

فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يوليو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية
الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

جوهرة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

موافقة من المشرفة



إني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتنع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية
الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها
العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd."

اليوم : الأربعاء

التاريخ: ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكتيرة

الرئيس

(دوى خيرات النساء الماجستير)

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٨٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المتن

(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

٢. إني زلفى هداية الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبدالمعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : جوهرة النفيسة
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٣
العنوان : فانداناغي - تمفيه - لوماجانج

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير تحت العنوان:

فعالية استخدام استراتيجيات التعليم الممتع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحمي أحد عليه.

جيمير ٠١ يوليو ٢٠٢٥

الطالبة



رقم الجامعي ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٣

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (العلق ٤-٥)•.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

• Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Jakarta: PT. Suara Agung, 2019), 96

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى والديَّ العزيزين، ابي حسين وأمي رومياني، وهما شخصان لهما فضل عظيم في حياتي، واللذان بذلا كل ما في وسعهما من أجل أن تنال ابنتهما الكبرى أعلى درجات التعليم، رغم أن تعليمهما لم يتجاوز المرحلة الأساسية. إلى أبي، شكرا لك على كل قطرة عرق وعلى جهدك المتواصل الذي حولته إلى رزق من أجل أن أواصل تعليمي حتى هذه اللحظة. وإلى أمي، شكراً لك على كل ما قدمته من دعم معنوي، ونصائح، ودعاء، وأمل يرافق كل خطوة أسير بها في طريق العلم، شكرا لك لأنك كنت مصدر قوة وإلهام، ونوراً لا ينطفئ في كل مرحلة من مراحل حياتي.
٢. إلى جميع أفراد عائلتي الأعزاء، وخاصة إلى اخي الصغير محمد خزين الفوائد، الذي قدّم لي دعمه ودعائه، مما ساعدني على إتمام كتابة هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلّمت الباحثة في جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير الذى قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية. ٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير الذى قد بذل جهده جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير الذى قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، إني زلفى هداية الماجستير كمشرفة التي قد فضلت بقبول إشرافها على هذا البحث، ما بذلها جهدها ووقتها وصبرها، وما قدمها لى من نصح وإرشاد ويوجها.

٦. فضيلة الكرام، لجنة المناقشة الذين بذلوا وقتهم وجهدهم وعلمهم في هذه المناقشة بحث العلمي والذين أرشدوا وقيموا وقدموا توجيهات ثمينة في أعداد هذا البحث العلمي.

٧. فضيلة الكريمة، فطرة النعمة الماجستير، كرئيسة المدرسة و المدرسة اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها وقد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها في مدرستها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج الذي قد سعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي. شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا اجت الباحثة التعليقات والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، أمين يا رب العالمين



جمبر، ٠١ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة،

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

جوهره النفيسة ٢٠٢٥ م، فعالية استخدام استراتيجيات التعليم الممتع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف إيني زلفي هداية الماجستير.

الكلمة الأساسية : استراتيجيات التعليم الممتع، مهارة الكتابة، التعليم اللغة العربية

اختارت الباحثة هذا العنوان لأن مهارة الكتابة تعد من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، لكنها غالباً ما تعتبر صعبة ومملة من قبل الطلاب. وتقدم إستراتيجية التعلم الممتع (*Joyfull Learning*) نهجاً ممتعاً وتفاعلياً، مما قد يساهم في زيادة اهتمام الطلاب وقدراتهم في مهارة الكتابة.

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع (*Joyfull Learning*) في ترقية مهارة الكتابة في الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية بلمجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، أما طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والإختبار والوثائقية. في طريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالإحصاء الوصفي والإختبار حالة الطبيعية والإختبار الفرضية (إختبار الفروق)، والإختبار *N-Gain*.

في الإختبار الفرضية (إختبار الفروق) *Paired t-test* باستخدام *IBM SPSS 25* أظهرت نتائج الإختبار أن قيمة "t" = -٦,٥٨٢ مع قيمة دلالة (*sig. 2 tailed*) = ٠,٠٠٠ ونظراً لأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$). المعنى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أن قيمة المتوسط (*Mean*)، في إختبار *N-Gain* بلغت ٠,٧٠٧٨. مع انحراف معياري قدره ٠,٣٤٨٣٣، مما يدل على أن هناك ترقية عامة في مهارة الكتابة لدى الطلاب. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية التعلم الممتع (*Joyfull Learning*) له تأثير فعال وإيجابي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب صف الخامس، كما يتضح من متوسط قيمة *N-Gain* المرتفع.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
ن.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث

٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. مضمون البحث
١٠.....	و. تعريف الإجرائي
١١.....	ز. فروض البحث
١٢.....	ح. هيكل البحث
١٣.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٣.....	أ. الدراسة السابقة
١٩.....	ب. الدراسة النظرية
٣٣.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٣.....	أ. مدخل وجنس البحث
٣٤.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٤.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٦.....	د. طريقة تحليل البيانات
٣٩.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٩.....	أ. وصف وموقع البحث
٤٢.....	ب. عرض البيانات
٤٦.....	ج. تحليل البيانات
٥٤.....	د. المناقشة و التأويل
٥٧.....	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧.....	أ. الخلاصة
٥٧.....	ب. التوصيات
٥٧.....	ج. الإقتراحات
٦٠.....	المراجع

قائمة الجداول

٨.....	الجدول ١ عامل البحث
٩.....	الجدول ٢. المتغير المستقل
١٠.....	الجدول ٣. المؤشرات من المتغير التابع
١٧.....	الجدول ٤. الدراسة السابقة
٣٦.....	الجدول ٥. الدرجة المعينة
٤٠.....	الجدول ٦. هيكل المنظمة
٤١.....	الجدول ٧. أحوال المدرّس و المدرسة
٤٢.....	الجدول ٨. عدد من الطلاب
٤٧.....	الجدول ٩ نتائج من الإختبار قبلي والإختبار بعدى
٤٨.....	الجدول ١٠ الإحصاء الوصفى
٥٠.....	الجدول ١١ الاختبار حالة الطبيعة
٥١.....	الجدول ١٢ الاختبار <i>Paired samples statistic</i>
٥١.....	الجدول ١٣ الاختبار <i>Paired samples correlations</i>
٥٢.....	الجدول ١٤ الاختبار <i>Paired samples T-test</i>
٥٣.....	الجدول ١٥ الاختبار <i>N-gain</i>
٥٤.....	الجدول ١٦ فئة التفسير فعالية <i>N-gain</i>

قائمة الصور

- صورة ١,١ الملاحظة قبل البحث ٤٣
- صورة ٢,١ المقابلة مع احد الطالبة ٤٣
- صورة ٣,١ المقابلة مع رئيسة المدرسة / مدرسة اللغة العربية ٤٤
- صورة ٤,١ الإختبار القبلي للطلاب ٤٥
- صورة ٥,١ تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الممتع ٤٦
- صورة ٦,١ الإختبار البعدي ٤٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

٦٣	مصفوفة البحث الكمي التجريبي
٦٥	خطاب طلب تصريح البحث
٦٦	الرسالة إنتهاء البحث
٦٧	مجلة الأنشطة
٦٨	وحدة التعليمية
٨٤	ورقة التحقيق من اختبار
٨٦	الاختبار القبلي و البعدى
٩٢	دليل الملاحظة
٩٤	الوثائقية
٩٥	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط مهم جدا لإعداد الأطفال لمواجهة حياتهم في المستقبل. التعليم هو أحد الوظائف التي يجب أن تؤديها الأسرة والمجتمع على أكمل وجه وبشكل متكامل مع مختلف المؤسسات التي تم إنشاؤها خصيصا لتطوير وظيفة التعليم.¹

المؤسسات التعليمية والمعروفة أيضا باسم المدرسة، هي مصطلح الشائع التي تستخدم في مجال التعليم. ذلك الحال يتمشى مع لائحة وزيرة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٤٧ لعام ٢٠٢٣، المادة ١، عن إدارة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسية، والتعليم الثانوية التي تنص على "إدارة مبنية على المدرسة أو المعهد هو شكل من أشكال الاستقلالية في إدارة التعليم على مستوى الوحدة التعليمية في تنظيم الأنشطة التعليمية."² المدرسة هي مكان يتم فيها تنفيذ عملية التعلم والتعليم بطريقة منظمة وفقا لمستويات والأوقات المحددة. المدرسة هي وحدة مراكز التعليم التي تتوقع من نتائج عملية التعلم فيها أن تنير

حياة أطفال الأمة وتطوير الإنسان الإندونيسي بشكل كامل.³ تبدأ التربية الأساسية بتعليم اللغة للأطفال، تعليم اللغة هو عملية تدريس وتعليم اللغة، سواء كلغة الأم أو اللغة الثانية. اللغة هي العنصر الأهم في حياة الإنسان، لا يستطيع الإنسان أن يستمر في حياته بشكل جيد ومنتظم بدون اللغة. اللغة كوسيلة التواصل لها الوظيفة الأساسية وهي إيصال الرسائل أو المعاني من احد شخص إلى شخص آخر.⁴

¹ Yudin Citriadin "Pengantar Pendidikan" (Mataram: UIN Mataram, 2019). 1

² Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 43 tahun 2023 tentang pengelolaan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

³ Raudhatus sa'adah, M. Hadi Al asy-ary, Nur hasanah Silitonga, Siti Fauziah Rangkuty. 2022 "Pendidikan Formal, Pendidikan non formal, dan pendidikan Informal". Jurnal pendidikan dan pengabdian kepada Masyarakat, Vol.2 No.2. 127

⁴ Okarisma Mailani, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, Jundi Lazuardi. 2022 "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia" Jurnal Pendidikan, Vol. 1, No. 2. 4

أولية لغة تتعلمها الإنسان هي اللغة الأم. تستخدم اللغة الأم مع الشخص منذ الطفولة، عادة في بيئة الأسرة والمجتمع. بعبارة أخرى، اللغة الأم هي اللغة المحلية التي تستخدم مع المجتمع المحلي. اللغة المحلية هي اللغة التي يتحدث بها المجتمع في منطقة معينة من جماعة عرقية معينة. منذ الصغر، نتعرف على اللغة من خلال اللغة الأم، وهي أول لغة يتقنها الإنسان.^٥

بينما تعلم اللغة الثانية عادة بعد أن يتقن الفرد اللغة الأم. يمكن أن تشمل اللغة الثانية العديد من اللغات، مثل اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها في المدرسة. في المدارس التي تعتمد على التعليم الإسلامية، اللغة الثانية المستخدمة بجانب اللغة الإندونيسية هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة جدا لتعلمها مع الشخص الذي يعتنق الدين الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الكتابية القرآن الكريم، كما قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (٣). الآية تشرح أن ينزل القرآن باللغة العربية. لذلك، تعتبر اللغة العربية مهمة جدا لتعلمها من قبل المسلمين لفهم محتوى من القرآن

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها من الناس الذين يقيمون في منطقة الصحراء الكبرى، الجزيرة العربية. واللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغات وثقافات مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا. لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها وكما في إندونيسيا، أن اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس اندونيسيا وفي تعليمها غير سهولة ولذلك تحتاج في تعليمها طرق التدريس والوسيلة التعليمية وغيرها.^٦

⁵ Firdaus Ainul Yaqin, Firmadani Eka Puja Krisanti, 2023. "Internalisasi Penerapan Bahasa Ibu Sebagai Alat Komunikasi Penunjang Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Di Mi Raudlatul Munadhirin Pandean Paiton". Jurnal Pendidikan dasar. Vol.1 No. 1. 6-7

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Jakarta: PT. Suara Agung, 2019), Az-zukhruf ayat 3

^٧ نور عين ايو فطانة، موتيا هانوم. ٢٠٢٠ " تحليل الانحفظ على قدرة الطلاب في محدثة بمعهد نور العلوم" مقدار ٥.

سواء كتعليم اللغات الأخرى، تحتوي أيضا اللغة العربية على ٤ مهارات أساسية يجب إتقانها، ٤ مهارات في التعليم للغة العربية هي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. تعد هذه المهارات ٤ مهمة في تعليم اللغة العربية لأنها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وترتيب هذه المهارات ٤ مترابط تدعم بشكل كبير تحقيق إتقان اللغة.^٨ في هذه المهارات الأربعة، غالبا ما تكون مهارة الكتابة هي الأساسية للمهارات الأخرى. من خلال إتقان الكتابة، يمكن للطلاب أن يفهموا ويطبقوا القواعد اللغوية والمفردات والتركيب الجملة بشكل أسهل، وهي أيضا في مهارة القراءة و مهارة الاستماع و مهارة الكلام.

في سياق التعليم في المدارس الدينية، وخاصة في المستوى الأدنى أو المدرسة الابتدائية، تصبح مهارة الكتابة واحدة من القدرات الأساسية التي يحتاجها الطلاب للتعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل مكتوبة. مهارة الكتابة هي نشاط مرتبط بعملية التفكير وكذلك مهارة التعبير بشكل الكتابي. مهارة الكتابة يمكن اعتبارها نشاطا معقدا جدا، لأنها تتطلب القدرة على ترتيب وتنظيم الأفكار متسلسل ومنطقي، بالإضافة إلى القدرة على تقديم الكتابة بأنماط لغوية مختلفة وقواعد كتابة متنوعة.^٩

ومع ذلك، في الممارسة العملية لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في الكتابة سواء من حيث البنية أو القواعد اللغوية أو تطوير الأفكار. أحد العوامل في هذه المشكلة هي قلة اهتمام الطلاب الى تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. ويعود ذلك إلى طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم، عادة يستخدم المعلمون طريقة التقليدية أو طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعليمهم.

في جهود ترقية مهارة الكتابة، يطلب الأمر طريق تدريس المبتكرة والجذابة. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*). استراتيجية

⁸ Miftachul Taubah. 2019. "Maharah dan Kafa'at dalam pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 10, No. 1. 32

⁹ Munawwarah, Dzulkifli. 2020. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa arab." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1 No. 2. 23

التعليم الممتع (Joyfull Learning) هي استراتيجية التعليم يستخدمها المعلمون في عملية التعلم كجهد لإثارة اهتمام الطلاب. لكي يكونوا مشاركين بشكل كامل في عملية التعليم في محاولة لغرس المعنى وفهم القيم التي تجلب السعادة للطلاب. يمكن أن يتحقق فهم القيم التي تجلب السعادة لأن عملية التعليم تخلو من الضغوط، سواء كانت جسدية أو نفسية، مما يجعل جو الفصل الدراسي ممتعا وغير ممل.^{١٠}

من خلال استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)، يتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا ومشاركة في الأنشطة التعليمية. حتى تستطيع ان ترقية مهارات الكتابتهم. لأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب في التعلم. في استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)، يمكن أن يتم التعلم جنبا إلى جنب مع اللعب، مما يؤدي إلى تعليم نشط، مبدع، فعال وممتع. أثناء اللعب، يتعلم الطلاب بنشاط، وأثناء التعلم، يلعب الطلاب بنشاط.^{١١}

مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في لوجانج، كمؤسسة تعليمية أساسية، تحمل مسؤولية كبيرة في تشكيل شخصية الطلاب ومهاراتهم. إحدى المهارات الأساسية في التعليم الابتدائي هي مهارة الكتابة، وهي القدرة على الكتابة. كما قالت الأستاذة فطرة النعمة، مديرة

المدرسة ومعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة هي "ما كانت طريقة التدريس المستخدمة جذابة أو ملائمة بما فيه الكفاية للطلاب. إذا لم يتضمن التعليم طريقة إبداعية وتفاعلية، فقد يفقد الطلاب اهتمامهم بالتعلم خاصة في دروس اللغة العربية. في هذه المدرسة، يستخدم طريقة التقليدية مثل طريقة المحاضرة مما قد جعلت من الصعب على الطلاب لفهم الدروس. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية صعبا للأطفال في مثل سنهم، مما يؤدي إلى ضعف نتائج التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة."^{١٢}

¹⁰ Sufiani, Marzuki. 2021 "Joyfull Learning: Strategi alternatif menuju pembelajaran menyenangkan" Jurnal Pemikiran islam Vol. 7. No. 1. 125

¹¹ Sufiani, Marzuki. Joyful Learning: Strategi alternatif menuju pembelajaran menyenangkan. 139

¹² المقابلة مع استاذة فطرة النعمة مديرة و المعلمة للغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوجانج

بناء على الملاحظة الأولية التي أجريت في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية الخاص الطلاب صف الخامس، هناك بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكتابة. تشمل هذه المشكلات هي: (١). قلة الاهتمام والتحفيز، حتى أكثر من الطلاب قلة الاهتمام في الأنشطة الكتابية. يمكن أن يكون ذلك ناتجا عن عدة عوامل، مثل قلة الفهم الأهمية الكتابة، التجارب السلبية السابقة، أو قلة التنوع في طريقة التدريس المستخدمة من المعلمين. (٢). الصعوبة في ترتيب الجملة والأفكار، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في بناء جملة جيدة وتنظيم أفكارهم بشكل منطقي. يمكن أن يكون ذلك ناتجا عن نقص في ممارسة الكتابة، وفهم غير كاف لتركيب الجملة، أو عدم القدرة على تطوير الأفكار إبداعيا. (٣). محدودية طريقة التدريس، يمكن أن تجعل طريقة التدريس المملة والأقل تفاعلية الطلاب يشعرون بالملل وعدم الانخراط في عملية التعلم. استخدام طريقة غير متنوعة يمكن أن يقلل من فعالية التعليم ويجعل الطلاب يفقدون الاهتمام بتعلم الكتابة.^{١٣}

وكذلك أيضا قد تناولت العديد من الدراسات السابقة استراتيجية التعليم الممتع في سياق تعليم اللغة العربية، وأظهرت أن هذه استراتيجية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم. ومع ذلك، فإن التركيز الأساسي في تلك الدراسات غالبا ما يكون على مهارة الكلام و مهارة القراءة، وهما من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن مهارة الكلام و مهارة القراءة مهمتان جدا، فإن مهارة الكتابة أيضا تعد عنصرا أساسيا في إتقان اللغة العربية. فمهارة الكتابة لا تعكس فقط قدرة الطالب اللغوية، بل تسهم أيضا في تنمية التفكير النقدي والإبداع. ومع الأسف، لم يعط البحث الحالية اهتماما كافيا في استكشاف كيفية تطبيق استراتيجية التعليم الممتع بشكل فعال من أجل ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

تميل البحوث الحالية إلى إهمال فعالية استراتيجية التعليم الممتع في تنمية مهارة الكتابة. وهذا ما يُحدث فجوة معرفية كبيرة، إذ لا توجد أدلة تجريبية كافية تدعم فعالية هذه الاستراتيجية في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الأساسية. في مواجهة هذه المشكلات، يهدف هذا

^{١٣} الملاحظة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج ٣٠ اغسطس ٢٠٢٤

البحث إلى استكشاف فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) في ترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب الصف الخامس. من المتوقع أن تخلق استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) جوا تعليميا ممتعا وتفاعليا، مما يحفز الطلاب على الانخراط بشكل أكبر في تعلم الكتابة. من خلال النهج المناسب، يتوقع أن يتمكن الطلاب من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها وترقية مهارة الكتابة لديهم بشكل كبير.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى الخلفية البحث، يمكن استنتاج تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟
٢. ما مدى فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.
٢. لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية (*Joyfull Learning*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة، باستخدام استراتيجية التعلم الممتع (*Joyfull Learning*) في الصف الخامس من مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في لوماجانج.
٢. فوائد العلمية
أ. للطلاب

يعد هذا البحث مفيدا للطلاب في تعليم اللغة العربية في جو مريح وممت، مما يسهل عليهم فهم الكتابة باللغة العربية.

ب. للمعلم

كمراجع لمعلم اللغة العربية في اختيار استراتيجية تعليمية لترقية نتائج تعليم طلابهم.

ج. للمدرسة

يعد هذا البحث مدخلا لمدير المدرسة من أجل تعزيز معرفة ومهارات معلمي اللغة العربية في اختيار استراتيجية التعلم الممتع كإحدى طرق التدريس النشطة والمبتكرة والإبداعية والممتعة.

د. للباحثين

الفائدة للباحثة هي أنها خطوة أولى لتطوير المعرفة في مجال التعليم، وكذلك تجربة جديدة، وتوسيع الآفاق والمعرفة في التعامل مع صعوبات تعلم الطلاب. كما يمكن أن تكون مرجعا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء دراسات حول مسائل مشابهة.

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

في هذا البحث، تعد عامل البحث خطوة مهمة يجب أن تتم بعناية. تشير متغيرات البحث إلى الخصائص والسمات لكائن يتم ملاحظته في الدراسة. في البحث الكمي، تكون العلاقة بين المتغيرات والكائن الذي يتم دراسته علاقة سببية، مرتبطة بالمتغيرات المستقلة (الحر X) والتابعة (المقيدة Y).^{١٤} في هذه الدراسة، المتغيرات المستقلة والتابعة هي كما يلي:

أ. المتغير المستقل (X)

¹⁴ Karimuddin Abdullah dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif" (Aceh: Penerbit Zaini, 2021), 53

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، سواء كان التأثير إيجابيا أو

سلبيا. سيشرح هذا المتغير كيفية معالجة المشكلات في البحث.^{١٥}

في هذه الدراسة، المتغير المستقل (X) هو استخدام استراتيجية التعليم الممتع

(Joyfull Learning). يقيس هذا المتغير مدى تطبيق استراتيجية التعليم الممتع

(Joyfull Learning) في ترقية مهارة الكتابة.

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يكون محور اهتمام الباحث أو العنصر الرئيسي في

الدراسة. هذا المتغير هو هدف البحث لأن المتغير التابع هو الظاهرة التي سيتم

شرحها في الدراسة.^{١٦} في هذا البحث المتغير تابع هو مهارة الكتابة.

الجدول ١ عامل البحث.

المتغير	البحث
١.	٢.
المتغير المستقل (X)	استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)
المتغير التابع (Y)	مهارة الكتابة

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات البحث من المتغير مستقل (X) هو:

¹⁵ Dr. ratna wijayanti dkk, "Metode Penelitian Kuantitatif, buku ajar perkuliahan metodologi penelitian bagi mahasiswa" (Lumajang: Widya Gama Press, 2021), 37

¹⁶ Dr. ratna wijayanti dkk, Metode Penelitian Kuantitatif, buku ajar perkuliahan metodologi penelitian bagi mahasiswa. 37

الجدول ٢. المتغير المستقل

المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات
استخدام استراتيجية	استراتيجية التعليم الممتع	١. استخدام استراتيجية
التعليم الممتع (Joyfull Learning)	(Joyfull Learning)	التعليم الممتع
		(Joyfull Learning) في التعليم
		٢. جودة استراتيجية
		التعليم الممتع
		(Joyfull Learning)
		٣. الرضا عن استخدام
		استراتيجية التعليم
		الممتع (Joyfull Learning)

مؤشرات من المتغير التابع (Y) هو:

الجدول ٣. المؤشرات من المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير
١. الدقة في فهم كتابة الكلمات	مهارة الكتابة	تعليم المهارة الكتابة
٢. جودة الكتابة		
٣. ترقية مهارة الكتابة		

و. تعريف الإجرائي

التعريف هو التعريف الذي يستخدم كأساس لقياس المتغيرات البحث بشكل تجريبي، ويهدف إلى تقديم الفهم مشترك للمتغيرات المستخدمة، بحيث يمكن قياسها بشكل متسق وموضوعي. أما التعريف المصطلحات تحت العنوان "فعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥" هو:

أ. استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)

استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning) هي طريقة التعليم التي تركز على جو تعلم ممتع وتفاعلي، بهدف زيادة تحفيز الطلاب واندماجهم في عملية التعلم. أنواع الأنشطة التي يتم القيام بها خلال عملية التعلم، مثل:

أ. الألعاب التعليمية (مثل ألعاب الكلمات، ألعاب اللغة)

ب. المناقشات الجماعية (مثل المناقشات حول مواضيع معينة، المناقشات حول الكتب المقروءة).

ج. استخدام وسائل التعليم المثيرة (مثل الفيديوهات، الصور، الموسيقى).

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة لا تشير دائما إلى كتابة القواعد النحوية، ولكن دقة كتابة الحروف والكلمات أو الجمل يمكن أيضا أن تعتبر جزءا من مهارة الكتابة. حتى في مجال الفن، الذي يعرف عادة بالخط، يعتبر أيضا جزءا من مهارة الكتابة.

أ. بنية الجملة / الكلمات (مثل: هل الجملة واضحة، منطقية، وهل الكلمات مكتوبة بشكل صحيح وبسيط)

ب. استخدام القواعد اللغوية (مثل: هل القواعد اللغوية المستخدمة صحيحة)

ج. وضوح الأفكار (مثل: هل الأفكار المقدمة واضحة وسهلة الفهم)

ز. فروض البحث

فروض البحث يعطي اتجاهها وتركيزا للبحث لتحديد ما إذا كان هناك علاقة أو تأثير أو

اختلاف بين المتغيرات التي تم دراستها.

١. فرضية البديلة (H_a)

استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) فعال لترقية مهارة الكتابة في صف

الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م.

٢. فرضية الصفريّة (H_0)

استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyful Learning*) غير فعال لترقية مهارة الكتابة في

صف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

أ. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف وموافقة من المناقشين وإقرار الطالبة وشعار وإهداء وكلمة الشكر وملخص البحث و محتويات وقائمة الجدول وقائمة الصور

ب. الجزء الوسط

أ. أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلات البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

ب. أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

ج. أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها مدخل البحث ونوعه ومجتمعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات.

د. أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة.

هـ. أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و التوصيات واقتراحات.

ج. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار والكتابة وتكمالات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

في هذا القسم، يتضمن الباحث نتائج البحث السابقة، بهدف فهم السياق العلمي وإيجاد الإلهام للبحث الجاري. فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

أ. بحث العلمي، لاراس استينينغ بالوي ٢٠٢٠، طالبة في كلية التربية والتعليم بجامعة

إسلامية حكومية واليسونغو سمارانج، بالموضوع "تأثير طريقة التعليم *Joyfull Learning* باستخدام وسائل بطاقة الدومينو العربية على إتقان مفردات في التعليم اللغة العربية بالموضوع "في المقصف" لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دارول العلوم سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تهدف هذه الدراسة إلى مساعدة الطلاب في إتقان المفردات وفهم اللغة العربية، وكذلك تحفيزهم وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية، خاصة لطلاب الصف الخامس. عندما يتمكن المعلم من تقديم دروس ممتعة للطلاب على مستوى المدرسة

الابتدائية، يتوقع أن الطلاب لن يشعروا أن دروس اللغة العربية صعبة أو مملة، وأنهم سيتمكنون من ترقية أفكارهم حول مادة اللغة العربية التي غالباً ما تتلقى تقييمات سلبية.

النوع من هذا البحث هو بحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية، حيث أظهرت نتائج البيانات أن استخدام طريقة التعليم *Joyfull Learning* بوسائل بطاقة الدومينو

العربية له تأثير ملحوظ في تدريس اللغة العربية. من نتائج الاختبار التي أجريت، الحصول

على متوسط أداء الفصل في المجموعة التجريبية يعني ٨٢،٨٢ (VB) مع معايير القسمة

١١،٧٤ (S) بينما متوسط فصل التجربة ٨٢،٨٢ (VB) بانحراف المعياري ١١،٧٤

(S) بينما متوسط فصل المراقبة ٦٢،٧٠ (VA) بانحراف المعيار ١٢،٠٥ (S) من

الحساب هو $dk = 39 + 37 = 76$ بشكل ملحوظ $\alpha = 5\%$ حتى حصول على

الحساب، ٧ وجدوال $1,9925 = H_a$ فقبول H_a وحتى، هناك تفاوت في إتقان المفردات

بين طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دارول العلوم سمارانج بعد تلقي المعاملة.^{١٧}

ب. بحث العلمى، واحيو مردكاواتى ٢٠٢٣، طالب في كلية التربية بجامعة إسلامية حكومية رادين مس سائيد سوراكارتا بالموضوع "فعالية تنفيذية طريقة *Joyfull Learning* فيما يتعلق بالتحصيل والنشاط التعلم علوم الطبيعية لدى الطلاب صف الخامس مدرسة ابتدائية منطقة ميري للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م."

تستخدم هذه الدراسة استراتيجية *Joyfull Learning*، التي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة داخل الفصل، وجعل عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية. نوع من هذا البحث هو بحث الكمي تجريبي. ونتائج اختبار الفرضيات التي أجراها الباحث باستخدام صيغة اختبار T للعينات المتناظرة (*paired sample t-test*) يعرف أنه إذا كانت قيمة الدلالة $\leq 0,05$ فترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). اين هو طريقة التعليم *Joyfull learning* غير فعالة في تحصيل أداء الطلاب ونشاطهم الدراسية، H_a هو طريقة التعليم *Joyfull learning* فعالة في تحصيل أداء الطلاب. تظهر معالجة البيانات الإحصائية الاستدلالية أعلاه أن قيمة الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة لأداء التعلم هو $0,05 \leq 0,000$ ، التي يظهر مرفوض H_0 و تقبل H_a فذلك التحصيل يمكن اذا استخدام طريقة *Joyfull learning* فعال في تحصيل الطلاب تعلم العلم الطبيعي لدى الطلاب صف الخامس.^{١٨}

ج. مجلة، جيفي إيريانا، تشايراني أستينا، ومحمد صيف الله، الطلاب من الجامعة علوم القرآن لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بعنوان تطبيق طريقة *Joyfull learning* با استخدام *ice*

¹⁷ Laras Estining Palupi, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu media Arabic Domino Card terhadap penguasaan mufrodat Pelajaran Bahasa Arab Materi المقصف في siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang", (Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2020)

¹⁸ Wahyu Merdekawati, "Efektivitas Penerapan Metode Joyfull Learning terhadap prestasi dan keaktifan belajar IPA Siswa Kelas V MI Sekecamatan Miri" (Skripsi UIN Raden Mas Said Surakarta, 2023)

breaking لتحفيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الدولة ١ وونو سوبو للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

استخدام هذه الاستراتيجية يهدف إلى تحويل الأجواء الجامدة أو الأجواء التعليمية الرتيبة والمملة إلى بيئة تعلم نشطة ومتحمسة، مما يعزز الحماس المتزايد خلال عملية التعلم.

تستخدم هذه الدراسة البحث بنوع التجريبي، والتي تتضمن مقارنة الفصول الدراسية لمعرفة نتائج تجربة الطريقة التجريبية. نتيجة هذه الدراسة هي رفض الفرضية الصفريية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود فرق في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يظهر ذلك من خلال نتيجة اختبار t ، حيث أن t المحسوب $t < \text{الجدول}$ = ٢,٨٢، ٢,٦٦ < حققت الفئة الضابطة قيمة زيادة قدرها ٠,٤٢٠، والتي تصنف كمتوسطة، بينما حققت الفئة التجريبية ٠,٦٣١، والتي تصنف أيضا كمتوسطة.^{١٩}

د. بحث العلم، سرى راحيو فترى ٢٠١٩ طالبة كلية التربية والعلوم التدريسين جامعة محمديّة ماكاسار بالموضوع "فعالية تنفيذ استراتيجية *Joyfull Learning* لنتائج التعليم علوم الاجتماعية لدى الطلاب فصل الثالث مدرسة ابتدائية انفرس مانجا تيكا كوتا ماكاسار"

يتم استخدام *Joyfull Learning* ليجعل الأطفال متحمسين وسعداء في التعلم، وخلق جو تعليم ممتع بحيث يركز الطلاب انتباههم بالكامل على دراستهم.

النوع من هذا البحث يعني استخدام البحث قبل التجريبي با البحث الكمي، بناء على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار t ، يمكن معرفة أن القيمة المحسوبة هي ١٣,٣٨ بتردد (dk) ٢٩-١-٣٠ على مستوى الدلالة ٥٪. يوجد الجدوال ١,٦٩٩ بسبب حساب الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ يتم رفض الفرضية الصفريية (H_0)

¹⁹ Jevi Irviana, Chairani Astina, Muhammad Saefullah. "Penerapan Strategi Joyfull Learning berbasis Ice Breaking untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab pada siswa di kelas VIII MTsN 1 Wonosobo tahun ajaran 2022/2023. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol.2 No.1 (Maret 2024)

وقبول الفرضية البديلة (H_a) فلذلك تطبيق استراتيجية التعلم السعيد فعال في تحسين نتائج تعلم التربية الاجتماعية.^{٢٠}

هـ. مجلة، اغوس فاطاني فراسطيو، سيتي نور جنة، وقريدة الوونة طلاب من جامعة الاسلامية نخضة العلماء توبان بالموضوع "تأثير استراتيجية على نشاط الطلاب في عملية التعليم في مادة الفقه في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح الرحمن سنوري طوبان، للسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.".

تم إجراء هذه الدراسة لتمكين الطلاب من فهم المادة المقدمة وممارستها باستخدام الاستراتيجية التي تم تحضيرها.

هذا البحث يعد بحثاً كمياً من نوع البحوث التجريبية باستخدام النهج الكمي. من نتائج البحث تم التوصل إلى مستوى الدليل ٠,٠٥، تفوق القيمة المحسابة

(t hitung) القيمة المبدئية (t tabel)، ما يشير إلى رفض الفرضية الصفيرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). لذلك، هناك تأثير لنموذج التعليم على نشاط الطلاب في عملية التعليم في مادة الفقه في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية "مفتاح الرحمن" سنوري

طوبان، لسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.^{٢١}

الجدول ٤. الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثين	العنوان	التشابه	الاختلاف
١.	٢.	٣.	٤.	٥.
١.	لاراس استينينغ بالوبي	تأثير طريقة التعليم التعليم الممتع (Joyfull)	التشابه لبحثهما يمكن في استخدام	الاختلاف هو أنه في البحث السابق تم

²⁰ Sri Rahayu putri, "Efektivitas penerapan Strategi Joyfull Learning terhadap hasil belajar IPS murid kelas III SD Inpres Mangga Tiga kota Makasar. (Skripsi Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019)

²¹ Agus Fathoni Prasetyo Siti Nurjanah, Qoridatul Mu'awanah. 2020 "Pengaruh Strategi Joyful Learning Terhadap Keaktifan Siswa Pada Proses Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI" Jurnal of Islamic elementary Vol.3 No.2

استخدام بطاقات الدومينو العربية للمساعدة في حفظ المفردات.	استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)	(Learning) باستخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية على إتقان مفردات في التعليم اللغة العربية بالموضوع "في المقصف" لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دارول العلوم سمارانج للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠		
الاختلاف هو أن البحث السابق يركز على نتائج التعلم، بينما تم إجراء هذا البحث على مادة دراسية مختلفة، وهي مادة العلوم.	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)	فعالية تنفيذية طريقة التعليم الممتع (Joyfull Learning) فيما يتعلق بالتحصيل والنشاط التعلم علوم الطبيعية لدى الطلاب صف الخامس مدرسة ابتدائية منطقة ميري للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.	واحيو مردكاواتي	٢٠.
الاختلاف هو أن البحث السابق وركن أيضا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)	تطبيق طريقة التعليم الممتع Joyfull learning با استخدام ice breaking	جيفي إيفيانا، تشايراني أستينا، ومحمد صيف الله	٠٣

		لتحفيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الدولة ١ وونو سوبو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.		
الاختلاف هو أن البحث السابق يركز على نتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)	فعالية تنفيذ استراتيجية التعليم الممتع Joyfull Learning لنتائج التعليم علوم الاجتماعية لدى الطلاب فصل الثالث مدرسة ابتدائية انفرس مانجا تيكا كوتا ماكاسار	سرى راحيو فترى	٠٤
الاختلاف هو أن البحث السابق يركز على نشاط الطلاب في تعلم مادة الفقه.	تشابه لبحثهما يمكن في استخدام استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)	تأثير استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning) على نشاط الطلاب في عملية التعليم في مادة الفقه في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح الرحمن للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	اغوس فاطاني فراستيو، ستي نور جنة، وقريدة القونة	٠٥

بناءً مراجعة الدراسات السابقة التي أجريت من قبل لاراس إستينينغ بالوي (٢٠٢٠)، وواهيو ميرديكاواي (٢٠٢٣)، وجيفي إرفيانا وآخرين (٢٠٢٤)، وسري رهايو بوتري (٢٠١٩)، وأغوس فاتوني براسيتيو وآخرين (٢٠٢٠)، قد أظهرت تأثيراً إيجابياً لاستراتيجية التعليم الممتع على جوانب مختلفة من التعليم، مثل: اكتساب المفردات، والتحصيل الدراسية في مادة العلوم، والاهتمام بتعليم اللغة العربية، والنتائج الدراسية في مادة الدراسات الاجتماعية، ونشاط الطلاب في مادة الفقه. ومع ذلك، لا توجد أي من هذه الدراسات التي ركزت بشكل خاص على ترقية مهارة الكتابة في سياق تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. تميل الدراسات السابقة إلى التركيز على مهارة الغوية أخرى مثل مهارة الكلام ومهارة القراءة، أو على مواد دراسية غير لغوية. ولذلك، فإن هذه الدراسة تسد فجوة مهمة في الأدبيات العلمية من خلال استكشاف فعالية استراتيجية التعليم الممتع على مهارة الكتابة بشكل خاص في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج، وهو مجال لا يزال قليل البحث والدراسة.

٢. الدراسة النظرية

أ. استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*)
 ١. تعريف استراتيجية التعليم الممتع
 الاستراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية "ستراتيجوس" (*Strategos*)، والتي تعني جهداً لتحقيق النصر في معركة. في مجال التعليم، تعد استراتيجية التعليم أنشطة يجب على المعلمين والطلاب تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وكفء. التعليم هو عملية تنفيذ لتحقيق تغيير سلوكي جديد، مع التركيز على المتعلمين بوصفهم وكلاء هذا التغيير.^{٢٢}

التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) يتكون من كلمتين في اللغة الإنجليزية :
 "Joyfull" والتي تعني ممتعا أو مليئا بالبهجة، و "learning" يعني التعليم. التعليم

²² Haudi. "Strategi Pembelajaran" (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), 1

الممتع (*Joyfull Learning*) هو نهج تعليمي لا يفرض ضغطا نفسيا أو جسديا على الطلاب، لأنه يتم في أجواء ممتعة وإبداعية ومليئة بالبهجة. التعليم الممتع هو ليس التعليم الذي يقتصر فقط على التسلية أو اللعب أو جعل الطلاب يضحكون بصوت عال، بل هو عملية تعليمية تخلق ارتباطا قويا بين المعلم والطلاب في بيئة لا يوجد فيها إكراه.^{٢٣}

استراتيجية التعليم الممتع هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى خلق بيئة تعليمية فعالة، وتطبيق المنهج الدراسي، وتقديم المحتوى الدراسي، وتسهيل عملية التعلم. وتعد هذه الاستراتيجية أيضا جهدا من المعلم لخلق جو ممتع في الصف، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.^{٢٤}

إستراتيجية التعليم الممتع هي إحدى الإستراتيجيات التعليمية التي تدعم تنمية المهارات في خلق بيئة تعليمية ممتعة. فالتعليم الممتع هو عملية تعليمية أو تجربة تعلم تجعل المتعلمين يشعرون بالمتعة أثناء سيناريو التعليم أو خلال عملية التعليم. وكذلك أيضا التعليم الممتع هو نظام تعليمي يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين وإشراكهم بشكل كامل في عملية التعليم، بحيث تصبح العملية التعليمية ذات معنى وتشعر المتعلمين بالسعادة.^{٢٥}

التعليم الممتع (*Joyful Learning*) هو استراتيجية تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات وفهم المتعلمين، مع التركيز على التعلم من خلال الممارسة (*learning by doing*) ويُعد التعليم الممتع عملية تعليمية أو تجربة تعليم تجعل المتعلمين يشعرون بالمتعة أثناء سيناريو أو مجريات التعلم. يمكن أن يساعد التعليم الممتع في تنمية مهارات التفكير، وبناء المفاهيم الدراسية بأنفسهم، وكذلك القدرة على صياغة

²³ Asep Maulana. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 145

²⁴ Siti Nur Hasanah dkk, "Strategi Pembelajaran" (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019), 153

²⁵ Prihantini, "Strategi Pembelajaran SD" (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021), 44–54.

الاستنتاجات لدى المتعلمين، بالإضافة إلى وضعهم في بيئة ممتعة تجعلهم يحبون المادة المقدمة، لأن عملية التعلم تم تصميمها بشكل أكثر ديناميكية، وتركز على الجوانب البصرية، وتكون ممتعة.^{٢٦}

بناء على الشرح السابق، فإن التعليم الممتع هو أسلوب يهدف إلى جعل الطلاب في بيئة تعليمية ممتعة، بعيدة عن الجمود والتوتر. ومن خلال تطبيق التعليم الممتع، يصبح المعلم أكثر إبداعاً وتتسع معارفه، لأنه يسعى للبحث عن طرق تجعل عملية التعلم ممتعة وشيقة للطلاب. التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) يمكن أن يخلق تجربة تعليم إيجابية تعزز من فهم الطلاب للمادة. التعليم الذي يتضمن الألعاب والمناقشة والأنشطة الإبداعية ثبت أنه أكثر فعالية من الطرق التقليدية في بناء دافعية التعلم لدى الطلاب.^{٢٧}

٢. مبادئ التعليم الممتع (*Joyfull Learning*)

التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) هو نهج تعليمي يركز على خلق بيئة تعلم ممتعة وإبداعية وتفاعلية، مما يساعد على زيادة تحفيز الطلاب واندماجهم في عملية التعلم. مبدأ التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) هو المشاركة النشطة. يركز هذا المبدأ على أهمية المشاركة المباشرة للطلاب في الأنشطة التعليمية من خلال أنشطة مثل الألعاب التعليمية، والمناقشة الجماعية، أو التدريبات التفاعلية. من خلال المشاركة النشطة، يشعر الطلاب بحماسة أكبر وتحفيز أكبر للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الجو الممتع في تقليل القلق ويعزز ثقة الطلاب بأنفسهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام وسائل مثيرة للاهتمام مثل الألعاب الإبداعية، والموسيقى، أو الوسائل البصرية. كما يركز هذا الاستراتيجية على أن الطلاب سيفهمون المفاهيم بشكل أفضل من خلال التجربة المباشرة على سبيل المثال،

²⁶ Lia Amelia, "Pemanfaatan Strategi *Joyfull Learning* dalam bahasa Inggris" Jurnal pendidikan dan pemikiran, Vol 18 No 2, (Oktober 2023). 1061

²⁷ Yuniarti, R., Situmorang, R. P., & Krave, A. S. "Efektivitas Model Joyful Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep", Jurnal Pendidikan, Vol. 1 no 2 (Maret 2019); 125

ممارسة كتابة الحوارات باللغة العربية مباشرة أمام الصف يمكن أن تترك انطبعا عميقا لدى الطلاب.^{٢٨}

٣. أهداف استراتيجية التعليم الممتع *Joyfull Learning*

يُطرح هدف استراتيجية التعليم الممتع بأنه يهدف إلى جعل المتعلمين يمتلكون دافعية قوية في عملية التعليم، وذلك لأن التعليم يُنفذ في بيئة مريحة وممتعة تُشرك المتعلم من الناحية الجسدية والنفسية. وفي هذا السياق، يجب على المعلم أن يخلق بيئة تعليمية تتناسب مع ميول وذكاء المتعلمين. أما الهدف الخاص من التعليم الممتع فهو استنهاض كامل لقدرات التعلم، وتقديم مساهمة شاملة في إسعاد المتعلم، وتنمية كفاءته، وذكائه، ونجاحه كمتعلم. وعلاوة على ذلك، فإن الهدف من استراتيجية التعليم الممتع هو تمكين المعلم من إبراز القدرات الكامنة لدى المتعلمين، مما يُعيد وظيفة العملية التعليمية إلى فطرتها الأصلية، أي تنمية قدرات المتعلم من خلال نقل المعرفة بطريقة غير تلقينية، ويكون فيها المعلم بمثابة الميسر أو الموجه.^{٢٩}

٤. مزايا وعيوب استراتيجية التعليم الممتع *Joyfull Learning*

مزايا التعليم الممتع *Joyfull Learning* هي بناء العلاقات وتحسين التواصل، تقليل التوتر، جعل التعلم أكثر جذبا، وتعزيز الذاكرة في التعليم. أما نقاط الضعف في التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) فهي: أن عملية التعلم الممتعة قد تشير إلى الأنشطة التي تركز على المعلم (التعليم المركز على المعلم)، وضعف تطوير الإمكانيات الذاتية للطلاب مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أقل من المثلى.^{٣٠}

٥. أشكال تطبيق التعليم الممتع:

أ. التعليم من خلال اللعب بالألغاز أو غيرها من الألعاب.

²⁸ Alawi, A. H. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab". (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020). 80

²⁹ Lia Amelia, "Pemanfaatan Strategi *Joyfull Learning* dalam bahasa Inggris" 1065

³⁰ Nurita, 2023. "penggunaan strategi joyful Learning untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa SMP kelas VII A pada materi persamaan linier satu Variabel" Jurnal Pendidikan, Vol. 8 No. 2. 14

ب. التعليم عن طريق القصص أو الحكايات.

ج. التعليم باستخدام الوسائط التعليمية.

د. التعليم من خلال التمثيل (السوسيو دراما).

هـ. التعليم باستخدام أسلوب المحبة والمودة.³¹

٦. مرحلة استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning)

مرحلة استراتيجية التعليم الممتع (Joyfull Learning) هي كما يلي:

أ. مرحلة التحضير، تتضمن تشجيع الطلاب على الخروج من حالة ذهنية سلبية،

إزالة حواجز التعليم، تحفيز اهتمام وفضول الطلاب، منحهم شعورا إيجابيا

للتمكن من التعليم، جعل الطلاب نشطين، تحفيزهم على التفكير، ودعوتهم

للخروج من العزلة والانضمام إلى مجتمع التعلم.

ب. مرحلة التقديم، هي دورة تهدف إلى دمج عملية التعلم مع المادة الدراسية

بشكل إيجابي وجذاب. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقديم المادة الدراسية،

وربطها بالأمور الواقعية في الحياة اليومية، وربطها بما يعرفه الطلاب ويتذكرونه

من قبل.

ج. مرحلة التدريب، تتضمن طلب من الطلاب ممارسة مهارة معينة بشكل متكرر

وتقديم التغذية الراجعة. كما يطلب من الطلاب مناقشة تجاربهم وما يمكن أن

يحسن أدائهم. يتم تصميم التعليم بحيث يشعر الطلاب وكأنهم يلعبون، ولزيادة

نشاط الطلاب، يمكن للمعلم إدخال الفكاهة في عملية التعليم.

د. مرحلة الختام، تتضمن قيام المعلم بتعزيز المادة التي تم تعلمها من قبل الطلاب

³¹ Das Salirawati, Smart Teaching Solusi Menjadi Pendidik Profesional (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 100–128.

من خلال تركيز انتباههم. يتم التعزيز في هذه المرحلة من خلال طلب المعلم من الطلاب استخلاص استنتاجات على شكل كلمات أو الأغاني أو

الأبيات شعرية.^{٣٢}

ب. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

كتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتابا وكتابة ومكتبة وكتبه فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبه، كما سمي خرز القربة كتابة لضم بعض الخرز إلى بعض. الكتابة هي عملية معقدة، في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي طريقة متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تنابع وتندفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل

يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.^{٣٣}

في الأساس، فإن مهارة الكتابة تعد نشاطاً إنتاجياً وتعبيرياً. ففي نشاط الكتابة، يجب على الكاتب أن يكون ماهراً في استخدام علم الخط، وبنية اللغة، والمفردات. تُستخدم مهارة الكتابة لتدوين المعلومات، وتسجيلها، والإقناع، والتقرير، والإخبار، والتأثير على القارئ إن الأهداف والغايات من التعلم لا يمكن تحقيقها بشكل جيد إلا من قبل الطلاب الذين يستطيعون تنظيم وترتيب أفكارهم والتعبير عنها كتابياً

³² Sufiani, Marzuki. 2020 "Joyful Learning, Strategi Alternatif menuju pembelajaran Menyenangkan" Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 2 No. 5 133.

³³ ابراهيم علي رابعة "مهارة الكتابة ونموذج تعليمها" (عربية: اللوكة، ٢٠١٨) . ٥

بشكل واضح، وسلس، وتواصل، وتعتمد هذه الوضوح على الفكر، والتنظيم، واستخدام واختيار الكلمات، وبنية الجملة.

ب. أهمية مهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية

مهارة الكتابة تُعدّ من المكونات الأساسية في إتقان اللغة العربية. وتُصنّف هذه المهارة ضمن المهارات الإنتاجية لأنها تتطلب القدرة على إنتاج اللغة بصيغة مكتوبة. إنّ إتقان مهارة الكتابة لا يعكس فقط فهم الطالب للمفردات والقواعد اللغوية، بل يُظهر أيضًا قدرته على التفكير النقدي والمنهجي والتواصل. وفي سياق تعليم اللغة العربية، غالبًا ما تُعتبر مهارة الكتابة هي الأصعب مقارنةً بالمهارات الأخرى مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة. ويعود سبب ذلك إلى أن الكتابة تتطلب إتقانًا لقواعد النحو والصرف، ومعرفةً ببنية الجملة، بالإضافة إلى القدرة على تنظيم الأفكار في فقرات مترابطة ومنسجمة. لذلك، تُعدّ مهارة الكتابة مؤثرًا رئيسيًا على نجاح الفرد في تعليم اللغة العربية.

أهمية مهارة الكتابة في اللغة العربية تكمن في مساعدتها للمتعلمين على فهم بنية اللغة وتعزيز قدرتهم على التفكير المنطقي. فمهارة الكتابة ليست مجرد مسألة تقنية، بل هي وسيلة للتعبير عن الذات تتطلب تدريبًا مستمرًا. إنّ التدريب على

الكتابة بطريقة منظمة وجذابة يمكن أن يرفع من دافعية الطلاب للتعلم، ويُسهم في

تقوية كفاءتهم اللغوية بشكل شامل.^{٣٤}

ج. أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الطلاب من التعلم، وذلك

على النحو التالي:

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

٢. كتابة الجمل العربية باستخدام الحروف المفصولة والمتصلة مع التمييز بين

أشكال الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

٣. إتقان كتابة اللغة العربية بوضوح وحسن.

٤. إتقان كتابة النسخ أو الرقع أسهل في التعلم

٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار

٦. معرفة علامات الترقيم وإشاراتها وطريقة استخدامها

٧. معرفة قواعد الإملاء والتعرف على ما تحتويه اللغة العربية

٨. ترجمة الأفكار إلى جمل باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة للكلمات

³⁴ Zuhdi, Muhammad "Menulis sebagai Keterampilan Produktif dalam Bahasa Arab." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, (November 2020) Vol 6 No.1, 45–58.

٩. ترجمة الأفكار إلى جمل صحيحة باستخدام الكلمات المناسبة في سياق

تغيير شكل الكلمة أو بناء المعنى (مفرد، مثنى، جمع، مذكر، مؤنث،

الإضافة، وغير ذلك).

١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد النحوية المناسبة

١١. استخدام الأسلوب اللغوي المناسب للعنوان أو الفكرة المعبر عنها

١٢. تعكس سرعة الكتابة قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل صحيح

ودقيق وواضح ومعبر.^{٣٥}

مهارة الكتابة تتضمن عنصرين رئيسيين في مهارة الكتابة. الأول هو القدرة على

تشكيل الحروف، أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز كتابية. الثاني هو التعبير عن

الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب. من هذين العنصرين، يمكن تحديد أن تعلم مهارات

الكتابة موجه نحو تدريب الكتابة بالحروف، والتي تعرف عادة بالإملاء والخط (الكتابة

الفنية العربية أو الخط العربي)، وتدريب التعبير عن الأفكار بشكل إنشائي (التأليف).

يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى درجات مهارة

الكتابة.

³⁵ Mahmud Kamil an-Naqah, Ta'lim Lughah al-Arabiyyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra (Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985), 235.

ج. أنواع مهارة الكتابة

١. الإملاء، هو للنقل أو الإملاء على الآخرين بمساعدة النطق والصوت حتى

يتمكن الشخص المملى عليه من تحويله إلى كتابة بشكل صحيح وفقا لقواعد

الكتابة المعمول بها. أنواع الإملاء يعنى:

أ. الإملاء المنقول هو مرحلة الكتابة عن طريق نسخ نص القراءة أو الجملة

الموجودة في الكتاب أو على السبورة إلى دفتر الملاحظات.

ب. الإملاء المنظور هو عندما ينظر الطلاب إلى جزء مما هو مكتوب في الكتاب

أو على السبورة، ثم يغلقون الكتاب أو يبتعدون عن السبورة، حيث يتم

إخفاء جزء مما رأوه، وذلك خلال وقت محدد

ج. الإملاء الاستماعي هو عندما يكتب الطلاب جزءا مما يملى عليهم دون

النظر. يعتمد هذا النوع من الإملاء على الاستماع وتهجئة بعض الكلمات

فقط، دون قراءة الطلاب للتقسيم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. الإملاء الاختباري هو أسلوب يتم فيه إعطاء الطلاب أجزاء من النص دون

مساعدهم في تهجئة الحروف الصعبة، بهدف اختبار قدراتهم وحدود إرادتهم.

عادة ما يستخدم هذا النوع من الإملاء في مراحل التعليم العليا.^{٣٦}

³⁶ Nur Khairun nisa', M. Thaib Rizki.2021, Integrasi Kaidah Imla' dan tajwid dalam kemampuan menulis Bahasa Arab" Vol. 1. No. 2. 54-55

٢. الخط، هو مصطلح عام لفن الكتابة الجميلة. كل أمة تمتلك خطا خاصا بها

عادة ما تطور فن الخط الخاص بها يملك الصينيون واليابانيون والهنديون

والفارسيون والجاويون أساليب خطية خاصة.^{٣٧} أنواع الخطوط هي كما يلي:

أ. خط النسخ (نسخ). خط النسخ هو أكثر أنواع الخط العربي شيوعاً،

وذلك لشكله البسيط وسهولة قراءته. يُستخدم هذا الخط كثيراً في

مصحف القرآن الكريم، والكتب الدراسية، والمستندات الرسمية. واسم

"النسخ" مأخوذ من كلمة "نسخ"، أي "نقل أو استنساخ"، لأنه كان

يُستخدم قديماً في نسخ الكتب والمخطوطات.

ب. خط الرقعة. خط الرقعة هو نوع من الخط العربي يتميز بالبساطة وسرعة

الكتابة. ويُستخدم عادةً في الكتابة اليدوية اليومية مثل الملاحظات أو

الرسائل الشخصية.

ج. خط الثلث. خط الثلث هو نوع من الخط العربي الجميل والفني،

يُستخدم كثيراً في الزخارف الخطية داخل المساجد، وعلى أغلفة

المصاحف، وفي الأعمال الفنية. ومن خصائصه المميزة: الحروف الكبيرة،

والانحناءات، والزينة بالنقاط أو الخطوط.

³⁷ Dr. Ahmad Ismail, M. Ag., M.Hum., "Semua bisa menulis Kaligrafi" (Semarang, 2019), 9

د. خط الفارسي (تعليق). خط الفارسي هو نوع من الخط العربي نشأ في

بلاد فارس (إيران)، ويُعرف بشكله النحيف والمائل والأنيق. يُستخدم

هذا الخط كثيرًا في الأعمال الفنية الخطية بسبب مظهره الجميل والناعم.

ه. خط الديواني. خط الديواني هو أحد أنواع الخط العربي الذي تم تطويره

في عهد الخلافة العثمانية. ويتميز هذا الخط بجماله، وانحناءاته، وتعقيده،

وقد كان يُستخدم كثيرًا في الوثائق الرسمية للدولة.

و. خط الديواني جلي. الخط الديواني الجلي هو أحد فروع الخط الديواني،

ويتميز بكونه أكثر تعقيدًا وزخرفة. من أبرز خصائصه استخدام الحركات

بشكل كامل وكثيف، بالإضافة إلى الزخارف الجميلة التي تمنحه مظهرًا

فاخرًا وأنيقًا. ويُستخدم عادةً في الوثائق المهمة والأعمال الفنية في فن

الخط العربي.

ز. خط الریحاني. خط الریحاني هو نوع من الخط العربي يُعتبر فرعًا من خط

النسخ وخط الثلث. يتميز هذا الأسلوب بشكله الناعم، والمتوازن،

والأنيق، ويُستخدم كثيرًا في كتابة مصاحف القرآن الكريم والأعمال

الفنية الخطية، لما يتمتع به من جمال وسهولة في القراءة.

ح. خط الكوفي خط الكوفي هو أقدم أنواع الخط العربي، ويتميز بأشكال

حروفه الصارمة والهندسية والزوايا الحادة. يُستخدم هذا الأسلوب كثيرًا

في كتابة المصاحف القديمة، وفي العمارة والزخرفة، نظرًا لمظهره القوي

والفني.^{٣٨}

٣. الإنشاء، كلمة "إنشاء" تعتبر كتأليف. ذكر جورج أ. مكديسي أن الفعل

"أنشأ" يعني تأليف قطعة من الكتابة. المصطلحان "ناشيء" و "مُنشئ" يعنيان

مؤلف الرسالة، وكلمة "إنشائي" المشتقة من "إنشاء" هي صفة، يعني شيئًا

متعلقًا بكتابة الرسالة. كلمة "إنشاء" يعني شكلًا من أشكال التأليف، سواء

كانت رسالة أو نص خطابة.^{٣٩}

ينقسم تعليم الإنشاء إلى مستويين بناءً على المادة التعليمية، وهما:

أ. الإنشاء الموجهة

الإنشاء الموجه هو كتابة جملة أو فقرة بسيطة بتوجيه معين على شكل

إرشادات. في هذا المستوى، يكون الطالب قد تعرّف على التهجئة ويتقن

معاني الكلمات، كما يكون قد اكتسب ثروة لغوية واسعة وتطوّرت لديه

المفاهيم اللغوية. لأنه في هذا المستوى يُمنح الطالب الفرصة لاختيار

المفردات، والتراكيب، والأشكال اللغوية أثناء تدريبات الكتابة، ولكن لا

³⁸ Dr. Ahmad Ghozali M.Si, Dr. Drs. H. Jamaluddin Rabain, M.Si. "Cahaya Pena Khat Al-qur'an" (Yogyakarta: Kalimedia, 2021), 12.

³⁹ Salsabila Arum Kusuma, Sahda Agusti Rahma, Radhiyatunnisa, 2021 "Penggunaan Media Sosial dalam pembelajaran Insha' Taudhifi pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas said Surakarta di masa Pandemi" Jurnal Arabic Education Conference, 203

يُسمح له بكتابة تعبير يتجاوز مستواه اللغوي. يقتصر على كتابة فقرة واحدة أو فقرتين حول ما سمعه أو قرأه فقط.

ب. الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو كتابة جمل أو فقرات بدون أي توجيه. وهذا المستوى أصعب بكثير من المستوى السابق، لأنه لا يقتصر فقط على المهارة في استخدام الخط (الجرافولوجيا)، وبنية اللغة، والمفردات، بل يشمل أيضًا التعبير عن معرفة أوسع حول الموضوع المطروح. في هذا النوع من الإنشاء، يُطلب من الطالب أن يفكر تفكيرًا تجريديًا حول الظواهر التي تحدث في الحياة. وقد بدأ في هذا المستوى إشراك الطالب في التفكير بقضايا المجتمع بشكل أوسع. لذلك، يمكن القول إن هذا هو

الإنشاء الحقيقي^{٤٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Ahmud Kamil an-Naqah, "Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyah Lin Natiqin Bi Lugatin Ukhra", (Makkah, Jami'ah Ummu Al-qura, 1975), 251

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل و جنس البحث

هذا البحث سيتم استخدام المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، الذي يمكن تعريفه كمنهج بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة عينة أو مجتمع معين، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون كمياً أو إحصائياً، بهدف اختبار الفرضية المأمودة.^{٤١}

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث التجريبي، وهو *Pre-Eksperimental* يطلق عليه اسم *Pre-Eksperimental*، لأنه ليس تجربة حقيقية تماماً، حيث لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكون المتغير التابع. لذلك، فإن نتائج التجربة التي تمثل المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل. ويمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير ضابط، وعدم اختيار العينة بشكل عشوائي.^{٤٢} يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي *one grup pre-test post-test*، والذي يهدف إلى قياس التغيرات التي تطرأ على مجموعة واحدة من الأفراد قبل وبعد تلقي المعالجة.

يتم إعطاء الاختبار القبلي (*Pre-test*) للطلاب قبل تقديم المعالجة، بينما يتم إعطاء الاختبار البعدي (*Post-test*) للطلاب بعد تقديم المعالجة.

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

O_1 = الاختبار القبلي (*Pre-test*) قبل تقديم المعالجة

X = المعالجة

O_2 = الاختبار البعدي (*Post-test*) بعد تقديم المعالجة.

⁴¹ Sugiyono, "Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi" (Bandung : Alfabeta, 2020), 23

⁴² Sidik Priadana, dan Denok sudarsi, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Tangerang Selatan :Pascal Books, 2021). 117

٢. المجتمع البحث وعينة

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء أو مواضيع ذات كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٣} لأن المجتمع يشملون جميع الموضوعات التي سيتم دراستها، فإن المجتمع المستخدمين في هذا البحث هم جميع طلاب في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج، ويتكون على ١٧٨ طالبا.

ب. عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وتتميز بخصائص المجتمع الإحصائي.^{٤٤} في هذا البحث، اختارت الباحثة العينة باستخدام *non Probability sampling*، واعتمد على نوع المعاينة القصدية (*Purposive Sampling*) لأن المعلومات يمكن الحصول عليها من مجموعة أو فئة معينة تستوفي المعايير المطلوبة. *Purposive Sampling* المستخدمة هي *Judgment Sampling* بناء على اعتبارات معينة تتماشى مع هدف البحث أو مشكلة البحث. العينة في هذا البحث هي صف واحد تم اختياره بطريقة قصدية (*purposive*)، وهو الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج، ويتكون من ٢٦ طالبا.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

أ. المقابلة

⁴³ Dameria Sinaga, "Statistik Dasar" (Jakarta Timur: Uki Press, 2014). 4

⁴⁴ Prof. Dr. H. M. Sidik Priadana, M.S., dan Denok Sunarsi S.Pd., M.M., CHT. "Metode Penelitian Kuantitatif" 159

يمكن إجراء المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة، ويمكن أن تتم وجها لوجه أو عبر الهاتف.^{٤٥}

في هذه الدراسة، تم إجراء المقابلة لمعرفة متى تم تأسيس هذه المدرسة، وحالة المرافق والبنية التحتية والصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ أنشطتهم التعليمية، خاصة في مادة اللغة العربية. من خلال هذه المقابلة، يؤمل الحصول على فهم أوضح للصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب، والمساهمة في صياغة حلول فعالية لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

ب. الملاحظة

إجراء الملاحظة عندما يتعلق البحث بسلوك الإنسان، أو عملية، أو الظواهر الطبيعية، وعندما لا يكون عدد المستجيبين الذين يتم ملاحظتهم كبيراً جداً.^{٤٦} تشمل الملاحظة، الملاحظة المباشرة لتفاعلات الطلاب خلال عملية التعليم. تهدف هذه الملاحظة إلى تقييم مستوى مشاركة الطلاب، وأجواء الفصل الدراسي، وتطبيق استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) من قبل المعلم. الملاحظة مباشرة في الفصل الدراسي أثناء جلسة التعليم باستخدام ورقة الملاحظة لتسجيل سلوك الطلاب والمعلم.

ج. الاختبار

الاختبار هو أداة أو أداة تستخدم لقياس أو تقييم أو تقويم قدرات أو معارف أو مهارات أو خصائص معينة من الأفراد أو المجموعات. يستخدم لقياس ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*)، ولتقييم فهم الطلاب ومهاراتهم في الكتابة بشكل صحيح وجيد. طرق إعطاء الدرجات/التقييم لقياس نتائج تعليم الطلاب فيما يلي:

⁴⁵ Prof. Dr. Sugiyono. "Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd" (Bandung: Alfabeta 2013). 137

⁴⁶ Sugiyono. Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd. 145

الجدول ٥. الدرجة المعينة^{٤٧}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ - ٦٠	جيد
٤	٢١ - ٤٠	مقبول
٥	٠ - ٢٠	ناقص

د. الوثائقية

الوثائقية المستخدمة في البحث يمكن أن تكون على شكل كتابة أو صور أو أعمال متميزة من شخص آخر.^{٤٨} تهدف الوثائق إلى جمع وتخزين الأدلة البصرية والمكتوبة التي تدعم عملية البحث ونتائجه. مثل التقاط صور الأنشطة التعليمية. المثال، الطلاب الذين يشاركون في أنشطة الكتابة، المناقشة الجماعية، أو الألعاب المستخدمة في استراتيجية

التعليم الممتع (Joyfull Learning).

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استخراج المعلومات والمعرفة من البيانات الخام.^{٤٩} التحليل الذي يستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يستخدم الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع. والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS 29 For Windows. ثم استخدمت

⁴⁷ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

⁴⁸ Prof. Dr. H. M. Sidik Priadana, M.S., Denok Sunarsi, S.Pd., M.M., CHt "Metode Penelitian Kuantitatif" 195

^{٤٩} محمد عقوني " المنهاجية البحثية" (عربية: ترقية رقمية، ٢٠٢١) ٣٣

الباحثة تحليل البيانات بالاختبار حالة الطبيعية والاختبار الفرضية (اختبار الفروق)، والاختبار N -Gain.

أ. اختبار الإحصاء الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٥.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

التعبير عن طبيعة البيانات بتوزيع طبيعي أو منحني طبيعي. التوزيع الطبيعي / المنحني الطبيعي هو أحد الوظائف الإحصائية المهمة جداً للتنبؤ أو التوقع بالأحداث المعقدة والواسعة. تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro Wilk) لأن حجم العينة صغير (أقل من ٥٠ نقطة بيانات). قاعدة اتخاذ القرار في اختبار

الطبيعية هي كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة طبيعياً

ب. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا توزع طبيعياً.^{٥٠}

ج. اختبار الفرضية (اختبار الفروق)

يستخدم هذا البحث اختبار *paired sample t-test*، اختبار *paired*

sample t-test هو للعينات المرتبطة هو اختبار فروق بارامتري يستخدم لبيانات مترابطة

⁵⁰ Aldy Forester “ Analisis statistika menggunakan software SPSS” 3

وبناء على هذا التعريف، يمكن توضيح بشكل أكثر تفصيلاً أن هذا الاختبار مخصص لاختبار الفروق أو المقارنات أي أننا نقارن ما إذا كان هناك فرق في المتوسط (*Mean*) بين مجموعتين مترابطتين المقصود بـ "مترابطتين" هو أن مصدر البيانات يأتي من نفس الأفراد أو نفس العينة.

من شروط اختبار لعينات المرتبطة *paired sample t-test* أن يكون الفرق بين مجموعتي البيانات موزعاً توزيعاً طبيعياً. تحديد نتائج اختبار "t" للعينات المرتبطة (*paired sample t-test*):

- أ. إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على عدم وجود فرق متوسط بين أفراد العينة البحثية.
- ب. إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) أقل من ٠,٠٥، فهذا يدل على وجود فرق في المتوسط بين أفراد العينة البحثية.^{٥١}

د. اختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* هو أسلوب شائع يُستخدم لقياس فعالية عملية تعليمية أو تدخل معين في ترقية نتائج تعلم الطلاب. يوفر هذا الأسلوب أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج تعليمي معين في تعزيز فهم الطلاب.^{٥٢} صيغة معامل *N-Gain* كما يلي:

$$N-Gain = \frac{skor\ Pretest - skor\ Posttest}{skor\ maksimum - skor\ Pretest}$$

⁵¹ M. Gilang Gumilar, Lailatul istiqlalia, Vicky A charisma. "Langkah-langkah analisis uji Wilcoxon, Independent T-test, dan Dependent T-test" (Yogyakarta, Universitas Gajah Mada 2019). 11

⁵² Moh. Irma Sukarelawan, Tono kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, "N-Gain vs Stacking" (Yogyakarta: Suryacahya, 2024). 9

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

اسم المدرسة	:	المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج
رقم المدرسة الابتدائية	:	٦٧٠١٥٤٣٦
مراحل التعليم	:	المدرسة الابتدائية
عنوان المدرسة	:	شارع تونجوغان رقم ٢٧. فاندانواغي تمفيه لوماجانج
قرية	:	فاندانواغي
مدينة	:	لوماجانج
الولاية	:	جاوة الشرقية
رقم البريديّة	:	٦٧٣٧١
الإعتماد الأكاديمي	:	أ (A)

٢. موقع الجغرافي مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

وقعت المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في الشارع تونجوغان رقم ٢٧ قرية فاندانواغي مقاطعة تمفيه مدينة لوماجانج ولاية جاوة الشرقية ايندونسيا ٦٧٣٧١

٣. الرؤية والبعثة المدرسة

١. رؤية المدرسة

"بناء مدرسة ذات جودة، دينية ومتفوقة."

٢. بعثة المدرسة

- ١) غرس عقيدة الإسلامية أهل السنة والجماعة النهضية في الحياة اليومية.
- ٢) تكوين الأخلاق الكريمة باقتباس الآداب من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح.
- ٣) غرس العلوم الدينية الخاصة بالمعهد الإسلامي.

٤) تنفيذ المنهج المستقل وتحقيق المدرسة الذكية من خلال تطبيق تعليم متكيف ومبتكر.

٥) جعلت مدرسة مستقلة معتمدة على نفسها، وذات روح رياضية.

٦) جعلت مدرسة قادرة على المنافسة أكاديميا وغير أكاديمي في مختلف المسابقات على المستوى المحافظة والولاية جاوة الشرقية.

٤. هيكل المنظمة بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

الهيكل المنظمة المدرسة هو ترتيب هرمي يوضح توزيع المهام، والصلاحيات، والمسؤوليات لكل مكون داخل بيئة المدرسة. يوضح هذا الهيكل العلاقة بين قيادة المدرسة (مثل المدير ونائبه)، والطاقت الإداري، والمعلمين، والطلاب. و فيما يلي هيكل تنظيم مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في القرية فاندانوغى، منطقة تمفيه، محافظة لوماجانج:

جدول ٦.

هيكل المنظمة بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج^{٥٣}

الرقم	الإسم	الوظيفة
١.	فطرة النعمة الماجستير	رئيسة المدرسة
٢.	سولاحاك شريف بكالوريوس .	رئيس الشؤون الإدارية
٣.	محمد قمر الدين بكالوريوس .	أمين الصندوق
٤.	محمد حسن بكالوريوس .	نائب مدير المدرسة المناهج التعليمية
٥.	سورائيس بكالوريوس .	نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب
٦.	صلاح الدين	نائب مدير المدرسة لشؤون التجهيزات والمرافق
٧.	بدر الصديق	نائب مدير المدرسة لشؤون العلاقات العامة
٨.	ليندا يونيتا بكالوريوس .	الإرشاد و التوجيه
٩.	جولياني بكالوريوس .	رئيسة المكتبة

^{٥٣}. المقابلة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج "الوثائق" ١٧ إبريل ٢٠٢٥

٥. أحوال المدرّس والمدرّسة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

جدول ٧.

أحوال المدرّس والمدرّسة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج^{٥٤}

الرقم	الاسم المدرس/ة	الشهادة الأخيرة	الوظيفة
١.	فطرة النعمة الماجستير	الماجستير	رئيسة المدرسة
٢.	محمد حس بكالوريوس.	بكالوريوس	نائب مدير المدرسة المناهج التعليمية
٣.	محمد قمرالدين بكالوريوس .	بكالوريوس	ولي الصف الرابع و امين الصندوق
٤.	سورائيس بكالوريوس.	بكالوريوس	نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب
٥.	ساكية سري موردياني بكالوريوس .	بكالوريوس	ولي الصف الواحد
٦.	سمسيا بكالوريوس .	بكالوريوس	ولي الصف الثاني (ب)
٧.	محمد محفول بكالوريوس.	بكالوريوس	المدرّس
٨.	عزة العليا بكالوريوس.	بكالوريوس	ولي الصف الثاني (أ)
٩.	ليندا يونيتا بكالوريوس.	بكالوريوس	ولي الصف الخامس و الإرشاد و التوجيه
١٠.	صلاح الدين	مدرسة الثانوية	نائب مدير المدرسة لشؤون التجهيزات والمرافق
١١.	بدر الصديق	مدرسة الثانوية	نائب مدير المدرسة لشؤون العلاقات العامة
١٢.	بوديانطا أفكار رزقي بكالوريوس.	بكالوريوس	موظف الشؤون الإدارية
١٣.	سولاحاك شريف بكالوريوس.	بكالوريوس	رئيس الشؤون الإدارية

^{٥٤} .المقابلة مع رئيسة المدرسة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج "الوثائقية" ١٧ إبريل ٢٠٢٥

١٤.	فائزة الوداد بكالوريوس.	بكالوريوس	المدرّس
١٥.	جولياني	مدرسة الثانوية	رئيسة المكتبة
١٦.	محمد مالك	مدرسة الثانوية	المدرّس
١٧.	عين الحكمة	مدرسة الثانوية	ولي الصف الثالث

٦. أحوال الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لومجانج

جدول ٨.

عدد من الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لومجانج للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الرقم	الفصل	العدد الطلاب/الطالبات
١	الواحد	٢٦
٢	الثاني	٤٠
٣	الثالث	٢٧
٤	الرابع	٢٨
٥	الخامس	٢٦
٦	السادس	٣١
	الجملة	١٧٨

ب. عرض البيانات

أجري هذا البحث في مدرسة المفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في لومجانج، حيث قام الباحث بإجراء ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية من خلال نشاط الملاحظة. في عملية التعليم، يستخدم المعلم فقط إستراتيجية التعليم التقليدية من خلال أسلوب المحاضرة، وقد شارك

الباحث في الملاحظة ووجد أن أجواء الفصل كانت متوترة، مما جعل الطلاب يشعرون بالضغط وعدم التركيز أثناء التعليم^{٥٥}. يرتبط هذا الأمر بمقابلة مع أحد الطلاب الذي قالت: ^{٥٦} "أشعر لا أفهم درس اللغة العربية، وأرى أن اللغة العربية لغة صعبة، والمعلم يشرح فقط بعض النصوص ثم يعطينا الأسئلة".

صورة ١٠١

الملاحظة قبل البحث



صورة ٢,١

المقابلة مع احد الطالبة للصف الخامس



في تعليم اللغة العربية في مدرسة المفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في لومبانج، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة، لاحظ الباحث أن الطلاب لا ينتبهون أثناء سير الدرس. ومع ذلك، عندما يُطرح عليهم سؤال، يظهر عليهم الارتباك، خاصة عند إعطائهم واجبا.

^{٥٥} الملاحظة قبل البحث في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠٢٤ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لومبانج

^{٥٦} المقابلة مع احد الطالبة للصف الخامس في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٥ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

يمكن فهم هذا من خلال شرح الأستاذة فطرت النعمة، مديرة المدرسة ومعلمة اللغة العربية في مدرسة المفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية في لومبانج، حيث قالت:^{٥٧}

"بصفتي معلمة، أعترف بأنني لا زلت أستخدم العديد من الأساليب التقليدية مثل أسلوب المحاضرة، لأنه أكثر الطرق فاعلية بالنسبة لي في إيصال المادة للطلاب. ومع ذلك، فأنا أسعى أيضا باستمرار لتحسين قدراتي والبحث عن استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارًا لتعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم."

صورة ٣,١

المقابلة مع رئيسة المدرسة / مدرس اللغة العربية



من هنا يمكننا أن نعلم أنه من أجل زيادة فاعلية تعليم اللغة العربية، يجب ترقية في استخدام استراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية، ومن المهم أيضا أن يخلق المعلم بيئة تعليمية أكثر ملاءمة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل جيد.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فاعلية في استخدام إستراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull learning*) لترقية مهارة الكتابة، وكذلك لمعرفة مدى فاعليتها. في البداية، تم إعطاء الطلاب اختبارا تمهيديا لقياس قدراتهم الأولية. بعد ذلك، قام الباحث بتقييم مدى استعداد الطلاب لتنفيذ عملية التعليم وتحفيزهم للإجابة على الأسئلة المتعلقة بمهارة الكتابة.

^{٥٧} المقابلة مع رئيسة المدرسة و مدرسة اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٥ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

صورة ٤,١

الإختبار قبلي للطلاب صف الخامس



فيما يلي خطوات عملية تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعلم الممتع (Joyfull learning):

١. تطلب الباحثة من الطلاب ملاحظة موادهم التعليمية الخاصة.
٢. تطلب الباحثة من الطلاب قراءة نص القراءة المتعلق بموضوع "في المختبر ومكتبة المدرسة" بالتناوب.
٣. بعد ذلك تشرح الباحثة معنى النص المقروء ويطلب من الطلاب فهم طريقة الكتابة داخل النص.
٤. تكتب الباحثة جملا وفقا للنص المقروء بترتيب عشوائي على السبورة
٥. بعد ذلك يقوم الباحثة بتمارين ترفيهية لكسر الجمود (نمل = كبير، فيل صغير) ولعبة بسيطة (صباحا صفق مرة واحدة، ظهرا صفق مرتين، مساء صفق ثلاث مرات، وفي الليل لا تصفق) لمراقبة تركيز الطلاب.
٦. تطلب الباحثة من الطلاب الذين يفقدون التركيز التقدم إلى الأمام والإجابة على الأسئلة التي كتبها المعلم على السبورة.
٧. بعد أن ينجح المتعلم في الإجابة، تقوم الباحثة بمناقشة الإجابة مع الطلاب الآخرين لمعرفة ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

صورة ٥,١

تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الممتع



٨. إذا كانت الإجابة صحيحة، تمنح الباحثة تقديرا هدية صغيرة لتحفيز الطلاب.

٩. بعد أن تشعر الباحثة أن الوقت كاف، يقوم بتعزيز التعليم.

تركز هذه الخطوة من اللقاء الثاني ولقاء الثالث وما يليه لتدريب مهارة الكتابة لدى الطلاب وتعودهم على المفردات أو العبارات باللغة العربية، حتى يتم إجراء اختبار البعدي.

صورة ٦,١

الاختبار البعدي للطلاب صف الخامس



ج. تحليل البيانات

كما نعرف، فإن هذا البحث يستخدم تصميمًا (Pre-experimental) بنموذج مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pretest-Posttest)، حيث يتم إعطاء مجموعة واحدة من الطلاب اختبارًا قبليًا أولاً، ثم يتم تطبيق إستراتيجية التعلم الممتع (Joyful Learning)، ويختتم باختبار بعدي لقياس تطور مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية الإسلامية لوجانج. بعدد ٢٦ طالباً، تم تنفيذ الاختبار القبلي في تاريخ ١٩

أبريل ٢٠٢٥، وتطبيق إستراتيجية التعلم الممتع في تاريخ ٢٦ أبريل و ٣ مايو ٢٠٢٥، ثم أجري الاختبار البعدي في تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٥.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لومجانج فيما يلي:

جدول ٩.

نتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للطلاب صف الخامس

الرقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١.	احمد اوتا شافرالدين	٤٦	٧٢
٢.	احمد حلمي مبارك	٨٥	٩٩
٣.	احمد راخيد بالله الشففى	٨٠	٩٩
٤.	ايدا منورة	٨٠	٩٩
٥.	دافا رستو فراتاما	٤٤	٨٠
٦.	خيرا زهرا ترتيا فوتري	٨٠	٨٦
٧.	خير النساء	٨٥	٩٦
٨.	محمد الهام مولدى الكرام	٦٤	٩٤
٩.	محمد رزوان الفارسي	٨٥	٩٩
١٠.	محمد افيف الدين رمضان	٥٤	٩٦
١١.	محمد دافا الشام عارفين	٨٠	٩٩
١٢.	محمد فهمى هداية الله	٢٤	٧٤
١٣.	محمد فجر الرحمن شارف	٤٠	٧٩
١٤.	محمد فرديانشة	٤٨	٨٦
١٥.	محمد فكرى فهمى مصطفى قبرى	٤٠	٧٦
١٦.	محمد حسن ويرايودا	٤٨	٨٠
١٧.	محمد صفيان هادى	٢٦	٨٠
١٨.	محمد يزيد شريف	٨٠	٧٤

١٩.	محمد زيدان الخيري	٥٠	٧٠
٢٠.	نوفريا ابو رايسا فوتري	٩٥	٩٩
٢١.	نور عين النظيفا	٩٠	٩٩
٢٢.	سفرار ازاليا رمضاني	٩٦	٩٦
٢٣.	سلسايبلا الزهرة كرسنا	٩٦	٩٩
٢٤.	سيقي خلية الصالحة	٩٠	٩٩
٢٥.	سيقي ليلة كماليا	٨٢	٩٩
٢٦.	سيقي نورحميدة	٩٠	٩٢
المتوسط		٦٨,٣٨	٨٩,٢٧

أ. الإحصاء الوصفي

لمعرفة الصورة العامة للبيانات الناتجة عن اختبار القبلي والبعدي، تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي. وتستخدم الإحصاءات الوصفية لعرض البيانات بشكل موجز ومفيد من خلال مقاييس مثل المتوسط الحسابي، وأعلى قيمة، وأدنى قيمة، والانحراف المعياري. يهدف هذا التحليل إلى تقديم وصف أولي لأداء الطلاب قبل وبعد المعالجة، مما يساعد على فهم اتجاه البيانات قبل إجراء الاختبارات الإحصائية الاستنتاجية.

جدول ١٠

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
الاختبار القبلي	26	24	96	68.38	22.971	527.686
الاختبار البعدي	26	70	99	89.27	10.600	112.365
Valid N (listwise)	26					

استنادا إلى نتائج التحليل، تبين أن عدد المشاركين الذين خضعوا لاختباري القبلي والبعدي بلغ ٢٦ طالبا. وقد سُجِّلَت أدنى درجة في الاختبار القبلي بمقدار ٢٤، في حين ارتفعت أدنى درجة في الاختبار البعدي بشكل ملحوظ لتصل إلى ٧٠. وهذا يدل على أنه لم يكن هناك أي طالب حصل على درجة منخفضة جداً بعد تطبيق المعالجة. أما الحد الأقصى لدرجات الاختبار القبلي فكان ٩٦، بينما بلغ الحد الأقصى للاختبار البعدي ٩٩. وعلى الرغم من أن الزيادة في أعلى الدرجات لم تكن كبيرة، إلا أن ذلك لا يزال يدل على أن بعض الطلاب تمكنوا من تحقيق درجات عالية جدا بعد تطبيق استراتيجية التعليم الممتع.

كما شهد متوسط الدرجات (المتوسط الحسابي) زيادة ملحوظة، حيث ارتفع من ٦٨,٣٨ في الاختبار القبلي إلى ٨٩,٢٧ في الاختبار البعدي. وهذا يعني أن هناك زيادة في المتوسط بمقدار ٢٠,٨٩ نقطة، مما يدل على أن الاستراتيجية التعليمية المطبقة كان لها تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في مهارة الكتابة. بشكل عام، تُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن استراتيجية التعليم الممتع لها تأثير كبير في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج، سواء من حيث ارتفاع متوسط الدرجات أو من حيث استقرار مستوى التحصيل بين الأفراد.

أ. اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

يستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع توزيعا طبيعيا. وقد تم استخدام (Shapiro-Wilk) لأن حجم العينة أقل من ٥٠. بالحساب *ibm spss statistic 25*

في هذا البحث تم استخدام اختبار (Shapiro-Wilk) للتحقق من التوزيع الطبيعي. إذا أظهرت نتيجة الدلالة الإحصائية قيمة ">" أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فهذا يعني أن

البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً. أما إذا كانت القيمة " $<$ " أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.^{٥٨}

جدول ١١.

اختبار حالة الطبيعية للطلاب صف الخامس

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.105	26	.200*	.953	26	.268
الاختبار البعدي	.081	26	.200*	.986	26	.971

استناداً إلى نتيجة اختبار (Shapiro-Wilk) :

١. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي ٠,٢٦٨

٢. وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي ٠,٩٧١

هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥، وهي القيمة الشائعة المستخدمة كمستوى دلالة

(α) في التحليل الإحصائي. وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي.

ب. اختبار الفرضية / اختبار الفروق

يستخدم هذا البحث اختبار *paired sample t-test* اختبار "t" للعينات المرتبطة

paired sample t-test (ويعرف أيضاً باختبار العينات التابعة) هو أحد أنواع الاختبارات

⁵⁸ Imam Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariant dengan program ibm spss 21 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), 111

الإحصائية التي تستخدم لمقارنة متوسطين لعينة مترابطة. يستخدم عادة لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسين أجريا على نفس المجموعة قبل وبعد تطبيق إجراء أو تدخل معين.

جدول ١٢.

اختبار *Paired Samples Statistics*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	68.38	26	22.971	4.505
	post	89.27	26	10.600	2.079

من الجدول أعلاه، يتضح أن متوسط درجات الاختبار البعدي (٨٩,٢٧) أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي (٦٨,٣٨)، مما يشير إلى وجود ترقية بعد تطبيق المعالجة

جدول ١٣.

اختبار *Paired Samples Correlations*

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	26	.777	.000

عامل الارتباط البالغ ٠,٧٧٧ يشير إلى وجود علاقة قوية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشير قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ إلى أن هذه العلاقة دالة إحصائياً.

جدول ١٤.

اختبار *paired sample t-test*

Paired Samples Test						
		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	pre - post	-20.885	16.180	3.173	-27.420	-14.349

Paired Samples Test				
		T	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pre – post	-6.582	25	.000

أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة "t" = -٦,٥٨٢ مع قيمة دلالة (sig. 2 tailed) = ٠,٠٠٠ ونظراً لأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$). المعنى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. اختبار *N-gain*

بالإضافة إلى إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (*Paired sample t-test*),

تم أيضاً استكمال تحليل البيانات بحساب قيمة *N-Gain* لمعرفة مستوى فعالية ترقية مهارة

الكتابة بعد تطبيق إستراتيجية التعلم الممتع (*Joyfull Learning*).

يستخدم اختبار *N-gain* لمعرفة مدى ترقية الذي حدث بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم يتم تصنيفه بناء على فئة قيمة *Gain* (عالية، متوسطة، أو منخفضة). وفيما يلي نتائج حساب قيمة *N-Gain* لدى الطلاب:

جدول ١٥.

اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	26	-.32	1.00	.7078	.34833
Valid N (listwise)	26				

في هذا الحساب، تم استخدام الدرجة القصوى وهي ٩٩، وذلك تماشياً مع أعلى درجة يمكن أن يحققها الطلاب. تمت معالجة نتائج حساب *N-Gain* باستخدام برنامج *SPSS*، وأنتجت بيانات إحصائية وصفية. واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها، بلغ عدد الطلاب الذين تم تحليل بياناتهم ٢٦ طالباً. ومن خلال هذه النتائج، تم الحصول على أدنى قيمة *N-Gain* وهي -٠,٣٢، مما يدل على وجود طالب واحد انخفضت درجته بعد تطبيق المعالجة. أما القيمة القصوى *N-Gain* فهي ١,٠٠، مما يعني أن هناك طالباً واحداً قد حقق تحسناً كاملاً، أي من درجة منخفضة إلى الدرجة القصوى.

قيمة المتوسط (*Mean*)، *N-Gain* بلغت ٠,٧٠٧٨، مع انحراف معياري قدره ٠,٣٤٨٣٣، مما يدل على أن هناك ترقية عامة في مهارة الكتابة لدى الطلاب. بعد ذلك، تمت مقارنة قيمة المتوسط هذه مع معايير تفسير قيمة *Gain* كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ١٦.

٥٩ فئات تفسير فعالية *N-Gain*

التفسير	النسبة المئوية %
غير فعال	$40 <$
قليل الفعالية	$40 - 50$
فعال الى حد ما	$50 - 75$
فعال	$75 >$

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية التعلم الممتع (*Joyful Learning*) له تأثير فعال وإيجابي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب صف الخامس، كما يتضح من متوسط قيمة *N-Gain* المرتفع.

د. المناقشة و التأويل

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق إستراتيجية التعليم الممتع قد حسن بشكل كبير مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج ويتضح ذلك من متوسط قيمة *N-Gain* البالغ ٠,٧٠٧٨، مما يدل على فعالية عالية. وكذلك من نتائج اختبار *t* الزوجين حيث كانت قيمة *p* أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً، بين القدرة على الكتابة قبل وبعد المعالجة. ويرتبط ذلك بنظرية التعليم الممتع التي تؤكد على أهمية بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة في ترقية التحصيل الأكاديمي. كما أن الأجواء الإيجابية تساهم في تعزيز الانخراط العاطفي والمعرفي لدى الطلاب، مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي.^{٦٠}

⁵⁹ Moh. Irma Sukarelawan, Tono kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, "N-Gain vs Stacking".11

⁶⁰ Hosnan, M. "Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21", (Jakarta: 2020). 105

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الإستراتيجية تتماشى مع نظرية البنائية، حيث ينظر إلى المتعلمين على أنهم مشاركون نشطون في بناء المعرفة من خلال التجربة المباشرة. إذ تؤكد هذه النظرية أن الفهم الحقيقي لا يكتسب عن طريق التلقين، بل من خلال تفاعل الطالب مع بيئته التعليمية، واستكشاف المفاهيم، والتفاعل الاجتماعي الذي يساهم في تطوير التفكير والتعليم.⁶¹

يتوافق هذا البحث مع نتائج دراسة مفيدة (٢٠٢٣) التي توصلت إلى أن التعلم الممتع قادر على تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير لدى الطلاب في الكتابة باللغة العربية في المرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية). ومع ذلك، فإن اختلاف مستوى التعليم (المدرسة الابتدائية الإسلامية مقابل المدرسة المتوسطة الإسلامية) يعطي طابعا خاصا، حيث إن طلاب المرحلة الابتدائية يحتاجون إلى محفزات أكثر بصرية، ولملموسة، وممتعة، وقد تبين أن هذا يمكن تحقيقه من خلال منهجية التعليم الممتع.⁶²

كما أظهرت دراسة عدوية وجنة (٢٠٢٣) أن التعلم التعاوني يمكن أن يُحسّن بشكل كبير من مهارات الكتابة لدى الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي (المدرسة الثانوية الإسلامية). وعلى الرغم من أن هذا النهج يحمل اسماً مختلفاً، إلا أنه يشترك في المبادئ ذاتها مع التعليم الممتع، حيث يُركّز كلاهما على نشاط الطالب، والعمل الجماعي، والتفاعل الاجتماعي. وهذا يُشير إلى أن الاستراتيجيات التي تركز على الطالب (*Student-Centered*) غالباً ما تكون أكثر فاعلية في تحسين المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الكتابة.⁶³

وفي الوقت نفسه، توصلت ديا أديندا وآخرون (٢٠٢٣) في دراستهم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية إلى أن استخدام طريقة "الإنشائية" أدى أيضاً إلى تحسّن كبير في مهارات الكتابة لدى الطلاب. إن تشابه النتائج بين هذه الدراسة وتلك الدراسة يُشير إلى أن الاستراتيجيات التي

⁶¹ Piaget dan Vygotsky "teori konstruktivisme" (swiss: 2019). 55

⁶² Mufidah, "Efektivitas Strategi Joyful Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs", Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 11, No. 1, 2023, 45-56.

⁶³ Adawiyah, Y. R. & Jennah, L. "Implementasi Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Mahārah Kitābah", Jurnal Educatio, 2023.

تعتمد على التطبيق العملي المباشر (مثل التعليم الممتع وطريقة الإنشائية) تكون أكثر فاعلية في تنمية مهارة الكتابة مقارنةً بأساليب المحاضرة أو الحفظ فقط.^{٦٤}

ما يميز هذا البحث عن البحوث الأخرى هو دمجها الشامل للجوانب العاطفية والمعرفية من خلال أنشطة ممتعة مثل ألعاب اللغة، والكتابة على شكل قصص مصورة، والتأمل الجماعي التعاوني. وقد دعمت دراسة محمود وآخرون (٢٠٢٣) هذا الأمر من خلال تأكيدهم على أن الوسائل البصرية الجذابة والممتعة مثل "كانفا" قادرة على تحفيز دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.^{٦٥}

أما بايها ودولاي (٢٠٢٤) فقد ركّزا في بحثهما على منهج الخط العربي لتحسين مهارة الكتابة وتختلف نتائج هذا البحث من حيث المنهج لكنها تشترك في الهدف، وهو تعزيز مهارة الكتابة. إلا أن الخط العربي يركز غالباً على جانب جماليات الكتابة، في حين يركز التعليم الممتع على تشجيع الطلاب على الجرأة في الكتابة وصياغة الجمل الكاملة بفهم تواصلية أعمق.^{٦٦} من خلال المقارنة السابقة، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يعزز نتائج الدراسات السابقة، وفي الوقت نفسه يقدم مساهمة جديدة في سياق مدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال منهجية ممتعة، وسياقية، وتمس الجوانب الوجدانية والمعرفية لدى الطلاب. لقد ثبت أن استراتيجية التعلم الممتع ليست فعالة فقط في رفع الدرجات من الناحية الإحصائية، بل أيضاً في تنمية الشخصية، وزيادة الثقة بالنفس، والدافعية الداخلية لدى الطلاب لتعليم الكتابة باللغة العربية.

⁶⁴ Dea Adinda, et al. "Penerapan Metode Insyā'iyah untuk Meningkatkan Mahārāh al-Kitābah", Jurnal Yudistira, 2023.

⁶⁵ Mahmudah, S. et al. "Arabic Language Learning Design Using Canva Media", EDUKATIF, 2023.

⁶⁶ Baeha, J. dan Daulay, L. S. "The Success of Calligraphy Learning on Maharah Al-Kitabah", Jurnal Eduslamic, 2024.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. يتم تنفيذ استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) في ترقية مهارة الكتابة من خلال

التعلم الممتع والتفاعلي، والذي يبدأ بأنشطة *ice breaking* كمقدمة. وتُستخدم أنشطة

ice breaking لجذب انتباه الطلاب، وتلطيف أجواء الصف، وبناء الحماس للتعليم.

وتتمثل أشكال *ice breaking* المستخدمة في ألعاب لغوية بسيطة، أو لعبة تخمين الكلمات

باللغة العربية، أو حركات سريعة مرتبطة بالموضوع. وبعد أن تصبح أجواء الصف مهيأة

ويزداد تركيز الطلاب، يبدأ المعلم بالدخول في صلب درس الكتابة. يتم تقديم المادة بطريقة

نشطة ومبدعة، مثل كتابة جمل عشوائية من النصوص التي تم دراستها مسبقًا. كما يقدم

المعلم تغذية راجعة مباشرة، ويمنح الطلاب تقديرًا وتشجيعًا ليقوا متحمسين. ومن خلال

هذا التطبيق، يشارك الطلاب بشكل أعمق على المستوى العاطفي والمعرفي في عملية التعلم،

مما يؤدي إلى تحسن ملحوظ في قدرتهم على كتابة الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية.

٢. بناء على نتائج التحليل في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. فيما يتعلق بفعالية استخدام استراتيجية التعليم الممتع (*Joyfull*

learning) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية التعليم الممتع

(*Joyfull learning*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من النتائج الإختبارية التي قامت الباحثة،

كان المعدل الإختبار البعدي (٨٩،٢٧) أكثر من المعدل الإختبار القبلي (٦٨،٣٨). ثم

من اختبار *Paired sample t-test* أن قيمة $t = -6,082$. مع قيمة دلالة ($sig. 2$)

($tailed$) = ٠,٠٠٠ ونظرًا لأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$). المعنى قبول

الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال

إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. مما يعنى أن هناك فعالية بين استيراثجية التعليم الممتع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. وفي إختبار *N-Gain* في هذا الحساب، تم استخدام الدرجة القصوى وهي ٩٩، وذلك تماشيا مع أعلى درجة يمكن أن يحققها الطلاب. قيمة المتوسط (*Mean*)، *N-Gain* بلغت ٠,٧٠٧٨، مع انحراف معياري قدره ٠,٣٤٨٣٣، مما يدل على أن هناك ترقية عامة في مهارة الكتابة لدى الطلاب. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية التعلم الممتع (*Joyful Learning*) له تأثير فعال وإيجابي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب صف الخامس، كما يتضح من متوسط قيمة *N-Gain* المرتفع.

ب. التوصيات

- استنادا إلى نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة التوصيات التالية:
١. للمعلمين: ينصح للمعلمين باستخدام إستراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكتابة، لأنها تساهم في زيادة دافعية الطلاب وتحسين قدرتهم على التعبير الكتابي باللغة العربية.
 ٢. للمدرسة: ينبغي للمدرسة أن توفر بيئة تعليمية داعمة وأساليب تعليمية متنوعة تشجع على التعلم النشط، خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية.
 ٣. للطلاب: ينصح للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في أنشطة التعلم، خصوصا في الأنشطة التي تتعلق بمهارة الكتابة، والاستفادة من أساليب التعليم الممتعة.
 ٤. للقارئ: شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

ج. الإقتراحات

- بالإضافة إلى التوصيات العملية، تقترح الباحثة ما يلي:
١. يقترح إجراء دراسات مماثلة حول استخدام إستراتيجية التعليم الممتع في مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع أو المهارة الكلام ، لتوسيع نطاق التطبيق التربوي.
 ٢. يقترح تطوير وسائل تعليمية مبتكرة تناسب مع إستراتيجية التعليم الممتع، مثل الألعاب التفاعلية والوسائط الرقمية، لتعزيز التفاعل في تعليم اللغة العربية.

٣. يقترح إجراء البحث على مستويات تعليمية مختلفة، مثل المرحلة الثانوية أو الجامعية، لمعرفة فعالية الإستراتيجية في مستويات عمرية متنوعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

- ابراهيم علي رابعة "مهاراة الكتابة ونموذج تعليمها" (عربية: الالوكة، ٢٠١٨) .
- محمد عقونى " المنهاجية البحثية" (عربية: ترقية رقمية، ٢٠٢١)
- نور عين ايو فطانة, موتيا هانوم. ٢٠٢٠ " تحليل الانخفظ على قدرة الطلاب فى محدثة بمعهد نور العلوم مقدار ٥. رقم ١.
- A. H, Alawi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020
- Adawiyah, Y. R. & Jennah, L. "Implementasi Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Mahārah Kitābah", *Jurnal Educatio*, 2023.
- An-Naqah, Ahmud Kamil, Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyah Lin-Natīqin Bi Lugatin Ukhra, Makkah, Jami'ah Ummu Al-qura, 1975
- Baeha, J. dan Daulay, L. S. "The Success of Calligraphy Learning on Maharah Al-Kitabah", *Jurnal Eduslamic*, 2024.
- Citriadin , Yudin. *Pengantar Pendidikan*. Mataram: UIN Mataram, 2019
- Dea Adinda, et al. "Penerapan Metode Insyā'iyah untuk Meningkatkan Mahārah al-Kitābah", *Jurnal Yudistira*, 2023.
- Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan, Jakarta: PT. Suara Agung, 2019
- Forester , Aldy *Analisis statistika menggunakan software SPSS*
- Ghozali, Ahmad, Jamaluddin Rabain, *Cahaya Pena Khat Al-qur'an*, Yogyakarta: Kalimedia, 2021
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariant dengan program ibm spss 21* Semarang: Universitas Diponegoro, 2013
- Gumilar, M. Gilang, Lailatul istiqlalia, dan Vicky A charisma. *Langkah-langkah analisis uji Wilcoxon, Independent T-test, dan Dependent T-test* Yogyakarta, Universitas Gajah Mada 2019
- Haudi, *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021
- Hosnan, M. "Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21", Jakarta: 2020

- Irviana, Jeji, Chairani Astina, Muhammad Saefullah. 2024 *Penerapan Strategi Joyfull Learning berbasis Ice Breaking untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab pada siswa di kelas VIII MTsN 1 Wonosobo tahun ajaran 2022/2023*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol.2 No.1
- Ismail, Ahmad, *Semua bisa menulis Kaligrafi* Semarang, 2019.
- Kusuma, Salsabila Arum, Sahda Agusti Rahma, Radhiyatunnisa, 2021. *Penggunaan Media Sosial dalam pembelajaran Insya' Taudhifi pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas said Surakarta di masa Pandemi*. Jurnal Arabic Education Conference,
- Mahmudah, S. et al. "Arabic Language Learning Design Using Canva Media", EDUKATIF, 2023.
- Mailani, Okarisma, Irma Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, Jundi Lazuardi. 2022 *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia* Jurnal Pendidikan, Vol. 1, No. 2. 4
- Marzuki, Sufiani. 2020 "Joyful Learning, Strategi Alternatif menuju pembelajaran Menyenangkan" Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 2 No. 5
- Maulana, Asep *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023
- Mufidah, "Efektivitas Strategi Joyful Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs", Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 11, No. 1, 2023 ,45-56.
- Munawwarah, Dzulkifli. 2020. *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1 No. 2.
- Nisa', Nur Khairun M. Thaib Rizki.2021, *Integrasi Kaidah Imla' dan tajwid dalam kemampuan menulis Bahasa Arab*"Vol. 1. No. 2.
- Nurita, 2023. *Penggunaan strategi joyful Learning untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa SMP kelas VII A pada materi persamaan linier satu Variabel*. Jurnal Pendidikan, Vol. 8 No. 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 43 tahun 2023 tentang pengelolaan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
- Piaget dan Vygotsky "teori konstruktivisme" (swiss: 2019). 55
- Priadana, M. Sidik, Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Sa'adah, Raudhatus M. Hadi Al asy-ary, Nur hasanah Silitonga, Siti Fauziah Rangkyuty. 2022 *Pendidikan Formal, Pendidikan non formal, dan*

pendidikan Informal. Jurnal pendidikan dan pengabdian kepada Masyarakat, Vol.2 No.2.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016

Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd*.

Sukarelawan, Moh. Irma, Tono kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024

Taubah Miftachul. 2019. *Maharah dan Kafa'at dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 10, No. 1.

Yaqin, Firdaus Ainul Firmadani dan Eka Puja Krisanti, 2023. *Internalisasi Penerapan Bahasa Ibu Sebagai Alat Komunikasi Penunjang Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Di Mi Raudlatul Munadhirin Pandean Paiton*. Jurnal Pendidikan dasar. Vol.1 No. 1. 6-7

Yuniarti, R., Situmorang, R. P., & Krave, A. S. 2019 *Efektivitas Model Joyful Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 no 2

Zuhdi, Muhammad. 2020. "Menulis sebagai Keterampilan Produktif dalam Bahasa Arab." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*



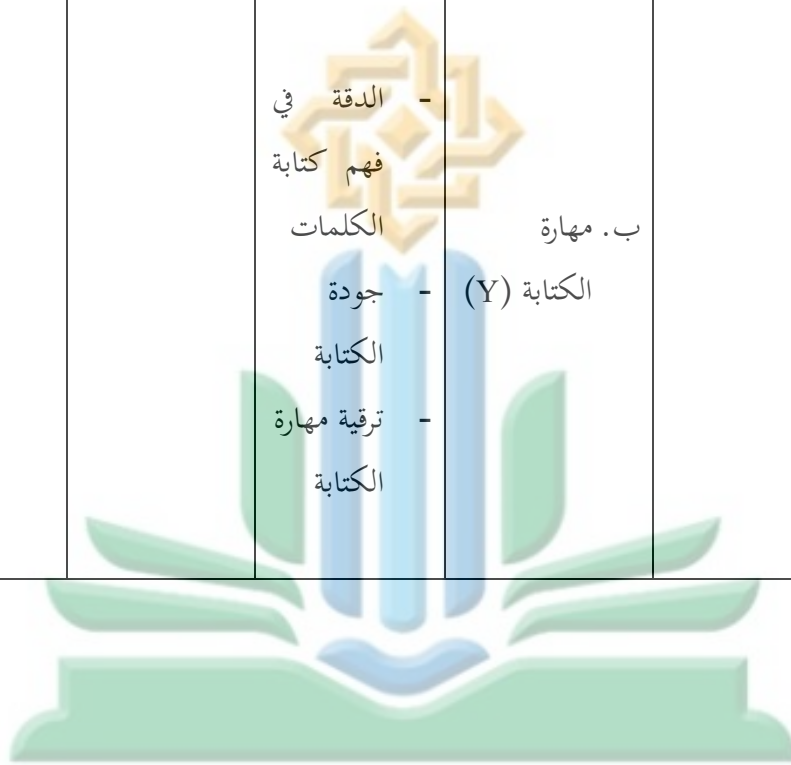
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

مصفوفة البحث الكمي التجريبي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام استراتيجيات التعليم الممتع (Joyfull Learning) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.	أ. استراتيجية التعليم الممتع "Joyfull Learning" (X)	- استخدام استراتيجيات التعليم الممتع (Joyfull Learning) في التعليم - جودة استراتيجيات التعليم الممتع (Joyfull Learning) - الرضا عن	البيانات الأولية : - المعلم اللغة العربية - الطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم البيانات الثانوية : - المقابلة - الملاحظة - الاختبار - الوثائقية	منهج البحث : الكمي بنوع التجريبي تحليل البيانات : أ. الاختبار Paired sample t-test ب. الاختبار N- Gain	أ. كيف استخدام استراتيجيات التعليم الممتع (Joyfull Learning) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ب. ما مدى فعالية استراتيجيات التعليم الممتع (Joyfull Learning)

<i>Learning)</i> لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠/٢٠٢٥ م ٢٤			- الدقة في فهم كتابة الكلمات ب. مهارة الكتابة (Y) - جودة الكتابة - ترقية مهارة الكتابة		
--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Miftahul Ulum

Jl. Tunjungan No. 72 Pandanwangi Tempeh Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020033
 Nama : JAWHAROTUN NAFISAH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام استراتيجيّة التعليم المتمتع لترقيّة مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية
 الإسلامية لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fithratun Ni'mah M. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17
 April 2025 an
 Dekan,
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik,



KHOTIBUL UMAM



SURAT KETERANGAN

No. 056/ A.1-0.2/MLMU /IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FITHRATUN NI'MAH, M.Pd.**
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Pandanwangi

Menerangkan kepada,

Nama : **JAWHAROTUN NAFISAH**
 NIM : **211101020033**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
 Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Benar-benar melakukan penelitian di MI Miftahul Ulum Pandanwangi Lumajang, dengan judul:

فعالية استخدام استراتيجيات التعليم المتمتع (Joyful Learning) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لمواجهة السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

Selama 30 hari di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Pandanwangi Lumajang yang dilaksanakan tanggal 17 April - 14 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Pandanwangi, 14 Mei 2025
 Kepala Madrasah

FITHRATUN NI'MAH, M.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١.	٣١. أغسطس ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة الأولية حول تعليم اللغة العربية في صف الخامس بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج	
٢.	٢٠ مارس ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج	
٣.	١٧. إبريل ٢٠٢٥	قبول الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج	
٤.	١٩. إبريل ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الخامس كا المجموعة التجريبية	
٥.	٢٦. إبريل ٢٠٢٥	استخدام الباحثة استراتيجيات التعليم للمتع في اللغة العربية	
٦.	٣. مايو ٢٠٢٥	استخدام الباحثة استراتيجيات التعليم للمتع في اللغة العربية	
٧.	١٠. مايو ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف الخامس كا المجموعة التجريبية	
٨.	١٤. مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لوماجانج	

لوماجانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥

رئيسة المدرسة


M.Pd. فاطمة النعمة

MODUL AJAR BAHASA ARAB 1

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL		
1	Nama penyusun	Jawharotun Nafisah
2	Institusi	MI Miftahul Ulum Lumajang
3	Tahun pelajaran	2024/2025
4	Jenjang sekolah	MI
5	Kelas	V (Lima)
6	Mata pelajaran	Bahasa Arab
7	Bab/ pokok bahasan	Kitabah في المعمل ومكتبة المدرسة
B. KOMPETENSI AWAL		
Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
2	Berkebinekaan global	
3	Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama dan berbagi untuk mencapai tujuan)	
4	Bernalar kritis	
5	Mandiri	
6	Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA		
1	Bahan ajar	
2	LKPD	
3	Alat Tulis	
4	Buku peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK		

1.	Peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular dan peserta didik dengan kesulitan belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
1	Peserta didik pada kelas V berjumlah 26 siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1	Pembelajaran Langsung
H. METODE PEMBELAJARAN	
1	ceramah, diskusi, dan tanya jawab
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1	Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> yang melibatkan tindak tutur menanyakan kegiatan yang dilakukan didalamnya
2	Peserta didik dapat menyusun kalimat acak berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> dengan benar, baik secara lisan maupun tulisan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Jika peserta didik sering melakukan kegiatan menulis serta menyusun kalimat acak menjadi susunan kalimat yang benar dalam kalimat bahasa arab, maka mereka akan sedikit lebih mudah dalam menyusun kalimat sederhana.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan:	
1	Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2	Guru mengabsen siswa untuk memeriksa kehadiran
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai pokok
4	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
Kegiatan Inti:	

1	Guru meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar masing-masing
2	Guru meminta siswa untuk membacakan teks qiroah dengan bergantian
3	Kemudian guru menjelaskan makna pada teks bacaan tersebut dan meminta peserta didik untuk memahami penulisan didalam teks
4	Lalu guru meminta peserta didik menulis kembali beberapa kalimat dalam teks tersebut di bukunya masing-masing
5.	Guru memberikan soal pre-test untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa
6.	Guru memberikan penguatan dalam pembelajaran
Penutup:	
1	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
3	Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam
D. PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	Sikap Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
2	Pengetahuan Tes tertulis: pilihan ganda, isian, dan essai
3	Keterampilan Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis dan melaporkannya

Lampiran

	المادة		الإسم
	التاريخ		الفصل

أ. ضَعْ عَلامَةُ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ-ب-ج أَوْ د فِي أَصَحِّ الْجَوَابَةِ !

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

١. يَا صَدِيقَتِي، إِسْمِي مُحَمَّدَةٌ أَنَا؟

أ. مُدْرَسَةٌ

ب. طَبِيبٌ

ج. تَلْمِيزَةٌ

د. تَلْمِيزٌ

٢. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "قَامُوسٌ" ؟

أ. Kamus

ب. Buku

ج. Kitab

د. Majalah

٣. اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ "Perpustakaan" يَعْنِي

أ. مُدْرَسَةٌ

ب. مَسْجِدٌ

ج. بَيْتٌ

د. مَكْتَبَةٌ

٤. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ عَلَى الرَّفُوفِ

مَا مَعْنَى لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ الْخَطُّ ؟

أ. Meja

ب. Rak

ج. Kursi

د. Bangku

٥. الْمَكْتَبَةُ الْإِدَارَةُ

أ. وَرَاءَ

ب. أَمَامَ

ج. تَحْتَ

د. حَوْلَ

ب. رَتَّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

B. Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yg bermakna !

١. عَمِيرُ: يَا حَسَنُ! - هَيَّا نَذْهَبُ - لِلرَّاحَةِ - إِلَى الْمَكْتَبَةِ - قَدْ دَقَّ - الْجِرَاسُ

.....: الْجَوَابُ

٢. جَانِبَ - الْبَرِيدِ - مَكْتَبِ - الْمَدْرَسَةِ

.....: الْجَوَابُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. حَسَنُ: فِي الْمَكْتَبَةِ - الْمَجْلَةُ - نَعَمْ، - سَأَسْتَعِيرُ

J E M B E R

.....: الْجَوَابُ

٤. مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ - فِي - مَكْتَبَةٍ

.....: الْجَوَابُ

٥. الْوُطَنِيَّةُ - اسْتَعْرْتُ - اللَّعْنَةُ - كِتَاب

.....: الْجَوَابُ:

ج. أَكْتُبْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ الْآتِيَةَ!

C. Tulislah bacaan berikut!

المكتبةُ هي مكانٌ هادئٌ.

هنا، يمكنُ للطلابِ قراءةَ الكتبِ والدراسةَ.

تحتوي المكتبةُ على الكثيرِ من الكتبِ في مواضيعٍ مختلفةٍ.

الْجَوَابُ:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Lumajang, 19 April 2025

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Fithratun Nikmah M.Pd.

Jawharotun Nafisah

MODUL AJAR BAHASA ARAB 2 DAN 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL		
1	Nama penyusun	Jawharotun Nafisah
2	Institusi	MI Miftahul Ulum Lumajang
3	Tahun pelajaran	2024/2025
4	Jenjang sekolah	MI
5	Kelas	V (Lima)
6	Mata pelajaran	Bahasa Arab
7	Bab/ pokok bahasan	Kitabah في المعمل ومكتبة المدرسة
B. KOMPETENSI AWAL		
Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
2	Berkebinekaan global	
3	Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama dan berbagi untuk mencapai tujuan)	
4	Bernalar kritis	
5	Mandiri	
6	Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA		
1	Bahan ajar	
2	LKPD	
3	Alat Tulis	
4	Buku peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK		

1.	Peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular dan peserta didik dengan kesulitan belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
1	Peserta didik pada kelas V berjumlah 26 siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1	<i>Joyful Learning, Cooperatif Learning</i>
H. METODE PEMBELAJARAN	
1	ceramah, diskusi, dan tanya jawab
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1	Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> yang melibatkan tindak tutur menanyakan kegiatan yang dilakukan didalamnya
2	Peserta didik dapat menyusun kalimat acak berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> dengan benar, baik secara lisan maupun tulisan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Jika peserta didik sering melakukan kegiatan menulis serta menyusun kalimat acak menjadi susunan kalimat yang benar dalam kalimat bahasa arab, maka mereka akan sedikit lebih mudah dalam menyusun kalimat sederhana.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan:	
1	Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2	Guru mengabsen siswa untuk memeriksa kehadiran
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai pokok
4	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
Kegiatan Inti:	

1	Guru meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar masing-masing
2	Guru meminta siswa untuk membacakan teks qiroah dengan tema <i>فى المعمل و مكتبة المدرسة</i> secara bergantian
3	Kemudian guru menjelaskan makna pada teks bacaan tersebut dan meminta peserta didik untuk memahami penulisan didalam teks
4	Guru menulis kalimat sesuai dengan teks bacaan dengan urutan acak di papan tulis
5	Kemudian guru melakukan <i>ice breaking</i> (نمل = كبير، فيل صغير) dan <i>game</i> sederhana (pagi tepuk 1, siang tepuk 2, sore tepuk 3, dan malam jangan tepuk). untuk melihat konsentrasi peserta didik
6	Peserta didik yang gagal fokus akan di minta untuk maju kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah guru tulis di papan tulis
7	Setelah peserta didik berhasil menjawab guru mendiskusikan dengan peserta didik yang lain apakah jawaban tersebut sudah benar atau salah
8	Jika jawaban benar guru memberikan apresiasi berupa hadiah kecil untuk membangkitkan semangat peserta didik
7	Setelah di rasa cukup guru memberikan penguatan dalam pembelajaran
Penutup:	
1	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
3	Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam
D. PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	Sikap Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
2	Pengetahuan Tes tertulis: pilihan ganda, isian, dan essai

3	Keterampilan Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis dan melaporkannya
---	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Fithratun Nikmah M.Pd.

Lumajang, 19 April 2025

Praktikan

Jawharotun Nafisah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS PENYUSUN MODUL		
1	Nama penyusun	Jawharotun Nafisah
2	Institusi	MI Miftahul Ulum Lumajang
3	Tahun pelajaran	2024/2025
4	Jenjang sekolah	MI
5	Kelas	V (Lima)
6	Mata pelajaran	Bahasa Arab
7	Bab/ pokok bahasan	Kitabah في المعمل ومكتبة المدرسة
B. KOMPETENSI AWAL		
Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
2	Berkebinekaan global	
3	Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama dan berbagi untuk mencapai tujuan)	
4	Bernalar kritis	
5	Mandiri	
6	Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA		
1	Bahan ajar	
2	LKPD	
3	Alat Tulis	
4	Buku peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK		

1.	Peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular dan peserta didik dengan kesulitan belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
1	Peserta didik pada kelas V berjumlah 26 siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1	<i>Joyful Learning, Cooperatif Learning</i>
H. METODE PEMBELAJARAN	
1	ceramah, diskusi, dan tanya jawab
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1	Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> yang melibatkan tindak tutur menanyakan kegiatan yang dilakukan didalamnya
2	Peserta didik dapat menyusun kalimat acak berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> dengan benar, baik secara lisan maupun tulisan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Jika peserta didik sering melakukan kegiatan menulis serta menyusun kalimat acak menjadi susunan kalimat yang benar dalam kalimat bahasa arab, maka mereka akan sedikit lebih mudah dalam menyusun kalimat sederhana.	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan:	
1	Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2	Guru mengabsen siswa untuk memeriksa kehadiran
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai pokok
4	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
Kegiatan Inti:	

1	Guru meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar masing-masing
2	Guru menanyakan tentang pelajaran yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya
3	Kemudian guru melakukan <i>ice breaking</i> (نمل = كبير، فيل صغير) untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam pembelajaran
4	Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan soal post-test guna mengukur kemampuan peserta didik terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya
Penutup:	
1	Setelah di rasa cukup guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat dalam pembelajaran bahasa arab
2	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
3	Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam
D. PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	Sikap Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir
2	Pengetahuan Tes tertulis: pilihan ganda, isian, dan essai
3	Keterampilan Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis dan melaporkannya

Lampiran

	المادة		الإسم
	التاريخ		الفصل

د. ضَعْ عَلامَةُ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ-ب-ج أَوْ د فِي أَصَحِّ الْجَوَابَةِ !

D. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

١.مَفْتُوحَةٌ كُلَّ يَوْمٍ؟

أ. المَكْتَبَةُ

ب. الفَصْلُ

ج. الصَّفُّ

د. المَعْمَلُ

٢. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "جَرِيدَةٌ جَ جَرَائِدٌ"؟

أ. Buku

ب. Majalah

ج. Koran

د. Kertas

٣. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ "Penjaga perpustakaan" يَعْني

أ. مُدَرِّسٌ

ب. مُوظَّفُ المَكْتَبَةِ

ج. تَلْمِيزٌ

د. أَسَاطُ

٤. مَعْمَلُ اللُّغَةِ نَظِيفٌ وَ مُرْتَّبٌ

مَا مَعْنَى لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ الحِطُّ ؟

أ. Sekolah

ب. Kelas

ج. Perpustakaan

د. Laboratorium Bahasa

٥. المَكْتَبُ طَوِيلٌ وَ المَكْتَبُ كَرِيسِي

أ. حَوْلَ

ب. وَرَاءَ

ج. تَحْتَ

د. عَلَى

هـ. رَبِّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

E. Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yg bermakna !

١. عَمِيرُ: الْحِرَانَةُ - تَقَعُ - عَلَى - بِجَانِبِ - الرَّفِّ

الجواب:

٢. حَسَنٌ: أَيْنَ - وَالْجَرَائِدُ - تَقَعُ - يَا عَمِيرُ - الْمَجَلَّاتُ

الجواب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجواب:

٤. كُتِبَ - فِي - وَ مُتَنَوِّعَةً - الْمَكْتَبَةُ - كَثِيرَةً

الجواب:

٥. الرُّفُوفُ - كَثِيرَةٌ - عَلَى - كُتِبَ

.....:الجَوَابُ

و. اُكْتُبْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ الْآتِيَةَ!

F. Tulislah bacaan berikut!

المَعْمَلُ الحُسُوبِ

المَعْمَلُ الحُسُوبِ هُوَ مَكَانٌ لِلطُّلَّابِ لِيَتَعَلَّمُوا عَنِ الحُسُوبِ وَتَكُنُوا لُجِيَا المَعْلُومَاتِ،

فِي هَذَا المَعْمَلِ، الطُّلَّابُ يَسْتَحْذِمُ الحُسُوبَ.

الجَوَابُ:

Lumajang, 19 April 2025

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Fithratun Nikmah M.Pd.

Jawharotun Nafisah

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Validator : Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
 2 : Kurang Baik
 3 : Cukup Baik
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan				✓		

	tidak bermakna ganda						
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 15 April 2025

Validator



Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

NIP. 19791228201411002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الإختبار القبلي
في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية
الإسلامية لوماجانج



	المادة	الإسم
	التاريخ	الفصل

ز. ضَعْ عَلامَةُ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ-ب-ج أَوْ د فِي أَصَحِّ الْجَوَابَةِ !

G. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

٦. يَا صَدِيقَتِي، إِسْمِي مُحَمَّدَةٌ أَنَا؟

هـ. مُدْرَسَةٌ

و. طَيِّبٌ

ز. تَلْمِيذَةٌ

ح. تَلْمِيذٌ

٧. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "قَامُوسٌ" ؟

هـ. Kamus

و. Buku

ز. Kitab

ح. Majalah

٨. اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ "Perpustakaan" يَعْنِي

هـ. مَدْرَسَةٌ

و. مَسْجِدٌ

ز. يَبَيْتُ

ح. مَكْتَبَةٌ

٩. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ عَلَى الرَّفُوفِ

مَا مَعْنَى لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ الْخَطُّ ؟

هـ. Meja

و. Rak

ز. Kursi

ح. Bangku

١٠. الْمَكْتَبَةُ الْإِدَارَةُ

هـ. وَرَاءَ

و. أَمَامَ

ز. تَحْتَ

ح. حَوْلَ

ح. رَبِّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لَتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

H. Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yg bermakna !

٦. عَمِيرُ: يَا حَسَنُ! - هَيَّا نَذْهَبْ - لِلرَّاحَةِ - إِلَى الْمَكْتَبَةِ - قَدْ دَقَّ - الْجِرَاسُ

الْجَوَابُ: قَدْ دَقَّ الْجِرَاسُ لِلرَّاحَةِ هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ يَا حَسَنُ!

٧. جَانِبَ - الْبَرِيدِ - مَكْتَبِ - الْمَدْرَسَةِ

الْجَوَابُ: الْمَدْرَسَةُ جَانِبَ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ

٨. حَسَن: فِي الْمَكْتَبَةِ-الْمَجَلَّةُ-نَعَمْ،-سَأَسْتَعِيرُ

الْجَوَابُ: نَعَمْ، سَأَسْتَعِيرُ الْمَجَلَّةُ فِي الْمَكْتَبَةِ

٩. مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ - فِي - مَكْتَبَةٍ

الْجَوَابُ: فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

١٠. الْوَطَنِيَّةُ - اسْتَعَرْتُ - اللُّغَةَ - كِتَابَ

الْجَوَابُ: اسْتَعَرْتُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْوَطَنِيَّةُ

ط. أَكْتُبْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ الْآتِيَةَ!

I. Tulislah bacaan berikut!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الْمَكْتَبَةُ هِيَ مَكَانٌ هَادِيٌّ.

هُنَا، يُمَكِّنُ لِلطُّلَّابِ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ وَالِدِّرَاسَةَ.

تَحْتَوِي الْمَكْتَبَةُ عَلَى الْكَثِيرَةِ مِنَ الْكُتُبِ فِي مَوَاضِيعٍ مُخْتَلِفَةٍ.

الْجَوَابُ: الْمَكْتَبَةُ هِيَ مَكَانٌ هَادِيٌّ.

هُنَا، يُمَكِّنُ لِلطُّلَّابِ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ وَالِدِّرَاسَةَ.

تَحْتَوِي الْمَكْتَبَةُ عَلَى الْكَثِيرَةِ مِنَ الْكُتُبِ فِي مَوَاضِيعٍ مُخْتَلِفَةٍ.



الإختبار البعدي
في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية
الإسلامية لوماجانج



الإسم		المادة	
الفصل		التاريخ	

ي. ضَعْ عَلاَمَةُ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ-ب-ج أَوْ د فِي أَصَحِّ الْجَوَابَةِ !

J. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

٦.مَفْتُوحَةٌ كُلَّ يَوْمٍ؟

هـ. المَكْتَبَةُ

و. الفَصْلُ

ز. الصَّفُّ

ح. المَعْمَلُ

٧. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "جَرِيدَةٌ ج جَرَائِدُ"؟

هـ. Buku

و. Majalah

ز. Koran

ح. Kertas

٨. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ "Penjaga perpustakaan" يَعْني

هـ. مُدَرِّسٌ

و. مُوظَّفُ المَكْتَبَةِ

ز. تَلْمِيذٌ

ح. أَسْتَاذٌ

٩. مَعْمَلُ اللُّغَةِ نَظِيفٌ وَ مُرْتَّبٌ

مَا مَعْنَى لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ الْخَطُّ ؟

هـ. Sekolah

و. Kelas

ز. Perpustakaan

ح. Laboratorium Bahasa

١٠. الْمَكْتَبُ طَوِيلٌ وَ..... الْمَكْتَبُ كَرِيسِيٌّ

هـ. حَوْلَ

و. وَرَاءَ

ز. تَحْتَ

ح. عَلَى

ك. رَبِّ الْجُمْلَةِ الْآيَةُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

K. Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yg bermakna !

٦. عَمِيرُ: الْخِزَانَةُ- تَقَعُ- عَلَى- بِجَانِبِ- الرَّفِّ

الْجَوَابُ: تَقَعُ عَلَى الرَّفِّ بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ

٧. حَسَنٌ: أَيْنَ- وَالْجَرَائِدُ- تَقَعُ- يَا عَمِيرُ- الْمَجَالَتُ

الْجَوَابُ: يَا عَمِيرُ أَيْنَ تَقَعُ الْمَجَالَتُ وَالْجَرَائِدُ

٨. هَذِهِ-يَا أَصْدِقَائِي-مَدْرَسَتِي

الجَوَابُ: يَا أَصْدِقَائِي هَذِهِ مَدْرَسَتِي

٩. كُتِبَ-فِي-وَ مُتَنَوِّعَةً-المَكْتَبَةُ-كَثِيرَةً

الجَوَابُ: فِي المَكْتَبَةِ كُتِبَ كَثِيرَةً وَ مُتَنَوِّعَةً

١٠. الرُّفُوفُ-كَثِيرَةٌ-عَلَى-كُتِبَ

الجَوَابُ: عَلَى الرُّفُوفِ كُتِبَ كَثِيرَةً

ل. أَكْتُبْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ الْآتِيَةَ!

L. Tulislah bacaan berikut!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المَعْمَلُ الحُسُوبِ هُوَ مَكَانٌ لِلطُّلَّابِ لِيَتَعَلَّمُوا عَنِ الحُسُوبِ وَتَكُنُ لُوجِيَا المَعْلُومَاتِ،

فِي هَذَا المَعْمَلِ، الطُّلَّابُ يَسْتَخْدِمُ الحُسُوبِ.

الجَوَابُ: المَعْمَلُ الحُسُوبِ

المَعْمَلُ الحُسُوبِ هُوَ مَكَانٌ لِلطُّلَّابِ لِيَتَعَلَّمُوا عَنِ الحُسُوبِ وَتَكُنُ لُوجِيَا المَعْلُومَاتِ،

فِي هَذَا المَعْمَلِ، الطُّلَّابُ يَسْتَخْدِمُ الحُسُوبِ.

**Pedoman Observasi Penggunaan Strategi Joyful Learning dalam Pembelajaran Maharah
Kitabah di MI Miftahul Ulum Lumajang**

Nama Guru Observer : Fithratun Nikmah M. Pd.
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal : 14 Mei 2025

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda

Keterangan :

- 1 = Tidak Pernah
- 2 = Hampir Tidak Pernah
- 3 = Kadang-Kadang
- 4 = Sering
- 5 = Selalu

No.	Aspek yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Kesiapan mengikuti pembelajaran					✓	
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu						
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar				✓		
	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran					✓	
2.	Kegiatan awal pembelajaran					✓	
	a. Guru mengkondisikan situasi kelas						
	b. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai					✓	
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik					✓	
3.	Kegiatan Inti pembelajaran				✓		
	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya						
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung					✓	
	c. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang aktif					✓	
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan kelas			✓			
4.	Kegiatan penutup pembelajaran				✓		
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran						

	b. Guru memberikan penguatan materi				✓		
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan				✓		
5.	Penggunaan Strategi pembelajaran					✓	
	a. Strategi yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik					✓	
	b. Menggunakan Strategi joyful learning untuk pembelajaran keterampilan menulis					✓	
	c. Strategi Joyful learning dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menulis					✓	
6.	Situasi pembelajaran				✓		
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur				✓		
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan				✓		
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran					✓	
7.	Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menulis				✓		
	a. Menulis kata/kalimat				✓		
	b. Mengurutkan kata/kalimat dengan urutan yang benar				✓		

Lumajang, 14 Mei 2025

Guru Observer
(Guru Bahasa Arab Kelas V)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


Fithratun Nikmah M.Pd.

الإختبار البعدي



الإختبار القبلي



أنشطة التعليمية في اللقاء الثالث



أنشطة التعليمية في اللقاء الثاني



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : جوهرة النفيسة
 رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٣
 مكان و التاريخ الميلاد : لوماجانج، ٠٣ مارس ٢٠٠٣
 العنوان : فاندانوغى - تمفيه - لوماجانج
 خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مفتاح العلوم الإسلامية فاندانوغى لوماجانج (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
٢. المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية فاندانوغى لوماجانج (٢٠٠٩-٢٠١٥)
٣. المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية فاندانوغى لوماجانج (٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. المدرسة دار النجاح الثانوية الإسلامية بتاهونان لوماجانج (٢٠١٨-٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R