

فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الابتدائية

تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

## البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الاولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالبة :

كوملا شريفة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو, ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف  
فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الابتدائية  
تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

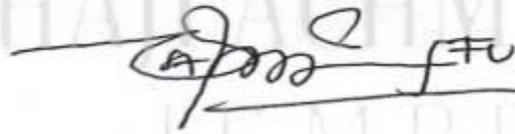
مقدم لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية وللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

كوملا شريفة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة



الحاجة سيئي نورحياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين  
فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الإسلامية  
الإبتدائية تيجاليسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "

الخميس اليوم :

التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

سكرتيرة  
عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحن

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

(  
(

١. الدكتور أسيب مولان الماجستير

٢. الحاجة سيتي نور حياتي الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسة



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم الواظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : كمال شريفة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

العنوان : تيجالوارو - مايانج - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته الاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (٥١) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية  
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير تحت العنوان :  
فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات بمدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية  
الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كُتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو تألىف الأخرى.  
وإذا أءعى أءء استقبالا أنه من تألىف وتبىن أنه فعلا لىس من بءئى أءءمل المسؤولة على ذلك  
ولىست على المشرفة أو شعبة التعللىم اللغة العربىة قسم التبرىة الإسلامىة و اللغوىة بكلىة التبرىة و  
العلوم التبرىسىة الجامعة كىاهى الحاج أءء صدىق الإسلامىة الحكومىة جمبر.

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الطالبة



كامل شريفة  
٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

## الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Departemen Agama RI, Alquran, dan terjemah, (Jakarta, Sygma Exagrafika, 2009).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الي :

١ أمي الحبيبة يا أمي الحبيبة سيدة "نعيم الجنة" ، منبع الحب الذي لا ينضب، وموئل تعبي

الذي لا ينضب، والنور الأول الذي يهديني في ظلمات الحياة.

٢ أختي الحبيبة " فاتحة السلوى "، تلك الشخصية التي أصبحت جزءا من روحي وسعادتي في

هذه المسيرة الطويلة. حفظك الله دائما وأسبغ عليك نعمه وأسبغ عليك نعمه، ورافقك في

كل خطوة وحلم في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم و على آله حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كى ي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم :

١. فضيلة الكرام, الأستاذ الدكتور الحاج خفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطي المرافق الكنتفي عندما تعليم ت الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكرام, الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرام, الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي فد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرام محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي فد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرامة, الحاجة سيتي نورحياتي الماجستير, كمشرف الذي قد بدلت جهدها في مرافقة البحث.

٦. فضيلة الكرام, عبد الواحد كرئيس المدرسة الابتدائية الأزهار تيجالبيسر جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب با المدرسة الابتدائية الازهار تيجالبيسر جمبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جمع أصحاب الباحثة ولكل من ساعدتها في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر, ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

كمال شريفة

٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

## مستخلص البحث

كمال شريفة ٢٠٢٥ م , فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

تحت إشراف : الحاجة سيبي نورحياتي الماجستير

الكلمات الأساسية : فعالية طريقة رمي كرة الثلج, في ترقية إتقان المفردات

تلعب اللغة العربية دورا مهما في البيئة التعليمية، ولا سيما في المدارس الإسلامية، إذ إنها تتيح للطلاب فهم مصادر التعاليم الإسلامية كالقرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الإسلامية الأخرى المكتوبة باللغة العربية. إلا أن الواقع يظهر أن الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات العربية بسبب قلة الاهتمام، وضيق الوقت المخصص لتعليم المادة، والأساليب التعليمية التقليدية المعتمدة، ما أدى إلى ضعف التفاعل والدافعية لدى الطلاب. لذلك، أصبح من الضروري إيجاد استراتيجيات جديدة وممتعة لتحفيز الطلاب، من بينها طريقة "رمي كرة الثلج" التي تجمع بين اللعب والتعاون الجماعي، وتساهم في تحسين نتائج التعليم بطريقة مبتكرة وتفاعلية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات لدى طلاب مدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، من خلال تحليل التغيرات في أداء الطلاب قبل تطبيق الطريقة وبعدها. كما يسعى البحث إلى تقديم بديل تعليمي يعزز من دافعية الطلاب وتفاعلهم أثناء تعليم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم شبه تجريبي يعتمد على اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. شملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والتوثيق، والاختبارات، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS. تم اختيار عينة من طلاب الصف الخامس في المدرسة المستهدفة، وتم تطبيق طريقة رمي كرة الثلج على وحدة المفردات ضمن منهج اللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث وجود فرق ملحوظ بين نتائج الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة، حيث ارتفع متوسط نتائج الاختبار من ٥٣.٣٣ إلى ٨٤.٢٨ بعد استخدام الطريقة، مما يدل على أن طريقة رمي كرة الثلج فعالة في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. وعليه، أوصى البحث باستخدام هذه الطريقة كبديل استراتيجي فعال ومثير في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى تفاعل ودافعية الطلاب وتحسين نتائج تعليمهم.

## المحتوى

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين.
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة الشكر.....
ك.....	مستخلص البحث.....
ل.....	المحتوى.....
س.....	قائمة الجدوال.....
ع.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....

هـ. نطاق البحث ..... ٥

و. تعريف الإجرائي ..... ٦

ز. هيكل البحث ..... ٦

**الباب الثاني : الدراسة المكتبية ..... ١٣**

أ. الدراسة السابقة ..... ١٣

ب. الدراسة النظرية ..... ٤٠

**الباب الثالث : منهج البحث ..... ٦١**

أ. مجتمع البحث وعينته ..... ٦١

ب. تصميم طريقة البحث ..... ٦٤

ج. طريقة جمع البيانات ..... ٦٧

د. تحليل البيانات ..... ٦٩

**الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ..... ٧٢**

أ. قائمة المراجع ..... ٧٢

**الباب الخامس : الإختتام ..... ١٠٠**

أ. الخلاصة ..... ١٠٠

قائمة المصادر و المراجع ..... ١٠٢

المصادر ..... ١٠٢

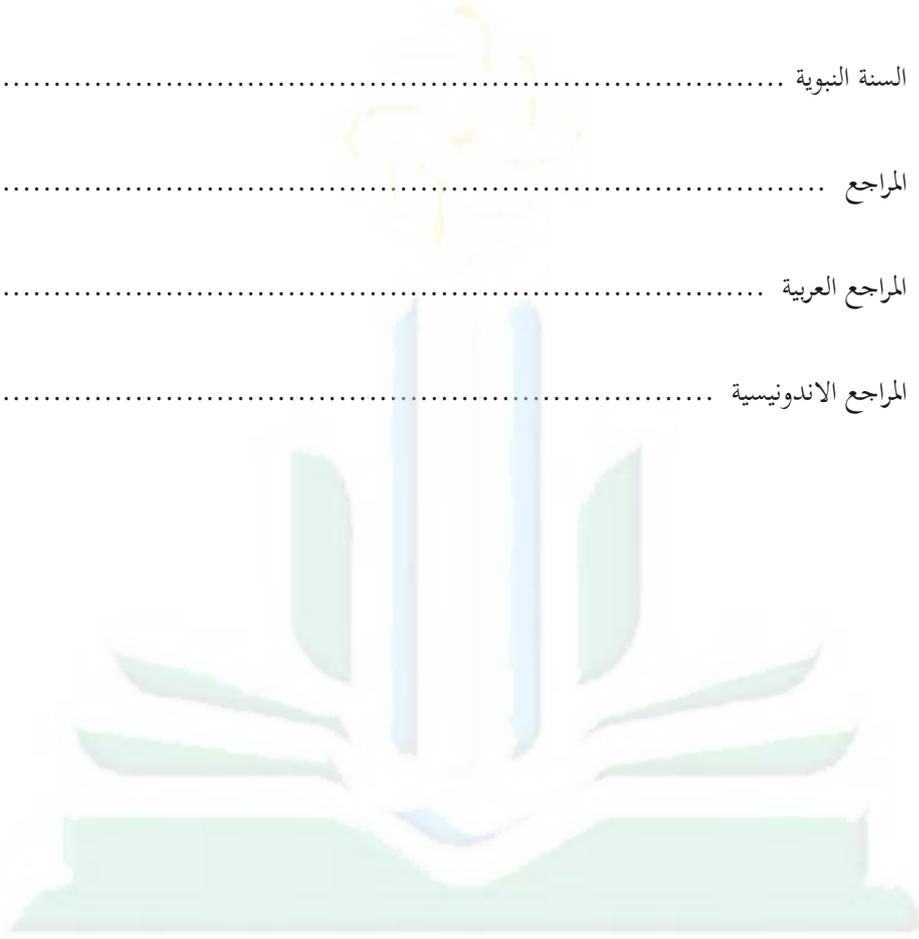
القرآن الكريم ..... ١٠٢

السنة النبوية ..... ١٠٢

المراجع ..... ١٠٢

المراجع العربية ..... ١٠٢

المراجع الاندونيسية ..... ١٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١,١	المؤشرات البحث	٨
٢,١	أوجه التشابه و الاختلاف في البحث الدراسة السابقة	٢٨
٣,١	عدد الطلاب الصف السابع	٦٣
٣,٢	تصميم البحث واحد مجموعة قبل الإختبار وبعد الإختبار	٦٦
٣,٣	طريقة جمع البيانات	٦٩
٤,١	أحوال المدرسين و المدرسات في المدرسة الابتدائية الأزهر	٧٦
٤,٢	أحوال الطالبة في المدرسة الابتدائية الأزهر	٧٧
٤,٣	نتائج الإختبارات القبليية	٧٩
٤,٤	تكرار وعرضها نتائج الإختبارات القبليية	٨١
٤,٥	نتائج الإختبارات البعدي	٨٢
٤,٦	تكرار وعرضها نتائج الإختبارات البعدي	٨٣
٤,٧	قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار والانحراف المعياري	٨٤
٤,٨	القيمة الوسطية الانحراف ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار	٨٧
٤,٩	تحليل الاحصائيات الوصفية	٨٨
٤,١٠	تحليل الاحصائيات الوصفية	٨٩
٤,١١	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٩٠
٤,١٢	نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة	٩١
٤,١٣	نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة	٩٢
٤,١٤	نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة	٩٢
٤,١٥	اختبار الحالة الطبيعية	٩٤
٤,١٦	اختبار الحالة الطبيعية	٩٤

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب المهمة للحياة البشرية وكل إنسان يحتاج إلى التعليم من الرجال والنساء على حد سواء ، ومن الأطفال إلى البالغين يحتاجون جميعا إلى التعليم لأنه مع التعليم يمكن للبشر تطوير كل الإمكانيات التي لديهم لإعداد أنفسهم للحياة في المستقبل.<sup>1</sup>

التعليم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية التي تحدث في بيئة معينة.<sup>2</sup> لتحقيق أقصى قدر من النتائج والأهداف في عالم التعليم في المدارس ، يتم حاليا تطوير نماذج تعليمية مختلفة ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

يلعب تعليم اللغة العربية دورا مهما جدا في البيئة المدرسية وخاصة في المدارس الإسلامية. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يزيد الطلاب بالمهارات اللغوية التي لا غنى عنها. مهارات اللغة العربية أهمية خاصة في مساعدة الطلاب على تعليم وفهم مصادر التعاليم الدينية الإسلامية ، مثل القرآن والحديث والكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. مهارات اللغة العربية للطلاب مهمة أيضا لتسهيل الفهم في المواد الأخرى في المدارس الدينية التي تستخدم اللغة العربية، مثل القرآن والحديث والعكيدة والأخلاق والفقهة وما إلى ذلك.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Helmawati, pendidik sebagai model, ( Bandung: PT remaja rosdakarya, 2016 )

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3

<sup>3</sup> Azhar Alam and Kusnul Khotimah, Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter, vol. 1, 2021.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد اللغة العربية أيضا واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود اليوم ترجع إلى مكانتها كلغة اختارها الله ، أي كلغة كتاب القرآن الكريم الذي هو المصدر الرئيسي (دليل الحياة) للإسلام. لذلك ، بصفتك مسلما يدرس القرآن ، من الصعب جدا أن تكون قادرا على فهم محتوى القرآن دون إتقان اللغة العربية. لذلك ، فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل ، لذلك فإن اللغة العربية لها دور خاص جدا عن اللغات الأخرى. كما يقول الله تعالى .

يوسف: ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

حرفيا ، نموذج التعليم هو استراتيجية يستخدمها المعلمون لزيادة دافع التعليم ، وتعليم المواقف بين الطلاب ، والقدرة على التفكير النقدي ، وامتلاك المهارات الاجتماعية ، ونتيجة التعليم التي تتلقى الآن الكثير من الاستجابات هي التعليم التعاوني.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، فإن معظم الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بالمواد العربية لأن الطلاب غير قادرين على فهم ما يتضمنه تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعليم هو اجتماع واحد فقط وجها لوجه في الأسبوع. يحتاج معظم الطلاب لفهم وحفظ المفردات إلى وقت ومثابرة الطلاب في التعليم وحماس المعلم لتعليم الطلاب. كما يعتقدون أن هذا الموضوع العربي يصعب فهمه. مع عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية ، يمكن أن يجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين بتعليم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن الطريقة في

عملية التعليم تؤثر أيضا على اهتمامات الطلاب التعليمية. لذلك ، من الضروري أن يكون هناك أساليب أو استراتيجيات أو وسائط جديدة في تعليم اللغة العربية لإعادة تحفيز حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية.

في هذا النموذج ، يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل مع أقرانهم لتحقيق أهداف التعليم بينما يعمل المعلمون كمحفزين وميسرين لأنشطة الطلاب. هذا يعني أنه في هذا التعليم ، يتم بناء الأنشطة النشطة مع المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم وهم مسؤولون عن نتائج التعليم.<sup>4</sup>

بصفتك مدرسا ، يجب عليك اختيار نموذج تعليمي فعال من أجل تعزيز حماس الطلاب واهتمامهم بالتعليم . مثل نموذج التعليم الذي قمت بتطبيقه ، وهو رمي كرة الثلج ورمي كرة الثلج هنا إنها طريقة تعليمية تستخدم الألعاب لاستكشاف إمكانات القيادة والمهارات في صنع الأسئلة والإجابة عليها.

في عملية التعليم ، يعد تعليم الوسائط أحد أهم العناصر. يعرف أمين الدين وسائل التعليم بأنها كل ما يتم التخطيط له وبرمجته والهدف من إيصال الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات الطلاب وأفكارهم وانتباههم ومشاعرهم وسلوكياتهم في أنشطة التعليم والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.

<sup>4</sup> Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), 8

أي أن وسائل تعليم اللغة العربية يمكن أن تثير شعور الطلاب بالفرح والفرح، وتجدد حماسهم، وستنشأ فرحتهم بالذهاب إلى المدرسة، ويمكن أن ترسخ المعرفة في أذهان الطلاب، ويمكن أن تنعش الدروس لأن استخدام الإعلام يتطلب الحركة والعمل.

واحدة من وسائل التعليم الصحيحة في إتقان المفردات العربية هي وسائل رمي كرة الثلج. نموذج تعليم رمي كرة الثلج هو نوع من التعليم التعاوني المصمم مثل لعبة رمي الكرة. لتوجيه إمكانات الطلاب لتجميع المواد من خلال لعبة تستخدم قطعة من الورق على شكل كرة ثم يتم إلقاؤها على الطلاب عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.

في عملية تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية الإسلامية، وجدت العديد من المشكلات التي تعيق فعالية التعليم ، خصوصا في إتقان المفردات (اللغة). يظهر معظم الطلاب نقصا في الاهتمام والدافعية لتعليم اللغة العربية، بسبب شعورهم بصعوبة فهم المادة المقدمة. كما يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ومملة، مما يجعلهم عازفين عن التعمق فيها. وقد تفاقمت هذه

الحالة بسبب محدودية وقت التعليم ، حيث لا يتم إلا مرة واحدة أسبوعيا، وهذا لا يكفي لفهم وحفظ المفردات بشكل مثالي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستراتيجيات والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لا تزال تقليدية وتفتقر إلى التحديد، مما لا يسهم في إثارة حماس الطلاب نحو التعليم . كما أن الأنشطة التعليمية لا تزال ذات اتجاه واحد وتفتقر إلى التفاعل، مما لا يتيح للطلاب مساحة كافية للنقاش أو التعاون أو التعبير عن فهمهم بطريقة مباشرة. ونتيجة لذلك، فإن إتقان المفردات لدى الطلاب يظل ضعيفا، مما يؤدي إلى صعوبة

في فهم المواد الأخرى التي تدرس باللغة العربية، مثل الفقه والعقيدة والتفسير وغيرها. ولحل هذه المشكلات، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مبتكرة وممتعة، ومن بينها تطبيق نموذج التعليم "رمي كرة الثلج". ومن خلال هذه الطريقة، يتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في عملية السؤال والجواب، وأن تزداد دافعيتهم لإتقان مفردات اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.

بدءا من طريقة التعليم أعلاه ، يريد المؤلف معرفة المزيد عن مدى تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في مدرسة ابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر ويريد الباحث معرفة المزيد حول ما يعيق وكيفية تطبيقه ، بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم في الفصل الدراسي. لإيجاد حل للمشكلة التي حدثت ، أجرى الباحثة بحثا وسيتم استخدام نتائج هذا البحث كمادة لإعداد أطروحة بعنوان فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الإبتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.

## ب. سؤال البحث

ما مدى فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الإبتدائية تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

### ج. هدف البحث

معرفة مدى فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية

الإبتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر البحث حول فعالية طريقة رمي كرة الثلج في ترقية إتقان المفردات في

مدرسة الأزهر الاسلامية الإبتدائية تيجالبيسار جمبر فوائد نظريا وعمليا. فيما يلي استعراض

لكليهما:

### هـ. الفوائد البحث

فوائد فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات لها فوائد نظرية كبيرة. تزيد هذه

الطريقة من نشاط الطلاب ، وتسهل التفاعل المباشر ، وتشجع التعاون في المجموعات ،

وبالتالي تعزيز فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب

أيضا على تطوير مهارات الذاكرة والتفكير النقدي ، بالإضافة إلى تحسين نتائج التعليم

الإجمالية. وبالتالي ، فإن رمي كرة الثلج ليس فعلا فقط في تحسين إتقان المفردات ، ولكن

أيضا في بناء المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب.

### و. الفوائد البحث

أ) للباحثين

كمادة مرجعية في فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات ، يمكن أن توفر

فوائد كبيرة للباحثين.

ب) للتعليم العالي

من المأمول أن يؤدي البحث إلى زيادة أنشطة تعليم الطلاب ، ويصبح مادة

لتشجيع التعاون والتواصل بين الطلاب لمعرفة المزيد حول فعالية وسيلة رمي كرة الثلج

في تعليم المفردات.

ي. نطاق البحث

أ. متغيرات البحث

يجب على الباحث في هذا القسم تحديد المتغيرات بشكل واضح وثابت. أيهما المتغير

المستقل وأيها المتغير التابع.

ب. المتغير المستقل

المتغيرات المستقل هي الأسباب أو العوامل التي يتم اختبارها لتحديد كيفية تأثيرها

على المتغيرات الأخرى التي يتم قياسها، وفي هذه الدراسة، المتغير المستقل (x) هو

طريقة رمي كرة الثلج.

هـ. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل في دراسة

ما. في هذه الدراسة، المتغير التابع (y) في هذه الدراسة هو اتقان المفردات.

## و. المؤشرات البحث

بعد أن يتم استيفاء متغيرات البحث، يستكمل الباحث بطرح مؤشرات المتغيرات، وهي مؤشرات تجريبية للمتغيرات محل الدراسة. سيتم استخدام هذه المؤشرات التجريبية فيما بعد كأساس لوضع الحبوب أو بنود الأسئلة في الاستبيانات والمقابلات والملاحظات.

الجدول ١,١  
المؤشرات الباحث

رقم	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	٢	٣	٤
.١	المتغير المستقل	رمي كرة الثلج	أ. تعريف استراتيجية كرة الثلج ب. نشأة استراتيجية كرة الثلج ج. خطوات استراتيجية كرة الثلج د. أهداف استراتيجية كرة الثلج هـ. مزايا استراتيجية كرة الثلج و. عيوب استراتيجية كرة الثلج
١	٢	٣	٤
.٢	المتغير التابع	اتقان المفردات	أ. تعريف المفردات ب. أهداف المفردات ج. أنواع المفردات د. طريقة تعليم المفردات هـ. أساليب تعليم المفردات و. صعوبة تعليم المفردات

يحتوي هذا التعريف على معنى المصطلحات المهمة التي هي محور اهتمام الباحث في عنوان البحث. الهدف هو منع سوء فهم معنى المصطلح كما يقصد الباحث. في هذه الدراسة ، هناك عدة مصطلحات ، بما في ذلك:

## ز. التعريف الإجرائي

### ١. فعالية وسيلة كرة الثلج

رمي كرة الثلج تعين اشتقاقيا كرة الثلج، في حين ومي يعني رمي كرة الثلج كلها يمكن تفسيرها هنا رمي كرة الثلج في تعليم رمي كرة الثلج، كرة الثلج هي ورقة تحتوي على الأسئلة التي أدبل التلاميذ ومن ثم القيت لأصدقائه للرد.

يتم استخدام هذه رمي كرة الثلج للحصول على إجابات نتيجة ، من المناقشة التعليم و بدأ من متقدم إلى أمام رئيس مجتمع ثم يشرح إلى المجتمع التي تم الإنفاق عليها من قبل المتعلمين في مجموعات. و استعمل هذه رمي كرة الثلج بشكل أفضل إذا كانت املواد املستفادة تتطلب فكر عميق.

وعند هدى، رمي كرة الثلج أو من المعروف باسم المعركة كرة الثلج هو أول التعليم المعتمدة من اللعبة المادية حيث الكثير من الثلوج القيت بقصد ضرب الخرين. ويف سياق التعليم ، يتم تطبيق رمي كرة الثلج من خلال رمي قطعة من الورق لتعيني التلميذ الذين يطلب منهم الإجابة على أسئلة من المعلم. وتستخدم هذه الإستراتيجية لتوفير مفهوم صعب من فهم المواد للطلاب ويمكن أيضا أن تستخدم لمعرفة مدى المعرفة وقدرة التلاميذ في المواد.

كرة الثلج هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يتم تشكيل الطلاب في مجموعات غير متجانسة تم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم ثم يقوم كل طالب سؤال يتكون مثل كرة (ورقة أسئلة) ثم ألقيت على الطلاب الآخرين، كل طالب يجيب على أسئلة من الكرة التي تم الحصول عليها. يمكن استخدام تطبيق أسلوب كرة الثلج لتحديد مدى معرفة الطالب وقدراتهم في المادة التي يتم تدريسها ويمكن تدريب القيادة وتحسين المهارات في طرح الأسئلة التحليلية.

## ٢. رمي كرة الثلج

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي تعاوني. التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتم ترتيبه من خلال مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يعملون معا لتعظيم ظروف التعليم لتحقيق أهداف التعليم ، إلى جانب ذلك ، يمكن لنموذج التعليم هذا أيضا استكشاف إمكانات القيادة الطلابية في مجموعات ومهارة صنع الأسئلة أو الإجابة عليها مجتمعة من خلال لعبة خيالية لتشكيل كرات الثلج ورميها. يعتمد معدل نجاح مفهوم التعليم الجماعي هذا على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

## ٣. تعليم المفردات

تعليم مفردات هو التعليم الذي يعني العملية أو الأفعال أو طرق التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم ، والتعليم هو أيضا عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تعليم ، ولكنها

أيضا محاولة لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب ، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.

إذن ما المقصود بتعليم المفردات في هذا البحث هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. في هذه الحالة يكون المعلم مع الطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها ، خاصة في تعليم المفردات ، وهي أن الطلاب يمكن فهم المفردات العربية وإتقانها ونأمل أن يتمكنوا من استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح.

### ح. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث لعلمي اختصارا. واستخدام الباحثة أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك قسمة الباحثة هذا البحث العلمي خمسة أبواب وهو كمايلي:

**الباب الأول: المقدمة،** يبحث في هذا الباب في مقدمة الباحث إلي تشمل على خلفية

البحث و أسئلة البحث و هدف البحث و فوائد البحث و نطاق البحث و المؤشرات المتغير و تعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

**الباب الثاني: الدراسة المكتبية،** يبحث عن الدراسة المكتبية الذي يتكون من الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

**الباب الثالث: منهج البحث،** بحث الباحثة في هذا البحث منهج البحث، منها: مدخل البحث ونوعه و موقع البحث و مصادر البيانات، و جمع البيانات و صحة البيانات و مراحل البحث.

**الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها،** بحث هذا الباب عرض البيانات وتحليلها، منها: وصف موقع البحث، عرض البيانات، وعرض البيانات، وتحليل الفرضيات واختبارها، والمناقشة والتأويل.

**الباب الخامس الاختتام** بحث هذا الباب في خاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة من الأبحاث السابقة التي تناقش بشكل عام وعلى وجه التحديد موضوع البحث قيد الدراسة. تستخدم مراجعة الأدبيات هذه لفحص مزاياها وعيوبها ثم تستخدم في المواد البحثية اللاحقة. البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيقوم الباحث بتجميعه هي كما يلي:

١. نورول أولفا، (٢٠١٩) فعالية نموذج رمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو في تحسين مخرجات التعليم للمادة النموذجية لطلاب الصف السابع في مدرسة تسانوية فتح الله فتح الله برينجين سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. والبحوث التجريبية هي دراسة تسعى إلى إيجاد تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى بطريقة مضبوطة. ويستخدم هذا البحث منهجا كميا. البحث الكمي هو بحث يستند إلى ظواهر ملموسة لفحص مجموعات سكانية أو عينات باستخدام تقنيات أخذ العينات واستخدام البيانات. أو عينات بتقنيات أخذ العينات واستخدام البيانات باستخدام أدوات وتحليل البيانات التي تحليل البيانات الكمية لاختبار الفرضية, كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نموذج رمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو المؤثرة في تحسين نواتج التعليم لدى

---

<sup>5</sup> Nurul Ulfa, efektivitas model snowball throwing dengan media video dalam meningkatkan hasil belajar materi keteladanan ashabul Kahfi peserta didik kelas VII madrasah Tsanawiyah Fatahillah bringin Semarang

الطلاب في مادة أصول الكهف في الصف السابع مدرسة تساناوية فتح الله برينجين سيمارانج.<sup>٦</sup> الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية تطبيق أساليب التعليم في شكل رمي كرة الثلج للحصول على تغيير أفضل في نواتج التعليم لدى الطلاب. أفضل من نتائج تعليم الطلاب. في المراحل الأولى، قام الباحثون في المراحل الأولى بمراقبة العديد من الصفوف التي يراد دراستها، وهي الصف السابع والصف الثامن التجريبي في مدرسة تساناوية فتح الله سيمارانج. تم تنفيذ هذا الحدث حتى يتسنى للباحثين معرفة الوضع والظروف في الفصول الدراسية قبل إجراء البحث. لذلك، استخدمت الباحثة اختباراً أولياً. استناداً إلى تحليل البيانات الأولية، تم الحصول على نتائج حساسية من تحليل البيانات الأولية، حيث بلغ متوسط قيمة للفصل السابع أ ٥٣.٨١٨ بانحراف معياري قدره ١١.٠٢ بينما بلغ متوسط القيمة للفصل السابع ج ٥٢.٨٣ بانحراف معياري قدره ١٢.٧٢ بحيث يكون متوسط قيمة الفصل السابع ج ٥٢.٨٣ بانحراف معياري قدره ١٢.٧٢. من التحليل الأولي للبيانات التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات الأولية  $t$  العدد = من نتائج حساب درجات الاختبار القبلي للفئتين السابعة أ والسابعة ج، من المعروف أن كلا الفئتين لهما نفس الحالة وهي طبيعية و متجانسة. ولذلك، فإن الفئتين جديرتان بأن يتم استخدامهما كفئة تجريبية وفئة ضابطة وقد تم إجراء الاختبار النهائي بعد اكتمال التعليم في الصفوف التجريبية والضابطة وقد أسفرت نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها عن أن متوسط نواتج التعليم

<sup>6</sup> Nurul Ulfa, efektivitas model snowball throwing dengan media video dalam meningkatkan hasil belajar materi keteladanan ashabul Kahfi peserta didik kelas VII madrasah Tsanawiyah Fatahillah bringin Semarang

للفحص التجريبي السابع أ هو ٨٦.١٨ بانحراف معياري قدره ٦.٦٢ بينما متوسط قيمة الصف السابع ج هو ٧١.٣٣ بانحراف معياري قدره ٨.٤٥ بحيث أنه من تحليل البيانات النهائية التي تم الحصول عليها  $t \text{ count} = ٦.٦٦$  بينما  $t \text{ table}$  بمستوى معنوي ٥% هو ١.٦٨ لأن  $t \text{ count} > t \text{ table}$  إذن معنوي ويمكن قبول الفرضية المقترحة، وبالتالي يمكن القول بأن النتائج أن نموذج رمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو فعال في تحسين نواتج التعليم لدى طلاب مادة العقيدة. مادة العقيدة نموذجاً مثالياً في مدرسة تسانوية فتح الله سيمارانج الصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تظهر الزيادة في نتائج تعليم الطلاب فعاليتها مع نموذج رمي كرة الثلج. وبالتالي، فإن نموذج رمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو فعال على نواتج التعليم في شكل تغييرات أو تحسينات في نواتج التعليم. ويتأثر بذلك أيضاً الطلاب والمعلمون الذين هم مكونات في التعليم. يشارك المتعلمون ونشاط في التعليم والمعلمون قادرون على تنفيذ التعليم باستخدام نموذج رمي كرة الثلج النموذج مع وسائط الفيديو بشكل جيد ودقيق. تشابه هذا البحث مع البحث الذي درسته الباحثة هو أنه يناقش فاعلية وسائط التعليم على شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج حيث يعتبر نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وتشويق. أما الاختلاف فهو في مناقشة فاعلية نموذج التعليم برمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو في تحسين مخرجات التعليم للمادة النموذجية لأصول الكهف في مدرسة فتح الله تسانوية في برينجين سيمارانج بينما

يدرس الباحث فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر

تيجالبيسار جمبر.<sup>٧</sup>

٢. إندها نكما أوليا رحمة (٢٠٢٢) فعالية تعليم رمي كرة الثلج لزيادة دافعية التعليم ومهارات

التواصل الرياضي لدى الطلاب في العلاقة والوظيفة في الصف الثامن مدرسة الثانوية

بيزانترين الأمين ماجلانج.<sup>٨</sup> تم تنفيذ المنهج في هذه الدراسة بمنهج كمي باستخدام نوع

البحث التجريبي . ويستخدم البحث التجريبي لإيجاد العلاقة السببية بين عاملين من العوامل

التي يسببها الباحثون عمدا عن طريق تقليل/ تنحية العوامل الأخرى التي تتداخل مع أنشطة

البحث. يتم إجراء التجارب لمعرفة تأثيرات علاج ما تحديد فعالية نموذج التعليم برمي كرة

الثلج لزيادة الدافعية لتعليم الرياضيات لمادة العلاقات والدوال لطلاب الصف الثامن في

مدرسة الأمين الإسلامية الداخلية ماجلانج. تحديد فعالية نموذج التعليم برمي كرة الثلج

لتحسين مهارات التواصل الرياضي لمادة العلاقات والوظائف لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة الأمين الداخلية الإسلامية ماجلانج. تحليل البيانات لاختبار فرضية زيادة دافعية

التعليم لدى الطلاب باستخدام بيانات الاستبيان دافعية التعليم قبل وبعد العلاج. تم

اختبار البيانات باستخدام اختبار معيارية البيانات واختبار التجانس واختبار متوسط الفرق.

أظهرت نتائج اختبار المعيارية باستخدام بيانات استبيان ليليفورز لدافعية التعليم قبل العلاج

<sup>7</sup> Nurul Ulfa, efektivitas model snowball throwing dengan media video dalam meningkatkan hasil belajar materi keteladanan ashabul Kahfi peserta didik kelas VII madrasah Tsanawiyah Fatahillah bringin Semarang

<sup>8</sup> Indah nikma Aulia Rahma, efektivitas pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII madrasah Tsanawiyah pesantren Al amin Magelang

وبعد أن بيانات استبيان دافعية التعليم لدى مجموعتي الطلاب قبل العلاج وبعده. وبعد العلاج أظهرت أن كلا من البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي. كما أظهرت نتائج اختبار التجانس على البيانات قبل وبعد المعالجة باستخدام اختبار F أن التباين بين البيانيين متماثل أو متجانس. حصلت نتائج دافعية التعليم قبل المعالجة على متوسط ٩٤.٧١٤، ومتوسط قيمة دافعية التعليم بعد المعالجة ١٢٥.٦٧٩. ثم اختبر متوسط الفرق بين بيانات دافعية التعليم قبل العلاج وبعده. اختبر متوسط الفرق في دافع التعليم في هذه الدراسة باستخدام اختبار العينة المزدوجة T-test. ويعد هذا الاختبار إحدى الطرق لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط كبير بين العينتين أم لا. استنادا إلى اختبار العينة المزدوجة T-test على بيانات دافعية التعليم التي تم الحصول عليها ١٦,٣٤٠  $T_{hitung} > T_{tabel} = ٢,٠٠٥$  نظرا لأن  $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، يوجد فرق متوسط معنوي بين البيانات قبل إجراء اختبار العينة المزدوجة T وبعده إجرائه. بين البيانات قبل العلاج وبعده. الفرضية المقبولة هي  $H_1$ ، حيث توجد زيادة معنوية بين دافعية التعليم لدى الطالب قبل العلاج وبعده. لذلك فإن نموذج التعليم برمي كرة الثلج فعال في زيادة دافعية التعليم في مادة العلاقة والوظيفة للصف الثامن في مدرسة الثانوية بيزانترين الأمين ماجلانج في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يتماشى هذا البحث مع نتائج بحث نور الخويرية (٢٠١٩) حول تأثير طريقة التعليم برمي كرة الثلج بمساعدة وسائط الفيديو على دافعية

<sup>9</sup> Indah nikma Aulia Rahma, efektivitas pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII madrasah Tsanawiyah pesantren Al amin Magelang

التعليم الطلاب للتعليم . واستخدم تحليل البيانات لاختبار فرضية تحسين مهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب في الرياضيات درجات الاختبار القبلي والبعدي. تم اختبار البيانات باستخدام اختبار التطبيع، واختبار التجانس، واختبار متوسط الفرق. أظهرت نتائج اختبار المعيارية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي أن كلا البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي. تظهر نتائج اختبار التجانس لقيم الاختبار القبلي والقيم البعدي أن التباين بين البيانيين متماثل أو متجانس. حصلت نتائج قيمة الاختبار القبلي للقدرة على التواصل الرياضي على متوسط قدره ٥٢.٠٦٣ بينما حصلت قيمة الاختبار البعدي على متوسط قدره ٩٠.١٥٩. اختبار متوسط الفرق في متوسط القدرة على التواصل الرياضي في الرياضيات القدرة على التواصل الرياضي في هذه الدراسة باستخدام اختبار العينة المزدوجة اختبار العينة T. هذا الاختبار هو إحدى الطرق لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط كبير بين العينتين أم لا. بناء على اختبار اختبار العينة المزدوجة T-test على درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التواصل الرياضي  $t$  حصلنا على  $T_{itung} = ٣٩,٣٥٧$  و  $٢,٠٠٥$   $T_{tabel} =$  ونظرا لأن  $T_{itung} > T_{tabel}$ ، فإن هناك فرقا متوسطا معنويا في الفئة التجريبية قبل وبعد العلاج. الفرضية المقبولة هي  $H_1$ ، حيث توجد زيادة معنوية بين مهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب قبل العلاج ومهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب بعد العلاج. لذا فإن نموذج تعليم رمي كرة الثلج فعال في تحسين مهارات التواصل الرياضي في مادة العلاقات والوظائف في الصف الثامن مدرسة تسانوية بيزانترين الأمين ماجلانج في العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢<sup>١٠</sup>. تشابه هذا البحث مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فاعلية وسائط التعليم على شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج، حيث يعتبر نموذج التعليم طريقة لتعليم مختلف أنواع الدروس بسهولة وتشويق. ويتمثل الاختلاف في مناقشة فاعلية التعليم برمي كرة الثلج في زيادة دافعية التعليم ومهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب في مادة العلاقات والوظائف في مدرسة تسانوية بيزانترين الأمين ماجلانج الصف الثامن بينما يدرس الباحث فاعلية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.

٣. ماليني لطيفة نينغسيه (٢٠٢٣) فاعلية نموذج تعليم رمي كرة الثلج على اهتمام الطلاب بالتعليم وقدرة التفكير الإبداعي الرياضي على مادة العديد من القبائل في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا ٢ سوكوريجو<sup>١١</sup>. يستخدم هذا البحث نوعاً من النهج الكمي البحث التجريبي. المنهج الكمي هو نوع من البحوث التي تفحص المجموعات السكانية أو العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات واختبار الفرضيات باستخدام بيانات الأدوات. اختبار الفرضيات باستخدام بيانات الأدوات. التصميم التجريبي في الدراسة هو التصميم التجريبي الحقيقي أو التحريب الخالص الذي يمكن أن يتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. ويتخذ هذا النوع من التصميم التجريبي تصميم

<sup>10</sup> Indah nikma Aulia Rahma, efektivitas pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII madrasah Tsanawiyah pesantren Al amin Magelang

<sup>11</sup> Malini Latifa Ningsih, efektivitas model pembelajaran snowball throwing terhadap minat belajar dan kemampuan berfikir kreatif matematis siswa pada materi suku banyak kelas XI sekolah menengah Atas negeri 2 Sukorejo

المجموعة الضابطة (تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار بعد الاختبار) تم اختبار مجموعتين بناء على معايير البحث. مع العلم أن نموذج التعليم برمي كرة الثلج فعال على اهتمام الطالب بتعليم المادة العديد من القبائل في الصف الحادي عشر مدرسة ساما نيجيري ٢ الثانوية معرفة نموذج التعليم برمي كرة الثلج فعال على قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي الرياضي في مادة العديد من القبائل في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا نيجيري ٢ سوكونجوجو. في بداية هذه الدراسة، قام الباحث في بداية هذه الدراسة بصنع أداة يتم اختبارها على كلا الفئتين. سيكون من الأفضل لو سيكون من الأفضل لو تم اختبار الأداة مسبقا في الصف الثاني عشر الرياضيات والعلوم على مادة متعددة الحدود (العديد من المصطلحات).<sup>١٢</sup> بعد اختبارها، تم اختبار النتائج من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التفاضلية للأسئلة. بالإضافة إلى أسئلة الاختبار، كان هناك اختبار لبيان الاستبيان الخاص بفائدة التعليم الذي تم اختباره أيضا من حيث الصلاحية والموثوقية. بعد استيفاء كل شيء للاختبار، تم إعطاء الأداة لطلاب الصف التجريبي والصف الضابطة كاختبار مسبق للاختبار مدى تطابق وتجانس الصفيين. تم تنفيذ إجراء أسئلة الاختبار المسبق في الصف الحادي عشر الثاني الرياضيات والعلوم (التجريبي) في ١٣ مارس ٢٠٢٣، بينما تم تنفيذ أسئلة الاختبار المسبق في الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم (الضابطة) في ١٤ مارس ٢٠٢٣. كانت درجة الاختبار الأولي

<sup>12</sup> Malini Latifa Ningsih, efektivitas model pembelajaran snowball throwing terhadap minat belajar dan kemampuan berfikir kreatif matematis siswa pada materi suku banyak kelas XI sekolah menengah Atas negeri 2 Sukorejo

للفصل التجريبي ٦٩.١٢٥، وكانت درجة الاختبار الأولي للفصل التجريبي ٦٩.١٢٥،  
 ودرجة الفصل الضابطة ٦٣,٣٧٥. كانت قيمة الاستبيان للفئة التجريبية ٦٥.٤٤، وكانت  
 قيمة الاستبيان للفئة الضابطة ٦٤.٥٢. كانت نتيجة اختبار المعيارية للقيمة الابتدائية للفئة  
 التجريبية هي  $L_{hitung} = ٠.١١٦٥٨$ ، بينما كانت قيمة الاستبيان للفئة الضابطة  
 $L_{hitung} = ٠.١٠٢٦٧٨$  بناء على بيانات قيمة سؤال الاختبار القبلي. بالإضافة إلى  
 ذلك، بالنسبة لاختبار معيارية الاستبيان، فإن قيمة الفئة التجريبية هي  $L_{hitung} =$   
 $٠,١٢١٣٦٧٩٨$  وللغة الضابطة  $L_{hitung} = ٠,٠٢٠٦١٩٥$  بمستوى معنوي  $٥\%$   
 و  $n = ٢٥$ ، ثم  $L_{tabel} = ٠,١٧٣$ . نظراً لأن  $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فإن الحالة  
 الابتدائية للطلاب موزعة توزيعاً طبيعياً. ثم تم إجراء اختبار التجانس الأولي على فئات  
 التحكم والتجارب مع التوزيع المتجانس. من حساب قيمة السؤال قبل الاختبار التي تم  
 الحصول عليها  $F_{hitung} = ١.٢٠٦٩٨٥$  في حين أن قيمة الاستبيان قبل الاختبار التي  
 تم الحصول عليها  $F_{hitung} = ١.٢٢٨١٩٤$  مع  $F_{tabel} = ١.٠٩٨٣٧٦$ . لأن  
 $L_{hitung} < L_{tabel}$  ثم الطبقة الثانية توزيع متجانس.<sup>١٣</sup> بعد ذلك، يتم تحليل  
 البيانات باستخدام اختبار تي من طرف واحد (الطرف الأيمن). لمعرفة متوسط التشابه بين  
 كلا الفئتين. من حساب قيمة السؤال قبل الاختبار التي تم الحصول عليها  $t_{hitung} =$   
 $٠.٩٢٢٤$  في حين أن قيمة الاستبيان قبل الاختبار التي تم الحصول عليها  $t_{hitung} =$

<sup>13</sup> Malini Latifa Ningsih, efektivitas model pembelajaran snowball throwing terhadap minat belajar dan kemampuan berfikir kreatif matematis siswa pada materi suku banyak kelas XI sekolah menengah Atas negeri 2 Sukorejo

٠.١٣٢٢ مع  $t_{tabel} = ١.٦٧٧$  . لأن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  مع  $١.٦٧٧ < ٠.٩٢٢٤$  .  
على قيمة السؤال و  $١.٦٧٧ < ٠.١٣٢$  على قيمة الاستبيان ، يتم قبول  $H_0$  . في  
الفصل التجريبي ، الاهتمام بالتعليم والقدرة على التفكير في المتعلمين بين المبدعين رياضيا  
أقل من أو يساوي متوسط فئة التحكم. ثم يتم قياس نجاح النموذج التجريبي من خلال  
نتائج ما بعد الاختبار. قبل مرحلة ما بعد الاختبار ، أعد الباحثون أيضا أدوات فئة تجريبية  
وفئة تحكم للحصول على نتائج قيمة ما بعد الاختبار. تم إجراء اختبار القدرة على التفكير  
الإبداعي الرياضي واستبيان اهتمامات تعليم الطلاب في ٢٧ مارس ٢٠٢٣ في الفصل  
التجريبي بينما تم عقد فصل التحكم في ٢٨ مارس ٢٠٢٣ في المرحلة النهائية من اختبار  
الحالة الطبيعية ، ثم تم استخدام قيمة ما بعد الاختبار لاختبار المرحلة النهائية. اختبار  
الحالة الطبيعية للقيمة النهائية للفئة التجريبية ويمكن إجراء فئة التحكم بناء على بيانات  
القيمة حول الاختبار اللاحق. والنتيجة هي  $L_{hitung} = ٠,١٧٢٧٥$  ، للفئة التجريبية  
وفئة التحكم  $L_{hitung} = ٠,١١٣٣٩$  . بالإضافة إلى ذلك ، بالنسبة لاستبيان  
اختبار الحالة الطبيعية ، تم الحصول على قيمة الطبقة التجريبية  $L_{hitung} =$   
 $٠,١٢٨٠١$  والفئة التحكم  $L_{hitung} = ٠,١٠٣٤٢$  مع  $\alpha\% = ٥$  و  $n = ٢٥$  ، ثم  
 $L_{tabel} = ٠,١٧٣$  . لأن  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ثم الدولة من الطلاب من سيطرة  
الطبقة و الطبقة التجريبية التوزيع الطبيعي. في اختبار التجانس النهائي لفئة التحكم والفئة  
التجريبية ، يتم حساب قيمة السؤال بعد الاختبار  $F_{hitung} = ٠,٢٨٤٦$  ، بينما قيمة  
الاستبيان بوستست تم الحصول عليها  $F_{hitung} = ١,٠٩٧٨٢٥$  مع  $F_{tabel}$  =

١,٩٨٣٧٦. لأن  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ثم الطبقة الثانية توزيع متجانس. علاوة على ذلك ، يتم استخدام اختبار تي للطرف الواحد أو (حزب اليمين) لقياس متوسط الفرق لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين الفئتين اللتين تمت معاملتهما أم لا.<sup>١٤</sup> من حساب قيمة السؤال الذي تم الحصول عليه بعد الاختبار  $t_{hitung} = ٢.١٩٧$  بينما تم الحصول على قيمة الاستبيان بعد الاختبار  $t_{hitung} = ٢.٠١٦٤$  مع  $t_{table}$   $١.٦٧٧$ . لأن  $t_{hitung} > t_{table}$  مع  $١.٦٧٧ > ٢.١٩٧$  في مشكلة ما بعد الاختبار و  $١.٦٧٧ > ٢.٠١٦٤$  في بعد الاختبار ثم  $H_0$  مرفوض. يمكن الاستنتاج ، المتوسط القدرة على التفكير بشكل خلاق رياضيا والفائدة تعليم طلاب الفصل التجريبي أكثر من متوسط فصل التحكم. من نتائج المناقشة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم رمي كرة الثلج في الفصل التجريبي فعال ضد القدرة على التفكير الإبداعي رياضيا للطلاب واهتمامات تعليم الطلاب في الفصل الحادي عشر ميبا ٢ العديد من المواد القبلية سمان ٢ سوكوريجو. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج ، حيث يعد نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وإثارة للاهتمام. تم العثور على الفرق في مناقشة فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج على الاهتمام بالتعليم والقدرة على التفكير الإبداعي رياضيا للطلاب على مادة العديد من الفصول الثانوية العامة الحادية

<sup>14</sup> Malini Latifa Ningsih, efektivitas model pembelajaran snowball throwing terhadap minat belajar dan kemampuan berfikir kreatif matematis siswa pada materi suku banyak kelas XI sekolah menengah Atas negeri 2 Sukorejo

عشرة ٢ سوكونريجو بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.

٤. ستي ميسارة ( ٢٠٢٣ ) فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية بمدرسة " البنيان " المتوسطة الاسلامية المتكاملة بوجور<sup>١٥</sup>. هذه الدراسة هي نوع من البحث البحث المتكامل الذي يجمع بين البحث النوعي والكمي. في البحث النوعي ، يحاول الباحثون تحليلها في شكل بحث وصفي بطريقة تفسيرية متسلسلة ، وهي جمع البيانات وتحليل البيانات الكمية ، وكذلك تتبع جمع البيانات وتحليل البيانات النوعية ، بهدف تعزيز نتائج البيانات الكمية. في البحث الكمي ، حاول الباحثون تحليله بالبحث التجريبي (تصميم المجموعة غير المكافئ) لمجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. البحث الوصفي هو البحث الذي يركز على وصف دقيق ومفصل لظاهرة ما. البحث التجريبي هو طريقة لتحديد وقياس تأثيره على العملية التجريبية. في الدراسة ، حاول الباحثون تحليل استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تدريس المفردات العربية.<sup>١٦</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على معرفة وقيمة وفعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في عملية تدريس اللغة العربية. أما بالنسبة للبحث النوعي ، وهو تحديد المعرفة والقيمة والفعالية التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات الشخصية والاختبارات (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار)، تهدف هذه الدراسة إلى حل المشاكل في

<sup>15</sup> Siti Maisaroh, Efektivitas Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di SMP Islam Terpadu Al-Bunyan Bogor

تعليم المفردات العربية ، بما في ذلك ضعف الدافع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية والأساليب التي يستخدمها المعلمون في مواد تعليم المفردات أقل ابتكارا وإبداعا بحيث تؤثر على نتائج التعليم لأن الباحثين يريدون الكشف: (١) التمكن من المفردات العربية طلاب الصف السابع (٢) فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية (٣) العوامل الداعمة والمثبطة عند استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية. زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المجموعة التجريبية, حصل متوسط نتيجة الاختبار المسبق ٦٠٧١ للمجموعة التجريبية على تقييم جيد وحصل ما بعد الاختبار ٧١٠٨٦ للمجموعة التجريبية على تقييم جيد من متوسط نتائج معايير ما لا يقل عن ٧٥ باحثا خلصوا إلى أن استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية له دور جيد للطلاب لأنه يمكن أن يحسن مخرجات التعليم والمجموعة الضابطة حصل متوسط نتيجة الاختبار المسبق ٦٣٠٤٣ للمجموعة الضابطة على تقييم جيد وما بعد الاختبار ٨٧٠٤٣ للمجموعة الضابطة حصل على تقييم جيد. وخلص الباحثون إلى أن درجات ما بعد الاختبار في الاختبار التمهيدي كانت من النوع الذي أدى إلى تحسين قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية نتائج التعليم . استنادا إلى تحليل البيانات الحسائية لطلاب الصف السابع من المجموعة التجريبية ، تتم مقارنة قيمة المتوسط الحسابي (٢) مع قيمة "تي" الجدولة (١) على مستوى الأهمية من ٥٪ و ١٪ ودرجات الحرية المحسوبة وفقا للقاعدة ن ١ + ل ٢ - ٢ والنتيجة هي ٠.٢٦. ثم مع قيمة تي العد (١) عند مستوى الأهمية ٥٪ = ١.٧٠٦ ومستوى الأهمية ١٪ = ٢.٤٧٩ ، يمكن ملاحظة أن قيمة تي

العد (٢٠) ٢.٧٨ أكبر من قيمة تي جدولي (١). لذلك ، يتم قبول الفرضية البديلة (هكتار) ويتم رفض الفرضية المورفولوجية (ح). وخلص الباحث إلى أن هذه الدراسة أظهرت تأثيرا ذا دلالة إحصائية في إجراءات تدريس المفردات العربية. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة ، فإن القيمة المحسوبة تي (٢) ٠.١٤ مقارنة بالقيمة الجدولة تي (٢) عند مستوى الأهمية ٠.١ % و ١ % ، ثم تحسب الدرجة<sup>١٧</sup> الحرية على أساس القاعدة ن ١ ن ٢ - النتيجة ٢٦. ثم مع قيمة تي العد (٢) مع مستوى الأهمية ٦٠ = ١.٧٠٦ ومستوى الأهمية ١ = ٢.٤٧٩ ، يمكن ملاحظة أن نتيجة تي العد (إلى) هو ١٤ أصغر من تي الجدول (١) ، لذلك يتم رفض الفرضية البديلة (١) ويتم قبول الفرضية المورفولوجية (١). وخلص الباحث إلى أن هذه الدراسة تظهر عدم وجود دلالة إحصائية في إجراءات تدريس المفردات العربية. وخلص الباحثون إلى أن استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية له دور إيجابي للغاية للطلاب لأنه يمكن أن يحسن مخرجات تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود العوامل الداعمة والعوامل المثبطة يكمل نتائج بيانات البحث هذه. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن العوامل الداعمة في تعليم المفردات في هذه المدرسة هي أنشطة إضافية ، وتعليم اللغات الأجنبية ، أحدها اللغة العربية ، ويصبح جو التعليم أكثر متعة وكفاءة ، وتدريب الشجاعة في التعبير عن الآراء ، وزيادة التعاون بين الطلاب ، وممارسة المسؤولية ، وتطوير مهارات القيادة والتواصل والتواصل مع الآخرين والبيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العامل المثبط هو عدم

<sup>17</sup> Siti Maisaroh Efektivitas Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di SMP Islam Terpadu Al-Bunyan Bogor

استخدام أساليب التعليم وعدم الفهم في التواصل بين المجموعات ، مما يجعل التعليم طويلا ويتطلب وقتا طويلا في تنفيذه ، وكذلك طريقة التدريس من الطلاب , تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج ، حيث يعد نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وإثارة للاهتمام.<sup>18</sup> يكمن الاختلاف في مناقشة فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية في مدرسة إسلام تبادو البنيان بوجور بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر .

(٥) نور موليانا لطيفة (٢٠٢٤) فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج على مخرجات تعليم الطلاب في القرآن الحديث الفصل الخامس مدرسة ابتدائية نخبضة العلماء ٥٦ كراجان كولون العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.<sup>19</sup> يستخدم هذا النوع من البحث البحث الميداني ، وهو الملاحظة المباشرة للكائن قيد الدراسة للحصول على البيانات ذات الصلة. الطريقة المستخدمة هي طريقة تجريبية كمية ، تصميم شبه تجريبي ، مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. طرق البحث الكمي باستخدام البيانات الإيجابية ، وهي البيانات الملموسة في شكل أرقام يتم قياسها وتحليلها باستخدام الإحصائيات كأداة اختبار الحسابات ، المتعلقة بمشكلة البحث لإنتاج استنتاج. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الفعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج على مخرجات تعليم الطلاب في مواضيع الحديث القرآني ، في الفصل الخامس من

<sup>18</sup> Siti Maisaroh ( 2023 ) Efektivitas Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di SMP Islam Terpadu Al-Bunyan Bogor

<sup>19</sup> Nur Mulyana Latifah, efektivitas metode pembelajaran snowball throwing terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al Qur'an hadits kelas V madrasah ibtdaiyah Nahdlatul ulama 56 Krajan kulon

مدرسة ابتدائية نُحضة العلماء ٥٦ كراجان كولون. استخدام البحث الكمي ، مع تجربة التصميم الكمي (تصميم شبه تجريبي) ، ومتغيرات تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة، تحليل نتائج الاختبار القبلي للطلبة على مادة القرآن السورة حصلت المجموعة التجريبية (Vb) على قيمة متوسطة قدرها ٦٩.٤، وانحراف معياري قدره ١٩.٢٢٠. بينما حصلت المجموعة الضابطة (Vc) على قيمة متوسطة ٧٢، وانحراف معياري ٢٣.٣١٨. أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية،  $L_{hitung} = ٠,٠٩١ > L_{tabel} = ٠,١٧٣$  ، توزيعا طبيعيا. وبالمثل بالنسبة للمجموعة الضابطة،  $L_{hitung} = ٠,٠٩١ > L_{tabel} = ٠,١٧٣$  . وأظهر اختبار التجانس في اختبار ما قبل الاختبار أن  $F_{hitung} < F_{tabel} = ٢,٢٦٩$  ، مما يشير إلى أن كلا المجموعتين كان لهما متغيرات متجانسة. وأظهر اختبار t في مرحلة ما قبل الاختبار أن  $T_{hitung} = ٠,٤٣٠ > T_{tabel} = ١,٦٧٧$  . بعد العلاج ، أظهرت نتائج ما بعد الاختبار متوسط ٩٠.٦ مجموعة تجريبية ؛ الانحراف المعياري ١٣.٩٥٥. في حين أن متوسط المجموعة الضابطة ٨٤.٨؛ الانحراف المعياري ١٣.٩٥٥. اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار أظهرت المجموعة التجريبية الحد من ٠.١٥٨  $Lesbel = ٠,١٧٣$  ؛ وأظهرت المجموعة الضابطة  $L_{hitung} = ٠,١٣٨$  label  $٠,١٧٣$  ؛ مما يعني أن كلا المجموعتين يتم توزيعهما بشكل طبيعي. أظهر اختبار التجانس بعد الاختبار  $F_{hitung} = ٢٢٠٩$  feed  $٢٢٦٩$  ، مما يعني أن التباين بين المجموعتين كان متجانسا. في اختبار في مرحلة بوسستيسست أظهرت  $T_{hitung} = ١,٧٢٣$  Aabe  $١,٦٧٧$  ، مع نتائج ثيتونغ أهيل ، أظهرت الاختلافات في نتائج التعليم الطالب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بعد العلاج ، بحيث يتم قبولها. أظهر تأثير الاختبار (حجم التأثير) على الاختبار اللاحق اكتساب حجم التأثير ٠.٤٩٧ ، ثم تم تضمينه في الفئة المتوسطة. هذا يعني أن طريقة رمي كرة الثلج لها تأثير كاف على نتائج تعليم الطلاب.<sup>٢٠</sup> من تحليل هذه البيانات ، استنتج أن طريقة رمي كرة الثلج فعالة ضد نتائج التعليم للطلاب في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية نهضة العلماء ٥٦ كراجان كولون في فهم مادة الحديث القرآني. تساعد هذه الطريقة الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطا ، وتزيد من الثقة في التعبير عن الآراء ، ولها تأثير إيجابي على فهم المواد ونتائج التعليم الشاملة. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج ، حيث يعد نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وإثارة للاهتمام. يكمن الاختلاف في مناقشة فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج على مخرجات تعليم الطلاب في مواد القرآن الحديث الصف الخامس مدرسة ابتدائية نهضة العلماء بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>20</sup> Nur Mulyana Latifah, efektivitas metode pembelajaran snowball throwing terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al Qur'an hadits kelas V madrasah ibtidaiyah Nahdlatul ulama 56 Krajan kulon.

الجدول ٢,١  
أوجه التشابه والاختلاف في البحث  
الدراسة السابقة

رقم	الباحث / السنة / الموضوع	النتيجة	التشابه	إختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	نورول أولفا، (٢٠١٩) فعالية نموذج رمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو في تحسين مخرجات التعليم للمادة النموذجية لطلاب الصف السابع في مدرسة تسانوية فتح الله فتح الله برينجين سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩/	استنادا إلى تحليل البيانات الأولية، تم الحصول على نتائج حسابية من تحليل البيانات الأولية حيث بلغ متوسط قيمة للفصل السابع أ ٥٣.٨١٨ بانحراف معياري قدره ١١.٠٢ بينما بلغ متوسط القيمة للفصل السابع ج ٥٢.٨٣ بانحراف معياري قدره ١٢.٧٢ يكون متوسط قيمة الفصل السابع ج ٥٢.٨٣ بانحراف معياري قدره ١٢.٧٢	تشابه هذا البحث مع البحث الذي درستة الباحثة هو أنه يناقش فاعلية وسائط التعليم على شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج حيث يعتبر نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وتشويق المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر	أما الاختلاف فهو في مناقشة فاعلية نموذج التعليم برمي كرة الثلج مع وسائط الفيديو في تحسين مخرجات التعليم للمادة النموذجية لأصول الكهف في مدرسة فتح الله تسانوية في برينيسيمارانج بينما يدرس الباحث فاعلية رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر

تيجالبيسار جمبر.				
ويتمثل الاختلاف في مناقشة فاعلية التعليم برمي كرة الثلج في زيادة فاعلية التعليم ومهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب في مادة العلاقات والوظائف في مدرسة تسانوية بيزانترين الأمين ماجلانج الثامن بينما يدرس الباحث فاعلية وسيلة رمي كرة الثلج في التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.	تشابه هذا البحث مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فاعلية وسائط التعليم على شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج، حيث يعتبر نموذج التعليم طريقة لتعليم مختلف أنواع الدروس بسهولة. وتشويق.	حصلت نتائج دافعية التعليم قبل المعالجة على متوسط ٩٤.٧١٤ ومتوسط قيمة دافعية التعليم بعد المعالجة ١٢٥.٦٧٩. ثم اختبر متوسط الفرق بين بيانات دافعية التعليم قبل العلاج وبعده. استنادا إلى اختبار اختبار العينة المزدوجة T-test على بيانات دافعية التعليم التي تم الحصول عليها ١٦,٣٤٠ = $T_{hitung}$ و = Ttabel ٢,٠٠٥ نظرا لأن $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، يوجد فرق متوسط معنوي بين البيانات قبل إجراء اختبار العينة المزدوجة T و بعد	إندها نكما أوليا رحمة (٢٠٢٢) فاعلية تعليم رمي كرة الثلج لزيادة دافعية التعليم ومهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب في العلاقة والوظيفة في الصف الثامن مدرسة الثانوية بيزانترين الأمين ماجلانج	٢

		إجراءاته .		
٣	ماليني لطيفة نينغسيه (٢٠٢٣) فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج على اهتمام الطلاب بالتعليم وقدرة التفكير الإبداعي الرياضي على مادة العديد من القبائل في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا ٢ سوكونجو	اختبار الحالة الطبيعية للقيمة النهائية للفئة التجريبية ويمكن إجراء فئة التحكم بناء على بيانات القيمة حول الاختبار اللاحق. والنتيجة هي $L \square i t u n g = 0,17275$ للفئة التجريبية وفئة التحكم $L \square i t u n g = 0.11339$ .	تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج ، حيث يعد نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من الدروس بسهولة وإثارة للاهتمام.	تم العثور على الفرق في مناقشة فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج على الاهتمام بالتعليم والقدرة على التفكير الإبداعي رياضيا للطلاب على مادة العديد من الفصول الثانوية العامة الحادية عشرة ٢ سوكونجو بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر .
		بالإضافة إلى ذلك ، بالنسبة لاستبيان اختبار الحالة الطبيعية ، تم الحصول على قيمة الطبقة التجريبية $L \square i t u n g = 0.12801$ والفئة التحكم $L \square i t u n g =$		

		0.10342 مع ٥% و $n = 25$ ، ثم $L_{tabel} =$ .0.173		
٤	ستي ميسارة (٢٠٢٣) فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية بمدرسة " البنيان " المتوسطة الاسلامية المتكاملة بوجور	استنادا إلى تحليل البيانات الحاسوبية لطلاب الصف السابع من المجموعة التجريبية، تتم مقارنة قيمة المتوسط الحسابي (٢) مع قيمة "تي" الجدولة (١) على مستوى الأهمية من ٥٪ و ١٪ ودرجات الحرية المحسوبة وفقا للقاعدة $n + 1$ ٢ - ٢ والنتيجة هي ٢٦.٠٦ ثم مع قيمة تي العد (١) عند مستوى الأهمية ٥٪ $= 1.706$ ومستوى الأهمية ١ ٪ $= 2.479$ ، يمكن ملاحظة أن قيمة تي العد (٢٠)	تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج	يكمن الاختلاف في مناقشة فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية في مدرسة إسلام تربادو البنيان بوجور بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.

		٢٠٧٨ أكبر من قيمة تي جدولي (١).		
٥	نور مليانا لطيفة (٢٠٢٤) فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج على مخرجات تعليم الطلاب في القرآن الحديث الفصل الخامس مدرسة ابتدائية نهضة العلماء ٥٦ كراجان كولون العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	تحليل نتائج الاختبار القبلي للطلبة على مادة القرآن السورة حصلت المجموعة التجريبية (Vb) على قيمة متوسطة قدرها ٦٩.٤، وانحراف معياري قدره ١٩.٢٢٠. بينما حصلت المجموعة الضابطة (Vc) على قيمة متوسطة ٧٢، وانحراف معياري ٢٣.٣١٨. أظهرت	تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي درسه الباحث هو مناقشة فعالية وسائط التعليم في شكل نموذج تعليم رمي كرة الثلج، حيث يعد نموذج التعليم وسيلة لتعليم أنواع مختلفة من	يكمن الاختلاف في مناقشة فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج على مخرجات تعليم الطلاب في مواد القرآن الحديث الصف الخامس مدرسة ابتدائية نهضة العلماء بينما درس الباحثون فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر.
		نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية، Lhitung = 0,091 < Ltabel = 0,173 ، توزيعا طبيعيا. وبالمثل بالنسبة للمجموعة الضابطة، Lhitung = 0,091 < Ltabel . = 0,173	الدروس بسهولة وإثارة للاهتمام.	

بناء على الدراسات السابقة الخمس، يمكن الاستنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج تعد من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة التي لها تأثير إيجابي على مختلف جوانب تعلم الطلاب. فقد أظهرت دراسة نورول أولفا (٢٠١٩) أن استخدام هذه الطريقة مع وسائط الفيديو يحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة بشكل ملحوظ. كما بينت دراسة إنداه نكما أوليا رحمة (٢٠٢٢) أن هذه الطريقة فعالة في زيادة دافعية التعلم ومهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب في مادة العلاقات والدوال. وأكدت دراسة ماليني لطيفة (٢٠٢٣) أيضا أن طريقة رمي كرة الثلج تسهم في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم وتعزيز قدرتهم على التفكير الإبداعي في مادة الرياضيات. وفي مجال تعليم اللغة العربية، أثبتت دراسة سيبي ميسارة (٢٠٢٣) أن هذه الطريقة تساعد على تحسين إتقان المفردات، وتقوية الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. أما دراسة نور موليانا لطيفة (٢٠٢٤) فقد أظهرت أن تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القرآن والحديث بالمرحلة الابتدائية يعزز فهم الطلاب ويجعلهم أكثر نشاطا وثقة. وخلاصة القول، أن طريقة رمي كرة الثلج لها دور فعال في تحسين نتائج التعلم، وزيادة الدافعية، وتنمية المشاركة الفعالة، والإبداع، والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب في مختلف المستويات والمواد الدراسية، مما يجعلها استراتيجية تعليمية مناسبة للتطبيق في بيئة تعليمية حديثة وشيقة.

## ب. الدراسة النظرية

### أ) رمي كرة الثلج

رمي كرة الثلج يعني لغويا كرة الثلج. بينما الرمي يعني الرمي. يمكن تفسير رمي كرة الثلج ككل على أنه رمي كرات الثلج. رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يستكشف

الإمكانات القيادية للطلاب في مجموعات ومهارات الصنع، والإجابة على الأسئلة مجتمعة من خلال لعبة خيالية لتشكيل كرات الثلج ورميها.<sup>٢١</sup>

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يوفر للطلاب تجربة من خلال التعليم المتكامل باستخدام عمليات مترابطة في مواقف وسياقات التواصل الطبيعي ، سواء الاجتماعية والعلمية أو الحسائية أو الاجتماعية. يتم تشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم ، ثم يعود كل قائد مجموعة إلى أعضائه لتوصيل المادة لأصدقائه ، ثم يقوم بعمل أسئلة يتم تشكيلها مثل الكرات (أوراق الأسئلة) ثم يتم إلقاؤها على الطلاب الآخرين حيث يجب كل طالب على الأسئلة مما حصل عليه. بحيث من خلال تنفيذ تعليم رمي كرة الثلج ، تتم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط أثناء عملية التعليم حتى يهتم الطلاب بالمشاركة في التعليم.<sup>٢٢</sup> التعريفات المختلفة لرمي كرة الثلج وفقا للخبراء هي كما

يلي:

#### (ب) تعريف وسيلة رمي كرة الثلج

في التعليم ، طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة معدلة يقوم من خلالها الطلاب بكتابة سؤال على ورقة، ثم تصنع الورقة على شكل كرة وترمى إلى الطلاب الآخرين. تعد طريقة

<sup>21</sup> Saiful Arif & Tri Rijanto, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Dan Minat Peserta Didik (Meta Analisis Data)*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro,

Vol 06, No. 03, Th 2017, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya, h. 373.

<sup>22</sup> Nurul Fatimah, Azhar, Mitri Irianti, *Penerapan Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VII SMPN 20 Pekanbaru (2016)*, h. 5.

رمي كرة الثلج إحدى الطرق المعدلة في أساليب طرح الأسئلة التي تركز على القدرة على طرح الأسئلة التي يتم تغليفها في لعبة شيقة، وهي رمي كرات الثلج التي تحتوي على أسئلة على زملائهم. نموذج رمي كرة الثلج هو أحد نماذج التعليم التي تم تطويرها بناء على المنهج السياقي (CTL). يمكن تفسير رمي كرات الثلج، والتي تعني حسب أصلها "كرة الثلج"، على أنها نموذج تعليم باستخدام كرة من الأسئلة الورقية التي يتم لفها في كرة ثم رميها بالتناوب بين زملاء.<sup>23</sup>

نشاط رمي الكرات التي تحتوي على أسئلة في طريقة رمي كرات الثلج يجعل جو المجموعة أكثر حيوية وديناميكية. فالطلاب لا يشاركون فقط في أنشطة التفكير أو الكتابة أو السؤال أو التحدث، بل يقومون أيضا بحركات جسدية مثل لف الورق ورميها إلى الأصدقاء الآخرين. يتلقى كل عضو في المجموعة بدوره كرة ورقية تحتوي على سؤال، ثم يفتحها ويجيب عن السؤال. يعمل هذا النشاط على تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة في تلقي الرسائل من الآخرين وفهمها، بالإضافة إلى إعادة نقل الرسالة إلى أعضاء مجموعتهم. وبعبارة أخرى، تشجع هذه الطريقة على التواصل النشط والممتع ثنائي الاتجاه. وفي تطبيقها، يوفر المعلمون فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم في تلخيص المعلومات أو المحتوى الإخباري الذي يحصلون عليه في سياقات حقيقية ومواقف معقدة. ويذكر الخبراء أيضا أن هذه الطريقة قادرة على تحفيز الطلاب على الإبداع في طرح الأسئلة واختبار فهمهم للمادة

<sup>23</sup> Santi Yunus, Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Membaca Teks Pada Siswa kelas III SDN 3 Tapa Kabupaten Bone Bolango, Gorontalo 2014, h. 20.

التي تم توصيلها، خاصة من قبل قائد المجموعة. وبما أن هذه الطريقة على شكل لعبة، فإن جو التعليم يجب أن يكون مريحاً ولكن تحت السيطرة، حتى لا يحدث ضحيج أو فوضى

في الفصل الدراسي.<sup>٢٤</sup>

### ج) نشأة وسيلة كرة الثلج

يعرف تشكيل ورمي كرات الثلج في سياق التعليم باسم رمي كرات الثلج. هذه الطريقة هي شكل من أشكال التعليم النشط، حيث يقوم الطلاب بكتابة أسئلة أو إجابات تتعلق بالموضوع على قطعة من الورق. ثم يتم طي الورقة أو تجعيدها لتكوين كرة، ثم رميها إلى أصدقائهم. الغرض من هذه الطريقة هو زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم، وتشجيعهم على المناقشة، وتعميق فهمهم للمادة التي تتم دراستها.

### د) خطوة وسيلة كرة الثلج

خطوات طريقة رمي كرة الثلج في التعليم هي كما يلي:

(١) يقدم المعلم شرحاً موجزاً للمادة

قبل بدء النشاط، يقدم المعلم شرحاً موجزاً للمادة التعليمية. يهدف هذا الشرح

إلى أن يكون أساساً للطلاب في تأليف الأسئلة.

<sup>24</sup> Aris Susanti, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mapel PAI Materi Pokok Puasa Wajib Dan Puasa Sunah Semester Ganjil Kelas VIII SMPN 23 Mijen Semarang Tahun Ajaran 2012/2013, Semarang 2011, h. 19.*

(٢) يكتب الطلاب الأسئلة

يطلب من كل طالب كتابة سؤال واحد يتعلق بالمادة التي تم تقديمها. يكتب السؤال على ورقة تم إعدادها من قبل المعلم. يمكن أن يكون شكل السؤال على شكل اختيار من متعدد أو شكل قصير أو وصف.

(٣) تشكيل كرة الثلج

بعد كتابة السؤال، يقوم الطلاب بطي الورقة أو تجعيدها لتشكيل كرة صغيرة. يشار إلى هذه الكرة الورقية باسم "كرة الثلج".

(٤) رمي كرة الثلج

بعد تلقي التعليمات من المعلم، يبدأ الطلاب في رمي الكرات الورقية إلى الأصدقاء بشكل عشوائي. يمكن القيام بنشاط الرمي بالتناوب أو في وقت واحد، حسب توجيهات المعلم.

(٥) فتح وقراءة الأسئلة

يأخذ كل طالب كرة ورقية واحدة يتسلمها ثم يفتحون ويقرأون السؤال الموجود في الكرة.

(٦) الإجابة عن الأسئلة

يطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي يتلقونها. يمكن تقديم الإجابات شفويا أو كتابتها أو مناقشتها مع المجموعة. يمكن للمعلم أيضا تعيين بعض الطلاب لقراءة الأسئلة والإجابات أمام الصف.

## (٧) التوضيح والتغذية الراجعة من المعلم

يقدم المعلم شرحا أو تصحيحا إضافيا للإجابات التي يقدمها الطلاب. بالإضافة

إلى ذلك، يقدم المعلم أيضا تعزيزا لما يلي.

## (هـ) أهداف وسيلة كرة الثلج

أهداف استخدام أسلوب رمي كرة الثلج في التعليم

(١) زيادة فاعلية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم

تم تصميم طريقة رمي كرات الثلج لتشجيع المشاركة الشاملة لجميع الطلاب، سواء

جسديا أو ذهنيا. من خلال هذا النشاط، لا يكون الطلاب مستمعين سلبيين

فحسب، بل يكتبون الأسئلة بنشاط، ويتحركون في رمي الكرات الورقية، ويتفاعلون

مباشرة مع أقرانهم. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تخلق جوا تعليميا ديناميكيا وتنطوي

على مشاركة جميع الطلاب بشكل مباشر.

(٢) تدريب مهارات التفكير النقدي من خلال كتابة الأسئلة والإجابة عنها

من مزايا هذه الطريقة أنها تدرّب الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي. حيث يتم

تكليف الطلاب بصياغة أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تقديمها، لذلك يجب عليهم فهم

محتوى الدرس حقا. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديدهم أيضا بالإجابة عن أسئلة

الأصدقاء الآخرين، مما يشجعهم على عملية التفكير في اتجاهين ويعزز فهمهم للمادة

بعمق.

### ٣) تعزيز الشجاعة وزيادة ثقة الطلاب

يوفر هذا النشاط فرصة للطلاب للتعبير عن الأسئلة والإجابة عنها أمام أقرانهم. وهذا يدرهم بشكل غير مباشر على الشجاعة في التحدث والتعبير عن آرائهم. وبمرور الوقت، ستزداد ثقة الطلاب بمرور الوقت عندما يعتادون على المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية دون خوف أو إحراج.

### ٤) خلق جو تعليمي أكثر متعة وأقل مللا

من خلال أسلوب تفاعلي شبيه باللعب، هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي أكثر استرخاء ومتعة وبعيدا عن الملل. تجعل الأنشطة مثل رمي الكرات الورقية وفتحها عملية التعليم أكثر تشويقا وحيوية، وبالتالي يكون الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا للتعليم

### ٥) تحسين التفاعل الاجتماعي ومهارات التعاون بين الطلاب

تهدف هذه الطريقة أيضا إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. فمن خلال تبادل الأسئلة والأجوبة، يتعلم الطلاب التواصل والتعاون واحترام آراء بعضهم البعض. وهذا جانب مهم في تشكيل الشخصية الاجتماعية الجيدة في بيئة التعليم.

### ٦) فهم أسهل للمواد التعليمية

من خلال عملية إنشاء الأسئلة والإجابة عليها مباشرة، سوف يفهم الطلاب الموضوع بسهولة أكبر لأنهم يشاركون فعليا في عملية التفكير والاستدلال. تساعدهم

هذه العملية على استيعاب المعلومات بشكل فعال، بدلا من مجرد تلقي التفسيرات من المعلم.

#### (٧) تدريب رشاقة التفكير والتركيز

عند تنفيذها، يجب على الطلاب أن يكونوا سريعين في الرد على الأسئلة التي يتلقونها من خلال كرة الثلج والإجابة عليها فورا. وهذا يدرّب الطلاب على الحفاظ على التركيز أثناء النشاط والاستجابة للمواقف بسرعة وبشكل مناسب. هذه القدرة مهمة جدا لتطويرها في التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة التي تتطلب تركيزا عاليا.

#### (و) مزايا وسيلة رمي كرة الثلج

مزايا طريقة رمي كرة الثلج

#### (١) تزيد من المشاركة النشطة للطلاب

بهذه الطريقة، لا يكون الطلاب مستمعين سلبيين فحسب، بل يكونون فاعلين في

طرح الأسئلة والإجابة عنها. وهذا يشجع المشاركة المعرفية والجسدية المباشرة في

أنشطة التعليم .

#### (٢) خلق جو تعليمي ممتع

نظرا لأنها تأتي في شكل لعبة، يصبح جو الفصل الدراسي أكثر استرخاء ومتعة.

وهذا يمكن أن يزيد من حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم .

#### (٣) تدريب مهارات التعاون والتواصل

يتم تشجيع الطلاب على العمل معا في مجموعات وتبادل الأفكار. يتعليم ون كيفية التعبير عن آرائهم والاستماع إلى الآخرين بشكل جيد.

#### (٤) تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي

يتم تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة المناسبة للمادة الدراسية والإجابة على أسئلة أصدقائهم، بحيث يتم صقل مهارات التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي لديهم.

#### (ز) عيوب وسيلة رمي كرة الثلج

عيوب طريقة رمي كرات الثلج

١. تتطلب وقتا أطول تتطلب عملية إنشاء الأسئلة وإلقائها وفتحها ومناقشتها وقتا أطول من طريقة المحاضرة.

٢. يمكن أن تصبح الحصص صاخبة أو غير مواتية لأنها تتضمن أنشطة بدنية مثل رمي

الورق والمناقشات الجماعية، ويمكن أن يصبح جو الحصص صاخبا إذا لم يتم التحكم فيه بشكل صحيح.

٣. الاعتماد على الأصدقاء في المجموعة يميل بعض الطلاب إلى المتابعة فقط دون المساهمة

الفعالة، مما يؤدي إلى تعليم متفاوت.

٤. عدم فهم المادة يمكن أن يقلل من جودة الأسئلة إذا لم يفهم الطلاب المادة الدراسية

جيدا، فإن الأسئلة التي يطرحونها تميل إلى أن تكون غير مناسبة أو لا تتفق مع

أهداف التعليم .

٥. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا في التحكم في الأنشطة وتوجيهها يعتمد نجاح هذه الطريقة اعتمادا كبيرا على قدرة المعلم على إدارة الوقت وإدارة الصف وتوجيه المناقشة للحفاظ على التركيز على المادة.

### أ) تعليم المفردات

يعد تعليم المفردات أو المفردات باللغة العربية خطوة أساسية لإتقان اللغة. فيما يلي شرح واضح لعملية وأهمية تعليم المفردات. يتضمن أنواعا مختلفة من الكلمات مثل الأسماء إسم والأفعال فعل والصفات (الصفة) التي تستخدم في التواصل اليومي. تعتبر مفردات عنصرا مهما في تعليم اللغة العربية لأنه بدون فهم جيد للمفردات ، سيواجه الشخص صعوبة في فهم النصوص والتواصل بشكل فعال. تكمن أهمية تعليم مفردات في أساسيات إتقان اللغة: إتقان مفردات هو أساس مهارات اللغة العربية. يحتاج الشخص إلى ما لا يقل عن ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ كلمة ليتمكن من التواصل بشكل جيد. يسهل فهم اللغة: من خلال إتقان المفردات ، يمكن للمتعليمين فهم نص وسياق المحادثات باللغة العربية بسهولة أكبر. يدعم مهارات التحدث والكتابة: تسمح المفردات الغنية للشخص بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل أكثر دقة ، شفها وكتايا

### ١) تعريف المفردات

المفردات باللغة العربية أو تسمى مفردات ، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو أعراق أخرى تشكل جزءا من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية ، تسمى المفردات المفردات. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها

الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جملة جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الفرد.<sup>25</sup>

لا يقتصر تعليم اللغة على إعداد أكبر عدد ممكن من اللغات فحسب ، بل إن أهم شيء هو تدريب الطلاب على استخدام اللغة التي يتم تدريسها بنشاط ، شفويا وكتابيا. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على جودة وكمية مفرداته ، فكلما زادت ثراء المفردات ، زادت احتمالية تحدث الشخص. يجب أن يكون مفهوما ومفهوما تماما أن قيمة الطلاب في المدرسة تتحدد من خلال جودة مهاراتهم اللغوية. كما أن الزيادة في عدد المواد تعني أنها ضمانا لتحسين نوعية وكمية المفردات في جميع مواد المناهج الدراسية.<sup>26</sup>

يشار إلى معرفة الشخص أو كيان آخر بمجموعة من الكلمات أو المفردات التي تشكل جزءا من لغة معينة باسم مفرداته أو المفردات. باللغة الإنجليزية. المفردات هي مفردات الشخص عبارة عن مجموعة من جميع الكلمات التي يعرفونها وسيتم استخدامها لإنشاء جمل جديدة. بشكل عام ، تعد إضافة مفردات للشخص أمرا حيويا ، سواء أثناء تطوير اللغة التي يتقنها أو عند تعليم اللغة. يجب تعليم لغات جديدة للطلاب لأنها متأصلة في عملية التعليم ، مما يجعل بناء مفردات مسعى قيما ومثيرا للاهتمام. غالبا ما يعتقد أنه يمكن الاستدلال على معدل ذكاء الشخص أو مستوى تعليمه من مدى اتساع المفردات عند تعليم اللغة العربية ، وتستخدم هذه

<sup>25</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 61.

<sup>26</sup> Rambu Aulia, Nasrun, Iskandi, M. Thaib Rizki, *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat*, (IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, 2021), hlm 44-45.

المفردات في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

## ٢) أهداف المفردات

الغرض من تعليم المفردات هو تعليم أحد التوجهات في تعليم اللغة ، وهو تكوين المهارات والإتقان والعادات اللغوية. يتأثر هذا التوجه بأهمية التعود اللغوي ، بما في ذلك اللغة العربية ، من خلال تكرار اللغة والتمارين. الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية.<sup>٢٨</sup> هي كما يلي :

(أ) نعرف الطلاب على مفردات جديدة من خلال القراءة وفهم المسمو.

(ب) تعليم الطلاب نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح سينتج مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(ج) فهم معنى المفردات من الناحية الدلالية والمعجمية أو عند استخدامها في سياق جمل

معينة.

(د) قادر على تقييم واستخدام المفردات في التعبيرات الشفهية والكتابية وفقا للسياق.

<sup>27</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61.

<sup>28</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 63.

### ٣) أنواع المفردات

في معالجة التعليم ، يجب أن يكون لدى المعلمين خصائص وأساليب بالإضافة إلى الفن في التدريس بحيث يكون الطلاب متحمسين وغير مشبعين أثناء المشاركة في أنشطة التعليم ومن ثم يحققون التعليم التفاعلي أو ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب.<sup>29</sup> لتحقيق ذلك ، يجب على المعلمين توفير التحفيز للطلاب ، وتوفير الفرص للطلاب على أوسع نطاق ممكن وإثارة نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال طريقة التعليم التي يختارونها. في تعليم المفردات هناك عدة أنواع وأيضا تطبيق طرق التعليم التي يمكن أن يستخدمها التربويون ومنها ما يلي:

#### أ) طريقة تعليم المفردات

طريقة تعليم المفردات هي طريقة لتعليم المفردات بحيث يمكن للطلاب استخدامها في الجمل أو التعبيرات. بعض طرق تعليم المفردات التي يمكن استخدامها هي: طريقة الغناء ، طريقة حفظ المقلد ، طريقة استخدام الوسائط المناسبة ، طريقة استخدام الوسائط المتعددة. بعض التقنيات التي يمكن استخدامها في تعليم الطلاب هي:

#### ( ١ ) الاستماع إلى الكلمات

#### ( ٢ ) قول الكلمة

<sup>29</sup> M Asy'ari, *Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, Jurnal:

*An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 02, tahun 2018, diakses online 8 Februari 2023, hlm. 294.

( ٣ ) قراءة الكلمات

( ٤ ) كتابة الكلمات

( ٥ ) إنشاء الجمل

( ٦ ) البحث عن الكلمات ذات الصلة

( ٧ ) إنشاء القصص بدورها

( ٨ ) ألعاب الذاكرة

( ٩ ) اقتران الكلمات

في عملية تعليم المفردات ، يمكن للمعلمين: إرفاق قطعة من الورق مكتوب عليها مفردات ، واستخدام أجهزة عرض LCD ، واستخدام الوسائط المتعددة الوظيفية ، وخلق جو تعليمي مثير للاهتمام ، وتشجيع الطلاب على استخدام المفردات في المحادثات والمقالات.

(ب) طريقة المباشرة

المنهج المباشرة هو أحد الطرق التي تتعارض مع المنهج النحوي في الترجمة. ترى الطريقة المباشرة أن تطبيق تعليم اللغة العربية هو نفس عملية تعليم اللغة الأم ، مما يعني أن استخدام اللغة العربية يتم مباشرة من خلال الاستماع والتحدث.<sup>30</sup> الطريقة المباشرة هي خطوة في تقديم مادة مباشرة بلغة أجنبية يتم تدريسها كمقدمة وبدون استخدام اللغة الأم

<sup>30</sup> M Asy'ari, Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif.....hlm. 296-297.

للطلاب ، مدعومة باستخدام الدعائم والصور وغيرها للمساعدة في نقل الأشياء التي يصعب على الطلاب فهمها.

### ج) طريقة التقليد والحفظ

طرق التقليد والحفظ (الحفظ و المحكاة طريقة) أو يمكن تسميتها طريقة الحفظ التقليدي. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي في الأصل كلام. لذلك في تعليم اللغة يبدأ من الاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، وبعد ذلك يستمر في القراءة والكتابة.<sup>31</sup> طريقة التقليد والحفظ هو طريقة تعليمية تؤكد على القدرة على التقليد والتذكر. يركز التعليم باستخدام هذه الطريقة على القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث والتركيز على جانب الحفظ والتقليد بشكل متكرر حتى الطلاب فهم المواد المقدمة.<sup>32</sup>

### د) طريقة القراءة

طريقة القراءة ( القراءة طريقة) هي إحدى الطرق المشهورة جدا والمستخدمه على نطاق واسع في تعليم اللغات الأجنبية. الغرض من طريقة القراءة هو تحسين قدرة الطلاب على إتقان القراءة. المواد المقدمة في التعليم التي تستخدم طريقة القراءة هي في شكل

<sup>31</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 41.

<sup>32</sup> Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, *Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Methode) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah*, *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, hlm.94.

قراءات مقدمة في عدة أجزاء. يتم تقديم كل جزء من المادة مع قائمة من المفردات التي سيتم

تدريس معناها من خلال الترجمات والصور.<sup>٣٣</sup>

هـ) طريقة الغناء

طريقة الغناء يمكن تفسيرها على أنها طريقة تعليمية تطبق من خلال أغنية كوسيلة للتعليم للطلاب. هذه الطريقة هي شكل مبتكر من طريقة التعليم السريع أو التعليم السريع الذي ينظر إليه على أنه أسهل ويسرع الطلاب في حفظ المواد التعليمية.<sup>٣٤</sup> من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة الغناء إلى زيادة فهم وإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية وجعل تعليم المفردات أكثر تنوعاً ومنتعاً للطلاب.<sup>٣٥</sup> الغرض من تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات هو تحسين القدرة على التعبير عن التعبيرات البسيطة باللغة العربية، وممارسة استخدام المفردات في الأغاني في الأنشطة اليومية.<sup>٣٦</sup> تشير مفردات باللغة العربية إلى المفردات ويمكن تصنيفها إلى عدة أنواع بناءً على وظيفتها واستخدامها. فيما يلي أنواع المفردات المعروفة على النحو التالي:

(١) مفردات إنتي (المفردات الأساسية):

<sup>33</sup> Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Diva Press, 2016, hlm. 177.

<sup>34</sup> Muhammad Holimi, Nur Faizah, Pembelajaran Mufradat dengan Metode Bernyanyi di Gubuk Baca Kalpataru Dusun Bendrong, Jurnal: Muhadasah, Vol. 3, No.2, Desember 2021, diakses online 29 Oktober 2023, hlm. 134.

<sup>35</sup> Sofyan Slamet, Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas 7 MTs Ma'arif Suka Slamet Indramayu, Vol. 2, No. 1, November 2020, diakses online

29 Oktober 2023, hlm. 955.

<sup>36</sup> A Barzan Lutfi, Mochamad Afroni, Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021, Jurnal:

Bashrah, Vol. 1, No. 2, November 2021, diakses online 29 Oktober 2023, hlm. 123.

الكلمات الأساسية التي غالبا ما تستخدم في التواصل اليومي.

مثال : أنا ، هو (إنه رجل) ، كتاب ، بيت.

( ٢ ) مفردات وظيفية:

الكلمات التي لها وظيفة نحوية معينة، مثل jar (حرف الجر) وأدوات الأسئلة.

مثال : حرف الجر : من, إلى, في

كلمات السؤال: ماذا وأين وكيف

( ٣ ) محاور مفردات:

المفردات المتعلقة بموضوع أو موضوع معين ، على سبيل المثال مفردات الطعام أو اللون وما إلى

ذلك.

مثال : الخبز ، الفاكهة ، الكتاب ، المنزل ، القميص ، الأصفر ، الأحمر

( ٤ ) برنامج مفردات الأكاديمي:

المفردات التي غالبا ما تستخدم في السياقات الأكاديمية أو العلمية ، مثل بحث (بحث) ونظرية

(نظرية).

مثال : - أنا قمت ببحث حول تأثير التغير المناخي على البيئة

- دراسة النظريات الحديثة في مجال الفيزياء.

( ٥ ) مصطلحات مفردات:

العبارات أو العبارات التي لها معنى خاص ، مثل على رأس وعين (بسعادة).

مثال : - على رأس وعين

- في الهاوية

- أخذت الأمور مجراها

( ٦ ) مفردات محتملة:

المفردات التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق مناقشة وتحليل خصائص اشتقاق الكلمات.

مثال : كلمة, فعل, اسم, مفردات, جملة.

( ٧ ) مفردات للتحدث والكتابة:

يتطلب مفردات ، الذي يستخدم في التواصل الشفوي والكتابي ، الاختيار الصحيح للكلمات

حتى لا يساء تفسيره.

مثال : السلام عليكم, شكرا, نعم, طعام, كتاب, واحد, كيف حالك, أين الحمام.

إتقان المفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية لأنه أساس فهم النصوص والمحادثات

والتعبير عن نفسك بشكل جيد.

( ٤ ) طريقة تعليم المفردات

يمكن تعليم مفردات باللغة العربية من خلال عدة طرق فعالة على النحو التالي:

الاستماع والتحدث: يستمع الطلاب إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم ثم يكررونها لتعزيز

الذاكرة.

استخدام الوسائط المرئية: يساعد عرض الأشياء الحقيقية أو الصور ذات الصلة الطلاب على

فهم معنى الكلمات.

الأنشطة التفاعلية: استخدم الغناء أو لعب الأدوار أو عروض الجسد لجعل التعليم أكثر جاذبية.

الممارسة المتكررة: قراءة وكتابة الكلمات بشكل متكرر لتحسين الإتقان.

التعزيز من خلال السياق: تعليم المفردات في الجمل لتوفير سياق واضح.

### (٥) أساليب تعليم المفردات

طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد. في أنشطة التدريس والتعليم ، يحتاج المعلمون إلى الطريقة بحيث يختلف استخدامهم وفقا لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس. من مفهوم التعليم ، يمكن تعريف نماذج وأساليب التعليم بأن نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعليم ، وهناك استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائط وأدوات تقييم التعليم . وفي الوقت نفسه ، فإن طريقة التعليم هي طريقة أو مرحلة تستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها وفقا لمادة وآلية طريقة التعليم.<sup>37</sup> لكن أحد الأشياء المهمة في الطريقة هو أن كل طريقة تعليم مستخدمة ترتبط دائما بأهداف التعليم المراد تحقيقها وترتبط بها. تتضمن طريقة تعليم المفردات باللغة العربية تقنيات مختلفة تهدف إلى زيادة فهم الطلاب وإتقان المفردات. فيما يلي بعض الطرق شائعة الاستخدام:

<sup>37</sup> S. B. Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Renika Cipta, 2008). hlm. 46

## ( أ ) طريقة العرض

تتضمن هذه الطريقة قيام المعلم بإظهار استخدام المفردات في سياق حقيقي ، حتى يتمكن الطلاب من رؤية التطبيق مباشرة من الكلمات التي تم تعليمها. تظهر الأبحاث أن طرق العرض يمكن أن تزيد من حماس الطلاب وفعالية التعليم .

## ( ب ) طريقة المحاكاة

تمنح عمليات المحاكاة الطلاب الفرصة للتدرب على استخدام المفردات في مواقف مشابهة للحياة الواقعية. يساعد الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بشكل أفضل لأنهم يشاركون بنشاط في عملية التعليم .

## ( ج ) الأساليب السياقية

تشرح هذه الطريقة معنى المفردات من خلال سياق الجملة. من خلال وضع الكلمات في بنية الجملة ، يمكن للطلاب فهم المعاني المختلفة التي قد تمتلكها كلمة واحدة.

## ( د ) استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

يمكن استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصور والصوت لتقديم مفردات جديدة بطريقة جذابة. يساعد استخدام هذه الوسائط في جذب انتباه الطلاب وجعل التعليم أكثر تفاعلية.

## ( ه ) طريقة اللعبة

يمكن استخدام الألعاب التعليمية لممارسة إتقان المفردات في جو ممتع. هذا لا يحسن الذاكرة فحسب ، بل يشجع أيضا على المشاركة النشطة للطلاب.

## ( و ) طريقة الأسئلة والأجوبة

بعد التعليم ، يمكن للمدرسين استخدام جلسات الأسئلة والأجوبة لاختبار فهم الطلاب للمفردات التي تم تدريسها ، وبالتالي تقوية ذاكرتهم. يمكن أن يوفر الجمع بين بعض هذه الأساليب تجربة تعليمية أكثر شمولية وفعالية للطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

## ( ٦ ) صعوبة تعليم المفردات

صعوبات العلم هي تسبب ضعف التحصيل الدراسي على الطالب.<sup>٣٨</sup> وهي وثيقة الرباط بالصعوبات النمائية، وناجئة عنها، وترتبط باملواد وموضوعات الدراسية كصعوبات القراءة والكتابة والتحدث.<sup>٣٩</sup> سببت صعوبات التعليم وخاصة يف تعليم مفردات اللغة العربية لغري الناطقي هبا عدة أشياء مثل: نقص إدارة فعالة للفصول الدراسية، واختلاف اخلفيات اللغوية والثقافية للطالب، واختالف القوة العاقلة للطالب، وضعف استجابة الطالب للمعلمي، وضعف املمعلمي يف إتقان مهارات اللغة العربية، ومرافق التعليم عري كافية. بالإضافة إبل العوامل السابقة، فإن الصعوبات يف تعليم مفردات اللغة العربية ناجتة عن العوامل الأخرى، وهي عامل اللغة نظام الصوت،الكتابة، وغري ذلك. الصعوبات يف تعليم مفردات اللغة العربية هي عامل

<sup>٣٨</sup> حمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم يف اللغة العربية، (عمان: دار الفكر للطبعة والنشر والتوزيع، ١٢، ٢١١٣)

<sup>٣٩</sup> حمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم يف اللغة العربية، ١٥

مانع ومبطئ يف عملية التعليم . الصعوبات يف تعليم مفردات اللغة العربية اليت يعاين منها لغري الناطقني هبا أو املتدئ عاملن, وأيضا الصعوبات يف تعليم مفردات اللغة العربية اليت يعاين منها الطالب سببها اختلافات بني اللغة ألم و اللغة اهدف. وتشمل هذه الختالفات: نظام الصوت والقواعد وتركيب الكلمة والكتابة. لذلك هذه الختالف اليت تصعبون الطالب لفهم مفردات اللغة العربية.

تعليم المفردات العربية يواجه عدة صعوبات، تشمل :

( أ ) العوامل الداخلية: مثل نقص الدافعية والاهتمام، واختلاف مستويات الذكاء بين الطلاب.

( ب ) العوامل الخارجية: مثل البيئة الأسرية والمدرسية غير الداعمة، والعلاقات الاجتماعية السلبية.

( ج ) طرق التعليم: عدم استخدام أساليب تدريس فعالة تؤدي إلى صعوبات في النطق،

الكتابة، والفهم. تتطلب معالجة هذه الصعوبات استراتيجيات تعليمية مبتكرة

لتحسين تعليم المفردات.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث في شكل أرقام وتحليلها إحصائياً. نوع ومنهج هذا البحث هو التصميم ما قبل التجريبي. غالباً ما يعتبر هذا النوع من البحوث ما قبل التجريبية تجربة غير حقيقية بعد، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تشكيل المتغير التابع.

تشكيل المتغير التابع. يتم إجراء هذا الأسلوب البحثي للتصميم ما قبل التجريبي في مجموعة واحدة، وهي المجموعة التجريبية التي تحصل على العلاج باستخدام نموذج التعليم والتعليم السياقي (CTL). وشكل التصميم المستخدم من قبل الباحثين هو تصميم ما قبل الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة، حيث يتم إجراء اختبار أولي (اختبار أولي) قبل إعطائهم العلاج، وبعد إعطائهم العلاج يتم اختبارهم مرة أخرى بنفس أسئلة الاختبار النهائي (اختبار بعدي).<sup>40</sup>

في البحث حول "تطبيق استراتيجية (رمي كرة الثلج) في تعليم المفردات" لذلك، النهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي تجربي. يستخدم هذا النوع من البحث البيانات على شكل كلمات وصور بدلاً من الأرقام، وكل ما يتم جمعه قد يكون مفتاحاً لما تمت دراسته. هذا النوع من البحوث يستخدم نوع دراسة الحالة، حيث يقوم الباحث

<sup>40</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D), (Bandung: Alfabeta, 2017), 109-110.

بدراسة الأنشطة الفعلية بشكل مكثف ومفصل وعميق للحصول على فهم عميق لتلك الأنشطة أو الأحداث.<sup>41</sup> تتضمن مميزات دراسة الحالة ما يلي :

( أ ) تعتبر دراسة الحالة وسيلة رئيسية للبحث إيميك، أي تقدم وجهة نظر الموضوع المدروس.

( ب ) تقدم دراسة الحالة وصفا شاملا يشبه تجارب القراء في الحياة اليومية.

( ج ) تعتبر دراسة الحالة وسيلة فعالة لإظهار العلاقة بين الباحث والموضوع أو المعلومات.

( هـ ) تتيح دراسة الحالة للقارئ اكتشاف التناسق الداخلي، والذي لا يشمل فقط تناسق الأسلوب والحقائق ولكن أيضا المصادقية.

( و ) تقدم دراسة الحالة وصفا مفصلا يحتاج لتقييم نقل النتائج.

( ز ) تكون دراسة الحالة مفتوحة لتقييم السياق الذي يلعب دورا في تفسير الظواهر

في هذا السياق.

### (١) موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الأزهار تيجالبيسر جمبر. واما الموضوع الذي بحث الباحثة هو "فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة

الابتدائية الأزهار تيجالبيسر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٤.

<sup>41</sup> Jayadi Yusuf Sukman, 'Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', 4 (2017), 9-15.

## ب. فرضية البحث

الفرضية هي عبارة افتراح أو بيان مؤقت يتم صباغتها من قبل الباحثة لشرح سلوك أو ظاهرة أو حالة معينة قد حدثت. إنها عبارة محددة تصف العلاقة بين المتغيرات في البحث. كما قال سوغيانا أن الفرفية هي إجابة مؤقتة على مسكلات البحث لان الجواب المقدم لم يزل يعتمد على النظرية، ليس يعتمد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع بيانات.<sup>٤٢</sup> فتقسم الفرضية إلى قسمين:

أ. الفرضية السلبية ( $H_0$ )

الفرضية السلبية تدل على أن عدم فعالية بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير تابع (*variabel y*). و الفروض في هذا البحث و هو: فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الإبتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ب. الفرضية الإيجابية ( $H_1$ )

الفرضية السلبية تدل على أن وجود فعالية بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير تابع (*variabel y*). و الفروض في هذا البحث و هو: فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات بمدرسة الأزهر الاسلامية الإبتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

<sup>42</sup> Mudrajad Kuncoro, Metode Penelitian Kuantitatif, 2004. 53

### ج. مجتمع البحث و عينته

يتألف هذا البحث من السكان والعينات التي تجري التجارب المسبقة. ويتمثل مجتمع

وعينة البحث في هذه الدراسة فيما يلي:

#### ١. البحث السكاني

السكان هو مجال عام يتكون من مكونات تشمل أشياء أو موضوعات لها

صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.

ومجتمع السكان المستخدم في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الرابع الابتدائي في

مدرسة ابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر بإجمالي ٤٢ طالبا وطالبة يتكون من :

#### جدول ٣,١

##### عدد طلاب الصف السابع

رقم	فصل	كمية
١	٢	٣
١	الرابع أ	٢١
٢	الرابع ب	٢١
	كمية	٤٢

العينة هي جزء من المجتمع السكاني المستخدم لتمثيل المجتمع السكاني بأكمله في

دراسة ما. وتتكون العينة من عدد من المبحوثين المأخوذة من المجتمع السكاني بناء على

معايير معينة. يجب أن تتم عملية أخذ العينات من خلال مراعاة خصائص وتوزيع السكان من أجل الحصول على عينة ممثلة.

في هذه الدراسة، كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب المجموعة الواحدة والمعاملة الواحدة. هذا الأسلوب هو تصميم بحثي يتضمن مجموعة واحدة من الأشخاص الذين تم إعطاؤهم علاجاً معيناً، ثم قياس النتائج (الاختبار البعدي) دون إشراك مجموعة ضابطة كمقارنة. ويندرج هذا التصميم ضمن نوع البحث ما قبل التجريبي ويهدف إلى تحديد تأثير العلاج على مجموعة معينة.

وعلاوة على ذلك، يتضمن تصميم المجموعة الواحدة والعلاج الواحد المطبق في هذه الدراسة مرحلتين للقياس، وهما الاختبار القبلي (القياس قبل العلاج) والاختبار البعدي (القياس بعد العلاج). واستناداً إلى هذا التصميم، حددت هذه الدراسة الفئة الرابع ب كعينة واحدة خضعت لسلسلة كاملة من الأنشطة، بدءاً من الاختبار القبلي والعلاج والاختبار البعدي وحتى التحليل المقارن للنتائج. كان الفصل الرابع ب بمثابة مجموعة ما قبل التجربة، وأجريت عملية التعليم في هذا الفصل باستخدام وسائل لعبة رمي كرة الثلج.

#### د. تصميم طريقة البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث التصميم التجريبي المسبق ذي المنهج الكمي. يمكن تفسير البحث الكمي بأنه بحث يعتمد على فلسفة المذهب الوضعي، ويستخدم



سكانية أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم إنشاؤها بخلاف ذلك في هذه الدراسة باستخدام تصميم مجموعة واحدة. "بشكل عام ، بناء على عدد المتغيرات التابعة ، هناك ثلاثة أنواع من تصميم المجموعة الواحدة ، وهي الاختبار اللاحق لمجموعة واحدة ، والاختبار المسبق للمجموعة الواحدة ، وتصميم الوقت". هذه الدراسة ، والتصميم المستخدم هو مجموعة واحدة قبل الاختبار-تصميم ما بعد الاختبار. دراسة حالة طلبة واحدة. التنمية هي عن طريق إجراء قياس واحد قبل العلاج وبعد العلاج. تدفق هذه الدراسة عبارة عن فئة تستخدم فئة البحث (فئة تجريبية) أعطيت اختبار مسبق ثم يتبعها توفير العلاج (العلاج) هو تعليم مفردات باستخدام رمي كرة الثلج وسائل الإعلام بعد أن أعطيت بوستتيست.

### الجدول ٣,٢

تصميم البحث واحد-مجموعة قبل الاختبار و بعد الاختبار

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	المجموعة
O2	x	O1	Experiment

الوصف :

O1 : قيمة الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) الذي تم إجراؤه على المجموعة التجريبية قبل

استخدام جهاز محاكاة الوسائط.

x : العلاج أنشطة التعليم باستخدام المحاكاة كوسيلة للتعليم .

O2 : قيمة الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) الذي تم إجراؤه على المجموعة التجريبية بعد

استخدام محاكي وسائط التعليم . مجموعة واحدة قبل الاختبار-بعد الاختبار

تصميم (قبل وبعد اختبار التصميم في مجموعة واحدة).

١ . هذا التصميم هو مجموعة واحدة فقط التي تعطى قبل وبعد الاختبار.

٢ . أولا القيام تشديد الأولي ، تليها العلاج واختبار آخر.

٣ . يتم تقييم الفرق بين نتائج ما بعد الاختبار مع نتائج ما قبل الاختبار على أنه تأثير

العلاج التجريبي.

أجريت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك زيادة أو تغيير بعد إعطائهم العلاج. تهدف هذه

التجربة إلى معرفة تأثير طريقة رمي كرة الثلج على نتائج تعليم الطلاب. شملت الدراسة فصلا

واحدا فقط في المدرسة التي أجري في هذا البحث.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات تحليل البيانات طريقة لمعالجة معلومات بيانات البحث بحيث يمكن ترتيبها

بشكل منهجي.<sup>٤٣</sup> تشمل تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي:

#### (١) الاختبار

يتم إجراء الاختبار من خلال مرحلتين ، وهما الاختبار قبل (الاختبار المسبق)

وبعد العلاج (بعد الاختبار). العلاج هنا في شكل التعليم مع باستخدام رمي

كرة الثلج ، يأخذ الاختبار شكل ١٠ مكس و ١٠ كلمات متصلة. هذا

الاختبار هو لقياس إتقان المتعلمين بين المواد بعد احصل على العلاج. ثم يتم

<sup>43</sup> Didi Nur Jamaluddin, *Penerapan Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*, hlm. 120

استخدام النتائج التي تم الحصول عليها بعد الاختبار كمعيار لتحديد كيفية تأثير فعالية التطبيق وسائل الإعلام كرة الثلج رمي في التعليم مفردات على مخرجات تعليم الطلاب.

## (٢) الوثائقية

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقا لأهداف المشكلة ومحور تركيزها. التوثيق الذي أجراه المؤلف للبيانات الخاصة بفعالية تطبيق نموذج رمي كرة الثلج في تعليم المفردات، هذا الأسلوب التوثيقي ضروري كطريقة داعمة لجمع البيانات.<sup>44</sup>

## (٣) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب تقييم يتم إجراؤه بشكل مستمر باستخدام الحواس، إما بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام أداة تحتوي على عدد من المؤشرات للسلوك الذي تتم ملاحظته، ولكي تكون الملاحظة أكثر فعالية وتوجيها يجب أن تكون.

أ. تجرى بأهداف واضحة ومخطط لها مسبقا. يتضمن التخطيط المؤشرات أو الجوانب التي يجب مراعاتها في العملية.

<sup>44</sup> Sumadi Surya Brata metode penelitian pendidikan, (bandung : PT remaja rosda karya Offest,2017), h. 221

ب. استخدام المبادئ التوجيهية للملاحظة في شكل قائمة مرجعية أو مقياس تصنيف.

ج. يتم التسجيل في أقرب وقت ممكن.

د. يتم التوصل إلى استنتاجات بعد اكتمال برنامج الملاحظة

### جدول ٣,٣

#### طريقة جمع البيانات

بيانات	طريقة جمع البيانات	رقم
٣	٢	١
الاختبار القبلي والبعدي	الاختبار	١
-	الوثائقية	٢

#### ق) تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال إدارة البيانات التي تم جمعها من خلال الإحصاءات الوصفية، والاختبار الزوجي  $t$ -test، واختبارات المعيارية والتجانس. تم تحليل البيانات بشكل منهجي لتوليد فرضيات مؤقتة تم التحقق منها بعد ذلك باستخدام تقنيات التثليث. وفيما يلي وصف لنوع البحث المستخدم:

#### (أ) تحليل الإحصائيات الوصفية

الإحصاءات الوصفية هي نشاط جمع البيانات وهيكلتها وتلخيصها وعرضها على أمل أن تكون البيانات ذات مغزى أكبر، وسهلة القراءة والفهم من قبل مستخدمي البيانات. وتقتصر

الإحصاءات الوصفية على تقديم وصف أو وصف عام لخصائص الكائن قيد الدراسة دون نية تعميم العينة على المجتمع. تستخدم الإحصاءات الوصفية لشرح أو تقديم نظرة عامة على خصائص سلسلة من البيانات في عرض البيانات الإحصائية الوصفية عادة في شكل رسوم بيانية أو جداول. يتكون التحليل الإحصائي الوصفي من قيم المتوسط والوسيط والحد الأقصى والحد الأدنى والانحراف المعياري. يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى وصف أو وصف البيانات بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من إجابات الباحثين على كل مؤشر قياس متغير.

#### ( ب ) الاختبار الاقتراني ( paired t-test )

الاختبار الاقتراني t-test هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات المرتبطة أو التي تحتوي على أزواج. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات المجموعتين، بافتراض أن البيانات تأتي من نفس المصدر أو تتكون من أزواج من القيم المرتبطة. الصيغة التالية للاختبار الزوجي t-test هي:  $t = d / (sd / \sqrt{n})$ ، حيث:

t: هي قيمة t المحسوبة التي ستتم مقارنتها مع قيمة جدول t.

d: هو متوسط الفرق بين بيانين مقترنين.

sd: هو الانحراف المعياري للفرق.

n: هو عدد أزواج البيانات.

#### ( ج ) اختبار التطبيع والتجانس

اختباري التطبيع والتجانس هما نوعان من الاختبارات الإحصائية المهمة في تحليل البيانات. يستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين (التنوع) بين مجموعتين أو أكثر من البيانات متماثلاً أم لا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

تسعة الباحثة في هذا القسم إلى تقديم لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية الأزهر تيجال بيسار جمبر ثم استكملتها بفصول فرعية تتماشى مع موضوع البحث. وفيما يلي عرض موجز للمدرسة الابتدائية الأزهر تيجال بيسار جمبر:

١. هوية المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر

الإسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر

الإعتماد الأكاديمي : الإعتماد " ب " ( " Akreditasi " B )

الهاتف : -

العنوان : شارع ولتر مونجيسيدي كومان مكيساري، تيجالبيسار كاليواتس

الفرعية، جمبر، جاوة الشرقية.

قرية : مكيساري

مدينة : جمبر

الرمز البريدي : ٦٨١٣٢

سنة التأسيس : ١٩٩٦

البرامج المقدمة : الحضرة وفرقة طبل والخط والرسم والكشافة والفنون القتالية

وقت الدراسة : من الساعة ٣٠ : ١٠ حتى نهارا

## ٢. تاريخ المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر

وقعت المدرسة الأزهر الإسلامية في المنطقة الجنوبية من محافظة جمبر على بعد حوالي ٣ كم (١٥ دقيقة) من المدينة. قارت المدرسة الأزهر الإسلامية الدكتور كياهي الحاج حامد حسب الله، وهو أحد مشاهير الذين ساعدوا في بناء أخلاق سكان جمبر. ولم يكن من السهل عليه أن تنشئ المدرسة الداخلية في منطقة حضرية، لأن خطر التدمير الأخلاقي على طلابه كان أكبر بكثير من مدرسة داخلية أنشئت بعيدا عن المناطق الحضرية. ولكن بإصرار وعزم، لا أحد منهما عن بسم الله الرحمن الرحيم، كان الدكتور كياهي الحاج حامد حسب الله، وهو أيضا رئيس مجلس إدارة المدرسة لجنة التربية الأخلاقية الإسلامية (LPAI) جمبر، أنشأت المدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية في عام ١٩٩٦. في ذلك العام، تم أيضا تأسيس مؤسسة الأزهر الشريف للتعليم الإسلامي (المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية والمدرسة العالية الأزهر جمبر) تحت إشراف المدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية.

مؤسسة التربية الإسلامية الأزهر هي واحدة من المؤسسات التعليمية في جمبر التي كافحت بشدة من أجل تعليم في متناول جميع الناس، سواء كانوا أغنياء أو فقراء. إن المؤسسات التي ترعاها المنظمة العالمية لخريجي الأزهر الشريف لا ترفض الطلاب / الطالبات الذين يأتون من الأوساط المحرومة حتى من الفقراء جدا لا تزال المنظمة العالمية لخريجي الأزهر ترحب بقبول أبناء وبنات الوطن لتلقي التعليم المناسب كغيرهم من الطلاب القادرين بما في ذلك في المدرسة الابتدائية الأزهر. وفي عام ٢٠٠٥ تم استبدال منصب

مدير المدرسة بالسيدة حنيفة S.Fil.I حتى عام ٢٠١٢ وفي عام ٢٠١٢ تم تغيير منصب رئيس المدرسة لتحل محله السيدة أرني نوفيانيتا S.Pd. وتضم المدرسة ٦ فصول تم تأهيلها آخر مرة في عام ٢٠١٠.

وحتى الآن يوجد في الأزهر الشريف ٤ مستوى التعليمية على الرغم من أنها لا تزال فتية إلا أن هذه المؤسسة على الرغم من حداثة عهدها إلا أنها ذات كفاءة عالية في مجال التعليم. ويتضح ذلك جليا منذ إنشاء المدرسة الابتدائية الأزهرية في كل عام دائما أبناء الأمة الامتحان الذي هو بلاء على جميع الطلاب، وهو الامتحان النهائي المدرسي الموحد بنسبة نجاح ١٠٠%. و كياي حجي. حامد حسب الله يواصل تطوير المدارس الداخلية الإسلامية الأزهرية بما في ذلك المدرسة الداخلية الأزهرية مؤسسة التربية الإسلامية الأزهرية. إن المؤسسات التعليمية الأربع المنضوية تحت رعاية معهد شباب العالم الإسلامي الأزهرية تنمو الآن بشكل سريع، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطور الطلاب الذين يدخلون المؤسسات الأزهرية التي تزداد كل عام حيث بدأت ثقة الجمهور في هذه المؤسسة لا تنفصل عن الإدارة التعليمية الراسخة لعمل المربين المحترفين في مجالاتهم الذين اختار التعليم من الجامعة الحكومية جمبر، والجامعة الإسلامية و الإسلامية جمبر.

٣. رؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة

إدراك ذكاء الطلاب ومهاراتهم الفطرية.

### ب) مهمة المدرسة

- ١) إثارة حماس الطلاب للتعليم من أجل الإنجاز.
- ٢) إذكاء روح الممارسة حتى يتحلى الطلاب بالمهارات.
- ٣) التعود على السلوكيات والمواقف والمحادثات الإسلامية.

### ج) أهداف المدرسة

على الرغم من عدم وجود بيان رسمي عن الغرض من إنشاء المدرسة الابتدائية الأزهرية تيجال بيسار جمبر، إلا أنه استناداً إلى سياق إنشائها والمبادئ العامة للتربية الإسلامية، يمكن تلخيص الغرض من إنشاء هذه المدرسة على النحو التالي :

- ١) توفير التعليم النظامي القائم على الإسلام كجزء من المدرسة الداخلية الإسلامية الأزهرية، تهدف هذه المدرسة إلى توفير التعليم الأساسي الذي يدمج بين المعارف الدينية والعامة، بحيث يتمكن الطلاب من اكتساب المعارف المتوازنة بين الدنيوية والأخرافية.

- ٢) تكوين الشخصية الدينية والنبيلة من خلال الأنشطة مثل تدارس القرآن الكريم وتعويد القيم الإسلامية، سعت هذه المدرسة إلى تكوين الشخصية الدينية والنبيلة لدى الطلاب.

- ٣) تحسين جودة التعليم في المنطقة المحيطة من خلال توفير التعليم الجيد في منطقة تيجال بيسار من المتوقع أن تساهم هذه المدرسة في تعليم أبناء الأمة وتحسين جودة الموارد البشرية في المنطقة.

٤) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متميزة كجزء من شبكة المدارس الإسلامية الداخلية التابعة لمؤسسة الأزهر الشريف، فإن هذه المدرسة لديها رؤية لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة وحديثة في تنوير وثقافتها الأمة.

وانطلاقاً من هذه الأهداف، تلتزم كلية الدراسات الإسلامية العالمية بالأزهر تيجال بيسار جمهر بتوفير التعليم الشامل، وتطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل، وإعداد أجيال شابة مستعدة لمواجهة تحديات العصر على أساس من الإيمان والمعرفة.

#### الجدول ١، ٤

أحوال المدرسين و المدرسات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجال بيسار

جمهر

الاسم	الوظيفة
عبد الواحد. S.Pd.	رئيسة المدرسة
لوبريدا اغوستينا. SH	نائب رئيس شؤون الطلاب
سري سوجاتي	مدرس الصف الثالث أ
S.Ag. ساهاجي	مدرس الصف الثالث ب
S.FIL.L حنيفة	نائب رئيس المناهج
S.Pd.I. توتيك هدايتي	مدرس الصف الثاني أ
S.Pd.I. نورول هدايت	نائب رئيس الإدارة
محمد يانوار رقي. ME، SE	أستاذ
S.Pd.I. رجنه ادبية	مدرس الصف الرابع أ
S.Pd.I. مولياي	مدرس الصف الخامس
S.Kom. شفياتون استيكومة	الكادر الإداري
S.Pd.I. سيتي ريبات العدوية	مدرس الصف الرابع ب

مدرس PJOK	احمد نوفل غفرون حافظي . S.Pd.I
مدرس الصف الثاني ب	سيدي سيويية فايكوتول ح . S.Pd.I
أستاذ	ايوب شولا بلداني
لجنة المدارس	احمد لطف S.Pd.I
قسم التعليم الأساسي	الدكتور الحاج محمد يقب M.Si

### أ. أحوال الطالبة في المدرسة الإبتدائية الأزهار تيجالبيسار جمبر

وإجمالي عدد الطلاب في الصف السادس بمدرسة تيجال بييسار جمبر الأزهرية في العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ يعني ٤٢, الصف الرابع ( أ ) واحد وعشرون و الصف الرابع

( ب ) واحد وعشرون.

### الجدول ٤,٢

### أحوال الطالبة في المدرسة الإبتدائية الأزهار تيجالبيسار جمبر

رقم	فصل	العدد
١	الأولى	٢٨
٢	الثاني أ	٢٦
٣	الثاني ب	٢٧
٤	الثالث أ	٢٧
٥	الثالث ب	٢٦
٦	الرابع أ	٢١
٧	الرابع ب	٢١
٨	الخامس	٣٩
٩	السادس	٣٤

## ب. عرض البيانات و اختبار الفرضية

التعرف على تطبيق استخدام وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الأزهر تيجال بيسار جمبر على النحو التالي:

١. لا يزال الاهتمام بالتعليم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي الأزهر في المدرسة الابتدائية الأزهرية منخفضا. لذلك، حاولت الباحثة معرفة السبب واتخاذ بعض الخطوات للتغلب عليه. أثناء الملاحظة الصفية، استخدم المعلم بالفعل طريقة المحاضرة وغيرها من طرق التدريس الرتيبة، ولكن لسوء الحظ، ظل معظم الطلاب غير مركزين وغير نشطين عند أداء الواجبات الجماعية.

في المراحل الأولى من البحث، سعت الباحثة إلى إلقاء نظرة عامة على كيفية إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. أجرت الباحثة مقابلات مع المعلم قبل أن تراقب أنشطة التعليم في الصف الرابع مع زميل لها. من نتائج المقابلات والملاحظات، تبين أن العديد من الطلاب في الصف الرابع يفتقرون إلى الاهتمام بتعليم اللغة العربية، خاصة عند تعليم المفردات.

ويمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى. كان عدد قليل منهم فقط قادرين وراغبين في الإجابة لأنهم حفظوا المفردات. وبدا العديد من الطلاب الآخرين غير مهتمين بالحفظ. قد يكون أحد الأسباب هو أن لديهم العديد من الأنشطة خارج المدرسة، مثل أخذ دروس إضافية وما إلى ذلك.

ومع ذلك، يمكن التغلب على ذلك في الواقع. إذا استخدم المعلمون أساليب ممتعة ومحفزة، فيمكن للطلاب أن يظلوا متحمسين للتعليم على الرغم من انشغالهم خارج المدرسة. يعتقد الباحثون والزملاء أن أساليب التعليم الممتعة تؤثر بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعليم. نتائج هذه الدراسة الأولية، المعروفة أيضا باسم وقد لوحظ ذلك عندما طلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى. كان عدد قليل منهم فقط قادرين وراغبين في الإجابة لأنهم حفظوا المفردات. وبدا العديد من الطلاب الآخرين غير مهتمين بالحفظ. قد يكون أحد الأسباب هو أن لديهم العديد من الأنشطة خارج المدرسة، مثل أخذ دروس إضافية وما إلى ذلك.

ومع ذلك، يمكن التغلب على ذلك في الواقع. إذا استخدم المعلمون أساليب ممتعة ومحفزة، فيمكن للطلاب أن يظلوا متحمسين للتعليم على الرغم من انشغالهم خارج المدرسة. يعتقد الباحثون والزملاء أن أساليب التعليم الممتعة تؤثر بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعليم.

ستؤخذ نتائج هذه الدراسة الأولية بعين الاعتبار عند وضع خطة تعليم للمرحلة التالية وهي الدورة الأولى، وستتضمن الخطة أوراق ملاحظة واستبيانات استجابات الطلاب وغيرها من الاحتياجات الأخرى لتنفيذ الدورة.

يمكن معرفة مدى قدرة طلاب الصف الرابع ب بمدرسة الأزهر تيجال بيسار جمبر على تعليم المفردات في مادة أفراد الأسرة في تعليم اللغة العربية من خلال نتائج الاختبار القبلي للطلاب. ويمكن بيان ذلك إجمالاً في الجدول أدناه:

## الجدول ٤,٣

## نتائج الاختبارات القبلية لطلاب الصف الرابع "ب"

رقم	الاسم	الدراجه قبل الاختبار	الوصف
١	٢	٣	٤
١	قيرانا ليلي بوتري	٥٠	مقبول
٢	رزقيانة رحمة	٥٠	مقبول
٣	محمد ريفي محمد ريفي	٥٥	مقبول
٤	نور مولودة أزكا	٣٥	ضعيف
٥	محمد رضا	٥٥	مقبول
٦	أميرة أوريليا	٥٠	مقبول
٧	محمد هندريك	٧٠	جيد
٨	عبد الرحمن حمزة	٦٥	جيد
٩	دراجه النافعة	٧٥	جيد
١٠	مورا أناندا بوتري	٥٥	مقبول
١١	إيفاتوس زليحة	٤٠	ضعيف
١٢	حناني	٤٥	ضعيف
١٣	الملكة نادين	٦٠	مقبول
١٤	لورا سيترا	٦٥	مقبول
١٥	كاملة خويرونيسا	٤٠	ضعيف
١٦	نايلة ولنداري	٧٥	جيد
١٧	قاسم أ.ف	٧٠	جيد
١٨	نورا بلقيس سلسبيلا	٤٥	ضعيف
١٩	نبيلة أولية مكة	٤٠	ضعيف
٢٠	أحمد لطفي	٤٥	ضعيف
٢١	محمد عوفة	٣٥	ضعيف

## الجدول ٤, ٤

تكرار وعرضها نتائج الاختبارات القبليّة لطلاب الصف الرابع "ب"  
بالمدرسة الابتدائية الأزهرية

No	klasifikasi	skor hasil	frekuensi	presentase
1	ممتاز	90-100	0	0,00%
2	جيد جدا	80-89	0	0,00%
3	جيد	65-79	6	28,57%
4	مقبول	50-64	7	33,33%
5	ضعيف	35-49	8	38,10%
6	ضعيف جدا	0-34	0	0,00%
كمية			21	100,00%

ويوضح الجدول أعلاه أن قدرة المفردات لدى طلاب الصف الرابع ب من طلاب المدرسة الابتدائية الأزهرية الأزهرية في مادة أفراد الأسرة في مادة المفردات فئة جيدة بعدد ٦ طلاب بنسبة ٢٨.٥٧% وفئة متوسطة بعدد ٧ طلاب بنسبة ٣٣.٣٣% وفئة ضعيفة بعدد ٨ طلاب بنسبة ٣٨.١٠%. علاوة على ذلك، ولمعرفة تأثير أو عدم تأثير تطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات للفئة الرابعة ب قام الباحثون بتقديم العلاج أو المعالجة لاجتماعيين باستخدام وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في كل اجتماع. بعد إعطاء المعالجة في كل لقاء باستخدام وسائط رمي كرة الثلج في تعليم أفراد الأسرة ثم يقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي أو اختبار نهائي لمعرفة ما إذا كان لتطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم أفراد الأسرة أثر في تحسين قدرة المفردات لدى طلاب الصف الرابع ب. مدرسة ابتدائية الأزهر التي ستعمل بشكل جيد ويمكن

أن تساعد الطلاب في معرفة وفهم المادة التي تم إعطاؤها، بحيث يتم الحصول على نتائج الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي للطلاب.

### الجدول ٤,٥

#### نتائج الاختبارات البعدي لطلاب الصف الرابع "ب"

رقم	الاسم	الدراجه بعد الاختبار	الوصف
١	٢	٣	٤
١	قيرانا ليلي بوتري	٩٠	ممتاز
٢	رزقيانة رحمة	٩٥	ممتاز
٣	محمد ريفي محمد ريفي	٩٥	ممتاز
٤	نوريل مولودة أزكا	٨٥	جيد جدا
٥	محمد رضا	٧٥	جيد
٦	أميرة أوريليا	٨٥	جيد جدا
٧	محمد هندريك	٩٠	ممتاز
٨	عبد الرحمن حمزة	٨٥	جيد جدا
٩	دراجه النافعة	٩٥	ممتاز
١٠	مورا أناندا بوتري	٨٠	جيد جدا
١١	إيفاتوس زليحة	٩٥	ممتاز
١٢	حناني	٧٥	جيد
١٣	الملكة نادين	٩٠	ممتاز
١٤	لورا سيترا	٩٥	ممتاز
١٥	كاملة خويرونيسا	٧٠	جيد
١٦	نايلة ولنداري	٨٥	جيد جدا
١	٢	٣	٤

١٧	قاسم أ.ف	٨٥	جيد جدا
١٨	نورا بلقيس سلسيلا	٧٥	جيد
١٩	نبيلة أولية مكة	٧٥	جيدئ
٢٠	أحمد لطفي	٧٠	جيد
٢١	محمد عوفة	٨٠	جيد جدا

### الجدول ٤, ٦

تكرار وعرضها نتائج الاختبارات البعدي لطلاب الصف الرابع "ب" بالمدرسة

### الابتدائية الأزهر

No	klasifikasi	skor hasil	frekuensi	presentase
1	ممتاز	90-100	8	<b>38,10%</b>
2	جيد جدا	80-89	7	<b>33,33%</b>
3	جيد	65-79	6	<b>28,57%</b>
4	مقبول	50-64	0	<b>0,00%</b>
5	ضعيف	35-49	0	<b>0,00%</b>
6	ضعيف جدا	0-34	0	<b>0,00%</b>
كمية			21	<b>100,00%</b>

يتبين من نتائج الاختبار البعدي أعلاه أنه بعد تطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم أفراد الأسرة لتعليم المفردات شهد طلاب الصف الرابع ب مدرسة الابتدائية الأزهرية زيادة سريعة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي الذي أجري قبل تطبيق وسائط الصورة في تعليم أفراد الأسرة. ويتضح من نتائج الاختبار البعدي أن الطلاب قد شهدوا زيادة كبيرة في النتائج، حيث حصل ٨ طلاب من أصل ٢١ مشاركا على درجات معايير استثنائية، و٧ طلاب من أصل ٢١ طالبا

حصلوا على درجات معايير جيد جدا وجيد و٦ طلاب من أصل ٢١ طالبا حصلوا على

درجات معايير جيد جدا وجيد.

### الجدول ٤,٧

قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار والانحراف المعياري

No	Nama	Pre-test		Pos-test		Deviation	
		$X_1$	$X_1^2$	$X_2$	$X_2^2$	$D (X_2-X_1)$	$D^2$
1	Qirana laila	50	2500	90	8100	40	1600
2	Rizkiana R.	50	2500	95	9025	45	2025
3	M. Revi	55	3025	95	9025	40	2025
4	Nuril maulidah	35	1225	85	7225	50	2500
5	M. Reza	55	3025	75	5625	20	400
6	Amirah aurelia	50	2500	85	7225	35	1225
7	M. Hendrik	70	4900	90	8100	20	400
8	Abdurrahman H.	65	4225	85	7225	20	400
9	Darrojatunnafiah	75	5625	95	9025	20	400
10	Maura ananda M.	55	3025	80	6400	25	625
11	Evatus zulaihah	40	1600	95	9025	55	3025
12	Hanani	45	2025	75	5625	30	900
13	Almalika nadinia	60	3600	90	8100	30	900
14	Laura citra	65	4225	95	9025	30	900
15	Kamila khoirunnisa	40	1600	70	4900	30	900
16	Nayla wulandari	75	5625	85	7225	10	100
17	Qosim A.F.	70	4900	85	7225	15	225
18	Naura bilqis S.	45	2025	75	5625	30	900
19	Nabilah aulia L.	40	1600	75	5625	35	1225
20	Ahmad lutfi	45	2025	70	4900	25	625
21	Muhammad aufa	35	1225	80	6400	45	2025
JUMLAH		1120	63000	1770	150650	650	23325

لحساب الانحراف المعياري، يقوم الباحث أولاً بتحديد القيمة المتوسطة للاختبار

القبلي للطلاب باستخدام المعادلة التالية:

$$x = \frac{\sum x}{N}$$

$$x = \frac{1120}{21}$$

$$x = 53,33$$

علاوة على ذلك، لإيجاد قيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي، استخدم الباحثون

المعادلة التالية:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{63000 - \frac{(1120)^2}{21}}{21-1}} \\ &= \sqrt{\frac{63000 - 59.733,33}{20}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{298,351}{20}}$$

$$= \sqrt{14,9175}$$

$$= 3,86$$

علاوة على ذلك، يبحث الباحث عن متوسط قيمة ما بعد الاختبار باستخدام

المعادلة على النحو التالي:

$$x = \frac{\sum x}{N}$$

$$x = \frac{1770}{21}$$

$$x = 84,28$$

بعد الحصول على القيمة المتوسطة لنتائج الاختبار البعدي، قام الباحث بعد ذلك

بحساب قيمة الانحراف المعياري للاختبار البعدي باستخدام المعادلة التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{150650 - \frac{(650)^2}{21}}{21 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{150650 - 2011,90}{20}}$$

$$= \sqrt{\frac{50540}{20}}$$

$$= \sqrt{25,27}$$

$$= 52$$

استنادا إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه، يمكن للباحث أن يحدد الفرق بين درجات

المتوسط والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والبعدي المعروضة في الجدول التالي:

## الجدول ٤,٨

القيمة الوسطية لانحراف ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
٥٣,٣٣	٨٤,٢٨	القيمة المتوسطة
٣٢٤	٥٢	الإنحراف المعياري

يوضح الجدول متوسط الانحراف في الاختبار القبلي والبعدي أن القيمة الوسطية والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي. نتائج القيمة المتوسطة للطلاب في الاختبار القبلي = ٥٣.٣٣ ونتائج القيمة المتوسطة للطلاب في الاختبار البعدي = ٨٤, ٢٨، في حين أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي = ٣٢٤، والانحراف المعياري في الاختبار البعدي = ٥٢، وبذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن عملية تطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات بمادة أفراد الأسرة في الصف الرابع ب المدرسة الابتدائية الأزهرية تسير بشكل جيد ويمكن أن تساعد الطلاب في معرفة وفهم مادة أفراد الأسرة التي تم إعطاؤها وأن وسائط رمي كرة الثلج تستخدم بشكل فعال في مادة أفراد الأسرة في تعليم المفردات في الصف الرابع ب المدرسة الابتدائية الأزهرية.

ج. تحليل البيانات

يتضمن النهج الكمي لتحليل البيانات استخدام الأرقام والتقنيات الإحصائية لتقييم المعلومات. والهدف الرئيسي هو قياس المتغيرات ووصف العلاقات بين المتغيرات واختبار الفرضيات. وتكون البيانات التي يتم تحليلها بشكل عام في شكل أرقام أو بيانات عددية يمكن قياسها بدقة. وفيما يلي نتائج تحليل البيانات على المجموعة التجريبية في التعليم المفردات.

(٨) التحليل الإحصائي الوصفي هو أسلوب يستخدم لوصف البيانات وتلخيصها، وذلك لتوفير فهم شامل لخصائص البيانات قيد الدراسة. وليس الغرض من هذا التحليل استخلاص استنتاجات عامة أو إجراء تعميمات، بل يقتصر فقط على عرض المعلومات الواردة في البيانات.

#### الجدول ٤,٩

#### تحليل الإحصائيات الوصفية

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai pre test	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
nilai pos test	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

بناء على جدول ملخص معالجة الحالات، تم تحليل ما مجموعه ٢١ حالة. تم تضمين جميع هذه البيانات (١٠٠%) بنجاح في عملية التحليل مع عدم وجود قيم مفقودة أو أسباب أخرى. وهذا يشير إلى أن البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كاملة ومؤهلة لمزيد من التحليل.

## الجدول ٤,١٠

## Descriptives

		Statistic	Std. Error	
nilai pre test	Mean	53,3333	2,78887	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,5159	
		Upper Bound	59,1508	
	5% Trimmed Mean	53,1481		
	Median	50,0000		
	Variance	163,333		
	Std. Deviation	12,78019		
	Minimum	35,00		
	Maximum	75,00		
	Range	40,00		
	Interquartile Range	22,50		
	Skewness	,313	,501	
	Kurtosis	-1,054	,972	
	nilai pos test	Mean	84,2857	1,86719
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80,3908	
		Upper Bound	88,1806	
5% Trimmed Mean		84,4841		
Median		85,0000		
Variance		73,214		
Std. Deviation		8,55653		
Minimum		70,00		
Maximum		95,00		
Range		25,00		
Interquartile Range		17,50		
Skewness		-,219	,501	
Kurtosis		-1,205	,972	

## تحليل الإحصائيات الوصفية

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي كان ٥٣.٣٣ بانحراف

معياري قدره ١٢.٧٨. وبلغت أقل درجة في الاختبار القبلي ٣٥ درجة، بينما بلغت أعلى درجة

٧٥، وبعد إعطاء العلاج، ارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار إلى ٩٥.٠٠ بانحراف معياري قدره ٨.٥٥. وسجلت أدنى درجة بعد الاختبار عند ٧٠ درجة، وبقيت أعلى درجة عند ٩٥. تشير هذه النتيجة إلى حدوث تحسن في نتائج التعليم ، كما يتضح من الزيادة في متوسط درجات ما بعد الاختبار مقارنة بالاختبار القبلي.

### الجدول ٤,١١ الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pre test	,127	21	,200*	,937	21	,193
nilai pos test	,152	21	,200*	,904	21	,043

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام وسائل رمي كرة الثلج وطريقة التعليم

بالمفردات أن قيمة الدلالة لبيانات ما قبل الاختبار القبلي كانت ٠.١٩٣ بينما

كانت ٠.٠٤٣ لبيانات ما بعد الاختبار البعدي. وتتجاوز كلتا القيمتين حد

الدلالة ٠.٠٥، لذا يمكن استنتاج أن توزيع بيانات ما قبل الاختبار القبلي والبعدي

طبيعي. وبالتالي، فإن البيانات تفي بافتراض الحالة الطبيعية وهي مناسبة للتحليل

باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

(٩) الإحصاءات الاستدلالية هي تقنيات تستخدم لتحليل بيانات المجتمع السكاني بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها من العينات. يتم إجراء هذا التحليل بعناية لتحديد الأنماط أو الخصائص في العينة التي يمكن أن تمثل المجتمع الإحصائي بأكمله. تتمثل تقنية تحديد التأثير الكبير لوسائط رمي كرة الثلج فيما يلي:

الاختبار الاقتراني t-test هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات المرتبطة أو التي تحتوي على أزواج. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات المجموعتين، بافتراض أن البيانات تأتي من نفس المصدر أو تتكون من أزواج من القيم المرتبطة.

#### الجدول ٤,١٢

#### نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة (paired t-test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE-TEST	53,3333	21	12,78019	2,78887
	POS-TEST	84,2857	21	8,55653	1,86719

من هذا الجدول يمكننا أن نرى متوسط الفرق الوصفي الذي يمكن رؤيته من جدول عمود المتوسط. نظراً لأن المتوسط قبل الاختبار القبلي  $53 >$  الاختبار البعدي  $84,28$ ، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية يوجد فرق متوسط في سلوك الاحترام بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لكن هذه النتائج تظهر المعنى الوصفي فقط،

ولمعرفة ما إذا كان الفرق حقيقيا (معنويا) فمن الضروري تفسير جدول " Paired

"Sample Test

### الجدول ٤,١٣

نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة ( paired Samples

( Correlations

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE-TEST & POS-TEST	21	,446	,043

من الجدول أعلاه، يعرف أن القيمة الدلالية  $0.043 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة معنوية بين متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### الجدول ٤,١٤

نتائج الاختبار الزوجي ثنائي العينة ( paired Samples test )

#### Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	PRE-TEST - POS-TEST	-30,9523	11,79185	-36,31996	-25,58480	-12,029	20	,000

هذا الجدول هو الجدول الرئيسي لاختبار "t" لعينتين مقترنتين، لأن في هذا الجدول إجابة حالة تأثير وسائط رمي كرة الثلج على تعليم المفردات على الطلاب. فيما يلي تفسير لعدة أعمدة من الجدول أعلاه، أهم الأعمدة في هذا الجدول هو عمود "t" وعمود "sig. (2tailed)" لأنه من خلال هذين العمودين يمكننا الإجابة عن الفرضية التي وضعناها:

Df: درجة الحرية: بالنسبة لتحليل T المقترن هو دائما  $N-1$ . حيث  $N$  هو عدد العينات، ٢٠ يعني أن عدد العينات هو ٢١.

T: قيمة t المحسوبة سالبة، أي - ١٢.٠٢٩، والقيمة السالبة هي لأن متوسط قيمة نتائج السلوك الاحترامي قبل الاختبار القبلي أقل من الاختبار البعدي، لذا فإن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا كبيرا بين متوسط درجات سلوك الاحترام في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في عمود sig. (2tailed) قيمة  $0.000 > 0.005$ ، فإن قيمة (هو) مرفوضة و(هـ) مقبولة. وهذا يعني هناك فرق في سلوك الاحترام بين ما قبل وبعد العلاج باستخدام وسائط رمي كرة الثلج.

Mean: - ٣٠,٩٥. القيمة السالبة: هذا يعني أن هناك اتجاه متزايدا في سلوك الاحترام بعد العلاج. متوسط الانخفاض هو ٣٠,٩٥.

(١٠) اختباري التطبيع والتجانس هما نوعان من الاختبارات الإحصائية المهمة في تحليل

البيانات. يستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل

طبيعي، بينما يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين (التنوع) بين

مجموعتين أو أكثر من البيانات متماثلاً أم لا. تتمثل تقنية تحديد التأثير الكبير

لوسائط رمي كرة الثلج فيما يلي:

#### الجدوال ٤,١٥

#### اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_pretest	,127	21	,200*	,937	21	,193
nilai_postest	,152	21	,200*	,904	21	,043

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول، يعرف من الجدول أن قيمة الدلالة باستخدام رمز كولموغوروف-سميرنوف للاختبار القبلي هي ٠,٢٠٠، وشابيرو-ويلك ٠,١٩٣ وقيمة الدلالة باستخدام رمز كولموغوروف-سميرنوف للاختبار البعدي ٠,٢٠٠، وشابيرو-ويلك ٠,٠٤٣. لذلك يمكن استنتاج أن كلا التوزيعين موزعين بشكل طبيعي.

#### الجدوال ٤,١٦

#### اختبار الحالة الطبيعية

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	1,708	5	15	,193
	Based on Median	,806	5	15	,563
	Based on Median and with adjusted df	,806	5	9,348	,572
	Based on trimmed mean	1,643	5	15	,209

الاستنتاج من الجدول هو أن نتيجة قيمة الدلالة (بناء على المتوسط) هي ٠,١٩٣.

## اختبار التجانس (التجانس)

يستخدم هذا الاختبار من قبل الباحثين لتحديد عدد المجموعات السكانية المتجانسة أولاً.

أساس قرار اختبار التجانس هو:

١- إذا كانت قيمة الدلالة على أساس المتوسط أكبر من (٥) فإن البيانات في هذه الدراسة

غير متجانسة. الاستنتاج من الجدول هو أن نتائج قيمة الدلالة المستندة على المتوسط لاختبار

التجانس للمجموعة.

## د. المناقشة و التّأويل

كما ذكرنا سابقاً، تم إجراء هذا البحث في مدرسة المدرسة الابتدائية الأزهرية تيجال بيسار

جمبر. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بإجراء ملاحظات في ذلك الوقت. أظهرت هذه

الملاحظة أن الطلاب في الصف ٤ ب في المدرسة واجهوا صعوبات في تعليم المفردات عند

قراءة أو فهم أو حفظ المفردات العربية ومعانيها.

وترجع هذه الصعوبات إلى عدة عوامل: أولاً: تقديم المادة مرة واحدة فقط في الأسبوع. ثانياً:

ثانياً: عدم استخدام المعلم لنموذج أو طريقة أو أسلوب معين لتحسين مهارات القراءة والفهم

لمفردات اللغة العربية. ثالثاً: ثالثاً: عدم القيام بالأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي على النحو

الأمثل، لأن المعلم لا يزال يهيمن على الأنشطة التعليمية، ويكتفي الطلاب بأنشطة الاستماع

فقط، وعدم الاهتمام بتعليم المفردات العربية.

#### الصورة ٤.١ تقديم الإختبار المهتدي للمجموعة التجريبية



#### الصورة ٤.٢ تقديم الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وترجع هذه الصعوبة أيضا إلى أن الطلاب لا يزالون غير ملمين بالحروف العربية والقراءة العربية والقصص العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الأزهرية الابتدائية. خاصة في فهم معاني المفردات. في اللقاء الأول، خضع جميع طلاب المجموعة التجريبية لاختبار أولي لقياس قدراتهم الأولية. ثم قام المعلم بعد ذلك بتقييم النتائج لإعداد موضوع اللقاء التالي.

### الصورة ٤.٣ عرض المواد مع طريقة رمي كرة الثلج لتعليم المفردات



في اللقاءين الثاني والثالث بدأ المعلم في تدريس المادة المتعلقة برمي كرة الثلج بطريقة التعليم بالمفردات وهنا استخدم طريقة التعليم بالمفردات التي استخدم فيها المعلم مجموعة واحدة معاملة واحدة، طلب المعلم من الطلاب تشكيل ٤ مجموعات لفهم وترجمة المفردات العربية ثم طلب من الطلاب تشكيل مجموعات وكل مجموعة تعمل معا لتفسير المفردات العربية التي أعطاهها المعلم، وهي عبارة عن كرة ملونة تحتوي على ورقة، في الورقة مفردات وكل طالب حصل على الكرة.

بعد ذلك طلب المعلم من المجموعات الأخرى القيام بالمهمة نفسها، وبعد الانتهاء كلف المعلم الطلاب بتفسيرها أمام أصدقائهم بالتناوب وفي مجموعات بالتناوب.

#### الصورة ٤.٤ تقديم الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



أما بالنسبة للاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، فقد أظهرت النتائج أن متوسط نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة تعليم رمي كرة الثلج قبل تطبيق طريقة تعليم رمي كرة الثلج كان (٥٣.٣٣)، وبعد استخدام طريقة تعليم رمي كرة الثلج كان (٨٤.٢٨).

أما بالنسبة للاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، فقد أظهرت النتائج أن القدرة على تعليم المفردات العربية، كان متوسط نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة تعليم رمي كرة الثلج (٥٣.٣٣) وبعد استخدام طريقة تعليم رمي كرة الثلج (٨٤.٢٨).

واستناداً إلى نتائج التحليل الوصفي، يعرف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو (٥٣.٣٣) بانحراف معياري قدره (١٢.٧٨). وبلغت القيمة الدنيا في الاختبار القبلي ٣٥، وبلغت القيمة القصوى ٧٥، بينما ارتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي إلى ٩٥.٠٠ بانحراف معياري قدره

٨.٥٥. كانت أقل درجة في الاختبار البعدي ٧٠ درجة، بينما بلغت أعلى درجة ٩٥. تشير هذه النتائج إلى زيادة في الدرجات بعد المعالجة، وهو ما يمكن ملاحظته من الزيادة في متوسط الدرجات في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. إحصائياً، تعليم المفردات العربية قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. هذا الجدول هو الجدول الرئيسي لاختبار t-test - لعينتين مقترنتين، لأن في هذا الجدول إجابة عن حالة تأثير وسائط رمي كرة الثلج على تعليم المفردات للطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في مدرسة ابتدائية الأزهر تيجال بيسار جمبر، يمكن استخلاص النتائج كمايلي :

تطبيق وسائط رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في مدرسة ابتدائية الأزهر تيجال بيسار جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من خلال عدة اختبارات أجريت خلص الباحث إلى أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي (٥٣.٣٣) كان أقل من متوسط نتيجة الاختبار البعدي (٨٤.٢٨). من نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، يعرف من نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي قد زادت قيمها بعد معالجتها، وهو ما يمكن ملاحظته من زيادة متوسط قيمة الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. اختبار التحليل الوصفي استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي، من المعروف أن القيمة الوسطية للاختبار القبلي هي ٥٣.٣٣ مع انحراف معياري قدره ١٢.٧٨. وبلغت القيمة الدنيا في الاختبار القبلي ٣٥، وبلغت القيمة القصوى ٧٥، بينما ارتفع متوسط القيمة في الاختبار البعدي إلى ٩٥.٠٠ بانحراف معياري قدره ٨.٥٥. وبلغت أدنى درجة في الاختبار البعدي ٧٠ درجة، بينما بلغت أعلى درجة ٩٥. توضح هذه النتيجة الجدول الرئيسي للاختبار الزوجي t-t-test، لأن في هذا الجدول إجابة حالة تأثير وسائط رمي كرة الثلج على تعليم المفردات للطلاب.

فيما يلي تفسير عدة أعمدة من الجدول أعلاه، أهم الأعمدة في هذا الجدول هو عمود "t" وعمود "sig. (2tailed)" لأنه من خلال هذين العمودين يمكننا الإجابة على الفرضية التي وضعناها:

Df: درجة الحرية: حيث N هو عدد العينات، ٢٠ يعني أن عدد العينات هو ٢١.

T: قيمة t المحسوبة سالبة، أي - ١٢.٠٢٩، والقيمة السالبة هي أن متوسط قيمة نتائج سلوك الاحترام قبل الاختبار القبلي أقل من نتائج الاختبار البعدي، لذا فإن هو مرفوض و H، مقبول. وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا كبيرا بين متوسط درجات سلوك الاحترام في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في عمود Sig. (ثنائية الذيل) قيمة  $0.000 > 0.05$ ، فإن قيمة (هو) مرفوضة و (ه) مقبولة. وهذا يعني هناك فرق في سلوك الاحترام بين ما قبل وبعد العلاج باستخدام وسائل رمي كرة الثلج. المتوسط - ٣٠,٩٥. القيمة السالبة: هذا يعني أن هناك اتجاهها متزايدا في سلوك الاحترام بعد العلاج. هناك زيادة في القيمة بعد تلقي العلاج، وهو ما يمكن ملاحظته من الزيادة في متوسط درجات ما بعد الاختبار مقارنة بالاختبار القبلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة المصادر و المراجع

### المصادر

### القرآن الكريم

### المراجع بالعربية

أ. محمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعليم يف اللغة العربية، (عمان: دار الفكر للطبعة

والنشر والتوزيع، ٢٠١٣)

### المراجع الإندونيسية

A Barzan Lutfi, Mochamad Afroni, Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012)

Ainun Annisa Akkas, 2022 Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPA Kelas VI SDN 3 Maccorawalie.

Amirul Hadi dan Haryono, Metodologi Penelitian Pendidikan.

Ariel Parela, 2022 Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XII MA DDI Mattoanging Bantaeng.

Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013,

ArRuzzetenna, Rembang, 2014

Azhar Alam and Kusnul Khotimah, Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter, vol. 1, 2021.

Burhan Bungin, Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001

- Ellen Julianti, 2015 Model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan keaktifan, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknik dasar otomotif kelas x di SMKN 1 Sedayu Bantul, Yogyakarta
- Helmawati, Pendidik Sebagai Model, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2016)
- Iif Sri Mahera Elpani, Penerapan model pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran IPS siswa kelas VI SD Negeri 95/1 Olak.
- Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011)
- Jhon W. Creswell, Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol 06, No. 03, Th 2017, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya
- Jurnal: Bashrah, Vol. 1, No. 2, November 2021, diakses online 29 Oktober 2023
- M Asy'ari, Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif, Jurnal: An-Nabighoh, Vol. 20, No. 02, tahun 2018, diakses online 8 Februari 2023
- Made Wihendra Adhiatmika and Ketut Agustini, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 5 Tejakula," Karmapati 6, no. 1 (2020)
- Meka Aristianda, 2019 "Penerapan Model pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA Di Sd Negeri 151 Seluma"
- Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2015
- Muhammad Holimi, Nur Faizah, Pembelajaran Mufradat dengan Metode Bernyanyi di Gubuk Baca Kalpataru Dusun Bendrong, Jurnal: Muhadasah, Vol. 3, No.2, Desember 2021, diakses online 29 Oktober 2023
- Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2011)
- Nining Maryaningsih and Mistina Hidayati, Bukan Kelas Biasa, Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi

Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif (Surakarta: Kekata Group, 2018)

Nurul Fatimah, Azhar, Mitri Irianti, Penerapan Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VII SMPN 20 Pekanbaru (2016)

Putri Shofwah, 2023 Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Akhlak Terpuji Kelas VIII A MTs. Nahdlatul Arifin Ambulu.

Rambu Aulia, Nasrun, Iskandi, M. Thaib Rizki, Peran Media Dalam Pembelajaran Mufradat, (IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, 2021)

S. B. Djamarah, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: Renika Cipta, 2008)

Saiful Arif & Tri Rijanto, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Dan Minat Peserta Didik (Meta Analisis Data)

Sofyan Slamet, Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas 7 MTs Ma'arif Suka Slamet Indramayu, Vol. 2, No. 1, November 2020, diakses online 29 Oktober 2023

Suyadi, Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Press, 2011)

Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Methode) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 1

Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Diva Press, 2016

عنوان البحث	المتغيرات	المؤشرات	صدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤	رمي كرة الثلج	أ. تعريف استراتيجية كرة الثلج ب. نشأة استراتيجية كرة الثلج ج. خطوة استراتيجية كرة الثلج د. أهداف استراتيجية كرة الثلج هـ. مزايا استراتيجية كرة الثلج و عيوب استراتيجية كرة الثلج	١. المدير ٢. مدرسة لغة العربية ٣. الطلاب	أ. مجتمع البحث وعينته ١. موقع البحث ٢. مجتمع البحث وعينته ب. تصميم طريقة البحث ج. طريقة جمع البيانات د. تحليل البيانات	١. ما مدى فعالية وسيلة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤ ؟
	تعليم المفردات	أ. تعريف المفردات ب. أهداف المفردات ج. أنواع المفردات د. طريقة تعليم المفردات هـ. أساليب تعليم المفردات و صعوبة تعليم المفردات			



## YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-AZHAR

### MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AZHAR

Jalan Walter Monginsidi Gg. Pasantren No. 94 Kauman Kaliwates Jember 68132

Telepon: 087750567373

Email: nuzulzhar0138@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 656/Mis 13.32.138/5/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Azhar Jember Kecamatan Kaliwates, menerangkan bahwa

Nama : Kumala Syarifah  
 NIM : 212101020060  
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pekerjaan : Mahasiswa UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di MI Al-Azhar Jember Kecamatan Kaliwates selama 30 hari pada bulan April 2025, dengan judul penelitian "Efektifitas penerapan media Snowball throwing dalam pembelajaran Mufrodat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Tegal Besar Jember".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 Mei 2025

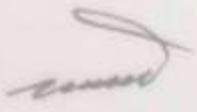
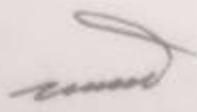
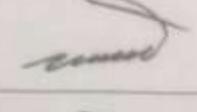
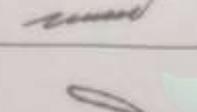
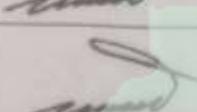
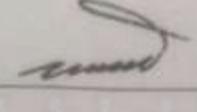
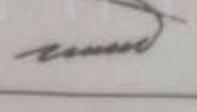
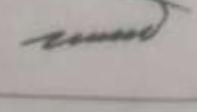
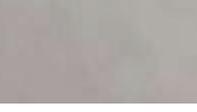
Kepala MI Al-Azhar Jember



*Abd. Wahid, S. Pd. I*  
 Abd. Wahid, S. Pd. I

## قائمة البحث العلمي

الموقع : في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسرجمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٠٢٥ - ٢٠٢٥	صلة الزعيم وتقديم رسالة الاستطفاان إلى نائب مدير المدرسة في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسرجمبر	
٢	٢٠٢٥ - أبريل	ملاحظة ومقالة شخصية مع مدرسة اللغة العربية حول تعليم ب اللغة العربية الصف الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسرجمبر	
٣	٢٠٢٥ - مايو	الاختبار القبلي للطلاب الصف الرابع "ب" كالمجموعة التحريية	
٤	٢٠٢٥ - مايو	الاختبار القبلي للطلاب الصف الرابع "ب" كالمجموعة الضائعة	
٥	٢٠٢٥ - مايو	إستخدام وسائل تنمية الحروف العشوائية في اربعة الرابع ب كالمجموعة التحريية	
٦	٢٠٢٥ - مايو	الاختبار البعدي للطلاب الصف الرابع ب كالمجموعة التحريية	
٧	٢٠٢٥ - مايو	الاختبار البعدي للطلاب الصف الرابع ب كالمجموعة الضائعة	
٨	٢٠٢٥ - مايو	تسليم رسالة الفار عن انتهاء البحث في المدرسة الابتدائية الأزهر تيجالبيسرجمبر	
٩	٢٠٢٥ - مايو	قدمت المدرسة شهادة لإجراء البحث	

No	Aspek yang divalidasi	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesuaian soal dengan indikator pemahaman siswa  a. Pengetahuan b. Pemahaman c. Pengaplikasian d. Analisis e. Sintesis f. Evaluasi				✓
2.	Keseuaian butir soal dengan materi yang di gunakan			✓	
3.	Kejelasan maksud dari soal yang mewakili isi materi			✓	
4.	Batasan pertanyaan yang di ukur sudah jelas			✓	
5.	Kalimat pada tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

**Komentar dan saran**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

-----

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar instrumen tes pemahaman siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan  
Tanpa revisi      b. layak digunakan  
dengan revisi      c. tidak layak digunakan

Jember, 08 Mei 2025

Validator



(Dwi Khoirotun Nisa M.Pd.I)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**LEMBARAN SOAL PRE-TEST**

Nama :	Sekolah :
Kelas :	Waktu :
Mata Pelajaran :	Hari / Tanggal :

اختر الإجابة الصحيحة بين أ, ب, ج أو د !

**( pilihlah jawaban yang benar di antara A,B,C atau D )**

(١) أسماك كثيرة في البركة. أسماك معناها ....

أ. Ikan-Ikan

ب. Tanaman

ج. Bunga-Bunga

د. Kolam-Kolam

(٢) ..... قاعة واسعة

أ. هذه

ب. هذا

ج. هاتان

د. تلك

(٣) تلك أمي, اسمها ....

أ. عائشة

ب. أحمد

ج. موسى

د. عمران

٤) أي طبيب يعمل في المستشفى.

الصورة المناسبة هي ....

أ.



ب.



ج.



د.



٥) ما هذا؟ هذا ....

أ. سبورة



ب. قلم



ج. مقلمة



د. كراسة



UNIVERSITAS ISLAMIAH RI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٦) ليس من أفراد الأسرة هي ....

أ. خال

ب. عمّة

ج. صديق

د. جد

٧) ماتلك ؟ تلك ....

أ. قرطاس



ب. دراجة



ج. مكتب



د. كرسي



UNIVERSITAS ISLAMIAH  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٨) استحم أفراد الأسرة في ....

أ. الحمام

ب. المطبخ

ج. البستان

د. البركة

٩) في الصباح تطبخ جدتي في المطبخ ل ....

أ. الفطور

ب. الغذاء

ج. النوم

د. الأزهار

١٠) ذلك قلمان اثنان وهذان ... اثنان.

أ. كتابان

ب. خزانتان

ج. جريدتان

د. ساعتان



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

صل بين المفردات ومعانيها المناسبة !

**( Hubungkan kata-kata dengan arti yang sesuai ! )**

المعاني	المفردات	رقم
Kolam •	• البيت	.١
Taman •	• الزهرة	.٢
Lantai •	• بركة	.٣
Tas •	• السيارة	.٤
Rumah •	• خذاء	.٥
Mobil •	• البلاط	.٦
Bunga •	• أسرة	.٧
Televisi •	• حقيبة	.٨
Sepatu •	التلفاز	.٩
Keluarga •	• بستان	.١٠

## المجموعة الضابطة



## الإختبار القبلي

## المجموعة التجريبية



KIA

ERI  
SIDDIQ

JEMBER

عرض المواد مع طريقة رمي كرة الثلج لتعليم المفردات

المجموعة الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



## الإختبار البعدي

### السيرة الذاتية

الاسم : كوملا شريفة

الاسم

البريد الإلكتروني : [kumalasyarifah@gmail.com](mailto:kumalasyarifah@gmail.com)

البريد الإلكتروني

رقم الهاتف : ٠٨٣١٤٠٧٧٥٢١١

رقم الهاتف

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٠

الرقم الجامعي

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ١ أغسطس ٢٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد

التخصص : تعليم اللغة العربية

التخصص

البرنامج الدراسي : S1

البرنامج الدراسي

أعضاء هيئة التدريس : التربية

أعضاء هيئة التدريس

العنوان : كلايو، قرية تيجالوارو، منطقة مايانج

العنوان

الفرعية، منطقة جمبر

تاريخ التعليم:

١. المدرسة الابتدائية العامة مايانج - جمبر : ( ٢٠٠٨ - ٢٠١٣ )
٢. معهد بيت الأرقم - جمبر : ( ٢٠١٤ - ٢٠١٦ )
٣. معهد تحفيظ القرآن الأمين بتري سومنب مادورا : ( ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ )
٤. جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر : ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٥ )