

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP ISLAM AL
HIDAYAH MANGLI JEMBER**

SKRIPSI



Disusun Oleh :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI Rizka Ayu Ulandari ACHMAD SIDDIQ
NIM: T20187073
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP ISLAM AL
HIDAYAH MANGLI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Disusun Oleh :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Rizka Ayu Ulandari
NIM: T20187073
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP ISLAM AL
HIDAYAH MANGLI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika

Oleh:

Rizka Ayu Ulandari
NIM : T20187073

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disetujui Pembimbing


Apas Ma'ruf Annizar, M.Pd.
NIP. 199402162019031008

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP ISLAM AL
HIDAYAH MANGLI JEMBER**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah Satu
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika

Hari : Senin

Tanggal : 23 Juni 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Indah Wahyuni, M.Pd
NIP. 198003062011012009

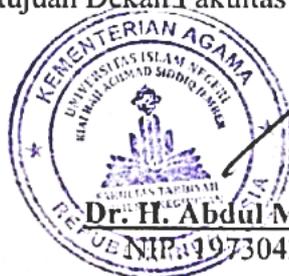

Afifah Nur Aini, M.Pd
NIP. 198911272019032008

Anggota :

1. Dr. Suwarno, M. Pd
2. Anas Ma'ruf Annizar, M.Pd

Menyetujui

Persetujuan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si
NIP. 197304242000031005

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(QS. Al-Mujadilah: 11)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf *Al-Qur'an*, 2019)

² Nadziroh, Chairiyah dan Wachid Pratomo, "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Dasar Di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* Vol 4 No 3 (2018) 400.

PERSEMBAHAN

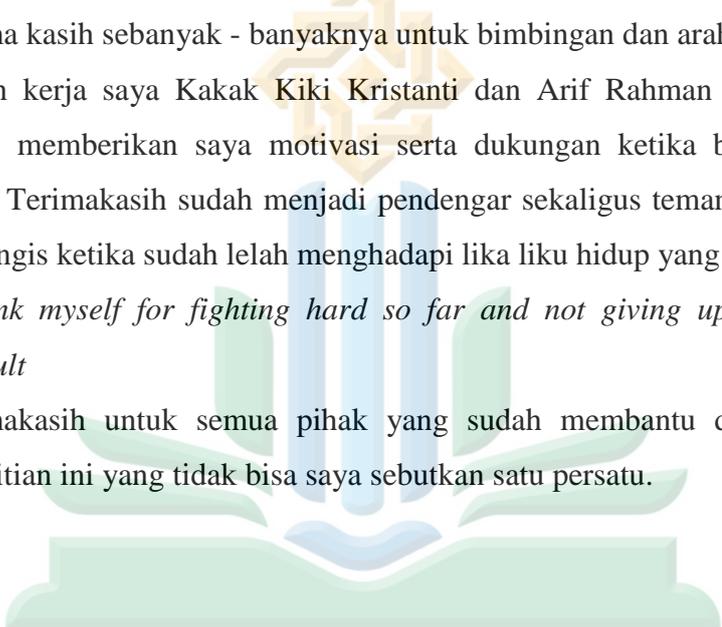
Alhamdulillahirobbil alamin, dengan rasa tulus dari dalam hati penulis ucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan sepenuhnya.

Penulis persembahkan Skripsi ini kepada :

1. Ibu Siti Holifah dan Alm Ayah Sugeng Sutrisno yang selalu mengasihi putri tunggalnya dengan begitu banyak pengorbanan, kerja keras, waktu, doa yang tidak pernah putus, *men-support*, dan memberikan dorongan motivasi yang sangat luar biasa ketika putrinya berada dititik lelah. Terima kasih sebanyak – banyaknya untuk kedua orang tuaku walaupun ungkapan ini tidak mampu membalas pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Maafkan putrimu belum bisa menjadi seperti yang kalian inginkan.
2. Kakek Ngadeni, Nenek Mona dan Nenek Suryama yang selalu menyayangi, memberikan nasehat, dukungan dan doa atas semua keputusan yang telah diambil sehingga cucunya mampu berada dititik ini.
3. Kakak ku M. Wahid Hasyim terima kasih atas waktu, perhatian, serta saran – saran yang membangun selama proses penelitian berlangsung dan terimakasih sudah menjadi penyemangat ketika berada dititik jenuh. Walaupun sering menyebalkan.
4. Semua guru, dosen serta civitas akademika Universitas Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang sudah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi saya dan memberikan semua ilmunya tanpa rasa pamrih. Semoga ilmu yang kita dapatkan barokah dan bermanfaat untuk orang lain. Dan semoga menjadi ladang pahala yang terus mengalir untuk pahlawan tanpa tanda jasa.
5. Semua teman seperjuanganku Mahasiswa Tadris Matematika terutama MTK 2.18 yang sudah menemani selama dalam proses perkuliahan. Selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan memberikan motivasi. Canda tawa

bersama kalian tidak akan pernah terlupakan. Semoga kita semua bisa berkumpul kembali pada titik terbaik dengan kesuksesan yang telah diraih.

6. Sahabat sekaligus teman perjuangan saya Shofi, Sita, Muna, Qutsi, Indah, Rizal yang sudah menemani proses pengerjaan yang penuh dengan rintangan sekaligus menjadi alarm terbaik. Terima kasih sudah mau menjadi tempat ternyaman kedua untuk bercerita, menangis, mengeluh, tertawa dan dorongan sekaligus semangatmu yang tidak pernah surut. Terima kasih sebanyak - banyaknya untuk bimbingan dan arahnya.
7. Rekan kerja saya Kakak Kiki Kristanti dan Arif Rahman Hakim yang selalu memberikan saya motivasi serta dukungan ketika berada dititik lelah. Terimakasih sudah menjadi pendengar sekaligus teman tertawa dan menangis ketika sudah lelah menghadapi lika liku hidup yang telah dilalui.
8. *I thank myself for fighting hard so far and not giving up on what is difficult*
9. Terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu dalam proses penelitian ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember". Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) .

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

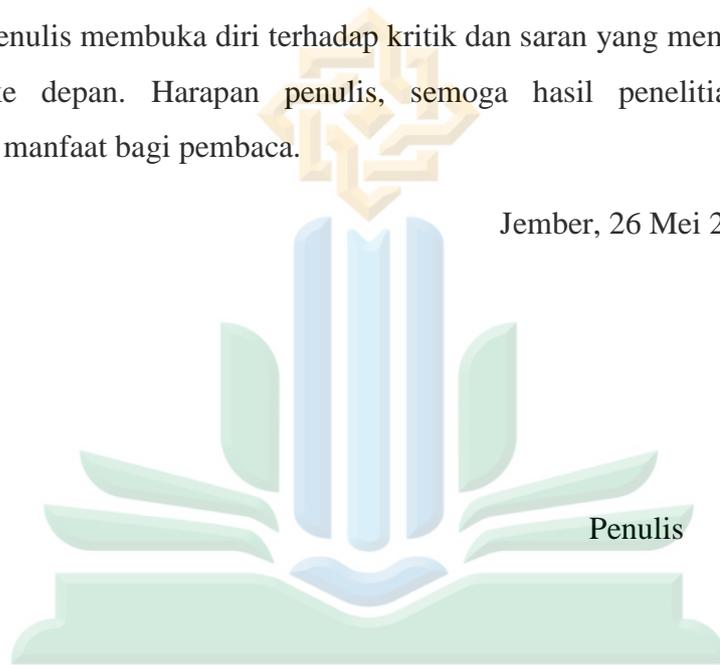
1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd Selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kesempatan bagi saya untuk melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini..
4. Bapak Dr. Khotibul Umam, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah membimbing, memberikan arahan, serta mendampingi penulis baik secara akademik maupun non-akademik dan yang telah memberikan arahan kepada saya dari awal semester sampai pada saat pengambilan judul skripsi.
5. Bapak Anas Ma'ruf Annizar, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama proses penelitian ini berlangsung.
6. Dosen – dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama

masa perkuliahan. Ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyusun skripsi ini maupun menghadapi tantangan di masa yang akan datang

7. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depan. Harapan penulis, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jember, 26 Mei 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Rizka Ayu Ulandari, 2025: *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember*

Kata Kunci: Gaya Belajar, Prestasi Belajar

Pendidikan ialah aspek yang sangat krusial pada keberlangsungan hidup masyarakat karena berperan dalam membantu mencetak generasi penerus bangsa. Prestasi belajar adalah suatu indikator dasar yang diterapkan dalam mengevaluasi sejauh mana seorang siswa berhasil dalam proses pendidikannya. Gaya belajar siswa masih menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi belajar, dimana sebagian besar siswa memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Islam Al Hidayah mengatakan bahwa sejumlah siswa kerap terlambat dalam menyelesaikan tugas matematika dan menunjukkan rendahnya keinginan untuk mendalami materi yang lebih kompleks. Salah satu penyebab utama yang memengaruhi rendahnya prestasi belajar matematika ialah perbedaan gaya belajar. Sebagian siswa belum memahami gaya belajar yang paling sesuai untuk mereka.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui gaya belajar matematika siswa 2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember 3) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif serta dikategorikan sebagai penelitian asosiatif kausal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 38 sampel siswa kelas VII, VIII, dan IX di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember dengan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis uji chi kuadrat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Dari pengisian angket gaya belajar siswa yang menyatakan bahwa terdapat 47.36% siswa mempunyai gaya belajar visual, 26% siswa mempunyai gaya belajar auditorial dan 26% siswa mempunyai gaya belajar Kinestetik. 2) Berdasarkan hasil dokumentasi prestasi belajar matematika siswa menyatakan bahwa terdapat 3 siswa (7.89%) memiliki nilai yang tinggi, 31 siswa (81.58%) memiliki nilai yang sedang, dan 4 siswa (10.53%) memiliki nilai yang rendah. Hal ini menunjukkan bahwa capaian prestasi belajar peserta didik berada pada kategori rendah, sedang dan tinggi. 3) Hipotesis dalam penelitian ini menyatakan bahwa Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. diketahui bahwa nilai chi-square (X^2_{hitung}) sebesar 5.550 dengan derajat kebebasan (df) sebanyak 4. Jika dibandingkan dengan nilai chi-square tabel (X^2_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% (0.05) yaitu sebesar 9.488 maka $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Selain itu, nilai signifikansi (Asymp. Sig.) sebesar 0,235 lebih besar dari 0,05.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
F. Definisi Operasional.....	12
G. Asumsi Peneliti	13
H. Hipotesis.....	14
I. Sistematika Pembahasan	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	21
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Teknik dan instrumen pengumpulan data	33
D. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	45
A. Gambaran Objek Penelitian	45
B. Penyajian Data	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V PENUTUP.....	57
A. Simpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Variabel	12
Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	19
Tabel 2. 2 Indikator Prestasi Belajar	29
Tabel 3. 1 Daftar Kelas	32
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Angket Gaya Belajar	35
Tabel 3. 3 Alternatif Skor Angket.....	36
Tabel 3. 4 Data Hasil Skor Angket	37
Tabel 3.5 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Prestasi Belajar Matematika	39
Tabel 4. 1 Data Hasil Penelitian.....	46
Tabel 4. 2 Data Hasil Gaya Belajar.....	48
Tabel 4. 3 Data Hasil Prestasi Belajar.....	49
Tabel 4. 4 Data Hasil Uji Square	51



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Hubungan Antara Variabel	31
Gambar 4.1 Hasil Persentase Gaya Belajar.....	48
Gambar 4.2 Hasil Persentase Prestasi Belajar.....	49



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Tulisan	65
Lampiran 2 Matriks Penelitian.....	66
Lampiran 3 Kisi – Kisi Angket Yang Sudah Divalidasi	68
Lampiran 4 Instrumen Yang Sudah di Validasi	69
Lampiran 5 Daftar Nama Responden.....	72
Lampiran 6 Daftar Hasil Instrumen Gaya Belajar	73
Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa Prestasi Belajar Matematika	75
Lampiran 8 Hasil Uji Chi Square.....	77
Lampiran 9 Tabel Chi Square	78
Lampiran 10 Jurnal Penelitian	79
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	81
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	82



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah sebuah aspek yang sangat krusial pada keberlangsungan hidup masyarakat karena berperan dalam membantu mencetak generasi penerus bangsa. Melalui pendidikan setiap individu mampu mempelajari berbagai hal baru dan memperluas wawasan. Pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945 menegaskan pentingnya pendidikan bagi generasi muda, yang menegaskan bahwa setiap orang berhak memperoleh pendidikan dan wajib menyelesaikan pendidikan dasar.² Lebih lanjut, “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” bertujuan untuk menumbuhkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjaga kesehatan, memperoleh ilmu pengetahuan, mengembangkan keterampilan, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³ Pendidikan tidak hanya menumbuhkan watak dan kepribadian, tetapi juga memberikan kemampuan dasar yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti membaca, menulis, dan berhitung.

² Nadziroh, Chairiyah dan Wachid Pratomo, “Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Dasar Di Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* Vol 4 No 3 (2018) 400.

³ Sara Indah Elisabet Tambun, Goncalws Sirait Dan Janpatar Simamora, “Analisis Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenal Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua Dan Pemerintah”, *Visi Ilmu Sosial dan Humaniora* Vol 01 No 01 (2020) 83.

Pendidikan juga mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing. Melalui pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, berkreasi, serta keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan. Dalam era globalisasi yang semakin kompleks, pendidikan menjadi salah satu fondasi utama untuk membentuk generasi yang siap menghadapi berbagai tantangan. Namun demikian, keberhasilan pendidikan tidak hanya bergantung pada kurikulum atau sarana yang tersedia, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor internal, seperti gaya belajar siswa, yang berperan besar dalam menentukan prestasi belajar mereka. Di antara berbagai mata pelajaran yang diajarkan, matematika menjadi salah satu yang memiliki peran strategis dalam pendidikan.

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Penguasaan matematika tidak hanya penting dalam dunia akademis, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Kenyataannya, banyak siswa yang kesulitan memahami pelajaran matematika, terutama di jenjang MTs atau SMP. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan tersebut adalah gaya belajar siswa yang merupakan faktor eksternal dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar

matematika yang rendah sering kali menjadi masalah yang dihadapi oleh banyak siswa.⁴

Prestasi belajar adalah suatu indikator dasar yang diterapkan dalam mengevaluasi sejauh mana seorang siswa berhasil dalam proses pendidikannya. Secara sederhana, prestasi belajar mencerminkan pencapaian akademik siswa, yang biasanya diukur dengan nilai atau hasil ujian di berbagai mata pelajaran. Prestasi belajar bukan hanya soal angka atau nilai yang diperoleh, tetapi juga menunjukkan seberapa efektif siswa memahami materi, menguasai keterampilan yang diajarkan, dan mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang lebih luas.⁵ Menurut Winkel, prestasi belajar ialah suatu pencapaian yang diperoleh oleh seorang atas upaya yang telah dilangsungkan.⁶ Pentingnya prestasi belajar tidak hanya dilihat dari hasil ujian semata, tetapi juga sebagai gambaran kemampuan siswa dalam beradaptasi dan berkembang secara akademis. Prestasi belajar yang baik dapat meningkatkan motivasi siswa supaya senantiasa belajar dan mencapai tujuan pendidikan yang semakin besar. Sebaliknya, kinerja yang kurang optimal dapat mengindikasikan adanya hambatan atau tantangan yang memerlukan penyelesaian, meliputi metodologi pembelajaran, faktor kelembagaan, pengaruh lingkungan

⁴ Asti Noor Hanik, "Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pengolahan Makanan Kontinental Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Wonosari", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

⁵ Ahmad Syafii, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol 2, No 2 (2018)

⁶ Kartika Marisda, "Prestasi Belajar Sebagai Dampak Dari Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Siswa Ips", *E Journal Bsi*, Vol 19 No 1 (2019).

masyarakat, dan kondisi kekeluargaan, termasuk pendekatan pendidikan orang tua, hubungan antar keluarga, status ekonomi, keterlibatan orang tua, dan elemen lain yang memengaruhi proses pembelajaran.⁷ Pada konteks pendidikan, prestasi belajar juga dianggap sebagai tolak ukur keberhasilan suatu lembaga pendidikan untuk menyediakan pengalaman belajar yang berarti dan bermanfaat untuk siswanya.

Oleh karena itu, peningkatan prestasi akademik siswa merupakan tujuan yang harus dicapai secara kolaboratif oleh para pendidik, orang tua, dan lembaga pendidikan. Prestasi belajar matematika di tingkat pendidikan menengah pertama (SMP) sangat penting karena matematika merupakan dasar bagi banyak pelajaran dan keterampilan yang lebih kompleks di tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Pada usia remaja, siswa mulai mengembangkan pola pikir analitis dan logis yang sangat diperlukan untuk memecahkan masalah, dan matematika memberikan landasan yang kuat untuk itu.

Gaya belajar merujuk pada cara-cara yang berbeda yang diimplementasikan oleh individu untuk menyerap, memproses, dan mengingat informasi. Setiap siswa memiliki kecenderungan tertentu dalam belajar, yang pastinya akan bermacam-macam. Menurut Deporter dan Hernacki mengungkapkan bahwa terdapat beberapa jenis gaya belajar

⁷ Retno Vina, Abdul Rahman, dan Yuhastina, "Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Dukuh Nglawu Kabupaten Sukoharjo Pada Pembelajaran Terbatas Dimasa Pandemi Ditinjau Dari Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar", *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, Vol V No 2 (2022) 181.

utama, yakni gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.⁸ Setiap siswa sebenarnya memiliki ketiga gaya belajar, tetapi biasanya mereka lebih condong pada satu gaya belajar. Adanya gaya belajar yang dominan dan beragam memberikan manfaat bagi siswa dalam memahami materi, memproses informasi dan berkomunikasi. Tingkat kemampuan siswa dalam memahami dan menyerap informasi tidaklah sama. Selain memiliki kecepatan belajar yang berbeda, cara memproses informasi juga bervariasi. Oleh karena itu siswa seringkali perlu menggunakan pendekatan yang khusus dalam memahami informasi yang serupa.⁹

Merujuk pada penjabaran dari Nasution mengungkapkan bahwa gaya belajar siswa bisa mempengaruhi cara mereka untuk memahami topik pada matematika.¹⁰ Siswa yang belajar melalui langkah yang relevan terhadap gaya belajar mereka akan lebih mudah menyerap informasi dan menyelesaikan tugas-tugas matematika. Di sisi lain, siswa yang tidak menerima pengajaran sesuai dengan gaya belajar mereka dapat menjumpai permasalahan untuk memahami materi yang bisa memengaruhi prestasi belajar mereka. Hal ini menunjukkan pentingnya identifikasi gaya belajar siswa dalam merancang strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Hidayati menjabarkan bahwa gaya belajar siswa yang relevan terhadap metode pengajaran dapat meningkatkan motivasi dan

⁸ Inayah Nur A, Qonita Nur R, Fatnatin, Poppy Rahmatika, “Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa SMAN 1 Kediri Dalam Proses Pembelajaran”, *Sinkesjar*, Vol 1, No 1 (2021)381.

⁹ Ibid, 381

¹⁰ Mariska Kristianingrum, Moh. Miftachul Choiri, “Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Qur’an Hadist”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 3 No 2 (2024)

efektivitas belajar. Penyesuaian metode pembelajaran dengan gaya belajar siswa terbukti bisa membantu siswa untuk memahami materi lebih baik dan mengurangi rasa kebosanan yang sering muncul selama proses pembelajaran matematika. Maka, merupakan hal krusial untuk para guru dalam mengenali dan memahami gaya belajar masing-masing siswa dalam menyusun pembelajaran yang lebih efektif.¹¹

Fenomena yang menjadi latar belakang dalam penelitian ini ialah rendahnya prestasi belajar matematika siswa di tingkat SMP. Melalui hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Hidayah Mangli Jember, narasumber menyampaikan bahwa gaya belajar siswa masih menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi belajar, dimana sebagian besar siswa memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Selain itu, sejumlah siswa kerap terlambat dalam menyelesaikan tugas matematika dan menunjukkan rendahnya keinginan untuk mendalami materi yang lebih kompleks. Salah satu penyebab utama yang diduga memengaruhi rendahnya prestasi belajar matematika ialah perbedaan gaya belajar diduga memiliki pengaruh. Sebagian siswa belum memahami gaya belajar yang paling sesuai untuk mereka, seperti beberapa siswa dengan gaya belajar visual merasa kesulitan jika materi disampaikan secara lisan tanpa media pendukung seperti diagram atau grafik sementara siswa dengan gaya belajar kinestetik

¹¹ Mariska Kristianingrum, Moh. Miftachul Choiri, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Qur'an Hadist", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 3 No 2 (2024)

sering kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung secara klasikal. Gaya belajar yang tidak sesuai ini menyebabkan banyak siswa tidak dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan. Menurut Porter dan Hernacki menunjukkan bahwa pengajaran yang tidak mempertimbangkan perbedaan individual dalam hal gaya belajar dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi matematika.¹² Fenomena ini menjadi perhatian yang sangat penting karena matematika ialah salah satu mata pelajaran dasar yang berkontribusi besar terhadap pengembangan kemampuan berpikir logis dan analitis siswa.

Merujuk pada studi yang dilangsungkan oleh Adelia Salsabila, Christian Wiradendi Wolor dan Marsofiyati, yaitu “Pengaruh Gaya Belajar Dan Cara Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, gaya belajar berdampak positif dan signifikan pada hasil belajar, siswa yang menggunakan gaya belajar yang tepat bisa kian optimal hasil belajar yang didapatkannya.¹³ Penelitian lain yang dilakukan oleh Eka Darma Putra Telaumbanua dan Agnes Renostini Harefa yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI-MIPA 1, dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang beragam dan disesuaikan

¹² Annisa Nurinzani Islamiyah, Nuraisyiah, Hariany Idris, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas Sepuluh Program Keahlian Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan”, *Journal Of Edication*, Vol 3 No 3 (2023)

¹³ Adelia Salsabila, Christian Wiradendi Wolor, Marsofiyati, “Pengaruh Gaya Belajar dan Cara Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, Vol 2 No 1 (2023)

dengan gaya belajar individu dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.¹⁴

Berbeda dari penelitian – penelitian sebelumnya, penelitian ini memiliki keunikan karena peneliti belum menemukan kajian yang secara spesifik membahas pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan memberikan pemahaman lebih mendalam mengenai bagaimana variabel tersebut berkontribusi terhadap pencapaian prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran matematika yang sering dianggap menantang oleh siswa di jenjang SMP.

Merujuk pada penjabaran yang ada, Penelitian ini bertujuan dalam mengevaluasi sejauh mana gaya belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan memahami hubungan ini, dapat dikembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan individu siswa, sehingga dapat meningkatkan belajar yang optimal. peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli”.

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang yang sudah dijabarkan tersebut, rumusan masalah yang bisa diajukan pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana gaya belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember?

¹⁴ Eka Darma Putra Telaumbanua dan Agnes Renostini Harefa, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Journal of Education Research*, Vol 5 No 1 (2024)

2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember?
3. Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang di harapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui gaya belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember
2. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berpotensi memberikan pemahaman baru atau referensi mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika, khususnya terkait dengan gaya belajar.

2. Manfaat Praktis

Pada konteks praktis, yang ingin dicapai pada penelitian ini yakni seperti berikut :

a. Bagi siswa

Temuan penelitian ini diproyeksikan bisa mempermudah siswa memahami faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar matematika, sehingga dapat mendorong pengembangan strategi belajar yang lebih efektif sesuai dengan gaya belajar masing – masing siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.

b. Bagi guru

Temuan penelitian ini diproyeksikan bisa memberikan informasi berharga bagi para pendidik dalam merancang atau mengoptimalkan metode pembelajaran matematika yang lebih efektif dengan mempertimbangkan gaya belajar siswa relevan terhadap karakteristik siswa.

c. Bagi peneliti lain

Temuan penelitian ini diproyeksikan bisa menjadi acuan atau referensi yang bermanfaat dalam pengembangan studi selanjutnya.

Temuan-temuan yang diperoleh diharapkan dapat memberikan wawasan baru yang dapat memperdalam pemahaman dalam bidang ini dan mendorong penelitian lebih lanjut dengan pendekatan atau perspektif yang lebih beragam. Dengan demikian, penelitian ini dapat membuka peluang untuk eksplorasi topik yang lebih luas dan menyumbang pada kemajuan ilmu pengetahuan di masa depan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember yang berlokasi di Jalan Udang Windu krajan. Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan banyak siswa yang mempunyai gaya belajar yang berbeda - beda. Perbedaan tersebut dikhawatirkan dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa, mengingat setiap siswa membutuhkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik masing – masing siswa. Oleh karena itu, Peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih mendalam hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar matematika, khususnya di lingkungan sekolah SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Pada penelitian ini, peneliti memutuskan untuk melibatkan seluruh siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli, hal ini berdasarkan pada jumlah siswa yang relatif kecil yaitu hanya ada 38 siswa. Dengan melibatkan semua siswa, hasil penelitian ini dapat mencerminkan kondisi sebenarnya tanpa adanya kesalahan yang mungkin terjadi jika hanya sebagian siswa yang diteliti.

Pada penelitian ini, terdapat dua jenis variabel yang saling berkaitan, yakni variabel bebas (*independent variable*) yang diberi simbol X dan variabel terikat (*dependent variable*) yang diberi simbol Y. Variabel bebas dalam penelitian ini meliputi gaya belajar (X) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar matematika (Y). Dari variabel independen dan variabel dependen dalam penelitian ini diperoleh indikator variabel sebagai berikut:

Tabel 1. 1 Indikator Variabel

No	Variabel	Jenis	Indikator
1	Gaya belajar (X)	a. Gaya belajar visual.	Lebih suka melihat gambar, diagram, warna
			Lebih mudah mengingat hal yang dilihat
			Senang membaca atau menonton
		b. Gaya belajar auditorial	Lebih suka lewat mendengarkan
			Senang diskusi belajar lewat audio
			Lebih mudah mengingat informasi yang didengar
		c. Gaya belajar kinestetik	Belajar sambil bergerak atau praktik langsung
			Sulit duduk diam dalam waktu lama
			Lebih suka eksperimen atau aktivitas fisik
2	Prestasi belajar matematika (Y)	a. Kognitif	Berkaitan dengan pengetahuan dan kemampuan berpikir
		b. Afektif	Berkaitan dengan sikap, nilai dan emosi
		c. Psikomotorik	Berkaitan dengan keterampilan fisik atau motorik

F. Definisi Operasional

Supaya penelitian ini relevan terhadap tujuan yang sudah ditentukan oleh peneliti, diperlukan penjelasan yang lebih rinci mengenai definisi operasional, yang akan memberikan pemahaman yang jelas terkait konsep-konsep yang diterapkan pada penelitian. Definisi operasional ini bertujuan untuk memberikan batasan yang tegas terhadap variabel yang diteliti,

sehingga setiap aspek yang dikaji dapat diukur dengan cara yang konsisten dan objektif. Beberapa definisi operasional yang dibutuhkan pada penelitian ini yakni seperti berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan dampak, akibat atau konsekuensi dari suatu tindakan, peristiwa atau faktor terhadap sesuatu yang lain. Pengaruh bisa berupa perubahan, modifikasi atau pergeseran pada suatu yang dipengaruhi. Pengaruh bisa positif, negatif atau netral dan intensitasnya bisa bervariasi.

2. Gaya Belajar

Cara atau preferensi siswa dalam memproses informasi paling efektif dalam hal bagaimana mereka menerima, mengolah, mengingat, dan menggunakan informasi. Hal ini dapat diukur dengan kuesioner yang mengidentifikasi gaya belajar visual, auditori, atau kinestetik.

3. Prestasi Belajar Matematika

Prestasi siswa dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan melalui berbagai bentuk penilaian yang mencakup ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

G. Asumsi Peneliti

Asumsi merupakan anggapan atau kepercayaan terhadap sesuatu yang belum tentu benar atau terbukti. Asumsi digunakan untuk menyederhanakan masalah atau membuat keputusan. Menurut pendapat

Michel Polanyi, “asumsi merupakan faktor dasar yang mungkin tersirat atau tidak mudah diamati dalam data ilmiah”.¹⁵ Berdasarkan pengertian asumsi tersebut, gaya belajar siswa memiliki dampak yang mendalam pada kinerja mereka dalam mata pelajaran matematika.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan kerangka teori, hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli

I. Sistematika Pembahasan

Secara umum, sistematika penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian utama.

1. Bagian pertama

Bagian pertama, yang mencakup beberapa elemen penting, seperti halaman judul, sampul, halaman pengajuan, halaman pengesahan, serta halaman persetujuan bimbingan. Selain itu, terdapat juga halaman motto hidup, abstrak, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

¹⁵ Ahmad Irfan, “Asumsi – Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam”, *Forum Ilmiah*, Vol 15 No 2, (2018), 294

Bab I, Pendahuluan, dalam tahap kegiatan ini terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, sistematika skripsi.

Bab II, Kajian Kepustakaan mencakup dua bagian utama: tinjauan penelitian sebelumnya dan kerangka teori yang menjelaskan konsep-konsep relevan dengan judul penelitian.

Bab III, Metode Penelitian, mencakup pembahasan mengenai pendekatan yang digunakan dan jenis penelitian, serta dijelaskan mengenai populasi dan sampel yang diteliti, teknik pengumpulan data dan instrumen yang dipakai, serta metode analisis data.

Bab IV, berjudul Hasil Penelitian dan Pembahasan, berfokus pada penyajian hasil penelitian serta analisis lebih lanjut mengenai temuan yang diperoleh.

Bab V, yang merupakan Penutup, mencakup rangkuman dan rekomendasi.

3. Bagian Akhir

Bagian Akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, surat pernyataan keaslian skripsi, serta daftar riwayat hidup penulis.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian ini merujuk pada studi yang sudah dilangsungkan oleh para ilmuwan sebelumnya. Dalam konteks ini, peneliti mengakui pentingnya penemuan sebelumnya dan memastikan kontribusi tersebut tidak diabaikan atau diremehkan. Bagian ini menguraikan beberapa penelitian sebelumnya yang secara langsung relevan dengan penyelidikan peneliti yang sedang berlangsung, yang menyediakan landasan yang komprehensif untuk analisis saat ini.

1. Penelitian skripsi Yayan Aliansyah tahun 2024 yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”. Tujuan untuk mengetahui kemandirian dan gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang. Penelitian ini menggunakan *ex post facto* yaitu untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi atau meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan oleh peneliti. Populasi terdiri dari siswa dari kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja, dan pemilihan sampel mencakup siswa dari kelas VIII 1 29 siswa, VIII 3 28 siswa, dan VIII 6 19 siswa. Peneliti menggunakan metode pengambilan sampel secara *cluster random sampling*. Desain penelitian ini menggunakan

paradigma ganda. Teknik pengumpulan data yang umum digunakan, seperti kuesioner dan dokumentasi. Temuan penelitian menjelaskan terdapat pengaruh positif antara kemandirian dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 13% dari variasi prestasi belajar yang ditentukan oleh kemandirian belajar dan gaya belajar.¹⁶

2. Penelitian Skripsi Ija Malina Tahun 2023 yang berjudul “Analisis Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Terhadap Hasil Belajar Muatan Ipa Kelas IV SDN 14 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023”. Tujuannya guna untuk mengetahui dampak gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik) siswa terhadap hasil belajar muatan ipa pada materi alat indera manusia kelas IV di SDN 14 Mataram. Jenis penelitian yang digunakan merupakan deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis atau membahas data dari hasil penelitian yang bertujuan gaya belajar dan dampak gaya belajar. Subjek yang dijadikan sebagai populasi penelitiannya yaitu siswa kelas IV di SDN Mataram. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tersebut merupakan angket tertutup, metode wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data deskriptif. Temuan penelitian menjelaskan berdasarkan angket tipe gaya belajar siswa kelas IV merupakan gaya belajar visual kinestetik. Sedangkan berdasarkan hasil belajar muatan Ipa yang paling dominan

¹⁶ Yayan Aliansyah, “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

adalah gaya belajar visual dengan presentasi 57,2%.¹⁷

3. Penelitian Skripsi Fitriah Tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas Guru terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di MA DDI Lombo’na Majene”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya belajar siswa dan kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu sosial di Madrasah Aliyah DDI Lombo’na. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang diteliti terdiri dari semua siswa Kelas XI dan XII yang terdaftar di MA DDI Lombo’na Majene. *Simple random sampling* digunakan sebagai teknik pengambilan sampel. Hasil penelitian menjelaskan gaya belajar siswa dan prestasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan yang dimana $T_{hitung} = 2,704$ dan $T_{tabel} = 2.011$.¹⁸
4. Penelitian Skripsi Mita Dwi Putri R Tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI di MTs Sunan Giri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori Ibnu R. Khoeron, dkk yang mengatakan bahwa gaya belajar sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan penelitian korelasional. Populasi yang diteliti terdiri dari siswa kelas VIII MTs

¹⁷ Ija Malina, Analisis Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Terhadap Hasil Belajar Muatan Ipa Kelas IV SDN 14 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2023).

¹⁸ Fitriah, “Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di MA DDI Lombo’na Majene”, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022).

Sunan Giri yang berjumlah 59 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian tersebut menggunakan sampel populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tersebut menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Gaya belajar hanya memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa sebesar 3,4%.¹⁹

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang	1. Jenis penelitian: Pendekatan kuantitatif 2. Variabel terikat: Prestasi belajar Variabel bebas: Gaya Belajar	1. Penelitian terdahulu membahas Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar, penelitian ini membahas gaya belajar terhadap prestasi belajar 2. Penelitian terdahulu teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu <i>cluster random sampling</i> , penelitian ini menggunakan sampel jenuh
2	Analisis Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Terhadap Hasil Belajar Muatan IPA Kelas IV SDN 14 Mataram	1. Variabel bebas: Gaya belajar	1. Penelitian terdahulu membahas gaya belajar siswa terhadap hasil belajar, penelitian ini membahas gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa 2. Penelitian terdahulu menggunakan sampel siswa

¹⁹ Mita Dwi Putri R, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs Sunan Giri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019, (Skripsi, IAIN Kediri, 2019)

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Tahun Ajaran 2022/2023		<p>kelas IV sedangkan pada penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas VII, VIII dan IX</p> <p>3. Jenis penelitian terdahulu menggunakan deskriptif kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif</p>
3	Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas Guru terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di MA DDI Lombo'na Majene	1. Variabel bebas: gaya belajar	<p>1 Penelitian terdahulu menggunakan dua variabel bebas yaitu gaya belajar dan kreativitas guru. penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yaitu gaya belajar.</p> <p>2 Jenis penelitian terdahulu menggunakan deskriptif kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif</p>
4	Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI di MTs Sunan Giri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019	<p>1. Variabel bebas: gaya belajar</p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>2. Jenis penelitian: Pendekatan kuantitatif</p> <p>3. Teknik pengumpulan data: angket dan dokumentasi</p>	1. Penelitian terdahulu menggunakan sampel peserta didik kelas VIII sedangkan pada penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas VII, VIII, dan IX

B. Kajian Teori

1. Gaya Belajar

a. Pengertian gaya belajar dan macam – macam gaya belajar

Setiap siswa memiliki gaya belajar khas yang membentuk cara mereka memproses dan memahami konten instruksional di kelas. Pendidik harus mengidentifikasi dan beradaptasi dengan beragam gaya belajar siswa mereka untuk mengembangkan strategi pengajaran yang efektif yang memastikan hasil pendidikan yang optimal. Nasution mendefinisikan “gaya belajar sebagai metode kebiasaan yang digunakan oleh pelajar untuk menerima, memproses, dan menyimpan informasi”.²⁰ Suparlan menggambarkan “gaya belajar sebagai pendekatan atau teknik khusus yang digunakan setiap individu untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan”.²¹ Kolb mendefinisikan “gaya belajar sebagai metode yang digunakan individu untuk menyerap dan memproses informasi”. Gaya belajar memainkan peran penting dalam pembelajaran aktif, memungkinkan siswa untuk berkonsentrasi dan memahami materi yang menantang secara efektif.²² Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memberikan beberapa definisi untuk gaya, termasuk “postur tubuh, irama,

²⁰ Nora Nasution, “Hakikat Gaya Belajar Auditori Dalam Pandangan Filsafat”, *Jurnal : At – Tazzaki* Vol 6 No 2 (2022)

²¹ Datuk Eka Yusmanida, Pengaruh Gaya Belajar, “Kecerdasan Emosi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta”, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta 2014) 11

²² Maria Prabawati dan FX Muhadi, “Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) di SMA Negeri 1 Kalasan”, *jurnal pendidikan Ekonomi dan Akutansi* Vol 15 no 1 (2021) 23

metode tertentu, dan sifat perilaku dan belajar sebagai upaya untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan, perubahan perilaku yang dipicu oleh pengalaman, dan teknik pengajaran yang memanfaatkan berbagai media”²³.

Jadi gaya belajar merupakan cara atau preferensi siswa dalam memproses informasi paling efektif dalam hal bagaimana mereka menerima, mengolah, mengingat dan menggunakan informasi. Menurut Porter & Hernacki gaya belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori utama yaitu :²⁴

1) Gaya belajar Visual

Siswa dengan gaya belajar visual memproses informasi lebih efektif melalui gambar, diagram, dan grafik. Mereka juga mengandalkan isyarat non-verbal dari instruktur, seperti gerakan, untuk memahami pelajaran secara komprehensif..

Selama proses pembelajaran ini siswa dengan gaya ini sering membuat catatan kecil tentang materi yang sudah dipelajari. Mereka menerima informasi melalui media non verbal seperti video atau alat bantu visual lainnya. Selain itu, mereka juga memperhatikan ekspresi wajah dan gerakan tubuh guru sebagai bagian dari proses pembelajaran.

²³ Nora Nasution, “Hakikat Gaya Belajar Auditori Dalam Pandangan Filsafat”, *Jurnal : At – Tazzaki* Vol 6 No 2 (2022) 258

²⁴ Anisa Kurnia, “Pengaruh Gaya Belajar (Visual, Auditori Dan Kinestetik) Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas Tinggi SDN Pekayon 10 Pagi”, (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah 2022)

2) Gaya belajar auditori

Menurut Ula, Gaya pembelajaran auditori terutama mengandalkan indera pendengaran untuk menyerap dan memproses informasi secara efektif.²⁵ Siswa yang menunjukkan gaya belajar auditori cenderung memahami pengetahuan dengan mendengarkan secara aktif dan menafsirkannya melalui variasi nada dan pola suara, intonasi serta kecepatan berbicara atau lebih mudah belajar melalui suara dan percakapan. Mereka cenderung belajar dengan membaca keras dan sering mengalami kesulitan dalam memahami informasi yang hanya disajikan secara tertulis. Siswa ini lebih mudah menangkap materi secara verbal, baik melalui penjelasan guru maupun dengan mendengar diri mereka sendiri saat membaca dengan suara lantang.

3) Gaya belajar kinestetik

Siswa dengan gaya belajar kinestetik cenderung memahami materi dengan lebih baik melalui aktivitas langsung dan interaksi fisik. Mereka lebih menikmati pembelajaran yang melibatkan gerakan, praktik langsung, atau simulasi. Namun, siswa dengan gaya ini sering mengalami tantangan dalam mempertahankan fokus dan konsistensi terhadap tujuan

²⁵ Arylien L.B dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Kependidikan* Vol 44 No 2 (2014)172

tertentu. Mereka menyerap infoemasi lebih efektif saat terlibat dalam kegiatan seperti praktik atau demonstrasi.

b. Faktor – faktor gaya belajar

Menurut Lou Russel mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa diantaranya :²⁶

1) Faktor internal

a) Faktor jasmaniah

Faktor jasmani terdiri dari dua aspek, yaitu kesehatan dan kondisi tubuh. Kesehatan seseorang memiliki pengaruh besar terhadap aktivitas belajar. Masalah yang berhubungan dengan kesehatan dapat menghambat proses pembelajaran dengan menyebabkan kelelahan, mengurangi motivasi, dan menyebabkan gejala seperti sering pusing atau cenderung merasa mengantuk. Hal ini juga bisa terjadi jika tubuhnya lemah, kekurangan darah, atau terdapat gangguan pada indera dan bagian tubuh lainnya. Sementara itu, cacat tubuh merujuk pada kondisi fisik yang kurang sempurna, seperti kebutaan, gangguan pendengaran, patah tulang, atau kelumpuhan. Keberadaan cacat tubuh tersebut juga bisa mempengaruhi kemampuan seseorang dalam belajar.

²⁶ Agusta Kurniati, Fransiska dan Anjella Wika Sari, “Analisis Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V”, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* Vol 5 No 1 (2019) 98

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis disini yang berkaitan dengan aspek –aspek seperti kecerdasan, fokus, minat, bakat dorongan untuk belajar serta kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

c) Faktor kelelahan

Faktor Kelelahan manusia, meskipun sulit diidentifikasi secara akurat, secara umum dapat dikategorikan menjadi dua jenis utama: kelelahan fisik, yang bermanifestasi sebagai daya tahan fisik yang berkurang, dan kelelahan mental, yang memengaruhi fungsi kognitif. Sedangkan kelelahan mental dapat dikenali melalui berkurangnya minat untuk belajar, rasa lesu, dan kebosanan yang muncul, yang akhirnya menyebabkan hilangnya dorongan untuk mencapai tujuan. Faktor-faktor yang menyebabkan kelelahan sangat bervariasi di antara individu, yang menyoroti perlunya mengadopsi berbagai strategi atau pendekatan pembelajaran yang dipersonalisasi untuk mengatasi tantangan ini secara efektif.

2) Faktor eksternal

a) Faktor keluarga

Faktor-faktor yang berhubungan dengan keluarga yang memengaruhi metode pembelajaran meliputi sikap orang tua, kualitas interaksi keluarga, lingkungan rumah secara keseluruhan, dan stabilitas keuangan rumah tangga.

b) Faktor sekolah

Faktor-faktor yang berhubungan dengan sekolah berperan dalam membentuk gaya belajar siswa, seperti metodologi pengajaran, desain kurikulum, hubungan antara guru dan siswa, interaksi antarteman, kebijakan institusi, sumber belajar, kondisi kelas, lokasi geografis sekolah, dan faktor kontekstual lainnya.

c) Faktor masyarakat

Faktor Masyarakat juga dipengaruhi oleh karakteristik yang berhubungan dengan guru, termasuk kepribadian instruktur, kemampuan untuk menginspirasi siswa, dan kualitas hubungan guru-siswa.

2. Prestasi belajar matematika

a. Pengertian prestasi belajar matematika

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu "prestasi" dan "belajar", yang memiliki makna berbeda namun saling berkaitan. Sebuah prestasi tidak akan tercapai jika kita

tidak melaksanakan kegiatan dengan sepenuh hati. Prestasi diperoleh melalui usaha yang keras, mengatasi berbagai hambatan, dengan disertai ketekunan dan sikap optimis.²⁷

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses aktivitas fisik dan mental seseorang yang mencerminkan perubahan perilaku sebagai akibat dari pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh. Prestasi ini tampak dalam kemampuan individu berinteraksi dengan lingkungannya, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta tercermin dalam hasil akhir seperti nilai rapor.²⁸

Gaya belajar yang disukai siswa juga dibentuk oleh pengaruh budaya, yang meliputi kegiatan masyarakat, paparan media massa, persahabatan, dan norma-norma masyarakat yang berlaku. Menurut Muhibbin Syah, “kemajuan akademis siswa dapat dievaluasi melalui penilaian atau ujian yang mengukur keselarasan antara hasil yang diharapkan dan hasil aktual”. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar untuk meningkatkan proses pembelajaran dan mencapai tujuan yang diinginkan secara lebih efektif.²⁹

²⁷ Fitriyani Mawardi, Yessi Fitriani, “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X Ipa 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin”, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Inonesia* Vol 9 No 2 (2019) 3.

²⁸ Ahmad Syafi’I, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur, “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol 2 No 2 (2018) 118

²⁹ Sri Wahyuni Adiningtiyas, Maria Fresa Ompusunggu, “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Kopasta* Vol 5 No 1 (2018) 25.

Menurut Muhibbin Syah, prestasi dalam ranah afektif mencakup kemampuan individu dalam merespons secara emosional dan sikap terhadap suatu hal. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menerima atau menolak suatu pernyataan, memberikan apresiasi terhadap nilai-nilai tertentu, hingga menginternalisasi dan menghayati nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, seorang siswa mampu menunjukkan keterlibatan aktif dalam kegiatan yang bernilai positif sebagai bentuk partisipasi dan penghargaan terhadap norma yang berlaku.³⁰

Keberhasilan pendidikan seseorang dapat dilihat melalui proses kegiatan belajar, yang mana hasil dari prestasi belajar menjadi indikator untuk mengukur tingkat keberhasilannya.³¹

Hartanto menegaskan “Keberhasilan akademis dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kondisi lingkungan belajar, yang memegang peranan penting”. Fasilitas tersebut memiliki dampak terhadap proses belajar di sekolah, seiring dengan tersedianya perangkat pembelajaran. Tingkat motivasi siswa memiliki dampak langsung pada keberhasilan mereka di semua tahap proses pembelajaran, dari keterlibatan awal hingga penguasaan.³²

³⁰ Ahmad Syafi’I, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur, “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol 2 No 2 (2018) 120

³¹ Chatarina Yuli Astuti1, Kartika Hendra, Dan Sarsono, “Prestasi Belajar ditinjau dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar serta Lingkungan Keluarga”, Vol 10 No 1 (2023) 25

³² Ibid, 25

Keberhasilan akademis matematika mengacu pada pencapaian siswa dalam matematika, yang biasanya dinilai melalui nilai atau ujian yang diberikan oleh guru. Faktor eksternal, seperti tingkat motivasi siswa, sikap terhadap materi pelajaran, dan strategi pengajaran yang digunakan oleh instruktur, bersama dengan kemampuan kognitif, secara kolektif memengaruhi pencapaian matematika mereka.

Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan melalui berbagai bentuk penilaian yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Indikator prestasi belajar

Untuk mengevaluasi dan mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa, penting untuk mengidentifikasi indikator utama yang terkait dengan jenis pencapaian akademis tertentu yang

sedang diperiksa. Indikator prestasi akademik mencakup berbagai hasil yang dapat diukur.³³

Tabel 2. 2 Indikator Prestasi Belajar

No	Prestasi Belajar	Kategori
1	Ranah cipta (kognitif)	a. Pengamatan b. Ingatan c. Pemahaman d. Aplikasi e. Analisis f. Sintesis
2	Ranah rasa	a. Penerimaan

³³ Arianto, "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah", *Jurnal Sosial dan Keagamaan*, Vol 4 No 1 (2019)

No	Prestasi Belajar	Kategori
	(afektif)	b. Sambutan c. Apresiasi d. Internalisasi e. Karakterisasi
3	Ranah karsa (psikomotor)	a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Keterampilan bergerak dan bertindak

c. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto dan Suryabrata mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya :³⁴

1) Faktor Internal

- a) Kondisi Fisiologis Secara Umum
- b) Kondisi Psikologis
- c) Kondisi Panca Indera

d) Kecerdasan

e) Bakat

f) Motivasi

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan
- b) Faktor Instrumental

³⁴ Hasmiah Mustamin, Sri Sulasteri, "Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar", *Jurnal : Mapan* Vol 1 No 1 (2013)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini ialah penelitian kuantitatif serta dikategorikan sebagai penelitian asosiatif kausal, yang dimaksudkan dalam mengeksplorasi hubungan sebab akibat diantara variabel. Secara khusus, penelitian ini meneliti bagaimana variabel independen (bebas) memengaruhi variabel dependen (terikat).³⁵ Penelitian ini juga menggunakan metodologi korelasional, yang melibatkan analisis dan interpretasi hubungan antara variabel yang ada tanpa memerlukan manipulasi atau intervensi langsung dari peneliti. Pendekatan korelasional yang diadopsi dalam penelitian ini dirancang untuk menguji dampak gaya belajar terhadap kinerja matematika siswa. Penelitian ini disusun untuk mengeksplorasi interkoneksi diantara variabel independen dan variabel dependen seperti digambarkan pada kerangka penelitian:



Gambar 3.1

Desain hubungan antar variabel

Keterangan:

X = Gaya Belajar

Y = Prestasi Belajar

³⁵ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, Alfabeta, 37

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono mendefinisikan populasi sebagai “wilayah umum yang terdiri dari individu atau objek yang memiliki karakteristik dan sifat tertentu”. Atribut ini dipilih peneliti sebagai dasar guna melakukan analisis dan merumuskan kesimpulan.³⁶ Menurut Suharsimi Arikunto, “populasi mengacu pada seluruh objek penelitian atau seluruh kelompok yang menjadi subjek dalam suatu penelitian”. Dalam penelitian ini, populasi mencakup semua siswa yang terdaftar di SMP Islam Al Hidayah yang berjumlah 38 siswa diantaranya yaitu 6 siswa kelas VII, 14 siswa kelas VIII dan 18 siswa kelas IX.

Tabel 3. 1 Daftar Kelas

Kelas	Banyak siswa
VII	6
VIII	13
IX	19
Jumlah	38

2. Sampel

Sampel digambarkan sebagai bagian yang lebih kecil dan representatif dari populasi yang lebih besar untuk dijadikan objek penelitian, dengan tujuan agar hasil yang diperoleh dapat

³⁶ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, Alfabeta, 80

mencerminkan keadaan populasi secara keseluruhan.³⁷ Penelitian ini menerapkan teknik pengambilan sampel jenuh. Menurut Sugiyono, “metode ini mencakup penyertaan setiap anggota populasi yang dapat diakses dalam sampel untuk memastikan representasi data yang komprehensif”. Teknik ini digunakan ketika populasi yang ada relatif kecil dan peneliti ingin memastikan bahwa semua elemen dalam populasi terwakili dalam penelitian.³⁸ Penelitian ini menggunakan *teknik sampel jenuh* karena peneliti telah menentukan dan mengetahui karakter dari populasinya. Peneliti memilih teknik tersebut karena populasinya terbatas dan agar bisa mendapatkan data atau hasil penelitian yang representatif terhadap kondisi yang sebenarnya.

C. Teknik dan instrumen pengumpulan data

1. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data mencakup serangkaian kegiatan sistematis yang ditujukan guna mengumpulkan keperluan informasi guna menjawab pertanyaan penelitian secara efektif. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan data primer dan data sekunder .

a. Data primer

Data primer ialah data yang dilakukan melalui kunjungan lapangan, di mana data penting diperoleh langsung dari sumber

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 81.

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 85

asli (responden) dengan menggunakan teknik seperti kuesioner atau angket:

1) Kuesioner atau Angket

Data dikumpulkan melalui angket, terbagi atas serangkaian pertanyaan tertulis dalam memperoleh informasi, pendapat, atau perspektif dari responden.

b. Data sekunder

Data sekunder ialah data yang diperoleh dari sumber yang sudah ada, dengan menggunakan teknik seperti dokumentasi.

1) Dokumentasi

Mengumpulkan data mengenai variabel yang terkait dengan prestasi belajar, peneliti menggunakan teknik dokumentasi. Teknik ini memungkinkan pengambilan data yang valid tanpa perlu melakukan pengumpulan data

baru dari responden. Data penelitian ini menggunakan nilai harian semester ganjil yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

2. Instrumen pengumpulan data

Proses pengumpulan data mengenai gaya belajar matematika dilakukan melalui pemberian kuesioner atau angket kepada siswa.

a. Kuesioner atau Angket

Data dikumpulkan melalui angket, terbagi atas serangkaian pertanyaan tertulis dalam memperoleh informasi, pendapat, atau

perspektif dari responden. Pada penelitian ini, angket digunakan sebagai alat untuk menilai gaya belajar. Angket ini berjumlah 20 butir yang diadopsi dari penelitian Aslihatul Hafilah³⁹, dari penelitiannya menggunakan skala likert, yaitu dengan 5 jawaban alternatif dan jawaban yang diterapkan mencakup sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), ragu – ragu (RR) setuju (S), dan sangat setuju (SS). Angket terbagi atas beberapa pernyataan yang terkait dengan variabel gaya belajar berdasarkan indikator tertentu. Responden diharuskan untuk memberikan jawaban, yang dapat mencakup tanggapan mendukung dan tidak mendukung mengenai variabel penelitian.

Tabel 3. 2 Kisi – kisi Angket Gaya Belajar

No	Indikator	Pernyataan		Total
		Positif	Negatif	
1	Gaya Belajar Visual			
	g. Belajar dengan visual	1	-	1
	h. Rapi dan teratur	2, 17	-	2
	i. Mengerti baik bentuk, angka dan warna	3,	-	1
	j. Tidak terganggu dengan keramaian		4	1
	k. Sulit menerima instruksi verbal	5	-	1
2	Gaya Belajar Auditorial			
	a. Belajar dengan cara auditorial	6	-	1

³⁹ Aslihatul Hafilah, Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Di SMP AN-NISA Gumukmas Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi UIN KHAS JEMBER, 2022)

No	Indikator	Pernyataan		Total
		Positif	Negatif	
	b. Mudah terganggu dengan keramaian	7, 18	-	2
	c. Baik dalam aktivitas lisan	8	-	1
	d. Lemah dalam aktivitas visual	9, 19	-	2
	e. Memiliki kepekaan terhadap musik	10	-	1
3.	Gaya Belajar Kinestetik			
	a. Belajar dengan aktivitas fisik	11,12	-	2
	b. Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	13	-	1
	c. Kurang rapi dan tidak teratur	14	-	1
	d. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	15	-	1
	e. Lemah dalam aktivitas verbal	16, 20	-	2
Jumlah				20

Sumber : Aslihatul Hafilah⁴⁰

Tabel 3. 3 Alternatif Skor Angket

Interprestasi	Skor untuk pernyataan positif	Skor untuk pernyataan Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu – ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Sumber : Sugiyono⁴¹

⁴⁰ Aslihatul Hafilah, Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Di SMP AN-NISA Gumukmas Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi UIN KHAS JEMBER, 2022)

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta, hlm 94

Kuesioner yang digunakan oleh peneliti dirancang agar lugas dan mengukur secara tepat apa yang ingin dinilai.

Penelitian ini menerapkan statistik deskriptif, yang meliputi interval kelas, distribusi frekuensi, dan metrik lainnya. Temuan mempunyai kategori 5 tingkat: “sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah”.

Kriteria penentuan skor untuk setiap variabel tersebut ditetapkan sebagai berikut :

- 1) Angket gaya belajar. Jumlah item 20 item pernyataan dengan 6 pernyataan visual, 7 pernyataan auditorial dan 7 pernyataan kinestetik. Karena jumlah item setiap gaya belajar tidak seimbang maka diperlukan penyesuaian dalam perhitungan skor agar penilaian lebih adil. Agar setiap gaya dapat dibandingkan secara adil, maka digunakan rata – rata skor per item untuk masing – masing gaya.

Tabel 3. 4 Hasil Skor Angket

No	Nama	Total Jawaban Angket Gaya Belajar			Hasil Bagi Rata-rata Gaya Belajar		
		V	A	K	V	A	K
1	Resp 1	20	24	21	3.3	3.4	3.0
2	Resp 2	15	24	29	2.5	3.4	4.1
3	Resp 3	17	23	25	2.8	3.3	3.6
4	Resp 4	17	26	23	2.8	3.7	3.3
5	Resp 5	16	20	19	2.7	2.9	2.7
6	Resp 6	19	21	20	3.2	3.0	2.9
7	Resp 7	16	23	22	2.7	3.3	3.1
8	Resp 8	20	22	21	3.3	3.1	3.0
9	Resp 9	19	17	28	3.2	2.4	4.0

No	Nama	Total Jawaban Angket Gaya Belajar			Hasil Bagi Rata-rata Gaya Belajar		
		V	A	K	V	A	K
10	Resp 10	16	17	21	2.7	2.4	3.0
11	Resp 11	17	26	25	2.8	3.7	3.6
12	Resp 12	15	24	21	2.5	3.4	3.0
13	Resp 13	19	23	21	3.2	3.3	3.0
14	Resp 14	17	26	28	2.8	3.7	4.0
15	Resp 15	14	17	29	2.3	2.4	4.1
16	Resp 16	17	16	26	2.8	2.3	3.7
17	Resp 17	21	23	19	3.5	3.3	2.7
18	Resp 18	20	25	24	3.3	3.6	3.4
19	Resp 19	14	16	24	2.3	2.3	3.4
20	Resp 20	15	13	20	2.5	1.9	2.9
21	Resp 21	19	22	21	3.2	3.1	3.0
22	Resp 22	19	21	25	3.2	3.0	3.6
23	Resp 23	22	22	25	3.7	3.1	3.6
24	Resp 24	20	22	20	3.3	3.1	2.9
25	Resp 25	22	22	31	3.7	3.1	4.4
26	Resp 26	26	22	27	4.3	3.1	3.9
27	Resp 27	23	22	24	3.8	3.1	3.4
28	Resp 28	22	23	21	3.7	3.3	3.0
29	Resp 29	21	22	23	3.5	3.1	3.3
30	Resp 30	24	25	25	4.0	3.6	3.6
31	Resp 31	22	22	24	3.7	3.1	3.4
32	Resp 32	29	33	31	4.8	4.7	4.4
33	Resp 33	21	23	23	3.5	3.3	3.3
34	Resp 34	20	24	22	3.3	3.4	3.1
35	Resp 35	24	22	25	4.0	3.1	3.6
36	Resp 36	19	22	28	3.2	3.1	4.0
37	Resp 37	22	24	25	3.7	3.4	3.6
38	Resp 38	21	24	23	3.5	3.4	3.3

- 2) Prestasi belajar matematika siswa yang diambil dari nilai semester ganjil yang diberikan oleh guru matematika kepada peneliti yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan

psikomotorik. Nilai dari masing – masing aspek tersebut kemudian diklasifikasikan ke dalam lima kategori tingkat pencapaian, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Karena seluruh nilai siswa berada dalam rentang 70 – 100, maka rentang skor pada tabel dikategorikan secara proporsional sesuai distribusi nilai aktual. Kategori tingkat pencapaian tersebut disajikan dalam tabel 3.5.

Tabel 3.5 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Prestasi Belajar Matematika

No	Tingkat Pencapaian	Kategori
1	93-100	Sangat Tinggi
2	84 – 92	Tinggi
3	75- 83	Sedang
4	<75	Rendah

Sumber : Yayan Aliansyah⁴²

a) Validitas

Pada penelitian ini peneliti mengadopsi kuesioner gaya belajar dari Aslihatul Hafilah⁴³ peneliti menggunakan hasil 20 kuesioner di nyatakan valid sebesar 4,5. dalam penelitiannya dengan uji validitas angket yang dilakukan oleh para ahli. Penelitian ini

⁴² Yayan Aliansyah, “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

⁴³ Aslihatul Hafilah, Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Di SMP AN-NISA Gumukmas Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi UIN KHAS JEMBER, 2022)

sebelumnya telah melalui uji validitas menggunakan SPSS 31.

b) Reabilitas

Pada penelitian ini peneliti mengadopsi angket dari Aslihatul Hafilah.⁴⁴ Dari analisis Aslihtul Hafilah item yang diuji reabilitas yang lolos dalam uji konsistensi internal yaitu 20 item gaya belajar. Hasil uji reabilitas tersebut yaitu dengan mengkorelasikan skor tiap item total dengan hasil analisis reabilitas sebesar 0,935.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data mengacu pada proses sistematis untuk mengatur, meringkas, dan menafsirkan data yang dikumpulkan untuk mengekstrak wawasan yang bermakna dan mengidentifikasi pola. Analisis data diimplementasikan dalam menjawab pertanyaan yang dirumuskan dan menguji hipotesis yang terkait dengan penelitian kuantitatif. Dua metode statistik utama digunakan: statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif berfokus pada meringkas serta menggambarkan data yang dikumpulkan, memberikan gambaran yang jelas tanpa membuat generalisasi atau kesimpulan yang lebih luas. Dalam penelitian ini, statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran awal mengenai data karakteristik

⁴⁴ Aslihatul Hafilah, Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Di SMP AN-NISA Gumukmas Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi UIN KHAS JEMBER, 2022)

responden, gaya belajar siswa, serta prestasi belajar matematika siswa. Teknik ini dilakukan dengan cara mengelompokkan dan menyajikan data ke dalam bentuk tabel frekuensi, diagram, serta menghitung ukuran-ukuran statistik seperti rata-rata (mean), persentase (%), dan standar deviasi jika diperlukan.

Data yang dianalisis secara deskriptif meliputi:

a. Gaya Belajar Siswa

Gaya belajar dikelompokkan ke dalam tiga kategori utama, yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Data hasil angket dianalisis untuk mengetahui sebaran dan dominasi masing-masing gaya belajar pada siswa. Persentase dari masing-masing kategori dihitung untuk melihat kecenderungan belajar yang paling menonjol di kalangan responden.

b. Prestasi Belajar Matematika

Data prestasi belajar matematika diambil dari nilai kognitif siswa yang diperoleh dari rapor semester terakhir. Nilai ini digunakan sebagai indikator untuk mengukur tingkat pencapaian belajar dalam mata pelajaran matematika. Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui sebaran nilai siswa, serta menghitung nilai rata-rata sebagai gambaran umum prestasi belajar matematika siswa di sekolah tersebut.

Hasil dari analisis statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar dalam menginterpretasikan data pada analisis lebih lanjut, terutama pada pengujian hubungan antar variabel menggunakan uji chi-kuadrat. Dengan demikian, statistik deskriptif berperan penting dalam memberikan pemahaman awal terhadap pola data yang dikumpulkan, sebelum dilanjutkan ke tahap analisis inferensial.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan jenis statistik yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisis data hasil penelitian guna menarik kesimpulan yang dapat digeneralisasikan terhadap populasi yang lebih luas, berdasarkan data yang diperoleh dari sampel. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan uji statistik chi-kuadrat sebagai salah satu metode analisis data. Uji chi-kuadrat termasuk dalam kategori uji komparatif non parametrik, yang umumnya digunakan untuk menguji hubungan antara dua variabel atau lebih yang berskala nominal.

Uji ini sangat tepat digunakan ketika salah satu dari variabel yang diteliti memiliki skala pengukuran nominal. Prinsip yang digunakan dalam pemilihan uji statistik ini adalah mengikuti skala data pada derajat yang paling rendah. Oleh karena itu, ketika data penelitian terdiri atas variabel dengan skala nominal, maka

uji chi-kuadrat menjadi metode yang paling sesuai untuk digunakan.

Secara umum, uji chi-kuadrat digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh atau hubungan yang signifikan antara variabel independen (bebas) dengan variabel dependen (terikat). Dalam konteks ini, uji chi-kuadrat mampu menunjukkan apakah distribusi data empiris sesuai dengan distribusi teoritis yang diharapkan. Salah satu bentuk dari uji chi-kuadrat adalah uji chi-kuadrat satu sampel atau yang sering disebut sebagai uji kesesuaian (*goodness of fit test*). Uji ini digunakan untuk melihat sejauh mana data yang diperoleh dari sampel penelitian selaras atau sesuai dengan distribusi yang sudah ditentukan sebelumnya secara teoritis.

Melalui penerapan uji chi-kuadrat, peneliti dapat memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai pola hubungan antar variabel dalam penelitian serta dapat memberikan dasar yang kuat dalam pengambilan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data secara objektif.

Rumus uji chi kuadrat adlah sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_e = Frekuensi yang diharapkan

Untuk mempermudah melakukan chi kuadrat dalam penelitian,
maka peneliti menggunakan bantuan SPSS Statistic 31.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Al Hidayah Mangli Jember yang beralamat di Jl. Udang Windu No. 66 Mangli Jember. Jumlah Guru dan Staf yang bertugas di SMP Islam Al Hidayah Mangli sebanyak 13 Orang dan jumlah seluruh siswa sebanyak 38 siswa. SMP Islam Al Hidayah Mangli mempunyai beberapa ruangan yaitu 6 ruang kelas, 1 ruang laboratorium, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang kepala sekolah dan 1 raung kantor guru dan TU.

Dalam penelitian ini, sampel yang diambil menggunakan teknik sampel jenuh dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel dan didapatkan 38 siswa dari kelas VII, VIII dan IX sebagai sampel. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari – Mei. Adapun Visi dan Misi dari SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember Sebagai Berikut:

1. Visi

“Terwujudnya SMP Islam Al Hidayah unggul dan rujukan dalam pendidikan guna menghasilkan lulusan yang memiliki karakter keislaman, kebangsaan, kecendekiaan, berorientasi pada IMTAQ, IPTEK dan berprestasi bidang akademik atau non akademik”

2. Misi

- a. Memperkuat karakter siswa
- b. Meningkatkan kualitas akademik

- c. Mengembangkan potensi siswa
- d. Meningkatkan kualitas pendidikan
- e. Berorientasi pada IMTAQ dan IPTEK
- f. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif
- g. Menjalin kerjasama yang kuat
- h. Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan penyebaran angket atau kuesioner. Instrumen angket yang digunakan merupakan adopsi dari penelitian sebelumnya, namun tetap disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks penelitian saat ini.

Tabel 4. 1 Data Hasil Penelitian

No	Nama	Gaya Belajar (X)	Prestasi Belajar (Y)
			Kognitif
1.	Resp 1	Audio	Sedang
2.	Resp 2	Kinestetik	Tinggi
3.	Resp 3	Kinestetik	Sedang
4.	Resp 4	Auditorial	Sedang
5.	Resp 5	Auditorial	Rendah
6.	Resp 6	Visual	Rendah
7.	Resp 7	Auditorial	Sedang
8.	Resp 8	Visual	Sedang
9.	Resp 9	Kinestetik	Sedang
10.	Resp 10	Kinestetik	Rendah
11.	Resp 11	Auditorial	Sedang
12.	Resp 12	Auditorial	Sedang
13.	Resp 13	Auditorial	Tinggi
14.	Resp 14	Kinestetik	Sedang
15.	Resp 15	Kinestetik	Sedang

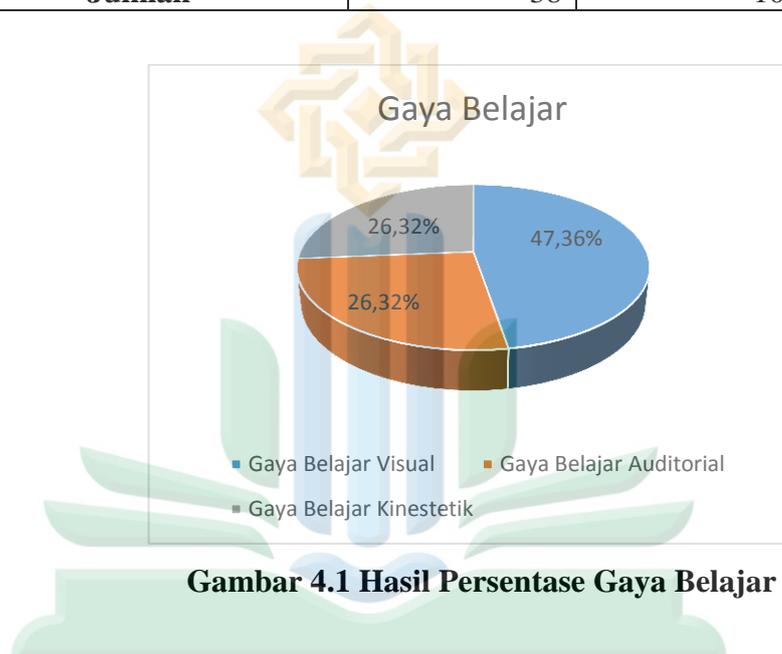
No	Nama	Gaya Belajar (X)	Prestasi Belajar (Y)
			Kognitif
16.	Resp 16	Visual	Sedang
17.	Resp 17	Auditorial	Tinggi
18.	Resp 18	Visual	Sedang
19.	Resp 19	Kinestetik	Sedang
20.	Resp 20	Visual	Sedang
21.	Resp 21	Kinestetik	Sedang
22.	Resp 22	Visual	Sedang
23.	Resp 23	Visual	Sedang
24.	Resp 24	Kinestetik	Sedang
25.	Resp 25	Auditorial	Sedang
26.	Resp 26	Visual	Sedang
27.	Resp 27	Visual	Sedang
28.	Resp 28	Visual	Sedang
29.	Resp 29	Visual	Sedang
30.	Resp 30	Visual	Sedang
31.	Resp 31	Visual	Sedang
32.	Resp 32	Visual	Sedang
33.	Resp 33	Visual	Sedang
34.	Resp 34	Auditorial	Rendah
35.	Resp 35	Visual	Sedang
36.	Resp 36	Kinestetik	Sedang
37.	Resp 37	Visual	Sedang
38.	Resp 38	Visual	Sedang

1. Gaya Belajar

Teknik pengumpulan data mengenai gaya belajar dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada siswa kelas VII, VIII dan IX di SMP Islam Al Hidayah Mangli, dengan total responden sebanyak 38 Siswa. Berikut Gambaran skor data gaya belajar siswa SMP Islam Al Hidayah Mangli disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4. 2 Data Hasil Angket Gaya Belajar

No	Indikator	Frekuensi	presentasi
1	Gaya Belajar Visual	18	47.36%
2	Gaya Belajar Auditorial	10	26.32%
3	Gaya Belajar Kinestetik	10	26.32%
Jumlah		38	100%

**Gambar 4.1 Hasil Persentase Gaya Belajar**

Mengacu pada Tabel 4.2, dari total 38 responden kelas VII, VIII dan IX yang dijadikan sampel, diketahui bahwa sebanyak 18 siswa (47.36%) memiliki gaya belajar visual, 10 siswa (26%) cenderung menggunakan gaya belajar auditori, dan 10 siswa (26%) menunjukkan preferensi terhadap gaya belajar kinestetik.

2. Prestasi Belajar

Teknik pengumpulan data mengenai prestasi belajar dilakukan melalui dokumentasi nilai raport dari guru yang mencakup aspek kognitif siswa kelas VII, VIII dan IX di SMP Islam Al Hidayah

Mangli, dengan total 38 Siswa. Berikut Gambaran deskriptif skor data prestasi belajar siswa SMP Islam Al Hidayah Mangli disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4. 3 Data Hasil Prestasi Belajar

Kategori	Kognitif	
	Fre	persen
Sangat Tinggi	-	-
Tinggi	3	7.89%
Sedang	31	81.58%
Rendah	4	10.53%
Total	38	100%



Gambar 4.2 Hasil Persentase Prestasi Belajar

Mengacu pada Tabel 4.3, dari total 38 siswa kelas VII, VIII dan IX yang dijadikan sampel, diketahui bahwa untuk aspek kognitif sebanyak 3 siswa (7.89%) memiliki nilai yang tinggi, 31 siswa

(81.58%) memiliki nilai yang sedang, dan 4 siswa (10.53%) memiliki nilai yang rendah.

3. Statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan jenis statistik yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisis data hasil penelitian guna menarik kesimpulan yang dapat digeneralisasikan terhadap populasi yang lebih luas, berdasarkan data yang diperoleh dari sampel. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan uji statistik chi-kuadrat sebagai salah satu metode analisis data. Uji chi-kuadrat termasuk dalam kategori uji komparatif non parametrik, yang umumnya digunakan untuk menguji hubungan antara dua variabel atau lebih yang berskala nominal.

Uji ini sangat tepat digunakan ketika salah satu dari variabel yang diteliti memiliki skala pengukuran nominal. Prinsip yang digunakan dalam pemilihan uji statistik ini adalah mengikuti skala data pada derajat yang paling rendah. Oleh karena itu, ketika data penelitian terdiri atas variabel dengan skala nominal, maka uji chi-kuadrat menjadi metode yang paling sesuai untuk digunakan. Uji ini digunakan untuk melihat sejauh mana data yang diperoleh dari sampel penelitian selaras atau sesuai dengan distribusi yang sudah ditentukan sebelumnya secara teoritis. Untuk mempermudah melakukan chi kuadrat dalam penelitian, maka peneliti menggunakan

bantuan SPSS Statistic 31. Adapun untuk pengujian hipotesis menggunakan uji chi kuadrat didapatkan hasil seperti:

- a. Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember.

Hasil data gaya belajar siswa yang telah dikumpulkan akan dianalisis menggunakan uji chi kuadrat yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember.

Adapun *output* uji chi kuadrat gaya belajar dari hasil perhitungan yang sudah dilakukan yaitu:

Tabel 4. 4 Uji Chi Kuadrat Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.550 ^a	4	.235
Likelihood Ratio	6.357	4	.174
N of Valid Cases	38		

a. 6 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .79.

Berdasarkan hasil analisis yang ditampilkan pada tabel 4.4, diketahui bahwa nilai chi-square (X^2_{hitung}) sebesar 5.550 dengan derajat kebebasan (df) sebanyak 4. Jika dibandingkan dengan nilai chi-square tabel (X^2_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% (0.05) yaitu sebesar 9.488 maka

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Selain itu, nilai signifikansi (Asymp. Sig.) sebesar 0,235 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Artinya gaya belajar siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dijelaskan secara rinci mengenai pengaruh antar variabel berdasarkan hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

1. Gaya Belajar siswa kelas VII, VIII dan IX di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember

Data mengenai gaya belajar peserta didik diperoleh melalui instrumen angket yang terdiri atas 20 butir pernyataan, yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari tiga kategori gaya belajar, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Angket tersebut disebarkan kepada peserta didik yang menjadi responden dalam penelitian ini. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan skala Likert, dengan setiap butir pernyataan diberi skor sesuai tingkat persetujuan responden. Skor yang diperoleh dari setiap responden kemudian diklasifikasikan ke dalam masing-masing kategori gaya belajar berdasarkan kriteria

penskoran yang telah ditetapkan. Hasil dari proses analisis ini menggambarkan kecenderungan gaya belajar masing-masing peserta didik, apakah dominan visual, auditori, atau kinestetik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh gaya belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember yang menyatakan bahwa terdapat 47% siswa mempunyai gaya belajar visual, 36% siswa mempunyai gaya belajar auditorial dan 15% siswa mempunyai gaya belajar Kinestetik.

Temuan ini sama dengan penelitian lain dilakukan oleh Mita Dwi Putri R yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI di MTs Sunan Giri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Gaya belajar visual banyak ditemukan pada usia remaja karena mereka lebih mudah memahami konsep yang dapat dilihat oleh mata seperti gambar, video, desain dan lain lain.⁴⁵

2. Prestasi Belajar siswa kelas VII, VIII dan IX di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember

Data prestasi belajar matematika peserta didik diperoleh melalui dokumentasi nilai rapor semester ganjil, yang mencakup tiga aspek penilaian, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Nilai tersebut merupakan hasil evaluasi yang diberikan oleh guru mata pelajaran matematika kelas VII, VIII, dan IX diperoleh langsung

⁴⁵ Mita Dwi Putri R, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs Sunan Giri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019, (Skripsi, IAIN Kediri, 2019)

oleh peneliti dari pihak sekolah. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui distribusi prestasi belajar peserta didik, serta dikonversikan ke dalam kriteria penskoran yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil dokumentasi prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember yang menyatakan bahwa untuk aspek kognitif sebanyak 3 siswa (7.89%) memiliki nilai yang Tinggi, 31 siswa (81.58%) memiliki nilai yang sedang, dan 4 siswa (10.53%) memiliki nilai yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX di SMP AL Hidayah Mangli Jember tidak terdapat pada kategori prestasi belajar matematika pada nilai sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa capaian prestasi belajar peserta didik berada pada kategori rendah, sedang dan tinggi.

Temuan ini sama dengan penelitian lain dilakukan oleh Yayan Aliansyah yang berjudul “Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja di Kabupaten Enkrekang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar yang ditemukan pada setiap siswa itu berbeda – beda karena dipengaruhi oleh faktor – faktor antara lain faktor internal faktor internal yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan faktor eksternal yang

berasal dari luar antara lain seperti keadaan lingkungan, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan juga masyarakat.⁴⁶

3. Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap prestasi belajar di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Setelah peneliti melakukan uji chi square pada *SPSS Statistic 31* diperoleh bahwa nilai chi-square (X^2_{hitung}) sebesar 5.550 dengan derajat kebebasan (df) sebanyak 4. Jika dibandingkan dengan nilai chi-square tabel (X^2_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% (0.05) yaitu sebesar 9.488 maka $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Selain itu, nilai signifikansi (Asymp. Sig.) sebesar 0,235 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Artinya gaya belajar siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Temuan ini sama dengan Penelitian lain dilakukan oleh Yayan Aliansyah yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri

⁴⁶ Yayan Aliansyah, “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tidak terdapat pengaruh positif antara gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa, dimana setiap penambahan 1 skor gaya belajar akan menurunkan prestasi belajar sebesar $-0,128$.⁴⁷ Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat temuan – temuan sebelumnya yang menyatakan bahwa gaya belajar tidak secara langsung mempengaruhi prestasi belajar apabila tidak diimbangi dengan beberapa faktor, seperti lingkungan belajar, peran guru dalam proses pembelajaran, maupun penggunaan metode pembelajaran yang tidak sepenuhnya disesuaikan dengan gaya belajar siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa meskipun secara teori gaya belajar dapat memengaruhi prestasi belajar, dalam konteks penelitian ini pengaruh tersebut tidak terbukti secara statistik. Hal ini mengindikasikan bahwa faktor lain di luar gaya belajar mungkin memiliki peran yang lebih dominan dalam menentukan prestasi belajar peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁷ Yayan Aliansyah, “Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja Di Kabupaten Enrekang”, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan peneliti yang dilakukan pada siswa di SMP Islam Al

Hidayah Mangli Jember dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh dari pengisian angket gaya belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember Mengacu pada Tabel 4.2, dari total 38 responden kelas VII, VIII dan IX yang dijadikan sampel, diketahui bahwa sebanyak 18 siswa (47.36%) memiliki gaya belajar visual, 10 siswa (26%) cenderung menggunakan gaya belajar auditori, dan 10 siswa (26%) menunjukkan preferensi terhadap gaya belajar kinestetik.
2. Berdasarkan hasil dokumentasi prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember yang menyatakan bahwa untuk prestasi belajar dari nilai kognitif sebanyak 3 siswa (7.89%) memiliki nilai yang tinggi, 31 siswa (81.58%) memiliki nilai yang sedang, dan 4 siswa (10.53%) memiliki nilai yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX di SMP AL Hidayah Mangli Jember tidak terdapat pada kategori prestasi belajar matematika pada nilai sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa capaian prestasi belajar peserta didik berada pada kategori rendah, sedang dan tinggi.
3. Hasil uji chi square pada *SPSS Statistic 31* diperoleh bahwa nilai chi-square (X^2_{hitung}) sebesar 5.550 dengan derajat kebebasan (df) sebanyak

4. Jika dibandingkan dengan nilai chi-square tabel (X^2_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% (0.05) yaitu sebesar 9.488 maka $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Selain itu, nilai signifikansi (Asymp. Sig.) sebesar 0,235 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Artinya gaya belajar siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

B. Saran

a. Untuk Guru

Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan guru tidak hanya berfokus pada gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran, tetapi juga memperhatikan faktor lain yang mungkin lebih dominan memengaruhi prestasi belajar matematika, seperti motivasi belajar, metode mengajar, lingkungan belajar, atau faktor psikologis siswa.

b. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengenali potensi dan kendala belajar masing – masing, serta berupaya meningkatkan prestasi belajar melalui berbagai strategi, tidak hanya terbatas pada menyesuaikan gaya belajar, tetapi juga dengan meningkatkan kedisiplinan, minat belajar, dan cara belajar yang efektif

c. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mungkin lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa, seperti motivasi belajar, kecerdasan emosional, lingkungan keluarga atau gaya mengajar guru. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan pendekatan yang berbeda atau memperluas sampel untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Adelia Salsabila, Christian Wiradendi Wolor, Marsofiyati, “Pengaruh Gaya Belajar dan Cara Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, Vol 2 No 1 2023
- Agusta Kurniati, Fransiska dan Anjella Wika Sari, “Analisis Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V”, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* Vol 5, No 1, 2019.
- Ahmad Irfan, “Asumsi – Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam”, *Forum Ilmiah*, Vol 15, No 2, 2018.
- Ahmad Syafii, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol 2, No 2 2018.
- Anis Erika, “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar”, Skripsi, Universitas Bayangkara Surabaya, 2020.
- Anisa Kurnia, “Pengaruh Gaya Belajar (Visual, Auditori Dan Kinestetik) Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas Tinggi SDN Pekayon 10 Pagi”, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, 2022.
- Annisa Nurinzani Islamiyah, Nuraisyiah, Hariany Idris, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas Sepuluh Program Keahlian Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan”, *Journal Of Education*, Vol 3 No 3 2023
- Arianto, “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah”, *Jurnal Sosial dan Keagamaan*, Vol 4, No 1, 2019.
- Aristiani, Sadiyah, Solihat, “Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Dari Perspektif Gender”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 3, No 1 2021.
- Arylien L.B dkk, “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Kependidikan* Vol 44, No 2, 2014.
- Aslihatul Hafilah, Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Di SMP AN-NISA Gumukmas Jember Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi UIN KHAS JEMBER, 2022)

- Asti Noor Hanik, “Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pengolahan Makanan Kontinental Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Wonosari”, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Ayu Lestari, Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa, Ria Sudiana, “Pengaruh Intelligence Quotient (IQ) dan Emotional Spiritual Quotient (ESQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA (Studi Korelasi Siswa SMA Se-Kota Serang)”, *Jurnal Mahasiswa Ikip Siliwangi*, Vol 4 No 3 2015.
- Chatarina Yuli Astuti¹, Kartika Hendra, Dan Sarsono, “Prestasi Belajar ditinjau dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar serta Lingkungan Keluarga”, Vol 10, No 1, 2023
- Datuk Eka Yusmanida, Pengaruh Gaya Belajar, “Kecerdasan Emosi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta”, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Erlina Sari, “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 7 Padangsidimumpuan”, 2019.
- Fabiola Trihandini, “Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan”, Thesis, Universitas Diponegoro, 2005.
- Febri Sulistiya, “Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Di SMP N 15 Yogyakarta”, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Fitriah, “Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di MA DDI Lombo’na Majene”, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022).
- Fitriyani Mawardi, Yessi Fitriani, “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X Ipa 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin”, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Inonesia* Vol 9, No 2, 2019.
- Gede Paris Pratama, “Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Pada Siswa Di SMK N 3 Yogyakarta”, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
- Hasmiah Mustamin, Sri Sulasteri, “Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah

- Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”, *Jurnal : Mapan* Vol 1, No 1, 2013.
- Inayah Nur A, Qonita Nur R, Fatnatin, Poppy Rahmatika, “Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa SMAN 1 Kediri Dalam Proses Pembelajaran”, *Sinkesjar*, Vol 1, No 1 2021.
- Ivan Veriansyah, Sarwono dan Moh. Gamal Rindarjono, “Hubungan Tingkat Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Geografi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Singkawang Kota Tahun Ajaran 2016/2017”, *Jurnal GeoEco* Vol 4 No 1 (2018)
- Kartika Marisda, “Prestasi Belajar Sebagai Dampak Dari Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Siswa Ips”, *E Journal Bsi*, Vol 19 No 1 2019.
- Lina herlina dan Suwatno, “Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol 3, No 2, 2018.
- Maria Prabawati dan FX Muhadi, “Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) di SMA Negeri 1 Kalasan”, *jurnal pendidikan Ekonomi dan Akutansi* Vol 15, No 1, 2021.
- Mariska Kristianingrum, Moh. Miftachul Choiri, “Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Qur’an Hadist”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 3 No 2 2024
- Nadziroh, Chairiyah dan Wachid Pratomo, “Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Dasar Di Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* Vol 4 No 3 (2018).
- Nilda Janna dan Herianto, Konsep Uji Validitas Dan Reabilitas Dengan Menggunakan SPSS
- Nora Nasution, “Hakikat Gaya Belajar Auditori Dalam Pandangan Filsafat”, *Jurnal : At – Tazaki* Vol 6, No 2, 2022.
- Purnama Syarifah, Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Di SMAN 1 Peranap, Skripsi, Universitas Islam Riau, 2019.
- Retno Vina, Abdul Rahman, dan Yuhastina, “Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Dukuh Nglawu Kabupaten Sukoharjo Pada Pembelajaran Terbatas Dimasa Pandemi Ditinjau Dari Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar”, *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, Vol V No 2, 2022

Rina Harimurti, Ekohariadi dan Elizabeth Titiiek Winanti, “Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMK Pada Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan”, *Seminar Nasional Pendidikan Vokasi Ke 2*, (2017).

Sara Indah Elisabet Tambun, Goncalws Sirait Dan Janpatar Simamora, “Analisis Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenal Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua Dan Pemerintah”, *Visi Ilmu Sosial dan Humaniora* Vol 01 No 01 (2020).

Setia Ningsih, Hendra Dukalang, “Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linier Berganda”, *Jambura Journal Of Mathematics*, Vol 1, No 1, 2019.

Sri Wahyuni Adiningtiyas, Maria Fresa Ompusunggu, “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnak Kopasta* Vol 5, No 1, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2022.

Tisa Adi Nugroho, Ketut Sudarma, “Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar Dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Hasil Belajar”, *Jurnal Education And Development*, Vol 7, No 1 2017.

Yusmanida Datuk, “Pengaruh Gaya Belajar, Kreativitas Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK Piri I Yogyakarta”, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 2 Matriks Penelitian

Lampiran 3 Kisi – Kisi Angket yang Sudah di Validasi

Lampiran 4 Instrumen yang Sudah di Validasi

Lampiran 5 Daftar Nama Responden

Lampiran 6 Daftar Hasil Instrumen Gaya Belajar

Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa Prestasi Belajar

Lampiran 8 Hasil Uji Chi-Square

Lampiran 9 Tabel Chi-Square

Lampiran 10 Jurnal Penelitian

Lampiran 11.Surat Ijin Penelitian

Lampiran 12 Surat Setelah Penelitian

Lampiran 13 Dokumentasi

Lampiran 14 Biodata Penulis



Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizka Ayu Ulandari
 NIM : T20187073
 Program Studi : Tadris Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur – unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur – unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 15 Mei 2025
 Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



Rizka Ayu Ulandari
 Nim T20187073

Lampiran 2 Matriks Penelitian

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metodologi Penelitian	Masalah Penelitian
Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember	1. Gaya Belajar	a. lebih suka melihat gambar diagram, warna b. lebih mudah mengingat hal yang dilihat c. senang membaca atau menonton d. lebih suka lewat mendengarkan e. senang diskusi belajar lewat audio f. lebih mudah mengingat informasi yang didengar g. belajar sambil bergerak atau praktik langsung h. sulit duduk diam dalam waktu lama i. lebih suka	1 Responden : Siswa kelas VII, VIII dan IX SMP Islam Al Hidayah Mangli 2 Dokumentasi	1. Jenis penelitian : kuantitatif 2. Teknik pengumpulan data : a. Angket b. Dokumentasi 3. Populasi penelitian : Seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP Islam Al Hidayah Mangli 4. Sampel penelitian : siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP Islam Al Hidayah Mangli 5. Teknis analisis data : a. Uji outer model (validitas konvergen, validitas diskriminan, dan reabilitas konstruk) b. Uji inner model (R-square) c. Uji Bootstrapping	1. Bagaimana gaya belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember? 2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember? 3. Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Islam

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metodologi Penelitian	Masalah Penelitian
	1. Prestasi	eksperimen atau aktivitas fisik a. Berkaitan dengan pengetahuan dan kemampuan berpikir b. Berkaitan dengan sikap, nilai dan emosi c. Berkaitan dengan keterampilan fisik atau motorik			Al Hidayah Mangli Jember?

Lampiran 3 Kisi – Kisi Angket Yang Sudah Di validasi

Kisi – Kisi Angket Gaya Belajar

No	Indikator	Pernyataan		Total
		Positif	Negatif	
1	Gaya Belajar Visual			
	a. Belajar dengan visual	1	-	1
	b. Rapi dan teratur	2, 17	-	2
	c. Mengerti baik bentuk, angka dan warna	3	-	1
	d. Tidak terganggu dengan keramaian	-	4	1
	e. Sulit menerima instruksi verbal	5	-	1
2	Gaya Belajar Auditorial			
	a. Belajar dengan cara auditorial	6	-	1
	b. Mudah terganggu dengan keramaian	7,18	-	2
	c. Baik dalam aktivitas lisan	8	-	1
	d. Lemah dalam aktivitas visual	9, 19	-	2
	e. Memiliki kepekaan terhadap musik	10	-	1
3	Gaya Belajar Kinestetik			
	a. Belajar dengan aktivitas fisik	11,12	-	2
	b. Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	13	-	1
	c. Kurang rapi dan tidak teratur	14	-	1
	d. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	15	-	1
	e. Lemah dalam aktivitas verbal	16, 20	-	2
Jumlah				20

Lampiran 4 Instrumen Yang Sudah di Validasi

Angket Gaya Belajar

Nama	
Kelas	
No Absen	
Sekolah	

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri kamu sendiri
3. Beri tanda (✓) pada pilihan dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan diri kamu sendiri.
4. Isilah dengan jujur.
5. Jika selesai, periksalah kembali.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu - ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih bisa memahami matematika dengan cara melihat video atau gambar					
2	Saya senang belajar matematika dengan catatan yang rapi					

3	Saya senang belajar matematika karena terdapat banyak angka – angka di dalamnya					
4	Saya mudah terganggu dengan suasana kelas yang ramai					
5	Saya sulit dalam memahami perintah guru ketika belajar matematika					
6	Saya senang membaca buku dengan suara yang keras					
7	Saya tidak bisa fokus ketika belajar matematika dengan suasana yang ramai					
8	Ketika menjawab pertanyaan saya terbiasa berbicara dengan cepat					
9	Mata saya mudah lelah ketika membaca buku teks matematika untuk waktu yang terlalu lama					
10	Saya suka belajar matematika sambil mendengarkan musik					
11	Pada saat guru menerangkan materi matematika, seringkali saya memainkan benda di dekat saya					
12	Saya memahami materi matematika ketika belajar sambil ngemil					
13	Saya dapat memahami materi matematika ketika belajar dengan cara					

	praktek dan berkelompok					
14	Saya tidak bisa menulis materi matematika dengan rapi					
15	Saya peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh guru pada saat pembelajaran matematika					
16	Ketika menyampaikan pendapat saya biasa berbicara lambat dan diikuti dengan gerakan tangan					
17	Saya sulit memahami materi matematika pada saat ruangan belajar kotor dan berantakan					
18	Saya lebih mudah memahami materi matematika ketika belajar secara individu					
19	Saya kesulitan membaca tulisan kecil ketika saya meminjam buku catatan teman					
20	Teman diskusi saya kesulitan dalam memahami apa yang saya sampaikan					

Lampiran 5 Daftar Nama Responden

No	Nama	Kelas
1	AHMAD ALVIANSYAH	VII
2	BRILLIAN RAFI PUTRA	VII
3	CHANCE SHIRA YEOMAR C	VII
4	FAREL ANDREANO	VII
5	MUH. ABDUL ROBY	VII
6	MUH. DIMAS M	VII
7	ADITIYA DARMAWAN	VIII
8	AHMAD MA'SUM FAUZI	VIII
9	ANNISA LARASATY	VIII
10	DEWI WARDAH WULANDARI	VIII
11	DINDA PUTRI MAHARANI	VIII
12	M. AKHBAR MUBAROK	VIII
13	MUHAMMAD NAZRIEL RAMADHAN	VIII
14	NUR INTAN BALGIS QUMAIROH	VIII
15	NURMALA OKTAVIA	VIII
16	PUTRI AULYA	VIII
17	RAHMAD YOGA PRASETYO	VIII
18	SAFIRA PUTRI AMELIA	VIII
19	SAFRINA INTAN NURAINI	VIII
20	RINA	IX
21	DINDA ASMARANDANA	IX
22	TRI AMELIAJESICA ANASTASYA	IX
23	M. ALVIN MAULANA ISHAQ	IX
24	NURIMA WAHYU JUNIARTO	IX
25	GERALDO IYETFA M. P H.	IX
26	MUHAMMAD RIZQON ALIF	IX
27	NUR SAFIRA OKTA FAELANI	IX
28	RODATUR ROHMANIA	IX
29	CALVIN AINUL YAKIN	IX
30	ANGELITA SULISTYANINGSIH	IX
31	BARIKATUL FAJRIYAH	IX
32	MUH. FERDI ABGHORI	IX
33	DIMAS MAULANA	IX
34	RINGGO TAUFIQUR RAHMAN	IX
35	INTAN CHOIRUN NISA" AL KHOLILI	IX
36	DEWA PUTRA PRAWIRA	IX
37	DEVITA MULYA NINGSIH	IX
38	ARKA ABDILLAH HILHAM S	IX

Lampiran 6 Daftar Hasil Instrumen Gaya Belajar

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	TOTAL
1	Resp 1	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3	3	65
2	Resp 2	5	1	2	2	4	5	1	2	5	1	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	68
3	Resp 3	4	2	2	2	3	4	2	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	3	2	65
4	Resp 4	4	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	66
5	Resp 5	5	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	5	3	5	55
6	Resp 6	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	5	2	3	2	2	5	3	4	60
7	Resp 7	4	3	3	2	2	5	1	3	4	4	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	61
8	Resp 8	5	1	4	2	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	1	4	63
9	Resp 9	4	2	3	3	5	2	1	2	5	3	5	4	2	3	4	5	2	3	1	5	64
10	Resp 10	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	1	4	4	4	1	2	3	3	54
11	Resp 11	4	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	68
12	Resp 12	4	1	3	2	2	3	5	2	4	5	3	2	3	2	4	2	3	2	3	5	60
13	Resp 13	4	1	4	2	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	1	4	63
14	Resp 14	4	2	3	1	5	4	5	2	5	4	5	5	1	3	4	4	2	3	4	5	71
15	Resp 15	4	1	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	5	4	4	4	1	2	3	3	60
16	Resp 16	4	2	3	1	5	2	1	1	5	3	5	4	1	3	3	5	2	3	1	5	59
17	Resp 17	4	1	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	63
18	Resp 18	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	5	5	2	4	3	69
19	Resp 19	4	1	3	1	3	4	1	4	2	1	3	5	2	4	3	4	2	2	2	3	54
20	Resp 20	5	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	4	3	5	2	5	48

21	Resp 21	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	62
22	Resp 22	4	3	3	2	3	4	2	3	5	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	5	65
23	Resp 23	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	69
24	Resp 24	5	3	3	2	3	4	3	3	5	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	62
25	Resp 25	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	75
26	Resp 26	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	5	75
27	Resp 27	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	5	2	3	5	69
28	Resp 28	5	4	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	66
29	Resp 29	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	5	2	4	3	4	3	4	66
30	Resp 30	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	5	5	2	4	4	74
31	Resp 31	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	68
32	Resp 32	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	93
33	Resp 33	3	4	5	3	4	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	5	67
34	Resp 34	5	4	3	2	4	2	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	66
35	Resp 35	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	71
36	Resp 36	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	5	5	3	4	3	5	2	4	3	3	69
37	Resp 37	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	3	3	3	2	4	4	71
38	Resp 38	4	4	3	5	3	2	4	4	5	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	68

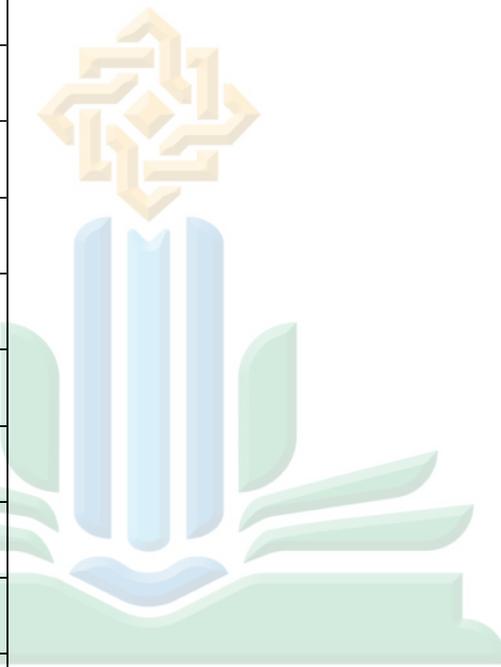
Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa Prestasi Belajar Matematika

No	Nama	Kognitif
1	Resp 1	78
2	Resp 2	86
3	Resp 3	78
4	Resp 4	77
5	Resp 5	73
6	Resp 6	73
7	Resp 7	80
8	Resp 8	78
9	Resp 9	77
10	Resp 10	73
11	Resp 11	78
12	Resp 12	76
13	Resp 13	84
14	Resp 14	79
15	Resp 15	76
16	Resp 16	76
17	Resp 17	85
18	Resp 18	75
19	Resp 19	76
20	Resp 20	79
21	Resp 21	79



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

22	Resp 22	77
23	Resp 23	75
24	Resp 24	75
25	Resp 25	77
26	Resp 26	80
27	Resp 27	79
28	Resp 28	77
29	Resp 29	76
30	Resp 30	78
31	Resp 31	76
32	Resp 32	77
33	Resp 33	77
34	Resp 34	73
35	Resp 35	75
36	Resp 36	75
37	Resp 37	75
38	Resp 38	75



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 8 Hasil Uji Chi-Square

Crosstabs

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GAYA BELAJAR * PRESTASI BELAJAR	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%

GAYA BELAJAR * PRESTASI BELAJAR Crosstabulation

Count

		PRESTASI BELAJAR			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
GAYA BELAJAR	Auditori	2	6	2	10
	Kinestet	1	8	1	10
	Visual	1	17	0	18
Total		4	31	3	38

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.550 ^a	4	.235
Likelihood Ratio	6.357	4	.174
N of Valid Cases	38		

a. 6 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .79.

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-.052	.175	-.298	.766
	Gamma	-.102	.341	-.298	.766
N of Valid Cases		38			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Lampiran 9 Tabel Chi-Square

Critical values of chi-square (right tail)

Degrees of freedom (df)	Significance level (α)							
	.99	.975	.95	.9	.1	.05	.025	.01
1	-----	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635
2	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210
3	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345
4	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277
5	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086
6	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812
7	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475
8	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090
9	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666
10	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209
11	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725
12	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217
13	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688
14	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141
15	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578
16	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000
17	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409
18	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805
19	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191
20	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566
21	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932
22	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289
23	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638
24	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980
25	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314
26	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642
27	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963
28	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278
29	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588
30	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892
40	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691
50	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154
60	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379
70	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425
80	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329
100	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116
1000	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807

Lampiran 10 Jurnal Penelitian

JURNAL PENELITIAN

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP ISLAM AL – HIDAYAH MANGLI JEMBER

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	TTD
1	07 Januari 2025	Penyerahan surat ijin penelitian di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember	
2	08 Januari 2025	Menemui guru mata pelajaran matematika	
3	14 Mei 2025	Memberi angket penelitian di kelas sampel	
4	21 Mei 2025	Meminta surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Islam Al Hidayah	

Jember 21 Mei 2025

Kepala Sekolah



Drs. Adi Santosa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4615/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al hidayah mangli
 Jalan Udang Windu No. 66 Mangli

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20187073
 Nama : RIZKA AYU ULANDARI
 Semester : Semester tiga belas
 Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Observasi selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu -

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah
2. Guru matematika

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Januari 2025

Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



KHOTIBUL UMAM

Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN KELUARGA PENDIDIKAN ISLAM
YKPI - MANGLI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP ISLAM "AL-HIDAYAH"

Jl. Udang Windu No. 66 Telp. (0331) 427941 Mangli - Jember
STATUS : TERAKREDITASI



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421.3/129/310.02.20523790/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Adi Santosa
Nip : 196508311994121002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Al Hidayah
Alamat : JL. Udang Windu No. 66 Mangli Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Ayu Ulandari
Nim : T20187073
Prodi : Tadris Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian disekolah kami dengan judul skripsi "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Islam Al Hidayah Mangli Jember"

Demikian surat keterangan ini dibuat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 21 Mei 2025

Kepala Sekolah



Drs. Adi Santosa

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



DAFTAR NILAI ASAS VII
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No		Nama Siswa	NILAI						PTS 1		ASAS		N - 1	N - 2	N - 3	PTS & PAS	NILAI		
urut	induk		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			Asli	Re	Asli	Re					RAPOT 1		
			1	2	3	1	2	3											
1		AHMAD ALVIANSYAH	78	76	75		80	78	78		27	78	47,5	78	79	77	76,5	78	77,625
2		BRILLIANT RAFI PUTRA	90	85	85		90	90	85		40	85	45	80	90	87,5	85	82,5	86,25
3		CHASE SHIRA YEOMAR C	80	80	75		78	78	78		30	80	32,5	79	79	79	76,5	79,5	78,5
4		FAREL ANDREANO	78	76	76		78	78	76		27	78	35	76	78	77	76	77	77
5		MUH. ABDUL ROBY	73	73	73		73	73	73		25	73	25	73	73	73	73	73	73
6		MUH. DIMAS M	73	73	73		73	73	73		25	73	25	73	73	73	73	73	73
Ket		KONTEN	TP																
		1. Bilangan Bulat dan Faktor	1. Peserta didik mampu menggunakan bilangan bulat untuk memahami konsep dan menyelesaikan masalah																
		2. Bilangan Rasional	2. Peserta didik mampu memahami bilangan rasional, mengembangkan, menerapkan dan memecahkan masalah.																
		3. Rasio dan Proporsi	3. Peserta didik mampu memahami, menganalisis, memanfaatkan rasio, perbandingan, menyelesaikan masalah																

DAFTAR NILAI ASAS MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No		Nama Siswa	NILAI						PTS I		ASAS		N - 1	N - 2	N - 3	PTS & PAS	NILAI	
urut	induk		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			Asli	Re	Asli	Hasil R					RAPOT 1	
			1	2	3	1	2	3										
1	1449	ANISA LARASATI	80	78	85		80	78	85		78	25	77	80	78	85	77,5	80,125
2	1450	SAFIRA PUTRI AMELIA	80	78	78		80	78	80		76	27,5	78	80	78	79	77	78,5
3	1451	NURMALA OKTAVIA	78	78	78		78	78	76		76	15	76	78	78	77	76	77,25
4	1452	DEWI WARDAH WULANDARI	73	73	73		73	73	73		73	0	73	73	73	73	73	73
5	1453	MUHAMMAD NAZRIL RAMADHANI	77	78	79		76	78	80		78	15	75	76,5	78	79,5	76,5	77,625
6	1455	AHMAD MASUM FAUZI	77	76	76		77	76	76		76	25	75	77	76	76	75,5	76,125
7	1456	PUTRI AULIA	90	85	82		90	84	90		82	27,5	76	90	84,5	86	79	84,875
8	1457	SAFRINA INTAN NUR AINI	79	78	78		80	78	80		78	37,5	79	79,5	78	79	78,5	78,75
9	1458	RAHMAD YOGA PRASETYO	77	76	76		76	75	75		75	27,5	76	76,5	75,5	75,5	75,5	75,75
10	1460	DINDA PUTRI MAHARANI	78	76	76		78	76	76		75	22,5	75	78	76	76	75	76,25
11	1461	NUR INTAN BALQIS QUMAJROH	90	82	85		90	84	90		78	35	78	90	83	87,5	78	84,625
12	1462	M. AKHBAR MUBAROK	75	75	75		76	76	76		75	32,5	76	75,5	75,5	75,5	75,5	75,5
13	1469	ADITIYA DARMAWAN	75	75	76		76	76	76		76	22,5	75	75,5	75,5	76	75,5	75,625

Jember, 14 - 12 - 2024
Guru Mapel

Elok Puspaningrum

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR NILAI ASAS MATEMATIKA																		
TAHUN PELAJARAN 2024/2025																		
MAPEL		: Matematika										Semester		: 1				
KELAS		IX																
No		Nama Siswa	NILAI						PTS I	ASAI		N - 1	N - 2	N - 3	PTS & ASAS	NILAI RAPOT 1		
urut	indik		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN				Asli	Re							
			1	2	3	1	2	3										
1	1419	RINA	80	80	78		85	80	80		76	27,5	76	82,5	80	79	76	79,375
2	1420	DINDA ASMARANDANA	85	80	80		80	80	80		74	37,5	74	82,5	80	80	74	79,125
3	1421	TRI AMELIA/JESICA ANASTASYA	78	78	76		78	76	76		76	27,5	75	78	77	76	75,5	76,625
4	1422	M. ALVIN MAULANA ISHAQ	76	75	75		75	76	76		74	30	74	75,5	75,5	75,5	74	75,125
5	1423	NURIMAN WAHYU JUNIARTO	76	76	76		75	74	74		75	30	74	75,5	75	75	74,5	75
6	1424	GERALDO IYETFA M. P.H.	78	78	78		76	76	76		78	30	78	77	77	77	78	77,25
7	1425	MUHAMMAD RIZQON ALIF	85	85	82		85	80	80		74	32,5	74	85	82,5	81	74	80,625
8	1426	NUR SAFIRA OKTA FAELANI	80	80	82		80	80	78		78	37,5	79	80	80	80	78,5	79,625
9	1429	DESWITA TRIA MAHARANI	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
10	1430	RODATUR ROHMANIA	80	80	78		78	76	76		75	25	74	79	78	77	74,5	77,125
11	1431	CALVIN AINUL YAKIN	76	75	76		76	76	76		75	22,5	78	76	75,5	76	75,5	75,75
12	1433	ANGELITA SULISTYANINGSIH	80	80	78		80	80	78		74	17,5	74	80	80	78	74	78
13	1434	BARIKATUL FAJRIYAH	76	78	76		76	76	76		74	22,5	74	76	77	76	74	75,75
14	1436	MUH. FERDI ABGHORI	80	80	78		78	75	78		75	25	76	79	77,5	78	75,5	77,5
15	1436	DIMAS MAULANA	80	78	78		78	76	76		74	25	73	79	77	77	73,5	76,625
16	1437	RINGGO TAUFUQR RAHMAN	73	73	73		73	73	73		75	0	74	73	73	73	74,5	73,375
17	1442	INTAN CHOIRUN NISA' AL KHOLILI	76	75	74		78	75	74		74	25	74	77	75	74	74	75
18	1446	DEWA PUTRA PRAWIRA	76	76	76		75	73	73		75	30	76	75,5	74,5	74,5	75,5	75
19	1447	DEVITA MULYA NINGSIH	76	75	74		78	75	74		74	30	73	77	75	74	73,5	74,875
20		ARKA ABDILLAH HILHAM S	76	75	76		75	76	76		75	27,5	74	75,5	75,5	76	74,5	75,375

Jember, 14 - 12 - 2024
Guru Mapel
Elok Puspaningrum

Ket	Konten	TP / KD
	1. Bilangan berpangkat dan bentuk akar	1. Peserta didik mampu memahami, melakukan operasi, menerapkan, bilangan berpangkat dan bentuk akar .
	2. Persamaan dan Fungsi Kuadrat	2. Peserta didik mampu pemahaman, mengelola, fungsi kuadrat menyelesaikan masalah.
	3. Transformasi	3. peserta didik mampu memahami, menganalisis, menerapkan transformasi geometri , menyelesaikan masalah


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

BIODATA PENULIS

Nama : Rizka Ayu Ulandari
Nim : T20187073
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 16 Mei 2000
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dusun Krajan Desa Panti
Email : rzkawulandari11236@gmail.com
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Matematika



Riwayat Pendidikan :

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. TK DIPONEGORO PANTI | 2006-2007 |
| 2. SDN PANTI 02 | 2007-2012 |
| 3. SMP ARGOPURO PANTI | 2012-2015 |
| 4. SMA ARGOPURO PANTI | 2015-2018 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R