تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

البحث العلمي

إعداد الطالبة:

ليلة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الاسلامية الحكومية كياهى الحج أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

ليلة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الاسلامية الحكومية كياهى الحج أحمد صديق جمبر

إعداد الطالبة :

ليلة النفيسة

٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المناقشين

تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبتها الدراجة الاكادمية "S.Pd" :

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتير
(أحمد وينارنو، الماجستير)	(أني زلفى هداية، الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠	رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

الممتحن:

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير (.....)

٢. الدكتور زي برهان الصالح، الماجستير (.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الرئيس

الدكتور الحاج [illegible]، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣٢٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : ليلة النفيسة

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر.

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لايجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

الطالبة

ليلة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (١١)*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن سورة المجادلة: (١١)، مصحف القرآن والترجمة، (جاكرتا: دار السنة، ٢٠١٧)، ص. ٥٩٨

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

بكل اعتزاز وتواضع أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي خالق، الرجل الصامد الذي علّمني معنى المسؤولية والثبات. شكرًا له على دعائه، وتعبه، ودعمه الذي لا ينقطع.

٢. أمي إثنين، المرءة المليئة بالحب علمتني معنى الإخلاص وقوة القلب. شكرًا لها على كل الحب، والتضحيات، والدعوات التي ترافقني بلا كللٍ.

٣. أختيّ صغيرتين عين النبيلة و شاهرة فوزية، هما شخصيات مرحة، و كانتا دائمًا مصدر قوة وتشجيع في كل رحلة أخوضها. شكرًا لهما على المرح، والدعم، والمشاركة التي جعلت أيامي أكثر معنى.

٤. إلى شخص لا يقلّ أهميةً عن غيره، صاحب الرقم الجامعي ٢١٢١٠٥٠١٠٠٥٧، شكرًا له على كونه جزءًا من عملية كتابة هذا البحث العلمي، ولمرافقته الدائمة ودعمه وتخفيفه عن الكاتبة في أوقات الحزن والرغبة في الاستسلام، هو دائمًا مستمعًا لهمومي، ومُشجّعًا لي على عدم الاستسلام حتى إتمام إعداد هذا البحث العلمي.

٥. لصديقتي لوسينا ايكا فطرية، شكرًا لها على مرافقتها لي دائمًا طوال فترة الدراسة الجامعية، وشكرًا على الخبرات والوقت والعلم ومكان الراحة الذي منحتها لي طوال هذه المدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذين بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجاء وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدا عبده ورسوله الذي بعثه بلحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذالك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كلمن أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي منح الفرصة للباحثة للتعلّم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، عميد كلية الترية والعلوم التدرسية، الذي قد دبّرها بأحسن التدبير.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. فضيلة الكريم مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة الحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد تفضل على بقبول إشرافه على هذا البحث، ما بذلته من جهده ووقته وصبره، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة السيّدة عفيفة نور عيني الماجستير، المشرفة الأكاديمي التي قدّمت لي التوجيه والإرشاد والعلم طوال فترة دراستي.

٧. فضيلة الكريمة السيّدة الحاجة علمي مفيدة، رئيسة المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر، الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٨. فضيلة الكريم سيّد فورل أناس، مدرّس اللغة العربية في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر، الذي كان على استعداد لإجراء ملاحظة مع الباحثة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

الطالبة

ليلة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

ليلة النفيسة، ٢٠٢٥ م تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي. شعبة التعليم اللغة العربية. قسم التربية الإسلامية واللغوية. كلية التربية والعلوم التدرسية. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الرئيسية: المنهج الدراسي الإستقلالي، اللغة العربية

المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج يوفر للطلاب فرصًا متنوعة للتعلم داخل الفصول الدراسية بهدف تحسين المفاهيم وزيادة المعرفة. كما يتمتع المعلمون بالمرونة في تحديد مواد تعليمية متوازنة ودقيقة للطلاب بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية واهتماماتهم الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يعزز المنهج الدراسي الاستقلالي تحقيق خصائص الطالب البانكاسيلا، والتي تم تطويرها بما يتماشى مع المواد الدراسية المحددة من قبل الحكومة.

أما أهداف هذا البحث هي: ١) لوصفي التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر. ٢) لوصفي التنفيذ التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر. ٣) لوصفي التقييم التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي. أما نوع البحث فهو البحث الوصفي النوعي. وطريقة جمع البيانات ثلاثة، وهي: الملاحظة و المقابلة و التوثيق. أما تحليل البيانات هو: تقليص البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج.

نتيجة هذا البحث هي، أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر يسير بشكل جيد إلى حدٍّ كبير. يستخدم المعلمون نهجًا يركز على الطالب من خلال تكييف عملية التعليم بما يتناسب مع اهتمامات الطلاب وقدراتهم. كما يُطبَّق هذا المنهج من خلال التعليم التفاضلي، ومشاريع تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا، واستخدام وحدات تعليمية مرنة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات في التطبيق، مثل محدودية الموارد وصعوبة تكيف المعلمين مع تغييرات المنهج.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الفهرس

صفحة الموضوع .....

رسالة الموافقة من المشرف ..... أ

رسالة القرار من المناقشين .....ب

إقرار الطلبة ..... ج

الشعار .....د

الإهدء ٢

كلمة الشكر والتقدير ٣

مستخلص البحث ٥

المحتويات ٦

قائمة الجدوال ٩

الباب الأوّل : المقدّمة ١٠

أ. خلفية البحث ١٠

ب. أسئلة البحث ١٥

ج. أهداف البحث..... ١٦

د. منافع البحث ١٦

هـ. تعريف المصطلحات..... ١٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. الدراسة السابقة ٢٠

ب. الدراسة النظرية ٣١

الباب الثالث : منهجية البحث ٤٧

أ. مدخل و نوع البحث ٤٧

ب. موقع البحث ٤٨

ج. مصادر البيانات ٤٨

د. طريقة جمع البيانات ٥٠

هـ. طريقة تحليل البيانات ٥٢

و. صحة البيانات ٥٣

ز. مراحل البحث ٥٣

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥٦

أ. وصف موقع البحث ٥٦

ب. عرض البيانات وتحليلها ٦١

ج. مناقشة النتائج ٧٨

الباب الخامس: الخاتمة ٨٣

أ. الخلاصة ٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الإقتراحات ٨٤

المصادر و المراجع ٨٦

الملاحق..... ٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجدوال

الرقم	نوع الجدوال	الصفحة
١.١	التشابه والإختلاف في الدراسة السابقة	٢٥
١.٢	هيكل التنظيم لمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر	٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

التربية هي عملية نشاط يقوم بها الإنسان هي أمر مهم للحياة. يزداد الاهتمام بالتعليم مع جهود الحكومة للبقاء في طليعة اتجاهات العولمة وإجراء تغييرات في السياسات لتحسين جودة الطلاب. جوهر الأنشطة التعليمية يكمن في عملية التعليم.[٢] في الوقت الحالي، يُستخدم بشكل واسع في التعلم للقرن الحادي والعشرين. التعلم في القرن الحادي والعشرين يمثل انتقالًا في أساليب التعلم، حيث يتم تحويل النهج التعليمي من المعلم إلى الطالب النشط من خلال المناهج المطورة.[٣]

قال شهر رمضان في كتابه بالموضوع "التربية والتعليم في منهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الإبتدائية" التربية هي وسيلة لها دور في تنوير حياة الأمة ونقلها إلى عصر النهضة. وهي أحد الأعمدة الأساسية في القضاء على فقر المعرفة، وحل مشكلة الجهل، وإنهاء قضايا الأمة القائمة. يجب أن يكون التعليم قادرًا على تحقيق الإنسان الكامل، حيث إنه يعمل كعملية توعية للإنسان لتمكينه من التعرف على الواقع اليومي وفهمه واستيعابه. إن تقدم العالم التعليمي اليوم لا يمكن فصله عن دور شخصيات التعليم

[٢] H. Mulia,(2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PPKN: Studi literatur*. *Jurnal Arjuna*, *3*(1), 56–65. https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i1.1408

[٣] Ihwan Mahmudi, Fitri Masturoh, " Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab " (Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, No. 2, Juli, IV, 2023), hlm. 32.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

باعتبارهم الفاعلين الرئيسيين فيه. هناك العديد من الشخصيات التعليمية في إندونيسيا، ومن أبرزهم وأكثرهم تأثيرًا في تطبيق نظام التعليم الوطني هو كياهي هاجر ديونتارا. لقد كان لمفاهيمه وأفكاره أثر كبير في عملية تطبيق التعليم في إندونيسيا. لذلك، من المهم بالنسبة لنا أن نفهم التفسيرات المتعلقة بالتعليم وفقًا لكياهي هاجر ديونتارا[٤].

المنهج الدراسي هو أمر مهم لدعم عملية التعلم بحيث تتماشى مع الاتجاهات التعليمية المخططة. يحتوي المنهج الدراسي على إرشادات للمعلمين لتوجيه الطلاب لتنفيذ التعلم بشكل كامل خلال عملية التعليم. هناك العديد من الأفكار التي يجب تضمينها في المنهج الدراسي لمساعدة المتعلمين على تنفيذ التعليم سواء داخل الفصل أو خارجه.[٥] في هذا السياق، لا يمكن فصل المنهج الدراسي عن التعليم، حيث يرتبط كلاهما ارتباطًا وثيقًا. في جوهره، المنهج الدراسي هو تجربة تعليمية تشمل العديد من الأنشطة والتفاعلات الاجتماعية في بيئة المدرسة، مما يجعل المتعلم لا يركز فقط على التعلم الأكاديمي، بل يتعلم أيضًا من خلال تجارب الحياة[٦].

تحديث المناهج الدراسية له تأثير كبير على عملية التعلم، لأن هذا التحديث يجعل العملية والنماذج أو أساليب التعلم أكثر فعالية وكفاءة، ويتم إحراز تقدم لتحسين جودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤] Syahru Ramadhan, dkk. "Pendidikan dan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar" Cetakan 1 (Yogyakarta: K-Media: 2024), hal. 3.

[٥] S. Sobriyah,.(2024). *Konsep fundamental manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas program pendidikan*. *Harmoni Pendidikan*, *2*(1), 114–132. https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1016

[٦] Ripandi, A. J. (2023). *Hakikat kurikulum dalam pendidikan*.https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التعليم في إندونيسيا، مما يعزز جودة التعليم الوطني.[٧] يجب أن تكون المناهج الدراسية متوافقة مع تطورات العصر، خاصة في الوقت الحالي، حيث تتطور المعرفة والتكنولوجيا المعلوماتية بسرعة كبيرة وبلا حدود. ومن بين التغيرات الأكثر أهمية في مجال التعليم هو تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا. حاليًا، يعد منهج التعلم المستقل خيارًا في عالم التعليم لأن وزارة التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا تقوم بنشره قبل اعتماده كمنهج وطني. لذلك، فإن منهج التعلم المستقل هذا ليس إلزاميًا للتطبيق في جميع المؤسسات التعليمية[٨].

في الواقع، يتغير المنهج الدراسي في إندونيسيا بشكل متكرر ويختلف عن السابق، حتى أن المعلمين يشعرون بأن تغيير وزير التعليم يكاد يكون مصحوبًا دائمًا بتغيير المنهج. إن تغييرات المناهج تؤثر بشكل كبير على علاقة التعليم بين المعلم والطالب وكذلك على أعبائهم. هؤلاء هم الأطراف الذين سيشعرون مباشرة بآثار تغيير المناهج، سواء كانت إيجابية أو سلبية، وهم الذين سيضطرون إلى التكيف مع المنهاج الجديد.[٩]

المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج يوفر للطلاب فرصًا متنوعة للتعلم داخل الفصول الدراسية بهدف تحسين المفاهيم وزيادة المعرفة. كما يتمتع المعلمون بالمرونة في تحديد مواد تعليمية متوازنة ودقيقة للطلاب بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية

[٧] Azahra, S. (2024). *Implikasi perubahan kurikulum pendidikan nasional terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi siswa*. *Jurnal Nakula*, *2*(5), 319–326. https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1075

[٨] Alan Muhammad Taofik Maulana Sidik, dkk. (PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM MERDEKA KELAS XI DI SMA, n.d.)

[٩] Qomarudin. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Islam, 10(2), 45–58.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

واهتماماتهم الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يعزز المنهج الدراسي الاستقلالي تحقيق خصائص الطالب البانكاسيلا، والتي تم تطويرها بما يتماشى مع المواد الدراسية المحددة من قبل الحكومة.[١٠]

يهدف المنهج الدراسي الاستقلالي إلى منح الحرية للمتعلمين لاختيار المواد الدراسية التي تناسب اهتماماتهم ومواهبهم، حيث يتمتع المتعلمون أيضًا بحرية التفكير الإبداعي دون أي قيود من جانب المدرسة. وأحد البرامج التي صممتها وزارة التعليم والثقافة في إطار منهاج التعلم المستقل هو "ملف تعريف الطالب البانكاسيلاوي". إن الانتقال من منهاج K13 إلى منهاج التعلم المستقل سيجري بسلاسة إذا كان هناك تعاون من جميع الأطراف لتطبيقه، مما يمكن من تنفيذ ملف تعريف الطالب البانكاسيلاوي بأفضل شكل ممكن[١١].

اللغة العربية كواحدة من المواد الدراسية لم تعد غريبة على المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تُدرَّس اللغة العربية كمادة تعليمية في المؤسسات التعليمية بدءًا من المستوى الأساسي/الابتدائية (الصف الرابع) وحتى التعليم العالي، سواء في الجامعات الإسلامية أو الجامعات العامة[١٢].

مادة اللغة العربية هي مادة دراسية تهدف إلى تطوير وتشجيع وتوجيه وتنمية المهارات بالإضافة إلى غرس المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء من الناحية

[١٠] Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

[١١] Ulinniam, R. (2021). Konsep Dasar Kurikulum Merdeka. Yogyakarta: Deepublish.

[١٢] Haryo, H. (2023). *تعليم اللغة العربية بالمواد غير اللغوية في ضوء مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة بمعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية فونوروكو*. *Imtiyaz*. https://doi.org/10.29300/im.v7i1.10928

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاستقبالية أو الإنتاجية. المهارات الاستقبالية تعني القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم النصوص المقروءة، أما المهارات الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفوياً أو كتابياً[١٣].

القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها أمران مهمان للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر تعاليم الإسلام، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب المكتوبة باللغة العربية المتعلقة بالإسلام[١٤].

لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءة الأساسية في اللغة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تُدرَّس بشكل متكامل، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وفي مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، تُدرَّس هذه المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن، بحيث يُتوقَّع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية[١٥].

بناء على خلفية البحث، ينجذب الكاتبة إلى إجراء بحث لمعرفة تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي، لا سيما في تعليم اللغة العربية في الصف السابع. وهذا ما يدفع الباحثة أيضًا إلى التعمق في دراسة هذا الموضوع تحت **الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٣] Hasan, L. M. U. (2024). *Desain kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab yang menarik dan efektif*. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *4*(3), 173–177. https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.346

[١٤] Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab*. *Salimiya*, *2*, 21–39. https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335

[١٥] Falah, M. F. (2023). *دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية* . https://doi.org/10.22373/ls.v13i2.20593

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م ".

ب) أسئلة البحث

وفقًا لكتاب دليل كتابة البحث العلمي الصادر عن جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، فإن أسئلة البحث هي جميع سؤال التي يُراد إيجاد إجابات لها من خلال البحث. وتفيد أسئلة البحث في تحديد نطاق الدراسة في بحث ما، والتي يجب الإجابة عنها في نهاية البحث، وتُصاغ على شكل أسئلة[١٦]. وبناءً على شرح صياغة المشكلة المذكور، فإن هذا البحث يستخدم صياغة المشكلة التالية:

أ. كيف يتم التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

ب. كيف يتم التنفيذ التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

ج. كيف يتم التقييم التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

ج) أهداف البحث

هدف البحث هو تصور عن الاتجاه الذي يُراد التوجه إليه عند القيام ببحثٍ ما. ويجب أن يُصاغ هدف البحث بشكل دقيق وواضح حتى لا يثير التأويل، بالإضافة إلى

[١٦] Team, 2023, pedoman penulisan karya ilmiah universitas islam negeri kiai achmad siddiq jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ذلك[١٧]. وبناءً على أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يراد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. لوصفي التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر.

ب. لوصفي التنفيذ التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر.

ج. لوصفي التقييم التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر.

د) منافع البحث

أما منافع هذا البحث، وخصوصًا فيما يتعلق بالمنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية، فتشمل المنافع النظرية والعملية على النحو التالي:

أ. المنافع النظرية

يُستخدَمُ هذا البحث كمصدر للقراءة وكمواد دراسية إضافية للباحثين في المستقبل. ومن الناحية النظرية، يُتوقع أن يساهم في توسيع الفهم والمعرفة حول تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية المستندة إلى منهج الدراسي الاستقلالي في الصف السابع بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر.

ب. المنافع العملية

[١٧] Team, 2023, pedoman penulisan karya ilmiah universitas islam negeri kiai achmad siddiq jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

للمدرسة:

منافع هذا البحث بالنسبة للمدرسة هي كونه مادة لتقديم الاقتراحات أو التغييرات وكذلك التجديد في تعليم الأطفال، بحيث تكون العملية التعليمية متماشية مع الأهداف، مما يؤدي إلى خلق جو دراسي ملائم.

للمدرّس:

يُتوقع من هذا البحث أن يساعد المدرس في التعرف على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر، والعمل على معالجتها. وبذلك يتم تحقيق تحسينات وتقييمات مستقبلية في تعليم اللغة العربية.

لِتَّلاَمِيْذِ:

يتوَقَّعُ أَنْ يقَدِّمَ هَذَا البَحْث منافع للتلاميذ مِنْ خِلَالِ إِنْشَاءِ تعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ أَكْثَرَ جَاذِبِيَّةً وَمُلَائِمَةً لِلْاحْتِيَاجَاتِ وَتَطَوُّرَاتِ العَصْرِ، مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى تعْزِيزِ مَهَارَاتِهِمْ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِشَكْلٍ فعَّالٍ وَشَامِلٍ.

للكاتبة:

لأغراض التعلم وزيادة المعرفة لتطوير التفكير بشكل أكثر واقعية ومنهجية، ومن خلال هذا العمل العلمي، يأمل الكاتب أن يصبح هذا العمل مرجعًا لتعزيز التفكير الإيجابي في مواجهة جميع ظروف التعليم التي تستمر في التطور مع مرور الوقت.

هـ) تعريف المصطلحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعريف المصطلحات هو شرح لمعاني الكلمات أو المفاهيم الأساسية المستخدمة في البحث، خاصةً في العنوان، أو أسئلة البحث، أو المناقشة. والهدفه هو تجنّب سوء الفهم أو التفسير المزدوج للمصطلحات التي يستخدمها الباحثة. أمّا تعريف المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

أ. المنهج الدراسي الاستقلالي

المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج التعليم في إندونيسيا الذي طورته وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا بهدف توفير المرونة في عملية التعلم، وتلبية احتياجات الطلاب، وتحسين جودة التعليم. المنهج الدراسي الاستقلالي هو إطار منهجي أكثر مرونة ويركز على المواد الأساسية بالإضافة إلى تطوير سمات وكفاءات الطلاب.

ب. اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة دراسية تهدف إلى تطوير وتشجيع وتوجيه وتنمية المهارات بالإضافة إلى غرس المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء من الناحية الاستقبالية أو الإنتاجية. المهارات الاستقبالية تعني القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم النصوص المقروءة، أما المهارات الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفوياً أو كتابياً.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير القدرة على استخدام اللغة العربية، سواء في الجوانب الشفوية أو الكتابية، وكذلك الفهم للثقافة والسياق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاجتماعي الذي يحيط بها. تشمل هذه العملية إتقان المفردات والقواعد اللغوية ومهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على الجوانب اللغوية فقط، بل يشمل أيضًا التعرف على النصوص الأدبية والتاريخية والتقاليد المرتبطة بالعالم العربي، بحيث يستطيع الطلاب فهم وتقدير التراث الثقافي الغني. مع تزايد الحاجة إلى التواصل عبر الثقافات والعولمة، أصبح تعلم اللغة العربية أكثر أهمية، خصوصاً في البلدان التي تتمتع بوجود كبير للسكان المسلمين، حيث يُستخدم اللغة العربية في السياقات الدينية والاجتماعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

في هذا القسم، يدرج الباحثة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تم إجراؤها والمتعلقة بهذا البحث، ومنها:

أ) إينحاتول لائيلا (٢٠٢٤) تحت الموضوع "تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية المهنية بومي ايو بربس".

أما أسئلة البحث وأهدفه : ١) كيف يتمّ تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية المهنية بومي أيو بريبس؟

١)لوصف ممارسات تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية المهنية بومي أيو بريبس.

أما مدخل البحث : استخدمت الباحثة مدخل الوصفي النوعي.

أما نتائج البحث : أن تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يكن مثاليًا بالكامل بعد. ومن بين العقبات التي تم تحديدها: فهم المدرسة وتكيّفها، مع المنهج لا يزال تنفيذ هذا المنهج يواجه عقبات بسبب عدم الفهم الكامل من قِبَل إدارة المدرسة، مما يؤدي إلى عدم التوافق بين القواعد النظرية والتطبيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العملي. صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجد العديد من الطلاب أن اللغة العربية صعبة الفهم، مما يشكل تحديًا للمعلمين في تصميم طرق تدريس جذابة وفعالة.

ب) أبريليا بوتري أَيوني وزملاؤها (٢٠٢٤) تحت الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بجاكرتا."

أما أسئلة البحث و أهدفه : ١) كيف يتم تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بجاكرتا؟ ٢) ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بجاكرتا؟

١)لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بجاكرتا. ٢) لمعرفة المشكلات في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بجاكرتا.

أما مدخل البحث : استخدمت الباحثة مدخل الوصفي النوعي.

أما نتائج البحث : أن تعليم اللغة العربية في إطار المنهج الدراسي الاستقلالي يخصص ثلاث ساعات أسبوعيًا .أما الأدوات التعليمية التي يُعِدُّها المعلم قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية فتشمل أهداف التعليم (TP)، مخرجات التعليم(CP) ، ومسار أهداف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التعليم(ATP) . إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه تنفيذ هذا المنهج هي تأهيل المعلمين لاستخدام الأساليب الجديدة.

ج) آية الله خمينائي (٢٠٢٣) تحت الموضوع "تنفيذ تعليم منهاج ميرديكا في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية لومجانج".

أما أسئلة البحث و أهدفه : ١) كيف يتم تنفيذ تعليم منهج الدراسي الإستقلالي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية لومجانج؟ و ٢) ما التحديات التي تواجه تنفيذ تعليم منهج الدراسي الإستقلالي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية لومجانج؟

١) لشرح تنفيذ تعليم منهج الدراسي الإستقلالي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية لومجانج. ٢) لشرح التحديات في تنفيذ تعليم منهج الدراسي الإستقلالي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية لومجانج.

أما مدخل البحث : استخدمت الباحثة مدخل الوصفي.

أما نتائج البحث : في هذه الأطروحة أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي يشمل جانبين: أولًا، في تطبيقه الذي يتضمن التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ثانيًا، وجود تحديات في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) رِفقي .أ .ر وزملاؤه (٢٠٢٢) تحت الموضوع تكيف منهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن ونوسوبو (دراسة في جانب إدارة جودة التعلم). بدأ هذا البحث من مفهوم برنامج الدراسي الاستقلالي الذي يقوم على مبدأ التعلم المستقل كجزء من التعليم والتعلم.

أما أسئلة البحث و أهدفه : ١) كيف تتم عملية تكييف منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن ونوسوبو؟ ٢) ما هي استراتيجية إدارة التعلم (من مرحلة التخطيط إلى التقييم) في إطار التكيف مع منهج الدراسي الاستقلالي؟ ٣) ما هي العقبات والحلول التي تم تنفيذها في تطبيق هذا المنهج؟

١) لوصفي عملية تكييف منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن ونوسوبو. ٢) لشرح إستراتيجية إدارة التعلم (من مرحلة التخطيط إلى التقييم) في إطار التكيّف مع منهاج الدراسي الاستقلالي. ٣) لتحديد العقبات والحلول المطبّقة في تنفيذ المنهج المذكور.

أما مدخل البحث : استخدم الباحث مدخل الوصفي.

أما نتائج البحث : أن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في التعلم قد تم ترتيبه وفقًا لمراحله. أما المدرسة، فقد طبقت منهج التعلم الحر بمبدأ التكيف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ) محمّد فهرول نوفال فهروسي (٢٠٢٣) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي من خلال نموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة التربية الإسلامية والأخلاق في مدرسة مهنية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣."

أما أسئلة البحث و أهدفه : ١) كيف يتم التخطيط التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية جمبر؟ ٢) كيف يتم التنفيذ التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية جمبر؟ ٣) كيف يتم التقييم التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية جمبر؟

١) لوصف التخطيط التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ٢) لوصف التنفيذ التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ٣) لوصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التقييم التعليم مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في منهج الدراسي الاستقلالي القائم على التعلم المشكلات(*Problem Based Learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

أما مدخل البحث : استخدم الباحث مدخل الوصفي.

أما نتائج البحث من هذه الأطروحة تشير إلى أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات قادر على زيادة مشاركة الطلاب النشطة، وتعزيز التفكير النقدي، وتحسين فهمهم في تعلم مادة التربية الإسلامية.

الجدوال: ١. ١

التشابه والإختلاف من الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	إينحاتول لائيلا (٢٠٢٤)	"تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة مهنية الهدى بومي ايو بربس	أن تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يكن مثاليًا بالكامل بعد. ومن بين العقبات التي	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي	الفرق من هذا البحث هو يبحث هذا البحث عن العقبات التي تواجه تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

			تم تحديدها: فهم المدرسة وتكيّفها، مع المنهج لا يزال تنفيذ هذا المنهج يواجه عقبات بسبب عدم الفهم الكامل من قِبَل إدارة المدرسة، مما يؤدي إلى عدم التوافق بين القواعد النظرية والتطبيق العملي. صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجد العديد من الطلاب أن اللغة العربية صعبة الفهم، مما يشكل		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

			تحديًا للمعلمين في تصميم طرق تدريس جذابة وفعالة.		
٢	أبريليا بوتري أَيوني وزملاؤها (٢٠٢٤)	تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٩ بجاكرتا	أن تعليم اللغة العربية في إطار المنهج الدراسي الاستقلالي يخصص ثلاث ساعات أسبوعيًا .أما الأدوات التعليمية التي يُعِدُّها المعلم قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية فتشمل أهداف التعليم (TP)، مخرجات التعليم	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي	الفرق من هذا البحث هو يبحث هذا البحث في المشكلات التي تحدث في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي ويوضح الفروق بين المنهج الدراسي الاستقلالي والمنهج لعام ٢٠١٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

				(CP)، ومسار أهداف التعليم (ATP). إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه تنفيذ هذا المنهج هي تأهيل المعلمين لاستخدام الأساليب الجديدة.	
٣	آية الله خمينائي (٢٠٢٣)	تنفيذ تعليم منهاج ميرديكا في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢	في هذه الأطروحة أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي يشمل جانبين: أولًا، في تطبيقه الذي يتضمن التخطيط، والتنفيذ،	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي	يبحث هذا البحث في التحديات التي تواجه منهج الدراسي الاستقلالي، وموضوع البحث هو الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		لومجانج	والتقييم. ثانيًا، وجود تحديات في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.		
٤	رِفقي .أ .ر وزملاؤه (٢٠٢٢)	تكيف منهج "مرديكا بلجر" في مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن ونوسوبو (دراسة في جانب إدارة جودة التعلم)	أن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في التعلم قد تم ترتيبه وفقًا لمراحله. أما المدرسة، فقد طبقت منهج التعلم الحر بمبدأ التكيف.	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن المنهج الدراسي الاستقلالي	الاختلاف يكمن في المتغيرات التي تؤثر على التكيف مع منهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية
٥	محمّد فهرول نوفال فهروسي (٢٠٢٣)	تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي من خلال نموذج التعلم القائم على المشكلات	من هذه الأطروحة تشير إلى أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي باستخدام	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي	الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها الباحثةون الآخرون يكمن في نموذج التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		في مادة التربية الإسلامية والأخلاق في مدرسة مهنية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣.	نموذج التعلم القائم على المشكلات قادر على زيادة مشاركة الطلاب النشطة، وتعزيز التفكير النقدي، وتحسين فهمهم في تعلم مادة التربية الإسلامية.		المستخدم. هذه الدراسة تستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

من الدراسة السابقة أنّ مكانة هذا البحث هي كتمييز عن البحوث السابقة، حيث إنه يختلف اختلافًا جوهريًا عنها، خاصة من حيث الموضوع، العينة، والتركيز البحثي. فبينما تركزت البحوث السابقة على تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في مستوى المدارس الثانوية المهنية والمدارس المتوسطة، يركز هذا البحث على المدارس المتوسطة الإسلامية ، مع اختيار عينة أكثر تحديدًا، وهي طلاب الصف السابع، في حين أن البحوث الأخرى تناولت طلاب الصفين التاسع والعاشر. بالإضافة إلى ذلك، ركزت البحوث السابقة بشكل أكبر على العقبات، والتحديات، ونماذج التدريس في تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي ، بينما يقدم هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

البحث نهجًا مختلفًا من خلال مناقشة التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وهي الجوانب التي لم تكن محور التركيز الأساسي في الدراسات السابقة.

٢. الدراسة النظرية

أ) النظرية المنهج الدراسي الاستقلالي

النظرية المستخدم في هذا البحث هي نظرية المنهج الدراسي الاستقلالي. يوضح أنديكا إسما أن المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج مصمم لمنح المرونة للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. يركز هذا المنهج على تنمية شخصية الطلاب وكفاءتهم، كما يوفر لهم الفرصة للتعلم وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم. كما يؤكد المنهج الدراسي الاستقلالي على أهمية التعلم القائم على المشاريع وتنمية المهارات الشخصية للطلاب. يتطلب تنفيذ هذا المنهج دعمًا من مختلف الأطراف، بما في ذلك الحكومة والمدارس والمجتمع[١٨].

وفقًا على رأي *Aditomo* فإن تطوير منهج الدراسي الاستقلالي يستند إلى مبدأ التصميم المستقل، حيث يجب أن يفي اختيار وتنفيذ تصميم المقررات الدراسية أو المواد التعليمية بمعايير معينة تم تطويرها بناءً على رؤية التعليم الوطني، ونتائج البحوث، وأفضل الممارسات في تصميم المناهج. يتيح هذا المبدأ المرونة في تطبيق المنهج، مما يجعله قابلاً للتكيف مع احتياجات المتعلمين وتطورات العصر[١٩].

أ. تعريف المنهج الدراسي الاستقلالي

[١٨] (Baro et al., n.d.)

[١٩] Aditomo, A. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka: Prinsip Desain dan Implementasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المنهج الدراسي الاستقلالي التي كانت تعرف سابقًا بالمناهج النموذجية، والتي يطلق عليها البعض أيضًا المناهج الجديدة أو مناهج ٢٠٢٢ وفقًا لسنة ولادتها، هي تطوير للمناهج ٢٠١٣ التي تم تعديلها وفقًا لظروف المجتمع والطلاب بعد جائحة كورونا. المناهج المستقلة هي مناهج مرنة تعتمد على الشخصية والكفاءة وفي الوقت نفسه على الإبداع، وقد قررتها الحكومة بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مستويات التعليم الأساسي والثانوي. تم تطبيق هذه المناهج تدريجيًا من خلال بعض برامج المدارس المحركة مع المدارس التي كانت مستعدة لتنفيذها بشكل مستقل، سواء في التعلم المستقل، أو التغيير المستقل، أو المشاركة المستقلة. من المقرر أن يتم تطبيق هذه المناهج في جميع وحدات التعليم في نطاق الأراضي التابعة لدولة جمهورية إندونيسيا.[٢٠]

لتفهم صورة المنهج النموذجي، يمكن الاطلاع على قرار وزير التربية والتعليم رقم ١٦٢ /م/ ٢٠٢١ بشأن المدارس المحركة. يعد المنهج النموذجي بمثابة نواة لمنهج الحرية، وهو أحد المناهج التي يمكن تطبيقها من قبل المؤسسات التعليمية في إطار استعادة التعلم خلال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حتى السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. سيتم مراجعة سياسة المنهج الوطني في عام ٢٠٢٤ بناءً على التقييم خلال فترة استعادة التعلم[٢١].

[٢٠] Implementasi Kurikulum Merdeka. (2023). Indonesia: Bumi Aksara. Hal 1-4.

[٢١] Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H. S., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). *Kebebasan dalam kurikulum prototype*. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *4*(1), 115–131. https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المنهج الدراسي الاستقلالي هو نهج تعليمي تم تصميمه لمنح المدارس والمعلمين حرية تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات وخصائص المتعلمين، وكذلك مع السياق المحلي الذي توجد فيه المدرسة. يركز هذا النهج على التعليم الذي يركز على اهتمامات وموهبة الطلاب، ويشجع على مشاركتهم الفعّالة في عملية التعلم. وبالتالي، يهدف منهج ميرديكا إلى خلق تجارب تعلم أكثر معنى وملاءمة، بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم الذاتية بشكل أمثل والاستعداد لمواجهة التحديات في المستقبل[٢٢].

ب. خصائص المنهج الدراسي الاستقلالي

المنهج الدراسي الاستقلالي يحتوي على بعض الخصائص الرئيسية التي تميّزه عن المناهج السابقة. أولاً، يمنح هذا المنهج المدارس الاستقلالية لتصميم وتطوير المنهج بما يتناسب مع احتياجات وسياق كل منطقة. وهذا يتيح للمدارس تعديل المحتوى الدراسي بما يتناسب مع إمكانيات واهتمامات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر صلة وجاذبية. ثانيًا، يركز المنهج التحرري على التعلم القائم على المشاريع والتجارب، حيث يُشجَّع الطلاب على المشاركة الفعّالة في الأنشطة التي تعزز الإبداع والتعاون. من خلال هذا النهج، لا يتعلم الطلاب فقط من الكتب الدراسية، بل أيضًا من خلال التجارب الواقعية التي يمكن أن تُثري فهمهم للعالم من حولهم.[٢٣]

[٢٢] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
[٢٣] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الخاصية الأخرى من المنهج الدراسي الاستقلالي هي التركيز على تطوير كفاءات وسمات الطلاب. هذا المنهج لا يقتصر على تحقيق التفوق الأكاديمي فقط، بل يشمل أيضًا تشكيل الشخصية والمهارات الاجتماعية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يدمج المنهج الدراسي الاستقلالي التكنولوجيا في عملية التعلم، مما يسمح للطلاب بالاستفادة من الموارد الرقمية لدعم تعلمهم. وبالتالي، يهدف المنهج المستقل إلى خلق جيل لا يتمتع بالكفاءة الأكاديمية فحسب، بل أيضًا يمتلك مهارات حياتية جيدة وقادر على التكيف مع تغيرات الزمن.

المنهج الدراسي الاستقلالي يحتوي على بعض الخصائص الرئيسية التي يُتوقع أن تدعم استعادة التعلم بعد الجائحة، وهي كما يلي:

(أ) تعليم قائم على المشروع من أجل تطوير المهارات الشخصية والخصائص التي تشمل الإيمان، والتقوى، والأخلاق الحميدة؛ التعاون المتبادل؛ التنوع العالمي؛ الاستقلالية؛ التفكير النقدي؛ والإبداع.

(ب) ركز في المواد الأساسية التي يُتوقع أن توفر وقتًا كافيًا للتعلم بشكل عميق في الكفاءات الأساسية مثل معرفة قراءة و الكتابة و التعداد.

(ج) المعلم لديه مرونة في إجراء التعليم الذي يتناسب مع قدرات الطلاب (التدريس على المستوى المناسب) وأيضًا في إجراء التعديلات وفقًا للسياق والمحتوى المحلي.

ج. أهدف المنهج الدراسي الاستقلالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الهدف الرئيسي من المنهج الدراسي الاستقلالي هو خلق تجارب تعلم أكثر صلة ومعنى للطلاب. من خلال منح الحرية للمدارس والمعلمين لتصميم المنهج الذي يتناسب مع احتياجات وسياقات المجتمع المحلي، يُأمل أن يتمكن الطلاب من التفاعل بشكل أكبر في عملية التعلم. يهدف ذلك إلى زيادة دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم، حتى يتمكنوا من تطوير إمكانياتهم الذاتية بشكل أمثل. من خلال هذا النهج، يُأمل أن لا يحصل الطلاب على المعرفة فحسب، بل أيضًا على المهارات اللازمة لمواجهة التحديات في المستقبل.[٢٤]

إضافة إلى ذلك، يهدف المنهج الدراسي الاستقلالي إلى تطوير الشخصية والمهارات الاجتماعية للطلاب. في هذا المنهج، لا يتم التركيز فقط على الإنجازات الأكاديمية، ولكن أيضًا على تشكيل القيم الشخصية مثل التعاون، المسؤولية، والتعاطف. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب أن يصبحوا أفرادًا ليسوا فقط ذوي مستوى أكاديمي عالٍ، ولكن أيضًا يتمتعون بقدرات اجتماعية جيدة. وهذا أمر مهم لتشكيل جيل قادر على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع والبيئة المحيطة.

هدف آخر من المنهج الدراسي الاستقلالي هو إعداد الطلاب لمواجهة عصر الرقمنة والعولمة. في هذا السياق، يدمج المنهج التكنولوجيا في عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب الاستفادة من الموارد الرقمية لدعم تعلمهم. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب

[٢٤] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والقدرة على التكيف. من خلال هذا النهج، يهدف المنهج الدراسي الاستقلالي إلى خلق جيل مستعد لمواجهة التحديات والفرص في عالم يتغير باستمرار.

د. المؤشرات المنهج الدراسي الاستقلالي

المؤشرات الرئيسية لمنهج الدراسي الاستقلالي تعكس أهداف ونجاح تطبيق هذا المنهج الدراسي في عملية التعلم. أحد من أهم هذه المؤشرات التعلم الذي يتمحور حول الطالب، حيث يتمتع الطلاب بالحرية في استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم، بينما يكون دور المعلم ميسرًا لدعم التعلم بمرونة وفقًا لاحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا المنهج الدراسي على تعزيز ملامح الطالب البانكاسيلا، والتي تشمل ست سمات رئيسية :الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى وحسن الأخلاق، التنوع الثقافي العالمي، الاستقلالية، التعاون، التفكير النقدي، والإبداع[٢٥].

كما يُعزز منهج الدراسي الاستقلالي التعلم القائم على المشاريع(Project-Based Learning)، حيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة المشاريع التي تعزز مهارات التفكير النقدي والتعاوني وتربط بين النظرية والتطبيق في الحياة الواقعية. إضافة إلى ذلك، يتم تطبيق التعلم التفاضلي، وهو استراتيجية تُكيف وفقًا لمستوى فهم الطالب وسرعة تعلمه، مما يسمح لكل فرد بالنمو وفقًا لإمكاناته[٢٦].

[٢٥] Setiadi, K. (2024). Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar. *Transformasi Pembelajaran di Era Kurikulum Merdeka Belajar*, *14*.

[٢٦] Aji, K., & Rahayu, E. T. (2023). Efektivitas Project Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Aktivitas Pengembangan Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *9*(6), 263-269.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فيما يتعلق بالجوانب المنهاجية، تُستخدم نتائج التعلم (CP) كمرجع أكثر مرونة مقارنة بمعايير كفاءة التخرج (SKL) في منهج ٢٠١٣، حيث يُمنح المعلمون حرية تعديل نتائج التعلم وفقًا لظروف المدرسة والطلاب. أما التقييم في منهج الدراسي الإستقلالي فهو أكثر مرونة، ويركز على التقييم التكويني الذي يركز على تطور الطالب بدلًا من التركيز فقط على النتائج النهائية من خلال التقييم التجميعي.

يتميز هيكل منهج الدراسي الإستقلالي بالمرونة من خلال تقليل عدد المواد الدراسية المفرطة، مما يركز بشكل أكبر على إتقان الكفاءات الأساسية. كما يتمتع المعلمون بدور أقوى في تصميم استراتيجيات التدريس، دون التقيد بكتب دراسية محددة، ويُسمح لهم بتطوير مواد تعليمية خاصة بهم وفقًا لاحتياجات الطلاب.

تُعد هذه المؤشرات معيارًا لقياس نجاح تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي في مختلف المدارس في إندونيسيا. ومن خلال منح مزيد من المرونة في التعلم والتقييم ودور المعلم، يُتوقع أن يسهم هذا المنهج في إنشاء نظام تعليمي أكثر صلة وشمولية، ويركز على تطوير الشخصية والكفاءات لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. تخطيط التعليم

(أ) تعريف التخطيط

التخطيط التعليمي هو عملية منهجية يقوم بها المعلم لتصميم تجارب تعليمية فعالة وفعّالة للطلاب، مع مراعاة أهداف التعلم وخصائص الطلاب وسياق التعلم. تشمل هذه العملية تحديد أهداف التعلم، واختيار الأساليب والاستراتيجيات

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التعليمية، وتطوير المواد والمصادر التعليمية المناسبة. من خلال التخطيط الجيد، من المتوقع أن يتم التعليم بسلاسة ويحقق النتائج المرجوة، بحيث يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المهارات المستهدفة. كما يعمل التخطيط التعليمي كدليل للمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية، وكأداة لتقييم نجاح عملية التعلم[٢٧].

أما في سياق المنهج الدراسي الاستقلالي ، فإن التخطيط التعليمي هو عملية يقوم بها المعلم لتصميم تجارب تعليمية مرنة وسياقية، وفقًا لاحتياجات وخصائص الطلاب، وكذلك البيئة التي يتم فيها التعلم. في سياق المنهج المستقل، يركز هذا التخطيط على تطوير المهارات والشخصية لدى الطلاب من خلال نهج يركز على الطالب، حيث يلعب المعلم دور الميسر الذي يدعم استكشاف الطلاب وابداعهم. تشمل عملية التخطيط تحديد أهداف تعليمية واضحة، واختيار أساليب واستراتيجيات مبتكرة، وتطوير المواد التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام، بحيث يمكن للطلاب المشاركة الفعّالة في عملية التعلم وتطوير إمكانياتهم بأقصى قدر ممكن.

(ب) خطوات تخطيط التعليم

تخطيط التعليم الذي يجب تصميمه يشمل أهداف التعليم، خطوات التعليم، وتقييم التعليم التي يتم إعدادها في شكل مستند مرن وبسيط وملائم للسياق. فيما يلي الخطوات:

(١) تحديد إنجازات التعلم

[٢٧] Arsyad, S. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(٢) صياغة أهداف التعلم

(٣) تنظيم تسلسل أهداف التعلم

(٤) تخطيط التعلم والتقييم

(ج) المؤشرات تخطيط التعليم

التخطيط التعليمي في منهج الدراسي الاستقلالي يركز على المرونة، والتمايز، وتعزيز شخصية المتعلم. فيما يلي بعض المؤشرات الأساسية التي يمكن استخدامها لتقييم جودة التخطيط التعليمي في هذا المنهج:

(١) إعداد أهداف تعليمية واضحة ومرنة

(٢) إعداد تسلسل أهداف التعلم(ATP)

(٣) استخدام نهج تعليمي متمحور حول الطالب

(٤) اختيار نماذج واستراتيجيات تدريس متنوعة

(٥) إعداد وسائل دعم التعلم

(٦) دمج قيم شخصية المتعلم البانكاسيلا (Profil Pelajar Pancasila) في التخطيط

التخطيط لتقييم شامل

(٧) إعداد خطة تدريس مرنة وقابلة للتكيف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. التنفيذ التعليم

في هذه المرحلة، يُتوقع من المعلم أن يقوم بتنظيم تعليم تفاعلي وملهم وممتع ومليئ بالتحديات، محفزًا للطلاب ومُعطيًا لهم مساحة كافية. طوال عملية التعلم، يمكن للمعلم إجراء تقييم تشخيصي لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب. أما تنفيذ الدرس كما يلي:

(أ) بدء الدرس بالسلام والتحقق من حضور الطلاب.

(ب) تقديم مادة الدرس.

(ت) تقديم مادة الدرس.

(ث) استخدام أساليب تعلم متنوعة.

(ج) استخدام وسائل تعليمية مثل الوسائل السمعية والبصرية.

(ح) إنهاء الدرس بقراءة الدعاء والسلام.

(أ) المؤشرات تنفيذ التعليم

تنفيذ عملية التعلم في منهج الدراسي الاستقلالي يركز على المرونة، والمشاركة النشطة للمتعلمين، وتطبيق استراتيجيات تعلم مبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب. فيما يلي بعض المؤشرات الرئيسية لتنفيذ عملية التعلم في هذا المنهج:

(١) تنفيذ التعلم المتمحور حول الطالب

(٢) تطبيق مسار أهداف التعلم (ATP) بمرونة

(٣) اعتماد طرق تعلم مبتكرة وذات صلة بالسياق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(٤) التفريق في التعلم وفقًا لخصائص الطلاب

(٥) استخدام مصادر تعلم متنوعة وقائمة على التكنولوجيا

(٦) تعزيز قيم شخصية المتعلم البانكاسيلا (Profil Pelajar Pancasila) في الأنشطة التعليمية

(٧) تنفيذ التقييم التكويني بشكل مستمر

(٨) خلق بيئة تعلم مريحة وشاملة

ز. **التقييم التعليم**

الخطوة التالية هي مرحلة التقييم أو التقييم التربوي. يهدف التقييم التربوي إلى قياس الجوانب التي يجب قياسها وله نهج شامل. يمكن إجراء التقييم بشكل تكويني أو ختامي.

التقييم التكويني له شكلان، هما التقييم في بداية التعلم والتقييم خلال عملية التعلم. يهدف التقييم في بداية التعلم إلى دعم التعلم التفاضلي، بحيث يمكن للطلاب تلقي التعليم بما يتناسب مع احتياجاتهم. أما التقييم التكويني الذي يتم أثناء التعلم فيمكن استخدامه كأساس للتفكير في عملية التعلم بشكل عام.

التقييم الختامي هو نوع من التقييم الذي يتم في نهاية فترة معينة من التعلم لتقييم مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المحددة. الهدف الرئيسي من التقييم الختامي هو قياس فهم الطلاب ومهاراتهم بعد الانتهاء من وحدة أو برنامج تعليمي، بحيث يمكن استخدام النتائج لتقديم ملاحظات للطلاب والمعلمين والمستفيدين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الآخرين حول فعالية عملية التعلم. غالبًا ما يتخذ التقييم شكل امتحانات نهائية، أو مشاريع، أو واجبات شاملة تشمل جميع المواد التي تم تدريسها. وبذلك، يعمل التقييم الختامي كأداة لتحديد الدرجة النهائية للطلاب وتقديم معلومات مفيدة لتخطيط التعليم في المستقبل.

تعتبر نتائج هذا التقييم مرجعًا لتخطيط التعليم وتوفير أساس لإجراء التعديلات إذا لزم الأمر. إذا كان الطلاب قد حققوا الأهداف التعليمية، يمكن للمعلم الانتقال إلى الأهداف التالية. أما إذا لم يتم تحقيق الأهداف التعليمية، فيحتاج المعلم إلى تقديم دعم إضافي أولاً. بعد ذلك، يجب على المعلم إجراء التقييم الختامي لضمان تحقيق جميع الأهداف التعليمية.

(أ) المؤشرات تقييم التعليم

يهدف تقييم التعلم في منهج الدراسي الاستقلالي إلى قياس فعالية عملية التعلم، وتطور الطلاب، وتحسين استراتيجيات التدريس. يركز التقييم بشكل أكبر على التقييم التكويني والختامي بطريقة مرنة تهتم بتطور الطلاب، دون الاقتصار فقط على الدرجات العددية. فيما يلي المؤشرات الأساسية لتقييم التعلم في هذا المنهج:

(١) التقييم القائم على التطور والكفاءة

(٢) تطبيق التقييم التكويني والختامي بتوازن

(٣) استخدام أساليب تقييم متعددة

(٤) تقديم تغذية راجعة بنّاءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(٥) إشراك الطلاب في عملية التقييم

(٦) مواءمة التقييم مع التمايز في التعلم

(٧) قياس مدى نجاح الطلاب في تطوير قيم شخصية المتعلم البانكاسيلا

(٨) تحليل نتائج التقييم واتخاذ الإجراءات اللازمة

ب) النظرية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية، تعدُّ مهارة القراءة من الجوانب الأساسية التي يجب على المتعلم إتقانها. وبحسب كتاب *استراتيجيات تعليم اللغة العربية: مجموعة مقالات*، فإن القراءة في اللغة العربية لا تقتصر على مجرد التعرف على الحروف ونطقها، بل تشمل أيضًا فهم المعنى والرسالة الكامنة في النص. وتنقسم مهارة القراءة في اللغة العربية إلى مرحلتين رئيسيتين :القراءة الأولية والقراءة المتقدمة .تركز القراءة الأولية على القدرة على التعرف على الحروف والرموز الكتابية ونطقها بشكل صحيح، بينما تتعلق القراءة المتقدمة بفهم أعمق لمحتوى النص[٢٨].

هناك العديد من النظريات الأساسية في تعليم مهارة القراءة .إحدى النظريات الأساسية تؤكد أن القراءة هي عملية تفكير نشط، حيث لا تقتصر على التعرف على الرموز الكتابية فحسب، بل تتضمن أيضًا عمليات التفكير والاستنتاج. أثناء القراءة، يقوم القارئ ببناء المعنى من النص المكتوب باستخدام عدة عناصر مثل الرؤية، والذاكرة، والخبرة السابقة. بالإضافة إلى ذلك، هناك مهارات فرعية يجب إتقانها عند القراءة باللغة العربية، منها: التعرف على نظام الكتابة العربية، وفهم المفردات من خلال السياق، وتحديد الفكرة الرئيسية، وفهم

[٢٨](Nasir, A., dkk (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bunga Rampai. Nusa Litera Inspirasi, Rampai)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بنية الجملة والقواعد النحوية. من خلال إتقان هذه المهارات، يمكن للقارئ فهم محتوى النص بشكل أكثر شمولًا[٢٩].

في عملية تعليم القراءة، هناك ثلاث مراحل أساسية يجب اتباعها :مرحلة ما قبل القراءة، ومرحلة القراءة، ومرحلة ما بعد القراءة .تهدف مرحلة ما قبل القراءة إلى بناء توقعات مبدئية حول محتوى النص من خلال العنوان أو الصور أو الكلمات المفتاحية. بعد ذلك، خلال مرحلة القراءة، يسعى القارئ إلى تحديد الفكرة الرئيسية، واستخراج الكلمات المفتاحية، وتحليل محتوى النص بعمق. أما مرحلة ما بعد القراءة، فتُستخدم لاختبار مدى فهم القارئ للنص، مثل إعادة سرد محتوى القراءة أو مناقشة المعنى المستخلص. تساعد هذه الاستراتيجيات القارئ على تحسين مهارات القراءة بشكل أكثر تنظيمًا وفعالية.

لا تقتصر مهارة القراءة في اللغة العربية على مهارات القراءة فحسب، بل تساهم أيضًا في تطوير المهارات اللغوية الأخرى. ومن خلال فهم هذه النظريات، يمكن تنفيذ عملية تعلم القراءة باللغة العربية بشكل أكثر كفاءة وتنظيمًا، مما يساعد المتعلم على إتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تحفيز وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وكذلك تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت استقبالية أو إنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفهياً أو كتابياً.

[٢٩] ("Akselerasi Pengembangan Kurikulum Dan Mutu Pembelajaran (Prof. Dr. Apridar, S.E., M.Si. Etc.)," n.d.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير القدرة على استخدام اللغة العربية، سواء في الجوانب الشفوية أو الكتابية، وكذلك الفهم للثقافة والسياق الاجتماعي الذي يحيط بها. تشمل هذه العملية إتقان المفردات والقواعد اللغوية ومهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على الجوانب اللغوية فقط، بل يشمل أيضًا التعرف على النصوص الأدبية والتاريخية والتقاليد المرتبطة بالعالم العربي، بحيث يستطيع الطلاب فهم وتقدير التراث الثقافي الغني. مع تزايد الحاجة إلى التواصل عبر الثقافات والعولمة، أصبح تعلم اللغة العربية أكثر أهمية، خصوصاً في البلدان التي تتمتع بوجود كبير للسكان المسلمين، حيث يُستخدم اللغة العربية في السياقات الدينية والاجتماعية[٣٠].

إن إتقان اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها أمر بالغ الأهمية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر تعاليم الإسلام، مثل القرآن الكريم والحديث، وكذلك الكتب المكتوبة باللغة العربية المتعلقة بالإسلام.

لذلك، يتم تحضير مادة اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات الأساسية في اللغة، التي تشمل أربع مهارات لغوية تُدرَّس بشكل متكامل، وهي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. على الرغم من ذلك، في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي)، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم المتوسط (الإعدادي)،

[٣٠] Al-Hamly, M. (2018). *Teaching Arabic as a Foreign Language: Principles and Practices*. London: Routledge.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تُدرَّس المهارات الأربع بشكل متوازن. أما في مرحلة التعليم العالي (الثانوي)، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مختلف المراجع المكتوبة باللغة العربية.

المهارة التي تُستخدم في هذا البحث هي مهارة القراءة فقط. مهارة القراءة، أو مهارة الفهم القرائي، هي أحد المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية التي تركز على قدرة الطالب في فهم وتحليل النصوص المكتوبة باللغة العربية. تشمل هذه المهارة العديد من الجوانب مثل التعرف على الحروف، إتقان المفردات، فهم القواعد اللغوية، بالإضافة إلى القدرة على استيعاب المعنى والسياق من القراءة. في مهارة القراءة، يُعلم الطلاب كيفية القراءة بطلاقة وفهم محتوى النصوص، سواء كانت نصوصًا أدبية أو علمية أو نصوصًا يومية. إتقان مهارة القراءة أمر بالغ الأهمية، ليس فقط لتحسين القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل عام، ولكن أيضًا للتعمق في العلوم والمعرفة والثقافة الموجودة في الأدب العربي. ومن ثم، تلعب مهارة القراءة دورًا حاسمًا في بناء قدرة الطالب على التواصل وفهم اللغة والثقافة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

منهجية البحث هي نهج لاكتشاف الحقيقة من خلال مجموعة من الطرق. ولذلك، فإن تطبيق الطريقة الصحيحة أمر بالغ الأهمية، لأنه من خلال الطريقة الجيدة والصحيحة، يمكن تحقيق أهداف البحث. في البحث الذي سيتم تنفيذه، ستستخدم الباحثة عدة طرق بحث، فيها:

أ. مدخل ونوع البحث

منهجية البحث هي نهج لاكتشاف الحقيقة من خلال أساليب مختلفة. تعريف البحث النوعي ببساطة هو البحث الذي يمكن استخدامه لتحديد ووصف بشكل سردي الأفعال التي تم القيام بها وتأثيرها على حياة المجتمع. استنادًا إلى كتاب " *Case Study Research: Design and Methods*" من تأليف روبرت ك. ين، يُعد البحث النوعي الوصفي نهجًا بحثيًا يهدف إلى فهم وتوصيف الظواهر بشكل عميق استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها من خلال أساليب نوعية مثل المقابلات، والملاحظات، وتحليل الوثائق.المعنى البسيط للبحث النوعي هو البحث الذي يمكن استخدامه لتحديد ووصف الأحداث التي حدثت وتأثيرها على حياة المجتمع بشكل سردي .

في البحث الذي سيتم إجراؤه، استخدمت الباحثة مدخل الوصفي النوعي لأن البيانات التي ستتم تحليلها هي عبارة عن كلمات، صور، وليست أرقامًا، والتي تم الحصول

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عليها من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر

استخدمت الباحثة نوع البحث الوصفي، حيث يركز هذا النوع من البحث على جمع البيانات الأولية والثانوية لفهم الظواهر التي تحدث في تدريس اللغة العربية.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر، التي تقع في شارع مانجار، جيبانغ بورينغ، جيبانغ، منطقة باترانغ، مدينة جمبر، جاوى الشرقية. اختار الباحثة موقع هذه الدراسة لأن مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر هي واحدة من المدارس التي تطبق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليمها، خاصة في مادة اللغة العربية.

بعد تحليل البيئة المؤسسية وتحليل بعض الاحتمالات المتعلقة بالهدف المحدد للدراسة، قرر الباحثة القيام بالدراسة في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر المتعلقة بعنوان الدراسة "تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر".

ج. مصادر البحث

مصادر البحث هو الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات التي تُعد محور البحث. في هذا البحث، مصادر البحث هو المعلمون والطلاب في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر الذين يشاركون في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في إعداد وتطبيق وتقييم المنهج وفقًا لمبادئ المنهج الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاستقلالي. وهم أيضًا المصدر الرئيسي لتقديم المعلومات حول استراتيجيات التعلم، والتحديات التي يواجهونها، وكذلك فعالية المنهج في تعزيز فهم الطلاب للغة العربية.

في الوقت نفسه، يُعتبر الطلاب أيضًا مصادر البحث لأنهم المستفيدون المباشرون من عملية التعليم المبنية على المنهج الدراسي الاستقلالي .من خلال تجربتهم التعليمية، يمكن لهذا البحث استكشاف مدى قدرة أساليب التعليم المعتمدة على تعزيز فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية واستجابتهم للطريقة المتبعة في المنهج ستوفر صورة أوضح حول فعالية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر. وفيما يلي الأشخاص الذين يلعبون دور المراجع في هذه الدراسة:

أ. نائب مدير المناهج

نائب مدير المناهج في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر هو الأستاذ إيكو موليا دي، الذي سيوضح المناهج الدراسية المطبقة في تلك المدرسة ويقدم بيانات حول ملف المدرسة بما في ذلك التاريخ والرؤية والرسالة وغيرها.

ب. مدرس اللغة العربية: الاستاذ فاورول أنس و الاستاذ مُحَمَّد رزقي زين الإسلام.

ج. التلاميذ الصف السابع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة أو الأسلوب الذي تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات أو البيانات التي يحتاجها في البحث. هذه طريقة مهمة لضمان أن البيانات التي يتم جمعها دقيقة وذات صلة ومتوافقة مع أهداف البحث. من بين طريقة جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. الملاحظة

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الملاحظة المشارِكة، وهي الملاحظة المشاركة السلبية، لأن الباحثةة حاضر ويراقب جميع الأنشطة المتعلقة بالموضوع البحثي الذي تم تحديده مسبقًا. وهذا يتوافق مع النظرية التي قدمها في كتابه "سوكمديناتا" في كتابه "منهج البحث النوعي والكمي" حيث أن الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع المعلومات من خلال مراقبة النشاطات الجارية. هذه الأنشطة قد تتعلق بكيفية تدريس المعلم، تعلم الطلاب، تدريس مدير المدرسة، وغيرها.[٣١] استخدم الباحثة الملاحظة المشاركة لأن التعليم في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي يختلف تمامًا عن التعليم السابق. وبالتالي، تهدف الباحثة إلى جمع البيانات حول المكونات التي يجب أن توجد في التعليم سواء فيما يتعلق بالتخطيط، التنفيذ، أو التقييم. البيانات التي حصل عليها الباحثة باستخدام تقنية الملاحظة هي كما يلي:

١) الوضع والحالة في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر.

[٣١] Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif, 124.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) جميع الأنشطة أو الإجراءات المتعلقة بتطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية، بما في ذلك: التخطيط، التنفيذ، والتقييم في تدريس اللغة العربية في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر.

ب. المقابلة

في تقنية جمع البيانات من خلال المقابلة، تقوم الباحثة بجمع البيانات من خلال عدة مصادر عن طريق الحوار. تكون البيانات التي تم الحصول عليها على شكل كلمات، شروحات، وأسئلة وأجوبة حول تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية، التي تشمل التخطيط، التنفيذ، والتقييم في تدريس مادة اللغة العربية. استنادًا إلى الشرح الذي قدمه الباحثة، يتوافق ذلك مع النظرية التي قدمها "هاردان" وزملاؤه بأن المقابلة هي محادثة شفهية بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو بهدف معين. وتتم المحادثة بين طرفين: الطرف الذي يطرح الأسئلة (المحاور) والطرف الذي يتم مقابلة (المقابل) الذي يجيب على هذه الأسئلة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة المقابلة شبه الموجهة لأنه يمكنه استكشاف المعلومات بحرية وفقًا لمسار المشكلة البحثية والحصول على معلومات غير رسمية تظل ضمن نطاق البحث. وبالتالي، يمكن للباحثة الحصول على بيانات دقيقة بناءً على تركيز البحث من مواضيع مثل نائب مدير المنهج، معلم مادة اللغة العربية، وطلاب الصف السابع في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جيمبر من خلال طرح أسئلة مثيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. الوثيقة

في تقنية جمع البيانات من خلال التوثيق، تقوم الباحثة بجمع جميع البيانات المتاحة مثل الصور للأنشطة، اللوائح المدرسية، التدريس، وما إلى ذلك التي تتعلق بتطبيق منهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية، بما في ذلك التخطيط، التنفيذ، والتقييم. البيانات التي قامت الباحثة بتوثيقها تشمل الصور للأنشطة في المدرسة مثل عملية تدريس اللغة العربية بناءً على منهج الدراسي الاستقلالي، الوثائق المتعلقة بتخطيط التعليم والوثائق المتعلقة بتقييم التعليم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات التي تم جمعها وفقًا لكيفية صياغة المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول لها. يجب أن تكون البيانات المنتجة حديثة جدًا ويجب التنقيب عنها بعمق لصقل إجراءات تحليل البيانات. المعلومات التي تم جمعها لهذا البحث هي عبارة عن حقائق ميدانية يتم تحليلها لاحقًا بناءً على نظرية ذات صلة بهدف تعظيم تطبيق النظرية في شكل بيانات أو عبارات بدلاً من الشكل الإحصائي لها .تقنية تحليل البيانات التي تم استخدامها في هذا البحث هي تقنية تحليل البيانات التي صممها مايلز، هوبرمان وسالدانا، حيث يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر حتى الانتهاء. وفيما يلي شرح للمكونات الأساسية لنموذج التحليل التفاعلي:

أ) تقليص البيانات، تحسين، تركيز، وإزالة المعلومات التي تعتبر غير مهمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب) عرض البيانات، أي عرض البيانات بشكل سردي سهل الفهم بعد جمعها بطريقة منهجية.

ج) الاستنتاج ، استنتاج النتائج من جميع البيانات التي تم جمعها.

و. صحة البيانات

هدف إجراء اختبار صحة البيانات هو اختبار ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا. في البحث النوعي، يمكن القول إن البيانات أو النتائج صالحة أو غير صالحة من خلال تحليل العلاقة بين تقرير الباحثة وما يحدث في الكائن الذي تم دراسته. وبالتالي، لاختبار صحة البيانات، استخدمت الباحثة تقنية التثليث للبيانات .

في هذا البحث، التقنية التي استخدمها الباحثة هي تثليث المصادر وتثليث التقنية. تثليث المصادر هو وسيلة للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تقوم الباحثة بالتحقق من صحة البيانات من عدة مصادر تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر. استخدمت الباحثة تثليث التقنية لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

ز. مراحل البحث

في هذا البحث النوعي، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل من العمل الميداني وتحليل البيانات:

أ) مرحلة السابقة للميدان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المرحلة السابقة للميدان هي المرحلة التي تتم قبل بدء البحث. تحتوي هذه المرحلة على عدة وظائف، منها كما يلي :

١) إعداد خطة البحث في هذه المرحلة يقوم الباحثة بالتخطيط قبل إجراء البحث، بدءًا من تحديد موقع البحث، والعنوان، وإعداد المقترح .

٢) التصاريح فيما يتعلق بالدراسة خارج الحرم الجامعي في المعهد الديني، تتطلب هذه الدراسة تصريحًا إجرائيًا صحيحًا وهو خطاب تصريح من الجَامِعَةِ الإِسْلاَمِيَةِ الحُكُوْمِيَّة كِيَاهِي الحَاج اَحْمَد صِدِّيْق جمبر. يتم تسليم تصريح البحث إلى مدير المدرسة في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر. ومن المتوقع أن تسير جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثة بشكل جيد وسلس .

٣) إعداد أدوات البحث يتضمن إعداد أدوات البحث تحضير قائمة الأسئلة للمقابلة، تحضير ورقة الملاحظة، وحفظ الوثائق اللازمة.

ب) المرحلة الميدانية / التنفيذ أما خطوات تنفيذ الأنشطة التي يتم القيام بها في هذه الدراسة فهي كما يلي:

١) جمع البيانات يتم جمع البيانات وفقًا للجدول الزمني المحدد باستخدام تقنيات الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق

٢) معالجة البيانات تهدف معالجة البيانات الناتجة عن جمع البيانات إلى تسهيل عملية تحليل البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) تحليل البيانات بعد جمع وتنظيم جميع البيانات، يتم تحليلها باستخدام تقنية التحليل النوعي، أي تقديم صورة عن المنتج أثناء جمع البيانات. يتم تقديم نتائج تحليل البيانات في عرض البيانات ونتائج البحث.

ج) مرحلة التقرير مرحلة التقرير هي إعداد نتائج البحث على شكل أطروحة وفقًا لإرشادات برنامج الاِسْلاَمِيَةِ الحُكُوْمِيَّة كِيَاهِي الحَاج اَحْمَد صِدِّيْق جمبر. وهذه المرحلة عادة ما تكون المرحلة الأخيرة في إجراء البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

تُقصَدُ وصف موقع البحث هو شرحٌ موجزٌ عن الوضع والحالة في مكان البحث وربطها بتركيز البحث.

١. تاريخ تأسيس مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

تاريخُ تأسيسِ مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر هو مسيرةٌ طويلةٌ مملوءةٌ بالتحديات، تطلّبتْ التفانيَ، والعملَ الجادَّ، والالتزامَ القويَّ لتحقيقِ برنامجٍ برؤيةٍ ورسالةٍ عظيمة.

قبل أن يتطور الاسم ليصبح مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر ، كان اسم مدرستنا هي مدرسة القادري المتوسطة الأولى جمبر. وقد تأسست المدرسة المتوسطة القادري الأولى جمبر في عام ١٩٨٩ بأمر مباشر من مؤسس ومشرف معهد القادري الأولى جمبر، وهو الشيخ أحمد مزاكي شاه، وتُعد أول مؤسسة تعليمية رسمية أُنشئت داخل معهد القادري الأولى جمبر.

في بداية تأسيسها، منذ عام ١٩٨٩ حتى عام ٢٠٠١ ، كانت مدرسة القاديري المتوسطة الأولى جمبر تحت قيادة الشيخ الحاج سيوتي معصوم كمدير للمدرسة. ثم في عام ٢٠٠١ ، تولّت السيدة الحاجة علمي مفيدة، حاصلة على شهادة التربية الإسلامية، إدارة المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ثم بعد ست سنوات من تأسيس الصف المتميز، بدأ الصف النمودجي في عام ٢٠١٣ يسير بشكل أفضل، وتم بناؤه على نظام مناسب. الحمد لله، في ذلك الوقت، في عام ٢٠١٣ ، أثمر النظام الذي تم بناؤه نتائجه. وقد كان رئيس معهد، الشيخ أحمد مزاكي شاه، هو الذي تحدث مباشرة أمام الجمهور عن الصف النمودجي.

فاضت دموع التأثر من عيني الشيخ مزاكي أمام جمع غفير من الناس، حيث بكى متأثراً تغمره مشاعر الفرح والسعادة، لأن طلابه الذين لا يزالون صغاراً جداً قد أصبحوا قادرين وماهرين في قراءة الكتب الصفراء بطلاقة كبيرة. ولم يكن ذلك إلا نتيجة لنجاح النظام الذي تم بناؤه في الصف النمودجي بمدرسة القادري الأولى جمبر، مما جعله قادراً على إعداد جيل من خلفاء معهد الذي كان يحلم به الشيخ أحمد مزاكي شاه في ذلك الوقت.

٢. هواية المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

أ) اسم المدرسة : المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

ب) رقم الإحصاء الإداري للمدرسة: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٩٣

ج) رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٣٧

د) مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

هـ) مرتبة المدرسة : المدرسة الخاصة

و) رقم الهاتف : ٠٣٣١٤٤٣٠٨٠٦

ز) البريد الإلكتروني : mtsualqodiri@gmail.com

ح) عنوان المدرسة : الشارع منغار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الناحية : فاترانغ

المحافظة : جمبر

٣. الموقع الجغرافي المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

في هذا البحث تُبحث عن المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر، وتقع في ناحية باترانغ، بمحافظة جمبر، في إقليم جاوا الشرقية. وبشكل أكثر تحديدًا، تقع المدرسة في غيبانغ، شارع مانغار رقم ١٣٩ أ. يُعتبر موقع هذه المدرسة استراتيجيًا للعملية التعليمية لأنها قريبة من مركز نشاط المدينة وبعيدة عن حركة المرور الكثيفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المدرسة تحمل صفة مدرسة خاصة تحت إشراف معهد، وقد حصلت على الاعتماد بدرجة أَ.

٤. نبذة عن المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

أ) النظرة لمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

"تخريج كوادر إسلامية، عالمة، محبة للبيئة، وذات روح معهد."

ب) البعثة لمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

(أ) تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

(ب) تنظيم التعليم بنظام المدرسة اليومية الكاملة.

(ت) تنفيذ التعليم المعتمد على تكنولوجيا المعلومات.

(ث) تعزيز برنامج "عدوية" في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(ج) تحسين كفاءة البرنامج المتميز من خلال إتقان اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتجويد القرآن، وحفظ القرآن، وكذلك إتقان قراءة الكتب الصفراء.

(ح) بناء وتطوير نظام تنظيمي فعال من أجل إعداد كوادر مستدامة.

٥. هيكل التنظيم

أما هيكل التنظيم في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر كما يلي:

الجدوال ١.٢

هيكل التنظيم لمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر

رقم	أسماء المدرّس أو المدرّسة	الوظيفة
١	الحجة علمي مفيدة S.Pd.I	مدير المدرسة
٢	الحج لطفي حلمية S.Pd.I	نائب المدير المدرسة
٣	أيكو موليادي	السكرتير الرئيسي الأولى
٤	أحمد بايهاقي S.Pd.I	السكرتير الرئيسي الثانية
٥	عبد الرحيم .S.Ag	السكرتير الرئيسي الثالثة
٦	نعمة روفاندي S.Pd.I	أمين صندوق الأولى
٧	أحمد معروف أشهري S.Pd.I	أمين صندوق الثانية
٨	.Drs الحج شمس الحادي	المدرّس
٩	ساسيادي S.Pd.I	المدرّس
١٠	ثمرت الفؤاد .S.Ag	المدرّس
١١	تومي هارتونو S.Pd.I	المدرّس
١٢	مُحَمَّد نور حافد S.Pd.I	المدرّس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٣	ورداة الصالحة .S.TP	المدرّسة
١٤	.Dra نور إيرنا جوريجة	المدرّسة
١٥	ستي حليمة السعدية S.Pd.I	المدرّسة
١٦	محمّد شكري S.Pd.I	المدرّس
١٧	واسيس	المدرّس
١٨	غاتوت أريجنتورو	المدرّس
١٩	أحياك زينوري .S.Pd	المدرّس
٢٠	جزفري S.Pd.I	المدرّس
٢١	محمّد مكليس S.Pd.I	المدرّس
٢٢	أحمد فوزان S.Pd.I	المدرّس
٢٣	دوديك حارينتوS.Pd.I	المدرّس
٢٤	محمّد ذكير S.Pd.I	المدرّس
٢٥	رزقي بوديارتي .S.Pd	المدرّس
٢٦	خليلة S.S	المدرّسة
٢٧	فريدة يولِياني S.Pd	المدرّسة
٢٨	سِتي عائشة هداية المغفرة .S.Pd	المدرّسة
٢٩	صفاء أريفة .S.Pd	المدرّسة
٣٠	فِترية المنوّرة S.Kom.I	المدرّسة
٣١	ديكا ألفيرا مايوستيانا .S.Pd	المدرّسة
٣٢	رتنا نُغراهِني .S.Pd	المدرّسة
٣٣	فاور الأنَس S.Pd.I	المدرّس
٣٤	أحمد صِدّيق .S.Pd	المدرّس
٣٥	لقمان الحكيم .S.Pd	المدرّس
٣٦	أدي يوانيتا توفاني .S.Pd	المدرّسة
٣٧	سِتي فتحية أنا جاخة .S.Pd	المدرّسة
٣٨	خاريسما أوليا .S.Pd	المدرّسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣٩	نور فخرانة أُكتاريزا .S.Pd	المدرّسة
٤٠	أحمد يويون بحتير .S.Pd	المدرّس
٤١	فؤاد حسن	المدرّس
٤٢	فائزة النعمة	المدرّسة
٤٣	إيفا دزولا ئيكا واهانا بيرتيوي .S.Pd	المدرّسة
٤٤	توتيك هندايني S.Sos	المدرّسة
٤٥	حَنُونَة ندى رونا أريبة خير النساء S.M	المدرّسة
٤٦	فينا أديلا بورهان S.Pd	المدرّسة
٤٧	إليين رزقي نوزولا .S.Tr.P	المدرّسة
٤٨	مصباح العلوم S.Pd	المدرّس
٤٩	موليد تريسنو أدي S.Pd	المدرّس

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو أحد الأمور المهمة جداً في البحث العلمي، ويعمل كداعم له. بعد جمع البيانات، يتم تحليلها من أجل التوصل إلى استنتاج. تتوافق هذه البيانات التي تم الحصول عليها مع محور البحث الذي تم تحديده مسبقاً .

واستناداً إلى محور البحث، يقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. البيانات التي تم تحليلها كما يلي:

١. كيف يتم التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

التخطيط هو خطوة أولى في عملية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي، وهي التي تحدد اتجاه ونجاح العملية التعليمية. وبناء على نتائج المقابلة مع مدرّس مادة اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ، وجدت عدة نقاط مهمة تتعلق بعملية التخطيط التي يقوم بها المدرّس. حيث أوضح المدرّس أن المنهج الدراسي الإستقلالي في جوهره لا يختلف تمامًا عن المنهج السابق، ولكنّ هناك تركيزًا خاصًا على منهجية التعليم التي تركز على الطالب. ويتجلى ذلك من خلال وحدات التعليم التي لم تعد تركز على ما يجب أن يقوم به المدرّس، بل أصبحت تركز على كيفية تعلم الطالب ومشاركته الفعالة في عملية التعليم. ويتفق هذا مع ما ورد في المقابلة مع الأستاذ فورول أنس كمدرّس اللغة العربية، حيث قال:

" أفهم عن المنهج الدراسي الإستقلالي هو أن الدروس تركز أكثر على الطالب. لم يعد أن يقال إن المعلم يجب أن يفعل كذا أو كذا، بل أكثر تركيزا على الطالب[٣٢]".

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاها، والتي تتماشى مع المقابلة التي أُجريت مع السيدة إيفا ذولا ئيكا واهانا بيرتيوي، ممثلة قسم المناهج، قالت انّ:

"في منهج الدراسي الإستقلالي، يكون الطالب هو المركز أو المحور، لذلك يجب أن يكون مستقلاً. نحن نُدرّس في هذا المنهج بناءً على احتياجات الطالب، لذا يتم التفريق بين الطلاب. في السابق، في منهج ٢٠١٣، كنا نُوحد عملية التعليم لجميع الطلاب، أما في منهج الدراسي الإستقلالي، فإننا ننظر إلى ميول الطالب

[٣٢] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وقدراته، وبالتالي يمكننا تقديم الدروس بما يتناسب مع احتياجاتهم. لذلك، يتلقى الطفل ما يحتاجه، وليس ما يُفرض عليه وفقًا لرغبات الآخرين[٣٣]".

إحدى المقاربات المهمة في التخطيط هي التعلم المتمايز، والذي يفرض على المدرّس أن يفهم أساليب التعلم واستعداد المتعلمين قبل تقديم المادة الدراسية. وقد أوضح المدرّس اللغة العربية أنهم بحاجة إلى تهيئة المتعلمين جسديًا ونفسيًا ليكونوا مستعدين لتلقي التعلم. قال المدرّس فور لأناس:

"يجب على المدرّس أن يكون قادرًا على إعداد الطلاب بدنيًا ونفسيًا أو ذهنيًا من أجل التعلم وتلقي ما نُقدّمه لهم[٣٤]".

بالإضافة إلى ذلك، تشمل التخطيط أيضًا فهم مراحل التعلم، حيث يُستخدم في مستوى المدرسة المتوسطة المرحلة د. لم يعد هذا المنهج يعتمد على نظام الصفوف الجامد، بل على مراحل تعلم الطالب. فإذا لم يُكمل الطالب فهم مادة معينة في الصف السابع، فسيتم متابعة المادة واستكمالها في الصف الثامن. كما قال المدرّس أنّ:

"لذلك، لن تكون هناك بعد الآن قصة عن طالب لا ينتقل إلى الصف التالي..يمكن الطالب لا يُكمل بعض المواد في الصف السابع، ويجب عليه متابعتها وإكمالها في الصف الثامن[٣٥]".

[٣٣] إيفا ذولا ئيكا واهانا بيرتيوي، المقابلة في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

[٣٤] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

[٣٥] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كما يؤكد المدرّس على أهمية فهم أساليب تعلم الطلاب (البصري، السمعي، الحسي الحركي)، وكذلك مراعاة عناصر مهارات اللغة العربية، وهي: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام. وفي سياق التخطيط، ينبغي المدرّس أن المحتوى والأنشطة المعدّة قادرة على تلبية احتياجات التعلم لكل طلاب.

في هذا السياق، تُعد مهارة القراءة من الجوانب المهمة التي تحظى باهتمام خاص. يجب على المدرّس أن يكون قادرًا على وضع استراتيجيات تعليمية للقراءة لا تركز على معرفة الحروف والكلمات فقط، بل تشمل أيضًا فهم محتوى النصوص أو الفهم القرائي. وهذا يتماشى مع مبدأ منهج الدراسي الإستقلالي الذي يُعلي من شأن مهارات القراءة والتفكير النقدي. لذلك، في تخطيط دروس اللغة العربية، يقوم المدرّس بإعداد نصوص قرائية تتناسب مع مراحل نمو الطلاب وتكون مرتبطة بسياق حياتهم. كما يتم دمج أنشطة القراءة مع أنشطة النقاش والتحليل والتأمل، بحيث لا يقرأ الطالب بطريقة آلية فقط، بل يكون قادرًا أيضًا على فهم المعنى وتطبيقه في مواقف واقعية.

ومع ذلك، يُدرك المدرس أيضًا وجود تحديات كبيرة، خاصةً فيما يتعلق بضعف الموارد البشرية وقلّة الوسائل الداعمة في المدرسة، بالإضافة إلى ضيق الوقت بسبب تبعية المدرسة للمعهد الإسلامي. قال المدرس:

"إن الوصول إلى هذا الاتجاه أمر صعب، وذلك بسبب عدم كفاية الموارد البشرية وكذلك الموارد التقنية الموجودة في مدرستنا[٣٦]".

[٣٦] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

شرح المدرّس عن عملية تخطيط التدريس أيضا، قال:

"من المؤكد أنه في التخطيط، يجب أن أعرف أولاً نواتج التعلم، ثم أُصيغ أهداف التعلم... وبعد ذلك، من خلال الخطة التعليمية السنوية (*ATP*)، سأحاول إعداد وحدة تعليمية، بالإضافة إلى تخطيط عملية التعلم والتقييم[٣٧]".

تُظهرُ هذه التصريحات من المدرّس أنَّ عملية تخطيط التدريس تتم بشكل منهجي وتدريجي، من خلال الخطوات التالية:

أ) فهم نواتج التعليم

الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلم هي فهْم نواتج التعلم المعتمدة في المرحلة د، وخاصة في عنصر مهارة القراءة. تُعد نواتج التعلم دليلاً أساسيًا في تحديد اتجاه العملية التعليمية. يجب على المدرس أن يعرف الكفاءات الأساسية التي ينبغي على الطالب إتقانها في نهاية هذه المرحلة، سواء من ناحية المعرفة أو المهارات أو السلوك. فهْم نواتج التعلم أمر بالغ الأهمية لأنه يُعدّ أساسًا في وضع الأهداف والاستراتيجيات التعليمية المناسبة.

ب) صياغة أهداف التعليم

بعد فهم نواتج التعليم، يقوم المدرّس بصياغة أهداف التعلم. أهداف التعليم هي الكفاءات المستهدفة التي ينبغي تحقيقها في كل وحدة أو حصة دراسية. وتُصاغ هذه الأهداف استنادًا إلى نواتج التعليم، مع مراعاة مستوى نمو الطلاب. وتُعد هذه

[٣٧] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الأهداف أساسًا لاختيار المحتوى، والأساليب، ووسائل التقييم المناسبة، لضمان سير العملية التعليمية بشكل فعّال وموجّه.

ت) إعداد تسلسل أهداف التعليم

الخطوة التالية هي إعداد تسلسل أهداف التعليم (*ATP*). تسلسل أهداف التعليم هو ترتيب منطقي ومنهجي لأهداف التعلم خلال فصل دراسي أو سنة. يساعد تسلسل أهداف التعليم المدرّس في تنظيم عملية التعليم مع مراعاة تقدم الطلاب. من خلال تسلسل أهداف التعليم، يمكن للمعلم تحديد ترتيب المواد وتنظيم استراتيجيات التدريس بما يتماشى مع تطور كفاءات الطلاب.

ث) إعداد وحدة التدريس

بعد الانتهاء من إعداد تسلسل أهداف التعليم، يقوم المدرّس بإعداد وحدة التدريس التي هي أكثر فنية وعملياتية. تحتوي وحدة التدريس على تفاصيل الأنشطة التعليمية التي ستُنفذ في الفصل، بما في ذلك الوسائط والأساليب والمواد التعليمية. كما تشمل هذه الوحدة نهج التمايز لاستيعاب احتياجات الطلاب المختلفة، وضمان تحقيق أهداف التعليم.

ج) تخطيط التعليم والتقييم

المرحلة الأخيرة هي تخطيط أنشطة التعليم والتقييم، سواء التكويني أو الختامي. يقوم المعلم بوضع خطوات التعلم اليومية بناءً على وحدة التدريس، وتحديد شكل التقييم المناسب لقياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف بشكل مستمر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يُستخدم التقييم التكويني لمتابعة تقدم التعلم أثناء سير العملية، بينما يُستخدم التقييم الختامي لتقييم النتائج النهائية لعملية التعليم.

من خلال البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن التخطيط لتنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر قد سعى إلى دمج المبادئ الأساسية لهذا المنهج، مثل التعليم المتمايز، وفهم أساليب تعلم الطلاب، وصياغة نواتج وأهداف التعليم. ويتماشى ذلك مع نظرية المنهج الدراسي الإستقلالي التي تركز على تنوع احتياجات الطلاب ومرونة المدرّس في تصميم عملية التعليم.

ومع ذلك، فإن محدودية المرافق وظروف البيئة في المعهد تُعد عائقًا خاصًا في تحسين جودة التخطيط. لذلك، فإن نجاح تنفيذ المنهج لا يعتمد فقط على جاهزية المدرّس، بل يعتمد أيضًا على دعم المؤسسة وتوافر البنية التحتية والمرافق التعليمية.

٢. كيف يتم التنفيذ التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

تم تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر في مادة اللغة العربية بتكيف ديناميكي إلى حد كبير. وقد تجلّى هذا التنفيذ من خلال استخدام أساليب تعليمية متنوعة، والتكيف مع خلفيات الطلاب المتنوعة، وكذلك الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. أمّا عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي الإستقلالي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) عملية تنفيذ التعليم

يبدأ المدرّس عملية تعليم اللغة العربية في الصف بالأنشطة التالية:

(أ) بدء الدرس

بناءً على نتائج الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، يبدأ المدرّس الدرس بإلقاء التحية، وأداء الدعاء الجماعي، والتحقق من حضور الطلاب، بالإضافة إلى التمهيد الذي يربط المادة الجديدة بالمعرفة السابقة أو بتجارب الطلاب الواقعية. ويهدف ذلك إلى خلق بيئة تعليمية مريحة وممتعة. كما قال المدرّس أنّ:

"في بداية عملية التعلم، أُعِدُّ الطلاب لأداء الدعاء أولاً حتى يُمنح سير التعلم السلاسة. ثم أتابع بفحص قائمة حضور الطلاب، وبعد ذلك أقدم التمهيد لهم ليكونوا أكثر حماسًا في طلب العلم[٣٨]".

(ب) عرض مادة الدرس

بناءً على نتائج الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، في هذه المرحلة، ينفِّذُ المعلمُ أنشطةَ التعلم التي تبدأ بدعوة الطلاب لفتح مادة مهارة القراءة، ثم يوَجَّهُ الطلاب لتشكيل مجموعات أولاً، وبعد ذلك يُدْعَوْنَ لقراءة نص الفقرة وتحليل محتواها، ثم مناقشتها داخل المجموعة وتقديم نتائج المناقشة. ولجعل التعلم أكثر جاذبية، سيمنح المعلم جائزةً للمجموعة التي تستطيع تقديم نتائج

[٣٨] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تحليلها بشكل جيد وصحيح. هذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ فاورول أنس، حيث قال:

"في مادة مهارة القراءة، أبدأ أولاً بدعوة الطلاب لفتح النص الذي سيتم قراءته، ثم أوجّههم لتشكيل مجموعات أولاً لكي يكون إيصال المادة أكثر فاعلية، ثم يُدعَى الطلاب لقراءة وتحليل محتوى الفقرة، وفي المرحلة الأخيرة يُطلب منهم تقديم نتائج مناقشتهم .ولجعل التعلم أكثر جاذبية، فإنني عادةً ما أقدّم جائزة للمجموعة التي تستطيع تقديم نتائج مناقشتها بشكل جيد وصحيح، لأن وجود الجائزة يمكن أن يحفز حماس الطلاب لفهم النص المقروء[٣٩]".

ويتوافق هذا مع نتيجة المقابلة مع بِلْقِيس أَوْرَا سِيلْفَا، وهي طالبة في الصف السابع د بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر، حيث قالت:

"أحبّ مادة اللغة العربية و خصة عن المهارة القراءة، لأنني أحب القراءة، بالإضافة إلى ذلك، سنحصل على جائزة إذا تمكنا من قراءة نص القراءة وتقديمه بشكل جيد وصحيح[٤٠]".

(ت) طريقة التعليم

بناءً على نتائج الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، أن الطريقة الرئيسية التي يستخدمها في تنفيذ التعليم هي الطريقة المباشرة، وهي طريقة

[٣٩] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

[٤٠] بِلْقِيس أَوْرَا سِيلْفَا، المقابلة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تعتمد غالبًا على أسلوب الإلقاء المباشر. ومع ذلك، فإنه في بعض المواد مثل القراءة، يستخدم مدرّس أيضًا نموذج التعلم الاستقصائي. كما قال المدرّس:

"أما بالنسبة للطريقة، فما زلت أستخدم الطريقة المباشرة، لكن أحيانًا أستخدم أيضًا نموذج الاستقصاء[٤١]".

في تنفيذ نموذج الاستقصاء، يُدعى الطلاب لتحليل محتوى النص في الفقرة، ثم مناقشته ضمن مجموعات، وتقديم نتائج المناقشة. ويُظهر هذا أن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لا يقتصر على طريقة واحدة، بل يتيح أيضًا للطلاب الفرصة للتفكير النقدي، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم بناءً على فهمهم الخاص للنص. كما قال المدرّس:

"أحيانًا أستخدم أيضًا طريقة التعلم القائم على المشروع، وذلك لا ينفَّذ بشكل مستمر بسبب محدودية الموارد والأدوات المتوفرة في المدرسة[٤٢]".

بالإضافة إلى ذلك، أوضح المدرس أن نموذج التعلم القائم على المشروع (*PjBL*) قد تم تطبيقه من قبل، على الرغم من أنه لم ينفَّذ بشكل مستمر بسبب محدودية الأدوات والموارد المتوفرة في المدرسة.

(ث) وسائل التعليم

بناءً على نتائج الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، فإن المدرّس يستخدم في عملية التعليم مجموعة متنوعة من الوسائل المساعدة، بدءًا من

[٤١] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

[٤٢] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

السبورة، والوسائل السمعية والبصرية، إلى المنصات الرقمية مثل تطبيق كويزِز وكاهوت، بالإضافة إلى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. ويُؤكَّد في هذا المنهج الدراسي الإستقلالي على استخدام الوسائط التعليمية المتعددة والرقمية من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية.

(ج) إختتم الدرس

بناءً على نتائج الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، فإن المدرّس في نهاية الحصة يختتم الدرس بإجراء تأمل مشترك مع الطلاب. وعادةً ما يطرح المعلم أسئلة لمراجعة النقاط الأساسية من الدرس الذي تم تقديمه، ويقدّم تغذية راجعة، كما يوجّه رسائل أخلاقية أو تحفيزية مناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يقدّم المعلم توجيهات تتعلق بالواجبات أو الأنشطة اللاحقة التي ينبغي على الطلاب القيام بها في المنزل. ويُختتم الدرس بالدعاء والسلام كنوع من الاحترام والعادة التعليمية ذات الطابع الديني.

ب) التكيّف مع خصائص الطلاب

تأخذ عملية التعليم بعين الاعتبار تنوّع الخلفيات لدى المتعلمين. فالطلاب الذين التحقوا بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر يأتون من مستويات تعليمية سابقة مختلفة. فبعضهم قادم من المدارس الابتدائية الإسلامية ولديهم مهارات جيدة في القراءة والكتابة باللغة العربية، بينما البعض الآخر من المدارس الابتدائية العامة ولا يمتلكون تلك المهارات بعد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

"الأطفال الذين التحقوا هنا يتميزون بالتنوع، فهناك من جاء من خلفية مدرسة ابتدائية عامة، وبعضهم لا يستطيع القراءة والكتابة بالعربية".[٤٣]

في مواجهة هذا التحدي، يسعى المدرّس إلى تقديم دعم إضافي خارج أوقات الحصص الدراسية النظامية لمساعدة الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الكتابة بالحروف العربية. وهذا يدل على أن تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي يراعي فعليًّا حالة جاهزية الطلاب للتعلم، وهو ما يُعد من المبادئ الأساسية في منهج التعلّم بالتفريق.

ت) استخدام التكنولوجيا والاستفادة من الوسائط الرقمية

تُدعَم عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا المعتمدة على الوسائط المتعددة. وتحرص المدرسة على تشجيع المعلمين بشدة لتطبيق التعليم الرقمي، وقد قام معلم اللغة العربية بتطبيق مبدأ المعرفة التكنولوجية التربوية للمحتوى (*TPACK*) بشكل نشط. كما قال المدرّس:

"أستطيع أن أطبّق استخدام الوسائط المتعددة في التعليم. يعني، يمكن القول إنه *TPACK*"[٤٤]

كما يستفيد المدرّس أيضًا من المنصات الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية. ومن بين ما يستخدمه المدرّس: منصتا قويزيز وكهوت كبديل رقمي لأوراق العمل، بدلًا من النماذج الورقية التقليدية. وتهدف هذه

[٤٣] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

[٤٤] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاستراتيجية إلى زيادة تفاعل الطلاب وتقليل الملل أثناء عملية التعلم. كما قال المدرّس:

"بالنسبة لأوراق العمل، لم يعد من الزمان استخدام الورق، أنا أختار استخدام منصات رقمية مثل قويزيز و كهوت."

تُظهر تطبيقات منهج الدراسي الإستقلالي في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر وجود جهد ملموس لتطبيق المبادئ الرئيسية للتعلم النشط، التفاضلي، والمبني على التكنولوجيا. على الرغم من أنه لا يزال يهيمن على الأساليب التقليدية مثل المحاضرة (الطريقة المباشرة)، فإن تطبيق نماذج الاستفسار والتعلم القائم على المشاريع يُظهر تقدماً ذي صلة بخصائص منهج الدراسي الإستقلالي.

إن استخدام التكنولوجيا يعد خطوة إيجابية تتماشى مع اتجاه السياسات التعليمية الحالية. ومع ذلك، تظل محدودية الموارد والخلفيات المتنوعة للطلاب تحديات يجب معالجتها بشكل منهجي وتعاوني من قبل جميع الأطراف في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. كيف يتم التقييم التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

التقييم هو عنصر مهم في تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي، لأنه لا يُستخدم فقط لقياس تحصيل الطلاب، ولكن أيضًا يعد أداة تشخيصية لتحسين عملية التعلم. في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبر، يقوم المدرّس اللغة العربية بتطبيق نظام تقييم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتماشى مع مبادئ منهج الدراسي الإستقلالي، وهو التقييم الذي يعتمد على تحقيقات التعلم، متنوع، ويركز على تطور الطلاب بشكل فردي.

أ) أشكال وأدوات التقييم

في عملية التقييم، يستفيد المدرّس من منصات رقمية متنوعة مثل (*Liveworksheet*) و (*Kahoot*) و (*Quizizz*) و (*Quizlet*) و (*Wordwall*). من خلال هذه المنصات، يمكن للطلاب الوصول إلى المهام والأسئلة بشكل مرن . يقوم المعلم بإعداد معايير التقييم التي تشير إلى تحقيقات التعلم وأهداف التعلم التي تم صياغتها مسبقًا.

"هم يمكنهم الوصول إلى المهام من خلال منصات معينة... لقد قمت بإعداد معايير التقييم، وبالتالي أستطيع تحديد ما إذا كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة أم لا[٤٥]".

وبذلك، لا يتم التقييم بالطريقة التقليدية فقط، بل أيضًا من خلال وسائل تفاعلية، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا في إتمام المهام والتدريبات.

يعكس تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر منهجًا شاملاً وتكامليًا يتماشى مع خصائص المنهج الدراسي الإستقلالي. يشمل هذا التقييم ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: فهم النصوص البصرية أو المتعددة الوسائط، التأمل في محتوى النص، استخدام التراكيب النحوية للغة العربية في السياق.

[٤٥] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يُقيَّم الجانب الأول من خلال تقديم محفّزات على شكل نصوص أو صور تتعلق بالحياة اليومية، ثم يُطلب من الطلاب فهم المعلومات الصريحة والضمنية الواردة في النص. أما الجانب الثاني، فيُقيِّم قدرة الطلاب على التأمل في محتوى النص وربطه بالتجارب الشخصية أو البيئة الاجتماعية.

وفيما يتعلق بالجانب الثالث، فيتناول تقييم مدى إتقان الطلاب للتراكيب اللغوية في اللغة العربية مثل الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والفعل الماضي والمضارع، واستخدام الاسم الموصول.

يشجع هذا التقويم على التكامل بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التواصلية، فلا يقتصر على تقييم النتائج فحسب، بل يهتم أيضًا بعملية التفكير والقدرة على تطبيق اللغة في السياق الواقعي.

ب) التقييم التكويني والتقييمي النهائي

يطبق معلمو اللغة العربية التقييم التكويني والتقييم النهائي .يتم إجراء التقييم التكويني خلال عملية التعلم لمعرفة تقدم الطلاب بشكل دوري .بينما يتم إجراء التقييم النهائي في نهاية المادة أو نهاية الفصل الدراسي لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم.

"قمت بذلك في التقييم النهائي، وأيضًا قمت بذلك في التقييم التكويني. التقييم يتم بشكل مباشر رغم استخدام التطبيقات[٤٦]".

[٤٦] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قبل بدء التعلم، يستخدم المدرّس أيضًا التشخيص الأولي من خلال استطلاع قصير للطلاب لمعرفة استعدادهم والخلفية المعرفية لديهم .تُعتبر نتائج هذا الاستطلاع كأساس للاعتبارات عند إعداد المواد والأساليب التي ستُستخدم خلال عملية التعلم. كما قال المدرّس:

"لذلك، قبل أن يبدأوا في التعلم، يتم تقديم بعض الأسئلة لهم من خلال الاستطلاع ...بالنسبة لأولئك الذين لا يرغبون في إجراء الاستطلاع بسبب محدودية الوسائط، فلا مشكلة[٤٧]".

ت) التعزيز والإثراء

إحدى الأشكال العملية لتنفيذ التقييم في منهج كوركولوم ميرديكا هي وجود التعزيز والإثراء. يقدم المعلم التعزيز للطلاب الذين لم يكملوا تحقيق أهداف التعلم، ويقدم الإثراء للطلاب الذين لديهم قدرات أعلى. كما قال المدرّس:

"نعم، أنا أطبق التعزيز للطلاب الذين لم يكملوا... أما بالنسبة لأولئك الذين لديهم قدرات أعلى، فهناك إثراء. ماذا يشمل الإثراء؟ يتم إضافة مهام لهم للبحث عن أسئلة أكثر صعوبة."[٤٨]

يتم تقديم التعزيز بمستوى صعوبة يتناسب مع قدرات الطلاب، لكن لا يزال ضمن نطاق المواد التي تم تعلمها .بينما يتم تقديم الإثراء على شكل مهام إضافية تتسم بالتحدي، مثل البحث عن أمثلة نحوية في دروس القواعد، مثل المبتدأ المؤخر

[٤٧] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

[٤٨] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والخبر المقدم، التي لا تأتي فقط من الكتاب المدرسي، بل أيضًا من مصادر أخرى متنوعة. كما قال المدرّس:

"على سبيل المثال، بالنسبة للقواعد، أنا دائمًا أبحث عن أمثلة للمبتدأ المؤخر والخبر المقدم ...يجب عليهم أيضًا أن يعرفوا علامات الخبر المقدم وكيف تكون[٤٩]".

من نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن التقييم في تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر قد تم تنفيذه بناءً على الكفاءات، باستخدام التكنولوجيا، ويركز على تنوع الطلاب .إن تطبيق منصات رقمية متعددة في التقييم يُظهر جهود المعلمين في خلق تعلم أكثر حداثة ويتناسب مع احتياجات الجيل الحالي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم التعزيز والإثراء يعكس تنفيذ مبدأ التقييم كجزء من التعلم والتقييم من أجل التعلم، حيث لا يُعتبر التقييم مجرد أداة قياس، بل هو أيضًا جزء من عملية التعلم المستمرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. مناقشة النتائج

١. كيف يتم التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

[٤٩] فورلأناس، المقابلة في التاريخ ٥ مايو أبريل ٢٠٢٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تُظهر هذه النتائج أن تخطيط التعليم للمنهج الدراسي الإستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر يتم وفق خطوات منهجية، بدءًا من فهم نواتج التعليم، وتحديد الأهداف التعليمية، وإعداد مسار الأهداف التعليمية(ATP) ، إلى تطوير وحدات التدريس. ويتماشى هذا مع هدف البحث الذي يسعى إلى معرفة كيفية قيام المعلمين بتخطيط عملية التعليم بشكل مرن وملائم وفقًا لمبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي.

وفقًا لنظرية المنهج الدراسي الإستقلالي كما أوضحها أديتومو (٢٠٢٢)، فإن هذا المنهج يركز على المرونة ومراعاة احتياجات المتعلمين. وتشير النتائج إلى أن المدرّس قد طبّق التعليم التفريقي من خلال مراعاة خلفيات الطلاب وأنماط تعلمهم (بصرية، سمعية، حركية)، وكذلك قدراتهم الأولية في القراءة والكتابة بالحروف العربية.

وفقًا لنظرية البنائية، يُنظر إلى الطالب كعنصر نشط في عملية التعلم، حيث يتم إعداد المواد التعليمية بشكل سياقي ومستند إلى تجاربهم الواقعية. كما يقوم المدرّس بإعداد مواد قراءة (مهارة القراءة) لا تركز فقط على مهارة التعرف على الحروف والكلمات، بل أيضًا على الفهم، والتفكير النقدي، والمناقشة. وهذا يدل على أن التعلم لم يعد يعتمد على الحفظ، بل على بناء المعرفة من خلال التجربة ذات المعنى.

والنتيجة المترتبة على ذلك هي أن هذا التخطيط يساعد الطلاب على النمو وفقًا لمراحلهم ويجعل عملية التعلم أكثر شمولًا وملاءمة. ومع ذلك، فإن محدودية الموارد البشرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والبنية التحتية في المدرسة تشكل عائقًا يؤثر على تحسين جودة التخطيط، مما يعني أن نجاح التخطيط يعتمد أيضًا على دعم المؤسسة وتوافر الإمكانيات التعليمية.

٢. كيف يتم التنفيذ التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

تُظهر هذه النتائج أن مدرّس اللغة العربية قد طبق التعليم النشط والتفاعلي بما يتلاءم مع احتياجات الطلاب. يبدأ المدرّس الدرس بالسلام والدعاء والتمهيد، مما يخلق بيئة تعليمية مريحة ذات طابع ديني. ويتوافق ذلك مع هدف البحث الذي يسعى إلى معرفة كيف يمكن لتنفيذ المنهج أن يسهم في تطوير الكفاءة والشخصية لدى الطلاب.

يقدم المدرّس المادة التعليمية من خلال ربطها بحياة الطلاب اليومية، بالإضافة إلى دمج القيم الإسلامية والثقافة المحلية، مما يعكس نهج المنهج الدراسي الإستقلالي القائم على السياق وتعزيز القيم الوطنية. وفقًا لنظرية البنائية، لا يتلقى الطلاب المعلومات فقط، بل يبنون فهمهم من خلال الاستكشاف والتفاعل الاجتماعي.

تُستخدم نماذج تعليمية متنوعة مثل الطريقة المباشرة، والتعلم الاستقصائي (*Inquiry Learning*)، وأحيانًا التعلم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*)، رغم أن استمرار تطبيق التعلم القائم على المشاريع محدود بسبب نقص الموارد. وهذا يدل على أن المدرّس يسعى لتطوير استراتيجيات تعليمية نشطة، رغم وجود تحديات فنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استخدام الوسائط الرقمية مثل كويزِز وكاهوت يزيد من تفاعل الطلاب، ويدعم نهج المنهج الدراسي الإستقلالي التفاعلي والمحوري حول الطالب. كما أن تطبيق نموذج *TPACK* يُظهر قدرة المدرّس على دمج التكنولوجيا مع المحتوى والطريقة.

ومع ذلك، لا يزال بعض المدرّسين غير قادرين على الاستفادة من الذكاء الاصطناعي بشكل أمثل بسبب نقص التدريب الفني، مما يعني أن تطوير قدرات المدرّسين ما زال أمرًا ضروريًا. والنتيجة المترتبة على ذلك هي أن المدرسة بحاجة إلى توفير دعم وتدريب مستمر لضمان نجاح التحول نحو التعليم الرقمي.

٣. كيف يتم التقييم التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولي جمبر ؟

يتم تقييم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام تقييمات متنوعة، تشمل التقييم التكويني، والتقييم الختامي، والتشخيص المسبق، والتقييم الذاتي، والتأمل الطلابي. وتُظهر هذه النتائج أن التقييم لا يركز فقط على النتائج، بل على العملية التعليمية ككل. وهذا يتماشى مع نظرية المنهج الدراسي الإستقلالي التي تنص على أن التقييم يجب أن يكون شاملًا، ومستمرًا، وسياقيًا.

يستخدم المدرّس منصات رقمية مثل *Liveworksheet* و *Quizizz*و *Wordwall* و *Quizlet*، مما يُسهّل الوصول إلى المواد التعليمية ويزيد من تفاعل الطلاب. ويُظهر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استخدام الوسائط الرقمية أن عملية التقييم قد تطورت لتكون أكثر ديناميكية ومواكبة لاحتياجات الجيل الرقمي.

والنتيجة المترتبة على ذلك هي أن الطلاب يشاركون بشكل أكبر في التقييم ولديهم فرصة للتحسن من خلال برامج الدعم والاست. يتم إعطاء مهام إضافية للطلاب المتفوقين، مما يُظهر تطبيق مبدأ العدل والتمييز الإيجابي في التعليم.

ومع ذلك، وعلى الرغم من أن استخدام التكنولوجيا يُعزز عملية التقييم، إلا أن هناك حاجة لمزيد من الدعم في تحسين أدوات القياس، وضمان فعالية نتائج التعلم على المدى الطويل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص النتائج التالية:

أ) تخطيط تعليم المنهج الدراسي الإستقلالي تم إعداد تخطيط تعليم مادة اللغة العربية في مدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبر بشكل منهجي ومتوافق مع مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي. حيث يقوم المعلم بفهم نواتج التعلم، وصياغة الأهداف التعليمية، وإعداد مسار الأهداف التعليمية (*ATP*)، وتطوير وحدات تعليمية ملائمة. تُظهر هذه النتائج أن المعلم يسعى لتطبيق التعليم التفريقي من خلال مراعاة أنماط تعلم الطلاب واحتياجاتهم وتطورهم. وهذا يتماشى مع نظرية البنائية التي تعتبر الطالب محورًا نشطًا في عملية التعلم.

ب) تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي يُنفذ تعليم اللغة العربية بطريقة نشطة وسياقية. يبدأ المعلم الحصة بالسلام والدعاء، ثم يعرض المادة باستخدام أساليب متنوعة مثل المحاضرة والنقاش، ويُطبّق نماذج تعليمية مثل التعلم الاستقصائي والتعلم القائم على المشاريع. كما يستخدم وسائل رقمية مثل كويزِز و كاهوت، وتقنيات الذكاء الاصطناعي لدعم بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة. وتُظهر هذه النتائج أن توجهات المنهج المستقل قد طُبّقت بصورة جيدة، رغم وجود تحديات مثل نقص الوسائل، وضيق الوقت، وضعف الموارد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) تقييم تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي يعتمد نظام التقييم الذي يطبّقه معلم اللغة العربية على نواتج التعلم ويُنفّذ بأسلوب تكويني وختامي. كما يستخدم المعلم التقييم التشخيصي المسبق، والتقييم الذاتي، ويُقدّم الدعم العلاجي (الترميمي) والأنشطة الإثرائية. ويُظهر استخدام المنصات الرقمية في التقييم تطورًا نحو أساليب تقييم أكثر حداثة ومرونة. وتشير هذه النتائج إلى أن التقييم لا يُعد مجرد أداة لقياس النتائج، بل هو جزء أساسي من عملية التعلم لدعم النمو الشامل للطلاب.

ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم عرضها، تقدّم الباحثة التوصيات التالية:

أ) للمدرّس اللغة العربية

يُوصى للمعلمين بمواصلة تحسين كفاءاتهم في تخطيط وتنفيذ التعليم القائم على المنهج المستقل، خاصةً في مجال التعليم التفريقي، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وتطوير التقييم الشمولي .كما يُستحسن أن يكون المعلمون أكثر نشاطًا في المشاركة في الدورات التدريبية، خصوصًا في استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم.

ب) للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر فاعلية في العملية التعليمية، وأن يستفيدوا من الوسائط الرقمية المتاحة، وأن يشاركوا في الأنشطة التعليمية بحماس ومسؤولية .كما ينبغي على الطلاب تعزيز استقلاليتهم في التعلم، تماشيًا مع روح المنهج المستقل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) للباحثين القادمين

هذا البحث لا يخلو من القيود، خاصةً من حيث نطاقه وعمق تحليله .لذلك، يُوصى للباحثين القادمين بتوسيع نطاق الدراسة لتشمل جوانب أخرى من تنفيذ المنهج المستقل، أو إجراء مقارنات مع مؤسسات تعليمية أخرى للحصول على صورة أوسع وأكثر شمولاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المراجع

Aditomo, A. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka: Prinsip Desain dan Implementasi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Aji, K., & Rahayu, E. T. (2023). Efektivitas Project Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Aktivitas Pengembangan Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *9*(6), 263-269.

Al-Hamly, M. (2018). *Teaching Arabic as a foreign language: Principles and practices.* London: Routledge.

Anam, S. (2016). Kurikulum diferensiasi (menggagas upaya percepatan pembelajaran bahasa arab di madrasah). *Turats*, *7*(1).

Azahra, S. (2024). *Implikasi perubahan kurikulum pendidikan nasional terhadap kualitas pembelajaran dan prestasi siswa*. *Jurnal Nakula*, *2*(5), 319–326. https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1075

Bukhori, E. M., & Sulton, A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, *6*(2), 590-605.

Dominikus, W. S., Hasan, A., Pratama, L., Simaremare, T. P., Murdaningsih, M., Ibrahim, M. S. R., Hamer, W., Hutubessy, J. I. B., Ivantri, R., Susanti, T., Isma, A., Elizabeth, A., Ridwan, A., Amasuba, Y., Setyabini, L., Sari, S. Y., Musyafa'ah, N., Sa'o, S., Nurdiansyah, ..., & Nugroho, A. D. (2023). *Akselerasi pengembangan kurikulum dan mutu pembelajaran.* Akademia Pustaka.

Falah, M. F. (2023). *دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية*. https://doi.org/10.22373/ls.v13i2.20593

Farida, F. C., Assiddiqi, A. I., Huda, M. M., & bin Madi, F. N. (2024). ANALYSIS OF ARABIC TEACHING BOOKS OF MA CLASS XI 2013 CURRICULUM PUBLISHED 2020 RI MINISTRY OF

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RELIGION. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, *5*(2), 194-210.

Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab*. *Salimiya*, *2*, 21–39. https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335

Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab*. *Salimiya*, *2*(2), 21–39. https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335

Firdaus, A. N., Anam, S., & Maulana, A. (2024). Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, *6*(1), 197-209.

Haq, M. Z. (2023). Analisis Konten Buku Al-Al'Ab Al-Lughawiyah Li Athfal Qablal Madrasah Dalam Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, *6*(1), 11-26.

Hardan, M., & Tim Penulis. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas.

Haryo, H. (2023). *تعليم اللغة العربية بالمواد غير اللغوية في ضوء مدخل التعلم التكاملي للمحتوى واللغة بمعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية فونوروكو*. *Imtiyaz*. https://doi.org/10.29300/im.v7i1.10928

Hasan, L. M. U. (2024). *Desain kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab yang menarik dan efektif*. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *4*(3), 173–177. https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.346

Huda, M. M., Maskud, M., & Rachma, A. (2020). Iktisāb al-Lugah al-'Arabiyah ka al-Lugat al-tsānawiyah ladā Talāmidzi al-Madrasah. Journal of Language Intelligence and Culture, 2(2), 215-232.

Indrianto, N., Chumaini, A., & Rosi, A. (2023, December). Exploring The Implementation Of Learning In The Independent Curriculum of Islamic Religious Education Subject at SMK Negeri 2 Lumajang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

In *2nd Annual Conference of Islamic Education 2023 (ACIE 2023)* (pp. 115-119). Atlantis Press.

Indrianto, N., Zaini, Z. A. H., & Hayuningtyas, N. (2019). Pengembangan Pendidikan Berbudaya Nirkekerasan Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kabupaten Jember. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, *2*(1), 18-39.

Isma, A. (2022). Konsep Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud.

Izzuddin, A. M., Ma'mun, T. N., & Mannaa, H. S. (2020). The Curriculum Development of Arabic Instruction to Improve Student's Writing Skills. *Universal Journal of Educational Research*, *8*(9), 4261-4272.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka.* Jakarta: Kemendikbudristek.

Mulia, H. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PPKN: Studi literatur*. *Jurnal Arjuna*, *3*(1), 56–65. https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i1.1408

Nakida, M. F., Sagala, R., & Kesuma, G. C. (2023). *طبيعة اللغة العربية*. *AL-Zahra: Majalah Studi Islam Berbahasa Arab*, *20*(1). https://doi.org/10.15408/zr.v20i1.33777

Nasir, A., Munajat, F., Pujiati, T., Huda, M., Zuhri, A., In'ami, M., ... & Irhas, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bunga Rampai*. Nusa Litera Inspirasi

Nisa, D. K. (2021). Aplikasi Belajar Bahasa Arab sebagai Media Pembelajaran Daring (Online).

Nur, M. I., Zaini, M. A., & Marzuki, I. (2022). Implementasi Kurikulum K13 pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, *5*(1), 105-114.

Oleniym, A. (2021). *Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya dalam Kurikulum Merdeka.* Jurnal Pendidikan, 11(2), 118-126.

Piaget, J. (1950). The Psychology of Intelligence. London: Routledge.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Qomarudin. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Islam, 10(2), 45–58.

Rahmah, A., & Winarno, A. (2023). Adiwiyata School Management in The Forming Clean and Healthy Living Behavior at Darus Sholah Jember Primary School Academic Year 2022/2023. *Journal of Teaching and Educational Management*, *2*(2), 61-66.

Ramadan, S. (2020). *Pendidikan dan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.* Yogyakarta: Pustaka Edukasi.

Rifki, A. R., dkk. (2022). *Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Tahfidz Qur'an Wonosobo.* Jurnal Manajemen Pendidikan, 8(1), 45-60.

Ripandi, A. J. (2023). *Hakikat kurikulum dalam pendidikan*. https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129

Saleh, Z., Murtadlo, N., Rosyidi, A. W., & Hidayah, E. Z. (2024). The Analysis of Arabic Learning Error in Student of Madrasah Tsanawiyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *16*(3), 4096-4107.

Saleh, Z., Murtadlo, N., Rosyidi, A. W., Huda, M. M., & Hidayah, E. Z. (2025). Acquiring Arabic As A Second Language Among Senior High School Students. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *8*(1).

Setiadi, K. (2024). Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar. *Transformasi Pembelajaran di Era Kurikulum Merdeka Belajar*, *14*.

Sobriyah, S. (2024). *Konsep fundamental manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas program pendidikan*. *Harmoni Pendidikan*, *2*(1), 114–132. https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1016

Sukmadinata, N. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ulinniam, R. (2021). Konsep Dasar Kurikulum Merdeka. Yogyakarta: Deepublish.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research: Design and Methods.* Thousand Oaks: Sage Publications.

Zaini, M. (2013). Implementasi Fungsi Manajemen dalam Pengembangan Pendidikan Multikultural. *Edu Islamika*, *5*(2), 281-315.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العنوان	المتغيرات	الفرعية	المؤشرات	مصادر	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة النمودجية الاولي جمبر	١. تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي ٢. اللغة العربية	١. تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي تخطيط التعليم– تنفيذ التعليم– تقييم التعليم– ٢. اللغة العربية دور د— مهارة القراءة—	١.[تخطيط التعليم] -إعداد أدوات التعليم / وحدات التدريس لمنهج الدراسي الاستقلالي [تنفيذ التعليم] -الأساليب المختلفة المستخدمة في التعليم (مثل المناقشة، التعلم القائم على المشاريع، النهج المتمركز حول الطالب، وما إلى ذلك) -التكنولوجيا المستخدمة في التعليم -مشروع تقوية صفحة الطالب	مقابلة استبيان الملاحظة التوثيق	نوع البحث العلمي الوصفي	١. كيف يتم التخطيط التعليم للمنهج الدراسي الاستقلالي في مادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة النمودجية الاولي جمبر ؟ ٢. كيف يتم التنفيذ التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

			البانكاسيلا(Pancasila) [تقييم التعليم] -تقنيات التقييم التكويني والختامي ٢.[دور د] -نتائج التعليم(CP) -أهداف التعليم(TP) -الْمَسَارُ الْمَقْصُودُ لِلتَّعَلُّمِ(ATP) [مهارة القراءة] -الفهم و تأميلا و استعمال على أنواع مختلفة من النصوص البصرية		النمودجية الاولي جمبر ؟ ٣. كيف يتم التقييم التعليم من المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة النمودجية الاولي جمبر ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

Judul: Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

1. Identitas Observasi

Nama Peneliti : Lailatun Nafisah
Tanggal Observasi : 21 April 2025
Tempat Observasi : MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember
Kelas yang Diamati : VII D
Nama Guru Mata Pelajaran : Faurul Anas, S.Pd.I

2. Aspek yang Diamati

Observasi ini dilakukan untuk menilai implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan memperhatikan aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Observasi (✓/X)	Keterangan
1.	Perencanaan Pembelajaran	Guru mampu menjelaskan keterkaitan tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓	
		ATP disusun secara sistematis dengan urutan yang logis dan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Materi pembelajaran disusun secara bertahap dan saling terkait untuk membangun pemahaman siswa.	✓	
		ATP digunakan sebagai acuan dalam menyusun kegiatan pembelajaran di kelas.	✓	
		Guru menerapkan diferensiasi pembelajaran, seperti perbedaan tugas atau strategi belajar sesuai tingkat pemahaman siswa.	X	Guru belum sepenuhnya menerapkan diferensiasi pembelajaran
		Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi materi secara mandiri.	✓	
		Guru menggunakan model pembelajaran aktif seperti Project-Based Learning (PjBL), Problem-Based Learning (PBL), Discovery	X	Guru menggunakan model pembelajaran aktif hanya sekali saja dan tidak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Learning, atau pendekatan berbasis pengalaman.		continue
		Guru menggunakan modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka	✓	
		RPP atau modul ajar disusun sesuai dengan kebutuhan siswa	✓	
		Materi pembelajaran dikaitkan dengan nilai-nilai **Profil Pelajar Pancasila** (beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; mandiri; gotong royong; bernalar kritis; kreatif).	X	Guru belum sepenuhnya mengaitkan materi pembelajaran dengan nilai-nilai profil pelajar pancasila
		Guru menyusun asesmen formatif dan sumatif secara terencana dalam rencana pembelajaran	✓	
		Guru menyiapkan bahan ajar yang inovatif (media digital, aplikasi, dll.)	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa, bukan hanya sebagai pemberi materi.	X	Guru masih lebih banyak berperan sebagai pemberi materi
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Pembelajaran memungkinkan siswa untuk berpikir kritis dan mengajukan pertanyaan.	✓	
		Guru mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dalam mengajar.	✓	
		Guru menerapkan metode inovatif seperti Project-Based Learning (PjBL), Problem-Based Learning (PBL), atau Inquiry-Based Learning.	X	
		Guru mengidentifikasi dan menyesuaikan pembelajaran dengan gaya belajar, kemampuan, dan minat siswa.	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		Guru menggunakan berbagai sumber belajar, termasuk buku, media digital, video, atau simulasi interaktif.	✓	
		Guru menanamkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam kegiatan belajar.	✓	
		Guru menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif dan Inklusif	✓	
		Guru menggunakan metode yang interaktif dan berbasis diferensiasi	✓	
		Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi atau proyek pembelajaran	✓	
		Guru melakukan evaluasi dengan mempertimbangkan perkembangan kompetensi siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3.	Evaluasi Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai metode penilaian, tidak hanya ujian tertulis tetapi juga proyek, portofolio, observasi, wawancara, dan refleksi diri siswa.	✓	
		Guru menggunakan asesmen formatif dan sumatif sesuai Kurikulum Merdeka	✓	
		Siswa diberikan umpan balik konstruktif terhadap hasil belajarnya	✓	
		Evaluasi tidak hanya berbasis nilai akademik, tetapi juga keterampilan praktik	✓	
		Guru melibatkan siswa dalam refleksi pembelajaran	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. **Kesimpulan dan Saran**

a. Kesimpulan umum dari observasi:

Guru mampu memahami dan menerapkan indikator-indikator yang terdapat pada kurikulum merdeka, tetapi ada beberapa indikator yang belum bisa guru terapkan pada pembelajaran dikarenakan terbatasnya waktu dan tempat.

b. Saran untuk peningkatan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab:

Saran agar pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka ini lebih di tingkatkan lagi dalam penerapan nya dan fasilitas sekolah lebih di lengkapi lagi untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka agar lebih baik lagi kedepan nya.

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara kepada Waka Kurikulum

- Bisa Anda ceritakan secara singkat tentang sejarah berdirinya sekolah ini?
- Apa visi dan misi utama sekolah ini?
- Apa saja program unggulan yang menjadi ciri khas sekolah ini?
- Bagaimana kondisi sarana dan prasarana yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran?
- Kapan sekolah ini mulai mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
- Bagaimana strategi sekolah dalam menerapkan Kurikulum Merdeka agar sesuai dengan kebutuhan siswa?
- Bagaimana sekolah menyesuaikan perangkat ajar dan metode pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?
- Apa dampak positif yang telah dirasakan sejak penerapan Kurikulum Merdeka?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. **Wawancara kepada Guru Bahasa Arab**

   (Aspek Perencanaan Pembelajaran)

   - Bagaimana Anda menentukan tujuan pembelajaran dalam kelas?
   - Seberapa fleksibel tujuan pembelajaran yang Anda susun? Bisakah Anda menyesuaikannya dengan kebutuhan siswa?
   - Bagaimana Anda memastikan bahwa tujuan pembelajaran yang dirancang selaras dengan Capaian Pembelajaran (CP)?
   - Bagaimana proses Anda dalam menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)?
   - Bagaimana Anda memastikan bahwa ATP yang disusun sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa?
   - Apakah Anda pernah melakukan perubahan atau penyesuaian ATP? Jika ya, dalam situasi seperti apa?
   - Bagaimana Anda mengakomodasi perbedaan gaya belajar, minat, dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran?
   - Apakah Anda menerapkan pembelajaran diferensiasi? Jika ya, bagaimana Anda melakukannya?
   - Model dan strategi pembelajaran apa yang sering Anda gunakan dalam mengajar?
   - Bagaimana Anda memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa?
   - Seberapa sering Anda menerapkan metode pembelajaran inovatif seperti Project-Based Learning (PjBL) atau Problem-Based Learning (PBL)?
   - Perangkat pembelajaran apa saja yang Anda siapkan sebelum mengajar?
   - Bagaimana Anda menentukan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan siswa?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- Bagaimana Anda mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran?
- Bagaimana Anda merancang asesmen dalam pembelajaran?
- Apakah Anda pernah menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan kondisi kelas? Bisa berikan contoh?
- Bagaimana Anda menyesuaikan pembelajaran jika ada kendala teknis atau perubahan situasi di lapangan?

(Aspek Pelaksanaan Pembelajaran)

- Apa peran Anda dalam kelas? Apakah lebih banyak sebagai fasilitator atau penyampai materi?
- Bagaimana Anda memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan bereksplorasi dalam pembelajaran?
- Bagaimana Anda menerapkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dalam mengajar?
- Metode pembelajaran apa yang sering Anda gunakan dalam mengajar?
- Bagaimana Anda mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa?
- Bagaimana Anda mengidentifikasi gaya belajar, kemampuan, dan minat siswa di kelas?
- Sumber belajar apa saja yang Anda gunakan dalam pembelajaran?

  Bagaimana pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Anda?
- Bagaimana Anda mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran?
- Bagaimana Anda melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran?

  Selain tes tertulis, metode asesmen apa saja yang Anda gunakan?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- Bagaimana Anda menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa?

(Aspek Evaluasi Pembelajaran)

- Bagaimana Anda menilai perkembangan kompetensi siswa selama proses pembelajaran?
- Bagaimana cara Anda memastikan bahwa siswa mengalami peningkatan pemahaman dalam pembelajaran?
- Bagaimana Anda menyesuaikan metode evaluasi untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda?
- Bagaimana Anda mengamati perkembangan karakter siswa berdasarkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila?
- Analisis dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi
- Apa yang Anda lakukan jika menemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar berdasarkan hasil evaluasi?
- Apakah Anda menyediakan program remedial atau bimbingan tambahan bagi siswa yang memerlukan bantuan? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?

3. Wawancara kepada Siswa Kelas VII

a. Pertanyaan untuk siswa 1

1) Apakah metode pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan oleh guru lebih menarik dan mudah dipahami? Bisa dijelaskan?
2) Apa saja kegiatan atau proyek yang pernah kamu lakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3) Bagaimana guru mendukung kamu dalam memahami materi Bahasa Arab?
4) Bagaimana peran teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelasmu?
5) Apakah kamu merasa lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab dengan metode yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka? Mengapa?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Pertanyaan untuk siswa 2

1) Bagaimana pendapatmu tentang kebebasan dalam memilih cara belajar yang ditawarkan dalam Kurikulum Merdeka?
2) Apakah proyek atau tugas yang diberikan dalam pelajaran Bahasa Arab membantumu lebih memahami materi? Bisa beri contoh?
3) Bagaimana cara guru mengevaluasi pemahamanmu dalam pelajaran Bahasa Arab?
4) Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam membaca Bahasa Arab setelah belajar dengan Kurikulum Merdeka? Mengapa?
5) Jika ada hal yang ingin kamu ubah atau tingkatkan dalam pembelajaran Bahasa Arab, apa yang akan kamu usulkan?

c. Pertanyaan untuk siswa 3

1) Apakah ada kegiatan belajar yang menurutmu sangat menarik dalam pembelajaran Bahasa Arab? Bisa diceritakan?
2) Apakah Kurikulum Merdeka membantumu menghubungkan Bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari? Jelaskan!
3) Apakah ada kegiatan belajar yang menurutmu sangat menarik dalam pembelajaran Bahasa Arab? Bisa diceritakan?
4) Bagaimana suasana kelas saat belajar Bahasa Arab dengan pendekatan Kurikulum Merdeka?
5) Apa harapanmu untuk pembelajaran Bahasa Arab ke depannya agar lebih menyenangkan dan efektif?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. Pedoman Dokumentasi

1. Identitas

Nama Peneliti : Lailatun Nafisah

Tanggal Pengumpulan Data : 22 April 2025-24 Mei 2025

2. Aspek yang Diamati

No.	Aspek yang Didokumentasikan	Sumber Dokumen	Keterangan
1.	Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka	Modul ajar yang digunakan guru bahasa arab	Ada
2.	Bahan Ajar	Buku teks, e-modul, atau media pembelajaran lain	Ada
3.	Hasil Evaluasi Pembelajaran	Contoh asesmen siswa, nilai ujian, dan refleksi guru	Ada
4.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	Foto/video proses belajar Bahasa Arab	Ada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah	Penyusun	: Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		(MTsN 1 Pati)
Fase/Kelas	: D/VIII		
Semester	: Ganjil		
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		

ELEMEN	Capaian Pembelajaran (CP)		Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1. 8.1.2.	**Mengeksplorasi** informasi yang didengar tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar **Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.	8.1.3. 8.1.4.	**Membangun** interaksi tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global **Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	8.1.5. 8.1.6. 8.1.7.	**Memahami** berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks **Merefleksi** berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** **Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،	8.1.8. 8.1.9.	**Menghubungkan** kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** **Memaparkan** kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Kegiatan**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah	Penyusun	: Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		(MTsN 1 Pati)
Fase/Kelas	: D/VIII		
Semester	: Ganjil		
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		

No	Materi/Konten		Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	Tarkib/Gramatikal	Alokasi Waktu/ JP
1	**Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** - Menyimak	8.1.1	**Mengeksplorasi** informasi yang didengar tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 5. Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Deskriptif	العدد الترتيبي (الساعة) الجملة الاسمية والجملة الفعلية	**34 JP**
		8.1.2	**Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
				6. Menggunakan العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat			
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Berbicara	8.1.3	**Membangun** interaksi tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global	1. Menirukan ungkapan dialog tentang kegiatan sehar-hari dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
		8.1.4	**Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Membaca-Memirsa	8.1.5	**Memahami** berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda 4. Menceritakan kembali isi teks			
		8.1.6	**Merefleksi** berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)**				
		8.1.7	**Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Menulis - Mempresentasikan	8.1.8	**Menghubungkan** kalimat melalui pa ragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)**	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية menjadi kalimat sempurna 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai tema 4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama 5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri			
		8.1.9	**Memaparkan** kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)**				
		8.1.10	**Membuat** urutan yang terhubung secara logis tentang **Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)**				
		8.1.11	**Menggunakan** susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

INDIKATOR PER MAHARAH

Elemen	Indikator	
Istima'	1	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2	Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4	Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5	Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6	Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7	Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Kalam	1	Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2	Menghafalkan ungkapan sederhana
	3	Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4	Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
	5	Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	6	Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Qira'ah	1	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
	2	Menentukan arti kosakata dalam teks
	3	Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4	Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
	5	Menentukan tema teks
	6	Menceritakan kembali isi teks
	7	Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab
KItabah	1	Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3	Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4	Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5	Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	7	Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
	8	Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
	9	Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MODUL AJAR
BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH KELAS 7

Fase
D

Faurul Anas, S.Pd.I
Guru Bahasa Arab

085236366475 anasalfayyadh anaskrempeng anasprofishing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Modul Ajar Bahasa Arab

Informasi Umum

Nama Penyusun :Faurul Anas, S.Pd.I
Institutsi : MTs. Al Qodiri 1 Jember
Tahun Penyusunan : 2023/2024
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas :VII
Alokasi Waktu : 3 Jp (45 Menit)
Kompetensi Awal : Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

Sarana prasana :
Target Peserta Didik : Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah
a) Peserta didik reguler.
b) Peserta didik dengan kesulitan belajar
c) Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Model Pembelajaran : Tatap Muka dan Inquiry Learning

Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1.1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan
1.2. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian isim beserta pembagiannya
1.3. Peserta didik mampu mejelaskan Perbedaan antara Isim Mudzakkar dan Isim Muannats pada materi perkenalan
1.4. membangun interaksi tentang perkenalan
1.5. Menggunakan susunan gramatikal مبتداء + خبر untuk memahami Informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1.1.1. Dapat Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan
1.1.2. Dapat mejelaskan Perbedaan antara antara Isim Mudzakkar dan Isim Muannats pada materi perkenalan
1.1.3. Dapat mengidentifikasi susunan gramatikal المبتدأ + الخبر pada kalimat tentang materi perkenalan (التعارف)
1.1.4. Dapat menggunakan susunan gramatikal مبتداء + خبر untuk memahami Informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. Pemahaman Bermakna
- Memahami materi perkenalanan Bahasa arab dengan pola kalimat mubtada-khobar akan memberikan kesan yang baik kepada lawan bicara atau orang yang baru dikenal

D. Pertanyaan Pemantik
- Apa yang kalian ketahui denga istilah mubtada' khobar?
- Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting.?
- Bagaimana cara kalian berkenalan menggunakan Bahasa arab dengan tetap memperhatikan pola susunan mubtada' khobar?

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang Mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak (informasi yang didengar tentang Perkenalan). Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak (informasi yang didengar tentang perkenalan

Kegiatan Inti (50 menit)
1. Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema التعارف.
2. Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
3. Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
4. Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
5. Guru menayangkan video hiwar tentang التعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
6. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal المبتداء+الخبر melalui video
7. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
8. Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.
9. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Penutup:Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
5. Guru memberikan penugasan
6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

F. Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1. Asesmen Diagnostik

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?		
2) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
3) Apakah kalian pernah membaca materi terkait mubtada' khabar?		
4) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		

2. Asesmen Formatif

Asesmen ini dilakukan guru dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

3. Asessment sumatif

Asesmen ini berupa penilaian pada aspek pengetahuan dan keterampilan

A. **Aspek pengetahuan** :

Kisi-Kisi Asesment Pengetahuan

NO	Indikator	Tingkat Kognitif	Bobot	Jenis soal	Nomor Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan مبتداء + خبر	C2	10	Pilihan Ganda	1
2.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat sapaan	C2	10	Pilihan Ganda	2
3.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	3
4.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat sapaan	C2	10	Pilihan Ganda	4
5.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	5
6.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء خبر + dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	6
7.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan isim Dhomir yang sesuai dengan مبتداء + خبر	C2	10	Pilihan Ganda	7
8.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan isim dhomir yang sesuai dengan مبتداء + خبر	C2	10	Pilihan Ganda	8
9.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء خبر + dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	9
10.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء خبر + dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	10

B. **Aspek keterampilan**

Kisi-Kisi Asesment Keterampilan
Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyibahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

a. Refleksi peserta didik :
   1) Pengalaman apa yang kalian peroleh?
   2) Perasaan apa yang kalian rasakan?
   3) Pembelajaran apa yang kalian peroleh?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4) Penerapan seperti apa yang akan kalian lakukan setelah pembelajaran ini?

b. Refleksi Guru :

1) Apakah pembelajaran sudah dapat menumbuhkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bernalar Kritis, Mandiri, Qudwah (Kepeloporan) dan Muwathanah (Cinta Tanah Air) peserta didik?
2) Apakah metode pembelajaran yang digunakan mampu mengaktifkan peserta didik?
3) Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

G. Pengayaan dan Remidial

A. Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارق) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:
   1. Pengayaan contoh-contoh susunan kalimat مبتداء+خبر
   2. Melakukan Projek
   3. Mengembangkan latihan
   4. Memberikan permainan, PBL, atau PjBL

B. peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok, tugas tambahan dan permainan.

H. Glosarium

.1	التعارف	Merupakan kalimat perkenalanan dalam pelajaran Bahasa arab
.2	مبتداء	kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
.3	خبر	kata yang berada setelah berkedudukan sebagai predikat
.4	اسم ضمير	Isim yang berupa kata ganti
.5	اسم اشارة	Isism yang berupa kata petunjuk
.6	التحيات	Kalimat sapaan dalam Bahasa arab baik dikala bertemu maupun dikala berpisah

I. Daftar Pustaka

1. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 06 Juni 2023
Guru Bahasa Arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran

1. Format asesmnet Formatif

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	ADELIA FARANDA							
2.	ADINDA AL`AINA							
3.	AISY NOVITA DIANA YANTI							
4.	ANA HUSNATUL FITRIH							
5.	ANNISA` HILMATUS TSANIA							
6.	AURATUL MAUFIRAH							
7.	AYU TRI APRILIA							
8.	DERIS ARISTA							
9.	DWI LUTFITA MUTIARA PERMATA SARI							
10.	GHAITSAA NUR AISYAH							
11.	IGAN KHOIRUNNISA							
12.	JESSICA AULIA ANANTASYA							
13.	KHAIRUNNISA NURIN ANGGRAENI SYAH							
14.	NAILA LUTHFI AMBARWATI							
15.	NAYRA ALMIRA TITHANIA							
16.	NURIL MA`RIFATUR ROSYIDA							
17.	NURIN LAILIAH QURROTA A`YUN							
18.	QAIRA SAFARINA RAHADI							
19.	RINI ZULFA HIMATUL HIDAYAH							
20.	RISMA ZUHROTUS SHOLEHA							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

21.	SITI WARDATUL JANNAH							
22.	SITI ZAHROTUS SYITA							

2. Format assessment sumatif

Intrumen Asesmen Pengetahuan

No	Kunci jawaban	Skor
1.		10
2.		10
3.		10
4.		10
5.		10
6.		10
7.		10
8.		10
9.		10
10.		10
Total		100

Intrumen Asesmen Ketrampilan

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Kelancaran	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.		Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.		Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.		Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4
5.	Ketepatan	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
6.		Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
7.		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
8.		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4
9.	Isi	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meluputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

10.		Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
11.		Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
12.		Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
13.		Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9
14.	Pelafalan	Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang sangat fasih	10-15
15.		Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang fasih	5-9
16.		Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang cukup fasih	1-4
17.	Gestur	Mimic dan raut wajah menunjukkan rasa tenang dan percaya diri	10-15
18.		Mimic dan raut wajah munujukkan rasa cemas dan percaya diri	5-9
19.		Mimic dan raut wajah menunjukkan rasa cemas, takut dan kurang percaya diri	1-4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskripstif dengan struktur kalimat tentang *mubtada' khabar* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan *(joyfull learning)* sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa.

  Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

   Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait mubtada' khabar?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

   Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

   Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

   Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh.Idris							
2	Nabil							
3	Kenzie							
4	Kafeel							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

   a. Asesmen Pengetahuan

إِخْتَرْ أَصَحَّ ٱلْأَجْوِبَة !

1. ... ؟ أَنَا بِخَيْرٍ، شُكْرًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. مَا اسْمُكَ ب. مَا مِهْنَتُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ د. كَيْفَ حَالُكَ

2. أَحْمَد : أَهْلًا وَسَهْلًا !
سَلمان .... :
أ. أَهْلًا بِكَ ب. الْحَمْدُ للهِ ج. أَنَا طَالِبٌ د. اِسْمِي مُحَمَّد

3. فاطمة : ... !
رَشِيْدَة : مَسَاءُ النُّوْر
أ. صَبَاحُ الْخَيْر ب. مَسَاءُ الْخَيْر ج. إِلىَ اللِقَاء د. مَعَ السَّلاَمَة

4. ... ؟ لَا ، هُوَ تَاجِر
أ.أَيْنَ عُمَر ؟ ب. مِنْ أَيْنَ عُمَر ؟ج. كَيْفَ حالُ عُمَر ؟ د. هل عُمَر خَادِم ؟

5. مااسمُكِ يا أُخْتِي ؟ ....
أ. أَنَا تِلْمِيْذ ب. اِسْمِي عَائِشَة ج. اِسْمِي مُحَمَّد د. أَنَا تِلْمِيْذَة

6. مَنْ أنتِ ؟ أنَا ...
أ. مُدَرِّس ب. طَالِبَة ج. تِلْمِيْذ د. أُسْتَاذ

7. اسْمِي نَبِيْل . ... تِلْمِيْذ .
أ. أنا ب. هِيَ ج. هُوَ د. أنتَ

8. تِلْكَ مَحْمُوْدَة . ... مُدَرِّسَةٌ .
أ. أنا ب. هِيَ ج. أَنْتِ د. أنتَ

9. ... خَالِد ... مُدَرِّس . وَ ... لَطِيْفَة ... مُدَرِّسَة
أ. هَذَا - هُوَ - هَذِهِ - هِيَ ج. هَذِهِ - هُوَ - هَذَا - هِيَ
ب. هُوَ - هَذَا - هِيَ - هَذِهِ د. هِيَ - هَذِهِ - هُوَ - هَذَا

10. ... ؟ أَنَا مُدَرِّسة
أ. كَيْفَ حَالُك ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ
ب. مَا مِهْنَتُكَ يَا أَخِي ؟ د. مَا مِهْنَتُكِ يَا أُخْتِي ؟

11. مِنْ أَيْنَ أَمِيْن يَا حَمِيْد ؟ ....
أ. هُوَ مِنْ جَاكَرْتَا ج. نَعَمْ ، اِسْمُهُ أَمِيْن
ب. لا ، اِسْمُهُ حَمِيْد د. هُوَ طَالِبٌ في هَذِهِ الْمَدْرَسَة

12. أمي ... زَيْنَبُ . ... طَبِيْبَة في المستشفى
أ. اِسْمِي - أَنَا ب. اِسْمُها - هي ج. اِسْمُه - هي د. اِسْمُهُ - أنا

13. رَفِيْدَة : أَيْنَ مَدِيْنَةُ بَانْدُونْج يَا شَرِيْفَة
شريفة : مَدِيْنَةُ بَانْدُونج في ...
أ. جَاوَا الشَّرْقِيَّة ج. جَاوَا الغَرْبِيَّة
ب. جَاوَا الوُسْطَى د. جَاوَا الشَّمَالِيَّة

14. شَفِيْق : مَا اسْمُكَ يَا أَخِيْ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لُقْمَان : اسْمِي لُقْمَان . وَ أَنْتَ ؟
رَفِيْق : أَنَا شَفِيْق . أَنَا تِلْمِيْذٌ وَأَنَا مِنْ مَاكَاسَار . وَ ... أنتَ ؟
لُقْمَان : أَنَا مِنْ كنْدَال جَاوَا الْوُسْطَى .

أ. مَنْ ب. أَيْنَ ج. مِن د. مِن أَيْنَ

15. هَذِهِ أُخْتِي . هِيَ مِنْ سَامَارِينْدَا كَالِيْمَانْتَانُ ....
أ. الجَنُوْبِيّة ب. الغَرْبِيّة ج. الوُسْطَى د. الشَّرْقِيّة

16. ... صَدِيْقِيْ . هُوَ تِلْمِيْذ نَشِيْط . اِسْمُهُ فَائِق. وَ ... فَائِزَة. هِيَ تِلْمِيْذَة أَيْضًا.
أ. هَذِهِ - هَذِا ب. ذَلِكَ - ذَلِكَ ج. هَذَا - هَذِهِ د. تِلْكَ - ذَلِكَ

17. تِلْكَ أُسْتَاذَتِيْ . ... عَامِرَة . هِيَ مُدَرِّسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة .
أ. اِسْمُهَا ب. اِسْمُكِ ج. اسْمُهُ د. اِسْمُكَ

18. أَمِيْنَة : اِسْمِيْ أَمِيْنَة . أَنَا تِلْمِيْذَة . وَ أَنْتِ مَا ... ؟
خَالِصَة : اسْمِي خَالِصَة . أَنَا تِلْمِيْذَة أَيْضًا .
أ. اِسْمُهَا ب. اِسْمُكِ ج. اسْمُهُ د. اِسْمُكَ

19. أُسْوَة : يَا أُمِّي ! هَذِهِ صَدِيْقَتِيْ . ... رَفِيْدَة .
الأُمُّ : وَمَنْ هَذَا ؟
حَسَنٌ : ... صَدِيْقِيْ أَيْضًا . اِسْمُهُ أَمِيْر .
أ. اسْمُكَ - هَذَا ب. اِسْمُكِ - هَذِهِ ج. اِسْمُهُ - هَذِهِ د. اسْمُهَا - هَذَا

20. هَذَا ... . هُوَ مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ .
أ. عَائِشَة ب. فَاطِمَة ج. مَحْمُوْد د. زَيْنَب

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
Skor maksimal		**10**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....
Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 – 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meluputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:
Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:
Skor Perolehan x 10 = ...

2). Peserta didik membuat kartu nama
Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	**Nama**	**Aspek Yang Dinilai**					**Jml**
		Perencanaan Bahan	Proses Pembuatan Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Hasil Produk Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:
Skor antara 1 – 5
Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....
Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik : .....
Kelas : .....

Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut

النَّصُّ الأَوَّلُ

!

! اِقْرَأْ وَ افْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِه النُّصُوص

اِسْمِي فَارُوْق، أَنَا طَالِب فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَة . وَهَذَا أَخِي، اِسْمُهُ لُقْمَان، هُوَ طَالِب . وَهَذِهِ صَدِيْقَتِي، اِسْمُهَا فِطْرِيَة، هِيَ طَالِبَة . تِلْكَ مُدَرِّسَتِي، اِسْمُهَا اَلْأُسْتَاذَة نَفِيْسَة. هِيَ مُدَرِّسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة . وَذَلِكَ اَلْأُسْتَاذ مَنْصُوْر، هُوَ رَئِيْسُ الْمَدْرَسَة .

النَّصُّ الثَّانِيْ

هذِهِ مَدْرَسَتِي، هِيَ كَبِيْرَة ومُنَظَّمَة وَجَمِيْلَة، وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِد الْكَبِيْر، الـمَدْرَسة فِي شَارِع سُوكَارْنُو رَقْم 7 . وَهَذَا فَصْلِي، الفَصْل وَاسِع وجَمِيْل، الْفَصْلُ مُنَظَّم.

Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

! تَرْجِمْ النُّصُوص السَّابِقَة إِلَى اللُّغَةِ اَلإِنْدُوْنِيْسِيَّة

النَّصُّ الأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِيْ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10864/In.20/3.a/PP.009/03/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember
Jl. Manggar, Gebang Poreng, Gebang, Kec. Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	214101020020
Nama	:	LAILATUN NAFISAH
Semester	:	Semester delapan
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai (تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة النموذجية الاولى جمبير) selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nyai. Hj. Ilmi Mufidah S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 Maret 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QODIRI I
Jalan Manggar Nomor. 139 A Gebang-Patrang–Jember 68117
Telepon 0331-4430806
E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com

Nomor : 081/Mts.13.32.555/PP.00.5/05/2025 26 Mei 2025
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.
Jabatan : Kepala MTs Al Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa,

Nama : LAILATUN NAFISAH
NIM : 214101020020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UINKHAS Jember
Judul Penelitian : تطبيق المنهج الدراسي الاستقلاليلمادة اللغة العربية بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الاولى جمبير

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 21 April – 24 Mei 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala
M.Ts. Al Qodiri I Jember

MADRASAH TSANAWIYAH MTs TERAKREDITASI A AL-QODIRI 1 NSM : 121235090093 KAB. JEMBER GEBANG - PATRANG

Ilmi Mufidah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبير

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ٢١ أبريل ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان الى رئيسة الإدارية في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبير	
٢	الإثنين، ٢١ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الميدان عن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية في الفصل السابع د بمدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبير	
٣	الخميس، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع نائب مدير المناهج	
٤	الإثنين، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية عن تخطيط التعليم من المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية	
٥	الإثنين، ٥ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية عن تنفيذ التعليم و تقييم التعليم من المنهج الدراسي الإستقلالي لمادة اللغة العربية	
٦	السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطالبة بإسم فوتري بيلقيس	
٧	السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطالبة بإسم ليندا تريأنا	
٨	السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطالبة بإسم ويلدا حلوا	
٩	السبت، ٢٤ مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة القادري المتوسطة المتفوقة الأولى جمبير	

جمبير، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

مدرس

Faurul Anas, S.Pd.I
NIP.

رئيسة المدرسة

Nyai. Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.
NUPTK. 475375265330008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التوثيق

صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان

المقابلة الشخصية مع نائب مدير المناهج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المقابلة مع مدرس اللغة العربية

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب الصف السابع

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

السيرة الذاتية

الاسم : ليلة النفيسة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٠

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٨ نوفيمبر ٢٠٠٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

مؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال بستان العلوم جمبر (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الإبتدائية سنان أمفيل جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة نور الجديد المتوسطة الإسلامية بربلنجا (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية بربلنجا (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id