

فعالية استخدام وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

سافير أورورا الزهراء
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٦
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

[digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#)

فعالية استخدام وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

سافير أورورا الزهرا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

محمد أرضي زيني الحاجستير

198612122.19.31.1.

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لومajang للسنه الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(عبد المقيت الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحدين :

١. الدكتور اميب مولانا الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زني الماجستير

(.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : سافير أورورا الزهرا

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٦

العنوان : بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

" فعالية استخدام وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م "

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر, ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة



سافير أورورا الزهرا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٦

الشعار

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

زِدْنِي عِلْمًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, "Al-Qur'an Juz 11-20," *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, 453.

الإهداء

لا توجد صفحة أجمل في هذا البحث من صفحة الإهداء، فهنا أهدي بحثا تخرجيا هذا إلى أحبّ الناس وأعزهم على قلبي :

١. إلى والدي أبي مات سوديک شکرًا لك على كل رعاية ومحبة، على دعمك المعنوي والمادي

على توجيهاتك على دعواتك التي لم تنقطع. لولاك لما وصلت إلى هذه المرحلة من الإنجاز و

أمي سوسيلواتي، شکرًا لك على كل التضحيات العظيمة التي قدمتها لي، وشکرًا على كل

ما بذلته من جهد وتفكير وصبر، ودعوات صادقة من أعماق قلبك. شکرًا لأنك كنت

مصدر الإلهام والدافع الأول حتى أتممت هذه الرسالة بفضل الله ثم بدعواتك.

٢. إلى أخي الحبيبتين ييما ربما محمد صدقي ، شکرًا لدعمكما، وتشجيعكما، وتحفيزكما،

ولكل دعوة صادقة رفعتها لها لأجلي.

٣. إلى صديقتي العزيزات : مفتاح، قيصرائي، ذوي ميرسا، نور فارغ ولكل الأصدقاء الذين لا

يسعني ذكر أسمائهم جميعًا، شکرًا لدعمكم ومساندتكم المستمرة لي حتى أنهيت هذا البحث.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الإسلامية الحكومية جيمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلّمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، وأيضا كمشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلي ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٥. فضيلة الكريم محمد شفيق، ليسانس، الماجستير كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأول لوماجانج التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٦. فضيلة الكريمة، أستاذة نجاه نحريري كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧. المدرسون والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات

والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،

سافيرا اورورا أزهر

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٦

مستخلص البحث

سافيرا أورورا أزهرا، ٢٠٢٥ : فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمات الرئيسية : وسيلة التعليم، Quizwhizzer، مهارة القراءة

تعد القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية. فبدون القراءة لن تتطور حياة الإنسان. وقياس القدرة على القراءة في اللغة العربية هو في الأساس قياس القدرة على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية وقياس القدرة على القراءة الصحيحة من حيث النطق والنحو والصرف. يعاني الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج من صعوبة في قراءة النصوص العربية، وهناك أخطاء في النطق ويصعب على الطلاب فهم الجمل. لذلك استخدمت الباحثة وسيلة التعلم كويزويزر في تعليم مهارة القراءة لأن الطلاب كانوا أكثر حماساً في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

مشكلة الباحث هي ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج؟. بالنسبة أهداف البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج.

والمنهج المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي و نوعه شبه التجريبية. وتشمل أدوات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج كان فعالاً. حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٩٠,٣٢ درجة أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة البالغ ٨٠,١٧ درجة. وحصلت نتائج اختبار الفرضية على قيمة $0,00 > 0,05$ لذا يمكن استنتاج وجود فرق كبير بين مهارة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي باستخدام وسيلة التعلم كويزويزر.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. مشكلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	هـ. إطار البحث
١١.....	و. التعريف الإجرائي

١٢	ز.فرضية البحث
١٢	ح.هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتوبة
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب.الدراسة النظرية
٤٢	الباب الثالث : منهج البحث
٤٢	أ. مدخل ونوع البحث
٤٣	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٤	ج. طريقة جمع البيانات
٤٥	د. تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٧	أ. وصف موضوع البحث
٤٩	ب.عرض البيانات
٥٥	ج.تحليل واختبار الفرضية
٥٩	د.المناقشة و التأويل
٦٥	الباب الخامس : الخاتمة
٦٥	أ. الخلاصة
٦٥	ب.الاقتراحات
٦٧	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	٢	٣
١ ، ١	متغير البحث	١٠
١ ، ٢	المتغير المستقل	١٠
١ ، ٣	المتغير التابع	١١
٢ ، ١	الدراسة السابقة	١٨
٣ ، ١	مجتمع البحث في الصف السابع	٤٣
٤ ، ١	درجة معيارية	٥٠
٤ ، ٢	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة	٥٠
٤ ، ٣	درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة	٥٢
٤ ، ٤	درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة	٥٢
٤ ، ٥	نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة	٥٣
٤ ، ٦	درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة	٥٤
٤ ، ٧	درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة	٥٥

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	٢	٣
١	الصفحة الرئيسية Quizwhizzer	٢٧
٢	خيار "إضافة سؤال وإضافة شريحة"	٢٨
٣	خيار نموذج الوسائط لإضافة مادة	٢٨
٤	إدراج الصور على صفحة Quizwhizzer	٢٨
٥	المواد التي تم إدخالها على Quizwhizzer	٢٩
٦	"إضافة سؤال" لإنشاء سؤال	٢٩
٧	أسئلة في شكل "إجابة قصيرة"	٣٠
٨	حفظ نتائج المواد والأسئلة التي تم إنشاؤها	٣٠
٩	عرض لعبة للمعلم	٣١
١٠	عرض زر المتابعة	٣١
١١	لوحات الألعاب المختلفة	٣٢
١٢	حفظ لوحة اللعبة المختارة	٣٢
١٣	بدء اللعبة	٣٣
١٤	يقوم المعلم بإعداد رمز أو رابط لمشاركته مع الطلاب	٣٣
١٥	يقوم الطلاب بإدخال الرابط المشترك وإدخال الرمز	٣٤
١٦	يقوم الطالب بإدخال الاسم	٣٤
١٧	عدد الأشخاص الذين يقومون بإدخال الرمز	٣٥
١٨	يتابع الطلاب المادة ويحيون على الأسئلة	٣٥
١٩	الإجابة على السؤال بشكل صحيح أو خاطئ لا تزال تتقدم إلى السؤال التالي	٣٥
٢٠	الملاحظة قبل البحث	٦٠
٢١	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٠

٦١	تعليم مهارة القراءة باستخدام Quizwhizzer	٢٢
٦١	إجراء تدريب مهارة القراءة باستخدام وسيلة Quizwhizzer	٢٣
٦٢	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتلخص التعليم المطبق في العصر الحالي في تعليم القرن الحادي والعشرين الذي يوجه الحياة إلى أربعة أركان هي التعلم لمعرفة، والتعلم لفعل، والتعلم لتكون، والتعلم لنعيش معاً، حيث يعتبر تعليم القرن الحادي والعشرين مطلباً للمدارس لتغيير نهج التعلم من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب. وكذلك تطوير المهارة الرقمية، على النحو المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣^٢. إن تعليم القرن الحادي والعشرين هو جزء من التعليم الذي يطبق مهارة التعلم والابتكار و مهارة المعلومات والإعلام والتكنولوجيا^٣.

وتماشياً مع أهداف التعليم، فإن نظام التعليم في تحديث وتطوير دائم. وفي العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، يجب أن تكون جودة التعليم أكثر تطوراً بحيث يكون في متناول جميع الفئات^٤. لذلك، تم إنشاء تكنولوجيا التعليم كأحد مصادر حل المشاكل في عالم التعليم اليوم. كل هذا لا يمكن فصله عن دور المعلم الذي يتحلى بالمهنية في التعليم^٥.

² Indonesia. (2003). Undang – Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU. No. 20 Tahun 2003

³ Arum Banarsari, Deviana Rizki Nurfadilah, and Alfian Zainul Akmal, “Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21,” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (February 2, 2023): 460, <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152>.

⁴ Lisa Nopilda and Muhammad Kristiawan, “GERAKAN LITERASI SEKOLAH BERBASIS PEMBELAJARAN MULTILITERASI SEBUAH PARADIGMA PENDIDIKAN ABAD KE- 21,” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 3, no. 2 (July 25, 2018): 219, <https://doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>.

⁵ Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, and Ibrahim Arifin, “Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Era Digital,” *SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS 62* 1

تتمثل العلاقة بين التعليم والتكنولوجيا في أن التكنولوجيا تلعب دورًا مهمًا في التعليم

الحديث، حيث تقدم العديد من الفوائد والفرص للطلاب والمعلمين. يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة، مما يحسن من فهم المعلومات والاحتفاظ بها. على سبيل المثال، أثبت التلعيب في التعليم فعاليته في تعليم الطلاب كيفية استخدام التكنولوجيا وتطبيقها في الاتجاه الصحيح.^٦

لقد أحدث تطور التكنولوجيا تحولاً كبيراً في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. فالتكنولوجيا لا تسهل الوصول إلى المعلومات فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين جودة التعلم من خلال الابتكارات الرقمية المختلفة. وفقاً لبحث أجراه أنيسا، يمكن أن يؤدي دمج التكنولوجيا في التعليم إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وتسهيل التعلم التفاعلي، وتوسيع فرص التعلم خارج الفصل الدراسي.^٧ كما أن زيادة دافعية التعلم من خلال التكنولوجيا ذات

صلة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجالح، حيث أن ٦٥٪ من الطلاب أقل تحفيزاً بالطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم التكنولوجيا أيضاً نهجاً تعليمياً أكثر تخصيصاً، حيث يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم وأسلوبهم في التعلم.^٨ وبالتالي، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم ضرورة لإعداد أجيال مستقبلية مؤهلة في العصر الرقمي.

(July 29, 2023): 33, <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>.

⁶ Uaidullakyzy Elmira et al., "The Importance of Game Technology in Primary Education," *World Journal on Educational Technology: Current Issues* 14, no. 4 (July 29, 2022): 996–1004, <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i4.7652>.

⁷ Anisa Permata Sari, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas" 4, no. September (2024): 977–83.

⁸ Ika Chastanti et al., *Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan Teknologi Untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2017, [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).

تتمثل إحدى تطبيقات التكنولوجيا في التعليم من خلال وسيلة التعلم الرقمية. لا

تعمل وسيلة التعلم كوسيلة تعليمية مساعدة فحسب، بل تعمل أيضاً كوسيلة لخلق تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وفعالية. يُظهر البحث الذي أجراه ماير أن استخدام الوسيلة المتعددة في التعلم يمكن أن يحسن فهم المفاهيم من خلال العروض المرئية والصوتية التفاعلية.^٩ كما تتيح وسيلة التعلم الرقمية أيضاً التعاون بين المعلمين والطلاب، وتوفر تغذية راجعة فورية تساعد في عملية التقييم.^{١٠} لذلك، يعد تطوير وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا إحدى الاستراتيجيات المهمة في تحسين جودة التعليم.

أحد الأمثلة على وسيلة التعلم الفعالة القائمة على التكنولوجيا هو *Quizwhizzer* ، وهي منصة اختبارات تفاعلية تجمع بين التلعيب وتقييم التعلم. يتيح *Quizwhizzer* للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية مع ميزات المنافسة في الوقت الفعلي، وبالتالي زيادة مشاركة الطلاب.

بحسب أبحاث هيرمان وسوهارتو أن استخدام أدوات مثل *Quizwhizzer* يمكن أن يحسن من احتفاظ الطلاب بالمعلومات وتحفيزهم على التعلم لأنه يجمع بين عناصر اللعبة والمواد التعليمية. وبفضل ميزات مثل لوحات المتصدرين والمؤقتات، لا يجعل *Quizwhizzer* التقييم أكثر متعة فحسب، بل يشجع الطلاب أيضاً على إتقان المواد بعمق.^{١١}

⁹ Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press, <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>.

¹⁰ Dominik Petko, Punya Mishra, and Matthew J Koehler, "TPACK in Context: An Updated Model," *Computers and Education Open* 8 (June 2025): 100244, <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100244>.

¹¹ Mochammad Riyan Hermawan and Yusuf Suharto, "MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MODEL" 5, no. 2 (2025), <https://doi.org/10.17977/um064v5i22025p140-149>.

في العصر الحالي، تقدم وسيلة التعلم مثل *Quizwhizzer* منهجًا تعليميًا قائمًا على اللعب، حيث تستند فلسفته إلى مبدأ التعلم باللعب الذي ذكره ابن خلدون في مقدمته. فهو يذكر أن الإنسان يتعلم بشكل أكثر فاعلية عندما ينخرط في اللعب.^{١٢}

Quizwhizzer هي إحدى المنصات المناسبة لتنفيذ التعلم التفاعلي. بالمقارنة مع منصات التعلم الأخرى القائمة على الألعاب مثل *Kahoot* و *Quizizz*، يقدم *Quizwhizzer* ميزات تكيفية وملاحظات فورية تدعم نظرية التعلم المعرفي. وسيلة الألعاب التفاعلية الإلكترونية القائمة على كويزويزر هي وسيلة ألعاب تفاعلية إلكترونية سهلة الاستخدام، ويمكنها إضافة لوحات ألعاب وموسيقى شيقة لزيادة انتباه الطلاب، في *Quizwhizzer* تحتوي أيضًا على أشكال مختلفة من الاختبارات مثل الاختبار من متعدد، والإجابة المتعددة، والإجابة القصيرة، والعددية، والصواب أو الخطأ، والسحب والإفلات في النص.

وبالتالي، فإن إدخال *Quizwhizzer* في تعليم اللغة العربية يتماشى مع السياسات الموجودة ومن المتوقع أن يعزز فعالية تعلم مهارة القراءة.^{١٣} استخدام الوسيلة الرقمية في التعليم يدعم نظرية البناء المعرفي التي تشرح كيف يبني الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال التجارب. يوفر *Quizwhizzer* فرصة للطلاب للتعلم بشكل مستقل وتعاوني.^{١٤}

¹² Ahmad Azhari et al., "Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Abad 21," *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 120–33, <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.

¹³ Hazairin Habe and Ahiruddin Ahiruddin, "Sistem Pendidikan Nasional," *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis* 2, no. 1 (2017): 39–45, <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>.

¹⁴ Kurnia Budiyantri, M Zaim, and Harris Effendi Thahar, "Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 2474.

يمكن أن تساعد هذه الوسيلة التعليمية *Quizwhizzer* في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج. هناك عدة مهارة

(مهارة) في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي (١) مهارة الاستماع ، (٢) مهارة

(الكلام، ٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.

مهارة القراءة العربية مهارة يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تنمية مهارة اللغة العربية.

و مهارة القراءة هي جانب من المهارة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة

الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يتم تدريس مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع

ومهارة الكلام. وبصفة عامة، يعتبر الطالب متمكنًا من مهارة القراءة إذا كان قادرًا على قراءة

النصوص العربية وفقًا للمخارج وتركيب الجمل وقادرًا على فهم معنى الكلمات أو الجمل

المقروءة.^{١٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R الإسلامي سورة العلق: ١-٥.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ^١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ^٢ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ^٣ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ^٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ^٥ (العلق/ ١-٥: ١-٥)^{١٦}

¹⁵ Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 559, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

¹⁶ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, "Al-Qur'an Juz 21-30," *Al-Qur'an Dan*

يتطلب تعلّم اللغة العربية في العصر الرقمي ابتكارات إعلامية من شأنها تحسين المهارة

اللغوية، لا سيما مهارة القراءة. تنص نظرية الإدراك المعرفي بياجيه على أن التعلم يكون فعالاً

عندما يبني الطلاب المعرفة بنشاط من خلال الخبرات ذات المغزى.^{١٧}

ومع ذلك، أظهرت الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

لوماجانج أن ٦٥٪ من الطلاب في الصف السابع يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية

بسبب أساليب التعلم التقليدية (التي تركز على المعلم) والحد الأدنى من التفاعل.^{١٨} وهذا يتعارض

مع مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية فيجوتسكي التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي

وأدواته في التعلم.^{١٩} يمكن أن يعالج Quizwhizzer هذا الأمر من خلال التلعيب الذي يعزز

المشاركة النشطة للطلاب. تتجسد نظرية فيجوتسكي للتفاعل الاجتماعي في خاصية التعاون

في Quizwhizzer ، حيث يتناقش الطلاب لإكمال الاختبار.

تُظهر الأبحاث الأولية أن استخدام الوسيلة الرقمية مثل Kahoot! و Quizlet ثبت

أنه يزيد من مشاركة الطلاب.^{٢٠} ومع ذلك، لم يتم بحث فعالية Quizwhizzer خصيصاً للمهارة

القيروان على نطاق واسع، على الرغم من أن هذه المنصة تقدم مزايا مثل : التعلم التكيفي،

Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, 902.

¹⁷ Jurnal Madaniyah, Muhammad Khoiruzzadi, and Tiya Prasetya, "PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN IMPLIKASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN (Ditinjau Dari Pemikiran Jean Piaget Dan Vygotsky) Muhammad Khoiruzzadi, 1 & Tiya Prasetya 2" 11 (2021): 1–14.

¹⁸ الملاحظة قبل البحث في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ في الفصل السابع.

¹⁹ Alfian Afifi Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky," *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2023): 161–74, <https://doi.org/10.32678/alittihad.v14i2.7531>.

²⁰ Alf Inge Wang and Rabail Tahir, "The Effect of Using Kahoot! For Learning – A Literature Review," *Computers & Education* 149 (May 2020): 103818, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>.

(نظرية التعلم التكيفي VanLehn) يضبط مستوى صعوبة الأسئلة حسب قدرة الطالب.^{٢١} و

التغذية الراجعة الفورية (نظرية التغذية الراجعة، هاتي وتيمبرلي) تسريع عملية التقييم وتصحيح

الأخطاء.^{٢٢}

لذلك يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة الرقمية مثل Quizwhizzer في التغلب

على هذه المشاكل. وبفضل النهج التفاعلي والشيق، يمكن لهذه الوسيلة أن تزيد من اهتمام

الطلاب بتعلم القيروه. وبناءً على هذه المشاكل، حاول الباحث إجراء بعض الأبحاث حول

موضوع فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ب. مشكلة البحث

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢٠٢٥ م
ج. أهداف البحث

²¹ KURT VanLEHN, "The Relative Effectiveness of Human Tutoring, Intelligent Tutoring Systems, and Other Tutoring Systems," *Educational Psychologist* 46, no. 4 (October 2011): 197–221, <https://doi.org/10.1080/00461520.2011.611369>.

²² John Hattie and Helen Timperley, "The Power of Feedback," *Review of Educational Research* 77, no. 1 (March 1, 2007): 81–112, <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير نموذج أكثر ابتكارًا لتعلم اللغة العربية من خلال استخدام الوسيلة الرقمية وزيادة فهم العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. فوائد العلمية

أ) للطلاب

١) من المتوقع أن يحسن هذا البحث مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال
تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة.

٢) من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم المواد التعليمية، خاصة

في جانب مهارة القراءة.

ب) للمعلم

(١) يمكن للمعلمين ترقية طرق التدريس Quizwhizzer من خلال معرفة مدى

فعالية استخدام واختيار وسيلة أكثر ملاءمة لتحسين مهارة القراءة لدى

الطلاب.

(ج) للمدرسة

(١) يمكن أن يوفر هذا البحث توصيات عملية لتطوير المناهج الدراسية بحيث

تكون أكثر ملاءمة للتطورات التكنولوجية، وبالتالي دعم تعلم أكثر فعالية

للطلاب.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

تنص على أن متغيرات البحث هي خصائص وخصائص كائن تمت ملاحظته في

البحث. في البحث الكمي، تعود العلاقة بين المتغيرات والكائن قيد الدراسة إلى طبيعة

السبب والنتيجة المتعلقة بالمتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y).

J E M B E R

(أ) المتغير المستقل (x)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع إما إيجاباً أو سلباً، والمتغير المستقل

في هذه الدراسة هو استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer.

(ب) المتغير التابع (y)

المتغير التابع هو المتغير الذي هو مركز الاهتمام الرئيسي في الدراسة. في هذه الدراسة

المتغير التابع هو مهارة القراءة.

جدول ١، ١ متغير البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل	استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer
المتغير التابع	مهارة القراءة

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات البحث من المتغير مستقل (x) هو:

جدول ٢، ١ المتغير المستقل

المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات
١ استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer	٢ استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer	٣
		١. تكرار الاستخدام (عدد الجلسات)
		٢. مشاركة الطلاب (المشاركة)
		٣. ادراك الطلاب (استبيان)

ب) مؤشرات من المتغير التابع (y) هو :

جدول ٣، ١ المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير
٣	٢	١
١. سرعة القراءة (الوقت المستغرق) ٢. فهم القراءة (الإجابات على الأسئلة) ٣. دقة القراءة (النسبة المئوية للأخطاء)	مهارة القراءة	مهارة القراءة

و. التعريف الإجرائي

١. فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer

يتم قياس الفعالية بناءً على مدى قدرة استخدام Quizwhizzer كوسيلة تعليمية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. مؤشرات القياس :

أ) الزيادة في درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار قبل وبعد استخدام Quizwhizzer

ب) تصورات الطلاب لوسيلة التعلم التي تم قياسها من خلال استبيانات تغطي جوانب التفاعلية وسهولة الوصول والدعم التعليمي

٢. وسيلة التعليم Quizwhizzer

هي منصة تعليمية تفاعلية تتيح للمعلمين إنشاء اختبارات وتمارين يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت. مؤشرات القياس :

أ) عدد الاختبارات التي تم إنشاؤها والوصول إليها من قبل الطلاب خلال فترة الدراسة.

ب) مستوى مشاركة الطلاب في استخدام كوييزر ، والذي يمكن قياسه من خلال التكرار والوقت الذي يقضيه الطلاب في المنصة.

٣. مهارة القراءة

تعرف مهارة القراءة بأنها قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها. مؤشرات القياس :

أ) متوسط الدرجات من اختبار القراءة الذي يشمل الفهم القرائي وسرعة القراءة والدقة.

ب) عدد الأخطاء في قراءة النص الذي تم قياسه أثناء التقييم.

ز. فرضية البحث

الفرضية هي عبارة عن بيان مؤقت أو استنتاج مؤقت أو تخمين منطقي حول مجموعة سكانية ما. يمكن أن نستنتج أن الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة عن مجموعة سكانية وسؤال ثبتت صحته من خلال البحث العلمي.

١. الفرضية البديلة (H_a)

استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer فعالية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج.

٢. الفرضية الصفرية (H_o)

استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer غير فعالية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج.

ح. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع ومواقفة المشرف ومواقفة من المناقشين وإقرار الطالبة وشعار وإهداء وكلمة الشكر وملخص البحث ومحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور.

٢. الجزء الوسط

(أ) أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

(ب) أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

(ج) أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها مدخل البحث ونوعه ومجتمعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات .

(د) أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة.

(هـ) أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات.

٣. الجزء الأخير UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتوبة

أ. الدراسة السابقة

١. فاهميتا ساري (٢٠٢٣)، بعنوان فاعلية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في وحدة التنفيذ الفني الإقليمي المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا تم تطبيق وسيلة التعليم Quizwhizzer بشكل فعال في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في وحدة التنفيذ الفني الإقليمي المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي ذو النهج الكمي. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسيلة التعليم Quizwhizzer أثبتت فعاليتها في تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب، ودافعية التعلم للطلاب، ونتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم الرياضيات. وبناء على نتائج مراقبة أنشطة الطلبة التي تمت ملاحظتها أثناء عملية التعلم، فإن ٨٨,٢٨% من أنشطة الطلبة المتوسطة تدرج ضمن الفئة النشطة للغاية. فيما يتعلق بدافعية التعلم لدى الطالب، كان متوسط الدرجات في الاختبار الأولي في الفئة المنخفضة، بينما كان الاختبار اللاحق في الفئة المتوسطة. ومن ثم، كانت درجات نتائج التعلم لدى الطالب قبل العلاج ضمن الفئة المنخفضة، في حين كانت درجات نتائج التعلم لدى الطالب بعد العلاج ضمن الفئة المرتفعة. وبالنسبة لقيمة الرشح فقد وجد أن ما يصل إلى (٨٩,٣%) كانت في الفئة المتوسطة. وقد حصلت نتائج اختبار الفرضية علمية < 0.0001 sig ٠,٠٥، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 ومن ثم يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم Quizwhizzer فعالة للاستخدام في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في وحدة التنفيذ الفني الإقليمي المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي.^{٢٣}

٢. ديان أسيورة (٢٠٢٣)، بعنوان تأثير استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer في الدرس النموذجي (*Problem Based Learning (PBL)*) لزيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم في

²³ F SARI, "Efektivitas Penggunaan Media Game Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Di Uptd Smpn 7 Sinjai," 2023, <http://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1503/1/SKRIPSI FAHMITA SARI.pdf>.

مادة الجهاز الهضمي في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ آتشيه جنوب غرب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* في الدرس النموذجي (*Problem Based Learning (PBL)*) لزيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ آتشيه جنوب غرب. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. كانت نتائج تحليل دافعية الطلاب باستخدام ورقة الملاحظة في الاجتماع الأول ٦٢,٥٪ وفي الاجتماع الثاني ٧٧,٧٪ وحصل التحليل باستخدام ورقة الاستبيان على قيمة متوسطة بلغت ٨٧٪، وكلاهما صُنّف على أنه مرتفع جدًا. حصلت نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* على متوسط درجات قبل الاختبار بنسبة ٥٢,٥٪، وبعد استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* حصلت على متوسط درجات بعد الاختبار بنسبة ٨١,٦٪. وقد حصل تحليل اختبار-t على $t_{hitung} = 21,3137$ و $t_{table} = 2,093$ ، لذا تم قبول H_a ورفض H_0 . يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* في الدرس النموذجي (*Problem Based Learning (PBL)*) لزيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ آتشيه جنوب غرب.^{٢٤}

٣. يوسف رينجكا أدي سانجاي بوترا، وفيفي رولفيانا وأبري كارتيكاساري (٢٠٢٣)، بعنوان فاعلية استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* كوسيلة للتقييم على حماس طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* كوسيلة للتقييم على حماس طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية ٢ دادابان. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي ذو المفهَج الكمي. تُظهر نتائج تحليل البيانات أن نتائج اختبار الفرضيات تُظهر أن معامل التحديد أو $R^2 = 0,961$ أو ٩٦,١٪ مما يشير إلى أن المتغير المستقل (X)، أي وسيلة التعليم *Quizwhizzer*، يؤثر على المتغير التابع (Y)، أي حماس الطلاب بنسبة ٩٦,١٪. تُظهر نتائج اختبار f أن عدد F يساوي ١٩٤,٦٣٢ وهو أكبر من جدول $F_{0,32} = 5,32$ ومدعوم بقيمة $sig = 0,000$ وهي أصغر من ألفا

²⁴ Dian Assyura, "Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Di Kelas VIII MTsN 4 Aceh Barat Daya" (UIN Ar-Raniry, 2023).

٠,٠٥. استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS، فإن قيمة t لمتغير وسيلة التعليم Quizwhizzer هي ١٣,٩٥١ وهي أكبر من جدول t البالغ ٢,٣ ومدعومة بقيمة p ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥sig. من هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين وسيلة التعليم Quizwhizzer على حماس الطلاب.^{٢٥}

٤. إلغا سيفيا (٢٠٢٤)، بعنوان فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer في تعليم المفردات الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا كاليمنتان سالاتان. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسيلة الاختبار التجريبي في تعلم المفردات لدى طلاب الصف العاشر. ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، والتصميم المستخدم هو تصميم تجريبي حقيقي، مع تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. وقد عولجت المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة اختبار المفردات، واستخدمت المجموعة الضابطة الطرق التقليدية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لذا يمكن القول أن وسيلة الاختبار وال وسيلة الضابطة فعالة في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونغاي أوتارا. مع وجود علامة Asymp.Sig. (٢ الذيل) ٠,٠٠٢

$Ha = مقبولة$ ، $Ho = مرفوضة$.^{٢٦}

٥. أحمد سواندي ماجد، وسوهارديمان سوهارديمان وأحمد نور الإحسان ب (٢٠٢٤)، بعنوان فعالية وسيلة التعليم Quizwhizzer القائمة على الألعاب في تحفيز الطلاب على التعلم في مواد اللغة الإندونيسية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ واتامبون. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية وسيلة التعليم Quizwhizzer القائمة على الألعاب على دافعية تعلم الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية. نوع البحث المستخدم هو شبه تجربة ذات نهج كمي. أظهرت النتائج أن متوسط قيمة الدافعية التعليمية للطلاب قبل الاختبار القبلي

²⁵ Yusfringka Adhi, Vivi Rulviana, and Apri Kartikasari, "Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Efektivitas Penggunaan Game Quizwhizzer Sebagai Media Evaluasi Terhadap Antusiasme Siswa Sekolah Dasar," *Konferensi Ilmiah Dasar* 4 (2023): 637-43, <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.

²⁶ Elva Sephia, "Efektivitas Penggunaan Media Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Mufradat Pada Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan," 2024.

في الفصل الضابطة كان ٣٨,٤٧، بينما كان متوسط قيمة الاختبار البعدي ٥١,٦٨. ومن ناحية أخرى، بلغ متوسط قيمة الدافعية للتعلم قبل الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٢,٢٣، بينما بلغ متوسط القيمة بعد الاختبار البعدي ٦٣,٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم *Quizwhizzer* القائمة على اللعبة فعالة على دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة $t\text{-hitung} = 28,709 < t\text{-tabel} = 1,671$ ومستوى الدلالة ٠,٠٥ الذي يظهر قيمة $0.05 < 0.000$ (sig. (2-tailed)) p ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 .^{٢٧}

٦. نظيفة فايجه ونوريادي ونفيدة هيتي مرهيني (٢٠٢٢)، بعنوان فاعلية استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* التعليمية لتحسين فهم مفهوم نظرية فيتاجوراس. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* في تحسين القدرة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية في مادة نظرية فيثاغورس. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. أظهرت النتائج أن استخدام الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* كان أكثر فاعلية في تحسين قدرة الطلاب على فهم المفاهيم من التعلم المباشر. وهذا مدعوم بنتائج تحليل البيانات حيث أظهرت نتائج تحليل البيانات استنادًا إلى اختبار العينة المستقلة اختبار t - أن الدلالة (ثنائية الذيل) أقل من الدلالة α (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، وهذا يعني أن استخدام الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* أكثر فعالية من الفصول التي لا تستخدم الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer*.^{٢٨}

²⁷ Ahmad Nurul Ihsan B, "EFEKTIVITAS MEDIA QUIZWHIZZER BERBASIS GAME TERHADAP MOTIVASI PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 3 WATAMPONE" 7 (2024): 18105–11.

²⁸ Nuthfah Faijah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni, "Efektiivitas Penggunaan Game Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Teorema Phytagoras," *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2022): 117, <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.194>.

جدول ٢،١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم	العنوان	أوجه التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	فاهيتا ساري	فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في وحدة التنفيذ الفني الإقليمي المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer	الاختلاف هو أن البحث السابق التركيز على تحسين أنشطة تعلم الطلاب، ودوافع تعلم الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات
٢	ديان أسيورة	تأثير استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer في النموذجي Problem Based Learning (PBL) لدافعية الطلاب ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ آتشيه جنوب غرب	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer	الاختلاف هو أن البحث السابق التركيز على تحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم باستخدام نماذج التعلم Problem Based Learning (PBL)
٣	يوسفرينجكا أدي سانجايا بوترا، وفيفي	فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer كوسيلة للتقييم على حماس	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer	الاختلاف هو أن البحث السابق التركيز على تقييم حماس الطلاب

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليم

أ) تعريف الوسيلة التعليم

بشكل عام، يضع الخبراء تعريفاً لوسيلة الإعلام استناداً إلى وجهة نظر التواصل. عند النظر إليها من أصل الكلمة، فإن وسيلة الإعلام هي كلمة جمع لكلمة "وسيط". وتأتي هذه الكلمة من اللاتينية التي تعني بين. من وجهة نظر التواصل، تعني كلمة "وسيط" شيئاً يمكن أن يتدخل في عملية التواصل. ويمكن أن تعني "الوسيلة" أيضاً شيئاً يمكن أن يساعد في نقل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة، وقد طرح هاينيش وأصدقائه (١٩٨٦) تعريفاً للوسيط بأنه الشيء الذي يحمل المعلومات بين مصدر المعلومات ومتلقيها. ثم تنتج عملية الاتصال بعد ذلك نتيجة تعلم تتجلى في تغيرات في السلوك مثل السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.^{٢٩}

يجب أن يحتوي مفهوم وسيلة التعلم على عنصرين هما البرمجيات والأجهزة. فالبرمجيات في وسيلة التعلم هي المعلومات أو الرسائل التي تحتويها وسيلة التعلم نفسها، أما الأجهزة فهي الأجهزة أو المعدات المستخدمة كوسيلة لنقل المعلومات أو الرسائل. ويوضح هاماليك (١٩٩٤) أن وسيلة التعلم هي جميع الأدوات التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على أداء إجراءات التعلم، بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر كفاءة وفعالية. وهكذا يتضح أن كلا من الوسيلة التعليمية والوسيلة التعليمية تقتصر على الأجهزة أو المعدات فقط، بينما يجب أن تحتوي الوسيلة على الأجهزة والبرمجيات.^{٣٠}

في تطورها، لا تساعد وسيلة التعلم اليوم المعلم في تدريس المواد التعليمية فحسب، بل إنها قادرة على أن تصبح مصدراً للتعلم. من الناحية النفسية، تسهل وسيلة التعلم على تلاميذ المدارس الابتدائية عملية التعلم، لأن الوسيلة قادرة على جعل الأشياء المجردة أكثر واقعية. وبالتالي فإن عملية التعلم في المدارس الابتدائية قادرة على التكيف مع مرحلة

²⁹ Dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, 2022, 5–11.

³⁰ Pagarra H & Syawaludin, 6.

نمو أطفال المدارس الابتدائية، أي المرحلة التشغيلية الملموسة، حيث في هذا العمر يتعلمون كل شيء من الأشياء الملموسة. في هذه الحالة، يمكن لوسيلة التعلم أن تربط بين المواد المجردة لتكون ملموسة أمام طلاب المدارس الابتدائية.^{٣١}

(ب) وظيفة الوسيلة التعليم

في عملية التعلم، تؤدي الوسيلة وظيفة ناقل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب). وتفصيلاً، تتمثل وظائف وسيلة التعلم فيما يلي:^{٣٢}

- (١) يمكن أن يكون توصيل الرسائل التعليمية أكثر توحيداً عند تقديم المادة التعليمية بين معلم وآخر، لا توجد فجوة في الرسائل التي يدرسها كل معلم.
- (٢) يمكن تجنب التفسيرات المختلفة
- يمكن تجنب التفسيرات المختلفة بين المعلمين ويمكن تجنب حدوث فجوات في المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

(٣) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وتشويقاً
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 يمكن للوسيلة أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة والألوان، سواء بشكل طبيعي أو متلاعب بها، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وأقل رتابة وأقل مللاً.

- (٤) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- مع الوسيلة سيكون هناك تواصل نشط ثنائي الاتجاه، بينما بدون الوسيلة يميل المعلم إلى التحدث في اتجاه واحد.

³¹ Pagarra H & Syawaludin, 12.

³² Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," *Bintang Sutabaya*, 2016, 10–11.

(٥) الكفاءة في الوقت والطاقة

مع الوسيلة ، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر وبأقل وقت وطاقة ممكنة. لن يضطر المعلم إلى شرح المادة التعليمية مرارًا وتكرارًا، لأنه مع العرض الواحد باستخدام الوسيلة ، سيفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر.

(٦) تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب

يمكن أن تساعد وسيلة التعلم الطلاب على استيعاب المواد التعليمية بشكل أعمق وأكمل. إذا كان الطلاب لا يفهمون الدرس من خلال سماع المعلومات الشفهية من المعلم وحده، ولكن إذا تم إثراؤه بأنشطة تمكنهم من رؤية ولمس وتحسس وتجربة أنفسهم من خلال الوسيلة ، فإن فهم الطلاب سيكون أفضل.

(٧) تسمح وسيلة الإعلام بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان.

يمكن أن تحفز وسيلة التعلم بطريقة تمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بحرية أكبر في أي مكان وزمان دون الاعتماد على المعلم. علينا أن ندرك أن وقت التعلم في المدرسة محدود للغاية وأن معظم الوقت يكون خارج البيئة المدرسية.

(٨) يمكن أن تغزز وسيلة الإعلام المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم.

وتصبح عملية التعلم أكثر تشويقًا بحيث تشجع الطلاب على حب العلم وحب البحث عن مصادر المعرفة الخاصة بهم.

(٩) تغيير دور المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

يمكن للمعلم أن يتقاسم أدواره مع وسيلة الإعلام بحيث يكون لديه وقت أكبر للاهتمام بالجوانب التعليمية الأخرى، مثل مساعدة الطلاب على مواجهة صعوبات التعلم، وتكوين شخصيات الطلاب، وتحفيز التعلم وغيرها.

ج) فوائد الوسيلة التعليم

تتمثل بعض الفوائد العملية لاستخدام وسيلة التعلم في عملية التعليم والتعلم فيما يلي^{٣٣}:

- ١) يمكن لوسيلة التعلم أن توضح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجه.
- ٢) يمكن لوسيلة التعلم أن تزيد من انتباه الأطفال وتوجهه بحيث يمكن أن تسبب دافعية التعلم والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة المحيطة.
- ٣) يمكن لوسيلة التعلم أن تتغلب على محدودية الحواس والمكان والزمان.
- ٤) يمكن الاستعاضة عن الأشياء أو الأشياء الكبيرة جداً بحيث لا يمكن عرضها مباشرة في الفصل الدراسي بصور أو صور فوتوغرافية أو شرائح أو حقائق أو أفلام أو أجهزة راديو أو نماذج.
- ٥) يمكن عرض الأشياء أو الأشياء الصغيرة جداً بحيث لا يمكن رؤيتها بالحواس بمساعدة المجاهر أو الأفلام أو الشرائح أو الصور.
- ٦) يمكن عرض الأحداث النادرة التي وقعت في الماضي أو التي تحدث مرة واحدة في العقود الماضية من خلال تسجيلات الفيديو أو الأفلام أو الصور أو الشرائح بالإضافة إلى عرضها شفهاً.
- ٧) أشياء أو عمليات معقدة للغاية مثل الدورة الدموية يمكن عرضها بشكل ملموس من خلال الأفلام أو الصور أو الشرائح أو المحاكاة الحاسوبية.
- ٨) يمكن محاكاة الأحداث أو التجارب التي يمكن أن تكون خطيرة من خلال وسيلة مثل الحواسيب والأفلام ومقاطع الفيديو.
- ٩) يمكن عرض الأحداث الطبيعية مثل حدوث الانفجارات البركانية أو العمليات التي تستغرق في الواقع وقتاً طويلاً مثل عملية تحول الفراشات إلى فراشات باستخدام تقنيات التسجيل مثل الفاصل الزمني للأفلام أو مقاطع الفيديو أو الشرائح أو المحاكاة الحاسوبية.

³³ Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, 20–21.

١٠) يمكن لوسيلة التعلم أن توفر للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم، فضلاً عن تمكينهم من التفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.

تتعدد فوائد الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم، ويقترح هاماليك (١٩٨٥) ما يلي^{٣٤}:

١) توضيح طريقة عرض الرسائل بحيث لا تكون مسهبة للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط).

٢) زيادة انتباه الطلاب، وزيادة الحماس للتعلم، وزيادة التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع.

٣) وضع أسس مهمة لتطوير التعلم، وبالتالي جعل الدروس أكثر ثباتاً واستقراراً.

٤) توفير الخبرة الحقيقية بحيث يمكن تعزيز أنشطة العمل الحر لدى الطلاب وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٥) تعزيز التفكير المنتظم والمتواصل، وهو موجود بشكل خاص في الصور الحية.

٦) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.

د) أنواع الوسيلة التعليمية

هناك العديد من أنواع وسيلة التعلم وأنواعها. بدءاً من أبسط الوسيلة وأرخصها إلى أكثرها تطوراً وأغلاها ثمناً. هناك وسيلة يمكن أن يصنعها المعلمون أنفسهم وهناك وسيلة تنتجها المصانع. هناك وسيلة متوفرة بالفعل في البيئة التي يمكننا استخدامها على الفور، وهناك أيضاً وسيلة مصممة خصيصاً لأغراض التعلم. على الرغم من وجود أنواع عديدة من الوسيلة، إلا أنه في الواقع لا توجد أنواع كثيرة من الوسيلة التي يشجع استخدامها من قبل المعلمين في المدارس.^{٣٥}

بعبارة بسيطة، يصنف أزهر وسيلة التعلم إلى عدة أنواع، وهي^{٣٦}:

³⁴ Kristanto, "Media Pembelajaran," 13–14.

³⁵ Kristanto, 20.

³⁶ Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, 25–26.

- (١) الوسائط المرئية، وهي نوع من الوسيلة المستخدمة التي تعتمد على حاسة الملاحظة فقط، ومثالها الوسائط المطبوعة كالكتب والمجلات والخرائط والصور ونحوها.
- (٢) الوسائط السمعية وهي نوع من الوسيلة التي تستخدم للاعتماد على السمع فقط، ومثالها المسجلات، وأجهزة الراديو.
- (٣) الوسائط السمعية البصرية هي الأفلام، وأشرطة الفيديو، والبرامج التلفزيونية، وما إلى ذلك.

(٤) الوسائط المتعددة هي الوسائط التي تتضمن عدة أنواع من الوسيلة والمعدات بشكل متكامل في عملية أو نشاط تعليمي.

تصنيف وسيلة الإعلام حسب رودري بريتر (١٩٧١) يحدد أنواع وسيلة الإعلام بناءً على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: الصوت والصورة والحركة. بناءً على هذه العناصر الثلاثة، صنف بريتر وسيلة الإعلام إلى ثماني مجموعات، وهي :

- (١) وسائل الإعلام المسموعة، (٢) وسائل الإعلام المطبوعة، (٣) وسائل الإعلام المرئية الصامتة، (٤) وسائل الإعلام المرئية الصامتة، (٥) وسائل الإعلام المسموعة شبه الحركية، (٦) وسائل الإعلام شبه الحركية، (٧) وسائل الإعلام المرئية المسموعة الصامتة، (٨) وسائل الإعلام المرئية المسموعة المتحركة.

يصنف الإعلام حسب ليشين وبولوك ورجلوت (١٩٩٢) وسيلة الإعلام إلى خمس مجموعات وهي:

- (١) الوسائط القائمة على الإنسان (المعلمون والمدرسون والمدرسون والمعلمون ولعب الأدوار والأنشطة الجماعية)
- (٢) الوسائط القائمة على الطباعة (الكتب، والأدلة الإرشادية، وكتب التمارين، والمساعدات الوظيفية، والأوراق السائبة)
- (٣) الوسائط المرئية (الكتب والمساعدات الوظيفية والمخططات والرسوم البيانية والخرائط والصور والورق الشفاف والشرائح)

٤) الوسائط السمعية والبصرية (أشرطة الفيديو، والأفلام، والبرامج الشريطية، والتلفزيون)

٥) الوسائط القائمة على الحاسوب (التدريس بمساعدة الحاسوب، والفيديو التفاعلي والنصوص التشعبية).^{٣٧}

٢. يبحث عن برنامج Quizwhizzer التطبيقي

أ) تعريف Quizwhizzer

Quizwhizzer هي منصة تعليمية تفاعلية مصممة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. باستخدام Quizwhizzer، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات وألعاب وأنشطة تعليمية أخرى تسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة. تستفيد المنصة من التكنولوجيا لخلق تجربة تعليمية جذابة وممتعة.

بدأ تطوير Quizwhizzer في أوائل عام ٢٠١٧ تحت اسم Quiznetic. على الرغم من بداياتها المتواضعة، إلا أن Quiznetic شهدت نموًا وتغير اسمها إلى Quizwhizzer. اسم اللعبة المألوف الآن Quizwhizzer هو تطبيق على الإنترنت مصمم على شكل لعبة سباق

وسلم.^{٣٨}

لعبة Quizwhizzer هي موقع متخصص مصمم لاختبار فهم الطلاب من خلال الألعاب التفاعلية. يحتاج المعلمون إلى الإجابة عن الأسئلة من أجل الانتقال إلى السؤال التالي. يوفر الموقع العديد من ميزات اللعبة وفقًا لاحتياجات المستخدم. يمكن للطلاب المشاركة دون تسجيل، ولكن يُطلب منهم إدخال أسمائهم قبل بدء اللعبة.^{٣٩}

Quizwhizzer هي لعبة على الإنترنت يمكن الوصول إليها من خلال موقع إلكتروني باستخدام أنواع مختلفة من الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف

³⁷ Kristanto, "Media Pembelajaran," 20–23.

³⁸ Hetty Meileni et al., "Model Aplikasi Digital Learning Menggunakan Netboard Untuk Pembelajaran Daring," *Jutisi : Jurnal Ilmiah Teknik Informatika Dan Sistem Informasi* 10, no. 3 (December 18, 2021): 525, <https://doi.org/10.35889/jutisi.v10i3.719>.

³⁹ Fahmi Wahyuningsih et al., "Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media," *International Joint Conference on Science and Engineering* 20, no. 9 (2021): 151, www.quizwhizzer.com.

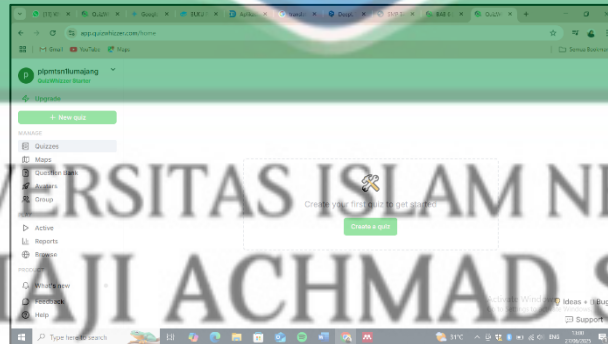
المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها. واجهة اللعبة مشابهة للعبة الثعابين والسلامم الكلاسيكية وتسمح للطلاب بتقييم الفهم من خلال اختبارات تفاعلية تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل أسئلة مفتوحة، وعبارات صواب أو خطأ، وما إلى ذلك. يتفق الخبراء على أنه يمكن للطلاب استخدام Quizwhizzer بمرونة في أي وقت وفي أي مكان باستخدام الأجهزة الذكية.

ب) الخطوات في استخدام Quizwhizzer

لإنشاء لعبة Quizwhizzer، يجب على المستخدمين زيارة الموقع <https://Quizwhizzer.com/>، والتسجيل باستخدام حساب Google لتسهيل الأمر.

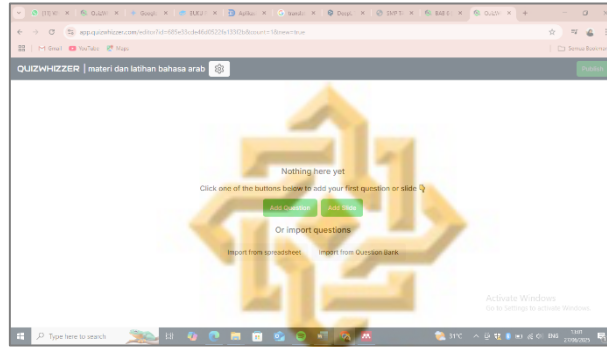
طريقة إنشاء لعبة على هذه المنصة هي :

(١) حدد ”إنشاء اختبار“ في الصفحة الرئيسية.



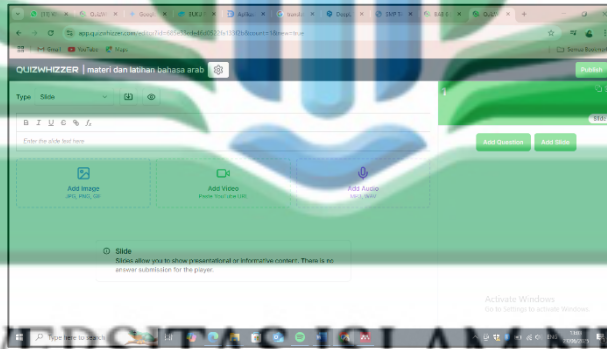
صورة ١ الصفحة الرئيسية Quizwhizzer

(٢) ثم يظهر الخيار ”إضافة سؤال وإضافة شريحة“. اختر ”إضافة سؤال“ إذا كنت تريد إنشاء سؤال واختر ”إضافة شريحة“ إذا كنت تريد إضافة مادة.



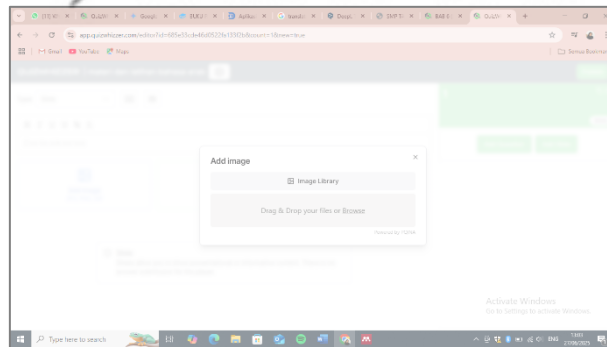
صورة ٢ خيار "إضافة سؤال وإضافة شريحة"

- (٣) نظرًا لأنك تريد إضافة مادة، اختر "إضافة شريحة"، ثم تظهر صفحة على النحو التالي
- (٤) يعرض عدة خيارات لإضافة مواد في شكل: صور، وفيديوهات وصوت.



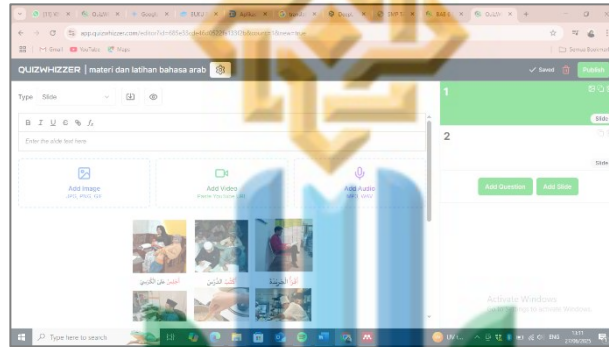
صورة ٣ خيار نموذج الوسائط لإضافة مادة

- (٥) تُظهر الصورة أعلاه إذا اخترنا إضافة مواد تحتوي على صور، ستظهر صفحة على النحو التالي. هنا يمكننا اختيار صورة من خلال متصفح أو من خلال ملف لدينا.



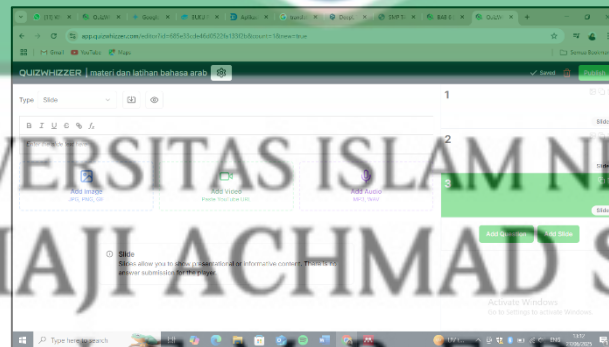
صورة ٤ إدراج الصور على صفحة Quizwhizzer

(٦) فيما يلي الصور التي تمت إضافتها إلى صفحة Quizwhizzer



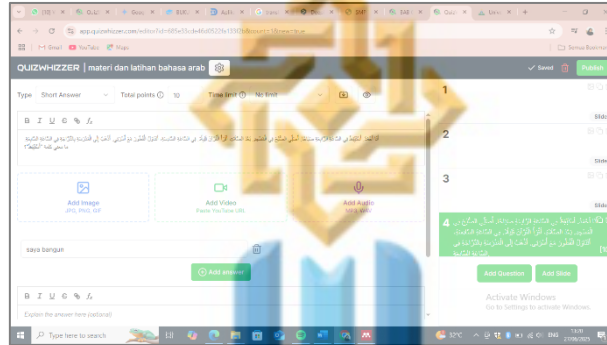
صورة ٥ المواد التي تم إدخالها على Quizwhizzer

(٧) إذا كنت ترغب في إضافة سؤال، ما عليك سوى اختيار "إضافة سؤال" في الرقم التالي في أسفل يمين الصفحة.



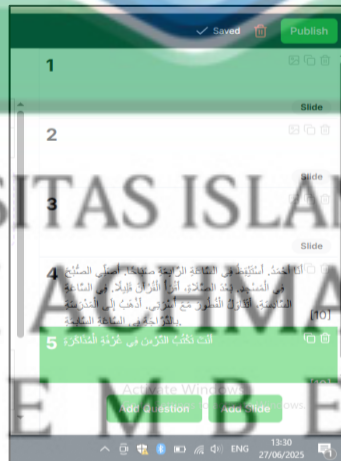
صورة ٦ "إضافة سؤال" لإنشاء سؤال

٨) تعرض الصورة أعلاه الأسئلة على شكل "إجابة قصيرة"



صورة ٧ أسئلة في شكل "إجابة قصيرة"

٩) وعلاوة على ذلك، يوجد زر "نشر" في الزاوية العلوية اليمنى من الصفحة يستخدم إذا كانت المواد والأسئلة التي تم إنشاؤها تعتبر صحيحة وجاهزة للاستخدام.

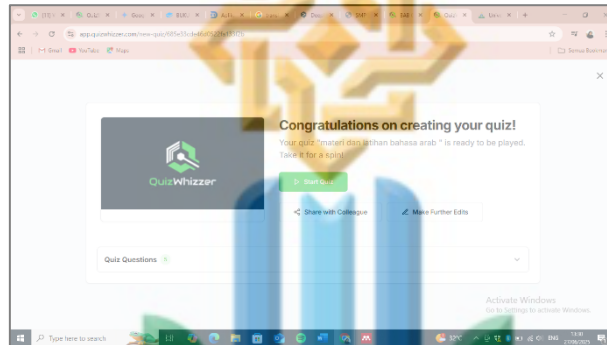


صورة ٨ حفظ نتائج المواد
والأسئلة التي تم إنشاؤها

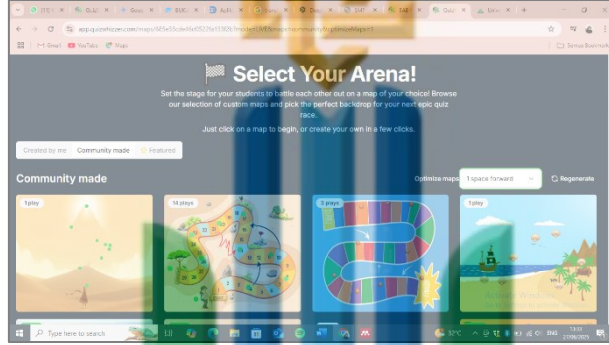
١٠) اللعبة جاهزة للاستخدام

طريقة اللعب في Quizwhizzer هي كالتالي :

(١) في الشاشة أعلاه ينقر المستخدم (المعلم) على زر البدء لبدء اللعبة.

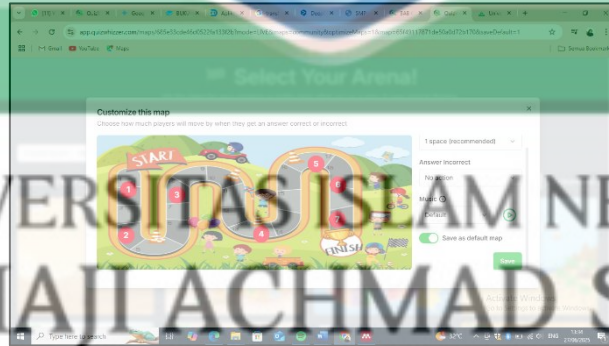


(٣) ثم جاءت بعد ذلك العديد من لوحات الألعاب التي يمكن للمستخدمين إنشاؤها بأنفسهم، مما يسهل تخصيص نوع وشكل اللعبة. على سبيل المثال؛ الثعابين والسلام، البحث عن الكنز.



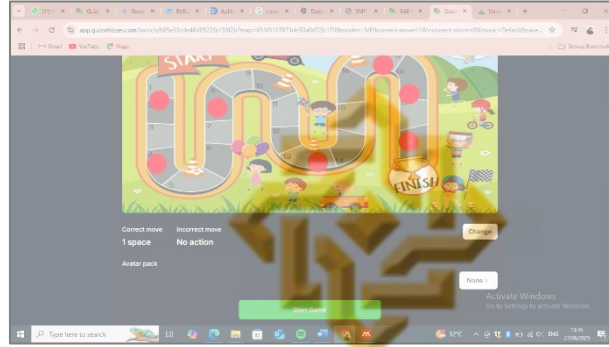
صورة ١١ لوحات الألعاب المختلفة

(٤) ثم تظهر شاشة عرض للنقر حفظ.



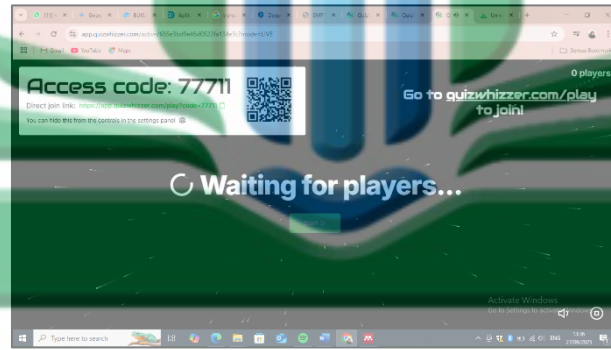
صورة ١٢ حفظ لوحة اللعبة المختارة

(٥) ثم تظهر شاشة عرض للنقر فوق بدء اللعبة.



صورة ١٣ بدء اللعبة

٦) ثم يقوم المستخدم بإعداد رمز اللعبة أو الرابط الذي سيتم مشاركته مع اللاعبين. يتم إدراج الرمز في أعلى يسار الصفحة.



صورة ١٤ يقوم المعلم بإعداد رمز أو رابط لمشاركته مع الطلاب

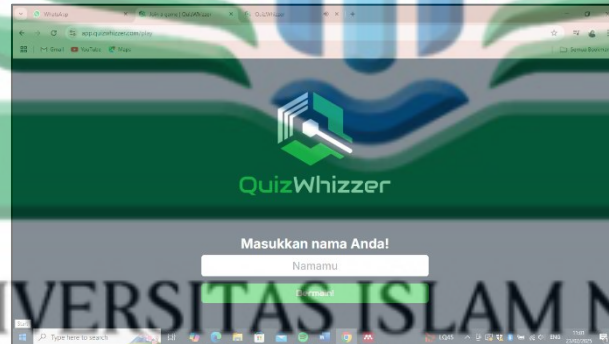
٧) ثم يقوم اللاعبون بالنقر على الرابط المشترك أو الدخول إلى الصفحة : <https://app.quizwhizzer.com/play> ثم أدخل رمز اللعبة الذي تمت مشاركته من قبل المستخدم.



صورة ١٥ يقوم الطلاب بإدخال الرابط المشترك وإدخال الرمز

(٨) لا يمكن بدء اللعبة إذا لم يكن هناك أحد يلعب، يمكن أن يلعب هذه اللعبة شخص واحد فقط.

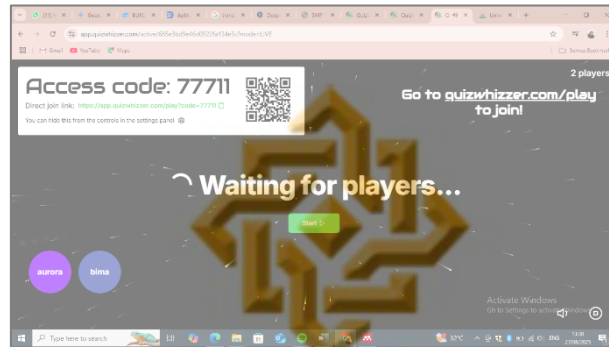
(٩) بعد إدخال الرمز، يمكن للطلاب إدخال أسمائهم وفقاً للعرض أدناه. ثم اضغط على زر "تشغيل".



صورة ١٦ يقوم الطالب بإدخال الاسم

(١٠) تعرض الشاشة أعلاه عدد الأشخاص الذين أدخلوا الرمز ليكونوا جاهزين للعب.

(١١) ثم يضغط المستخدم على زر "ابدأ" لبدء اللعبة.



صورة ١٧ عدد الأشخاص الذين يقومون بإدخال الرمز

(١٢) سيقوم الطلاب بإعداد أنفسهم لمتابعة المادة أو الإجابة عن الأسئلة. ستتغير اختيارات إجابة الطالب تلقائيًا وفقًا لرقم السؤال المعروض.



صورة ١٨ يتابع الطلاب المادة ويحيون على الأسئلة

(١٣) في هذه الجلسة إذا أجاب الطلاب على السؤال بشكل صحيح، ينتقلون إلى السؤال التالي والعكس صحيح، وإذا أجاب الطلاب إجابة خاطئة لا يمكن الإجابة مرة أخرى أو يستمر السؤال حتى النهاية.



صورة ١٩ الإجابة على السؤال بشكل صحيح أو خاطئ لا توال تتقدم إلى السؤال التالي

ج) مزايا Quizwhizzer

- ١) تتضمن بعض مزايا Quizwhizzer ما يلي^{٤٠}:
- ٢) تسهيل عملية إنشاء أسئلة مبتكرة على المعلمين استنادًا إلى تكنولوجيا المعلومات;
- ٣) تسهيل عملية التقييم لأنه عند الإجابة على الأسئلة أو الاختبارات بشكل صحيح، ستظهر النقاط والترتيب تلقائيًا;
- ٤) إذا أجاب الطالب على اللعبة بشكل خاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة مع المناقشة بحيث يمكن استخدامها كتصحيح ذاتي للطلاب;
- ٥) يمكن أن يؤدي اختيار الوضع العشوائي عند العمل على اللعبة إلى تقليل الغش وتدريب الطلاب على الصدق.

د) نقائص Quizwhizzer

بالإضافة إلى المزايا التي يتمتع بها كوسيلة تعليمية، فإن تطبيق Quizwhizzer له أيضًا العديد من العيوب، بما في ذلك ما يلي^{٤١}:

- ١) يمكن أن تعيق مشاكل عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت التعلم;
- ٢) عند العمل، يمكن أن يفتح الطلاب علامة تبويب جديدة للبحث عن إجابات على الإنترنت;
- ٣) قد يعاني الطلاب من انخفاض في الرتبة بسبب عدم القدرة على استغلال الوقت بشكل مناسب;
- ٤) عقبات أو مشاكل إضافية، إذا انضم الطلاب في وقت متأخر.

٣. يبحث عن مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

⁴⁰ Devinta Agung Susanto and Erik Aditia Ismaya, "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko," *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 5, no. 1 (2022): 108, <https://doi.org/10.30605/cjpe.512022.1583>.

⁴¹ Susanto and Ismaya, 108.

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارة اللغوية الأخرى. في دروس الاستماع، يواجه الطلاب في دروس الاستماع العديد من القيود من حيث وقت الممارسة ونقص مواد الاستماع وعدم استيفاء التسهيلات المطلوبة. وفي دروس التحدث، يعاني الطلاب في دروس التحدث من قيود من حيث فرص التحدث والمحاورين وما إلى ذلك.

أما القراءة فهي الدرس الذي يتمتع بأكبر قدر من فرص التطوير. وإلى جانب توافر مواد القراءة في مختلف مجالات العلوم، يمكن أيضاً القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^{٤٢}

مهارة القراءة في اللغة العربية هي إحدى المهارة التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. والغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب المتعلمين على مهارة القراءة وإكسابهم مهارة القراءة بطلاقة وإتقانها وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٤٣}

ب) منافع مهارة القراءة

لمهارة القراءة العديد من الفوائد التي تؤثر على مختلف جوانب الحياة. وفيما يلي بعض

فوائد مهارة القراءة:

(١) فهم المعلومات. تساعد القراءة الأفراد في فهم وتحليل المعلومات من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمقالات والتقارير. وهذا أمر مهم لاتخاذ قرارات مستنيرة.

(٢) تحسين المفردات. من خلال القراءة بانتظام، يمكن للمرء توسيع مفرداته. تدعم المفردات الأوسع نطاقاً مهارة التواصل بشكل أفضل وفهم أعمق للنصوص.

(٣) القدرة على التفكير النقدي. تشجع القراءة الأفراد على التفكير النقدي والتحليلي. ويتعلمون تقييم الحجج وتحديد التحيزات واستخلاص الاستنتاجات المنطقية.

⁴² Anwar Abd. Rahman, "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 157, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

⁴³ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 23, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

٤) مهارة التواصل. تحسن مهارة القراءة الجيدة مهارة التحدث والكتابة. يساعد الفهم الأفضل

لبنية اللغة وأسلوبها الأفراد على التعبير عن أفكارهم بشكل أوضح.

٥) تحسين التركيز والانتباه. تتطلب عملية القراءة التركيز والانتباه، الأمر الذي يمكن أن يحسن

قدرة الفرد على التركيز على المهام الأخرى في الحياة اليومية.

٦) زيادة المعرفة العامة. من خلال القراءة، يمكن للأفراد الوصول إلى معارف جديدة حول

مواضيع مختلفة، بما في ذلك التاريخ والثقافة والعلوم والتكنولوجيا، مما يوسع آفاقهم.

ج) أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة ضرورية لأن لها تأثيراً واسع النطاق على مختلف جوانب حياة الفرد.

فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل مهارة القراءة مهمة للغاية :

١) القراءة هي الأساس لجميع أشكال التعلم. فالطلاب الذين يتمتعون بمهارة قراءة جيدة

يكونون أكثر قدرة على فهم واستيعاب المواد الدراسية في مختلف التخصصات.

٢) تتيح القراءة للأفراد الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة، بما في ذلك الكتب

والمقالات والإنترنت. وهذا أمر مهم للبقاء على اطلاع على التطورات في مختلف

المجالات

٣) تدعم مهارة القراءة الجيدة مهارة التحدث والكتابة. يميل الأفراد القادرون على فهم

النصوص بشكل جيد إلى أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم بشكل أكثر

وضوحاً وفعالية.

٤) تفتح القراءة الأبواب أمام خبرات ومعارف ورؤى جديدة يمكن أن تحسن من جودة

الحياة بشكل عام.

د) أهداف تعليم مهارة القراءة

للقراءة دور كبير ومهم في الحياة العلمية للطلاب، لإقبالهم على القراءة ضروري لزيادة

التحصيل الدراسي والعلمي والنمو الفكري لهم، فهي تعودهم وتدرجهم على فرص البحث

والحصول على المعلومات.

وبناء على ما ذكرناه سابقا يمكن إرجاع أهمية القراءة إلى ما تحقّقه من أهداف متعددة يمكن ذكرها فيما يلي:^{٤٤}

- (١) إدراك البناء العام للنص المقروء مضمونا وأسلوبا .
- (٢) جعل القراءة نشاطا محببا عند المتعلم للإستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد.
- (٣) تحقيق جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- (٤) اكتساب المهارة القرائية كالسرعة والإستقلال في القراءة وحسن الوقوف عند اكتمال المعنى و تحديد أفكار المادة المقروءة.
- (٥) تنمية القدرة على الفهم.
- (٦) تنمية التحليل والإبداع.
- (٧) تنمية قدرة المتعلم على تذوق المادة المقروءة والحكم عليها .
- (٨) الإستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات.
- (٩) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة و الإطلاع.
- (١٠) الإلتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية كقراءة الخطابات والإعلانات وقوائم الأسعار واللافتات والتعليمات .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

هـ) أنواع مهارة القراءة

تصنف القراءة إلى أنواع مختلفة نذكر منها ما يلي :

(١) القراءة الصامتة

هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها ، لأنها فك الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، فهي قراءة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات، وإدراك مدلولاتها دون صوت أو همس أو تحريك لسان.^{٤٥}

^{٤٤} شباحة الريح العرابية آسية، "تعليم القراءة للسنة الأولى ابتدائي بين الواقع والأهداف"، ٢٠٢٠، ١١-<https://repository.univ-masila.dz/items/803b77b5-7926-4656-a189-79f078f3469c>.

^{٤٥} فاطمة شداد and مروة زارة، "صعوبات القراءة في الطور الابتدائي"، ٢٠٢٠، ٧.

(٢) القراءة الجهرية

تعني القراءة الجهرية العملية التي يتم فيها ترجمة رموز الكتابة إلى ألفاظ منطوقة، وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى، وهي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر هي :

- (١) رؤية العين للرمز .
 - (٢) نشاط الذهني في إدراك معنى الرمز .
 - (٣) التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز .^{٤٦}
- (٣) القراءة السماعية

يرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة، لأنها وسيلة إلى الفهم والاتصال اللغوي بين المتكلم والسماع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم وهذا الاتصال، وإن كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين والقراءة الجهرية قراءة بالعين واللسان فإن الاستماع قراءة بالأذن تصحبها العمليات العقلية التي لا تتم في كل من القراءة الصامتة والجهرية.^{٤٧}

(و) المؤشرات في تقويم تدريس قراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فيما يلي مؤشرات القدرة على القراءة التي يتم تقييمها^{٤٨}:

(١) دقة نطق الكتابة: نطق الطلاب للكتابة بوضوح وطلاقة.

(٢) معقولية النطق: نطق الطلاب للكتابة بشكل جيد وصحيح.

(٣) معقولية النطق: ينطق الطلاب الكتابة بشكل جيد وصحيح: نطق الطلاب للكلمات والجمل بشكل جيد وصحيح.

(٤) الطلاقة: قراءة الطلاب جميع القراءات بطلاقة.

^{٤٦} آسية، "تعليم القراءة للسنة الأولى ابتدائي بين الواقع والأهداف"، ٧٧.

^{٤٧} فاطمة شداد and وزارة، "صعوبات القراءة في الطور الابتدائي"، ١٠.

^{٤٨} Safari, "Kemampuan Membaca Bahasa Indoneia," 2019, 21, https://repository.uin-suska.ac.id/14706/7/7. BAB II_20181142PGMI.pdf.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

تستخدم المنهجية التي يستخدمها الباحثون الأساليب الكمية مع أساليب البحث التجريبي. أسلوب البحث التجريبي هو أسلوب بحث يستخدم لإيجاد تأثير إجراء ما على إجراءات أخرى. في أساليب البحث التجريبي، يرغب الباحثون في اختبار فعالية استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. واستخدم تصميم البحث في هذا البحث يعني تصميم شبه التجريبي *Quasi Experiment* على شكل تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة *Nonequivalent Control Group*. استخدم الباحثون في هذه الدراسة مجموعتين : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم وسيلة التعليم *Quizwhizzer*، بينما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم وسيلة التعليم *Quizwhizzer*.

O_1	x	O_2
O_3		O_4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التوضيح :

O_1 = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (Pre-Test)

X = استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* لمجموعة التجريبية

O_2 = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (Post-Test)

O_3 = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (Pre-Test)

O_4 = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Post - Test)

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هم مجموعة من الأفراد الذين لديهم نفس الخصائص، والتي تعتبر أساساً لجمع بيانات البحث. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج و يبلغ مجموعهم ٣٠٥ تلميذ.

جدول ٣، ١ مجتمع البحث في الصف السابع

الرقم	الفصل	العدد الطلاب الطالبات
١	٢	٣
١	السابع أ	٢٦
٢	السابع ب	٢٥
٣	السابع ج	٣٢
٤	السابع د	٣٤
٥	السابع اي	٣١
٦	السابع ف	٢٩
٧	السابع غ	٣١
٨	السابع هـ	٣٢
٩	السابع ي	٣٢
١٠	السابع ج	٣٣
جمله	١٠ فصلا	٣٠٥ طالبا

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني. وأسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو *Probability Sampling* الذي يستخدم *Simple Random Sampling*، أي أن عينة أفراد المجتمع السكاني تتم عشوائياً دون النظر إلى الطبقات في المجتمع السكاني. جاءت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج بإجمالي ٦٠ طالبًا. الفصل ف (٢٩ طالبًا) والفصل غ (٣١ طالبًا)، ما يعني أن الفصل F هو المجموعة الضابطة والفصل G هو المجموعة التجريبية. ستتلقى المجموعة التجريبية التعليم باستخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer*، بينما ستتلقى المجموعة الضابطة العادي دون أي أساليب خاصة.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن هدف البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إبداء الملاحظات المباشرة^{٤٩}. الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب أثناء استخدام *QuizWhizzer* في الفصل الدراسي. تهدف هذه الملاحظة إلى تقييم مستوى تفاعل الطلاب ومشاركتهم واستجابتهم لوسيلة التعلم. يتضمن نموذج الملاحظة مؤشرات لمشاركة الطلاب، مثل تكرار المشاركة في المناقشات والتفاعل مع الوسيلة التعليمية *QuizWhizzer*.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس المعرفة أو المهارة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة لدى شخص أو مجموعة. استخدم الباحثون هذه الطريقة، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Quizwhizzer* لتحديد قدرات الطلاب وكفاءاتهم. وأجري الاختبار البعدي بعد استخدام *Quizwhizzer* لتحديد قدرات الطلاب وكفاءاتهم.

حتى يتسنى للباحثين معرفة ما إذا كانت الأساليب والأدوات المستخدمة يمكن أن تحسن مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج.

⁴⁹ Nur Hikmatul Auliya Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, *Buku Metode Penelitian Kualitatif*, Revista Brasileira de Linguística Aplicada, vol. 5, 2020, 59.

٣. التوثيق

استخدم الباحثون هذا الأسلوب في الحصول على مصادر أو وثائق مكتوبة وفقاً لأهداف البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج. حصلت الباحثة على بعض البيانات في شكل صور أثناء عملية البحث، مثل التوثيق أثناء الاختبار القبلي والبعدي للطالب، وتوثيق صور المجالات التاريخية.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي نشاط يتم القيام به لتحويل البيانات من دراسة إلى معلومات يمكن استخدامها لاحقاً لاستخلاص نتيجة.^{٥٠} يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة واختبارات والتوثيق. يعمل تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات وتحويلها إلى معلومات للحصول على استنتاجات من البحث في البحث الكمي، تكون طريقة تحليل البيانات في شكل إحصائيات.

يمكن الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية وفصل الضابطة. تم إجراء اختبار مختلف باستخدام اختبار-t. اختبار-t أحد طرق اختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة لتمييز المتوسط في المجموعتين تحليل البحث بالرمز اختبار-t بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية IBM SPSS ٢٥ لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

قبل الشروع في تحليل البيانات، تجب على الباحثة إجراء عدة مراحل مثل تحليل الوصفي، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار المقارنة للعينات المتناظرة.

(١) اختبار الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوطيح و توصيف بيانات البحث اما كمية البيانات و قيمة القصوي و قيمة الادني و المتوسط و انحراف معياري.

⁵⁰ Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022, 87.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار تستخدم لتعريف بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفي هذه البيانات المستخدمة في الاختبار الطبيعي توجد نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام رموز Shapiro-Wilk مع حساب IBM SPSS Statistics الاصدار ٢٥٠.

القرار الرئيسي الاختبار Shapiro-Wilk الطبيعي هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٣) اختبار التجانس

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان السكان متجانسين أم لا. القرار الأساسي لاختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة المعنوية على أساس المتوسط أقل من (٠,٠٥) ، فإن البيانات في هذه الدراسة غير متجانسة ، وإذا كانت قيمة المعنوية على أساس المتوسط أكبر من (٠,٠٥) ، فإن البيانات في هذه الدراسة متجانسة .

(٤) اختبار المقارنة للعينات المتناظرة

الغرض من اختبار المقارنة للعينات المتناظرة هو معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عینتين مقترنتين معاً. اختبار العينة المقترنة t هو جزء من التحليل البارامتری، لذا أول شيء يجب ملاحظته هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) أصغر من (٠,٠٥)، فإن الفرضية مقبولة، وإذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) أكبر من (٠,٠٥)، يتم رفض الفرضية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها



أ. وصف موضوع البحث

١. الملف التعريفي مدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج

عنوان : شارع سيتاندوي رقم ٧٥ ، روجوترونان، لوماجانج

البريد الإلكتروني : mtsn1lumajang.sch@gmail.com

الاعتماد : أ

رئيس المدرسة : محمد سافيك ليسانس, الماجستير

رقم الهاتف : +٦٣ ٤٨٨١ ٤٦٣٣

سنة التأسيس : ١٩٧٩

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج هي إحدى المدارس العامة على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج التي تقع في منطقة لوماجانج ، محافظة لوماجانج ، جاوة الشرقية. تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج في ١ يونيو ١٩٧٩ بموجب مرسوم التأسيس رقم A1Kw.B.4/MTs/512/05 تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. المشغل المسؤول هو يونيتا كورنيا ورداني.

مع وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج ، من المتوقع أن تساهم في تعليم أطفال الأمة في منطقة لوماجانج ، محافظة لوماجانج. وقد حصلت هذه المدرسة على الاعتماد (أ) بموجب مرسوم الاعتماد رقم BAP-S/M/SK/X/2016/٢٠٠ في

٢٥ أكتوبر ٢٠١٦. يقع عنوان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج في شارع سيتاندوي رقم ٧٥ ، روجوترونان، منطقة لوماجانج ، محافظة لوماجانج، جاوة الشرقية. وقد تولى قيادة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج رئيس المدرسة كل بضع سنوات بعد قواعدها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج، أما من شغلوا منصب رئيس المدرسة منذ تأسيسها وحتى الآن فهم كالتالي :

دكتوراه أحمد الدمياطي من عام ١٩٩٤ إلى عام ٢٠٠٠.

تويب ويديسينو، بكالوريوس من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥

جمال الدين، باشلور التربية، ماجستير الإدارة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٨

جيلاني، سارجان اغاما ماجستير اران من ٢٠١٨ إلى ٢٠٢٤

محمد شفيق، ليسانس، الماجستير من عام ٢٠٢٤ حتى الآن

ويرجع سبب اختيار موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج إلى أن المدرسة لم تطبق مناهج وأساليب متنوعة للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الوسيلة المستخدمة في التعليم أقل إثارة للاهتمام بالنسبة لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج ، ولم يتم استخدام وسيلة التعلم الرقمية على النحو الأمثل. تحتاج الباحثة إلى اختبار فعالية الموضوع الذي اختارته الباحثة حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Quizwhizzer لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج.

٢. رؤية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج

" ثقف-ماهر-اتقو-وعى بيئي "

٣. رسالات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج

أ) تعزيز روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(ب) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على استكشاف إمكاناتهم ومساعدتهم على تطويرها على النحو الأمثل.

(ج) تنمية الوعي والاهتمام بالبيئة والمشاكل الاجتماعية.

(د) تنمية الاتجاهات والممارسات الدينية.

(هـ) تهيئة بيئة مدرسية نظيفة.

(و) تحقيق حياة صديقة للبيئة.

(ز) خلق ثقافة وبيئة صحية وإسلامية في المدرسة الدينية.

(ح) تحقيق مدرسة خالية من المخدرات والعقاقير غير المشروعة الأخرى.

ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي على فئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة التعليم *Quizwhizzer* التي تضم ٣١ طالب.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وإعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسيلة التعليم باستخدام وسيلة *Quizwhizzer*.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* والنتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* في التعليم مهارة القراءة كما يلي :

١. المجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥.

ب) الإختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار البعدي في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ١، ٤ درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٦١ - ٧٠	جيد
٤	٤١ - ٦٠	مقبول
٥	٠ - ٤٠	راسب

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

جدول ٢، ٤ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة

الرقم	الإسم	النتيجة في لترقية مهارة القراءة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عقيلة صبية	٦٠	٧٥
٢	الفاطمة يوانفا ويردا	٧٥	٨٥
٣	أنجلينا رحماواتي	٦٠	٩٠
٤	أنورا أرديتيا هرماوان	٦٠	٧٠
٥	أرونا بوتري رمضاني سفيان	٦٥	٨٠
٦	فايز زمردى أزهري	٦٥	٧٠

٧٥	٦٥	فايزتوز زهرة	٧
٧٥	٦٥	فوزية هانوم	٨
٧٥	٦٠	هارلي ديفيد مولانا ماللك	٩
٨٠	٦٠	هنزان حنيف هنيس	١٠
٨٠	٦٥	حلوة عفتوز زهرو	١١
٧٠	٦٠	إسراء عطا الباهي مهندري	١٢
٨٠	٦٥	جانيترا زهرة أنيسم	١٣
٨٠	٦٠	ياسمين قطرون فورتونا	١٤
٩٠	٧٠	جينغا بانغستينا أنانديرا سيها	١٥
٨٥	٦٠	خليفة حكيم نوسوانتورو	١٦
٧٥	٦٠	محمد أبان أبروري	١٧
٨٠	٦٥	نظيفة داكنتا طالبية	١٨
٧٠	٦٠	نظيرة مرقى حميرة	١٩
٨٥	٦٥	نشوى واحيو سياستيان رمضاني	٢٠
٨٠	٦٠	ناوره صابرينا بوتريودا	٢١
٨٥	٦٠	فينك مناج اجنك الأصقهياني	٢٢
٨٠	٦٠	رافاييل الدانتا بوترا دومينا	٢٣
٧٥	٦٠	رانبا الزهراء	٢٤
٩٥	٧٠	راتو جيسيك المصطفى	٢٥
٨٥	٧٥	ريما ميتا مولياي	٢٦
٩٠	٧٠	ريما أميليا خاسانة	٢٧
٨٥	٦٥	سلسبيلة نورا وناندي	٢٨
٨٠	٧٠	سيامزيار ديوو إندورو	٢٩

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة اختبار مهارة القراءة في مجموعة الضابطة :

جدول ٣، ٤ درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢	٣	٤
٨١ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٧١ - ٨٠	جيد جدا	٢	٧٪
٦١ - ٧٠	جيد	١٣	٤٥٪
٤١ - ٦٠	مقبول	١٤	٤٨٪
٠ - ٤٠	راسب	-	-
جملة		٢٩	١٠٠٪

جدول ٤، ٤ درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في لترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢	٣	٤
٨١ - ١٠٠	ممتاز	١٠	٣٤٪
٧١ - ٨٠	جيد جدا	١٥	٥٢٪
٦١ - ٧٠	جيد	٤	١٤٪
٤١ - ٦٠	مقبول	-	-
٠ - ٤٠	راسب	-	-
جملة		٢٩	١٠٠٪

٢. المجموعة التجريبية

(أ) الإختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥.

(ب) الإختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار البعدي في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥.

جدول ٥، ٤ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة

الرقم	الإسم	النتيجة في لترقية مهارة القراءة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عقيلة صبية	٦٠	٧٥
٢	أحمد إرشاد حریت	٦٠	٨٥
٣	أمی زیداتون نفیسة رضوان	٧٥	٨٠
٤	أناندا مسنیاتوس سلمی	٦٠	٨٠
٥	أنس محبوب أنس محبوب	٧٠	٩٠
٦	خوار الدین زهري	٧٥	٩٥
٧	دیندا نیکی عولیة	٦٠	٨٠
٨	فاخرة فیلیا الفینا	٨٠	١٠٠
٩	فارعة سیافة أنیسة	٨٠	٩٥
١٠	فاذان زیدان عطا الله	٧٥	٨٥
١١	حمدان کاهیو رامدانی	٧٥	٨٥
١٢	کنزیزو بوترا سیتیوان	٧٥	٩٠
١٣	مالیزا فجرینا عکبرانی	٦٠	٩٠
١٤	محمد بشریان کاهیونو	٧٠	٨٥
١٥	محمد دافیان أرسیل أديم	٧٠	٩٥
١٦	محمد رافا فندي رومادوني	٧٥	٨٥
١٧	محمد غلمان عارف عبد الله	٨٥	١٠٠
١٨	ندية فريجه حميرو	٨٠	٩٥
١٩	نکيشة فارع أبريليا	٨٠	١٠٠
٢٠	نیلنا زهرة عبیده	٨٥	٩٥

٢١	أوليف وديا سبتيانا	٧٠	٨٠
٢٢	كوينارا شيريل أمطية	٨٠	٩٥
٢٣	رامداني	٦٠	٩٠
٢٤	رضا جوليان بوترا	٨٥	٩٠
٢٥	سلسبيللا ناثانيا توفاني	٨٥	٩٥
٢٦	سيدة آسية	٨٠	٩٠
٢٧	سيتي عكيفة حميرة فابريانوتو	٧٥	٩٥
٢٨	سيفه زهيره سيفه	٧٠	٩٥
٢٩	طاهرة نور خيرينا فقيها	٧٠	٨٥
٣٠	زهراء رياض الجليل جنة	٨٠	٩٠
٣١	زنيته الوندرة سيهابوتري	٧٠	٩٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة اختبار مهارة القراءة في مجموعة التجريبية:

جدول ٦، ٤ درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢ ممتاز	٣	٤
٨١ - ١٠٠	جيد جدا	٤	١٣٪
٧١ - ٨٠	جيد	١٤	٤٥٪
٦١ - ٧٠	مقبول	٨	٢٦٪
٤١ - ٦٠	راسب	٥	١٦٪
٠ - ٤٠	جمله	-	-
		٣١	١٠٠٪

جدول ٧، ٤ درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في لترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢	٣	٤
٨١ - ١٠٠	ممتاز	٢٧	٪٨٧
٧١ - ٨٠	جيد جدا	٤	٪١٣
٦١ - ٧٠	جيد	—	—
٤١ - ٦٠	مقبول	—	—
٠ - ٤٠	راسب	—	—
جملة		٣١	٪١٠٠

ج. تحليل والاختبار الفرضية

يتم الحصول على النتائج التي تم الحصول عليها في شكل بيانات في هذه الدراسة عن طريق توزيع الاختبارات القبلي والبعدي على أدوات الاختبار. يتم الحصول على بيانات الاختبار القبلي قبل حصول الطلاب على المادة الدراسية، والهدف من ذلك هو معرفة المعارف والقدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب قبل تطبيق الطريقة التجريبية، ثم يتم إعطاء الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابطة. يتم الحصول على بيانات الاختبار البعدي بعد إعطاء الطلاب المادة التعليمية من خلال وسيلة التعليم Quizwhizzer التي أجراها الباحثون في الصفوف التجريبية والتعلم التقليدي الذي تم إجراؤه في الصفوف الضابطة. ويهدف ذلك إلى تحديد الفرق في تأثير استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer مع التعلم التقليدي على مهارة القراءة. في هذه الدراسة، تم استخدام فصل ضابطة وفصل تجريبي. أُعطي الفصل التجريبي علاجاً في شكل وسيلة التعليم Quizwhizzer في الفصل الدراسي بينما أُعطي الفصل الضابطة علاجاً في شكل طرق تقليدية.

وبناءً على نتائج التعلم، يتم إجراء اختبار الفرضيات، قبل إجراء مرحلة اختبار الفرضيات، يقوم الباحث أولاً بإجراء الإحصاء الوصفي وحساب متوسطات البيانات مثل الوسط الحسابي هو متوسط قيمة عدد من البيانات، والوسيط هو قيمة البيانات بعد ترتيب

البيانات حسب القيمة، و Std. والانحراف هو قيمة إحصائية تستخدم لتحديد مدى قرب إحصاءات العينة من متوسط البيانات، والحد الأدنى هو القيمة الدنيا لكل متغير في البحث، والحد الأقصى هو القيمة القصوى لكل متغير في البحث.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	29	60	75	63.79	4.362
Post-Test Kontrol	29	70	95	80.17	6.612
Pre-Test Eksperimen	31	60	85	74.19	7.082
Post-Test Eksperimen	31	80	100	90.32	6.046
Valid N (listwise)	29				

استناداً إلى نتائج اختبار التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول، من المعروف أن

متوسط أو متوسط القيمة في الفصل التجريبي قبل الاختبار ٧٤,١٩ وفي الفصل الضابطة ٦٣,٧٩

ثم الاختبار البعدي في الفصل التجريبي معروف أن متوسط أو متوسط القيمة ٩٠,٣٢ وفي

الفصل الضابطة ٨٠,١٧. لذلك وبناءً على متوسط القيمة، يُستنتج أن مهارة القراءة لدى

الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليم Quizwhizzer أعلى من مهارة القراءة بالطرق

التقليدية.

وتتمثل المرحلة التالية في إجراء اختبار مسبق لتحليل بيانات البحث باستخدام هي

اختبار الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار المقارنة للعينات المتناظرة.

١) اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة

بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار المعيارية على درجات الاختبار القبلي والبعدي في

الفصل الضابطة والفصل التجريبي. يتم إجراء اختبارات التطبيع أيضاً لتحديد الخطوة التالية في اختبار الفرضيات، والتي يجب أن تستخدم الاختبارات البارامترية أو الاختبارات غير البارامترية. يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، استخدم في هذه الدراسة اختبار التطبيع برنامج IBM SPSS Statistic 25 باستخدام اختبار شايفرو ويلك لأن عدد العينات المختبرة كان صغيراً مع المعيار إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0.05$ فيمكن القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي. والعكس بالعكس إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ فإن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

Shapiro Wilk			
Kelompok	statistic	df	Sig.
Pre-Test Eksperimen	0,936	31	0,064
Post-Test Eksperimen	0,943	31	0,101
Pre-Test Kontrol	0,976	29	0,728
Post-Test Kontrol	0,938	29	0,090

بناءً على نتائج الحساب في الجدول اختبار فوربرو ويلك للمعيارية الذي أجراه الباحثون للمتغير التجريبي ما قبل الاختبار التجريبي كانت النتائج $\text{Sig} = 0.064 > 0.05$ لذا يمكن استنتاج أن بيانات الفصل التجريبي ما قبل الاختبار التجريبي موزعة توزيعاً طبيعياً، ثم بالنسبة للمتغير التجريبي ما بعد الاختبار التجريبي كانت النتائج $\text{Sig} = 0.101 > 0.05$ لذا يمكن استنتاج أن بيانات الفصل التجريبي ما بعد الاختبار التجريبي موزعة توزيعاً طبيعياً، ثم بالنسبة للمتغير التجريبي ما قبل الاختبار الضابطي كانت النتائج $\text{Sig} = 0.728 > 0.05$ لذا يمكن أيضاً استنتاج أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، ثم بالنسبة لمتغير ما قبل الاختبار التحليلي كانت هناك نتيجة قيمة $\text{Sig} = 0.728 > 0.05$ ، فيمكن أيضاً استنتاج أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وبالنسبة لمتغير ما بعد الاختبار التحليلي كانت نتيجة $\text{Sig} = 0.090 > 0.05$ ، فيمكن أيضاً استنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار التحليلي موزعة توزيعاً طبيعياً.

لذا فإن الاختبار الإضافي الذي تم إجراؤه هو اختبار التجانس واختبار الفرضية المستخدم هو الاختبار الإحصائي البارامتري.

(٢) اختبار التجانس

بعد إعلان توزيع البيانات من الفئتين بشكل طبيعي، تم إجراء اختبار التجانس بعد ذلك. يُطلق على اختبار التجانس أيضاً اسم اختبار تجانس التباين المتساوي. يُجرى اختبار التجانس بهدف معرفة ما إذا كانت بيانات الدراسة متجانسة أم لا لتحديد مدى تجانس البيانات، يستخدم الباحث اختبار Levene لبرنامج IBM SPSS الإحصائي الإصدار ٢٥، فإذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ فإن توزيع البيانات متجانس بينما إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ فإن توزيع البيانات غير متجانس.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Post-Test	Based on Mean	.027	1	58	.869
Eksperimen	Based on Median	.026	1	58	.873
dan Post-Test	Based on Median and	.026	1	56.209	.873
Kontrol	with adjusted df				
	Based on trimmed	.011	1	58	.917
	mean				

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس، من المعروف أن قيمة Sig بناءً على المتوسط في الفئة التجريبية والفئة الضابطة هي $0.869 < 0.05$ ، وبالتالي فإن البيانات متجانسة.

(٣) اختبارات المقارنة للعينات المتناظرة

تم إجراء اختبار الفرضيات بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات. تم إجراء اختبار الفرضيات على بيانات الاختبار البعدي الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي مع تطبيق وسيلة التعليم *Quizwhizzer* على القدرة على مهارة القراءة. وبناءً على نتائج الاختبار السابق، تبين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وأن كلتا العينتين متجانستين. لذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضية للإجابة عن الفرضية الحالية باستخدام اختبار العينة المقترنة *t* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير وسيلة التعليم *Quizwhizzer* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فإن الفرضية مقبولة، وإذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فإن الفرضية مرفوضة.

Paired Sample Test			
Pre-Test Post-Test	t	df	Sig. (2-tailed)
Eksperimen	-14,286	30	0,000

استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المزدوجة في الفصل التجريبي، من المعروف أن قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، لذا تم رفضها أو استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين مهارة القراءة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer*.

J E M B E R

د. المناقشة و التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. قبل جمع البيانات، قامت الباحثة بملاحظة من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم، استخدم المعلم وسيلة تعليمية واحدة فقط، وهي الكتب الدراسية بالإضافة إلى استخدام سبورة وقلم الحبر دون استخدام وسيلة تعليمية أخرى. أثناء الملاحظة شاركت الباحثة في عملية التعليم.



صورة ٢٠ الملاحظة قبل البحث

في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج، وخاصة في تعليم مهارة القراءة لاحظت الباحثة أن الطلاب يبدو أنهم منتبهون أثناء الحصة الدراسية. ولكن عندما يتم توجيه الأسئلة إليهم، يظهر عليهم الارتباك.

من هنا يمكننا أن نعلم أنه لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في الفصل، يجب أن يكون هناك تحسين في استخدام التعليم الأكثر جذبا وتفاعلية بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يخلق المعلم جوا دراسيا أكثر ملاءمة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. ويجب أن يعرف أن كونك معلما ليس بالأمر السهل، خاصة في العصر الحالي.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فعالية في استخدام وسيلة تعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة، وكذلك لمعرفة مدى فعاليتها.



صورة ٢١ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

فيما يلي خطوات عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Quizwhizzer :

١. تسأل الباحثة عن من يوميات الأسرة (الفعل المضارع) بشكل دوري.
٢. تفسير و تكتب الباحثة المفردات المتعلقة من يوميات الأسرة (الفعل المضارع) على السبورة.

٣. تقرأ الباحثة المفردات / العبارات ويقلدها الطلاب حتى يفهموها أو يحفظوها .
٤. تقدم الباحثة تدريبا / تقييما باستخدام وسيلة Quizwhizzer. الهدف لتنشيط الذاكرة وفهم الطلاب للمادة .
٥. تشرح الباحثة كيفية استخدام وسيلة Quizwhizzer للطلاب.



صورة ٢٢ تعليم مهارة القراءة باستخدام Quizwhizzer

٦. الدرس الذي يقوم به الطلاب باستخدام وسيلة Quizwhizzer.



صورة ٢٣ إجراء تدريب مهارة القراءة باستخدام وسيلة Quizwhizzer

٧. تغلق الباحثة الدرس بمراجعة المادة وتقديم مقدمة للدرس التالي. تكرر هذه الخطوات من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني وما يليه لتدريب مهارة القراءة لدى الطلاب وتعودهم على المفردات أو العبارات باللغة العربية، حتى يتم إجراء اختبار البعدي الدرس في نهاية الدورة التعليمية.



صورة ٢٤ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

نتج عن هذه الدراسة تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطلاب. واستنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، بدءًا من التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، فإن نتائج مهارة القراءة في الصف التجريبي في كلا الصفين لها فرق. ويعزز ذلك أن متوسط أو متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الضابط ٨٠,١٧ بينما متوسط قيمة مهارة القراءة لدى طلاب الصف التجريبي ٩٠,٣٢، وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer متفوق وله تأثير إيجابي عن التعلم باستخدام الأساليب التقليدية. يمكن أيضًا ملاحظة أن عملية التعلم في الصفوف التجريبية والضابطة ككل لكل منهما تأثير ولكن هناك اختلافات أيضًا.

بناءً على التحليل الإحصائي الاستدلالي الذي تم إجراؤه على اختبار المتطلبات الأولية، أي اختبار المعيارية واختبار التجانس. تم إجراء اختبار المعيارية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي وكذلك الفصل الضابط باستخدام اختبار شايبرو ويلك وأظهرت النتائج أن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي. ثم تم إجراء اختبار التجانس بين الاختبار القبلي للفصل التجريبي والاختبار القبلي للفصل الضابط وكذلك الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل الضابط باستخدام اختبار ليفين الإحصائي وأظهرت النتائج أن كلا المجموعتين متجانستان.

استنادًا إلى اختبار الفرضية الإحصائية الاستدلالية فإن نتائج اختبار العينة المزدوجة t التي أجريت في الفصل التجريبي لتحديد أثر وسيلة تعلم الكويزويزر على مهارة القراءة الواردة في جدول قيم الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، وعليه فإن

الفرضية مقبولة، وعليه يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط مهارة القراءة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

تؤكد نتائج البحث الذي أجراه (نورهانيسا وآخرون، ٢٠٢٥) من هذه الدراسة أن استخدام تطبيق كويزر، له تأثير كبير في دعم فهم المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر ماجستير الشيخ يوسف سنغومينسا. أظهرت النتائج أن درجة إتقان المفردات لدى الطلاب زادت بنسبة ٣١,١٢٪، من متوسط ٦٩,٧٢٪ في التقييم النهائي للدورة الأولى إلى ٨٥٪ في التقييم النهائي للدورة الثانية. وبالإضافة إلى التحسن المعرفي، كان لهذا التطبيق أيضاً تأثير إيجابي على الجوانب الوجدانية، أي زيادة في حماس الطلاب ومشاركتهم في التعلم، حيث ارتفع مستوى النشاط من ٥٥٪ إلى ٩٠٪ في نهاية الدورة الثانية. تؤكد هذه النتيجة على أن تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية التفاعلية، مثل استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer*، يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً أكثر متعة ويحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في إتقان مفردات اللغة العربية.

تشير نتائج البحث الذي أجراه (حذيفة فايحة وآخرون، ٢٠٢٢) من هذه الدراسة إلى أن استخدام الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* أثبتت فعاليتها في تحسين قدرات فهم المفاهيم لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* توجه الطلاب

ليكونوا قادرين على حل المسائل من خلال فهم المفهوم أولاً، وتحتوي على جميع مؤشرات فهم المفاهيم. وهذا ما تدعمه نتائج تحليل البيانات حيث تبين بناءً على اختبار العينة المستقلة-t *t*-test أن الدلالة (٢-tailed) أقل من الدلالة (٠,٠٠٠) (<0.05)، وهذا يعني أن استخدام

الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* أكثر فعالية من الفصول التي لا تستخدم الألعاب التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer*. بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى اختبار متوسط الفروق يُظهر أيضاً أن متوسط الزيادة في الصف التجريبي أكبر من متوسط الزيادة في الصف الضابطة (٩,١٩ > 7.06). وبالتالي، يمكن أن تتحسن قدرة الطلاب على فهم المفاهيم باستخدام الألعاب

التعليمية بمساعدة *Quizwhizzer* عند تعلم الرياضيات في مادة نظرية فيثاغورس.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج. قبل جمع البيانات، قام الباحث بالملاحظات، ومن خلال أنشطة الملاحظة تبين أن المعلم لم يستخدم أثناء عملية التعلم إلا الأساليب التقليدية مثل المحاضرات، وخلال الملاحظة شارك الباحث في عملية

التعلم ووجد التحديات التي تواجهه في تعليم اللغة العربية والمشاكل التي يواجهها الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية وخاصة الفصل السابع. وبناءً على هذه الملاحظات، فإن التحديات التي واجهت عملية التعلم تتمثل في عدم إتقان الطلاب لمهارة القراءة باللغة العربية. ويتأثر هذا الأمر بعدة عوامل، منها خلقية الطلاب الذين لا يمتلكون أساسيات اللغة العربية وعدم استخدام تقنيات التعلم الفعالة. كما يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم بسبب تنوعات التعلم الرتيبة، أي التعلم باستخدام أسلوب المحاضرة الذي يجعل الطلاب يشعرون بعدم الارتباط وسهولة الملل.

وتتضمن مرحلة التخطيط في هذه الدراسة إعداد المواد التعليمية في وسيلة التعليم *Quizwhizzer*، كما يقوم الباحثون بإعداد أسئلة الاختبار القبلي البعدي التي تم التحقق من صحتها من قبل المحاضرين لتحديد مدى تحسن مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

تعمل وسيلة التعلم، المادية وغير المادية على حد سواء، كأدوات استراتيجية لزيادة فعالية وكفاءة التعلم في عملية تقديم المادة. وباستخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب تلقي المواد بسرعة أكبر وبصورة أكثر تشويقاً، وبالتالي زيادة اهتمامهم بالتعلم.^{٥١} وهذا ما يشجع الباحثين على إجراء بحوث حول استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* كوسيلة تعليمية تفاعلية في محاولة

لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. إن *Quizwhizzer* هو تطبيق ألعاب مصمم كتطبيق تعليمي تعليمي، يوفر تجربة سردية وتعليمية مرنة. كما يمكن وسيلة التعليم *Quizwhizzer* أن يكون أداة فعالة لتقديم المواد التعليمية بطريقة تفاعلية مشوقة وممتعة، مما يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم في جو أكثر متعة.^{٥٢}

⁵¹ Amka, *Media Pembelajaran Inklusi*, Banjarmasin: Nizamia Learning Center, 2018, <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. Publikasi Buku Reprensi Media Pembelajaran Inklusi.pdf.

⁵² Sephia, "Efektivitas Penggunaan Media Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Mufradat Pada Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan."

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار النهائي لمهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة التعليم Quizwhizzer أعلى من متوسط نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة التعليم Quizwhizzer. كان متوسط نتيجة الاختبار اللاحق لمهارة القراءة في المجموعة التجريبية أعلى ب ٩٠,٣٢ من متوسط نتيجة الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة التي كانت ٨٠,١٧. بناءً على نتائج اختبار الفرضية، إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) > ٠,٠٥ فإن الفرضية مقبولة، وإذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) < ٠,٠٥، فإن الفرضية مرفوضة. في هذه الدراسة، حصلت نتائج اختبار الفرضية في هذه الدراسة على قيمة ٠,٠٠٥ < ٠,٠٥. لذا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين مهارة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي باستخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان تعطي الباحثة الإقتراحات منها :

١. للمعلم أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعاً في استخدام وسيلة التعليمية، حتى تعليم مهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطاً.
٢. للطلاب ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر اجتهاداً في التعليم، وأن يركزوا أكثر على فهم تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣. للقارئ شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحوا الباحثة

للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمرجع

المصادر

المراجع العربية

آسية, شباحة الريح العرابية. “تعليم القراءة للسنة الأولى ابتدائي بين الواقع والأهداف”, ٢٠٢٠. <https://repository.univ-msila.dz/items/803b77b5-7926-4656-a189-79f078f3469c>.

فاطمة شداد and مروة زرارة. “صعوبات القراءة في الطور الابتدائي”, ٢٠٢٠.

المراجع الأجنبية

Adhi, Yusfringka, Vivi Rulviana, and Apri Kartikasari. “Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Efektivitas Penggunaan Game Quizwhizzer Sebagai Media Evaluasi Terhadap Antusiasme Siswa Sekolah Dasar.” *Konferensi Ilmiah Dasar 4* (2023): 637–43. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.

Alfan Afifi Kurniawan, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, and Wildana Wargadinata. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky.” *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2023): 161–74. <https://doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531>.

Amka. *Media Pembelajaran Inklusi*. Banjarmasin: Nizamia Learning Center, 2018. <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. Publikasi Buku Reprensi Media Pembelajaran Inklusi.pdf.

Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, and Ibrahim Arifin. “Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Era Digital.” *SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS 62 1* (July 29, 2023): 32–37. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>.

Assyura, Dian. “Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Di Kelas VIII MTsN 4 Aceh Barat Daya.” UIN Ar-Raniry, 2023.

Azhari, Ahmad, Zakiah Arifa, Qulyubi Mahsan Nasukha Rais, and Muhammad Hidayatullah. “Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Abad 21.” *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 120–33. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.

B, Ahmad Nurul Ihsan. “EFEKTIVITAS MEDIA QUIZWHIZZER BERBASIS GAME TERHADAP MOTIVASI PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KELAS VII SMP NEGERI 3 WATAMPONE” 7 (2024): 18105–11.

- Banarsari, Arum, Deviana Rizki Nurfadilah, and Alfian Zainul Akmal. “Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (February 2, 2023): 459. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152>.
- Budiyanti, Kurnia, M Zaim, and Harris Effendi Thahar. “Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21.” *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 2471–79.
- Chastanti, Ika, Idzi Layyinnati, Fitri Endang Srimulat, Cindy Indra Fiqri, Rahmi Syafriyati, Dwi Tika Afriani, Ernawati Ernawati, and Nur Jannah. *Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan Teknologi Untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2017. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).
- Elmira, Uaidullakyzy, Duisenbayev Abay, Dosbenbetova Anara Shaimahanovna, Mankesh Aksaule Erzhenbaikyzy, Akhmetova Aigul, and Kenzhebekova Rabikha. “The Importance of Game Technology in Primary Education.” *World Journal on Educational Technology: Current Issues* 14, no. 4 (July 29, 2022): 996–1004. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i4.7652>.
- Faijah, Nuthfah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni. “Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Teorema Pythagoras.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2022): 117. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.194>.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Habe, Hazairin, and Ahiruddin Ahiruddin. “Sistem Pendidikan Nasional.” *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis* 2, no. 1 (2017): 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif. Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Vol. 5, 2020.
- Hattie, John, and Helen Timperley. “The Power of Feedback.” *Review of Educational Research* 77, no. 1 (March 1, 2007): 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.
- Hermawan, Mochammad Riyan, and Yusuf Suharto. “MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MODEL” 5, no. 2 (2025). <https://doi.org/10.17977/um064v5i22025p140-149>.
- Kristanto, Andi. “Media Pembelajaran.” *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129.

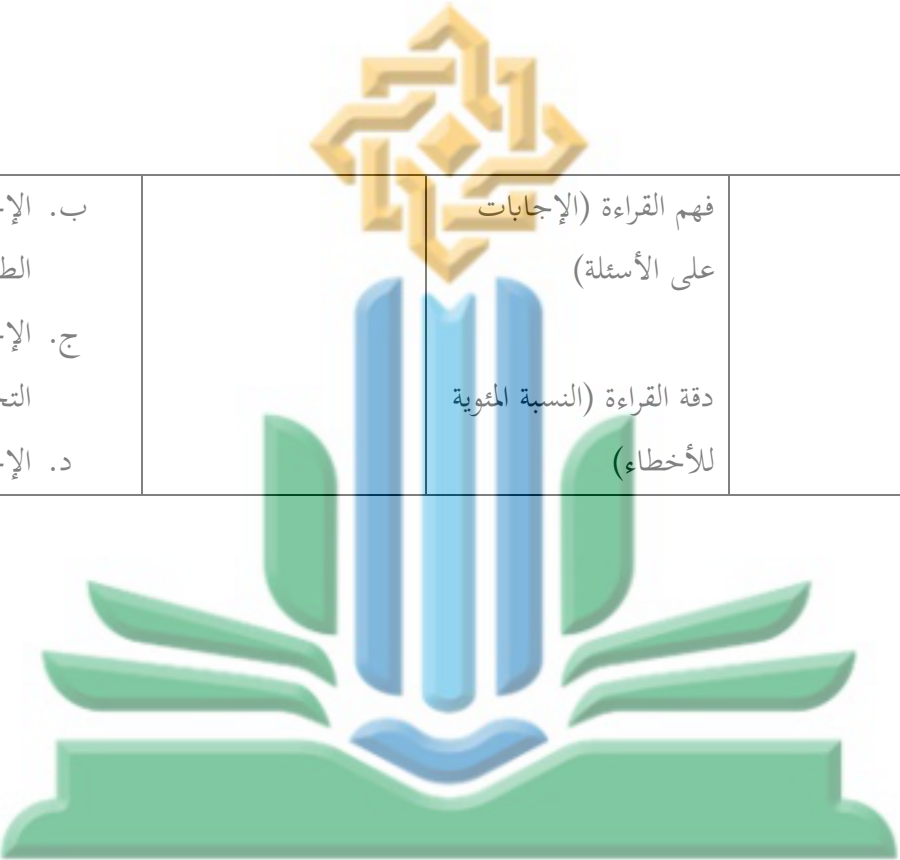
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. "Al-Qur'an Juz 11-30." *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*.
- Madaniyah, Jurnal, Muhammad Khoiruzzadi, and Tiya Prasetya. "PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN IMPLIKASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN (Ditinjau Dari Pemikiran Jean Piaget Dan Vygotsky) Muhammad Khoiruzzadi, 1 & Tiya Prasetya 2" 11 (2021): 1–14.
- Meileni, Hetty, Indra Satriadi, Sony Oktapriandi, and Desi Aprianty. "Model Aplikasi Digital Learning Menggunakan Netboard Untuk Pembelajaran Daring." *Jutisi : Jurnal Ilmiah Teknik Informatika Dan Sistem Informasi* 10, no. 3 (December 18, 2021): 525. <https://doi.org/10.35889/jutisi.v10i3.719>.
- Nopilda, Lisa, and Muhammad Kristiawan. "GERAKAN LITERASI SEKOLAH BERBASIS PEMBELAJARAN MULTILITERASI SEBUAH PARADIGMA PENDIDIKAN ABAD KE- 21." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 3, no. 2 (July 25, 2018). <https://doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>.
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Petko, Dominik, Punya Mishra, and Matthew J Koehler. "TPACK in Context: An Updated Model." *Computers and Education Open* 8 (June 2025): 100244. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100244>.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Rahman, Anwar Abd. "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rathomi, Ahmad. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Safari. "Kemampuan Membaca Bahasa Indoneia," 2019, 1–23. https://repository.uin-suska.ac.id/14706/7/7. BAB II_20181142PGMI.pdf.
- Sari, Anisa Permata. "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas" 4, no. September (2024): 977–83.
- SARI, F. "Efektivitas Penggunaan Media Game Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Di Uptd Smpn 7 Sinjai," 2023. <http://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1503/1/SKRIPSI FAHMITA SARI.pdf>.



فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	وسيلة التعليم Quizwhizzer	تكرار الاستخدام (عدد الجلسات) مشاركة الطلاب (المشاركة) ادراك الطالب (استبيان) سرعة القراءة (الوقت المستغرق) مهارة القراءة	١. المدرس اللغة العربية ٢. الطلاب الفصل السابع	٢. منهج البحث الكمي بنوع التجريبي ٣. البيانات الثانوية : أ. الملاحظة ب. الاختيار ج. الوثائق ٤. تحليل البيانات : أ. تحليل الوصفي	١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟	ب. الإختبار الحالة الطبيعية ج. الإختبار التجانس د. الإختبار-ت		فهم القراءة (الإجابات على الأسئلة) دقة القراءة (النسبة المئوية للأخطاء)	
-----------------------------	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12137/In.20/3.a/PP.009/05/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 1 Lumajang

Jl. Citandui No.75, Rogotrunan, Kec. Lumajang, Kabupaten Lumajang, Jawa Timur 67316

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 211101020016
Nama	: SAPHIRA AURORA AZAHRA
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Efektivitas penggunaan media digital Quizwhizzer dalam meningkatkan maharah qiroah pada siswa kelas VII MTsN 1 Lumajang selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Dr. Mohammad Safik, S.Pd. M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Mei 2025

an. Dekan,



Wakil Dekan Bidang
Akademik,

KHOTIBUL UMAM

Jalan Citandui 75 Kotak Pos 103 Telp. (0334) 881463

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- Lumajang Dengan ini menerangkan bahwa :

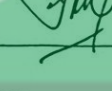
- Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



[digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#)

JURNAL PENELITIAN

فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لومajang السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Kamis, 15 Mei 2025	Memohon izin penelitian	
2.	Jumat, 16 Mei 2025	Observasi di MTsN 1 Lumajang	
3.	Senin, 19 Mei 2025	Melakukan pre-test dan post-test (kelas kontrol)	
4.	Selasa, 20 Mei 2025	Melakukan pre-test dan post-test (kelas eksperimen)	
5.	Rabu, 21 Mei 2025	Permohonan surat selesai penelitian sebagai akhir mengadakan penelitian	

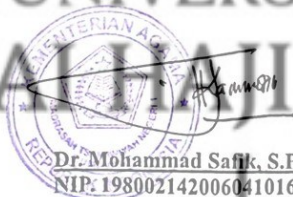
Mengetahui,

Lumajang, 21 Mei 2025

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Dr. Mohammad Saif, S.Pd, M.Pd
NIP. 198002142006041016

Najjahah Nihiriy, S.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Validator : Dr. M. Miftakhul Huda, M. Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		

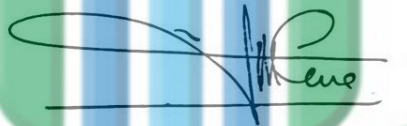
UIN KHAS Jember, 07 Mei 2025

• •

8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓	

Jember, 07 Mei 2025

Validator



Dr. M. Miftakhul Huda, M. Pd.

NIP. 1980062520201001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pre-test

١. اختر أصح الأجوبة ا

(١). جذي ... الرُّزُّ في غُرْفَةِ الْأَخْلِ

أ. يَأْكُلُ

ب. تَأْكُلُ

ج. تَأْكُلُ

د. أَكُلُ

أ. أَكْتُبُ

ب. يَكْتُبُ

ج. تَكْتُبُ

د. نَكْتُبُ

(٢). عَمِّي ... فِي الْقَرْيَةِ بَعِيدًا عَنْ بَيْتِي

أ. تَسْكُنُ

ب. أَسْكُنُ

ج. تَسْكُنُ

د. تَسْكُنُ

(٥). أَخِي الْكَبِيرُ ... الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

أ. أَطْبَخُ

ب. يَطْبَخُ

ج. تَطْبَخُ

د. يَطْبَخُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٣). الْأَسْتَاذَةُ نَظَمَتْ ... الشَّايَ فِي غُرْفَةِ الْمَدْرَسِ

أ. يَشْرَبُ

ب. أَشْرَبُ

ج. تَشْرَبُ

د. نَشْرَبُ

(٦). أَنْتَ ... الْمَأْمُولَاتِ لِأَصْدِقَائِكَ

أ. يُعِدُّ

ب. تُعِدُّ

ج. يُعِدُّ

د. أُعِدُّ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. اقرأ هذا النص قراءة صحيحة ثم أجب الأسئلة !

أعضاء أسرني

هذه صورة أسرني، أسرني كبيرة، هذا أنا، وهذا أبي وهذا أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدي.

اسمي فاروق، أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وأبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج. وأمي اسمها سيني سارة، هي ربة البيت وأختي الكبيرة اسمها حسني، هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى سينف الأنوار في مدينة ما لانج، واسمها توفيق حسني وجدي ربة البيت كذلك.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس وتأكل في غرفة الأكل، وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعيندنا خادمة تساعد أمي في الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب نحن نقرأ القرآن الكريم. وأنا وأختي نعمل الواجب المنزلي بعد صلاة العشاء في غرفة المذاكرة، وأبي يقرأ الجريدة.

اختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، واختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقاً لنص القراءة !

١. (ص/خ) أسرة فاروق صغيرة

٢. (ص/خ) فاروق يسكن في شارع باتوبارا ٤٥ ما لانج

٣. (ص/خ) جد فاروق يدرس في المستشفى

٤. (ص/خ) السيد توفيق هداية مدرس اللغة العربية

٥. (ص/خ) هم يأكلون في غرفة الجلوس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Post-test

١. اختر أصح الأجابة ا

١). جدتي ... الرز في غزوة المكل

٤). أنت ... الرسالة إلى الملك

ا. يأكل

ا. أكتب

ب. تأكل

ب. تكتبين

ج. تأكلين

ج. تكتب

د. أكل

د. تكتب

٢). عتي ... في الفزة بعيدا عن بيتي

٥). أخي الكبير ... الطعام في المطبخ

ا. تشكك

ا. أطبخ

ب. أشكك

ب. يطبخ

ج. تشكك

ج. تطبخين

د. تشككين

د. تطبخ

٣). الأستاذ أحمد ... الشاي في غرفة التدريس

٦). أنت ... العاكولات لأصدقائك

ا. يشرب

ا. تبيعين

ب. أشرب

ب. تبيد

ج. تشرب

ج. تبع

د. تشرب

د. أعيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩. أنت ... القرآن في مصلى المدرسة

أ. تقرأين

ب. أقرأ

ج. تقرأ

د. تقرأ

٧. أنت ... أهلك في الحديقة

أ. يساعد

ب. تساعد

ج. تساعدين

د. أساعد

١٠. أنا ... على الكرسي

أ. تجلسين

ب. أجلس

ج. تجلس

د. تجلس

٨. نحن ... اللغة الإنجليزية في غرفة المذاكرة

أ. ندرسين

ب. ندرس

ج. ندرس

د. أدرس

ب. اقرأ هذا النص قراءة صحيحة ثم أجب الأسئلة !

أعضاء أسرني

هذه صورة أسرني، أسرني كبيرة، هذا أنا، وهذا أبي وعليه أُمِّي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدتي.

اسمي فاروق، أنا أسكن في شارع باتويارا ٥٥ مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وأبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج. وأُمِّي اسمها سيني سارة، هي ربة البيت وأختي الكبيرة اسمها حسن، هو تدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى سيف الأنوار في مدينة ما لانج، واسمها توفيق حسن وجدي ربة البيت كذلك.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس وتأكل في غرفة الأكل، وأُمِّي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة تساعد أُمِّي في الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب نحن نقرأ القرآن الكريم. وأنا وأختي نعمل العمل الواجب المنزلي بعد صلاة العشاء في غرفة المذاكرة، وأبي يقرأ الجريدة.

اختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، واختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقًا لنص القراءة !

١. (ص/خ) أم فاروق ربة البيت

٢. (ص/خ) أخو فاروق الكبير اسمه حسن وأخته الصغيرة اسمها نجوى

٣. (ص/خ) أخت فاروق الصغيرة تعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة

٤. (ص/خ) الخادمة تساعد أم فاروق في غرفة المذاكرة

٥. (ص/خ) بعد صلاة المغرب، أبو فاروق يقرأ الجريدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

تعليم مهارة القراءة باستخدام Quizwhizzer

للمجموعة التجريبية



الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الملاحظة قبل البحث

ترجمة النفس



: سافير أورورا الزهرا

الاسم

: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٦

رقم الجامعي

: بروبولينجو ١٤ يوليو ٢٠٠٢

مكن و تريخ الميلاد

: شارع سورويو ١٥ هـ-تيسنونغاران-بروبولينجو

العنوان

:

خلفية التربية

١. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة بيرماتا بروبولينجو (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيرماتا بروبولينجو (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الرحمة لوماجانج (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اثنان مدينة بروبولينجو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R