

تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر

رسالة الماجستير



اعداد الطالب:

عادل فهمي التوفيق

٢٠٢٠.٦.٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر

رسالة الماجستير



اعداد الطالب:

عادل فهمي التوفيق

٢٠٢٠، ٦، ٢١، ٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

## موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير تحت العنوان:

" تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامبي جمبر "

التي أعدها الطالب، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،



الدكتور مسكود الماجستير

١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

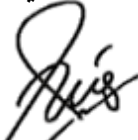
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني



الدكتور أسيب مولانا الماجستير

١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

### الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمر ". التي أعدها الطالب عاقل فهمي التوفيق

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة في يوم الثلاثاء التاريخ ١ يونيو ٢٠٢٥ م وقرر قبولها شرطاً للحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).

أعضاء المناقشة

١. رئيس مجلس المناقشة

(.....)

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي

(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

أعضاء:

(.....)

أ) الدكتور مسكود الماجستير

(.....)

ب) الدكتور أسيب مولانا الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير  
١٩٧٢.٩١٨٢.٠٥.١١.٠٣

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : عاقل فهمي التوفقي

رقم جامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٠

العنوان : تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم  
مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية  
سوكورامبي جمبر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كيامي أحمد صديق الإسلامية الحكومية  
جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد  
الاستقلال عنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست مني فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن  
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كيامي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وجرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٨ يونيو ٢٠٢٥

  
METERAI  
TEMPEL  
CAAMX238770594  
عاقل فهمي التوفقي

## ملخص البحث

التوفيقي، عاقل فهمي، ٢٠٢٥. تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامبي جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف (١) الدكتور مسكود الماجستير (٢) الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التطوير، المجلة الهزلية، المدخل السياقي، مهارة القراءة

إن استخدام المواد التعليمية التي تبدو قاسية وأقل سياقية يزيد من مشاكل تعليم مهارة القراءة، وهذا يؤدي إلى الصعوبة ومملة تعلم اللغة العربية لا سيما في تعليم مهارة القراءة. وبناء على هذه الظاهرة، أراد الباحث تطوير المواد التعليمية على شكل المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. استخدام المدخل السياقي في تطوير المواد التعليمية للتأكيد على العلاقة السياقية للمعنى بين أجزاء النص حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص بسهولة.

وأما أهداف هذا البحث فهي : (١) لوصف تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. (٢) لمعرفة صلاحية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. (٣) لمعرفة فعالية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة.

منهج هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) وهو عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية ويمكن أخذها في الاعتبار. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. كانت العينة في هذا البحث والتطوير ٢٤ طالباً من طلاب الصف الثاني في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامبي جمبر. تقنية تحليل البيانات هي التحليل الوصفي واختبار t.

نتائج البحث هي: (١) الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة التي تم تطويرها في أربعة خطوات، وهي إعداد المادة، والطابع، وخلفية الهزلية، واللون. (٢) تتكون نتائج اختبار صلاحية تطوير المجلة الهزلية في تعلم اللغة العربية من أمرين هما الوسائط التعليمية ومحتوى المواد التعليمية. وكانت نتائج قياس صدق المحتوى ٨٧% ونتائج قياس صدق وسائل التعلم (٩٠%). (٣) نتائج الاختبار على فعالية تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة تبلغ ١٩.٦٢%، أي أن تطور وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعلم القراءة في مدرسة الروضة سوكورامبي جمبر فعالة ولها تأثير كبير على تحسين مهارات القراءة.



## ABSTRAK

Attaufiqi. Agil Fahmi 2025. Pengembangan komik berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa di Madrasah Ibtidayah Ar-Raudlah Sukorambi Jember. Program studi pendidikan bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas KH.Ahmad Siddiq Jember, pembimbing : 1) Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. 2) Dr. Asep Maulana, M.Pd.

**Kata kunci : Pengembangan, komik, asas kontekstual, keterampilan membaca**

Penggunaan bahan ajar yang terkesan kaku, kurang kontekstual ataupun actual menambah permasalahan dalam pembelajaran keterampilan membaca. Hal ini menimbulkan statemen pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca sulit dan membosankan. Berlandaskan fenomena ini, peneliti bermaksud untuk mengembangkan bahan ajar berupa komik dengan asas kontekstual untuk pembelajaran keterampilan membaca siswa. Penggunaan asas kontekstual dalam bertujuan untuk menekankan keterkaitan makna antar bagian dalam teks secara kontekstual agar siswa mudah memahami makna cerpen secara keseluruhan.

Tujuan penelitian dan pengembangan adalah 1) untuk mendeskripsikan pengembangan komik berbasis kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember. 2) untuk mendeskripsikan validitas pengembangan komik berbasis kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember. 3) untuk mendeskripsikan efektifitas pengembangan komik berbasis kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan atau yang sering disebut dengan (R&D) yaitu suatu proses atau langkah-langkah pengembangan produk baru atau penyempurna produk yang sudah ada dan dapat diperhitungkan. Adapun teknik pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara, dan dokumen. Sampel dalam penelitian dan pengembangan ini adalah 24 siswa kelas II MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif dan uji – t.

Adapun hasil penelitian yaitu : 1) Media edukasi majalah komik berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca, yang dikembangkan dalam empat tahap: penyiapan materi, tokoh, latar belakang komik, dan warna. 2) hasil tes validitas pengembangan komik dalam pembelajaran arab terdiri dari media pembelajaran dan isi materi pembelajaran. adapun hasil pengukuran validitas isi sejumlah 87 % dan hasil pengukuran validitas media pembelajaran sebesar (90%). 3) hasil uji keefektifan pengembangan komik berbasis kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca sebesar 19,62% artinya pengembangan media komik dengan berbasis kontekstual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember efektif dan berpengaruh besar terhadap peningkatan keterampilan membaca.

## ABSTRACT

Attaufiqi. Agil Fahmi 2025. Development of Comics Based on a Contextual Approach in Teaching Reading Skills to Students at Madrasah Ibtidaiyah Ar-Raudlah Sukorambi Jember. Arabic Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Kiai Haji.Ahmad Siddiq Jember, Advisor : 1) Dr. Maskud, S.Ag.,M.Si., 2) Dr. Asep Maulana, M.Pd.

**Keywords: Development, comics, contextual principle, reading skills**

The use of teaching materials that seem rigid, lacking contextual relevance or actuality, exacerbates problems in teaching reading skills. This has led to a perception that learning Arabic, particularly reading skills, is difficult and monotonous. Based on this phenomenon, this study aims to develop teaching materials in the form of comics using a contextual approach to teach reading skills to students. The use of the contextual principle is intended to emphasize the meaningful connections between different parts of a text, making it easier for students to grasp the overall meaning of the story.

The objectives of this study are: 1) to describe the development of comics based on a contextual approach in teaching reading skills at MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember; 2) to describe the validity of the developed contextual-based comics for teaching reading skills at MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember; and 3) to describe the effectiveness of these contextual-based comics in improving reading skills at MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember.

This study used a research and development (R&D) methodology, which involves processes and steps for developing new products or refining existing ones in a measurable way. Data collection techniques included observation, interviews, and document analysis. The sample for this research and development consisted of 24 second-grade students at MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember. Data analysis techniques include descriptive analysis and t-tests.

The results of the study are as follows: 1) The educational media developed consists of comics based on a contextual approach for teaching reading skills, which were developed in four stages: preparing materials, characters, comic backgrounds, and color schemes. 2) The validity test results for the developed comics in Arabic language learning include assessments of the teaching media and the content. The content validity was measured at 87%, and the validity of the teaching media was measured at 90%. 3) The effectiveness test of the contextual-based comics in teaching reading skills showed an improvement of 19.62%, indicating that the development of these comics is effective and has a significant impact on enhancing students' reading skills at MI Ar-Raudlah Sukorambi Jember.



## كلمات الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدا وشكرا لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، صلاة وسلاما دائمين متلازمين على حبيب المختار خير البرية أبي القاسم مُحَمَّد ابن عبد الله وعلى أله وصحبه ومن والاه

بفضل الله ورحمته وشفاعة رسوله، قدر الباحث إتمام كتابة هذه الرسالة. يريد الباحث أن يقدم أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج خفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، مدير كليات الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

٤. فضيلة المحترمين، المشرفين اللذان قد فضلا الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في

كتابة هذه الرسالة، الدكتور مسكود الماجستير و الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

٥. أبي المحبوب المرحوم توفيق الرحمن الذي توفي في اجراء تأليف هذه الرسالة، أوصل الله له ثواب ما

فعلت في طلبي للعلم.

٦. أمي المحبوبة إفاضة التي ربنتي ولم تزل تدعو لي طول حياتها.

٧. زوجتي المحبوبة نور ديانا خليدة التي ترافقني كل وقت وحين في نيل ما نتمنى. أحبها في الله

وحفظ الله حبنا.

٨. فضيلة المحترم، رئيس مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر، أندي وحيو فراناتا الذي قد أذن الباحث لتحقيق هذا البحث فيها.

قد شعر الباحث بأن كتابة هذه الرسالة لم تكن كاملة وتامة، فيرجو الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل وإتمام هذه الرسالة ومؤلفات البحث التالية. فنسأل الله الكريم المنان أن يجعل أعمالهم مقبولة ومباركة ويجعل هذه الرسالة نافعة ومفيدة للناس، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٤ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عادل فهمي التوفيق

## الفهرس

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| أ  | الغلاف                              |
| ب  | موافقة المسرف                       |
| ج  | الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة |
| د  | إقرار الطالب                        |
| هـ | ملخص البحث                          |
| ح  | كلمات الشكر                         |
| ي  | الفهرس                              |

### الباب الأول : مقدمة

|    |                      |
|----|----------------------|
| أ  | خلفية البحث          |
| ب  | أسئلة البحث          |
| ج  | أهداف البحث والتطوير |
| د  | مواصفات المنتج       |
| هـ | أهمية البحث          |
| و  | حدود البحث           |
| ز  | فروض البحث           |
| ح  | فوائد البحث          |
| ط  | التعريف الإجرائي     |
| ي  | هيكل البحث           |

### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ..... ١٣

ب. الدراسة النظرية ..... ٣٢

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. نموذج البحث والتطوير ..... ٤٩

ب. اجراءات البحث والتطوير ..... ٥٠

ج. تجربة المنتج ..... ٥٢

د. نوع البيانات ..... ٥٢

هـ. اسلوب جمع البيانات ..... ٥٣

و. اسلوب تحليل البيانات ..... ٥٥

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق

في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامبي جمبير ..... ٥٩

١. تحليل الاحتياجات والمشكلة ..... ٥٩

٢. تصميم المنتج ..... ٦٣

ب. صلاحية ..... ٦٨

ج. فعالية ..... ٧٣

### الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

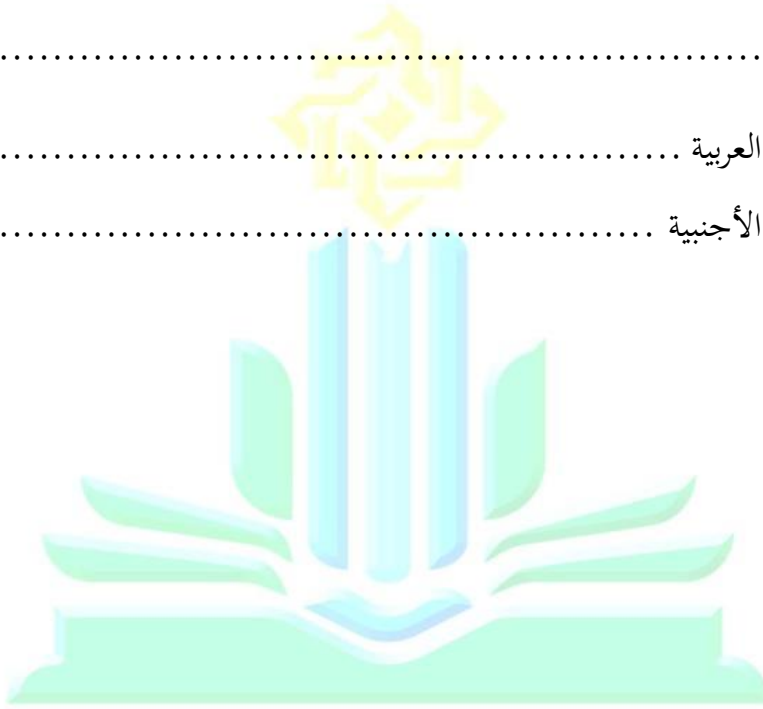
أ. تطوير المجلة ..... ٨١

ب. صلاحية تطوير المجلة ..... ٨٤

ج. فعالية تطوير المجلة ..... ٨٦

## الباب السادس : الخاتمة

|                          |    |
|--------------------------|----|
| أ. الاستنتاج.....        | ٨٧ |
| ب.الاقتراحات .....       | ٨٩ |
| المراجع.....             | ٩١ |
| أ. المراجع العربية ..... | ٩١ |
| ب.المراجع الأجنبية ..... | ٩١ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ابتداء من قول الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>١</sup>. كثير من الناس يتنافسون في تعلم اللغة العربية لأنها تؤثر على فهمهم للنص الدينية المكتوبة بتلك اللغة الشريفة. فقام بعض المؤسسات بتعليم اللغة العربية منها مدرسة الروضة الابتدائية.

يعيش الإنسان في المواقف الاجتماعية مع مجموعة من أبناء جنسه البشري المختلف حيث أنه يقيم في مجتمع ما مترابطة البعض ببعض آخر، ومن هذا الترابط يحتاج الإنسان إلى اتصال بغيره من الأفراد والجماعة، ولهذا الاتصال كان الإنسان في أمس الحاجة إلى آلة اتصالية ما في مواقف الحياة في سبيل نيل سهولة التفاهم ألا وهي اللغة<sup>٢</sup>.

إنما تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تحتاج إلى التفكير والبحث والإهتمام لا سيما في تعليم لغة الضاد فإنها نالت من إهتمام العلماء والدارسين غير العرب ما لم تنله لغة من أجنبي عنها، ومن خلال إشرافي على المعلمين الطلاب، أي الطلاب

<sup>١</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف (٢/١٢)

<sup>٢</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, cet. Hal. 14



الذين يتدربون على التدريس، شاهدت المئات منهم يعلمون اللغات الأجنبية بصفة عامة واللغة العربية بصفة خاصة. ووجدت أنه مما ينفع المعلم الطالب أن يستفيد من الأخطاء التي يرتكبها زملاؤه حتى يأخذ منها درساً فلا يقع فيها أو في أمثالها<sup>٣</sup>.

لا شك أن في تعليم اللغة مشكلات كثيرة تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة و طرق تدريسها والمدرسين و الطلبة وكذا البيئة التي تحيط بها. فلا بد على كل فرد أن يوحد على غرض واحد وعلى هدف قوي مرجو لأن نجاح تعليم اللغة العربية ليقع في توحيد كل فرد من عاملي اللغة. وكذا كما يذكر في كتاب العربية للناشئين أن نجاح تعليم اللغة العربية و تقدمها مرتبطين بالعوامل الكثيرة ومنها شجاعة الطلبة والإمتحانات المتوفرة المستمرة و الحادثة الفعالية بين الطلبة والأساتيد

وكذلك البيئة اللغوية<sup>٤</sup>.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

من الضروري إنشاء ظروف الفصل الدراسي المألوفة والممتعة للمعلمين والطلاب. يمكن إنشاء هذه الظروف من خلال تحسين مكونات التعلم المختلفة، وأحدها هو الوسائط التعليمية. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم المناسبة الطلاب على فهم المفاهيم التي تتم دراستها، بحيث لا تعد مجرد<sup>٥</sup> ولذلك يعتزم

<sup>٣</sup> علي حذيري، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دس، ص. ٣٠

<sup>٤</sup> محمود إسماعيل صني، العربية للناشئين، (وزارات المعارف الطبع الأول: رياض، ١٩٨٣). ص. ف

<sup>٥</sup> Pitriana, D., & Jufri. The Use of Cartoon Movie as a Media in Teaching Vocabulary to Young Learners. Journal of English Language Teaching, 2015 1(2), 106-113.

الباحثون إيجاد حلول للمشكلات المتعلقة بوسائل التعلم المناسبة، من أجل تحسين نتائج التعلم. نتائج التعلم هي تغييرات في موقف الفرد بعد تلقي نتائج من أنشطة عملية التعلم. ويأخذ هذا التغيير في الاتجاه شكل قدرات الفرد الجديدة بعد قيامه عملية تعلم تشمل عدة مجالات أهمها المعرفية التي تشمل المعرفة وتنمية القدرات الفكرية لدى الطلاب<sup>٦</sup>

المجلة الهزلية هي شكل من أشكال القراءة التي يمكن أن تجعل الطلاب يرغبون في القراءة دون الشعور بالإجبار أو الاضطرار إلى الإقناع<sup>٧</sup>. لقد استخدمت البلدان المتقدمة مزايا القراءة في شكل رسوم كاريكاتورية على نطاق واسع كأداة لزيادة اهتمام الأطفال بقراءة الكتب المدرسية. إحدى الدول التي استخدمت المجلة الهزلية لدعم النجاح التعليمي هي اليابان<sup>٨</sup>. يتم نشر بعض الكتب المدرسية في اليابان في شكل رسوم هزلية. في الواقع، تعد المجلة الهزلية، بفضل صورها وطريقة التحدث المباشرة، وسيلة تعليمية فعالة للغاية وتحظى بشعبية كبيرة لدى الطلاب. يمكن استخدام المجلة الهزلية لنقل المعلومات بطريقة شائعة وسهلة الفهم. تجمع

<sup>٦</sup> Aimah, M. *Penggunaan Aplikasi Macromedia Flash Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bioshell. 2017 Vol.6 No.01

<sup>٧</sup> Sudjana, N. & Rivai, A. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo 2005. H. 68

<sup>٨</sup> Romi Satria. 10 Resep Sukses Bangsa Jepang. [danielmginting.blogspot.com](http://danielmginting.blogspot.com) (2008).

المجلة الهزلية بين قوة الصور والكلمات، وترتيبها في قصة بحيث يسهل استيعاب

المعلومات. النص يسهل الفهم، والقصة تسهل التذكر والفهم<sup>9</sup>

التعلم مع النهج السياقي هو نهج التعلم الذي بدءاً بالأخذ والمحاكاة

والإخبار والحوار والسؤال والإجابة أو مناقشة أحداث العالم الواقعي في الحياة اليومية

التي يعيشها الطلاب، ومن ثم رفعها إلى المفهوم الذي سيتم دراسته ومناقشته. خلال

يتيح هذا النهج للطلاب إجراء عملية تعلم استكشاف فهمهم وقدراتهم الأكاديمية

في مختلف الاختلافات السياقي، داخل الفصل الدراسي أو خارجه، ليكون قادراً

على حل المشكلات تواجه إما بشكل مستقل أو في مجموعات. وهذا يتوافق مع

ذلك، صرح بذلك بيرنز وإريكسون، اللذان ذكرا أن التعلم باستخدام النهج السياقي

هو مفهوم التعلم الذي يمكن أن يساعد المعلمين ربط المادة الدراسية بمواقف

حقيقية، وتحفيز لطلاب عليها إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في الحياة اليومية.<sup>10</sup>

تعتبر القراءة مهارة رئيسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من

التأكيد على أهمية كل من الاستماع والحديث في تدريس اللغة واستخدامها إلا كثيراً

ما يتعذر على الطالب استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، ولكن

<sup>9</sup> Nasution, A. E. (2019). *E-Kompen (Elektronik-Komik Pendek) sebagai solusi cerdas dalam meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia di era digital*. IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal), 13(1), 105.

<sup>10</sup> Berns, R.G. & Erickson, P.M. (2001). *Contextual Teaching and Learning*. The Highlight Zone : Research a Work No. 5 (Online) Tersedia: <http://www.ncte.org/publications/infosyntesis/highlight05/index.asp?dirid=145&dspid=1>.

بسبب قلة الفرص المتاحة لممارسة اللغة ممارسة شفوية، أو بعبارة أخرى أن الطالب يشعر قلة حاجته لممارسة لغة الهدف ممارسة شفوية وغير متوقعة، في حياته مع بني جنسه.<sup>١١</sup> ومهارة القراءة شيء مهم هام في الجمعيات العلمية. وتظهر الحقائق في المجتمع على أن شعوب البلدان المتقدمة قد اتسمت بتنمية ثقافة القراءة. إن القراءة جزء لا يتجزأ داخل البلدان المتقدمة كما أن داخلها تتأثر حب القراءة والكتاب.<sup>١٢</sup>

بعد ما لاحظ الباحث في المدرسة فوجد أكثر الطلاب لا ينتعشون في تعلم المادة المدروسة ولا يحامسون فيها، وبعضهم لا يركزون في التعلم بل يلتفتون يمينا وشمالا أثناء الدراسة.<sup>١٣</sup> ونظرا إلى مقابلة الباحث مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة داما ينني فإنها قالت بأن تعليم هذا المادة صعوبة لأنهم يشعرون بالملل في دراسة هذه اللغة العربية، وبعضهم يشكون بصعوبتها قبل بداية تدريسها.<sup>١٤</sup> لذلك أراد الباحث أن يقوم بالتحديد لتحليل المشاكل والتحديات التي توجهها الطلاب وبداية يقوم الباحث بالبحث تحت العنوان "تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السيمي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر"

١١ محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به: ص ١٥١-١٥٢.

١٢ Siregar, Z. U., (2018) *IZDIHAR* استراتيجيات مهارة القراءة في نظرية ستيفين

<sup>١٣</sup> الملاحظة في الفصل الثاني مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٤  
<sup>١٤</sup> المقابلة مع داما ينني أمني كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر ؟

٢. ما مدى صلاحية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر ؟

٣. ما مدى فعالية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر ؟

## ج. أهداف البحث والتطوير

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن هذه الدراسة لها الأهداف التالية:

١. لوصف تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر.

٢. لمعرفة صلاحية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر

٣. لمعرفة فعالية المجلة الهزلية المطورة على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر.

## د. مواصفات المنتج

١. الموضوع المقدم هو الموضوع المناسب بما تعلمه الطلبة في المرحلة الابتدائية.
٢. المادة المقدمة في المجلة الهزلية هي مهارة القراءة للغة العربية
٣. المجلة الهزلية مصممة على أساس المدخل السياقي
٤. يتناول عرض محتويات وسائل التعليم موضوعات مصممة خصيصا للصور القائمة على الصور المليئة بألوان مختلفة.
٥. يتم إجراء الشكل المادي لهذا النشرة الفكاهية بوسائل التعليم في شكل.
٦. الوسائل مطبوعة باستخدام اختلايات التخطيط وخيارات الألوان واختلايات الحروف.

هـ. أهمية البحث والتطوير  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 ١. للطلاب

هذه المجلة الهزلية تساعد الطلاب في فهم اللغة العربية المقروءة وتحثهم

على حب القراءة داخل الفصل أو خارجه.

٢. للمعلم

توفير خيار وبديل في اختيار وسائل الإعلام التعليمية الجيدة وسهلة

الفهم والمثيرة للاهتمام والممتعة للطلاب والمعلمين خاصة.

## ٣. للباحث

لإضاءة البصيرة والمعرفة والخبرة في تطوير الوسائط التعليمية باللغة العربية  
 باستخدام نشرة فكاهية في تعليم اللغة العربية في مواضيع متنوعة لتعلم مهارة  
 القراءة على أمل أن يكون التعليم فعالاً وممتعاً.

## ٤. للمدرسة

لاعتبار تحديد الوسائط التعليمية التي تسهل فهم الطلاب

## و. حدود البحث

تطوير المجلة الهزلية لتعلم مهارة القراءة لديها الحدود التالية:

## ١. الحدود الموضوعية

أما الموضوع المحدد في هذا البحث فهو المجلة الهزلية لتعلم مهارة القراءة

## ٢. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية

جمبر.

## ٣. الحدود الزمانية

يقعد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤



## ز. فروض البحث والتطوير

لتطوير المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الروضة الإبتدائية الإسلامية سوكورامي جمبر، التي سيصممها الباحث بنظر إلى المادة التعليمية المهمة حتى تساعد الطلاب في فهم اللغة العربية وتكون فعالا في العملية التعليمية.

أما فروض هذا البحث فهي الفرض الخياري (Ha) توجد فيه فعالية وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الإسلامية سوكورامي جمبر. والفرض الصفري (Ha) لا توجد فيه فعالية وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الإسلامية سوكورامي جمبر.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

### ح. فوائد البحث

#### ١. النظرية

أ) أن يكون هذا البحث يزيد المعرفة والمعلومات والمراجع في تصميم وتطوير الوسيلة والأداة التعليمية الجيدة

ب) يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مدخلا نافعا نظريا في الدراسات اللغوية للجميع سواء ذلك للمدرسين والعلماء أو لمن اشتغل في تدريس اللغة العربية.

## ٢. التطبيقية

يرجو الباحث أن يستفيد من هذا البحث التربويون والأساتذة في تنمية الكفاءة اللغوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية يتمكن لهم من أن ينموا و يطوروا مهارتهم القراءة، وبالنسبة للباحث وحده أن يكون هذا البحث المتواضع خبرة و عبرة ذات نتيجة في توسيع المعارف اللغوية.

## ط. التعريف الإجرائي

### ١. التطوير

التطوير هو عملية التغيير أو تحويل الشيء لأن يكون أجود وأكمل وأصلح مما سبق، وتختص هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية.

### ٢. المجلة الهزلية

المجلة الهزلية في حد ذاته عبارة عن كتاب قصة مصور يعرض قصة من خلال توفير صور أو رسوم توضيحية واقعية تتطابق مع الكتابة الموجودة. القصص المصورة هي وسيلة لنقل الرسائل من خلال صورة.

### ٣. المدخل السياقي

هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها مع مواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم.

### ٤. مهارة القراءة

القراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو الأهمية الواردة في اللغة المكتوبة، يقرأ كعملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة المراد إيصالها

### ي. هيكل البحث

**الباب الأول** : المقدمة، بحث في هذا الباب خلفية البحث أسئلة البحث وأهداف البحث و تطوير مواصفات المنتج و فروض البحث وتحديد البحث و التعريف الإجرائي.

**الباب الثاني** : الدراسة المكتبية، بحث في هذا الباب الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية .

**الباب الثالث** : منهج البحث، بحث في هذا الباب منهج البحث منها: نوع البحث مراحل البحث و تجربة البحث ثم تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

**الباب الرابع** : عرض البيانات وتحليلها ويتكون هذا الباب من تحليل الاحتياجات، وتطوير المنتج، وتحليل تصديق التدريبات وتحليل تطبيق

التدريبات

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث، اشتمل على المناقشة والتأويل

الباب السادس : الخاتمة، بحث في هذا الباب الاستنتاج والاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. أأن كورنيانتو (٢٠٢١)، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، إعداد مواد تعليم المفردات على أساس

المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، يهدف هذا البحث إلى : (١)

لكشف عملية إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد

محمدية المنورة مالانج، (٢) لمعرفة صلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس

المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، (٣) لقياس فعالية مواد تعليم

المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. ونتائج

هذا البحث هي كان إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي

بمعهد محمدية المنورة استخدم نموذج تصميم المواد التعليمية من بروج وغال

الذي يتكون من عشر خطوات: تحليل الاحتياجات، التخطيط، تطوير تصميم

الإنتاج، تصديق الخبراء، تعاميل الإنتاج، تجربة الإنتاج الألى، تعديل الإنتاج، تجربة

الإنتاج الثانية، تعديل النهائي، الإنتاج النهائي. والمنتج المطور على شكل كتاب،

تتكون من: الغلاف، المقدمة، دليل استخدام المادة، محتويات الكتاب،

التدريبات، المرجع، السيرة. و صلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس  
 مدخل السياقي لنسبة إلى تصديق الخبراء عن مواد تعليم المفردات المعدة على  
 أساس المدخل السياقي، لتقدير "جيد جدا" من قبل الخبراء، المعلم، والطلاب.  
 ومواد تعليم المفردات المعدة على أساس مدخل السياقي صالح جدا لاستخدامها  
 في عملية التلغيمية. ويكون تعليم المفردات استخدام مواد التعليمية المعدة على  
 أساس المدخل السياقي لطلاب بمعهد محمدية المنورة مالانج مناسباً وفعالاً  
 لترقية كفاء م في استخدام المفردات المناسب بسياقها.

٢. العزي، محمد فجر (٢٠٢٢)، البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية  
 علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج. بالموضوع

"إعداد المجلة الهزلية لتعليم مهارة القراءة بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية  
 ببنار لامبونج" وأهداف بحثه (١) لمعرفة عملية إعداد وسائل الإعلام التعليمية  
 في شكل المجلة الهزلية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية ببنار لامبونج

(٢) لتطبيق استخدام المجلة الهزلية في تحسين مهارات القراءة العربية بمدرسة  
 حسن الدين المتوسطة الإسلامية ببنار لامبونج. في هذه الدراسة، استخدم  
 الباحث منهج البحث (ADDIE) research and Development مع أدوات جمع  
 البيانات بالملاحظة والمقابلة ويجري بهما الباحث لأخذ قيمة الوسيلة. نتائج هذا

البحث هي (أ) أن في عملية إعداد التعليم وسائل مصاحبة في شكل المجلة الهزلية يشمل على موضوع بعد العنوان في تحسين مهارة القراءة العربية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية بندر لاميونغ على درجة جيد جدا "مع اختبار جدوى ٨١,٣٪ فئة جيدة جدا) "استخدام المجلة الهزلية في تحسين مهارات القراءة العربية سار على جميع الطلاب، مجموعة واحدة من ٤ ٤ أشخاص (٢ طالب طالب)، قراءات الغش أمام الفصل، عرض الشخصيات على المجلة الهزلية بالترتيب، تبدأ القراءة من اليمين إلى اليسار القراءة تتبع الرقم فرز على فقاعة المحادثة لأن نتائج المقابلات والملاحظات من استخدام المجلة الهزلية العربية تسير على ما يرام وفقا لخطوات الاستخدام.

٣. أندي عريف فمساغني (٢٠١٨)، المجلة العلمية، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية

في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري

فاري سولا ويسى الجنوبية. أهداف هذا البحث (١) لإنتاج كتاب تعليم اللغة

العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بفري فاري سولا ويسى الجنوبية. و (٢) لقياس فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام

كتاب تعليم المطور في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بفري فاري سولا ويسى الجنوبية. يقوم الباحث هذا البحث



بسبب إحتياجات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية إلى كتاب ومواد تعليم اللغة العربية المناسبة بسياق أحوالهم الإجتماعية والثقافية. مع أن ما وجد الباحث الكتاب المصاحب والمواد الأخرى المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الا بمواد التعليم الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. وبجانب ذلك في نظرية تطوير مواد وكتاب التعليم ينبغي على المدرس أن يختار مادته العلمية واللغوية وفق بمعايير وأسس علمية. ولن يحقق الكتاب المدرس أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية لأن الثقافة والإجتماعية هي إحدى الأساس من أسس إعدادة. ولذلك يطور الباحث كتاب التعليم في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية، وقياس فعاليتها في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ومدخل البحث هو مدخل البحث والتطوير. وملخص نتائج البحث هو ١) ينتج الباحث كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية، بالمواصفات؛ أ) تألف هذا الكتاب حسب الموضوعات التعليمية لتعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي. والمواصفات المحلية هي الموضوعات المحلية

والصور التي تتعلق بثقافة فري فاري. ب) يتكون هذا الكتاب من: مواد عناصر اللغة وهي المفردات التي تتعلق بأحوال الطلبة اليومية والتركيب. ومواد مهارات اللغة وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ج) تقدم الأمثلة المتعلقة بأحوال الطلبة د) التدريبات المتنوعة المناسبة بمواد التعليم وأحوال الطلبة. ونتائج البحث الثاني هي ٢) الكتاب التعليمي الجديد الذي أعده الباحث في ضوء المدخل السياقي له فعالية في تنمية معرفة اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية. يبدو ذلك عندما قارن الباحث بين النتائج التي حصل عليها طلبة ا مجموعة التجربة وطلبة ا مجموعة الضابطة، وذلك أن درجة تاء حساب ( $t_0$ ) في هذا البحث (٢٣٤،٣) أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥% (٢،٧١٩) و من درجة تاء الجدول على مستوى (٠،٧٤،٢)

٤. أحمد مصطفى، نور ليلي رحمواي (٢٠١٧)، المجلة العلمية، المادة التعليمية على

أساس المدخل السياقي (بحث تطوي لدى طلبة قسم الاقتصاد الشرعي بجامعة

التنوير الإسلامية بوجونغار)، أهداف هذا البحث هي (١) تطوير المواد

التعليمية للغة العربية يستخدم المنهج السياقي لطلاب الاقتصاد الإسلامي قسم

في منتج الكتاب، (٢) معرفة صلاحيته و جدوى الكتاب باستخدام المدخل

السياقي لطلاب قسم الاقتصاد الاسلامي . استخدم البحث البحث و طريقة التطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. البيانات وتتكون من النوعية والكمية، في حين أن أداة البيانات تستخدم الاستبيان والمقابلة. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والنوعية. وأظهرت النتائج أن الكتاب المنتج صالح ويمكن مع المواد التعليمية للغة العربية والمتعلقة بتحليل الخبراء واختبار المستخدم.

٥. دوني سفتي (٢٠١١)، رسالة الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك ابراهيم مالانج، فعالية استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكلام

(بحث تجريبي في معهد "عمر ابن الخطاب" العالي سورابايا جوى الشرقية)، إن

الهدف الأساسي في تعليم اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال

اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة في

تدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. والاتصال اللغوي لا

يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع أو بين كاتب وقارئ وعلى هذا الأساس

فإن اللغة فنونا أربعة : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه الفنون

الأربعة هي أركان الاتصال اللغوي وهي متصلة ببعضها البعض تمام الاتصال

وكل منها يؤثر ويتأثر بالفنون الأخرى. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة

فعالية المدخل السياقي في ترقية النطق الصحيح لدى طلاب معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا. (٢) معرفة فعالية المدخل السياقي في ترقية كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات. (٣) ومعرفة فعالية المدخل السياقي في الطلاقة في الكلام واعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي، حيث فيه قسم الباحث طلاب الفصل الأول (أ) و (ب) إلى المجموعتين التجريبية والضابطة واختار من كل مجموعة ١٦ طالبا عينة على طريقة عشوائية. ولمعرفة فعالية المدخل السياقي ، أخذ الباحث بوضع الاختبارين القبلي والبعدي من كل مجموعة ثم قاس نتيجتهما بقيمة ت. وبعد حساب المتوسط بقيمة ت بلغت قيمة ت ٩,٩٤ للمجموعة التجريبية و ٦,٥١ للمجموعة الضابطة وهذان العددان أكبر من قيمة ت الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥% ومستوى الدلالة ١,٠٠%. والمعنى أن كفاءة الطلاب على التعبير الشفهي باستخدام المدخل السياقي ارتقى عن ما لو طبق المدخل الموضوعي عليهم. ونتيجة هذا البحث تدل على أن استخدام المدخل السياقي فعال (١) في ترقية النطق الصحيح لدى طلاب معهد "عمر بن الخطاب" العالي سورابايا. (٢) وفي ترقية كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات . (٣) و في الطلاقة في الكلام. وللباحثين الآخرين يقترح الباحث على

تطوير هذا البحث باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة خاصة في تعليم الكلام عند تطبيق المدخل السياقي على المبتدئين غير العرب.

٦. خليل إمام (٢٠٢٢)، رسالة الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي

أحمد صديق الحكومية جمبر، تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى الدبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا. تعليم نظم المفردات من أهم الأشياء للمستوى المبتدئ، وكذلك في مدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا. استخدم تعليم نظم المفردات بهذه المدرسة على أساس المدخل السياقي. المدخل السياقي هو المدخل الذي يركز التعليم على ميول الطلاب وخبراتهم وخلفياتهم. هذا المدخل يحاول مساعدة الطلاب على نظر المواد التعليمية ويعقلها بأحوالهم اليومية من الجهة الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية. أهداف البحث هي: (١) لوصف و تحليل تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا، (٢) لوصف و تحليل مشكلات تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا ، (٣) لوصف و تحليل حلول المشكلات في تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بهذه المدرسة.

استخدم الباحث نموذج بحث نوعي وأساليب الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق لجمع البيانات. إن مصادر البيانات مأخوذة من المعلم والطلاب في الفصل الأول بمدرسة دار الفلاح الدينية راميان كولون جرمي بوندوصو الذين يتعلمون نظم المفردات على أساس المدخل السياقي وعددهم ٣١ طالبا. وتحليل البيانات في هذا البحث يرجع إلى نموذج Miles و Huberman الذي يتكون من ثلاث مراحل تعني تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. والدها قلت لنتائج البحث على ما تلى: (١) تم تنفيذ تعليم نظم المفردات في هذه المدرسة بالمدخل السياقي بالنسبة إلى المفردات المدروسة مأخوذة عن الحياة اليومية لدى الطلاب والمعلم استخدم وسائط الأغنية الجاوية أثناء تعليم المفردات وطريقة الحفظ والمحاضرة، (٢) من مشكلات تنفيذ تعليم نظم المفردات على أساس المدخل السياقي بهذه المدرسة هي النسيان، وقلة الدافع في التعلم، و الصعوبة في الحفظ. (٣) من أحد الحلول في التعامل مع هذه المشكلات هو استخدام طريقة الحفظ الخاصة تطابق للطلاب والمواد والبيئة.

٧. أكي سبتيارى، دياه سوديارتي، أمي نور جنة (٢٠٢١)، المجلة العلمية، تنفيذ الوسائل التعليمية المجلة الهزلية الرقمية لتنمية مهارة الطلاب بمدرسة المعارف أمبولو جمبر. يمكن قياس نجاح التعلم في القرن الحادي والعشرين من خلال

حماس الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. أحد العوامل المؤثرة هو القدرة على التفكير بشكل إبداعي ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب بطرق مختلفة، أحدها هو استخدام وسائل التعلم المناسبة أثناء عملية التعلم، وهي وسائل التعلم المصورة الرقمية. يهدف هذا البحث إلى تحديد التحسن في نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مواد الجهاز التنفسي في المدرسة المتوسطة معارف أمبولو باستخدام وسائل التعلم المصورة الرقمية. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية مع نوع البحث وهو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) يستخدم هذا البحث دورتين ولكل دورة أربع مراحل في شكل (١) التخطيط، (٢) اتخاذ الإجراءات، (٣) الملاحظة، و (٤) التأمل. كانت عينة البحث المستخدمة هي ٣٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف أمبولو المتوسطة الحجم. استنادًا إلى البحث، يظهر أن وسائط التعلم المصورة الرقمية يمكنها تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة معارف أمبولو المتوسطة في الدورة الأولى بنسبة ٦١% مع مؤهلات متزايدة جدًا وفي الدورة الثانية بنسبة ٩٣% مع زيادة المؤهلات. وهذا يثبت أن نتائج تعلم الطلاب زادت بعد استخدام وسائط التعلم المصورة الرقمية.



٨. مريا جوهانا، أري ويدايانتي (٢٠٠٧)، المقالة العلمية، المجلة الهزلية كوسيلة لتعليم

اللغة التواصلية لطلاب المرحلة المتوسطة، تم تعلم اللغة الإنجليزية منذ المدرسة

الابتدائية وحتى بعض الفصول الدراسية في الجامعات. كلغة أجنبية ولغة ثانية،

تدريس اللغة التواصلية (CLT) يمكن القيام به. المشكلة هي: كيف يمكن

استخدام القصص المصورة لتعليم القراءة؟ التواصل في المدرسة الثانوية؟ هناك أربع

مهارات تدريس في المرحلة الإعدادية المستوى الدراسي: القراءة، والاستماع،

والتحدث، والكتابة. القراءة هي واحدة من أربع مهارات وهذا مهم جدًا ليتقنه

الطلاب. كنوع من نص القراءة، والقصص المصورة هي مختصرة وسهلة الفهم.

يمكن استخدام القصص المصورة كوسيلة تعليمية للتحفيز يستمتع الطلاب في

القراءة. في تدريس اللغة التواصلية دور المعلم هو كميسر ويسمح للطلاب

بالمشاركة في عملية التعلم هذه. على الرغم من المعلم هو الميسر، ولا يزال المعلم

يعطي بعض الواجبات والتعليمات في الفصل. يحفز المعلم الطلاب على

التحدث للكشف عن أفكارهم. يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية

تدريس اللغة.

٩. نور الحجري لطيفة، أحمد فجري (٢٠٢١)، المقالة العلمية، المدخل العلمي

بالنموذجي الاكتشافي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مسجد الشهداء

يوكياكرتا سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠، يهدف هذا البحث للاكتشاف حول كيفية تطبيق المدخل العلمي مع نموذج التعلم الاستكشافي على مهارات القراءة في النص العربي وما هي المشاكل التي تواجه تطبيق هذا النموذج أثناء جائحة Covid 11، حيث يتم التعلم عبر الإنترنت. البحث الذي استخدمها الباحثة هو البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى وصف تحليل تخطيط المدخل العلمي وتنفيذه ونتائجه في تعليم مهارة القراءة في الجامعة الإسلامية مسجد شهداء (STAIMS) بيوغياكرتا. تتم تقنية جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. بينما يتم إجراء تقنية تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن الجوانب التخطيطية لتعلم مهارات القراءة في الجامعة مسجد شهداء استخدمت نهجًا علميًا تم تحقيقه من خلال وضع خطط التعلم للفصل الدراسي وفقًا لمبادئ وخطوات صنعها. في تنفيذ التعلم، سار أيضًا بشكل جيد وفقًا لخطوات تعلم المنهج العلمي باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف. وهي الدخول في مراحل التعلم بالاكتشاف بمنهج علمي. بصرف النظر عن استخدام نموذج التعلم الاكتشاف، فإن تنفيذ التعلم يستخدم أيضًا نموذجًا تعليميًا متنوعًا. كانت

النتائج التي تم الحصول عليها في التعلم جيدة، أي أن الطلاب في المتوسط يحصلون على درجة أعلى يعني القيمة المتوسطة B+.

١٠. هاجدة.لوسي (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، برنامج الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الحكومية ماننج، تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة

تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة

للبنات الثانية المشكلة التي تنشأ في عملية التعليم وخاصة في تعليم مهارة القراءة

هي أن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة في بحث يحتاجون إلى طريقة

ومدخل التعليم KKM تعليم مهارة القراءة ولا تزال درجات الطالبات في الغالب

أقل من قيمة المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. طريقة تعليم الدماغ الكامل

هي بديل لجذب الطالبات بحيث تهتم الطالبات بتعليم مهارة القراءة ومع اتباع

المدخل السياقي يركز على الطالبات سيربطون مادة الدرس بتجارب العال

الحقيقي من ذوي الخبرة. الأهداف من هذا البحث هو: (١) لوصف تعليم

مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات

المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. (٢) لمعرفة فعالية طريقة تعليم

الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة

المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. (٣) لمعرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة

تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. طريقة البحث في هذا البحث هي استخدام طريقة التجريبي بنوع شبه التجربة .مع مصدر البيانات في هذا البحث هم معلمات وطالبات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية، عينة البحث المستخدمة هي الصف الثاني (أ) والتي بلغت ١٠ طالبات (كفصل تجريبي) والصف الثاني (ب) بلغت ١٠ طالبات (كصف ضابط). ولجمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار قبلي وبعدي) والاستبيانات والملاحظات .أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات واختبار مان N-Gain باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس، تليها اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي man . whitney / ويتني بناء على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية من خلال ستة مبادئ ، وهي: (أ) الفصل - نعم/ Class-Yes (ب) قواعد الفصل الدراسي/ Classroom rules ، (ج) تعليم - نعم/ Teach - Ok (د) لوحة النتائج/ Scoreboard ، (هـ) اليدين والعينين/ Hands and eyes (و) التبديل/ switch . (٢) فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل N-Gain

بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة بنتائج افتراضية باستخدام اختبار لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بقيمة  $90,7583$  وتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابطة بقيمة  $54,1393$  بناء على القيمة المذكورة أعلاه، فإن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي له فرق كبير جدا بين الفصل التجريبية من هذه القيمة هناك فرق ، والفصل الضابطة . ونتائج اختبار مان ويتني لتعليم مهارة القراءة لها قيمة  $SIG. 0.000 < 0.05$  مقبول  $H_a$  . مرفوض و  $H_o$  كبير بين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مع التعليم التقليدي، استنتج أن ورأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة فإن استجابات بشكل " جيد جدا " بنسبة  $77,7\%$ ، وإجابة " جيد " بنسبة  $22,3\%$  وإجابة " مقبول " بنسبة  $0\%$ ، ثم يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي بشكل " جيد جدا " مع مؤشرات عالية التعليم . لذلك يمكن أن تكون طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي خيارا بديلا لطريقة والمدخل التعليم ليس فقط لتعليم مهارة القراءة ولكن يمكن استخدامها لتعليم المهارة اللغوية مثل مهارة

الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة لأن هذه طريقة والمدخل ممتعة ويمكن أن

تجذب انتباه الطالبات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ٢.١ الدراسات السابقة

| الرقم | الباحث \<br>والسنة            | الموضوع                                                                                                                                            | التساوي                                                                     | الاختلاف                                                                         |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | أأن كورنيانتو<br>(٢٠٢١)       | إعداد مواد تعليم<br>المفردات على أساس<br>المدخل السياقي بمعهد<br>تُجْدِيَة المنورة مالانج                                                          | ١. يبحث<br>عن<br>المدخل<br>السياقي<br>٢. منهج<br>البحث<br>والتطوير          | ١. يتركز هذا البحث<br>على تطوير المواد<br>ذاتها<br>٢. موضوع البحث<br>والتطوير    |
| ٢     | العزي، مُجْد فجر<br>(٢٠٢٢)    | إعداد المجلة الهزلية<br>لتعليم مهارة القراءة<br>بمدرسة حسن الدين<br>المتوسطة الإسلامية<br>بندار لامبونج                                            | ١. المجلة الهزلية<br>في تعليم<br>مهارة القراءة<br>٢. منهج<br>البحث والتطوير | ١. المجلة الهزلية<br>المصممة لا<br>تعتمد على<br>المدخل السياقي<br>٢. موضوع البحث |
| ٣     | أندي عريف<br>فمساغي<br>(٢٠١٨) | تطوير كتاب تعليم<br>اللغة العربية في ضوء<br>المدخل السياقي في<br>المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية<br>الثانية بفري فاري سولا<br>ويسى الجنوبية | ١. يبحث عن<br>المدخ<br>السياقي<br>٢.                                        | ١. تركز هذا<br>البحث على<br>تطوير المادة<br>٢. موضوع البحث<br>والتطوير           |
| ٤     | أحمد مصطفى،                   | المادة التعليمية على                                                                                                                               | ١. منهج                                                                     | ١. يتركز هذا البحث                                                               |



|   |                                                       |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   | نور ليلي<br>رحمواتي<br>(٢٠١٧)                         | أساس المدخل السياقي<br>(بحث تطويري لدى<br>طلبة قسم الاقتصاد<br>الشرعي بجامعة التنوير<br>الإسلامية بوجونغارا)                             | البحث<br>والتطوير<br>٢. البحث<br>في المدخل | على تطوير المادة<br>٢. موضوع البحث<br>والتطوير                                 |
| ٥ | دوني سفتي<br>(٢٠١١)                                   | فعالية استخدام المدخل<br>السياقي في ترقية مهارة<br>الكلام (بحث تجريبي<br>في معهد "عمر ابن<br>الخطاب" العالي<br>سورابايا جوى الشرقية)     | ١. بحث عن<br>المدخل<br>السياقي<br>٢.       | ١. منهج البحث<br>والتطوير<br>٢. يتركز هذا البحث<br>إلى مهارة الكلام            |
| ٦ | خليل إمام<br>(٢٠٢٢)                                   | تنفيذ تعليم نظم<br>المفردات للمستوى<br>الابتداء على أساس<br>المدخل السياقي بمدرسة<br>دار الفلاح الدينية<br>رامبان كولون جرمي<br>بندووصا. | ١. المدخل<br>السياقي                       | ٢. منهج البحث<br>والتطوير<br>٢. موضوع البحث<br>٣. لا تركز على<br>مهارة القراءة |
| ٧ | أكيسيتاري و<br>دياه سودياري،<br>أمي نور جنة<br>(٢٠٢١) | تنفيذ الوسائل التعليمية<br>المجلة الهزلية الرقمية<br>لتنمية مهارة الطلاب<br>بمدرسة المعارف أمبولو<br>جمبر                                | ١. بحث عن<br>المجلة الهزلية<br>٢. المهارة  | ١. منهج البحث<br>٢. لا تعتمد على<br>المدخل السياقي                             |
| ٨ | مريا جوهانا،                                          | المجلة الهزلية كوسيلة                                                                                                                    | ١. بحث عن                                  | ١. موضوع البحث                                                                 |

|    |                                         |                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | أري ويدايانتي<br>(٢٠٠٧)                 | لتعليم اللغة التواصلية<br>لطلاب المرحلة<br>المتوسطة                                                                                                         | المجلة الهزلية<br>.٢                                           | .٢ منهج البحث<br>والتطوير                                                        |
| ٩  | نور الحجري<br>لطيفة، أحمد<br>فجري(٢٠٢١) | المدخل العلمي<br>بالنموذجي الاكتشافي<br>في تعليم مهارة القراءة<br>في قسم تعليم اللغة<br>العربية بالجامعة مسجد<br>الشهداء يوكياكرتا سنة<br>الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ | .١ بحث عن<br>مهارة<br>القراءة                                  | .٢ لا تعتمد على<br>المدخل السياقي<br>.٣ منهج البحث<br>والتطوير<br>.٤ موضوع البحث |
| ١٠ | هاجدة.لوسي<br>(٢٠٢٣)                    | تعليم مهارة القراءة<br>باستخدام طريقة تعليم<br>الدماغ الكامل بالمدخل<br>السياقي لطالبات<br>المدرسة المتوسطة دار<br>الأخوة للبنات الثانية                    | .١ بحث عن<br>المهارة<br>القراءة<br>.٢ استخدم<br>المدخل السياقي | .١ موضوع البحث<br>.٢ لا تبحث عن<br>وسيلة التعليمية                               |

أما التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة التي قام بها الباحث فهو

استخدام طريقة البحث والتطوير وأما الاختلافات فهي الباحثون أكثرهم لا

يركزون على تنمية مهارة القراءة على اساس المدخل السياقي، والاختلاف

الأساسي في مكان البحث والتطوير.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عمل التعلم والتعليم أو عمل يوجب التعلم والتعليم.<sup>١٥</sup>

التعليم هو فن من الفنون في إيصال المادة إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطرق مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض الكافية والكمال.<sup>١٦</sup>

وعلماء التربية والتعليم قد اتفقوا أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعضا، ومن عوامله هي المعلم والمتعلم (الطالب) ومجتمع دولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها.<sup>١٧</sup>

التعليم عند عمر هملك هو عملية التعلم والتعليم بين الأساتذة والطلبة والسعي ليتعلم التلاميذ وحدهم إهتماما بمكان التعليم وخصائص التلاميذ والوسائل التعليمية و استراتيجيته وما إلى ذلك.<sup>١٨</sup>

<sup>15</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Pengertian Pembelajaran.

<sup>16</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي، (٢٠٠٥)، ص. ٢.

<sup>17</sup> نفس المرجع، عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), Hal. 54

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال أي الذهن وصك  
حواظ النشئ العاملين الآخرين من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم،  
فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي  
منها على المتعلم حتى يسهل له إيصاله مرتبة تربيا ومرتبيا بعضها بعضا.<sup>١٩</sup>

وتعريف تعليم اللغة العربية عند الباحث هو عملية التربوية التي تهدف  
الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. وغرض تعليم اللغة  
العربية لتنمية وتطوير المهارات الأربع منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.  
هذه المهارات أعمال منظمة أو مرتبة في عملية التعليم للغة العربية.

التعليم هو فن من الفنون في إيصال المادة إلى أذهان التلاميذ وتغيير  
أعمالهم من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى  
النور بأنشطة تعليمية معينة و بطرق مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل  
على أغراض الكافية والكمال.<sup>٢٠</sup>

وتعريف تعليم اللغة العربية عند الباحث هو عملية التربوية التي تهدف  
الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة.

<sup>١٩</sup> محمد يونس و محمد فاسح بكر، التربية والتعليم (كونتور: فونوروكو: كلية الملمين الإسلامية، الجزء الأول)، ص. ٣٠.  
<sup>٢٠</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي،  
٢٠٠٥)، ص. ٢.

## ٢. المجلة الهزلية

قال داريانتو الفكاهية هي شكل من أشكال رواية القصص مع سلسلة من صور مضحكة. والكتب المصورة تقدم قصصا بسيطة وسهلة الالتقاط وفهم المحتوى بحيث تحظى بشعبية كبيرة مع كل من الأفال والكبار<sup>٢١</sup>. القصص المصورة هي نوع واحد من وسائل الإعلام نقل المعلومات المعروفة طويلة من قبل المجتمع في شكل مطبوع. مع التقدم التكنولوجي، ظهر شكل القصص المصورة حديثة بشكل متزايد في كل رقمي حتى يمكن قراءتها دون التقيد بالوقت و مكان مع الهاتف الذكي. حتى ولو على في البداية، كانت القصص المصورة للترفيه فقط وخيالية، ولكن معا وفي تطور المجتمع تظهر الفئات فكاهي جديد قادر على الحصول عليه عناصر التعليم فيه كالتعليم، حقائق المعلومات، وما إلى ذلك.

### أ) فوائد المجلة الهزلية

قالت ليفي و لين في كتاب أزهر أرشد هناك أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الرسوم الهزلية باعتبارها كوسائل الإعلام المرئية، هي كما يلي:<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 27.

<sup>22</sup> Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

(١) وظيفة الانتباه؛ تعد الوسائط المرئية هي الأساس، وهي جذب انتباه

الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى

البصري المعروض أو المصاحب لنص مادة الدرس.

(٢) وظيفة عاطفية. يمكن رؤية الوسائط المرئية من خلال مستوى

استمتاع الطلاب عند التعلم أو قراءة النص مع الصور. يمكن

للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر الطلاب واتجاهاتهم، على

سبيل المثال معلومات حول المشكلات الاجتماعية أو مشكلات

التطورات التكنولوجية في الحياة اليومية.

(٣) وظيفة المعرفية؛ يمكن رؤية الوسائط المرئية من خلال نتائج الأبحاث

التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم

المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة.

(٤) وظيفة تعويضية يمكن ملاحظة أن الوسائط التعليمية من نتائج

البحث هي أن الوسائط المرئية التي توفر سياقًا لفهم النص تساعد

الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات

في النص وتذكرها.

## ب) المزاي و عيوب المجلة الهزلية

للقصص المصورة خمس مزايا عند استخدامها في التعلم، وهي<sup>٢٣</sup>:

(١) يمكن للقصص المصورة أن تحفز الطلاب أثناء عملية التدريس

والتعلم

(٢) تتكون القصص المصورة من الصور التي هي عبارة عن وسائط

يمكنها تحسين جودة التعلم

(٣) القصص المصورة دائمة.

(٤) يمكن أن تثير القصص المصورة الاهتمام بالقراءة، وتوجه

الطلاب إلى الانضباط في القراءة، خاصة أولئك الذين لا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
يحبون القراءة؛ و  
(٥) القصص المصورة هي جزء من الثقافة الشعبية.

القصص المصورة كوسيلة تعليمية ليست خالية من نقاط الضعف

أيضًا. تشمل نقاط الضعف في القصص المصورة ما يلي:

(أ) الرسوم الهزلية تحد من الخيال، وربما تقتله

<sup>23</sup> Wurianto, Eko. 2009. "Komik Sebagai Media Pembelajaran".



(ب) إن نقل مادة الدرس من خلال الوسائط المصورة أمر بسيط

للاغاية؛

(ج) إن استخدام الوسائط المصورة فعال فقط للطلاب ذوي

الأسلوب البصري

### (ب) المدخل السياقي

المدخل بفتح الميم هو الدخول أو بمعنى موضع الدخول.<sup>٢٤</sup> مدخل

التعلم هو وسيلة أو وسائل تستخدمها المعلمون لتمكين الطلبة أن

يتعلموا. هو وسيلة مشتركة للنظر لمشكلة أى موضوع الدراسة.<sup>٢٥</sup> المدخل

السياقي يركز التعليم على ميول الطلبة وخبراتهم وخلفياتهم. وهو المدخل

الذي يحاول مساعدة الطلبة في نظر المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها

بأحوالهم اليومية إما من الجهة الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية.<sup>٢٦</sup>

مطابقا بما يرى كسوما أن التعليم على السياق هو الاتجاه في عملية

التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال الطلبة وحياتهم وثقافتهم حتى تكون

الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم. وأن أسس

<sup>24</sup> Lampiran SK DIRJEN no. 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. hal.. 220-225.

<sup>25</sup> Ujang Sukandi dkk. Belajar Aktif dan terpadu (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003). hal. 39

<sup>26</sup> Johnson dalam, Nurhadi, dkk. Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK Hal. 12.

هذا المدخل سبعة اسس، وهي التركيبي، والاستعلام، والتسائل، وتعلم الجماعة،  
تحضير النموذج، والإنعكاس، والتقويم الذاتي.

### ج) مهارة القراءة

المهارة عند قاموس العظيم اللغة الإندونيسية (Kamus Besar Bahasa

Indonesia) هي قدرة التلاميذ ليتم وجيبتهم. وأما عند نظر دونيتي (Dunette)

المهارة هي نشر الثقافة الذي تحصلوا التلاميذ من التدريبات والخبرات في  
بعض عملهم.<sup>٢٧</sup>

ومهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة و القراءة.<sup>٢٨</sup> المهارة

وقيل أيضا معنى قرأ في اللغة نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرأنا تتبع كلماته نظرا

ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.<sup>٢٩</sup>

وقال عبد الحميد عبد الله الغالي في كتابه أن القراءة هي النافذة

للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية

<sup>27</sup> Nurmasanti, P. W., & Safitri, D. R. (2017). تأثير تعليم قواعد على مهارة كتابة الآية القرآنية لطلاب الفصل. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*. الخامس بمدرسة الابتدائية بيت القرآن كوتنور العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨.

<sup>28</sup> Muliati, S. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran terhadap Maharah Al-Qiroah siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 1 Patuk Gunung Kidul Yogyakarta. (State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta. ٢٠١٣).

<sup>29</sup> Fitria, A.. تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2018.041-06

والعربية، ومن ثم فإن القراءة تعتبر الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم

الطالب الأجنبي الذي يتطلع إلى تراث العرب.<sup>٣٠</sup>

والقراءة هي أول أمر الذي تنزل به رب العالمين إلى نبيه الكريم حيث

قال تعالى: اقرأ باسم ربك الذي خلق. القراءة هي المفتاح الذي يدخل

بواسطته أي شخص إلى مجالات العلوم المختلفة والمتنوعة، وأجي جهل المرء

بالقراءة أو ضعفه فيها، إلى فشله في تلقي العلم، ومن ثم فشله في الحياة.

والقراءة الفعالة هي قراءة التي تؤدي إلى مستوى عال في الحوار في جميع

الميادين، وفي استيعاب معلومات الكتاب التي نقرأه.<sup>٣١</sup>

وتعد القراءة أساس بناء الشخصية الإنسانية ووسيلة الفرد في تكوين

ميوله واتجاهاته وتعميق ثقافته وهي وسيلة الفهم وتحصيل المعرفة والتعلم

والتعليم. إن أهمية القراءة ازدادت واشتدت الحاجة إليها بازدياد التطور المعرفي

والتكنولوجي والتقدم الهائل الذي حصل في الحياة الإنسانية بعد الثورة

الصناعية، والتقدم الكبير الذي حصل في مجالات الحياة. زد على ما تقدم

دور القراءة في التعلم والتعليم فلا تعلم من دون القراءة لأن كل العلوم

<sup>٣٠</sup> عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد التدريسية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٥٧.

<sup>31</sup> Maryam S. (2020). دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم. كوم. (indonesiaalyoum.com) Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab. لترقية مهارة القراءة.

المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم<sup>٣٢</sup> وتعد أيضا من أهم المواد الدراسية لصلتها بكل مادة الأخرى.<sup>٣٣</sup>

في القراءة عملية يراد بها الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. من هذه الطبيعة فتعرف عناصر القراءة وهي المعنى الذهني و اللفظ يؤديه والرمز المكتوب. بمعنى الآخر أن القراءة عملية معقدة. تشترك في عمائتها أكثر من أعلاء وهي العين واللسان والأذن والدماغ حتى القلب. لكي تتم عملية القراءة، فعلى القارئ له ثروة لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة. القراءة المطبقة ليس من جانب ميكانيكي فحسب و لكنها نشاط الفكري. يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد و من ثم ينبغي تعلمها على أساس من أربع عمليات، هي التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات.<sup>٣٤</sup> وفيها أيضا عملية معقدة. أن لها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية قد تكون العوامل

<sup>32</sup> Ilmiani, A. M. (2017). *تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي دراسة الحالة في جامعة*. Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya.

<sup>33</sup> In'ami, M. & Shara, P. Z. (2018). Wasilah al Lu'bah al Lughowiyah Broken Square wa Snow Balling fii Ta'lim al Lughoh al 'Arabiyyah li Tarqiyah Maharoh al Qiroah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*.

<sup>34</sup> Hakim, R. I. (2018b). *استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة*. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

الداخلية للاستخبار والرغبة والموقف والموهبة والدافع والغرض من القراءة.  
والعوامل الخارجية من وسائل القراءة والنص والعوامل المعلم والعوامل البيئية  
وغيرها.

ومهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة و القراءة.<sup>٣٥</sup> المهارة  
وقيل أيضا معنى قرأ في اللغة نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرأنا تتبع كلماته نظرا  
ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.<sup>٣٦</sup>  
تطور مفهوم القراءة في النصف الأخير من القرن العشرين نتيجة من  
الأبحاث والدراسات حول القراءة. والمفاهيمات للمهارة القراءة من اللغويين  
الآتية: (١) مفهوم القراءة محصور في دائرة ضيقة وهي معيار القارئ أي السالم  
الأداء. والقراءة ميكانيكية بسيطة، التعرق والنطق دون الفهم المدلول؛ (٢)  
رأى ثورندي و غيره من المربين و علماء النفس. و كانت القراءة عملية فكرية  
عقلية ترمى إلى الفهم أي ترجمة الرمز إلى مدلولاتها من الأفكار. وبهذا كان  
معيار القارئ الجيد بالطبع؛ (٣) تطور هذا المفهوم بإضافة عنصر آخر يعنى  
تفاعل القارئ مع النص المقروء تفعلا يجعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا

<sup>35</sup> Muliati, S. (2013). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran terhadap Maharah Al-Qiroah siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 1 Patuk Gunung Kidul Yogyakarta. *State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta*.

<sup>36</sup> Fitria, A. (2018). تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

يجعل القارئ ترضى أو يسخط أو يعجب أو يشواق أو يسر أو يحزن أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء و التفاعل معه. و معيار القارئ الجيد هو من يستطيع أن يتفاعل بما قرأه تفاعلا صحيحا؛ ٤) القراءة إلى استخدام ما يفهم القارئ وما يستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات و الانتفاع به في المواقف الحيوية.<sup>٣٧</sup>

ومناهج القراءة الحالية لم تأخذ حتى الآن المفهوم الحديث للقراءة الذي يقوم على أربعة أبعاد هي التعرف والنطق والفهم والنقد والموازنة وحل المشكلات فهي ولا سيما في المرحلة الابتدائية لا تزال إلى حد ما عند المفهوم الأول للقراءة، ولم تلتفت المدارس الإعدادية (المتوسطة) والثانوية إلى الفهم والنقد والقراءة إلا في أوجه يسيرة اقتصرت على الفهم العام والتفصيلي دون ان تمتد للفهم الضمني أو الهامشي.<sup>٣٨</sup>

المدارس والأماكن التي تتخذ للدراسة هي مكان الاتصال بين المعلم وتلاميذه. تستلزم عملية التعليم والتعلم فعالية لكي يفهمون التلاميذ بما يشرح المعلم في الفصل. والقراءة هنا، مهارة من المهارات تستلزم المواد

<sup>37</sup> Hakim, R. I. (2018b). استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.

<sup>38</sup> Fitria, A. (2018). تعليم مخارج الحروف العربية وأثاره في مهارة القراءة. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

والطرائق والأساليب التعليمية المناسبة. أحيانا في بعض المدارس والمعاهد ليس أحد عناصر التعليمية المذكورة. فحصل عملية التعليم والتعلم هناك بعيد من النجاح.<sup>٣٩</sup>

#### (د) أهداف القراءة

رأى مُجّد كامل الناقة إنّ القراءة بجانب كونها مهارة لغويّة رئيسيّة إلّا أنّها في ذات الوقت هدف من أهداف تدريس اللغة، وإنّه لمن المستحسن عرض ما يسمّى بالأهداف العامة من تدريس القراءة، ثمّ العرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام. والشيء الأساسي الذي يجبّ الاهتمام إليه من تدريس القراءة، هو تمكن لطلاب من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربيّة من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Arisandi, Y. (2020). تطوير الكتاب "مختصرات اللغة العربية" لتعليم مهارة القراءة. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.

<sup>٤٠</sup> مُجّد كامل الناقة، تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرابط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٥، ص. ١٨٥.



ثم يوضع هذا الهدف العام في شكل الأهداف الجزئية كما يلي:

(١) أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية.

(٢) أن يتمكن الطالب من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

(٣) أن يتمكن الطالب من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

(٤) أن يتعرف الطالب معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

(٥) أن يفهم الطالب معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

(٦) أن يقرأ الطالب بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

(٧) أن يفهم الطالب الأفكار الجزئية والتفاصيل الدقيقة وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

(٨) أن يتعرف الطالب علامات التقييم ووظيفة كل منها.

٩) أن يقرأ الطالب بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠) أن يقرأ الطالب قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.<sup>٤١</sup>

حددت وزارة التربية والتعليم المصرية من أهداف مهارة القراءة كما يلي:

١) أن يتعرف المعاني العامة، والتفاصيل المهمة في المادة المقروءة، أن يستفيد (المعانب، ٢) الصمنية التي لم يصرح بها الكتاب في النص (٣) أن يحدد بدقة معاني الكلمات غير المؤلفوة عبر السياق اللغوي، (٤) أن يدرك العلاقات بين الأفكار، (٥) أن يحلل الأفكار ويفسرها وينظمها ثم يناقشها.<sup>٤٢</sup> ولها الهدف العام والخاص؛ أما الهدف العام في تعليم مهارة القراءة لتزقية فهم قراءة الطلبة، مثاله إيصال

<sup>٤١</sup> محمد كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، ص ١٥١-١٥٢.

<sup>٤٢</sup> Maryam، S. (2020). دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم. كوم. (indonesiaalyoum.com) لتزقية مهارة القراءة. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.

الآراء بالخبرة اليومية المملوكة عندهم، وأما الهدف الخاص للمرحلة المتوسطة بدو

قدرة القراءة في درجة فهم القراءة الصحيحة والسريعة.<sup>٤٣</sup>

أما أهداف القراءة في هذا المعهد ما يلي:

تجعل الطلبة المعهدية يقدرّون على قراءة الكتب السلفية فقهيا كانت أو

نحويا أو تفسيريا وسوى ذلك.

أ) يفهمون الطلاب المعهدية على النصوص المقروءة سواء كانت من

النصوص القرآنية أم نصوص كتب التراث.

ب) يستطيعون الطلاب المعهدية على تطبيق القواعد النحوية والصرفية حين

يقرؤون النصوص العربية.

ت) يقدرّون الطلاب على استنباط الأحكام فيما يقرؤونه ويفهمونه.  
 (هـ) أنواع القراءة  
 J E M B E R

تنقسم القراءة على أساس الشكل العام إلى نوعين فهما القراءة

الصامتة والقراءة الجهرية.

<sup>43</sup> Fitria, A. (2018). تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

## (١) القراءة الصامتة:

هي استقبال الرموز المطبوعة، وإدراك معانيها في حدود خبرات القارئ ووفقا لتفاعلاته مع المادة المقروءة. وفي القراءة الصامتة تلتقط العين الرموز المكتوبة، والعقل يترجمها، ولا عمل لجهاز النطق في إحداثها، فلا يترتب عليها صوت ولا تحريك للسان أو الشفتين.<sup>٤٤</sup>

ومن مزايا القراءة الصامتة (١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة. (٢) العناية البالغة بالمعنى والتركيز الشديد في المادة المقروءة. (٣) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي بها رسما الفرد في مواقف الحياة المختلفة اليوم. (٤) زيادة القدرة على القراءة والفهم في درس القراءة، وغيرها من المواد وتسمية الرغبة في حل المشكلات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R (٢) وأما القراءة الجهرية:

هي التقاط الرموز المطبوعة و توصيلها عبر العين الى المخ و فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد. والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات و استخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

<sup>44</sup> Qusaiyen, Q., & Rahmi, T. (2017). لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشييه. *Learning Together* (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. لساننا استخدام طريقة.

فالقراءة الجهرية المعبرة تساعد الطالب على الاقتراب من النص وتذوقه والاستمتاع به وهذه هي الخطوة الرئيسية لفك مغاليق النص وتحليله. وقراءة الشعر تحتاج إلى فهم وذكاء وإحساس بالمعنى الذي قصده الشاعر، فعند إلقائه يجب مراعاة أوزانه ومقاطععه وقوافيه فيمد ما يجب مدة ويقصر ما ينبغي تقصيره.<sup>٤٥</sup>



<sup>45</sup> Hakim, R. I. (2018a). استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 27.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نموذج البحث والتطوير

لقد ارتبطت كلمة البحث بكلمة التطوير، وأصبحتا هاتان الكلمتان، أي البحث و التطوير، متلازمتين من حيث أن التقدم و النجاح والتطوير الحقيقي و الفاعل في مختلف الموضوعات و مختلف نواحي ومفاصل الحياة و أنشطتها الإدارية والمالية والصناعية والعلمية والاجتماعية وغيرها.<sup>٤٦</sup>

في هذا البحث، استخدم الباحث أساليب البحث والتطوير (R&D)، وهي طرق تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث وهو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع.<sup>٤٧</sup> بينما نموذج التطوير المستخدم من قبل الباحثين هو ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

<sup>46</sup> (n.d. عمان-الأردن)، البحث العلمي الكمي والنوعي عامر منديلجي وإيمان السامرائي م،

<sup>47</sup> Sugiyono، 2010، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif Dan R&D)* Bandung: ALFABETA، H. 313

## ب. إجراءات البحث والتطوير

### ١. التحليل

تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر، واستكشاف الأسباب والحلول التي ربما تم تطبيقها، وأشكال الوسائط التعليمية التي ربما تم تطويرها من قبل، وكذلك تحليل الوسائل التعليمية التي لا تعتمد على أساس المدخل السياقي.

### ٢. التصميم

يجب أن يتجسد تصميم المنتج في رسومات أو مخططات، بحيث يمكن استخدامه كدليل لتقييمه وصنعه.<sup>٤٨</sup> يتضمن مخطط الوصف الذي سيُعدّه الباحث في تصميم المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية ما يلي:

(أ) أهداف تعليم مهارة القراءة

(ب) تجربة التعلم المرغوبة

(ج) يتم تطوير التصميم المادي في وسائل المجلة الهزلية.

<sup>48</sup> Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung; ALFABETA. Hal. 114



(د) الشخصيات في النشرة

(هـ) تحديد الحبكة والمكان والوقت في المجلة الهزلية

٣. تطوير

صمم الصور الجذابة على شكل المجلة الهزلية القائمة على تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر يمكن الوصول إليها بعد عملية التحرير والانتهاء.

٤. تطبيق

التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام التعليمية وخبراء تصميم المنتجات. هذا التحقق ضروري لتحديد جدوى المنتج قبل اختباره على الطلاب. استجابة للاقتراحات والمدخلات من المدققين، سيتم بعد ذلك إجراء تجارب على الطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر.

٥. تقييم

التحليل المطلوب لرضا الطلاب، ونتائج التعلم، وتخفيف الطلاب، وجاذبية المنتج، وما إلى ذلك في تطوير المجلة الهزلة على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على الطلبة الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية.

### ج. تجربة المنتج

في هذه المرحلة، استخدم الباحث التجارب التجريبية، وهي مقارنة فعالية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثاني مدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر باستخدام الوسائل القديمة والجديدة. مؤشرات فعالية وسائل التعلم الجديدة هي السرعة التي يفهم بها الطلاب بشكل أسرع، ويكونون مبدعين وتزداد نتائج التعلم.<sup>٤٩</sup>

استخدم الباحث نوع التجربة قبل وبعد (بعد أو قبل). وهي مقارنة الموقف قبل استخدام المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي للطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر وبعد استخدامها. لذلك، ما استخدم الباحث نموذجًا تجريبيًا يقارن بين مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

### د. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في شكل بيانات نوعية وكمية. بناءً على احتياجات هذا البحث التنموي، يمكن الجمع بين التقارير الكمية والتقارير النوعية. تم أخذ البيانات الكمية من توزيع الاستبيانات ونتائج تحصيل الطلاب

<sup>49</sup> Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung; ALFABETA. Hal. 114

الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر قبل وبعد استخدام منتجات وسائل التعلم القائمة على اساس المدخل السياقي.

يمكن جمع البيانات النوعية من خلال:

(أ) جريت المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية والعديد من الطلاب الذين كانوا أهدافاً للبحث المتعلق بدوافعهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. علاوة على ذلك، تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات حول أنشطة التدريس والتعلم للمواد العربية في الفصل واستجابات الطلاب بعد استخدام وسائل المجلة الهزلية.

(ب) تستند المدخلات والردود والاقتراحات للتحسين على تقييم الخبراء أو المدققين من خلال المقابلات مع الخبراء في مجال الوسائل التعليمية، والخبراء في مجال تصميم المنتج، والخبراء في مجال علم اللغة الاجتماعي.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

أبدى الباحث ملاحظات حول استخدام المواد التعليمية والوسائل في الصف الثاني الإبتدائي، حول الدافع لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

## ٢. المقابلة

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات في شكل مقابلات ، للحصول على البيانات المتعلقة بتعلم مهارة القراءة، وبدأت هذه المقابلة مع رئيس مدرسة الروضة الابتدائية لمعرفة البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية والفرص الممنوحة للطلاب لتسهيل التعلم. تم إجراء مقابلات لاحقة مع معلمي مادة اللغة العربية والعديد من الطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامبي جمبر وقارنوا البيانات بنتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات.

## ٣. الاستبيان

يستخدم هذا الاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بالردود أو الاقتراحات أو الإضافات من العديد من المدققين الذين هم خبراء في مجالهم. تم الحصول على بيانات حول النسبة المئوية لتحفيز الطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامبي جمبر على التعلم على مهارات القراءة واهتمام الطلاب بالمنتجات المنتجة من خلال المجلة الهزلية.

#### ٤. الاختبار

هذه الخطوة هي التحسين الثاني بعد إجراء اختبار ميداني أوسع من الاختبار الميداني الأول. سيؤدي تحسين المنتج من نتائج هذا الاختبار الميداني الأوسع إلى تعزيز المنتج قيد التطوير. يعتمد تحسين هذا المنتج على تقييم النتائج بحيث يكون المنهج المستخدم نهجًا كميًا.

#### و. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية تأتي من النقد والاقتراحات والتعليقات. يتم تقديم البيانات الكيفية في شكل لفظي، وليس في شكل أرقام. ستولد البيانات الكيفية اقتراحات

وتعليقات حول وسائل المجلة الهزلية من المقابلات مع معلمي الفصل

٢. البيانات الكمية في شكل نقاط التقييم التي يقدمها الخبراء والمعلمون والطلاب إلى وسائل المجلة الهزلية وتقييم نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل المجلة

الهزلية.

٣. تحليل اختبار في التجربة الميدانية، تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات

واختبارات التحصيل. تم جمع البيانات التجارب الميدانية والاختبار النهائي بعد

الاختبار من أجل تحديد النتائج التعليم لمجموعة المستهدفة لطلاب في مدرسة

الروضة الابتدائية وكورامي جمبر قبل ذلك. وبعد استخدام المنتج التطوير، تستخدم

المادة التعليمية لتقنيات تحليل البيانات اختبار الخاص بالعينة التابعة، ومعايير اختبار في اختبار العينة التابعة.

٤. كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، فإنه يحتاج الى اسلوب تحليل البيانات. حلل الباحث من الإستبيانات لمعرفة احتياجات الطلاب الى الوسائل التعليمية لمتطورة وتصديق الخبراء وآر المعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الوسائل التعليمية المتطورة. وهذه الزموز لتقويم إنتاج التطوير<sup>٥٠</sup>:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : المعدل أو مؤية قيمة لكل رقم

$xi$  : عدد إجابات كل بنود السؤال

$x$  : عدد أفراد العينة

100% : الثبات

<sup>50</sup> Sugiyono.

### اختبار صلاحية المنتجات التعليمية

يتم حساب نتائج التقييم اختبار خبير الموضوع واختبار خبير التصميم

الوسائل وتجربة استخدام المنتج للنسبة المئوية لمستويات الإنجاز باستخدام

الصيغة:

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{F}{N} \times 100$$

الوصف:

F : عدد المشاركين المستجيبون

N : تردد كل سؤال

100: ثابت

الأحكام الواردة في تحليل البيانات أعلاه هي كما يلي:<sup>51</sup>

| الطبقة   | القيمة                      |
|----------|-----------------------------|
| ٨٥-١٠٠ % | جيد جدًا (لا حاجة للمراجعة) |
| ٨٤-٧٥ %  | جيد (لا حاجة للمراجعة)      |

<sup>51</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.).



|         |                    |
|---------|--------------------|
| ٧٤-٦٥ % | كاف (بالإصلاح)     |
| ٦٤-٥٥ % | نقص (بالإصلاح)     |
| 0- ٥٤ % | نقص جدا (بالإصلاح) |

أما قياس فعالية المنتج استخدم الباحث الرمز t-test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، بمعنى لمعرفة فعالية الوسيلة الفكاهية على أساس المدخل السياقي بالتطبيق للطلاب في مدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر.

وهذا الرمز لتقييم فعالية تطوير المجلة الهزلية:<sup>٥٢</sup>

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>52</sup> Iqbal Hasan, 'Anlisis data penelitian dengan Statistik' (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003) Hal. 30

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة وتحليلها. ومما يحصله البحث التطوير والتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامبي جمبير

أ. تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامبي جمبير

اعتمد الباحث في تطوير المواد باستخدام الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية، الخطوات التي صممها أدي (ADDIE). وهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية في تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. وتمت الوسائل التعليمية بإجراء الخطوات التالية :

#### ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

في المقابلة بين الباحث ومدرسة اللغة العاربية اتضح أن طلاب الفصل الثاني تتعلم اللغة العربية بمجرد الكتاب المقرر دون الوسيلة المستخدمة، فكانت الطلاب لا تتحاش في تعليمها.

## الجدول ٤.١ حوار المقابلة مع المدرسة

|          |                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الباحث   | السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أنا عاقل فهمي التوفيقى طالب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، ساقوم باجراء البحث في هذه المدرسة، كيف حالكم؟ |
| الأستاذة | وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، بخير والحمد لله، أنا دما يانتي أفعمي كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني في هذه المدرسة.                                                          |
| الباحث   | طيب، يا أستاذة، سأسألك عن اجراء تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، في الفصل الثاني خاصة. أولا، كم عدد الطلبة في ذلك الفصل؟                                                          |
| الأستاذة | ٢٤ نفرا                                                                                                                                                                              |
| الباحث   | حسنا، وما الطريقة التي استخدمت في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                               |
| الأستاذة | استخدمت طريقة المباشرة والترجمة                                                                                                                                                      |
| الباحث   | طيب، وما الوسيلة التعليمية التي استخدمت في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                      |
| الأستاذة | استخدمت الكتاب المقرر والسبورة                                                                                                                                                       |
| الباحث   | هل للطلاب وسيلة مخصوصة التي كانت أحب إليها؟                                                                                                                                          |
| الأستاذة | حتى الآن لا أجد منهم علامة التي دلت على محبتهم إلى وسيلة ما، لأنهم راتبون في اجراء تعليم هذه اللغة الشريفة.                                                                          |
| الباحث   | ما رأيك بمستوى فهم الطلاب في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                                    |
| الأستاذة | هؤلاء يفهمون المعنى كلمة فكلمة بقدر الترجمة التي القاها المدرسة                                                                                                                      |
| الباحث   | هل شعر الطلاب بالملل عند اجراء تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                                  |
| الأستاذة | نعم أكثرهم كذلك                                                                                                                                                                      |
| الباحث   | ما الصعوبات التي توجه الطلاب في تعلم مهارة القراءة؟                                                                                                                                  |
| الأستاذة | بعضهم لا يفهمون الجمل الكاملة أو لا يفهمون قصد النصوص                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الباحث   | وما الصعوبات التي تواجهك في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                                                 |
| الأستاذة | أجد صعوبة في جعل الطلاب يركزون ويهتمون بالمادة، فهم يركزون فقط لفترة في البداية وبعد ذلك لا يركزون مرة أخرى، لذلك يصعب فهمهم كثيراً                                                              |
| الباحث   | هل سبق استهدام وسيلة المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                                                      |
| الأستاذة | لم أستخدم تلك الوسيلة منذ أعلم هذه اللغة الشريفة                                                                                                                                                 |
| الباحث   | كيف عندك باستخدام وسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة؟                                                                                                           |
| الأستاذة | الصور الملونة والطابع الممثل وخلفية المجلة تأخذ الطلاب إلى التركيز لأنها تناسب بطبيعتهم وأحوالهم اليومية، وإن كان بعضهم يحبون نظرة الصور فقط لأنه لا يحبون تعلم اللغة العربية منذ بداية الدراسة. |
| الباحث   | طيب، شكرا جزيلاً على إجابتك الرائعة جزاك الله خيراً وبارك فيك.                                                                                                                                   |
| الأستاذة | لا شكر على واجب ولك ما دعوتني إليه.                                                                                                                                                              |
| الباحث   | طيب، إلى اللقاء والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته                                                                                                                                                 |
| الأستاذة | وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته                                                                                                                                                                 |

من هذه المقابلة فعرف الباحث بأن عدد الطلاب في الفصل الثاني

بمدرسة الروضة الروضة الابتدائية ٢٤ نفراً، وعلمت المدرسة باستخدام

طريقة المباشرة والترجمة، ولا تستخدم الوسيلة الأخرى سوى الكتاب المقرر

والسبورة. ولا شيء يدل على وصيلة ما التي أحب إليها الطلاب، والصعوبة

التي توجه الطلاب هي بعضهم لا يفهم الجمل الكاملة أو لا يفهم قصد

النص، وأما الصعوبات التي توجه المدرسة فهي صعوبة في جعل الطلاب يركزون ويهتمون بالمادة، فهم يركزون فقط لفترة في البداية وبعد ذلك لا يركزون مرة أخرى، لذلك يصعب فهمهم كثيراً، ولا تستخدم وسيلة المجلة الهزلية من قبل تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

أما نتائج المراقبة قام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر.

أ) عملية تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر.

ب) المواد المستخدمة في الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر. ومن هذين النقطتين وجد الباحث البيانات ما يلي:

أ) إن وقت تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكرامبي جمبر ساعتين في الأسبوع.

ب) كتاب اللغة العربية المستخدم لا يكون مثيراً للاهتمام لأن الصورة قليلة واللون لا يتلون

ج) يشعرون الطلاب بالملل في جراء التعلم، لأن الأستاذة تعلم المادة بالشرح .

د) نقصان الوسائل المستخدمة.

فظهرت بيننا الحاجات منها:

أ) يحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الجذابة في تعليم مهارة الكلام.  
 ب) ابتكار المدرس في تعليم المهارة القراءة للحث على اهتمام الطلاب  
 في التعلم

لذلك أراد الباحث تطوير الوسيلة التعليمية الهزلية في تعليم اللغة العربية  
 لمهارة الكلام.

## ٢. تصميم المنتج

بعد ما قام الباحث بتحليل الإحتياجات فاستمر إلى عملية تصميم  
 المنتج وهي تصميم المادة باستخدام الوسيلة المجلة الهزلية على أساس المدخل  
 السياقي، وتركز هذه الوسيلة على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، وقدرتهم  
 على فهم النصص المقروءة في الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 جمبر.

والمواد الموجودة في هذه الوسيلة مأخوذة من الكتاب المقرر للفصل الثاني  
 بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جمبر. وأخذ الباحث ثلاث أبواب في المواد  
 وهي الباب الأول بموضوع "أفراد المدرسة"، والباب الثاني بموضوع "الأدوات  
 المدرسية"، والباب الثالث بموضوع "الزي المدرسي". وفي كل باب مفردات

وترجمتها، والصور الجذابة، لتسهيل الطلاب على الفهم كلمة فكلمة ولأن يكونو

متحمسين في تعلم اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة.

وأما تصميم الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية للفصل الثاني يمدسة الروضة  
الإبتدائية كما يلي:

- (أ) اسم الوسيلة التعليمية : المجلة الهزلية  
(ب) المرسلة : مدرسة الروضة الإسلامية  
(ت) الفصل : الثاني (٢)  
(ث) الموضوع : أفراد المدرسة، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي  
(ج) الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية كما يلي:

- (١) قسم المدرس الطلاب على أربعة مجموعة.  
(٢) شرح المدرس الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية.  
(٣) شرح المعلم طريقة استخدام المجلة الهزلية كالوسيلة التعليمية

(٤) قام المدرس بتوزيع المجلة الهزلية إلى كل مجموعة

(٥) يهتمون الطلاب بالمادة الموجودة في المجلة الهزلية

(٦) أجاب الطلاب الأسئلة المطروحة من المدرس

(ح) فوائد الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية ما يلي:



(١) كانت أحوال الفصل مريحة وممتعة

(٢) تسهل الطلاب في فهم النصص المقروءة

(٣) تجعل بيان المادة جذابة

(٤) غيرة الطلاب كبيرة لأن الوسيلة مصممة على المدخل السياقي

قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في التطوير. ثم صمم

الباحث العناصر المحتاجة قبل تطوير المجلة الهزلية بتقديم وإعداد الأجهزة و

البيانات التالية:

أ) المادة

من نتائج المقابلة، وصل الباحث إلى عملية تعليم اللغة العربية في

الفصل الثاني، بحيث تم تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام المجلة

الهزلية، بما يتوافق مع عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني. تم

الحصول على المادة وتعديلها من كتاب اللغة العربية للفصل الثاني. تم

تصميم هذا المنتج للتعلم باستخدام المجلة الهزلية مع موضوع "أفراد

المدرسة" و "الأدوات المدرسية" و "الزي المدرسي"



### ب) الطابع

تحديد هذه الشخصية هو خطوة يتم تحديدها حسب نفسية

الطفل، ويمكن أن يكون الحصول على الشخصيات في النشرة الفكاهية

عن طريق تصميم الصور باستخدام تطبيقات مختلفة. في هذه الحالة،

يحصل الباحث على صورة شخصية على الويب ويستخدم Corel Draw

للتحرير.



### خلفية الهزلية

يتم أخذ الخلفية الهزلية وتكييفها مع موضوع الدرس الذي يتم تناوله، أي البيئة المدرسية، لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى الدرس.



### ج) اللون

الألوان المستخدمة مشرقة ولكنها ليست براقاً للغاية، وبالطبع تتكيف مع أذواق الطلاب الصغار. كما تم تصميم الألوان بدون تباين عالٍ، لذلك فهي آمنة للأطفال الصغار للنظر إليها.



ب. صلاحية تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة

القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جيمبر

بعد تصميم وتطوير المجلة الهزلية، يقوم الباحث بقياس مدى صلاحية المنتج. لذلك، يقوم الباحث بعرض المادة التي تم تطويرها باستخدام الوسائل التعليمية التقليدية على الخبراء من حيث محتوى المادة ووسائل التعليمية. الخبر في وسائل التعلم هو الدكتور مُجَد مفتاح الهدى، الماجستير. الخبر في محتوى المواد التعليمية هو الدكتور الحاج شفر الدين إيدي وبيوو، المرخص، الماجستير. والخبران كلاهما من جامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية في جيمبر.

ومما سيأتي عرض البيانات من آراء الخبراء عن تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي بأسلوب الاستبيان وتحليل نتائجها، وهو كما يلي :

١. بيانات التصديق للخبرة، الدكتور مُجَد مفتاح الهدى، الماجستير من مجال

وسائل التعليمية

التحقق من نتائج الخبراء لوسائل التعليمية عن طريق كتابة العلامة

الصحيحة في المكان المخصص. معنى كل رقم هو كما يلي:

١. ناقص جدا      ٢. ناقص      ٣. مقبول      ٤. جيد      ٥. جيد جدا

الجدول ٤.٢ تصديق الخبير في وسائل التعليمية

| الرقم | عناصر التحكيم                                            | الدرجة |
|-------|----------------------------------------------------------|--------|
| ١     | جاذبية عنوان الوسيلة التعليمية                           | ٤      |
| ٢     | استخدام أنماط التلوين المتباينة في وسائل التعلم          | ٥      |
| ٣     | جاذبية الرسوم التوضيحية المستخدمة في المجلة الهزلية      | ٥      |
| ٤     | الملاءمة بين المفاهيم والصور في وسائل                    | ٤      |
| ٥     | الحروف الرسومية المستخدمة في المجلة الهزلية سهلة القراءة | ٤      |
| ٦     | الصور المعروضة واضحة وسهلة القراءة                       | ٥      |
| ٧     | استخدام لغة سهلة الفهم في وسائل                          | ٤      |
| ٨     | الجميل في إنشاء الوسائط سهلة الفهم                       | ٤      |
| ٩     | منهجي ومتسلسل وواضح في القصة                             | ٥      |
| ١٠    | ملاءمة حجم الخط المستخدم في الوسائط                      | ٣      |
| ١١    | العنوان يتطابق مع محتوى المادة المقدمة                   | ٥      |
| ١٢    | متانة الوسائط                                            | ٥      |
| ١٣    | الملاءمة للمستخدمين                                      | ٤      |
| ١٤    | المرونة (يمكن استخدامها بشكل مستقل وتحت التوجيه)         | ٥      |
| ١٥    | يمكن لوسائل الإعلام تحفيز خيال الطلاب فيما يتعلق بالمادة | ٥      |
| ١٦    | تكون الوسائط مرئية بوضوح أثناء التعلم                    | ٤      |
| ١٧    | وسائل الإعلام توصل رسائل للطلاب                          | ٥      |



|    |                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------|----|
| ٥  | تعرض الوسائط الرسوم التوضيحية من الحياة اليومية | ١٨ |
| ٨١ | المجموعة                                        |    |

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في وسائل التعليمية

فيما يلي:

تصديق الخبير في وسائل التعليمية بالتقدير "جيد جدا" هي : استخدام أنماط التلوين المتباينة في وسائل التعلم، وجاذبية الرسوم التوضيحية المستخدمة في المجلة الهزلية، والصور المعروضة واضحة وسهلة القراءة، و منهجي ومتسلسل وواضح في القصة، و العنوان يتطابق مع محتوى المادة المقدمة، متانة الوسائط، المرونة (يمكن استخدامها بشكل مستقل وتحت التوجيه)، و يمكن لوسائل الإعلام تحفيز خيال الطلاب فيما يتعلق بالمادة، ووسائل الإعلام توصل رسائل للطلاب، وتعرض الوسائط الرسوم التوضيحية من الحياة اليومية.

تصديق الخبير في وسائل التعليمية بالتقدير "جيد" هي : جاذبية عنوان الوسيلة التعليمية، الملاءمة بين المفاهيم والصور في وسائل، و الحروف الرسومية المستخدمة في المجلة الهزلية سهلة القراءة، استخدام لغة سهلة الفهم في وسائل، و الجمل في إنشاء الوسائط سهلة الفهم، و الملاءمة للمستخدمين، و تكون الوسائط مرئية بوضوح أثناء التعلم.

تصديق الخبير في وسائل التعليمية بالتقدير "جيد" هي ملائمة حجم الخط المستخدم في الوسائط.

واستنادا إلى تقييم الخبير في مجال وسائل التعليمية يمكن العثور على النسبة المئوية من خلال الرمز التالي :

$$\rho = \Sigma xi / \Sigma x \times 100$$

$$\rho = 81/90 \times 100 = 90\%$$

وقد حصل الخبر في مجال تصميم الوسائل التعليمية من خلال تحليل جميع عناصر التحكيم في الاستبيان كاملا على درجة ٩٠% أي أنها تدرج تحت المستوى الجيد جدا مع تفسير يمكن الاستفادة منه في التعليم دون أي تصحيح. ومن هنا أعلم أن تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة جيد جدا ويستحق الاستخدام في التعليم دون أي تحسن في النسبة المئوية الإجمالية.

٢. بيانتا التصديق للخبر، الدكتور الحاج شفر الدين إيدي ويوو الماجستير في

محتوى المواد التعليمية

التحقق من نتائج الخبراء لمحتوى المواد التعليمية عن طريق كتابة العلامة الصحيحة في المكان المخصص. معنى كل رقم هو كما يلي:

١. ناقص جدا ٢. ناقص ٣. مقبول ٤. جيد ٥. جيد جدا

الجدول ٤.٣ تصديق الخبر في محتوى المواد التعليمية

| الرقم | عناصر التحكيم                           | الدرجة |
|-------|-----------------------------------------|--------|
| ١     | ملاءمة الوسائط لخصائص الطالب            | ٥      |
| ٢     | ملاءمة طريقة تقديم المادة لتنمية الطالب | ٥      |
| ٣     | توفير فرص التعلم المستقل                | ٥      |
| ٤     | يتطلب النشاط الطلابي                    | ٥      |
| ٥     | جاذبية العنوان                          | ٤      |



|         |                                        |    |
|---------|----------------------------------------|----|
| ٦       | تسلسل عرض المواد                       | ٤  |
| ٧       | الحقيقة المادية                        | ٤  |
| ٨       | التوافق مع الكتب العربية               | ٤  |
| ٩       | وضوح المحتوى بهدف تصميم المجلة الهزلية | ٤  |
| ١٠      | توافق اللغة مع القواعد                 | ٤  |
| ١١      | ملاءمة اللغة للمستخدم المستهدف         | ٤  |
| ١٢      | جاذبية عرض المادة                      | ٥  |
| ١٣      | اتساع المواد                           | ٤  |
| ١٤      | عمق المادة                             | ٤  |
| ١٥      | اكتمال عرض الأمثلة                     | ٤  |
| المجموع |                                        | ٦٥ |

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية فيما يلي:

تصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية بالتقدير "جيد جدا" هي :  
ملاءمة الوسائط لخصائص الطالب، ملاءمة طريقة تقديم المادة لتنمية الطالب،  
توفير فرص التعلم المستقل، يتطلب النشاط الطلابي، جاذبية عرض المادة.

تصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية بالتقدير "جيد" هي : جاذبية  
العنوان، تسلسل عرض المواد، الحقيقة المادية، التوافق مع الكتب العربية، وضوح  
المحتوى بهدف تصميم المجلة الهزلية، توافق اللغة مع القواعد، ملاءمة اللغة  
للمستخدم المستهدف، اتساع المواد، عمق المادة، اكتمال عرض الأمثلة.

واستنادا إلى تقييم الخبر في مجال محتوى المواد التعليمية يمكن العثور على النسبة المئوية من خلال الرمز التالي :

$$\rho = \Sigma xi / \Sigma x \times 100$$

$$\rho = 65/75 \times 100 = 87\%$$

وقد حصل الخبر في مجال محتوى المواد التعليمية من خلال تحليل جميع عناصر التحكيم في الاستبيان كاملا على درجة ٨٧% أي أنها تدرج تحت المستوى الجيد جدا مع تفسير يمكن الاستفادة منه في التعليم دون أي تصحيح. ومن هنا أعلم أن تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة جيد جدا ويستحق الاستخدام في التعليم دون أي تحسن في النسبة المئوية الإجمالية.

ج. فعالية تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير

بعد تم تطوير المجلات الهزلية قام الباحث على تطبيقها في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير لحصول على معرفة فعاليتها في تعليم مهارة القراءة. وقام الباحث على الإختبار القبلي لدى الطلاب قبل تطبيق المجلة الهزلية على أساس السياقي في التاريخ ٢٦ من يولي ٢٠٢٤ وحصل البيانات من الإختبار القبلي كما في الجدول التالي :

## الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار القبلي

| الرقم | أسماء الطلاب              | النتائج |
|-------|---------------------------|---------|
| ١     | بلقس خير النساء           | ٨٠      |
| ٢     | عفيف عبد الفتاح طبرة      | ٧٠      |
| ٣     | عفيفة خير النساء          | ٧٥      |
| ٤     | أحمد فيروز صالح           | ٧٠      |
| ٥     | عينية فاتية الحمة         | ٨٠      |
| ٦     | عائشة مغني الفراني        | ٧٥      |
| ٧     | عائشة نور سفطري           | ٧٠      |
| ٨     | ألفيتي نيغسيه             | ٦٥      |
| ٩     | عالية سلسا مغفرة ثاقف     | ٧٠      |
| ١٠    | عاتقة بلقس حافظة          | ٦٥      |
| ١١    | أزكيا صدقي عادلة          | ٧٠      |
| ١٢    | باي أحمد فاشا             | ٧٥      |
| ١٣    | دارس رطبة الأولى          | ٧٥      |
| ١٤    | دينا حقا مبارك            | ٨٠      |
| ١٥    | حفيفة بيلا جولياتين       | ٧٠      |
| ١٦    | عزة البلقس أفكارنا        | ٧٠      |
| ١٧    | مُحمَّد مشفع عدلا فهمي    | ٧٥      |
| ١٨    | مُحمَّد عقلا فارس أفاضل   | ٨٠      |
| ١٩    | مُحمَّد هيكل عظيم         | ٧٥      |
| ٢٠    | مُحمَّد محسون القاري      | ٨٠      |
| ٢١    | مُحمَّد زيدان نزام الكافي | ٨٠      |

|         |                  |      |
|---------|------------------|------|
| ٢٢      | ويديا لوسيانا    | ٨٠   |
| ٢٣      | زاكية نور العيش  | ٧٠   |
| ٢٤      | زلفى نور السكيلا | ٧٠   |
| المجموع |                  | ١٧٧٠ |

بعد إجراء الإختبار القبلي بدأ الباحث بتطبيق المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في التاريخ ٢٤ يولي ٢٠٢٤ حتى ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤. وفي نهاية الفصل الدراسي قدم الباحث الإختبار البعدي. والبيانات المحسولة من الإختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار البعدي

| الرقم | أسماء الطلاب          | النتائج |
|-------|-----------------------|---------|
| ١     | بلقس خير النساء       | ٩٥      |
| ٢     | عفيف عبد الفتاح طبرة  | ٩٠      |
| ٣     | عفيفة خير النساء      | ٩٠      |
| ٤     | أحمد فيروز صالح       | ٨٥      |
| ٥     | عينية فاتية الحمة     | ٩٥      |
| ٦     | عائشة مغني الفراني    | ٩٥      |
| ٧     | عائشة نور سفطري       | ٩٠      |
| ٨     | ألفيتي نيغسيه         | ٩٥      |
| ٩     | عالية سلسا مغفرة ثاقف | ٩٥      |
| ١٠    | عاتقة بلقس حافظة      | ٨٥      |
| ١١    | أزكيا صدقي عادلة      | ٩٠      |
| ١٢    | باي أحمد فاشا         | ٩٠      |

|      |                            |    |
|------|----------------------------|----|
| ٩٠   | دارس رطبة الأولى           | ١٣ |
| ٩٥   | دينا حقا مبارك             | ١٤ |
| ٨٥   | حفيفة بيلا جولياتين        | ١٥ |
| ٨٥   | عزة البلقس أفكارنا         | ١٦ |
| ٩٠   | مُحَمَّد مشفع عدلا فهمي    | ١٧ |
| ١٠٠  | مُحَمَّد عقلا فارس أفاضل   | ١٨ |
| ١٠٠  | مُحَمَّد هيكل عظيم         | ١٩ |
| ٩٥   | مُحَمَّد محسون القاري      | ٢٠ |
| ٩٥   | مُحَمَّد زيدان نزام الكافي | ٢١ |
| ٩٥   | ويديا لوسيانا              | ٢٢ |
| ٩٠   | زكية نور العيش             | ٢٣ |
| ٩٥   | زلفى نور السكيلا           | ٢٤ |
| ٢٢١٠ | المجموع                    |    |

واعتمد الباحث على نتائج الإختبارين أي الإختبار القبلي والبعدي.

فحلل الباحث البيانات باستخدام اختبار - ت لمعرفة فعالية المجلة الهزلية على أساس السياقي في تعليم مهارة القراءة. ولا بد للباحث أن تخطط الخطوات التالية :

الجدول ٤.٦ نتائج الإختبار القبلي والبعدي

| الرقم | أسماء الطلاب         | نتائج الإختبار القبلي | نتائج الإختبار البعدي | الفرق بين نتائج الإختبارين | الانحراف عن متوسط الفروق | مربع (الانحراف عن متوسط الفروق) |
|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| ١     | بلقس خير النساء      | ٨٠                    | ٩٥                    | ١٥+                        | ٣,٥٤                     | ١٢,٥                            |
| ٢     | عفيف عبد الفتاح طبرة | ٧٠                    | ٩٠                    | ٣٠+                        | ١١,٤٥-                   | ١٣,١                            |
| ٣     | عفيفة خير النساء     | ٧٥                    | ٩٠                    | ١٥+                        | ٣,٥٤                     | ١٢,٥                            |
| ٤     | أحمد فيروز صالح      | ٧٠                    | ٨٥                    | ١٥+                        | ٣,٥٤                     | ١٢,٥                            |
| ٥     | عينية فاتية الحمة    | ٨٠                    | ٩٥                    | ١٠+                        | ٨,٥٤                     | ٧٢,٩                            |
| ٦     | عائشة مغني الفراني   | ٧٥                    | ٩٥                    | ٢٠+                        | ١,٤٥-                    | ٢,١٠                            |
| ٧     | عائشة نور سفطري      | ٧٠                    | ٩٠                    | ٢٠+                        | ١,٤٥-                    | ٢,١٠                            |
| ٨     | ألفيتي نيغسيه        | ٦٥                    | ٩٥                    | ٣٠+                        | ١١,٤٥-                   | ١٣١,١                           |

|    |                                |    |    |     |        |       |
|----|--------------------------------|----|----|-----|--------|-------|
| ٩  | عالية<br>سلسا<br>مغفرة<br>ثاقف | ٧٠ | ٩٥ | ٢٥+ | ٦,٤٥٠- | ٤١,٦  |
| ١٠ | عاتقة<br>بلقس<br>حافضة         | ٦٥ | ٨٥ | ٢٠+ | ١,٤٥٠- | ٢,١٠  |
| ١١ | أزكيا<br>صدقي<br>عادلة         | ٧٠ | ٩٠ | ٢٠+ | ١,٤٥٠- | ٢,١٠  |
| ١٢ | باي أحمد<br>فاشا               | ٧٥ | ٩٠ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |
| ١٣ | دارس<br>رطوبة الأولى           | ٧٥ | ٩٠ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |
| ١٤ | دينا حقا<br>مبارك              | ٨٠ | ٩٥ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |
| ١٥ | حفيفة بيلا<br>جولياتين         | ٧٠ | ٨٥ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |
| ١٦ | عزة<br>البلقس<br>أفكارنا       | ٧٠ | ٨٥ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |
| ١٧ | محمد مشفع<br>عدلا              | ٧٦ | ٩٠ | ١٥+ | ٣,٥٤   | ١٢,٥٣ |



|       |       |     |      |      |                                  |    |
|-------|-------|-----|------|------|----------------------------------|----|
|       |       |     |      |      | فهمي                             |    |
| ٢٠١٠  | ١٠٤٥- | ٢٠+ | ١٠٠  | ٨٠   | مُحَمَّد عقلا<br>فارس<br>أفاضل   | ١٨ |
| ٤١٠٦٠ | ٦٠٤٥- | ٢٥+ | ١٠٠  | ٧٥   | مُحَمَّد هيكل<br>عظيم            | ١٩ |
| ١٢٠٥٣ | ٣٠٥٤  | ١٥+ | ٩٥   | ٨٠   | مُحَمَّد محسون<br>القاري         | ٢٠ |
| ١٢٠٥٣ | ٣٠٥٤  | ١٥+ | ٩٥   | ٨٠   | مُحَمَّد زيدان<br>نزام<br>الكافي | ٢١ |
| ١٢٠٥٣ | ٣٠٥٤  | ١٥+ | ٩٥   | ٨٠   | ويديا<br>لوسيانا                 | ٢٢ |
| ٢٠١٠  | ١٠٤٥- | ٢٠+ | ٩٠   | ٧٠   | زكية نور<br>العيش                | ٢٣ |
| ٤١٠٦٠ | ٦٠٤٥- | ٢٥+ | ٩٥   | ٧٠   | زلفى نور<br>السكيلا              | ٢٤ |
| ٤٩٢٠٨ | ±     | ٤٤٥ | ٢٢١٠ | ١٧٧٠ |                                  |    |

من جدول السابق توضح الباحث :

$$\text{حساب متوسط نتائج الإختبار القبلي، هو : } \frac{1770}{24} = ٧٥,٧٣$$

$$\text{حساب متوسط نتائج الإختبار البعدي، هو : } \frac{2210}{24} = ٩٢,٠٨$$

$$\text{حساب متوسط الفروق، هو : } \frac{445}{24} = ١٨,٥٤$$

قبل تطبيق اختبار-ت حدد الباحث العناصر التالية :

تحدد الفرض الأحصائي

Ho : إن تطوير المجلة الهزلية على أساس السياقي لتعليم مهارة القراءة لا تكون

فعالة لدى طلاب مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامبي جمبير

Ha : إن تطوير المجلة الهزلية على أساس السياقي لتعليم مهارة القراءة تكون فعالة

لدى طلاب مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامبي جمبير

تحديد مستوى الدلالة

استخدم الباحث مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥) بحيث تكون درجات الحرية (ن -

١) - (٢٤ - ١) - ٢٣ وبعد فحص الجدول الإحصائي وجد الباحث أن

قيمة t النظرية في الجدول كانت ١.٠٧.

تحديد معيار التحقيق

Ho : مقبول، إذا : ت-النظرية < ت-الحساب

Ha : مردود، إذا : ت-النظرية > ت-الحساب

تحقيق إحصائي بأخبار-ت فهو :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{18,54}{\sqrt{\frac{498,8}{24(24-1)}}}$$

$$t = \frac{18,54}{\sqrt{\frac{498,8}{552}}}$$

$$t = \frac{18,54}{\sqrt{0,8928}}$$

$$t = \frac{18,54}{0,9449}$$

$$t = 19,62$$

وبناء على المعلومات التي تم الحصول عليها فإن الباحث يعرف أن قيمة ت - حساب = ١٩,٦٢ أكبر من قيمة ت - النظرية (في الجدول) وهي ٠,٧١، وبالنسبة مستوى دلالة ٠,٥٠ (٥%). يمكنك أن تكون باحثاً في التفاصيل التالية:

اختبار - ت = ت - النظرية > ت - حساب

$$19,62 > 1,07 =$$

من خلال مراجعة معايير البحث، إذا ت - النظرية > ت - حساب يكون  $H_0$  مردوداً أي تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لا تكون فعالة لدى الطلاب في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير. وكان  $H_a$  مقبولا يعني أن تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة تكون فعالة لدى الطلاب في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد أن يعرض الباحث نتائج البحث، يواصل الباحث مناقشة نتائج البحث في هذا الفصل. تتكون مناقشة البحث من ثلاثة أمور، بما في ذلك تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعلم القراءة، وقياس مدى صحة البيانات حول تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعلم القراءة، وفعالية تطوير تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعلم القراءة.

#### أ تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير

قبل ما قام الباحث بتصميم المنتج، فبدأ بتحليل الاحتياجات والمشكلة على سبيل المقابلة والملاحظة. منهما وجد الباحث أن علمت المدرسة باستخدام طريقة المباشرة والترجمة، ولا تستخدم الوسيلة الأخرى سوى الكتاب المقرر والسبورة. ولا شيء يدل على وصيلة ما التي أحب إليها الطلاب، والصعوبة التي توجه الطلاب هي بعضهم لا يفهم الجمل الكاملة أو لا يفهم قصد النص، وأما الصعوبات التي توجه المدرسة فهي صعوبة في جعل الطلاب يركزون ويهتمون بالمادة، فهم يركزون فقط لفترة في البداية وبعد ذلك لا يركزون مرة أخرى، لذلك

يصعب فهمهم كثيراً، ولا تستخدم وسيلة المجلة الهزلية من قبل تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. إن وقت تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية سوكورامي جبر ساعتين في الأسبوع. وكتاب اللغة العربية المستخدم لا يكون مثيراً للإهتمام لأن الصورة قليلة واللون لا يتلون حتى يشعرو الطلاب بالملل في جراء التعلم، لأن الأستاذة تعلم المادة بالشرح.

قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في التطوير. ثم صمم الباحث العناصر المحتاجة قبل تطوير المجلة الهزلية بتقديم وإعداد المادة، وتصميم الطبع، وخلفية الهزلية، واللون. تم تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام المجلة الهزلية، بما يتوافق مع عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني. وفي تصميم الطبع

يحصل الباحث على صورة شخصية على الويب ويستخدم Corel Draw للتحريـر. يتم أخذ الخلفية الهزلية وتكييفها مع موضوع الدرس الذي يتم تناوله،

أي البيئة المدرسية، لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى الدرس. الألوان المستخدمة مشرقة ولكنها ليست براقاً للغاية، وبالطبع تتكيف مع أذواق الطلاب الصغار. كما تم تصميم الألوان بدون تباين عالٍ، لذلك فهي آمنة للأطفال الصغار للنظر إليها.

## ب صلاحية تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير

قبل إجراء تجارب على المنتج، يقوم الباحث بالتحقق من صحة المنتج مع الخبراء. تتكون اختبارات صحة المنتجات من نوعين. أولاً، الخبراء في مجال المحتوى. والتالي خبراء في مجال وسائل التعليمية. بعد التحقق من صحة النتائج، سيقوم الباحث باختبار المنتجات التي تم تطويرها في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير. الهدف من تجربة المنتج هو الحصول على معرفة مثيرة للاهتمام حول مدى صلاحية المادة الموجودة في المجلة الهزلية وملاءمتها كوسيلة تعليمية لمهارات القراءة لدى الطلاب. والأداة المستخدمة لنيل البيانات من

الخبراء هي الاستبيان

ونتائج البحث هي المجلة الهزلية على أساس السياقي جذاب جدا

لاستخدام في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف الثاني. وهذه الخلاصة

من نتيجة صلاحية الخبراء عند قياس المجلة الهزلية على أساس السياقي في مهارة

القراءة للصف الثاني. حيث أن الوسائل تستخدم في الصف الثاني، ليس كل

وسائل التعليمية تناسب بحال الطلاب. حيث اختيار وسائل التعلم المناسبة يمكن

أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.<sup>٥٣</sup> وأعطى الخبير الدكتور مُجَّد مفتاح الهدى، الماجستير من مجال وسائل التعليمية مجالات الهزلية نتيجة ٩٠% لمجالات الهزلية وهو على مستوى "جيد جدا". وهذا يدل أن المجلة الهزلية تناسب كوسائل التعليمية للصف الثاني خاصة في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمير. ويمكن هذه الوسيلة التعليمية بتنمية حماسة التعلم لدى الطلاب حيث جودة وسائل التعليمية على مستوى جيد جدا.<sup>٥٤</sup>

وبيانات التصديق في محتوى المواد التعليمية، قد قام به الدكتور الحاج شفر الدين إيدي ويوو الماجستير. ومحتوى المواد التعليمية للصف الثاني له قياس مختلف. حيث شخصية الطلاب الصف الثاني يحبون اللعبة والصورة أكثر بنسبة الكتابة. محتمل ٥٠% من التطور العقلي للطفل يتكون في عمر ٤ سنوات ويصل إلى ٨٠% في عمر ٨ سنوات، تعتبر هذه المرحلة العمرية هي الوقت المناسب لتطوير الإمكانيات المعرفية للأطفال.<sup>٥٥</sup> سيكون له تأثير على مستقبله

لذلك ليس كل محتوى المواد التعليمية تناسب بحال الطلاب. وأعطى الخبير من

<sup>53</sup> Aliyah, Afifatul and Purwanto, Sigid Edy "Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8, no. 3 (August 19, 2022): 922, <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.946>.

<sup>54</sup> Aliyah and Purwanto, 923.

<sup>55</sup> Wulandari, Indah, Jesi Alexander Alim, and Jaya, M. Adi Putra, "Pengembangan Video Animasi Materi Pengukuran Panjang Dan Berat Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 7079.



محتوى المواد التعليمية مجلات الهزلية نتيجة ٨٧% مجلات الهزلية وهو على مستوى "جيد جدا". وهذا يدل أن المجلة الهزلية تناسب كالمواد التعليمية للصف الثاني خاصة في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير.

### ج فعالية تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق في مدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير

في تجربة المنتج (مجلات هزلية)، قام الباحث بتقييم جودة المادة المطورة باستخدام المجلة الهزلية مع خبيرين، وهما الدكتور الحاج شفر الدين إيدي ويوو الماجستير ، كخبيرة من حيث محتوى المادة، و الدكتور مُحَمَّد مفتاح الهدى، الماجستير من حيث وسائل التعلم، وطبق الباحث في الصف الثاني حيث عدد الطلاب أربعة وعشرين طالبا بمدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير.

بناء على نتائج تقييم هذه الطريقة في جانبين: محتوى المادة ووسائل التعلم. ويعتبر هذا جيدا جدا، مما يعني أن مادة مهارات القراءة التي تم تطويرها باستخدام الوسائل التعليمية المجلة الهزلية جيدة وقابلة للتطبيق على طلاب الصف الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير.

لتحديد مدى فعالية مادة مهارات القراءة المطورة باستخدام الوسائل التعليمية المجلة الهزلية، أجرى الباحث اختبارين، وهما الاختبار الأولي والاختبار النهائي. وحصل على ١٩,٦٢ نقطة في نتائج اختباراته قبلي وبعدي. القيمة أكبر من القيمة النظرية (في الجدول)، وهي ١٠,٧٠ بمستوى دلالة ٠,٠٥ (٥). عند ما نراجع إلى قيمة ت - النظرية في الجدول السابق بمستوى الدلالة ٠,٠٥ القيمة ١٠,٧٠ وحصول اختبار القبلي والبعدي ١٤,٩ فأخذ الباحث خلاصة أن قيمة ت - الحساب أكبر من قيمة ت - النظرية ورد  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وهذا يدل أن المجلة الهزلية تستطيع تحلل المشكلة لدى الطلاب أي حتى تؤثر على ترقية كفاءة الطلاب خاصة في مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب السادس

### الخلاصة

#### أ. الإستنتاج

وبعد انتهى الباحث من إجراء البحث والتطوير شرح الباحث البحث

المحصولة. ومما سيأتي نتائج البحث الرئيسي وفقا لأسئلة والتطوير فيما يلي :

١. في المرحلة الأولى، قام الباحث بتحليل الاحتياجات. لتحديد استخدامها استخدم الباحث

الدراسات الميدانية التي كانت على طريقين: المقابلة والملاحظة، وفي المرحلة الثانية

صمم الباحث الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية التي تم تطويرها في أربعة خطوات،

وهي إعداد المادة، والطابع، وخلفية الهزلية، واللون.

٢. صلاحية تطوير المجلة الهزلية على أساس السياقي لمهارة القراءة تقع في مجالين وهما

محتو مواد الدراسية ووسيلة التعليمية. وجد الباحث صلاحية محتوى مواد الدراسية

من الدكتور الحاج شفر الدين إيدي ويوو الماجستير نتيجة ٨٧% لمجلات الهزلية

وهو على مستوى "جيد جدا". كذلك أعطى الخبير الدكتور محمد مفتاح الهدى،

الماجستير من مجال وسائل التعليمية مجلات الهزلية نتيجة ٩٠% لمجلات الهزلية

وهو على مستوى "جيد جدا".

٣. فعالية تطوير المجلة الهزلية على أساس السياقي لمهارة القراءة عن طريق تحليل البيانات المحصورة من الإختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت. وحصل القيمة ت-النظرية ١٠٠٧ والقيمة ت-الحساب ١٩٠٦٢. وبعد مراجع إلى قيمة ت - النظرية في الجدول السابق بمستوى الدلالة ٠٠٠٥ القيمة ١٠٠٧ وحصول اختبار القبلي والبعدي ١٩٠٦٢ فأخذ الباحث خلاصة أن قيمة ت-الحساب أكبر من قيمة ت-النظرية ورد  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وهذا يدل أن المجلة الهزلية فعالية لتعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة الروضة الابتدائية الإسلامية سوكورامي جمبير وتستطيع تحلل المشكلة لدى الطلاب حتى تأثر على ترقية كفاءة الطلاب خاصة في مهارة القراءة.

ب . الإقتراحات  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
وبناء على ما ورد في هذه الدراسة فإن الباحث يوجه عدة اقتراحات منها :

أ. لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على تطوير مواد تعليمية تعتمد على نظرية الوحدة للمبتدئين والمتوسطين. تهدف هذه النظرية إلى تعميق الموضوع وتوازن فهمه في كافة مهاراته وعناصره.

ب. للباحثين

تقتصر حدود البحث على تعليم اللغة العربية في مهارات القراءة فقط.

ويرجو الباحث أن يكون المزيد من الأبحاث حول تعلم اللغة العربية لمهارات

أخرى.

ت. للمدرسة

وتطبيق المجلة الهزلية تقع في الصف الثاني فقط. ربما في المستقبل سيكون

هناك بحث حول تطوير المواد التعليمية في فصول أخرى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

المراجع العربية سيمر خلف. جلوب، الوسائل التعليمية، مكة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر

والتوزيع، ٢٠١٧

عامر منديلجي وإيمان السامرائي م، البحث العلمي الكمي والنوعي) عمان: الأردن، دس

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي

الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد التدريسية لغير الناطقين بالعربية، دس.

علي حذيري، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي

للطباعة والنشر، دس

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، دس

محمود إسماعيل صني، العربية للناشئين، رياض: زارات المعارف الطبع الأول، ١٩٨٣.

أ. المراجع الأجنبية

Aimah, M. *Penggunaan Aplikasi Macromedia Flash Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bioshell. 2017 Vol.6 No.01

Aliyah, Afifatul and Purwanto, Sigid Edy "Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar," Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya 8, no. 3 (August 19, 2022): 922, <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.946>.

Arisandi, Y. تطوير الكتاب "مختصرات اللغة العربية" لتعليم مهارة القراءة. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2020

Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2020

Chaer, Abdul dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995

Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010)

Fitria, A., *تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة*. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2018.041-06

Bahasa Arab. 2018.041-06

Hakim, R. I. *استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة*. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 2018

Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. 2018

Ilmiani, A. M. (2017). *تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي*

*دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية*. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah*

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya. 2017

In'ami, M., & Shara, P. Z. *Wasilah al Lu'bah al Lughowiyah Broken Square wa*

*Snow Balling fii Ta'lim al Lughoh al 'Arabiyyah li Tarqiyah Maharoh*

*al Qiroah*. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*.

Hasan, Iqbal, *Anlisis data penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara.

2003

Maryam, S. *دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إنونيسيا اليوم*. *Kom*.

*لترقية مهارة القراءة*. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. 2020

(indonesiaalyoum.com)

Muliati, S. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran terhadap Maharah Al-*

*Qiroah siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 1 Patuk Gunung*

*Kidul Yogyakarta. State Islamic University Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*. 2023

Nasution, A. E. *E-Kompen (Elektronik-Komik Pendek) sebagai solusi cerdas*

*dalam meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia di era digital*.



- IQRA': Jurnal Ilmu Muliati, S. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran terhadap Maharah Al-Qiroah siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 1 Patuk Gunung Kidul Yogyakarta*. (State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta. ٢٠١٣)
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.).
- Nurmasanti, P. W., & Safitri, D. R. (2017). *تأثير تعليم قواعد على مهارة كتابة الآية القرآنية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بيت القرآن كونتور العام الدراسي: ٢٠١٧ - ٢٠١٨*. AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education. 2017
- Hamalik, Oemar. *Proses belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal), 13(1), 105.
- Pitriana, D., & Jufri. *The Use of Cartoon Movie as a Media in Teaching Vocabulary to Young Learners. Journal of English Language Teaching*, 2015 1(2)
- Satria, Romi. *10 Resep Sukses Bangsa Jepang*. danielmginting.blogspot.com, 2008
- Siregar, Z. U.. *استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين* /IZDIHAR, (2018)
- Sudjana, N. & Rivai, A. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, Bandung: ALFABETA, 2010.
- Wulandari, Indah , Jesi Alexander Alim, and Jaya, M. Adi Putra, "Pengembangan Video Animasi Materi Pengukuran Panjang Dan Berat Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar," Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 6, no. 6 (2022): 7079.



الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Malarum No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



NO : B. 19 92 /DPS.WD/PP.00.9/ - 06 /2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala MI Ar-Raudlah  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Agil Fahmi Attaufiqi  
NIM : 213206020010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Magister (S2)  
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
Pembimbing 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : تطوير وسيلة المجلة الهزلية على أساس المنخل السياقي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية سوكرامني جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 26 Juni 2024

An: Direktur,  
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :  
1. Direktur Pascasarjana





**YAYASAN AR-RAUDLAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AR-RAUDLAH**  
NSM : 111235090271 / NPSN : 60715731  
Gendir Karangpring Sukorambi Jember  
E-mail : miar111235090271@gmail.com (082234103162)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: B-048/MI.32.12.0389/SK/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andi Wahyu Pranata, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Satminkal : MIS Ar-Raudlah

Menerangkan yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Agil Fahmi Attaufiqi  
NIM : 213206020010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (UIN KHAS Jember)  
Jenjang : Magister (S2)

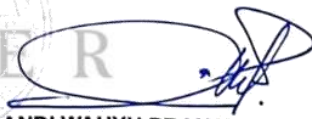
Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian lapangan di lembaga kami mulai tanggal 24 Juli - 26 September 2024, dengan judul tesis :

تطوير وسيلة المجلة الهزلية على اساس المدخل السياقي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة الابتدائية  
سوكورامبي جمبر

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI  
JEMBER

Jember, 27 September 2024  
Kepala MIS AR-RAUDLAH

  
**ANDI WAHYU PRANATA, S.Pd**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 1372/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

|         |   |                             |
|---------|---|-----------------------------|
| Nama    | : | Agil Fahmi Attaufiqi        |
| NIM     | : | 213206020010                |
| Prodi   | : | Pendidikan Bahasa Arab (S2) |
| Jenjang | : | Magister (S2)               |

dengan hasil sebagai berikut:

| BAB                         | ORIGINAL | MINIMAL ORIGINAL |
|-----------------------------|----------|------------------|
| Bab I (Pendahuluan)         | 14 %     | 30 %             |
| Bab II (Kajian Pustaka)     | 22 %     | 30 %             |
| Bab III (Metode Penelitian) | 14 %     | 30 %             |
| Bab IV (Paparan Data)       | 4 %      | 15 %             |
| Bab V (Pembahasan)          | 7 %      | 20 %             |
| Bab VI (Penutup)            | 5 %      | 10 %             |

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 Mei 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin









## شهادة

№ 752/66-008/ВЫЛ 0045 / 1 15052

ة\ميسا نل هل ءو قءلا مءرئ

IQIUATTA IMHAÆ JIÐA

٧٦٦١ هـ : خبيرة عامه

فَقَالَا لَهُمَا لَهَاجُ رِيحٍ نَبَقَهُ لَنَا دِرْعَا قُبَيْعَا فَعَالَا فِي تَابِلَتِكَا تَابِلَتِكَا مَقَى نَبِيْلَا لَهَاجُ رِيحَا تَلَجَّ سَا تَنَالُحْ بِمَجْ قُبَيْعُحَا قُبَيْعَا لَسَا قُبَيْعُحَا مَعَا جَالَهَ رِيحَا قُبَيْعُحَا لَجِي:

|                       |    |
|-----------------------|----|
| تاجي ملا ٣ همجه       | ٧٢ |
| تاعفلا د ع قلا حرف    | ٦٥ |
| بيبح ايتاه سداهقا حرف | ١٢ |
| ٣ همسلا حرف           | ٧٢ |

قلعہ لاہور



**ИР-1005010001035001**

خ: لتقابل لبتغضا مقدأ:

8. 07. 07. 7

رسالة ليلى إلى أمي:

۸۲۷۶۲۷۶







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



## KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Agil Fahmi Attaufiqi  
Nomor Induk Mahasiswa : 213206020010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Tesis :

تطوير المجلة الهزلية على أساس المدخل السيمي في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة الروضة  
الإبتدائية سو كورامي جمبر

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
2. Dr. Asep Maulana, M.Pd

| NO | Masalah                        | Tanggal      | Tanda Tangan |               |
|----|--------------------------------|--------------|--------------|---------------|
|    |                                |              | Pembimbing I | Pembimbing II |
| 1  | Bimbingan Judul Tesis          | 17 Mei 2024  |              |               |
| 2  | Bimbingan Proposal BAB I       | 20 Mei 2024  |              |               |
| 3  | Bimbingan Proposal BAB II, III | 22 Mei 2024  |              |               |
| 4  | Bimbingan Proposal BAB IV, V   | 24 Mei 2024  |              |               |
| 5  | ACC Proposal Tesis             | 27 Mei 2024  |              |               |
| 6  | Revisi Proposal Tesis          | 28 Juni 2024 |              |               |
| 7  | Tesis BAB IV dan V             | 6 Mei 2024   |              |               |
| 8  | Selesai ACC                    | 7 Mei 2024   | ACC Selesai  |               |
| 9  | Revisi Selesai                 | 21 Mei 2024  |              |               |
| 10 | ACC Skripsi                    | 22 Mei 2024  |              |               |



## LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.  
 NIP : 198006252020121001  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah"

### C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

|                        |                 |           |          |                 |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| 1 = sangat kurang baik | 2 = kurang baik | 3 = cukup | 4 = baik | 5 = sangat baik |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|

### D. Tabel Penilaian

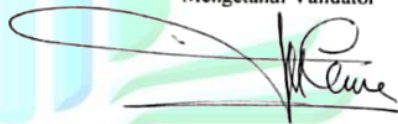
| NO          | PERNYATAAN<br>UNSUR PENILAIAN                                           | PENILAIAN |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|             |                                                                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1           | Kemenarikan judul media pembelajaran                                    |           |   |   | ✓ |   |
| 2           | Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran |           |   |   |   | ✓ |
| 3           | Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media komik                   |           |   |   |   | ✓ |
| 4           | Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media                      |           |   |   | ✓ |   |
| 5           | Huruf gambar yang digunakan dalam media komik mudah terbaca             |           |   |   | ✓ |   |
| 6           | Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca               |           |   |   |   | ✓ |
| 7           | Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media                       |           |   |   | ✓ |   |
| 8           | Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami                            |           |   |   | ✓ |   |
| 9           | Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita                  |           |   |   |   | ✓ |
| 10          | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media                      |           |   | ✓ |   |   |
| 11          | Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan                     |           |   |   |   | ✓ |
| 12          | Keawetan Media                                                          |           |   |   |   | ✓ |
| 13          | Kesesuaian dengan penggunaanya                                          |           |   |   | ✓ |   |
| 14          | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)                  |           |   |   |   | ✓ |
| 15          | Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi  |           |   |   |   | ✓ |
| 16          | Media terlihat jelas pada saat pembelajaran                             |           |   |   | ✓ |   |
| 17          | Media memberikan pesan terhadap peserta didik                           |           |   |   |   | ✓ |
| 18          | Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari                     |           |   |   |   | ✓ |
| JUMLAH      |                                                                         |           |   |   |   |   |
| NILAI AKHIR |                                                                         |           |   |   |   |   |

(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V . Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)

**E. Masukan Validator**

- gunakan font yang lebih besar, karena untuk anak yang baru belajar bahasa.
- tambahkan kosakata untuk kata atau kalimat baru
- tambahkan petunjuk penggunaan buku.

Jember, 23 Juli 2024  
Mengetahui Validator



**Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.**  
NIP. 198006252020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Dr. H. Safruddin Edi Wibowo, Lc., M. Ag  
 NIP : 197303102001121002  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah”

### C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

|                        |                 |           |          |                 |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| 1 = sangat kurang baik | 2 = kurang baik | 3 = cukup | 4 = baik | 5 = sangat baik |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|

### D. Tabel Penilaian

| NO         | PERNYATAAN<br>UNSUR PENILAIAN                                | PENILAIAN |   |   |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|            |                                                              | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1          | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa                  |           |   |   |   | ✓ |
| 2          | Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa |           |   |   |   | ✓ |
| 3          | Memberi kesempatan untuk belajar mandiri                     |           |   |   |   | ✓ |
| 4          | Menuntut aktivitas siswa                                     |           |   |   |   | ✓ |
| 5          | Kemenarikan judul                                            |           |   |   |   |   |
| 6          | Keruntutan penyajian materi                                  |           |   |   | ✓ |   |
| 7          | Kebenaran materi                                             |           |   |   | ✓ |   |
| 8          | Kesesuaian dengan buku LKS Bahasa Arab                       |           |   |   | ✓ |   |
| 9          | Kejelasan isi dan tujuan mendesain media komik               |           |   |   | ✓ |   |
| 10         | Kesesuaian Bahasa dengan kaidah                              |           |   |   | ✓ |   |
| 11         | Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna                    |           |   |   | ✓ |   |
| 12         | Kemenarikan penyajian materi                                 |           |   |   |   | ✓ |
| 13         | Keluasaan materi                                             |           |   |   | ✓ |   |
| 14         | Kedalaman materi                                             |           |   |   | ✓ |   |
| 15         | Kelengkapan penyajian contoh                                 |           |   |   | ✓ |   |
| JUMLAH     |                                                              |           |   |   |   |   |
| SKOR AKHIR |                                                              |           |   |   |   |   |

(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V. Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)

E. Masukan Validator

- Font diperbesar.
- gunakan kata kata yang sesuai dengan usia Anak.
- perhatikan penggunaan Mutholabah

Jember, 23 Juli 2024  
Mengetahui Validator



Dr. H. Safruddin Edi Wibowo, Lc., M.Ag.  
NIP. 197303102001121002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN**  
**DI MI AR-RAUDLAH SUKORAMBI JEMBER**

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan mempermudah saat melakukan penelitian dan untuk memperoleh informasi baik data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pelaksanaan program pendidikan di MI AR-RAUDLAH Sukorambi Jember sebagai berikut:

| NO | ASPEK YANG DIAMATI                                                                                | OBSERVASI |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|    |                                                                                                   | YA        | TIDAK |
| 1  | Mengamati lingkungan fisik sekolah pada umumnya.                                                  | V         |       |
| 2  | Mengamati proses belajar mengajar di kelas dari awal sampai akhir.                                | V         |       |
| 3  | Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.          | V         |       |
| 4  | Mengamati hasil pembelajaran siswa.                                                               | V         |       |
| 5  | Mengamati media dan metode saat pembelajaran berlangsung.                                         | V         |       |
| 6  | Mengamati proses evaluasi guru saat terhadap hasil pembelajaran siswa.                            | V         |       |
| 7  | Mengamati proses pembelajaran dalam penggunaan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran. | V         |       |
| 8  | Mengamati bentuk apresiasi guru terhadap siswa yang aktif.                                        | V         |       |
| 9  | Mengamati dan memantau kemajuan belajar siswa.                                                    | V         |       |

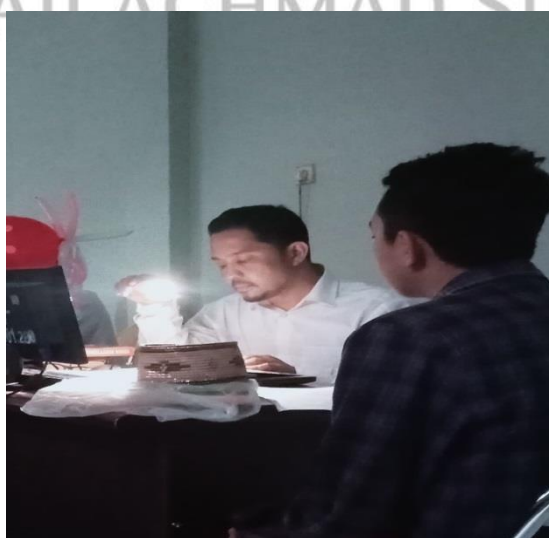
**PEDOMAN WAWANCARA**  
**DI MI AR-RAUDLAH SUKORAMBI JEMBER**

Identitas Guru:

Nama : Damayanti Afmi  
Jabatan : Guru Bahasa Arab  
Alamat : Karangpring Sukorambi Jember  
Lama Mengajar : 5 Tahun

| NO | BUTIR PERTANYAAN                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Berapa jumlah siswa kelas 2?                                                                                                   |
| 2  | Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah qiro'ah?                                                                  |
| 3  | Apa media yang digunakan dalam pembelajaran maharah qiro'ah?                                                                   |
| 4  | Adakah media pembelajaran yang paling disukai oleh siswa dalam pembelajaran maharah qiroah?                                    |
| 5  | Bagaimana menurut Anda tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran maharah qiroah?                                    |
| 6  | Apakah siswa pernah merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa Arab terkhusus maharah qiroah?                               |
| 7  | Apakah kesulitan siswa saat proses pembelajaran bahasa Arab terutama pada materi maharah qiroah?                               |
| 8  | Apakah kesulitan yang Anda alami?                                                                                              |
| 9  | Apakah sudah ada sebelumnya pembelajaran bahasa Arab menggunakan video pembelajaran?                                           |
| 10 | Apakah pendapat Anda dengan penggunaan “video pembelajaran berbasis kesetaraan gender untuk meningkatkan maharah kalam siswa?” |





UNIVERSITAS  
KIAI HAILACHMAD SIDDIQ







## السيرة الذاتية



الاسم : عاقل فهمي التوفيقى

رقم الطالب : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٠ :

تاريخ الميلاد : ١٠ أكتوبر ١٩٩٧

العنوان : كلونكونج سوكورامبي جمبر

القسم : قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٢٨٨٤٢٣٣١

السيرة التربوية :

١. المدرسة بنجرسيغون الابتدائية الإسلامية الثانية جمبر (٢٠٠٤-٢٠١٠)
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة جمبر (٢٠١٠-٢٠١٣)
٣. المدرسة نور الجديد الثانوية بيطان بروبولنجو (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان بروبولنجو (٢٠١٦-٢٠٢٠)
٥. جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R