

تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية

لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

ستي نور انيلا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية

لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

ستي نور انيلا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية

لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ستي نور انيلا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٥

تمت الموافقة على هذا هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


عبد المقيت، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية

لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

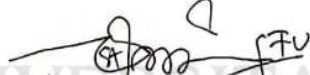
قد تمت المناقشة على هذا العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


الحاجة سي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : رقم التوظيف : ١٩٦٩١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

المستحق

الرئيس


محمد ارضي زيني الماجستير

١. الدكتور محمد مفتاح الهادي الماجستير

٢. الحاج عبد المقيت الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد المقيت
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٠٠٣٢٠٠٥

الاسم الكامل : ستي نور انيلا

العنوان : بالونج كولون بالونج

بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واح
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

بته بنفسه وما صورة من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه



2181.1.2.10

الشعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه : ١١٤) *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Qur'an Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, 2022, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 27 april 2025).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله :

١. أبي الكريم سوارنو وأمي المحبوبة سونارمي لرضاها الذين ربياني منذ صغاري حتى أصبحت بالمحبة بالرحمة والإخلاص في تربيتي كل يوم، اسمهم منقوش في قلبي. عسى الله ان يطيل عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما، أمين.

٢. اختي الكبيرتين ستي نور خليفة و ستي نور أشفاء. سهل الله في كل أمورهما وحصل مقاصدهما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الحمد لله الذي انعمنا على نعمة الإيمان والإسلام. والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد أما بعد.

قد تم هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قبلني كطالبة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بصفته عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي ساعد في تيسير انجاز هذه الرسالة وقدم العلم خلال فترة الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٤. فضيلة السيد محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة عبد المقيت الماجستير بصفته المشرف الذي قد ارشدني في كتابة هذا البحث العلمي الذي قد أرشدها في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة سهيك بصفته رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج الذي قد أذن

الباحثة على قيام بحثها في مدرسته

٧. فضيلة السيدة نلنا رزقا فائدة بصفتها مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم بالونج الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

عسى الله أن يجزي لهم أحسن الجزاء ، والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد

جمبر، ٥ ابريل ٢٠٢٥

الباحثة

ستي نور انيلا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ستي نور انيلا، ٢٠٢٥ م. تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الكلمة الأساسية : صعوبات تعليم، القواعد النحوية

صعوبات تعلم القواعد النحوية هي من الأمور الشائعة التي يواجهها الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. فعلى الرغم من أنهم قد درسوا المادة مرارًا وتكرارًا، إلا أن فهمهم لبنية الجملة ووظائف الكلمات في النحو غالبًا ما لا يكون كاملاً. وهذا يؤثر على قدرتهم في القراءة والكتابة وتحليل النصوص العربية بشكل صحيح.

أما أسئلة البحث فهي الأسئلة عن العوامل المؤثرة في صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج والأسئلة عن الحلول للتغلب على صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج. أما الهدف من هذا البحث فهو وصف عوامل المؤثرة صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج ووصف الحلول للتغلب على صعوبة التعلم في فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج .

المنهج في هذا البحث هو البحث النوعي، ونوعه هو دراسة حالة. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج، مدرسة اللغة العربية، الطلاب الصف العاشر. وأما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات هي تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. وأما صحة البيانات هي التثليث بالمصادر والتثليث بالتقنيات.

نتائج البحث هي : أظهرت نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم توجد عوامل داخلية وعوامل خارجية تؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. ومن بين العوامل الداخلية: الخلفية التدريسية السابقة للطلاب وهي المرحلة المتوسطة، وقلة الاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. أما العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر فهي البيئة الأسرة التي تجعل الطلاب نادرا ما يراجعون مادة اللغة العربية في المنزل.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
اقرار الطالبة.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ح.....
المحتويات	ط.....
قائمة الجداول.....	ر.....
قائمة الصور.....	ق.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث.....	٦.....
ج. أهداف البحث	٦.....

د. فوائد البحث ٧

هـ. تعريف المصطلحات ٨

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ١١

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث : منهج البحث ٣٦

أ. نوع وجنس البحث ٣٦

ب. موقع البحث ٣٦

ج. مصادر البيانات ٣٦

د. طريقة جمع البيانات ٣٧

هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٩

و. صحة البيانات ٤٠

ز. مراحل البحث ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٢

أ. وصف موقع البحث ٤٢

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٤

ج. المناقشة والتأويل ٦٤

الباب الخامس: الخاتمة ٧١

أ. الخلاصة ٧١

ب. الاقتراحات ٧٢

المصادر ٧٤

أ. القرآن الكريم ٧٤

المراجع ٧٤

أ. المراجع العربية ٧٤

ب. المراجع الإندونيسية ٧٥

الملاحق

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١،١	الدراسة السابقة	٢٢
٤،١	هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	٤٥
٤،٢	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	٤٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	نوع الصور	الصفحة
٤.١	بناء المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	٣٤
٤.٢	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	٤٠
٤.٣	المقابلة الشخصية مع طالب	٤١
٤.٤	تعليم القواعد الصرفية	٤٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم والأفكار البشرية على شكل كلام أو كتابة بهدف أن يفهمها الآخرون.^٢ في عالم التعليم، تعتبر القدرة على التحدث والكتابة بلغة جيدة أمراً بالغ الأهمية لتطوير المهارات المعرفية وتوسيع الآفاق. إحدى اللغات التي تلعب دوراً مهماً هي اللغة العربية. تُعترف هذه اللغة كواحدة من اللغات الرسمية في العالم الدولي، بما في ذلك من قبل الأمم المتحدة. كما أن دولة إندونيسيا لها علاقات وثيقة مع العالم العربي، خاصة في منطقة الشرق الأوسط التي تستخدم اللغة العربية بشكل واسع.

إتقان اللغة العربية يسهل فهم النصوص الدينية، التي تُعد مرشداً لحياة المسلمين في جميع أنحاء العالم، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الذين يعدان مصدران من مصادر الدين الإسلامي .

كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم : إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣.

التعليم هو عنصر مهم يحتاجه كل شخص في حياته. يمكن أن يكون التعليم وسيلة للأجيال القادمة لتطوير علمهم وطاقاتهم في أي مجال من أجل رفاهية دولة إندونيسيا. تمتلك

² Novita Sari Nasution en Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no 1 (2023): 181–91.

³ القرآن سورة الزخرف الآية ٣ (باندونج ديونيكورو ، ٢٠١٠)

إندونيسيا إنجازات واتجاهها واضحا في التعليم، وهذا بناءً على ما هو مكتوب في القانون

بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل الثاني المادة ٣:

"يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة التي تتمتع بالكرامة في إطار توعية حياة الأمة. يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا أشخاصاً مؤمنين ومتقين لله تعالى، ذوي أخلاق نبيلة، أصحاب، علميين، قادرين، مبدعين، مستقلين، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^٤

التعلم هو مفهوم تعليمي مهم للغاية، فبالتعلم يمكن للفرد الوصول إلى ما يطمح إليه. التعلم هو عملية جهد واع يقوم بها الفرد من أجل تغيير سلوكياته نحو الأفضل. بينما وفقاً لسانتروك، فإن التعلم هو تأثير دائم نسبياً على السلوك والمعرفة أو مهارات التفكير نتيجة للتجربة. أما التعلم فهو جزء من الأنشطة التي يتم القيام بها في عملية التعليم. أما التعليم فهو مزيج يتكون من عناصر إنسانية، مادية، مرافق، تجهيزات، وإجراءات تؤثر بعضها على بعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٥

في عملية التعليم في المدارس، إحدى المواد التي تُدرس هي اللغة العربية. ومعظم الطلاب لا يستطيعون فهم اللغة العربية بشكل جيد بسبب قلة الاهتمام في الدراسة، وقلة التمرين، وقلة

⁴ Sekretarian negara RI. Undang – Undang Thun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 2 Ayat (3).--

⁵ Hamalik, Oemar., 2017, Kurikulum dan pembelajaran, Jakarta:PT.Bumi Aksara. 2017, Proses belajar mengajar, Jakarta:PT.Bumi Aksara

الاهتمام من قبل الطلاب. ومن الأمور المهمة التي يجب تعلمها عند دراسة اللغة العربية هي دراسة قواعد اللغة العربية (القواعد) لفهم تركيب اللغة وترجمتها.

القواعد من كلمة "القاعدة" وهي نظوم أو القاعدة الذي وجد في تصنيف الكلمة العربية . هناك أساسان رئيسيان يجب إتقائهما، وهما علم قواعد اللغة العربية (القواعد) وهما علم النحو والصرف. من خلال هذين العلمين يمكن للمرء الذي يدرس اللغة العربية أن يتجنب الأخطاء في النطق أو الكتابة. يُعتبر علم النحو من الأدوات الأساسية لفهم القواعد الصحيحة للغة العربية. علم النحو هو أحد فروع علم اللغة العربية التي تُستخدم لفهم أحكام نهاية الكلمة، ويشمل دراسة الإعراب، وتركيب الجمل، وصيغة الجمل.^٦

وبناء على نتائج الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في دراسة اللغة العربية خاصة في مادة القواعد النحوية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج، تبين أن هناك مشاكل تحدث في عملية التعليم. يظهر ذلك من خلال بعض الطلاب، حيث يُلاحظ قلة الرغبة الطلاب في الدرس اللغة العربية.^٧

اما نتائج المقابلة الأولية التي أجرتها الباحثة لمعلمة اللغة العربية اسمها نلنا رزقا فائزة قالت " كثير من طلاب الصف العاشر الذين يواجهون صعوبة في الدرس اللغة العربية، وخاصة في مادة القواعد النحوية. ربما لأن معظم الطلاب متخرجون في المدرسة المتوسطة التي لم يسبق لهم تعلم اللغة

⁶ Wahyuning, A. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. Lisanul Arab, 6(1), 16–20.

^٧ الملاحظة في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج ، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤

العربية. وبالتالي، فإن كثير من طلاب الصف العاشر يشعرون بالملل وقلة الرغبة في أثناء درس اللغة

العربية، خاصة في مادة القواعد النحوية في الفصل.^٨

من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، وُجدت فجوات علمية متعددة تُبرز الحاجة إلى إجراء هذا البحث، ومنها: قلة الدراسات التي تركز على صعوبات تعلّم قواعد النحو تحديداً. إن معظم الدراسات السابقة تناولت صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام، أو في مهارات معينة مثل القراءة أو المحادثة، دون التعمق في فهم الجوانب النحوية كالـ"إعراب" وبنية الجملة، رغم أن النحو يعد من الأسس المهمة لفهم اللغة العربية بشكل سليم.^٩

غياب البحث الذي يربط بين الخلفية التعليمية للطلاب وصعوبات فهم النحو. إن الفروقات بين الطلاب القادمين من المدارس العامة والطلاب القادمين من المدارس المتوسطة الإسلامية والذين تلقوا تعليمًا سابقًا في اللغة العربية – تُشكل تحديًا لم يتم تحليله بعمق في الأبحاث المشابهة.^{١٠}

قلة الدمج بين النظريات المعرفية والتربوية وتحليل صعوبات التعلّم. الدراسات السابقة لم تعتمد كثيرًا على نظريات التعلم المعرفي، مثل نظرية بياجيت أو برونر، رغم أن هذه النظريات تُعتبر مناسبة لفهم كيفية بناء الطالب لمعرفته بناءً على تجاربه العقلية والتفاعلية.

^٨ نلنا رزقا فائدة، المقابله الاحنة ، ٣١ اكتوبر ٢٠٢٤

^٩ Yuliana, D. & Wardana, D. (2019). Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Lughoh*, 7(2), 33–46.

^{١٠} Nawawi, A. & Zahra, R. (2021). Dampak Latar Belakang Pendidikan terhadap Penguasaan Bahasa Arab. *Jurnal Linguistik Arab*, 5(1), 60–70.

تتميّز هذه الدراسة بعدد من النقاط الجديدة التي تُضيف مساهمة علمية واضحة في ميدان تعليم اللغة العربية، منها: التركيز الخاص على جانب القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية. تختلف هذه الدراسة عن غيرها من خلال تسليط الضوء على صعوبات تعلم "قواعد النحو" تحديداً، وليس اللغة العربية بشكل عام. يتناول البحث مفاهيم مثل الإعراب، تصريف الأفعال، وتركيب الجمل، وهي جوانب حاسمة لفهم النصوص العربية بشكل دقيق.

استخدام منهج نوعي ميداني قائم على واقعية السياق. تعتمد الدراسة على المقابلات، الملاحظات، وتحليل الوثائق المدرسية، ما يعطي نتائج واقعية ومرتبطة بسياق البيئة التعليمية المحلية. دمج النظرية المعرفية في تحليل الصعوبات واقتراح الحلول. تُحلل الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلمون استناداً إلى نظرية بياجيه (التمثيل، التلاؤم، وتحقيق التوازن) ونظرية برونر (التمثيل الحسي والرمزي، التعليم الاكتشافي، الدعم التربوي)، مما يُضفي على البحث عمقاً نظرياً وتطبيقياً واضحاً. اقتراح حلول تربوية تطبيقية بناءً على الميدان والنظرية. لا يكتفي البحث بتوصيف المشكلة، بل يقدم حلولاً عملية مبنية على الواقع التعليمي

والنظريات الحديثة، مما يمكن أن يُفيد المعلمين في مدارس مماثلة تواجه تحديات مشابهة.

ولذا إختار الباحثة هذا العنوان " تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى طلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

أسئلة البحث

نظرا إلى ما سبق من خلفية البحث, وضعت الباحثة قضايا هذا البحث كما يلي :

١. ما هي العوامل المؤثرة على صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

٢. ما هي الحلول التي يتم تنفيذها للتغلب على صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو الحصول على بيانات وأوصاف العوامل التي تؤثر على صعوبات

تعلم في فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج.

بعد العثور على المشكلة، فإن الخطوة التالية هي إيجاد وتقديم حل أو مخرج من المشكلة.

الأهداف المحددة لهذا البحث هي :

١. وصف العوامل المؤثرة على صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

٢. معرفة الحلول للتغلب على صعوبات تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

اما الفوائد التي تتوقعها الباحثة من إجراء هذا البحث ، كما يلي :

١. الفوائد النظرية

من حيث الفوائد النظرية، يتوقع أن يساهم هذا البحث في إضافة ثروة علمية وتجارب وأدبيات في تحليل الصعوبات، خاصة متعلقة بصعوبات التعلم في فهم القواعد النحوية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتحسين الجودة بأقصى قدر، مما سيساعد في حل المشكلات التي تظهر في أثناء تعلم اللغة العربية، خاصة في ما يتعلق بفهم القواعد النحوية.

ب. للمعلمة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث ستوفر للمعلمين فهما أفضل حول الأمور التي

يمكن أن تؤثر صعوبة التعلم للطلاب في فهم القواعد النحوية ، وتوفر للمعلمين

استراتيجيات للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

ج. للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذا البحث يمكن أن تعزز معرفة الطلاب حول أساسيات قواعد ، بالإضافة إلى أنها قد توفر فهما جديدا حول العوامل المؤثرة الصعوبات في فهم القواعد النحوية .

د. للباحثة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث أن يوفر هذا البحث معرفة وفهنا وتطورا علميا، خصوصا للباحثة نفسها في فهم المشكلات المتعلقة بصعوبات تعلم الطلاب.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي هذا التعريف للمصطلحات على مصطلحات مهمة تشكل النقطة المحورية وتسهل على القراء العثور على مصطلحات مهمة في البحث.

١. صعوبات تعلم

العوائق التي يواجهها الطلاب في فهم أو إتقان المواد التي يدرسونها. يمكن أن تنشأ هذه العوائق بسبب عوامل متعددة، سواء كانت داخلية أو خارجية. العوامل الداخلية قد تشمل مشاكل معرفية مثل صعوبة في التفكير، وفهم المفاهيم الجديدة، أو تذكر المعلومات. أما العوامل الخارجية فقد تشمل بيئة التعلم غير الداعمة، نقص الدافعية، أو أساليب التدريس غير الفعالة. قد تختلف صعوبات التعلم هذه من فرد لآخر، اعتمادا على الخلفية والظروف الشخصية لكل منهم.

٢. القواعد النحوية

القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد في اللغة العربية التي تنظم بنية الجملة، وطريقة تكوين الكلمات، والعلاقة بين الكلمات في الجملة. يركز النحو على تكوين وتنظيم ترتيب الكلمات في الجملة بشكل صحيحة. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة في مادة مفرد، مثني وجمع .

تحليل صعوبات التعلم في فهم قواعد النحو عندما لا يتمكن الطلاب من فهم أو تطبيق القواعد الأساسية المعقدة لقواعد اللغة العربية. وبالتالي، فإن تحليل صعوبات التعلم فيما يتعلق بفهم القواعد النحوية امر مهم للعثور على الحلول المناسبة لدعم الطلاب حتى يتمكنوا من فهم وتطبيق القواعد اللغة العربية بشكل صحيح.

و. هيكل البحث

و اما ترتيب البحث في هذ البحث خمسة ابواب. وتكون كل باب من مباحث كما يلي :

الباب الاول : يشتمل فيه خلفية البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد

البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث

الباب الثاني : يشتمل فيه دراسات المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث : يشتمل فيه مناهج البحث وهي مدخل البحث ونوعه وموقع البحث

ومصادر البيانات وجمع البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث

الباب الرابع : يشتمل فيه وصف موضع البحث وعرض البيانات وتحليل البحث

والمناقشة والتأويل

الباب الخامس : يشتمل فيه خاتمة وهي نتيجة البحث والخلاصة والإقتراح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة لها غرض من انواع الغرض. ومنها نيل آلة المقابلة والمصد لدي الباحث او الباحثة. ومنها إستكثار المواد التي يستخدمها الباحث او الباحثة في البحث العلمي. فيحاول الباحث ان يبحث على الدراسة السابقة الموافقة والدراسة السابقة المتعلقة بها. ومنها :

(١) البحث الذي قام به محود أمير الدين حنفي (٢٠٢٢) طالب من قسم تعليم اللغة العربية ، تحت الموضوع " صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان ". والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركن البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مفردات. واما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث.^{١١}

وهذا ملخص البحث في بحثه : إن العملية التعليمية في المراحل التنموية القدرات المعرفية والعاطفية والحركية الطلبة وهذه القدرات الثلاثة يجب أن يملكها كل الطلبة أو في هذه المراحل يتعب المدرس دورا هاما كالدير. ولذلك لابد للمدرسين يقومون بالتعاون بالمحاولة القوية الإعداد التصميمات التعليم المناسبة لخصائص العليا من أجل تحقيق

^{١١} محمد امير الدين حنفي ٢٠٢٢ ، صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.

أهداف التعليم. وهذا البحث تحت وصفي نوعي، بحث مضمه إلى وصف الظاهرات المحاضرة أو ثنائية تستخدم فيه مراحل البحث المكّي والميدان، لم تحل الوثائق والمقالة، وقام الباحث التحليل بيانات البحث الجليلا ونها. بناء على نتائج البحث استفتح الباحث بعض المشكلات في استيعاب المفردات العربية لطلبة الفصل السابع المدرسة الإعلامى الآخر بولات، منها: (١) المشكلات اللغوية تكون من نقصان فصاحة قراءة الحروف العربية، صعوبة حفظ المفردات العربية وترجمتها. (٢) المشكلات غير اللعوبا تتكون من النوع الخلفية التعليمية للطلبة، نقصان رقة الطلبة وحالهم القوية التعلم اللغة العربية (٢) البحث الذي قام به مُجّد فكري فهمي (٢٠٢٢) طالب من قسم تعليم اللغة العربية ، تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السالم بانتور مالانج ". والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مهارة القراءة. واما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث.^{١٢}

وهذا ملخص البحث في بحثه : يعتبر تدريس اللغة العربية عملية تعليمية تهدف إلى تطوير كفاءة الطلاب في اللغة وخاصة اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية، هناك دائما عقبات، وهذه العقبات تسبب العديد من الصعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية، على حد سواء العوامل الداخلية والخارجية. الغرض من هذه الدراسة (١) هو

^{١٢} مُجّد فكري فهمي ٢٠٢٢ ، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السالم بانتور مالانج

الوصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية (٢) المعرفة محاولة المعلم في حل مشاكل صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج. تتمثل فوائد هذا البحث في زيادة المعرفة وكوسيلة لتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمل وجه، وتوفير الحلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية، وكذلك معرفة العوامل التي تعيق العملية المستمرة للتعليم اللغة العربية بحيث يمكن للمدرسين إيجاد حلول إبداعية للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية. إن أسلوب البحث المستخدم في الباحث هو أسلوب البحث الوصفي النوعي، أي الإجراء الذي ينتج البيانات الوصفية التي يشعر بها أو يقال عن وصف الأفراد والحوادث وأسباب المجمعات الدخول البحث العلمي في محالات معينة كما استخدمت في هذه الدراسة طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق بينما كان موضوعات هذا البحث من المعلمين والطلاب. أظهرت النتائج أن (١) الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

بانتور ما لانج، تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية، (٢) فيما يتعلق بمحاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بالثور مالانج. أظهرت النتائج أن (١) الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية (٢) فيما يتعلق بمحاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بالثور مالايج التعليم اللغة العربية، ليس فقط أثناء التعلم الرسمي في المدرسة ولكن أيضا يقدمون دروسا إضافية خارج ساعات الدراسة الرسمية

(٣) البحث الذي قامت بها حنيفة قرة العين (٢٠٢٢) طالبة من قسم التعليم اللغة العربية، تحت الموضوع " صعوبة تعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج " .والإختلاف بينه وبين هذا البحث إثنان . الأول هو الطريقة تستخدم. والطريقة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية بخلاف ذلك البحث الذي طريقتة كمية. الثاني الإختلاف في مركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مهارة القراءة. واما التشابه بينه وبين هذا البحث هو اتفاق يبحث عن صعوبات التعلم.^{١٣}

وهذا ملخص البحث في بحثه : صعوبات التعلم في مهارة القراءة هي عقبات عندما يواجه التلاميذ عملية تذكر أو فهم ما يقرأ عند تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي

معظم التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة إلى مشاكل أخرى في فهم مادة اللغة العربية، أهداف هذا البحث هي (١) لوصف صعوبات التعلم في مهارة القراءة التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية : جومبانج (٢) العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . جومبانج ولوصف حلولها استخدمت الباحثة في هذا البحث نهجاً كيفياً

^{١٣} حنيفة قرة العين ٢٠٢٢، صعوبة تعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج

وصفيا. أما طرق جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار بعد جمعت الباحثة البيانات المحصلة عليها، ثم حللتها بتحديد البيانات، وتعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج. صعوبات التعلم في مهارة القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي صوتية ولهجة عربية وقواعد وفهم المقروء، وأظهرت النتائج: (١) بلغت صعوبة تعلم اللغة ٧٩٪ في قواعد، ٦٧ في صوتية، ٦٧ في لهجة عربية ٢٦٪ في فهم المقروء (٢) هناك نوعان من عوامل صعوبة التعلم في مهارة القراءة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية تشمل العوامل الداخلية قلة اهتمام التلاميذ وخلفيات التلاميذ المختلفة والخبرة وانخفاض الكفاءة اللغوية التلاميذ تشمل العوامل الخارجية عامل المدرس وعامل وسائل التعلم وعامل طريقة التعلم وعامل البيئة

(٤) البحث الذي قامت بها أماندا أوكنافياني (٢٠٢٤) طالبة من قسم تعليم اللغة العربية ، تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلولها ". والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز

البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلولها. واما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث.^{١٤}

^{١٤} أماندا أوكنافياني ٢٠٢٤ ، تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلولها

وهذا ملخص البحث في بحثه : بعد تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية ناثر بحثا يركز على إيجاد العوامل المسببة للصعوبات التعلم التي يواجهها تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الإخلاص الابتدائية ناثر وتقديم حلول للصعوبات المكتشفة تنقسم عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية إلى قسمين: العوامل اللغوية وغير اللغوية. تشمل العوامل اللغوية النظام الصوتي والمفردات وقواعد الجمل والكتابة. أما العوامل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية فتتكون من العوامل الاجتماعية الثقافية والكتب المدرسية والبيئة ودور المعلم في تنفيذ التعليم والدافع للمتعلم، في الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية، بواحه ٦٠٪ من التلاميذ صعوبات في تعلم اللغة العربية في الجوانب اللغوية مثل النظام الصوتي والمفردات وقواعد الجمل والكتابة، أما فيما يتعلق بالجوانب غير اللغوية الصعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الابتدائية ناثر، فتشمل العوامل الاجتماعية الثقافية والبيئة ودور المعلم في تنفيذ التعليم، بالإضافة إلى انخفاض الدافع للمتعلم.

هذا البحث هو دراسة نوعية من نوع دراسة الحالة، وتم الحصول على البيانات الواردة في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الميداني النموذج ما يلز وهو برمان الذي يشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها : تظهر نتائج البحث أن صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية ناثر تعتمد في الغالب على العوامل اللغوية وغير اللغوية، ولكن معظم أسباب صعوبات تعلم اللغة

العربية في العوامل اللغوية نفسها ناتجة عن العوامل غير اللغوية، وهي البيئة والدافع للتعلم. تشمل الحلول التي يمكن للباحث تقديمها من نتائج هذا البحث دور المعلم الذي يجب أن يكون أكثر نشاطا في تنفيذ التعليم. يمكن تحقيق ذلك باستخدام طرق مناسبة ووسائل تعليمية أكثر ابتكارا الجذب انتباه التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ومن خلال هذا الاهتمام العالي بالتعلم يمكن التغلب على العوامل الأخرى المسببة للصعوبات

٥) البحث الذي قامت بها مملوّة الرحمة (٢٠٢٠) طالبة من قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع " صعوبات الطلاب في فهم القواعد اللغوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسان ". والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد النحوية. وهذا البحث يبحث أخص من ذلك البحث يعني قواعد اللغوية.. واما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث.^{١٥}

وهذا ملخص البحث في بحثه : اللغة العربية في إحدى المواد التي يجب تدريسها

في المدارس الرسمية، تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل فهناك العديد من المشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية المشكلات المشار إليها في هذه البحث هي مشكلات من حيث اللغويات ومشكلات غير اللغويات في بعد الوباء تهدف هذه البحث إلى التعرف على المشكلات التي يتم مواجهتها والحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلات.

^{١٥} مملوّة الرحمة ٢٠٢٠، صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسان

في هذه البحث، استخدم البحث فما نوعيا تقنيات جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق ثم يتم التحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إنتاج البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات. وكانت نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون في مشكلات تعلم اللغة العربية بعد الوباء من منظور غير الهوي بما وهو دافع المنخفض من الطلاب، ووقت الدراسة، ونقص المواد التعليمية، ومنهجية التعلمية، والفروق الفردية، وعدم فهم الطالب للمادة الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية هي التغلب على مواقع الطلاب، وهي إعطاء النقاط والثناء وتعظيم الوقت المتاح للتعلم، واستخدام والبحث عن المراجع المناسبة المادة التي سيتم تدريسها، واختيار الأساليب المناسبة فيما يتعلق بالموضوع، إجراء الفاعلات مباشرة بين المعلمين والطلاب ويتعلم الطلاب القواعد النحوية ويكتبون الحروف المجالية من خلال زيادة الممارسة والممارسة عند كتابة دروس اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ١.١ للدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	مُحَمَّد أمير الدين حنفي	صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان	والتشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث	والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مفردات
٢	مُحَمَّد فكري فهمي	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج	والتشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث	والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مهارة القراءة.

١	٢	٣	٤	٥
٣	حنيفة نور عيني	صعوبة تعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج	وأما التشابه بينه وبين هذا البحث هو اتفاق يبحث عن صعوبات التعلم	والإختلاف بينه وبين هذا البحث إثنان . الأول هو الطريقة تستخدم. والطريقة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية بخلاف ذلك البحث الذي طريقته كمية. الثاني الإختلاف في ركن البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن مهارة القراءة.
٤	أماندا أوكتافاني	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف	والتشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع	" والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو

١	٢	٣	٤	٥
		الخامس مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلولها	البحث	في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث عن تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلولها
٥	مملوءة الرحمة	صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تثنانان تيمور لارنجان باميكاسان	والتشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث	والإختلاف بينه وبين هذا البحث هو في ركز البحث. في هذا البحث يبحث عن القواعد اللغة العربية. وهذا البحث يبحث أعم من ذلك البحث يعني

٥	٤	٣	٢	١
قواعد النحوية.				

المزايا من هذا البحث العلمي يبحث عن تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم القواعد النحوية، حيث تعد قواعد النحو من الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية. تركز الدراسة على العوائق التي يواجهها الطلاب في فهم تركيب الجمل والقواعد النحوية المعقدة. تشمل العوامل التي تؤثر على هذه الصعوبات مثل نقص الفهم عن القواعد النحوية، وقلة التدريب، والصعوبات في تطبيق القواعد في سياقات مختلفة، وهي المشكلات الرئيسية التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة . تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة التي تناولت مهارات الكتابة والقراءة، و غير ذلك. يركز البحث الحالي بشكل رئيسي على فهم وتطبيق قواعد النحو في مادة مفرد، مثنى وجمع ، التي تُعد أساسًا في بناء بنية اللغة العربية صحيحة.

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، اما الدراسة النظرية في هذا

البحث ، هي :

أ. التعلم

١. مفهوم التعلم

بوجه عام، يُعدّ التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو القدرة لدى الفرد، ويكون هذا التغيير دائماً نسبياً نتيجةً للتجربة والتفاعل مع البيئة. فالتعلم لا يقتصر على الحفظ أو استقبال المعلومات فقط، بل يشمل أيضاً العمليات الداخلية لدى الفرد لبناء الفهم والمعرفة الجديدة. وبحسب سلامتو (٢٠١٠: ٢)، فإن "التعلم هو عملية جهد يقوم بها الفرد لاكتساب تغيير جديد كلياً في السلوك، نتيجة لتجربته الشخصية في التفاعل مع البيئة"^{١٦}.

أما وفقاً لوينكل (٢٠٠٩: ٥٣)، فإن "التعلم هو نشاط عقلي/نفسي يحدث من خلال التفاعل النشط مع البيئة، وينتج عنه تغييرات في المعرفة، والفهم، والمهارات، والمواقف، والقيم"^{١٧}.

من خلال هذه التعريفات المختلفة، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية نشطة يقوم بها الفرد لاكتساب تغييرات داخلية، سواء من حيث المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات. كما يشمل أيضاً السعي إلى الفهم، والتفسير، وتنظيم المعلومات لاستخدامها في سياق الحياة.

٢. العلاقة بين التعلم ونظرية المعرفة

ترى النظرية المعرفية أن التعلم هو عملية داخلية نشطة، وليس مجرد استجابة للمثيرات الخارجية كما في النظرية السلوكية. وفي هذا المنظور، يُنظر إلى المتعلم على أنه فاعل نشط في بناء

¹⁶ Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

¹⁷ Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

معرفته من خلال التفاعل مع البيئة والعمليات الذهنية المعقدة .يحدث التعلم، وفقًا للمنظور المعرفي، من خلال:

- أ. معالجة المعلومات بواسطة الفرد.
 - ب. الأنشطة الذهنية مثل التذكر، والفهم، والاستدلال، وحل المشكلات.
 - ج. بناء المعنى استنادًا إلى الخبرات والبنية المعرفية الموجودة سابقًا.
- لذا، فالتعلم في النظرية المعرفية لا يُعدّ مجرد نتيجة لمثير واستجابة، بل هو عملية تفكير تشمل الإدراك، والانتباه، والذاكرة، وحل المشكلات.
٣. العلاقة بين التعلم ونظرية جان بياجيت
- يرى جان بياجيت أن التعلم هو نتيجة لعمليتي التمثل (الاستيعاب) والمواءمة (التكيف) للمعلومات الجديدة المستمدة من البيئة. واعتبر أن النمو المعرفي (التركيبية الذهنية) يحدث على مراحل محددة، وأن عملية التعلم تتبع هذا النمو.

وحسب بياجيت، فإن الفرد يتعلم بسهولة أكثر عندما تكون المعلومات المقدمة له مناسبة لمرحلته المعرفية. وبالتالي، ينبغي على المعلم أن يكتف طرق وأساليب التدريس وفقًا للبنية المعرفية للمتعلم.

يحدث التعلم في نظرية بياجيه من خلال:

- أ) الاستيعاب (Assimilation): إدماج المعلومات الجديدة ضمن البنى المعرفية القائمة.

(ب) المواءمة (Accommodation): تعديل البنى المعرفية لتناسب المعلومات الجديدة التي لا تتوافق مع المعلومات السابقة.

(ج) تحقيق التوازن (Equilibration): الوصول إلى توازن بين عمليتي الاستيعاب والمواءمة. وتبعاً لذلك، يجب أن تتيح العملية التعليمية للطلاب فرصة التعلم من خلال التجربة المباشرة (التعلم بالممارسة)، والاستكشاف، وبناء الفهم انطلاقاً من التجربة الواقعية.

٤. العلاقة بين التعلم ونظرية جيروم برونر

طوّر جيروم برونر نظرية معرفية في التعلم تؤكد أن التعلم هو عملية بنائية ونشطة، يقوم فيها المتعلم ببناء فهمه من خلال التجربة والتفاعل الاجتماعي. يرى برونر أن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما:

(أ) تُقدّم المعرفة بشكل تدريجي حسب مراحل التمثيل المعرفي للطفل

(ب) يُمنح المتعلم الفرصة لاكتشاف المفاهيم بنفسه من خلال طريقة "التعلم بالاكتشاف".

(ج) يُوفّر المعلم ما يسمى بالدعم المعرفي (Scaffolding)، وهو الدعم المناسب الذي يمكن المتعلم

من أداء المهام التي لم يكن يستطيع إنجازها بمفرده.

كما شدّد برونر على أهمية تنظيم المعرفة والدافعية الذاتية، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية وديمومة. ومن هنا، فإن على المعلم في سياق التدريس أن يصمم أنشطة تعليمية تكون محفّزة، وجاذبة، وتساعد الطالب على بناء معرفته من خلال التعلم النشط والتجربة المباشرة.

ب. صعوبات التعلم

(١) تعريف صعوبات التعلم

التعلم هو حاجة حياتية، لذلك كثير من الناس للحصول على التعليم في تخصصات معينة وفقاً لما يرغبون فيه. من خلال عملية التعلم، من المؤكد أن هناك مرحلة يواجه الطلاب صعوبات في دراستهم. في المنهج التعليمي، يُوضح تعريف صعوبة التعلم، وهو: "صعوبة التعلم هي عدم القدرة على التعلم".^{١٨} من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن أي حالة تؤدي إلى عدم قدرة المتعلم على التعلم تُعتبر صعوبة في عملية التعلم.

في الأساس، يواجه الطفل أربع مشاكل كبيرة تكون واضحة في نظر الوالدين في حيات اليومية:

أ. الخروج عن القواعد: مثل صعوبة في التعلم، صعوبة في تنفيذ الأوامر، وما إلى ذلك.

ب. العادات السيئة، مثل حب تناول الوجبات الخفيفة، التذمر، التمرد، وغيرها.

ج. الاضطراب السلوكي

هـ. تأجيل فترة اللعب.^{١٩}

على الرغم أن المتعلم قد يواجه صعوبات في عملية التعلم، إلا أن ذلك لا يعني أن العملية

التعليمية قد فشلت. بل قد تكون العكس، فالصعوبات التي يتم مواجهتها قد تُنتج أفكاراً وحلولاً

تساعد على تحسين جودة وفعالية عملية التعلم في المستقبل.

¹⁸ Nini Subini, *Proses Belajar Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, h.12.

¹⁹ Nini Subini, *Proses Belajar Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, h.16.

٢) خصائص صعوبات التعلم

كل الطالب لديه صعوبات تعلم خاصة به، لأن قدرة الطلاب على تعلم الدراسية تختلف من طالب آخر. يمكن معرفة صعوبة التعلم للطلاب من خلال ملاحظة خصائصه. الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم عادة ما يظهرون خصائص يمكن ملاحظتها سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة. من خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم هي:

(أ) النتائج التعليمية المحققة منخفضة أو تحت الحد من الأدنى المتوقع

(ب) ما يتم تحقيقه غير متناسب مع الجهد المبذول. بمعنى أن الطالب يدرس ولكن نتائجه تظل منخفضة

(ج) التأجيل المتكرر للمهام وغالبًا ما يتأخر في إتمام الأعمال الموكلة إليه

(د) سلوكه في التعلم غير جيد

(هـ) ظهور سلوكيات غير لائقة في التعلم مثل التغيب عن حصص الدراسة

(و) يمتلك أو يظهر سلوكًا عاطفيًا.^{٢٠}

من الرأي المذكور أعلاه، يمكن أن نلاحظ بوضوح أنه عندما يعاني الطالب من صعوبات

في التعلم، فإن أول شيء يمكن ملاحظته هو انخفاض نتائج التعلم المحققة. بعد ذلك، يعاني الطالب

أيضًا من مشاكل في التعلم مثل التأخر في تسليم الواجبات والتصرفات غير الطبيعية في عملية

²⁰ Mulyono, Anak Berkesulitan Belajar, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 10

التعلم. الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم لديهم خصائص مثل أن نتائجهم التعليمية تكون أقل من المتوسط أو من الحد الأدنى للمعيار الذي تم تحديده.

الجهود التي يبذلها الطلاب في التعلم لا تحقق النتائج أو الأهداف المتوقعة أو المحققة، فهم كسولون في أداء المهام وتسليم الواجبات، كما أن هناك نقصاً في انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم عن بُعد، وتظهر سلوكيات غير لائقة مثل التغيب عن المدرسة، وتجاهل الدروس. كما أنهم يغضبون بسهولة ويتعرضون للإهانة عندما يطلب منهم المعلم التقدم إلى أمام الفصل^{٢١}.

وفقاً للتفسير السابق، يمكن ملاحظة صعوبات التعلم لدى الطلاب عندما لا تؤدي جهودهم إلى نتائج مثمرة، وبالتالي يمكن القول أنهم فشلوا في تعلمهم. بناءً على الرأي أعلاه، فإن صعوبات تعلم الطلاب لها خصائص مثل: نتائج تعلم منخفضة، وعدم التناسب بين الدراسة والنتائج المتوقعة، التأخير المستمر في تسليم الواجبات، اللامبالاة تجاه الدروس التي يقدمها المعلم،

عدم الانتباه لشرح المعلم، وغالبًا ما يتأخرون في دخول الصف.

(٣) عوامل تسبب صعوبة التعلم

اللغة العربية تتمتع بالعديد من الخصائص المميزة وقد أصبحت مادة أساسية ومهمة في العديد من المدارس، والمعاهد، والجامعات. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة العربية يواجه

²¹ Mulyono. Anak Berkesulitan Belajar. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.

تحديات وصعوبات خاصة للمتعلمين. من بين الصعوبات التي يواجهها المتعلمون، هناك عوامل داخلية وأخرى خارجية.

أ) العوامل الداخلية

وهناك ثلاثة عوامل تمت مناقشتها في هذا العامل الداخلي، وهي:

١. العوامل الفيزيائية

تؤثر صحة الإنسان على تعليمه سوف تتعطل عملية التعليم لدى الشخص إذا اضطربت صحة الشخص، عدا عن أنه يصبح أقل حماساً ويعاني من اضطرابات أخرى.

٢. العوامل النفسية

أ) ذكاء

الذكاء له تأثير كبير على تقدم تعلم الشخص وفي نفس الوضع، فإن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالي من الذكاء سيكونون أكثر الحاحاً من أولئك الذين لديهم مستوى ذكاء

منخفض ومع ذلك، على الرغم من أن الطلاب يتمتعون بمستوى عالي من الذكاء، إلا أنهم

لا ينجحون بالضرورة في تعلمهم، وذلك لأن التعلم عملية معقدة لها العديد من العوامل التي

تؤثر عليها.

ب) العباد

الضمان النتائج تعليمية جيدة، تجب على الطلاب الاهتمام بالمواد التي يدرسونها. ولكي يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد، حاول التأكد من أن المواد التعليمية الجذب الانتباه

والمال

ج) اهتمام

الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة للاهتمام تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة المدروسة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب. فلن تسو عملية التعلم بشكل جيد ولن يتحقق فهم الطلاب في التعليم

د) الموهبة

الموهبة في القدرة على التعليم أن تتحقق هذه القدرة إلا كمهارة حقيقية بعد

هـ) الدافع

يجب الاهتمام في عملية التعليم والتعلم بما يمكن أن يشجع الطلاب على تعليم الجيد أو يكون لديهم دافع للتفكير وتركيز الاهتمام والتخطيط وتنفيذ الأنشطة التي تدعم التعليم

و) لمطبخ

النصح هو مرحلة في تنمو الإنسان، حيث تكون أعضاء الجسم جاهزة للقيام بمهارات جديدة،

وسيكون تعليمهم أكثر مجالها إذا كان الطفل جاهزا

ز) الاستعداد

الاستعداد هو الاستعداد للرد. ويجب أيضا أخذ هذا الاستعداد بعين الاعتبار في عملية التعليم

لأن نتائج التعليم ستكون الفضل.

١. العوامل التعب

يمكن تقسيم التعب عند الإنسان إلى قسمين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي ويمكن

رؤية التعب الجسدي من ضعف في الجسم وهناك ميل المقارنة الأجساد، وفي الوقت نفسه، يمكن

النظر إلى التعب الروحي على الله حمول وملل بحيث يحتفي الاهتمام والنافع الفعل شيء ما

ب) العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم إلى ثلاثة عوامل، وهي :

١. العوامل العائلية

سيحصل الطلاب الذين يدرسون على تأثير من الأسرة في شكل : طريقة تربية

الوالدين، العلاقات بين أفراد الأسرة، لوضع في الأسرة، لوضع الاقتصادي للأسرة، فهم الوالدين،

خلفية ثقافية.

٢. العوامل المدرسية

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم ما يلي: طريقة التعليم ، العلاقات من المعلمين والطلاب، العلاقات بين الطلاب ، الانضباط المدرسي ، وقت المدرسة ، طريقة التعلم ، الواجبات المنزلية

٣. العوامل المجتمعية

المجتمع هو أيضا عامل خارجي يؤثر على تعلم الطلاب وتحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع التأثيرات على البيئة المجتمعية: لأنشطة الطلابية في المجتمع ، وسائل الإعلام الجماهيرية، الأصدقاء، أشكال الحياة الاجتماعية.

د. فهم

١. تعريف الفهم

الفهم هو القدرة على تعريف أو صياغة الكلمات الصعبة بكلماتك الخاصة. وقد يكون أيضاً القدرة على تفسير نظرية أو رؤية التبعات أو الآثار، أو التنبؤ بالاحتمالات أو العواقب شيء

²² S Nasution, Teknologi Pendidikan, Bandung: CV Jammars, 2019, h. 27.

وفقًا لبنيامين س. بلوم، الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد أن يتم التعرف عليه وتذكره. يُقال إن المتعلم قد فهم شيئًا ما إذا كان قادرًا على تقديم شرح أو توضيح أكثر تفصيلًا حوله باستخدام لغته الخاصة^{٢٣}.

ذكر غالب بوروانتو أن الفهم أو الشمولية هو مستوى من القدرة التي تتطلب من الممتحن أن يكون قادرًا على فهم المعاني أو المفاهيم، والظروف، والحقائق التي يعرفها. في هذه الحالة، لا يجب على الممتحن أن يتذكر فقط الطرق اللفظية، ولكن يجب أن يفهم المفهوم وراء المشكلة أو الحقيقة التي يتم السؤال عنها.^{٢٤} وفقًا لسارديمين، يمكن تفسير الفهم على أنه إتقان شيء ما بالعقل.^{٢٥} أما وفقًا لوينكل، فإن الفهم يشمل القدرة على استيعاب المعنى والدلالة من المواد التي يتم دراستها^{٢٦}.

استنادًا إلى النظريات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم الطلاب هو قدرة الطلاب على تعريف شيء ما وإتقان ذلك الشيء من خلال فهم معناه. وبالتالي، فإن الفهم هو القدرة على إعطاء معنى للأشياء التي تتضمنها نظرية ما أو المفاهيم التي يتم دراستها.

²³ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2021, h. 50

²⁴ Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010, h. 44

²⁵ Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 201٠), hlm. 73

²⁶ W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran, Yogyakarta: Media Abadi, 20019,h 274

٢. مستويات في الفهم

الفهم هو احد الكفاءات التي يجب ان يحققها الطلاب بعد القيام بأنشطة التعليم. كل الطالب لديه قدرة مختلفة في فهم ما تعلمه. وفقا لبلوم, تقسيم القدرة على الفهم بناء على مستوى الحساسية ودرجة استيعاب المواد إلى ٣ مستويات, وهي: ^{٢٧}

أ) الترجمة

المستوى الأول من مستويات الفهم هو الترجمة. الترجمة هي نقل المعنى من لغة إلى أخرى أو من مفهوم مجرد إلى مفهوم أكثر تحديدا أو رمزيا لتسهيل فهمه. مثل ترجمة الإنجليزية إلى الإندونيسية

ب) التفسير

مستوى الثاني هو التفسير. القدرة على التفسيرى أوسع من القدرة على الترجمة . إجراء التفسير من خلال ربط بالمعرفة الأخرى المكتيبة بعد ذلك. هذا هو ربط الأجزاء السابقة

بالمعروف التالي والتميز بين الرئيسي وغري الرئيسي في المناقشة.

ج) الإستقراء

مستوى الثالث هو الإستقراء. تتطلب القدرة على الإستقراء وجود ذكاء أعلى لأن الشخص يجب ان يكون قادرا على رؤية معاني أخرى لما هو مكتوب. إجراء تقديرات وتوسيع الإدراك من حيث الوقت أو الحالة أو المشكلة.

²⁷ Arbiyanti, "Peningkatan Pemahaman Mufrodat Materi Al-Masyrubat Wa Al-Ma'kulat Al-Maqhsaf Melalui Media Flash Card Siswa Kelas II MI Al Amin Surabaya."

هـ. تعريف القواعد النحوية

القواعد من كلمة "القاعدة" وهي نظوم او القاعدة الذي وجد في تصنيف الكلمة العربية.

والفروع من علم القواعد كثيرة جدا. منها علم النحو وعلم الصرف

فالنحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء, أى من

حيث ما يعرض لها في حال تركيبها, فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع, أو

النصب, أو الجر, أو الجزم, أو لزوم حالة واحدة, بعد انتظامها في الجملة.^{٢٨}

وبناء على هذا ، القواعد النحوية هو علم يبحث فيه موقع كل كلمة من الكلمات العربية

داخل الجمل في الإعراب و البناء و ضبطها , سواء كانت مرفوعة أو منصوبة أو مجزومة أو مجرورة

أو ليس لها محل في الإعراب

أهداف تعليم القواعد النحوية عند أكروم مالبيري في كتابات لبب وأنتيكا هي :^{٢٩}

أ. يفهم الطلاب وظيفة كل كلمة ويكونون قادرين على معرفة معنى كل الكلمة بشكل صحيح

ب. يستطيع الطلاب تكوين الجمل بشكل جيد وصحيح، شفهيًا وكتابيًا

ج. يستطيع الطلاب فهم الأشكال الأساسية للكلمة وتأثير التغييرات في شكل الكلمة ومعناها.

د. يعرف الطلاب ويفهمون معنى كل كلمة من المفردات عند كل تغيير في شكل الكلمة بشكل

صحيح ويكونون قادرين على تطبيقها في الكلام والإنشاء.

^{٢٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب الإسلامية. ٢٠٢٢)

²⁹ Labib, antika “ pengembangan instrumen penilaian qawaid dalam pembelajaran bahasa arab,”6



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي بنوع البحث الميداني. تعدد هذا البحث من نوع البحوث الميدانية، حيث يطلب إجراء البحث مكاناً ومصادر لجمع البيانات سواء من خلال المقابلات أو الملاحظة أو التوثيق. عند إجراء البحث في الميدان، يمكن للباحث جمع البيانات وتحليلها بشأن صعوبات التعلم في فهم القواعد النحوية.

ب. موقع البحث

وموقع البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج في الشارع فوكر رقم ٢٠ جمبير. واما البحث الذي ستبحث هو " تحليل صعوبات التعلم في فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات.³⁰

هناك مصدران للبيانات سيتم استخدامهما في هذا البحث :

³⁰ Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 14.

أ. مصدر البيانات الأولية

تحصل البيانات الأولية مباشرة من موضوع البحث.^{٣١} يعني أن البيانات يتم الحصول عليها مباشرة من المطلعين الميدانيين كمواضيع بحث من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة. في هذه الحالة، يمكن الباحثة حصلت عليها من مدير المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج، والمعلمين لتعليم علم اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم بالونج، والطلاب صاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج.

ب. مصدر البيانات الثانوية

تحصل البيانات الثانوية بغير مباشرة من موضوع البحث. وتشمل البيانات الثانوية مثل الوثائق المدرسية، الصور، الكتب أو المجلات وغيرها مما يتعلق بالبحث. في هذه الحالة، يمكن للباحث الحصول على البيانات من كتب اللغة العربية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي العامل الأهم في نجاح البحث. لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. وهذا يعني أنه إذا لم يكن الباحث يعرف كيفية جمع البيانات، فلن يحصل على البيانات التي تم تحديدها وفقاً للمعايير. في هذه الحالة، هناك تقنيات جمع البيانات التي ستستخدم في هذا البحث، ومنها كما يلي:

³¹ Syaifudi Azwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 91.

أ. الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي نشاط جمع البيانات من خلال مراقبة الظواهر والحقائق التجريبية

التي تتعلق بالمشكلة التي ستم دراستها.^{٣٢}

وفي البحث الذي ستبحث الباحثة التوجه مباشرة إلى مكان الملاحظة هو مدرسة الثانوية

واحد هاشم بالونج. تُستخدم هذه الطريقة الملاحظة لجمع البيانات والمعلومات حتى أن

تستطيع الباحثة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم القواعد النحوية لدى

الطلاب صاف العاشر.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة تهدف إلى غرض معين. تتم هذه المحادثة بين شخصين، وهما المحاور

(المقابل) الذي يطرح الأسئلة والمجيب (المقابل له) الذي يجيب على الأسئلة المطروحة^{٣٣}.

تستخدم هذه الطريقة المقابلة للحصول على الصورة عن صعوبات التعلم في فهم القواعد

النحوية لدى الطلاب صاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

³² Adi, Riyanto..Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum.(Jakarta: Granit, 2010)

³³ moleong, L. J. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

ذ. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة "وثيقة" يعني سجل الأحداث التي مرت، مثل كتابات أو صور أو أعمال فنية.^{٣٤} تستخدم هذه الطريقة التوثيق للحصول على البيانات والمعلومات عن احوال البيئة في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل نتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، والمواد الأخرى، بحيث يسهل على الباحثة تقديم المعلومات للآخرين. بعد جمع البيانات، يتم استخدام التحليل الوصفي لتحليل البيانات. أما طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث فهي كما يلي^{٣٥}:

أ) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو نشاط تلخيص، واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمة

بحيث تتناسب مع موضوع البحث من بداية النشاط البحثي حتى إعداد تقرير الأنشطة

النهائية للبحث.

ب) عرض البيانات

³⁴ Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

غرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي يتم تقديمها في شكل شرح مختصر، ويتم تنظيمها بشكل منظم لتسهيل فهمها، مما يتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات. العرض في هذه الدراسة هو تصوير شامل لجميع المعلومات حول صعوبات تعلم الطلاب في فهم القواعد النحوية.

ت) الاستنتاجات

في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتضييق البيانات التي تم جمعها في المرحلتين السابقتين لتشكيل استنتاج. تهدف هذه المرحلة إلى البحث عن جوهر بيانات البحث. بعد الحصول على وصف واضح، ستقوم الباحثة بتقديم استنتاج يحتوي على إجابة عن صياغة المشكلة المتعلقة بصعوبات التعلم الطلاب في فهم القواعد النحوية لدى الطلاب صاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

و. صحة البيانات

الصلاحية هي درجة دقة البيانات التي تحدث على موضوع البحث مع البيانات التي أبلغ عنها الباحث. وبالتالي، فإن البيانات الصالحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي حدثت بالفعل على موضوع البحث^{٣٦}.

في اختبار صلاحية البيانات، سيقوم الباحث بإجراء اختبار مصداقية البيانات للحصول على الثقة في نتائج البحث من خلال القيام بالتحليل التثليث.

³⁶ Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

ويفهم التحليل التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر متعددة بطرق وأوقات مختلفة . واما التثليث يستخدم الباحث على اثنين. وهي كما يلي :

أ) التثليث بالمصادر

يتم استخدام تحليل التثليث للمصادر لاختبار مصداقية البيانات، ويتم ذلك من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها عبر عدة مصادر. في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بإجراء اختبار للبيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً من نتائج الملاحظة.

ب) التثليث بالتقنيات

يتم من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. تستخدم الباحثة تقنيات متنوعة مثل تقنيات المقابلات، والملاحظة، والتوثيق من البيانات التي يمتلكها المبحوث.

ز. مراحل البحث

الباحثة ستشرح بعض الخطوات التي سيجري تنفيذها من بداية البحث إلى نهايته. هناك

ثلاثة مراحل في عملية البحث:

١. مرحلة قبل البحث: يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحث قبل بدء عملية البحث.

٢. مرحلة بدء البحث: في هذه المرحلة، يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لدراسة وفهم

البيانات الناتجة عن البحث.

٣. مرحلة ما بعد البحث: هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة حيث يقوم الباحث بتحليل

البيانات من مختلف المصادر التي جمعها، ويستخدمها لاستخلاص الاستنتاجات حول ما

جمعه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

موقع هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج. ستشرح الباحثة تاريخ

تأسيس المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج وأحوال المعلمين و الطلاب

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج^{٣٧}

تأسست مؤسسة التعليم الإسلامي عبد الواحد هاشم بالونج في عام ١٩٥٧. بدأت في

عام ١٩٥٤ عندما أسس علماء مدينة بالونج مجلساً للتعليم الديني، وكانت أنشطته تُقام في منازل

السكان. وفي تطورها لاحقاً، أسس المجلس مدرسة دينية نُظمت في منزل أحد سكان جماعة نخضة

العلماء في بالونج. وفي عام ١٩٥٦، تم تطوير هذه المدرسة الدينية إلى مدرسة ابتدائية تابعة لنخضة

العلماء، بمنهجية مستمدة من نظام التعليم في المعاهد الإسلامية، وكان معظم الكادر التعليمي من

أعضاء مجلس فرع نخضة العلماء في بالونج.

في عام ١٩٦٠، أسست المؤسسة مدرسة إعداد المعلمين الدينية لمدة أربع سنوات، وقد

شُيّدت على أرض وقف من السيدة الحاجة زبيدة، تبلغ مساحتها ١.٥ هكتار، وتقع في شارع

بوغر بقرية بالونج لور. كما تم تخصيص أرض زراعية بمساحة ١ هكتار في قرية بالونج كولون التابعة

لناحية بالونج كمصدر تمويل

^{٣٧} المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج " الوثائقية " ، ٢ مايو ٢٠٢٥

وفي عام ١٩٧٦، رفعت المؤسسة مستوى التعليم إلى مدرسة إعداد المعلمين الدينية لمدة ست سنوات. وفي عام ١٩٧٨، وبسبب سياسات الحكومة، وتحديداً وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، تحولت مدرسة إعداد المعلمين لمدة أربع سنوات إلى مدرسة متوسطة إسلامية، في حين تحولت مدرسة الست سنوات إلى مدرسة ثانوية إسلامية. ومنذ ذلك التحول، تم إطلاق اسم "واحد هاشم" على هاتين المؤسستين التعليميتين.

صورة ٤.١

بناء المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج



وقد تم تسجيل مؤسسة التعليم الإسلامي عبد الواحد هاشم بالونج رسمياً لدى الكاتب

العدل آر. جي. بونترن سانتوسو، المحامي، بموجب الوثيقة رقم ٢٤ بتاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في

جمبير. حالياً، تدير مؤسسة عبد الواحد هاشم أربع مدارس، وهي :

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد حاشم

ب. المدرسة الثانوية الإسلامية وحيد حاشم

ج. مدرسة المتوسطة ساتيا دارما

د. مدرسة الثانوية ساتيا دارما

ومن الشخصيات التعليمية ورواد تأسيس عبد الواحد هاشم بالونج كالتالي :

الجدول ١، ٤

المدرسون مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونج^{٣٨}

الرقم	الاسم	الوصف
١	٢	٣
١.	كياهي مدحار	مؤسسة
٢.	كياهي حسن باسوي	مؤسسة
٣.	سيد عبد القادر	مؤسسة
٤.	كياهي هاشم	مؤسسة
٥.	كياهي جواهر	مؤسسة
٦.	كياهي عبد العز	مؤسسة
٧.	كياهي الحاج صادق محمود	مؤسسة

^{٣٨} المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج " الوثائقية " ، ٢ مايو ٢٠٢٥

١	٢	٣
٨.	كياهي الحاج مكمون	مؤسسة
٩.	الحاج سونهاجي	مؤسسة
١٠.	الحاج أحمد سوفدي	مؤسسة
١١.	كياهي الحاج سعيد	مؤسسة
١٢.	الحاج حنن نور	مؤسسة
١٣.	حنن مرزوقي	مؤسسة
١٤.	الحاج شمس العارفين	مؤسسة
١٥.	إسماعيل	مؤسسة
١٦.	موجي	مؤسسة

تم تسجيل مدرسة ثانوية واحد هاشم، التي تأسست في ١٤ يونيو ١٩٧٨، كمدرسة

مسجلة بناء على قرار رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الدين في مقاطعة جاوى الشرقية رقم

L.m./3/283-c/1983 في ١٢ أغسطس ١٩٨٣، برقم إحصائيات المدرسة

٣١٠٢٠٣٥٠٠٩٠١٣٠١١٧

وفي هذه الأثناء، صدر قرار القيادة الإقليمية لمؤسسة المعارف التعليمية في جاوى الشرقية بتاريخ ٢٠

مايو ١٩٨٦، بناء على مرسوم القيادة المركزية المؤسسة المعارف رقم ١٩٧٣ PP/202/28/VIL في

١٨ يوليو ١٩٧٣، وبعد استلام ملف التقرير من رئيس فرع IP Maarif Jamber، تم تسجيل

مدرسة علياء وحيد هاشم كعضو في مؤسسة المعارف التعليمية في منطقة حاوة الشرقية برقم:

B٤٠٣٣٠٦

بعد عملية الاعتماد حصلت مدرسة الثانوية وحيد هاشم الإسلامية على وضع معترف به بناء على قرار المدير العام للتنمية المؤسسات الدينية.

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

وتحقيق هذه الرؤية بالمؤشرات التالية :

١. الحصول على معدل أكثر من ٧,٥ في الامتحان النهائي الوطني
٢. تحقيق إنجازات في مجال الرياضة على مستوى المقاطعة.
٣. القدرة على أداء الصلاة بشكل صحيح وسليم.
٤. القدرة على تلاوة القرآن الكريم بشكل صحيح وسليم، وحفظ جزء "عم" وسورة "يس".
٥. إجادة المحادثة البسيطة باللغة الإنجليزية والعربية.

٦. القدرة على قيادة جلسات الاستغاثة وقراءة التهليل.

٧. اكتساب مهارات الحياة

ب) مهمة المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

ولتحقيق هذه الرؤية ، فإن المهمة التي قام بها المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، وهي

كما يلي :

١. إعداد خطة عمل متكاملة للمدرسة.

٢. إتقان المناهج الدراسية ووسائل التعليم.
 ٣. الحصول على معدل يزيد عن ٧٥ في الامتحان النهائي
 ٤. تحقيق نتائج تقييم الكفاءة الدنيا وفقاً للمعايير المطلوبة.
 ٥. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعات الحكومية عبر جميع المسارات.
 ٦. تحقيق إنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 ٧. تمكين جميع الطلاب من إتقان تكنولوجيا المعلومات
 ٨. تعزيز القدرة على استخدام اللغات الدولية.
 ٩. امتلاك المهارات في تصميم الأزياء، فنون الطهي، فنون التجميل، اللحام، وصيانة الورش.
 ١٠. تعزيز التعود على الممارسة العملية للعبادات.
 ١١. ترسيخ عادات الأخلاق الحميدة
- ر. نبذة عن المدرسة

: الثانوية الإسلامية واحد هاشم

اسم المدرسة

: العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية

اقسام الثانوية

: ١٣١٢٣٣٣٣٥٠٩٠٠٠٥

رقم NSM

: الاعتماد A

اعتماد المدرسة

: الشارع Puger الرقم ٢٠ بالونج

العنوان الكامل للمدرسة

القرية : بالونج لور

المنطقة : بالونج

المدينة : جمبير

المقاطعة : جاو الشرقية

رقم الهاتف : ٦٢٢١٦١٠٢٠٣٣٦ :

رقم تعريف دافع الضرائب في المدرسة : ٠١٩٩٧٥٠٨٣٦٢٦٠٠٠ :

اسم رئيس المدرسة : سوهيك الماجستير

رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٩٩٤٠٣٧٩ :

اسم المؤسسة : المؤسسة عبد واحد هاشم

عنوان المؤسسة : الشارع Puger الرقم ٢٠ بالونج

رقم الهاتف المؤسسة : ٠٣٣٦٦٢٢٣١٣ :

رقم وثيقة تأسيس المؤسسة : ١١٢/٠٠٢ km ١٩٨٤ :

المؤسسة :

ملكية الأرض

٦٣٤٦ مترا مربعا :

مساحة الأرض

المؤسسة :

حالة المبنى

٣٦٢٦ مترا مربعا :

مساحة البناء

٢. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج كادرا تعليميا وإداريا يتمتع بالكفاءة في مجاله، وقد تم توزيعهم وتعيينهم حسب اختصاصاتهم ومناصبهم. أما حالة الكادر التعليمي والإداري في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج فهي كما يلي:

الجدول ١،١

هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج^{٣٩}

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١. سوهيك، S.Pd	رئيس المدرسة	
٢. مشهوري، S.Pd	مدرس الفيزياء	
٣. رحمة مجيب فطني، S.Pd	مدرس التربية البدنية والرياضة والصحة	
٤. إنداه وحيوني، S.Pd	مدرسة الاقتصاد	
٥. دوي ادي باغون،	مدرس علم الاجتماع	
٦. امام الحسنة، S.Pd.I	مدرسة البدنية	

^{٣٩} المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج " الوثائقية " ، ٢ مايو ٢٠٢٥

١	٢	٣
٧.	طمي مهندرا	مدرس علم الاجتماع
٨.	مسروهي، S.Pd	مدرس التاريخ الإندونيسي
٩.	عمرا رشدي، S.Pd.I	مدرس الفقه
١٠.	محمودة، S.Pd.I	مدرس القرآن والحديث
١١.	هيرمان سوسانتو، S.Pd	مدرس الفيزياء
١٢.	احمد شجاعي، S.Pd.I	مدرس التربية البدنية والرياضة والصحة
١٣.	مُحمَّد زيني، S.Pd	مدرس عقيدة أخلاق
١٤.	زيني انوار، S.Pd	مدرس عقيدة أخلاق
١٥.	نخرج ليلية، S.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٦.	ايتا فائزة الحسنة، S.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٧.	سيف البحر، S.Pd	مدرس اللغة الإندونيسية
١٨.	خفيفة الليل، S.Pd.I	مدرسة علم الاجتماع

١	٢	٣
١٩.	امجد بلقيس اميرة، S.Pd.	مدرسة التربية المدنية
٢٠.	عبد الملك إبراهيم	مدرس النحو والصرف
٢١.	مُحَمَّد نصرالدين، S.Pd.	مدرس اللغة عربية
٢٢.	مُحَمَّد سعيير	مدرس النحو والصرف
٢٣.	هيزا همة العالية، S.Pd.	مدرسة الجغرافيا
٢٤.	ريتنا يولياني، S.Pd.	مدرسة علم الحساب
٢٥.	راتيه رتنا دوي، S.Si.	مدرسة الكيمياء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

بيانات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج ، فيما يلي :

الجدول ٢،١

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج^{٤٠}

عدد الطلاب		الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		العام الدراسي
الفصول	الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	
١٥	٤١٩	٥	١٥٣	٥	١٢٥	٥	١٤١	٢٠٢٠ / ٢٠١٩
١٤	٣٦٢	٥	١٢٠	٥	١٤٢	٤	١٠٠	٢٠٢١ / ٢٠٢٠
١٤	٣٦٧	٥	١٤١	٤	١٠٠	٥	١٤٦	٢٠٢٢ / ٢٠٢١
١٤	٠.ذ٤	٤	١٠٠	٥	١٤٢	٥	١٥٩	٢٠٢٣ / ٢٠٢٢
١٦	٣٥٦	٥	١٣٩	٥	١٥٤	٦	١٦٣	٢٠٢٤ / ٢٠٢٣
١٦	٤٥٦	٥	١٥٢	٥	١٧٠	٥	١٣٤	٢٠٢٥ / ٢٠٢٤

^{٤٠} المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج " الوثائق " ، ٢ مايو ٢٠٢٥

ب. عرض البيانات وتحليلها

استخدمت الباحثة ثلاث طرق لعرض البيانات بحيث تتوافق هذه الدراسة مع موضوع

البحث. وهذه الطرق الثلاثة هي الملاحظة ، المقابلة، التوثيقية

١. العوامل المؤثرة على صعوبات تعلم القواعد النحوية

في عملية تعلم قواعد النحو في مادة الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية "وحد هاشم" ببلونج، وُجد أن غالبية الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في

فهم وتطبيق هذه المادة. ويظهر ذلك من خلال مؤشرات متعددة في أنشطة تعلم اللغة العربية

الجارية.

يميل الطلاب إلى الشعور بالحيرة وارتكاب الأخطاء عند إعطائهم تدريبات لتمييز أشكال

الفعل حسب الزمن (الماضي، الحاضر أو المستقبل، وصيغة الأمر). كما تظهر الصعوبة أيضًا عندما

يُطلب من الطلاب تحويل شكل الفعل إلى شكل آخر مثل: المفرد إلى الجمع، وكذلك في تركيب

الجملة باللغة العربية وفقًا لقواعد النحو^{٤١}.

تظهر الأنشطة التعليمية الجارية أن فهم الطلاب للمادة لا يزال محدودًا. ويتأثر هذا بعدة

عوامل، منها: العوامل الداخلية والخارجية. وفيما يلي سيتم عرض تفصيل لعوامل صعوبة التعلم

المذكورة، ومنها:

أ) العوامل الداخلية المؤثرة لصعوبة التعلم

بناءً على جمع البيانات في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج"، فإن العوامل الداخلية التي

^{٤١} الملاحظة ، ٢ مايو ٢٠٢٥

تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تشمل: وجود اختلاف في الخلفية التدريسية ، وضعف الاهتمام أو الرغبة في تعلم اللغة العربية.

(١) الخلفية التدريسية

تعد الخلفية التدريسية للمتعلمين من العوامل المؤثرة في الصعوبات التي يواجهونها في عملية التعلم. ومن خلال الملاحظة، توصل الباحثة إلى وجود خلفيات تعليمية سابقة متنوعة لدى المتعلمين، حيث لم يسبق لبعضهم دراسة مادة اللغة العربية، مما أدى إلى مواجهتهم لصعوبات في فهم هذه المادة. وقد تم تعزيز هذا الطرح من خلال الإفادة التي قدمتها ترياس نوفيتا بيرتياوا:

"أنا خريجة من مدرسة متوسطة ولم يسبق لي أن تلقيت تعليماً معمقاً في مادة اللغة العربية. عندما كنت صغيرة، التحقت بمركز تعليم القرآن، إلا أن التركيز آنذاك كان على قراءة الحروف العربية دون فهم معانيها أو مقاصدها. وفي الوقت الراهن، أواجه عدداً من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخصوصاً أن كثيراً من زميلاتي ينتمين إلى خلفية تعليمية من المعاهد المتوسطة الإسلامية، الأمر الذي أكسبهن أساساً قوياً في اللغة العربية، بينما لا تزال كثير من الأمور بالنسبة لي غريبة ومربكة. ومع ذلك، فإنني أواصل جهودي في التعلم والتأقلم مع المادة الدراسية"^{٤٢}.

^{٤٢} مقالة مع طلاب، ٢ مايو ٢٠٢٥

صورة ٤.٢

المقابلة الشخصية مع طلاب



وقد أكدت هذا التصور أيضاً الأستاذة نلنا رزقا فائدة، مدرسة اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة واحد هاشم بالونج، حيث قالت:

"إن تنوع الخلفيات التدريسية للمتعلمين، كخبري المدارس المتوسطة الحكومية والخاصة التي لا

تتضمن مادة اللغة العربية، يعد من العوامل التي تسهم في زيادة مستوى الصعوبة التي يواجهها الطلاب في فهم مادة اللغة العربية، لا سيما في موضوع قواعد النحو في المراحل التعليمية اللاحقة.^{٤٣}

^{٤٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذة نلنا رزقا فائدة ، ٢ مايو ٢٠٢٥

صورة ٤.٣

المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية



(٢) قلة الرغبة

استنادًا إلى الملاحظة، رأى الباحثة حماس بعض الطلاب في تعلّم اللغة العربيّة، ولكن هناك بعض المتعلّمين الذين يُظهرون اهتمامًا، وهناك من لا يهتمّون بمادّة اللغة العربيّة.^{٤٤} وقد تمّ تعزيز هذا البيان بالمعلومات التي قدّمها مُجدّ الفين و ملندا دوي اوكتافيا

"انا غير مهتم لأنني أرى أنّها لن تكون ذات فائدة كبيرة في مستقبل المهني.
" أنا غير مهتمّ حقًا، لأنّه لو كان عندي اهتمام حقيقي، لما اقتصر ذلك على حضور حصص
المادّة فقط. ولكن بما أنّها مادّة دراسيّة، فلا خيار لي، ويجب أن أبدي اهتمامًا بها، سواء أحببت
ذلك أم لا".

^{٤٤} الملاحظة ، ٢ مايو ٢٠٢٢

الصورة ٤.٤

تعليم القواعد الصرفية



وفقًا لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب حول اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلّم اللغة العربية خارج إطار المواد الدراسية في المدرسة. ويميلون إلى اعتبار اللغة العربية مادة دراسية لا ترتبط كثيرًا باحتياجات مستقبلهم.

ب) العوامل الخارجية

إلى جانب العوامل الداخلية، يواجه الطلاب أيضًا العديد من العوائق الخارجية التي تؤثر على فهمهم لدرس قواعد النحو. وتشمل هذه العوامل الخارجية بيئة التعلم، وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم، وتوفّر الوسائل المساندة لعملية التعلم.

١) طريقة التدريس المعلم

تعدّ طريقة تدريس المعلم من العوامل التي تُؤثر في فاعلية تعلّم علم النحو. فإذا استخدم

المعلم أسلوب المحاضرة التقليدية فقط دون تنوع في الأنشطة، فإن الطلاب يكونون غالباً سلبين ويواجهون صعوبة في فهم القواعد المجردة. وقد عبّرت نادية نور عفيفاتوس عن رأيها قائلةً:

" إن طريقة تدريس المعلم تؤثر كثيراً في فهمي لدروس قواعد النحو. فقد واجهت صعوبة في الفهم بسبب أن طريقة شرح المعلم أحياناً تكون سريعة جداً، كما أن الأسلوب المستخدم ما زال تقليدياً جداً، مثل الإلقاء والتدوين، دون وجود تنوع كالمناقشات الجماعية، أو الألعاب اللغوية، أو الوسائل البصر

(٢) توفر الوسائل

إنّ توفر الوسائل والمرافق التعليمية يُعدّ عاملاً مهماً يؤثر تأثيراً كبيراً في نجاح عملية التعلم. فثمة عدد غير قليل من المدارس التي لا تتوفر فيها التجهيزات الداعمة بالشكل الكافي، كالكتب الإضافية، وقواميس النحو، والوسائل البصرية المساعدة. وقد صرّحت الأستاذة نيلنا رزقا فائدة، معلمة اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة "المعهد العالي وحيد هاشم بالونغ"، بقولها:

"لا نزال نعاني من نقص الوسائل التعليمية الجاذبة. كثيراً ما يعتمد الطلاب على الملاحظات

المكتوبة على السبورة فقط، من دون الاستعانة بأي وسيلة بصرية مساعدة"^{٤٥}.

وانطلاقاً من العرض السابق، يمكن استخلاص أنّ العوامل الخارجية تسهم إسهاماً ملحوظاً في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم قواعد النحو. فإن الاهتمام ببيئة التعلم، وتحسين أساليب التدريس من قبل المعلمين، وتوفير الوسائل الداعمة، تُعدّ من الأمور الضرورية لخلق عملية تعليمية أكثر فاعلية.

^{٤٥} المقابلة الشخصية مع الأستاذة نيلنا رزقا فائدة ، ٢ مايو ٢٠٢٥

٢. حلول للتغلب على صعوبات التعلم

يُعدُّ صعوبةُ التعلُّم من الأمور التي تُلحقُ الضرر الكبير بالمتعلمين، كما تُعدُّ عقبةً أمام المعلمين في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن معالجة صعوبات التعلُّم لدى المتعلمين أمرٌ ضروري يجب القيام به فوراً، من أجل مساعدتهم على التعلُّم وتحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

وفيما يلي بعض الحلول التي يتبناها معلمو اللغة العربية في التغلب على هذه الصعوبات، وذلك بحسب نتائج المقابلات.

أ) حلول للتغلب على لصعوبات تعلم في العوامل الداخلية

تعد العوامل الداخلية من أبرز الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج. ومن خلال نتائج المقابلات التي أُجريت مع الأستاذة "نيلنا رزقا فائدة"، معلمة اللغة العربية، تبين أن هناك استراتيجيات متعددة يتبناها المعلم لمعالجة هذه الصعوبات، خاصة ما يتعلق باختلاف الخلفية التعليمية وضعف دافعية التعلم.

يُعدُّ صعوبةُ التعلُّم من الأمور التي تُلحقُ الضرر الكبير بالمتعلمين، كما تُعدُّ عقبةً أمام المعلمين في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن معالجة صعوبات التعلُّم لدى المتعلمين أمرٌ ضروري يجب القيام به فوراً، من أجل مساعدتهم على التعلُّم وتحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

وفيما يلي بعض الحلول التي يتبناها معلمو اللغة العربية في التغلب على هذه الصعوبات،

وذلك بحسب نتائج المقابلات

(١) اختلاف الخلفيات التدريسية

أوضحت الأستاذة نيلنا أن وجود طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة مثل طلاب خريجي من المدرسة المتوسطة الإسلامية وطلاب يخرجون من المدرسة المتوسطة يمثل تحديًا كبيرًا في الفصل. حيث إن طلاب غالبًا ما تكون لديهم خلفية في اللغة العربية، بينما طلاب مدرسة المتوسطة يفتقرون إلى تلك الخبرة. ولمواجهة هذا التفاوت، اعتمدت المعلمة على الخطوات التالية:

أ. تقديم دروس تقوية أساسية لطلاب المدرسة المتوسطة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، خاصة خلال الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي.

ب. تكوين مجموعات دراسية غير متجانسة، بحيث يساعد الطلاب المتفوقون زملاءهم الضعفاء. وتقوم المعلمة بالإشراف على هذه المجموعات بانتظام.

ج. تعديل سرعة الشرح، عن طريق تبسيط الشرح وإعطاء وقت إضافي للنقاش والاستفسارات. وقد صرّحت الأستاذة نيلنا قائلةً:

" عادةً ما أقدم لهم شروحًا إضافية وموادّ أساسية لكي يتمكنوا من تعويض ما فاتهم."

(٢) تعزيز دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

أشارت الأستاذة أيضًا إلى أن قلة الدافعية لدى بعض الطلاب تُعد من العوامل المؤثرة في ضعف التحصيل. حيث يرى بعضهم أن اللغة العربية صعبة أو غير مفيدة في حياتهم

المستقبلية. لذلك، اعتمدت المعلمة عدة أساليب لتحفيز الطلاب، منها:

أ. ربط المحتوى الدراسي بالواقع والمستقبل

كالتحدث عن فرص الدراسة في الشرق الأوسط أو الوظائف التي تتطلب إتقان اللغة العربية،

وكذلك أهمية فهم النصوص الدينية.

ب. استخدام الوسائط التعليمية الجذابة،

مثل مقاطع الفيديو، والقصص الملهمة من العالم الإسلامي، والمحتوى البصري.

ج. اتباع أسلوب التشجيع الفردي

وذلك عبر الحوار المباشر مع الطلاب والاستماع إلى مشكلاتهم وتقديم الدعم النفسي

والمعنوي. وقد قالت الأستاذة نيلنا:

" أحاول الآن إدخال الوسائط البصرية والقصص الممتعة من العالم العربي كي يزداد اهتمام

الطلاب".

ب) حلول للتغلب على الصعوبات تعلم في معالجة العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، واجه المعلمون تحديات خارجية تؤثر في تعلم قواعد النحو

العربي، مثل البيئة المنزلية غير المساعدة، وطرق التدريس التقليدية، ونقص الوسائل التعليمية.

(١) خلق بيئة تعليمية مناسبة

أوضح الأستاذ "هاشم" أن بعض الطلاب يعيشون في بيئة لا تساعد على التعلم، حيث

الضوضاء أو قلة الدعم الأسري أو عدم توفر أماكن مناسبة للدراسة. ولمعالجة ذلك، قدّم

المعلم النصائح التالية:

أ. تنظيم أوقات الدراسة في المنزل، ويفضّل أن تكون في أوقات هادئة مثل الليل.

ب. الاستفادة من مرافق المدرسة، مثل المكتبة بعد انتهاء الدوام.

ج. التواصل مع أولياء الأمور، لحثهم على دعم أبنائهم وتوفير بيئة دراسية مناسبة في البيت.

وقد قال الأستاذ هاشم:

" أنصحهم بالدراسة في مكتبة المدرسة أو اختيار وقت هادئ في البيت للدراسة".

٢) تطوير أساليب التدريس

صرّحت الأستاذة نيلنا بأن الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح فقط لم تعد مجدية، خاصة

في تدريس قواعد النحو. لذا بدأت في استخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية، مثل:

أ. النقاشات الجماعية والأسئلة التفاعلية، لتشجيع الطلاب على المشاركة.

ب. إجراء مسابقات ولعب لغوي، لكسر الروتين وتحفيز النشاط.

ج. التطبيق العملي المباشر، كتحليل النصوص العربية الحقيقية وتكوين الجمل باستخدام

القواعد. وقالت في المقابلة:

" بدأت أدمج بين الشرح، وحل التمارين، والعمل الجماعي لجعل الطلاب أكثر تفاعلاً".

٣) توفير الوسائل التعليمية المساندة

أشارت الأستاذة نيلنا أيضاً إلى محدودية الوسائل التعليمية المتوفرة، مما دفعها إلى ابتكار

وسائل بسيطة تُسهّم في تحسين الفهم، مثل:

أ. بطاقات المفردات والخرائط الذهنية للقواعد.

ب. الاستفادة من المواد الرقمية، كالفديوهات التعليمية والتطبيقات اللغوية.

ت. إعداد مواد إضافية ذاتية، مثل أوراق عمل وكتيبات مبسطة. وقالت:

" ما زلنا نفتقر إلى وسائل تعليمية جذابة، لذلك أصنع أحياناً بطاقات كلمات أو أستخدم

فيديوهات من الإنترنت".

ج. المناقشة والتأويل

استنادًا إلى عرض البيانات التي تم تقديمها وتحليلها، تم التوصل إلى بعض النتائج التي تتوافق مع تركيز البحث، ثم تم مناقشة نتائج هذه الاكتشافات من خلال التفسير والنقاش مع النظريات الموجودة والتي لها صلة بموضوع هذا البحث.

وفيما يلي مناقشة نتائج الباحث أثناء وجوده في الميدان، والتي أُجريت استنادًا إلى تركيز البحث الذي تم تحديده مسبقًا، والمتعلق بعوامل صعوبة التعلم في فهم قواعد النحو والحلول المقترحة لها في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونغ. أما نتائج هذه الاكتشافات فهي كما يلي:

١. العوامل المؤثرة على الصعوبات التعلم في فهم القواعد النحوية

وفقًا للمحور الأول في هذا البحث، وهو العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم قواعد النحو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونغ، فقد تم التوصل إلى أن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية متنوعة. أما العوامل الداخلية المهيمنة فهي اختلاف الخلفية التعليمية وانخفاض دافعية الطلاب للتعلم، بينما تشمل العوامل الخارجية بيئة التعلم غير الداعمة، والأساليب التعليمية غير المتنوعة من قبل المعلم، وكذلك قلة الوسائل التعليمية المتاحة.

ويظهر أثر اختلاف الخلفية التعليمية بوضوح من خلال النتائج التي تبين أن بعض الطلاب قدموا من مدارس متوسطة (SMP) لا تحتوي على مادة اللغة العربية مطلقًا، على عكس طلاب خريجي من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) الذين سبق لهم دراسة أساسيات قواعد النحو. وقد

بيّنت الأستاذة نيلنا رزقا فائدة ذلك بقولها:

"إن الخلفية التعليمية المتنوعة للمتعلمين، مثل خريجي المدارس المتوسطة الحكومية والخاصة التي لا تقدم مادة اللغة العربية، تعتبر من العوامل المؤثرة في مستوى صعوبة تعلمهم، خاصة في مادة قواعد النحو".

وتتوافق هذه النتيجة مع نظرية جان بياجيه، حيث يتعلم الطالب من خلال عمليتي التمثيل والتلاؤم، ويكون من الأسهل عليه استقبال المعلومات الجديدة إذا كانت تتوافق مع البنية المعرفية الموجودة لديه مسبقاً^{٤٦}. أما إذا لم تتشكل تلك البنية بعد – كما هو الحال لدى الطلاب الذين لا يفهمون بعد مفاهيم مثل الفعل، الاسم، أو الإعراب – فإن عملية التعلم تصبح أكثر صعوبة. ومن جهة أخرى، فإن ضعف دافعية التعلم لدى الطلاب يُعد من أبرز الأسباب الداخلية كذلك. فقد صرّح عدد من الطلاب بعدم رغبتهم في دراسة اللغة العربية، باعتبارها مادة لا تمت بصلة بمستقبلهم أو لأنها صعبة منذ البداية. وقد ورد من أحد الطلاب قوله:

"لا أشعر بالحماس، لأنني أرى أن اللغة العربية لن تكون مفيدة في المستقبل".

وينسجم ذلك مع نظرية ديسي ورايان (١٩٨٥) في إطار نظرية "تحديد الذات"، حيث أن انخفاض الدافعية الذاتية يؤثر سلباً على الحماس والنتائج التعليمية. كما أظهر بحث "سحر الدين" (٢٠٢٠) أن الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة غالباً ما يُظهرون أداءً ضعيفاً في مادة اللغة العربية^{٤٧}.

أما بالنسبة للعوامل الخارجية، فإن من أبرزها بيئة التعلم غير المواتية. حيث يعيش بعض الطلاب في

⁴⁶ Piaget, J. (2007). *Psikologi dan Pendidikan*. (Terj. Soedjwinata). Jakarta: Grasindo

⁴⁷ Astuti, N. & Haris, M. (2018). *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 6(2), 145–157.

منازل مزدحمة أو لا يتلقون دعمًا أسريًا في الدراسة. وقد صرّح الأستاذ هاشم في مقابلة معه:

"بعض الطلاب يعيشون في بيئة غير مناسبة للتعليم، مثل ضوضاء التلفاز أو أنشطة الأسرة التي تشتت انتباههم عند مراجعة دروس النحو".

وهذا يتفق مع نظرية "برونفنبيرتر" (١٩٧٩) حول البيئة التعليمية، التي تنص على أن النظام البيئي المصغر مثل الأسرة يؤثر تأثيرًا مباشرًا على عملية التعلم لدى الطفل.

كما أن طريقة التعليم تُعد من العوامل الخارجية الأخرى. فقد أشار بعض الطلاب إلى أن اعتماد المعلم على أسلوب المحاضرة بشكل كبير يجعلهم يشعرون بالملل ويصعب عليهم فهم المادة، خاصة إذا كانت مفاهيمها تجريديّة مثل النحو. وقد صرح أحد الطلاب قائلاً:

"> طريقة شرح المعلم أحيانًا سريعة جدًا، والطريقة لا تزال تقليدية جدًا، مثل الإلقاء والكتابة على السبورة فقط".

في حين أن "فيغوتسكي" (١٩٧٨) يرى أن عملية التعلم تكون أكثر فعالية عندما تقع ضمن نطاق التطور القريب للطلاب، وتدعم بواسطة "الدعم التعليمي (*scaffolding*)" "من قبل المعلم. فإن

الطرق التعليمية أحادية الاتجاه لا تتيح مجالاً للتفاعل أو الاستكشاف الضروري لبناء الفهم لدى الطالب.

ومن ناحية أخرى، فإن نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى تعقيد الوضع. فالكثير من

الطلاب يعتمدون فقط على ما يُكتب في السبورة، لعدم توفر الكتب أو القواميس أو الوسائل

البصرية. ووفقًا لـ "سويلر" (١٩٨٨) في نظرية العبء المعرفي، فإن تقديم المادة بشكل نصي أو

لفظي فقط يزيد من العبء على الذاكرة العاملة للطلاب، مما يعيق الفهم الفعّال.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن صعوبات تعلم الطلاب في فهم قواعد النحو لا تحدث بسبب عامل واحد فقط، بل هي نتيجة لتراكم مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية. وقد دعمت هذه النتائج نظريات التعلم المتعددة، كما أكدتها أيضًا نتائج أبحاث سابقة مثل دراسة "نواوي وزهرة" (٢٠٢١)، و"سحر الدين" (٢٠٢٠)، و"يوليانا ووردانا" (٢٠١٩)، التي أجمعت على أهمية اتباع منهج تعليمي تكيفي وسياقي في تعليم اللغة العربية^{٤٨}.

٢. حلول للتغلب على الصعوبات تعلم القواعد النحوية

وفقًا للمحور الثاني من هذا البحث، والذي يتناول الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم قواعد النحو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونغ، فقد كشفت النتائج أن معلم اللغة العربية في المعهد قد طبقوا عدة استراتيجيات تعليمية تتسم بالتكيف والمرونة، تشمل تطوير طرق التدريس، استخدام الوسائل التعليمية، مراعاة الفروق الفردية، وغرس الدافعية لدى الطلاب.

الحل الأول الذي اتبعه المعلم هو الشرح البطيء والمتكرر للمادة التعليمية، خاصة في

المواضيع النحوية التي يراها الطلاب معقدة، مثل الإعراب وأنواع الأفعال. وقد صرحت

الأستاذة نيلنا رزقا فائدة:

"أشرح لهم ببطء وأكرر الشرح عدة مرات، وأعطي أمثلة كثيرة ليسهل عليهم حفظ البنية وفهم

المعنى".

⁴⁸ Yuliana, D. & Wardana, D. (2019). Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Lughoh*, 7(2), 33–46.

وهذه الطريقة تتماشى مع نظرية جيروم برونر، وبالأخص مفهوم "الدعم التعليمي المرحلي (scaffolding)"،^{٤٩} حيث يقدم المعلم الدعم التدريجي لمساعدة الطلاب على بناء فهمهم للمفاهيم الجديدة، كما يساعد التكرار على الانتقال من التمثيل العملي إلى التمثيل الرمزي، وهو أمر جوهري لفهم القواعد النحوية.

كما عمد المعلم إلى تنويع أساليب التدريس، فلم يقتصر على أسلوب الإلقاء، بل استخدم النقاش الجماعي، طرح الأسئلة، حل التمارين، والتكليفات المنزلية. وقد أشرك الطلاب بشكل فعال في العملية التعليمية، مما يزيد من تفاعلهم وانباههم. ورد في إحدى الإفادات:

"أعطيتهم تمارين وأحياناً واجبات منزلية لتقوية الفهم، وأستخدم أحياناً المناقشة، ونحاول حفظ القواعد من خلال ألعاب بسيطة".

وهذا يتوافق مع نظرية فيغوتسكي في التعلم البنائي الاجتماعي، التي تؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي والعمل التعاوني ضمن "منطقة النمو القريب" لتيسير التعلم. وقد أكدت

دراسة أرفين (٢٠٢١) أن الأساليب النشطة والتفاعلية ترفع من المشاركة والفهم العميق لدى الطلاب.^{٥٠}

ومن الحلول الأخرى التي يتبعها المعلم: تحفيز الطلاب وتوجيههم باستمرار، من خلال التنبيه إلى أهمية اللغة العربية في فهم الدين، وعدم الاستسلام للصعوبات. يقول أحد المعلمين:

⁴⁹ Bruner, J. S. (2002). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Penerapannya*. (Terj. M. Syamsudin). Bandung: Remaja Rosdakarya.

⁵⁰ Arifin, M. (2021). *Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 10(1), 12-24

"أدعوهم إلى المثابرة، وأخبرهم أن اللغة العربية مهمة جدًا لفهم الإسلام، ولا ينبغي الاستسلام حتى إن واجهوا صعوبة في البداية".

وهذا يتوافق مع نظرية الحافز الذاتي التي قدمها ديسي ورايان (١٩٨٥)، حيث تؤثر الحوافز المعنوية على مستوى الدافعية الداخلية، وبالتالي على النتائج التعليمية. كما أظهرت دراسة سحر الدين (٢٠٢٠) أن دور المعلم في رفع دافعية الطلاب حاسم في تحسين تحصيلهم في اللغة العربية.

ومن جهة أخرى، يستخدم المعلم وسائل تعليمية داعمة مثل جداول تصريف الأفعال، مخططات للإعراب، وفيديوهات تعليمية. فقد صرح أحد المعلمين:

"أعد جداول لتصريف الأفعال لتسهيل الحفظ، وأعرض عليهم فيديوهات تعليمية لكسر الملل".

وتأتي هذه الاستراتيجية انسجامًا مع نظرية العبء المعرفي (سويلر، ١٩٨٨)، والتي تؤكد أن استخدام الوسائل البصرية يساعد في تخفيف العبء على الذاكرة العاملة وتحسين استيعاب

المفاهيم المعقدة. وقد أيدت دراسة يوليانا ووردانا (٢٠١٩) أهمية إبداع المعلم في إعداد وسائل تعليمية فعالة ومبسطة في تعليم اللغة العربية، خاصة النحو.

كذلك، يأخذ المعلم الفروق الفردية بين الطلاب في الاعتبار، خاصة بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية، من خلال تكييف التقييمات والواجبات وفقًا لقدرات كل طالب. وهذه الخطوة تعكس مفهوم التعلم الإنساني (كارل روجرز) الذي يركز على التعامل مع المتعلم ككائن فريد يحتاج إلى رعاية فردية. وقد أكدت دراسة نواوي وزهرة

(٢٠٢١) أن التفاوت في الخلفية التعليمية يتطلب استراتيجيات مرنة ومتدرجة.

يتضح من جميع النتائج أن المعلمين في وحيد هاشم بالونغ لا يكتفون بنقل المعرفة فقط، بل يبذلون جهداً واعياً في تبني استراتيجيات تعليمية تتناسب مع ظروف الطلاب وخلفياتهم المتنوعة، مستخدمين في ذلك أساليب متنوعة ومتكاملة تجمع بين الدعم المعرفي، التحفيز، الوسائل التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية.

وقد جاءت هذه الحلول منسجمة مع نظريات برونر، فيغوتسكي، سويلر، ديسي ورايان، وروجرز، كما دعمتها نتائج دراسات سابقة تؤكد أهمية التدريس التكيفي والمراعي للسياق في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه والمتعلق بتحليل صعوبات تعلم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشيم بالونج، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١. يواجه تعلم قواعد النحو في الصف العاشر العديد من العقبات التي تعيق فهم الطلاب لمادة قواعد اللغة العربية. ومن خلال الملاحظة والمقابلات، تبين أن كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المصطلحات النحوية مثل المبتدأ، الخبر، الفعل، والفاعل، وذلك لأن هذه المفاهيم تُعدّ مجردة وتختلف كثيرا عن بنية اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب صعوبة في تحديد الإعراب أو التغييرات في أواخر الكلمات، خاصة عند تحليل

الجملة الطويلة التي تتطلب دقة في فهم وظيفة كل كلمة أظهرت

٢. نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم توجد عوامل داخلية وعوامل خارجية تؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. ومن بين

العوامل الداخلية: الخلفية التعليمية السابقة للطلاب وهي المرحلة المتوسطة، وقلة الاهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية. أما العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف العاشر فهي البيئة الأسرية التي تجعل الطلاب نادرا ما يراجعون مادة

اللغة العربية في المنزل.

الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على العقبات التي يواجهها الطلاب من خلال استخدام طرق تدريس متنوعة، مثل الألعاب التعليمية، والخرائط الذهنية، والمناقشات الجماعية، والتي تساعد الطلاب على فهم مفاهيم النحو بشكل أسهل، بالإضافة إلى تقديم التحفيز والمكافآت للطلاب الذين يظهرون تقدماً في التعلم.

ب. الاقتراحات

يتوقع أن تكون هذه الاقتراحات موضوعاً للدراسة والتأمل مما يساهم في تحسين جودة نشاط تعلم وتعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام برمي. وأما هذه الاقتراحات فهي كالتالي :

١. مدرس اللغة العربية

ينبغي تحسين جودة التدريس القائم حالياً، مثلاً من خلال استخدام طرق واستراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً، حتى لا يتم الاعتماد دائماً على أسلوب المحاضرة الذي يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل والسأم. ويُؤمل أيضاً أن يواصل المعلم بذل الجهد في تقديم التحفيز والتعرف على الخلفية النفسية للطلاب، وخاصة أولئك الذين يواجهون صعوبات في التعلم

٢. التلاميذ

٣. ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً في تعلم علم النحو، لأن النحو هو المفتاح لفهم تركيب الجملة في اللغة العربية بشكل صحيح. ومن خلال إتقان علم النحو، سيكون من

الأسهل للطلاب فهم الكتب المكتوبة باللغة العربية، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في

القراءة والكتابة بطريقة صحيحة وسليمة

٤. المدرسة

ينصح بتوفير المزيد من الوسائل والمرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية، مثل الكتب الإضافية،

والوسائل البصرية، وإتاحة الوصول إلى الوسائط التعليمية الرقمية، وذلك لتعزيز فاعلية

عملية التعلم وتحسين تحصيل الطلاب.

٥. الباحث القادم

يرجى مواصلة هذا البحث بتوسيع نطاقه ليشمل مقارنة بين المدارس القائمة على النظام

الرسالي والمدارس العامة، أو التركيز على دراسة تطبيق الوسائط التعليمية الرقمية في تعليم

اللغة العربية، وذلك بهدف تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

١. المصادر

القرآن سورة الزخرف الآية ٣ (باندونج ديونيكورو ، ٢٠١٠)

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

أماندا أوكتاڤياني ٢٠٢٤ ، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس

مدرسة الابتدائية الإخلاص ناتار وحلوها

مملؤة الرحمة ٢٠٢٠ ، صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسان

بيما نوفل علي أنشاه ٢٠٢٤ ، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف

السابع وحلوها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج المبونج الجنوبية

حنيفة قرة العين ٢٠٢٢ ، صعوبة تعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج

مُجد فكري فهمي ٢٠٢٢ ، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السالم بانتور مالانج

مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية ، (بيروت : دار الكتب الإسلامية ، ٢٠٢٠)

ب. المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, h. 50
- Arbiyanti, "Peningkatan Pemahaman Mufrodad Materi Al-Masyrubat Wa Al-Ma'kulat Al-Maqhsaf Melalui Media Flash Card Siswa Kelas II MI Al Amin Surabaya."
- Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 14.
- Hamalik, Oemar., 2017, Kurikulum dan pembelajaran, Jakarta:PT.Bumi Aksara., 2017, Proses belajar mengajar, Jakarta:PT.Bumi Aksara
- Mulyono. Anak Berkesulitan Belajar. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- S Nasution, Teknologi Pendidikan, Bandung: CV Jammars, 1999, h. 27.
- Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010, h. 44
- Nini Subini, *Proses Belajar Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, h.16.
- Nur Kholis, 2013 ,”Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi”, Jurnal kependidikan, Vol 11, No. 1, November, 24.)
- Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 2010), hlm. 73
- Sekretarian negara RI. Undang – Undang Thun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 2 Ayat (3).
- Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta
- Syaifudi Azwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 91.

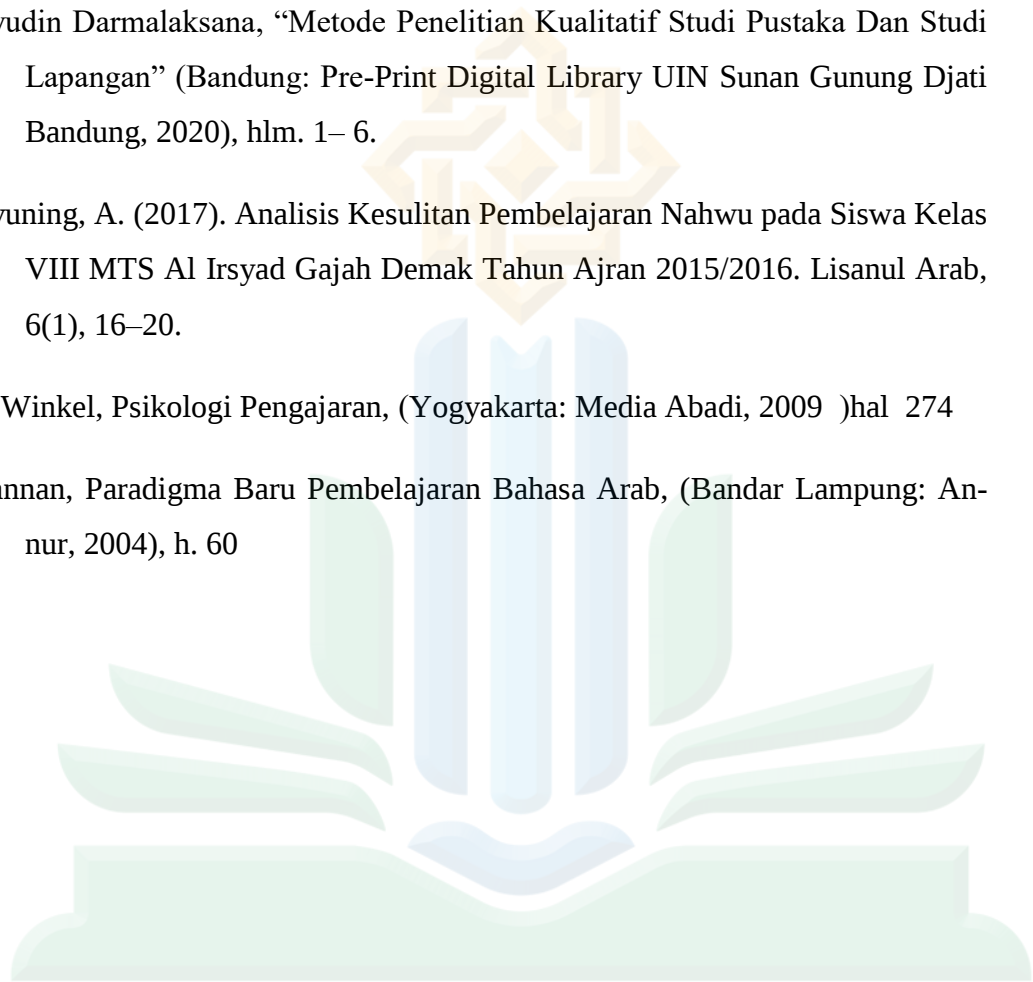
Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. Jember :
UIN KHAS JEMBER, 2022 .

Wahyudin Darmalaksana, “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan” (Bandung: Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020), hlm. 1– 6.

Wahyuning, A. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul Arab*, 6(1), 16–20.

W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009)hal 274

Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-nur, 2004), h. 60



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي النوع

عنوان البحث	متغيرات	متغير الفرعي	مؤشرات	مصدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تحليل صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م	صعوبات تعلم	صعوبات تعلم	١. تعريف صعوبات تعلم ٢. انواع صعوبات التعلم ٣. استراتيجيات في التغلب على صعوبات التعلم	١. رئيس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب	١. المدخل ونوع البحث المدخل النوع ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة	١. ما هي العوامل المؤثرة على صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

للسنة الدراسة ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ٢٠٢٥ ؟ ٢. ما هي الحلول للتغلب على صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى الطلاب الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسة ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ؟	ج. التوثيق ٣. طريقة تحليل البيانات تحليل البيانات باستخدام تحليل الوصفية	١. تعريف الفهم ٢. مستويات في الفهم ٣. عامل التي تؤثر على الفهم ٤. مؤشر الفهم ٥. تعريف القواعد النحوية ٦. جوانب من مناقشة ٧. اهداف تعليم القواعد النحوية	فهم القواعد النحوية فهم القواعد النحوية	
---	---	--	---	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11809/In.20/3.a/PP.009/05/2025
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Wahid Hasyim
 Jl. Puger No. 20 balung jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 214101020015
Nama	: SITI NUR ANILA
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Analisis kesulitan belajar terhadap pemahaman kaidah nahwu bagi siswa kelas X MA Wahid Hasyim Balung Tahun Ajaran 2024 / 2025" selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Suhik S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Mei 2025
 an Dekan,
 an Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102. Email : ma_wahas@yahoo.co.id, Website : www.maswahas.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-469/01/Ma.13.32.508/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suhik, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

NIM : 214101020015
Nama : SITI NUR ANILA
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : UIN KHAS Jember

Telah melakukan Penelitian dengan Judul “Analisis kesulitan belajar terhadap pemahaman kaidah nahwu bagi siswa kelas X MA Wahid Hasyim Balung Tahun Ajaran 2024 / 2025” selama 10 Hari.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti sebagaimana mestinya.



Balung, 21 Mei 2025
Kepala Madrasah,

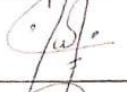
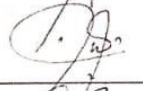
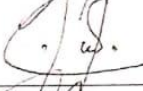
Suhik, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

قائمة البحث العلمي

لموقع : المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	٢ مايو ٢٠٢٥	تقديم رسالة الإذن الى رئيس المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٢.	٧ مايو ٢٠٢٥	ملاحظة على تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٣.	٧ مايو ٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٤.	٧ مايو ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٥.	١٦ مايو ٢٠٢٥	مقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٦.	٢٠ مايو ٢٠٢٥	طلب شهادة اتمام البحث	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إرشاد المقابلة

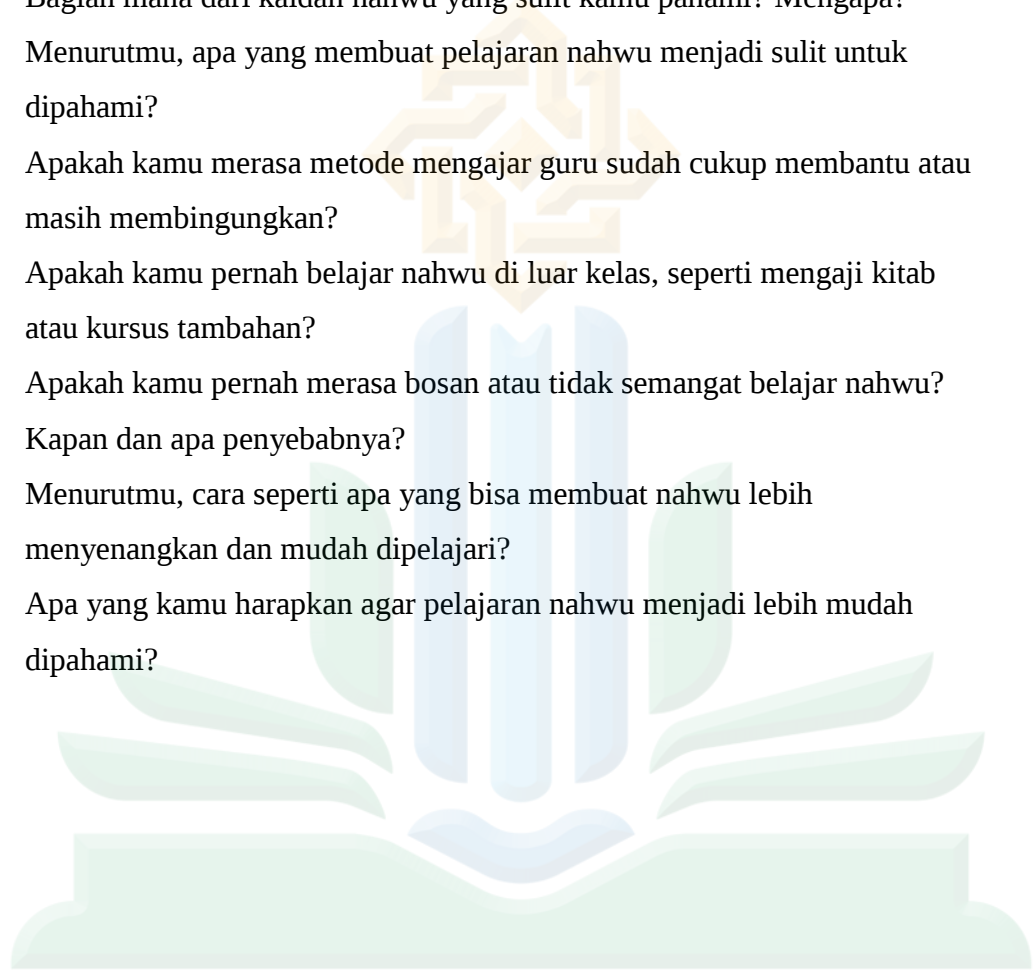
A. Guru

1. Bagaimana pendapat ibu tentang pentingnya pembelajaran kaidah nahwu bagi siswa ?
2. Apa metode yang ibu gunakan dalam mengajar materi tentang kaidah nahwu ?
3. Bagaimana respon siswa saat ibu mengajar materi nahwu dikelas ?
4. Apa saja kesulitan umum yang sering dihadapi siswa dalam memahami kaidah nahwu
5. Apakah siswa kesulitan dalam menghafal istilah-istilah nahwu? Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi hal tersebut?
6. Apakah kesulitan siswa lebih kepada teori, praktik atau keduanya?
7. Menurut Ibu, apa faktor utama yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami nahwu?
8. Apakah latar belakang siswa (misalnya kemampuan bahasa Arab dasar) memengaruhi pemahaman mereka terhadap nahwu?
9. Strategi apa yang Ibu terapkan untuk membantu siswa yang kesulitan memahami kaidah nahwu?
10. Bagaimana harapan Ibu terhadap peningkatan pemahaman nahwu di kalangan siswa ke depannya?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Siswa

1. Bagaimana pendapatmu dalam belajar kaidah nahwu
2. Bagian mana dari kaidah nahwu yang sulit kamu pahami? Mengapa?
3. Menurutmu, apa yang membuat pelajaran nahwu menjadi sulit untuk dipahami?
4. Apakah kamu merasa metode mengajar guru sudah cukup membantu atau masih membingungkan?
5. Apakah kamu pernah belajar nahwu di luar kelas, seperti mengaji kitab atau kursus tambahan?
6. Apakah kamu pernah merasa bosan atau tidak semangat belajar nahwu? Kapan dan apa penyebabnya?
7. Menurutmu, cara seperti apa yang bisa membuat nahwu lebih menyenangkan dan mudah dipelajari?
8. Apa yang kamu harapkan agar pelajaran nahwu menjadi lebih mudah dipahami?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTER

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MA Wahid Hasyim Balung
2. Proses pembelajaran bahasa arab dengan materi kaidah nahwu.

B. Pedoman Dokumenter

1. Profil MA Wahid Hasyim Balung



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصور



بناء المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج



تعليم القواعد الصرفية



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



المقابلة مع طلاب

سيرة ذاتية

تحليل صعوبات التعلم في فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



الاسم : ستي نور انيلا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٥

تاريخ الميلاد : ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : بالونج كولون، بالونج جمبر

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال الهداية بالونج (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية نور الإسلام بالونج جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة واحد هاشم بالونج جمبر (٢٠١٨ - ٢٠١٥)
٤. المدرسة الثانوية السننية الجوهري كنجونج جمبر (٢٠٢١ - ٢٠١٨)
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠٢٥ - ٢٠٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R