معلمًا، واستخدمت استبانة إلكترونية لقياس درجة توظيف

التعليم المدمج. أظهرت النتائج أن تقدير المديرين له بلغ ٦٦,٦٪، بينما كان تقدير المعلمين ٦٣,٢٪، وكلاهما بمستوى متوسط. كما بينت الاختبارات الإحصائية وجود فروق دالة لصالح المديرين في معظم المجالات، خاصة في المدارس الثانوية ومدارس المدينة. كما لوحظ أن المعلمات قيمن التعليم المدمج أعلى من المعلمين، بينما لم يكن هناك فرق كبير بين المديرين الذكور والإناث. أوصت الدراسة بتحسين أداء الطاقم المدرسي عبر دورات تدريبية لتعزيز التعليم المدمج، وطرحت نموذجًا مقترحًا (BLM) لتحقيق فعاليته في الأزمات.^{٢١}

٤. بحث أجراه فرديناند، إلهام من جامعة سونان جونونج دجاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام وسائط التعلم الإلكتروني المستندة إلى موقع جوجل لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية: بحث في مدينة مان ٠٢ باندونج".^{٢٢} تلخص أهداف هذه الدراسة في ثلاثة أهداف، منها معرفة: (١). اهتمام الطلاب ونواتج تعلمهم في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائط التعلم القائمة على مواقع جوجل للتعلم الإلكتروني في

تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مان ٠٢ مدينة باندونج؛ (٢). اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على مواقع جوجل للتعلم الإلكتروني

^{٢١} شيرين عدنان إسماعيل حشايسة. (٢٠٢٣). توظيف التعليم المدمج من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس الحكومية الفلسطينية في مديرية نابلس: نموذج تطوري مقترح .

^{٢٢} Ferdinand, Ilham. (2023). *Penggunaan media pembelajaran berbasis E-Learning Google Site untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab : Penelitian Di MAN 02 Kota Bandung*. (Masters thesis, UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG.).

في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مان ٠٢ مدينة باندونج. (٣). تأثير استخدام وسائط التعلم القائمة على مواقع جوجل للتعلم الإلكتروني في زيادة اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باندونج. المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي. استخدم الباحثان الملاحظة والمقابلات والاختبارات والدراسات الأدبية لجمع البيانات المطلوبة. واستخدم الباحثون التحليل الوصفي، واختبار المعيارية، والاختبار المزدوج t بمساعدة الإصدار ٢٦,٠ من برنامج SPSS. أظهرت النتائج (١). كان اهتمام الطلاب ونواتج التعلم قبل العلاج في الفصل التجريبي منخفضاً وكذلك في الفصل الضابطة؛ (٢). زاد اهتمام الطلاب ومخرجات التعلم بعد العلاج في الصف التجريبي من حيث الاهتمام ومخرجات التعلم على حد سواء. بينما كان الفصل الضابطة منخفضاً نسبياً. (٣). هناك تأثير لاستخدام وسائط التعلم القائمة على مواقع جوجل للتعلم الإلكتروني في زيادة اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في تعلم اللغة العربية

في الصف العاشر مان ٠٢ مدينة باندونج. لذلك، فإن تطبيق هذه الوسائط فعال للغاية. كما أن للوسائط تأثيرات إيجابية وسلبية عند استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

٥. بحث أجراه كل من جوهري علي، ر. أوميك بارورو، أجينج أندينا بوتري من جامعة عبد

الرحمن وحيد الإسلامية الحكومية بيكالونغان الإندونيسية، إندونيسيا، جامعة سونان

كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا الإندونيسية في عام ٢٠٢١ بعنوان "التعلم المدمج:

حل لنموذج تعلم اللغة العربية^{٢٣}. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق نماذج التعلم المدمج ومزايا وعيوب نماذج التعلم المدمج في مواد اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة ابتدائية محمدية ٠١ كاندانج بانجانج بيكالونجان. نوع المنهج المستخدم هو المنهج النوعي. وهذا النوع من البحوث هو بحث ميداني. توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم المدمج هو نموذج تعليمي جيد لمواد اللغة العربية في مادة اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية ٠١ كاندانج بانجانج بيكالونجان في مدينة بيكالونجان خلال جائحة كوفيد-١٩. تشمل مزايا نموذج التعلم المدمج في مواد اللغة العربية في مواد اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية ٠١ مدينة كاندانج بانجانج بيكالونجان خلال جائحة كوفيد-١٩ التعلم المرن، واستخدام أدوات التواصل الجيدة، والتعاون القائم بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب أو المعلمين والطلاب. في حين تمثل أوجه القصور في نقص معرفة المعلمين والطلاب بتكنولوجيا التعلم ووقت التعلم المحدود.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٢.١

المساوات والاختلافات بين الدراسات السابقة والبحث العلمي

رقم	الباحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤

²³ Jauhari Ali, R.Umik Baroroh, AjengAndina Putri. (2021). *Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab : Penelitian Di SD Muhammadiyah 01 Kota Pekalongan*. (Surel Korespondensi: jauhar.ali@iainpekalongan.ac.id).

٤	٣	٢	١
-عدم استخدام مواقع جوجل -عدم تحسين نواتج تعلم مهارة القيرفاع -ليس الفصل الثامن	-نموذج التعلم المدمج -البحث باستخدام منهج كمي -أسلوب جمع الاختبارات (اختبار ما قبل الاختبار والاختبار البعدي)	بهيّة، حلية (٢٠٢٢) “تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تاية باتى”	١
-عدم استخدام مواقع جوجل	- نموذج التعليم المدمج -المهرة قيروه - البحث باستخدام المنهج الكمي	فرحان، محمد أديب (٢٠٢٣) “فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية”	٢
-وجهات نظر المديرين والمعلمين	- استخدام نموذج التعلم المدمج	شيرين عدنان إسماعيل (٢٠٢٣) حشايسة توظيف التعليم المدمج من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس الحكومية الفلسطينية في مديرية نابلس: نموذج تطويري مقترح	٣

١	٢	٣	٤
٤	فرديناند، إلهام (٢٠٢٣) ”استخدام وسائط التعلم القائمة على موقع جوجل للتعلم الإلكتروني لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية: بحث في مدينة مان ٠٢ باندونغ“	- استخدام مواقع جوجل - البحث باستخدام نهج كمي	- لا يوجد نموذج التعلم المدمج
٥	جوهري علي، ر. أوميك باروره، أجينج أندينا بوتري (٢٠٢١) ”التعلم المدمج: حل نموذجي لتعلم اللغة العربية“	- نموذج التعليم المدمج	- حل نموذج تعلم اللغة العربية النموذجي - بحث باستخدام المنهج الكيفي - بحث أجري على المستوى الابتدائي

ب. الدراسة النظرية

(١) نموذج التعليم المدمج

(أ) تعريف نموذج التعلم المدمج

نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من عروض المواد التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وبعد التعلم من قبل المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم والتعلم.^{٢٤}

يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه خطة أو نمط يستخدم في هيكلة المنهج، وتنظيم مواد المتعلم، وإرشاد المعلمين في الفصل الدراسي في إعدادات التدريس أو غيرها من الإعدادات الأخرى.

التعلم المدمج هو التعلم الذي يدمج الاجتماعات وجهاً لوجه مع التعلم عبر الإنترنت. يذكر دريسكول (٢٠٠٢) على وجه التحديد أن التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين الاجتماعات وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت، ويطلق عليه ثورن (٢٠١٣) مزيجاً من التعلم وجهاً لوجه مع التعلم عبر الوسائط المتعددة. ومع ذلك، يتفق غراهام (٢٠٠٥) أكثر مع الجمع بين التعلم وجهاً لوجه مع التعلم عبر الإنترنت، ويؤكد بيرسين (٢٠٠٤)

على الجمع بين الاجتماعات وجهاً لوجه مع تطبيق التكنولوجيا المتاحة في ذلك الوقت. التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين الاجتماعات وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت، ويعد التعلم المدمج خياراً لأن هناك جانبين أفضل من التعلم، وهما أخذ مزايا الاجتماعات

²⁴ Istarani.2023. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan. Media Persada. 58

وجهاً لوجه وكذلك مزايا التعلم عبر الإنترنت، الأساليب التي يمكن استخدامها في هذا النظام التعليمي هي نفس الأساليب في التعلم المباشر لأن مكونات كل تعلم لا تزال تشمل الأهداف، والمعلمين، والمتعلمين، والأساليب / الاستراتيجيات / الوسائط / المواد، والتقييم. لذا، فإن تطبيق التعلم المدمج في التعليم العالي لا يعطل عملية التعلم، بل يمكن أن يستغل كل الإمكانيات المتاحة في الجامعة على النحو الأمثل.

ظهر مفهوم التعلم المدمج لأول مرة في أواخر القرن العشرين عندما بدأت المؤسسات التعليمية في اعتماد التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. في ستينيات وسبعينيات القرن العشرين، بدأ استخدام الحواسيب في التعليم، والتي تطورت فيما بعد إلى أنظمة التدريب القائم على الحاسوب في الثمانينيات. يتيح التدريب القائم على الحاسوب للطلاب التعلم باستخدام برامج مصممة خصيصاً للتدريب والتعليم.^{٢٥}

أصبح مصطلح "التعلم المدمج" شائعاً في أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، عندما بدأ الباحثون والممارسون التربويون يدركون أن الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال بالإنترنت يوفر نتائج أفضل من طرق التعلم التقليدية أو

²⁵ Picciano, A. G. (2023). *Blending with Purpose: The Multimodal Model of Blended Learning*. Journal of Asynchronous Learning Networks.

التعلم عبر الإنترنت بالكامل.^{٢٦} وحتى الآن، يستمر التعلم المدمج في التطور مع تقدم التكنولوجيا الرقمية وتكيفها في مختلف المؤسسات والشركات التعليمية.

التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين الاجتماعات وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت، ويعد التعلم المدمج خياراً لأن هناك جانبين أفضل من التعلم، وهما أخذ مزايا الاجتماعات وجهاً لوجه وكذلك مزايا التعلم عبر الإنترنت، الأساليب التي يمكن استخدامها في هذا النظام التعليمي هي نفس الأساليب في التعلم المباشر لأن مكونات كل تعلم لا تزال تشمل الأهداف، والمعلمين، والمتعلمين، والأساليب / الاستراتيجيات / الوسائط / المواد، والتقييم. لذا، فإن تطبيق التعلم المدمج في التعليم العالي لا يعطل عملية التعلم، بل يمكن أن يستغل كل الإمكانيات المتاحة في الجامعة على النحو الأمثل.^{٢٧}

(ب) خصائص نموذج التعلم المدمج

التعلم المدمج هو مزيج من أفضل جوانب الاجتماعات وجهاً لوجه في الفصل الدراسي مع التعلم عبر الإنترنت. وهذا ما يجعل التعلم المدمج يتمتع بأفضل خصائص كل من

²⁶ Allen, I. E., & Seaman, J. (2020). *Class Differences: Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group.

²⁷ Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., Dr. Azrul, M.Pd, *Desain dan Implementasi Blended Learning* (Yogyakarta: Andi, 2022), 58

التعلم. يمكن أن تكون الخصائص التالية للتعلم المدمج في الاعتبار بالنسبة للمعلمين ومصممي التعليم ومطوري تكنولوجيا التعلم لاتخاذ قرار بشأن تطبيق التعلم المدمج.

أ) أساس التعلم المدمج هو البنائية. يوفر التعلم المدمج فرصاً للمتعلمين لبناء معارفهم وخبراتهم الخاصة بناءً على معارفهم وخبراتهم السابقة. يمكن أن تتم عملية بناء المعرفة والخبرة بشكل فردي استناداً إلى البنائية المعرفية لبياجيه أو من خلال التفاعل الاجتماعي استناداً إلى البنائية الاجتماعية لفيجتسكي. يشدد بياجيه على عملية التعلم في مرحلة تطور المتعلم وعملية الاستبصار التي تحدث داخله. وفي الوقت نفسه، يقول فيجتسكي أنه يمكن تنفيذ التعلم من خلال تحسين منطقة التطور التقريبي (ZPD) والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين والمتعلمين فيما بينهم.

ب) يطبق التعلم المدمج ثلاث نظريات تعلم رئيسية، وهي السلوكية والإدراكية

والإنسانية. إن الجمع بين أنشطة التعلم في الاجتماعات وجهاً لوجه مع التعلم عبر الإنترنت يوفر مجالاً للتعلم المدمج لتطبيق نظريات التعلم الرئيسية الثلاث

هذه. يمكن تطبيق السلوكية السلوكية من خلال أنماط النشاط المتكررة، والمحفزات

والاستجابة من المعلمين والمتعلمين في الاجتماعات وجهاً لوجه، والتغذية الراجعة

من نظام إدارة التعلم والمكافأة والعقاب، والنمذجة. يمكن تطبيق الإدراك المعرفي

من خلال عرض المحتوى المطبوع والرقمي الذي تم تنظيمه باستخدام مبادئ

تصميم الرسائل. يمكن تطبيق الإنسانية من خلال تحسين التفاعل في

الاجتماعات وجهاً لوجه أو من خلال المرونة التي يوفرها نظام إدارة التعلم.

(ج) يطبق التعلم المدمج نظريات التعلم الجديدة، أي علم التحكم الآلي والربطية.

يطبق التعلم المدمج نظريات التعلم الحالية لأن هذا النوع من التعلم يدمج

التكنولوجيا المتاحة حالياً للتعلم وجهاً لوجه. إن اتجاهات التكنولوجيا المستخدمة

في التعلم ذات الصلة بحياة المتعلمين هي الحاسوب والإنترنت. ويستند تطبيقها

في التعلم على علم التحكم الآلي والربط الشبكي. يرتبط علم التحكم الآلي

بالتعلم الذي يتم افتراضياً وترتبط نظرية الاتصال بالتعلم المترابط بين متعلم وآخر

من خلال شبكة الإنترنت. تسمح كلتا النظريتين للمتعلمين بالتفاعل على نطاق

واسع مع متعلمين آخرين حول العالم.

(د) يجمع التعلم المدمج بين الاجتماع وجهاً لوجه مع التعلم عبر الإنترنت. وفقاً

لمفهوم التعلم المدمج، يأخذ هذا التعلم أفضل جانب من الاجتماع وجهاً لوجه

مع التعلم عبر الإنترنت. هذه هي السمة الخاصة للتعلم المدمج. يمكن تطبيق

هذا المزيج بصيغ مختلفة في إطار ٣٠-٧٩٪ (ألين وسيمان، ٢٠١٣) بين التعلم

وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يتمتع المعلمون ومصممو التعلم بالمرونة في

تحديد الصيغة. يعتمد تحديد التركيبة على خصائص المتعلمين والبنية التحتية

المتاحة والسياسة المتبعة في المؤسسة التعليمية ذات الصلة.

(هـ) يجمع التعلم المدمج بين التعلم الفردي والتعلم التعاوني. التعلم الفردي هو التعلم

بمبدأ المتعلم النشط، والعمل المستقل، والذاتي، والديناميكي، ووفقاً للقدرات

الفردية والمهام التنموية. بينما التعلم التعاوني هو التعلم بمبادئ بناء المعرفة والخبرة والتفاعل مع متعلمين آخرين. يمكن الجمع بين هذا التعلم في إطار التعلم المدمج من خلال الأنشطة الفردية المنظمة على نظام إدارة التعلم والتعاون في اجتماعات وجهًا لوجه، أو العكس. يقوم بعض مصممي التعلم بكلا النوعين.^{٢٨}

(ج) نتائج التعليم المدمج

هناك ثلاثة نماذج يمكن تطبيقها في التعلم المدمج. وتشمل هذه النماذج ما يلي:

(١) نموذج المقرر الدراسي على الويب (Web Course)

نموذج دورة الويب هو استخدام متكامل للتكنولوجيا وخاصة الإنترنت للتعلم. نموذج دورة الويب هذا هو استخدام الإنترنت حيث يتم فصل المعلمين والمتعلمين عن جانب المكان. وهذا يعني أن التكامل مع هذا النموذج لا يتطلب عقد اجتماعات وجهًا لوجه في الفصل الدراسي.

وتعتمد جميع محتويات التدريس وأنشطة التعلم مثل المناقشات والاختبارات/التدريبات والمشاورات حول الواجبات والامتحانات وغيرها من الأنشطة على تكنولوجيا الإنترنت. يُعرف تطبيق هذا النموذج أيضًا باسم التعلم عن بُعد أو التعلم عبر الإنترنت بالكامل.

²⁸ Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., Dr.Azrul, M.Pd, *Desain dan Implementasi Blended Learnig* (Yogyakarta: Andi, 2022), 63-65

٢) نموذج الدورة التدريبية المرتكزة على الويب (Web Centric Course)

نموذج المقرر الدراسي المتمركز حول الويب هو تكامل استخدام التكنولوجيا مع الحفاظ على الاجتماعات وجهاً لوجه. ويجمع نموذج المقرر الدراسي المرتكز على الويب بين الاجتماعات وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يتم إجراء المحتوى التعليمي وأنشطة التعلم مثل المناقشات والاختبارات/التمارين والمشاورات والواجبات والامتحانات وغيرها من الأنشطة وجهاً لوجه وكذلك عبر الإنترنت. إن مصممي التعلم والمعلمين هم الذين يحددون متى يتم تنفيذ محتوى أو أنشطة معينة وجهاً لوجه ومتى يتم تنفيذها عبر الإنترنت. ومن ثم يصبح تطبيق هذا النموذج رائداً للتعلم المدمج لأن أنشطة التعلم عبر الإنترنت يمكن القيام بها في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. عندما تكون صياغة تقديم المحتوى وأنشطة التعلم في

نطاق ٣٠-٣٩٪، يصنف النموذج على أنه تعلم مدمج.

٣) نموذج الدورة التدريبية المحسنة على الويب (Web Enhanced Course)

نموذج المقرر الدراسي المحسن للويب هو دمج استخدام التكنولوجيا وخاصة استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في الفصل الدراسي فقط. ويوصي هذا النموذج بعدم القيام بذلك بشكل منفصل كما يمكن القيام به في نموذج المقرر الدراسي المتمحور حول الويب. يهدف هذا النموذج إلى تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يعني أن دمج التكنولوجيا في هذا النموذج لا يتطلب عقد اجتماعات عبر الإنترنت في الفصل

الدراسي. وتعتمد جميع محتويات التدريس وأنشطة التعلم مثل المناقشات والاختبارات/التمارين والمشاورات والواجبات والامتحانات وغيرها من الأنشطة على تكنولوجيا الإنترنت التي تُجرى في الفصل أو في المدرسة. يُعرف تطبيق هذا النموذج أيضاً باسم التعلم المدمج أو التعلم المختلط إذا

كان في حدود ٣٠-٧٩٪.^{٢٩}

(د) إيجابيات وسلبيات نموذج التعلم المدمج

كما هو الحال مع نماذج وأساليب التعلم بشكل عام، هناك مزايا وعيوب. وهذا هو الحال أيضاً مع التعلم المدمج. فيما يلي مزايا وعيوب نموذج التعلم المدمج، وهي:

(١) الإيجابيات

(١) المرونة، حيث يتيح التعلم المدمج للطلاب التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه على حد سواء، مما يمنحهم المرونة في تنظيم وقت التعلم حسب الحاجة.

(٢) زيادة الوصول إلى المواد، يفتح هذا النموذج لطلاب وصولاً أوسع إلى مجموعة متنوعة من موارد التعلم الرقمية التي يمكنهم الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، مما يثري تجربة التعلم.

²⁹ Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., Dr.Azrul, M.Pd, *Desain dan Implementasi Blended Learnig* (Yogyakarta: Andi, 2022), Hal 104-105

(٣) زيادة التفاعل، من خلال الجمع بين التعلم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت، يمكن

للطلاب التفاعل بسهولة أكبر مع المواد والمعلمين وزملاء الدراسة من خلال

المنصات الإلكترونية، مما يشري عملية التواصل والمناقشة

(٤) استخدام أكثر كفاءة للتكنولوجيا، يوفر التعلم القائم على التكنولوجيا فرصًا

للطلاب للتعرف على الأدوات الرقمية الضرورية في العالم المهني، مثل التعلم

القائم على التطبيقات أو المنتديات عبر الإنترنت أو الوسائط المتعددة.

(٥) التعلم المخصص، يمكن تخصيص التعلم وفقًا لاحتياجات ووتيرة تعلم كل

طالب، حيث يمكنهم الوصول إلى المواد في الوقت الذي يختارونه.^{٣٠}

(ب) سليات

يتسبب التعلم المدمج أيضًا في العديد من المشاكل المتعلقة بعملية التعلم،

بما في ذلك ما يلي:

(١) قيود البنية التحتية، يتطلب هذا النموذج وصولاً ثابتاً إلى الإنترنت وأجهزة

تكنولوجية مستقرة، وهو ما يمكن أن يشكل عقبة أمام الطلاب الذين

يعيشون في مناطق ذات بنية تحتية أو موارد محدودة.

³⁰ Graham, C. R. (2021). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 1071-1083). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

(٢) عدم وجود إشراف مباشر، قد يشعر بعض الطلاب بضعف التشجيع أو

الإشراف في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، مما قد يؤثر على دافعيتهم

وأدائهم

(٣) صعوبة في دمج التكنولوجيا، لا يشعر جميع المعلمين أو الطلاب بالراحة في

استخدام التكنولوجيا في التعلم، مما قد يسبب عوائق في تطبيق نماذج التعلم

الدمج.

(٤) صعوبة في التعاون، يمكن أن يقلل التعلم عبر الإنترنت من فرص التفاعلات

الشخصية وجهاً لوجه. على الرغم من وجود مجال للمناقشات عبر الإنترنت،

إلا أن ديناميكيات الفصل الدراسي يمكن أن تبدو أقل طبيعية من التفاعلات

الشخصية.

(٥) يتطلب انضباطاً عالياً، يتطلب التعلم الذي يجمع بين الطريقتين مزيداً من

الانضباط من الطلاب، حيث يجب أن يكونوا قادرين على إدارة وقتهم

للاستفادة من كلتا الطريقتين.^{٣١}

(٢) غوغل سايت

(أ) تعريف غوغل سايت

³¹ Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2023). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.

غوغل سايت هو تطبيق ويكي منظم لإنشاء مواقع ويب شخصية أو جماعية، للاستخدام الشخصي أو الجماعي. تم إعداد غوغل سايت كبدل ل منشئ صفحات غوغل.^{٣٢} يتيح الموقع للمستخدمين التعاون مع مستخدمين آخرين لإنشاء أو تحرير ملفات في الوقت الفعلي.

كان التطبيق في الأصل يُسمى جوتسفوت، وهو منتج كان الهدف منه في الأصل أن يكون موقعاً تعاونياً يمكن استخدامه للشركات الصغيرة والمتوسطة الحجم. كان جوتسفوت في يوم من الأيام على قائمة تضم ١٥ شركة جديدة يجب مراقبتها للتطوير، استحوذت غوغل على جوتسفوت في أكتوبر ٢٠٠٦. وفي ٢٨ فبراير ٢٠٠٨، تم تقديم غوغل سايت سايت باستخدام تقنية جوتسفوت.^{٣٣}

في ١٣ يونيو ٢٠١٦، طرحت غوغل "غوغل سايت" بمنصة جديدة أصبحت متاحة للجمهور في نوفمبر ٢٠١٦.^{٣٤} لم يعد غوغل سايت مواقع الجديد يستخدم تقنية

جوتسفوت. بالإضافة إلى ذلك، قدمت جوجل أيضاً جدولاً زمنياً للانتقال من مواقع الويب من غوغل سايت الكلاسيكية إلى غوغل سايت الجديدة.

³² Ni Ketut Susrini (2022). *Google. B First*. hlm. 97–98. ISBN 978-979-24-3840-6.

³³ Perez, Juan Carlos (2021-02-28). "JotSpot re-emerges as Google Sites". *InfoWorld* (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2024-06-04.

³⁴ Lardinois, Frederic (2020-11-22). "Google's redesigned Google Sites goes live". *TechCrunch* (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2024-06-04.

في أغسطس ٢٠٢٠، استخدمت جميع مواقع الويب الجديدة التي تم إنشاؤها من خلال غوغل سايت سايتس تلقائيًا منصة غوغل سايت الجديدة. وفي الوقت نفسه، في سبتمبر ٢٠٢١، تمت أرشفة جميع مواقع الويب الخاصة بغوغل سايت سايتس التي لا تزال تستخدم المنصة الكلاسيكية من قبل غوغل.^{٣٥}

ب) فوائد غوغل سايت

تُعدّ غوغل سايت جزءًا من نظام غوغل الإيكولوجي الذي يعمل على بناء التعلّم والتعاون الفعّال. وباعتبارها أداة قيّمة في التعليم والعمل التعاوني، تشمل مزايا مواقع غوغل سايت ما يلي:

(١) تتيح غوغل سايت لمستخدميها إنشاء شبكة ويب دون معرفة تقنية متعمقة بالبرمجة أو تصميم المواقع.

(٢) بفضل إمكانيات التعاون، يمكن للمستخدمين العمل في وقت واحد على موقع

واحد في الوقت الفعلي.

(٣) يمكن للمستخدمين تضمين أنواع مختلفة من الملفات والمعلومات من تلك

التطبيقات في الويب بسهولة.

³⁵ "Convert your classic Sites to new Sites - Sites Help". support.google.com. Diakses tanggal 2024-06-04.

٤) توفر مواقع غوغل سايت مساحة تخزين مجانية على الإنترنت بسعة ١٠٠

ميغابايت ويمكن الوصول إليها من خلال مختلف الأجهزة المتصلة بالإنترنت.

٥) عدم ضياع المواد التعليمية وتخزينها وإمكانية الوصول إليها في أي وقت وفي أي

مكان. هذه الميزة تجعل مواقع غوغل سايت خيار المعلمين أو الطلاب لأنها

تدعم الأنشطة التعليمية.

٦) بالإضافة إلى المواد التعليمية التي يمكن تخزينها، يمكن غوغل سايت أن تجعل

التعلم أكثر تشويقاً. فمن خلال الميزات الموجودة، يمكن للمدرسين إنشاء بيئة

تعليمية تفاعلية وممتعة للطلاب.

٧) يمكن أن تزيد غوغل سايت من استقلالية التعلم. يمكن للطلاب تحميل المواد

التعليمية وتحميل الواجبات وإعادة قراءة المواد التعليمية.^{٣٦}

(ج) إيجابيات وسلبيات غوغل سايت

جميع منتجات غوغل تقريباً هي الأفضل في فئتها. تحتاج إلى النظر في مزايا وعيوب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المواقع أدناه قبل أن تبدأ مشروعاً باستخدام المواقع.

تتضمن بعض مزايا مواقع غوغل سايت ما يلي:

J E M B E R

(١) مجانية.

³⁶ By Team, Google Sites: Pengertian, Fungsi, Manfaat dan Cara Membuatnya [codingstudio, 20 April 2024]: <https://codingstudio.id/blog/google-sites-adalah/>

(٢) سريعة وسهلة.

(٣) لا يتطلب مهارات في البرمجة وقواعد البيانات على الإطلاق.

(٤) مناسب للمبتدئين الذين يرغبون في إنشاء موقع ويب لأول مرة.

(٥) لا يلزم تثبيت أي برنامج.

(٦) مدمج مع تطبيقات غوغل.

(٧) يمكن للمبدعين الوصول إلى الأدوات من أي مكان.

(٨) يتمتع المبدعون بالتحكم الكامل في حقوق الوصول.

(٩) يمكن أن يعمل كمدير مشروع بسيط.^{٣٧}

لمواقع Google Sites بعض العيوب، بما في ذلك:

(١) التخصيص المحدود

(٢) غير مناسب لمواقع التجارة الإلكترونية.

(٣) لا يوفر إعدادات تحسين محركات البحث

(٤) لا يدعم البرامج النصية والإطارات

(٥) لا يحتوي على ميزة السحب والإفلات

(٦) يدعم التكامل مع تطبيقات جوجل فقط

(٧) يجب أن يبدأ عنوان URL لموقع الويب بـ "sites.google.com/site"^{٣٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٣) مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

³⁷ Taufiq Prasetya Pradana, Google Sites: Pengertian, Kegunaan, Tutorial, dan Contohnya [IDwebhost, 21 Maret 2024], <https://idwebhost.com/blog/google-sites/>

³⁸ Jobstreet, Tips Membuat Website dengan Google Sites untuk Web Developer [Jobstreet by seek,

²⁸ Desember 2023], <https://id.jobstreet.com/id/career-advice/article/google-sites-definisi-kegunaan-kelebihan-cara-membuat>

كان مفهوم القراءة في السابق اتفق عليه علماء التربية ، يسيرا وبسيطا بداية. هو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها . وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية ، لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة، هو التعرف على الكلمات والنطق بها. ثم تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها. بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج . ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة

كعنصر ثان من عناصر العملية^{٣٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في الحقيقة ، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم ، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا . كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية.

^{٣٩} محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع السابق:ص:٥٨

صار مفهوم القراءة معقدا مركبا . لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى ، ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد . ومن ثم ، استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.

في المفهوم الآخر ، بين دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات

وقال طه علي حسين الدليمي ، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب . و تبدو هذه العملية هذا الشكل غير متسلسلة تسلسال منطقيا . فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا ، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد ، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ ، فالعملية هي : رمز مكتوب ، لفظ ، و معنى .

اعتمادا على مفهوم القراءة الواسع ، نصح دكتور محمد بن إبراهيم المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة . وتلك الخطيب المهارات الأربع هي: التعرف على الرموز اللغوية، مهارات الفهم، السرعة في القراءة، الطلاقة في القراءة

(ب) مكونات مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي تركز على القدرة على فهم النصوص

شفهياً وكتابةً. ولفهم مكونات مهارة القراءة، فيما يلي شرح لمكونات مهارة القراءة:

(١) مهارات القراءة الابتدائية

تتضمن القدرة على التعرف على الحروف الهجائية وعلامات الترقيم (الحركات)، وقراءة الكلمات أو العبارات البسيطة.

(٢) فهم القراءة

فهم محتوى النص المقروء، بما في ذلك معنى الكلمات والجمل والأفكار الرئيسية في النص.^{٤٠}

(٣) القراءة بطلاقة

القدرة على قراءة النصوص بشكل متواصل مع النطق الصحيح (التجويد) والتجويد المناسب.

(٤) تحليل النص

القدرة على تحليل بنية النص، وغرض المؤلف، والعناصر اللغوية في القراءة.

(٥) تقييم القراءة

يشمل القدرة على تقييم دقة النص المقروء وملاءمته ووضوحه.^{٤١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Penelitian terkait pembelajaran membaca permulaan pada anak-anak menunjukkan bahwa penguasaan huruf dan vokal menjadi dasar penting. Lihat: Al-Azhar, 2020, hlm. 34

⁴¹ Taqyim al-Qiro'ah menjadi indikator penting dalam mengukur kualitas pembelajaran bahasa Arab. Lihat: Hidayatullah, 2021, hlm. 89

ج) أنواع مهارة القراءة

كون أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة ومنها:^{٤٢}

أ) القراءة المكثفة

يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتركيب الجديد. ولذلك فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلاً من مستوى المتعلم. وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برمج تعليم اللغة. وكتاب مثل هذه القراءة يعتبر الكتاب الرئيسي في البرمج، فينال هذا الكتاب معظم ساعات التدريس ومعظم اهتمام المعلم والمتعلم سواء في التعليم أو التقييم.⁴³

ب) القراءة التكميلية

تدعي هذه القراءة باسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميل دور القراءة المكثفة. وتدعي هذه القراءة باسم القراءة الموسعة أيضاً. وتكون القراءة

التكميلية غالباً على شكل قصص طويلة أو قصيرة. وغايتها الرئيسية إمتاع المتعلم وتعزيز ما تعلمه من كلمات وتراكيب في القراءة المكثفة.⁴⁴

ج) القراءة الصامتة

^{٤٢} دكتور محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ٢٠٢١)، ١١٣.

⁴³ دكتور محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ٢٠٢١)، ١١٣.

^{٤٤} دكتور محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ٢٠٢١)، ١١٣.

فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.^{٤٥} تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء في النقاط أو التفاصيل.

القراءة بصمت هي بالتأكيد أخف من القراءة بصوت عال، لأنه بصرف النظر عن عبء النطق الصعب، فإن حدود الشكال والإيروب والمشاروج والتجويد الديناميكي والنسبي⁴⁶.

(د) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ تسمى أيضاً القراءة التقنية، مهما كانت فنية، لذلك أضاف محمد علي جانب الكفاءة في القراءة بصرف النظر عن تلك المذكورة

أعلاه،^{٤٧} وهي اختبار مستوى فهم الطلاب لمادة القراءة، وإشباع رغبة الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٥} حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، (مصر: دار المعارف، ٢٠٢٠)، ١٠.

⁴⁶ جودت الركابي، طرق التدريس اللغو العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٢٢)، ٨٧.

^{٤٧} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (رض: دار المعارف، ٢٠٢٢)، ١٠٩.

في قياس أنفسهم أمام أصدقائهم، ومساعدة الطلاب على التعود على التحدث أمام حشد من الناس⁴⁸.

في نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا، ما يتم التأكيد عليه بشكل أساسي هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث الميكروج وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة، لا تحتنق وتكرر. كرر، مع الانتباه إلى علامات الترقيم. علامات الترقيم المستخدمة في اللغة العربية هي في الأساس نفس العلامات في اللغة الإندونيسية، إنها فقط أن الأسماء مختلفة بما في ذلك النقطة، الفصلة، النقطتان، الفسلة المنقوطة، شرطة، علامة الاستفهام، علامة التعجب، علامة التنصيص، والخط المائل⁴⁹.

ويعلم أن أنماط القراءة كثيرة. منها القراءة المكثفة، القراءة التكميلية، القراءة

الصامتة، القراءة الجهرية. وكون ذلك تمهين الطلاب لقراءتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(د) خطوات لتعلم مهارة القراءة

⁴⁸ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: IAIN Antarsari Press, 2015), 53

⁴⁹ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: IAIN Antarsari Press, 2015), 53

تنقسم خطوات تعلم مهارة القراءة هنا إلى ٣ أقسام وفقاً للأهداف المحددة

لتعلم مهارة القراءة.

(أ) مستوى المبتدئين

بشكل عام، الاستراتيجية المطبقة هي القراءة بصوت عالٍ. تهدف هذه

الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من تدريب قدرتهم على التعرف على الأصوات

والحروف العربية، ودقة التنغيم أو الإيقاع والطلاقة في القراءة. الخطوات التي يمكن

استخدامها هي:

١. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال للقراءة الجهرية بشكل صحيح ويتبعه

الطلاب بالنظر في النص. يقلد الطلاب قراءة المعلم.

٢. أن يكون النص قصيراً وسهل الفهم على الطلاب، بحيث يكون التركيز

على النطق فقط ولا ينتقل إلى التفكير في المعنى.

٣. يجب توفير وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص، وبعد

ذلك يجب أن يُطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.

٤. تدريب الطلاب على القراءة معاً وكذلك بشكل فردي. عندما يقرأ الطلاب

بشكل فردي، يجب أن يكون المعلم نشطاً في تشجيع الطلاب على القراءة

بسرعة، وليس القراءة كلمة بكلمة أو التوقف كثيراً عند كل سطر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. يقوم المعلم بتسجيل الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو النطق. واستنادًا إلى هذه الملاحظات، يمكن للمعلم إيجاد سبب الأخطاء وإيجاد حلول لها.^{٥٠}

ب) المستوى المتوسط

في هذا المستوى، إحدى الإستراتيجيات التي غالبًا ما تُستخدم في هذا المستوى هي مطابقة البطاقات المفهرسة. تُستخدم هذه الاستراتيجية عادةً لتعليم الكلمات أو الجمل مع أزواجها. على سبيل المثال، كلمة مع معناها، أو سؤال مع إجابته، وهكذا. في تعلم القراءة، يمكن تطبيقها أيضًا لتقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة عن طريق عمل بطاقات الأسئلة والأجوبة.

الخطوات هي:

١. إعداد البطاقات المزدوجة (السؤال والجواب) وخلطها.

٢. وزع البطاقات على جميع الطلاب واطلب منهم فهم المعنى.

٣. اطلب من جميع الطلاب العثور على شريكهم بصمت.

٤. بعد العثور على شريكه، اطلب من الطلاب أن يتجمعوا مع شريكهم.

٥. اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها أمام الفصل.

⁵⁰ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2020), 73

٦. امنح المجموعات الأخرى الفرصة للتعليق أو طرح الأسئلة.

٧. تقديم توضيحات حول عمل المجموعة.^{٥١}

(ج) المستوى المتقدم

في هذا المستوى المتقدم، تتمثل إحدى الاستراتيجيات التي غالبًا ما توجد في التحليل. والغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن البدء بعملية الاكتشاف بشكل فردي ثم مناقشتها في مجموعات قبل عرضها في النهاية. لا تدرب هذه الاستراتيجية الطلاب على تحليل محتوى القراءة فحسب، بل تدربهم أيضًا على إيجاد سلسلة أفكار المؤلف.

الخطوات هي:

١. توزيع النص/القراءة على كل طالب.

٢. اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بعناية.

٣. اطلب من كل طالب تحديد (كتابة) الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة بشكل فردي.

٤. اطلب من الطلاب أن يتجمعوا في مجموعات ويناقشوا النتائج التي توصلوا إليها.

⁵¹ Rifqi Aulia Rahman, M.Pd.I, Kemahiran Qiro'ah Konsiderasi strategi pembelajaran (telaah kkritisatas tahapan-tahapan pembelajaran Bahasa arab) (UNSIQ Wonosobo, 2020), 109

٥. اطلب من بعض الطلاب تقديم النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف ممثلين لمجموعتهم.

٦. امنح المجموعات الأخرى الفرصة للتعليق أو طرح الأسئلة.

٧. تقديم توضيحات حول عمل الطلاب حتى يكون فهمهم للقراءة أفضل.^{٥٢}

(د) مؤشرات تقييم مهارة القراءة

وفقاً لليمون، في تقييم اللغة العربية، فإن تقييم مهارات القراءة في اللغة العربية

له مؤشرات للكفاءة يجب مراعاتها ومنها :

(١) فهم معنى الألفاظ وفقاً لسياق الكلام،

(٢) التعرف على الترتيب والعلاقة بين أجزاء الجملة،

(٣) التعرف على النقاط الرئيسية في الفكر،

(٤) القدرة على الإجابة عن الأسئلة التي توجد إجاباتها في الخطاب،

(٥) القدرة على استنتاج محتوى الخطاب، و

(٦) القدرة على التعرف على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها.^{٥٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تتضمن الأسئلة المستخدمة في تقييم مهارات القراءة في أسلوب التقييم على شكل اختبار بشكل عام: إعادة سرد الحقائق، وإيجاد الموضوعات، والأفكار

⁵² Rifqi Aulia Rahman, M.Pd.I, Kemahiran Qiro'ah Konsiderasi strategi pembelajaran (telaah kkrítésas tahapan-tahapan pembelajaran Bahasa arab) (UNSIQ Wonosobo, 2020), 110

⁵³ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Erni Wahyuningsih: "TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH DITINJAU DARI TINGKAT DAN TUJUAN PEMBELAJARANNYA" EL-TSAQAFAH Jurnal Jurusan PBA (9 Januari 2022): 199

الرئيسية، والأفكار الداعمة، والمعاني الصريحة والضمنية، وحتى معاني المصطلحات والتعبيرات. لذا، يمكن أيضاً إدراج اختبارات المفردات في اختبارات مهارات القراءة. كما يمكن أن تتكون أسئلة اختبار القراءة من جملة أو جملتين أو عبارتين فقط، ثم يتم توفير خيارات إجابة تتطابق مع العبارات الواردة في السؤال.

يمكن أن يكون نوع الاختبار المستخدم في اختبارات مهارات القراءة على شكل اختبارات موضوعية متعددة الخيارات. وبالنظر إلى الطريقة التي يعمل بها المتقدمون للاختبار وتصحيح الإجابات، فإن هذا النوع من الاختبارات أكثر عملية، وطريقة تسجيل الدرجات أو تسجيل النقاط أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النوع من الاختبارات أن يغطي مجموعة متنوعة من الخطابات والعديد من الأسئلة، على الرغم من أن وضع الأسئلة أكثر صعوبة وأطول.

وفقاً لسيف مصطفى، وبناءً على مستوى متعلمي اللغة، يمكن تقسيم تقييم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات حسب مستوى تطور المتعلم على النحو التالي:
(١) للمتعلمين في المستوى الأساسي/المبتدئين (المبتدئين): التعرف على رموز اللغة، وقراءة حروف الهجاء والمفردات، وتحديد معنى المفردات في سياق

الجملة، ونماذج اختبار الصواب والخطأ، والتعرف على الكلمات والجملة أو

مطابقتها.

(٢) للمتعلمين في المرحلة المتوسطة (المفردات) أو ما يسميه هيتون مرحلتين القراءة

المتوسطة والمتقدمة: العثور على الفكرة الرئيسية والكلمات الداعمة

والمفتاحية، وإعادة سرد محتوى القراءات القصيرة، وإكمال الجمل المتاحة وإعادة ترتيبها بشكل صحيح وفقًا للقواعد والترتيب.

(٣) بالنسبة للمتعلمين المتقدمين (المتقدمين): تفسير محتوى القراءة، عمل ملخص للقراءة، إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءات الطويلة، نقد محتوى القراءة، الربط بين الأفكار الواردة في القراءة، قراءة النص بطلاقة، تحديد الحقائق الواردة في النص، تلخيص المحتوى الرئيسي للقراءة، ترجمة محتوى القراءة.^{٥٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁴ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Erni Wahyuningsih: "TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH DITINJAU DARI TINGKAT DAN TUJUAN PEMBELAJARANNYA" EL-TSAQAFAH Jurnal Jurusan PBA (9 Januari 2022): 200

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدم الباحث المنهج الكمي في هذه الدراسة. ولأنّ المنهج الكمي يبحث عن المعرفة باستخدام البيانات في شكل بيانات إحصائية كأداة لإيجاد المعلومات المراد البحث عنها، فقد استخدمه الباحث لقياس أثر نماذج التعلم المدمج باستخدام مواقع جوجل على نواتج التعلم في مهارة القراءة.

يمكن تعريف مناهج البحث الكمي بأنها مناهج بحثية تستند إلى فلسفة المذهب الوضعي، وتستخدم للبحث على مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار فرضيات محددة

مسبقاً.^{٥٥}

استخدم الباحث جنس بحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) في هذا التحقيق. وعلى الرغم من أن هذا التصميم يتضمن مجموعة ضابطة، إلا أنه لا يمكنه التحكم بشكل كامل في العوامل الخارجية التي تؤثر على طريقة إجراء التجربة.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2020), Cet. 30, 8.

والغرض من هذا البحث شبه التجريبي هو تحديد تأثير علاج معين، وهو ما يتماشى مع هدف الباحث في تقييم تأثير نموذج التعلم المدمج باستخدام جوجل سايت على نتائج التعلم في مهارة القراءة.

يعد هذا النوع من التصميم تطوراً للتصميم التجريبي الفعلي، وهو عملية صعبة التنفيذ. هناك مجموعتان في هذا التصميم شبه التجريبي: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومع ذلك، فإن قدرة المجموعة الضابطة على التنظيم الكامل للمتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة محدودة.^{٥٦}

تصميم البحث الذي استخدمه الباحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Control Group Design)، حيث لم يتم اختيار مجموعتين بشكل عشوائي، ثم إعطاء سلسلة من الأسئلة في البداية (الاختبار القبلي) للتأكد من معرفة الطلاب الأولية بالمقرر قبل تطبيق نموذج التعلم المدمج، وكذلك أسئلة الاختبار البعدي النهائي التي تقيّم فهم

الطلاب للمادة بعد تدريسها في الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم المدمج وفي الصف الضابطة دون استخدام نموذج التعلم المدمج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2020), Cet. 30, 77.

الجدول ٣.١

تصميم مجموعة غير متكافية

(Control Group Design)

الاختبار اللاحق	العلاج	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X ₁	O ₁	التجربة
O ₄	X ₂	O ₃	التحكم

الوصف:

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (المجموعة التي طبقت طريقة التعلم المدمج).

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (المجموعة التي طبقت التعلم التقليدي).

X₁ : العلاج الصفّي التجريبي بتطبيق طريقة التعلم المدمج

X₂ : علاج صف التحكم بالتعليم التقليدي.

O₂ : الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية (المجموعة التي طبقت طريقة

التعلم المدمج).

O₄ : الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية (المجموعة التي طبقت طريقة التعلم المدمج).

ب. المجتمع وعينته

أ) مجتمع البحث

السكان هو مجال واسع يتألف من الأشياء والأشخاص الذين يحصلون على سمات وخصائص معينة يستخدمها الباحثون.^{٥٧} أما بالنسبة لهذه الدراسة، فإن مجتمع الدراسة هو جميع طلاب الفصل الثامن أ والثامن ب في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية البالغ عددهم الإجمالي ٦٢ طالبًا وطالبة:

الجدول ٣.٢

عدد الطلاب في الفصل الثامن أ والثامن ب

القسم	الرجال	النساء	الإجمالي
قسم الثامن أ	١٧	١٥	٣٢
قسم الثامن ب	١٤	١٦	٣٠
الإجمالي	٣١	٣١	٦٢

(ب) عينه البحث

العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي يتم اختياره بطرق مختلفة لدراسة أو اختبار خصائص معينة للمجتمع السكاني الأم.^{٥٨} العينة الجيدة هي العينة التي تصف حالة المجتمع السكاني أو تكون ممثلة، بمعنى أنها تصف حالة المجتمع

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2017), Cet. 27, 80.

⁵⁸ I Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset), 12.

السكاني أو تعكس المجتمع السكاني إلى أقصى حد حتى وإن كانت العينة ممثلة

فهي ليست عينة مكررة.^{٥٩}

إن أسلوب أخذ العينات القائم على أخذ العينات على أساس أخذ العينات القصدية هو أسلوب أخذ عينات على وجه التحديد مع مراعاة اعتبارات معينة، حيث يتم أخذ نفس مخرجات تعلم الطلاب تقريبًا في عملية أخذ العينات بأكملها. وقد تم استخدام طلاب الفصل الثامن أ (الفصل التجريبي) والفصل الثامن ب (الفصل الضابطة) كعينات بحثية.

ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي التقنيات التي يستخدمها الأكاديميون لجمع البيانات أو الحقائق من مجال الدراسة.^{٦٠} أما أدوات البحث، من ناحية أخرى،

فهي أدوات لجمع البيانات البحثية. لن يتمكن الباحث من جمع البيانات اللازمة

للبحث بدون أدوات البحث. وهناك تعريف آخر لأداة البحث هذه، وهي أداة

قياس تُستخدم لجمع البيانات أو المعلومات الكمية التي تشمل العوامل الموضوعية

والسمات.^{٦١}

⁵⁹ Amirul Hadi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung, Pustaka Setia, 2005), 1995.

⁶⁰ Muhammad Ramdhan, Metode Penelitian, (Surabaya: Cipta Media Nusanatara, 2021), 14.

⁶¹ Tuti Khairani Harahap, dkk, Metode Penelitian (t.tp: Tahta Media Group, 2021), 150.

تكون الأداة صالحة إذا كانت المتغيرات المدروسة دقيقة، كما يمكن القول بأن الأداة موثوقة إذا كانت الأداة كجامع للبيانات وتنتج بيانات موثوقة. ثم، حتى يتمكن الباحثون من الحصول على المعلومات والبيانات البحثية وفقاً للموضوع، يستخدم الباحث عدة تقنيات، وهي:

(أ) الملاحظة

تتسم الملاحظة مقارنة بالإجراءات الأخرى، مثل الاستطلاعات والمقابلات، بخصائص فريدة من نوعها كوسيلة لجمع البيانات. على الرغم من أن البشر يشاركون باستمرار في الاستطلاعات والمقابلات، إلا أن الملاحظة لا تقتصر عليهم وحدهم ناهيك عن العناصر الطبيعية الإضافية.

تقنيات جمع البيانات إذا كان البحث يركز على الأحداث الطبيعية أو السلوك البشري أو عمليات العمل وكان عدد المستجيبين الذين تتم ملاحظتهم

قابلاً للملاحظة، فعندئذ يتم استخدام الملاحظة. واستناداً إلى تقسيم الملاحظة

إلى ملاحظة المشاركين وغير المشاركين بناءً على عملية جمع البيانات، يمكن

تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة منظمة وملاحظة غير منظمة بناءً على المعدات

المستخدمة.^{٦٢}

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2017), Cet. 27, 145.

وتؤخذ هذه الملاحظة كخطوة أولى للباحث لتحديد مكان أو موضوع

البحث حتى يمكن إجراء البحث بسلاسة.

(ب) المقابلة

عند إجراء دراسات أولية لتحديد المشاكل التي تتطلب مزيداً من البحث، وكذلك عندما يكون عدد المستجيبين قليلاً ويرغب الباحث في الحصول على معلومات أكثر تفصيلاً، تُستخدم المقابلات كوسيلة لجمع البيانات. يمكن إجراء المقابلات عبر الهاتف أو شخصياً، ويمكن أن تكون منظمة أو غير

منظمة.^{٦٣}

يتم استخدام المقابلات لمعرفة خصائص الطلاب ومعرفة المزيد عن المشاكل التي تواجههم في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارة القراءة.

(ج) الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة لجمع البيانات التي يتم الحصول على قيمها من خلال استخدام الأسئلة كمقياس بحثي. وقد أجرى الباحث أسئلة من الاختبار قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي)، والتي تم إعطاؤها للطلاب قبل وبعد استخدام نموذج التعلم المدمج في الدراسة.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2017), Cet. 27, 137.

طريقة الاختبار هي أداة أو إجراء يُستخدم في شكل مهام أو تعليمات يجب إكمالها ويمكن أن تكون أيضًا في شكل أسئلة يجب الإجابة عنها. يمكن أن يتم التطبيق شفهيًا أو من خلال اختبارات مكتوبة. الاختبار هو أداة مصممة لقياس المهارات أو القدرات أو المعرفة.^{٦٤}

يتم استخدام طريقة الاختبار لجمع قيم نتائج اختبار الطلاب التي يتم حسابها بعد ذلك باستخدام تطبيق SPSS لمعرفة التأثير بين المتغيرات.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لتحليل البيانات إلى معلومات. بعد جمع جميع بيانات المستجيبين أو البيانات من مصادر أخرى، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات. اختبار العينة المستقلة الاختبار T أو تحليل اختبار T هو أسلوب تحليل البيانات المستخدم في البحوث الكمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وأسلوب اختبار T (اختبار العينة المستقلة T) هو اختبار إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت الفرضية الفارغة التي تنص على عدم وجود فرق

⁶⁴ Lailatur Rizqiyah, "Evaluasi Pembelajaran PAI FAI VI D | 1," Evaluasi Pembelajaran PAI, no. 1530304667 (2018): 1–14.

معنوي بين متوسطات عينتين تم اختيارهما عشوائياً من نفس المجتمع الإحصائي

صحيحة أم خاطئة.^{٦٥}

الجدول ٣.٣

درجة معيارية^{٦٦}

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جداً
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول

تم إجراء اختباري التطبيع والتجانس أولاً من أجل استيفاء معايير تحليل

البيانات قبل إجراء اختبار t. ويرد شرح كلي الاختبارين التحليليين في القسم التالي:

(١) اختبار المتطلبات الأساسية

اختبار الحالة الطبيعية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد البيانات الموزعة بشكل طبيعي. تم إجراء اختبارات المعيارية على الاختبارات اللاحقة من الفئتين

⁶⁵ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Depok: Rajawali Pres, 2020), 278.

⁶⁶ Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020). 108

التجريبية والضابطة. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية استناداً إلى برنامج

Kolmogrov-Smirnov في برنامج SPSS V 20. وقد تم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية على أساس $\alpha=0.05$ (sig. 5%)، وهي:

(١) إذا كانت قيمة sig > 0.05 . فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة sig < 0.05 . فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

في هذا البحث الخاص باختبار التجانس، تم اختبار اختبار الحالة

الطبيعية بناءً على SPSS V20.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن

مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس

التباين. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت عدة مجموعات

من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. بعبارة أخرى، يعني التجانس أن

مجموعات البيانات التي نفحصها لها نفس الخصائص. فيما يلي معايير

اتخاذ القرار لنتائج اختبار التجانس باستخدام مستوى دلالة ٥٪:

(١) إذا كانت قيمة sig < 0.05 فإن H_0 مقبولة (تباين عينة متجانس)

(٢) إذا كانت قيمة sig > 0.05 فإن H_0 مرفوضة أو H_a مقبولة (عينة

متنوعة غير متجانسة)

في هذه الدراسة، سيتم تحليل اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام

برنامج SPSS V 20.

(٢) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هو ممارسة إجراء التقييم بهدف إصدار حكم حول مجتمع معين بناءً على المعلومات التي تم جمعها من عينة من هذا المجتمع. هناك فرضيتان في هذه الدراسة لأولى هي الفرضية البديلة (H_a) ، التي تنص على أنه في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية ، يوجد تأثير لنموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم الطلاب في مادة مهارة القراءة. أما الثانية فهي الفرضية الصفرية (H_0) ، التي تنص على أنه لا يوجد تأثير لنموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم الطلاب في مادة مهارة القراءة في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

استُخدم اختبار T-test (اختبار العينة المستقلة T-test) في تحليل البيانات لتقييم الفرضية. واختبار العينة المستقلة T-test هو طريقة لتحليل البيانات تقارن بين متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين لتحديد ما إذا كانت متوسطاتهما متساوية أم لا.^{٦٧} تم فحص بيانات ما بعد الاختبار من الصفوف التجريبية والضابطة في هذه الدراسة.

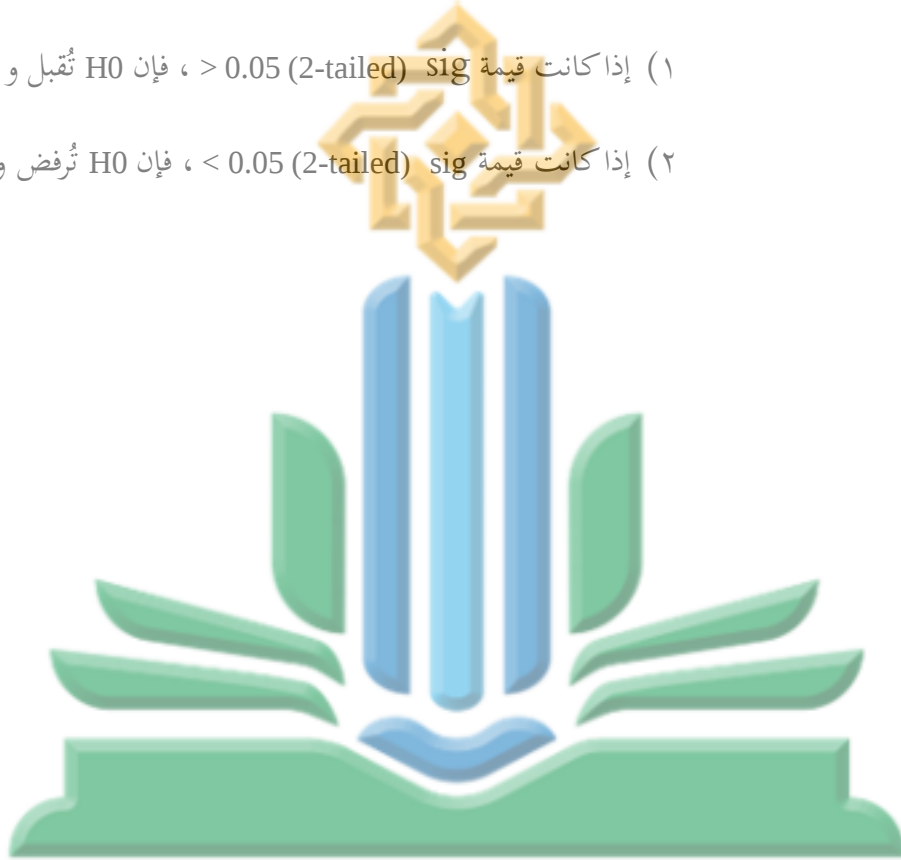
⁶⁷ Jubilee Enterprise, SPSS Untuk Pemula, (Jakarta, PT Elex Media Komputindo, 2021), 89.

تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢١ لتحليل بيانات هذه الدراسة.

تعتمد عملية اتخاذ القرار في هذا التحليل على ما يلي:

(١) إذا كانت قيمة sig (2-tailed) > 0.05 ، فإن H_0 تُقبل و H_a تُرفض.

(٢) إذا كانت قيمة sig (2-tailed) < 0.05 ، فإن H_0 تُرفض و H_a تُقبل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها



أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة "فتح السلفي" المتوسطة الإسلامية
العنوان	: شارع محمد طاهر رقم ٤٨، أجونغ، جمبر
رقم تسجيل المدرسة	: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠١٦
رقم المؤسسة الوطنية	: ٢٠٥٨١٤٤٠
الهاتف / الفاكس	: ٠٨٥٢٣٠٣٠٤٠٥٩
المرحلة التعليمية	: المدرسة المتوسطة الإسلامية
الوضع القانوني	: خاصة (أهلية)
سنة التأسيس	: ٢٠٠٧
حالة الاعتماد	: معتمد بدرجة "ب"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. الرؤية والرسالة

أ) رؤية مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية

"تحقيق التميز، والتنافسية، والتمسك بالثقافة الإسلامية"

إن رؤية المدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية هي طموح مشترك بين جميع أفراد مجتمع المدرسة وجميع الأطراف المعنية في المستقبل. وأما مؤشرات تحقيق هذه الرؤية فهي كما يلي:

- (١) جعل تعاليم الإسلام وقيمه أساسًا لنمط الحياة، وسلوك الحياة، ومهارات الحياة في الحياة اليومية.
- (٢) امتلاك القدرة التنافسية في الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.
- (٣) امتلاك القدرة التنافسية للالتحاق بالتعليم الثانوي المفضل (الثانوية العامة / المعهد الإسلامي / المدرسة المهنية).
- (٤) امتلاك القدرة التنافسية في إنجازات الأولياد في الرياضيات، والعلوم، وغيرها على المستويات المحلية والوطنية والدولية.
- (٥) امتلاك القدرة التنافسية في إنجازات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
- (٦) امتلاك القدرة التنافسية في مجالات الفن والرياضة.
- (٧) التمتع بدرجة عالية من الوعي والاهتمام بالبيئة.
- (٨) امتلاك الاستقلالية والقدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- (٩) توفير بيئة مدرسية مريحة وداعمة للتعليم.
- (ب) الرسالة مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية
- (١) تحقيق تعاليم الإسلام وقيمه كمنهج للحياة وسلوك يومي.
- (٢) تطوير المناهج التعليمية بما يتوافق مع معايير التعليم الوطني
- (٣) تنفيذ عملية التعليم والإرشاد بناءً على منهجية التعلم السياقي وطريقة التعليم العلمي المتكامل وكذلك منهج التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع والمبتكر.
- (٤) رفع مستوى الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تسهم في تحقيق كفاءة الخريجين.

(٥) تحسين كفاءة المعلمين والعاملين في التعليم وفقاً للمعايير الوطنية.

(٦) توفير الوسائل والمرافق التعليمية بما يتوافق مع المعايير الوطنية.

(٧) تطبيق إدارة مدرسية مستقلة، شفافة، قابلة للمحاسبة، قائمة على التعاون والاستمرارية.

(٨) تأمين التمويل الذي يغطي جميع احتياجات التعليم ويُدار بشفافية ومحاسبة.

(٩) تنفيذ التقييم وفقاً لمعايير التعليم الوطني.

٢. بيانات المدرسين أو الموظفين

الجدول ٤.١

بيانات المدرسين أو موظفي التعليم

الوظائف	أسماء المدرسين و الموظفين	رقم
مدير المدرسة	قُمَرِي، ليسانس	١
نائب مدير المدرسة للشؤون المنهجية	سُونَرَتِي، ليسانس	٢
أمين الصندوق المدرسة	أَنِيَتَا فَاثِرِيَانِيْسِيَه، ليسانس	٣
سكرتيرة المدرسة	رَبِنِي وَيَدَارَتِي، الماجستير	٤
المدرس	هِيَزُو أَلْجَس سُوْجِيْبُو، ليسانس	٥
المدرسة	وَوَت جُمْعَاتِي، ليسانس	٦
المدرسة	تَاتِن إِيْرِيَانَا، ليسانس	٧
المدرس	طُهُارِي، ليسانس	٨
المدرس	مُحَمَّد ذِكْرُ اللهِ حَتْفِي. ليسانس	٩
المدرسة	إِيْكَا نُور قَدِيلَة، ليسانس	١٠

٣. عدد الطلاب

كان الطلاب في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية في الغالب من المناطق

المحيطة بالمدرسة، حيث جاءوا من منطقة قرية أجون في منطقة أجون وما حولها. وأقام

طلاب مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية في منازلهم.

عدد الطلاب في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية حسب الفصول الدراسية:

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب

رقم	الفصل	عدد الفصول	عدد الطلاب		الإجمالي
			طالب	طالبة	
١	VII (سبعة)	٢	٣٢	٣٠	٦٢
٢	VIII (ثمانية)	٢	٣١	٣١	٦٢
٣	IX (تسعة)	١	١٣	٧	٢٠
الإجمالي			٧٦	٦٨	١٤٤

ب. عرض البيانات

١. عملية نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية

استنادًا إلى البحث الذي أُجري، عرض الباحث كيفية تطبيق نموذج التعلم المدمج

باستخدام غوغل سايت على طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح السلفي المتوسطة

الإسلامية، والذي تم تقسيمه إلى ثلاث مراحل، وهي: (أ) التخطيط، (ب) التنفيذ، (ج)

التقييم.

أ) التخطيط لنموذج التعلم المدمج

إن كل عملية تعليمية تطلبت وجود تخطيط مسبق. ومهما كان شكل نموذج التعلم، فقد كان التخطيط ضروريًا لضمان تحقيق أهداف النشاط التعليمي بصورة جيدة. وقد اعتُبر التخطيط للتعلم أساسًا حدد اتجاه العملية التعليمية التي نُفذت. وشملت الأمور التي حُطت لها عدة جوانب، بدءًا من تحديد النموذج، والطريقة، ووسائل التعليم، وصولًا إلى إعداد أدوات وخطط التعلم. أما مرحلة التخطيط الأولى التي نُفذت في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية، فتمثلت في تحديد كيفية سير العملية التعليمية وما كانت أهدافها. ومع ذلك، عند تحديد هذين الأمرين، وجب أيضًا مراعاة الظروف المحيطة والبيئة المحلية.

كان هدف تعلم اللغة العربية في الجزء الفرعي "مهاراة القراءة" متماشياً مع أهداف التعلم الواردة في المنهاج التشغيلي لمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية،

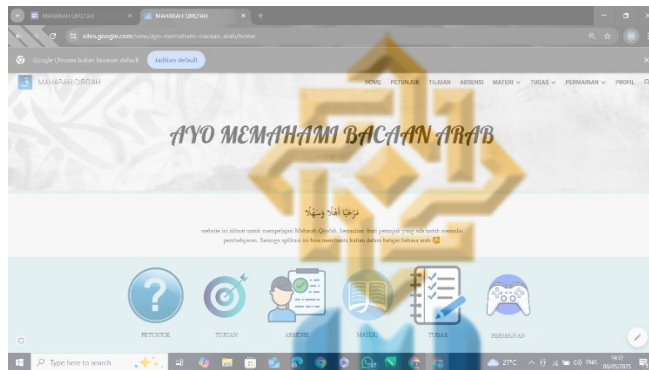
وهي كالتالي: (١) فُهِمَ المتعلّم أنواعًا مختلفة من النصوص البصرية أو المتعددة الوسائط حول موضوع المهن (٢) تَفَكَّرَ المتعلّم في أنواع مختلفة من النصوص البصرية أو المتعددة الوسائط حول موضوع المهن.

أمل الباحث أن يكون نموذج التعلم المدمج حلاً لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وذلك استنادًا إلى نتائج الدراسات السابقة التي كانت أغلبها إيجابية.

بعد معرفة أهداف التعلم، أعدّ الباحث وسيلة تعليمية دعمت نجاح نموذج التعلم المدمج، حيث اختير غوغل سايت كوسيلة تعليمية استُخدمت لدمج التعلم الإلكتروني ضمن هذا النموذج.

صورة ٤.١

وسيلة تعليمية عبر غوغل سايت



وبعد تحديد نموذج التعلم، وأهداف التعلم، ووسيلة التعلم، كانت الخطوة التالية هي تصميم إجراءات أو مسار تنفيذ عملية التعلم. ثم نُظِّمَت جميع هذه المكونات بشكل منهجي ولُحِصَت في وحدة تعليمية استُخدمت كدليل لتنفيذ الأنشطة التعليمية.

٢) تنفيذ نموذج التعلم المدمج

إن استخدام نموذج التعلم المدمج يعني الجمع بين نموذجين من التعلم، وهما التعلم الحضوري (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني (عن بُعد). ومن خلال تطبيق نموذج التعلم المدمج في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية، يُتوقع أن يكون هذا النموذج حلاً فعالاً لترفية نتائج تعلم الطلاب. تُنفذ الأنشطة التعليمية بطريقتين:

حضورياً وعبر الإنترنت. ويمكن تصنيف تنفيذ التعلم إلى النقاط التالية:

أ) التعلم الحضوري

بدأ التعلم الحضوري بعرض الأهداف ومسار أنشطة التعلم على الطلاب في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية. بعد ذلك، قدم الباحث شرحاً

حول مادة "المهارة في القراءة المكثفة" كتمهيد للطلاب لدراسة المواد المتقدمة المتوفرة على منصة غوغل سايت ثم تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث قام رئيس الصف بتنظيم هذا التقسيم. بعد الانتهاء من عملية التقسيم، قدم الباحث شرحًا عن المهام المعدة من خلال وسيلة تعليمية تعتمد على غوغل سايت.

صورة ٤.٢

عرض مادة مهارة القراءة واستخدام موقع جوجل سايتس



في اليوم الثاني من التعلم الحضوري، قام الباحث بتيسير منتدى مناقشة استنادًا إلى نتائج المناقشات التي أجرتها كل مجموعة. يُمنح كل مجموعة فرصة لعرض نتائج مناقشتها. وبعد أن تقوم جميع المجموعات بعرض ومناقشة نتائجها، قدم الباحث تعزيزًا للمادة التي تم تقديمها واختتم نتائج المناقشات. ثم تم إنهاء الأنشطة التعليمية بإلقاء الباحث كلمة ختامية.

صورة ٤.٣

عرض ومناقشة



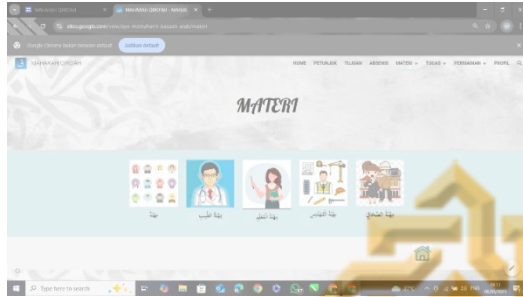
(ب) . التعلم الإلكتروني

تم تنفيذ التعلم عن بُعد خارج بيئة المدرسة وخارج أوقات الدوام المدرسي .
في هذه المرحلة، قام الطلاب بالدخول إلى منصة غوغل سايت وإنجاز
التعليمات التي شرحها الباحث في اللقاء الحضوري الأول. ناقش الطلاب
المحتوى المعروض على غوغل سايت بشكل مستقل، ثم سجلون نتائج النقاش
كمادة للعرض في اللقاء الحضوري في اليوم الثاني. بالإضافة إلى ذلك، يكمل
الطلاب المهام المتوفرة على المنصة بشكل فردي أو جماعي حسب التوجيهات.

تماشياً مع هدف التعلم، وهو فهم وتقييم أنواع النصوص البصرية أو المتعددة
الوسائط حول موضوع العمل، قدم الباحث نصوصاً تتعلق بموضوع العمل
للطلاب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم على أكمل وجه.

صورة ٤.٤

مادة مهارة القراءة في غوغل سايت



٣) تقييم نموذج التعلم المدمج

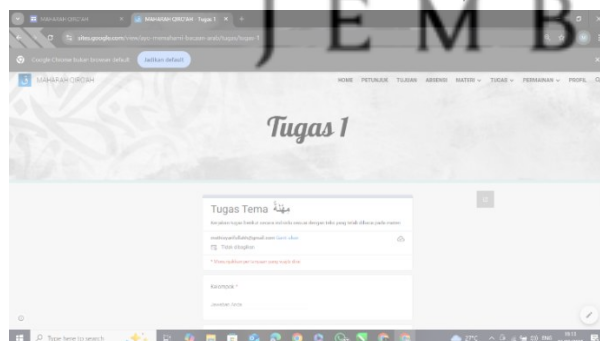
المرحلة الأخيرة في تطبيق نموذج التعلم هي التقييم، الذي يهدف إلى قياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. بناءً على التجربة التي تم تنفيذها، قام الباحث بتطبيق تقييم التعلم في نموذج التعلم المدمج من خلال نهجين، وهما التقييم الإلكتروني والتقييم الحضوري.

في التعلم الإلكتروني، تم التقييم من خلال مراجعة نتائج المهام التي قام الطلاب بإكمالها عبر *Google Forms* المتكامل ضمن غوغل سايت. بينما في التعلم الحضوري، يتم التقييم من خلال الملاحظة المباشرة لسلوك و مشاركة الطلاب

النشطة خلال الأنشطة التعليمية في المدرسة.

صورة ٤.٥

تقييم مهارة القراءة في غوغل سايت

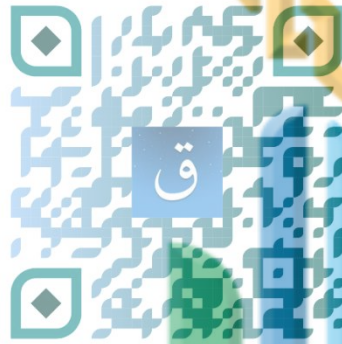


يمكن الوصول إلى جميع محتويات غوغل سايت من خلال مسح رمز الاستجابة

السريعة التالي:

صورة ٤.٦

رمز الباركود لموقع غوغل سايت



٢. تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية

من أجل معرفة تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية ، استخدم الباحث عدة طرق

تم شرحها في قسم منهجية البحث. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال

تقديم اختبارات للطلاب، والتي شملت اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً، سواء في المجموعة

التجريبية أو المجموعة الضابطة. وتم عرض نتائج هذه الاختبارات في شكل جداول،

تشمل، (١) جدول نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط،

(٢) جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، (٣) جدول نتائج الاختبار البعدي

في الفصل الضابط

هدفَ عرض البيانات هذا إلى تقديم صورة واضحة حول الفروق في نتائج التعلم

بين المجموعة التي استخدمت نموذج التعلم المدمج والمجموعة التي اتبعت التعلم التقليدي.

أ. بيانات نتائج الاختبار القبلي

تم استخدام بيانات الصف الثامن أ لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية،

وبيانات الصف الثامن ب في المجموعة الضابطة. وقد تم عرض بيانات نتائج الاختبار

القبلي كما يلي :

الجدول ٤.٣

بيانات درجات الاختبار القبلي في الصف الثامن أ/المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١	٢	٣
١	حابي أليف فردوس	٤٥
٢	أدي برامانا دوي بوترا	٥٥
٣	أحمد هيكل الفارسي	٤٥
٤	أحمد هيرول عزام	٥٥
٥	أميليا بوتري مولدينا	٤٢
٦	أميليا	٣٧
٧	أنقا دوي سابوترا	٥٥
٨	أرشياندا سيفاتيا	٣٢
٩	أولياه أوقطافيا	٣٧
١٠	أيو بوجي وولنداري	٣٧
١١	ديندا سبتيني	٥٥
١٢	فلي فبريان إيك بوتري ليليا	٤٢
١٣	فطريات الحسنات	٥٥
١٤	فريستا فرا أنقران	٥٢
١٥	إلهام حبيبي	٥٢
١٦	إنتان برماتا ساري	٥٢
١٧	إيفان جونيور سامودرا	٤٧
١٨	جوهان أرثا براتاما	٤٧
١٩	مح. خيرول أريفين	٣٢

٣	٢	١
٤٥	مح. ريسكي بوترا	٢٠
٤٠	محمد دعوة بختيار	٢١
٤٠	محمد أندريان	٢٢
٣٧	محمد فوسي	٢٣
٣٧	محمد هيريس يوسف إباد الله	٢٤
٤٠	محمد ويدان فاتح الرحمن	٢٥
٢٧	نايرا سلسايبلا رمضان	٢٦
٢٢	نايزيلا أوليا رحمه	٢٧
٤٥	بوتري أيو ديوي راتيه	٢٨
٤٥	ريتا نور أماليا	٢٩
٥٥	تجوه ميفينو يونيور	٣٠
٣٥	بني رحموتي	٣١
٤٤	أرييل سياهمان	٣٢
٤٣,٣١	متوسط الدرجة	

أما درجات الاختبار القبلي في الصف الضابط فهي:

الجدول ٤.٤

ب/المجموعة الضابطة بيانات درجات الاختبار القبلي للصف الثامن

النتيجة	الاسم	الرقم
٣	٢	١
٤٥	سانتي نورول عيني	١
٥٠	أدتيا	٢
٤٧	أحمد مولانا حسي	٣
٥٥	أحمد ريجان فوزي	٤
٤٢	ألفينو فريانسيه أناندا بوترا	٥
٣٢	أورلا أماليا مهران	٦
٤٠	بابور رحمه	٧
٣٧	بيلا	٨

١	٢	٣
٩	سيللي دوي راتنا ساري	٣٧
١٠	ديستا بوتري براتما	٣٥
١١	فيرمانسيه	٤٢
١٢	عزات الكرمه	٤٠
١٣	م فاضل مولانا	٣٥
١٤	م. عين اليقين	٣٥
١٥	مفتاح الحسنات	٤٠
١٦	مح. فردي ديان برمانا بوترا	٣٥
١٧	مح. ديمس أبروري	٣٢
١٨	موج. إزام حبيب الله	٣٠
١٩	مفيدة الحسنات	٣٠
٢٠	محمد رودى أرديانسيه	٤٠
٢١	نبيلة	٤٧
٢٢	ناديا إصفت الميات	٣٢
٢٣	رحمة الفضيلي	٤٠
٢٤	ريسيكه نور ليلي رمضاني	٣٧
٢٥	سبيدي	٣٥
٢٦	ويندي ريپكا دمايتي	٤٢
٢٧	إيشا دوي سوفوفيه أريفه	٤٨
٢٨	تامما أوليا	٣٧
٢٩	مح نزال رمضان	٣٠
٣٠	مح أريا وجايا	٤٢
متوسط الدرجة		٣٨,٩٧

استنادًا إلى الجدول، بلغ متوسط درجات نتائج الاختبار القبلي في الصف

التجريبي والصف الضابط ٤٣,٣١ للصف التجريبي و ٣٨,٩٧ للصف الضابط.

ب. بيانات نتائج الاختبار البعدي

تم جمع البيانات في الصف التجريبي من الصف الثامن أ، بينما تم جمع البيانات

في الصف الضابط من الصف الثامن ب. البيانات المستخدمة لعرض نتائج الاختبار

البعدي هي:

الجدول ٤.٥

المجموعة التجريبية / أ بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الثامن

الرقم	الاسم	النتيجة
١	٢	٣
١	حابي أليف فردوس	٨٥
٢	أدي برامانا دوي بوترا	٩٠
٣	أحمد هيكل الفارسي	٨٠
٤	أحمد هيزول عزام	٩٠
٥	أميليا بوتري مولدينا	٨٢
٦	أميليا	٩٠
٧	أنقا دوي سابوترا	٨٧
٨	أرشياندا سيفانتيا	٧٧
٩	أولياه أوقطافيا	٩٠
١٠	أيو بوجي وولنداري	٨٠
١١	ديندا سبتيني	٩٠
١٢	فلي فريان إيك بوتري ليليا	٧٧
١٣	فطريات الحسنات	٨٢
١٤	فريستا فرا أنقران	٧٥
١٥	إلهام حبيبي	٨٥
١٦	إنتان براماتا ساري	٨٢
١٧	إيفان جونيور سامودرا	٧٧
١٨	جوهان أرثا براتاما	٧٠
١٩	مح. خيرول أريفين	٨٠
٢٠	مح. ريسكي بوترا	٨٧
٢١	محمد دعوة بختيار	٨٧

١	٢	٣
٢٢	محمد أندريان	٧٢
٢٣	محمد فوسي	٨٢
٢٤	محمد هيريس يوسف إباد الله	٧٥
٢٥	محمد ويدان فاتح الرحمن	٧٧
٢٦	نايرا سلسايبلا رمضان	٨٥
٢٧	نايزيلا أوليا رحمه	٨٧
٢٨	بوتري أبو ديوي راتيه	٨٢
٢٩	ريتا نور أماليا	٨٢
٣٠	تجوه ميفينو يونيور	٩٠
٣١	يني رحموي	٨٥
٣٢	أرييل سيهاهان	٨٩
	متوسط الدرجة	٨٢,٧٨

أما درجات الاختبار البعدي في الصف الضابط فهي:

الجدول ٤.٦

بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الثامن ب/المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة
١	سانتي نورول عيني	٧٧
٢	أدتيا	٧٥
٣	أحمد مولانا حسيبي	٨٠
٤	أحمد ريجان فوزي	٨٠
٥	ألفينو فريانسبه أناندا بوترا	٨٥
٦	أورلا أماليا مهراني	٧٧
٧	بابور رحمه	٨٠
٨	بيلا	٧٥
٩	سيللي دوي راتنا ساري	٧٠
١٠	ديستا بوتري براتما	٨٠

١	٢	٣
١١	فيرمانسيه	٨٢
١٢	عزات الكرمه	٧٠
١٣	م فاضل مولانا	٨٢
١٤	م. عين اليقين	٦٥
١٥	مفتاح الحسنات	٧٢
١٦	مح. فردي ديان برمانا بوترا	٦٧
١٧	مح. ديمس أبروري	٨٠
١٨	موج. إزام حبيد الله	٧٥
١٩	مفيدة الحسنات	٦٥
٢٠	محمد رودى أرديانسيه	٧٥
٢١	نبيلة	٦٥
٢٢	ناديا إصفت الميات	٦٥
٢٣	رحمة الفضيلي	٧٥
٢٤	ريسبكه نور ليلي رمضاني	٧٠
٢٥	سبيدي	٦٥
٢٦	ويندي ريبكا دمايتي	٦٧
٢٧	إيشا دوي سوفوفيه أريفه	٧٠
٢٨	تاما أوليا	٧٣
٢٩	مح نزال رمضان	٨٠
٣٠	مح أريا وجايا	٧٥
	متوسط الدرجة	٧٣,٩٠

تختلف متوسطات درجات الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط، حيث

بلغ متوسط الصف التجريبي ٨٢,٧٨، بينما بلغ متوسط الصف الضابط ٧٣,٩٠.

ج. التحليل وتجريبية الفرضية

تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ في هذا البحث للمساعدة في تحليل البيانات واختبار الفرضيات. وللتأكد من أن البيانات قيد الدراسة اتبعت التوزيع الطبيعي وكانت متجانسة، أُجريت الاختبارات المسبقة، والتي شملت اختبار التجانس واختبار التوزيع الطبيعي قبل الشروع في اختبار الفرضية.

١. اختبار التوزيع الطبيعي

هدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تقييم ما إذا كانت البيانات اتبعت التوزيع الطبيعي أم لا. أُجري اختبار التوزيع الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط. أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) في برنامج SPSS الإصدار ٢٥. مع معايير اتخاذ القرار التالية:

أ. إذا كانت القيمة الاحتمالية $\text{sig.} > 0.05$ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ب. إذا كانت القيمة الاحتمالية $\text{sig.} < 0.05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.٧

بيانات عرض نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Experimen	0,121	32	.200*	0,943	32	0,090
	Kelas Kontrol	0,123	30	.200*	0,952	30	0,189
	Kelas Experimen	0,120	32	.200*	0,935	32	0,054
	Kelas Kontrol	0,143	30	0,118	0,929	30	0,045

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للتحصيل الدراسي في الاختبار القبلي والبعدي هي:

الجدول ٤.٨

تلخيص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

النتيجة	الفصل	الاحتمالية	Sig.	درجة العلاقة
الاختبار القبلي	تجريبي	٠,٢٠٠	> ٠,٥	يتبع التوزيع الطبيعي
	ضابط	٠,٢٠٠		يتبع التوزيع الطبيعي
الاختبار البعدي	تجريبي	٠,٢٠٠		يتبع التوزيع الطبيعي
	ضابط	٠,١٨٨		يتبع التوزيع الطبيعي

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن جميع قيم الدلالة كانت أكبر من

٠,٠٥، وهي ٠,٢٠٠ بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن القيم المتبقية تتوزع بشكل

طبيعي.

١. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى الحصول على معلومات من كل مجموعة من البيانات

والعينات لمعرفة ما إذا كانت تنتمي إلى مجتمع يتمتع بثباين متماثل أو مختلف. تم

استخدام تحليل اختبار تجانس الثباين في برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لإجراء اختبار

التجانس في هذا البحث.

معايير اتخاذ القرار باستخدام مستوى دلالة ٥٪ هي كالتالي:

١. إذا كانت القيمة الاحتمالية $(sig) > 0.05$ فإن البيانات متجانسة.

٢. إذا كانت القيمة الاحتمالية $(sig) < 0.05$ فإن البيانات غير متجانسة.

نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط

هي:

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Pretest	Based on Mean	3,205	1	60	0,078
	Based on Median	2,894	1	60	0,094
	Based on Median and with adjusted df	2,894	1	54,116	0,095
	Based on trimmed mean	3,066	1	60	0,085

تباين بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط متجانس، وذلك

يظهر من نتائج اختبار التجانس أعلاه التي أظهرت قيمة الدلالة (sig) بمقدار ٠,٠٧٨

أو أكثر من ٠,٠٠٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. تحليل البيانات

تم استخدام اختبار t لعينة مستقلة أو تحليل اختبار t لتحليل البيانات في هذه

الدراسة. بعد التأكد من توافر الشرطين، وهما أن البيانات تمتلك تبايناً متماثلاً أو

متجانساً وتتبع التوزيع الطبيعي، يتم إجراء التحليل. يتم استخدام المعايير التالية لاتخاذ

القرار عند استخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٠ لاختبار t للعينة المستقلة:

(أ) إذا كانت قيمة $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$ ، فإن الفرضية الصفيرية (H_0) تُرفض

والفرضية البديلة (H_a) تُقبل.

ب) إذا كانت قيمة $\text{sig (2-tailed)} > 0.05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية البديلة (H_a) تُرفض.

أما نتائج تحليل التحصيل الدراسي في الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط فهي كما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار t - اختبار t لعينة مستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Pretest	Equal variances assumed	0,271	0,605	5,958	60	0,000	8,881	1,491	5,900	11,863
	Equal variances not assumed			5,946	59,055	0,000	8,881	1,494	5,893	11,870

استنادًا إلى نتائج اختبار t أعلاه، تم ملاحظة أن قيمة sig (2-tailed) أقل من

٠,٠٠٠. وهذا يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_a) تُقبل لأن

قيمة sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥.

٣. اختبار الفرضية

تمت ملاحظة أن قيمة (sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٠, وهذا يشير إلى أن قيمة $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$ بعد الانتهاء من اختباري الشروط المسبقة، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار T لعينة مستقلة (Independent Sample T-test) لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X (نموذج التعلم المدمج) والمتغير Y (مهاراة القراءة). وقد تم ذلك بناءً على طريقة عرض البيانات ونتائج اختباري الشروط المسبقة وهما اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، والذان أظهر أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وتتمتع بتباين متجانس. أظهرت نتائج اختبار T لعينة مستقلة أن قيمة الدلالة الشائئة (Sig) بلغت ٠,٠٠٠, مما يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، لأن قيمة (sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥. وهذا يشير إلى أن نموذج التعلم المدمج كان له تأثير كبير على تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية خلال فترة إجراء

الباحث للدراسة في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الإسلامية في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وذلك من خلال رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

د. المناقشة والتأويل

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تمت، يمكن الاستنتاج بأن هذا البحث قد نجح في الإجابة عن صياغة المشكلة وتحقيق الأهداف المحددة. إنَّ النتائج التي تمَّ التوصل إليها تُقدِّم تصوّرًا واضحًا حول الظاهرة المدروسة، وتُظهر وجود علاقات وآثار ذات صلة بالنظرية والسياق الذي يستند إليه البحث. وبناءً عليه، سيعرض هذا الجزء الخلاصة الأساسية للدراسة وآثارها على تطوير المعرفة العلمية والتطبيق العملي في الميدان.

١. عملية نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، تم تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة غوغل سايت لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح السلفي المتوسطة من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

(أ) التخطيط

تم تنفيذ مرحلة التخطيط من خلال اعتماد نموذج التعلم المدمج باستخدام منهج الدورة المعتمدة على الويب (Web Centric Course)، كما أوضح ذلك الدكتور ألفة رحمي، الماجستير، والدكتور أزروك، الماجستير في كتابهما "تصميم وتنفيذ التعلم المدمج". يمثل هذا النهج تكاملاً بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والتعليم الحضوري. ويجمع هذا النموذج بين التعلم الحضوري (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني (عبر الإنترنت)

بشكل متزامن وغير متزامن، ويشمل: محتوى الدروس، النقاشات، الاختبارات القصيرة،

الاستشارات، التكاليف، والتقييم^{٦٨}

تستند أهداف التعلم إلى المنهج التشغيلي لمدرسة فتح السلفي المتوسطة في موضوع
مهارة القراءة (مهارة القراءة)، وهي كما يلي: (١) فهم، و، (٢) تأمل مختلف أنواع
النصوص البصرية أو متعددة الوسائط ذات الموضوع المتعلق بالوظائف والمهن. أما وسيلة
التعلم الإلكتروني المستخدمة فهي منصة غوغل سايت، التي صُممت لدمج جميع
مكونات التعلم عبر الإنترنت في بيئة واحدة متكاملة.

(ب) التنفيذ

يتم تنفيذ نموذج التعلم المدمج من خلال شكيلين رئيسيين:

(١) التعلم الحضوري (وجهاً لوجه):

تبدأ الأنشطة بعرض أهداف التعلم وشرح المحتوى الأساسي. يتم تقسيم الطلاب

إلى مجموعات، وتُقدّم لهم المراقبة أثناء النقاش، ثم يقومون بعرض نتائج عملهم
الجماعي في اللقاء التالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁸ Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., Dr.Azrul, M.Pd, *Desain dan Implementasi Blended Learnig*
(Yogyakarta: Andi, 2022), 104

٢) التعلم الإلكتروني:

خارج أوقات الدوام المدرسي، يقوم الطلاب بالوصول إلى المواد التعليمية، وتعليمات المهام، والمشاركة في النقاشات المستقلة عبر منصة غوغل سايت. وقد صُممت الأنشطة الإلكترونية لتكميل التعليم الحضوري من خلال عرض المحتوى بشكل غير متزامن.

يُتيح منهج الدورة المعتمدة على الويب (Web Centric Course) استمرارية بين التعليم الحضوري والإلكتروني، مما يُسهم في رفع فعالية عملية التعليم والتعلم.

(ج) التقييم

تم تنفيذ التقييم بأسلوب تكاملي يشمل ما يلي:

١) إلكترونياً من خلال الواجبات التي ينجزها الطلاب عبر غوغل سايت،

ويتم تقييمها باستخدام نماذج غوغل فورم.

٢) حضورياً من خلال الملاحظة المباشرة لنشاط الطلاب أثناء المناقشات

الجماعية والعروض التقديمية.

وقد أظهرت نتائج التقييم أن النهج المدمج للتعليم القائم على منهج الدورة

المعتمدة على الويب (Web Centric Course)، بدعم من غوغل سايت،

قادر على تعزيز المشاركة النشطة وفهم الطلاب لمحتوى مهارة القراءة (مهارة

القراءة) بشكل ملحوظ.

٢. تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثامن في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية

أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم المدمج، والصف الضابط الذي استخدم طريقة التعليم التقليدي. بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٢,٧٨، بينما بلغ في الصف الضابط ٧٣,٩٠. تشير هذه الفجوة في النتائج إلى أن الطلاب الذين تلقوا تعليمهم باستخدام نموذج التعلم المدمج قد حققوا نتائج تعليمية أعلى.

النموذج المستخدم في الصف التجريبي يجمع بين التعلم الحضوري والتعلم الإلكتروني، باستخدام منهج الدورة المعتمدة على الويب (Web Centric Course)، كما ورد في شرح الدكتوراة ألفة رحمي، ماجستير في التربية، والدكتور

أزرول، ماجستير في التربية. يُتيح هذا النموذج تكاملاً بين تكنولوجيا المعلومات والتفاعل المباشر داخل الفصل، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر مرونة واستقلالية وعمقاً للطلاب.

ولقياس هذا التأثير من الفاحية الإحصائية، تم إجراء اختبار T لعينتين

مستقلتين (Independent Sample T-test) على نتائج الاختبار البعدي

للمجموعتين. وقد أظهرت نتائج التحليل قيمة الدلالة Sig. (2-tailed) = 0.000،

وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول

الفرضية البديلة. (Ha) وهذا يؤكد وجود تأثير دال إحصائيًا لنموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم الطلاب.

وبالتالي، تُظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم المدمج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة فتح السلفي المتوسطة له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. فهذا النموذج لا يُسهم فقط في رفع التحصيل الأكاديمي، بل يدعم أيضًا مشاركة الطلاب النشطة في العملية التعليمية، سواء عبر الإنترنت أو بشكل حضوري.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

ختامًا لهذا البحث الذي يحمل عنوان: "تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة فتح السلفي المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥"، فقد تم إعداد هذا القسم من الخاتمة لتلخيص النتائج الرئيسية والإجابة عن أسئلة البحث التي تم تحديدها سابقًا. ويمكن تلخيص نتائج هذا البحث في نقطتين رئيسيتين كما يلي:

١. استنادًا إلى نتائج البحث، تم تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة غوغل سايت لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح السلفي المتوسطة من خلال ثلاث مراحل،

وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط، تم استخدام منهج الدورة

المعتمدة على الويب (Web Centric Course)، والذي يدمج بين التعلم الحضوري والتعلم الإلكتروني بشكل متزامن وغير متزامن، مع اعتماد أهداف التعلم على موضوع

مهارة القراءة. أما الوسيلة الأساسية المستخدمة فهي غوغل سايت كمنصة لدمج جميع

مكونات التعلم. وشملت مرحلة التنفيذ أنشطة تعليمية حضورية، مثل النقاشات والعروض

الجماعية، بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني خارج أوقات المدرسة من خلال غوغل سايت.

وقد تم إجراء التقييم بشكل تكاملي، حيث تم التقييم الإلكتروني من خلال المهام ونماذج،

والتقييم الحضوري من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب. وقد أظهرت النتائج أن هذا النهج

فعال في تعزيز المشاركة النشطة وفهم الطلاب للمحتوى الدراسي بشكل ملحوظ.

٢. أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم الطلاب في

الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم المدمج، والصف الضابط الذي استخدم

الطريقة التقليدية، حيث بلغ متوسط الدرجات في الصف التجريبي ٨٢,٧٨، بينما بلغ

في الصف الضابط ٧٣,٩٠. نموذج التعلم المدمج المطبق يدمج بين التعلم الحضوري والتعلم

الإلكتروني باستخدام منهج الدورة المعتمدة على الويب (Web Centric Course)، مما

يُتيح تكامل التكنولوجيا مع التفاعل المباشر، ويوفر تجربة تعلم أكثر مرونة وعمقاً. وقد

أظهرت الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين (Independent

Sample T-test) أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ ($p < 0.05$)، مما أدى إلى رفض

الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). تُؤكد هذه النتائج أن تطبيق نموذج

التعلم المدمج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٥ في مدرسة فتح السلفي المتوسطة له تأثير

كبير على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن، كما يعزز مشاركتهم

النشطة في العملية التعليمية.

ب. الاقتراحات

قدّم الباحث عددًا من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث التي تمت مناقشتها سابقًا،

ومنها:

١. للطلاب

يُتَوَقَّع من الطلاب أن يستفيدوا من تجارب التعلم المتنوعة، بما في ذلك من البيئة المحيطة، من أجل تعزيز الفضول وتحسين نتائجهم الدراسية. كما يُنصح بأن يكونوا أكثر فاعلية في متابعة عملية التعلم وأن يقدِّروا كل توجيه يُقدَّم من قبل المعلم.

٢. للمعلمين

يُتَوَقَّع من المعلمين الاستمرار في تنمية الإبداع والابتكار في استراتيجيات التدريس. ومن المهم أيضاً مراعاة خصائص واحتياجات الطلاب الفردية لجعل عملية التعلم أكثر جذباً وتجنب الملل.

٣. للمدرسة

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث تغذية راجعة في صياغة السياسات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، لا سيما في ما يخص أساليب التدريس ورفع مستوى التحصيل الدراسي

للطلاب. كما يُشجَّع على دعم استخدام التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم.

٤. للباحث

يُرجى اعتبار هذا البحث مرجعاً وأساساً للأبحاث المماثلة في المستقبل. كما يُؤمل أن يتم تطوير تطبيق نموذج التعلم المدمج ليشمل مواضيع دراسية مختلفة ومجالات أوسع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

جودت الركابي، طرق التدريس اللغو العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٢٢)،
حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام،

(مصر: دار المعارف، ٢٠٢٠)،

دكتور محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة
للمؤلف ٢٠٢١)،.

شيرين عدنان إسماعيل حشاكية. (٢٠٢٣). توظيف التعليم المدمج من وجهة نظر مديري
ومعلمي المدارس الحكومية الفلسطينية في مديرية نابلس: نموذج تطوري مقترح
(Doctoral dissertation).

قُمرى ، نتائج مقابلة معلم اللغة العربية في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية ، (جمبر:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
فتح السلفي المتوسطة الإسلامية، ٢٠٢٤)
محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع السابق:

محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (رض: دار المعارف، ٢٠٢٢)

نتائج الملاحظة في مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

ب. المراجع الإندونيسية

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2020).
- Ahmad Lutfi, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," (2021). Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no 1.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2020). Class Differences: Online Education in the United States. Babson Survey Research Group.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Depok: Rajawali Pres, 2020).
- Ari Riswanto, dkk, Metodologi Penelitian Ilmiah (Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas) (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).
- Bahiyyah, H. (2022). تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإماماء بمدرسة المتوسطة الإسلامية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- By Team, Google Sites: Pengertian, Fungsi, Manfaat dan Cara Membuatnya (codingstudio, 20 April 2024): <https://codingstudio.id/blog/google-sites-adalah>
- Charles Dziuban et al., "Blended Learning: A Dangerous Idea?", The Internet and Higher
- Convert your classic Sites to new Sites - Sites Help. support.google.com. Diakses tanggal 2024-06-04.
- D. Randy Garrison dan Norman D. Vaughan, Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines (San Francisco: Jossey-Bass, 2020).
- Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., Dr.Azrul, M.Pd, Desain dan Implementasi Blended Learnig (Yogyakarta: Andi, 2022).
- Farhan, Muhammad Adib. فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشتاتلين ر. تحكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Ferdinand, Ilham. (2023). Penggunaan media pembelajaran berbasis E-Learning Google Site untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

pada pembelajaran Bahasa Arab : Penelitian Di MAN 02 Kota Bandung.
(Masters thesis, UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG.).

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2023). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education.

Graham, C. R. (2021). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 1071-1083). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Husain, A. (2020). Pemanfaatan Google Sites sebagai Media Pembelajaran Interaktif. Jurnal Teknologi Pendidikan.

I Ketut Swarjana, Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian, Yogyakarta: CV. Andi Offset 2022.

Istarani.2023. Model Pembelajaran Inovatif.Medan.Media Persada. 58

Jauhari Ali, R.Umik Baroroh, AjengAndina Putri. Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab : Penelitian Di SD Muhammadiyah 01 Kota Pekalongan. (2021). (Surel Korespondensi: jauhar.ali@iainpekalongan.ac.id).

Jobstreet, Tips Membuat Website dengan Google Sites untuk Web Developer (Jobstreet by seek, 28 Desember 2023), <https://id.jobstreet.com/id/career-advice/article/google-sites-definisi-kegunaan-kelebihan-cara-membuat>

Jubilee Enterprise, SPSS Untuk Pemula, Jakarta, PT Elex Media Komputindo, 2021.

Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Menteri Agama No. 450 Tahun 2024. tentang Standar Isi Pendidikan Madrasah.

Lailatur Rizqiyah, "Evaluasi Pembelajaran PAI FAI VI D | 1," Evaluasi Pembelajaran PAI, no. 1530304667 (2018).

Lardinois, Frederic (2020-11-22). "Google's redesigned Google Sites goes live". TechCrunch (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2024-06-04.

M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: IAIN Antarsari Press, 2015).

Muhammad Ramdhan, Metode Penelitian, (Surabaya: Cipta Media Nusanatara, 2021).

Ninik Widyastuti, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital" (Yogyakarta: Andi, 2022).

Penelitian terkait pembelajaran membaca permulaan pada anak-anak menunjukkan bahwa penguasaan huruf dan vokal menjadi dasar penting. Lihat: Al-Azhar, 2020.

Perez, Juan Carlos (2021-02-28). "JotSpot re-emerges as Google Sites". InfoWorld (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2024-06-04.

Picciano, A. G. (2023). Blending with Purpose: The Multimodal Model of Blended Learning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*.

Rifqi Aulia Rahman,M.Pd.I, Kemahiran Qiro'ah Konsiderasi strategi pembelajaran (telaah kkritisatas tahapan-tahapan pembelajaran Bahasa arab) (UNSIQ Wonosobo, 2020).

Rifqi Aulia Rahman,M.Pd.I, Kemahiran Qiro'ah Konsiderasi strategi pembelajaran (telaah kkritisatas tahapan-tahapan pembelajaran Bahasa arab) (UNSIQ Wonosobo, 2020).

Risma Oktaviani, "Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2. (2020).

Rusman. (2021). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2020), Cet. 30.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Asdi Mahasatya,2020).

Sukardi, "Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Berbasis Daring," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2022).

Sulastri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs', 5.1 (2020).

Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Erni Wahyuningsih: "teknik dan instrumen penilaian mahārah al-qirā'ah ditinjau dari tingkat dan tujuan pembelajarannya" *el-tsaqafah Jurnal Jurusan PBA* (9 Januari 2022).

Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Erni Wahyuningsih: "teknik dan instrumen penilaian mahārah al-qirā'ah ditinjau dari tingkat dan tujuan pembelajarannya" *el-tsaqafah Jurnal Jurusan PBA* (9 Januari 2022).

Taqyim al-Qiro'ah menjadi indikator penting dalam mengukur kualitas pembelajaran bahasa Arab. Lihat: Hidayatullah, 2021.

Taufiq Prasetya Pradana, Google Sites: Pengertian, Kegunaan, Tutorial, dan Contohnya (IDwebhost, 21 Maret 2024), <https://idwebhost.com/blog/google-sites/>

Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad (Jember: 2021) Siddiq Jember.

Tuti Khairani Harahap, dkk, Metode Penelitian (t.tp: Tahta Media Group, 2021).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 3.

Wahid Murni, Cara Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan (Malang: Universitas Negeri Malang, 2008).

Yusufhadi Miarso, Menjadi Manusia Pembelajar (Jakarta: PT Prenada Media, 2021).

Zuhri, A. M. (2018). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah. Jurnal Pendidikan Islam.

Zulkifli Matondang, (Juni 2020). "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," Jurnal Tabu'a Rasa PPS UNIMED 6, no. 1.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عنوان البحث	المتغيرات	متغير فرعي	الؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بحمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. نموذج التعليم المدمج	١. نموذج التعليم المدمج	١. التعلم الحضورى في الصف ٢. التعلم المستقل خارج الصف ٣. استخدام التطبيقات (الويب)	١. الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة فاته الصلافي ٢. مدير المدرسة ٣. معلم مادة اللغة العربية	١. النهج الكمي ٢. طرق جمع البيانات الكمية a. الملاحظة b. المقابلة c. الاختبار ٣. تحديد العينة باستخدام العينة الهادفة Purposive Sampling	١. كيف تتم عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بحمبر	(Ha): يوجد تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بحمبر



عنوان البحث	المتغيرات	متغير فرعي	الؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
	٢. مهارة القراءة	٢. فهم النص	٤. الدروس التعليمية ٥. التعاون ٦. التقييم ١. تحديد الفكرة الرئيسية للنص ٢. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص	٤. اختبار T (التجريبي) ١. تحليل البيانات باستخدام اختبار T (اختبار t لعينة مستقلة)	١. تحليل البيانات باستخدام اختبار T (اختبار t لعينة مستقلة)	المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٢. ما مدى تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بـ مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (Ho): لا يوجد تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بـ مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



عنوان البحث	المتغيرات	متغير فرعي	الؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
			٣. إعداد ملخص بناءً على القراءة فهم العلاقة بين الفقرات في النص			الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11634/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs Fathus Salafi

Jln. Moh Thohir No.48 Dusun Limbungsari, Kec. Ajung, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020014
Nama : MUTHI SYARIFULLAH HANAFI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل

الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجبيل للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 15 (Lima Belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Comari,
S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 April 2025 an. Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



YAYASAN FATHUS SALAFI
MADRASAH TSANAWIYAH FATHUS SALAFI

Jalan Moh. Thohir Nomor 48 Ajung Jember 68175

Telepon 085230304059

Email : mts.fathus.salafi2006@gmail.com

Nomer : 32/Mtss.016/PP.04 /V/2025

Lampiran : -

Perihal : Penerimaan Izin Penelitian

Kepada Yth :

Wakil Dekan FTIK UIN KHAS Jember

Memperhatikan surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomer : B-11634/In.20/3.a/PP.009/04/2025, Tanggal 19 April 2025, Perihal Permohonan Izin Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Mu'thi Syarifullah Hanafi

Nim : 211101020014

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan penelitian dengan judul Skripsi "المدمج باستخدام تأثير نموذج التعليم غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م", yang dimulai pada tanggal 21 April 2025 s.d 10 Mei 2025.

Demikian surat penerimaan izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R





YAYASAN FATHUS SALAFI
MADRASAH TSANAWIYAH FATHUS SALAFI

Jalan Moh. Thohir Nomor 48 Ajung Jember 68175

Telepon 085230304059

Email : mts.fathus.sala2006@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomer : 33/Mtss.016/PP.04 /V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qomari, S.Pd.I

Nip :-

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan Bahwa Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Acmad Siddiq Jember yang Bernama :

Nama : Mu'thi Syarifullah Hanafi

Nim : 211101020014

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Fathus Salafi dengan judul Skripsi “ تأثير المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح السلفي نموذج التعليم المتكامل ”, yang dimulai pada tanggal 21 April 2025 s.d 10 Mei 2025.

Demikian surat penerimaan izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 3 Mei 2025
Muhammad Mubtasham

Jember, 3 Mei 2025

Kerala Mahasabha



Qomari, S.Pd.I

	tuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
berbicara	serta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الناهيّة/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل bagai alat komunikasi global.
membaca - Memirsakan	serta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الناهيّة/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل tuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
menulis dan mempresentasikan	- serta didik mampu menghubungkan dan memaparkan informasi melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan,

	sehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لا) + الفعل المضارع المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل tuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks lisan dan tulisan.
--	---

B KOMPETENSI AWAL

Untuk memenuhi kebutuhan hidup, siapapun harus bekerja. Ada banyak jenis dan ragam pekerjaan dapat di sekitar Anda. Mulai dari pedagang, petani, insinyur, polisi, guru hingga dokter. Terkait dengannya, Anda akan belajar mengenal jenis pekerjaan dalam Bahasa Arab, cara menanyakan dan menyatakan jenis pekerjaan harapan Anda di masa datang dengan menggunakan struktur المصدر الصريح

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laman elearning,.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Blended Learning*

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke

- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar
- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat menganalisis teks الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan المهنة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

MEMBACA TEKS QIROAH (القراءة) YANG BERKAITAN DENGAN المهنة

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan المهنة*
- Guru menjelaskan maharah qiro'ah mukatsifah dan langkah langkahnya
- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6 peserta didik pada setiap kelompoknya, dan menunjuk ketua kelompok dari setiap kelompok
- Guru menampilkan media pembelajaran *google sites* dan menjelaskan cara penggunaanya untuk pembelajaran
- Guru meminta kepada setiap siswa untuk mengakses *google sites* yang telah dijelaskan tadi secara berkelompok di luar jam sekolah
- Guru membagi kelompok dengan teks qiro'ah yang ada pada *Google sites*
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan belajar teks qiro'ah yang ada pada *google sites* secara bersama sesuai kelompoknya masing-masing
- Pada pertemuan selanjutnya guru meminta setiap kelompok mempresentasikan teks yang sudah di pelajari bersama.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
- Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti

PERTEMUAN KE-2

MEMBACA TEKS QIROAH (القراءة) YANG BERKAITAN DENGAN المهنة

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik ingatkan kembali materi maharah qiro'ah mukatsifah yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya
- Guru mempersilahkan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan didepan kelas hasil diskusi dari teks yang sudah di pelajari secara berkelompok dengan waktu 10 Menit
- Setelah melakukan presentasi dibuka sesi tanya jawab bersama kelompok lain yang tidak presentasi.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المهنة dari berbagai referensi yang relevan.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

		Ya	Tidak
1	Apakah pernah menggunakan media pembelajaran terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan model <i>blended learning</i> , secara diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *blended learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model *blended learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				1	2	3	4
		Idagasan	Aktif	Kerjasama					
1	Santi Nurul Aini								
2	Aditiya								
3	Ahmad Maulana Hasbi								
4	Ahmad Raihan Fauzi								
5	Alfino Febriansyah Ananda Putra								
6	Aurela Amalia Maharani								
7	Babur Rohmah								
8	Bella								
9	Celly Dwi Ratna Sari								
10	Dista Putri Pratama								
11	Firmansyah								
12	Izatul Karimah								
13	M Fadil Maulana								
14	M. Ainul Yaqin								
15	Miftahul Hasanah								
16	Moch Ferdi Dian Permana Putra								

17	Moh. Dimas Abrori							
18	Much. Izam Hubaydillah							
19	Mufidatul Hasanah							
20	Muhammad Rudi Ardiansyah							
21	Nabila							
22	Nadia Isfatul Meiyati							
23	Rahmatul Fadilah							
24	Riskiyah Nur Laila Ramadani							
25	Subaidi							
26	Windi Ripka Damayanti							
27	Icha Dwi Suvuviah Arivah							
28	Tama Aulia							
29	Moh Nazal Ramadan							
30	Muh Arya Wijaya							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan membaca teks arab.

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	elancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	etepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	(kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	capan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	estur (kompetensi strategi)	15

Total	100
--------------	------------

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi yang detail	25 - 30
2	memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi yang kurang detail	20 - 24

3	memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 =

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

a. Google Sites oleh Mu'thi Syarifullah Hanafi,
https://sites.google.com/d/1KszoiI8it0ZnEJs-2LmyL_8lylLu6VE/p/1ixLsrsE8XK-HB3IBHOT4bXMANaVCOyEs/edit

LAMPIRAN 2

DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- https://sites.google.com/d/1KszoiI8it0ZnEJs-2LmyL_8lylLu6VE/p/1ixLsrsE8XK-HB3IBHOT4bXMANaVCOyEs/edit

Mengetahui,
Kepala Madrasah



(Qomari, S.Pd.I)

Jember, 14 Maret, 2025

Guru Mata Pelajaran



(Mu'thi Syarifullah H.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المهنة

اقرأ وافهم هذه القراءة!

لكل فرد مهنة مختلفة، وهو أيضًا يعمل على وظيفة متفرقة. مهنة عمي شرطي بوليس. هو يحفظ أمن المجتمع. ومهنة أخي الكبير هي محاضر. هو يعلم الطلاب في الجامعة. هي فاطمة. إنها طبخة تعمل في المطعم كل صباح. لها زوج يبيع البضاعة في السوق فيسمى بائعًا أو تاجرًا. عندي صاحب يسوق السيارة. هو سائق. يذهب صباحًا ويعود ليلاً. في المدرسة مدير، أستاذ وأستاذة، كاتب، بواب، بستاني وغير ذلك. الفلاح يزرع الرز والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى، الموظف يعمل في الديوان. كلهم يعملون بمجهود ونشاط.

أجب على السؤال التالي وفقًا للنص المقرأ فوق!

١. ما مهنة عم الكاتب؟ وماذا يعمل؟

٢. ماذا تعمل فاطمة؟ وأين تعمل؟

٣. من الذي يُعلم الطلاب في الجامعة؟ وما مهنته؟

٤. اذكر ثلاث مهنة موجودة في المدرسة حسب النص!

٥. ماذا يعمل الفلاح؟ وأين يعمل؟

٦. من الذي يعمل في السوق؟ وما اسمه حسب المهنة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

طابق اسم الوظيفة في المهنة مع وصف المهام في عمود الوظيفة. اكتب حرف الإجابة الصحيح !

المهنة	الوظيفة
١. شرطي	أ. يعلم الطلاب في الجامعة (.....)
٢. محاضر	ب. تشغيل والتحكم في الطائرة (.....)
٣. طبخة	ج. يحافظ على أمن المجتمع (.....)
٤. بائع	د. يعالج المرضى في المستشفى (.....)
٥. سائق	هـ. إطفاء الحريق (.....)
٦. مدير	و. تعمل في المطعم كل صباح (.....)
٧. أستاذ	ز. يبيع البضاعة في السوق (.....)
٨. طبيب	ح. ينظم شؤون المدرسة (.....)
٩. فلاح	ط. يعلم الطلاب في المدرسة (.....)
١٠. موظف	ي. يركب صباحا ويعود ليلا (.....)
	ك. يزرع الرز والخضروات في المزرعة
	ل. يعمل في الديوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اكتب الجملة التالية بالحركات الصحيحة !
لكل فرد مهنة مختلفة، وهو أيضاً يعمل على وظيفة متفرقة. مهنة عمي شرطي بوليس. هو يحفظ أمن المجتمع. ومهنة أخي الكبير هي محاضر. هو يعلم الطلاب في الجامعة.

.....
.....
.....

المهنة

اقْرَأْ وَ أَفْهَمْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ !

لِكُلِّ فَرْدٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ، وَهُوَ أَيْضًا يَعْمَلُ عَلَى وَظِيفَةٍ مُتَفَرِّقَةٍ. مِهْنَةُ عَمِّي شُرْطِي بُولِيس. هُوَ يَحْفَظُ أَمْنًا
الْمُجْتَمَعَ . وَمِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُحَاضِرٌ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْجَامِعَةِ هِيَ فَاطِمَةُ. إِنَّهَا طَبَّاحَةٌ تَعْمَلُ
فِي الْمَطْعَمِ كُلَّ صَبَاحٍ . لَهَا زَوْجٌ يَبِيعُ الْبِضَاعَةَ فِي السُّوقِ فَيُسَمَّى بَائِعًا أَوْ تَاجِرًا عِنْدِي صَاحِبٌ يَسُوقُ
السَّيَّارَةَ. هُوَ سَائِقٌ. يَذْهَبُ صَبَاحًا وَيَعُودُ لَيْلًا. فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرٌ ، أَسْتَاذٌ وَأُسْتَاذَةٌ، كَاتِبٌ، بَوَّابٌ،
بُسْتَانِيٌّ وَغَيْرُ ذَلِكَ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي الْمَزْرَعَةِ أَمَّا الطَّبِيبُ يُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
وَ الْمُوَطَّفُ يَعْمَلُ فِي الدِّيَّوَانِ كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ بِجُهْدٍ وَ نَشَاطٍ

أجب على السؤال التالي وفقا للنص المقرأ فوق!

٢. ما مهنة عم الكاتب؟ وماذا يعمل؟

مهنة عم الكاتب هي شرطي (بوليس). وهو يحفظ أمن المجتمع.

٢. ماذا تعمل فاطمة؟ وأين تعمل؟

فاطمة طباخة، وهي تعمل في المطعم كل صباح.

٣. من هو الذي يعلم الطلاب في الجامعة؟ وما مهنته؟

الذي يعلم الطلاب في الجامعة هو أخو الكاتب الكبير، ومهنته محاضر.

٤. اذكر ثلاث مهن موجودة في المدرسة حسب النص!

ثلاث مهن موجودة في المدرسة حسب النص هي: المدير، الأستاذ، البواب.

٥. ماذا يعمل الفلاح؟ وأين يعمل؟

الفلاح يزرع الرز والخضروات، وهو يعمل في المزرعة.

٦. من الذي يعمل في السوق؟ وما اسمه حسب المهنة؟

الذي يعمل في السوق هو زوج فاطمة، واسمه حسب المهنة: بائع أو تاجر.

طابق اسم الوظيفة في المهنة مع وصف المهام في عمود الوظيفة. اكتب حرف الإجابة الصحيح !

المهنة	الوظيفة
١١. شرطي	أ. يعلم الطلاب في الجامعة (ج)
١٢. محاضر	ب. تشغيل والتحكم في الطائرة (أ)
١٣. طبخة	ج. يحافظ على أمن المجتمع (و)
١٤. بائع	د. يعالج المرضى في المستشفى (ز)
١٥. سائق	هـ. إطفاء الحريق (ي)
١٦. مدير	و. تعمل في المطعم كل صباح (ح)
١٧. أستاذ	ز. يبيع البضاعة في السوق (ط)
١٨. طبيب	ح. ينظم شؤون المدرسة (د)
١٩. فلاح	ط. يعلم الطلاب في المدرسة (ك)
٢٠. موظف	ي. يركب صباحا ويعود ليلا (ل)
	ك. يزرع الرز والخضروات في المزرعة
	ل. يعمل في الديوان

اكتب الجملة التالية بالحركات الصحيحة !

لِكُلِّ فَرْدٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ، وَهُوَ أَيْضًا يَعْمَلُ عَلَى وَظِيفَةٍ مُتَفَرِّقَةٍ. مِهْنَةُ عَمِّي شُرْطِي بُؤْلِيس. هُوَ يَحْفَظُ أَمْنُ الْمُجْتَمَعِ. وَمِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُحَاضِرٌ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْجَامِعَةِ هِيَ فَاطِمَةُ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3161/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I untuk menjadi Validator Ahli Soal Pretest Dan Posttest, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020014

Nama : MU'THI SYARIFULLAH HANAFI

Semester : Semester Delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بحمص للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 14 April 2025
an. Dekan,
Makl. Dekan Bidang Akademik,

KHOTILUL UMAM

January, 14 April 2025

an. Dekan,

Makl. Dekan Bidang Akademik

KHOTILUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://jnk.uinkhas-jember.ac.id](http://jnk.uinkhas-jember.ac.id) E-mail : taqibiyah@uinkhas-jember.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian :

تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام غوغل سايت على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Mu'thi Syarifullah Hanafi

NIM : 211101020014

Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
3 : Cukup baik
4 : Baik
5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	✓
5	Butir soal sesuai dengan materi				✓	✓
6	Tingkat kebenaran butir soal				✓	✓
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	✓
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	✓
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	✓
10	Bahasa yang digunakan efektif				✓	✓

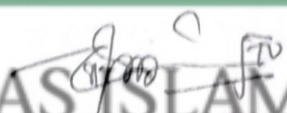
Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 09 Oktober 2024

Mengetahui

Validator Instrumen Soal


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 Dra. H. Siti Nurhayati, M.Pd.I
 NIP. 197304242000031005
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

سيرة ذاتية



الاسم : معطي شريف الله حنفي

رقم القيد : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٤

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٦ مايو ٢٠٠٢

العنوان : ليمبونغساري، أجونغ، جمبر

السيرة التربوية :

١. مدرسة فتح السلفي الابتدائية الإسلامية جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٢. مدرسة فتح السلفي المتوسطة الإسلامية سيتوبوندو (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٣. مدرسة فتح السلفي الثانوية الإسلامية سيتوبوندو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER