

**ANALISIS PROSES HAFALAN AL-QUR'AN
BERDASARKAN TES STIFIn
PADA SISWA PROGRAM TAHFIDZ MTS UNGGULAN NURIS JEMBER**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
JUNI 2025**

**ANALISIS PROSES HAFALAN AL-QUR'AN
BERDASARKAN TES STIFIn
PADA SISWA PROGRAM TAHFIDZ MTS UNGGULAN NURIS JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh

BINTI RISALATUS SALAFIYAH
NIM : 233206030045
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER**

JUNI 2025

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Analisis Proses Hafalan Al-Qur’an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember” yang ditulis oleh Binti Risalatus Salafiyah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 19 Mei 2025

Pembimbing I


Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
NIP. 196303111993031003

Jember, 19 Mei 2025

Pembimbing II


Dr. Indah Wahyuni, M. Pd
NIP. 198003062011012009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Analisis Proses Hafalan Al-Qur’an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember**” yang ditulis oleh Binti Risalatus Salafiyah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis, tanggal 12 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

DEWAN PENGUJI

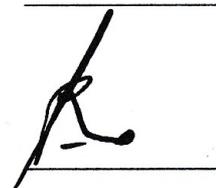
1. Ketua Penguji : **Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag., M. Pd.**
NIP. 197210161998031003



2. Anggota :
a. Penguji Utama : **Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag.**
NIP. 197508082003122003



b. Penguji I : **Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag.**
NIP. 196303111993031003



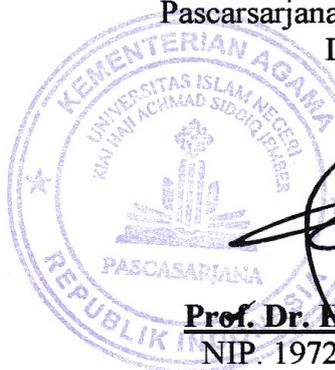
c. Penguji II : **Dr. Indah Wahyuni, M. Pd.**
NIP. 198003062011012009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
Jember, 23 Juni 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Binti Risalatus Salafiyah

NIM : 233206030045

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Binti Risalatus Salafiyah

ABSTRAK

Salafiyah, Binti Risalatus, 2025. Analisis Proses Hafalan Al-Qur'an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Indah Wahyuni, M. Pd.

Kata Kunci: Proses Hafalan Al-Qur'an, Tes STIFIn, Program Tahfidz

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu usaha menjaga atau memelihara kalam Allah yang pernah diterima oleh hati dan pikiran sehingga dapat mengingatnya kembali sesuai mushaf. Dalam pemilihan metode menghafal Al-Qur'an perlu diketahui terlebih dahulu proses setiap individu dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini menjadikan potensi pada diri sendiri penting untuk diketahui sebagai bekal dalam mendapat gambaran informasi mengenai proses hafalan Al-Qur'an seseorang. Alat tes kecerdasan yang dapat memberikan informasi seputar potensi individu salah satunya adalah tes STIFIn.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember? 2) Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *intuiting* pada siswa di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember? 3) Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan kajian dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member check.

Temuan penelitian ini adalah: 1) Proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn dengan mesin kecerdasan *sensing* didominasi oleh mengulang-ulang ayat yang akan dihafal karena tipe ini mempunyai ciri khas hafalan yang kuat. Tipe *sensing* juga identik dengan sistematis. 2) Proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn dengan mesin kecerdasan *intuiting* didominasi dengan hubungan semantik dan imajinasi kandungan dari ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan. Siswa *intuiting* memiliki record setoran yang cukup bagus, bahkan lebih unggul dari siswa lainnya. 3) Proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn dengan mesin kecerdasan *feeling* didominasi oleh emosi, perasaan dan hubungan interaksi. Selain mengedepankan suasana hati, siswa *feeling* juga sangat terpengaruh dengan adanya apresiasi.

ABSTRACT

Salafiyah, Binti Risalatus, 2025. An Analysis of the Qur'anic Memorization Process Based on the STIFIn Test among Students in the Tahfidz Program at MTs Unggulan Nuris Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Advisor II: Dr. Indah Wahyuni, M. Pd.

Keywords: Qur'anic Memorization Process, STIFIn Test, Tahfidz Program

Memorizing the Qur'an is an essential effort to preserve the words of Allah that have been received by the heart and mind, enabling one to recall them in accordance with the mushaf. In selecting an appropriate method for memorizing the Qur'an, it is important to first understand the memorization process of each individual. This highlights the importance of recognizing one's own potential as a foundation for gaining insights into the memorization process. One tool that can provide such insights into individual potential is the STIFIn test, a cognitive profiling instrument.

This study focuses on the following research questions: 1) What is the Qur'anic memorization process like for students with *sensing*-based intelligence in the tahfidz program at MTs Unggulan Nuris Jember? 2) What is the Qur'anic memorization process like for students with *intuiting*-based intelligence? 3) What is the Qur'anic memorization process like for students with *feeling*-based intelligence?

To address these questions, the researcher employed a qualitative case study approach. Data collection methods included interviews, observations, and document analysis. The data were analyzed using Miles, Huberman, and Saldana's interactive model, which includes data collection, data condensation, data display, and drawing conclusions. To ensure the validity of the data, source triangulation, method triangulation, and member checking were applied.

The findings of this study are as follows: 1) The *sensing* type students primarily relied on repetition in their memorization process. This cognitive type is characterized by strong memory retention, a systematic approach, and—as indicated by test results—superior performance in the tajwid component. 2) Students with *intuiting*-based intelligence engaged in memorization by forming semantic connections and imagining the meanings of the Qur'anic verses. These students demonstrated a consistently good record of memorization submissions, even outperforming others. 3) The *feeling* type students were driven by emotions, interpersonal interactions, and appreciation. Their memorization process was deeply influenced by mood and emotional atmosphere, and they responded positively to encouragement and praise.

ملخص البحث

بنيت رسالة السلفية، ٢٠٢٥. تحليل عملية حفظ القرآن على أساس اختبار STIFIn لدى طلاب برنامج التحفيظ في مدرسة نوريس المتوسطة الإسلامية المتميزة جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور محمد سهلان الماجستير، و(٢) الدكتورة إنداه وهيوني الماجستير

الكلمات الرئيسية: عملية الحفظ، اختبار STIFIn ، برنامج التحفيظ.

إن حفظ القرآن يعتبر من الجهود لأجل محافظة كلام الله تعالى الذي تلقاه القلب والعقل حيث يتذكر شخص وفقاً في المصحف. في اختيار طريقة حفظ القرآن الكريم، من الضروري أولاً معرفة عملية كل فرد في حفظ القرآن. هذا يجعل من المهم معرفة الإمكانيات الذاتية كأداة للحصول على فكرة واضحة حول عملية حفظ القرآن لدى الشخص. ويعد اختبار STIFIn من أدوات قياس الذكاء التي تقدم معلومات وافية حول الإمكانيات الفردية.

محور هذا البحث هو (١) كيف عملية تحفظ القرآن الكريم وفقاً لاختبار STIFIn من خلال الذكاء الحسي لدى الطلاب في برنامج التحفيظ بمدرسة نوريس المتوسطة الإسلامية المتميزة جمبر؟ و(٢) كيف عملية تحفظ القرآن الكريم وفقاً لاختبار STIFIn من خلال الذكاء الحديسي لدى الطلاب في مدرسة نوريس المتوسطة الإسلامية المتميزة جمبر؟ و(٣) كيف عملية تحفظ القرآن الكريم وفقاً لاختبار STIFIn من خلال الذكاء العاطفي لدى الطلاب؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي الكيفي اعتماداً على طريقة مايلز، وهوبرمان، وسالدانا، والذي يشمل جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها، والاستنتاجات. وتم التأكد من صدق البيانات عبر التثليث بالمصادر والتقنيات، والمراجعة مع الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن عملية حفظ القرآن بناءً على اختبار STIFIn مع آلة الذكاء الحسي تتميز بتكرار الآيات التي سيتم حفظها، لأن هذا النوع له خصائص حفظ قوية. النوع الحسي أيضاً مرتبط بالنظام؛ (٢) أن عملية حفظ القرآن الكريم بناءً على اختبار STIFIn مع آلة الذكاء الحديسي تتميز بالعلاقات الدلالية وخيال محتوى الآيات التي يتم حفظها. الطلاب الحديسيون لديهم سجل جيد من الأداء، بل يتفوقون على الطلاب الآخرين. و(٣) أن عملية حفظ القرآن الكريم بناءً على اختبار STIFIn مع آلة الذكاء الشعوري تتميز بالعواطف والمشاعر وعلاقات التفاعل. بالإضافة إلى التركيز على الحالة المزاجية، يتأثر الطلاب الشعوريون أيضاً بشكل كبير بتقدير الآخرين.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “**Analisis Proses Hafalan Al-Qur’an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember**” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju jalan Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Prof. Dr. Mashudi, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kepemimpinan beliau dalam menentukan kebijakan-kebijakan akademik di Pascasarjana sehingga terstruktur semua agenda ke-akademik-an secara sistematis dan rapi.
3. Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana tingkat Magister di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang selalu memotivasi penulis untuk terus berusaha dan berkomitmen menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang begitu sabar dalam membimbing dan memberi pengarahan untuk selalu dapat mandiri dan dewasa dalam bersikap
5. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa telaten memberikan masukan dan kritik membangun dalam proses penulisan tesis ini.

6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater Pascasarjana UIN KHAS Jember.
7. Ning Dr. Hasanatul Khalidiyah, M. Pd. I selaku kepala MTs Unggulan Nuris Jember yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian. Beserta ustad, ustadzah dan para siswa di MTs Unggulan Nuris Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
8. Orang tua tercinta Bapak Agus H. Bawi dan Ibu Umi Robiah yang senantiasa berdoa dan bersabar dalam memberikan motivasi, dukungan moril maupun materil. Serta Binta Nisfi Laeli Maulidah, adik tercinta yang menjadi alasan terbesar penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
9. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN KHAS terkhusus kelas PAI A 2023 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.
10. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I recieve. I wanna thank me for tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times. I'm prouf of myself because Allah.*

Akhirnya tidak ada pengharapan kecuali Ridho Allah SWT. Semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi segenap pembaca khususnya bagi penulis. Amien Ya Robbal ‘Alamin.

Jember, 15 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian.....	59
C. Kehadiran Peneliti.....	59
D. Subjek Penelitian.....	60
E. Sumber Data.....	62

F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Analisis Data.....	67
H. Keabsahan Data	68
I. Tahapan-tahapan Penelitian.....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	72
A. Paparan Data dan Analisis	72
B. Temuan Penelitian	130
BAB V PEMBAHASAN	134
A. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan <i>Sensing</i> di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember.....	134
B. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan <i>Intuiting</i> di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember.....	142
C. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan <i>Feeling</i> di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember.....	146
BAB VI PENUTUP	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran	152
DAFTAR RUJUKAN.....	153
Lampiran- Lampiran	158

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

No.	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	‘	koma di atas terbalik	ط	ṭ	te (dengan titik di bawah)
2.	ب	b	Be	ظ	ẓ	zed (dengan titik di bawah)
3.	ت	t	Te	ع	‘	koma di atas
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	Je	ف	f	Ef
6.	ح	ḥ	ha (dengan titik di bawah)	ق	q	Qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8.	د	d	De	ل	l	El
9.	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10.	ر	r	Er	ن	n	En
11.	ز	z	Zed	و	w	We
12.	س	s	Es	هـ	h	Ha
13.	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas terbalik
14.	ص	ṣ	es (dengan titik di bawah)	ي	y	Ye
15.	ض	ḍ	de (dengan titik di bawah)	-	-	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu usaha menjaga atau memelihara kalam Allah yang pernah diterima oleh hati dan pikiran sehingga dapat mengingatnya kembali sesuai mushaf.¹ Menghafal Al-Quran dikatakan perjalanan panjang, karena tujuan utamanya ialah Allah. Kemana pun kaki manusia melangkah, maka takkan pernah sampai, kecuali kematian telah tiba. Saat seseorang sudah bertekad untuk menghafalkan Al-Qur'an, maka sejak saat itu pula ia mempunyai kewajiban menjaga hafalannya. Nyatanya menghafalkan Al-Qur'an tidak hanya dilakukan oleh orang dewasa saja, tapi banyak remaja bahkan anak-anak pun melakukannya. Karena bagi beberapa orang tua, mempunyai anak seorang penghafal Al-Qur'an merupakan suatu kebanggaan yang luar biasa.²

Menghafalkan Al-Qur'an bukanlah suatu perkara yang mudah, banyak sedikitnya pencapaian hafalan Al-Qur'an disebabkan oleh faktor penghambat dan faktor pendukung. Faktor penghambat tahfizh Al-Qur'an terbagi atas faktor internal dan eksternal, dimana faktor internal meliputi sikap malas, tidak sabar, putus asa, tidak mampu mengatur waktu dengan baik, sedangkan faktor eksternal meliputi cara guru tahfizh dalam memberi bimbingan,

¹ Ahmad Khoirul Anam, *Seni Bahagia Menghafal Al-Quran* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2021). 32.

² Sakinah Assegaf, *Meraih Prestasi Belajar dengan Tahfizh Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam di Jakarta* (Jakarta: Penerbit A-Empat, 2020). 11-12.

padatnya materi yang harus dipelajari siswa, terlalu cinta dan sibuk akan dunia, banyak melakukan maksiat, serta menjadikan Al-Qur'an sebagai formalitas saja.³ Untuk itu seseorang yang sudah memutuskan menghafal Al-Quran harus mau bersusah payah untuk menjaga hafalannya dan mengupayakan diri agar tidak lupa.

Sedangkan menurut Ahsin Sakho Muhammad, ada beberapa faktor pendukung yang dapat mempermudah seseorang dalam menghafal Al-Qur'an diantaranya yaitu: rasa ikhlas, menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an, meluangkan waktu khusus untuk menghafal, semangat dalam menghafal, motivasi yang kuat, tempat dan memperhatikan ayat-ayat yang sama.⁴ Karena banyaknya faktor yang dapat mempengaruhi proses menghafal Al-Qur'an maka kemampuan individu dalam menghafal Al-Qur'an juga cenderung berbeda-beda. Untuk itu diperlukan berbagai metode khusus dalam proses menghafal Al-Qur'an. Dalam pemilihan metode menghafal Al-Qur'an perlu diketahui terlebih dahulu kemampuan setiap individu dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini menjadikan potensi pada diri sendiri penting untuk diketahui sebagai bekal dalam mendapat gambaran informasi mengenai kemampuan hafalan Al-Qur'an seseorang.

Sebuah media yang dapat memberikan informasi seputar potensi individu salah satunya adalah tes STIFIn. STIFIn adalah singkatan dari perincian *sensing* (ditulis S), *thinking* (ditulis T), *intuiting* (ditulis I), *feeling*

³ Muhammad Sobirin, "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Program Tahfiz Man 1 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021" (masters, Universitas Islam Sultan Agung, 2021), <https://doi.org/10/BAB%206.pdf>.

⁴ Ahsin Sakho Muhammad, *Menghafal Al-Qur'an (Manfaat, Keutamaan, Keberkahan, Dan Metode Praktis)* (Jakarta: PT. Qaf Media Kreativa, 2017). 43.

(ditulis F), *insting* (ditulis In). Konsep tes STIFIn sendiri pertama kali dicanangkan oleh Farid Poniman yang merupakan kombinasi dari beberapa teori psikologi, *neuro science*, dan SDM. Namun teori utama yang menjadi acuan adalah teori fungsi dasar otak atau konsep kecerdasan tunggal dari C. G Jung.⁵ Tes STIFIn merupakan salah satu inovasi tes kecerdasan melalui pemindai atau scan 10 sidik jari tangan yang dianggap efektif dan akurat hasilnya.⁶ Dikatakan tes ini efektif karena waktu yang dibutuhkan tidak cukup lama yakni tidak lebih dari tiga menit saja, sedangkan tes kecerdasan yang lainnya membutuhkan waktu yang cukup lama.

Keakuratan sidik jari dapat dipahami berdasarkan hasil analisis terhadap ayat Al-Qur'an surah Al-Qiyamah ayat 3-4 sebagai berikut:

أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعُ عِظَامَهُ ۗ ۝۳ بَلَىٰ قَدِيرِينَ ۗ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ ۗ ۝۴

Atinya: "Apakah manusia mengira, bahwa kami tidak akan mengumpulkan (kembali) tulang belulangnya?. (bahkan) Kami mampu menyusun (kembali) jari jemarinya dengan sempurna."⁷

Quraish Shihab dalam tafsir Al-Misbah menjelaskan bahwa kata "bananah" dalam ayat ke-4 merujuk pada tulang-tulang kecil di ujung jari tangan dan kaki. Kemudian, ia mengutip pendapat Thabathaba'i yang menyatakan bahwa penyebutan jari-jari secara khusus menunjukkan betapa luar biasanya penciptaan bagian tubuh ini. Jari-jari memiliki struktur, bentuk, dan jumlah yang dirancang dengan sangat detail, menghasilkan berbagai manfaat yang tak terhitung, seperti kemampuan menggenggam, mengambil,

⁵ Farid Poniman, *Pancarona* (Bekasi: Yayasan STIFIn, 2019). 13-14.

⁶ Monde Ariezta, *Otak Atik Gatuk Numerologi VS STIFIn* (Bandung: KotakLain Publishing, 2018), <https://stifinbrain.com/flipbook/otak-atik-gatuk-numerologi-vs-stifin/>. 24.

⁷ Departemen Agama RI., *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2018), 577.

membuka, menolak, serta melakukan gerakan-gerakan halus dan terkoordinasi. Semua itu merupakan tindakan-tindakan yang hanya bisa dilakukan oleh manusia. Selain itu, bentuk dan garis-garis pada jari juga mengandung rahasia yang terus terungkap sedikit demi sedikit hingga saat ini.⁸

Berdasarkan analisis dan pemahaman peneliti bahwa kata jari jemari juga bias dimaknai dengan sidik jari manusia yang dianugerahi Allah swt dengan bentuk yang berbeda-beda satu sama lain. Sehingga setiap manusia memiliki ciri khusus pada sidik jarinya yang dapat meginterpretasikan kepribadian dari masing-masing individu. Kemudian penemu dari tes STIFIn mencoba menghubungkan hasil scan sidik jari tersebut dengan fungsi otak dan dijabarkan sebagai kecerdasan dan kepribadian setiap individu.

Tes STIFIn merupakan alat ukur kecerdasan genetik dengan melakukan scan 10 sidik jari yang menjelaskan belahan otak manusia yang lebih dominan dan sehingga diketahui kecerdasan dominan setiap individu.⁹ Tes ini dapat membantu seseorang mengenali personality genetiknya yang bersifat tetap atau tidak dapat berubah semasa hidupnya. Sehingga tes ini juga dapat membantu proses assesmen diagnostik di dunia pendidikan melalui pemetaan kelas atau pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan yang dihasilkan dari tes tersebut. Hal ini juga dibahas dalam Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia (Permenkes RI) No. 22

⁸ M Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan & Keserasian Al-Qur'an Vol. 14* (Jakarta: Lentera Hati, 2007). 625

⁹ Farid Poniman, *9 Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn* (Bekasi: Yayasan STIFIn, 2016). 4-5

Tahun 2016 Pasal 3 tentang pedoman optimalisasi fungsi otak pada pembelajaran usia sekolah tingkat dasar.¹⁰ Jadi, dari hasil tes STIFIn seseorang dapat mengetahui mesin kecerdasannya tergolong *sensing*, *thinking*, *insting*, *feeling* atau *intuiting* yang dapat digunakan untuk memilih metode belajar, minat bakat dan profesi. Adapun pada masing-masing bagiannya dua kemudi yakni ekstrovert dan introvert, kecuali pada mesin kecerdasan *insting*.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai tes STIFIn, hal tersebut mempunyai peran dalam proses pembelajaran termasuk pembelajaran menghafal Al-Qur'an sebagai informasi bagaimana gambaran kemampuan individu dalam proses menghafal termasuk sebagai alternative pemilihan metode yang cocok digunakan. Mengingat banyak sekali lembaga formal maupun non formal yang menggaungkan program menghafal Al-Qur'an.

Sebuah penelitian ditulis oleh Nursyaidah dan Sari dengan judul Pengaruh Penggunaan Tes STIFIn terhadap penentuan minat dan bakat siswa SMP IT Darul Hasan Padangsidempuan¹¹ menyatakan tes STIFIn sebagai solusi untuk mengukur bakat minat serta otak dominan siswa yang kemudian diarahkan sesuai dengan personal genetik masing masing sehingga mendapatkn hasil belajar yang maksimal. Penelitain lainnya yang ditulis oleh Nur Aisyah dan Mahdia¹² juga mengatakan bahwa hasil pemetaan tes STIFIn

¹⁰ Permenkes RI No. 22 Tahun 2016 tentang Pedoman Optimasi Fungsi Otak Pada Pembelajaran Anak Usia Sekolah di Tingkat Sekolah Dasar SD Madrasah Ibtidaiyah MI

¹¹ Nur Syaidah and Lili Nur Indah Sari, "Pengaruh Penggunaan Tes STIFIn terhadap Penentuan Minat Dan Bakat Siswa SMP IT Darul Hasan Padangsidempuan," *Linguistik: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (August 23, 2022): 91–102, <https://doi.org/10.31604/linguistik.v7i1.91-102>.

¹² Nur Aisyah and Sholehatun Mahdia, "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa," *Pedagogika* 14, no. 1 (April 1, 2023): 29–45, <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v14i1.2202>.

sangat membantu untuk mengenali gaya belajar siswa sehingga hal tersebut memudahkan proses pembelajaran.

Beberapa penelitian di atas menjelaskan tentang bagaimana tes STIFIn mampu memberi pengaruh terhadap proses belajar dan gaya belajar serta dapat menumbuhkan bakat dan minat siswa. Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menganalisa secara khusus bagaimana proses Tes STIFIn dapat memberikan gambaran potensi siswa dalam menghafal Al-Qur'an sehingga berdampak pada data informasi mengenai kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember.

MTs Unggulan Nuris Jember merupakan salah satu lembaga pendidikan naungan yayasan Pondok Pesantren Nuris Jember yang memiliki program menghafal Al-Qur'an sebagai program unggulan. Program menghafal Al-Qur'an merupakan program harian pesantren dan sekolah formal yang berusaha dalam mendekatkan siswa dengan Al-Qur'an sebagai bekal hidup dan dakwah di masa yang akan datang. Kegiatan menghafal Al-Qur'an di MTs Unggulan Nuris Jember diikuti oleh siswa jenjang kelas VII, VIII dan IX yang memang mengikuti penjurusan program tahfidz.¹³ Sebelum memasuki program tahfidz lembaga mewajibkan untuk melakukan tes STIFIn pada saat awal mula masuk atau menjadi salah satu syarat administrasi yang perlu dilengkapi dalam tahapan awal masuk pesantren dan sekolah.

Berdasarkan data yang didapatkan melalui observasi awal di MTs Unggulan Nuris Jember khususnya pada siswa Program Tahfidz, dari hasil

¹³ Riska Arifatun, Wawancara, MTs Unggulan Nuris Jember, 15 Oktober 2024.

siswa yang sudah melakukan tes STIFIn menunjukkan mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling* lebih dominan dari mesin kecerdasan lainnya. Dengan rincian jumlah keseluruhan 109 siswa program tahfidz yang sudah melaksanakan tes STIFIn terdapat 22 siswa yang menunjukkan mesin kecerdasan *sensing*, 30 siswa yang menunjukkan mesin kecerdasan *intuiting*, 28 siswa yang menunjukkan mesin kecerdasan *feeling* dan sisanya menunjukkan mesin kecerdasan *thinking* dan *insting*. Untuk itu agar pembahasan nantinya bersifat spesifik maka penulis membatasi fokus penelitian pada analisa proses hafalan Al-Qur'an pada siswa dengan hasil tes STIFIn dengan mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling*.¹⁴

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Proses Hafalan Al-Qur'an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang maka fokus penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?
2. Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *intuiting* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?
3. Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?

¹⁴ Dokumentasi, MTs Unggulan Nuris Jember, 15 Oktober 2024.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini mengacu kepada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
2. Mendeskripsikan proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *intuiting* pada siswa di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
3. Mendeskripsikan proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *feeling* pada siswa di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan supaya dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kemajuan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan acuan dalam pengembangan konsep-konsep lanjutan dari tes STIFIN secara khusus, baik sebagai landasan penelitian berikutnya, maupun kajian-kajian lainnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan sebagai salah satu sarana yang dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian dan penelitian karya ilmiah dari hasil penelitian serta dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan kompetensi peneliti terkait tes STIFIn.

- b. Bagi UIN KHAS Jember, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya literatur dan referensi perpustakaan UIN KHAS Jember tentang tes STIFIn, serta dapat memberikan kontribusi pada mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian yang sama pada masa mendatang.
- c. Bagi masyarakat, diharapkan penelitian ini menjadi informasi penting, khususnya bagi para praktisi pendidikan seperti guru-guru, baik guru di lembaga formal, informal dan non formal di lembaga-lembaga pendidikan Islam, dan dapat dijadikan pedoman dan acuan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan Islam.

E. Definisi Istilah

1. Proses Hafalan Al-Qur'an

Urutan pelaksanaan atau kejadian yang saling terkait dalam membaca, mengingat dan menjaga ayat-ayat Al-Qur'an yang pernah diterima ke dalam pikiran dan hati sehingga dapat mengingat dan melafalkannya kembali secara benar sesuai kaidah.

2. Tes STIFIn

Tes STIFIn adalah tes kecerdasan yang menggunakan scan sidik jari untuk menganalisis dominasi fungsi otak dan mengidentifikasi kecerdasan dominan seseorang, serta memetakan kecenderungan berdasarkan struktur syaraf yang terdeteksi dengan nama *Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling*

dan *Insting* kemudian disingkat menjadi STIFIn. Dalam penelitian ini difokuskan terhadap mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling* karena merupakan mesin kecerdasan yang mendominasi pada siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan berisi deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Berikut ini dipaparkan penjelasan dari bab satu hingga bab terakhir, yaitu sebagai berikut:

Bab satu berisi pendahuluan, merupakan gambaran global dari judul tesis yang meliputi: latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh gambaran secara umum mengenai pembahasan dalam tesis.

Bab dua berisi kajian kepustakaan, pada bab ini dipaparkan terkait kajian terdahulu serta literatur yang berhubungan dengan tesis. Penelitian terdahulu ini mencantumkan penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan kajian teori yang memuat tentang proses hafalan Al-Qur'an dan tes STIFIn. Fungsi dari bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

Bab tiga berisi metode penelitian, pada bab ini memuat metode yang digunakan. Fungsi bab ini adalah untuk acuan atau pedoman dalam penelitian, berupa langkah-langkah yang harus diikuti untuk menjawab pertanyaan dalam fokus penelitian.

Bab empat berisi penyajian dan analisis data, pada bab ini berisi paparan yang berkaitan dengan gambaran objek penelitian, penyajian data dan analisis serta pembahasan temuan. Kemudian bab lima berisi pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di lokasi penelitian. Dan terakhir bab enam berisi kesimpulan, bab ini memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis dan diakhiri dengan penutup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penyajian penelitian terdahulu dimaksudkan untuk menghindari terjadinya pengulangan terhadap penelitian sebelumnya secara tidak sengaja. Dalam penelitian ini akan disajikan beberapa literatur yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti kaji sehingga nampak celah dan titik perbedaan antara penelitian yang akan dikaji dengan beberapa penelitian terdahulu. Adapun penelitian terdahulu disajikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Jurnal internasional yang ditulis oleh Hengki Yandri dkk dengan judul “*The Implementation of STIFIn Intelligence Test for Students’ Career Planning : An Introduction and Impact of STIFIn Approach.*” Penelitian ini bertujuan memetakan kecerdasan siswa berdasarkan fungsi otak (*sensing, thinking, intuiting, feeling dan insting*) melalui pendekatan STIFIn. Metode ini membantu siswa menentukan jalur karier yang sesuai dengan bakat dan kecerdasan mereka, penting dalam era revolusi industri 4.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes STIFIn membantu siswa memahami potensi mereka, memudahkan eksplorasi diri, dan pengambilan keputusan terkait karier. Temuan ini membuka peluang pengembangan pendekatan bimbingan yang mendukung potensi tersebut.¹⁵

¹⁵ Hengki Yandri et al., “The Implementation of STIFIn Intelligence Test for Students’ Career Planning : An Introduction and Impact of STIFIn Approach,” *Psychology Psychotherapy Research Study* 4, no. 5 (May 13, 2021): 1–6, <https://doi.org/10.31031/PPRS.2021.04.000600>.

2. Jurnal internasional yang ditulis oleh Pernandus Simanullang dengan judul “*Application of Introduction to Personality Psychology 5 Genetic Intelligence Through The Concept of STIFIn Test*”. Penelitian ini membahas pentingnya memahami potensi anak sejak dini untuk mempersiapkan masa depan yang lebih baik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan konsep tes STIFIn (*Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling, Insting*) yang dianalisis melalui sidik jari. Tes ini bertujuan untuk mengungkap komposisi susunan saraf dan dominasi belahan otak yang berperan sebagai mesin kecerdasan seseorang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes STIFIn dapat mengidentifikasi kecerdasan dan potensi tersembunyi anak berdasarkan pola sidik jari yang unik. Melalui analisis ini, ditemukan bahwa setiap anak memiliki kecerdasan dominan yang berbeda, yang dapat membantu orang tua dan guru dalam mengasuh dan mendidik anak sesuai dengan kekuatan alami mereka.¹⁶

3. Jurnal internasional yang ditulis oleh Cyntia Tiara Putri dkk dengan judul “*Teacher's Strategy in Improving Students' Ability to Memorize the Qur'an*”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi yang diterapkan oleh guru tahfizh dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa. Menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis, penelitian ini melibatkan guru dan siswa sebagai subjek.

¹⁶ Pernandus Simanullang, “Application of Introduction to Personality Psychology 5 Genetic Intelligence Through The Concept of STIFIn Test,” *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 1 (December 7, 2022): 100–109, <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.5214>.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan Model Analisis Interaktif Miles & Huberman.

Hasil analisis data menunjukkan ada enam strategi utama yang diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa, yaitu: (i) Menggunakan berbagai metode seperti talaqqi, tasmi', dan takriri, (ii) Menerapkan metode ODOA (satu hari satu ayat), (iii) Membimbing siswa untuk rutin melakukan Muraja'ah, (iv) Memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan hafalannya, (v) Memberikan tugas hafalan dan hukuman kepada siswa, (vi) Mengoreksi bacaan siswa.¹⁷

4. Jurnal yang ditulis Nanda Nur Sakina dan Dika Sahputra tahun 2023 dengan judul “Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan” Penelitian ini membahas tentang bakat dan minat individu melalui hasil tes mesin kecerdasan STIFIn serta analisis potensi individu sesuai dengan Mesin Kecerdasannya (MK). Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif, dengan promotor STIFIn sebagai informan penelitian. Instrumen penelitian berasal dari data lapangan dan wawancara mendalam, serta observasi langsung saat tes berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bakat dan minat remaja berbeda-beda sesuai dengan tipe mesin kecerdasan mereka, yang juga mempengaruhi aktivitas dan cara memotivasi mereka. Setiap anak memiliki karakter yang unik, yang dipengaruhi oleh dominasi belahan otak, pola asuh orangtua,

¹⁷ Cyntia Tiara Putri et al., “Teacher’s Strategy in Improving Students’ Ability to Memorize the Qur’an,” *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)* 4, no. 3 (July 30, 2021): 94–103, <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v4i3.106>.

faktor lingkungan, serta golongan darah, yang secara keseluruhan membentuk karakter individu tersebut.¹⁸

5. Jurnal yang ditulis Nashrul Mu'minin dkk tahun 2024 dengan judul “Analisi Metode STIFIn dalam Mengejawantahkan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an (Studi Rumah al-Qur'an Stifin Desa Telaga, Kec. Pegantenan, Kab. Pamekasan)”. Penelitian ini bersifat empiris (field research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dianalisis melalui tahap reduksi, tampila dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode STIFIn dalam pengajaran Al-Qur'an tidak hanya berfokus pada hafalan, tetapi juga pada implementasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam setiap perbuatan santri. Dengan demikian, nilai-nilai Qur'ani dapat hidup dan tercermin dalam karakter santri.¹⁹

6. Jurnal yang ditulis Akmal Mundiri dan Irma Zahra tahun 2017 dengan judul “Implementasi Metode STIFIn dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo”. Penelitian ini membahas tawaran metode STIFIn, yang bertujuan untuk mempermudah proses menghafal dengan cara yang lebih cepat dengan memetakan penghafal berdasarkan teori hereditas untuk mengidentifikasi potensi masing-masing individu.

¹⁸ Nanda Nur Sakinah and Dika Sahputra, “Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan,” *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)* 8, no. 1 (April 26, 2023): 39–48, <https://doi.org/10.26737/jbki.v8i1.4323>.

¹⁹ Nashrul Mu'minin et al., “Analisi Metode STIFIn Dalam Mengejawantahkan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an (Studi Rumah al-Qur'an Stifin Desa Telaga, Kec. Pegantenan, Kab. Pamekasan),” *PROFICIO* 5, no. 2 (April 2, 2024): 87–99, <https://doi.org/10.36728/jpf.v5i2.3403>.

Penelitian ini menggunakan pendekatan lapangan (field research) dengan sifat deskriptif kualitatif, dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, verifikasi, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan tes kemampuan hafalan dan klasifikasi berdasarkan teori sirkulasi STIFIn, penghafal dapat dioptimalkan sesuai dengan kekuatan dan kemampuan genetik mereka serta metode STIFIn dapat membuat santri menghafal Al-Qur'an dengan lebih mudah, nyaman, dan sesuai dengan potensi pribadi mereka.²⁰

7. Jurnal yang ditulis Eka Diana dan Siti Wardatus Sholehah tahun 2022 dengan judul “*Parenting Self-Efficacy Based on STIFIn as Intellegence Mechine Of Learning*”. Penelitian ini membahas penerapan metode STIFIn dalam pola pengasuhan untuk membangun kepercayaan diri santri di wilayah Al-Mawaddah Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton. Kepercayaan diri yang dimaksud adalah keyakinan santri terhadap kemampuan mereka dalam menghadapi berbagai tantangan, yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan potensi mereka di masa depan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode STIFIn diterapkan dalam tiga tahapan untuk membangun kepercayaan diri santri: 1) Tes potensi genetik,

²⁰ Akmal Mundiri and Irma Zahra, “Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 5, no. 2 (November 2, 2017): 201–23, <https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.2.201-223>.

2) Klasifikasi hubungan antara wali asuh dan anak asuh, dan 3) Menetapkan pola kepemimpinan berbasis potensi genetik.²¹

8. Tesis yang ditulis oleh Laily Navi'atul Farah dengan judul "Peran Pimpinan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin Kupu Dukuhturi Kab. Tegal". Penelitian ini menggunakan pendekatan lapangan (field research) dengan sifat deskriptif kualitatif, dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin menggunakan tiga metode utama, yaitu metode wahdah, sima'i, dan muraja'ah. Sebelum mengikuti program tahfiz, santri harus mengikuti program tilawati dan amtsilati. Tahapan setoran hafalan dilakukan dengan pengurus, dilanjutkan oleh pengasuh untuk pengecekan tajwid dan makharijul huruf, serta setoran minimal satu juz. Setiap santri yang telah menghafal lima juz akan mengikuti ujian tahfiz.²²

9. Tesis yang ditulis oleh Sabna dengan judul "Peningkatan Prestasi Non Akademik Melalui Metode STIFIn Personality (Studi Kasus 4 Peserta Didik Di SD Inpres 6 Lolu Palu)". Tesis ini membahas tentang prestasi belajar non-akademik dan penerapan metode STIFIn Personality pada peserta didik

²¹ Eka Diana and Siti Wardatus Sholehah, "Parenting Self-Efficacy Based on STIFIn as Intellegence Mechine Of Learning," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (May 31, 2022): 82–96, <https://doi.org/10.33650/pjp.v9i1.3446>.

²² Farah Laily Navi'atul, "Peran Pimpinan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin Kupu Dukuhturi Kab. Tegal" (masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62985/>.

di SD Inpres 6 Lolu Palu. Penelitian ini menggunakan desain kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar non-akademik pada peserta didik yang disebabkan oleh penerapan metode STIFIn Personality dalam kegiatan ekstrakurikuler. Metode STIFIn Personality terbukti membantu peserta didik merasa lebih nyaman dan terkonsentrasi dalam belajar, serta memudahkan guru dan orangtua dalam mengenali potensi, minat, dan bakat peserta didik.²³

10. Tesis yang ditulis oleh Madeyana dengan judul “Penggunaan Media Audio terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal al-Qur’an Peserta Didik SDIT Bina Insan Parepare”. Tesis ini mengkaji metode pembelajaran tahfidz, kendala penggunaan media audio, dan dampaknya di SDIT Bina Insan Parepare. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data primer dan sekunder, serta memilih teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) metode yang digunakan meliputi klasikal, talaqqi, muraja’ah, dan media audio; (2) kendala dalam penggunaan media audio meliputi gangguan listrik, kerusakan alat, dan siswa yang lebih visual; (3) media audio meningkatkan kemampuan hafalan siswa, memudahkan pengulangan, dan mendukung pembelajaran mandiri.

²³ Sabna Sabna, “Peningkatan Prestasi Non Akademik Melalui Metode STIFIn Personality (Studi Kasus 4 Peserta Didik Di SD Inpres 6 Lolu Palu)” (masters, IAIN Palu, 2021), <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1399/>.

Kesimpulannya, media audio efektif meningkatkan hafalan Al-Qur'an di SDIT Bina Insan Parepare.²⁴

Untuk lebih memahami persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, maka disajikan tabel persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu sebagai berikut:

Tabel 2.1

Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Hengki Yandri dkk (2021)“ <i>The Implementation of STIFIn Intelligence Test for Students’ Career Planning : An Introduction and Impact of STIFIn Approach</i> ”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes STIFIn membantu siswa memahami potensi mereka, memudahkan eksplorasi diri, dan pengambilan keputusan terkait karier. Temuan ini membuka peluang pengembangan pendekatan bimbingan yang mendukung potensi tersebut	Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif	Objek penelitian tersebut adalah pada siswa SMA, sedangkan dalam penelitian ini pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah
2.	Pernandus Simanullang (2022) “ <i>Application of Introduction to Personality Psychology 5 Genetic Intelligence Through The</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes STIFIn dapat mengidentifikasi kecerdasan dan potensi tersembunyi anak berdasarkan pola sidik jari yang unik	Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif	Objek penelitian tersebut adalah pada guru SD, sedangkan dalam penelitian ini pada peserta didik jenjang Madrasah Tsanawiyah. Dan metode yang digunakan dalam penelitian tersebut

²⁴ Madeyana Madeyana, “Penggunaan Media Audio terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal al-Qur’an Peserta Didik SDIT Bina Insan Parepare” (masters, IAIN Parepare, 2020), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1253/>.

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	<i>Concept of STIFIn Test</i>	dan ditemukan bahwa setiap anak memiliki kecerdasan dominan yang berbeda, yang dapat membantu orang tua dan guru dalam mengasuh dan mendidik anak sesuai dengan kekuatan alami mereka.		adalah penelitian pustaka sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode studi kasus.
3.	Cyntia Tiara Putri dkk (2021) <i>“Teacher's Strategy in Improving Students' Ability to Memorize the Qur'an”</i>	Hasil penelitian menunjukkan ada enam strategi utama yang diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa, yaitu: (i) Menggunakan berbagai metode (ii) Menerapkan metode ODOA (satu hari satu ayat), (iii) Membimbing siswa untuk rutin melakukan Muraja'ah, (iv) Memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan hafalannya, (v) Memberikan tugas hafalan dan hukuman kepada siswa, (vi)	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan mengenai hafalan Al-Qur'an dan menggunakan pendekatan kualitatif	Penelitian tersebut fokus membahas strategi guru terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an sedangkan dalam penelitian ini fokus membahas hasil tes STIFIn terhadap hafalan Al-Qur'an. Dan objek penelitian tersebut adalah pada siswa di Rumah Tahfidz Darul Hufadz, Padang dengan jenjang secara menyeluruh, sedangkan dalam penelitian ini khusus pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		Mengoreksi bacaan siswa		
4.	Nanda Nur Sakina dan Dika Sahputra (2023)“ Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa bakat dan minat remaja berbeda-beda sesuai dengan tipe mesin kecerdasan mereka, yang juga mempengaruhi aktivitas dan cara memotivasi mereka yang dipengaruhi oleh dominasi belahan otak, pola asuh orangtua, faktor lingkungan, serta golongan darah, yang secara keseluruhan membentuk karakter individu tersebut	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif	Objek penelitian tersebut adalah pada promotor STIFIn, sedangkan dalam penelitian ini pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah. Dan penelitian tersebut fokus membahas deteksi bakat dan minat berdasarkan hasil tes STIFIn sedangkan dalam penelitian ini fokus membahas analisa proses hafalan Al-Qur’an berdasarkan hasil tes STIFIn
5.	Nashrul Mu’minin dkk (2024) “Analisi Metode STIFIn dalam Mengejawantahkan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur’an (Studi Rumah al-Qur’an STIFIn Desa Telaga, Kec. Pegantenan, Kab. Pamekasan)”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode STIFIn dalam pengajaran Al-Qur'an tidak hanya berfokus pada hafalan, tetapi juga pada implementasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam setiap perbuatan santri.	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif	Objek penelitian tersebut adalah pada siswa di Rumah Al-Qur’an STIFIn Desa Telaga, Kab. Pamekasan dengan jenjang secara menyeluruh, sedangkan dalam penelitian ini khusus pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah
6.	Akmal Mundiri dan Irma Zahra (2017)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan	Persamaan penelitian ini terletak pada	Objek penelitian tersebut adalah pada santri di Rumah Al-

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	“Implementasi Metode STIFIn dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an di Rumah Qur’an STIFIn Paiton Probolinggo”	menggunakan tes kemampuan hafalan dan klasifikasi berdasarkan teori sirkulasi STIFIn, penghafal dapat dioptimalkan sesuai dengan kekuatan dan kemampuan genetik mereka serta metode STIFIn dapat membuat santri menghafal Al-Qur’an dengan lebih mudah, nyaman, dan sesuai dengan potensi pribadi mereka.	pembahasan mengenai tes STIFIN dan menghafal Al-Qur’an serta menggunakan pendekatan kualitatif	Qur’an STIFIn STIFIn Paiton Probolinggo dengan jenjang secara menyeluruh, sedangkan dalam penelitian ini khusus pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah
7.	Eka Diana dan Siti Wardatus Sholehah (2022) “ <i>Parenting Self-Efficacy Based on STIFIn as Intelligence Mechine Of Learning</i> ”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode STIFIn diterapkan dalam tiga tahapan untuk membangun kepercayaan diri santri: 1) Tes potensi genetik, 2) Klasifikasi hubungan antara wali asuh dan anak asuh, dan 3) Menetapkan pola kepengasuhan berbasis potensi genetic	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus	Penelitian tersebut fokus membahas karakter pola asuh terhadap self-efficacy berdasarkan tes STIFIn sedangkan dalam penelitian ini fokus membahas gambaran proses hafalan Al-Qur’an berdasarkan hasil tes STIFIn
8.	Laily Navi’atul Farah (2023) “Peran Pimpinan Pondok Pesantren	Hasilnya menunjukkan bahwa proses menghafal Al-	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan	Objek penelitian tersebut adalah pada santri di Rumah Al-Qur’an STIFIn

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin Kupu Dukuhturi Kab. Tegal”	Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin menggunakan tiga metode utama, yaitu metode wahdah, sima'i, dan muraja'ah. Sebelum mengikuti program tahfiz, santri harus mengikuti program tilawati dan amtsilati. Tahapan setoran hafalan dilakukan dengan pengurus, dilanjutkan oleh pengasuh untuk pengecekan tajwid dan makharijul huruf, serta setoran minimal satu juz. Setiap santri yang telah menghafal lima juz akan mengikuti ujian tahfiz	mengenai Menghafal Al-Qur'an dan menggunakan pendekatan kualitatif	STIFIn Paiton Probolinggo dengan jenjang secara menyeluruh, sedangkan dalam penelitian ini khusus pada siswa jenjang Madrasah Tsanawiyah. Dan penelitian tersebut fokus membahas peran pimpinan pondok pesantren terhadap proses hafalan Al-Qur'an sedangkan dalam penelitian ini fokus membahas gambaran proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan hasil tes STIFIn
9.	Sabna (2021) “Peningkatan Prestasi Non Akademik Melalui Metode STIFIn Personality (Studi Kasus 4 Peserta Didik Di SD Inpres 6 Lolu Palu)”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa <i>adanya peningkatan prestasi belajar non-akademik pada peserta didik yang disebabkan oleh penerapan metode STIFIn Personality dalam kegiatan ekstrakurikuler. Metode STIFIn Personality terbukti membantu</i>	Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan membahas mengenai tes STIFIn dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus	Objek penelitian tersebut adalah pada siswa Sekolah Dasar, sedangkan dalam penelitian ini pada siswa Madrasah Tsanawiyah

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<i>peserta didik merasa lebih nyaman dan terkonsentrasi dalam belajar, serta memudahkan guru dan orangtua dalam mengenali potensi, minat, dan bakat peserta didik</i>		
10.	Madeyana (2020) "Penggunaan Media Audio terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal al-Qur'an Peserta Didik SDIT Bina Insan Parepare"	Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan meliputi klasikal, talaqqi, muraja'ah, dan media audio; (2) kendala dalam penggunaan media audio meliputi gangguan listrik, kerusakan alat, dan siswa yang lebih visual; (3) media audio meningkatkan kemampuan hafalan siswa, memudahkan pengulangan, dan mendukung pembelajaran mandiri	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan mengenai Menghafal Al-Qur'an dan menggunakan pendekatan kualitatif	Objek penelitian tersebut adalah pada siswa Sekolah Dasar, sedangkan dalam penelitian ini pada siswa Madrasah Tsanawiyah. Dan penelitian tersebut fokus membahas penggunaan media audio terhadap proses hafalan Al-Qur'an sedangkan dalam penelitian ini fokus membahas gambaran proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan hasil tes STIFIn

Berdasarkan data penelitian terdahulu di atas, dapat penulis simpulkan bahwa penelitian ini melanjutkan dan mendalami lebih lanjut penelitian yang pernah dilakukan terdahulu. Sehingga diharapkan penelitian ini menjadipenelitian yang lebih baik daripada sebelumnya.

B. Kajian Teori

1. Proses Hafalan Al-Qur'an

a. Pengertian Proses Hafalan Al-Qur'an

Berdasarkan KBBI proses diartikan sebagai runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu atau rangkaian tindakan, perbuatan, atau pengolahan yang menghasilkan produk²⁵ Menurut Evans dan William proses adalah serangkaian aktivitas yang ditujukan untuk mencapai beberapa hasil.²⁶ Dari definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa proses adalah urutan pelaksanaan atau kejadian yang saling terkait untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai

Sedangkan menghafal atau dalam Bahasa Arab *Al-Hifzh* (hafalan) secara etimologi adalah lawan dari kata lupa, yaitu selalu ingat serta sedikit dari lupa. Sedangkan penghafal merupakan orang yang menghafalkan dengan cermat.²⁷ Menghafal merupakan mempertahankan sebuah konsep ataupun gambaran yang telah diperoleh oleh manusia tersebut dan pendapat lain juga memaparkan definisi dari menghafal ialah memperkuat sesuatu hal yang sifatnya mampu dicerna oleh rasio manusia kemudian mempertahankan hal tersebut di dalam area otak manusia.²⁸ Menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf yang dikutip oleh Endang

²⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), 761

²⁶ James R. Evans and William M. Lindsay, *Pengantar Six Sigma: An Introduction to Six Sigma & Process Improvement* (Afia R. Fitriati, Penerjemah) (Jakarta: Salemba Empat, 2007), 17.

²⁷ Misbachul Munir, *Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an*, (Semarang : Binawan, 2005), 298.

²⁸ Ibrâhîm bin Ubbu Al-Hasaniy Asy-Syinqîthiy, *Rihlah Tahfizh: Metode Pendidikan Dan Menghafal Al-Qur'an Ala Ulama Syinqith*, terj. Ahmad Awlad Abrah (Kediri: Lirboyo Press, 2018), 10.

Sutisna dalam bukunya, menghafal adalah proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar.²⁹ Penulis menyimpulkan pengertian menghafal adalah suatu usaha memelihara atau menjaga sesuatu yang pernah diterima ke dalam pikiran dan hati sehingga dapat mengingatkannya kembali secara benar.

Kemudian pengertian dari Al-Qur'an ialah kalam Allah yang diwahyukan kepada Nabi akhir zaman yaitu nabi Muhammad saw. yang berbentuk lafadz berbahasa Arab melalui perantara malaikat jibril, sedangkan teknis penyampaian dan pemeliharaannya yaitu diturunkan secara mutawatir, diawali surah Al-Fatihah dan diakhiri surah An-Nash serta ditulis dalam sebuah mushaf.³⁰ Pendapat lain memaparkan Al-Qur'an merupakan kalam Allah berbentuk mushaf, berupa mukjizat yang diberikan kepada nabi terakhir yakni nabi Muhammad saw. dimana penurunannya melalui jalan mutawatir dan terkandung nilai ibadah jika orang membacanya.³¹ Menurut Quraish Shihab Al-Qur'an merupakan sebuah bacaan yang kesempurnaannya mencapai puncak dan sifatnya Maha Mulia.³² Untuk itu dapat ditarik kesimpulan bahwasanya Al-Qur'an merupakan kalam Allah swt. yang diwahyukan kepada nabi akhir zaman yakni nabi agung Muhammad saw yang diperantarai oleh malaikat Jibril dan sudah menjadi keniscayaan bagi manusia yang membacanya

²⁹ Endang Sutisna, *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an* (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023), 39.

³⁰ Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qur'an*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019), 25.

³¹ Asy-Syinqithiy, *Rihlah Tahfizh: Metode Pendidikan*, 37-39.

³² M. Quraish Shihab. *Lentera Hati : Kisah Dan Hikmah Kehidupan*. Bandung: Mizan, 2021, 24.

akan dinilai sebagai salah satu bentuk ibadah, dimana awal surah dihiasi dengan surah Al-Fatihah dan pungkasan diakhiri surah An-Nas.

Menurut Ahsin Sakho Muhammad dalam buku karya Endang Sutisna menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dengan tujuan menghafalkan ayat-ayat suci Al-Qur'an sehingga bisa membacanya diluar kepala.³³ Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan pengertian dari proses menghafal Al-Qur'an adalah urutan pelaksanaan atau kejadian yang saling terkait dalam membaca, mengingat dan menjaga kalam Allah swt yang pernah diterima ke dalam pikiran dan hati sehingga dapat mengingatnya kembali secara benar sesuai kaidah.

Dari beberapa yang sudah dijelaskan diatas, dalam menghafal Al-Qur'an sudah seharusnya memperhatikan tiga unsur pokok, yaitu: a) Membaca ayat-ayat yang dihafalkan secara rutin, b) Menghayati bentuk visual supaya bisa mengingat kembali walaupun tanpa kitab, dan c) Mengingat-ningatnya.³⁴

Definisi *Al-Hifdz* atau hafalan secara terminologi tidak terlalu berbeda dengan definisi secara etimologi (bahasa). Tetapi ada dua hal asasi yang menjadi pembeda antara penghafal Al-Qur'an dengan penghafal hadis, penghafal mutiara-mutiara, *tamsil*, *sya'ir-sya'ir*, mutiara hikmah, teks-teks susastra, dan sebagainya. Dua hal tersebut antara lain:

³³ Sutisna, *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an*. 41.

³⁴ Misbachul Munir, *Ilmu Dan Seni Qiro'atil Qur'an* (Semarang: Binawan, 2005), 298-300.

1) Dalam menghafal Al-Qur'an, dituntut untuk menghafalkannya secara keseluruhan baik dalam hal hafalan maupun dalam ketelitian saat menghafalkannya. Hal ini dikarenakan yang dinamakan penghafal Al-Qur'an adalah orang yang menghafal secara keseluruhan, bukan hanya menghafal setengah atau sepertiga Al-Qur'an. Seharusnya dalam menghafal Al-Qur'an harus secara cermat dan teliti.

Sehingga dalam konteks ini, pemangku keutuhan Al-Qur'an atau penghafal Al-Qur'an merupakan sebutan bagi orang yang hafal seluruh ayat Al-Qur'an secara benar dan tepat serta berkompeten dalam mengajarkannya kepada orang lain berdasarkan kaidah tilawah dan asas-asas tajwid yang benar.

2) Merutinkan, menekunkan, dan mencurahkan seluruh tenaga dalam melindungi hafalan Al-Qur'an dari kelupaan. Maka bukanlah disebut seorang penghafal Al-Qur'an apabila pernah menghafal Al-Qur'an tetapi mengalami kelupaan yang disebabkan karna diremehkan atau disepelakan tanpa alasan. Hal ini yang menjadi pembeda antara penghafal Al-Qur'an dengan penghafal hadits. Misalnya dalam menghafal hadits boleh menyebutkan maknanya saja dan diperbolehkan mengubah teksnya, tetapi hal seperti ini dilarang terhadap Al-Qur'an.

Apabila dinisbatkan kepada Allah SWT, hafalan Al-Qur'an maksudnya adalah menjaga kemurnian Al-Qur'an dari penyimpangan, perubahan, dan dari penambahan atau pengurangan. Apabila

dinisbatkan pada makhluk, hafalan Al-Qur'an maksudnya adalah menalarkannya, mengamalkan ketentuannya, dan selalu sibuk dengan Al-Qur'an baik karena mengkonklusi, merenungkan, mempelajari, maupun mengajarkannya. Maka dari sinilah seperti yang diungkapkan oleh Rasulullah SWT *"Ya Allah saya mohon kepada-Mu hendaknya hatiku dapat menghafal Al-Qur'an"*.³⁵

b. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an

Beberapa keutamaan telah dicanangkan sebagai bentuk apresiasi pencapaian dari para penghafal Al-Qur'an, mereka memiliki tujuan yang beragam dalam menghafalkan kalamNya. Dengan keutamaan tersebut otomatis akan mendorong motivasi seseorang dalam menghafalkan Al-Qur'an, diantara beberapa keutamaan tersebut ialah :

- 1) Derajat kedua orang tua terangkat. Keutamaan para penghafal Al-Qur'an pada poin ini juga selaras dengan sabda Nabi Muhammad dalam beberapa hadits mashur yang mengungkapkan bahwasanya bagi para penghafal Al-Qur'an yang mampu senantiasa menjaga hafalannya akan diberikan kemuliaan berupa pertolongan bagi sepuluh anggota keluarganya di hari kiamat kelak.
- 2) Mendapatkan predikat hafidz Al-Qur'an yang lanyak sehingga mendapatkan keuntungan sosial berupa penghormatan dan kedudukan di masyarakat sekitar.

³⁵ Anam, *Seni Bahagia Menghafal Al-Quran*, 46.

- 3) Meneladani tokoh panutan yang utama yaitu Baginda Nabi besar Muhammad SAW. Karena sesungguhnya beliau telah menghafal dan mengulanginya bersama malaikat Jibril.
- 4) Para penghafal Al-Qur'an dijadikan sebagai ahli Allah dan orang-orang terdekatNya
- 5) Menghafal Al-Qur'an memperoleh kedudukan yang mulia di dunia maupun di akhirat
- 6) Penghafal Al-Qur'an di hari kiamat kelak akan mendapatkan syafa'at.
- 7) Penghafal Al-Qur'an akan senantiasa memiliki jiwa yang tenang, ingatan kuat dan bersih hatinya.³⁶

c. Indikator Hafalan Al-Qur'an

Ketika membahas mengenai konteks menghafal, sering kali diidentikkan dengan kemampuan kognitif. Hal ini dikarenakan proses menghafal selalu berkaitan dengan aktivitas otak yang merupakan ranah kognitif. Seperti halnya pendapat Bloom yang diikuti oleh Sudjiono bahwa semua hal yang berkaitan dengan aktifitas otak tergolong dalam ranah kognitif yang di dalamnya terdapat enam jenjang proses berpikir yakni pengetahuan/ingatan/hafalan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), penilaian (*evaluation*). Dalam Taksonomi Bloom juga dijelaskan indikator menghafal termasuk di dalam yang diantaranya adalah mendefinisikan, mendeskripsikan, mengidentifikasi, mendaftar,

³⁶ Ahmad bin Salim Baduwailan, *Asrarul Hifzhi Al-Qur'anil Karim*, terj. Cep Mochamad Faqih dan Nunung Nuraeni (Solo: Aqwam, 2016), 17-20.

menyebutkan, mengingat, menyebutkan, menyimpulkan, mencatat, menceritakan, mengulang, dan menggaris bawahi.³⁷

Sedangkan pendapat Higbee mengatakan indikator dari menghafal ialah:

- 1) *Recall*: Usaha untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari atau disimpan dalam ingatan.
- 2) *Recognition*: Usaha untuk mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah dipelajari.
- 3) *Relearning*: Usaha untuk mempelajari kembali suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya.³⁸

Sedangkan indikator menghafal Al-Qur'an ada tiga komponen, yakni kelancaran hafalan, kesesuaian tajwid dan *Fashahah*/adab.³⁹ Berikut rinciannya:

- 1) Kelancaran Hafalan atau *Tahfidz*

Dibalik kekuatan dan kecerdasan dalam menghafal tidak hanya disebabkan oleh faktor-faktor psikologi saja. Tetapi para ilmuwan menyebutkan bahwa kecerdasan sangatlah bergantung pada faktor fitriawi yang menjadi warisan dan upaya perbaikan kecerdasan. Hal ini tidak dapat dibuktikan dengan percobaan karena pada kenyataannya banyak orang yang awalnya bodoh kemudian berubah menjadi cerdas saat pola kehidupannya diubah atau diperbarui.

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada, 1996), 75.

³⁸ Kenneth. L. Higbee, *Your Memory (Terj.)* (Semarang: Dahara Prize, 1991). 145.

³⁹ Kunandar. *Penilaian Utentik*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 57.

Seorang penghafal Al-Qur'an harus menjaga hafalan Al-Qur'annya dari kelupaan. Maka dari itu mengulang-mengulang membaca Al-Qur'an akan meneguhkan konsentrasi yang dapat bermanfaat dalam periode yang lama dalam menghafal Al-Qur'an sehingga penghafal Al-Qur'an tidak akan melupakan ayat-ayat yang telah dihafalkannya dalam waktu yang lama. Maka dari itu sudah seharusnya penghafal Al-Qur'an membaca mushaf secara istiqomah karena akan berdampak pada kelancaran hafalan dalam waktu yang lama.

2) Kesesuaian tajwid atau Tahsin

Secara bahasa tajwid diartikan sebagai memperindah, membaguskan. Sedangkan menurut istilah, tajwid adalah membaca Al-Qur'an dengan memberikan hak pada setiap hurufnya dari segi *makhraj*, *shifat*, dan *harakatnya*.⁴⁰ Tujuan mempelajari ilmu tajwid adalah memelihara atau menjaga lidah dari kesalahan dalam hal membaca Al-Qur'an serta berupaya untuk mendapat pahala istimewa yang telah tersedia dari Allah SWT bagi orang-orang yang membaca Al-Qur'an. Kedudukan Ilmu Tajwid lebih mulia daripada ilmu-ilmu yang lain, hal ini dikarenakan ilmu tajwid langsung berhubungan dengan kalam Allah SWT.

Ilmu tajwid merupakan ilmu yang *tauqifi* secara keseluruhan, maksudnya adalah sesuatu yang sudah ditetapkan berdasar pada

⁴⁰ Nasrulloh, *Tahsin & Tajwid Al-Qur'an* (Surabaya: Pena Ameen, n.d.), 16.

wahyu Allah swt, bukan produk dari budaya manusia. Bahkan Nabi Muhammad SAW tidak memiliki otoritas untuk menyangkal. Dan juga tidak dibolehkan untuk melakukan ijtihad lagi. Menurut kesepakatan ulama' membaca Al-Qur'an dengan menepati kaidah tajwid hukumnya adalah *fardhu 'ain*, sedangkan mengetahui teori-teori dalam tajwid hukumnya *fardhu kifayah*.

Adapun indikator dalam Ilmu Tajwid ini antara lain;

- a) *Ahkamul huruf*
 - b) *Ahkamul mad wal qashr*
 - c) *Shifatul Huruf*
 - d) *Makharijul Huruf*.⁴¹
- 3) *Fashahah* dan adab

Menurut bahasa, *fashahah* berasal dari bahasa Arab yang memiliki arti memurnikan dari suatu campuran atau dapat diartikan dengan memakai kata-kata yang jelas dan benar.⁴² Indikator dalam *fashahah* berkaitan dengan dua hal yaitu :

- a) *Al-Waqfu wal Ibtida'* (berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an)
- b) Tartil.⁴³

2. Tes STIFIn

a. Konsep Dasar Tes STIFIn

Tes merupakan suatu alat untuk memperoleh informasi hasil belajar peserta didik yang memerlukan jawaban benar atau salah. Tes termasuk

⁴¹ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an* (Jakarta: Al-Kautsar, 2010), 45-51.

⁴² Munir, *Ilmu Dan Seni Qiro'atil Qur'an*. 357.

⁴³ Munir. 358-360.

salah satu alat untuk langkah awal melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek.⁴⁴ Sedangkan tes STIFIn merupakan tes kecerdasan yang berasal dari konsep teori-teori para ahli di bidangnya yang kemudian dielaborasi, teori yang menjadi pijakan konsep STIFIn adalah teori fungsi dasar dari Cael Gustav Jung, teori belahan otak dari Ned Hermann dan teori strata otak triune oleh Paul Mac Lean.⁴⁵ STIFIn merupakan singkatan dari belahan otak dominan manusia yang meliputi *Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling* dan *Insting*. Sedangkan tes STIFIn sendiri merupakan tes kecerdasan yang dapat memetakan manusia berdasarkan bagaimana system otaknya beroperasi melalui scan sepuluh jari tangan pada alat *fingerprint analysis*.⁴⁶ Tes STIFIn adalah tes melalui fingerprint mesin dengan cara 10 jari manusia akan discan dan dianalisis mesin kecerdasan kemudian komposisi susunan syaraf dari jari yang discan dihubungkan dengan belahan otak sehingga nantinya diketahui kinerja otak yang lebih dominan sebagai interpretasi mesin kecerdasan seseorang.⁴⁷ Farid poniman sendiri menggambarkan tes STIFIn sebagai alat ukur kecerdasan genetik dengan melakukan scan 10 sidik jari yang menjelaskan belahan otak manusia yang lebih dominan dan lapisan otak

⁴⁴ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2013). 2-7

⁴⁵ STIFIners, *Bunga Rampai STIFIn: Sekelumit tentang STIFIn dan Manfaatnya* (Bekasi: Diko Agency Publisher, 2015). 2.

⁴⁶ Nur Syaidah and Lili Nur Indah Sari, "Pengaruh Penggunaan Tes STIFIn terhadap Penentuan Minat Dan Bakat Siswa SMP IT Darul Hasan Padangsidimpuan," *Linguistik: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (August 23, 2022): 91–102, <https://doi.org/10.31604/linguistik.v7i1.91-102>, 93.

⁴⁷ Sakinah and Sahputra, "Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan.", 40.

dalam belahan otak yang lebih dominan pula sehingga diketahui kecerdasan dominan pada manusia tersebut.⁴⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, penulis menyimpulkan tes STIFIn adalah tes kecerdasan yang menggunakan scan sidik jari untuk menganalisis dominasi fungsi otak yang juga mengadaptasi beberapa teori seperti teori Carl Jung, Ned Hermann, dan Paul MacLean dengan cara scan sepuluh jari yang mengungkapkan pola kerja otak, mengidentifikasi kecerdasan dominan seseorang, dan memetakan kecenderungan berdasarkan struktur syaraf yang terdeteksi.

Proses kinerja tes STIFIn terfokus pada scan sepuluh sidik jari manusia, hal ini memunculkan pertanyaan mengenai seberapa besar kevalidan sidik jari dapat menggambarkan kinerja otak manusia. Mengenai hal ini telah dibuktikan sebelumnya oleh seorang neurology bernama Levi Rita Montalcini yang menjelaskan korelasi antara *Epidermal Growth Factor* (EGF) dan *Nerve Growth Factor* (NGF) sehingga menunjukkan bahwa antara sidik jari dan otak memang memiliki keterkaitan yang cukup besar.⁴⁹

Farid poniman selaku pencetus konsep STIFIn menggunakan teori dermatoglyphic, yakni ilmu yang berhubungan dengan sidik jari. Dimana sidik jari manusia terbentuk secara utuh dalam kurun waktu 16 minggu setelah proses pembentukan janin dan embrio. Sidik jari manusia

⁴⁸ Poniman, *9 Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. V.

⁴⁹ Hermi Pasmawati, "Bimbingan Karir Farid Poniman dan Relevansinya dengan Konsep Islam: Telaah STIFIn Test," *Jurnal Ilmiah Syi'ar* 19, no. 2 (December 30, 2019): 182, <https://doi.org/10.29300/syr.v19i2.2476>.

tersusun atas 50 sampai 100 garis yang terbentuk lima bulan sebelum manusia dilahirkan, padamasu itu pula terdapat proses pembentukan DNA sampai otak serta system tubuh lainnya. Sehingga melalui tes STIFIn dengan scan sidik jari akan diketahui kinerja otak seperti kecerdasan, karakter dan potensi genetik.⁵⁰ Hal ini menunjukkan bahwa untuk mengetahui i kecerdasan seseorang tes STIFIn mencoba menghubungkan antara sidik jari manusia dengan kinerja otak yang ternyata memiliki keterkaitan yang dapat menginterpretasikan berbagai kecerdasan genetic manusia.

b. Sejarah Tes STIFIn

Konsep STIFIn dimulai sejak keseriusan Farid Poniman dalam merumuskan konsep STIFIn, dimana awalnya beliau menerima panggilan tugas dari perusahaannya untuk menekuni bidang sumber daya manusia. Pada tahun 1989 Farid Poniman mengikuti tes MBTI di kantornya, kemudian hasil tesnya menunjukkan tipe INTJ. Selang enam tahun, beliau melakukan tes yang kedua kalinya dengan hasil yang berubah yakni menjadi ENTP. Berdasarkan pengalaman tersebut Farid Poniman merasa bahwa tes MBTI memiliki peluang hasil berubah-ubah yang cukup besar.⁵¹

Maka dibangunlah konsep STIFIn oleh Farid Poniman sejak tahun 1999 berdasarkan riset dan kajiannya yang sudah dilakukan lebih dari 20 tahun. Penerapan konsep ini mulai digunakan ketika Farid Poniman

⁵⁰ Ariezta, *Otak Atik Gatuk Numerologi VS STIFIn.*, 23.

⁵¹ "Sejarah Konsep STIFIn - Sejarah Lahirnya STIFIn," November 3, 2023, <https://stifinbrain.com/sejarah-konsep-stifin/>.

bersama temannya bernama indrawan nugroho dan jamil azzaini mendirikan sebuah lembaga training yang diberi nama kubik leadership.⁵² Lembaga training tersebut sebelum memulai program training selalu memetakan peserta training berdasarkan jenis kecerdasannya. Bersamaan dengan proses itulah riset tentang STIFIn dimulai. Kemudian sesi selanjutnya dilakukan proses koreksi dan afirmasi terhadap konsep STIFIn yang disilangkan dengan apa yang peserta rasakan. Pada saat itu Konsep kepribadian yang dibangun masih bernama Stif tanpa In, namun setelah observasi yang mendalam dari para peserta training maka ditemukanlah kepribadian *insting*.⁵³ Ditambah lagi observasi yang dilakukan terhadap istrinya yang hasilnya tidak termasuk dalam kepribadian STIF, maka sejak saat itu konsep pemikiran dianggap sudah sangat utuh menjadi STIFIn.

Berdasarkan pemikiran bahwa sudah ada beberapa tes mengenai kinerja otak yang nyatanya masih dapat berubah-ubah dan ditemukannya konsep kepribadian STIFIn maka Farid Poniman terbesit untuk membangun alat tes yang lebih sederhana namun akurat sehingga hasilnya dapat stabil dan tidak berubah-ubah. Dimana dalam tes STIFIn menghasilkan penjelasan mengenai 5 mesin kecerdasan dan 9 Personaliti STIFIn. Perkembangan tes STIFIn melaju cukup pesat dan menyebar luas di masyarakat, berdasarkan blog resmi STIFIn.com sudah sekitar 600.000 orang lebih yang menggunakan tes STIFIn untuk

⁵² Ferri Azwar, *Apa Itu STIFIn Brain*, accessed December 2, 2024, <https://stifinbrain.com/flipbook/apa-itu-stifin-brain/>, 2.

⁵³ "Sejarah Konsep STIFIn - Sejarah Lahirnya STIFIn."

mengetahui tipe kecerdasan atau kepribadian mereka.⁵⁴ Hal ini menunjukkan banyak orang yang mengakui kevalidan hasil dari tes STIFIn itu sendiri. Bahkan mereka rela mengeluarkan uang dengan nominal tinggi untuk melakukan tes STIFIn ini dan juga dengan kebutuhan di berbagai bidang.

c. Pemetaan hasil tes STIFIn

Pemanfaatan tes STIFIn sendiri sering disebut sebagai tes kecerdasan, namun kecerdasan yang diinterpretasikan berbeda dengan kecerdasan majemuk atau *multiple intelligence* yang dirumuskan oleh Gardner. Jika berdasarkan konsep *multiple intelligence* setiap belahan otak dapat berfungsi secara bersamaan dan proposional, namun Tes STIFIn mengacu kepada kecerdasan tunggal yang memiliki konsep bahwa dari semua belahan otak yang berfungsi hanya satu belahan otak yang aktif mengendalikan dan memimpin fungsi keseluruhan otak manusia.⁵⁵

Cara kerja tes STIFIn ialah menganalisa hubungan antara sidik jari dan sistem otak, dimana sistem otak dapat dikatakan berhubungan langsung dengan kepribadian seseorang. Tes STIFIn memetakan kecerdasan menjadi lima jenis kecerdasan, diantaranya⁵⁶ :

⁵⁴ "STIFIn Official Website," accessed December 3, 2024, <https://stifin.com/>.

⁵⁵ Afridha Laily Alindra, "Kajian Aksiologi Metode STIFIn Dalam Pemetaan Mesin Kecerdasan Manusia," *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 10, no. 2 (August 13, 2018): 64–73, <https://doi.org/10.30599/jti.v10i2.206.>, 67.

⁵⁶ Poniman, *Pancarona*. 17-18.

1) *Sensing* - Otak Kiri Belakang

Hasil tes pemindai sidik jari yang menunjukkan otak dominannya berupa otak kiri belakang maka mesin kecerdasannya disebut *Sensing*.

2) *Thinking* - Otak Kiri Depan

Hasil tes pemindai sidik jari yang menunjukkan otak dominannya berupa otak kiri depan maka mesin kecerdasannya disebut *Thinking*.

3) *Intuiting* - Otak Kanan Depan

Hasil tes pemindai sidik jari yang menunjukkan otak dominannya berupa otak kanan depan maka mesin kecerdasannya disebut *Intuiting*.

4) *Feeling* - Otak Kanan Belakang

Hasil tes sidik jari yang menunjukkan otak dominannya berupa otak kanan belakang maka mesin kecerdasannya disebut *Feeling*.

5) *Insting* - Otak Tengah

Hasil tes pemindai sidik jari yang menunjukkan otak dominannya berupa otak tengah maka mesin kecerdasannya disebut dengan *Insting*.

Berdasarkan penjelasan mesin kecerdasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kata STIFIn yang tercantum dalam nama tes STIFIn berasal dari uraikan *Sensing* untuk huruf S, *Thinking* untuk huruf T, *Intuiting* untuk huruf I, *Feeling* untuk huruf F dan *Insting* untuk huruf In. pemetaan mesin kecerdasan yang dibagi menjadi 5 jenis ini, kemudian dispesifikasikan lagi dengan kepribadian alami atau orientasi berbeda

yang dimiliki setiap manusia yaitu introvert dan ekstrovert.⁵⁷ Maka dari itu mesin kecerdasan tersebut dibagi lagi menjadi 9 jenis kepribadian atau personal genetic dengan rincian sebagai berikut⁵⁸ :

1) Sensing introvert (Si)

Pengertian sederhana dari Sensing introvert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan lima-indra yang proses kerjanya dikemukakan dari dalam dirinya menuju ke luar dirinya. Sistem operasi pada tipe Si berada di belahan otak bagian bawah di sebelah kiri atau disebut sebagai limbik kiri berada di lapisan berwarna putih.

2) Sensing ekstrovert (Se)

Pengertian sederhana dari Sensing extrovert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan lima-indra yang proses kerjanya dikemukakan dari luar dirinya menuju ke dalam dirinya. Sistem operasi pada tipe Se berada di belahan otak bagian bawah di sebelah kiri atau disebut sebagai limbik kiri dan berada di lapisan berwarna abu-abu.

3) *Thinking* introvert (Ti)

Pengertian sederhana dari *thinking* introvert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan logika yang proses kerjanya dikemukakan dari dalam dirinya menuju ke luar dirinya. Sistem operasi pada tipe Ti berada di belahan otak bagian atas di sebelah kiri

⁵⁷ Poniman. 18.

⁵⁸ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn.*, 1-102.

atau disebut sebagai otak besar kiri atau diringkas otak kiri dan berada di lapisan berwarna putih bagian dalam.

4) *Thinking* ekstrovert (Te)

Pengertian sederhana dari *thinking* extrovert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan logika yang proses kerjanya dikemudikan dari luar dirinya menuju ke dalam dirinya. Sistem operasi pada tipe Te berada di belahan otak bagian atas di sebelah kiri atau disebut sebagai otak besar kiri atau diringkas otak kiri dan berada di lapisan berwarna abu-abu bagian luar.

5) *Intuiting* introvert (Ii)

Pengertian sederhana dari *intuiting* introvert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan indera keenam (intuisi) yang proses kerjanya dikemudikan dari dalam dirinya menuju ke luar dirinya. Sistem operasi pada tipe Ii berada di belahan otak bagian atas di sebelah kanan atau disebut sebagai otak besar kanan atau diringkas otak kanan dan berada di lapisan berwarna putih bagian dalam.

6) *Intuiting* ekstrovert (Ie)

Pengertian sederhana dari *intuiting* extrovert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan indera keenam (intuisi) yang proses kerjanya dikemudikan dari luar dirinya menuju ke dalam dirinya. Sistem operasi pada tipe Ie berada di belahan otak bagian atas di sebelah kanan atau disebut sebagai otak besar kanan atau diringkas otak kanan dan berada di lapisan berwarna abu-abu bagian luar.

7) *Feeling* introvert (Fi)

Pengertian sederhana dari *Feeling* introvert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan emosi atau perasaan yang proses kerjanya dikemudikan dari dalam dirinya menuju ke luar dirinya. Sistem operasi pada tipe Fi berada di belahan otak bagian bawah di sebelah kanan atau disebut sebagai limbik kanan dan berada di lapisan berwarna putih bagian dalam.

8) *Feeling* ekstrovert (Fe)

Pengertian sederhana dari *Feeling* extrovert adalah jenis kepribadian yang berbasiskan kecerdasan emosi atau perasaan yang proses kerjanya dikemudikan dari luar dirinya menuju ke dalam dirinya. Sistem operasi pada tipe Fe berada di belahan otak bagian bawah di sebelah kanan atau disebut sebagai limbik kanan dan berada di lapisan berwarna abu-abu bagian luar.

9) *Insting* (In)

Pengertian sederhana dari *insting* adalah jenis kecerdasan atau kepribadian genetik yang berbasiskan kecerdasan naluri atau indera ketujuh. Proses kerja otak dari tipe In dikemudikan secara otomatis karena tidak memiliki kemudi. Sistem operasi pada tipe In berada di belahan otak tengah. Otak tengah menyangga keempat belahan otak sama baiknya.

Menurut konsep STIFIn, setiap penulisan dari masing-masing personal genetic menggunakan hufuf kapital dan huruf kecil. Jika huruf

capital berdiri sendiri maka huruf tersebut merupakan identitas dari mesin kecerdasan (MK). Kemudian identitas mesin kecerdasan tersebut berubah menjadi kepribadian ketika MK digandengkan dengan jenis kemudi dibelakangnya yang ditulis dengan huruf kecil yaitu i (introvert) dan e (extrovert).

d. Optimalisasi Fungsi Otak berdasarkan Hasil Tes STIFIn

Dalam konsep teori STIFIn, yang merupakan pengembangan dari ide kecerdasan tunggal Carl Gustav Jung juga membedakan dan menjelaskan sistem kerja otak menjadi lima bagian, seperti yang telah dibahas sebelumnya. Berikut ini adalah penjelasan mengenai lima mesin kecerdasan STIFIn serta sembilan tipe personal genetik dalam STIFIn sebagai berikut:

1) Sensing introvert (Si)

Hasil tes STIFIn Sensing introvert disingkat menjadi Si. Tipe Sensing introvert dibekali dengan sistem '*charger*' yang ada dalam dirinya menyebabkan Sensing introvert memiliki tenaga yang kuat dan tidak gampang lelah dalam bekerja. Potensi genetik Sensing introvert memiliki ciri khas mengingat. Kecerdasan ingatan atau disebut MQ (Memory Quotient).

Sistem operasi pada Sensing introvert berada di belahan otak limbik kiri dengan kemudi dilaisan putih. Kerapatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan lapisan bagian luar tersebut membuat kemudi bergerak dari dalam ke luar. Hal ini menyebabkan pemilik badan

menjadi seolah tidak bisa diam, ingin selalu bergerak, karena sumber bioritmiknya lebih dinamis.

Sensing pada dasarnya identic dengan otot yang kuat karena mempunyai otot merah yang menyimpan tenaga aerobic. Sensing introvert mempunyai kemampuan mengingat karena disimpan di bagian sel otot yang disebut myelin, karena sering dilatih maka akan menambah kuatnya myelin. Cara yang paling jitu untuk membangkitkan motivasi belajar dan bekerja adalah dengan sparring (teman berlatih yang sekaligus menjadi pesaingnya), karena tipe Sensing introvert memerlukan tarikan nyata, tidak bisa diberi pesaing imajiner, maka pesaingnya harus nyata.⁵⁹

Kepribadian dan sifat khas tipe Sensing introvert cenderung terbenam dengan sensasi jiwanya sendiri dan cenderung memandang dunia dengan perasaan kurang menarik. Biasanya ia tampil pendiam dan mampu mengontrol diri serta kemistrinya merupakan harta. Sedangkan jurusan atau profesi yang sesuai dengan tipe Sensing introvert, memerlukan unsur-unsur yang membutuhkan daya ingat, memerlukan otot serta tergerak dengan sendirinya. Seperti bidang keuangan, bahasa, transportasi dan perdagangan.⁶⁰

2) Sensing ekstrovert (Se)

Hasil tes STIFIn Sensing ekstrovert disingkat menjadi Se. Tipe

Sensing ekstrovert lebih malas bergerak karena sumber bioritmiknya

⁵⁹ Ibay Toyiybah, *Cara Belajar Gue Bangeeettt* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017), 81.

⁶⁰ Poniman, *9 Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*, 1-8.

tergantung pemicu dari luar. Tipe Sensing ekstrovert dikendalikan dengan sistem '*charger*' yang ada di luar dirinya menyebabkan Sensing ekstrovert membutuhkan stimulus yang kuat.

Kepribadian dan sifat khas tipe Sensing esktrovert merupakan tipe pribadi yang realistik, praktis dan sedikit keras kepala. Ia terbiasa dengan menerima fakta apa adanya tanpa pemikiran yang mendalam. Kepribadian Sensing ekstrovert cenderung dermawan dan kerap kali mendapatkan kesempatan bisnis yang bagus. Karena kemistrinya merupakan harta.

Cara belajar bagi tipe Sensing ekstrovert melibatkan penghafalan bacaan serta kebiasaan menggerakkan tangan untuk menandai bagian-bagian penting dalam teks. Tipe ini memiliki kemampuan pencatatan visual yang sangat baik, terutama ketika ia mengaplikasikan atau mencoba secara langsung informasi baru yang diperolehnya, menjadikannya metode belajar yang sangat efektif bagi mereka.

Adapun jurusan atau profesi yang cenderung dipilih oleh tipe Sensing ekstrovert biasanya melibatkan aspek yang membutuhkan daya ingat, kekuatan fisik, dan ketekunan dalam menguasainya. Beberapa contohnya termasuk bidang ekonomi, olahraga, militer, perhotelan, dan sejarah.⁶¹

⁶¹ Poniman., 9-15

3) *Thinking* introvert (Ti)

Hasil tes STIFIn *thinking* introvert disingkat menjadi Ti. Tipe *thinking* introvert dibekali dengan sistem '*charger*' yang ada dalam dirinya. Namun, mesin kecerdasan tipe *thinking* introvert ini malas bergerak karena energi yang dimiliki terkuras habis oleh otak yang tidak mau berhenti berfikir. Selain itu tipe Ti juga mempunyai kecenderungan untuk membiayai keperluannya sendiri.

Kepribadian dan ciri khas dari tipe *thinking* introvert menurut psikologi adalah individu yang cenderung memiliki emosi yang stabil, tertutup, dan menjaga jarak dari orang lain. Tipe *thinking* introvert memiliki kemampuan berpikir yang mendalam dan lebih menikmati berbagi ide daripada mengeluarkan uang.

Thinking introvert merupakan tipe kepribadian yang secara genetik memiliki kebutuhan akan pengakuan. Mereka tidak mengalami kesulitan dalam proses belajar dan membutuhkan rangsangan intelektual, karena pada dasarnya mereka diciptakan untuk berpikir. Karena itu, tipe *thinking* introvert sangat suka membaca buku dan menerima informasi tanpa perlu motivasi tambahan. Namun, untuk mempertahankan motivasinya, mereka memerlukan pengakuan dari orang-orang yang mereka hormati.⁶²

Prioritas utama bagi tipe *thinking* introvert dalam menentukan karier adalah menempatkan pentingnya aspek-aspek yang memerlukan

⁶² Toyiyah, *Cara Belajar Gue Bangeeett.*, 74.

pemikiran analitis serta memanfaatkan kemampuan mandiri dalam bekerja. Contohnya termasuk bidang penelitian dan teknologi, teknologi informasi, kedokteran, farmasi, dan pengendalian mutu.

4) *Thinking* ekstrovert (Te)

Hasil tes STIFIn *thinking* ekstrovert disingkat menjadi Te. *thinking* ekstrovert lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan luar, karena pengaruh lingkungan luar menjadi sumber energi untuk fungsi otaknya. Tipe *thinking* ekstrovert memiliki tubuh yang kuat dengan postur yang ramping. Namun, mereka tidak memiliki sumber energi internal, yang membuat mereka terkadang terlihat kurang bertenaga. Energi yang ada pada tipe *thinking* ekstrovert cenderung terserap oleh proses berpikir mereka.

Ciri khas mereka adalah kemampuan untuk berpikir secara luas, terutama dalam hal pengelolaan dan penerapan logika secara efisien.

Cara belajar mereka umumnya melibatkan pembiasaan dalam menalar berdasarkan bacaan untuk mendapatkan logika, dengan menyusun struktur dan skema yang mudah dipahami.

Tipe ini selalu membutuhkan rangsangan untuk berpikir, baik diminta maupun tidak. Oleh karena itu, mereka dapat menguasai materi bukan hanya dari detail-detail kecil, tetapi juga melalui pengembangan wawasan secara keseluruhan. Profesi atau bidang yang cocok untuk tipe ini adalah yang berfokus pada pemikiran, daya nalar,

dan memerlukan logika, seperti manajemen, kepemimpinan, dan birokrasi.

5) Intuiting introvert (Ii)

Hasil tes STIFIn *intuiting* introvert disingkat menjadi Ii. *intuiting* introvert cenderung memiliki ide yang tersembunyi dan luar biasa, karena mesin kecerdasan *intuiting* identik dengan ide-ide cemerlang yang berasal dari otak kanannya dan mereka mempunyai daya intuisi yang sangat kuat.

Kepribadian dan sifat khas dari tipe *intuiting* introvert cenderung berfokus pada gambaran besar, bersifat imajinatif, abstrak, dan teoritis, serta mengandalkan inspirasi. Individu dengan tipe kepribadian ini memiliki kemampuan kreativitas dan intuisi yang kuat. Mereka lebih tertarik pada pencarian penemuan atau inovasi baru.

Tipe *intuiting* introvert umumnya belajar dengan cara memahami konsep secara mendalam. Mereka cenderung membutuhkan ilustrasi, grafik, dan film untuk mempermudah proses pembelajaran. Sementara itu, bidang studi atau profesi yang sering dipilih oleh tipe ini meliputi pemasaran, pencipta lagu, penulis sastra, dan sinematografi.

6) *Intuiting* ekstrovert (Ie)

Hasil tes STIFIn *intuiting* ekstrovert disingkat menjadi Ie. Tidak jauh beda dengan *intuiting* introvert, tipe ini juga cenderung memiliki inovasi dan ide cemerlang yang timbul dari otak kanannya. Bedanya

Tipe *intuiting* ekstrovert memiliki semacam "charger" dalam dirinya, yang memungkinkan mereka untuk mengembangkan ide-ide imajinatif yang sering kali sulit dipahami oleh orang lain.

Kepribadian tipe *intuiting* ekstrovert memiliki kemampuan kreativitas spasial yang luar biasa. Mereka adalah inovator hebat dengan jalur keberhasilan yang sering kali berhubungan dengan kata-kata. Bagi *intuiting* ekstrovert, kata-kata yang dimaksud mencakup ilmu dan gagasan. Mereka memiliki keahlian dalam mengolah dan memahami kata-kata dengan sangat baik.

Proses belajar bagi *intuiting* ekstrovert biasanya lebih cepat dibandingkan dengan usianya dan mereka selalu mampu menemukan konsep-konsep tersembunyi dari apa yang mereka pelajari. Tipe ini juga membutuhkan alat peraga, seperti teka-teki atau permainan bongkar pasang, untuk merangsang kreativitas mereka. Di sisi lain, jurusan atau profesi yang sering dipilih oleh *intuiting* ekstrovert meliputi kewirausahaan, sinematografi, seni, event organizer, dan arsitektur.

7) *Feeling* introvert (Fi)

Hasil tes STIFIn *feeling* introvert disingkat menjadi Fi. Tipe ini selalu menebarkan pesona dan memancarkan karismanya sebagai seorang pemimpin karena *feeling* introvert dibekali dengan sistem 'charger' yang ada dalam dirinya menyebabkan *feeling* introvert memiliki emosi yang kuat.

Kepribadian tipe *feeling* introvert memiliki kemampuan luar biasa dalam mengelola emosi. Mereka memiliki kekuatan mental yang baik, mampu merasakan perasaan orang lain, menjaga perasaan orang lain, dan lebih mudah berempati. Tipe ini juga memiliki kemistri cinta yang mereka gunakan untuk mempertahankan karisma pribadi.

Bagi *feeling* introvert, cara belajar yang efektif adalah dengan menjadi pendengar yang baik, meskipun mereka sering kali tertarik untuk berbicara. Mereka cenderung belajar lebih banyak ketika fokus mendengarkan. Oleh karena itu, saat berada di kelas, yang dibutuhkan oleh *feeling* introvert hanyalah duduk dengan konsentrasi dan mendengarkan penjelasan guru. Prioritas utama tipe *feeling* introvert dalam memilih profesi adalah yang melibatkan keterlibatan emosional (termasuk kemampuan komunikasi dari hati ke hati), serta profesi yang mengandalkan karisma kepemimpinan dan kemampuan untuk menarik perhatian orang banyak. Profesi yang cocok antara lain politik, hukum, motivator, dan psikologi.

8) *Feeling* ekstrovert (Fe)

Hasil tes STIFIn *feeling* ekstrovert disingkat menjadi Fe. Tipe mesin kecerdasan ini cenderung selalu malas untuk bergerak melakukan aktifitas kecuali ada pengaruh yang membangkitkan mood untuk bersosialisasi. Tipe *feeling* ekstrovert dibekali dengan sistem 'charger' yang datang dari luar dirinya menyebabkan *feeling* ekstrovert memiliki emosi yang menggebu-gebu. Selain itu tipe ini

memiliki keterampilan sosial yang sangat baik dan cenderung mengalami perubahan emosi yang dipengaruhi oleh situasi yang dihadapinya, namun mereka cepat beradaptasi.

Metode belajar yang efektif bagi *feeling* ekstrovert adalah melalui diskusi dengan teman atau guru serta mengulang materi secara verbal. Tipe ini lebih suka belajar dengan mendengarkan, sehingga diskusi menjadi cara yang tepat untuk proses belajarnya.

Dalam memilih karir, tipe *feeling* ekstrovert lebih mengutamakan pekerjaan yang melibatkan aspek emosional, seperti kemampuan berkomunikasi secara mendalam, serta profesi yang membutuhkan kharisma kepemimpinan dan kemampuan untuk menarik simpati serta kasih sayang orang lain. Beberapa bidang yang cocok antara lain psikologi, komunikasi, diplomasi, dan hubungan masyarakat.

9) *Insting* (In)

Hasil tes STIFIn *insting* disingkat menjadi In. Menggunakan dua huruf sebagai pembeda dengan mesin kecerdasan Intuiting. *Insting* tidak memiliki kemudi sehingga *insting* menjadi mesin kecerdasan sekaligus kepribadian genetik atau personal genetik. Tipe Mesin kecerdasan *insting* sangat peka terhadap rangsangan dan refleksi, sehingga tipe *insting* dapat beradaptasi dengan cepat. Mereka juga memiliki tingkat spiritualitas yang tinggi dan kelebihan yang unik.

Tipe *insting* sangat rela berkorban demi tujuan yang lebih besar. Kemistri alami yang dimiliki tipe *insting* adalah perasaan bahagia.

Jika mereka merasa aman dan bebas dari masalah, mereka akan mengaktifkan kemampuan multitasking mereka. Sebaliknya, jika situasi berubah, mereka akan menyesuaikan diri dengan cepat.

Proses belajar tipe *insting* cukup unik. Mereka cenderung berpikir secara induktif, dimulai dengan memperhatikan detail dan kemudian menyimpulkan informasi baru. Tipe *insting* membutuhkan suasana belajar yang tenang dan menyenangkan, dengan latar musik yang lembut sebagai pendukung.

Dalam memilih profesi, tipe *insting* lebih mengutamakan empat kata kunci: merangkai, refleksi, berkorban, dan otomatis. Oleh karena itu, mereka cenderung memilih jurusan atau profesi yang memerlukan reaksi spontan, refleksi cepat, pengorbanan, dan pekerjaan yang dilakukan secara otomatis tanpa perlu berpikir terlalu lama. Beberapa bidang yang cocok bagi tipe *insting* antara lain musik, pertunjukan, jasa, kuliner, agama, budaya, dan kegiatan amal.⁶³

Dari penjelasan optimalisasi kinerja otak dari hasil tes STIFIn di atas, dapat kita ketahui bahwa beberapa hal yang dapat diketahui dari masing-masing mesin kecerdasannya yaitu: personal genetik, fungsi otak dominan, pola belajar, bakat minat dan bimbingan karir. Berdasarkan itu pula, penulis menetapkan penjelasan tersebut sebagai indikiator dari variabel tes STIFIn.

⁶³ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. 95-102

e. Indikator Mesin Kecerdasan *Sensing*, *Intuiting* dan *Feeling*

Berdasarkan mesin kecerdasan STIFIn yang berjumlah lima bagian, pada pembahasan ini kita fokus membahas indikator dari mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling*. Berikut penjelasannya:

1) Indikator mesin kecerdasan *sensing*

Indicator kecerdasan *sensing* menurut Farid Poniman sebagai berikut:

- a) Repetitif, yakni mempunyai kecerdasan mengingat yang tinggi dengan mengandalkan pengulangan.
- b) Sensorik, yakni mempunyai kepekaan terhadap sesuatu yang memberikan stimulus terhadap panca indera dan selalu melibatkan fisik langsung dalam berkegiatan.
- c) Realistis, yaitu cenderung berorientasi pada sesuatu yang nyata.
- d) Faktual, yaitu sangat mengedepankan fakta konkrit.⁶⁴

2) Indikator mesin kecerdasan *intuiting*

- a) Global, yaitu mempunyai pola berpikir secara menyeluruh dan gambaran besar.
- b) Abstrak, yaitu cenderung berpikir tidak teratur dan kurang menyukai urutan
- c) Imajinatif, yaitu mampu menangkap informasi melalui daya pikir membayangkan dalam angannya.
- d) Kreatif, yaitu mempunyai daya tangkap tinggi terhadap asosiasi unik atau inspiratif

⁶⁴ Poniman. 97.

3) Indikator mesin kecerdasan *feeling*

- a) Emosional, yaitu kuat dalam menyimpan sesuatu yang menyentuh perasaan.
- b) Reflektif, yakni mengaitkan sesuatu dengan nilai-nilai, pengalaman, atau peristiwa hidup
- c) Relasional, yakni sangat terpengaruh oleh lingkungan sosial dan dukungan emosional saat menghafal.
- d) Harmonis, yaitu suka dengan kepedulian orang lain dan senang diarahkan.⁶⁵

Untuk lebih memudahkan dalam memahami, indicator dari masing-masing mesin kecerdasan disajikan dalam bentuk table sebagai berikut:

Tabel 2.2

Tabel Indikator Mesin Kecerdasan STIFIn

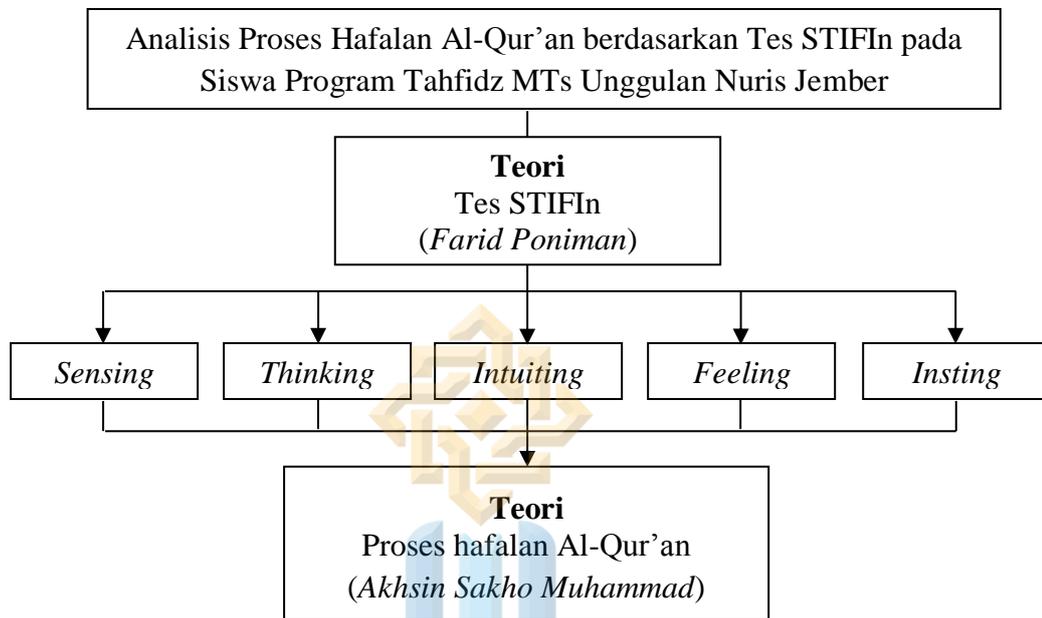
Kecerdasan	Indikator	Penjelasan Indikator
Sensing	Repetitif	Mempunyai kecerdasan mengingat yang tinggi dengan mengandalkan pengulangan
	Sensorik	Mempunyai kepekaan terhadap sesuatu yang memberikan stimulus terhadap panca indera dan selalu melibatkan fisik langsung dalam berkegiatan
	Realistis	Cenderung berorientasi pada sesuatu yang nyata
	Faktual	Sangat mengedepankan fakta konkrit

⁶⁵ Rosmiati Rosmiati, "Metode Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling Dan Insting (STIFIn) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Insan Kamil Kabupaten Gowa," *Journal of Gurutta Education (JGE)* 2, no. 2 (2023): 30–46, 37-39.

Kecerdasan	Indikator	Penjelasan Indikator
Intuiting	Global	Mempunyai pola berpikir secara menyeluruh dan gambaran besar
	Abstrak	Yaitu cenderung berpikir tidak teratur dan kurang menyukai urutan
	Imajinatif	Mampu menangkap informasi melalui daya pikir membayangkan dalam angannya
	Kreatif	Mempunyai daya tangkap tinggi terhadap asosiasi unik atau inspiratif
<i>Feeling</i>	Emosional	Kuat dalam menyimpan sesuatu yang menyentuh perasaan
	Reflektif	Mengaitkan sesuatu dengan nilai-nilai, pengalaman, atau peristiwa hidup
	Relasional	Sangat terpengaruh oleh lingkungan sosial dan dukungan emosional saat menghafal
	Harmonis	Suka dengan kepedulian orang lain dan senang diarahkan

C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang dilakukan ini untuk mempermudah dan memperjelas kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih peneliti karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengungkap bagaimana program tahfidz Al-Qur'an khususnya mengenai proses menghafal Al-Qur'an jika ditinjau dari diagnosa kecerdasan melalui tes STIFIn siswa MTs Unggulan Nuris Jember. Hal ini selaras dengan hakikat dari proses penelitian kualitatif yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara menyeluruh dan diinterpretasikan dalam bentuk narasi ilmiah pada konteks tertentu melalui metode yang dipilih.⁶⁶ Dengan pendekatan kualitatif peneliti melihat fenomena program hafalan Al-Qur'an dan tes STIFIn di MTs Unggulan Nuris Jember.

Pemilihan jenis studi kasus untuk penelitian ini dikarenakan studi kasus merupakan jenis penelitian yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata, batas-batas dan konteks yang tidak tampak dengan tegas dan multi sumber bukti yang dimanfaatkan.⁶⁷ Hal ini tentunya sesuai dengan tujuan penelitian yang dilakukan di MTs Unggulan Nuris Jember

⁶⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Roesdakarya Offset, 2014), 6.

⁶⁷ Abd muhith, rachmad baitulah, and amirul wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020), 58.

dengan menyelidiki kegiatan menghafal Al-Qur'an dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

Melalui penelitian dengan pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus yang dipilih dan diterapkan dalam penelitian ini, diharapkan peneliti dapat mendapatkan data secara mendalam dan mampu mengembangkan mengenai proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn siswa di MTs Unggulan Nuris Jember sehingga dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat untuk khalayak luas.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Unggulan Nuris Jember yang beralamatkan di Jl. Pangandaran No.48 Desa Antirogo Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember, Jawa Timur. Hal ini dilatarbelakangi oleh observasi awal yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa MTs Unggulan Nuris Jember salah satu lembaga yang menerapkan program menghafal Al-Qur'an dan satu-satunya yayasan lembaga di Jember yang menggunakan tes STIFIn sebagai tes kecerdasan siswanya. Selain itu MTs Unggulan Nuris Jember juga termasuk lembaga bergengsi di Kabupaten Jember khususnya lembaga swasta dalam naungan pesantren yang memiliki banyak prestasi di bidang tahfidz.

C. Kehadiran Peneliti

Posisi peneliti dalam penelitian kualitatif adalah sebagai instrument utama, karena peneliti berperan sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis data, dan akhirnya sebagai pelapor hasil penelitian. Untuk itu peneliti

harus hadir sendiri secara langsung di lapangan untuk mengumpulkan data yang diperlukan sesuai dengan konteks penelitian. Segala sesuatu yang dikumpulkan peneliti masih perlu dikembangkan sepanjang penelitian berlangsung sampai peneliti dapat menyimpulkan data yang didapatkan.

Dalam penelitian yang dilaksanakan ini, peneliti hadir secara langsung di MTs Unggulan Nuris Jember dengan melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan, baik itu mengenai proses menghafal siswa dan kesinambungan hasil tes STIFIn dengan kemampuan siswa dalam menghafal. Kehadiran peneliti ini bertujuan untuk menemukan kemiripan mengenai gambaran kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa berdasarkan mayoritas hasil tes STIFIn yang telah dilaksanakan lembaga dengan penelitian terdahulu.

D. Subjek Penelitian

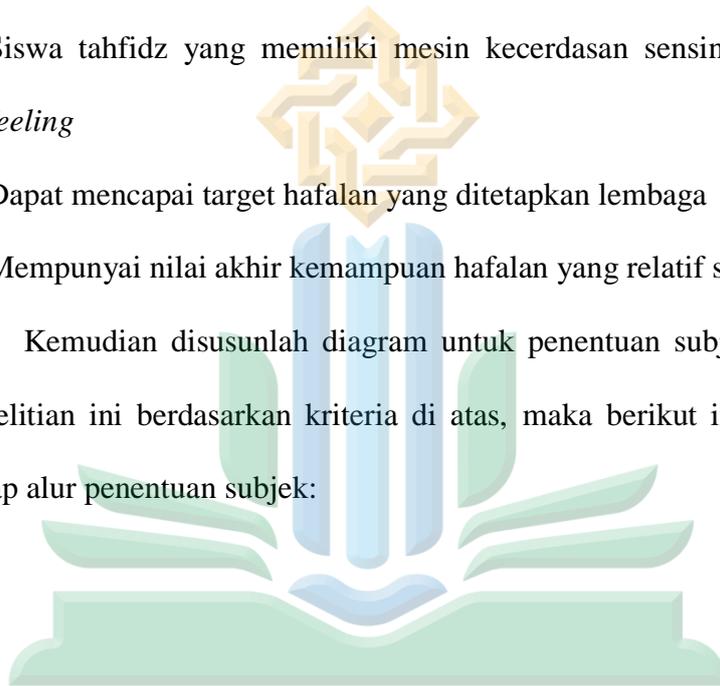
Penentuan subyek penelitian dalam penelitian ini dilakukan secara *purposive*, yaitu pemilihan subjek dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.⁶⁸ Pertimbangan-pertimbangan tertentu tersebut misalnya subyek penelitian yang dipilih dianggap orang yang paling tahu mengenai informasi yang dibutuhkan dalam penelitian, sehingga memudahkan peneliti dalam penelitian yang dilakukan.

⁶⁸ Muh Fitrah and Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 161.

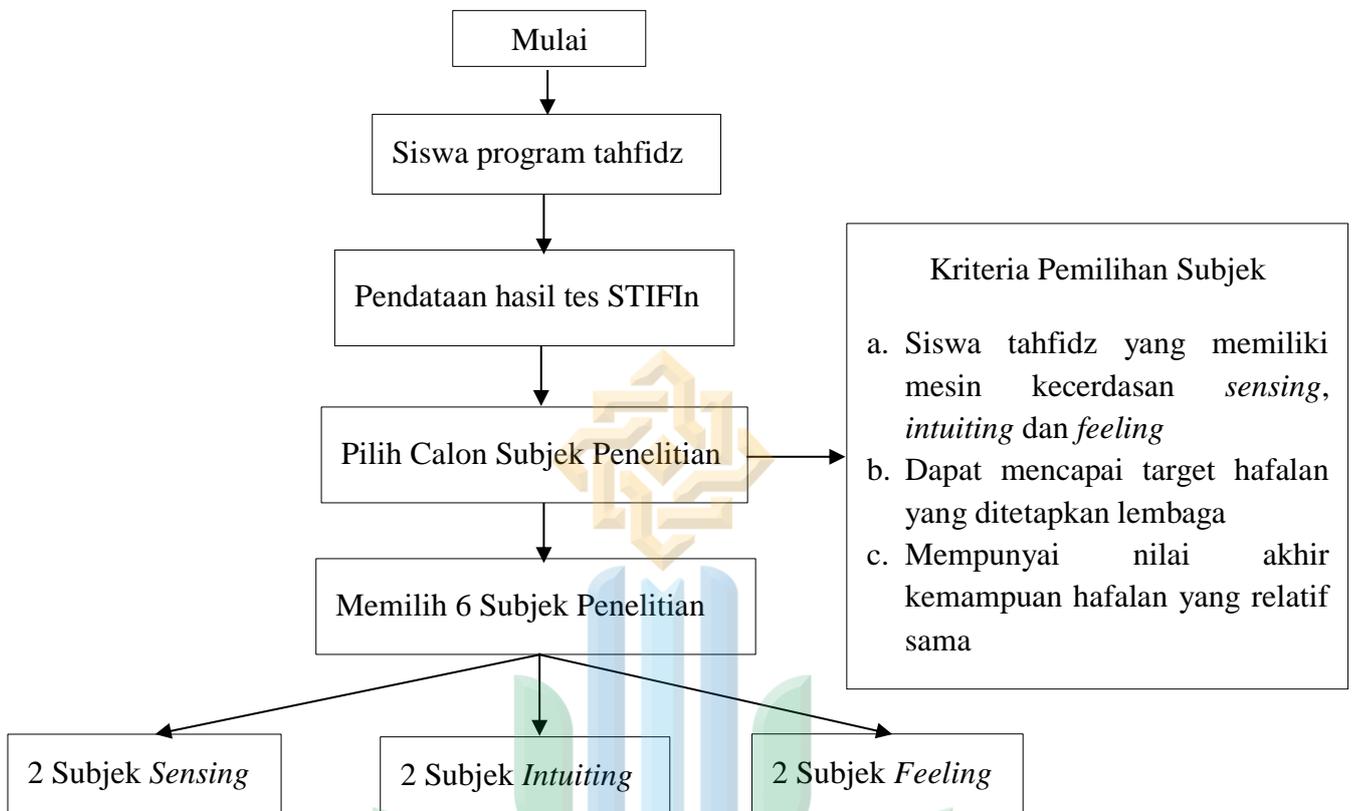
Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala MTs Unggulan Nuris Jember
 - a. Neng Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I
2. Siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. Siswa tahfidz yang memiliki mesin kecerdasan sensing, *intuiting* dan *feeling*
 - b. Dapat mencapai target hafalan yang ditetapkan lembaga
 - c. Mempunyai nilai akhir kemampuan hafalan yang relatif sama

Kemudian disusunlah diagram untuk penentuan subjek siswa dalam penelitian ini berdasarkan kriteria di atas, maka berikut ini adalah tahap-tahap alur penentuan subjek:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Gambar 3. 1
Alur Penentuan Subjek Penelitian

Berdasarkan kriteria tersebut, maka didapatkan subjek siswa sebagai

berikut:

- Anisa Zulfa Hariyono
- Kamila Fakhra Humayda
- Cheryl Oktaviana Saputri Said
- Azzalya Riski Rafanda
- Naura Salma Syibilla
- Khansa Akifatul Mazaya

E. Sumber Data

Menentukan sumber data merupakan kegiatan awal sebuah penelitian sehingga data dapat diolah dan dianalisis untuk menjawab masalah penelitian.⁶⁹

Dalam sumber data penelitian kualitatif, informan memiliki posisi penting karena sebagai sumber informasi. Untuk itu peneliti harus mampu menentukan informan yang benar-benar sesuai dengan data yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan penelitian

Adapun sumber data dalam penelitian ini yang didapatkan secara langsung melalui kegiatan observasi dan wawancara dengan informan meliputi:

1. Observasi terhadap subyek penelitian yang berkaitan dengan proses hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember dan dokumentasi tentang hasil tes STIFIn siswa di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember serta dokumentasi lain yang berhubungan dengan fokus penelitian, semisal sejarah MTs Unggulan Nuris Jember, proses terbentuknya program tahfidz, program pembelajaran tahfidz, data peserta didik dan lain-lain.
2. Data pelengkap yang mendukung hasil penelitian seperti kitab, buku dan jurnal yang berkaitan dengan focus penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik dalam mengumpulkan data menjadi salah satu bagian penting dan perlu dipilih dengan tepat agar data yang diharapkan peneliti sesuai dengan

⁶⁹ Salim and Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 71.

fokus masalah yang diteliti. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi:

1. Wawancara

Wawancara merupakan salah bentuk bentuk komunikasi antara dua orang atau lebih dimana ada pihak yang ingin memperoleh informasi dari pihak lainnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.⁷⁰ Pelaksanaan wawancara dapat dilakukan secara langsung kepada informan yang dituju atau dapat memberikan daftar pertanyaan yang Harus dijawab pada kesempatan lain. Pedoman wawancara juga perlu disusun dalam proses wawancara agar berlangsung sesuai dengan tujuan penelitian.

Wawancara pada penelitian kualitatif dibedakan menjadi tiga, yaitu wawancara terstruktur, wawancara semi terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Dalam penelitian ini, jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur. Hal ini dikarenakan wawancara semi terstruktur lebih bersifat fleksibel, dengan tetap menggunakan daftar pertanyaan tapi peneliti dapat menyesuaikan percakapan berdasarkan respon informan sehingga data yang didapatkan lebih mendalam.⁷¹

Dalam wawancara semi terstruktur peneliti memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat detail mengenai proses hafalan Al-Qur'an siswa seperti bagaimana tahapan mereka menghafal Al-Qur'an dan bagaimana sinkronisasi proses hafalan Al-Qur'an mereka dengan mesin kederdasaran

⁷⁰ Umar Hamdan Nasution and Listya Devi Junaidi, *Metode Penelitian* (Serasi Media Teknologi, 2024), 74.

⁷¹ Dwi Mariyono, *Menguasai Penelitian Kualitatif: Metode, Analisis Terapan, dan Arah Masa Depan* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2024), 156-157.

dari tes STIFIn yang sudah dilakukan. Selain itu wawancara semi terstruktur juga digunakan untuk mendapatkan data tentang latar belakang terciptanya program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember dan alasan digunakannya tes STIFIn sebagai alat untuk mengetahui karakteristik dan kepribadian siswa di MTs Unggulan Nuris Jember.

Adapun data yang diperoleh dari pelaksanaan wawancara di MTs Unggulan Nuris Jember sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Wawancara MTs Unggulan Nuris Jember

No	Fokus Penelitian	Informan	Data yang diperoleh
1	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>sensing</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	Siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember yang memenuhi kriteria subjek penelitian yang meliputi: a. Anisa Zulfa	a. Proses menghafal siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember b. Motivasi menghafal siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
2	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>intuiting</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	Hariyono b. Kamila Fakhra Humayda c. Cheryl Oktaviana Saputri Said d. Azzalya Riski	c. Kendala menghafal siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
3	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>feeling</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	Rafanda e. Naura Salma Syibilla f. Khansa Akifatul Maz aya	

2. Observasi

Penelitian ini juga memilih observasi sebagai teknik pengumpulan data, dikarenakan observasi merupakan teknik pengumpulan data yang

merujuk pada pengamatan secara langsung oleh peneliti terhadap fenomena yang dikaji.⁷² Dalam penelitian ini menggunakan observasi non partisipan dengan peneliti terjun langsung ke lapangan namun tidak ikut terlibat secara langsung dengan fenomena yang diteliti.

Melalui observasi non partisipan peneliti mengetahui fenomena di MTs Unggulan Nuris Jember secara keseluruhan kemudian memfokuskan pengamatan pada fenomena program tahfidz seperti proses menghafal masing-masing siswa kemudian peneliti menyimpulkan gambaran dari pengamatan yang dilakukan.

Adapun data yang diperoleh dari pelaksanaan observasi di MTs Unggulan Nuris Jember:

Tabel 3.2
Observasi MTs Unggulan Nuris Jember

No	Fokus penelitian	Data yang diperoleh
1	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>sensing</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	a. Kondisi obyek penelitian. b. Hal yang terkait mengenai Proses menghafal siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
2	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>intuiting</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	
3	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>feeling</i> di tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	

⁷² Iman Subasman et al., *Metode dan Teknik Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Pengembangan untuk Mahasiswa* (Bandung: Penerbit Widina, 2025), 259.

3. Kajian Dokumen

Selain teknik wawancara dan observasi, dalam penelitian ini juga menggunakan teknik dokumentasi. Data dari teknik kajian dokumentasi digunakan sebagai data pelengkap dari teknik sebelumnya melalui pencatatan dan recording.

Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi ini meliputi data yang berkaitan dengan hasil tes STIFIn siswa program tahfidz dan capaian target hafalan serta nilai tahfidz siswa MTs Unggulan Nuris Jember. Adapun data yang diperoleh dari pelaksanaan kajian dokumen di MTs Unggulan Nuris Jember:

Tabel 3.3
Dokumentasi MTs Unggulan Nuris Jember

No	Fokus Penelitian	Data Yang Diperoleh
1	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>sensing</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	a. Hasil tes STIFIn siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember b. Nilai proses hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember
2	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>intuiting</i> pada siswa di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	
3	Bagaimana proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan <i>feeling</i> di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember?	

G. Analisis Data

Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai

sosial, akademis dan ilmiah.⁷³ Analisis data dilakukan setelah peneliti melakukan pengumpulan data menggunakan teknik yang sudah ditentukan sehingga data yang sudah terkumulasi dapat dianalisis dan diambil kesimpulan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis data interaktif yang dikembangkan Milles, Huberman dan Saldana, dimana aktivitas dalam analisis data kualitatif harus dilakukan secara interaktif dan terus menerus sampai tuntas.

Adapun kegiatannya meliputi koleksi data (*data collection*), kondensasi data (*condensation data*), penyajian data (*data display*) serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion: drawing/verifying*).⁷⁴ Pertama, pada tahap koleksi data peneliti mengumpulkan data yang dibutuhkan dari lapangan penelitian melalui teknik pengumpulan data yang sudah dilaksanakan. Kedua, tahap kondensasi data yaitu peneliti memilah data yang sudah diperoleh agar dapat terkumpul dalam data yang terfokus pada konteks penelitian sehingga data lebih sederhana dan mudah dianalisis. Ketiga, penyajian data yaitu peneliti menyajikan data yang sudah terpilah sesuai focus penelitian dalam bentuk uraian atau bentuk lain yang dapat menginterpretasikan isi data. Keempat, tahap verifikasi atau penarikan kesimpulan peneliti menarik kesimpulan dari data yang sudah disajikan dan mencari penemuan baru sebagai novelti dari penelitian yang dilakukan.

⁷³ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2015), 133.

⁷⁴ Miles, Huberman, Saldana, *Analisis Data Kualitatif*, edisi 3 Penerjemah Tjejep Rohidi (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014), 31.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data adalah usaha meningkatkan kepercayaan data agar keadaan data dapat mendemonstrasikan nilai yang benar dan memiliki konsistensi prosedural penelitian.⁷⁵ Pengecekan keabsahan data dilakukan untuk menunjukkan penelitian bersifat valid dan kredibel. Dalam penelitian kualitatif sendiri, masalah yang sudah ditetapkan berkemungkinan dapat berubah setelah terjun ke lapangan. Maka dari itu, secara berkelanjutan selalu dilakukan uji keabsahan data yang dikumpulkan sehingga tidak ditemukan informasi yang salah atau yang tidak sesuai dengan konteks penelitian. Untuk mengecek keabsahan data dapat dilakukan melalui adanya triangulasi, yaitu pengecekan data dengan cara pemeriksaan ulang.

Pada penelitian ini keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member check. Triangulasi sumber yaitu pengecekan yang mengharuskan peneliti mencari lebih dari satu sumber untuk memahami data atau informasi.⁷⁶ Sedangkan triangulasi teknik adalah pengecekan yang mengharuskan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.⁷⁷ Terakhir yakni member check, merupakan teknik yang digunakan untuk memverifikasi temuan dan interpretasi yang dilakukan oleh peneliti dengan melibatkan informan atau partisipan dalam penelitian. Teknik ini dilakukan

⁷⁵ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (NTB: Penerbit P4I, 2022), 131.

⁷⁶ Helaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 22.

⁷⁷ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 168.

dengan cara kembali kepada informan untuk meminta mereka meninjau dan memberikan umpan balik terhadap temuan, kategori, atau teori yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan data yang dikumpulkan. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa hasil yang diperoleh peneliti benar-benar mencerminkan perspektif dan pengalaman informan.⁷⁸

Pengujian keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi dengan cara membandingkan data hasil dari teknik observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian membandingkan data dari narasumber yang berbeda berdasarkan subjek penelitian yang sudah ditentukan dan disertai dengan member check.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahap-tahap penelitian ini digunakan untuk mengetahui rencana pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir. Tahapan penelitian yang dilalui oleh peneliti dalam proses penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap pra lapangan

Tahap pra lapangan meliputi menyusun rancangan penelitian, kemudian memilih lapangan penelitian sekaligus mengurus perizinan penelitian kepada pihak UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.

Selanjutnya melakukan observasi awal lapangan untuk lebih mengetahui latar belakang objek penelitian dan lingkungan penelitian, memilih dan memanfaatkan informan yang dianggap memberikan

⁷⁸ Torang Siregar, *Grounded Theory Untuk Penelitian Kualitatif* (Kuningan: Goresan Pena, 2025), 86-87.

informasi yang layak dan valid, serta dilanjutkan dengan menyiapkan peralatan penelitian.

2. Tahap pelaksanaan lapangan

Pada tahapan ini, peneliti mulai terjun ke lokasi penelitian. Peneliti memahami fenomena yang terjadi di lapangan untuk direkam sebagai penelitian, peneliti melakukan observasi, wawancara kepada informan dan melakukan dokumentasi sebagai bukti penelitian.

3. Tahap analisis data

Pada tahapan ini, peneliti menganalisis dan menginterpretasikan data yang di peroleh, menemukan makna berdasarkan perspektif yang di peroleh dari kajian teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya, serta data analisa yang di dapat, kemudian diuji validitas dan kredibilitas.

4. Tahap penulisan laporan

Tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan mengumpulkan data dalam bentuk laporan karya tulis ilmiah.

5. Tahap administrasi dan ujian

Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Tahapan ini berisi mengenai paparan data dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti sesuai dengan prosedur yang dirincikan pada bab III. Uraian ini berisi tentang hasil dari proses penelitian yang dilakukan melalui sajian data yang sesuai dengan topik yang dikaji dan disertai analisis data yang telah didapatkan. Data yang telah dikumpulkan melalui proses observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian dijelaskan kembali menggunakan bahasa operasional sehingga data lebih mudah dipahami pembaca. Data yang dianalisis terfokus pada proses hafalan Al-Qur'an pada hasil tes STIFIn khususnya pada mesin kecerdasan sensing, *intuiting* dan *feeling* pada siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember. Penelitian ini mencoba menguraikan bagaimana karakteristik proses menghafal Al-Qur'an dari masing-masing mesin kecerdasan berdasarkan hasil tes STIFIn yang disesuaikan dengan proses menghafal para siswa.

A. Paparan Data dan Analisis

Bertepatan tanggal 7 Februari 2025 peneliti datang ke MTs Unggulan Nuris Jember untuk meminta izin melakukan penelitian di lembaga tersebut. Pertama peneliti menemui petugas TU dan juga menemui kepala sekolah MTs Unggulan Nuris Jember, yakni ning Hasanatul Kholidiyah. Setelah menemui kepala sekolah, akhirnya peneliti mendapatkan izin untuk melakukan penelitian dan diberikan rekomendasi informan yang sesuai dengan topik pembahasan

penelitian. Kemudian peneliti langsung menemui ustadzah Riska selaku penanggung jawab program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember atau secara struktural disebut sebagai Waka Tahfidz. Beliau mengatakan:

“Iya memang, di MTs Unggulan Nuris Jember ada dua program penjurusan bagi siswa-siswa, yaitu program tahfidz dan program kitab. Semua siswa di awal pendaftaran siswa baru bisa memilih program yang diminati asalkan memenuhi syarat yang ditentukan lembaga. Kemudian para siswa juga diwajibkan untuk mengikuti tes kepribadian yaitu tes STIFIn untuk mengetahui mesin kecerdasan dominan dari masing-masingnya.”⁷⁹

Kemudian peneliti mengkaji dokumen dari hasil tes STIFIn siswa program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember. Dimana nantinya hasil tes STIFIn ini juga dijadikan landasan mengapa peneliti fokus terhadap tiga hasil mesin kecerdasan. Peneliti mencoba menyajikan kajian dokumen terhadap klasifikasi hasil tes STIFIn dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Data hasil tes STIFIn siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

NAMA SISWA	KECERDASAN
1. Aghatsani Danish Aidy	Intuiting
2. Ahmad Muafi Nadzir	Thinking
3. Ahmad Naufal Syauqillah	Thinking
4. Ahmada Aqil Haidar	Feeling
5. Al Fatah Putra Aprindra	Intuiting
6. Asyraf Ulya Adz Zikra Manurung	Sensing
7. Duta Daruna Darma Putra	Intuiting
8. Farhan Mada Adiyatma	Feeling
9. Kevin Rafael Malik	Feeling
10. Khairan Azril Ibrahim	Insting
11. M Hafizha Azka Lois N. L	Feeling
12. Muchammad Idris Hisamuddin	Intuiting
13. Muhammad Azka Aqyas Al Meer	Intuiting

⁷⁹ Wawancara, Ustadzah Riska. Jember, 7 Februari 2025.

NAMA SISWA	KECERDASAN
14. Muhammad Jibril Affan Alfathin	Intuiting
15. Praba Tahir Wikrama	Feeling
16. Syakir Adam Danial Firdausi	Feeling
17. Afra Baziqa Hamzah	Intuiting
18. Ajeng Kamaratih	Intuiting
19. Anisa Zulfa Hariyono	Sensing
20. Arina Raidah Syahira	Intuiting
21. Azra Zahira Zukhrufil Ula	Intuiting
22. Azzalya Rizky Rafanda	Intuiting
23. Cheryl Oktaviana Syaputri Said	Intuiting
24. Clarita Citra N	Insting
25. Dzakiya Arinal Husna	Feeling
26. Faidah Nada Fitria	Intuiting
27. Ghaitsa Zahira Shofa	Feeling
28. Inas 'Izzatul Wanaata Millah	Intuiting
29. Isma Amaniah	Sensing
30. Kaisa Jumala Dewi	Sensing
31. Kamila Fakhra Humayda	Sensing
32. Khansa Akifatul Mazaya	Feeling
33. Kharisma Syifa Septiana	Thinking
34. Lutfiatul Jannah	Feeling
35. Misya Balqis Fairuz Zaman	Intuiting
36. Nabila Zalfa Sakhi Ali	Thinking
37. Naila Amla'ul Zazila	Feeling
38. Nailatus Syifa	Sensing
39. Nailatuz Zahiro Mufidah	Feeling
40. Najwa Misbah Husein	Sensing
41. Naura Salma Syibilla	Feeling
42. Nur Amelina Firzanah Arifin	Feeling
43. Nurul Faizah	Sensing
44. Sahila Shondaq Annuriah	Sensing
45. Shahila Fara Gina Arya Putri	Insting
46. Sheryn Julian Nessma	Sensing
47. Vina Izzatul Ummah	Intuiting
48. Zahwa Az-Zahra Annisa Kuncahyo	Intuiting
49. Afrida Haula Azzahwa	Feeling

NAMA SISWA	KECERDASAN
50. Almira Natania Neysa	Feeling
51. Amelia Putri Salsabila	Intuiting
52. Annisa Zahrotul Jannah	Insting
53. Aqila Danisha Zafira	Thinking
54. Cherry Irully Maharani	Intuiting
55. Fiola Fadila Isnabil Nailatul Izza	Intuiting
56. Freya Annisa Putri Faisal	Thinking
57. Hafizah Fadhilah Rahmah	Sensing
58. Iftitah Rizky Zikrilla Annashif	Thinking
59. Inayah Azmi Athifah	Feeling
60. Jeany Purwita Kurniawan	Thinking
61. Keysa Maziyatul Karimah	Insting
62. Khansa Dzakiyah Az'zahra	Intuiting
63. Khoiril Mala	Intuiting
64. Martiana Rizqi Salsabila	Feeling
65. Nada Nur Safhi Fajari Ali	Feeling
66. Nafisa Sabila	Feeling
67. Naurin Sancia Khairani	Sensing
68. Nilam Sari Rosadi	Feeling
69. Putri Dewi Nur Faizah Alfaryn	Thinking
70. Qotrunnada Mawadah	Feeling
71. Raudhatul Hasanah	Thinking
72. Rizky Savira Panca Fiandita	Sensing
73. Siti Fatimatus Zahra	Thinking
74. Siti Munawaroh	Insting
75. Aira Kharisma Putri Andisyah	Thinking
76. Aisha Awwaliya Malva	Insting
77. Alivia Nadha Tul Aisy	Sensing
78. Alizzka Aldhini	Sensing
79. Alqy Aanisa Royya Mumtaza	Sensing
80. Amirah Naylah Zhafarani	Thinking
81. Angellina Pramaeswari	Sensing
82. Aufa Afafah Khilwa	Feeling
83. Aulia Putri Arofah	Feeling
84. Aulia Rahma Salsa Bella	Thinking
85. Bilqis Novia Elviana	Feeling
86. Cheysa Nabila Putri	Thinking
87. Dinnie Putri Lestari	Intuiting

NAMA SISWA		KECERDASAN
88.	Diva Najwa Saskia Sujono	Feeling
89.	Heveline Elizabeth	Thinking
90.	Inez Endora Aira Felita	Feeling
91.	Kayyasah Bayuni Azzahra	Intuiting
92.	Lailatul Faroh	Feeling
93.	Lailatus Syafaah	Thinking
94.	Madina Assyfatul Maulida	Intuiting
95.	Marroatus Qotrun Nada	Thinking
96.	Nabila Syifa Ramadhani	Sensing
97.	Nadya Syaqla Salsabila	Intuiting
98.	Nafisah Nailal Husna	Intuiting
99.	Najwa Farha Aqila	Intuiting
100.	Naura Salsabila Fara	Sensing
101.	Novelina Alifia Putri	Thinking
102.	Revania Azkia Kaisyafani	Sensing
103.	Safaraz Aufa Azalia	Insting
104.	Selvy Olivia	Intuiting
105.	Siti Fadila Maylisa	Intuiting
106.	Siti Silfatul Azka Nuraliyah Acwan	Sensing
107.	Zahra Nur Maulida Andhanawari	Thinking
108.	Zaskia Eka Ayu Lintang	Thinking
109.	Zulfiana Izzatun Nisa	Sensing

Kemudian data hasil tes STIFIn siswa dikategorikan berdasarkan mesin kecerdasannya dan diketahui jumlah dari masing-masing mesin kecerdasan agar lebih mudah dalam penentuan subjek penelitian.

Tabel 4.2

Data kategori hasil tes STIFIn siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

No	Kelas Program Tahfidz	Mesin Kecerdasan					JUMLAH
		Sensing	Thinking	Intuiting	Feeling	Insting	
1	7D	1	2	6	6	1	16
2	7H	9	2	11	8	2	32
3	8I	3	7	5	8	3	26
4	9J	9	10	8	6	2	35
JUMLAH		22	21	30	28	8	109

Berdasarkan tabel data kategori hasil tes STIFIn siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember didapatkan bahwasanya ada lima mesin kecerdasan dari hasil tes STIFIn pada siswa program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember. Terdapat mesin kecerdasan *sensing*, *thinking*, *intuiting*, *feeling* dan *insting*. Dimana dari keseluruhan siswa program tahfidz yang berjumlah 109 siswa, didapati untuk mesin kecerdasan *sensing* berjumlah 22 siswa dari semua kelas, untuk mesin kecerdasan *thinking* terdapat 21 siswa, kemudian untuk mesin kecerdasan *intuiting* ada 30 siswa, sedangkan untuk mesin kecerdasan *feeling* berjumlah 28 siswa dan yang terakhir mesin kecerdasan *insting* hanya terdapat 8 siswa.⁸⁰

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa mesin kecerdasan yang paling banyak jumlahnya adalah mesin kecerdasan *intuiting* sedangkan mesin kecerdasan dengan siswa paling sedikit adalah mesin kecerdasan *insting*. Mesin kecerdasan *insting* berdasarkan teori STIFIn memang sangat minim ditemukan pada individu dibandingkan dengan mesin kecerdasan yang lainnya. Karena jumlah siswa dengan masing-masing mesin kecerdasan cukup banyak, peneliti mengambil fokus yang lebih spesifik agar nantinya data yang didapatkan lebih mendalam dan fokus. Peneliti memfokuskan pada tiga mesin kecerdasan yang mayoritas pada siswa program tahfidz, adapun yang mayoritas meliputi mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling*. Maka dari itu fokus penelitian secara spesifik membahas bagaimana proses siswa dengan mesin kecerdasan *sensing*, *intuiting* dan *feeling* dalam menghafal Al-Qur'an.

⁸⁰ Dokumentasi, MTs Unggulan Nuris Jember, 15 Oktober 2024

Pemilihan subjek dalam penelitian ini dilakukan dengan pendataan kategori mesin kecerdasan berdasarkan hasil tes STIFIn dengan jumlah keseluruhan 109 siswa. Setelah melakukan pengelompokan kategori mesin kecerdasan, peneliti menetapkan subjek penelitian. Subjek penelitian yang dipilih terdiri dari 2 siswa dalam kategori *sensing*, 2 siswa dalam kategori *intuiting* dan 2 siswa dalam kategori *feeling*. Pemilihan subjek ini juga berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan melalui dilakukannya analisis dan mempertimbangkan capaian target hafalan dan kemampuan hafalan yang setara, capaian target hafalan dan kemampuan hafalan siswa dapat dilihat pada lampiran. Berikut nama-nama siswa yang menjadi subjek penelitian:

Tabel 4.3
Nama Subjek Penelitian

Nama Siswa	Kategori Mesin Kecerdasan	Capaian Hafalan	Kemampuan Hafalan Al-Qur'an	Kode
Anisa Zulfa Hariyono	Sensing	5 juz	89,5	S1
Kamila Fakhra Humayda	Sensing	5 juz	89,5	S2
Cheryl Oktaviana Saputri Said	Intuiting	5 juz	89,5	IT1
Azzalya Riski Rafanda	Intuiting	5 juz	89,5	IT2
Naura Salma Syibilla	Feeling	7 juz	89,5	FL1
Khansa Akifatul Mazaya	Intuiting	7 juz	89,5	FL2

Setelah memilih subjek penelitian berdasarkan mesin kecerdasan STIFIn, capaian hafalan dan kemampuan hafalan Al-Qur'an, peneliti melakukan wawancara dengan masing-masing subjek untuk mendapatkan data dan informasi yang lebih mendalam tentang kemampuan proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn masing-masing.

Untuk lebih detailnya, peneliti mencoba memaparkan hasil data mengenai bagaimana proses menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz. Data hasil penelitian tersebut dipaparkan sebagai berikut:

1. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Sensing* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Seperti yang sudah dibahas pada bab II, mesin kecerdasan hasil tes STIFIn ada lima tipe yaitu *sensing, thinking, intuiting, feeling dan insting*. Pada sub bab ini yang pertama dibahas ialah pada mesin kecerdasan *sensing*. Berdasarkan dokumentasi lembaga, dari 109 siswa MTs Unggulan Nuris Jember program tahfidz yang melakukan tes STIFIn, siswa yang memiliki mesin kecerdasan tipe *sensing* sebanyak 22 siswa. Berdasarkan pemilihan subjek, siswa *sensing* diambil 2 subjek dengan kode SS1 dan SS2. Dengan rincian data sebagai berikut:

a. Subjek S1 (*Sensing* 1)

Subjek S1 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan *sensing*, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target bahkan melebihi target. Dalam proses hafalannya, S1 Mengawali hafalannya dengan membacanya secara berulang-ulang. Adapun kutipan hasil wawancara S1 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

- P : *"Dalam menghafal untuk ziyadah hafalan, apa yang kamu lakukan di awal-awal?"*
 S1 : *"Saya itu biasanya baca-baca dulu sampai bener bacaannya"*
 P : *"Itu setiap ayat atau setiap halaman"*
 S1 : *"Ya setiap satu halaman itu, saya baca berulang-ulang."*

- P : *“Biasanya dibaca berapa kali per halamannya?”*
 S1 : *“terkadang saya mematok pengulangan sampai 30 kali untuk dapat hafal ayat itu.”*
 P : *“oh ya, banyak berarti ya.”*
 S1 : *“Terkadang juga kalau ayatnya susah bisa lebih banyak mengulangnya.”*
 P : *“Memangnya bagaimana ayat yang sulit itu?”*
 S1 : *“Ya kan ada biasanya ayat itu yang kata-katanya sulit dan asing gitu, jadi harus lebih banyak ngulangnya”⁸¹*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S1 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan berulang-ulang kali, dimana setiap halamannya ia menargetkan sampai 30 kali pengulangan. Bahkan saat setiap halamannya dirasa cukup sulit dibandingkan dengan halaman lain maka pengulangan bisa lebih dari itu.

Saat melakukan observasi juga diketahui bahwa sebelum melakukan hafalan, para siswa dipersilahkan untuk membaca setiap halaman yang akan dihafal beberapa kali, bahkan ada beberapa ustadzah yang mengharuskan mereka untuk disemak bin nadzor terlebih dahulu untuk dibenahi bacaannya dari segi tajwidnya, terutama dari panjang pendek bacaan. Karena di usia anak MTs masih banyak yang bacaan Al-Qur'annya belum sempurna sesuai kaidah. Untuk itu, agar tidak fatal saat menghafal mereka harus membaca ayat-ayat tersebut dengan bacaan yang benar.⁸²

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek S1 ialah mulai di tahap menghafalkan ayat per ayat. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek S1 sebagai berikut:

⁸¹ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

⁸² Observasi, 7 Februari 2025

- P : *"Selanjutnya gimana?"*
- S1 : *"Nah kalau sudah saya baca berulang kali itu saya jadi tidak merasa asing sama ayatnya"*
- P : *"Maksudnya bagaimana?"*
- S1 : *"Jadi saya ngerasa sudah familiar sama ayat yang sudah dibaca itu"*
- P : *"Oh iya, kemudian?"*
- S1 : *"Setelah itu saya menghafalkan mulai dari ayat paling atas"*
- P : *"Bagaimana cara kamu menghafalnya?"*
- S1 : *"Saya hafalkan per ayat diulang-ulang sampai ayat terakhir"*
- P : *"Biasanya butuh berapa lama per ayatnya?"*
- SS1 : *"Tergantung siih, misalkan ayatnya mudah satu jam itu sudah dapat satu kaca"*
- P : *"Kalau ayatnya mudah dan sering ditemui kadang setengah jam sudah bisa setor satu kaca"⁸³*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S1 mulai menghafal setelah membaca dengan melihat mushaf atau bin nadzor. Proses menghafal dengan cara mengulang-ulang setiap ayatnya. Setiap satu ayat diulang-ulang sampai dirasa hafal dan melanjutkan ke ayat berikutnya. Subjek S1 membutuhkan waktu sekitar 30 menit sampai 1 jam untuk menghafalkan satu halaman Al-Qur'an.

Untuk subjek S1 dalam menghafal juga terfokus pada urutan dari setiap ayat yang dihafalkan. Setelah subjek S1 menghafal ayat demi ayat dan sudah terkumpul sampai satu halaman, ia akan memperhatikan ayat pertama kemudian ayat berikutnya. Awalan dan akhiran dari setiap ayat sangat diperhatikan agar tidak sampai loncat ayat atau tertinggal beberapa ayat saat setoran. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S1 sebagai berikut:

- P : *"Coba jelaskan saat menghafal apa yang menurut kamu penting dilakukan agar setoran lancar?"*

⁸³ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- S1 : " Kalo saya setelah menghafal per ayat, harus saya perhatikan awalan ayatnya. "
- P : " Mengapa??"
- S1 : " Agar saya ingat awalan setiap ayatnya. Karena kalau ingat awalannya kita bisa ingat urutannya. "
- P : " Bagaimana agar kamu ingat urutan setiap ayatnya? "
- S1 : " Saya perhatikan awalan ayat mulai dari ayat paling atas, terus awalan ayat kedua sampek ayat terakhir. "
- P : " Apa hanya itu saja agar kamu ingat urutannya? "
- S1 : " Biasanya ya saya urutkan, saya perhatikan baik-baik kalau ayat terakhirnya itu ini lanjutan ayatnya ini. Misal kalau akhiran ayatnya ta'lamuun nanti lanjutannya pasti awalannya alladzina amanuu, begitu. "
- P : " Wah iya iya "
- S1 : " Jadi kalau tau awalan setiap ayatnya itu saya juga gampang ngurutkan ayatnya, nanti pas setor itu langsung terbayang ayat-ayat selanjutnya itu. Kalau tidak diingat-ingat, biasanya kalo setoran pasti ada ayat yang terlewat jadinya loncat ayat gitu. "⁸⁴

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S1 dalam menghafal Al-Qur'an sangat dipengaruhi oleh ingatan dalam hal posisi ayat per ayat. Mereka akan memperhatikan urutan ayat dalam setiap halamannya. Maka dari itu, subjek S1 dominan sistematis dan rapi. Sehingga ia sangat memperhatikan posisi dan urutan ayat guna memperkuat hafalan sehingga meminimalisir lupa saat setoran di depan ustadzah.

Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek S1 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah didapatkan subjek S1 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek S1 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke

⁸⁴ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S1 sebagai berikut:

- P : *"Setelah sudah hafal satu halaman apa yang dilakukan?"*
 S1 : *"Setelah hafal satu kaca, saya mengulanginya lagi beberapa kali."*
 P : *"Biasanya pengulangan berapa kali?"*
 S1 : *"Kalau sudah hafal biasanya cuma ngulang 2 atau 3 kali saja. Biar nanti pas setoran benar-benar lancar."*
 P : *"Kemudian, bagaimana?"*
 S1 : *"Kalau sudah diulang, baru saya setoran ke ustadzah."*
 P : *"Bagaimana proses setorannya?"*
 S1 : *"Ya kita antri menunggu giliran setor. Terus setor bacakan hafalannya, nanti sama ustadzah disemak".*
 P : *"Kalau ada kesalahan pada hafalan bagaimana?"*
 S1 : *"Biasanya dikasih kode dulu kalo salah, nanti baru saya inget-inget apa yang salah"*
 P : *"Setelah itu?"*
 S1 : *"Kalau sampai tiga atau empat kali saya dikode masih gak tau baru nanti dikasih tau sama ustadzah ayat yang saya lupa."*
 P : *"terus kalau salahnya banyak dan banyak dikasih tau sama ustadzah saya disuruh mundur sama ustadzah biar dihafalin lagi."⁸⁵*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S1 setelah melakukan hafalan mereka masih mengulang terlebih dahulu halaman yang sudah dihafalkan untuk memastikan bahwa hasil hafalannya benar-benar lancar dan baik. Setelah subjek S1 merasa yakin dengan hafalannya maka mereka akan menyetorkan hafalan tersebut kepada ustadzah pendampingnya. Proses setoran dimulai dengan mengantri terlebih dahulu kemudian saat sudah mendapat giliran mereka akan membaca hafalannya dan akan disimak oleh ustadzah pendamping. Saat terjadi banyak kesalahan maupun lupa saat setoran, ustadzah akan memberikan keputusan untuk ia mundur dan melancarkan lagi hafalannya sampai

⁸⁵ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

dirasa tidak ada lagi lupa terhadap ayat-ayatnya. Dalam proses setoran hafalan Al-Qur'an, subjek S1 juga harus benar-benar siap dan telah melancarkan hafalannya. Apabila mereka belum memiliki kesiapan yang matang untuk melancarkannya maka mereka akan cenderung ngeblank dan lupa keseluruhan hafalan yang disetorkan.

Sedangkan dari segi lingkungan tidak terlalu berpengaruh terhadap prosesnya dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek S1 dianggap mudah untuk fokus dan cenderung acuh terhadap lingkungan di sekitarnya. Hal ini juga menjadi keuntungan tersendiri bagi subjek S1 sehingga mereka mampu menghafal dengan baik meskipun di sekitarnya banyak suara yang bising. Namun subjek S1 sangat mudah termotivasi dengan orang-orang terdekatnya, seperti halnya teman. Saat ia melihat temannya sudah mencapai target hafalan, ia akan merasa bersaing dan ingin melewati target temannya itu. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S1 sebagai berikut:

P : *" Untuk masalah lingkungan menghafal, lingkungan seperti apa yang membuat kamu nyaman menghafal?"*

S1 : *"Kalau tempat menghafal menurut saya tidak terlalu berpengaruh, di mana saja saya bisa untuk membuat hafalan baru."*

P : *"Mengapa begitu?"*

S1 : *"Iya karena menurut saya yang terpenting mood saya sedang baik dan saya juga bisa fokus."*

P : *"Oh begitu, tapi tempat yang bagaimana yang menurut kamu lebih baik?"*

S1 : *"Tapi kalau misal ada tempat sepi dan tenang ya saya milih tempat itu, biar tambah fokus dan dapat hafalan lebih banyak."⁸⁶*

⁸⁶ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S1 Tidak telalu bergantung dengan kondisi lingkungan yang ada di sekitarnya. Subjek S1 mampu tetap menghafal dengan baik meskipun prosesnya dalam menghafal di lingkungan yang ramai. Hal yang justru mempengaruhi proses menghafal subjek S1 adalah suasana hati atau mood. Saat subjek S1 suasa hatinya kurang baik maka itu dapat menghambat prosesnya dalam menghafal.

Dalam proses menghafal, semua orang akan dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar. Subjek S1 dalam menghafal termotivasi dengan keinginan untuk membahagiakan dan membanggakan orang tua. Karena penghafal Al-Qur'an nantinya di akhirat bisa menghadihkan mahkota kepada orang tuanya selain itu mereka juga bisa mengangkat derajat kedua orang tua di dunia. Namun secara teknis, subjek S1 sangat menyukai kompetisi dengan kata lain mereka mempunyai daya saing yang cukup tinggi. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S1 sebagai berikut:

- P : *" Apa yang menjadi motivasi kamu dalam menghafalkan Al-Qur'an?"*
- S1 : *" Agar menjadi hafidzoh yang hatam hafalan Al-Qur'an 30 juz dan bisa membanggakan kedua orang tua."*
- P : *" Selain itu, adakah motivasi lain bagi kamu?"*
- S1 : *" Ada, sya selalu ingat kata-kata begini "jika hari ini kamu berhenti, maka besok kamu akan berlari. "*
- P : *" Waah keren, memangnya apa maksud dari kata-kata tersebut?"*
- S1 : *" Saya itu ingin selalu nambah di setiap harinya, biar saya bisa mencapai cita-cita saya untuk hatam 30 juz. Karena saya juga suka tertantang kalau ada teman yang bisa mencapai target bahkan lebih dari target. Saya suka iri kalau ada teman yang bisa hafalan cepat dan selalu melebihi target."*
- P : *" Dengan keinginan itu, kemudian apa yang kamu lakukan?"*

- S1 : *" Ya sebisa mungkin saya menggunakan waktu sebaik mungkin untuk hafalan supaya bisa mengejar teman-teman yang nyampek target dan saya juga gak mau orang tua sedih mendengar kalau saya tidak mencapai target."*
- P : *" Memangnya bagaimana perasaan kamu kalau ada teman kamu yang lebih dulu mencapai target daripada kamu?"*
- S1 : *" Ya gimana ya, saya ya panas gitu hehehe. Maksudnya panas ingin cepat-cepat menyusul teman saya itu. Jadi saya lebih semangat hafalannya biar bisa nyampek target juga kayak temen saya."⁸⁷*

Semua data hasil wawancara didukung oleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa subjek S1 dalam proses hafalan Al-Qur'an diawali dengan membaca terlebih dahulu halaman dari ayat-ayat yang akan di hafalkan, ia akan mencari tempat ternyaman untuk bisa membaca dengan fokus halaman tersebut. Di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri para siswa diberi kebebasan untuk mencari tempat terbaik bagi masing-masing siswa untuk menghafal, namun harus tetap dalam pengawasan ustad atau ustazah pendamping. Subjek S1 mendapat kelompok halaqah hafalan di satu ustazah bernama utadzah Afifah. Pada jam 07.00 WIB subjek S1 sudah masuk ke kelas untuk mengikuti halaqoh di kelas masing-masing, namun di jam pertama mereka akan didampingi oleh ustdazah lain yang merupakan ustazah utusan dari yayasan. Untuk di jam pertama ini, subjek S1 memanfaatkan waktu untuk mengulang hafalan yang lama atau disebut dengan istilah muroja'ah lama. Untuk jam selanjutnya, subjek S1 sudah masuk di halaqah ustazah berikutnya. Pada

⁸⁷ Anisa Zulfa Hariono, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

waktu ini, subjek S1 mulai membuat hafalan baru yang akan disetorkan.⁸⁸

Prosesnya dimulai dengan membaca terlebih dahulu satu halaman yang akan dihafalkan berulang kali, kemudian subjek S1 akan mulai menghafal per ayat sampai dirasa mampu melafalkan tanpa melihat mushaf. Setelah membutuhkan sekitar waktu 30 menit sampai satu jam proses menghafal ayat yang baru secara individu, kemudian subjek S1 menyetorkan hafalannya ke ustadzah pendamping atau ustadzah halaqahnya. Namun sebelum bisa menyetorkan hafalannya, ia harus mengantri dengan teman halaqah untuk mendapatkan waktu setor ke ustadzah secara bergantian. Karena di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri menerapkan sistem saat setoran satu ustadzah harus fokus menyemak satu siswa, maka siswa pun harus bergantian untuk bisa setor ke ustadzahnya. Subjek S1 saat menunggu giliran setor terlihat mengulang kembali hafalannya secara mandiri, hal ini dilakukan agar saat setor nanti diharapkan hafalannya sudah benar-benar lancar dan tidak lupa.⁸⁹

Adapun pada proses setoran, subjek S1 minim dari kesalahan kecil seperti salah huruf atau salah harokat. Namun subjek S1 ada kalanya saat ia lupa satu kalimat pada satu ayat, ia akan lupa untuk mengingat kembali ayat-ayat berikutnya. Dalam istilahnya, subjek S1 saat proses setoran mudah sekali ngeblank atau lupa keseluruhan secara tiba-tiba padahal di

⁸⁸ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

⁸⁹ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

ayat-ayat sebelumnya ia terlihat lancar dan minim lupa. Hal ini mengakibatkan subjek S1 saat setoran bisa diintruksikan mundur kembali untuk melancarkan ayat-ayat yang dihafalkan kemudian nanti kembali mengulang setorannya. Setelah diberikan waktu beberapa menit untuk melancarkan kembali dan memastikan hafalannya, subjek S1 kembali menyetorkan hafalannya kepada ustadzah pendampingnya. Ketika maju setoran untuk yang kedua kalinya, subjek S1 dapat menuntaskan hafalan barunya, ia mampu melafalkan secara lancar dan hanya sesekali seperti satu atau dua kali dibenarkan atas kesalahan harokat oleh ustadzah pendamping.⁹⁰

Hal ini menunjukkan bahwa subjek S1 dalam proses menghafalkan Al-Qur'an tergolong mudah dalam mengingat, namun harus diimbangi dengan pengulangan yang bersifat intens agar hafalan yang ia buat dapat bertahan lama di ingatannya. Jika dilihat dari prosesnya subjek S1 juga tergolong penghafal yang teliti dan sistematis, ia sangat konsen terhadap urutan ayat dan kalimat yang rumit pada halaman yang ia hafalkan.

Dalam menghafal subjek S1 juga mampu menempatkan diri di lingkungan manapun agar tetap bisa menghafal. Selain itu subjek S1 tergolong penghafal yang dapat termotivasi atau tergugah semangatnya saat merasa tersaingi oleh orang sekitarnya, dalam artian ia mampu mengambil sisi positif dari pencapaian orang lain dengan menjadikannya motivasi menghafal bagi dirinya sendiri.

⁹⁰ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

b. Subjek S2 (Sensing 2)

Subjek S2 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan sensing, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target bahkan melebihi target. Dalam proses hafalannya, subjek S2 mengawali hafalannya dengan membaca satu halaman yang akan dihafalkan 2 sampai 3 kali untuk mengenal terlebih dahulu ayat-ayat pada halaman tersebut. Adapun kutipan hasil wawancara S2 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

- P : *“Dalam menghafal untuk ziyadah hafalan, apa yang kamu lakukan di awal-awal?”*
- S2 : *“Saya membaca satu kaca dulu yang mau dihafal itu”*
- P : *“Hanya dibaca saja?”*
- S2 : *“Iya, saya membaca biasa sambil melihat Al-Qur'an dan memperhatikan juga tajwidnya”*
- P : *“Itu membacanya hanya satu kali atau ada pengulangan dalam membaca?”*
- S2 : *“Biasanya saya diulang-ulang, tapi gak terlalu banyak. Paling dua atau tiga kali saja. Pokonya sekiranya sudah benar bacaannya.”*
- P : *“Mengapa kamu sebelum menghafal harus membaca halaman itu terlebih dahulu?”*
- S2 : *“Supaya tidak ada kesalahan nanti kalau sudah dihafal, karena kalau tidak dibenarkan dulu bacaannya nanti kalau sudah terlanjur dihafal bakalan sudah benerin bacaannya.”*
- P : *“Oh iya. Apakah itu anjuran dari ustadzah atau inisiatif kamu sendiri?”*
- S2 : *“Awalnya saya memang biasanya kalau menghafal ya pasti dibaca dulu, tapi ustadzah juga sering menyarankan kalau sebelum menghafal itu harus dibaca dulu dan harus benar bacaannya. Yang penting itu harus benar tajwidnya.”⁹¹*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S2 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan sebanyak dua

⁹¹Kamila Fakhra Humayda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

sampai tiga kali saja. Berbeda dengan subjek S1 yang mengulang bacaan sampai 30 kali. Subjek S2 lebih memfokuskan pada pembedaan bacaan dan mencermati hukum-hukum tajwid pada halaman yang akan dihafalkan tersebut. Karena bagi subjek S2 bacaan yang benar sebelum proses menghafal merupakan suatu keharusan karena dikhawatirkan kalau terjadi kesalahan dan sudah terlanjur dihafalkan maka pembenahannya akan jauh lebih sulit.

Saat melakukan observasi juga diketahui bahwa sebelum melakukan hafalan, para siswa dipersilahkan untuk membaca setiap halaman yang akan dihafalkan oleh ustadzahnya masing-masing. Karena di usia anak MTs masih banyak yang bacaan Al-Qur'annya belum sempurna sesuai kaidah. Untuk itu, agar tidak fatal saat menghafal mereka harus membaca ayat-ayat tersebut dengan bacaan yang benar.⁹²

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek S2 ialah mulai di tahap menghafal dengan cara menghafalkan di setiap blok warna yang ada di Al-Qur'an. Dimana setiap halamannya terdapat 4 sampai 5 blok, dengan setiap bloknya terdiri 1 sampai 3 ayat dalam satu halaman. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S2 sebagai berikut:

- P : *“Setelah membaca berberapa kali, tahap apa yang selanjutnya kamu lakukan dalam menghafal?”*
- S2 : *” Selanjutnya saya mulai menghafal, menghafalnya itu mulai dari blok warna yang paling atas.”*
- P : *” Blok seperti apa yang kamu maksud?”*
- S2 : *” Jadi saya menggunakan Al-Qur'an yang ada blok warnanya. Ada warna hijau, kuning, pink dan abu-abu. Biasanya satu blok itu*

⁹² Observasi, 9 Februari 2025

- ada dua ayat, ada yang satu ayat dan ada juga yang 3 ayat. Tergantung panjang apa pendek ayatnya.*
- P : *" Oh iya, kemudian?"*
- S2 : *" Ya jadi saya menghafal mulai blok yang paling atas dulu"*
- P : *" Bagaimana cara kamu menghafalnya?"*
- S2 : *" Saya hafalkan per blok diulang-ulang sampai blok terakhir"*
- P : *" Biasanya butuh berapa lama per bloknya?"*
- S2 : *" Tidak tentu kadang satu blok itu bisa sekitar 10 menit, tapi kalau pas ayatnya susah ya bisa 15 menit atau 20 menit. Jadi satu halaman itu bisa setengah jam atau satu jam. Kadang juga bisa lebih dari satu jam."*
- P : *" apa di tahap itu sudah selesai proses menghafalnya?"*
- S2 : *" Belum, itu masih cuma menghafal ayat baru belum melancarkannya dan mengulang-ulang"*⁹³

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S2 mulai menghafal setelah membaca dengan melihat mushaf atau bin nadzor dua sampai tiga kali pengulangan. Proses menghafal dengan cara mengulang-ulang pada setiap blok di mushaf yang digunakan subjek S2 dimana setiap bloknya terdiri dari satu sampai tiga ayat tergantung panjang ayat tersebut. Setiap satu bloknya diulang-ulang sampai dirasa hafal dan melanjutkan ke blok berikutnya. Subjek S2 membutuhkan waktu sekitar satu jam sampai satu setengah jam untuk menghafalkan satu halaman Al-Qur'an.

Tahap selanjutnya, subjek S2 masih harus mengulang-ulang hafalan satu halaman yang sudah dibuat. Ia akan memfokuskan pada penyusunan ingatan terhadap urutan blok yang sudah ia hafalkan. Mereka akan memastikan bahwa satu halaman tersebut dapat terbaca tanpa melihat mushaf. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek S2 sebagai berikut:

⁹³ Kamila Fakhra Humayda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- P : *"Setelah kamu hafal semua blok dalam satu halaman, apa yang kamu lakukan selanjutnya?"*
- S2 : *"Setelah menghafal semua blok, saya masih harus mengulanginya tapi dalam bentuk satu halaman"*
- P : *"Bagaimana proses itu berlangsung?"*
- S2 : *"Jadi saya harus menyambung semua blok mulai atas sampai paling bawah. Ini biasanya saya harus mengingat urutannya. Mana yang blok pertama, kedua, ketiga dan terakhir. Jadi fokusnya itu di urutan bloknnya, sampai jadi hafal satu halaman"*
- P : *"Kemudian, bagaimana?"*
- S2 : *"Kalau sudah diulang-ulang sampai jadi semua satu halaman. Saya pastikan dulu harus lancar tanpa melihat Al-Qur'an. Baru diulang lagi satu atau dua kali."*
- P : *"Apa pada tahap itu, kamu sudah merasa percaya diri untuk menyetorkan hafalannya?"*
- S2 : *"Iya, kalau sudah lancar dan bisa mbaca tanpa membuka Al-Qur'an ya sudah tinggal saya setor ke ustadzah"⁹⁴*

Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek S2 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah dihafalkan secara individu oleh subjek S2 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek S2 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek S2 sebagai berikut:

- P : *"Setelah kamu sudah siap setor, bagaimana proses setoran yang kamu lakukan?"*
- S2 : *"Kalau saya sudah merasa siap untuk setor, saya mengantri untuk menyetorkan hafalan ke ustadzah. Jadi sambil nunggu giliran saya setor saya juga melancarkan lagi agar nanti juga lebih lancar pas setoran"*
- P : *"Kemudian?"*
- S2 : *"Kalau sudah waktunya giliran saya, saya menyerahkan kartu hafalan ke ustadzah terus saya baca hafalannya dan ustadzah menyemak menggunakan Al-Qur'an. Biasanya kalau saya bacanya salah, ustadzah langsung menegur dan membenarkan. Tapi kadang juga kalau saya lupa lanjutan ayatnya ustadzah tidak langsung*

⁹⁴ Kamila Fakhra Humayda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

ngasih tau tapi membiarkan saya mikir dulu. Tapi kalau sampai lama saya masih lupa baru dikasih tau sama ustadzah. Nah kelemahan saya itu biasanya kalau sudah sekali lupa lanjutan ayatnya, di ayat-ayat berikutnya saya sering nge-blank. Jadinya saya harus mengulang hafalan lagi di kaca itu.”

P :” Kalau kamu ngeblank seperti itu, bagaimana setorannya?”

S2 : ”Kalau sudah ngeblank dan tidak bisa melanjutkan bacaan hafalan saya, ustadzah menyuruh saya untuk mundur dan dilancarkan lagi. Nanti kalau sudah lancar lagi kemudian saya mengantri lagi untuk setoran seperti sebelumnya”

P : ”Apakah kalau sudah mengulang setoran dianggap lulus di halaman tersebut?”

S2 : ” Iya, nanti setoran yang kedua sudah lancar dan tidak banyak lupa maka di buku setoran kita ditulis tanda L yang artinya lancar dan boleh menambah ke kaca berikutnya”⁹⁵

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S2 setelah Mengulang hafalan dan dirasa sudah lancar maka artinya ia sudah siap untuk menyetorkan hafalannya di depan ustadzah pendamping. Namun kelemahan dari subjek S2, ia sering ngeblank atau tiba-tiba lupa secara keseluruhan hafalan yang sudah ia siapkan. Hal ini bisa saja dikarenakan daya ingat terhadap hafalan satu halaman yang sudah ia siapkan belum terlalu tajam dan masih di tahap daya ingat jangka pendek. Namun saat ia lupa saat menyetorkan hafalannya, ustadzah pendamping memberikan kesempatan untuk melancarkan hafalannya kembali dan mengulang proses setorannya. Setelah dilakukan pengulangan lebih fokus secara mandiri, terbukti subjek S2 mampu menuntaskan setoran satu halaman yang sudah dihafalkan secara lancar dan bisa melanjutkan di halaman berikutnya di esok harinya.

⁹⁵ Kamila Fakhra Humayda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Subjek S2 dalam proses menghafal Al-Qur'an lebih menyukai suasana yang sepi dan nyaman. Namun diluar dari itu, ia tergolong siswa yang lebih mudah meningkatkan titik fokusnya saat hafalan. Dengan kata lain, meskipun berada di tempat yang ramai ia tetap bisa menghafal seperti biasanya. Hanya saja ia lebih menyukai tempat yang sepi agar lebih nyaman dan tidak ada orang lain atau teman yang mengajaknya ngobrol dan membuat fokusnya terbelah sehingga dapat mengganggu prosesnya dalam menghafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek S2 sebagai berikut:

P : *“Saat menghafal, apakah kamu ada tempat atau suasana favorit?”*

S2 : *”Kalau menghafal ya pinginnya cari tempat yang sepi dan tenang. Karena kalau sepi kan kita bisa fokus dan nyaman, jadi gak ada yang ganggu gitu.”*

P : *“Tapi misal kondisi di sekolah seperti ini, kan pastinya selalu ramai. Bagaimana kamu bisa menghafal dengan nyaman?”*

S2 : *“Kalau misalkan memang gak ada tempat yang sepi ya gak papa. Saya sih tetep bisa hafalan seperti biasanya asalkan pikirannya bisa fokus ya bisa aja nambah hafalan.”*

P : *” Oh begitu, tapi tempat yang bagaimana yang menurut kamu lebih baik?”*

S2 : *”Jadi kalau saya tempat itu gak terlalu mengganggu, yang mengganggu itu kalau misal ada teman yang ngajak ngomong sampai waktunya habis.”⁹⁶*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek S2 sejalan dengan pendapat subjek S1 dimana mereka tidak telalu bergantung dengan kondisi lingkungan yang ada di sekitarnya. Subjek S2 mampu tetap menghafal dengan baik meskipun prosesnya dalam menghafal di lingkungan yang ramai. Hal yang justru mempengaruhi proses menghafal

⁹⁶ Kamila Fakhra Humayda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

subjek S1 adalah tingkat fokus dan jika ada yang mengganggu saat membuat hafalan.

Kutipan S1 dan S2 menunjukkan bahwa siswa dengan tipe sensing melalui proses menghafal Al-Qur'an dengan membaca terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkan secara berulang kali untuk memastikan bahwa bacaannya benar-benar baik dan benar sebelum dihafalkan. Kemudian dilanjutkan dengan mulai menghafal dari ayat paling atas, satu persatu dihafalkan sampai benar-benar lancar kemudian lanjut ke ayat berikutnya hingga satu halaman selesai dihafalkan.

Data hasil wawancara juga diperkuat oleh data hasil observasi yang telah dilaksanakan peneliti bahwasanya subjek S1 dan subjek S2 dalam proses menghafal Al-Qur'an di MTs Unggulan Nuris Jember dimulai dengan kegiatan muroja'ah terlebih dahulu dengan menyimak hafalan lamanya ke ustadzah masing-masing sebanyak lima halaman, setelah itu mereka akan masuk pada proses membuat hafalan baru atau disebut dengan istilah ziyadah. Proses menghafal ayat-ayat baru dimulai dengan membaca ayat yang akan dihafalkan berulang kali, setelah itu mereka akan menyemakkan bacaannya kepada ustadzah pendamping untuk memastikan bacaannya sudah benar sesuai kaidah tajwid, fashahah dan ibtida'. Setelah bacaannya sudah benar mereka akan memulai menghafal ayat-ayat tersebut secara mandiri atau individu.⁹⁷

⁹⁷ Observasi, 9 Februari 2025

Mereka menghafal dengan tahapan per ayat atau per blok dari paling atas satu per satu sampai ayat atau blok paling bawah. Setelah selesai dalam satu halaman, mereka akan menggabungkan hafalannya dalam bacaan satu halaman. Subjek sensing ini mempunyai ciri khas sangat teliti terhadap urutan ayat, melalui pengurutan dari per ayat atau per blok yang sudah mereka hafalkan terlebih dahulu. Dengan kata lain, mereka sangat memperhatikan sistematika ayat agar mereka saat setoran tidak lupa terhadap tahapan ayat dan tidak terjadi terloncat di setiap ayatnya.⁹⁸

Pada proses setoran subjek sensing terkadang mengalami lupa atau disebut dengan istilah ngeblank sehingga mereka harus mengulang proses hafalan secara mandiri dan menyiapkan kembali untuk mengulang setoran dengan halaman yang sama. Hal ini dikarenakan saat subjek sudah tidak bisa melanjutkan bacaan hafalannya saat setoran maka ustadzah pendamping akan menyuruhnya untuk dan mundur dan melancarkan kembali hafalannya. Saat mereka sudah benar-benar merasa lancar baru mereka bisa mengulang setorannya. Saat setoran sudah lancar, maka ustadzah akan memberi nilai dan diperbolehkan menambah hafalan di halaman berikutnya pada keesokan harinya.⁹⁹

Proses menghafal Al-Qur'an subjek S1 dan S2 akan dideskripsikan melalui gambar berikut ini:

⁹⁸ Observasi, 9 Februari 2025

⁹⁹ Observasi, 9 Februari 2025



Gambar 4.1

Diagram alur proses menghafal Al-Qur'an subjek S1 dan S2

2. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Intuiting* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Proses hafalan Al-Qur'an yang kita bahas selanjutnya yaitu siswa dengan mesin kecerdasan *intuiting*. Peneliti memilih mesin kecerdasan ini juga dikarenakan jumlah siswa yang memiliki mesin kecerdasan *intuiting* berada di posisi tiga teratas dari keseluruhan mesin kecerdasan siswa program tahfidz. Berdasarkan dokumentasi lembaga, dari 109 siswa MTs Unggulan Nuris Jember program tahfidz yang melakukan tes STIFIn, siswa yang memiliki mesin kecerdasan tipe *intuiting* sebanyak 30 siswa. Mesin kecerdasan ini menjadi mayoritas yang dimiliki siswa program tahfidz.¹⁰⁰ Berdasarkan pemilihan subjek, siswa sensing diambil 2 subjek dengan kode IT1 dan IT2. Dengan rincian data sebagai berikut:

¹⁰⁰ Dokumentasi, MTs Unggulan Nuris Jember, 15 Oktober 2024

a. Subjek IT1 (*Intuiting 1*)

Subjek IT1 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan intuiting, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target bahkan melebihi target. Dalam proses hafalannya, subjek IT1 mengawali hafalannya dengan membacanya dengan melihat mushaf satu atau dua kali.. Adapun kutipan hasil wawancara IT1 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

- P : *“Dalam menghafal untuk ziyadah hafalan, apa yang kamu lakukan di awal?”*
- IT1 : *“Awalnya saya melihat dulu di buku setoran sampai juz berapa dan kaca berapa. Kemudian saya membacanya kayak biasa membaca Al-Qur'an”*
- P : *“Jadi dibaca dulu dengan melihat mushaf?”*
- IT1 : *“Iya, baca dulu dengan melihat supaya tau kalau ada ayat-ayat yang susah dan bacaannya juga benar, kayak panjang pendeknya itu.”*
- P : *“Biasanya dibaca berapa kali per halamannya?”*
- IT1 : *“Kalau ayatnya terlihat mudah maksudnya tidak ada kalimat-kalimat asing yang belum saya baca sebelumnya ya satu kali saja itu cukup. Tapi kalau ada berberapa kalimat yang terkesan pelafalannya susah gitu saya ulang lebih dari satu kali supaya nanti hafalannya gampang.”*
- P : *“Apakah saat kamu membaca dengan melihat mushaf, kamu perlu menyemakkan bacaan kamu terhadap teman atau ustadzah.”*
- IT1 : *“Terkadang kalau bacaannya banyak yang sulit pelafalannya saya minta semakkan terhadap ustadzah, tapi kalau di halaman yang saya hafal sudah sering dibaca di halaman lain tidak perlu disemakkan ke ustadzah cuma dibaca sendiri aja.”¹⁰¹*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT1 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan satu atau dua kali saja. Ia hanya memastikan bahwa ayat yang ia akan ia hafalkan sudah benar bacaannya dan tau cara pelafalannya. Berbeda

¹⁰¹ Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

dengan subjek S1 dan S2 yang fokus membaca ayat-ayat yang akan dihafal secara berulang-ulang.

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek IT1 ialah membaca terlebih dahulu terjemahan dari ayat-ayat yang akan dihafalkan. Hal ini tentunya dirasa cukup unik, karena subjek IT1 sangat menyertakan proses pemahaman dari makna ayat-ayat yang dihafalkan. Mereka menghayati bagaimana alur kandungan dari ayat-ayat tersebut sehingga nantinya dapat mempermudah subjek IT1 dalam mengingat bagian-bagian dari ayat yang dihafalkan. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT1 sebagai berikut:

P : *“Setelah proses membaca bin nadzor, apakah kamu langsung memulai untuk menghafalnya?”*

IT1 : *” Belum, saya biasanya membaca dulu terjemahan dari ayat itu. Karena saya suka memahami cerita-cerita di dalam ayat-ayat yang saya hafalkan.”*

P : *” Mengapa kamu membaca terjemahannya dulu?”*

IT1 : *” Karena kalau sudah tau artinya kita bisa membayangkan cerita yang dibahas dalam ayat itu. Saya juga merasa tertarik gitu kalau membahas dengan cerita-cerita nabi terdahulu dan kisah-kisah yang ada di Al-Qur’an”*

P : *”Apakah itu nanti berpengaruh terhadap proses kamu menghafal?”*

IT1 : *” Iya lumayan berpengaruh kalau di saya karena saya suka kalo sambil baca terjemahannya. Kadang saya merasa senang, apalagi kalau saya tahu makna dari ayat yang saya hafal. Tapi kalau hanya disuruh menghafal tanpa tahu artinya, saya jadi cepat bosan dan nggak bisa fokus”¹⁰²*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT1 bisa menghafal lebih mudah apabila disertai dengan membaca makna ayat yang dihafal. Selain itu dalam proses menghafal Al-Qur’an subjek IT1

¹⁰² Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

sangat dipengaruhi oleh makna dari ayat-ayat yang dihafal sehingga mereka lebih mudah menyerap informasi.

Kemudian saat menghafal, subjek IT1 sebenarnya sangat terbantu dengan media audiovisual namun karena siswa MTs Unggulan Nuris Jember ini bermukim di pondok dan tidak diperkenankan membawa benda elektronik maka mereka membuat inisiatif lain untuk menuangkan imajinasinya dalam menghafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT1 sebagai berikut:

P : *“Kemudian tahap apa yang kamu lakukan dalam proses menghafal?”*

IT1 : *”Saya sebenarnya suka dengerin murottal sebelum menghafal, karena kalau banyak didengar lama-lama jadi hafal sendiri. Jadi saya lebih mudah menghafalnya, tapi karena sekarang di pondok gak boleh bawa hp jadi tidak menggunakan murottal lagi.”*

P : *”Lalu dengan kondisi seperti ini, opsi apa yang kamu lakukan dalam menghafal?”*

IT1 : *” Kadang saya biar cepat hafal suka membaca terjemahannya dan membayangkan cerita dari ayat-ayatnya. Kalau cuma diulang-ulang tanpa tau maknanya, saya jadi nggak semangat.”*

P : *” Jadi, bagaimana prosesnya?”*

IT1 : *” Jadi saya mulai menghafal dari ayat per ayat, di setiap ayatnya saya selalu melihat kembali bacaan terjemahannya. Dengan begitu saya bisa membayangkan bagaimana alur cerita dari ayat yang saya hafalkan ini. Hal itu juga memudahkan saya, misal mengingat batasan dari ayat sebelumnya ke ayat selanjutnya melalui alur cerita dari makna ayat tersebut.”¹⁰³*

Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek IT1 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah didapatkan subjek IT1 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek IT1 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke

¹⁰³ Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek IT1 sebagai berikut:

- P : *"Setelah selesai menghafal, apakah kamu langsung menyetorkan hafalan tersebut?"*
- IT1 : *"Setelah hafal satu kaca, saya mengulanginya lagi beberapa kali."*
- P : *"Biasanya pengulangan berapa kali?"*
- IT1 : *"Kalau sudah hafal biasanya cuma ngulang 2 atau 3 kali saja. Biar nanti pas setoran benar-benar lancar."*
- P : *"Kemudian?"*
- IT1 : *"Kalau sudah diulang, baru saya setoran ke ustazah."*
- P : *"Bagaimana proses setorannya?"*
- IT1 : *"Kita antri menunggu giliran setor. Terus setor bacakan hafalannya, nanti sama ustazah disemak."*
- P : *"Apakah kamu sering lupa saat proses setoran berlangsung?"*
- IT1 : *"Sejauh ini saya merasa kalau setoran saya Alhamdulillah baik-baik saja, ya ada sih lupa-lupa sedikit tapi tidak sampai mengulang. Pernah mengulang tapi beberapa kali saja, tidak sering"*
- P : *"Bagaimana siasat kamu agar pada saat proses setoran bisa lancar dan tidak mengulang?"*
- IT1 : *"Kalau saya, biar lancar pas setoran itu harus benar-benar dilancarkan dulu. Pokoknya sebelum maju untuk setor saya harus sudah bisa membaca tanpa melihat Qur'an sama sekali. Dan saat setoran itu harus fokus dan bisa membayangkan posisi ayat yang dibaca sama tau alur dari makna ayatnya."¹⁰⁴*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT1 setelah melakukan hafalan mereka masih mengulang terlebih dahulu halaman yang sudah dihafalkan untuk memastikan bahwa hasil hafalannya benar-benar lancar dan baik. Setelah subjek IT1 merasa yakin dengan hafalannya maka mereka akan menyetorkan hafalan tersebut kepada ustazah pendampingnya. Proses setoran dimulai dengan mengantri terlebih dahulu kemudian saat sudah mendapat giliran mereka akan membaca hafalannya dan akan disimak oleh ustazah pendamping.

¹⁰⁴ Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Subjek IT1 tergolong penghafal yang baik, karena pada saat setoran mereka selalu memberikan performa yang baik. Dengan artian mereka mampu menyiapkan hafalannya dengan matang sehingga mampu setoran ke ustadzah dengan lancar dan minim lupa. Hal ini juga dapat membantu mereka untuk lebih cepat dalam mencapai target hafalan karena mereka mampu menyetorkan hafalan dengan lancar dan jarang mengulang.

Sedangkan dari segi lingkungan cukup berpengaruh terhadap prosesnya dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek IT1 saat suasana dan lingkungan yang tidak mendukung maka fokus mereka akan mudah terganggu dalam menghafal karena ia saat menghafal harus memiliki suasana hati yang mendukung. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek IT1 sebagai berikut:

P : *"Untuk lingkungan menghafal, lingkungan seperti apa yang membuat kamu nyaman menghafal?"*

IT1 : *"Lingkungan yang buat saya nyaman dalam menghafal itu lingkungan yang tenang, tidak terlalu ramai orang dan yang paling penting itu luas dan sejuk."*

P : *"Lalu saat di sekolah, bagaimana kamu mencari lingkungan nyaman seperti yang kamu sebutkan?"*

IT1 : *"Jadi saya lebih suka menghafal itu di luar kamar atau luar kelas. Karena memang dibolehkan untuk menghafal di mana saja, jadi saya biasanya memilih keluar kelas dan mencari tempat yang agak sepi dari kerumunan teman-teman. Biasanya di rumah tanfidz itu kan ada taman, nah di terus depan taman itu biasanya."*

P : *"Kemudian menurut kamu apakah lingkungan yang nyaman dapat mempengaruhi proses kamu dalam menghafal?"*

IT1 : *"Menurut saya sangat berpengaruh. Karena saya orangnya gampang tidak fokus. Kadang pas hafalan malah pikiran saya ke mana-mana. Jadi kalau kita menghafal di tempat yang nyaman seperti tempat yang sejuk dan enak sejuk dan enak"¹⁰⁵*

¹⁰⁵ Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT1 lebih suka dengan suasana menghafal diluar ruangan, mereka lebih nyaman dengan lingkup yang luas dan bersih. Maka ada kalanya ia dapat menghafal lebih cepat ketika mendapatkan suasana yang luas seperti tidak hanya di dalam kelas tapi juga di luar kelas. Dengan menghirup udara yang segar, titik fokus mereka dapat meningkat.

Dalam proses menghafal, semua orang akan dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar. Subjek IT1 dalam menghafal termotivasi dengan keinginan untuk menjadi penghafal 30 juz yang mutqin. Ia suka dengan angan-angan bahwa kelak di masa mendatang akan menjadi seorang penghafal yang mampu membaca Al-Qur'an tanpa melihat mushaf dengan lancar. Mereka juga mudah termotivasi oleh kisah-kisah inspiratif para penghafal Al-Qur'an yang meraih segudang prestasi baik di kancah nasional maupun internasional.

Namun secara teknis, subjek IT1 dapat dipanjang motivasinya dengan gambaran keberhasilan di masa mendatang. Seperti halnya diberikan pemahaman dampak jangka pendek maupun jangka panjang mengenai keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Misalkan jika di MTs Unggulan Nuris Jember menerapkan sistem target hafalan di setiap bulannya, maka bisa diberi pemahaman bagaimana dampak apabila ia bisa mencapai hafalan di bulan tersebut. Contohnya ia dapat melanjutkan tingkat hafalan di bulan berikutnya, bisa mengikuti jam peminatan kelas

seni Al-Qur'an dan lain sebagainya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT1 sebagai berikut:

- P : *" Apa yang menjadi motivasi kamu dalam menghafalkan Al-Qur'an?"*
- IT1 : *" Supaya bisa seperti para penghafal yang bisa mengikuti lomba di berbagai ajang, seperti MTQ dan MHQ."*
- P : *" Selain itu, adakah motivasi lain bagi kamu?"*
- IT1 : *" Ada, saya kalau melihat di sosial media itu sering melihat para penghafal yang bisa memotivasi orang lain. Selain hafalannya yang mutqin dia juga bisa memotivasi orang lain agra bisa menghafalkan Al-Qur'an juga"*
- P : *" Waah keren sekali. Selain itu, saat menghafal di sekolah apa yang bisa membuat kamu tambah semangat?"*
- IT1 : *" Saya juga kalau menghafal itu bisa semangat karena sering di nasehati sama ustadzah. Kalau bisa mencapai target di setiap bulan saya jadi bisa ikut peminatan tartil. Karena kalau tidak mencapai target, kita tidak boleh ikut peminatan dan harus menambah waktu untuk hafalan lagi sampai mencapai target. Sedangkan yang lain bisa ikut jam peminatan."*¹⁰⁶

Semua data hasil wawancara didukung oleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa subjek IT1 dalam proses hafalan Al-Qur'an diawali dengan membaca terlebih dahulu halaman dari ayat-ayat yang akan di hafalkan, ia akan mencari tempat ternyaman untuk bisa membaca dengan fokus halaman tersebut. Di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri para siswa diberi kebebasan untuk mencari tempat terbaik bagi masing-masing siswa untuk menghafal, namun harus tetap dalam pengawasan ustad atau ustazah pendamping. Subjek IT1 mendapat kelompok halaqah hafalan di satu ustadzah bernama utadzah Afifah. Pada jam 07.00 WIB subjek IT1 sudah masuk ke kelas untuk mengikuti halaqoh di kelas

¹⁰⁶ Cheryl Oktaviana Saputri Said, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

masing-masing, namun di jam pertama mereka akan didampingi oleh ustadzah lain yang merupakan ustadzah utusan dari yayasan. Untuk di jam pertama ini, subjek IT1 memanfaatkan waktu untuk mengulang hafalan yang lama atau disebut dengan istilah muroja'ah lama. Untuk jam selanjutnya, subjek IT1 sudah masuk di halaqah ustadzah berikutnya. Pada waktu ini, subjek IT1 mulai membuat hafalan baru yang akan disetorkan.¹⁰⁷

Prosesnya dimulai dengan membaca terlebih dahulu satu halaman yang akan dihafalkan, kemudian subjek IT1 akan mulai menghafal sampai dirasa mampu melafalkan tanpa melihat mushaf. Setelah membutuhkan sekitar waktu 30 menit sampai satu jam proses menghafal ayat yang baru secara individu, kemudian subjek IT1 menyetorkan hafalannya ke ustadzah pendamping atau ustadzah halaqahnya. Namun sebelum bisa menyetorkan hafalannya, ia harus mengantri dengan teman halaqah untuk mendapatkan waktu setor ke ustadzah secara bergantian. Karena di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri menerapkan sistem saat setoran satu ustadzah harus fokus menyemak satu siswa, maka siswa pun harus bergantian untuk bisa setor ke ustadzahnya. Subjek IT1 saat menunggu giliran setor terlihat mengulang kembali hafalannya secara mandiri, hal ini dilakukan agar saat setor nanti diharapkan hafalannya sudah benar-benar lancar dan tidak lupa.¹⁰⁸

¹⁰⁷ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

¹⁰⁸ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

Adapun pada proses setoran, subjek IT1 terbilang lancar dan tidak banyak terdapat kesalahan baik dari segi bacaan maupun urutan ayat. Hal ini menunjukkan bahwa subjek IT1 dalam proses menghafalkan Al-Qur'an tergolong baik dan unggul, mereka sangat memperhatikan kualitasnya dalam menghafal. Saat setoran, subjek IT1 juga tergolong siswa yang maju diwaktu akhir. Artinya mereka sangat mempertimbangkan kualitas kelancaran hafalan mereka dibandingkan kecepatan dalam menyetorkan hafalan. Dalam menghafal subjek IT1 juga membutuhkan lingkungan atau tempat yang cenderung nyaman dan sepi. Mereka seringkali saat menghafal berpindah tempat ke tempat yang lebih sepi agar bisa menyendiri dan lebih fokus.¹⁰⁹

b. Subjek IT2 (*Intuiting 2*)

Subjek IT2 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan intuiting, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target bahkan melebihi target. Dalam proses hafalannya, IT2 mengawali hafalannya dengan membaca setiap halaman yang akan dihafalkannya.

Adapun kutipan hasil wawancara IT2 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

- P : *“Dalam menghafal untuk ziyadah hafalan, apa yang kamu lakukan di awal?”*
- IT2 : *“Pertamanya kalau menghafal, saya baca dulu satu halaman yang mau saya hafal.”*
- P : *“Maksudnya dibaca dulu dengan melihat Al-Qur'an?”*
- IT2 : *“Iya, saya baca dulu sebelum dihafal agar bacaannya lancar dan mudah nanti menghafalnya.”*
- P : *“Biasanya dibaca berapa kali setiap akan dihafalkan?”*

¹⁰⁹ Observasi, Jember, 7 Februari 2025

- IT2 : *“Biasanya saya membaca setiap halaman itu dua atau tiga kali. Kalau sudah lancar ya sudah.”*
- P : *“Apakah saat membaca dengan melihat mushaf, kamu perlu menyemakkan bacaan kamu terhadap teman atau ustadzah.”*
- IT2 : *“Terkadang kalau ustadzah sedang kosong dan tidak ada yang setor saya minta semakkan ustadzah tapi kadang juga ke teman.”¹¹⁰*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT2 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan dua atau tiga kali saja. Ia hanya memastikan bahwa ayat yang ia akan ia hafalkan sudah benar bacaannya dan tau cara pelafalannya. Hal ini tentunya selaras dengan proses awal yang dilakukan subjek IT1 sebelum menghafal.

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek IT2 setelah membaca dengan melihat Al-Qur'an adalah mulai menghafal ayat per ayatnya. Dalam proses menghafal subjek IT2 ternyata selaras dengan subjek IT1, dimana mereka memperhatikan makna dari setiap ayatnya. Mereka memang menggunakan mushaf Al-Qur'an yang terdapat terjemahannya dengan tujuan mereka bisa membaca terjemahan ayat dan memahami makna dari ayat-ayat yang dihafalkan. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT2 sebagai berikut:

- P : *“Setelah membaca dengan melihat Al-Qur'an, apa tahap yang kamu lakukan selanjutnya?”*
- IT2 : *”Selanjutnya saya mulai menghafal per ayat itu, tapi setiap ayatnya saya selalu baca juga artinya.”*
- P : *”Mengapa kamu juga perlu membaca arti atau terjemahannya?”*
- IT2 : *”Karena saya merasa lebih mudah kalau menghafal dan tau terjemahannya. Meskipun tidak semua paling tidak saya bisa membayangkan jalan cerita dari ayat yang saya hafalkan.”*

¹¹⁰Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- P : *"Jadi, bagaimana prosesnya?"*
- IT2 : *"Jadi saya mulai menghafal dari ayat per ayat, di setiap ayatnya saya selalu melihat kembali bacaan terjemahannya. Dengan begitu saya bisa membayangkan bagaimana alur cerita dari ayat yang saya hafalkan ini. Hal itu juga memudahkan saya, misal mengingat batasan dari ayat sebelumnya ke ayat selanjutnya melalui alur cerita dari makna ayat tersebut."*¹¹¹

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT2 menghafal menggunakan metode yang mengkolaborasikan mengingat ayat dan mengingat terjemahannya atau makna dari ayat yang dihafalkan, ia merasa terbantu jika disertai pemahaman alur ayat yang mereka hafalkan. Hal ini menunjukkan bahwa subjek IT2 menggunakan ilustrasi pikiran dalam proses menghafalnya, ia menggunakan imajinasi dalam menerima dan menyerap informasi.

Kemudian subjek IT2 akan mengulang-ulang ayat demi ayat sampai terbentuk menjadi satu halaman yang utuh. Setiap ayatnya dilancarkan terlebih dahulu lalu ia bisa menghafal ke ayat selanjutnya.

Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT2 sebagai berikut:

- P : *"Bagaimana proses menghafal jika kamu juga membaca terjemahannya?"*
- IT2 : *"Jadi saya mulai menghafal dari ayat per ayat, di setiap ayatnya saya selalu melihat kembali bacaan terjemahannya. Dengan begitu saya bisa membayangkan bagaimana alur cerita dari ayat yang saya hafalkan ini. Setelah selesai semua ayat dalam satu halaman, saya menggabungkan ayat-ayatnya menjadi satu. Jadi saya menghafalkan dan membacanya lagi menjadi satu halaman. Pada proses ini saya juga membayangkan artinya, jadi saat saya lupa lanjutan ayatnya saya bisa mudah ingat karena tau lanjutan cerita dari ayat tersebut."*
- P : *"Oh begitu, lalu selain pengulangan apa saja yang kamu lalui dalam proses menghafal?"*

¹¹¹Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

IT2 : *"Saya biasanya setelah sudah selesai satu halaman, saya minta semakkan ke teman dulu untuk memastikan apakah saya sudah benar-benar lancar dan juga supaya kalau ada yang salah saya bisa tau letak kesalahannya."*¹¹²

Wawancara di atas menunjukkan bahwa subjek IT2 melalui proses menghafal dengan pemahaman makna dan disertai pengecekan hafalan melalui menyemakan hafalannya kepada teman agar bisa terdeteksi apabila ada kesalahan dari hafalannya. Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek IT2 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah didapatkan subjek IT2 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek IT2 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek IT2 sebagai berikut:

P : *"Setelah selesai menghafal, apakah kamu langsung menyetorkan hafalan tersebut?"*

IT2 : *"Ya setelah sudah disemakkan teman, kalau ada kesalahan saya perhatikan dan dibenarkan salahnya. Tapi kalau sudah lancar waktu disemak dan tidak ada kesalahan saya bisa langsung setor ke ustadzah."*

P : *"Bagaimana proses setorannya?"*

IT2 : *"Kita antri menunggu giliran setor. Terus setor bacakan hafalannya, nanti sama ustadzah disemak."*

P : *"Apakah kamu sering lupa saat proses setoran berlangsung?"*

IT2 : *"Ya kadang lupa kadang juga lancar. Tapi Alhamdulillah seringnya lancar dan jarang mendapat nilai mengulang dari ustadzah"*

P : *"Bagaimana siasat kamu agar pada saat proses setoran bisa lancar dan tidak mengulang?"*

IT2 : *"Kalau saya, biar lancar pas setoran itu harus benar-benar dilancarkan dulu. Jadi saya memang dipersiapkan dulu hafalannya, karena saya lebih baik setor terakhir daripada nanti disuruh ngulang sama ustadzah. Saya juga selalu berusaha fokus*

¹¹²Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

saat hafalan, agar nanti hafalannya juga gak ngawang gitu. Jadi sudah terbayang tulisannya di pikiran. Kalau gitu nanti waktu setoran biasanya bisa lancar.”¹¹³

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT2 setelah melakukan hafalan mereka masih menyemakkan hafalannya terhadap teman untuk mengkroscek apakah masih ada kesalahan atau tidak. Proses ini juga dianggap sebagai simulasi sebelum dilakukannya setoran ke ustadzah. Setelah subjek IT2 merasa yakin dengan hafalannya maka mereka akan menyetorkan hafalan tersebut kepada ustadzah pendampingnya. Proses setoran dimulai dengan mengantri terlebih dahulu kemudian saat sudah mendapat giliran mereka akan membaca hafalannya dan akan disimak oleh ustadzah pendamping. Subjek IT2 tergolong penghafal yang baik, karena pada saat setoran mereka selalu memberikan performa yang baik. Dengan artian mereka mampu menyiapkan hafalannya dengan matang sehingga mampu setoran ke ustadzah dengan lancar dan minim lupa. Hal ini juga dapat membantu mereka untuk lebih cepat dalam mencapai target hafalan karena mereka mampu menyetorkan hafalan dengan lancar dan jarang mengulang.

Berbicara mengenai lingkungan, pasal ini cukup berpengaruh terhadap proses subjek IT2 dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek IT2 saat suasana dan lingkungan yang tidak mendukung maka fokus mereka akan mudah terganggu dalam menghafal karena ia saat menghafal harus memiliki suasana hati yang mendukung. Sehingga lingkungan nantinya

¹¹³Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

dapat mempengaruhi susana hati subjek IT2 dan dapat berdampak pada prosesnya dalam menghafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT2 sebagai berikut:

- P : *“Untuk lingkungan menghafal, lingkungan seperti apa yang membuat kamu nyaman menghafal?”*
- IT2 : *” Saya suka tempat yang tidak berisik dan nyaman saat menghafal. Biasanya saya juga menggunakan meja agar menghafalnya juga nyaman tanpa kita memegang Al-Qur'an.”*
- P : *“Lalu saat di sekolah, bagaimana kamu mencari lingkungan nyaman seperti yang kamu sebutkan?”*
- IT2 : *“Saya lebih suka menghafal di luar kelas. Karena kalau di luar kelas itu tidak terlalu banyak anak, kalau di dalam kelas sudah banyak teman-teman yang hafalan juga jadi nanti takutnya gak fokus karena suaranya barengan sama teman yang hafalan juga, terus kalau di kelas juga seringnya diajak ngobrol sama temen-temen malah tambah gak fokus nanti.”*
- P : *”Kemudian menurut kamu apakah lingkungan yang nyaman dapat mempengaruhi proses kamu dalam menghafal?”*
- IT2 : *”Sangat berpengaruh, karena kalau suasananya gaduh gitu hafalan saya juga gak masuk-masuk di kepala. Kalau rame juga saya jadi sebel dan akhirnya gak mood. Saya kalau misal moodnya gak baik, hafalan juga susah nyantolnya. Jadi ya berpengaruh nanti ke hafalan saya, saya bisa gak selesai buat setorannya dan takut pas setoran juga gak lancar karena belum siap.”¹¹⁴*

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek IT2 lebih suka dengan suasana menghafal diluar ruangan, mereka lebih nyaman dengan lingkup yang tidak berisik dan tentram. Maka ada kalanya ia dapat menghafal lebih cepat ketika mendapatkan suasana yang mendukung seperti tidak hanya di dalam kelas tapi juga di luar kelas. Dengan suasana yang tentram dan damai, titik fokus mereka dapat meningkat dalam proses menghafal.

¹¹⁴Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Dalam proses menghafal, semua orang akan dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar. Subjek IT2 dalam menghafal termotivasi dengan keinginan dapat diwisuda saat wisuda di kelas 3 nanti, karena ia senang dan terharu melihat kakak kelasnya yang dapat diwisuda 30 juz dan dapat membanggakan kedua orang tuanya. Ia suka dengan angan-angan bahwa kelak di masa mendatang akan menjadi seorang penghafal dan dapat diwisuda. Namun secara teknis, subjek IT2 dapat dipancing motivasinya dengan gambaran keberhasilan di masa mendatang. Seperti halnya diberikan pemahaman dampak jangka pendek maupun jangka panjang mengenai keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Misalkan jika di MTs Unggulan Nuris Jember menerapkan sistem target hafalan di setiap bulannya, maka bisa diberi pemahaman bagaimana dampak apabila ia bisa mencapai target dan resikonya ketika tidak mencapa target. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek IT2 sebagai berikut:

P : *" Apa yang menjadi motivasi kamu dalam menghafalkan Al-*

Qur'an?"

IT2 : *" supaya bisa wisuda 30 juz di kelas 3 nanti. Jadi saya berusaha agar selalu mencapai target bahkan lebih dari target agar nanti bisa diwisuda di kelas 3."*

P : *" Selain itu, adakah motivasi lain bagi kamu?"*

IT2 : *" Saya juga ingin membanggakan kedua orang tua tentunya. Karena disini kan pakek target gitu, nanti yang mencapai target akan ditulis namanya di flyer dan diberikan kepada para orang tua. Jadi kalau misal ada nama saya pasti orang tua saya bangga."*

P : *" Waah keren sekali. Selain itu, saat menghafal di sekolah apa yang bisa membuat kamu tambah semangat?"*

IT2 : *" Saya menghafal itu bisa semangat karena sering di nasehati sama ustadzah. Kalau bisa mencapai target namanya akan dikirim ke grup wali santri dan kalau tidak mencapai target selama tiga*

bulan orang tua akan diberikan surat. Nanti kalau tidak mencapai target pasti orang tua saya jadi malu.”¹¹⁵

Semua data hasil wawancara didukung oleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa subjek IT2 dalam proses hafalan Al-Qur'an diawali dengan membaca terlebih dahulu halaman dari ayat-ayat yang akan di hafalkan, ia akan mencari tempat ternyaman untuk bisa membaca dengan fokus halaman tersebut. Di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri para siswa diberi kebebasan untuk mencari tempat terbaik bagi masing-masing siswa untuk menghafal, namun harus tetap dalam pengawasan ustad atau ustazah pendamping. Pada jam 07.00 WIB subjek IT2 sudah masuk ke kelas untuk mengikuti halaqoh di kelas masing-masing, namun di jam pertama mereka akan didampingi oleh ustadzah lain yang merupakan ustadzah utusan dari yayasan. Untuk di jam pertama ini, subjek IT2 memanfaatkan waktu untuk mengulang hafalan yang lama atau disebut dengan istilah muroja'ah lama. Untuk jam selanjutnya, subjek IT2 sudah masuk di halaqah ustadzah berikutnya. Pada waktu ini, subjek IT2 mulai membuat hafalan baru yang akan disetorkan.¹¹⁶

Prosesnya dimulai dengan membaca terlebih dahulu satu halaman yang akan dihafalkan, kemudian subjek IT2 akan mulai menghafal sampai dirasa mampu melafalkan tanpa melihat mushaf. Setelah membutuhkan sekitar waktu 30 menit sampai satu jam proses menghafal

¹¹⁵Azzalya Riski Rafanda, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

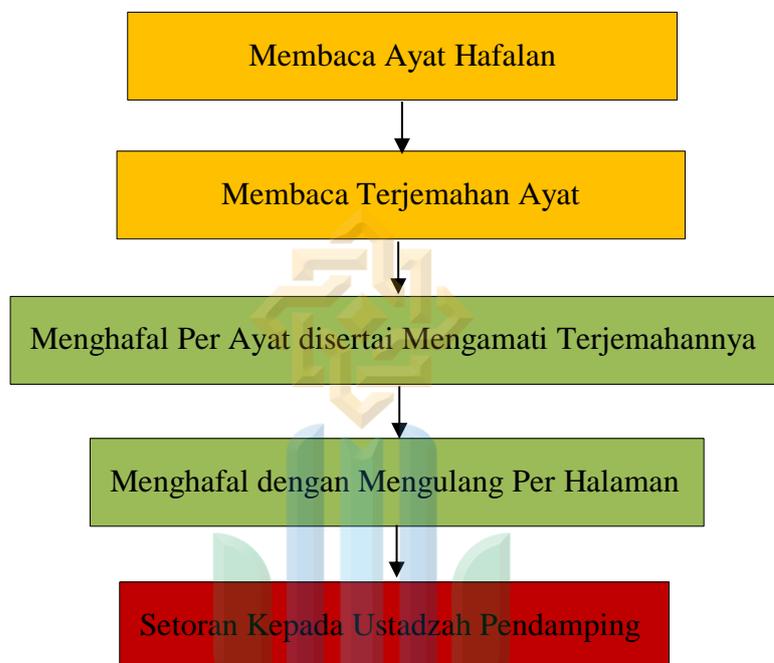
¹¹⁶Observasi, Jember, 16 Februari 2025

ayat yang baru secara individu, kemudian subjek IT2 menyetorkan hafalannya ke ustadzah pendamping atau ustadzah halaqahnya. Namun sebelum bisa menyetorkan hafalannya, ia harus mengantri dengan teman halaqah untuk mendapatkan waktu setor ke ustadzah secara bergantian. Karena di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri menerapkan sistem saat setoran satu ustadzah harus fokus menyemak satu siswa, maka siswa pun harus bergantian untuk bisa setor ke ustadzahnya. Subjek IT2 saat menunggu giliran setor terlihat mengulang kembali hafalannya dengan meminta semakkan teman, hal ini dilakukan agar saat setor nanti diharapkan hafalannya sudah benar-benar lancar dan tidak lupa. Adapun dalam menghafal subjek IT2 juga membutuhkan lingkungan atau tempat yang cenderung nyaman dan sepi. Mereka seringkali saat menghafal berpindah tempat ke tempat yang lebih sepi agar bisa menyendiri dan lebih fokus.¹¹⁷

Kutipan IT1 dan IT2 menunjukkan bahwa siswa dengan tipe *intuiting* melalui proses menghafal Al-Qur'an dengan membaca terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkan untuk memastikan bahwa bacaannya benar-benar baik dan benar sebelum dihafalkan. Kemudian dilanjutkan dengan membaca terjemahan ayat dan mulai menghafal dari ayat paling atas, satu persatu dihafalkan sampai benar-benar lancar kemudian lanjut ke ayat berikutnya hingga satu halaman selesai dihafalkan.

¹¹⁷ Observasi, Jember, 16 Februari 2025

Proses menghafal Al-Qur'an subjek IT1 dan IT2 akan dideskripsikan melalui gambar berikut ini:



Gambar 4.2

Diagram alur proses menghafal Al-Qur'an subjek IT1 dan IT2

3. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Feeling* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Terakhir, proses hafalan Al-Qur'an yang kita bahas yaitu siswa dengan mesin kecerdasan *feeling*. Peneliti memilih mesin kecerdasan ini dikarenakan jumlah siswa yang memiliki mesin kecerdasan *feeling* berada di posisi tiga teratas dari keseluruhan mesin kecerdasan siswa program tahfidz.

Berdasarkan dokumentasi lembaga, dari 109 siswa MTs Unggulan Nuris Jember program tahfidz yang melakukan tes STIFIn, siswa yang memiliki mesin kecerdasan tipe *feeling* sebanyak 28 siswa. Jumlah siswa tipe *feeling* menjadi urutan nomor dua mayoritas mesin kecerdasan pada program

tahfidz di bawah dari mesin kecerdasan *intuiting*.¹¹⁸ Berdasarkan pemilihan subjek, siswa sensing diambil 2 subjek dengan kode FL1 dan FL2. Dengan rincian data sebagai berikut:

a. Subjek FL1 (*Feeling 1*)

Subjek FL1 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan *feeling*, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target bahkan melebihi target. Dalam proses hafalannya, FL1 mengawali hafalannya dengan membaca satu halaman sebanyak lima kali. Adapun kutipan hasil wawancara FL1 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

P : “*Dalam menghafal ziyadah, apa yang kamu lakukan di awal-awal?*”

FL1 : “*Saya baca-baca dulu per halaman*”

P : “*Biasanya dibaca berapa kali per halamannya?*”

FL1 : “*Terkadang saya baca 5 kali setiap halaman.*”

P : “*oh ya.*”

FL1 : “*Terkadang juga bisa lebih banyak mengulanginya.*”

P : “*Apa yang perlu diperhatikan pada proses ini?*”

FL1 : “*Yang harus diperhatikan itu panjang-pendeknya serta cara penempatan waqaf dan cara berhenti dan memulai kalimatnya itu*”¹¹⁹

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL1 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan sebanyak 5 kali. Bahkan saat setiap halamannya dirasa cukup sulit dibandingkan dengan halaman lain maka pengulangan bisa lebih dari itu.

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek FL1 ialah mulai di tahap menghafalkan ayat per ayat. Ia membaca 10 (sepuluh) kali ayat

¹¹⁸ Dokumentasi, MTs Unggulan Nuris Jember, 15 Oktober 2024

¹¹⁹ Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

yang akan dihafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL1 sebagai berikut:

- P : *“Selanjutnya gimana?”*
 FL1 : *“Nah kalau sudah saya baca per halaman, saya menghafal dengan membaca per ayatnya 10 kali”*
 P : *“kemudian?”*
 FL1 : *“Saat membaca per ayat 10 kali itu saya ingat-ingat tempat berhentinya dan memulainya, panjang pendeknya juga agar betul hafalannya”*
 P : *“Oh iya, kemudian?”*
 FL1 : *“Setelah itu saya menghafalkan mulai dari ayat paling atas”*
 P : *“Bagaimana cara kamu menghafalnya?”*
 FL1 : *“Menghafal sedikit demi sedikit, kalimat per kalimat atau per waqaf, dan diulang-ulang sebanyak 10 sampai tidak ada kesalahan dan terbayang letak baris dan posisinya.”*
 P : *“Biasanya butuh berapa lama per ayatnya?”*
 FL1 : *“misalkan ayatnya mudah satu jam itu sudah dapat satu kaca”*
 P : *“Kalau ayatnya mudah dan sering ditemui kadang setengah jam sudah bisa setor satu kaca”*¹²⁰

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL1 mulai menghafal setelah membaca dengan melihat mushaf atau bin nadzor.

Proses menghafal dengan cara mengulang-ulang setiap ayatnya. Setiap satu ayat diulang-ulang 10 kali sampai dirasa hafal dan melanjutkan ke ayat berikutnya. Subjek FL1 membutuhkan waktu sekitar 30 menit sampai 1 jam untuk menghafalkan satu halaman Al-Qur'an.

Setelah selesai menghafal satu ayat dengan lancar, subjek FL1 baru kemudian berpindah pada ayat selanjutnya dengan cara sebagaimana ayat yang pertama. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL1 sebagai berikut:

- P : *“Apa itu juga berlaku bagi ayat-ayat selanjutnya?”*

¹²⁰ Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- FL1 : *"Iya, kalau di ayat pertama itu sudah hafal dan sudah lancar maka saya baru bisa nambah di ayat berikutnya"*
- P : *"kemudian?"*
- FL1 : *" Di ayat berikutnya ya sama caranya seperti ayat pertama, saya baca berulang kali kemudian saya perhatikan bacaannya, pokoknya sampai lancar di ayat itu"*
- P : *" Oh iya, kemudian?"*
- FL1 : *"Tinggal dirangkai setiap ayatnya menjadi urutan ayat sampai menjadi satu halaman. Baru setelah itu saya ulang-ulang lagi satu halaman itu"*¹²¹

Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek FL1 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah didapatkan subjek FL1 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek FL1 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL1 sebagai berikut:

- P : *" Setelah sudah hafal satu halaman apa yang dilakukan?"*
- FL1 : *" Setelah hafal satu halaman, saya mengulanginya lagi beberapa kali."*
- P : *" Biasanya pengulangan berapa kali?"*
- FL1 : *" Kalau sudah hafal biasanya cuma ngulang 2 atau 3 kali saja. Biar nanti pas setoran benar-benar lancar."*
- P : *" Kemudian, bagaimana?"*
- FL1 : *" Kalau sudah diulang, baru saya setoran ke ustadzah."*
- P : *" Bagaimana proses setorannya?"*
- FL1 : *"Ya kita antri menunggu giliran setor. Terus setor bacakan hafalannya, nanti sama ustadzah disemak. "*
- P : *" Kalau ada kesalah pada hafalan bagaimana?"*
- FL1 : *" Biasanya dikasih kode dulu kalo salah, nanti baru saya inget-inget apa yang salah "*
- P : *"Setelah itu?"*
- FL1 : *" Kalau sampai tiga atau empat kali saya dikode masih gak tau baru nanti dikasih tau sama ustadzah ayat yang saya lupa."*

¹²¹ Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

P : *''Terus kalau salahnya banyak dan banyak dikasih tau sama ustazah saya disuruh mundur sama ustazah biar dihafalin lagi.''*¹²²

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL1 setelah melakukan hafalan mereka masih mengulang terlebih dahulu halaman yang sudah dihafalkan untuk memastikan bahwa hasil hafalannya benar-benar lancar dan baik. Setelah subjek FL1 merasa yakin dengan hafalannya maka mereka akan menyetorkan hafalan tersebut kepada ustazah pendampingnya. Proses setoran dimulai dengan mengantri terlebih dahulu kemudian saat sudah mendapat giliran mereka akan membaca hafalannya dan akan disimak oleh ustazah pendamping. Saat terjadi banyak kesalahan maupun lupa saat setoran, ustazah akan memberikan keputusan untuk ia mundur dan melancarkan lagi hafalannya sampai dirasa tidak ada lagi lupa terhadap ayat-ayatnya.

Sedangkan dari segi lingkungan subjek FL1 sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif dan membutuhkan partner terhadap prosesnya dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek FL1 mempunyai hubungan interaksi yang kuat dengan orang di sekitarnya, begitu pula dalam hal menghafalkan Al-Qur'an. Mereka sangat suka berpartner saat menghafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek FL1 sebagai berikut:

P : *''Untuk masalah lingkungan menghafal, lingkungan seperti apa yang membuat kamu nyaman menghafal?''*
 FL1 : *''Saya suka lingkungan yang nyaman dan tidak ramai kalau menghafal.''*

¹²² Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- P : *“Mengapa begitu?”*
- FL1 : *“Karena saya sangat mudah terganggu kalau lingkungannya ramai dan bising.”*
- P : *“Oh begitu, tapi tempat yang bagaimana yang menurut kamu lebih baik?”*
- FL1 : *“Saya suka kalau tempatnya hening dan biasanya saya suka mengajak teman saya untuk menghafal bareng biar ada temennya dan tambah semangat.”¹²³*

Dalam proses menghafal, semua orang akan dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar. Subjek FL1 dalam menghafal termotivasi dengan kepercayaan orang tua yang mengharapkan anaknya dapat menjadi seorang penghafal Al-Qur'an dan bisa membanggakan baik di dunia maupun di akhirat. Namun secara teknis, subjek FL1 dapat dipancing motivasinya dengan adanya apresiasi baik dari keluarga, teman maupun dari ustadzahnya. Ia sangat menyukai adanya pujian saat ia mampu menuntaskan hafalannya dengan baik. Untuk itu pentingnya seorang guru bagi subjek FL1 untuk memberikan apresiasi atas apa yang ia capai agar nantinya terus bersemangat di hari-hari berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL1

sebagai berikut:

- P : *“ Apa yang menjadi motivasi kamu dalam menghafalkan Al-Qur'an?”*
- FL1 : *“Saya ingin membanggakan kedua orang tua, karena mereka sudah membiayai saya untuk mondok yang tentunya biayanya tidak sedikit. Makanya saya ingin membalas budi melalui prestasi dalam menghafal Al-Qur'an..”*
- P : *“ Waah keren sekali. Selain itu, saat menghafal di sekolah apa yang bisa membuat kamu tambah semangat?”*
- FL1 : *“ Saya sangat suka dengan pujian dari orang sekitar saya, misalkan saat dipuji sama ustadzah kalau hafalan saya lancar dan*

¹²³ Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

*bacaannya baik saya Jadih lebih semangat untuk rajin menghafal”*¹²⁴

Semua data hasil wawancara didukung oleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa subjek FL1 dalam proses hafalan Al-Qur'an diawali dengan membaca terlebih dahulu halaman dari ayat-ayat yang akan dihafalkan, ia akan mencari tempat ternyaman untuk bisa membaca dengan fokus halaman tersebut. Di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri para siswa diberi kebebasan untuk mencari tempat terbaik bagi masing-masing siswa untuk menghafal, namun harus tetap dalam pengawasan ustad atau ustazah pendamping. Pada jam 07.00 WIB subjek FL1 sudah masuk ke kelas untuk mengikuti halaqoh di kelas masing-masing, namun di jam pertama mereka akan didampingi oleh ustadzah lain yang merupakan ustadzah utusan dari yayasan. Untuk di jam pertama ini, subjek FL1 memanfaatkan waktu untuk mengulang hafalan yang lama atau disebut dengan istilah muroja'ah lama. Untuk jam selanjutnya, subjek FL1 sudah masuk di halaqah ustadzah berikutnya. Pada waktu ini, subjek FL1 mulai membuat hafalan baru yang akan disetorkan.¹²⁵

Prosesnya dimulai dengan membaca terlebih dahulu satu halaman yang akan dihafalkan, kemudian subjek FL1 akan mulai menghafal sampai dirasa mampu melafalkan tanpa melihat mushaf. Setelah membutuhkan sekitar waktu 30 menit sampai satu jam proses menghafal

¹²⁴ Naura Salma Syibilla, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

¹²⁵ Observasi, Jember, 16 Februari 2025

ayat yang baru secara individu, kemudian subjek FL1 menyetorkan hafalannya ke ustadzah pendamping atau ustadzah halaqahnya. Namun sebelum bisa menyetorkan hafalannya, ia harus mengantri dengan teman halaqah untuk mendapatkan waktu setor ke ustadzah secara bergantian. Karena di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri menerapkan sistem saat setoran satu ustadzah harus fokus menyemak satu siswa, maka siswa pun harus bergantian untuk bisa setor ke ustadzahnya. Subjek FL1 saat menunggu giliran setor terlihat mengulang kembali hafalannya dengan meminta semakkan teman, hal ini dilakukan agar saat setor nanti diharapkan hafalannya sudah benar-benar lancar dan tidak lupa.¹²⁶

b. Subjek FL2 (*Feeling 2*)

Subjek FL2 merupakan salah satu subjek penelitian dengan mesin kecerdasan *feeling*, dari segi capaian hafalan ia sudah mencapai target. Dalam proses hafalannya, FL2 mengawali hafalannya dengan membacanya secara berulang-ulang. Adapun kutipan hasil wawancara FL2 dengan kode peneliti menggunakan huruf P sebagai berikut:

- P : “*Dalam menghafal ziyadah, apa yang kamu lakukan di awal-awal?*”
 FL2 : “*Saya baca-baca dulu per halaman*”
 P : “*Biasanya dibaca berapa kali per halamannya?*”
 FL2 : “*Terkadang saya baca 5 kali setiap halaman.*”
 P : “*oh ya.*”
 FL2 : “*Terkadang juga bisa lebih banyak mengulanginya.*”
 P : “*Apa yang perlu diperhatikan pada proses ini?*”
 FL2 : “*Yang harus diperhatikan itu panjang-pendeknya itu*”¹²⁷

¹²⁶ Observasi, Jember, 16 Februari 2025

¹²⁷ Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL2 mengawali hafalannya dengan membaca ayat yang akan dihafalkan sebanyak 5 kali. Bahkan saat setiap halamannya dirasa cukup sulit dibandingkan dengan halaman lain maka pengulangan bisa lebih dari itu.

Langkah selanjutnya yang dilakukan subjek FL2 ialah mulai di tahap menghafalkan ayat per ayat. Ia membaca 10 (sepuluh) kali ayat yang akan dihafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL2 sebagai berikut:

- P : *“Selanjutnya gimana?”*
 FL2 : *“saya baca per halaman, saya menghafal dengan membaca per ayatnya 5 kali”*
 P : *“kemudian?”*
 FL2 : *“Saat membaca per ayat 5 kali itu saya ingat-ingat tempat berhentinya dan memulainya, panjang pendeknya juga agar betul hafalannya”*
 P : *“Oh iya, kemudian?”*
 FL2 : *“Setelah itu saya menghafalkan mulai dari ayat paling atas”*
 P : *“Bagaimana cara kamu menghafalnya?”*
 FL2 : *“Menghafal sedikit demi sedikit, kalimat per kalimat atau per waqaf, dan diulang-ulang sebanyak 5 sampai tidak ada kesalahan dan terbayang letak baris dan posisinya.”*
 P : *“Biasanya butuh berapa lama per ayatnya?”*
 FL2 : *“misalkan ayatnya mudah satu jam itu sudah dapat satu kaca”*
 P : *“Kalau ayatnya mudah bisa gak sampai satu jam sudah jadi satu kaca”*¹²⁸

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL2 mulai menghafal setelah membaca dengan melihat mushaf atau bin nadzor. Proses menghafal dengan cara mengulang-ulang setiap ayatnya. Setiap satu ayat diulang-ulang 5 kali sampai dirasa hafal dan melanjutkan ke

¹²⁸ Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

ayat berikutnya. Subjek FL2 membutuhkan waktu sekitar 30 menit sampai 1 jam untuk menghafalkan satu halaman Al-Qur'an.

Setelah selesai menghafal satu ayat dengan lancar, subjek FL2 baru kemudian berpindah pada ayat selanjutnya dengan cara sebagaimana ayat yang pertama. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL2 sebagai berikut:

- P : *“bagaimana untuk ayat-ayat selanjutnya?”*
 FL2 : *“kalau di ayat pertama itu sudah hafal dan sudah lancar maka saya baru bisa nambah di ayat berikutnya”*
 P : *“kemudian?”*
 FL2 : *“ Di ayat berikutnya ya sama caranya seperti ayat pertama, saya baca berulang kali kemudian saya perhatikan bacaannya, pokoknya sampai lancar di ayat itu”*
 P : *“ Oh iya, kemudian?”*
 FL2 : *“Tinggal dirangkai setiap ayatnya menjadi urutan ayat sampai menjadi satu halaman. Baru setelah itu saya ulang-ulang lagi satu halaman itu”*¹²⁹

Setelah melakukan proses hafalan secara individu, subjek FL2 memasuki tahap setoran terhadap ustadzah pendamping. Proses ini menjadi penentu apakah hafalan yang sudah didapatkan subjek FL2 sudah benar-benar lancar. Saat setoran juga menjadi tolak ukur apakah subjek FL2 bisa melanjutkan proses muroja'ah dan hafalan ke halaman berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL2 sebagai berikut:

- P : *“ Setelah sudah hafal satu halaman apa yang dilakukan?”*
 FL2 : *“ Setelah hafal satu halaman, saya mengulanginya lagi beberapa kali.”*
 P : *“ Biasanya pengulangan berapa kali?”*
 FL2 : *“ Kalau sudah hafal biasanya cuma ngulang 2 atau 3 kali saja. Biar nanti pas setoran benar-benar lancar.”*

¹²⁹ Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- P :” *Kemudian, bagaimana?*”
- FL2 :” *Kalau sudah diulang, baru saya setoran ke ustazah.*”
- P :” *Bagaimana proses setorannya?*”
- FL2 :” *Ya kita antri menunggu giliran setor. Terus setor bacakan hafalannya, nanti sama ustazah disemak.*”
- P :” *Kalau ada kesalahan pada hafalan bagaimana?*”
- FL2 :” *Biasanya dikasih kode dulu kalo salah, nanti baru saya inget-inget apa yang salah*”
- P :” *Setelah itu?*”
- FL2 :” *Kalau sampai tiga atau empat kali saya dikode masih gak tau baru nanti dikasih tau sama ustazah ayat yang saya lupa.*”
- P :” *Terus kalau salahnya banyak dan banyak dikasih tau sama ustazah saya disuruh mundur sama ustazah biar dihafalin lagi.*”¹³⁰

Berdasarkan kutipan hasil wawancara di atas, subjek FL2 setelah melakukan hafalan mereka masih mengulang terlebih dahulu halaman yang sudah dihafalkan untuk memastikan bahwa hasil hafalannya benar-benar lancar dan baik. Setelah subjek FL2 merasa yakin dengan hafalannya maka mereka akan menyetorkan hafalan tersebut kepada ustazah pendampingnya. Proses setoran dimulai dengan mengantri terlebih dahulu kemudian saat sudah mendapat giliran mereka akan membaca hafalannya dan akan disimak oleh ustazah pendamping. Saat terjadi banyak kesalahan maupun lupa saat setoran, ustazah akan memberikan keputusan untuk ia mundur dan melancarkan lagi hafalannya sampai dirasa tidak ada lagi lupa terhadap ayat-ayatnya.

Sedangkan dari segi lingkungan subjek FL2 sangat dipengaruhi oleh suasana hati dan membutuhkan partner terhadap prosesnya dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek FL2 mempunyai hubungan interaksi yang kuat dengan orang di sekitarnya, begitu pula dalam hal menghafalkan Al-

¹³⁰ Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

Qur'an. Mereka sangat suka berpartner saat menghafal. Adapun kutipan hasil wawancara pada subuek FL2 sebagai berikut:

P : *"Untuk masalah lingkungan menghafal, lingkungan seperti apa yang membuat kamu nyaman menghafal?"*

FL2 : *" Kalau saya bukan tentang lingkungannya tapi suasana hati yang baik."*

P : *"Mengapa begitu?"*

FL2 : *"Karena saya itu kalau hafalan kadang tergantung mood, sebenarnya gak boleh seperti itu tapi ya memang begitu. Saya kalau misalkan ada masalah sama teman saya jadi malas untuk hafalan dan seringkali saya jadi tidak setor"*

P : *"Oh begitu, Jadi itu sangat mempengaruhi proses kmau dalam menghafal ya?"*

FL2 : *"iya, karena tidak bisa fokus kalau suasananya hatinya gak baik, tapi kalau saya moodnya baik saja jadi semangat untuk hafalan. Maka dari itu, saat saya hafalan itu dipengaruhi oleh mood juga, gak tau kenapa."*

P : *"Kemudian hal apa lagi yang menurut kamu mempengaruhi berjalannya proses hafalan kamu?"*

FL2 : *"saya biasanya selalu hafalan bareng sama temen, nanti kalau sudah mau setoran saya minta disemakkan sama teman. Jadi lebih mudah kalau hafalan bareng sama teman dekat, soalnya kalau gak sama temen saya jadi males dan kurang semangat hafafalan"¹³¹*

Dalam proses menghafal, semua orang akan dipengaruhi oleh motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar. Subjek FL2 secara teknisnya dapat dipancing motivasinya dengan adanya apresiasi baik dari keluarga, teman maupun dari ustadzahnya. Ia sangat menyukai adanya pujian saat ia mampu menuntaskan hafalannya dengan baik. Untuk itu pentingnya seorang guru bagi subjek FL2 untuk memberikan apresiasi atas apa yang ia capai agar nantinya terus bersemangat di hari-hari berikutnya. Adapun kutipan hasil wawancara pada subjek FL2 sebagai berikut:

¹³¹ Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

- P : " Apa yang menjadi motivasi kamu dalam menghafalkan Al-Qur'an?"
- FL2 : "Saya ingin membanggakan kedua orang tua melalui menghafal Al-Qur'an.."
- P : "keren sekali. Selain itu, saat menghafal di sekolah apa yang bisa membuat kamu tambah semangat?"
- FL2 : " Sebenarnya saya semangat itu ketika saya dikasih hadiah sama orang tua saya."
- P : " Hadiah seperti apa yang biasanya diberikan orang tua kamu?"
- FL2 : " Jadi setiap saya naik juz atau mencapai target di bulan itu saya dikasih hadiah sama orang tua. Biasanya saat dikirim saya selalu ditanya nyampai target atau gak. Kalau memang mencapai target terus ditawarkan mau hadiah apa. Sebenarnya hadiahnya gak besar gitu, kadang makanan atau camilan tapi saya senang aja gitu dan selalu jadi tambah semangat untuk mencapai target lagi"¹³²

Semua data hasil wawancara didukung oleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa subjek FL2 dalam proses hafalan Al-Qur'an diawali dengan membaca terlebih dahulu halaman dari ayat-ayat yang akan di hafalkan, ia akan mencari tempat ternyaman untuk bisa membaca dengan fokus halaman tersebut. Di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri para siswa diberi kebebasan untuk mencari tempat terbaik bagi masing-masing siswa untuk menghafal, namun harus tetap dalam pengawasan ustad atau ustazah pendamping. Pada jam 07.00 WIB subjek FL2 sudah masuk ke kelas untuk mengikuti halaqoh di kelas masing-masing, namun di jam pertama mereka akan didampingi oleh ustadzah lain yang merupakan ustadzah utusan dari yayasan. Untuk di jam pertama ini, subjek FL2 memanfaatkan waktu untuk mengulang hafalan yang lama atau disebut dengan istilah muroja'ah lama. Untuk jam selanjutnya,

¹³² Khansa Akifatul Mazaya, Wawancara, Jember, 7 Februari 2025

subjek FL2 sudah masuk di halaqah ustadzah berikutnya. Pada waktu ini, subjek FL2 mulai membuat hafalan baru yang akan disetorkan.¹³³

Prosesnya dimulai dengan membaca terlebih dahulu satu halaman yang akan dihafalkan, kemudian subjek FL2 akan mulai menghafal sampai dirasa mampu melafalkan tanpa melihat mushaf. Setelah membutuhkan sekitar waktu 30 menit sampai satu jam proses menghafal ayat yang baru secara individu, kemudian subjek FL2 menyetorkan hafalannya ke ustadzah pendamping atau ustadzah halaqahnya. Namun sebelum bisa menyetorkan hafalannya, ia harus mengantri dengan teman halaqah untuk mendapatkan waktu setor ke ustadzah secara bergantian. Karena di MTs Unggulan Nuris Jember sendiri menerapkan sistem saat setoran satu ustadzah harus fokus menyemak satu siswa, maka siswa pun harus bergantian untuk bisa setor ke ustadzahnya. Subjek FL2 saat menunggu giliran setor terlihat mengulang kembali hafalannya dengan meminta semakkan teman, hal ini dilakukan agar saat setor nanti diharapkan hafalannya sudah benar-benar lancar dan tidak lupa.¹³⁴

Kutipan FL1 dan FL2 menunjukkan bahwa siswa dengan tipe *feeling* melalui proses menghafal Al-Qur'an dengan membaca terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkan secara berulang kali untuk memastikan bahwa bacaannya benar-benar baik dan benar sebelum dihafalkan. Kemudian dilanjutkan dengan mulai menghafal dari ayat paling atas, satu persatu dihafalkan sampai benar-benar lancar kemudian lanjut ke ayat berikutnya

¹³³ Observasi, Jember, 16 Februari 2025

¹³⁴ Observasi, Jember, 16 Februari 2025

hingga satu halaman selesai dihafalkan. Dalam proses menghafal, siswa tipe feeling sangat dipengaruhi oleh suasana hati dan partner yang mendukungnya. Selain itu untuk memacu semangatnya dalam menghafal juga dipengaruhi oleh adanya apresiasi dari orang di sekitarnya.

Proses menghafal Al-Qur'an subjek FL1 dan FL2 akan dideskripsikan melalui gambar berikut ini:



Gambar 4.3

Diagram alur proses menghafal Al-Qur'an subjek FL1 dan FL2

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian tersebut, maka dapat dipaparkan temuan dari penelitian mengenai proses hafalan Al-Qur'an berdasarkan tes STIFIn pada siswa program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember khususnya pada siswa dengan mesin kecerdasan sensing, *intuiting* dan *feeling* sebagai berikut:

1. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Sensing* di Program di Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Proses siswa yang memiliki mesin kecerdasan sensing dalam menghafal Al-Qur'an didominasi oleh mengulang-ulang ayat yang akan dihafal sehingga mereka dapat melafalkan ayat tersebut tanpa melihat mushaf. Tipe ini dalam menghafal Al-Qur'an sangat dipengaruhi oleh ingatan perihal posisi ayat per ayat dan mereka akan memperhatikan urutan ayat dalam setiap halamannya. Maka dari itu, siswa dengan mesin kecerdasan sensing dominan sistematis dan rapi sehingga ia sangat memperhatikan posisi dan urutan ayat guna memperkuat hafalan sehingga meminimalisir lupa saat setoran di depan ustadzah.

Dalam proses setoran hafalan Al-Qur'an, siswa yang memiliki mesin kecerdasan sensing juga harus benar-benar siap dan telah melancarkan hafalannya. Apabila mereka belum memiliki kesiapan yang matang untuk melancarkannya maka mereka akan cenderung *ngeblank* dan lupa keseluruhan hafalan yang disetorkan. Untuk itu, siswa yang memiliki mesin kecerdasan tipe sensing, proses menghafalnya tergolong cepat namun sangat

diperlukan pengulangan yang matang agar saat setoran ia dapat menunjukkan performa yang maksimal dan terhindar dari lupa secara mendadak di depan ustadzahnya. Siswa dengan mesin kecerdasan sensing menunjukkan capaian hafalan yang relatif tinggi. Observasi di lapangan menunjukkan mereka mampu menghafal dengan stabil karena mengandalkan metode pengulangan harian. Selain itu, mereka cenderung disiplin dan mengikuti rutinitas yang terstruktur.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan sensing di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca Ayat yang akan dihafalkan dan mulai menghafal dengan mengulang-ulang ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah recall (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya yakni dengan memperhatikan urutan ayat atau blok dalam mushaf yang digunakan serta menghafal urutan tersebut dan mengulanginya dalam rangkaian per halaman, proses ini merupakan bentuk usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah recognition (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustazah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustazah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut

dengan istilah relearning (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).

2. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Intuiting* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Siswa dengan mesin kecerdasan intuiting, proses dalam menghafal didominasi dengan proses yang berhubungan dengan semantik dan imajinasi kandungan dari ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan. Ingatan mereka sangat dipengaruhi oleh makna dari ayat-ayat yang dihafal sehingga mereka lebih mudah menyerap informasi. Selain itu, mesin kecerdasan *intuiting* sebenarnya sangat terbantu dengan media audiovisual namun karena siswa MTs Unggulan Nuris Jember ini bermukim di pondok dan tidak diperkenankan membawa benda elektronik maka mereka membuat inisiatif lain untuk menuangkan imajinasinya dalam menghafal.

Sementara untuk kendala yang sering ditemui siswa dengan mesin kecerdasan *intuiting* adalah saat suasana dan lingkungan yang tidak mendukung maka fokus mereka akan mudah terganggu. Mereka sangat suka dengan suasana menghafal diluar ruangan dan lebih nyaman dengan lingkup yang luas dan bersih. Maka ada kalanya mereka dapat menghafal lebih cepat ketika mendapatkan suasana yang luas seperti tidak hanya di dalam kelas tapi juga di luar kelas. Dengan menghirup udara yang segar, titik fokus mereka dapat meningkat. Kemudian dalam fase setoran, siswa *intuiting* yang menjadi informan memiliki record setoran yang cukup bagus, bahkan lebih unggul dari siswa lainnya.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan *intuiting* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca ayat yang akan dihafalkan dan membaca terjemahan ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah *recall* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya yakni dengan menghafal per ayat disertai mengamati terjemahannya dan menghafal dengan mengulanginya dalam rangkaian per halaman, proses ini merupakan bentuk usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah *recognition* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustzah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustzah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut dengan istilah *relearning* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).

3. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Feeling* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

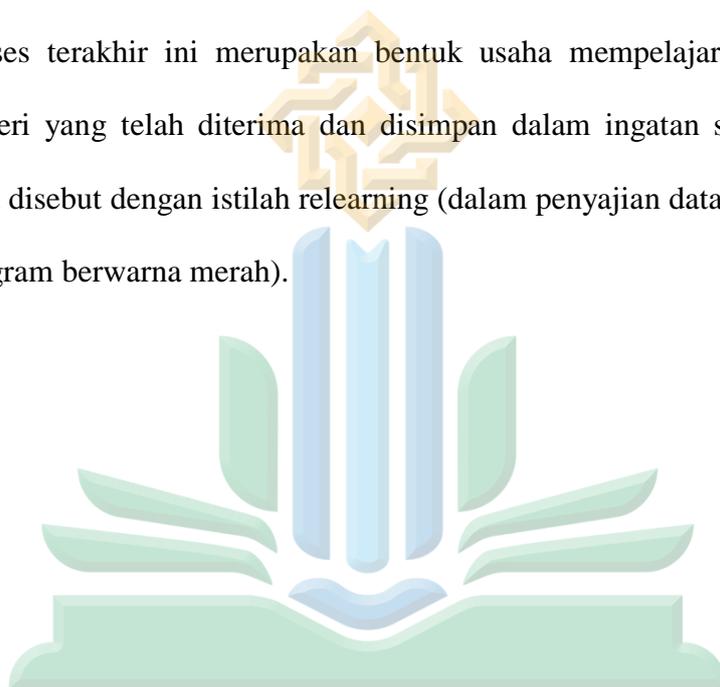
Siswa yang memiliki mesin kecerdasan *feeling*, proses mereka dalam menghafal didominasi oleh emosi, perasaan dan hubungan interaksi. Sama halnya dengan namanya, *feeling* yang mempunyai arti merasakan, siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* sangat perasa dalam hal apapun. Dalam

menghafalkan Al-Qur'an mereka sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif dan membutuhkan partner. Karena siswa *feeling* mempunyai hubungan interaksi yang kuat dengan orang di sekitarnya, begitu pula dalam hal menghafalkan Al-Qur'an, mereka sangat suka berpartner saat menghafal.

Selain mengedepankan suasana hati dan partner, siswa *feeling* juga sangat terpengaruh dengan adanya apresiasi. Hal ini menunjukkan pujian merupakan bahan bakar semangat bagi siswa tipe *feeling*. Teguran atau kritik keras harus disampaikan dengan empati, karena bisa membuat mentalnya drop dan kehilangan motivasi bagi siswa *feeling*. Saat fase setoran, siswa *feeling* juga tergolong memiliki record setoran yang cukup aman, tapi tidak tergolong paling atas dibandingkan siswa tipe lainnya.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca ayat yang akan dihafalkan Berulang kali dan Menghafal dengan Mengulang Per Ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah recall (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya tipe ini menghafal dan mengingat di setiap halaman dengan adanya pengaruh emosi dan partner yang cukup signifikan karena faktor tersebut bisa mempermudah atau mempersulit siswa dalam proses ini, selain itu mereka juga dapat lebih termotivasi pada proses menghafal jika disertai dengan adanya apresiasi orang terdekatnya, proses ini merupakan bentuk

usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah recognition (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustazah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustazah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut dengan istilah relearning (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Bagian ini membahas serta mendeskripsikan data yang dikumpulkan selama penelitian di MTs Unggulan Nuris Jember. Pada pembahasan penelitian ini akan dipaparkan sebagai berikut.

1. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Sensing* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Menghafal Al-Qur'an bukan sekadar soal ketekunan, tetapi juga menuntut strategi yang selaras dengan karakter unik tiap individu. Dalam hal ini, tes STIFIn yang terdiri dari *sensing*, *thinking*, *intuiting*, *feeling*, dan *insting* menyediakan cara untuk mengenali jenis kecerdasan dominan seseorang berdasarkan cara kerja otaknya. Dengan memahami tipe kecerdasan ini, metode menghafal dapat disesuaikan sehingga prosesnya menjadi lebih efektif dan efisien. Pada sub bab ini peneliti akan mencoba menganalisis bagaimana data yang didapatkan dapat direlevankan dengan penelitian terdahulu dan teori yang sudah ada.

Proses siswa yang memiliki mesin kecerdasan *sensing* dalam menghafal Al-Qur'an didominasi oleh mengulang-ulang ayat yang akan dihafal sehingga mereka dapat melafalkan ayat tersebut tanpa melihat mushaf. Tipe ini memang pandai dalam mengingat atau menghafal. Sesuai dengan pendapat Farid Poniman bahwa kepribadian dari tipe *sensing* yakni memiliki karakteristik

karena memiliki kemampuan mengingat yang melebihi kepribadian mesin kecerdasan lainnya.¹³⁵

Tipe *sensing* memiliki mesin kecerdasan di otak kiri bawah. Mereka sangat kuat dalam hal ingatan jangka pendek, akurat, dan konsisten. Tipe *sensing* cenderung senang dengan rutinitas dan struktur yang jelas, serta memiliki daya tahan yang tinggi terhadap aktivitas repetitive. Siswa program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember dengan mesin kecerdasan *sensing* mempunyai daya ingat yang kuat namun mereka juga mudah lupa ketika tidak diimbangi dengan pengulangan. Hal ini tentunya sesuai dengan esensi menghafal yang sesungguhnya dimana pada proses menghafal ada daya ingan jangka panjang dan daya ingat jangka pendek. Ketika seseorang menghafalkan sesuatu apabila dalam jangka lama ia tidak mengulang hafalannya maka hafalan tersebut akan hilang dan terjadi yang namanya lupa. Temuan bahwa tipe *sensing* sangat kuat dalam hal ingatan jangka pendek, akurat, dan konsisten sesuai dengan pendapat bahwa kepribadian dari tipe *sensing* ini memiliki kekhasan karena memiliki kemampuan mengingat yang melebihi delapan jenis kepribadian yang lain. Kelebihan ini dapat disepadankan dengan kecerdasan ingatan atau disebut MQ (*Memory Quotient*).¹³⁶

Namun berdasarkan analisis data dari dua siswa *sensing* yang peneliti lakukan, mereka memiliki tipe mesin kecerdasan yang sama tapi belum tentu memiliki capaian atau kemampuan hafalan Al-Qur'an yang sama. Siswa dengan tipe *sensing* dengan pencapaian hafalan yang berbeda dengan tingkat

¹³⁵ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn.*, 4.

¹³⁶ Poniman. 6

nilai kualitas hafalan yang berbeda pula. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun mereka dikatakan memiliki kepribadian yang sama atau gaya menghafal yang sama namun hasil yang dicapai bisa saja berubah sesuai proses yang dilewatinya. Dalam observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, ternyata terdapat kendala berbeda yang dialami siswa *sensing* ini. Bagi siswa yang capaian targetnya lebih rendah ia cenderung lebih malas dibandingkan yang tinggi. Hal ini dikarenakan tipe *sensing* ingatannya sangat dipengaruhi oleh proses pengulangan. Mereka akan lebih kuat ingatannya jika mampu mengulang hafalannya secara kontinyu. Saat siswa *sensing* mengikuti rasa malas dan tidak mengulang hafalannya maka performanya saat setoran didepan ustadzah akan menurun dan juga dapat mengalami adanya pengulangan terhadap halaman baru yang sudah dihafalkan.

Begitu pula dengan nilai tahfidz, dimana nilai itu diambil dari kelancaran siswa pada setiap pertengahan semester dan akhir semester. Sistem yang digunakan adalah menyambung ayat yang sudah dibacakan ustad/zah sesuai perolehan juz yang dicapai. Saat siswa *sensing* tidak memaksimalkan frekuensi pengulangan maka meskipun ia mempunyai daya ingat yang kuat ia juga tidak akan mendapatkan hasil yang maksimal atas capaian hafalannya. Hal ini selaras dengan penelitian terdahulu yang dilakukana oleh Mundiri dan Zahra bahwa seseorang dengan tipe *sensing* dalam menghafal Al-Qur'an menitik beratkan pada frekuensi pengulangan ayat.¹³⁷

¹³⁷ Mundiri and Zahra, "Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo.", 214.

Untuk proses pengingatan yang lebih rumit pada ayat-ayat tertentu, siswa dengan mesin kecerdasan *sensing* bisa dibilang lebih unggul dari siswa dengan mesin kecerdasan lainnya. Siswa *sensing* cenderung menyukai hal-hal yang bersifat sistematis dan rapi. Hal ini ditunjukkan pada proses wawancara dengan siswa *sensing* bahwasanya mereka selalu terfokus pada urutan ayat. Cara yang mereka gunakan ialah selalu memperhatikan potongan lafadz diakhir dan awal ayat. Dengan begitu mereka perhatian tertuju pada perbatasan setiap ayatnya dan lebih mudah untuk melanjutkan dari ayat sebelumnya menuju ayat berikutnya. Perhatian seorang penghafal terhadap urutan ayat dianggap sangat penting, karena jika tidak memperhatikan hal tersebut penghafal tidak akan meneruskan hafalannya saat lupa ayat lanjutannya.

Seperti halnya pada penelitian yang sudah dilakukan oleh Khusna Farida disebutkan bahwa teknis menghafal Al-Qur'an seseorang dengan mesin kecerdasan *sensing* dengan menandai awal dan akhir ayat, mereka menandai awalan dan akhiran dari setiap ayat. Kemudian teknik berdasarkan mesin kecerdasan *sensing* yakni: membaca sebanyak 10 kali ayat 1-5; menulis ayat yang telah dihafal kemudian beri tanggal, ikat ayat 1-5 dengan menggerakkan jari tangan sesuai urutan ayat sebanyak 10 kali; lakukan langkah di atas untuk ayat 6-10, 11-15, 16-20, dan seterusnya, gabungkan semua potongan surat dengan pola, baca keseluruhan surat dengan jari tangan sebanyak 5 kali.¹³⁸

¹³⁸ Khusna Farida, "Aplikasi Metode STIFIn Dan ILHAM Terhadap Hasil Hafalan Al-Qur'an (Eksperimen Terhadap Mahasantri Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta)," *JURNAL LENTERA : Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi* 21, no. 1 (March 4, 2022): 52-69, <https://doi.org/10.29138/lentera.v21i1.611.>, 56.

Kemudian pada proses takrir atau menyetorkan hafalan kepada ustad atau ustadzah pembimbing, siswa dengan mesin kecerdasan *sensing* dapat saja tiba-tiba lupa atau ngeblank saat fokusnya teralihkan. Hal ini biasanya terjadi ketika mereka tidak fokus secara maksimal saat proses takrir dan tentunya banyak gangguan yang terjadi pada proses tersebut. Pada proses takrir tidak bisa dipungkiri bahwa suasana juga diruihkan dengan siswa lain yang juga membuat hafalan dan muroja'ah di lokasi yang sama. Hal ini berdasarkan teori bahwasanya seseorang dengan tipe kecerdasan *sensing* introvert mempunyai kemampuan dalam merangkum penjelasan yang dijelaskan namun kelemahannya ialah ia terkadang blank atau kosong saat fokusnya teralihkan meskipun pada dasarnya mereka ahli dalam hal kemampuan mengingatnya.¹³⁹

Mengenai motivasi dalam menghafalkan Al-Qur'an siswa tipe *sensing* didominasi dengan keinginan untuk membanggakan orang tua karena mereka percaya bahwa barang siapa yang menghafalkan Al-Qur'an mereka dapat menghadiahkan mahkota untuk orang tuanya di akhirat kelak. Hal ini selaras dengan pendapat bahwa diantara beberapa keutamaan seseorang dalam menghafalkan Al-Qur'an ialah derajat kedua orang tua terangkat. Keutamaan para penghafal Al-Qur'an pada poin ini juga selaras dengan sabda Nabi Muhammad dalam beberapa hadits mashur yang mengungkapkan bahwasanya bagi para penghafal Al-Qur'an yang mampu senantiasa menjaga hafalannya akan diberikan kemuliaan berupa pertolongan bagi sepuluh anggota

¹³⁹ Farid Poniman, *STIFIn Personality* (Bekasi: Griya STIFIn, 2011),. 64-65.

keluarganya di hari kiamat kelak.¹⁴⁰ Namun secara teknis siswa tipe *sensing* dapat termotivasi apabila terdapat lawan dalam prosesnya. Dengan kata lain, siswa tipe *sensing* akan mempunyai jiwa kompetitif jika melihat orang lain lebih unggul dibandingkan dirinya. Hal ini terlihat berdasarkan penuturan siswa *sensing* bahwa akan merasa termotivasi untuk lebih rajin menghafal ketika ia melihat ada teman yang mencapai target hafalan lebih dulu. Namun ketika ia tidak ada pesaing mereka akan cenderung tenang dan malas dalam menghafal.

Dalam teori STIFIn juga disebutkan bahwa seseorang dengan tipe kecerdasan *sensing* pembangkit motivasinya adalah lawan. Bagi tipe *sensing* cara yang paling mudah untuk membangkitkan motivasi untuk melakukan sesuatu hal seperti belajar dan bekerja yaitu jika diberi *sparring* atau teman berlatih yang sekaligus menjadi pesaingnya karena pada dasarnya tipe *sensing* ini sangat memerlukan adanya stimulus atau tarikan nyata agar motivasinya dapat meningkat. Selain itu tipe *sensing* juga kurang bisa menerima apabila dipancing motivasi menggunakan lawan yang bersifat imajiner atau tidak nyata, karena tipe *sensing* mempunyai kecerdasan indrawi yang dapat bekerja jika hanya diberikan stimulus oleh pesaing yang nyata atau kontekstual.¹⁴¹

Siswa dengan tipe kecerdasan *sensing* di MTs Unggulan Nuris Jember khususnya pada program tahfidz memiliki gaya belajar yang konkret dan praktis. Mereka cenderung mengandalkan panca indera dalam proses belajar, lebih menyukai pengulangan, dan memiliki memori jangka pendek yang kuat.

¹⁴⁰ Ahmad bin Salim Baduwailan, *Asrarul Hifzhi Al-Qur'anil Karim, Terj. Cep Mochamad Faqih Dan Nunung Nuraeni* (Solo: Aqwam, 2016)., 17-20.

¹⁴¹ Poniman, *9 Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. 7.

Dalam konteks tahfidz, pendekatan yang menekankan pengulangan ayat secara fisik dan visual dapat meningkatkan efektivitas hafalan bagi tipe *sensing*.

Berdasarkan observasi di MTs Unggulan Nuris Jember, siswa dengan dominasi mesin kecerdasan *sensing* menunjukkan kecenderungan menghafal melalui metode pengulangan yang kuat. Mereka tampak lebih nyaman menggunakan metode muraja'ah berulang setiap pagi sebelum memulai kegiatan belajar. Dalam sesi observasi, rata-rata siswa dengan tipe ini mampu menghafal 5-7 baris per hari dengan tingkat ketepatan yang tinggi, terutama jika mereka telah melakukan pengulangan minimal 3 kali. Guru tahfidz juga menyampaikan bahwa siswa dengan tipe *sensing* cepat dalam menyerap hafalan jika metode pengulangan konsisten diterapkan. Namun, mereka memerlukan latihan intensif agar hafalan bertahan jangka panjang.

Hal ini sesuai dengan teori STIFIn, bahwa tipe *sensing* dominan menggunakan otak kiri bawah (kecerdasan kinestetik dan mekanik). Mereka cenderung menyukai fakta konkret, rutinitas, dan kegiatan praktis.¹⁴² Selaras pula dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian yang menunjukkan bahwa siswa dengan tipe *sensing* lebih berhasil dalam kegiatan tahfidz jika dibimbing dengan metode drill atau pengulangan konstan. Strategi tersebut mendukung kecenderungan gaya belajar konkret dan detail.¹⁴³

Untuk itu, jika dilihat dari proses menghafal, teknik menghafal, proses setoran dan motivasi yang dimiliki siswa dengan mesin kecerdasan *sensing* memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an yang dominan baik yang didukung

¹⁴² Poniman, *STIFIn Personality*. 34

¹⁴³ Sakinah and Sahputra, "Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan.", 24

oleh kemampuan ingatannya yang kuat dan juga harus diimbangi oleh proses pengulangan hafalan yang maksimal.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca Ayat yang akan dihafalkan dan mulai menghafal dengan mengulang-ulang ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah recall (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya yakni dengan memperhatikan urutan ayat atau blok dalam mushaf yang digunakan serta menghafal urutan tersebut dan mengulangnya dalam rangkaian per halaman, proses ini merupakan bentuk usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah recognition (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustzah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustzah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut dengan istilah relearning (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).

Semua proses dari siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember ini sesuai dengan teori dari Higbee yang mengatakan indikator dari menghafal ialah: *recall* yaitu usaha untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari atau disimpan dalam ingatan. *Recognition*

yaitu usaha untuk mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah dipelajari. Dan *relearning* yaitu usaha untuk mempelajari kembali suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya.¹⁴⁴

2. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Intuiting* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Siswa MTs Unggulan Nuris Jember dengan mesin kecerdasan intuiting, proses dalam menghafal didominasi dengan proses yang berhubungan dengan semantik dan imajinasi kandungan dari ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan. Ingatan mereka sangat dipengaruhi oleh makna dari ayat-ayat yang dihafal sehingga mereka lebih mudah menyerap informasi. Berdasarkan informan yang diteliti, jika ditinjau dari nilai hasil tes yang didapatkan mereka menunjukkan kemampuan hafalan yang berbeda namun secara keseluruhan mereka mampu melebihi jumlah target hafalan yang ditetapkan. Bahkan ada juga yang mampu mencapai dua kali lipat dari target. Mereka juga mendapatkan nilai pada komponen kelancaran hafalan dan juga tajwid yang memuaskan, dimana rata-ratanya lebih dari 90 yang menunjukkan kemampuan yang sangat baik.

Pada teknisnya dalam menghafal siswa MTs Unggulan nuris jember dengan mesin kecerdasan *intuiting* memang sangat dipengaruhi oleh makna dari ayat-ayat yang mereka hafalkan. Siswa tipe ini tidak semata-mata menghafal ayat begitu saja, tapi mereka lebih nyaman dengan membaca maknanya terlebih dahulu dengan diselingi mengingat ayatnya. Karena dalam

¹⁴⁴ Kenneth. L. Higbee, *Your Memory (Terj.)* (Semarang: Dahara Prize, 1991). 145.

proses belajarnya, tipe *sensing* selalu fokus dalam memahami konsep dari segala hal. Untuk itu tipe *intuiting* saat menghafal berbeda dengan tipe lain, mereka cenderung memahami terlebih dahulu apa isi dari ayat yang mereka hafalkan melalui membaca terlebih dahulu makna atau terjemah dari ayat tersebut. Maka tak heran jika siswa dengan tipe *intuiting* terbiasa menggunakan mushaf Al-Qur'an yang terjemahan. Hal ini selaras dengan konsep STIFIn yang ditulis oleh Farid Poniman bahwasanya dalam proses belajar seseorang dengan tipe *intuiting* sangat cenderung dalam memahami konsep. Dimana upaya memahami konsep tersebut tidak mudah, maka tipe ini perlu dibantu dengan ilustrasi, grafis, dan film, yang akan memudahkan baginya untuk memahami konsep dari setiap pelajaran. Selain itu, proses belajar dari tipe ini juga dapat ditransfer dari bahasa tubuh si pengajar.¹⁴⁵ Jika dikaitkan dengan konsep menghafal, upaya memahami konsep oleh siswa *intuiting* dilakukan dengan memahami bagaimana alur cerita yang terkandung dalam makna ayat yang dihafalkan sehingga ia mampu mengilustrasikan cerita tersebut dalam angannya serta mampu memahami konsep ayat tersebut. Dengan begitu, siswa *intuiting* lebih mudah dalam mengingat lanjutan ayat demi ayat karena mereka tahu bagaimana jalan konsep cerita dari ayat yang mereka hafalkan.

Konsep mengenai pemahaman ayat pada siswa *intuiting* yang sangat menonjol juga telah ditemukan pada penelitian sebelumnya dimana mereka sangat menyukai peristiwa atau kisah dibalik ayat-ayat yang mereka hafalkan. Mereka juga sangat menggunakan kemampuan ilustrasi dalam khayalan

¹⁴⁵ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. 54.

mereka melalui pemahaman ayat Al-Qur'an. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pondasi dasar seseorang tipe *intuiting* ialah dengan *semantic why*, yakni mengingat peristiwa dan kisah. Teknik menghafal mereka secara dilaksanakan dengan berbagai cara yang berhubungan dengan *semantic* diantaranya: memahami terjemah 10 ayat yang ingin dihafal; baca tema ayat dengan seksama; mengekspresikan dan membayangkan terjemah perkata; membaca asbabun nuzul; membaca dan menghafal dengan teknik potongan ayat setelah memahami alur cerita; ulang terus menerus untuk mengikat hafalan; memahami kata yang jarang ditemui, tulis ayat-ayat yang mirip dan sulit kemudian ditandai dengan spidol warna.¹⁴⁶

Kemudian berdasarkan wawancara yang peneliti sudah lakukan, ditemukan bahwa siswa *intuiting* tertarik pada hafalan yang berkualitas. Mereka lebih suka memahami terlebih dahulu apa yang dihafalnya meskipun dengan waktu yang lama dibandingkan dengan menghafal cepat tapi tidak memahami makna dalam ayat tersebut. Dalam wawancara juga disebutkan oleh siswa *intuiting* bahwa mereka akan lebih fokus apabila menghafal disertai dengan pemahaman makna tentang ayat tersebut. Temuan ini didukung dengan teori dari penemu konsep STIFIn yakni Farid Poniman bahwasanya tipe *intuiting* dianggap sebagai sosok yang memiliki kualitas kerja yang tinggi. Ia tidak terlalu mementingkan kuantitas tapi justru sangat mementingkan kualitas.

¹⁴⁶ Farida, "Aplikasi Metode STIFIn Dan ILHAM Terhadap Hasil Hafalan Al-Qur'an (Eksperimen Terhadap Mahasantri Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta).", 56-57.

Sehingga kesungguhan untuk menjaga kualitas menjadi karakter seseorang dengan mesin kecerdasan *intuiting* ini.¹⁴⁷

Perihal motivasi dalam menghafalkan Al-Qur'an, berdasarkan data yang didapatkan siswa *intuiting* termotivasi dengan adanya bayangan atau impian yang ingin mereka raih. Hamir semua informan yang memiliki tipe *intuiting* memiliki motivasi yang sama yakni ingin menjadi penghafal Al-Qur'an 30 juz. Mereka termotivasi dengan adanya masa depan sebagai seorang hafiz-hafizah yang mutqin. Untuk itu cara yang efektif untuk membangkitkan semangat atau motivasi dari siswa *intuiting* ini bisa dengan pemberian motivasi secara lisan atau kisah inspiratif tentang penghafal Al-Qur'an sehingga mereka akan ingat pada impian awalnya dan merasa tertantang untuk terus mewujudkan impiannya tersebut. Hasil temuan ini didukung oleh teori STIFIn yang membahas tentang bagaimana seorang *intuiting* dapat membangkitkan motivasinya. Dijelaskan bahwa pemberian motivasi bagi tipe *intuiting* cukup dengan ditantang melihat masa depan yang lebih baik. Tipe *intuiting* memiliki optimisme yang kuat dan juga keras kepala untuk memperjuangkan kemauannya. Dengan memvisualkan 'big picture' tentang masa depannya, maka akan lebih mudah bagi tipe ini untuk membangun sendiri rute keberhasilannya. Demikian pula dalam kegiatan belajar, tipe ini akan lahap membaca buku jika sudah melihat manfaat bagi dirinya.¹⁴⁸

Selain itu, mesin kecerdasan *intuiting* sebenarnya sangat terbantu dengan media audiovisual namun karena siswa MTs Unggulan Nuris Jember

¹⁴⁷ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. 53-54.

¹⁴⁸ Poniman. 54-55.

ini bermukim di pondok dan tidak diperkenankan membawa benda elektronik maka mereka membuat inisiatif lain untuk menuangkan imajinasinya dalam menghafal.

Siswa dengan dominasi mesin kecerdasan *intuiting* lebih cenderung berpikir abstrak dan konseptual. Mereka memiliki kemampuan untuk memahami makna mendalam dari ayat-ayat Al-Qur'an dan mengaitkannya dengan konteks yang lebih luas. Namun, mereka mungkin menghadapi tantangan dalam aspek pengulangan yang monoton. Untuk mendukung hafalan mereka, pendekatan yang menekankan pemahaman makna, hubungan antar ayat, dan refleksi spiritual dapat meningkatkan motivasi dan efektivitas hafalan bagi tipe *Intuiting*. Hal ini selaras dengan teori STIFIn, bahwa individu dengan dominasi mesin *intuiting* memiliki kecenderungan untuk berpikir abstrak dan mencari makna yang lebih dalam. Pendekatan pembelajaran yang menekankan pemahaman makna dan hubungan antar konsep akan lebih efektif bagi tipe *Intuiting* dalam menghafal Al-Qur'an. Mereka juga akan lebih merasa bosan jika hanya melakukan pengulangan yang menurut mereka monoton.¹⁴⁹

Sementara untuk kendala yang sering ditemui siswa dengan mesin kecerdasan *intuiting* adalah saat suasana dan lingkungan yang tidak mendukung maka fokus mereka akan mudah terganggu. Mereka sangat suka dengan suasana menghafal diluar ruangan dan lebih nyaman dengan lingkup yang luas dan bersih. Maka ada kalanya mereka dapat menghafal lebih cepat ketika mendapatkan suasana yang luas seperti tidak hanya di dalam kelas tapi

¹⁴⁹ Poniman, *STIFIn Personality*. 68.

juga di luar kelas. Dengan menghirup udara yang segar, titik fokus mereka dapat meningkat. Untuk itu, jika dilihat dari proses menghafal, teknik menghafal, proses setoran dan motivasi yang dimiliki siswa dengan mesin kecerdasan *intuiting* memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an yang dominan baik bahkan melebihi mesin kecerdasan *sensing*, dimana siswa *intuiting* didukung oleh kemampuan semantik atau pemahaman ayat yang kuat dan juga didukung kualitas hafalan yang bagus.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan *intuiting* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca ayat yang akan dihafalkan dan membaca terjemahan ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah *recall* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya yakni dengan menghafal per ayat disertai mengamati terjemahannya dan menghafal dengan mengulangnya dalam rangkaian per halaman, proses ini merupakan bentuk usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah *recognition* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustazah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustazah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut dengan istilah *relearning* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).

Semua proses dari siswa dengan kecerdasan *intuiting* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember ini sesuai dengan teori dari Higbee yang mengatakan indikator dari menghafal ialah: *recall* yaitu usaha untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari atau disimpan dalam ingatan. *Recognition* yaitu usaha untuk mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah dipelajari. Dan *relearning* yaitu usaha untuk mempelajari kembali suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya.¹⁵⁰

3. Proses Hafalan Al-Qur'an Siswa dengan Kecerdasan *Feeling* di Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Siswa yang memiliki mesin kecerdasan *feeling*, proses mereka dalam menghafal didominasi oleh emosi, perasaan dan hubungan interaksi. Sama halnya dengan namanya, *feeling* yang mempunyai arti merasakan, siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* sangat perasa dalam hal apapun. Dalam menghafalkan Al-Qur'an mereka sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif dan membutuhkan partner. Karena siswa *feeling* mempunyai hubungan interaksi yang kuat dengan orang di sekitarnya, begitu pula dalam hal menghafalkan Al-Qur'an, mereka sangat suka berpartner saat menghafal.

Hasil dari wawancara mengenai siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* di MTs Unggulan Nuris Jember dalam proses menghafal, mereka dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif, karena mereka sangat peka terhadap kondisi lingkungan yang mereka tempati saat menghafal. Saat mereka tidak mendapatkan suasana yang zaman dan kondusif bagi mereka maka hal itu

¹⁵⁰ Kenneth. L. Higbee, *Your Memory (Terj.)* (Semarang: Dahara Prize, 1991). 145.

dapat mempengaruhi bagaimana mereka menghafal ayat-ayat baru. Pada fase awal untuk menghafal ayat-ayat baru mereka membutuhkan titik fokus yang kuat agar mereka dapat menekankan pada bacaan yang benar dan cermat baik dari segi huruf, harokat, panjang pendek, waqof serta ibtida'. Karena pada fase awal inilah mereka merekam bacaan dan dimasukkan pada memorinya, sehingga apabila terjadi kesalahan dari segi bacaan bisa saja sangat sulit untuk memperbaikinya.

Hasil temuan mengenai siswa dengan kecerdasan *feeling* di MTs Unggulan Nuris Jember dalam proses menghafal, mereka dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif didukung dengan hasil penelitian terdahulu atau penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian dengan jenis penelitian kualitatif yang membahas tentang implementasi metode STIFIn dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo dengan teknik pengumpulan data yang sama dengan penelitian ini. Salah satu hasil analisis menyebutkan bahwa cara menghafal al-Qur'an bagi tipe *feeling* sebagaimana implementasi metode STIFIn dalam meningkatkan kualitas hafalan di Rumah Qur'an STIFIn Al-Mawaddah Paiton Probolinggo lebih menekankan pada suasana menghafal yang kondusif (menggunakan kekuatan mendengarnya) dan partner sima'an.¹⁵¹

Wawancara yang telah dilakukan peneliti juga menemukan hasil bahwasanya siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* saat menghafalkan Al-Qur'an sangat menyesuaikan suasana hati dan pikirannya. Hal ini terlihat saat

¹⁵¹ Mundiri and Zahra, "Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo." 217.

mereka mempunyai masalah atau dalam keadaan hati yang kurang stabil maka itu akan mempengaruhi prosesnya dalam menghafal. Namun saat suasana hati mereka sedang baik, maka hal itu akan mendukung prosesnya dalam menghafal. Maka suasana hati siswa mesin kecerdasan *feeling* bisa saja menjadi pendukung maupun penghambat bagi proses mereka dalam menghafal. Saat suasana hati mereka kurang baik maka hal itu dapat mengganggu hafalan mereka dan dapat berakibat memperlambat perolehan hafalannya bahkan dapat tidak mencapai target hafalan yang ditetapkan. Begitu pula sebaliknya, saat suasana hati sedang baik maka hal itu dapat membangkitkan semangat mereka untuk menghafal.

Temuan mengenai ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan tahun 2024 dengan judul analisis metode STIFIn dalam mengejawantahkan nilai-nilai karakter berbasis Al-Qur'an. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Mesin kecerdasan *feeling* adalah MK yang perasa artinya orang *feeling* lebih mudah terbawa perasaan. Maka di antara kunci keberhasilan orang *feeling* terletak pada mood/suasana hati, jika suasana hati MK (Mesin Kecerdasan) *feeling* lapang Insya Allah dalam aktifitas menghafal Al-Qur'an akan selalu ON, dan sebaliknya jika orang mempunyai tipe mesin kecerdasan *feeling* hatinya sempit maka dia akan selalu galau, maka dalam hal ini MK(Mesin Kecerdasan) *feeling* di anjurkan agar menjaga wudhu' berdzikir

dan selalu ramah terhadap lingkungannya atau teman-temannya agar tidak mengganggu dalam proses menghafal.¹⁵²

Dari segi motivasi menghafal, siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* sangat termotivasi apabila ia mendapatkan pujian dari seseorang. Tipe *feeling* ini sangat menyukai adanya pujian atas apa yang ia capai. Saat wawancara juga disebutkan siswa *feeling* bahwa terkadang saat ia menyetorkan hafalannya dan mendapatkan komentar bagus dari ustad/ustadzahnya ia menjadi lebih semangat untuk melakukan hafalan. Dengan kata lain tipe *feeling* ini cenderung haus dengan respon orang-orang di sekitarnya. Ia akan sangat termotivasi apabila orang sekitarnya memberikan apresiasi yang baik atas apa yang ia lakukan. Dalam konteks menghafal Al-Qur'an, mereka membutuhkan pendekatan yang mengutamakan sentuhan emosional, penghargaan, dan afirmasi positif. Tipe *feeling* sangat sensitif terhadap bagaimana orang lain memperlakukan dan menghargai mereka. Ketika mereka mendapatkan pujian atas kemajuan atau usaha mereka, mereka merasa diperhatikan dan disayangi, yang akan meningkatkan motivasi intrinsik mereka. Mereka cenderung membutuhkan validasi eksternal seperti pujian dari guru atau orang tua bisa memperkuat rasa percaya diri, yang penting agar mereka tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan dalam menghafal ayat-ayat yang sulit. Jika mereka merasa lingkungan belajarnya positif dan mendukung, siswa tipe *feeling* akan lebih konsisten karena mereka tidak ingin mengecewakan orang

¹⁵² Mu'minin et al., "Analisi Metode STIFIn Dalam Mengejawantahkan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an (Studi Rumah al-Qur'an Stifin Desa Telaga, Kec. Pegantenan, Kab. Pamekasan)." 96.

yang mereka sayangi (seperti guru atau orang tua) yang telah memberi mereka pujian.

Temuan bahwa tipe *feeling* membutuhkan validasi eksternal seperti pujian dari guru atau orang tua didukung teori STIFIn yang ditulis oleh Farid Poniman bahwasanya motivasi belajar dari tipe *feeling* akan terjaga jika ia dipuji oleh orang lain, apalagi oleh teman seumurnya. Ibarat seperti perempuan yang ingin belajar, maka tipe ini merasa lebih nyaman jika didampingi oleh orang lain, apalagi jika orang yang mendampingi adalah orang yang begitu berarti baginya. Menyediakan pendamping bagi tipe Fe sekaligus merupakan upaya untuk meningkatkan mood belajar.¹⁵³ Saat fase setoran, siswa *feeling* juga tergolong memiliki record setoran yang cukup aman, tapi tidak tergolong paling atas dibandingkan siswa tipe lainnya. Untuk itu, jika dilihat dari proses menghafal, teknik menghafal, proses setoran dan motivasi yang dimiliki siswa dengan mesin kecerdasan *feeling* memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an yang dominan baik namun masih tergolong dibawah kemampuan mesin kecerdasan *sensing* dan *intuiting*, dimana kemampuan mereka dalam menghafal sangat dipengaruhi suasana hati.

Proses menghafal siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember diawali dengan membaca ayat yang akan dihafalkan Berulang kali dan Menghafal dengan Mengulang Per Ayat, dimana proses awal ini merupakan bentuk usaha untuk mengingat kembali apa yang telah disimpan dalam ingatan atau disebut dengan istilah recall (dalam

¹⁵³ Poniman, 9 *Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. 91.

penyajian data ditandai dengan diagram berwarna kuning). Proses selanjutnya tipe ini menghafal dan mengingat di setiap halaman dengan adanya pengaruh emosi dan partner yang cukup signifikan karena faktor tersebut bisa mempermudah atau mempersulit siswa dalam proses ini, selain itu mereka juga dapat lebih termotivasi pada proses menghafal jika disertai dengan adanya apresiasi orang terdekatnya, proses ini merupakan bentuk usaha mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah disimpan atau disebut dengan istilah *recognition* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna hijau). Kemudian proses terakhir adalah menyetorkan hafalan yang sudah dibuat kepada ustazah dengan membacakan kembali halaman yang dihafalkan di depan ustazah dan akan disemakkan, pada proses terakhir ini merupakan bentuk usaha mempelajari kembali suatu materi yang telah diterima dan disimpan dalam ingatan sebelumnya atau bisa disebut dengan istilah *relearning* (dalam penyajian data ditandai dengan diagram berwarna merah).

Semua proses dari siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember ini sesuai dengan teori dari Higbee yang mengatakan indikator dari menghafal ialah: *recall* yaitu usaha untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari atau disimpan dalam ingatan. *Recognition* yaitu usaha untuk mengenali kembali informasi yang sebelumnya telah dipelajari. Dan *relearning* yaitu usaha untuk mempelajari kembali suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya.¹⁵⁴

¹⁵⁴ Kenneth. L. Higbee, *Your Memory (Terj.)* (Semarang: Dahara Prize, 1991). 145.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan perpaduan dengan kajian teori, maka kesimpulan yang dapat peneliti cantumkan adalah:

1. Proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *sensing* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember didominasi oleh mengulang-ulang ayat yang akan dihafal karena tipe ini mempunyai ciri khas hafalan yang kuat. Tipe *sensing* juga identik dengan sistematis sehingga dalam menghafal Al-Qur'an mereka suka dengan mengingat urutan ayat yang disesuaikan dengan warna blok pada mushaf.
2. Proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *intuiting* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember didominasi dengan hubungan semantik dan imajinasi kandungan dari ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan. Siswa *intuiting* memiliki record setoran yang cukup bagus, bahkan lebih unggul dari siswa lainnya.
3. Proses hafalan Al-Qur'an siswa dengan kecerdasan *feeling* di program tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember didominasi oleh emosi, perasaan dan hubungan interaksi. Selain mengedepankan suasana hati, siswa *feeling* juga sangat terpengaruh dengan adanya apresiasi dalam menghafal.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa hal yang membangun, diharapkan menjadi pertimbangan bagi MTs Unggulan Nuris Jember dalam meningkatkan pembelajaran program tahfidz dengan pemanfaatan hasil tes STIFIn antara lain:

1. Berupaya memanfaatkan adanya tes STIFIn sebagai assesment diagnostik untuk dapat menentukan langkah pembelajaran tahfidz yang tepat bagi para siswa program tahfidz, seperti pemilihan metode menghafal yang digunakan, sistem pembagian kelompok halaqoh dan pemberian sarana dan prasarana bagi para siswa.
2. Berupaya untuk memberikan bekal tersendiri bagi para guru atau asatidz program tahfidz agar lebih memahami bagaimana konsep STIFIn jika dipraktikkan dalam proses menghafal siswa.
3. Berupaya terus memanfaatkan data hasil tes STIFIn para siswa program tahfidz untuk memilah metode yang sesuai bagi masing-masing siswa serta memaksimalkan fasilitas sebagai penunjang metode menghafal yang diberlakukan bagi masing-masing siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nur, and Sholehatus Mahdia. "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa." *Pedagogika* 14, no. 1 (April 1, 2023): 29–45. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v14i1.2202>.
- Alindra, Afridha Laily. "Kajian Aksiologi Metode STIFIn Dalam Pemetaan Mesin Kecerdasan Manusia." *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 10, no. 2 (August 13, 2018): 64–73. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i2.206>.
- Anam, Ahmad Khoirul. *Seni Bahagia Menghafal Al-Quran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2021.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an*. Jakarta: AI-Kautsar, 2010.
- Ariezta, Monde. *Otak Atik Gatuk Numerologi VS STIFIn*. Bandung: KotakLain Publishing, 2018. <https://stifinbrain.com/flipbook/otak-atik-gatuk-numerologi-vs-stifin/>.
- Assegaf, Sakinah. *Meraih Prestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam di Jakarta*. Jakarta: Penerbit A-Empat, 2020.
- Azwar, Ferri. *Apa Itu STIFIn Brain*. Accessed December 2, 2024. <https://stifinbrain.com/flipbook/apa-itu-stifin-brain/>.
- Baduwailan, Ahmad bin Salim. *Asraru Hifzhi Al-Qur'anil Karim, Terj. Cep Mochamad Faqih Dan Nunung Nuraeni*. Solo: Aqwam, 2016.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro, 2018.
- Diana, Eka, and Siti Wardatus Sholehah. "Parenting Self-Efficacy Based on STIFIn as Intellegence Mechine Of Learning." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (May 31, 2022): 82–96. <https://doi.org/10.33650/pjp.v9i1.3446>.
- Evans, James R., and William M. Lindsay. *Pengantar Six Sigma: An Introduction to Six Sigma & Process Improvement (Afia R. Fitriati, Penerjemah)*. Jakarta: Salemba Empat, 2007.
- Farida, Khusna. "Aplikasi Metode STIFIn Dan ILHAM Terhadap Hasil Hafalan Al-QUR'an (Eksperimen Terhadap Mahasantri Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta)." *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan*

Teknologi 21, no. 1 (March 4, 2022): 52–69.
<https://doi.org/10.29138/lentera.v21i1.611>.

Fitrah, Muh, and Luthfiyah. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Helaluddin, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.

Higbee, Kenneth. L. *Your Memory (Terj.)*. Semarang: Dahara Prize, 1991.

Laily Navi'atul, Farah. "Peran Pimpinan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al Amin Kupu Dukuhturi Kab. Tegal." Masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62985/>.

Madeyana, Madeyana. "Penggunaan Media Audio terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal al-Qur'an Peserta Didik SDIT Bina Insan Parepare." Masters, IAIN Parepare, 2020.
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1253/>.

Mamik, Dr. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2015.

Mariyono, Dwi. *Menguasai Penelitian Kualitatif: Metode, Analisis Terapan, dan Arah Masa Depan*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2024.

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Roesdakarya Offset, 2014.

Muhammad, Ahsin Sakho. *Menghafal Al-Qur'an (Manfaat, Keutamaan, Keberkahan, Dan Metode Praktis)*. Jakarta: PT. Qaf Media Kreativa, 2017.

muhith, Abd, rachmad baitulah, and amirul wahid. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020.

Mu'minin, Nashrul, Yajid Latif, Siti Muafatun, and Sri Bulan. "Analisi Metode STIFIn Dalam Mengejawantahkan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an (Studi Rumah al-Qur'an Stifin Desa Telaga, Kec. Pegantenan, Kab. Pamekasan)." *PROFICIO* 5, no. 2 (April 2, 2024): 87–99.
<https://doi.org/10.36728/jpf.v5i2.3403>.

- Mundiri, Akmal, and Irma Zahra. "Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 5, no. 2 (November 2, 2017): 201–23. <https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.2.201-223>.
- Munir, Misbachul. *Ilmu Dan Seni Qiro'atil Qur'an*. Semarang: Binawan, 2005.
- Nasrulloh. *Tahsin & Tajwid Al-Qur'an*. Surabaya: Pena Ameen, 2019.
- Nasution, Umar Hamdan, and Listya Devi Junaidi. *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi, 2024.
- Pasmawati, Hermi. "Bimbingan Karir Farid Poniman dan Relevansinya dengan Konsep Islam: Telaah STIFIn Test." *Jurnal Ilmiah Syi'ar* 19, no. 2 (December 30, 2019): 182. <https://doi.org/10.29300/syr.v19i2.2476>.
- Poniman, Farid. *9 Personaliti Genetik Penjelasan Hasil Tes STIFIn*. Bekasi: Yayasan STIFIn, 2016.
- . *Pancarona*. Bekasi: Yayasan STIFIn, 2019.
- . *STIFIn Personality*. Bekasi: Griya STIFIn, 2011.
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. NTB: Penerbit P4I, 2022.
- Putri, Cyntia Tiara, Gifa Oktavia, Titi Syafura, Lainah Lainah, and Yunus Rahawarin. "Teacher's Strategy in Improving Students' Ability to Memorize the Qur'an." *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)* 4, no. 3 (July 30, 2021): 94–103. <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v4i3.106>.
- Rosmiati, Rosmiati. "Metode Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling Dan Insting (STIFIn) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Insan Kamil Kabupaten Gowa." *Journal of Gurutta Education (JGE)* 2, no. 2 (2023): 30–46.
- Sabna, Sabna. "Peningkatan Prestasi Non Akademik Melalui Metode STIFIn Personality (Studi Kasus 4 Peserta Didik Di SD Inpres 6 Lolu Palu)." Masters, IAIN Palu, 2021. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1399/>.

- Sahlan, Moh. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Sakinah, Nanda Nur, and Dika Sahputra. "Analisis Bakat Dan Minat Remaja Berdasarkan Hasil Tes STIFIn Medan." *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)* 8, no. 1 (April 26, 2023): 39–48. <https://doi.org/10.26737/jbki.v8i1.4323>.
- Salim, and Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.
- "Sejarah Konsep STIFIn - Sejarah Lahirnya STIFIn," November 3, 2023. <https://stifinbrain.com/sejarah-konsep-stifin/>.
- Shihab, M Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan & Keserasian Al-Qur'an Vol. 14*. Jakarta: Lentera Hati, 2007.
- Simanullang, Pernandus. "Application of Introduction to Personality Psychology 5 Genetic Intelligence Through The Concept of STIFIn Test." *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 1 (December 7, 2022): 100–109. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.5214>.
- Siregar, Torang. *Grounded Theory Untuk Penelitian Kualitatif*. Kuningan: Goresan Pena, 2025.
- Sobirin, Muhammad. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an (Hadis Siswa Program Tahfiz MAN 1 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021)." Masters, Universitas Islam Sultan Agung, 2021. <https://doi.org/10/BAB%206.pdf>.
- "STIFIn Official Website." Accessed December 3, 2024. <https://stifin.com/>.
- STIFIners. *Bunga Rampai STIFIn: Sekelumit tentang STIFIn dan Manfaatnya*. Bekasi: Diko Agency Publisher, 2015.
- Subasman, Iman, Ansar CS, Ade Suhara, Nur Sehang Thamrin, Nanny Mayasari, Achmad Harristhana Mauldfi Sastraatmadja, Saman Saman, et al. *Metode dan Teknik Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Pengembangan untuk Mahasiswa*. Bandung: Penerbit Widina, 2025.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada, 1996.

Sutisna, Endang. *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an*. Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023.

Syaidah, Nur, and Lili Nur Indah Sari. "Pengaruh Penggunaan Tes STIFIn terhadap Penentuan Minat Dan Bakat Siswa SMP IT Darul Hasan Padangsidempuan." *Linguistik: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (August 23, 2022): 91–102. <https://doi.org/10.31604/linguistik.v7i1.91-102>.

Toyyibah, Ibay. *Cara Belajar Gue Bangeeettt*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017.

Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Yandri, Hengki, Dosi Juliawati, Alfaiz Alfaiz, R. Ramdani, Nur Rusliah, Yuzarion Yuzarion, Nofrita Nofrita, et al. "The Implementation of STIFIn Intelligence Test for Students' Career Planning: An Introduction and Impact of STIFIn Approach." *Psychology Psychotherapy Research Study* 4, no. 5 (May 13, 2021): 1–6. <https://doi.org/10.31031/PPRS.2021.04.000600>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN

PEDOMAN OBSERVASI ANALISIS KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN BERDASARKAN TES STIFIN PADA SISWA PROGRAM TAHFIDZ MTS UNGGULAN NURIS JEMBER

Kegiatan observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka mencocokkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan keadaan yang sebenarnya untuk menguatkan data guna menjawab fokus penelitian. Berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan lembaga MTs Unggulan Nuris Jember
2. Mengamati kegiatan program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember
3. Mengamati tindakan dan kegiatan siswa terkait proses menghafal pada program tahfidz di MTs Unggulan Nuris Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
ANALISIS KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN BERDASARKAN TES
STIFIN PADA SISWA PROGRAM TAHFIDZ
MTS UNGGULAN NURIS JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Bagaimana proses kamu dalam menghafal disetiap ayat dan halamannya?
Jelaskan secara detail!
2. Apa motivasi utama kamu dalam proses menghafal?
3. Disaat sudah mulai malas menghafal, hal apa yang membuat kamu semangat kembali dalam menghafal?
4. Apa saja kendala dalam diri kamu maupun dari luar saat kamu proses menghafal?
5. Lingkungan seperti apa yang kamu rasa dapat membuat kamu nyaman dalam menghafal?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.172/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MTs Unggulan Nuris Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Binti Risalatus Salafiyah
NIM : 233206030045
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Analisis Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 20 Januari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



MADRASAH TSANAWIYAH

MTs UNGGULAN NURIS JEMBER

Jl. Pangandaran 48 Antirogo – Jember 68125 Telp. (0331) 335389

E-mail : mtsunggulannuris@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 20 / MTs.Uni-Jbr / 004 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I

Jabatan : Kepala MTs Unggulan Nuris Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Binti Risalatus Salafiyah

NIM : 233206030045

Prodi : Pendidikan Agama Islam

PT : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah melakukan *penelitian lapangan di MTs Unggulan Nuris Jember* sejak 2 Februari 2025 s.d. 20 April 2025 untuk keperluan penulisan tesis dengan judul "Analisis Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 20 April 2025

J E M B E R

Kepala Madrasah



Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/042/5/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Binti Risalatus Salafiyah**
 Prodi : **S2-PAI**
 Judul (Bahasa Indonesia) : **Analisis Proses Hafalan Al-Qur'an Berdasarkan Tes STIFIn pada Siswa Program Tahfidz MTs Unggulan Nuris Jember**
 Judul (Bahasa arab) : **تحليل عملية حفظ القرآن الكريم بناءً على اختبار STIFIn لدى طلاب برنامج التحفيظ في المدرسة المتوسطة النموذجية "نورس" جمبير**
 Judul (Bahasa Inggris) : **An Analysis of the Qur'an Memorization Process Based on the STIFIn Test Among Students of the Tahfidz Program at MTs Unggulan Nuris Jember**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 Mei 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Sofkhatin Khumaidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor:1255/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah Tesis

Nama	:	Binti Risalatus Salafiyah
NIM	:	233206030045
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	26 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	29 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	12 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	7 %	15 %
Bab V (Kajian dan Saran)	8 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian Tesis.

Jember, 19 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



an. Direktur,
 Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

ANALISA CAPAIAN HAFALAN SISWA TAHFIZH
LEMBAGA MTs-MA UNGGULAN NURIS JEMBER
UPDATE BULAN MEI TAHUN PELAJARAN 2024-2025

No	Nama	Target Setoran		Hasil		Ketercapaian			Ket
		Juz	Kaca	Juz	Kaca	KT	ST	MT	
LEMBAGA MTs Unggulan									
Kelas A Putra (VIII)									
1	Ahmad Rizky .X.A. (8D)	10	10	13	13			1	
2	Andra Putra .I. (8D)	10	10	10	10		1		
3	Azzam Faizul Anwar (8D)	10	10	20	11			1	
4	Daffa Ikhwan Muslim (8D)	10	10	22	13			1	
5	Gallant Azka Balapradana (8D)	10	10	14	20			1	
6	Kahf Yosaidih (8D)	10	10	9	20	1			
7	Leonardo Deven Prayoga (8D)	10	10	17	3			1	
8	Moh. Afif Nasihun Amin (8D)	10	10	11	2			1	
9	Moh. Afwan Maulana Azidan (8D)	10	10	13	12			1	
10	Muhammad Ayman Jabeer (8D)	10	10	8	12	1			
11	Obeirtan Alfredo (8D)	10	10	8	10	1			
12	Raffa Akbar Maulana (8D)	10	10	13	6			1	
13	Raffi Dwi Rahmatullah (8D)	10	10	6	16	1			
TOTAL						4	1	8	
PERSENTASE						31%	8%	62%	
Kelas B Putra (VII)									
1	Aghatsani Danish Aidy (7D)	5	10	5	10		1		
2	Ahmad Muafi Nadzir (7D)	5	10	5	7	1			
3	Ahmad Naufal Syauqillah (7D)	5	10	4	17	1			
4	Ahmada Aqil Haidar (7D)	5	10	5	18			1	
5	Al Fatah Putra Aprinda (7D)	5	10	5	10		1		
6	Ashraf Ulya Adz Dzikra Manurung (7D)	5	10	5	10		1		
7	Duta Daruna Darma Putra (7D)	5	10	5	10		1		
8	Farhan Mada Adiyatma (7D)	5	10	5	12			1	
9	Kevin Rafael Malik (7D)	5	10	5	7	1			
10	Khairan Azril Ibrahim (7D)	5	10	4	20	1			
11	M Hafizha Azka Lois Nabigh Lubaid (7D)	5	10	5	10		1		
12	Muchammad Idris Hisamuddin (7D)	5	10	5	10		1		
13	Muhammad Azka Aqyas A (7D)	5	10	4	5	1			
14	Muhammad Jibril Affan Al Fathin (7D)	5	10	10	10			1	
15	Praba Tahir Wikrama (7D)	5	10	2	20	1			
16	Syakir Adham Danial Firdausi (7D)	5	10	2	19	1			
TOTAL						7	6	3	
PERSENTASE						44%	38%	19%	

No	Nama	Target Setoran		Hasil		Ketercapaian			Ket
		Juz	Kaca	Juz	Kaca	KT	ST	MT	
Kelas A Putri (VII & VIII)									
1	Afrida Haula Azzahwa (8I)	10	10	15	14			1	
2	Almira Nathania N. (8I)	10	10	15	20			1	
3	Siti Fatimatus Zahra(8I)	10	10	13	7			1	
4	Afra Baziqa Hamzah (7H)	5	10	8	3			1	
5	Kamila Fakhra Humayda (7H)	5	10	5	15			1	
6	Clarinta Citra Nurfadilah (7H)	5	10	6	10			1	
7	Kaisa Jumala Dewi (7H)	5	10	4	3	1			
8	Anisa Zulfa Hariyono (7H)	5	10	5	15			1	
9	Arina Raidah Syahira (7H)	5	10	9	4			1	
TOTAL						1	0	8	
PERSENTASE						11%	0%	89%	
Kelas B Putri (VII & VIII)									
1	Fiola Fadila Isnabil N.I (8I)	10	10	13	3			1	
2	Hafidzah Fadhilah (8I)	10	10	6	9	1			
3	Iftitah Rizky Zikrillah A.(8I)	10	10	9	20	1			
4	Nafisatus Sa'diyah (8I)	10	10	9	17	1			
5	Naysila Wirza (8I)	10	10	8	18	1			
6	Jeany Purwita K. (8I)	10	10	8	14	1			
7	Najwa Misbah Husein (7H)	5	10	4	3	1			
8	Nailatus Syifa (7H)	5	10	4	13	1			
9	Cheryl Oktaviana Syaputri Said (7H)	5	10	5	18			1	
10	Misya Balqis Fairuz Zaman (7H)	5	10	4	20	1			
TOTAL						8	0	2	
PERSENTASE						80%	0%	20%	
Kelas C Putri (VII & VIII)									
1	Annisa Zahrotul Jannah (8I)	10	10	11	8			1	
2	Nilam Sari Rosadi (8I)	10	10	8	3	1			
3	Freya Annisa Putri F. (8I)	10	10	10	11		1		
4	Keysa Maziyatul K. (8I)	10	10	14	2			1	
5	Martiana Rizqi Salsabila (8I)	10	10	7	19	1			
6	Cherry Irully M. (8I)	10	10	15	20			1	
7	Siti Munawaroh (8I)	10	10	9	1	1			
8	Nailatuz Zahiro Mufidah (7H)	5	10	7	3			1	
9	Ajeng Kamaratih (7H)	5	10	5	3	1			
10	Naura Salma Syibilla (7H)	5	10	8	1			1	
11	Ghaitsa Zahira Shofa (7H)	5	10	5	10		1		
12	Lutfiatul Jannah (7H)	5	10	6	14			1	
13	Vina Izzatul Ummah (7H)	5	10	11	1			1	
14	Dzakiya Arinal Husna (7H)	5	10	5	10		1		
TOTAL						4	3	7	
PERSENTASE						29%	21%	50%	

No	Nama	Target Setoran		Hasil		Ketercapaian			Ket
		Juz	Kaca	Juz	Kaca	KT	ST	MT	
Kelas D Putri (VII & VIII)									
1	Aqila Danisha Zafira (8I)	10	10	12	10			1	
2	Nada Nur Safi Fajari (8I)	10	10	8	2	1			
3	Rizky Savira Panca F (8I)	10	10	9	14	1			
4	Imanda Amalia (8I)	10	10	6	9	1			
5	Azra Zahira Zukhrufil (7H)	5	10	5	10		1		
6	Faidah Nada Fitria (7H)	5	10	5	2	1			
7	Shahila Faragina Arya Putri (7H)	5	10	4	12	1			
8	Khansa Akifatul Mazaya (7H)	5	10	7	18			1	
9	Naila Amla'ul Zazila (7H)	5	10	5	10		1		
10	Azzalya Rizky Rafanda (7H)	5	10	5	11		1		
11	Aviecena Aqila Tarisha W (7H)	5	10	2	18	1			
TOTAL						6	3	2	
PERSENTASE						55%	27%	18%	
Kelas E Putri (VII & VIII)									
1	Khoiril Mala(8I)	10	10	8	16	1			
2	Khansa Dzakia Az-Zahra (8I)	10	10	10	15			1	
3	Qotrunnada Mawadah (8I)	10	10	6	18	1			
4	Nafisa Sabila(8I)	10	10	8	2	1			
5	Naurin Sancia Khairani (8I)	10	10	5	13	1			
6	Inayah Azmi Athifah(8I)	10	10	7	18	1			
7	Inas 'Izzatul Wanaata Millah (7H)	5	10	3	15	1			
8	Zahwa Az-Zahra Annisa (7H)	5	10	2	20	1			
9	Sheryn Julian Nessma (7H)	5	10	5	2	1			
10	Kharisma Syifa Septiana (7H)	5	10	6	7			1	
11	Sahila Shondaq Annuriah (7H)	5	10	4	1	1			
TOTAL						9	0	2	
PERSENTASE						82%	0%	18%	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137

NPSN : 20581594

Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZH QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : ANISA ZULFA HARIYONO
No. Induk : 240144
Kelas : VII H

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
3 Juz	3 Juz	Mencapai Target

2. Mata Pelajaran Pendukung:

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	90	B	89	B	B	B
2	Teori Tajwid	94	A	88	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tilawatil Quran	79	C	79	C	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

Bagus, tetap semangat di target selanjutnya.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali

Wali Kelas



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137

NPSN : 20581594

Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZ QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : AZZALYA RIZKY RAFANDA
No. Induk : 240154
Kelas : VII H

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
3 Juz	3 Juz	Mencapai Target

2. Mata Pelajaran Pendukung:

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	90	B	89	B	B	B
2	Teori Tajwid	95	A	85	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tartil Qur'an	85	B	87	B	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

Bagus, tetap semangat di target selanjutnya.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali

Wali Kelas



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137 NPSN : 20581594
Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZ QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : CHERYL OKTAVIANA SYAPUTRI SAID
No. Induk : 240156
Kelas : VII H

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
4 Juz	3 Juz	Lebih dari Target

2. Mata Pelajaran Pendukung:

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	92	A	87	B	B	B
2	Teori Tajwid	92	A	88	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tartil Qur'an	87	B	87	B	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

Good job! pertahankan hafalannya. Karena mempertahankan lebih sulit dari mendapatkan.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali **J E M B E R** Wali Kelas



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137 NPSN : 20581594
Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZH QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : KAMILA FAKHRA HUMAYDA
No. Induk : 240186
Kelas : VII H

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
3 Juz	3 Juz	Mencapai Target

2. Mata Pelajaran Pendukung:

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	89	B	83	B	B	B
2	Teori Tajwid	92	A	87	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tartil Qur'an	85	B	87	B	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Bagus, tetap semangat di target selanjutnya.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali

Wali Kelas



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137

NPSN : 20581594

Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZH QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : KHANSA AKIFATUL MAZAYA
No. Induk : 240190
Kelas : VIIH

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
5 Juz	3 Juz	Lebih dari Target

2. Mata Pelajaran Pendukung:

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	95	A	86	B	B	B
2	Teori Tajwid	78	C	85	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tartil Qur'an	86	B	87	B	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

Good job! pertahankan hafalannya. Karena mempertahankan lebih sulit dari mendapatkan.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali

Wali Kelas



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121 235 090 137

NPSN : 20581594

Jl. Pangandaran 48 no. Tlp. (0331) 335389 Antirogo - Sumbersari

**LAPORAN HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
PENGEMBANGAN DIRI PROGRAM *TAHFIZ QUR'AN*
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Wali Kelas Program *Tahfizh Qur'an* MTs Unggulan Jember, menerangkan bahwa:

Nama Siswa : NAURA SALMA SYIBILLA
No. Induk : 240221
Kelas : VII H

Telah melaksanakan Penilaian Akhir Semester Ganjil Program *Tahfizh Qur'an* dengan nilai sebagai berikut:

1. Hafalan yang telah dicapai :

Jumlah Hafalan	Target Hafalan	Keterangan
5 Juz	3 Juz	Lebih dari Target

2. Mata Pelajaran Pendukung :

NO	MATA PELAJARAN	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	SPIRITUAL	SOSIAL
A. Mata Pelajaran Wajib							
1	Tahfidzul Quran	95	A	84	B	B	B
2	Teori Tajwid	92	A	88	B	B	B
3	Tartilul Quran	86	B	83	B	B	A
B. Mata Pelajaran Peminatan							
4	Tartil Qur'an	85	B	87	B	B	B
5							

CATATAN WALI KELAS

Good job! pertahankan hafalannya. Karena mempertahankan lebih sulit dari mendapatkan.

Surat Keterangan Hasil Penilaian ini diberikan sebagai bahan evaluasi serta sebagai motivasi bagi yang bersangkutan agar lebih rajin menghafal, muroja'ah dan mendalami Al-Qur'an serta mempelajari ilmu-ilmu keagamaan.

Orang Tua/Wali

Wali Kelas

BIODATA PENULIS

Nama : Binti Risalatus Salafiyah

Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 15 Maret 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Jl. Panggung Lombok Kidul RT/RW 005/008 Desa
Candipuro Kec. Candipuro Kab. Lumajang

Email : risaping915@gmail.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Riwayat Pendidikan

1. TK Dharma Wanita Sumberrejo Candipuro Lumajang
2. SDN Candipuro 01 Candipuro Lumajang
3. MTs NU Nurul Ulum Candipuro Lumajang
4. MA Unggulan Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang
5. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember