

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات
الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية
٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية والعلوم التدريسية

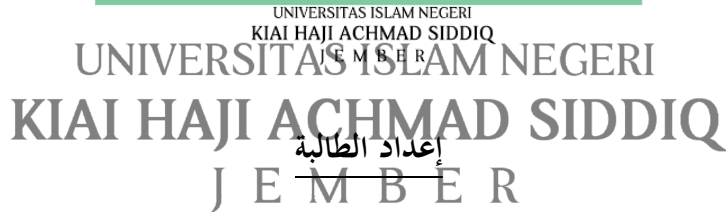
جامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية

جمبر ٢٠٢٥ م

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطلّابات
الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية
٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٣

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر ٢٠٢٥ م

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كويزيز (Quizizz) في التحسين فهم علم قواعد
النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة
الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠٢٣.١٠.١٠.٢١٤١٠
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الموافقة:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

فعالية توظيف برنامج كوينز (Quizizz) لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس

(مُحَمَّدٌ أَرْضِي زِينِي الْمَاجِسْتِيرِ) (مُحَمَّدٌ نِظَامُ حَمَامِي أَيْشَانْدَرَا الْمَاجِسْتِيرِ)

رقم التوظيف: KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ رقم التوظيف: ١٠٩٠٢١٣١٤١٥١٦١٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧٨٩١٠

J E M B E R
الممتحن:

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدي الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٤٢٤٢.٠٠٣١.٠٠٥

إقرار الطالبة الموافقة

الاسم الكامل: نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٣

العنوان: ستوبوندو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

“فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كويز (Quizizz) في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
وكتابة بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك والمست على المشرف أو شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

جمير، ١٢ مايو ٢٠٢٥



نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية

٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٣

الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) * (سورة العلق: ١-٥).



<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

* Surah Al-Alaq Ayat 1-5, Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Tafsirnya, (Jakarta: Departemen Agama RI & Widya Cahaya), 2020.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. إلى أبي المسمى سوبيريانتو وأمي المسمة نور إلمية بكالوريوس التربية الإسلامية الحبيبة، اللذين كانا لي في العطاء والدعاء، والتشجيع والنور، منذ البداية وحتى نهاية هذه الرحلة، دعوات لا تنتهي وشكر لا ينقطع.

٢. إلى أختي الحبيبة نذيرة الليلي أنصيرة كاوتسارية التي أحاطتني بدعمها الحارّ، وأغدقت عليّ من حنانها وعطائها. وإلى جدي الحبيبة المسماة مولاتي التي كانت ضحكاتها نوراً، ووجودها مصدر عزم وأمل في قلبي في كل يوم مرهق.

٣. إلى جميع أساتذتي في مرحلة الطفولة والمدرسة، من الروضة إلى التعليم الثانوي وكذلك المحاضرين في الجامعة. وخاصة المشرف على الأطروحة الدكتور محمد متخذ الهدى بكالوريوس إدارة التربية الإسلامية والمشرف الميداني المحاضر والميداني المحاضر على محاضراتي في التربية الإسلامية. وكذلك إلى عمدائي وأساتذتي الكرام في الجامعة. ولا أنسى أن أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذتي في مجال التربية والتعليم الأستاذة الفاضلة سبتي نور الهداية. التي أثرت بعلمها مساري وغرست في

ذهني أفكاراً في عقلي وحزاهما الله عني خير الجزاء <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمية، وهم:

١. فضيلة الكرام، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي يعطى المرافق الكففي عندما تعلّمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير.

٢. فضيلة الكرام، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرام، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرام، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكرام، الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرام، سانتوسو ماجستير كرئيس المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكرام، ستي نور الهداياي ماجستير، كمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوما جانج الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبالرغم الله فيناه آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٢ مايو ٢٠٢٥

الطالبة،

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية

٢١٤١٠١٠٢٠٠٢٣

مستخلص البحث

نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية ٢٠٢٥ م. "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".
البحث العلمي، بشعبة شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت مشرف محمد مفتاح الهدى، الماجستير.
الكلمة الأساسية: كوزير، وسائط تفاعلية، و في تحسين فهم علم قواعد النحو، و تعليم اللغة العربية.

الدافع خليفه البحث هو تدني القدرة على في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات من الناحية التجريبية، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية من الناحية الفقهية جزء من منهج المدرسة الإلزامي. من الناحية الفلسفية، يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين دمج التكنولوجيا، بينما تؤكد النظرية البنائية من الناحية النظرية على أهمية التعلم النشط والتفاعلي. تهدف هذه الدراسة إلى فحص "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".

أما مشكلات البحث: ١. هل فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوزير فعال في تعزيز فهم علم قواعد النحو لطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. ما مدى تأثير فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوزير على رفع مستوى فهم علم قواعد النحو لطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو؟. أما أهداف البحث: ١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوزير في تعزيز فهم علم قواعد النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. ٢. لقياس أثر فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوزير على فهم علم قواعد النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

منهج البحث: يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بطريقة شبه تجريبية (quasi experiment design)، حيث تم استخدام أسلوب البحث الكمي مع أسلوب شبه التجريبية، والذي يتضمن مجموعتين تجريبيتين وضابطة، واستخدمت أدوات جمع البيانات في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس في تحسين فهم علم قواعد النحو. وتم تحليلها باستخدام عشرة أنواع من الاختبارات الإحصائية في برنامج SPSS 27.

مناقشة البحث و التأويل: أظهرت النتائج أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩٨,٤٢) كان أعلى بشكل ملحوظ من المجموعة الضابطة (٦٨,٠٠)، مع توافر شروط التوزيع الطبيعي والتجانس. كما بين اختبار ANOVA والانحدار الخطي أن استخدام كوزير له تأثير كبير على نتائج التعلم $F = ١٨,٦٦٣$ $\beta = ٠,٦٨٤$ $\text{Sig.} = ٠,٠٠٠$. كما أوضحت اختبارات T-Test فروقاً معنوية بين المجموعتين وداخل المجموعة التجريبية ($\text{Sig.} < ٠,٠٥$). (وكان حجم التأثير (Cohen's d) بقيمة (٠,٧٢)، مما يدل على تأثير متوسط إلى قوي. وسجلت قيمة N-Gain في المجموعة التجريبية (٦٥,٨٥٪) (فعالية متوسطة)، مقارنة بـ (٤٢,٣٠٪) في المجموعة الضابطة. وتم إثبات صلاحية وموثوقية جميع أدوات البحث ($\alpha = ٠,٩٥١$). تدعم هذه النتائج نظرية التعلم بالوسائط المتعددة (ماير)، واكتساب اللغة الثانية (كراشن)، والتعلم من خلال الخبرة (كولب). وقد ثبت أن كوزير أداة تعليمية فعالة تعزز التفاعل والمشاركة وتحفز المعلمين وتحقق نتائج إيجابية في تعليم قواعد النحو في اللغة العربية. إن الطبيعة التفاعلية لهذا التطبيق تخلق بيئة تعليمية محفزة، وتساعد في تنوع أنماط التعلم وتجاوز النمط التقليدي القائم على التلقين. كما يُعد كوزير وسيلة تقييم ديناميكية توفر ملاحظات فورية وتُمكن الطلاب من إدراك نقاط ضعفهم وتقويتها بسرعة.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاق
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة الموافقة من المناقشين
د	إقرار الطالبة الموافقة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الملاحق
١	الباب الأولى: المقدمة
١	أ- خليفة البحث
١٣	ب- مشكلات البحث
١٤	ج- أهداف البحث
١٤	د- فوائد البحث
١٥	هـ- مضمون البحث
١٥	أ. المتغير البحث
١٥	ب. المؤشرات المتغير
١٧	و- تعريف المصطلحات الاجرائية
٢١	ز- افتراضات البحث

٢٠	ج- فروض البحث
٢١	ط- هيكل البحث
٢٣	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٢٣	أ- الدراسة السابقة
٣٢	ب- ملخص الفجوات البحثية
٣٧	ج- الدراسة النظرية
٤٤	د- نظريات البحث
٥٢	الباب الثالث: منهج البحث
٥٢	أ- البحوث العلمي الكمي
٥٣	ب- نوع و جنس البحث
٥٩	ج- مجتمع البحث و عينته
٦٥	د- طريقة جمع البحث
٧٢	هـ- طريقة تحليل البحث
٩٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٩٠	أ- وصف موقع البحث
١٠٢	ب- عرض البيانات
١١٠	ج- بيانات نتائج البحث
١٢٢	د- تحليل البيانات والفرضيات
١٦٩	هـ- مناقشة البحث و التأويل
١٨٤	الباب الخامس: الإختتام
١٨٤	أ- الخلاصة
١٨٥	ب- الافتراضات
١٨٦	قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	المؤشرات من المتغير الحر (X).	١٦
١,٢	مؤشرات المتغير التابع (Y).	١٧
٢,١	الاختلافات في البحث.	٣١
٢,٢	أنواع فجوات البحث و شرح مفصل وتطبيقي.	٣٤
٢/٣	نظريات البحث.	٥٠
٣,١	تصميم شبه تجريبي.	٥٨
٣,٢	المجتمع والعينة في البحث.	٦٤
٣,٣	أساليب جمع البيانات وادوات جمع البيانات.	٦٩
٣,٤	صيغة الاختبار.	٨٣
٣,٥	إرشادات التفسري اختبار N -Gain درجة الكسب المعدل والنسب المئوية	٨٣
٣,٦	إرشادات لتفسير نتائج N -Gain درجة الكسب المعدل والنسب المئوية	٨٤
٣,٧	تحليل البيانات.	٨٨
٤,١	هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.	٩٥

٩٦	أحوال المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.	٤,٢
١٠٣	أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.	٤,٣
١٠٥	بيانات نتائج للمجموعة الضابطة "الصف الحادي عشرة أ."	٤,٤
١٠٦	الخلاصة توزيع النتائج للمجموعة الضابطة.	٤,٥
١٠٧	بيانات نتائج للمجموعة التجريبية "الصف الحادي عشرة ز."	٤,٦
١٠٩	الخلاصة توزيع النتائج للمجموعة التجريبية.	٤,٧
١١٠	بيانات نتائج الاختبار القبلي لفصل الضبطة و التجريبية.	٤,٨
١١١	بيانات نتائج الاختبار البعدي لفصل الضبطة و التجريبية.	٤,٩
١١٢	البيانات نتيجة كوييزز للفصل التجريبية.	٤,١٠
١١٣	خلاصة نتائج دقة "كوييزز" الاختبار التجريبي.	٤/١١
١١٣	الإحصاءات الوصفية "كوييزز" الاختبار التجريبي.	٤/١٢
١١٣	البيانات نتائج الاستبيان "كوييزز".	٤,١٣
١١٦	البيانات نشاط المعلم في التعلم.	٤,١٤

١١٧	البيانات نشاط الطالبة في التعلم.	٤,١٥
١١٨	البيانات القيود في استخدام الكوينز.	٤,١٦
١٢٣	البيانات نتائج الإختبار الاحصآت الوصفية.	٤,١٧
١٢٣	البيانات نتائج الإختبار الاحصآت الوصفية.	٤,١٨
١٢٥	ملخص اختبار الإحصآت الوصفية.	٤,١٩
١٢٩	البيانات نتائج الإختبار الطبيعية.	٤,٢٠
١٣٠	ملخص اختبار الطبيعية.	٤,٢١
١٣٢	البيانات نتائج الإختبار التجانس	٤,٢٢
١٣٢	ملخص اختبار التجانس.	٤,٢٣
١٣٥	البيانات نتائج اختبار الفرضية.	٤,٢٤
١٣٥	ملخص نتائج اختبار الفرضية.	٤,٢٥
١٣٨	البيانات نتائج الإختبار التجانس.	٤,٢٦
١٤٠	بيانات نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد.	٤,٢٧

١٤١	ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد.	٤,٢٨
١٤٢	البيانات نتائج اختبار t -Test.	٤,٢٩
١٤٤	البيانات نتائج اختبار العينة المستقلة.	٤,٣٠
١٤٥	ملخص نتائج اختبار العينة المستقلة.	٤,٣١
١٤٧	البيانات نتائج اختبار حجم التأثير المستقل.	٤,٣٢
١٤٨	ملخص اختبار حجم التأثير المستقل للعينة.	٤,٣٣
١٤٨	إرشادات كوهين التفسيرية.	٤,٣٤
١٥١	البيانات نتائج الاختبار.	٤,٣٥
١٥١	البيانات جدول الأهلية.	٤,٣٦
١٥٢	إرشادات التفسيرية اختبار	٤,٣٧
١٥٣	البيانات نتائج الاختبار.	٤,٣٨
١٥٤	ملخص البيانات نتائج الاختبار.	٤,٣٩

١٥٥	البيانات نتائج الاختبار N -Gain درجة الكسب المعدل والنسب المئوية للفصل الضابطة.	٤,٤٠
١٥٧	البيانات نتائج الاختبار N -Gain درجة الكسب المعدل والنسب المئوية للفصل التجريبية.	٤,٤١
١٦٠	اختبار صلاحية البيانات.	٤,٤٢
١٦١	ملخص اختبار صلاحية البيانات.	٤/٤٣
١٦٤	بيانات معالجة الحالة ملخص اختبار الموثوقية.	٤,٤٤
١٦٤	أهلية بيانات تحليل اختبار الموثوقية.	٤,٤٥
١٦٥	إحصاءات الموثوقية.	٤/٤٦
١٦٧	بيدومان أوموم كرونباخ ألفا.	٤/٤٧
١٦٧	الموثوقية الإحصائية لأدوات http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id	٤/٤٨
١٦٨	ملخص نتائج الاختبار الإحصائي لبيانات الموثوقية.	٤,٤٩
١٦٨	المعايير العامة لاختبار صحة وموثوقية أدوات اختبار البيانات.	٤/٥٠

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٣,١	البيانات في شكل جداول.	٧٢
٣,٢	البيانات في شكل مخطط خطي.	٧٣
٣,٣	البيانات في شكل مدرج تكراري.	٧٣
٣,٤	البيانات في شكل مخطط مبعثر.	٧٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

قائمة الملاحق

الرقم	أنواع الملاحق
١.	الملحق مصفوفة البحث المتعلقة بالكوييز. <i>The Matrix Of Research</i>
٢.	الملحق رسالة الإستئذان من البحث.
٣.	الملحق قائمة البحث العلمي.
٤.	الملحق رسالة الإنتهاء من البحث.
٥.	الملحق التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٦.	الملحق أسئلة اختبار كوييز في الفصل التجريبية.
٧.	الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة
٨.	الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة الضابطة بتعلم اللغة العربية.
٩.	الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة التجريبية برنامج الكوييز.
١٠.	الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة التجريبية بتعلم اللغة العربية.
١١.	الملحق أدوات تعليم التعلم المجموعة الضابطة وحدة المناهج المستقلة.
١٢.	البيانات الحيوية البحثية.

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.

مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبحت هذه العملية ممكنة من خلال توفير أدوات التعلم عبر الإنترنت من خلال الإنترنت والوسائط الإلكترونية. مفهوم التعلم *Electronic-Learning* المعروف باسم التعلم الإلكتروني. *Electronic-Learning* التعليم الإلكتروني هو تقنية تعليمية جديدة نسبياً في إندونيسيا. لتبسيط المصطلح، يعرف التعلم الإلكتروني اختصاراً باسم التعلم الإلكتروني. تتكون هذه الكلمة من جزأين، "e" التي ترمز إلى "إلكتروني" و "التعلم" التي تعني "التعلم". لذا فإن التعلم الإلكتروني يعني التعلم باستخدام خدمات الأجهزة الإلكترونية. مواكبة لتحديات التعلم القائم على التكنولوجيا والمعلوماتية والتطور التكنولوجي والمعلوماتي، وبالتالي التشجيع على استخدام وسائط تعلم مبتكرة وفعالة وكفؤة¹.

لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية حتى يمكن الاستفادة منها في محاولة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى وسائط التعلم كوسيلة لايصال المادة الدراسية. من بين وسائط التعلم المشوقة وذات الطبيعة التفاعلية التي

¹ I. Irwan, Z. F. Luthfi, and A. Walidi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk meningkatkan hasil belajar siswa," [Effectiveness of using Kahoot! to improve student learning outcomes], Pedagog. J. Pendidik., vol. 8, no. 1, pp. 95–104, 2019.

تعطي الأولوية للتعاون والتواصل واحداث التفاعل بين الطلاب، هي الألعاب التي تتميز

بخصائص تخلق الدافعية في التعلم، وهي الخيال والتحدي والفضول. الألعاب نفسها هي أي سياق يؤدي الى تفاعل اللاعبين مع بعضهم البعض من خلال اتباع قواعد موجودة ومحددة

مسبقا لتحقيق هدف.²

وسائل الإعلام من منظور تعليمي هي أداة للغاية الاستراتيجية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها المباشر يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة المتعلمين. كلمة وسائل التعلم تأتي من الكلمة اللاتينية والتي تعني حرفيا "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة. باللغة العربية، وسائل الإعلام وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول Gerlach & Ely إن وسائل الإعلام، إذا تم فهمها على نطاق واسع، فهي عبارة عن أشخاص أو مواد أو

أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدا، فإن تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم يميل إلى أن يعني الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية

أو الإلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.³

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
Association for Education and Communication Technology يعرف وسائل

الإعلام بأنها جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، تحدد جمعية التعليم (NEA) كالأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو

² A. S. Sadiman, "Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya," 2009.

³ Azhar Arsyad, "Media Pengajaran", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).

التحدث عنها بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية^٤. ويَحْسِبُ Oemar Hamalik، فإن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^٥

يمكن النظر إلى أهمية اللغة من خلال دورها الأساسي في حياة الإنسان. هناك ثلاث وظائف للغة وهي: الوظيفة الفكرية، الوظيفة الشخصية، والوظيفة الاجتماعية، والوظيفة النصية. هذه الوظائف الثلاث تشير إلى الطرق المختلفة التي تستخدم فيها اللغة للتفاعل، ونقل المعاني، وتكوين العلاقات في سياق التواصل. تتعلق الوظيفة الفكرية باستخدام اللغة لنقل المعلومات أو الأفكار. يشمل هذا التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمعرفة حول العالم من حولنا. أما الوظيفة الشخصية، فتشمل استخدام اللغة لتكوين العلاقات والحفاظ عليها بين الأفراد.

يتضمن هذا التعبير عن المشاعر والرغبات والمواقف والتفاعل الاجتماعي بين المتحدثين. بينما تشير الوظيفة الاجتماعية إلى استخدام اللغة لإظهار الهوية الاجتماعية أو الوضع الاجتماعي أو العضوية في مجموعة أو مجتمع معين. يشمل هذا استخدام اللغة للتعبير عن العضوية في مجموعات معينة، أو إظهار المكانة الاجتماعية، أو التعبير عن الولاء للقيم أو المعايير الثقافية المعينة. رؤية أهمية علم اللغة، يهتم العديد من العالم بدراسة علم اللغة، سواء اللغة الرسمية للبلد الذي ينتمون إليه أو اللغات الأجنبية.

⁴ Basyiruddin Usman, Asnawir, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers, Juni 2002)

⁵ Oemar Hamalik, "Media Pendidikan", (Bandung: Citra Aditya, 1989).

من المؤكد أن مناقشة اللغات الأجنبية ستكون مقدمة أو بوابة للتعليم في الخارج. ويُعتَقَدُ أن أهمية اللغة الأجنبية هي أحد الأحكام الرئيسية لتحقيق النجاح في المستقبل. إندونيسيا تدرس العديد من اللغات الأجنبية، واحدة منها هي اللغة العربية. في الحقيقة، تُعدُّ اللغة العربية لغةً أجنبيةً تُستخدمُ كوسيلةٍ في العالمِ التعليمي، وهي تشيِّرُ إلى التعليم الإسلامي، بالإضافة إلى كونها لغة القرآن، تستخدمُ اللغة العربية أيضًا في عبادة المسلمين. لذلك، فإن كلَّ مسلمٍ له مصلحةٌ في تعلُّمها. قال الله تعالى في سورة يوسف، الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

تبين الآية أنه من المهم للمجتمع المسلم أن يتعلَّم اللغة العربية. إنَّ فهم اللغة العربية له العديد من الفوائد العظيمة، بما في ذلك فهم معاني آيات من القرآن والحديث باعتبارها المصادر الرئيسية في الدين الإسلامي. اللغة في اللغة العربية تسمى "اللغة" وتعني التحدُّث شفهيًا. اللغة العربية هي لغة يتحدَّث بها الناس الذين يعيشون في سوريا وشبه الجزيرة العربية، ويعيشون حول نهرَي دجلة والفرات.

يمكن تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. وفي اللغة، "العربية" تعني

الكلمة الأرض القاحلة، الصحراء الكبرى حيث لا يوجد ماء، فلا تنمو عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، تُعبَّرُ اللغة أداةً تواصلٍ تُستخدمُ بين البشر لتلبية احتياجاتهم. من حيث

⁶ Surah Yusuf ayat 2, Departmen Agama Republik Indonesia, "Al-Qur'an Dan Terjemahannya", (Surabaya:Penerbit Jabal, 2018)

المصطلح، اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون بشكل عام في مناطق الجبال والجزيرة العربية.^٧

وبحسب الغازالي، فإن اللغة العربية هي كلمات أو جمل تستخدم للتعبير عن أهداف وغايات معينة من قبل غالبية الناس في الأمة العربية. وهذا الفهم يتوافق مع ما عبر عنه الهاشمي. وهو أن اللغة العربية هي جمل مؤلفة ومعربة بالحروف الهجائية.^٨

تعلم اللغة العربية دورا مهما جدا في نظام التعليم في اندونيسيا، وخاصة في المدارس الدينية وكذلك المدارس التي تقع تحت رعاية المدارس الداخلية الاسلامية. اللغة العربية ليست لغة تعليم لفهم الأدب الديني فحسب بل هي أيضا وسيلة تواصل في سياقات معينة. قد تم توضيح ذلك في دستور جمهورية اندونيسيا في المادة ٣٣ الفقرة ٣ من القانون رقم ٢٠ لعام

٢٠٠٣ التي تنص على أن "يمكن استخدام اللغة الأجنبية كلغة تعليمية في وحدات تعليمية معينة لدعم قدرة الطلاب على التحدث باللغة الأجنبية".^٩

وكما تم تعزيزه أيضا في لوائح المناهج التعليمية. وقد أصدر وزير التعليم والثقافة والبحوث اللائحة رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤، التي تحدد منهج ماردكا كإطار أساسي وهيكل للمناهج الدراسية لجميع الوحدات التعليمية في اندونيسيا. وتغطي هذه اللائحة التعليم في مرحلة

⁷ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Dunia Pendidikan", Jurnal Pendidikan Guru, Vol 2 no. 2 (Januari-Juni 2021): 88.

⁸ Nurul Lathifatul Inayati, "Pendidikan Bahasa Arab: Konsep, Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran", (Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Press, 2024), 7-8.

⁹ Wikisumber Bahasa Indonesia, Undang-Undang Negara Republik Indonesia No.20 Tahun 2003.

الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. وهذا جزء من جهد شامل لتحسين جودة التعليم لجميع المتعلمين، بغض النظر عن خلفياتهم. نظرًا لأن المدرسة التي أجريت فيها بحثي تستخدم المنهج الدراسي.

وفقا قيل Suprpto وآخرون، ذكر أن الوسائط التعليمية هي أداة داعمة فعالة يمكن للمعلمين استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة. (١) في هذا البحث، يتجه الباحثون إلى استخدام تعريف Oemar Hamalik لوسائل التعلم على اعتبار أن نطاقها أوسع، ولا يقتصر على الأدوات فحسب، بل يشمل أيضا التقنيات والأساليب بحيث يمكن أن تشمل تعريفات من خبراء تربية.

في نموذج التعلم التقليدي، تتم عملية التعليم والتعلم عادة في الفصل الدراسي مع وجود المعلم في الفصل الدراسي وجدول زمني صارم حيث لا يمكن أن تتم عملية التعليم والتعلم إلا في وقت ومكان محددين مسبقًا. ويكون دور المعلم مهيمًا ومسؤولًا عن فعالية عملية التعليم والتعلم ويكون المعلم أيضًا المصدر المهيمن للتعلم. في النموذج الحالي، مع مقاربة "التعليم الميسر" تقل هيمنة المعلم في النموذج الحالي، حيث يعمل في الغالب كميسر فقط وليس كمصدر وحيد للتعلم. وباعتباره ميسرًا، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تيسير التعلم للطلاب أو الطالبات في أي وقت وفي أي مكان ومتى شعر الطلاب بالحاجة إلى ذلك. ستسير عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة إذا تم دعمها بتوفر الوسائط الداعمة.

¹⁰ Mahfud Shalahuddin, "Media Pendidikan Agama", (Bandung: Bina Islam, 1986).

إن توفير الوسائط والمنهجيات التعليمية التي تتسم بالديناميكية والمساعدة والحوارية أمر ضروري جدًا لتنمية إمكانات الطلاب على النحو الأمثل. وذلك لأن إمكانات الطلاب ستكون أكثر تحفيزًا عندما يساعدهم عدد من الوسائط أو المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها. تعد وسائل الإعلام في المنظور التربوي أداة استراتيجية للغاية في تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر ديناميكياتها الخاصة للطلاب. مع محدوديتها، غالبًا ما يكون البشر أقل قدرة على التقاط الأشياء المجردة أو التي لم يتم تسجيلها في ذاكرتهم والاستجابة لها. ولسد عملية الاستيعاب الداخلي للتعليم والتعلم، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية. يوضح ويسهل على المتعلمين استيعاب الرسائل التعليمية المنقولة. لذلك، كلما زاد عدد الوسائط والبنية التحتية الداعمة التي يتم تقديمها

للمتعلمين كلما زاد احتمال استيعاب القيم التعليمية وهضمتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هناك العديد من بيئات التعلم التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين، أحدها بيئة التعلم القائمة على الألعاب، بالطبع، يمكن استخدامها أيضًا كوسيلة لإيصال المادة في عملية التعلم، أي لقياس فهم الطلاب بعد تلقي المادة التي يتم تدريسها. "كوييز" بحد ذاته هو تطبيق لعبة تعليمية سرديّة ومزنة، ويصرف النظر عن كونه موردًا للمواد، يمكن استخدامه أيضًا كأداة تقييم تعليمية ممتعة. يمكن أن يصبح التعليم المنزلي نشاطًا مملًا للطلاب بسهولة. مع سهولة الوصول إلى الوسائط التعليمية اليوم، يمكن للمدرسين استخدام تطبيق "كوييز" ومن ثم تطوير موارد التقييم باستخدام تطبيق "كوييز" لمساعدتهم على تحقيق الأهداف التعليمية في إندونيسيا، هناك جيل ذهبي في إندونيسيا يهتز بسبب الانتقال السريع للوباء.

يحتاج الجيل الحالي من الشباب الذين هم في المرحلة الثانوية إلى عملية تعليمية مرنة حقًا بحيث توفر بالتأكيد فهمًا ملموسًا للمادة التي ينقلها المعلم. تهدف ولادة التكنولوجيا كجزء من الوسائط التعليمية إلى توفير الراحة ومن ثم إنتاج وسائط تعليمية على شكل برنامج ألعاب كوييز، والذي يتم الترويج له بشكل متزايد كوسيلة تعليمية. في خِصَمِ الجائِحةِ خاصَّةً طُلابِ المَدْرِسةِ.^{١١}

تظهر الدراسات المختلفة المتعلقة باستخدام "كوييز" الفوائد التي تحققت، والتي تبين أن "كوييز" يمكن أن يحسن معارف ومهارات كل طالب. يعد استخدام الوسائط التعليمية "كوييز" محاولة لإيجاد إجابات لمشاكل الوسائط التعليمية الإندونيسية التي لا يمكن تطبيقها بشكل تقليدي في التعلم بتكنولوجيا المعلومات والحاسوب الأخرى. يمكن بالفعل وضع نماذج

تعليمية تعليمية قائمة على التكنولوجيا في منظور ومردود استراتيجي. لذلك، تتم صياغة جهود حل المشكلات باستخدام "كوييز" خاصة لطلاب المدرسة العليا. يمكن لطلاب المدرسة العليا الذين تتطور انفعالاتهم في بعض الأحيان أن تبطئ من أداء العقل أثناء التعليم والتعلم. لخلق بيئة تعليمية أكثر حيوية، يمكن أن يكون استخدام تطبيق "كوييز" صعبًا دون فقدان جوهر المادة التي يقدمها المعلم. يمكن أن تساعد ألعاب "كوييز" في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب وتحسين نتائج التعلم. يتماشى هذا مع رأي دبوي الذي ينص على أن التعلم القائم على الألعاب يتمتع بإمكانيات جيدة لاستخدامه كوسيلة تعليمية

¹¹ Muhammad Sattar, dkk, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada Siswa Madrasah Aliyah As'adiyah Dapoko Kab Bantaeng Sulawesi Selatan", Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran, Vol 3, No 3, (September-Desember, 2021), Hal 97.

فعالة لانه يمكن ان يحفز المكونات البصرية واللفظية.^{١٢}

النحو هو علم يتناول التغيرات التي تطرأ على الكلمة أو بين الكلمات في التراكيب اللغوية للغة العربية، ويساعد على تعيين حكم آخر الكلمة، مثل تحديد الحركات في آخرها، سواء كانت فتحة أو كسرة أو ضمة.^{١٣} وتعد دراسة علم النحو من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، إذ إنها تشكل الأساس في فهم تراكيب الجمل، ودلالاتها، والإعراب فيها. فإن التمكن من علم النحو يؤثر تأثيراً كبيراً في مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية، وكتابتها، وترجمتها بصورة صحيحة و إعراب^{١٤}. إلا أن الواقع يبين أن دراسة النحو تعتبر عند كثير من الطلاب صعبة، ومملة، وغير مرتبطة بالسياق الحياتي^{١٥}. وقد أدى ذلك إلى ضعف استيعابهم لقواعد اللغة العربية بشكل عام؛ كما يظهر ذلك في أخطائهم عند تحديد الإعراب، وفي التفريق

بين أنواع الجمل، وفهم تراكيبها بشكل دقيق.

في هذا السياق، يُعد استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مثل كوييز بديلاً حلاً لتعزيز

فهم الطلاب لعلم النحو. فإن كوييز لا يسهّل على المعلمين تقييم التعلم فحسب، بل يمنح

أيضاً تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً ويحفّز الطلاب على التعلم. واستناداً إلى الملاحظة الأولية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو، وُجد أن فهم الطلاب لقواعد النحو لا يزال

¹² C. K. Dewi, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X.", UIN Raden Intan Lampung, 2018.

¹³ Novelin Ingrid, dkk, "Pemahaman dan Pengetahuan Ilmu Shorof Dan Nahwu Pada Mahasiswa", Jurnal Perspektif Agama dan Identitas, ejournal.iaimbima.ac, Universitas Pendidikan Indonesia, Volume 9, Nomer 1, Tahun 2024.

¹⁴ Rappe & Angriani, "Kesulitan Belajar Online Ilmu Nahwu Pada Mahasiswa", Shaut Al-Arabiyah, Volume 12, Nomer 1, Tahun 2024.

¹⁵ Ch & Hendrawanto, "Need Analysis of Quizizz-Based Nahwu Learning Model", ISLLAE.

ضعيفاً نسبياً. ويظهر ذلك من خلال كثرة الأخطاء في تحديد إعراب الجملة، والتمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، والتعرف على مواقع الكلمات في بنية الجملة العربية. وقد تبين أن استخدام الوسائل التقليدية غير كافٍ في إثارة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم النحو. ومن ثم، فإن الباحثة ترغب في تطبيق وسيلة التعليم كوييز لتعزيز فهم علم النحو لطالبات الصف الحادي عشر.

نظراً للمشكلة (Problematic Research) أو الإشكالية المذكورة آنفاً، فقد

اختارت الباحثة عنوان الرسالة العلمية: "فاعلية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز في تعزيز فهم علم قواعد النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو". ويعود سبب اختيار هذا الموضوع إلى أن تعليم اللغة العربية إذا قُدم من خلال وسائل تعتمد على التكنولوجيا مثل تطبيقات الممارقات التفاعلية كوييز، فإن المتعلمات يكنّ أكثر تحفيزاً وأقل شعوراً بالملل. إن عرض المادة التعليمية في صيغة أسئلة اختبارية مشوقة يساهم في إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

لذلك، فإن أهمية البحث (Urgency Research) تكمن في الحاجة إلى منهج

تعليمي يساهم في رفع مستوى فهم الطالبات لقواعد النحو بطريقة ممتعة ومناسبة لخصائص الجيل الرقمي المعاصر. فإذا أمكن تقديم مادة النحو بأسلوب أكثر جاذبية وتفاعلية من خلال الوسائط الرقمية مثل كوييز، فإن العقبات التي تواجه الطالبات في تعلم القواعد النحوية للغة العربية يمكن تقليلها بشكل ملحوظ. ويُعدّ ذلك أمراً بالغ الأهمية، لأن نجاح الفهم النحوي يُساهم في نجاح فهم النصوص العربية عمومًا، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف.

(السبب الرئيسي للبحث أو أهمية البحث).

بحوث الجديدة (*Novelty Research*) هذا البحث في تركيزه على تطبيق وسيلة

كوييز بشكل خاص لتعزيز فهم علم قواعد النحو، وليس فقط على المهارات اللغوية العامة أو

جوانب المفردات كما في البحوث السابقة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اعتماد المنهج الكمي

باستخدام الطريقة شبه التجريبية يسهم في تعزيز مصداقية نتائج البحث، ويقدم مساهمة في

تطوير نموذج تعليمي للغة العربية قائم على التكنولوجيا.

استناداً إلى الخلفية المذكورة، قامت الباحثة بتحديد خمس مرتكزات تُعدّ أساساً نظرياً لهذا

البحث، وهي كالتالي:

١. الأساس القانوني (*Juridical Foundation*): بناءً على القانون رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ المادة ٣٣ الفقرة (٣)، وقول وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم

١٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن المنهج المستقل، والذي يشجع على استخدام الوسائط الرقمية

وتقنية المعلومات في العملية التعليمية. ويضع منهج التعليم في المرحلة الثانوية (المدرسة

الثانوية الإسلامية) علم النحو كعنصر أساسي في مادة اللغة العربية، لا سيما في دعم

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> القدرة على فهم النصوص العربية

٢. الأساس الفلسفي (*Philosophical Foundation*): إن الهدف من التربية هو

تكوين الإنسان النشط والناقد. ويُتَوَقَّع من استخدام الوسائط الرقمية مثل كوييز أن

يُسهم في تحفيز الطالبات على تعلم النحو، مع تعزيز القيم الإسلامية من خلال فهم

اللغة العربية. ويجب أن تكون عملية تعليم اللغة ذات مغزى، وممتعة، ومرتبطة بالسياق،

حتى يشارك المتعلمون فيها بشكل فعال. ويمكن تحقيق هذا المبدأ من خلال تبني منهج قائم على التكنولوجيا.

٣. الأساس الاجتماعي (Sociological Foundation): إن الطالبات في الوقت

الحاضر ينتمين إلى الجيل الرقمي المعتاد على استخدام التكنولوجيا، مما يجعل نماذج التعليم التقليدية أقل ملاءمة. وتُعدّ كوييز وسيلة تعليمية تتماشى مع الخصائص الاجتماعية لهذا الجيل، حيث إنهن على درجة عالية من الألفة مع التقنيات الرقمية. وإن استخدام تطبيقات مثل كوييز ينسجم مع ثقافة التعلم لدى الطالبات في عصر الرقمنة.

٤. الأساس النظري (Theoretical Foundation): ينصّ مذهب البنائية على أن

التعلم يكون فعالاً عندما يبني المتعلم فهمه من خلال الخبرة النشطة والتأمل الذاتي. وتُعدّ الوسائط مثل كوييز محقّراً لهذا النوع من التعلم. ويرى عمر حمائل أن الوسائل التعليمية تُعدّ أداة فعالة في بناء الفهم من خلال الخبرات التعليمية النشطة. أما غيرالاح
وإيلي فقد أوضحا أن الوسائط التعليمية، بالمعنى الواسع، تشمل الإنسان والمادة
والحدث، حيث تساهم في تهيئة الظروف التي تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة
والمهارات والاتجاهات. وبهذا المفهوم، يُعدّ المعلم والكتاب المدرسي وبيئة المدرسة من
الوسائل التعليمية. وقد عرّفت جمعية تقنيات التعليم والاتصال (Association for
Education and Communication/AECT) الوسائط بأنها كل وسيلة لنقل
المعلومات، بينما عرّفت الجمعية الوطنية للتربية (National Education)

(Association/NEA) الوسائط بأنها كل ما يمكن تشغيله أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه، بالإضافة إلى الأدوات التي تُستخدم بصورة فعالة في أنشطة التعليم والتعلم، والتي من شأنها التأثير على فاعلية البرامج التعليمية. وقد عرّف الإمام الغزالي اللغة العربية بأنها كلمات أو جمل تُستخدم للتعبير عن مقاصد وأهداف معيّنة من قبل غالبية أبناء الأمة العربية. ويتوافق هذا المفهوم مع ما ذكره الهاشمي، حيث بيّن أن اللغة العربية هي عبارات مركبة مكتوبة بأبجدية الحروف العربية. ويتفق هذا التوجه كذلك مع رأي جون ديوي، الذي أشار إلى أن التعلم القائم على الألعاب له إمكانيات كبيرة ليكون وسيلة تعليمية فعالة، لأنه يحفز الجوانب البصرية واللفظية لدى المتعلمين.

٥. الأساس التجريبي (Empirical Foundation): أثبتت العديد من الدراسات السابقة

أن استخدام كوييز يمكن أن يكون وسيلة تعليمية تفاعلية فعالة، قادرة على رفع مستوى دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك مادة اللغة العربية، ولا سيما في مجال فهم قواعد النحو.

ب- مشكلات البحث.

و انطلاقاً من خلفية هذه الدراسة، طرحته الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. هل فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز فعال في تعزيز فهم علم قواعد النحو

لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. ما مدى تأثير فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز على رفع مستوى فهم علم

قواعد النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بوندوسو؟

ج- أهداف البحث.

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز في تعزيز فهم علم قواعد النحو لدى

طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. لقياس أثر فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز على فهم علم قواعد النحو لدى

طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

د- فوائد البحث. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R ١. الفوائد العامة (باختصار):

من الناحية النظرية: يسهم هذا البحث في تطوير النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية،

ولا سيما في مجال إتقان علم النحو من خلال استخدام الوسائط الرقمية.

٢. الفوائد الخاصة (باختصار): <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

أ. بالنسبة للمعلم: تقديم بديل من الوسائط التعليمية والتقويمية التي تتسم بالمتعة والتحفيز.

ب. بالنسبة للطالبة: زيادة الرغبة في التعلم وتحسين نتائج الفهم في مادة النحو.

ج. بالنسبة للباحثين الآخرين: أن يكون مرجعًا وأساسًا للبحوث المماثلة في المستقبل.

هـ- مضمون البحث.

أ. المتغير البحث.

١. المتغير الحر

ويشار غالبًا إلى المتغير الحر أيضًا بالمتغير المستقل، والمتغير المستقل هي متغير

تؤثر على متغير آخر ولا تعتمد على متغير آخر، وفي هذا البحث المتغير المستقل هو

“فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوييز” (X).

٢. المتغير التابع

تعريف المتغير التابع بأنه المتغير الذي يتأثر بهذه المتغيرات ويرمز لهذا المتغير عادة بالحرف

(Y). وفي هذه الدراسة، المتغير (Y) هو “في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. المؤشرات المتغير.

المؤشرات المتغيرة هي مؤشرات مقسمة إلى فئات البيانات التي يجب أن تكون

موجودة جمعها الباحثة. علاوة على ذلك، إذا كان التعريف واضحًا، فيمكن الحصول على

مؤشرات متغيرة. ومن خلال المؤشرات المتغيرة يمكن الحصول على استنتاجات حول

المتغيرات المستقلة// تظهر المؤشرات المتغيرة في هذا البحث في الجدول التالي:.

الجدول ١,١ :
المؤشرات من المتغير الحر (X).

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
٣.	X٢	X١
(١.) مفهوم طريقة التعليم فعالية توظيف برنامج "كوبيز" لمهارة القراءة و التفاعلية برنامج "كوبيز". (٢.) خصائص طريقة فعالية توظيف برنامج "كوبيز" و التفاعلية برنامج "كوبيز". (٣.) أهداف طريقة فعالية توظيف برنامج "كوبيز" و التفاعلية برنامج "كوبيز". (٤.) مزايا ونقائص فعالية توظيف برنامج "كوبيز" و التفاعلية برنامج "كوبيز".	كوبيز التعليمية التفاعلية. (التقويم والتدريبات اللغوية)	فعالية استخدام وسيلة كوبيز. (التقويم والتدريبات اللغوية)

الجدول ١,٢ :

مؤشرات المتغير التابع (Y).

المتغير الرئيس	المتغير الرعي	المؤشرات
Y١.	Y٢.	٣.
في التحسين فهم علم قواعد النحو. (يتم القياس من خلال الاختبار القبلي والبعدي وفقاً لنموذج شبه التجربة)	النشاط والمشاركة في تعلم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو (يتم القياس من خلال الاختبار القبلي والبعدي وفقاً لنموذج شبه التجربة).	١. الفهم معرفة لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية ٢. الغرض من تعليم لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية ٣. أهمية تدريس لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية ٤. طريقة تدريس لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية

و- تعريف المصطلحات الاجرائية.

١. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير.

تشير فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في هذا البحث إلى مدى

نجاح هذه الوسيلة في إحداث تأثير إيجابي وملحوس على تحسين فهم الطالبات لعلم قواعد النحو. وقد استخدمت منصة كوزير كأداة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب الرقمية، تُمكن

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

المعلمة من عرض المحتوى التعليمي بطريقة مشوقة ومحفزة، مما يساهم في زيادة دافعية الطالبات

وتفاعلهن النشاط مع المادة التعليمية. تم دمج هذه الوسيلة في العملية التعليمية لطالبات

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو ضمن خطة تدريسية

منظمة تهدف إلى تحقيق نتائج تعليمية قابلة للقياس.

وقد تم تحليل فعالية هذه الوسيلة باستخدام عشر أدوات تحليل إحصائي من خلال برنامج SPSS، لضمان شمولية وموضوعية النتائج. يشمل ذلك الإحصاء الوصفي لتحليل توزيع الدرجات، واختبار التوزيع الطبيعي لفحص طبيعة البيانات، واختبار التجانس لقياس تساوي التباين بين المجموعتين، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية، والانحدار الخطي البسيط لمعرفة العلاقة بين استخدام كوييز والتحصيـل الدراسي، واختبار (T-Test) للعينة المستقلة لمقارنة متوسط درجات المجموعتين، وتحليل الكسب المعدل (N-Gain Score) لقياس نسبة التحسن الفردي، بالإضافة إلى اختبار الصدق للتأكد من صلاحية أداة الاختبار، واختبار الثبات لقياس مدى اتساق الأداة، وأخيراً تحليل حجم الأثر (Effect Size) لتحديد قوة تأثير الوسيلة المستخدمة. تعكس هذه التحليلات الشاملة مدى فعالية كوييز كوسيلة تعليمية تساهم في رفع مستوى الفهم النحوي لدى الطالبات بصورة علمية ومنهجية.

٢. في تحسين فهم علم قواعد النحو.

يُشير تحسين فهم علم قواعد النحو في هذا البحث إلى مدى تطور قدرة الطالبات على استيعاب المفاهيم النحوية الأساسية وتطبيقها بشكل صحيح في سياق اللغة العربية. ويشمل ذلك التعرف على أنواع الجمل مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية، وتحديد مواقع الإعراب، والتمييز بين المرفوعات والمنصوبات والمجرورات، وتحليل التراكيب اللغوية وفقاً للقواعد الصحيحة. ويُعد هذا الفهم النحوي أحد الأسس الرئيسة في إتقان اللغة العربية، إذ يساعد

الطالبات على قراءة النصوص وفهمها بدقة، ويدعم مهارتهن في الكتابة والترجمة بشكل سليم ومنهجي.

ويُقاس هذا التحسين من خلال التقدّم في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام أدوات اختبار مصمّمة لقياس جوانب متعددة من الفهم النحوي. وتشمل هذه الأدوات أسئلة تحليلية موضوعية تقيس الفهم النظري والتطبيقي، مع مراعاة مستوى الصعوبة وتوزيع المهارات. ويعتمد تحليل الأداء على مجموعة من الاختبارات الإحصائية التي تُظهر مدى التقدّم والتحسّن الذي طرأ على فهم الطالبات بعد التدخّل التعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كويريز. وعليه، فإنّ تحسين الفهم لا يُقاس فقط بزيادة الدرجات، بل أيضًا بقدرة الطالبات على استخدام القواعد النحوية في مواقف لغوية واقعية بدقة وثقة.

ز- افتراضات البحث: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اعتمد الباحث في هذا البحث على عدد من الافتراضات التي تُعدّ أساسًا فكريًا يُبنى عليه تنفيذ

هذا البحث، وهي كما يلي:

١. إنّ التلاميذ يمتلكون معرفة أساسية باستخدام الأجهزة التكنولوجية (كالهواتف الذكية) ولديهم

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت.

٢. إنّ الوسائط التعليمية القائمة على منصة "كويريز" قادرة على جذب اهتمام التلاميذ وتشويقهم

في عملية تعلّم اللغة العربية، ولا سيّما في تحسين فهم علم قواعد النحو.

٣. إنّ استخدام الأساليب التفاعلية من خلال الوسائط التعليمية مثل "كويريز" يُسهم في رفع

فعالية تعليم اللغة العربية مقارنة بالأساليب التقليدية.

٤. إنَّ المعلمين يتمتعون بالقدرة على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، وخاصة في استخدام

منصة "كوييزز".

٥. إنَّ بيئة التعلم في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية بوندووسو تدعم تنفيذ التعليم القائم على

الوسائط الرقمية.

ح- فروض البحث.

في الأصل، جاء مصطلح الفرضية من اللغة اليونانية، التي تحتوي على كلمتين:

"hypeo" (مؤقت) و"Thesis" (بيان أو نظرية). يمكن فهم الفرضية على أنها بيان مؤقت لا

يزال ضعيفًا من حيث الحقيقة، ولذلك يتم اختياره لاختباره من أجل التحقق من صحته. هناك

نوعان من الفرضيات في هذا البحث هو صفته "مقارن" (Comparative Hypothesis)،

وهما الفرضية البديلة والفرضية الصفرية. أمَّا الفروض في هذا البحث فهي كما يلي:

أ. الفروض الاختيارية (Hyphothesis Alternatif).

هناك أو توجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوييزز (Quizz) في

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. وبالتحديد في فصل

التجربة (Eksperiment Class).

ب. الفرضية الصفري (Hyphothesis Nol).

ليس هناك أو لا توجد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير

(Quizizz) في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. وبالتحديد



في فصل الضبطة (Controll Class).

ط- هيكل البحث.

تتكوّن هذا البحث من خمسة فصول، ويحتوي كل منها على مناقشة مختلفة، إلا أن جميع

الفصول مترابطة وتكمل بعضها بعض:

الباب الأول: تقدم الباحثة في هذا الباب مقدمة البحث، والتي تشمل عنوان البحث، وخلفيته،

ومشكلة البحث، وأهدافه، وأهميته، ومنهجية، وتعريف المصطلحات الواردة فيه.

الباب الثاني: يتضمن هذا الباب الدراسة المكتبية، والتي تشمل الدراسات السابقة والإطار النظري

للبحث.

الباب الثالث: يتناول مناهج البحث، بما في ذلك المدخل والمنهج المستخدم، ومجتمع البحث

وعينته، وطرق جمع البيانات، وأدواتها، بالإضافة إلى أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة مع مناقشة معمّقة. ويتم تحليل البيانات

التي جمعت وفقا لموضوع البحث باستخدام المنهج الكمي المختار، ثم معالجتها بأساليب التحليل

المناسبة. كما يشمل هذا الفصل أهم النتائج التي تم التوصل إليها، بالإضافة إلى تفسيرها في ضوء

النظريات ذات الصلة.

الباب الخامس: يقدم هذا الفصل الأخير الاستنتاجات والتوصيات. بناءً على النتائج التي تمت مناقشتها في البحث الكمي، تلخص الباحثة أبرز ما تم التوصل إليه. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الفصل توصيات قد تكون مفيدة للمعنيين بهذا المجال، مثل المربين والباحين المستقبليين وغيرهم من المهتمين.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية.

أ- الدراسة السابقة.

قام الباحثون بجمع الأبحاث من عدة مصادر ذات صلة، ثم لخصوا العديد من الدراسات ذات الصلة. وكان البحث في فصول البحوث السابقة على النحو التالي.:

١. مولان أوليا، نبيلة ٢٠٢٣: تطوير تقييم التعلم باستخدام "كوييز" لزيادة دافعية التعلم في

مادة الفقه في الصف الثامن في مدرسة الثانوية النيجيرية ١٠ بانجوانجي.

الكلمات المفتاحية: تقييم التعلم، تحفيز التعلم. تم إجراء هذا البحث التطويري بناءً

على تحليل الاحتياجات في الصف الثامن في مدرسة الثانوية النيجيرية عشرة بانجوانجي، حيث يكون طلاب عملية تقييم التعلم أقل اهتمامًا بالتقييم الذي يجريه المعلم، لأن الطلاب يشعرون بالملل من أنشطة التقييم التي لا تزال تتم بطريقة تقليدية.

وقد تم الحصول على البيانات باستخدام التحليل الكمي لتقييمات التعلم باستخدام

"الكوييز" التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء اللغة والإعلام ومدرسي

المواد الفقهية، حيث تم تقييم التعلم باستخدام الكوييز مع مراحل المراجعة من الخبراء. كان

التقييم الذي تم الحصول عليه من خبر المادة ٧٧٪، والتقييم من خبر اللغة ٨٠٪، والتقييم

من خبر الإعلام ٧٦٪، والتقييم من مدرس المادة الفقهية حصل على ٩٤٪ ليحصل على

متوسط ٨١,٧٥٪ بمعايير صحيحة.

استنادًا إلى نتائج استبيان دافعية التعلم للاختبار الميداني، فقد تبين أن تقييم التعلم باستخدام الكوييز يمكن أن يزيد من دافعية التعلم بزيادة قدرها ٢٥ وقد أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن تطبيق تطوير تقييم التعلم باستخدام الكوييز لزيادة دافعية التعلم قد سار بشكل جيد، بحيث يكون قابلاً للاستخدام، ويسهل على المعلمين تنفيذ أنشطة التعلم^{١٦}.

٢. إمداد الصفي ٢٠٢٣: استخدام وسائط التعليم "كوييز" في مادة التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر في مدرسة ديونيجورو فتي جيمبر الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تُعتبر وسائط التعلم أداة داعمة تستخدم لفائدة وعملية التعلم والتعليم بحيث لا تكون رتيبة وتبدو مملة، بل تكون مثيرة للاهتمام أثناء تحفيز الطلاب، خاصة في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ديونيجورو بانتي حمار الثانوية. مع تطور التكنولوجيا، يقال إن ظهور وسائط التعلم في شكل تطبيق الاختبار هذا هو الحل لمشكلة عدم الاهتمام بالتعلم في مواد التربية الإسلامية (التربية الدينية الإسلامية) للطلاب في المدرسة.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

¹⁶ Nabila Maulan Aulia, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi", Undergraduate thesis, UIN KHAS Jember (2023).

الإسلامية للصف العاشر في مدرسة دييونيجورو جيمبر فنتي الثانوية العليا. تهدف هذه الدراسة إلى تعميق الذخيرة العلمية حول استخدام وسائط كوييز في مواد التربية الدينية الإسلامية حول مبادئ الاقتصاد الإسلامي في الصف العاشر في مدرسة دييونيجورو فنتي جيمبار الثانوية العليا.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع من بحوث دراسة الحالة. وقد تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من نتائج الملاحظات والمقابلات وليس من نتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط الكوييز في مواد الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية في الصف الحادي عشر من التعليم الأساسي هي: تُظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسائط كوييز في تعلم الصف الحادي عشر في الصف الحادي عشر يتطلب على ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة الصف الحادي عشر يبدأ المعلمون بإعداد المنهج الدراسي والبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي وخطة التخطيط،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الدرس.

بعد الانتهاء من جميع التحضيرات، يقوم المعلمون والمتعلمون بتحميل تطبيق كوييز أو الدخول إليه من خلال الموقع الرسمي. وعلاوة على ذلك، يقوم المعلم بتجميع المواد المتعلقة بالمبادئ الاقتصادية للشريعة الإسلامية وإعداد الأسئلة باستخدام التطبيق. تبدأ مرحلة التنفيذ بقيام المعلم بتحية الطلاب، وإعداد وسائط كوييز، وتحفيز المتعلمين.

بعد ذلك، يقوم المعلم بتوزيع رموز العروض التفاعلية من خلال تطبيق “كوييز” وشرح المادة الخاصة بالمبادئ الاقتصادية للشريعة الإسلامية وفقًا لجدول الدرس. المرحلة الأخيرة هي التقييم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتوزيع أكواد الاختبارات على الطلاب، الذين يعملون

بعد ذلك على حل الأسئلة في تطبيق “كوييز” وفق وقت محدد مسبقًا.^{١٧}

٣. قونيتا نيدا، دستوريا، ٢٠٢٣: استخدام وسائط التعلم “كوييز” في تعلم الدراسات

الاجتماعية في معهد سونان أمفيل ريسانومبو، منطقة دوكو، محافظة بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بيليران.

الكلمات المفتاحية: كوييز، وسائط التعلم، الدراسات الاجتماعية. تُعدُّ وسائط التعلم عمليةً مهمةً لسير الدرس الذي سيقدمه المعلم للطلاب بشكلٍ سلس. إن التعلم الرتيب ووسائط التعلم الأقل جاذبيةً يجعل الطلاب يشعرون بالملل بشكلٍ أسرع ويقلُّ تركيزهم على المادة التي يقوم المعلم بتدريسها. تسهّل وسائط التعلم القائمة على التطبيق على المعلم القدرة على التواصل بسهولة مع الطلاب حول المادة الدراسية والواجبات والأسئلة. الوسائط المشار إليها في هذه الدراسة هي الوسائط القائمة على التطبيقات.

<http://digilib.uinkhas.ac.id>, <http://digilib.uinkhas.ac.id>, <http://digilib.uinkhas.ac.id>
كشفت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسائط التعلم الكوييز في دروس الدراسات

الاجتماعية في مدرسة سونان أمبل ريسانومبو المتوسطة في منطقة دوكو بمحافظة بليتار يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلمون

¹⁷ Saify Imdad, “Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Sekolah Menengah Atas Diponogoro Panti Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”, Undergraduate thesis, Uin Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2023).

بإعداد خطة تنفيذ التعلم كخطوة أولى. ثم يقومون بعد ذلك بتنزيل وسائط التعلم كوييز، وتجميع أسئلة الاختبار بصيغ مختلفة، واختيار مصادر التعلم المناسبة.

عند الدخول في مرحلة التنفيذ، تم استخدام وسائط كوييز لاستكشاف الكفاءات الأساسية المتعلقة بفهم التفاعل بين الإنسان والفضاء. ويشمل ذلك الأنشطة الاقتصادية المختلفة، مثل الإنتاج والتوزيع والاستهلاك والطلب والعرض، بالإضافة إلى التفاعلات بين المساحات التي تدعم استدامة الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في إندونيسيا.

وتشمل المادة التي يتم تدريسها الأنشطة البشرية في تلبية الاحتياجات، حيث يتم التدريس على ثلاث مراحل: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وأخيرًا، تتم مرحلة التقييم بقياسها من خلال ثلاثة جوانب للتقييم، وهي تقييم المعرفة، وتقييم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٤. فجريّة، دريس موليده (٢٠٢١): تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق كوييز في تعلّم

علم الأحياء على مادة نظام الإخراج لطلاب الصف الحادي عشر في مان بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكلمات المفتاحية: أدوات التقييم، كوييز، نظام الإخراج. تُعد أدوات التقييم عنصرًا

مهمًا لتحديد نتائج التعلّم. إن استخدام أدوات تقييم شائعة وعملية في تعلّم علم الأحياء يسهّل على الطلاب عملية التقييم، ويمكن أن يولّد الحماس للتعلّم لديهم. تتمثّل إحدى

¹⁸ Dusturia Qonita Nida, "Penggunaan Media Pembelajaran Quizz Pada Pembelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Resapombo Kecamatan Doko Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2021 /2022", Undergraduate thesis, UIN KHAS JEMBER (2023).

الجهود المبذولة في استخدام أدوات التقييم التفاعلية القائمة على الألعاب، التي يمكن أن تثير جوًا تعليميًا أكثر متعة. لذلك، من الضروري تطوير أداة تقييم باستخدام تطبيق كوييز في تعلم الأحياء لطلاب الصف الحادي عشر في مان بوندوسو.

هذا البحث عبارة عن بحثٍ تطويريّ باستخدام نموذج يتكوّن من خمسِ مراحلٍ، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. إلّا أنّ الباحثين اقتصروا على مرحلة التطوير فقط، نظرًا لضيق الوقت والمكان بسبب حالة جائحة كوفيد-١٩. وقد استُخدمت أدوات جمع البيانات المتمثلة في استبيانات التحقق من الصحة واستبيانات استجابة الطلاب. كشفت نتائج هذه الدراسة أن تطوير أدوات التقييم تم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي التحليل والتصميم والتطوير. في مرحلة التحليل، تضمنت المعلومات التي تم

الحصول عليها منها المتجه الدراسي والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المطبقة في مان بوندوسو. وعلاوة على ذلك، في مرحلة التصميم، قام فريق الصياغة بتصميم أداة تقييم باستخدام تطبيق كوييز وتجميع الأدوات للتحقق من صحتها واختبارها عمليًا. في مرحلة التطوير، يتم بعد ذلك التحقق من صحة أدوات التقييم التي تم إعدادها من قبل الخبراء

والممارسين، لضمان دقتها وقابليتها للتطبيق العملي في سياق التعلم.

واستنادًا إلى تحليل البيانات، أظهرت نتائج التحقق من صحة أدوات التقييم من قبل خبراء المواد والتقييم صحة المعايير بشكل كبير، حيث بلغت نسبة التحقق ٨٣,٧٥% لخبراء المواد، و ٩٥% لخبراء التقييم، و ٩٥% للممارسين. بالإضافة إلى ذلك، كانت نتائج تحليل

البيانات المتعلقة باختبار مستوى التطبيق العملي أيضًا في الفئة العملية جدًا، حيث بلغت النسبة المئوية ٨٦%. وبالتالي، تم الإعلان عن أن أداة التقييم المستندة إلى تطبيق كويز صالحة جدًا وعملية جدًا وقابلة للاستخدام في عملية التعلم.^{١٩}

٥. روي كورنياوان (٢٠٢٢): تطبيق وسائط التعلم "كويز" في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في محافظة بروبونينغو ٢.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، وسائل التعلم، الاختبارات، التاريخ الثقافي الإسلامي. تستخدم المدارس تكنولوجيا التعلم من وقت لآخر، ومن بين هذه الوسائل استخدام وسائل التعلم من خلال وسائل الاختبار. كويز هو تطبيق تعليمي على شكل بيئة تعليمية قائمة على المشغل يستخدم كأداة لتعليم الطلاب.

وقد كان كويز شائعًا خلال جائحة كوفيد ٢٠١٩، حيث كان التعلم يتم عبر الانترنت. ومع ذلك، مع أمور الوقت والفوائد المتصورة لاستخدام تطبيق كويز في التعلم، وخاصة التربية الدينية الإسلامية، لا يزال مدرس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة علياء نيجيري ٢ بروبونينجو ريجنسي يحافظ على استخدام هذا التطبيق في تدريس التربية الدينية

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> الإسلامية بعد انتهاء فترة الجائحة.

¹⁹ Derris Maulidah Fajriyah, "Pengembangan Instrumen Penilaian Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Biologi Materi Sistem Ekskresi untuk Siswa Kelas XI MAN Bondowoso Tahun Pelajaran 2020/2021", Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2021).

المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. بينما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. وقد أجري هذا البحث في مدرسة مان ٢ بروبولينجو ريجنسي في الصف العاشر الذي بلغ عدد طلابه ٢٨ طالبا. وقد تم تنفيذ أسلوب أخذ العينات الانتقائية لأربعة طلاب كموضوعات للبحث. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسائل التعلم الكويز في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة علياء نيجيري ٢ ريجنسي يتم بشكل جيد وفقا للخطوات التي قام بها المعلم، وأن عملية التعلم تتم بشكل جيد. الخطوات هي التخطيط حيث يقوم المعلم بعمل خطط الدرس، البروتا، والبرومات، والمنهج، ثم إعداد الوسائط بتحميل كُويزيز، ثم عمل الأسئلة وإدخال الأسئلة التي تم إجراؤها في تطبيق كُويزيز، ثم التنفيذ، في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد جهاز العرض، وتوزيع الرمز ويطلب من الطلاب العمل على كُويزيز. تتمثل العقبات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ الوسائط التعليمية لتطبيق كُويزيز في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة علياء نيجيري ٢ بروبولينجو في عدم كفاية ذاكرة الوصول العشوائي واضطرابات الوصول إلى الإنترنت ومشاكل

الوقت والترتيب. <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

²⁰ Roy Kurniawan, "Implementasi Media Pembelajaran Quizz Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Kabupaten Probolinggo", (2022).

الجدول ٢،١:

الاختلافات في البحث.

الرقم	الإسم و السنة البحث	العنوان البحث	التشابه البَحْث	الاختلافات البحث
١.	مولان أوليا، نبيلة (٢٠٢٣)	تطوير تقييم التعلّم باستخدام "كوزير" لزيادة دافعية التعلّم في مادة الفقه في الصف الثامن في مدرسة الثانوية النيجيرية ١٠ بانيوانجي.	هناك تشرح باستخدام "كوزير".	لزيادة دافعية التعلّم في مادة الفقه. و موقع البحث في الدراسة السابقة في الصف الثامن في مدرسة الثانوية النيجيرية ١٠ بانيوانجي.
٢.	إمداد الصفي (٢٠٢٣)	استخدام وسائط التعليم "كوزير" في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الحادي عشر في مدرسة ديونيجورو باني الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	هناك تشرح استخدام وسائط التعليم "كوزير".	في مادة التربية الدينية الإسلامية. و موقع البحث في الدراسة السابقة في مدرسة ديونيجورو فني جيمبر.
٣.	قونيتا يدا، دستوريا، ٢٠٢٣	استخدام وسائط التعلم "كوزير" في تعلم الدراسات الاجتماعية في معهد سونان أمفيل ريسانومبو، منطقة دوكو، محافظة بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.	هناك تشرح وسائط التعلم "كوزير".	في تعلم الدراسات الاجتماعية. و موقع البحث في الدراسة السابقة الاجتماعية في معهد سونان أمفيل ريسانومبو، منطقة دوكو، محافظة بليتار.

٤. فجرية، دريس موليده (٢٠٢١)	تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق "كوييز" في تعلم علم الأحياء على مادة نظام الإخراج لطلاب الصف الحادي عشر في مان بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.	هناك تشرح باستخدام تطبيق "كوييز". و موقع البحث في الدراسة السابقة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو.	في تعلم علم الأحياء على مادة نظام الإخراج.
٥. روي كورنياوان (٢٠٢٢)	تطبيق وسائل التعلم "كوييز" في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في محافظة بروبولينجو ٢.	هناك تشرح وسائل التعلم "كوييز".	في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي. و موقع البحث في الدراسة السابقة في محافظة بروبولينجو ٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب- ملخص الفجوات البحثية (ثغرة البحث) أو (Research Gap) مع الأبحاث السابقة.

لقد أثبتت البحوث السابقة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، مثل منصة <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

"كوييز"، نتائج إيجابية في تعزيز فعالية التعليم في مختلف المواد الدراسية، كالفقه، والتربية الإسلامية،

والدراسات الاجتماعية، وعلم الأحياء، والتاريخ. وقد ركزت معظم هذه الدراسات على جوانب

التخطيط والتنفيذ والتقييم في العملية التعليمية، بالإضافة إلى دراسة صلاحية الأدوات التعليمية

وقابليتها للتطبيق عند استخدام منصة كوييز كوسيلة للتقويم. ومع ذلك، فإن أغلب هذه الدراسات

اقتصرت على المواد العامة التي لا تندرج ضمن علوم اللغة.

وعلى الرغم من الانتشار الواسع لاستخدام الوسائط الرقمية في التعليم، لم تظهر حتى الآن دراسة متخصصة تناولت بوجه خاص فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية "كوييز" في سياق تعليم اللغة العربية، وبالتحديد في تحسين فهم قواعد النحو لدى الطالبات. إن الدراسات السابقة لم تتعمق في بيان مدى تأثير الوسائط الرقمية مثل كوييز على تنمية القدرة اللغوية، خصوصاً في الجوانب القاعدية النحوية، على الرغم من أن إتقان قواعد النحو يُعد عنصراً أساسياً لفهم اللغة العربية فهما سليماً، سواء في القراءة أو الكتابة أو الترجمة.

كما أن الواقع الميداني يشير إلى أن استخدام الوسائل التقليدية لا يزال غير قادر على إثارة دافعية الطالبات وإشراكهن الفعّال في تعلم النحو، ويظهر ذلك من خلال كثرة الأخطاء في تحديد الإعراب، والتفريق بين الجمل الاسمية والفعلية، وكذلك في معرفة مواضع الكلمات داخل التراكيب النحوية للجمل العربية. ومن هنا، رأت الباحثة ضرورة توظيف وسيلة تعليمية بديلة أكثر تفاعلية وحداثة، وذلك عبر استخدام "كوييز" بهدف رفع مستوى الفهم النحوي لدى طالبات الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ويأتي هذا البحث ليسدّ الفجوة البحثية القائمة، من خلال دراسة بعنوان: "فعالية استخدام

الوسيلة التعليمية التفاعلية كوييز في تحسين فهم علم قواعد النحو لطالبات الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". ويُنتظر أن يسهم

هذا البحث في تقديم إضافة علمية جديدة ضمن ميدان استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية، كما يسعى إلى تطوير نموذج تعليمي في مادة النحو يتسم بالإبداع والتفاعل، ويتوافق مع خصائص الجيل الرقمي المعاصر. وبذلك، يُتوقع أن يُثري هذا البحث الأدبيات العلمية والتطبيقات التربوية ذات الصلة بالاستخدام الفعال والمناسب للوسائل التعليمية الرقمية.

الجدول ٢،٢ :

أنواع فجوات البحث و شرح مفصل وتطبيقي.

(Type of Research Gap)

الرقم	نوع فجوة البحث	التعريف	السمات العامة	في بحثي
١.	فجوة التجريبية (Empirical Gap)	فجوة التي تحدث بسبب عدم توفر بيانات أو نتائج عن المتغير أو الظاهرة المدروسة. تجريبية سابقة حول موضوع معين.	عدم وجود بيانات أو أدلة من أبحاث سابقة	لا يوجد دراسات سابقة تقيس فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوزير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢.	فجوة المجتمع البحثي (Population Gap)	فجوة الناتجة عن اختلاف العينة أو البيئة أو خصائص المشاركين بين الدراسات السابقة والحالية.	الأبحاث السابقة تناولت عينات أو مواقع مختلفة عن موضوع البحث الحالي.	تركيز بحثي على طالبات الصف الحادي عشر "ز" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو وليس على المواد العامة أو المدارس الأخرى.
٣.	فجوة التركيز (Fokus Gap)	موضوع العام قد تم بحثه، لكن هناك جوانب معينة لم يُتناول بعمق.	بعض الجوانب المهمة من الموضوع لم تُدرس، مثل النتائج أو الأثر المباشر.	الدراسات السابقة تناولت توظيف برنامج كوييز فقط، بينما بحثك يركز على أثره في التحسين فهم علم قواعد النحو.
٤.	فجوة المعرفة (Knowledge Gap)	فجوة الناتجة عن نقص في الفهم أو في الأدبيات المتعلقة بموضوع معين.	ندرة المصادر أو قلة الدراسات التي تربط بين متغيرين محددين.	قلة الأدبيات التي توضح العلاقة بين استخدام الكوييز و في التحسين فهم علم قواعد النحو في اللغة العربية
٥.	فجوة المنهجية (Methodological Gap)	فجوة الناتجة عن اختلاف المنهج أو التصميم أو الأسلوب البحثي المستخدم.	الدراسات السابقة استخدمت مناهج غير تجريبية أو وصفية فقط.	في بحثي علمي استخدم المنهج شبه التجريبي (quasi-experiment) واختبار T-Test، وهو مختلف عن

البحوث السابقة. في حين أن الدراسات السابقة كانت دراسات وصفية أو دراسات حالة فقط.				
في بحثي علمي استعملت إلى نظرية البنائية (Constructivism)، بينما الأبحاث السابقة لم تعتمد على هذه النظرية.	عدم وجود غياب الإطار النظري أو استخدام نظريات غير ملائمة.	استخدام واضح أو مناسب لنظرية لتفسير الظاهرة المدروسة.	فجوة نظرية (Theoretical Gap)	٦.
تم إجراء في بحثي علمي في المدرسة الثانوية الحكومية بوندوسو باستخدام نموذج ميرديكا التعليمية للمناهج الدراسية، وهو نموذج لم تتم دراسته في دراسات سابقة.	اختلاف بيئة الدراسة مثل المكان أو نوع المدرسة أو المنهاج.	فجوة التي تحدث بسبب اختلاف المكان أو البيئة التعليمية أو النظام التربوي.	فجوة سياقية (Contextual Gap)	٧.
في بحثي علمي أُجري عام ٢٠٢٥/٢٠٢٤	لم تُجر دراسات حديثة بعد تغير السياسات	فجوة الناتجة عن قدم الدراسات	فجوة زمنية (Temporal Gap)	٨.

السابقة أو عدم مواكبتها للتغيرات الجديدة.	أو الظروف التربوية.	بعد التحديثات الجديدة، بينما الدراسات الأخرى كانت في وقت الجائحة أو قبلها.
---	---------------------	--

ج- الدراسة النظرية.

١. الوسائل التعليمية الرقمية تفاعلية.

الوسائل التعليمية الرقمية هي كل نوع من الأجهزة أو التطبيقات المعتمدة على التكنولوجيا، والتي تُستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وفعال. ووفقاً لما ذكره أرس ياد (٢٠١٩م)، فإن الوسيلة التعليمية هي أداة مساعدة في العملية التعليمية تُستخدم لنقل الرسالة التعليمية من المعلم إلى المتعلم. وتُعد الوسائل الرقمية من فئة الوسائل التعليمية الحديثة، حيث تتميز بالتفاعلية والمرونة في استخدامها^{٢١}.

في سبيل الاعتراف بوجود محدودية في القدرة على تحقيق فرص التعلم المتكافئة في إندونيسيا، ينبغي على المعلمين أن يبذلوا جهوداً إبداعية ومبتكرة لخلق عملية تعليمية ممتعة وسهلة الفهم. ويتم ذلك من خلال تنويع استراتيجيات التعلم، وتقديم المواد الداعمة، <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> واستخدام الوسائل المساعدة، والأهم من ذلك كله هو توظيف الوسائل التعليمية بشكل فعال.

²¹ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran", Jakarta: Rajawali Pers, 2020.

ولإدراك محدودية القدرة على تحقيق فرص التعلم المتكافئة في إندونيسيا، يجب على المعلمين بذل جهود إبداعية ومبتكرة متنوعة لخلق عملية تعلم ممتعة وسهلة الفهم، مثل زيادة تنوع استراتيجيات التعلم والمواد والأدوات الداعمة، والأهم من ذلك وسائط التعلم. نظرا لوجود مختبر الحاسب الآلي *Labrotarium Computer* الذي يتطلب إتمام أنشطة التعليم والتعلم والتعلم التفاعلي *Interactive Learning*، لذلك تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا جدًا في استمرارية عملية التعليم والتعلم أثناء عملية التعلم. إن وجود بيئة تعليمية مناسبة أمر مهم لدعم نجاح التعليم. دور وسائط التعلم كوعاء لإيصال رسائل التعلم إلى الطلاب.

حيث يتم تنظيمها بشكل كامل من قبل المعلم لتقييم ومراعاة تقدم عملية التعلم. كما أدت العولمة السريعة إلى تدفق تطورات تكنولوجية أخرى أدت في النهاية إلى ولادة تطبيق كأداة تعليمية تدعم استمرارية عملية التعليم والتعلم في خضم الجائحة. تطبيق متاح عبر الإنترنت مما يعني أنه يمكن استخدامه بسهولة طالما أنه مدعوم باتصال جيد بالإنترنت.

يجب الاستمرار في تطوير وسائط التعلم لجعل تطبيقًا تنافسيًا لبيئة التعلم في خضم التكيف مع التقدم التكنولوجي، لا يمكن فصل استخدام بيئة التعلم نفسها عن نموذج التعلم. يتم تجميع نموذج التعلم ثم تنفيذه بناءً على قيود تكنولوجيا التعليم.^{٢٢} هناك أربعة

²² Muhammad Sattar dkk, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada Siswa Madrasah Aliyah As'adiyah Dapoko Kab. Bantaeng Sulawesi Selatan", Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran, Vol. 3, No. 3, (September-Desember, 2021).

نماذج تعليمية مستخدمة في إندونيسيا بشكل أساسي:

١. النموذج التقليدي، أي العلاقة بين المعلم والطالب.

٢. نموذج المعلم مع الوسائط.

٣. نموذج التعلم بالوسائط.

٤. نموذج التعلم بالوسائط فقط.



تُعد "كويزيز" إحدى وسائل التعليم الرقمي المعتمدة على أسلوب التعلم القائم على اللعب، والتي تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم داخل الصف. وتوفر هذه المنصة أدوات للتقويم في شكل اختبارات تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت باستخدام مختلف الأجهزة الإلكترونية. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تُسهم وسائط

مثل كويزيز في تقديم تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتنافسية للمتعلمين.^{٢٣}

٢. استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كويزيز.

يندرج استخدام تطبيق "الكويزيز" كأداة للتعلم ضمن نموذج التعلم من الفئة ٣

الذي يضع الوسائط كجزء من نظام التعلم بالتوازي مع المكونات الأخرى. نموذج التعلم

الذي تم إنشاؤه واعتماده من قبل تطبيق هو نموذج تفاعلي متعدد الوسائط. ويتمتع بمزايا

يمكن استخدامها بسهولة بالإضافة إلى وسائط التعلم ومواد تقييم التعلم، فعلى سبيل

المثال، يحتوي على بيانات وحسابات إحصائية لأداء الطلاب يمكن أن تصف نتائجها

²³ Al-Munawaroh, N.T.A., "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning", Jurnal Ijaz Arabi, 2021.

فهم الطلاب للمادة التي ستصبح فيما بعد مادة لقياس تقييم التعلّم. وبهذه الطريقة، فإنّه يقدّم لونا جديدا لتقييم المعلم ونموذجا تعليميا ممتعا لطلاب.

يحتوي "كويز" على العديد من الميزات الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها لإعطاء الواجبات أو الواجبات المنزلية. بصرف النظر عن إكمال الواجبات، يمكن للطلاب أيضا تجربة التعلّم الذي لا يمثل صعوبة كبيرة في العثور على الإجابات لأنّ تطبيق "كويز" يتميز بتصميم جديد وملهي بالأشياء الممتعة. لا يمكن فصل اللعب عن العناصر الإبداعية والمبتكرة والمغامرة والمرح التي يمكن أن تعزز الدافع الإيجابي في رغبة كلّ طالب في التعلّم. لذلك، فهو قادر على تحقيق المثل العليا وأهداف التعليم بطريقة ملموسة ومتسقة.

استخدام "كويز" سهل للغاية، يحتوي هذا الاختبار التفاعلي على ما يصل إلى ٤ إلى ٥ اختيارات للإجابة، بما في ذلك الإجابة الصحيحة. يمكنك أيضا إضافة صور إلى خلفية السؤال وتخصيص إعدادات السؤال حسب رغبتك. عند الانتهاء من الاختبار، يمكن مشاركته مع الطلاب باستخدام الرمز الذي تم إنشاؤه والمكوّن من ٦ أرقام. يمكن استخدام "كويز" كاستراتيجية تعليمية جيدة وممتعة دون أن تفقد جوهر التعلّم المستمر.

كما يمكن أن تتضمن مشاركة الطلاب النشطة منذ البداية.^{٢٤}

²⁴ S. Noor, "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. Di SMA 7 Banjarmasin," Jurnal Pendidikan Hayati, Vol. 6, No. 1, Pp. 1–7, (2020).

٣. التعلّم القائم على اللعب ومنصة كويزيز.

يُعَدُّ التعلّم القائم على اللعب نهجًا تربويًا مبتكرًا يجمع بين عنصر التسلية وعملية التعليم بهدف تحفيز الدافعية والمشاركة الفعّالة لدى المتعلّمين.^{٢٥} ودلت دراسات حديثة على أن استعمال الألعاب الرقمية يوفر بيئة تعليمية نشطة ومشجّعة تعزز من التفكير النقدي لدى الطلبة، مما يسهّل عليهم الانخراط في التعلّم النظري والعملي.^{٢٦}

تُعد منصة "كويزيز" إحدى أبرز الوسائل التي تطبّق هذا النهج، إذ تمكّن المعلمين من تصميم اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت باستخدام أجهزة إلكترونية متعددة.^{٢٧} وتتميّز المنصة بوجود عدّة تنازلي، نظام نقاط، وقوائم تصنيف فوري، ما يخلق أجواء تنافسية صحية تحفّز الطالبات على المشاركة والاستمرار في التعلّم.

في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو، فقد أظهرت دراسات أن توظيف كويزيز يعزز التحصيل النحوي الطالبات^{٢٨} فالاختبارات التفاعلية التي تقدمها المنصة عبر صيغ متعددة الخيارات تحوّل المادة النحوية من حفظ روتيني إلى نشاط ذهني محفّز وديناميكي، ما يعزز من ترسيخ المفاهيم النحوية في الذهن.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

²⁵ M. Prensky, "Digital Game-Based Learning", McGraw-Hill; Gamification for teaching the Arabic language to non-native speakers – *Frontiers in Education*, 2024.

²⁶ Al-Jumaa, "Employing Electronic Educational Games in Creating Arabic Grammar Tests", Kut University College Journal for Humanitarian Science, June 2024.

²⁷ Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom – *European Journal of Social Sciences & Education Research*, 2018.

²⁸ A. T. Pham, A. T. (2023). "The impact of gamified learning using Quizizz on ESL learners' grammar achievement", *Contemporary Educational Technology Research Article*, Volume 15, Nomer 2, Tahun 2023.

وإضافة إلى ذلك، تُسهم كوييزز في دعم عملية التقويم الذاتي، لأن الطالبة تحصل على ملاحظات فورية تساعد في تصحيح أخطائها وتحقيق استيعاب أعمق.^{٢٩} وتتيح للمعلمين تحليل بيانات الأداء لكل طالبة، مما يمكنهم من إعادة تصميم الأنشطة التعليمية وفقاً لاحتياجاتهن الفردية.

ولضمان الاستخدام الفعال لكوييزز، يجب أن تُخطط الأنشطة والأسئلة بشكل منهجي؛ وذلك بتنسيقها مع الأهداف التعليمية المرجوة، وليس مجرد عرض ترفيهي.^{٣٠} إذ أن التصميم المنهجي للأنشطة يُظهر كيف يمكن للمنصة أن تتحول إلى أداة قوية لتعليم النحو بطريقة ذكية وتعليمية منضبطة.

٤. تعليم علم النحو في اللغة العربية.

يُعَدُّ علم النحو من أبرز فروع علوم اللغة العربية، إذ يهتم بدراسة القواعد التي تنظم تركيب الجمل، وتحديد مواقع الكلمات فيها من حيث الإعراب والدلالة النحوية. كما يُعَدُّ النحو الأساس لفهم المعاني الصحيحة وصياغة التعبير العربي بشكل دقيق. وأشار الهاشمي (٢٠١٨) إلى أنَّ علم النحو له أهمية كبرى في تفسير النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. فهو يضمن سلامة التركيب ويقي من الالتباس في الفهم.

²⁹ Qurrotul A'yuni, Dkk, "Creative Arabic Learning Based On Quizizz: Model And Impact", An-Nabighoh; Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Volume 24, Nomer1, Tahun 2022.

³⁰ Nisa Tazkiya Al-Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning", Al-Suniyat; Jurnal Penelitian Bahasa Sastra dan Budaya, Volume 4, Nomer 1, Tahun 2021.

ويُستخدم كذلك كأداة لفهم الشعر والنثر. ولهذا، يُدرّس النحو في المؤسسات التعليمية

كعنصر رئيس في مناهج اللغة العربية.^{٣١}

غير أن تعلم النحو في المدارس غالبًا ما يُنظر إليه كمادة مملة وصعبة، نظراً للتركيز

المفرط على الجوانب النظرية. وقد أظهرت دراسات تربوية حديثة أنّ كثيراً من الطلاب

يعانون من ضعف في تطبيق قواعد النحو رغم حفظهم النظري لها. وبينت دراسة أحمد

(٢٠٢١) أن الطرق التقليدية تفتقر إلى التفاعل والارتباط بسياق الحياة اليومية للطلاب.

كما يؤدي هذا الأسلوب إلى انخفاض الدافعية وعدم مشاركة المتعلم بشكل فعال داخل

الصف. مما يستدعي البحث عن استراتيجيات تعليمية أكثر تشويقاً وواقعية.^{٣٢}

تُعد الوسائل التفاعلية في هذا الصدد بديلاً واعداً، ومنها منصة "كوييز" التي

توفر بيئة تعليمية قائمة على اللعب والمنافسة. تسمح هذه المنصة للطلاب بالمشاركة في

أنشطة نحوية من خلال أسئلة تفاعلية تُعرض بأسلوب ممتع ومثير. وتتيح للمعلم متابعة

أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة فورية تساعد في تحسين الفهم. وقد أشار *Munuyandi*

et al. (٢٠٢١) إلى أن استخدام كوييز في تعلم قواعد اللغة ساهم في رفع مستوى الفهم

والتفاعل. فهو يجمع بين الاستماع والفائدة ويكسر الحاجز النفسي تجاه مادة النحو.^{٣٣}

^{٣١} الهاشمي، عبد الله (٢٠١٨). جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

^{٣٢} S. N. Ahmad, "Challenges in Teaching Arabic Grammar: A Case Study of Secondary Students", *International Journal of Arabic Linguistics*, Vol. 5(2). (2021).

^{٣٣} R. et al. Munuyandi, "Effectiveness of Game-Based Learning using Quizizz in Grammar Teaching", *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, Vol. 11(4) (2021).

كما أنّ دمج التقنية في تعليم النحو يفتح آفاقاً جديدة لفهم أعمق وأكثر واقعية. فهو يساعد على تجاوز الحفظ النظري نحو التطبيق العملي المستمر للقواعد اللغوية. وتُظهر البحوث أن استخدام أدوات مثل كوييز يعزز التعلم الذاتي ويرفع جودة النتائج التعليمية. وقد دعمت Asri & Wahyuni (٢٠٢٣) هذه الفكرة في بحثهم الذي أثبت فاعلية كوييز في تحسين النحو لدى طلاب المرحلة الثانوية. وهذا يشير إلى ضرورة إعادة النظر في أساليب تدريس النحو ومواكبة التطور التكنولوجي^{٣٤}

ومن خلال هذا التحول في الطريقة، يمكن للطلاب أن ينخرطوا في عملية تعلّم حيوية تُمكنهم من ممارسة النحو في مواقف حقيقية. ويُعزز هذا النوع من التعلم القدرة على إنتاج وفهم نصوص عربية سليمة من الناحية النحوية. كما أنه يُسهم في بناء الثقة اللغوية لدى الطلاب داخل الصف وخارجه. وقد بين Prenskey (٢٠١٥) أن الألعاب التعليمية تساعد في تفعيل المهارات العقلية واللغوية معاً. لذلك، فإن تطبيق كوييز في تعلم النحو يُمثل نموذجاً تربوياً فعالاً في العصر الرقمي.^{٣٥}

د- نظريات البحث.

١. الأرقام النظرية الرئيسية (النظرية الكبرى). <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

أ. (Richard E. Mayer (The Theory Of Multimedia Learning).

³⁴ R. Asri, A. & Wahyuni, "The Use of Quizizz to Improve Students' Grammar Achievement", Journal of Language Teaching and Learning, Vol. 5(1) (2023).

³⁵ M. Prenskey, (2015). "Digital Game-Based Learning: From Theory to Practice". EdTech Books.

هو الشخصية الرئيسية في هذا البحث من خلال نظريته نظرية التعلم بالوسائط المتعددة. تنص هذه النظرية على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم تقديم المعلومات من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة.^{٣٦} يتوافق كوينيز كوسيلة تعليمية رقمية تفاعلية مع المبادئ التي طرحها ^{٣٧} Richard E. Mayer. مثل مبادئ الوسائط المتعددة والتجزئة والطريقة. وباستخدام كوينيز، تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية وتساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق.

٢. الأرقام النظرية الداعمة (النظرية الثانوية).

أ. (Stephen Krashen *The Theory Of Second Language Acquisition*).

اشتهر ستيفن كراشن بنظريته في اكتساب اللغة الثانية، وتحديدًا مفهوم "لغة المدخلات المفهومة" *Comprehensible Input Language*.^{٣٨} في سياق تعلّم اللغة العربية، يوفر كراشن في "كوينيز" مدخلات ممتعة وسهلة الفهم للطلاب. كما يؤكد كراشن أيضًا على أهمية الظروف العاطفية التي تدعم التعلم، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال استخدام وسائط ممتعة مثل كوينيز.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

³⁶ R. E. Mayer, *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. (2009).

³⁷ L. Fiorella, & R. E. Mayer, *Learning as a generative activity: Eight learning strategies that promote understanding*. Cambridge University Press, (2015).

³⁸ S. D. Krashen, "*Principles and Practice in Second Language Acquisition*" Pergamon Press. (1982).

ب. *Lev Vygotsky (The Theory Konstruktivisme Social And Zone Of Proxime Development)*

طرح ليف فيجوتسكي مفهوم "منطقة التطور التقريبي (Zone Of Proxime Development)"

“(Zone Of Proxime Development)، حيث يكون التعلم أكثر فعالية إذا حصل الطلاب على المساعدة أو

السقالات. يمكن أن تكون الاختبارات القصيرة أداة تعليمية تساعد الطلاب على فهم

المادة تدريجيًا من خلال التمارين التفاعلية، وفقًا لمبادئ "منطقة التطور التقريبي (Zone

Of Proxime Development).³⁹

يشير مفهوم "منطقة التطور التقريبي (Zone Of Proxime Development)" إلى

أن الطلاب يمكنهم تحقيق قدرات أعلى بمساعدة الآخرين، بما في ذلك المعلمين والأقران.

ويؤكد هذا المفهوم على أهمية التعاون في التعلم، حيث لا يتعلم الطلاب من التعليم الرسمي

فحسب، بل يتعلمون أيضًا من خلال الخبرات الاجتماعية القيمة.⁴⁰ ووفقًا للنظرية البنائية،

فإن التعلم هو نشاط يقوم فيه الطلاب ببناء أو إنشاء المعرفة من خلال إعطاء معنى

لمعلوماتهم بناءً على خبراتهم.⁴¹

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

³⁹ L. S Vygotsky, "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes", Harvard University Pres. (1978).

⁴⁰ A.I Lestari, Dkk, "Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky", JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan), Volume 7, Nomor 11, November 2024.

⁴¹A. Widodo & L. Nurhayati, "Tahapan Pembelajaran yang konstruktivistik; Bagaimanakah pembelajaran sains di sekolah". Seminar Pendidikan IPA, Bandung (Vol.10) (2005).

ج.١) *David Kolb (The Theory Of Experiential Learning)*

صرّح بأنّ التعلّم الأكثر فاعلية يحدث من خلال التجربة المباشرة. وتُتيح منصة

كوييز للطلاب فرصة المعاشية، والملاحظة، والتأمل، وتطبيق المعرفة بشكلٍ نشط. *The*

Theory Of experiential learning Kolb (Concrete Experience, Reflective Observation, Abstract Conceptualization and Active Experimentation)

مناسب جيد جدًا للتطبيق في أساليب التعلم القائم على الألعاب مثل كوييز.

تشير العبارة إلى نظرية التعلم التجريبي *(The Theory Of Experiential Learning)*

من *David Kolb* الذي يبيّن أنّ التعلّم الأكثر فاعلية يحدث من خلال التجربة

المباشرة، وليس مجرد تلقي المعلومات بشكلٍ سلبي.

أ.١) *David Kolb* يصيغ أن عملية التعلم تتكون من أربع مراحل دورية^{٤٢}:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. الخبرة الملموسة *Concrete Experience*: اختبار حدث أو نشاط ما بشكل

مباشر.

٢. الملاحظة الانعكاسية *Reflective Observation*: الملاحظة والتأمل في التجربة. <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٣. التصور المجرد *Abstract Conceptualization*: تطوير الفهم والمفاهيم من نتائج

⁴² Alice Y. Kolb and David A. Kolb, "The Learning Way: Meta-cognitive Aspects of Experiential Learning", Volume 4, Oktober 2008.

التفكير.

٤.٤) التجريب النشط *Active Experimentation*: محاولة تطبيق المعرفة في مواقف

جديدة.

ب) في سياق التعلم باستخدام كوينز، يمكن أن تحدث هذه المراحل الأربع على النحو

التالي:

١. التجربة الملموسة *Concrete Experience*: يشارك الطلاب مباشرة في اختبار

تفاعلي قائم على اللعبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. الملاحظة التأملية *Reflective Observation*: يلاحظون نتائج وعملية

J E M B E R

الاختبار، بما في ذلك الأخطاء أو الإجابات الصحيحة.

٣. التصور المجرد *Abstract Conceptualization*: من النتائج، يستنتج الطلاب

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

مفهوم الموضوع ويفهمونه.

٤.٤) التجريب النشط *Active Experimentation*: يحاول الطلاب الإجابة عن

أسئلة أخرى أو تطبيق هذا الفهم في المهمة التالية.

لذا، فإن استخدام كوييزز يدعم دورة التعلم التي وضعها كولب لأنه يوفر فرصًا للطلاب للتعلم بنشاط، وليس فقط تلقي شروحات المعلم بشكل سلبي. لذلك، يعتبر كوييزز مناسبًا كطريقة تعلم قائمة على الخبرة المباشرة.

د. (Campbell and Stanley (The Theory Of Experimental and Quasi-Experimental Design)

يوضح أنه يمكن تقييم فعالية طريقة التعلم من خلال المنهج التجريبي وقياس أثرها على نتائج التعلم.^{٤٣} وفي سياق هذا البحث، تُقاس فعالية طريقة الكوييزز من خلال مقارنة نتائج الطلاب قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة.

هـ. (Robert F. Mager (Theory Of Criterion Referenced Instruction Model)

يُقال إن التعلم يكون فعالاً عندما يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل واضح وقابل للقياس. ويؤكد نموذج *Criterion Referenced Instruction* على ضرورة أن يحقق الطلاب معايير أداء معينة لإعلان نجاح نتائج التعلم.^{٤٤} يعد اختبار كوييزز مناسبًا جدًا بشكل خاص لأنه يسمح بالقياس المباشر لإنجاز الأهداف من خلال التقييم القائم على الدرجات.

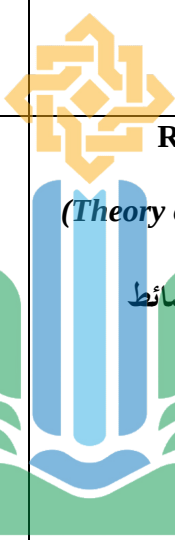
⁴³ Campbell, D. T., & Stanley, J. C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. Houghton Mifflin Company. (1963).

⁴⁴ R. F. Mager, Preparing Instructional Objectives: A Critical Tool in the Development of Effective Instruction. CEP Press. (1997).

الجدول ٢,٣:

نظريات البحث.

Figures of Research Theories.

الرقم	المفكر والنظرية	نوع النظرية	التفسير النظري المتعلق بالبحث
١.	 Richard E. Mayer (Theory of Multimedia Learning) نظرية التعلم المتعدد الوسائط	النظرية الرئيسية	توضح هذه النظرية بشكل مباشر سبب فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية مثل منصة كوييز في تعزيز الفهم، من خلال الجمع بين العناصر البصرية والصوتية.
٢.	Stephen Krashen (The Theory Of Second Language Acquisition) نظرية اكتساب اللغة الثانية	النظرية داعمة	توفر منصة كوييز مدخلات لغوية باللغة العربية تكون مفهومة وممتعة، بما يتوافق مع مبدأ "المدخل القابل للفهم"، مما يساهم في تقليل الحواجز التعليمية لدى الطالبات.
٣.	Lev Vygotsky (The Theory Of Sociocultural Theory and Zone of Proximal Development) النظرية السوسولوجية الثقافية ومنطقة النمو القريب	النظرية داعمة	تعد منصة كوييز وسيلة دعم رقمي (scaffolding) تساعد الطلاب على التعلم ضمن منطقة النمو القريب من خلال التفاعل والمساندة التعليمية.

٤.	<u>David Kolb</u> (The Theory Of Experiential Learning Theory) نظرية التعلم التجريبي	النظرية داعمة	يتعلم الطلاب من خلال دورة الخبرة المباشرة التي تشمل: التجربة، التأمل، فهم الأخطاء، ثم إعادة التطبيق، وذلك بدعم من منصة كوييز.
٥.	<u>Campbell and Stanley</u> (The Theory Of Experimental Design) نظرية التصميم التجريبي	النظرية تقييمية	توفر هذه النظرية الأساس للمنهج التجريبي الذي يُستخدم لقياس فاعلية كوييز من خلال تصميم اختبار قبلي وبعدي.
٦.	<u>Robert F. Mager</u> (The Theory Of Criterion and Referenced Instruction) نظرية التعلم وفق الأهداف المعيارية	النظرية تقييمية	تمكن منصة كوييز من تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية بطريقة موضوعية وقابلة للقياس، بما يتوافق مع مبدأ التقييم القائم على المعايير.

الباب الثالث

منهج البحث.

أ. تعريف البحوث العلمي الكمي .

منهجية البحث هذه الورقة العلمية الكمية هي نوع من أنواع البحوث الكمية.

البحث مشتق من الكلمة الفرنسية القديمة "rechercher" أو "recherche"، وهي مزيج

من "cerchier" + "re" أو "sercher"، التي تعني البحث أو الاستكشاف. ووفقاً

لشاتلوورث، يمكن تعريف البحث بشكل عام على أنه جمع المعلومات والمعارف والحقائق

لتطوير المعرفة، بينما يذكر وودي أن البحث هو دراسة أو استقصاء دقيق في بحث نقدي

عن الحقائق والمبادئ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ويذكر كيرلينجر أن البحث العلمي هو عملية منهجية، واستقصاء موجه وتجريبي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ونقدي للمقترحات الافتراضية حول العلاقات المزعومة بين الظواهر الطبيعية. أي أن

J E M B E R

الاستقصاء العلمي هو نشاط بحثي تجريبي ونقدي ومنهجي وموجه لدراسة طبيعة أو

افتراضات يُعتقد بوجودها بين الظواهر التي تخضع للبحث. تعريف آخر للبحث هو دراسة

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

منظمة أو دراسة دقيقة ونقدية يتم فيها البحث عن الحقائق لتحديد شيء.

كلمة "بحث" هي ترجمة للكلمة الإنجليزية "research"، التي تتكون من

مقطعين: "re" التي تعني العودة، و"search" التي تعني البحث. وبالتالي، يمكننا أن

نستنتج أن الغرض من البحث هو العثور على المعلومات. تطورت أهمية البحث العلمي

من سعي الإنسان إلى إيجاد إجابات لأسئلة مثل: ما هو؟ ما هذا؟ ولماذا هذا؟ ثم تطورت إلى سؤال: كيف نحلها؟

ومن دون أن يدركوا ذلك، وُلد علم جديد عُرف باسم "العلم المنهجي والمنظم". وباستخدام التفكير العقلاني والتأملي، شعر المجتمع بأنه يستطيع حل المشكلات التي تواجهه. البحث والعلم عمليتان ومنتجان متشابهان لهما وجهان مختلفان. فهما مختلفان ولكنهما متكاملان، حيث تكون نتائج البحث مشكوكًا فيها إذا لم يكن البحث مدعومًا بالعلم الذي يقف وراءه. علاوة على ذلك، ستموت المعرفة إذا لم تكن هناك عملية بحثية تهدف إلى زيادة المعرفة.^{٤٥}



ب. نوع و جنس البحث.

يلاحظ بعض الخبراء طبيعة البحث الكمي، حيث يُسمى نموذج البحث الكمي بـ "النموذج العلمي". البحث الكمي هو الدراسة العلمية المنهجية للأجزاء والظواهر وعلاقاتها. بالإضافة إلى ذلك، يعرف العديد من الخبراء البحث الكمي بأنه عملية الحصول على المعلومات استنادًا إلى بيانات أو أرقام عددية. ويمكن أن نستنتج أن البحث الكمي هو جهد مبني على الخبرة التجريبية للبحث عن المعلومات والتحقيق في المشكلات، ويتضمن نظريات وتصاميم وفرضيات وموضوعات بحثية مختلفة.

⁴⁵ Fausiah Nurlan, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (CV. Pilar Nusantara, November 2019), Hal.1-3.

ويقوم هذا الأسلوب البحثي الكمي بتحويل البيانات إلى أرقام لتحليل النتائج، وهو أسلوب بحث كمي يقوم على أساس العلاقة بين المتغيرات. وعادةً ما يقيس البحث الكمي الوصفي مستوى المتغير في مجتمع أو عينة فقط، بينما يدرس الارتباط العلاقة بين متغيرين أو أكثر. وفي حين أن الارتباط الكمي يُبين العلاقات فقط، يحاول التحليل السببي إيجاد علاقات السبب والنتيجة بين المتغيرات ذات الصلة.^{٤٦}

أ. أنواع البحوث الكمية :

يَتَأَلَّفُ البحث الكمي من عدة أنواع تُظهر الاختلافات بين نوعٍ وآخر، على الرغم من أن جميع الأنواع تُستخدم نفس تنسيق البيانات. وغالبًا ما يمكن التعرف على نوع البحث الكمي من صياغة المشكلة وحتى عنوان البحث. يمكن تمييز أنواع

البحوث الطبية بناءً على ثلاث فئات: الغرض، والعلاج، وزمن البحث الكمي:

١. البحوث الكمية المبتنية. J E M B E I P

عَلَى أهداف البحث تحدد النتائج التي تنتج عن الدراسة. يمكن الإجابة على

هذا السؤال من خلال أربعة أنواع من البحوث: البحث الوصفي، البحث

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
المقارن، البحث الارتباطي، البحث السببي.

⁴⁶ Ns. Arif Munandar "Buku Digital-Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi", (CV.MEDIA SAINS INDONESIA: Cijerah-Kota Bandung-Jawa Barat), March 2022.

أ. البحث الوصفي.

هو البحث الوصفي يركز على وصف ظاهرة موجودة دون فحص العلاقة أو التأثير أو الاختلاف بين المتغيرات. يهدف هذا النوع من البحث إلى تقديم صورة دقيقة عن الوضع الحالي دون تفسير الأسباب الكامنة وراءه.

على سبيل المثال، لا يقدم استطلاع الرأي سوى معلومات حول مستوى رضا المستهلكين عن الخصائص المختلفة للمنتج أو الخدمة قيد الدراسة، دون تحليل العوامل التي قد تؤثر على هذا الرضا.

ب. الدراسات المقارنة.

هي دراسات تستهدف تحليل الاختلافات بين المجموعات، وبالتالي تقوم بتحديد ما إذا كانت هذه المجموعات متماثلة أم مختلفة. وإذا وجد اختلاف، فتحدد أي المجموعات تتميز بدرجة أعلى أو أدنى. على سبيل

المثال، دراسة الاختلاف في مستوى الذكاء بين الرجال والنساء.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ج. دراسات الارتباط.

هي دراسات تهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيرات، وهل بينها علاقة أم لا. وإذا كانت هناك علاقة، فما هي قوة العلاقة واتجاهها. مثال على ذلك دراسة العلاقة بين العدالة التنظيمية والالتزام التنظيمي.

د. البحث السببي.

هو بحث يهدف إلى معرفة أسباب متغير معين، وما هي العوامل التي تؤثر عليه. ومن بين المتغيرات الموجودة، أيها يؤثر على هذا المتغير. على

سبيل المثال، دراسة تبحث في أسباب الاكتئاب لدى البشر.^{٤٧}

٢. الدراسات الكمية القائمة على العلاج.

أ. البحوث المسحية.

تهدف بحوث المسح إلى معرفة ودراسة بيانات عينة مأخوذة من مجموعة سكانية ما لتحديد نسبة حدوث المتغيرات وتوزيعها والعلاقة بينها، ويمكن إجراء بحوث المسح على مجموعات سكانية كبيرة وصغيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. البحوث اللاحقة تهدف

البحوث اللاحقة تهدف إلى دراسة الأحداث التي وقعت وتتبعها في الوقت

المناسب لتحديد العوامل التي تسببت في وقوع الحدث.

ج. الدراسات التجريبية

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

تهدف الدراسات التجريبية إلى تحديد تأثير متغيرات معينة على متغيرات

أخرى في ظل ظروف مضبوطة بدقة.

⁴⁷ Fausiah Nurlan, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (CV. Pilar Nusantara, November 2019).

(د.) البحوث السياسية

الغرض من البحوث السياسية هو تقديم توصيات مبنية على نتائج

البحوث لصانعي القرار السياسي لاستخدامها في حل المشكلات

العملية.



(هـ.) البحث التشغيلي

الغرض من البحث التشغيلي هو تطوير أساليب العمل الأكثر كفاءةً

بحيث يُسهم في خفض تكاليف الإنتاج وزيادة الإنتاجية.

(و.) بحوث التقييم

تتعلق بحوث التقييم بتقييم عملية اتخاذ القرارات، أي مقارنة الأحداث

والأنشطة والمنتجات بالمعايير والبرامج المحددة مسبقاً.^{٤٨}

(ب.) تصميم البحوث الكمية

في حين يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي (*quasi-*

experimental design)، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(*pretest-posttest control group design*). ويُعد هذا التصميم مناسباً لاختبار

فعالية استخدام وسائط كوييز في تعلُّم القراءة، من خلال مقارنة نتائج التعلُّم بين

المجموعتين التجريبية والضابطة. وفي هذا التصميم، تم تقسيم طلاب الصف الحادي

⁴⁸ "Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif", Hasan Syahrizal, M. Syahrailani, Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, Vol. 1 No. 1, (Mei 2023).

عشر إلى مجموعتين:

١. المجموعة التجريبية (الذين استخدموا وسائط كوييز)

٢. والمجموعة الضابطة (التي لم تستخدم الوسائط أو استخدمت طرق التعلم

التقليدية) ثم تم وصف التصميم على النحو التالي:

الجدول ٣,١:

تصميم شبه تجريبي: تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده.

Design Eksperiment Kuasi: Pretest-Posttest Control Group Design

الرقم	المجموعة	الاختبار المبدئي (Pre-test)	العلاج (Treatment)	الاختبار البعدي (Post-test)
١.	مجموعة التجربة. (Experiment Class).	الاختبار المبدئي للقراءة على مهارة	الطريقة تطبيق استخدام الاختبار كوييز كتعليم تفاعلي باللغة العربية	الاختبار النهائي للقراءة على مهارة القراءة
٢.	المجموعة الضابطة. (Controll Class).	الاختبار المبدئي للقراءة على مهارة	الطريقة التقليدية (بدون كوييز)	الاختبار النهائي للقراءة على مهارة القراءة

شرح المائدة:

١. المجموعة التجريبية

أ. أعطي الطلاب في هذه المجموعة اختبارا تمهيدا لقياس قدراتهم الأولية في القراءة.

ب. وعلاوة على ذلك، اتبعوا تعلم مهارة الإقراء مع وسائط كوييز كعلاج.

ج. بعد التعلم، أعطي الطلاب اختبارًا بعديًا لمعرفة مدى تحسن مهاراتهم في الإقراء.

٢. المجموعة الضابطة

أ. خضعت هذه المجموعة أيضًا لاختبار قبلي لتحديد القدرة الأولية على الإقراء.

ب. ومع ذلك، تم التعلم بالطرق التقليدية (بدون وسائط كوييز).

ج. بعد الانتهاء، أعطي الطلاب نفس الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعلم دون معاملة خاصة.

ج. مجتمع البحث والعينة.

١. تعريف مجتمع البحث في البحوث الكمية :

يُصِفُ عدد السكان كمية كبيرة وشاملة من البيانات في البحث، حيث يشمل

المجتمع الإحصائي جميع الأفراد والعناصر والمقاييس الأخرى المحتملة التي تقع في نطاق اهتمام

الدراسة. وينقسم المجتمع الإحصائي إلى نوعين: السكان اللامتناهي والسكان النهائي.

أ. مجتمع البحث اللامتناهي.

المجتمع السكاني اللامتناهي هُوَ مجتمع سكاني لا يمكن تحديد عدده بدقة أو

يعتمد عدده على أحداث تتغير باستمرار. على سبيل المثال، يختلف عدد السكان في

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

منطقة معينة باستمرار من وقت لآخر.

ب. مجتمع البحث النهائي.

المجتمع السكاني المعروف هو مجتمع سكاني محدد أو قابل للقياس، أو موضوع بحثي موجود في منطقة معينة يمكن من خلاله تمييز مجموعة سكانية عن أخرى. على سبيل المثال، عدد الطلاب، وعدد طلاب الصف الثاني الابتدائي، وغيرهم.

إن المجتمع السكاني الكبير جدًا غير فعال في البحث، حيث يحتاج الباحثون إلى وقت طويل جدًا لجمع البيانات من جميع السكان، كما أن استهلاك الطاقة يكون مرتفعًا جدًا، ويتطلب أيضًا تكاليف عالية جدًا.

٢. تعريف العينة في البحوث الكمية :

العينة هي جزء من مجتمع سكاني، ويتم تحديدها من قبل الباحث من خلال النظر في عدة أمور، مثل مراعاة المشكلات التي يواجهها الباحث، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في الدراسة، والفرضية البحثية التي تم التوصل إليها. يمكن أن يساعد اختيار العينة الباحث في عدة أمور، مثل تقليل الوقت الذي يحتاجه الباحث، وخفض التكلفة، وإنجاز البحث بشكل أسرع، والحصول على معلومات أكثر أو حتى أكثر اكتمالاً. في بعض الحالات الخاصة، يمكن أن يحدث ذلك عندما يأخذ الباحث عينة تشمل المجتمع السكاني بأكمله، وعادةً ما يكون حجم

المجتمع السكاني صغيرًا جدًا.

العينة المأخوذة من المجتمع السكاني هي عينة يمكن تعميم استنتاجاتها على المجتمع السكاني الرئيسي، لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة لعموم السكان. يمكن أن يؤدي استخدام العينات التمثيلية في البحث إلى نتائج بحثية قابلة للتعميم على عامة السكان. معايير أخذ العينات تتعلق بمستوى التحيز الذي يؤثر على العينة، ودقة العينة التي يتم قياسها من خلال الخطأ المعياري والانحراف المعياري للتقدير. في هذه الحالة، تتم الإشارة إلى درجة دقة الدراسة من خلال صغر الخطأ المعياري للتقدير.

٣. تنقسم العينة إلى مجموعتين :

أ. العينات الاحتمالية

العينات الاحتمالية هي عينة يتم اختيارها من مجتمع إحصائي بطريقة تضمن لكل فرد في

المجتمع الإحصائي نفس الاحتمال أو الفرصة لأخذ العينة.

ب. العينة غير الاحتمالية

العينة غير الاحتمالية هي عينة يتم اختيارها من مجتمع إحصائي بطريقة لا يكون لكل فرد

من أفرادها نفس الاحتمال لأن يكون مأخوذاً من العينة.^{٤٩}

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

⁴⁹ Ns. Arif Munandar, S.Kep., M.Kep, "Buku Digital-Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi", (CV.MEDIA SAINS INDONESIA : Cijerah-Kota Bandung-Jawa Barat), March 2022.

٤. مجتمع والعينة في البحوث الكمية :

أ. مجتمع البحث التالي:

كان أفراد هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو. سبعة صفوف وهي الصفوف الحادية عشرة أ، الحادية عشرة ب، الحادية عشرة ج، الحادية عشرة د، الحادية عشرة هـ، الحادية عشرة و، الحادية عشرة ز، الحادية عشرة ح، بإجمالي ٢٦٧ طالبًا.

ب. العينة البحث على النحو التالي:

كان أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو استخدام أسلوب أخذ العينات *cluster random sampling* العنقودية الرندومية أو أخذ العينات الجماعية. وقد تم أخذ هذه العينة بشكل عشوائي. وكانت العينات في هذه الدراسة هي عينة الحادية عشرة ز والحادية عشرة هـ.

تم اختيار صفين من الصف الحادي عشر بخصائص متشابهة كعينات:

١. الفصل التجريبي (باستخدام وسائل كوييز).

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٢. الصف الضابطة (باستخدام اساليب التعلم التقليدية).

أساليب أخذ عينات الخبرة (*Experience Sampling Methods (ESM)* أو

دراسة اليوميات هي طريقة لجمع البيانات يتم تكرارها على مدى فترة من الزمن،

باستخدام أدوات مصممة خصيصًا ل يتم تطبيقها وتنفيذها في الأنشطة اليومية

للمشاركين. وتُعتبر طريقة *Experience Sampling Methods (ESM)* فريدة من نوعها لجمع البيانات، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها يمكن أن تكون أقرب إلى تجارب حياة المشاركين.

يُعتبر استخدام *Experience Sampling Methods (ESM)* في البحوث النفسية واعدًا مقارنةً بأدوات القياس الفردية (مثل المقاييس التقليدية). *Experience Sampling Methods (ESM)* يمكن للإدارة البيئية والاجتماعية أن تستخلص المزيد من المعلومات وتقلل من تحيز الذاكرة. يمكن أيضًا استخدام الإدارة البيئية والاجتماعية في أساليب البحث الاصطناعية (الطولية، فحص التفاعلات بين الأشخاص على مر الزمن) أو أساليب البحث الاسمية (تعميم الأحداث).

اسلوب البحث الكمي هو بحث يعتمد على الفروق العددية الدقيقة في تقنيات جمع البيانات في هذا المجال. يعرض هذا القسم نتائج البحث و/أو الأفكار. يمكن إضافة الجداول و/أو الرسوم البيانية (الأشكال) و/أو المخططات إلى نتائج البحث. ويصف قسم المناقشة نتائج معالجة البيانات، وتفسير الملاحظات بشكل منطقي، مع الإشارة إلى المصادر ذات الصلة.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

يمكن أيضا وضع طريقة البحث التجريبية والطبيعية في سلسلة متصلة. طرق البحث التجريبية هي الطرق المستخدمة لتحديد تأثير علاج معين. في طريقة المسح، يتم جمع المعلومات من أماكن طبيعية معينة (وليس من أماكن مصطنعة من صنع

الباحثين)، ولكن يقوم الباحثون بمعالجة جمع البيانات، مثل إدارة الاستبيانات والاختبارات والمقابلات المنظمة وما إلى ذلك (المعالجة ليست كما في التجارب).^{٥٠}

الجدول ٣,٢:

المجتمع والعينة في البحث.

الرقم	البيان	التوضيح
١.	المجتمع	جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "المدرسة الثانوية الدينية الحكومية بوندووسو"، وعددهم ٨ فصول وهي: الصف الحادي عشر (أ)، (ب)، (ج)، (د)، (هـ)، (و)، (ز)، و(ح)، ويبلغ مجموع الطلاب ٢٦٠ طالباً.
٢.	تقنية أخذ العينة.	العينة العشوائية العنقودية (Cluster Random Sampling)، وهي تقنية لاختيار العينة من خلال اختيار فصلين بشكل جماعي وعشوائي.
٣.	عدد العينة.	فصلان: الصف الحادي عشر (أ) والصف الحادي عشر (ز)، بإجمالي ٥٠ طالباً.
٤.	الفصل التجريبي.	الصف الحادي عشر (ز): استخدم وسيلة كوينز (كوينز) في تعليم مهارة القراءة. عدد الطلاب: ٣١ طالباً.
٥.	الفصل الضابط.	الصف الحادي عشر (أ): استخدم الطريقة التقليدية بدون وسيلة كوينز (كوينز). عدد الطلاب: ١٩ طالباً.
٦.	سبب اختيار الفصلين.	تم اختيار الفصلين بشكل عشوائي بناءً على تشابه خصائصهما، حيث تم تعيين أحدهما كفصل تجريبي والآخر كفصل ضابط.

⁵⁰ M. Teguh Saefuddin, dkk, "Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian", Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 08 No. 03, (Desember 2023).

د. طريقة جمع البيانات.

تشير تقنيات جمع البيانات إلى الأساليب أو الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات اللازمة في البحث. وفي سياق الأطروحة التي تحمل عنوان البحث فاعلية توظيف برنامج كوزير لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م، يتم تطبيق تقنيات جمع البيانات للحصول على معلومات دقيقة بشأن تأثير استخدام كوزير على قدرة الطلاب في تعلم مهارة القراءة. تتضمن هذه العملية أساليب مختلفة، بما في ذلك الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)، والملاحظة، والاستبيانات، والتقييم، والتوثيق. ولكل طريقة من هذه الطرق هدف محدد لقياس فعالية طريقة التعلم المطبقة. من خلال استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة، من المتوقع الحصول على صورة واضحة حول مدى إسهام طريقة التعلم هذه في مخرجات تعلم الطالب (سُجِيُونُو، ٢٠١٩).

أدوات البيانات هي لأدوات أو الأجهزة المستخدمة في البحث لجمع المعلومات. ويتمثل الدور الرئيسي لهذه الأدوات في التأكد من أن البيانات التي يتم الحصول عليها صالحة وذات صلة ويمكن قياسها بموضوعية عالية. في سياق البحث حول فعالية كوزير في تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق أدوات مختلفة، مثل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وأوراق الملاحظة، والاستبيانات الموجهة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إجراء تقييمات

⁵¹ Sugiyono, Alfabeta, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (2019).

لتقييم مدى تغيير قدرات الطلاب بعد استخدام كوييزز. ولزيادة قوة جمع البيانات، يمكن استخدام التوثيق في شكل صور أو مقاطع فيديو أثناء أنشطة التعلم. التأكد من أن الأداة المختارة تتوافق مع أسلوب جمع البيانات وقادرة على عكس الظاهرة قيد الدراسة بطريقة

موضوعية (أريكونتو، ٢٠١٣).^{٥٢}

في هذه البحث، يستند اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة إلى هدف قياس فعالية استخدام كوييزز في تعلم اللغة العربية التفاعلي. وقد استخدمت الاختبارات لتقييم التغيرات في فهم الطلاب لمادة مهارة القراءة، بينما استخدمت الاستبيانات لتقييم تصورات الطلاب حول استخدام كوييزز. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات لمراقبة مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم. كما تم إجراء تقييم لقياس مدى تحقيق الطلاب لمخرجات التعلم بعد المشاركة في التعلم القائم على كوييزز. ثم تم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها من خلال هذه الأدوات لتحديد مدى فعالية الطريقة المطبقة (نازدي،

٢٠١٨).^{٥٣}

١. الاختبار (القبلي والبعدي).

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس الفروق في فهم الطلاب للمادة،

قبل تطبيق طريقة التعلم وبعد تطبيقها. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام كوييزز

لتقييم المستوى المعرفي الأولي للطلاب، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد عملية التعلم

⁵² S. Arikunto, Rineka Cipta, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (2013).

⁵³ P. M. Nardi, Pearson, "Doing Survey Research: A Guide to Quantitative Methods", (2018).

لتقييم مدى تحسن فهمهم. وهذا الاختبار له دور مهم في تقييم فعالية الطريقة المطبقة خاصة في تحسين قدرات الطلاب في مهارة القراءة. وفقًا للبحث الذي أجراه (اريانتي وهنداياني، (٢٠٢٠)،^{٥٤} يهدف استخدام الاختبارات القبلية والبعدية إلى تحديد التحسينات التي طرأت على مخرجات تعلم الطلاب بعد المشاركة في التعلم القائم على التكنولوجيا.

٢. الاستبيان.

الاستبيان هو أداة مصممة لاستكشاف آراء الطلاب حول طرق التعلم المطبقة. في هذه الدراسة، سيتم استخدام الاستبيانات لتقييم اتجاهات الطلاب ورضاهم وخبراتهم في استخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بشكل عام، يتكون الاستبيان من سلسلة من الأسئلة التي تستخدم مقياس ليكرت، بحيث يمكن للباحثين قياس مدى شعور الطلاب بفعالية التعلم من خلال كوزير (يوضح سويانتو (٢٠٢١)^{٥٥} أن الاستبيانات تسمح بجمع بيانات ذات طبيعة ذاتية وهي خيار عملي أكثر عند اشراك عدد كبير من المستجيبين، وبالتالي توفر نظرة عميقة في تجارب المتعلمين.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

⁵⁴ A. Ariyanti, & W. Handayani, "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Teknologi, (2020), Vol. 5, No. 3, Hal. 45-54.

⁵⁵ B. Suyanto, "Penggunaan Kuesioner dalam Penelitian Pendidikan", Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 13, No. 2, (2021), Hal. 34-40.

٣. الملاحظة.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. في هذه الدراسة، استخدمت الملاحظة لتقييم تفاعل الطلاب مع وسائط كوييزز بالإضافة إلى مستوى مشاركتهم في التعلم. وتوفر هذه التقنية نظرة عامة على الديناميكيات في الفصل الدراسي، بما في ذلك دوافع الطلاب ومشاركتهم. وكما كشف (ساري وسيتيawan، ٢٠٢٠)،^{٥٦} فإن الملاحظة مفيدة جدا لتقييم الجوانب التي لا يمكن قياسها بأدوات أخرى، مثل الطريقة التي يتفاعل بها الطلاب مع التكنولوجيا في سياق تعليمي أكثر طبيعية.

٤. التقييم.

التقييم هو عملية مهمة تُستخدم لتقييم مدى تحقيق الطلاب لمخرجات التعلم بعد تنفيذ التعلم. وفي هذه الدراسة، يعمل التقييم على قياس قدرة الطلاب على إتقان المادة بعد تطبيق الكوييز في تعلم مهارة القراءة. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال وسائل مختلفة، مثل الواجبات أو الامتحانات أو الملاحظة المباشرة لمهارات الطلاب في تطبيق ما تعلموه تؤكد (هدياتي ومهاردیکا، ٢٠٢١)^{٥٧} ان التقييم جانب مهم لتقييم مدى نجاح

اساليب التعلم في تحقيق الاهداف المحددة مسبقا.

⁵⁶ “Peran Observasi dalam Penelitian Pendidikan”, M. Sari, & H. Setiawan, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran”, Vol. 9, No. 1, (2020).

⁵⁷ F. Hidayati, & S. Mahardika, “Evaluasi Pembelajaran dalam Konteks Pembelajaran Digital”, Jurnal Edukasi dan Inovasi, Vol. 7 No. 4, (2021), Hal. 70-78.

٥. التوثيق.

التوثيق هو جمع البيانات من خلال تسجيلات مرئية أو مكتوبة تسجل تنفيذ أنشطة التعلم. في هذه الدراسة، سيتضمن التوثيق الصور ومقاطع الفيديو والملاحظات التي توضح كيفية استخدام الكويز في تعلم مهارة القراءة. يمكن أن يتضمن التوثيق أيضًا خطط الدروس (RPP) التي توضح تطبيق الطريقة في سياق التعلم. كما أوضح (ساتيّاوان، ٢٠٢٠).^{٥٨} فان التوثيق مهم جدا لتقديم ادلة حقيقية بشأن عملية التعلم، وكذلك لمساعدة الباحثين في تفسير نتائج الملاحظات والبيانات الأخرى. فيما يلي جدول أكثر شمولاً، يتضمن تقنيات جمع البيانات، والأدوات المستخدمة، وكذلك المؤشرات والقياسات. تم تجميع هذا الجدول لدعم الأطروحة المعنونة. فاعلية

توظيف برنامج كويز لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.”

الجدول ٣,٣:

أساليب جمع البيانات وادوات جمع البيانات.

الرقم	جمع البيانات	أدوات جمع البيانات	المؤشرات	القياسات
١.	الاختبار المبدئي والبعدي	١. أسئلة اختبار ما قبل الاختبار (قبل التعلم)	١. زيادة درجات الطلاب في اختبار إتقان	١. درجات الاختبار القبلي والدرجات

⁵⁸ A. Setiawan, “Dokumentasi Pembelajaran dalam Penelitian Pendidikan”, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 8 No.3, (2020), 87-92.

اللاحقة للاختبار	مهارات القراءة والكتابة في القرآن الكريم	باستخدام كوينز). (٢ أسئلة اختبار ما بعد الاختبار (بعد التعلم باستخدام كوينز).		
(٢) مقارنة الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي				
(١) متوسط درجات نتائج الاستبيان (مقياس ليكرت ١ إلى ٥)	(١) رضا الطلاب عن استخدام كوينز (٢) إدراك الطلاب للتفاعلية في التعلم	(١) استبيان حول تجربة الطلاب في استخدام الكوينز. (٢) استبيان حول فاعلية التعلم التفاعلي.	الاستبيان	٢.
(١) النسبة المئوية للطلاب المشاركين بنشاط في النشاط. (٢) عدد تفاعلات الطلاب مع وسائط كوينز.	(١) مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم (٢) مشاركة الطلاب في المناقشات أو الاختبارات	(١) ورقة ملاحظة نشاط الطلاب أثناء استخدام الكوينز. (٢) ملاحظة مشاركة الطلاب وتحفيزهم.	الملاحظة	٣.
(١) درجات التقييم بناء على معايير محددة مسبقا.	(١) تحسين القدرة على قراءة القرآن	(١) تقييم تنمية قدرات الطلاب في مادة مهارة	التقييم	٤.

		القراءة من خلال اختبار "كوييز". (٢) تحليل مدى تحقيق الطلاب لنواتج التعلم لدى الطلاب.	بالتجويد الصحيح. (٢) تحسين فهم مواد اللغة العربية.	(٢) النسبة المئوية للطلاب الذين يحققون نتائج التعلم المستهدفة
٥.	التوثيق	(١) صور أو مقاطع فيديو لأنشطة التعلم باستخدام كوييز. (٢) مستندات خطة الدرس التي تتضمن استخدام كوييز.	(١) توثيق أنشطة التعلم التي توضح استخدام الكوييز في التدريس. (٢) جودة وملاءمة التعليم المسجل	(١) كمية الوثائق ذات الصلة والصحيحة. (٢) التطابق بين خطط الدروس والممارسات التعليمية.

هـ. طريقة تحليل البيانات.

طريقة تحليل البيانات الإحصائية هي طريقة لمعالجة البيانات واستخلاص استنتاجات دقيقة وقرارات منطقية من معالجة البيانات. وبالمثل، فإن الإحصاء هو مجموعة من التقنيات والقواعد المتعلقة بجمع البيانات ومعالجتها (تحليلها)، واستخلاص الاستنتاجات من البيانات بشكل أرقام مع افتراضات معينة. والغرض من التحليل الإحصائي ضروري كجهد لإنتاج معلومات شاملة لاستخلاص الحلول أو الاستنتاجات عند تحليل مشكلة ما. وصف موجز وواضح للنتائج التي تم الحصول عليها وإنهاء المناقشة التي يتم فيها استعراض النتائج التي تم الحصول عليها مع النظرية الداعمة المستخدمة. تأتي النتيجة الفعلية للبحث من تحليل البيانات. فبدون تحليل البيانات، لا يوجد سبب لجمع البيانات وحتى الإبلاغ عنها. تصور تحليل البيانات البحثية الكافية لتحليلية: فيما يلي مثال للصورة على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJAHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. غرض البيانات في شكل جداول.

الصورة ٣,١:

Tabel 6.1. Data temperatur pada lokasi tertentu selama tiga hari.
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

	Hari 1	Hari 2	Hari 3
Titik 1	27,1	27,8	28,2
Titik 2	29,6	29,3	28,1
Titik 3	28,3	28,5	29,1
Titik 4	27,5	28,2	28,8

يمكن عرض المعلومات الناتجة في شكل أكثر إفادة. يمكن أن يكون تنسيق عرض البيانات

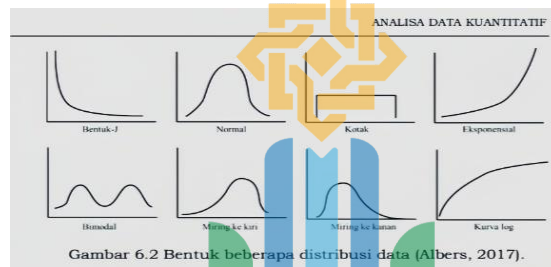
إما جدولاً أو رسمًا بيانيًا. يتم تنظيم البيانات المجدولة في أعمدة وصفوف محددة، على غرار

ترتيب البيانات في مصفوفة.

ب. انتشار معلومات البيانات في شكل مخطط خطي.

الصورة ٣,٢:

البيانات في شكل مخطط خطي.



بصرف النظر عن كونها في شكل جدول، يمكن أيضًا ترتيب البيانات التي تم إنشاؤها في شكل رسم بياني أكثر إفادة. عادة ما يكون شكل الرسم البياني الناتج عبارة عن مخطط بياني خطي. يختلف شكل الرسم البياني الخطي، حيث يتم تحديد شكل توزيع البيانات والتوزيع حول الخط المثالي حسب نوع التحليل الإحصائي الذي يوضح صحة البيانات. يعتبر عرض البيانات في شكل رسم بياني مفيدًا جدًا في فهم وشرح تحليل البيانات المتعلقة بالعلاقة بين كل البيانات. يمكن تصور البيانات في شكل خريطة توزيع

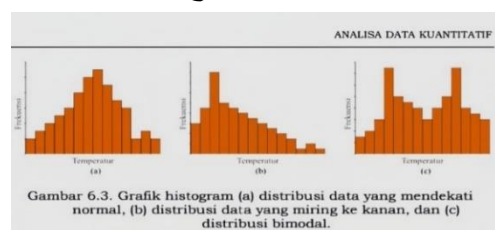
ذات شكل معين.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ج. غرض البيانات في شكل مدرج تكراري.

الصورة ٣,٣:

البيانات في شكل مدرج تكراري.



يوفر الشكل البياني للمدرج التكراري نظرة عامة ممتازة لتوزيع البيانات. يعرف المحور س على أنه فصل دراسي بمساحة متساوية ويمثل فئة معينة، والمحور ص هو تكرار الأحداث أو التجارب أو الحوادث. يوفر هذا المخطط بيانات سريعة لمعرفة الاتجاهات في توزيع البيانات. تعد مخططات المدرج التكراري مفيدة جدًا في توجيه عملية تحليل البيانات الإضافية.

(د.) غرض البيانات في شكل مخطط مبهر.

الصورة ٣,٤:

البيانات في شكل مخطط مبهر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

Gambar 6.4. Grafik diagram pencar (a) hubungan linier, (b) hubungan eksponensial, dan (c) hubungan logaritmik.

مخطط الانتشار هو رسم بياني يوضح العلاقة بين متغيرين من خلال غرض نقاط بيانات متباعدة على مستوى ثنائي الأبعاد. يتمثل الاختلاف الأساسي عن الأنواع الأخرى من الرسوم البيانية في أن نقاط البيانات في هذا الرسم البياني ليست متصلة بخطوط. يمكن أن يكون نوع البيانات في هذا الرسم البياني بيانات فاصلة أو بيانات نسبية، ولكن يجب أن لا تُستخدم بيانات ترتيبية أو اسمية.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

يضع هذا المخطط المتغير المستقل على المحور س والمتغير التابع على المحور ص.
 بعبارة أخرى، غالبًا ما يُستخدم هذا المخطط لعرض بيانات ثنائية الأبعاد. تتمثل المعلومات المهمة التي يمكن استخلاصها من هذا المخطط في قوة العلاقة، وشكل توزيع البيانات، واتجاه توزيع البيانات وجود أو عدم وجود قيم متطرفة.⁵⁹

في البحث الكمي، بعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى من النتائج بعد إجرائي الملاحظات أو المقابلات أو الاختبار أو الوثائق.

وتشمل أنشطة تحليل البيانات تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المستجيبين وتبويب البيانات حسب المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض بيانات كل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

متغير يتم دراسته وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم تقديمها.
 عن اختيار نوع تحليل البيانات-نوع البيانات يتكيف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجراؤها، لذلك الأساس ليس في التفضيل بل دقة التقنية التحليلية. التحليل المستخدمة

في هذا البحث هو تحليل الاختبار الخطي البسيط. تم استخدام الاختبار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الاختبار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج **SPSS 27 For Windows**. ثم استخدم

الباحثون بعد ذلك تحليل البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي (*Descriptive*)

⁵⁹ Ns. Arif Munandar, S.Kep., M.Kep, "Buku Digital-Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi", (CV.MEDIA SAINS INDONESIA : Cijerah-Kota Bandung Jawa Barat), March 2022.

(Statistics Test)، واختبار الطبيعية (Normality Test)، واختبار التجانس (Homogeneity Test)، واختبار الفرضية (Hipotesis Test)، واختبار الانحدار الخطي (Simple Regression Linear)، واختبار درجة ن-الحصول على نتيجة (N-Gain Score and Persentase Test)، واختبار T-Test، واختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test)، واختبار حجم التأثير المستقل (Independent Effect Size Test)، واختبار صحة البيانات (Data Validity Test)، واختبار موثوقية البيانات (Data Reliability Test).

١. الإختبار الاحصاءات الوصفية (Descriptive Statistics Test).

تعمل الإحصاءات الوصفية على تقديم صورة شاملة لبيانات البحث، بما في ذلك المتوسط والوسيط والانحراف المعياري. في هذه الدراسة، تم تطبيق الإحصاءات الوصفية لوصف القدرة الأولية للطلاب من خلال الاختبار القبلي وكذلك قدرتهم النهائية من خلال الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل كوير. سيوفر هذا النهج فهما أفضل للتوزيع

العام لدرجات الطلاب (أريكونتو . (٢٠١٨).^{٦٠}

أ. صيغة الإحصاءات الوصفية : <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

١. المتوسط (X) :

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

⁶⁰ S. Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan", Jurnal Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, (2018).

أ. X_i (قيمة البيانات إلى i)

ب. n (الكمية الإجمالية للبيانات)

٢. الانحراف المعياري (S):

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

٣. المتغيرات

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

٢. الإختبار الطبيعية (*Normality Test*).

الإختبار الحالة الطبيعية هي إختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات البحث ما

يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار حالة الطبيعية

هي النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بالاستخدام الصيغة *Kolmogorov-Smimov* بالحساب بعني *Kolmogorov*

Smimov وأما قرار الأساسي من الإختبار *SPSS 27 Windows*

أ. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من $\leq (0,05)$ فالنتائج توزيع الطبيعي.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ب. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من $\geq (0,05)$ فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

^{٦١} نبيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣. اختبار التجانس (Homogeneity Test).

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعات لها نفس التباين من خلال اختبار الشوائب على النحو التالي؛ ويستخدم الباحثون اختبار *SPSS 27 Windows*. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة.^{٦٢} مع تحديد معايير اختبار التجانس على النحو التالي:

أ. إذا كانت قيمة $\% ٠,٠٥ (\leq \text{Sig})$ أكثر من فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة $\% ٠,٠٥ (\geq \text{Sig})$ أكثر من فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. اختبار الفرضية أنوفا (Hypothesis Test By ANOVA).

أنوفا هي طريقة تُستخدم لاختبار الفروق في متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات البعدية بين مجموعات مختلفة من الطلاب. إذا كانت هناك مجموعة مقارنة،
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
 مثل صف يستخدم طرق تدريس تقليدية، يمكن أن تساعدنا طريقة أنوفا في تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين تأثير طريقة الكويز والطرق الأخرى في تحسين القدرة على القراءة

^{٦٢} نيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(القراءة) (غزالي، ط. (٢٠١٨).^{٦٣}

اختبار أنوفا (تحليل التباين) هو أسلوب احصائي استدلاي يعمل على تحديد ما اذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات ثلاث مجموعات او أكثر. في بحثك، يتم تطبيق اختبار انوفا لتقييم ما اذا كان تطبيق وسائل كوييز له تأثير كبير على مهارات الطالبات في القراءة والكتابة بشكل عام وبالمقارنة مع الاساليب الاخرى، اذا كانت هناك مجموعة مقارنة (سوجيوتو). (٢٠١٩).^{٦٤} يعد اختبار أنوفا أداة مناسبة جداً لبحثك، لأنه يمكن أن يثبت ما إذا كان استخدام وسائل كوييز تأثير كبير على تحسين قدرات الطلاب.

أ. صيغة تحليل المتغيرات ("أنوفا"):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R E

٢. داخل المجموعات:

$$SSW = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (X_{ij} - \bar{X}_i)^2$$

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٣. النسبة (F)

$$F = \frac{MSB}{MSW}$$

⁶³ I. Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25", Semarang: Universitas Diponegoro, (2018).

⁶⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung: Alfabeta, (2019).

٥. الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Regression Linier).

تحليل الانحدار هو طريقة احصائية تعمل على نمذجة العلاقة بين متغير مستقل أو أكثر والمتغير التابع. وفي عالم الاحصاء، يعد الانحدار أحد أكثر الأدوات استخدامًا في العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة على حد سواء. في هذا السياق، يتم تطبيق تحليل الانحدار لقياس تأثير استخدام الكومبيوتر على درجات تحصيل الطلاب.

تسمح لنا هذه الطريقة بفهم مدى إسهام الوسائط التفاعلية في نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو استخدام وسائط كومبيوتر، بينما كان المتغير التابع الذي تم قياسه هو الدرجة في مهارة القراءة (سُجِيُونُو، ٢٠١٩).^{٦٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. معادلة الانحدار

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + \epsilon$$

٢. معامل الانحدار :

$$\beta_1 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sum (X_i - \bar{X})^2}$$

٣. معامل التحديد:

$$(R^2) = \text{SS Regression} : \text{SS Total}$$

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung: Alfabeta, (2019).

٦. اختبار البيانات T -Test.

اختبار t -Test هو طريقة إحصائية شائعة الاستخدام لاختبار ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات هذه المجموعات. تشير نتائج دراسة اختبار t -Test إلى ما إذا كان هناك فرق معنوي بين المجموعتين اللتين تتم مقارنتهما، وإذا كان الأمر كذلك، يمكن للدراسة مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج في سياق الدراسة وربما تقديم توصيات أو استنتاجات وفقاً لذلك. اختبار t -Test هو طريقة إحصائية تُستخدم لاختبار الفرضيات المتعلقة بمتوسط الفروق بين مجموعتين. ويُعد اختبار t -Test مفيداً بشكل خاص في الأبحاث لتحديد ما إذا كان الفرق الملحوظ بين مجموعتين ذا دلالة إحصائية أم أنه ناتج عن الصدفة^{٦٦}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER ٧. اختبار العينة المستقلة ($Independent\ Sample\ T$ -Test).

اختبار العينة المستقلة هو اختبار إحصائي بارامتري يُستخدم لمقارنة وسائل مجموعتين مستقلتين (غير مترابطتين). ولتحديد الفرق الكبير بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة بعد معالجتها، استخدم اختبار العينة المستقلة^{٦٧} على بيانات ما

قبل الاختبار وبعده^{٦٧}.

⁶⁶ Dedi Wahyudi, dkk, "Tran Dan Isu Penelitian Uji t -Test Dan Chi Kuadrat Dalam Bidang Pendidikan", Journal Of Mathematics, Volume 4 Nomor 2 Desember 2023.

⁶⁷ Tiago M. Alves, dkk, "Data sampling strategies for accurate fault analyses: A scale Independent T-test based on a machine learning approach", Journal of Structural Geology, Volume191, February 2025.

٨. البيانات اختبار حجم التأثير المستقل (*Independent Effect Size Test*).

حجم تأثير العينات المستقلة هو مقياس إحصائي يُستخدم لتحديد حجم تأثير المعالجة أو الفرق بين مجموعتين مستقلتين، مثل الفئتين التجريبية والضابطة في البحث الكمي. ويساعد حجم التأثير في هذا السياق في الإجابة عن "مقدار الفرق الذي يحدثه العلاج"، ليس فقط ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية، ولكن أيضًا مدى أهمية أو حجم التأثير من الناحية العملية.^{٦٨}

٩. الاختبار *N-Gain Test Score And Persentase*

اختبار *N-Gain Test Score And Persentase* يهدف إلى معرفة مدى فعالية طريقة أو أداة في البحث. يستخدم هذا الاختبار إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار البعدي (*Posttest*) للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة Y الضابطة.^{٦٩} تم تصميم اختبار درجة كسب *N-Gain Persentase* لتحديد تأثير العلاج في تصميم مجموعة غير متكافئة. يمكن استخدام هذا الاختبار في حال كانت نتائج الاختبار المختلفة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

⁶⁸ Samuel Tobler, "Context matters: Interpreting effect sizes in education meaningfully", Jurnal MethodsX, Volume 13, December 2024.

⁶⁹ نيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنّة الدراسة ٢٠٢٤م.

ذات دلالة ٧٠.

الجدول ٣,٤:

صيغة الاختبار

N-Gain Score And Persentase Test.

$$N-Gain = \frac{\text{Post-test} - \text{Pre-Test}}{\text{Skor Ideal} - \text{Pre-Tes}}$$

الجدول ٣,٥:

إرشادات لتفسير نتائج

N-Gain Score And Persentase Test.

⁷¹(Menurut Meltzer, David 2008:33).

طبقة	قيمة
الأقصى	$> 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
الأقل	$g < 0,3$

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

⁷⁰ Sahid Raharjo, “Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS”, Volume 37, 2024.

⁷¹ فعالية برنامج التعليم على أساس أندرويد (الحوار اللغة العربية) في ترقية مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروابك بنتاران
بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

الجدول ٣,٦:

إرشادات التفسري اختبار.

N-Gain Score And Persentase Test.(Menurut Hake R. R 1999).^{٧٢}

قيمة	نسبة مئوية (%)
غير فعالية.	≤ 40
أقل فعالية.	40 - 55
فعالية كما فيه الكفاية.	56 - 75
فعالية.	≥ 76

١٠. اختبار صحة البيانات واختبار موثوقية البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يقيس اختبار الصلاحية مدى انعكاس الأداة (السؤال، الاستبيان) حقًا للبناء

أو المتغير المقصود^{٧٣}. إن الصلاحية ليست مجرد مسألة "المظهر الصحيح" (صلاحية

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

^{٧٢} فعالية برنامج التعليم على أساس ألتدرويد (الحوار اللغة العربية) في ترقية مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروابك بنتاران

بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤

^{٧٣} Riris Mahkowati, Dkk, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian: Angket Pengalaman Praktik Kerja Lapangan (PKL) pada Siswa SMK", Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Volume 08, No.02, 2025.

الوجه)، بل هي تقييمات نظرية و/أو إحصائية مثل صلاحية المضمون والبناء وصلاحية المعيار^{٧٤}.

١. الأهداف.

أ. تقييم مدى ملاءمة ودقة أداة القياس مع بنيتها النظرية.

ب. التأكد من أن البيانات التي تم جمعها ذات صلة ودقيقة .

٢. الأساليب الإحصائية الشائعة:

أ. الارتباط الكلي للعنصر (مع إعلان قيمة $r > 0.7$ جدول r صالحة)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(تحليل العوامل (الصلة البناء)

٣. المعايير العامة:

أ. إذا كانت القيمة ≤ 0.05 (Sig) %، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ب. إذا كانت القيمة ≤ 0.05 (Sig) %، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل

طبيعي.

⁷⁴ Dr. Zainuddin et al, "Analisis Regresi dan Analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS 29.0 Dan Smart-PLS 4.0", (Eureka Media Aksara:Juni 2024).

ج. إذا كانت القيمة $\leq 0,3$ (Sig) تُعتبر القيمة $\leq 0,3$ (Sig) صالحة (تختلف

باختلاف المرجع)

د. المستوى المعنوي هو $5\% = 0,05$.

هـ. مع نتائج المبحوثين (اختبار كوزيونيوز) عدد الطلاب = ٣١ طالباً. (الفئة

الحادية عشرة ز كمجموعة تجريبية).

ب. اختبار موثوقية البيانات.

يقيس اختبار الموثوقية اتساق وثبات نتائج الأداة. يقال إن الأداة موثوقة إذا

كانت تعطي نتائج متسقة في ظروف القياس المتكررة.^{٧٥} يقيس اختبار الموثوقية مدى

اتساق أداة القياس - أي ما إذا كانت الأداة تعطي نفس النتائج إذا استخدمت في نفس

الظروف بشكل متكرر.^{٧٦} ومع ذلك، ينصب التركيز على ما إذا كان عنصر

السؤال/الاستبيان قابلاً للاستخدام أم لا.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

⁷⁵ Febrinawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", Jurnal Ilmiah Tarbiyah, Volume 07 Nomer 01, 2018.

⁷⁶ **Wikipedia – Reliability (statistics)**: reliabilitas adalah "overall consistency of a measure" [researchgate.net+3en.wikipedia.org+3jer.or.id+3](https://www.researchgate.net/publication/351111111)

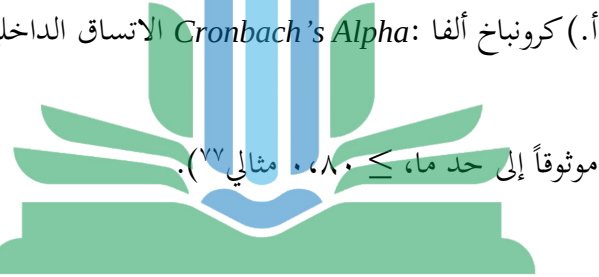
١. الأهداف.

أ. التأكد من ثبات الأداة وموثوقيتها في قياس البيانات.

ب. الأداة الموثوقة لا تنتج بيانات تتغير بشكل عشوائي.

٢. نوع الأداة.

أ. كرونباخ ألفا: *Cronbach's Alpha* الاتساق الداخلي (ألفا ≥ 0.70) يعتبر



موثوقاً إلى حد ما، ≥ 0.80 مثالي^{٧٧}.

ب. اختبار -إعادة الاختبار، اختبار النصف، اختبار *Split Half KR-20*،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
اختبار بين مراجعين لمقاييس معينة.

٣. الطرق الشائعة.

أ. مقياس كرونباخ ألفا *Cronbach's Alpha* الأكثر شيوعاً للاستبيانات.

ب. تقسيم النصف، اختبار -إعادة الاختبار.

⁷⁷ Wikipedia – Cronbach's Alpha: $\alpha \geq 0.7$ di awal penelitian, ≥ 0.8 untuk studi aplikatif en.wikipedia.org

ج.) الارتباط الكلي للعنصر بالقيم $r > r$ جدول r صالح.

د.) تحليل العوامل لموثوقية البناء.

٤.) المعايير العامة:

أ.) كرونباخ ألفا $Cronbach\ Alpha \leq 0,7 \rightarrow$ موثوقية.

ب.) كلما اقتربت من ١، كلما زادت الموثوقية.

الجدول ٣,٧:

تحليل البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(Research Methods)
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم	التعريف / الهدف	نوع الاختبار / التحليل
١	الإحصاء الوصفي. (Descriptive Statistics Test.)	لتقديم صورة شاملة للبيانات (المتوسط، الوسيط، والانحراف المعياري) من نتائج ما قبل الاختبار وما بعده.
٢	اختبار التوزيع الطبيعي. (Normality Test By Kolmogorov-Smirnov).	لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سيميرنوف. http://digilib.uinkhas.ac.id
٣	اختبار التجانس. (Homogeneity Test.)	لتحديد ما إذا كانت هناك تجانس في التباين بين مجموعتين أو أكثر من البيانات.
٤	اختبار الفرضية (Hypothesis Test By ANOVA.)	لاختبار الفروق بين المتوسطات لثلاث مجموعات أو أكثر، مثل مقارنة الصف التجريبي والصف التقليدي.

٥	اختبار الانحدار الخطي المتعدد. (Multiple Linear Regression Test.)	لقياس تأثير المتغير المستقل (وسيلة كوييز) على المتغير التابع (نتائج مهارة القراءة).
٦	اختبار (T-Test).	لاختبار ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطين (مثلاً، نتائج قبل وبعد الاختبار).
٧	اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T-Test)	لمقارنة مجموعتين مستقلتين (الصف التجريبي وصف التحكم).
٨	اختبار حجم التأثير للمجموعات المستقلة. (Independent Effect Size Test.)	لمعرفة حجم تأثير التدخل أو الفرق بين المجموعات المستقلة (مثل التجريبي والتحكم).
٩	اختبار (N-Gain Score And Persentase)	لتقييم فعالية الطريقة من خلال مقارنة متوسطات ما قبل وما بعد الاختبار.
١٠	اختبار الصدق والثبات للبيانات (Data Validity Test and Reliability Test.)	لضمان أن البيانات دقيقة (صحيحة) ومتسقة (موثوقة).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها.

أ. وصف موقع البحث.

في هذا الجزء، تسعى الباحثة إلى تقديم لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو، تليها فصول فرعية تتماشى مع محور البحث. وفيما يلي عرض موجز حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو^{٧٨}:

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو:

اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

الإعتماد الأكاديمي: الإعتماد "أ" (Akreditasi A)

الهاتف: ٠٣٢٤١٠٣٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
العنوان: شارع خير الأنوار رقم مائتين وثمانية وسبعين.

ناحية: بوندوسو

مدينة: بوندوسو

البريد الإلكتروني: manbondowoso278@gmail.com <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الموقع الإلكتروني: www.manbondowoso.com

البرامج المقدمة: العلوم الطبية، العلوم الاجتماعية، الدراسات الدينية.

⁷⁸ Profil Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso 2024-2025

وقت الدراسة: من الساعة ٠٦/٤٥ صباحًا حتى الساعة ١٤/٣٠ مساءً.

٢. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو في تنفيذ التعليم هي:

أ. رفع جودة الخريجين الذين يمتلكون إنجازًا أكاديميًا عاليًا.

ب. جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو مرجعًا للمدارس الأخرى.

ج. تحسين الإنجازات غير الأكاديمية من خلال تطوير قدرات الطلاب واهتماماتهم

ومواهبهم.

د. تحقيق خريجين ملتزمين بالعبادة ويتحلون بالأخلاق الكريمة.

٣. كما أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو لديها العديد من البرامج المتميزة

ومنها :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. منهج النظام الفصلي (نظام الساعات المعتمدة) الذي يتيح للطلاب تسريع التعلم

خلال سنتين.

د. برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية بلس المهارات ويشمل التخصصات

١. برنامج فروض العينية.

٢. برنامج تقنية الحاسوب والشبكات.

٣. برنامج تصميم الأزياء.

هـ. الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

تأسست في تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو ٣١ مايو ١٩٨٠ بناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، وفي الأيام الأولى من تأسيسها، لم يكن لدى مدرسة مان بوندوسو مبنى خاص بها. وفي ذلك الوقت، كانت تشغل مبنى معهد مان بوندوسو الثاني لأنشطة التعليم والتعلم في ذلك الوقت حتى تمكنت أخيرًا في عام ١٩٨٧ من بناء مبنى خاص بها على مساحة ٧١٨٠٨ م^٢ يقع في شارع خيريل أنور ٢٧٨ بوندوسو.

لم تكن ولادة مان بوندوسو إلا استجابة لحاجة المجتمع المحلي إلى مؤسسة تعليمية ثانوية قائمة على التعليم الديني وفقًا للثقافة الدينية لمجتمع بوندوسو ذي الأغلبية المسلمة. كان الشرط الآخر الذي دفع إلى ولادة مان هو واقع الخريطة الجغرافية والاجتماعية والثقافية لمجتمع بوندوسو كمجتمع سانثري يقع في منطقة نائية ذات مستوى اقتصادي منخفض تحيط بها الجبال، وهو واقع جعل من الصعب على مجتمع بوندوسو إجراء اتصالات تعليمية مع خارج المدينة في ذلك الوقت. في هذه الأثناء، كانت مدرسة بوندوسو الثانية الحكومية <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> التساوية قد تأسست في وقت سابق مع عدد كبير من الطلاب، وكانت بحاجة إلى مؤسسة تعليمية عليا قائمة على التعليم الإسلامي لتوجيه خريجها.

بدأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو كبرنامج خاص لتعليم المعلمين الدينيين يديره معلمو تعليم المعلمين الدينيين التابعين لولاية بوندووسو الذي مدته ٤ سنوات. وبعد ترشيد التعليم في عام ١٩٧٨، تم تغيير برنامج التعليم الديني الحكومي للمعلمين إلى مدرسة تساناوية نيجيري بوندووسو الثانية، وأصبح الصف المتقدم من برنامج التعليم الديني الخاص للمعلمين الدينيين المدرسة الثانوية الإسلامية سواستا بوندووسو. تدار هذه المدرسة من قبل وزارة الشؤون الدينية في محافظة بوندووسو مع مدرسة تساناوية ولاية بوندووسو تساناوية الثانية.

في عام ١٩٨٠، قررت الحكومة نقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوساري ماديون إلى بوندووسو، وفي عام ١٩٨١ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو رسمياً. في ذلك الوقت، لم يكن هناك موظفون مدنيون دائمون، باستثناء رئيس المدرسة. تم دعم العمليات من قبل المعلمين المعارين من المدارس الأخرى.

وفي عام ١٩٨٥ / ١٩٨٦، بدأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو في الحصول على مبنى خاص بها بعد أن كانت تشارك في السابق غرفة في مدرسة تساناوية نيجيري بوندووسو الثانية. في العام الدراسي ١٩٨٤ / ١٩٨٥، قامت مدرسة عليّة نيجيري بوندووسو أيضاً ببناء مدرسة بنين في سيتوبوندو وأصبحت المدرسة الرئيسية لمنطقتي بوندووسو وسيتوبوندو.

وباعتبارها مدرسة إسلامية، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو في البداية ثلاثة برامج دراسية: الدراسات الاجتماعية والعلوم والدين. وفي عام ١٩٩٦، أُضيف برنامج اللغات، ولكن منذ عام ٢٠٠١ تم إيقاف هذا البرنامج مؤقتاً بسبب قلة الاهتمام. واليوم، تدير المدرسة العليا نيجيري بوندوسو ثلاثة برامج: التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية، والدين، مع البرامج التالية.

٥. موقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو. في شارع خير الأنوار رقم مائتين وثمانية وسبعين. ناحية بوندوسو، مدينة بوندوسو، محافظة جاوة الشرقية، إندونيسيا، برمز بريدي ٦٨٢١٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو في منطقة بوندوسو الفرعية في مقاطعة بوندوسو بمقاطعة جاوة الشرقية، وتقع على $109^{\circ}30'38''$ - $108^{\circ}28'00''$ شمالاً و $114^{\circ}25'53''$ - $114^{\circ}40'38''$ شرقاً، مع الحدود التالية:

- شمالاً: استاد ماجندا بوندوسو.
- جنوباً: مدرسة نور البرهان الإسلامية الداخلية للطلبة المسلمين.

- غرباً: منازل سكان باديان.

- شرقاً: شارع خير الأنوار.

٦. رؤية والبثثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

"التميز في الإنجاز، والاستعداد للمنافسة والروح الإسلامية".

ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو

١. تنفيذ التعليم والتدريب التعليمي بفعالية وإبداع.

٢. بناء ثقافة متوازنة من الانضباط والتنافسية والتآزر.

٣. تطبيق المبادئ والقيم الإسلامية داخل المدرسة وخارجها.

٤. تنمية قدرات الطلاب وإبداعاتهم في الرياضة والفنون.

٥. تعظيم تنافس أبناء المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب والمجتمع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٧. هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

واستناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٧٣ لعام ٢٠٠٢، فإن الهيكل التنظيمي المدرسة

ولاية بوندووسو العلمية يشمل رئيس مدرسة ولاية بوندووسو العلمية، ورئيس الإدارة ونائب

رئيس مدرسة ولاية بوندووسو العلمية:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الجدول ٤/١:

هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

الرقم	الإسم	الوظيفة
١.	سانتوسو M.Pd. S.Ag.	رئيس المدرسة
٢.	سامسول عارفين S. Kom.	رئيس الإدارة
٣.	محمد فتح العليم S.Pd.I.	نائب رئيس قسم المناهج
٤.	Drs. سوغى هيريانتو	نائب رئيس شؤون الطلاب
٥.	سوفيا دي S.Pd.	نائب رئيس قسم العلاقات العامة
٦.	أخ. فيلي S.P.d.I.	نائب رئيس البنية التحتية

٧. أحوال المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو

تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو مديرًا واحدًا، و ٨٦ المدرس، و ٥ موظفين

إداريين. وفيما يلي التفاصيل:

الجدول ٤/٢:

أحوال المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

الرقم	المدرس في المدرسة
١.	SANTOSO, S.Ag, M.Pd.
٢.	Drs. TOMI DJAUHARI, S.Pd.
٣.	TRI BOYO UTOMO, S.Pd

Drs. SUGI HAIRYANTO,	. ٤
TRIANA SUPRIHASTINI, S.Ag	. ٥
ANITA SUCI HERAWATI, S.Pd. M.Si.	. ٦
WARDAH FITRIYATI, S.Pd.	٧
RIKE ARISTYOWATI, M. Pd. I	٨
RETNO WAHYU WARDANI, M.Pd.I	٩
MOHAMAD WAHYUDI, S.Pd	١٠
UCIK UJARWATIK, S.Pd	١١
TUTUK INDAH NURMAHMUDAH, S.Pd	١٢
AGUS RIFAL, S.Pd.	١٣
ISTIBSYARAH, S.Ag, M.Pd.I	١٤
Drs. AHMAD HADLARI	١٥
IWUK MASFUFAH, S.Pd	١٦
SITI NURUL HIDAYATI, S.Ag.	١٧
YUSTISIA WALIDA, S.Pd.	١٨
NUR ISA PRAHAYATI, S.Pd	١٩
ENDAH SULISTYAWATI, S.Pd	٢٠
HARTATIK, S.Pd	٢١
ENDANG RAHMAWATI, S.Pd	٢٢

YETI WIDYAWATI, S.Pd.	22
SUPIYADI, S.Pd.	24
SYARIFATUL LAILI, S.Pd.I	25
TITIN SUSTIYOWATI, S.Pd.	26
MOH. MAHRUS HASAN, S.Ag, M.Pd.I	27
MOHAMMAD FATHUL ULUM, S.Pd.I	28
NAJMIL LAILI, S.Ag.	29
TITIK ISMAWATI, S.Pd.	30
HARTIK, S.Pd.	31
RUSLANI, S.Pd.I.	32
AKH. FAILI, S.Pd.I	33
MOHAMMAD ANWAR ZAENORI, S.Pd.I	34
LINA MAISYAROH MULYATI, S.Pd.	35
FITA NURDIANA, S.Pd.	36
AZIZAH NUR'AINI S.Pd	37
LUKMAN SYAH, S.Pd.	38
MOH. LUKMAN ATAULLAH, S.Pd.	39
EKA TRIYA AGUSTINA, S.Pd.	40
EDY PURWANTO, S.Kom	41

AHMAD FAUZI, S.Pd.I	٤٢
BADRI, S.HI	٤٣
RAHMANTO, S.Pd.I	٤٤
IRADATUL HASANAH S.Pd	٤٥
AYU ASRI AGUSTIN, S.Pd.	٤٦
SUPRATMAN, S.Pd.	٤٧
GITA AMIN HIDAYAT, S.Pd.	٤٨
ERIK HAWIS FIRDAUS, S.Pd.I	٤٩
ZAINULLAH, S.Pd.I	٥٠
VIVIN LUTFIAH, SS	٥١
RENIEKOWATI, S.Pd	٥٢
MOCH YUSUF ADI CAHYONO, S.Pd.I	٥٣
Drs. JAMAL BAFADAL	٥٤
DWI YANTI NINGSIH, S.Pd.	٥٥
NURUS SOFIAH	٥٦
NIKMAH ACHMAD, SHI.	٥٧
SUSIATI, S.Pd.	٥٨
MOH. MAHMUDI, S.Ag.	٥٩
HASYIM ASQORI, S.Ag.	٦٠

TITI MAYA NURSAADAH, S.Pd.	٦١
NURDIANA QUDSIYAH, S.Pd.I	٦٢
CINDY IRNIA SINTA DAMAYANTI, S.Pd.	٦٣
NANANG QOZIM, S.Pd.	٦٤
SAMSUL ARIFIN, S.Kom.	٦٥
ZULFAH, SS.	٦٦
ASEP KUDRATA, S.Pd.I	٦٧
ACH. SOFYAN HADIWIYONO, A.Md.	٦٨
IMAMUL EHSAN	٦٩
FIRMAN HIDAYAT, S.Pd.I	٧٠
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DESKA KRISNA HADISUSANTO, S.Pd.I	٧١
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ MOHAMMAD YANTO	٧٢
BUDI ANDRI	٧٣
NAWARDI S.Pd.	٧٤
DEDY YOGASWARA	٧٥
ABDUL AZIZ, S.Sos	٧٦
IMAM MUBARAK F. AFIFI	٧٧
DANI BAYU MAHENDRA, S.Pd.	٧٨
WAWAN SUGIONO	٧٩

RYZA APRIADI	٨٠
ABD. SYAKUR	٨١
ZAINUL ARIFIN, M.Pd.I	٨٢
AHMAD FATHONI YAHYA, S.Pd.	٨٣
BALYAN SHOLEH, S.Ag.	٨٤
THORIQOTUL FAIZAH, M.Ag.	٨٥
RISKY ZAM ZAMI, S.Tr.Kom.	٨٦
AINUN RAHMAH, S.Pd.	٨٧
ABDILLAH	٨٨
ELOK CAHYANING PALUPI, S.Pd.	٨٩
ABDUL HAMID ANSORI, S.Pd.	٩٠
NAELY SYAFIRATUL UMMAH, S.Pd.	٩١
SHOBIHATUL MUNAWARAH NA'IMATA, S.Pd.	٩٢

ب. عرض البيانات.

يعرض هذا الفصل بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال الأدوات المستخدمة، مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق والتقييم. ومن ثم يتم ترتيب البيانات التي تم جمعها وعرضها في شكل جداول ورسوم بيانية وسرد لتسهيل التحليل والفهم. يتطلب كل بحث تقديم البيانات كدليل على أن البيانات تستند إلى الواقع، وأن الباحث أجرى البحث بالفعل. وكما هو موضح في الفصل الثالث، استخدم الباحثون منهجًا كمياً ونوعاً من البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*) مع تصميم البحث المستخدم وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي (*Pretest Posttest Control Group Design*).

بدأ الباحث بحثه في ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٤ واستمر حتى ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٤. تسلسل الأنشطة البحثية التي تم تنفيذها هي إعداد رسائل البحث، وإعداد الوحدات التعليمية لكل من الصفوف التجريبية والضابطة، وإجراء الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية، وإجراء البيانات. كان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة العليا

نيجيري بوندووسو. سبعة صفوف هي الصف الحادي عشر أ، والحادي عشر ب، والحادي عشر ج، والحادي عشر د، والحادي عشر هـ، والحادي عشر و، والحادي عشر ز، والحادي عشر ح، بإجمالي ٢٦٧ طالبًا. وفيما يلي وضع الطلاب في مدرسة المدرسة العليا نيجيري بوندووسو للعام

الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤:

الجدول ٤/٣ :

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١.	الحادية عشرة (أ)	١٩
٢.	الحادية عشرة (ب)	٣٧
٣.	الحادية عشرة (ج)	٣٨
٤.	الحادية عشرة (د)	٣٨
٥.	الحادية عشرة (هـ)	٣٧
٦.	الحادية عشرة (و)	٢٦
٧.	الحادية عشرة (ز)	٣٤
٨.	الحادية عشرة (ح)	٣١
	جملة	٢٦٧

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
 بحث تجريبي باستخدام أسلوب وسائط الكوييز، وإعداد مجلات البحث، استخدم الباحثون

فصلين هما الفصل (الحادي عشر أ) الذي يبلغ عدد تلاميذه ١٩ تلميذاً ك (مجموعة الضبط) التي

تعقد دروسها كل يوم خميس وجمعة في الساعة ١٢/١٠ - ١٤/١٥. والصف (الحادي عشر ز)

الذي بلغ عدد طلابه ٣١ طالباً ك (مجموعة التجربة) التي كانت تُعقد دروسها كل يوم جمعة في

الساعة ١٢:٠٥ - ١٤:١٥.

تم استخدام أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات العنقودية الراندومية أو أخذ العينات الجماعية. وقد تم أخذ هذه العينة بشكل عشوائي. كانت العينات في هذه الدراسة هي الصف الحادي عشر-ج والصف الحادي عشر-أ. الصف الحادي عشر-أ كصف ضابط، والصف الحادي عشر-ج كصف تجريبي. تم اختيار فئتين من الفئة الحادية عشرة ذات الخصائص المتشابهة كعينات:

١. المجموعة التجريبية (باستخدام وسائط كوييز).
٢. المجموعة الضابطة (باستخدام طرق التعلم التقليدية بدون وسائط كوييز).

١. بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٤ لتحديد القدرة

الأولية للطلاب قبل إعطائهم العلاج التعليمي على مادة "المدرسة" في مواد اللغة العربية.

وأجري الاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤. وقد أُجري هذا

الاختبار لطلاب الصف الحادي عشر "أ" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

وعدددهم ١٩ شخصًا. كان الاختبار على شكل اختيار من متعدد من ١٠ أسئلة بحد أقصى

١٠٠% درجة. كما في الجدول أدناه:

الجدول ٤/٤ :

بيانات نتائج للمجموعة الضابطة "الحادية عشرة أ".

الرقم	الإسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أحمد فاضل مهدي.	٤٠	٧٢
٢.	أحمد شويك رمضان.	٤٤	٦٩
٣.	علي رضا حداد.	٥٥	٧٣
٤.	نجم فتح الحق البدر.	٥٧	٧٨
٥.	دوي تيرتا رحمة الله هداية الله.	٤٨	٦٩
٦.	فرانديان أينال يقين.	٣٥	٦٩
٧.	غوزي هدايتور راشمان.	٤٥	٧٨
٨.	حيدر حمزة عبد الله.	٤٧	٧٤
٩.	هيريون فضلي البار.	٥٠	٦٨
١٠.	قدح إرشاد العباد.	٤٥	٧٣
.....			
١٩.	يوزف مولانا.	٤٥	٦٥

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري على ١٩ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر "أ"، تنوعت البيانات التي تم الحصول عليها وصُنفت إلى خمس فئات وهي جيد جدًا، وجيد، وجيد، ومقبول، وضعيف، وضعيف جدًا. ويهدف هذا التصنيف إلى تحديد المستوى الأولي لفهم الطلاب لمادة اللغة العربية وخاصة مادة الإعراب. من الخلاصة الموضحة في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤/٥:

الخلاصة توزيع النتائج للمجموعة الضابطة.

النسبة المئوية	عدد الطلاب (بعديًا)	النسبة المئوية	عدد الطلاب (قبليًا)	نطاق الدرجة	فئة الدرجة
٠٪	٠	٠٪	٠	١٠٠-٨٦	ممتاز جدًا
٤٢,١٪	٨	٥٧,٩٪	١١	٨٥-٧١	جيد جدًا
٥٧,٩٪	١١	٥٧,٩٪	١١	٧٠-٥١	متوسط
٠٪	٠	٥٧,٩٪	١١	٥٥-٤١	ضعيف
٠٪	٠	١٥,٨٪	٣	أقل من ٤٠	ضعيف جدًا
١٠٠٪	١٩	١٠٠٪	١٩	—	المجموع الكلي

يُظهر توزيع هذه الدرجات أن غالبية الطلاب لم يفهموا المادة على النحو الأمثل قبل

إجراء التعلم. وهذا أساس مهم للمعلمين أو الباحثين لتصميم نماذج تعلم أكثر فعالية بحيث

تتحسن نتائج التعلم بشكل كبير.

٢. بيانات الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية.

تم إجراء الاختبار التمهيدي يوم الجمعة ١٣ في التاريخ سبتمبر ٢٠٢٤ لتحديد القدرة الأولية للطالبات قبل إعطائهم علاجًا تعليميًا على مادة "الإعراب" في مواد اللغة العربية. وقد أُجري هذا الاختبار للطالبات من الصف الحادي عشر "ز" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو ، وبلغ مجموعهنَّ ٣١ شخصًا. وأُجري الاختبار البوستيست يوم الجمعة في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤. كان الاختبار على شكل اختيار من متعدد من ١٠ أسئلة بحد أقصى ١٠٠% درجة. كما في الجدول أدناه:

الجدول ٤/٦:

بيانات نتائج للمجموعة التجريبية "الصف الحادي عشرى ز".

الرقم	الإسم الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عنيب روزا قولبية	٨٧	٥٢
٢.	أرلين رقية بنت الوزير	٨٤	٦٠
٣.	أرتيكا علياء كايلأ أنغريني	٨٨	٥٥
٤.	بنجاسينتا سياريقة	٩٣	٤٨
٥.	فالتينا أوريليا سيترا	٨٤	٦٢
٦.	فيداتور رحمان	٨٤	٥٠
٧.	فيكا إيلمين ناديروه	٩٣	٥٩

٤٧	٨٩	غيتا طليثة رحمن	٨.
٥٧	٨٨	غويي فردوسي	٩.
٥١	٨٣	حليمة السكدية	١٠.
٤٦	٨٣	هجري عينون معري	١١.
٦٠	٨٦	حمراء	١٢.
٤٩	٧٥	إكيل الله قطرين ندى	١٣.
٥٥	٧٦	عناية شوليها	١٤.
٤٤	٨٢	جسيشة إيكاولان سلسيلا	١٥.
٥٨	٨٠	ماملوتول عناية	١٦.
٥٢	٨٧	ميجا أولياء الله	١٧.
٦١	٨٠	ناثيا فيروزية كامل	١٨.
٤٥	٧٨	نورا عزة لانا	١٩.
٥٦	٩٢	قرطول عيني	٢٠.
.....			
٥٥	٨٢	أنسي فاروه أفغورينا	٣١.

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري على ٣١ طالبةً من الطالبات الصف الحادي عشر "ز"، تنوعت البيانات التي تم الحصول عليها وصُنفت إلى خمس فئات وهي جيد جدًا، وجيد، وجيد، ومقبول، وضعيف، وضعيف جدًا. ويهدف هذا التصنيف إلى تحديد المستوى الأولي لفهم للطالبات لمادة اللغة العربية وخاصة مادة "الإعراب". من الخلاصة الموضحة في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤/٧:

الخلاصة توزيع النتائج للمجموعة التجريبية.

النسبة (%)	عدد الطلاب (بعديًا)	النسبة (%)	عدد الطلاب (قبليًا)	نطاق الدرجة	فئة الدرجة
٢٥,٨%	٨	٠%	٠	١٠٠-٨٦	ممتاز جدًا
٦٧,٧%	٢١	١٠٠%	٥	٨٥-٧١	جيد جدًا
٦,٥%	٢	١٩,٤%	٦	٧٠-٥٦	متوسط
٠%	٠	٥٨,١%	١٨	٥٥-٤١	ضعيف
٠%	٠	٦,٥%	٢	أقل من ٤٠	ضعيف جدًا
١٠٠%	٣١	١٠٠%	٣١	—	المجموع الكلي

يُظهر توزيع هذه الدرجات أن غالبية الطلاب قد فهموا المادة على النحو الأمثل

قبل إجراء التعلم. تُظهر هذه النتيجة أن غالبية الطلاب (حوالي ٧٧,٤٢%) في فئة جيد إلى

جيد جدًا، مما يعني أن وسائط كوييز أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة في اللغة

العربية. إن كوينز قادر على خلق جو تعليمي أكثر تشويقاً وتحفيز الطلاب على فهم القراءة العربية بشكل أكثر نشاطاً ومتعة.

ج. بيانات نتائج البحث.

يعرض هذا القسم البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات البحث بما في ذلك: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط كوينز في تعلم اللغة العربية. ولقياس الفعالية، استخدم الباحثون اختبارات نتائج التعلم التي أُجريت قبل الاختبار القبلي (Pre-Test) وبعد الاختبار البعدي (Post-Test). أُجري البحث في فصلين، هما: أ. الفصل التجريبية حادي عشر زاي (G): تعلم اللغة العربية باستخدام (طريقة وسائط كوينز).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. الفصل الضبطية حادي عشر أ (A): تعلم اللغة العربية باستخدام (الطريقة التقليدية بدون وسائط كوينز).

١. بيانات نتائج الاختبار القبلي لفصل الضبطة و التجريبية..

الجدول ٤/٨:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
بيانات نتائج الاختبار القبلي لفصل الضبطة و التجريبية.

الرقم	الفصل	N	النتيجة الأعلى	النتيجة الأقل	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	الفصل التجريبية حادي عشر ز	٣١	٦٢	٤٣	٥٢,١٦	٥,٣٥

٦,٥٦	٤٧,٣٧	٣٥	٥٧	١٩	الفصل الضابطة حادي عشر أ	٢.
------	-------	----	----	----	--------------------------------	----

٢. بيانات نتائج الاختبار البعدي لفصل الضبطة والتجربة.

الجدول ٤/٩:

بيانات نتائج الاختبار البعدي لفصل الضبطة و التجريبية.

الرقم	الفصل	N	النتيجة الأعلى	النتيجة الأقل	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	الفصل الضابطة حادي عشر ز (G)	٣١	٩٣	٧٥	٧٥,٨٢	٤,٤٢
٢.	الفصل التجريبية حادي عشر أ (A)	٧٩	٧٨	٦١	٦٩,٨٩	٥,٥٣

٣. نتيجة كوييز.

الجدول ٤/١٠ :

البيانات نتيجة كوييز للفصل التجريبية.^{٧٩}

Rank	First Name	Last Name	Total Questions Attempted	Accuracy
1	Geby	Firdausiy	10	100%
2	Nathania	Kamil	10	100%
3	rike	mufidah	10	100%
4	ghitatr		10	95%
5	Falentina	Aureliacytra	10	95%
6	Naura	lana	10	95%
7	balqissri	agustinayu	10	95%
8	Dita	Sofia	10	95%
9	Fidatur	Rahmah	10	95%
10	Jessy	E. W. S	10	95%
11	Hijjri	Ainun	10	95%
12	Siti	Humairoh	10	95%
13	Saya	Kamu	10	95%
14	Sila	Ana	10	95%
15	A.N	Syifa Official	10	95%
16	Annib	Rosa	10	95%
17	alin	alin	10	95%
18	Silmi	Kaffah	10	90%
19	Nada	irma	10	90%
20	Fika	Ilmin nadiroh	10	90%
21	Bunga	syarifah	10	90%
22	s	kaffah	10	90%
23	Samsiah	553	10	90%
24	Halimatus	Sakdiah	10	90%
25	Mega	Aulia	10	90%
26	Artika	Anggraini	10	90%
27	Alfiah	Sj	10	90%
28	Refi	Aulia	10	90%
29	unsy	Afghorina	10	90%
30	silmi	kaffah	10	90%
31	Naya	Naura	10	90%

⁷⁹ <https://quizizz.com/admin/my-library/collections/66ebba217c438041708eb0d7>

الجدول ٤/١١ :

خلاصة نتائج دقة "كوييز" الاختبار التجريبي.

التقييم	عدد الطلاب	نسبة الدقة (%)
ممتاز جداً	٣	٪١٠٠
جيد جداً	١٤	٪٩٥
متوسط	١٤	٪٩٠
—	٣١	المجموع

الجدول ٤/١٢ :

الإحصاءات الوصفية "كوييز" الاختبار التجريبي.

القيمة	الإحصاء
٪١٠٠	أعلى درجة
٪٩٠	أدنى درجة
٪٩٤,٥٢	المتوسط الحسابي
٢,٦١	الانحراف المعياري

٤. البيانات نتائج الاستبيان "كوييز".

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
الجدول ٤,١٣ :

البيانات نتائج الاستبيان "كوييز" Quizizz.

الرقم	أسئلة الاستبيان "كوييز".	موافق بشدة	موافق	محايدة	غير موافق	غير موافق بشدة
١.	أشعر بالاهتمام	٢	١٣	١٣	٣	٠

					بتعلم مهارة القراءة مع "كوزير".	
٠	١	١٠	١٢	٨	٢. كوزير يجعل تعلم مهارة القراءة أكثر متعة.	
٠	٤	١٢	١٢	٣	٣. أفهم بسهولة مادة مهارة قراءة القرآن الكريم من خلال كوزير.	
٠	٢	١١	١٣	٥	٤. يمكنني بسهولة استخدام الميزات الموجودة في "كوزير".	
٠	٧	١٤	٥	٥	٥. كوزير يساعد على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.	
٠	٢	٢٠	٧	٢	٦. لقد فهمت مادة القرآن الكريم بعد استخدام اختبار "كوزير" بشكل أفضل من الطريقة الأخرى.	
٠	٣	١٧	٧	٧	٧. أوصي باستخدام كوزير للتعلم	

٠	٥	١١	١١	٤	٨. أشعر بالتحدي في الاجابة عن الاسئلة في "كوزيرز".
٠	٣	١٧	٧	٤	٩. اختبار كوزيرز يساعدني على التدرب على القراءة العربية بشكل أكثر فاعلية.
٠	٠	١٣	١٦	٢	١٠. أشعر أن كوزيرز يقدم تعليقات مفيدة.

البيان: عدد الطلاب المستجيبين في الصف الحادي عشر راي [٣١ طالبًا]

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٥. إرشادات الملاحظة خطة بحث العلمي الكمي.

هوية المراقب.

اسم المراقب: نَحْمُ رَحْمَةً نَزِيلًا إِنْشِرَاحَ كَوْثَرِيَّةً
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

السنة الملاحظة: ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

وقت الملاحظة: خلال فترة التدريب على ممارسة التدريس التي تستغرق شهرين في

سياق تنفيذ مقدمة التعليم (PLP).

مكان الملاحظة: في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيوندوسو.

الصف المرصود: الحادي عشر

المادة: اللغة العربية عن الإعراب (في مهارة القراءة).

الوسائط التعليمية المستخدمة: كوييز.

أ. البيانات نشاط المعلم في التعلم.

الجدول ٤,١٤:

البيانات نشاط المعلم في التعلم.

البيان	لا يوجد	نعم يوجد	المؤشرات	الرقم
		✓	يشرح المعلم أهداف التعلم قبل استخدام كوييز.	١.
		✓	تزودون المعلم الطالبات بإرشادات لاستخدام كوييز.	٢.
		✓	يقوم المعلم بالإشراف على الطالبات وتوجيههم أثناء استخدام كوييز.	٣.
http://digilib.uinkhas.ac.id		✓	يتيح المعلم الفرصة للطالبات لطرح الأسئلة المتعلقة بالكوييز.	٤.
		✓	يقومون المعلم بتقييم النتائج التي حصل عليها الطالبات من خلال اختبار كوييز.	٥.

ب. البيانات نشاط الطلبة في التعلم.

الجدول ٤,١٥ :

البيانات نشاط الطلبة في التعلم.

البيان	لا يوجد	نعم يوجد	المؤشرات	الرقم
		✓	تبدون الطالبات متحمسين عند استخدام كوييز.	١.
		✓	فهم الطالبات لكيفية استخدام كوييز دون صعوبة كبيرة.	٢.
		✓	تمكنون للطالبات الإجابة على الأسئلة في كوييز بجدية.	٣.
		✓	تناقشون الطلبة مع أصدقائهم حول الأسئلة أو الإجابات في كوييز.	٤.
		✓	تُظهرون الطالبات تحسناً في الفهم بعد استخدام كوييز.	٥.

ج. البيانات القيود في استخدام الكوييز.

الجدول ٤,١٦ :

البيانات القيود في استخدام الكوييز Quizizz.

البيان	نعم يوجد	لا يوجد	المشكلات	الرقم
		✓	اتصال الإنترنت غير مستقر.	١.
بعض الطلبة	✓		تواجهون الطالبات صعوبة في الوصول إلى كوييز.	٢.
بعض الطلبة	✓		تفتقرون الطالبات إلى التركيز في الإجابة عن الأسئلة.	٣.
		✓	العطل الفني في الجهاز المستخدم.	٤.
		✓	الوقت المخصص للأسئلة قصير جداً.	٥.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

د. استنتاج الملاحظة.

١. ما مدى فاعلية استخدام اختبار "كوييز" في تحسين فهم الطالبات لمادة مهارة

القراءة؟

٢. كيف تستجيبون الطالبات لاستخدام الكوييز في التعلم؟

٣. ما هي الاقتراحات أو التوصيات من أجل استخدام أكثر فاعلية للاختبار

التجريبي؟

يهدف هذا الدليل الإرشادي للملاحظة إلى ملاحظة أنشطة المعلم و الطالبات

في استخدام الكوييز وتحديد العقبات التي تنشأ في عملية تعلم اللغة العربية في مهارات

القراءة.

٦. نتائج تقييم كوييز.

تم إجراء هذا التقييم لتحديد مدى فعالية استخدام وسائط كوييز في تعلم

مهارة القراءة. يتم إجراء التقييم من خلال اختبارات قبل وبعد التعلم الاختبار القبلي

والاختبار البعدي (pre-test dan post-test)، بالإضافة إلى تحليل مستوى فهم

الطالب للمادة التي تم تدريسها

أ. تقييم الطلاب من تحسين نتائج التعلم.

http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id
لمعرفة مدى التحسن، يمكن حساب الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في كل فصل:

$$(أ) \text{ التجربة } ٨٢,٧٥\% - ٦٠,٢٥\% = ٢٢,٥٠\%$$

$$(ب) \text{ التحكم: } ٧٤,١٠\% - ٦١,٠٠\% = ١٣,١٠\%$$

وهذا يدل على أن الزيادة في نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة.

ب. (تقييم المعلمين من مقابلة المعلم حول استخدام الكوييز.

بالإضافة إلى تقييمات الطلاب، يقدم المعلمون أيضًا تقييمًا لفعالية استخدام كوييز في تعلم مهارة القراءة.

هوية المستجيب.

الاسم المودرسية: سَيَّ ثُورِ الْهَدَايَةِ الْمَاجِسْتِيرِيَّة.

الموضوع الذي تم تدريسه: تعليم اللغة العربية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مدة التدريس: إحدى عشرة سنة
J E M B E R

١. ما رأيك في استخدام الكوييز في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب؟

٢. ما المزايا التي تشعر بها في استخدام كوييز كوسيلة تعليمية؟
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٣. ما العقبات التي تواجهك عند تطبيق الكوييز في الفصل الدراسي؟

٤. هل ترغب في الاستمرار في استخدام كوييز في تعلم مهارات القراءة في المستقبل؟

لماذا؟

ج. استنتاج التقييم.

استنادًا إلى نتائج التقييم من خلال الاختبارات واستبيانات الطلاب ومقابلات

المعلمين، يمكن استنتاج أن استخدام الكويز في تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي

عشر من الصف الحادي عشر مان بوندووسو له فعالية

- في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية.

- تعزيز دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

- توفير تعلم أكثر تفاعلية وتشويقًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RIAJI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

ومع ذلك، هناك بعض العوائق مثل شبكة الإنترنت غير المستقرة وافتقار

الطلاب للخبرة الأولية في استخدام التطبيق. لذلك، يوصى بأن تدعم المدرسة تطبيق

هذه الوسائط من خلال توفير المزيد من التسهيلات الملائمة. يهدف هذا الملحق

التقييمي إلى توثيق نتائج قياس فاعلية استخدام كويز في تعلم مهارة القراءة وتقديم

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

توصيات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

د. تحليل البيانات والفرضيات.

١. البيانات الإختبار الاحصاءات الوصفية (Statistics Dscriptive Test)

تعمل الإحصاءات الوصفية على تقديم صورة شاملة لبيانات البحث، بما في ذلك المتوسط والوسيط والانحراف المعياري. في هذه الدراسة، تم تطبيق الإحصاءات الوصفية لوصف القدرة الأولية للطلاب من خلال الاختبار القبلي وكذلك قدرتهم النهائية من خلال الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل الكوييز. سيوفر هذا النهج فهماً أفضل للتوزيع الكلي لدرجات الطلاب.

أ. في هذا الاختبار، يتم حساب المتوسط:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جميع البيانات والانحراف الجاني وهو قيمة إحصائية تُستخدم لتحديد تذبذب

البيانات أو القيمة الإحصائية لمتوسط البيانات، والحد الأدنى هو أدنى قيمة لكل متغير

في الدراسة، والحد الأقصى هو أعلى قيمة لكل متغير في الدراسة.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الجدول ١٧، ٤:

البيانات نتائج الإختبار معالجة الحالة للتحليل الإحصائي.

.(Case Prosessing Summary of Statistics Descriptive Test)

Case Processing Summary							
	CLASS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	Control	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
	Experiment	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
POSTEST	Control	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
	Experiment	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

أ) تفسير نتائج اختبار بيانات معالجة الحالة للتحليل الإحصائي:

قبل إجراء التحليلات الإحصائية المتقدمة مثل اختبار t ، أو أنوفا، أو الانحدار، من المهم

التأكد من أن البيانات المستخدمة في الدراسة كاملة وصحيحة، دون أي بيانات ناقصة. استنادًا

إلى جدول ملخص معالجة الحالة، من المعروف أن جميع البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للفئة

الضابطة والفئة التجريبية صحيحة بنسبة ١٠٠٪. البيانات الصحيحة (100% Validity)
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 الجدول ٤,١٨:

البيانات نتائج الاختبار الاحصاءات الوصفية.

(Statistics Descriptive Test)
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

Descriptives					
	Class			Statistic	Std. Error
PRETEST	Control	Mean		46.9474	1.44989
		95% Confiden	Lower Bound	43.9013	

		ce Interval for Mean	Upper Bound	49.9935			
		5% Trimmed Mean		47.0526			
		Median		47.0000			
		Variance		39.942			
		Std. Deviation		6.31993			
		Minimum		35.00			
		Maximum		57.00			
		Range		22.00			
		Interquartile Range		6.00			
		Skewness		-0.170	0.524		
		Kurtosis		-0.056	1.014		
	Experiment	Mean		52.7419	0.99133		
		95% Confiden ce Interval for Mean	Lower Bound	50.7174			
			Upper Bound	54.7665			
		5% Trimmed Mean		52.7688			
		Median		52.0000			
		Variance		30.465			
		Std. Deviation		5.51947			
		Minimum		43.00			
		Maximum		62.00			
		Range		19.00			
		Interquartile Range		10.00			
		Skewness		0.012	0.421		
		Kurtosis		-1.137	0.821		
		POSTEST	Control	Mean		69.4705	1.07791
				95% Confiden ce Interval for Mean	Lower Bound	67.2059	
					Upper Bound	71.7351	
				5% Trimmed Mean		69.5045	
				Median		68.8300	

		Variance		22.076	
		Std. Deviation		4.69848	
Experiment		Minimum		60.43	
		Maximum		77.90	
		Range		17.47	
		Interquartile Range		5.52	
		Skewness		-0.062	0.524
		Kurtosis		-0.078	1.014
		Mean		83.9932	0.79745
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.3646	
			Upper Bound	85.6218	
		5% Trimmed Mean		83.9609	
		Median		83.8300	
		Variance		19.714	
		Std. Deviation		4.44003	
		Minimum		75.43	
		Maximum		92.90	
		Range		17.47	
		Interquartile Range		4.89	
		Skewness		0.203	0.421
		Kurtosis		-0.130	0.821

الجدول ٤,١٩ :

ملخص اختبار الإحصاءات الوصفية <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(Conclusion of Statistics Descriptive Test)

Class	Test Type	Mean	Median	Std. Deviation	Min	Max	Range
Control	Pretest	46.95	47.00	6.32	35.00	57.00	22.00
Eksperiment	Pretest	52.74	52.00	5.52	43.00	62.00	19.00

Control	Posttest	69.47	68.83	4.70	60.43	77.90	17.47
Eksperiment	Posttest	83.99	83.83	4.44	75.43	92.90	17.47

أ. تفسير نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية:

١. الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي.

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي، فإن القيمة الوسطية للاختبار القبلي لفئة

الضبط هي ٦٠،٩٥ بانحراف معياري قدره ٦،٣٢، بينما القيمتان الدنيا والعظمى هي

٣٥ و ٥٧ على التوالي. قيمة الانحراف الظلي هي -١٧٠،٠٠، مما يشير إلى أن توزيع

البيانات منحرف قليلاً إلى اليسار، ولكنه لا يزال ضمن الحدود الطبيعية (بين -١ إلى

+١). يشير التفرطح البالغ ٠،٠٠٥٦ إلى أن البيانات قريبة نسبياً من التوزيع الطبيعي.

وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجات الفصل التجريبي قبل الاختبار ٥٢،٧٤ مع

انحراف معياري قدره ٥،٥٢. أظهرت قيمة الانحراف البالغة ٠،٠١٢ و التفرطح البالغة

١٤،١٣٧ أن توزيع البيانات كان متماثلاً نسبياً ولكنه مسطح قليلاً لايتيكورتيك. وهذا

يعني أن القدرة الأولية لطلاب الفصل التجريبي أعلى قليلاً من الفصل الضابطة.

٢. الإحصاءات الوصفية للاختبار البعدي.

بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي، حصل الفصل الضابطة على متوسط درجات ٦٩،٤٧، بينما حصل الفصل التجريبي على ٨٣،٩٩. وهذا يدل على زيادة عالية إلى حد ما في القيمة في الفصل التجريبي. كما كان توزيع بيانات ما بعد الاختبار التجريبي للفصل التجريبي متماثلاً (الانحراف $skewness = ٠,٢٠٣$) وقريباً من المعدل الطبيعي (التفرطح $kurtosis = -٠,١٣٠$). وبالتالي، كان هناك فرق ملحوظ بين الصفوف الضابطة والتجريبية في درجات الاختبار البعدي. وهذا يشير إلى إمكانية تأثير المعالجة باستخدام وسائط الكويز في تحسين مهارات القراءة.

٣. إحصائيات وصفية استنتاج أولي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كانت درجات الاختبار التمهيدي في كلا الفصلين متساوية نسبياً على الرغم من أن درجات الفصل التجريبي كانت أعلى قليلاً. كانت درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى بكثير من الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطي ← وهو مؤشر مبكر على فعالية وسائط الكويز. لم تُظهر البيانات أي انحرافات متطرفة في التوزيع (جميع الانحرافات في التوزيع (جميع الانحرافات والتفرطح بين -٢ إلى +٢)). أظهرت النتائج أن متوسط درجات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية كان أعلى من درجات المجموعة الضابطة، وكان الفرق أكثر وضوحاً في درجات ما بعد الاختبار.

أظهرت المجموعة التجريبية زيادة كبيرة من متوسط الدرجات قبل الاختبار إلى متوسط الدرجات بعد الاختبار. وهذا يشير إلى أن استخدام وسائط كوييز له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة.

(١) كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من متوسط

درجات الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط، مما يشير إلى حدوث تحسن بعد استخدام وسائط كوييز.

(٢) يشير الانحراف المعياري الأصغر في المجموعة التجريبية إلى انتشار أكثر اتساقاً للدرجات.

(٣) كانت هناك زيادة كبيرة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، خاصة في الفصل التجريبي. وهذا يعكس الفعالية المحتملة لوسائط كوييز.

(٤) كانت هناك زيادة في الدرجات في كلتا المجموعتين، لكن الزيادة في الفصل التجريبي

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

كانت أعلى، مما يشير إلى التأثير الإيجابي لوسائط كوييز.

٢. البيانات الإختبار الطبيعية (Normality Test By Kolmogorov Smirnov).

الإختبار الحالة الطبيعية هي إختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات البحث

ما يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار حالة

الطبيعية هي النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogorov-Smirnov* بالحساب يعني

Kolmogorov-Smirnov^{٨٠} وأما قرار الأساسي من الإختبار *SPSS 27 Windows*

أ. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من $\leq (0.05)$ فالنتائج توزيع الطبيعي.

ب. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من $\geq (0.05)$ فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

المجدول ٤.٢٠:

البيانات نتائج الإختبار الطبيعية.

(Normality Test By Kolmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk).

Tests of Normality						
Class	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST						
Control	0.163	19	0.200*	0.936	19	0.221
Experiment	0.097	31	0.200*	0.959	31	0.278
POSTEST						
Control	0.103	19	0.200*	0.971	19	0.802
Experiment	0.100	31	0.200*	0.974	31	0.640

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

^{٨٠} نيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الجدول ٤,٢١:

ملخص اختبار الطبيعية.

(Conclusion of Normality Test By Kolmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk).

Data Type	Sig. Kolmogorov-Smirnov	Sig. Shapiro-Wilk	Interpretations of Results
Pretest Class Control	0.200	0.221	✓ Normally distributed
Pretest Class Experiment	0.200	0.278	✓ Normally distributed
Posttest Class Control	0.200	0.802	✓ Normally distributed
Posttest Class Experiment	0.200	0.640	✓ Normally distributed

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

أ. (تفسير نتائج اختبار الطبيعية)

تم إجراء اختبار المعيارية لاختبار ما إذا كانت البيانات في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي، وهو شرط أساسي في تطبيق التحليل الإحصائي البارامترية. تم إجراء

الاختبار باستخدام منهجي كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

وشابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بمستوى دلالة ٠,٠٥. واستناداً إلى نتائج

الاختبار، فإن جميع أنواع البيانات، أي: لكل من الفئتين الضابطة والتجريبية، موزعة

بشكل طبيعي. ولذلك، فإن البيانات في هذه الدراسة تفي بافتراض الحالة الطبيعية،

ويمكن استخدام المزيد من تحليل البيانات بشكل مشروع باستخدام مناهج إحصائية

بارامترية، مثل اختبار ت المستقل، واختبار أنوفا، والانحدار الخطي وأنواع أخرى من الاختبارات.

٣. البيانات الإختبار التجانس (*Homogeneity Test By Levene's*).

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعات لها نفس التباين من خلال اختبار الشوائب على النحو التالي؛ ويستخدم الباحثون اختبار *SPSS 27 Windows*. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة.^{٨١} مع تحديد معايير اختبار التجانس على النحو التالي:

أ. إذا كانت قيمة $0.05 \leq \text{Sig}$ أكثر من فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة $0.05 \geq \text{Sig}$ أكثر من فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الجدول ٤,٢٢:

البيانات نتائج الإختبار التجانس.

(*Homogeneity Test By Levene's*).

^{٨١} نيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (*Cooperative Script*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنّة الدراسة ٢٠٢٤م.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	Based on Mean	0.000	1	48	0.988
	Based on Median	0.000	1	48	0.995
	Based on Median and with adjusted df	0.000	1	42.761	0.995
	Based on trimmed mean	0.000	1	48	0.992
POSTEST	Based on Mean	0.088	1	48	0.768
	Based on Median	0.066	1	48	0.799
	Based on Median and with adjusted df	0.066	1	47.853	0.799
	Based on trimmed mean	0.096	1	48	0.758

الجدول ٤,٢٣:

ملخص اختبار التجانس.

(Conclusion of Homogeneity Test By Levene's)

Type Data	Methods	Sig.	Interpretasi Hasil
Pretest	Based on Mean	0.988	✓ Varians homogen
	Based on Median	0.995	✓ Varians homogen
	Median (adjusted df)	0.995	✓ Varians homogen
	Based on Trimmed Mean	0.992	✓ Varians homogen
Posttest	Based on Mean	0.381	✓ Varians homogen
	Based on Median	0.703	✓ Varians homogen
	Median (adjusted df)	0.703	✓ Varians homogen
	Based on Trimmed Mean	0.397	✓ Varians homogen

تُظهر نتائج الحالة قيمة دلالة > 0.05 ، ما يعني أن البيانات متجانسة. لذا، يمكن

للاختبار التالي استخدام نهج إحصائي بارامتري. أُجري لمعرفة مدى تجانس التباين بين

المجموعات باستخدام اختبار ليفنس .

أ. تفسير النتائج الإختبار التجانس (Homogeneity Test By Levene's).

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتين (المجموعة

الضابطة والتجريبية) متساوياً أم لا. تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ليفينس لتساوي

التباينات بمستوى دلالة ٠,٠٥ بناءً على نتائج الاختبار:

(١) بالنسبة لبيانات الاختبار المسبق، تم الحصول على قيمة دلالية قدرها ٠,٩٨٨٨

(بناءً على المتوسط).

(٢) بالنسبة لبيانات ما بعد الاختبار، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٣٨١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(استناداً إلى المتوسط)

جميع قيم الدلالة في كل طريقة (المتوسط، والوسيط، والوسيط المعدل

للوسط، والمتوسط المشذب) أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج ما يلي؛ أن

تباين البيانات بين الفئتين الضابطة والتجريبية متجانس سواء في الاختبار القبلي

أو البعدي. وبالتالي، يتم استيفاء افتراض التجانس، ويمكن للباحثين مواصلة

التحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t أو اختبار

أنوفا.

٤. اختبار الفرضية أنوفا (Hypothesis Test By ANOVA).

أنوفا هي طريقة تُستخدم لاختبار الفروق في متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات البعدية بين مجموعات مختلفة من الطلاب. إذا كانت هناك مجموعة مقارنة، مثل صف يستخدم طرق تدريس تقليدية، يمكن أن تساعدنا طريقة أنوفا في تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين تأثير طريقة الكويز والطرق الأخرى في تحسين القدرة على القراءة (القراءة) (عزالي، ط. (٢٠١٨).^{٨٢}

اختبار أنوفا (تحليل التباين) هو أسلوب احصائي استدلاي يعمل على تحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات ثلاث مجموعات أو أكثر. في بحثك، يتم تطبيق اختبار أنوفا لتقييم ما إذا كان تطبيق وسائل كوييز له تأثير كبير على مهارات الطالبات في القراءة والكتابة بشكل عام وبالمقارنة مع الأساليب الأخرى، إذا كانت هناك مجموعة مقارنة (سوجيوتو. (٢٠١٩).^{٨٣} يعد اختبار أنوفا أداة مناسبة جداً لبحثك، لأنه يمكن أن يثبت ما إذا كان لاستخدام وسائط كوييز تأثير كبير على تحسين قدرات

الطلاب. البيانات كما يلي:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الجدول ٤,٢٤:

البيانات نتائج اختبار الفرضية.

(Hypothesis Test By ANOVA).

⁸² I. Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25", Semarang: Universitas Diponegoro, (2018).

⁸³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung: Alfabeta, (2019).

Hipotesis Test of ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	153.697	2	76.849	12.386	.000 ^b
	Residual	173.722	28	6.204		
	Total	327.419	30			
a. Dependent Variable: Quizizz y						
b. Predictors: (Constant), post test x2, pretest x1						

الجدول ٤,٢٥:
ملخص نتائج اختبار الفرضية.
(Conclusion of Hypothesis Test By ANOVA).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Sumber Variasi	Sum of Squares	df	Mean Square	F Hitung	Sig.
Regression	153.697	2	76.849	12.386	0.000
Residual	173.722	28	6.204		
Total	327.419	30			

أ. تفسير النتائج اختبار الفرضية (Hypothesis Test By ANOVA).

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة F المحسوبة هي ١٢,٣٨٦ بقيمة دلالة

٠,٠٠٠٠، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن نموذج الانحدار الذي

يتضمن متغيري الاختبار القبلي والبعدي في آن واحد له تأثير كبير على نواتج تعلم الطلاب من

خلال وسائط كوييز.

١. المتغير التابع *Variabel Dependen* (Y): كوييز.

٢. المتغيران المتنبئان *Variabel Prediktor* (X1 and X2): الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. يوجد تأثير مشترك (*Simultan*) X1 (الاختبار القبلي) و X2 (الاختبار البعدي).

على Y (نتائج الاختبار التجريبي)

٤. قيمة F المحسوبة هي ١٢,٣٨٦.

٥. لأن قيمة $\alpha = 0.05$ و $\alpha < sig$ ، فإننا نرفض الفرضية الفارغة (H_0) ونقبل

الفرضية البديلة (H_1).

٦. وهذا يؤكد أن استخدام وسائط كوييز له تأثير كبير على تحسين مخرجات التعلم.

٥. نتائج بيانات الانحدار الخطي المتعدد. *Multiple Regression Linier*.

تحليل الانحدار هو طريقة احصائية تعمل على نمذجة العلاقة بين متغير مستقل أو أكثر والمتغير التابع. وفي عالم الاحصاء، يعد الانحدار أحد أكثر الأدوات استخدامًا في العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة على حد سواء. في هذا السياق، يتم تطبيق تحليل الانحدار لقياس تأثير استخدام الكويزيز على درجات تحصيل الطلاب.

تسمح لنا هذه الطريقة بفهم مدى إسهام الوسائط التفاعلية في نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو استخدام وسائط كوييز، بينما كان المتغير التابع الذي تم قياسه هو الدرجة في مهارة القراءة (سُوجِيُونُو، ٢٠١٩).^{٨٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استنادًا إلى نتائج مخرجات برنامج *SPSS Version 27 Windows* التي تُظهر أن المتغيرات المستقلة التي تم إدخالها في النموذج هي الاختبار القبلي (X_1) والاختبار البعدي (X_2)، فإن نوع تحليل الانحدار المستخدم هو الانحدار الخطي المتعدد. يهدف هذا الانحدار إلى تحديد تأثير متغيرين مستقلين في وقت واحد وبشكل جزئي على متغير تابع واحد، وهو نواتج تعلم الطلاب من خلال وسائط الاختبار. (*Quizizz y*) البيانات على النحو التالي:

⁸⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung: Alfabeta, (2019).

الجدول ٤,٢٦ :

البيانات نتائج نتائج الانحدار الخطي المتعدد.
(Multiple Regression Linier).

Coefficients ^a Multiple Regression Linier						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	89.140	21.330		4.179	0.000
	pretest x1	0.012	0.300	0.006	0.040	0.968
	post test x2	0.053	0.011	0.684	4.871	0.000
a. Dependent Variable: Quizizz y						

أ. تفسير النتائج تحليل الانحدار المتغير التابع (Dependent Y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RIAJ HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار، تستخدم هذه الدراسة منهج الانحدار الخطي المتعدد لأنه يتضمن متغيرين مستقلين هما درجات الاختبار القبلي والدرجات البعدية للتنبؤ بمتغير تابع واحد هو نواتج تعلم الطلاب من خلال وسائط الاختبار Quizizz y. يهدف هذا النموذج إلى معرفة مدى تأثير كل متغير بشكل متزامن أو جزئي على تحسين نواتج تعلم الطلاب. كوييز ذ. بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(١) القيمة الثابتة *konstanta* (الجزء المقطوع *intercept*) هي = ٨٩,١٤٠، بمعنى

أنه إذا كانت قيم الاختبار القبلي والقيم.

(٢) وفي الوقت نفسه، متغير الاختبار القبلي (x_1) هو ٠,٠١٢. من خلال وجود قيمة دلالة $0,968 > 0,05$ ، مما يعني أنه ليس له تأثير كبير على نواتج التعلم.

(٣) متغير الاختبار البعدي (x_2) هو ٠,٠٥٣. من خلال وجود قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن هذا المتغير له تأثير معنوي على نواتج تعلم الطلاب.

(٤) يُظهر معامل بيتا القياسي **koefisien beta standar** (β) البالغ ٠,٦٨٤ على متغير الاختبار البعدي أن الاختبار البعدي هو المتغير الأكثر تأثيراً في التأثير على نواتج التعلم باستخدام وسائط الاختبار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويُعد متغير الاختبار البعدي هو المتنبئ الرئيسي في نموذج الانحدار، حيث يساهم بشكل مهم في تحسين الدرجات النهائية للطلاب من خلال برنامج كوزيرز للوسائط. وتعزز هذه النتائج الاستنتاج القائل بأن استخدام برنامج

الجدول ٤,٢٧ :

بيانات نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد.

(Model Multiple Regression Linier).

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variable s Removed	Method
1	post test x2, pretest x1 ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Quizizz y			
b. All requested variables entered.			

(ب) تفسير المتغيرات *Variables Entered/Removed* نتائج الانحدار الخطي المتعدد:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

من المعروف أن المتغيرات المستقلة المستخدمة في نموذج الانحدار هذا هي

المتغيرات المستقلة والاختبار البعدي (x2) والاختبار القبلي (x1) ، والمتغير التابع هو

نواتج تعلم الطالب (Quizizz y) الطريقة المستخدمة في هذا التحليل هي طريقة

الإدخال، حيث يتم إدخال جميع المتغيرات المستقلة في النموذج في وقت واحد دون

اختيار تلقائي. وهذا يتوافق مع النهج الكلاسيكي للانحدار الخطي البسيط أو المتعدد،

حيث يريد الباحث معرفة مساهمة كل متغير في النتيجة (y) مباشرة.

الجدول ٤,٢٨ :

ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد.

(Conclusion of Model Summary Multiple Linear Regression)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.685 ^a	0.469	0.432	2.49085
a. Predictors: (Constant), post test x2, pretest x1				

ج. تفسير ملخص نتائج نموذج (Model Summary) الانحدار الخطي المتعدد:

والذي يظهر أن قيمة ($R = 0.685$) ومربع ($R^2 = 0.469$)،

بالإضافة إلى وجود متغيرين تنبؤيين وهما (الاختبار القبلي (x_1) والاختبار

البعدي (x_2)، فإن التحليل المستخدم يندرج في فئة الانحدار الخطي المتعدد. يُستخدم

هذا النموذج لمعرفة مدى مساهمة المتغيرين المستقلين في آن واحد في التأثير على نواتج

تعلم الطلاب Quizizz بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٦. اختبار البيانات t -Test.

اختبار t -Test هو طريقة إحصائية شائعة الاستخدام لاختبار ما إذا كان هناك

فرق معنوي بين متوسطات هذه المجموعات. تشير نتائج دراسة اختبار t -Test إلى ما

إذا كان هناك فرق معنوي بين المجموعتين اللتين تتم مقارنتهما، وإذا كان الأمر كذلك،

يمكن للدراسة مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج في سياق الدراسة وربما تقديم توصيات أو استنتاجات وفقًا لذلك. اختبار t -Test هو طريقة إحصائية تُستخدم لاختبار الفرضيات المتعلقة بمتوسط الفروق بين مجموعتين. ويُعد اختبار t -Test مفيدًا بشكل خاص في الأبحاث لتحديد ما إذا كان الفرق الملحوظ بين مجموعتين ذا دلالة إحصائية أم أنه ناتج عن الصدفة^{٨٥}. البيانات كما يلي:

الجدول ٤,٢٩:

البيانات نتائج اختبار t -Test.

Group Statistics					
	Class	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Control	19	46.9474	6.31993	1.44989
	Experiment	31	71.4839	1.54641	0.27774
Posttest	Control	19	68.0000	5.18545	1.18962
	Experiment	31	89.4194	1.56576	.28122

أ. تفسير نتائج اختبار T -Test

١. الاختبار التمهيدي (Pretest):

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

أ. بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابطة ٤٦,٩٥، بينما بلغ متوسط

⁸⁵ Dedi Wahyudi, dkk, "Tran Dan Isu Penelitian Uji t -Test Dan Chi Kuadrat Dalam Bidang Pendidikan", Journal Of Mathematics, Volume 4 Nomor 2 Desember 2023

درجات الفصل التجريبي ٧١،٤٨.

(ب.) هذا يدل على أن القدرة الأولية لطلاب الصف التجريبية أعلى قبل العلاج، ولكن

يجب اختبار ما إذا كان الفرق دالاً إحصائياً انظر جدول اختبار العينات

المستقلة (*Independent Sample T-Test*).

(٢.) الاختبار البعدي (*Posttest*):

(أ.) كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابطة ٦٨،٠٠٠، بينما كان

متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٩،٤٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(ب.) يشير هذا الفرق الواضح جداً إلى تأثير العلاج، أي استخدام وسائط الكويزيز.

(٣.) استنتاج أولي وصفي (*Descriptive*)

(أ.) كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في

كلا الصفين.

(ب.) ومع ذلك، كانت الزيادة في الفصل التجريبي أعلى بكثير من الفصل الضابطة.

(ج.) يُظهر هذا مؤشراً أولياً على فعالية وسائط كوييزيز في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٧. اختبار العينة المستقلة (Independent Sample t-Test).

اختبار العينة المستقلة هو اختبار إحصائي بارامتري يُستخدم لمقارنة وسائل

مجموعتين مستقلتين (غير مترابطتين). ولتحديد الفرق الكبير بين الفئة التجريبية والفئة

الضابطة بعد معالجتها، استخدم اختبار العينة المستقلة تـt

قبل الاختبار وبعده. وفيما يلي بيانات نتيجة الاختبار:

الجدول ٤,٣٠:

البيانات نتائج اختبار العينة المستقلة.

(Independent Sample t-Test).

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	19.746	<.001	-20.749	48	<.001	-24.53650	1.18252		-26.91412	-22.15888
	Equal variances not assumed			-16.621	19.330	<.001	-24.53650	1.47625		-27.62278	-21.45023
posttest	Equal variances assumed	28.567	<.001	-21.570	48	<.001	-21.41935	.99300		-23.41591	-19.42280
	Equal variances not assumed			-17.522	20.030	<.001	-21.41935	1.22241		-23.96901	-18.86970

الجدول ٤/٣١ :

ملخص نتائج اختبار العينة المستقلة.

(Conclusion of Independent Sample t-Test).

Type Test	Levene's Sig.	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Conclusion
Pretest	0.000	0.000	-24.54	✗ There is no significant difference
Posttest	0.000	0.000	-21.42	✓ There is a significant difference

أ. تفسير نتائج اختبار العينة المستقلة Independent Sample T-Test

١. عينة مستقلة قبل الاختبار (Pretest Independent Sample T-Test).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أ. قيمة اختبار ليفين $Levene's Test = 0.000$ ، ثم يتم استخدام خط "عدم افتراض التباينات المتساوية".

ب. قيمة Sig. (٢-الذيل tailed) $= 0.000 < 0.05$ ، ما يعني وجود فرق كبير

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

بين متوسط درجات الاختبار القبلي للفصلين الضابطة والتجريبية.

ج. الفرق المتوسط هو -24.54 نقطة، وهذا يعني أن طلاب الفصل التجريبي لديهم

درجات أعلى في الاختبار القبلي من الفصل الضابطة.

٢. الاختبار البعدي للعينة المستقلة (*Posttest Independent Sample T-Test*).

(أ.) قيمة اختبار ليفين *Levene's Test* = ٠,٠٠٠، لذا يتم استخدام خط "عدم افتراض

التباينات المتساوية" مرة أخرى.

(ب.) قيمة *Sig.* (٢-الذيل *tailed*) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ما يعني وجود فرق كبير

بين درجات الاختبار البعدي للفئتين الضابطة والتجريبية.

(ج.) يُظهر الفرق المتوسط البالغ (*mean difference*) -٢١,٤٢ نقطة أن استخدام

وسائط الكومبيوتر له تأثير إيجابي على تحسين قدرة طلاب الصفوف التجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. استنتاج اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*).

(أ.) هناك فرق كبير بين الصفوف الضابطة والتجريبية قبل (الاختبار القبلي) وبعد العلاج

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
(الاختبار البعدي).

(ب.) أثبتت الوسائط الاختبارية فعاليتها في تحسين مهارات القراءة الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

٨. البيانات اختبار حجم التأثير للعينة المستقل (*Independent Samplet Effect Size*)

حجم تأثير العيّنات المستقلة هو مقياس إحصائي يُستخدم لتحديد حجم تأثير

المعالجة أو الفرق بين مجموعتين مستقلتين، مثل الفئتين التجريبية والضابطة في البحث

الكمي. ويساعد حجم التأثير في هذا السياق في الإجابة عن "مقدار الفرق الذي

يحدثه العلاج"، ليس فقط ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية، ولكن أيضًا مدى أهمية

أو حجم التأثير من الناحية العملية. استنادًا إلى نتائج اختبار البيانات على النحو التالي:

الجدول ٤/٣٢:

البيانات نتائج اختبار حجم التأثير للعينة المستقل.

(*Independent Sample Effect Size Test*).

Independent Samples Effect Sizes					
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Pretest	Cohen's d	4.05866	-6.045	-7.373	-4.705
	Hedges' correction	4.12348	-5.950	-7.257	-4.631
	Glass's delta	1.54641	-15.867	-19.894	-11.827
Posttest	Cohen's d	3.40817	-6.285	-7.655	-4.901
	Hedges' correction	3.46260	-6.186	-7.535	-4.824
	Glass's delta	1.56576	-13.680	-17.163	-10.184
a. The denominator used in estimating the effect sizes. Cohen's d uses the pooled standard deviation. Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor. Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.					

الجدول ٤,٣٣ :

ملخص اختبار حجم التأثير للعينة المستقل.

(Conclusion of Independent Sample Effect Size Test)

Type Test	Effect Size	Score (d/g/Δ)	Effect Size Interpretation
Pretest	Cohen's d	4.06	▲ Very Big Effect
	Hedges' correction	4.12	▲ Very Big Effect
	Glass's delta	1.55	▲ Very Big Effect
Posttest	Cohen's d	3.41	▲ Very Big Effect
	Hedges' correction	3.46	▲ Very Big Effect
	Glass's delta	1.57	▲ Very Big Effect

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إرشادات كوهين التفسيرية
J E M B E R

(Cohen's Interpretation Guidelines).

0.2	Small effect
0.5	Medium effect
> 0.8	Big effect
≥ 1.5	Very big effect

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

أ) تفسير نتائج اختبار حجم التأثير للعينة المستقلة. *Independent Sample Effect Size*

بالإضافة إلى قياس الدلالة الإحصائية من خلال اختبار t -test ، تم إجراء تحليل حجم التأثير للعينة المستقلة لتحديد مدى تأثير المعالجة المعطاة على الفرق في نتائج التعلم بين الصفوف الضابطة والتجريبية. في هذه الحالة، تم استخدام ثلاثة أحجام تأثير: كوهين د ($Cohen's d$) ، وهيدجز ز ($Hedges' g$) ، ودلتا جلاس ($Glass's delta$) .

١. الاختبار قبلي تحليل حجم التأثير للعينة المستقلة $Pretest Effect Size$

(أ.) نتيجة كوهين د ($Cohen's d$) = ٠,٤٠٦ ، ونتيجة هيدجز ز ($Hedges' g$) = ٠,١٢ ، مما يشير إلى وجود تأثير كبير جدًا.

(ب.) نتيجة دلتا جلاس ($Glass's delta$) = ١,٥٥ ، مما يشير أيضًا إلى تأثير قوي جدًا.

(ج.) وهذا يدل على أنه قبل العلاج، كان هناك بالفعل فرق كبير في القدرة الأولية بين

الفئتين.

٢. الاختبار بعدي تحليل حجم التأثير للعينة المستقلة $Posttest Effect Size$

(أ.) نتيجة كوهين د ($Cohen's d$) = ٠,٣٤١ ، ونتيجة هيدجز ز ($Hedges' g$) =

٠,٣٤٦ ، ونتيجة دلتا جلاس ($Glass's delta$) = ١,٥٧ .

(ب.) كانت جميع القيم أعلى بكثير من ٠,٨، مما يشير إلى تأثير كبير جدًا للعلاج.

٣. استنتاج حجم التأثير للعينة المستقلة *Independent Sample Effect Size*

من خلال قيمة حجم التأثير الكبيرة جدًا، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الكويز له تأثير قوي جدًا على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (مهارة القراءة).
ليس فقط من الناحية الإحصائية، ولكن أيضًا من الناحية العملية والتعليمية.

٩. الاختبار البيانات *N-Gain Score And Persentase*

اختبار *N-Gain Score* يهدف إلى معرفة مدى فعالية طريقة أو أداة في البحث.

يستخدم هذا الاختبار إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار البعدي (Posttest) للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة Y

الضابطة.^{٨٦} تم تصميم اختبار درجة كسب *N-Gain Score And Persentase* لتحديد

تأثير العلاج في تصميم مجموعة غير متكافئة. يمكن استخدام هذا الاختبار في حال كانت

نتائج الاختبار المختلفة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات دلالة ^{٨٧}. استنادًا إلى

نتائج اختبار البيانات على النحو التالي:

^{٨٦} نيل القرينا علمي، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنّة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

^{٨٧} Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS", Volume 37, 2024.

الجدول ٤,٣٥ :

البيانات نتائج الاختبار .

(Case N-Gain Persentase)

Case Processing Summary							
	Class	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ngain_Persen	Control	19	100 %	0	0%	19	100%
	Experiment	31	100%	0	0%	31	100%

الجدول ٤,٣٦ :

بيانات جدول الأهلية.

(Eligibility Table Data of N-Gain Score and Persentase).

Type Test	Class	Validiy (N)	Missing (N)	Description
Pretest	Control	19 (100%)	0 (0%)	✓ Complete and valid
Pretest	Experiment	31 (100%)	0 (0%)	✓ Complete and valid
Posttest	Control	19 (100%)	0 (0%)	✓ Complete and valid
Posttest	Experiment	31 (100%)	0 (0%)	✓ Complete and valid

أ. تفسير نقاط الكسب الصافي والنسبة المئوية لنتائج حالات الاختبار *Case N-Gain*

استنادًا إلى جدول ملخص معالجة الحالات، من المعروف أن جميع بيانات طلاب

الصف الضابطة (١٩ طالبًا) و طالبات الصف التجريبية (٣١ طالباتًا) تمت معالجتها

بنجاح وبشكل صحيح، دون أي بيانات مفقودة. وهذا يدل على أنه يمكن إجراء

حساب درجة الكسب والنسبة المئوية للفعالية بشكل كامل لجميع عينات البحث. ومع

ذلك، ولمعرفة فعالية التعلم بشكل أعمق، من الضروري تحليل متوسط قيمة درجة-*N*

Gain Score في كل صف، والتي يتم تصنيفها بعد ذلك إلى فئات الفعالية (منخفضة،

متوسطة، عالية) بناءً على الصيغة من *Hake* (١٩٩٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إرشادات التفسيري اختبار.
(Effectiveness Category N-Gain Score and Persentase)

^^ (Hake R. R 1999).

نسبة مئوية (%)	قيمة
≤ 40	غير فعالية.
40 - 55	أقل فعالية.
56 - 75	فعالية كما فيه الكفاية.
≥ 76	فعالية.

^^ فعالية برنامج التعليم على أساس أأندرويد (الحوار اللغة العربية) في ترقية مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروابك بنتاران

الجدول ٤,٣٨ :
البيانات نتائج الاختبار.

(Deskriptif N-Gain Score Persentase).

Descriptives				
	Class		Statistic	Std. Error
N-Gain_Persen	Control	Mean	38.9214	2.73360
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 33.1783	
			Upper Bound 44.6645	
		5% Trimmed Mean	39.2209	
		Median	43.3962	
		Variance	141.979	
		Std. Deviation	11.9155	
		Minimum	18.60	
		Maximum	53.85	
		Range	35.24	
		Interquartile Range	22.73	
		Skewness	-0.505	0.524
		Kurtosis	-1.097	1.014
	Experiment	Mean	63.0398	0.70922
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 61.5914	
			Upper Bound 64.4882	
		5% Trimmed Mean	63.1035	
		Median	63.3333	
		Variance	15.593	
		Std. Deviation	3.94878	
		Minimum	55.17	

		Maximum	69.23	
		Range	14.06	
		Interquartile Range	5.52	
		Skewness	-0.311	0.421
		Kurtosis	-0.459	0.821

الجدول ٤,٣٩ :

ملخص البيانات نتائج الاختبار.

(Conclusion of Descriptives *N-Gain* and Score Persentase).

Class	Mean (%)	Std. Deviasi	Minim	Maksim	Median	Effective Category
Control	42.03	9.13	23.90	59.82	40.58	Moderate or (Less Effective)
Experiment	65.85	9.75	47.51	85.81	67.66	Moderate Approaching High or (Moderately Effective)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أ. تفسير نقاط الكسب والنسبة المئوية للنتائج:

(١) يبلغ متوسط درجة *N-Gain Score and Persentase of Control Class* للنسبة المئوية

لفئة التحكم ٤٢,٠٣٪ أو ما يعادل *N-Gain Score and Persentase* = ٠,٤٢ ، والتي

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

تصنف في الفعالية المعتدلة وفقاً. Hake R.R ١٩٩٩

(٢) بلغ متوسط نسبة *N-Gain Score and Persentase of Experiment Class* للفئة

التجريبية ٦٥,٨٥٪ أو ما يعادل *N-Gain Score and Persentase* = ٠,٦٦ ، وهو

ما يصنف أيضاً على أنه فعالية معتدلة، ولكنه أعلى وأقرب إلى حد الفئة العالية ($\leq ٠,٧٠$).

(٣). كما أن وسيط الفئة التجريبية *Median of Experiment Class* (٦٧,٦٦٦) كان

أعلى أيضاً من وسيط الفئة الضابطة (٤٠,٥٨)، وهو ما يؤكد اتساق تحسن درجات طلاب
الفئة التجريبية.

(٤). تشير قيم الانحراف *skewness* و التفرطح *kurtosis* لكلا المجموعتين إلى أن توزيع

البيانات كان قريباً من الطبيعي.

ب) استنتاج فعالية التعلم (*Conclusion Of Effective N-Gain Score Persentase*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل كوييز في

الفصل التجريبي أثبت فعالية أكبر من التعلم التقليدي في الفصل الضابطة. ويمكن ملاحظة

ذلك من ارتفاع متوسط النسبة المئوية لمعدل *N-Gain Score and Persentase* وتوزيع

البيانات المستقر على الرغم من أن كلاهما كان في الفئة المتوسطة، إلا أن الفصل التجريبي

أظهر فعالية أكبر من الناحية العملية.

الجدول ٤,٤٠ :

البيانات نتائج الاختبار *N-Gain Score and Persentase* للفصل الضابطة.

No.	N-Gain Score	N-Gain Persentase
	Pretest Control Class	Posttest Control Class
1.	54.	54.13
2.	45.	45.20
3.	41.	40.53
4.	48.	47.95
5.	40.	40.06
6.	52.	52.05
7.	60.	59.82
8.	51.	50.64
9.	35.	35.30
10.	50.	50.38
11.	42.	42.29
12.	28.	28.16
13.	33.	33.05
14.	24.	23.90
15.	41.	40.58
16.	40.	40.35
17.	34.	33.85
18.	43.	43.14
19.	37.	37.20
	Mean	42.03
	Median	40.58
	Minimum	23.90
	Maksimum	59.82

الجدول ٤,٤١ :

البيانات نتائج الاختبار *N-Gain Score and Persentase* للفصل التجريبية.

No	N-Gain Score		N-Gain Persen	
	Pretest	Experiment Class	Pretest	Experiment Class
20.	74.		73.92	
21.	61.		60.78	
22.	74.		73.87	
23.	86.		85.81	
24.	57.		57.45	
25.	68.		67.66	
26.	83.		82.68	
27.	79.		78.94	
28.	63.		63.09	
29.	71.		71.42	
30.	65.		64.65	
31.	68.		67.91	
32.	66.		65.52	
33.	52.		51.82	
34.	48.		47.51	
35.	68.		68.20	
36.	52.		52.24	
37.	72.		72.02	
38.	50.		49.90	
39.	60.		59.89	
40.	83.		82.57	
41.	68.		67.74	
42.	68.		68.13	
43.	59.		59.04	
44.	57.		56.78	
45.	72.		72.21	
46.	64.		63.60	
47.	73.		73.22	
48.	55.		55.00	
49.	68.		67.73	

50.	60.	59.98
	Mean	65.84
	Median	67.66
	Minimum	47.51
	Maksimum	85.81

١٠. اختبار صحة البيانات واختبار موثوقية البيانات.

أ. اختبار صلاحية البيانات (Validity Test)

يقيس اختبار الصلاحية مدى انعكاس الأداة (السؤال، الاستبيان) حقًا للبناء

أو المتغير المقصود^{٨٩}. إن الصلاحية ليست مجرد مسألة "المظهر الصحيح" (صلاحية

الوجه)، بل هي تقييمات نظرية و/أو إحصائية مثل صلاحية المضمون والبناء وصلاحية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعيار^{٩٠}.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

⁸⁹ Riris Mahkowati, Dkk, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian: Angket Pengalaman Praktik Kerja Lapangan (PKL) pada Siswa SMK", Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Volume 08, No.02, 2025.

⁹⁰ Dr. Zainuddin et al, "Analisis Regresi dan Analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS 29.0 Dan Smart-PLS 4.0", (Eureka Media Aksara:Juni 2024).

١. الأهداف اختبار صلاحية البيانات.

أ. تقييم مدى ملاءمة ودقة أداة القياس مع بنيتها النظرية.

ب. التأكد من أن البيانات التي تم جمعها ذات صلة ودقيقة .

٢. الأساليب الإحصائية الشائعة اختبار صلاحية البيانات:

أ. الارتباط الكلي للعنصر (مع إعلان قيمة $r > 0.7$ جدول r صالحة)

ب. تحليل العوامل (لصحة البناء)

٣. المعايير العامة اختبار صلاحية البيانات:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. إذا كانت القيمة ≤ 0.05 (Sig) ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي .

ب. إذا كانت القيمة ≤ 0.05 (Sig) ، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> طبيعي.

ج. إذا كانت القيمة ≤ 0.03 (Sig) تُعتبر القيمة ≤ 0.03 (Sig) صالحة (تختلف

باختلاف المرجع)

(د.) المستوى المعنوي هو ٥% = ٠,٣٥٥ .

(هـ.) مع نتائج المبحوثين (اختبار كوزي كوزي) عدد الطلاب = ٣١ طالباً. (الفئة

الحادية عشرة ز كمجموعة تجريبية.)

الجدول ٤,٤٢:

اختبار صلاحية البيانات.

(Validity Test of Correlation)

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.870**	.669**	.870**	.808**	.390*	.839**	.467**	.603**	.807**	.857**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	.030	<.001	.008	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P2	Pearson Correlation	.870**	1	.705**	1.000**	.944**	.481**	.880**	.626**	.528**	.846**	.921**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	.000	<.001	.006	<.001	<.001	.002	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P3	Pearson Correlation	.669**	.705**	1	.705**	.856**	.798**	.758**	.513**	.502**	.798**	.881**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	.004	<.001	<.001	.003	.004	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P4	Pearson Correlation	.870**	1.000**	.705**	1	.944**	.481**	.880**	.626**	.528**	.846**	.921**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.000	<.001		<.001	.006	<.001	<.001	.002	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P5	Pearson Correlation	.808**	.944**	.856**	.944**	1	.644**	.919**	.699**	.498**	.884**	.969**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P6	Pearson Correlation	.390*	.481**	.798**	.481**	.644**	1	.443*	.577**	.168	.459**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.030	.006	<.001	.006	<.001		.013	<.001	.367	.009	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P7	Pearson Correlation	.839**	.880**	.758**	.880**	.919**	.443*	1	.666**	.609**	.961**	.936**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.013		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P8	Pearson Correlation	.467**	.626**	.513**	.626**	.699**	.577**	.666**	1	.269	.677**	.735**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.004	.002	.004	.367	<.001	.144		<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P9	Pearson Correlation	.603**	.528**	.502**	.528**	.498**	.168	.609**	.269	1	.670**	.624**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.004	.002	.004	.367	<.001	.144	<.001		<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P10	Pearson Correlation	.807**	.846**	.798**	.846**	.884**	.459**	.961**	.677**	.670**	1	.937**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.009	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.857**	.921**	.881**	.921**	.969**	.668**	.936**	.735**	.624**	.937**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٤/٤٣ :

ملخص اختبار صلاحية البيانات.

(Conclusion of Validity Correlation Test).

Item	Conclusion of Validity Correlation Test	Sig. (2-tailed)	Keterangan
P1	0.857	< .001	✓ Validity
P2	0.921	< .001	✓ Validity
P3	0.881	< .001	✓ Validity
P4	0.921	< .001	✓ Validity
P5	0.969	< .001	✓ Validity
P6	0.668	< .001	✓ Validity
P7	0.936	< .001	✓ Validity
P8	0.735	< .001	✓ Validity
P9	0.624	< .001	✓ Validity
P10	0.937	< .001	✓ Validity

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(أ. تفسير نتائج اختبار صحة البيانات بناءً على الارتباط: جميع بنود الأسئلة من P1 حتى P10)

١. لها قيمة ارتباط صحة عالية جدًا بالدرجة الكلية (أعلى من ٠,٥ إلى ٠,٩).

٢. تشير الدلالة < ٠,٠٠١ إلى نتائج ذات دلالة إحصائية عالية.
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ب. اختبار موثوقية البيانات. (Reliability Test)

يقيس اختبار الموثوقية اتساق وثبات نتائج الأداة. يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي نتائج متسقة في ظروف القياس المتكررة.^{٩١} يقيس اختبار الموثوقية مدى اتساق أداة القياس – أي ما إذا كانت الأداة تعطي نفس النتائج إذا استُخدمت في نفس الظروف بشكل متكرر.^{٩٢} ومع ذلك، ينصب التركيز على ما إذا كان عنصر السؤال/الاستبيان قابلاً للاستخدام أم لا.

١. الأهداف اختبار موثوقية البيانات.

أ. التأكد من ثبات الأداة وموثوقيتها في قياس البيانات.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. الأداة الموثوقة لا تنتج بيانات تتغير بشكل عشوائي.

٢. نوع الأداة اختبار موثوقية البيانات.

أ. كرونباخ ألفا: Cronbach's Alpha الاتساق الداخلي (ألفا) ^{٩١} يعتبر ^{٩٢} <http://diglib.unimkh.ac.id> <http://diglib.unimkh.ac.id> <http://diglib.unimkh.ac.id>

⁹¹ Febrinawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", Jurnal Ilmiah Tarbiyah, Volume 07 Nomer 01, 2018.

⁹² **Wikipedia – Reliability (statistics):** reliabilitas adalah "overall consistency of a measure" [researchgate.net+3en.wikipedia.org+3jer.or.id+3](https://www.researchgate.net/publication/337111111)

موثوقاً إلى حد ما، $\leq 0,80$ ، مثالي^{٩٣}).

ب. اختبار -إعادة الاختبار، اختبار النصف، اختبار *Split Half KR-20*،

اختبار بين مراجعين لمقاييس معينة.

٣. الطرق الشائعة اختبار موثوقية البيانات.

أ. مقياس كرونباخ ألفا *Cronbach's Alpha* الأكثر شيوعاً للاستبيانات.

ب. تقسيم النصف، اختبار -إعادة الاختبار.

ج. الارتباط الكلي للعنصر بالقيم $r > 0,7$ جدول ١ ص ١٠٠.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
 د. تحليل العوامل الموثوقية البناء.

٤. المعايير العامة اختبار موثوقية البيانات:

١. كرونباخ ألفا *Cronbach Alpha* $\leq 0,7$ ، $\rightarrow$ موثوقية: <http://digilib.uinkhas.ac.id> ، <http://digilib.uinkhas.ac.id> ، <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ب. كلما اقتربت من ١، كلما زادت الموثوقية.

⁹³ Wikipedia – Cronbach's Alpha: $\alpha \geq 0.7$ di awal penelitian, ≥ 0.8 untuk studi aplikatif en.wikipedia.org

الجدول ٤,٤٤ :

بيانات معالجة الحالة ملخص اختبار الموثوقية.

(Case Processing Summary of Reliability Test).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

الجدول ٤,٤٥ :

أهلية بيانات تحليل اختبار الموثوقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(Eligibility of Reliability Test Analysis Data).

Keterangan	Jumlah Kasus (N)	Persentase (%)
Valid	31	100.0%
Dihapus (Excluded)	0	0.0%
Total	31	100.0%

أ. تفسير نتائج أهلية بيانات تحليل الموثوقية.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع البيانات (٣١ حالة).
 قد استوفت معايير صحة المدخلات للتحليل. لا توجد بيانات مفقودة (القيمة المفقودة
 = ٠). بحيث يمكن إجراء التحليل الإحصائي بأقصى قدر من الدقة دون الحاجة إلى
 إجراءات تصحيح بيانات إضافية. يستخدم هذا الإخراج طريقة الحذف من القائمة، مما
 يعني أنه يتم تحليل الحالات التي تحتوي على بيانات كاملة عن جميع المتغيرات فقط. قبل
 إجراء الاختبارات الإحصائية مثل اختبارات الانحدار أو اختبارات t أو أنوفا، يجب على
 الباحثين التأكد من أن البيانات التي يتم تحليلها صحيحة وكاملة. يمكن رؤية ذلك في
 مخرجات ملخص معالجة الحالات، والذي يوضح تفاصيل كمية البيانات المستخدمة في
 إجراء التحليل.

الجدول ٤/٤٦ :

إحصاءات الموثوقية.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(Reliability Statistics).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.951	10

ب. تفسير قيمة (Cronbach's Alpha)

(Cronbach's Alpha) قيمة = ٠,٩٥١، وهذا يعني:

(١) الأداة (الاستبيان أو السؤال) موثوقة للغاية.

(٢) تُظهر هذه القيمة اتساقاً داخلياً عالٍ جداً.

(٣) تُستخدم لقياس مدى إنتاج بنود الأداة لنتائج متسقة.

ج. الاستنتاج:

أدوات البحث الخاصة بك صالحة وموثوقة للاستخدام:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(١) تم اختبارها للتأكد من موثوقيتها.

(٢) أظهرت اتساقاً داخلياً قوياً جداً. ($\alpha = 0.951$)

الجدول ٤/٤٧ :

بيدومان أوموم كرونباخ ألفا.

(General Guidelines for Cronbach's Alpha).

Cronbach's Alpha	Reliability Category
≥ 0.90	✓ Very high / highly reliable
0.80–0.89	High reliable
0.70–0.79	Fair reliable
0.60–0.69	Low reliable
< 0.60	✗ Not reliable

الجدول ٤/٤٨ :

الموثوقية الإحصائية لأدوات البحث.

(Statistics Reliability for Instrumen Data).

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	39.58	47.918	0.816	0.944
P2	39.29	51.013	0.906	0.943
P3	39.29	47.213	0.845	0.943
P4	39.29	51.013	0.906	0.943
P5	39.55	44.856	0.958	0.937
P6	39.16	50.206	0.579	0.956
P7	39.55	47.923	0.919	0.940
P8	39.81	49.961	0.668	0.951
P9	39.48	52.791	0.551	0.955
P10	39.55	47.456	0.919	0.940

الجدول ٤/٤٩ :

ملخص نتائج الاختبار الإحصائي لبيانات الموثوقية.

(Conclusion Statistics Reliability Test is Valid Instrument)

Item	Corrected Item-Total Correlation	Interpretations
P1	0.816	✓ Valid
P2	0.906	✓ Valid
P3	0.845	✓ Valid
P4	0.906	✓ Valid
P5	0.958	✓ Valid
P6	0.579	✓ Valid (enough)
P7	0.919	✓ Valid
P8	0.668	✓ Valid
P9	0.551	✓ Valid (enough)
P10	0.919	✓ Valid

الجدول ٤/٥٠ :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
المعايير العامة لاختبار صحة وموثوقية أدوات اختبار البيانات.

(General Criteria for Validity and Reliability Test of Data Instruments).

(According to Nunnally and Bernstein 1994).⁹⁴

Criteria Categories	Interpretation of Results
≥ 0.50	Valid
0.30–0.49	Moderately Valid
< 0.30	Invalid

⁹⁴ Nunnally, J.C., & Bernstein, I.H., "Psychometric Theory (3rd ed.)", McGraw-Hill, New York: 1994.

هـ. مناقشة البحث و التأويل.

أ. مناقشة نتائج البحث.

تهدف المناقشة في هذا الفصل إلى شرح وتفسير نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال اختبار البيانات الإحصائية. والهدف من ذلك هو الإجابة عن صياغة المشكلة، وشرح الإسهام النظري وجدة البحث، ونقل دلالات وتفسير النتائج التي لها تأثير على تعلم اللغة العربية. خاصة في التحسين فهم علم قواعد النحو باستخدام وسائل الكومبيوتر. بحيث يمكن أن يشجع على المشاركة الفعالة في التحسين فهم علم قواعد النحو. التي تعتبر رتبة في كثير من الأحيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

استناداً إلى نتائج تحليل عشرة أنواع من الاختبارات الإحصائية بمساعدة برنامج (SPSS), Statistical Package for the Social Sciences، تم التوصل إلى عدد من

الحقائق التجريبية التي أظهرت فاعلية استخدام الوسائط الكومبيوترية في التحسين فهم علم

قواعد النحو. وفيما يلي تفسير ذلك

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(١) اختبار الإحصاء الوصفي.

يُظهر أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي (٨٩,٤٢) أعلى

من الفصل الضابطة (٦٨,٠٠). وهذا يشير إلى أن الطلاب الذين يتعلمون استخدام

الكومبيوتر يشهدون زيادة كبيرة في التحسين فهم علم قواعد النحو أكثر من أولئك

الذين يستخدمون الطرق التقليدية.

(٢) اختبار التطبيع (Kolomogorov-Smirnov and Shapiro Wilk).

يُظهر أن جميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعاً طبيعياً $\text{Sig.} >$

٠,٠٥، لذا فهو مناسب للاختبارات البارامترية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٣) اختبار التجانس (Levene's Test).

يشير إلى أن جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ولديها تباين متجانس بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، ما يعني أن البيانات مؤهلة لمزيد

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

من التحليل باستخدام الاختبارات البارامترية المؤهلة لاختبار الفرضيات "أنوفا".

(٤) اختبار فرضية تحليل التباين "أنوفا".

تم استخدام "أنوفا" لاختبار الفرق في الدرجات بين الاختبار القبلي

وبالبعدي لكلا المجموعتين. أظهرت النتائج أن قيمة عدد $F = 18,663$ و Sig.

$= 0,000 < 0,05$ ، مما يعني وجود فرق كبير جدًا بين المجموعتين التجريبية

والضابطة. وهذا يعزز النتائج المستخلصة من اختبائي t واختبار الانحدار بأن علاج

الكوييز فعال بالفعل.



يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى إسهام متغيرات الاختبار القبلي ومعالجة كوييز في

نفس الوقت في نتائج الاختبار البعدي. تُظهر نتائج الاختبار ما يلي:

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(أ.) أن متغير اختبار كوييز (المعالجة) له تأثير كبير على الاختبار البعدي = Sig.

$$= 0,000 < 0,05$$

(ب.) في حين أن متغير الاختبار القبلي ليس له تأثير معنوي قيمة $\text{Sig.} = ٠,٩٦٨$.

(ج.) قيمة مربع $R \text{ Square} = ٠,٤٦٧$ ، وهذا يعني أن $٤٦,٧\%$ من التباين في

درجات الاختبار البعدي يتأثر بمزيج من الاختبار القبلي واستخدام وسائط الكوييز.

(٦) اختبار العينة المزدوجة $T\text{-Test}$

استُخدم لاختبار الفرق في درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة

للاختبار في الفصل التجريبي. والنتيجة هي $\text{Sig.} = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ، ما يعني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٧) اختبار العينة المستقلة. *T-Test*

يظهر وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار البعدي للفئتين التجريبية

والضابطة بقيمة Sig. (٢-الذيل) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥. وهذا يثبت أن

وسائط كوييز لها تأثير كبير في تحسين فهم علم قواعد النحو بالطرق التقليدية.

(٨) اختبار حجم التأثير المستقل كوهين د.

ينتج عنه قيمة $d = ٠,٧٢$ ، وهي في فئة "متوسط إلى كبير"، مما يشير إلى أن تأثير

استخدام وسائط كوييز على تحسين مهارات القراءة قوي وكبير جدًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٩) درجة *N-Gain* والنسبة المئوية للاختبار.

يظهر من خلال قيمة *N-Gain* للفصل التجريبي زيادة في قيمة *N-Gain* في الفصل

التجريبي بنسبة ٦٥,٨٥٪ (فئة "متوسط إلى كبير") في الفصل التجريبي. بينما تبلغ

قيمة *N-Gain* للفئة الضابطة ٤٢,٠٣٪ فقط (أقل فعالية).

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(١٠) اختبار الصلاحية والموثوقية.

جميع البنود صالحة عدد $r > r$ جدول r وموثوق بها (كرونباخ ألفا = ٠,٩٥١)،

مما يعني أن الأداة قوية جدًا لقياس في تحسين فهم علم قواعد النحو.

ب. الإجابة على المشكلة البحث.

و انطلاقًا من خلفية هذه الدراسة، طرحته الباحثة أسئلة البحث التالية:

(١) هل فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوييز فعال في تعزيز فهم علم قواعد

النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

الإجابة:

بناء على نتائج الملاحظة والتوثيق والبيانات الكمية فإن تطبيق وسائط الاختبار في

تحسين فهم علم قواعد النحو يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) التخطيط، أي إعداد الأسئلة القائمة على الاختبار وسيلة التعليم التفاعلية

J E M B E R

كوييز في تحسين فهم علم قواعد النحو.

(٢) التنفيذ، حيث يدخل الطلاب على الاختبارات وسيلة التعليم التفاعلية كوييز

في تحسين فهم علم قواعد النحو، عبر الإنترنت من خلال أجهزةهم الخاصة.

(٣) التقييم، وهو التلخيص التلقائي للدرجات من نتائج الاختبار وسيلة التعليم

التفاعلية كوييز في تحسين فهم علم قواعد النحو.

تعمل الميزات التفاعلية مثل لوحات المتصدرين والتغذية الراجعة الفورية في وسيلة التعليم التفاعلية كوزير على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وخلق جو تنافسي صحي وزيادة الدافعية للتعلم. تغير هذه العملية نمط التعلم بشكل ملحوظ ليكون أكثر تشويقاً وتواصلاً وتشاركية. وبالتالي، فقد ثبت أن تطبيق وسائط كوزير قادر على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة في تحسين فهم علم قواعد النحو النصوص العربية.

(٢) ما مدى تأثير فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية كوزير على رفع مستوى فهم علم قواعد النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بونلوسو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الإجابة:

استناداً إلى نتائج التحليل الكمي للبيانات التي تتضمن عشرة أنواع من الاختبارات

الإحصائية لنظام SPSS، وهي

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(١) الإحصاءات الوصفية. *Statistics Descriptive Test*

(٢) اختبار الطبيعية. *Normality Test By Kolmogorov-Smirnov and Shapiro*

(٣) اختبار التجانس *Homogeneity Test By Levene's*

(٤) اختبار فرضية أنوفا *Hypothesis Test By Anova*

(٥) اختبار العينة المزدوجة *t-Test*

(٦) اختبار العينة المستقلة *Independent Sample t-Test*

(٧) الانحدار الخطي المتعدد *Multiple Regression Linier*

(٨) اختبار نتيجة ن- كسب النتيجة *N-Gain Score and Persentase*

(٩) اختبار حجم التأثير *Independent Sample Effect Size Test*

(١٠) اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها *Validity and Reliability Test*

تم التوصل إلى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية كوينز كان فعالاً بشكل كبير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندولسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ويتضح ذلك من خلال النتائج:

(١) وجود فرق كبير في درجات ما بعد الاختبار بين المجموعتين التجريبية

والضابطة < Sig. ٠,٠٠٥ ,

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

(٢) قيمة *N-Gain* التي بلغت ٦٥,٨٥ % (فئة متوسطة الفعالية)

(٣) حجم التأثير ٠,٧٢ (فئة متوسطة-كبيرة)

(٤) تُظهر نتائج الانحدار أن استخدام الكوينز يساهم بشكل كبير في تحسين

نواتج التعلم $\beta = ٠,٦٨٤$; Sig. = ٠,٠٠٠

(٥) نتائج اختبار أنوفا تظهر فروقاً كبيرة بين المجموعات = Sig. ٠,٠٠٠

وبالتالي، فإن جميع نتائج التحليل الإحصائي تدعم الفرضية البديلة

(Ha) وترفض الفرضية العدمية (Ho) ، مما يعني أن استخدام وسائط

الكويزات فعال بشكل كبير في تحسين فهم علم قواعد النحو لطالبات

الصف الحادي عشر "ز" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بيوندوسو.

ج. المساهمة في تطوير النظريات أو تطوير النظريات.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، فإنها تسهم في تعزيز وتطوير العديد من النظريات التي

تشكل أساس التعلم القائم على التكنولوجيا. كوسيلة للوسائط التفاعلية في تعلم اللغة.

أولاً، تعزز هذه النتائج نظرية التعلم بالوسائط المتعددة (ريتشارد إي ماير) /

(Richard E. Mayer) التي تنص على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم تقديمه من

خلال مزيج من النص والمرئي والمسموع. وقد ثبت أن الكويزات كوسائط تفاعلية قادرة

على تقديم هذه العناصر الثلاثة بطريقة متكاملة، مما يؤثر على زيادة فهم الطلاب

ودافعيتهم في قراءة النصوص العربية.

ثانيًا، تدعم هذه الدراسة نظرية اكتساب اللغة الثانية (ستيفن كراشن) / **(Stephen Krashen)**، وتحديدًا مبدأ المدخلات المفهومة وتقليل الحواجز الوجدانية. يقدم كوييزز مدخلات اللغة العربية في شكل ممتع ومنظم وغير مضغوط، مما يسهل عملية اكتساب اللغة.

ثالثًا: تتماشى هذه النتائج مع النظرية الاجتماعية الثقافية ومنطقة التطور التقريبي (ليف فيجوتسكي) / **(Lev Vygotsky)**، حيث يعمل كوييزز كسقالات رقمية تساعد الطلاب على التغلب على محدوديتهم من خلال الدعم التفاعلي.

رابعًا، تدعم هذه الدراسة نظرية التعلم التجريبي (ديفيد كولب) / **(David Kolb)** لأن عملية التعلم تتم من خلال الخبرة المباشرة: الإجابة عن الأسئلة، وتلقي التغذية الراجعة، والتفكير في الأخطاء، والتحسين في دورة متكررة.

وبالإضافة إلى ذلك، فمن الناحية المنهجية، ترتبط هذه الدراسة بنظرية التصميم

التجريبي (كامبل وستانلي) / **(Campbell dan Stanley)** ونظرية التقييم القائم على

المعايير (روبرت ماجر) / **(Robert Mager)**، لأن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية

التفاعلية كوييزز تقاس بشكل موضوعي من خلال تصميم واضح قائم على نتائج التعلم

قبل الاختبار وبعده.

وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تعزز نظريات التعلم الحالية فحسب، بل تُظهر أيضاً أن الوسائط التفاعلية القائمة على التكنولوجيا مثل كوييز يمكن أن تكون جزءاً من تطوير استراتيجيات في تحسين فهم علم قواعد النحو اللغة العربية الحديثة.

د. (حدثا البحث).

ينطوي هذا البحث على عنصر الجودة للأسباب التالية:

(١) يركز على جانب "الموضوعات" أو الموضوعات الجديدة، وهي: يركز هذا البحث على في

تحسين فهم علم قواعد النحو في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط التكنولوجية. كتعلم

اللغة العربية التفاعلي وبالتحديد "كوييز" الذي كان يستخدم في السابق على نطاق

واسع في المواد العامة أو اللغات الأجنبية الأخرى.

(٢) استناداً إلى جانب "المنهجية" أو المنهجية الجديدة، وهي؛ تستخدم هذه الدراسة أسلوب

التصميم شبه التجريبي (Quasi Experiment Design) الذي يتضمن اختباراً إحصائياً

كاملاً (١٠٠ اختبار SPSS) والذي لا يزال نادراً ما يستخدم في بحوث تعلم اللغة العربية.

(٣) استناداً إلى جانب "الوسائط" أو الابتكار الجديد، أي؛ يجمع هذا البحث بين البيانات

الكمية ونموذج التعلم الإلكتروني القائم على الألعاب الذي لم يُطبق على نطاق واسع على

في تحسين فهم علم قواعد النحو اللغة العربية. وهو ما لم يتم العثور عليه كثيراً، خاصة في

المدارس الدينية.

(٤) استنادًا إلى جانب "سياق البحث المحلي"، أي؛ تم إجراء هذا البحث في سياق مؤسسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو. التي لا تزال غير معتادة على استخدام الوسائط القائمة على الألعاب في دروس اللغة العربية.

(٥) استنادًا إلى جانب "دمج النظريات العالمية في الممارسات المحلية" أي: يظهر البحث أيضًا مساهمة في دمج النظريات العالمية مثل التعلم بالوسائط المتعددة واكتساب اللغة الثانية في الممارسات المحلية لتعلم اللغة العربية. أو في الفصول الدراسية القائمة على التكنولوجيا في بيئة تعلم اللغة العربية. خاصة في تحسين فهم علم قواعد النحو، والتي كانت تميل في السابق إلى أن تكون تقليدية وسياقية ومفاهيمية.

(٦) استنادًا إلى جانب "اتجاه تطوير مناهج القرن الحادي والعشرين"، أي: يقدم هذا البحث اتجاهًا جديدًا لتطوير تعلم اللغة العربية يتماشى مع مبادئ منهج الميديا واحتياجات نحو الأمية الرقمية في القرن الحادي والعشرين، مما يجعل في تحسين فهم علم قواعد النحو لا تعتمد على النص فحسب، بل تعتمد أيضًا على التفاعل والتكنولوجيا والتقييم الذاتي بمساعدة

الأنظمة الرقمية.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

هـ. الآثار المترتبة على البحث.

بناءً على النتائج وتحليل البيانات، فإن لهذا البحث عدة دلالات مهمة يمكن أن تعود بالفائدة على مختلف الأطراف المعنية بتعلم اللغة العربية، سواء من الناحية العملية أو في التطوير العلمي المستقبلي. ومن بين هذه النتائج، فإن لهذه النتائج عدة دلالات

(أ.) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن أن يكون استخدام وسائط مثل "كوييز" بديلاً وتقييمياً وتفاعلياً للتعلم، وهو ما يتناسب مع الواقع الرقمي المؤلف في حياة الطلاب اليوم.

(ب.) بالنسبة للطلاب، يصبح التعلم أكثر متعة ويزيد من الفهم ويقلل من الملل في تعلم النص العربي.

(ج.) يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال الاختبارات التفاعلية الممتعة مع الشعور بالحماس. كما أنه يوفر أيضاً تغذية راجعة فورية، مما يساعد الطلاب

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
على فهم نقاط ضعفهم في الوقت الفعلي.

(د.) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، تدعم هذه النتائج الابتكار في تطوير المناهج القائمة على التكنولوجيا والمناهج التفاعلية.

(هـ) بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن أن تكون هذه النتائج موطئ قدم لتطوير وسائط مماثلة أو دراسة فعالية كوييز في مناهج أخرى مثل علم قواعد الصرف في اللغة العربية.

و. تفسير نتائج البحث.

بشكل عام، أظهرت النتائج أن استخدام وسائط الكوييز كان له أثر كبير في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو. وينعكس ذلك في:

١. زيادة كبيرة في متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

٢. ارتفاع فئة الفعالية في درجة N-Gain في المجموعة التجريبية.

٣. قيمة حجم التأثير التي تؤكد قوة تأثير العلاج.

٤. صحة وموثوقية الأداة القوية التي تؤكد أن البيانات التي تم توليدها موثوقة.

وعليه، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائط كوييز في تحسين فهم علم قواعد

النحو فعالة وملائمة لاحتياجات طلاب القرن الحادي والعشرين، وجديرة

بالاعتماد في نظام التعليم الحديث. إن كوييز قادر على تبسيط عملية التقييم

وجعل أنشطة في تحسين فهم علم قواعد النحو أكثر تشويقًا وديناميكية وكفاءة من سنة إلى أخرى. ويظهر ذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم بدروس اللغة العربية. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم إحصائيًا، فإن استخدام ”كوييز“ يشجع أيضًا المشاركة العاطفية والوجدانية للطلاب. فالطبيعة التفاعلية والتنافسية للاختبار توفر تجربة تعليمية ممتعة وتزيد من التركيز وتعزز الشغف لفهم النصوص العربية بفاعلية. وهذا يتغلب بشكل غير مباشر على الملل في تحسين فهم علم قواعد النحو الذي كان رتيبًا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. ثبتت فعالية استخدام وسائط كوييز في تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار

الإحصائي. لاختبار العينة المستقلة الذي أظهر قيمة دلالة > 0.05 ، وكذلك قيمة حجم

التأثير التي تصنف على أنها كبيرة.

٢. إن لوسيلة التعليمية التفاعلية كوييز قدرة على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع وتنافسي من

أجل زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للنصوص في تحسين فهم علم قواعد النحو.

٣. يتمشى تعلم في تحسين فهم علم قواعد النحو بالوسائط التكنولوجية الحديثة مع

الاحتياجات التعليمية، ويمكن أن يكون حلاً للتغلب على الملل في التقليدية.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ب. الاقتراحات.

بناء على نتائج واستنتاجات الدراسة، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية: يُنصَح باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية مثل "كوييز" كخيار

بديل في تعليم تحسين فهم علم قواعد النحو، وذلك من أجل جعل عملية التعلم أكثر

جاذبية وزيادة تفاعل الطالبات مع الدروس.

٢. للطلاب: يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم القائم على

الوسائط الرقمية، لأن هذا الأسلوب قادر على تحسين فهم علم قواعد النحو للطالبات

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو وتعزيز دافعية التعلم.

٣. بالنسبة لمدرسة المدرسة العليا نيجيري بوندووسو: من المتوقع توفير التدريب أو ورش العمل

للمعلمين ليكونوا أكثر مهارة في استخدام الوسائط التكنولوجية التفاعلية في عملية التعلم.

٤. للباحثين المستقبليين: يمكن تطوير هذا البحث من خلال توظيف الكوييز على مهارات

أخرى في اللغة العربية مثل علم قواعد الصرف في اللغة العربية، أو الاستقامة واختبار

فعاليته في فترة زمنية أطول.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

قائمة المراجع

- Aprizal, Ambo Pera (2021) *"Urgensi Bahasa Arab Dalam Dunia Pendidikan"*, Jurnal Pendidikan Guru, 2 (2), 88.
- Arif Munandar, Ns. (2022) *"Buku Digital-Metodologi Peneltian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi"*, (C.V. MEDIA SAINS INDONESIA: Cijerah-Kota Bandung-Jawa Barat), March, 1-2.
- Arif Munandar, Ns. (2022) *"Buku Digital-Metodologi Peneltian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi"*, (C.V. MEDIA SAINS INDONESIA: Cijerah-Kota Bandung-Jawa Barat), March, 43-46.
- Arikunto, S. (2013), *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"*, Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018), *"Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan"*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanti, A., & Handayani, W., (2020), *"Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Tterhadap Hasil Belajar Siswa"*, Jurnal Pendidikan Teknologi, 5 (3), 45-54.
- Arsyad, Azhar (1997) *"Media Pengajaran"*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 3.
- Asrul (2015), *"Evaluasi Pembelajaran"*, Bandung: Citaoutaka Media.
- Batubara, (2021), *"Media Pembelajaran Digital"*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Cahyani Isah, Hodijah *"Kemampuan Berbicara Bahasa Imndonesia Di Sekolah Dasar"*, (Bandung: UPI PRESS).
- <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
Departmen Agama Republik Indonesia (2018), *"Al-Qur'-an Dan Terjemahannya"*, Surabaya: Penerbit Jabal.
- Dewi, C.K. (2018), *"Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X UIN Raden Intan Lampung"*.
- Fajriyah, Derris Maulidah, (2023). *"Pengembangan Instrumen Penilaian Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Biologi Materi Sistem Ekskresi Untuk Siswa Kelas 11 MAN BONDOWOSO Tahun Pelajaran 2020/2021"*, Undergraduate Thesis, Universitas Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember.

- Ghozali, I. (2018), *"Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25"*, Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar (1989), *"Media Pendidikan"*, Bandung: Citra Aditya, 12.
- Harianto, Erwin (2020), *"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa"*, DIDAKTIKA, 9 (1), 2.
- Harianto, Erwin (2020), *"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa"*, DIDAKTIKA, 9 (1) 2-3.
- Harianto, Erwin (2020), *"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa"*, DIDAKTIKA, 9 (1), 6-7.
- Hidayati, F., & Mahardika, S. (2021), *"Evaluasi Pembelajaran dalam Konteks Pembelajaran Digital. Jurnal Edukasi dan Inovasi"*, 7 (4), 70-78.
- Inayati, Nurul Lathifatul (2024), *"Pendidikan Bahasa Arab: Komsp, Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran"*, 7-8.
- Irawan, Ika Cindrawati, Amiruddin, Noor (2024), *"PENERAPAN METODE QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM"*, Jurnal Pendidikan Islam Al-ILMI, Universitas Muhammadiyah Gresik, 7 (1), 40.
- Irawan, Ika Cindrawati, Amiruddin, Noor (2024), *"PENERAPAN METODE QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM"*, Jurnal Pendidikan Islam Al-ILMI, Universitas Muhammadiyah Gresik, 7 (1), 41.
- Irwan, I., Luthfi, Z.F. and Walid A. (2019) *"Efektivitas Penggunaan Kahoot! Untuk meningkatkan hasil belajar siswa [Effectiveness of using Kahoot! To improve student learning outcomes]"*, Pedagog J. Pendidik, 8 (1), 1-4.
- Kurniawan, Roy (2023). *"Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 KABUPATEN PROBOLINGGO"*.
- Lubis, Isnaini, dkk (2023), *"Assesmen For Learning Maharrah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya"*, Edukatif: Jurnal Pendidikan, 5 (2).
- Maulan Aulia, Nabila (2023), *"Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata*

Pelajaran Fikih Kelas V Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi", Undergraduate thesis, UIN KHAS Jember.

Munandar, Ns. Arif S.Kep., M.Kep (2022), "Buku Digital-Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi" (CV.MEDIA SAINS INDONESIA : Cijerah-Kota Bandung Jawa Barat), 76-81.

Nardi, P. M. (2018), *"Doing Survey Research: A Guide to Quantitative Methods"*, Pearson.

Noor, S (2020), *"Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Di SMA 5 Banjarmasin"*, Jurnal Pendidikan Hayati, 6 (1), 1-7.

Nurlan, Fausiyah (2019), *"Metodologi Penelitian Kuantitatif"*, (C.V. Pilar Nusantara, November).

Nurlan, Fausiyah (2019), *"Metodologi Penelitian Kuantitatif"*, (C.V. Pilar Nusantara, November), 21-22.

Qonita Nida, Dusturia, (2023). *"PENGUNAAN MEDIA QUIZIZZ PADA PEMBELAJARAN IPS DI MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN AMPEL RESAPOMBO KECAMATAN DOKO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023"*, Undergraduate Thesis, UIN KHAS JEMBER.

Rizqiyah A.M., & M. Arsyanti (2022), *"Implementasi Aplikasi Quizizz Sebagai Inovasi Pembelajaran Interaktif"*, Jurnal Pendidikan, 767.

Rohim, Farida (2008), *"Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar"*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Sadiman, A.S. (2009). *"Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya"*.
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

Saefuddin, M. Teguh, dkk (2023), *"Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian"*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8 (3), 5970-5972.

Saify, Imdad, (2023). *"PENGUNANAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ PADA MATA PELAJARAN PENDIDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS 11 SEKOLAH MENENGAH ATAS DIPONEGORO PANTI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023"*, Undergraduate thesis, UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember.

- Sari, M., & Setiawan, H. (2020). *"Peran Observasi dalam Penelitian Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran"*, 9 (1), 100-110.
- Sattar, Muhammad, dkk (2021) *"Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Pada Siswa Madrasah Aliyah As'adiyah Dapoko Kab. Bantaeng Sulawesi Selatan"*, Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran, 3 (3), 97.
- Sattar, Muhammad, dkk (2021), *"Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Pada Siswa Madrasah Aliyah As'adiyah Dapoko Kab. Bantaeng Sulawesi Selatan"*, Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran, 3 (3), 27.
- Setiawan, A. (2020), *"Dokumentasi Pembelajaran dalam Penelitian Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran"*, 8 (3), 87-92.
- Shalahuddin Mahfud (1987), *"Media Pendidikan Agama"*, Bandung: Bina Islam, 4.
- Soedarsono (1993), *"Sistem Membaca Cepat dan Efektif"*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Spache, George D. (1992), *"This a Breakthrough in Reading? In The Reading Teacher"*.
- Sugiyono. (2019), *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, Alfabeta.
- Sugiyono. (2019), *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, B. (2021), *"Penggunaan Kuesioner dalam Penelitian Pendidikan. Jurnal Penelitian Pendidikan"*, 13 (2), 34-40.
- Syahrizal, Hasan, and Jailani, M. Syahrani (2023), *"Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif"*, Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, 1 (1), 15.
- Tarigan, Henry Guntur (1985), *"Membaca Dalam Kehidupan"*, Bandung: Angkasa.
- Usman, Basyiruddin (2002) Asnawir, *"Media Pembelajaran"*, Jakarta: Ciputat Pers, 11.

Wikisumber Bahasa Indonesia, Undang-Undang Negara Republik Indonesia
No.20, Tahun (2003).



<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

١. الملحق مصفوفة البحث المتعلقة بالكوييز. (The Matrix Of Research)

تفاصيل البحث العلمي	الجوانب البحث العلمي
فعالية توظيف برنامج "كوييز" لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	عنوان البحث.
إدخال وسائط كوييز في تعلم اللغة العربية. استنادًا إلى أربعة أسس وهي: فلسفي، ونظري، وتجريبي، وقانوني.	خليفة البحث.
١. كيف يتم توظيف برنامج "كوييز" لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٢. ما مدى فعالية توظيف برنامج بِاسْتِخْدَام "كوييز" مسابقة لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	أسئلة البحث.
١. معرفة كيفية توظيف برنامج "كوييز" لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية	أهداف البحث.

	الحكومية بيوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ٢. معرفة فعالية توظيف برنامج "كوزير" لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.
فوائد البحث. ١. الفوائد العامة (باختصار): أ. زيادة المعرفة والرؤى الجديدة في مجال مهارة الإقراء كتعلم تفاعلي للغة العربية ب. تطوير علم تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كتعلم تفاعلي للغة العربية باستخدام التكنولوجيا ج. أن تصبح مادة مراجعة لأبحاث أخرى في مجال تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كتعلم تفاعلي للغة العربية باستخدام وسائط الكومبيوتر. د. تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس في مجال تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كوسائط تفاعلية وفعالية لتعلم اللغة العربية ٢. الفوائد خاصة (باختصار): أ. زيادة فاعلية تعلم اللغة العربية التفاعلي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة. ب. تقديم حلول عملية لمعلمي اللغة العربية في	١. الفوائد العامة (باختصار): أ. زيادة المعرفة والرؤى الجديدة في مجال مهارة الإقراء كتعلم تفاعلي للغة العربية ب. تطوير علم تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كتعلم تفاعلي للغة العربية باستخدام التكنولوجيا ج. أن تصبح مادة مراجعة لأبحاث أخرى في مجال تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كتعلم تفاعلي للغة العربية باستخدام وسائط الكومبيوتر. د. تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس في مجال تعليم اللغة العربية في مجال مهارة القراءة كوسائط تفاعلية وفعالية لتعلم اللغة العربية ٢. الفوائد خاصة (باختصار): أ. زيادة فاعلية تعلم اللغة العربية التفاعلي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة. ب. تقديم حلول عملية لمعلمي اللغة العربية في

	اختيار وتنفيذ أساليب التعلم الفعال من خلال استخدام. ج. سائط الكويز في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة. مساعدة المعلمين في تقويم وسائط كويزيس في فهم الطلاب في مجال مهارة القراءة كوسيلة تعليمية تفاعلية اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة د. زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في استخدام وسائط كويزيس التفاعلية والشيقة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مجال المحادثة في اللغة العربية.
مراجعة الأدبيات.	١. نظرية وسائط تعلم الكويز. ٢. أساليب التطبيق التفاعلي في تعلم اللغة العربية. ٣. دراسة كويزيس.
منهج البحوث الكمية. http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id http://digilib.uinkhas.ac.id	١. نوع البحث: كمي ٢. تقنيات جمع البيانات: الاستبيان، الملاحظة، إلخ.
تصميم البحث مجتمع والعينة في البحوث الكمية.	١. السكان: الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. ٢. العينة: الطلاب الذين استخدموا كويزيس في التعلم.

طريقة جمع البيانات البحوث الكمية.	١. استبيان حول فاعلية اختبار كوييز. ٢. اختبار كوييز قبل وبعد استخدام كوييز.
إجراءات البحوث الكمية.	١. تطبيق كوييز في التعلم. ٢. جمع البيانات وتحليلها.
نتائج البحوث الكمية المتوقعة.	١. زيادة مهارة الطالب بعد استخدام كوييز.
استنتاجات واقتراحات البحوث الكمية.	١. الخلاصة: فيما يتعلق بفاعلية كوييز. ٢. اقتراحات: لاستخدام وسائط التعلم التفاعلية الأخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الملحق رسالة الإستئذان من البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3195/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Formal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri BONDOWOSO. Alamat :
Jl.Khairil Anwar, Tegalbatu Utara, Badean,Kec.Bondowoso, Kabupaten Bondowoso, Jawa
Timur 68214.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020023.
Nama : Najma Rahmatin Nazila Insyirah Kautsariyah.
Semester : Tujuh
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk meneliti [Penelitian Skripsi Bahasa Arab] Ketika PLP (Kurang Lebih 2 Bulan)
Di lingkungan lembaga wewenang Bapak Untuk mengadakan penelitian Skripsi:
Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut :

فعالية توظيف برنامج كويرن مناهج القرآن الكريم في اللغة العربية الثقافية لطايف الصف الأول عشر في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م

1. Kepala Sekolah / Wakil Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Laboratorium Komputer

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Kepala Sekolah MAN BONDOWOSO

Bondowoso, 02 September 2024.

an. Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik,



S. S. FOSO, S.Ag., M.Pd.
NIP:197008192005011004



KH. TUBULUMAM

<http://digilib.uinkhas-jember.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٣. الملحق قائمة البحث العلمي.

قائمة البحث العلمي.

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	اليوم الاثنين، في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢٤	تنفيذ الطالبة كالجامة برنامج التعليم الأساسي (مقدمة في مجال التعليم) في المؤسسات المدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.	
٢.	اليوم الخميس، في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان إلى مدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو.	
٣.	اليوم الجمعة، في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٤	استشارة مع مدرس اللغة العربية على جدول الدراسي والفصل المستخدم المجموعة الضابطة والتجريبية.	
٤.	اليوم السبت، ٧ سبتمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٥.	اليوم الخميس، في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤	اللقاء الأول: الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة للفصل الحادية عشرة "أ"	
٦.	اليوم الخميس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤	اللقاء الثاني: الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة للصف الحادي عشر "أ"	

٧.	اليوم الجمعة، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤	اللقاء الثالث: الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية للصف الحادي عشر "ز"	
٨.	اليوم الجمعة، في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤	اللقاء الرابع: الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة للصف الحادي عشر "ز".	
٩.	اليوم الاثنين، في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	اللقاء الخامس نشر استبيان حول استخدام الكوييز في المجموعة التجريبية للصف الحادي عشر "ز".	
١٠.	اليوم الأربعاء، في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٤	اللقاء السادس: سحب الاستبيان حول استخدام الكوييز في المجموعة التجريبية للصف الحادي عشر "ز".	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بوندووسو، في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤.

المدرسة اللغة العربية

المشرف الميداني مقدمة

مدير المدرسة.

<http://digilib.uinkhas.ac.id>

ميدانية في مجال التعليم

<http://digilib.uinkhas.ac.id>



SITI NURUL HIDAYATI S.Ag.

NIP : 197501222005012005



Dr. H. SAIHAN S.Ag. M.Pd.

NIP : 197202172005011001



SANTOSO S.Ag. M.Pd.

NIP : 197008192005011004

٤. الملحق رسالة الإنتهاء من البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH ALIYAH NEGERI

Jalan Khairil Anwar Nomor 278 Kel. Badean Kec. Bondowoso Kab. Bondowoso
Telephon 0332-421032 email : manbondowoso278@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 501/Ma.13.06.01/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso menerangkan bahwa :

Nama : Najma Rahmatin Nazila Insyirah Kautsariyah
NIM : 214101020023
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Asal Kampus : UIN KH. Achmad Siddiq Jember
Judul Penelitian : فعالية توظيف برنامج كوييز لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية لطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di lembaga kami sejak tanggal 02 September 2024 s.d 02 Oktober 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bondowoso, 6 Mei 2025

Kepala,



Santoso

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

٥. الملحق التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBARAN VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian:

فعالية توظيف برنامج كوييز (Quizizz) لمهارة القراءة في اللغة العربية التفاعلية للطلاب
وللطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندوسو للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nama Rahmatin Nazila Lusyian Khairiyah

NIM : 214101020023

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian

Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	
5.	Butir soal sesuai dengan materi					✓
6.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
7.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
8.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
10.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 06 Mei 2025
Mengetahui,
Validator Instrumen Soal


M. Nidom Haman, S.Pd., M.Pd.
197912282014111002

٦. الملحق أسئلة اختبار كوييز في الفصل التجريبية.

10/18/24, 1:53 PM

I'RAB | Quizizz

QUIZIZZ Lembar kerja

I'RAB

Jumlah questions: 9

Estimasi pengerjaan: 7menit

Nama instruktur: Najma Kautsyariah

Nama

Kelas

Tanggal

1.

Jurumiyah

I'rab

باب الإعراب

الإعراب هو تغيير آخر الكلم لإختلاف العوالم الداخلة. غالباً للفظ أو تقدير أو أقسامه أربعة رفع، ونصب، وخفض، وحزم، فإلشاء من ذلك الرفع، والنصب، والخفض، ولا حزم فيها، والأفعال من ذلك الرفع، والنصب، والحزم، ولا خفض فيها.

Bab Al I'rab

Yang dimaksud dengan I'rab adalah (taghyir) atau perubahan pada akhir setiap kalimat disebabkan perbedaan arti-ahli yang masuk kepadanya baik secara lafadz ataupun perbuatan (taqdir).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Apa Yang Dimaksud Dengan Pengertian I'rab 2.....

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

4.

وَالْخَفِضِ ثَلَاثَ عَلَامَاتٍ

فَأَمَّا الْكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفِضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي
الْإِسْمِ الْمَفْرُودِ الْمُتَضَرِّفِ، وَفِي الْمَكْسِبِ الْمُتَضَرِّفِ، وَفِي جَمْعِ
الْمَوْثُوثِ السَّالِمِ.

وَأَمَّا النِّبَاءُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفِضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي
الْإِسْمَاءِ الْحَنَّاسَةِ، وَفِي التَّنْبِيَةِ، وَالْجَمْعِ.

وَأَمَّا الْفَتْحَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفِضِ فِي الْإِسْمِ الَّذِي لَا
يَتَضَرَّفُ.

Bagi Khafadh Atau Jar itu ada 3 tanda ?

- a) C. Isim Mufrod yg menerima tanwin, Jama' Taksir yg menerima tanwin
b) A. Isim Yang Lima, Isim, Tatsniyah & Jama'
c) B. Isim Mufrod, Jama' Taksir & Fi'il Mudhari'
d) D. Kasrah, Ya & Fathah,

5.

وَالْجَزْمُ عَلَامَتَانِ: السُّكُونُ، وَالْحَذْفُ

Bagi Jazm itu ada 2 tanda yaitu ?

- a) B. Jama' Mudzakkar Salim & Isim Yang Lima.
b) D. Isim Mufrod, Jama' Taksir & Fi'il Mudhari'
c) A. Isim Mufrod, Jama' Taksir, Jama' Muannast Salim, & Fi'il Mudhari'
d) C. Sukun & Al-Hafzu

6.

فَأَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ فِي الْإِسْمِ
الْمَفْرُودِ، وَفِي الْمَكْسِبِ، وَفِي الْمَوْثُوثِ السَّالِمِ، وَالْفِعْلِ
الْمُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِأَخِيهِ شَيْءٌ.

Adapun Dhammah maka ia akan menjadi tanda bagi rafa' pada 4 tempat yaitu ?

- a) A. Jama' Mudzakkar Salim & Isim Yang Lima
b) D. Isim Yang Lima, Isim, Tatsniyah & Jama'
c) B. Isim Mufrod, Jama' Taksir, Jama' Muannast Salim, & Fi'il Mudhari'
d) C. Isim Mufrod, Jama' Taksir & Fi'il Mudhari'

7. فَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصَبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْإِسْمِ الْمُنْفَرِدِ، وَجَمْعِ الْكُثْبَرِ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ النَّاصِبُ وَلَمْ يَتَّخِذْ بِأَخْرَجِهِ نِيَّةً.

Adapun Fathah maka ia akan menjadi tanda bagi Nashab ada 3 tempat yaitu ?

- a) C. Isim Mufrod, Jama'Taktsir, Jama' Muannast b) B. Jama' Mudzakkar Salim & Isim Yang Lima Salim, & Fi'il Mudhari'
c) A. Isim Mufrod, Jama' Taktsir & Fi'il Mudhari' d) D. Isim Yang Lima, Isim, Tatsniyah & Jama'

8. فَأَمَّا الْكَسْرَةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفَضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْإِسْمِ الْمُنْفَرِدِ الْمُنْصَرَفِ، وَجَمْعِ الْكُثْبَرِ الْمُنْصَرَفِ، وَفِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

Adapun Kasrah maka ia akan menjadi tanda l'rab bagi Khafad/Jar 3 tempat yaitu ?

- a) D. Isim Yang Lima, Isim, Tatsniyah & Jama' b) B. Jama' Mudzakkar Salim & Isim Yang Lima
c) C. Isim Mufrod yang menerima tanwin, Jama' Taktsir yang menerima tanwin & Jama' Muannats Salim. d) A. Isim Mufrod, Jama'Taktsir, Jama' Muannast Salim, & Fi'il Mudhari'

9. وَأَمَّا الْحَذْفُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْأَخِيرِ، وَفِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رُفِعَ بِهَا بَيِّنَاتُ الثَّوْنِ.

Adapun Sukun maka ia akan menjadi tandabagijazmyaitu?

- a) B. Fi'il Maadhi b) D. Fi'il Shahih
c) C. Fi'il Mudhari' d) A. Fi'il Amr

٧. الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة.

الصورة ٥,١ :

طلبات التوثيق موافقة مدير المدرسة^{٩٥}

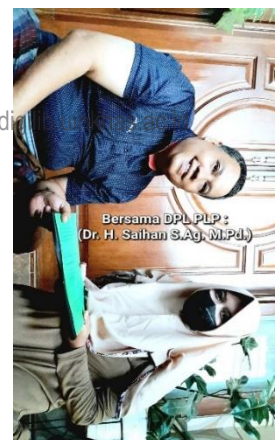


٨. الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة الضابطة بتعلم اللغة العربية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الصورة ٥,٢ :

توثيق الصور مع الأشخاص المهمين (Introduction to EducationField)^{٩٦}.



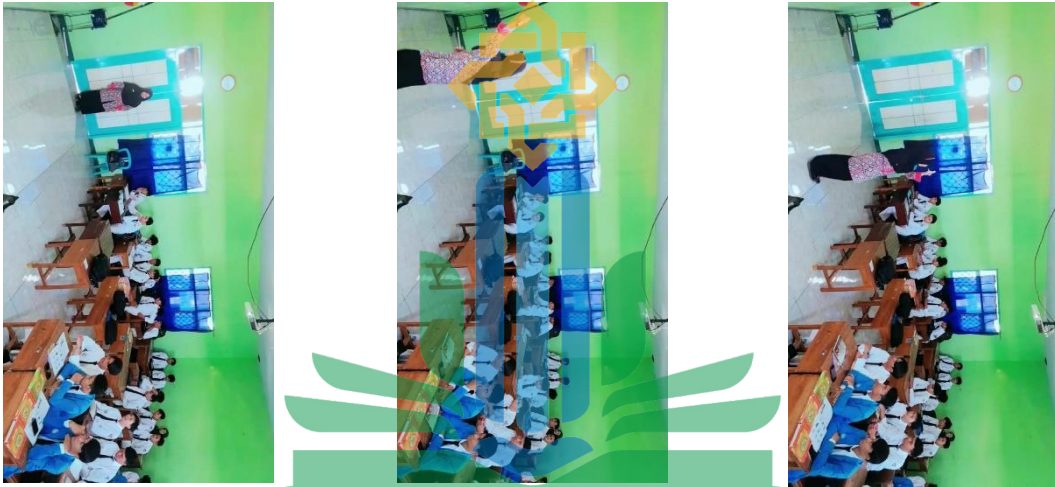
⁹⁵ https://drive.google.com/file/d/1ssxwlaSfRWJn2vEhI8B7m7V_1BfltAQ/view?usp=driv

⁹⁶ <https://drive.google.com/drive/folders/1ivF6ObCrqQONsCOD8JIJpNDYFMyKqlveE>

٨. الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة الضابطة بتعلم اللغة العربية.

الصورة ٥,٣ :

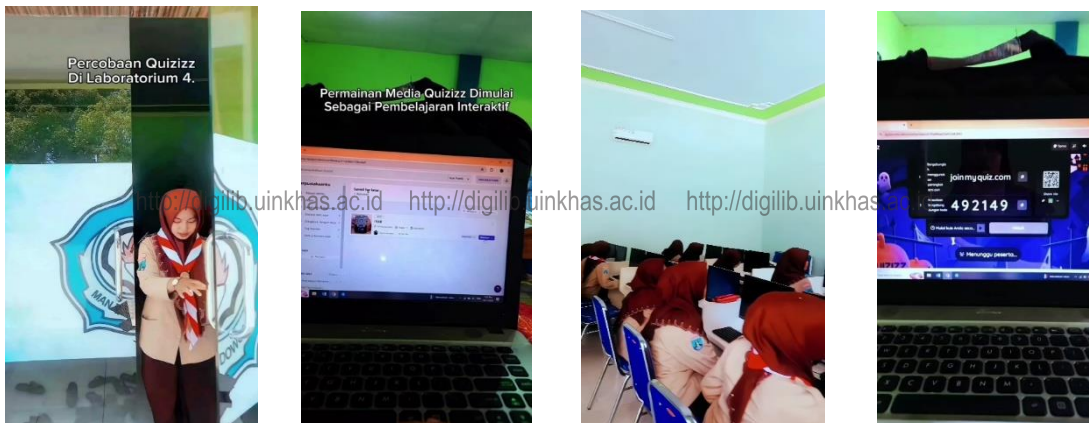
تدريس الصف الحادي عشر "أ" في التعلم اللغة العرايية (Control Class) ^{٩٧}.



٩. الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة التجريبية برنامج الكوينيز. ^{٩٨}

الصورة ٥,٤ :

تجربة كوينيز مع الطالبات الحادي عشر "ز" (G) في معمل الحاسوب وفي الفصل الدراسية. ^{٩٨}



⁹⁷ <https://drive.google.com/file/d/1d2ezzD1AfFmay5GsT0sDzUBnKi3yPmU/view?usp=drive>

⁹⁸ https://drive.google.com/file/d/1pclDXoVZDDzT4JCrOcBkwEyWwT9Oi_9/view?usp=drivesdk

١٠ الملحق توثيق الأنشطة البحثية الكمية المتعلقة للمجموعة التجريبية بتعلم اللغة العربية.

الصورة ٥,٥ :

تدريس الصف الحادي عشر "ز" في التعلم اللغة العربية^{٩٩}.
(Pretest of Experiment Class)



الصورة ٥,٦:

تدريس الصف الحادي عشر "ز" في التعلم اللغة العربية. ١٠٠
(Posttest Experiment Class)



٩. الملحق أدوات تعليم التعلم المجموعة الضابطة وحدة المناهج المستقلة (Modules)

<https://www.modulguruku.com/>



MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 3 : الْمَدْرَسَةُ

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MAN BONDOWOSO.
 Nama Penyusun : Najma Rahmatin Nazila I.K.
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab.
 Kelas/Semester/Fase : XI A/ 1/E
 Alokasi Waktu : 3 JP x 45 menit (pertemuan ke-4) .

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengonversi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المتصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Menggunakan susunan gramatikal **المفرد والمثنى والجمع** untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Menggunakan susunan gramatikal **المفرد والمثنى والجمع** sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Menggunakan susunan gramatikal **المفرد والمثنى والجمع** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya**
- Menggunakan susunan gramatikal **المفرد والمثنى والجمع** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **المفرد والمثنى والجمع** dari tema **المدرسة**

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-I

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.



- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait المدرسة dan memperdengarkan audio tentang mufradat dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufradat* dan ungkapan tentang في المدرسة – إلى المدرسة bersamasama
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang في المدرسة – إلى المدرسة pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengumutinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosu kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2 <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa



dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang المدرسة
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang في المدرسة - إلى المدرسة
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam في المدرسة - إلى المدرسة
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam في المدرسة - إلى المدرسة
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

PERTEMUAN KE-3

LEMBER

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Guru menyajikan teks tentang المدرسة melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar



- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan gramatikal مفرد, مثنى, dan جمع
- Peserta didik mengamati contoh-contoh مفرد, مثنى, dan جمع yang ditayangkan guru melalui video
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait



gramatikal جمع, مثني, مفرد

- Peserta didik mengamati contoh-contoh جمع, مثني, مفرد yang disajikan guru
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengklasifikasi dari beberapa contoh yang disajikan guru ke dalam جمع, مثني, مفرد
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika جمع, مثني, مفرد
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat جمع, مثني, مفرد sesuai dengan tema المدرسة
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan struktur / kaidah gramatika جمع, مثني, مفرد
- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

J E M B E R

PERTEMUAN KE-5

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat



sesuai tema tersebut

- Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
- Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun kembali kosakata-kosakata dan struktur terkait agar menjadi kalimat sempurna.
- Peserta didik dengan arahan guru mencoba menganalisis teks deskriptif lainnya
- Peserta didik secara mandiri menulis kembali ungkapan membandingkan sesuatu sesuai dengan stimulus pertanyaan yang ada
- Guru meminta peserta didik membuat kalimat atau ungkapan atau paragraf dari kosakata yang telah ditentukan
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik melakukan diskusi bersama teman-temannya untuk saling mengoreksi teks deskriptif yang ditulisnya
- Peserta didik membuat kesimpulan tentang model teks deskriptif
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi masing – masing pada guru
- Peserta didik memaparkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran



Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Siswa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Sultan Haykal							
2	Aisy Anindya							
3	Dias Abdalla							
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

SOAL ASESMEN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- 1- مَتَى يَخْرُجُ سُلَيْمَانُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
الجواب : _____
- 2- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَخْرُجُ سُلَيْمَانُ ؟
الجواب : _____
- 3- مَاذَا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
الجواب : _____
- 4- كَمْ يَوْمًا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْأُسْبُوعِ ؟
الجواب : _____
- 5- هَلْ يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ عَشَرَ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ ؟
الجواب : _____

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَابِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



١- عَمَّ يَتَحَدَّثُ رُشْدِي وَخَلِيلُ؟

الجواب : _____

٢- أَيْنَ يَقْرَأُ رُشْدِي وَخَلِيلُ الْجَدُولَ الْيَرَّاسِيَّ؟

الجواب : _____

٣- مَتَى تَبْدَأُ الْامْتِحَانَاتُ لِلْفَصْلِ الْيَرَّاسِيِّ الثَّانِي؟

الجواب : _____

٤- كَمْ شَهْرًا تَبْتَدِئُ الْعِطْلَةُ بَعْدَ امْتِحَانَاتِ الْفَصْلِ الْيَرَّاسِيِّ الثَّانِي؟

الجواب : _____

٥- مَاذَا نَعْرِفُ عَنْ دَرْسِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ؟

الجواب : _____

b. Asesmen keterampilan

- 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0 - 4



١- عَمَّ يَتَحَدَّثُ رُشْدِي وَخَلِيلُ؟

الجواب : _____

٢- أَيْنَ يَقْرَأُ رُشْدِي وَخَلِيلُ الْجَدُولَ الْيَرَّاسِيَّ؟

الجواب : _____

٣- مَتَى تَبْدَأُ الْامْتِحَانَاتُ لِلْفَصْلِ الْيَرَّاسِيِّ الثَّانِي؟

الجواب : _____

٤- كَمْ شَهْرًا تَبْتَدِئُ الْعِطْلَةُ بَعْدَ امْتِحَانَاتِ الْفَصْلِ الْيَرَّاسِيِّ الثَّانِي؟

الجواب : _____

٥- مَاذَا نَعْرِفُ عَنْ دَرْسِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ؟

الجواب : _____

b. Asesmen keterampilan

- 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0 - 4



5							
dst							

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المدرسة. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab مفرد, مثنى, dan جمع di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab مفرد, مثنى, dan جمع.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	



2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :

أقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة صحيحة، وقل (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

- ١- يسكن الطالب والمالبات في سكن واحد.
- ٢- لا أعرف بالضبط عدد الحجرات في السكن.
- ٣- في السكن حجرات يتعلم فيها الطالب.
- ٤- عدد الطلاب في السكن حوالي ٣٠٠ طالب.
- ٥- تزود كل حجرة بالعتاسوب ومكنة التلفزيون.
- ٦- يأكل الطلاب والمالباتون معاً في غرفة الأكل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للمعلومات السابقة.
- ١- هل في السكن مقصف؟
 - ٢- ماذا يتناول الطلاب في المقصف؟
 - ٣- هل في كل حجرة حمام؟
 - ٤- هل تزود كل حجرة بالعتاسوب والتلفزيون؟
 - ٥- أين يسكن المشرفون؟
 - ٦- أذكر مثالا للنظام المعمول به في السكن.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

الْقِرَاءَةُ



انظُرُوا اقْرَأُوا وَافْقَهُمْ

فِي الْمَسْكَنِ



(أ)

لِلْمَنْزِلَةِ مَسْكَنٌ لِلطُّلَّابِ وَمَسْكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ، يَتَضَمَّنُ الْمَسْكَنُ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَمِنْهَا :
الْمَسْجِدَ وَخُجَرَاتُ النُّوْمِ وَالْحَمَامَاتِ وَالْمَطْبِخَ وَغُرْفَةَ الْأَكْلِ، وَيَتَضَمَّنُ الْمَسْكَنُ كَذَلِكَ الْمَكْتَبَةَ، وَالْمَلْعَبَ،
وَقَاعَةَ الْجُمُوعَاتِ، وَغُرْفَةَ الْإِسْتِقْبَالِ، وَالْمَقْصَفَ، وَغَايِرَهَا

<https://www.modulguruku.com/>



(ب)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- + تَكَلَّمَ الطَّالِبُ بِمَسْتَلَفَةِ الْحَدِيثِ عَنْ خُجَرَاتِ الْمَسْكَنِ
- : أَنْظُرْ إِلَى خُجَرَاتِ النَّوْمِ لِلطُّلَّابِ
- : هَلْ عِنْدَ الْخُجَرَاتِ ؟
- + : لَا أَغْرِفُ بِالضَّبْطِ، خِوَالِ الْمَائَةِ خُجْرَةٍ
- : كُلُّ خُجْرَةٍ يَسْكُنُهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ
- : هَلْ لِكُلِّ طَالِبٍ مَسْرِيْرٌ ؟
- + : نَعَمْ، وَفِي الْخُجْرَةِ خِزَانَةٌ لِلْمَلَائِسِ وَمَكْتَبٌ وَثَلَاثَةُ كُرَامِيٍّ.

(ج)

سَأَلَ وَالِدُ الطَّالِبِ الْجَدِيدِ عَنْ حَيَاةِ الطُّلَّابِ فِي الْمَسْكَنِ

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

- + : عِنْدَنَا غُرْفَةُ الْأَكْلِ، نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
- : هَلْ تَطْبِخُونَ بِأَنْفُسِكُمْ ؟
- + : لَا، عِنْدَنَا طَبَّاخُونَ يَطْبِخُونَ لَنَا فِي الْمَطْبِخِ وَيُعِدُّونَ لَنَا وَجِبَاتَ الْفُطُورِ وَالْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ وَنَأْكُلُ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

(د)

وَالطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي الْمَسْكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ الْمَسْكَنِ جَمَاعَةً وَيُتَرَسُّونَ. وَيُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَتَعَبَّوْنَ وَيَسْتَرْحَتُونَ وَفَقًّا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي الْمَسْكَنِ. وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُشْرِفٌ، وَالْمُتَشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجَوَارِ الْمَسْكَنِ.

(الدكتور د. هداية وآخرون، ٢٠١٤ ص: ٤٧ بتصرف)



أمثلة بعض ألفاظ المفرد والمثنى والجمع

المفرد	المثنى	جمع المذكر البشائر	جمع المؤنث البشائر	جمع التكسير
طالب	طالبان	طلاب		طلبة
جاهل	جاهلان	جاهلون		جهلاء
سائح	سائحان	سائحون		سائح
طالبة	طالبتان		طالبات	
نافذة	نافذتان		نافذات	نوافذ
مدرسة	مدرستان			مدارس

النص الوصفي

ادرس ولا حظ وافهم

- Teks Deskriptif (النص الوصفي) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.
- Struktur teks deskriptif terdiri dari deskripsi umum (الوصف العام), dan deskripsi khusus (الوصف الخاص).
- Fungsi sosial teks deskriptif bab ini adalah memberikan informasi yang rinci mengenai tempat.
- Jenis deskripsi ini termasuk deskripsi spasial.

ادرس ولا حظ وافهم

الوصف العام	للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات، يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، ومنها: المسجد وحجرات النوم والمطبخ وغرفة الأكل، وغيرها.	1
الوصف الخاص	كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب، وفي الحجرة خزائن للملابس ومكتب وثلاثة كرامبي. عندنا طباخون يطبخون لنا ويعدون لنا وجبات الفطور والغداء والعشاء وتأكل معاً في غرفة الأكل. يصلون في مسجد السكن جماعة.	2

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- *Kalimah* (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.
- *Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
- *Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.
- *Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)
- Teks Deskriptif (النَّصُّ الوَصْفِيُّ) : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
- Dr. Fu'ad Ni'mah, *An-Nahwul Wadli'*, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987
- Syaikh Musthofa Alghulayini, *Jami' ad Durus al Arobiyah Jilid 21*, Maktabah Beirut Libanon, 1987

Kepala Sekolah

Bondowoso, 19 September 2024

Mengetahui Guru Bahasa Arab

(MAN BONDOWOSO)



SANTOSO S.Ag. M.Pd.

NIP : 197008192005011004

SITI NURUL HIDAYATI S.Ag.

NIP : 197501222005012005

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

Dosen Pendamping Lapangan (DPL PLP)

Dr. H. SAIHAN S.Ag. M.Pd.

NIP : 197202172005011001

١٠. البيانات الحيوية البحثية (Research of Biodata)

السيرة الذاتية



إعداد الطالبة: نجم رحمة نزيلا إنشراح كوثرية.

رقم الجامعة: ٢٣٠٠٢٠١٠١٤١

مكان و تاريخ الميلاد: ستوبوندو، ١٠ ديسمبر ٢٠٠٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
القسم/الشعبة: تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان: ستوبوندو

خلفية التربية:

١. روضة الأطفال الإسلامية ستوبوندو: من سنة ٢٠٠٧ حتى ٢٠٠٨ <http://digilib.uinkhas.ac.id>
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية ستوبوندو: من سنة ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٥
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بروبونجو: من سنة ٢٠١٦ حتى ٢٠١٨
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بروبونجو: من سنة ٢٠١٩ حتى ٢٠٢١
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر: من سنة ٢٠٢١ حتى الآن