

تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



نور حفيظ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو , ٢٠٢٥

تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي أحمد صديق

الإسلامية الحكومية



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نور حفيظ

الرقم الجامعي : ٢٠٧٧.١٠.٢٠١١١٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي أحمد

صديق الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب :

نور حفيز

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الحاج رمللي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول بحثه العلمي
بعد الإجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية " S.pd "

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


عبد المقيت الماجستير

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور زين الدين الحاج الماجستير

(.....)

٢. الحاج رملي الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المولى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : نور حفيظ

القسم / الشعبة : شعبة التعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الجامعة : كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا, للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يعبرني أحد عليه.
جمبر, ٠٣ يوليو ٢٠٢٥

الطالب,



نور حفيظ

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧

الشعار

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al – Qur'an dan terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 600.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب مولياي وأمي المحبوبة نورواتي، عسى الله ان يرحمهما في الدنيا والآخرة ويطوّل

عمرهما عمرا مباركا ونافعا للطاعة الى الله ولم يزل ان يعطي لهما الصحة والعافية.

٢. أخي الكبير المحبوب الجميل خليفة الرحمن الذي لم يزل ان يعطيني حماسة كثيرة.

شعر الباحث أن البحث العلمي لم يكن كاملا، فلذا يحتاج الإقتراحات لتكميل هذا البحث.

فطلب الباحث الى الله الكريم ان يجعل هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا

رب العالمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج حفى الماجستير الذي سهل لنا خلال فعاليات المحاضرة.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم، مشرف الحاج رملي الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

مستخلص البحث

نور حفيظ، ٢٠٢٥، تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، للسنه الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت إشراف رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم النحو للمبتدئ، كتاب فتح القديم، المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا.

اللغة العربية تُعدُّ جزءاً لا يتجزأ من التعليم الديني الإسلامي، إلا أن العديد من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية لا يزالون يواهنون صعوبة في فهم قواعد النحو. كما أن كتب النحو الكلاسيكية، التي تُعتبر كتباً مهمة في تعليم النحو، غالباً ما تُشكّل عقبة لأولئك الذين ليست لديهم معرفة قوية باللغة العربية. بوجه عام، تعتمد تدريس قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية بشكل كبير على النهج التقليدي الذي يركز أكثر على حفظ قواعد النحو ودراسة النظريات بشكل جامد، دون إعطاء مساحة كافية للطلاب لفهم التطبيق العملي للقواعد في سياق النصوص. ومع ذلك تُعدُّ تعليم النحو للمبتدئ "في كتاب فتح القديم" التي تُطبّق في مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية "نور الظلام" نهجاً مبتكراً يمكن أن يكون حلاً فعالاً. تم تصميم تعليم النحو للمبتدئ في كتاب "فتح القديم" خصيصاً لمساعدة الطلاب المبتدئين على فهم قواعد النحو بشكل تدريجي وممتع.

وأما أهداف البحث هو: (١) ليعرف كيف يتم تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، للسنه الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. يشمل الى تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام للسنه الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية مع هذا النوع من البحث الوصفي ودراسة الحالة بتقنيات جمع البيانات: (أ) الملاحظة (ب) المقابلة، و(ج) التوثيق. ولاختبار صحة البيانات تم استخدام نوعين من التثليث: (أ) تثليث المنهج، (ب) تثليث المصادر و(ج) مراجعة الأعضاء. تحليل البيانات باستخدام النموذج، وهي (أ) تكثيف البيانات، (ب) عرض البيانات و(ج) استخلاص الاستنتاجات.

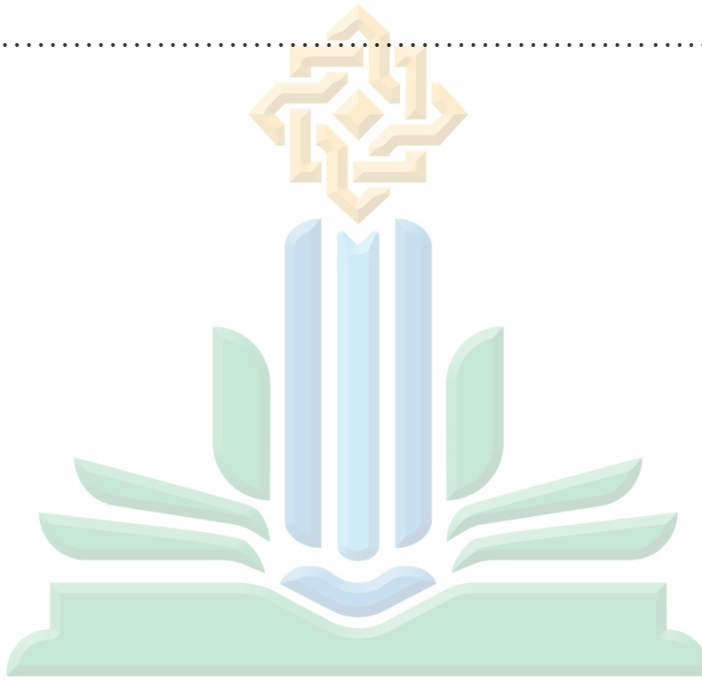
أظهرت نتائج البحث أن: (أ) تخطيط تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم يتم من خلال تحديد المواد الدراسية، والاستراتيجيات، والوسائل، والطريقة، وأسلوب التقييم المناسب (ب) تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ يتم باستخدام طريقة القياسية والمحاضرة، والمناقشة، والصوروجان، والحفظ؛ (ج) تقييم تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم يشمل التقييم التكويني، والتقويمي، والتشخيصي، ويتم من خلال الاختبارات الشفوية والتحريرية. وقد جعل تطبيق تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم أكثر تنظيماً وساهم في تعزيز فهم الطلاب لعلم النحو بشكل تدريجي.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
	مستخلص البحث ح
١.....	الباب الاول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	خلفية البحث.....
٨.....	أسئلة البحث.....
٩.....	أهداف البحث.....
٩.....	فوائد البحث.....
١٠.....	أ) الفوائد النظرية.....
١١.....	ب) الفوائد العملية.....
١٢.....	و. تعريف المصطلحات.....
١٦.....	ز. هيكل البحث.....

الباب الثاني.....	١٩
الدراسة المكتبية.....	١٩
أ. الدراسة السابقة.....	١٩
ب. الدراسة النظرية.....	٤٢
الباب الثالث.....	١٠٢
مناهج البحث.....	١٠٢
أ. المدخل وجنس البحث.....	١٠٢
ب. موقع البحث.....	١٠٣
ج. مصادر البيانات.....	١٠٣
د. مناهج جمع البيانات.....	١٠٦
هـ. تحليل البيانات.....	١١١
و. صحة البيانات.....	١١٥
ز. خطوات البحث.....	١١٧
الباب الرابع.....	١٢٠
عرض البيانات وتحليلها.....	١٢٠
أ. وصف موقع البحث.....	١٢٠
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	١٣٠
ج. المناقشة والتأويل.....	١٤٨
الباب الخامس.....	١٥٥

١٥٥	الخاتمة
١٥٥	أ. الخلاصة
١٥٦	ب. الاقتراحات
١٥٩	المراجع
١٦٠	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
١٦٨	البناء الرئيسي
١٧١	جدول مواصفات أداة البحث
١٧٣	دليل البحث
١٧٥	الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا
١٧٦	جدول الحصص الدراسية للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا
١٧٧	Surat permohonan ijin peneltian
١٧٨	surat keterangan Selesai Penelitian
١٧٩	مجلة البحث
١٨٠	صورة الأنشطة

قائمة الملاحق

الرقم	الجدول	الصحيفة
١	الجدول ٢.١ : الدراسة السابقة	٢٦
٢	الجدول ٤.١ : تَوْضِیح البيانات الخاصة بالمدرسين في مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا	١٢٨
٣	الجدول ٤.٢ عدد تلاميذ/ة مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام سنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	١٣٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل اللغة العربية مكانةً مهمةً للغاية في التعليم الإسلامي. باعتبارها لغة القرآن والحديث، تُعدُّ

هذه اللغة أداةً رئيسية لفهم تعاليم الدين الإسلامي، وكذلك لفهم مختلف الكتب الكلاسيكية

التي تُعدُّ مرجعاً في العالم الإسلامي.^٢

قال الله تعالى في القرآن الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^٣

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ

أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ". (رواه الطبراني والحاكم).

أحد أكبر التحديات في تعليم اللغة العربية هو قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو، التي

تُعدُّ أساساً لفهم بنية الجملة ومعناها في اللغة العربية، خاصةً في النصوص القديمة كـ "الكتب

التراث". ويُعتبر كتاب فتح القديم من أهم الأعمال المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", TA'ALLUM: Jurnal IAIN Tulungagung, Vol. 03, No. 01 (Juni 2015): 13, <https://media.neliti.com/media/publications/67658-ID-urgensi-pembelajaran-bahasa-arab-dalam-p.pdf>.

³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al – Qur'an dan terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 239.

المدارس والمعاهد الإسلامية. يُعلّم هذا الكتب أساسيات قواعد النحو التي تُعدُّ مهمة جداً

للمبتدئين في دراسة قواعد اللغة العربية.

ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من طلاب المرحلة الثانوية في المعاهد الإسلامية صعوبة

في فهم مادة النحو، خاصةً تلك الواردة في الكتب الكلاسيكية. وهذا يشكل عائقاً في تعلم اللغة

العربية في المعاهد، بالنظر إلى أهمية هذه الكتب التراث كمصدر أساسي في دراسة العلوم الدينية

الإسلامية. ولا تقتصر صعوبة الطلاب على فهم النظريات النحوية فحسب، بل تشمل أيضاً

تطبيقها عند قراءة النصوص الكلاسيكية. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة التعليم الفعّالة التي

تُسهّل على الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية.^٤

يستند هذا البحث إلى حقيقة أنه على الرغم من أن اللغة العربية تُعدُّ جزءاً لا يتجزأ من

التعليم الديني الإسلامي، إلا أن العديد من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية لا يزالون

يواجهون صعوبة في فهم قواعد النحو. كما أن كتب النحو الكلاسيكية، التي تُعتبر كتباً مهمة في

تعليم النحو، غالباً ما تُشكّل عقبة لأولئك الذين ليست لديهم معرفة قوية باللغة العربية. ويُعزى

^٤ عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

ذلك إلى أساليب التعليم التي لم تكن فعّالة بشكل كامل في مساعدة الطلاب على إتقان قواعد النحو، بالإضافة إلى وجود بعض الطلاب الذين ليسوا من خلفيات تعليميتهم في المعاهد الإسلامية، حيث أتوا من خلفيات دراسية مختلفة. وبالتالي، فإن صعوبة تعلم قواعد النحو في عملية فهمها لدى طلاب الصف العاشر تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية لكل طالب على حدة.

بوجه عام، تعتمد تعليم قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية بشكل كبير على النهج التقليدي الذي يركز أكثر على حفظ قواعد النحو ودراسة النظريات بشكل جامد، دون إعطاء مساحة كافية للطلاب لفهم التطبيق العملي للقواعد في سياق النصوص. في حين أن النهج التفاعلي والسياقي يُعتبر ضرورياً جداً لمساعدة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية في قراءة وتفسير الكتب التراثية.^٥

في هذا السياق، تُعدُّ تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم التي تُطبَّق في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "نور الظلام" نهجاً مبتكراً يمكن أن يكون حلاً فعّالاً. تم تصميم تعليم

⁵ Siti Hafizhah, "Studi Komparatif Terhadap Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Rahmatul Asri Kab. Enrekang Dan Pondok Pesantren Ddi As-Salman Kab. Sidrap", (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Parepare 2023): 72, <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8670/1/2020203888104005.pdf>

النحو للمبتدئ في كتاب "فتح القديم" خصيصاً لمساعدة الطلاب المبتدئين على فهم قواعد

النحو بشكل تدريجي وممتع. وتكمن ميزة هذه الطريقة لأنها تُطبَّق لأول مرة في مدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية "نور الظلام" ولم تُطبَّق بعد في العديد من المدارس الإسلامية الأخرى. تُقدِّم

تعليم النحو للمبتدئ في كتاب "فتح القديم" نهجاً أكثر تواضعاً، حيث تُرشد الطلاب ليس فقط

إلى حفظ القواعد، بل إلى تطبيقها مباشرة أثناء قراءة وفهم الكتب التراث من خلال التمارين

الموجودة في هذا الكتاب.^٦

تُجرى هذه الدراسة لتحليل تعليم النحو للمبتدئ على تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو

بوسيلة كتاب فتح القديم. ونظراً لأن هذا الكتاب يُطبَّق حديثاً في مدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية "نور الظلام"، فمن المهم استكشاف ما إذا كانت هذه الطريقة فعّالة في مساعدة الطلاب

من التغلب على صعوباتهم في فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تُهدف هذه الدراسة إلى

تحديد العقبات التي يواجهها الطلاب وتقديم توصيات لتحسين العملية التعليمية، بحيث يصبح

تعليم قواعد اللغة العربية أكثر كفاءة.

^٦ مصطفى، المقابلة الشخصية، وريغين، ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

إن تعليم اللغة العربية، وخصوصاً فيما يتعلق بفهم الكتب التراث على مستوى المدارس

الإسلامية، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسياق الاجتماعي الذي يسعى إلى تنشئة جيلٍ ذكيٍّ ومتدين.^٧

فالمجتمع الإندونيسي، الذي يغلب عليه الطابع الإسلامي، يُولي أهمية كبيرة للتعليم الديني باعتباره

جزءاً من تقاليدهم وثقافتهم. وفي العديد من المدارس الإسلامية، وخاصةً في مدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية "نور الظلام"، يُعدُّ كتاب فتح القديم أحد الكتب المهمة جداً كمصدر رئيسي

لدراسة قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما يواجه الطلاب في هذه المدرسة صعوبات في

دراسة هذا الكتب بسبب قلة فهمهم الأساسي لقواعد اللغة العربية.^٨

إن الثقافة في المدرسة الثانوية الإسلامية "نور الظلام" تدعم بشكل كبير في تعليم قواعد اللغة

العربية، وخصوصاً كتب التراث، كوسيلة لفهم تعاليم الإسلام بعمق أكبر. ومع ذلك، فإن تنوع

الخلفيات الطلاب، حيث إن معظمهم ينتمون إلى بيئات لا تمتلك إلماماً قوياً بقواعد النحو،

يتطلب أن يتم تعليم قواعد النحو بطرق أكثر ديناميكية وتواكب تطورات العصر. ولذلك، فإن

⁷ Ahmad Miftahun, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelisik Historisitas dan Perkembangannya dari Masa ke Masa", *Jurnal REVORMA*, Vol. 2, No. 2 (April 2022): 6, <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/download/16/12>

^٨ طلع الدين، المقابلة الشخصية، وريغن، ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

تعليم النحو للمبتدئ في هذه المدرسة يتماشى تماماً مع الظروف الاجتماعية والثقافية السائدة،

حيث يحتاج الطلاب إلى نهج أكثر عملية وسهولة لفهم قواعد اللغة العربية.^٩

من الناحية المعيارية، تم تنظيم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال العديد من اللوائح

التي تؤكد على أهمية اللغة العربية كجزء من التعليم الديني. وينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣

بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم في إندونيسيا يهدف إلى تنوير حياة الأمة مع مراعاة

الثقافة والقيم الدينية. وفي هذا السياق، يلعب تعليم اللغة العربية دوراً حيوياً في تكوين جيل لا

يرع فقط في العلوم العامة، بل أيضاً في العلوم الدينية.^{١٠}

بالإضافة إلى ذلك، تنص لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير

الكفاءة للخريجين ومعايير محتوى تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس الإسلامية، على

ضرورة التركيز على إتقان قواعد النحو والصرف كأسس لفهم النصوص الدينية. وتتماشى تعليم

النحو للمبتدئ التي تُطبَّق في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "نور الظلام" مع هذه الإرشادات،

^٩ مصطفى، المقابلة الشخصية، وريغين، ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

¹⁰ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

حيث تُقدّم نهجاً يركز على الفهم العميق لقواعد اللغة العربية، مما يشكّل أساساً لقراءة وفهم

الكتب التراث. ١١

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق تعليم النحو للمبتدئ في تحسين قدرة طلاب

الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "نور الظلام" على قراءة الكتب التراث. ومن

خلال هذا النهج، يُؤمل أن يتم اكتشاف استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وقابلية للتطبيق في

تعليم النحو.

وبناءً على ميزات التي تم شرحها أعلاه، يرغب الباحث في دراسة أعمق حول تعليم النحو

للمبتدئ تحت العنوان: "تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى

الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
J E M B E R

¹¹ Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

ب. أسئلة البحث

تُعَدُّ صياغة المشكلة في البحث المكتبي، والتي تُعرف غالبًا بمصطلح "تركيز الدراسة"، جزءًا مهمًا من عملية البحث. هذا الجزء هو تطوير للخلفية المشكلة، حيث يُظهر أن القضية التي سيتم دراستها لا تزال بحاجة إلى إجابات أو حلول كافية. يُعتبر تركيز الدراسة أمرًا حيويًا لأنه يوفر اتجاهًا واضحًا في البحث، مما يضمن أن الباحث يمكنه استكشاف الجوانب ذات الصلة التي لم تُستكشف بعد. ومن ثم، يُتوقع أن تُساهم هذه الدراسة بشكل فعال في الإجابة على الأسئلة المطروحة وتعزيز الأدبيات الموجودة. أما الهدف من هذا البحث فهو:

(أ) كيف تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ذ. أهداف البحث

هدف البحث يوضح الاتجاه الذي يرغب الباحث في الوصول إليه خلال عملية البحث.

يجب أن يكون هذا الهدف متناسقاً ومتوافقاً مع المشاكل التي تم صياغتها مسبقاً^{١٢}. أما الهدف

من هذا البحث فهو:

أ) ليعرف كيف تطبق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب

الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

هـ. فوائد البحث

توضح فوائد الكتبة المساهمة التي ستقدم بعد إتمام البحث. يمكن أن تشمل هذه الفوائد

الفوائد النظرية والعملية، مثل الفوائد التي تعود على الكاتب والمؤسسة والمجتمع بشكل عام.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم تنظيم الفوائد بشكل واقعي^{١٣}. أما الفوائد من هذه الدراسة

فهي كما يلي:

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, (Jember: UIN KHAS Jember Press, 2024), 47.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, 47.

أ) الفوائد النظرية

١) تطوير نظرية في تعليم النحو

يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم النحو من خلال تقديم رؤى

جديدة حول فعالية تعليم النحو للمبتدئ في تحسين فهم القواعد النحوية لدى

الطلاب، وخاصة في سياق تعلم الكتب التراث.

٢) مرجع في دراسة تعليم اللغة العربية

يمكن أن تصبح نتائج هذه الدراسة مرجعاً للبحوث المستقبلية التي تركز على تعليم

النحو، خاصة في تعزيز قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية

الكلاسيكية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) المساهمة في التثقيف حول الكتب التراث

تثري هذه الدراسة الأدبيات المتعلقة بتعليم القواعد الفعالة في تعليم الكتب التراث،

مما يمكن أن يُستخدم لتطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المؤسسات

التعليمية الإسلامية.

ب) الفوائد العملية

(١) لصالح المؤسسة أو مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين

بوندووصا

توفر هذه الدراسة إرشادات عملية للمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية

"نور الظلام" في تطبيق تعليم النحو للمبتدئ لتحسين فهم القواعد النحوية

لدى الطلاب، مما يساعد على تحسين جودة تدريس النحو وقدرة الطلاب

على قراءة الكتب التراث.

(٢) لصالح جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً أكاديمياً لجامعة "كياهي أحمد

صديق" الإسلامية الحكومية في جمبر، وخاصة لشعبة تعليم اللغة العربية، في

تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة القائمة على احتياجات الطلاب.

(٣) لصالح الباحث

تقدم هذه الدراسة للباحث تجربة عملية في تطبيق تعليم النحو بشكل

مباشر، وتعد أساسًا لتطوير العلم في مجال تعليم اللغة العربية ودراسة الكتب

التراث.

(٤) لصالح القراء العامين

يمكن أن توفر هذه الدراسة رؤى للقراء العامين، وخاصة للمعلمين

والطلاب والعاملين في مجال تعليم اللغة العربية، حول تعليم النحو وفهم الكتب

التراث، والتي يمكن تكييفها في سياقات تعليمية مختلفة.

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات يشمل شرحًا للمصطلحات المهمة التي تركز عليها الدراسة في عنوان

البحث. يهدف ذلك إلى تجنب أي سوء فهم فيما يتعلق بمعنى المصطلحات كما قصدها

الباحث.^{١٤} أما المصطلحات التي يجب توضيحها في هذا السياق فهي تطبيق تعليم النحو

للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم يشمل الى تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه لدي الطلاب

¹⁴ Tim Penyusun, Pedoman Karya Ilmiah, 45.

الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م"، والتي سيتم شرحها بشكل كامل كما يلي:

(١) تعليم النحو للمبتدئ

وفقاً للباحث، فإن "تعليم النحو للمبتدئ" هي نهج مصمم لمساعدة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية الموجودة في كتاب "فتح القديم". هذا الكتاب هو مصدر تم تصميمه خصيصاً لتسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو. من خلال استخدام نهج منهجي وبسيط، يعد "فتح القديم" مناسباً جداً للمبتدئين، لا سيما في تطوير قدرتهم على قراءة وفهم الأعمال التراثية. لقد تم تطبيق هذه الطريقة في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية كدليل رئيسي في تدريس اللغة العربية، بدءاً من المستوى الأساسي وحتى المتوسط، مما يوفر أساساً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
قويًا للطلاب في تعلم اللغة العربية.
(٢) كتاب فتح القديم

كتاب "فتح القديم" هو عمل متميز ألفه الأستاذ عین اليقين، المعروف باسم مستعار

ابن محفوظ. هذا الكتاب موجه بشكل خاص لمناقشة علم النحو للطلاب المبتدئين، حيث

يقدم أساساً قوياً لفهم قواعد اللغة العربية. تم نشره في معهد نور القديم في كاليكاجار،

بروبولينغو، حيث يقدم "فتح القديم" مواد منهجية وسهلة الفهم، مما يجعله مناسباً جداً

لأولئك الذين يبدأون رحلتهم في تعلم اللغة العربية. من خلال نهج بسيط وواضح، لا يعد

الكتاب مجرد دليل دراسي، بل هو أيضاً مصدر إلهام للطلاب لاستكشاف جمال اللغة

العربية وعلم النحو بشكل أعمق.

(٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا تعد مؤسسة تعليمية

إسلامية تقع في منطقة بوندووصا، وتقوم على نظام التعليم المعتمد على منهجية التربية

والتنشئة في البيئة التقليدية (نظام التعليم في المعاهد الدينية). وتضم هذه المدرسة تخصصاً

رئيساً واحداً، وهو تخصص الدراسات الدينية، الذي يركز على تعليم وتطوير العلوم الإسلامية.

وتتميز مدرسة نور الصّلام الثانوية ببرنامجين رائدين يُعدّان من أبرز سماتها، وهما:

برنامج تحفيظ القرآن الكريم، وبرنامج دراسة الكتب التراث. ومن خلال هذين البرنامجين،

يُوجّه الطلبة إلى التعمّق في حفظ القرآن الكريم وفهم مصادر التّراث الإسلامي الكلاسيكي

التي تُعدّ مراجع أساسية في العلوم الشرعية.

ومع ذلك تم الشرح من الباحث الى المصطلحات المذكورة تعتبر "تطبيق دراسة نحو

للمبتدئ في الكتب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية

الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا محور البحث الحالي. تم تصميم هذه الدراسة النحوية

للمبتدئ" لمساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية الموجودة في كتاب "فتح القديم"،

وهو عمل متميز كتبه الأستاذ عين اليقين، المعروف باسم ابن محفوظ. يقدم هذا الكتاب

مواد منهجية سهلة الفهم، مما يجعله مناسباً جداً للطلاب المبتدئين الراغبين في دراسة علم

النحو.

في هذا السياق، يتناول البحث ثلاثة جوانب مهمة يعني تخطيط الدراسة وتنفيذه

وتقييمه. يتم تخطيط الدراسة من خلال تصميم أنشطة تسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة

العربية. ويعتمد تنفيذ الدراسة على أساليب فعالة وتفاعلية، بحيث لا يتعلم الطلاب النظرية

فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيقها في سياقات أوسع. وأخيراً، يتم إجراء تقييم الدراسة لقياس

مدى فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق علم النحو الذي تم دراسته.

وتشتهر المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا أيضاً ببرامجها

المتميّزة، مثل حفظ القرآن الكريم ودراسة الكتب التراثية، التي تدعم دراسة النحو بأسلوب

عميق. من خلال دمج دراسة النحو في الكتب التراثية مع هذه البرامج، يُأمل أن يتمكن

الطلاب من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل، وفهم القيم الموجودة في العلوم

الدينية. من خلال هذا البحث، يُأمل أن يُسهم في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية،

خاصة في بيئة المدارس، وزيادة جودة التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام

وريغين بوندووصا.

ز. هيكل البحث

هذا الجزء يرغب الباحث في توضيح هيكل البحث في هذا البحث تحت الموضوع تطبيق

تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتب فتح القديم لدي الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الاسلامية الأهلية نور الظلام للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"، والهدف هو تقديم تصور

واضح حول الخطوات والطرق التي ستستخدم في البحث لذلك سيقوم الباحث بذكره على

النحو التالي:

أ) الباب الأول

يبحث خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و تعريف

المصطلحات، هدف الفصل الأول هو شرح الأسباب وراء اختيار هذا الموضوع، وأيضا

يساعد هذا الفصل القارئ على فهم التركيز العام للبحث.

ب) الباب الثاني

يبحث الدراسة المكتبية و فيها يبحث في الدراسة السابقة و الدراسة النظرية. الهدف

من الباب الثاني هو تعزيز الأسس العلمية للبحث وفهم الأسس النظرية والأدبيات التي

تدعم البحث.

ج) الباب الثالث

يبحث مناهج البحث فيها مدخل و جنس البحث، موقع البحث، مصادر البحث،

طريقة جمع البيانات صحة البيانات و مراحل البحث. الهدف من الباب الثالث هو

شرح الخطوات و الطريقة و التقنية ستستخدم للإجابة عن أسئلة البحث تم إعدادها.

(د) الباب الرابع

بحث عرض البيانات وتحليلها فيها وصف موقع البحث، عرض البيانات وتحليلها،

التأويل و المناقشة. الهدف من الباب الرابع شرح النتائج وعرض البيانات تم جمعها.

(هـ) الباب الخامس

الباب الخامس هو الجزء الأخير من البحث ويهدف إلى تقديم الاستنتاجات

وتقديم التوصيات والنصائح للباحثين القادمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يحتوي هذا القسم على مراجعة نظرية تم جمعها من مصادر متعددة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث المراد معالجتها. تُعتبر المراجعة النظرية أو الأدبيات جزءاً هاماً يساعد الباحث في تعميق وفهم المعرفة المتعلقة بمحور المشكلة. ولتوضيح محور مشكلة البحث، يحتاج الباحث إلى مراجعة بعض الدراسات السابقة.^{١٥} بعض الدراسات التي تناولت حول تعليم نحو يعني الأساليب في قواعد اللغة (القواعد) هي كما يلي:

(أ) محمد نور الكهف، ٢٠٢٣، تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري

داسار علم نحو" في معهد البداية الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

وتشير نتائج البحث إلى أن تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري

داسار علم نحو" قد نُقِّد مرة واحدة في الأسبوع بطريقة الحوار، حيث يستخدم

الطلاب نماذج الأسئلة والأجوبة في المصلى العلوي بعد صلاة العصر. وقد أثبت

¹⁵ Nanang Faisol dan Nur Kholik, Literature Review is A Part of Research, *Sultra Educational Journal*, Vol. 01, No. 03, (Desember 2021): 3, <https://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj/article/download/203/122/>

هذا النشاط فاعليته في تنمية مهارات التحليل النحوي لدى الطلاب، إلا أن هناك

بعض المشكلات التي تواجههم، مثل الشعور بالملل من المواد المتكررة وعدم الفهم

الجيد للمادة من قبل بعض الطلاب، بالإضافة إلى ضعف قدرة المعلم على إدارة

الفصل بشكل فعال. أما طريقة استخدام تعليم النحو في هذا الكتاب فهي تعتمد

على الأسلوب الحوارى التطبيقى باستخدام الأمثلة القرآنية والنصوص العربية، مع

التركيز على النماذج العملية والتدريب المستمر في بيئة تعليمية تفاعلية.^{١٦}

ب) محمد علوم وخليصة النورية، "تطبيق كتب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف

للمبتدئين في معهد علي نور الجديد براولينغو" (٢٠٢٣)، مجلة Educatio.

هدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعليم النحو

والصرف للطلاب المبتدئين في معهد علي نور الجديد بمدينة براولينغو. استخدم

الباحثان المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة، من خلال الملاحظة والمقابلات مع

الطلاب والمعلمين. وأظهرت النتائج أن هذا الكتاب كان فعالاً في مساعدة الطلاب

^{١٦} محمد نور الكهف، "تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري داسار علم نحو" في معهد البداية الإسلامى جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (البحث العلمى، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، ٢٠٢٣)،

<https://digilib.uinkhas.ac.id/25943/1/0.%20Skripsi%20Nuril%20Kahfi%20FIX.pdf>

على فهم الكتب التراثية وزيادة حماسهم لتعلم النحو والصرف. شمل تطبيق هذا

المنهج مراحل متعددة، منها الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة

الختامية. كما أبرزت الدراسة التحديات التي يواجهها الطلاب المبتدئون في هذا

المجال، وبيّنت كيف يمكن لهذا الكتاب أن يساهم في التغلب عليها. وأشارت المقالة

أيضاً إلى الإمكانيات المستقبلية لاستخدام هذه النتائج في البحث والتطوير في مجال

التعليم الإسلامي. وبوجه عام، قدمت الدراسة رؤية قيمة وتوصيات عملية

للمعلمين الراغبين في استخدام هذا الكتاب في صفوفهم الدراسية.^{١٧}

(ج) ربيعة الأدوية، ٢٠٢١، تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو

الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله

ما تارم ٢٠٢١/٢٠٢٠. ونتائج البحث تشير إلى تطبيق تعليم النحو على أساس

الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف

الثامن بمعهد هداية الله ما تارم ٢٠٢١/٢٠٢٠. وأما طريقة استخدام التعليم النحو

¹⁷ Moh. Ulum, Khalishatun Nuriyah, Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula, *Jurnal Educatio*, Vol. 09, No. 02, (2023), <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5215/3169>

الواضح الجزء الأول هي طريقة الإستنباطية الإستقرائية والترجمة الأساسية:

تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين

مهارة الكتابة ١٩ الطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ما تارم.^{١٨}

(د) محمد شرف الأنام, "تنفيذ تعليم علم النحو من كتاب اللباب وآثاره في فهم كتب

التراث في المدرسة الثانوية المبارك ميدونو بيكالوغان", (٢٠٢٣) جامعة كياهي

الحاج عبد الرحمن واحد الاسلامية الحكومية بيكالوغان. تهدف هذه الدراسة إلى

تحليل تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب اللباب في مدرسة الثانوية المبارك

ميدونو بيكالوغان في مناقشتها، ينصب التركيز الرئيسي لهذه الدراسة على فعالية

استخدام كتاب اللباب في تعزيز فهم الطلاب لكتب التراث تظهر نتائج البحث

أن التخطيط للتعليم يتم من قبل المعلم من خلال إعداد خطة تشمل الأهداف،

والمحتوى والأساليب، والوسائط، والتقييم بشكل منظم. تبدأ أنشطة التعلم بالتحية

والمقدمة تليها تقديم المحتوى الذي يتضمن قواعد علم النحو مع أمثلة عملية، وينتهي

^{١٨} ربيعة الأدوية، "تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ما تارم" (البحث العلمي، جامعة محمدية ما تارم، ٢٠٢١)،

<https://repository.ummat.ac.id/3344/10/COVER-BAB%20I.pdf>

بنشاط الانعكاس يتم تقييم التعلم من خلال الاختبارات الشفوية والتحريرية، حيث

يتم اختبار قدرة الطلاب على قراءة وفهم كتب التراث وفقا للقواعد التي تم تعلمها.

وبالتالي، فإن تعليم علم النحو من خلال كتاب اللباب أثبت فعاليته في تحسين

قدرة الطلاب على قراءة وفهم كتب التراث، مما يوفر أساسا قويا

لإتقان العلوم الدينية.^{١٩}

(هـ) أدي سوفريدي، أغونغ غوميلار، رزقي عبد الرحمن، "تعليم النحو بأسلوب الاستنتاج

والاستقراء"، (٢٠٢٢) معهد عالي للدراسات الإسلامية الهداية تاسيكمالايا.

ناقش هذا البحث تعليم النحو من خلال أسلوبين هما الاستنتاج (القياسية)

والاستقراء تظهر نتائج المناقشة أنه في خطة التعلم، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس

وتجهيز الوسائط لإنشاء خرائط ذهنية. في مرحلة التنفيذ، يبدأ المعلم بتحية الطلاب،

وتحفيزهم، وتذكيرهم بالمواد التي تم دراستها سابقا والتي سيتم دراستها. تحتوي

الأنشطة الأساسية على تقديم المادة الدراسية باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية

¹⁹ Moh. Syaroful Anam, "Implementasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al lubab dan Implikasinya dalam Pemahaman Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan", (Thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023). <http://etheses.uingusdur.ac.id/6144/1/5219051-Bab1%265.pdf>

التي تم تناولها في سياق الأنشطة, تشمل الأنشطة الحتمية التأمل في التعلم الذي

تم وشرح المادة التي ستدرس في اللقاء التالي وتقديم الواجب، بالإضافة إلى تقديم

التعزيز والتحفيز للطلاب في مرحلة التقييم. يتم تقييم ثلاثة جوانب، وهي: تقييم

السلوك، وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.^{٢٠}

(و) محمد عارف الرحمان، ناجح أنور، "تحليل تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني

أولى في المدرسة الدينية السلفية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو (٢٠٢٤) جامعة

محمدية سيد وارجو تتناول هذا البحث تعليم النحو في الصف الثاني أولى في المدرسة

الدينية السلفية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو تظهر نتائج المناقشة أن تشمل

أنشطة تعليم النحو التخطيط للتعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. تعود

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو إلى عدة عوامل، من بينها انخفاض

اهتمام الطلاب بالتعلم، والاعتقاد بأن تعلم النحو صعب، وقلة انتباه الطلاب

للمادة التعليمية. تشمل الحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات تعزيز اهتمام

²⁰ Adi Supardi, Agung Gumilar dan Rizki Abdurrohman, Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif, *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 03, No. 01, (2022), <https://ejournal.stai-alhidayah.ac.id/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/43>

الطلاب بالتعلم، وإقناع الطلاب بأن تعلم النحو ليس صعباً، بالإضافة إلى استخدام

الأساليب والوسائل التي يفضلها الطلاب.^{٢١}

(ز) أن نور حسنة، ٢٠٢٣، تنفيذ تعليم النحو بوسيلة كتاب "تيوري داسار نحو دان

صرف" بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستي في معهد الحسنى الثاني جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتشير نتائج البحث إلى أن تنفيذ تعليم النحو

باستخدام هذا الكتاب يتم بطريقة منظمة تشمل عدّة عناصر تعليمية، وهي:

التخطيط، الأهداف، المواد، الوسائل، المعلمة، الطالبات، والتقييم. وقد أثبت هذا

الكتاب فاعليته كوسيلة تعليمية في تحسين استيعاب قواعد النحو لدى الطالبات،

لما يحتويه من شرح مبسّط ومنهجيّ للمفاهيم النحوية. وأما المشاكل التي واجهت

العملية التعليمية فهي صعوبة فهم القواعد عند بعض الطالبات، وعدم حفظ

المفردات النحوية، فضلاً عن قلة الوسائل التعليمية المتاحة. وأما المنهج المستخدم

في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي، معتمداً على تقنيات جمع البيانات

²¹ Muhammad Arifur Rohman dan Najih Anwar, Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo, *Journal of Education Discoveries and Lifelong Learning*, Vol. 03, No. 02, (2024), <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.17>

من الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لنموذج "ميلس وهوبرمان" ٢٢.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	النتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	
١.	محمد نور الكهف.	تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري داسار علم نحو"	ونتيجة هذا البحث أن تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري داسار علم نحو" قد نُقِّد مرة واحدة في الأسبوع الإسلامي جمبر بطريقة الحوار، حيث	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة لأحما ييحثان عن التعليم النحوية. داسار علم نحو" ، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو	يبحث هذا البحث تعليم النحو باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري داسار علم نحو" ، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو

^{٢٢} أن نور حسنة، ٢٠٢٣، تنفيذ تعليم النحو بوسيلة كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف" بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستي في معهد الحسن الثاني جمبر للسنّة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣). https://digilib.uinkhas.ac.id/26049/1/AAN%20NURHASANAH_T20192147.pdf

للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.		يستخدم الطلاب نماذج الأسئلة والأجوبة في المصلى العلوي بعد صلاة العصر. وقد أثبت هذا النشاط فاعليته في تنمية مهارات التحليل النحوي لدى الطلاب، إلا أن هناك بعض المشكلات التي تواجههم، مثل الشعور بالملل من المواد المتكررة وعدم الفهم الجيد للمادة من قبل بعض الطلاب،	للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	
---	--	--	---	--

		بالإضافة إلى ضعف قدرة المعلم على إدارة الفصل بشكل فعال. أما طريقة استخدام تعليم النحو في هذا الكتاب فهو تعتمد على الأسلوب الحوارى التطبيقي باستخدام الأمثلة القرآنية والنصوص العربية، مع التركيز على النماذج العملية والتدريب			
--	--	---	--	--	--

		المستمر في بيئة تعليمية تفاعلية.			
٢.	محمد علوم وخليصة النورية	تطبيق كتب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين في معهد علي نور الجديد بربولينغو. النحو والصرف. شمل	ونتيجة هذا البحث: هذا الكتاب كان فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم الكتب التراثية وزيادة حماسهم لتعلم	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة لأنهما يبحثان عن التعليم النحوية.	يبحث هذا البحث تعليم النحو باستخدام كتاب " نبذة البيان"، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.
		تطبيق هذا المنهج مراحل متعددة، منها الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. كما أبرزت			

		الدراسة التحديات التي يواجهها الطلاب المبتدئون في هذا المجال، وبيّنت كيف يمكن لهذا الكتاب أن يسهم في التغلب عليها. وأشارت المقالة أيضاً إلى الإمكانات المستقبلية لاستخدام هذه النتائج في البحث والتطوير في مجال التعليم الإسلامي. وبوجه عام، قدمت الدراسة رؤى قيّمة		
--	--	--	--	--

		وتوصيات عملية للمعلمين الراغبين في استخدام هذا الكتاب في صفوفهم الدراسية.			
٣.	ربعة الأدوية	تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو	ونتيجة هذا البحث تشير إلى تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحاث السابقة لأنهما يبحثان عن التعليم النحوية.	يبحث هذا البحث تعليم النحو في كتاب النحو الواضح الجزء الأول، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.

		هداية الله ما تارم طريقة استخدام التعليم ٢٠٢٠/٢٠٢١. النحو الواضح الجزء الأول هي طريقة الإستنباطية الإستقرائية والترجمة الكلمة الأساسية: تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة ١٩ الطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ما تارم.		
--	--	--	--	--

٤ .	محمد شرف الأنام	تنفيذ تعليم علم النحو من كتاب الباب وآثاره في فهم كتب التراث في المدرسة الثانوية المبارك ميدونو بيكالوغان.	ونتيجة هذا البحث: أن التخطيط للتعليم يتم من قبل المعلم من خلال إعداد خطة تشمل الأهداف، والمحتوى والتقييم بشكل منظم. تبدأ أنشطة التعلم بالتحية والمقدمة تليها تقديم المحتوى الذي يتضمن قواعد علم النحو مع أمثلة عملية، وينتهي بنشاط	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة لأنهما يبحثان عن التعليم النحوية. البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.	يبحث هذا البحث
-----	-----------------	--	--	--	----------------

		الانعكاس يتم تقييم التعلم من خلال الاختبارات الشفوية والحريرية، حيث يتم اختبار قدرة الطلاب على قراءة وفهم كتب التراث وفقا للقواعد التي تم تعلمها. وبالتالي، فإن تعليم علم النحو من خلال كتاب اللباب أثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم كتب التراث، مما		
--	--	---	--	--

		يوفر أساساً قوياً لإتقان العلوم الدينية.			
٥.	أدي سوفري، أغونغ غوميلار، رزقي عبد الرحمن.	تعليم النحو بأسلوب الاستنتاج والاستقراء.	ونتيجة هذا البحث أنه في خطة التعلم، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس وتجهيز الوسائط لإنشاء خرائط ذهنية. في مرحلة التنفيذ، يبدأ المعلم بتحية الطلاب، وتحفيزهم، وتذكيرهم بالمواد التي تم دراستها سابقاً والتي سيتم دراستها. تحتوي	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة لأنهما يبحثان عن التعليم النحوية. الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.	يبحث هذا البحث تعليم النحو بأسلوب الاستنتاج والاستقراء، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.

		الأنشطة الأساسية على تقديم المادة الدراسية باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية التي تم تناولها في سياق الأنشطة, تشمل الأنشطة الختامية التأمل في التعلم الذي تم وشرح المادة التي ستدرس في اللقاء التالي وتقديم الواجب، بالإضافة إلى تقديم التعزيز والتحفيز للملاب في مرحلة			
--	--	---	--	--	--

		التقييم. يتم تقييم ثلاثة جوانب، وهي: تقييم السلوك، وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.			
٦.	محمد عارف الرحمان، ناجح أنور	تحليل تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني أولى في المدرسة الدينية السلفية الإسلامية تاغكولانين سيدوارجو.	ونتيجة هذا البحث أنه تشمل أنشطة تعليم النحو يعني التخطيط وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو إلى عدة عوامل، من بينها انخفاض اهتمام	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة لأنهما يبحثان عن التعليم النحوية. وتقييم التعليم. تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو إلى عدة عوامل، من بينها انخفاض اهتمام	يبحث هذا البحث تحليل تعليم النحو، بينما يتناول البحث الذي يكتبه الباحث متعلقة بتطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم.

		الطلاب بالتعلم، والاعتقاد بأن تعلم النحو صعب، وقلة انتباه الطلاب للمادة التعليمية. تشمل الحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، وإقناع الطلاب بأن تعلم النحو ليس صعباً، بالإضافة إلى استخدام الأساليب والوسائل التي يفضلها الطلاب.		
--	--	--	--	--

٧.	أأن نور	تنفيذ تعليم النحو	وتشير نتائج البحث إلى	أوجه التشابه بين هذا	يبحث هذا البحث
	حسنة	بوسيلة كتاب	أنّ تنفيذ تعليم النحو	البحث والبحوث	تعليم النحو بوسيلة
		"تيوري داسار	باستخدام هذا الكتاب	السابقة لأنهما يبحثان	كتاب "تيوري داسار
		نحو دان صرف"	يتم بطريقة منظمة تشمل	عن التعليم النحوية.	نحو دان صرف"، بينما
		بتأليف الدكتور	عدة عناصر تعليمية،		يتناول البحث الذي
		الحاج عبد	وهي: التخطيط،		يكتبه الباحث متعلقة
		الحارس الماجستي	الأهداف، المواد،		بتطبيق تعليم النحو
		في معهد الحسنی	الوسائل، المعلمة،		للمبتدئ بوسيلة كتاب
		الثاني جمبر للسنة	الطالبات، والتقويم. وقد		فتح القديم.
		الدراسية	أثبت هذا الكتاب		
		٢٠٢٢/٢٠٢٣.	فاعليته كوسيلة تعليمية		
			في تحسين استيعاب		
			قواعد النحو لدى		

		الطالبات، لما يحتويه من شرح مبسّط ومنهجيّ للمفاهيم النحوية. وأما المشاكل التي واجهت العملية التعليمية فهي صعوبة فهم القواعد عند بعض الطالبات، وعدم حفظ المفردات النحوية، فضلاً عن قلة الوسائط التعليمية المتاحة. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي،		
--	--	---	--	--

		معتمداً على تقنيات جمع البيانات من الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات وفقاً لنموذج "ميلس وهوبرمان"		
--	--	--	--	--

يجب دراسة الأبحاث السابقة لاكتشاف أوجه التشابه والاختلاف مع البحث المقترح.

تهدف هذه المرحلة إلى تقييم الأصالة والمكانة للبحث الذي سيتم تنفيذه. بشكل عام،

يحتاج الكاتب إلى بيان أنه ليس أول من قام بالبحث عن تعليم النحو. لقد تم إجراء العديد

من الأبحاث والدراسات سابقاً، مثل بحث أن نور حسنة عن "تنفيذ تعليم النحو بوسيلة

كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف" بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستي في
معهد الحسنى الثانى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

استنادًا إلى المراجعة الأدبية، يرى الباحث أن هذا البحث يحمل قيمة جديدة
ومساهمة علمية هامة في تعليم النحو للمبتدئ. لذلك، يُعتبر هذا البحث مناسبًا من الناحية
الأكاديمية. يعتقد الباحث أن هذا البحث يقدم ابتكارًا جوهريًا ويُسهّم بشكل كبير في
المعرفة المتعلقة بتعليم النحو للمبتدئ، وبالتالي فهو مستحق أكاديميًا وفقًا لتقييم الأديبات.



التعليم هو عملية تربوية من البيئة المنظمة تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين
من حالٍ غير محمود إلى حالٍ أحسن، وذلك بما يتوافق مع قدراتهم وفروقاتهم
الفردية. والتعليم هو عملية نشطة يقوم بها المتعلم بنفسه لتطوير الإمكانيات
الكامنة في داخله. ويُشرك المتعلم في تجارب تربوية يُيسرها المعلم، فينخرط

المتعلّم في تلك الأنشطة مشاركةً فكريةً وعاطفيةً، ضمن بيئة تعليمية ممتعة

تعزّز دافعيته وتشجّعه على التعليم²³.

بحسب "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير"، فإنّ مفهوم التعليم يعني:

العملية، والطريقة، والصنع، لتحوّل الكائن الحي إلى متعلّم. ويمكن اعتبار

التعليم نتيجةً للذاكرة، والإدراك، وما فوق الإدراك، وهي عوامل تؤثر في

الفهم. وهذا ما يحدث عندما يكون الإنسان في حال التعليم، وهي حالة

كثيراً ما تقع في الحياة اليومية، لأنّ التعليم عملية طبيعية فطرية لدى كلّ

إنسان.

بشكل عام، يشرح أنور الرحمن مفهوم التعليم كأنه نشاط يقوم به المعلم

بطريقة تؤدي إلى تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل.²⁴ بينما يمكن تفسير

التعليم بشكل خاص من خلال بعض النظريات كما يلي:

²³ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.2013), 18.

²⁴ Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 35.

النظرية السلوكية، تعرف التعليم بأنه جهد المعلم في تشكيل السلوك المرغوب من خلال توفير البيئة (المثيرات). ولحدوث علاقة بين المثير و الاستجابة السلوك المرغوب يحتاج الأمر إلى تدريب، ويجب أن يُكافأ كل تدريب ناجح جائزة أو تعزيز. والنظرية المعرفية تشرح مفهوم التعليم كطريقة يمنح بها المعلم الفرصة للطلاب للتفكير حتى يتمكنوا من التعرف على ما يتعلمونه ويفهمونه. ونظرية الجشتالت، توضح أن التعليم هو جهد المعلم لتقديم المادة التعليمية بطريقة تجعل الطلاب أكثر قدرة على تنظيمها (ترتيبها) إلى جشتالت ذو معنى. والنظرية الإنسانية، تشرح أن التعليم هو منح الطلاب الحرية لاختيار المواد التعليمية وطرق تعلمها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.²⁵

تحتل عملية التعلم مكانةً مهمةً في سير أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم والمتعلم. ومما سبق يمكننا أن نستنتج أن التعلم عملية تؤثر تأثيراً مباشراً في تحقيق الأهداف المنشودة.

²⁵ Titik Tri Prastawati, Rahmat Mulyono, "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana", *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 09, No. 01 (Maret 2023): 381, <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/709/581/>

أما النحو في اللغة فهو الوجهة والطريقة، أي الطريق والاتجاه. وأما في

الاصطلاح، فهو علمٌ يبحث عن أحوال أواخر الكلمات من جهة الإعراب

والبناء. فالإعراب باختصار هو: معرفة موقع الكلمة من جهة الرفع أو النصب

أو الجزم أو الجرّ، ومعرفة الحركات الإعرابية في أواخر الكلمات، والتمييز بين

ما كان منها مبنياً لا تتغيّر حركته، وما كان معرباً تتغيّر حركته بحسب العوامل

الداخلية عليه²⁶.

وقال العلماء أن المفهوم النحو كما يلي:

(أ) قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم

الكلمات داخل الجملة".²⁷

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁶ Nisa Fahmi Huda, Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu, STUDI ARAB : Jurnal Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan, vol. 11, no. 2 (

²⁷ محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣): ٩٦.

(ب) وقال كمال بشر : النحو علم القواعد ليس هو اللغة و إنما هو

منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا

لها أهل اللغة".^{٢٨}

(ج) وقال طه أبو حامد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب و عادهم

في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملته، وحقيقته،

و مجازه وعامة وخاصة، ومحكمة، ومتشابه ومطلقه ومقيده،

ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^{٢٩}

(د) وقال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة

وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٣٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٨} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة): ٢٨١.

^{٢٩} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠): ٣٠.

^{٣٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابيا توكو كتاب الهداية، ٢٠٠٣): ٣٠.

هـ) وقال إبراهيم محمد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب

العربي، صحة وضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث

وقوعها".^{٣١}

والخلاصة أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية و المعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم السنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

واستنادًا إلى ما سبق، فإنّ مفهوم تعليم النحو للمبتدئ هو تعريف المتعلمين بالقواعد الأساسية للغة العربية التي تضبط تركيب الكلمات في الجملة، بحيث يتمكن المتعلم من فهم الجمل العربية وتأليفها بشكل صحيح. ويشمل هذا التعليم فهم أنواع الكلمات مثل الاسم والفعل والحرف، بالإضافة إلى التغيرات

^{٣١} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥): ٢٦٨.

في حركات أواخر الكلمات (الإعراب) التي تدلّ على وظيفة الكلمة داخل

الجملة.

المفاهيم الأساسية في تعليم النحو للمبتدئ تشمل ما يلي³²:

أ) أنواع الكلمة (الكلمة):

فهم الفروق بين الاسم، والفعل، والحرف، وتمييز خصائص كلّ منها.

ب) الإعراب:

دراسة تغيّر حركات أواخر الكلمات، والتي تدلّ على وظائف

الكلمات في الجملة، كالرفع، والنصب، والخفض، والجزم.

ج) الجملة:

فهم تركيب الجمل في اللغة العربية، سواء الجملة الاسمية (التي تبدأ

بالاسم) أو الجملة الفعلية (التي تبدأ بالفعل).

³² Melinda Yunisa, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, VOL 03 No. 2 (2022): 1 – 6, [https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19985/13945/56317#:~:text=Ilmu%20nahwu%20sebagai%20penunjang%20agar,kalimat%20\(Wahyuning%2C%202017\).](https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19985/13945/56317#:~:text=Ilmu%20nahwu%20sebagai%20penunjang%20agar,kalimat%20(Wahyuning%2C%202017).)

(د) الفوائد النحوية:

دراسة القواعد النحوية المتعلقة بالاسم والفعل والحرف في مختلف

الحالات والسياقات.

(هـ) طرق التعليم:

التعرّف على طرق تعليم النحو، مثل الطريقة الاستنتاجية (يُشرح

القاعدة أولاً)، والطريقة الاستقرائية (تُقدّم الأمثلة أولاً، ثم تُستخلص

القاعدة منها).

يهدف تعليم النحو الأساسي إلى تعريف المتعلّمين بالقواعد الأساسية للغة

العربية، والتي تشمل فُهم أنواع الكلمة (الاسم، الفعل، والحرف)، وتغيّر

الحركات الإعرابية في أواخر الكلمات (الرفع، النصب، الجر، والجزم) بحسب

وظيفة الكلمة في الجملة، بالإضافة إلى تعرّف تركيب الجملة بنوعيتها: الجملة

الاسمية والجملة الفعلية. كما يدرس المتعلّمون الفوائد النحوية، وهي القواعد

التي تضبط استعمال الاسم والفعل والحرف في مختلف السياقات. ويُستخدم

في هذا التعليم منهجان: المنهج الاستنباطي الذي يبدأ بشرح القاعدة ثم

ضرب الأمثلة، والمنهج الاستقرائي الذي يبدأ بالأمثلة ثم استخلاص القاعدة

منها. وتشكل هذه العناصر مجتمعة الأساس الذي يُمكن المتعلّمين من فَهْم

اللغة العربية وتأليف الجمل تأليفاً صحيحاً ومنظماً.³³

ومن أجل إنجاح تعليم علم النحو، ينبغي الاهتمام بجانبين رئيسيين: جانب

عملية التعليم، وجانب محتوى علم النحو المقدم، على أن يكون كلاهما منظماً

ومنهجياً. فإنّ تعليم النحو بطريقة غير منهجية يؤدي إلى آثار سلبية كبيرة،

من حيث صعوبة الفهم، وتعقيد المادة، واستمرار الإشكالات لدى المتعلّمين.

ولتفادي هذه المشكلة، لا بدّ من بذل الجهد لتنظيم محتوى علم النحو بصورة

منهجية جيّدة، حتى يكون سهل الفهم والاستيعاب لدى الطلاب³⁴.

³³ Adi Supardi, Agung Gumilar, dan Rizki Abdurrohman, Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif, *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, (Januari, 2022): 23–32, <https://www.ejournal.stai-alhidayah.ac.id/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/43/36>

³⁴ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al- Bidayah Tegal besar Kaliwater Jember", *TARBIYATUNA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 03 No. 2 (2019): 112, <https://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/262/262>

ب) أهداف تعليم النحو

إنّ الهدف من تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم علم النحو، يُعَدّ من العناصر الأساسية في التربية اللغوية العربية. كما يهدف إلى تدريب الطلاب على الاعتماد على دراسة القواعد النحوية دراسةً معمّقة وناقدة، وتنمية قدراتهم على استخدام اللغة استخدامًا صحيحًا وسليماً. ويُسهّم هذا التعليم في تمكين الطلاب من فهم قواعد اللغة العربية وكيفية تطبيقها داخل الفصل وخارجه³⁵. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية

معينة³⁶. ويرى معروف أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مرحلة ما³⁷
J E M B E R

³⁵ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning wheel.....5

³⁶ رشد أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغري الناطقي هبا: منهاجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة املنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩): ٦٣.

³⁷ نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١): ٣٤.

ومع تقادم الزمن، تطوّرت مقاصد تعليم النحو لتشمل ما يلي:

(أ) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين

التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.

(ب) إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة

مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

(ج) إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان

وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

(د) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على

دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(هـ) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة

J E M B E R

أسباب ذلك ليجنبه.^{٣٨}

^{٣٨} إبراهيم محمد عطاء، ...، ٢٧٣.

ويقول أبو بكر^{٣٩} أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- (أ) إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (ب) إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (ج) مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (د) إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (هـ) إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (و) الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{٣٩} عبد اللطيف, عبد القادر, أبو بكر, تعليم اللغة العربية الأثر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري, ١٩٩٠), ١٦٢.

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:

(أ) أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من

النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب

الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية،

وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها

بميوهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.

(ب) أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود

من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف

المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً

مباشراً هذه الغاية المرسومة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج) ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على

القدر الضروري.

(د) ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة

واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من

التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار

حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل النطق

الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة

طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيعاب هذه

القواعد واستحضارها في الذهن.^{٤٠}

ومع ذلك، إنَّ تعليم النحو لا يُعدُّ هدفًا في حدِّ ذاته، بل هو وسيلة لتيسير

تعلُّم اللغة العربية، ليتمكَّن المتعلِّمون من التحدُّث والكتابة بها على وجهٍ

صحيح وسليم، وتجنُّب الوقوع في الأخطاء اللغوية. فإنَّ علم النحو ليس مجرد

مجموعة من القواعد النحوية التي ينبغي حفظ صيغها، وإمَّا هو أداة يُستعان

بها لفهم اللغة العربية فهمًا دقيقًا، نُطقًا وكتابةً.^{٤١}

^{٤٠} جودت الركابي طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦): ١٣٤-١٣٥.

^{٤١} Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning wheel....,6.

ولكي يتمكن المتعلّم من إتقان مهارة استخدام نظريات علم النحو لتحقيق أهدافه الوظيفية، فلا بُدّ من تدريبه وتطبيقه من خلال المهارات اللغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولا يمكن لأحد أن يتقن ذلك بمجرد حفظ القواعد والصيغ عن ظهر قلب. وقد أشار ابن خلدون إلى هذا المعنى، حيث أكّد أنّ إتقان علم النحو لا يتحقّق إلا بممارسة اللغة العربية، وتكرارها، وسماعها، وفهم تراكيبها. وأمّا مجرّد معرفة القواعد المستخلصة والمجمّعة من بعض العلماء، فلا يكفي، لأنّ تلك القواعد لا تؤثّر ثمارها إلّا عند استعمالها في سياق اللغة العربية العملية.^{٤٢}

وباختصار، يمكن القول إنّ هدف تعليم النحو هو تعريف المتعلّمين بقواعد النحو وتعويدهم على استخدامها استخدامًا صحيحًا، بحيث يتجنّبون الوقوع في الأخطاء عند القراءة والكتابة. وأمّا أثر هذا الهدف فهو تمكّن المتعلّمين

⁴² Arif Rahman Hakim, Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20, *Banjarmasin: Jurnal Al-Maqoyis*, vol. 1, no. 1 (Januari - juli, 2013): 7, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96/23>

من تأليف الجُمْل والتعبيرات باللغة العربية بدقّة وصواب، سواء في سياق

التواصل اللغوي السلي (الاستماع والقراءة) أو الإيجابي (الكلام والكتابة).

ت) وقت تنفيذ تعليم النحو

بحسب "ويسترا"، فإنّ التنفيذ هو الجهود المبذولة لتطبيق جميع الخطط

والسياسات التي تمّ تحديدها وصياغتها، وذلك من خلال توفير جميع الوسائل

والأدوات اللازمة، وتحديد من الذي سيقوم بالتنفيذ، وأين سيتمّ التنفيذ، ومتى

سيبدأ. أمّا "بينتورو تشوكورودمودجويو" فيرى أنّ التنفيذ هو عملية تتكوّن

من سلسلة من الأنشطة، تبدأ من السياسة العامة التي تهدف إلى تحقيق غاية

معينة، ثم تُترجم هذه السياسة إلى برنامج.^{٤٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

في اللغة العربية، تُشتق كلمة "طريقة" من الفعل: طرق - يطرق، بمعنى:

السبيل أو الكيفية، وهي مرادفة لكلمة "أسلوب" التي تعني أيضًا: الطريقة أو

⁴³ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), 19.

المنهج أو النظام. وتُعرف "الطريقة" في اللغة العربية بأنها مجموعة من الخطوات

الاستراتيجية الممهّدة للقيام بعملٍ معيّن. وتُعدّ طريقة التدريس من الوسائل

المهمّة لتحقيق أهداف التعلّم، كما تُعرّف بأنها الكيفية أو الأسلوب المناسب

الذي يتّبعه المعلّم في عرض المادة التعليمية، لكي تُفهم وتُستوعب من قِبَل

المتعلّمين بسهولة.⁴⁴

باعتبارها أحد مكوّنات العمليّة التعليمية، ولا سيّما في تعليم اللغة العربية،

تؤدّي الطريقة دورًا بالغ الأهمية في عمليّة التعليم والتعلّم، إذ إنّ جميع الأنشطة

التعليمية لا تخلو من استخدام طريقة معيّنة. وتُعدّ الطريقة ذات أهمية كبيرة،

لأنّها الوسيلة التي يُقدّم بها محتوى المادة الدراسية لتحقيق الأهداف التعليمية

التي يُراد إيصالها إلى المتعلّمين. وقد عرّفت زكّية درّاجات الطريقة بأنها "أسلوب

عمل منهجي وعام، يشبه أسلوب العمل في ميدان العلوم"⁴⁵.

⁴⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 2.

⁴⁵ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 1.

وأما التعليم نفسه، فهو جهدٌ يُبذل عن قصدٍ وبخطٍ مُسبق من قبل

المُعَلِّمين، بهدف خلق بيئة تعليمية مناسبة، تُوفّر ظروفًا وأنشطةً تعليميةً يشعر

فيها المتعلّمون بالراحة والدافعية للتعلم.^{٤٦}

ومن خلال ما سبق، يمكننا أن نستنتج أنّ طريقة التدريس هي أسلوب

منهجيّ يُستخدم في تقديم المادة التعليمية إلى الطلاب، بهدف تحقيق

الأهداف المنشودة. وبالنظر إلى التعريفات السابقة، يمكن بيان أهداف طريقة

التدريس فيما يلي^{٤٧}:

(أ) تقديم سبيل واضح لتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى إليها

المُعَلِّم والطالب معًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب) توفير تصورٍ شاملٍ ومفصّلٍ حول خطة تحقيق الأهداف التعليمية

J E M B E R

بطريقة منهجية.

⁴⁶ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 2019), 18.

⁴⁷ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*...., 2.

ج) تسهيل عملية التعليم والتعلّم لكلّ من المعلّم والطالب في سبيل

الوصول إلى تلك الأهداف.

ومن خلال هذه التعريفات، يتّضح لنا مدى أهمية الطريقة في عمليّة التعليم،

خصوصًا بالنسبة للمعلّمين، إذ إنّ إيصال المادة إلى المتعلّمين يتوقّف على

اختيار الطريقة المناسبة في تقديمها داخل الفصل. وعلى المعلّم أن يكون دقيقًا

في اختياره، وأن يُفكّر في أنسب الطرق التي تُعينه على تنظيم المادة التعليمية،

وجعلها مترابطة ومتّصلة، وكأّتها سلسلة متكاملة من المعارف.^{٤٨}

إنّ تطبيق طريقة التدريس لن يكون فعّالًا ولا ناجحًا كوسيلة لنقل المادة

التعليمية، إذا لم يُبرّن على معرفة كافية ووافية بتلك الطريقة نفسها. ولا يمكن

اعتبار التعليم عنصرًا مساندًا لتحقيق الأهداف التعليمية إذا لم تُطبّق الطريقة

بشكلٍ صحيح. ولذلك، فمن الضروري جدًّا أن يفهم المعلّم جيّدًا خصائص

⁴⁸ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 2019), 18.

كلّ طريقة من طرق التدريس، ليتمكّن من اختيار الطريقة المناسبة والفَعّالة

في إيصال المعلومة إلى المتعلّمين.^{٤٩}

عند اختيار طريقة التدريس، يجب على المعلّم أن يراعي عدّة عوامل مهمّة

ينبغي معرفتها، وهي: الهدف المراد تحقيقه، حالة الطلاب وخصائصهم،

الوضع أثناء عمليّة التعليم، الوسائل المتاحة التي تدعم عملية التعليم والتعلّم،

المعلّم نفسه، مدى جاهزية المادة التعليمية التي سيتمّ تقديمها. كما أنّ تعليم

النحو يشمل أيضًا عدّة مجالات من طرائق التدريس، وهي: مرحلة التخطيط،

والمحتوى التعليمي، واستراتيجيات التعليم، والوسائل التعليمية، والتقييم.^{٥٠}

في الأصل، تتكوّن أنشطة تعليم النحو من جزئين رئيسيين فقط، وهما:

تعريف القواعد اللغوية وتطبيقها، وغالبًا ما يتمّ ذلك من خلال التدريبات

والتمارين. ويمكن تقديم القواعد بطريقتين: الطريقة الاستنتاجية (القياسية)

والطريقة الاستقرائية. وينبغي التأكيد في هذا السياق على أمرين مهمّين: أولاً،

⁴⁹ Acep Hermawan, *Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 167.

⁵⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab....*, 168.

أنّه في عمليّة تعليم النحو، لا يُطلَب من الطالب أن يحفظ القواعد عن ظهر

قلب، وإنّما المطلوب هو أن يفهمها ويوظّفها في ممارسة اللغة، مثل: قراءة

النصوص العربية، وقراءة "الكتب التراثية" (الكتب العربية غير المشكولة)، أو

الكتب التعليمية العربية المشكولة. ثانياً، يُعلّم النحو بطريقة منهجية منظمّة،

تبدأ من المستويات الأساسية السهلة، ثم تنتقل تدريجياً إلى المباحث الأكثر

تعقيداً.^{٥١}

بحسب حسن شحاته، هناك ثلاثة نماذج من طرائق تعليم النحو، وهي:

(أ) الطريقة القياسية (الاستنتاجية)

الطريقة القياسية، أو ما تُعرف بالطريقة الاستنتاجية، هي طريقة

يقدم فيها المعلم القاعدة أولاً، ثم يُطبّقها من خلال الأمثلة. وتُعرف

أيضاً بـ "طريقة القاعدة ثم المثال".^{٥٢} تُعدّ هذه الطريقة من أقدم الطرائق

⁵¹ Ahmad Sehri bin Punawan, Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No.1, (April, 2010): 47-60, <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2705794&val=24639&title=METO%20PENGAJARAN%20NAHWU%20DALAM%20PENGAJARAN%20BAHASA%20ARA>

⁵² Aisyam Mardliyyah, "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qayim Putra Yogyakarta ", *Jurnal At-Tarbawi*, No.02, (Juli - Desember, 2019): 6, <https://pdfs.semanticscholar.org/1307/db818334408cb0209c39a3fb4a4d95037ccd.pdf>

التي استُخدمت في تعليم علم النحو. وعلى الرغم من قدمها، فإنها لا

تزال تُستخدم على نطاق واسع في العديد من المؤسسات التعليمية،

سواء في العالم العربي أو في إندونيسيا، ولا سيّما في المعاهد الشرعية

والمراكز التعليمية الإسلامية كالمعاهد الدينية والمدارس الثانوية

الإسلامية.^{٥٣}

تُعَدّ الطريقة القياسية إحدى طرائق تعليم النحو التي تقوم على

مقارنة القواعد النحوية الموجودة مع الأمثلة التي تُشكّل البيانات

التطبيقية لتلك القواعد. وتبدأ هذه الطريقة في تقديم المادة بشرح

تعريف القاعدة النحوية الثابتة، ثم يُتبع ذلك بإعطاء أمثلة على

التركييب النحوية القياسية. ومن أساليب تطوير هذه الطريقة، أن

يُطلب من الطلاب في المراحل المتقدمة قراءة كتب التراث (الكتب

الكلاسيكية)، ثم يقومون بشرح مواقع الكلمات التي يقرؤونها من

⁵³ Ahmad Sehri Bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu”..., 50.

حيث الإعراب. ومن هنا، يُتَوَقَّع من الطالب من خلال هذه الطريقة

أن يتمكن من فهم كتب التراث واستيعابها بطريقة سليمة.^{٥٤}

ب) الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة القياسية، حيث يُقدَّم

التعليم من الجزئيات إلى الكليات، أي من الأمور الخاصة إلى الأمور

العامّة. وتعتمد هذه الطريقة على التفكير الاستقرائي، إذ يُبدأ فيها

بتقديم بعض الأمثلة الجزئية التي تُعدّ بيانات واقعية.

أما في تطبيقها، فإنّ المعلّم يبدأ الدرس بتقديم مجموعة من الأمثلة

المرتبطة بقاعدة نحوية معينة، ثم يقوم الطلاب بدراسة هذه الأمثلة،

وبعد ذلك يُرشّدهم المعلّم إلى استنتاج القاعدة بأنفسهم وتحليلها

اعتمادًا على ما تمّ تقديمه. ومن مميّزات هذه الطريقة التعليمية أنّها

⁵⁴ Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning", *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, vol. 6 no. 1 (September, 2018): 21, <https://media.neliti.com/media/publications/281948-pesantren-tradisional-sebagai-basis-pemb-e3046e46.pdf>

تجعل المتعلمين أكثر نشاطاً ومشاركةً في العملية التعليمية، وذلك من

خلال تدريبهم على استنتاج القاعدة من الأمثلة المعروضة.^{٥٥}

يرى العلماء المؤيدون لهذه الطريقة أنّها تجعل الطالب نشيطاً وفعالاً

في عملية التعلم، بينما يقتصر دور المعلم على كونه موجّهاً ومرشداً

وميسراً فقط. وفي هذه الطريقة، يسعى الطلاب النشيطون إلى التوصل

إلى القاعدة المطلوبة بأنفسهم، بعد أن يناقشوا الأمثلة، ويربطوا بينها،

ويقارنوا ويحلّلوا ما فيها من ظواهر لغوية. كما يُدرّب المتعلمون من

خلال هذه الطريقة على تحليل المشكلات النحوية وحلّها، انطلاقاً

من الأمثلة التي يقدّمها المعلم لهم في أثناء الدرس.^{٥٦}

يرى المؤيدون لهذه الطريقة أنّها طريقة طبيعية، لأنّ المتعلمين

يستطيعون من خلال الأمثلة المقدّمة أن يصلوا إلى المعرفة، ويزيلوا

⁵⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 31.

⁵⁶ Muhammad Mu'izzudin, "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah", *An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 21, No. 1 (November, 2019): 97, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>

الغموض عمّا كان غير واضح لديهم، من خلال التعرّف على عناصره،

وجمع المفردات المتعلقة به، وربط الأمور المتماثلة بعضها ببعض، ويتمّ

كلّ ذلك بشكلٍ تدريجيّ حتى يصلوا في النهاية إلى صياغة قاعدة

عامة.^{٥٧}

ومع ذلك، فإنّ لهذه الطريقة بعض العيوب أو النقائص، منها أنّها

بطيئة وغير فعّالة في إيصال المعلومات، كما أنّ الأمثلة التي يقدّمها

المعلّم غالبًا ما تكون محدودة، بالإضافة إلى وجود رغبة لدى بعض

المتعلّمين في الوصول السريع إلى صياغة القاعدة.^{٥٨}

(ج) طريقة المعضلة (النصّ العربي)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تُعَدّ طريقة المعضلة أسلوبًا جديدًا ناتجًا عن تطوير ودمج الطريقتين

J E M B E R

السابقتين. ولهذا سُمّيت بطريقة "المعضلة" لأنّها في تعليم النحو تعتمد

⁵⁷ Ahmad Sehri Bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunafa*, vol, 7, no. 1, (April, 2016), 53, <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2705794&val=24639&title=METO%20PENGAJARAN%20NAHWU%20DALAM%20PENGAJARAN%20BAHASA%20ARA>

⁵⁸ Ahmad Sehri Bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", 54.

على الترابط والاستمرارية. ومعنى "الترابط" هنا: أنّ المعلّم يُقدّم

للطلاب مقطعاً من نصّ عربي حول موضوع معيّن، فيقرؤه الطلاب،

ثم يقومون بتحليله واستنباط بعض القواعد النحوية المحددة من خلال

ذلك المقطع، وبعد استخلاص النتائج، يُطلب من الطلاب أن يقدّموا

عرضاً لما توصّلوا إليه من التحليل النحوي للنصّ. ويهدف هذا

الأسلوب إلى معرفة مدى فهم الطلاب واستيعابهم لمفاهيم النحو

وعمق معرفتهم بها.⁵⁹

(ج) وسائل تعليم النحو

لتحقيق الأهداف التعليمية، لا بُدّ من توفّر عوامل عدّة تُعدّ داعمة

ومساندة لنجاح البرنامج التربوي. ومن بين هذه العوامل، يُعدّ نجاح عملية

التعليم والتعلّم من أبرزها. ولذلك، ينبغي خلق بيئة تعليمية مريحة وجذّابة

تجعل المتعلّمين مهتمّين ونشطين أثناء الدرس. وتُعتبر الوسائل التعليمية من

⁵⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang, UIN Maliki Pers, 2016), 12.

الحلول المناسبة التي يمكن تطبيقها في هذا السياق، فهي تُعدّ من العوامل

الفعّالة التي تُسهم في جعل أجواء الصفّ أكثر تفاعلاً وجاذبيّة. كما أنّ

الوسائل التعليمية تُعدّ من الوسائل الأساسية في تعزيز النشاط التعليمي وزيادة

فاعليته.^{٦٠}

تُعدّ الوسائل التعليمية من الوسائل والمرافق التي تميّز بطبيعتها المتغيّرة، فهي

تتطوّر باستمرار تبعاً لتقدّم الزمان وتطوّر العصر. فكلّما تقدّم الزمن وتطوّرت

الحياة، تطوّرت الوسائل أيضاً. وقد بدأت من استخدام اللوحة التقليدية

والطباشير، ثم السبورة البيضاء وأقلام التحديد، إلى أن ظهرت في عصر العلوم

والتكنولوجيا وسائل حديثة مثل جهاز العرض (البروجكتور)، ومن المحتمل أن

يُستبدل هذا الجهاز في عام أو أعوام قادمة بوسائل أكثر تطوّراً، ممّا سيّئ مع

التطوّر المستمر للتكنولوجيا الحديثة. ولا شكّ أنّ هذا التقدّم التكنولوجي

⁶⁰ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al- Munzir*, Vol. 7, No.2 (November, 2014): 15, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-munzir/article/view/276/266>

يُسهم في دفع جهود التجديد والتطوير، والتي تُستثمر نتائجها في تحسين

عملية التعليم والتعلم.^{٦١}

ومن خلال ما تقدّم، ينبغي على المعلمين أن يمتلكوا القدرة على استخدام

الوسائل المتاحة التي توفّرها المدرسة، ولا يُستبعد أن تكون هذه الوسائل

متوافقة مع تطوّر العصر. وعلى الأقل، يجب على المعلم أن يستخدم بعض

الوسائل السهلة والفعّالة، ولو كانت بسيطة وتقليدية، ما دامت تتماشى مع

الأهداف التعليمية، فإنّ ذلك يُعدّ أمرًا ضروريًا لتحقيق الغايات المرجوة من



وفي عملية التعليم والتعلم، تحتلّ الوسائل التعليمية مكانة مهمّة، إذ إنّ قلّة

المواد التعليمية المقدّمة يمكن تعويضها باستخدام وسيلة تعليمية كوسيط.

ويمكن تبسيط صعوبة المادة التي يُراد إيصالها للمتعلمين بالاعتماد على وسائل

تعليمية مناسبة. فالوسائل تُعين المعلم ابتداءً من تمثيل صوته بالكلمات من

⁶¹ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", 14.

⁶² Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", 14.

خلال الوسائط السمعية، أو بالصور، أو من خلال عرض جُمْل معيّنة. بل

ويمكن تجسيد المفاهيم المجردة وتحويلها إلى صور ملموسة بفضل الوسائط

التعليمية المناسبة.^{٦٣}

يشمل نظام التعليم مجموعةً من المواد التربوية المتنوعة. ويساعد استخدام

الوسائط التعليمية الطلاب على فهم المعلومات التي يُقدّمها لهم المعلم. وقد

أصبح من السهل اليوم التغلب على مشكلات التعلم بفضل التقدّم في ميدان

العلم والتكنولوجيا. فالوسائط التعليمية تُعدّ وسيلةً فعالةً في إيصال المعلومات،

وتؤدي دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على الفهم، والاستيعاب، وتثبيت ما

تعلموه في أذهانهم.^{٦٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

التعليمية، ومنها

⁶³ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Fusha: Jurnal Arabic Language Education*, vol. 2, no. 2 (Juli, 2020): 73, <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358/291>

⁶⁴ Moch Wahib Dariyadi, "Penggunaan Software "Sparkol Videoscribe" Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT", *Prossiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. (Malang, IV: Oktober., 2018), 273. <https://www.academia.edu/download/78659437/263.pdf>

(١) الوسائل السمعية (الوسائط الصوتية)

وهي وسائل لا يُمكن إدراكها إلا عن طريق السمع، وتُقدّم على

هيئة أصوات تُنقل بواسطة أدوات متعدّدة، سواء أكانت صادرة عن

الإنسان أو غيره. وتُعدّ الوسائل السمعية من الوسائل المهمّة في تعليم

اللغة العربية، خصوصًا في بعض المهارات الأساسية مثل مهارة

الاستماع (الاستماع). ففي هذه المهارة، يقدّم المعلّم المادة التعليمية

باستخدام وسائل صوتية مثل: المسجّلات الصوتية، الراديو، مكبّرات

الصوت، وغيرها. وترتبط هذه الوسائل ارتباطًا وثيقًا بتعليم اللغة

العربية، إذ تعتمد على الجانب السمعي، وتُساعد المتعلّمين على

تنمية مهارة الاستماع، وتحليل ما يسمعون، وفهمه بطريقة أفضل.^{٦٥}

⁶⁵ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab", 72.

(٢) الوسائل البصرية (المرئية)

الوسائل البصرية هي مجموعة من الأدوات التي تُستخدم لنقل

الرسائل أو المواد التعليمية، ويمكن إدراكها من خلال حاسة البصر

فقط، دون الحاجة إلى الصوت أو الأجهزة السمعية. وفي تعليم اللغة

العربية، يمكن للمعلم أن يستخدم أنواعًا من الوسائل البصرية، ومن

أبرزها: الصور، وجهاز العرض (البروجكتور). وتُعدّ الصورة إحدى

الوسائل المرئية التي تُساعد المتعلمين على تكوين تصوّر خيالي يعبرون

عنه بالكلمات، من خلال ما يُعرض عليهم من أحداث أو مشاهد

في الصورة. وقد أثبتت الوسائل البصرية فاعليتها في مساعدة

المتعلمين والمعلمين على تسهيل عملية التعليم، وجعل الفهم أسرع

وأسهل لدى الطلاب. كما أنّ الوسائل التعليمية تُعدّ من الوسائل

الفعّالة في تنشيط عملية التعلّم والتعليم.

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أصناف رئيسية، وهي: أ)

الوسائل المطبوعة، مثل: الكتب، والمراجع، والصور، والخرائط،

والبطاقات، والرموز. ب) الوسائل المرئية غير المتحركة. ج) الوسائل

السمعية البصرية، مثل: الأفلام، والفيديوهات، والأشرطة، وأقراص

الفيديو الرقمية.^{٦٦}

وبالإضافة إلى منصة "اليوتيوب"، يمكن استخدام وسيلة "عجلة

الدوران" كوسيلة تعليمية فعالة في تعليم النحو. وتهدف هذه الوسيلة

إلى تسهيل عملية التقييم على المعلم والطلاب، وذلك من خلال

تقديم تمارين وأسئلة مرتبطة بموضوعات النحو، تُعرض على شكل

عجلة دائرية قابلة للدوران. ويحتوي كلّ جزء من العجلة على سؤال

معين، وعندما تتوقف العجلة، يشير السهم إلى أحد الأسئلة،

⁶⁶ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", 25.

ويُطلب من الطالب الإجابة عنه وحلّه مباشرة. ومن مزايا هذه

الوسيلة أنّها تركز على إشراك المتعلّمين في النشاط التعليمي، ممّا

يُساعد على تعزيز فهمهم واستيعابهم للمفاهيم بشكل جيّد. كما

تُدرّب الطلاب على التعاون والعمل الجماعي في حلّ المسائل،

وتُثمّي قدرتهم على الفهم والإجابة، مما يُسهم في زيادة دافعيتهم نحو

التعلّم، وتنمية مهاراتهم الذهنية والوجدانية، حيث تُعدّ هذه الوسيلة

من الوسائل التربوية المشوّقة والملبّئة بالتحديّ، وهي لعبة نادرة الظهور

على شاشات التلفاز. ومع ذلك، فإنّ من سلبيات هذه الوسيلة أنّها

تحتاج إلى إدارة وقت دقيقة، وقد يكون من الصعب تطبيقها إذا كان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

حماس المتعلّمين ضعيفاً أو دافعيتهم للتعلّم منخفضة.⁶⁷

⁶⁷ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning wheel", 92.

ج) مراحل طريقة التعليم

بوجه عام، تتضمن مراحل أسلوب التعليم ثلاثة مكونات رئيسية، وهي:

التخطيط (ما قبل التعليم)، والتنفيذ (جوهر التعليم)، والتقييم (نهاية التعليم).

وتشمل مرحلة التخطيط وضع الأهداف، واختيار المحتوى، والأساليب،

والاستراتيجيات التي ستستخدم خلال عملية التعليم والتعليم. أما مرحلة

التنفيذ فهي تمثل جوهر العملية التعليمية، حيث يجري التفاعل بين المعلم

والمتعلمين بشكل فعال وفقاً لما تم التخطيط له مسبقاً. في حين تهدف مرحلة

التقييم إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وتقييم فاعلية الأساليب

المستخدمة، كما تُعدّ أساساً لإدخال التحسينات في العملية التعليمية

مستقبلاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أ) تخطيط للتعليم

تخطيط الدروس يعد عنصرًا أساسيًا في مهنة التعليم

ومرتبطًا ارتباطًا كبيرًا بنجاح تعلم الطالب، حيث يحتاج المعلم

إلى إعداد نماذج تخطيط مناسبة تدعم الأداء الفعال وتتكامل

مع معرفة المحتوى والمعرفة التربوية، بما يساهم في تحقيق أهداف

التعلم في نهاية الدرس.^{٦٨}

وفقًا لهاريانتو، فإنّ التخطيط هو إسقاط لما سيكون

مطلوبًا في سبيل تحقيق أهداف شرعية وقيمة. يتطلب كل

نشاط من أنشطة التعليم والتعليم إعداد كل من مكوناته

(الأهداف التعليمية، مادة الدرس، أنشطة التعليم والتعليم،

^{٦٨} إيمان بدران محمد أحمد، برنامج تدريبي قائم على مدخل التعلم بالتصميم لتنمية مهارات التخطيط لدى معلم العلوم أثناء الإعداد،

مجلة بحوث التعليم والابتكار، المجلد ٤، العدد ١٣ (٢٠٢٤): ٣٣٤.

https://erij.journals.ekb.eg/article_340223_256bdd0779ac8bfdef83d30e459ce102.pdf

الطرق، الوسائل، والتقويم) من أجل تحقيق عملية تعليمية مثلى

والوصول إلى الأهداف المرجوة.^{٦٩}

وتنتهج المؤسسة التخطيط الاستراتيجي القائم على

التحليل الوافي للوضع القائم، وتحديد الفجوة بينه وبين الرؤية

المنشودة، وتضع الأهداف الاستراتيجية التي تمكّنها من تحقيق

رسالتها ورؤيتها.^{٧٠} التخطيط هو نشاط يهدف إلى تنظيم

العملية التعليمية المستقبلية. إنّ تطبيق نشاط التخطيط في

التعليم هو جهد لتحديد الأنشطة المختلفة التي سيتم تنفيذها

في إطار تحقيق الكفاءات المنشودة.^{٧١}

عند دراسة الأمور الواجب مراعاتها في إعداد برنامج

التعليم، نلاحظ ما يلي:

⁶⁹ Haryanto, *perencanaan pengajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003) 2.

^{٧٠} مجدي عبد الوهاب قاسم، الدليل الإرشادي لتوفير المتطلبات اللازمة لضمان جودة التعليم والاعتماد، الهيئة القومية لضمان جودة

التعليم والاعتماد، الإصدار الأول، ٢٠٠٨، ١٥.

⁷¹ Sugeng listyo prabowo dan faridah nurmaliyah, *perencanaan pembelajaran* (Malang : UIN Maliki Press, 2010) 2.

(١) المنهج الدراسي

في إعداد برنامج التعليم، فإنّ أول ما يجب الاهتمام به هو

المنهج الدراسي.

(٢) حالة المدرسة

ينبغي مراعاة ظروف المدرسة، ولا سيما توافر البنية التحتية

والوسائل التعليمية المساندة.

(٣) قدرة الطلاب وتطورهم

عند إعداد البرنامج التعليمي، ينبغي أيضًا مراعاة مكونات

الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٤) حالة المعلم

ينبغي أن تكون حالة وقدرة المعلم من المسلّمات، لأنّ

المعلم يجب أن يمتلك الكفاءة في جميع الجوانب المتعلقة

بالتعليم والتعليم.

أ. تطوير التحضير للتدريس

يجب على كل معلم إعداد خطة تعليمية قبل بدء

النشاط التعليمي.^{٧٢} وتشمل خطة التعليم خطوات

ضرورية على النحو التالي:^{٧٣}

أ. يجب أن تكون صياغة الكفاءة في التحضير

واضحة.

ب. يجب أن تكون خطة التعليم بسيطة ومرنة وقابلة

للتنفيذ.

ج. يجب أن تدعم الأنشطة المصاغة الكفاءات المقررة.

د. يجب أن تكون خطة التعليم شاملة وواضحة

في تحقيق الأهداف.

⁷² Ali saifullah, *pembelajaran agama islam*, (Jember: Stain Jember Press, 2006), 45.

⁷³ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 117.

وبناءً على ذلك، فإن التحضير للتعليم هو خطوة أولى

لا بد من امتلاكها من قبل المعلم، لأنّ غياب التحضير

يجعل العملية التعليمية غير فعالة.

ب. تخطيط الاستراتيجية التعليمية

الاستراتيجية في معناها الحرفي هي فن التخطيط. وفي

علم النفس، تعني خطة تتضمن خطوات لحل المشكلات

أو لتحقيق هدف معين. وتُعرف الاستراتيجية بأنها إجراء

ذهني يتكوّن من خطوات عقلية للوصول إلى هدف معين.



٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاستراتيجية التعليمية هي عملية تتعلق بتقديم المادة

J E M B E R

لتحقيق الكفاءة. عند اختيار الاستراتيجية، يجب

مراعاة: نوع الكفاءة، نوع المادة التعليمية. فإنّ تدريس

الكفاءات المختلفة (معرفية، مهارية، وجدانية) يتطلب

استراتيجيات تعليمية مختلفة. وكذلك، المادة التعليمية

المتنوعة تحتاج إلى استراتيجيات مناسبة.^{٧٥}

وبناءً على ما سبق، فإنّ التخطيط لتعليم كتاب "فتح

القديم" هو عملية اختيار وتحديد وتطوير أساليب

وتقنيات التعليم، وتقديم المواد الدراسية، وتوفير خبرات

تعليمية هادفة، بما في ذلك تحديد المادة، الوسائل

التعليمية والاستراتيجية المستخدمة.



(ب) تنفيذ التعليم

عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتوجيه

والرقابة والتقييم لتحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية،

وهي تعد من الركائز الأساسية التي تسهم في نجاح إدارة التعلم

⁷⁵ Sugeng listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, Perencanaan Pembelajaran, (Malang, UIN Maliki Press, 2010), 91

في البرامج اللغوية، كما هو معمول به في برنامج اللغة العربية

بمعهد تنمية المواهب. حيث تبدأ بالإعداد والتخطيط الجيد،

مرورًا بتنفيذ منظم باستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وانتهاءً

بتقييم شامل لتحديد نقاط القوة والضعف.^{٧٦}

تنفيذ التعليم هو عملية تُنظَّم بطريقة معينة وفق خطوات

محددة حتى يُحقَّق التنفيذ النتائج المرجوة.^{٧٧} عند تنفيذ التعليم،

هناك ثلاث مراحل ينبغي مراعاتها في عملية التعليم، وهي:

مرحلة ما قبل التعليم (ما قبل التعاقد)، مرحلة التعليم (التعليم

الفعلي)، ومرحلة ما بعد التعليم (التقييم والمتابعة). ولكي يكون

الشخص معلمًا، فعليه أن يقوم بأنشطة تعليمية، ومنها:^{٧٨}

^{٧٦} محمد لبيب فواز، الإدارة التعليمية لبرنامج اللغة العربية في معهد تنمية المواهب بمدرسة تسويقات الطلاب السلفية، رسالة

ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٩: ٧٩. [http://etheses.uin-](http://etheses.uin-malang.ac.id/14563/1/16720031.pdf)

[malang.ac.id/14563/1/16720031.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/14563/1/16720031.pdf)

^{٧٧} Nana Sudjana, Ahmad Rivai, Media Pengajaran, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), 13.

^{٧٨} B. suryo subroto, proses belajar mengajar di sekolah cet. 1 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), 36.

أ) افتتاح الدرس

افتتاح الدرس هو محاولة من المعلم لتهيئة الظروف

الأولية حتى يتركز ذهن واهتمام التلميذ على ما

يتعلمه، مما يترك أثراً إيجابياً على عملية التعليم

والتعليم. ولكي يتم الافتتاح بشكل جيد فلا بد أن

يؤدي إلى تأثير إيجابي في سير التعليم ونتائجه.

ب) تقديم المادة الدراسية

المادة الدراسية هي في حقيقتها مضمون التعليم

الذي يُقدّم للطلاب وفقاً للمنهاج المتبع.

وبشكل عام، يمكن تصنيف خصائص المادة

الدراسية إلى عدّة فئات، وهي: الحقائق، والمفاهيم،

والمبادئ، والمهارات. والعنصر المهم في تحديد المادة

الدراسية هو قدرة المعلم على اختيار ما سيقدمه

لدى الطلاب، مع ضرورة مراعاة أهداف التعليم،
وأهمية المادة، ومتطلبات المنهج، وقيمة الفائدة منها،
ومحدودية مصادر المادة.

(ج) استخدام طرق التعليم

طرق التعليم هي إحدى الوسائل التي
يستخدمها المعلم للتواصل مع الطلاب أثناء سير
الدرس. ويتوقع من طريقة التعليم أن تنمي مختلف
أنشطة تعلم الطلاب، ولهذا فإن الطريقة الجيدة هي

التي تُثير نشاط التعليم لديهم، ويُفضّل التنوع في

استخدام الطرق. وتكمن مهمة المعلم في اختيار

الطريقة المناسبة لتحقيق عملية تعليمية فعّالة،

وتعتمد دقة اختيار الطريقة على الأهداف، ومحتوى

العملية التعليمية، والأنشطة التعليمية.

الطريقة المستخدمة في عملية التعليم في مدرسة

"كما ورد في كتاب "فتح القديم" هي طريقة

تقليدية مدمجة مع طرق حديثة. والطريقة التقليدية

تنطلق من نمط تعليمي بسيط نشأ منذ البداية، وهو

نمط "السوروقان" في دراسة كتب العلماء القدامى

في العصور الوسطى، والتي تُعرف باسم "الكتب

التراثية".^{٧٩}

(د) وسائل التعليم

كلمة "وسيلة" مشتقة من اللاتينية

"medius" والتي تعني حرفياً: الوسط أو الوسيط

أو الناقل. وفي اللغة العربية، الوسيلة هي الوسيط أو

الناقل للرسالة من المرسل إلى المستقبل. الوسائل

⁷⁹ Anin NurHayati, Inovasi Kurikulum (Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren)(Yogyakarta: teras, 2010), 54.

التعليمية هي الإنسان أو المادة أو الحدث الذي

يُهيئ الظروف التي تمكن التلميذ من الحصول على

المعرفة والمهارات.³³

إنّ الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات

والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل

محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل

الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية

التعليمية.^{٨٠}

إحدى خصائص الوسائل التعليمية هي أنها تحمل

رسالة أو معلومات إلى المتلقي وهو الطالب. لكن

الأهم أن تكون الوسيلة معدّة لتلبية حاجات التعليم

^{٨٠} محمد لبيب النجيمي، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٧٧م، ٢٣٤، <https://repository.ar->

[raniry.ac.id/7415/1/pdf%20gabung.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/7415/1/pdf%20gabung.pdf)

وقدرات الطلاب، وأن تُمكن الطلاب من المشاركة

النشطة في عملية التعليم والتعليم.

(ج) تقييم التعلم

تطبق التربية غير النظامية نظام تقييم التعلم على نمط

التربية النظامية، وخاصةً الذي يتوافق مع القوانين الصادرة عن

الحكومة. يُعتبر ارتقاء مستوى الطالب في الغالب مرهوناً بإتمام

كتابٍ معين تحت إشراف شيخ أو أستاذ من خلال طريقة

السَّرْعَان. توجد أنواع كثيرة من التقييم تُستخدم لقياس وتقدير

نتائج التعلم، بدءاً من التعليم في المدارس الدينية (المدارس)

وحتى بعض مؤسسات التعليم المعهدي. تختلف النظم المطبقة

اختلافاً كبيراً، فمثلاً هناك الاختبارات الكتابية، والأسئلة

الشفوية، وتقديم الحفظ غيباً.

في التعليم المدرسي (المدرسي)، هناك ثلاثة نماذج لتقييم

نتائج الأنشطة التعليمية والتعليمية بحسب المجال المراد تقييمه.

وقد تم تطبيق هذه النماذج الثلاثة بشكل جيد، إلا أن هناك

بعض الجوانب التي ما زالت بحاجة إلى تحسين. هذه النماذج

الثلاثة هي: اختبار المادة التعليمية، اختبار قراءة الكتب،

واختبار الحفظ. ومن هنا يمكننا أن ندرك أن المعاهد الإسلامية

لا تزال تعتمد على الامتحانات لاختبار مدى استيعاب

الطلاب للعلوم الدينية.

يُعد التقييم أو التقويم سلسلة من الأنشطة تهدف إلى

جمع وتحليل وتفسير البيانات حول عملية التعلم ونتائجه لدى

الطلاب بشكل منهجي ومستمر، حتى تصبح معلومات ذات

دلالة في اتخاذ القرارات.

في مجال التعليم، خاصة في عملية التعلم في المدارس، فإن

المدخلات أو المواد الخام التي سيتم معالجتها لا تخرج عن كونها

طلابًا محتملين. ومن حيث هذه المدخلات، فإن موضوع

التقييم التعليمي يشمل جوانب القدرة، وجوانب الشخصية،

وجوانب السلوك.^{٨١} وقد كان "بلوم" وزملاؤه روادًا في المساهمة

بتصنيف الأهداف التعليمية، والتي عُرفت لاحقًا باسم

"التصنيف التربوي"، ويشمل ثلاثة مجالات: المجال المعرفي،

والمجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي.

تُحدد جودة التعليم بشكل كبير بمدى قدرة المؤسسة

التعليمية على إدارة عملية التعلم. فالتقييم يُعتبر جزءًا مهمًا في

العملية التعليمية. ومن خلال إجراء التقييم، يستطيع المعلم

بصفته مُدير عملية التعلم أن يعرف قدرات الطلاب، ومدى

⁸¹ Anas, sudjiono, Pengantar Evaluasi Penidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 26.

ملاءمة طريقة التعليم المستخدمة، ونجاح الطلاب في تحقيق

الكفاءات المحددة. وبناءً على نتائج التقييم، يمكن للمعلم اتخاذ

قرارات دقيقة لتحديد الخطوات التالية. كما أن نتائج التقييم

يمكن أن تمنح الطلاب دافعًا لتحقيق إنجازات أفضل. وتُستخدم

تقنيات التقييم المختلفة بشكل تكاملي حسب الكفاءة المراد

تقييمها.

أ. تقييم الاستعداد للتعليم

الاستعداد للتعليم هو حالة من النمو الجسمي

والعقلي والانفعالي والاجتماعي التي تؤهل المتعلم لتقبل

التعلم والقيام بالأعمال التعليمية بنجاح. ويعتمد ذلك

على درجة النضج التي بلغها المتعلم، والتي تساعد على

اكتساب الخبرات الجديدة بسهولة وفاعلية^{٨٢}

^{٨٢} عبد الرحمن عدس، أسس علم النفس التربوي، (عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٣م): ٨٢.

ويتحقق الاستعداد لتلقي الدروس الجديدة إذا

بلغ الفرد درجة معينة من النضج. وبعبارة أخرى، إذا

بلغ الفرد درجة معينة من النضج، فإنه سيكون مستعدًا

لتلقي الدروس الجديدة.

هناك نوعان من الاختبارات يمكن استخدامها لتقييم

الاستعداد للتعلم:

١. اختبار نتائج التعلم

من إحدى طرق تقييم نتائج تعلم الأطفال

الاعتماد على الإنجازات التي يحققونها في اختبارات

نتائج التعلم. فإذا حقق الطفل إنجازًا كافيًا في المواد

التي تم تعليمها، فإن ذلك يُعد مؤشرًا على أن الطفل

مستعد لتلقي دروس جديدة.



٢. الاختبار التنبؤي

الاختبار التنبؤي هو مجموعة من اختبارات

القدرات التي تهدف إلى التنبؤ بالاستعداد للتعليم أو

درجة النجاح الممكنة في بعض المواد أو الجوانب

التعليمية المعنية.

ومن بين هذه الاختبارات ما يُعرف بـ "اختبار

الاستعداد"، وهو اختبار لقياس درجة استعداد

الأطفال لتلقي الدروس في المدرسة. ويتألف هذا

النوع من الاختبارات في الأساس من أربع مجموعات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) مجموعة بنود لقياس درجة الاستعداد العام

(ب) مجموعة بنود لقياس درجة الاستعداد للقراءة

(ج) مجموعة بنود لقياس درجة الاستعداد للكتابة

د) مجموعة بنود لقياس درجة الاستعداد

لحساب^{٨٣}

ب. الاختبار الكتابي

الاختبار الكتابي، والذي يُعرف أيضًا بـ "اختبار

الورقة والقلم"، هو اختبار تُقدَّم فيه الأسئلة والإجابات

بشكل مكتوب، ولكن الاستجابة لا تكون دائمًا على

شكل كتابة، بل قد تكون أيضًا على أشكال أخرى، مثل

وضع علامة، التلوين، التظليل، أو الرسم. وعمومًا، يمكن

تصنيف الاختبار الكتابي إلى شكلين، وهما: الاختبار

الإنشائي والاختبار الموضوعي.^{٨٤}

⁸³ Wayan Nurkencana, Evaluasi Pendidikan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 217-219.

⁸⁴ Moh. Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 42.

ج. الاختبار الشفهي

يُستخدم الاختبار الشفهي لقياس قدرة المتعلم على

التواصل. ويمكن استخدامه لاختبار الطلاب سواء على

مستوى الأفراد أو المجموعات. ويُعد هذا النوع من

الاختبارات من اختبارات اللغة الشفوية، حيث تُطرح

الأسئلة وتُجاب شفهيًا. وغالبًا ما يكون مستوى التفكير

المطلوب في الأسئلة الشفهية داخل الصف منخفضًا، مثل

المعرفة والفهم. ويتميز الاختبار الشفهي بعدة مزايا،

منها^{٨٥}:

١. القدرة الأكبر على تقييم شخصية المتعلم ومحتوى

معرفته لأنه يتم وجهًا لوجه، وإذا لم يكن الجواب

⁸⁵ Moh. Sahlan, Evaluasi Pembelajaran..., 95-97.

واضحًا، يمكن للمعلم إعادة صياغة السؤال حتى يفهمه المتعلم.

٢. من خلال موقف المتعلم وطريقة إجابته، يستطيع

المعلم أن يعرف ما هو "الضمني" بالإضافة إلى

"الصريح"

٣. يمكن للمعلم أن يستقصي بمزيد من التفصيل ليعرف

الجزء الذي يتقنه المتعلم أكثر من غيره.

٤. يمكن استخدامه لتقييم مهارات معينة مثل القدرة

على القراءة، أو حفظ جمل معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. يستطيع المعلم أن يعرف النتيجة بشكل مباشر.

أما السلبيات، فهي:

١. إذا كانت العلاقة بين الطالب والمعلم غير جيدة، فقد

تؤثر على سلاسة الإجابة.

٢. تختلف الأسئلة المطروحة من طالب لآخر في عددها

وصعوبتها.

٣. يتطلب وقتًا طويلاً للتنفيذ.

٤. لا يكون الطالب حرًا بشكل كامل في إجاباته لأن

المعلم كثيرًا ما يقاطعه قبل أن يُكمل.

٥. في كثير من الأحيان يتسرع المعلم في الاستنتاج قبل

أن يُنهي الطالب إجابته.

٦. قد يتأثر المعلم في تقييمه بشخصية الطالب.

وللتغلب على هذه السلبيات، يجب اتخاذ الإجراءات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التالية:

١. إعداد عدد كافٍ من الأسئلة وتصنيفها حسب

الموضوع ومستوى الصعوبة.

٢. إعطاء كل طالب نفس الوقت، ونفس عدد الأسئلة،

ونفس مستوى الصعوبة.

٣. إعداد ورقة تقييم تشمل الجوانب التي سُئِلَ

ومستوى صعوبة الأسئلة.

٤. إعداد دليل للتنقيط ورموز للإجابات حتى يتمكن

المعلم من تسجيل الملاحظات بشكل مختصر وسري

ودقيق.

٥. يجب تأجيل تحديد الدرجة النهائية حتى نهاية

الاختبار، ويفضل مقارنتها بنتائج الطلاب الآخرين.

٦. يُفضل أن يكون المعلم في الاختبار الشفهي

مستخرجًا للمعلومات، لا قاضيًا يُصدر الأحكام،

ولا مُعلِّمًا يشرح في الفصل، حتى لا يُخطئ في تحديد

دوره.

د. اختبار الأداء

يُعد تقييم الأداء تقنية من تقنيات التقييم تعتمد

على ملاحظة نتائج أنشطة المتعلم أثناء قيامه بعمل معين.

ولكي يتم تقييم نتائج التعلم التي تعكس العملية أو

النشاط أو السلوك أو تفاعل المتعلم أو أدائه، لا بد من

إجراء ملاحظة مباشرة له أثناء تنفيذ النشاط.

ويُعتبر هذا النوع من التقييم مناسباً لتقييم مدى تحقق

الكفاءات التي تتطلب من المتعلم تنفيذ مهمة معينة، مثل:

حل المشكلات ضمن مجموعة، المشاركة في المناقشة،

الرقص، التطبيقات العملية، استخدام أدوات المختبر،

تشغيل جهاز معين، الممارسة الرياضية، التمثيل، العزف

على آلة موسيقية، الغناء، إلقاء الشعر/الخطابة، وغيرها.

الأمر الذي ينبغي مراعاتها عند إعداد اختبار الأداء هي:

١. تحديد جميع الخطوات الأدائية التي يُتوقع من المتعلم

تنفيذها لإظهار أدائه في كفاءة معينة.

٢. اكتمال ودقة الجوانب التي سيتم تقييمها في ذلك

الأداء.

٣. القدرات الخاصة التي يتطلبها إنجاز المهمة.

٤. يُفضَّل ألا تكون القدرات المطلوب تقييمها كثيرة،

حتى يكون بالإمكان ملاحظتها جميعًا.

ترتيب القدرات المراد تقييمها بحسب الترتيب الذي سيتم

ملاحظتها به.^{٨٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸⁶ Moh Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik, 89- 90.

ج) كتاب فتح القديم

كتاب "فتح القديم" الذي أعدته (لجنة بحث المسائل) في معهد نور القديم كاليكاجر

بروبولينغو. يحتوي هذا الكتب على خلاصة قواعد النحو للمستوى المبتدئ،^{٨٧} ويستند

تقريباً محتوى كتاب فتح القديم بأكمله إلى كتب "الإمريطي"، مع إضافة بعض

الشروحات من "ألفية ابن مالك". المصطلحات المستخدمة في هذا المحتوى تكاد تكون

متطابقة مع الكتب النحوية التي تُستخدم بشكل واسع في المعاهد. لذا، فإن هذه الطريقة

لا تغير المصطلحات في علم النحو إطلاقاً. أما من حيث المحتوى، فهذا الكتب يختلف

قليلاً عن الكتب الأخرى، لأن معظم مواده هي نتيجة تجارب عدة طرق لتدريس

أساسيات النحو، التي جُمعت لاحقاً في هذه الصفحات. يحتوي هذا الكتب أيضاً على

بعض الشروحات التي تمثل نتائج أبحاثنا، ومن المهم أن نعلم أن أي بحث لا يمكن اعتباره

صحيحاً بالكامل. قمنا أيضاً بإضافة بعض التمارين للإجابة على الأسئلة المدرجة لتقييم

نتائج التعلم لدى القراء، لأن تعلم علم النحو لا يكفي أن يكون نظرياً فقط تعتمد هذه

⁸⁷ Ibnu Mahfudz ra,et al., *Fathul Qadim*, (Probolingo: Nurul Qadim Press, 2018), 5.

الطريقة على كتب واحد كدليل، ومع ذلك فهي تستند دائمًا إلى كتب "الإمريطي"، مما

يضمن عدم ظهور مصطلحات أو لغات جديدة^{٨٨}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸⁸ Ibnu Mahfudz ra,et al., *Fathul Qadim*,6.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الخطوات المنظمة تقوم بها الباحثة لاكتشاف الإجابة الصحيحة

عن أسئلة البحث.⁸⁹ يجب على الباحث فهم واستخدام المنهج المناسب في بحثه الحصول على بيانات

دقيقة وصحيحة هذا جزء، سيقوم الباحث بشرح الخطوات سيتم استخدامها في البحث، منها:

أ. المدخل وجنس البحث

في هذا البحث تم استخدام المنهج النوعي، حيث يُتوقع أن تكون النتائج ذات

الطابع التجريبي موصوفة بشكل أكثر تفصيلاً ووضوحاً ودقة.⁹⁰ وقد عرّف بادجان وتايلور

البحث النوعي بأنه إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما نوع هذا البحث فهو وصفي. ومن خصائص البحث الوصفي التركيز على

الملاحظة والأجواء الطبيعية (الإعداد الطبيعي). يقوم الباحث بدور الملاحظ، ويكتفي بعمل

⁸⁹ Dameria Sinaga, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*, (Jakarta: UKI Press, 2023), 5.

⁹⁰ Burhan Mungin, *Metode Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 147.

⁹¹ Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 4.

تصنيفات السلوك، وملاحظة الظواهر، وتدوينها في دفتر الملاحظات. وغالبًا ما ينشأ البحث

الوصفي بسبب حدث يجذب اهتمام الباحث، ولكنه يفتقر إلى إطار نظري لتفسيره.

ب. موقع البحث

مكان إجراء البحث هو الموقع الذي يقوم فيه الباحث بإجراء الدراسة، وهو في

مدرسة الثانوية الإسلامية نور الظلام الواقعة في شارع رايا ورينغين أراك-أراك، كاغ ميلاطي.

تم اختيار هذا الموقع بناءً على عدة اعتبارات. وهناك عدة أسباب دفعت الباحث لاختيار

إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الظلام، أبرزها الرغبة في معرفة كيفية "تطبيق

تعليم النحو للمبتدئ في الكتب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. مصادر البيانات

يتناول هذا الجزء أنواع البيانات ومصادرها المستخدمة في البحث. يشمل ذلك

البيانات التي رغب الباحث في الحصول عليها، والأفراد الذين سيتم اعتبارهم كمخبرين أو

كموضوع للبحث، وكذلك كيفية جمع البيانات وضمان صلاحيتها. في البحث النوعي، يكون

موضوع البحث هو الباحث نفسه الذي يعد الأداة الرئيسية في البحث، بينما يمكن أن يكون

المخبرون والمشاركون الباحث ذاته أو أطرافاً أخرى يشاركها البحث. جميع هذه الأطراف

تعمل كأدوات لجمع البيانات.^{٩٢}

بحسب باتون، هناك تقنيتان لاختيار المشاركين (استراتيجيات أخذ العينات) في

البحث النوعي:^{٩٣}

١. أخذ العينات العشوائي الاحتمالي

٢. أخذ العينات الهادف

في هذا البحث، اختار الباحث تقنية طريقة العينات الهادف، وهي طريقة يتم فيها

اختيار العينة بناءً على أهداف البحث دون النظر إلى قدرتها على التعميم. تُستخدم هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹² Mochamad Nashrullah, Okvi Maharani, Abdul Rohman, *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*

(*Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data*), (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2023), 17 – 21, <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/download/978-623-464-071-7/1117>

⁹³ Agus Ria, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Ahmad Dahlan, 2018), 8 – 9, <https://eprints.uad.ac.id/41924/1/Buku%20Ajar%20Penelitian%20Kualitatif%20Agus%20Ria%20Kumara.pdf>

التقنية عندما يُعتقد أن الشخص المعني هو الأكثر دراية بما يُتوقع معرفته، أو ربما لكونه

يتمتع بسلطة تُسهل على الباحث استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي المبحوث.

عبر في طريقة أخذ العينات الهادف، يختار الباحث موضوع البحث بهدف تحديد

المخبرين الأساسيين الذين يتوافقون مع تركيز البحث بشكل مقصود للحصول على دقة

قوية.^{٩٤} بناءً على الشرح المذكور، فإن موضوع البحث الذي سيتم استخدامه هو:

١ - البيانات الأولى

البيانات الأولى هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر

الرئيسية من خلال مقابلات الباحث مع المخبرين، وهم:

١. المدير من مدرسة الثانوية الإسلامية نور الظلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. المعلم من مادة النحو باستخدام منهج ال تعليم النحو للمبتدئ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. المدرسون/المدرسات

٤. الطلاب في الصف العاشر

⁹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 16.

٢- البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات التي يتم الحصول عليها كإضافة للبيانات

الأولية، مثل الوثائق المكتوبة، المجلات العلمية، الأرشيفات، وأي وثائق أخرى

تُستخدم كمرجع وفقًا للاحتياجات المطلوبة في البحث.

د. مناهج جمع البيانات

مناهج جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، حيث إن الهدف

الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يتمكن

الباحث من الحصول على البيانات التي تلي معايير البيانات المطلوبة.^{٩٥}

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدم الباحث عدة طرق، وهي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١- الملاحظة

تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات لقياس سلوك الأفراد أو

عملية حدوث أنشطة معينة يمكن ملاحظتها. استخدم الباحث الملاحظة

⁹⁵ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta:Rineka cipta, 2005), 158.

المباشرة، وهي تقنية جمع البيانات يتم فيها إجراء المراقبة مباشرة على

الظواهر أو العمليات التي تحدث في الوضع الفعلي.^{٩٦}

تُعرف الملاحظة بأنها مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر التي تظهر

في موضوع البحث.^{٩٧} وفقًا لناسوتيون في سوجيونو، فإن الملاحظة هي

أساس جميع العلوم، حيث لا يمكن للعلماء العمل إلا على أساس البيانات،

وهي الحقائق المتعلقة بالعالم الواقعي التي يتم الحصول عليها من خلال

الملاحظة.^{٩٨}

بناءً على الشرح أعلاه، استخدم الباحث الحالي تقنية الملاحظة

غير المشاركة، حيث يكون الباحث مجرد مراقب. البيانات التي تم الحصول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. حالة موضوع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام

وريغين بوندووصا الإسلامية.

^{٩٦} John W, dalam *Research Design*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 267.

^{٩٧} Margono, *Metodologi*, 158.

^{٩٨} Sugiyono, *Metode Penelittian Kualitatif*, Edisi Ke 3, (Bandung: Alfabeta, 2023), 106.

٢. الموقع الجغرافي لموضوع البحث.

٣. المرافق والبنية التحتية.

٤. عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والإشراف أو تقييم الأنشطة

اللاصفية.

٢- المقابلة

المقابلة هي واحدة من أدوات البحث غير الاختبارية التي تُجرى

للحصول على المعلومات من خلال الحوار والأسئلة، سواء بشكل مباشر

أو غير مباشر.^{٩٩} ذكر أريكونتو أن "المقابلة هي حوار يُجرى المحاور

للحصول على المعلومات من الشخص المقابل".^{١٠٠}

بينما يرى موليونغ أن "المقصود بالمقابلة هو حوار يهدف إلى

غرض معين". يمكن استنتاج التعريف أعلاه بأن طريقة المقابلة هي وسيلة

⁹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 114.

¹⁰⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, 155.

يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات والبيانات من خلال

الاتصال المباشر مع المخبرين عن طريق الحوار والأسئلة.^{١٠١}

قبل إجراء المقابلة، أعدّ الباحث الأسئلة التي ستُطرح على

المخبرين، وهي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة ال تعليم النحو للمبتدئ في قراءة الكتب

التراث لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية

الأهلية نور الظلام؟

٣- التوثيق

تُعرف طريقة التوثيق بأنها "البحث عن بيانات تتعلق بموضوعات

أو متغيرات في شكل ملاحظات، نسخ، كتب، صحف، مجلات، محاضرة

الاجتماعات، أجنداث، وما إلى ذلك". في هذا البحث، استخدم الباحث

ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق^{١٠٢}. لذلك،

¹⁰¹ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 165.

¹⁰² Arikunto Suharmisi, Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta:PT. Rineka cipta, 1998), 226.

سيقوم الباحث بمراجعة الوثائق بشكل كامل لتجنب احتمال فقدان

البيانات لأن الباحث هو الأداة الأساسية لجمع البيانات.

وفقاً لمامان رحمن، فإن "الدراسة التوثيقية هي وسيلة لجمع

البيانات من خلال الآثار المكتوبة مثل السجلات والكتب التي تحتوي

على آراء، نظريات، وقواعد، أو قوانين، وغيرها التي ترتبط بمشكلة

البحث".^{١٠٣}

التوثيق هو محاولة لجمع البيانات من خلال فحص الأشياء

المكتوبة، مثل الملاحظات، الكتب، الصحف، محاضر الاجتماعات،

الأجندات، وما إلى ذلك.^{١٠٤}

وستصبح نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة أكثر موثوقية

إذا دُعمت بنتائج التوثيق، مثل الصور الفوتوغرافية أو البيانات الموجودة.

¹⁰³ Maman Rachman, *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1993), 90.

¹⁰⁴ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.

هـ. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل دخول الميدان، وأثناء العمل في الميدان، وبعد مغادرته. ذكر ناستيون، كما نقله عنه منذير، أن التحليل يبدأ منذ صياغة المشكلة وتوضيحها، قبل التوجه إلى الميدان، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات مرجعاً للبحث التالي حتى إذا أمكن التوصل إلى نظرية "تأسيسية". ومع ذلك، فإن تحليل البيانات في البحث النوعي يركز بشكل أكبر خلال عملية العمل في الميدان بالتزامن مع جمع البيانات.¹⁰⁵ في هذا الجزء، يتم توضيح الإجراءات المتعلقة بالبيانات التي ستُجرى، مما يعطي تصوراً عن كيفية قيام الباحث بمعالجة البيانات مثل عمليات التتبع،

التنظيم، وتصنيف البيانات.¹⁰⁶

تحليل البيانات النوعية هو الجهد المبذول من خلال العمل مع البيانات، وتنظيمها، وفرزها إلى شيء يمكن إدارته، ودمجها، والبحث عن النقاط المهمة للدراسة، واتخاذ القرارات

¹⁰⁵ Mastang Ambo, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017), 102, <http://repository.iain-manado.ac.id/413/1/fix%20mastang.pdf>

¹⁰⁶ Dewi Kurniasih, Yudi Rusfiana, dan Agus Subagyo, *Teknik Analisa*, (Bandung: Alfabeta, 2021), 17, <http://eprints2.ipdn.ac.id/600/1/2.%20Buku%20Teknik%20Analisa.pdf>

بشأن ما يمكن تقديمه للآخرين.^{١٠٧} وفقًا لمايلز وهويرمان، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية

بطريقة تفاعلية ويستمر بشكل متواصل حتى اكتماله. وتتضمن الأنشطة في تحليل البيانات

النوعية، كما ذكرها مايلس وهويرمان، ما يلي:

١. تكثيف البيانات

وفقًا لمايلز، هويرمان، وسالدانا، "تكثيف البيانات هو عملية اختيار،

وتركيز، وتبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات الموجودة في النصوص والنقل الميداني.

في هذا البحث، تم توضيح الخطوات التالية:

(أ) اختيار البيانات

استخدم الباحث الوثائق، والمقابلات، والملاحظات لجمع المعلومات حول

تطبيق طريقة ال تعليم النحو للمبتدئ في تعليم قراءة الكتب التراث في

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا الإسلامية.

¹⁰⁷ Mundir, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif., 248.

(ب) التركيز

كز الباحث في هذه المرحلة على البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة لضمان

الحصول على بيانات دقيقة تؤدي إلى استنتاجات واضحة.

(ج) التلخيص

في هذه المرحلة، قام الباحث بتلخيص البيانات وتقييم جودتها وكفائتها.

(د) التبسيط

جمع الباحث البيانات المتعلقة بكل عملية وسياق، ورتبها في جداول أو

وصف مختصر لتبسيط البيانات.

(هـ) التحويل

بعد المرور بالمراحل الأربع السابقة، قام الباحث بتحويل البيانات ومواصلة

جمع بيانات ميدانية دقيقة وموثوقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. عرض البيانات

الخطوة الثانية في تحليل البيانات هي عرضها. عرض البيانات هو تنظيم

المعلومات بطريقة تتيح اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. يتخذ عرض البيانات

النوعية شكل نصوص وصفية. لذلك، قام الباحث بعرض البيانات في صورة

وصف أو شرح حول تطبيق ال تعليم النحو للمبتدئ في قراءة الكتب التراث في

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا الإسلامية.

٣. استخلاص الاستنتاجات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. في

البحث النوعي، يمكن تعديل الاستنتاجات الأولية، والمعروفة بالتفسير، إذا لم يتم

العثور على أدلة قوية تدعمها أثناء مراحل جمع البيانات التالية. نتائج هذا البحث

قد تكون وصفاً أو تفسيراً لشيء لم يكن واضحاً وأصبح واضحاً بعد إجراء

البحث.

في هذه المرحلة، استخلص الباحث استنتاجات من البيانات المعالجة

للوصول إلى نتيجة حول استخدام طريقة ال تعليم النحو للمبتدئ في قراءة

الكتب التراث في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

الإسلامية.

٩. صحة البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة التثليث

اعتمد الباحث على الطرق التالية لضمان موثوقية نتائج البحث: تقنية تثليث المنهج وتثليث

المصدر. وفقًا لباتون في كتب ليكسي جي. موليونغ، فإن تثليث المصدر يعني مقارنة

والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات

مختلفة في البحث النوعي. بمعنى آخر، تثليث المصدر هو طريقة لمقارنة أو مراجعة نتائج

المقابلات مع مدير المدرسة بنتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب.^{١٠٨} أما تثليث التقنية

فهو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام

تقنيات مختلفة.

١. تثليث المنهج

يتضمن تثليث المنهج التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام

طرق مختلفة. على سبيل المثال، يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال المقابلات باستخدام الملاحظات أو الوثائق. في هذا السياق، يحاول

الباحث مقارنة نتائج الملاحظات والوثائق مع البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال المقابلات.

٢. تثليث المصادر

يستخدم الباحث تثليث المصدر للعثور على نفس البيانات من مصادر

مختلفة. ويتم ذلك من خلال مقارنة نتائج البحث حول نفس المشكلة من كل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مصدر على حدة.

٣. مراجعة الأعضاء

تُجرى مراجعة الأعضاء عندما يزور الباحث كل مُخبر للتحقق معًا من النتائج

التي تم صياغتها بهدف توحيد الفهم حول النتائج التي تم الحصول عليها. يشمل

هذا الإجراء زيارة الباحث لكل مخبر رئيسي بهدف مناقشة النتائج التي تم الحصول

عليها في البحث حول تطبيق وفعالية طريقة ال تعليم النحو للمبتدئ في تعليم

قراءة الكتب التراث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الظلام. تتفق مناقشات

الباحث مع المخبرين الرئيسيين على استبعاد النتائج غير الصالحة أو غير المؤثقة.

ز. خطوات البحث

عملية البحث، مصادر البيانات، وتحليل البيانات تُنفذ بشكل متزامن في هذا البحث. فيما

يلبي مراحل البحث:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. مرحلة قبل البحث

تشمل هذه المرحلة الإرشادات الخاصة بإجراءات الحصول على تصريح

البحث، وإرشادات أدوات البحث، وإرشادات الملاحظة، وإرشادات المقابلات،

وإرشادات دراسة الوثائق. تهدف هذه الخطوات إلى تسهيل حصول الباحث على

البيانات البحثية التي تتوافق مع تركيز البحث.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

النشاط الرئيسي في البحث هو إجراء العمل الميداني لجمع البيانات من

المبحوثين. وتشمل أدوات البحث المستخدمة ما يلي:

أ- إجراء الملاحظات في الموقع الذي يُعتبر موضوع البحث.

ب- إجراء المقابلات مع المبحوثين بالاعتماد على دليل المقابلة الذي

أعدّه الباحث قبله.

ج- جمع الوثائق ذات الصلة بسياق البحث.

د- تنفيذ البحث.

J E M B E R

هـ- جمع البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. مرحلة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات الميدانية، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات. وتشمل

الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة:



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

(١) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا هي إحدى

المؤسسات التابعة لمؤسسة التربية الإسلامية نور الظلام، وقد تأسست هذه المدرسة بمبادرة

مشتركة بين سكان المنطقة الذين تزايدت طلباتهم، وبين القائمين على المؤسسة، وتم تحقيق

هذا المشروع بجهود الدكتور مصلي رياضي الماجستير، باعتباره المؤسس الرسمي للمدرسة الثانوية

الاسلامية الأهلية نور الظلام.^{١٠٩}

وقد تأسست المدرسة في مطلع عام ٢٠١٦م، وتعرف بـ ("MAN-De")، وهي

المرحلة الثانية بعد مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، حيث

^{١٠٩} الملاحظة، وريغن، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

تطبق نظامًا تعليميًا يجمع بين التعليم الرسمي والديني، من خلال برنامج يومي متكامل يعتمد

نظام "نصف اليوم الدراسي" أو المدرسة النظامية.

أما الطلاب والطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن

بوندووصا، فيقيمون في معهد نور الظلام، وذلك لضمان المتابعة الدقيقة وتنفيذ النظام

التعليمي الذي أُعد تحت إشراف نخبة من الموجهين والمربين.

وقد شهدت المدرسة تطورًا ملحوظًا، حيث ازداد عدد أولياء الأمور الذين يرغبون

في إلحاق أبنائهم بها. ففي عام ٢٠١٦ بلغ عدد الطلاب تسعة فقط، ثم ارتفع العدد تدريجيًا

حتى وصل في عام ٢٠٢٥ إلى نحو خمسة وخمسين طالبًا. وبعد مسيرة دامت نحو أربع

سنوات، تم تسجيل مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا رسميًا عام

٢٠١٦، ثم اعترف بها رسميًا في عام ٢٠٢٠. وهذا يدل على أن المدرسة حققت تطورًا

ملحوظًا، وأصبحت قادرة على المنافسة مع المدارس الأهلية الأخرى، حتى إنها حصلت على

درجة عالية في التقييم الأكاديمي بالرغم من كونها مدرسة حديثة في التأسيسها.

وفي العملية التعليمية اليومية، تُدمج صفوف الطلاب والطالبات معًا. كما أن مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا اعتادت على الفوز في مسابقات

دينية على مستوى محافظة بوندووصا، مثل: تلاوة القرآن، الخطابة، التواشيح، الخط العربي،

وغيرها، وذلك في الفترة بين عام ٢٠١٧ حتى عام ٢٠٢٥.

وتعتمد مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا على كادر

تعليمي مهني يتمتع بخلفيات تعليمية مرموقة. ويتكون طاقم التعليم من خريجي الجامعات

الحكومية والخاصة المشهورة في إندونيسيا، ممن يحملون شهادات وخبرات في مجالاتهم. وتدعم

المدرسة أيضًا بكفاءات تعليمية من خريجي المعاهد الدينية، سواء من المنهج السلفي المحافظ

على العلوم التقليدية، أو المنهج الخلفي الذي يدمج بين الأساليب التقليدية والتقنيات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويحقق هذا التنوع تكاملًا علميًا شاملاً، حيث لا يقتصر التعليم على التحصيل

الأكاديمي المعاصر فحسب، بل يقوم على فهم عميق للقيم الإسلامية. ويُضفي المعلمون من

خلفيات دينية طابعًا مميزًا من خلال تدريس الكتب التراثية وتعزيز القيم الروحية، بينما يعزز

خريجو الجامعات التعليم الحديث باستخدام التكنولوجيا وطرق التعليم المتقدمة.

وتقدم مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا برنامجين

متميزين قائمين على القرآن الكريم، هما: برنامج التحفيظ وبرنامج التخصص، ويصاحبهما

دراسة الكتب التراثية. وتسعى المدرسة إلى إعداد جيل قوي الشخصية، حسن الأخلاق،

صامد النفس، يمتلك وعيًا بالتحديات المعاصرة، قادرًا على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

نحن نلتزم بتكوين طلاب متميزين علميًا، مبدعين، يحملون روحًا وطنية ورؤية عالمية،

ويتحلّون بالأخلاق الفاضلة من أجل الإسهام الحقيقي في تقدم الوطن. وتنعكس رسالتنا في

سَعِينَا لتخريج جيل كريم الأخلاق، ماهر في التقنية، متقدّم التفكير، مستعدّ للمنافسة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) هوية المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا

المعلومات العامة

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا
الرمز المدرسي (NPSN)	: ٦٩٩٧٧٨٢٣
المحافظة	: جاوة الشرقية
المنطقة الإدارية	: حكومة مقاطعة بوندووصا
القضاء/المديرية	: منطقة وريغين
القرية/الحي	: وريغين
العنوان	: شارع مشجّر وريغين أراك-أراك، زقاق ميلاتي رقم ٠٨
الرمز البريدي	: ٦٨٢٥٢
معلومات الإتصال	
البريد الإلكتروني/الموقع الإلكتروني	: mandebond16@gmail.com
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٣٠٨١١٧٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ L E M B E R	التفاصيل الإدارية
نوع المدرسة	: المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية
مستوى الاعتماد	: C
القرار الإداري (SK)	: 50/A/YPP.ND/III/2017
المنهج الدراسي	: KTSP 2013
سنة التأسيس	: ٢٠١٦
وقت الدراسة	نظام العمل
المبنى المدرسي	صباحي
	مملوك للمؤسسة التعليمية

٣) رؤية مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا ورسالتها

أ) الرؤية:

"تكوين جيل يتمتع بالشخصية القوية والجودة العالية".^{١١٠}

مؤشرات الرؤية:

- ١) بناء شخصية الطلاب على الأخلاق الحميدة والمبادئ الأخلاقية الفاضلة.
- ٢) تنمية العقلية والروح لدى الطلاب ليكونوا أصحاب شخصية قوية ومؤهلة.
- ٣) إعداد جيل شاب ذكي قادر على مواجهة تحديات العصر المتسم بتطور التكنولوجيا المتسارع.

٤) تكوين جيل شاب متعلم ومتحلٍ بالأخلاق الرفيعة من أجل تقدم الوطن

ورفعته في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) تشكيل عقلية إبداعية مستقلة لدى الطلاب، تمكنهم من التميز في مختلف

ميادين المنافسة.

^{١١٠} الملاحظة، وريغين، ١٩ أبريل ٢٠٢٥

ب) الرسالة:

أ. خلق جيل متصف بالأخلاق الكريمة.

ب. إعداد جيل ذي وعي وطني.

ج. إعداد جيل ذي فكر عالمي.

د. إعداد جيل متقن للتكنولوجيا.

٤) حالة المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الضلام وريغين بوندووصا

يُعَدّ المعلم شخصية محورية في تقرير نهوض الأمم وتقدّم الحضارات الإنسانية. فمن

خلال المعلم، يتحول الأطفال الذين لا يعرفون شيئاً إلى أفراد أذكاء. وبلمسته، تولد أجيال

متميزة. فالمعلم يحضر ليمحو الجهل وينشر الحكمة، حتى يتمكن الإنسان من فهم معنى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
وجوده في الحياة.

تضم المدرسة الثانوية نور الضلام فريقاً من عشرين (٢٠) معلماً محترفاً يتميزون بتوازن

في التخصصات وتكامل في الأداء. وينقسم الكادر التعليمي في هذه المؤسسة إلى الفئات

التالية:

أ) المؤهلات الأكاديمية

اثنا عشر (١٢) معلمًا من خريجي الجامعات الحكومية المرموقة مثل: جامعة

العلوم الإسلامية الحكومية، وجامعة المعهد الإسلامي، وغيرها من الجامعات

الحكومية. وستة (٦) معلمين من خريجي الجامعات الخاصة المعتمدة ذات

السمعة الجيدة. ثم معلمان (٢) من خريجي المعاهد الدينية المرموقة المتخصصة

في العلوم الإسلامية.

ب) مجالات التخصص

تسعة (٩) معلمين يدرّسون المواد العامة. وسبعة (٧) معلمين متخصصون

في الدراسات الدينية والقرآن الكريم. ثم أربعة (٤) معلمين خبراء في تدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الكتب التراثية واللغة العربية.

الجدول ١. ٤

تُوضَّح البيانات الخاصة بالمدرسين في مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين

بوندووصا على النحو التالي: ^{١١١}

رقم	الاسم	موضع	معلمي المادة	التعليم الأخير
١	طلع الدين	رئيس المدرسة	علوم التفسير	ليسانس
٢	محمد مصطفى	إدارة	اللغة الإندونيسية	ليسانس
٣	راتح عالمة المسلمة	محاسبة	التعليم الديني الإسلامي	ليسانس
٤	سهلاقي فوزي	نائبة مدير المدرسة في قسم المناهج	اللغة العربية	ليسانس
٥	سيف الإسلام	نائب مدير المدرسة في شؤون الطلاب	علوم الحديث	ليسانس
٦	أحمد رملي	نائب مدير المدرسة في مجال المرافقي والحديث وَالْبُنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ	علوم القرآن	ليسانس
٧	فوزا	نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة	علوم الفقه	ليسانس
٨	آيو حكمة المفيدة	وَحْدَةُ الْمَكْتَبَةِ	أخلاق	ليسانس
٩	الدكتور أبو خير الماجستير	مُشْرِفُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ	علم الكلام	الدكتور

١٠	الدكتور رياضي	المدرس	علوم الحديث	الدكتور
١١	محمد فوزي	المدرس	اللغة الإندونيسية	ليسانس
١٢	غفور	المدرس	دراسة الكتب التراثية	ليسانس
١٣	عبد العزيز	المدرس	دراسة الكتب التراثية	ليسانس
١٤	امي كلثوم	المدرسة	علوم القرآن والحديث	ليسانس
١٥	حنة محفوظة الماجستير	المدرسة	اللغة العربية	الماجستير
١٦	محمد فارس واندرى	المدرس	علم الرياضيات	ليسانس
١٧	الكي فردوس	المدرس	الرياضة	ليسانس
١٨	نور فضيلة	المدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	ليسانس
١٩	اوچيك كيتا فراسميتا دلوي	المدرسة	اللغة الإنجليزية	ليسانس
٢٠	واديونو حسين	المدرس	علم الرياضيات	ليسانس

الجدول ٢. ٤

عدد تلاميذ/ة مدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام سنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ١١٢

الرقم	الفصل	عدد		الإجمالي
		الطالب	الطالبة	
١	العاشر	٨	١٢	٢٠
٢	الحادي عشر	٦	١٢	١٨
٣	الثاني عشر	٥	٩	١٤
إجمال كل الطالبين والطالبات				٥٢

ب. عرض البيانات وتحليلها

كما ذكر في المناقشة السابقة، فإنّ الباحث قد استخدم تقنية المقابلة، والملاحظة، والوثائق،

ثمّ عُرِضَت البيانات من خلال جمع المعلومات من هذه التقنيات الثلاث. وسيتناول هذا الجزء

عرض نتائج البحث التي جمعها الباحث، والمتعلقة بنتائج المقابلات التي يمكن تقديمها من خلال

البيانات حول ال تعليم النحو للمبتدئ ضمن دراسة منهج قراءة كتب التراث في المدرسة الثانوية
الاسلامية الأهلية نور الظلام.

يتم تقديم البيانات وتحليلها بناءً على ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث في المدرسة
الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام. وقد تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة
في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، ومن خلال مقابلات مع
مدير المدرسة، والأساتذة، والطلاب في الفصل العاشر في المدرسة، بالإضافة إلى الوثائق المتوفرة
فيها، وذلك فيما يتعلق بموضوع تركيز البحث في هذا البحث.

تُعدّ المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، مدرسة تُنفذ برامج
تعليمية تعتمد على المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.
وقد صرح مدير المدرسة يعني الأستاذ طلع الدين في التربية الإسلامية، بقوله:

"إنّ أغلب المعلمين في هذه المدرسة من خريجي المعاهد الإسلامية، ولهذا اتفقنا على أن
يكون المنهج والبرامج التعليمية المطبقة هنا مستندة إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣، بالإضافة
إلى بعض البرامج المستقاة من مناهج المعاهد الإسلامية."^{١١٣}

^{١١٣} طلع الدين، المقابلة الشخصية، وريغن، ١٩ أبريل ٢٠٢٥

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة سهلاقي فوزي، وقد قدم عدة أسباب لاختيار مدرسة

نور الظلام مرجعية مناهجها من المعاهد الإسلامية، حيث قال:

"الأمر كما يلي، يا أخي، لأننا نجلُّ معلمينا ونرغب في نيل بركتهم، فإننا نستخدم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ مع دجته ببرامج المعاهد الإسلامية. أما عن اختيارنا تعليم النحو للمبتدئ لتسهيل على قراءة كتب التراث، فذلك لأننا اعتدنا حضور تعليم النحو للمبتدئ من خلال إيفاد بعض المدرسين إلى معهد نور القديم، فمتى ما خرجت من عند نور القديم التي بدى احسانه فلا يجوز التهاون في تطبيقها."^{١٤}

واستنادًا إلى هذه الأسباب، يتبين أنَّ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن

بوندووصا، في مجال تعليم النحو للمبتدئ، تعتمد بشكل أكبر على معهد "نور القديم" كمرجع

في بناء المنهج الذي يُراد تطبيقه، وذلك لأجل نيل البركة من العلماء.

أما تركيز البحث، وتقديم البيانات، وتحليلها، فسيتناول فيما يلي:

١. تطبيق تعليم النحو للمبتدئ - بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

^{١٤} سهلاقي فوزي، المقابلة الشخصية، وريغن، ١٩ أبريل ٢٠٢٥

كما بيّن الباحث في قسم تعريف المصطلحات في المناقشة السابقة، فإنّ التطبيق

يشمل ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وبناءً على ذلك، سيقوم

الباحث في هذا القسم بشرح هذه المكونات الثلاثة بشكل أكثر تفصيلاً، كما هو موضّح

في البيان الآتي.

(أ) تخطيط التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

إنّ التخطيط للتعليم يتضمّن أموراً يجب مراعاتها، وهي العناصر الأساسية

اللازمة في عملية التخطيط للتعليم. وتتمثل هذه العناصر الأساسية في تحديد أهداف

التعلم، وتحديد المادة التعليمية بشكل دقيق، وتحديد الطريقة والوسيلة التعليمية،

وتحديد تخصيص الوقت. فبوجود هذه العناصر، يكون الدرس المراد تقديمه للمتعلمين

قد وافق الأهداف المنشودة والمستويات المرغوبة في الإنجاز. ويجب على المعلم أن يُعَدّ

عملية التعلم مسبقاً حتى تتم العملية التعليمية على الوجه المطلوب.^{١١٥}

^{١١٥} الملاحظة، وريغن، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

(١) تطوير إعداد التعليم

قام الباحث بإجراء مقابلة مع الأستاذ طلع الدين بصفته مدير المدرسة،

وذلك فيما يتعلّق بتخطيط تطوير إعداد تعليم لكتاب فتح القديم، الذي

يتضمّن تعليم النحو للمبتدئ لقراءة كتب التراث، والذي يُدرّس ضمن

الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن

بوندووصا. وقد صرّح قائلاً:

"إنّ التخطيط أمرٌ في غاية الأهمية من أجل تحقيق هدف معين. أما

التخطيط الذي نُعدّه فيقتصر على تجهيز المواد التي ستُعرض على

الطلاب والطالبات من حيث الموضوعات التي ستُناقش، وكذلك

تحديد المدة الزمنية لتحقيق الأهداف المنشودة. على سبيل المثال:

الهدف من تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم خلال شهر

واحد حتى بلوغ باب الفعل، وغير ذلك من الأبواب. وأما التخطيط

الآخر الذي أُعدّ من أجل تطوير الاستعداد للتعلم، فيتمثل في

استخدام اللغة التي يفهمها الطلبة بسهولة، حتى يتمكنوا من فهم

المادة التعليمية التي سيتعلّمونها بسهولة." ١١٦

^{١١٦} طلع الدين، المقابلة الشخصية، وريغن، ١٩ أبريل ٢٠٢٥

واستنادًا إلى نتائج المقابلة المذكورة، فإنّ التخطيط الذي يتمّ في تعليم النحو

للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم يُنفَّذ من خلال إعداد محتوى المادة التي

سُتقدّم، وتحديد الأهداف المرجوة تحقيقها، بالإضافة إلى استخدام لغة سهلة

الفهم من قبل الطلاب والطالبات أثناء عرض المادة.

وقد أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز كالمدرس لتعليم

النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

نور الظلام وريغن بوندووصا حول تطوير إعداد التعليم، فقال:

"قبل أن أبدأ التعليم، أُحضّر بعض الأمور مثل المواد التي سأقدّمها،

وأستخدم الأناشيد أو الألحان في عرضها، حتى يتمكن الطلاب الذين

يدرسون هذه الطريقة من حفظ ما يُدرّس بسهولة أثناء الحصة

التعليمية".^{١١٧}

واستنادًا إلى المقابلة المذكورة، فإنّ تخطيط تعليم كتاب فتح القديم لا يشبه

ما يُعتمد في المؤسسات الرسمية التي تلتزم بإعداد خطة تعليمية مفصّلة كما هو

الحال في المؤسسات الرسمية الأخرى، بل إنّ الأستاذ هنا يكتفي بإعداد المواد

^{١١٧} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

التعليمية باستخدام أساليب يمكن تلحينها، وذلك لتسهيل فهم الطلاب لما يُقدّم من محتوى.

وقد استخدم الباحث أيضًا أسلوب الملاحظة، حيث لاحظ أنّ الأستاذ

عبد العزيز، بصفته المدرّس، يقوم بالتحضير لما سيقدمه من دروس من خلال

مراجعة المواد التي سيعلمها قبل ذهابه إلى مكان انعقاد الدروس. أمّا فيما يخصّ

الأناشيد، فإنّ الأستاذ عبد العزيز قد حفظها من قبل أثناء دورة تدريبية تتعلّق

بالأدلة التي تأتي في شكل نظم موجودة في كتاب فتح القديم.

(٢) إستراتيجية التعليمية

أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز حول الإستراتيجية التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التي ستُقدّم، فقال:

"بالنسبة لتعليم كتاب فتح القديم، فإنّ طريقة التعليم المتبعة هي الطريقة

الكلاسيكية، حيث يتم التعليم بشكل جماعي. أما الإستراتيجية فنتبع

فيها ما يتوافق مع تطوّر الزمان، إذ نسعى لاستخدام الإستراتيجية التي

تجعل عملية التعلم نشطة^{١١٨}.

^{١١٨} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغين، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ غفور حول تخطيط الطريقة

التعليمية، فقال:

"الطريقة المستخدمة هي طريقة القياسة والسُّورُوجان ثم السؤال والإجابة والحفظ. بالنسبة لكتاب فتح القديم، فإن الطريقة المتبعة فيه هي السوروجان، خاصة لدى الطلاب الصف العاشر. ولكي تكون الحصة نشطة ولا يشعر الطلاب بالملل، أستخدم أيضًا طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة." ١١٩

ومن خلال المقابلات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أنّ الأساتذة

يستخدمون إستراتيجية تعليمية تهدف إلى تنشيط عملية التعلم، بالإضافة إلى

اعتمادهم طريقة القياسية والمحاضرة، والأسئلة والأجوبة، والتطبيق العملي أثناء

عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وقد أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز حول الوسائل

J E M B E R

التعليمية المستخدمة، فقال:

"أما بالنسبة للوسائل التعليمية، فهنا نستخدم السبورة وأقلام

التخطيط، وبالإضافة إلى ذلك نستخدم كتاب فتح القديم فقط، لأنّ

^{١١٩} غفور، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

هذه هي الوسائل المتوفرة لدينا. فنحن نستفيد مما هو موجود من وسائل^{١٢٠}.

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ غفور حول تخطيط الوسائل

التعليمية، فقال:

"أما بالنسبة للوسائل، فبسبب قلة الإمكانيات، فلا يوجد إلا الكتاب

والسبورة وأقلام الخط. وأنا أستفيد من الوسائل الموجودة قدر الإمكان، فلمهم

أن تساعد هذه الوسائل في إيصال الدرس إلى الطلاب".

واستنادًا إلى هذا القول، يمكن للباحث أن يستنتج أن الوسائل التعليمية

المستخدمة في تعليم كتاب فتح القديم هي: الكتاب، والسبورة، وأقلام الخط،

حيث يستفيد الأستاذ من الإمكانيات المتوفرة في مدرسة الثانوية الإسلامية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R الأهلية نور الظلام.

ومن خلال الملاحظة، تبين أن الوسائل التي يتم إعدادها هي الوسائل

المتوفرة فقط، ولا يتم استخدام جهاز العرض (البروجكتور) نظرًا للاعتماد على

الوسائل المتوفرة مثل السبورة، وأقلام التخطيط، وكتاب فتح القديم.

(ب) تنفيذ التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

كما هو معلوم لدينا، فإن من أهم العوامل التي تلعب دورًا رئيسيًا في نجاح

عملية التعلم هو تنفيذ عملية التعليم^{١٢١}. والمقصود بالتنفيذ هنا هو التفاعل بين المعلم

والطلاب أثناء عملية تعلم كتاب فتح القديم. وفيما يخص دليل تنفيذ التعليم في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام، قام الباحث بإجراء مقابلة مع الأستاذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

عبد العزيز، حيث قال:

"النشاط هنا يبدأ أولاً بتهيئة الإسلام، ثم الدعاء، وتلاوة أسماء الله الحسنى،

ومراجعة مادة اللقاء السابق، ثم مناقشة المادة الجديدة مع إعطاء أمثلة، وأخيرًا

الدعاء وختام الدرس بالسلام^{١٢٢}".

^{١٢١} الملاحظة، وريغن، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

^{١٢٢} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

وبناءً على هذه المقابلة، استنتج الباحث أن دليل تنفيذ الأنشطة التعليمية كما ورد

في مقابلة الأستاذ عبد العزيز يبدأ بالتحية، والدعاء، وتلاوة أسماء الحسنى، ويشمل

النشاط الأساسي مراجعة المادة السابقة وشرح المادة الجديدة، ويُختتم بالدعاء

والسلام.

أ. المادة التعليمية

في تنفيذ المادة التعليمية لكتاب فتح القديم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية نور الظلام ورغين بوندوسو، لاحظ الباحث أن التنفيذ يتناول باب

الفعل، وتحديدًا كان الحديث في ذلك الوقت عن التصريف، من حيث المعنى

اللغوي والاصطلاحي، وذلك وفقًا للخطة التعليمية المعدة مسبقًا.^{١٢٣}

وتتركز مناقشة هذا التعليم حول كيفية معالجة الطلبة للكلمات في اللغة

العربية التي تأتي بصيغة الفعل، مثل كيفية صياغة الفاعل، والفعل المضارع،

وفعل الأمر، وما إلى ذلك، انطلاقًا من الفعل الماضي الرباعي.

^{١٢٣} الملاحظة، ورغين، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

ومن بين الأسئلة التي تُطرح: ما هي حروف المضارعة؟ وقد تم تأكيد ذلك

من خلال المقابلة التي أجراها الباحث مع الطالبة يعني كانيا أورا، حيث قالت:

"هكذا يا أستاذ، المادة التي أتعلّمها تتعلق بمسائل الأفعال، وتحديدًا ندرس التصريف، مثل كيفية صياغة الفعل المضارع من الفعل الماضي، وصياغة فعل الأمر من الفعل المضارع. وأنا أحب هذه المادة لأنها بالإضافة إلى كثرة ما تحتويه من التصريفات، فهي أيضًا تتضمن العديد من الأناشيد التي يمكن تطبيقها أثناء التعلم".^{١٢٤}

من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ

مادة التعلم كان مطابقًا للخطة التعليمية، وهي تدور حول موضوع الفعل،

حيث يقوم المعلم بربط المادة بأمثلة مفهومة لدى الطلاب. ومع ذلك، فيما

يتعلق بإتقان المادة، لاحظ الباحث أن الأستاذ كثيرًا ما يُقدّم أمثلةً مثل الجمل

العربية التي يستخدمها كنماذج لتوضيح الموضوع المقدم للطلاب. وبناءً

على نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز، خصوصًا في ما يتعلق بالكفاءة،

قال:

"أهم شيء يجب على الطلاب إتقانه في تعلم كتاب فتح القديم هو أن

يكونوا قادرين على قراءة وفهم وتطبيق ما يحتويه هذا الكتاب من علوم

^{١٢٤} كانيا أورا، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

لفهم كتب التراث. بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب مضمون موضوعات طريقة قراءة الكتاب التراث. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب يتعلمون أيضًا الأدلة أو النظم النحوية الواردة في كتاب فتح القديم، والتي مأخوذة من عدة كتب مثل مختصر جدا والعمريني.^{١٢٥} بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن المعايير التي يجب أن يُتقنها

الطلاب في متابعة تعليم كتاب فتح القديم هي إتقان المادة وتطبيقها في قراءة كتاب التراث. ومن بين المواد الموجودة في كتاب فتح القديم الأدلة النحوية الموجودة في كتاب مختصر جدًا والعمريني، بالإضافة إلى بعض أسئلة الاختبار التي تحتوي على ألفاظ خالية من الحركات ومعانيها.

ب. طريقة التعليم

في تنفيذ تعليم كتاب فتح القديم، لاحظ الباحث أن الطلاب لا يقتصرون على الاستماع فحسب، بل يشاركون أيضًا بشكل نشط في عملية التعلم، حيث يُسأل الطلاب واحدًا تلو الآخر من خلال الأمثلة التي يوضحها الأستاذ

أثناء الدرس، ثم يُطلب منهم ذكر السبب والدليل.^{١٢٦}

^{١٢٥} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

^{١٢٦} الملاحظة، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

وقد أكد هذا الأمر من خلال مقابلة أجريت مع "أنديكا"، حيث قال:

"في أثناء الدرس، الأستاذ لا يشرح كثيرًا، بمعنى أنه في اللقاء الواحد لا يقتصر على الشرح، بل يُسأل كل واحد منا، ربما ليقس مدى فهمنا للكتاب، ولهذا فنحن مطالبون بأن نكون ناشطين إذا وُجّه إلينا سؤال من الأستاذ." ١٢٧

وبناءً على الملاحظة والمقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطريقة المتبعة في تدريس كتاب فتح القديم تعتمد على طريقة قياسية، والسوروقان، والمحاضرة، والسؤال والجواب.

ج. وسيلة التعليم

لاحظ الباحث في وسيلة تعليم كتاب فتح القديم أن الأستاذ يستخدم

وسائط مثل الكتاب، والسبورة، وأقلام التحديد، وهذا يتوافق مع ما تم

التخطيط له. وتُستخدم هذه الوسائط عندما يواجه الطلبة صعوبة في فهم شرح

الأستاذ.

وقد أكد ذلك من خلال مقابلة مع "عناية"، حيث قالت:

"فيما يخص الوسائط يا أستاذ، فالمتوفر هنا فقط هو السبورة وقلم التحديد، لذلك عادة ما يستخدم الأستاذ هذه الوسائط لشرح القراءة إذا كانت هناك أخطاء كثيرة من قبل الطلاب، وكذلك إذا وجدت مصطلحات صعبة، فإنه يكتبها على السبورة." ١٢٨

وبناءً على الملاحظة والمقابلة حول استخدام الوسائط، استنتج الباحث

أن الوسائط التعليمية المستخدمة في تدريس كتاب فتح القديم تتوافق مع

الإمكانيات المتاحة في المؤسسة، أي باستخدام السبورة وقلم الخط.

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ غفور حول وسيلة

تعليم الكتاب، فقال:

"الوسائل المستخدمة في تنفيذ التعليم هذا تشمل السبورة، وأقلام التحديد،

وفي الحقيقة هناك شيء آخر يا أستاذ، وهو التصريف، لكنه يمكن اعتباره من وسائل الكتاب." ١٢٩

وبناءً على نتيجة المقابلة المذكورة حول استخدام الوسائط، استنتج

الباحث أن الوسائط التعليمية المستخدمة في تدريس كتاب فتح القديم هي

السبورة وأقلام التحديد.

^{١٢٨} عناية، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

^{١٢٩} غفور، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

ج) تقييم ال تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

بعد الانتهاء من مرحلي التخطيط والتنفيذ، تأتي المرحلة التالية وهي التقييم.

والمقصود بالتقييم هو قياس القدرة في تدريس كتاب فتح القديم في المدرسة الثانوية

الاسلامية الأهلية نور الظلام.

وقد أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز بصفته يعني مدرس تعليم

النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم، فقال:

"هكذا يا أخي الصغير... التقييم في الحقيقة هو لرؤية القدرة الناتجة عن عملية

التعليم، ولذلك من المهم إجراء التقييم في كل حصة تعليمية حتى أتمكن من

تحسين نواقصي، ومعرفة عدم نجاح الطلبة".^{١٣٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ومن خلال هذه المقابلة، يتضح أن التقييم هو وسيلة لقياس مدى فهم الطلاب

للدروس الذي تلقوه من قبل، وكذلك للكشف عن نواقص أسلوب التعليم لدى المعلم

من أجل نجاح تعلّم الطلاب.

^{١٣٠} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

وقد أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة سهلاقي فوزي بصفتها نائبة المدير

المدرسة في المنهجية في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام، حول التقييم،

فقلت:

"إن التقييم هو وسيلة يقوم بها المدرّس إما بشكل كتابي أو شفهي، ومن خلال هذا التقييم يمكن للمدرّس أن يعرف قدرات الطلاب، ويكون ذلك أساساً لتحسين العملية التعليمية مستقبلاً بالنسبة للمدرّس والطلاب على حدٍ سواء".

١٣١

وقد أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز بصفته مدرساً ل تعليم النحو

للمبتدئ في كتاب "فتح القديم" بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام، فقال:

"إن التقييم في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام ينقسم إلى قسمين.

الأول هو التقييم الذي تحدده المدرسة، حيث يجب على جميع الطلاب من الصفوف الدنيا إلى الثانوية المشاركة فيه، لأنه يُعد شرطاً للانتقال إلى الصف التالي، ويتمثل في امتحان نهاية الفصل سواء كان شفويّاً أو كتابيّاً. والثاني هو

التقييم الذي يقوم به المدرس في أثناء عملية التعليم، حيث إن المدرسين عادةً ما يطرحون أسئلة على الطلاب في بداية الدرس ووسطه ونهايته". ١٣٢

^{١٣١} سهلاقي فوزي، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

^{١٣٢} عبد العزيز، المقابلة الشخصية، وريغن، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

كما لاحظ الباحث أن التقييم يتم أيضاً في كل حصة دراسية، سواء في بداية

اللقاء أو في وسطه أو في نهايته، وذلك من خلال طرح أسئلة مباشرة على الطلاب

تتعلق بالمادة التي تم شرحها، وغالباً ما تكون هذه الأسئلة في صورة أمثلة من الدرس

الذي تم تناوله.

وقد أجرى الباحث مقابلة مع الطالب رحمن حول التقييم، فقال:

"هكذا يا أستاذ... إن التقييم الذي يُجرىه الأستاذ لنا يومياً يشمل تقييم الانضباط والحضور في العملية التعليمية، وكذلك التقييم الفردي من خلال التطبيق العملي، حيث يقوم المدرس بذلك أحياناً في بداية الحصة، وأحياناً في منتصفها، وأحياناً في نهايتها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم الإلزامي في هذه المدرسة يتمثل في الاختبار التحريري والشفوي".^{١٣٣}

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ غفور بصفته منسق تعليم النحو للمبتدئ

في كتاب "فتح القديم" بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام، وذلك فيما

يتعلق بالتقييم، فقال: J E M B E R

"تنفيذ التقييم من خلال الاختبار التحريري يتمثل في اختبار يُقدّمه الأستاذ

للطلبة على شكل أوراق. وأما التقييم من خلال الاختبار الشفوي فيُجرى بمقابلة

مباشرة وسؤال الطلبة واحداً تلو الآخر".^{١٣٤}

^{١٣٣} رحمن، المقابلة الشخصية، وريغين، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

^{١٣٤} غفور، المقابلة الشخصية، وريغين، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أُجريت مع عددٍ من المخبرين،

يمكن للباحث أن يستنتج أن التقييم المستخدم في تعليم كتاب "فتح القديم" بمنهج

تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن

بوندووصا يتمثل في التقييم التكويني، والتقييم الختامي، والتقييم التشخيصي، وذلك

على هيئة اختبارات تحريرية كـ "تمرين"، واختبارات شفوية كالحفظ والمناقشة الشفوية

مع الطلبة.

ج. المناقشة والتأويل

تُعدُّ النتائج خلاصةً من أفكار الباحث، وتتضمن العلاقة بين الفئات والأبعاد، وموقع النتائج

مقارنةً بالدراسات السابقة، بالإضافة إلى التفسير والتوضيح لما تم الكشف عنه من خلال البيانات

الميدانية. وبعد جمع البيانات من خلال المقابلات والمشاهدات، يقوم الباحث بربط نتائج بحثه

بالنظريات القائمة. وتشكل هذه النتائج مجموع البيانات الميدانية التي سيتم عرضها من قبل

الباحث. وبعد عرض نتائج البحث وتحليلها باستخدام النظريات المناسبة للظواهر الحاصلة في

ميدان الدراسة، سيتم في هذا القسم مناقشة نتائج البحث حول التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة

كتاب فتح القديم بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، والتي تشمل

عدة أمور، وهي: تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقييم التعليم.

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين أن تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم في المدرسة

الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا يتم بطريقة قياسية وسوروكان، والسؤال

والجواب، والمحاضرة. كما يُؤكّد في هذه الدراسة على أن يصبح الطالب شخصًا ناضجًا ومتمكنًا

من محتوى الكتاب الذي يدرسه، وقادرًا على تطبيقه في حياته اليومية. وقد تم التوصل إلى هذه

النتائج من خلال الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث مع مجموعة من المخبرين ومصادر

البيانات حول التعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور



الظلام وريغن بوندووصا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) تخطيط التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

وفقًا لرأي الباحث، ومن خلال تحليل البيانات، تبين أن تخطيط تعليم النحو

للمبتدئ في كتاب فتح القديم يُعدّ وسيلة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا، وقد قام المنسق

بالإعداد لما يلزم في عملية الدراسة هذه.

وفيما يتعلق بتخطيط دراسة الكتاب، فإن تخطيط التعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا، لا يتم كما هو الحال في بعض المواد الدراسية الأخرى التي تتطلب وجود خطة تعليمية رسمية كما في المؤسسات التعليمية الرسمية، وإنما يقوم الأستاذ هنا بإعداد المواد الدراسية باستخدام محتوى يمكن تلحينه على شكل أناشيد، وذلك لتيسير فهم الطلاب واستيعابهم للمادة المقدمة.

ويتوافق هذا مع النظرية التي وضعها إيمان بدران محمد، حيث يرى أن: "تخطيط الدروس يعد عنصراً أساسياً في مهنة التعليم ومرتبباً ارتباطاً كبيراً بنجاح تعلم الطالب، حيث يحتاج المعلم إلى إعداد نماذج تخطيط مناسبة تدعم الأداء الفعّال وتتكامل مع معرفة المحتوى

والمعرفة التربوية، بما يساهم في تحقيق أهداف التعلم في نهاية الدرس." ١٣٥

وبحسب رأي الباحث، فإن تخطيط تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم، إذا ما قورن برأي عبد المجيد حول تخطيط التعليم في الصفوف الدراسية، فينبغي على المدرس أن

^{١٣٥} إيمان بدران محمد أحمد، برنامج تدريبي قائم على مدخل التعلم بالتصميم لتنمية مهارات التخطيط لدى معلم العلوم أثناء الإعداد، مجلة بحوث التعليم والابتكار، المجلد ٤، العدد ١٣ (٢٠٢٤): ٣٣٤.

يكون على دراية بخصائص كل طالب، من حيث الاهتمام، والقدرة، والموهبة، وغيرها من

الجوانب التي تُسهم في تسهيل فهم الطالب للمواد الدراسية.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال تعديل طريقة تقديم الدروس، كاستخدام الأناشيد،

والممارسة المباشرة في قراءة كتب التراث.

(٢) تنفيذ التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

واستنادًا إلى التحليل السابق، يمكن توضيح أن تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ في كتاب

فتح القديم يُعد وسيلة مساعدة لقراءة الكتابات العربية (كتب التراث) الخالية من الحركات

ومعانيها بشكل جيد وصحيح. لذلك، يُنصح المدرس خلال سير عملية التعليم، منذ بداية

الحصة الدراسية حتى نهايتها، باتباع خطوات تشمل الأنشطة الافتتاحية، والأنشطة الأساسية،

والأنشطة الختامية. وتُنقذ عملية تعليم هذا المنهج مرة واحدة في كل من أيام السبت والأحد

والإثنين، ابتداءً من الساعة ٠٦:٤٥ صباحًا حتى الساعة ٠٨:١٥ صباحًا بتوقيت إندونيسيا

الغربية.

(أ) مادة تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم

بناءً على التحليل المذكور أعلاه، يمكن توضيح أن تنفيذ التعليم ب تعليم النحو

للمبتدئ في كتاب فتح القديم في ذلك الوقت كان يتناول مادة باب الفعل، وبشكل

أدق كان يتناول التصريف اللغوي والاصطلاحي، وذلك وفقاً للخطة التعليمية المعدّة

مسبقاً. وكان محور هذا الدرس هو كيفية معالجة الطالب لكلمات اللغة العربية التي

تكون على صيغة الفعل، مثل كيفية صياغة الفاعل، والفعل المضارع، وفعل الأمر،

وما إلى ذلك.

(ب) طريقة تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم

إن تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ في كتاب فتح القديم يعتمد على طرق تعليمية

متنوعة. ومن أهم الأمور التي لا يجوز إغفالها في تنفيذ التعليم، هو وجود طريقة

مناسبة في عملية التعليم نفسها. ومن بين الطرق المستخدمة، بالإضافة إلى الطريقة

التقليدية المتبعة في بعض المعاهد كطريقة القياسية والسوروغان، تُستخدم أيضاً طريقة

المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وكذلك تمارين قراءة الكتب وحل الأسئلة المتعلقة

بتحويل الجمل في اللغة العربية.

(ج) الوسائل التعليمية في تعليم النحو للمبتدئ

من خلال التحليل المذكور أعلاه، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو

للمبتدئ في كتاب فتح القديم تشمل: الكتاب، والسبورة، والطباشير. وهذا يتوافق

مع الخطة التعليمية التي تم توضيحها سابقاً. وتؤدي هذه الوسائل دوراً مهماً عندما

يواجه الطالب صعوبة في فهم شرح الأستاذ؛ فوجود السبورة يستطيع الطالب قراءة

الشرح بسهولة وفهم المقصود من توضيح المعلم المتعلق بالمادة المقدمة.

(٣) تقييم التعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الزلام وريغن بوندووصا

بعد تنفيذ التعليم بتعليم النحو للمبتدئ ، تُجرى عملية التقييم التعليمي لقياس مدى

نجاح التعليم أو عدمه. وتشمل عملية التقييم في هذه الطريقة التقييم التكويني والتقييم النهائي

. ويتم إجراء التقييم اليومي أثناء سير عملية التعليم، سواء كان شفهيًا أو كتابيًا، ليكون

مقياساً لمدى فهم الطلاب للموضوعات التي تم تعليمها. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها

سوهارسيمي أريكنتو، والتي تنص على أن التقييم اليومي يُجرى خلال عملية التعليم لمعرفة

نقاط الضعف، حتى تتم العملية التعليمية على أكمل وجه.^{١٣٦}

بالإضافة إلى التقييم اليومي، يُجرى أيضاً التقييم الختامي (التقويم الإجمالي) بعد

الانتهاء من دراسة الكتاب المقرر. ويُقَدِّم هذا التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب ومدى تحقيقهم

لنتائج التعلم في إتقان المادة المستهدفة، مثلاً خلال مدة شهر واحد. وهذا يتماشى مع

النظرية التي طرحها عيدروس والتي تنص على أن التقييم يُقدِّم للمتعلمين في نهاية كل برنامج

من وحدات التعليم، ويهدف إلى معرفة مدى تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب في إتقان

المحتوى أو المادة التي تم تقديمها، وذلك وفقاً للأهداف التعليمية الخاصة التي تم تحديدها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 16.

¹³⁷ عيدروس ل.، "التقويم في عملية التعلم"، إدارة: مجلة إدارة التربية الإسلامية، المجلد ٩، العدد ٢ (٢٠١٩)، ص ٩٢٢.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق تعليم النحو للمبتدئين باستخدام كتاب فتح القديم،

يمكن التوصل إلى الخلاصات الآتية:

(أ) تخطيط تعليم النحو للمبتدئ

تم التخطيط من قبل المعلم بطريقة منهجية ومنظمة، وذلك من خلال:

(١) تحديد أهداف التعليم، وهي تمكين الطلاب من فهم وتطبيق قواعد النحو

الأساسية الواردة في كتاب فتح القديم.

(٢) اختيار محتوى دراسي مناسب لقدرات الطلاب المبتدئين ومحتويات الكتاب.

(٣) اعتماد أساليب تعليمية متنوعة مثل: الإلقاء، والمناقشة، وطريقة السوروجان،

والحفظ.

(٤) استخدام كتاب فتح القديم كوسيلة تعليمية رئيسية.

(٥) إعداد أدوات التقييم منذ بداية التخطيط، سواء التقييم التكويني أو الختامي

ب) تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ

تمّ تنفيذ التعليم وفق ما تمّ تخطيطه، حيث:

(١) بدأ المعلم الحصة بالتمهيد والتحفيز، ثم عرض المادة بطريقة تفاعلية.

(٢) استُخدمت عدة طرق لإشراك الطلاب مثل قراءة النصوص، ومناقشة الأمثلة،

وحل التمارين الموجودة في الكتاب.

(٣) أُخذت بعين الاعتبار طبيعة البيئة التعليمية وخصائص طلاب المعهد لتوفير جو

دراسي ملائم.

ج) تقييم تعليم النحو للمبتدئ

أُستُخدمت ثلاثة أنواع من التقييم:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) التقييم التشخيصي لمعرفة قدرات الطلاب قبل البدء.

(٢) التقييم التكويني لمتابعة التقدم أثناء العملية التعليمية.

(٣) التقييم النهائي لتقييم مدى استيعاب الطلاب بعد الانتهاء من الدروس.

وقد أُجري التقييم باستخدام الاختبارات الشفوية والتحريرية. وقد ساهم

تطبيق تعليم النحو من خلال كتاب فتح القديم في تحسين فهم الطلاب

لنحو بشكل تدريجي ومنظم.

ب. الاقتراحات

هذه التوصيات هي مجرد أفكار من الباحث كمجتمع واسع قد يستفيد مستقبلاً، وبناءً على

الملاحظات فإن بعض التوصيات من الباحث هي كما يلي:

(١) للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

على الرغم من أن مدرسة نور الظلام وريغن بوندووصا تتمتع بإنجازات جيدة، إلا أنه

ينبغي عليها تطوير النظام والإدارة المستخدمة، وذلك بعدم الانغلاق على الذات والمواظبة

على التقييم والمقارنة مع التقديمات في المؤسسات الأخرى.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (٢) للمعلمين

على معلمي مدرسة نور الظلام وريغن بوندووصا بشكل عام، وخاصة معلمي

كتاب فتح القديم، أن يكونوا أكثر إبداعاً في خلق جو تعليمي مريح من خلال تحسين

طرق التعليم، وإيضاح أهداف التعلم بوضوح قبل بدء الدرس.

(٣) للطلبة والطالبات

(أ) يُرجى من الطلاب والطالبات متابعة جميع الدروس والأنشطة التي يقدمها المعلمون

بعناية مع الحفاظ على النظام والهدوء أثناء التعلم في صفوفهم.

(ب) ينبغي على الطلاب والطالبات أن يكونوا أكثر اجتهادًا في متابعة عملية التعلم.

(٤) للقراء

يُرجى أن تُعتبر نتائج هذا البحث مرجعًا إضافيًا للأبحاث المستقبلية، حتى تصبح

دراسة تعلم كتاب فتح القديم أكثر كمالًا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

أن نور حسنة. ٢٠٢٣. "تنفيذ تعليم النحو بوسيلة كتاب "تيوري داسار نحو دان صرف"

بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستي في معهد الحسنى الثانى جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. جمبر: جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الاسلامية

الحكومية جمبر.

إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديدة.

إيمان بدران, محمد أحمد. برنامج تدريبي قائم على مدخل التعلم بالتصميم لتنمية مهارات

التخطيط لدى معلم العلوم أثناء الإعداد. مجلة بحوث التعليم والابتكار. مالانج:

٢٠٢٤.

جودت الركابي. ١٩٨٦. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

ربيعة الأدوية. ٢٠٢١. "تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء

الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ما تارم". ما

تارم: جامعة محمديّة ما تارم.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغري الناطقني هبا: مناهجها وأساليبها.

إيسيسكو: منشورة املنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبد الرحمن عدس. ٢٠٠٣. أسس علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

عبد اللطيف. عبد القادر, أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات. عمان: مكتبة الضامري.

فؤاد نعمة. ٢٠٠٣. ملخص قواعد اللغة العربية. سوريا: توكو كتاب الهداية.

كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سوء الفهم. القاهرة: دار غريب.

محمدي عبد الوهاب قاسم. ٢٠٠٨. الدليل الإرشادي لتوفير المتطلبات اللازمة لضمان جودة

التعليم والاعتماد، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. سوريا: توكو

كتاب الهداية.

محمد حماسة عبد اللطيف. ٢٠٠٠. النحو والدلالة. القاهرة: دار الشروق.

محمد علي الخولي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح.

محمد لبيب النجيمي. ١٩٧٧. المناهج والوسائل التعليمية. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد لبيب فواز. ٢٠١٩. الإدارة التعليمية لبرنامج اللغة العربية في معهد تنمية المواهب

بمدرسة تسويقات الطلاب السلفية، رسالة ماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

محمد نور الكهف. ٢٠٢٣. "تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "ديالوغ تيوري داسار

علم نحو" في معهد البداية الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. جمبر:

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.

٢. المراجع الأجنبية

- Abdul, Zuhairini. *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Aliyah. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning". *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, vol. 6 no. 1 (September, 2018): 21, <https://media.neliti.com/media/publications/281948-pesantren-tradisional-sebagai-basis-pemb-e3046e46.pdf>
- Ambo, Mastang. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017., <http://repository.iain-manado.ac.id/413/1/fix%20mastang.pdf>
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al- Munzir*, Vol. 7, No.2 (November, 2014): 15, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-munzir/article/view/276/266>
- Anam, Moh. Syaroful, "Implementasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al lubab dan Implikasinya dalam Pemahaman Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan". Thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023. <http://etheses.uingusdur.ac.id/6144/1/5219051-Bab1%265.pdf>
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *TA'ALLUM: Jurnal IAIN Tulungagung*, Vol. 03, No. 01 (Juni 2015): 13, <https://media.neliti.com/media/publications/67658-ID-urgensi-pembelajaran-bahasa-arab-dalam-p.pdf>
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *TA'ALLUM: Jurnal IAIN Tulungagung*, Vol. 03, No. 01 (Juni 2015): 13, <https://media.neliti.com/media/publications/67658-ID-urgensi-pembelajaran-bahasa-arab-dalam-p.pdf>
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

- Asni Furoidah. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Fusha: Jurnal Arabic Language Education*, vol. 2, no. 2 (Juli, 2020): 73, <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358/291>
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2013.
- Daradjat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Dariyadi, Moch Wahib. "Penggunaan Software "Sparkol Videoscribe" Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT", *Prossiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang, IV: Oktober., 2018. <https://www.academia.edu/download/78659437/263.pdf>
- Faisol, Nanang dan Nur Kholik. "Literature Review is A Part of Research", *Sultra Educational Journal*, Vol. 01, No. 03, (Desember 2021): 3, <https://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj/article/download/203/122/>
- Hafizhah, Siti. "Studi Komparatif Terhadap Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Rahmatul Asri Kab. Enrekang Dan Pondok Pesantren Ddi As-Salman Kab. Sidrap", (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Parepare 2023): 72, <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8670/1/2020203888104005.pdf>
- Hakim, Arif Rahman. Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20. *Jurnal Al-Maqoyis*, vol. 1, no. 1 (Januari – juli, 2013): 7, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96/23>
- Haryanto, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Hayati, Anin Nur. *Inovasi Kurikulum (Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Psesantren*. Yogyakarta: teras, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
- Huda, Nisa Fahmi. Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu, *STUDI ARAB : Jurnal Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan*, vol. 11, no. 2 (Desember 2020): 1-5.

<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/2390/1741>

- J, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al – Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2019.
- Keseng, Syahrudin. *Linguistik Terapan: Pengantar Menuju Pengajaran Bahasa Yang Sukses*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- Khoirul, Muhamad. “Penggunaan Metode Al – Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Baca Kitab Kuning Pada Santri di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Salafiyah Al – Hasani Pakis – Malang.” Skripsi, Universitas Islam Malang, 2020.
- Kurniasih, Dewi. Yudi Rusfiana, dan Agus Subagyo. *Teknik Analisa*. Bandung: Alfabeta, 2021.,
<http://eprints2.ipdn.ac.id/600/1/2.%20Buku%20Teknik%20Analisa.pdf>
- Madjid, Nurcholish. *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta:Paramadina,1997.
- Madjid, Nurcholish. *Modernisasi Pesantren*. Jakarta:Ciputat Press, 2002.
- Maimun, Agus dan Abdul Fattah. *Pondok Pesantren, Kitab Kuning, dan Relasi Sosial*. Malang: Rumpun Dua Belas, 2024, http://repository.uin-malang.ac.id/22858/2/Prof%20Agus%20Pesantren_watermark.pdf
- Mansoor, Pateda. *Linguistik: Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa, 1990.
- Mardiyah, Aisyah. “Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qayim Putra Yogyakarta “. *Jurnal At-Tarbawi*, No.02 (Juli - Desember 2019): 6,
<https://pdfs.semanticscholar.org/1307/db818334408cb0209c39a3fb4a4d95037ccd.pdf>
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta, 2005.
- Masyhud, Sulthon. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
- Miftahun, Ahmad. “Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelusuri Historisitas dan Perkembangannya dari

- Masa ke Masa”, *Jurnal REVORMA*, Vol. 2, No. 2 (April 2022): 6, <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/download/16/12>
- Miftahun, Ahmad. “Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelisik Historisitas dan Perkembangannya dari Masa ke Masa”. *Jurnal REVORMA*, Vol. 2, No. 2 (April 2022): 6. <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/download/16/12>
- Mu’izzudin, Muhammad. “Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah”, *An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 21, No. 1 (November 2019): 97, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>
- Muafi, Supandi dan Syafrawi. “Efektivitas Metode Tamrinul Musabaqoh Tilawatil Kitab (TMTK) dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Diniyah Putra Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan”. *AHSANA MEDIA Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*, Vol. 9 No. 2 (Juli 2023), <https://journal.uim.ac.id/index.php/ahsana/article/view/2077>
- Muhammad, Abu Bakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional, 2018.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Mungin, Burhan. *Metode Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Munip, Abdul. *Problem Terjemahan Bahasa Arab: Suatu Pendekatan Error Analisis*. Jogjakarta: IAIN Sunan Kali Jaga, 2000.
- Musthofa, Fahim. *Agar Anak Anda Gemar Membaca Al Qur’an*. Cet. 1. Bandung: Hikmah, 2005.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Pers. 2016.
- Nashrullah, Mochamad. *Okvi Maharani, Abdul Rohman, METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan*

Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). Sidoarjo: UMSIDA Press, 2023.,

<https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/download/978-623-464-071-7/1117>

Nasula, Chozin. *Pesantren Masa Depan*. Jakarta: Pustaka Hidayat, 2000.

Nurkancana,Wayan. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993.

Penyusun, Tim. *Pedoman Karya Ilmiah*. Jember: UIN KHAS Jember Press, 2024.

Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Peraturan Menteri Agama. Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Poerwadarminta, W. J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1986.

Prabowo, Sugeng listyo dan faridah nurmaliyah: perencanaan pembelajaran. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Prabowo, Sugeng listyo. dan Faridah Nurmaliyah. Perencanaan Pembelajaran. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Prastawati, Titik., Tri Rahmat Mulyono. “Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana”. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 09, No. 01 (Maret 2023): 381, <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/709/581/>

Punawan, Ahmad Sehri bin. Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No.1, (April 2010): 47-60,

<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2705794&val=24639&title=METODE%20PENGAJARAN%20NAHWU%20DALAM%20PENGAJARAN%20BAHASA%20ARAB>

ra. Ibnu Mahfudz. *Fathul Qadim*. Probolinggo: Nurul Qadim Press, 2018.

Rachman, Maman. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1993.

Remaja Rosdakarya, 2011.

Ria, Agus. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Ahmad Dahlan, 2018.,
<https://eprints.uad.ac.id/41924/1/Buku%20Ajar%20Penelitian%20Kualitatif%20Agus%20Ria%20Kumara.pdf>

Rohman, Muhammad Arifur dan Najih Anwar. Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo. *Journal of Education Discoveries and Lifelong Learning*, Vol. 03, No. 02, (2024), <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.17>

S. Sudjana. *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production, 2010.

Sahlan, Moh.,. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* Jember: STAIN Jember Press, 2013.

Saifullah, Ali. *pembelajaran agama islam*. Jember: Stain Jember Press, 2006

Sinaga, Dameria. *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*. (Jakarta: UKI Press, 2023.

subroto, B. suryo. *proses belajar mengajar di sekolah* cet. 1. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.

Sudjana, Nana. *Ahmad Rivai, Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001

Sugiyono. *Metode Penelittian Kualitatif*. Edisi Ke 3. Bandung: Alfabeta, 2023.

Supardi, Adi., Agung Gumilar dan Rizki Abdurrohman, Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 03, No. 01, (2022), <https://ejournal.stai-alhidayah.ac.id/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/43>

- Suryosubroto. *Proses Belar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Ulum, Moh., Khalishatun Nuriyah, Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula, *Jurnal Educatio*, Vol. 09, No. 02, (2023), <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5215/3169>
- Ulum, Moh., Khalishatun Nuriyah, Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio*, Vol. 09, No. 02, (2023), <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5215/3169>
- Wahyono, Imam. “Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al- Bidayah Tegal besar Kaliwater Jember”. *TARBIYATUNA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 03 No. 2 (2019): 112. <https://ejournal.iaibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/262/262>
- Yunisa, Melinda. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, VOL 03 No. 2 (2022): 1 – 6. [https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19985/13945/56317#:~:text=Ilmu%20nahwu%20sebagai%20penunjang%20agar,kalimat%20\(Wahyuning%2C%202017\).](https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19985/13945/56317#:~:text=Ilmu%20nahwu%20sebagai%20penunjang%20agar,kalimat%20(Wahyuning%2C%202017).)
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

البناء الرئيسي

عنوان البحث	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلاميه الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا, للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	١. تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم	١. تخطيط تعليم النحو للمبتدئ ٢. تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ ٣. تقييم تعليم النحو للمبتدئ	١. رئيس المدرسة الثانوية الاسلاميه الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا ٢. مدرس تعليم النحو للمبتدئ	١. نهج البحث النوعي ٢. نوع البحث النوعي : الوصفي ٣. مواقع البحث : مدرسة الثانوية الاسلاميه الأهلية	أ. كيف يتم تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلاميه الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا, للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

	نور الظلام وريغين بوندووصا ٤. جمع البيانات : أ. المقابلات ب. الملاحظة ت. مراجعة التوثيق ٥. تحليل جمع البيانات : أ. جمع البيانات ب. تحليل البيانات	في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام ٣. طلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R		الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
--	--	--	---	--	------------------------------------

ج. عرض	٤. توثيق المدرسة		
البيانات	الثانوية		
د. خاتمة	الاسلامية		
٦. صحة البيانات :	الأهلية نور		
أ. تثليث المنهج	الظلام		
ب. تثليث			
المصادر			
ج. مراجعة			
الأعضاء			

جدول مواصفات أداة البحث

الرقم	أسئلة البحث	المؤشرات	جمع البيانات			مصادر البيانات		
			المقابلات	الملاحظة	مرجعة التوثيق	مدير المدرسة	المدرس/ة	الطلاب/ والطلبات
١.	كيف يتم تطبيق تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن	أ. كيف تخطيط تعليم النحو للمبتدئ بوسيلة كتاب فتح القديم؟	√	√		√	√	√
		ب. كيف تكون مادة تعليم النحو للمبتدئ؟	√	√	√	√	√	√

J E M B E R

✓	✓	✓		✓	✓	أ. كيف يتم تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ ؟	بونديو و صا, للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	ب. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو للمبتدئ ؟		
✓	✓	✓		✓	✓	أ. كيف تتم عملية تقييم تعليم النحو للمبتدئ ؟		

دليل البحث

أ. دليل الملاحظة

(١) ملاحظة أنشطة التعليم بتعليم النحو للمبتدئ لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام.

(٢) ملاحظة أداء المعلم في تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام.

(٣) ملاحظة أنشطة الطلاب في تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام.

(٤) مرافق وبنية المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

ب. دليل المقابلة

(١) نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا

(٢) تخطيط تعليم النحو للمبتدئ :

(٣) كيف يتم تخطيط تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بوندووصا ؟

(٤) كيف تكون مادة التعليم في تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة

(٥) تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ :

(٦) كيف يتم تنفيذ تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام

وريغن بوندووصا ؟

(٧) ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية

الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا ؟

(٨) تقييم تعليم النحو للمبتدئ :

(٩) كيف يتم تقييم تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام

وريغين بوندووصا ؟

(١٠) كيف يتم التقييم الأولي لتعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية

الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا ؟

(١١) كيف يتم التقييم النهائي لتعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية

الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا ؟

ج. دليل التوثيق

(١) الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين

بوندووصا.

(٢) عدد طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا

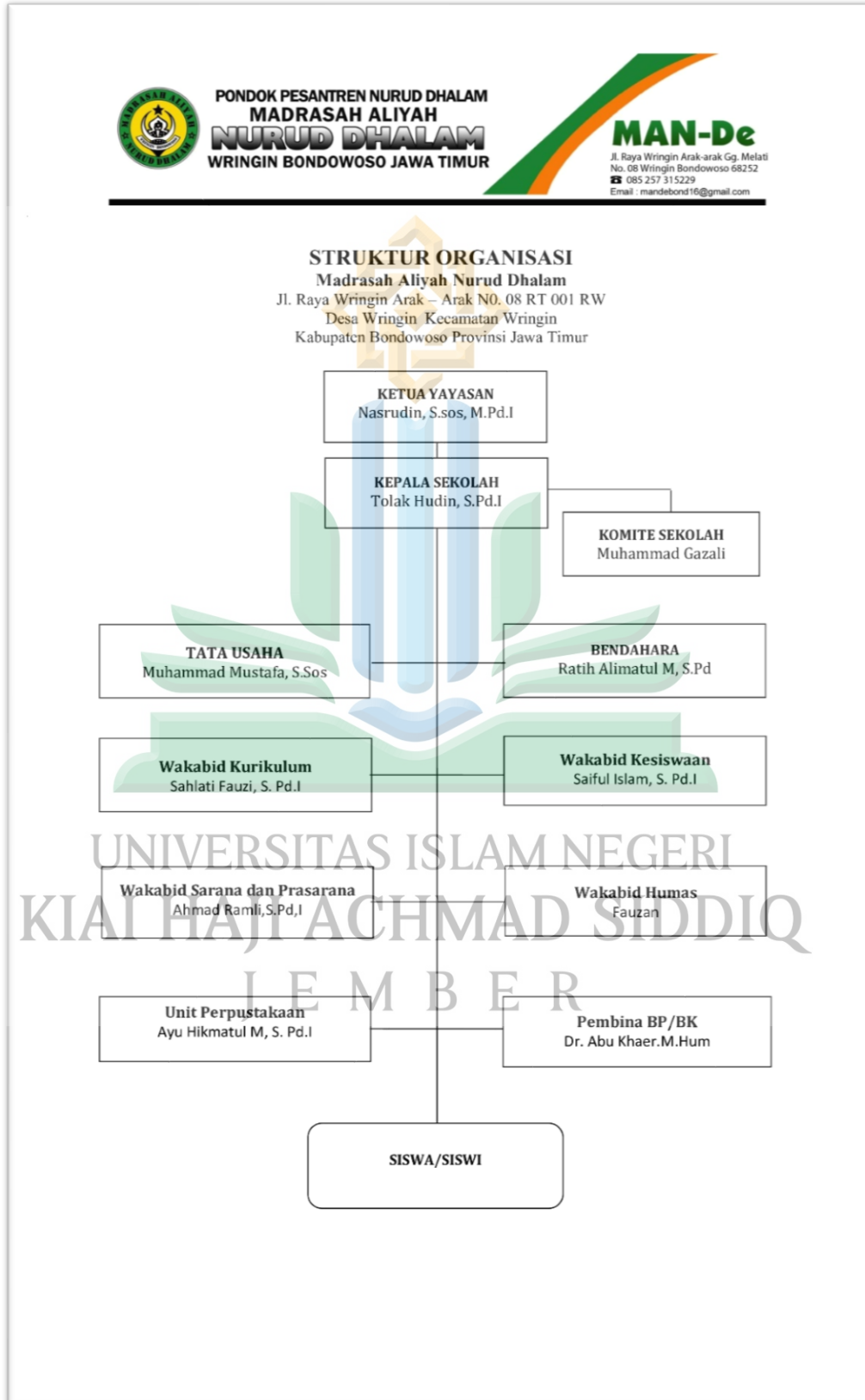
(٣) عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا

(٤) صور تتعلق بتعليم طريقة ال تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية

نور الظلام وريغين بوندووصا

الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإسلامية نور الظلام

وريغين بوندووصا



Mengetahui,
Kepala MA Nurud Dhalam


NURUD DHALAM


MA NURUD DHALAM
BONDOWOSO
Jember, 20 Desember 2020
H. HUSNUL HIDAYAT, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12180/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Nurud Dhalam

Jl. Raya Wriingin Arak-Arak Gang Melati No. 08 Kec. Wriingin Kabupaten
 Bondowoso

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020077
 Nama : NUR HAFID
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تطبيق طريقة الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتب فتح القديم (دراسة طريقة قراءة الكتب) لدي

الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بونصووصي، للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

selama 30 (Tiga Putuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Tholak
 Hudin, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 14 April 2025

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



PONDOK PESANTREN NURUD DHALAM
MADRASAH ALIYAH
NURUD DHALAM
WRINGIN BONDOWOSO JAWA TIMUR

MAN-De

Jl. Raya Wringin Arak-arak Gg. Melati
No. 08 Wringin Bondowoso 68252
☎ 085 257 315229
Email : mandebond16@gmail.com

Surat Keterangan

Nomor : 05/MAS-ND/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Tholak Hudin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Kantor : Jl. Raya Wringin Arak-Arak Gang Melati No. 08 Kec. Wringin
Kabupaten Bondowoso

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa atas :

Nama : Nur Hafid
NIM : 211101020077
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق طريقة الدراسة التحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم (دراسة
طريقة قراءة الكتب) لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية
نور الظلام وريغين بونضووصى، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS Nurud Dhalam Wringin Bondowoso
pada tanggal 15 April s.d 08 Mei 2025.

Demikian surat diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SADDIQ
J E M B

Wringin, 08 Mei 2025

Kepala Sekolah,



Tholak Hudin, S.Pd.I

مجلة البحث

الاسم : نور حفيظ
 الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧
 عنوان البحث : تطبيق طريقة الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم (دراسة طريقة قراءة الكتب) لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغن بونزووصي، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الرقم	التاريخ	أنواع النشاط	التوقيع
١	٥١ أبريل ٢٠٢٥	تقديم الرسالة لإذن البحث	
٢	٥١ أبريل ٢٠٢٥	تأدية الملاحظة في دراسة طريقة قراءة الكتب يعني الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم	
٣	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة مع مدير المدرسة في تطبيق طريقة الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم	
٤	٩ مايو ٢٠٢٥	المقابلة مع مدرس المدرسة في تطبيق طريقة الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم	
٥	٩ مايو ٢٠٢٥	المقابلة مع طلاب المدرسة في تطبيق طريقة الدراسة النحوية للمبتدئ (BNP) في الكتاب فتح القديم	
٦	١٢ مايو ٢٠٢٥	طلب رسالة استكمال البحث	

بونزووصي، ١٧ مايو ٢٠٢٥

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام



طلع الدين البكالوريوس



الصورة من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام

**VISI DAN MISI
MA. NURUD DHALAN**

VISI
Terbentuknya generasi yang
Berakhlakul karimah dan Berkeadilan

MISI

- Menciptakan generasi yang berakhlakul karimah
- Menciptakan generasi yang berwawasan kebangsaan
- Menciptakan generasi yang berfikir global
- Menciptakan generasi yang menguasai teknologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رؤية المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام ورسالتها



المقابلة الشهصية مع مدير المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المقابلة الشهصية مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج في المدرسة الثانوية الاسلامية
الأهلية نور الظلام



المقابلة الشخصية مع مدرس تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



المقابلة الشخصية مع منسق تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



عملية تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



عملية تعليم النحو للمبتدئ في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المقابلة الشهصية مع الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية نور الظلام



المقابلة الشفهية مع الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام



تقييم التعلم في نهاية الفصل الدراسي



تقييم التعلم في نهاية الفصل الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سيرة ذاتية

الاسم : نور حفيظ



إعداد الطالب : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٧

تاريخ الميلاد : بوندووصا, ٠٦ يناير ٢٠٠٣

العنوان : شارع أمفيلان - RT ٠١٦ RW ٠٠٤ - وريغين - بوندووصا - جاوة

الشرقية

سيرة التربية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية أمفيلان ٠٢ (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الظلام وريغين بوندووصا (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R