

فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

أحمد فارس

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

الحاج رمللي عبد المحيط الماجستير

١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر للجنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



الحاجة ستي نور حايقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥

الرئيس



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن

()
()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الحاج رملي عبد المحيط الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أحمد فارس

رقم جامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٧

العنوان : فاجاراكان - فروبولنجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كتب بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٥

الطالب



أحمد فارس

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٧

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ (سورة. العلق : ١ - ٥) ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

1 Al Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta : Kementrian Agama RI, 2016), al alaq ayat 1 - 5

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي (أحمد فوزي) و أمي (نون سايباه) أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما

وجهدهما

٢. أختي الكبيرة أحبها كثيرا هي (رانيس ربيانتى) التي دائما تقدم الدعم والحماسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي أعطي الكافي عندما تعلم الباحث في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بصفته عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر هذه كلية التربية والعلوم التدريسية بكل جهد وحماسة.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الحاج رملي عبد المحيط الماجستير الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث

العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد محمد دليف البار كيسانى الماجستير كرئيس المدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية بسيلو جمبر الذي قد أذن الباحث علي قيام بحثه في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٥

الطالب



أحمد فارس

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٧

مستخلص البحث

أحمد فارس ، ٢٠٢٥ م. فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف الحاج رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسيلة الصندوق الغامض ، مهارة الكتابة

الوسيلة التعليمية هي إحدى مصادر التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تأثير رؤية الطلاب، مع وجود أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية من قبل المعلمين، يمكن استخدامها كمواضع توفير المعرفة للطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم الأشياء الجديدة في المواد التعليمية التي قدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة.

أما هدف هذا البحث هو: معرفة مدى فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

واستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه البحث التجريبي. ثم طريقة جمع البيانات وأدواتها المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاختبارات والوثائقية، وطريقة تحليل البيانات المستخدمة واختبارات المستقل واختبارات *NGAIN* برنامج التحليل الإحصاء للعلوم الاجتماعية / *IBM SPSS*.

ونتيجة هذا البحث تعني: اختبار الاحصائي أن نتائج حساب البيانات من *SPSS 25* أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٧٤,٠٠ بينما نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة هي ٦٤,٨٠. اختبار *N gain* أن نتيجة المجموعة التجريبية ٦١,٨٠ وبناءً على ذلك، يمكن القول أن هذه البيانات فعالة لأنها بين النتيجة ٥٦,٠٠ - ٧٥,٧٥ بينما حصلت مجموعة الضبط على نتيجة ٣٣,٢٦٦٧ وبناءً على ذلك، يمكن القول أن هذه البيانات غير فعالة لأنها أقل من النتيجة ٤٠,٠٠ اختبار المستقل فإن القيمة من *Independent Sample Test Sig. (2-tailed)* هي ٠,٣٨ وهي أقل من (٠,٠٥). فالحلقة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني *Ha* مقبول، لذلك استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م فعالة.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ب.....
إقرار الطالب	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجدول	ل.....
الباب الأول المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٩.....
ج. أهداف البحث	٩.....
د. فوائد البحث	٩.....
هـ. نطاق البحث	١٠.....
و. التعريف الإجرائي	١٢.....
ز. فروض البحث	١٣.....
ح. هيكل البحث	١٤.....
الباب الثاني الدراسة المكتبية	١٥.....
أ. الدراسة السابقة	١٥.....

٢٤	ب. الدراسة النظرية
٣٢	الباب الثالث منهج البحث
٣٢	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٣	ب. تمع البحث وعينته
٣٤	ج. طريقة جمع البيانات
٣٥	د. طريقة تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٧	أ. وصف موقع البحث
٤٣	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٩	ج. المناقشة والتأويل
٦٥	الباب الخامس الخاتمة
٦٥	أ. الخلاصة
٦٦	ب. الإقتراحات

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الفحة
١٠١	متغير	٩
١٠٢	مؤشرات البحث عن الملتغري المستقل	١٠
١٠٣	مؤشرات البحث عن الملتغري التابع	١٠
٣٠١	معيار تحديدي مستوى الفعالية	٣٤
٤٠١	هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٣٨
٤٠٢	المدرسين الموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٣٩
٤٠٣	المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر	٤٠
٤٠٤	معيار النجاح	٤٢
٤٠٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٣
٤٠٦	معيار النجاح	٤٥
٤٠٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٦
٤٠٨	الاحصائي الوصفي	٤٨
٤٠٩	الاختبار الطبيعي	٥٠
٤٠١٠	الاختبار التجانس	٥١
٤٠١١	الاختبار (N Gain)	٥٢
٤٠١٢	اختبار المستقل	٥٤
٤٠١٣	اختبار Group Statistics	٥٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل المهمة في التفاعل الاجتماعي. هناك لغة مختلفة في العالم، تهدف إلى تسهيل التواصل بين الأفراد. بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة باعتبارها الوسيلة الإبداعية والفعالة الرئيسية للإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره.²

اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، لها علاقة قوية مع المسلمين. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد الإسلامية، يهدف عادة إلى دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية. مثل التفسير والحديث والفقه والعقيدة والصوفية وغيرها.³

اللغة العربية كلغة عبادة في الإسلام، لأنها مستخدمة في القرآن والحديث. إن إندونيسيا، باعتبارها إحدى الدول ذات الأغلبية المسلمة خارج العالم العربي، جعلت اللغة العربية معروفة على نطاق واسع في المجتمع. في الواقع، حاليًا العديد من المدارس في إندونيسيا تصنع اللغة العربية كمادة إلزامية. كما قال في القرآن الكريم سورة الزخرف الآية 3: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف الآية ٣)".⁴

2 Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012), 82–88

3 Bidari Bidari, 'Analisis Tes Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughah Juz II Karya KH Imam Zarkasyi Dan KH Imam Subani', Maharot : Journal of Islamic Education, 2.2 (2018), 71–92

4 Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 3.1 (2015), 39–56

المهارة الكتابية (مهارة الكتابة) تُعدُّ واحدة من المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية، إلى جانب الاستماع (الاستماع)، والمحادثة (الكلام)، والقراءة (القراءة). وتلعب مهارة الكتابة دورًا مهمًا في دعم إتقان اللغة العربية بشكل شامل، لأن من خلال الكتابة لا يعبر الطالب فقط عن الأفكار والمشاعر باللغة العربية، بل يعزز أيضًا من إتقانه للمفردات، وبنية القواعد النحوية، بالإضافة إلى تنمية قدرته على التفكير المنطقي والمنهجي.

ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من المتعلمين صعوبة في كتابة نصوص باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وتُعزى هذه الصعوبة إلى عملية التعلم التي تميل إلى الرتابة، وقلة تنوع الوسائط، وضعف التفاعل العاطفي للطلاب مع المادة التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف إتقان هذه المهارة. وهذا ما يبرز الحاجة إلى الابتكار في وسائل التعلم من أجل خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة، بحيث يكون الطلاب أكثر دافعية لتعلم الكتابة باللغة العربية.

عليم اللغة العربية هو أحد أنواع تعلم اللغة الأجنبية في المدرسة. على الرغم أن الناس اعتقدو كثيرا أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومعقد، إلا أن كل لغة لها في الواقع مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة. وأعتمد ذلك على خصائص النظام اللغوي، بما في ذلك نظمته الصوتية، والصرفية، والنحوية، والدلالية.^٥

ومن بين الوسائط التعليمية التي تمتلك إمكانيات كبيرة في زيادة تفاعل الطلاب هي وسيلة "الصندوق الغامض" (Mystery Box) حيث تجمع هذه الوسيلة بين عنصر المفاجأة واللعب

٥ عبد الفتاح، نازك إبراهيم. مشكلات اللغة و التخاطب في ضوء العلم اللغة النفس (القاهرة : دار القبة, ٢٠٠٢). ٢٣٢.

التعليمي مع محتوى الدرس، مما يجعلها قادرة على جذب انتباه الطلاب، وتنمية حب الاستطلاع لديهم، ودفعهم إلى التفكير النشط والإبداع.

أتم دم نجاح التعلم من خلال استخدام وسيلة التعليم. عمل الوسيلة التعليمية كأداة لنقل الرسائل في عملية التعليم. التعليم بمحد ذاته هو عملية تواصل بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية. لا يمكن أن يتم الاتصال بدون وسيلة لإيصال الرسائل أو الوسيلة. تعد الوسيلة التعليمية وسيلة يمكن أن تزيد من فعالية أنشطة التعليم.⁶

تضمن هذا التعليم فعالاً شيقاً مهمين: كيف تعلم الطلاب وكيف علمهم المعلمون. ومن خلال تركيز التعلم على الطلاب، كون التعليم أكثر فعالية. يمكن أن يؤدي هذا النوع من التعليم إلى نتائج تعليمية إيجابية إذا تم استخدامه مع الإجراءات المناسبة.⁷

نتائج التعلم هي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي حصل عليها الطلاب كتجربة تعليمية. لا يقتصر النطاق على إتقان المفاهيم المادية فحسب، بل شمل أيضاً إتقان العادات والتصورات والملاذات والاهتمامات والمواهب والتكيفات الاجتماعية وأنواع المهارات والمثل والرغبات

6 Muh. Arif, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', 'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 9.1 (2020), 1 <<https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>>.

7 Latifah Fajeri, Liska Berlian, and Lulu Tunjung Biru, 'Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking Stick Berbantuan Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Sistem Sonar Pada Hewan', PENDIPA Journal of Science Education, 7.2 (2023), 150-57 <<https://doi.org/10.33369/pendipa.7.2.150-157>>.

والآمال. وهذا توافق مع رأي عمر هاماليك الذي ذكر أن التغيرات في الإدراك والسلوك، و التحسينات، هي نتيجة التعلم.^٨

أثر نتائج التعلم بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية تشمل العوامل النفسية والفسيولوجية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية العوامل البيئية والأدوات. يمكن أن تؤثر العوامل البيئية على نتائج التعلم من حيث راحة التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الآلية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الشخص وفقًا لأهداف التعلم المتوقعة مع الخطط المختلفة التي تم إعدادها مسبقًا. وتشمل العوامل الأساسية المناهج والمرافق والمعلمين.^٩

أثر نتائج التعلم بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية تشمل العوامل النفسية والفسيولوجية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية العوامل البيئية والأدوات. يمكن أن تؤثر العوامل البيئية على نتائج التعلم من حيث راحة التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الآلية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الشخص وفقًا لأهداف التعلم المتوقعة مع الخطط المختلفة التي تم إعدادها مسبقًا. وتشمل العوامل الأساسية المناهج والمرافق والمعلمين.^{١٠}

تم تحقيق أهداف التعليم عدة مراحل جب تنفيذها من قبل المعلم ودعم الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف التعلم هي زيادة نتائج التعلم الطلاب. عرفت فاطمة

٨ محمد تحسين محمد موسى and محمد تحسين محمد، 'فاعلية تنمية مهارات الإتصال والإرشاد النفسي لمدرسي العاب القوي وأثرها على نتائج التعلم،' مجلة سيناء لعلوم الرياضة، 200-191، (2017) 2.1،

9 Rusman, Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan, 1st ed. (Jakarta: Prenada Media, 2017), 130.

10 Rusman, Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan, 1st ed. (Jakarta: Prenada Media, 2017), 130.

وآخرون نتائج التعلم بأنها النجاح الذي يحققه الطلاب من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها عندما يدرس الطلاب المواد. إن النتائج النهائية للتعلم في شكل معارف الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم أثناء عملية التعلم هي معنى نتائج التعلم.^{١١}

وفي القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المعلمين والمحاضرين ولائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ في شأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين. وينص القانون على أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على: (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم الذي يتم تدريسه؛ (٢) التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع الطلاب. ثم نظم القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ ما يلي: أجاب أن تمتع المعلمون بالقدرة على استخدام وسائل التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم الشاملة. تماشيًا مع متطلبات القدرات المنصوص عليها في قانون ولوائح وزير التربية الوطنية أعلاه، فإن استخدام وسيلة الإعلام له فعالية الأكثر لترقية المهارة الكتابة.^{١٢}

إرتقاء نتائج التعلم عالية و الجودة للطلاب من خلال عملية تعليم جيدة لإرتقاء عملية تعليمية جيدة، إحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى القدرة على تطبيق وسائل التعلم التي تناسب احتياجات الفصل الدراسي عملية التعلم نفسها، وبهذه الطريقة، يمكن إجراء التحسينات والتحسينات في نتائج التعلم الطلاب في المدارس من خلال استخدام وسائل التعلم المناسبة من

11 Fajeri, Berlian, and Tunjung Biru.

12 Kementerian Agama, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 466 (2019).

قبل المعلمين.^{١٣} وقد رأى البحث بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر حالة مماثلة أيضًا، حيث كانت أنشطة تدريس وتعليم اللغة العربية مازالت تزال ركزت على دور المعلم وميل نظام التعلم إلى الرتابة، مما جعل الطلاب يشعرون بالملل.

عند الملاحظات الأولية بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، في تعليم اللغة العربية وقعت العديد من الطلاب الذين لا يحبون تعليم اللغة العربية والحصول على نتائج التعلم أقل مرضية. لأنه في تعليم اللغة العربية لا يزال رتبًا لصقتها على الكتاب المدرسي. تميل هذه الوسيلة إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم، بل إن البعض الطلاب يتحدثون بأنفسهم وينامون، حتى لا يفهم الطلاب المواد التعليمية المقدمة. وعززت نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية حول حالة الطلاب أثناء عملية التعليم في الفصل، قال:

"في عملية تعليم اللغة العربية، بدؤو بعض الطلاب أقل حماسًا في تعليم اللغة العربية. فإنها أُمال إلى أن تكون سلبية، بالملل، وأقل حماسًا لأن التعلم مازالت تزال ركزت على الكتب لكس. في الواقع، شوهد بعض الطلاب حدثوا بمفردهم أو شعروا بالنعاس أثناء الدرس، مما جعل نتائج تعلمهم أقل إرضاءً." ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان مواد اللغة العربية.

13 Mardiah Kalsum Nasution, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, 11.1 (2017), 9–16.

وسيلة التعليم هي جميع أنواع الوسيلة التي إخدامها المعلمون في سياق تعليمي لنقل المعرفة والحقائق والأفكار والمعنى للطلاب. أعد الوسيلة التعليمية عنصراً مهماً في عملية التعليم.^{١٤} الوسيلة التعليمية هي أحد مصادر التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تأثير رؤية الطلاب، مع وجود أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية من قبل المعلمين، يمكن استخدامها كموا في توفير المعرفة للطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية تنمية الطلاب حافزاً للطلاب في عملية التعلم. هناك حاجة ماسة لإدارة الوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. كمعلم، يجب أن تكون قادراً على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة والمناسبة للاستخدام حتى تحقق أهداف التدريس التي حددتها المدرسة.^{١٥} إحدى وسيلة التعليم التي يستخدمها الباحث لتحسين نتائج التعلم الطلاب هي وسيلة الصندوق الغامض.

إحدى الوسيلة المرئية في التعليم هي وسيلة الصندوق الغامض. قال فرمان وإنديهادي تجعل الوسيلة المرئية من السهل فهم المادة إذا تم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام. وسيلة الصندوق الغامض هي من الوسيلة المرئية لأنها يمكنها تصور الأشياء من خلال حاسة البصر، حيث تعد أشكال الصناديق والبطاقات المخفية إحدى الوسيلة المرئية المستخدمة في عملية التعلم في الفصل

١٤ المصطفى، سيف and بداية، أرني. تأثير استخدام الوسيلة التعليمية “لعبة ديمية الأصابع” لترقية مهارة الكلام، مجلة تعليم اللغة العربية 85-184 (2018), 9.2, ٩.٢٠٠ (٢٠١٨), ١٨٤-٨٥

15 I Putu Sugiantara, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, ‘Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa’, Jurnal Literasi Digital, 4.1 (2024), 73–80 <<https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>>.

الدراسي. وسيلة الصندوق الغامض هي وسيلة على شكل صندوق إحتوي على أسئلة حول موضوع ما. ميزة وسيلة الصندوق الغامض هي أنها جعل الطلاب فضوليين بشأن الأسئلة الموجودة في الوسيلة ، وبالتالي تشجيع الطلاب على فهم المادة التي درسوها.^{١٦}

رجا الباحث أن تكون وسيلة الصندوق الغامض هذه فعالة ويمكن أن تحسن المهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر. أحد أسباب اختيار المؤلف لوسائل الصندوق الغامض في تعليم اللغة العربية هو أن هذه الوسيلة يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم. تخلق الصناديق الغامضة عنصر المفاجأة والفضول، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة الدرس. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، حيث يتعين عليهم ربط التعليمات الموجودة في الصندوق بالمادة التي يتم دراستها، مثل مفردات اللغة العربية أو قواعد اللغة. وبالتالي، فإن استخدام وسيلة الصندوق الغامض يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلياً وممتعة.

لذلك، بهذه المشكلة السابقة أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع "فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"

16 Negeri Glagah, 'Pengembangan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Keterampilan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar', 2019, 775–85.

ب. مشكلة البحث

استنادا إلى سياق البحث الموصوف أعلاه، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو

التالي :

ما مدى فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

تتكون أهداف هذا البحث العلمي هو :

معرفة فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

١. للباحث

رجى من هذا البحث قادراً على تحسين النظرة الثاقبة للباحث فيما تعلق بتحسين

مهارة الكتابة باستخدام ما مدى فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. للمدرسة

ليكون هذا البحث لزيادة المراجع المدرسية بتحسين مهارة الكتابة.

٣. للطلاب

ليكون هذا البحث للزيادة معرفة الطلاب في تنمية قدرة الطلاب لترقية المهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصندوق الغامض.

هـ. نطاق البحث

١. متغير البحث

قال سوغيونو فإن متغير البحث هو في الأساس كل ما قرر الباحث دراسته من أجل الحصول على المعلومات ذات الصلة، والتي تم استخدامها بعد ذلك لاستخلاص النتائج.^{١٧} بناء على هذا البحث قسم الباحث متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y).

أ (المتغير المستقل هو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر أو تسبب تغيرات المتغير

التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة الصندوق الغامض.

ب (المتغير التابع هو المتغيرات التي تتأثر نتيجة لوجود المتغير المستقل. المتغير

التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة.

17 Nfn Purwanto, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', Jurnal Teknodik, 6115 (2019), 196-215.

الجدول ١،١

متغير

متغير	للبحث
المتغير المستقل (X)	وسيلة الصندوق الغامض
المتغير التابع (Y)	تعليم مهارة الكتابة

٢. مؤشرات المبحث

مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

(الجدول 1,2) مؤشرات البحث عن المتغيري المستقل (x)

المؤشرات	المتغيرات الرئيسية
١. تعريف وسيلة التعلم ٢. تعريف وسيلة الصندوق الغامض ٣. فوائد وسيلة الصندوق الغامض لتعلم اللغة العربية ٤. تعريف مهارة الكتابة ٥. أهداف مهارة الكتابة ٦. أنواع مهارة الكتابة	وسيلة الصندوق الغامض

٧. مستويات مهارة الكتابة	
٨. العوامل المؤثرة في مهارة الكتابة	
٩. طرق تعليم مهارة الكتابة	
١٠. طرق تعليم مهارة الكتابة	
١١. تقييم مهارة الكتابة	

و. التعريف الإجرائي

تعريف التشغيلي هو التعريف المستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغير البحث مع الصياغة القائمة على المؤشر المتغير. التعريف التشغيلي في هذا البحث هو :

١. وسيلة الصندوق الغامض

صندوق الغامض وسائل الإعلام هو وسيلة لتعليم اللغة من خلال الألعاب التي تحتوي على عناصر من المرح باستخدام وسائل الإعلام من الأشياء الملموسة التي تم تضمينها في المربع . الغرض منه هو تدريب الذاكرة وفي نفس الوقت نقل لفظيا ما تم رؤيته وتذكره.

حسب الباحث, وسيلة الصندوق الغامض تمثل أسلوباً تعليمياً ممتعاً يجمع بين الترفيه وتنمية المهارات اللغوية من خلال التفاعل الحسي وتحفيز الذاكرة.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية، وهي القدرة على التعبير عن الأفكار والمعلومات والمشاعر بشكل كتابي باستخدام اللغة العربية السليمة والصحيحة من حيث القواعد والمعنى. وهدفها يعني التعبير عن الأفكار كتابيًا باللغة العربية، تدريب الطالب على تطبيق القواعد النحوية والصرفية في السياق الكتابي، تنمية القدرة على التفكير المنطقي والمنظم، استخدام الكتابة كوسيلة للتواصل في المجالات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة على بيان مشكلة ممازلة مؤقتًا لأن هذه الإجابة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة ولا تدعمها الحقائق التجريبية التي سيتم الحصول عليها من خلال عملية جمع البيانات.^{١٨} وفي هذه البحث اقترحت الباحثة فروض البحث التالية:

(١) الفرضية الخيارية (Ha): : توجد فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

(٢) الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة

الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم هذا البحث من المقدمة حتى الخاتمة. وهي:

الباب الأول: هذا الباب عن مقوم الأساس البحث، يعني: خلفية البحث، مشكلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وفروض

البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: بحث هذا الباب عن الدراسة المكتبية يعني الدراسة السابقة و الدراسة

النظرية التي لها صلة بالبحث الذي تم إجراؤه، يعني فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية

مهارة الكتابة.

الباب الثالث: بحث هذا الباب عن المنهج البحث، يعني: المدخل البحث ونوعه،

مجتمع البحث وعينته، طريق جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الاختتام يبحث الباحث عن خاتمة البحث التي تشتعمل على الخلاصة

والإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

كتب الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث للباحث لمعرفة مدى الأصالات والاختلافات في البحث للباحث. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. دوي أغوستينا موارده وعصري سوسيتيو روكمي (٢٠١٩) "تطوير وسيلة الصندوق

الغامض (كوكامي) لمهارة الكتابة الشعر لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية "

الغرض من هذه الدراسة (١) إلى صحة وسيلة الصندوق الغامض (كوكامي) لمهارة

كتابة الشعر الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. (٢) إنتاج فعالية وسيلة

الصندوق الغامض (كوكامي) لمهارة كتابة الشعر الطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية (٣) إنتاج التطبيق العملي وسيلة الصندوق الغامض (كوكامي) لمهارة كتابة

الشعر الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. بناء على البحث ، فإن نتائج اختبار

التحقق من صحة الوسيلة بنسبة ٩٠ ٪ صالحة جدا ، واختبار التحقق من صحة

المواد بنسبة ٨٩ ٪ صالح جدا. العملية من ٥٠.٩٤ ٪ من الطلاب و ٩٠ ٪ من

المعلمين مع نتائج فعالية في ن-كسب ٧٨.٠ مع زيادة عالية. تشابه هذه الدراسة

على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق الغامض. والفرق بين البحث السابق الذي

به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن مهارة الكتابة الشعر أما في هذا

البحث, الباحث يبحث عن نتائج التعلم لمهارة الكتابة.^{١٩}

٢. فوسيا ومحمد نوير ونور سلام (٢٠٢٤) "فعالية وسيلة الصندوق الغامض نموذج عصا

التحدث بمساعدة الوسيلة على التحفيز ونتائج التعلم من إيبس غوغوس ٣ كيكاماتان

بانا كوكانغ كوتا ماكاسار" أظهرت نتائج الدراسة أن: (أنا) تحفيز تعلم طلاب الصف

الخامس في مواضيع الدراسات الاجتماعية بامبانج الأول بعد تطبيق نموذج عصا

التحدث بمساعدة صندوق الغموض شهد تأثيرا كبيرا على التعلم من خلال استخدام,

انطلاقا من المشاركة النشطة للمعلمين والطلاب في عملية التعلم ، هناك علاقة إيجابية

بين الدافع ونتائج التعلم لمهارة الكتابة بعد تطبيق نموذج عصا التحدث بمساعدة

صندوق الغموض. تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق

الغامض. والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث

عن وسيلة الصندوق الغامض نموذج عصا التحدث بمساعدة الوسيلة على التحفيز أما

في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض.^{٢٠}

٣. ميليانا ، إيني هيلداياني ، وتنظيم (٢٠٢٢) "فعالية وسيلة الصندوق الغامض على

نتائج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية الحكومية

19 Glagah.

20 Fausiah Fausiah, Muhammad Nawir, and Nursalam Nursalam, 'Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Pembelajaran Mystery Box Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Gugus 3 Kecamatan Panakkukang Kota Makassar', Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI), 4.2 (2024), 626–38 <<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.550>>.

١٩٥ باليمبانغ "كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية الحكومية ١٩٥ باليمبانغ. نتائج ر العدد ٠٠٤.٨ و ر الجدول ٠٠٣.٢, هكتار يمكن قبول. وأظهرت نتائج هذه الدراسة فعالية كبير من استخدام مربع الغموض وسائل الإعلام. تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق الغامض في نتائج التعلم لمهارة الكتابة. والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض على نتائج الدراسات الاجتماعية أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض على نتائج الدراسات العربية.^{٢١}

٤. مارديا كالسوم ناسوتيون (٢٠١٧) "استخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج التعلم الطلاب " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل استخدام أساليب التعلم في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس ، وتحسين تحصيل الطلاب أو نتائج التعلم هو الهدف الرئيسي في عملية التعلم في المدرسة. ووجدت النتائج أن أساليب تعلم ونتائجهم تعلم الطلاب تقع في فئة الوسط ، فضلا عن العلاقة القوية بين أساليب تعلم الطلاب ونتائجهم، وبالتالي يمكن القول أنه يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام أساليب التعلم المناسبة والجيدة من قبل المعلمين في عملية التعلم

21 Eni Heldayani, M Meilyana, and T Tanzimah, 'Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 195 Palembang', Journal On Teacher Education, 4.1 (2022), 25–32.

في المدرسة. تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة نتائج التعلم الطلاب. والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن أساليب التعلم أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض.^{٢٢}

٥. سندي أوليا أياني ، (٢٠٢٣) "فعالية وسيلة عجلة الغزل في تحسين ونتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بستان العلوم سور سيمبورو جمبر " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسيلة عجلة الغزل في تحسين نتائج التعلم النحو بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بستان العلوم سور سيمبورو جمبر. أظهرت النتائج وجود اختلافات في نتائج التعلم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، بحيث تكون وسيلة العجلة الدوارة فعالة في تحسين نتائج التعلم الطلاب. تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة نتائج التعلم الطلاب. والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن وسيلة عجلة الغزل أما

في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض.^{٢٣}

22 Nasution.

23 Spinning Wheel, 'يملعلأ ثحبلا'.

الجدول ٢،١

الجدول الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث ولقبه وسنة	نتائج البحث	المتشابهات	الاختلاف
١	دوي أغوستين موارده وعصر يسوسيتيو روكمي (٢٠١٩) بعنوان تطوير وسيلة الصندوق الغامض (كوكامي) لمهارة الكتابة الشعر لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائي.	نتائج اختبار التحقق من صحة وسائل الإعلام ، واختبار التحقق من صحة المواد ، والتطبيق العملي الحصول على نسبة تونجي مع فعالية الحصول على قيمة ن كسب ٧٨,٠	تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق الغامض	والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن مهارة الكتابة الشعر أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن نتائج التعلم الطلاب.

		مع زيادة في الارتفاع.		
٢	فوسيا ومحمد نوير ونور سلام (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية وسيلة الصندوق الغامض نموذج عصا التحدث بمساعدة الوسيلة على التحفيز ونائج التعلم من إيس غوغوس ٣ كيكاماتان باناكوكانغ كوتا ماكاسار"	نتائج التعلم الطلاب أظهرت تحسنا كبيرا بعد التطبيق ، والمشاركة الفعالة للمعلمين والطلاب في عملية التعلم ، وكانت هناك علاقة إيجابية بين التحفيز ونتائج التعلم الطلاب.	تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق الغامض. يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض نموذج عصا التحدث بمساعدة الوسيلة على التحفيز أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن وسيلة	والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض نموذج عصا التحدث بمساعدة الوسيلة على التحفيز أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن وسيلة

الصندوق الغامض.				
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض على نتائج الدراسات الاجتماعية أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض على	تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة .	وأظهرت نتائج هذه الدراسة فعالية كبير من استخدام مربع الغموض وسائل الإعلام.	ميليانا ، إيني هيلداياني ، وتنظيم (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس من سد نيغيري ١٩٥ باليمبانغ".	٣

نتائج الدراسات العربية.				
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن أساليب التعلم أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض.	تشابه هذه الدراسة على حد سواء مناقشة نتائج التعلم الطلاب.	النتائج أن أساليب التعلم ومخرجات تعلم الطلاب تقع في فئة الوسط ، فضلا عن العلاقة القوية بين أساليب التعلم ومخرجات تعلم الطلاب ، وبالتالي يمكن القول أنه يمكن تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال استخدام	مارديا كالسوم ناسوتيون (٢٠١٧) بعنوان "استخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج التعلم الطلاب".	٤

		أساليب التعلم المناسبة والجيدة من قبل		
٥	فاضلة	التعلم القائم على المشاريع فعال في تنمية مهارة الكتابة لأنه يُشجع الطلاب على التفكير النقدي، وتنظيم الأفكار، وكتابة نصوص ذات بنية أفضل	فاضلة (٢٠٢٠) بعنوان "تأثير التعلم القائم على المشاريع في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية".	والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن تأثير التعلم. أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن وسيلة الصندوق الغامض.

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف وسيلة التعلم

وسيلة التعلم هي أداة تعمل على نقل رسالة التعلم. بينما التعلم هو عملية التواصل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية.²⁴ لن يحدث التواصل بين الثلاثة أبدا بدون مساعدة وسائل توصيل الرسائل أو وسيلة التعلم.

بينما طرح هاينيتش والأصدقاء مصطلح الوسيط كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا فإن التلفزيون والأفلام والصور الفوتوغرافية والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما أشبه ذلك هي وسائط. إذا كانت الوسيلة تحمل رسالة تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسيلة تسمى وسيلة التعلم.²⁵ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم هي أداة أو وسيلة تستخدم كوسيط في عملية التعلم لتوضيح معنى الرسالة المنقولة من أجل تحقيق الغرض من التعلم بشكل أفضل وأكثر كمالاً.

الغرض الرئيسي من استخدام وسيلة التعلم هو فهم الرسالة المنقولة على النحو الأمثل من قبل المتعلمين. في حين أن وظيفة وسائل الإعلام التعلم وفقا ليفي ولينتز، وخاصة وسائل الإعلام المرئية، وهي:

24 Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (UIN-Maliki Press, 2009).

25 Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, and M Pd, 'Media Pembelajaran Manual Dan Digital', 2019.

(١) وظيفة الانتباه ، وهي الوسائط المرئية التي تجذب انتباه الطلاب وتوجههم

للتركيز على محتويات الدرس المتعلقة بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب

لنص الموضوع.

(٢) الوظيفة العاطفية ، أي يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى تمتع

المتعلمين عند تعلم (قراءة) النص المصور.

(٣) الوظيفة الإدراكية ، وهي الوسائط المرئية التي تظهر من نتائج الأبحاث

التي كشفت أن الحمل المرئي أو الصورة يسهل تحقيق الأهداف الميمي

وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

(٤) الوظيفة التعويضية ، وهي وسائط التعلم التي ترى من نتائج البحث أن

الوسائط المرئية تعمل على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول

وفهم محتويات الدرس المقدم بالنص أو المقدم شفهيًا.^{٢٦}

٢. وسيلة الصندوق الغامض

وسيلة الصندوق الغامض هي وسيلة تستخدم في برامج تعلم اللغة العربية. ونتيجة

التطبيق لها فعالية إيجابية للغاية على إتقان المهارات اللغوية ، لأنه في الأساس في عملية

تعلم لغة أجنبية ، هناك حاجة إلى وضع لطيف.^{٢٧}

26 Kustandi, Sutjipto, and Pd.

27 Fathul Mujib and Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Diva Press, 2011).

تتكون وسيلة الصندوق الغامض لغويا من اسمين ، وهما صندوق البطاقة والغموض .

وفقا للغة مربع بطاقة له معنى مربع في حين أن الغموض هو الجمع من شيء له معنى الأشياء أو السلع.

من ناحية الألعاب اللغوية صندوق العاصي أي (صندوق البضائع) هو وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب التي تحتوي على عناصر من المرح باستخدام وسائل الإعلام من الأشياء الملموسة التي يتم تضمينها في المربع. الغرض منه هو تدريب الذاكرة وفي نفس الوقت نقل ما تم رؤيته وتذكره شفهيًا.²⁸

عند التعبير عن معنى الرسالة من خلال اللغة ، من المهم اختيار المفردات الصحيحة. لأنه يمكن استخدام فهم المفردات الصحيحة لفهم الرسالة تماما أيضا. ينصح المعلم عند تقديم معنى المفردات للمتعلمين بتجنب الترجمة إلى اللغة الأم للمتعلمين قدر الإمكان لأنه عندما يستخدم المعلم اللغة الأم للمتعلمين ، فلن يحدث التواصل المباشر باللغة التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، سوف ينسى المتعلمون بسرعة معنى الكلمات التي يحصلون عليها لأن التسليم أقل أهمية.

أ. فوائد وسيلة الصندوق الغامض لتعلم اللغة العربية

تشكل وسائل التعلم عنصرا هاما في عملية التعليم والتعلم. أحد الوسائط التي يمكن استخدامها بشكل إبداعي هو صندوق الغموض. صندوق الغموض هو صندوق مغلق

يحتوي على أشياء معينة، ويُستخدم كأداة تعليمية تفاعلية. وفي إطار تعلم اللغة العربية، تقدم هذه الوسيلة فوائد متعددة، منها:^{٢٩}

١. تحسين المفردات باستخدام وسائل صندوق الغموض، يُطلب من الطلاب تخمين أو شرح الأشياء الموجودة في الصندوق باستخدام اللغة العربية. يمكن أن يساعد هذا النشاط الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة وتذكرها بطريقة سياقية وممتعة.
٢. تحسين (مهارة الكتابة) إن نشاط وصف محتويات الصندوق شفويًا يشجع الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل عفوي. وهذا يدرّب الشجاعة على التحدث وكذلك القدرة على بناء الجمل بشكل صحيح.
٣. تنمية الفضول والحماس إن عنصر المفاجأة في صندوق الغموض يثير فضول الطلاب. يمكن أن يؤدي هذا إلى زيادة الدافعية للتعلم لأن التعلم يبدو وكأنه لعبة، وليس مجرد نشاط أكاديمي.

٤. تشجيع التعاون والمناقشة باللغة العربية تعتبر هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في العمل الجماعي. يمكن للطلاب المناقشة باللغة العربية لتخمين محتويات الصندوق، مما يعني أنهم يمارسون أيضًا مهارات التواصل الشخصي باللغة المستهدفة.

29 Alwi, M. (2020). Penggunaan Media Kotak Misteri dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs. Jurnal Pendidikan Bahasa, 8(2), 55–63.

٥. تدريب الحواس والفهم السياقي يستخدم الطلاب حاسة اللمس للتعرف على محتويات الصندوق قبل الإجابة أو التخمين. وهذا يعزز فهمهم للمفردات القائمة على شكل الأشياء أو ملمسها أو وظيفتها في السياقات اليومية.

ب. مهارة الكتابة

الكتابة، في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، هي جانب تم تدريبه بشكل مكثف. بدأ التدريب على مهارة الكتابة من المراحل الأكثر بساطة مثل كتابة الحروف، الكلمات وتكوين الجمل، وصولاً إلى المراحل الأكثر تعقيداً مثل كتابة الفقرات أو المقالات الحرة. مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية تُعرف أيضاً بـ "مهارة الكتابة".

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات المعقدة. هناك العديد من العوامل التي تُشكل خصوصية جانب الكتابة في اللغة العربية والتي تُشكل في نفس الوقت تحديات في تحقيق هذه المهارة، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف المختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. هذه

العوامل تُشكل مشاكل خاصة للطلاب الذين بدأوا في تعلم اللغة العربية.³⁰ الكتابة هي مهارة خاتمة من المهارات اللغوية التي تعلم التلميذات وهي معروف بالصعوبة التعلمها، كما قال سيف المسطفي مهارة الكتابة من مهارة الإنتاج التي تحتاج إلى كفاءة متكاملة والكفاءة التي تحتاج عليها هي كفاءة التفكير، وكفاءة التعبير، وكفاءة استخدام اللغة، وللحصول على هذه الكفاءة تحتاج إلى وقت طويل.³¹

30 Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 123-124.

31 Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (UIN-Maliki Press, 2011).

الكتابة هي نشاط منظم ومتعمد يهدف إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر، بحيث يمكن للكتابة أن تعطي رسالة أو منظورا لشخص في شكل مكتوب.

١. أهداف مهارة الكتابة هي كما يلي^{٣٢} :

أ. حيث تتمكن التلميذات من كتابة الكلمات والجمل العربية ببراعة وبصورة

صحيحة

ب. حتى تتمكن التلميذات من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة

متكاملة

ج. تدريب حواس التلميذات على أن يكونوا نشطين باللغة العربية، سواء من

خلال الانتباه أو السمع أو رؤية النطق أو الكتابة

د. تعزيز الكتابة العربية الجميلة وأنيقة.

هـ. إعادة اختبار معرفة التلميذات بكتابة الجملة التي تم تعلمها.

و. تدريب التلميذات على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم

الخاصة.

٢. أنواع مهارة الكتابة

تُقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى نوعين رئيسيين:

32 Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, N-Gain vs Stacking (Yogyakarta: Suryacahya, 2024).

أ) الكتابة القاعدية: وهي التي تركز على التراكيب اللغوية والقواعد النحوية

والصرفية مثل تصريف الأفعال وتركيب الجمل.

ب) الكتابة الإنشائية: وهي الكتابة الإبداعية مثل كتابة المقالات والقصص

والوصف والنصوص التعبيرية^{٣٣}

٣. مستويات مهارة الكتابة

تمر مهارة الكتابة بعدة مراحل تدريجية حسب تطور قدرة المتعلم:

أ. الكتابة التقليدية: وهي مرحلة النسخ والتقليد.

ب. الكتابة التوجيهية: وهي مرحلة الكتابة بناءً على تعليمات أو نماذج

محددة.

ج. الكتابة الإبداعية: وهي مرحلة التعبير الحر عن الأفكار بأسلوب

خاص.^{٣٤}

٤. العوامل المؤثرة في مهارة الكتابة

تتأثر مهارة الكتابة بعدة عوامل، من أبرزها:

أ. مدى إتقان المفردات.

ب. فهم القواعد النحوية والصرفية.

ج. القدرة على التفكير المنطقي والمنظم.

33 Abdul Hamid, Tadrīs al-Lughah al-‘Arabiyyah, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 95.

34 Munir Mursi, Fann al-Ta‘līm, (Beirut: Dar al-Fikr al-‘Arabī, 1993), hlm. 134.

د. كثافة القراءة بالنصوص العربية.

هـ. التكرار والممارسة المستمرة تحت إشراف المعلم.^{٣٥}

٥. طرق تعليم مهارة الكتابة

من الطرق الفعالة في تعليم مهارة الكتابة:

(١) الطريقة التواصلية: حيث يُطلب من الطلاب الكتابة في سياقات حياتية حقيقية.

(٢) الطريقة التكاملية: بدمج مهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة.

(٣) الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية: في فهم التراكيب والأساليب الكتابية.^{٣٦}

٦. تقييم مهارة الكتابة

يعتمد تقييم مهارة الكتابة على عدة معايير، منها:

(١) وضوح الفكرة وتسلسلها

(٢) التماسك بين الجمل والفقرات

(٣) صحة اللغة من حيث القواعد والنحو

(٤) الأسلوب والإبداع في التغيير

Hasan al-Bashri, Mahārāt al-Lughah al-‘Arabiyyah, (Kuwait: Maktabah al-Falah, 2001), hlm. 88. 35

36 Syamsuddin Ahmad, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 143.

الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث بالمنهج الكمي، ويستخدم الباحث أساليب البحث التجريبي لفعالية المتغير المعالجة على المتغير التابع. لأن البحث التجريبي هو شكل خاص من أشكال التحقيق يستخدم لتحديد ماهية المتغيرات وكيفية ارتباطها بعضها بعضا. البحث التجربة في المفهوم الكلاسيكي هي بحث لتحديد فعالية متغير المعالجة (المتغير المستقل) على متغير الفعالية (المتغير التابع).^{٣٧}

في هذه الدراسة تم استخدام تصميم البحث شبه التجريبي. تعريف شبه التجريبية أو شبه التجربة على أنها تجربة لها علاج، ومقياس تأثير، ووحدة تجريبية ولكنها لا تستخدم التعيين العشوائي لإجراء مقارنات من أجل استنتاج التغيرات الناجمة عن العلاج.^{٣٨} وهذا يعني أن العينة لا يتم اختيارها عشوائيا، بل يقوم الباحث باختيار العينة بشكل متعمد، وهي المجموعة التي سيتم استخدامها كالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، يتم اختبار كل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة أولاً ثم يتم البحث عن النتائج.

تلقت المجموعة التجريبية العلاج بينما لم تتلقى المجموعة الضابطة العلاج، ثم خضعت كل منهما لاختبار بعدي لمعرفة نتائج العلاج المقدم للمجموعة التجريبية.

37 Amat Jaedun, 'Oleh : Amat Jaedun', Metodologi Penelitian Eksperimen, 2011, 0-12.

38 Jaedun.

O1	X	O2
O3		O4

التقرير :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من إختبار القبلي (Pre Test)

X : وسيلة الصندوق الغامض لمجموعة التجريبي

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبي من إختبار البعدي (Post test)

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار القبلي (Pre Test)

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار البعدي (Post test)

ب. تمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم. عنصر

السكان هو الكائن بأكمله المراد قياسه ، وهو وحدة البحث. في هذه الحالة ، يكون السكان

عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث

لدراستها ثم استخلاص النتائج. كان السكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب للصف الثامن

بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

أما عينة البحث هي بعض أو تمثيل من بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث. أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من مجتمع وأما عينة البحث هي جميع الطالبات للصف الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر. وعددهم 50 طالبا (فصل أ و ب)، أي الفصل أ كالمجموعة التجريبي، والفصل ب كالمجموعة الضابطة.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مشاهدة القيمة للنظرة موضوع البحث الدراسة، مع الإستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلائم مع طبيعة هذه الظاهرة. إستخدم الباحث الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم وأحوال المدرس في التقديم بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر.

٢. المقابلة

في هذا البحث، استخدمت الباحث المقابلة ليحصل على نتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل للصف الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر.

٣. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى هو عدد من العبارات التي يجب كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص الشخص أو المجموعة من الأشخاص يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدمت الباحث الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). وتحلل بينهما معرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة في ترقية مهارة الكلام للصف الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر

٤. الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغي ذلك. و البيانات التي تريد أن ينال الباحث من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفت النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي تحليل البيانات هم النشاط الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ولذلك استخدم الباحث تقنيات التحليل الإحصائي. وكانت البيانات التي جمعها الباحث على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية لتحديد الفروق في النتائج بين الاثنين.^{٣٩} اختبار T هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحث في التفريق بين متوسطات المستمعين. ويبين اختبار T مدى فعالية المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

الجدول ٣,١

مقياس تحدد مستوى الفعالية

تفسير	نسبة مئوية
غير فعالية	< ٤٠
إلا فعالية	$٤٠ - ٥٥$
كافت فعالية	$٥٦ - ٧٥$
فعالية	> ٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا خلفية البحث العلمي في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر ،

سيشرح الباحثون بعد ذلك:

١. هوية المدرسة^{٤٠}

إسم المدرسة : المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

العنوان : شارع سمير وادونج ٠٠٨

قرية : كرانج هارجو

مقاطعة : سيلو

مدينة : جمبر

دائرة : جاوى الشرقية

رمز البريد : ٦٨١٨٤

رئيس المدرسة : أحمد محمد دليف البار كيسائي ST. M. Si

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٦٥٧١٢١٨٦

عام التأسيس : ١٩٩٥

مستوى الإعتماد : ب

٤٠ المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٢ ابريل ٢٠٢٥

٢. تاريخ المدرسة^{٤١}

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية في عام ١٩٩٥ وتم تشكيلها من قبل مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية التي بدأها العديد من المؤسسين، بما في ذلك:

١. كياهي الحاج نواوي كفراوي

٢. كياهي الحاج إمام هرومي

بداية إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كان لأن العديد من الطلاب الذين عاشوا في المدارس الداخلية الإسلامية لم يلتحقوا بالمدارس الرسمية كل يوم وتخرجوا دون الحصول على شهادة رسمية. ولهذا السبب يريد رئيس المؤسسة أن تكون المدرسة الرسمية متوافقة مع التطورات الحالية. وهذا ما تم الاتفاق عليه بين رئيس المؤسسة وجميع الإداريين على إنشاء مدرسة نظامية للتعليم تسمى المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية. وهذا أمر إيجابي من القائمين على المؤسسة فيما يتعلق برغبات واحتياجات وطلبات التعليم.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية عام ١٩٩٥. وبالنظر إلى حالة مبنى المدرسة، فهي موجودة منذ فترة طويلة، خاصة منذ تأسيسها قبل ٢٨ عامًا، وقد تم بناء العديد من المناطق المحلية حتى الآن. تتزايد حالة المجتمع المحيط

٤١ لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٢ أبريل ٢٠٢٥

بالمدرسة، وخاصة الطلاب الذين يدخلون مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية،
كل عام.

٣. الرؤية والبعثة وأهداف من مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر^{٤٢}

أ. الرؤية

خلق جيل من المسلمين مؤمنين تقيين، ذوي خلق كريم، ماهرين، ذوي
بصيرة في العلوم والتكنولوجيا

ب. البعثة

١. تعزيز وتطوير بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية
٢. التعرف على ممارسة التعاليم الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة
٣. تجهيز المرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة بانتظام لتحقيق مرافق
التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات

٤. التطوير الأمثل لأنشطة التطوير الذاتي لتعزيز الاستقلال وأحلام الوطن

٥. تعزيز المشاركة المجتمعية في تحسين جودة المدارس المادية وغير المادية.

ج. أهداف

١. خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة ومشجعة للتعليم والتعلم
٢. تكوين طلاب ماهرين وذوي معرفة في العلوم والتكنولوجيا
٣. تكوين ثقافة المدرسة من خلال الاعتياد على السلوك الإسلامي

^{٤٢} المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٥ ابريل ٢٠٢٥

٤. يستطيع الطلاب مواصلة تعليمهم في مستوى التعليم الثانوي العالي

٥. تحسين المرافق والبنية التحتية اللازمة، بما في ذلك أجهزة الوسائط

المتعددة القائمة على تكنولوجيا المعلومات

٤. هيكل التنظيم^{٤٣}

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

الاسم	الوظيفة
كياهي حاج الإمام الحرميم	رئيس المؤسسة
أحمد محمد دليف البار كيسائي ST.M.Si	رئيس المدرسة
محمد غفور S.Ag.M.Pd.I	لجنة
رحمد هدايت ، S.Pd.I	إدارة المشغل
زينل الأنصار، S.Ag	نائب رئيس المناهج
أنيك أحياني ، S.Pd.I	نائبة رئيس شؤون الطلاب
سوسيلا، S.Pd.I	نائب رئيس المرافق والبنية التحتية
ابراهيم، S.Pd.I	نائب رئيس العلاقات العامة

٥. المدرسين الموظفي التعليم

الجدول ٤,٢

المدرسين الموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

رقم	اسم المدرس	مجال الدراسة
١	سوسيلا، S.Pd.I	القرآن الحديث
٢	اسكاندر ذوالقرنين، S.Pd.I .	اللغة الاندونيسية
٣	أندي برايتنو، S.Pd	التربية المدنية
٤	محمد إسماعيل، S.Ag	العقيدة الأخلاقية
٥	ديوي بونيمي، S.Pd	الرياضيات
٦	دجيندرو واسبودو، S.Pd	التعليم الجسدي
٧	أنيك أحياني، S.Pd.I	الفقه
٨	سوليسثياواتينيسيه، S.Pd	اللغة إنجليزي
٩	ماليحة الفقهية، S.Pd.I	مهارات الفنون والثقافة
١٠	صحاب الدين، S.Pd.I	تاريخ الإسلام
١١	إستيفاني تري مارتيني، S.Pd	علم الطبيعة
١٢	محمد إسماعيل، S.Ag	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٣	ابراهيم، S.Pd.I	اللغة العربية
١٤	إرلين أوكتا ساني، SE	علوم اجتماعية

١٥	مهادي برينغو، S.Pd.I	لغة محلية
----	----------------------	-----------

٦. المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر^{٤٤}

الجدول ٤،٣

المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	٨
٢	المسجد	١
٣	الحمام	٢
٤	المعمل	٢
١	٢	٣
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	٢
٧	غرفة رئيس المدرسة	١
٨	غرفة المدرسين	١
٩	غرفة الصحة	١

٤٤ لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

ب. عرض البيانات وتحليلها

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من النوع التجريبي، وهو أحد أنواع المنهج الكمي. ويتكون هذا البحث من قسمين: الأول هو الصف التجريبي، حيث تُستخدم وسيلة صندوق الغموض في عملية التعلم لجذب اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية. أما القسم الثاني فهو صف المجموعة الضابطة، حيث تُستخدم طريقة المحاضرة في عملية التعليم. استخدم الباحث عنوان فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. قبل إجراء البحث، قام الباحث بإجراء الملاحظة وطلب الإذن من مدير المدرسة لإجراء البحث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر. وفي تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٥ م، بدأ الباحث تنفيذ البحث واستمر حتى ١٣ مايو ٢٠٢٥ م، ولم ينسَ شكر الله تعالى على أن البحث سارَ بسلاسة ووفقًا لما كان يأمله ويتمناه.

إن المجتمع والعينة في هذا البحث هما طلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. فالصف الثامن (ب) هو الصف التجريبي ويتكوّن من ٢٥ طالبًا، بينما الصف الثامن (أ) هو صف المجموعة الضابطة ويتكوّن أيضًا من ٢٥ طالبًا.

وقد تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال طريقتين: الأولى هي التوثيق، وذلك لتعزيز البيانات. أما الثانية فهي الاختبار، وينقسم إلى نوعين: الأول هو الاختبار القبلي، وهو اختبار يُجرى قبل بدء عملية التعلم بهدف معرفة قدرات الطلاب ومستوى تفكيرهم قبل التعلم. أما النوع الثاني فهو "الاختبار البعدي"، ويُجرى بعد انتهاء عملية التعلم بهدف معرفة الفروق في النتائج. وقد حصل كل صف على خمسة أسئلة من نوع الاختيار من المتعدد.

الجدول ٤،٤

معيّار النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

١. المجموعة التجريبية

(أ) الاختبار القبلي لمهارة الكتابة

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الأربعاء الموافق ٢٣ أبريل ٢٠٢٥ م.

(ب) الاختبار البعدي لمهارة الكتابة

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الخميس الموافق ٠٨ مايو ٢٠٢٥ م.

وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

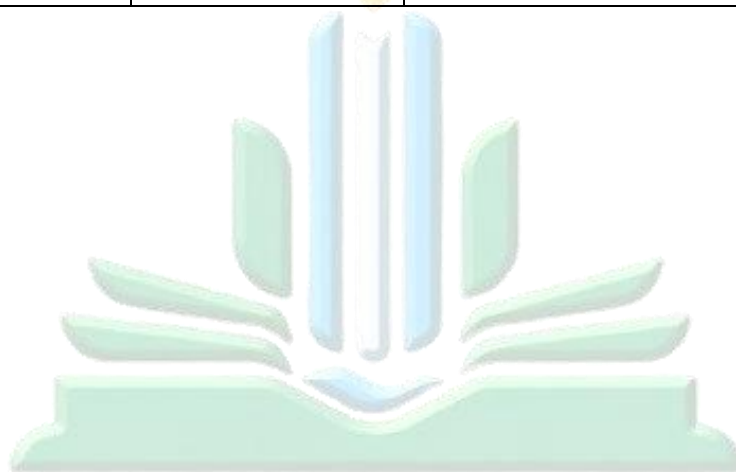
الجدول ٤،٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبدول هاليم زوبايل	٧٠	٨٠
٢	احمد هرمawan	٥٠	٧٠
٣	اديندا	٧٠	٨٠
١	٢	٣	٤
٤	الفي كاهياتيا ديندا	٥٠	٦٠
٥	دنيس علينا فلين	٤٠	٦٠
٦	فرحان ماولان	٦٠	٧٠
٧	فيرمان ماولان فاديل	٧٠	٨٠
٨	فطري	٤٠	٦٠

٩	هرا عفيفي عميليا	٦٠	٨٠
١٠	إذكون فاحريسي	٤٠	٥٠
١١	إمليا أغنيزيا دوي كاهياني	٩٠	١٠٠
١٢	إنتان نورعيني	٦٠	٧٠
١٣	إقبال ارديانسيه	٤٠	٥٠
١٤	جوفان	٧٠	١٠٠
١٥	كايزا أوليا راماداني	٧٠	٩٠
١٦	محمد ألان بودي كوسوما	٥٠	٦٠
١٧	محمد فاديلة	٦٠	٧٠
١٨	محمد ريسكي	٥٠	٧٠
١٩	محمد غوفرون جاسولي	٨٠	١٠٠
٢٠	محمد الفان مولان	٧٠	٨٠
٢١	محمد كاندر	٥٠	٦٠
٢٢	محمد حمدان ماحبوي	٤٠	٦٠

٢٣	محمد أفييف عريفين	٦٠	٨٠
٢٤	محمد رحيم	٧٠	٩٠
٢٥	ناييلا ديتا ريا تي	٦٠	٨٠
المجموع		١٤٧٠	٢٠٧٠
المعدل		٥٩	٨٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. المجموعة الضابطة

الجدول ٤،٦

معيّار النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

(أ) الاختبار القبلي لمهاره الكتابه

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الثلاثاء الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م.

(ب) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق ٠٥ مايو ٢٠٢٥ م.

وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٧، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبيد الله رمضاني	٤٠	٥٠
٢	همام رمضاني	٦٠	٦٠
٣	محمد فيري	٥٠	٥٠
٤	محمد ريدوان	٧٠	٨٠
٥	محمد يودا	٦٠	٦٠
٦	محمد عبدول وارييس	٨٠	٨٠
٧	احمد رويهانول اززو ناسابي	٦٠	٦٠
٨	احوندي اوكتافيانو	٤٠	٤٠
٩	ازريل ارام ال فاريسي	٦٠	٧٠
١٠	دافيد جولياي سافوتر	٧٠	٧٠
١١	اناند ريفكي	٥٠	٥٠
١٢	محمد عبدول كيروم	٤٠	٤٠

٧٠	٦٠	رفان إفندي	١٣
٤٠	٤٠	محمد امام الخير	١٤
٦٠	٥٠	محمد ابن عبدالله	١٥
٧٠	٧٠	محمد فردي ماولان	١٦
٥٠	٥٠	محمد ربهان اديتياس	١٧
٨٠	٩٠	ريسكي عبدالله	١٨
٨٠	٧٠	محمد تاوفيق	١٩
٦٠	٦٠	محمد ارسياذ حبيبي فلاه	٢٠
٨٠	٨٠	أغيل مصطفى	٢١
٧٠	٧٠	إززام ريزكي	٢٢
٩٠	٩٠	محمد نور أفيف ماولان	٢٣
٨٠	٧٠	فاوزان ريزكي	٢٤
٨٠	٨٠	عبدالجلال	٢٥
١٦٢٠	١٥٦٠	المجموع	
٦٥	٦٢	المعدل	

١. النتائج بالاختبار الاحصائي

الاختبار الاحصائي هو طريقة في تحليل البيانات تُستخدم لوصف أو شرح الخصائص الأساسية للبيانات التي تم جمعها. لا يهدف هذا الاختبار إلى استخلاص الاستنتاجات أو تعميم النتائج على المجتمع، بل يقتصر فقط على عرض المعلومات بشكل موجز وواضح حول البيانات الموجودة.

نتائج التحليل الاحصائي باستخدام SPSS ٢٥.

الجدول ٤،٨

الاحصائي الوصفي^{٤٥}

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	25	40	90	62,40	15,078
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	25	40	90	64,80	14,754
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	25	40	90	58,80	13,638
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	25	50	100	74,00	14,720
Valid N (listwise)	25				

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي أعلاه، يمكننا وصف توزيع البيانات التي حصل عليها الباحث

على النحو التالي:

١. الاختبار القبلي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٥٨,٨٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار القبلي هو ١٣,٦٣٨.

٢. الاختبار البعدي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٥٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ١٠٠ والقيمة المتوسطة هي ٧٤,٠٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة ما بعد الاختبار التجريبي هو ١٤,٧٢٠.

٣. الاختبار القبلي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكننا وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٦٢,٤٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار المسبق للتحكم هو ١٥,٠٧٨.

٤. الاختبار البعدي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٦٤,٨٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة التحكم بعد الاختبار هو ١٤,٧٥٤.

٢. النتائج بالاختبار الطبيعية (Normality)

تعريف الاختبار الطبيعي هو طريقة إحصائية تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات في عينة معينة تنتمي إلى مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي (ويُطلق عليه أيضًا توزيع غاوس) هو توزيع للبيانات يأخذ شكل منحنى الجرس المتماثل، حيث تتركز معظم القيم حول المتوسط، وتقل القيم تدريجيًا كلما ابتعدت عن المتوسط. والبيانات المستخدمة هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبي، وبيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضبط. لذلك، قام الباحث بحساب هذه البيانات

بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، وذلك بمساعدة برنامج SPSS ٢٥، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤،٩

الاختبار الطبيعي^{٤٦}

Tests of Normality

المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,169	25	,065	,918	25	,046
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,149	25	,156	,930	25	,086

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogorov-Smirnov* الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٦٥). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٥٦). فالنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس (Test of Homogeneity)

الاختبار التجانس هو إجراء إحصائي يُستخدم لاختبار ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تمتلك نفس التباين (أي درجة التنوع أو انتشار البيانات) أو أنها متجانسة. ويُعد هذا الاختبار مهمًا قبل القيام بأي تحليل إحصائي متقدم.

اختبار التجانسي هذا هو أحد الاختبارات المعلمية، ولذلك استخدمه الباحث بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. والبيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضبط.

إذا كانت النتيجة لاحقاً أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن البيانات متجانسة، ومن أجل

توضيح ذلك بشكل أفضل، فإن النتائج كما يلي:

الجدول ٤,١٠

اختبار التجانسي^{٤٧}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
تعليم مهارة الكتابة	Based on Mean	,000	1	48	,988
	Based on Median	,000	1	48	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	48,000	1,000
	Based on trimmed mean	,000	1	48	,989

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٩٨٨) فالنتائج يعني تناجس، لأن النتيجة (٠,٩٨٨) أكثر من (٠,٠٥).

٤. الاختبار ($N\text{ Gain}$)

الاختبار $N\text{ Gain}$ هو تحليل إحصائي يُستخدم لقياس فعالية إجراء أو تدخل معين، مثل

عملية التعليم، على تحسين مهارة الكتابة. حيث يقوم $N\text{ Gain}$ بحساب مدى التحسن الذي حققه

المتعلمون مقارنةً بأقصى تحسن ممكن تحقيقه.

الجدول ١١، ٤

Kategori tafsiran Efektivitas N-Gain^{٤٨}

Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
>76	Sangat Efektif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

48Sukarelawan, Indratno, and Ayu. N-Gain vs Stacking, 89.

الجدول ٤,١٢

الاختبار^{٤٩} (N Gain)

Descriptives

	المجموعة		Statistic	Std. Error
Ngain_Persen	المجموعة التجريبية	Mean	61,8000	4,32469
		95% Confidence Interval for Mean	52,8743	
			70,7257	
		5% Trimmed Mean	62,0000	
		Median	60,0000	
		Variance	467,574	
		Std. Deviation	21,62346	
		Minimum	16,67	
		Maximum	100,00	
		Range	83,33	
		Interquartile Range	20,83	
		Skewness	,361	,464
		Kurtosis	,080	,902
	المجموعة الضابطة	Mean	33,2667	5,14825
		95% Confidence Interval for Mean	22,6412	
			43,8921	
		5% Trimmed Mean	31,4074	
		Median	33,3333	
		Variance	662,611	
		Std. Deviation	25,74123	
		Minimum	,00	
		Maximum	100,00	
		Range	100,00	
		Interquartile Range	25,00	
		Skewness	1,244	,464
		Kurtosis	2,128	,902

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط $N-Gain$ للمجموعة التجريبية هي (٦١,٨٠٪)، وبناء على جدول فئات تفسير كافت فعالية $N-Gain$ (%) الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة .

٥. الاختبار المستقل

الاختبار العينات المستقلة (أو ما يُسمى غالبًا باختبار t للعينات المستقلة) هو أحد الاختبارات الإحصائية المعلمية التي تُستخدم لمقارنة متوسطين لمجموعتين غير مرتبطتين (مستقلتين)، لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضبط. يمكن رؤية نتائج حساب الفرضية في الجدول التالي:

الجدول ١٣، ٤

اختبار المستقل^{٥٠}

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference
					Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
	F	Sig.	t	df	)	e	e	Lower	Upper

نتائج التعلم الطلاب	Equal variance assumed	,000	,988	-2,132	48	,038	-8,800	4,128	-17,100	-,500
ب	Equal variance not assumed			-2,132	47,986	,038	-8,800	4,128	-17,100	-,500

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من (٠,٠٣٨) $Sig. (2-tailed)$ أقل من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة .

كان حصىلة من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,١٣٢) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٦) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,١٣٢) أكثر من t_{tabel} (١,٦٧٦) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة .

لمزيد من التوضيح حول متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة، يمكن الاطلاع على البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٤

اختبار t Group Statistics

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مهارة الكتابة	Post-Test Eksperimen	25	74,00	14,720	2,944
	Post-Test Kontrol	25	65,20	14,468	2,894

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتبين أن متوسط المجموعة التجريبية هو (٧٤,٠٠)، في حين أن متوسط المجموعة الضابطة هو (٦٥,٢٠). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ولذلك تُعتبر هذه البيانات فعّالة.

ج. المناقشة والتأويل

١. فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

أن نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبي هي ٠,٩٨٨، بينما نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضبط هي ٠,٩٨٨. ومن هذا التوضيح، فإن هذه البيانات متجانسة لأنها أكبر من ٠,٠٥. مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

وسيلة الصندوق الغامض هي أداة تعليمية تفاعلية تُستخدم لتحفيز التفكير والاستكشاف لدى الطلاب، حيث يتم وضع مجموعة من الأغراض أو الأسئلة داخل صندوق مغلق، ويُطلب من الطلاب التخمين أو الإجابة أو حل المشكلات بناءً على ما يجدونه داخل الصندوق.

الهدف من هذه الوسيلة هو جعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وتحفيزًا، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير النقدي، والتعاون، والعمل الجماعي لدى الطلاب. في اللقاء الأول، يتم إعطاء الطلاب اختبار قبلي بهدف قياس قدرات الطلاب في مدى فهمهم. كما في الصورة أدناه.

الصورة ١ . ٢



الاختبار القبلي المجموعة التجريبي

وفي اللقاء الثاني، قدم الباحث علاجاً للفصل التجريبي لترقية المهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصندوق الغامض. كما في الصورة أدناه.

الصورة ٢ . ٢



إعطاء العلاج وسيلة الصندوق الغامض في نتائج التعلم لمهارة الكتابة

في الاجتماع الأخير، تم إعطاء الطلاب اختبار بعدي لمعرفة النتائج وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

الصورة ٢.٣



صورة الاختبار بعدي الفصل التجريبي

٢. الفروق فعالية وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

الاختبار الاحصائي هو طريقة في تحليل البيانات تُستخدم لوصف أو شرح الخصائص الأساسية للبيانات التي تم جمعها. لا يهدف هذا الاختبار إلى استخلاص الاستنتاجات أو تعميم النتائج على المجتمع، بل يقتصر فقط على عرض المعلومات بشكل موجز وواضح حول البيانات الموجودة.

الاختبار القبلي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٥٨,٨٠ الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار القبلي هو ١٣,٦٣٨ الاختبار البعدي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٥٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ١٠٠ والقيمة المتوسطة هي ٧٤,٠٠ الانحراف المعياري لبيانات قيمة ما بعد الاختبار التجريبي هو ١٤,٧٢٠ الاختبار القبلي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكننا

وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٦٢,٤٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار المسبق للتحكم هو ١٥,٠٧٨ الاختبار البعدي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩٠ والقيمة المتوسطة هي ٦٤,٨٠ الانحراف المعياري لبيانات قيمة التحكم بعد الاختبار هو ١٤,٧٥٤.

تعريف الاختبار الطبيعي هو طريقة إحصائية تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات في عينة معينة تنتمي إلى مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي (ويُطلق عليه أيضاً توزيع غاوس) هو توزيع للبيانات يأخذ شكل منحنى الجرس المتماثل، حيث تتركز معظم القيم حول المتوسط، وتقل القيم تدريجياً كلما ابتعدت عن المتوسط. والبيانات المستخدمة هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، وبيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضبط. لذلك، قام الباحث بحساب هذه البيانات بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، وذلك بمساعدة برنامج SPSS ٢٥، وكانت النتائج كما يلي:

قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة العربية يعني (٠,٢٠٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٦٥). فالنتائج الاختبار القبلي و اختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي. والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة يعني (٠,١٢٨) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٥٦). فالنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الاختبار التجانسي هو إجراء إحصائي يُستخدم لاختبار ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تمتلك نفس التباين (أي درجة التنوع أو انتشار البيانات) أو أنها متجانسة. ويُعد هذا الاختبار مهمًا قبل القيام بأي تحليل إحصائي متقدم. اختبار التجانسي هذا هو أحد الاختبارات المعلمية، ولذلك استخدمه الباحث بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. والبيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ونتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة. إذا كانت النتيجة لاحقًا أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن البيانات متجانسة، ومن أجل توضيح ذلك بشكل أفضل، فإن النتائج كما يلي: كان النتائج من الاختبار التجانس (Test of Homogeneity) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٩٨٨) فالنتائج يعني تناسج، لأن النتيجة (٠,٩٨٨) أكثر من (٠,٠٥).

الاختبار *N Gain* هو تحليل إحصائي يُستخدم لقياس فعالية إجراء أو تدخل معين، مثل عملية التعليم لترقية مهارة الكتابة. حيث يقوم *N Gain* بحساب مدى التحسن الذي حققه المتعلمون مقارنةً بأقصى تحسن ممكن تحقيقه. أن قيمة المتوسط *N Gain* للمجموعة التجريبية هي (٠,٦١,٨٠)٪، وبناءً على جدول فئات تفسير كافٍ فعالية *N Gain* (٪) الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة.

الاختبار العينات المستقلة (أو ما يُسمى غالبًا باختبار *t* للعينات المستقلة) هو أحد الاختبارات الإحصائية المعلمية التي تُستخدم لمقارنة متوسطين لمجموعتين غير مرتبطتين (مستقلين)، لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار البعدي

لمجموعة التجريبي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضبط. يمكن رؤية نتائج حساب الفرضية في الجدول التالي:

كان النتيجة من (٠,٠٣٨) $Sig. (2-tailed)$ أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة . كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,١٣٢) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٦) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,١٣٢) أكثر من t_{tabel} (١,٦٧٦) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في استخدام وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة فعالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية، أظهرت معالجة البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها أن هناك اختلافاً كبيراً في ترقية مهارة الكتابة بين المجموعة التجريبية (باستخدام وسيلة الصندوق الغامض) والمجموعة الضابطة (دون استخدام وسيلة الصندوق الغامض). ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام وسيلة الصندوق كان المعدل للمجموعة التجريبية (٧٤,٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٤,٨٠) وهذا يدل ان استخدام وسيلة الصندوق الغامض فعالة. وبالاختبار الطبيعي بان النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٢٠٠) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٠٦٥) فالنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي. و القيمة المتوسط $N-Gain$ للمجموعة الضابطة (٣٣,٢٦) أن قيمة المتوسط $N-Gain$ للمجموعة التجريبية هي (٦١,٨٠٪), و قيل كافت فعال. كان حصيلة قيمة $t.hitung$ (٢,١٣٢) وقيمة $t.tabel$ (١,٦٧٦) نعرف أن H_o مردود و H_a مقبول. فالخلاصة من نتيجة ان وسيلة الصندوق الغامض فعالة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

أ. الإقتراحات

- (١) الرئيس المدرسة: يمكن أن توفر المرافق المناسبة لطلابها
- (٢) للمعلم: يمكن اللغة العربية أن يتعلموا التدريس بمجموعة متنوعة من الإبداع، أحدها وسيلة الصندوق الغامض
- (٣) للطلاب: نأمل أن يتمكن الطلاب من دراسة اللغة العربية بجدية، وخاصة نتائج التعلم الطلاب
- (٤) للباحثين الآخرين: شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجوا الباحث للقارئ لاكميل هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر و المراجع

١. المصادر

أ. القرآن الكريم

Al Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta : Kementrian Agama RI, 2016), ayat 1 – 5

ب. السنة النبوية

٢. المراجع.

أ. المراجع العربية

سيف، المصطفى، and، بداية، أرني، 'تأثير استخدام الوسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام', مجلة تعليم اللغة الغريية, ٩,٢ (٢٠١٨), ١٨٤ – ٨٥

موسى، محمد تحسين محمد and، محمد تحسين محمد، 'فاعلية تنمية مهارات الإتصال والإرشاد النفسي لمدربي العاب القوي وأثرها على نتائج التعلم', مجلة سيناء لعلوم الرياضة, ٢,١ (٢٠١٧), ١٩١ – ٢٠٠

سيف، المصطفى، and، بداية، أرني، 'تأثير استخدام الوسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام', مجلة تعليم اللغة الغريية, ٩,٢ (٢٠١٨), ١٨٤ – ٨٥

موسى، محمد تحسين محمد and، محمد تحسين محمد، 'فاعلية تنمية مهارات الإتصال والإرشاد النفسي لمدربي العاب القوي وأثرها على نتائج التعلم', مجلة سيناء لعلوم الرياضة, ٢,١ (٢٠١٧), ١٩١ – ٢٠٠

ب. المراجع الاندونيسية

Abdurrahman, Mulyono, 'Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar', 2003

Agama, Kementerian, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan

- Bahasa Arab Pada Madrasah', *Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI*, 466 (2019)
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56
<<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>>
- Arif, Muh., 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020), 1
<<https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>>
- Bidari, Bidari, 'Analisis Tes Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughah Juz II Karya KH Imam Zarkasyi Dan KH Imam Subani', *Maharot: Journal of Islamic Education*, 2.2 (2018), 71–92
<<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/maharot/article/view/385>>
- Fajeri, Latifah, Liska Berlian, and Lulu Tunjung Biru, 'Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking Stick Berbantuan Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Sistem Sonar Pada Hewan', *PENDIPA Journal of Science Education*, 7.2 (2023), 150–57
<<https://doi.org/10.33369/pendipa.7.2.150-157>>
- Fatimah, and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018
- Fausiah, Fausiah, Muhammad Nawir, and Nursalam Nursalam, 'Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Pembelajaran Mystery Box Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Gugus 3 Kecamatan Panakkukang Kota Makassar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4.2 (2024), 626–38 <<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.550>>
- Glagah, Negeri, 'Pengembangan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Keterampilan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar', 2019, 775–85
- Heldayani, Eni, M Meilyana, and T Tanzimah, 'Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 195 Palembang', *Journal On Teacher Education*, 4.1 (2022), 25–32
- Jaedun, Amat, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0–12
- Kustandi, Cecep, Bambang Sutjipto, and M Pd, 'Media Pembelajaran Manual Dan Digital', 2019
- Mujib, Fathul, and Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Diva Press, 2011)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)

- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', *An-Nida'*, 37.1 (2012), 82–88 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>>
- Nasution, Mardiah Kalsum, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), 9–16
- Purwanto, Nfn, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215 <<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>>
- Rohmah, Noer, and M Pd, *Psikologi Pendidikan* (Jakad Media Publishing, 2012)
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2009)
- Saputra, Hendra Dani, Wawan Purwanto, Dedi Setiawan, Donny Fernandez, and Rido Putra, 'Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes', *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20.1 (2022), 15–27
- Sudjana, Nana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru Algensindo, 2021)
- Sugiantara, I Putu, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, 'Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Literasi Digital*, 4.1 (2024), 73–80 <<https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>>
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024)
- Wheel, Spinning, 'يملعلأ ثحبلا'

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج التعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة بالمرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.	١. وسيلة الصندوق الغامض	١. وسيلة التعلم	١. تعريف وسيلة التعلم	١. رئيس المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر	١. المدخل الكمي	١. ما مدى فعالية وسيلة الصندوق الغامض	١. الفرضية الخياريّة (Ha): يوجد
	٢. نتائج التعلم الطلاب	٢. وسيلة الصندوق الغامض	٢. وسيلة الصندوق الغامض	٢. مدرّس اللغة العربيّة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر	٢. نوع البحث التجريبي	الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سيلو جمبر للسنة	وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سيلو جمبر للسنة

الدراسية م ٢٠٢٥\٢٠٢٤							
٢. الفرضية الصفيرية (Ho): لا يوجد وسيلة الصندوق الغامض لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سيلومبر للسنة الدراسية م ٢٠٢٥\٢٠٢٤	الدراسية م ٢٠٢٥\٢٠٢٤ ؟		طالباً كمجموعة التجريبية. و الطلاب الصف الثامن "أ" ٢٥ طالباً كمجموعة الضابطة	١. نظرية التعلم ٢. نتائج التعلم ٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٤. نتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية ٥. تقييم نتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية ٦. أهداف التقييم	٢. نتائج التعلم الطلاب		

الوثائق

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة

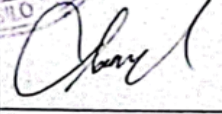
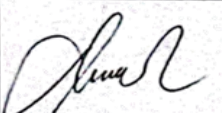
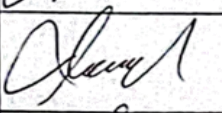
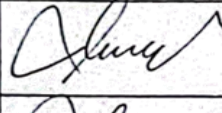
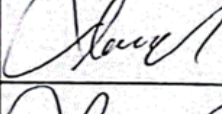
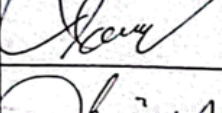
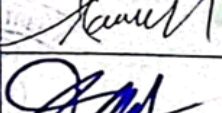


وسيلة الصندوق الغامض



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٢ ابريل ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢.	١٥ ابريل ٢٠٢٥	اختبار القبلي للطلاب الصف الثمانية " أ " كمجموعة الضابطة	
٣.	٢٣ ابريل ٢٠٢٥	اختبار القبلي للطلاب الصف الثمانية " ب " كمجموعة التجريبية	
٤.	٢٦ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
٥.	٢٩ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
٦.	٣ مايو ٢٠٢٥	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
٧.	٥ مايو ٢٠٢٥	اختبار البعدي للطلاب " أ " كمجموعة الضابطة	
٨.	٨ مايو ٢٠٢٥	اختبار البعدي للطلاب " ب " كمجموعة التجريبية	
٩.	١٢ مايو ٢٠٢٥	طلب بيانات عن المعلمين والطلاب والهيكلة التنظيمي للمدرسة وشهادة إتمام البحث	

Nomor : B-11736/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Al Hidayah

Jl Pdp Sumber Wadung 008 Karang Harjo Silo Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020007

Nama : Ahmad Fariz

Semester : Semester sepuluh

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'i, ST, M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 April 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik



KHO TIBUL UMAM



YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184

Telepon 085233830678

Email: alhidayah.mts.silo@gmail.com – website : mts.alhidayah.or.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 77/Mtss.13.32.115/05/2025

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

NIP :

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Fariz

NIM : 205101020007

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Silo Jember dengan judul

فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية سيلو جember للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 12 April 2025

Kepala.


A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si





YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184
Telepon 085233830678

Email: alhidayah.mts.silo@gmail.com – website : mtsahidayah.or.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 78/Mtss.13.32.115/05/2025

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

NIP :

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Fariz

NIM : 205101020007

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

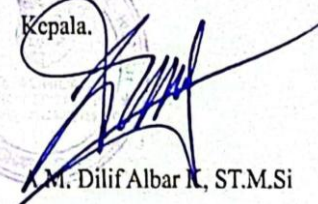
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Silo Jember dengan judul

فعالية وسيلة الصندوق الغامض على نتائج تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الهداية
المتوسطة الإسلامية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Mei 2025
Kepala.

A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema/Materi:	الرياضة	Kelas/Semester:	VIII/2
Pembelajaran ke:	1 (dua)	Alokasi Waktu:	2 (JP)

Kompetensi Dasar	1.6.2 Menyadari pentingnya bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. 2.6.2 Mengamalkan perilaku peduli dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK);	3.6.2 Memahami bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal pada bacaan. 4.6.2 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan tata bahasa yang benar.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, siswa mampu mengartikan, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab 5. Memberikan motivasi untuk peserta didik supaya lebih semangat dalam belajar 6. Menjelaskan ulang materi Minggu yang lalu untuk mengingatnya 7. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari 8. Menjelaskan apersepsi tujuan untuk sejauh mana pola pikir peserta didik	10 menit

Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati gambar mufrodlat tentang: الرياضة yang disajikan melalui media tulisan (Mengamati) 2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) 3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : الرياضة yang dicontohkan oleh guru sebanyak 2 kali tujuannya supaya lancar 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: الرياضة yang kurang jelas (menanya) 5. Peserta didik hafal kosa kata minimal 2 supaya menambah kosa kata baru 6. Peserta didik akan di tanya satu-satu tentang mufrodlat yang sudah dihafalkannya	45 menit
Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الرياضة 2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الرياضة 3. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الرياضة 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam	5 menit

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap patuh.
2. Pengetahuan :Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan tema الرياضة

1.

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Menyakini jika bersikap jujur, akan diberi oleh Allah SWT kemudahan dalam segala hal				

3	Menyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Menyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyakini bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan.				

2. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan tema **الرياضة**.

Mengetahui

Guru Pamong Bahasa Arab

Jember, 13 Mei 2025

Praktikan



Ibrom S.Pd

NIP



Ahmad Fariz

NIM. 205101020007



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. penilaian :

No.	Komponen Penilaian	skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal						
2.	Kejelasan petunjuk pengisi soal						
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar						
4.	Butir soal berkaitan dengan materi						
5.	Tingkat kebenaran butir						
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap						
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda						

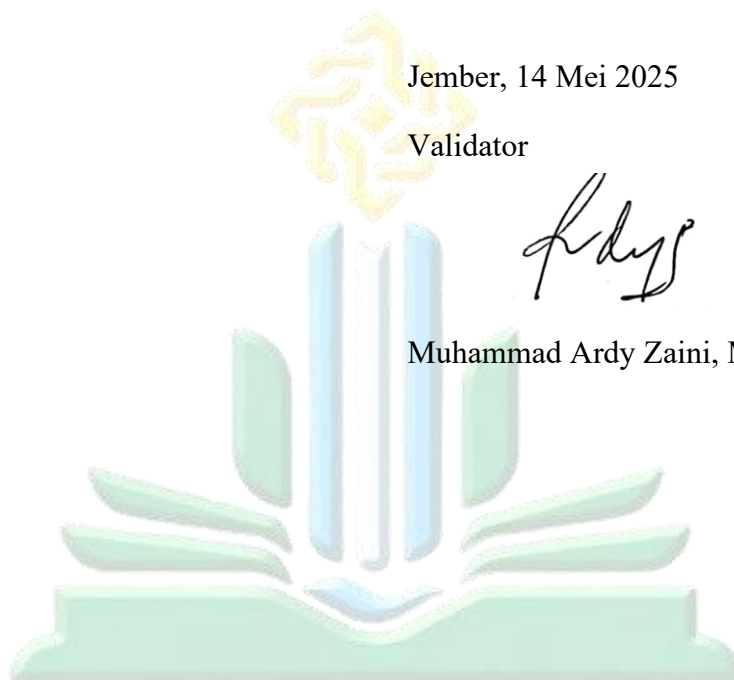
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
9.	Bahasa yang digunakan efektif						
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah						

Jember, 14 Mei 2025

Validator



Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN

BAHAN BACAAN

المفردات KOSA KATA

كرة الطائرة Bola Voli	كرة القدم Sepak Bola	كرة المضرب Bola Tennis
كرة السلة Bola Basket	الملاكمة Tinju	كرة الريشة Bulutangkis
سباق السيارات Balap Mobil	رمي الرمح Lembing	كرة الطاولة Tennis Meja
ركوب الخيل Menunggang kuda	الكاراتية karate	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

	المادة:		الإسم:
	التاريخ:		الفصل:

أجب الأسئلة التالية اختار اجابة صحيحة !

1. Apa arti dari "الرِّيَاضَةُ" ?

- a. Makanan
- b. Sekolah
- c. Olahraga
- d. Buku

2. أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ

Apa arti kalimat di atas?

- a. Saya suka membaca buku
- b. Saya suka bermain sepak bola
- c. Saya suka menonton film
- d. Saya suka menulis surat

3. أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ؟

أ. فِي الْمَطْعَمِ

ب. فِي الْمَلْعَبِ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

د. فِي الْحَدِيقَةِ

4. Apa arti dari "السَّيَّاحَةُ" ?

- a. Berlari
- b. Berkuda
- c. Voli
- d. Berenang

5. Bahasa Arab dari “Saya suka bermain badminton” adalah....

- a. أَنَا أُحِبُّ السَّيَّاحَةَ
- b. أَنَا أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ
- c. أَنَا أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ
- d. أَنَا أُحِبُّ الرَّمَايَةَ

٦. أَيْنَ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ ؟

أ. فِي الْبَيْتِ

ب. فِي الْمَلْعَبِ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

د. فِي الْفَصْلِ

7. تُفِيدُ الرِّيَاضَةُ لِحِصَّةِ الْجِسْمِ

Terjemahan yang tepat kalimat diatas adalah...

- a. Olahraga menyehatkan badan
 - b. Manfaat olahraga untuk kuat
 - c. Manfaat olahraga untuk menyehatkan badan
 - d. Olahraga memperkuat otot
8. Bahasa Arab dari “Saya suka memanah” adalah....

- a. أَنَا أُحِبُّ السِّبَاحَةَ
- b. أَنَا أُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- c. أَنَا أُحِبُّ كُرَّةَ الرِّيشَةِ
- d. أَنَا أُحِبُّ الرَّمَايَةَ

9. Ibrahim bermain bola basket di lapangan

Bahasa arab kata yang digaris bawahhi adalah.....

- a. يُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- b. يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّالَةِ
- c. يَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ
- d. يُحِبُّ كُرَّةَ الرِّيشَةِ

10.



مَاذَا يَعْمَلُ سُلَيْمَانُ؟

- a. يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّالَةِ
- b. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ
- c. السِّبَاحَةَ
- d. السِّبَاحَةَ

١١. يَجْرِي - سَرِيعًا - اللَّاعِب - أَنْظُرْ

أ. يَجْرِي سَرِيعًا اللَّاعِب أَنْظُرْ

ب. أنظرُ يَجْرِي اللاعب سريعًا

ج. سريعًا أنظرُ اللاعب يَجْرِي

د. اللاعب أنظر سريعًا يَجْرِي

١٢. سجل - اللاعب - الهدف

أ. اللاعب سجل الهدف

ب. الهدف اللاعب سجل

ج. سجل اللاعب الهدف

د. اللاعب الهدف سجل

١٣. أحبُّ أَنْ أَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كرة القدم

أ. كرة القدم مُبَارَاةَ أَشَاهِدَ أَنْ أحبُّ

ب. مُبَارَاةَ كرة القدم أَشَاهِدَ أحبُّ أَنْ

ج. أَنْ أَشَاهِدَ أحبُّ كرة القدم مُبَارَاةَ

د. أحبُّ أَنْ أَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كرة القدم

١٤. الشوط - انتهى - الثاني - ثلاثة - واحد - والنتيجة

أ. انتهى الشوط الثاني، والنتيجة ثلاثة - واحد

ب. والنتيجة ثلاثة - واحد انتهى الشوط الثاني،

ج. ثلاثة - واحد انتهى الشوط الثاني، والنتيجة

د. انتهى الشوط ثلاثة - واحد الثاني، والنتيجة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٥. كرة القدم - أَلْعَب - الملعب - في

أ. كرة القدم أَلْعَب الملعب في

ب. أَلْعَب كرة القدم في الملعب

ج. كرة القدم في أَلْعَب الملعب

د. الملعب أَلْعَب في كرة القدم

16. يَبْدَأُ الشَّوْطَ الثَّانِي

- a. Babak kedua dimulai
- b. Saya pergi ke lapangan
- c. kedua orang itu sedang bermain basket
- d. saya dan teman saya pergi menonton sepak bola

17. رينا تلعب كرة الريشة

- a. Rina sedang pergi ke pasar
- b. Rika sedang pergi ke apotek
- c. Rina sedang bermain bulutangkis
- d. Rika sedang membaca Alquran

18. فهمي يقرأ جريدة عربية

- a. Fahmi membaca koran Arab
- b. Fahma membuat kue
- c. Zahra sedang bermain di luar rumah
- d. Ali pergi ke sawah

19. يجلس إيلاس أمام التِّلْفِزِيُون لِشَاهِدَ الْمَبَارَةِ

- a. Ilyas sedang tidur di depan televisi
- b. Ilyas membuat permainan di depan televisi
- c. Ilyas sedang belajar di depan televisi
- d. Ilyas duduk di depan TV untuk menonton pertandingan

يَذْهَبُ إِلْيَاسُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالْأُتُوَيْسِ. 20.

- a. Ilyas pergi ke sungai untuk memancing ikan
- b. Ilyas pergi ke stadion dengan bus
- c. Ilyas pergi ke pantai
- d. Ilyas pergi ke masjid

٢١ . Saya menonton sepak bola

أ. أشاهد كرة القدم

ب. ذهبت أنا وصديقي إلى الملعب بالدراجة النارية

ج. ذهب إلياس لمشاهدة كرة الريشة

د. أنا أسبح مع صديقي

٢٢ . Saya menonton basket luar negeri

أ. ذهبت إلى المقهى لشرب القهوة

ب. ماتت الدراجة النارية

ج. أشاهد كرة السلة الأجنبية

د. أنا نائم في شجرة

٢٣ . permainan tenis itu sangat indah sekali

أ. هذا الشاطئ قذر للغاية

ب. لعبة التنس جميلة جداً

ج. ذهب روكي إلى حقل الأرز

د. منظر الجبل جميل جداً

٢٤ . sulaiman latihan memanah sambil berkuda

أ. سليمان يذهب إلى المستشفى

ب. ذهب سليمان لشراء الدواء

ج. سليمان يمارس الرماية وهو يمتطي حصاناً

د. سليمان يذهب إلى الجامعة

٢٥. Riko latihan berenang

أ. ريكو يلعب تنس الريشة

ب. ريكو تمارس السباحة

ج. ريكو يلعب كرة القدم

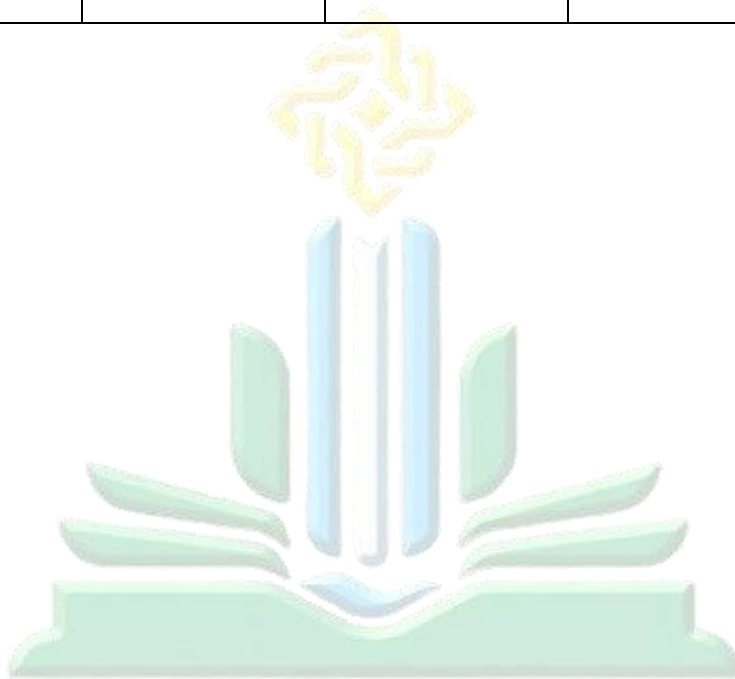
د. ريكو يلعب تنس الطاولة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KUNCI JAWABAN

1.c	6.b	11.b	16.a	21.a
2.b	7.c	12.c	17.c	22.c
3.b	8.d	13.d	18.a	23.b
4.d	9.b	14.a	19.d	24.c
5.c	10.b	15.b	20.b	25.b



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفسي



الإسم : أحمد فارس

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٧

مكان وتاريخ الميلاد : فروبولنجو، ٣ يناير ٢٠٠١

العنوان : فاجاراكان — فروبولنجو

سير التربوية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية سيلوغوديغ كولان : ٢٠٠٧ - ٢٠١٣

- المدرسة المتوسطة الحكومية المصدوقية : ٢٠١٣ - ٢٠١٦

- المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون : ٢٠١٦ - ٢٠١٩

- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير : ٢٠٢٠ - ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER