

**PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM  
MATAPELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* DI SMP NEGERI 02 TAMANAN  
BONDOWOSO**

**SIKRIPSI**



Oleh:

**RHEVADATIN ZAINIYAH NADIROH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

NIM: 212101010092

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JUNI 2025**

**PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM  
MATAPELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* DI SMP NEGERI 02 TAMANAN  
BONDOWOSO**

**SIKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri

Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh

gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa

Program studi Pendidikan Agama Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh

RHEVADATIN ZAINIYAH NADIROH

NIM: 212101010092

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JUNI 2025**

**PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM  
MATAPELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* DI SMP NEGERI 02 TAMANAN  
BONDOWOSO**

**SIKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
RHEVADATIN ZAINIYAH NADIROH  
NIM ; 212101010092

Disetujui Pembimbing:



**Dr. DYAH NAWANGSARI, M.Ag.**  
**NIP. 197301122001122001**

**PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM  
MATAPELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* DI SMP NEGERI 02 TAMANAN  
BONDOWOSO**

**SIKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin

Tanggal : 23 Mei 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.  
NIP. 197508082003122003

Shidiq Ardiantara, M. Pd  
NIP. 198808232019031009

Anggota :

1. Dr. H. Moh Sahlan, M.Ag

2. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M.Si.  
NIP. 197304242000031005

## MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا  
بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya : “Baginya (Manusia) ada (Malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\*Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemah Edisi Tahun 2015*, (Depok: Al-Huda, 2015), 396.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'Alamin. Segala puji syukur bagi Allah Swt. Dzat Yang Maha Rahman dan Yang Maha Rahim atas limpahan nikmat, taufiq, rahmat, hidayat dan inayah-Nya kepada penulis dan keluarga, saudara dan lainnya. Sehingga penyusunan sikripsi ini dapat terselesaikan. Penuh rasa syukur dan terima kasih penulis persembahkan sikripsi ini kepada orang-orang terdekat, tanpa doa dan dukungan dari mereka pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud. Kepada:

1. Kepada orang tua. Ibu Yuyun Hosniah dan Bapak Muhammad Zaenul Nurul Komari yang selalu menjadi sumber kasih sayang, inspirasi, dan doa-doa yang tiada henti. Terima kasih atas segala doa, didikan, nasihat, keikhlasan, pengorbanan, perjuangan, dan cinta yang dicurahkan tanpa pamrih.
2. Teruntuk adik-adik Muhammad Raihan Rasyid Quthbi dan Muhammad Arifal Nauril Attawafi, terima kasih atas segenap kasih sayang, dukungan, dan tempat kembali untuk bercanda tawa. Semoga kelak kalian juga akan menempati pendidikan sarjana untuk masa depan kalian. Doa dan dukungan akan selalu mengalir untuk adik-adikku tercinta.
3. Tidak lupa penulis mempersembahkan sikripsi ini untuk seseorang yang selalu memberikan semangat dan dukungan penuh untuk pengerjaan sikripsi ini, Yayan Hermanto. Terima kasih atas semua pengorbanan, dukungan, dan waktunya untuk selalu menemani penulis dalam setiap kegiatan penelitian yang dilakukan. Terima kasih pula untuk sahabat-sahabat Zerlinda, Zerlina, Syaluf, Arin dan Isna yang juga menjadi motivasi dan semangat penulis dalam mengerjakan sikripsi ini. Selamat bertemu di tangga kesuksesan untuk kalian semua.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'Alamin. Segala puji bagi Allah Swt. Karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga mendapat syafa'atnya di hari kelak kemudian. Aamiin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan Judul “Pengembangan Platform Linktree Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Excellent SMP Negeri 02 Tamanan”. Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Segegap kerendahan hati, penulis sampaikan salam hormat dan banyak ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. H. Abdul Muis, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian ini.
3. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menerima judul skripsi ini serta mempermudah proses administrasi skripsi.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak waktu, arahan, bimbingan, serta motivasi dengan sabar dan sepenuh hati kepada penulis dari awal hingga akhir proses penulisan tugas akhir ini sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Mustajab S.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu proses administrasi akademik serta berkenan memvalidasi judul skripsi ini.
6. Para Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya dosen-dosen Program Pendidikan Agama Islam yang telah banyak

memberikan ilmunya kepada penulis. Lebih khusus lagi kepada Bapak Aminulloh S. Pd, M. Pd, yang telah bersedia menjadi validator penelitian dalam tugas akhir ini.

7. Bapak Mohammad Ramadhan S. Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 02 Tamanan yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Siswa–Siswi kelas XI SMP Negeri 02 Tamanan tahun ajaran 2024-2025 yang sudah bersedia menjadi objek dalam penelitian ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga Allah Swt. memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Penelitian disusun berdasarkan apa yang telah penulis teliti dari berbagai literatur, kejadian lapangan, berdasarkan pedoman ilmiah serta saran dan masukan dari dosen pembimbing skripsi ini. Peneliti telah mengupayakan penelitian ini dengan seoptimal mungkin. Namun peneliti menyadari penyusunan penelitian ini pasti memiliki kekurangan. Maka dari itu peneliti mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun dari saudara/i untuk penyusunan-penyusunan karya ilmiah yang lebih baik kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan penulisnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Bondowoso, 19 Mei 2025



Penulis

## ABSTRAK

**Rhevadatin Zainiyah Nadiroh, 2025:** Pengembangan Platform Linktree Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Excellent SMP Negeri 02 Tamanan.

**Kata kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, Platform Linktree

Materi meyakini hari akhir dengan mawas diri adalah materi yang memiliki pokok bahasan dengan penjelasan yang cukup banyak sehingga menjadi materi yang terasa sulit bagi beberapa siswa. 12,9% dari 27 siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari materi tersebut. Oleh karena itu dibutuhkan inovasi media pembelajaran praktis, menarik dan efektif. Pemilihan media melalui hasil analisis kebutuhan menunjukkan 90,3% dari 27 siswa memilih media yang seru dan menarik untuk dipelajari. Media linktree sebagai media yang akan dikembangkan merupakan media digital yang praktis serta sederhana. Berisikan ringkasan-ringkasan materi, video pembelajaran, kuis dan soal latihan yang terkesan menarik, dapat digunakan kapanpun yang siswa inginkan.

Tujuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Untuk menganalisis validitas media pembelajaran platform *linktree* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan. (2) Untuk menganalisis efektivitas media pembelajaran platform *linktree* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE memiliki lima tahapan yaitu, analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, angket, soal pretest dan posttest.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut. Hasil validasi ahli materi diperoleh 96,67% dengan kriteria kevalidan “sangat valid”, validasi ahli media diperoleh 92,75% dengan kriteria “sangat valid”, validasi ahli praktisi 92,88% dengan kriteria “sangat valid” dengan skor rata-rata dari seluruh validasi ahli diperoleh 95,33% dengan kriteria “sangat valid” yang artinya media linktree materi meyakini hari akhir dengan mawas diri sangat valid dan layak digunakan pada saat pembelajaran. Efektifitas hasil belajar menggunakan media *linktree* diperoleh dari hasil *pretest* sebesar 62% dan *posttest* sebesar 90%. Dengan peningkatan hasil belajar *pretest posttest* analisis menggunakan N-gain diperoleh nilai sebesar 0,74 dengan klasifikasi “tinggi” dengan tafsiran nilai presentase sebesar 74,66% tergolong dalam kategori “Cukup Efektif” dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI setelah menggunakan media linktree.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL.....                            | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....            | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                        | iii  |
| MOTTO .....                                    | iv   |
| PERSEMBAHAN.....                               | v    |
| KATA PENGANTAR.....                            | vi   |
| ABSTRAK .....                                  | viii |
| DAFTAR ISI.....                                | ix   |
| DAFTAR TABEL .....                             | xi   |
| DAFTAR GAMBAR.....                             | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                        | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                        | 7    |
| C. Tujuan Penelitian Pengembangan .....        | 7    |
| D. Spesifikasi Produk.....                     | 7    |
| E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan..... | 8    |
| F. Asumsi dan Keterbatasan.....                | 9    |
| G. Definisi Istilah.....                       | 11   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                    | 14   |
| A. Penelitian Terdahulu .....                  | 14   |
| B. Kajian Teori .....                          | 21   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>A. Model Penelitian dan Pengembangan .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....</b>                                       | <b>33</b> |
| <b>C. Uji Coba Produk .....</b>  | <b>41</b> |
| <b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....</b>  | <b>49</b> |
| <b>A. Penyajian Data dan Uji Coba .....</b>  | <b>58</b> |
| <b>B. Analisis Data .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>C. Pembahasan Temuan .....</b>  | <b>69</b> |
| <b>BAB V KAJIAN DAN SARAN.....</b>   | <b>79</b> |
| <b>A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi .....</b>  | <b>86</b> |
| <b>B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk<br/>    Lebih Lanjut.....</b> | <b>89</b> |
| <b>C. Kesimpulan .....</b>   | <b>91</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>93</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel 2.1.</b> <i>Research Gap</i> .....                | 17 |
| <b>Tabel 3.1 .</b> Tahapan prosedur model ADDIE.....       | 33 |
| <b>Tabel 3.2.</b> Tabel Kriteria Validasi. ....            | 45 |
| <b>Tabel 3.3</b> Tabel Kriteria Data N-Gain.....           | 47 |
| <b>Tabel 3.4</b> Tabel Tafsiran Efektivitas N-Gain .....   | 47 |
| <b>Tabel 4.1</b> Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....        | 53 |
| <b>Tabel 4.2</b> Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....    | 61 |
| <b>Tabel 4.3</b> Komentar Dan Saran Ahli.....              | 63 |
| <b>Tabel 4.4</b> Hasil Angket Validasi Ahli Media .....    | 64 |
| <b>Tabel 4.5</b> Komentar Dan Saran Ahli Media .....       | 65 |
| <b>Tabel 4.6</b> Hasil Angket Validasi Ahli Praktisi ..... | 65 |
| <b>Tabel 4.7</b> Komentar Dan Saran Ahli Praktisi .....    | 68 |
| <b>Tabel 4.9</b> Revisi Produk Oleh Ahli Media.....        | 69 |
| <b>Tabel 4.10</b> Revisi Produk Oleh Ahli Praktisi.....    | 70 |
| <b>Tabel 4.11</b> Hasil <i>Pre-Test</i> Skala Kecil .....  | 71 |
| <b>Tabel 4.12</b> Hasil <i>Post-Test</i> Skala Kecil.....  | 72 |
| <b>Tabel 4.13</b> Hasil <i>Pre-Test</i> Skala Besar.....   | 75 |
| <b>Tabel 4.14</b> Hasil <i>Pos-Test</i> Skala Besar .....  | 76 |
| <b>Tabel 4.15</b> Hasil Validasi Materi .....              | 80 |
| <b>Tabel 4.16</b> Hasil Validasi Media.....                | 81 |
| <b>Tabel 4.17</b> Hasil Validasi Praktisi.....             | 82 |

**Tabel 4.18** Hasil Rata-rata Validasi Ahli..... 83

**Tabel 4.19** Hasil Pre-Test dan Post-Test N-Gain.....84



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| <b>Gambar 2.1</b> Mengakses website resmi <i>linktree</i> .....    | 25  |
| <b>Gambar 2.2</b> Mendaftar akun pada <i>linktree</i> . .....      | 26  |
| <b>Gambar 2.3</b> Mengisi informasi akun. ....                     | 26  |
| <b>Gambar 2.4.</b> Memilih plan gratis pada <i>linktree</i> . .... | 27  |
| <b>Gambar 3.1.</b> Gambar model pengembangan ADDIE. ....           | 33  |
| <b>Gambar 3.2.</b> Pemilihan template <i>linktree</i> . ....       | 36  |
| <b>Gambar 3.3.</b> Media <i>Google Form</i> .....                  | 36  |
| <b>Gambar 3.4</b> Media <i>Canva</i> .....                         | 37  |
| <b>Gambar 3.5.</b> Media <i>YouTube</i> .....                      | 37  |
| <b>Gambar 3.6.</b> Media <i>Word Wal</i> .....                     | 137 |
| <b>Gambar 3.7.</b> Desain Uji Coba Produk .....                    | 42  |
| <b>Gambar 4.1</b> Analisis Aspek Kebutuhan Siswa .....             | 55  |
| <b>Gambar 4.2</b> Desain Tamplate Media <i>Linktree</i> .....      | 57  |
| <b>Gambar 4.3</b> Desain Absensi .....                             | 57  |
| <b>Gambar 4.4</b> Desain Latihan Soal pre-post.....                | 57  |
| <b>Gambar 4.5</b> Desain Cover Materi.....                         | 58  |
| <b>Gambar 4.6</b> Desain Isi Materi.....                           | 58  |
| <b>Gambar 4.5</b> Desain Cover Materi.....                         | 58  |
| <b>Gambar 4.6</b> Desain Isi Materi.....                           | 58  |
| <b>Gambar 4.7</b> Desain Video Pembelajaran .....                  | 59  |
| <b>Gambar 4.8</b> Desain <i>Quiz</i> Materi Hari Akhir.....        | 59  |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan yang baik akan menjadi bekal bagi setiap individu untuk menghadapi tantangan zaman yang terus berubah seiring berjalannya waktu. Teknologi berkembang pesat mengikuti arus perkembangan zaman, pendidikan yang memiliki peranan penting bagi setiap generasi masyarakat sudah seharusnya turut serta menyesuaikan dengan perkembangan zaman yang ada pada saat ini. Pendidikan harus berjalan seiring dengan setiap fase kehidupan yang terus berjalan.<sup>1</sup>

Keberhasilan dalam pembelajaran, adalah tujuan utama dalam pendidikan. Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut yaitu dengan merancang proses pembelajaran yang efektif, terarah, dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi siswa, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran, terutama di tingkat sekolah dasar. Seorang guru perlu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta perkembangan zaman yang terus berkembang.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Krisma Natalia and Niwayan Sukraini, "Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital," *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, no. 3 (May 18, 2021): 22–23, <https://doi.org/10.33363/sn.v0i3.93>.

<sup>2</sup> Pebria Dheni Purnasari and Yosua Damas Sadewo, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik," *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (November 14, 2020): 189, <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>.

Guru adalah seseorang yang memiliki peranan penting dalam membentuk dan membangun karakter anak. Guru memiliki kewajiban untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, serta membangun nilai-nilai moral dalam diri seorang anak. Guru memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dan perkembangan suatu negara. Guru menjadi seorang fasilitator dengan menciptakan berbagai strategi dan model pembelajaran yang unik agar dapat membentuk kegiatan belajar yang tidak hanya menarik, namun juga efektif dan kondusif. Mereka merancang pembelajaran yang komprehensif sesuai dengan perkembangan zaman.<sup>3</sup>

Selain itu, seorang guru juga harus bisa berperan sebagai motivator untuk siswanya. Mereka memberikan dorongan dan dukungan penuh agar siswa mampu mencapai potensi terbaiknya dan bisa mengembangkan sikap positif dan antusias dalam pembelajaran. Guru harus bisa memberikan arahan dan motivasi kepada setiap siswa yang memiliki suatu hambatan ketika menjalani proses pembelajaran. Hal tersebut dapat diberikan dalam bentuk apresiasi, pujian ataupun penghargaan, sebagai bentuk umpan balik dari seorang guru untuk membentuk sikap rasa percaya diri dan motivasi siswa.<sup>4</sup> Guru juga berperan untuk mengidentifikasi kebutuhan setiap individu siswa serta memberikan dukungan yang diperlukan. Guru juga harus bisa menganalisis kebutuhan dan perkembangan siswa secara

---

<sup>3</sup> Fitria Hanaris, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi* 1, no. 1 (July 15, 2023): 2, <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.

<sup>4</sup> Siti Mustaghfiroh, "Konsep 'Merdeka Belajar' Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (March 30, 2020): 141–42, <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.

keseluruhan baik dalam segi akademik maupun non akademik. Hal ini ditujukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan inklusif.<sup>5</sup>

Dalam proses pembelajaran, terdapat dua aktivitas yang saling mendukung, yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru, dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Guru berperan sebagai pendidik profesional yang memiliki tanggung jawab utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi siswa. Di sisi lain, siswa belajar bagaimana seharusnya mereka mempelajari pembelajaran melalui berbagai pengalaman yang dapat mengarah pada perubahan dalam diri mereka, baik dari segi kognitif, psikomotorik, maupun afektif.<sup>6</sup> Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pendidikan, baik dalam segi pengajaran maupun pembelajaran. Guru sering kali menggunakan media untuk menyampaikan materi agar siswa dapat lebih mudah memahami. Penggunaan media pembelajaran, dapat meningkatkan minat dan keaktifan siswa, bahkan memberikan motivasi serta dampak yang positif bagi siswa. Penggunaan media pembelajaran juga berfungsi untuk mengalihkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, agar mereka tidak mudah jenuh dan bosan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Tamim Mulloh and Abd Qadir Muslim, "Analisis Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru," *Journal Publicuho* 5, no. 3 (September 9, 2022): 764–65, <https://doi.org/10.35817/publicuho.v5i3.29>.

<sup>6</sup> Sinar and Margantoro, *Metode active learning : upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*, Cet.1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 43, <https://balaiyanpus.jogjaprovo.go.id/opac/detail-opac?id=303910>.

<sup>7</sup> Melani Safitri et al., *Pengembangan Media Pembelajaran*, cet 1 (Sumatera Utara: Mifandi Mandiri Digital, 2023), 13–14.

Pemilihan media pembelajaran yang sesuai harus disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Salah satu media yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah *linktree*. Berdasarkan analisis terhadap kebutuhan siswa dan guru mengenai media pembelajaran yang lebih inovatif dalam pelajaran geografi, terhadap beberapa kendala dalam penggunaan media yang telah ada di sekolah. Oleh karena itu, media pembelajaran *linktree* hadir sebagai solusi yang memudahkan guru dalam menambahkan tautan atau dokumen pembelajaran dalam satu tempat atau set aplikasi, yang kemudian dapat dibagikan kepada siswa.<sup>8</sup>

*Linktree* menyediakan tampilan yang sederhana, mudah dipahami, namun tetap menarik. Selain itu, *linktree* juga memungkinkan penggabungan RPP, materi, kuis, dan perangkat pembelajaran lainnya dalam bentuk tautan.<sup>9</sup> *Linktree* dapat digunakan dalam keadaan daring maupun luring. Situs *linktree* memungkinkan penyampaian informasi dalam berbagai bentuk konten, karena dapat berhubungan dengan situs lain melalui internet seperti, bahan ajar berupa teks, suara audio, maupun video. Oleh karena itu penggunaan *linktree* dalam pembelajaran memberikan dampak positif, karena media ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Nurafni and Mimin Ninawati, "Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree Dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 9, no. 2 (September 27, 2021): 219, <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>.

<sup>9</sup> Nur Amaliah, Jirana, and Mesra Damayanti, "Sosialisasi Pembuatan Linktree sebagai Media Pembelajaran Alternatif Masa Pandemi Covid 19 pada Guru-Guru SDN 18 Galung Lombok Polewali Mandar," *Jati Emas (Jurnal Aplikasi Teknik dan Pengabdian Masyarakat)* 5, no. 3 (November 2021): 59–60.

<sup>10</sup> I. Putu Widya Andika and Kadek Yudiana, "Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Meningkatkan Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Macam-Macam Gaya Muatan IPA Kelas IV," *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (July 11, 2022): 54, <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.47635>.

Mata pelajaran yang akan digunakan dalam pengembangan media pembelajaran platform *linktree* ini adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) untuk kelas IX *excellent* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Tamanan. Materi yang akan diangkat dalam pengembangan produk ini berfokus pada materi BAB II yaitu, “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri” Materi ini berusaha menanamkan pemahaman tentang meningkatkan kesadaran dan ketakwaan seseorang terhadap kehidupan setelah mati. Dengan meyakinkan adanya hari akhir, seseorang akan lebih berhati-hati dalam menjalani kehidupan, berusaha untuk selalu berbuat baik, serta menghindari perbuatan yang buruk dan tercela. Hal ini mendorong siswa SMP Negeri 02 Tamanan untuk selalu introspeksi diri, memperbaiki akhlak, dan bertanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan karena menyadari bahwa segala amal perbuatan akan dipertanggung jawabkan oleh Allah SWT.

Sekolah yang dipilih oleh peneliti sebagai lokasi penelitian yaitu SMP Negeri 02 Tamanan yang bertempat di Karang Tengah, Kecamatan Tamanan, Kabupaten Bondowoso. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan praktik pengenalan lapangan persekolahan (PLP) yang dilakukan pada bulan September 2024, dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas IX *excellent*, hanya sebatas menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran, meski adanya fasilitas proyektor yang telah disediakan oleh sekolah, namun seperangkat alat tersebut jarang untuk dioperasikan. Penggunaan media

pembelajaran yang kurang memenuhi kebutuhan pembelajaran ini, dapat mengurangi interaksi antara guru dan siswa. Selain itu, hal ini juga menunjukkan rendahnya motivasi belajar sebagian besar siswa di kelas *excellent*. Pasalnya dari hasil interview yang diperoleh, diketahui mayoritas dalam setiap kegiatan pembelajaran, siswa jarang untuk bertanya dan kerap kali mendapatkan nilai yang masih dibawah rata-rata. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), Dimana nilai KKM di SMP Negeri 02 Tamanan sebesar 75 sedangkan hasil skor nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa kelas IX *excellent* sebesar 65.<sup>11</sup>

Hal tersebut menjadi alasan peneliti untuk mengembangkan platform *linktree* sebagai sebuah media pembelajaram di SMP Negeri 02 Tamanan. Peneliti juga memilih metode penelitian Research and Development R&D dengan model ADDIE *Analyze* (Menganalisis), *Design* (Mendesain), *Develop* (Mengembangkan), *Implement* (Menerapkan), dan *Evaluate* (Mengevaluasi), dengan alasan model penelitian tersebut cocok dan relevan untuk penelitian tersebut. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang lebih menarik dan pastinya efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas serta keterbukaan pihak lembaga, maka peneliti tertarik untuk menyusun penelitian sikripsi dengan judul “Pengembangan Platform *Linktree* Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

---

<sup>11</sup> Mohammad Ramadhan, Wawancara Awal, November 9, 2024.

Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas *Excellent* Di SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan menjadi fokus penelitian berkaitan dengan penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas media pembelajaran platform *linktree* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran platform *linktree* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan?

## **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Merujuk pada rumusan masalah, maka dapat diketahui tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah:

1. Untuk menganalisis validitas media pembelajaran platform *linktree* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan.
2. Untuk menganalisis efektivitas media pembelajaran platform *linktree* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan.

## **D. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan**

Penjabaran spesifikasi produk media pembelajaran yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Produk yang akan dihasilkan berupa platform *linktree* yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.
2. *Linktree* adalah platform yang memungkinkan pengguna untuk membuat halaman pribadi yang berisi kumpulan link. Platform ini dapat digunakan untuk membagikan berbagai jenis konten seperti situs web, media sosial, atau materi lainnya.
3. Media pembelajaran *Linktree* ini dimodifikasi dengan berbagai jenis konten pembelajaran mulai dari absensi siswa, materi pembelajaran, video pembelajaran, quis atau game, serta soal-soal latihan
4. Konten pembelajaran yang akan dirancang dalam platform *linktree* berasal dari beberapa situs media seperti *YouTube*, *Wordwall*, *Google Form* dan *Canva*.
5. Produk diperuntukkan bagi siswa kelas IX *excellent* di SMP Negeri 02 Tamanan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi mengimani hari akhir dengan disesuaikan pada kebutuhan siswa.
6. Materi mengimani hari akhir yang dikembangkan diberi judul bab “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri “.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan tujuan agar dapat memberikan manfaat bagi:

1. Siswa

Platform *linktree* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang menarik juga menyenangkan agar siswa mudah memahami materi dan dapat menambah minat dan motivasi belajar.

## 2. Guru

Memberikan pedoman rujukan berkaitan dengan pengembangan media *linktree* yang menarik untuk menambah minat belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

## 3. Sekolah

Diharapkan hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan standar mutu di SMP Negeri 02 Tamanan.

## 4. Peneliti

Diharapkan hasil penelitian dan pengembangan ini media *linktree* ini dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam memahami materi serta menjadi referensi bagi peneliti lain yang akan mengkaji penelitian dengan topik serupa.

## 5. Institusi

Hasil penelitian dan pengembangan ini dapat menjadi tambahan referensi literatur di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, khususnya untuk Program Studi Pendidikan Agama Islam.

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan pentingnya pengembangan dan penelitian yang, asumsi serta keterbatasan dalam penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran *linktree* antara lain adalah sebagai berikut:

#### 1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan

- a. Media pembelajaran platform *linktree*, tidak hanya dapat dioperasikan melalui komputer, tetapi juga dapat diakses melalui *smartphone* sehingga siswa dengan mudah mengaksesnya secara mandiri tanpa terbatas waktu dan tempat.
- b. Media pembelajaran platform *linktree* digital dapat menjadi sarana yang mempermudah pemahaman materi dalam proses pembelajaran.
- c. Media pembelajaran platform *linktree* dapat berfungsi sebagai media yang menarik dan interaktif bagi siswa dan guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 2. Batasan Penelitian dan Pengembangan

Pada pengembangan penelitian ini terdapat pembatasan fokus masalah antara lain:

- a. Penelitian dan pengembangan ini difokuskan untuk mengembangkan media pembelajaran di kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri.
- b. Media pembelajaran platform *linktree* akan dimodifikasi dan diisi dengan berbagai jenis konten pembelajaran mulai dari absensi siswa,

materi pembelajaran, video pembelajaran, kuis atau game, serta soal-soal latihan.

- c. Pengembangan dan penelitian pada media pembelajaran platform *linktree* menggunakan tahapan pengembangan *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation (ADDIE)* yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda.
- d. Uji validitas akan dilakukan guna mengetahui tingkat kevalidan produk dari para ahli materi, media, praktisi dan uji produk dilakukan guna mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan produk yang dikembangkan.

#### **G. Definisi Istilah**

Peneliti perlu memberikan penjelasan dan pembahasan terkait istilah baik istilah yang asing maupun istilah yang sudah biasa didengar agar tidak terjadi kesalah paham dalam menafsirkan istilah-istilah tersebut, berikut adalah beberapa penjelasannya:

##### **1. Pengembangan Media Pembelajaran Platform *Linktree***

Pengembangan adalah proses penyempurnaan untuk menghasilkan produk baru atau memperbaiki produk yang sudah ada. Dalam penelitian ini pengembangan mengikuti tahapan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Tujuan dari pengembangan media pembelajaran ini untuk menyampaikan materi agar mudah diterima siswa. Media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar.

Platform adalah sistem yang menyediakan sarana untuk menjalankan aplikasi atau layanan, baik berupa perangkat keras maupun perangkat lunak, yang memungkinkan terjadinya interaksi antara pengguna dengan sistem lainnya. Salah satu platform yang digunakan dalam penelitian ini adalah platform linktree. Platform linktree memungkinkan pengguna untuk membuat halaman yang berisi kumpulan berbagai tautan, sehingga mempermudah akses ke berbagai sumber atau konten hanya melalui satu halaman uniform resource locator (URL). Dalam konteks pendidikan, platform linktree dapat dikembangkan menjadi media pembelajaran yang menarik, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada materi meyakini hari akhir. Media ini dirancang dengan memasukkan berbagai jenis konten pembelajaran seperti absensi, materi pembelajaran, video pembelajaran, kuis, hingga soal-soal latihan.

## 2. Meningkatkan Hasil Belajar

Meningkatkan hasil belajar berarti mendorong tercapainya pengembangan yang lebih baik pada siswa dalam proses pembelajaran. Mencakup meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Perkembangan ini tercermin dari adanya perubahan positif yang terjadi setelah siswa mengikuti kegiatan belajar. Perubahan positif tersebut bisa terlihat dari pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi pelajaran, peningkatan kemampuan dalam melakukan tugas atau keterampilan tertentu, adanya sikap yang lebih baik, serta kemampuan untuk

mengaplikasikan pengetahuan dalam kehidupan nyata. Jika siswa berhasil mencapai kompetensi yang ditetapkan dalam suatu pelajaran, maka hal ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah terpenuhi. Peningkatan hasil belajar juga harus dapat dibuktikan secara objektif, misalnya melalui hasil tes, tugas, maupun observasi guru.

### 3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)

PAI-BP merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada proses pembelajaran di sekolah. PAI-BP adalah mata pelajaran yang bertujuan membentuk siswa menjadi individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia berdasarkan ajaran agama Islam. Peneliti menggunakan salah satu materi yang ada pada PAI-BP yaitu “ Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri”. Pada materi ini memiliki elemen capaian pembelajaran (CP) yang meliputi, meyakini hari akhir, memiliki sifat mawas diri, menjauhi kemaksiatan, menghargai dan menghayati ajaran agama, dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri. Materi ini masuk kedalam fase D dengan tujuan pembelajaran (TP) Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan pengertian iman dan dalil naqli kepada hari akhir, mengidentifikasi macam-macam nama kiamat serta mendeskripsikan gambaran pada kiamat sugra dan kiamat kubra, mengklasifikasikan kehidupan manusia setelah terjadinya hari kiamat, membuat karya sederhana sesuai materi yang sedang dipelajari, dan berperilaku mawas diri sebagai bentuk keimanan kepada hari akhir.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Peneliti akan berusaha mengumpulkan informasi dari data penelitian sebelumnya sebagai perbandingan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada. Selain itu, peneliti juga akan mencari berbagai sumber referensi untuk mendapatkan teori-teori dari penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian guna memperoleh dasar teori ilmiah.

1. Jurnal Ilmiah karya Devi Rosalina, Dkk (2024), berjudul “Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Linktree*, *Canva*, Dan *Quizizz* Pada Materi Zakat Di MA Darul Amin Palangka Raya.” Dari Institut Islam Negeri Palangka Raya.<sup>12</sup>

Tahapan pengembangan yang digunakan dalam penelitian dan pengembangannya adalah tahapan 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Penelitian ini bertujuan mengembangkan media interaktif yang mengintegrasikan *linktree*, *canva*, dan *quizizz* dalam pembelajaran materi zakat. Media *linktree* yang dikembangkan bersama *canva*, dan *quizizz* menunjukkan kategori valid dan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan hasil rata-rata skor validasi tampilan 89.8%,

---

<sup>12</sup> Devi Rosalina et al., “Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Linktree, Canva Dan Quizizz Pada Materi Zakat Di MA Darul Amin Palangka Raya,” *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (October 2, 2024): 369–77.

konten 91,8%, kebermanfaatan 89,1% sehingga menghasilkan jumlah keseluruhan sebesar 90,2%.

2. Skripsi karya Kemala Sari (2023), berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Linktree Pada Cerita Fiksi Berbasis Budaya Lokal Dengan Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD/MI.” Dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.<sup>13</sup>

penelitian ini menggunakan tahap pengembangan ADDIE. Tujuan penelitian ini guna mengembangkan media pembelajaran berbasis *linktree* yang dapat digunakan dalam pengajaran cerita fiksi yang mengangkat tema berbagai pekerjaan dan berfokus pada budaya lokal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *linktree* yang dikembangkan berhasil menyajikan konten secara fiksi yang menarik dan relevan dengan budaya lokal, serta penggunaan media *linktree* dapat memudahkan siswa dalam mengakses berbagai sumber belajar sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

3. Jurnal Ilmiah karya Nurafni dan Mimin Ninawati (2021), berjudul “Efektivitas Penerapan Aplikasi *Linktree* Dan *Word Wall* Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Dari Universitas Muhammadiyah Malang.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Sari Kemala, “Pengembangan Media Pembelajaran Linktree Pada Cerita Fiksi Berbasis Budaya Lokal Dengan Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD/MI” (diploma, UIN Raden Intan Lampung, 2023), <https://repository.radenintan.ac.id/23821/>.

<sup>14</sup> Nurafni and Mimin Ninawati, “Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree Dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 9, no. 2 (September 27, 2021): 217–23, <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>.

Jenis penelitian menggunakan kuantitatif jenis korelasi dengan menggunakan lembar angket sebagai instrumen penelitian. Tujuan penelitian ini untuk mengukur efektivitas dan menganalisis hubungan penggunaan aplikasi *linktree* dan *wordwall* untuk meningkatkan motivasi intrinsik pada siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang penting antara pemanfaatan aplikasi *linktree* dan *wordwall* dengan peningkatan motivasi intrinsik pada siswa kelas V. Skor signifikan yang tercatat adalah 0,010, yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan

4. Jurnal Ilmiah karya Eti Tantri Manurung, dkk., (2023), berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Linktree* Pada Materi Trigonometri Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA.”<sup>15</sup> Dari Universitas Riau.

Penelitian pengembangan ini menggunakan tahapan 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Hasil pengembangan mendapat kategori hasil valid dengan jumlah skor yaitu 3,65 kriteria sangat valid, dan juga memenuhi kategori sangat praktis dengan jumlah skor mencapai 3,54.

5. Tesis karya Nera Afriyose, (2023), berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Linktree* Melalui *Discovery Learning* Untuk

---

<sup>15</sup> Eti Tantri Manurung, Sakur Sakur, and Nahor Murani Hutapea, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Linktree* Pada Materi Trigonometri Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA,” *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 6, no. 2 (July 1, 2023): 215–23, <https://doi.org/10.24014/juring.v6i2.18435>.

Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Di Sekolah Menengah Atas.” Dari Universitas Lampung.<sup>16</sup>

Penelitian ini menggunakan tahap pengembangan ADDIE. Tujuan penelitian ini guna menganalisis, menilai kelayakan produk media pembelajaran, dan menguji keefektifitasan media pembelajaran *linktree*. Hasil penelitian menunjukkan uji keefektifitasan media menunjukkan nilai (2-tailed) 0.000 yang berarti ada peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa.

Berikut adalah beberapa perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini:

**Tabel 2.1.** *Research Gap*

| No | Judul   | Persamaan  | Perbedaan  |
|----|---|--|--|
| 1. | Pengembangan Media Interaktif Menggunakan <i>Linktree</i> , <i>Canva</i> , Dan <i>Quizizz</i> Pada Materi Zakat | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan media pembelajaran <i>linktree</i></li> <li>2. Menggunakan platform <i>linktree</i> sebagai portal untuk</li> <li>3. mengakses media ajar dari berbagai</li> </ol> | <p><b>Perbedaan yang dirujuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan media hanya menggunakan dua variasi lain yaitu <i>canva</i> dan <i>quizizz</i>.</li> <li>2. Materi tentang Zakat</li> <li>3. Subjek penelitian adalah siswa kelas X di tingkat MA</li> <li>4. Lokasi penelitian</li> <li>5. Tahap pengembangan yang digunakan 4-D</li> </ol> <p><b>Perbedaan yang dibuat:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan media lain yang akan ditautkan pada</li> </ol> |

<sup>16</sup> 2123031009 Nera Afriyose, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Linktree Melalui Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Di Sekolah Menengah Atas” (masters, UNIVERSITAS LAMPUNG, 2023), <http://digilib.unila.ac.id/69728/>.

| No | Judul   | Persamaan   | Perbedaan   |
|----|---|---|---|
|    | Di MA Darul Amin Palangka Raya  | media lainnya salah satunya aplikasi <i>canva</i> .   | 2. media <i>linktree</i> mencakup aplikasi <i>Google Form</i> , <i>Canva</i> , <i>Word Wall</i> , dan <i>YouTube</i> .<br>3. Materi mengimani hari akhir<br>4. Penerapan dilakukan pada siswa kelas IX <i>excellent</i><br><br>5. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX<br>6. Tahap pengembangan yang digunakan ADDIE   |
| 2. | Pengembangan Media Pembelajaran <i>Linktree</i> Pada Cerita Fiksi Berbasis Budaya Lokal Dengan Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD/MI | 1. Mengembangkan media pembelajaran <i>linktree</i><br>2. Tahap pengembangan yang digunakan ADDIE             | <b>Perbedaan yang dirujuk:</b><br>1. Materi cerita fiksi berbasis budaya lokal dengan tema berbagai pekerjaan<br>2. Mata pelajaran kesenian dan budaya<br>3. Lokasi penelitian<br><b>Perbedaan yang dibuat:</b><br>1. Pengembangan media lain yang akan ditautkan pada media <i>linktree</i> mencakup aplikasi <i>Google Form</i> , <i>Canva</i> , <i>Word Wall</i> , dan <i>YouTube</i><br>2. Materi mengimani hari akhir<br>3. Penerapan dilakukan pada siswa kelas IX <i>excellent</i><br>4. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX |
| 3. | Efektivitas Penerapan Aplikasi <i>Linktree</i> Dan <i>Wordwall</i> Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa                                  | 1. Mengembangkan media pembelajaran <i>linktree</i><br>2. Untuk mengetahui efektivitas pada terhadap motivasi | <b>Perbedaan yang dirujuk:</b><br>1. Pengembangan media tidak hanya menggunakan <i>linktree</i> , namun juga <i>Word Wall</i> .<br>2. Penerapan dilakukan pada siswa kelas V.<br>3. Lokasi penelitian<br>4. Tahap penelitian menggunakan metode   |

| No | Judul  | Persamaan   | Perbedaan   |
|----|--|---|---|
|    | Kelas V Sekolah Dasar  | keaktifan siswa.                                    | kuantitatif jenis<br>5. korelasi<br><b>Perbedaan yang dibuat:</b><br>1. Pengembangan media lain yang akan ditautkan pada media <i>Linktree</i> mencakup aplikasi <i>Google Form</i> , <i>Canva</i> , <i>Wordwall</i> , dan <i>YouTube</i><br>2. Materi mengimani hari akhir<br>3. Penerapan dilakukan pada siswa kelas IX <i>excellent</i><br>4. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX<br>5. Tahap pengembangan yang digunakan ADDIE  |
| 4. | Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Linktree</i> Pada Materi Trigonometri Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA | 1. Mengembangkan media pembelajaran <i>Linktree</i> | <b>Perbedaan yang dirujuk:</b><br>1. Pengembangan media yang digunakan dibantu dengan beberapa website seperti <i>microsoft power point</i> , <i>microsoft world</i> , <i>google drive</i> , dan website <i>adu candy</i> .<br>2. Materi Trigonometri untuk Siswa Kelas XI SMA/MA.<br>3. Lokasi penelitian<br>4. Tahap pengembangan 4-D<br><b>Perbedaan yang dibuat:</b><br>1. Pengembangan media lain yang akan ditautkan pada media <i>Linktree</i> mencakup aplikasi <i>Google Form</i> , <i>Canva</i> , <i>Wordwall</i> , dan <i>YouTube</i><br>2. Materi mengimani hari akhir<br>3. Penerapan dilakukan pada siswa kelas IX <i>excellent</i><br>4. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX<br>5. Tahap pengembangan yang digunakan ADDIE<br>6. |

| No | Judul   | Persamaan   | Perbedaan  |
|----|---|---|--|
| 5. | Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Linktree</i> Melalui <i>Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Di Sekolah Menengah Atas | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan media pembelajaran <i>Linktree</i></li> <li>2. Tahap pengembangan yang digunakan ADDIE</li> </ol> | <p><b>Perbedaan yang dirujuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan media <i>linktree</i> dilakukan dengan berbasis <i>Discovery Learning</i></li> <li>2. Pengembangan dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa</li> <li>3. Materi yang digunakan yaitu geografi di SMA/MA</li> <li>4. Lokasi penelitian</li> </ol> <p><b>Perbedaan yang dibuat:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan media lain yang akan ditautkan pada media <i>linktree</i> mencakup aplikasi <i>Google Form</i>, <i>Canva</i>, <i>Wordwall</i>, dan <i>YouTube</i></li> <li>2. Materi mengimani hari akhir</li> <li>3. Penerapan dilakukan pada siswa kelas IX <i>excellent</i></li> <li>4. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX</li> </ol> |

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa persamaan dan perbedaan.

Perbedaan yang mencolok terdapat pada materi, kelas, dan model pengembangan yang digunakan dalam kelima penelitian tersebut. Selain itu tampilan media *linktree* yang beragam. Adapun persamaan dalam penelitian tersebut sama-sama berfokus pada hasil pengembangan media pembelajaran *linktree*. Oleh karena itu, perbandingan persamaan dan perbedaan ini dapat menjadi dasar pertimbangan dalam mengembangkan inovasi media pembelajaran *linktree*.

## B. Kajian Teori

### 1. Media Pembelajaran

Pada hakikatnya, media memiliki arti “Perantara” atau suatu pengantar. Menurut KBBI, media diartikan sebagai suatu sarana, wahana, alat atau penghubung. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu alat penghubung yang berfungsi untuk menyampaikan materi baik berupa informasi maupun visual dan verbal. Maka, segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi dari guru kepada siswa dalam setiap proses pembelajaran disebut media pembelajaran.<sup>17</sup>

Berdasarkan berbagai pandangan dan pendapat para ahli, media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan materi ajar sehingga membantu mengubah konsep yang semula abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Media ini berperan sebagai alat bantu yang memungkinkan siswa untuk memahami dan menganalisis materi dengan lebih baik. Media pembelajaran dapat berupa sumber dari lingkungan sekitar, alat bantu berbentuk cetak, maupun digital yang dirancang untuk meningkatkan minat dan perhatian peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih efektif.<sup>18</sup>

Berikut adalah ciri-ciri umum yang terkandung dalam setiap batasan yang terdapat pada media.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Irjus Indrawan et al., *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*, Cet 1 (Banyumas: Pena Persada, 2020), 1.

<sup>18</sup> Safitri et al., *Pengembangan Media Pembelajaran*, 31.

<sup>19</sup> Indrawan et al., *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*, 2.

- a. Media pendidikan memiliki dimensi fisik yang saat ini lebih dikenal dengan sebutan perangkat keras (*hardware*), yaitu benda yang dapat dirasakan oleh indra, dapat dilihat, didengar, maupun diraba.
- b. Media pendidikan juga memiliki dimensi nonfisik yang biasa dikenal dengan sebutan perangkat lunak (*software*), yaitu konten yang ada pada perangkat keras atau materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- c. Fokus utama yang terdapat pada media pendidikan yaitu elemen visual dan audio.
- d. Media pendidikan berfungsi sebagai alat bantu untuk mendukung komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- e. Media pendidikan dapat digunakan secara luas seperti radio maupun televisi, untuk penggunaan secara kelompok besar dan kecil, seperti misalnya film, slide, atau video, dan secara individu seperti modul, komputer, dan lain sebagainya.

Dalam membuat media pembelajaran, juga harus memperhatikan prinsip-prinsip yang harus terpenuhi untuk membuat suatu media pembelajaran. Prinsip-prinsip tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut

- a. Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran harus mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Artinya, media tersebut harus sejalan dengan isi materi dan mampu membantu siswa memahami konsep yang diajarkan.

- b. Sesuai dengan Karakteristik Peserta Didik

Pemilihan media harus mempertimbangkan kemampuan, gaya belajar, serta ketertarikan siswa. Media yang terlalu rumit atau terlalu sederhana bisa menghambat pemahaman siswa.

c. Kesesuaian dengan Materi yang Diajarkan

Media yang dipilih harus mampu menyampaikan isi materi secara efektif dan menarik. Pemilihan media perlu mempertimbangkan tingkat kesulitan materi dan cara penyampaian yang paling tepat.

d. Aksesibilitas dan Ketersediaan

Media yang digunakan hendaknya mudah diakses oleh siswa maupun guru. Bila membutuhkan alat bantu tambahan, pastikan alat tersebut tersedia dan dapat digunakan dengan baik.

e. Efektivitas dan Efisiensi Penggunaan

Media pembelajaran sebaiknya mampu membantu siswa mencapai tujuan belajar secara maksimal dan dengan penggunaan sumber daya, waktu, dan biaya yang efisien.

f. Adanya Unsur Interaktif

Media yang baik mendorong adanya komunikasi dan keterlibatan aktif antara siswa dengan materi maupun guru, sehingga proses belajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan.

g. Konteks dan Keterkaitan dengan Kehidupan Nyata

Media perlu dikaitkan dengan pengalaman dan kehidupan nyata siswa agar mereka lebih mudah memahami dan mengaitkan materi dengan situasi sehari-hari.

h. Pemberian Umpan Balik

Media harus mampu memberikan respon atau masukan terhadap hasil belajar siswa agar mereka mengetahui pencapaian mereka dan dapat melakukan perbaikan bila diperlukan.

i. Keamanan dan Kenyamanan Penggunaan

Media yang digunakan harus aman dan nyaman digunakan, serta tidak mengandung unsur yang dapat membahayakan atau mengganggu proses pembelajaran siswa.

j. Kemampuan Beradaptasi

Media pembelajaran idealnya bersifat fleksibel dan bisa digunakan dalam berbagai kondisi serta situasi pembelajaran yang berbeda.

Dari berbagai teori yang ada, dapat disimpulkan bahwa secara umum, media pembelajaran adalah sarana atau alat untuk menyampaikan informasi atau materi baik secara verbal maupun secara visual. Dalam konteks pendidikan, media pembelajaran merujuk pada segala hal yang digunakan untuk menyampaikan materi ajar kepada siswa, baik berupa objek fisik, media cetak, atau media digital. Media ini berfungsi sebagai penghubung yang membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang semula abstrak menjadi lebih jelas. Serta dapat meningkatkan minat dan perhatian mereka dalam setiap proses pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran memiliki peran yang penting dalam mencapai tujuan pendidikan menjadi lebih efektif.

Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi media pembelajaran meliputi fungsi manipulatif, yang memungkinkan untuk memanipulasi objek atau peristiwa masa lalu, seperti kisah nabi atau sejarah Islam, serta fungsi distributif yang memungkinkan media menjangkau banyak peserta tanpa batasan ruang dan waktu,

meningkatkan efisiensi pembelajaran, seperti penggunaan internet dan melalui aplikasi lainnya.<sup>20</sup>

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin pesat, guru dituntut untuk lebih cermat dalam memilih media pembelajaran yang tepat. Menurut Arif Sadiman dalam Safitri, media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan pemahaman siswa agar proses pembelajaran lebih efektif. Guru harus mempertimbangkan berbagai kriteria seperti menyesuaikan tujuan dan materi pembelajaran dengan media yang digunakan, serta memperhatikan gaya belajar siswa agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal.<sup>21</sup>

## 2. Platform *Linktree*

*Linktree* adalah alternatif yang dapat mendukung pembelajaran daring secara maksimal. *Linktree* berfungsi sebagai platform yang menggabungkan berbagai tautan atau link dalam satu aplikasi. Aplikasi ini memiliki berbagai kelebihan, seperti kemudahan dalam pengoperasiannya, dimana pengguna dapat mengatur tampilan halaman, serta menambah, menghapus, atau mengubah tautan sebelum digunakan untuk pembelajaran. Namun, disamping itu, platform *linktree* juga memiliki beberapa kekurangan seperti tidak dapat digunakan tanpa adanya jaringan internet, platform *linktree* juga memiliki beberapa fitur pro atau berbayar, sehingga membatasi pengguna yang belum berlangganan untuk mengakses platform tersebut. *Linktree* adalah

---

<sup>20</sup> Indrawan et al., 3–4.

<sup>21</sup> Safitri et al., *Pengembangan Media Pembelajaran*, 40–42.

platform yang sederhana, namun dapat diubah menjadi media pembelajaran berbasis website. Sebagai bagian dari sistem manajemen pembelajaran, *linktree* membantu memfasilitasi proses pembelajaran daring. Platform ini juga dapat digunakan untuk menyampaikan berbagai informasi dalam bentuk tautan yang dapat di kolaborasikan dengan platform lain melalui internet, seperti bahan ajar berupa teks, audio, maupun video.<sup>22</sup>

Penggunaan *linktree* bertujuan untuk memungkinkan pengguna mengumpulkan dan mengatur berbagai link dalam satu halaman yang dapat didesain sesuai dengan keinginan pribadi. Dengan *linktree* pengguna dapat lebih mudah dan cepat mengakses serta membagikan informasi terkait bisnis maupun materi pembelajaran. *Linktree* juga menghemat waktu dan biaya karena fitur penggunaan secara gratis yang tidak kalah bagus dengan fitur berbayarnya. Selain itu, *linktree* juga memberikan kesempatan bagi pengguna untuk mengembangkan kemampuan dalam mengakses dan menggunakan teknologi digital serta mempermudah orang lain dalam mengakses informasi yang relevan.<sup>23</sup>

Berdasarkan fungsi yang sama-sama relevan, diharapkan platform *linktree* dapat menjadi media pembelajaran yang membantu untuk memudahkan proses pembelajaran di sekolah.

---

<sup>22</sup> Nenti Kinanti et al., "Kelayakan Linktree Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Materi Cara Produksi Pangan Yang Baik (CPPB)," *Indonesian Conference of Maritime* 1, no. 1 (December 23, 2022): 72.

<sup>23</sup> Samriana and Andi Aprilia Saputri, "Cara Penggunaan Aplikasi Linktree Gratis Dengan Mudah," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 4, no. 12 (June 12, 2024): 62, <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i12.3749>.

Cara menggunakan platform *linktree* yaitu pertama, membuka situs resmi *linktree* melalui google, chrome, maupun browser bawaan lainnya. Begitu halaman *linktree* terbuka, pengguna akan diminta untuk memasukkan alamat Email masing-masing. Setelah itu, pengguna akan dialihkan untuk memilih berbagai template gratis yang sudah disediakan oleh platform *linktree* dan siap digunakan sesuai selera dan kebutuhan. Dalam platform *linktree*, tersedia fitur gratis dan fitur berbayar. Sebenarnya untuk fitur gratis sudah cukup bagus untuk ukuran pembuatan media pembelajaran. Berikut adalah tata cara dalam menggunakan fitur gratis pada platform *linktree*.<sup>24</sup>

a. Mengakses website resmi *linktree*

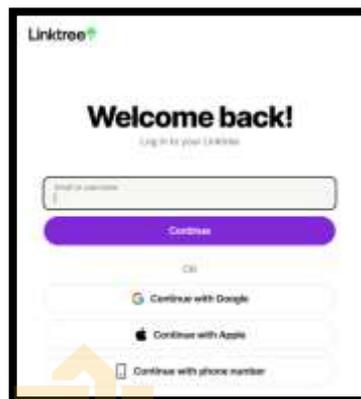


**Gambar 2.1**  
 Mengakses website resmi *linktree*.

Seperti yang telah dijelaskan diatas, setiap pengguna wajib mengakses website resmi *linktree* di google, chrome, maupun browser lainnya.

b. Mendaftar akun *linktree*

<sup>24</sup> Samriana and Saputri, 65–66.

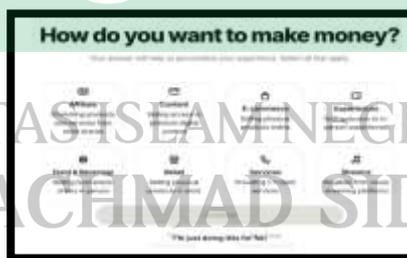


**Gambar 2..2**

Mendaftar akun pada *linktree*.

Untuk mendaftarkan diri dalam platform *linktree*, pengguna wajib mengisi data login seperti username, email, dan password. Pengguna diwajibkan untuk mengisi ceklis pada *Terms and Conditions*.

c. Menambah informasi akun

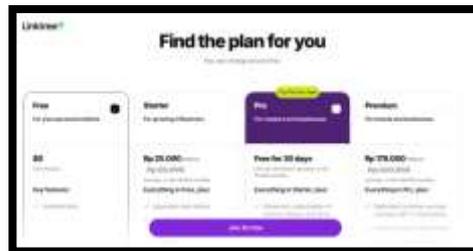


**Gambar 2..3**

Mengisi informasi akun.

Setelah mendaftarkan akun, pengguna di arahkan untuk mengisi informasi akun seperti nama dan kesukaan. *linktree* juga menyediakan pilihan sesuai dengan kebutuhan pengguna dalam menggunakan *linktree* ini.

d. Memilih plan *linktree* gratis



**Gambar 2.4.**

Memilih plan gratis pada *linktree*.

*Linktree* menyajikan fitur pemilihan yaitu *linktree* gratis dan berbayar atau *linktree* pro. Untuk memilih fitur gratis, maka pengguna diarahkan untuk memilih “*Join for Free*”

### 3. Hasil Belajar.

Hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh siswa setelah mempelajari berbagai materi pembelajaran. Prestasi belajar merujuk pada hasil belajar yang optimal, dan mencakup perubahan dalam berbagai aspek psikologis sebagai dampak dari pengalaman dan proses pembelajaran. Hasil belajar ini dapat dibuktikan dalam bentuk tes yang menunjukkan pencapaian siswa setelah menyelesaikan pembelajaran. Penyelesaian pembelajaran dapat berupa pencapaian dalam satu topik atau lebih, yang diukur melalui tes. Hal ini merupakan bukti dari usaha keras siswa dalam mencapai perubahan positif dalam prestasi belajar dengan penuh tanggung jawab.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Sinar and Margantoro, *Metode active learning : upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*, 20–22.

Hasil belajar merujuk pada proses penilaian untuk mengukur sejauh mana pencapaian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan utama hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar, yang kemudian diukur menggunakan skala nilai, baik berupa huruf, kata, atau simbol. Hasil belajar mencerminkan sejauh mana kemampuan siswa yang telah melalui proses pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar, kita dapat menilai sejauh mana siswa memahami dan menguasai materi yang diajarkan. Berdasarkan informasi ini, pendidik dapat menentukan pendekatan pengajaran yang lebih efektif.<sup>26</sup>

Guru perlu mengenal siswa dengan baik agar dapat mendukung perkembangan mereka secara efektif. Memahami siswa secara mendalam sangatlah penting, karena dengan begitu, guru dapat memilih materi yang tepat dan menggunakan metode serta media yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Selain itu, guru juga dapat mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa, membantu mereka mengatasi masalah belajar serta mengatur disiplin kelas dengan baik. Guru juga harus mampu menangani perbedaan individu antar siswa, memberikan bimbingan, menilai hasil belajar, serta memantau kemajuan belajar siswa dan melaksanakan tugas lainnya yang berkaitan dengan kebutuhan

---

<sup>26</sup> Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (May 10, 2024): 66, <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

siswa.<sup>27</sup> Sehingga, hal tersebut memenuhi salah satu faktor hasil belajar di sekolah yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran dan metode belajar yang tepat.<sup>28</sup>

#### 4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) adalah mata pelajaran yang harus diajarkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Keberadaan mata pelajaran ini secara tidak langsung sudah tercantum dalam tujuan pendidikan yang tercatat dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, yaitu bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang mulia, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Fokus utama dalam PAI-BP adalah membimbing peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Eksistensi PAI-BP di sekolah semakin menguat sejak dikeluarkannya Peraturan Menteri Agama RI No. 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Organisasi Vertikal Kementerian Agama. Melalui PMA ini PAI-BP menempati posisi di bawah kasi khusus, yakni KASI Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran PAI-BP dapat kita temui

<sup>27</sup> Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar*, Cet.12 (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 101, <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20899>.

<sup>28</sup> Fernando, Andriani, and Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," 67.

pada pembelajaran di sekolah mulai dari jenjang SD, SMP, dan SMA/SMK.<sup>29</sup>

Elemen keilmuan yang menjadi kajian teori dalam penelitian ini adalah elemen akhlak pada iman kepada hari akhir. Materi iman kepada hari akhir merupakan materi pada mata pelajaran PAI dan BP untuk kelas IX SMP/MTs semester ganjil. Judul bab materi ini adalah “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri”<sup>30</sup>

Sedangkan tujuan pembelajaran dari materi “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri” adalah sebagai berikut, Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan pengertian iman dan dalil naqli kepada hari akhir, mengidentifikasi macam-macam nama kiamat serta mendeskripsikan gambaran pada kiamat sugra dan kiamat kubra, mengklasifikasikan kehidupan manusia setelah terjadinya hari kiamat, membuat karya sederhana sesuai materi yang sedang dipelajari, dan berperilaku mawas diri sebagai bentuk keimanan kepada hari akhir.<sup>31</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>29</sup> Abd.Halim Soebahar, *Kebijakan pendidikan islam dari ordonansi guru sampai UU SISDIKNAS*, ed. 1 Cet.1 (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 142, <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=3917>.

<sup>30</sup> IIs Suryatini and Hasyim Asy'ari, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP/MTs Kelas IX*, Cet. 1 (Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022), <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/buku-panduan-guru-pendidikan-agama-islam-dan-budi-pekerti-untuk-smpmts-kelas-ix>.

<sup>31</sup> Suryatini and Asy'ari.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Model Penelitian dan Pengembangan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Reserach and Development (R&D)*. Metode R&D ini merupakan suatu pendekatan penelitian dengan tujuan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektivitasan dari produk tersebut.<sup>32</sup> Definisi lain dari penelitian R&D adalah suatu metode penelitian yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk menemukan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, serta menguji efektivitas produk, model, metode, strategi atau cara yang lebih unggul, inovatif, efektif, efisien, produktif, dan bermakna.<sup>33</sup>

Proses penelitian ini bertempat di SMP Negeri 02 Tamanan, peneliti tertarik untuk mengangkat lokasi tersebut sebagai lokasi penelitian, dikarenakan adanya beberapa permasalahan yang sesuai dengan topik penelitian. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SMP Negeri 02 Tamanan, dimana meskipun sekolah telah menyediakan sarana media pembelajaran seperti proyektor, penggunaannya masih sangat terbatas. Proses pembelajaran lebih banyak mengandalkan papan tulis dan menggunakan metode ceramah yang jelas membuat suasana

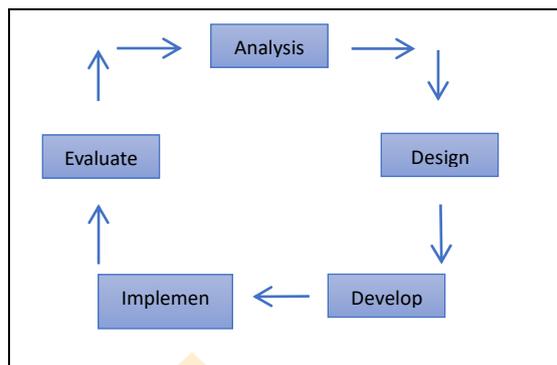
---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. 27 (Bandung: Alfabeta, 2022), 297.

<sup>33</sup> Elok Fa'iqotul Himmah, "Pengembangan E-modul berbasis Flipbook Maker pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi memahami hadis tentang keutamaan infak bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Rogojampi Banyuwangi" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024), 53, <http://digilib.uinkhas.ac.id/34589/>.

belajar terasa monoton atau kurang menarik. Maka dirasa perlu, peneliti untuk menggunakan metode R&D dengan model ADDIE, dikarenakan peneliti akan mengembangkan platform *linktree* dalam penelitiannya.

Model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu *Analysis* ini mencakup analisis kinerja dan kebutuhan, peneliti akan mengumpulkan data melalui wawancara dengan guru dan angket untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa. Pada tahap *Design*, peneliti akan menyusun media pembelajaran berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan materi tentang Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri, pemilihan template *linktree* yang menarik serta pemilihan media Canva, YouTube, atau Google Form untuk mendukung desain media *linktree*. Tahap *Development*, media pembelajaran akan di uji untuk validasi atau revisi produk sesuai masukan para validator, dan media yang sudah valid akan diujikan kepada kelompok skala kecil dengan jumlah 10 orang. Pada tahap *Implementation*, dilakukan di SMP Negeri 2 Tamanan kepada siswa kelas IX excellent pada skala besar yaitu 31 siswa, dan mengevaluasi hasil belajar melalui *pre-test* dan *post-test*. Dan *Evaluation*, akan dilakukan untuk menilai epektifitas media *linktree* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Tahapan ADDIE diskemakan sebagai berikut:



**Gambar 3.1.**

Gambar model pengembangan ADDIE.<sup>34</sup>

## B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

**Tabel 3.1 .** Tahapan prosedur model ADDIE<sup>35</sup>

| Konsep  | Prosedur Umum  |
|---|--|
| <b>Analysis:</b><br>Menganalisis pentingnya pengembangan untuk dilakukan,   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kinerja</li> <li>2. Analisis kebutuhan</li> </ol>   |
| <b>Design:</b><br>Menyusun rencana desain media yang akan dikembangkan sesuai dengan analisis kebutuhan yang dilakukan. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan materi</li> <li>2. Pemilihan template <i>linktree</i></li> <li>3. Pemilihan media</li> </ol> |
| <b>Development:</b><br>Menghasilkan dan memvalidasi produk media yang telah dibuat.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian ahli</li> <li>2. Refisi produk</li> </ol>  |
| <b>Implementation:</b><br>Menerapkan produk yang telah dikembangkan dengan melakukan uji coba                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uji coba</li> <li>2. Tes</li> </ol>  |
| <b>Evaluation:</b><br>Menilai kualitas produk dan proses pembelajaran   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi</li> </ol>  |

<sup>34</sup> Elok Fa'iqotul Himmah, "Pengembangan E-modul berbasis Flipbook Maker pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi memahami hadis tentang keutamaan infak bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Rogojampi Banyuwangi" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024), 55, <http://digilib.uinkhas.ac.id/34589/>.

<sup>35</sup> Izza Afkarinatus Sholehah, "Pengembangan Media Leaflet Materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024), 51, <http://digilib.uinkhas.ac.id/34491/>.

## 1. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis dilakukan untuk mengevaluasi pentingnya pengembangan yang perlu dilakukan agar tujuan pembelajaran tercapai. Di antaranya, terdapat analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Data yang diperlukan dalam analisis tersebut dapat diperoleh melalui wawancara dengan guru dan angket yang mengidentifikasi kebutuhan siswa. Angket analisis kebutuhan siswa digunakan untuk menggali karakteristik siswa, materi yang sulit dipahami, kesesuaian media pembelajaran dengan siswa, serta metode yang disukai oleh siswa. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

### a. Analisis Kinerja

Tahap analisis kinerja dilakukan untuk mengidentifikasi dan menjelaskan kinerja atau proses pembelajaran yang terjadi. Pada tahap ini, berfokus untuk mengungkapkan kinerja dasar yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Data analisis kinerja diperoleh melalui wawancara di SMP Negeri 02 Tamanan. Dalam wawancara tersebut, peneliti bertanya mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran, termasuk sistem penyampaian materi, media yang digunakan, metode yang diterapkan, serta masalah atau hambatan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung.

### b. Analisis Kebutuhan

Tahap analisis kebutuhan dilakukan untuk menemukan jawaban atau solusi yang dapat memberikan pemahaman mengenai masalah

yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran. Data analisis kebutuhan siswa diperoleh melalui angket yang diberikan kepada siswa kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan. Tujuannya adalah untuk memahami karakteristik siswa, materi yang sulit dipahami, serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

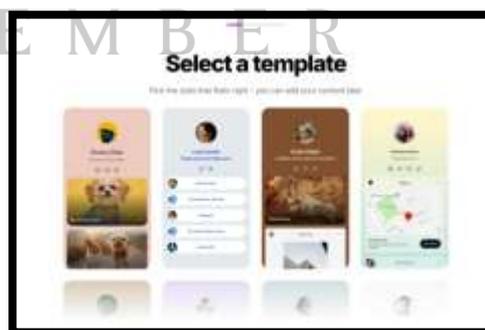
## 2. Desain (*Design*)

Pada tahap ini, peneliti menyusun rancangan desain media yang akan dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan. Peneliti akan merancang sebuah produk media pembelajaran yang telah ditetapkan. Beberapa tahapan dalam kegiatan ini antara lain:

### a. Penyusunan Materi

Penyusunan materi pembelajaran dalam produk atau media dilakukan dengan menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Materi yang akan disusun oleh peneliti, berdasarkan hasil analisis kebutuhan, adalah mengenai mengimani hari akhir. Dengan judul “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri”.

### b. Pemilihan Template *Linktree*



**Gambar 3.2.**  
Pemilihan template *linktree*.

Pada tahap ini peneliti memilih template yang sudah disediakan dalam menu *linktree*, tujuannya untuk membuat tampilan media lebih menarik. *Linktree* menyediakan berbagai template gratis yang menarik dan memudahkan peneliti untuk menyesuaikan dengan media yang akan dikolaborasikan dengan *linktree*. Dengan pemilihan template yang menarik diharapkan akan lebih menarik antusias belajar siswa.

### c. Pemilihan Media



**Buku Panduan Guru**  
**Pendidikan Agama Islam**  
**dan Budi Pekerti**

**ABSENSI SISWA KELAS IX EXCELLENT**

Silahkan isi absensi di bawah dengan baik dan benar

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Buku : Meyakini Hari Akhir Dengan Mawar Cahaya  
Kelas : XI.4 (Excelent)

Pendamping : Rizkiyati Zahyati Hadriah

Penyusunan : YUMANGGALIA (2022)

IP : 10.10.10.10

\*Mau ngapain aja di kelas yang seru aja\*

Nama Lengkap siswa \*

.....

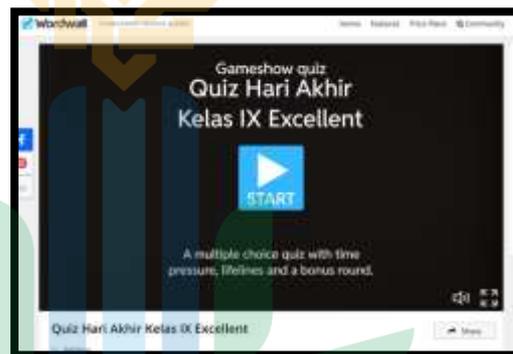
**Gambar 3.3.**  
Media Google Form.



**Gambar 3.4**  
Media Canva



**Gambar 3.5.**  
Media *YouTube*



**Gambar 3.6.**  
Media *Word Wall*

Pemilihan media dilakukan berdasarkan kebutuhan peserta didik, dimana media pembelajaran yang dipilih akan digunakan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi di sekolah, sehingga dapat dikembangkan menjadi produk yang dapat dibuat oleh peneliti. Kegiatan ini bertujuan untuk merumuskan tujuan pembelajaran serta menentukan media yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam penelitian ini, media yang akan dikolaborasikan dalam media *linktree* yaitu *Canva*, *Google Form*, *Word Wall*, *Flipbooks*, dan *YouTube*.

### 3. Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan bertujuan untuk menciptakan dan memastikan kevalidan media pembelajaran yang dipilih. Proses ini melibatkan uji validitas oleh ahli dan perbaikan terhadap produk, agar hasil akhir sesuai dengan spesifikasi yang telah ditentukan. Tahapan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Penilaian Ahli

Pada tahapan penilaian ini, peneliti menyusun angket validasi sebelum melakukan proses validasi dengan ahli validator. Penilaian ahli mencakup ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi atau guru mata pelajaran PAI. Penilaian dari ahli bertujuan untuk memperoleh evaluasi mengenai media *linktree* yang dikembangkan, serta untuk mendapatkan masukan dan kritik dari dosen yang berperan sebagai validator.

Ahli materi, media, dan praktisi dalam penelitian ini memiliki peran penting dalam memberikan pemahaman dan pengembangan topik yang dibahas. Pada ahli materi, peneliti berkolaborasi dengan Bapak Bambang Wahyudi S.Pd., M.Pd., seorang guru agama Islam di SMA Negeri 01 Bondowoso yang memiliki keahlian dalam materi pembelajaran Pendidikan agama Islam. Pada ahli media, peneliti berkolaborasi dengan Bapak Aminulloh, S.Pd., M.Pd, seorang dosen FTIK di Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember yang ahli dalam media pembelajaran dan pengembangannya. Sementara itu, ahli praktisi, yaitu Bapak Ramadhan S.Pd., seorang guru Pendidikan

Agama Islam di SMP Negeri 02 Tamanan yang turut berperan dalam penerapan praktis materi tersebut.

b. Revisi Produk

Setelah proses validasi dilakukan, peneliti menerima penilaian, kritik, dan saran dari para ahli. Berdasarkan masukan tersebut, peneliti kemudian melakukan revisi terhadap produk yang telah dikembangkan. Jika ditemukan kekurangan, peneliti akan melakukan perbaikan sesuai kritik dan saran yang diterima dari validator. Namun, jika tidak ada kekurangan maupun kebutuhan revisi, maka produk tersebut dinilai sudah siap untuk digunakan.

c. Uji Coba Skala Kecil

Uji coba skala kecil, dilakukan kepada kelompok kecil dengan jumlah 10 orang dari siswa kelas IX B di SMP Negeri 02 Tamanan, uji skala kecil ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi masalah atau kekurangan pada tahap awal. Tes ini berguna untuk mengevaluasi apakah materi atau program bekerja sesuai dengan tujuan yang diinginkan sebelum melangkah ke tahap uji skala besar.

#### 4. Implementasi (*implementation*)

Tahapan implementasi merupakan proses penerapan produk yang telah dikembangkan oleh peneliti kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di SMP Negeri 02 Tamanan yang menjadi lokasi penerapan produk. Tahap ini dilaksanakan setelah produk dinyatakan layak digunakan oleh ahli materi dan ahli media, serta setelah dilakukan uji

coba skala kecil dengan siswa kelas IX B. Uji coba ditujukan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa tertarik setelah menggunakan produk yang telah dikembangkan.

Tahap selanjutnya, peneliti akan melakukan uji skala besar kepada 27 siswa dari kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan dengan melakukan uji tes *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menggunakan media *linktree*.

### 5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahapan akhir dalam model ADDIE yang dilakukan untuk menilai kualitas produk dan proses pembelajaran, baik sebelum maupun setelah implementasi. Tahap evaluasi dalam penelitian ini meliputi hasil penilaian dari validasi ahli serta hasil evaluasi sebelum dan setelah implementasi produk, guna mengukur efektivitas media pembelajaran *linktree* yang dikembangkan oleh peneliti dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data tersebut, dapat disimpulkan apakah media pembelajaran *linktree* efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Jika hasilnya valid, produk tersebut dapat dijadikan acuan atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

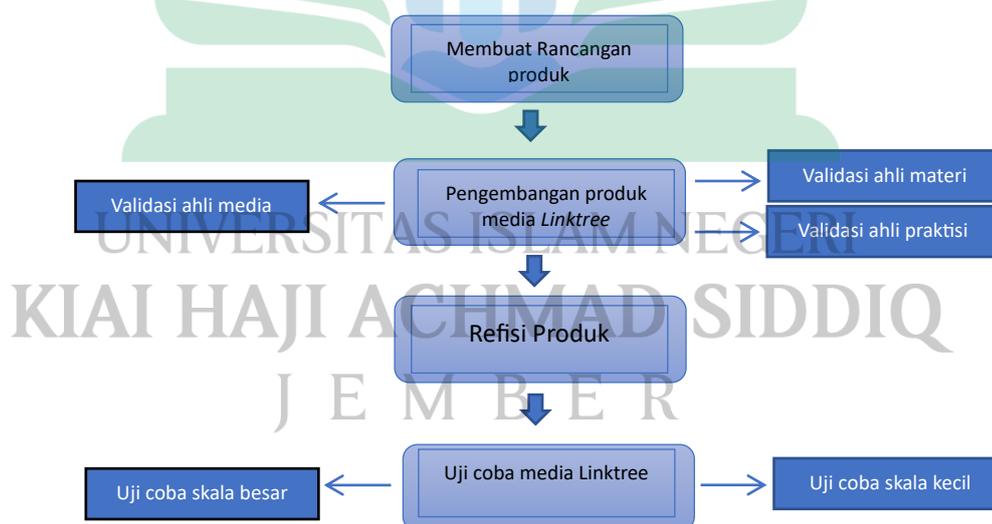
### C. Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan setelah rancangan produk yang dibuat selesai. Tujuan uji coba ini adalah untuk menilai kelayakan produk yang akan digunakan serta untuk mengetahui sejauh mana rancangan produk tersebut telah mencapai sasaran dan tujuan pembelajaran. Dalam penelitian

ini uji coba terdiri dari uji coba pada skala kecil, dan uji coba pada skala besar.

### 1. Desain Uji Coba

Produk media pembelajaran *linktree* yang membahas materi Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri di validasi oleh para ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan praktisi atau yang lebih dikenal dengan guru mata pelajaran. Proses ini dilakukan untuk menilai sejauh mana validitas atau kelayakan produk yang telah dibuat. Setelah divalidasi oleh para ahli, produk tersebut akan diuji coba kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana media *linktree* yang telah dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



**Gambar 3.7.**  
Desain Uji Coba Produk.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Sholehah, 59.

## 2. Subjek Uji Coba

Subjek dalam uji coba pengembangan media pembelajaran *linktree* ini yaitu siswa kelas IX B dan siswa kelas IX *excellent* di SMP Negeri 02 Tamanan. Penelitian ini melibatkan uji skala kecil pada 10 orang siswa dari kelas IX B SMP Negeri 2 Tamanan, dan uji skala besar pada 31 siswa dari kelas utama yaitu kelas IX *excellent* di SMP Negeri 02 Tamanan.

## 3. Jenis Data

Pada penelitian ini menggunakan model R&D berbasis ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Data yang diperoleh dari proses analisis kebutuhan (*Analysis*) yaitu dengan melakukan wawancara, observasi atau studi dokumen yang bertujuan untuk memahami masalah atau kebutuhan siswa. Pada tahap *Desain* dan *Develop*, data yang digunakan untuk menyusun rancangan produk berdasarkan masukan dari para ahli melalui teknik validasi. Pada tahap *Implementation*, data diperoleh untuk mengukur efektivitas produk melalui uji coba angket dengan hasil berupa skor atau data statistik. Dan pada tahap *Evaluate*, data diperoleh untuk mendapatkan kritik dan saran, guna memperbaiki produk dan menilai keberhasilan produk secara objektif.

## 4. Instrumen Pengumpulan Data

Alat ukur atau instrumen digunakan untuk mengukur sesuatu dalam proses pengumpulan data penelitian. Pemilihan teknik dan instrumen

yang tepat sangat penting dalam penelitian. Tanpa penggunaan teknik pengumpulan data yang sesuai, peneliti tidak akan memperoleh data yang memenuhi kriteria yang diperlukan. Beberapa teknik pengumpulan data yang bisa digunakan oleh peneliti antara lain:

a. Observasi

Observasi awal dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang ada di lokasi penelitian sebagai dasar penerapan produk yang dikembangkan. Selain itu, observasi bertujuan untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan sesuai dan layak digunakan oleh guru dan siswa. Dengan teknik ini, diperoleh pemahaman mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi mengimani hari akhir pada kelas IX *excellent* di SMP Negeri 02 Tamanan.

b. Angket

Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala likert yang berisi serangkaian pertanyaan dengan pilihan jawaban yang telah ditentukan. Responden dapat memilih jawaban dengan memberikan tanda centang pada salah satu pilihan skor. Skor yang diberikan adalah 1 (sangat kurang baik), 2 (kurang), 3 (baik), 4 (sangat baik).

Angket dibagikan kepada ahli materi, ahli media dan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai ahli praktisi. Angket yang diberikan kepada ahli materi dan media bertujuan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dalam pengembangan produk. Dan

angket untuk guru digunakan untuk mengetahui pandangan mereka mengenai hasil pengembangan media pembelajaran.

c. Tes

Tes dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri, setelah menggunakan *linktree* sebagai media pembelajaran. Proses yang akan dilakukan dalam tes ini terdapat dua tahapan, yaitu *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* diberikan kepada siswa untuk menilai kondisi awal dari hasil belajar siswa sebelum adanya penerapan media *linktree*. Sementara *post-test* diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran menggunakan media *linktree*. Siswa diberikan *pre-test* dan *post-test* dengan soal yang sama.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Analisis Validitas

Hasil validitas dari para ahli dapat dianalisis dengan menghitung presentase validitas menggunakan rumus berikut:

$$Vah = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

Keterangan:

Vah = Validitas ahli

TSe = Total Skor *empiric*

TSh = Total Skor harapan

**Tabel 3.2.** Tabel Kriteria Validasi.<sup>37</sup>

| Presentase (%) | Kriteria Kevalidan | Rekomendasi           |
|----------------|--------------------|-----------------------|
| 86-100         | Sangat Valid       | Tanpa Revisi          |
| 71-85          | Valid              | Revisi Kecil          |
| 56-70          | Cukup Valid        | Refisi Besar          |
| 41-55          | Kurang Valid       | Tidak layak digunakan |
| 25-40          | Tidak Valid        | Tidak layak digunakan |

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa pengembangan produk media *linktree* dianggap valid apabila skor kevalidan mencapai 71%-85% dalam kategori valid, dan 86%-100% dalam kategori sangat valid.

b. Analisis Efektifitas Media *Linktree*

Efektivitas media *linktree* diperoleh dari hasil pre-test dan post-test. Tes tersebut diujikan dalam skala kecil kepada 10 siswa, dan dalam skala besar kepada 31 siswa. Hasil dari uji pre-test dan post-test kemudian diuji dengan menggunakan analisis data dengan uji *N-Gain Score*.

$$N \text{ Gain} = \frac{(S \text{ post}) - (S \text{ pre})}{(S \text{ maks}) - (S \text{ pre})}$$

Keterangan:

S post = Skor Post-test

S pre = Skor Pre-test

S maks = Skor Maksimal

<sup>37</sup> Sholehah, 67.

Point N-Gain yang ditemukan kemudian dianalisis menggunakan kriteria berikut:

**Tabel 3.3** Tabel Kriteria Data N-Gain<sup>38</sup>

| Point N-Gain       | Kriteria |
|--------------------|----------|
| $g > 0,7$          | Tinggi   |
| $0,3 < g \leq 0,7$ | Sedang   |
| $g \leq 0,3$       | Kurang   |

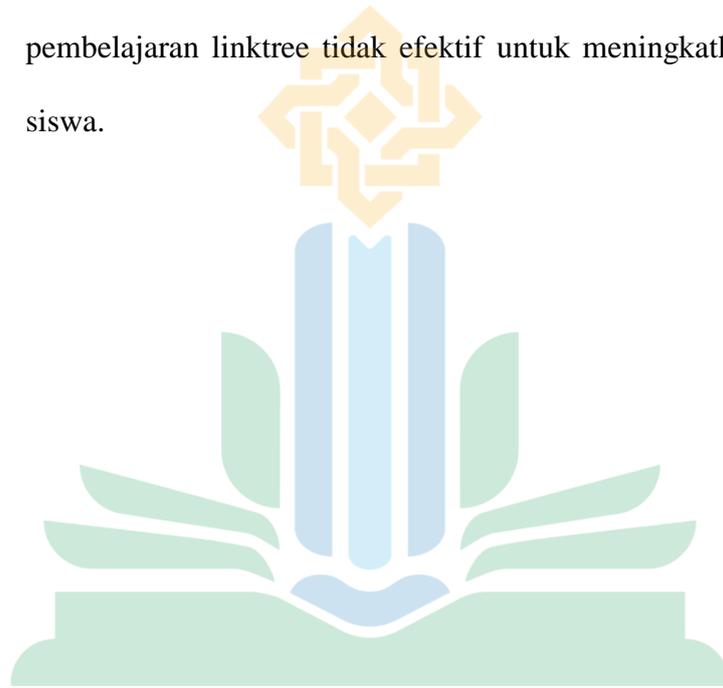
Hasil perhitungan dikelompokkan sesuai dengan tabel N-Gain, dengan penjelasan sebagai berikut. Jika skor yang diperoleh lebih dari  $g > 0,7$ , maka peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah masuk dalam kategori tinggi. Jika skor yang diperoleh  $0,3 < g \leq 0,7$  maka peningkatan hasil belajar masuk dalam kategori sedang, dan jika skor yang diperoleh  $g \leq 0,3$ , maka kategori hasil belajar dapat dikatakan kurang. Kategori penafsiran efektivitas N-Gain jika dalam bentuk (%) adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Tabel Tafsiran Efektivitas N-Gain

| Presentase (%) | Tafsiran       |
|----------------|----------------|
| >76%           | Efektif        |
| 56%-75%        | Cukup Efektif  |
| 40%-55%        | Kurang Efektif |
| <40%           | Tidak Efektif  |

<sup>38</sup> Sholehah, 70.

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat ditafsirkan jika memperoleh skor N-Gain sebesar  $>76\%$  maka penggunaan media linktree dalam Materi meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri dapat dikategorikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, namun apabila perolehan skor  $<40\%$ , maka dapat di artikan bahwa media pembelajaran linktree tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

#### A. Penyajian Data Dan Uji Coba

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran berbentuk *linktree* dengan materi yang membahas tentang meyakini hari akhir dengan mawas diri. Media ini ditujukan untuk siswa kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Media *linktree* yang dibuat dinilai valid dan menarik, serta mampu membantu siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Dalam penelitian dan pengembangan ini, peneliti memakai model ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser dan Molenda. Model ini terdiri dari lima langkah utama yaitu analisis, perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan peneliti dalam membuat media *linktree* adalah sebagai berikut:

##### 1. Hasil Analisis (*Analysis*)

Tahapan pertama yang dilakukan oleh peneliti dalam penerapan model pengembangan ADDIE adalah tahap analisis. Proses ini dilakukan melalui kegiatan observasi di SMP Negeri 02 Tamanan, untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah tersebut. Dalam tahapan ini, peneliti melakukan analisis kinerja dan kebutuhan yang ada di sekolah. Beberapa proses analisis yang dilakukan peneliti bertujuan

untuk mendukung pengembangan media *linktree* yang akan dibuat, antara lain sebagai berikut:

a. Analisis Kinerja

Dalam pelaksanaan analisis kinerja, peneliti melakukan observasi dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Tamanan pada tanggal 13 Maret 2025. Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung serta media pembelajaran yang tersedia di SMP Negeri 02 Tamanan. Setelah melakukan observasi, peneliti mewawancarai Bapak Mohammad Ramadhan S.Pd selaku guru mata pelajaran PAI di sekolah tersebut, guna memperoleh informasi tentang proses pembelajaran yang beliau terapkan dalam mengajar mata pelajaran PAI di kelas.

Dari hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 02 Tamanan, peneliti menemukan bahwasanya fasilitas dan infrastruktur pendukung pembelajaran masih sangat terbatas. Di dalam kelas hanya tersedia papan tulis sebagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran sehari-hari. Sekolah hanya memiliki satu perlengkapan proyektor yang harus digunakan secara bergiliran antar kelas. Sehingga, penggunaannya menjadi terbatas dan jarang karena sering terjadi jadwal peminjaman yang bentrok baik dengan kelas lain maupun dengan kegiatan ataupun acara sekolah. Saat meneliti proses pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas, peneliti menemukan

hampir semua guru di kelas menggunakan metode ceramah, serta sesekali menuliskan penjelasannya di papan tulis. Kondisi ini menyebabkan proses pembelajaran yang kurang optimal. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu memperlancar kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan juga untuk mengevaluasi sejauh mana siswa dapat memahami materi setelah pembelajaran berlangsung.<sup>39</sup>

Hasil wawancara yang diperoleh dari guru Pendidikan Agama Islam yaitu, beliau menyampaikan bahwasanya proses belajar mengajar mata pelajaran PAI yang beliau terapkan dikelas menggunakan media papan tulis dan memaparkan penjelasan materi dengan metode ceramah. Beliau juga kerap memberikan tugas resume atau meringkas materi yang ada di buku ajar dan menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan kembali hasil ringkasannya di depan kelas. Bapak Ramadhan menjelaskan, bahwasanya sekolah hanya memiliki satu unit proyektor dengan penggunaan yang terbatas, sehingga guru di sekolah tersebut hanya mengandalkan media papan tulis dalam proses belajar mengajar. Sesekali pula guru menggunakan teknik dikte yang mengharuskan siswa mencatat materi bersamaan dengan apa yang guru ucapkan.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Mohammad Ramadhan, Observasi Sekolah, March 13, 2025.

<sup>40</sup> Mohammad Ramadhan, Wawancara Guru PAI, March 13, 2025.

## b. Analisis Kebutuhan

Pada tahap analisis kebutuhan, peneliti melakukan pengumpulan data terhadap siswa kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan. Pengisian dilakukan pada tanggal 22 Maret 2025 dengan penyebaran angket kebutuhan melalui *Google Form*, dikarenakan pada hari itu kegiatan pembelajaran diliburkan dengan keterangan cuti bersama hari raya Idul Fitri.

Tujuan peneliti menyebarkan angket kepada siswa, yaitu untuk mengetahui tanggapan dan kebutuhan mereka pada proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hasil dari angket menunjukkan bahwa, 95% siswa menyukai mata pelajaran PAI, namun masih ada 6,5% siswa yang merasa bahwa mata pelajaran PAI sulit untuk dipahami, dan 9,7% siswa merasa mata pelajaran PAI membosankan. Padahal 74,2% siswa menyatakan bahwa guru menggunakan media pembelajaran saat mengajar, yaitu dengan media papan tulis dan buku ajar. Hal ini mengindikasikan bahwa, meskipun guru sudah menggunakan media pembelajaran berupa papan tulis dan buku ajar, tidak menutup kemungkinan masih ada siswa yang menganggap mata pelajaran PAI membosankan dan sulit untuk dipahami. Sehingga pada angket analisis siswa, 90,3% siswa membutuhkan media pembelajaran yang seru dan menarik agar proses pembelajaran tidak

terasa membosankan dan materi PAI yang diajarkan mudah untuk dipahami.<sup>41</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran sebagai sebuah dasar pengembangan produk yang di desain semenarik mungkin guna meningkatkan minat dan hasil belajar siswa serta mempermudah siswa dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif.

**Tabel 4.1** Hasil Angket Kebutuhan Siswa

| No | Indikator   | Jawaban |         |       |
|----|---|---------|---------|-------|
|    |   | Ya      | Mungkin | Tidak |
| 1  | Apakah kamu menyukai pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti?  | 100%    | 0,0%    | 0,0%  |
| 2  | Apakah pembelajaran PAI sulit dipahami?   | 6,5%    | 9,7%    | 8,9%  |
| 3  | Apakah pembelajaran PAI sangat membosankan?   | 9,7%    | 0,0%    | 90,3% |
| 4  | Menurutmu, apakah materi hari akhir sulit untuk dipahami?<br>*(opsi Ya) = Mudah<br>*(opsi Mungkin) = Agak sulit<br>*(opsi Tidak) = Sangat sulit               | 67,7%   | 29%     | 4%    |
| 5  | Menurutmu apakah materi hari akhir membosankan?<br>*(opsi Ya) = Tidak membosankan<br>*(opsi Mungkin) = Agak membosankan<br>*(opsi Tidak) = Sangat membosankan | 87,1%   | 12,9%   | 0,0%  |
| 6  | Apakah ketika pembelajaran PAI guru menggunakan media pembelajaran?   | 74,2%   | 16,1%   | 9,7%  |

<sup>41</sup> Kelas IX Excellent, Analisis Kebutuhan Siswa, March 13, 2025.

|   |  |       |      |      |
|---|--|-------|------|------|
|   | *(opsi Mungkin) = Kadang-kadang  |       |      |      |
| 7 | Media pembelajaran apa yang sering digunakan ketika pembelajaran PAI?<br>*(opsi Ya) = Papan tulis<br>*(opsi Mungkin) = Proyektor<br>*(opsi Tidak) = Komputer | 100%  | 0,0% | 0,0% |
| 8 | Saat pembelajaran PAI, Apakah guru PAI menggunakan buku LKS?   | 100%  | 0,0% | 0,0% |
| 9 | Media pembelajaran seperti apa yang kamu butuhkan?<br>*(opsi Ya) = Yang seru dan menarik<br>*(opsi Tidak) = Yang sudah biasa diterapkan                      | 90,3% | 0,0% | 9,7% |

## 2. Hasil Desain (*Design*)

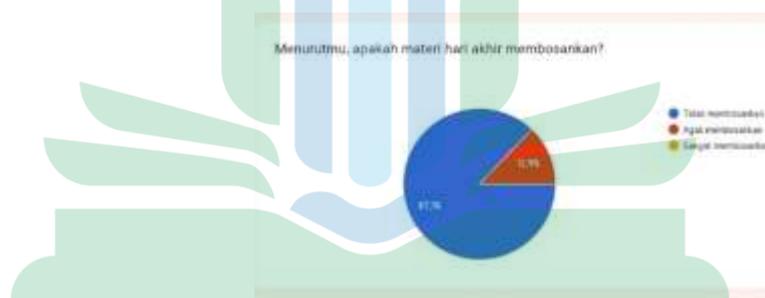
Tahap perancangan adalah proses yang digunakan untuk merumuskan tujuan pembelajaran serta menyusun rancangan media *linktree* yang akan dikembangkan. Langkah-langkah yang ditempuh dalam menetapkan hasil dari perancangan tersebut adalah sebagai berikut:

### a. Penyusunan materi

Pada tahap ini, peneliti memilih materi yang bersumber pada kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum merdeka Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX. Materi yang digunakan yaitu materi 'Meyakini Hari Akhir Dengan mawas Diri'. Materi tersebut dipilih karena menjadi salah satu materi yang menarik untuk dibahas, dan meski 87,1% siswa menganggap bahwa materi meyakini hari akhir dengan mawas diri adalah materi yang tidak membosankan,

namun masih ada 12,9% siswa yang merasa bahwa materi tersebut agak membosankan. Sehingga, peneliti merasa materi meyakini hari akhir dengan mawas diri adalah materi yang sesuai untuk media *linktree* yang akan dikembangkan.

Peneliti juga menambahkan beberapa komponen pendukung yang diambil dari materi meyakini hari akhir dengan mawas diri, berupa kuis ataupun soal latihan. Pemaparan materi yang akan digunakan pada media *linktree* ini, peneliti akan merancang materi yang sudah dibuat kedalam dua bagian, yaitu materi *flipbook* dan juga video pembelajaran melalui aplikasi *YouTube*.



**Gambar 4.1** Analisis Aspek Kebutuhan Siswa

Pada gambar diatas menunjukkan bahwa hasil analisis kebutuhan siswa kelas IX *excellent* menunjukkan 87,1% siswa menyatakan bahwa materi meyakini hari akhir dengan mawas diri adalah materi yang tidak membosankan atau asyik untuk dipelajari, dan 12,9% siswa menyatakan bahwa materi tersebut agak membosankan untuk dipelajari.

#### b. Pemilihan Tamplate *Linktree*

Platform *linktree* adalah salah satu platform yang fleksibel dan profesional. Platform ini dapat digunakan di berbagai perangkat seperti ponsel, laptop, komputer, maupun tablet. Tidak hanya itu, platform *linktree* menyediakan lebih dari 300 tamplate yang menarik dan dirancang khusus untuk berbagai kebutuhan seperti industri ataupun kebutuhan personal. Tamplate yang disediakan, tidak hanya dapat digunakan untuk akun berbayar, namun juga dapat digunakan oleh akun dengan mode *free* atau gratis. Pengguna dapat menyesuaikan tamplate yang akan dipilih sesuai dengan kebutuhan.

Pada tahap ini peneliti memilih tamplate dengan desain minimalis dan sederhana, namun tetap menarik untuk digunakan. Peneliti memilih tamplate *free* untuk mendesain media tersebut. Pemilihan warna coklat susu akan menambah kesan yang menarik dan estetis sehingga membuat pengguna lebih tertarik untuk menggunakan media *linktree*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**Gambar 4.2** Desain Tamplate Media *Linktree*

### c. Pemilihan Media

Pemilihan media dilakukan berdasarkan kebutuhan peserta didik, dimana media pembelajaran yang dipilih akan digunakan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi di sekolah. Sehingga dapat dikembangkan menjadi satu media pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk merumuskan tujuan pembelajaran serta menentukan media yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. dalam penelitian ini, media yang akan dikolaborasikan dalam media *linktree* yaitu aplikasi *Google Form*, *Canva flipbooks*, *YouTube*, dan *Wordwall*.



**Gambar 4.3** Desain Absensi

**Gambar 4.4** Desain Latihan Soal pre-post

Peneliti memilih media google form untuk mengaplikasikan absensi siswa dan soal-soal latihan seperti soal *pre-test* dan *post-test*. Desain yang digunakan pada absensi maupun soal latihan cukup sederhana, peneliti memasukkan komponen yang ada pada absensi seperti nama siswa, nomor absen, dan presensi kehadiran. Begitu pula pada soal-soal latihan *pre-test* dan *post test*, peneliti menyusun soal yang sudah dipersiapkan sebelumnya.



**Gambar 4.5** Desain Cover Materi



**Gambar 4.6** Desain Isi Materi

Peneliti menggunakan media aplikasi canva untuk membuat susunan materi hari akhir yang dirancang khusus agar dapat berbentuk *flipbooks* atau buku online. Peneliti menambahkan desain dan warna latar semenarik mungkin agar sesuai dengan tema hari akhir.



**Gambar 4.7** Desain Video Pembelajaran

Aplikasi *YouTube* juga digunakan sebagai media untuk menampilkan video pembelajaran bertemakan hari akhir. Aplikasi *YouTube* ini dipilih karena menjadi salah satu aplikasi di dunia media sosial yang terbilang cukup mudah untuk diakses oleh semua kalangan

terutama kalangan muda mudi siswa sekolah menengah pertama. Aplikasi ini juga dipilih karena memiliki fitur menu yang mudah dipahami serta dapat mendownload atau menyimpan suatu konten agar dapat di tonton ulang di lain waktu bahkan tanpa bantuan jaringan internet.



**Gambar 4.8** Desain *Quiz* Materi Hari Akhir

Dan untuk media pendukung yang terakhir, peneliti memilih untuk menggunakan platform *wordwall* untuk membuat soal-soal kuis.

Hal ini bertujuan untuk membuat media *linktree* menjadi lebih menarik dan bervariasi. Platform ini dipilih karena diantara platform kuis lainnya, *wardwall* memiliki fitur yang jauh lebih mudah dipahami, serta dapat kita desain sendiri. Platform *wardwall* menyediakan banyak template game kuis yang menarik tidak hanya pada mode berbayarnya, namun juga pada mode *free* atau gratis. Keuntungan lainnya adalah, platform ini tidak hanya menyediakan fitur untuk mendesain kuis, namun juga untuk mendesain game

menarik lainnya seperti teka-teki silang, papan spin, mengurutkan kata, dan masih banyak fitur menarik lainnya.

### 3. Hasil Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan perbaikan terhadap media *linktree* yang telah dibuat, yang kemudian akan divalidasi oleh para ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli praktisi. Setelah proses penilaian oleh para ahli selesai, langkah selanjutnya peneliti melakukan revisi terhadap media *linktree* agar produk yang dihasilkan jauh lebih baik. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

#### a. Penilaian Ahli

Pada tahap ini media *linktree* akan divalidasi oleh tiga ahli validator yaitu Bapak Bambang Wahyudi S.Pd, M.Pd, sebagai ahli materi Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri. Bapak Aminulloh S.Pd, M.Pd, sebagai ahli media *linktree*. Dan Bapak Mohammad Ramadhan S.Pd, sebagai ahli praktisi yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 02 Tamanan.

#### 1) Hasil Validasi Ahli Materi

Data dari angket validasi yang diberikan kepada ahli materi dalam penelitian ini mencakup dua aspek penilaian yaitu, aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian, yang di jabarkan menjadi 15 indikator penilaian. Setelah dilakukan proses validasi oleh ahli materi, diperoleh skor hasil validasi yang ditampilkan pada tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Materi

| Aspek                | Komponen                    | Indikator   | Nilai                 |   |   |   |
|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---|---|---|
|                      |                             |   | 1                     | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kelayakan Isi</b> | Kesesuaian materi dengan KD | 1. Kelengkapan Materi                                       |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 2. Keluasan Materi  |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 3. Kedalaman Materi   |                       |   | ✓ |   |
|                      | Keakuratan Materi           | 4. Keakuratan Fakta dan Data                                |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 5. Kekuatan Gambar dan Ilustrasi                            |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 6. Kekuatan Gambar dan Ilustrasi                            |                       |   |   | ✓ |
|                      | Kemutakhiran Materi         | 7. Gambar dan Ilustrasi Sesuai Dengan Materi Yang Disajikan |                       |   |   | ✓ |
|                      | Mendorong Rasa Ingin Tahu   | 8. Mendorong Rasa Ingin Tahu                                |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 9. Menciptakan Kemampuan Bertanya                           |                       |   |   | ✓ |
|                      | <b>Kelayakan Penyajian</b>  | Teknik Penyajian  | 10. Keruntutan Konsep |   |   |   |
| Pendukung Penyajian  |                             | 11. Kemenarikan dalam penyajian materi                      |                       |   |   | ✓ |
|                      |                             | 12. Gambar dan ilustrasi pada Setiap indikator              |                       |   |   | ✓ |

|  |                                     |  |               |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---------------|--|---|---|
|  | Penyajian Pembelajaran              | 13.Keterlibatan Peserta didik                  |               |  |   | ✓ |
|  | Koherensi dan Keruntutan alur pikir | 14.Keteraturan antara kegiatan belajar per sub |               |  |   | ✓ |
|  |                                     | 15.Keutuhan makna dalam setiap per Sub         |               |  | ✓ |   |
| <b>Total Jumlah skor empiric (Tse)</b> |                                     |  | <b>58</b>     |  |   |   |
| <b>Total Jumlah skor harapan (Tsh)</b> |                                     |  | <b>60</b>     |  |   |   |
| <b>Total jumlah skor presentase</b>    |                                     |  | <b>96.67%</b> |  |   |   |

Berdasarkan tabel diatas, skor hasil validasi ahli materi yang diperoleh yaitu sebesar 58 dari hasil skor aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian. Peneliti juga mendapatkan beberapa komentar dan saran dari ahli materi sebagai berikut.

**Tabel 4.3** Komentar Dan Saran Ahli

| <b>Nama Validator Ahli Materi</b> | <b>Komentar Dan Saran</b>   |
|-----------------------------------|---|
| Bambang Wahyudi S.Pd, M. Pd,      | Masukan saya dan saran saya, jika sudah ada soal pre-test dan post-test serta game di dalam media <i>linktree</i> , maka tidak perlu lagi mencantumkan soal latihan |

## 2) Hasil Validasi Ahli Media

Pada penelitian ini, angket validitas median memuat dua aspek penilaian yaitu dari aspek kelayakan kegrafikan dan kelayakan bahasa. Aspek tersebut dijabarkan dalam 16 butir

penilaian. Setelah dilakukan penilaian, maka dapat diperoleh hasil nilai skor validasi oleh ahli media pada tabel 4.4 berikut ini.

**Tabel 4.4** Hasil Angket Validasi Ahli Media

| No       | Aspek yang dinilai  | Nilai |   |   |   |
|----------|---|-------|---|---|---|
|          |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b> | <b>RELEVANSI</b>  |       |   |   |   |
| 1        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> dengan tujuan pembelajaran                         |       |   |   | ✓ |
| 2        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> dengan Karakteristik peserta didik                 |       |   |   | ✓ |
| 3        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> sebagai sumber belajar                             |       |   | ✓ |   |
| <b>B</b> | <b>KUALITAS</b>   |       |   |   |   |
| 4        | Kemampuan media <i>Linktree</i> dalam mengembangkan minat belajar siswa             |       |   |   | ✓ |
| 5        | Kemampuan media <i>Linktree</i> dalam menarik perhatian siswa                       |       |   |   | ✓ |
| 6        | Kemampuan media <i>Linktree</i> untuk dapat menciptakan rasa senang siswa           |       |   | ✓ |   |
| 7        | Kemampuan media <i>Linktree</i> sebagai alat bantu memahami dan mengingat informasi |       |   | ✓ |   |
| 8        | Kemampuan media <i>Linktree</i> sebagai stimulus belajar                            |       |   | ✓ |   |
| 9        | Kualitas tampilan gambar yang digunakan dalam media <i>Linktree</i>                 |       |   |   | ✓ |
| <b>C</b> | <b>TAMPILAN</b>   |       |   |   |   |
| 10       | Kejelasan petunjuk penggunaan pada <i>Linktree</i>                                  |       |   |   | ✓ |
| 11       | Kejelasan teks atau tulisan yang digunakan dalam media <i>Linktree</i>              |       |   |   | ✓ |
| 12       | Ketepatan penyajian gambar yang digunakan untuk memperjelas isi                     |       |   | ✓ |   |
| 13       | Daya dukung warna pada <i>Linktree</i>  |       |   |   | ✓ |
| 14       | Ketepatan tampilan template pada media <i>Linktree</i>                              |       |   |   | ✓ |
| 15       | Ketepatan pemilihan warna background dengan teks                                    |       |   |   | ✓ |

|   |   |               |  |  |   |
|---|---|---------------|--|--|---|
| 16  | Penyajian menu yang dapat meningkatkan rasa penasaran siswa |               |  |  | ✓ |
| <b>Total Jumlah skor empiric (<i>Tse</i>)</b> |   | <b>59</b>     |  |  |   |
| <b>Total Jumlah skor harapan (<i>Tsh</i>)</b> |   | <b>64</b>     |  |  |   |
| <b>Total jumlah skor presentase</b>           |   | <b>92,75%</b> |  |  |   |

Berdasarkan tabel diatas, skor hasil validasi ahli media yang diperoleh yaitu sebesar 59 dari hasil skor aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian. Peneliti juga mendapatkan beberapa saran dan komentar dari ahli materi sebagai berikut.

**Tabel 4.5** Komentar Dan Saran Ahli Media

| <b>Nama Validator Ahli Media</b> | <b>Kritik Dan Saran</b>  |
|----------------------------------|--|
| Aminulloh S.Pd, M.Pd,            | 1. Layak digunakan sebagai media di tingkat SLTP, selama siswa memiliki alat utama, <i>smartphone</i> .<br>2. ada beberapa kata/pharase yang perlu diperbaiki. |

### 3) Hasil Validasi Ahli Praktisi

Data dari angket validasi yang diberikan kepada ahli praktisi dalam penelitian ini mencakup dua aspek penilaian yaitu, aspek materi pembelajaran dan aspek desain, yang di jabarkan menjadi 16 indikator penilaian. Setelah dilakukan proses validas oleh ahli praktisi, diperoleh skor hasil validasi yang ditampilkan pada tabel 4.6 berikut ini.

**Tabel 4.6** Hasil Angket Validasi Ahli Praktisi

| <b>No</b>            | <b>Aspek yang dinilai</b>               | <b>Skor Penilaian</b> |          |          |          |
|----------------------|---|-----------------------|----------|----------|----------|
|                      |   | <b>1</b>              | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>DESAIN MATERI</b> |   |                       |          |          |          |
| 1                    | Kesesuaian Komponen Inti dan Indikator  |                       |          |          | ✓        |
| 2                    | Kesesuaian Komponen Inti dan Kompetensi |                       |          |          | ✓        |

|  |  |               |  |   |   |
|--|--|---------------|--|---|---|
|  | Dasar  |               |  |   |   |
| 3                                      | Isi Materi Sesuai Dengan Buku Pegangan Guru  |               |  |   | ✓ |
| 4                                      | Materi Pembelajaran Pada Media Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran                             |               |  |   | ✓ |
| 5                                      | Penyampaian Materi Secara Runtut   |               |  |   | ✓ |
| 6                                      | Ketetapan Isi Materi untuk pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan                   |               |  |   | ✓ |
| 7                                      | Materi pelajaran pada media diuraikan secara rinci   |               |  | ✓ |   |
| 8                                      | Materi media pembelajaran ini berkaitan dengan materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa |               |  | ✓ |   |
| 9                                      | Materi yang disajikan sesuai dengan buku siswa dan buku guru                                 |               |  |   | ✓ |
| 10                                     | Materi yang dibuat menarik dan menimbulkan rasa ingin tahu siswa lebih dalam                 |               |  |   | ✓ |
| <b>DESAIN MEDIA</b>                    |  |               |  |   |   |
| 11                                     | Desain tampilan sesuai dengan materi   |               |  |   | ✓ |
| 12                                     | Desain tampilan yang bagus dan menarik   |               |  |   | ✓ |
| 13                                     | Gambar sesuai dengan isi materi  |               |  |   | ✓ |
| 14                                     | Tampilan gambar yang disajikan menarik   |               |  |   | ✓ |
| 15                                     | Media Linktree memiliki tampilan menu yang simple dan mudah dipahami                         |               |  |   | ✓ |
| 16                                     | Warna dan tema menarik siswa untuk memahami isi materi                                       |               |  |   | ✓ |
| <b>Total Jumlah skor empiric (Tse)</b> |  | <b>62</b>     |  |   |   |
| <b>Total Jumlah skor harapan (Tsh)</b> |  | <b>64</b>     |  |   |   |
| <b>Total jumlah skor presentase</b>    |  | <b>96,88%</b> |  |   |   |

Berdasarkan tabel diatas, skor hasil validasi ahli praktisi yang diperoleh yaitu sebesar 62 dari hasil skor aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian. Peneliti juga mendapatkan beberapa komentar dan saran dari ahli praktisi sebagai berikut.

Tabel 4.7 Komentar Dan Saran Ahli Praktisi

| Nama Validator Ahli Praktisi | Komentar Dan Saran   |
|------------------------------|--|
| Mohammad Ramadhan S.Pd,      | 1. Media pembelajaran yang dibuat sangat menarik dan mudah dipahami<br>2. Isi materi yang disajikan sangatlah runtut dan simple untuk dipahami<br>3. Lebih efektif dan efisien jika tidak terlalu panjang paragrafnya. |

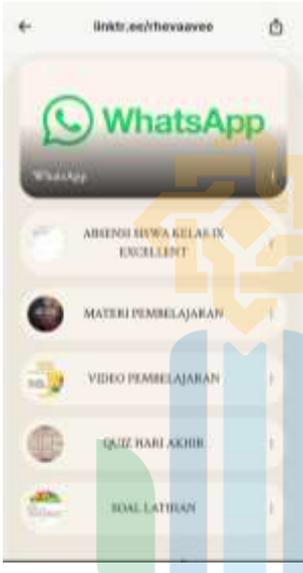
#### b. Revisi Produk

Proses pengembangan media *linktree* yang memuat materi tentang meyakini hari akhir dengan mawas diri telah melewati tahap validasi serta perbaikan berdasarkan komentar dan saran dari para ahli. Revisi ini dilakukan untuk memastikan bahwa media *linktree* yang dihasilkan memenuhi kriteria kelayakan dan memiliki kualitas yang baik.

##### 1) Ahli Materi

Hasil validasi ahli materi oleh Bapak Bambang Wahyudi S.Pd, M.Pd, berdasarkan instrumen lembar validasi ahli materi memberikan saran revisi kecil berupa soal latihan yang disarankan untuk dihapus, dikarenakan sudah ada komponen soal *pre-test* dan *post-test* yang juga akan diberikan kepada siswa.

Tabel 4.8 Revisi Produk Oleh Ahli Materi

| Ahli Materi  |  |
|--|--|
| Sebelum Revisi   | Sesudah Revisi   |
|  |  |

Berdasarkan tabel 4.8, peneliti merevisi sesuai dengan arahan dan saran dari ahli materi, yaitu menghapus soal latihan yang awalnya berada dibawah menu kuis hari akhir menjadi menu soal *pre-test* sebelum absensi siswa dan soal *post-tes* setelah menu kuis hari akhir.

## 2) Ahli Media

Hasil validasi oleh ahli media yaitu Bapak Aminulloh S.Pd, M.Pd, berdasarkan instrumen lembar validasi ahli madia, beliau memberikan komentar terdapat beberapa kata yang perlu diperbaiki.

Tabel 4.9 Revisi Produk Oleh Ahli Media

| Ahli Media  |  |
|---|--|
| Sebelum   | Sesudah  |
|  |  |

Berdasarkan tabel diatas, peneliti telah melakukan revisi pada kata “besar kiamat” menjadi “kiamat besar sesuai dengan arahan yang sudah diberikan oleh ahli media. Peneliti juga melakukan koreksi ulang pada seluruh komponen media agar tidak terjadi kekeliruan yang serupa.

### 3) Ahli Praktisi

Hasil validasi oleh ahli praktisi oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Mohammad Ramadhan S.Pd berdasarkan instrumen lembar validasi ahli praktisi memberikan saran agar paragraf yang ada pada *flipbooks* materi meyakini hari akhir dengan mawas diri tidak terlalu panjang, agar siswa mudah untuk memahami

Tabel 4.10 Revisi Produk Oleh Ahli Praktisi

| Ahli Praktisi   |  |
|---|--|
| Sebelum   | Sesudah  |
|  |  |

Pada tabel revisi ahli praktisi diatas, peneliti telah melakukan revisi sesuai dengan arahan dan saran yang telah diberikan. Peneliti meringkas paragraf pada bagian materi yang disajikan dengan flipbook canva, dengan tujuan agar siswa dapat lebih memahami isi materi dan tidak merasakan bosan saat membaca materi yang terlalu panjang.

#### c. Hasil Uji Coba Skala Kecil

Uji coba media *linktree* pada skala kecil ini dilaksanakan pada tanggal 30 April 2025. Peneliti memilih 10 siswa dari kelas X B untuk melakukan uji coba tersebut. tahapan ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi kekurangan atau kelemahan dari media *linktree* ini sebelum digunakan secara luas, serta menguji keefektifan media yang digunakan dalam skala kecil.

Pada tahap ini, peneliti memulai pembelajaran seperti biasa, membuka dengan salam dan mengawali proses pembelajaran dengan

doa. Sebelum peneliti menjelaskan materi meyakini hari akhir dengan mawas diri menggunakan media *linktree*, peneliti menginstruksikan siswa untuk terlebih dahulu mengisi presensi absen kehadiran siswa dan mengerjakan soal *pre-test* yang sudah disediakan pada menu kedua setelah absensi. Barulah setelah proses pengerjaan soal *pre-test* selesai, peneliti menjelaskan tentang materi meyakini hari akhir dengan mawas diri dan memperkenalkan runtutan menu yang ada pada media *linktree*.

Tahapan selanjutnya, dilaksanakan kembali pada jam pelajaran setelah jam istirahat. Pada tahap ini peneliti membagikan mengintruksikan kepada 10 siswa pada skala kecil untuk mengerjakan soal *post-test* dengan soal yang sama pada soal *pre-test* agar peneliti dapat mengetahui perbedaan pemahaman dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *linktree*. Setelah proses pengerjaan soal selesai, dapat diperoleh hasil *pre-test* dan *post-test* pada 10 siswa uji skala kecil pada tabel 4.11.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
**Tabel 4.11** Hasil *Pre-Test* Skala Kecil

| No | Nama                  | Butir Soal |   |   |   |   |    |   |   |   |    | T  | N  |
|----|-----------------------|------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|
|    |                       | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |    |    |
| 1  | Muhammad Aditya Bagas | 8          | 5 | 4 | 7 | 5 | 4  | 4 | 9 | 4 | 10 | 60 | 60 |
| 2  | Karina Dwiningsih     | 8          | 4 | 7 | 4 | 5 | 10 | 6 | 4 | 4 | 10 | 62 | 62 |
| 3  | Riski Wardana         | 8          | 4 | 4 | 4 | 6 | 4  | 4 | 4 | 4 | 10 | 46 | 46 |
| 4  | Ria Riza Sekarwati    | 8          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 7 | 4 | 4 | 8  | 52 | 52 |

|                         |                         |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |           |
|-------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|-----------|
| 5                       | Rehan Anjasmara         | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 5 | 10 | 51 | 51        |
| 6                       | Aisyah Syanum Ramadhani | 8 | 7 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 4 | 4 | 10 | 63 | 63        |
| 7                       | M Arif Hidayatullah     | 8 | 4 | 4 | 8 | 7 | 10 | 4 | 9 | 4 | 4  | 62 | 62        |
| 8                       | Wayan Abimanyu          | 8 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4  | 46 | 46        |
| 9                       | Risma Handayani         | 8 | 7 | 4 | 7 | 4 | 10 | 4 | 4 | 4 | 10 | 62 | 62        |
| 10                      | Sinta Putri maghfiroh   | 8 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7  | 4 | 4 | 4 | 4  | 56 | 56        |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                         |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    | <b>56</b> |

Berdasarkan hasil *pre-test* yang dilakukan peneliti, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 10 siswa dalam skala kecil sebesar 56. Soal *pre-test* diberikan dalam bentuk soal *essay* atau uraian yang terdiri dari 10 butir soal dengan skor 10 jika jawaban benar dan lengkap, dan skor 4 jika jawaban salah.

**Tabel 4.12** Hasil *Post-Test* Skala Kecil

| No | Nama                    | Butir Soal |   |    |   |    |    |   |   |    |    | T  | N  |
|----|-------------------------|------------|---|----|---|----|----|---|---|----|----|----|----|
|    |                         | 1          | 2 | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9  | 10 |    |    |
| 1  | Muhammad Aditya Bagus   | 10         | 9 | 10 | 8 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 95 | 95 |
| 2  | Karina Dwiningsih       | 10         | 8 | 4  | 8 | 8  | 10 | 9 | 4 | 4  | 10 | 75 | 75 |
| 3  | Riski Wardana           | 10         | 9 | 8  | 8 | 8  | 4  | 4 | 9 | 7  | 10 | 77 | 77 |
| 4  | Ria Riza Sekarwati      | 9          | 9 | 8  | 8 | 8  | 10 | 9 | 4 | 4  | 10 | 79 | 79 |
| 5  | Rehan Anjasmara         | 10         | 9 | 7  | 8 | 9  | 10 | 9 | 9 | 8  | 10 | 89 | 89 |
| 6  | Aisyah Syanum Ramadhani | 10         | 9 | 10 | 8 | 10 | 10 | 9 | 9 | 6  | 10 | 91 | 91 |
| 7  | M Arif Hidayatullah     | 10         | 9 | 4  | 8 | 9  | 10 | 9 | 9 | 8  | 10 | 86 | 62 |
| 8  | Wayan Abimanyu          | 8          | 9 | 9  | 8 | 7  | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 89 | 89 |

|                         |                       |    |   |    |   |    |    |   |   |   |    |    |           |
|-------------------------|-----------------------|----|---|----|---|----|----|---|---|---|----|----|-----------|
| 9                       | Risma Handayani       | 10 | 8 | 9  | 8 | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 10 | 90 | 90        |
| 10                      | Sinta Putri maghfiroh | 9  | 9 | 10 | 8 | 9  | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 | 92 | 92        |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                       |    |   |    |   |    |    |   |   |   |    |    | <b>83</b> |

Berdasarkan hasil *post-test* yang dilakukan peneliti, nilai rata-rata yang diperoleh oleh 10 siswa kelas IX B dalam skala kecil sebesar 83. Soal *post-test* diberikan dalam bentuk soal *essay* atau uraian yang terdiri dari 10 butir soal dengan perhitungan skor yang sama

#### 4. Hasil Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi dilakukan setelah proses pengembangan selesai. Pada tahap ini, tujuan utamanya adalah mengukur sejauh mana hasil belajar siswa terhadap media *linktree* serta menilai kualitas media tersebut yang sebelumnya telah divalidasi oleh para ahli. Proses implementasi dilakukan dalam uji coba skala besar, yang dilaksanakan bersama 27 siswa kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan. Selain itu, tujuan daripada Implementasi ini agar media *linktree* dapat diterapkan menjadi media pembelajaran tidak hanya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, namun juga dapat diterapkan untuk mata pelajaran lainnya.

Pelaksanaan kegiatan implementasi ini dilaksanakan pada tanggal 03 Mei 2025 untuk dilakukan percobaan media *linktree* skala besar kepada 27 siswa kelas IX *excellent* SMP Negeri 02 Tamanan. Adapun pelaksanaan kegiatan pada tahapan ini adalah sebagai berikut.

a. Hasil Uji Coba Media *Linktree* Skala Besar

Pelaksanaan uji coba skala besar ini tidak jauh berbeda dengan penerapan pada skala kecil, hanya saja penerapan yang dilakukan di kelas IX *excellent* dilaksanakan langsung oleh Bapak Ramadhan selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Tamanan. Pola dan runtutan proses pembelajaran sudah dikonsultasikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga proses pengajaran tidak jauh berbeda dengan proses uji coba skala kecil yang dilakukan oleh peneliti di kelas sebelumnya.

Pelaksanaan uji coba skala besar kepada 27 siswa berjalan dengan lancar, meski sempat terdapat sedikit kendala yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa dari kelas IX *excellent* terkendala jaringan atau sinyal yang buruk sehingga memerlukan beberapa waktu untuk dapat mengakses media *linktree* dengan sempurna. Namun permasalahan dapat diatasi dengan baik sehingga para siswa dapat melakukan proses pembelajaran menggunakan media *linktree* dan mengerjakan soal *pre-test*, *post-test* dengan baik. Berikut adalah hasil dari soal tersebut.



|                         |                |   |   |    |   |    |    |   |   |    |    |           |    |
|-------------------------|----------------|---|---|----|---|----|----|---|---|----|----|-----------|----|
| 24                      | Sitti Fitriyah | 8 | 5 | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 51        | 51 |
| 25                      | Suci           | 9 | 8 | 5  | 8 | 4  | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 82        | 82 |
| 26                      | Syavelia       | 9 | 9 | 10 | 8 | 10 | 5  | 5 | 4 | 4  | 10 | 74        | 74 |
| 27                      | Usnaini        | 8 | 8 | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 54        | 54 |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                |   |   |    |   |    |    |   |   |    |    | <b>62</b> |    |

Berdasarkan hasil *pre-test* yang dilakukan peneliti, nilai rata-rata yang diperoleh oleh 27 siswa kelas IX *excellent* dalam skala besar sebesar 62. Soal *pre-test* diberikan dalam bentuk soal *essay* atau uraian yang terdiri dari 10 butir soal dengan perhitungan skor yang sama.

**Tabel 4.14** Hasil *Pos-Test* Skala Besar

| No | Nama                        | Butir Soal |    |    |    |    |    |    |    |    |    | T  | N  |
|----|-----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                             | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |
| 1  | Ahmad<br>Ubaidillah         | 10         | 9  | 9  | 10 | 7  | 10 | 8  | 8  | 9  | 10 | 90 | 90 |
| 2  | Ariendyta<br>Annur          | 10         | 9  | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 97 | 97 |
| 3  | Balkis<br>Mahbubah          | 10         | 10 | 10 | 8  | 10 | 7  | 9  | 10 | 10 | 10 | 94 | 94 |
| 4  | Chila<br>Margareta          | 10         | 10 | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | 86 | 86 |
| 5  | Fariar Riski S              | 10         | 8  | 10 | 8  | 9  | 10 | 10 | 9  | 10 | 10 | 94 | 94 |
| 6  | Fathar Dwi<br>Habibi        | 10         | 9  | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 92 | 92 |
| 7  | Fabrian<br>Maulana<br>Malik | 9          | 9  | 8  | 8  | 10 | 10 | 8  | 8  | 4  | 10 | 84 | 84 |
| 8  | Halimatus<br>Sa'diyah       | 10         | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 9  | 4  | 10 | 92 | 92 |
| 9  | Juninda Ade<br>Wardana      | 9          | 10 | 9  | 8  | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 4  | 89 | 89 |

|                         |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |           |
|-------------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|
| 10                      | Junior<br>Damansyah<br>Putra   | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 4  | 8  | <b>90</b> | <b>90</b> |
| 11                      | Mariatul                       | 9  | 9  | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 7  | 10 | <b>87</b> | <b>87</b> |
| 12                      | Naura Putri<br>Farinda         | 10 | 10 | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | <b>86</b> | <b>86</b> |
| 13                      | Nawwiratus<br>Sahro            | 10 | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>98</b> | <b>98</b> |
| 14                      | Ramadhani<br>Bagas<br>Syaputra | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6  | 9  | 10 | 7  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |
| 15                      | Reyhanah<br>Firdausiyah        | 8  | 8  | 9  | 9  | 10 | 9  | 4  | 10 | 9  | 10 | <b>86</b> | <b>86</b> |
| 16                      | Septi Oktavia                  | 10 | 10 | 10 | 7  | 10 | 9  | 10 | 8  | 8  | 10 | <b>87</b> | <b>87</b> |
| 17                      | Shiren Cantika<br>Kurniawati   | 10 | 10 | 10 | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>96</b> | <b>96</b> |
| 18                      | Sindifa<br>Faisyatul           | 10 | 10 | 7  | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 9  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |
| 19                      | Siti Aisyah<br>Syafira         | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>98</b> | <b>98</b> |
| 20                      | Siti Fatimah                   | 10 | 9  | 10 | 8  | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>95</b> | <b>95</b> |
| 21                      | Siti Nur Aini                  | 8  | 10 | 6  | 6  | 10 | 6  | 4  | 4  | 4  | 4  | <b>62</b> | <b>95</b> |
| 22                      | Siti Sukoyna<br>Munawwaroh     | 10 | 10 | 7  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6  | 10 | <b>93</b> | <b>93</b> |
| 23                      | Siti Sukoyna<br>Munawwaroh     | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 9  | 9  | 9  | 9  | 10 | <b>94</b> | <b>94</b> |
| 24                      | Sitti Fitriyah                 | 9  | 9  | 10 | 8  | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>90</b> | <b>90</b> |
| 25                      | Suci                           | 8  | 8  | 9  | 8  | 4  | 10 | 9  | 9  | 9  | 10 | <b>84</b> | <b>84</b> |
| 26                      | Syavelia                       | 4  | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | <b>82</b> | <b>82</b> |
| 27                      | Usnaini                        | 10 | 10 | 4  | 8  | 10 | 7  | 10 | 10 | 4  | 10 | <b>83</b> | <b>83</b> |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>90</b> |           |

Berdasarkan hasil *post-test* yang dilakukan peneliti, nilai rata-rata yang diperoleh oleh 27 siswa kelas IX *excellent* dalam skala besar sebesar 90. Soal *post-test* diberikan dalam bentuk soal *essay* atau

uraian yang terdiri dari 10 butir soal dengan perhitungan skor yang sama.

## 5. Hasil Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari proses penelitian dalam pengembangan model ADDIE. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menilai sejauh mana penelitian pengembangan yang dilakukan berhasil.

Berdasarkan hasil penelitian, media *linktree* yang dikembangkan untuk materi meyakini hari akhir dengan mawas diri, dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX *excellent* di SMP Negeri 02 Tamanan telah melalui proses revisi disetiap tahapan sesuai masukan dan saran dari para ahli. Sehingga menghasilkan produk yang valid, menarik, dan efektif. Validitas dan efektivitas media ini dibuktikan melalui hasil validasi serta hasil *pre-test* dan *post-test* yang menunjukkan bahwa media tersebut layak untuk digunakan.

### B. Analisis Data

Proses analisis data dilakukan guna menguraikan hasil dari uji coba yang telah dilakukan. Tujuan dari analisis ini adalah untuk memberikan landasan dalam melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan. Penjabaran hasil analisis data disampaikan pada bagian berikut.

#### 1. Analisis Hasil Validasi Media *Linktree*

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran *linktree* materi meyakini hari akhir dengan

mawas diri. Pengembangan ini mengundangkan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Develoment, Implementation dan Evaluation*. Sesuai dengan tahapan tersebut, peneliti memulai dengan tahapan analisis, perancangan dan pengembangan produk *linktree*, dan tahapan validasi yang dilakukan oleh para ahli validator yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi. Tahap validasi dilakukan untuk mengetahui validitas atau kevalidan media *linktree* yang dikembangkan oleh peneliti.

a Hasil Validasi Oleh Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 01 Bondowoso, beliau juga pernah menjalani pendidikan pascasarjana di Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dengan pengetahuan yang cukup terkait materi Pendidikan Agama Islam, beliau dipilih untuk menjadi salah satu validator dalam menilai produk yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil dari aspek kelayakan isi mendapatkan presentase penilaian sebesar 97,22% dengan kategori “sangat valid” sedangkan untuk aspek kelayakan penyajian mendapatkan presentase penilaian sebesar 95,33% dengan kategori “sangat valid”. Penjabaran presentase penilaian oleh ahli materi dapat kita lihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.15** Hasil Validasi Materi

| No                | Aspek Yang Dinilai  | Skor Validasi       |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1                 | Kelayakan isi       | 35                  |
| 2                 | Kelayakan penyajian | 23                  |
| <b>Jumlah</b>     |                     | <b>58</b>           |
| <b>Presentase</b> |                     | <b>96,67%</b>       |
| <b>Kriteria</b>   |                     | <b>Sangat Valid</b> |

Berdasarkan table 4.15 Hasil dari validasi oleh ahli materi diperoleh presentase sebesar 96,67% dengan kriteria “Sangat Valid” hal ini sesuai dengan perhitungan nilai presentase skor sebagai berikut:

$$Vah = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$Vah = \frac{58}{60} \times 100$$

$$= 96,67\%$$

#### b Hasil Validasi Oleh Ahli Media

Setelah melakukan penilaian dari ahli materi, peneliti melanjutkan tahap validasi yang selanjutnya kepada ahli media yaitu kepada salah satu dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) di Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Beliau menjadi salah satu validator yang dipilih karena memiliki pengetahuan dan keahlian di bidang media pembelajaran. Pada penilaian ini terdapat tiga aspek yang harus dinilai yaitu aspek relevansi. Hasil dari aspek relevansi mendapatkan presentase

sebesar 91,67% dengan kriteria “sangat valid”. Aspek berikutnya yaitu kualitas. Hasil dari aspek kualitas mendapatkan presentase sebesar 87,5% dengan kriteria “sangat valid”. Dan aspek yang ketiga yaitu tampilan, hasil dari aspek tampilan memperoleh presentase sebesar 96,86%. Penjabaran presentase penilaian oleh ahli materi dapat kita lihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.16** Hasil Validasi Media

| No                | Aspek Yang dinilai | Skor Validasi       |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1                 | Relevansi          | 11                  |
| 2                 | Kualitas           | 21                  |
| 3                 | Tampilan           | 27                  |
| <b>Jumlah</b>     |                    | <b>59</b>           |
| <b>Presentase</b> |                    | <b>92,75%</b>       |
| <b>Kriteria</b>   |                    | <b>Sangat Valid</b> |

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Berdasarkan table 4.16 Hasil dari validasi oleh ahli media driperoleh presentase sebesar 92,75% dengan kriteria “Sangat Valid” hal ini sesuai dengan perhitungan nilai presentase skor sebagai berikut:

$$Vah = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$Vah = \frac{59}{64} \times 100$$

$$= 92,75\%$$

c Hasil Validasi Oleh Ahli Praktisi

Tahap validasi yang terakhir yaitu proses validasi oleh ahli praktisi yang tentunya berasal dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Tamanan. Pada tahap penilaian ini, terdapat dua aspek yaitu aspek desain materi. Hasil yang diperoleh dalam penilaian aspek desain materi sebesar 95% dengan kategori “sangat valid”. Sedangkan untuk aspek yang kedua yaitu aspek desain media mendapatkan hasil penilaian sebesar 100% dengan kategori “sangat valid”. Penjabaran presentase penilaian oleh ahli materi dapat kita lihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.17** Hasil Validasi Praktisi

| No                | Aspek Yang Dinilai | Skor Validasi       |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1                 | Desain materi      | 38                  |
| 2                 | Desain media       | 24                  |
| <b>Jumlah</b>     |                    | <b>62</b>           |
| <b>Presentase</b> |                    | <b>96,88%</b>       |
| <b>Kriteria</b>   |                    | <b>Sangat Valid</b> |

Berdasarkan table 4.17 Hasil dari validasi oleh ahli praktisi driperoleh presentase sebesar 96,88% dengan kriteria “Sangat Valid” hal ini sesuai dengan perhitungan nilai presentase skor sebagai berikut:

$$Vah = \frac{TSe}{TSh} \times 100$$

$$\begin{aligned} Vah &= \frac{62}{64} \times 100 \\ &= 96,88\% \end{aligned}$$

Adapun hasil rata-rata keseluruhan validasi dari ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.18** Hasil Rata-rata Validasi Ahli

| No                      | Validator     | Skor Presentase | Kriteria            |
|-------------------------|---------------|-----------------|---------------------|
| 1                       | Ahli Materi   | 96,67%          | Sangat Valid        |
| 2                       | Ahli Media    | 92,75%          | Sangat Valid        |
| 3                       | Ahli Praktisi | 96,88%          | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |               | <b>95,33%</b>   | <b>Sangat Valid</b> |

## 2. Analisis Hasil efektivitas

Efektivitas media *linktree*, yang dikembangkan untuk materi meyakini hari akhir dengan mawas diri, dapat dilihat dari perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test*. Nilai *pre-test* diperoleh sebelum siswa mendapatkan pembelajaran menggunakan media *linktree*, sedangkan nilai *post-test* didapatkan setelah siswa menggunakan media *linktree*.

Soal *pre-test* dan *post-test* berjumlah 10 butir soal *essay* dengan kriteria penilaian mendapat skor 10 jika jawaban benar dan lengkap, mendapat skor 4 jika jawaban salah. Untuk menilai *pre-test* dan *post-test*, peneliti menerapkan uji Normalitas Gain atau *N-Gain score* karena desain penelitian yang digunakan model *one group pre-test post-test*. Pendekatan *N-Gain* mampu mengukur perubahan relative pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran. Data yang disajikan dari hasil *pre-test* dan *post-test* menggunakan pengukuran *N-Gain Score* ditunjukkan pada table berikut.

**Tabel 4.19** Hasil Pre-Test dan Post-Test N-Gain

| No | Nama              | Hasil nilai |      | Pre-<br>Post | Skor<br>Ideal<br>(98) | N-Gain<br>Skor | N-Gain<br>Presentase |
|----|-------------------|-------------|------|--------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|    |                   | Pre         | Post |              |                       |                |                      |
| 1  | Ahmad Ubaidillah  | 73          | 90   | 17           | 25                    | 0,68           | 68                   |
| 2  | Ariendyta Annur   | 52          | 97   | 45           | 46                    | 0,97826087     | 97.82608696          |
| 3  | Balkis Mahbubah   | 64          | 94   | 30           | 34                    | 0,720930233    | 88.23529412          |
| 4  | Chila Margareta   | 55          | 86   | 31           | 43                    | 0.720930233    | 72.09302326          |
| 5  | Fariar Riski S    | 93          | 94   | 1            | 5                     | 0.2            | 20                   |
| 6  | Fathar Dwi H      | 79          | 92   | 13           | 19                    | 0.684210526    | 68.42105263          |
| 7  | Fabrian Maulana   | 61          | 84   | 23           | 37                    | 0.621621622    | 62.16216216          |
| 8  | Halimatus S       | 59          | 92   | 33           | 39                    | 0.846153846    | 84.61538462          |
| 9  | Juninda Ade W     | 61          | 89   | 28           | 37                    | 0.756756757    | 75.67567568          |
| 10 | Junior Damansah   | 74          | 90   | 16           | 24                    | 0.666666667    | 66.66666667          |
| 11 | Mariatul          | 52          | 87   | 35           | 46                    | 0.760869565    | 76.08695652          |
| 12 | Naura Putri F     | 58          | 86   | 28           | 40                    | 0.7            | 70                   |
| 13 | Nawwiratus Sahro  | 71          | 98   | 27           | 27                    | 1              | 100                  |
| 14 | Ramadhani Bagas   | 58          | 92   | 34           | 40                    | 0.85           | 85                   |
| 15 | Reyhanah F        | 59          | 86   | 27           | 39                    | 0.692307692    | 69.23076923          |
| 16 | Septi Oktavia     | 55          | 87   | 32           | 43                    | 0.744186047    | 74.41860465          |
| 17 | Shiren Cantika K  | 60          | 96   | 36           | 38                    | 0.947368421    | 94.73684211          |
| 18 | Sindifa Faisyatul | 58          | 92   | 34           | 40                    | 0.85           | 85                   |
| 19 | Siti Aisyah S     | 58          | 98   | 40           | 40                    | 1              | 100                  |
| 20 | Siti Fatimah      | 56          | 95   | 39           | 42                    | 0.928571429    | 92.85714286          |
| 21 | Siti Nur Aini     | 58          | 95   | 37           | 40                    | 0.925          | 92.5                 |
| 22 | Siti Sofiyah A    | 59          | 93   | 34           | 39                    | 0.871794872    | 87.17948718          |
| 23 | Siti Sukoyana M   | 56          | 94   | 38           | 42                    | 0.904761905    | 90.47619048          |
| 24 | Sitti Fitriyah    | 51          | 90   | 39           | 47                    | 0.829787234    | 82.9787234           |
| 25 | Suci              | 82          | 84   | 2            | 16                    | 0.125          | 12.5                 |
| 26 | Syavelia          | 74          | 82   | 8            | 24                    | 0.333333333    | 33.33333333          |

|    |         |    |    |    |    |                    |                    |
|----|---------|----|----|----|----|--------------------|--------------------|
| 27 | Usnaini | 54 | 83 | 29 | 44 | 0.659090909        | 65.90909091        |
|    |         |    |    |    |    | <b>0.746630551</b> | <b>74.66305506</b> |

Berdasarkan table diatas, dapat diketahui bahwa hasil nilai *pre-test* dan *post-test* yang dihitung melalui uji *N-Gain score* menghasilkan rata-rata nilai sebesar 0,74. Dengan kategori tinggi. Dengan klasifikasi tafsiran nilai presentase sebesar 74,66%. Yang artinya, terdapat peningkatan setelah adanya pengembangan media *linktree*, sehingga mampu meningkatkan keefektifitasan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil akhir dari pengembangan media *linktree* pada materi meyakini hari akhir dengan mawas diri. Hasil validasi ahli materi diperoleh 96,67% dengan kriteria “sangat valid”, validasi ahli media diperoleh 92,75% dengan kriteria “sangat valid”, dan hasil validasi ahli praktisi diperoleh sebesar 96,88% dengan kriteria “sangat valid”, yang artinya media *linktree* yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada materi meyakini hari akhir dengan mawas diri. Efektifitas hasil belajar siswa dalam menggunakan media *linktree* dengan soal *pre-test* dan *post test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,74 dengan klasifikasi “Tinggi” dengan tafsiran presentase sebesar 74,66% tergolong kategori “Cukup Efektif” dalam meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa.

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini harus memiliki kualitas yang baik dan mampu memenuhi kebutuhan yang telah ditentukan. Dalam proses pembuatan media *linktree*, berbagai aspek penting dalam pengembangan media pembelajaran telah diperhatikan. Aspek-aspek tersebut mencakup validitas media yang meliputi kesesuaian isi, cara penyajian, tampilan grafis, serta penggunaan bahasa. Selain itu, peneliti juga memperhatikan sejauh mana media *linktree* menarik dan praktis digunakan oleh siswa. Aspek efektivitas media diukur melalui peningkatan hasil belajar siswa yang terlihat dari perbandingan antara nilai sebelum dan sesudah penggunaan media *linktree* sebagai media pembelajaran.

Pada penelitian ini, media *linktree* ini berupa platform yang dimodifikasi sebagai media pembelajaran yang berisi tentang ringkasan materi yang disertai dengan desain template dan beberapa komponen media seperti *Google form*, *Canva flipbooks*, *YouTube*, dan *Wordwall*, dengan tujuan mendesain media tersebut semenarik mungkin agar mudah dipahami. Media *linktree* yang dikembangkan oleh peneliti bukanlah seperti media pembelajaran pada umumnya, akan tetapi media *linktree* yang dikembangkan oleh peneliti, diciptakan agar dapat digunakan

sebagai media pembelajaran khususnya pada materi meyakini hari akhir dengan mawas diri.

Spesifikasi media *linktree* dari segi desain yaitu berbentuk urutan susunan berbagai komponen menu berisi absensi siswa, materi pembelajaran, video pembelajaran, kuiz hari akhir, dan soal *pre test* dan *post test*. Desain template yang menarik diambil dari kumpulan template *free* atau gratis yang sudah tersedia dari platform *linktree*. Media *linktree* disusun dengan berbagai gabungan media seperti *Google form* yang dirancang untuk membuat absensi siswa dan penyajian soal *pre-post test*. Media *Canva flipbooks* digunakan untuk mendesain materi tentang meyakini hari akhir dengan mawas diri. Media *YouTube* digunakan untuk menyajikan video pembelajaran. Media *Wordwall* digunakan untuk membuat kuis yang menarik sebagai sesi permainan atau game bagi siswa. Media *linktree* ini adalah kumpulan beberapa media pembelajaran yang digabung menjadi satu komponen dalam platform *link* yang menarik.

Media *linktree* yang dikembangkan oleh peneliti memiliki beberapa kelebihan, yaitu media *linktree* adalah media promosi yang mampu dikembangkan menjadi sebuah media pembelajaran PAI tidak hanya pada materi meyakini hari akhir dengan mawas diri, namun juga pada materi bahkan mata pelajaran lainnya. Media *linktree* adalah media yang tidak hanya menarik namun juga mudah untuk di aplikasikan. Pengguna tidak akan kesusahan dalam mengoperasikan media tersebut dikarenakan fitur dan tampilan yang mudah untuk dipahami. Media *linktree* juga dapat

diakses dengan *free* tanpa mengurangi kualitas maupun fitur yang ada dibandingkan dengan media *linktree* mode berbayar.

Namun disamping itu, media *linktree* ini juga memiliki beberapa kekurangan dalam pengembangannya, yaitu pengguna yang ingin menggunakan media *linktree* pastinya harus memiliki ponsel dan jaringan internet untuk mengakses media tersebut, sehingga sasaran penggunaan media *linktree* adalah sekolah yang memperbolehkan pengoprasian ponsel sebagai media pembelajaran. Kekurangan berikutnya dari media *linktree* ini yaitu proses pembuatan yang cukup menguras waktu dan ide yang kreatif untuk lebih membuat media *linktree* ini menjadi semenarik mungkin, agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.

Peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE dalam proses penelitian dan pengembangannya. Model ini mencakup 5 tahapan yaitu analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), penerapan (*Implementation*), evaluasi (*Evaluation*). Sebelum media *linktree* diuji coba atau digunakan, terlebih dahulu dilakukan proses validasi terhadap produk tersebut. Validasi ini dilakukan oleh para ahli yaitu ahli materi, ahli media dan ahli praktisi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil pengembangan media *linktree* materi meyakini hari akhir dengan mawas diri. Hasil validasi ahli materi menunjukkan 96,67%, dengan kriteria “Sangat Valid”. Hasil validasi ahli media menunjukkan 92,75%, dengan

kriteria “Sangat Valid”. Hasil validasi ahli praktisi menunjukkan 96,88%, dengan kriteria “Sangat Valid”. Dengan skor rata-rata dari seluruh validator yaitu 95,33%, dengan kriteria “Sangat Valid” yang artinya media *linktree* materi meyakini hari akhir dengan mawas diri layak digunakan dalam proses pembelajaran. Efektifitas hasil belajar menggunakan media *linktree* diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test*. Hasil rata-rata yang diperoleh dari soal *pre test* yaitu 62, dan hasil rata-rata yang diperoleh dari soal *post test* yaitu sebesar 90%, dengan peningkatan hasil belajar *pre test* dan *post test* yang dianalisis menggunakan uji *N Gain Score* memperoleh nilai sebesar 0,74 dengan klasifikasi “Tinggi” dan tafsiran nilai presentase *N Gain* sebesar 74,66% dengan kategori “Cukup Efektif” yang artinya media *linktree* ini cukup efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Media *linktree* yang berisi materi tentang meyakini hari akhir dengan mawas diri dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Berdasarkan temuan dari penelitian ini, beberapa saran dapat disampaikan sebagai berikut:

### **1. Saran Pemanfaatan Produk**

- a. Ketika memulai kegiatan pembelajaran, disarankan untuk tidak langsung mengerjakan soal-soal, bawa siswa untuk lebih mengenal

materi yang dipelajari melalui materi yang sudah dikemas dalam bentuk *flipbook* maupun video pembelajaran yang sudah tersedia. Serta ajak siswa untuk mengerjakan beberapa soal kuis yang asyik sebagai sesi bermain sambil belajar agar siswa jauh lebih enjoy dan bersemangat dalam belajar.

- b. Dalam pemanfaatan media *linktree* ini, disarankan guru untuk menampilkan layar proyektor di depan kelas, hal ini bertujuan untuk memudahkan siswa yang terkendala jaringan internet lemot dan lainnya. Layar proyektor ini juga dapat lebih memudahkan guru dalam menjelaskan fitur-fitur yang akan digunakan dalam media *linktree*.

## 2. Dimensi Produk

Produk ini dapat dijadikan motivasi bagi guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, efektif dan efisien. Namun pengembangan produk ini harus tetap memperhatikan kebutuhan siswa, karakteristik dari siswa, dan kebutuhan kinerja, agar pengembangan produk yang digunakan dapat bermanfaat.

## 3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan media *linktree* yang disusun diantaranya gabungan dari beberapa media yaitu *Google form*, *Canva flipbooks*, *YouTube*,

dan *Wordwall*. Di pengembangan selanjutnya dapat di sisipkan media-media lain yang lebih bervariasi seperti *quizziz*, *potbox*, dan media lainnya. Materi maupun video pembelajaran dapat di buat dengan lebih bagus dan kreatif lagi.

- b. Pada pengembangan media *linktree* yang dibuat oleh peneliti, hanya menyajikan satu bab materi saja, yaitu meyakini hari akhir dengan mawas diri. Diharapkan bagi semua pihak yang akan mengembangkan produk media *linktree* ini, dapat menambahkan materi-materi lainnya, sehingga media yang diciptakan lebih bervariasi.
- c. Untuk mendapatkan hasil dari produk pengembangan yang lebih baik, produk yang akan dikembangkan hendaknya diuji coba kelapangan dengan kapasitas yang lebih banyak lagi.

### C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan di SMP Negeri 02 Taman tentang pengembangan media *linktree* materi meyakini hari akhir dengan mawas diri, diperoleh hasil kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas media *linktree* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX materi meyakini hari akhir dengan mawas diri diketahui setelah melakukan proses validasi. Validitas tersebut diperlukan untuk digunakan sebagai acuan sebelum media diujicobakan. Uji validasi dilakukan oleh 3 ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi. Hasil validasi ahli materi menunjukkan

96,67%, dengan kriteria “Sangat Valid”. Hasil validasi ahli media menunjukkan 92,75%, dengan kriteria “Sangat Valid”. Hasil validasi ahli praktisi menunjukkan 96,88%, dengan kriteria “Sangat Valid”. Dengan skor rata-rata dari seluruh validator yaitu 95,33%, dengan kriteria “Sangat Valid” yang artinya media *linktree* materi meyakini hari akhir dengan mawas diri layak digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Efektifitas media *linktree* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat diukur dengan adanya soal *pre test* dan *post test*. Hasil rata-rata yang diperoleh dari soal *pre test* yaitu 62, dan hasil rata-rata yang diperoleh dari soal *post test* yaitu sebesar 90%, dengan peningkatan hasil belajar *pre test* dan *post test* yang dianalisis menggunakan uji *N Gain Score* memperoleh nilai sebesar 0,74 dengan klasifikasi “Tinggi” dan tafsiran nilai presentase *N Gain* sebesar 74,66% dengan kategori “Cukup Efektif” yang artinya media *linktree* ini cukup efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, Nur, Jirana, and Mesra Damayanti. "Sosialisasi Pembuatan Linktree sebagai Media Pembelajaran Alternatif Masa Pandemi Covid 19 pada Guru-Guru SDN 18 Galung Lombok Polewali Mandar." *Jati Emas (Jurnal Aplikasi Teknik dan Pengabdian Masyarakat)* 5, no. 3 (November 2021): 59–62.
- Andika, I. Putu Widya, and Kadek Yudiana. "Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Meningkatkan Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Macam-Macam Gaya Muatan IPA Kelas IV." *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (July 11, 2022): 52–60. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.47635>.
- Excellent, Kelas IX. Analisis Kebutuhan Siswa, March 13, 2025.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, and Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (May 10, 2024): 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Hamalik, Oemar. *Proses belajar mengajar*. Cet.12. Jakarta: Bumi Aksara, 2011. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20899>.
- Hanaris, Fitria. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi* 1, no. 1 (July 15, 2023): 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.
- Himmah, Elok Fa'iqotul. "Pengembangan E-modul berbasis Flipbook Maker pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi memahami hadis tentang keutamaan infak bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Rogojampi Banyuwangi." Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024. <http://digilib.uinkhas.ac.id/34589/>.

———. “Pengembangan E-modul berbasis Flipbook Maker pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis materi memahami hadis tentang keutamaan infak bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Rogojampi Banyuwangi.” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024. <http://digilib.uinkhas.ac.id/34589/>.

Indrawan, Irjus, Hadion Wijoyo, I Made Arsa Wiguna, and Edi Wardani. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Cet 1. Banyumas: Pena Persada, 2020.

Kemala, Sari. “Pengembangan Media Pembelajaran Linktree Pada Cerita Fiksi Berbasis Budaya Lokal Dengan Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD/MI.” Diploma, UIN Raden Intan Lampung, 2023. <https://repository.radenintan.ac.id/23821/>.

Kinanti, Nenti, Mariska Zanatullaila, Geahadiani Utari, Ahmad Satibi, and Mad Rudi. “Kelayakan Linktree Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Materi Cara Produksi Pangan Yang Baik (CPPB).” *Indonesian Conference of Maritime* 1, no. 1 (December 23, 2022): 70–79.

Manurung, Eti Tantri, Sakur Sakur, and Nahor Murani Hutapea. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Linktree Pada Materi Trigonometri Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA.” *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 6, no. 2 (July 1, 2023): 215–24. <https://doi.org/10.24014/juring.v6i2.18435>.

Mulloh, Tamim, and Abd Qadir Muslim. “Analisis Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru.” *Journal Publicuho* 5, no. 3 (September 9, 2022): 763–75. <https://doi.org/10.35817/publicuho.v5i3.29>.

Mustaghfiroh, Siti. “Konsep ‘Merdeka Belajar’ Perspektif Aliran Progressivisme John Dewey.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (March 30, 2020): 141–47. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.

Natalia, Krisma, and Niwayan Sukraini. “Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital.” *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, no. 3 (May 18, 2021): 22–34. <https://doi.org/10.33363/sn.v0i3.93>.

Nera Afriyose, 2123031009. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Linktree Melalui Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Geografi Di Sekolah Menengah Atas.” Masters, UNIVERSITAS LAMPUNG, 2023. <http://digilib.unila.ac.id/69728/>.

Nurafni, and Mimin Ninawati. “Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree Dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 9, no. 2 (September 27, 2021): 217–25. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>.

———. “Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree Dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 9, no. 2 (September 27, 2021): 217–25. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>.

Purnasari, Pebria Dheni, and Yosua Damas Sadewo. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesni Pedagogik.” *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (November 14, 2020): 189–96. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>.

Ramadhan, Mohammad. Observasi Sekolah, March 13, 2025.

———. Wawancara Awal, November 9, 2024.

———. Wawancara Guru PAI, March 13, 2025.

Rosalina, Devi, Selly Mayang Sari, Rozan Ziyang Arifi, and Abdul Azis. “Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Linktree, Canva Dan Quizizz Pada Materi Zakat Di MA Darul Amin Palangka Raya.” *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (October 2, 2024): 369–77.

Safitri, Melani, Freddi Sarman, Asep Rosadi, Nurul Hidayah, Diah Rizki Nur Khalifah, Muthia Dewi, Eko Setiawan, Paulus Robert Tuerah, and Cucu Atikah. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Cet 1. Sumatera Utara: Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Samriana, and Andi Aprilia Saputri. “Cara Penggunaan Aplikasi Linktree Gratis Dengan Mudah.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 4, no. 12 (June 12, 2024): 61–70. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i12.3749>.

Sholehah, Izza Afkarinatus. “Pengembangan Media Leaflet Materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Darul Qur’an Glenmore Banyuwangi.”

Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024. <http://digilib.uinkhas.ac.id/34491/>.

Sinar, and Margantoro. *Metode active learning : upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Cet.1. Yogyakarta: Deepublish, 2018. <https://balaiyanpus.jogjaprovo.go.id/opac/detail-opac?id=303910>.

Soebahar, Abd.Halim. *Kebijakan pendidikan islam dari ordonansi guru sampai UU SISDIKNAS*. Ed. 1 Cet.1. Jakarta: Rajawali Pers, 2013. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=3917>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Ed. 27. Bandung: Alfabeta, 2022.

Suryatini, IIs, and Hasyim Asy'ari. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP/MTs Kelas IX*. Cet. 1. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022. <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/buku-panduan-guru-pendidikan-agama-islam-dan-budi-pekerti-untuk-smpmts-kelas-ix>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 1

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rhevdatin Zainiyah Nadiroh

NIM : 212101010092

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan, bahwa sikripsi dengan judul “Pengembangan Platform Linktree Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Excellent SMP Negeri 02 Tamanan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Bondowoso, 19 Mei 2025

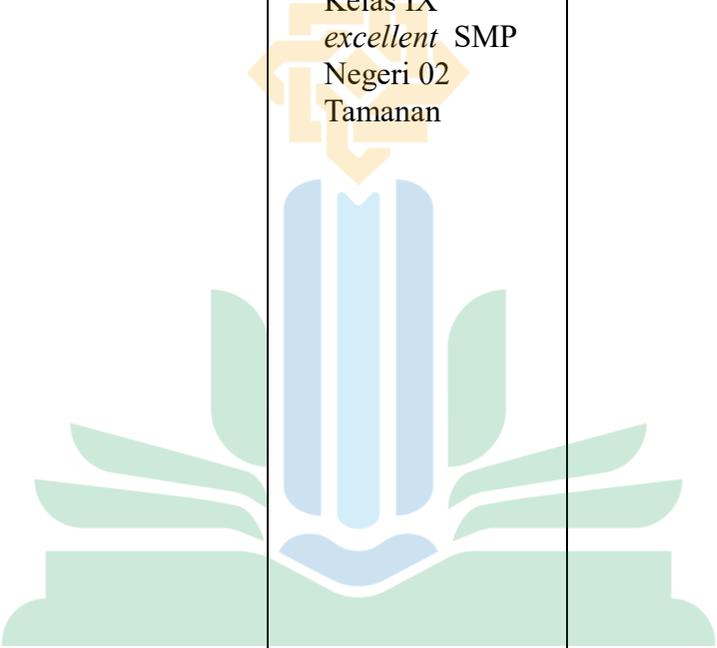
Saya yang menyatakan



Rhevdatin Zainiyah Nadiroh  
NIM. 212101010092

## MATRIKS PENELITIAN

| JUDUL   | RUMUSAN MASALAH  | TUJUAN PENELITIAN   | SUMBER DATA   | METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>PENGEMBANGAN PLATFORM LINKTREE DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS EXCELLENT SMP NEGERI 02 TAMANAN</b></p> | <p>1. Bagaimana tingkat validitas pengembangan platform Linktree pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX excellent SMP Negeri 02 Tamanan?</p> <p>2. Bagaimana efektivitas media <i>linktree</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX <i>excellent</i> SMP Negeri 02 Tamanan?</p> | <p>1. Untuk mengetahui tingkat validitas pengembangan platform Linktree pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX excellent SMP Negeri 02 Tamanan.</p> <p>2. Untuk mengetahui efektivitas media <i>linktree</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran</p> | <p><b>Subjek Penelitian</b></p> <p>a. Validator</p> <p>b. Guru PAI</p> <p>c. Siswa kelas IX excellent</p> | <p>1. <b>Jenis Penelitian</b> Research and Development (R&amp;D)</p> <p>2. <b>Model Penelitian dan Pengembangan</b> Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation) atau Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi</p> <p>3. <b>Uji Coba</b> Pengembangan Produk</p> <p>a. Desain Uji Coba Produk validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi untuk</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  <p data-bbox="651 1050 1585 1198">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI<br/>KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ<br/>J E M B E R</p> | <p data-bbox="1084 236 1317 485">Pendidikan<br/>Agama Islam dan<br/>Budi Pekerti<br/>Kelas IX<br/><i>excellent</i> SMP<br/>Negeri 02<br/>Tamanan</p> | <p data-bbox="1742 236 1995 300">mengetahui tingkat<br/>validitas</p> <p data-bbox="1742 308 2002 339"><b>b. Jenis Data</b></p> <p data-bbox="1742 347 2002 596">Menggunakan<br/>model ADDIE yang<br/>terdiri dari analisis,<br/>desain,<br/>pengembangan,<br/>implemantasi dan<br/>evaluasi</p> <p data-bbox="1742 604 1973 708"><b>c. Instrumen<br/>Pengumpulan<br/>Data</b></p> <ol data-bbox="1765 716 1995 965" style="list-style-type: none"> <li>1) Angket<br/>validasi<br/>(Validasi tim<br/>ahli)</li> <li>2) Soal tes Pre-<br/>test dan Post-<br/>test</li> </ol> <p data-bbox="1742 973 1966 1005"><b>d. Analisis Data</b></p> <ol data-bbox="1765 1013 1995 1225" style="list-style-type: none"> <li>1) Analisis data<br/>hasil validasi<br/>produk</li> <li>2) Analisis data<br/>hasil belajar<br/>siswa</li> </ol> |
|--|--|--|--|

SURAT IJIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-11138/In.20/3.a/PP.009/02/2025  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 02 Tamanan  
Karang Tengah, Kalianyar, Kec. Tamanan, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101010092  
Nama : RHEVADATIN ZAINIYAH NADIR  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Platform Linktree Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Excellent SMP Negeri 02 Tamanan " selama 25 ( dua puluh lima ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Samsul S.Pd, MM.Pd,

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Februari 2025

an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



KHOTIBUL UMAM

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

**Petunjuk Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

Nama :

Jabatan :

Tanggal Wawancara :

| <b>Kisi-kisi dan Tujuan</b>  | <b>Pertanyaan</b>   |
|--|---|
| 1. Media Pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti     | 1) Media Pembelajaran Apa saja yang digunakan untuk proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?<br>(media yang biasa digunakan adalah media papan tulis dan buku LKS, jarang menggunakan proyektor dikarenakan keterbatasan alat dan peminjaman) |
| 2. Media pembelajaran pada materi “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri”                                  | 2) Media pembelajaran apa saja yang digunakan pada materi “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri”<br>(media yang biasa digunakan adalah media papan tulis dan buku LKS)   |
| 3. Pengaitan pembelajaran pada materi “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri” dengan kehidupan sehari-hari | 3) Apakah dalam proses pembelajaran guru mengaitkan pembelajaran pada materi “Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri” dengan kehidupan sehari-hari?<br>(Selalu mengingatkan, dan menasehati untuk tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh agama)                |

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA**



**Analisis Kebutuhan Siswa**

B I U E T

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh 🌟  
Hai adik-adik semua....  
Perkenalkan nama kakak Rhevadatin Zainiyah Nadiroh, mahasiswa aktif Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS Jember), adik-adik semua, disini kakak ingin memberikan beberapa pertanyaan seputar kegiatan pembelajaran terutama tentang media pembelajaran yang digunakan oleh guru selama pembelajaran PAI berlangsung. NB: Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan pengalaman atau yang telah dialami adik-adik yaa...  
Terimakasih 🌟  
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Nama Lengkap \*  
Teks jawaban singkat

Nama Sekolah \*  
Teks jawaban singkat

Apakah kamu menyukai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti? \*

Ya  
 Tidak

J E M B E R

Apakah Pelajaran PAI sulit dipahami? \*

Ya  
 Tidak  
 Mungkin

Apakah pelajaran PAI sangat membosankan? \*

Ya  
 Tidak

- Ya
- Tidak
- Mungkin



Apakah pelajaran PAI sangat membosankan? \*

- Ya
- Tidak

Menurutmu, apakah materi hari akhir sulit dipahami? \*

- Mudah
- Agak sulit
- Sangat sulit



Menurutmu, apakah materi hari akhir membosankan? \*

- Tidak membosankan
- Agak membosankan
- Sangat membosankan

Apakah ketika pembelajaran PAI, guru menggunakan media pembelajaran? \*

- Ya
- Tidak
- Kadang-kadang

Media pembelajaran apa yang sering digunakan ketika pembelajaran PAI? \*

- Papan tulis
- Proyektor
- Komputer

Saat pembelajaran PAI, apakah guru menggunakan buku LKS? \*

- Ya
- Tidak

Media pembelajaran seperti apa yang kamu butuhkan? \*

- Yang seru dan menarik
- Yang sudah biasa di terapkan dan digunakan

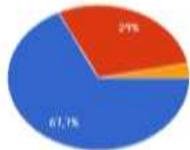
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Menurutmu, apakah materi hari akhir sulit dipahami?

31 jawaban

Salin diagram



● Mudah  
● Agak sulit  
● Sangat sulit

Menurutmu, apakah materi hari akhir membosankan?

31 jawaban

Salin diagram

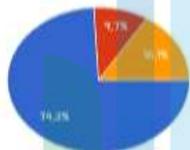


● Tidak membosankan  
● Agak membosankan  
● Sangat membosankan

Apakah ketika pembelajaran PAI, guru menggunakan media pembelajaran?

31 jawaban

Salin diagram



● Ya  
● Tidak  
● Kadang-kadang

Media pembelajaran apa yang sering digunakan ketika pembelajaran PAI?

31 jawaban

Salin diagram



● Papan tulis  
● Proyektor  
● Komputer

Saat pembelajaran PAI, apakah guru menggunakan buku PAI?

31 jawaban

Salin diagram



● Ya  
● Tidak

Media pembelajaran seperti apa yang kamu butuhkan?

31 jawaban

Salin diagram



● Yang seru dan menarik  
● Yang sudah biasa di terapkan dan digunakan

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* SMP NEGERI 02 TAMANAN

Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan FTIK  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 02 Tamanan

**A. Identitas Validator**

Nama : Bambang Wahyudi, S.Pd. M.Pd  
NIP : 199102272025211026  
Instansi : SMA Negeri 01 Bondowoso

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Sebelum mengisi angket validasi, Bapak/Ibu dimohon untuk membaca setiap item terlebih dahulu.

2. Mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Linktree yang dikembangkan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 4 : Sangat Baik
- Skor 3 : Baik
- Skor 2 : Kurang Baik
- Skor 1 : Tidak Baik

3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang disediakan.

SAYA UCAPKAN BANYAK TERIMAKASIH ATAS KESEDIAANYA  
DALAM MEMVALIDASI HASIL MATERI PADA MEDIA  
PENGEMBANGAN MELALUI PENGISIAN ANGKET

A. TABEL PENILAIAN

| Aspek                                  | Komponen                            | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |
|--|-------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|
|  |                                     |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan isi                          | Kesesuaian materi dengan KD         | 1 Kelengkapan Materi                                       |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 2 Keluasan Materi  |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 3 Kedalaman Materi   |                 |   | ✓ |   |
|  | Keakuratan Materi                   | 4 Keakuratan Fakta dan Data                                |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 5 Kekuatan Gambar dan Ilustrasi                            |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 6 Keakuratan Istilah-istilah                               |                 |   |   | ✓ |
|  | Kemutakhiran Materi                 | 7 Gambar dan Ilustrasi Sesuai Dengan Materi Yang Disajikan |                 |   |   | ✓ |
|  | Mendorong Rasa Ingin Tahu           | 8 Mendorong Rasa Ingin Tahu                                |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 9 Menciptakan Kemampuan Bertanya                           |                 |   |   | ✓ |
| Kelayakan Penyajian                    | Teknik Penyajian                    | 10 Keruntutan Konsep                                       |                 |   |   | ✓ |
|  | Pendukung Penyajian                 | 11 Kemenarikan dalam penyajian materi                      |                 |   |   | ✓ |
|  |                                     | 12 Gambar dan ilustrasi pada setiap indikator              |                 |   |   | ✓ |
|  | Penyajian Pembelajaran              | 13 Keterlibatan Peserta didik                              |                 |   |   | ✓ |
|  | Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 14 Keteraturan antara kegiatan belajar per sub             |                 |   |   | ✓ |
| 15 Keutuhan makna dalam setiap per sub |                                     |  |                 | ✓ |   |   |

**B. KOMENTAR DAN SARAN:**

Masukan dan saran saya jika sudah ada soal pre-test dan post test serta game di dalam media link tree maka tidak perlu lagi mencantumkan soal latihan.

**C. KESIMPULAN**

Media ini dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi dan saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda (X) pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

J E M B E R

Jember, 07 MARET 2025

Validator



(Bambang Wahyudi, S.Pd. M.Pd.)

ANGKET VALIDASI MEDIA

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* SMP NEGERI 02 TAMANAN

Penyusun : Rhevdatin Zainiyah Nadiroh  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 02 Tamanan

**A. Identitas Validator**

Nama : Aminulloh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197705272019111001  
Instansi : UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Sebelum mengisi angket validasi, Bapak/Ibu dimohon untuk membaca setiap item terlebih dahulu.
2. Mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Linktree* yang dikembangkan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Skor 4 : Sangat Baik
  - b. Skor 3 : Baik
  - c. Skor 2 : Kurang Baik
  - d. Skor 1 : Tidak Baik
3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang disediakan

**SAYA UCAPKAN BANYAK TERIMAKASIH ATAS KESEDIAANYA  
DALAM MEMVALIDASI HASIL MEDIA PENGEMBANGAN MELALUI  
PENGISIAN ANGKET**

**C. TABEL PENILAIAN**

| No.      | Aspek yang dinilai  | Nilai yang di berikan |   |   |   |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
|          |   | 1                     | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b> | <b>RELEVANSI</b>  |                       |   |   |   |
| 1        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> dengan tujuan pembelajaran                         |                       |   |   | ✓ |
| 2        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> dengan Karakteristik peserta didik                 |                       |   |   | ✓ |
| 3        | Kesesuaian media <i>Linktree</i> sebagai sumber belajar                             |                       |   | ✓ |   |
| <b>B</b> | <b>KUALITAS</b>   |                       |   |   |   |
| 4        | Kemampuan media <i>Linktree</i> dalam mengembangkan minat belajar siswa             |                       |   |   | ✓ |
| 5        | Kemampuan media <i>Linktree</i> dalam menarik perhatian siswa                       |                       |   |   | ✓ |
| 6        | Kemampuan media <i>Linktree</i> untuk dapat menciptakan rasa senang siswa           |                       |   | ✓ |   |
| 7        | Kemampuan media <i>Linktree</i> sebagai alat bantu memahami dan mengingat informasi |                       |   | ✓ |   |
| 8        | Kemampuan media <i>Linktree</i> sebagai stimulus belajar                            |                       |   | ✓ |   |
|          | Kualitas tampilan gambar yang digunakan dalam media <i>Linktree</i>                 |                       |   |   | ✓ |
| <b>C</b> | <b>TAMPILAN</b>   |                       |   |   |   |
| 9        | Kejelasan petunjuk penggunaan pada <i>Linktree</i>                                  |                       |   |   | ✓ |
| 10       | Kejelasan teks atau tulisan yang digunakan dalam media <i>Linktree</i>              |                       |   |   | ✓ |
| 11       | Ketepatan penyajian gambar yang digunakan untuk memperjelas isi                     |                       |   | ✓ |   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 12 | Daya dukung warna pada <i>Linktree</i>                      |  |  |  | ✓ |
| 13 | Ketepatan tampilan template pada media <i>Linktree</i>      |  |  |  | ✓ |
| 14 | Ketepatan pemilihan warna background dengan teks            |  |  |  | ✓ |
| 15 | Penyajian menu yang dapat meningkatkan rasa penasaran siswa |  |  |  | ✓ |

Tse : 59

**D. KOMENTAR DAN SARAN:**

**E. KESIMPULAN**

Media ini dinyatakan :

1. Layak digunakan sebagai media pembelajaran & dapat STP, selama siswa memiliki alat utama; Smart phone
2. Ada beberapa font/ukuran yg perlu di perbaiki utk lebih profesional

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi dan saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda (X) pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Jember, 10/2/2025

Validator

(*Signature*)  
Amirul B. M. 2025

ANGKET VALIDASI AHLI PRAKTISI

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI  
OLEH AHLI PRAKTISI

PENGEMBANGAN PLATFORM *LINKTREE* DALAM MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS IX SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA KELAS *EXCELLENT* SMP NEGERI 02 TAMANAN

Penyusun : Rhevadatin Zainiyah Nadiroh  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 02 Tamanan

**A. Identitas Validator**

Nama : Mohamad Ramadhan S.pd  
NIP : 199701302023211002  
Instansi : SMP Negeri 02 Tamanan

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Sebelum mengisi angket validasi, Bapak/Ibu dimohon untuk membaca setiap item terlebih dahulu.
2. Mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Linktree* yang dikembangkan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Skor 4 : Sangat Baik
  - b. Skor 3 : Baik
  - c. Skor 2 : Kurang Baik
  - d. Skor 1 : Tidak Baik
3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang disediakan

SAYA UCAPKAN BANYAK TERIMAKASIH ATAS KESEDIAANYA  
DALAM MEMVALIDASI HASIL MEDIA PENGEMBANGAN  
MELALUI PENGISIAN ANGKET

A. TABEL PENILAIAN

| No            | Aspek Yang Dinilai   | Skor Penilaian |   |   |    |
|---------------|--|----------------|---|---|----|
|               |  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| DESAIN MATERI |  |                |   |   | ✓  |
| 1             | Kesesuaian Komponen Inti dan Indikator   |                |   |   | ✓  |
| 2             | Kesesuaian Komponen Inti dan Kompetensi Dasar  |                |   |   | ✓  |
| 3             | Isi Materi Sesuai Dengan Buku Pegangan Guru  |                |   |   | ✓  |
| 4             | Materi Pembelajaran Pada Media Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran                             |                |   |   | ✓  |
| 5             | Penyampaian Materi Secara Runtut   |                |   |   | ✓  |
| 6             | Ketetapan Isi Materi untuk pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan                   |                |   |   | ✓  |
| 7             | Materi pelajaran pada media diuraikan secara rinci   |                |   | ✓ |    |
| 8             | Materi media pembelajaran ini berkaitan dengan materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa |                |   | ✓ |    |
| 9             | Materi yang disajikan sesuai dengan buku siswa dan buku guru                                 |                |   |   | ✓  |
| 10            | Materi yang dibuat menarik dan menimbulkan rasa ingin tahu siswa lebih dalam                 |                |   |   | ✓  |
| DESAIN MEDIA  |  |                |   |   | 36 |
| 11            | Desain tampilan sesuai dengan materi   |                |   |   | ✓  |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 12 | Desain tampilan yang bagus dan menarik                               |  |  |  | ✓ |
| 13 | Gambar sesuai dengan isi materi                                      |  |  |  | ✓ |
| 14 | Tampilan gambar yang disajikan menarik                               |  |  |  | ✓ |
| 15 | Media Linktree memiliki tampilan menu yang simple dan mudah dipahami |  |  |  | ✓ |
| 16 | Warna dan tema menarik siswa untuk memahami isi materi               |  |  |  | ✓ |

29  
= 62

**B. KOMENTAR DAN SARAN:**

~ Media Pembelajaran yang dibuat sangat menarik dan mudah dipahami oleh Peserta didik.

~ Isi materi yang disajikan sangatlah runtut dan simple untuk dipahami

~ lebih efektif dan efisien jika tidak terlalu panjang paragraf.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**C. KESIMPULAN**

Media ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi dan saran

## Lampiran 9

KISI-KISI SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST*

| <b>Indikator</b>  | <b>Tujuan</b>   | <b>Butir Soal</b>   | <b>Tingkat Kognitif</b> |
|---|---|---|-------------------------|
| Menjelaskan pengertian hari akhir dan mengemukakan pendapat pribadi tentang hari akhir sesuai dengan pemahaman dan nilai-nilai agama Islam. | Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian hari akhir sesuai dengan ajaran agama Islam  | 1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir?<br>Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!   | C1                      |
|   | Siswa mampu menjelaskan alasan pentingnya meyakini hari akhir sesuai dengan ajaran agama Islam                                  | 2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir?<br>Jelaskan pendapat kalian!  | C1                      |
| Menyebutkan tanda-tanda hari akhir yang sudah terjadi atau belum terjadi  | Siswa mampu menganalisis berbagai tanda-tanda hari akhir yang terjadi di zaman sekarang.  | 3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?              | C3                      |
|   | Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi pada hari kiamat sesuai dengan ajaran Islam | 4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah | C1                      |
| Menjelaskan pengertian sikap yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir   | Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh sikap positif yang mencerminkan keyakinan terhadap hari                   | 5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!  | C1                      |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  | akhir.   |  |    |
| Menjelaskan bagaimana menyikapi perbedaan keyakinan terhadap hari akhir di lingkungan sosial.      | Siswa mampu Menjelaskan pentingnya beriman kepada hari akhir dalam ajaran Islam.   | 6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?  | C1 |
| Memberikan contoh sikap dan perilaku sehari-hari yang mencerminkan kesiapan menghadapi hari akhir. | Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan langkah-langkah yang dapat dilakukan seorang muslim sebagai bentuk persiapan menghadapi hari akhir. | 7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam   | C3 |
|  | Siswa Mengidentifikasi bentuk-bentuk godaan duniawi yang dapat melemahkan keyakinan terhadap hari akhir.   | 8. Dalam menghadapi godaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir? |    |
| Menjelaskan akibat atau dampak dari tidak meyakini hari akhir dalam pandangan Islam.               | Siswa mampu Menjelaskan pentingnya keyakinan terhadap hari akhir menurut ajaran Islam.   | 9. Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir!   | C2 |
| Mendefinisikan kiamat Sugro dan  | Siswa mampu Menjelaskan  | 10. Apa yang kamu ketahui  | C1 |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| kiamat Kubro dengan benar. | pengertian kiamat Sugro dan kiamat Kubro secara tepat. | tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat kubro? |  |
|----------------------------|--|--|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Kartu Soal *Pre- test* dan *Post test*

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

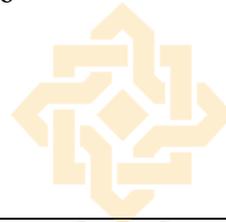
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Memahami makna dan dalil iman kepada hari akhir.   | <b>No Soal</b>   | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |
|--|--|---|---|
|  | 1  | Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing! | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022                   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri  | <p><b>Kunci Jawaban:</b><br/>Hari akhir adalah hari di mana seluruh kehidupan di dunia akan berakhir. Semua manusia dibangkitkan dan diadili atas perbuatannya. Menurut saya, iman kepada hari akhir penting agar kita selalu berbuat baik dan menjauhi dosa.<br/>(Menjelaskan <b>pengertian hari akhir</b>, Menyebutkan bahwa manusia akan dibangkitkan dan diadili.)</p> |   |   |
|  | <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menjelaskan pengertian hari akhir dan mengemukakan pendapat pribadi tentang hari akhir sesuai dengan pemahaman dan nilai-nilai agama Islam. | <b>Kriteria Jawaban</b>  |   | <b>Skor</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar  |   | 10  |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar   |   | 8   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah   |   | 4   |
|  | <b>Bobot : 10</b>  |   |   |
|  |  |   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  |  |   | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

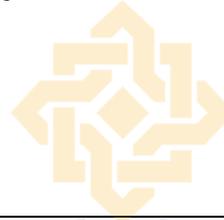
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Memahami makna dan dalil iman kepada hari akhir.   | <b>No Soal</b><br><br>2                                 | <b>Soal</b><br><br>Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!  | <b>Buku Sumber</b><br><br>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
|  | <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri |  |   |   |
|  |   | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Sebagai umat muslim, kita harus meyakini adanya hari akhir karena itu termasuk rukun iman. Iman kepada hari akhir mengingatkan kita bahwa semua perbuatan akan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah. Menurut saya, keyakinan ini membuat kita lebih berhati-hati dalam berbuat, rajin beribadah, dan menjauhi dosa. |   |   |
|  |   | <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menjelaskan pengertian hari akhir dan mengemukakan pendapat pribadi tentang hari akhir sesuai dengan pemahaman dan nilai-nilai agama Islam. | <b>Kriteria Jawaban</b>                                 |  | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar           |  | 10  | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar                      |  | 8   |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah                      |  | 4   |   |
| <b>Bobot : 10</b>  |   |  |   |   |

### Kartu Soal *Pre- test* dan *Post test*

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

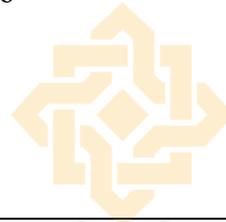
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



| <b>Kompetensi Dasar:</b>   | <b>No Soal</b>  | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |   |
|--|---|---|---|---|
| Menunjukkan sikap dan perilaku seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir.  | 3   | Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang? | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri  | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Sebagai seorang muslim, kita harus menyikapi tanda-tanda hari akhir dengan memperkuat iman, meningkatkan ibadah, memperbanyak amal baik, menjauhi maksiat, dan selalu bertaubat kepada Allah. Kita juga harus lebih mawas diri dan menjalani hidup sesuai ajaran Islam.<br><b>(Meningkatkan keimanan dan ketakwaan, Mawas diri terhadap dosa.)</b> |   |   |   |
| <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menyebutkan tanda-tanda hari akhir yang sudah terjadi atau belum terjadi pemahaman dan nilai-nilai agama Islam. | <b>Kriteria Jawaban</b>   |   | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar   |   | 10  | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar  |   | 8   |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah  |   | 4   |   |
|  | <b>Bobot : 10</b>   |   |   |   |

### Kartu Soal *Pre- test* dan *Post test*

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



| <b>Kompetensi Dasar:</b>   | <b>No Soal</b>  | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |   |
|--|---|---|---|---|
| Memahami dan menjelaskan peristiwa besar di hari kiamat  | 4   | Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah! | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri  | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Beberapa peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat antara lain: Tiupan sangkakala oleh Malaikat Israfil yang menyebabkan seluruh makhluk mati, Kehancuran alam semesta, gunung-gunung hancur, laut meluap, dan bumi digoncangkan.,Kebangkitan manusia dari kubur (Yaumul Ba'ats). Dari serangkaian peristiwa tersebut harusnya membuat kita sebagai umat Islam lebih menambah amal ibadah agar kelak selamat dunia akhirat. |   |   |   |
| <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menyebutkan tanda-tanda hari akhir yang sudah terjadi atau belum terjadi pemahaman dan nilai-nilai agama Islam. | <b>Kriteria Jawaban</b>   |   | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar   |   | 10  | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar  |   | 8   |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah  |   | 4   |   |
|  | <b>Bobot : 10</b>   |   |   |   |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|  |   |   |             |   |
|--|---|---|-------------|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Memahami makna dan hikmah iman kepada hari akhir.  | <b>No Soal</b><br><br>5                                 | <b>Soal</b><br>Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar menyakini adanya hari akhir! |             | <b>Buku Sumber</b><br>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |
|  | <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri |   |             |   |
| <b>Kunci Jawaban:</b><br>Rajin beribadah kepada Allah, seperti salat lima waktu dan membaca Al-Qur'an.<br>Menjauhi perbuatan dosa dan maksiat, karena sadar semua perbuatan akan dipertanggungjawabkan.<br>Berbuat baik kepada sesama, seperti jujur, tolong-menolong, dan tidak menyakiti orang lain. |   |   |             |   |
| <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |             |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menjelaskan pengertian sikap yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir   | <b>Kriteria Jawaban</b>                                 |   | <b>Skor</b> | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar           |   | 10          | N : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$     |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar                      |   | 8           |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah                      |   | 4           |   |
| <b>Bobot : 10</b>  |   |   |             |   |

### Kartu Soal *Pre- test* dan *Post test*

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



| <b>Kompetensi Dasar:</b>   | <b>No Soal</b>  | <b>Soal</b>  | <b>Buku Sumber</b>  |   |
|--|---|--|---|---|
| Menunjukkan pemahaman tentang iman kepada hari akhir dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari                 | 6   | Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir? | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri  | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Saya akan menasihatinya dengan baik, menjelaskan pentingnya iman kepada hari akhir, memberi contoh sikap yang baik, dan mendoakannya agar mendapat hidayah |  |   |   |
| <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menjelaskan bagaimana menyikapi perbedaan keyakinan terhadap hari akhir di lingkungan sosial. | <b>Kriteria Jawaban</b>   |  | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar   |  | 10  | N : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar  |  | 8   |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah  |  | 4   |   |
|  | <b>Bobot : 10</b>   |  |   |   |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

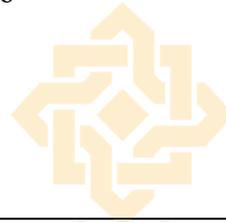
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Peserta didik mampu menjelaskan cara seorang muslim mempersiapkan diri menghadapi hari akhir | <b>No Soal</b>   | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |
|  | 7  | Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022                   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Dir   | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Seorang muslim mempersiapkan hari akhir dengan cara: Beriman kepada hari akhir, Rajin beribadah, Berbuat baik, Menjauhi dosa, Bertaubat |   |   |
|  | <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Memberikan contoh sikap dan perilaku sehari-hari yang mencerminkan kesiapan menghadapi hari akhir.  | <b>Kriteria Jawaban</b>  |   | <b>Skor</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar  |   | 10  |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar   |   | 8   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah   |   | 4   |
|  | <b>Bobot : 10</b>  |   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  |  |   | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

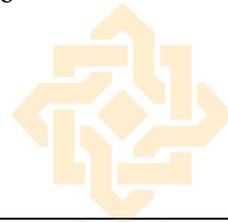
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Menjelaskan cara menghindari godaan duniawi agar tetap teguh beriman kepada hari akhir.     | <b>No Soal</b>   | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |
|   | 8  | Dalam menghadapi godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir? | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022                   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri   | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Jagalah hati dengan iman, jagalah pikiran dengan ilmu, jagalah langkah dengan ibadah, dan jagalah pergaulan dengan orang-orang baik |   |   |
|   | <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Memberikan contoh sikap dan perilaku sehari-hari yang mencerminkan kesiapan menghadapi hari akhir. | <b>Kriteria Jawaban</b>  |   | <b>Skor</b>   |
|   | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar  |   | 10  |
|   | - Jawaban kurang lengkap dan benar   |   | 8   |
|   | - Jawaban kurang lengkap dan salah   |   | 4   |
|   | <b>Bobot : 10</b>  |   | <b>Skor Akhir</b>   |
|   |  |   | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

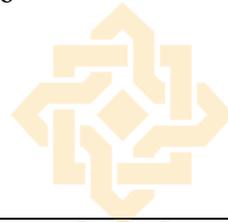
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Mengungkapkan pendapat secara santun terhadap orang yang tidak meyakini hari akhir. | <b>No Soal</b>   | <b>Soal</b>   | <b>Buku Sumber</b>  |   |
|   | 9  | Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir! | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri   | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Patut dikasihani, bukan dibenci karena mungkin belum mendapatkan petunjuk, pemahaman, atau hidayah. Namun, dari sudut pandang keimanan dan moral, keyakinan pada hari akhir adalah penting sebagai fondasi etika, keadilan, dan tanggung jawab hidup. |   |   |   |
|   | <b>Rubrik Penilaian</b>  |   |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Menjelaskan akibat atau dampak dari tidak meyakini hari akhir dalam pandangan Islam.       | <b>Kriteria Jawaban</b>  |   | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|   | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar  |   | 10  | $N : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|   | - Jawaban kurang lengkap dan benar   |   | 8   |   |
|   | - Jawaban kurang lengkap dan salah   |   | 4   |   |
| <b>Bobot : 10</b>   |  |   |   |   |

**Kartu Soal Pre- test dan Post test**

Nama sekolah : SMP Negeri 02 Tamanan Bondowoso

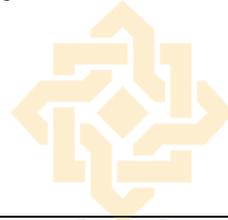
Penyusun : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2024\2025

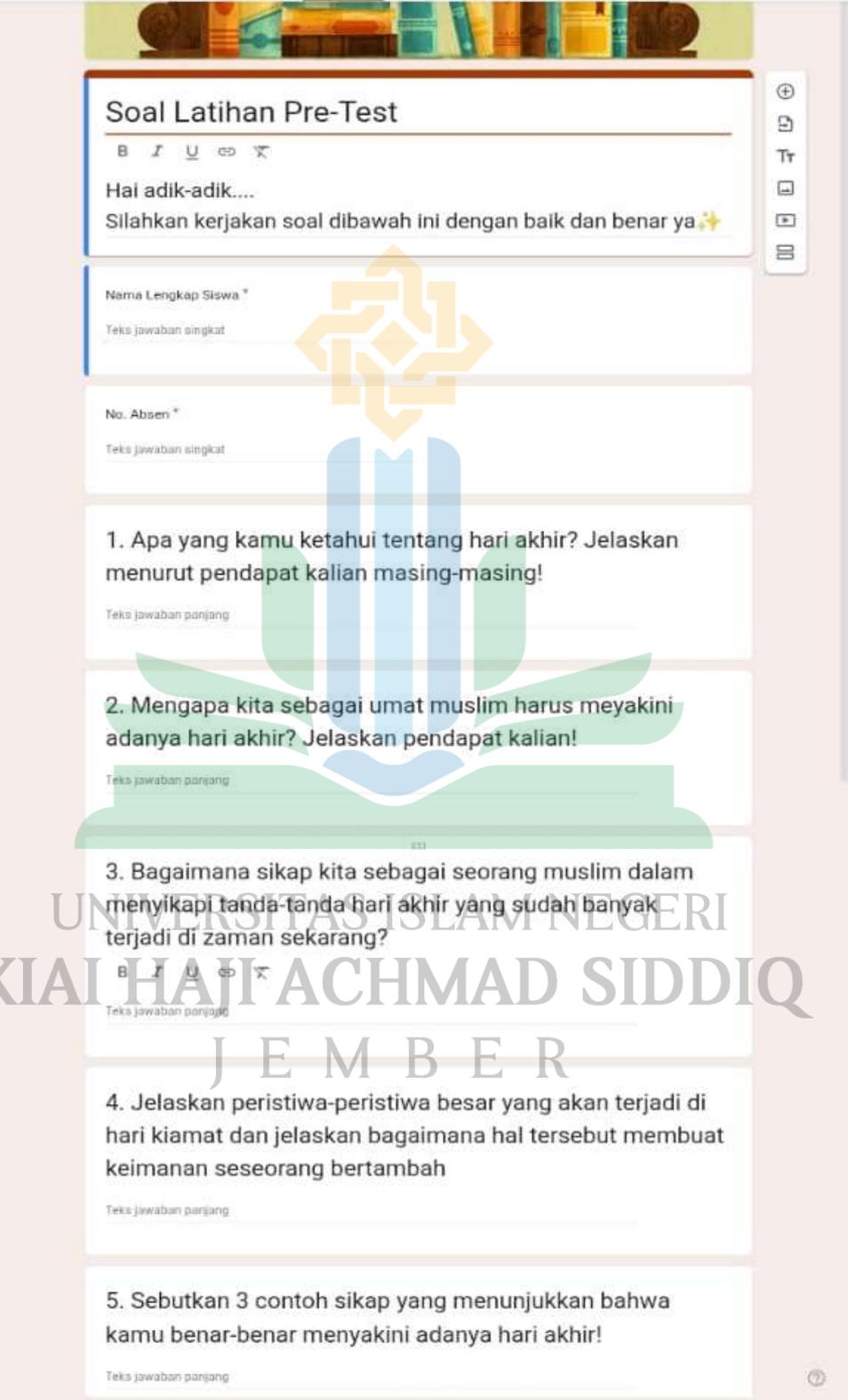
Kelas : IX Excellent

Bentuk Tes : Essay



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Kompetensi Dasar:</b><br>Mengidentifikasi pengertian kiamat sugro dan kiamat kubro. | <b>No Soal</b>  | <b>Soal</b>  | <b>Buku Sumber</b>  |   |
|  | 10  | Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat kubro? | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP-MTs 2022 |   |
| <b>Materi:</b><br>Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri                                | <b>Kunci Jawaban:</b><br>Kiamat sugro adalah peristiwa-peristiwa kehancuran atau kematian yang bersifat individual atau lokal, bukan kehancuran seluruh alam semesta. Kiamat kubro adalah kehancuran total seluruh alam semesta, termasuk dunia dan seluruh makhluk hidup, sebagai awal dari kehidupan akhirat. |  |   |   |
|  | <b>Rubrik Penilaian</b>   |  |   |   |
| <b>Indikator:</b><br>Mendefinisikan kiamat Sugro dan kiamat Kubro dengan benar.        | <b>Kriteria Jawaban</b>   |  | <b>Skor</b>   | <b>Skor Akhir</b>   |
|  | - Menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar   |  | 10  | N : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$ |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan benar  |  | 8   |   |
|  | - Jawaban kurang lengkap dan salah  |  | 4   |   |
| <b>Bobot : 10</b>  |   |  |   |   |

## LATIHAN SOAL PRE TEST



**Soal Latihan Pre-Test**

B I U     

Hai adik-adik....  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya ✨

Nama Lengkap Siswa \*

Teks jawaban singkat

No. Absen \*

Teks jawaban singkat

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Teks jawaban panjang

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

Teks jawaban panjang

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

Teks jawaban panjang

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

Teks jawaban panjang

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar menyakini adanya hari akhir!

Teks jawaban panjang

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

Teks jawaban panjang

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

B I U E X

Teks jawaban panjang

8. Dalam menghadapi godaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir?

Teks jawaban panjang

9. Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir!

B I U E X

Teks jawaban panjang

10. Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat kubro?

Teks jawaban panjang

## LATIHAN SOAL POST TEST



Soal Latihan Post-Test

Hai adik-adik...  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya!

Nama Lengkap Siswa \*

Teks jawaban singkat

No. Absen \*

Teks jawaban singkat

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Teks jawaban panjang

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

Teks jawaban panjang

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

Teks jawaban panjang

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari Kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

Teks jawaban panjang

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

Teks jawaban panjang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar menyakini adanya hari akhir!

Teks jawaban panjang

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

Teks jawaban panjang

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

B I U 

Teks jawaban panjang

8. Dalam menghadapi gondaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir?

Teks jawaban panjang

9. Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir!

B I U 

Teks jawaban panjang

10. Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat kubro?

Teks jawaban panjang

Lampiran 10

HASIL PRE TEST

Jawaban tidak dapat dilihat

### Soal Latihan Pre-Test

Hai adik-adik...  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya 🌟

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap Siswa \*  
Ariendya annur bahtiar

No. Absen \*  
03

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!  
Hari akhir adalah hari dimana bumi ini hancur. Dan pintu taubat sudah benar benar tidak ada lagi. Dimana tulisan al qur'an juga mulai hilang

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?  
Bertaubat terlebih dahulu. ..membanyakan amal ibadah

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar benar meyakini adanya hari akhir

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

8. Dalam menghadapi godaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

2

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Hari akhir adalah hari dimana bumi ini hancur.  
Dan pintu taubat sudah benar benar tidak ada lagi  
Dimana tulisan al qur'an juga mulai hilang.

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

Bertaubat terlebih dahulu...membanyakan amal ibadah

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertamabah

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

8. Dalam menghadapi godaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir?

9. Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir!

10. Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat kubro?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Lampiran 11

HASIL LATIHAN SOAL POST TEST

Jawaban tidak dapat diedit

### Soal Latihan Post-Test

Hai adik-adik...  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya 🌟

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap Siswa \*

Ariendyts annur bahtiar

No. Absen \*

03

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Hari akhir hari ketika seluruh alam semesta, termasuk bumi dan seluruh makhluk hidup, akan hancur dan dibangkitkan kembali untuk mempertanggungjawabkan segala perbuatan di dunia.

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

karena hal ini merupakan rukun iman kelima, dan merupakan bagian integral dari ajaran Islam

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

menguatkan iman, memperbanyak amal saleh, dan selalu mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah!

kebangkitan dari kubur, perhitungan amal di Padang Mafsyar, pembagian amal, dan masuk ke surga atau neraka

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

1) selalu menjaga perilaku dan menghindari kemaksiatan; 2) rajin beribadah dan memperbanyak amal baik, serta 3) menjaga lisan dan menghindari perkataan yang tidak baik.

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

Jika ada teman atau tetangga yang tidak percaya adanya hari akhir, sebaiknya tetap bersikap ramah dan terbuka. Jangan memaksa keyakinan mereka, tetapi bisa mencoba untuk berbagi pengetahuan tentang hari akhir dengan cara yang santun dan bijaksana.

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

memperkuat keimanan, melakukan amal sholeh, menghindari perbuatan dosa, dan meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Hari akhir hari ketika seluruh alam semesta, termasuk bumi dan seluruh makhluk hidup, akan hancur dan dibangkitkan kembali untuk mempertanggungjawabkan segala perbuatan di dunia.

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

karena hal ini merupakan rukun iman kelima, dan merupakan bagian integral dari ajaran Islam

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

menguatkan iman, memperbanyak amal saleh, dan selalu mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

kebangkitan dari kubur, perhitungan amal di Padang Mahsyar, penimbangan amal, dan masuk ke surga atau neraka

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

1) selalu menjaga perilaku dan menghindari kemaksiatan, 2) rajin beribadah dan memperbanyak amal baik, serta 3) menjaga lisan dan menghindari perkataan yang tidak baik.

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?

Jika ada teman atau tetangga yang tidak percaya adanya hari akhir, sebaiknya tetap bersikap ramah dan terbuka. Jangan memaksa keyakinan mereka, tetapi bisa mencoba untuk berbagi pengetahuan tentang hari akhir dengan cara yang santun dan bijaksana.

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam

memperkuat keimanan, melakukan amal saleh, menghindari perbuatan dosa, dan meningkatkan ketakwaannya kepada Allah SWT.

8. Dalam menghadapi godaan-godaan duniawi yang banyak terjadi di zaman sekarang bagaimana tindakanmu untuk menghindari godaan-godaan tersebut agar tetap meyakini adanya hari akhir?

meningkatkan kesadaran diri, memperkuat iman, menjauhi hal-hal yang menggoda, memperbanyak ibadah dan dzikir, serta memprioritaskan kehidupan akhirat.

9. Jelaskan Pendapatmu Tentang Orang Yang Tidak memiliki keyakinan atas terjadinya hari akhir!

dianggap belum sempurna imannya

10. Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan kiamat Sugro dan Kiamat Kubro?

Kiamat Sugra (kiamat kecil) adalah kiamat yang terjadi pada sebagian makhluk hidup secara individu, seperti kematian atau bencana alam. Sementara Kiamat Kubra (kiamat besar) adalah kiamat yang menghancurkan seluruh alam semesta dan semua makhluk hidup dalam satu waktu yang sama.



|                         |                           |    |    |    |   |    |    |   |   |    |    |           |    |
|-------------------------|---------------------------|----|----|----|---|----|----|---|---|----|----|-----------|----|
| 15                      | Reyhanah Firdausiyah      | 9  | 4  | 8  | 8 | 10 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 59        | 59 |
| 16                      | Septi Oktavia             | 10 | 9  | 4  | 8 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 55        | 55 |
| 17                      | Shiren Cantika Kurniawati | 10 | 8  | 10 | 4 | 8  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 60        | 60 |
| 18                      | Sindifa Faisyatul         | 10 | 4  | 10 | 4 | 4  | 10 | 4 | 4 | 4  | 4  | 58        | 58 |
| 19                      | Siti Aisyah Syafira       | 10 | 8  | 9  | 4 | 7  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 58        | 58 |
| 20                      | Siti Fatimah              | 10 | 8  | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 56        | 56 |
| 21                      | Siti Nur Aini             | 8  | 8  | 10 | 8 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 58        | 58 |
| 22                      | Siti Sofiyah Alfiyani     | 8  | 10 | 5  | 8 | 8  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 59        | 59 |
| 23                      | Siti Sukoyna Munawwaroh   | 8  | 10 | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 56        | 56 |
| 24                      | Sitti Fitriyah            | 8  | 5  | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 51        | 51 |
| 25                      | Suci                      | 9  | 8  | 5  | 8 | 4  | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 82        | 82 |
| 26                      | Syavelia                  | 9  | 9  | 10 | 8 | 10 | 5  | 5 | 4 | 4  | 10 | 74        | 74 |
| 27                      | Usnaini                   | 8  | 8  | 10 | 4 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 54        | 54 |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                           |    |    |    |   |    |    |   |   |    |    | <b>62</b> |    |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 13

**HASIL NILAI SOAL POST TEST**

| No | Nama                     | Butir Soal |    |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL     | NILAI     |
|----|--------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|
|    |                          | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |           |           |
| 1  | Ahmad Ubaidillah         | 10         | 9  | 9  | 10 | 7  | 10 | 8  | 8  | 9  | 10 | <b>90</b> | <b>90</b> |
| 2  | Ariendyta Annur          | 10         | 9  | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>97</b> | <b>97</b> |
| 3  | Balkis Mahbubah          | 10         | 10 | 10 | 8  | 10 | 7  | 9  | 10 | 10 | 10 | <b>94</b> | <b>94</b> |
| 4  | Chila Margareta          | 10         | 10 | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | <b>86</b> | <b>86</b> |
| 5  | Fariar Riski S           | 10         | 8  | 10 | 8  | 9  | 10 | 10 | 9  | 10 | 10 | <b>94</b> | <b>94</b> |
| 6  | Fathar Dwi Habibi        | 10         | 9  | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |
| 7  | Fabrian Maulana Malik    | 9          | 9  | 8  | 8  | 10 | 10 | 8  | 8  | 4  | 10 | <b>84</b> | <b>84</b> |
| 8  | Halimatus Sa'diyah       | 10         | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 9  | 4  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |
| 9  | Juninda Ade Wardana      | 9          | 10 | 9  | 8  | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 4  | <b>89</b> | <b>89</b> |
| 10 | Junior Damansyah Putra   | 10         | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 4  | 8  | <b>90</b> | <b>90</b> |
| 11 | Mariatul                 | 9          | 9  | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 7  | 10 | <b>87</b> | <b>87</b> |
| 12 | Naura Putri Farinda      | 10         | 10 | 4  | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | <b>86</b> | <b>86</b> |
| 13 | Nawwiratus Sahro         | 10         | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>98</b> | <b>98</b> |
| 14 | Ramadhani Bagas Syaputra | 10         | 10 | 10 | 10 | 10 | 6  | 9  | 10 | 7  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |

|                         |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |           |
|-------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|
| 15                      | Reyhanah Firdausiyah      | 8  | 8  | 9  | 9  | 10 | 9  | 4  | 10 | 9  | 10 | <b>86</b> | <b>86</b> |
| 16                      | Septi Oktavia             | 10 | 10 | 10 | 7  | 10 | 9  | 10 | 8  | 8  | 10 | <b>87</b> | <b>87</b> |
| 17                      | Shiren Cantika Kurniawati | 10 | 10 | 10 | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>96</b> | <b>96</b> |
| 18                      | Sindifa Faisyatul         | 10 | 10 | 7  | 8  | 10 | 8  | 10 | 10 | 9  | 10 | <b>92</b> | <b>92</b> |
| 19                      | Siti Aisyah Syafira       | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>98</b> | <b>98</b> |
| 20                      | Siti Fatimah              | 10 | 9  | 10 | 8  | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>95</b> | <b>95</b> |
| 21                      | Siti Nur Aini             | 8  | 10 | 6  | 6  | 10 | 6  | 4  | 4  | 4  | 4  | <b>62</b> | <b>95</b> |
| 22                      | Siti Sukoyna Munawwaroh   | 10 | 10 | 7  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6  | 10 | <b>93</b> | <b>93</b> |
| 23                      | Siti Sukoyna Munawwaroh   | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 | 9  | 9  | 9  | 9  | 10 | <b>94</b> | <b>94</b> |
| 24                      | Sitti Fitriyah            | 9  | 9  | 10 | 8  | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 10 | <b>90</b> | <b>90</b> |
| 25                      | Suci                      | 8  | 8  | 9  | 8  | 4  | 10 | 9  | 9  | 9  | 10 | <b>84</b> | <b>84</b> |
| 26                      | Syavelia                  | 4  | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | 10 | 4  | 10 | 10 | <b>82</b> | <b>82</b> |
| 27                      | Usnaini                   | 10 | 10 | 4  | 8  | 10 | 7  | 10 | 10 | 4  | 10 | <b>83</b> | <b>83</b> |
| <b>Jumlah Rata-rata</b> |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>90</b> |           |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 14

**HASIL N GAIN SCORE**

| No | Nama             | Hasil nilai |      | Pre-Post | Skor<br>Ideal (98) | N-Gain Skor | N-Gain<br>Presentase |
|----|------------------|-------------|------|----------|--------------------|-------------|----------------------|
|    |                  | Pre         | Post |          |                    |             |                      |
| 1  | Ahmad Ubaidillah | 73          | 90   | 17       | 25                 | 0,68        | 68                   |
| 2  | Ariendyta Annur  | 52          | 97   | 45       | 46                 | 0,97826087  | 97.82608696          |
| 3  | Balkis Mahbubah  | 64          | 94   | 30       | 34                 | 0,720930233 | 88.23529412          |
| 4  | Chila Margareta  | 55          | 86   | 31       | 43                 | 0.720930233 | 72.09302326          |
| 5  | Fariar Riski S   | 93          | 94   | 1        | 5                  | 0.2         | 20                   |
| 6  | Fathar Dwi H     | 79          | 92   | 13       | 19                 | 0.684210526 | 68.42105263          |
| 7  | Fabrian Maulana  | 61          | 84   | 23       | 37                 | 0.621621622 | 62.16216216          |
| 8  | Halimatus S      | 59          | 92   | 33       | 39                 | 0.846153846 | 84.61538462          |
| 9  | Juninda Ade W    | 61          | 89   | 28       | 37                 | 0.756756757 | 75.67567568          |
| 10 | Junior Damansah  | 74          | 90   | 16       | 24                 | 0.666666667 | 66.66666667          |
| 11 | Mariatul         | 52          | 87   | 35       | 46                 | 0.760869565 | 76.08695652          |
| 12 | Naura Putri F    | 58          | 86   | 28       | 40                 | 0.7         | 70                   |
| 13 | Nawwiratus Sahro | 71          | 98   | 27       | 27                 | 1           | 100                  |
| 14 | Ramadhani Bagas  | 58          | 92   | 34       | 40                 | 0.85        | 85                   |

|    |                   |    |    |    |    |                    |                    |
|----|-------------------|----|----|----|----|--------------------|--------------------|
| 15 | Reyhanah F        | 59 | 86 | 27 | 39 | 0.692307692        | 69.23076923        |
| 16 | Septi Oktavia     | 55 | 87 | 32 | 43 | 0.744186047        | 74.41860465        |
| 17 | Shiren Cantika K  | 60 | 96 | 36 | 38 | 0.947368421        | 94.73684211        |
| 18 | Sindifa Faisyatul | 58 | 92 | 34 | 40 | 0.85               | 85                 |
| 19 | Siti Aisyah S     | 58 | 98 | 40 | 40 | 1                  | 100                |
| 20 | Siti Fatimah      | 56 | 95 | 39 | 42 | 0.928571429        | 92.85714286        |
| 21 | Siti Nur Aini     | 58 | 95 | 37 | 40 | 0.925              | 92.5               |
| 22 | Siti Sofiyah A    | 59 | 93 | 34 | 39 | 0.871794872        | 87.17948718        |
| 23 | Siti Sukoyana M   | 56 | 94 | 38 | 42 | 0.904761905        | 90.47619048        |
| 24 | Sitti Fitriyah    | 51 | 90 | 39 | 47 | 0.829787234        | 82.9787234         |
| 25 | Suci              | 82 | 84 | 2  | 16 | 0.125              | 12.5               |
| 26 | Syavelia          | 74 | 82 | 8  | 24 | 0.333333333        | 33.33333333        |
| 27 | Usnaini           | 54 | 83 | 29 | 44 | 0.659090909        | 65.90909091        |
|    |                   |    |    |    |    | <b>0.746630551</b> | <b>74.66305506</b> |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**DOKUMENTASI MEDIA LINKTREE**



Desain Tamplate Media Linktree

# Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

## ABSENSI SISWA KELAS IX EXCELLENT

Silahkan isi absensi di bawah dengan baik dan benar

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab : Meyakini Hari Akhir Dengan Mawas Diri

Kelas : IX A (Excellent)

Pendamping : Rhevadin Zainiyah Nadiroh

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap Siswa \*

Jawaban Anda

Nomor Absen \*

Jawaban Anda

Isilah Absensi dibawah ini dengan benar!

Hadir

Ijin

Sakit

[Kirim](#)

[Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Perawatan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

Google Formulir

Desain Absensi Siswa

**Soal Latihan Pre-Test**

B I U E K

Hai adik-adik....  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya 🌟

Nama Lengkap Siswa \*

Teks jawaban singkat

No. Absen \*

Teks jawaban singkat

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!

Teks jawaban panjang

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!

Teks jawaban panjang

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?

B I U E K

Teks jawaban panjang

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah

Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!

Teks jawaban panjang





## Soal Latihan Post-Test

Hai adik-adik...  
Silahkan kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar ya 🌟

**Nama Lengkap Siswa \***  
Teks jawaban singkat

**No. Absen \***  
Teks jawaban singkat

1. Apa yang kamu ketahui tentang hari akhir? Jelaskan menurut pendapat kalian masing-masing!  
Teks jawaban panjang

2. Mengapa kita sebagai umat muslim harus meyakini adanya hari akhir? Jelaskan pendapat kalian!  
Teks jawaban panjang

3. Bagaimana sikap kita sebagai seorang muslim dalam menyikapi tanda-tanda hari akhir yang sudah banyak terjadi di zaman sekarang?  
Teks jawaban panjang

4. Jelaskan peristiwa-peristiwa besar yang akan terjadi di hari kiamat dan jelaskan bagaimana hal tersebut membuat keimanan seseorang bertambah.  
Teks jawaban panjang

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang menunjukkan bahwa kamu benar-benar meyakini adanya hari akhir!  
Teks jawaban panjang

6. Tindakan apa yang kamu lakukan jika teman atau tetangga sekitarmu tidak mempercayai adanya hari akhir?  
Teks jawaban panjang

7. Bagaimana harusnya seorang muslim mempersiapkan untuk menghadapi hari akhir? jelaskan langkah-langkah yang sesuai dengan ajaran Islam.



SMPN 2 TAMANAN

# MEYAKINI HARI AKHIR

DENGAN MAWAS DIRI

[zainiyahnadiroh@gmail.com](mailto:zainiyahnadiroh@gmail.com)

KELAS  
IX

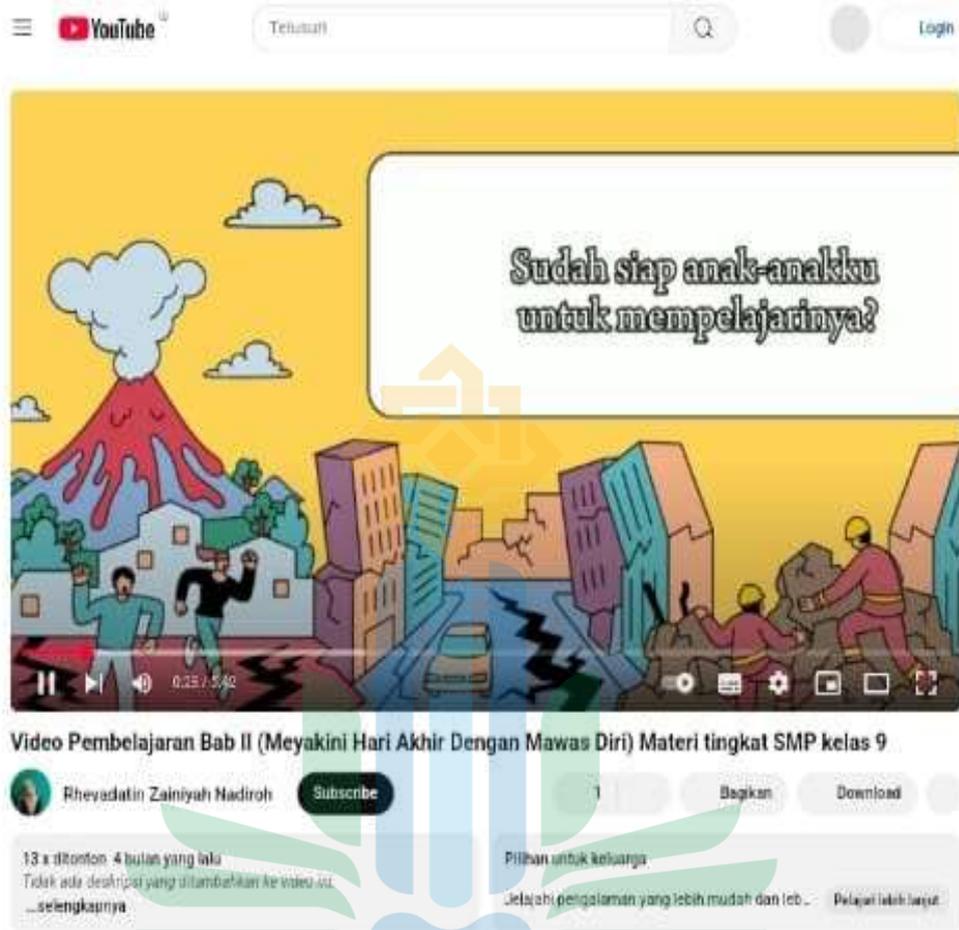


Desain Cover *Flipbooks* Materi

## **PENGERTIAN IMAN KEPADA HARI AKHIR**

Generasi muslim, ketahuilah bahwa hari kiamat disebut juga hari akhir, karena tidak ada hari lagi setelah hari tersebut. Dalam Al-Qur'an banyak disebutkan istilah lain bagi hari akhir yang menunjukkan dahsyatnya hari tersebut. Nama-nama yang dimaksud bukanlah sinonim, karena setiap nama memiliki makna tersendiri kita tidak tahu kapan hari akhir akan terjadi, akan tetapi kita harus benar-benar meyakini dan mempercayai bahwa hari akhir tersebut pasti akan terjadi. Banyak ayat Al-Qur'an menjelaskan tentang iman kepada hari akhir yang dihubungkan dengan iman kepada Allah Swt., hal ini berarti bahwa apabila seseorang tidak beriman kepada hari akhir, maka tentu saja orang tersebut tidak beriman kepada Allah Swt..

Selanjutnya, orang yang beriman kepada hari akhir akan mendorong seseorang untuk melakukan amalsaleh, sebab seseorang tidak akan melakukan amalsaleh, kecuali ia mengharapkan kenikmatan di akhirat kelak. Oleh karena itu, sebagai orang yang beriman, kita harus percaya dan meyakini bahwa Hari Akhir itu pasti akan datang. Anak-anakku yang saleh, iman kepada hari akhir mengandung arti 'ARD bahwa hari akhiritu pasti terjadi atas kehendak Allah Swt. Dengan demikian, hendaklah kita tidak hanya meyakini hari akhir yang dahsyat itu, tetapi juga berusaha untuk senantiasa memperbaiki diri. Semoga dengan mempelajari hal tersebut, hati kita semakin tergugah untuk senantiasa meningkatkan keimanan dan ketakwaan kita kepada Allah Swt. sehingga kita termasuk golongan yang mendapat perlindungan pada hari Kiamat nanti.



Desain Video Pembelajaran Melalui *YouTube*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

0:28

✓ 0

# Apa yang dimaksud dengan Hari Akhir?

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| A<br>Hari dimulainya kehidupan manusia    | B<br>Hari akhir kehidupan di dunia |
| C<br>Hari pertama penciptaan alam semesta | D<br>Hari kebangkitan Nabi-Nabi    |

x2 Score

50:50

Extra Time



1 of 10



Desain Kuis Menggunakan *Wordwall*

Lampiran 16

## SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN BONDOWOSO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD SPF SMP NEGERI 2 TAMANAN  
Jl. Sumber Kemuning 27 Tamanan, ☎ 0331 – 7717404 Kode Pos 68263  
KECAMATAN TAMANAN  
BONDOWOSO

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 423.8 / 102 / 430.9.9.3.031/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SAMSUL, S.Pd, M.M.Pd  
NIP. : 19730306 199802 1 003  
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk 1, IV/b  
Jabatan : Kepala UPTD SPF SMP Negeri 2 Tamanan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rhevadin Zainiyah Nadiroh  
NIM : 212101010092  
Program Studi / Universitas : S-1 Pendidikan Agama Islam / UIN KHAS Jember

Telah melakukan penelitian di UPTD SPF SMP Negeri Tamanan dengan judul "Pengembangan Platform Linktree dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Excellent SMP Negeri 02 Tamanan".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Bondowoso, 19 Mei 2025

Kepala Sekolah,



**SAMSUL, S.Pd, M.M.Pd**

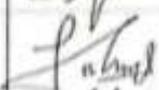
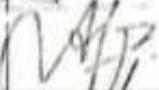
Pembina TK I/IV b

NIP. 19730306 199802 1 003

**JURNAL PENELITIAN**

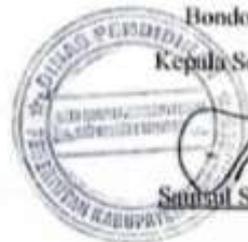
**Jurnal Kegiatan Penelitian**

**Pengembangan Platform Linktree Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Excellent SMP Negeri 02 Tamanan**

| No | Tanggal                       | Kegiatan  | Tanda Tangan  |
|----|-------------------------------|---|---|
| 1  | Kamis, 27<br>Februari<br>2025 | Melakukan wawancara dan observasi lapangan sebelum penelitian kepada Bapak Mohammad Ramadhan S. Pd, |    |
| 2  | Jumat, 07<br>Maret 2025       | Melakukan proses uji validitas kepada ahli materi   |    |
| 3  | Senin, 10<br>Maret 2025       | Melakukan proses uji validitas kepada ahli media  |   |
| 4  | Selasa 11<br>Maret 2025       | Melakukan proses uji validitas kepada ahli praktisi   |  |
| 5  | Kamis, 13<br>Maret 2025       | Melakukan observasi dan wawancara ulang untuk melakukan analisis kinerja yang ada di sekolah        |  |
| 6  | Sabtu, 22<br>Maret 2025       | Melakukan penyebaran angket analisis kebutuhan kepada siswa kelas IX excellent                      |  |
| 7  | Rabu, 30<br>April 2025        | Melakukan uji coba produk pada skala kecil pada kelas IXB   |  |
|    | Sabtu, 03<br>Mei 2025         | Melakukan tahap implementasi uji coba produk skala besar kepada siswa kelas IX excellent            |  |
| 9  | Senin, 19<br>Mei 2025         | Menerima surat selesai penelitian dari kepala sekolah SMP Negeri 02 Tamanan                         |  |

Hondowoso, 18 Mei 2025

Kepala Sekolah,



Satrio S. Pd, MM, Pd.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Nama : Rhevadatin Zainiyah Nadiroh  
NIM : 212101010092  
Tempat/Tanggal Lahir : Bondowoso, 04 April 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institusi : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Alamat : Jl. Rengganis RT 21/ RW 07 Kembang Bondowoso

Riwayat pendidikan :

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Bondowoso
2. SD Negeri Kotakulon 01 Bondowoso
3. SMP Nurul Jadid
4. MA Nurul Jadid
5. Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember