

لدى طالبات الصف الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جم

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبه:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
قطر الندى
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١٠١١٢١١
J E M B E R

یونیو ۲۰۲۵

تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع
لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالبة:
قطر الندى
الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع
لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

قطر الندى

الرقم الجامعي: ٢٠٠٢.١٠.١٠.١١.٢١
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

J E M B E R

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٢.٣٢.١٩.١١.١٥.١٩٩١

رسالة القرار من المناقشين

تأثير استخدام وسيلة برنامج وإكليت على ترقية مهارة الاستماع
لدى طالبات الصف الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(عبدالمقيت الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم المتوظف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم المتوظف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتنح

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. دوي خيرات النساء الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم المتوظف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

(٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

۷

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله :

١. أبي الكريم سلاميت فاريوني وأمي المحبوبة إندريزا موليدا جمعان لرضاها اللذان ربياني وحثياني منذ صغاري بالمحبة والرحمة لمواجهة الحياة المستقبلية، واللذان يقدمان الدعم والتشجيع والدعاء لأبنائهما، وشكرهما على تضحياتهما، عسى أن يرحمهما الله وأسعد الله على كل خير في دارين ويسر الله كل أمور حياتهم.
٢. جميع عائلتي المحبوبة الذين يساعدوني في كل حال، أفضل أخواتي الكبيرة منادة نادية وفيروز نظيفة وحنان فانتة وأخي الكبير محمد فرحان حواري وأخي الصغير محمد هيكمل وأختني الصغيرة عطية نائلا، عسى أن سهل الله لكم في كل أموركم وحصل مقاصدكم.
٣. وصديقتي فراح نافلة، شكرا التي تساعدني في هذا البحث العلمي، عسى أن سهل الله في كل أمورها وحصل مقاصدها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله الإنتهاء من هذا البحث تأثير استخدام وسيط برنامج واكيليت في ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادى عشر بتأكيد أن هذا العمل. العمل لم يكن ممكنا دون العزيمة والتفاني وعمل دؤوب نستلهم من هذه الختامية الحماسة لمواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع، ونحمد الله تعالى على الإرشاد والتوفيق، وتقديم فائق الإمتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأصفى عليه قيمة فريدة.

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، دوي خيرات النساء الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، خير صالح الماجستير، كرئيس المدرسة في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر يوم الفطرية الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسين والطالبات بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر الذين قد ساعدون الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رحلت الباحثة التعليقات

والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٥
J E M B E R
الطالبة

Qothun

قطر الندى

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٢

مستخلص البحث

قطر الندى ٢٠٢٥م، تأثير استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كباهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير

الكلمة الأساسية: برنامج واكيليت، وسيلة التعليم، مهارة الاستماع.

مهارة الاستماع هي واحدة من الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي أساس المهارات اللغوية الأخرى. ولكن، في ممارسة التعلم في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر، لا تزال هناك عقبات مختلفة، مثل وسيلة التعلم المحدودة، ونقص المصادر السمعي المثيرة للاهتمام، ونقص استخدام التكنولوجيا وفقا لخصائص الطلاب، بحيث شعرهم بصعوبة في فهم معنى الكلام وميز بين صوت ولهجة في اللغة العربية. وهذا تسبب ضعف مهارة الاستماع. وتغلب على هذه المشاكل، يتم استخدام وسيلة برنامج واكيليت كوسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية القادرة على تقديم المواد في شكل نص وسمعي وفيديو وصور ككل في منصة واحدة.

هدف البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي من النوع تجريبية بتصميم اختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تألفت العينة من ٢٨ طالبا تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة الهادفة. الأدوات المستخدمة في شكل اختبارات موضوعية مثل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تحليلها تحليل البيانات باستخدام اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥.

وأظهرت النتائج زيادة معنوية في قدرة طلاب مهارة الاستماع بعد تطبيق استخدام وسيلة برنامج واكيليت. ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي ٧٨,٢١ إلى ٨٩,٢٩ في الاختبار البعدي. قيمة معنوية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يدل على وجود تأثير معنوية في استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة استماع لدى الطالبات، لذلك الفرضية العلمية مقبول والفرضية الصفرية مرفوض. وبالتالي، استخدام وسيط برنامج واكيليت مؤثر في ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات.

المحتوى

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	المحتوى
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. سؤال البحث
٦	ج. هدف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. مضمون البحث
٨	و. التعريف الإجرائي
٩	ز. فروض البحث

١٠	ح. هيكل البحث
١١	الباب الثاني: الدراسة مكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٢٩	الباب الثالث: منهج البحث
٢٩	أ. مدخل وجنس البحث
٣٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٣١	ج. طريقة جمع البيانات
٣٥	د. طريقة تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٩	أ. وصف موقع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات
٥٢	ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية
٥٧	د. مناقشة والتأويل
٦٠	الباب الخامس: الخاتمة
٦٠	أ. الخلاصة
٦٠	ب. الإقتراحات
٦١	مراجع
٦٥	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

٨	جدول ١.١ متغيرات البحث
١٤	جدول ١.٢ جدول الدراسة السابقة
٣٤	جدول ١.٣ نتيجة ألفا كرونباخ
٣٥	جدول ٢.٣ إحصائيات الموثوقية
٤٣	جدول ١.٤ هيكل التنظيم مدرسة
٤٤	جدول ٢.٤ أحوال طالبات الصف الحادي عشر
٥١	جدول ٣.٤ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي
٥٣	جدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي
٥٤	جدول ٥.٤ اختبار الحالة الطبيعية شايفرو ويلك
٥٥	جدول ٦.٤ إحصائيات العينات المقترنة
٥٦	جدول ٧.٤ ارتباطات العينات المقترنة
٥٦	جدول ٨.٤ اختبار عينة متقرنة الاختبار-ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٢٣.....	صورة ٢. ١ الصفحة الرئيسية
٢٣.....	صورة ٢. ٢ اختر اسم حسابك
٢٣.....	صورة ٢. ٣ عرض القائمة الرئيسية
٢٤.....	صورة ٢. ٤ عرض عند إنشاء مجموعة جديدة
٢٤.....	صورة ٢. ٥ إضافة محتوى في مجموعات
٢٥.....	صورة ٢. ٦ حفظ المجموعة
٢٥.....	صورة ٢. ٧ مشاركة المجموعة
٤٢.....	صورة ٤. ١ المنظمة والمؤسسة في المدرسة
٤٦.....	صورة ٤. ٢ الملاحظة قبل البحث
٤٧.....	صورة ٤. ٣ الاختبار القبلي
٤٧.....	صورة ٤. ٤ إنشاء الحساب والمجموعة
٤٨.....	صورة ٤. ٥ منصة <i>voicegenerator.io</i>
٤٨.....	صورة ٤. ٦ إضافة المواد
٤٨.....	صورة ٤. ٧ إضافة التعليمات
٤٩.....	صورة ٤. ٨ أنشطة الاستماع
٤٩.....	صورة ٤. ٩ مناقشة
٥٠.....	صورة ٤. ١٠ الاختبار البعدي

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الإنسان أن نقل أفكارهم وآرائهم وأي شيء يشعرون به للآخرين. اللغة هي وسيلة لنقل الرسائل من المتصل إلى مستلم الرسالة. هذا العلم مطلوب بشدة في حياة الإنسان. بدونها، الإنسان صعوبة يتصل مع الإنسان الآخرين.

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار الإنسان في شكل خطاب أو كتابة بقصد فهمها من الآخرين. مرور الوقت من حياة الإنسان، يتزايد من أنواع اللغات، بينها اللغة العربية والإنجليزية والصينية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم، تعد اللغة العربية أقدم اللغات ومستعمل مليا في العالم.¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة جدا وغشي ما يدرسها الطلاب، خاصة في إندونيسيا. اللغة العربية هي مادة الدراسية اللغة التي عرضة لتشجيع وترشد وتطوير وتبني

استطاعة وتزيد موقف الإيجابي على اللغة العربية، سواء متقبلا ومنتجة. استطاعة النشطة متقبلا هي استطاعة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. استطاعة النشطة منتجة هي استطاعة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. استطاعة أن تكلم باللغة العربية

والموقف الإيجابي على اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن ،

وهي "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٣/ زخروف).²

¹ Ambo Pera Aprizal. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam".
Jurnal Pendidikan Guru 2, No. 2, 2021
<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/232/237>

² quran.nu.or.id, az-zukhruf:3

تقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على أن اللغة العربية في المدرسة تهيأ لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تدريس عناصر اللغة (الصوت والكلمة والمعنى والقواعد) يعلم ضمناً في المهارات اللغوية الأربع.^٣

تشمل المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم صنف الاستماع والقراءة في مهارات متقبلاً ويتم صنف مهارات الكلام والكتابة في مهارات منتجة.^٤ من بين المهارات الأربع، مهارة الاستماع هي مهارة أساسية المهارات الأخرى، لأن فهم اللغة اللسان له تأثير كبير على مهارات التواصل لدى الطلاب باللغة العربية.

مهارة الاستماع مهمة في عملية تعلم اللغات وخاصة العربية. وذلك لأن الاستماع مهارة مكن من الشخص لفهم اللغة ثم مستعملها شفها. عند تعلم اللغة، الشخص يحتاج إلى الاستماع بجدية وبعناية إلى المحادثة أو المواد المختلفة تسليمها. تتضمن عملية السمع والاستماع عدة جوانب تدعم فهم اللغة بالصحيح، من الصوت اللغة العربية والعبارة والجملة إلى الخطاب ككل.^٥

الاستماع هو في الأساس متقبلاً سلباً، بمعنى أن مبادرة للتواصل لا تبدأ من النفس ولكن من الآخرين، والمواقف والأفعال المتوقع من المستمع هي الاستماع وفهم ما تسمعه. مهارة الاستماع هي استطاعة الشخص لفهم الجملة أو الكلمة قبل شريك الحديث أو خاص وسيلة.^٦ ممارسة مهارة الاستماع مستطع درويلاً للاستماع الاختلاف من صوت عناصر الكلمة بالعناصر الأخرى بناء على مخارج الحرف حسناً من المخبر أو من السجل.

³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, 2019

⁴ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012

⁵ Fahrurrozi.Z. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Jurnal Refletika. 2019 <https://ejournal.unia.ac.id/index.php/reflektika/article/view/1035/746>

⁶ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012

ولكن، في عمليا، تعلم مهارة الاستماع كثيرا ما وجد متعدد عراقيل، مثل نقص مورد السمع، وقصر وسيط التعلم، ونقص دافع للطلاب في الاستماع إلى المواد باللغة العربية. للطلاب أحيانا يعتبرون اللغة العربية عسير التعلم. يجدون الباحثون في مجال اللغة العربية العديد من مشكلة التعلم من مختلف الجوانب التي عسير للطلاب تعلمها العربية، من علم الأصوات، والقواعد النحوية، والصرف، والمفردات، وطريقة التدريس.^٧

مشكلة تعلم الاستماع تكون من بعض مصاعب، من بينها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم الأصوات المسموعة، منظر من استطاعة مقصور الطلاب على ترجمة ما يسمعون. لديهم صعوبة عند الاستماع المتحدثين الذين يتحدثون بسرعة ولم يتمكنوا تسلسل الجملة أو الأصوات يقبل باستمرار. لتحقيق فهم أفضل، يحتاج الطلاب التكرار للأصوات المسموعة من أجل أن يمسك بالمعنى واضحا.^٨

تؤثر الخلفية المدرسة الطلاب أيضا على صعوبة الطلاب في فهم المادة العربية، أي الطلاب الذين ليسوا من خريجي المعهد أو ليسوا خبرة سابقة في السماع اللغة العربية بشكل مكثف وشعرهم بصعوبة في فهم معنى الكلام وميز بين صوت ولهجة في اللغة العربية. وهذا

تسبب ضعف مهارة الاستماع. لذلك في التعليم مهارة الاستماع مطلوب وسيلة التعليم أن يساعد الفهم اللغة بالتقديم مواد صوتية سياقية، جذابة، وسهلة الوصول. مشكلة الأخرى هي كثير من المدرس لم يتمكنوا أن تحسّن التكنولوجيا لاستخدامها كوسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا. كما في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمر التي ناقص في مستخدم الوسيلة المتنوعة ومفرحا في التعلم.^٩

التكنولوجيا تقرب التعلم أكثر خاص للتعلم حسن بالحاجة كل طالب. من خلال تحليل البيانات والذكاء الاصطناعي، يمكن برنامج التعلم كيف المحتوى وطريقة التدريس

⁷ Irsal Amin. *Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2021

^٨ راتنا وواتي، "صعوبات تعلم الاستماع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية فليندونج جايا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م، الرسالة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٠

^٩ ملاحظة في فصل الحدى عشر مدينة العلوم جمر، تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

يكيف كيفية التعلم وسرعة التعلم الفردية للطلاب. هذا يضمن كل طالب حصل على تجربة تعليمية أمثل. من خلال عنصر وسائل الإعلام والمحاكاة التفاعلية والمحتوى المرئي، أثرى التكنولوجيا تجربة التعلم. يمكن أن تساعد صورة الفيديو والعنصر التفاعلية في تصور المفاهيم المجردة، مما يسهل على الطلاب فهمها وتذكرها. بالإضافة إلى ذلك، توفر المورد الرقمي مثل الكتب الإلكترونية والمجلة عبر الإنترنت والفيديو التعليمية هيا الوصول إلى المعرفة الجديدة والمتنوعة.^{١٠}

التكنولوجيا تمكن من المدرس خلق محتوى تفاعلية مثل الاختبارات أو تمرين التفاعلية أو سيناريو المحاكاة. هذا أثرى تجربة تعلم الطالب. التكنولوجيا تمكن من الوصول إلى مجموعة متنوعة من المورد الخارج أو الفيديو من الناطقين باللغة العربية. يساعد الطلاب على التعرض متعددة لهجة وسياق متنوعة لاستخدام اللغة.^{١١}

عرف وينكل وسيلة التعلم على أنها وسيلة غير شخصية مستعمل أو معد المدرس للتدريس والتعلم لتحقيق محتوى التعلم، وساهم دور في العملية. وسيلة هي وسيلة لنقل رسالة، واستخدام وسيلة مهم جدا للتعلم لأنه يستطيع مستعمل لجميع درجة الطلاب وفي جميع التعلم. وسيلة التعلم شجع الطلاب أكثر مسئول ونظم في تعلمهم ، ومساعدتهم على اكتشاف فكرة واتقان جديدا.^{١٢}

في العصر الرقمي، يجب المدرس ليس يستطيع مستعمل وسيلة التعلم الكلاسيكي ولكن أيضا وسيلة التعلم الحديثة. أظهرت الباحثين أيضا التأثير الإيجابي لوسيلة المستخدمة كوسيلة رئيسية للتعلم العملي.^{١٣} مع تطور تكنولوجيا الوسائط المتعددة كمورد تعليمي،

¹⁰ Abdurahman, Arum Tri Budiarti, Khairun Nisa, Sahkholid Nasution. "Peluang dan Hambatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Guru dan Mahasiswa". Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam Vol. 2 No. 2 (2025) <https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Karakter/article/view/625/664>

¹¹ Betty Mauli Rosa Bustam, Rika Astari, Nunung Yulianto, Uly Nuha Aisyah, Nur Sakinah Ali. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi*. Yogyakarta: UAD Press, 2024

¹² Muhammad Hasan, Milawati, Darodiat, Tuti Khairani Harahap, Tasdim Tahrir, et al. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021

¹³ Muhammad Hasan, Milawati, Darodiat, Tuti Khairani Harahap, Tasdim Tahrir, et al. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021

الرسالة والمعلومات والمعرفة الجديدة يستطيع مستعمل بسهولة وبدون حدود. في عداد محلول يستطيع مستعمل ليغلب على هذه المشكلة هو استخدام وسيط الرقمي التفاعلية في التعلم، أحدها واكيليت.

استخدام وسيلة برنامج واكيليت كوسيلة تعليمية في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر ابتكار للاهتمام لزيادة مزاولة الطلاب، وتغلب المشكلة في التعلم التي تم ذكر سابقا.

وسيلة برنامج واكيليت هي برنامج المحتوى حيث المدرس يستطيع تنظيم المحتوى ويخزن روابط مهمة من المدونة أو الإنترنت ومنشورات وسائل التواصل الاجتماعي وفيديو يوتيوب والصورة كعناصر سيتم تنظيمها لاحقا في مجموعة خاصة أو عامة. المستخدم أيضا إضافة ملاحظة إلى كل عنصر لشرح المعلومات أو طرح الأسئلة أو تقديم التوجيه للقراء.¹⁴ وسيلة برنامج واكيليت هي برنامج رقمي تتيح للمستخدم جمع وتنظيم ومشاركة مجموعة متنوعة من مورد التعلم في مكان واحد. هذا برنامج تدعم مجموعة متنوعة من تنسيقات الوسيط، مثل الفيديو والسمعي والمقالات والصورة، والتي استخدامها لتعزيز تجربة

تعلم الطلاب، خاصة في مهارة الاستماع. مع ميزاته، وسيط برنامج واكيليت تساعد المدرس في تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وذلك لزيادة الدافع والفهم الطلاب في تعلم مهارة الاستماع.

وسيلة برنامج واكيليت هو محلول بسيط يسهل على المدرس استخدامه. باستخدام وسيلة برنامج واكيليت تسهل المدرس في جمع المواد والسمعي والفيدي، والأسئلة المطلوبة من مصادر مختلفة في برنامج واحدة دفعة واحدة. بهذه الطريقة، سيسهل المدرس في عملية التعلم ويدعو أن تورط الطلاب في التعلم والطلاب استكشاف شيء لم يحصلوا عليه من قبل.

¹⁴ Eric Kunto Aribowo. "Portal Belajar Wakelet".
<https://www.erickunto.com/p/wakelet.html>

بناءً على البيانات السابقة، اختارت الباحثة موضوع تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. من خلال هذه الدراسة، من المتوقع أن تساعد طالبات في تحسين فهمهم لمهارة الاستماع.

ب سؤال البحث

سؤال البحث من خلفية البحث السابقة هي: ما مدى تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج هدف البحث

هدف البحث من سؤال البحث السابقة هو لمعرفة تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د فوائد البحث

أما فوائد البحث التي متوقع من هذه البحث من الناحية النظرية والعلمية، هي:
١. الفائدة النظرية

متوقع أن يكون نتائج هذا البحث يفيد ويتكون كمادة مقارنة للبحث والتطوير العلمي وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

(أ) للطلاب

متوقع من هذا البحث العلمي زيادة الحثّة والحماسة للطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الاستماع.

ب) للمعلم

متوقع من هذا البحث العلمي تسهيل المعلمين والمعلمات ليعلم الطلاب باستخدام وسيلة برنامج واكيليت في عملية تعليم اللغة العربية.

ج) للمدارس

متوقع من هذا البحث العلمي يستطيع أن دفع إلى المرجع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة رقمي في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر.

د) للباحث

متوقع أن يكون هذا البحث في عداد لزيادة المعرفة عن البحث وكتابة مقالة علمية حسنا ويزيد العلم خاصة عن مدى تأثير استخدم وسيط برنامج واكيليت في ترقية مهارة الاستماع.

هـ مضمون البحث

١. متغيرات البحث

يوجد في هذه البحث متغيرات، المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو

متغير الذي سبب تغيير أو التأثير على متغيرات أخرى أو تابع (متغير تابع). بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ناتج عن وجود متغيرات أخرى (متغيرات مستقل).^{١٥} المتغير المستقل في هذه البحث هو وسيلة برنامج واكيليت والمتغير التابع هو مهارة الاستماع.

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات في هذا البحث يعني:

أ) مؤشرات من المتغير المستقل وسيلة برنامج واكيليت هي تعريف وسيلة برنامج واكيليت ومكونات وسيلة برنامج واكيليت وكيفية استخدام وسيلة برنامج واكيليت ومزايا وعيوب وسيلة برنامج واكيليت.

¹⁵ Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013

ب) مؤشرات من متغير التابع مهارة الاستماع هي تعريف مهارة الاستماع وأهداف مهارة الاستماع وجوانب التقييم مهارة الاستماع.

جدول ١.١ متغيرات البحث

المتغير	المتغيرات الفرعية	مؤشرات
١	٢	٣
استخدام وسيلة برنامج واكمليت	وسيلة برنامج واكمليت	أ. تعريف وسيلة برنامج واكمليت ب. مكونات وسيلة برنامج واكمليت ج. كيفية استخدام وسيلة برنامج واكمليت د. مزايا وعيوب وسيلة برنامج واكمليت.
مهارة الاستماع	مهارة الاستماع	أ. تعريف مهارة الاستماع ب. أهداف مهارة الاستماع ج. جوانب التقييم مهارة الاستماع.

و التعريف الإجرائي

١. وسيلة برنامج واكمليت هي منصة يمكن استخدامها كأحد استخدامات الوسائط في هذا العصر التكنولوجي. تتيح المنصة للمستخدمين تنظيم ويغني أنواع مختلفة من المحتوى الرقمي في عرض واحد جذاب وتفاعلية. يدعم واكمليت تكامل مصادر المعلومات المختلفة مثل المقالات ومقاطع الفيديو والصور والروابط من مواقع مختلفة، لذلك فهي وثيقة بالاستخدام في أنشطة التعلم الحديثة. مع مظهره بسيطة وسهل الوصول،

واستخدام وسيلة برنامج واكيليت مستعمل للمعلمين لخلق بيئة تعليمية أكثر تعاوناً، منظماً، وتركز على الطلاب.

٢. مهارة الاستماع هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة دوراً مهماً في عملية حصل على اللغة لأنها بوابة البداية لفهم المعلومات شفها. في سياق تعلم اللغة، لا تقتصر مهارة الاستماع على الاستماع إلى صوت اللغة فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم المعنى والتقاط الرسائل وتفسير معنى الكلام بشكل مناسب. ستساعد مهارات الاستماع الجيدة للطلاب في تطوير مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة كلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ز فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن أسئلة البحث في شكل جملة سؤال. إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس إجابة تجريبية.

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن فرضية العملية (H_a) و فرضية الصفرية (H_0) هي كما يلي:

١. الفرضية العملية (H_a): هناك تأثير ذو دلالة بين استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير ذو دلالة بين استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف تدفق مناقشة البحث العلمي بدءاً من المقدمة إلى الخاتمة. ولتسهيل هذا البحث، قسمت البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول هو المقدمة، التي تحتوي على خلفية البحث وسؤال البحث وهدف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث والتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الدراسة المكتبية تحتوي على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث هو منهج البحث الذي يتكون من مدخل البحث ونوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها تحتوي على وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضية والمناقشة.

الباب الخامس هو الخاتمة وهي تحتوي من الخلاصة والإفتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ الدراسة السابقة

تعتزم الدراسة إجراء مراجعة لمواد القراءة المتعلقة على وجه التحديد بموضوع البحث قيد الدراسة. تكون مواد القراءة المعنية بشكل عام في شكل أطروحات وأطروحات وأطروحات. بعض نتائج البحوث التي لها صلة باقتراح يان الباحثين مناقشة، بما في ذلك: قبل بدئ هذا البحث، هناك بحوث سابقة عن المسائل المتعلقة بهذا البحث. ومن بعض البحوث واختلافها بهذا البحث هو:

(١) أروم كوسميلا سوريا فوتري (٢٠٢٣) بنوع بحث " تطوير وسيلة التعليمية واكليت لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الهداية المتوسطة لامونجان". بناءً على نتائج البحث، الاستبيانات والتوثيق والمقابلات والاختبارات. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات التحليل النوعي الوصفي، وتحليل الصلاحية، وتحليل الفعالية. نتائج

هذه الدراسة: (١) تصميم الوسيلة التعليمية المطورة إلى احتياجات الطلاب وخصائص الطلاب والمشكلات التي يواجهونها وتوافر البنية التحتية. كان تقييم الخبرين الإعلاميين ٨٢,٤٨٪ بالمستند "جيد" و ٨٥,٥٪ بالمستند "جيد"، بينما كان تقييم الخبرين الماديين ١٠٠٪ مع المستند "ممتاز" و ٩٨,٦٪ مع المستند "جيد جداً". (٢) بناءً على اختبار الفعالية نتيجة ت-اختبار للعينة المزدوجة هي ٠,٠٠٠، مما يعني أنه في هذه الحالة يُذكر أن هناك فعالية من تطبيق وسيلة التعليمية واكليت.^{١٧}

^{١٧} أروم كوسميلا سوريا فوتري، "تطوير وسيلة التعليمية واكليت لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الهداية المتوسطة لامونجان"، البحث العلمي جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٣. http://digilib.uinsa.ac.id/70671/3/Arum%20Kusmila%20Surya%20Putri_02040921003%20OK.pdf

(٢) دولوروسا سينتا جريس ناندا (٢٠٢١) بنوع بحث، "واكيليت كوسيلة رقمية للتعليم عبر الإنترنت لقراءة الأدب لطلاب بمدرسة الثانوية". أظهرت النتائج أنه من خلال استراتيجيات التعلم والاكتشاف في مجال المعرفة، تمكن ٨١،٢٥ ٪ من الطلاب من تحديد الأجزاء والهياكل والخصائص اللغوية في النصوص الدرامية. في مجال الموقف، ١٠٠ ٪ من الطلاب لا يسرقون، ينتبهون إلى المعلومات الواردة من المعلمين بعناية، ويقدمون نتائج التحليل بثقة بشكل جيد، وهم مسؤولون عن تنفيذ المهام الفردية بشكل جيد، ويتبعون قواعد اللغة المكتوبة الجيدة والصحيحة، والانضباط لجمع المهام في الوقت المحدد.^{١٨}

(٣) سلسيل فردوس يوسفين، إندري بوريسواتي، سينتواتي ريني أوتامي (٢٠٢٤) بنوع بحث، "تطوير المواد التعليمية لمهارة كتابة أوصاف نصية استخدام وسيلة برنامج واكيليت: تعزيز كفاءة قواعد اللغة الإندونيسية". نتائج هذه الدراسة، حصل على جودة المواد التعليمية تقييماً بدرجة جيدة جداً من المدققين بمتوسط النتائج ٩٤ ٪. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في متوسط النتائج بين الاختبار قبلي ٥٧ و الاختبار بعدي ٨٢، مما يدل على تأثير استخدام مهارات تطوير المواد التعليمية لكتابة أوصاف نصية باستخدام وسيلة واكيليت في

تحسين نتائج التعلم للطلاب الذين يكتبون أوصاف نصية. مما يدل على تأثير استخدام تطوير المواد التعليمية لمهارات كتابة أوصاف نصية باستخدام وسيلة واكيليت في تحسين نتائج التعلم كتابة أوصاف نصية.^{١٩}

(٤) أبريليا تقيات المطارسة، إيكأ أنغون كاميليا (٢٠٢٣) بنوع بحث، "تطوير المواد التعليمية عبر الإنترنت استخدم وسيلة برنامج واكيليت على مواد كيرمانا ثنائي الأبعاد في الفصل العاشر - ٢ بمدرسة دارما وانيتا الثانوية سورابايا". نتائج هذه الدراسة، تم الحصول على نتائج

¹⁸ Dolorosa Sinta Grace Nanda. Wakelet sebagai Media Digital Pembelajaran daring Membaca Sastra bagi Siswa SMA. Sarjana thesis, Universitas Brawijaya, 2021. <https://repository.ub.ac.id/id/eprint/184739/>

¹⁹ Salsabil Firdaus Yusufien, Endry Boeriswati, Sintowati Rini Utami. "Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Berbasis Media Wakelet: Penguatan Kompetensi Kaidah Bahasa Indonesia". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 6 No. 1, 2024. <https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/disastra/article/view/3311>

تقييم جوانب عمل الطلاب في الاستخدام التجريبي للمنتج بنسبة ٨٣٪ مع فئة جيدة تثبت أن المواد التعليمية عبر الإنترنت في شكل وحدة إلكترونية واكمليت يستحق استخدام على المواد التعليمية نيرمانا ثنائي الأبعاد. واستنادا إلى نتائج النسبة المئوية للتقييم على هذا الجانب من العمل يثبت أن وجود مواد تعليمية عبر الإنترنت في شكل وحدات إلكترونية، يمكن أن يزيد من الإبداع في العمل، ويسهل ويساعد الطلاب في العمل نيرمانا ثنائي الأبعاد.^{٢٠}

٥) ربما أوكتايفيان، ريكزا فوزان، عارف بيرمانا بوترا (٢٠٢٤) بنوع بحث، "تطوير المواد التعليمية المجلة التاريخ الإلكترونية استخدم وسيلة برنامج واكمليت المواد التاريخية لسلطنة باننين كمرکز للأرخييل البحري فئة في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكيمة ١ بيتر". نتائج هذه الدراسة، جدوى خبراء المواد بنسبة ٨٩٪ وخبراء الإعلام بنسبة ٩٥٪، وحصلت على النتائج أن صحة الخبراء قد تم تضمينها في فئة "جدير جدا". يتم تضمين نتائج تقييم اختبار التطبيق العملي للمعلم في فئة "جدير جدا" بنسبة ٩٦٪. في حين أن نتائج تقييم التطبيق العملي من ٣٠ طالبا في فئة "عملي جدا" بنسبة ٩٢٪. المواد التعليمية جديدة جدا للاستخدام في تعلم التاريخ. التاريخ المواد التعليمية مجلة الإلكترونية لديها ميزة كونها قادرة على جذب انتباه واهتمام الطلاب لمتابعة التعلم من التاريخ، وكذلك مرنة لأنه يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان من خلال الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول. نقيصة هذه المواد التعليمية هو الوصول المحدود إلى الإنترنت في تنزيل المواد التعليمية.^{٢١}

²⁰ Aprilia Taqiyyatul Muttarisah, Ika Anggun Camelia. "Pengembangan Bahan Ajar Online Berbasis Wakelet pada Materi Nirmana 2D di Kelas X-2 SMA Dharma Wanita Surabaya". Jurnal Seni Rupa Vol. 11 No. 1, 2023. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/58171>

²¹ Rima Oktavian, Rikza Fauzan, Arif Permna Putra. Pengembangan Bahan Ajar History E-Magazine Berbasis Wakelet Pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Kesultanan Banten Sebagai Pusat Maritim Nusantara Kelas XI SMA Negeri 1 Petir. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah Vol. 9 No. 4, 2024. https://www.researchgate.net/publication/388540899_Pengembangan_Bahan_Ajar_History_E-Magazine_Berbasis_Wakelet_Pada_Mata_Pelajaran_Sejarah_Materi_Kesultanan_Banten_Sebagai_Pusat_Maritim_Nusantara_Kelas_XI_SMA_Negeri_1_Petir

الهداية	تطبيق وسيلة				
المتوسط	التعليمية				
لامنتج	واكليت.				
الاختار	هذه	نتائج	واكليت كوسيلة	دولوروسا	٢
	التشابه لهذا				

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			الزيادة متوسط النتائج بين الاختبار قبلي ٥٧ و الاختبار بعدي ٨٢، مما يدل على تأثير استخدام تطوير المواد التعليمية لمهارات كتابة أوصاف نصية باستخدام وسيلة واكليت في تحسين نتائج التعلم كتابة أوصاف نصية .		

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			في حين أن نتائج تقييم التطبيق العملي من ٣٠ طالبا في فئة "عملي جدا" بنسبة ٩٢٪. المواد التعليمية جديدة جدا للاستخدام في تعلم التاريخ.		الثانوية الحكيمة ١ بيتز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبناء على بحوث سابقة، الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي يعني مركز المهارة، البحث السابقة أكثر على تركيز مهارات القراءة أو الكتابة أو جوانب أخرى، ولكن في هذا البحث تركيز المهارة هو مهارة الاستماع. والآخر موضوع البحث والموقع البحث مختلفة أيضا. وهناك تشابه البحث يعني استخدام وسيلة برنامج وإكليت. وزائد هذا البحث ليس فقط استخدام وسيلة برنامج وإكليت على ترقية مهارة الاستماع ولكن مساعدة حضر البديل وسيلة الرقمي تفاعلية ومتيسر وترقية المزاولة التعلم اللغة العربية

ب الدراسة النظرية

(١) وسيلة برنامج واكليت

في الغالب، يضع الخبراء تعريفات حول الوسيط بناء على وجهة نظر الاتصال. عند النظر إليها من أصل الكلمة، فإن الوسيط هي صيغة الجمع لكلمة "متوسط". هذه الكلمة تأتي من المعنى اللاتيني يعني بين. من وجهة نظر الاتصال "المتوسطة" يعني شيئاً يمكن أن يصبح وسيطاً في عملية الاتصال. "متوسط" أيضاً شيئاً يمكن أن يساعد في توصيل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. فيما يلي بعض الأفكار الإعلامية من الخبراء:

وفقاً لغاني، فإن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب الذين يمكنهم يحفز الطلاب على التعلم. وفقاً لعارف س. ساديمان، فإن الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تحدث فيها عملية التعلم.^{٢٢}

وفقاً لمبارسو بأن وسائل الإعلام هي كل ما استخدامه لنقل الرسائل أن يحفز تفكير الطلاب وشعورهم واهتمامهم ودوافعهم للتعلم.^{٢٣} بناء على البيانات السابقة، فإن وسيلة التعلم هي كل ما استخدمه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) لتحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. جميع وسائط التعلم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم، وتحتوي على معلومات من الإنترنت والكتب والأفلام والتلفزيون وغير ذلك. والتي يمكن مشاركتها مع الآخرين.

²² Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, Sayidin. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

²³ Shoffan Shoffa, Desty Endrawati Subroto, Fadhilah Syam Nasution, et. al. *Media Pembelajaran*. Sumatra Barat: CV. Afasa Pustaka. 2023

يتم تسليم تجميع أو تصنيف وسيلة التعلم على نطاق واسع من قبل خبراء وسائل الإعلام التعليمية. هناك أيضا أولئك الذين يصفون هذا التصنيف بتصنيف وسيلة التعلم. هناك تصنيفات تلك المجموعة بشكل عام ووسيلة، وهناك أيضا تلك المجموعة على وجه التحديد ومعقدة.

ببساطة الأزهر يصنف وسائط التعلم إلى عدة أنواع ، وهي:

١. الوسائط البصرية هي نوع من الوسائط التي تستخدم فقط للاعتماد على حاسة البصر، على سبيل المثال الوسائط المطبوعة مثل الكتب والمجلات والخرائط والصور وغير ذلك.
٢. الوسائط السمعية هي نوع من الوسائط التي تستخدم فقط للاعتماد على السمع، على سبيل المثال مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو.
٣. الوسائط السمعية والبصرية هي الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية وغير ذلك.
٤. الوسائط وسائل الإعلام هي وسائط تتضمن عدة أنواع من الوسائط

والمعدات المدججة في عملية التعلم أو النشاط.^{٢٤}
 بناء على البيانات السابقة، وسيط برنامج وإكليت هو نوع من وسيط التعلم وسائل الإعلام.

وسيلة برنامج وإكليت هي منصة يمكن استخدامها كأحد استخدامات الوسائط في هذا العصر التكنولوجي. تتيح المنصة للمستخدمين تنظيم ويغني أنواع مختلفة من المحتوى الرقمي في عرض واحد جذاب وتفاعلية. يدعم وإكليت تكامل مصادر المعلومات المختلفة مثل المقالات ومقاطع الفيديو والصور والروابط من مواقع مختلفة، لذلك فهي وثيقة بالاستخدام في أنشطة التعلم الحديثة. مع مظهره بسيطة

²⁴ Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, Sayidin. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

وسهل الوصول، واستخدام سيط برنامج واكيليت مستعمل للمعلمين لخلق بيئة تعليمية أكثر تعاوناً، منظماً، وتركز على الطلاب.

أ) تعريف وسيط برنامج واكيليت

واكيليت عبارة عن منصة لتنظيم المحتوى حيث يمكن للمعلمين والمتعلمين تخزين روابط مهمة من المدونات أو الويب ومنشورات وسائل التواصل الاجتماعي ومقاطع فيديو يوتيوب والصور كعناصر سيتم تنظيمها لاحقاً في مجموعات خاصة أو عامة. يمكن للمستخدمين أيضاً إضافة ملاحظة إلى كل عنصر لشرح المعلومات أو طرح الأسئلة أو تقديم التوجيه للقراء.^{٢٥}

تدعم المنصة متنوعة من تنسيقات الوسائط، مثل الفيديو والصوت والمقالات والصور، والتي يمكن استخدامها لتحسين تجربة تعلم الطلاب. بميزاتها، استخدام سيط برنامج واكيليت أن تساعد المعلمين في تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وذلك لزيادة الدافع وفهم الطلاب في التعلم.

ب) مكونات برنامج واكيليت

١) إنشاء مجموعات: إدارة العناصر التي قمت بحفظها في مجموعات مذهلة. إضافة الصور والنصوص وفرزها كما يحلو لك.

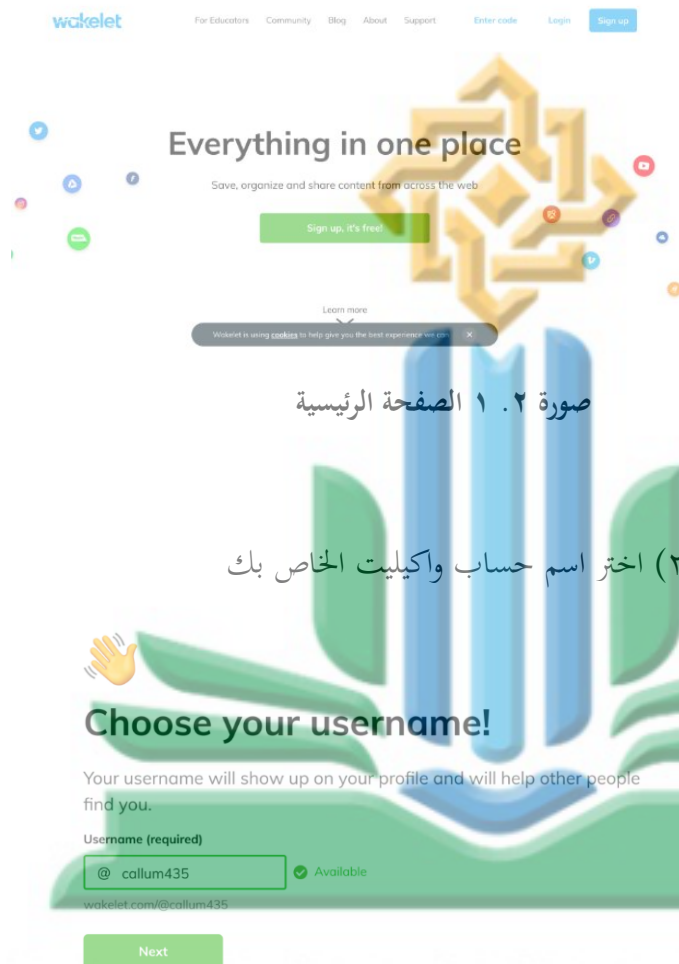
٢) حفظ المحتوى من الويب: حفظ المقالات ومقاطع الفيديو والصور والتغريدات وجميع الروابط التي تم العثور عليها عبر الإنترنت. العناصر المحفوظة خاصة ويمكن تحريرها في أي وقت.

٣) شارك مع العالم: اجعل المجموعة خاصة أو شاركها مع العالم. يمكن أيضاً تضمين مجموعات على المدونات أو مواقع الويب.

ج) كيفية استخدام برنامج واكيليت

١) افتح <https://wakelet.com> وسجل

²⁵ Eric Kunto Aribowo. "Portal Belajar Wakelet".
<https://www.erickunto.com/p/wakelet.html>



صورة ٢.١ الصفحة الرئيسية

(٢) اختر اسم حساب وإكليت الخاص بك



Choose your username!

Your username will show up on your profile and will help other people find you.

Username (required)

@ callum435

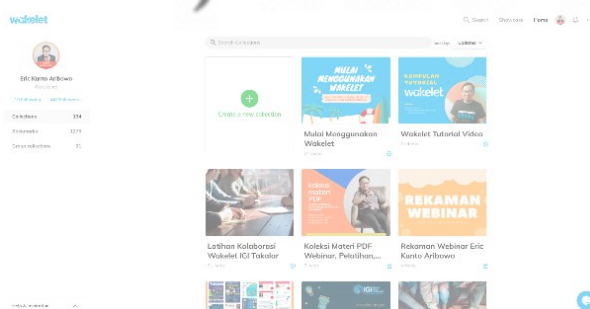
Available

wakelet.com/@callum435

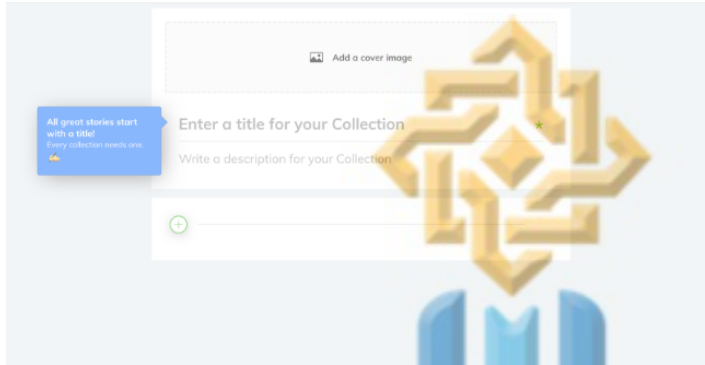
Next

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة ٢.٢ اختر اسم حسابك
(٣) يصنع التشكيلة، بصور إنشاء مجموعة جديد



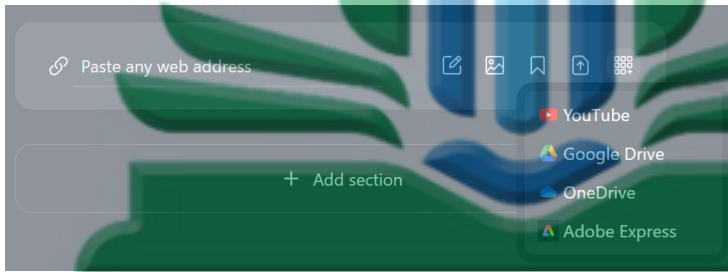
صورة ٢.٣ عرض القائمة الرئيسية



صورة ٢. ٤ عرض عند إنشاء مجموعة جديدة

يمكنك إضافة: العنوان ووصف المجموعة والغطاء والصورة.

(٤) إضافة محتوى إلى مجموعتك



صورة ٢. ٥ إضافة محتوى في مجموعات

يمكنك إضافة نسخ ولصق جميع عناوين المواقع والملاحظات وتحميل الصور

وإضافة عناصر من المجموعات وتحميل ملفات يدي وإضافة مقاطع فيديو

من يوتيوب والملفات المخزنة في حقل درايف وون درايف وأدوبي

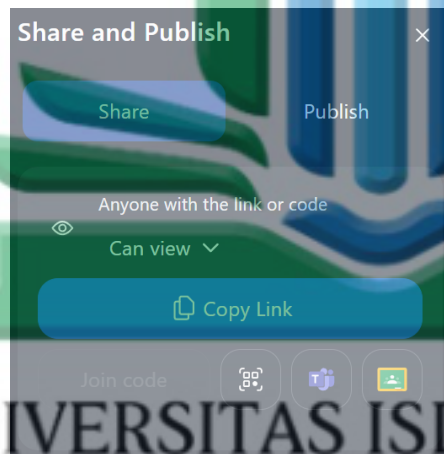
إكسبريس.

(٥) حفظ مجموعتك



صورة ٦.٢ حفظ المجموعة

(٦) مشاركة مجموعتك



صورة ٧.٢ مشاركة المجموعة

(٧) دعوة الآخرين للتعاون

(د) مزيا و عيوب برنامج واكيليت

مزيا واكيليت هي أنه يمكن استخدامه لتحسين فهم الطلاب من خلال تقديم موارد التعلم الرقمية التي يختارها المعلمون أنفسهم. يمكن أيضا استخدام واكيليتس للتعلم غير المتزامن. يمكن للمدرسين الجمع بين واكيليت مع فلييغريد أو سكرينكاستيفي لتصميم الدروس التي تتجاوز تقديم محاضرة أو مجموعة من التعليمات. يمكن للطلاب حفظ روابط مهمة للمحتوى وتسجيل أنفسهم،

ومناقشة المعلومات ومدى ارتباطها بموضوعهم.^{٢٦} في حين أن أوجه القصور في واكيليت هي أنه يتطلب اتصال بالإنترنت، لذلك يتطلب اتصال إنترنت مستقر للعمل بشكل صحيح.

(٢) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة دورا مهما في عملية حصل على اللغة لأنها بوابة البداية لفهم المعلومات شفويا. في سياق تعلم اللغة، لا تقتصر مهارة الاستماع على الاستماع إلى صوت اللغة فحسب، بل تشمل أيضا القدرة على فهم المعنى والتقاط الرسائل وتفسير معنى الكلام بشكل مناسب. ستساعد مهارات الاستماع الجيدة للطلاب في تطوير مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة كلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(أ) تعريف مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية الاستماع بجدية رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها. هو نشاط الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسالة وفهم المعنى المنقول من خلال الكلام أو اللغة الشفوية. لذا، فإن مهارات الاستماع هي قدرة الشخص أو كفاءته في التعرف على الرموز الشفوية باهتمام وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسالة وفهم المعنى الذي نقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة الشفوية.

في تعلم الاستماع، يتم تدريب الشخص بعناية على المعنى الوارد في الرسالة. هذا يشجع المستمعين على الاستماع بشكل انتقائي واختيار الرسائل المناسبة. لا تعني مهارات الاستماع القدرة على التقاط صوت كل كلمة

²⁶ Nashran Azizan, Maulana Arafat Lubis, Prana Ugiana Gio, Marhamah. "Respon Mahasiswa PGMI Terhadap Platform Wakelet Untuk Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19". Dirasatul Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1, 2021

<https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/IBTIDAIYAH/article/view/3567/2662>

فحسب، بل تعني أيضا إعادة التجميع من المعنى الملتقط بحيث يتم تحقيق الغرض من الاتصال.

يمكن أن تتأثر مهارات الاستماع أيضا بمعرفة الشخص بالجوانب اللغوية مثل القدرة على تحديد وتمييز أصوات الكلام التي يتم سماعها، وفهم عناصر الأصوات التي تتدفق عادة دون انقطاع، ومعنى وحدة الأصوات التي يتم سماعها كوحدة واحدة، وليس معنى الكلمات، والقدرة على التعرف على بنية الجملة والخطاب لتفسير المعنى ككل. يمكن أن تتأثر أيضا بجوانب خارج اللغة أو غير اللغوية، بما في ذلك الاستماع والوضع وطبيعة المعلومات المسموعة.^{٢٧}

(ب) أهداف مهارة الاستماع

بشكل عام، الغرض الرئيسي من التعلم هو تمكين الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية، سواء اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المتدنيات الرسمية. سوف يكتسب المستمع فهما أعمق. يتطلب التركيز الكامل لتطوير القدرة على السمع.^{٢٨}

وفقا لذكر الدكتور رشدي طعيمة مهارات الاستماع الآتية في المستوى

المبتدئ:

- (١) تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة.
- (٢) تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينهما.
- (٣) تعرف التشديد والتنوين وتمييزهما صوتيا.
- (٤) إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة.
- (٥) التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت.

²⁷ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020

²⁸ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020

(٦) إدراك أوجه التشابه والفروق بين الأصوات العربية وما يوجد في لغته الأولى من أصوات.

(٧) التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية.

(٨) فهم ما يلقي على الطالب من حديث باللغة العربية وبايقاع طبيعي في حدود المفردات التي تعلمها.

(٩) التعبير عن احترام من يتحدث إليه، وأخذ حديثه باعتبار وتقدير.

(١٠) الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.^{٢٩}

(ج) جوانب تقييم مهارة الاستماع

المؤشرات المقاسة في تقييم وتقييم مهارات مهارة استماع:

(١) القدرة على تحديد الحروف.

(٢) القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.

(٣) فهم معنى المفردات والعبارات.

(٤) فهم الجمل.

(٥) فهم الخطاب.

(٦) تقديم رد أو رد على محتويات الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.^{٣٠}

^{٢٩} طعيمة، رشدي، مذكور، علي، هريدي، إيمان. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠١٠

^{٣٠} Erryk Kosbandhono. "Asesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima". Arabia Vol. 5 No. 1, 2013

الباب الثالث

منهج البحث

أ مدخل وجنس البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من النوع التجربة. الطريقة الكمية هي بحث بأدوات لمعالجة البيانات باستخدام الإحصائيات، وبالتالي البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج التي تم الحصول عليها في شكل أرقام. البحث الكمي هو التركيز جدا على النتائج الموضوعية، من خلال نشر الاستبيانات يمكن الحصول على البيانات بشكل موضوعي واختبارها باستخدام عملية الصلاحية والموثوقية. للتمكن من إجراء تقييم للمشكلة المراد دراستها، يقسم البحث الكمي مكونات المشكلة إلى عدة متغيرات ويتم تحديد كل متغير برموز مختلفة وفقا للاحتياجات أو المشكلات التي يتعين على الباحث التحقيق فيها.^{٣١}

التجربة هي طريقة بحث تهدف إلى شرح علاقة السبب والنتيجة بين متغير وآخر. لشرح هذه العلاقة السببية، يجب على الباحث إجراء مراقبة وقياس دقيق للغاية لمتغيرات

بجته. ٣٢

في هذه البحث باستخدام تصميم اختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. في هذا التصميم، هناك حجم اختبار القبلي يعطى للمسجبيين. ملاحظة الاختبار القبلي على مجموعة من المستجيبين الذين أعطيت المعاملة بعد ذلك. بعد ذلك، لاحظ الباحثة المستجيبين باختبار البعدي بنفس الحجم كما من قبل.^{٣٣}

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

³¹ Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021

³² Sandu Siyoto, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015

³³ Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, et al.. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2012

في O_1 هو التقييم قبل المعاملة (الاختبار القبلي) و X هو المعاملة و O_2 يشير إلى التقييم بعد المعاملة (الاختبار البعدي).

ب. مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا فإن مجتمع البحث ليسوا أشخاصا فحسب، بل أيضا أشياء وأشياء أخرى من الطبيعة. مجتمع البحث ليس فقط عدد الكائنات/الموضوعات التي تمت دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يملكها الكائن/الموضوع. يمكن أن يكون مجتمع البحث إما مجموعات كبيرة أو صغيرة، اعتمادا على المعلومات المطلوبة.^{٣٤}

في هذه البحث المجتمع هو طالبات الصف الحادي عشر بمدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمر يعني الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية، عددهم ١٨ طالب و الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية، عددهم ٢٨ طالبة.

ب) عينة

العينة هي مجموعة فرعية من مجتمع البحث مخطط بحث لتعميم استنتاج البحث. عندما يكون عدد مجتمع البحث كبيرا، ولا يمكن دراسة كل شيء في مجتمع البحث بسبب محدودية الأموال والوقت والجهد، يمكن للباحث استخدام عينة المأخوذة من هؤلاء مجتمع البحث. يمكن تطبيق الاستنتاج من نتائج تحليل البيانات على العينة على مجتمع البحث، إذا تم أخذ العينة بشكل تمثيلي من

³⁴ Rizka Zulfikar, Fifian Permata Sari, Anggi Fatmayati, et. al. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama, 2024

مجتمع البحث. في الوضع المثالي، يمكن اختيار عينة من الأفراد الممثلين للسكان.^{٣٥}

تستخدم تقنية أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث تقنية أخذ العينة الهادفة. أخذ العينة الهادفة هو أسلوب أخذ العينة يعتمد على قرار الباحثة بشأن العينة الأكثر ملاءمة ويعتبر ممثلاً من خلال النظر في معايير العينة ومجتمع البحث. تميل تقنية أخذ العينة الهادفة إلى الحصول على العينة عالية الجودة. لأن الباحثة قد وضع سابقاً حدوداً أو معايير معينة بوضوح فيما يتعلق بالعينة التي سيختارها. المثال، مثل الجنس ونوع العمل والعمر ومستوى التعليم وما إلى ذلك.^{٣٦}

في هذا البحث، فإن مجتمع البحث هم جميع طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر. ولكن، لأن قصر للدخول وموقع البحث في المعهد، كانت العينة المأخوذة من الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية الذين ساكن في المعهد طالبة، عددهم ٢٨ طالبة.

ج. طريقة جمع البيانات
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 طريقة جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع بيانات البحث بشكل مناسب مثل المقابلات والاستبيانات والملاحظات والاختبارات والتوثيق.^{٣٧} في هذه البحث، يتم الحصول على البيانات المستخدمة من الملاحظات الاختبارات والوثائق.
 أ) الاختبار

³⁵ Izka Zulfikar, Fifian Permata Sari, Anggi Fatmayati, et. al. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama, 2024

³⁶ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, et. al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023

³⁷ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, et. al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم توزيعها مباشرة على المستجيبين للحصول على إجابات بالنتيجة النهائية في شكل درجة عددية. يمكن تقسيم الاختبارات إلى نوعين، وهما الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية. الاختبار الشفوي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم طرحها شفها على المستفيد ويتم الرد عليها شفها من قبل المستفيد. وفي الوقت نفسه، فإن الاختبار الكتابي هو مجموعة من الأسئلة التي يتم توزيعها كتابيا على المستفيد ويتم الرد عليها كتابيا أيضا من قبل المستفيد.

يتكون هذا الاختبار الكتابي من اختبار مقال واختبار موضوعي. اختبار المقال هو اختبار يجريه المستفيد مع إجابات في شكل أوصاف أو جمل يجمعها المستفيد نفسه. وفي الوقت نفسه، الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي تم إعطاؤها إجابات بديلة ليتم اختيارها من قبل المختبر مثل اختبارات الصواب والخطأ، اختبارات الاختيار من متعدد، التوفيق الاختبارات، اختبارات تكميلية، واختبارات الإجابة القصيرة.^{٣٨} في هذه البحث باستخدام اختبارات موضوعية في شكل اختبارات الاختيار من متعدد.

(ب) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات يتم فيها جمع المواد والمعلومات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المختلفة التي هي موضوع الملاحظة مثل السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وما إلى ذلك.

(ج) الوثائق

تجمع تقنية التوثيق هذه أو الدراسة الوثائقية البيانات من خلال الآثار المكتوبة مثل الأرشيفات أو المستندات أو الرسائل أو الكتب حول الآراء أو النظريات أو الافتراضات أو القوانين ، وما إلى ذلك المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. يتم استخدام تقنية التوثيق هذه يريد

³⁸ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, et. al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023

الباحثون استخدام البيانات الثانوية في أبحاثهم. في البحث الكمي ، تهدف هذه التقنية إلى جمع المواد بشكل جماعي التي يتم استخدامها في الإطار أو الأساس النظري وفي إعداد الفرضيات بشكل حاد.

لإنتاج بيانات صحيحة وصحيحة، يجب أن تفي الأداة التي سيتم استخدامها بمعايير الصلاحية والموثوقية:

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو دقة أداة في قياس ما يجب قياسه. يتم تجميع صلاحية الأداة في: صدق المضمون، وصدق تكويني البناء، وصدق المعيار. في هذه البحث باستخدام صدق المضمون يتم التحقق من صحة من صدق الخبراء. يتم التحقق من صحة الأداة خبير في مجال تعلم اللغة العربية لديه الكفاءة في تطوير أداة الاختبار مهارات الاستماع. أظهرت نتائج التحقق من الصحة أنه بشكل عام يمكن استخدام الأداة لجمع البيانات، لكن الخبير أعطى بعض ملاحظات التحسين، خاصة على جمل الأمر (تعليمات العمل) التي شعر أنها أقل وضوحا وتحتاج أن تعديها بحيث فهمها بسهولة الطلاب.

بعد مراجعة جملة الأمر وفقا لاقتراح الخبير، يتم أداة الاختبار مؤكد عن صحة كما في المحتوى وجاهز للاستخدام في البحث. وبالتالي، يمكن استخدام الاختبار التي تم التحقق من صحتها كأدوات اختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس الزيادة في قدرة طلاب مهارة الاستماع.

(٢) اختبار الثبات

اختبار الثبات هو تحديد اتساق أداة القياس، وما إذا كان جهاز القياس المستخدم موثوقا به ويظل ثابتا في حالة تكرار القياس. في هذه البحث اختبار الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥، مع الخطوات التالية: أدخل جميع البيانات في قسم عرض البيانات، اضغط فوق تحليل اختر

مقياس اختر تحليل الموثوقية، انقل جميع عناصر العناصر إلى قسم العناصر وفي النموذج اختر ألفا، ثم اضغط فوق قائمة الإحصائيات في أوصاف العمود، وتحقق من المقياس إذا تم حذف العنصر القسم، ثم انقر فوق متابعة وأخيرا انقر فوق موافق.^{٣٩}

فيما يلي المعايير اختبار الثبات الأداة باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ من خلال طريقة ألفا كرونباخ:

جدول ١.٣ نتيجة ألفا كرونباخ

نتيجة ألفا كرونباخ	فئة
أكبر من أو يساوي ٠,٩٠٠	ممتاز
٠,٨٩٩ – ٠,٨٠٠	جيد
٠,٧٩٩ – ٠,٧٠٠	مقبول
٠,٦٩٩ – ٠,٦٠٠	مشكوك فيه
٠,٥٩٩ – ٠,٥٠٠	ضعيف
أقل من ٠,٥٠٠	مرفوض

بناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة القرار في الموثوقية العامة للأداة من قيمة ألفا كرونباخ على إحصائيات موثوقية الإخراج مقارنة بالمعايير هي كما يلي:

إذا كان ألفا كرونباخ أقل من ٠,٧ ، فإنه يعتبر أقل موثوقية.

إذا كان ألفا كرونباخ أكثر من ٠,٧ ، فإنه يعتبر موثوقا به.^{٤٠}

ما يلي نتائج الثبات اختبار باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية:

³⁹ Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

⁴⁰ Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

جدول ٢.٣ إحصائيات الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	20

بناءً على الجدول أعلاه، يظهر نتائج حسابات موثوقية البيانات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بنتيجة ٠,٧٦٢. تقع هذه القيمة في نطاق ٠,٧٠٠ – ٠,٧٩٩ لذا فهي تقع ضمن الفئة المقبولة والقيمة أكبر من ٠,٧٠. ولذلك، فإن جميع العناصر في اختبار متغير مهارة الاستماع أعلنت موثوق بها.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. في هذه الدراسة باستخدام التقنيات التحليلية، وهي:

أ) تحليل البيانات الوصفية

البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها باستخدام الأرقام، مثل العمر والوزن والطول وما إلى ذلك. إذن المقصود بالتحليل الإحصائي الوصفي الكمي يتضمن تقنيات مختلفة، بما في ذلك قياس تركيز البيانات (مثل المتوسط والوسيط والوضع)، وقياس توزيع البيانات (مثل مدى والتنوع والانحراف المعياري والربع والعشري والمئوي). الغرض من التحليل الإحصائي الوصفي الكمي هو تقديم صورة واضحة ومفصلة للبيانات التي تم جمعها، وذلك لتسهيل التفسير واتخاذ القرار بناءً على البيانات الموجودة.

في هذا التحليل الوصفية سيتم باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥، مع الخطوات التالية: فتح تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ والملف الذي يحتوي بالفعل على البيانات المراد معالجتها، في القائمة الرئيسية تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥، اضغط فوق تحليل، ثم اختر إحصاءات وصفية، ثم اختر الأوصاف، نقل المتغير إلى مربع المتغير مع السهم بين مربعي، لمواصلة التحليل الإحصائي، يظهر زر الخيارات ومربع الذي يعرض خيار نتائج البيانات المطلوبة، بعد ذلك، اختر متابعة وموافق.^{٤١}

(ب) تحليل البيانات الاستنتاجية

تحليل البيانات الاستنتاجية هو استمرار لتحليل البيانات الوصفية. التحليل الاستنتاجي هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل عينة من البيانات. يهدف هذا التحليل أيضا إلى الإجابة على صياغة المشكلة.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يهدف أن يضمن توزيع بيانات كل متغير تم تحليله بشكل توزيع طبيعي. يعتمد على افتراض أن الإحصائيات البارامترية تعمل بناء على افتراض أن كل متغير يتم تحليله يجب أن يكون له توزيع طبيعي. في هذه البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥، مع الخطوات التالية: أدخل بيانات البحث في عرض البيانات بناء على المتغيرات، واضغط فوق تحليل اختر إحصائيات وصفية انقر فوق استكشاف، في مربع استكشاف، انقل كلا المتغيرين إلى مربع القائمة التابعة واضغط فوق قائمة المؤامرات، ثم في مربع الحوار استكشاف، المؤامرات،

⁴¹ Molli Wahyuni. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020

ضع علامة على مخططات الحالة الطبيعية مع الاختبارات، واضغط فوق متابعة
ثم اضغط فوق موافق.^{٤٢}

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد وجود أو عدم وجود الحالة الطبيعية، ثم يمكنه إجراء ملاحظات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية لشيرو ويلك بمساعدة تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ بشرط:
إذا كانت القيمة معنوية أقل من ٠,٠٥، ثم يتم البيانات توزيع طبيعي
إذا كانت القيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، ثم لا يتم البيانات توزيع طبيعي.

(٢) اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت

اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت هو طريقة اختبار الفرضية التي لا تكون فيها البيانات المستخدمة مجانية (مقترنة). الخصائص التي غالباً ما تصادف في الحالات المقترنة هي أن فرد واحد (موضوع البحث) أعطيت ٢ المعاملة مختلفة. على الرغم من استخدام نفس الفرد، لا يزال الباحث الحصول على ٢ أنواع من بيانات العينة، وهي البيانات من المعاملة الأول والبيانات من العلاج الثاني.

استخدمت الباحثة اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت لتحديد الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وقبل وبعد استخدام وسيلة برنامج وكيليت لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية جبر. سيتم اختبار العينة المقترنة باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥، مع الخطوات التالية: أدخل البيانات في عرض البيانات، اختر الاسم ونوع البيانات في عرض المتغير، اضغط فوق القائمة تحليل، اختر مقارنة الوسائل،

⁴² Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

اختر عينة مقترنة اختبار-ت، أدخل المتغيرات من العينة المقترنة، اضغط فوق موافق.^{٤٣}

سيتم مقارنة فرضية البحث مع مستوى الأهمية على النحو التالي:
إذا كانت القيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥ إذن الفرضية الصفرية مقبول وفرضية العلمية مرفوض،
إذا كانت القيمة معنوية أقل من ٠,٠٥ إذن الفرضية العلمية مقبول وفرضية الصفرية مرفوض.^{٤٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴³ Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami. M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017

⁴⁴ Abdul Muhid. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ وصف موقع البحث

أ) هوية المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر

اسم المدرسة	: المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر
رقم المدرسة الوطنية	: ٦٩٨٩٤٨٥٠
الاعتماد الاكاديمي	: ب (B)
هاتف	: ٠٨٢٢٥٧١٨٨٣٤٩
العنوان المدرسة	: شارع تمبوريجو رقم ٢٠-٢٤، قرية كانغرينغ، منطقة جينغاوا، المدينة جمبر، جاوة الشرقية.
قرية	: كانغرينغ
مدينة	: جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
قرية : جاوة الشرقية
رقم البردية : ٦٨١٧١
شعبة : العلوم الاجتماعية، العلوم الطبيعية

ب) تاريخ المدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر

يقع معهد مدينة العلوم في قرية كانغرينغ، منطقة جينغاوة، مدينة جمبر، جاوة الشرقية، على بعد حوالي ١٥ كيلومتر من وسط مدينة جمبر و ٤ كيلومتر من معهد الوفاء تمبوريجو. تتكون المناطق المحيطة من الريف وحقول الأرز، مع الوصول إلى الطريق السريع الذي يصل إلى تمبوريجو.

تأسست هذه المعهد من قبل كياهي الحاج أحمد سعيد، الابن الثاني من كياهي الحاج عبد العزيز، مؤسس المعهد الوفاء تمبوريجو. في البداية كان هناك فقط ٢٠ طالبا و ٨ غرف. في عام ١٩٦٠، كياهي الحاج أحمد سعيد تم جذب إلى تمبوريجو ليحل محل القيادة بعد وفاة أخ الأكبر، كياهي الحاج علي حسن. ولكن بعد بضع سنوات، عاد إلى كانغرينغ واستمر في بناء المعهد.

في عام ١٩٦٤ ، تزوج من نياي الحاجة الخويرية، ابنة كياهي الحاج ارسيد كاسيان، وبارك مع ثلاثة أطفال: كياهي الحاج لطفي أحمد، كياهي الحاج م. علي صبري، ونياي الحاجة مناورة-جميعها لديها الآن المعهد خاصة بها. أرض المعهد هي إرث كياهي الحاج عبد العزيز، الذي كان في يوم من الأيام تلة مسكونة، تم تطهيره لاحقا وبنائه في المعهد ومساجد. كان أول مسجد في قرية كانغرينغ يسمى "نور المسافرين"، وهو ما يعني الضوء للمسافر. تم البناء من قبل كياهي الحاج أحمد سعيد مع الطلاب، دون مساعدة مالية خارجية.

كياهي الحاج أحمد سعيد يعرف بأنه شخصية ذكية وحكيمة ومحترمة للغاية في

المجتمع. توفي في ١٩ صفر ١٤١٢ هـ، ولتذكر كفاحه، أقام كل عام فترة سنوية مع المجتمع والحرثيين. بعد وفاته، استمر ابنه الأكبر كياهي الحاج لطفي أحمد في قيادة المعهد. لطفي أحمد، الذي شكل رسميا في عام ٢٠٠١ المعهد للكيان القانوني مع سند التوثيق

رقم ٠٨ بتاريخ ٥ فبراير ٢٠٠١ من قبل سويسانتو عدي بورنومو، الماجستير.

(ت) موقع المدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر

شارع تمبوريجو رقم ٢٠-٢٤، قرية كانغرينغ، منطقة جينغاوا، المقاطعة جمبر، جاوة

الشرقية. الرمز البريدي: ٦٨١٧١

(ج) الرؤية والبعثة المدرسة

رؤية ورسالة المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر هي كما يلي:

١. الرؤية :

١. ذكي الفكرية

ب. ذكي عاطفيا

ج. ذكي

٢. البعثة:

أ. تنفيذ معايير الكفاءة المهنية لتحسين الطلاب المثقفين.

ب. توفير التوجيه ومهارات التدريب الخاصة وكذلك ممارسة جيدة بحيث تكون

مشاعر الطفل في النسبة الصحيحة.

ج. توفير التعليم وتجربة دين الإسلام مع أفضل وحقيقية كمصدر إلهام.

ح) المنظمة والمؤسسة

المنظمة والمؤسسة هي عناصر مهمة في تحقيق الأهداف المشتركة مجموعة أو وكالة.

يشير التنظيم إلى ترتيب أو هيكل يتكون من أفراد أو وحدات مختلفة تعمل بطريقة منسقة

لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف محددة. وفي الوقت نفسه، تهتم المؤسسة أكثر بالقواعد

والمعايير والإجراءات التي تحكم مسار المنظمة من أجل العمل بفعالية وكفاءة. في السياق

التشغيلي، يكمل كل منهما الآخر ويلعبان دوراً مهماً في ضمان استمرارية المنظمة

واستقرارها وقدرتها على التكيف مع التغيرات البيئية. سيؤدي إنشاء وتطوير مؤسسات

قوية إلى تعزيز الأداء المدرسي، ودعم اتخاذ القرار المناسب، وزيادة ثقة مختلف أصحاب

المصلحة. فيما يلي الهيكل التنظيمي والمؤسسي لمدينة العلوم:

(١) المنظمة والمؤسسة في المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر



صورة ١.٤ المنظمة والمؤسسة في المدرسة

مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر

(٢) المنظمة في المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر

المنظمة والمؤسسة تحت قيادة الحاج لطفي أحمد، كمرية مؤسسة مدرسة

مدينة العلوم الإسلامية والسيد خير الصالح الماجستير كمدير المدرسة مدينة

العلوم الثانوية الإسلامية جمبر نجحت في تشكيل هيكل تنظيمي فعال. السيد

خير الصالح الماجستير مع إدارة أخرى وقد صممت الهيكل التنظيمي الذي هو

مرن واستجابة للعصر. في مدرسة عليا مدينة العلوم هناك أيضا منظمة طلابية

تسمى أوسيم (منظمة طلابية داخل المدرسة)، تم تشكيل هذه المنظمة في وقت

الإثاء الأولى لمدرسة عليا مدينة العلوم. المدرسة المدينة العلوم الثانوية

الإسلامية جمبر لديها أيضا العديد من الأنشطة اللامنهجية بما في ذلك:

● اللغة العربية والإنجليزية،

● التجميل،

● باقة،

● المعلوماتية

الوظيفة	الإسم
المعلمة ومحاسبة	اسروجية
المعلمة	ريانا نينغسيه
المعلمة	يوم الفطرية
المعلمة ونائب المدرسة الطلابية	هلالا ط السعدية
المعلمة	وحيو راشيدة
المعلمة	إيناروت الحسنة

هـ) أحوال طالبات الصف الحادي عشر

جدول ٢.٤ أحوال طالبات الصف الحادي عشر

الرقم	الاسم
١	افرع زلفا
٢	دفي مرأني
٣	فراح عزة الأوليا
٤	إشارة الى اعزة الحلية
٥	إكليلا نجم
٦	خليفة الكميليا
٧	نديرة العالية
٨	نفيدة الصالحة
٩	نفيسة النبيلة
١٠	نفية السيدى
١١	فطرى ايو السهر
١٢	فطرى امليا
١٣	سعيدة

الرقم	الاسم
١٤	سفتان امليا
١٥	صفى انجاني
١٦	سلفى تريا رنسى
١٧	ستى فاطمة الزهرة (أ)
١٨	ستى فاطمة الزهرة (ب)
١٩	ستى قمريا
٢٠	ستي ردية الوزيعه
٢١	ستي دبي فجرياني
٢٢	عنده خير النساء
٢٣	حفيفة الصالحة
٢٤	تارية نور يمينة
٢٥	نيندي دوي راحمة واتي
٢٦	دوي اينتان لستري
٢٧	دناد سزكيا اكتفيا
٢٨	لندا أوليا عزيزة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ب عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر. قبل جمع البيانات، قامت الباحثة بملاحظة من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم، استخدم المعلم وسيلة تعليمية واحدة فقط، وهي الكتب الدراسية بالإضافة استخدام سبورة

وقلم الحبر دون استخدام وسيلة تعليمية أخرى. أثناء الملاحظة شاركت الباحثة في عملية التعليم.



صورة ٤. ٢ الملاحظة قبل البحث

في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع لاحظت الباحثة أن الطالبات يبدو أنهن منتبهون أثناء الحصة الدراسية. ولكن عندما يتم توجيه الأسئلة إليهم، يظهر عليهم الارتباك.

من هنا يمكننا أن نعلم أنه لتحسين تعليم اللغة العربية في الفصل، يجب أن يكون هناك تحسين في استخدام التعليم الأكثر جذبا وتفاعلية بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يخلق المعلم جوا دراسيا أكثر ملاءمة لمساعدة الطالبات على فهم المادة بشكل أفضل. ويجب أن يعرف أن كونك معلما ليس بالأمر السهل، خاصة في العصر الحالي.

تهدف هذه البحث لمعرفة تأثير بين استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات.



صورة ٤.٣ الاختبار القبلي

خطوات تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة برنامج وإكليت.

١. إنشاء الحساب والمجموعة

يقوم المعلم بفتح موقع وإكليت وإنشاء حساب جديد، ثم ينشئ مجموعة تتوافق بالموضوع تعليم مهارة الاستماع الأديان في إندونيسيا.

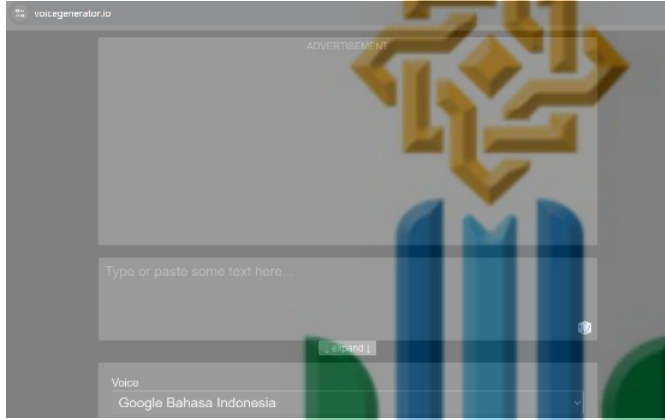


صورة ٤.٤ إنشاء الحساب والمجموعة

٢. إضافة المواد

يرفع المعلم أو يربط مواد سمعية متنوعة مثل الفيديو أو الحوار أو النصوص المسموعة باللغة العربية. يتم اختيار المواد وفقا لمستوى قدرة الطالبات وترتيبها بشكل منهجي في مجموعة وإكليت. ولتنوع مصادر الاستماع، استخدم المعلم من منصة voicegenerator.io أو تطبيقات مشابهة لتحويل النصوص العربية إلى الصوتية. بعد ذلك، تُحمّل الصوتية إلى الملاحق

دريف، ثم يُدرج رابطها في مجموعة واكليت، بهذه الطريقة، تقديم المدرسين مواد الاستماع بشكل منهجي وتفاعلي يناسب أهداف التعلم.



صورة ٥.٤ منصة *voicegenerator.io*



صورة ٦.٤ إضافة المواد

٣. إضافة التعليمات

كل مادة في المجموعة بوصف إنجاز أو تعليمات عمل أو أسئلة إرشادية تساعد الطلاب على فهم الاستماع.



صورة ٧.٤ إضافة التعليمات

٤. أنشطة الاستماع

في هذا النشاط ، تطلب من الطالبات الاستماع إلى المواد الصوتية معا في الفصل، مع ملاحظة الكلمات الرئيسية أو الأفكار الرئيسية أو الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها.



صورة ٤ . ٨ أنشطة الاستماع

٥. المناقشة

بعد الاستماع، ييسر المعلم جلسة مناقشة لفهم أعمق للمادة، ويتيح الطالبات لطرح الأسئلة ومشاركة آرائهن حول المحتوى المسموع.



صورة ٤ . ٩ مناقشة

٦. التقييم

يقوم المعلم بإجراء الاختبار لقياس ترقية مهارة الاستماع. يقدم المعلم التقييم من خلال الاختبار بمحتوى المواد الصوتية. تستخدم نتائج التقييم لتقييم تحسين مهارة الاستماع وتقديم ملاحظات حول تحصيل الطالبات.



صورة ٤. ١٠ الاختبار البعدي

وقد أجري هذه البحث في مدرسة مدينة العلوم الثانوية جمبر باستخدام تصميم اختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وهدف هذه البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة برنامج واكليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. عينة البحث هي طالبات الصف الحادي عشر عددهم ٢٨ شخصا.

تم تنفيذ المرحلة الأولى يوم الأحد ٢٥ مايو ٢٠٢٥، مع أنشطة التعلم الأول باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بالموضوع الأديان في إندونيسيا. في هذا النشاط، يقرأ المدرس النص مباشرة للطالبات ويعطي الأسئلة للطالبات شفها. يتم هذا النشاط من الساعة ١٠,٠٠ إلى الساعة ١٠,٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد الانتهاء من التعلم، يتم إعطاء طالبات اختبار القبلي لقياس قدرتهم الأولية في مهارة الاستماع.

بعد اختبار القبلي، تم إعطاوا لطالبات معاملة في التعلم باستخدام وسيلة برنامج واکيليت. يتم التعلم باستخدام هذه الوسائط في نفس اليوم، أي الأحد ٢٥ مايو ٢٠٢٥، بدءاً من الساعة ١٠,٣٠ إلى ١١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد اكتمال التعلم باستخدام وسيلة برنامج واکيليت، يتم إعطاوا طالبات على الفور اختبار البعدي لتحديد تحسين مهارة الاستماع لديهم بعد التعلم باستخدام وسيلة برنامج واکيليت. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد أطيّت معاملة:

جدول ٣.٤ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسم	النتائج	
		الإختبار البعدي	الإختبار القبلي
١	افرع زلفا	٧٠	٨٥
٢	دفي مرآني	٨٠	٩٠
٣	فراح عزة الأوليا	١٠٠	١٠٠
٤	إشارة الى اعزة الحلية	٨٠	٩٥
٥	إكليلا نجم	٧٠	٨٠
٦	خليفة الكميليا	٧٠	٨٥
٧	نديرة العالية	٨٥	٩٥
٨	نفيدة الصالحة	٩٠	١٠٠
٩	نفيسة النبيلة	٩٥	٩٥
١٠	نفية السيدى	٧٥	٨٠
١١	فطرى ايو السهر	٨٠	٩٠
١٢	فطرى امليا	٦٥	٨٥
١٣	سعيدة	٨٠	٩٠
١٤	سفتآن امليا	٧٥	٨٥

الرقم	الاسم	النتائج	
		الإختبار البعدي	الإختبار القبلي
١٥	صفى النجاني	٩٠	١٠٠
١٦	سلفى تريا رنسى	٩٠	١٠٠
١٧	ستى فاطمة الزهرة (أ)	٩٥	٩٥
١٨	ستى فاطمة الزهرة (ب)	٧٠	٩٠
١٩	ستى قمريا	٨٥	٩٠
٢٠	ستي ردية الوزبعة	٧٠	٨٠
٢١	ستي دبي فجراني	٧٥	٨٥
٢٢	عندة خير النساء	٨٠	٩٠
٢٣	حفيفة الصالحة	٨٥	٩٠
٢٤	تارية نور يمينة	٦٥	٩٠
٢٥	نيندي دوي راحمة واتي	٥٥	٩٠
٢٦	دوي انتان لميري	٩٠	٩٠
٢٧	دناد سزكيا اكتفيا	٥٥	٧٥
٢٨	لندا أوليا عزيزة	٧٠	٨٠

ج تحليل البيانات واختبار الفرضية

أ) تحليل البيانات الوصفية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطالبات. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: متوسط هي متوسطة قيمة بعض البيانات و الانحراف المعياري هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة

إحصائية من متوسط البيانات، ونتيجة أدنى هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، ونتيجة أعلى هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي	28	55	100	78.21	11.564
الإختبار البعدي	28	75	100	89.29	6.765
Valid N (listwise)	28				

من الجدول المذكور، النتائج من الإختبار القبلي من الصف الحادى عشر لترقية مهارة الاستماع قبل أعطيت المعاملة، بالحساب باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ يعني: (متوسط = ٧٨،٢١)، (نتيجة أدنى = ٥٥)، (ونتيجة أعلى = ١٠٠) (الانحراف المعياري = ١١،٥٦٤).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ولنتائج من الإختبار البعدي من الصف الحادى عشر لترقية مهارة الاستماع بعد أعطيت المعاملة، بالحساب برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ يعني: (متوسط = ٨٩،٢٩)، (نتيجة أدنى = ٧٥)، (ونتيجة أعلى = ١٠٠) (الانحراف المعياري = ٦،٧٦٥).

ب) تحليل البيانات الاستنتاجية

تحليل البيانات الاستنتاجية هو استمرار لتحليل البيانات الوصفية. التحليل الاستنتاجي هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل عينة من البيانات. يهدف هذا التحليل أيضا إلى الإجابة على صياغة المشكلة.

١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يهدف أن يضمن توزيع بيانات كل متغير تم تحليله بشكل توزيع طبيعي. في هذا البحث، اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام الصيغة شايفرو ويلك باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥. اختبار الحالة الطبيعية شايفرو ويلك بشرط:

إذا كانت القيمة معنوية أقل من ٠,٠٥ ثم يتم البيانات توزيع طبيعي

إذا كانت القيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥ ثم لا يتم البيانات توزيع طبيعي

جدول ٥.٤ اختبار الحالة الطبيعية شايفرو ويلك

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.118	28	.200*	.967	28	.491
الاختبار البعدي	.185	28	.015	.933	28	.073

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الصيغة شايفرو

ويلك الاختبار القبلي من الصف الحادى عشر لترقية مهارة الاستماع يعني

(٠,٤٩١) والاختبار البعدي من الصف الحادى عشر يعني (٠,٠٧٣). فالنتائج

الاختبار القبلي واختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع

البيانات بشكل الطبيعية.

(٢) اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت

اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت التي استخدمها الباحثة لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد استخدام وسيلة برنامج وإكليت لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر.

جدول ٦.٤ إحصائيات العينات المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	78.21	28	11.564	2.185
	post test	89.29	28	6.765	1.278

من الجدول المذكور، يوجد وصف الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات قبل وبعد أطيحت معاملة التعليم باستخدام وسيلة برنامج وإكليت التي تتضمن المتوسط، عدد البيانات، الانحراف المعياري، والخطأ المعياري للوسط.

متوسط الاختبار القبلي (٧٨،٢١)، ومتوسط الاختبار البعدي (٨٩،٢٩)، عدد البيانات لكل طالب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٢٨. كان الانحراف المعياري الاختبار القبلي (١١،٥٦٤) وكان الاختبار البعدي (٦،٧٦٥). وبالنسبة للخطأ المعياري للوسط يعني الاختبار القبلي (٢،١٨٥) واختبار البعدي (١،٢٧٨).

جدول ٧.٤ ارتباطات العينات المقترنة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	28	.752	.000

في الجدول أعلاه ، يحتوي على بيانات حول ما إذا كان هناك ارتباط بين ما الاختبار القبلي والاختبار البعدي مهاره استماع بين قبل وبعد التعلم باستخدام وسيلة برنامج وإكليت، حصلت على ارتباط من ٠,٧٥٢ مع قيمة كبيرة من ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ ، مما يدل على وجود علاقة معنوية في نتائج تعلم الطالبات بين قبل وبعد التعلم باستخدام وسيلة برنامج وإكليت.

جدول ٨.٤ اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت

Paired Samples Test

Paired Differences

		95% Confidence		t	df	Sig. (2-
Std.	Std.	Interval of the				
Deviation	Error	Difference				tailed)
Mean	n	Mean	Lower	Upper		

Pair pre test --	7.860	1.485	-14.119	-8.024	-	27	.000
1 post test 11.07					7.454		
1							

بناء على جدول، قيمة معنوية ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥، ثم الفرضية العلمية مقبول والفرضية الصفريّة مرفوض، مما يعني أن الفرضية تنص على أن هناك اختلافات في طالبات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد أعطيت المعاملة التعليم باستخدام وسيلة برنامج واكمليت، وهذا يعني أن الطالبات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد أعطيت المعاملة التعليم باستخدام وسيلة برنامج واكمليت مختلفة.

د مناقشة والتأويل

في هذا القسم سيتم مناقشة نتائج البحث التي أجري في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر. يتم تصميم البحث اختبار عينة متفرقة الاختبار-ت. تصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وهي تجربة أجري على مجموعة واحدة دون مجموعة المقارنة.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط قيمة مهارة الاستماع بالموضوع الأديان في إندونيسيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر قبل استخدام وسيلة برنامج واكمليت كان ٧٨،٢١ على قيمة الاختبار القبلي. تشير هذه القيمة بشكل عام إلى أن الطالبات لديهم القدرة الأساسية على فهم النص العربي المنطوق. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد من الطالبات التي حصلن على درجات أقل من مستوى الاكتمال، مما تدل على أنها ليست كل الطالبات قادرين على استيعاب المواد على النحو الأمثل.

تظهر هذه الحالة أنه على الرغم من أن معظم الطالبات لديهم القدرة الكافية في مهارة الاستماع، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى التحسين، خاصة للطالبات التي تجدون صعوبة في فهم المادة شفهيًا. يمكن أن يحدث هذا بسبب قيود وسائط التعلم المستخدمة، أو عدم وجود مجموعة متنوعة من طرق التدريس، أو انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم المواد المقدمة بشكل تقليدي.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات متوسط قيمة مهارة الاستماع بالموضوع الأديان في إندونيسيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر بعد استخدام وسيلة برنامج واكيليت هو ٨٩،٢٩ على قيمة الاختبار البعدي. أظهرت نتائج ما بعد الاختبار زيادة معنوية في مهارة الاستماع. يرتفع متوسط القيمة إلى ٨٩،٢٩، بنتيجة أدنى ٧٥ ونتيجة أعلى ١٠٠. يظهر هذا التحسن أن استخدام وسيط برنامج الواكيليت قادر على توفير تجربة تعليمية أكثر إثارة وفعالية، وبالتالي تشجيع فهم أفضل للمادة العربية التي يتم الاستماع إليها.

نتائج التحليل الاستنتاجي باستخدام اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت الحصول على قيمة معنوية ٠،٠٠٠. هذه القيمة أقل من قيمة معنوية ٠،٠٥ ، لذلك الفرضية العلمية مقبول والفرضية الصفرية مرفوض. وهذا، هناك تأثير معنوية بين استخدام وسيلة برنامج واكيليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر. ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي بشكل ملحوظ مقارنة بنتيجة الاختبار القبلي، بفارق ١١،٠٧ نقطة. هذا يدل على أن وسيلة برنامج واكيليت قادرة على تقديم مساهمة حقيقية في دعم عملية التعلم، وخاصة في مهارة الاستماع.

هذا مشابه للبحث السابقة الذي أجراه أروم كوسميلا سوريا بوتري الذي يستخدم أيضا وسيلة برنامج واكيليت في تطوير وسيلة التعليمية واكيليت لترقية مهارة القراءة والكتابة. وأظهرت لبحث أن وسائل الإعلام المتقدمة تلقت التحقق من صحة ممتازة من الخبراء، وأظهرت نتائج اختبار عينة متقارنة الاختبار-ت أيضا قيمة أهمية ٠،٠٠٠. تشير هذه النتائج

أنه استخدام وسيلة برنامج واكليت في مجموعة متنوعة من مهارة اللغة العربية، ليس فقط في الاستماع ولكن أيضا في القراءة والكتابة.

بحث أخرى أجراها سالسبايل فردوس يوسفين وآخرون. أظهرت أيضا زيادة معنوية في نتائج التعلم لكتابة نصوص الوصف بعد أن استخدم الطلاب المواد التعليمية القائمة على وسيلة برنامج واكليت، مع زيادة في متوسط الدرجات من ٥٧ إلى ٨٢. هذا يدل على أن استخدام وسيلة برنامج واكليت كوسيلة تعليمية له إمكانيات واسعة وتطبيقه على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية.

وبالتالي، ملاحظة أن وسيلة برنامج واكليت لها أهمية كبيرة في سياق تعلم اللغة، باللغتين العربية والإندونيسية. وتضيف هذه البحث إلى الدليل على أن استخدام وسيلة برنامج واكليت في تعلم مهارة الاستماع له أيضا تأثير إيجابي، كما ينعكس في تحسين مخرجات تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل الإعلام. وبالتالي، يمكن اعتبار استخدام وسيلة برنامج واكليت أحد بدائل الوسائط الرقمية الفعالة لدعم تعلم اللغة الأكثر إثارة للاهتمام وتنظيما ووفقا لاحتياجات الطلاب اليوم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في هذه البحث، حصلت على الخلاصة على النحو التالي استخدام وسيلة برنامج واكيليت مؤثر على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وبالتالي، استخدام وسيلة برنامج واكيليت كوسيلة تعليمية رقمية بديلة فعالة في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية.

ب الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان تعطي الباحثة الإقتراحات منها :

١. للمعلم : أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسيلة التعليمية، حتى تعليم مهارة الاستماع في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطالبات أكثر نشاطا.

٢. للطالبات: ينبغي على الطالبات أن يكونوا أكثر اجتهادا في التعليم، وأن يركزوا أكثر على فهم تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الاستماع.

٣. للقارئین : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحوا الباحثة المقارئین لتكمیل هذا البحث العلمي.

مراجع

أ) المراجع العربية

أروم كوسميلا سوريا فوتري، "تطوير وسيلة التعليمية Wakelet لترقية مهارات القراءة والكتابة لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة دار الهداية المتوسطة لامونجان"، الرسالة جامعة سونان أمبيل الإسلامية

٢٠٢٣

سورابايا،

الحكومية

<https://ejournal.uinfabengkulu.ac.id/index.php/disastra/article/view/3311>

راتنا وواتي، "صعوبات تعلم الاستماع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية فليندونج جايا لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، الرسالة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج،

٢٠٢٠

رحيم يونس كروالعاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة الطبعة، ٢٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
طعيمة، رشدي، مذكور، علي، هريدي، إيمان. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠

ب) المراجع الإندونيسية

Abdul Muhid. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019

Abdurahman, Arum Tri Budiarti, Khairun Nisa, Sahkholid Nasution. "Peluang dan Hambatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Guru dan

- Mahasiswa”. Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam Vol. 2 No. 2, 2025
<https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Karakter/article/view/625/664>
- Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, et. al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023
- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020
- Ambo Pera Aprizal. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”. Jurnal Pendidikan Guru 2, No. 2, 2021
<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/232/237>
- Aprilia Taqiyyatul Muttarisah, Ika Anggun Camelia. “Pengembangan Bahan Ajar Online Berbasis Wakelet pada Materi Nirmana 2D di Kelas X-2 SMA Dharma Wanita Surabaya”. Jurnal Seni Rupa Vol. 11 No. 1, 2023.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/58171>
- Betty Mauli Rosa Bustam, Rika Astari, Nunung Yulianto, Uly Nuha Aisyah, Nur Sakinah Ali. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi*. Yogyakarta: UAD Press, 2024
- Dolorosa Sinta Grace Nanda. “Wakelet sebagai Media Digital Pembelajaran daring Membaca Sastra bagi Siswa SMA”. Sarjana thesis, Universitas Brawijaya, 2021. <https://repository.ub.ac.id/id/eprint/184739/>
- Eric Kunto Aribowo. “Portal Belajar Wakelet”.
<https://www.erickunto.com/p/wakelet.html>
- Erryk Kosbandhono. “Asesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima”. Arabia Vol. 5 No. 1, 2013
- Fahrurozi.Z. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”. Jurnal Refletika. 2019
<https://ejournal.unia.ac.id/index.php/reflektika/article/view/1035/746>

Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, Sayidin. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Irsal Amin. *Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2021

Izka Zulfikar, Fifian Permata Sari, Anggi Fatmayati, et. al. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama, 2024

Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, et al.. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2012

Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan untuk Wanita*, (Jakarta: Penerbit Wali, 2010)

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, 2019

Molli Wahyuni. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020

Muhammad Hasan, Milawati, Darodiat, Tuti Khairani Harahap, Tasdim Tahrim, et al. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021

Nashran Azizan, Maulana Arafat Lubis, Prana Ugiana Gio, Marhamah. “Respon Mahasiswa PGMI Terhadap Platform Wakelet Untuk Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. Dirasatul Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1, 2021
<https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/IBTIDAIYAH/article/view/3567/2662>

- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami. M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017
- Rima Oktavian, Rikza Fauzan, Arif Permana Putra. Pengembangan Bahan Ajar History E-Magazine Berbasis Wakelet Pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Kesultanan Banten Sebagai Pusat Maritim Nusantara Kelas XI SMA Negeri 1 Petir. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* Vol. 9 No. 4, 2024. https://www.researchgate.net/publication/388540899_Pengembangan_Bahan_Ajar_History_E-Magazine_Berbasis_Wakelet_Pada_Mata_Pelajaran_Sejarah_Materi_Kesultanan_Banten_Sebagai_Pusat_Maritim_Nusantara_Kelas_XI_SMA_Negeri_1_Petir
- Rizka Zulfikar, Fifian Permata Sari, Anggi Fatmayati, et. al. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama, 2024
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012
- Salsabil Firdaus Yusufien, Endry Boeriswati, Sintowati Rini Utami. “Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Berbasis Media Wakelet: Penguatan Kompetensi Kaidah Bahasa Indonesia”. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 6 No. 1, 2024. <https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/disastra/article/view/3311>
- Sandu Siyoto, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015
- Shoffan Shoffa, Desty Endrawati Subroto, Fadhilah Syam Nasution, et. al. *Media Pembelajaran*. Sumatra Barat: CV. Afasa Pustaka. 2023
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamdia Group, 2013

الملاحق

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الإسم الكامل : قطر الندى

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : جيمورونغ ، جيدانغان ، سيدوارجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تأثير استخدام وسيلة برنامج واكمليت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة



قطر الندى

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٢



بناء الرئيس البحث العلمي

الموضوع	المتغير	مؤشر	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦
تأثير استخدام وسيط برنامج واكيليت في الترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.	١. وسيط برنامج واكيليت	١. تعريف وسيط برنامج واكيليت ٢. مكونات وسيط برنامج واكيليت ٣. كيفية استخدام وسيط برنامج واكيليت ٤. مزايا و عيوب وسيط برنامج واكيليت	١. مدرس اللغة العربية في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الاسلامية جمبر ٢. طالبات في الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الاسلامية جمبر	١. منهج البحث: البحث الكمي بنموذج تجريبية. ٣. طريقة تحليل البيانات: - الاختبار - ملاحظة - توثيق ٥. تحليل البيانات: - اختبار عينة متفرقة الاختبار-ت	ما مدى تأثير استخدام وسيط برنامج واكيليت في الترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ؟
	٢. مهارة الاستماع	١. تعريف مهارة الاستماع ٢. أهداف مهارة الاستماع ٣. جوانب تقييم مهارة الاستماع			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11836/In.20/3.a/PP.009/05/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Madinatul Ulum

Jl. Tempurejo No. 20-24, Cangkring, Kec. Jenggawah, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020002
 Nama : QOTHRIN NADA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تأثير استخدام وسيلة برنامج واكيلييت على ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف
الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 18 (delapan belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Khoirun Soleh, S.Pd., M.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Friday, 02 Mei 2025

Dekan.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PONDOK PESANTREN MADINATUL ULUM
MADRASAH ALIYAH MADINATUL ULUM
 Ijin Operasional : MA/1572/2014 Tgl. 29 Desember 2014 NSM:131235090096
 Jalan. KII. Achmad Said Nomor. 20 – 24 Cangkring – Jenggawah – Jember - 68171
 Email : mamadinatululum@gmail.com Telepon : 0331 757489 – 7794138-758234

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO. 009/MA.13.32.0590/B/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirun Soleh, S. Pd., M.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi : MA Madinatul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

NIM : 211101020002
 Nama : Qothrin Nada
 Semester : Delapan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MA Madinatul Ulum selama 18 hari terhitung 08 Mei s/d 25 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul sebagaimana dalam surat Permohonan Ijin Penelitian Nomor : B-1183/In.20/3.a/PP.009/05/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 27 Mei 2025
 Kepala Madrasah



Khoirun Soleh, S. Pd., M.Pd.I

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣ نوفمبر ٢٠٢٤	ملاحظة في فصل الحادي عشر مدينة العلوم جبر	
٢	٣ مايو ٢٠٢٥	تقديم رسالة تصريح البحث إلى رئيس المدرسة في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر	
٣	٨ مايو ٢٠٢٥	اجتماع بمدرس اللغة العربية	
٤	٢٥ مايو ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطالبات الصف الحادي عشر	
٥	٢٥ مايو ٢٠٢٥	تدريس اللغة العربية باستخدام وسيط برنامج واكمليت	
٦	٢٥ مايو ٢٠٢٥	الإختبار البعدي للطالبات الصف الحادي عشر	
٧	٢٧ مايو ٢٠٢٥	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر	

جبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

رئيس المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:[www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Judul Penelitian :

تأثير استخدام وسيط برنامج واكليت في ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Indentitas

Peneliti : Qothrin Nada
NIM : 211101020002

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I.

C. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik

D. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir					✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

☒	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☐	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Saran: Perbaiki kalimat perintah soal

Jember, 22 Mei 2025

Validator

J E M B E R

Dwi Khoirrotun Nisa, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 199101152019032012

LEMBAR VALIDASI GURU BAHASA ARAB

Judul Penelitian : تأثير استخدام وسيط برنامج وإكملت في ترقية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف
الحادى عشر بمدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Peneliti : Qothrin Nada

VALIDATOR

Nama : Yaumil Fitriyah

Instansi : Madrasah Aliyah Madinatul Ulum Jember

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diajukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan materi bahan ajar yang dibuat untuk penelitian.
2. Pendapat, saran, penilaian maupun kritik yang membangun dari bapak/ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan membantu dan bermanfaat untuk peningkatan dan penyempurnaan materi bahan ajar.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan pendapat dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4, atau 5. Angka 1 sampai 5 pada skala jawaban memiliki arti sebagai berikut:

1: Sangat Tidak Layak

2: Tidak Layak

3: Cukup Layak

4: Layak

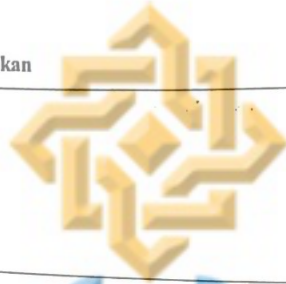
5: Sangat Layak

Atas ketersediaan dan bantuan bapak/ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Pengisian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
Kebahasaan						
1	Penggunaan bahasa mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan efektif dan tidak bertele-tele					✓
3	Penggunaan bahasa telah sesuai dengan kaidah kebahasaan					✓
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir bagi peserta didik				✓	
Komponen Penggunaan Media						
1	Media dapat digunakan oleh guru					✓
2	Media mudah digunakan					✓
3	Media membantu peserta didik dalam meningkatkan maharah istima'					✓
4	Media menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik					✓
5	Media dapat digunakan secara mandiri atau bersama-sama					✓
Manfaat						
1	Memudahkan peserta didik dalam memahami materi					✓
2	Melatih kemampuan kognitif peserta didik					✓
3	Melatih keterampilan peserta didik dalam menguasai istima'				✓	

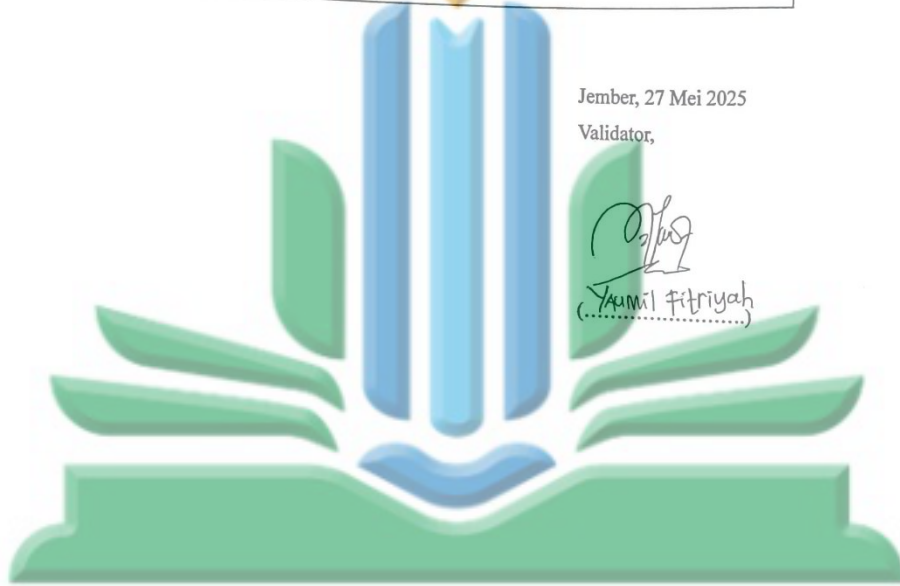
C. Kritik dan Saran Perbaikan



Jember, 27 Mei 2025

Validator,


(Yumil Fitriyah)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي لمادة "الأديان في إندونيسيا"

اسم :

فصل :

الأديان في إندونيسيا

نَعْرِفُ أَنَّ الْأَدْيَانَ جَمْعٌ مِنْ كَلِمَةِ "دِين" وَهُوَ جَمْعُوعَةٌ مِنَ الْقِيَمِ وَالْمُعْتَقَدَاتِ الَّتِي تَتَطَوَّرُ ضَمَنَ الْمَنْظُومَةِ الثَّقَافِيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ، وَالْأَدْيَانُ لَهَا زُمُورٌ وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ. الدِّينُ هُوَ جَمْعُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنْظِمُ الْعَلَقَاتِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ، وَالْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ وَالْإِنْسَانِ بِنَفْسِهِ. تَكُونُ فِي إِنْدُونِيسِيَا سِتَّةُ الْأَدْيَانِ، وَهِيَ الْإِسْلَامُ وَالْكَاتُولِكِيَّةُ وَبُرُوتِسْتَانِيَّةُ وَهِنْدُوسِيَّةُ وَبُودِيَّةُ وَكُونْفُوشِيَّةُ أَوْ الْعَرُوفِيَّةُ الصِّينِيَّةُ. وَلِكُلِّ دِينٍ مِنْهَا مَعْبَدٌ خَاصٌّ الَّذِي يَتَعَبَّدُ فِيهِ مُعْتَبِقُهُ.

يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَأَشْهُرُ الْمَسَاجِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ الَّذِي يَقَعُ فِي جَاكَرتَا. يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ لِلْبُرُوتِسْتَانِيَّةِ وَالْكَاتُولِكِيَّةِ فِي الْكَنِيسَةِ، وَالْكَنِيسَةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِيدَرَال. وَيَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُّونَ وَالْكَُونْفُوشِيُّونَ فِي الْمَعْبَدِ. الْمَعْبَدُ لِلْهِنْدُوسِيَّةِ يُسَمَّى فُورَا وَأَشْهُرُهُ فُورَا بِسَاكِحٍ فِي جَزِيرَةِ بَالِي، وَالْمَعْبَدُ لِلْبُودِيَّةِ يُسَمَّى فِيَهَارَا مِثْلُ فِيَهَارَا هُونج تِيك حِيَان فِي سُمُورَابَايَا، وَأَمَّا الْمَعْبَدُ لِلْكَُونْفُوشِيَّةِ يُسَمَّى بِالْمَعْبَدِ الْكُونْفُوشِي وَأَشْهُرُهُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ مَعْبَدُ سَام بُوْكَونج فِي سِمَارَانج.

أ. استمع إلى النص ثم ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو (×) إذا كانت خاطئة!

١. تُوجَدُ فِي إِنْدُونِيسِيَا مَحْسَّةُ الْأَدْيَانِ رَسْمِيَّةً. (×)
٢. الدِّينُ يُنْظِمُ عَلاَقَةَ بَيْنَ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ. (✓)
٣. وَلِكُلِّ دِينٍ مِنْهَا مَعْبَدٌ خَاصٌّ الَّذِي يَتَعَبَّدُ فِيهِ مُعْتَبِقُهُ. (✓)
٤. فِيَهَارَا هُونج تِيك حِيَان فِي سِمَارَانج. (×)
٥. يَقَعُ فُورَا بِسَاكِحٍ فِي جَاكَرتَا. (×)

ب. استمع جيدا إلى النص ثم اكمل الجمل الفارغة بالكلمة الصحيحة!

٦. ... يُنْظَمُ عَلاَقَةُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ وَالْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ وَالْإِنْسَانِ بِنَفْسِهِ.

أ. الدِّينُ

ب. أَذَانٌ

ج. بِالْإِنْسَانِ

د. يُدِينُ

٧. يَتَعَبَّدُ لِلْهُنْدُوسِيَّةِ فِي الْكَنِيسَةِ.

أ. الْمَسِيحِيُّونَ، وَالْهُنْدُوسِيَّةِ

ب. الْمَسِيحِيُّونَ، وَالْبُودِيَّةِ

ج. الْمَسِيحِيُّونَ، وَالْكَاتُولِكِيَّةِ

د. الْبُودِيَّةِ، وَالْكَاتُولِكِيَّةِ

٨. يَتَعَبَّدُ الْهُنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُّونَ وَالْكَوْنْفُوشِيُّونَ فِي

أ. الْكَنِيسَةِ

ب. الْمَعْبَدِ

ج. فِيْهَارَا

د. فُورَا

٩. الْمَعْبَدُ يُسَمَّى فُورَا، وَالْمَعْبَدُ يُسَمَّى فِيْهَارَا

أ. لِلْهُنْدُوسِيَّةِ، لِلْبُودِيَّةِ

ب. لِلْمَسِيحِيِّونَ، لِلْكَاتُولِكِيَّةِ

ج. لِلْبُودِيَّةِ، لِلْهُنْدُوسِيَّةِ

د. لِلْهُنْدُوسِيَّةِ، لِلْبُودِيَّةِ

١٠. أَشْهُرُهُ بَسَاكِنِح فِي جَزِيرَةِ بَالِي.

أ. فُورَا

ب. فِيْهَارَا

ج. كَنِيسَةِ

د. مَسْجِدِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

دين الإسلام

الإسلام هو دين رسمي في بلدنا إندونيسيا. يشتمل الإسلام على خمسة أركان وهي الشهادتان والصلاة والزكاة وصوم رمضان والحج إلى بيت الله. وبيانه أولاً شهادتان، من يقول الشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله" فهو مسلم. ثم يُقيم الصلاة المكتوبة وهي الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء. ويؤتي الزكاة من المال البالغ للنصاب بشروط معينة. ويصوم المسلم في شهر رمضان ويحج المسلم إلى بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلاً.

وأما المسلمون يصلون في المسجد وأكبر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال بل هو أكبر المساجد في جوب شرق آسيا الذي يقع في جاكرتا. هذا المسجد هو مسجد وطني يفخر به جميع المسلمين في إندونيسيا وتنتشر فخره في جميع أنحاء العالم. مسجد الاستقلال له مساحة واسعة وعمارات رائعة. تبلغ مساحتها اثني عشر هكتاراً على قطعة الأرض الواسعة وتحيط به حديقة كبيرة ومساحة واسعة تتسع لثمان مائة سيارة.

ج. استمع جيداً إلى النص ثم اختر الإجابة الصحيحة!

١١. ما الموضوع هذا النص؟

أ. دين هندوسية

ب. دين الإسلام

ج. دين بوديه

د. دين الكاثوليكية

١٢. كم عدد أركان الإسلام؟

أ. ثلاثة

ب. أربعة

ج. خمسة

د. ستة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١٣. مَا هِيَ أَوَّلُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ؟

أ. الْحَجَّ

ب. الزَّكَاةَ

ج. الصَّلَاةَ

د. الشَّهَادَتَانِ

١٤. أَيْنَ يُصَلُّونَ الْمُسْلِمُونَ؟

أ. يُصَلُّونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْكَنِيسَةِ

ب. يُصَلُّونَ الْمُسْلِمُونَ فِي قُورَا

ج. يُصَلُّونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَعْبَدِ

د. يُصَلُّونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ

١٥. مَا هُوَ إِسْمُ الْمَسْجِدِ الْأَكْبَرِ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

أ. مَسْجِدُ الْحَرَامِ

ب. مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ

ج. مَسْجِدُ النَّبَوِيِّ

د. مَسْجِدُ الْأَزْهَرِ

١٦. أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ؟

أ. فِي جَاكْرْتَا

ب. فِي سُوْرَابَايَا

ج. فِي سِمَارَانْج

د. فِي جَزِيرَةِ بَالِي

١٧. هَلِ الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَطَنِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

أ. لَا، بَلِ الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَطَنِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي سِمَارَانْج

ب. لَا، بَلِ الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَطَنِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي سُوْرَابَايَا

ج. نَعَمْ، الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَطَنِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي إِنْدُونِيسِيَا

د. نَعَمْ، الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَطَنِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمَسِيحِيِّينَ فِي إِنْدُونِيسِيَا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

.١٨

هَلْ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ وَعِمَارَاتٌ رَائِعَةٌ؟

أ . نَعَمْ، مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ وَعِمَارَاتٌ رَائِعَةٌ.

ب . نَعَمْ، مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ وَعِمَارَاتٌ رَائِعَةٌ.

ج . لَا، بَلْ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ وَعِمَارَاتٌ رَائِعَةٌ.

د . لَا، بَلْ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ وَعِمَارَاتٌ رَائِعَةٌ.

.١٩

كَمْ تَبْلُغُ مَسَاحَةُ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ؟

أ . اثْنِي عَشَرَ هِكْتَارًا

ب . خَمْسَةَ عَشَرَ هِكْتَارًا

ج . عِشْرُونَ هِكْتَارًا

د . عَشْرَةَ هِكْتَارَاتٍ

.٢٠

هَلِ الْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ وَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ؟

أ . لَا، بَلِ الْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

ب . لَا، بَلِ الْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ وَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ

ج . نَعَمْ، الْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

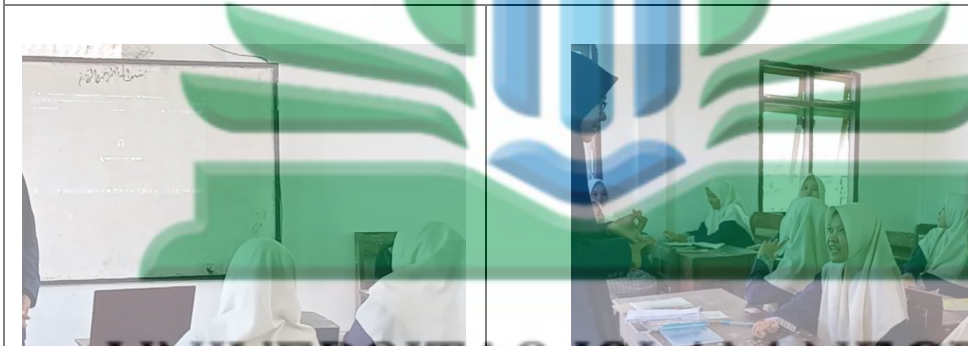
د . نَعَمْ، الْمَسْجِدُ مُحِيطٌ بِهِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ وَسَاحَةٌ ضَيِّقَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي



الأنشطة التعليمية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



السيرة الذاتية



الاسم : قطر الندى
 رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٢ :
 مكان وتاريخ الميلاد : سيدوارجوا، ٣٠ مارس ٢٠٠٣
 العنوان : جيمورونغ - جيدانغان - سيدوارجوا
 السيرة الدراسية :

١. روضة الأطفال بر العلوم سيدوارجوا (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. مدرسة إنسان كامل الابتدائية الإسلامية المتكاملة سيدوارجوا (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. مدرسة إنسان كامل المتوسطة الإسلامية المتكاملة سيدوارجوا (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. مدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية المتكاملة سيدوارجوا (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R