

فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب

في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



فوتري رشيدة الزهرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب

في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

فوتري رشيدة الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافق من المشرف

فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب

في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعادة الطالبة :

فوتري رشيدة الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

تمت الموافق على هذا مقترح البحث من طرف المشرف


محمد زائر الحق الماجيدي

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة القرار المناقشين

فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب

في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٤ يولي ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



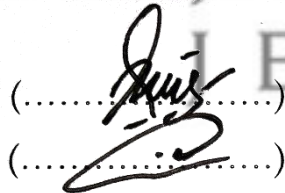
(دوي خيرات النساء الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠



المتحن

(.....)

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠١٩٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
 الإسم : فوتري رشيدة الزهرة
 الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١
 العنوان : تكال بسار - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاسفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهل أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
 كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهل أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر, ٢٤ يوني ٢٠٢٥

الطالبة


 فوتري رشيدة الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١

الشعار

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Muhammad Afifullah, dkk *Bingkai Pendidikan Islam Dalam Perspektif Studi Al Qur'an Dan Hadits Tarbawy* (2024).

الإهداء

أهدي هذا العلمي إلى :

١. أبي العزيز، الذي له فضل عظيم في تربيتي وتعليمي حتى وصلت إلى هذا المستوى العالي من التعليم، في إحدى الجامعات التي سبق له أيضًا أن درس فيها لنيل شهادة الدكتوراه. واليوم، وأنا في مرحلة إتمام مشروع التخرج، مررت بالكثير من الاختبارات والتحديات، وفي لحظات اليأس كدت أن أستسلم، لكن والدي كان دائمًا السند الذي وقف بجاني، يهدئ من روحي ويمنحني الدعم والدافع للاستمرار والمثابرة حتى النهاية.

٢. أمي الحبيبة، التي كان لها الفضل الكبير منذ ولادتي وحتى نشأتي وتعليمي، حتى وصلت إلى أعلى مراحل التعليم، في جامعة درست فيها والدتي أيضًا في مرحلة الماجستير. أهدي لها هذا الإنجاز، راجيةً أن أكون ابنتها التي تفتخر بها، والتي استطاعت إتمام مشروع تخرجها رغم ما

واجهته من مصاعب، وكانت والدتي دائمًا الحاضرة والداعمة في أوقات الشدة.

٣. إخوتي وأخواتي، الذين كنا دومًا مصدر إلهام ودافع لبعضنا البعض في السعي وراء الأحلام

والطموحات، وكانوا مثالًا للتفاهم والدعم المتبادل خلال رحلتي في إتمام هذا المشروع.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذم أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، كالصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً شكرياً لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذم يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبرت كلية كالعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم ، نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده رئاسه هذا القسم المحبوبة.

٤. فضيلة الكريم ، محمد أرضي زين الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم ، محمد زائر الحق الماجستير بوصفه كالمشرف في هذه كتابة البحث العلمي

الذي أرشد الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم ، كسديب S. Pd. I كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو الذم قد

أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم ، ستي حبيبة S. Pd. I كمدرسة لغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

أمبولو الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثه.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

جمبر، ٢٤ يوني ٢٠٢٥

الطالبة


قوتري رشيدة الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١

مستخلص البحث

فوتري رشيدة الزهرة, ٢٠٢٥ م. فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد زائر الحق الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية, لعبة أونو ستاكو, مهارة الكلام.

تُعَدُّ ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب في اللغة العربية من أبرز التحديات في عملية التعلم، ويُعزى ذلك إلى استخدام أساليب تعليمية تقليدية تفتقر إلى الجاذبية والتفاعل. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*) بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*) جمعت البيانات بأساليب الملاحظة والمقابلة والإخبار والتوثيق. وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام رموز اختبار *t* المستقل (*Independent Samples T Test*). حيث تلقت المجموعة التجريبية التعلم بالإستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام و تلقت المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية.

أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية بزيادة ملحوظة في المهارة الكلام. ويدل ذلك على أن استخدام نموذج فرق الألعاب التعاونية المصحوب بوسائل تعليمية تفاعلية مثل أونو ستاكو له تأثير إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، فإن عملية تعليم اللغة العربية يمكن تعزيزها من خلال اعتماد نماذج تعليمية تفاعلية وممتعة مثل نموذج فرق الألعاب التعاونية لقائم على الألعاب التعليمية.

أعرف ان النتائج سيكمويد (*Sigmoid*) هو (٠,٠١٤). فالبيانات يعني التجانس, لان النتيجة (٠,٠١٤) أصغر من ٠,٠٥ . فيدل ان الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة الإختبار يعني الفرضية الخياري H_a مقبولة. فيوجد فرق في ترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فيدل ان يوجد فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

المحتوى

الموضوعات	الصفحة
صفحة الغلاف	ب
رسالة الموافق من المشرف	ج
رسالة القرار من المناقشين	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ح
مستخلص البحث	ي
المحتوى	ل
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. مضمون البحث	٧
١. عامل البحث	٧
٢. مؤشرات البحث	٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

و. تعريف المصطلحات	٩
ز. فروض البحث	١٢
ح. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
١. الدراسة السابقة	١٤
٢. الدراسة النظرية	٢١
الباب الثالث: مناهج البحث	٢٨
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. مجتمع البحث و عينته	٣٠
ج. طريقة جمع البيانات	٣١
د. تحليل البيانات	٣٥
الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٣٦
أ. وصف موقع البحث	٣٦
ب. عرض البيانات	٤٠
ج. تحليل البيانات	٤٠
الباب الخامس: الإختتام	٥٠
أ. الخلاصة	٥٠
ب. الإفتراحات	٥١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

١	 البناء الرئيس للبحث العلمي
٣	 وحدة التعليمية للمجموعة التجريبية
١٢	 وحدة التعليمية للمجموعة الضابطة
٢١	 ورقة توثيق تقييم الخبراء
٢٣	 اختبار القبلي
٢٤	 اختبار البعدي
٢٥	 دليل الملاحظة
٢٧	 رسالة إثبات إجراء البحث
٢٨	 رسالة الملاحظة
٢٩	 قائمة البحث العلمي
٣٠	 الوثائق
٣٢	 السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط تواصل بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية في مكان التعليم. التعلّم هو الدعم الذي يقدمه المعلم حتى تتم عملية اكتساب المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات والعادات، وتكوين الاتجاهات والقيم لدى الطلاب.^٢ درس اللغة العربية يعتبر من المواد التي لا تحظى بشعبية كبيرة لدى الكثير من الطلاب، وذلك بسبب اختلاف حروفها عن الحروف الأخرى التي تم تعلمها واستخدامها في التواصل مع المجتمعات المختلفة. بالرغم من ذلك، في إطار المؤسسات التعليمية الدينية، يتعين تدريس هذه المادة للطلاب بهدف مساعدتهم على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف، بالإضافة إلى أداء العبادات اللازمة أو

السنن بطريقة صحيحة وجيدة. كما ورد في القرآن الكريم في سورة الزخرف الآية ٣: إنا جعلناه

قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون (٣)^٣

تعليم اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية، استراتيجيات فعّالة وشيّقة لتحسين حماس

المتعلمين وفهمهم. في العصر الحالي للتعليم، تتمثل إحدى القضايا الرئيسية في كيفية إنشاء بيئة

تعليمية لا تقتصر على توفير المعلومات فحسب، بل تتسم بالمتعة والتفاعل أيضًا. وإحدى الطرق

التي يمكن تطبيقها لتحقيق ذلك هو نموذج فرق الألعاب التعاونية (Team Games)

^٢ Ahdar Djameluddin dan Wardana, 'Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis' (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), p. 13.

^٣ القرآن الكريم, سورة الزخرف الآية ٣

Tournament)، والتي ثبت أنها تزيد من مشاركة الطلاب وكذلك الدافعية في عملية التعليم. تشمل النموذج فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) جميع الطلاب باختلاف وضعهم، وتشمل الطلاب كمدرسين معتمدين، وتتضمن عناصر اللعب والتعزيز. تسمح النموذج فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) للطلاب بالتعلم بطريقة أكثر استرخاءً مع بناء شعور بالمسؤولية والتعاون والمنافسة الإيجابية وتفعيل عملية التعليم.⁴

اختيار النموذج أو الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار واحدة من عدة طرق ووسائل حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تم تقديمها بشكل جيد. ومن بين الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي "بطولة ألعاب الفرق". وهو أحد طريقة التعليم القائم على التعلم من خلال اللعب، ولكنه لا يتعد عن المادة التي يقدمها المعلم. باستخدام هذا طريقة التعليم، يمكن للمعلم أن يجعل التعلم ممتعًا وغير ممل

بسهولة. وسائل التعليم المستخدمة يجب أن تكون مرتبطة أيضًا بنموذج التعليم المستخدم مثل الألعاب التي يلعبها الأطفال والمراهقون والبالغون، مثل لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) التي تتكون من ٤٥ إلى ٥٤ كتلة خشبية مرتبة في ثلاثة صفوف أفقية ومصفوفة بشكل متعرج إلى الأعلى. والنموذج اللعب سهلة أيضًا، حيث يتم سحب إحدى الكتل من الأسفل ووضعها على الكتلة العليا دون إسقاط الكتلة المرتبة. لذلك، هناك حاجة إلى شيء جديد يمكن استخدامه

⁴ Andi Sulistio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (Pare-Pare: Eureka Media Aksara, 2022)

من خلال هذه اللعبة ليصبح أحد الخيارات المحتملة لوسائل التعليم. من خلال لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) في عملية تعلم الطلاب داخل الفصل.

توجد أربع مهارات في اللغة العربية و يجب تعلمها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الكلام، لأنه في تعلم اللغة العربية إذا أتقنا واحدة فقط منها لن نتمكن من إيصال شيء يتعلق باللغة العربية بشكل جيد. إحدى المهارات التي استخدمها الكاتب في هذا البحث هي مهارة الكلام. حيث إنها مهارة التحدث التي تُعتبر ضرورية لخلفاء الأمة مثلنا لمواصلة دعوة نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. من خلال دراسة هذه المهارة، يصبح الطلاب قادرين على التحدث بثقة أمام الكثير من الناس، مثل إلقاء خطاب باللغة العربية بطلاقة وصحيح في النطق ومع ذلك، يمكن أن يتم توصيل التعلم بشكل فعال وسلس إذا تمكن المعلم من اختيار النموذج ووسائل التعليم المناسبة. بهدف تحفيز الطلاب لتحقيق الأهداف

التعليمية المرغوبة وزيادة نتائج التعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفقاً للائحة وزارة التربية والتعليم رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، يُذكر أن عملية التعلم في المؤسسات التعليمية تُنظم بشكل تفاعلي، ملهم، ممتع، تحدي، وتحفز الطلاب على المشاركة النشطة، كما توفر مساحة كافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلالية بما يتناسب مع المواهب، والاهتمامات، والتطورات البدنية والنفسية للطلاب.^٥

في موقع البحث الذي اختاره الباحث لإجراء الدراسة، وهو المدرسة الثانوية "المعهد العالي معارف أمبولو"، وتحديدًا في الصف الحادي عشر، لا يزال هناك عدد كبير من الطلاب

⁵ 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016', 2016.

يعانون من ضعف أو صعوبة في تنمية مهارة الكلام لديهم في دروس اللغة العربية. وبعد أن توصل الباحث إلى نتائج من خلال المقابلات مع مدير المدرسة والملاحظات التي قام بها في الصف الحادي عشر، تبين أن طلاب هذا الصف يتمتعون بشخصيات مختلفة؛ فبعضهم نشيط دائماً في التعلم، بينما لا يزال البعض الآخر سلبياً أو يجد صعوبة في فهم المادة، لا سيما في جانب مهارة الكلام. فعلى سبيل المثال، لا يزال الطلاب في هذا الصف يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم شفهيًا باستخدام مهارة الكلام.

أحد نتائج البحث الذي أجراه أومي سعاداه، سوتريسنو، ونورينا هابي من جامعة بي جي آر آي سيمارانغ في مجلتهم التي تحمل عنوان "فعالية ال نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games Tournament) بمساعدة بطاقات الأسئلة على اهتمام ونتائج تعلم الطلاب" هو أن النموذج التعليم TGT بمساعدة بطاقات الأسئلة كان فعالاً في استخدامه على اهتمام

ونائج تعلم الطلاب، كما يتضح من التقييم الذي تم حسابه من خلال SPSS بمتوسط حسابي إجمالي لفصل التجربة بلغ ٩٩,٧١ ومتوسط حسابي لفصل التحكم بلغ ٨٦,٣٩. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن النموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games Tournament) بمساعدة بطاقات الأسئلة أفضل وأكثر فعالية من الطريقة التعليم التقليدي في اهتمام الطلاب بالتعلم.^٦

استناداً إلى مثل هذه المشكلة، يقدم الكاتب بديلاً بكل مزاياه وعيوبه لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية، كما يقدم إحدى الألعاب باستخدام وسيلة لعبة أونو ستاكو (Uno)

^٦ Nurina Happy Umi Sya'adah, Sutrisno Sutrisno, 'Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament(TGT) Berbantuan Kartu Soal Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa', 14 (2023)

(Stacko) في تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المعارف أمبولو للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) ما مدى فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament)

باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة

المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة التي تم إعدادها، فإن هدف هذا البحث هو:

(١) لمعرفة فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament)

باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة

المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف المعنية تحت مظلة المؤسسة،

سواء كانوا معلمين أو طلاباً أو حتى باحثين يرغبون في دراسة أبحاث مشابهة. في البحث هناك

نوعان من الفوائد البحثية وهما:

(١) الفوائد النظرية

- أ. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تطوير إستراتيجيات ولعبة تعليمية يمكن أن تحفز الطلاب في عملية تعلمهم.
- ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كدراسة أو مرجع في مواضيع أخرى في نفس المجال ومواضيع أخرى في مجالات مختلفة.
- ج. يمكن أن تزيد نتائج هذا البحث وتضيف إلى الأفق والخبرة والمعرفة المثيرة للاهتمام، خاصة فيما يتعلق بالإستراتيجيات ولعبة المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم

(٢) الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للمعلم كأحد الخيارات البديلة في تحسين نتائج تعلم الطلاب خلال عملية التعليم والتعلم، مما يخلق جوًا ممتعًا ويشجع الطلاب على المشاركة في التعلم.
- ب. بالنسبة للطلاب من خلال هذا البحث، يُأمل أن يتمكن الطلاب من أن يصبحوا أكثر إبداعًا واستقلالية وثقة بالنفس خلال عملية التعلم في الفصل، مما يعزز السلوك الإيجابي لدى الطلاب للتفكير النقدي والمبتكر والمنهجي. وبالتالي، يمكن أن يزيد من دافع الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل أكبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج. بالنسبة للباحث

يمكن لهذا البحث أن يضيف ويعزز الوعي والمعرفة في تطبيق العلوم التي تم اكتسابها خلال فترة الدراسة الجامعية على بعض المشاكل التي تواجهها في مجال التعليم بشكل ملموس، ومن المتوقع أن يُستخدم كمرجع أو مدخل لأبحاث فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام التي ستُجرى في المستقبل وبشكل أعمق.

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

المتغير في البحث هو عنصر يتم تحديده من قبل الباحث لاستكشافه بهدف الحصول على إجابات تتماشى مع الاستنتاجات التي تم صياغتها. المتغير هو عنصر حيوي في البحث،

لذا بدون تحليل المتغيرات، لا يمكن إجراء البحث. نظرًا لأن المتغير هو محور التركيز الرئيسي في أي دراسة، فإن استخدام الدعم النظري الواضح من خلال فرضية البحث ضروري جدًا لتحديد هذا المتغير.^٧

⁷ Syafrida Hafni Sahr, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), hal. 16.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث ثلاث متغيرات كما يلي :

أ. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة المتغيرات التي يتم التلاعب بقيمتها للتأثير على التغيرات في المتغير التابع، يمكن تغيير أو تعديل هذا النوع من المتغيرات.^٨ المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث يرمز له بالرمز X والمتغير X في هذه الدراسة يستخدم متغيرين هما إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية.

ب. المتغير التابع

المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، سواء كان التأثير مفيداً أو ضاراً. ستوضح هذه المتغيرات كيفية حل المشكلات الموجودة في البحث.^٩ وعادةً ما يُرمز إلى هذا المتغير بالمتغير Y . والمتغير Y في هذه الدراسة هو تحسين مهارة الكلام.

٢. مؤشر البحث

بعد ملاحظة المتغيرات التي تم بحثها، الخطوة التالية هي شرح المؤشرات التي تشكل مرجعاً تجريبياً لهذا المتغير.^{١٠} فيما يلي بعض المؤشرات للمتغيرات المستخدمة في هذا البحث:

أ. إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (X^1) (Team Games Tournament)

⁸ Karimuddin Abdullah, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 53.

⁹ Ratna Wijayanti, Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen* (Lumajang: Widya Gama Press STIE Widya Gama Lumajang, 2021), hal. 37.

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Jember, 2022), hal. 23.

(١) إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) الفرق سهلة

الاستخدام من قبل المعلمين والطلاب.

(٢) إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) قادرة على

تغيير الأجواء في عملية تعلم الطلاب.

(٣) إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) قادرة على

تدريب الطلاب على القيام بفعل معين.

ب. لعبة أونو ستاكو "Uno Stacko"

(١) لعبة أونو ستاكو "Uno Stacko" سهلة الفهم في الاستخدام والمراقبة من قبل

المعلمين والطلاب

(٢) لعبة أونو ستاكو "Uno Stacko" قادرة على جذب انتباه الطلاب في عملية

التعلم.

(٣) يمكن للطلاب استخدام لعبة أونو ستاكو "Uno Stacko" في مفهوم تعلمهم

أثناء اللعب.

و. تعريف المصطلحات

١. إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*)

إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games Tournament*) هو نموذج يقسم

الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص، حيث يتنافس كل عضو في بطولة

مجموعته. الطلاب الذين ينجحون في الإجابة على أكبر عدد من الأسئلة بشكل صحيح وفي

أسرع وقت يُعلنون كفائزين في البطولة. نموذج التعلم تم تصميم فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*)، الذي يوفر للطلاب فرصة للتعلم بشكل أكثر راحة، وكذلك لتطوير الشعور بالمسؤولية، والتعاون، والتنافس الصحي، والمشاركة في عملية التعلم.^{١١}

٢. لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*)

أونو ستاكو (*Uno stacko*) هو مزيج من لعبتين، وهما لعبة الورق الأصلية أونو ستاكو (*Uno stacko*) ولعبة برج الكتل المعروفة باسم "*Jenga*" من اثنين إلى عشرة لاعبين سيتناوبون على أخذ الكتل الملونة المختلفة من البرج ووضعها فوق البرج وفقًا للقواعد الموجودة. تنتهي اللعبة عندما يتسبب أحد اللاعبين في انهيار البرج. تم إصدار لعبة أونو ستاكو (*Uno stacko*) بواسطة شركة ماتيل، وهي شركة ألعاب، في عام ١٩٩٩. مدة لعبة أونو ستاكو (*Uno stacko*) عادة ما تتراوح حوالي ٢٠ دقيقة، من البداية إلى النهاية، وهذه اللعبة موصى بها للاعبين الذين تتراوح أعمارهم من سبع سنوات فما فوق. أساس هذه اللعبة هو مطابقة الألوان أو الأرقام. تصبح هذه اللعبة أكثر إثارة ومتعة بفضل وجود شخصية الحركة التي تحتوي على قواعد خاصة عند اللعب بها (لاراساتي وبريهاتاني، ٢٠١٨).^{١٢}

¹¹ Aprido B. Simamora, dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), hal. 86-87.

¹² Siti Ayu Kumala, Dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X', *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 no. 1 (2020).

٣. مهارة الكلام

تُعرّف مهارة الكلام بأنها القدرة على التعبير عن الصوت أو الكلمات لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المتحدث إليه. في معنى أكثر عمومية، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم مختلف العضلات والألياف العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجات الفرد.^{١٣}

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. والفرضية الجيدة يمكن أن تصف العلاقة بين المتغيرات التي تم دراستها وتقدم إرشادات حول كيفية ملاحظة بعض المتغيرات في البحث التجريبي.^{١٤} هناك فرضية في هذا البحث، وهي:

١. فرض خياري (H_a) : وجود فعالية كبيرة في إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام

لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. فرض صفري (H_o) : لا يوجد فعالية كبيرة في إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام

لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

¹³ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), hal. 53-54.

¹⁴ Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula* (Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020), hal. 47.

ح. هيكل البحث

يشتمل بيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة كمسلسلة للحصول على الفهم التام من القارئ

بمحتول هذا البحث العلمي، سوف نراه لاحقاً على كجوة تفصيلي:

أ. الباب الأول يبحث في المقدمة البيانية على كجوة عا بهذا البحث. كيتضمن على خلفية

البحث، والمشكلات، والأنداف، كالفوائد، كأيضاً تعريف المصطلحات.

ب. الباب الثاني يتضمن على الدراسة الدكتبية الدفئة إلى دراسته، هما الدراسة السابقة

كالدراسة النظرية. فالدراسة السابقة تحملنا إلى البحوث السالفة مقياسة لهذا البحث، كأما

الدراسة النظرية تحملنا إلى فهم عميق بنظرية الموضوع.

ج. الباب الثالث يتضمن على الدنهج المستخدمة من منهجيات البحث الوجودية، فيها

مدخل البحث كنوعو كموقعو كمصادر البيانات كطريقة جمع البيانات كتليلها كصحتها

كخطوات البحث كيكلو.

د. ويدور الكلا في الباب الرابع حول عرض البيانات كتليلها، فأول ما يكون فيه هو كصف

موضوع البحث ثم عرض البيانات كتليلها كنقاشها حتى استنتاجها.

والباب الخامس كخاتم هذا البحث العلمي، الدتضمن على خلاصتو كأيضاً الإقتحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ب. الجدول ١ : الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	محمد يون حنيف الحامد, ٢٠٢٣	طريقة تعلم دورة الألعاب الجماعية تقديم تأثير إيجابي على القدرة حفظ مواد التسوق الخاصة	نوع البحث المستخدم هو المنهج الكمي, استخدام نموذج التعليم فرق التعليم فرق الألعاب التعاونية	في البحث السابق هو استخدام نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية
	Team Games) (Tournament على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج "	بمفردات اللغة العربية في الصف ١١ المدر سة العالية الحكومي ١ بسيمارانج لأن الختبار البعدي متوسط قيمة الفئة الضابطة هو	الألعاب التعاونية Team Games) (Tournament (Tournament فقط يستخدم هذا البحث نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية	Team) Games

(Tournament و استخدم وسيلة ,Uno Stacko في البحث السابق هو توجه في التأثير و في هذا البحث توجه في الفعالية. تشابه هذا البحث هو أن نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games (Tournament المستخدمة هي لعبة الجينجا. نوع البحث المستخدم هو		مع ٧٤,٥٨٣٣٣ النحرف المعياري بينما متوسط قيمة الفئة التجريبي ة هو (S) ٨٠,٢٠٨٣٣ = .8.20		
---	--	---	--	--

البحث الكمي. ^{١٥}				
٢	وفدا نظيفة زمزمي, ٢٠١٩ بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية تعليم المفردات بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الواحدة داو مالانج"	"تستخدم الباحثة المدخل ي هذا البح هو المدخل الكمي. والمنهج الذي تستخدمها هو المنهج التجريبي بتصميم "Quasi Experimental Design" بشكل Non Equivalent Control "Group Design"	تشابه هذا البحث هو أن وسيلة التعلم المستخدمة هي لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko). نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي	استخدام متغيراً واحدًا (X) ومتغيراً واحدًا (Y)، بينما يستخدم هذا البحث متغيرين (X) ومتغيراً واحدًا. (Y) ^{١٦}
٣	ناندان جحيا كيناسيه, ٢٠٢٣ بالموضوع "فعالية تصميم شبه تجريبي	نوع البحث المستخدم هو بحث تصميم شبه تجريبي	تشابه هذا البحث هو أن وسيلة التعلم المستخدمة هي	الفرق في البحث السابق هو أنه استخدم متغيراً

^{١٥} محمد يون حنيف الحامد, تأثير طريقة (TGT) Team Games Tournament على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيما رانج (جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, ٢٠٢٣).

^{١٦} وفدا نظيفة زمزمي, 'فعالية استخدام وسيلة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية تعليم المفردات بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الواحدة داو مالانج', ١ (٢٠٢٢).

لعبة جينجا في إتقان مفردات اللغة الجاوية بلهجة كراما ألس في المدارس الابتدائية"	يوفر اختبارًا أوليًا قبل إجراء البحث ويقدم اختبارًا نهائيًا بعد البحث	لعبة الجينجا. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي.	واحدًا فقط (X) بينما يستخدم هذا البحث متغيرين (X). تم إجراء البحث السابق في تعليم اللغة الجاوية بينما يتم إجراء هذا البحث في تعليم اللغة العربية.^{١٧}
٤ ديان آيو حفيظة, ٢٠٢١ بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games) (Tournament	نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بتصميم بحث تجريبي من نوع اختبار قبلي-بعدي لمجموعة	تشابه هذا البحث هو أن التركيز البحثي يستخدم نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games) (Tournament	الفرق في البحث السابق هو أنه استخدم متغيرًا واحدًا (X) ومتغيرًا واحدًا بينما (y)،

¹⁷ Nandan Cahya Kinasih, 'Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus Di Kelas Iv Sd Negeri 02 Kajan Kabupaten Pekalongan' (Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023).

على إتقان مفردات	واحدة. التصميم في	في تعليم اللغة	يستخدم هذا
مادة اللغة العربية	هذا البحث	العربية، والطريقة	البحث متغيرين
لصف الخامس في	يستخدم اختبار	البحثية المستخدمة	(X) ومتغيراً
مدرسة ابتدائية	قبلي واختبار بعدي	هي البحث الكمي	واحدًا (y).
إسلامية حكومية	في بحثه لمعرفة مدى	بتصميم بحث	كان التركيز في
٠٣ ديمك للعام	تأثير نموذج التعليم	تجريبي.	البحث السابق
الدراسي	فرق الألعاب	على تأثير المتغير	
"٢٠٢١/٢٠٢٠"	التعاونية (Team Games Tournament)	(X) على المتغير	
	(TGT) في تحسين	(y)، بينما يركز	
	مفردات طلاب	هذا البحث على	
	الصف الخامس أ	فعالية المتغير	
	المدرسة الابتدائية	(X) من خلال	
	الحكمية الثالث	المتغير (X ¹)	
	ديمك.	لتحسين المتغير	
		(y) في البحث	
		السابق لم يتم	
		استخدام وسائل	

تعليمية، بينما يستخدم هذا البحث وسائل تعليمية على شكل Uno Stacko. ^{١٨}				
أما الاختلاف فهو أن تركيز البحث السابق كان على تعليم	استخدامها في الأبحاث السابقة كانت تستخدم متغيرًا واحدًا X ومتغيرًا واحدًا Y ، بينما هذا البحث	نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث العمل الصفي أو (CAR)	مفليحة، ٢٠١٩ بالموضوع "التعلم التعاوني من نوع نموذج التعليم فرق	٥
اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية (Team Games) (Tournament)	يستخدم متغيرين X و Y نوع البحث المستخدم في الأبحاث السابقة كان بحثًا عن طريق العمل الصفي، بينما هذا البحث يستخدم البحث الكمي	الذي يهدف إلى تحسين النظام، طريقة العمل، العملية، المحتوى، الكفاءة، والوضع. التشابه في هذا البحث هو أن	الألعاب التعاونية (Team Games) (Tournament) لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية للصف الثامن أ في المدرسة	

¹⁸ Kinasih, 'Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus Di Kelas Iv Sd Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan'.

Games (Tournament)	هو ونوعه التجريبي.	كلاهما يتناول نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية TGT (Teams Games Tournament)	المتوسطة إمام بورو كوتوارجو بورورجو"
، بينما في هذا البحث يتم دراسة فعالية نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية TGT (Teams Games Tournament)		البحث الذي تم إجراؤه على تعليم اللغة العربية.	
من خلال وسائل Uno Stacko في تعليم اللغة العربية. ^{١٩}			

¹⁹ Muflikhah, 'Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournamnet) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Imam Puro Kutoarjo Purworejo', *Skripsi UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*, 2012 <[https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11123/2/BAB I, IV, DAFTAR PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11123/2/BAB_I,_IV,_DAFTAR_PUSTAKA.pdf)>.

ج. الدراسة النظرية

(أ) استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية (*Teams Game Tournament*)١. تعريف استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية (*Teams Game Tournament*)

تم تصميم استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Game Tournament (TGT)* من قبل ديفيد ديفريس وكيث إدواردز. وتُعدّ هذه الاستراتيجية أول نموذج للتعليم نشأ في جامعة جونز هوبكنز (سلافين، ٢٠٠٨: ١٣). في استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Game Tournament (TGT)*، يُطبّق التعلم التعاوني من خلال البطولات الأكاديمية، والاختبارات، ونظام التقييم الذي يهدف إلى قياس التقدم الفردي. يتنافس الطلاب كممثلين عن فرقهم، مع أعضاء آخرين في الفريق يمتلكون مستوى أكاديميًا متقاربًا (شريف، ٢٠١٥: ٥٦).

تشجع استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Game Tournament (TGT)* مشاركة جميع الطلاب دون النظر إلى وضعهم، وتُشركهم في أدوار كمعلمين لأقرانهم، حيث تشمل عناصر اللعب والتعزيز. وإلى جانب تعزيز الإحساس بالمسؤولية والتعاون والتنافس الشريف والانخراط في عملية التعلم، توفّر

استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Game Tournament (TGT)*

أيضًا تجربة تعليمية أكثر استرخاءً للطلاب (سوبريجونو، ٢٠٠٩: ٤٦).^{٢٠}

²⁰ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Bumi Aksara, 2023)

٢. خطوات استخدام استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Games*

Tournament (TGT)

خطوات تطبيق التعلم من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

:Teams Game Tournament (TGT)

(١) في بداية جلسة التعلم، يشرح المعلم المادة للطلاب. عند تقديم المادة،

٣ يحتاج الطلاب إلى التركيز وفهم المعلومات حتى يتمكنوا من الأداء

بشكل جيد في اللعبة وعند المنافسة ضد الفرق الأخرى، لأن نتيجة اللعبة

ستؤثر على نقاط الفريق.

(٢) ثم قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ أعضاء

من خلفيات متنوعة. سيتعلم الطلاب ويدرسون المادة مع زملائهم في

المجموعة للاستعداد لمواجهة اللعبة.

(٣) تتكون اللعبة من سلسلة من الأسئلة البسيطة التي تم تنظيمها في صندوق

الأسئلة. تهدف هذه النشاطات إلى تقييم معرفة الطلاب بعد دراسة

موضوع معين. تُجرى اللعبة على الطاولة حيث يتنافس خمسة طلاب، كل

منهم يمثل فريقًا مختلفًا. سوف يأخذ الطلاب الأسئلة من الصندوق

ويحاولون الإجابة وفقًا للأسئلة التي يختارونها. أي شخص ينجح في

الإجابة بشكل صحيح سيحصل على نقاط. سيتم جمع هذه النقاط من

قبل الطلاب لفعالية البطولة. البطولة هي نوع من هيكल تنظيم الألعاب.

(٤.) يتم تنفيذ هذا الحدث بعد أن يقدم المعلم عرضًا تقديميًا للمواد ويقوم

الطلاب بالاستماع والانتباه وإكمال ورقة العمل الموزعة على كل مجموعة.

سيقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى طاولات-بطولة، حيث يتم تجميع

الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجات في الاختبار القبلي في الطاولة

الأولى، مع الطلاب الذين لديهم إنجازات أكاديمية مماثلة، وهكذا.

وبالتالي، في كل طاولة من طاولات البطولة، يُسعى إلى أن يكون الطلاب

متجانسين.

(٥.) جائزة الفريق. كل فريق سيحصل على شهادة أو جائزة إذا كانت متوسط

نقاطهم تلي المعايير المحددة.^{٢١}

٣. مزايا وعيوب استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams Game*

Tournament (TGT)

استراتيجية التعليم من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams*

Game Tournament (TGT) وفقًا لتوكيران تانيريجا، هناك بعض الفوائد من نموذج

التعليم "تيم جيمز تورنامنت استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams*

Game Tournament (TGT) وهي:

²¹ Liliana Jusnita Abdullah, 'Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Menggunakan Media ICT Terhadap Sikap Tanggung Jawab Dan Prestasi Belajar PKn Materi Globalisasi Pada Pada Kelas IV Sekolah Dasar' (Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2016)

١. تستطيع هذه الاستراتيجية القضاء على وجهات النظر المختلفة أو الأحكام

المسبقة المتعلقة بالعرق أو المعتقد أو لون البشرة، والتي تُشكّل خلفية الطلاب الفردية

٢. يوجد معلم من الأقران يمكنه تنظيم سير المناقشة داخل المجموعة، ويكون بمثابة مرشد لجميع أعضاء المجموعة.

٣. إن زيادة التفاعل بين الطلاب تؤدي إلى تعزيز الجوانب الاجتماعية لديهم، وكذلك تنمية قدرتهم على التعبير عن آرائهم أمام زملائهم.

٤. يُمنح الطلاب فرصة للتعليم والمناقشة مع أصدقائهم، والتفاعل معهم، والسعي لحل المشكلات المختلفة على أساس من الصدق والمسؤولية.

٥. تؤدي المنافسة بين المجموعات المختلفة إلى جعل أجواء الفصل أكثر ديناميكية

وأقل مللاً. كما أن الأنشطة التنافسية تضيف طابعاً من المتعة لدى الطلاب،

مما يساهم في رفع دافعيتهم خلال عملية التعلم.^{٢٢}

نقص استراتيجية التعلم من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية *Teams*

Games Tournament (TGT) وفقاً لتوكيران تانيريدجا، هناك بعض نقاط

الضعف في نموذج التعلم من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

Teams Games Tournament (TGT) وهي:

²² Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

١. بالنسبة للطلاب الذين يبدؤون لأول مرة، فإن تطبيق هذه الطريقة سيستغرق وقتًا طويلاً ولا يمكن تحقيقه في جلسة واحدة فقط.
٢. يواجه المعلمون تحديات عند البدء، لأن تشكيل المجموعات غالبًا ما يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية غير مريحة ويصعب تنظيمها.
٣. يُشترط توفر مرافق كافية، مثل إعداد الأسئلة الخاصة بالمسابقات.
٤. ويبدأ المتعلمون في الاعتياد على التعلم المصحوب بتقديم الجوائز^{٢٣}

ب. لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko)

١. تعريف لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko)

لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) هي نشاط يقوم فيه اللاعبون بالتناوب على أخذ الكتل من الجزء الأوسط أو السفلي من الكومة، ثم وضعها لتشكيل برج دون إسقاط الكتل الأخرى.^{٢٤} يمكن لعب هذه اللعبة من قبل شخصين أو أكثر، وتتكون من أربعة ألوان، وأرقام، وتأثيرات خاصة على كل كتلة من كتل Stacko. في عام ١٩٩٩، أطلقت شركة ماتيل لعبة أونو ستاكو لمدة لعب حوالي ٢٠ دقيقة، من البداية حتى نهاية اللعبة، ويوصى بها للاعبين الذين تزيد أعمارهم عن ٦ سنوات.^{٢٥} أونو ستاكو هي لعبة تعليمية تتكون من كتل ملونة زاهية تحمل رموز

²³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

²⁴ Nurul Kusuma Dewi, Ariel Karunia Cantika, Upik Elok Endang Rasmani, 'Efektifitas Media Pembelajaran Uno Stacko Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Kumara Cendekia*, 11, no. 1 (2023).

²⁵ Erlina Prihatnani Mitchella Sinta Larasati, 'Pengembangan Media Pembelajaran USH (Uno Stacko Hitung)', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6, no. 2 (2018), hal. 150-161.

الأرقام المطبوعة على سطحها. تدعم هذه النشاطات الأطفال في تطوير مهاراتهم

الإدراكية. ستستفيدون كثيراً من تجربة التعلم الممتعة

هـ) مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة التحدث، أو ما يعرف بـ "مهارة الكلام"، هي القدرة على إيصال الصوت أو الكلمات كوسيلة للتعبير عن الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر للمتحدث إليه. في معنى أوسع، يمكن فهم التحدث كنظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تشمل مختلف العضلات في جسم الإنسان للتواصل بالأفكار لتلبية احتياجات الفرد.^{٢٦}

تُعتبر القدرة على التحدث مهارة حيوية للغاية في عملية تعلم اللغات الأجنبية، لأن نشاط التحدث هو جزء عملي من التواصل اللغوي ويُعد الهدف الأول لأي شخص يرغب في إتقان لغة جديدة. ومع ذلك، من المهم الانتباه في تعلم التحدث لضمان تحقيق النتائج المثلى، أي مهارات المعلم والأساليب المستخدمة، لأن هذين العنصرين لهما دور كبير في نجاح عملية تعلم التحدث.^{٢٧}

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 135.

²⁷ Edi Suyanto, Nugraha Rio Wijaya Iswanto, dan Novianda Rezki Putri, 'Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis', *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1, no. 2 (2024).

٢. أهداف مهارة الكلام

تعليم التحدث باللغة العربية له عدة أهداف كما يلي:

- أ. ليتمكن من نطق العبارات باللغة العربية
- ب. ليتمكن من نطق العبارات الأخرى أو العبارات المشابهة.
- ج. ليتمكن من التمييز بين التعبيرات التي تُقال بشكل مطول وتلك التي تُقال بشكل مختصر.
- د. يمكنه التعبير عن رغباته من خلال جمل تتبع قواعد النحو (قواعد اللغة العربية).
- هـ. يمكنه صياغة الأفكار التي تدور في ذهنه باتباع القواعد الصحيحة في تركيب الجمل باللغة العربية.
- و. يمكنه تطبيق عناصر النحو العربي في حديثه، مثل التعرف على المذكر والمؤنث، والعدد، والحال، والفعل وفقاً للزمان المناسب.
- ز. يمكنه استخدام التعبيرات المناسبة للعمر، مرحلة النضج، والمكانة التي يمتلكها.

يمكنه البحث والتعمق في المخطوطات والأعمال المكتوبة باللغة العربية.^{٢٨}

²⁸ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), hal. 49.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، وهو أحد النهج التي تبدأ بشيء مجرد وتركز على الأساس النظري الذي سيتم صياغة فرضيته لاختبارها، مما يؤدي إلى بعض الأحداث الملموسة.^{٢٩} ويستخدم تصميم البحث التجريبي الذي يوضح أن هذا النوع من البحث يُستخدم عندما يرغب الباحث في إجراء تجربة للبحث عن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظروف محكمة. في هذا النوع من البحث التجريبي، هناك عدة أنواع من الأبحاث التجريبية، وهي: البحث التجريبي المسبق، البحث التجريبي الحقيقي، والبحث التجريبي شبه.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي وهو تصميم يتضمن

على الأقل مجموعتين، حيث يتم اعتبار إحدى المجموعتين كمجموعة تجريبية والأخرى كمجموعة ضابطة. وتحليل نتائج البيانات التجريبية من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يتم مقارنة نتائج الاختبار النهائي مع اختبار الفرضية الإحصائية. والذي يشمل في تصميم التجارب شبه التجريبية هو كما يلي:

(١) تصميم اختبار قبلي بعدي الذي يستخدم مجموعة تحكم بدون عشوائية أو ما يسمى

بتصميم مجموعة تحكم غير مكافئة.

²⁹ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pascal Books, 2021).

٠.٢) تصميم سلسلة زمنية مع مجموعة تحكم أو ما يسمى بتصميم السلاسل الزمنية مع التحكم.

٠.٣) تصميم التوازن المضاد أو ما يسمى بالتوازن المضاد.^{٣٠}

سيختبر الباحث في هذه الدراسة فعالية بين متغيرين، فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. لمعرفة فعالية متغيرين (X) ومتغير واحد (Y) من خلال وضع إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية *Teams Games Tournament (TGT)* باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) في المتغير المستقل وزيادة مهارة الكلام في المتغير التابع. لذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة، والذي يشبه تقريباً تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده، ولكن الفرق هو أن المجموعتين التجريبيية والضابطة في هذا التصميم لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي. يتم توضيح مخطط تصميم البحث هذا كما يلي:

الجدول ٢: تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

عينة	اختبار تمهيدي	معاملة	اختبار بعدي
تجربة	O_1	X	O_2
التحكم	O_3	-	O_4

³⁰ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Jombang: Erhaka Utama, 2020).

التفاصيل:

أن المجموعتين التجريبية والضابطة في هذا التصميم لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي.

يتم توضيح مخطط تصميم البحث هذا كما يلي:

(X) : المعاملة مع المتغير التابع (X) في المجموعة التجريبية.

(O₁) : الملاحظة أو القياس الأولي للمتغير التابع (X) في المجموعة التجريبية.

(O₂) : الملاحظة أو القياس النهائي للمتغير التابع (X) في المجموعة التجريبية.

(O₃) : الملاحظة أو القياس الأولي للمتغير المستقل (Y) في مجموعة التحكم.

(O₄) : الملاحظة أو القياس النهائي للمتغير المستقل (Y) في مجموعة التحكم.^{٣١}

ب. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع المجموعات التي سيتم دراستها من قبل الباحث خلال فترة زمنية ومجال

محددين بناءً على الخصائص التي تم تحديدها وستكون مصدر بيانات البحث. بناءً على

خصائصها، تنقسم العينة إلى نوعين: متجانسة (تمتلك خصائص متشابهة) وغير متجانسة (تمتلك

خصائص متنوعة أو مختلفة).^{٣٢} في هذه الدراسة، تكون عينة البحث من طلاب مدرسة MA

Ma'arif Ambulu الذين يبلغ عددهم تسع فصول.

العينة هي جزء من أعضاء المجتمع التي يتم أخذها باستخدام تقنية أخذ العينات وبناءً

على المجتمع لأن نتائج البحث التي تم إجراؤها يجب أن تكون مستندة إلى استنتاجات من المجتمع

³¹ Abigail Soesana, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Kita Menulis, 2023), hal. 105.

³² Amruddin, dkk, *Metologi Penelitian Kuantitatif* (Sukoharjo: PENERBIT PRADINA PUSTAKA, 2019), hal. 93-95.

ويمكن أن تنتج معلومات تمثيلية وكذلك يمكن اعتبار هذا البحث بحثًا صالحًا.^{٣٣} في أخذ العينات في هذه الدراسة، اختار الباحث الصف الحادي عشر علمي ١ الذي يتكون من ٣١ طالبًا والصف الحادي عشر علمي ٢ الذي يتكون من ٣١ طالبًا كعينة للدراسة لأن طلاب الصف الحادي عشر هم الصف الثاني في دراسة تعلم اللغة العربية، حيث لا يزال الطلاب في هذا الصف يواجهون صعوبة في فهم درس اللغة العربية ويعانون من نقص الثقة في التعبير عن بعض الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

ج. طريقة و أدوات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي قام بها الباحث في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة لكائن أو موضوع يتم

دراسته، وتلعب دورًا مهمًا في إنتاج بيانات دقيقة. في الملاحظة، هناك عدة أنواع من

الملاحظة التي يمكن أن يستخدمها الباحث في دراسته، وهي :

أ. الملاحظة بالمشاركة (الباحث يشارك مباشرة في الوضع الذي يتم ملاحظته)

ب. الملاحظة غير المشاركة (الباحث لا يشارك مباشرة في الوضع الملاحظ)

ج. الملاحظة المنظمة (باستخدام إطار زمني أو دليل معين لجمع البيانات بشكل

منهجي)

³³ Hardani, Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020), hal. 362.

الملاحظة غير المنظمة (تُجرى بدون توجيه معين مثل أدوات التسجيل وغيرها)^{٣٤}.
 في هذا البحث، استخدم الباحثون الملاحظة غير التشاركية، ولم يشارك الباحثون مباشرة
 في الوضع الذي تمت ملاحظته أو كانوا مجرد مراقبين مستقلين فقط.

(٢.٢) مقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى تقنيات جمع المعلومات التي تتم من خلال التحقيق
 المباشر من المصدر ذي الصلة. عملية المقابلة تتضمن تفاعلاً مباشراً بين الفرد الذي يقوم
 بجمع البيانات والشخص الذي يكون موضوع الدراسة أو مصدر المعلومات.^{٣٥} تم إجراء
 المقابلة من قبل الباحث لاستكشاف معلومات أعمق حول المصادر في تقديم البيانات
 المتعلقة بالوضع والحالة التي لا يمكن التقاطها من خلال الملاحظة. في هذه الدراسة، تم
 إجراء مقابلات مع عدد من الأفراد الذين لهم تأثير كبير على هذه الدراسة، مثل: معلمي

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر وعدد من الأشخاص الذين يلعبون دوراً
 مهماً في هذه الدراسة.

(٣.٣) الإخبار

الاختبار هو إذا الباحثون لفهم ما إذا كانت هناك قدرات وكذلك مدى قوة
 القدرات لدى الكائن الذي يشكل محور البحث، يتم عادة استخدام الأداة التي تتمثل
 في الاختبارات لتقييم القدرات الأساسية ونتائج تحصيل التعلم.^{٣٦} طريقة الاختبار هي

³⁴ Dkk Dahlia Amelia, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023).

³⁵ AHMAD TANZEH, *PENGANTAR METODE PENELITIAN* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 63.

³⁶ Abdul Muin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), hal. 53.

وسيلة تُستخدم لجمع البيانات من خلال إعطاء عدد من المهام للموضوعات التي يتم دراستها، بحيث يمكن الحصول على إجابات أو درجات، والتي تهدف إلى فهم مستوى إتقان الطلاب. في تنفيذ طريقة الاختبار، كان الباحث موجودًا في الموقع أثناء إجراء الاختبار بدعم من زملاء لديهم معرفة بهذا البحث. الأسئلة أو الاختبار المستخدم في هذا البحث قد تم تقديمه لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الإسلامية المعارف أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الاختبار الذي سيستخدمه الباحث هو اختبار قبلي واختبار بعدي يتكونان من ٢٥ سؤالاً. التي تحتوي على بعض الأسئلة العشوائية التي يجب على الطلاب الإجابة عليها شفهيًا، وإذا أجاب الطالب على كل سؤال بشكل صحيح سيحصل على ٤ نقاط، وإذا أجاب على السؤال بشكل خاطئ فسيحصل على ٠ نقطة. لتحديد درجة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن استخدام الصيغة:

$$\text{قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي} = \frac{\text{درجة الحصول}}{100} \times 100$$

النقاط الإجمالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجدول ٣

درجات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

رقم	نتيجة التقييم (١٠٠٪)	تحصل نتائج الطلاب
١	٩٠ – ١٠٠	ممتاز
٢	٧٥ – ٨٩	جيد جدا
٣	٥٥ – ٧٤	جيد
٤	٠١ – ٥٤	ناقص

(٤.٤) التوثيق

وفقًا لسوهارسيمي أريكوتو، فإن التوثيق هو نهج يتبعه الباحث للتحقيق في

الأشياء أو الأشياء المكتوبة.^{٣٧} في حين أن، وفقًا لسوكاردي، باستخدام هذه الطريقة،

يملك الباحث فرصة للحصول على معلومات من مصادر وثائقية أو كتابية مختلفة

الموجودة لدى المستجيبين أو في مواقع إقامتهم.^{٣٨} تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات

اللازمة كأساس لإجراء البحث، مثل قائمة أسماء الطلاب في الصف الحادي عشر

مدرسة الإسلامية المعارف أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

³⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), hlm. 173.

³⁸ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prateknya, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011), cet 9. Hlm. 81

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات يعتمد بشكل كبير على نوع البيانات التي تم جمعها، مع التركيز على الهدف أو الفرضية التي يراد اختبارها. وبالتالي، الأهم ليس مستوى التعقيد، بل دقة تقنية التحليل المستخدمة.^{٣٩} التحليل الاستدلالي هو نوع من التحليل الذي يُطبق لتقييم البيانات من العينة، وتُطبق نتائجه على جميع السكان.^{٤٠} في هذه الدراسة، التحليل المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط.

الانحدار الخطي البسيط يعمل على فهم تأثير متغير مستقل واحد على متغير تابع واحد. لحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام طريقة المساعدة من SPSS الإصدار ٢٥. إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإن الفرضية البديلة تُقبل والفرضية الصفرية تُرفض، مما يدل على وجود تأثير إيجابي لإستراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية (*Teams Games Tournament (TGT)* باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) في ترقية مهارة الكلام. ومع ذلك، إذا كان t المحسوب أقل من t الجدول، فإن الفرضية البديلة تُرفض والفرضية الصفرية تُقبل، مما يشير إلى عدم وجود تأثير إيجابي لإستراتيجية فرق الألعاب التعاونية *TGT* من خلال وسيلة وسيلة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) في ترقية مهارة الكلام.^{٤١}

³⁹ Tim Penyusun, 27.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D* (Bandunng: Alfabeta, 2019), hal. 228.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

تأسست مدرسة الإسلامية المعارف أمبولو في الأول من يوليو عام ١٩٧٩م. وقبل تأسيسها، ظهرت فكرة إنشاء المعهد العالي معارف أمبولو من قبل مجتمع النهضويين وقادة "نهضة العلماء (NU) " في منطقة أمبولو، وذلك من خلال عملية معقدة. ومن الناحيتين الثقافية والبنوية، فإن الإدارة كانت تحت إشراف مجلس ممثلي فرع "نهضة العلماء (MWC NU) " في منطقة أمبولو. ومنذ عام ١٩٧٧م، بدأ المواطنون وشخصيات "نهضة العلماء" في التخطيط

لإنشاء مؤسسة تعليمية في مستوى المعهد العالي تعادل المرحلة الثانوية (الثانوية العامة)، بهدف إعداد خريجي المدارس المتوسطة (MTs) و (SMP)، ولكن الاجتماعات والتنسيقات التي جرت حتى عام ١٩٧٨م لم تؤد إلى نتائج ملموسة.

ومع ذلك، وبفضل عزيمة أحد الشخصيات التي لا تعرف اليأس، وهو السيد مناصريب، وبدعم من عدد من الشخصيات الأخرى، منهم السيد سيف الإسلام والسيد الغني، تمكنوا من بدء تأسيس وإعداد المعهد العالي معارف. ومن خلال الجهد المتواصل، والمعرفة، والدعاء الذي لا ينقطع والذي رافق كل خطوة من خطواتنا،

أصبح المعهد العالي معارف أمبولو اليوم مؤسسة كبيرة وذات جودة عالية. نسأل الله أن

يصبح معهد معارف أمبولو مدرسة رائدة ومتميزة في المستقبل.

٢. موقع المدرسة

شارع الشيخ هاشم أشعري رقم ٠٢، أمبولو، قرية أمبولو، ناحية أمبولو، محافظة جمبير،

إقليم جاوة الشرقية.

٣. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

(٢) الرقم الإحصائي المدرسة : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٠٢

(٣) الرقم التعريفي للمدرسة : ٢٠٥٨٠٢٨٧

(٤) اعتماد المدرسة : أ

(٥) تاريخ التأسيس : ١ يوليو ١٩٧٩

(٦) سرقم وثيقة التأسيس : W.m. 06.02/365/3-e/Ket/1987

(٧) رؤية المعهد: إقامة معهد ديني، متميز، ومؤهل لسوق العمل

(٨) العنوان الكامل للمعهد: شارع الشيخ هاشم أشعري رقم ٠٢، أمبولو، قرية أمبولو،

منطقة أمبولو، محافظة جمبير، ولاية جاوة الشرقية

(٩) رقم الهاتف: (٠٣٣٦) ٨٨١٥٤٥

(١٠) الرقم الضريبي للمعه : (NPWP): 02.884.328.2-626.000

(١١) اسم مدير المعهد: كاسديب، S.Pd.I

(١٢) رقم الهاتف/الجوال: ٠٨٢ ٢٣٣ ٥٧٢ ٥٨٧

(١٣) اسم المؤسسة المالكة: مؤسسة التعليم معارف نهضة العلماء

(١٤) عنوان المؤسسة: شارع الإمام بونجول ٤١ جمبير، كالي واتس

(١٥) رقم هاتف المؤسسة: ٠٨١ ٢٤٩ ١٩٥ ٥١

(١٦) ملكية الأرض: المؤسسة

(١٧) مساحة الأرض: ١٠٩٧ مترًا مربعًا

(١٨) حالة المبنى: تابع للمؤسسة

(١٩) مساحة المبنى: ٦٠٤ مترًا مربعًا

(٢٠) عدد المعلمين والموظفين: ٢٨ (ذكور: ٢١، إناث: ٧)

(٢١) عدد الصفوف: ١٠ صفوف

(٢٢) عدد الطلاب: ٢٦٩ طالبًا (ذكور: ١٥٠، إناث: ١١٩)

٤. هيكل التنظيم

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	كاسديب, S.Pd.I	١
المدرس	ليسانس الحاج أبو حنيفة	٢
المدرس	قمرينتو الماجستير	٣
المدرس	محمد إندرتو, ST	٤
المدرسة	ويويك مسروخة الماجستير	٥
المدرسة	ستي حبيبة, S. Pd. I	٦
المدرسة	ستي مرسني, S. Ag	٧
المدرس	محمد عبد الطيف, S. Pd.	٨

المدرس	مركز عفندی, S. Pd	٩
المدرس	ويجي هرينتو الماجستير	١٠
المدرس	خاز معتمر, S. Pd	١١
المدرسة	ستي رفيقة, S. Pd	١٢
المدرس	يونس حمداني, S.Si	١٣
المدرس	أحمد فاروق, S. Pd. I	١٤
المدرس	إمام مسرودين, S. Pd	١٥
المدرس	مختار شفاعة, S. Pd. I	١٦
المدرسة	فريليان أريستي كوسوما ورداني	١٧
المدرسة	صام عارفة العزيزة, S. E	١٨
المدرس	محمد حامد ويجايا, S. Pd	١٩
المدرس	مستجيب, S. Pd	٢٠
المدرس	محمد نور سالم, S. Pd	٢١
موظف	محمد إبراهيم, S. Pd	٢٢
موظف	إيكو سيسوانتو, S. Pd	٢٣
موظف	عزوين فرمنشة	٢٤
موظف المكتبة	محمد هاشيم أشعاري	٢٥

موظفة التعاونية	سينتى أروم فرمادي	٢٦
حارس المدرسة	سلامة أبادي	٢٧

ب. عرض البيانات و تحليلها

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسيلة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يوجد عدد الطلاب في الصف الإحدى عشر (الرياضيات والعلوم) الثاني كمجموعة التجريبية و الصف الإحدى عشر (الرياضيات والعلوم) الأحد كمجموعة الضابطة.

١. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ نوفمبر في الساعة إحدل عشر

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ نوفمبر في الساعة إحدل عشر

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٢

التتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	احمد خولد	٤٥	٦٥

٧٠	٥٥	احمد ناجب الهلمي	٢
٧٠	٦٠	أليس قطرالندي	٣
٥٠	٤٠	أنديغى ستياوان	٤
٧٥	٦٥	أنقفدية الحسنى	٥
٨٥	٧٠	أريف فرمنشة	٦
٨٠	٧٥	أيو رسكي أغكريني	٧
٨٥	٧٠	بلقس الحميرة	٨
٩٠	٨٥	دفينى مودي نتشى ستيادي	٩
٧٠	٧٥	فائقة الليلى مسرورة	١٠
٨٥	٧٠	فانى أفليا	١١
٧٥	٦٥	فارادينى حكمة السعدية	١٢
٧٠	٥٥	فتح العلوم	١٣
٧٠	٧٥	إلياة الكريمة	١٤
٦٥	٧٥	كارسمى عفة النساء	١٥
٨٥	٦٠	ليليا قررة العينى	١٦
٧٥	٧٥	ميمونة	١٧
٧٠	٦٥	محمد عفان زيدانى	١٨
٧٥	٦٠	نيكي نستي أنتنا	١٩
٧٠	٧٥	رفى فاتح الإحسان	٢٠
٧٥	٧٠	ريفيا نور حكمة	٢١
٦٥	٥٥	سيده علفة المدرفى	٢٢
٦٥	٧٠	سفتيا نيل الأبيدى	٢٣
٧٥	٨٠	صفا أولياء فوتري	٢٤
٦٠	٤٥	ستي ألفينا ساجدة	٢٥
٧٥	٦٥	ستي نور جنة	٢٦
٨٠	٧٠	توفك حدية	٢٧

٢٨	أسوة حسنة	٨٠	٨٥
٢٩	وندي نور رحمة	٦٥	٧٠
٣٠	محمد إلحام المقربين	٦٠	٧٥
٣١	زيدان أرياستيا	٤٥	٦٥

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ نوفمبر في الساعة إحدل عشر

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ نوفمبر في الساعة إحدل عشر

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٣

النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	الفين الكفي	٦٠	٧٥
٢	الفتا تري أوفي	٥٥	٨٠
٣	أغكون ديا فرافيتاساري	٧٠	٨٥
٤	أرييانا نور مزيدة	٧٥	٨٥
٥	دلي سيف الدين مغني	٧٠	٧٥
٦	إيلن خازمة النعمة	٧٥	٩٠
٧	إيفيانا ديليا فوسفيتاساري	٧٠	٨٥
٨	فاضل الرزاق ضائ	٨٠	٩٠
٩	فلوديا هستي أولياء فوتري	٧٥	٨٥

٩٠	٨٠	هلمي ابن فوتري	١٠
٨٥	٦٠	علمي نيلي أميليا	١١
٩٠	٨٥	ليلي صافية المغفرة	١٢
٨٥	٥٥	ملدى سفتياني	١٣
٧٥	٤٥	محمد فرحا مولانا	١٤
٧٥	٣٥	محمد ألفا سوهادي	١٥
٧٥	٥٠	محمد فائصل ريزي	١٦
٧٥	٥٥	محمد نزر الإرحام	١٧
٨٠	٦٥	محيمه الوفي	١٨
٧٥	٦٠	نيكو ويجكسونو	١٩
٩٠	٨٠	نونا سافيلانيا	٢٠
٧٥	٦٥	نور فاتحة رحمداني	٢١
٩٠	٧٠	نور علم مولديا	٢٢
٧٥	٧٥	قلي حان ار زين	٢٣
٩٠	٨٥	ريسي أرديليا رحيل فوتري	٢٤
٨٠	٧٥	ستي إمرة الصالحة	٢٥
٧٠	٦٥	ستي نور أميري	٢٦
٧٥	٨٠	ستي صافيا	٢٧
٨٠	٧٥	فيرنزي أوفي قانتا حسني	٢٨
٧٠	٧٥	ولان أوتامي ججيا ديوي	٢٩
٧٠	٧٠	زاكي رافق حدية الله	٣٠
٧٥	٦٥	زدني زكية فرلي	٣١

استخدم الباحثة تقنية تحليل البيانات من خلال اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار "شايبرو-ويلك" (Shapiro-Wilk)، حيث إذا أظهر الناتج قيمة أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على أن

البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. كما تم استخدام اختبار "ت" المستقل (Independent t-test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد استخدم الباحثة في تحليل البيانات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ (SPSS 25).

فعالية نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسيلة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام

من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قامت الباحثة بإجراء تحليل إحصائي وصفي يتضمن حساب المتوسط الحسابي (Mean)، والقيمة الدنيا (Minimum)، والقيمة العليا (Maximum)، والانحراف المعياري (Standard Deviation). يُمثل المتوسط الحسابي المعدل العام للقيم المدروسة، في حين تُشير القيمة الدنيا إلى أقل قيمة مسجلة لكل متغير، أما القيمة العليا فتُمثل أعلى قيمة تم رصدها. ويُستخدم الانحراف المعياري كأداة إحصائية لقياس مدى تشتت البيانات ومدى تقارب القيم من المتوسط العام.

أ. النتائج بالاختبار الإحصائي

الجدول ٤,٤

الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen (TGT & Uno Stacko)	31	50	35	85	67.74	11.821
Posttest Eksperimen (TGT & Uno Stacko)	31	40	50	90	72.26	11.390
Pretest Kontrol (Konvensional)	31	45	40	85	65.16	11.290
Posttest Kontrol (Konvensional)	31	40	50	90	73.23	8.617
Valid N (listwise)	31					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ يعني (المعدل: ٦٥,١٦) و (قيمة الأقل: (٤٠) و (قيمة الأكبر : (٨٥) و (انحراف المعياري : (٨,٦١٧).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية / ٢٥ يعني (العمل: ٧٣/٢٣) و (قيمة الأقل: ٥٠) و (قيمة الأكبر: ٩٠) و (انحراف العياري: ١١,٢٩٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني المعدل : (٦٧,٧٤) و (قيمة الأقل: (٣٥) و (قيمة الأكبر: (٨٥) و (انحراف المعياري (١١,٨٢١).

وأما النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني المعدل (٧٢,٢٦) و (قيمة الأقل: (٥٠) و (قيمة الأكبر: (٩٠) و (انحراف المعياري (١١,٣٩٠). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام وسيلة لعبة الجينجا العربية فعال.

ب.) النتائج بالاختبار الطبيعية

تم إجراء بالاختبار الطبيعية باستخدام اختبار شاير-ويلك لتحديد ما إذا كانت البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الرموز سفيرا - ويلك

(Shapiro-Wilk) بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٥.

الجدول ٤,٥

الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen (TGT & Uno Stacko)	.156	31	.052	.937	31	.068
Posttest Eksperimen (TGT & Uno Stacko)	.102	31	.200*	.940	31	.084
Pretest Kontrol (Konvensional)	.150	31	.074	.945	31	.111
Posttest Kontrol (Konvensional)	.160	31	.041	.946	31	.118

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro - Wilk). في

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٦٨)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(٠,٨٤). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي

لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥ .

ونعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro - Wilk) . في الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٠,١١١) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١١٨) .

فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية يتبع التوزيع الطبيعي.

أ. الاختبار التجانس

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لظهور أن مجموعتين

أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس.

والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني اذا كانت قيمة

الدلالة على أساس المعدل (Based of Mean) أقل من (٠,٠٥) فالبيانات غير

التجانس اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠,٠٥)

فالبيانات التجانس.

الجدول ٤,٦

الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.541	1	60	.116
	Based on Median	2.186	1	60	.145
	Based on Median and with adjusted df	2.186	1	57.194	.145

Based on trimmed mean	2.565	1	60	.115
-----------------------	-------	---	----	------

من جدول المذكور, يوجد النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية هو (٠,١١٦). فالبيانات يعني التجانس, لان النتيجة (٠,١١٦)

أكبر من ٠,٠٥.

(د) اختبار t المستقل

الجدول ٤,٧

اختبار t المستقل للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Nilai	Equal variances assumed	2.224	.014	-.712	60	.048	-1.774
	Equal variances not assumed			-.712	56.148	.048	-1.774

من جدول المذكور ان النتائج سيكمويد (Sigmoid) هو (٠,٠١٤). فالبيانات

يعني التجانس, لان النتيجة (٠,٠١٤) أصغر من ٠,٠٥. . فيدل ان الفرضية مقبولة.

فالخلاصة من النتيجة الإختبار يعني الفرضية الخياري H_a مقبولة. فيوجد فرق في ترقية مهارة

الكلام بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فيدل ان يوجد فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ج. المناقشة و التأويل

١. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري في مدرسة معارف أمبولو الثانوية لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ، تم تنفيذ البحث من خلال إجراء المقابلات، والملاحظات، وكذلك بعض الاختبارات مثل الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفقًا للمعايير المحددة. وقد تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقياس فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام، وتبين بعد إجراء البحث باستخدام المنهج شبه التجريبي الذي يتضمن الصف التجريبي وصف التحكم، أن هناك تأثيرًا ملحوظًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

وقد تمت معالجة نتائج البحث من خلال تحليل البيانات باستخدام اختبار (T) المستقل، وأظهرت النتائج وجود فرق في متوسط نتائج التعلم في تنمية مهارة الكلام. وإذا وُجد هذا الفرق، فإن استخدام استراتيجية فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) التي طبقت على طلاب الصف الحادي عشر تُعد فعالة في تعليم اللغة العربية، نظرًا لاختلاف طباع وشخصيات الطلاب، ولأنهم قد يشعرون بالملل بسهولة، مما يجعل ليس كل الطلاب نشيطين أو قادرين على فهم المادة بسهولة في الصف.

يوصي الباحث المعلمين الذين يدرّسون في هذا الصف بالابتكار باستخدام هذه الاستراتيجية من خلال ألعاب ممتعة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم، ويهدف ذلك إلى تحسين نتائج تعلمهم وتنمية مهارة الكلام لديهم في مادة اللغة العربية.

٢. خطوات تعلم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة

أونو ستاكو

فيما يلي بعض خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية

(Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko):

١. يقدّم المعلم النقاط الأساسية للمادة مع شرح لاستراتيجية فرق الألعاب التعاونية

(Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko)

التي سيستخدمها الطلاب في الصف أثناء التعلم.



٢. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، وتتكوّن كل مجموعة من ستة

طلاب. ويُطلب من الطلاب في كل مجموعة التعاون فيما بينهم لفهم المادة الدراسية

وحلّ الأسئلة التي قدّمها المعلم لكل مجموعة.

٣. يوجّه المعلم طريقة اللعب (أونو ستاكو)، حيث يأخذ الطالب أحد القطع

(البلوكات) ويأخذ بطاقة سؤال تناسب مع القطعة التي أخذها، ثم يقدّمها للمعلم

ليطرح عليه السؤال ليجيب عنه الطالب شفهيًا

٤. تعيّن كل مجموعة أحد أعضائها ليكون رئيسًا للمجموعة، ويقوم بتحديد ترتيب

اللعب في لعبة أونو ستاكو.

٥. تبدأ اللعبة من المجموعة الأولى، ثم تنتقل إلى المجموعات الأخرى تباعاً، حتى تُسقط إحدى المجموعات كتل أونو ستاكو.
٦. يقوم الطالب بسحب قطعة واحدة من أونو ستاكو دون إسقاط باقي القطع، ثم يأخذ بطاقة السؤال ويقدمها للمعلم، الذي يطرح السؤال على الطالب ليجيب عليه شفهاً.



٧. إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل صحيح، تحصل مجموعته على نقاط إضافية تُحدّد في بطاقة السؤال. وإذا كانت الإجابة خاطئة، فلا تحصل المجموعة على نقاط أو تُخصم نقاط منها حسب النقاط المحددة على كل قطعة.
٨. الطالب الذي يُسقط الكتل يتم خصم خمس نقاط من مجموعته، وتنتهي اللعبة، ثم يُحدّد أي مجموعة حصلت على أعلى مجموع نقاط.
٩. تُمنح المجموعة التي حصلت على أعلى درجة جائزة وتُعتبر أفضل مجموعة من بين المجموعات الأخرى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI

MAD SIDDIQ

E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كما يلي :

١. استخدام فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. من الإختبار الطبيعي (*Normalitas*) ان النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٦٨) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٨٤). فالنتائج للإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥. ونعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (*Shapiro - Wilk*) في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,١١١) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١١٨).

٢. من إختبار *t* المستقل للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ان النتائج سيكمويد (*Sigmoid*) هو (٠,٠١٤). فالبيانات يعني التجانس, لان النتيجة (٠,٠١٤) أصغر من ٠,٠٥. فيدل ان الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة الإختبار يعني الفرضية

الخيار H_a مقبولة. فيوجد فرق في ترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فيدل ان يوجد فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء من البحث حول فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية أمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ، لاحظت الباحثة بعض التحديات التي واجهتها في الميدان، مثل ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وقلة توفر المرافق التعليمية. وبناءً على ذلك، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. لإدارة المدرسة :يُوصى بزيادة توفير الوسائل التعليمية بهدف تحسين جودة العملية التعليمية مستقبلاً.

٢. للمعلمين :من الضروري تعزيز الإبداع في أساليب التدريس، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنويع الوسائل التعليمية المستخدمة داخل الفصل.

٣. للطلاب :ينبغي عليهم إظهار اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية، لما لذلك من نفع في حياتهم الدنيوية والأخروية.

٤. للباحثين القادمين :على الرغم من الجهد المبذول، فإن هذا البحث لا يزال بحاجة إلى المزيد من التطوير، لذا يُمكن للباحثين في المستقبل استكشاف استخدام وسيلة "لعبة

الجينجا العربية" باستخدام مناهج بحثية مختلفة ومتغيرات جديدة، مما قد يسهم في تنويع

استخدام الوسيلة وتحفيز الطلاب بشكل أكبر على تعلم اللغة العربي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- القرآن الكريم, سورة الزخرف الآية ٣
الحامد, محمد يون حنيف, تأثير طريقة *Team Games Tournament (TGT)* على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
١ بسيمارانج (جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, ٢٠٢٣)
زمزمي, وفدا نظيفة, 'فعالية استخدام وسيلة اونو ستاكو *Uno Stacko* لترقية تعليم المفردات بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الواحدة داو مالانج', ١ (٢٠٢٢)

٢. المراجع الإندونيسية

- Abdullah, Liliana Jusnita, 'Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Menggunakan Media ICT Terhadap Sikap Tanggung Jawab Dan Prestasi Belajar PKn Materi Globalisasi Pada Pada Kelas IV Sekolah Dasar' (Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2016)
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakarya, 2013)
Amruddin, Dkk, *Metologi Penelitian Kuantitatif, Sustainability (Switzerland)* (PENERBIT PRADINA PUSTAKA, 2019), xi
Anisa Septianingrum, Henri Susanto, Sumargono, 'Analisis Kepemimpinan Siswa Dalam Penerapan Media Permainan Monopoli Dan Simulasi Pada Pembelajaran Pada Pembelajaran Sejarah', *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 13 no. 1 (2019),
Aprido B. Simamora, Dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024)
Ariel Karunia Cantika, Upik Elok Endang Rasmani, Nurul Kusuma Dewi, 'Efektifitas Media Pembelajaran Uno Stacko Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Kumara Cendekia*, 11, no. 1 (2023),

- Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Bumi Aksara, 2023)
- Dahlia Amelia, Dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif, METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023)
- Hardani, Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Penerbit Pustaka Ilmu, 2020)
- Haryanti, Andi Sulistio dan Nik, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (Eureka Media Aksara, 2022),
- Karimuddin Abdullah, Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022)
- Kinasih, Nandan Cahya, 'Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus Di Kelas Iv Sd Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan' (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN, 2023)
- Mitchella Sinta Larasati, Erlina Prihatnani, 'Pengembangan Media Pembelajaran USH (Uno Stacko Hitung)', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6, no. 2 (2018),
- Muflikhah, 'Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournamnet) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Imam Puro Kutoarjo Purworejo', *Skripsi UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*, 2012.
- Muhammad Afifullah, dkk, *Bingkai Pendidikan Islam Dalam Perspektif Studi Al Qur'an Dan Hadits Tarbawy* (2024)
- Muin, Abdul, *Metode Penelitian Kuantitatif* (CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023)
- Nugraha Rio Wijaya Iswanto, Novianda Rezki Putri, dan Edi Suyanto, 'Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis', *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1, no. 2 (2024), doi:<https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2861>
- 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016', 2016
- Ramen A Purba, Dkk, *Pengantar Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Ratna Wijayanti Daniar Paramita, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar*

- Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen* (WIDYA GAMA PRESS STIE WIDYA GAMA LUMAJANG, 2021)
- Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula* (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020)
- Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (CV PUSTAKA ABADI (Anggota IKAPI), 2017)
- Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Erhaka Utama, 2020)
- Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Teori Dan Aplikasi* (TrustMedia Publishing, 2012)
- Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian* (PENERBIT KBM INDONESIA, 2021)
- Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pascal Books, 2021)
- Siti Ayu Kumala, Dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X', *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 no. 1 (2020),
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Kita Menulis, 2023)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D* (Alfabeta, 2019)
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian* (TERAS, 2009)
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (UIN Sunan Ampel Press, 2016)
- Umi Sya'adah, Sutrisno Sutrisno, Nurina Happy, 'Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament(TGT) Berbantuan Kartu Soal Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa', 14 (2023)
- Wardana, Ahdar Djamaluddin dan, 'Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis' (CV. Kaaffah Learning Center, 2019), p. 13

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية	أ. إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) ب. ترقية مهارة الكلام	أ. إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) ج. ترقية مهارة الكلام	١. تعريف إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) خطوات استخدام إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament)	١. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو ٢. على ٣٠ طلاب في المجموعة التجريبية و على ٢٨ الطلاب في المجموعة الضابطة في الفصل الإحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو المدرسة الثانوية	١. استخدمت الباحثة في هذا البحث هو النهج الكمي من خلال البحث التجريبي وبالمناهج تصميم شبه تجريبي بشكل مجموعة الضابطة غير مكافئة ٢. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. مقابلة ج. الإخبار	١. ما مدى فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية	١. فرض خيار (Ha) : يوجد فعالية إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	د. التوثق ١. الرمز الإختبار "ت" بالحساب بمراجعات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ IBM	الإسلامية المعارف أُمبولو	٣. مزايا و عيوب إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games (Tournament ١. تعريف لعبة أونو ستاكو ٢. تعريف مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام		
أُمبولو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟					

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA II (KELAS
EKSPERIMEN) MA MAARIF AMBULU 2024/2025**

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Putri Rasyidatuz Zahroh
Nama Sekolah	MA Ma'arif Ambulu
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Mapel	BAHASA ARAB
Semester	Ganjil
Fase	F
Materi Pokok	الأديان في إندونيسيا
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran	Berbicara Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama- agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.
Kompetensi Awal	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

	3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan 4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
Profil Pelajar Pancasila	1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan

Pertanyaan Pemantik	Bagaimana menganalisa gagasan dari teks bahasa arab yang bertema dengan agama yang ada di Indonesia
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas XI (FASE F) IPA 2
Jumlah Peserta Didik	30 siswa
MATERI, ALAT, BAHAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Materi	الأديان في إندونيسيا
Alat dan bahan	Papan tulis, spidol, kapur, media Uno Stacko
Model Pembelajaran	Teams Game Tournament
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN I	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan soal pre test dengan metode maharah kalam 2. Guru memanggil siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan secara lisan 3. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan metode menyimak dan menirukan 4. Guru menulis beberapa mufradat mengenai materi الأديان في إندونيسيا di papan tulis

	5. Guru membacakan serta menerjemahkan beberapa mufradat yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا yang diikuti oleh peserta didik 6. Peserta didik membacakan kembali beberapa mufradat tersebut serta terjemahannya. 7. Guru menghapus terjemahan dari mufradat tersebut untuk mengetes pengetahuan peserta didik 8. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengucapkan mufradat yang ditunjuk oleh guru dengan mengucapkan terjemahannya
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
PERTEMUAN II	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan soal pre test dengan metode maharah kalam

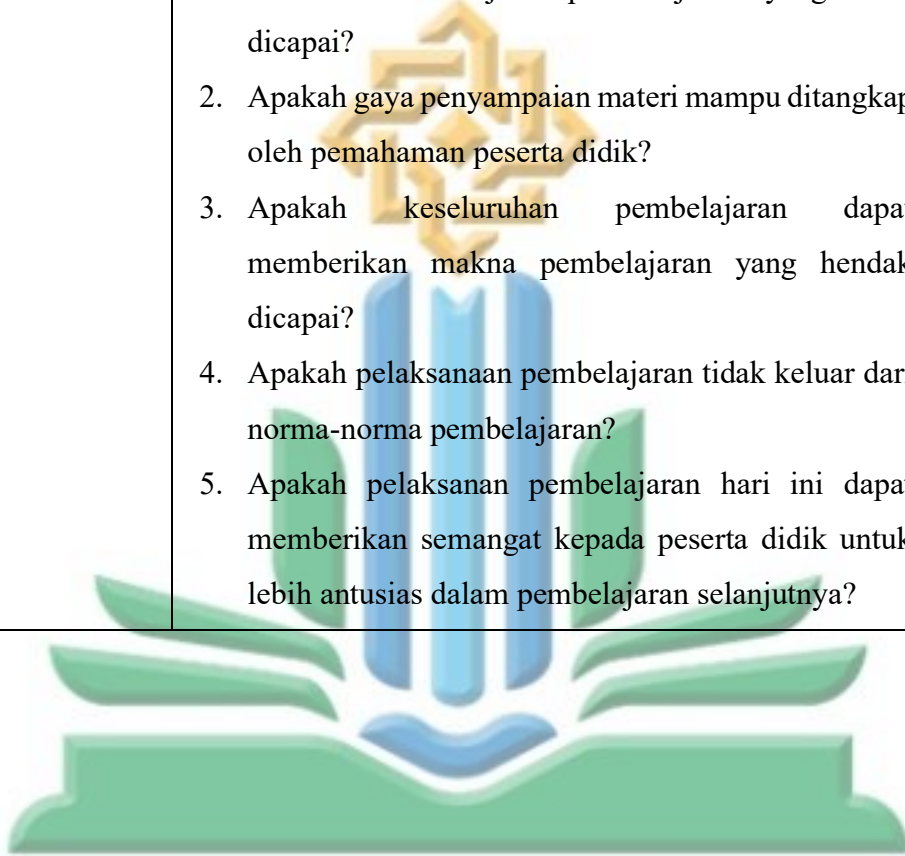
	2. Guru memanggil siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan secara lisan 3. Guru membacakan teks hiwar dan disimak oleh siswa 4. Guru menunjuk dua siswa untuk mempratekkan percakapan dengan teks hiwar yang telah disajikan 5. Siswa yang tidak ditunjuk menyimak temannya yang mempratekkan percakapan
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
PERTEMUAN III	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	1. Guru memberi tugas berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok dengan media permainan Uno Stacko

	2. Guru membentuk kelompok siswa menjadi lima kelompok secara acak yang terdiri dari enam siswa per kelompoknya 3. Guru menjelaskan sedikit materi yang telah dipelajari oleh siswa di pertemuan sebelumnya 4. Guru menjelaskan cara bermain game tersebut 5. Guru menunjuk salah satu siswa di setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok 6. Siswa bermain secara urut kelompok dan memerhatikan cara bermain dengan benar 7. Setiap kelompok harus mengeluarkan anggota untuk bermain sambil menjawab pertanyaan di balik balok Uno Stacko sampai salah satu siswa menjatuhkan menara Uno Stacko 8. Guru mengawasi siswa bermain sambil memberi skor nilai di tiap pertanyaan yang dapat dijawab oleh siswa
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
ASSESMEN	
Pre test	الإختبار القبلي اللغة العربية الصف الإحدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو أ. السؤال : اذكر الكلمات عن الأسئلة الآتية ١. اذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا ٢. اذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب " الأديان " ٣. اذكر أسماء أماكن العبادة الموجودة في إندونيسيا

	٤. كم عدد أوقات الصلاة المفروضة في اليوم؟ اذكرها ٥. اذكر خمس الأركان الإسلام ب. السؤال : اجب عن الأسئلة الآتية ١. أين يصلي المسلمون؟ ٢. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟ ٣. أين مكان عبادة الهندوس؟ ٤. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟ ٥. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟ ج. السؤال : رتب الكلمة الآتية لتكون جمالا مفيدة ١. لصلاة - ذهب - العصر - إلى - أحمد - المسجد ٢. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان ٣. للعبادة - في يوم - سينتا - إلى الكيناسة - الأحد - وعائلتها - ذهبت ٤. جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح ٥. للبوذية - يسمى - المعبد - ب "فيهارا" د. السؤال : ضع الكلمات الآتية لتكون جمالا مفيدة ١. مسجد ٢. الهندوسية ٣. الدين ٤. يتعبد ٥. الصلاة
Post test	الإختبار القبلي اللغة العربية الصف الإحدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو أ. أذكر الكلمات ١. أذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب الأديان في إندونيسيا

	٢. أذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا ٣. أذكر خمس الأركان الإسلام ٤. أذكر أسماء المعبد الموجودة في إندونيسيا ٥. أذكر خمس أوقات الصلاة المفروضة في اليوم ب. أجب عن الأسئلة الآتية ١. أين يصلي المسلمون؟ ٢. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟ ٣. أين مكان عبادة الهندوس؟ ٤. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟ ٥. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟ ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ١. للعبادة - في يوم - الأحد - سلمى - ذهبت - إلى الكنيسة ٢. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان ٣. فورا - جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح ٤. للبدية - يسمى - المعبد - بفيهارا ٥. المسلمون - في - المسجد - يصلي د. ترجم هذه الكلمات إلى اللغة العربية ١. المسيحيون - المعبد - فيهارا ٢. فورا - الأديان - اعتكاف ٣. الإسلام - يتعبد - وقع - يقع ٤. صلاة العصر - الكاتوليكية - مجتهد ٥. التسامح - المسجد - صام - يصوم
Penilaian	20 soal (5 skor x 20 soal = 100)
REFLEKSI GURU	

Refleksi Guru	1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? 2. Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? 3. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? 4. Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran? 5. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
---------------	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab


Siti Habibah, S. Pd.

Jember, 21 April 2025

Praktikum


Putri Rasvidatuz Záhroh

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA I (KELAS
KONTROL) MA MAARIF AMBULU 2024/2025**

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Putri Rasyidatuz Zahroh
Nama Sekolah	MA Ma'arif Ambulu
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Mapel	BAHASA ARAB
Semester	Ganjil
Fase	F
Materi Pokok	الأديان في إندونيسيا
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran	Berbicara Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama- agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.
Kompetensi Awal	3.13 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

	3.14 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) 4.13 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan 4.14 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد, التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
Profil Pelajar Pancasila	1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan

Pertanyaan Pemantik	Bagaimana menganalisa gagasan dari teks bahasa arab yang bertema dengan agama yang ada di Indonesia
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas XI (FASE F) IPA 1
Jumlah Peserta Didik	30 siswa
MATERI, ALAT, BAHAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Materi	الأديان في إندونيسيا
Alat dan bahan	Papan tulis, spidol, kapur, buku, dan alat tulis
Metode Pembelajaran	Metode Pembelajaran Konvensional
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN I	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan soal pre test dengan metode maharah kalam 2. Guru memanggil siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan secara lisan 3. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan metode menyimak dan menirukan

	4. Guru menulis beberapa mufradat mengenai materi الأديان في إندونيسيا di papan tulis 5. Guru melafalkan serta menerjemahkan beberapa mufradat yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا yang diikuti oleh peserta didik 6. Peserta didik melafalkan kembali beberapa mufradat tersebut serta terjemahannya. 7. Guru menghapus terjemahan dari mufradat tersebut untuk mengetes pemahaman secara maharah kalam peserta didik 8. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengucapkan mufradat yang ditunjuk oleh guru dengan mengucapkan terjemahannya
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
PERTEMUAN II	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh

	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan soal pre test dengan metode maharah kalam 2. Guru memanggil siswa satu persatu maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan secara lisan 3. Guru membacakan teks hiwar dan disimak oleh siswa 4. Guru menunjuk dua siswa untuk mempratekkan percakapan dengan teks hiwar yang telah disajikan 5. Siswa yang tidak ditunjuk menyimak temannya yang mempratekkan percakapan
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
PERTEMUAN III	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memberi kata sapaan menggunakan Bahasa arab 2. Memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdoa dalam memulai pembelajaran, 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti	1. Guru mengarahkan pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan di pertemuan sebelumnya 2. Guru memberi post test berupa pertanyaan yang dijawab secara lisan (maharah kalam) 3. Guru memanggil satu per satu siswa untuk diberi pertanyaan yang harus dijawab 4. Siswa yang belum dipanggil dapat mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru 5. Guru tetap mengawasi keadaan kelas ketika salah satu siswa dipanggil untuk menyelesaikan pertanyaan yang harus dijawab
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan dan pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik 2. Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa setelah melakukan pembelajaran
ASSESMENT	
Pre test	الإختبار القبلي اللغة العربية الصف الإحدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو أ. السؤال : اذكر الكلمات عن الأسئلة الآتية ١. اذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا ٢. اذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب " الأديان " ٣. اذكر أسماء أماكن العبادة الموجودة في إندونيسيا ٤. كم عدد أوقات الصلاة المفروضة في اليوم؟ اذكرها ٥. اذكر خمس الأركان الإسلام ب. السؤال : اجب عن الأسئلة الآتية

	١. أين يصلي المسلمون؟ ٢. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟ ٣. أين مكان عبادة الهندوس؟ ٤. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟ ٥. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟ ج. السؤال : رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ١. لصلاة - ذهب - العصر - إلى - أحمد - المسجد ٢. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان ٣. للعبادة - في يوم - سينتا - إلى الكيناسة - الأحد - وعائلتها - ذهبت ٤. جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح ٥. للبوذية - يسمى - المعبد - ب "فيهارا" د. السؤال : ضع الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ١. مسجد ٢. الهندوسية ٣. الدين ٤. يتعبد ٥. الصلاة
Post test	الإختبار البعدي اللغة العربية الصف الإحدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو هـ. أذكر الكلمات

	٦. أذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب الأديان في إندونيسيا ٧. أذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا ٨. أذكر خمس الأركان الإسلام ٩. أذكر أسماء المعبد الموجودة في إندونيسيا ١٠. أذكر خمس أوقات الصلاة المفروضة في اليوم و. أجب عن الأسئلة الآتية ٦. أين يصلي المسلمون؟ ٧. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟ ٨. أين مكان عبادة الهندوس؟ ٩. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟ ١٠. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟ ز. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ٦. للعبادة - في يوم - الأحد - سلمى - ذهبت - إلى الكنيسة ٧. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان ٨. فورا - جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح ٩. للبدية - يسمى - المعبد - بفيهارا ١٠. المسلمون - في - المسجد - يصلي ح. ترجم هذه الكلمات إلى اللغة العربية ٦. المسيحيون - المعبد - فيهارا ٧. فورا - الاديان - اعتكاف
--	--

	٨. الإسلام - يتعبد - وقع - يقع ٩. صلاة العصر - الكاتوليكية - مجتهد ١٠. التسامح - المسجد - صام - يصوم
Penilaian	20 soal (5 skor x 20 soal = 100)
REFLEKSI GURU	
Refleksi Guru	6. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? 7. Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? 8. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? 9. Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran? 10. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab


Siti Habibah, S. Pd.

Jember, 21 Oktober 2024

Praktikum


Putri Rasvidatuz Zahroh

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XI / Genap
Validator : Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	

7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 05 Maret 2025

Validator



Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

NIP. 19791228201411002

الإختبار القبلي اللغة العربية الصف الإحدى عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

أ. السؤال : اذكر الكلمات عن الأسئلة الآتية

١. اذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا
٢. اذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب " الأديان "
٣. اذكر أسماء أماكن العبادة الموجودة في إندونيسيا
٤. أذكر خمس أوقات الصلاة المفروضة في اليوم
٥. اذكر خمس الأركان الإسلام

ب. السؤال : اجب عن الأسئلة الآتية

١. أين يصلي المسلمون؟
٢. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟
٣. أين مكان عبادة الهندوس؟
٤. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟
٥. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟

ج. السؤال : رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

١. لصلاة - ذهب - العصر - إلى - أحمد - المسجد
٢. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان
٣. للعبادة - في يوم - سيتا - إلى الكيناسة - الأحد - وعائلتها - ذهبت
٤. جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح
٥. للبوذية - يسمى - المعبد - ب "فيهارا"

د. السؤال : ضع الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

١. مسجد
٢. الهندوسية
٣. الدين
٤. يتعبد
٥. الصلاة

الإختبار البعدي اللغة العربية الصف الإحدى عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو

أ. السؤال : أذكر الكلمات

١. أذكر خمس مفردات التي تعرفها عن الباب الأديان في إندونيسيا

٢. أذكر الأديان الموجودة في إندونيسيا

٣. أذكر خمس الأركان الإسلام

٤. أذكر أسماء المعبد الموجودة في إندونيسيا

٥. أذكر خمس أوقات الصلاة المفروضة في اليوم

ب. أجب عن الأسئلة الآتية

١. أين يصلي المسلمون؟

٢. في أي يوم يتعبد المسيحيون؟

٣. أين مكان عبادة الهندوس؟

٤. ما اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا؟

٥. كم يوما يصوم المسلمون في شهر رمضان؟

ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

١. للعبادة - في يوم - الأحد - سلمى - ذهبت - إلى الكنيسة

٢. ستة - في - توجد - إندونيسيا - الأديان

٣. فورا - جزيرة - يقع - في - معبد - بالي - بساكيح

٤. للبذية - يسمى - المعبد - بفيهارا

٥. المسلمون - في - المسجد - يصلي

د. ترجم هذه الكلمات إلى اللغة العربية

١. المسيحيون - المعبد - فيهارا

٢. فورا - الأديان - اعتكاف

٣. الإسلام - يتعبد - وقع - يقع

٤. صلاة العصر - الكاتوليكية - مجتهد

٥. التسامح - المسجد - صام - يصوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

**Pedoman Observasi Efektivitas Model Pembelajaran Teams Game Tournament melalui
Media Uno Stacko dalam meningkatkan Maharah Kalam siswa
MA Ma'arif Ambulu**

Nama Guru Observer : Siti Habibah, S. Pd.
Kelas : XI (sebelas)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal : 21 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda

Keterangan :

- 1 = Tidak Pernah
- 2 = Hampir Tidak Pernah
- 3 = Kadang-Kadang
- 4 = Sering
- 5 = Selalu

No.	Aspek yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Kesiapan mengikuti pembelajaran				✓		
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu				✓		
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar				✓		
2.	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran					✓	
	Kegiatan awal pembelajaran				✓		
	a. Guru mengkondisikan situasi kelas					✓	
3.	b. Guru dan peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran dimulai					✓	
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik					✓	
	Kegiatan Inti pembelajaran				✓		
3.	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya				✓		
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung				✓		
	c. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang aktif					✓	
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan kelas				✓		

4.	Kegiatan penutup pembelajaran					
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran			✓		
	b. Guru memberikan penguatan materi					
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			✓		
5.	Penggunaan Model Pembelajaran					
	a. Model yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
	b. Menggunakan Model Pembelajaran Teams Game Tournament untuk pembelajaran keterampilan berbicara				✓	
	c. Model Pembelajaran Teams Game Tournament dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara				✓	
6.	Situasi pembelajaran					
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur		✓			
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan				✓	
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				✓	
7.	Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menulis					
	a. Menulis kata/kalimat			✓		
	b. Mengurutkan kata/kalimat dengan urutan yang benar			✓		

Jember, 21 April 2025

Guru Observer

(Guru Bahasa Arab)



Siti Habibah, S. Pd.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF AMBULU
Status: Terakreditasi A, NSM: 131 235 090 002, NPSN: 20580287
Jalan KH. Hasyim Asy'ari Nomor 02 Ambulu Jember, telepon (0336) 881545
e-mail: aliyahmaarifambulu@gmail.com; Website: mamaarifambulu.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 085/01/Ma.13.32.510/5/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif Ambulu menerangkan bahwa:

Nama : PUTRI RASYIDATUZ ZAHROH
NIM : 211101020031
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
PTPN : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Judul Penelitian :

فعالية نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسيلة أونو ستاكو لترقية
مهارة الكلام لد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Adalah benar-benar mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif Ambulu sejak tanggal 11 Maret 2025 – 05 Mei 2025

Demikian surat ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ambulu, 07 Mei 2025
Kepala Madrasah,

Nomor : B-4935/In.20/3.a/PP.009/03/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Observasi untuk Memenuhi Tugas
Mata Kuliah Magang I**

Yth. Kepala MA Ma'arif Ambulu
Jl. KH. Hasyim Asy'ari No. 02 Ambulu Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020031
Nama : PUTRI RASYIDATUZ ZAHROH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Observasi selama 1 (satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Kasdib, S. Pd. I.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah
2. Guru Mapel Bahasa Arab
3. Guru Waka Kurikulum

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Maret 2025

an Dekan,

Yakl Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثناوية الإسلامية للمعارف أمبولو



الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١١ مارس ٢٠٢٥	تقديم رسالة الإذن إلى رئيس المدرسة الثناوية الإسلامية للمعارف أمبولو	
٢	١١ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة الثناوية الإسلامية للمعارف أمبولو	
٣	٢٤ مارس ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية للمدرسة الثناوية الإسلامية للمعارف أمبولو	
٤	١٤ أبريل ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في فصل إحدى عشر العلمي ٢ (المجموعة التجريبية)	
٥	١٤ أبريل ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في فصل إحدى عشر العلمي ١ (المجموعة الضابطة)	
٦	٢١ أبريل ٢٠٢٥	تعليم اللغة العربية في فصل إحدى عشر العلمي ٢ (المجموعة التجريبية) باستخدام نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية من خلال وسيلة أونو ستاكو	
٧	٢١ أبريل ٢٠٢٥	تعليم اللغة العربية في فصل إحدى عشر العلمي ١ (المجموعة الضابطة) باستخدام طريقة التعليم التقليدية	
٨	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار البعدي في فصل إحدى عشر العلمي ٢ (المجموعة التجريبية)	
٩	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار البعدي في فصل إحدى عشر العلمي ١ (المجموعة الضابطة)	
١٠	٠٥ مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة الثناوية الإسلامية للمعارف أمبولو	



الوثائق

أنشطة تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



أنشطة تعليم نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسيلة أونو ستاكو



شرحت الأستاذة المدة اللغة العربية



أنشطة تعليم اللغة العربية للمجموعة الضابطة

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



شرحت الأستاذة المدة باستخدام طريقة المحاضرة



الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



السيرة الذاتية



الإسم : فوتري رشيدة الزهرة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣١ :

مكان و التاريخ الميلاد : جمبر, ١٦ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : تكال بسار - جمبر

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الصلاة جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

- جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R