

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

امراة السعدية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



إعداد الطالبة

امراة السعدية

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

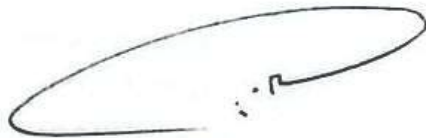
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

امرأة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd".

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥

اعضاء لجنة المناقشة

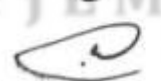
السكرتير
نجيب الخيزر الماجستير

الرئيس
محمد ارضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحدين:

١. الدكتور الحاج بامباغ إراوان الماجستير ()
٢. محمد زائر الحق الماجستير ()

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)¹

"خيركم من تعلم القرآن وعلمه".*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba, 2020), hal.187

* Imam Nawawi, *Riyadlus Sholihin*, (Jabal: 2012), 343.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي امام حنفي وأمي رتناوتي الذان أدباني ورباني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمن.
٢. جميع عائلاتي المحبوبات وزوجي التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.
٣. أساتيذي في هذه جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين علّموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمن.
٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل باء الاول الذين يشجعوني دائما.
٥. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا
ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على
كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
الدكتور الحاج حفي الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذ الدكتور الحاج عبد المعز
الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية واللغوية الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد بذل
جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد
بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٤. فضيلة الكريمة الأستاذ محمد زائر الحق الماجستير بصفته مشرفة للباحثة التي قد
أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر الأستاذة علمي مفيدة الذي
قد أذن الباحثة على قيام ببحثه في فصلهم.

٦. المدرسون والتلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر
الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أملت
الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحثة الله
الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله
فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة

امرأة السعدية

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

امرأة السعدية، ٢٠٢٥ تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م المشرف: محمد زائر الحق الماجستير.
الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، مهارة الكلام.

استعمال الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لمهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة لاكتساب اللغة العربية في مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة. وكذلك في تعليم مهارة الكلام (المحادثة) يحتاج إلى النظرية، والنظرية المناسبة بهذا التعليم يعني النظرية السلوكية، لأن فيها المثير والاستجابة والتعزيز أو التقوية.

هدف هذه رسالة البحث يعني: ١ لوصف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة القادر ١ جبر ٢ لوصف مشكلات في تطبيق طريقة المباشرة بالمدرسة المتوسطة القادر ١ جبر . ٣ لوصف العوامل الداعمة والموانع في تطبيق طريقة المباشرة لتعليم المهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة القادر ١ جبر.

منهجية البحث، واستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج دراسة الوصفي التحليلي، والطرق المستخدمة الجمع البيانات يعني ثلاث أساليب وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق المكتوبة. واستخدم الباحث التحليل البيانات تناسب على منهج ميليس وهو برومان، التي تتكون على أ. جمع البيانات، ب. تخفيض البيانات، ج. عرض البيانات د. ثم أخذ الاستنباط

أما نتائج البحث فهي: (١) في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر ، أن في تعليم مهارة الكلام (تعليم المحادثة) باستخدام الطريقة المباشرة يفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة فيما بينهم على استعمال اللغة الهدف في عملية التعليم بتكوين اللغة الهدف آلة الإتصال عند تعليم المحادثة باجتناط اللغة الإندونيسية كاللغة الأم أو اللغة الأولى. وهذا مناسب بما قال دوجلاس برون أن تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية كقيام الأطفال بتعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى ، فهو يستمتع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه. إن هذه كلها في كثير من التفاعل البشري النشاط والاستعمال التلقائي للغة بالتفاهق النظرية السلوكية بأن اكتساب اللغة الأم اكتساب مجموعة من العادات الجديدة للاستجابة إلى المثيرات في البيئة، وتعليم اللغة الثانية قد يكون من تكوين مجموعة من الاستجابات الأكيدة في لغة الأم كما أنها إحلال مجموعة من العادات الجديدة مكان العادات. (٢) بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجراها الباحثة، وجد الباحثة العديد من العقبات في تطبيق طريقة المباشرة في مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر يعني أولاً: لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون. ثانياً: القدرات المختلفة للتلاميذ في فهم الدروس. ثالثاً: عند في تطبيق طريقة المباشرة مع الوقت الطويل جداً والتلاميذ بالمل والنعاس عند التعليم. (٢) إن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة المباشرة المهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية هي كان بعض الطلاب قادرون على استيعاب مهارة الكلام، والوسائل التعليمية الموجودة الكاملة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة القرار من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقسين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	الفهرس
ك.....	قائمة الجدول والصور
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	ه. تعريف مصطلحات
١٠.....	و. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢.....	أ. الدراسة السابقة
١٥.....	ب. الإطار النظرية
٢٩.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٢٩.....	أ. المدخل و نوع البحث

ب. موقع البحث	٣٠
ج. مصادر البيانات	٣٠
د. طريقة جمع البيانات	٣١
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٣
و. صحة البيانات	٣٥
ز. مراحل البحث	٣٦
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٣٩
أ. وصف موقع البحث	٣٩
ب. عرض البيانات و تحليلها	٥١
ج. المناقشة والتأويل	٦٦
الباب الخامس : الاختتام	٧٢
أ. الخلاصة	٧٢
ب. التوصيات	٧٣
ج. الاقتراحات	٧٣
قائمة المراجع	٧٥

الملاحق
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الجدول ٢.١: الدراسة السابقة	١٣
الجدول ٤.١: بيانات الاساتيد	٤٦
الجدول ٤.٢: بيانات التلاميذ	٤٩
الجدول ٤.٣: بيانات وسائل المدرسة	٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعليم وعملية تعليمية التلاميذ يتطورون كفاءة أنفسهم لتملك الطبيعة الدينية والذكاء حتى يكونوا من المؤمنين المتقين لله سبحانه وتعالى، ولهم الأخلاق الحسنة والصحة وكانوا مستعدين راعين مسئولين. في دين الاسلام، يأمر الله الناس تعلم العلوم المتنوعة التي هي تنفيذ الجهاد وتدافع وجود حياة الناس ويستطيع أن يرفع درجات الإنسان كما قال الله تعالى في القرآن الكريم^٢: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا َ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ َ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ". التربية هي محاولة لجعل البشر إلى مستوى أكثر كمالات، بمعنى أن التربية هي جهد الواع ومخطط له لتحقيق الجو وعملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية بالمجتهد. ولا تنسى أن تعطي التوجيه في عملية النضج.^٣

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، فصل ٢ مقالة ٣: ^٤ الهدف من التربية الوطنية هي تطوير القدرة و تشكيل الشخصية الكريمة لحضارة الأمة من أجل تفهيم الحياة الأمة، وأن يكونوا نبلاء، وأصحاء، وعالمون، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولية. كل الناس يحتاج الى اللغة، اللغة هي أداة تستخدمها الناس وبها يستطيع الناس أن يتواصل ويتعامل مع الآخرين. لذلك تكون اللغة شيئة مهمة جدا لحياة

² Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba, 2020), h. 543.

³ Munir Yusuf, *"Pengantar Ilmu Pendidikan"*, Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, 126.

⁴ Hasbullah, *"Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan"*, (Cet. 10; Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 4.

الناس، خاصة في عملية التعليم، باللغة يستطيع المعلم ان يوصل المعلومات إلى الطلاب. كما قال نايف محمود معروف إن اللغة أداة التفكير ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعليم والتعليم.^٥ قال الحافظ عبد الرحيم الشيخ اللغة هي اساس مهم للحياة الإجتماعية فهي وسيلة للتعبير عن حاجاته، ورغبته، وأحاسيسه، وموافقته، وطريقة التصريف شؤون غيشه وإرضاء غريزة الإجتماع لديه واللغة ايضا وسيلة الى تنمية أفكار الإنسان وتجاربه، والى تهيئته للعطاء، والإبداع، والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة.^٦

اللغة هي نظام رموز الصوت المستخدمة من قبل مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل.^٧ مع اللغة، يمكن للإنسان أن يفكر وينقل أفكاره. المهارات اللغوية هي شيء يجب أن يكون لدى كل فرد. اللغة التي يمتلكها الإنسان هي لغة تختلف كثيرا سواء من حيث الأصل أو الكتل أو العناصر المؤثرة فيه. في الحياة هناك العديد من اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الأم، واحدة منها هي العربية.

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في العالم، ويتم التحدث رسميا باللغة في ما يقرب من ٢٠ بلدا، لأنها لغة الكتاب المقدس وتوجيه دين المسلمين في جميع أنحاء العالم.^٨ اللغة العربية هي لغة رسمية وهي لغة العبادة في دين الإسلام^٩، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. وقال الله تعالى اشرح ذلك: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف: ٣).^{١٠}

^٥ نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس : بيروت، ١٩٨٥)، ٢١

^٦ الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الأردن : مطبعة حلاوة، ٢٠١٣)، ٧

^٧ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.1

^٨ Azhar Arsyad , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 1

^٩ فطريانا سوجي رماضني فبرياني، تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية، (لساننا ٢ (١) تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ٢٤٦ .

^{١٠} Muslim Wijaya, Murtakis sa'ada, Nur Aziza, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Probolinggo: Pustaka Nurja, 2019), 12

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي من اللغات التي لها جذور عميقة في التاريخ الإنساني، والحديث عن قدمها يقودنا الى اراء متعددة فمنهم من يقول انها لغة جبريل عليه السلام واخرون يقولون : إنها لغة اهل الجنة مستشهدين بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ” أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي ولسان اهل الجنة عربي”.^{١١} أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظمًا لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة حضارة فحسب، وإنما أكثر من ذلك فمنها في تعويد قدرة الإستماع وقدرة الكتابة وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة او التكلم.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{١٢} وكما هو المعلوم من المهارات المهمة في استيلاء اللغة العربية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.^{١٣} على الرغم من أن اللغة العربية هي الممنوحة بالفعل وفي وقت مبكر، ولكن نتائج الدراسة لم تكن أكمل مع النتائج المقنعة. تدريس اللغة العربية هي النشاط لنيل مهارة اللغة يعني اللغة العربية، هناك أربع مهارات يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وتعليم اللغة العربية له سيرة أطول من لغة أخرى كلغة الإنجليزية ولغة الألمانية وغيرها في بلاد إندونيسيا. وبداية التعليم اللغة العربية بدأ منذ مجيئ دين الإسلام في قرن ١٣. وإن كان في هذا المجال وجود العربية أكثرها يس تعملها للعبودية فحسب مثل الصلاة والدعاء استمرار، وحينئذ يطور اللغة العربية استعماله لفهم كتب التراث

^{١١} فؤاد حسن ابو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٣.

^{١٢} الشيخ المصطفى الغلاياني، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: دارالكتاب العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ٧.

^{١٣} ديوي حيمدة، منهج اللغة العربية للمدارس العربية الإسلامية من طراز العالمى (مالنق: UIN Maliki Press، ٢٠١١)، ص. ٨.

كانت أكثرها مكتوبا باللغة العربية خاصة يتعلق بالقرآن الكريم والحديث على أنه دستورا ومصدر الحنيف.^{١٤}

يعتمد نجاح نشاط التعلم على الطريقة التي سيتم استخدامها (رفاعي ، ٢٠١٥). تلعب طرق التعلم دورا مهما في عملية التعلم بأكملها. يرتبط دور الطريقة أيضا بالطلاب الذين هم موضوع التعلم. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار طريقة التعلم أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم و / أو المحاضر . يحتاج الطلاب إلى طرق تعلم مثيرة للاهتمام ويمكنهم توضيح ما سينقله المعلم بحيث يكون أسرع للطلاب في الفهم والفهم. لا تزال معظم المدارس تستخدم الطريقة الكلاسيكية التي تركز على المعلم.^{١٥}

طرق تعلم اللغة عديدة ومتنوعة. كل طريقة لها مزايا وعيوب مقارنة بالطرق الأخرى. في التعلم ، غالبا ما يستخدم اختصاصيو التوعية طرقا متنوعة. بعض الأساليب المؤثرة جدا في عالم تدريس اللغة العربية تشمل الطريقة النحوية للترجمة، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الكهربائية. الطريقة المستخدمة قائمة بذاتها، اعتمادا على اعتبارات تستند إلى حالة التعلم ذات الصلة.^{١٦}

طريقة المباشرة هي إحدى طرق ممارسة مهارة الكلام أو مهارات الكلام باللغة العربية ، وهي واحدة من المهارات الشفوية المهمة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضا تحسين قدرة المتعلمين على التفكير النقدي وتوسيع آفاقهم حول اللغة والثقافة العربية في الممارسة العملية ، عادة ما يتم تنفيذ طريقة المباشرة في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ، اعتمادا على عدد المتعلمين. يتوقع

¹⁴ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), 1-2. Dikutip dari Mawan Hariyanto, "Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Al-Qur'ani Nurul Huda Singosari-Malang", (Skripsi, UIN Malang, 2015), hlm. 3.

¹⁵ Imam Bawani, *Tata Bahasa BahasaArab 1*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1982), hal. 15-16.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran BahasaArab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 13.

من الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض وتقديم الآراء والحجج باللغة العربية ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على الكلام وفهم اللغة العربية شفها طريقة المباشرة هي إحدى طرق ممارسة مهارة الكلام أو مهارات الكلام باللغة العربية ، وهي واحدة من المهارات الشفوية المهمة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضا تحسين قدرة المتعلمين على التفكير النقدي وتوسيع آفاقهم حول اللغة والثقافة العربية. في الممارسة العملية ، عادة ما يتم تنفيذ طريقة المباشرة في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ، اعتمادا على عدد المتعلمين، يتوقع من الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض وتقديم الآراء والحجج باللغة العربية ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على الكلام وفهم اللغة العربية شفها^{١٧}

يعتبر الكلام المهارة الثاني من المهارات اللغوية الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات والطور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^{١٨}

لا شك في أن المحادثة من أهم المهارات اللغوية، إن لم تكن أهمها، فقد ذهب المربون والمتخصصون إلى أن اللغة في طبيعة أصلها- كما مر ساقا- عملية إرسال منطوق واستقبال مسموع، كما يذهب بعضهم إلى أن اللغة مضمون، وإفصاح عن هذا المضمون، ومن ثم فإن هذه المهارة يجب أن تسبق مهارة القراءة لأسباب أهمها،

¹⁷ Niswati Loes, "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Turats, Vol. 7, No. 2, (Agustus 2011), hal. 63.

¹⁸ محمد إبراهيم عطاطرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥.

أن النشاطات التي يمارسها الأطفال في المحادثة ستعمل على تصحيح عيوب نطقية يستلزم تصحيحها قبل القراءة من أجل صحتها.^{١٩}

كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه مهارة نقل المعتقدات، والأحاسيس، والاتجاهات، والمعاني، والأفكار، والأحداث، من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وانسياب مع صحة في التعبير، وسلامة في الأداء. وينطوي هذا التعريف على عنصرين أساسيين هما: التوصيل، والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام.^{٢٠}

فالأداء اللغوي ليس مجرد أداء ببغوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحادثتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين، وإلى عمليات عقلية معينة يقوم الفرد فيها بالتعميم أحيانا وبالتخصيص أحيانا أخرى. كما تحكمه قواعد معينة، يمثل ما يفرد على الدارس من معلومات ومعارف تخص اللغة أو ثقافة الناطقين بها. كل هذا وغيره يمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة.^{٢١}

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. من هذه الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة، تخلص أن المعادلة بين هذا البحث والدراسات السابقة ألا وهي تبحث عن طريقة المباشرة لدى التلاميذ في بعض المدارس واختلاف هذا البحث وهي في تعليم مهارة الكلام الدراسات السابقة تركز في المهارات الأخرى.

المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري^١ جمبر هي المدرسة التي تتبناها المهارات اللغوية الأربعة من مهارة العربية، ولكن من بين هذه المهارات الأربعة، لا تزال مهارات الطلاب اللغوية سلبية في مهارة الكلام لأنه لا توجد بيئة تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية، وأيضا يعتقد أن اللغة العربية هي لغة صعبة لتعلم بحيث لا

^{١٩} فهد خليل زايد، فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، الطبعة الأولى، مرجع سابق، ص. ١٦-١٧.

^{٢٠} نبيل عبد الهادي والآخرين، مهارات في اللغة والتفكير، مرجع سابق، ص ١٦٩.

^{٢١} ر شدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص. ٥.

يهتم الكثير من الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام، لم تستخدم المعلمة اللغة العربية هذه الطريقة، الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية يعني طريقة قواعد وترجمة، التي بهذه الطريقة لا تولي اهتماما للمهارات الأساسية في اللغة العربية وهي مهارة الكلام. ثم تركز هذه الطريقة على الترجمة التي تعد بديلاً عن الوسائل التعليمية. استخدام طريقة قواعد وترجمة يجعلون الطلاب صعباً في استراتيجية القواعد اللغة عن طريق تكوين جمل عربية^{٢٢}.

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ محمد رزقي زين الإسلام يرى مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر أن الطلبة ضعف في التعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام، بسبب قلة في الفصل عند التعليم اللغة العربية يستخدم المدرس الطريقة القواعد والترجمة، ولا يستخدم الوسائل التعليمية لمساعدته عند الشرح المواد فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريق المناسبة لأن نجاح التعليمية المساعدة عند الشرح الطريقة^{٢٣}، كما قال عبد العالم إبراهيم: إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة

لهذه الظاهرة ترى الباحثة أن استخدام الطريقة التعليمية الصحيحة والمناسبة والجذابة في دراسة اللغة العربية مهم جداً في تعليم اللغة العربية، وطريقة المباشرة هي إحدى الطريقة التي تستطيع أن تشجع الطلبة على التكليم. كما المعلوم أن هذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الإستماع والكلام وقدرة على التفكير باللغة العربية لا تستخدم اللغة الأم. أما في شرح المادة الدراسية يستخدم المعلم الإشارة و الصورة والأفعال الحركية لتبيين المفردات بمدلولاتها حتى تكون الجمل التي يفهمها التلاميذ، حتى أن يشجع التلاميذ على التعليم وتذهب مللهم وسأمهم وتركز محبتهم ورغبتهم في اللغة العربية عموماً وفي ترقية مهارة الكلام خصوصاً وسوف تفيد كثيراً هذه الطريقة في عملية التعليم.

^{٢٢} الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر ، ٤ يناير ٢٠٢٥

^{٢٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، الأستاذ محمد رزقي زين الإسلام، ٤ يناير ٢٠٢٥ في الإدارة

كثير المدرسة يستخدمون الطريقة المختلفة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية،
كمثل طريقة المحادثة طلاقة السمع والشفوية، ولعب الدور و مناظرة وغيرها. لترفع
فعالية التعليم مهارة الكلام الطلاب تتعليمها في المدرسة.

ب. أسئلة البحث

من المقدمة و المشكلات التي شرحتة الباحثة فيما سبق، تقدم أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر

٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٣. ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر/٢٠٢٥ ٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

والأهداف من آداء هذا البحث يعني :

١. لوصف تطبيق طريقة مباشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر

٢. لوصف ما مشكلات تطبيق طريقة مباشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١

جبر

٣. وصف العوامل الداعمة والموانع لتعليم مهارة الكلام مع طريقة المباشرة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية القادري ١ جبر.

د. فوائد البحث

من المعروف لدى كل باحثة أن الفوائد التي من شأنها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى

قسمين : جانب نظري وجانب تطبيقي

١. الفوائد النظرية

- يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرا أو مرجعا يتعلق بطريقة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مجال البحث والتطوير لوسائل تعليم اللغة العربية.
- لزيادة خزانة العلوم، خصبة الابتكار في تطوير النموذج اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- للجامعة
- نتائج البحث لزيادة عدد المكتبات كمرجع في تحسين ابتكار النموذج العربية.
- للطلاب
- من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا لتعلم التلاميذ ويمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- للمعلمين
- من المتوقع أن توفر نتائج البحث المتعلقة بتطبيق طريقة مباشرة ابتكارا للمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية زاد على المغربي.
- للباحثة
- إعطاء مساحة أو فرصة للباحثين لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها خلال الكلية والمساهمة في فكر الباحثة في تطوير النموذج العربية في العصر الحالي.

هـ. تعريف المصطلحات

١. التعليم

التعليم عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.

٢. طريق مباشرة

طريق مباشرة طرق التدريس الموجهة إلى اللغة المستهدفة من خلال التعرف على المفردات و الجمل اليومية باستخدام التواصل الشفوي و القواعد التي تدرس بشكل حثيث. يتم تقديم أشياء جديدة لفظيا من خلال المظاهرات و العناصر

الملموسة و الصور بينما يتم تقديم المفردات المجردة من خلال جمعيات الأفكار .
يتم تدريس المحادثة والاستماع في نفس الوقت من خلال التأكيد على دقة الكلام
والقواعد

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر- يمهـر- مهارة،
والمراد بها الإتطاعة قال فؤاد عليان الكلام اللغة: هو عبارة عن الأصوات المفيدة،
وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفـس الذي يعبر عنه بالألفاظ. وأما التعريف
الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه
من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يـزخر به
عقله من : رأي أو فكره، وما تريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك،
في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

و. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة البحث العلمي بعنوان تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م لا
بد من تنظيم المناقشة، أما بالنسبة للمنهجيات المذكورة التي يحتوي عن:
الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث،
وتحديد المصطلحات وهيكل البحث. الأهداف من الباب الأول لإيجاد الرأي العام من هذا البحث
العلمي.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، في هذا الفصل من فصلان وهي: الدراسة السابقة و الدراسة
النظرية تشتمل عن تعليم مهارة الكلام، والنظريات التي تتعلق بهذا البحث. الهدف من الباب الثاني
لفهم الحصول من البحث السابقة في الحقل الواحد.

الباب الثالث: يبحث عن منهج البحث تشتمل فيه مدخل ونوع البحث، وموقع البحث، النموذج جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات، ومراحل البيانات. الهدف من الباب الثالث لإشارة أو توجيه في هذا البحث كالخطوات لإجابة السؤال في أسئلة البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ، ويصف هذا الفصل وصف وموضوع البحث وعرض البيانات والتحليل والمناقشة. الهدف من الباب الرابع لشرح ما الذي يجد الباحث في الميدان وأخذ الاستنباط لإجابة المسائل.

الباب الخامس: الإختتام سيتم في هذا الباب نتيجة البحث، خلاصة البحث والإقتراحات. ويكمل بثبت المراجع، وتقرير الباحث، والملحق.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لابتكار هذا البحث العلم، احتاجت الباحثة على قراءة الدراسات السابقة تتعلق عن تحليل الأخطاء النطقية. وبعد قراءة الباحثة بعض البحوث العلمية في إنترنت وكذلك في المكتبة وجدت الباحثة الدراسات السابقة لها مساوات في بهذا البحث كما يلي:

١. رسالة بقلم نور تشوليس في عام ٢٠١٩ بعنوان استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية محمدي سيوتوباغوس بيسوكي تولونجا جونج " مع نتائج استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية نجحت في زيادة تحصيل الطلاب في التعلم بدءا من الاختبار القبلي ، دورة الاختبار البعدي ١ ، إلى دورة الاختبار البعدي ٢. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة الطالب ٤٨,٢ (الاختبار القبلي) ، وارتفع إلى ٧١,٢٧ (دورة الاختبار البعدي (١) ، وزاد مرة أخرى إلى ٨٥,٨١ (دورة ما بعد الاختبار (٢).

٢. مستور، ٢٠٢١، استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي لدى الطلبة الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. يستهدف هذا البحث لمعرفة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام الصف الأول الثانوي من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية، أما نتائج البحث فهي: أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية، يتم على المراحل الآتية: جمع

المشكلات وحلولها وإعداد الخطة الدراسية وتنفيذ الطريقة أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى هؤلاء الطلبة فعالة أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاقة اللغوية لدى هؤلاء الطلبة فعالة.

٣. رسالة بقلم فيتري الفنة في عام ٢٠٢٢ استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحاضرة لسانتري في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان مع نتائج طريقة المحدثات في تحسين اللغة العربية مهارة كلام ، وهي تطوير وتحسين اللغة ومهارة كلام، زيادة المفردات ، نطق الحرف المناسب محور يجول ، ماهر في التواصل باستخدام اللغة العربية ، سهولة فهم المواد العربية، وتحسين التحصيل العلمي

قائمة الجدول:

المتشابهات والاختلافات الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
١.	نور تشوليس في عام ٢٠١٩ "	بعنوان استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية محمدية سيوتوباغوس بيسوكي تولونجا جونج	التشابه بين الباحثين هي كلاهما ناقش حول طريقة المباشرة	أما الاختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث تركز الباحثة السابقة ركزت تركيزها في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية. وهذا البحث تركز تركيزه في تعليم مهارة الكلام.
٢.	مستور، ٢٠٢١	. استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة	التشابه بين الباحثين هي كلاهما ناقش	- أما الاختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز

الرقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
		الكلام (بحث تجريبي لدى الطلبة الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية، جامعة مولانا مالك إبراهيم	حول طريقة المباشرة وفي تعليم مهارة الكلام.	البحث تركز الباحثة السابقة في بحث تجريبي. - في منهج البحث هناك الاختلاف بينهما وهو تستخدم الباحثة السابقة بمنهج مدخل الكمي
٣.	فيتري الفنة في عام ٢٠٢٢	استخدام الطريقة المباشرة لتحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحاضرة لسانتري في المدرسة الداخلية الإسلامية الإخلاص بوتري كونينجان	التشابه بين الباحثين هي كلاهما ناقش حول طريقة المباشرة وفي تعليم مهارة الكلام و منهج البحث متساويا بينهما	أما الاختلاف بينهما فهي اختلاف في تركيز البحث تركز الباحثة السابقة ركزت تركيزها في تحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحاضرة لسانتري

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحث ركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. من هذه الدراسات السابقة التي وجدها الباحثة، تخلص أن المعادلة بين هذا البحث الدراسات السابقة ألا وهي تبحث عن طريقة المباشرة لدى التلاميذ في بعض المدارس واختلاف هذا البحث وهي في تعليم مهارة الكلام الدراسات السابقة تركز في المهارات الأخرى.

ب. الدراسة النظرية

أ. الطريق المباشرة

أ) نشأة الطريقة المباشرة

غير كانت الطريقة المباشرة - كمثل طريقة القواعد والترجمة جديدة. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة القواعد والترجمة التي كانت تعمل اللغات كما لو كائنات مية تخلو تماما من الحياة و لقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادى يجعل اللغات مشرقة فعالة فقد طبق معلو اللغات مبادئها لسنين عديدة. وأعيدت إلى الحياة حديثا عندما أصبح هدف التدريس هو تعليم كيفية استخدام اللغة الأجنبية للاتصال و التخاطب وبما أن طريق النحو والترجمة لم تكن ذات فعالية في تأهيل الطلاب لاستعمال اللغة الأجنبية للتخاطب اليومي والمحادثة و الحوار وغيرها، وقد لاقى الطريقة المباشرة رزاجا^{٢٤}

ب) مداخل الطريقة المباشرة

تعتمد هذه الطريقة إلى عدد من المدخل، أهمها:

١. أن الطريقة التي يتم بها تعليم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرديها لعته الأولى.
٢. يستند تعليم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس الترابطين *Associotionist psycholog*
٣. في ضوء اللمنطلقين السابقين ينبغي تدريس اللغة أصواتا وجملا في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجمل بمدلولاتها سواء عن طريق تبسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور أو عن طريق إحضار عينة من

^{٢٤} صلاح عبد المجيد التعليم اللغات المحة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، طه ١ (مكتبة لبنان: ١٩٨١) ص: ٤١

الأشياء التي تدل عليها الكلمات وذلك بالطبع في حدود البيئة التي يتحرك الدارس فيها.

ج) ملامح الطريقة المباشرة

١. تعطى هذه الطريقة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءات و الكتابة و الترجمة.
٢. تحتب هذه الطريقة استخدام الترجمة في التعليم الأجنبية وتعبيرها شديدة الضرر على تعليم المنشودة وتعلمها.
٣. بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

د) أهداف وسمات الطريقة المباشرة

١. الهدف من التعليم اللغة الثانية وقفا لحد الطريقة هو الاتصال بها مع الناس بشكل الطبيعي.
٢. الحرص على أن يقود تعليم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ممكن.
٣. الاهتمام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، تأخير الجوانب المكتوبة منها.
٤. الاهتمام بتعلم المفردات والجمل الشائعة في محيط الطالب والمرتبطة ببحاته اليومية في المدرسة ثم المدرسة ثم المتر ثم الانطلاق الى الحياة العامة.
٥. الاهتمام بتقديم العبارات والجمل الجاهزة جلال سياقات طبيعية شائعة.
٦. التدرج في تقديم المادة اللغوية من المحسوس إلى المجرد، ومن المعلوم إلى المجهول ومن السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد.
٧. بيان المعاني الكلمات من خلال المفردات وتعليم العبارات و الجمل من خلال الصور والحركات و التمثيل، وليس عن طريقة الشرح أو الترجمة.
٨. لا تدرس القواعد المباشرة بل يتواصل إليها المتعلم بنفسه من خلال الأمثلة و النصوص المقروءة والمواقف الطبيعية.

٩. الالتزام باستعمال اللغة الهدف منذ اللحظة الأولى واستبعاد اللغة الأم أو أي لغة وسيطة، والاعتماد على كثرة القراءة من نصوص سهلة ومكتوب باللغة الهدف.

١٠. الاهتمام بالكتاب المقرر والالتزام بخطة الدرس لأنهما وضعاً وفق معايير مدروسة.

١١. إعطاء المتعلمين فرصاً كافية لممارسة اللغة الهدف داخل الفصل، أن يكون كلامهم أكثر من كلام المعلم^{٢٥}

هـ) فوائد الطريقة المباشرة

١. يكون التلاميذ ماهرين في الإستماع و الكلام.
٢. يتلفظ التلاميذ المفردات العربية كالناطقين بها.
٣. يعلم التلاميذ مفردات اللغة المنشودة ويفهمون استعمالاتها في الجمل المفيدة.

و) المزايا والعيوب في الطريق المباشرة.

قال طعيمة إن مزايا الطريقة ما تأتي:

١. إنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات و التراكيب و الجمل أنها تجعل الاستخدام الفعلي اللغة في الحياة أساس التعليم وتحول معالجتها من مجرد نصوص جامدة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.

٢. إنها أول محاولة لاستخدام الحوار والسرد القصصي كأساس لتعليم المهارات اللغوية المختلفة.

٣. إنها ترفض تمام استعمال اللغة وسيطة مما يدعم مهارات اللغة الجديدة ويقلل من أثر التدخل اللغوي.

^{٢٥} عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . ١ (الرياض ٢٠٠٢) ص ٦٠-٦١

وعيوب هذه الطريقة هي:

١. تهتم هذه الطريقة بمهارة الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى.
٢. تسمح أن يخلط الطالب بين لغته الأولى و اللغة الثانية.
٣. بموجب هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا ثرة لغوية فائقة في اللغة الجديدة حتى يستطيع التفكير في أساليب شرح كلمة أو توضيح مفهوم، كما أن عليه ذا شخصية مبتكرة تجدد دائما أساليب عرض المادة التعليمية.

ز) الممنوعات في الطريقة المباشرة.

١. لا تترجم اللغة العربية المدرسة إلى اللغة الأم.
٢. لا تشرح.
٣. لا تخطب.
٤. لا تقلد الأخطاء والخلطات.
٥. لا تتكلم بكلمات مفردة أو باستخدام مفردات.

ح) الخطوات في الطريقة المباشرة

١. يبدأ المعلم الدرس يعرض المواد لسانيا ويلفظ المفردة بإشارة إلى مادة. بنفسها أو سورتها. ويبين الدرس بحركة ومظهر الوجه. ثم يقلدونه مرات حتى يفهموا الدرس فهما جيدا.
٢. يكون التدريب بتقديم الأسئلة والأجوبة وفقا بمستوى التلاميذ. ويقام هذا التدريب فريقا بعد فريق أو فرد بعد فرد.
٣. بعد ما تبين المعلم أن التلاميذ لقد سيطروا المواد المدروسة يطلب المعلم التلاميذ أن يفتحوا الكتاب المدرسي يعطى المعلم القراءة الصحيحة ثم يقرأونها بالتناوب.^{٢٦}

^{٢٦} زين العارفين مرجع سابق، ص ١٤٧-١٥٠

ط) وسائل الطريقة المباشرة

إن من الضروري أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في التدريس عموماً وتدرّس اللغة خصوصاً و من بعض تلك الوسائل المعينة ما يأتي:

١. السبورة

تقدم السبورة عوناً كبيراً في مجالات مختلفة منها:

(أ). يكتب المعلم الكلمات الجديدة ومعانها

(ب) يمتب المعلم التراكيب الجديدة.

(ج) يكتب المعلم الأسئلة بقصد التمرين أو الاختبار.

(د) تستخدم المعلم السبورة في المسابقات أو أية أغراض تعليمية أخرى.

٢. الكتاب المدرسي.

يعتبر الكتاب المدرسي وسيطاً من وسائط التعليم، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات ومعارف يحفظها فقط، بل للكتاب المدرسي وظائف عدة منها: أن يقدم المعرفة العلمية للطلاب في صورة منظمة فيساعدتهم على استيعابها، وإدراك الترابط بين أجزائها، وللكتاب المدرسي دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة ومداخل تدريسها وأساليب تقويم الطلاب في تحصيل هذه الموضوعات.

٣. الصور والرسوم.

منذ أكثر من تسعة وثلاثين قرناً استخدمت العرب الصور والرسوم والخطوط البيانية كوسائل إيضاح في كتاباتهم العلمية والأدبية، وفي كتب التراث العربي الإسلامي كان استخدام الصور الرسوم في إيضاح القصص والمسائل

العلمية على السواء شائعا ومعروفا، وأخذ إستخدام الصور والرسوم في تدريس اللغة الأجنبية يتزايد ويتعاضد منذ أوائل القرآن العشرين مع ظهور الطرائق المباشرة في تعليم اللغة الأجنبية.

و الصورة التعليمية هي العامل المشترك الأساسي في الغالبية العظمى من العروض الضوئية والعرض المباشرة، والكتب المدرسية، لذلك فهي إحدى دعائم أي نظام تعليمي، ولكي يتضح دور الصورة في التعليم الأساسي ينبغي التغرض لبعض سية، الجوانب المهمة فيها.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^{٢٧}

يقول ابن منظور في لسان العرب: (الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذ الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقا، ويقول الفيروزبادي في القاموس المحيط: والماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد)، وفي المعجم الوسيط: (مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصاربه حاذقا، فهو ماهر، ويقال: مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها).^{٢٨}

وهناك تعريفات إصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف المهارة اللغوية.

^{٢٧} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، مادة كلام، (طهران، المغرب ((د. ت.))، المكتبة العلمية)، ص ٨٠٢.

^{٢٨} ابن منظور، لسان العرب، ج ١، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والأنباء والنشر، (القاهرة ((د. ت.))، طبعة مصورة عن مطبعة بولاق)، ص. ٣٤-٣٥.

عرفها رجاء أبو علام بأنها: (سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبياً).^{٢٩}

وعرفها أحمد زكي صالح بأنها: (السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال).^{٣٠} وعرفها فريد أبو زينة بأنها: (القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان) أو (قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء).^{٣١}

وعرفها صلاح مجاور بأنها: (قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير الظروف).^{٣٢}

٢. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي^{٣٣}

١. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل : المحادثة و المناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات والأخبار والمناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا

^{٢٩} رجاء محمد أبو علام: علم النفس التربوي، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٧)، ص. ٢٤٠.

^{٣٠} وعرفها أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، ط ١١، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٢٢.

^{٣١} فريد أبو زينة، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، (عمان: دارالفرقان، ١٩٨٢)، ص. ١٨١.

^{٣٢} محمد صلاح الدين علي مجاور، دراسات تجريدية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية، (الكويت: دار القلم)، ص. ١٦.

^{٣٣} أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض): دار المسلم للنشر والتوزيع (١٤١٣).

يحتاج هذا النوع لا استعداد خاص، ولا يتطلب أسلوبا خاصا ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي سائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢. الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النقص وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة النسق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها ؟ كي يعيش معه في وجوه ، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

و ينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية مهارة الكلام فمنها:^{٣٤}

١. الكلام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب.

^{٣٤} المرجع السابق: ص. ٨٧-٨٨

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير أن أفكاره، والقدرة على مبادئة وموجهة الجماهر.

٣. الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فحسب، بل طمأنينة أهليهم و ذويهم، لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطرة. فالمغترب والمسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعدهم، ويتكلمهم رفاقة وأصقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

٤. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والأفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

٥. الكلام وسيلة رئيسية علمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٤. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام ويرى روبرتو بولي أن هناك مبدئين أساسيين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما:

١. الأفكار التي يعبر بها.

٢. واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين.^{٣٥}

وهناك أهداف كثيرة في تدريس الكلام التي تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٦}

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة

³⁵ Pooly, R.C., Teaching English Usage New York A Phelten Century Crofts, 1946. P. 67.

³⁶ أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ص. ٩٤

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو على ما يشاهدونه
بعبارة سليمة.

٣. توسيع دائرة أفكارهم بإقذارهم على تسبيق عناصر الفكرة ونقل وجهة
نظرهم إلى غيرهم والإبانة عما في النفس.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير
والتعبير.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف
الحوية، والقدرة على الإرتجال.

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا
منها: كالسؤال والجواب، والمباحث، والمناظرات، وإلقاء التعليمات
والتوجيهات، وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها
وتنسيقها.

٨. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التحليل والإبتكار والتعبير
الصحيح.

٥. مراحل تعليم مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات
الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية^{٣٧}:

أولا: المستوى الإبتدائي:

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المنشابهة مثل (د/ ز/ ط) وكذلك

الأصوات المتحاوذة مثل (ب/ ت/ ث) تمييزا واضحا.

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص: ١١٧-١٢٠. المرجع السابق، ص.

٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
٤. التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الإستماع إليهما.
٥. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معيرا عما تريد توصيلة.
٦. ادراك نوع الإنفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

ثانيا: امستوى المتوسط:

١. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
 ٢. الإستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.
 ٣. إعادة سرد قصة تلقى عليه.
- ثالثا: المستوى المتقدم

١. التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.
٢. تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.
٣. سرد قصة قصيرة من إبداعه.
٤. استرجاع نص من الذاكرة بحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد.
٥. التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الإستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط، ويغير من سلوكه،

وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها، فالتعليم بهذا الاعتبار: (نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف، وإلى خبرة يتفاعل معها التلميذ، ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود، حتى يتم ربط المتعلم بالخبرة التعليمية، ويتوصل المدرس إلى طرق واستراتيجيات التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق واستراتيجيات.^{٣٨}

وهناك شروط عامة ينبغي أن توافر في طريق التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهم هذه الشروط:

١. إشتارة دوافع المتعلمين إلى التعلم.^{٣٩}
 ٢. البناء على مالدتهم من حصيلة سابقة.
 ٣. إتااحة الفرصة لهم لما رسة السلوك المطلوب تعلمه.
 ٤. إشعارهم بإشتاب الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.^{٤٠}
- وفي ضوء هذه المفاهم يمكن تحديد الأسس التي تتبع لتنمية مهارات الكلام وقد أمكن تحديد هذه الأسس في الخطوات التالية:
١. التمهيد المناسب للموضوع بعد اختيار عن طريق المناقشة.
 ٢. توفير الحرية للمتكلّم في اختيار الموضوع، وفي عرض الأفكار، و في اختيار العبارات التي تؤدي بها الأفكار، فيتحدث المتكلّم فيما يألّفه ويرغبه.

^{٣٨} محمد عزت عبد الموجود، التقويم التربوي ودوره في توجيه العملية التعليمية، إجتمع خبراء لتطوير نظم الإمتحانات في البلاد العربية، (القاهرة: دار الطباعة الحديثة، ١٩٧٤)، ص. ١١٣

^{٣٩} نظمي حنا ميخائيل، دليل التربية العملية لطلاب كلية التربية، ط ٢، ص ٤٠-٤١

^{٤٠} محمود رشدي خاطر وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار أسامة للطبع، (القاهرة: دار أسامة للطبع، ١٩٨٨)، ص. ٢٧٠

٣. أن يعبر المتكلم عن أفكاره هو لأفكار غيره، ولا مانع من تقديم المساعدة الفكرية واللفظية إذادعت الضرورة إلى ذلك.
 ٤. عدم مقاطعة المتكلم، أو نقده، أو التعليق الساخر على كلامه.
 ٥. أن تكون الموضوعات المتحدث فيها متصلة بمبصل المتكلم الطبيعية، وتدخل في مجال خبراته، وتعالج مشكلاته، وحكاية الخبرات الشخصية مدخل مناسب للتدريب على الكلام.
 ٦. التخطيط للموضوع قبل الحديث فيه، واستخدام الوسائل الموضحة في الكلام.
 ٧. التدريب على الكلام يتم في مواقف طبيعية، وغير مصطنعة.
 ٨. إتاحة الفرص الكثيرة للقراءة الواسعة، لإتاحة الفرصة أمام المتكلم لحكاية مآقرأه على زملائه.
 ٩. التركيز على المعنى لا على اللفظ، والتدرج في تناول مظاهر الحياة التي تحيط بالمتكلم.
 ١٠. إرشاد المتدربين على الكلام إلى وقت بعض البرامج المسموعة والمرئية في الإذاعة والتلفاز، المناسبة لمستوياتهم، ومطالباتهم بالتحدث عنها.^{٤١}
- وهناك اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام منأهمها:
١. أن يعرف المتكلم من أين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعلمه؟ وما الخبرات المنتظمة والمتابعة، ليستعين بها في كلامه؟ وما المهارات التي تريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة لمواقف مختلف.

^{٤١} أحمد فؤاد عليان، مهارة الكلام ما هيتهها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم). ص. ١٠١

٢. الإهتمام بالمعنى قبل اللفظ: فعل المتكلم أن يهتم بالفكرة أولا قبل أن يختار لها اللفظ المناسب الذي يخدم الفكرة ويعبر عنها، فالألفاظ قوالب للمعاني.

٣. أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي تريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارة في أدائه السليم.

٤. التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية، حتى تؤدي اللغة وظائفها، ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات من خلالها، وفي مواقف مشابهة لما في الحياة، مثل اختيار موضوع للمناقشة، أو إدارة اجتماع لنشاط معين، أو إلقاء تعليمات خاصة بأحد المناشط. فالتدريب على المهارات الكلامية في مثل هذه المواقف يكون أجدى وأنفع، لأن التعلم يتطلب ضرورة أن يعترض الإنسان للموقف السلوكي المراد تعلمه.

٥. استشارة الدوافع لدى المتعلمين نحو الكلام، وذلك بأن يكون الكلام في أمور متعلقة بحياتهم، وداخلية في نطاق خبراتهم، ويرغبون في التحدث عنها، وأن يرتبط الكلام الجيد بنتائج سارة عند تنمية المهارة، لضمان التحسن في الأداء، واكتساب المهارة.^{٤٢}

٦. يراعى المرونة في التدريب: بحيث تناسب الفروق الفردية، وتساعد استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات والقدرات إلى أقصى مداها، مع استمرار التدريب، لإن التدريب يولد الإتقان، وأن يكون التدريب على فترات متقاربة، لتستمر المهارة.

٧. التزود بالثروة اللغوية: لأن قلة المفردات لا تساعد على إتقان المهارة، و التعريف بالأخطاء، ومحاولة علاجها، وتحقيق زيادة الثروة اللغوية

^{٤٢} حسن شحاته وآخرون، تعليم اللغة العربية، سجل العرب، القاهرة، ١٩٨٥، ص ٢١١-٢١٢.

عن النموذج كثرة القراءة للموضوعات الأدبية الشريعة والنشريعة. وراثنا الأدبي معين لا ينضب للثروة اللغوية، وقبل هذا وذاك حفظ القرآن الكريم، والكثير من الأحداث النبوية الشريفة تمد المتكلم بثروة هائلة من المفردات والعبارات التي لا يستغنى عنها إنسان، وتتسع لتشمل كل مجالات الحياة.

٨. التدرج في تعلم المهارة والتدريب عليها، لأن المهارة لاكتسب دفعة واحدة، وإنما تكتسب تدريجياً، سواء أكانت المهارة حركية أم عقلية أم لغوية.^{٤٣}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٣} أحمد فؤاد عليان. مرجع سابق. ص. ١٠١-١٠٢

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو المدخل بالمراد لفهم الظاهرة عن العمل الذي يعمل المبحث كالسلوك والشعور والدوافع وغير ذلك.⁴⁴ ولكنه كانت الباحثة يريد أن يفهم تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. وتستخدم الباحثة المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع المنهجي والفاعل والمفعول وبالحق.⁴⁵ ولكنها كانت الباحثة يريد أن يبحث عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر عميقا ومعرفة العوامل الداعمة والموانع فيها.

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي، وهو البحث الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية وتستخدم به إلى بحث أحوال الموضوع الطبيعي، وكانت الباحثة مثل أداة البحث الأساسية، وعمل فيه منهج جمع البيانات تحليليا، وتحليلها استقرائيا ونتائج هذا البحث تعتمد بأكثر على المعنى، ولا يوفر هذا البحث معالجة البيانات للمتغيرات المستقلة، بل يصور أحوال الموضوع كمثله.⁴⁶ من التعريف أعلاه، يمكن أن يستنتج أن البحث الكيفي هو عملية تحليل المشاكل أو الظواهر التي أجريت على كائنات معينة للحصول على بيانات وصفية.

⁴⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 6. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Al-Asnan Sidoarjo", (Skripsi, UIN Malang, 2019), hal. 43.

⁴⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: PT. Bumi Asmara, 2009), Hal. 157. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, *ibid.* hal. 43.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 9.

ب. موقع البحث

هذا البحث هو دراسة ميدانية حيث الباحثة في مجال البحث، والباحثة حتما يغرق مباشرة في ذلك والمشاركة فيه. ووفقا لأريكونتو^{٤٧}، فإن هذا البحث الميداني هو دراسة تشمل الباحثة الذين يذهبون إلى الميدان لإجراء ملاحظات حول ظاهرة والمشاركة فيها. هذا موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر لطلاب الفصل الثامن ، وعدد التلاميذ في هذا الفصل ٢٧ طالبا. حدود المكان في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر الذي يقع في الشارع مغكار رقم (أ، ١٣٩) كباغ فاتراغ، جمبر.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة لتقرير المخبر بالنموذج .هو النموذج أخذ المخبر باعتبار محددت.^{٤٨} هذا الاعتبار بالذات على سبيل المثال يعتبر الشخص أن يعرف أكثر عن ما نريد، أو أنه كرائد أعمال بحيث أنه سوف تجعل من السهل على الباحثة ين لاستكشاف الأشياء أو الحالات الاجتماعية درس. وفيما يلي مخبر البحث الذي سيتم إجراؤه:

أ. الإنسان

١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر
٢. معلّم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر
٣. التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

ب. الوثائقية

⁴⁷J. Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 26.

⁴⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), Hal. 9.

الوثائقية هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات و المعلومات في شكل كتب وأرشيفات و وثائق و أرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير و معلومات يمكن أن تدعم البحث. تعد دراسة المستندات مكملًا لاستخدام طرق الملاحظة أو المقابلة، وستكون أكثر موثوقية أو تتمتع بمصداقية عالية إذا كانت مدعومة بالصور أو الأعمال المكتوبة.^{٤٩} والوثائقية للتأكيد وللتكامل البيانات من الملاحظة والمقابلة. و الوثائق التي قامت الباحثة ببحثها هي تتكون من : الجدول، قائمة النتائج، إعداد للمدرس ومأشبه ذلك.

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها :

١. الملاحظة

إن الملاحظة هي النموذج تستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.^{٥٠}

الملاحظة هي النموذج لجمع البيانات بطريقة الملاحظة على الحدوث.^{٥١} يعملون العلماء باستناد البيانات، وهي حقيقة العالم التي يتم الحصول عليها من الملاحظة. يتم جمع البيانات تكرارًا بمساعدة الأدوات المتطورة ، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة والبعيدة ظهير جدا. تراقب الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. من

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal.240.

^{٥٠} ذوقان عبيدات، البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ١٤٩

⁵¹ Nana S.S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 220.

خلال الاهتمام بطريقة الذي يحدث في الفصول الدراسية، بالضبط
دروس اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي الالتقاء بعدد الناس وسؤالهم شفويا عن بعض الأمور
التي تهم الباحثة بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات يفيد
تحليلها في تفسير المشكلة أو اختبار الفروض. وبعبارة أخرى أن المقابلة
هي النموذج تتوصل بها الباحثة إلى المخبر بلقائه للحصول على
المعلومات والبيانات.⁵² تهدف المقابلة إلى التعرف على جوهر الإنسان
الذي لا يمكنه أن تصل إليه عن طريق المشاهدة لأنه لا يرى ولكنه
ينعكس في سلوكيات وأفعال يمكن مشاهدتها ومن خلال المقابلة تعرف
الأسباب وفيها تمكن الحلول والمعالجات.

وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة المقابلة وهي نوع من أنواع
التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي
المناهج لجمع الحقائق اتصالا بالمباشرة بين الكاتب وبين الموضوع أو
الجيب.⁵³

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.
- ب. البيانات طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal.137.

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal. 175.

٣. الوثائق

الوثائق هي بيانات عن مسائل في شكل سجلات، وترانسكيب، وكتب الصحف، ومجلات، ومحاضر الاجتماعات، وأجندات، وما إلى ذلك، والوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص. الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والقواعد، والسياسات. الوثائق في شكل رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات الحية، والمخطط، والموقع الجغرافي، ورؤية البعثة، والأهداف، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين وغيرها. في هذا البحث، الوثائق التي يجمع الباحثة هي رؤية ورسالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، وملفات تعريف في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، وأنشطة التعلم أثناء الحدوث، وأجهزة التعلم، وبيانات المعلم، والتلاميذ، والهيكل التنظيمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، بالإضافة إلى نتائج تقييمات تعلم التلاميذ.

هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، تحلل الباحثة كل البيانات ثم يوصفها في شكل التقرير وتستشيرها الباحثة إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مسؤولي أمام الممتحن ثم يكثره الباحثة لإعطائه إلى الأطراف المعنية.

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واستطها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.^{٥٤} تستخدم الباحثة لتحليل البيانات كما قال *milles dan huberman* التحليل يتكون من ثلاثة تدفق الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج / التحقق^{٥٥} حول المؤامرات الثلاث بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

أ) خفض البيانات

ويُعرف الحد من البيانات بأنه عملية الاختيار، وقطع الانتباه إلى م التبسيط، والتجريد، وتحويل البيانات والخشونة التي تنشأ عن السجل المكتوب في الميدان. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال المشاريع البحثية المباشرة. وقد بدا توقع خفض البيانات عندما قرر بحثه في كثير من الأحيان دون أن يدرك تماما الإطار المفاهيمي للمجال البحثي، ومشاكل البحث ونهج جمع البيانات الذي اختاره. منذ جمع البيانات، تحدث المرحلة التالية من التخفيض إنشاء ملخصات مذكرات). ويستمر هذا الحد من البيانات / التحول بعد البحوث الميدانية، إلى أن يتم تجميع تقرير نهائي كامل

ويعتبر خفض البيانات جزءا من التحليل. إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه جعل غير ضرورية وتنظيم البيانات في مثل هذه الطريقة التي يمكن استخلاص استنتاج نهائي وتباعد مع الحد من البيانات الباحثة لا تحتاج إلى تفسيرها على أنها كمية. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق متنوعة، وهي:

⁵⁴Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: GHalnia Indonesia, 2005), Hal. 346. Dikutip dari tesis Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Alsan Sidoarjo", Hal. 47.

⁵⁵ Miles dan Huberman, *analisis data kualitatif*. Jakarta. Ui-press (jakarta: UI Press, 1992) Hlm. 16

من خلال اختيار دقيق ، من خلال ملخصات أو موجزات ، وتصنيفها في المط واحد أوسع وهلم جرا في بعض الأحيان يمكن أن تغير البيانات إلى عدد من الأرقام أو التصنيفات، ولكن هذا الإجراء ليس دائماً حكيم. (ب) عرض البيانات.

ميلاس و حبرمان يحد من العرض التقديمي باعتباره مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية الاستنتاج واتخاذ الإجراءات وهم يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل هي وسيلة أساسية للتحليل النوعي الصحيح، الذي يشمل أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم كل منهم لدمج المعلومات التي تتألف في شكل متين وسهلة لتحقيق وهكذا يمكن للمحلل أن يرى ما يجري ، وتحديد ما إذا كان لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في تكثيف القيام بتحليل أنه وفقاً للنصيحة التي قالها العرض كشيء قد يكون مفيداً. (ج) استخلاص النتائج.

انسحاب الاستنتاجات وفقاً لما يلز وهابرممان ليست سوى جزء من نشاط واحد من تكوين كامل وتم أيضاً التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. قد يكون هذا التحقق قصيراً مثل إعادة التفكير التي تمر عبر عقل المحلل الباحثة) أثناء كتابته ، أو مراجعة السجلات الميدانية ، أو قد تصبح شاملة للغاية وتستنزف الطاقة مع المراجعة وتبادل الأفكار بين الأصدقاء وضع اتفاقات بين الأطراف أو جهود واسعة لوضع نسخ من النتائج في مجموعة أخرى من البيانات باختصار، يجب اختبار المعاني التي تنشأ عن البيانات الأخرى للتأكد من حقيقتها، ومدى صمودها، ومدى ملاءمتها، وهي صحتها . ولا يقتصر الاستنتاج النهائي على حدوثه في وقت عملية جمع البيانات، بل يجب التحقق منه لكي يكون مسؤولاً تماماً

و. صحة البيانات

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، والباحثة تستخدم عميق الملاحظة والتثليث

١. عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي يبحث الباحثة عنها ثم يحلل المشكلات دقيقاً.^{٥٦} بناء على ذلك، يستطيع الباحثة لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلية ودقيقة.

٢. التثليث

التثليث هي التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي تنفعها الشيء الآخر. والباحثة تستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن ويراجع اعتماد على خبر متناول بالوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. والتثليث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقتان:

- (١) يتقارن البيانات من الملاحظة بالبيانات من المقابلة
- (٢) يتقارن ما قال مجموعة بمقال شخصية
- (٣) يتقارن مقال الناس عن حال البحث بمقال طوال اليوم
- (٤) يتقارن الحال والمنظور بأنواع الرأي والنظرة مثل القوم والتلاميذ والإمامة
- (٥) يتقارن حاصل من المقابلة بالبيانات الإتصاليات

⁵⁶Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ibid., Hal. 329. Dikutip dari tesis Mar'atun Nisa', "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Raudlotul Athfal Al-Islamiyah Permata Iman Al-Ula Malang", Hal. 44.

ز. مراحل البحث

وهذا البحث نشاط شامل، يرتبط فيه أحد العناصر بالعنصر الآخر، بحيث يتم تنفيذه بأساليب منهجية. الرأي بوغدان في كتابه بسروي وسواندي مراحل البحث تنقسم إلى ثلاث مراحل يعني:

١. قبل الميدان

أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والنموذج المستخدمة.

ب) تدبير الإستاذان

يستأذن الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. بالرسالة التي عيّنها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحثة الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

ج) تقويم حالة الميدان

ينفذ تقويم حالة الميدان جيداً، إذا قرأ الباحثة من المكتبية أولاً أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

د) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحثة إعداد جهاز البحث مثلاً إعداد أدوات جمع البيانات المستخدم في البحث يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

أ. فهم خلفية البحث وإعداد النفس

ب. مدخل الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات باستخدام النموذج تم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة والمقابلة والثاقية.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن وصف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر جاوى الشرقية.

أ. وصف موقع البحث

بيانات ميدان البحث وصف

١. حالة المدرسة

- | | |
|-----------------------|---|
| ١. الاسم المدرسة | : المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر |
| ٢. العنوان | : شارع مانجار ١٣٩ أ |
| ٣. القرية | : كبنج فوريج |
| ٤. الناحية | : فترنج |
| ٥. المدينة | : جمبر |
| ٦. المديرية | : جاوى الشرقية |
| ٧. الرقم البريد | : ٦٨١١٧ |
| ٨. الرقم الهاتف | : ٤٤٣٠٨٠٦-٠٣٣١ |
| ٩. البريد الالكترونية | : mts.alqodir1jbr@gmail.com |
| ١٠. العام الاقامة | : ١٩٨٩ |
| ١١. الوقت الدراسة | : الصباح حتى المساء |
| ١٢. الرئيسة المدرسة | : الشیخة الحج علم مفيدة مزكى |

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر^{٥٧}

تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر مرت سفينة الرائد بعملية طويلة. ليس من السهل إنشاء برنامج له رؤية ورسالة عظيمتين . قبل تطوير الاسم إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر "الرائد من"، اسم مدرستنا هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر في عام ١٩٨٩ بأمر مباشرة من مؤسس ومقدم رعاية المعهد الإسلام القادري ١ جمبر، وهي فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح ، وهي أول مؤسسة تعليمية رسمية تقع في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر.

في الأيام الأولى لتأسيسها ، في ١٩٨٩ حتى ٢٠٠١ ، مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر مباشرة غوس هـ. السيوطي معصوم كرئيس للمدرسة. حتى ذلك الحين في عام ٢٠٠١ ، مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر بقيادة نياي حج. علمي مفيدة ش .ثم ، تاريخ موجز لتغيير اسم من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر الي مدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية الأولى القادري جمبر في عام ٢٠٠٨.

سييدة علمي مفيدة اليسانس كرئيس أمر مجلس الإدارة بإجراء أول برنامج "فصل النموذجية" في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر. وهذا هو اول السبيل لتأسيس مدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية الأولى القادري جمبر في وقت لاحق. ثم بعد ٦ سنوات ، تم إنشاء فصل النموذجية ، في عام ٢٠١٣ ، بدأت الفئة الممتازة في العمل بشكل أفضل وتم بناؤها على نظام مناسب.

^{٥٧} وثائق بمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر، في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

الحمد لله في ذلك الوقت ، في عام ٢٠١٣ ، النظام الذي تم بناؤه قد أتى ثماره أخيراً. قائد المعهد الإسلام القادري ١ جمبر كان فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح هو الذي تحدث على الفور علناً عن الطبقة العليا. انفجر الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في البكاء أمام العديد من الجمهور ، في ذلك الوقت بكى الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح مليئاً بمشاعر الفرح والسعادة ، لأن الطلاب الذين كانوا لا يزالون صغاراً جداً كانوا قادرين ومهتمين بقراءة الكتاب الأصفر بسلاسة شديدة.

لا يمكن فصل هذا عن نجاح النظام الذي تم بناؤه في فئة القديري ١ جمبر الفاخرة، بحيث يكون قادراً على إنتاج الجيل التالي من البيزانترين الذي يطمح إليه الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في ذلك الوقت.

٣. موقع الجفر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر^{٥٨}

المدرسة الثانوية المتوسطة النموذجية الإسلامية الأولى القادري ى جمبر تقع في القرية كاباغ فوريغ، جمبر، جاوى الشرقية ٦٨١١٧ مع القيود التالية:

أ) الشرق يحددها منطقة والي سونغو لطلاب مدرسة العالية القادري ى

ب) الغرب يحددها صالة معهد القادري ى

ج) الشمال يحددها المزرعة الواسعة

د) الجنوب يحددها الجامعة الإسلامية القادري ى.

^{٥٨} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر، في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

٤. الرؤية والرسالة و الهدف والبعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول

القادري جمبر.^{٥٩}

أ) الرؤية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر يصير مجمع التربية الإسلامية الفائقة، أخلاق الصحيحة، أخلاق الكريمة، مستثقل و تحقيق.

ب) الرسالة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر يطبق تربية الإسلامية حتى يجعل شبان المسلم المتقى، المستقل، والتحقيق.

ج) البعثة المدرسة

١. تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

٢. تنظيم التعليم المدرسيا ليوم الكامل - (FDS) التعليم

٣. بنظامتنفيذالقائم على تكنولوجيا المعلومات

٤. تعظيم برنامج مدرسة — Adiwiyata

٥. تحسين كفاءات برنامج التميز في شكل إتقان اللغة العربية ، والإنجليزية ،

وترتيل القرآن ، وتحفظ القرآن ، وإتقان قراءة الكتاب الأصفر

٦. بناء وتطوير نظام تنظيمي فعال للكادر المستمر

د) أهداف المدرسة

١. إنتاج مخرجات تربوية ذات طابع إسلامي ومحتوى علمي ديني مبني على

الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى ، ولها روح الدعوة في تنمية الإسلام

في المجتمع

^{٥٩} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري ١ جمبر.

٢. إنتاج مخرجات تعليمية متميزة وذات جودة وتهتم بالبيئة ومرنة في مواجهة تيارات العولمة مع توفير إتقان مناسب وفعال للغة والعلوم والتكنولوجيا في المجتمع

٣. يعمل العبادة الصحيحة

٤. يملك اخلاق المحموده

٥. يستطيع اللغة العربية والإنجليزية في الإتصال

٦. يملك المستقل الحسن

٧. يملك تفكير الواسع والدقي

٨. يملك جسم السحة والقوية

٩. يملك اجتهاد في تعليم

١٠. الحية الترتيب

١١. حريص الوقت

٥. منجزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر^{٦٠}

يمكن رؤية نجاح المدرسة من المنجزة التي حصل عليها وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المنجزة المحققة في شكل أكاديمي أو غير أكاديمي. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر هي إحدى من المراكز بالمنجزة الاستثنائية حيث تنجح كل عام في تحقيق المنجزة، أما في مستوى الأكواخ أو المناطق أو محافظات المنطقة الوطنية. فيما يلي بعض منجزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر:

أ. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني.

ب. فائز ١ في مسابقة التوسية (RRI) في مستوى الوطني.

^{٦٠} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

ج. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

د. فائز ١ في مسابقة الإختبار في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

هـ. فائز ١ في مسابقة الإختبار الدين في مستوى جاوى الشرقي (GEBYAR KOMPETISI ISLAM(GKI)

٦. برنامج اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر^{٦١}

في المقابلة التي أجريتها هناك شيء مثير للاهتمام في موقع بحثي ، واحدة منها هي منظمة يمكنها دعم لغة الطلاب تسمى وزارة اللغة ، والوزارة تحت رعاية OPPM (منظمة المعهدية و المدرستية). لدى وزارة اللغة العديد من البرامج يوميا وأسبوعيا وشهريا. البرنامج اليومي مثل: حمل القواميس و دفتر المفردات ، ثنائية اللغة ٢٤ ساعة، إيداع المفردات العربية والإنجليزية والاستماع في كل عنبر. هناك برنامج أسبوعي في شكل تقييم للمفردات العربية و الإنجليزية، PPM (مركز البرنامج الأسبوعي) حيث توجد خطابات عربية أو إنجليزية ، دراما، مناظرات بلغتين وقصة إخبارية. يتم تنفيذ البرنامج الشهري في شكل الأسبوعية في كل منطقة.

برنامج اللغة بالنسبة لبرامج اللغة في مدرسة الثانوية المتوسطة النموجية الإسلامية الأولى القادري جمبر هي:

١. إضافة المفردات

٢. وممارسة التحدث كل يوم

٣. ومرافقة فصول اللغة بدءًا من المبتدئين إلى المتقدمين.

^{٦١} الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر، في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٢ م.

٤. تقويم البرنامج

كل برنامج هناك تحت قيادة جمعية مجلس احياء اللغة في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر يمر بالاحسان في كل يوم.

٧. أحوال المعلمين والتلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري

جمبر. ٦٢

في المؤسسة أو المركز، من الضروري أن يكون هناك هيكل التنظيم واضح ومنظم من أجل تسهيل قيام كل من يشارك في المركز بواجباته ومسؤولياته. وبهذه الطريقة سيتم إنشاء التعاون، عندما يكون التعاون راسخاً، فإن المنظمة أو الوكالة ستحقق بسهولة الأهداف المخطط لها منذ البداية.

لعدد الأساتيد الذين تعلموا في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر. مجموع ٤٥ شخص، بينما يتكيف ولي الفصول مع عدد الفصول، أي ٣ فصول. لكتب والقاموس المستخدمة وفقاً لمستويات الفصول الخاصة بكل منها. الكتاب: امثلي، دروس اللغة ج ١، ٢، محاورة ج ١، ٢ حسن الإصغاء في درس الانشاء قاموس المبتدئين والمتقدمين القواميس: العصرية، المناور العربي-الإندونيسي، الإندونيسي - العربي، قاموس التوفيق، وقاموس هلية.

أ. بيانات الاساتيد

^{٦٢} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر.

الجدول ٤.١

بيانات الاساتيد والموظف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري
في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نمرة	رمز	الاسم	فن
١	CA	الشيخ نور الدين على شهبنا	ترقيب و ترحيب
٢	CB	الشيخة زليفة الميسرة	اللغة الانجليزية
٣	CC	الشيخ احمد شوقي	الاربعين النبوية
٤	A	لقمان الحكيم	امثلي
٥	B	علي افاندي	كتابية
٦	C	محمد علي صديق	كتابية
٧	D	اقبال تمرين	تحفيظ القران
٨	E	فؤاد حسن	اللغة الإنجليزية
٩	F	مولد تريسنو ادي	امثلي و اللغة العربية
١٠	G	احمد رضوان سفر الدين	امثلي و اللغة العربية
١١	H	نور الرفقي افندي	امثلي و اللغة العربية
١٢	I	ديك كورنياوان	امثلي و اللغة العربية

امثلي و كتابية	محمد رزقي زين الإسلام	J	١٣
اللغة الانجليزية	فائزة النعمة	K	١٤
امثلي و اللغة العربية	استقامة	L	١٥
امثلي و اللغة العربية	ستي الفية الجنة	M	١٦
امثلي و اللغة الانجليزية	اولفا كريمة	N	١٧
اللغة الانجليزية	ستي خيرية	O	١٨
امثلي	ربيعة الادوية	P	١٩
تحفيظ القران	اليقة الجزيل	Q	٢٠
تحفيظ القران	شيف نور حيتي	R	٢١
ترتيل القران	محمد نصائح العباد	S	٢٢
ترتيل القران	رافي عين الرفيق	T	٢٣
امثلي	رزقي رمضان	U	٢٤
اللغة العربية	سلطان شهداء	V	٢٥
اللغة الانجليزية	ريبول همزة	W	٢٦
اللغة الانجليزية	دوي سينتا	X	٢٧

٤٣	AN	تريستانتي سلما	اللغة الانجليزية
٤٤	AO	رفلدي ابراهيم	ترتيل القران
٤٥	AP	محمد رومي فصلة	معلم منهج الحامدي

ب. بيانات التلاميذ

وضعية مجموعة التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هي ٤٦٢ (اربع مائة و اثنان و ستين) تلميذا بسبع عشر حاشية في التعليم بالنفدة كالتالية:

الجدول ٤.٢

بيانات التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ القادري ى
في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نمرة	فصل	جملة	تلميذ	تلميذة	جملة
١	الفصل السابع	٦	٩٠	٩٤	١٨٤
٢	الفصل الثامن	٦	٧٦	٧٢	١٤٨
٣	الفصل التاسع	٥	٥٨	٧٢	١٣٠
	جملة	١٧	٢٢٤	٢٣٨	٤٦٢

٨. الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر

وجود الوسائل في مدرسة الثانوية المتوسطة النموذجية القادري ى تساعد عملية التعليم. كانت وسائل المدرسة تستطيع ان توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، اما الوسائل الموجودة في المدرسة فهي:

الجدول ٤.٣

بيانات الوسائل بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ القادري ي جمبر

نمرة	نوع الغرفة	للمدرسة						ليست للمدرسة	
		جيد		سخيف خفيف		سخيف ثقيلة		جملة	سعة (م ^٢)
		جملة	سعة (م ^٢)	جملة	سعة (م ^٢)	جملة	سعة (م ^٢)		
١	الفصل	١٧	٢٠٨٠ ٨						
٢	غرفة الضيوف	١	٢٤						
٣	المكتبة	١	٧٤						
٤	غرفة رئيسة المدرسة	١	٢٤						
٥	غرفة الاساتيد	١	٧٢						
٦	غرفة الارشاد	١	١٢						
٧	غرفة الادارة	١	٢٤						
٨	غرفة امين الصندوق	١	٢٤						
٩	غرفة الكشفة	١	١٢						
١٠	غرفة الممرضة	١	١٢						
١١	معمل	١	١٥						

								الكمبيوتر	
						١٥	٢	الشركة	١٢
						١٥	١	غرفة مجلس الطلاب	١٣
						٦٢	٣	الحمام للتلاميذ	١٤
						١٢	١	ذخيرة	١٥
						٢٨٨	١	قاعة	١٦
						١٢	١	مصلى	١٧
						٦٢	٥	الحمام للتلاميذ	١٨
						١٢	٢	الحمام للاستاذ	١٩
						٢٤	١	معمل علم الطبيعة	٢٠

ب. عرض البيانات وتحليلها

قام الباحثة في هذا الفصل بعرض البيانات أو المعلومات المحسولة من ميدان الباحثة ومناقشتها وتحليلها قصد استنتاج نتيجة البحث، ونظم الباحثة هذا الفصل إلى ثلاث المبحث الآتية:

١. المبحث الأول : تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

عرض حول تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر وصفته الباحثة وفقا لما أصبح:

١. أهداف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ضروري ومحتاج جدا، حتي يستطيع الطالب أن يتصل مع بعضه البعض بجيد وصحيح، بحيث يكتسب الكفاءات اللغوية الأربعة يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي حل الرموز اللغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى الذي يقصده المتكلم. ومهارة الكلام هي مهارة منتجة أي نقل المعلومات للآخرين (المستمع) بشكل صوت، ومهارة القراءة هي مهارة اللغوية حيث أنها من مهارة الإستقبال يعني استقبال المعلومات المقروءة من كتب أو المقالات أو غيرها، القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل المعنى، وأما مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية التي تنتج و توفر المعلومات مكتوبة للآخرين (القراء). الكتابة هي فن التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة كوسيلة لنقلها للآخرين في شكل مكتوب.

التكلم هو أحد المكونات الرئيسية في تعليم اللغة التكلم هو أهم عنصر في المهارات الأربع للغة العربية ، فمهارة الكلام هي مقياس لنجاح تعليم اللغة العربية ، بحيث ينجح تعليم اللغة ينظر إلى قدرة الطلاب على التكلم ، إذا كان الطلاب يتكلمون بطلاقة وفقا بإرادتهم فنجاح التعليم. من بين الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الطلاب يقدرّون على نطق اللغة بجيد وصحيح ويقدرّون على التواصل مع الناطقين باللغة العربية بشكل جيد وعفوي.

أما أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١

جمبر فهي كمايلي:

أ. جعل الطلاب القادري ن على التواصل باللغة العربية.

ب. خلق بيئة اللغة العربية بين الطلاب داخل المعهد.

ج. تكوين الطلاب القادري ن على قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة ، وكذلك في اللغة العربية نظرًا أن الوظيفة الرئيسية للغة هي وسيلة الاتصال، يصبح أن تعليم الكلام باللغة العربية أمراً مهماً للغاية. لكن في الواقع، لا يزال الطلاب يجدون من الصعوبات الكثيرة في تعليم الكلام باللغة العربية. إن أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي الأساليب التي يطبقها المعلمون ، والمواد العربية ليست ممتعة ومملة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة بنشاط في الأنشطة الناطقة باللغة العربية لذلك ، من الضروري أن يكون لدى المعلم طريقة بديلة توفر الفرص للطلاب للتعبير عن الأفكار أوسع ما يمكن ، خاصة في مهارات. الكلام أحدها يعني بتطبيق الطريقة المباشرة في هذه الطريقة ، يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعلم ، ويعمل المعلمون كمسهلين ومحفزين.

٢. طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

القدرة على إستيعاب أو إتقان عدة طرق وتطبيقها هي إحدى النقاط الإضافية للمعلم في عملية التعليم، مما يدل على أنه معلم محترف ، لذلك كثير من المعلمين فاشلين في عملية التعليم والتعلم لأن الأساليب المستخدمة لا تجذب الطلاب حتى يجعل الملل والفوضى في الفصل الدراسي. ليس من المبالغة أن تعليم وإتقان أو إستيعاب طرق التعلم هو أمر لا بد منه للمعلم. وبالتالي، رأي الباحثة ، فإن المربين المحترفين هم معلمون يتقنون ويستوعبون المادة باعتبارها جوهر المعرفة التي يجب تدريسها، ويتقنون الطريقة سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

ومع ذلك ، يجب أن يعترف بأن ليس كل المعلمين لديهم نفس القدرة في تطبيق طرق التعليم التي يعرفونها من المؤكد أن الاختلاف في استعمال أو استيعاب طريقة التعليم لا ينفصل عن معرفة معلم حول منهجية تعلم اللغة العربية.

وفقا لملاحظة ونتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية، أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام (تعليم المحادثة) للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر هي طريقة المباشرة. في هذا المعهد هناك ثلاثة مفاتيح لنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية أو توصيلها، وهي :

أ) لا تستحي

المقصود يعني أن لا يشعر الطلاب بالإستحياء عند التكلم باللغة العربية ولكن لابد عليه أن تكون واثق بنفسه.

ب) لا تخف أن تكون خاطئا في التكلم

المقصود يعني أن يكون الطلاب شجار في التكلم ولا يخافون عن الخطأ لأن الخوف عن الخطأ يخرج على نجاح تعليم اللغة العربية.

ج) تكلم دائما

المقصود يعني أن يتكلم طلاب دائما لممارستهم وليذكر عن العبارات التي قد عرفوا من قبل أو أن لا تنسوا.

أما نظرة عامة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر تشمل على ثلاثة أمور :

(١). التخطيط

نجاح تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية خصوصا المهارة الكلام لابد فيه عملية تخطيط في الخطة يدون المعلم القائمة من الأنشطة التي سوف تنفيذ في الفصل ويخطط أيضا الوسائل ومن نتائج المقابلة مع الأستاذ رزقي زين الإسلام (معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر كما يلي :

أن في التخطيط نحن كالمعلم في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة نجهز أولاً المفردات ليساعد الطلاب على الفهم الحوار الذي سيدرسونه، ثم الوسائل إما من الصورة أو الحركات الجسمية أو أي شيء آخر ليساعدهم على فهم معنى المفردات لان في تعليم المحادثة بمنعنا كالمعلم على استخدام الترجمة، ثم خطوات التدريس في هذا المعهد يجب للمعلم على كتابة خطة التدريس ليرتبهم على التنفيذ عند عملية التعليم والتعلم.

نظرا إلى نتيجة المقابلة والوثائق، استنتج الباحثة في تعليم مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة كتب المعلم خطة التدريس أو تحضير الدرس لمساعدته في عملية التعليم.

(٢) التنفيذ

قامت الباحثة بالملاحظة على تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يوم الجمعة 25 من أبريل سنة ٢٠٢٥.

أ. المقدمة:

دخل المعلم الفصل ثم يلقي إلى الطلاب السلام، وكان عدد الطلاب فيه ثلاثين طالبا، ثم يقرأ الطلاب الدعاء بقيادة رئيس الفصل جماعة بصوت مرتفع، وبعد ذلك بدأ المعلم بأسئلة مبدئية مثل قوله كيف حالكم؟ فأجابوا جميعا بقول الحمد لله بخير. ويقرأ المعلم كشف الحضور لفحص حضور الطلاب بذكر أسمائهم، ثم راجع معهم بعض المعلومات التي تتعلق بالمادة الماضية، ويحمل أذهان الطلاب إلى موضوع جديدي عن الاستقبال بالتمثيل يمثل المعلم عن الاستقبال بينه والطلاب)، ثم يشرح المعلم عن الكفاءات الأساسية والمؤشرات الإنجازي.

ب. عرض المادة:

نحن الآن نتعلم عن الاستقبال، قبل نخطو إلى الحوار أريد أن أعطي لكم بعض المفردات ليسهل لكم على الفهم المفردات يعني شارع - اليسار . إشارة المرور - المحطة - حاول (يحاول) - استقل (يستقل) - توه (يتوه) دل (يدل) على ويشرح المعلم هذه المفردات بالصور والحركة الجسمية ويضع المفردات في الجملة". في هذه المادة

هناك الحوار بين "رمضان" و "مستفيد" ثم "رمضان" و "زينل" ثم "رمضان" و "عزيز" ثم "رمضان" و "أن" هنا سأمثل دورهم لكم وأرجو لكم أن تستمعوا بانتباه: قال رمضان: أرجو المَعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع "لاندونج ساري" لو سمحت؟، مستفيد خذ الطريق الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى رمضان: هل بعيد؟ مستفيد بلى إنها مسافة خمس دقائق مشيا على الأقدام. ثم، "رمضان" و "زينل". رمضان عفوا من فضلك هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة؟. زينل: استدر ثم اتجه يسارا عند إشارة المرور. رمضان: هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتا طويلا؟. زينل: لا إنها مسافة لا تذكر . ثم بين رمضان وعزيز رمضان: هل تسمح، فإني أحاول إيجاد "لاندونج ساري عزيز : أسلك الخط الثالث إلى اليمن ثم تابع السير رأساء رمضان: هل أستقل الباص عزيز: لا يمكنك أن تمشي المسافة في خمس دقائق رمضان شكرا جزيلا، حقا عزيز: لا عليك ثم بين "رمضان" و "أن". رمضان: رجاءا لو سمحت. هل لك أن تخبرني كيف أصل إلى وسط المدينة؟. آن: إتجه إلى اليمن أولا، ثم إلى اليسار، من الصعب أن تتوه رمضان هل تبعد كثيرا مشيا على القدام؟. آن : لا، لأنها ليست سوى بضع مترات. وقرأ المعلم هذا الحوار مرتين قبل أن يأمر الطلاب بالقراءة. ثم قال المعلم: كرروا أنتم جميعا ما أقول لكم (المواصلات) ويكرر الطلاب (المواصلات و يقرأه المعلم مرتين ثم يقول المعلم: قال رمضان: (أرجو المَعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع لاندونج ساري" لو سمحت؟) ويقلده الطلاب (أرجو المَعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع "لاندونج ساري" لو سمحت؟) ويقرأ المعلم مرتين فقلد الطلاب مرتين أيضا، وهذا التكرار الجماعي بعض الأخطاء الفردية، ثم ينتقل المعلم إلى التكرار الفردي حيث أمر المعلم واحدا فواحدا الذي اكتشفه المعلم من خلال التكرار الجماعي بأنه لم ينطق صحيحا. ثم يستمر المعلم قائلا: فأجاب مستفيد : (خذ الطريق الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى) ويقلد الطلاب (خذ الطريق

الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى قرأ المعلم مرتين والطلاب يقلدونه مرتين أيضا. وقال المعلم: هل فهمتم عن المعني؟ فأجاب الطلاب فهمنا يا أستاذ، ثم يقول المعلم: قال رمضان (هل بعيد؟) ويقلد الطلاب قائلين: (هل بعيد؟) قرأ المعلم العبارة مرتين والطلاب يقلدونه مرتين، ثم يقول المعلم: فأجاب قال مستفيد (بلى، إنها مسافة خمس دقائق مشيا على الأقدام وقال الطلاب: (بلى، إنها مسافة خمس دقائق مشيا على الأقدام قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا، والحوار بعده بين "رمضان" و "زينل" ثم يقول المعلم: قال رمضان عفوا من فضلك، هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة؟ وقال الطلاب تقليدا عفوا، من فضلك، هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة ؟ قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا. ثم يقول المعلم: زينل قال : استدر) ثم اتجه يسارا عند إشارة المرور) وقال الطلاب تقليدا استدر) ثم اتجه يسارا عند إشارة المرور) قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا. ثم يقول المعلم: قال رمضان: (هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتا طويلا ؟ وقال الطلاب تقليدا (هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتا طويلا ؟ قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا. ثم قال المعلم للطلاب والآن أرجو أن تقوم بالحوار مع أصحابك إستمرارا من الحوار، ثم بعد ذلك أرجو من بعضكم أن تمثل أمام أصحابكم عدم النظر الى النصوص إذا عليكم أن تحفظوا. رأى الباحثة أن في هذه العملية قد تكون المثير والاستجابة والتكرار بين المعلم والمتعلم لأن فيها التعامل الجيد حيث أن الطلاب يشعرون بالفرح والحماسة، وكذلك وجد الباحثة أن فيها بيئة لغوية، هذه تظهر بما رأى الباحثة المعلم والمتعلم لا يستجدمون اللغة الأم أو الإندونيسيا في عملية التعلم.

ج الإغلاق:

ولما انتهاء الحصة اختتم المعلم بإعطاء الأسئلة المتعلقة بالمفردات والحوار التي قد درسوها وكذلك التشجيعات والدوافع وتعرض عن شعور وده على حسن متابعتهم في التدريس، ثم يلقي المعلم السلام.

وقد يكون أيضا في عملية التعليم التدريب الدائم يعني أعطى المعلم التمرينات والتدريبات من موضوع الحوار خاصة بالمادة التي درسوها الطلاب في الفصل بعد أن تم الحوار مع المعلم أو بين أصحابهم.

كما شرح الأستاذ رزقي زين الإسلام (معلم اللغة العربية).

أحيانا، بعد إنتهاء من شرح المادة نحن كالمعلم نعطي التدريب المتواصل أو التمرينات عن المادة التي علمناها داخل الفصل ليس المعرفة قدرة الطلاب فحسب بل لتقوية على معرفتهم عن المادة.

(٣) التقويم

إن التقويم شيء يجب أن يقوم به المعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلاب نحو التعليم الذي تم تنفيذه، ويمكن استخدامه كمعيار لنجاح عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم. يجري التقويم في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية القادري ١ جمبر بالاختبار الشفوي والتحرير كما قال المعلم اللغة العربية :
نؤدي التقويم في هذا المعهد يعني بالإختبار حول المادة التي قد درسوها الطلاب في عملية التعليم والتعلم. ويجري التقويم في هذا المعهد بالاختبار اليومي بالتمرينات والتدريبات الشفوي والتحريري والاختبار نصف الفصل الدراسي (التحرير) والاختبار آخر الفصل الثاني (التحريري).

ومن نتائج المقابلة أيضا أن في التقويم أثاب المعلم للطلاب الذين يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة وكذلك بالعكس أن يعاقب الطلاب الذين لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة كما قال الأستاذ رزقي زين الإسلام كمعلم اللغة :

أن في التطبيق هناك شيء متفرق الذي أدى المعلم للطلاب، الذي يستطيع جعل الطلاب حماسة وجهادا في التعلم يعني إعطاء الهداية مثل إعطاء القلم، و أن يعطي لمن الذي ينال درجة جيدة أو

يستطيع أن يجيب الأسئلة حول المادة المدروسة وكذلك بالعكس أن يعطي العقاب مثل أن يحفظ الطلاب المفردات، وأحياناً الرفع خمس مرات للطلاب الذي لا يستطيع على إجابة الأسئلة، هذه العادة تؤدي ليشعر الطلاب فرحاً ومسوراً على ما حصل به، وكذلك العقاب ليكون الطلاب يتحمسوا في التعلم.

رأى الباحثة أن في هذه العملية هناك الحافز من المعلم والإستجابة من الطلاب وكذلك التقوية مثل إعطاء الهدايا والعقاب عند التقويم، تجري هذه العملية ليساعد الطلاب على التعلم.

٣. الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية
القادري ١ جمبر

إن الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية
القادري ١ جمبر كما يلي :

أ) السبورة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة عند الأستاذ رزقي زين الإسلام (معلم اللغة العربية " أن هذه الوسيلة تستخدم لكتابة المفردات المتعلقة بالمادة المدروسة أو لبيان ولشرح المادة " .

كتابة المفردات وشرح عن المادة تحتاج إلى السبورة ليساعد الطلاب على إستيعاب وليسهلهم على معرفة كتابة المفردات الصحيحة.

ب) التلفاز

يكون التلفاز وسيلة جيدة في تعليم مهارة الكلام خصوصاً في تعليم المحادثة لأن الطلاب يستطيعون على مشاهدة الحوار ويستطيعون أيضاً على الاستماع الحوار من الناطقين باللغة العربية مباشرة.

وقال الأستاذ رزقي زين الإسلام (معلم اللغة العربية) يستخدم التلفاز في التعليم لمشاهدة الحوار من الناطقين باللغة العربية المتعلقة بالدرس. استهدف هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على التلفظ وتعبير الصحيح . ٩٨

(ج) الشاشة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة هذه الوسيلة تظهر الصور ويسهل الطلاب على مشاهدة الحوار جماعة.

(د) الصورة

هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ رزقي زين الإسلام أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تطبيق الطريقة المباشرة منعنا من استخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذ أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلى المعلم أن يقدم الصورة المتعلقة بالكلمة .

وسائل التعليم هي مهمة جدا في التعليم من الوسائل المذكورة أعلاه كلها المساعدة المعلم على الشرح المادة وليسهل الطلاب على فهمها وكذلك يساعد الطلاب على سماع الكلام المنطوق من الناطقين باللغة العربية مباشرة. ومن هذه الوسائل رأى الباحثة أن عملية التعليم والتعلم هناك المثير والإستجابة بالوسائل المذكورة تعطي الحافز لتكون الطلاب فعالة في عملية التعلم وكذلك تدفع أن تكون حماسة سعادة عند التعلم ولكي لا يملوا في عملية التعلم.

٢. المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة المهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

١. المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة.

عند تنفيذ التعليم، بالطبع، له هدف يجب تحقيقه، وهو تحسين نتائج

تعلم الكلام. في الأساس، كل ما نريده نأمل دائما أن ننجح بسلاسة دون

مواجهة أي عقبات، لكن لا يمكن إنكار أنه لتحقيق هدف ما، نواجه أحياناً أنواعاً مختلفة من المشكلات التي تصبح فيما بعد عقبات أمام تحقيق هذا الهدف. تضمين المعوقات في تطبيق طريقة المباشرة .

وبالمثل، في عملية التعليم، هناك العديد من المشكلات التي نواجهها غالباً، لا سيما أولئك الذين يعملون الأساتيد، والتي في عملية تقديم المواد لتلاميذ لا يتم تحقيقها على النحو الأمثل وتؤثر في النهاية على نتائج التعليم لكل التلاميذ. تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر وحلولها. من مشاكل مختلفة ويصبح عقبة بحيث يصبح عاملاً معوقاً في عملية التعلم، لا سيما في تعليم مهارة الكلام.

— بالنسبة لمشكلة الأول، وفقاً لملاحظة الباحثة، عند تعليم مهارة الكلام باستخدام تطبيق طريقة المباشرة، لا يزال بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام نموذج التعليم هذا يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً لأنه يحتوي على عناصر من اللعبة، إلى جانب ذلك. أنه يوفر فرصاً لتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعليم في الفصل ويمكن لتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السليبي هو أن هناك طلاباً مشغولون ويزحون على أنفسهم عندما لا يكونون تحت إشراف الأستاذ.

— لمشكلة الثانية هي قدرة التلاميذ المختلفين في فهم المواد، وهي أيضاً إحدى العقبات التي يواجهها الأستاذ في تطبيق جعل نوعاً متطابقاً من تطبيق طريقة المباشرة، لأن التلاميذ الذين يفهمون المواد بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ طريقة المباشرة. التلاميذ الذين يأخرون في فهم الدروس

سيكونوا سلبين في تنفيذ نوع مطابق من طريقة المباشرة لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفوا الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم.

— المشكلة الثالثة هي جو الفصل الدراسي عند تطبيق طريقة المباشرة بسبب الوقت الطويل يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند التعليم.

ومع ذلك، في كل تطبيق نموذج التعليم، بالطبع، لا يمكن فصله عن المشكلات التي تعيق عملية تنفيذ التعليم بشكل صحيح طريقة المباشرة. فيما يلي المشكلات تطبيق طريقة المباشرة في مهارة الكلام.

ما يلي المقابلة مع الأستاذ رزقي زين الإسلام كمدرس اللغة العربية:

"بالطبع هناك المشكلات، بدءًا من التلاميذ الذين يمزحون في تطبيق طريقة المباشرة، إذا لم نرصد نكاتهم، فسيحدث ذلك. ثم فهم التلاميذ المختلفين. التلاميذ النشط يعني أنه يفهم، بينما التلاميذ السلبي هو عكس ذلك، ومشكلات الأخيرة هي أنهم ينامون أحيانًا بسهولة، ويتذكرون أخذ تعليم بأنفسهم في المركز مباشرة بعد تعليم في المعهد، وهي الساعة العاشرة ليلاً."

عززت نور الخالفة ذلك العبارة، هي موكلا من الفصل الثاني وتقول ما يلي:

"بالنسبة لمشكلة، أحيانًا يكون هناك من يمزح مع أصدقاء التلاميذ، وهناك أيضًا من لا يفهم، ويشعر بعض الأصدقاء بالنعاس أثناء الدرس."

"أولئك المنفصلين يشرف عليهم الأستاذ، ثم الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم الاختلافات من قبل. لذا فإن المواد حسب مستوى الصف. إذا كان فقط لاستماع إلى مفردة نيهامي وابتدائية،

فإنهم يصبحون واحدًا، وعادةً ما يكون تادز، فعندما يكون هناك
أصدقاء نعان، يكون الصراخ معًا في العادة.^{٦٣}

ثم سיתי قامرية هي موكلا من الفصل الثاني وتقول ما يلي:
"المشكلات التي نشعر بها هي أن هناك طلابا مازالوا
يمزحون، لذا فهم يزعجون أصدقاء الآخرين. ولا يزال هناك
بعض التلاميذ الذين لا يفهمون، حتى أنهم يشعرون بالنعاس
أثناء الدراسة."

"عندما يمزح شخص ما، يتم الإشراف عليه مباشرة من
قبل أستاذ، إذا كان مفرطًا، يتم تناوله، ثم يميز مسبقًا بهدف
تسهيل فهم الاستماع. وعندما يشعر بعض أصدقائك
بالنعاس."^{٦٤}

من بعض نتائج المقابلة أن المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة ، لا
تزال هناك بعض المشكلات التي تحدث بما في ذلك بعض التلاميذ الذين
يمزحوا، لأن في تطبيق طريقة المباشرة يتطلب بالفعل من التلاميذ أن يكونوا
مفعم بالحيوية والحماسة، ونموذج التعليم يحتوي على عناصر من العبة، والجو
في الفصل مزدحم، وإذا لم يكن تحت إشراف، التلاميذ يمزحوا. ثم بعض
التلاميذ الذين لا يفهمون لأن مستوى الفهم التلاميذ مختلف. التلاميذ الذين
يفهمون سيكونون نشيطين أثناء عملية التعليم، لكن التلاميذ الذين لا
يفهمون العكس. والمشكلات التالية هي وقت التعليم الذي يتسبب في شعور
بعض التلاميذ بالنعاس في تطبيق طريقة المباشرة.

^{٦٣}المقابلة مع نور الخالفة هي موكلا من الفصل الثاني (٢٧ يناير ٢٠٢٥) في الإدارة، في الساعة التاسعة

^{٦٤}المقابلة مع ستي قامرية هي موكلا من الفصل الثاني (٢٧ يناير ٢٠٢٥) في الإدارة، في الساعة التاسعة

٣. المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة المهارة

الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

للحصول على نتيجة جيدة في عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المحادثة، لا بد أن يهتم المعلم والطلاب بالعوامل التي تؤثر فيها. هناك العوامل التي ستحدد نجاح عملية التعليم والتعلم هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة . العوامل الداعمة هي العوامل التي تساعد وتشجع إلى نجاح الطلاب. وأما العوامل العائقة هي العوامل التي تعيق إلى نجاح الطلاب في عملية التعليم والتعلم في تعليم المحادثة (ليست مستقلة عن العوامل الداعمة والعائقة لها. ومن العوامل المحددة لنجاح تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر هي كما يلي :

أ. العوامل الداعمة والعوامل العائقة للمعلم

العوامل الداعمة للمعلم عند تطبيق طريقة المباشرة:

العوامل الداخلية

١. مهارات اللغة العربية: المعلمون الذين لديهم مهارات لغة عربية جيدة يمكنهم مساعدة

الطلاب على فهم واستخدام اللغة العربية بفعالية.

٢. الخبرة في التدريس: المعلمون ذوو الخبرة في تدريس اللغة العربية يمكنهم تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.

٣. الإبداع: المعلمون المبدعون يمكنهم تطوير أنشطة تعليمية جذابة وتفاعلية.

العوامل الخارجية

١. الموارد: توفر الموارد الكافية، مثل الكتب والصوتيات والفيديو، يمكن أن يساعد

المعلمين على تطوير تعليم فعال.

٢. دعم المدرسة: دعم المدرسة الكافي يمكن أن يساعد المعلمين على تطوير وتنفيذ طريقة المباشرة بفعالية.

٣. التعاون مع الطلاب: المعلمون الذين يمكنهم العمل مع الطلاب يمكنهم فهم احتياجاتهم واهتماماتهم.

العوامل النفسية

١. الثقة بالنفس: المعلمون الذين لديهم ثقة عالية بالنفس يمكنهم تطوير تعليم فعال.
٢. الدافع: المعلمون الذين لديهم دافع قوي لتدريس اللغة العربية يمكنهم تطوير تعليم جذاب.
- ب. العوامل الداعمة للطلاب عند تطبيق طريقة المباشرة:

العوامل الداخلية

١. الدافع: الطلاب الذين لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية سيكونون أكثر استعدادًا لمتابعة طريقة المباشرة.
٢. مهارات اللغة: الطلاب الذين لديهم مهارات لغة عربية جيدة سيكونون أكثر استعدادًا لمتابعة التعلم بطريقة المباشرة.

٣. الاستقلالية: الطلاب الذين لديهم استقلالية في التعلم سيكونون أكثر استعدادًا لمتابعة طريقة المباشرة.

العوامل الخارجية

١. دعم المعلم: المعلمون ذوو الخبرة والذين لديهم مهارات لغة عربية جيدة يمكنهم مساعدة الطلاب على متابعة طريقة المباشرة.

٢. بيئة التعلم: بيئة التعلم المريحة والداعمة يمكن أن تساعد الطلاب على الشعور بالراحة والتحفيز للتعلم بطريقة مباشرة.

٣. الموارد: توفر الموارد الكافية، مثل الكتب والصوتيات والفيديو، يمكن أن يساعد الطلاب على متابعة طريقة مباشرة.

العوامل النفسية

١. الثقة بالنفس: الطلاب الذين لديهم ثقة عالية بالنفس سيكونون أكثر استعدادًا لمتابعة طريقة مباشرة.

٢. الاهتمام: الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير باللغة العربية سيكونون أكثر استعدادًا لمتابعة طريقة مباشرة.

ج. مناقشة والتأويل

أ. تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

إن عملية تعليم اللغة العربية الموجودة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر خصوصاً في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المحادثة تجري بين المثيرة والاستجابة والتكرارية والثوابية أن يعطي المعلم السؤال عن المادة المدروسة ثم يجيب الطلاب وكذلك قام بالحوار تكراراً حتى تستطيع أن يلتصق في أذهان الطلاب ويعطي المعلم الثواب للطلاب الذين يستطيعون على إجابة السؤال في آخر الدراسة، هذه مطبقاً بما

رأى سكينر بأن تعلم اللغة هو مسألة المثيرة والاستيعابية والتكرارية والثوابية، وكل المظاهر للطفل هو جنس من المثير والاستجابة، وقواهما المثير والاستجابة بالتكرار . وستسير عملية التعليم سيرا حسنا إذا كررت الاستجابة تمام التكرار، وهكذا، فإن تعلم اللغة هو المثير والاستجابة والتكرار ثم التقوية تتطلب المتعلم بأن يصف فعلا في استجابة المثيرات المرشدة إليه، مع ذلك المثير متبأ لدي المعلم من قبل.

إن في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر يجب على المعلم أن يجتنب استخدام اللغة الأم أو اللغة الأولى، لأن اللغة الأم لا يمكن لها في تعليم اللغة الأجنبية بالطريقة المباشرة. فاعتبرت النظرية السلوكية أن لغة الهدف هي اللغة المعقدة والوسيلة في تعليم اللغة، لأن استعمال اللغة الأولى عند تعليم اللغة من المهيج ما لا بد تجنبه فإن تعليم اللغة عن طريق القياس المضاهاة أفضل من التحليل فطريقة تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية للطالب شابه بالطريقة التي يتعلم بها الطفل كلام والديه. فالسلوكية لا تفصل ولا تكسر عملية التعليم في البحث عن أساليبه، بل أنها تركز في التدريب المتواصل وبالتكرار الدائم.

في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر ، أن في تعليم مهارة الكلام (تعليم المحادثة) باستخدام الطريقة المباشرة يفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة فيما بينهم على استعمال اللغة الهدف في عملية التعليم بتكوين اللغة الهدف آلة الإتصال عند تعليم المحادثة باجتنااب اللغة الإندونيسية كاللغة الأم أو اللغة الأولى. وهذا مناسبا بما قال دوجلاس بروان أن تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية كقيام الأطفال بتعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى ، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه. إن هذه كلها في كثير من التفاعل البشري النشاط والاستعمال التلقائي للغة بالتفاق النظرية السلوكية بأن اكتساب اللغة الأم اكتساب مجموعة من العادات الجديدة للاستجابة إلى المثيرات في

البيئة، وتعليم اللغة الثانية قد يكون من تكوين مجموعة من الاستجابات الأكيدة في لغة الأم كما أنها إحلال مجموعة من العادات الجديدة مكان العادات . كما أن الطفل يكتسب اللغة مما سمع من الأم حول الأصوات الطبيعية ثم يحاكيها بمجرد التقليد في المواقف الخاصة دالا على غرضه من شيء ما . فإذا من أجل إنجاح تعليم اللغة الثانية أن يمثل هذا التعليم باكتساب اللغة الأولى من حيث تكوين العادات لأجل الحصول على الاتصال بالمجتمع بلغة الهدف كما اتصل الأطفال مع حوله في مدة قصيرة.

وكذلك في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يعني أن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفراد من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية مناسبة من نفوذ الطريقة المباشرة أن يشترط أو يصطنع الفاصل كبيئة اللغة الهدف إجرائيا وفعاليا، ويكون المعلم في هذه الطريقة مبدعا في هذا الإشراف الإجرائي أو الفعالي بإتاحة الفرص الكثيرة من المثيرات لتصبح منها الاستجابة والتكرار بعدها. السلوكية: الإشراف الإجرائي هو عملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمالا أو أكثر حدوثا وتكرارا. ويستعمل سكرت المصطلح (إجرائي) لوصف مجموعة من الاستجابات أو الأفعال التي يتألف منها العمل الذي يقوم به الكائن الحي.

وكذلك في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر قام المعلم بالتدريب الدائم نحو طلابه لتقوية المثير والاستجابة عند التعليم، لأن في تعليم اللغة الثانية لم يكن كافيا إلا بالمثير والاستجابة دون التعزيز. وقد يكون شكل هذا التدريب بإعطاء التمرينات والتدريبات من موضوع الحوار خاصة بالمواد المدروسة داخل الفصل بعد أن تم الحوار مع المعلم أو بين الطلاب أنفسهم. ويرى سكينر أن اللغة عادة، والعادة ستكمل بعد التدريب الكثير ومتكرر. التدريب الدائم في الطريقة المباشرة ذو نتيجة لتقوية المثير المقدمة والاستجابة المحسولة في عملية التعليم. لأن

لا يكفي يحدث المثير والاستجابة فحسب إلا بإحضار التقوية عن طريق التكرار والتدريب المتواصل.

وأما التقويم في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر وأما التقويم في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يمكن تقييم تطبيق أسلوب "مباشرة" بعدة طرق، منها: ١. الملاحظة: مراقبة عملية التعلم والتفاعلات بين المعلمين والطلاب. ٢. جمع البيانات: جمع بيانات حول تقدم الطلاب وفعالية أسلوب "مباشرة". تقييم مخرجات التعلم الأول الاختبارات والامتحانات: إجراء اختبارات وامتحانات لتقييم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية. الثاني تقييم المشاريع: تقييم المشاريع أو الواجبات الموكلة للطلاب لتقييم قدرتهم على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية.

ب. المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية القادري ١ جمبر

عندما لا يتلقى الضعف في تطبيق طريقة المباشرة اهتمامًا وإشرافًا مباشرًا، فسوف يتسبب ذلك في عقبة تعيق بالطبع أهداف التعليم. عقبات في التعليم وفقاً أحمد روحاني: يوضح أن المشكلات في التعليم هي عدة عوامل تعيق التعلم من عوامل المعلمين والتلاميذ والأسر والمرافق. لذلك مع وجود المشكلات أثناء عملية التعلم، سيتم أهداف التعليم وحتى لن تكون كما هو مرغوب فيه. لكن في كل المشكلات، بالطبع، سوف يفكر الأستاذ في حلول مناسبة وسريعة الاستجابة لتغلب على هذه المشكلات.

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجراها الباحثة، وجد الباحثة العديد من العقبات في تطبيق طريقة المباشرة في مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يعني:

أولاً: لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام نموذج التعليم هذا يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا لأنه يحتوي على عنصر اللعب، بالإضافة إلى توفير فرص لتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعلم في الفصل ويمكن لتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السليبي هو أن هناك طلابًا مشغولون ويمزحون على أنفسهم عندما لا يكونوا تحت إشراف الأستاذ. لذا فإن الحاجة إلى التوجيه الجيد والإشراف على التلاميذ أثناء عملية التعلم تحدث.

ثانيًا: القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدروس هي أيضًا إحدى المشكلات التي يواجهها في تطبيق طريقة المباشرة، لأن التلاميذ الذين يفهمون الدرس بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ التعليم التعاوني من في تطبيق طريقة المباشرة. التلاميذ الذين يتباطئون في فهم الدروس سيكونون سلبيين في تطبيق طريقة المباشرة لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفون الإجابات أو الأسئلة.

ثالثًا: عند في تطبيق طريقة المباشرة مع الوقت الطويل جدًا والتلاميذ بالمل والنعاس عند التعليم، وفي هذه الحالة يكون سبب التلاميذ النائمون هم أنهم يشعرون بالمل وغير مستلهم لأنهم متعبون لأن تعليم في معهد كثيف يليها تعليم في المركز وعندما يتم التعليم ليلاً، فإن الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه من الأستاذ تجاه التلاميذ.

ج. العوامل الداعمة العوامل الداعمة والعائقة في طريقة المباشرة لمهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

١. العوامل الداعمة

ومن العوامل الداعمة الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يعني ينقسم إلى قسمين العوامل الداعمة للمعلم

والعوامل الداعمة للطلاب العوامل الداعمة للمعلم كان العوامل الداخلية تشمل مهارات اللغة العربية للمعلم، وخبرة التدريس، والإبداع لدى المعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل توفر وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في تطوير تعليم فعال، ودعم المدرسة، والتعاون مع الطلاب. كما تشمل العوامل النفسية للمعلم الثقة بالنفس والتحفيز.

وأما العوامل الداعمة للطلاب هي العوامل الداخلية تشمل الدافع الذي يمتلكه الطلاب، والطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية، والطلاب الذين لديهم استقلالية في التعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل الدعم من المعلم، وبيئة تعلم اللغة العربية، وتوفر الوسائل التعليمية مثل الكتب والصوتيات والفيديو. كما تشمل العوامل النفسية الثقة بالنفس لدى الطلاب والاهتمام الكبير بتعلم اللغة العربية. ومن خلال فهم هذه العوامل الداعمة، يمكن للمعلمين تطوير استراتيجيات لزيادة فعالية طريقة المباشرة ومساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

٢. العوامل العائقة

ومن العوامل العائقة الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر يعني ينقسم إلى قسمين أيضا يعني العوامل العائقة للمعلم والعوامل العائقة للطلاب. العوامل العائقة للمعلم هي كان محدودية المهارات تجعل المعلمين يواجهون صعوبة في تطبيق هذه الطريقة، وقلة خبرة التدريس لدى المعلمين، والمعلمون الذين لا يملكون إمكانية الوصول إلى وسائل تعليمية، وأما العوامل العائقة للطلاب هي الطلاب الذين لا يملكون مهارات اللغة العربية سيواجهون صعوبة، وقلة الدافع، ومحدودية القدرة على الفهم، وبيئة تعلم اللغة العربية غير الداعمة، ومحدودية الوقت. من خلال فهم هذه العوامل التي تعوق، يمكن للمعلمين تطوير استراتيجيات للتغلب على هذه العقبات وزيادة فعالية التعلم بطريقة المب

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

إن عملية تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر لا تخلو من العوامل الأربعة المثير والاستجابة والتكرار العادات) ثم التقوية مطبقا بضوء النظرية السلوكية السكينر إن في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة لا يستخدم المعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم ويفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة، فهو يستمع أولا ثم يحاكي ما استمع إليه و أن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفراد من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية. ويقوم المعلم بالتدريب الدائم نحو طلابه لتقوية المثير والاستجابة عند التعليم.

فأما المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر فهي: (١). لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون أثناء عملية التعليم. لأن تطبيق طريقة المباشرة يحتوي على عناصر اللعب. لذلك عندما يكون الأستاذ مهملًا أثناء التعليم، يتم استخدامه كفرصة لتلاميذ للمزاح. (٢). القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدرس، لأن التلاميذ الذين يفهمون الدرس بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ نوع مطابق لتطبيق طريقة المباشرة. التلاميذ الذين يتباطأون في فهم الدرس سيكونون سلبين في تنفيذ نوع مطابق لتطبيق طريقة المباشرة. (٣). نظرا لطول الوقت والتقديم في الساعة العاشرة ليلا بعد التعليم في المعهد الإسلام، يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند الدراسة، وفي هذه الحالة يكون سبب شعور التلاميذ بالنعاس أنهم يشعرون بالنعاس. لأنهم تعبوا بعد القيام بالأنشطة يوما كاملا في تعليم المعهد الإسلام.

إن العوامل الداعمة للمعلم كان العوامل الداخلية تشمل مهارات اللغة العربية للمعلم، وخبرة التدريس، والإبداع لدى المعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل توفر وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في تطوير تعليم فعال، ودعم المدرسة، والتعاون مع الطلاب.

كما تشمل العوامل النفسية للمعلم الثقة بالنفس والتحفيز. وأما العوامل الداعمة للطلاب هي العوامل الداخلية تشمل الدافع الذي يمتلكه الطلاب، والطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية، والطلاب الذين لديهم استقلالية في التعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل الدعم من المعلم، وبيئة تعلم اللغة العربية، وتوفير الوسائل التعليمية مثل الكتب والصوتيات والفيديو. كما تشمل العوامل النفسية الثقة بالنفس لدى الطلاب والاهتمام الكبير بتعلم اللغة العربية .

و من العوامل العائقة للمعلم هي كان محدودية المهارات تجعل المعلمين يواجهون صعوبة في تطبيق هذه الطريقة، وقلة خبرة التدريس لدى المعلمين، والمعلمون الذين لا يملكون إمكانية الوصول إلى وسائل تعليمية، وأما العوامل العائقة للطلاب هي الطلاب الذين لا يملكون مهارات اللغة العربية سيواجهون صعوبة، وقلة الدافع، ومحدودية القدرة على الفهم، وبيئة تعلم اللغة العربية غير الداعمة، ومحدودية الوقت.

ب. التوصيات

إن الطريقة لها دور هام في عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعليم المحادثة لمهارة الكلام. لابد لمعلم اللغة العربية أن يهتم بالطريقة المستخدمة لأن الطريقة الجيدة سيجعل التلاميذ سهلة على الفهم والطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة لتعليم المحادثة (مهارة الكلام).

ج. الاقتراحات

فيما يلي اقتراحات المؤلف بخصوص هذا النقاش:

أ) للمعلم اللغة العربية

١. ينبغي على المعلم أن يعطى التشجيع، حتى يكون للطلاب حماسة في عملية التعليم و تعلم اللغة العربية

٢. نبغى على المعلم أن يستعمل أنواع الطريقة النموذج او الوسائل التعليمية

متنوعة ليساعد الطلاب عن فهم المواد كاملا وينقص الملل في التعليم.

٣. ينبغى إلى المعلم ان يتطوّر كلّ عملية الدراسة الخاص في دراسة اللغة العربية

ب) للطلاب

١. ينبغى للطلاب أن يزيدوا رغبتهم وحماستهم في دراسة اللغة العربية.

٢. ينبغى للطلاب أن يتعلمون الدرس دائما، قبل وبعد الدرس.

٣. ينبغى للطلاب أن يتكلموا اللغة العربية بلغة فصيحة وصحيحة في أيامهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

ابن منظور، لسان العرب، ج ١، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والانباء والنشر، القاهرة ((د. ت)): طبعة مصورة عن مطبعة بولاق

ابو الهيجاء، فؤاد حسن.. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج. ٢٠٠٧

أبو علام، رجاء محمد، علم النفس التربوي، (الكويت: دار القلم) ١٩٩٨

حسن شحاته وآخرون، تعليم اللغة العربية، سجل العرب، القاهرة. ١٩٨٥
 حيمدة، ديوي.. منهج اللغة العربية للمدرس العربية الإسلامية من طراز العالمى.
 مالنق: UIN Maliki Press. ٢٠١١

خاطر، محمود رشدي وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار أسامة للطبع، (القاهرة: دار أسامة للطبع) ١٩٨٨

زايد، فهد خليل. فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، الطبعة الأولى، الأردن- عمان- تلفاكس: دار يفا العلمية للنشر والتوزيع. ٢٠١٣

صالح، أحمد زكي، علم النفس التربوي، ط ١١، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ١٩٧٩

طمعية، رشدي أحمد. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٤

عبيدات، ذوقان ،. البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع) ١٩٩٧

عطا، محمد إبراهيم. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٩٠

عليان، أحمد فؤاد.. المهارات اللغوية ماهيتما وطريقة تدريسها. الرياض: دار المسلم. ١٩٩٦

الغلاياني، الشيخ المصطف. جامع الدروس اللغة العربية. بيزت: دارالكتاب العلمية.

١٩٨٢

فريد أبو زينة،. الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، (عمان: دارالفرقان) ١٩٨٢
مجاو، محمد صلاح الدين علي. دراسات تجريدية لتحديد المهارات اللغوية في فروع
اللغة العربية. الكويت: دار القلم.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، مادة كلام، (طهران، المغرب ((د. ت))،
المكتبة العلمية)

الموجود، محمد عزت عبد،. التقويم التربوي ودوره في توجيه العملية التعليمية،
إجتماع خبراء لتطوير نظم الإمتحانات في البلاد العربية، (القاهرة: دار
الطباعة الحديثة) ١٩٧٤

ميخائيل، نظمي حنا، دليل التربية العملية لطلاب كلية التربية، ط ٢.
الهاد، نبيل عبد و آخرون. مهارات في اللغة والتفكير. عمان: دار المسيرة. ٢٠٠٣
ورسنومور، أحمد. قاموس المنور عرربي - إندونيسي. سورابايا: فوستاكا فروكيسيف.

١٩٩٧

ب. المراجع الأجنبية

Bawani, Imam. Tata Bahasa Bahasa Arab 1, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1982)

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT
Remaja Rosdakarya Offset, 2009)

Huberman, Miles dan, 1992. analisis data kualitatif. Jakarta. Ui-press (jakarta: UI
Press)

Loes, Niswati. "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal
Turats, Vol. 7, No. 2, (Agustus 2011)

- Moleong, J. Lexy, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), Hal. 6. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Al-Asan Sidoarjo", (Skripsi, UIN Malang, 2019)
- Moleong, J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ibid., Hal. 329. Dikutip dari tesis Mar'atun Nisa', "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Raudlotul Athfal Al-Islamiyah Permata Iman Al-Ula Malang"
- Moleong, J. Lexy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Nana S.S., 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Nazir, Moh., 2005. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia), Hal. 346. Dikutip dari tesis Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Alsan Sidoarjo".
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sukardi, 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: PT. Bumi Askara), Hal. 157. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari,

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكاملة : امرأة السعدية

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢٠٢٤

العنوان : كونير لور - كونير - لومنج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادر ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كتبتة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



امرأة السعدية

ت ٢٠١٩٢٠٢٤

الملاحق

بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر



المقابلة: مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر: الأستاذ احمد بيحقي



المقابلة: مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر: محمد رزقي زين
الإسلام



المقابلة: مع التلميذتان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر





Instrument Observasi

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
1.	MTS Al – Qodiri 1 Jember	
2.	Penerapan Metode Mubasyaroh Pembelajaran pembelajaran bahasa arab Dalam Maharah Kalam Kelas 2 Siswa MTs Al – Qodiri 1 Jember	
3.	Kendala Penerapan Metode Mubasyaroh Pembelajaran pembelajaran bahasa arab Dalam Maharah Kalam Kelas 2 Siswa MTs Al – Qodiri 1 Jember dan Solusinya	

Instrument Wawancara

1. Wawancara dengan Ketua MTs AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran umum atau sejarah singkat MTs Al – Qodiri 1 Jember?	
2.	Apa yang menjadi visi dan misi Ustadz terhadap kemajuan MTs Al – Qodiri 1 Jember?	
3.	Bagaimana keadaan jumlah Ustadz/Ustadz dan santri di MTs Al – Qodiri 1 Jember?	
4.	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTS Al – Qodiri 1 Jember?	

2. Wawancara dengan Ustadz MTS AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

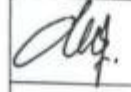
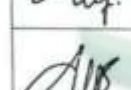
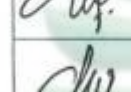
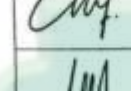
1.	Bagaimana langkah langkah penerapan Metode Mubasyaroh di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana respon siswi terhadap penerapan Metode Mubasyaroh di Lembaga ini ?	
3.	bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran dengan Metode Mubasyaroh ?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

3. Wawancara dengan Santri MTS AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah langkah penerapan Metode Mubasyaroh di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana respon santri terhadap penerapan Metode Mubasyaroh di Lembaga ini ?	
3.	bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran dengan Metode?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١ يناير ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.	
٢.	١٣ فبراير ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.	
٣.	١٥ فبراير ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	الملاحظة في ميدان البحث تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.	
٤.	٢٧ مارس ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	المقابلة الشخصية مع معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.	
٥.	٢٧ أبريل ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	المقابلة الشخصية مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر ر.	
٦.	٥ مايو ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث	
٧.	٢١ مايو ٢٠٢٤ م	أخذت الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث	

٢٠٢٥ مايو ٢١ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.



YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QODIRI I
Jalan Manggar Nomor. 139 A Gebang-Patrang-Jember 68117
Telepon 0331-4430806
E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com

Nomor : 079/Mts.13.32.555/PP.00.5/05/2025
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

21 Mei 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.
Jabatan : Kepala MTs Al Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa,

Nama : IMROATUSSADIYAH
NIM : T20192024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UINKHAS Jember
Judul Penelitian : "Penerapan Metode Al-Mubasyaroh dalam Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas 8 MTs Al Qodiri I Jember".

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 23 – 30 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala
MTs Al Qodiri I Jember

Ilmi Mufidah

السيرة الذاتية للباحثة



الاسم الكامل : امرأة السعدية

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢٠٢٤

تاريخ الميلاد : لومنج، ٥ سبتمبر ٢٠٠٠م

الجنس : المرأة

العنوان : قرية كنير، منطقة كنير، مدينة لومنج

كلية/ الشعبة : التربية / قسم تعليم اللغة العربية

سير التربية :

١. المدرسة الابتدائية نور الإسلام العام ٢٠٠٧-٢٠١٣

٢. المدرسة المتوسطة مفتاح المداد العام ٢٠١٣-٢٠١٦

٣. المدرسة الثانوية مفتاح المداد العام ٢٠١٦-٢٠١٩

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر كلية التربية

والعلوم التدريسية في شعبة التعليم اللغة العربية العام ٢٠١٩-

٢٠٢٥