

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



Oleh:
Asvi Iza Afkarina Wakhidah
NIM: T20188095

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TABIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:
Asvi Iza Afkarina Wakhidah
NIM: T20188095

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2025**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

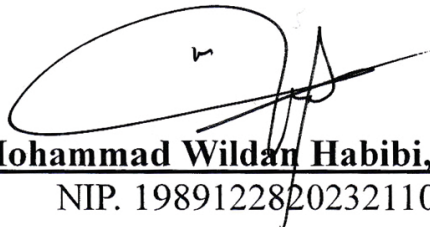
Oleh:

Asvi Iza Afkarina Wakhidah

NIM: T20188095

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disetujui Pembimbing:



Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.

NIP. 19891228202321102

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari: Kamis
Tanggal: 5 Juni 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198804012023211026

Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.
NIP. 198809162023211026

Anggota:

1. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si.

2. Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si.
NIP. 197304242000031005

MOTTO

الْمُحْسِنِينَ لَمَعَ اللَّهُ وَإِنَّ َّ سُبُلَنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ فِينَا جَاهِدُوا وَالَّذِينَ

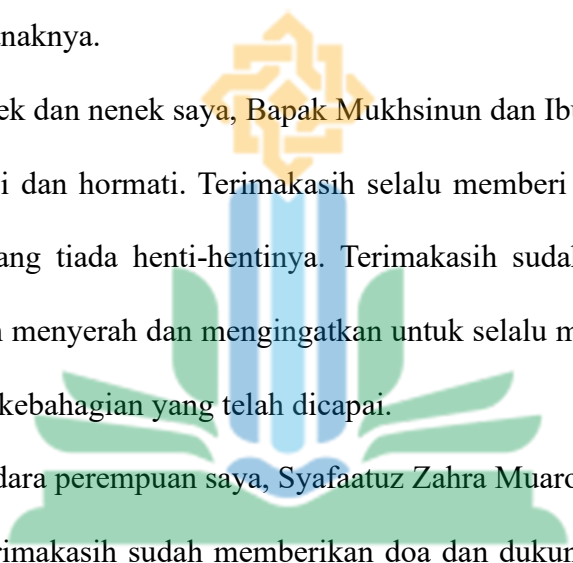
"Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik."
(QS. Al-Ankabut: 69)*



* T. M. Hasbi Ashshiddiqi, Bustami A. Gani, Muchtar Jahya, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, 1971), 638, Q.S. Al-Ankabut: 69.

PERSEMBAHAN

1. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Mohammad Kurdi dan Ibu Siti Khamidah, yang sangat saya sayangi dan hormati. Saya sangat berterima kasih atas doa, dukungan, motivasi, kasih sayang yang tulus, dan mendidik saya sehingga saya mampu menyelesaikan Program Studi sampai selesai. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sangat kuat bertahan dan berjuang demi anak-anaknya.
2. Kepada kakek dan nenek saya, Bapak Mukhsinun dan Ibu Kartini, yang sangat saya sayangi dan hormati. Terimakasih selalu memberi dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya. Terimakasih sudah mengajarkan untuk tidak mudah menyerah dan mengingatkan untuk selalu mensyukuri atas segala apapun dan kebahagiaan yang telah dicapai.
3. Kepada saudara perempuan saya, Syafaatuz Zahra Muarofah, yang sangat saya sayangi. Terimakasih sudah memberikan doa dan dukungan serta motivasi di hidup saya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyelesaian skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana, dapat terlaksana dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh cahaya, yaitu agama Islam.

Kesuksesan dalam penyusunan skripsi ini penulis peroleh berkat dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari sepenuhnya dan menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. H. Abd. Muis. S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan.
3. Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian sampai dengan selesai.
4. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan arahan dan menyetujui judul skripsi ini.
5. Bapak Mohammad Wildan Habibi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.

6. Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I., M.SI. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama studi.
7. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Drs. H. Abd. Wahab HS, M.Pd.I. selaku Kepala SMA BIMA Ambulu Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Ibu Erwina Mawarni, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah SMA BIMA Ambulu Jember yang telah membantu pada saat penelitian.
10. Dra. Eny Winarni, Ibu Atik Rizki Amalia, S.Pd., dan Ibu Fathonah Yulmahasih, S.Pd. selaku guru biologi SMA BIMA Ambulu Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
11. Seluruh dewan guru dan staf Tata Usaha SMA BIMA Ambulu Jember yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta menyediakan data yang diperlukan.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini tentu masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian selanjutnya dapat menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 5 Juni 2025

Penulis

ABSTRAK

Asvi Iza Afkarina Wakhidah, 2025: *Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Ajaran 2024/2025*

Kata Kunci: Efikasi Diri, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran, yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar. Salah satu faktor internal yang turut berperan adalah efikasi diri, yaitu keyakinan siswa terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui efikasi diri (X) dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS (Y1), PAS (Y2), dan Ulangan Harian (Y3) kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025. 2) Mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS (Y1) kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. 3) Mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PAS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. 4) Mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. 5) Mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa secara keseluruhan kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 162 siswa dan sampel yang digunakan sebanyak 130 siswa yang diambil melalui teknik *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket efikasi diri dan dokumentasi nilai hasil belajar Biologi yang terdiri dari PTS, PAS, dan Ulangan Harian. Analisis data menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan 10% kategori sangat tinggi, 53,08% kategori tinggi, 33,08% kategori sedang, 3,85% kategori rendah, dan 0% kategori sangat rendah. Sedangkan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan rata-rata nilai 80. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar Biologi secara keseluruhan dengan nilai signifikansi sebesar 0,002 dan koefisien korelasi sebesar 0,264, nilai t hitung 3,097 > t tabel 1,979. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar Biologi meskipun dalam kategori hubungan yang rendah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Variabel Penelitian.....	7
2. Indikator Variabel	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Penelitian.....	10
H. Hipotesis.....	11
I. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
D. Analisis Data	43

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	51
A. Gambaran Objek Penelitian	51
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	60
D. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel	8
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.1 Penyebaran Populasi pada Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember	33
Tabel 3.2 Data Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri (X)	38
Tabel 3.4 Pemberian Skor pada Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas atau Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	43
Tabel 3.6 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Efikasi Diri (X)	45
Tabel 3.7 Kategori Nilai Hasil Belajar	46
Tabel 3.8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	48
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Efikasi Diri	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	57
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian	57
Tabel 4.5 Hasil Angket Efikasi Diri	61
Tabel 4.6 Hasil Belajar Biologi Siswa pada Nilai PTS	62
Tabel 4.7 Hasil Belajar Biologi Siswa pada Nilai PAS	62
Tabel 4.8 Hasil Belajar Biologi Siswa pada Nilai UH	63
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	65

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Rerata Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Komponen Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.12 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Efikasi Diri dengan Komponen Hasil Belajar	67
Tabel 4.13 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Efikasi Diri dengan Rerata Hasil Belajar.....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Efikasi Diri Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember	71
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	85
Lampiran 2 Matriks Penelitian.....	86
Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Penelitian Variabel Efikasi Diri	88
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel Efikasi Diri	92
Lampiran 5 Daftar Nama Responden Uji Coba	95
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Uji Coba Variabel Efikasi Diri	96
Lampiran 7 Daftar Nama Sampel	98
Lampiran 8 Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Variabel Efikasi Diri	102
Lampiran 9 Data Hasil Belajar Responden	109
Lampiran 10 Output Uji Coba Instrumen: Uji Validitas	113
Lampiran 11 Output Uji Coba Instrumen: Uji Reliabilitas	114
Lampiran 12 Output Analisis Deskriptif.....	115
Lampiran 13 Output Uji Normalitas	117
Lampiran 14 Output Uji Linearitas	121
Lampiran 15 Output Uji Korelasi Pearson.....	122
Lampiran 16 Tabel r	124
Lampiran 17 Tabel t	125
Lampiran 18 Tabel F	126
Lampiran 19 Dokumentasi.....	127
Lampiran 20 Surat Izin Permohonan Penelitian	128
Lampiran 21 Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran 22 Jurnal Penelitian	130
Lampiran 23 Kartu Konsultasi Skripsi.....	131
Lampiran 24 Biodata Penulis	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk individu yang berpengetahuan, berkarakter, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, yang menyatakan bahwa:¹

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.”

Dalam konteks ini, salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk karakter ilmiah siswa adalah Biologi. Mata pelajaran Biologi tidak hanya menuntut pemahaman konsep secara teoritis, tetapi juga pelaksanaan kegiatan praktikum yang dapat mengembangkan keterampilan ilmiah, analitis, dan eksperiensial siswa.

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Kemendikbud, 2003), Pasal 3.

Dalam pembelajaran Biologi, proses belajar tidak hanya menekankan aspek teoritis tetapi juga mencakup kegiatan praktikum. Dalam mengerjakan praktikum siswa harus tahu dan mengerti bagaimana relevansi teori dengan praktikum yang dilakukannya. Siswa juga harus memiliki keyakinan dan percaya diri akan kemampuan dirinya dalam melakukan praktikum. Ada siswa yang lebih unggul dalam aspek teoritis, sementara siswa lain lebih unggul dalam kegiatan praktikum. Oleh karena itu, penilaian yang dilakukan oleh guru jika hanya sebatas melihat pada nilai tugas harian dan nilai ujian tertulis, tidak dapat sepenuhnya menyatakan capaian belajar siswa, karena setiap siswa memiliki kemampuan dengan karakteristik dan keunggulan yang berbeda.

SMA BIMA Ambulu Jember telah menyediakan fasilitas berupa sanggar praktikum Biologi sebagai upaya penguatan dan mendekatkan siswa pada pembelajaran berbasis pengalaman. Praktikum bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis serta pemahaman konsep secara nyata. Namun demikian, hanya sebagian siswa yang aktif memanfaatkannya karena kurangnya minat atau percaya diri dalam mengikuti kegiatan praktikum. Beberapa siswa juga tampak kurang antusias mengikuti pembelajaran, bahkan masih ada siswa yang sibuk memainkan ponsel saat pembelajaran berlangsung.²

Efikasi diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk melakukan suatu tugas atau mencapai tujuan tertentu.³ Siswa yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung lebih yakin, aktif, dan tekun dalam

² Observasi di SMA BIMA Ambulu Jember, 14 Januari 2025.

³ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: Freeman and Company, 1997), 3.

belajar, sehingga berpeluang besar untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Sebaliknya, siswa dengan efikasi diri rendah cenderung pasif dan mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.

Perkembangan teknologi saat ini juga mempengaruhi cara belajar siswa. Akses informasi menjadi lebih luas, tetapi tanpa kontrol dan efikasi diri yang baik, kemajuan teknologi dapat mengalihkan fokus belajar siswa.

Al-Quran juga menekankan pentingnya usaha dan keyakinan diri, sebagaimana tertuang dalam surah Ar-Ra'd ayat 11:⁴

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُ مَا بِأَنفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَلٍ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Ayat tersebut menegaskan bahwa perubahan dan keberhasilan dalam hidup termasuk dalam belajar, berawal dari usaha dan keyakinan individu itu sendiri. Ayat tersebut juga memberikan gambaran tentang efikasi diri bahwa kemampuan setiap manusia di dunia diberi Allah berdasarkan atas kemampuannya sehingga ketika menjalani tugas dan menyelesaikan masalah haruslah yakin karena Allah akan menepati janji-Nya. Yakin akan kemampuan yang dimiliki untuk bisa menghadapi tugas dan masalah dengan baik. Allah

⁴ T. M. Hasbi Ashshiddiqi, Bustami A. Gani, Muchtar Jahya, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, 1971), 370, Q.S. Ar-Ra'd: 11.

menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna dibandingkan makhluk lainnya. Manusia harus yakin dirinya mampu dan bisa menyelesaikannya semua permasalahan yang dihadapinya dan menjalani permasalahan yang ada dengan penuh keyakinan bahwa ini adalah ujian hidup dan bisa menjadi lebih baik kedepannya.⁵

Penelitian terdahulu banyak meneliti hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar. Namun, sebagian besar dari penelitian-penelitian tersebut hanya cenderung menggunakan satu jenis hasil belajar, seperti nilai UTS atau UAS saja sebagai tolak ukur penilaian. Penelitian yang dilakukan oleh Ni'mah (2022) di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara, hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar yang berupa nilai UAS Fikih. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai.

Hingga saat ini, telah diketahui bahwa belum terdapat penelitian yang membahas hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar siswa di SMA BIMA Ambulu Jember. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan meneliti hubungan efikasi diri terhadap hasil belajar siswa secara lebih komprehensif, yaitu melalui bentuk evaluasi pembelajaran yang meliputi nilai Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), serta Ulangan Harian (UH).

⁵ Lina Arifah Fitriyah, Andri Wahyu Wijayadi, Oktaffi Arinna Manasikana, dkk., *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi* (Jombang: LPPM UNHAS Y Tebureng, 2019), 15.

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tentang “Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Ajaran 2024/2025”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar Belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025?
2. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
3. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PAS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
4. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
5. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa secara keseluruhan kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti paparkan di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
3. Untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PAS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
4. Untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
5. Untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa secara keseluruhan kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi siswa, khususnya siswa SMA BIMA Ambulu Jember sebagai upaya untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya efikasi diri dalam mendukung pencapaian hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran Biologi. Temuan penelitian yang menunjukkan adanya hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih percaya pada kemampuan diri sendiri dalam proses pembelajaran.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah hubungan efikasi diri dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶ Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari variabel dependent dan variabel independent. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Variabel *Independent*

Variabel bebas atau *independent* merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependent* (terikat).⁷ Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel independent adalah variabel yang mempengaruhi. Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan huruf X. Adapun variabel bebas (X) dalam penelitian ini yaitu efikasi diri (X).

b. Variabel *Dependent*

Variabel terikat atau *dependent* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023), 68.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 69.

independent (bebas). Variabel terikat disimbolkan dengan huruf Y.⁸

Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Biologi siswa (Y).

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris nantinya akan digunakan sebagai dasar dalam pembuatan butir-butir pertanyaan dalam angket, wawancara, dan observasi.⁹ Adapun indikator variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1.	Efikasi Diri (Bandura, 1997)	<i>Magnitude</i>	a. Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki. b. Minat terhadap pelajaran dan tugas. c. Berpandangan optimis dalam mengerjakan pelajaran dan tugas.
		<i>Strenght</i>	a. Memiliki kegigihan dalam menyelesaikan tugas. b. Tangguh dan tidak mudah menyerah.
		<i>Generality</i>	a. Menyikapi situasi yang berbeda

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 69.

⁹ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KHAS, 2021), 81.

			dengan baik dan berpikir positif. b. Mengatasi segala situasi dengan efektif. c. Menjadikan pengalaman yang lampau sebagai jalan mencapai kesuksesan.
3.	Hasil Belajar	Hasil Belajar Kognitif	Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), Ulangan Harian (UH) ganjil tahun pelajaran 2024/2025.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan tentang semua variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik yang dapat diamati dan digunakan dalam sebuah penelitian sebagai dasar untuk mengumpulkan data.¹⁰ Sehingga definisi operasional dapat dikatakan sebagai pengertian dari keseluruhan hal-hal yang akan digunakan dalam penelitian misalnya variabel dan stilah. Definisi operasional bertujuan untuk memperjelas variabel agar lebih konkrit dan dapat diukur. Adapun definisi operasional dari masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan atau kepercayaan yang dimiliki oleh setiap individu dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi, dalam situasi dan kondisi tertentu sehingga mampu mengatasi

¹⁰ Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis dan Variabel Penelitian* (Surakarta: Tahta Media Group, 2021), 59.

rintangan dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Jadi yang dimaksud efikasi diri dalam penelitian ini adalah siswa yang mempunyai keyakinan atau kepercayaan bahwa dirinya mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar dalam setiap mata pelajaran dalam selang waktu tertentu. Hasil belajar Biologi adalah suatu tingkat penguasaan teori dan konsep yang didapat oleh siswa setelah mengikuti proses belajar Biologi yang ditandai dengan nilai. Hasil belajar dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif yang ditunjukkan melalui nilai-nilai evaluasi akademik berupa Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), dan Ulangan Harian (UH) semester ganjil pada mata pelajaran Biologi tahun ajaran 2024/2025 yang diperoleh melalui teknik dokumentasi.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut sebagai anggapan dasar atau postulat, merupakan sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti yang berfungsi sebagai pijakan kokoh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian dan merumuskan hipotesis. Sehingga asumsi penelitian atau anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data.¹¹ Dalam

¹¹ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KHAS, 2021), 41.

penelitian ini peneliti berasumsi bahwa terdapat hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, oleh karena itu rumusan masalah biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan masih didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.¹² Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan ringkasan sementara isi skripsi atau untuk mengetahui garis-garis besar dalam penelitian ini. Rincian sistematika pembahasan meliputi lima bab yang saling berkaitan satu sama lain. Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian lalu dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023), 99-100.

dengan sistematika pembahasan. Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori yang relevan serta terkait dengan judul skripsi. Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data. Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, dan pembahasan. Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan upaya guna mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi jurnal ilmiah, dan sebagainya). Sehingga dapat diketahui sejauh mana orisinalitas dan perbedaan yang hendak dilakukan.¹⁴ Beberapa penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema yang penulis kaji sebagai berikut:

1. Pada penelitian terdahulu oleh Nurul Azara (2022) yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Pada Remaja di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara”. Fokus pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar. Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,837 dengan Sig. p = 0,000 < 0,05. Dengan demikian berarti hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan kemandirian belajar dinyatakan diterima.

¹⁴ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KHAS, 2021), 83.

2. Pada penelitian terdahulu oleh Mutiara Dwicahya Abdullah (2022) yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dan *Self-Esteem* Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada SMAN 4 Kota Tangerang Selatan”. Fokus pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan *self-efficacy* dan *self-esteem* terhadap hasil belajar Biologi. Hasil penelitian ini adalah adanya hubungan yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* dan *self-esteem* pada siswa dengan hasil belajar Biologi didasarkan pada hasil uji hipotesis yang diperoleh nilai Sig. $0,000 < 0,05$. Didasarkan juga pada hasil uji korelasi ganda yang diperoleh nilai F hitung $39,309 > F$ tabel 3,08. Sehingga *self-efficacy* dan *self-esteem* secara bersama-sama berkontribusi sebesar 43,1% terhadap hasil belajar.
3. Pada penelitian terdahulu oleh Agustina Jitmau (2023) yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dan Kecakapan Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi di SMA ABT Kota Sorong Tahun Ajaran 2023/2024”. Fokus pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan *self-efficacy* dan kecakapan hidup terhadap hasil belajar. Hasil penelitian ini adalah variabel efikasi diri diperoleh T hitung sebesar 3,441 dan kecakapan hidup diperoleh T hitung sebesar 2,106 dengan nilai Sig. T tabel sebesar 3,986 atau diatas 5% (0,05). Dengan demikian berarti bahwa pengaruh variabel *self-efficacy* dan kecakapan hidup terhadap hasil belajar adalah signifikan.
4. Pada penelitian terdahulu oleh Melviana Toding (2023) yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dan Penalaran Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Nunukan”. Fokus pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan efikasi diri dan penalaran ilmiah terhadap

hasil belajar. Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dan penalaran ilmiah secara bersama-sama dari diperolehnya nilai Sig. F hitung sebesar 0,000 dan nilai R hitung sebesar 0,899. Sehingga korelasi antara efikasi diri, penalaran ilmiah, dan hasil belajar adalah sangat kuat atau saling terhubung.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nurul Azara, 2022, Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Pada Remaja di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Satu variabel bebas yang digunakan adalah efikasi diri d. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi e. Teknik analisis data menggunakan <i>Pearson Product Moment</i>	a. Variabel terikat yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah kemandirian belajar, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar. b. Populasi pada penelitian terdahulu adalah seluruh siswa kelas XI MIPA dan IPS, sedangkan populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA c. Pengambilan data pada penelitian terdahulu menggunakan <i>simple random sampling</i> , sedangkan pada penelitian ini adalah <i>cluster random sampling</i>

2.	Mutiarra Dwicahya Abdullah, 2022, Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Self-Esteem</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada SMAN 4 Kota Tangerang Selatan.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Satu variabel bebas yang digunakan adalah <i>self-efficacy</i> (efikasi diri) d. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar Biologi e. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi f. Teknik analisis data menggunakan <i>Pearson Product Moment</i>	a. Variabel bebas lain yang dipakai adalah <i>Self-Esteem</i> b. Hasil belajar yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah nilai PTS, sedangkan pada penelitian ini adalah PTS, PAS, dan Ulangan Harian c. Teknik analisis data lain yang digunakan adalah korelasi ganda d. Pengambilan data pada penelitian terdahulu menggunakan <i>simple random sampling</i>, sedangkan pada penelitian ini adalah <i>cluster random sampling</i>
3.	Agustina Jitmau, 2023, Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dan Kecakapan Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi di SMA ABT Kota Sorong Tahun Ajaran 2023/2024.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Satu variabel bebas yang digunakan adalah <i>self-efficacy</i> (efikasi diri) c. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar Biologi d. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi	a. Jenis penelitian pada penelitian terdahulu adalah <i>ex post facto</i>, sedangkan pada penelitian ini adalah korelasional b. Variabel bebas lain yang digunakan adalah kecakapan belajar c. Teknik analisis data pada penelitian terdahulu adalah multikorelasional dan regresi linear berganda,

			sedangkan pada penelitian ini adalah <i>Pearson Product Moment</i> d. Pengambilan data pada penelitian terdahulu menggunakan total populasi, sedangkan pada penelitian ini adalah <i>cluster random sampling</i>
4.	Melviana Toding, 2023, Hubungan Efikasi Diri dan Penalaran Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Nunukan.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Satu variabel bebas yang digunakan adalah efikasi diri d. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar Biologi e. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi f. Teknik analisis data menggunakan <i>Pearson Product Moment</i>	a. Variabel bebas lain yang digunakan adalah penalaran ilmiah b. Populasi pada penelitian terdahulu adalah seluruh siswa kelas X IPA c. Pengambilan data pada penelitian terdahulu menggunakan purposive sampling, sedangkan pada penelitian ini adalah <i>cluster random sampling</i> d. Teknik analisis data lain yang digunakan adalah korelasi ganda

B. Kajian Teori

a. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Secara umum efikasi diri didefinisikan dengan keyakinan seseorang pada kemampuan dirinya dalam melakukan tugas untuk mencapai tujuan dan hasil tertentu. Menurut Bandura (1997) efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya yang akan memengaruhinya dalam bereaksi terhadap situasi dan kondisi tertentu. Efikasi diri adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang untuk dapat menguasai situasi dan menghasilkan hasil yang positif.¹⁵

Menurut Bandura (1997) pada dasarnya efikasi diri adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Efikasi diri tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki individu, tetapi berkaitan dengan seberapa besar keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dirinya miliki.¹⁶

Efikasi diri sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Siswa dengan efikasi diri yang tinggi akan lebih mudah menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapinya.

¹⁵ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, (New York: W. H. Freeman and Company, 1997), vii.

¹⁶ Bandura, 36-39.

Sedangkan siswa dengan efikasi diri yang rendah akan cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dan masalah.

2. Dimensi-Dimensi Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) terdapat tiga dimensi yang menunjukkan bahwa efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya. Berikut adalah tiga dimensi tersebut.¹⁷

- a. *Level*, dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau yang paling sulit. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang dirasa berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.
- b. *Strength*, dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya,

¹⁷ Bandura, 42-43.

pengharapan yang mantap akan mendorong individu untuk tetap bertahan dalam usahanya.

- c. *Generality*, dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku dari individu yang merasa yakin dengan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama. Berikut ini adalah empat sumber informasi tersebut.¹⁸

a. Pengalaman Keberhasilan (*Mastery Experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah efikasi diri yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, maka dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum terjadi akan berkurang. Bahkan, kemudian kegagalan diatasi dengan usaha-usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan

¹⁸ Bandura, 79-82.

lewat pengalaman bahwa hambatan tersulit pun dapat diatasi melalui usaha yang terus menerus.

b. Pengalaman Orang Lain (*Vicarious Experience*)

Pengalaman terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

c. Persuasi Verbal

Pada persuasi verbal, individu akan diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai suatu keberhasilan.

d. Kondisi Fisiologis

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan, karena hal itu dapat melemahkan performansi kerja individu.

b. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran setelah proses belajarnya. Menurut Bloom (1964) definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada ranah kognitif mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berhubungan dengan sikap dan nilai yang mencakup menerima, menjawab atau merespon, menilai, organisasi, dan karakterisasi dengan suatu nilai. Ranah psikomotorik mencakup keterampilan motorik, fisik, sosial, mengamati, dan menghubungkan. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh seseorang setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.¹⁹

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman dari belajarnya.²⁰ Hasil belajar siswa dapat diperoleh dalam berbagai bentuk, mulai dari hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas, atau bahkan penilaian harian.²¹

¹⁹ Bloom (1964) dalam Ahmadiyanto, "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (2016): 984.

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 22.

²¹ Yendri Wirda, Ikhyia Ulumudin, Ferdi Widiputera, dkk., *Faktor-Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Kemdikbud, 2020), 8.

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai oleh siswa karena adanya usaha sadar untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.²² Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh seseorang melalui proses belajar tertentu yang dipengaruhi oleh faktor, baik faktor dari dalam diri seseorang ataupun faktor dari luar diri seseorang tersebut.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diambil pengertian bahwa hasil belajar merupakan perolehan atau capaian seseorang setelah proses belajarnya baik dalam bentuk sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman dari pengalaman belajarnya. Adanya hasil belajar bertujuan untuk melihat dan mengukur seberapa jauh kemampuan siswa dalam hal penguasaan materi yang telah dipelajarinya dari proses belajarnya.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada banyak faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang. Secara umum faktor-faktor tersebut digolongkan menjadi dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.²³

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi hasil belajar orang

²² Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)* (Medan: Pusdikra MJ, 2020), 51.

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 22.

tersebut. Faktor Internal ini meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a. Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor ini dibedakan menjadi dua macam yaitu:

a) Keadaan Tonus Jasmani

Pada umumnya sangat mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan aktivitas positif terhadap kegiatan belajar individu.

b) Keadaan Fungsi Jasmani/Fisiologis

Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indra. Panca indra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.

b. Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yaitu:

1) Kecerdasan

Sebagai faktor psikologis yang penting pemahaman tentang kecerdasan perlu dimiliki oleh setiap calon guru atau guru profesional, sehingga mereka dapat memahami

tingkat kecerdasan siswanya. Pemahaman tentang tingkat kecerdasan individu dapat diperoleh oleh orangtua dan guru atau pihak-pihak yang berkepentingan melalui konsultasi dengan psikolog atau psikiater. Sehingga dapat diketahui anak didik berada pada tingkat kecerdasan yang mana, amat superior, superior, rata-rata, atau mungkin lemah mental. Pemahaman terhadap tingkat kecerdasan peserta didik akan membantu mengarahkan dan merencanakan bantuan yang akan diberikan kepada siswa.

2) Motivasi

Motivasi menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan dalam proses belajar siswa. Motivasi yang dapat mendorong siswa ingin belajar. Motivasi didefinisikan sebagai motivasi sebagai proses individu yang aktif, mendorong, memberi arahan, dan mempertahankan perilaku kapan saja.

3) Minat

Untuk membangkitkan minat belajar siswa tersebut, banyak cara yang biasa digunakan. Antara lain, pertama dengan membuat materi yang akan dipelajari semenarik mungkin dan tidak membosankan, baik dari bentuk buku materi, desain pembelajaran yang membebaskan siswa untuk mengeksplor apa yang dipelajari, melibatkan seluruh

domain belajar siswa (kognitif, afektif, psikomotorik) sehingga siswa menjadi aktif, maupun performansi guru yang menarik saat mengajar. Kedua, pemilihan jurusan atau bidang studi. Dalam hal ini, alangkah baiknya jika jurusan atau bidang studi dipilih sendiri oleh siswa sesuai dengan minatnya.

4) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performa guru, pelajaran atau lingkungan sekitarnya. Guru dapat mengantisipasi munculnya sikap negatif dalam belajar dengan berusaha untuk menjadi yang lebih profesional dan bertanggung jawab terhadap profesi yang dipilihnya.

5) Bakat

Faktor psikologis lain yang mempengaruhi proses belajar adalah bakat. Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya, setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan masing-masing. Individu yang telah

memiliki bakat tertentu, akan lebih mudah dalam menyerap segala informasi yang berhubungan dengan bakat yang dimilikinya.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar seseorang. Baharudin dan Wahyuni (2010) menyatakan bahwa faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.²⁴

1. Faktor Lingkungan Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan sosial sebagai berikut:

- a) Lingkungan sosial sekolah seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.
- b) Lingkungan sosial masyarakat seperti Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa.

²⁴ Baharudin dan Wahyuni (2010) dalam Eveline Siregar, Retno Widyaningrum, Winda Dewi Lisyarini, dkk., *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2021), 26-27.

- c) Lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Hubungan harmonis antara anggota keluarga, akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

2. Faktor Lingkungan Non-Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial sebagai berikut:

- a) Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.
- b) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. Pertama hardware, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga dan sebagainya. Kedua software, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku panduan, silabi, dan lain sebagainya.
- c) Faktor materi pembelajaran. Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan kondisi perkembangan siswa. Karena itu, agar guru dapat

memberikan kontribusi yang positif terhadap aktivitas belajar siswa, maka guru harus menguasai materi pelajaran dan berbagai metode mengajar yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi siswa.

c. Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil Belajar

Istilah efikasi diri didefinisikan dengan kemampuan individu melakukan penilaian keyakinan terhadap diri sendiri akan kompetensi yang dimilikinya untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas tertentu. Efikasi diri memiliki peranan penting dalam usaha dan proses belajar individu. Efikasi diri mempengaruhi individu untuk menentukan seberapa besar usahanya, berapa lama dan seberapa kuat ketika menghadapi masalah dan kesulitan. Semakin tinggi efikasi diri individu maka semakin besar usaha, ketekunan, dan kekuatan usahanya dalam menyelesaikan tugas.²⁵ Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memandang kesulitan belajar sebagai tantangan yang harus dihadapi daripada ancaman yang harus dihindari.

Siswa dengan efikasi diri yang tinggi akan mampu menentukan pilihan dan usaha untuk maju, gigih dan tekun dalam usahanya untuk mencapai target, serta mampu mengelola kecemasan ketika menghadapi kesulitan dalam proses belajarnya.²⁶ Sehingga hal tersebut membawa pengaruh yang positif terhadap hasil belajarnya. Efikasi diri memiliki

²⁵ Lina Erlina, *Efikasi Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Mobilisasi Pasien* (Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes, 2020), 63.

²⁶ Sri Florina dan Laurence Zagoto, "Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal JRPP* 2, no. 2 (2019), 390.

peranan penting untuk setiap generasi dalam usaha dan proses pembelajaran. Efikasi diri dibutuhkan seseorang untuk agar tidak berputus asa dan mudah menyerah dalam menghadapi setiap rintangan kehidupan.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angka-angka dan diolah menggunakan metode statistika. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²⁷ Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian korelasional atau penelitian yang ingin menunjukkan apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan.

Penelitian korelasional adalah penelitian yang ingin menunjukkan apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan atau tidak dan untuk mengetahui sejauh mana keeratan hubungan antara dua atau lebih variabel yang diteliti. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *survey*. Metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, tes, wawancara terstruktur atau sebagainya (perlakuan tidak seperti dalam

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023), 16-17.

eksperimen).²⁸ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian, satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), efikasi diri adalah variabel bebas yang digunakan sedangkan variabel terikat yang digunakan pada penelitian ini adalah hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa tujuan digunakannya penelitian korelasi disini untuk melihat adakah hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi bisa terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.²⁹ Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Adapun penyebaran populasi siswa kelas XI MIPA sebagai berikut:

²⁸ Sugiyono, 57.

²⁹ Sugiyono, 126.

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi Pada Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember

No.	Kelas	Populasi
1.	XI MIPA 1	33 Siswa
2.	XI MIPA 2	33 Siswa
3.	XI MIPA 3	31 Siswa
4.	XI MIPA 4	33 Siswa
5.	XI MIPA 5	32 Siswa
	Jumlah	162 Siswa

Sumber: TU SMA BIMA Ambulu Jember, 2025

2. Sampel

Secara sederhana sampel adalah sebagian dari populasi. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang akan dipelajari dan harus bersifat representatif (mewakili).³⁰ Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* berupa *Cluster Random Sampling*. *Probability Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi yang dipilih menjadi anggota sampel. *Cluster Random Sampling* sendiri merupakan suatu jenis teknik pengambilan sampel dimana peneliti membagi populasi menjadi beberapa kelompok yang terpisah kemudian dari beberapa kelompok tersebut diambil beberapa sampel secara acak.³¹

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Adapun untuk mengetahui jumlah

³⁰ Sugiyono, 126.

³¹ Sugiyono, 129-131.

sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:³²

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Taraf signifikansi yang diketahui (1%, 5%, atau 10%). Pada penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%.

$$n = \frac{162}{1 + 162 (0,05 \times 0,05)}$$

$$n = \frac{162}{1 + 0,405}$$

$$n = \frac{162}{1,405}$$

$$n = 115$$

Berdasarkan hasil menggunakan rumus *Slovin*, diperoleh sebanyak 115 responden yang akan dijadikan sampel atau 71% dalam penelitian ini. Pada penelitian ini peneliti menggunakan 80% dari total populasi atau sebanyak 130 siswa dari kelas yang terpilih sebagai kelas sampel berdasarkan *Cluster Random Sampling* dan sesuai dengan jumlah siswa yang masuk saat penyebaran angket berlangsung.

Uji coba instrumen dilakukan di kelas XI MIPA 5 yang tidak termasuk dalam sampel penelitian utama. Pemilihan kelas uji coba

³² Sugiyono, 137.

dilakukan atas pertimbangan kemudahan akses, kesiapan siswa, dan kesesuaian jadwal pelajaran, serta karena kelas tersebut memiliki karakteristik yang sepadan dengan kelas-kelas lainnya dalam populasi. Data jumlah responden yang sampel dalam penelitian ini disajikan pada tabel 3.2.

Tabel 3.2
Data Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian

No.	Kelas	Responden
1.	XI MIPA 1	33 Siswa
2.	XI MIPA 2	33 Siswa
3.	XI MIPA 3	31 Siswa
4.	XI MIPA 4	33 Siswa
	Jumlah	130 Siswa

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat

diberikan kepada responden secara langsung atau tidak langsung melalui pos atau internet.³³

Penelitian ini menggunakan jenis kuesioner tertutup. Angket efikasi diri dalam penelitian ini mengadopsi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Nofitri Constantia dalam skripsi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru” Tahun 2019. Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, untuk mendapatkan data tentang hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini tidak kalah pentingnya dengan teknik pengumpulan data lainnya. Teknik dokumentasi adalah pengumpulan data oleh peneliti yang berasal dari sumber terpercaya. Dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, catatan penting, surat kabar, dan lain-lain. Penelitian ini mengambil teknik dokumentasi untuk memperoleh data tentang hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember yang berupa nilai ulangan harian dan nilai ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Biologi.

³³ Sugiyono, 199-200.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data yang berguna untuk menjawab permasalahan penelitian. Instrumen digunakan sebagai alat saat melakukan penelitian dengan menggunakan suatu metode. Bentuk instrumen bergantung pada metode yang digunakan, jika metode wawancara menggunakan pedoman wawancara. Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner

Dalam penelitian ini, pengumpulan data menggunakan daftar isian angket. Angket tersebut digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember. Angket efikasi diri dalam penelitian ini mengadopsi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Nofitri Constantia dalam skripsi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru” Tahun 2019.

Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, untuk mendapatkan data tentang hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember. Angket penelitian efikasi diri yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian harus memiliki kisi-kisi instrumen.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri (X)

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Butir		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Efikasi Diri	Level	1. Memiliki keyakinan dan usaha yang tinggi	1, 2, 3, 9	7	5	
		2. Adanya perencanaan yang matang	4, 5, 6	8	4	
	Generality	1. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas	10, 12, 14, 19	18	5	
		2. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi-situasi sosial	11, 13, 15, 16	17	5	
	Strength	1. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	20, 21, 23, 24	25	5	
		2. Memiliki komitmen yang tinggi	22, 26, 27, 28	-	4	
	JUMLAH					28

Sumber: Nofitri Constantia (2019: 38)

Pada indikator yang tidak memuat butir pernyataan negatif, hal tersebut disebabkan karena pernyataan positif sudah cukup mewakili aspek yang diukur. Penyusunan pernyataan negatif tidak selalu harus disusun dalam angket, karena pemilihan bentuk pernyataan (positif atau negatif) harus mempertimbangkan kemudahan pemahaman dan kesesuaian dengan

konstruk yang diukur.³⁴ Skor penilaian dapat ditentukan dengan menggunakan skala pengukuran. Penelitian ini menggunakan Skala *Likert* untuk mengukur skor dari angket. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.³⁵

Penilaian dilakukan dengan membagi menjadi dua kategori yaitu *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negatif). Besarnya skor antara 1-5. Pemberian skor disajikan pada tabel 3.4.

Tabel 3.4
Pemberian skor pada Skala *Likert*

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Sumber: Sugiyono (2023: 147)

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen. Anggota uji coba instrumen diambil dari populasi yang sama dengan sampel penelitian dengan jumlah anggota uji coba sebanyak 32 siswa yakni kelas XI MIPA 5.

1) Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas

³⁴ Sugiyono, 134.

³⁵ Sugiyono, 146.

adalah kecermatan dan ketepatan suatu alat ukur dalam mengukur sasaran yang diukurnya. Uji validitas dilakukan untuk mengukur suatu instrumen sudah sah (tepat) atau tidak.³⁶ Rumus yang dapat digunakan untuk menguji validitas pada instrumen penelitian (kuesioner) yaitu dengan teknik korelasi *Product Moment*. Korelasi *Pearson Product Moment* adalah untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio.³⁷

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket efikasi diri yang diadopsi dari penelitian sebelumnya. Instrumen telah melalui proses uji validitas dan reliabilitas aslinya dan terdiri dari 28 item pernyataan. Namun demikian, sesuai panduan pengukuran dalam penelitian kuantitatif, validitas merupakan sifat yang kontekstual dan tidak bersifat absolut. Validitas adalah derajat ketepatan suatu alat ukur dalam mengukur apa yang seharusnya diukur, yang bergantung pada kondisi populasi dan situasi saat instrumen tersebut digunakan.³⁸ Oleh karena itu, meskipun angket telah dinyatakan valid dalam penelitian sebelumnya, peneliti tetap melakukan uji validitas ulang pada konteks dan subjek penelitian saat ini.

Adapun rumus korelasi *Pearson Product Moment* adalah sebagai berikut:

³⁶ Sugiyono, 175-176.

³⁷ Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Rahmiati, dkk., *Buku Ajar Statistika* (Padang: Muharika Rumah Ilmiah, 2023), 82.

³⁸ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 45-46.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Uji validitas dilakukan bertujuan untuk memastikan keabsahan data dalam penelitian. Dalam pengujian ini, kuesioner diuji cobakan kepada siswa selain dari yang dipakai peneliti sebagai sampel, yaitu kelas XI MIPA 5. Untuk mempermudah perhitungan r hitung menggunakan program IBM SPSS *Statistics* 25.

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Susan Stainback (1988) menyatakan bahwa reliabilitas merupakan konsistensi dan stabilitas dari suatu data atau temuan. Reliabilitas berkenaan dengan seberapa jauh instrumen penelitian menghasilkan data yang dapat dipercaya. Uji reliabilitas bertujuan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya.³⁹

Suatu instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel jika instrumen tersebut dapat menghasilkan data penelitian yang konsisten,

³⁹ Susan Stainback (1988) dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023) 362.

karena dengan konsisten sebuah data dapat dipercaya kebenarannya. Jadi sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel jika menghasilkan data yang sama meskipun digunakan dalam waktu yang berbeda asalkan karakteristik dari subjek adalah sama.⁴⁰ Kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas instrumen dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha* pada masing-masing variabel. Dalam penelitian ini menggunakan rumus alpha untuk menguji reliabilitas instrumennya.⁴¹

$$r_i = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_B^2}{\sigma_B^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas

K = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_B^2$ = Jumlah varian butir

σ_B^2 = Varian total

Hasil dari jawaban responden dalam penelitian ini kemudian diolah dengan bantuan SPSS versi 25. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* yang dapat dilihat pada tabel berikut.

⁴⁰ Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah* (Tempuran Magelang: StaiaPress, 2018), 74.

⁴¹ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2023), 79-80.

Tabel 3.5
Tingkat Reliabilitas atau Keandaalan Cronbach's Alpha

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$0,00 < r_i \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_i \leq 0,50$	Rendah
$0,50 < r_i \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < r_i \leq 0,90$	Tinggi
$0,90 < r_i \leq 0,100$	Sangat Tinggi

Sumber: Soesana dkk (2023: 80)

D. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan analisis yang berfungsi memberikan gambaran dan mendeskripsikan terkait objek yang diteliti melalui data dari sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁴²

Analisis data deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah penelitian yakni untuk mendeskripsikan tingkat efikasi diri dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Pada penelitian ini terdapat 5 kategori yang digunakan yakni sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Persentase yang digunakan sebagai berikut:

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023) 206-207.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Angka Persentase

f = Frekuensi

n = Jumlah Responden

- a. Angket efikasi diri memiliki 28 item pertanyaan, untuk mengetahui skor tertinggi dapat diperoleh dengan mengalikan jumlah soal dengan skor tertinggi $28 \times 5 = 140$, dan skor terendah didapat dengan mengalikan jumlah soal dengan skor terendah $28 \times 1 = 28$. Untuk mencari *range* dan interval pada variabel penelitian menggunakan rumus berikut:⁴³

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Setelah nilai *range* diketahui dilanjutkan dengan mencari nilai interval.

⁴³ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2023), 90.

$$I = R/K$$

Keterangan:

I = Interval

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

Penghitungan *range* dan interval untuk angket efikasi diri:

$$R = H - L + 1$$

$$R = 140 - 28 + 1 = 113$$

$$I = R/K$$

$$I = 113/5 = 22,6$$

Tabel 3.6
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Efikasi Diri (X)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	118 – 140	Sangat Tinggi
2.	95 – 117	Tinggi
3.	72 – 94	Sedang
4.	49 – 71	Rendah
5.	26 – 48	Sangat Rendah

- b. Hasil belajar siswa diambil dari kategori peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang disajikan pada tabel 3.7 di bawah ini:

Tabel 3.7
Kategori Nilai Hasil Belajar

No.	Interval Nilai	Kategori
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 55	Kurang
5.	< 40	Sangat Kurang

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik inferensial disebut juga statistik probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (*probability*).⁴⁴ Statistik inferensial ini digunakan pada penelitian yang memiliki dua variabel atau lebih dengan tujuan membandingkan antar variabel atau mencari hubungan atau pengaruh antar variabel dalam penelitian tersebut.⁴⁵ Terdapat dua jenis statistik inferensial, yaitu statistik parametrik dan statistik non-parametrik. Statistik parametrik biasanya digunakan untuk menganalisis data interval dan rasio, sedangkan statistik nonparametrik biasanya digunakan untuk menganalisis data nominal dan ordinal.⁴⁶

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023), 207-208.

⁴⁵ Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2023), 93.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2023), 210.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai prasyarat untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Apabila data berdistribusi normal maka menggunakan statistik parametrik dan apabila data tidak berdistribusi normal maka menggunakan statistik non-parametrik.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel terikat dan variabel bebas berada pada garis linier (garis lurus) atau tidak secara signifikansi.⁴⁷ Menurut Sudarmanto (2005) kriteria pengujian linieritas dapat dilihat apabila nilai $\text{Sig.} \geq 0,05$ maka hubungan antara variabel bersifat linier, sebaliknya apabila nilai $\text{Sig.} \leq 0,05$ maka hubungan antara variabel tidak bersifat linier.⁴⁸

c. Korelasi *Product Moment*

Korelasi *Product Moment* merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel bila data pada kedua variabel tersebut interval atau ratio, dan sumber data dari variabel-variabel tersebut sama.⁴⁹ Berikut adalah rumus korelasi *Product Moment*.

⁴⁷ Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Rahmiati, dkk., *Buku Ajar Statistika* (Padang: Muharika Rumah Ilmiah, 2023), 68

⁴⁸ Sudarmanto (2005) dalam Wirda Naufa, Abdul Wahab Abdi, Amsal Amri, "Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 12 Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi Unsyiah* 2, no. 2 (2017) 129

⁴⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019) 183.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

$x = (x_i - \bar{x})$

$y = (y_i - \bar{y})$

Koefisien korelasi bisa diketahui dapat digeneralisasikan (signifikan) atau tidak dengan membandingkan r hitung dengan r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian data tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil serta data tersebut dapat dikatakan mampu mencerminkan keadaan populasi. Penilaian terhadap besar atau kecilnya koefisien yang diperoleh dapat dilakukan dengan merujuk pada tabel di bawah ini. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi disajikan pada tabel 3.8.

Tabel 3.8
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2019: 186)

Korelasi *product moment* dilambangkan dengan (r) koefisien korelasi positif terbesar adalah 1 dan koefisien korelasi negatif terbesar

adalah -1, sedangkan yang terkecil adalah 0. Apabila hubungan antara dua variabel atau lebih tersebut memiliki koefisien korelasi 1 atau -1, maka hubungan tersebut sempurna. Penelitian korelasi memiliki suatu angka yang disebut dengan Koefisien Determinasi, yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut dengan koefisien penentu karena varian yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varian yang terjadi pada variabel independen.

d. Uji Korelasi *Spearman Rank*

Korelasi *Spearman Rank* digunakan untuk mengukur tingkat atau keeratan hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat dengan asumsi bahwa data yang digunakan tidak harus berdistribusi normal. Karena korelasi *Spearman Rank* bekerja dengan data ordinal, maka data tersebut terlebih dahulu harus diubah menjadi data ordinal.⁵⁰ Rumus yang digunakan:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Keterangan:

ρ = Koefisien korelasi *Spearman Rank*

d_i = Selisih setiap pasangan *rank*

n = Jumlah pasangan *rank*

⁵⁰ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2007), 74.

Pengujian signifikansi pada korelasi *Spearman Rank* dapat menggunakan uji Z. Jika Z_{hitung} lebih besar dari pada Z_{tabel} maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berikut rumus uji Z:

$$Z_h = \frac{\frac{\rho}{1}}{\sqrt{n-1}}$$



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Identitas Sekolah

NPSN	: 20523815
NSS	: 304052426034
Nama	: SMA BIMA Ambulu Jember
Akreditasi	: A
Alamat	: Jl. Pendidikan No. 11 Ambulu
Kode Pos	: 68172
Nomor Telepon	: 0336881415
Email	: bimasekolah@gmail.com
Jenjang	: SMA
Status	: Swasta
Website	: www.smabimaambulu.sch.id
Lintang	: -8.3436
Bujur	: 113.6116
Waktu Belajar	: Sekolah Pagi
Kota	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur
Kecamatan	: Ambulu

2. Organisasi dan Kelembagaan

Kepala Sekolah	: Drs. H. Abd. Wahab HS. M.Pd.I
----------------	---------------------------------

Waka Bidang Kurikulum	: Erwina Mawarni, S.Pd.
Waka Bidang Kesiswaan	: Haris Sulaiman, S.Pd.
Waka Bidang Sarana dan Prasarana	: Asri Wardhana, S.Pd.
Waka Bidang Humas	: Chamim Thohari, S.Pd.
Kepala Tata Usaha	: Imam Syafi'i, S.Kom.
Kepala Perpustakaan	: Drs. M. Shohib Al Amin
Bendahara	: Dra. F Yulmahasih
Koordinator BK	: I Gusti Made Sueca, S.Pd.

3. Visi, Misi dan Tujuan SMA BIMA Ambulu Jember

a. Visi

Terwujudnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang cerdas, terampil, berkarakter, berbudi pekerti luhur dan mandiri berdasarkan iman dan taqwa serta peduli terhadap lingkungan.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kualitas, kuantitas, kretativitas dan inovasi pembelajaran secara efektif dan terprogram dalam penyelenggaraan pendidikan.
- 2) Menciptakan insan yang terampil dengan mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas siswa.
- 3) Mengedepankan pendidikan karakter dengan berpedoman pada religius, nasionalis, integritas, gotong royong dan kemandirian.
- 4) Menumbuhkan insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin santun dan berwawasan kebangsaan.

- 5) Terwujudnya kemandirian melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- 6) Membina siswa dalam kegiatan Rohani (Rohis) Islam untuk meningkatkan iman dan taqwa.
- 7) Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

c. Tujuan

- 1) Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri.
- 2) Menghasilkan karya kreatif dan inovatif secara individual maupun kelompok.
- 3) Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan dan pendidikan karakter bangsa.
- 4) Membentuk insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin, santun dan berwawasan kebangsaan.
- 5) Membentuk warga sekolah yang berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur, mandiri dan berwawasan lingkungan.
- 6) Membentuk warga sekolah yang melek Al Quran, informasi dan IPTEK.
- 7) Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

B. Penyajian Data

SMA BIMA Ambulu Jember adalah tempat penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kelas XI MIPA sebagai populasi penelitian. Sebanyak

130 siswa digunakan sebagai sampel penelitian ini. Kegiatan penelitian dimulai pada tanggal 7 Januari 2025 dengan memberikan surat izin penelitian kepada Waka kurikulum yakni Ibu Erwina Mawarni, S.Pd. Pada tanggal 8 Januari 2025 surat izin penelitian di konfirmasi dan di ACC oleh Bapak Drs. H. Abd. Wahab HS. M.Pd.I selaku Kepala Sekolah di SMA BIMA Ambulu Jember. Pada hari Selasa, 14 Januari 2025 dilanjutkan dengan silaturahmi dengan ketiga guru yang mengajar Biologi di kelas XI MIPA dan di hari yang sama peneliti meminta data siswa pada staf TU yang bertugas.

Peneliti melakukan penyebaran angket uji coba pada hari Kamis, 16 Januari 2025 di kelas XI MIPA 5 yang berjumlah 32 siswa. Pada tanggal 21-23 Januari 2025 peneliti melakukan penyebaran angket pada kelas sampel yakni XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4. Kemudian pada tanggal 23 Januari 2025 yakni hari terakhir penyebaran angket peneliti meminta data hasil belajar Biologi siswa berupa nilai Ulangan Harian, PTS, dan PAS siswa kepada guru Biologi kelas XI MIPA yaitu: Dra. Eny Winarni, Ibu Atik Rizki Amalia, S.Pd., dan Ibu Fathonah Yulmahasih, S.Pd. Kegiatan penelitian berakhir pada hari Selasa, 28 Januari 2025 dengan peneliti meminta surat keterangan sudah selesai melakukan penelitian serta meminta tanda tangan Kepala Sekolah SMA BIMA Ambulu Jember.

Kuesioner (angket) dan dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti, maka peneliti akan menyajikan hasil pengumpulan data di lapangan terkait penelitian ini. Instrumen efikasi diri yang digunakan pada penelitian ini telah di uji validitas dan reliabilitas

terlebih dahulu kepada anggota uji coba instrumen yang diambil dari populasi yang sama dengan sampel sebelum instrumen tersebut disebarkan kepada sampel penelitian.

1. Hasil Uji Validitas

Adapun hasil uji validitas instrumen yang menggunakan bantuan SPSS versi 25 pada variabel diri dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Efikasi Diri

No.	r tabel	r hitung	Keterangan
1.	0,349	0,526	Valid
2.	0,349	0,372	Valid
3.	0,349	0,640	Valid
4.	0,349	0,479	Valid
5.	0,349	0,489	Valid
6.	0,349	0,295	Tidak Valid
7.	0,349	-0,268	Tidak Valid
8.	0,349	0,174	Tidak Valid
9.	0,349	0,546	Valid
10.	0,349	0,770	Valid
11.	0,349	0,708	Valid
12.	0,349	0,724	Valid
13.	0,349	0,605	Valid
14.	0,349	0,649	Valid
15.	0,349	0,729	Valid
16.	0,349	0,796	Valid
17.	0,349	0,003	Tidak Valid
18.	0,349	0,012	Tidak Valid
19.	0,349	0,724	Valid
20.	0,349	0,293	Tidak Valid
21.	0,349	0,774	Valid
22.	0,349	0,708	Valid
23.	0,349	0,096	Tidak Valid
24.	0,349	0,457	Valid
25.	0,349	0,158	Tidak Valid
26.	0,349	0,602	Valid

No.	r tabel	r hitung	Keterangan
27.	0,349	0,518	Valid
28.	0,349	0,613	Valid

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 10

Variabel efikasi diri memiliki hasil uji validitas pada Tabel 4.1 terdapat 8 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan tidak valid dan 20 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan valid. Rekapitulasi hasil uji validitas instrumen disajikan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan/Item	Jumlah
	Efikasi Diri	
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 26, 27, dan 28	20
Tidak Valid	6, 7, 8, 17, 18, 20, 23, dan 25	8
	Total	

Berdasarkan rekapitulasi hasil uji validitas pada tabel 4.2, terdapat 20 item pernyataan yang memenuhi kriteria valid, sedangkan terdapat 8 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan tidak valid dan tidak digunakan dalam analisis lebih lanjut. Item pernyataan yang tidak valid dibuang karena masih terdapat item lain dalam indikator yang sama yang telah memenuhi syarat validitas dan dapat mewakili aspek yang diukur.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25 pada variabel efikasi diri dapat dinyatakan bahwa kedua variabel tersebut reliabel dengan nilai rata-rata *Cronbach's Alpha* untuk variabel efikasi diri sebesar 0,864 dengan kategori tinggi. Hasil perhitungan reliabilitas variabel efikasi diri dengan bantuan SPSS versi 25 disajikan pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Item
Efikasi Diri	0,864	28

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 11

Peneliti akan menyajikan data hasil efikasi diri siswa yang didapat melalui kuesioner (angket) dan nilai hasil belajar siswa yang diperoleh melalui dokumen yang didapat lewat guru Biologi. Data dari 130 sampel mengenai efikasi diri dan hasil belajar disajikan pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Responden	Efikasi Diri	Hasil Belajar			Rerata Hasil Belajar
			PTS	PAS	UH	
1	Responden 1	76	87	88	87	87
2	Responden 2	88	87	87	86	87
3	Responden 3	88	93	94	93	93
4	Responden 4	76	78	79	78	78
5	Responden 5	87	85	88	85	86
6	Responden 6	71	88	86	87	87
7	Responden 7	74	87	86	86	86
8	Responden 8	66	86	85	85	85
9	Responden 9	89	86	88	86	87
10	Responden 10	77	87	87	86	87
11	Responden 11	74	94	94	93	94
12	Responden 12	76	93	94	93	93

No.	Responden	Efikasi Diri	Hasil Belajar			Rerata Hasil Belajar
			PTS	PAS	UH	
13	Responden 13	80	94	94	93	94
14	Responden 14	85	93	94	93	93
15	Responden 15	76	87	86	86	86
16	Responden 16	80	86	88	87	87
17	Responden 17	77	88	88	88	88
18	Responden 18	73	87	87	86	87
19	Responden 19	80	94	94	93	94
20	Responden 20	70	93	94	93	93
21	Responden 21	81	86	88	86	87
22	Responden 22	74	87	88	87	87
23	Responden 23	75	94	94	93	94
24	Responden 24	84	78	79	78	78
25	Responden 25	85	94	94	93	94
26	Responden 26	74	87	88	87	87
27	Responden 27	72	93	94	93	93
28	Responden 28	74	87	86	87	87
29	Responden 29	71	94	94	93	94
30	Responden 30	84	94	94	94	94
31	Responden 31	84	86	86	85	86
32	Responden 32	81	86	85	86	86
33	Responden 33	73	93	94	93	93
34	Responden 34	74	85	85	84	85
35	Responden 35	52	78	75	77	77
36	Responden 36	67	80	85	83	83
37	Responden 37	65	85	90	86	87
38	Responden 38	66	85	85	85	85
39	Responden 39	89	90	92	91	91
40	Responden 40	77	92	92	92	92
41	Responden 41	73	80	88	87	85
42	Responden 42	60	90	88	85	88
43	Responden 43	70	78	80	80	79
44	Responden 44	63	80	80	82	81
45	Responden 45	88	85	85	83	84
46	Responden 46	65	90	91	90	90
47	Responden 47	76	85	88	85	86
48	Responden 48	80	85	88	86	86
49	Responden 49	77	85	91	88	88
50	Responden 50	59	85	85	86	85
51	Responden 51	85	95	91	91	92
52	Responden 52	67	85	88	88	87
53	Responden 53	88	95	91	90	92
54	Responden 54	74	90	88	86	88
55	Responden 55	59	85	83	87	85
56	Responden 56	70	80	83	83	82
57	Responden 57	80	80	85	83	83
58	Responden 58	87	85	85	85	85

No.	Responden	Efikasi Diri	Hasil Belajar			Rerata Hasil Belajar
			PTS	PAS	UH	
59	Responden 59	71	85	88	85	86
60	Responden 60	74	85	88	86	86
61	Responden 61	72	85	86	84	85
62	Responden 62	74	90	91	91	91
63	Responden 63	71	85	87	87	86
64	Responden 64	70	90	88	87	88
65	Responden 65	68	80	86	84	83
66	Responden 66	74	80	80	80	80
67	Responden 67	68	85	83	81	83
68	Responden 68	68	80	80	78	79
69	Responden 69	76	86	86	84	85
70	Responden 70	72	85	85	85	85
71	Responden 71	68	90	90	90	90
72	Responden 72	71	92	88	87	89
73	Responden 73	85	85	85	84	85
74	Responden 74	81	90	92	91	91
75	Responden 75	62	78	78	78	78
76	Responden 76	69	80	85	83	83
77	Responden 77	96	85	86	85	85
78	Responden 78	68	85	85	85	85
79	Responden 79	81	80	86	84	83
80	Responden 80	74	80	85	85	83
81	Responden 81	75	80	86	84	83
82	Responden 82	84	85	83	82	83
83	Responden 83	96	85	85	85	85
84	Responden 84	61	88	87	87	87
85	Responden 85	84	85	90	88	88
86	Responden 86	62	85	88	83	85
87	Responden 87	73	85	85	85	85
88	Responden 88	67	75	85	81	80
89	Responden 89	71	80	80	81	80
90	Responden 90	77	80	84	84	83
91	Responden 91	92	85	84	85	85
92	Responden 92	90	85	85	86	85
93	Responden 93	80	90	90	88	89
94	Responden 94	68	75	85	81	80
95	Responden 95	71	85	85	85	85
96	Responden 96	68	75	85	81	80
97	Responden 97	54	85	86	85	85
98	Responden 98	90	83	83	83	83
99	Responden 99	51	82	82	80	81
100	Responden 100	66	89	87	87	88
101	Responden 101	60	84	85	83	84
102	Responden 102	75	84	81	82	82
103	Responden 103	55	86	81	82	83
104	Responden 104	72	86	85	85	85

No.	Responden	Efikasi Diri	Hasil Belajar			Rerata Hasil Belajar
			PTS	PAS	UH	
105	Responden 105	75	86	85	85	85
106	Responden 106	67	85	83	83	84
107	Responden 107	62	86	84	84	85
108	Responden 108	57	91	91	91	91
109	Responden 109	75	84	84	84	84
110	Responden 110	79	89	86	87	87
111	Responden 111	68	89	87	87	88
112	Responden 112	53	87	86	86	86
113	Responden 113	66	88	89	88	88
114	Responden 114	68	88	89	88	88
115	Responden 115	82	85	85	85	85
116	Responden 116	71	92	90	90	91
117	Responden 117	63	85	85	83	84
118	Responden 118	68	78	88	80	82
119	Responden 119	74	87	85	85	86
120	Responden 120	64	89	86	87	87
121	Responden 121	85	92	89	90	90
122	Responden 122	66	88	85	86	86
123	Responden 123	59	88	87	87	87
124	Responden 124	79	85	85	85	85
125	Responden 125	69	86	86	86	86
126	Responden 126	79	83	88	82	84
127	Responden 127	73	84	83	83	83
128	Responden 128	63	87	82	83	84
129	Responden 129	69	82	88	83	84
130	Responden 130	59	78	82	83	81

Sumber: Diolah di Excel, 2025 Lampiran no. 8 dan Lampiran no. 9

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dalam penelitian. Analisis deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk melihat tingkat efikasi diri siswa serta untuk mengetahui bagaimana hasil belajar Biologi siswa. Analisis deskriptif pada masing-masing variabel yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data akan disajikan dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket Efikasi Diri

Berikut merupakan data hasil angket efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Hasil Angket Efikasi Diri

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	118 – 140	13	10%	Sangat Tinggi
2.	95 – 117	69	53,08%	Tinggi
3.	72 – 94	43	33,08%	Sedang
4.	49 – 71	5	3,85%	Rendah
5.	26 - 48	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		130	100%	

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 12

Berdasarkan data pada tabel di 4.5 di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri yang dimiliki oleh siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tergolong cukup memuaskan. Sebanyak 13 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 10%, 69 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 53,08%, 43 siswa memiliki kategori sedang dengan persentase 33,08%, 5 siswa memiliki kategori rendah dengan persentase 3,85%, dan tidak terdapat siswa yang memiliki kategori sangat rendah dengan persentase 0%.

b. Data Hasil Belajar Siswa

Berikut adalah data hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada mata pelajaran Biologi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.6
Hasil Belajar Biologi Siswa pada Nilai PTS

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	86 – 100	64	49,23%	Sangat Tinggi
2.	71 – 85	66	50,77%	Tinggi
3.	56 – 70	0	0%	Sedang
4.	41 – 55	0	0%	Rendah
5.	≤ 40	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		130	100%	

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 12

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada ujian PTS mata pelajaran Biologi tergolong sangat baik. Dimana sebanyak 64 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 49,23% dan 66 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 50,77%.

Tabel 4.7
Hasil Belajar Biologi Siswa pada Nilai PAS

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	86 – 100	76	58,46%	Sangat Tinggi
2.	71 – 85	54	41,54%	Tinggi
3.	56 – 70	0	0%	Sedang
4.	41 – 55	0	0%	Rendah
5.	≤ 40	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		130	100%	

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 12

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada ujian PAS mata pelajaran Biologi tergolong sangat baik. Dimana

sebanyak 76 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 58,46% dan 54 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 41,54%.

Tabel 4.8
Hasil Belajar Biologi Siswa pada UH

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	86 – 100	65	50%	Sangat Tinggi
2.	71 – 85	75	50%	Tinggi
3.	56 – 70	0	0%	Sedang
4.	41 – 55	0	0%	Rendah
5.	≤ 40	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		130	100%	

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 12

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada Ulangan Harian (UH) mata pelajaran Biologi terbagi sama rata. Dimana sebanyak 65 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 50% dan 65 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 50%.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yang 2, 3, 4, dan 5 dalam penelitian. Dalam analisis inferensial akan digunakan beberapa alat analisis menggunakan SPSS versi 25. Berdasarkan persyaratan analisis korelasi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap hasil penelitian.

Analisis inferensial dalam penelitian ini digunakan untuk menguji hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar siswa melalui pendekatan statistik korelasional, dimana tidak terdapat perlakuan atau *treatment* terhadap sampel. Hubungan diuji secara terpisah terhadap masing-masing indikator hasil belajar, yakni nilai Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), dan ulangan harian. Analisis ini dilakukan untuk melihat secara lebih spesifik bagaimana hubungan efikasi diri terhadap masing-masing bentuk capaian hasil belajar.

Pemisahan ini dilakukan karena ketiga bentuk evaluasi tersebut memiliki karakteristik yang berbeda. Ulangan harian bersifat formatif dan diberikan setelah penyelesaian topik pembelajaran tertentu, sedangkan PTS dan PAS merupakan evaluasi sumatif yang mencakup materi dalam cakupan yang lebih luas.⁵¹ Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk melihat apakah data pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak, peneliti menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dengan bantuan SPSS versi 25. Pengambilan keputusan didasarkan pada asumsi:

⁵¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 3 dan 22.

- 1) Jika nilai signifikansi pada *Asym. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data populasi tidak berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi pada *Asym. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data populasi berdistribusi normal.

Uji ini dilakukan terhadap variabel bebas Efikasi Diri (X) dan variabel terikat hasil belajar Biologi siswa (Y) kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember yang terdiri dari nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian. Berdasarkan bukti hasil output uji normalitas menggunakan SPSS versi 25 diketahui bahwa data penelitian pada penelitian ini berdistribusi normal yang disajikan pada tabel 4.9.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data One Sample Kolmogorov-Smirnov

No.	Variabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	Efikasi Diri	0,083	Normal
2.	PTS	0,200	Normal
3.	PAS	0,200	Normal
4.	UH	0,200	Normal

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 13

Data yang tertera pada tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yang artinya data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas juga merupakan uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji linearitas dengan bantuan SPSS versi 25 dengan taraf signifikansi 5%. Pengambilan keputusan

berdasarkan dengan nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity*, yaitu:

- 1) Variabel-variabel penelitian tidak memiliki hubungan yang linear jika nilai Sig. < 0,05
- 2) Variabel-variabel penelitian memiliki hubungan yang linear jika nilai Sig. > 0,05

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas
Efikasi Diri terhadap Rerata Hasil Belajar

Variabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
Efikasi Diri atas Y	0,685	Linear

Sumber: Diolah di SPSS,2025 Lampiran no. 14

Tabel 4.11
Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas
Efikasi Diri terhadap Komponen Hasil Belajar

No.	Variabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	Efikasi Diri atas PTS	0,681	Linear
2.	Efikasi Diri atas PAS	0,524	Linear
3.	Efikasi Diri atas UH	0,592	Linear

Sumber: Diolah di SPSS,2025 Lampiran no. 14

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai singnifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara efikasi diri (X) dengan hasil belajar Biologi (Y) siswa

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Product Moment*, adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Bima Ambulu Jember.

Adapun hasil uji hipotesis dengan korelasi *Product Moment* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.12
Uji Korelasi Product Moment
Efikasi Diri dengan Komponen Hasil Belajar

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Pearson Correlation	Koefisien Determinasi	t hitung	t tabel	Sig.
Efikasi Diri	PTS	0,210	4,41%	2,430	1,979	0,017
Efikasi Diri	PAS	0,278	7,73%	3,273	1,979	0,001
Efikasi Diri	UH	0,259	6,71%	3,033	1,979	0,003

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 15

Tabel 4.12 menjelaskan hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan hasil belajar Biologi yang meliputi nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian (UH). Berikut adalah uraian penjabaran dari Tabel 4.16.

1) Efikasi Diri dengan PTS

Hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan nilai PTS dengan bantuan statistik uji t, didapat nilai t hitung sebesar 2,430 dengan $df = 128$ diperoleh t tabel sebesar 1,979. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,017. Karena $t \text{ hitung } 2,430 > t \text{ tabel } 1,979$ dan nilai Sig. $0,017 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa

H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan nilai PTS.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel efikasi diri dengan nilai PTS adalah 0,210 dan dapat diketahui bahwa efikasi diri dengan nilai PTS Biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,210. Koefisien korelasi 0,210 termasuk dalam kategori korelasi rendah.

Koefisien determinasi sebesar 0,0441. Hal ini berarti varian yang terjadi pada nilai PTS adalah 4,41% atau dapat diartikan kontribusi efikasi diri terhadap nilai PTS sebesar 4,41% dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

2) Efikasi Diri dengan PAS

Hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan nilai PAS dengan bantuan statistik uji t, didapat nilai thitung sebesar 3,273 dengan $df = 128$ diperoleh t tabel sebesar 1,979. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,001. Karena $t_{hitung} 3,273 > t_{tabel} 1,979$ dan nilai Sig. $0,001 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan nilai PAS.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel efikasi diri dengan nilai PAS adalah 0,278 dan dapat diketahui bahwa efikasi diri

dengan nilai PAS Biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,278. Koefisien korelasi 0,278 termasuk dalam kategori korelasi rendah.

Koefisien determinasi sebesar 0,0773. Hal ini berarti varian yang terjadi pada nilai PAS adalah 7,73% atau dapat diartikan kontribusi efikasi diri terhadap nilai PAS sebesar 7,73% dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

3) Efikasi Diri dengan UH

Hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan nilai UH dengan bantuan statistik uji t, didapat nilai t hitung sebesar 3,033 dengan $df = 128$ diperoleh t tabel sebesar 1,979. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,003. Karena $t \text{ hitung } 3,033 > t \text{ tabel } 1,979$ dan nilai Sig. $0,003 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan nilai UH.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel efikasi diri dengan nilai UH adalah 0,259 dan dapat diketahui bahwa efikasi diri dengan nilai UH Biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,259. Koefisien korelasi 0,259 termasuk dalam kategori korelasi rendah.

Koefisien determinasi sebesar 0,0671. Hal ini berarti varian yang terjadi pada nilai UH adalah 6,71% atau dapat diartikan

kontribusi efikasi diri terhadap nilai UH sebesar 6,71% dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

Tabel 4.13
Uji Korelasi Product Moment
Efikasi Diri dengan Rerata Hasil Belajar

Variabel Bebas	Variabel Terikat	<i>Pearson Correlation</i>	Koefisien Determinasi	t hitung	t tabel	Sig.
Efikasi Diri	Y	0,264	6,97%	3,097	1,979	0,002

Sumber: Diolah di SPSS, 2025 Lampiran no. 15

Tabel 4.13 menjelaskan hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan keseluruhan (rerata nilai PTS, PAS, dan UH) hasil belajar Biologi. Hasil pengujian signifikansi hubungan efikasi diri dengan hasil belajar dengan bantuan statistik uji t, diperoleh nilai t hitung sebesar 3,097 dengan $df = 128$ diperoleh t tabel sebesar 1,979. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,002. Karena $t \text{ hitung } 3,097 > t \text{ tabel } 1,979$ dan nilai $\text{Sig. } 0,002 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel efikasi diri dengan hasil belajar adalah 0,264 dan dapat diketahui bahwa efikasi diri dengan hasil belajar Biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,264. Koefisien korelasi 0,264 termasuk dalam kategori korelasi rendah.

Koefisien determinasi sebesar 0,0697. Hal ini berarti varian yang terjadi pada hasil belajar adalah 6,97% atau dapat diartikan kontribusi

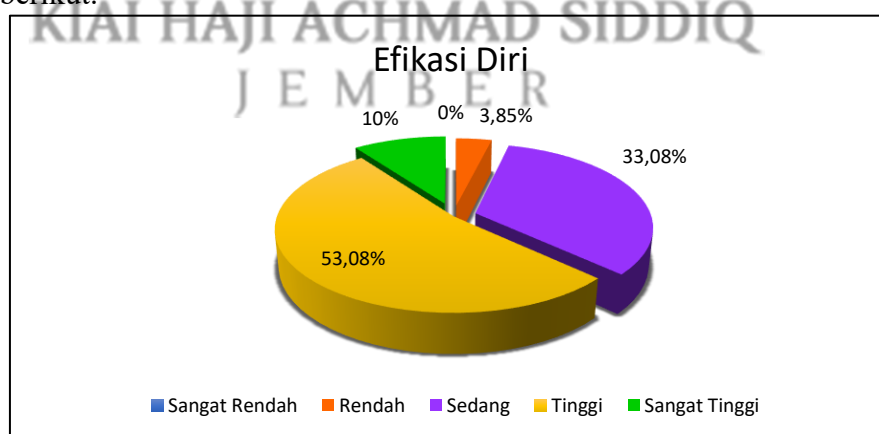
efikasi diri terhadap hasil belajar Biologi sebesar 6,97% dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

Berdasarkan uraian tabel di atas, dapat dilihat bahwa seluruh nilai *Pearson Correlation* mengindikasikan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan hasil belajar, meskipun kekuatannya tergolong rendah hingga sangat rendah berdasarkan interpretasi koefisien korelasi. Seluruh nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ yang menunjukkan bahwa hasilnya signifikan secara statistik. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa.

D. Pembahasan

1. Efikasi Diri Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Penyebaran angket efikasi diri siswa kelas XI MIPA dengan total 20 item pertanyaan, diperoleh data angket efikasi diri seperti pada diagram berikut.



Gambar 4.1
Diagram Efikasi Diri Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Berdasarkan Gambar 4.1 dapat diketahui bahwa efikasi diri siswa di kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember masuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 3,85%, lalu masuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 33,08%, lalu masuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 53,08%, dan masuk dalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 10%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember rata-rata memiliki efikasi diri yang masuk pada kategori tinggi dengan persentase 53,08%.

Efikasi diri siswa di SMA BIMA Ambulu Jember dapat dikatakan memiliki kategori tinggi, hasil ini mencerminkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kepercayaan diri yang baik dalam menghadapi tugas-tugas pembelajaran. Tingkat efikasi diri siswa ini tidak terlepas dari berbagai faktor yang mendukung. Dalam hal ini, dukungan guru dalam bentuk motivasi, dorongan verbal, serta sikap ramah baik ketika di dalam kelas maupun di luar kelas menjadi penguat penting. Guru yang menciptakan lingkungan belajar yang positif, terbuka terhadap pertanyaan siswa, dan memberikan penguatan serta menghargai terhadap usaha siswa dapat meningkatkan rasa percaya diri dalam diri siswa.

Efikasi diri siswa juga dipengaruhi oleh peran teman sebaya. Siswa yang melihat teman sebayanya berhasil dalam tugas atau praktikum cenderung memiliki kepercayaan bahwa dirinya juga mampu melakukan hal yang sama. Santrock (2008) menjelaskan bahwa hubungan sosial dan

interaksi yang sehat antara teman sebaya sangat mempengaruhi perkembangan psikologis, termasuk efikasi diri pada usia remaja.⁵²

Hasil statistik deskriptif penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Prasetyo (2020) dengan hasil bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA dengan kontribusi sebesar 26,1% dan faktor pendukung utamanya adalah adanya motivasi dari guru.

2. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Berdasarkan data hasil belajar kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada mata pelajaran Biologi, dari sebanyak 130 siswa yang menjadi sampel penelitian, dapat diketahui bahwa pencapaian hasil belajar siswa tergolong baik hingga sangat baik. Data diperoleh dari nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian (UH).

Hasil nilai PTS Biologi menunjukkan bahwa sebanyak 49,23% siswa berada dalam kategori sangat tinggi, sedangkan 50,77% siswa berada dalam kategori tinggi. Pada nilai PAS Biologi, terdapat peningkatan jumlah siswa yang memperoleh nilai sangat tinggi sebesar 58,46%, dan 41,54% siswa berada pada kategori tinggi. Data ini mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar dari PTS ke PAS, yang dapat menunjukkan proses pembelajaran yang berjalan secara efektif dan berkelanjutan. Selanjutnya, hasil pada Ulangan Harian (UH) Biologi siswa

⁵² John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 440.

terbagi sama rata, yaitu sebanyak 50% siswa berada pada kategori sangat tinggi, dan 50% siswa lainnya berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh siswa memperoleh hasil belajar yang baik, tanpa ada yang berada di kategori sedang, rendah, maupun sangat rendah.

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif hasil belajar siswa, menunjukkan bahwa data nilai tersebut membuktikan bahwasannya hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan rata-rata nilai 80. Nilai ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai penguasaan materi yang memadai dan melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang umumnya ditetapkan pada rentang 70 – 75. Rata-rata nilai siswa yang berada di angka 80, jauh di atas KKM, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada dalam kategori sangat memuaskan.⁵³

Keberhasilan ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor penting, baik faktor internal maupun eksternal siswa. Hasil belajar merupakan produk dari interaksi berbagai faktor, seperti motivasi, minat, proses pengajaran, dan kondisi lingkungan. Jika siswa mampu mencapai nilai tinggi secara kolektif, maka hal ini menandakan keberhasilan sistem pembelajaran dan efektivitas interaksi guru dengan siswa.⁵⁴

⁵³ Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008), 25.

⁵⁴ Amin Mulyono Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 75.

3. Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Penelitian ini memiliki tujuan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Setelah analisis korelasi *Product Moment* dilakukan dengan uji statistik t dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan dapat dipastikan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Berdasarkan hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan SPSS versi 25, diketahui bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa. Pada indikator nilai Penilaian Tengah Semester (PTS), diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,210 dengan koefisien determinasi 4,41% yang menunjukkan bahwa efikasi diri memberikan kontribusi sebesar 4,41% terhadap pencapaian nilai PTS. Nilai signifikan sebesar $0,017 < 0,05$ dan t hitung sebesar $2,430 > t$ tabel sebesar 1,979 menunjukkan bahwa hubungan tersebut signifikan secara statistik. Kemudian pada nilai Penilaian Akhir Semester (PAS), nilai korelasi tercatat sebesar 0,278 dengan determinasi 7,73%, signifikansi 0,001, dan t hitung sebesar 3,273. Hal ini menunjukkan kontribusi efikasi diri yang lebih kuat terhadap hasil belajar pada aspek PAS.

Pada aspek Ulangan Harian, hubungan yang signifikan juga ditemukan. Efikasi diri dengan UH menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,259 dan determinasi 6,71% dengan signifikansi 0,003 dan t hitung sebesar 3,033 yang merupakan hubungan terkuat dari seluruh indikator yang diuji. Kemudian dari keseluruhan atau rerata (*mean*) hasil belajar Biologi diperoleh nilai korelasi sebesar 0,264 dan determinasi 6,97% dengan signifikansi 0,002 serta t hitung sebesar 3,097. Seluruh hasil menunjukkan nilai Sig. < 0,05 dan t hitung > t tabel, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan pada setiap indikator penilaian.

Dari keseluruhan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa efikasi diri memberikan kontribusi yang bermakna terhadap pencapaian hasil belajar siswa, meskipun dengan tingkat korelasi yang tergolong lemah. Hubungan yang bersifat positif mengindikasikan bahwa semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula kecenderungan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Hasil ini sejalan dengan teori Bandura, yang menyatakan bahwa individu dengan efikasi diri tinggi cenderung memiliki motivasi lebih kuat, lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas, dan memiliki ketekunan dalam menghadapi kesulitan belajar. Oleh karena itu, efikasi diri menjadi salah satu faktor psikologis yang berperan penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa secara keseluruhan.⁵⁵

⁵⁵ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: W.H. Freeman and Company, 1997), 79.

Hasil ini didukung oleh penelitian Lestari (2020) yang meneliti hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Tulungagung. Hasil penelitian ini menunjukkan korelasi antara efikasi diri dan hasil belajar adalah 0,312 dengan nilai determinasi sebesar 9,7% serta signifikansi sebesar 0,002 yang menunjukkan hubungan positif dan signifikan. Hal ini berarti bahwa efikasi diri berkontribusi sebesar 9,7% terhadap hasil belajar UAS siswa. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri tinggi lebih mampu mengatur waktu belajar, memiliki motivasi internal yang kuat, serta tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan materi Biologi. Hasil tersebut sejalan dengan penelitian ini yang juga menemukan bahwa kepercayaan siswa terhadap kemampuannya dirinya menjadi faktor yang berperan penting dalam pencapaian akademik mereka.

Dengan demikian, hasil belajar Biologi siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif siswa, tetapi juga oleh faktor afektif seperti efikasi diri. Guru yang aktif memberikan motivasi, menunjukkan sikap ramah, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif di dalam dan di luar kelas turut mendukung terbentuknya efikasi diri yang positif dalam diri siswa. Selain itu, dukungan teman sebaya dan pengalaman keberhasilan sebelumnya juga memperkuat keyakinan diri siswa dalam menghadapi tantangan pembelajaran Biologi yang tidak hanya teoritis tetapi juga bersifat praktikal. Oleh karena itu, meningkatkan efikasi diri

siswa dapat menjadi salah satu strategi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar mereka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember, diketahui bahwa sebagian besar siswa memiliki efikasi diri dalam kategori tinggi sebesar 53,08%, diikuti kategori sedang sebesar 33,08%, sangat tinggi sebesar 10%, rendah sebesar 3,85%, dan tidak ada siswa yang kategori sangat rendah. Sedangkan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan rata-rata nilai 80.
2. Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember, diperoleh bahwa persentase tertinggi terdapat pada kategori sangat tinggi dalam aspek penilaian PAS sebesar 58,46%, diikuti oleh PTS sebesar 49,23%, dan UH sebesar 50%. Sementara itu, pada kategori tinggi, PTS sebesar 50,77%, PAS sebesar 41,54%, dan UH sebesar 50%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember berada pada tingkat baik hingga sangat baik.
3. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan nilai PTS Biologi yang dibuktikan dengan nilai $\text{Sig. } 0,017 < 0,05$ dan nilai korelasi *Pearson* sebesar 0,210.
4. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan nilai PAS Biologi yang

dibuktikan dengan nilai Sig. $0,001 < 0,05$ dan nilai korelasi *Pearson* sebesar 0,278.

5. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan nilai PTS Biologi yang dibuktikan dengan nilai Sig. $0,003 < 0,05$ dan nilai korelasi *Pearson* sebesar 0,259.
6. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan keseluruhan hasil belajar Biologi (PTS, PAS, dan Ulangan Harian). Hal ini dibuktikan dari nilai Sig. $0,002 < 0,05$ dan nilai korelasi *Pearson* sebesar 0,264.

B. Saran

1. Saran bagi guru Biologi, guru diharapkan dapat memotivasi dan membangun rasa percaya diri siswa agar saat menghadapi berbagai tingkat kesulitan tugas siswa dapat melewatinya dengan baik, serta dapat berperan aktif di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Guru juga diharapkan mampu membimbing dan mengarahkan siswa agar siswa dapat lebih baik lagi dalam mengatur waktu belajar baik saat berada di lingkungan sekolah ataupun saat berada di rumah.
2. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat mengembangkan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki dengan terus tekun berusaha ketika belajar dan tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas terutama tugas dengan kesulitan tinggi.

3. Bagi peneliti selanjutnya, dalam penelitian ini hanya fokus pada satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Oleh karena itu, disarankan agar memperluas cakupan variabel bebas yang diteliti agar dapat memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai determinan hasil belajar siswa.
4. Hasil yang diperoleh dari penelitian dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi guru untuk mengetahui efikasi diri siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember, dengan adanya penelitian ini guru bisa menjadi lebih paham dengan keadaan siswa terutama pada bagian efikasi diri siswa. Hasil dari penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi guru agar dapat membantu dan menemukan solusi untuk meningkatkan efikasi diri siswa yang masih tergolong rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. D. (2022). *Hubungan Self-Efficacy dan Self-Esteem terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik pada SMAN 4 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Ananda, R., Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: Pusdikra MJ.
- Ashshiddiqi, T. M. H, dkk. (1971). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an.
- Azara, N. (2022). *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar pada Remaja di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Constantia, N. (2019). *Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Erlina, L. 2020. *Efikasi Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Mobilisasi Pasien*. Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung.
- Fitriyah, L.A. 2019. *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. Jombang: LPPM UNHAS Y Tebuireng.
- Florina, S., dan Zagoto, L. 2019. Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal JRPP*, 2(2), 386-391.

- Jitmau, A. (2023). *Hubungan Self-Efficacy dan Kecakapan Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi di SMA ABT Kota Sorong Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, F. D. (2020). *Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tulungagung*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.
- Ni'mah, K. (2022). Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih pada Siswa SMA Nuru Huda. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 133-140.
- Prasetyo, R. A. (2020). Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Temanggung. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(2), 66-73.
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Tempuran Magelang: StaiaPress.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, L., dkk. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyawan, D. A. 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Surakarta: Tahta Media Group.
- Siregar, E., dkk. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Terbuka.

- Soesana, A., dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN KHAS.
- Toding, M. (2023). *Hubungan Efikasi Diri dan Penalaran Ilmiah terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Nunukan*. Skripsi. Universitas Borneo Tarakan.
- Wirda, N., dkk. (2017). Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, 2(2), 125-136.
- Wirda, Y., dkk. (2020). *Faktor-Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Kemdikbud.

Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asvi Iza Afkarina Wakhidah
 NIM : T20188095
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 5 Juni 2025
 Saya yang menyatakan,



Asvi Iza Afkarina Wakhidah
 NIM: T20188095

Lampiran 2 Matriks Penelitian

Matriks Penelitian

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Ajaran 2024/2025	1. Efikasi diri (X) 2. Hasil belajar Biologi (Y)	1. Efikasi diri (Bandura, 1997) a. Level b. Strength c. Generality 2. Nilai Biologi semester ganjil	1. Responden a. Siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember 2. Angket a. Angket efikasi diri 3. Nilai Biologi semester ganjil a. PTS b. PAS c. Ulangan Harian	1. Pendekatan: Kuantitatif 2. Jenis Penelitian: Korelasional 3. Penentuan populasi: <i>Probability Sampling</i> 4. Penentuan sampel: <i>Cluster Random Sampling</i> 5. Pengumpulan Data a. Angket b. Dokumentasi 6. Menguji Instrumen a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik Pengolahan dan Analisis Data a. Uji Normalitas b. Uji Linearitas c. Uji Parametrik: <i>Product Moment</i> d. Uji Non Parametrik: <i>Spearman Rank</i>	1. Bagaimana efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS, PAS, dan Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025? 2. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai PTS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 3. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai

			 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R		PAS kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 4. Bagaimana hubungan efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 5. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar Biologi siswa secara keseluruhan kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
--	--	--	--	--	--

Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Penelitian Variabel Efikasi Diri

**INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN
VARIABEL EFIKASI DIRI**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan lengkap dan jelas.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan di bawah, lalu pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda yang sebenarnya.
3. Isilah kuesioner dengan sejujur-jujurnya.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
5. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda rasakan atau alami.
7. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang Anda rasakan.
8. Setelah selesai pengisian angket mohon periksa kembali sebelum angket diserahkan, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu bisa mengatasi masalah yang sulit jika saya berusaha cukup keras.					
2.	Saya selalu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang dianggap sulit.					
3.	Ketika mendapatkan nilai yang kurang bagus saya bisa menemukan cara untuk mendapatkan nilai yang baik kembali.					
4.	Saya selalu menyusun rencana dalam mencapai tujuan.					
5.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
6.	Ketika memiliki waktu luang saya suka mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun belum disuruh oleh guru.					
7.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik.					
8.	Saya sering menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
9.	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain.					
10.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.					
11.	Saya mampu menghadapi situasi yang tak terduga dengan kemampuan yang saya miliki.					
12.	Saya mampu menemukan solusi dari sebagian besar masalah yang saya hadapi.					

13.	Saya tetap tenang saat menghadapi masalah karena dapat mengandalkan atau yakin pada kemampuan yang saya miliki.					
14.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.					
15.	Sesulit apapun kondisi yang saya alami, saya mampu mengatasinya.					
16.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah dengan baik walaupun sedang mengalami suatu masalah.					
17.	Saya tidak bisa fokus kepada pelajaran jika sedang ada masalah dengan teman.					
18.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang sulit.					
19.	Saya mampu menyelesaikan tugas walaupun tugas itu sulit.					
20.	Saya bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru walaupun itu sulit.					
21.	Saya bisa menemukan solusi saat menghadapi masalah.					
22.	Saya selalu konsisten dalam melakukan sesuatu.					
23.	Saya merasa senang ketika guru meminta saya untuk tampil di depan kelas.					
24.	Saya selalu memberikan pendapat ketika sedang diskusi.					
25.	Saya merasa tidak yakin ketika teman-teman atau guru menanyakan pendapat saya.					
26.	Saya selalu berusaha keras agar mendapatkan nilai yang bagus.					

27.	Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
28.	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari.					



Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel Efikasi Diri

**INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL EFIKASI DIRI**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan lengkap dan jelas.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan di bawah, lalu pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda yang sebenarnya.
3. Isilah kuesioner dengan sejujur-jujurnya.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
5. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda rasakan atau alami.
7. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang Anda rasakan.
8. Setelah selesai pengisian angket mohon periksa kembali sebelum angket diserahkan, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu bisa mengatasi masalah yang sulit jika saya berusaha cukup keras.					
2.	Saya selalu dapat menyelesaikan tugas-tugas yang dianggap sulit.					
3.	Ketika mendapatkan nilai yang kurang bagus saya bisa menemukan cara untuk mendapatkan nilai yang baik kembali.					
4.	Saya selalu menyusun rencana dalam mencapai tujuan.					
5.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
6.	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain.					
7.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.					
8.	Saya mampu menghadapi situasi yang tak terduga dengan kemampuan yang saya miliki.					
9.	Saya mampu menemukan solusi dari sebagian besar masalah yang saya hadapi.					
10.	Saya tetap tenang saat menghadapi masalah karena dapat mengandalkan atau yakin pada kemampuan yang saya miliki.					
11.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.					
12.	Sesulit apapun kondisi yang saya alami, saya mampu mengatasinya.					
13.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah					

	dengan baik walaupun sedang mengalami suatu masalah.					
14.	Saya mampu menyelesaikan tugas walaupun tugas itu sulit.					
15.	Saya bisa menemukan solusi saat menghadapi masalah.					
16.	Saya selalu konsisten dalam melakukan sesuatu.					
17.	Saya selalu memberikan pendapat ketika sedang diskusi.					
18.	Saya selalu berusaha keras agar mendapatkan nilai yang bagus.					
19.	Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
20.	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari.					

Lampiran 5 Daftar Nama Responden Uji Coba

Daftar Nama Responden Uji Coba

NO	NAMA	KELAS
1	ADAM FIRMANSYAH	XI MIPA 5
2	AHMAD ZAHIR UBAID	XI MIPA 5
3	ALINA ZAKIYA GHOSSANNI	XI MIPA 5
4	BINTANG SATYA BIMANTARA	XI MIPA 5
5	FANNY CITRA ISABELLA	XI MIPA 5
6	FIRNANDA REGITA SARI	XI MIPA 5
7	FRISCA NINDA PUTRI	XI MIPA 5
8	HAIFA AFNAN KAMLIA	XI MIPA 5
9	HANUM AZIZATU ZAHROH	XI MIPA 5
10	KEYSA AMELIA PUTRI	XI MIPA 5
11	KINANTI FATMANJANI	XI MIPA 5
12	M. GALANG WAHYU TRI SATRIA	XI MIPA 5
13	M. HARDIAN PRASETYO	XI MIPA 5
14	M. ZAKKY PUTRA SETIAWAN	XI MIPA 5
15	MOH. JABIR MANDA FIKIA	XI MIPA 5
16	MUFRIDA CINTIA AZZAHRA	XI MIPA 5
17	NANDA ARDIYA BAGASKARA	XI MIPA 5
18	NATASHA NIFTAKHUL RAHMAH	XI MIPA 5
19	NAZILA FITRI RAMADHANI	XI MIPA 5
20	NIVSI APRILIA	XI MIPA 5
21	OKTAVIA DWI SANTIKA	XI MIPA 5
22	PRIYO HARTONO	XI MIPA 5
23	PUTRI INDAH LESTARI	XI MIPA 5
24	RAKA ARI ANGGARA	XI MIPA 5
25	RANGGA TEUKU FARELSHA	XI MIPA 5
26	REYHANDA FAROSY PRATAMA	XI MIPA 5
27	SHALSABELLA AURELLIA	XI MIPA 5
28	SHERIN EKA AULIA	XI MIPA 5
29	SILVI DISKA NAFISA	XI MIPA 5
30	SILVIANA TRI ANANTA	XI MIPA 5
31	TANIA SISWOYO	XI MIPA 5
32	MUHAMMAD AS'AD MUAFI ZAKARIA	XI MIPA 5

Lampiran 6 Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Uji Coba Variabel Efikasi Diri

Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Uji Coba Variabel Efikasi Diri

NO.	No. Item																												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	5	5	3	5	3	3	1	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	103
2	4	3	4	4	5	5	3	2	3	5	4	4	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	4	5	5	4	108
3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	89
4	4	3	4	5	3	2	1	2	3	4	4	5	5	3	5	4	1	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	98
5	3	4	4	4	1	3	5	2	5	4	2	4	4	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	2	4	83
6	4	2	3	3	2	2	4	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	2	3	3	3	2	3	4	4	5	4	3	98
7	3	2	5	4	4	1	1	2	4	3	4	5	5	5	5	5	1	2	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	102
8	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	101
9	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
11	3	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	124
12	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	99
13	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	101
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
15	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	3	3	4	5	4	3	112
16	1	1	3	5	4	1	2	1	3	1	1	4	4	3	1	1	5	5	1	1	3	3	1	2	5	3	4	3	72
17	5	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	2	85
18	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	91

NO.	No. Item																												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
19	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	3	92
20	3	4	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	108
21	4	3	2	4	4	3	2	2	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	98
22	4	4	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	4	4	5	4	3	4	1	5	4	4	106
23	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	90
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	5	93
25	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
26	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
29	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	109
30	4	5	3	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	90
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
32	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	122

Lampiran 7 Daftar Nama Sampel

Daftar Nama Sampel

NO.	NAMA	KELAS
1	ABI YASID KALIMULLAH	XI MIPA 1
2	AKHDAN FILLAH AKBAR	XI MIPA 1
3	ALIFANIA SEPTA LEXANDI	XI MIPA 1
4	ANDIKA PRATAMA	XI MIPA 1
5	APRILIA	XI MIPA 1
6	BAGUS SETYAWAN	XI MIPA 1
7	CHERIL ANASTASYA RASI	XI MIPA 1
8	DESTA FEBRIAN ADITYA	XI MIPA 1
9	DINA AYU BUNGA ARISKA	XI MIPA 1
10	DIRLY CHAIDAR RASIDIN	XI MIPA 1
11	DIVA AYU AULIA	XI MIPA 1
12	DWI PUTRI WULANDARI	XI MIPA 1
13	ECHA SEPTIA RAMADHANI	XI MIPA 1
14	ELIN TRISA RAHAYU	XI MIPA 1
15	ELVA NUR AZIZAH	XI MIPA 1
16	FAHRI FERDIANSYAH	XI MIPA 1
17	FAIZATUZ SALSABILLA ZAHRO	XI MIPA 1
18	KARINA MAHARANI SUPRAYOGI	XI MIPA 1
19	KAYYISA PUTRI	XI MIPA 1
20	LINDASARI ARISTIANTI	XI MIPA 1
21	MOCH. WILDAN ALFIANSYAH	XI MIPA 1
22	MOCHAMAD NOVAL FIRMANSYAH	XI MIPA 1
23	MOHAMMAD ANDREAN MAULANA	XI MIPA 1
24	MUHAMMAD FACHRY ALI SYAHBANA	XI MIPA 1
25	NANDA JELITA DWI SAPUTRI	XI MIPA 1
26	NURUL FADILAH	XI MIPA 1
27	PUSPITA PUTIH MEILANI	XI MIPA 1
28	RAKAI MULIA KAYUWANGI	XI MIPA 1
29	RIZQI AMELIA RAMADANI	XI MIPA 1
30	SANTO	XI MIPA 1
31	SHOFIAH RISKINING SUGIHARTO	XI MIPA 1
32	VICO REZKY FEBRIANSYAH	XI MIPA 1
33	VINA KRISDIANA	XI MIPA 1
34	ACHMAD ZAKY MUBAROK	XI MIPA 2
35	ANDI PUTRA ARIZQI	XI MIPA 2
36	ANGELITA BUNGA PUTRI WIBOWO	XI MIPA 2
37	AURELIA RISKIANA RAHAYU	XI MIPA 2

NO.	NAMA	KELAS
38	FAHRI PUTRO ASMORO	XI MIPA 2
39	FEBRIANA DWI LESTARI	XI MIPA 2
40	FIONA PUSFITA	XI MIPA 2
41	HANIFATUL KHASANAH	XI MIPA 2
42	IMELDA AYU NASTITI	XI MIPA 2
43	M. DAFFA WIRAHADI KUSUMA	XI MIPA 2
44	MITA AYU SEPTIANINGSIH	XI MIPA 2
45	MOCH. RASHYA JAYA FIRANSYAH	XI MIPA 2
46	MOCHAMAD IQBAL KURNIANSYAH	XI MIPA 2
47	MOHAMAD DIMAS ARDIANSYAH	XI MIPA 2
48	MOHAMMAD RAMA ALI MASHARI	XI MIPA 2
49	MUH HAMID	XI MIPA 2
50	MUHAMAD NUR HUDA	XI MIPA 2
51	MUHAMAT FERDIANSYAH	XI MIPA 2
52	NAZWA ALYA AFKARINA	XI MIPA 2
53	NIMAS RORO AMIRROH NILAM SARI	XI MIPA 2
54	PUTRI RAMADHANI	XI MIPA 2
55	RAFAEL ARGYA PRADIPA	XI MIPA 2
56	RAHMAT ARIL PRATAMA	XI MIPA 2
57	RANIA FARIKHATUL LAILIYAH	XI MIPA 2
58	RAUDATUL INAYAH	XI MIPA 2
59	RIMA RAHMADANI	XI MIPA 2
60	SUCI PUTRI CAHYANI	XI MIPA 2
61	SYALLU DEVINTA PUTRI SARMETA	XI MIPA 2
62	UMAR ISMAIL NOORUDDIN	XI MIPA 2
63	WAFIQ AZIZAH	XI MIPA 2
64	YOFI AFLINA	XI MIPA 2
65	YOFI ARDIANA SAPUTRI	XI MIPA 2
66	YUIKE WULANDARI	XI MIPA 2
67	ADITYA RIEFKI ACHTION	XI MIPA 3
68	AHMAD EKA RAMADHANI	XI MIPA 3
69	ALFI NURUL FAUZIAH	XI MIPA 3
70	ALISA DWI PUSPA NINGRUM	XI MIPA 3
71	ANANDA VIOLINA RETNO PUTRI	XI MIPA 3
72	ANDREAS WAHYU MAULANA	XI MIPA 3
73	ANISYA CAHYA TRIASARI	XI MIPA 3
74	AURA VALENZA OKTAVIA	XI MIPA 3
75	BHISMA ARRAYA TRISTIAN	XI MIPA 3
76	CANDHY ROFINA PUSPANINGRUM	XI MIPA 3
77	DESTYANTI DWI SETYOWATI	XI MIPA 3

NO.	NAMA	KELAS
78	ELA APRILIA	XI MIPA 3
79	ELSYA NOVITA RAHMADHANI	XI MIPA 3
80	FAREGA DWI WANANTARA	XI MIPA 3
81	FARIDA DWI RAMADHANI	XI MIPA 3
82	FERGY ADI SAPUTRA	XI MIPA 3
83	GALIH PRATAMA MULYA	XI MIPA 3
84	KAFABILLAH PUTRI LARASATI	XI MIPA 3
85	KAFFA LIDYA LESTARI	XI MIPA 3
86	M. QODIR ZAKY SYAPUTRA	XI MIPA 3
87	M. RIAN FAHMI	XI MIPA 3
88	MUHAMMAD DENIS SAPUTRA	XI MIPA 3
89	NAZRIL AFIF ILHAM	XI MIPA 3
90	NOVITA NURUL KHOTIMAH	XI MIPA 3
91	RELITA ANASTASYA PUTRI	XI MIPA 3
92	SIFA AUDYA FAZA	XI MIPA 3
93	SITI UMATATUL KHOIROH	XI MIPA 3
94	TASYA DAVINZA	XI MIPA 3
95	TIRTA KUSUMA WIJAYA SANTOSO	XI MIPA 3
96	VIRNIA AYU INDRIYANI	XI MIPA 3
97	ZAZKIATUS SHOLEHAH	XI MIPA 3
98	ABDUL AZIZ HAKIM	XI MIPA 4
99	AFFAN MAHENDRA	XI MIPA 4
100	AMELIA ISTI CAHYANI	XI MIPA 4
101	ARGA BAYU SINATRA	XI MIPA 4
102	ARTHUR DWI DILAGA	XI MIPA 4
103	ATIKA NUR RAHMA	XI MIPA 4
104	BERLIAN NOVIA MUSTIKA	XI MIPA 4
105	CHESTA DAFFA RASENDRIYA PRATAMA	XI MIPA 4
106	DANUR RENDRA FERDIANSYAH	XI MIPA 4
107	DEWI UMROATUL NOVIANA ROSYIQOH	XI MIPA 4
108	DINA DWI SETYOWATI	XI MIPA 4
109	DWI IRAWATI	XI MIPA 4
110	ELSA FAHMI MUFIDAH	XI MIPA 4
111	LAILATUL FITRIYAH	XI MIPA 4
112	LAURA CYNTHIA BELA	XI MIPA 4
113	MEGGA ELIYA JULFA	XI MIPA 4
114	MONIKA NILAMSARI	XI MIPA 4
115	MUHAMMAD ABI KHOIRUL FAHMI	XI MIPA 4
116	NADINE ZORA PRASASTY	XI MIPA 4
117	NAILA SOFIA FARINA NUR JANNAH	XI MIPA 4

NO.	NAMA	KELAS
118	NAVISATUL MADLIAH	XI MIPA 4
119	NIA DATUL HUSNA	XI MIPA 4
120	NOVA LUVIANA	XI MIPA 4
121	PRISKA SIMAMORA	XI MIPA 4
122	PUTRI EKA FITRIANI	XI MIPA 4
123	RADISTY CANDRA ANGGRAYNI	XI MIPA 4
124	RAKHA' HENSA PRATAMA	XI MIPA 4
125	RIKA ROSIANA	XI MIPA 4
126	RISQI BIMA PRASETYO	XI MIPA 4
127	RIVO EKA PUTRA BAHTIAR	XI MIPA 4
128	ZEBY PRADANA ANDRIANO	XI MIPA 4
129	ALUNA FATH MAGHFIROH	XI MIPA 4
130	VANNEL ROSA DHANIYA FRIDA SUHARSO	XI MIPA 4



Lampiran 8 Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Variabel Efikasi Diri

Rekapitulasi Data Pengisian Instrumen Variabel Efikasi Diri

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
R2	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	88
R3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	88
R4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5	3	76
R5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	87
R6	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	71
R7	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	74
R8	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	2	3	5	66
R9	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	89
R10	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	77
R11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	74
R12	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
R13	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	80
R14	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	2	5	4	3	4	5	5	5	4	85
R15	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5	3	76
R16	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	80
R17	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	77
R18	3	3	4	5	3	2	5	5	3	3	4	5	4	2	5	5	3	4	3	2	73

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R19	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	80
R20	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	70
R21	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	3	3	81
R22	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	3	3	3	3	74
R23	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	75
R24	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	4	84
R25	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	2	5	4	3	4	5	5	5	4	85
R26	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	74
R27	3	3	4	5	2	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3	2	4	5	3	3	72
R28	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	74
R29	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	71
R30	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	84
R31	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	84
R32	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	5	5	4	4	81
R33	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	2	73
R34	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	74
R35	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	52
R36	4	3	5	3	5	1	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	5	5	5	3	67
R37	3	2	2	5	3	2	5	4	2	3	3	3	4	2	5	2	4	5	3	3	65
R38	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	2	3	5	66
R39	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	89
R40	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	77

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R41	3	3	4	5	3	2	5	5	3	3	4	5	4	2	5	5	3	4	3	2	73
R42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
R43	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	70
R44	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	63
R45	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	88
R46	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	65
R47	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5	3	76
R48	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	80
R49	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	77
R50	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	59
R51	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	2	5	4	3	4	5	5	5	4	85
R52	2	3	5	4	5	1	5	3	3	1	2	2	4	1	4	3	5	5	5	4	67
R53	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	88
R54	3	3	5	4	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	74
R55	4	3	3	4	1	1	5	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	59
R56	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	2	3	4	2	3	70
R57	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	80
R58	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	87
R59	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	71
R60	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	74
R61	3	3	4	5	2	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3	2	4	5	3	3	72
R62	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	74

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R63	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	71
R64	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	5	3	3	70
R65	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	68
R66	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	2	5	3	3	4	3	3	4	4	3	74
R67	3	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	68
R68	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	68
R69	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
R70	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	72
R71	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	2	68
R72	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	71
R73	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	2	85
R74	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	5	5	4	4	81
R75	3	2	3	1	4	2	4	1	5	3	4	1	4	4	2	5	3	4	5	2	62
R76	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	69
R77	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	96
R78	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	68
R79	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	3	3	81
R80	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	3	3	3	3	74
R81	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	75
R82	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	4	84
R83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	96
R84	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	61

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R85	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	84
R86	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
R87	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	2	73
R88	4	3	4	4	2	2	5	5	4	4	3	4	2	1	5	4	3	4	2	2	67
R89	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	71
R90	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
R91	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	92
R92	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	90
R93	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	80
R94	3	4	3	2	4	3	2	3	5	3	4	5	4	3	3	2	4	5	3	3	68
R95	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	2	3	4	5	4	4	5	2	71
R96	5	3	5	4	3	1	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	5	4	3	68
R97	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	1	54
R98	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	90
R99	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	51
R100	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	66
R101	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	60
R102	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	75
R103	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	55
R104	5	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5	2	4	72
R105	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	75
R106	3	2	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	67

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R107	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	2	3	5	3	62
R108	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57
R109	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	2	4	2	3	75
R110	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	79
R111	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	68
R112	5	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	53
R113	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	66
R114	3	4	3	5	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	68
R115	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	82
R116	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	71
R117	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
R118	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	3	2	68
R119	5	1	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	1	5	5	3	3	3	2	74
R120	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	64
R121	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	3	85
R122	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	66
R123	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	59
R124	2	3	5	5	4	5	4	4	1	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	79
R125	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	2	69
R126	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	79
R127	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	73
R128	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	63

Responden	No. Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R129	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	69
R130	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	5	3	3	5	5	3	59



Lampiran 9 Data Hasil Belajar Responden

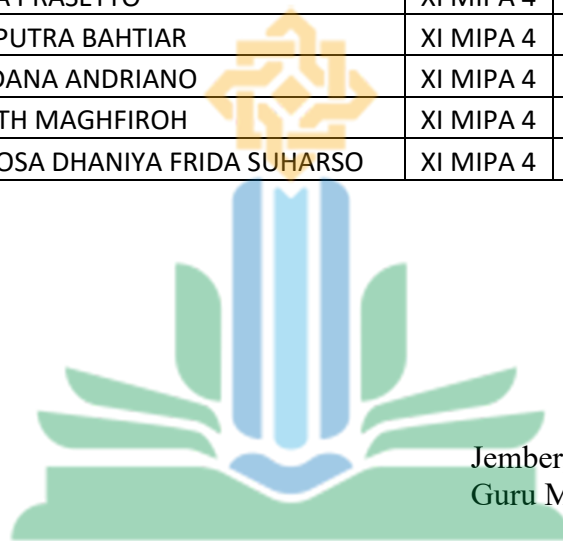
Data Hasil Belajar Responden

No.	Nama	Kelas	PTS	PAS	UH
1	ABI YASID KALIMULLAH	XI MIPA 1	87	88	87
2	AKHDAN FILLAH AKBAR	XI MIPA 1	87	87	86
3	ALIFANIA SEPTA LEXANDI	XI MIPA 1	93	94	93
4	ANDIKA PRATAMA	XI MIPA 1	78	79	78
5	APRILIA	XI MIPA 1	85	88	87
6	BAGUS SETYAWAN	XI MIPA 1	88	86	85
7	CHERIL ANASTASYA RASI	XI MIPA 1	87	86	85
8	DESTA FEBRIAN ADITYA	XI MIPA 1	86	85	84
9	DINA AYU BUNGA ARISKA	XI MIPA 1	86	88	87
10	DIRLY CHAIDAR RASIDIN	XI MIPA 1	87	87	86
11	DIVA AYU AULIA	XI MIPA 1	94	94	93
12	DWI PUTRI WULANDARI	XI MIPA 1	93	94	93
13	ECHA SEPTIA RAMADHANI	XI MIPA 1	94	94	93
14	ELIN TRISA RAHAYU	XI MIPA 1	93	94	93
15	ELVA NUR AZIZAH	XI MIPA 1	87	86	85
16	FAHRI FERDIANSYAH	XI MIPA 1	86	88	87
17	FAIZATUZ SALSABILLA ZAHRO	XI MIPA 1	88	88	87
18	KARINA MAHARANI SUPRAYOGI	XI MIPA 1	87	87	86
19	KAYYISA PUTRI	XI MIPA 1	94	94	93
20	LINDASARI ARISTIANTI	XI MIPA 1	93	94	93
21	MOCH. WILDAN ALFIANSYAH	XI MIPA 1	86	88	87
22	MOCHAMAD NOVAL FIRMANSYAH	XI MIPA 1	87	88	87
23	MOHAMMAD ANDREAN MAULANA	XI MIPA 1	94	94	93
24	MUHAMMAD FACHRY ALI SYAHBANA	XI MIPA 1	78	79	78
25	NANDA JELITA DWI SAPUTRI	XI MIPA 1	94	94	93
26	NURUL FADILAH	XI MIPA 1	87	88	87
27	PUSPITA PUTIH MEILANI	XI MIPA 1	93	94	93
28	RAKAI MULIA KAYUWANGI	XI MIPA 1	87	86	85
29	RIZQI AMELIA RAMADANI	XI MIPA 1	94	94	93
30	SANTO	XI MIPA 1	94	94	93
31	SHOFIAH RISKINING SUGIHARTO	XI MIPA 1	86	86	84
32	VICO REZKY FEBRIANSYAH	XI MIPA 1	86	85	84
33	VINA KRISDIANA	XI MIPA 1	93	94	93
34	ACHMAD ZAKY MUBAROK	XI MIPA 2	85	85	84
35	ANDI PUTRA ARIZQI	XI MIPA 2	78	75	74
36	ANGELITA BUNGA PUTRI WIBOWO	XI MIPA 2	80	85	83

No.	Nama	Kelas	PTS	PAS	UH
37	AURELIA RISKIANA RAHAYU	XI MIPA 2	85	90	88
38	FAHRI PUTRO ASMORO	XI MIPA 2	85	85	85
39	FEBRIANA DWI LESTARI	XI MIPA 2	90	92	91
40	FIONA PUSFITA	XI MIPA 2	92	92	91
41	HANIFATUL KHASANAH	XI MIPA 2	80	88	87
42	IMELDA AYU NASTITI	XI MIPA 2	90	88	87
43	M. DAFFA WIRAHADI KUSUMA	XI MIPA 2	78	80	79
44	MITA AYU SEPTIANINGSIH	XI MIPA 2	80	80	79
45	MOCH. RASHYA JAYA FIRANSYAH	XI MIPA 2	85	85	84
46	MOCHAMAD IQBAL KURNIANSYAH	XI MIPA 2	90	91	90
47	MOHAMAD DIMAS ARDIANSYAH	XI MIPA 2	85	88	87
48	MOHAMMAD RAMA ALI MASHARI	XI MIPA 2	85	88	87
49	MUH HAMID	XI MIPA 2	85	91	90
50	MUHAMAD NUR HUDA	XI MIPA 2	85	85	84
51	MUHAMAT FERDIANSYAH	XI MIPA 2	95	91	90
52	NAZWA ALYA AFKARINA	XI MIPA 2	85	88	87
53	NIMAS RORO AMIRROH NILAM SARI	XI MIPA 2	95	91	90
54	PUTRI RAMADHANI	XI MIPA 2	90	88	87
55	RAFAEL ARGYA PRADIPA	XI MIPA 2	85	83	82
56	RAHMAT ARIL PRATAMA	XI MIPA 2	80	83	82
57	RANIA FARIKHATUL LAILIYAH	XI MIPA 2	80	85	84
58	RAUDATUL INAYAH	XI MIPA 2	85	85	84
59	RIMA RAHMADANI	XI MIPA 2	85	88	87
60	SUCI PUTRI CAHYANI	XI MIPA 2	85	88	87
61	SYALLU DEVINTA PUTRI SARMETA	XI MIPA 2	85	86	85
62	UMAR ISMAIL NOORUDDIN	XI MIPA 2	90	91	90
63	WAFIQ AZIZAH	XI MIPA 2	85	87	86
64	YOFI AFLINA	XI MIPA 2	90	88	87
65	YOFI ARDIANA SAPUTRI	XI MIPA 2	80	86	85
66	YUIKE WULANDARI	XI MIPA 2	80	80	79
67	ADITYA RIEFKI ACHTION	XI MIPA 3	85	83	82
68	AHMAD EKA RAMADHANI	XI MIPA 3	80	80	79
69	ALFI NURUL FAUZIAH	XI MIPA 3	86	86	85
70	ALISA DWI PUSPA NINGRUM	XI MIPA 3	85	85	84
71	ANANDA VIOLINA RETNO PUTRI	XI MIPA 3	90	90	88
72	ANDREAS WAHYU MAULANA	XI MIPA 3	92	88	88
73	ANISYA CAHYA TRIASARI	XI MIPA 3	85	85	84
74	AURA VALENZA OKTAVIA	XI MIPA 3	90	92	91
75	BHISMA ARRAYA TRISTIAN	XI MIPA 3	78	78	77
76	CANDHY ROFINA PUSPANINGRUM	XI MIPA 3	80	85	84

No.	Nama	Kelas	PTS	PAS	UH
77	DESTYANTI DWI SETYOWATI	XI MIPA 3	85	86	85
78	ELA APRILIA	XI MIPA 3	85	85	84
79	ELSYA NOVITA RAHMADHANI	XI MIPA 3	80	86	85
80	FAREGA DWI WANANTARA	XI MIPA 3	80	85	84
81	FARIDA DWI RAMADHANI	XI MIPA 3	80	86	85
82	FERGY ADI SAPUTRA	XI MIPA 3	85	83	82
83	GALIH PRATAMA MULYA	XI MIPA 3	85	85	84
84	KAFABILLAH PUTRI LARASATI	XI MIPA 3	88	87	86
85	KAFFA LIDYA LESTARI	XI MIPA 3	85	90	88
86	M. QODIR ZAKY SYAPUTRA	XI MIPA 3	85	88	87
87	M. RIAN FAHMI	XI MIPA 3	85	85	84
88	MUHAMMAD DENIS SAPUTRA	XI MIPA 3	75	85	84
89	NAZRIL AFIF ILHAM	XI MIPA 3	80	80	79
90	NOVITA NURUL KHOTIMAH	XI MIPA 3	80	84	84
91	RELITA ANASTASYA PUTRI	XI MIPA 3	85	84	83
92	SIFA AUDYA FAZA	XI MIPA 3	85	85	84
93	SITI UMayATUL KHOIROH	XI MIPA 3	90	90	88
94	TASYA DAVINZA	XI MIPA 3	75	85	84
95	TIRTA KUSUMA WIJAYA SANTOSO	XI MIPA 3	85	85	84
96	VIRNIA AYU INDRIYANI	XI MIPA 3	75	85	84
97	ZAZKIATUS SHOLEHAH	XI MIPA 3	85	86	85
98	ABDUL AZIZ HAKIM	XI MIPA 4	83	83	82
99	AFFAN MAHENDRA	XI MIPA 4	82	82	80
100	AMELIA ISTI CAHYANI	XI MIPA 4	89	87	86
101	ARGA BAYU SINATRA	XI MIPA 4	84	85	84
102	ARTHUR DWI DILAGA	XI MIPA 4	84	81	80
103	ATIKA NUR RAHMA	XI MIPA 4	86	81	80
104	BERLIAN NOVIA MUSTIKA	XI MIPA 4	86	85	84
105	CHESTA DAFFA RASENDRIYA PRATAMA	XI MIPA 4	86	85	84
106	DANUR RENDRA FERDIANSYAH	XI MIPA 4	85	83	82
107	DEWI UMROATUL NOVIANA ROSYIQOH	XI MIPA 4	86	84	84
108	DINA DWI SETYOWATI	XI MIPA 4	91	91	90
109	DWI IRAWATI	XI MIPA 4	84	84	83
110	ELSA FAHMI MUFIDAH	XI MIPA 4	89	86	85
111	LAILATUL FITRIYAH	XI MIPA 4	89	87	86
112	LAURA CYNTHIA BELA	XI MIPA 4	87	86	85
113	MEGGA ELIYA JULFA	XI MIPA 4	88	89	88
114	MONIKA NILAMSARI	XI MIPA 4	88	89	88
115	MUHAMMAD ABI KHOIRUL FAHMI	XI MIPA 4	85	85	84
116	NADINE ZORA PRASASTY	XI MIPA 4	92	90	88

No.	Nama	Kelas	PTS	PAS	UH
117	NAILA SOFIA FARINA NUR JANNAH	XI MIPA 4	85	85	84
118	NAVISATUL MADLIAH	XI MIPA 4	78	88	87
119	NIA DATUL HUSNA	XI MIPA 4	87	85	84
120	NOVA LUVIANA	XI MIPA 4	89	86	85
121	PRISKA SIMAMORA	XI MIPA 4	92	89	88
122	PUTRI EKA FITRIANI	XI MIPA 4	88	85	84
123	RADISTY CANDRA ANGGRAYNI	XI MIPA 4	88	87	86
124	RAKHA' HENSA PRATAMA	XI MIPA 4	85	85	84
125	RIKA ROSIANA	XI MIPA 4	86	86	85
126	RISQI BIMA PRASETYO	XI MIPA 4	83	88	87
127	RIVO EKA PUTRA BAHTIAR	XI MIPA 4	84	83	82
128	ZEBY PRADANA ANDRIANO	XI MIPA 4	87	82	80
129	ALUNA FATH MAGHFIROH	XI MIPA 4	82	88	87
130	VANNEL ROSA DHANIYA FRIDA SUHARSO	XI MIPA 4	78	82	80



Jember, 23 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dra. Eny Winarni

Lampiran 10 Output Uji Coba Instrumen: Uji Validitas

Output Uji Coba
Uji Validitas Instrumen Variabel Efikasi Diri

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	92.34	129.588	.467	.858
X2	92.75	133.032	.305	.862
X3	92.28	127.822	.595	.855
X4	92.00	131.548	.424	.859
X5	92.31	129.448	.421	.859
X6	93.03	133.709	.210	.866
X7	93.50	147.484	-.345	.881
X8	93.38	137.081	.099	.868
X9	92.47	129.418	.490	.857
X10	92.09	123.378	.734	.850
X11	92.34	124.684	.663	.852
X12	92.06	126.319	.687	.852
X13	92.25	128.645	.557	.856
X14	92.44	127.802	.605	.854
X15	92.47	122.580	.682	.850
X16	92.34	122.104	.762	.848
X17	92.81	141.060	-.087	.875
X18	93.06	140.577	-.065	.872
X19	92.69	127.899	.692	.853
X20	92.91	134.991	.228	.864
X21	92.31	124.996	.743	.851
X22	92.56	124.512	.663	.852
X23	93.25	138.774	.022	.869
X24	92.63	131.339	.396	.860
X25	92.69	137.383	.080	.868
X26	91.97	127.580	.548	.855
X27	92.47	129.999	.460	.858
X28	92.59	129.604	.571	.856

Lampiran 11 Output Uji Coba Instrumen: Uji Reliabilitas

Output Uji Coba
Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Efikasi Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	28

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 12 Output Analisis Deskriptif

Analisis Deskriptif**Variabel Efikasi Diri**

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	5	3.8	3.8	3.8
	Sedang	43	33.1	33.1	36.9
	Tinggi	69	53.1	53.1	90.0
	Sangat Tinggi	13	10.0	10.0	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

Variabel Hasil Belajar**PTS**

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	66	50.8	50.8	50.8
	Sangat Tinggi	64	49.2	49.2	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

PAS

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	54	41.5	41.5	41.5
	Sangat Tinggi	76	58.5	58.5	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

Ulangan Harian (UH)

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	65	50,0	50,0	50,0
	Tinggi	65	50,0	50,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	



Lampiran 13 Output Uji Normalitas

Uji Normalitas

Efikasi Diri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,74535686
Most Extreme Differences	Absolute	,073
	Positive	,073
	Negative	-,054
Test Statistic		,073
Asymp. Sig. (2-tailed)		,083 ^c

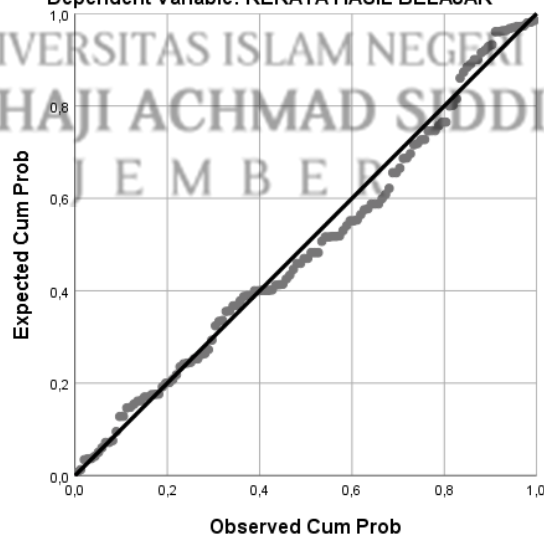
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: RERATA HASIL BELAJAR



Penilaian Tengah Semester (PTS)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.47926520
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.064
	Negative	-.056
Test Statistic		.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

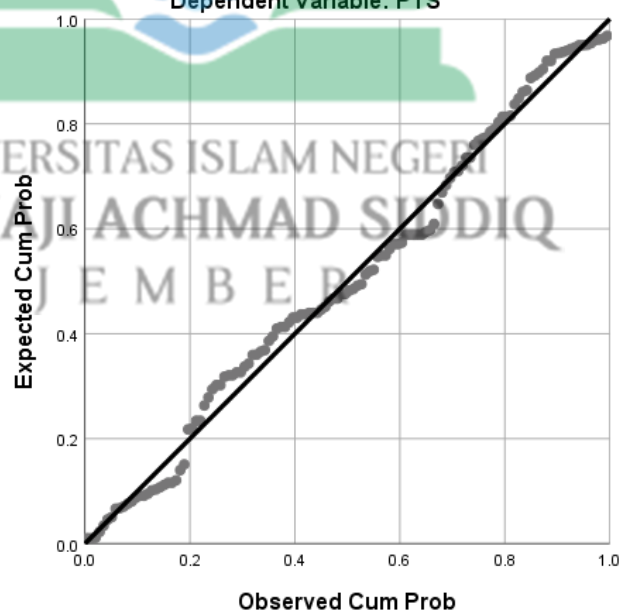
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: PTS



Penilaian Akhir Semester (PAS)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.68635644
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.055
	Negative	-.053
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

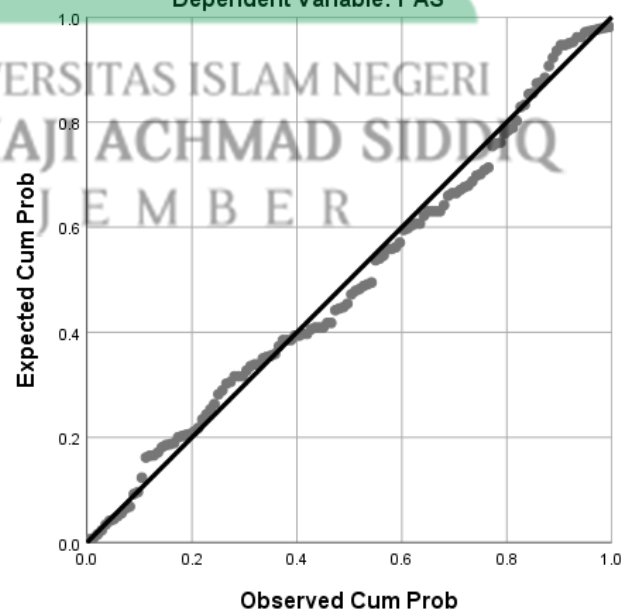
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: PAS



Ulangan Harian (UH)

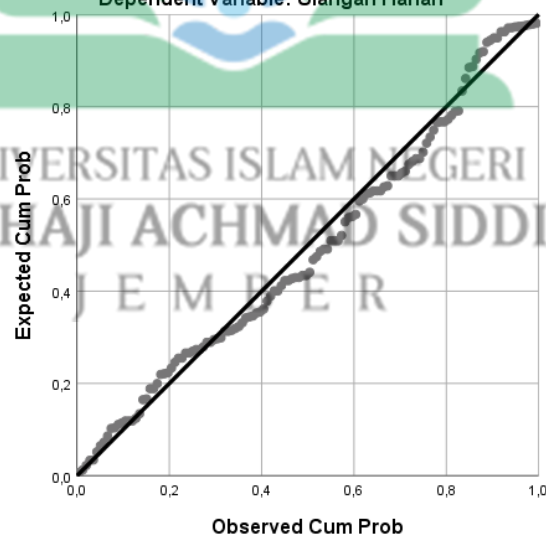
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,61688964
Most Extreme Differences	Absolute	,067
	Positive	,067
	Negative	-,055
Test Statistic		,067
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Ulangan Harian



Lampiran 14 Output Uji Linearitas

Uji Linearitas

Efikasi Diri

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
RERATA HASIL BELAJAR * EFIKASI DIRI	Between Groups	(Combined)	578,309	36	16,064	1,093	,358
		Linearity	135,319	1	135,319	9,209	,003
		Deviation from Linearity	442,990	35	12,657	,861	,685
	Within Groups		1366,583	93	14,694		
	Total		1944,892	129			

Penilaian Tengah Semester (PTS)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PTS * EFIKASI DIRI	Between Groups	(Combined)	754.022	36	20.945	.997	.488
		Linearity	118.998	1	118.998	5.666	.019
		Deviation from Linearity	635.024	35	18.144	.864	.681
	Within Groups		1953.208	93	21.002		
	Total		2707.231	129			

Penilaian Akhir Semester (PAS)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PAS * EFIKASI DIRI	Between Groups	(Combined)	615.909	36	17.109	1.239	.205
		Linearity	146.682	1	146.682	10.626	.002
		Deviation from Linearity	469.227	35	13.406	.971	.524
	Within Groups		1283.783	93	13.804		
	Total		1899.692	129			

Ulangan Harian (UH)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Ulangan Harian * EFIKASI DIRI	Between Groups	(Combined)	557,048	36	15,474	1,150	,293
		Linearity	121,359	1	121,359	9,016	,003
		Deviation from Linearity	435,689	35	12,448	,925	,592
	Within Groups		1251,875	93	13,461		
	Total		1808,923	129			

Lampiran 15 Output Uji Korelasi Pearson

Uji Korelasi Product Moment**Efikasi Diri****Correlations**

		EFIKASI DIRI	RERATA HASIL BELAJAR
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	,264**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	130	130
RERATA HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,264**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Penilaian Tengah Semester (PTS)**Correlations**

		EFIKASI DIRI	PTS
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	.210*
	Sig. (2-tailed)		.017
	N	130	130
PTS	Pearson Correlation	.210*	1
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	130	130

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Penilaian Akhir Semester (PAS)

Correlations

		EFIKASI_DIRI	PAS
EFIKASI_DIRI	Pearson Correlation	1	.278**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	130	130
PAS	Pearson Correlation	.278**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ulangan Harian (UH)

Correlations

		EFIKASI DIRI	Ulangan Harian
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	.259**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	130	130
Ulangan Harian	Pearson Correlation	.259**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 16 Tabel r

Tabel r

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
3	0.878	0.959	27	0.367	0.471
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463
5	0.754	0.875	29	0.355	0.456
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372
22	0.404	0.515	46	0.285	0.368
23	0.396	0.505	47	0.282	0.365
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361
25	0.381	0.487	49	0.276	0.358
26	0.374	0.479	50	0.273	0.354

Lampiran 17 Tabel t

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 18 Tabel F

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 19 Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 20 Surat Izin Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
 Website [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9529/In.20/3.a/PP.009/12/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA BIMA Ambulu

JL. Pendidikan No. 11, Kec. Ambulu, Kab. Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20188095
 Nama : ASVI IZA AFKARINA WAKHIDAH
 Semester : Semester tiga belas
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI ✓

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. H. Abd. Wahab HS, M. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Januari 2025

an Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

7/2025
 100 & Laporan
 sesuai isi surat.

Lampiran 21 Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN SETYA BUDHI
SEKOLAH MENENGAH TINGKAT ATAS
SMA BIMA AMBULU
 STATUS TERAKREDITASI "A", NPSN : 20523815
 Jl. Pendidikan No. 11 (0336) 881415 Ambulu – Jember
 E-mail : bimasekolah@gmail.com Website : www.smabimaambulu.sch.id

SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH PENELITIAN
 Nomor : 421.3/019/400.3.8.20523815/SB/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. H. Abd. Wahab, HS, M.Pd.I
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMA BIMA Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Asvi Iza Afkarina Wakhidah
NIM	: T20188095
Jur/Prodi	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris Biologi
Judul Skripsi	: Hubungan Efikasi diri dan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun ajaran 2024/2025

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan penelitian di SMA BIMA Ambulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana semestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
 JEMBER

Ambulu, 28 Januari 2025
 Kepala SMA BIMA Ambulu

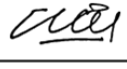
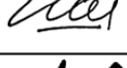


Drs. H. Abd. Wahab Hs, M.Pd.I

Lampiran 22 Jurnal Penelitian

Jurnal Penelitian**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER**

No.	Tanggal Penelitian	kegiatan	Tanda Tangan
1.	7 Januari 2025	Penyerahan surat izin penelitian kepada pihak sekolah	
2.	14 Januari 2025	Menemui guru Biologi SMA BIMA Ambulu Jember untuk melakukan wawancara pra penelitian	
3.	16 Januari 2025	Penyebaran angket uji coba	
4.	21 Januari 2025	Penyebaran angket untuk sampel penelitian	
5.	23 Januari 2025	Meminta data-data terkait penelitian	
6.	28 Januari 2025	Meminta surat keterangan telah selesai penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Ambulu, 23 Januari 2025

Kepala SMA BIMA Ambulu



Drs. H. Abd. Wahab Hs, M.Pd.I

Lampiran 23 Kartu Konsultasi Skripsi

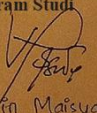
Kartu Konsultasi Skripsi



KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Asvi Iza Afkarina Wakhidah
 No. Induk Mahasiswa : T20188095
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/ Prodi : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Hubungan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember
 Pembimbing : Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.
 Tanggal Persetujuan : 2022

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	30 Desember 2022	Menyerahkan surat bimbingan dan Matriks	
2.	17 Oktober 2024	Bimbingan Bab I	
3.	4 November 2024	Bimbingan Bab II	
4.	12 November 2024	Bimbingan Bab III	
5.	14 November 2024	Acc Proposal	
6.	25 November 2024	Revisi Proposal	
7.	10 Februari 2025	Bimbingan Bab IV	
8.	13 Maret 2025	Revisi Bimbingan Bab IV	
9.	23 Maret 2025	Bimbingan Bab V	
10.	17 April 2025	Revisi Bimbingan Bab V	
11.	7 Mei 2025	Bimbingan Abstrak	
12.	11 Mei 2025	Revisi Bimbingan Abstrak	
13.	20 Mei 2025	Acc Sidang Skripsi	
14.			
15.			

Jember,
 a.n Dekan
 Ketua Program Studi

 Dr. Wiwin Maisyarah, M.Si.
 NIP. 198212152006042005

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada
 Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 24 Biodata Penulis

Biodata Penulis

Nama : Asvi Iza Afkarina Wakhidah
 NIM : T20188095
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 26 Maret 2000
 Alamat : Dusun Krajan Kidul, RT/RW 001/018, Desa Sumberejo, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember
 Email : asvizafna@gmail.com
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan :

1. TK Al Hidayah 79	2004-2006
2. SDN Sumberejo 01	2006-2012
3. MTs Al Amien	2012-2015
4. MA Al Amien	2015-2018