

**PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI
MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



Oleh:

Iis Riskil Mahfiroh

NIM: T20188104

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI
MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

Iis Riskil Mahfiroh
NIM: T20188104

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI
MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Iis Riskil Mahfiroh

NIM: T20188104

Disetujui Pembimbing


Dr. Hj. Umi Fariyah M. M., M. Pd.
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI
MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

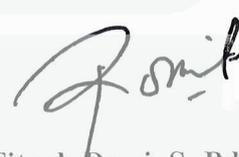
Hari : Kamis
Tanggal : 19 Juni 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Pino Indrianto, M. Pd.
NIP. 198606172015031006

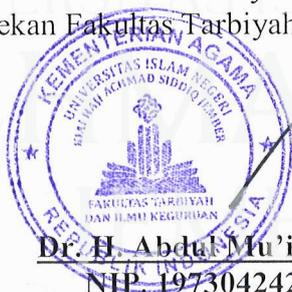

Rosita Fitrah Dewi, S. Pd., M. Si.
NIP. 198703162019032005

Anggota :

1. Dr. Wiwin Maisyaroh, M. Si
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M. M., M. Pd




Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

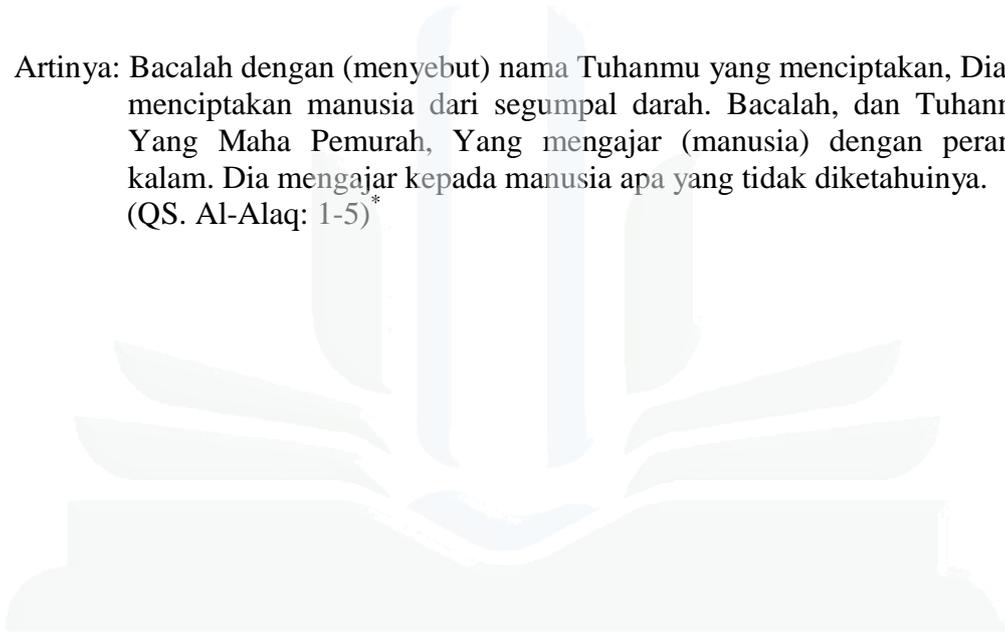


Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M. Si
NIP. 197304242000031005

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-Alaq: 1-5)*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

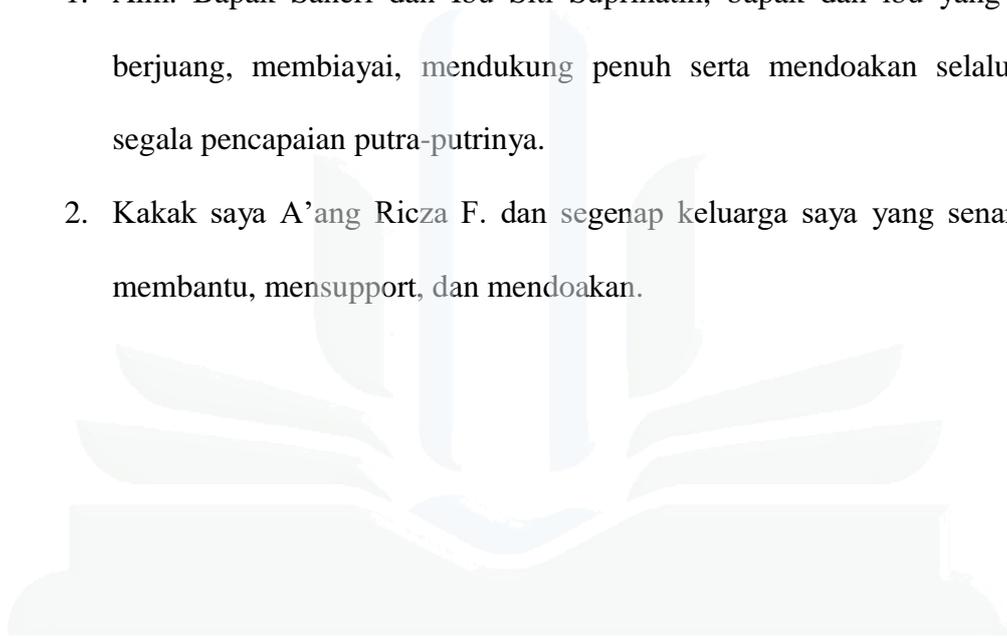
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Al-Qur'an Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Quran, 2015)

PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur kehadiran Allah SWT dengan setulus hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Alm. Bapak Saneri dan Ibu Siti Suprihatin, bapak dan ibu yang telah berjuang, membiayai, mendukung penuh serta mendoakan selalu atas segala pencapaian putra-putrinya.
2. Kakak saya A'ang Ricza F. dan segenap keluarga saya yang senantiasa membantu, mensupport, dan mendoakan.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah atas rahmat dan karunia-Nya yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya kepada hamba-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai pembawa kabar gembira bagi umat yang bertaqwa.

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Minat Baca dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2023/2024* ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag.,MM.,CPEM selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi kami selama proses kegiatan pembelajaran di lembaga ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag.,M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah melaksanakan penjaminan mutu di tingkat prodi.

5. Ibu Dr. Hj. Umi Fariah, MM, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis.
8. Bapak Drs. Anwaruddin, M.Si. selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MAN 1 Jember.
9. Ibu Dra. Eny Purwati selaku guru Biologi yang telah bersedia memberikan waktu dan siswa-siswi kelas XI MIPA di MAN 1 Jember yang telah membantu pada saat penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Jember, 08 Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Iis Riskil Mahfiroh, 2025: *Pengaruh Minat Baca dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2023/2024.*

Kata kunci: Minat Baca, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Biologi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca masyarakat Indonesia. Budaya membaca di Indonesia berada pada peringkat paling rendah dengan nilai 0,001. Hal ini peneliti melihat di saat kegiatan pembelajaran Biologi di mulai, khususnya di kelas XI MIPA MAN 1 Jember, beberapa peserta didik belum mampu menjawab soal latihan dan pertanyaan yang diberikan oleh guru Biologi, sedangkan soal latihan dan pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut mengambil dari buku mata pelajaran Biologi yang dimiliki oleh tiap-tiap peserta didik tersebut.

Rumusan masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024? 2) Adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024? 3) Adakah pengaruh minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal yang dilakukan di MAN 1 Jember. Populasi meliputi kelas XI sebanyak 188 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel pada penelitian ini sejumlah 128 siswa terdiri dari kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis uji hipotesis menggunakan statistik parametrik yaitu regresi linier sederhana dengan bantuan program IBM SPSS Statistic 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Minat baca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$. 2) Kemandirian belajar juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 2 Jember. Didapatkan hasil T Hitung sebesar 2,117 lebih besar dari T Tabel sebesar 1,978 ($2,117 > 1,978$) dan nilai sig. lebih besar dari 0,05 yaitu 0,036. 3) Minat baca dan kemandirian belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hasil uji F menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan kontribusi kedua variabel terhadap hasil belajar sebesar 19,3%, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
1. Variabel Penelitian.....	8
2. Indikator Variabel.....	9
F. Definisi Operasional	10
G. Asumsi Penelitian	11
H. Hipotesis	12
I. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34

D. Analisis Data.....	44
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....	51
A. Gambaran Objek Penelitian.....	51
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	62
D. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel Penelitian.....	9
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu1	17
Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Pada Siswa XI MIPA	32
Tabel 3.2 Pemberian skor pada <i>Skala Likert</i>	37
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Minat Baca	38
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Kemandirian Belajar	38
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Minat Baca.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar	42
Tabel 3.8 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Minat Baca	46
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Skor pada Kemandirian Belajar	46
Tabel 3.12 Tingkat Pencapaian Skor pada Hasil Belajar Siswa	47
Tabel 3.13 Kriteria Uji Durbin Watson	49
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	57
Tabel 4.2 Data Hasil Minat Baca.....	63
Tabel 4.3 Data Hasil Kemandirian Belajar.....	63
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Biologi Siswa	64
Tabel 4.5 Uji Autokorelasi	67
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Minat Baca dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar	65
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	66



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Usaha yang dilakukan seseorang untuk meningkatkan potensi, kemampuan, dan bakat yang dimilikinya disebut pendidikan. Proses ini dilakukan agar mereka dapat menghadapi perkembangan zaman dan meningkatkan kualitas hidup mereka. Didin mengatakan bahwa pendidikan dapat didefinisikan dalam dua cara: secara luas (segala sesuatu yang dipelajari) dan secara sempit (segala sesuatu yang dipelajari sepanjang hidup).¹ Dengan kata lain, masa pendidikan tidak terbatas, dan lingkungan pendidikannya dapat terjadi dimanapun. Namun, pendidikan dapat didefinisikan secara sempit sebagai segala sesuatu yang diberikan sekolah kepada anak-anak dan remaja untuk mengajarkan mereka hubungan dan tugas sosial. Pendidikan arti sempit berbeda dengan pendidikan arti luas karena pendidikan arti sempit tidak lagi terbatas pada waktu dan tempat, tetapi pendidikan arti sempit terjadi dalam waktu dan tempat tertentu. Selain itu, pendidikan dilakukan di lingkungan yang dirancang khusus untuk memungkinkan prosesnya. Kegiatan disusun secara terprogram dalam kurikulum, dan tujuan pendidikan disesuaikan dengan kompetensi tertentu.

Banyak perspektif berbeda tentang apa arti pendidikan. Ini menyebabkan perbedaan pendapat antara para ahli. Ki Hajar Dewantara,

¹ Didin. *Manajemen Pendidikan; Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), 111.

apak pendidikan Indonesia, mengartikannya sebagai kebutuhan hidup untuk memiliki anak. Dalam Didin, Jhon Dewey menjelaskan pendidikan sebagai proses menumbuhkan kemampuan intelektual dan emosi yang penting untuk berinteraksi dengan alam dan dengan sesama manusia.²

Dalam perspektif keindonesiaan, pengertian, fungsi, dan tujuan pendidikan tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 dan 3 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk meningkatkan kehidupan bangsa, pendidikan nasional berfungsi untuk menumbuhkan kemampuan, karakter, dan peradaban bangsa.

Untuk menghadapi tantangan perkembangan zaman yang begitu pesatnya, sikap yang paling bijaksana adalah mempersiapkan diri sebaik mungkin. Dalam persiapan ini, sektor pendidikan harus memenuhi standar yang diperlukan untuk menghadapi perkembangan abad 21. Pendidikan dianggap sebagai komponen penting dalam mempersiapkan generasi muda negara saat ini. Perkembangan yang luar biasa pesat seiring dengan perkembangan era digitalisasi. Teknologi dalam pendidikan dan penggunaan media digital sudah biasa. Menurut Rini dan Abdul Razak,

² Didin. *Manajemen Pendidikan; Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), 114.

pendidikan saat ini berada dalam fase superhighway informasi, di mana pertumbuhannya seiring dengan kemajuan teknologi dan era digitalisasi.³ Akan tetapi, saat ini dunia pendidikan menghadapi banyak masalah terkait dengan struktur sistem pendidikan yang berdampak besar pada hasil belajar. Masalah yang ditemukan akhir-akhir ini yaitu mengenai rendahnya minat baca dan hasil belajar peserta didik yang harus ditemukan solusinya.

Survei BPS (Badan Pusat Statistik) menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih rendah. Data dari Survei BPS tahun 2019 menyebutkan bahwa rata-rata waktu membaca buku per minggu di Indonesia hanya sekitar 23 menit per orang. Tahun 2018, UNESCO merilis hasil survei budaya membaca terhadap penduduk di negara-negara ASEAN. Budaya membaca di Indonesia berada pada peringkat paling rendah dengan nilai 0,001. Artinya, dari sekitar seribu penduduk Indonesia, hanya satu yang memiliki budaya membaca tinggi.⁴ Kemampuan membaca siswa Indonesia lebih rendah dibandingkan dengan negara lain. Hasil survey dari PISA (Program for International Students Assessment) yang dilakukan oleh OECD menjadi 402 pada tahun 2009, dan selanjutnya menurun menjadi 396 pada tahun 2012, dan menjadi 397

³ Rini, Abdul Razaq. Implementasi Investigasi Kelompok Peta Konsep Membaca (Remap- GI) Model Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Kelas X Hasil Belajar dan Soft Skill Siswa. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Progresif*. Vol 14 No 1.(2019): 94.

⁴ Ruslan. "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa", 766.

pada tahun 2015. Pada tahun 2018 skor kemampuan baca sebesar 371, dan merupakan skor kemampuan baca paling rendah.⁵

Hal ini sesuai dengan firman Allah surat Al-alaq ayat 1-5, yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-Alaq: 1-5)

Ayat “Iqra” (Bacalah) merupakan perintah pertama yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas membaca adalah kunci awal pembentukan ilmu pengetahuan dan pengembangan diri. Minat baca dalam konteks pendidikan modern berarti kesadaran, ketertarikan, dan dorongan siswa untuk memperoleh pengetahuan dari bacaan.

Peningkatan minat baca harus gencar dilakukan. Menurut Hanum, Hanya sedikit peserta didik yang mau membaca secara sadar dan mandiri dengan tujuan agar pengetahuannya semakin luas. Kondisi tersebut menjadi salah satu indikator rendahnya minat baca peserta didik di Indonesia.⁶

⁵ Hanum. “Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar”, 2.

⁶ Hanum. “Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar”, 12.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang dilakukan di MAN 1 Jember yang masih menggunakan Kurikulum 2013 tentang minat baca dan kemandirian belajar siswa. Hal ini peneliti melihat di saat kegiatan pembelajaran Biologi di mulai, khususnya di kelas XI MIPA MAN 1 Jember, beberapa peserta didik belum mampu menjawab soal latihan dan pertanyaan yang diberikan oleh guru Biologi, sedangkan soal latihan dan pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut mengambil dari buku mata pelajaran Biologi yang dimiliki oleh tiap-tiap peserta didik tersebut.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2023/2024”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024?
2. Adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024?
3. Adakah pengaruh minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian maka diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan cakrawala pengetahuan dan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkembang dengan pesat seiring dengan perkembangan zaman, serta mampu memberikan kontribusi keilmuan khususnya dibidang pendidikan biologi tentang hubungan minat baca dan kemandirian belajar dengan hasil belajar biologi siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru-guru dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dan lebih mandiri dalam belajar.

b. Bagi Guru

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang hubungan antara minat baca dan kemandirian belajar dengan hasil belajar biologi siswa. Memberi acuan untuk dapat mengubah pola dan sikap mengajar, dari hanya sebagai pengajar (pemberi informasi) berubah menjadi fasilitator dan mediator yang baik dalam proses pembelajaran, sehingga siswa bisa menjadi lebih aktif.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan tambahan dan referensi kepada pembaca tentang hubungan minat baca dan kemandirian belajar dengan hasil belajar biologi siswa.

d. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah, memperkaya pustaka serta referensi yang berkaitan dengan hubungan minat baca dan kemandirian belajar dengan hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian sebagai suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek, orang, organisasi, atau kegiatan yang memiliki keberagaman tertentu yang telah ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari atas variabel bebas dan variabel terikat.⁷ Adapun variable yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Variabel Bebas (*variable independent*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya *variabel dependen* (terikat). Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X. Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat baca (X_1) dan kemandirian belajar (X_2).

2) Variabel Terikat (*variable dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat biasanya disimbolkan dengan Y. adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar diberi simbol (Y).

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 57.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris nantinya akan digunakan sebagai dasar dalam pembuatan butir-butir pertanyaan dalam angket, wawancara, dan observasi.⁸ Adapun indikator variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 1.1
Indikator Variabel Penelitian

No	Variabel	Indikator Variabel
1.	Minat Baca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesenangan membaca 2. Dorongan untuk membaca. 3. Kesadaran akan manfaat membaca. 4. Frekuensi membaca dan ketersediaan waktu membaca. 5. Kuantitas sumber bacaan.
2.	Kemandirian Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki Kepercayaan diri. 2. Tidak bergantung kepada orang lain. 3. Berperilaku disiplin 4. Memiliki rasa tanggung jawab. 5. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri. 6. Melakukan kontrol diri.
3.	Hasil Belajar	Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) ganjil mata pelajaran biologi tahun ajaran 2023/2024.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 39.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan memberi makna atau menentukan operasi, atau menyediakan suatu kegiatan yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut.⁹ Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh antara Minat Baca dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu kekuatan yang muncul dari manusia atau benda dan memberikan dampak sehingga merubah sesuatu di sekitarnya. Jadi, pengaruh disini merupakan kekuatan yang berasal dari orang lain yang dapat mempengaruhi siswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Pengaruh dalam penelitian ini yaitu pengaruh minat baca dan kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Minat Baca (X_1)

Minat baca merupakan kecenderungan yang menetap untuk merasa tertarik pada kegiatan membaca. Dalam penelitian ini, minat baca yang dimaksud adalah minat baca terhadap materi pelajaran biologi yang didapatkan peserta didik setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran yang kemudian datanya dikumpulkan melalui instrumen berupa angket.

⁹ Mutafa, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas*, 30.

3. Kemandirian Belajar (X_2)

Kemandirian Belajar merupakan kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar. Dalam kemandirian belajar, siswa dituntut untuk mampu menggali informasi materi pelajaran tidak hanya bersumber dari guru. Artinya dari sumber lain seperti internet. Selain itu, siswa mampu melakukan aktivitas belajar tanpa pengaruh dari orang lain atau teman.

4. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil Sumatif Akhir Semester (SAS) Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2023/2024.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian yang juga dikenal sebagai "anggapan dasar" atau "postulat", merupakan dasar yang diakui oleh peneliti dan berfungsi sebagai dasar bagi masalah yang diteliti. Mereka juga digunakan untuk menegaskan variabel yang menjadi fokus penelitian dan merumuskan hipotesis. Sehingga asumsi penelitian atau anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data.¹⁰ Dalam penelitian ini peneliti berasumsi bahwa terdapat pengaruh minat baca dan kemandirian

¹⁰ Tim Penyusun KTI IAIN, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. 41

belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari sebuah penelitian. Hipotesis diajukan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

2. H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

3. H_{a3} : Ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{03} : Tidak ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada. Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data .

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi : gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan upaya peneliti guna mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi, artikel jurnal ilmiah, dan sebagainya) sehingga dapat diketahui sejauh mana orisinalitas dan perbedaan penelitian yang hendak dilakukan.¹¹ Beberapa penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema yang penulis kaji sebagai berikut:

1. Penelitian Erlina Pujiningrum, Joko Siswanto, dan Sukanto yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Mangunrekso 01”. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa pada pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika kelas V SD Negeri Mangunrekso 01. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua pada pembelajaran daring tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika sebab nilai signifikan $0,234 > 0,05$. Jika terdapat kenaikan perhatian orang tua sebesar 1

¹¹ Tim Penyusun KTI IAIN, *Pedoman Karya Tulis Ilmia*. 40

satuan maka hasil belajar matematika akan naik sebesar 9,4% dengan asumsi tidak ada variabel lain yang diteliti. Terdapat pengaruh minat belajar siswa pada pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika secara signifikan sebesar $0,026 < 0,05$. Kemudian terdapat pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa pada pembelajaran daring secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika kelas V SD Negeri Mangunrekso 01 dengan nilai signifikan $0,006 < 0,05$ dan pengaruhnya sebesar 32,5%.

2. Penelitian Penelitian oleh Linda Tri Antika dalam jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains dengan judul “Hubungan Antara Minat Baca Dan Hasil Belajar Siswa Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Model Reading- Concept Map-Think Pair Share (Remap Tps)”. Penelitian tersebut bertujuan untuk menjelaskan hubungan antara minat baca dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model Reading-Concept Map Think Pair Share yang kemudian disingkat menjadi Remap TPS, dan untuk menjelaskan kontribusi minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara minat baca dengan hasil belajar siswa biologi, dan kontribusi minat baca terhadap hasil belajar siswa adalah 1,0%, sedangkan 99,0% sisanya dijelaskan oleh faktor lain di luar minat baca.
3. Penelitian Penelitian Siti Robiul Adawiyah yang berjudul “Hubungan Kemandirian dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem

Reproduksi Manusia Kelas XI IPA MAN 4 Banyuwangi Tahun Ajaran 2020/2021".¹⁵ Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan signifikan mengenai kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia kelas XI IPA MAN 4 Banyuwangi tahun ajaran 2020/2021. Hasil analisis menunjukkan bahwa memiliki nilai signifikansi sebesar 0.000 yang dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia kelas XI IPA 4 Banyuwangi tahun ajaran 2020/2021.

4. Penelitian Penelitian Ane Fitria Suminar yang berjudul "Hubungan antara Penggunaan Gadget dengan Minat Baca Materi Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA dan Lintas Minat Biologi di SMA Setiabudhi Semarang". Fokus penelitian ini untuk menganalisis hubungan antara penggunaan gadget dengan minat baca materi Biologi pada peserta didik kelas XI IPA dan Lintas Minat Biologi di SMA Setiabudhi Semarang. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan gadget terhadap minat baca materi Biologi kelas XI IPA dan kelas lintas minat biologi di SMA Setiabudi Semarang dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,316 dan r tabel dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,288 yang artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Adapun perbedaan dan persamaan dari keempat penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan dapat digambarkan sebagaimana tabel berikut:

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Erlina Pujiningrum, Joko Siswanto dan Sukamto, 2021, Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Mangunrekso 01.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda c. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas yang digunakan penelitian terdahulu minat belajar dan perhatian orang tua sedangkan pada penelitian kali ini menggunakan variabel minat baca dan kemandirian belajar. b. Variabel terikat pada penelitian terdahulu adalah Hasil belajar matematika jenjang SD, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi jenjang SMA. c. Teknik pengambilan sampel pada penelitian terdahulu menggunakan teknik purposive

No.	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>sampling, sedangkan pada penelitian ini menggunakan cluster random sampling.</p> <p>d. Sampel pada penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas VIII SMP, sedangkan pada penelitian ini menggunakan siswa kelas X</p>
2.	<p>Linda Tri Antika, 2017, Hubungan Antara Minat Baca Dan Hasil Belajar Siswa Biologi Siswa Yang Diajar Dengan <i>Model Reading- Concept Map-Think Pair Share</i>.</p>	<p>a. Menggunakan pendekatan kuantitatif</p> <p>b. Salah satu variabel bebasnya sama, yaitu minat baca</p>	<p>a. Penelitian terdahulu mempunyai 1 variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan 2 variabel bebas.</p> <p>b. Teknik pengambilan sampel penelitian terdahulu menggunakan sampling jenuh, sedangkan penelitian ini menggunakan cluster random sampling.</p> <p>c. Teknik pengumpulan data penelitian terdahulu menggunakan angket dan tes sedangkan</p>

No.	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.
4.	Ane Fitria Suminar, 2021, Hubungan antara Penggunaan Gadget dengan Minat Baca Materi Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA dan Lintas Minat Biologi di SMA Setiabudhi Semarang.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas minat baca. c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Penelitian terdahulu mempunyai 1 variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan 2 variabel bebas. b. Teknik pengambilan sampel penelitian terdahulu menggunakan sampling jenuh, sedangkan penelitian ini menggunakan cluster random sampling. c. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas XI IPA dan kelas XI lintas minat di SMA Setiabudhi Semarang. Penelitian ini menggunakan siswa kelas XI MIPA MAN 1 Jember.

B. Kajian Teori

1. Minat Baca

a. Pengertian Minat Baca

Minat adalah kesukaan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Menurut Dwi Sunar Prasetyono minat adalah rasa suka dan tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat bisa juga diartikan kerelaan seseorang untuk melakukan sesuatu yang disukai. Minat dalam pengertian lain adalah memiliki hubungan yang erat dengan dorongan dalam manusia (*human drivers*), motivasi (*motivies*) dan respon emosional (*emotional respons*). Seseorang yang menaruh minat terhadap sesuatu, mempunyai dorongan yang kuat untuk melakukan aktivitas yang dapat memuaskan rasa ingin tahunya dan rasa penasarannya dalam mencapai suatu tujuan. Minat baca adalah rasa tertarik dan rasa senang terhadap kegiatan membaca. Menurut Liza Ta'atiah, minat baca merupakan kekuatan yang mendorong warga belajar untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri.¹²

¹² Liza Ta'atiah, "Hubungan Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan Pada Warga Belajar Kejar Paket C Di Pkbm Al-Firdaus Kabupaten Serang", 191.

b. Indikator Minat Baca

Indikator-indikator mengenai adanya minat membaca pada siswa adalah sebagai berikut:¹³

a) Kesenangan Membaca

Perhatian terhadap kegiatan membaca akan menimbulkan ketertarikan pada kegiatan membaca. Ketertarikan siswa terhadap kegiatan membaca akan diekspresikan perasaan senang dalam membaca. Semakin tinggi ketertarikan siswa dengan kegiatan membaca, maka siswa semakin senang dengan kegiatan membaca. Kesenangan membaca siswa dipengaruhi oleh minat baca.

b) Dorongan untuk membaca

Minat merupakan dorongan yang kuat dari dalam diri seseorang. Seseorang yang mempunyai minat baca akan melakukan aktivitas membaca atas keinginan diri. Adanya minat baca akan mendorong keinginan anak untuk membaca sehingga menjadikan anak terangsang untuk membaca. Selain itu, adanya fasilitas seperti perpustakaan sekolah akan menunjang minat baca siswa. Oleh karena itu, siswa yang mempunyai minat baca yang tinggi akan selalu berkunjung ke perpustakaan untuk membaca atau meminjam buku.

¹³ Dalman, *Keterampilan Membaca*, 144.

c) Kesadaran akan manfaat membaca

Kesadaran mengenai pentingnya membaca dan manfaat yang diperoleh dari kegiatan membaca menjadikan anak untuk menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan. Kebiasaan membaca tersebut yang akan menimbulkan minat baca anak. Semakin sadar akan pentingnya kegiatan membaca, maka semakin besar minat baca seseorang.

d) Frekuensi dan ketersediaan waktu untuk membaca

Frekuensi (keseringan) dan waktu yang digunakan seseorang untuk membaca, karena seseorang yang mempunyai minat baca akan banyak melakukan aktivitas membaca baik pada waktu belajar maupun waktu luang.

e) Kuantitas sumber bacaan

Orang yang mempunyai minat baca akan berusaha membaca bacaan yang variatif yaitu sumber bacaan yang tidak hanya dibutuhkan. Seseorang yang suka membaca akan mempunyai koleksi buku bacaan yang banyak. Minat baca yang tinggi menjadikan intensitas membaca siswa juga akan menjadi tinggi, sehingga secara tidak langsung berpengaruh pada pengetahuan dan wawasan yang diperoleh untuk menunjang keberhasilan proses belajar siswa.

2. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Istilah “kemandirian” berasal dari kata dasar “diri” yang mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”, kemudian membentuk satu kata keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri”, maka pembahasan mengenai kemandirian tidak lepas dari pembahasan perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut dengan istilah *self*, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian. Konsep yang sering digunakan atau berdekatan dengan kemandirian adalah *autonomy*. Kemandirian atau otonomi adalah kebebasan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan malu dan keraguan-raguan. kemandirian adalah kemauan dan kemampuan untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam penentuan tujuan belajar, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah belajarnya.¹⁴

Kemandirian belajar adalah salah satu penunjang yang diperlukan sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah. Siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar dapat terlihat dari

¹⁴ Tubagus, *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh*, 33.

cara dia mengatur diri dalam belajar, seperti halnya memiliki strategi belajar yang tidak terpengaruh oleh orang lain, perencanaan jadwal belajar yang tidak mengekang bagi dirinya, memahami kemampuan dalam dirinya, memiliki standar keberhasilan dalam belajar, memiliki tujuan dalam belajar serta mengevaluasi hasil belajarnya, siswa yang mempunyai kemandirian belajar yang tinggi akan fokus dalam mengerjakan dan melakukan tugas belajarnya, selesai tepat waktu dengan hasil yang memuaskan.

b. Indikator Kemandirian Belajar

Menurut Siti Rabiatul ada beberapa indikator tentang kemandirian yang dapat dijadikan alat untuk mengukur tingkat kemandirian belajar seseorang. Kemandirian seseorang tentu akan berbeda dengan orang lain, artinya bahwa masing-masing orang memiliki kemandirian yang berbeda-beda. Beberapa indikator kemandirian belajar tersebut sebagai berikut.

a) Memiliki kepercayaan diri

Kemampuan individu untuk yakin pada potensi dan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas belajar tanpa merasa ragu atau takut gagal. Kepercayaan diri mendorong siswa untuk aktif, berani mengemukakan pendapat, dan mencoba tantangan baru dalam proses belajar.

b) Tidak bergantung kepada orang lain

Sikap belajar yang tidak mengandalkan bantuan terus-menerus dari guru, teman, atau orang tua. Siswa dapat mengatur kegiatan belajarnya sendiri, mencari informasi secara mandiri, dan menyelesaikan tugas tanpa harus selalu diarahkan.

c) Berperilaku disiplin

Kemampuan untuk mematuhi aturan dan jadwal belajar yang telah ditetapkan secara konsisten. Disiplin tercermin dari pengelolaan waktu belajar yang teratur, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan mematuhi tata tertib pembelajaran.

d) Memiliki rasa tanggung jawab

Kesadaran siswa untuk menanggung konsekuensi dari setiap tindakan dalam belajar. Ini terlihat dari keseriusan dalam mengerjakan tugas, menjaga peralatan belajar, serta menjaga komitmen terhadap tujuan dan proses belajar.

e) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri

Kemampuan untuk memulai tindakan belajar tanpa harus menunggu perintah atau dorongan dari pihak lain. Siswa yang mandiri memiliki motivasi internal untuk belajar, mencari bahan tambahan, atau mengerjakan latihan tambahan secara sukarela.

f) Melakukan kontrol diri

Kemampuan untuk mengatur emosi, perilaku, dan keinginan diri selama proses belajar. Kontrol diri membantu siswa

tetap fokus, menunda kesenangan, serta menghindari gangguan yang bisa menghambat kegiatan belajar.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa akan mengukur kepuasan siswa terhadap materi pelajaran. Hal ini tidak terlepas dari kemauan dan kesempatan siswa untuk mempelajari materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa harus aktif dan tekun belajar apabila ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan. Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku yang ditampilkan dan dapat diamati antara sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan belajar. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan kegiatan kualitas individu dalam proses tertentu. Dengan membandingkan antara tingkah laku sebelum dengan sesudah melaksanakan belajar dapat ditentukan seberapa besar hasil belajar yang dicapai oleh siswa.¹⁵ Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk

¹⁵ Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, 65.

perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.¹⁶

b. Indikator Hasil Belajar

Tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni:

a) Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni:

- 1) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.
- 2) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.
- 3) Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- 4) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.

¹⁶ Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*, 6.

- 5) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
- 6) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Dimana disini pendidik dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

b) Aspek Afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan taksonomi tujuan ranah afektif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

c) Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, Barket, dan Miles menggunakan taksonomi psikomotorik meliputi gerakan tubuh

yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.

4. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar

Minat baca berperan penting dalam mendukung proses belajar siswa. Siswa yang memiliki minat baca tinggi akan lebih sering membaca, lebih mudah memahami materi, serta lebih aktif dalam pembelajaran. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca dan hasil belajar biologi siswa. Siswa dengan minat baca tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik karena mereka lebih mudah memahami materi dan memiliki motivasi belajar yang kuat.¹⁷

5. Pengaruh Kemandirian terhadap Hasil Belajar

Kemandirian merupakan suatu hal yang berperan penting dalam pembelajaran. Hal ini karena kemandirian belajar merupakan kemampuan siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan dorongan sendiri dan tanpa paksaan. Kemandirian Belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dalam diri. Kemandirian belajar berperan dalam peningkatan prestasi belajar. Sehingga perlu dikembangkan kemandirian belajar siswa agar lebih maksimal. Oleh karena itu dapat disimpulkan terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar.¹⁸

¹⁷ Antika, L. T. Hubungan antara minat baca dan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model Reading-Concept Map-Think Pair Share (REMAP-TPS). *Wacana Didaktika*, 5(01), 28–35.

¹⁸ Ego, A. S. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 189.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Pendekatan kuantitatif adalah jenis penelitian yang menggunakan data dalam bentuk angka-angka yang bersifat kuantitatif serta hasilnya dihitung menggunakan analisis statistik.¹⁹ Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih yang hasil penelitiannya dapat digunakan untuk membangun suatu teori yang berguna untuk menjelaskan, memprediksi, dan mengontrol suatu gejala.²⁰ Terdapat tiga bentuk hubungan dalam penelitian asosiatif, yaitu hubungan simetris, hubungan kausal, dan hubungan interaktif. Hubungan pada penelitian ini adalah hubungan kausal yakni hubungan yang bersifat sebab akibat, sehingga disini terdapat *variabel independen* (variabel yang mempengaruhi) dan *variabel dependen* (variabel yang dipengaruhi).

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian survey. Metode penelitian survey merupakan salah satu metode penelitian dalam penelitian kuantitatif yang berguna untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau sekarang, mengenai keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku, hubungan variabel dan untuk menguji

¹⁹ Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14.

²⁰ Anshori, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 13.

beberapa hipotesis tentang variabel sosiologis maupun psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu dengan menggunakan teknik pengamatan (wawancara atau kuesioner) sebagai teknik pengumpulan data yang tidak mendalam dan hasil penelitiannya cenderung untuk digeneralisasikan. Untuk itu pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun ajaran 2023/2024..

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik/sifat tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sehingga populasi bukan hanya jumlah yang ada pada objek yang dipelajari, melainkan keseluruhan karakteristik yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Adapun penyebaran populasi siswa kelas XI MIPA sebagai berikut:

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi pada Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

No.	Kelas	Populasi
1.	XI MIPA 1	32 Siswa
2.	XI MIPA 2	33 Siswa
3.	XI MIPA 3	32 Siswa
4.	XI MIPA 4	31 Siswa
5.	XI MIPA 5	28 Siswa
6.	XI MIPA 6	32 Siswa
Total		188 Siswa

Sumber: dokumentasi sekolah 2023

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang akan dipelajari dan harus bersifat representatif (mewakili).²¹ Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* berupa *cluster random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. *Cluster random sampling* sendiri merupakan suatu jenis teknik pengambilan sampel dimana peneliti membagi populasi menjadi beberapa kelompok yang terpisah kemudian dari beberapa kelompok tersebut diambil beberapa sampel secara acak. Peneliti mengambil kelas secara acak dengan asumsi bahwa karakteristik

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 131.

unit sampel heterogen. Peneliti mengambil sampel siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dengan menentukan ukuran sampel menggunakan rumus *Slovin* dengan taraf signifikansi 5%, yakni:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n: Sampel

N : Populasi

e : Taraf signifikansi yang dikehendaki 5%.

Berdasarkan rumus *Slovin* tersebut, sehingga didapat besarnya sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{188}{1 + (188 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{188}{1 + (188 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{188}{1,47}$$

$$n = 127,891 \text{ dibulatkan menjadi } 128$$

Berdasarkan rumus *Slovin* diperoleh jumlah sampel adalah 128.

Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 128 siswa. 128 siswa tersebut merupakan batas minimal jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Dari 188 siswa peneliti mengambil 128 siswa dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan cara mengurutkan kelas dari yang paling atas. Maka sampel yang digunakan

ada empat kelas yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 3, dan XI MIPA 4.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian, teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama, karena tujuan utama dari penelitian yaitu untuk mendapatkan data. Pemilihan teknik pengumpulan data haruslah sesuai dengan data yang dibutuhkan oleh peneliti.²² Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket) yang dijelaskan sebagai berikut:

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau sering juga disebut sebagai angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Semua pernyataan dalam kuesioner disajikan dalam bentuk *skala likert* yang akan dijawab oleh siswa. Melalui penggunaan kuesioner, data yang diperoleh bisa lebih mewakili keadaan responden. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini menggunakan metode kuesioner dengan harapan responden dapat mengisi jawabannya sesuai dengan keadaan yang

²² Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 76

sebenarnya.²³ Terdapat dua jenis kuesioner yang dapat digunakan dalam proses pengumpulan data yaitu kuesioner tertutup dan kuesioner terbuka. Kuesioner tertutup berupa pertanyaan yang diberikan kepada responden sudah dalam bentuk pilihan ganda. Jadi kuesioner jenis ini responden tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat. Sedangkan kuesioner terbuka merupakan pertanyaan yang diberikan kepada responden dengan memberikan keleluasaan kepada responden untuk memberikan pendapat sesuai dengan keinginan mereka.²⁴ Dalam penelitian ini angket digunakan yaitu jenis angket tertutup untuk mencari data tentang minat baca dan kemandirian belajar siswa.

b. Dokumentasi

Dokumentasi diartikan sebagai metode pengumpulan data melalui bahan tertulis (dokumen) yang dikeluarkan oleh lembaga yang menjadi objek penelitian.²⁵ Dokumen itu berupa peninggalan catatan tertulis, arsip, referensi, laporan, peraturan perundang-undang, buku harian, surat pribadi, catatan biografi dan bahan lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.²⁶ Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar

²³ Purnomo, Rizkha Wiratama. "Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Sekecamatan Gresik." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Gresik, 2020

²⁴ Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS, 21

²⁵ Zhahara Yusra, Ruffran Zulkarnain, and Sofino Sofino, "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19," *Journal Of Lifelong Learning* 4, no. 1 (2021): 15–22.

²⁶ Anastasia Jovita Paskalina, Aditya Nirwana, and Didit Prasetyo Nugroho, "Perancangan Konten Visual Sebagai Media Promosi Pada Sosial Media Instagram Kafe Regina Di Kabupaten Tulungagung," *Sainsbertek Jurnal Ilmiah Sains & Teknologi* 2, no. 1 (2021): 159–175.

siswa yang berupa nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) ganjil tahun ajaran 2023/2024.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan dalam penelitian, yaitu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena (variabel) yang diamati. Sebelum menyusun alat penelitian, peneliti harus terlebih dahulu menentukan jenisnya data yang diperlukan untuk analisis. Data kuantitatif adalah data yang berkaitan dengan kuantitas (jumlah). Data kualitatif yaitu data yang berkenaan nilai kualitas baik, sedang, kecil, dan lain-lain. data kualitatif jika perlu, dapat dinyatakan dalam bentuk kuantitatif, asalkan ada kriteria yang jelas dan tegas untuk penggunaannya.²⁷

Pada umumnya dalam penelitian kuantitatif, jenis-jenis instrumen penelitian terdiri dari yaitu lembar observasi, kuesioner (angket), dan tes hasil belajar.²⁸ Pada penelitian ini menggunakan instrumen menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner (angket) minat baca dan kemandirian belajar.

Skala pengukuran yang digunakan dalam instrumen penelitian ini adalah *skala likert*. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang

²⁷ Anastasia Jovita Paskalina, Aditya Nirwana, and Didit Prasetyo Nugroho, "Perancangan Konten Visual Sebagai Media Promosi Pada Sosial Media Instagram Kafe Regina Di Kabupaten Tulungagung," *Sains Betek Jurnal Ilmiah Sains & Teknologi* 2, no. 1 (2021): 159–175.

²⁸ I Komang Sukendra and I Kadek Surya Atmaja, "Instrumen Penelitian," in *Instrumen Penelitian*, ed. Teddy Fiktorius (Lumajang: Mahameru Press, 2020).

fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini didefinisikan secara khusus oleh para peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian. Saat menggunakan *skala likert*, variabel yang diukur diubah menjadi variabel indikator, ini kemudian digunakan sebagai titik awal untuk menyusun perangkat, yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item dari instrumen penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Pemberian skornya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Pemberian Skor pada Skala Likert

Pertanyaan	Bobot Penilaian	
	Positif	Negatif
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Untuk mengetahui minat baca siswa peneliti mengadopsi dari penelitian terdahulu berikut merupakan kisi-kisi Minat Baca dan Kemandirian Belajar siswa:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Minat Baca Siswa

Variabel	Indikator	Nomor item instrumen	Jumlah tem
Minat Baca	Kesenangan membaca	1, 2, 3, 4, 5	5
	Dorongan untuk membaca	8, 9, 22, 23, 24 10, 11, 25	8
	Kesadaran akan manfaat membaca.	2, 13, 18, 21, 14, 15	6
	Frekuensi membaca dan ketersediaan waktu membaca	16, 25, 7, 17	4
	kuantitas sumber bacaan	6, 19, 20	3
Jumlah seluruh item			: 25

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Kemandirian Belajar

Variabel	Indikator	Nomor item instrumen	Jumlah tem
Kemandirian Belajar	Memiliki Kepercayaan diri	5, 14	2
	Tidak bergantung kepada orang lain	3, 11	2
	Berperilaku disiplin	6, 12 7, 19	4
	Memiliki rasa tanggung jawab	4, 9, 13, 20 8	4

	Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri	1, 2, 15, 17 18	5
	Melakukan kontrol diri	10, 16	2
Jumlah seluruh item		: 20	

Sebelum menggunakan tes atau jenis instrumen lain untuk mengukur konsep, konstruk, atau proporsi tentang objek penelitian, peneliti harus yakin bahwa instrumen tersebut benar-benar menguji apa yang ingin diukur atau diungkapkan oleh peneliti. Maka instrumen-instrumen tersebut haruslah memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen.

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah sebuah uji yang dilakukan untuk menentukan keabsahan/ akurasi/ ketepatan suatu item pertanyaan untuk mengukur variabel yang diteliti. Suatu unsur pertanyaan dikatakan valid jika mampu melakukan pengukuran sesuai dengan apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan korelasi product moment, yaitu korelasi poin untuk setiap item dengan skor total. Skor total itu sendiri adalah skor yang diperoleh dari penjumlahan skor item untuk instrumen tersebut.

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Butir Pertanyaan Minat Baca	Butir Pertanyaan Kemandirian Belajar	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,	, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	36
Tidak Valid	8, 9, 15, 16, 25.	1, 2, 11, 15.	9

Berdasarkan hasil uji validitas butir instrumen angket pada variabel minat baca dan kemandirian belajar, ditemukan beberapa butir yang memiliki nilai korelasi item-total di bawah batas minimum (r tabel), sehingga dinyatakan tidak valid. Butir-butir yang tidak valid tersebut kemudian tidak digunakan dalam penelitian dan langsung dihapus dari instrumen angket.

Meskipun terdapat penghapusan butir, hal ini tidak menghilangkan representasi indikator dalam variabel minat baca dan kemandirian belajar. Hal tersebut dikarenakan masih terdapat butir-butir lain yang dinyatakan valid dan tetap mengukur indikator yang sama. Dengan demikian, keterwakilan indikator dalam variabel minat baca dan kemandirian belajar tetap terjaga, dan instrumen yang digunakan tetap memenuhi aspek validitas konstruk secara menyeluruh. Uji Validitas Minat Baca *IBM SPSS Statistics 26* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca

No	Item	r hitung	Keterangan
1	X1	0,432	Valid
2	X2	0,613	Valid
3	X3	0,473	Valid
4	X4	0,451	Valid
5	X5	0,473	Valid
6	X6	0,562	Valid
7	X7	0,629	Valid
8	X8	0,299	Tidak Valid
9	X9	0,109	Tidak Valid
10	X10	0,432	Valid
11	X11	0,613	Valid
No	Item	r hitung	Keterangan
12	X12	0,414	Valid
13	X13	0,422	Valid
14	X14	0,422	Valid
15	X15	0,062	Tidak Valid
16	X16	0,062	Tidak Valid
17	X17	0,414	Valid
18	X18	0,422	Valid
19	X19	0,367	Valid
20	X20	0,422	Valid
21	X21	0,432	Valid
22	X22	0,613	Valid
23	X23	0,414	Valid
24	X24	0,422	Valid
25	X25	0,203	Valid

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar

No	Item	r hitung	Keterangan
1	X1	0,120	Valid
2	X2	0,207	Valid
3	X3	0,544	Valid
4	X4	0,559	Valid
5	X5	0,696	Valid
6	X6	0,616	Valid
7	X7	0,736	Valid
8	X8	0,721	Valid
9	X9	0,382	Valid
10	X10	0,696	Valid
11	X11	0,183	Tidak Valid
12	X12	0,377	Valid
13	X13	0,454	Valid
14	X14	0,372	Valid
No	Item	r hitung	Keterangan
15	X15	0,183	Tidak Valid
16	X16	0,616	Valid
17	X17	0,736	Valid
18	X18	0,505	Valid
19	X19	0,709	Valid
20	X20	0,505	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui reliabilitas (tingkat kepercayaan) suatu item pertanyaan dalam pengukuran variabel yang diteliti. Instrumen penelitian dapat memiliki

tingkat kepercayaan tinggi, jika hasil pengujian instrumen menunjukkan hasil yang relatif tetap (konsisten). Itu sebabnya, masalah reliabilitas instrumen berhubungan dengan ketepatan hasil. Untuk mengetahuinya dilakukan uji reliabilitas tingkat kestabilan alat ukur. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan pendekatan internal consistency reliability yang menggunakan *Cronbach's alpha* untuk mengidentifikasi seberapa baik hubungan antara item-item dalam instrumen penelitian. Taraf signifikansi yang digunakan bisa 0,5, 0,6 hingga 0,7 tergantung kebutuhan dalam penelitian.

Menurut Nunally dalam Yusup menyatakan bahwa instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reliabilitas alpha cronbach $> 0,70$ ($\alpha_{11} > 0,70$). Jika koefisien reliabilitas alpha cronbach $< 0,70$ ($\alpha_{11} < 0,70$) maka harus merevisi atau menghapus item pertanyaan dengan korelasi rendah.²⁹ Berikut tabel untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha*.

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
0.0 - 0,20	Kurang andal
>0,20 - 0,40	Agak andal
>0,40 - 0,60	Cukup Andal
>0,60 - 0,80	Andal
>0,80 - 1,00	Sangat Andal

²⁹ Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (2018): 17–23.

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu Cronbach's Alpha dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* dapat dilihat bahwa angket variabel minat baca 0,873 dengan kategori andal dan angket kemandirian belajar sebesar 0,811 dengan kategori andal. Berikut tabel hasil perhitungan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26*.

Tabel 3.9

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of item
Minat Baca	0,873	25
Kemandirian Belajar	0,811	20

Dari hasil perhitungan yang disajikan dalam tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket minat baca dan kemandirian belajar andal reliabel.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data adalah kegiatan setelah mengumpulkan data dari semua responden atau sumber data lainnya. Kegiatan analisis data meliputi: mengklasifikasikan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data untuk setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab pernyataan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.³⁰

³⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D.

Dalam teknik analisis data menggunakan statistik, terdapat dua macam statistik yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa bermaksud untuk menarik kesimpulan umum atau generalisasi.³¹ Rumus deskriptif persentase digunakan untuk menampilkan data angka ke dalam kalimat. Setelah data diolah kemudian data dianalisis secara deskriptif persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

p = angka persentase

f = frekuensi/ jumlah jawaban responden

n = jumlah responden

Adapun kriteria skor untuk setiap variabel didefinisikan sebagai berikut:

a. Angket minat baca

Dengan jumlah 20 item soal. Untuk mengetahui jumlah skor tertinggi dengan cara mengalikan jumlah item soal dengan tingkat skor tertinggi $20 \times 5 = 100$ dan skor terendahnya $20 \times 1 = 20$.

³¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.

Tabel 3.10**Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Minat Baca**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	84 - 100	Sangat Tinggi
2.	68 - 83	Tinggi
3.	52 - 67	Sedang
4.	36 - 51	Rendah
5.	20 - 35	Sangat Rendah

b. Angket Kemandirian Belajar

Dengan jumlah 20 item soal. Untuk mengetahui jumlah skor tertinggi dengan cara mengalikan jumlah item soal dengan tingkat skor tertinggi $16 \times 5 = 80$ dan skor terendahnya $16 \times 1 = 16$.

Tabel 3.11**Tingkat Pencapaian Skor Pada Kemandirian Belajar**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	65 - 80	Sangat Tinggi
2.	53 - 64	Tinggi
3.	41 - 52	Sedang
4.	29 - 40	Rendah
5.	16 - 28	Sangat Rendah

c. Hasil Belajar

Tabel 3.12
Tingkat Pencapaian Skor Pada Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Tinggi
2.	60 - 79	Tinggi
3.	40 - 59	Sedang
4.	20 - 39	Rendah
5.	0 - 19	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial (sering disebut juga dengan statistik induktif atau probabilitas), yaitu metode statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan menerapkan hasilnya pada populasi. Statistik ini akan cocok digunakan jika sampel diambil dari populasi murni dan cara pengambilan sampel dari populasi tersebut dilakukan secara acak. Statistik ini disebut statistik probabilitas karena kesimpulan yang diterapkan pada populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (probability). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diterapkan pada populasi memiliki probabilitas kesalahan dan kebenaran (kepercayaan), yang dinyatakan dalam persentase. Jika probabilitas kesalahan 5%, maka tingkat kepercayaannya adalah 95%, jika probabilitas kesalahannya 1%, maka tingkat kepercayaannya adalah

99%. Peluang kepercayaan dan kesalahan inilah yang disebut dengan taraf signifikansi.

1) Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Asumsi data normal diuji terlebih dahulu untuk membuktikan, apakah bukti empirik telah diperoleh menurut distribusi normal atau tidak. Karena data berdistribusi normal merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi saat melakukan perhitungan analisis statistik. Selain itu uji normalitas dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam menentukan jenis analisis statistik yang akan digunakan.³² Uji normalitas dapat digunakan dengan banyak metode dengan tingkat akurasi masing-masing. Dalam hal ini peneliti menggunakan software SPSS. Melalui software, uji normalitas dapat dicari menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 26*.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah uji asumsi klasik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi. Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui terjadi bias atau tidak dalam analisis model regresi. Jika dianalisis sesuai dengan grafik yang plotnya (menyebar), apabila tidak terdapat pola tertentu dan tidak menyebar

³² I Wayan Widana and Putu Lia Mauliani, Uji Prasyarat Analisis, ed. Teddy Fiktorius (Lumajang: Klik Media, 2020).

di atas atau di bawah angka 0 sumbu y, maka dapat dipastikan tidak ada tanda-tanda heteroskedastisitas. Dalam uji ini peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 26*.

c. Uji Autokorelasi

Menurut Gujarati dalam Akmal Ahadi autokorelasi adalah korelasi antara anggota suatu deret pengamatan yang diatur menurut urutan temporal (dalam data deret waktu) atau urutan tempat/ ruang (dalam data cross section).³³ Autokorelasi dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain manipulasi data, tidak memasukkan peubah (variabel) yang berpengaruh, atau bisa juga disebabkan oleh kesalahan model. Salah satu uji statistik paling terkenal, dan hampir selalu dilampirkan pada setiap keluaran paket komputer untuk mendeteksi autokorelasi adalah uji *Durbin Watson*. Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji *Durbin Watson* (DW). Nilai koefisien menunjukkan terjadi autokorelasi atau tidak adalah:

Tabel 3.13
Kriteria Uji Durbin Watson

No.	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

³³ Akmal Ahadi Risza, Sigit Nugroho, and Fachri Faisal, "Autokorelasi Dalam Regresi Linier Sederhana," *e-Jurnal Statistika* (2018): 1–12.

2) Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis menggunakan uji linier berganda. Uji regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependen. Dalam penelitian ini, uji regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh minat baca (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) terhadap hasil belajar biologi siswa (Y). Analisis ini dilakukan dengan bantuan program SPSS.

a. Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Kriteria: Jika nilai sig < 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial.

b. Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh semua variabel independen secara simultan terhadap variabel dependen. Kriteria: Jika nilai sig < 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel independen mampu menjelaskan variabel dependen. Nilai R^2 berkisar antara 0 hingga 1. Semakin tinggi nilainya, semakin besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Jember

Sejarah dalam hal ini adalah tapakan atau jalan laju perkembangan MAN 1 Jember sejak didirikan hingga saat ini, melalui berbagai tahapan perkembangan dan pengembangan program, yakni sebagai berikut:

a. Masa Perintisan

Dari berbagai perjalanan, perjuangan, ide dan keinginan mendirikan sebuah lembaga pendidikan islam di jember, MAN 1 Jember dalam perintisannya melalui berbagai proses yang tidak mudah. Madrasah ini awal berdiri pada tahun 1967 yang diberi nama SPIAIN (Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri) Jember yang kemudian pada tahun 1978 SPIAN Jember berubah nama menjadi MAAIN sampai tahun 1981. Lalu berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 168 tahun 2003, tanggal 24 Maret 2003 MAAIN resmi berganti nama menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) 1 jember, terhitung sejak tanggal 23 Agustus 2004.

b. Masa Perkembangan Program

Masa perkembangan program merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan program pendidikan madrasah sesuai dengan kebutuhan masyarakat pendidikan. pada masa

perkembangan program ini, MAN 1 Jember mengembangkan sejumlah program pendidikan secara mandiri dan sesuai dengan proyek Kementerian Agama, yang terdiri dari program reguler (MIPA, IPS, dan Bahasa), program MANPK (Madrasah Aliyah Negeri Program Khusus) dan program keterampilan. Berikut program-program pendidikan di MAN 1 Jember:

- 1) Program reguler
- 2) Program keterampilan
- 3) Program MAPK-MAK
- 4) MAN Model
- 5) Program Kontrak Prestasi
- 6) Pengembangan Sistem Manajemen Madrasah Berbasis ISO
- 7) Program Ma'had MAN 1 Jember

c. Masa Pengembangan Kualitas

Masa pengembangan kualitas merupakan momentum paling penting dalam perjalanan MAN 1 Jember menuju madrasah yang berkualitas, berprestasi dan unggul. Masa pengembangan kualitas MAN 1 Jember dimulai sejak tahun 2016 pada masa kepemimpinan Bpk. Drs. Anwarudin, M. Si, selaku kepala madrasah MAN 1 Jember. Sejak saat itu MAN 1 Jember melakukan perubahan pengembangan madrasah yang sangat pesat, baik secara fisik seperti ditambahnya gedung baru dan sarana pembelajaran, maupun secara

non fisik seperti pengembangan program unggulan di MAN 1 Jember.

2. Visi, Misi dan Tujuan MAN 1 Jember

a. Visi

Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlakul karimah berlandaskan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan non akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.

c. Tujuan

- 1) Menciptakan dan menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada target pencapaian efektivitas proses pembelajaran berdasarkan konsep MPMBS
- 2) Mewujudkan sistem kepemimpinan yang kuat dalam mengakomodasikan, menggerakkan dan menyelerasikan semua sumber daya yang tersedia

- 3) Mengelola tenaga kependidikan secara efektif berdasarkan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, evaluasi kerja, hubungan kerja, timbal jasa yang memadai
- 4) Penanaman budaya mutu kepada seluruh warga sekolah yang didasarkan pada keterampilan/skill dan profesionalisme
- 5) Menciptakan sikap kemandirian secara kelembagaan melalui peningkatan sumber daya yang memadai
- 6) Mengembangkan dan meningkatkan adanya partisipasi seluruh warga sekolah dan masyarakat dengan dilandasi sikap tanggung jawab, dan dedikasi
- 7) Menciptakan mengembangkan sistem pengelolaan yang transparan dalam pengambilan keputusan, pengelolaan anggaran dan sebagainya
- 8) Program peningkatan mutu, kualitas prestasi output siswa bidang akademik maupun non akademik secara berkelanjutan
- 9) Memprioritaskan pelayanan pendidikan kepada para siswa dalam rangka meminimalkan angka dropout
- 10) Memberikan rasa kepuasan bagi seluruh warga sekolah (staf) sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

3. Identitas Lembaga

Lembaga pendidikan MAN 1 Jember terletak di lokasi yang sangat strategis dan mudah dijangkau oleh kalangan masyarakat. Adapun identitas lembaga MAN 1 Jember adalah sebagai berikut:

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Jember

NPSN : 20580291

Alamat Madrasah : Jalan Imam Bonjol 50 Jember

Desa : Kaliwates

Kecamatan : Kaliwates

Kabupaten : Jember

Provinsi : Jawa Timur

Alamat email : man1jember@yahoo.co.id

Alamat website : www.man1jember.sch.id

Nilai akreditasi : 95

Predikat akreditasi : A/Unggul

Jumlah Siswa : 1140

Program Unggulan : a. MANPK

b. BIC

c. program keterampilan

d. program tahfidz

e. program riset

f. program reguler

Nama kepala madrasah : Drs. Anwarudin, M. Si.

NIP : 1965081994031002

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Jember yang terletak di jalan Imam Bonjol Nomor 50, desa Kaliwates, kecamatan Kaliwates, kabupaten Jember. Populasi penelitian yang digunakan adalah siswa kelas XI MIPA dengan jumlah sampel 128 siswa. Kegiatan penelitian dimulai pada hari Kamis, 07 Desember 2022 dengan menyerahkan surat izin penelitian kepada MAN 1 Jember. Kemudian pada hari Jum'at 08 Desember 2023 peneliti dikonfirmasi mengenai persetujuan surat izin penelitian oleh pihak sekolah.

Pada hari Sabtu, 09 Desember 2023 peneliti menemui Ibu Eni selaku guru biologi kelas XI MIPA dan meminta data terkait nama-nama dan jumlah seluruh siswa kelas XI MIPA. Kemudian pada hari Senin, 11 Desember 2023 peneliti menyebar angket uji coba kepada kelas uji coba di XI MIPA 6. Selanjutnya pada tanggal 14-15 Desember 2023 peneliti menyebarkan angket yang telah diuji validitas dan uji reliabilitas kepada responden yang terdiri dari 4 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1 berjumlah 32 siswa, XI MIPA 2 berjumlah 33 siswa, XI MIPA 3 berjumlah 32, XI MIPA 4 berjumlah 31 siswa. Dilanjutkan pada hari Senin, 18 Desember 2023 peneliti menemui bu Eni untuk meminta data-data yang terkait penelitian kepada beliau selaku guru biologi kelas XI MIPA. Penelitian terakhir tgl 15 Januari dengan meminta surat keterangan selesai penelitian kepada MAN 1 Jember.

Penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu variabel Minat Baca (X_1), variabel Kemandirian Belajar (X_2) dan variabel Hasil Belajar (Y). Data yang digunakan untuk variabel minat baca dan kemandirian belajar di dapat dari angket menggunakan skala likert yang disebarkan ke siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* agar setiap kelas mempunyai kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 188 siswa, sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 128 siswa. Data yang digunakan untuk hasil belajar biologi menggunakan nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) ganjil yang diperoleh dari guru biologi MAN 1 Jember.

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
1.	Resp.1	71	62	86
2.	Resp.2	79	67	91
3.	Resp.3	64	68	90
4.	Resp.4	65	60	81
5.	Resp.5	75	66	85
6.	Resp.6	69	68	90
7.	Resp.7	65	68	89
8.	Resp.8	70	62	86

9.	Resp.9	64	65	85
No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
10.	Resp.10	54	64	78
11.	Resp.11	62	61	82
12.	Resp.12	64	61	81
13.	Resp.13	67	63	77
14.	Resp.14	74	69	93
15.	Resp.15	64	60	89
16.	Resp.16	64	62	91
17.	Resp.17	74	62	84
18.	Resp.18	72	68	90
19.	Resp.19	75	64	92
20.	Resp.20	65	63	77
21.	Resp.21	69	63	89
22.	Resp.22	65	69	90
23.	Resp.23	64	65	91
24.	Resp.24	64	62	91
25.	Resp.25	72	62	91
26.	Resp.26	67	69	79
27.	Resp.27	68	64	91
28.	Resp.28	62	66	91
29.	Resp.29	71	62	91
30.	Resp.30	75	69	91

31.	Resp.31	60	64	90
32.	Resp.32	64	69	77
33.	Resp.33	52	65	78
No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
34.	Resp.34	61	62	85
35.	Resp.35	75	64	92
36.	Resp.36	50	53	78
37.	Resp.37	65	63	78
38.	Resp.38	71	64	81
39.	Resp.39	68	53	78
40.	Resp.40	55	63	78
41.	Resp.41	65	63	77
42.	Resp.42	69	69	79
43.	Resp.43	75	62	80
44.	Resp.44	67	64	78
45.	Resp.45	64	63	84
46.	Resp.46	79	60	90
47.	Resp.47	60	61	79
48.	Resp.48	69	60	84
49.	Resp.49	64	64	84
50.	Resp.50	67	69	77
51.	Resp.51	70	62	84
52.	Resp.52	69	61	90

53.	Resp.53	64	62	89
54.	Resp.54	67	69	87
55.	Resp.55	64	64	81
56.	Resp.56	69	60	89
57.	Resp.57	69	66	89
No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
58.	Resp.58	79	68	91
59	Resp.59	65	63	84
60	Resp.60	71	62	90
61	Resp.61	49	69	89
62	Resp.62	55	64	90
63	Resp.63	55	65	88
64	Resp.64	67	61	91
65	Resp.65	44	69	77
66	Resp.66	49	62	91
67	Resp.67	49	59	88
68	Resp.68	55	64	86
69	Resp.69	44	61	91
70	Resp.70	64	50	87
71	Resp.71	64	64	78
72	Resp.72	72	66	87
73	Resp.73	79	68	88
74	Resp.74	61	69	82
75	Resp.75	66	62	91
76	Resp.76	64	61	86
77	Resp.77	64	69	87
78	Resp.78	62	62	87
79	Resp.79	76	61	89

80	Resp.80	66	60	87
81	Resp.81	69	54	81
82	Resp.82	62	59	88
83	Resp.83	65	54	88
84	Resp.84	55	63	79
85	Resp.85	62	69	91
86	Resp.86	67	62	88
87	Resp.87	74	64	91
88	Resp.88	46	53	77
No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
89	Resp.89	46	59	79
90	Resp.90	74	61	91
91	Resp.91	62	70	91
92	Resp.92	71	69	93
93	Resp.93	67	64	86
94	Resp.94	63	61	80
95	Resp.95	71	60	88
96	Resp.96	70	64	91
97	Resp.97	76	62	88
98	Resp.98	69	51	80
99	Resp.99	68	63	86
100	Resp.100	50	59	78
101	Resp.101	70	52	90
102	Resp.102	67	54	83
103	Resp.103	68	63	81
104	Resp.104	73	59	92
105	Resp.105	70	61	91
106	Resp.106	76	50	91
107	Resp.107	68	54	87
108	Resp.108	67	59	83

109	Resp.109	67	52	87
110	Resp.110	62	58	83
111	Resp.111	61	61	78
112	Resp.112	69	50	86
113	Resp.113	67	54	81
114	Resp.114	63	52	81
115	Resp.115	61	61	80
116	Resp.116	59	47	78
117	Resp.117	58	51	77
118	Resp.118	63	69	84
119	Resp.119	79	62	90
No.	Kode Sampel	Minat Baca	Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
120	Resp.120	77	61	92
121	Resp.121	63	63	87
122	Resp.122	71	56	89
123	Resp.123	69	69	86
124	Resp.124	74	62	90
125	Resp.125	64	60	89
126	Resp.126	72	63	91
127	Resp.127	66	59	81
128	Resp.128	62	55	80

sumber: Hasil olah data penelitian

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Minat Baca

Adapun data hasil minat baca dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2
Data Hasil Minat Baca

No.	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	0	0%	Sangat Tinggi
2.	43	34%	Tinggi
3.	76	59%	Sedang
4.	9	7%	Rendah
5.	0	0%	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 4.2 dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar di kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tergolong cukup baik. Dari 128 siswa yang mengisi angket penelitian didapat siswa dengan kategori tinggi sebanyak 43 siswa dengan persentase 34%, kategori sedang sebanyak 76 siswa dengan persentase 59%, dan kategori rendah ada 7 siswa siswa dengan persentase 9%.

b. Data Hasil Kemandirian Belajar

Adapun data hasil angket kemandirian belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Data Hasil Kemandirian Belajar

No.	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	46	36%	Sangat Tinggi
2.	73	57%	Tinggi

3.	9	7%	Sedang
4.	0	0%	Rendah
5.	0	0%	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 4.3 dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar di kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tergolong cukup baik. Dari 128 siswa yang mengisi angket penelitian didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 46 siswa dengan persentase 36%, kategori tinggi sebanyak 73 siswa dengan persentase 57%, dan kategori sedang sebanyak 9 siswa dengan persentase 7%.

c. Data Hasil Belajar Biologi

Data hasil belajar siswa kelas XI MIPA MAN 1 Jember dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Belajar Biologi Siswa

No.	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	104	81%	Sangat Tinggi
2.	24	19%	Tinggi
3.	0	0%	Sedang
4.	0	0%	Rendah
5.	0	0%	Sangat Rendah

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tergolong sangat baik. Siswa dengan

hasil kategori sangat baik sebanyak 104 siswa dengan persentase 81% dan kategori tinggi sebanyak 24 siswa dengan persentase 19%.

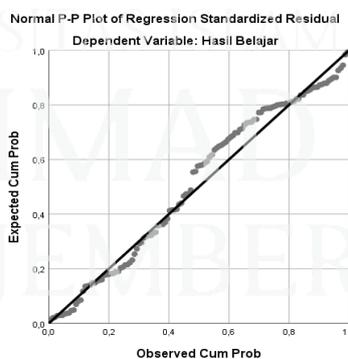
2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan nomor 5 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linier berganda. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum dilakukan pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang harus dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat apakah nilai residual distribusi normal atau tidak, karena model regresi yang baik adalah yang memiliki residual yang berdistribusi normal. Regresi dikatakan memenuhi asumsi normalitas apabila data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.1

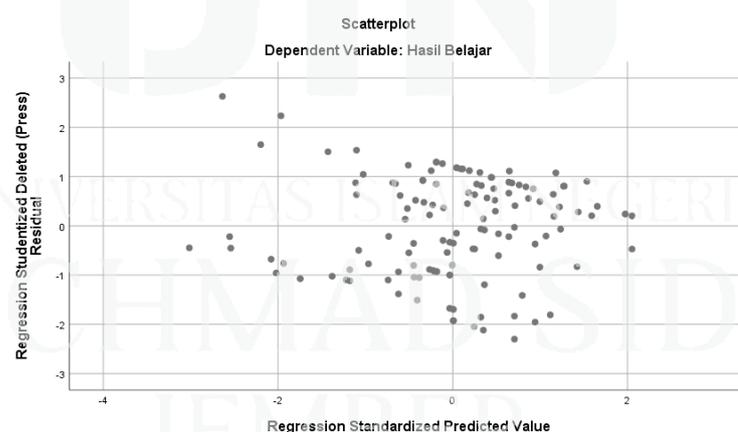
Uji Normalitas Minat Baca dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 diperoleh normal *P-P Plots of Regression Standart* bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi dikatakan terbebas dari masalah heteroskedastisitas apabila titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan adanya suatu pola tertentu.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.2

Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar di atas, diperoleh tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data yang menyebar secara acak. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas sehingga model regresi yang ideal sudah terpenuhi.

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien DW, apabila angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi.

Tabel 4.5

Uji Autokorelasi Minat Baca dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,439	,193	,180	4,534	,193	14,952	2	125	,000	1,934

Dari tabel 4.5 di atas, bahwa angka Durbin Watson sebesar 1,934.

Hal ini menunjukkan bahwa angka tersebut terletak diantara 1,65 sampai

2,35 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala autokorelasi.

Dengan demikian, analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis

penelitian di atas dapat dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan. Jika F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} maka H_0 diterima. Tetapi apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} maka H_0 ditolak.

- a. H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

- b. H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

- c. H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Adapun untuk mengetahui hasil uji regresi linier sederhana minat baca terhadap kemandirian dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* sebagai berikut:

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda

Variabel bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	sig.	r ²	Keputusan (Ha2)
Minat Baca (X1)	Hasil belajar (Y)	0,261	4,856	1,978	0,000	0,164	Diterima
Kemandirian Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,169	2,117	1,978	0,036	0,41	Diterima
Konstanta = 57,975 F hitung = 14,952 F tabel = 3,07 Sig. F = 0,000 R square = 0,193 α = 0,05							

Berdasarkan hasil output di atas diketahui bahwa $F_{hitung} = 14,952$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,07$ pada taraf nyata = 0,05 atau nilai sig. F = 0,000 yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember” diterima dan H_0 ditolak.

D. Pembahasan

Adapun penjabaran pembahasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, diperoleh bahwa minat baca berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan nilai koefisien regresi positif. Setelah dilakukan pengujian maka didapatkan hasil T_{hitung} sebesar 14,856 lebih besar dari T_{tabel} sebesar 1,978 ($4,856 < 1,978$) dan nilai sig. lebih besar dari 0,05 yaitu 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa H_a2 diterima dan H_02 ditolak. Hal ini mengandung arti bahwa tingginya minat baca siswa maka hasil belajar siswa juga akan tinggi, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari, dkk pada tahun 2020 yang menyatakan bahwa minat baca siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, Artinya semakin tinggi Minat Baca peserta didik maka Hasil Belajar peserta didik akan semakin meningkat. Hal ini ditunjukkan oleh Hasil pengolahan data bahwa minat baca siswa menurut persepsi responden mencapai 43,66% termasuk kategori kriterium sedang dan hasil belajar siswa mencapai 62,95% termasuk kategori baik.³⁴ Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} (7,734) > sig (0,000)$ maka koefisien regresi

³⁴ Sari, M.Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaiyah, N. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *Jurna riset Pedagogik*, Vol. 1, No. 4, 2020

X dan Y yang diuji adalah signifikan. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca memiliki kesinambungan dengan hasil belajar hal tersebut didapat dari hasil persentase hasil belajar siswa bahasa Indonesia siswa kelas tinggi SDN 1 Ciporang.

Temuan ini selaras dengan pendapat Zainudin dan Nasution yang menyatakan bahwa minat baca merupakan salah satu faktor internal yang sangat berperan dalam mendukung keberhasilan akademik. Siswa yang memiliki minat baca tinggi cenderung aktif dalam mencari informasi tambahan, memahami materi pelajaran, dan mengerjakan tugas secara mandiri.³⁵

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurlaela menyatakan jika hasil belajar yang diperoleh siswa setara dengan minat baca yang dimilikinya. Semakin tinggi minat baca pada diri seseorang semakin tinggi pula hasil belajar yang diterimanya.³⁶

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat baca memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, penting bagi guru, sekolah, dan orang tua untuk menumbuhkan budaya literasi sejak dini melalui penyediaan bahan bacaan yang menarik, pembiasaan membaca, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis literasi.

³⁵ Zainudin, Z., & Nasution, A. (2017). Minat Baca dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*.

³⁶ Nurlaela, L., Samani, M., Asto, I. G. P., & Wibawa, S. C. The Effect of Thematic Learning Model, Learning Style, and Reading Ability on the Students' Learning Outcomes. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, Vol. 296, No. 1, 2018

2. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI MIPA di MAN 2 Jember. Setelah dilakukan pengujian maka didapatkan hasil T_{hitung} sebesar 2,117 lebih besar dari T_{tabel} sebesar 1,978 ($2,117 > 1,978$) dan nilai sig. lebih besar dari 0,05 yaitu 0,036 maka dapat disimpulkan bahwa H_a2 diterima dan H_02 ditolak. Hal ini mengandung arti bahwa tingginya minat baca siswa maka hasil belajar siswa juga akan tinggi, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 2 Jember.

Penelitian ini sejalan dan mendukung penelitian Jihan Kartika pada tahun 2022 yang menyatakan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kemandirian belajar kelas X IPS pada pembelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Batang Hari. Hasil perhitungan *spss versi 22*. Dari hasil perhitungan diatas nilai t_{hitung} sebesar -062 lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} yang bernilai 000, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar (X) kurang berpengaruh terhadap hasil belajar (Y).³⁷

³⁷ Jihan Kartika Sari, Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kls X Ips Sma Negeri 7 Batang Hari, *Skripsi*, Universitas BatangHari, Jambi, 2022

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Maulani dan Hasbullah pada tahun 2022, kemandirian belajar, bersamaan dengan sikap ilmiah, mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap konsep Biologi secara signifikan. Mereka menegaskan bahwa siswa yang memiliki rasa tanggung jawab terhadap proses belajarnya menunjukkan prestasi yang lebih baik.³⁸

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA. Oleh karena itu, guru dan sekolah perlu merancang strategi pembelajaran yang mendorong siswa untuk lebih mandiri, seperti melalui model pembelajaran aktif, penggunaan jurnal belajar, dan pemberian umpan balik yang mendorong refleksi diri.

3. Pengaruh Minat Baca dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel independen (bebas) yaitu minat belajar dan kemandirian belajar secara bersama-sama ditemukan adanya pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel dependen (terikat) yaitu hasil belajar biologi. Berdasarkan hasil perhitungan *IBM SPSS Statistics 26* hasil $F_{hitung} = 14,952$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,07$ ($14,952 > 3,07$) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang mana menunjukkan bahwa H_{a1} diterima. Hal ini berarti semakin tinggi minat baca dan kemandirian belajar siswa

³⁸ Maulani, S., & Hasbullah, A. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sikap Ilmiah terhadap Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Al-Farisi*.

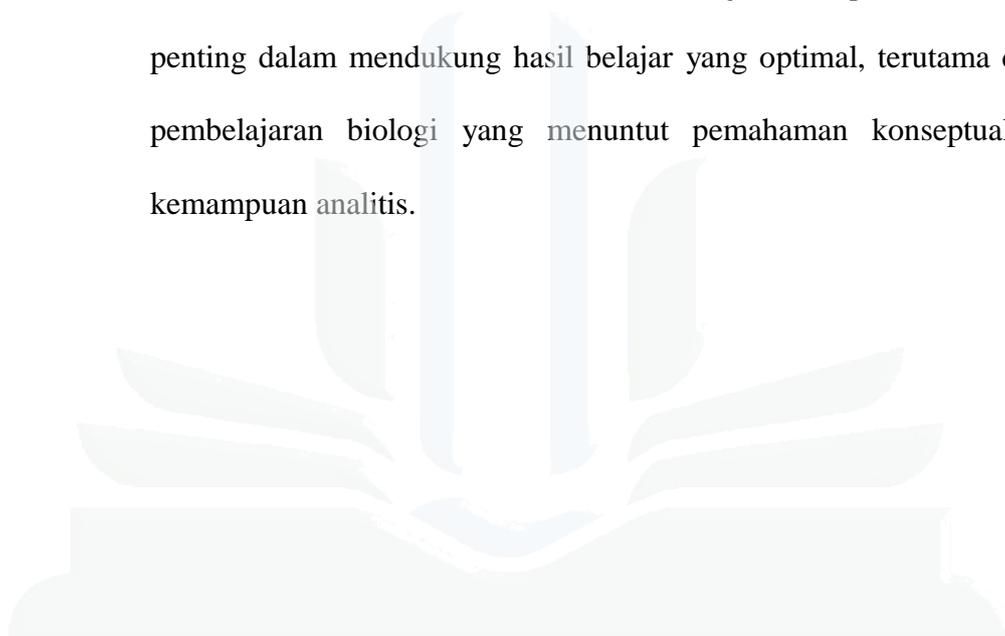
maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Dengan demikian juga dapat disimpulkan bahwa minat baca dan kemandirian belajar secara bersama-sama atau simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

Pada uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa variabel independen (bebas) yaitu minat baca dan kemandirian belajar memberikan sumbangan faktor sebesar 19,3% terhadap variabel dependen (terikat) yaitu hasil belajar. Sedangkan sisanya sebesar 80,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian Hidayah pada tahun 2016 yang menyatakan kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisien regresi 0,740 dan thitung $6,674 > T_{tabel} 2,000$, minat baca berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisien regresi 0,559 dan thitung $7,115 > t_{tabel} 2,000$, pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisien regresi 0,414 dan thitung $6,538 > t_{tabel} 2,000$, kemandirian belajar, minat baca, dan pemanfaatan perpustakaan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisien regresi $X_1 0,328$, $X_2 0,267$, $X_3 0,183$ dan fhitung $27,663 > f_{tabel} 2,000$ pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar, minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi

siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten tahun ajaran 2015/2016.³⁹

Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat pandangan bahwa minat baca dan kemandirian belajar merupakan kombinasi penting dalam mendukung hasil belajar yang optimal, terutama dalam pembelajaran biologi yang menuntut pemahaman konseptual dan kemampuan analitis.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁹ Ayu Kurnia Sari Hidayah, Pengaruh Kemandirian Belajar Minat Baca, Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Program Keahlian Akuntansi Smk Muhammadiyah 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada siswa kelas XI MIPA MAN 1 Jember dapat ditarik kesimpulannya sebagai berikut:

1. Minat baca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Semakin tinggi minat baca siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ dan diperkuat oleh berbagai hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa minat baca merupakan faktor penting dalam keberhasilan akademik siswa.
2. Kemandirian belajar juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 2 Jember. Siswa yang mandiri dalam belajar cenderung lebih bertanggung jawab, disiplin, dan aktif dalam memahami materi pelajaran, sehingga berdampak positif pada pencapaian hasil belajar.
3. Minat baca dan kemandirian belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hasil uji F menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan kontribusi kedua variabel terhadap hasil belajar sebesar 19,3%, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat menumbuhkan minat baca dan kemandirian belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi orang tua hendaknya menumbuhkan minat baca dan kemandirian belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa diharapkan agar selalu meningkatkan meningkatkan minat baca dan kemandirian belajar dengan cara mengetahui manfaat pentingnya membaca atau faktor lain yang mempengaruhi minat baca, baik faktor dari luar atau faktor dari dalam, dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya peneliti mengharapakan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya. Seperti menambah variabel terikatnya, atau mengganti variabel bebas dengan menyesuaikan keadaan lingkungan sekolah yang diteliti.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Antika, L. T. (2017). Hubungan antara minat baca dan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model Reading-Concept Map-Think Pair Share (REMAP-TPS). *Wacana Didaktika*, 5(01), 28–35.
- Ashori, Muslich dan Iswati, Sri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press. 2017.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Dalma, Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Press. 2014.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor: Guepedia. 2021.
- Dewi, Diana .*Panduan Konselor Teknik Self Management dalam Binkai Konseling Cognitive Behavior untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Grobogan: CV. Sarnu Untung. 2020.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 186–199. Desember 2016
- Hanum, H. H. S., & Sekarwidi, R. (2021). Strategi kegiatan literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 11–20.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy W. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasinya dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2017.
- Murni, *Optimalisasi Strategi Pembelajaran Siklus untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Matematika*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika Surakarta. 2013.
- Paskalina, N. J., Nirwana, A., & Nugroho, D.P. (2021). Perancangan konten visual sebagai media promosi pada sosial media Instagram Kafe Regina di Kabupaten Tulungagung. **Sainsbertek: Jurnal Ilmiah Sains & Teknologi**, 2(1), 159–175.
- Ruslan, & Wibayanti, S. H. (2019, 12 Januari). Pentingnya meningkatkan minat baca siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, hlm. 767–775. Retrieved from *Prosiding PGRI Palembang*.
- Siregar, S. (2013). **Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS**. Jakarta: Kencana (Prenada Media Group). ISBN 978-602-9413-070-0.
- Santoso, Singgih. *Mahir Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2018.

- Sufliya, Amellliatus. —Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama Di MA Negeri Bondowoso. || Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. —Instrumen Penelitian. || In Instrumen Penelitian, edited by Teddy Fiktorius. Lumajang: Mahameru Press, 2020.
- Suralaga, Fadhilah. Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran. Edited by Solicha. Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Sya'ro, Afni Zahrotulmuna, and Eka Puspa Dewi. —Effect on Educational Content Creators on Student Motivation and Learning Outcomes in the Pandemic COVID-19 || 1, no. 1 (2024): 73–86.
- Wahyuningsih, Endang Sri. Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta: Deepublish. 2020.
- Widana, I Wayan, and Putu Lia Mauliani. Uji Prasyarat Analisis. Edited by Teddy Fiktorius. Lumajang: Klik Media, 2020.
- Yusra, Zhahara, Ruffran Zulkarnain, and Sofino Sofino. —Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. || Journal Of Lifelong Learning 4, no. 1. 2021.
- Yusup, Febrianawati. —Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. || Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1. 2018: 17–23.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN

Lampiran 1: Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Riskil Mahfiroh
NIM : T20188104
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini terdapat unsur unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 17 Juni 2025


D47AMX361131296
IIS RISKIL Mahfiroh

Lampiran 2: Matriks Penelitian

Matriks Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
Hubungan antara minat dan kemandirian belajar biologi dengan hasil belajar kognitif siswa kelas XI IPA MAN 3 Jember	1. Variable bebas: - Minat belajar - Kemandirian belajar	Minat Belajar : - Perasaan senang dalam belajar - Ketertarikan untuk belajar - Perhatian dalam belajar - Keterlibatan siswa dalam belajar - Giat belajar Kemandirian Belajar: - Percaya diri - Aktif dalam belajar - Disiplin dalam belajar - Tanggung jawab dalam belajar - Mampu bekerja sendiri	Kelas XI IPA MAN 3 Jember	1. Pendekatan penelitian: Kuantitatif 2. Jenis Penelitian: Asosiatif 3. Metode penelitian: <i>Survey</i> 4. Teknik sumpling: <i>Cluster Random Sampling</i> 5. Pengumpulan data: 1) Angket 2) Dokumentasi 6. Keabsahan data: 1) Validitas 2) Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data: a. Uji Prasyarat: 1) Uji normalitas 2) Uji linieritas b. Uji hipotesis korelasi ganda	1. Apakah ada hubungan antara minat belajar biologi dengan hasil belajar kognitif siswa kelas XI di MAN 3 Jember? 2. Apakah ada hubungan antara kemandirian belajar biologi dengan hasil belajar kognitif siswa kelas XI di MAN 3 Jember? 3. Apakah ada hubungan interaksi antara minat dan kemandirian belajar biologi dengan hasil belajar kognitif siswa kelas XI di MAN 3 Jember?
	2. Variabel Terikat: - Hasil belajar kognitif siswa	Hasil belajar kognitif siswa: Penilaian Tengah Semester (PTS) Tahun Pelajaran 2022/2023			

Lampiran 3: Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN MINAT BACA
SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui minat baca dalam kegiatan belajar siswa.
2. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai siswa pada mata pelajaran apapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdoalah sebelum memulai mengisi angket di bawah ini.
2. Tulislah identitas secara jelas dan lengkap.
3. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan anda,

dengan ketentuan sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku atau bacaan pelajaran Biologi					
2.	Saya merasa puas ketika saya mampu membaca buku atau bacaan pelajaran Biologi hingga selesai					

3.	Saya merasa bosan ketika membaca buku atau bacaan pelajaran Biologi					
4.	Saya dapat menceritakan kembali isi buku atau bacaan pelajaran Biologi yang saya baca dengan bahasa sendiri					
5.	Saya tidak berani bertanya kepada guru jika ada kata-kata yang kurang dipahami dalam suatu bacaan pelajaran Biologi					
6.	Saya membaca semua jenis buku bacaan, baik itu buku pelajaran, majalah, koran, komik, novel, dll.					
7.	Saya suka membeli buku dan membacanya					
8.	Saya hanya membaca jika ada perintah dari Bapak/Ibu guru					
9.	Sebelum materi pelajaran Biologi dijelaskan oleh guru, saya sudah membaca dan mempelajarinya terlebih dahulu					
10.	Pada saat ada waktu luang, saya hanya membolak-balik buku atau melewati saja artikel bacaan di internet					
11.	Saya menolak ajakan teman untuk membaca buku di perpustakaan maupun ebook dan artikel di internet					
12.	Saya mudah menguasai materi pelajaran Biologi karena rajin membaca buku pelajaran Biologi					
13.	Saya membaca buku setiap kali saya belajar					
14.	Saya memperoleh manfaat dari membaca buku					
15.	Saya suka menceritakan kembali kepada orang lain mengenai bacaan yang telah saya baca					
16.	Saya mempunyai jadwal untuk membaca					
17.	Saya mengisi waktu luang dengan kegiatan membaca					
18.	Saya sulit berkonsentrasi ketika sedang membaca seputar materi Biologi					
19.	Setiap buku yang saya baca mempunyai isi bacaan menarik					
20.	Saya tidak suka membaca materi atau buku pelajaran terutama Biologi					

**INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER**

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa.
2. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai siswa pada mata pelajaran apapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdoalah sebelum memulai mengisi angket di bawah ini.
2. Tulislah identitas secara jelas dan lengkap.
3. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan anda,

dengan ketentuan sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berani mengemukakan pendapat di depan forum diskusi.					
2.	Saya kurang percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru.					
3.	Saya berani mengajukan pertanyaan ketika sesi diskusi berlangsung.					
4.	Saya meyakini bahwa tugas yang saya kerjakan adalah benar.					

5.	Saya ragu dengan kemampuan dan mudah goyah dengan pendapat orang lain.					
6.	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya.					
7.	Saya merasa keberhasilan dalam pelajaran merupakan hal yang biasa.					
8.	Saya meninggalkan kelas saat jam pelajaran dan tidak kembali lagi.					
9.	Meskipun sedang sakit, saya tetap mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.					
10.	saya belajar dan mencari referensi tambahan ketika akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.					
11.	Setiap malam sebelum tidur saya selalu mereview materi yang disampaikan sebelumnya.					
12.	Saya malas membuat jadwal belajar demi rencana kegiatan belajar yang baik.					
13.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan <i>deadline</i> .					
14.	Saya sering mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi.					
15.	Saya tidak suka bertukar pikiran dengan teman sejawat di dalam kelas.					
16.	Saya selalu membuat peta konsep sebelum pembelajaran agar saya memiliki gambaran materi yang akan disampaikan.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 4: Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Adelia Maheswari Laksono	MIPA 6
2	Adinda Putri Arifin	MIPA 6
3	Aila Rahma Lukita	MIPA 6
4	Alifia Ghina Fiandra	MIPA 6
5	Anindiva Bilqis Auralya Nadzwa	MIPA 6
6	Aurelia Maharani Putri	MIPA 6
7	Ayesha Dilshadsalsabila Agira Putri	MIPA 6
8	Betrizia Angela Alezandra	MIPA 6
9	Della Anggraini Novitasarie	MIPA 6
10	Fahranim Izza Akhiyatus Shalihah	MIPA 6
11	Faradila Rahadatul Aisy	MIPA 6
12	Farah Adibah	MIPA 6
13	Irsyada Bialfiatin Nuro	MIPA 6
14	Ismi Khairin Nisa	MIPA 6
15	Kanny Mardhotillah	MIPA 6
16	Maghfiroturrohmah	MIPA 6
17	Meila Rizka Madani	MIPA 6
18	Nayla Salsabila	MIPA 6
19	Neysha Salsabila Aulia Putri	MIPA 6
20	Nurani Intan Phrativhi Yaqin	MIPA 6
21	Putri Aulia Nur Azizah	MIPA 6
22	Quine Sabrina Ghaisany	MIPA 6
23	Rafiqa Fauzan	MIPA 6
24	Safira Nadhivah	MIPA 6
25	Salsabila Gadis Stefani	MIPA 6
26	Salsabilatus Zahroh	MIPA 6
27	Shalima Zamaiya Diyandari	MIPA 6
28	Shevanya Wastu Citra Maylafayza	MIPA 6
29	Syifa Amalia Hariyanti	MIPA 6
30	Trianda Nur Arfianti	MIPA 6
31	Zahrah Faulisa Berliana	MIPA 6
32	Zulaika Sarah Fauza	MIPA 6

Lampiran 5: Daftar Nama Siswa Sampel

No	Nama	Kelas
1	Adel Fiantika Sari	XI-MIPA-1
2	Adinda Ghina Daniyah	XI-MIPA-1
3	Adinda Khoirun Nikmah	XI-MIPA-1
4	Ahmad Rizky Kurniawan	XI-MIPA-1
5	Alia Syifa'U Zuhri	XI-MIPA-1
6	Angeline Salsabila Maharani	XI-MIPA-1
7	Anisah Maylana Nur Halimah	XI-MIPA-1
8	Aurel Sasono Jati	XI-MIPA-1
9	Calista Purnama Izzati	XI-MIPA-1
10	Chesilia Ayu Putri Wiyana	XI-MIPA-1
11	Dilla Amanda Fitria	XI-MIPA-1
12	Dinda Anastasya Widodo	XI-MIPA-1
13	Farrel Zakwan Athallah Azzaky	XI-MIPA-1
14	Firda Zaskia Amalia	XI-MIPA-1
15	Isnaini Ajrin Karim Wk	XI-MIPA-1
16	Isti Anah Alilatulbariza	XI-MIPA-1
17	Junda Balqies Nafa Stania	XI-MIPA-1
18	Marizka Safira Risnandri	XI-MIPA-1
19	Masyithoh Nurhabibah	XI-MIPA-1
20	Muhammad Hasbi Abdullah	XI-MIPA-1
21	Muhammad Keysya Gibrand Ananta	XI-MIPA-1
22	Nadhefi Lutfiyatussama	XI-MIPA-1
23	Nadzifatu! Ubaidillah	XI-MIPA-1
24	Naurah Madiihah Qurrota A'Yun	XI-MIPA-1
25	Nydia Paramesti	XI-MIPA-1
26	Oriza Chintya Wardani	XI-MIPA-1
27	Rahma Izzah Aqila Khairani	XI-MIPA-1

28	Sayla Farizka Ardiyanti	XI-MIPA-1
29	Syah Syana Yasmin Fuadah	XI-MIPA-1
30	Tazkiya Azizatuddini	XI-MIPA-1
31	Vita Dwi Artha Lestari	XI-MIPA-1
32	Zahratun Nafis Inayatullah	XI-MIPA-1
33	Achmad Fatih Satriani	XI-MIPA-2
34	Andien Risya Najma Zahraini	XI-MIPA-2
35	Anindya Nasywa Anjani	XI-MIPA-2
36	Arini Naura Ayuqi	XI-MIPA-2
37	Beryl Raissa Pratiwi	XI-MIPA-2
38	Darisya Aqilah	XI-MIPA-2
39	Deandra Nadia Afidah	XI-MIPA-2
40	Dhea Aulia Maulidya Syafitri	XI-MIPA-2
41	Dion Hardi Saputra	XI-MIPA-2
42	Eka Septriani Farah Dewi	XI-MIPA-2
43	Elsa Dwi Trisvia Azizah	XI-MIPA-2
44	Eva Diah Pitaloka	XI-MIPA-2
45	Fajri Maulana	XI-MIPA-2
46	Ibra Arthur Jacky	XI-MIPA-2
47	Iftitah Syifa Azzahro	XI-MIPA-2
48	Jesica Fiantika Rahman	XI-MIPA-2
49	Lovely Amara Medina Ramadhani	XI-MIPA-2
50	Maulana Shofa Mas'Ud	XI-MIPA-2
51	Muhammad Neo Ardyansyah Guerin	XI-MIPA-2
52	Naila Aulia Maulahila	XI-MIPA-2
53	Naura Adhwa Zakiyah	XI-MIPA-2
54	Naura Naila Amira	XI-MIPA-2
55	Nayla Dwi Aimmatuz Zahro	XI-MIPA-2
56	Putri Maulidiya Rahman	XI-MIPA-2

57	Revinda Shafly Dzakiyyah	XI-MIPA-2
58	Rista Putri Andini	XI-MIPA-2
59	Rizka Syukria Mahabbatul Lubaba	XI-MIPA-2
60	Safira Aulia Rahmadani	XI-MIPA-2
61	Safira Az Zahra	XI-MIPA-2
62	Sella Adelika	XI-MIPA-2
63	Siti Aisyah Aulia Imama	XI-MIPA-2
64	Zaskia Salsabila Jauza Atmaja	XI-MIPA-2
65	Qoriyatul Fitryah	XI-MIPA-2
66	Adilah Trisna Putri Hazlinda	XI-MIPA-3
67	Akbar Maulana	XI-MIPA-3
68	Aluber Qolbiannur Karimullah	XI-MIPA-3
69	Ananta Ipsi Maulana	XI-MIPA-3
70	Aulia Agustina	XI-MIPA-3
71	Avissena Ahmad Fathoni	XI-MIPA-3
72	Diah Ayu Ramadhani Putri Harifik	XI-MIPA-3
73	Effanda Falih Azmi Nadiyah	XI-MIPA-3
74	Esti Mustika Maharani	XI-MIPA-3
75	Fakhri Fajar Zein	XI-MIPA-3
76	Farah Adawiyah Aini	XI-MIPA-3
77	Gavin Yudiktio Mirza	XI-MIPA-3
78	Hanifah Maulidya Putri Edmyanto	XI-MIPA-3
79	Inggrid Melania	XI-MIPA-3
80	Mohamad Rafi Abizar	XI-MIPA-3
81	Much. Alfannurizqi	XI-MIPA-3
82	Muhammad Dennis Hatta Firmansyah	XI-MIPA-3
83	Muhammad Dzaky Ardianto	XI-MIPA-3
84	Muhammad Mishbahuddin Naufal Faza	XI-MIPA-3
85	Nanda Nandina Salsabila	XI-MIPA-3

86	Nazila Aulia Firdaus	XI-MIPA-3
87	Nida Dwi Afkarina Nur	XI-MIPA-3
88	Rafli Saputra Ferdiansyah	XI-MIPA-3
89	Raihan Hanan Ubaidillah	XI-MIPA-3
90	Reva Amelia	XI-MIPA-3
91	Rista Megantari	XI-MIPA-3
92	Tsabat Imani Al Fikri	XI-MIPA-3
93	Ulan Maulidya Rohmaniyah	XI-MIPA-3
94	Yumna Ayu Pande Ramadhani	XI-MIPA-3
95	Yusfa Afrizan Bayyin Taro	XI-MIPA-3
96	Zahra Afifatus Ramadhani	XI-MIPA-3
97	Zaskia Diva Loanda	XI-MIPA-3
98	Abdan Fawwazut Thariq	XI-MIPA-4
99	Ahmad Irsyadul Ibad	XI-MIPA-4
100	Ahmad Yusuf Candra Mahardika	XI-MIPA-4
101	Aprilla Maulidya	XI-MIPA-4
102	Ayudistira Bunga Pratiwi	XI-MIPA-4
103	Danish Khairan Maulana	XI-MIPA-4
104	Dinar Ahmad Alfaroby	XI-MIPA-4
105	Hania Maritza Rahma	XI-MIPA-4
106	Hazimatunnisa Al Imron	XI-MIPA-4
107	Iqbal Maulana	XI-MIPA-4
108	Iqbal Nur Hidayatullah	XI-MIPA-4
109	Irsya Naela Sabilirrasyyidah	XI-MIPA-4
110	Khoirun Nisa	XI-MIPA-4
111	Lucky Aulia	XI-MIPA-4
112	Maslih Naniar Rahma	XI-MIPA-4
113	Muhamad Ali Shidqi	XI-MIPA-4
114	Muhamad Najwan Alfasya	XI-MIPA-4

115	Muhammad Rasyid Wicaksono	XI-MIPA-4
116	Muhammad Rozan Takbir Ihsan S.	XI-MIPA-4
117	Nafilah Aidiana Lafry	XI-MIPA-4
118	Naila Azizah	XI-MIPA-4
119	Naila Darojah Aulia	XI-MIPA-4
120	Naila Rosyidah Aulia	XI-MIPA-4
121	Najla Annuru Mecca	XI-MIPA-4
122	Naufa Bintang Nirwana Mahadewi	XI-MIPA-4
123	Rayhan Firdaus	XI-MIPA-4
124	Reysa Balqis Pradesti	XI-MIPA-4
125	Sevy Rulika Putri	XI-MIPA-4
126	Titania Risma Estyanty	XI-MIPA-4
127	Yuniar Ciptaning Hadijaya	XI-MIPA-4
128	Yusuf Muhammad Daffa Asfiyan	XI-MIPA-4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6: Data Hasil Uji Coba Angket Minat Baca

Nama	Item Jawaban																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Adelia Maheswari Laksono	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	104
Adinda Putri Arifin	2	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	75
Aila Rahma Lukita	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	2	4	1	2	4	3	67
Alifia Ghina Fiandra	4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	94
Anindiva Bilqis Auralya Nadzwa	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	5	4	77
Aurelia Maharani Putri	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	2	3	2	4	5	84
Ayesha Dilshadsalsabila Agira Putri	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	3	4	98
Betrizia Angela Alezandra	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	5	68
Della Anggraini Novitasarie	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	5	2	2	5	4	80
Fahranim Izza Akhiyatus Shalihah	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	5	4	74
Faradila Rahadatul Aisy	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	2	3	5	99

Farah Adibah	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	4	67
Irsyada Bialfiatin Nuro	1	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	1	2	4	2	1	2	1	2	2	4	1	3	3	5	58
Ismi Khairin Nisa	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	5	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	73
Kanny Mardhotillah	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	2	4	2	97
Maghfiroturrohmah	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	62
Meila Rizka Madani	1	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	1	2	4	2	1	2	1	2	2	4	1	3	1	3	54
Nayla Salsabila	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	62
Neysha Salsabila Aulia Putri	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	5	2	2	2	2	75
Nurani Intan Phrativhi Yaqin	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	69
Putri Aulia Nur Azizah	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	1	2	71
Quine Sabrina Ghaisany	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	2	3	2	3	2	80
Rafiqa Fauzan	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	103
Safira Nadhivah	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	1	2	71
Salsabila Gadis Stefani	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	2	3	2	3	2	80
Salsabilatus Zahroh	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	2	3	2	3	2	80

Shalima Zamaiya Diyandari	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	2	97
Shevanya Wastu Citra Maylafayza	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	62
Syifa Amalia Hariyanti	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	69
Trianda Nur Arfianti	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	1	2	71
Zahrah Faulisa Berliana	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	2	3	2	3	2	80
Zulaika Sarah Fauza	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	62



Lampiran 7: Data Hasil Uji Coba Angket Kemandirian Belajar

No	Nama	Item Jawaban																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adelia Maheswari Laksono	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	4	5	2	5	3	2	5	79
2	Adinda Putri Arifin	5	4	1	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	5	2	57
3	Aila Rahma Lukita	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	53
4	Alifia Ghina Fiandra	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	75
5	Anindiva Bilqis Auralya Nadzwa	2	4	2	4	2	4	2	5	4	5	2	2	5	4	4	5	2	4	4	4	70
6	Aurelia Maharani Putri	2	2	4	4	4	3	5	5	4	4	2	5	4	4	4	1	4	4	2	4	71
7	Ayesha Dilshadsalsabila Agira Putri	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	2	2	4	4	5	80
8	Betrizia Angela Alezandra	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	54
9	Della Angraini Novitasarie	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	62
10	Fahranim Izza Akhiyatus Shalihah	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	59
11	Faradila Rahadatul Aisy	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	81
12	Farah Adibah	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	5	4	57

13	Irsyada Bialfiatin Nuro	1	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	1	2	4	2	1	2	1	2	2	42
14	Ismi Khairin Nisa	2	4	2	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	2	2	4	4	4	70
15	Kanny Mardhotillah	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	3	5	5	2	81	
16	Maghfiroturrohmah	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	54
17	Meila Rizka Madani	1	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	1	4	4	2	1	5	4	2	2	50
18	Nayla Salsabila	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	54
19	Neysha Salsabila Aulia Putri	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	62
20	Nurani Intan Phrativhi Yaqin	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	59
21	Putri Aulia Nur Azizah	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	61
22	Quine Sabrina Ghaisany	1	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	2	1	1	4	5	4	70
23	Rafiqa Fauzan	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	85
24	Safira Nadhivah	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	61
25	Salsabila Gadis Stefani	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	1	2	4	2	2	2	4	5	4	67
26	Salsabilatus Zahroh	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	68
27	Shalima Zamaiya Diyandari	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	2	2	4	4	5	80

28	Shevanya Wastu Citra Maylafayza	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	54
29	Syifa Amalia Hariyanti	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	59
30	Trianda Nur Arfianti	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	62
31	Zahrah Faulisa Berliana	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	2	1	1	4	5	4	68
32	Zulaika Sarah Fauza	2	2	4	2	4	4	2	2	5	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	61



Lampiran 8: Data Penelitian Minat Baca

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
Resp 1	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	1	3	1	2	4	2	2	2	71
Resp 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1	3	1	3	3	79
Resp 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	64
Resp 4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	5	5	1	1	2	2	3	2	1	1	65
Resp 5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	2	2	2	1	1	75
Resp 6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	69
Resp 7	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	5	5	1	1	2	2	3	2	1	1	65
Resp 8	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2	2	1	1	1	1	70
Resp 9	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	64
Resp 10	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	2	4	2	2	2	54
Resp 11	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	1	1	3	1	3	3	62
Resp 12	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	62
Resp 13	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	2	2	3	2	1	1	74

Resp 14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	1	78
Resp 15	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	4	2	2	68
Resp 16	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	64
Resp 17	3	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	70
Resp 18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	3	2	1	1	79
Resp 19	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	4	75
Resp 20	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	3	2	3	2	1	1	65
Resp 21	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	1	1		1	1	69
Resp 22	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	2	1	65
Resp 23	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	64
Resp 24	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	64
Resp 25	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	2	4	2	2	2	75
Resp 26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	3	3	81
Resp 27	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	1	1	1	2	3	73
Resp 28	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	2	3	2	1	1	77

Resp 29	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	1	2	2	2	1	1	71
Resp 30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	84
Resp 31	5	4	5	5	4	5	3	4	1	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	60
Resp 32	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	1	1	1	1	61
Resp 33	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	3	2	1	1	76
Resp 34	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	61
Resp 35	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	3	2	1	1	75
Resp 36	2	3	5	1	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	2	3	2	2	2	3	67
Resp 37	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	64
Resp 38	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	2	4	2	2	2	77
Resp 39	5	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	1	1	3	1	3	3	65
Resp 40	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	2	3	72
Resp 41	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	2	2	3	2	1	1	74
Resp 42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	2	2	1	1	78
Resp 43	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	2	3	4	2	2	77

Resp 44	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	75
Resp 45	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	71
Resp 46	2	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	2	2	3	2	1	1	71
Resp 47	5	4	2	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	2	4	2	2	2	74
Resp 48	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	1	1	3	1	3	3	72
Resp 49	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	1	1	1	1	2	3	73
Resp 50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	80
Resp 51	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	2	2	2	1	1	71
Resp 52	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	76
Resp 53	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	2	2	3	2	1	1	73
Resp 54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	77
Resp 55	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	1	1	75
Resp 56	5	4	5	3	5	5	2	5	5	2	4	5	5	5	1	2	4	2	2	2	73
Resp 57	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	3	3	78
Resp 58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	3	77

Resp 59	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	3	2	1	1	74
Resp 60	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	1	2	2	2	1	1	71
Resp 61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	3	4	2	2	84
Resp 62	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	2	2	3	2	1	1	75
Resp 63	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	1	1	1	1	73
Resp 64	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	2	3	2	1	1	72
Resp 65	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	2	2	2	82
Resp 66	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	1	3	3	74
Resp 67	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	2	5	1	1	1	1	2	3	68
Resp 68	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	75
Resp 69	5	5	5	3	2	5	4	5	3	5	5	5	4	5	1	2	2	2	1	1	70
Resp 70	1	3	5	2	3	5	5	3	2	4	5	3	5	4	2	2	3	4	2	2	65
Resp 71	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2	3	2	1	1	75
Resp 72	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	2	1	1	1	1	74
Resp 73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	3	2	1	1	79

Resp 74	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	2	2	2	82
Resp 75	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	3	1	3	3	74
Resp 76	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	1	1	1	1	2	3	70
Resp 77	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	80
Resp 78	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	2	2	2	1	1	71
Resp 79	2	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	76
Resp 80	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	2	2	3	2	1	1	71
Resp 81	4	4	2	4	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	2	2	1	1	1	1	62
Resp 82	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	2	2	3	2	1	1	70
Resp 83	5	4	5	4	5	4	2	1	5	2	5	3	5	4	1	2	4	2	2	2	67
Resp 84	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	1	1	3	1	3	3	75
Resp 85	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	3	78
Resp 86	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	2	3	2	1	1	73
Resp 87	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	2	2	2	1	1	73
Resp 88	4	5	4	3	5	5	4	1	5	5	3	5	2	2	2	2	3	4	2	2	68

Resp 89	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	2	2	3	2	1	1	70
Resp 90	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	1	1	1	1	69
Resp 91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	81
Resp 92	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	2	2	2	82
Resp 93	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	3	1	3	3	76
Resp 94	5	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	1	1	1	2	3	70
Resp 95	4	5	4	1	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	2	3	2	1	1	71
Resp 96	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	1	2	2	2	1	1	73
Resp 97	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	2	2	3	4	2	2	77
Resp 98	3	3	5	5	4	2	4	3	5	5	2	3	5	2	2	2	3	2	1	1	62
Resp 99	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	5	2	2	1	1	1	1	71
Resp 100	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	2	2	3	2	1	1	70
Resp 101	2	5	2	5	4	5	4	4	5	3	3	1	4	5	1	2	4	2	2	2	65

Resp 102	3	3	5	5	4	5	4	4	2	5	5	2	5	2	1	1	3	1	3	3	66
Resp 103	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	1	1	1	2	3	72
Resp 104	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	2	4	4	2	2	3	2	1	1	70
Resp 105	5	2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	1	70
Resp 106	2	4	3	3	2	5	2	4	3	3	5	4	5	5	2	2	3	4	2	2	65
Resp 107	5	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	2	1	1	65
Resp 108	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	2	2	1	1	1	1	67
Resp 109	2	2	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	3	4	2	2	3	2	1	1	63

Resp 110	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	2	5	5	1	2	4	2	2	2	71
Resp 111	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	1	1	3	1	3	3	73
Resp 112	4	3	4	1	3	2	5	4	3	4	4	5	3	5	1	1	1	1	2	3	59
Resp 113	5	4	3	4	4	3	2	4	5	5	4	3	3	5	2	2	3	2	1	1	65
Resp 114	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	5	2	5	1	2	2	2	1	1	61
Resp 115	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	76
Resp 116	2	2	4	5	4	2	5	5	2	1	3	3	5	4	2	2	3	2	1	1	58
Resp 117	3	2	2	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	59

Resp 118	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	1	1	80
Resp 119	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	1	2	4	2	2	2	75
Resp 120	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	4	5	4	1	1	3	1	3	3	73
Resp 121	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	1	1	1	1	2	3	72
Resp 122	5	4	5	3	4	5	2	5	3	4	5	3	3	5	2	2	3	2	1	1	67
Resp 123	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	1	78
Resp 124	3	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	77
Resp 125	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	2	2	2	3	2	1	1	66

Resp 126	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	2	2	1	1	1	1	71
Resp 127	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	5	3	3	2	2	3	2	1	1	68
Resp 128	2	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	1	3	4	1	1	1	1	1	4	62

Lampiran 9: Data Penelitian Kemandirian Belajar

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total
Resp 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	62
Resp 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	67
Resp 3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	68
Resp 4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	60
Resp 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	1	2	2	1	59
Resp 6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1	68
Resp 7	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	1	68
Resp 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	62
Resp 9	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	2	3	1	65
Resp 10	1	5	2	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5	64
Resp 11	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	1	1	1	61
Resp 12	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	1	1	1	61
Resp 13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	2	63
Resp 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	69

Resp 15	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	60
Resp 16	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	1	1	62
Resp 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	62
Resp 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	68
Resp 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	64
Resp 20	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	63	
Resp 21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	63
Resp 22	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	1	69
Resp 23	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	65
Resp 24	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	62
Resp 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	62
Resp 26	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	69
Resp 27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	64
Resp 28	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	2	66
Resp 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	62

Resp 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	69
Resp 31	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	1	1	64
Resp 32	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	2	2	69
Resp 33	1	5	5	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	4	2	2	65
Resp 34	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	1	1	62
Resp 35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	64
Resp 36	2	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	2	5	1	1	53
Resp 37	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	63
Resp 38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	64
Resp 39	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	53
Resp 40	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	5	4	5	63
Resp 41	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	63
Resp 42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	69
Resp 43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	62
Resp 44	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	64

Resp 45	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	2	63
Resp 46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	60
Resp 47	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	2	2	61
Resp 48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	60
Resp 49	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	1	1	64
Resp 50	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	69
Resp 51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	62
Resp 52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	61
Resp 53	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	2	62
Resp 54	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	69
Resp 55	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	64
Resp 56	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	60
Resp 57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	66
Resp 58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	68
Resp 59	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	2	63

Resp 60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	62
Resp 61	2	4	4	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	69
Resp 62	2	2	5	5	3	2	4	5	4	5	5	3	5	5	2	2	64
Resp 63	5	5	3	5	2	5	5	3	3	5	4	4	2	4	2	2	65
Resp 64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	1	61
Resp 65	4	2	5	3	3	1	4	2	5	3	3	5	3	1	2	1	69
Resp 66	3	2	2	4	4	5	3	4	5	2	3	5	4	3	1	1	62
Resp 67	1	5	3	5	2	5	5	4	4	3	5	1	2	4	2	1	59
Resp 68	3	5	5	5	4	4	5	4	1	3	1	5	5	5	1	2	64
Resp 69	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	61
Resp 70	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	50
Resp 71	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	64
Resp 72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	66
Resp 73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	68
Resp 74	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	2	69

Resp 75	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	62
Resp 76	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	61
Resp 77	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	69
Resp 78	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	2	2	62
Resp 79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	61
Resp 80	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	1	60
Resp 81	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	54
Resp 82	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	2	1	59
Resp 83	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	2	54
Resp 84	5	5	5	4	3	3	5	1	4	3	5	4	5	3	3	1	63
Resp 85	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	69
Resp 86	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	62
Resp 87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	64
Resp 88	4	5	3	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	1	2	53
Resp 89	5	5	3	1	1	3	2	3	5	5	4	3	2	4	2	2	59

Resp 90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	61
Resp 91	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	1	1	70
Resp 92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	69
Resp 93	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	2	64
Resp 94	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	61
Resp 95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	60
Resp 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	64
Resp 97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	62
Resp 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	51
Resp 99	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	63
Resp 100	2	2	5	1	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	59
Resp 101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	52
Resp 102	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	54
Resp 103	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	2	63
Resp 104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	59

Resp 105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	61
Resp 106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	50
Resp 107	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	54	
Resp 108	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	59	
Resp 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	1	1	52	
Resp 110	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	2	1	58	
Resp 111	5	5	3	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	1	1	61	
Resp 112	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	50	
Resp 113	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	1	2	54	
Resp 114	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	1	52	
Resp 115	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	4	5	61	
Resp 116	3	2	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	47	
Resp 117	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	4	5	3	5	1	1	51	
Resp 118	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	1	2	69	
Resp 119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	62	

Lampiran 10: Data Hasil Penilaian Sumatif Akhir Semester (SAS) Ganjil Mata
Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Adel Fiantika Sari	XI-MIPA-1	86
2	Adinda Ghina Daniyah	XI-MIPA-1	91
3	Adinda Khoirun Nikmah	XI-MIPA-1	90
4	Ahmad Rizky Kurniawan	XI-MIPA-1	81
5	Alia Syifa'U Zuhri	XI-MIPA-1	85
6	Angeline Salsabila Maharani	XI-MIPA-1	90
7	Anisah Maylana Nur Halimah	XI-MIPA-1	89
8	Aurel Sasono Jati	XI-MIPA-1	86
9	Calista Purnama Izzati	XI-MIPA-1	85
10	Chesilia Ayu Putri Wiyana	XI-MIPA-1	78
11	Dilla Amanda Fitria	XI-MIPA-1	82
12	Dinda Anastasya Widodo	XI-MIPA-1	81
13	Farrel Zakwan Athallah Azzaky	XI-MIPA-1	77
14	Firda Zaskia Amalia	XI-MIPA-1	93
15	Isnaini Ajrin Karim Wk	XI-MIPA-1	89
16	Isti Anah Alilatulbariza	XI-MIPA-1	91
17	Junda Balqies Nafa Stania	XI-MIPA-1	84
18	Marizka Safira Risnandri	XI-MIPA-1	90

19	Masyithoh Nurhabibah	XI-MIPA-1	92
20	Muhammad Hasbi Abdullah	XI-MIPA-1	77
21	Muhammad Keysya Gibrand Ananta	XI-MIPA-1	89
22	Nadhefi Lutfiyatussama	XI-MIPA-1	90
23	Nadzifatul Ubaidillah	XI-MIPA-1	91
24	Naurah Madiihah Qurrota A'Yun	XI-MIPA-1	91
25	Nydia Paramesti	XI-MIPA-1	91
26	Oriza Chintya Wardani	XI-MIPA-1	79
27	Rahma Izzah Aqila Khairani	XI-MIPA-1	91
28	Sayla Farizka Ardiyanti	XI-MIPA-1	91
29	Syah Syana Yasmin Fuadah	XI-MIPA-1	91
30	Tazkiya Azizatuddini	XI-MIPA-1	91
31	Vita Dwi Artha Lestari	XI-MIPA-1	90
32	Zahratun Nafis Inayatullah	XI-MIPA-1	77
33	Achmad Fatih Satriani	XI-MIPA-2	78
34	Andien Risya Najma Zahraini	XI-MIPA-2	85
35	Anindya Nasywa Anjani	XI-MIPA-2	92
36	Arini Naura Ayuqi	XI-MIPA-2	78
37	Beryl Raissa Pratiwi	XI-MIPA-2	78
38	Darisya Aqilah	XI-MIPA-2	81
39	Deandra Nadia Afidah	XI-MIPA-2	78

40	Dhea Aulia Maulidya Syafitri	XI-MIPA-2	78
41	Dion Hardi Saputra	XI-MIPA-2	77
42	Eka Septriani Farah Dewi	XI-MIPA-2	79
43	Elsa Dwi Trisvia Azizah	XI-MIPA-2	80
44	Eva Diah Pitaloka	XI-MIPA-2	78
45	Fajri Maulana	XI-MIPA-2	84
46	Ibra Arthur Jacky	XI-MIPA-2	90
47	Iftitah Syifa Azzahro	XI-MIPA-2	79
48	Jesica Fiantika Rahman	XI-MIPA-2	84
49	Lovely Amara Medina Ramadhani	XI-MIPA-2	84
50	Maulana Shofa Mas'Ud	XI-MIPA-2	77
51	Muhammad Neo Ardyansyah Guerin	XI-MIPA-2	84
52	Naila Aulia Maulahila	XI-MIPA-2	90
53	Naura Adhwa Zakiyah	XI-MIPA-2	89
54	Naura Naila Amira	XI-MIPA-2	87
55	Nayla Dwi Aimmatuz Zahro	XI-MIPA-2	81
56	Putri Maulidiya Rahman	XI-MIPA-2	89
57	Revinda Shafly Dzakiyyah	XI-MIPA-2	89
58	Rista Putri Andini	XI-MIPA-2	91
59	Rizka Syukria Mahabbatul Lubaba	XI-MIPA-2	84
60	Safira Aulia Rahmadani	XI-MIPA-2	90

61	Safira Az Zahra	XI-MIPA-2	89
62	Sella Adelika	XI-MIPA-2	90
63	Siti Aisyah Aulia Imama	XI-MIPA-2	88
64	Zaskia Salsabila Jauza Atmaja	XI-MIPA-2	91
65	Qoriyatul Fitryah	XI-MIPA-2	77
66	Adilah Trisna Putri Hazlinda	XI-MIPA-3	91
67	Akbar Maulana	XI-MIPA-3	88
68	Aluber Qolbiannur Karimullah	XI-MIPA-3	86
69	Ananta Ipsi Maulana	XI-MIPA-3	91
70	Aulia Agustina	XI-MIPA-3	87
71	Avissena Ahmad Fathoni	XI-MIPA-3	78
72	Diah Ayu Ramadhani Putri Harifik	XI-MIPA-3	87
73	Effanda Falih Azmi Nadiyah	XI-MIPA-3	88
74	Esti Mustika Maharani	XI-MIPA-3	82
75	Fakhri Fajar Zein	XI-MIPA-3	91
76	Farah Adawiyah Aini	XI-MIPA-3	86
77	Gavin Yudiktio Mirza	XI-MIPA-3	87
78	Hanifah Maulidya Putri Edmyanto	XI-MIPA-3	87
79	Inggrid Melania	XI-MIPA-3	89
80	Mohamad Rafi Abizar	XI-MIPA-3	87
81	Much. Alfannurriszqi	XI-MIPA-3	81

82	Muhammad Dennis Hatta Firmansyah	XI-MIPA-3	88
83	Muhammad Dzaky Ardianto	XI-MIPA-3	88
84	Muhammad Mishbahuddin Naufal Faza	XI-MIPA-3	79
85	Nanda Nandina Salsabila	XI-MIPA-3	91
86	Nazila Aulia Firdaus	XI-MIPA-3	88
87	Nida Dwi Afkarina Nur	XI-MIPA-3	91
88	Rafli Saputra Ferdiansyah	XI-MIPA-3	77
89	Raihan Hanan Ubaidillah	XI-MIPA-3	79
90	Reva Amelia	XI-MIPA-3	91
91	Rista Megantari	XI-MIPA-3	91
92	Tsabat Imani Al Fikri	XI-MIPA-3	93
93	Ulan Maulidya Rohmaniyah	XI-MIPA-3	86
94	Yumna Ayu Pande Ramadhani	XI-MIPA-3	80
95	Yusfa Afrizan Bayyin Taro	XI-MIPA-3	88
96	Zahra Afifatus Ramadhani	XI-MIPA-3	91
97	Zaskia Diva Loanda	XI-MIPA-3	88
98	Abdan Fawwazut Thariq	XI-MIPA-4	80
99	Ahmad Irsyadul Ibad	XI-MIPA-4	86
100	Ahmad Yusuf Candra Mahardika	XI-MIPA-4	78

101	Aprilla Maulidya	XI-MIPA-4	90
102	Ayudistira Bunga Pratiwi	XI-MIPA-4	83
103	Danish Khairan Maulana	XI-MIPA-4	81
104	Dinar Ahmad Alfaroby	XI-MIPA-4	92
105	Hania Maritza Rahma	XI-MIPA-4	91
106	Hazimatunnisa Al Imron	XI-MIPA-4	91
107	Iqbal Maulana	XI-MIPA-4	87
108	Iqbal Nur Hidayatullah	XI-MIPA-4	83
109	Irsya Naela Sabilirasyidah	XI-MIPA-4	87
110	Khoirun Nisa	XI-MIPA-4	83
111	Lucky Aulia	XI-MIPA-4	78
112	Maslih Naniar Rahma	XI-MIPA-4	86
113	Muhamad Ali Shidqi	XI-MIPA-4	81
114	Muhamad Najwan Alfasya	XI-MIPA-4	81
115	Muhammad Rasyid Wicaksono	XI-MIPA-4	80
116	Muhammad Rozan Takbir Ihsan S.	XI-MIPA-4	78
117	Nafilah Aidiana Lafry	XI-MIPA-4	77
118	Naila Azizah	XI-MIPA-4	84
119	Naila Darojah Aulia	XI-MIPA-4	90
120	Naila Rosyidah Aulia	XI-MIPA-4	92
121	Najla Annuru Mecca	XI-MIPA-4	87

122	Naufa Bintang Nirwana Mahadewi	XI-MIPA-4	89
123	Rayhan Firdaus	XI-MIPA-4	86
124	Reyssha Balqis Pradesti	XI-MIPA-4	90
125	Sevy Rulika Putri	XI-MIPA-4	89
126	Titania Risma Estyanty	XI-MIPA-4	91
127	Yuniar Ciptaning Hadijaya	XI-MIPA-4	81
128	Yusuf Muhammad Daffa Asfiyan	XI-MIPA-4	80



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Baca

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,873	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	68,75	148,323	,432	,864
X2	68,09	147,959	,613	,860
X3	67,91	150,023	,473	,864
X4	68,09	159,184	,451	,871
X5	67,56	163,028	,473	,875
X6	67,97	143,064	,562	,861
X7	67,84	142,265	,629	,857
X8	68,47	149,096	,299	,860
X9	68,78	156,176	,109	,870
X10	67,72	162,596	,432	,875
X11	67,25	157,290	,613	,870
X12	68,72	153,305	,414	,871
X13	68,81	155,964	,454	,868
X14	67,41	159,797	,422	,870
X15	68,25	150,452	,422	,864
X16	69,00	160,645	,062	,876
X17	68,78	162,047	,062	,876
X18	67,66	153,975	,414	,866
X19	67,50	146,968	,422	,859
X20	67,41	160,894	,367	,873
X21	68,09	156,797	,422	,872
X22	69,09	143,507	,432	,855
X23	69,03	164,547	,613	,874
X24	69,02	143,547	,422	,872
X25	67,50	156,797	,203	,875

Lampiran 12: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,811	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	61,97	99,128	,120	,800
X2	61,41	98,314	,207	,791
X3	61,31	98,093	,554	,797
X4	61,38	98,113	,559	,800
X5	60,94	98,319	,696	,821
X6	61,38	95,468	,616	,791
X7	61,22	94,112	,736	,787
X8	61,38	95,339	,721	,787
X9	61,78	98,628	,382	,796
X10	60,88	98,339	,696	,807
X11	60,75	108,516	,183	,817
X12	61,91	100,152	,414	,801
X13	61,78	101,338	,454	,801
X14	60,69	97,931	,372	,808
X15	61,53	97,418	,183	,791
X16	62,06	108,835	,616	,822
X17	61,94	109,609	,736	,819
X18	60,88	103,790	,505	,802
X19	60,84	102,136	,709	,804
X20	60,69	107,577	,505	,811

Lampiran 13: Output Uji Regresi Linier Berganda

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	85,59	5,008	128
Minat Baca	65,62	7,513	128
Kemandirian Belajar	61,95	5,046	128

Correlations				
		Hasil Belajar	Minat Baca	Kemandirian Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	,405	,202
	Minat Baca	,405	1,000	,080
	Kemandirian Belajar	,202	,080	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	,000	,011
	Minat Baca	,000	.	,184
	Kemandirian Belajar	,011	,184	.
N	Hasil Belajar	128	128	128
	Minat Baca	128	128	128
	Kemandirian Belajar	128	128	128

Correlations				
		Hasil Belajar	Minat Baca	Kemandirian Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	,405	,202
	Minat Baca	,405	1,000	,080
	Kemandirian Belajar	,202	,080	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	,000	,011
	Minat Baca	,000	.	,184
	Kemandirian Belajar	,011	,184	.
N	Hasil Belajar	128	128	128
	Minat Baca	128	128	128
	Kemandirian Belajar	128	128	128

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,439	,193	,180	4,534	,193	14,952	2	125	,000	1,934

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	614,860	2	307,430	14,952	,000 ^b
	Residual	2570,195	125	20,562		
	Total	3185,055	127			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar, Minat Baca

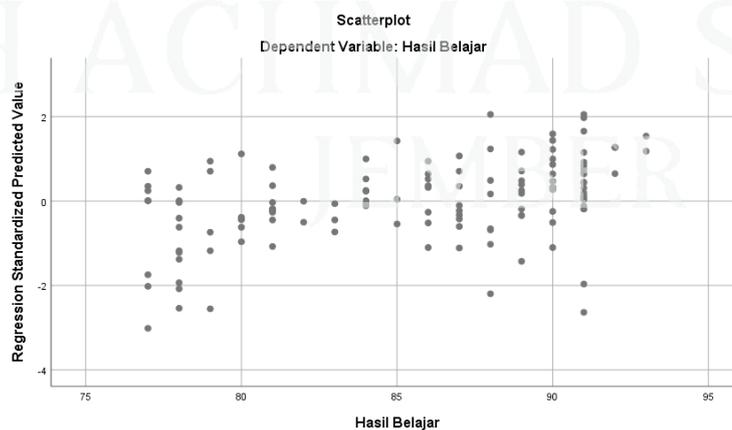
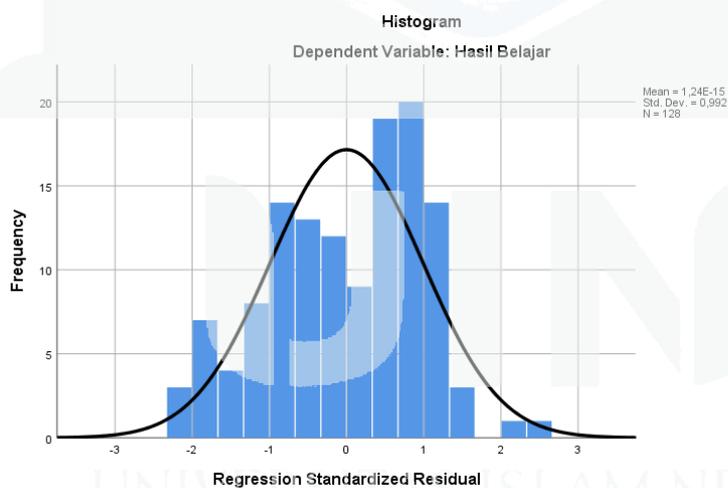
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57,975	5,861		9,892	,000
	Minat Baca	,261	,054	,391	4,856	,000
	Kemandirian Belajar	,169	,080	,171	2,117	,036

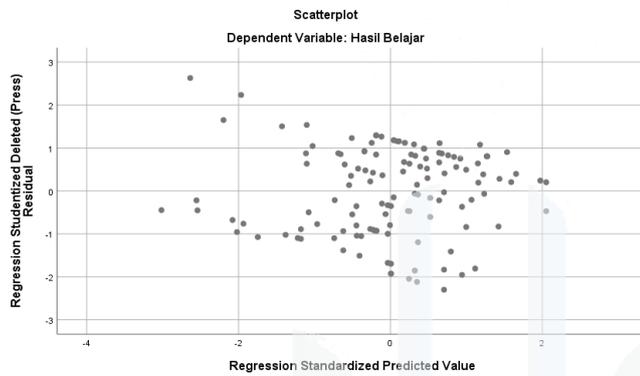
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

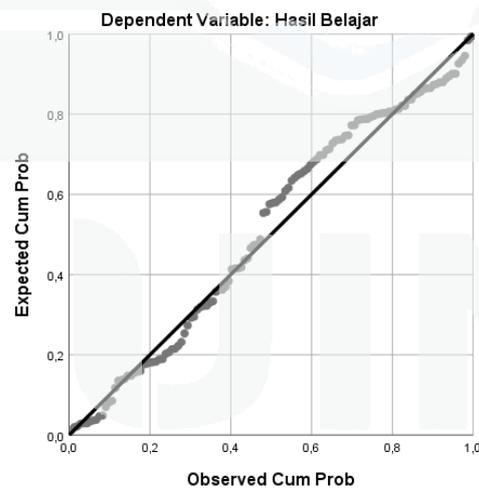
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	78,95	90,10	85,59	2,200	128
Std. Predicted Value	-3,015	2,052	,000	1,000	128
Standard Error of Predicted Value	,401	1,390	,655	,230	128
Adjusted Predicted Value	78,90	90,19	85,58	2,211	128
Residual	-10,140	11,215	,000	4,499	128
Std. Residual	-2,236	2,473	,000	,992	128
Stud. Residual	-2,263	2,569	,001	1,005	128
Deleted Residual	-10,381	12,099	,007	4,616	128
Stud. Deleted Residual	-2,301	2,629	,000	1,011	128
Mahal. Distance	,003	10,946	1,984	2,227	128
Cook's Distance	,000	,173	,009	,019	128
Centered Leverage Value	,000	,086	,016	,018	128

a. Dependent Variable: Hasil Belajar





Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13: Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3520/In.20/3.a/PP.009/09/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember
Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa T

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: T20188104
Nama	: IIS RISKIL MAHFIROH
Semester	: Semester sebelas
Program Studi	: TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "HUBUNGAN MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2023/2024" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwarudin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 September 2023
Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,


MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14: Dokumentasi Pembagian Angket



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 15: Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 1609/Ma.13.32.01/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
 NIP : 196508121994031002
 Jabatan : Kepala
 Unit Kerja : MAN 1 Jember
 Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iis Riskil Mahfiroh
 Nim : T20188104
 Prodi : Tadris Biologi FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul, 'Pengaruh minat baca dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 November 2024
 Kepala


 Anwaruddin

Lampiran 16: Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI
MAN 1 JEMBER

No.	Hari, Tanggal dan Tahun	Kegiatan
1.	Senin, 11 September 2023	Penyerahan surat izin penelitian
2.	Selasa, 10 Oktober 2023	Observasi kelas bersama guru Biologi
3.	Rabu, 06 Desember 2023	Uji coba angket di kelas XI MIPA 5
4.	Senin 11 Desember 2023	Pembagian angket
5.	Selasa, 02 Januari 2024	Pengambilan dokumentasi berupa nilai biologi siswa
6.	Jum'at, 22 November 2024	Mengambil surat keterangan selesai penelitian

Mengetahui,
Waka Kurikulum



Imam Syahrani, S.Pd., M.Si
NIP. 19830920 200901 1 007

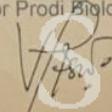
Lampiran 17: Kartu Konsultasi Skripsi


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : NS RISKIL MAHEIROH
 No. Induk Mahasiswa : T20188104
 Prodi : TADRIS BIOLOGI
 Jurusan : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Fakultas : FIK
 Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BACA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIODIPLI SEBDA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER

Pembimbing : Dr. Hj. UMI FARIDAH M.H., M.Pd
 Tanggal Persetujuan : 22 JANUARI 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	22 Januari 2023	Konsultasi matriks penelitian	
2.	29 Mei 2023	Revisi Matriks	
3.	17 November 2023	Bimbingan BAB 1	
4.	20 November 2023	Bimbingan BAB 2	
5.	21 November 2023	Bimbingan dan ACC Proposal	
6.	05 Desember 2023	Seminar Proposal	
7.	09 Februari 2024	Revisi proposal	
8.	18 Maret 2024	Bimbingan BAB 4	
9.	29 Mei 2024	Bimbingan BAB 4	
10.	20 April 2025	Bimbingan BAB 5	
11.	15 Mei 2025	Bimbingan Abstrak	
12.	22 Mei 2025	ACC Skripsi	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 a.n. Dekan
 Koordinator Prodi Biologi

 Dr. WILDIN MAISYARAH, M.Si
 NIP.

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 18: Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Iis Riskil Mahfiroh
NIM : T20188104
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 08 Mei 2000
Alamat : Desa Cakru, Kecamatan Kencong, Kabupaten
Jember.
E-mail : mahfiroh008@gmail.com
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan :

1. TK Dewi Masyithoh 01 Cakru
2. MIMA Nurul Huda
3. SMP Trunojoyo
4. MAN 3 Jember