

**MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 JEMBER**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

**MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 JEMBER**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

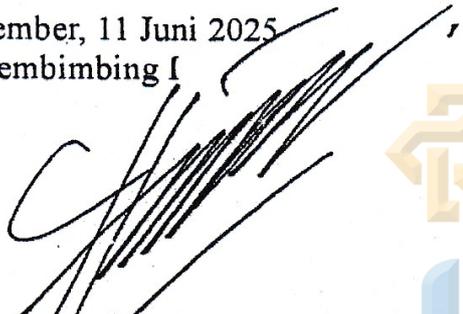
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

## PERSETUJUAN

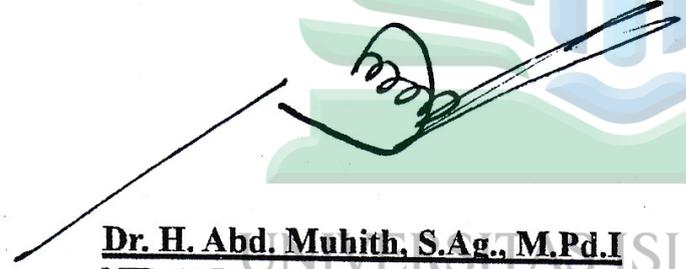
Tesis Dengan Judul “Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember” Yang Ditulis Oleh Abd. Muis Ini, Telah Disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 11 Juni 2025  
Pembimbing I



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.  
NIP. 197107272002121003

Jember, 11 Juni 2025  
Pembimbing II



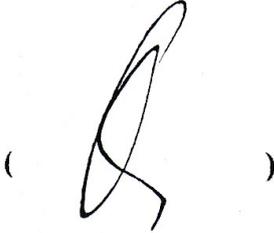
Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

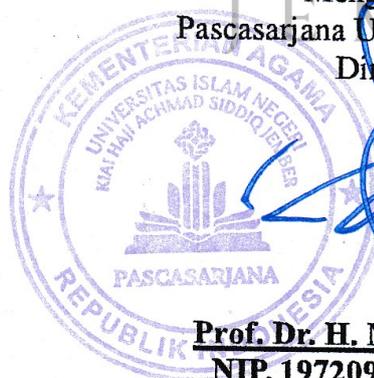
Tesis dengan Judul “Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember” oleh Abd. Muis ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Kamis Tanggal 19 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. (  )  
NIP. 197110151998021003
2. Anggota :
  - Penguji Utama : Dr. Imam Turmudi, MM (  )  
NIP. 197111231997031003
  - Penguji I : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. (  )  
NIP. 197107272002121003
  - Penguji II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. (  )  
NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember, 26 Juni 2025

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN KHAS Jember  
Direktur,



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

## ABSTRAK

**Abd. Muis.** 2025. Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Di SMA Negeri 5 Jember.

**Kata Kunci:** Model Tutor Sebaya, Motivasi Belajar.

Motivasi belajar untuk peserta didik adalah terpenting dari partisipasi dan penguasaan materi pembelajaran khususnya PAI. Model pembelajaran tutor sebaya mendorong peserta didik aktif dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan mendukung. Melalui penelitian ini, dapat menilai sejauh mana model ini efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Fokus Penelitian 1) Bagaimana perencanaan Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember? 2) Bagaimana pelaksanaan Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember? 3) Bagaimana evaluasi Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember?

Tujuan penelitian ini untuk 1) Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember. 2) Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember.

Penelitian menggunakan penelitian kualitatif dengan Jenis Studi Kasus. Di SMA Negeri 5 Jember. Subjek penelitian kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember, Guru PAI dan peserta didik kelas XI. Teknik pengumpulan data berupa Observasi, Wawancara, dan Penelusuran dokumen. Teknik analisis data melalui Kondensasi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data dengan Triangulasi sumber, Triangulasi Teknik, dan Membercheck.

Kesimpulan Penelitian 1) Perencanaan pelaksanaan tutor sebaya menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar yang berisi kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dan pemilihan tutor sebaya, pelatihan tutor sebaya. Pemilihan tutor berdasarkan: Prestasi akademik peserta didik, Pemahaman materi, keterampilan dalam menjelaskan materi, dan Karakter yang baik. Pelatihan tutor sebaya berupa bimbingan dan pelatihan. 2) Pelaksanaan tutor sebaya berupa kegiatan penjelasan materi, diskusi, dan pengerjaan tugas kelompok. Pada tahap ini seluruh peserta didik aktif dalam diskusi kelompok dan peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru PAI, melalui berbagai sumber 3) Evaluasi dimulai sejak sesi controlling, kemudian memberikan umpan balik berupa tes dan memberikan penilaian pada tutor dan kelompok, untuk selanjutnya data-data tersebut akan digunakan sebagai dasar untuk merencanakan pembelajaran berikutnya.

## ABSTRACT

**Abd. Muis.** 2025. Peer Tutoring Model in Islamic Religious Education (PAI) to Enhance Student Learning Motivation at SMA Negeri 5 Jember

**Keywords:** Peer Tutoring Model, Learning Motivation

Student learning motivation is crucial for their participation and mastery of instructional material, particularly in Islamic Education (PAI). The peer tutoring model encourages students to be more active and creates a more enjoyable and supportive learning environment. Through this research, the effectiveness of this model in fostering learning motivation, which in turn improves learning outcomes, can be evaluated.

The study focused on: 1) How is the planning of the peer tutoring model in PAI implemented to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember? 2) How is the implementation of the peer tutoring model in PAI conducted to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember? 3) How is the evaluation of the peer tutoring model in PAI carried out to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember?

The objectives of this study are to: 1) Describe and analyze the planning of the peer tutoring model in PAI to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember. 2) Describe and analyze the implementation of the peer tutoring model in PAI to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember. 3) Describe and analyze the evaluation of the peer tutoring model in PAI to enhance students' learning motivation at SMA Negeri 5 Jember.

This study employed a qualitative approach with a case study design conducted at SMA Negeri 5 Jember. The research subjects are the principal of SMA Negeri 5 Jember, PAI teachers, and eleventh-grade students. Data collection techniques included observation, interviews, and document review. Data analysis involves data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The research findings conclude: 1) The planning of the peer tutoring model includes preparing instructional plans, such as developing teaching modules that cover learning activities from the beginning to the end of the lesson and selecting peer tutors and providing them with training. The selection of peer tutors is based on students' academic achievement, material comprehension, ability to explain material, and good character. The training of peer tutors involves guidance and coaching provided by the PAI teacher, who offers support on Qur'anic materials and Tajweed rules and prepares them to become effective tutors who can explain concepts clearly and lead discussions effectively. 2) ) the implementation of a peer tutor consists of material explanations, discussion, and group task work. At this stage all active learners in group discussions and learners are able to complete assignments that teacher pai, through various resources. 3) Evaluation begins with a monitoring session, followed by feedback in the form of tests and assessments of the tutors and groups. These data are then used as a basis for planning future learning activities.

## ملخص البحث

عبد المعز، ٢٠٢٥. نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٥ جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم بالأقران، ودافعية التعلم

إن دافعية التعلم للطلاب هي أهم الأمور من المشاركة وإتقان مواد التعليم، وخاصة في مادة التربية الإسلامية. ونموذج التعليم بالأقران سوف يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين ويجعل البيئة التعليمية أكثر متعة وداعمة. من خلال هذا البحث، يمكن تقويم مدى فعالية هذا النموذج في تحسين دافعية التعلم الذي يمكن أن يساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر؟ و(٢) كيف تطبيق نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر؟ و(٣) كيف تقويم نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر؟ يهدف هذا البحث إلى (١) الوصف وتحليل تخطيط نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر؛ و(٢) الوصف وتحليل تطبيق نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر؛ و(٣) الوصف وتحليل تقويم نموذج التعليم بالأقران في مادة التربية الإسلامية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية 5 جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٥ جمبر وكان مخبرو البحث رئيس المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٥ جمبر، ومعلمو مادة التربية الإسلامية وطلاب الصف الحادي عشر. وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والبحث في الوثائقية. وتحليل البيانات من خلال تكتيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما اختبار صحة البيانات فمن خلال تثليث المصادر وتقنيات وفحص الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن تخطيط نموذج التعليم بالأقران من خلال إعداد الخطة التعليمية مثل إعداد الوحدات التعليمية التي تحتوي على الأنشطة التعليمية من البداية حتى نهاية التعلم واختيار الموجهين من الأقران، وتدريبهم. واختيار الموجهين أساساً على: التحصيل الأكاديمي للطلاب، وفهم المادة، والمهارة في شرح المادة، والشخصية الجيدة. يتضمن تدريب الموجهين من الأقران توجيهها وتدريبها، حيث يقدم معلم التربية الإسلامية توجيهها حول مادة القرآن الكريم وعلم التجويد التي ستتم مناقشتها، بالإضافة إلى تدريبهم ليكونوا موجهين قادرين على تقديم الشرح وقيادة النقاش بشكل جيد؛ و(٢) أن تنفيذ نموذج التعليم بالأقران يتضمن أنشطة شرح المادة، والنقاش، وأداء الوظيفة الجماعية. في هذه المرحلة، يشارك جميع الطلاب بنشاط في مناقشة المجموعات، ويتمكن الطلاب من إتمام الوظيفة التي أعطاهم معلم التربية الإسلامية، من خلال المصادر المتنوعة؛ و(٣) يبدأ التقييم منذ المراقبة، ثم تقدم ملاحظة على شكل اختبارات وتقويم الموجهين والمجموعات، بحيث تستخدم هذه البيانات كأساس لتخطيط التعلم القادم.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji Syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga Tesis dengan judul “Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Di SMA Negeri 5 Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terimakasih teriring do'a jazaakumullahu ahsanal jaza' kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas yang memadai selama mahasiswa menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas akademik selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku pembimbing I dan penguji I yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian ini, juga meluangkan waktunya untuk membimbing dan terus memotivasi hingga tesis ini terselesaikan.

4. Dr. H. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing II dan penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi hingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd selaku ketua sidang dalam ujian hasil penelitian tesis.
6. Dr. Imam Turmudi, MM selaku penguji utama dalam ujian hasil penelitian tesis.
7. Segenap civitas akademik, dosen pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membantu dan membekali ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
8. Kedua orang tua saya, Ayahanda Saiful Bahri dan Ibunda Tira yang tiada henti selalu mendoakan dan dukungan untuk menyelesaikan program Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
9. Ahmad Yusron Arafat, M.Pd. selaku guru PAI yang telah membantu saya dari awal penelitian hingga penelitian tesis ini dapat terselesaikan.
10. Teman sebaya dan seperjuangan PAI Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memotivasi hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga Allah senantiasa meridhoi perjuangan kita semua dan membimbing kita ke jalan yang benar. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamin

Jember, 11 Juni 2025

**Abd. Muis**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Definisi Istilah .....	13
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	16
B. Kajian Teori .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48

B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Kehadiran Peneliti .....	49
D. Subjek Penelitian .....	50
E. Sumber Data .....	53
F. Teknik Pengumpulan Data .....	55
G. Teknik Analisis Data .....	59
H. Keabsahan Data .....	62
I. Tahapan-tahapan Penelitian .....	64
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>66</b>
A. Paparan Data dan Analisis Data .....	66
B. Temuan penelitian .....	87
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>97</b>
A. Perencanaan Implementasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA 5 Negeri Jember .....	97
B. Pelaksanaan Implementasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA 5 Negeri Jember .....	100
C. Evaluasi Implementasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA 5 Negeri Jember .....	102
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106

B. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Temuan Penelitian ..... 92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Modul ajar tutor sebaya .....	68
Gambar 4.2 Pemilohan tutor .....	72
Gambar 4.3 Pelatihan tutor .....	74
Gambar 4.4 Pelaksanaan tutor sebaya kelompok 1 .....	77
Gambar 4.5 Pelaksanaan tutor sebaya kelompok 2 .....	78
Gambar 4.6 tutor menjelaskan materi terhadap anggota kelompok .....	81
Gambar 4.7 lembar pengamatan sikap .....	83
Gambar 4.8 lembar penilaian sikap .....	84



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin sesuai dengan pedoman yang ditetapkan:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

*Sumber: Pedoman Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2022*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah menengah memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai keagamaan dan moral peserta didik. Namun, salah satu tantangan dalam pembelajaran PAI adalah kurangnya motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis di kalangan peserta didik. Kondisi ini menyebabkan pembelajaran sering berfokus pada aspek kognitif yang kurang mendalam dan tidak merangsang pemikiran kritis serta minat belajar Peserta Didik.

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran mempunyai peran penting untuk menjembatani tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Masalah utamanya bagi seorang pendidik atau guru adalah bagaimana mengimplementasikan suatu Model dalam proses pembelajaran. Pembelajaran di Indonesia masih banyak menggunakan Model pembelajaran satu arah, hal tersebut mengakibatkan Peserta Didik kurang aktif dalam pembelajaran. Sebagaimana pendapat Ronald Gross tentang Model pembelajaran, bahwa praktik belajar yang kurang kondusif, tidak demokratis, tidak memberikan kesempatan untuk berkreasi dan belum mengembangkan seluruh potensi anak didik secara optimal, dapat membuat belajar menjadi terasa membosankan, kegiatan yang tidak menyenangkan, hanya terkait dengan materi dan keterampilan yang

diberikan sekolah, pembelajar yang pasif, menerima dan mengikuti apa yang diberikan guru, selalu berada di bawah perintah dan aturan guru, dan terkesan belajar harus sistematis, logis dan terencana, yang harus mengikuti seluruh program yang telah ditentukan. Hal ini timbul karena dilandasi oleh fakta, banyak praktik pembelajaran di sekolah yang menunjukkan pelaksanaan hal-hal tersebut. Oleh sebab itu, harus diciptakan suasana agar belajar di sekolah berlangsung secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.<sup>1</sup>

Penerapan Model yang sesuai merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang sedang berkembang adalah Model pembelajaran tutor sebaya. Model ini melibatkan Peserta Didik yang lebih mahir atau berpengalaman untuk proses pembelajaran.

Beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam konteks ini melibatkan kurangnya pemahaman Peserta Didik tentang peran tutor sebaya, ketidakpastian dalam seleksi tutor yang efektif, dan kebutuhan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung interaksi positif antara tutor dan Peserta Didik, serta rasa saling ingin membantu satu sama lainnya dalam mempelajari suatu ilmu.

Sebagaimana perspektif Al-Qur'an tentang bekerja sama dan saling membantu dalam kebaikan tercermin dalam surat Al-Maidah ayat 2

---

<sup>1</sup> Ronald Gross, *Peak Learning* (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1991), 169

.... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

Artinya: ... Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya. (Surat Al-Maidah ayat 2)<sup>2</sup>

M. Quraish Shihab menjelaskan dalam Al-Misbah bahwa sebagai seorang mukmin dianjurkan saling tolong menolong dalam berbuat baik dan dalam melaksanakan semua bentuk ketaatan dan jangan saling menolong dalam berbuat kemaksiatan dan melanggar ketentuan-ketentuan Allah. Takutlah hukuman dan siksa Allah, karena siksa-Nya amat kejam bagi orang-orang yang menentang-Nya. Ayat ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an telah terlebih dahulu beberapa ratus tahun menganjurkan konsep kerjasama dalam kebaikan, dibanding semua undang-undang positif yang ada.<sup>3</sup> Pernyataan tersebut menekankan pentingnya kerjasama dalam kebaikan dan menjahui kemaksiatan sesuai ajaran Islam. Juga, pernyataan tersebut menyoroti bahwa ajaran Al-Qur'an telah menganjurkan kerjasama dalam kebaikan jauh sebelum undang – undang positif muncul. Ini menegaskan relevansi nilai – nilai agama dalam bimbingan ke arah kebaikan.

Pembelajaran tutor sebaya (*peer tutoring*) relevan dengan konsep saling tolong – menolong dalam kebaikan yang ditekankan dalam pernyataan tersebut. Dalam tutor sebaya, Peserta Didik yang memiliki

<sup>2</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan, Q.S. Al-Maidah ayat 02, 106.

<sup>3</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* / M. Quraish Shihab. (Jakarta: Lentera Hati, 2002. 15 Vol. 24 cm.), 9-13

pemahaman yang lebih baik dalam suatu materi atau keterampilan memberikan bantuan kepada teman sejawatnya mereka yang membutuhkan bantuan tambahan.

Selain itu, pembelajaran tutor sebaya juga menekankan pentingnya menjauhi kemaksiatan, dalam konteks pembelajaran hal ini dapat diinterpretasikan sebagai menghindari kesalahan atau pemahaman yang salah. Tutor sebaya membantu dalam memastikan bahwa informasi yang disampaikan kepada sesama Peserta Didik adalah akurat dan tepat, serta mendorong mereka untuk belajar dengan cara yang etis dan bertanggung jawab.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, bahwa cita-cita pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab.<sup>4</sup> Hal ini berkaitan dengan pengembangan potensi peserta didik dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa dalam prinsip-prinsip penyusunan RPP diantaranya adalah partisipasi aktif peserta didik. Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, kreativitas,

---

<sup>4</sup> Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

inisiatif, inovasi dan kemandirian.<sup>5</sup> Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa Model pembelajaran yang baik adalah Model yang dapat menciptakan pembelajaran aktif dan dapat menumbuhkan semangat, motivasi, dan partisipasi aktif peserta didik.

Motivasi belajar Peserta Didik menjadi suatu penggerak bagi Peserta Didik dalam melakukan kegiatan belajar, sebagaimana menurut Borah “*Motivation is the reason why people behave the way they do. Motivated behavior is energized, directed and sustained. Motivation is concerned with the inculcation and stimulation of learner’s interest in the learning activities*”.<sup>6</sup> Artinya Motivasi adalah alasan mengapa orang berperilaku seperti itu. Perilaku yang termotivasi memberi energi, terarah dan berkelanjutan. Motivasi berkaitan dengan penanaman dan rangsangan minat peserta didik dalam kegiatan belajar. Mengenai hal tersebut Allah SWT.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
 أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
 خَبِيرٌ ۝۱۱

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.(al-Mujadalah 11)<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

<sup>6</sup> Borah, Mayuri. *Motivation in learning*. (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahan, Q.S. Al-Mujadalah 58:11

Keyakinan bahwa individu bertanggung jawab atas perubahan dalam kehidupan mereka sendiri dapat menjadi motivasi untuk belajar dan berkembang. Individu yang percaya bahwa mereka memiliki kendali atas nasib mereka sendiri mungkin lebih cenderung untuk mengambil inisiatif dalam mencari pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan mereka. Keyakinan bahwa perubahan yang diinginkan dalam hidup dimulai dari perubahan dalam diri sendiri dapat mendorong individu untuk melakukan introspeksi dan refleksi diri. Ini dapat memicu motivasi untuk belajar dan berkembang secara pribadi, baik dalam hal pengetahuan akademis maupun keterampilan praktis.

Keyakinan bahwa Allah memiliki kendali penuh atas nasib manusia dapat memberikan rasa kedamaian dan kepercayaan dalam menghadapi tantangan dalam proses belajar. Ini dapat mengurangi rasa takut akan kegagalan dan mendorong individu untuk mengeksplorasi hal-hal baru tanpa terlalu khawatir akan konsekuensinya. Pemahaman bahwa individu memiliki peran dalam membentuk nasib mereka sendiri dapat membantu mereka merumuskan tujuan belajar yang lebih jelas dan bermakna. Keyakinan ini dapat memberikan dorongan tambahan untuk belajar dengan tekun demi mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Oleh karena itu Motivasi belajar Peserta Didik menjadi penting agar Peserta Didik memiliki kemauan dalam dirinya untuk melakukan kegiatan belajar. Adanya kurangnya motivasi dapat mengakibatkan kurangnya antusiasme Peserta Didik dalam memahami dan

menginternalisasi materi pembelajaran. Beberapa faktor seperti kurangnya relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari Peserta Didik atau kurangnya pemahaman akan pentingnya mata pelajaran dalam pembentukan karakter dapat menjadi penyebab rendahnya motivasi ini.

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi gambaran penting bahwa peserta didik memahami materi yang di pelajari. Keaktifan belajar Peserta Didik merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian yang melibatkan intelektual-emosional Peserta Didik dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik Peserta Didik. Keaktifan belajar Peserta Didik dapat ditimbulkan dengan penggunaan Model pembelajaran oleh guru diantaranya dengan melaksanakan perilaku-perilaku seperti memberikan tugas secara individu atau kelompok, kelompok kecil, memberikan tugas, mengadakan sesi tanya jawab dan diskusi. Sebagaimana dalam Permendikbud bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik dan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>8</sup> Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang berbasis komunitas atau social (*Community based Education*). Peserta Didik dapat belajar lebih baik dan lebih banyak apabila mereka berinteraksi dengan sesama temannya, belajar kelompok akan mempercepat belajar mereka.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 Pasal 1 ayat 1 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah

<sup>9</sup> Suderajat, H. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). (Bandung: C.V. Cipta Grafika, 2004), 107

Permasalahan pembelajaran tentang kurangnya motivasi dan partisipasi aktif Peserta Didik dalam pembelajaran di sekolah khususnya di madrasah juga terjadi dalam mata pelajaran PAI. Mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMA seringkali disajikan dengan Model pembelajaran yang konvensional dan kurang interaktif, sehingga kurang dapat merangsang minat dan motivasi peserta didik. Keterbatasan ini dapat menghambat potensi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan dapat menciptakan rasa monoton dalam ruang kelas. Sebagaimana dalam Permendikbud bahwa “Model pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh pendidik untuk menangani suatu kegiatan pembelajaran”.<sup>10</sup> Jadi salah satu upaya guru dalam mengatasi kegiatan pembelajaran seperti menumbuhkan motivasi agar Peserta Didik bergerak memiliki kemauan belajar sehingga Peserta Didik dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu melalui Model yang dirancang oleh guru, Model pembelajaran yang efektif di kelas dimana Peserta Didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam beberapa penelitian terdahulu Model pembelajaran tutor sebaya banyak dijadikan sebagai solusi inovatif dalam mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran, seperti pembelajaran yang konvensional, kurang interaktif, dan tidak melibatkan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu Model pembelajaran tutor sebaya jarang diterapkan dalam mata pelajaran PAI, hal ini penulis temukan dalam

---

<sup>10</sup> Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 Pasal 2 ayat 6 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah

kajian terdahulu, terkhusus penelitian dalam tesis yang banyak menggunakan tutor sebaya sebagai salah satu Model pembelajaran pada mata pelajaran selain PAI serta kajian diluar sekolah. Hal ini juga yang menjadi ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian di lapangan bahwa SMA 5 Jember merupakan sebuah Sekolah Menengah Atas yang terletak Jalan Semangka Nomor 4, Baratan, Patrang Kab. Jember. SMA 5 Jember sudah menerapkan Model tutor sebaya pada pembelajaran PAI, berdasarkan pra observasi yang sudah peneliti lakukan, peserta didik melakukan pembelajaran secara berkelompok dan bekerjasama, ada yang berperan sebagai tutor yang secara otomatis akan membantu dan menjelaskan teman yang kurang paham dalam melaksanakan pembelajaran PAI tersebut. Dalam penyampaian materi atau pendapat, seluruh anggota kelompok dituntut untuk berpartisipasi dalam setiap permasalahan yang diberikan, sehingga tercipta suasana damai dan saling menghormati. Sekolah ini menerapkan Model tutor sebaya pada pembelajaran PAI pada kelas XI Penerapan Model tutor sebaya ini dilakukan pada Peserta Didik yang sudah terpilih dan ditunjuk menjadi tutor untuk menjelaskan materi yang sudah dipelajari sendiri dan mendapatkan bimbingan dari guru kepada teman kelompoknya. Penerapan Model tutor sebaya di SMA 5 Jember menggunakan sistem pre test

sebelum menjadi tutor terhadap Peserta Didik, sehingga dapat mengukur kemampuan peserta didik untuk menjadi tutor sebaya.<sup>11</sup>

Secara letak geografis SMA 5 Jember dikelilingi oleh keadaan sosial masyarakat dengan kultur budaya serta pemikiran masyarakat yang progresif, hal tersebut menjadi tuntutan dan tanggung jawab bagi SMA untuk membentuk peserta didik yang mampu bersaing secara intelektual dan keterampilan yang mumpuni secara profesional. Oleh sebab itu, pembelajaran di SMA 5 Jember harus lebih mengedepankan keterampilan peserta didik dalam aspek pemahaman dan penerapan pengetahuannya, serta ada beberapa guru yang menerapkan pembelajaran konvensional memiliki keluhan yang sama tentang rendahnya keaktifan Peserta Didik dalam pembelajaran, sedangkan guru yang menerapkan pembelajaran interaktif mengatakan bahwa Peserta Didik lebih aktif dalam pembelajaran dan mudah dalam memahaminya. Hal itu yang membuat guru harus mengelola pembelajaran yang menyenangkan bagi Peserta Didik dengan menerapkan Model pembelajaran yang melibatkan Peserta Didik secara aktif dalam pembelajaran, agar Peserta Didik tidak merasa bosan dalam belajar dan tidak hanya menerima transfer ilmu dari guru saja, akan tetapi dapat memiliki keterampilan dalam memahami pembelajaran.<sup>12</sup>

Berdasarkan konteks penelitian yang telah penulis uraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA 5 Jember terkait dengan Model tutor sebaya yang ada di sekolah tersebut dengan mengangkat judul

---

<sup>11</sup> Observasi peneliti pada tanggal 20 Juli 2024

<sup>12</sup> Observasi peneliti pada tanggal 20 Juli 2024

penelitian “Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Pai Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember”

## **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana perencanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember?
2. Bagaimana pelaksanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember?
3. Bagaimana evaluasi model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA 5 Negeri Jember.

#### D. Manfaat Penelitian

Secara kompleks, Harapan peneliti tersendiri mengenai hasil penelitian ini adalah kebermanfaatan terhadap berbagai sektor kehidupan, utamanya dalam sektor pendidikan, baik secara langsung dan tidak langsung. Untuk itu, peneliti dapat mengasumsikan manfaat penelitian ini dalam 2 implikasi, diantaranya :

##### 1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan tentang pelaksanaan Model pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI.

##### 2. Manfaat Praktis

a. Kepada Guru : Sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan masukan dan gambaran tentang perlunya penggunaan model tutor sebaya dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran PAI yang bervariasi untuk mengembangkan pembelajaran yang sudah diterapkan pada peserta didik.

b. Kepala Sekolah : Sebagai masukan bagi sekolah agar dapat membuat program upaya peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model atau model pembelajaran yang lebih menyenangkan

c. Kepada Peneliti lainnya : Dapat dijadikan acuan untuk selanjutnya dikembangkan dengan variabel-variabel yang berbeda tentang model pembelajaran tutor sebaya.

## **E. Definisi Istilah**

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik fokus perhatian penelitian didalam judul penelitian. Tujuan adanya definisi istilah agar tidak terjadi kesalah fahaman terhadap makna istilah yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang ditegaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Model Tutor Sebaya**

Model Pembelajaran tutor sebaya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah merupakan model belajar dimana sejumlah peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda dengan dibantu oleh satu orang tutor yang juga merupakan peserta didik. model tutor sebaya dilakukan pada peserta didik yang sudah terpilih menjadi tutor untuk menjelaskan materi kepada teman kelompoknya. Dalam proses pembelajarannya, setiap peserta didik harus bekerja sama dan saling membantu dalam memahami materi Pelajaran.

### **2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang dapat menimbulkan atau menjadi daya penggerak dalam diri seorang pesertadidik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

### 3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai mata pelajaran yang berada pada Sekolah Mengah Atas (SMA) yang diajarkan pada peserta didik untuk membimbing ke arah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis, supaya hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terjadinya kebahagiaan dunia akhirat. Dengan demikian, maka pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) berdasarkan rumusan-rumusan di atas adalah pembentukan perubahan sikap dan tingkah laku sesuai dengan petunjuk ajaran agama Islam.

#### F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi tentang gambaran alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan sampai bab penutup.<sup>13</sup> Maka dibuat sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab Satu : Pendahuluan, terdiri dari konteks penelitian fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua : Kajian Kepustakaan, terdiri dari uraian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain sebagai komparasi dan refleksi bagi peneliti saat ini, serta kajian teori mengenai penelitian yang akan dan sedang dibahas.

---

<sup>13</sup> TIM PENYUSUN PEDOMAN KARYA ILMIAH, PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI, and KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER, *Penulisan Karya Ilmiah, Pasca Sarjana UIN KHAS Jember* (JEMBER, 2022).

Bab Tiga : Model Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian.

Bab Empat : Penyajian Data dan Analisis, yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab Lima : Pembahasan, membahas temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan pada bab empat bertujuan untuk analisis data terkait Implementasi Model Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA 5 Jember permasalahan penelitian adalah menginterpretasi hasil penelitian untuk selanjutnya diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang ada, mengadaptasi teori yang telah ada, serta menjelaskan konsekuensi lain dari hasil penelitian.

Bab Enam : Penutup, kesimpulan dan saran, bab ini berisi ringkasan dari pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, serta mencakup yang membangun pada yang bersangkutan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang relevan sangat penting untuk melihat orisinalitas penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun penelitian yang pernah dilakukan antara lain :

Pertama, Fatma Balulu dengan judul “Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember.”<sup>14</sup> Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan pembelajaran membaca kitab klasik fathul qarib di pondok pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember. 2) Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan minat membaca kitab klasik fathul qarib di pondok pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember. 3) Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan kemampuan membaca kitab klasik fathul qarib di pondok pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember. Penelitian ini menghasilkan temuan 1) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan pembelajaran membaca kitab klasik fathul qarib yakni santri belajar, menghafal, lalu menyetorkannya kepada tutor. Strategi ini cukup efektif dan bermanfaat

---

<sup>14</sup> Fatmala Balulu et al., “Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Mahasiswa Nurul Hidayah Mangli Jember,” *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 6, no. 1 (2023): 50–70.

bagi tutor maupun yang ditutori. 2) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan minat membaca kitab klasik fathul qarib yakni motivasi diri juga lingkungan. 3) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan kemampuan membaca kitab klasik fathul qarib yakni faham qawaid, mufradat, memahami isi kitab dan mampu menjelaskan isi kitab.

Kedua, Dzaqi Hijrotin dengan judul “Penerapan Model Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang”<sup>15</sup>Tujuan peneltian ini adalah 1) Mendeskripsikan dan menganalisis bentukbentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik melalui Model tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 2) Mendeskripsikan proses pembelajaran Model tutor sebaya dalam membentuk karakter Peserta Didik/i di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. 3) Mengevaluasi proses pembelajaran tematik dengan menggunakan Model tutor sebaya. Penelitian ini menghasilkan temuan 1) Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik menggunakan Model tutor sebaya yaitu komunikatif, tanggung jawab, dan mandiri. 2) Proses pembelajaran tematik yaitu pretest tanya jawab, penilaian, pemilihan tutor sebaya, guru menyampaikan susunan proses pembelajaran kepada tutor, pelaksanaan pembelajaran. 3) Evaluasi

---

<sup>15</sup> D Hijrotin, “... Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam ...,” 2022, [http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/18703%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/18703/1/DZAQI\\_HIJROTIN\\_2042066040001.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/18703%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/18703/1/DZAQI_HIJROTIN_2042066040001.pdf).

pembelajaran tematik menggunakan tutor sebaya yaitu, guru memberikan pertanyaan kepada Peserta Didik terkait dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKS).

Ketiga, Midoni, Ahmad Husen, dengan judul “Implementasi Model Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Belajar Al-Qur’an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan partisipasi belajar Peserta Didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kotaagung.”<sup>16</sup> Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan partisipasi belajar Peserta Didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kotaagung. Model yang dipakai dalam meningkatkan aktifitas belajar dengan menerapkan Tutor Sebaya. Setelah diterapkan Model Tutor Sebaya partisipasi Peserta Didik belajar Al-Qur’an pada mata pelajaran PAI kelas XI IPA 1 SMK SMA Negeri 2 Kotaagung meningkat.

Keempat, Ridawati dengan judul “Penerapan Model Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Membaca Al-Qur’an”<sup>17</sup> Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas Model pembelajaran tutor sebaya dalam meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar peserta didik, khususnya

<sup>16</sup> Midoni et al., “Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Belajar Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA,” *Arus Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (2022): 264–68, <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i3.147>.

<sup>17</sup> Ridawati, “Penerapan Model Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan,” *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam* XI, no. 1 (2022): 1970–79, <https://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/1580444>.

pada kompetensi baca Alquran. Peneliti melakukan penelitian terhadap peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 21 Medan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dan dilakukan dalam tiga siklus. Hasil penelitian ini adalah membuktikan bahwa Model tutor sebaya dapat meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena diperlukan inovasi dan strategi pembelajaran yang tepat, efektif, efisien, dan fun. Pembelajaran dengan Model tutor sebaya adalah salah satu alternatif dalam upaya memperbaiki Model atau Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam kompetensi membaca Alquran peserta didik. Pembelajaran dan treatment dianggap berhasil jika proses dan hasil pembelajaran mengalami peningkatan 50% atau lebih dari kondisi awal dan ketuntasan belajar mencapai 100%.

Kelima, Aulia Faradila, Rosichin Mansur, Lia Nur Atiqoh Bela Dina dengan judul “Implementasi Model Tutor Sebaya Dalam Proses Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Siswi Sma Alrifai'ie”<sup>18</sup> Hasil penelitian ini adalah (1) The planning of the peer tutoring method in the learning process of Islamic Religious Education at Al-Rifa'ie High School is carefully prepared (2) The application of the Peer Tutor method in the Islamic religious learning process of Religious Education at Al-Rifa'ie High School, namely has been running optimally (3) The results of the application of the Peer Tutor

---

<sup>18</sup> moh. muslim Febby Yuliana Putri, rosichin mansur, “VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 7 Nomor 6 Tahun 2022,” *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Kelas X Di Sman 5 Malang* 7, no. 1 (2022): 280.

method in the PAI learning process on student motivation at Al-Rifa'ie High School are good.

Keenam, M. Zamzam dengan judul “Implementasi Model Tutor Sebaya Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik SMP Negeri 4 Malang.”<sup>19</sup> Hasil dari penelitian ini adalah penerapan Model Tutor Sebaya di SMP Negeri 4 Malang dapat berjalan dengan hasil yang memuaskan bagi guru dan Peserta Didik, terbukti dengan guru Pendidikan Agama Islam di sini sebagai pengawas, menentukan tutor, membantu mengatur kelompok, menyesuaikan jadwal, membantu mengatasi kesulitan, dan mengevaluasi pada tiap akhir bulan. Kemudian problematika yang dihadapi dalam penerapan Model tutor sebaya adalah pemilihan tutor, Peserta Didik-siswi yang tidak mau diajar oleh temannya, serta alokasi waktu. Kemudian dampak dari penerapan Model tutor sebaya terhadap motivasi Peserta Didik terbilang rendah, hanya ada beberapa Peserta Didik yang termotivasi atas dirinya sendiri, sehingga peran guru Pendidikan Agama Islam disini sebagai penumbuh motivasi lebih banyak berperan dan berpengaruh terhadap motivasi Peserta Didik.

Ketujuh, Lisa Ermiat, M. Qoyum Zuhriawan, Muhamad Khoirur Roziqin, dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap

---

<sup>19</sup> M Zamzam, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa SMP Negeri 4 Malang*, 2014, <http://etheses.uin-malang.ac.id/9043/%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/9043/1/11770030.pdf>.

Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMPN 2 Sumobito”<sup>20</sup> Hasil penelitian ini adalah bahwa adanya perbedaan hasil belajar Peserta Didik setelah menerapkan pembelajaran dengan tutor sebaya bila dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dalam kesimpulan hipotesis di atas menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar Peserta Didik yang menggunakan Model pembelajaran tutor sebaya adalah sebesar 83,52 sedangkan untuk Model konvensional adalah sebesar 73,36. Dengan demikian pembelajaran dengan tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar Peserta Didik bila dibandingkan dengan Model konvensional.

Kedelapan, Siti Rahmi Jalilah penelitian ini berjudul “Merangsang Minat Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Tutorial Berbasis Media Video Sosiodrama untuk Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah.”<sup>21</sup> penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kemampuan Model pembelajaran tutorial berbasis media video sosiodrama dalam merangsang minat belajar Peserta Didik. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data dari sumber-sumber penelitian yang sudah relevan baik dari dokumen, artikel jurnal maupun yang lainnya terkait dengan masalah yang akan diteliti. Hasil penelitian ini adalah penerapan Model pembelajaran tutorial yang dipadukan dengan media video sosiodrama dapat meningkatkan minat belajar Peserta Didik, khususnya

---

<sup>20</sup> ABDUL ROKHIM, “Peningkatan Prestasi Belajar Komposisi Foto Dan Video Dengan Metode Tutor Sebaya Dan Berbantuan Media Youtube,” *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 1, no. 1 (2021): 58–75, <https://doi.org/10.51878/vocational.v1i1.82>.

<sup>21</sup> Siti Rahmi Jalilah, “Merangsang Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Tutorial Berbasis Media Video Sosiodrama Untuk Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5953–60, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1657>.

pada mata pelajaran akidah akhlak di madrasah ibtidaiyah. Hal ini mengingat mata pelajaran akidah akhlak tidak hanya fokus pada peningkatan kompetensi berupa kognitif (pengetahuan), akan tetapi pada terwujudnya perilaku yang baik (akhlakul karimah) pada diri setiap Peserta Didik. Sehingga minat belajar Peserta Didik memiliki peningkatan. Karena dengan mengubah Model ataupun media pembelajaran dari yang hanya monoton sampai pembelajaran yang memiliki beberapa varian sehingga hal tersebut dapat menarik dan menyenangkan serta tidak mudah membuat Peserta Didik merasa bosan. Menariknya suatu proses pembelajaran tergantung dari Model dan media yang digunakan oleh pendidik.

Kesembilan, Muhtar Mahmud dengan judul “Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Materi Perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw Mata Pelajaran SKI Kelas X Mas Muhammadiyah Boliyohuto”.<sup>22</sup> Hasil penelitian ini adalah penerapan Model Tutor Sebaya untuk meningkatkan minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI dapat disimpulkan sebagai berikut: Penerapan Model Tutor sebaya yang dipilih oleh peneliti pada Peserta Didik memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar Peserta Didik. Hal ini terlihat dari hasil presentasi minat belajar Peserta didik pra siklus atau sebelum siklus 1 tergolong kurang minat 16,2 % . namun setelah penerapan Model tutor Sebaya minat peserta didik meningkat

---

<sup>22</sup> Nurhadi Rohana Buloto Dalam, “Al-Muhtarif : Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Muhtarif : Jurnal Pendidikan Agama Islam,” *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2022): 120–32.

menjadi 26,70 %. Sama halnya dengan siklus 2 meningkat menjadi 27,80 %. Penerapan Model Tutor sebaya dapat meningkatkan minat Peserta Didik kelas X MAS Muhammadiyah Boliyohuto.

Kesepuluh, Lisa Nurhasanah, Septi Gumiandari dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”.<sup>23</sup> Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar Peserta Didik dengan menerapkan Model pembelajaran tutor sebaya. Model tutor sebaya ini memiliki banyak sekali manfaat bagi para Peserta Didik. Model tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar para Peserta Didik. Tercapainya keberhasilan peserta didik harus diimbangi dengan peningkatan minat belajar Peserta Didik. Pada penelitian kali ini disebut dengan penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan dengan cara membagikan angket kepada Peserta Didik SMA/SMK yang berbeda. Dari keseluruhan penulis menghasilkan bahwa penerapan Model pembelajaran ini terbukti dapat merubah nilai peserta didik menjadi lebih baik. Banyak sekali dampak positif yang dirasakan pada penerapan Model pembelajaran tutor sebaya ini salah satunya yaitu dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik, peserta didik berani untuk tampil dihadapan teman-temannya.

Berangkat dari penelitian terdahulu mengenai relevansi penelitian ini dengan penelitian terdahulu diatas, tidak ada penelitian yang sama dari segala aspek penelitian dengan penelitian ini. Penelitian ini fokus kepada

---

<sup>23</sup> Lisa Nurhasanah and Septi Gumiandari, “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2021): 62–68, <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.1881>.

kajian Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA 5 Jember. Ada beberapa penelitian terdahulu memiliki kesamaan dengan penelitian ini, dari penggunaan variabel sebagai permasalahan yang diangkat dalam judul penelitian terdahulu seluruhnya menggunakan Model tutor sebaya, namun penelitian terdahulu belum ada yang menggunakan motivasi dan keaktifan sebagai variabel terikat, seperti judul dalam penelitian ini. Salah satu penelitian terdahulu juga menggunakan Model penelitian yang sama yaitu kualitatif studi kasus, namun penelitian terdahulu lebih banyak menggunakan penelitian tindakan kelas. Perbedaan lainnya terdapat pada fokus mata pelajaran yang diangkat dalam judul, yaitu di antara seluruh penelitian terdahulu belum ada yang menggunakan mata pelajaran PAI sebagai fokus penelitian. Dapat disimpulkan bahwa belum ada penelitian yang memiliki kesamaan dalam segala aspeknya dan bisa dikatakan penelitian ini bersifat baru dan layak untuk diteliti.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Model Tutor Sebaya**

#### **a. Pengertian Model Tutor Sebaya**

Model adalah suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun agar tujuan yang telah disusun tersebut berjalan sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan. Dalam kegiatan pembelajaran, Model diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan

yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.<sup>24</sup> Model pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk cara penilaian yang akan dilaksanakan.<sup>25</sup> Banyak sekali Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam dunia pendidikan, antara lain Model ceramah, diskusi, eksperimen, demonstrasi, resitasi, sosiodrama, keteladanan, pembiasaan, karya wisata, simulasi, diskusi, latihan (*Drill*), kerja kelompok, Model proyek dan tutor sebaya. Tutor sebaya (*peer teaching*) adalah Model pelatihan yang memfasilitasi peserta untuk mengajarkan suatu pengetahuan atau keterampilan tertentu kepada sesama peserta didik lainnya.<sup>26</sup> Tutor sebaya (*peer teaching*) juga dapat diartikan sebagai salah satu pendekatan mengajar yang menuntut peserta didik mampu mengajar pada peserta didik lainnya.<sup>27</sup> Maka tutor sebaya adalah Model belajar yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dimana peserta didik di jadikan sebagai sumber belajar dan tempat beratnya bagi temannya.

Adakalanya seorang peserta didik lebih mudah menerima bantuan belajar yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan

---

<sup>24</sup> Tanwey Gerson Ratumanan, Belajar Dan Pembelajaran (Ambon: Ambon, 2004), 8-9

<sup>25</sup> Suyono dan Hariyanto. Belajar dan Pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 19

<sup>26</sup> Nurul Ramadhani Makarao. Model Mengajar Dalam Bidang Kesehatan, (Bandung: Alfabeta, 2009), 127

<sup>27</sup> Endang Mulyatiningsih. Model Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu untuk bertanya, guru dapat meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai untuk menerangkan kepada kawan-kawannya. Pelaksanaan ini disebut Model pembelajaran tutor sebaya karena mempunyai usia yang hampir sebaya.<sup>28</sup> Tutor sebaya merupakan salah satu dari Model pembelajaran yang berbasis *active learning*. Beberapa ahli percaya bahwa satu pelajaran benar-benar dikuasai hanya apabila peserta didik mampu mengajarkan pada peserta didik lainnya. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik mempelajari suatu materi dengan baik, dan pada waktu yang sama ia menjadi narasumber bagi yang lain. Model pembelajaran *peer teaching* merupakan cara yang efektif untuk menghasilkan kemampuan mengajar teman sebaya bagi peserta didik yang lain.<sup>29</sup> Model tutor sebaya diyakini dapat memberi pengaruh terhadap pembelajaran, sebagaimana pendapat Kimbrough “*Classroom peers are believed to influence learning by teaching each other, and the efficacy of this teaching likely depends on classroom composition in terms of peers’ ability.*”<sup>30</sup>

Maksud dari pernyataan tersebut bahwasanya teman-teman di

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) 25

<sup>29</sup> Mel Siberman, 101 Strategi Pembelajaran Aktif, (Aktive Learning), terj.Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis, 2001), 157.

<sup>30</sup> Erik O. Kimbrough, Andrew D. McGee, and Hitoshi Shigeoka, How do peers impact learning? An experimental investigation of peer-to-peer teaching and ability tracking (NBER Working Paper

No. 23439, May 2017, JEL No. C91,I24,I28), 01

kelas diyakini mempengaruhi pembelajaran dengan cara mengajar satu sama lain, dan kemandirian pengajaran ini kemungkinan besar bergantung pada komposisi kelas dalam hal kemampuan temannya. Sependapat dengan Rubin dan Hebert bahwa "*Peer teaching is a good way to learn and gives students an active role*".<sup>31</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwa pengajar sejawat (tutor sebaya) merupakan cara yang baik untuk belajar dan memberikan peran aktif kepada Peserta Didik.

Berdasarkan definisi tentang tutor sebaya di atas, maka dapat disimpulkan bahwa istilah tutor sebaya yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu bimbingan belajar yang diberikan oleh seorang peserta didik kepada peserta didik lain, sedangkan mereka antara pembimbing (*tutor*) dan yang dibimbing (*tutee*) adalah teman sekelas atau teman sebangku yang usianya relatif sama. Inti dari Model pembelajaran tutor sebaya adalah pembelajaran yang pelaksanaannya melibatkan peserta didik secara aktif dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda, dengan sumber belajar tidak hanya dari guru melainkan juga didapat dari teman sebaya yang pandai dan cepat dalam menguasai suatu materi tertentu.

---

<sup>31</sup> Lois Rubin and Catherine Hebert, *Model for active learning: Collaborative peer teaching*. (*College Teaching* : Vol. 46, No. 1, 1998), 27

## b. Tujuan Model Tutor Sebaya

Penerapan Model tutor sebaya pada mulanya bertujuan untuk memberikan bimbingan belajar bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik sehingga hasil belajar meningkat.

Adapun tujuan penerapan Model tutor sebaya adalah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan penguasaan pengetahuan para peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan peserta didik dengan cara belajar mandiri.
- 3) Dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan pada saat belajar melalui tutor sebaya yang ditunjuk oleh guru.
- 4) Dengan kerja kelompok peserta didik yang kesulitan dapat dibantu dengan tutor sebaya tanpa perasaan takut atau malu.
- 5) Dapat meningkatkan partisipasi dan kerja sama peserta didik dalam belajar.
- 6) Menghargai orang lain.

### c. Langkah – Langkah Model Tutor Sebaya

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan Model tutor sebaya sebagai berikut :<sup>32</sup>

#### 1) Memilih tutor

Pertama-tama guru harus menentukan siapa yang akan menjadi tutor dengan mengacu pada nilai akademik siswa. Nilai siswa yang selalu tinggi atau yang memiliki daya serap tinggi pada materi pembelajaran akan dijadikan sebagai tutor.

#### 2) Membagi kelompok

Untuk membagi kelompok harus disesuaikan dengan jumlah tutor yang tersedia.

#### 3) Menyiapkan tutor

Setelah ditentukan tutor, maka guru akan memberi arahan untuk menjelaskan tugas dan tanggung jawab masing-masing tutor. Tugas dan tanggungjawab tutor sudah ditentukan guru sebelumnya.

#### 4) Melatih tutor

Guru memberikan pelatihan kepada tutor hingga tutor memahami materi yang akan dibagikan kepada teman sejawatnya. Pelatihan ini dilakukan di luar jam pembelajaran. Guru melatih tutor agar mampu berbagi pengetahuan kepada

<sup>32</sup> Hidayatullah Ainul Yaqin, *PEMBELAJARAN FIQH MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA* :, n.d.

rekan sejawatnya sesuai materi yang akan dipelajari dalam kelompok. Guru harus menekankan pada tutor agar mereka memiliki sikap yang mau mendengar dan memotivasi rekan sejawatnya.

5) Pra pembelajaran

Saat penerapan pembelajaran tutor sebaya, guru harus menyampaikan tujuan pembelajaran kepada seluruh siswa secara tuntas dan jelas.

6) Saat pembelajaran

Guru harus memberi instruksi dan memastikan bahwa seluruh siswa sudah duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru sebelumnya.

7) Akhir pembelajaran

Guru menjelaskannya materi pembelajaran kepada seluruh siswa, baik tutor maupun tutee.

8) Pelaksanaan *peer tutoring*

Saat guru memberikan tugas kepada tutee, maka tutor akan membantu tutee yang kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.

9) *Controlling*

Guru harus berkeliling menghampiri setiap kelompok, mengamati dan membantu jika ada kelompok yang

mengalami kesulitan mengerjakan soal atau materi pembelajaran.

#### 10) Refleksi

Guru perlu memberikan tes individu agar mampu mengukur peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

#### 11) Evaluasi pembelajaran

Guru mengadakan evaluasi bersama. Evaluasi bersama ini dilakukan oleh guru dengan tutor maupun dengan tutee. Tujuannya adalah untuk mendapatkan masukan tentang kendala yang harus diperbaiki pada pembelajaran berikutnya.

#### d. Manfaat Tutor Sebaya

Pembelajaran dengan Model tutor sebaya sebagaimana menurut Neal A. Withman *“Teachers in one-room rural schools often called upon their older students to help teach the younger ones. They did so in the hope that younger children would benefit from the extra attention and help they got from their tutors and that the older children, proud to be cast as assistant teachers, would be motivated to improve their own school work”*.<sup>33</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwasanya Guru di sekolah sering kali meminta Peserta Didiknya yang lebih tua untuk membantu

<sup>33</sup> Neal A. Withman, *Peer Teaching* (ASHE: Higher Education Report, No. 14, 1988), 18 <sup>24</sup> Ramaswamy, Shri, Ilene Harris, and Ulrike Tschirner. Student peer teaching: An innovative approach to instruction in science and engineering education. (*Journal of science education and technology* 10 (2001): 165-171), 171

mengajar Peserta Didik yang lebih muda. Mereka melakukan hal ini dengan harapan bahwa anak-anak yang lebih muda akan mendapat manfaat dari perhatian ekstra dan bantuan yang mereka dapatkan dari tutor mereka, sehingga Peserta Didik yang menjadi asisten guru akan termotivasi untuk meningkatkan tugas sekolah mereka sendiri.

Sesuai dengan Ramaswamy, dkk. bahwa *“Peer teaching has been widely used in education generally to enhance students’ learning. There is extensive evidence that peer learning and teaching is effective for a wide array of goals and content”*.<sup>24</sup>. artinya Pengajaran sejawat telah banyak digunakan dalam pendidikan, umumnya untuk meningkatkan pembelajaran Peserta Didik. Di sana adalah bukti luas bahwa pembelajaran dan pengajaran sejawat ini efektif untuk beragam tujuan dan konten.

#### e. Kelebihan Tutor Sebaya

Kelebihan dari tutor sebaya mencakup beberapa aspek penting dalam pembelajaran. Antara lain :

- 1) Menciptakan suasana belajar yang lebih akrab dan nyaman
- 2) Meningkatkan rasa percaya diri siswa yang menjadi tutor maupun yang dibimbing
- 3) Memperkuat pemahaman konsep melalui pengajaran kepada orang lain

#### f. Kekurangan Tutor Sebaya

Meskipun tutor sebaya memiliki banyak manfaat, akan tetapi ada beberapa kekurangan yang perlu di perhatikan antara lain :

- 1) Siswa kurang serius belajar
- 2) Rasa malu enggan bertanya
- 3) Kesulitan guru memilih tutor
- 4) Kualitas tutor belum tentu baik
- 5) Potensi kesalah pahaman

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata *motif* yang berarti dorongan atau alasan. Motivasi merupakan tenaga pendorong yang mendorong manusia untuk bertindak atau suatu tenaga di dalam diri manusia, yang menyebabkan manusia bertindak atau suatu tenaga di dalam diri manusia, yang mendorong manusia untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. *Motivation has been defined as the process*

*whereby goal-directed activities are initiated and sustained.*<sup>34</sup>

Bahwa Motivasi didefinisikan sebagai proses dimana aktivitas diarahkan pada tujuan dimulai dan berkelanjutan. Sependapat dengan hal tersebut bahwa motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan.<sup>35</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”.<sup>36</sup> Sejalan dengan itu, pendapat mengatakan bahwa; “Motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku”.<sup>37</sup> Sedangkan motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri Peserta Didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan”.<sup>38</sup> Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki 3 komponen, yaitu: a) kebutuhan, kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang dimiliki dari apa yang ia harapkan; b) dorongan, merupakan kegiatan

<sup>34</sup> Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr. Motivation to learn: an overview of contemporary theories. (*Medical education* 50.10, 2016), 997

<sup>35</sup> Abdul Majid. Strategi Pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017),308

<sup>36</sup> Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta: PT Rineke. Cipta, 2006), 80

<sup>37</sup> Ratumanan. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif.

(Jakarta: Bumi Aksara, 2022), 72

<sup>38</sup> Tadjab MA. Ilmu pendidikan. Surabaya: Karya Abditama, 1994), 102

mental untuk melakukan sesuatu dan c) tujuan, tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh individu.

Motivasi adalah suatu penggerak bagi seseorang dalam melakukan kegiatan, sebagaimana Borah "*Motivation is the reason why people behave the way they do. Motivated behavior is energized, directed and sustained. Motivation is concerned with the inculcation and stimulation of learner's interest in the learning activities*".<sup>39</sup> Artinya Motivasi adalah alasan mengapa orang berperilaku seperti itu. Perilaku yang termotivasi memberi energi, terarah dan berkelanjutan. Motivasi berkaitan dengan penanaman dan rangsangan minat peserta didik dalam kegiatan belajar.

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertingkat laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar,

---

<sup>39</sup> Borah, Mayuri. Motivation in learning. (*Journal of Critical Reviews* 8.2, 2021), 550

sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada dasarnya ada dua yaitu: motivasi yang datang sendiri dan motivasi yang ada karena adanya rangsangan dari luar. Menurut W.S Winkel Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri Peserta Didik yang menimbulkan belajar. Setiap motivasi itu bertalian erat hubungan dengan tujuan atau suatu cita-cita, maka makin tinggi harga suatu tujuan itu, maka makin kuat motivasi seseorang untuk mencapai tujuan.<sup>40</sup> Pendapat mengatakan bahwa fungsi motivasi ada 3 yaitu: a) motivasi itu mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak, motivasi ini berfungsi sebagai penggerak atau sebagai motor yang memberikan energi kepada seseorang untuk melakukan sesuatu b) motivasi itu menentukan arah perbuatan ke arah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita, dalam hal ini motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan itu, sehingga makin jelas tujuan itu, makin jelas pula terbentang jalan yang harus ditempuh dan c) motivasi itu menyeleksi perbuatan kita, artinya menentukan perbuatan mana yang dilakukan, yang serasi, guna

---

<sup>40</sup> Winkel, W. S. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004), 526

mencapai tujuan itu dengan mengabaikan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>41</sup>

### b. Fungsi Motivasi Belajar

Fungsi dari motivasi belajar adalah untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Berikut fungsi motivasi secara umum :

- 1) Sebagai pendorong untuk berbuat sesuatu dari setiap aktifitas yang dilakukan
- 2) Penentu arah perbuatan yakni kearah tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan.
- 4) Pendorong usaha untuk mencapai prestasi.
- 5) Motivasi adalah sesuatu yang paling mendasar yang harus ada dalam proses belajar karena hasil belajar akan optimal bila ada motivasi.

- 6) Motivasi selalu bertalian dengan suatu tujuan

### c. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi terdiri dari dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik :

- 1) Motivasi Intrinsik (*Intrinsic motivation*)

*Intrinsic motivation is here stimulus is internal to the person; it can be biological, emotional, spiritual, or social. In*

<sup>41</sup> Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 70

*this case, there are no external rewards.*<sup>42</sup> Yang artiya Motivasi Intrinsik adalah stimulus bersifat internal dalam diri orang tersebut; itu bisa bersifat biologis, emosional, spiritual, atau sosial. Dalam hal ini, tidak ada imbalan eksternal.

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>43</sup> Sejalan dengan pendapat di atas, motivasi intrinsik adalah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar.<sup>44</sup> Pendapat lain mengartikan motivasi instrinsik sebagai motivasi yang timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri.<sup>45</sup>

Motivasi intrinsik adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Seseorang tidak memerlukan tawaran imbalan atau diancam dengan hukuman- hukuman apapun untuk membuatnya melakukan sesuatu. Dia akan melakukan sesuatu tersebut karena memang dia menyukai dan senang melakukan hal tersebut. Misalnya, seorang murid akan tetap mempelajari

<sup>42</sup> Borah, Mayuri. Motivation in learning. (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550

<sup>43</sup> Djamarah Syaiful Bahri. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 115

<sup>44</sup> A.M, Sardiman. Interaksi dan motivasi belajar mengajar. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2018), 90

<sup>45</sup> Fathurrohman, P dan Sobry Sutikno. Strategi Belajar Mengajar Melalui. Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami. (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), 98

suatu mata pelajaran dengan giat, meskipun saat itu tidak sedang musim ujian dan sama sekali tidak ada paksaan belajar dari siapapun. Hal di atas sesuai dengan pernyataan John W. Santrock. Bahwa motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten, dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri.<sup>46</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi aktif yang muncul dari dalam diri seseorang tanpa memerlukan rangsangan dari luar. Contohnya adalah seorang Peserta Didik yang sengaja belajar untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan. Tanpa ada dorongan dari orang lain Peserta Didik tersebut sudah mempunyai kesadaran untuk mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan. Berbagai gangguan yang ada disekitarnya, kurang dapat mempengaruhi perhatiannya.

Peserta Didik yang mempunyai motivasi intrinsik akan dengan sendirinya mengikuti kegiatan belajar. Rasa ingin tahu Peserta Didik akan mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Peserta Didik tersebut akan merasakan membutuhkan ilmu dan pengetahuan mencapai cita citanya.

---

<sup>46</sup> John W. Santrock. *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. Jakarta: PT. Erlangga, 2007), 509

## 2) Motivasi Ekstrinsik (*Ekstrinsic motivation*)

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.<sup>47</sup> Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang tujuan-tujuannya terletak di luar pengetahuan, yakni tidak terkandung didalam perbuatan itu sendiri. Pendapat lain mengatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melakukan sesuatu.<sup>48</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan, motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dan berfungsi karena adanya pengaruh dari luar. Contohnya yaitu Peserta Didik yang berangkat sekolah hanya karena takut dimarahi ibunya. Contoh yang lain yaitu ketika seorang Peserta Didik yang mendapatkan prestasi atau peringkat karena ingin mendapatkan sepeda dari orang tuanya. Sudah jelas bahwa kegiatan belajar yang dilakukan bukan karena ingin mendapatkan ilmu dan pengetahuan.

Motivasi ekstrinsik dibutuhkan oleh Peserta Didik.

Motivasi ekstrinsik akan sangat membantu ketika Peserta Didik

---

<sup>47</sup> A.M, Sardiman. Interaksi dan motivasi belajar mengajar. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996), 90

<sup>48</sup> Sutikno, Sobry. Belajar dan Pembelajaran. (Lombok: Holistica, 2013.), 98

merasa tidak semangat belajar, tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang diikuti dan lain sebagainya. Dengan motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru, orang tua atau pihak lain maka akan membantu proses belajar mengajar. Motivasi ekstrinsik diwujudkan dalam bentuk rangsangan dari luar yang bertujuan menggerakkan individu untuk melakukan suatu aktivitas yang membawa manfaat kepada individu tersebut. Motivasi ekstrinsik ini dapat dirangsang dalam bentuk-bentuk seperti pujian, insentif, hadiah. Selain itu membentuk suasana dan lingkungan yang kondusif juga dapat dikategorikan kedalam bentuk motivasi ekstrinsik, karena hal tersebut dapat mendorong seorang pelajar untuk lebih giat belajar.

#### **d. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar**

Di dalam kehidupan sehari-hari motivasi banyak dipelajari, termasuk motivasi dalam belajar. Oleh karena itu motivasi belajar dapat timbul tenggelam atau berubah, disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

##### 1) Cita-cita atau Aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua Peserta Didik. Target ini diartikan sebagai tujuan yang

---

<sup>49</sup> Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54

ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

## 2) Kemampuan Belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri Peserta Didik misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi.

## 3) Kondisi peserta didik

Kondisi peserta didik yang mempengaruhi motivasi belajar berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi psikologis. Misalnya Peserta Didik yang kelihatan lesu, mengantuk mungkin disebabkan waktu berangkat sekolah tidak sarapan, mungkin karena malam harinya begadang atau mungkin sedang sakit.

## 4) Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur dari luar diri Peserta Didik yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Bagi guru hal ini penting, karena guru terlibat langsung dalam pembelajaran Peserta Didik. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi belajar Peserta Didik.

#### 5) Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya keadaan emosi Peserta Didik, gairah belajar, situasi dalam belajar, dan lain-lain.

#### 6) Upaya Guru Membelajarkan Peserta Didik

Upaya yang dimaksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan Peserta Didik mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian Peserta Didik, mengevaluasi belajar Peserta Didik, dan lain-lain

Selain faktor yang telah di uraikan di atas, terdapat faktor penumbuhan motivasi dalam belajar Peserta Didik menurut Boekarts "*Motivational beliefs also refer to the student's opinion of the efficiency or effectiveness of learning and teaching methods*"<sup>50</sup> artinya bahwa tumbuhnya motivasi juga merujuk pada pendapat Peserta Didik tentang efisiensi atau efektivitas Model belajar dan mengajar.

---

<sup>50</sup> Monique Boekaerts. Motivation to learn. (*Successful Schooling*, 2002), 101

### 3. Pembelajaran PAI

#### a. Pembelajaran PAI

Pembelajaran berasal dari kata "belajar" yang mendapat awalan pe- dan akhiran-an. Keduanya (pe-an) termasuk konflik nominal yang bertalian dengan prefiks verbal "me" yang mempunyai arti proses.

Pembelajaran berasal dari kata belajar yang berarti suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah. Suatu proses kegiatan belajar mengajar.<sup>51</sup>

Sedangkan pembelajaran (instruction) adalah upaya membelajarkan Peserta Didik untuk belajar. Kegiatan ini akan mengakibatkan Peserta Didik mempelajari sesuatu dengan cara lebih efektif dan efisien.<sup>52</sup> Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan

<sup>51</sup> Jurnal Manajemen and Pendidikan Islam, "MindSet : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Analisis Interaksi Edukatif Dalam Proses Belajar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar" 2 (2023).

<sup>52</sup> H N Kurniawan, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Mental Dan Akhlak Siswa Tunagrahita Sedang Smp/ib Negeri Kota ...*, 2018, [http://etheses.iainkediri.ac.id/1092/%0Ahttp://etheses.iainkediri.ac.id/1092/3/932104914-BAB II.pdf](http://etheses.iainkediri.ac.id/1092/%0Ahttp://etheses.iainkediri.ac.id/1092/3/932104914-BAB%20II.pdf).

sikap dan kepercayaan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang menghasilkan suatu intraksi antar peserta didik dengan guru dan terjadi proses perubahan sikap.

Kegiatan pembelajaran akan bermuara pada dua kegiatan pokok, yaitu : Pertama, bagaimana orang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar. Kedua, bagaimana orang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar. Dengan demikian kegiatan pembelajaran merupakan kondisi eksternal kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru dalam mengondisikan seseorang untuk belajar dengan kondisi internalnya adalah belajar Peserta Didik sendiri.<sup>53</sup>

Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran member kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Usaha pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini

<sup>53</sup> Hamid Darmadi, "Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial," *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial 2* (2013): 206–29.

diharapkan agar mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial sehingga pendidikan agama diharapkan jangan sampai:

- 1) Menumbuhkan sikap fanatisme
- 2) Menumbuhkan sikap intoleran dikalangan peserta didik dan masyarakat Indonesia
- 3) Memperlemah kerukunan hidup beragama serta dan kesatuan nasional Pendidikan Agama Islam.<sup>54</sup>

Dalam dunia pendidikan telah diwarnai oleh agama dalam peran dan prosesnya. Agama merupakan motivasi hidup dan kehidupan, termasuk sebagai alat pengembangan dan pengendalian diri yang amat penting. Bukan sekedar diketahui, memahami dan mengamalkan agama adalah sangat penting bagi dalam mencetak manusia yang utuh. Oleh karena Agama Islam adalah salah satu agama yang diakui negara, maka tentunya PAI mewarnai proses pendidikan di Indonesia. PAI adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinyu antara guru dengan Peserta Didik, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir serta keserasian dan keseimbangan adalah karaktersitik utamanya.<sup>55</sup> Karaktersitik

<sup>54</sup> Paradigma Pendidikan Islam Muhaimin, *Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Bandung: PT Rosda Karya, 2004.

<sup>55</sup> D A N Materi, "Mahmudi, 2019. Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi, Jurnal Pendidikan Islam, Volume II Nomor I." 2, no. 1 (2019): 89–105.

utama itu dalam pandangan sudah menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup seseorang).<sup>56</sup>

#### **b. Tujuan PAI**

Dalam regulasi lain disebutkan bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan Hadits.

Berkaitan dengan tujuan PAI di Sekolah, ada beberapa tujuan sebagai berikut :

- 1) Menumbuh subrukan dan mengembangkan serta membentuk sikap peserta didik yang positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam berbagai kehidupan sebagai esensu takwa, taat kepada perintah Allah dan Rasul-Nya.
- 2) Ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya merupakan intrinsic peserta didik terhadap pengembangan ilmu pengetahuan sehingga mereka sadar akan iman dan ilmu pengembangannya untuk mencapainya.
- 3) Menumbuhkan dan membina peserta didik dalam memahami agama secara benar dan dengannya pula diamalkan menjadi keterampilan beragama dalam berbagai kehidupan.<sup>57</sup>

<sup>56</sup> Muhaimin, *Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*.

<sup>57</sup> Mokh Iman Firmansyah, "Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi," *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* 17, no. 2 (2019): 79–90.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Alasan penulis memilih pendekatan itu adalah karena informasi yang dikumpulkan berupa ungkapan atau data dalam bentuk deskripsi, dan ungkapan tersebut lebih menekankan pada makna yang terkandung di balik deskripsi data. Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa Model kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>58</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sebagaimana diungkapkan Yin “*As a research method, the case study is used in many situations, to contribute to our knowledge of individual, group, organizational, social, political, and related*

*phenomena*”.<sup>50</sup> Artinya sebagai Model penelitian, studi kasus digunakan dalam banyak situasi, untuk berkontribusi pada pengetahuan kita tentang fenomena individu, kelompok, organisasi, sosial, politik, dan terkait.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menelaah secara komprehensif dan mendalam terhadap masalah atau fenomena yang akan diteliti. Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul Implementasi

---

<sup>58</sup> Lexy J. Moleong, *Model Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4

<sup>50</sup> Yin, Robert K. *Case study research: Design and methods*. Vol. 5. sage, 2009, 4.

Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan motivasi dan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA 5 Jember ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di SMA 5 Jember, Secara geografis SMA 5 Jember terletak di Jalan Semangka Nomor 4, Baratan, Patrang, Jember, Jawa Timur.

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di SMA 5 Jember antara lain: Pertama, SMA 5 Jember merupakan salah satu SMA yang menerapkan Model tutor sebaya dalam pembelajaran PAI. Kedua, Peserta Didik nampak lebih semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model tutor sebaya, dikarenakan yang menjadi pengajar atau yang menjadi sumber pengetahuannya adalah temannya sendiri. Ketiga, Penulis tertarik untuk mengetahui dan menganalisis langkah apa saja yang digunakan pada pelaksanaan Model tutor sebaya dalam pembelajaran PAI sebagai upaya menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar Peserta Didik di SMA 5 Jember.

## **C. Kehadiran Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti sebagai instrumen kunci (*key instrument*) sekaligus pengumpulan data, maka kehadiran peneliti di lapangan memiliki peranan yang sangat penting, yaitu sebagai pengamat secara langsung, peneliti memantau atau mengamati objek penelitian yang diketahui oleh subjek penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk

memperoleh hasil yang valid dan sesuai dengan realitas yang ada. Demi memastikan semua langkah dapat dilakukan secara optimal dan meminimalisir hambatan, peneliti perlu menginformasikan tentang kehadirannya di lokasi kepada subjek yang diteliti. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan sesuai dengan realita yang ada. Oleh karena itu, agar semua langkah tersebut dapat dilakukan secara maksimal dan mengurangi segala terjadinya hambatan, peneliti harus memberikan informasi tentang kehadirannya di lapangan kepada subyek yang diteliti.

Pada penelitian ini peneliti sebagai observer partisipasi pasif, yaitu peneliti datang ke tempat orang yang diteliti namun tidak terlibat langsung dalam kegiatan tersebut, untuk memperoleh data terkait dengan implementasi Model pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI.

#### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci.<sup>59</sup>

Di bagian ini, akan disampaikan jenis dan sumber data. Penjelasan tersebut mencakup informasi apa yang ingin dikumpulkan, siapa yang akan menjadi informan atau objek penelitian, serta cara data akan dicari

---

<sup>59</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitulah, Amirul Wahid RWZ. Metodologi Penelitian (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2020), 26

dan diperoleh agar validitasnya dapat terjamin.<sup>60</sup> Pemilihan subjek penelitian (informan) dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*, penentuan sumber informasi secara *purposive* dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu terlebih dahulu. Oleh karena itu, pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya, *Purposive* dapat diartikan sebagai maksud, tujuan, atau kegunaan.<sup>61</sup>

Penentuan informan dalam penelitian ini didasarkan pada beberapa kriteria:

1. Individu yang menguasai atau memahami suatu hal melalui proses akulturasi, sehingga hal tersebut tidak hanya sekadar diketahui, namun juga dirasakan.
2. Individu yang saat ini masih aktif terlibat dalam kegiatan yang diteliti.
3. Individu yang memiliki waktu yang cukup untuk memberikan informasi.
4. Individu yang tidak cenderung menyampaikan informasi dalam bentuk "kemasan" mereka sendiri.

---

<sup>60</sup> Tim Penyusun, IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institusi Agama Islam Negeri Jember* (Jember: Iain Jember Press, 2015), 47.

<sup>61</sup> A. Muri Yusuf, *Model Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.

5. Individu yang pada awalnya termasuk "cukup asing" bagi peneliti sehingga lebih menarik dijadikan sebagai pembimbing atau narasumber.<sup>62</sup>

Dalam subyek penelitian dalam penelitian ini, peneliti menentukan subjek penelitian sebagai berikut :

1. Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd. Sekalau kepala sekolah SMA 5 Jember, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena kepala Madrasah adalah pembuat kebijakan semua kegiatan sekolah.
2. Ahmad Yusron Arafat, M.Pd. Selaku guru PAI SMA 5 Jember yang berjumlah satu orang, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena guru merupakan pengajar dan orang pertama yang langsung mengimplementasikan Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI yang berhubungan langsung dengan peserta didik.
3. Peserta Didik SMA Negeri 5 Jember, dari setiap kelasnya mengambil 2 orang Peserta Didik. Satu Peserta Didik yang dipilih menjadi tutor dan Peserta Didik yang menjadi anggota kelompoknya, yang nampak lebih bersemangat dan interaktif ketika proses pembelajaran dilaksanakan. Alasan dijadikannya sebagai informasi penelitian karena Peserta Didik merupakan subjek utama yang mendapatkan perlakuan dari penerapan Model pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan

---

<sup>62</sup> Sugiyono, *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 221.

berfikir kritis peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember.

#### **E. Sumber Data**

Menurut Lofland, yang dikutip oleh Moleong, Sumber data untuk penelitian kualitatif bersifat verbal atau perilaku, sementara yang lainnya merupakan data pelengkap, seperti dokumen dan sebagainya. Sehubungan dengan hal itu, pada segmen tersebut, jenis data terdiri dari kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, serta gambar. Berkaitan dengan hal itu, pada bagian itu, pada bagian ini, jenis datanya terbagi menjadi kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, dan foto.

Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan proses pembelajaran Model Pembelajaran Tutor Sebaya di SMA Negeri 5 Jember.

Sedangkan menurut Prastowo penentuan sumber data berdasarkan jenis data yang ditentukan dibagi menjadi 2, yaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah Informasi yang didapat dalam bentuk lisan atau kata-kata serta perilaku dari narasumber terkait dengan pokok penelitian. Sedangkan data sekunder bersumber dari dokumen, foto, dan benda lain yang dapat digunakan sebagai pelengkap. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan, rekaman, gambar, atau foto yang berhubungan dengan penelitian.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Andi Prastowo, *Model Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 207.

1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: kepala Madrasah, Guru PAI, dan Peserta Didik di SMA Negeri 5 Jember.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Adapun sumber data sekunder yang diperlukan yaitu: buku-buku, jurnal, artikel, makalah, dokumen-dokumen yang berkaitan berupa foto dan dokumen tentang Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berfikir Kritis Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember.

Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling secara purposif yang kemudian diimplementasikan melalui desain yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai fokus penelitian.<sup>64</sup>

Agar mendapatkan kedalaman dan validitas data, dicari key informan yang memenuhi kriteria tertentu dan dianggap kompeten, untuk menjadi sumber data yang kuat serta memahami masalah tersebut secara mendalam dan dapat memberikan informasi kepada

---

<sup>64</sup> Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1992), 62.

peneliti sesuai dengan tujuan penelitian. Pengambilan sampel dengan metode purposif oleh peneliti dilakukan dengan pertimbangan bahwa subjek dan informan yang dipilih adalah individu yang dapat memberikan informasi selengkapnya mengenai fokus penelitian. Pengambilan sampel secara purposif oleh peneliti dilakukan atas dasar pertimbangan yaitu subjek dan informan yang dipilih adalah orang yang mampu memberikan informasi seluas mungkin mengenai fokus penelitian.

Dalam memilih informan untuk penelitian ini, peneliti menerapkan kriteria awal yang serupa dengan yang diusulkan oleh Spradley, antara lain: a. individu yang sudah lama dan intensif terlibat dengan area aktivitas yang menjadi fokus penelitian, b. individu yang masih secara aktif berpartisipasi dalam lingkungan aktivitas yang menjadi fokus penelitian, b. subjek yang masih aktif terlibat di lingkungan aktivitas yang menjadi sarana peneliti, c. subjek yang masih banyak mempunyai waktu untuk diminta keterangan atau informasi oleh peneliti, d. subjek yang tidak mengemas informasi, tetapi relatif memberikan relasi yang sebenarnya, dan e. subjek yang tergolong asing bagi peneliti.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan merupakan tugas yang tidak bisa dihindari dalam proses kegiatan penelitian, interaksi antara peneliti dan subjek penelitian hanya terbatas pada pengumpulan data dalam

penelitian, melalui metode observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan informan penelitian, serta pengumpulan dokumen dengan meninjau berbagai informasi yang terkait dengan penelitian..<sup>65</sup>

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini pastinya merupakan data yang berkaitan dengan inti permasalahan, yaitu informasi-informasi yang berkaitan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya di SMA 5 Jember yang meliputi proses pelaksanaan dalam program tersebut.

#### 1. Observasi Partisipasi Pasif

Menurut Robert Bogdan dan J. Steven Taylor, observasi partisipasi dipakai untuk menunjuk kepada penelitian (riset) yang ditandai dengan adanya interaksi sosial yang secara intensif antara peneliti dan objek yang diteliti.<sup>58</sup> Melalui observasi partisipatif ini, data yang diperoleh cenderung lebih lengkap, tajam, dan memungkinkan peneliti mengetahui dan memahami makna dari setiap perilaku yang terlihat.<sup>66</sup> Peneliti berpartisipasi secara langsung dalam kegiatan sosial di area penelitian untuk memperoleh informasi yang secara akurat mencerminkan kondisi sebenarnya dari sumber data. Pengamatan terlibat yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah partisipasi pasif. Partisipasi pasif (*passive participation*) :

<sup>65</sup> Muhith, Abd, Rachmad Baitulla, and Wahid Amirul. "Metodologi Penelitian." (2020), 70

<sup>58</sup> Robert C. Bogdan & J. Steven Taylor, *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Terj. A. Khozin Afandi, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 31.

<sup>66</sup> Muhith, Abd, Rachmad Baitulla, and Wahid Amirul. "Metodologi Penelitian." (Yogyakarta: Bildung, 2020), 71

*means the research is present at the scene of action but he does not interact or participate.* Artinya peneliti pergi ke lokasi subjek yang diteliti tetapi tidak terlibat langsung dalam aktivitas tersebut.<sup>67</sup> Untuk mendapatkan data melalui observasi partisipatif, peneliti perlu terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan di SMA 5 Jember yang berkaitan dengan Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya SMA 5 Jember. Model observasi ini dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data secara komprehensif terkait proses pelaksanaan Model pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI di SMA 5 Jember, dan proses pelaksanaan Model pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI di SMA 5 Jember.

## 2. Wawancara Semi Terstruktur

Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Mundir yang menjelaskan bahwa wawancara adalah dialog atau tanya jawab dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari responden diwawancarai. Alat pengumpul data disebut pedoman wawancara dan sumber datanya adalah responden.<sup>68</sup> Pedoman wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara yang berlangsung mengacu pada satu

<sup>67</sup> Muhith, Abd, Rachmad Baitulla, and Wahid Amirul. "Metodologi Penelitian....", 72

<sup>68</sup> Mundir, Mundir. "Model penelitian kualitatif dan kuantitatif." (Jember: Stain Jember Press, 2013), 185

rangkaian pertanyaan terbuka. Model ini memungkinkan pertanyaan baru muncul karena jawaban yang diberikan oleh narasumber sehingga selama sesi berlangsung penggalian informasi dapat dilakukan lebih mendalam.<sup>69</sup>

Model wawancara ini dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data secara komprehensif terkait: Proses Pelaksanaan Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI. Penelitian ini akan memeriksa secara rinci bagaimana proses pelaksanaan Model tersebut dapat menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar Peserta Didik terhadap mata pelajaran PAI. Melalui wawancara dengan para Peserta Didik dan tutor sebaya, penelitian ini akan mencoba untuk memahami faktor-faktor apa saja yang dapat menumbuhkan motivasi dan berfikir kritis Peserta Didik, baik dari perspektif Peserta Didik maupun tutor sebaya. Analisis data dari wawancara ini akan membantu dalam mengevaluasi efektivitas Model pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI.

### 3. Kajian Dokumen

Dokumen merupakan sekumpulan informasi dan data yang disimpan dalam format teks atau artefak (benda ciptaan manusia), Teknik penelusuran dokumen menjadi metode utama dalam penelitian

---

<sup>69</sup> Dr. Antonius Alijoyo, *Structured or Semi-structured Interviews*. (Bandung: LSP MKS, 2021), 2.

sejarah, namun hampir semua penelitian yang menelusuri datanya memanfaatkan teknik dokumen.<sup>70</sup> Peneliti mengumpulkan data-data terkait dengan proses pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya di SMA Negeri 5 Jember.

### G. Teknik Analisis Data

Hasil observasi, wawancara, dokumen-dokumen, bahan-bahan visual dan data-data *online* yang diperoleh nantinya akan diolah dan dianalisis sedemikian rupa sehingga membentuk suatu konsep pemahaman yang utuh dan komprehensif atas fenomena yang diamati. Menurut Nasution dalam Sugiyono, dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.<sup>71</sup> Jadi, dalam penelitian ini analisis dilakukan sekaligus bergandengan dengan proses pengumpulan data.

Untuk menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis Model Miles dan Hiberman, yaitu Model yang berkaitan dengan *data condensation* (kondensasi data), *data display* (penyajian data) dan *conclusion drawing/verivication* (kesimpulan dan verivikasi).<sup>72</sup> Tiga Model tersebut, dapat difahami sebagai berikut:

1. Kondensasi data (*Data Condensation*) yaitu dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan

<sup>70</sup> Muhith, Abd, Rachmad Baitulla, and Wahid Amirul. "Metodologi Penelitian....", 77

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 336

<sup>72</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldaña "Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook" (America: Sage Publication, 2014),

lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- a. *Selecting*, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.
- b. *Focusing*, Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah.
- c. *Abstracting*, merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.
- d. *Simplifying* dan *Transforming* Data, dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya. Untuk menyederhanakan data, peneliti

mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial yang peneliti kategorikan.<sup>73</sup>

2. *Data Display* (Penyajian Data). Dalam langkah penyajian data kualitatif, Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat naratif, selain itu juga dapat berupa data grafik, matrik, *network*, dan *chart*, kemudian dipahami dan dianalisis. Dalam penelitian ini, setelah data yang tidak perlu dikesampingkan, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Data yang disajikan adalah data yang benar – benar berkaitan dengan penelitian berkaitan dengan penelitian yaitu tentang Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya di SMA 5 Jember.
3. *Conclusion Drawing/Verivication* (kesimpulan dan verivikasi). Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Data-data mengenai Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya di SMA 5 Jember yang telah direduksi dan disajikan, selanjutnya ditarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan penarikan dari rumusan masalah yang dibuat. Maka dapat dipahami, bahwa apabila kesimoulan wala yang dibuat tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung, maka sifatnya bisa berubah. Tetapi, apabila kesimpulan pada tahap awal tersebut bisa didukung dengan bukti-bukti yang kuat

---

<sup>73</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook...*

serta validitas datanya konsisten dan dapat dipertanggungjawabkan, maka kesimpulan yang telah dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.<sup>74</sup>

#### H. Keabsahan Data

Jika data penelitian dapat dipertanggungjawabkan, maka akan dikembangkan prosedur untuk memastikan keabsahan hasil penelitian. Karena tidak mungkin untuk memeriksa instrumen yang digunakan dan dilaksanakan oleh peneliti, maka yang dianalisis adalah kevalidan datanya. Dalam penelitian kualitatif, manusia berperan sebagai instrumen utama. Karena, manusia dapat memahami dan menyampaikan arti dengan akurat. Bagi penelitian kualitatif, manusia sebagai instrumen utama. Sebab, manusia bisa menangkap dan mengungkap makna dengan tepat<sup>75</sup>.

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pemeriksaan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara yang bervariasi dengan penjelasan sebagai berikut :

##### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh dari informan atau melalui beberapa sumber yang relevan. Maka, dalam penelitian yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam

<sup>74</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook...*

<sup>75</sup> Nusa Putra, *Model Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 100

Penumbuhan Motivasi dan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA 5 Jember ini peneliti akan mengumpulkan data yang telah dilakukan terhadap kepala sekolah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada guru PAI, dan Peserta Didik sebagai narasumber lainnya.

## 2. Triangulasi Teknik

Teknik triangulasi untuk menguji Kredibilitas data dilakukan dengan cara: memeriksa data terhadap sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh melalui wawancara, kemudian diperiksa dengan observasi, dokumentasi, atau daftar pertanyaan. Saat menggunakan tiga teknik pengujian kredibilitas data, menghasilkan data berbeda, maka peneliti melakukannya pembahasan lebih lanjut mengenai sumber data bersangkutan atau sebaliknya, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudutnya pandangannya berbeda.<sup>76</sup>

## 3. Member check atau pengecekan anggota

Member check adalah suatu proses pengecekan data yang diperoleh peneliti dari penyedia data. Tujuan dari membercheck adalah untuk mengetahui sejauh mana data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jika data yang ditemukan disepakati yang dimaksud dengan pemberi data adalah datanya valid, sehingga menjadi lebih kredibel/terpercaya, tetapi jika data tersebut ditentukan

---

<sup>76</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. *Model Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo: Nata Karya, 2019). 95

oleh peneliti dengan berbagai penafsiran yang tidak disepakati oleh pemberi data, dan jika perbedaannya tajam, maka penelitian harus mengubah temuannya dan harus beradaptasi dengan apa yang disediakan oleh pemberian data. Jadi tujuan membercheck adalah untuk memberikan informasi yang diperoleh dan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan yang dimaksudkan informan atau sumber data.<sup>77</sup>

## I. Tahapan – tahapan Penelitian

### 1. Tahapan Pra Lapangan

- a) Tahapan ini, peneliti penentuan judul dan lokasi penelitian.
- b) Menyelesaikan hal – hal yang terkait dengan administarsi kampus.
- c) Pentuan informan
- d) Menyiapkan perlengkapan penelitian berupa teks wawancara (pertanyaan), alat-alat tulisan.
- e) Observasi sementara

### 2. Tahapan Pekerjaan Lapangan

Pada tahap pekerjaan lapangan ini peneliti memahami latar penelitian. peneliti perlu mempersiapkan dirinya, baik secara fisik maupun secara mental. Selain itu, berkaitan dengan memasuki lapangan peneliti menjalin keakraban hubungan dengan subyek yang diteliti dan berperan serta sambil mengumpulkan data.

---

<sup>77</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. *Model Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.....* 97

### 3. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini peneliti berupaya menganalisa dan menginterpretasikan data, menemukan makna berdasarkan perspektif yang diperoleh dari kajian secara teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Setelah data terkumpul, maka kemudian data tersebut dianalisa untuk kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.

### 4. Penulisan Laporan

Pada tahap ini merupakan tahap terakhir dalam proses penelitian, karena pada tahap ini peneliti mulai menyusun laporan hasil penelitian. Setelah data-data yang dikumpulkan dianggap sudah memenuhi tahapan analisa dan teruji validitasnya, maka selanjutnya data tersebut dipaparkan secara deskriptif dalam bentuk karya tulis ilmiah menggunakan susunan bahasa yang deskriptif sebagaimana adanya dilapangan dan redaksional, sehingga diperoleh hasil tulisan yang dapat dengan mudah dipahami oleh para pembaca.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data dan Analisis Data

Paparan data yang diperoleh selama penelitian di SMA Negeri 5 Jember. Pada hari Rabu, 22 Januari tahun 2025 peneliti datang langsung ke SMA Negeri 5 Jember dan bertemu dengan Kepala Sekolah, Bapak Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd., untuk menyerahkan surat penelitian dan meminta izin melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Jember. Kepala sekolah menyambut dengan gembira dan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Beliau juga memberikan kebebasan waktu untuk pelaksanaan penelitian dan mempersilakan peneliti menghubungi narasumber-narasumber lain yang terkait dengan fokus penelitian tentang Implementasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember Mata Pelajaran PAI.<sup>78</sup>

Paparan data penelitian ini menyajikan paparan data peneliti yang dikumpulkan dan diolah oleh peneliti melalui wawancara, observasi maupun penelusuran dokumen melalui pembahasan yang relevan dengan rumusan permasalahan. Dari data tersebut dapat diinformasikan secara deskriptif sehingga dapat ditarik pengertian dari beberapa data yang di peroleh sebagai berikut :

---

<sup>78</sup> Observasi penelitian Jember, 22 Januari 2025

## 1. Perencanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember

Berdasarkan observasi peneliti tentang pelaksanaan model tutor sebaya pada mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada tanggal 22 Januari 2025 di SMA Negeri 5 Jember merupakan langkah awal dalam perencanaan model tutor sebaya, hal tersebut merupakan bagian langkah penting dalam pelaksanaan model tutor sebaya. Guru PAI kemudian menyusun perencanaan yang di dalamnya terdapat modul ajar.<sup>79</sup>

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Arafat, M.Pd selaku guru PAI SMA 5 Negeri Jember bahwasanya:

“Langkah awal sebelum memulainya pembelajaran PAI yang menggunakan model tutor sebaya, guru menyiapkan kerangka awal seperti modul ajar dan materi yang akan disampaikan terhadap peserta didik”<sup>80</sup>

Pernyataan guru PAI diperkuat oleh pernyataan Muhammad

Luthfi Helmi, M.Pd sebagai kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember

bahwasannya : J E M B E R

“Sebelum melaksanakan pembelajaran setiap guru wajib memiliki seperti perangkat pembelajar berupa modul ajar, agar saat mengajar dikelas lebih muda.”<sup>81</sup>

<sup>79</sup> Observasi Pelaksanaan Tutor, 22 Januari 2025

<sup>80</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancarai oleh peneliti 24 Januari 2025

<sup>81</sup> Muhammad Lutfi Helmi, 30 Januari 2025

Hal tersebut dikuatkan oleh dokumen peneliti tentang pelaksanaan tutor sebaya dalam penerapan model tutor sebaya, berupa modul ajar yang disusun oleh guru PAI

 <b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 JEMBER</b> Jalan Semangka 4 Jember ☎ (0331) 422136 Faks. (0331)421355 website: sman5jember.sch.id email: smalajember@gmail.com 		
<b>JEMBER</b>		
<b>MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI</b> <b>KELAS XI/FASE F</b> <b>MATERI AL-QUR'AN DAN HADITS</b> <b>(BERPIKIR KRITIS DAN IPTEK)</b>		
<b>A. Komponen Informasi Umum</b>		
Komponen		Deskripsi
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Ahmad Yusron Arafat, S.Pd.I
	Nama Institusi	SMA Negeri 5 Jember
	Tahun Pelajaran	2024/2025
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
	Fase/Kelas	F/XI
	Semester	1
	Alokasi Waktu	8 JP x 40 menit
<b>2.</b>	<b>Kompetensi Awal</b>	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Membaca Al-Qur'an, Ilmu Tajwid
<b>3.</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
<b>4.</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	
	Fasilitas	1. Teks visual 2. LCD Projector 3. Komputer/laptop 4. Jaringan internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
<b>5.</b>	<b>Target Peserta Didik</b>	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
<b>6.</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	36 siswa perkelas
<b>8.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	Tutor Sebaya
<b>B. Komponen Inti</b>		
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Di akhir fase E, peserta didik dapat memahami Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan.		
<b>1.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berfikir kritis, ilmu

*Gambar 4.1 Modul Ajar Tutor Sebaya*

Pada gambar 4.1 merupakan modul ajar PAI yang dibuat oleh Ahmad Yusron Arafat sebelum dimulai pelaksanaan tutor sebaya, dalam lembar modul ajar terdapat pelaksanaan selama kegiatan mengajar dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

Adapun perencanaan model tutor sebaya pada pembelajaran PAI dalam membangun motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Jember sebagaimana pernyataan dari Ahmad Yusron Arafat, M.Pd :

“Seperti yang sudah di jelaskan tadi, saya sebelum memulai pembelajaran alangkah baiknya saya membuat perencanaan pelaksanaan model tutor sebaya agar terkonsep dengan rapi saat pelaksanaan di dalam kelas.”<sup>82</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember bahwasannya :

“Namanya juga guru sebelum dilaksankana pembelajaran harusnya memiliki perangkat pembelajaran seperti modul ajar, apalagi dengan mata pelajaran PAI dimana guru agama harus memiliki perencanaan agar saat pelaksanaan di dalam kelas lebih ter struktur.”

Hal tersebut dapat dilihat saat perenecanaan model tutor sebaya berlangsung dalam kelas. Kemudian selain data hasil wawancara dan observasi, peneliti juga mengutamakan temuan tersebut dengan data hasil penelusuran dokumen berupa modul ajar.

Setelah berada dalam kelas guru akan melaksanakan kegiatan pemilihan tutor sebaya merupakan langkah penting dalam pelaksanaan model tutor sebaya, yang didalamnya mencakup pertimbangan dan penyeleksian yang matang untuk menentukan

<sup>82</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancari oleh peneliti. Jember 24 Januari 2025

peserta didik yang akan di tunjuk sebagai tutor dalam penerapan model tutor sebaya. Guru PAI kemudian memilih tujuh peserta didik untuk menjadi tutor, lalu melaksanakan pelatihan dan bimbingan terhadap tujuh peserta didik. Artinya pembelajaran tutor sebaya dilaksanakan pemilihan yang selanjutnya diberi arahan. Adapun tentang kriteria pemilihan tutor tersebut, guru PAI memilih peserta didik yang memiliki kemampuan komunikasi dan pemahaman yang mendalam, hal itu dapat dilihat ketika para peserta didik yang menjadi tutor aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Peserta didik yang menjadi tutor juga membantu kelompoknya saat merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.<sup>83</sup>

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Arafat, M.Pd sebagai guru PAI di SMA Negeri 5 Jember bahwasannya :

“Langkah awal dalam memilih tutor yang saya lakukan pertama adalah mengidentifikasi keterampilan dan kemampuan peserta didik. Ini mencakup pengetahuan mendalam tentang PAI, kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan untuk mendengarkan dengan baik, memiliki kesabaran, dan kemampuan untuk mengajarkan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh temannya.”

Pernyataan tersebut dikutipkan oleh Dwi Elina peserta didik XI

di SMA Negeri 5 Jember bahwasannya :

“Ya, saya sering dipilih oleh guru untuk menjadi tutor Saya dipilih sebagai tutor karena rajin, juga karena saya lebih paham bacaan kitab kuning, kalo lainnya mungkin juga karena saya sering bantu teman.”

---

<sup>83</sup> Observasi Pemilihan tutor, 21 Januari 2025

Pernyataan guru PAI dan peserta didik tersebut juga dikuatkan oleh pernyataan Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd. sebagai kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember bahwasannya :

“Terkait pemilihan tutor, atau siswa yang dijadikan tutor itu diambil dari kelasnya masing-masing, dan yang menentukan juga guru yang menerapkan tutor sebaya tersebut, yang jelas pemilihan tutor ini tidak asal-asalan, peserta didik yang dijadikan tutor adalah peserta didik yang benar-benar bisa memahami materi dengan baik, dan juga bisa menyampaikan kepada orang lain, dan itu langkah penting bags guru, sehingga peserta didik yang dipilih menjadi tutor bisa dengan mudah menyampaikan materi dan surwa yang ditumori itu madah memahaminya. Tapi sebelum itu juga diadakan bumbungan terhadap peserta didik yang menjadi tutor, mereka juga paham seperi apa konsep model pembelajaran yang digunakan.”

Hal tersebut dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran dengan model tutor sebaya berlangsung, terlihat peserta didik yang menjadi tutor menjelaskan materi dengan baik. Kemudian selain data hasil wawancara dan observasi, peneliti juga mengutamakan temuan tersebut dengan data hasil penelusuran

dokumen berupa foto pemilihan tutor sebaya sebelum pelaksanaan model tutor sebaya di SMA Negeri 5 Jember.



*Gambar 4.2 Pemilihan tutor*

Pada gambar 4.2 dimulainya pemilihan tutor sebaya, Langkah selanjutnya, setelah pemilihan tutor sebaya melakukan pelatihan terhadap peserta didik yang berperan sebagai tutor, saat melatih para peserta didik sebagai tutor dilakukan dengan pembelajaran membaca Al -Qur'an dan Ilmu Tajwid. Dalam pelatihan tersebut guru juga memberikan arahan kepada tutor bagaimana menjelaskan materi, menggali informasi melalui membaca al-qur'an dan ilmu tajwid terkait permasalahan yang dibahas, guru juga memberikan langkah – langkah dalam menjadi tutor yang baik, diantaranya yang disebutkan saat pelatihan yaitu : menjelaskan materi dengan baik, sabar menghadapi teman yang sulit memahami materi, bisa membantu mencari solusi

permasalahan kelompok, dan yang terakhir memastikan bahwa semua anggota kelompok paham dengan materi yang sudah di sampaikan dengan baik<sup>84</sup>

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Araft, M.Pd. sebagai guru PAI di SMA Negeri 5 Jember tentang pelatihan tutor sebaya yang dilakukan oleh :

“Jadi, pelatihan peserta didik yang terpilih menjadi tutor itu kita lakukan sebelum pembelajaran, misal untuk minggu depan kita lakukan pemilihan tutor pada minggu ini, kemudian kita memberikan materi yang akan dibahas, kita meminta para tutor untuk memahami materi terlebih dahulu, kita juga memberikan bimbingan, mengarahkan peserta didik bagaimana cara memimpin diskusi dan membantu memberi penjelasan kepada kelompoknya.”

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember :

“Ya, itu sudah pasti, bukan hanya guru PAI saja, para guru yang menerapkan model pembelajaran tutor sebaya ini harus melakukan pelatihan terlebih dulu, untuk memastikan bahwa peserta didik yang menjadi tutor benar-benar paham terhadap materi pembelajaran, dan dapat menyampaikan penjelasan dengan baik terhadap temannya. Menurut saya pelatihan tersebut merupakan langkah yang benar-benar harus diperhatikan.”

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara tentang pelatihan tutor sebaya terhadap Dwi Elina dan Indra Tara peserta didik yang menjadi tutor, bahwasannya :

“Pertama kita di berikan materi tentang pembelajaran yang akan kita pelajari minggu depan, kemudian kita di minta untuk memahami lebih mendalam tentang materi tersebut, terus kita di beri arahan bagaimana nantinya kita akan menjadi tutor dan

<sup>84</sup> Observasi Pemilihan tutor, 24 Januari 2025

memimpin kelompok dalam diskusi dan mengerjakan tugas pelajar.”

Kemudian dari pada itu selain data wawancara dan observasi, peneliti juga menguatkan temuan tersebut dengan data hasil olah dokumen berupa foto kegiatan pelatihan yang diberikan oleh guru terhadap peserta didik yang berperan sebagai tutor berikut foto kegiatan pelatihan tutor di dalam kelas dimana kegiatan tersebut guru mengkontroling kegiatan pelatihan kepada peserta didik sebagai tutor, Hal tersebut sebagai awal mula proses belajar mengajar dengan menggunakan model tutor sebaya yang berada di dalam kelas XI SMA Negeri 5 Jember :



***Gambar 4.3 Pelatihan Tutor***

Pada gambar 4.3 guru memberikan pelatihan tutor sebaya kepada peserta didik yang berperan sebagai tutor sedang belajar bersama dalam kegiatan pelatihan, pada kegiatan tersebut peserta didik

aktif dalam menggali informasi yang telah disampaikan oleh guru dan berdiskusi bersama tutor yang dibimbing dan di pantau langsung oleh guru PAI.

## **2. Pelaksanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Pelaksanaan tutor sebaya di SMA Negeri 5 Jember merupakan kegiatan inti dalam model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, sebagaimana pengamatan peneliti di mana pada tahap ini peserta didik yang menjadi tutor dalam kelompoknya berusaha menjelaskan materi PAI terhadap peserta didik yang menjadi anggota kelompok dalam model pembelajaran tutor sebaya. Pada tahap ini peserta didik saling bertukar pikiran tentang suatu konsep yang di pelajari, pelaksanaan yang tersusun dan terkonsep akan menentukan tercapainya hasil belajar peserta didik,<sup>85</sup>

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Arafat, M.Pd. sebagai guru PAI di SMA Negeri 5 Jember, tentang pelaksanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, bahwasanya:

"Pelaksanaan model tutor sebaya ini pertama menentukan peserta didik untuk menjadi tutor, kriteria pemilihan tutornya seperti yang sudah saya jelaskan tadi, kemudian setelah memilih tutor kita beri pelatihan dan arahan agar nantinya bisa membimbing teman-teman sebayanya, setelah itu kita bagi beberapa kelompok kecil menyesuaikan ada berapa tutor yang ada di kelas tersebut, kemudian kita sampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan kita gunakan,

<sup>85</sup> Observasi Penelitian tutor, 04 Fbruari 2025

kemudian pada kegiatan inti para peserta didik yang menjadi tutor menjelaskan materinya pada masing-masing kelompoknya dan di situlah mereka mendiskusikan bersama tentang materi yang di pelajari, usi tersebut, sehingga saya juga tetap harus mengontrol kegiatan diskusi ketika ada peserta didik yang merasa kesulitan dapat saya bantu, termasuk peserta didik yang menjadi tutor, setelah kegiatan tersebut saya sebagai guru menjelaskan pokok-pokok penting materi agar peserta didik yang belum paham bisa memahami materi yang dipelajari, kemudian kita lakukan refleksi dan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran yang diterapkan."

Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan Dwi Elina yang berperan sebagai tutor, bahwasanya:

"Pertama kita sebagai peserta didik yang menjadi tutor menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran pada kelompok masing masing kemudian setelah itu guru melakukan refleksi untuk memastikan semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran."

Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil observasi peneliti di SMA Negeri 5 Jember bahwasanya, guru membuka kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama, kemudian guru menyampaikan

beberapa tujuan pembelajaran dan menjelaskan model dan metode pembelajaran yang akan diterapkan, kemudian guru membagi 6 - 7 kelompok kecil, dan setiap kelompok terdapat tutor yang telah ditentukan, guru juga memberikan tugas kelompok yang harus dikerjakan bersama, dalam kegiatannya para peserta didik terlihat aktif dalam pembelajaran, peserta didik juga bekerja sama dalam kelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, guru PAI tetap mengontrol kegiatan tersebut, sehingga ketika terdapat kelompok yang kesulitan guru memberi penjelasan dan arahan langsung

terhadap kelompok tersebut, di akhir pembelajaran guru melakukan refleksi dan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari melalui penerapan model tutor sebaya.<sup>86</sup>

Kemudian selain data hasil wawancara dan observasi, peneliti juga menguatkan temuan tersebut dengan data hasil olah dokumen berupa foto kegiatan pelaksanaan tutoring dalam model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 5 Jember :



**Gambar 4.4** Pelaksanaan Tutor Sebaya kelompok 1

Pada gambar 4.4 peserta didik melaksanakan tutor sebaya kelompok 1, di mana peserta didik yang berperan sebagai tutor sedang menjelaskan materi terhadap anggota kelompoknya, dan seorang guru PAI sedang mengontrol kegiatan tersebut.

<sup>86</sup> Observasi Penelitian tutor, 04 Februari 2025



**Gambar 4.5** Pelaksanaan Tutor Sebaya kelompok 2

Pada gambar 4.5 peserta didik melaksanakan tutor sebaya kelompok 2, sama seperti pada gambar 4.4 peserta didik yang berperan sebagai tutor sedang menjelaskan materi terhadap anggota kelompoknya, dan seorang guru PAI sedang mengontrol kegiatan tersebut. Akan tetapi bedanya hanya saja yang menjadi tutor sebaya.

Adapun pelaksanaan tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dengan Model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang diterapkan di SMA Negeri 5 Jember, sebagaimana pernyataan Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember, bahwasannya:

"Model pembelajaran tutor sebaya adalah sebuah pendekatan yang sangat potensial dalam mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. karena model tutor sebaya memungkinkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih santai dan mendukung. Peserta didik mungkin merasa lebih nyaman memperoleh penjelasan dan bantuan dari

rekan sebaya mereka daripada dari guru. Hal ini dapat mengurangi rasa intimidasi yang mungkin dirasakan oleh beberapa peserta didik saat berinteraksi dengan guru atau orang dewasa lainnya. Dan juga model tutor sebaya ini dapat mendorong pengembangan keterampilan sosial dan komunikasi peserta didik. Melalui proses tutor sebaya, peserta didik tidak hanya belajar dari materi pelajaran, tetapi juga belajar bagaimana bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, dan menghargai pendapat orang lain. Ini semua merupakan keterampilan yang sangat berharga dalam kehidupan sehari-hari dan dalam karir di masa depan. "

Ahmad Yusron Arafat, M.Pd. juga menegaskan tentang pelaksanaan peer tutoring dalam penerapan mode tutor sebaya pada mata pelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik:

"Model tutor sebaya memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI. Model ini tidak hanya memungkinkan peserta didik untuk belajar dari pengajar mereka, tetapi juga memfasilitasi kolaborasi dan pertukaran ide di antara sesama peserta didik. Ini memungkinkan mereka merasa lebih nyaman untuk bertanya, berbagi pemikiran, dan memecahkan masalah bersama - sama. Bagi peserta didik yang menjadi tutor tidak hanya memperdalam pemahaman mereka sendiri, tetapi juga memperoleh keterampilan komunikasi dan kepemimpinan yang sangat berharga. Hal ini memberikan motivasi tambahan bagi mereka untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran, karena mereka menyadari bahwa mereka tidak hanya belajar untuk diri mereka sendiri, tetapi juga untuk membantu orang lain memahami materi. Selain motivasi belajar, model tutor sebaya juga sangat efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar. Sehingga mereka ditantang untuk memahami dan berbagi pengalaman bacaan mereka dengan temannya. "<sup>87</sup>

Dwi Elina peserta didik kelas XI yang berperan sebagai tutor menegaskan model tutor sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik:

---

<sup>87</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

"Karena saat saya menjadi tutor saya harus benar-benar paham dengan materi pelajaran yang akan di sampaikan pada teman-teman, itu memotivasi saya untuk belajar lebih mendalam agar dapat memahami materi pelajaran."<sup>88</sup>

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara terhadap Dela peserta didik kelas XI yang berperan sebagai anggota kelompok, bahwasannya:

"Saya merasa nyaman dengan penerapan model tutor sebaya, karena dengan model ini saya bisa belajar lebih santai, karena saat saya tidak paham dengan materi pelajaran, saya bisa bertanya sama teman saya yang menjadi tutor."<sup>89</sup>

Pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan hasil observasi peneliti, pada saat kegiatan pembelajaran dengan model tutor sebaya, peserta didik terlihat aktif dan bersemangat dalam pembelajaran, peneliti mengamati peserta didik yang berperan sebagai tutor menjelaskan materi dengan penuh semangat dan membantu peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi, sedangkan peserta didik yang menjadi anggota kelompok penuh semangat dan antusias dalam mendengarkan penjelasan tutor, kemudian beberapa peserta didik melakukan pertanyaan tentang materi yang belum di pahami, dan mendiskusikan bersama tutor dan teman-temannya. Peserta didik yang berperan sebagai tutor juga menjadi motivasi tersendiri bagi peserta didik yang menjadi anggota kelompok, mereka termotivasi saat melihat teman sebayanya yang menjadi tutor mampu memahami materi bahkan menjelaskan kepada teman lainnya dengan baik, para

<sup>88</sup> Dwi Ekina, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

<sup>89</sup> Dela, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

peserta didik juga aktif bekerjasama menyelesaikan tugas yang diberikan guru PAI, dengan bimbingan tutor mereka mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

Kemudian selain data hasil wawancara dan observasi, peneliti juga menguatkan temuan tersebut dengan data hasil olah dokumen berupa foto kegiatan pelatihan yang diberikan oleh guru terhadap peserta didik yang menjadi tutor :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**Gambar 4.6** Tutor menjelaskan materi terhadap anggota  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ kelompok  
J E M B E R

Pada gambar 4.6 peserta didik menjelaskan materi terhadap anggota kelompok, dalam diskusi kelompok serta saling bertukar pikiran dalam memamhi pembelajaran PAI.

### 3. Evaluasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember

Evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dimulai sejak sesi controlling, di mana guru melakukan observasi terhadap interaksi antara siswa selama pelaksanaan penerapan tutor berlangsung. Guru mengamati kemampuan peserta didik yang berperan sebagai tutor dalam menjelaskan materi kepada rekan kelompoknya dan juga tingkat partisipasi dan keaktifan anggota kelompok dalam mendengarkan penjelasan tutor dan berdiskusi.<sup>90</sup>

Sebagaimana pernyataan Ahmad YusronArafat, M.Pd sebagai guru PAI di SMA Negeri 5 Jember, tentang pelaksanaan evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, bahwasanya:

"Dalam proses evaluasi, saya memulainya pada pelaksanaan tutor sebaya. Saya mengamati dari jauh, kadang-kadang saya berkeliling melihat dari dekat proses tutor sebaya. Saya nilai kemampuan tutornya, juga peserta didik yang lain yang menjadi anggota kelompok, saya lihat keaktifannya dalam berdiskusi, juga keseriusannya dalam mendengarkan penjelasan tutornya."<sup>91</sup>

Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan Dwi Elina XI yang berperan sebagai tutor, bahwasanya:

"Kita selalu serius dalam membimbing teman-teman. Karena saat pelaksanaan tutor Pak Yusron terus mengawasi."<sup>92</sup>

<sup>90</sup> Observasi pembelajaran, 24 Januari 2025

<sup>91</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

<sup>92</sup> Dwi Ekina, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

Kemudian selain data hasil wawancara dan observasi, peneliti juga menguatkan temuan tersebut dengan data hasil olah dokumen tentang evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember berupa foto lembar pengamatan sikap dan lembar penilaian peserta didik :

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : PAI  
 Kelas : XI.6 /Genap  
 Tahun Pelajaran : 2024/2025  
 Waktu pengamatan : Saat Pembelajaran dan Diskusi

**A. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran**

1. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

**B. Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok**

1. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok

**C. Indikator sikap disiplin dalam keseharian**

1. Sangat baik jika menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas tetapi masih belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan ada sedikit menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas tetapi masih belum konsisten
4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas

**Catatan :**

1. Bubuhkan tanda centang (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan
2. A : sangat baik      B : baik      C : cukup      D : kurang

**J E M B E R**  
*Gambar 4.7 lembar pengamatan sikap*

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 5 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2024-2025**

N O	NAMA	SIKAP													
		AKTIF				BEKERJASAMA				DISIPLIN					
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1.	Ajeng Kirni Taufik		✓				✓						✓		
2.	Alfathan Hoan Deftoned D		✓				✓						✓		
3.	Arya Bima Candra Atraja		✓				✓						✓		
4.	Badus Andicta Purnama		✓				✓						✓		
5.	Chaylla Anastya Putri Andria		✓				✓						✓		
6.	Gusti Aulia		✓				✓						✓		
7.	Della Sagita Ardirata		✓				✓						✓		
8.	Dexa Owi Novista		✓				✓						✓		
9.	Dinda Maulida Ariesta		✓				✓					✓			
10.	Dong Heyria Agustin		✓				✓						✓		
11.	Dwt Eliana		✓				✓						✓		
12.	Patimatus Zahra Ramadhani		✓				✓						✓		
13.	Ghia Elpansyah Yanuar Berilep		✓				✓						✓		
14.	Hafizh Padilah Erlangga		✓				✓						✓		
15.	Hanesf Cahyani		✓				✓						✓		
16.	Dvdra Tara		✓				✓						✓		
17.	Drwansyah Yuancia Putra		✓				✓						✓		
18.	Kaliravya Dewantara Bnchtia		✓				✓						✓		
19.	Kensilla Anindin Hutami		✓				✓						✓		
20.	Kerana Putri Aulia		✓				✓						✓		
21.	Mochamad Levi Wideyanto		✓				✓						✓		
22.	Mohammad Rasya Ramadhani		✓				✓						✓		
23.	Muhammad Homsiv		✓				✓						✓		
24.	Nur Fitri Octavia		✓				✓						✓		
25.	Rahman Putra Purnono Rakha Beryl Anqi		✓				✓						✓		
26.	Rara Neha Alanna Akizria		✓				✓						✓		
27.	Sinta Ayu Anggraine		✓				✓						✓		
28.	Siti Fadelah		✓				✓						✓		

*Gambar 4.8 lembar penilaian sikap peserat didik*

Pada gambar 4.7 dan 4.8 merupakan lembar indikator pengamatan sikap dan lembar penilaian peserta didik yang dibuat oleh Ahmad Yusron Arafat yang digunakan dalam evaluasi model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember, Kemudian setelah sesi penerapan tutor sebaya selesai, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik di setiap kelompok berupa tes lisan atau tugas kelompok mengenai materi yang telah didiskusikan bersama kelompok masing-masing. Sering kali tidak semua peserta didik dalam kelompok tersebut diberikan tes, hanya satu atau dua orang saja yang dianggap memiliki kemampuan paling rendah yang dipandang dapat mewakili dan memberi gambaran terhadap kemampuan peserta didik yang lain.

Kemudian guru melakukan penilaian atau skor pada masing-masing tutor dan pada masing-masing kelompok untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Seringkali guru melakukan pertukaran tutor pada masing-masing kelompok untuk mendeteksi kendala yang mungkin timbul dari tutor itu sendiri. Bahkan jika perlu guru akan melakukan diskusi individu dengan peserta didik untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan mereka.

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Arafat, M.Pd. sebagai guru PAI di SMA Negeri 5 Jember Bondowo, tentang penilaian hasil penerapan tutor sebaya dengan refleksi dalam model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, bahwasanya:

"Setelah kita selesai dengan sesi tutor sebaya, saya memberi umpan balik pada semua peserta didik dalam kelompok. Mereka bisa mendapat tes lisan atau tugas kelompok tentang materi yang kita diskusikan bersama, Tapi, dak semua siswa di kelompok itu dapat tes, cuma satu atau dua orang yang saya pikir perlu, ya.... Bisa dikatakan yang paling rendah kemampuannya. Setelah itu saya beri nilai untuk tiap tutor dan kelompok untuk melihat seberapa bagus pembelajaran mereka. Kadang-kadang saya gonta-ganti tutor di setiap kelompok untuk melihat apa ada masalah pada tutornya atau tidak. Kalau perlu, saya bisa ngobrol satu-satu dengan siswa untuk melihat bagaimana perkembangan mereka secara individu."<sup>93</sup>

Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan Dela, peserta didik kelas XI yang berperan sebagai anggota kelompok, bahwasannya:

"Iya, setiap selesai kegiatan tutor sebaya, Pak Yusron selalu memberi pertanyaan kepada anak-anak."<sup>94</sup>

Kemudian data-data yang terkumpul dari tahap evaluasi tersebut digunakan untuk mengukur motivasi belajar dan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI. Hasil evaluasi ini juga menjadi dasar untuk menyusun rencana pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember.

Sebagaimana pernyataan Ahmad Yusron Arafat, M.Pd tentang pelaksanaan evaluasi dalam model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, bahwasanya:

"Data yang kita dapat dari hasil evaluasi kita gunakan untuk mengukur seberapa bagusnya model pembelajaran yang kita terapkan, yaitu model tutor sebaya, khususnya dalam mata pelajaran PAI. Hasil dari evaluasi ini juga jadi dasar untuk merencanakan pembelajaran PAI ke depannya."<sup>95</sup>

<sup>93</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

<sup>94</sup> Dwi Ekina, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

<sup>95</sup> Ahmad Yusron Arafat, diwawancarai peneliti, Jember, 24 Januari 2025

Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd selaku Kepala sekolah SMA Negeri 5 Jember, bahwasanya:

"Pada setiap akhir pembelajaran, guru dituntut untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai bahan pengembangan pada pembelajaran berikutnya. Dan datanya akan digunakan pada perencanaan pembelajaran berikutnya sebagai bahan pertimbangan."<sup>96</sup>

## **B. Temuan Penelitian**

Berdasarkan dari data wawancara, observasi, dan penelusuran dokumen yang telah peneliti paparkan terdapat beberapa temuan peneliti di SMA Negeri 5 Jember, hasil temuan penelitian tersebut disajikan berdasarkan fokus penelitian tentang model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Jember.

### **1. Tahapan Perencanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Model pembelajaran tutor sebaya merupakan metode yang memang di anjurkan oleh kepala madrasah, karena merupakan model pembelajaran yang berpotensi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena tutor sebaya mengharuskan peserta didik sebagai tutor untuk mendalami materi agar dapat dengan mudah menjelaskan pada anggota kelompoknya, termasuk peserta didik yang menjadi

<sup>96</sup> Muhammad Lutfi Helmi, M.Pd.

anggota dituntut untuk mendiskusikan materi sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik lainnya.

Sebelum dimulainya pelaksanaan tutor sebaya di dalam kelas, guru menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar yang berisi kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dan pemilihan tutor sebaya, pelatihan tutor sebaya. Adapun pemilihan tutor dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya yang dilaksanakan oleh guru PAI di SMA Negeri 5 Jember, dilakukan secara teliti dengan cara memilih peserta didik yang memiliki kecerdasan dan keterampilan di atas rata-rata, salah satunya dengan melihat prestasi akademiknya, dan memilih peserta didik dari segi kajian kitabnya, dan memastikan bahwa peserta didik yang dipilih memiliki keterampilan dalam menjelaskan materi dengan baik serta memiliki karakter yang baik, agar dapat memfasilitasi anggota kelompoknya dalam memahami materi pembelajaran PAI. Pemilihan peserta didik yang menjadi tutor menjadi sangat penting dan benar-benar menjadi langkah pertama dan utama dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya di SMA Negeri 5 Jember, karena peserta didik yang menjadi tutor dapat menentukan hasil akhir atau pemahaman anggota kelompoknya terhadap materi pembelajaran PAI tersebut.

Tahap pelatihan tutor sebaya pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember dianggap sangat penting dalam model pembelajaran

tutor sebaya tersebut, karena para tutor tidak hanya perlu memiliki pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkan, tetapi juga perlu memahami secara mendalam konsep dan prinsip model pembelajaran tutor sebaya, agar penerapan model tutor sebaya dapat maksimal hingga memberikan dampak bagus untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Adanya pelatihan tutor tersebut memberi dampak yang positif terhadap semangat dan motivasi belajar, karena dengan adanya pelatihan tersebut para tutor berusaha mendalami pemahaman PAI melalui berbagai sumber bacaan salah satunya buku dan Al-Qur'an. Tentunya hal tersebut melatih peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar.

## **2. Tahapan Pelaksanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Pelaksanaan tutor sebaya merupakan kegiatan inti dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, di mana pada tahap ini peserta didik yang menjadi tutor dalam kelompoknya berusaha menjelaskan materi PAI terhadap peserta didik yang menjadi kelompok dalam model pembelajaran tutor sebaya. Pada tahap ini peserta didik saling bertukar pikiran tentang suatu konsep yang di pelajari, pelaksanaan yang tersusun dan terkonsep akan menentukan tercapainya hasil belajar peserta didik.

Pelaksanaan tutor sebaya dalam model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI untuk mengembangkan di SMA Negeri 5 Jember. Bahwasannya tahap tersebut merupakan tahapan inti dari serangkaian langkah penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, sebelum pada tahap tersebut guru PAI perlu memilih peserta didik yang akan berperan sebagai tutor, Kemudian para tutor di latih dan diberi arahan oleh guru PAI. Hal itu dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan pada tahap pelaksanaan pembelajaran guru memulai kelas seperti pada umumnya yaitu dengan do'a bersama dan nasihat yang diberikan kepada peserta didik, serta membaca beberapa hafalan ayat al-qur'an secara bersama, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta membagi beberapa kelompok kecil dan setiap kelompok terdapat tutor yang telah dipilih sebelumnya. Kemudian guru memberi interuksi kepada peserta didik untuk memulai penjelasan dan pemahaman materi, kemudian guru memberi beberapa tugas yang harus dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing, guru juga tetap mengontrol peserta didik di setiap kelompok untuk memastikan seluruh peserta didik berperan aktif dalam diskusi, dan membantu mereka yang terdapat kesulitan, di akhir kegiatan guru PAI melakukan refleksi dan evaluasi untuk meninjau sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.

### **3. Tahapan Evaluasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dimulai sejak sesi controlling, di mana guru melakukan observasi terhadap interaksi antara peserta didik selama pelaksanaan peer tutoring berlangsung. Guru mengamati kemampuan peserta didik yang berperan sebagai tutor dalam menjelaskan materi kepada rekan kelompoknya dan juga tingkat partisipasi dan keaktifan anggota kelompok (Tutee) dalam mendengarkan penjelasan tutor dan berdiskusi. Kemudian setelah sesi peer storing selesai, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik di setiap kelompok berupa tes lisan tugas kelompok mengenai materi yang telah didiskusikan bersama kelompok masing-masing. Sering kali tidak semua peserta didik dalam kelompok tersebut diberikan tes, hanya satu atau dua orang saja yang dianggap memiliki kemampuan paling rendah yang dipandang dapat mewakili dan memberi gambaran terhadap kemampuan peserta didik yang lain.

Tahap selanjutnya guru melakukan penilaian atau skor pada masing-masing tutor dan pada masing-masing kelompok untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Seringkali guru melakukan pertukaran tutor pada masing-masing kelompok untuk mendeteksi kendala yang mungkin timbul dari tutor itu sendiri. Bahkan jika perlu

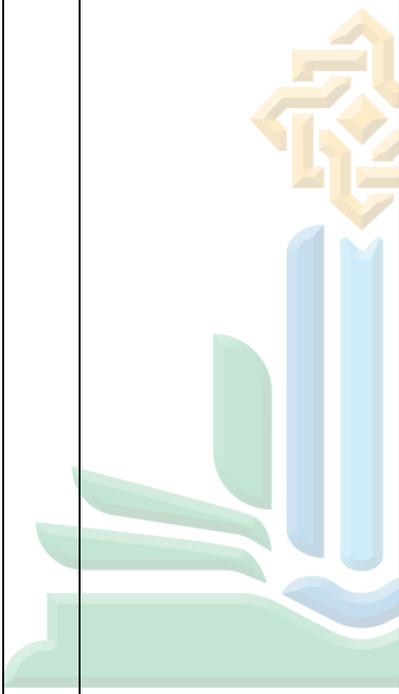
guru akan melakukan diskusi individu dengan peserta didik untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan mereka.

Dari tahapan evaluasi tersebut akan diperoleh data-data yang kemudian digunakan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI. Data-data tersebut juga menjadi dasar untuk menyusun rencana pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember.

Untuk memudahkan pembaca dalam mengkaji hasil temuan berikut peneliti paparkan melalui tabel temuan data tentang model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Jember.

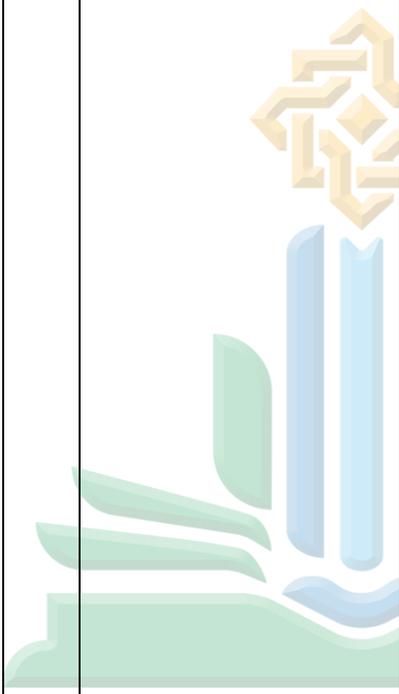
**Tabel 4.1 Temuan Penelitian**

No.	Fokus	Temuan Penelitian
1.	Tahapan Perencanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember	Model pembelajaran tutor sebaya merupakan metode yang memang di anjurkan oleh kepala madrasah, karena merupakan model pembelajaran yang berpotensi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena tutor sebaya mengharuskan peserta didik sebagai tutor untuk mendalami materi agar dapat dengan mudah menjelaskan pada anggota kelompoknya, termasuk peserta didik yang menjadi anggota dituntut untuk mendiskusikan materi sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik lainnya. Sebelum dimulainya pelaksanaan tutor sebaya di dalam kelas, guru

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar yang berisi kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dan pemilihan tutor sebaya, pelatihan tutor sebaya. Adapun pemilihan tutor dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya yang dilaksanakan oleh guru PAI di SMA Negeri 5 Jember, dilakukan secara teiliti dengan cara memilih peserta didik yang memiliki kecerdasan dan keterampilan di atas rata-rata, salah satunya dengan melihat prestasi akademiknya, dan memilih peserta didik dari segi kajian kitabnya, dan memastikan bahwa peserta didik yang dipilih memiliki keterampilan dalam menjelaskan materi dengan baik serta memiliki karakter yang baik, agar dapat memfasilitasi anggota kelompoknya dalam memahami materi pembelajaran PAI. Pemilihan peserta didik yang menjadi tutor menjadi sangat penting dan benar-benar menjadi langkah pertama dan utama dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya di SMA Negeri 5 Jember, karena peserta didik yang menjadi tutor dapat menentukan hasil akhir atau pemahaman anggota kelompoknya terhadap materi pembelajaran PAI tersebut.</p> <p>Tahap pelatihan tutor sebaya pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember dianggap sangat penting dalam model pembelajaran tutor sebaya tersebut, karena para tutor tidak hanya perlu memiliki pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkan, tetapi juga perlu memahami secara mendalam konsep dan prinsip model pembelajaran tutor sebaya, agar penerapan model tutor</p>
---	--

		<p>sebaya dapat maksimal hingga memberikan dampak bagus untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.</p> <p>Adanya pelatihan tutor tersebut memberi dampak yang positif terhadap semangat dan motivasi belajar, karena dengan adanya pelatihan tersebut para tutor berusaha mendalami pemahaman PAI melalui berbagai sumber bacaan salah satunya buku dan Al-Qur'an. Tentunya hal tersebut melatih peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar.</p>
2.	<p>Tahapan Pelaksanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember</p>	<p>Pelaksanaan tutor sebaya merupakan kegiatan inti dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, di mana pada tahap ini peserta didik yang menjadi tutor dalam kelompoknya berusaha menjelaskan materi PAI terhadap peserta didik yang menjadi kelompok dalam model pembelajaran tutor sebaya. Pada tahap ini peserta didik saling bertukar pikiran tentang suatu konsep yang di pelajari, pelaksanaan yang tersusun dan terkonsep akan menentukan tercapainya hasil belajar peserta didik.</p> <p>Pelaksanaan tutor sebaya dalam model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI untuk mengembangkan di SMA Negeri 5 Jember. Bahwasannya tahap tersebut merupakan tahapan inti dari serangkaian langkah penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, sebelum pada tahap tersebut guru PAI perlu memilih peserta didik yang akan berperan sebagai tutor, Kemudian para tutor di latih dan diberi arahan oleh guru PAI. Hal itu dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan pada tahap pelaksanaan</p>

		<p>pembelajaran guru memulai kelas seperti pada umumnya yaitu dengan do'a bersama dan nasihat yang diberikan kepada peserta didik, serta membaca beberapa hafalan ayat al-qur'an secara bersama, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta membagi beberapa kelompok kecil dan setiap kelompok terdapat tutor yang telah dipilih sebelumnya. Kemudian guru memberi interuksi kepada peserta didik untuk memulai penjelasan dan pemahaman materi, kemudian guru memberi beberapa tugas yang harus dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing, guru juga tetap mengontrol peserta didik di setiap kelompok untuk memastikan seluruh peserta didik berperan aktif dalam diskusi, dan membantu mereka yang terdapat kesulitan, di akhir kegiatan guru PAI melakukan refleksi dan evaluasi untuk meninjau sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.</p>
3.	<p>Tahapan Evaluasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember</p>	<p>Evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dimulai sejak sesi controlling, di mana guru melakukan observasi terhadap interaksi antara peserta didik selama pelaksanaan peer tutoring berlangsung. Guru mengamati kemampuan peserta didik yang berperan sebagai tutor dalam menjelaskan materi kepada rekan kelompoknya dan juga tingkat partisipasi dan keaktifan anggota kelompok (Tutee) dalam mendengarkan penjelasan tutor dan berdiskusi. Kemudian setelah sesi peer storing selesai, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik di setiap kelompok berupa tes lisan tugas kelompok mengenai materi yang telah</p>

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>dudiskusikan bersama kelompok masing-masing. Sering kali tidak semua peserta didik dalam kelompok tersebut diberikan tes, hanya satu atau dua orang saja yang dianggap memiliki kemampuan paling rendah yang dipandang dapat mewakili dan memberi gambaran terhadap kemampuan peserta didik yang lain. Tahap selanjutnya guru melakukan penilaian atau skor pada masing-masing tutor dan pada masing-masing kelompok untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Seringkali guru melakukan pertukaran tutor pada masing-masing kelompok untuk mendeteksi kendala yang mungkin timbul dari tutor itu sendiri. Bahkan jika perlu guru akan melakukan diskusi individu dengan peserta didik untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan mereka. Dari tahapan evaluasi tersebut akan diperoleh data-data yang kemudian digunakan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI. Data-data tersebut juga menjadi dasar untuk menyusun rencana pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember</p> <p>Untuk memudahkan pembaca dalam mengkaji hasil temuan berikut peneliti paparkan melalui tabel temuan data tentang model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Jember.</p>
--	---	--

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Tahapan Perencanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember

Perencanaan berasal dari kata “rencana” yang berarti pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan. Menurut Ely sebagaimana dikutip Sanjaya mengatakan bahwa perencanaan itu pada dasarnya suatu proses dan cara berpikir yang dapat membantu menciptakan hasil yang diharapkan.<sup>97</sup> Pandangan di atas menunjukkan bahwa setiap rencana dimulai dengan menentukan sasaran atau tujuan yang ingin diraih. Setelah itu, berdasarkan penentuan sasaran atau tujuan tersebut, direncanakan cara untuk mencapainya.

Sementara itu, pembelajaran berasal dari kata *instruction* yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Kata *instruction* banyak dipengaruhi oleh aliran psikologi kognitif-holistik, yang menempatkan siswa sebagai sumber kegiatan. Di samping itu, kata *instruction* dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang diprediksi dapat memfasilitasi siswa dalam mempelajari segala sesuatu, dan peran guru berubah menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

---

<sup>97</sup> Wahyudin Nur Nasution, “Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur,” *Ittihad I* (2017): 185–95.

Dari kedua makna tentang konsep “perencanaan” dan “pembelajaran”, Sanjaya menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan secara rasional tentang tujuan pembelajaran tertentu dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.

Hal tersebut sesuai dengan teori Tanwey Gerson bahwa dalam kegiatan pembelajaran, model pembelajaran diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir<sup>98</sup> senda dengan Suyono dan Harianto Model pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk cara penilaian yang akan dilaksanakan.<sup>99</sup> Dalam perencanaan tutor sebaya terdapat langkah – langkah pemilihan tutor untuk kegiatan pembelajaran PAI.

Hal tersebut senda dengan Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain adakalanya seorang peserta didik lebih mudah menerima bantuan belajar yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu untuk bertanya, guru dapat meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai untuk menerangkan kepada kawan-kawannya. Pelaksanaan ini disebut Model

---

<sup>98</sup> Tanwey Gerson Ratumanan, Belajar Dan Pembelajaran (Ambon: Ambon, 2004), 8-9

<sup>99</sup> Suyono dan Hariyanto. Belajar dan Pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 19

pembelajaran tutor sebaya karena mempunyai usia yang hampir sebaya.<sup>100</sup>

Guru akan membuat perangkat pembelajaran seperti modul ajar, di dalam modul ajar guru sudah menjelaskan langkah – langkah dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, selain menyiapkan modul ajar guru akan memilih sekaligus membentuk kelompok untuk yang terdiri dari 6 – 7 anggota, selanjutnya guru akan memilih peserta didik berdasarkan kriteria yang sudah di buat guna memilih peserta didik sebagai tutor, setelah pemilihan tutor guru akan melakukan pelatihan tutor, setelah pemilihan tuutor guru menyuruh peserta didik kembali ke kelompok masing – masing guna untuk menjelaskan materi yang telah disampaikan oleh guru, tutor akan menjelaskan kepada anggota kelompoknya, setelah itu guru akan melakukan evaluasi dengan cara keliling kesetiap kelompok untuk mengamati peserta didik.

Hal tersebut senada dengan dengan Hidayatullah, Moch. Chotib, dan Abd. Muhit bahwasannya langkah – langkah pemilihan tutor sebaya sebagai berikut : 1) Memilih tutor, 2) Membagi kelompok, 3) Menyiapkan tutor, 4) Melatih tutor, 5) Pra pembelajaran, 6) Saat pembelajaran, 7) Akhir Pembelajaran, 8) Pelaksanaan *peer tutoring*, 9) *Controlling*, 10) Refleksi, 11) Evaluasi pembelajaran.<sup>101</sup>

<sup>100</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) 25

<sup>101</sup> Yaqin, *PEMBELAJARAN Fiqh MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA* :

## **B. Tahapan Pelaksanaan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Tahap pelaksanaan peer tutoring merupakan tahapan inti dari serangkaian langkah penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI, Sebelum pada tahap tersebut guru PAI memulai kelas seperti pada umumnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta membagi beberapa kelompok kecil dan setiap kelompok terdapat tutor yang telah dipilih sebelumnya. Kemudian guru meminta peserta didik yang berperan sebagai tutor untuk memulai penjelasan, pada tahap tersebut peserta didik saling bertanya dan menjelaskan, sehingga pada tahap ini peserta didik menumbuhkan motivasi belajar, kemudian guru memberi beberapa tugas yang harus dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing, guru juga tetap membimbing peserta didik dan membantu mereka yang terdapat kesulitan, di akhir kegiatan guru PAI melakukan refleksi dan evaluasi untuk meninjau sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan setiawan bahwa langkah-langkah yang tepat dalam metode pembelajaran tutor sebaya adalah 1) guru merespon siswa yang memiliki kemampuan akademis yang lebih tinggi dibanding walan untuk menjadi tutor, 2) siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk dijadikan tempat belajar siswa dan

tutornya, 3) tutor membantu anggota kelompok dalam memecahkan suatu permasalahan atau menemukan kendala yang dihadapi siswa lain di dalam kelompok, 4) menugaskan siswa mendiskusikan materi atau permasalahan yang masih dihadapi siswa terkait materi pembelajaran kepada tutor sebaya, 5) setelah semua permasalahan yang dihadapi siswa sudah terpecahkan dalam kelompok, siswa ditugasi guru untuk mengerjakan soal Senada dengan hasil penelitian Oorina Awa Rosi Penerapan tutor sebaya di lingkungan SMAN I Jatiwangi yaitu dengan proses presentasi dengan cara pembagian ke dalam 5-6 kelompok di kelas kemudian mempresentasikan sub materi dengan power point. Evaluasi sangat baik karena bisa terlihat dari nilai ulangan yang bagus dari rata-rata kelas.<sup>102</sup>

Sebagaimana pendapat Borah bahwa "*Motivation drives learners in reaching learning goals*"<sup>103</sup> yang artinya Motivasi menggerakkan peserta didik dalam mencapai tujuan belajar. Dari pendapat tersebut dapat kita pahami bahwa model pembelajaran tutor sebaya mampu membantu peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan guru, artinya siswa memiliki motivasi yang mendorong dalam menyelesaikan tugas tersebut. Selain itu siswa juga dituntut untuk melatih keterampilan berpikirnya, dengan cara mendiskusikan

---

<sup>102</sup> Setiawan, I.W.B; Anawan, IG: & Rasna, I.W 2014. Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Teks Dongeng Siswa Kelas VII AI di SMP Negeri 3". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undikhsa, 2 (1)

<sup>103</sup> Siti Isma Sari Lubis, "The Effect of Teaching Techniques and Motivation on Students' Speaking Ability at SMA 8 Padangsidempuan," *Proceedings of the Tenth International Conference on Languages and Arts (ICLA 2021)* 599, no. Icla (2021): 120–27, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211129.020>.

materi dan bertukar ide dengan teman sebaya. Sependapat dengan Mariana dan Fransiska bahwa "Metode tutor sebaya memberikan banyak manfaat yaitu Munculnya semangat pada diri peserta didik untuk saling berbagi ilmu pengetahuan, peduli dengan teman, mampu bersosialisasi, berinteraksi, memiliki sikap tanggung jawab satu sama lain, membuat proses pelaksanaan bimbingan makin efektif. Selain itu, dengan diterapkannya metode tutor sebaya, dapat meminimalisir dominasi guru dalam pembelajaran.<sup>104</sup>

Dengan demikian melalui langkah-langkah yang terencana dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya akan memberi dampak positif bagi perkembangan motivasi peserta didik, dengan adanya pemilihan tutor yang tepat dan terlatih akan mampu menyampaikan materi dengan baik, serta akan mampu dan mudah dalam memimpin kegiatan peer tutoring atau kegiatan inti berupa penyampaian materi dan diskusi dalam kelompoknya, sehingga memberi dampak terhadap perkembangan motivasi peserta didik, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **C. Tahapan Evaluasi Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember**

Evaluasi model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dimulai sejak sesi controlling, di mana guru melakukan observasi

---

<sup>104</sup> Mariana Jediut & Fransiska Jaiman Madu. Penggunaan Metode Tutor Sebaya. 139

terhadap interaksi antara siswa selama pelaksanaan peer tutoring berlangsung. Guru mengamati kemampuan peserta didik yang berperan sebagai tutor dalam menjelaskan materi kepada rekan kelompoknya dan juga tingkat partisipasi dan keaktifan anggota kelompok (Tutee) dalam mendengarkan penjelasan tutor dan berdiskusi.

Hal tersebut sesuai dengan teori yang dipaparkan oleh Scriven (1967) yang membagi fungsi evaluasi menjadi dua bagian, yaitu fungsi formatif dan fungsi sumatif, "Fungsi formatif bertujuan untuk memperbaiki aspek tertentu yang sedang dalam proses pengembangan berdasarkan hasil evaluasi"<sup>105</sup> Dalam artian evaluasi pembelajaran harus dilakukan secara bertahap, bahkan bisa sejak awal pembelajaran harus dilakukan secara bertahap, bahkan bisa sejak awal pembelajaran.

Kemudian setelah sesi peer tutoring selesai, guru memberikan umpan balik kepada peserta didik di setiap kelompok berupa tes lisan atau tugas kelompok mengenai materi yang telah didiskusikan bersama kelompok masing-masing. Sering kali tidak semua peserta didik dalam kelompok tersebut diberikan tes, hanya satu atau dua orang saja yang dianggap memiliki kemampuan paling rendah yang dipandang dapat mewakili dan memberi gambaran terhadap kemampuan peserta didik yang lain.

Sebagaimana teori yang telah dipaparkan Dimayati & Mudjiono, bahwasanya "Dalam evaluasi hasil belajar, terdapat dua jenis

---

<sup>105</sup> Meilani Fatzuarni, "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2022, 1–10.

teknik yang umum dikenal, yaitu teknik tes dan teknik non-tes, Tes merupakan sebuah instrumen evaluasi yang berbentuk tugas yang harus diselesaikan oleh siswa atau kelompok siswa, yang kemudian menghasilkan nilai terkait dengan perilaku atau pencapaian siswa tersebut. Dengan menggunakan teknik tes, evaluasi hasil belajar dilakukan dengan menguji peserta didik.<sup>106</sup>

Dari teori tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa teknik yang digunakan oleh guru PAI dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dalam model pembelajaran tutor sebaya telah sesuai dengan teori yang ada dan dapat menjadi instrumen dalam meningkatkan motivasi belajar di SMA Negeri 5 Jember.

Tahap selanjutnya guru melakukan penilaian atau skor pada masing-masing tutor dan pada masing-masing kelompok untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Seringkali guru melakukan pertukaran tutor pada masing-masing kelompok untuk mendeteksi kendala yang mungkin timbul dari tutor itu sendiri. Bahkan jika perlu guru akan melakukan diskusi individu dengan peserta didik untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan mereka.

Hal tersebut sesuai dengan teori yang disebutkan oleh Neni Nurhasanah dkk, bahwa "Dalam evaluasi, terdapat penilaian tentang nilai yang mencakup unsur subjektif yang beragam. Evaluasi membutuhkan data dari pengukuran dan informasi hasil penilaian yang

---

<sup>106</sup> Dimayati & Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran.... 37.

mencakup berbagai dimensi seperti kemampuan, kreativitas, sikap, minat, dan keterampilan<sup>107</sup> Yang artinya penilaian yang dilaksanakan pada proses evaluasi dapat berupa subjek yang beragam. Dalam hal ini, subjek penilaian guru PAI berupa dua kelompok yaitu para tutor dan para tutee, dan juga dua variable yaitu keaktifan para tutee dan kemampuan para tutor dalam menjelaskan materi dan membimbing rekan kelompoknya. Hal ini dirasa dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hasil temuan penelitian ini juga sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Dzaqi Hijrotin bahwasannya pada tahap Evaluasi pembelajaran tematik menggunakan tutor sebaya yaitu, guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS).<sup>108</sup>

Dengan demikian dari tahapan evaluasi tersebut akan diperoleh data-data yang kemudian digunakan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI. Data-data tersebut juga menjadi dasar untuk menyusun rencana pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 5 Jember.

---

<sup>107</sup> Balulu et al., "Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Mahasiswa Nurul Hidayah Mangli Jember."

<sup>108</sup> Hijrotin, "... Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam ...."

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwasannya sebagai berikut :

1. Perencanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember dilakukan secara teliti dengan mempersiapkan materi pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Adapun perangkat pembelajaran yang terdiri dari modul ajar, didalam modul ajar terdiri awal mulanya pembelajaran hingga akhir dari pembelajaran tidak itu saja akan tetapi di dalam modul ajar sudah ada jenis – jenis penilaian yang terdiri dari penilaian diagnostik, penelian formatif, dan penilaian sumatif. Selanjutnya guru akan melakukan pemilihan tutor sebaya. Setelah melakukan pemilihan tutor langkah selanjutnya melakukan pelatihan terhadap turor bertujuan agar dapat memberikan penjelasan dan dapat memimpin diskusi dengan baik.
2. Pelaksanaan model tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 5 Jember adanya motivasi belajar peserta didik saat pelaksanaan pembelajaran ditandai dengan antusiasme para peserta didik dalam mengikuti setiap kegiatan tutor sebaya, serta seluruh peserta didik aktif dalam diskusi kelompok dan peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang

diberikan guru PAI melalui berbagai sumber buku bacaan. Adapun tahapan pelaksanaan tutor sebaya sebagai berikut : 1) Ketua kelompok memberikan bimbingan atau tutorial kepada anggotanya tentang materi yang dipelajari. 2) Melakukan pembahasan soal diskusi anatar setiap anggota kelompok itu sendiri. 3) Peran guru sebagai *fasilitator* atau membimbing terbatas.

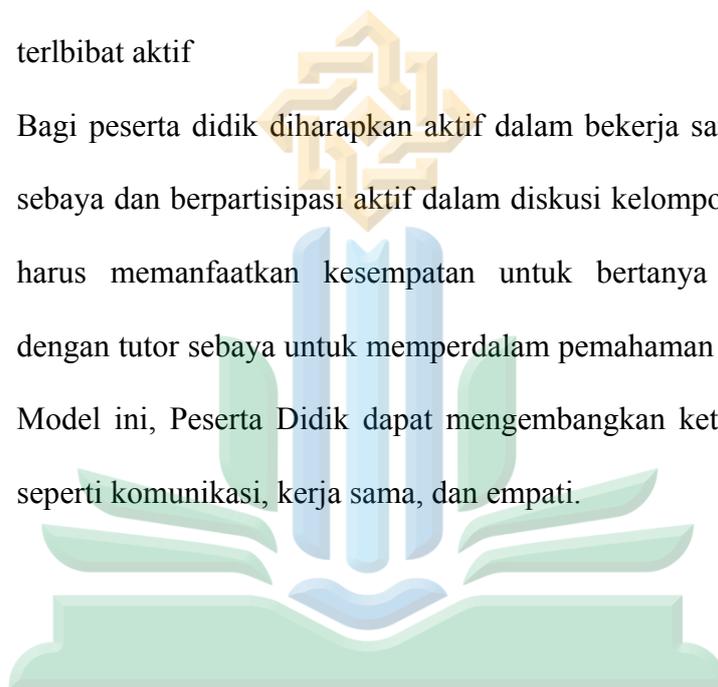
3. Evaluasi Model tutor sebaya ini dimulai sejak guru keliling kesetiap kelompok di mana guru mengobservasi interaksi dan kemampuan tutor dalam menjelaskan materi, serta partisipasi anggota kelompok (tutee). tahapan evaluasi ini menghasilkan data yang digunakan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran PAI dan menjadi dasar untuk pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran PAI.

#### **B. SARAN :**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca dapat memahami bahwa Model tutor sebaya tidak hanya membantu dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran tetapi juga menumbuhkan keaktifan dan keterlibatan Peserta Didik dalam proses pembelajaran. Model ini bisa diaplikasikan di berbagai mata pelajaran lain dengan penyesuaian sesuai kebutuhan dan karakteristik mata pelajaran tersebut.

2. Bagi Guru harus selektif dalam memilih tutor sebaya dengan memastikan mereka memiliki pemahaman yang baik terhadap materi dan kemampuan untuk menjelaskan dengan jelas. Dan harus selalu membimbing dan mendampingi proses belajar, memberikan arahan kepada tutor sebaya, dan memastikan bahwa semua peserta didik terlibat aktif
3. Bagi peserta didik diharapkan aktif dalam bekerja sama dengan tutor sebaya dan berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Peserta Didik harus memanfaatkan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi dengan tutor sebaya untuk memperdalam pemahaman mereka. Melalui Model ini, Peserta Didik dapat mengembangkan keterampilan sosial seperti komunikasi, kerja sama, dan empati.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTKA

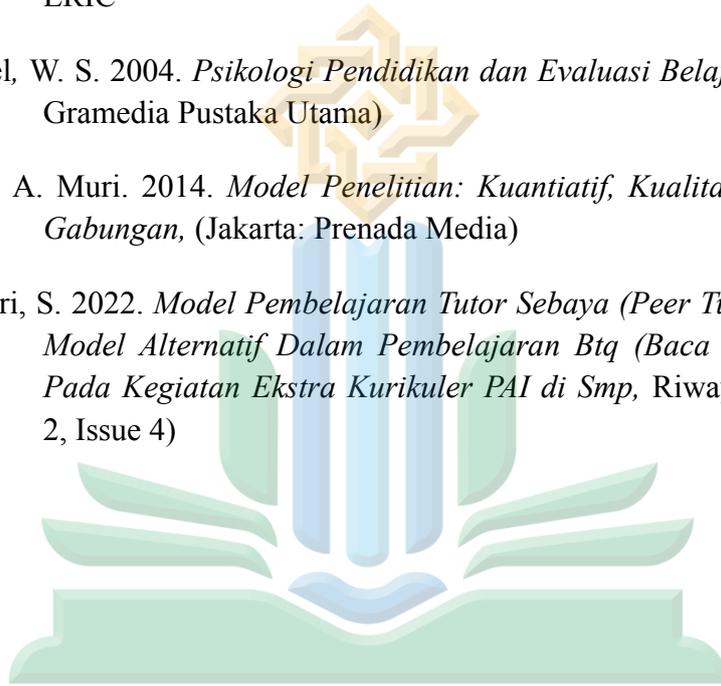
- Balulu, Fatmala. 2023. *Implementasi Strategi Tutor Sebaya dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember*. (Tesis, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Beetham, Helen. 2007. *An approach to learning activity design*. (Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning)
- Boekaerts, Monique. 2002. *Motivation to learn*. (Successful Schooling)
- Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., 1992. *Qualitatif Research for Education, a Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc)
- Borah, Mayuri. 2021. *Motivation in learning*. (Journal of Critical Reviews 8.2)
- Bungin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. 4, (Jakarta: Kencana)
- Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr. 2016. *Motivation to learn: an overview of contemporary theories*. (Medical education 50.10)
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineke. Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Endang Mulyatiningsih. 2014. *Model Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Fathurrohman, P dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui. Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT Refika Aditama)
- Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk. 2020. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Tutor Sebaya* (RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi Fakultas Sains dan Teknologi, Vol. 2, No.2)

- Gross, Ronald. 1991. *Peak Learning* (New York: Mc Graw-Hill Book Company)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. ( Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Hijrotin. 2022. *Penerapan Model Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang* (Tesis UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Husen, Ahmad, and Dian Bustoni. 2022. *Implementasi Model Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Belajar Al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA.*" Arus Jurnal Pendidikan 2.3 Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. (Bandung: Alfabeta. Lie, Anita)
- Jonassen, David H. 2002. *Learning as activity*. (Educational technology 42.2)
- Kimbrough, Erik O., Andrew D. McGee, and Hitoshi Shigeoka. 2017. *How do peers impact learning? An experimental investigation of peer-to-peer teaching and ability tracking* (NBER Working Paper No. 23439, JEL No. C91,I24,I28)
- Lexy J. Moleong. 2014. *Model Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Makarao, Nurul Ramadhani. 2009. *Model Mengajar Dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta)
- Mashup. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar MahaPeserta Didik Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya* (Jurnal Kependidikan: Vol.6, No.3, November)
- Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. (America: Sage Publication)
- Mel Siberman. 2001. *101 Strategi Pembelajaran Aktif, (Aktive Learning)*, terj.Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis)

- Muhith, Abd., Rachmad Baitulah, Amirul Wahid RWZ. 2020. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara)
- Mundir. 2013. *Model penelitian kualitatif dan kuantitatif*. (Jember: Stain Jember Press)
- Neal A. Withman. 1988. *Peer Teaching* (ASHE: Higher Education Report, No. 14)
- Nusa Putra. 2012. *Model Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah
- Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Puspitasari, Yuliana, Rahmat Rais, and Kiswoyo Kiswoyo. 2019. *Studi Kasus Tentang Model Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar*. (Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 3.2)
- Rahim, Abd. Mas P. Sanjata. 2022. *Improvement of learning Outcomes Through The Tutor's Learning Model As Cooperative Settings In Students* (AIJES: Vol. 1, No. 2, Juli)
- Ramaswamy, Shri, Ilene Harris, and Ulrike Tschirner. 2001. *Student peer teaching: An innovative approach to instruction in science and engineering education*. (Journal of science education and technology 10 : 165-171)
- Ratumanan. 2022. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Robert Bogdan & Steven J. Taylor. 1993. *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*,
- Terj. Arief Furchan, Cet. 1, (Surabaya: Usaha Nasional)

- Rohmah, Nur. 2022. *Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XI SMP Negeri 4 Adiwerna*.
- Rubin, L., & Hebert, C. 1998. *Model for active learning: Collaborative peer teaching*. *College Teaching*, 46(1)
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. (Jakarta: PT. Erlangga)
- Sardiman, A.M.,. 2018. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada)
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian AlQur'an / M. Quraish Shihab*. (Jakarta: Lentera Had, 15 Vol. 24 cm)
- Shofarina, Luk Luus. 2021. *Efektivitas Model Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Unissula 2020*. (Diss. Universitas Islam Sultan Agung)
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suderadjat, H. 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. (Bandung: C.V. Cipta Grafika)
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Sinar Baru Bandung)
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2017. *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. (Lombok: Holistica)
- Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Tadjab MA. 1994. *Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abditama)
- Tanwey Gerson Ratumanan. 2004. *Belajar Dan Pembelajaran* (Ambon: Ambon)

- Tim Penyusun. 2022. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN KHAS Jember (Jember: Uin Khas Jember Press)
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Whitman, N. A., & Fife, J. D. 1988. *Peer Teaching: To Teach Is to Learn Twice*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1988. ASHE-ERIC
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama)
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Model Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media)
- Zaenuri, S. 2022. *Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Sebagai Model Alternatif Dalam Pembelajaran Btq (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI di Smp*, Riwayat Artikel (Vol. 2, Issue 4)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Abd. Muis

NIM : 213206030031

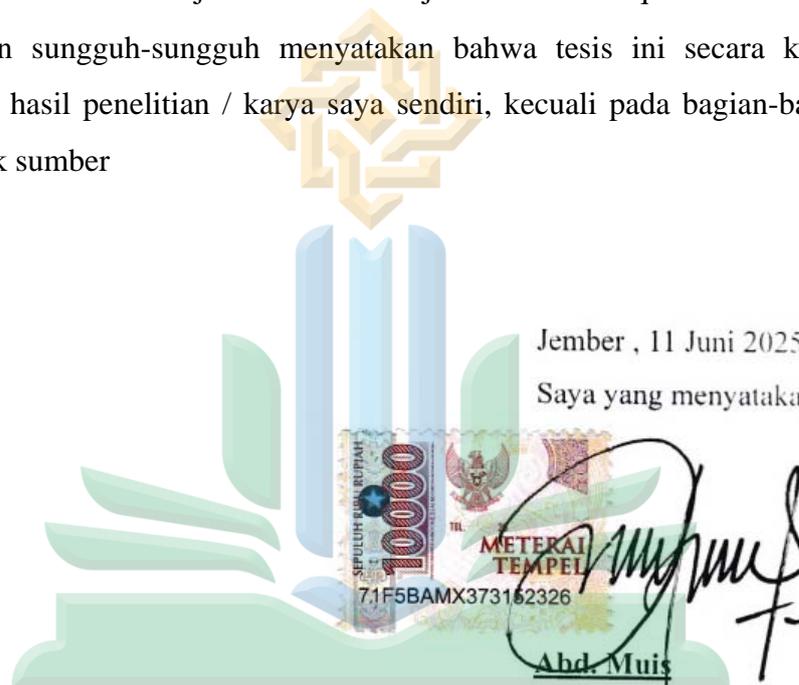
Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumber

Jember , 11 Juni 2025

Saya yang menyatakan.



NIM. 213206030031

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mengli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487560 Fax (0331) 427008  
e-mail: pascasarjana@uisuiba.ac.id Website: <http://pascasarjana.uisuiba.ac.id>



No : B.3613/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala SMAN 5 Jember  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Abd. Muis  
NIM : 213206030031  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Berfikir Kritis Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 24 November 2024  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : ePekSA





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 5 JEMBER**  
Jalan Semangka 4 Jember ☎ (0331) 422136 Faks. (0331) 421355  
website: sman5jember.sch.id email: smalajember@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5.3/301/101.6.5.5/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : SELAMET SUPRIYADI, S.Pd., M.Li.  
NIP : 19790425 201101 1 004  
Pangkat/Gol Ruang : Penata, III/c  
Jabatan : Plh. Kepala Sekolah  
Pada Sekolah : SMA Negeri 5 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : ABD. MUIS  
NIM : 213206030031  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 5 Jember pada tanggal 23 Januari s.d. 24 April 2025 berdasarkan surat Permohonan Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember PASCASARJANA, Tanggal 24 November 2024 Nomor: B.3613/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024 dengan judul penelitian " Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Jember ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

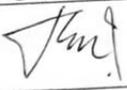
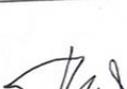
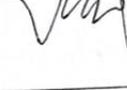
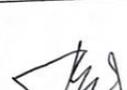
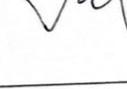
J E M B E R 16 Mei 2025



Plh. Kepala Sekolah,  
SELAMET SUPRIYADI, S.Pd., M.Li.

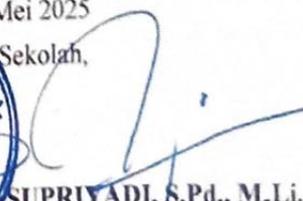
NIP. 19790425 201101 1 004

### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Kegiatan	Penanggung jawab
1.	22 Januari 2025	SMAN 5 Jember	Observasi Awal	
	23 Januari 2025	SMAN 5 Jember	Penyerahan surat izin penelitian	
	24 Januari 2025	SMAN 5 Jember	Wawancara guru PAI	
	24 Januari 2025	SMAN 5 Jember	Wawancara peserta didik	
	30 Januari 2025	SMAN 5 Jember	Wawancara kepala sekolah	
	4 Februari 2025	SMAN 5 Jember	Observasi dan dokumentasi pembelajaran tutor sebaya	
	21 Februari 2025	SMAN 5 Jember	Observasi dan dokumentasi pembelajaran tutor sebaya	
	10 April 2025	SMAN 5 Jember	Pelengkapan data penelitian	
	16 Mei 2025	SMAN 5 Jember	Permohonan surat selesai penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM MAJLIS  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B

Jember, 16 Mei 2025  
Kepala Sekolah,  
  
**SUPRIYADI, S.Pd., M.Li.**  
DINAS PENDIDIKAN  
NIP. 19790425 201101 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mottram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005 email : uinkhoj@gmail.com Website : http://www.uinkhoj.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 1415/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	: Abd. Muis
NIM	: 213206030031
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	18 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	23 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	11 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	7 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Mei 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
 NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



**SURAT KETERANGAN PENERIMAAN JURNAL**  
(LETTER OF ACCEPTANCE)

Nomor: 023/J-attadib/PGMI-UIKA/III/2024

Dewan penyunting Attadib: Journal of Elementary Education telah menerima artikel:

Nama : Abd Muis, Moch Chotib, Abd Muhith  
Judul : Optimizing Islamic Religious Education Teachers' Competence in Utilizing Technology for Learning in Elementary Schools  
Asal instansi : Pascasarjana, Pendidikan Agama Islam, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa artikel tersebut telah diproses sesuai Prosedur Penulisan Attadib: Journal of Elementary Education Universitas Ibn Khaldun Bogor dan akan diterbitkan pada Volume 9 Nomor 1 Edisi April Tahun 2025 Terakreditasi SINTA 3. Demikian surat pemberitahuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih atas kerjasamanya.

Bogor, 2 Desember 2024  
Editor in Chief

**attadib**  
Journal of Elementary Education

Dr. Salati Asmahanah, M.Pd  
NIP. 410 100 490

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ABSENSI PESERTA DIDIK

**SMA NEGERI 5 JEMBER**  
**DAFTAR HADIR KBM DAN JURNAL KELAS TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Kelas XI.6  
 MAPEL PILIHAN : BIG LANJUT, TIK, SOSIOLOGI, EKONOMI & PKWU

Hari : Kamis Tanggal : 6 - 2 - 2025

No.	NIS	NISN	Nama Siswa	L/	Absen Siswa Jam Ke:											Jam Ke	Kode Guru	Mata Pelajaran/Materi	Parap
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	5565	0077491900	AJENG KIRANI TAUFIK	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
2	5568	0074026153	ALFATHAN MOAN DEFTONEO DES	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
3	5591	0073198202	ARYA BIMA CANDRA ATMAJA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
4	5602	0071690835	BAGUS ANDIETA PURNAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
5	5614	0088549099	CHAYLLA ANASTYA PUTRI ANDRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
6	5617	0079782863	COZY GUSTI AULIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
7	5621	0072424416	DELLA SAGITA ARDINATA	P	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
8	5627	0072756900	DEXA DWI NOVISTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
9	5633	0075569515	DINDA MAULIDA ARIESTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
10	5634	0076446241	DINI HEYRIA AGUSTIN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
11	5639	0079537202	DWI ELIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
12	5656	0086774442	FATIMATUS ZAHRA RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
13	5668	0082883674	GHEA ELFANSYAH YANUAR BERIL	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
14	5671	0079204854	HAFIZH FADILAH ERLANGGA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
15	5675	0083745049	HANESF CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
16	5681	0083671005	INDRA TARA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
17	5683	0089054133	IRWANSYAH YUANDA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
18	5691	0088773694	KAURAVYA DEWANTARA BACHTIA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
19	5694	3084638742	KEISYA WINNIE FIRSILLAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
20	5695	0073278467	KENSILLA ANINDIA HUTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
21	5697	0073395485	KIRANA PUTRI AULIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
22	5728	0078685710	MOCHAMAD LEVI WIDIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
23	5755	0079499284	MOHAMMAD RASYA RAMADHAN	L	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
24	5749	0079694078	MUHAMMAD HOMSIN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
25	5774	0075504331	NUR FITRI OCTAVIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
26	5791	0073046756	RAHMAN PUTRA PURNOMO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
27	5793	0086830407	RAKHA BERYL ANAQI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
28	5796	0083699432	RARA NEHA ALANNA AKHZRIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
29	5816	0077667261	SINTA AYU ANGGRAINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
30	5819	0076923919	SITI FADILAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
31	5824	0082901932	TIARA RESITA AYU NENG TYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
32	5829	0075466175	WIRDANIA ULAL HIKMAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
33	5830	0079308342	WULAN BUNGA LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
34	5836	0086385578	ZAHRA TUSBITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
35	5837	0071484047	ZALDA ALICIA FEBRIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
36																			

Jam Ke	Kode Guru	Mata Pelajaran/Materi	Parap
1		PAI	<i>[Signature]</i>
2		Sejarah	
3		"	
4		B. Ing Lanjut	
5		Ekonomi	<i>[Signature]</i>
6		"	<i>[Signature]</i>
7		B. Inggris	
8		"	
9		Informatika	
10		"	
11			

> JAM KOSONG

Jam Ke	Kode Guru	Mata Pelajaran/Materi	Parap

Catatan :  
 1. Guru mengisi absensi pada kolom absen siswa sesuai jam mengajar.

Mengetahui, Kepala Sekolah: **MUHAMMAD LUTFI HELMI, M.Pd.** NIP. 19801029 200501 1 008  
 Wali Kelas: **Ahmad Yusron, A. M.Pd.I** NIP. 19890711 202301 1 019  
 Ketua Kelas: \_\_\_\_\_

## MODUL AJAR PAI SMAN 5 JEMBER



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 JEMBER**  
 Jalan Semangka 4 Jember ☎ (0331) 422136 Faks. (0331)421355  
 website: sman5jember.sch.id email:smalajember@gmail.com  
**JEMBER**



### MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS XI/FASE F MATERI AL-QUR'AN DAN HADITS (BERPIKIR KRITIS DAN IPTEK)

A. Komponen Informasi Umum	
Komponen	Deskripsi
<b>1. Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
Nama Penyusun	Ahmad Yusron Arafat, S.Pd.I
Nama Institusi	SMA Negeri 5 Jember
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
Fase/Kelas	F/XI
Semester	1
Alokasi Waktu	8 JP x 40 menit
<b>2. Kompetensi Awal</b>	
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Membaca Al-Qur'an, Ilmu Tajwid
<b>3. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
<b>4. Sarana dan Prasarana</b>	
Fasilitas	1. Teks visual 2. LCD Projector 3. Komputer/laptop 4. Jaringan internet
Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
<b>5. Target Peserta Didik</b>	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
<b>6. Jumlah Peserta Didik</b>	36 siswa perkelas
<b>8. Model Pembelajaran</b>	Tutor Sebaya
<b>B. Komponen Inti</b>	
<b>Capaian Pembelajaran:</b>	
Di akhir fase E, peserta didik dapat memahami Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan.	
<b>1. Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berfikir kritis, ilmu

	pengetahuan dan teknologi
2.	<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Peserta didik dapat menganalisis tentang pentingnya berpikir kritis dan ilmu pengetahuan dan teknologi di media sosial berdasar Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmān/55: 33, serta Hadis terkait.</p>
3.	<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p> <p>1. Tranding topik media sosial hari ini?  2. Tranding topik teknologi industri 5.0 hari ini yang kita ketahui?  3. Refreshing bacaan Al-Qur'an dan Tajwid tentang berpikir kritis dan iptek.</p>
4.	<p><b>Persiapan Pembelajaran</b></p> <p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i></li> <li>3. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi pembelajaran berpikir kritis dan iptek</li> <li>4. Guru menyajikan sebuah gambar tentang tranding topik medsos</li> <li>5. Guru membentuk 6 kelompok belajar</li> <li>6. Guru melatih peserta didik yang menjadi tutor sebaya</li> <li>7. Peserta didik menjelaskan kepada kelompoknya masing - masing terkait penjealasan guru.</li> <li>8. Guru dan peserta didik merefleksi terkait materi</li> <li>9. Penutup</li> </ol>
5.	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>A. Pendahuluan (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kondisi peserta didik</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa dan membaca As maul Husna dan apersepsi</li> <li>3. Membaca QS. Ali Imron: 190-191 dan QS. Ar-rahman: 55</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi pemahaman kepada peserta didik tentang kompetensi yang harus dimiliki terkait dengan Al-Qur'an, khususnya tentang membaca, menghafal, memahami dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Menelaah hukum bacaan</li> <li>3. Guru akan memberi pengarahannya terhadap peserta didik yang telah di tunjuk menjadi tutor sebaya</li> <li>4. Selanjutnya setelah melakukan pelatihan, peserta didik kembali kepada kelompoknya masing - masing.</li> <li>5. Peserta didik yang telah melakukan pelatihan akan menjelaskan materi yang telah di sampaikan oleh guru.</li> <li>6. Peserta didik yang sebagai tutor sebaya setelah menjelaskan kepada anggota kelompoknya tentang update tranding topik hari ini tentang iptek</li> <li>7. Menyampaikan hasil observasi update tranding topik</li> </ol> <p><b>C. Penutup (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.</li> </ol>
<b>6. Asesmen</b>		
Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Rubrik penilaian.	
Asesmen Formatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan Bentuk : tes lisan (bacaan Al-qur'an)</li> <li>2. Keterampilan Bentuk : Observasi (pemecahan problem)</li> <li>3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi</li> </ol>	
Asesmen Sumatif	Tes tertulis	
Bentuk Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes lisan (Analisa hukum bacaan)</li> <li>2. Observasi</li> </ol>	
<b>7. Pengayaan dan Remedial</b>		
Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik dengan pencapaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan membaca analisa update trading topik medsos	
Kegiatan Remedial	<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan treatment untuk berlatih membaca dan Analisa hukum bacaan di luar jam pelajaran</li> <li>2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas untuk berlatih bersama guru.</li> </ol>	
<b>8. Refleksi Peserta Didik dan Guru</b>		
Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>2. Adakah hal menarik lainnya?</li> <li>3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ...ini?</li> <li>5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?</li> <li>6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?</li> <li>7. Apakah kamu merasa puas memiliki ide untuk .....</li> </ol>	
<b>C. Lampiran</b>		
1.	<b>Bahan Bacaan Siswa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku siswa paket PAI dan BP kelas XI/ <a href="https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BS-KLS-XI.pdf">https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BS-KLS-XI.pdf</a></li> <li>1. Isi kandungan Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 dan hadis terkait</li> <li>2. Isi kandungan Q.S. arl-Rahmān/55: 33 dan hadis terkait.</li> </ol>
2.	<b>Bahan Bacaan Guru</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru paket PAI dan BP kelas XI/ <a href="https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/">https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/</a></li> </ol>

		<p><a href="#">kurikulum21/Islam-BG-KLS-XI.pdf</a></p> <p>2. Isi kandungan Q.S. Ali 'Imrân/3: 190-191 dan hadis terkait,</p> <p>3. Isi kandungan Q.S. ar-Rahmân/55: 33 dan hadis terkait.</p>
3.	Glosarium	<p>1. Adab: Menurut bahasa berarti kesopanan, sopan santun, tatakrama, moral, nilai-nilai, yang dianggap baik oleh masyarakat. Adab menurut Rasulullah Saw adalah pendidikan tentang kebajikan. Makna lainnya, adalah aturan atau norma mengenai sopan santun yang didasarkan atas aturan agama, terutama Agama Islam</p> <p>2. Aib: Cela, malu, arang di muka, noda, nista, salah, keliru. Aib adalah sesuatu hal yang membuat seseorang itu malu jika diketahui oleh orang lain.</p> <p>3. Berhala modern: Berbeda berhala di jaman dahulu yang disembah, kini muncul berhala modern yang mampu membuat umat manusia berpaling, sehingga menduakan Allah Swt. Makna masa kini adalah perwujudan yang bersifat fisik benda atau boleh jadi non fisik yang membuat manusia lupa akan tujuan hidupnya kepada Allah Swt.</p> <p>4. Buhtan: Memfitnah dan mengada-ngadakan keburukan seseorang. Arti lainnya membicarakan tentang apa yang tidak dilakukan orang lain.</p>
4.	Daftar Pustaka	<p>2. <a href="https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BG-KLS-XI.pdf">https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BG-KLS-XI.pdf</a></p> <p>3. <a href="https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BS-KLS-XI.pdf">https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BS-KLS-XI.pdf</a></p> <p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEp7wGhazIE">https://www.youtube.com/watch?v=EEp7wGhazIE</a></p>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Jember, Juli 2024  
Guru Mata Pelajaran

(Ahmad Yusrin Arafat, S.Pd.I  
NIP. 19890711 202321 1 01)

#### DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Materi Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Lembar Observasi Sikap
4. Lembar Asesmen Diagnostik
5. Lembar Asesmen Formatif
6. Lembar Asesmen Sumatif
7. Lembar Rubrik Penilaian Formatif
8. Lembar Rubrik Penilaian Sumatif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI AHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**DAFTAR LAMPIRAN****1. Lembar Materi Ajar**

A. Isi kandungan Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 dan hadis terkait, di antaranya:

- a) Penciptaan alam semesta, dan silih bergantinya siang dan malam, pusaran angin, keteraturan lintasan benda-benda langit, dan bumi dengan segala isinya, semua itu jangan dijadikan sebagai peristiwa biasa, tanpa hikmah dan tujuan, tetapi harus dipikirkan, sehingga keberadaannya dapat diambil sisi positif dan negatifya melalui akal pikiran serta akal budi yang dimiliki seseorang.
- b) Kecanggihan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) harus semakin menumbuhkan kedekatan (taqarrub) kepada Allah Swt. Itu artinya, semakin banyak ilmu yang dimiliki seseorang, hidupnya harus semakin baik dan benar di sisi Allah Swt., termasuk semua nikmat yang diterima, pasti akan diminta pertanggungjawaban.
- c) Berpikir menjadi ciri khas manusia. Disebabkan kemampuan berpikir, manusia menjadi makhluk yang dimuliakan Allah Swt.
- d) Peran sebagai khalifah, diamanahkan kepada manusia, karena faktor berpikir juga. Karena kemampuan berpikirlah, ilmu pengetahuan dan teknologi akan diserap didapat dan ditemukan.
- e) Berpikir (الفكر), berarti kekuatan yang menembus suatu obyek, sehingga menghasilkan pengetahuan. Jika pengetahuan itu, didukung bukti-bukti kuat dinamakan علم /'ilm. Jika buktinya belum meyakinkan, namun kebenarannya lebih dominan, disebut ظن (dhann/dugaan). Selanjutnya, jika kemungkinan benar dan salahnya seimbang disebut شك (syakk/keraguan).

B. Isi kandungan Q.S. ar-Rahmān/55: 33 dan hadis terkait, di antaranya:

- a) Rajin, cinta, dan semangat menuntut ilmu itu mutlak dilakukan, tetapi penting sekali melakukan seleksi ilmu dan guru, agar terhindar dari hal-hal yang tidak diinginkan, akibat kebodohan diri, atau dibodohi pihak lain.
- b) Membaca itu berkaitan dengan qalam (pena) sebagai alat untuk menulis, sehingga tulisan itu menjadi penghubung antar manusia walaupun mereka berjauhan tempat, sebagaimana mereka berhubungan dengan perantara lisan.
- c) Setiap orang harus bercita-cita memiliki iptek yang tinggi, sebagaimana peran para ulama, sehingga sampai kini, meski sudah wafat, ilmu masih bermanfaat untuk generasi akan datang, dan harus menjadi kesadaran bersama, bahwa untuk menjadi ulama itu bukan hal mudah.
- d) Saat ini, semakin sedikit ulama akibat diwafatkan oleh Allah Swt. dan itu berpengaruh kepada hilangnya ilmu yang dimiliki para ulama yang berakibat bagi kehidupan, sehingga semakin susah menemukan teladan yang dapat dicontoh.

**2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Aktivitas 1.1**

Aktivitas Peserta Didik:

Seluruh peserta didik harus menyadari bahwa:

1. Setiap muslim harus memantapkan dirinya agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (sesuai dengan ilmu tajwid dan makharijul huruf);
2. Lakukan tes Baca Al-Qur'an (BQ), menuju TBQ (Tuntas Baca Al- Qur'an). Caranya hasilnya kelas dibagi beberapa kelompok: sangat baik, baik, dan kurang. Kelompok sangat baik dan baik harus membimbing rekannya yang masih kurang. Lakukan dan selesaikan kegiatan paling lambat 3 bulan dengan tetap berkonsultasi dengan GPAI kalian, atau pihak lain (tutor/mentor) yang diberi amanah tentang itu.

3. Bacalah secara berulang-ulang Q.S. Ali Imrān/3: 190-191 dan Q.S. al- Rahmān/55: 33 sesuai dengan ilmu tajwid dan makharijul huruf, lalu hafalkan ayat-ayat tersebut di akhir proses pembelajaran!

#### **Aktivitas 1.2**

Aktivitas Peserta Didik:

Amati gambar atau ilustrasi berikut ini! Lalu berilah tanggapan Anda yang dikaitkan dengan materi ajar yang dipelajari, yakni: Menelaah Q.S. Ali Imrān/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmān/55: 33 tentang Berpikir Kritis dan semangat mencintai iptek!

#### **Aktivitas 1.3**

Aktivitas Peserta Didik:

Pahami dan renungkan artikel berikut ini, sebagai bagian dari pemahaman dari materi ajar yang akan dipelajari!

#### **Aktivitas 1.4**

Aktivitas Peserta Didik:

Bentuk kelas kalian menjadi 3 kelompok. Lalu, setiap kelompok mendapatkan sub-materi dari materi ajar yang akan dipelajari: (1) membaca secara tartil (sesuai ilmu tajwid dan makharijul huruf) Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 dan Hadis yang terkait; (2) menganalisis isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 190-191 dan Hadis yang terkait; (3) Menghafalkan dengan fasih dan lancar Q.S. Ali Imrān/3: 190-191. Hasilnya dipresentasikan oleh masing-masing kelompok!

#### **Aktivitas 1.5**

Aktivitas Peserta Didik:

Mari membaca dengan fasih dan benar Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 berikut ini. Sesuaikan bacaannya dengan menggunakan Ilmu Tajwid dan makharijul huruf!

#### **Aktivitas 1.6**

Aktivitas Peserta Didik:

Mari perhatikan dengan cermat teks Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191. Buatlah kajian dari aspek ilmu tajwidnya. Berikut ini ada beberapa contoh, selanjutnya kembangkan untuk kalimat atau lafal yang lain dari ayat tersebut!

#### **Aktivitas 1.7**

Aktivitas Peserta Didik:

Coba cermati teks Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191. kata per kata. Maknai dari kata atau lafal dari ayat tersebut yang belum ada artinya!

#### **Aktivitas 1.8**

Aktivitas Peserta Didik:

Pahami dan renungkan artikel berikut ini, sebagai bagian dari pemahaman dari materi ajar yang akan dipelajari!

#### **Aktivitas 1.9**

Aktivitas Peserta Didik:

Mari membaca dengan fasih dan benar Q.S. ar-Rahmān/55: 33 berikut ini. Sesuaikan bacaannya dengan menggunakan ilmu tajwid dan makharijul huruf!

#### **Aktivitas 1.10**

Aktivitas Peserta Didik:

Mari perhatikan dengan cermat teks Q.S. ar-Rahmān/55: 33. Buatlah kajian dari aspek ilmu tajwidnya. Berikut ini ada beberapa contoh, selanjutnya kembangkan untuk kalimat atau lafal yang lain dari ayat tersebut!

#### **Aktivitas 1.11**

Aktivitas Peserta Didik:

Coba cermati teks Q.S. ar-Rahmān/55: 33 kata per kata. Maknai dari kata atau lafal dari ayat tersebut yang belum ada artinya!

#### **Aktivitas 1.12**

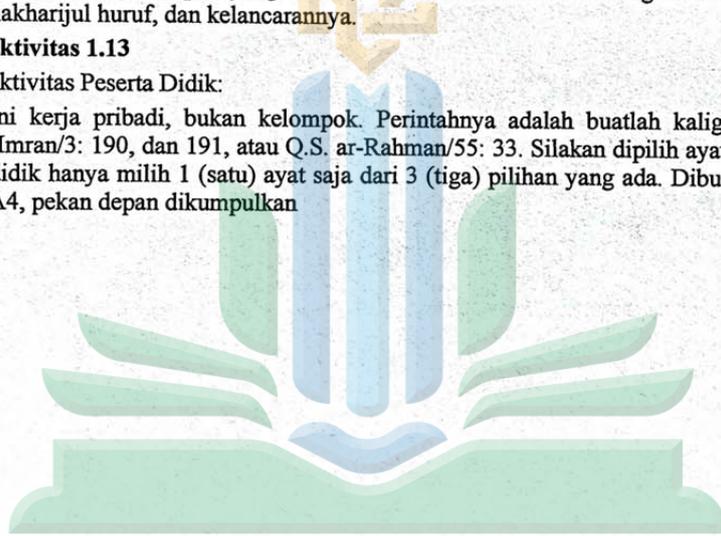
Aktivitas Peserta Didik:

Silakan baca berulang-ulang Q.S. Ali 'Imrān/3: 190-191 dan Q.S. al- Rahmān/55: 33 menurut ilmu tajwid dan makharijul huruf sampai kalian hafal. Gunakan HP kalian atau media komunikasi lain untuk proses menghafal dengan mendengarkan berkali-kali dari tilawah sang qari'/ qariah, lalu cocokkan dengan hafalan kalian. Demonstrasikan hasil hafalan kalian kepada teman kalian atau pihak lain (tutor/mentor) yang sudah mahir. Perhatikan aspek-aspek yang dinilai, antara lain: kesesuaian dengan ilmu tajwid, ketepatan makharijul huruf, dan kelancarannya.

#### **Aktivitas 1.13**

Aktivitas Peserta Didik:

Ini kerja pribadi, bukan kelompok. Perintahnya adalah buatlah kaligrafi dari Q.S. Ali 'Imran/3: 190, dan 191, atau Q.S. ar-Rahman/55: 33. Silakan dipilih ayatnya, setiap peserta didik hanya milih 1 (satu) ayat saja dari 3 (tiga) pilihan yang ada. Dibuat di kertas ukuran A4, pekan depan dikumpulkan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ASESMEN

Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	ya	tidak
	1. Apakah sudah bisa membaca al-Quran dengan lancar dan fasih ?	
2. Apakah kalian rutin membaca al-Qur'an setiap hari?		
3. Apakah kalian sudah hafal surat – surat pendek dalam al- Qur'an?		

Nama :

Kelas :

Cermati infografis dan cerita gambar (cergam) kemudian tuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar tersebut.

Pesan moral :

### 1. Asesmen Formatif ( Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

#### 1) Asesmen saat *talaqqi*

Asesmen ini dilakukan ketika siswa membaca al-Qur'an secara langsung dihadapan guru Rubrik Penilaian membaca al-Qur'an:

Pedoman penilaian membaca Q.S. al-Maidah/5: 48; dan Q.S. at-Taubah /9: 105			
Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan	Nilai	Paraf Guru
1. Kelancaran dalam membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dengan lancar</li> <li>Tidak melakukan kesalahan tajwiddan makhraj</li> </ul>	100	

ayatAl- Qur'an danhadits	• Membaca dengan lancar • Melakukan 1-5 kesalahan tajwiddan makhraj	90	
2. Tajwid	• Melakukan 6-10 kesalahan tajwiddan mahraj	80	
3. Makhraj	• Melakukan 11-15 kesalahan tajwiddan makhraj	70	
	• Melakukan 16-20 kesalahan tajwiddan makhraj	60	
	• Melakukan lebih dari 20 kesalahantajwid dan makhraj	50	

2) Asesmen selama proses mengidentifikasi tajwid secara berpasangan

Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses mengidentifikasi tajwid secara berpasangan

Q.S. al-Maidah/5: 48; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 secara berpasangan, dengan lembar kerja :

Lembar kerja pengamatan kegiatan mengidentifikasi tajwid secara berpasangan

Q.S. al-Maidah/5: 48; dan Q.S. at-Taubah /9: 105

No	Nama Siswa	Skor						
		aktif	kerjasama	disiplin				
1.	Ajeng Kirani Taufik							
2.	Alfathan Hoan Deftoned D							
3.	Arya Bima Candra Atraja							
4.	Badus Andieta Purnama							
5.	Chaylla Anastya Putri Andria							
6.	Gusti Aulia							
7.	Della Sagita Ardinata							
8.	Dexa Owi Novista							
9.	Dinda Maulida Ariesta							
10.	Dong Heyria Agustin							
11.	Dwt Eliana							
12.	Patimatus Zahra Ramadhani							
13.	Ghia Elpansyah Yanuar Berilep							
14.	Hafizh Padilah Erlangga							
15.	Hanesf Cahyani							
16.	Dvdra Tara							
17.	Drwansyah Yuancia Putra							
18.	Kaliravya Dewantara Bachtia							
19.	Kensilla Anindia Hutami							
20.	Kerana Putri Aulia							
21.	Mochamad Levi Wideyanto							
22.	Mohammad Rasya Ramadhanl							
23.	Muhammad Homsiv							

24.	Nur Fitri Octavia								
25.	Rahman Putra Purnono Rakha Beryl Anaqi								
26.	Rara Neha Alanna Akizria								
27.	Sinta Ayu Anggraine								
28.	Siti Fadelah								
29.	Tiara Resita Ayu Neng Tyas								
30.	Wirdania Ulal Hikmah								
31.	Wulan Bunga Lestari								
32.	Zahra Tussita								
33.	Zalda Alicia Febriyanti								
34.	Zalfa Mufida Arufi								
35.	Zuhlia Karia Alifah								

Nilai = skor x 2,5

3) Lembar rubrik penilaian formatif sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap yang dimulai				Ket
		Regilius	Tanggung Jawab	Kerja Keras	Mandiri	
1.	Ajeng Kirani Taufik					
2.	Alfathan Hoan Deftoned D					
3.	Arya Bima Candra Atraja					
4.	Badus Andieta Purnama					
5.	Chaylla Anastya Putri Andria					
6.	Gusti Aulia					
7.	Della Sagita Ardinata					
8.	Dexa Owi Novista					
9.	Dinda Maulida Ariesta					
10.	Dong Heyria Agustin					
11.	Dwt Eliana					
12.	Patimatus Zahra Ramadhani					
13.	Ghia Elpansyah Yanuar Berilep					
14.	Hafizh Padilah Erlangga					
15.	Hanesf Cahyani					

16.	Dvdra Tara					
17.	Drwansyah Yuancia Putra					
18.	Kaliravya Dewantara Bachtia					
19.	Kensilla Anindia Hutami					
20.	Kerana Putri Aulia					
21.	Mochamad Levi Wideyanto					
22.	Mohammad Rasya Ramadhanl					
23.	Muhammad Homsiv					
24.	Nur Fitri Octavia					
25.	Rahman Putra Purnono Rakha Beryl Anaqi					
26.	Rara Neha Alanna Akizria					
27.	Sinta Ayu Anggraine					
28.	Siti Fadelah					
29.	Tiara Resita Ayu Neng Tyas					
30.	Wirdania Ulal Hikmah					
31.	Wulan Bunga Lestari					
32.	Zahra Tussita					
33.	Zalda Alicia Febriyanti					
34.	Zalfa Mufida Arufi					
35.	Zuhlia Karia Alifah					

4) Lembar penilaian sikap

1. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten

4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

**2. Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok**

1. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok

**3. Indikator sikap disiplin dalam keseharian**

1. Sangat baik jika menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas secara terus menerus dan konsisten
2. Baik jika menunjukkan sudah menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas tetapi masih belum konsisten
3. Cukup jika menunjukkan ada sedikit menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas tetapi masih belum konsisten
4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk menunjukkan sikap tepat waktu dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas

**Catatan :**

1. Bubuhkan tanda centang (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan
2. A : sangat baik B : baik C : cukup D : kurang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	SIKAP											
		AKTIF				BEKERJASAMA				DISIPLIN			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Ajeng Kirani Taufik												
2.	Alfathan Hoan Deftoned D												
3.	Arya Bima Candra Atraja												
4.	Badus Andieta Purnama												
5.	Chaylla Anastya Putri Andria												
6.	Gusti Aulia												



## 2. Asesmen Sumatif

### 1) Penilaian Sumatif

- a. Kehidupan dunia Kehidupan dunia diwarnai dengan perubahan yang sangat dinamis. Allah menganjurkan umatnya agar berkompetisi dalam kebaikan. Nabi Saw. mengajarkan agar mengawali amal dengan membaca basmalah. Mengapa saat mengawali suatu amal kebaikan harus dengan membaca basmalah dan berdoa kepada Allah Swt.?
- b. Setiap ajaran Al-Qur'an pasti memiliki hikmah dan manfaat, termasuk ajaran fastabiqul khairat. Sifat mulia ini akan mendatangkan banyak manfaat, baik bagi diri sendiri maupun orang lain. Sebutkan dan jelaskan manfaat fastabiqul khairat dalam kehidupan sehari-hari!
- c. Berlomba dalam kebaikan dapat dilakukan oleh setiap muslim di manapun ia berada. Lebih dari itu, Islam sangat menganjurkan agar bersegera melakukan kebaikan dengan penuh semangat dan etos kerja tinggi. Mengapa seorang mukmin harus bersegera dalam berlomba-lomba dalam kebaikan dan beretos kerja?
- d. Pesaing bukan musuh yang harus dikalahkan tetapi merupakan rekan kerja dalam berkompetisi secara sehat. Pekerjaan yang dilakukan secara bersama-sama akan mempererat tali persaudaraan di antara sesama. Mengapa bisa demikian?
- e. Q.S at-Taubah/9:105 berisi pesan-pesan mulia yang harus dilakukan oleh setiap muslim dalam kehidupan sehari-hari. Sebutkan pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S at-Taubah/9:105!

### 2) Lembar Rubrik Penilaian Sumatif

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	Mengawali suatu amal kebaikan harus membaca basmalah dan berdoa kepada Allah Swt agar diberikan kemudahan, kelancaran, dan keberkahan.	1-20
2	Manfaat fastabiqul khairat dalam kehidupan sehari-hari di antaranya: -Memperoleh rida dan pahala dari Allah Swt. -Menjadi manusia yang bermanfaat -Mempercepat terselesainya pekerjaan -Termotivasi untuk menjadi lebih baik -Menjadi pribadi yang disiplin dan bertanggungjawab -Mempererat hubungan antar sesama	1-20
3	Seorang mukmin harus bersegera dalam berlomba-lomba dalam kebaikan karena kesempatan waktu hidup di dunia hanya sementara dan terbatas oleh ruang dan waktu.	1-20
4	Pekerjaan yang dilakukan secara bersama-sama akan mempererat tali persaudaraan di antara sesama karena peran serta dan keterlibatan masing-masing individu dalam satu kelompok akan semakin memperkuat jalinan hubungan kekeluargaan	1-20
5	Allah Swt. memerintahkan untuk beramal saleh hingga manfaatnya bisa dirasakan oleh diri sendiri maupun masyarakat luas.	1-20

	Setiap amal akan dilihat oleh Allah Swt., Rasulullah Saw Janganlah merasa amalnya sudah cukup banyak untuk bekal hidup di akhirat	
--	---	--

### Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa : .....	
Kelas : .....	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### Daftar Pustaka

- 1) Al-Quran dan Terjemahannya, oleh Kementerian Agama RI
- 2) Kitab Hadits Shahih Bukhari dan Muslim
- 3) Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA*, Jakarta: Kemdikbud RI
- 4) <http://pm.unida.gontor.ac.id/hukum-belajar-tajwid-dan-makhorij-al-huruf/>
- 5) <https://simadrasah.com/diagram-catatan-tajwid-lengkap/>
- 6) Kitab Tafsir al-Misbah
- 7) Kitab Hadis Shahih Bukhari Muslim

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa : .....		
Kelas : .....		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang remaja yang gemar membaca, mahir, dan hafal al-Qur'an melalui youtube atau media lain.	

Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor apa saja yang mempengaruhi seseorang mudah membaca al- Qur'an dengan fasih dan lancar?</li> <li>2. Apakah ada hubungannya antara dosa dengan kemampuan membaca al-Qur'an?</li> <li>3. Apa saja usaha yang dapat dilakukan untuk membaca al-Qur'an dengan fasih dan lancar?</li> </ol>	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan cara membaca al-Qur'an dengan fasih dan lancar sesuai kaidah tajwid dan makharijul huruf	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN PENELITIAN

### WAWANCARA

Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Jember

No	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah guru PAI menerapkan model pembelajaran Tutor sebaya dalam kegiatan pembelajaran?	Jadi tutor sebaya ini sering digunakan oleh guru PAI untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik, karena model pembelajaran tutor sebaya ini melibatkan seluruh peserta didik dalam diskusi, tentunya hal tersebut melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik. Tentunya untuk mencapai hasil yang maksimal tersebut harus membuat persiapan yang maksimal, salah satunya saat tahap pemilihan tutor ini harus benar-benar dipilih anak-anak yang mampu untuk menjadi tutor tersebut. Dan tentunya peserta didik yang menjadi tutor akan menjadi motivasi bagi anak-anak yang lainnya.
2.	Apa yang menjadi kriteria guru PAI dalam menentukan peserta didik yang berperan sebagai tutor?	Terkait pemilihan tutor, atau peserta didik yang dijadikan tutor itu diambil dari kelasnya masing-masing, dan yang menentukan juga guru yang menerapkan tutor sebaya tersebut, yang jelas pemilihan tutor ini tidak asal-asalan, peserta didik yang dijadikan tutor adalah peserta didik yang benar-benar bisa memahami materi dengan baik, dan juga bisa menyampaikan kepada orang lain, dan itu langkah penting bagi guru, sehingga peserta didik yang dipilih menjadi tutor bisa dengan mudah menyampaikan materi. Tapi sebelum itu juga diadakan bimbingan terhadap peserta didik yang menjadi tator,
3.	Apakah guru PAI melakukan pelatihan terhadap peserta didik yang menjadi tutor?	Ya, itu sudah pasti, bukan hanya guru PAI saja, para guru yang menerapkan model pembelajaran tutor sebaya ini harus melakukan pelatihan terlebih dulu, untuk memastikan bahwa peserta didik yang menjadi tutor benar-benar paham terhadap materi pembelajaran, dan dapat menyampaikan penjelasan dengan baik terhadap temannya. Menurut saya pelatihan tersebut merupakan langkah yang benar-benar harus diperhatikan

4.	Pelatihan yang diberikan oleh guru PAI terhadap tutor?	Peserta didik diberi bimbingan terlebih dulu terkait materi yang akan dibahas, mereka juga pasti dibimbing untun menjadi tutor yang baik, yang bisa diperhatikan temannya saat menjelaskan materi, ya intinya terkait langkah-langkah yang harus dilakukan si tutor tersebut.
5.	Bagaimana pelaksanaan tutor sebaya yang diterapkan oleh guru PAI?	Terkait langkah-langkahnya saya rasa sudah sesuai dengan apa yang sudah ada di lembar Modul Ajar, peserta didik dibentuk sebuah kelompok yang di dalamnya sudah ada tutornya, tutor menjelaskan materi dan sesi diskusi
6.	Bagaimana evaluasi model pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan oleh guru PAI?	Pada setiap akhir pembelajaran, guru dituntut untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai bahan pengembangan pada pembelajaran berikutnya. Dan datanya akan digunakan pada perencanaan pembelajaran pertimbangan berikutnya sebagai bahan.
7.	Apakah model tutor sebaya yang diterapkan dapat mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik?	Model pembelajaran tutor sebaya adalah sebuah pendekatan yang sangat potensial dalam mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. karena model tutor sebaya memungkinkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih santai dan mendukung. Peserta didik mungkin merasa lebih nyaman memperoleh penjelasan dan bantuan dari rekan sebaya mereka daripada dari guru. Hal ini dapat mengurangi rasa intimidasi yang mungkin dirasakan oleh beberapa peserta didik saat berinteraksi dengan guru atau orang dewasa lainnya. Dan juga model tutor sebaya ini dapat mendorong pengembangan keterampilan sosial dan komunikasi peserta didik. Melalui proses tutor sebaya, peserta didik tidak hanya belajar dari materi pelajaran, tetapi juga belajar bagaimana bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, dan menghargai pendapat orang lain. Ini semua merupakan keterampilan yang sangat berharga dalam kehidupan sehari-hari dan dalam karir di masa depan.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### WAWANCARA

Guru PAI SMA Negeri 5 Jember

No	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah anda menerapkan model pembelajaran tutor sebaya pada pelajaran PAI materi PAI/Qurdis?	"Ya, jadi metode yang saya gunakan pada mata pelajaran PAI itu menyesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, salah satu metode yang saya gunakan juga adalah metode tutor sebaya ini pada beberapa materi PAI
2.	Bagaimana tahap pemilihan tutor dalam model pembelajaran tutor sebaya pada pelajaran PAI materi PAI?	Langkah awal dalam memilih tutor yang saya lakukan pertama adalah mengidentifikasi keterampilan dan kemampuan peserta didik. Ini mencakup pengetahuan mendalam tentang PAI, kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan untuk mendengarkan dengan baik, memiliki kesabaran, dan kemampuan untuk mengajarkan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh temannya.
3.	Apa yang menjadi tolak ukur guru PAI dalam memilih tutor?	Pertama kita memilih peserta didik yang memiliki kecerdasan dan keterampilan di atas rata-rata, salah satunya dengan melihat prestasi akademiknya, kita juga menilai dari segi kajian kitabnya, peserta didik yang memiliki pemahaman mendalam tentang kajian kitab kuningnya, itu juga menjadi pertimbangan kita dalam menjadikan tutor, dan juga paling penting kita memilih peserta didik yang bisa memiliki keterampilan dalam menjelaskan materi terhadap teman sebaya.
4.	Apakah pemilihan tutor memiliki dampak terhadap pengembangan motivasi belajar peserta didik?	Tentu, Pemilihan tutor yang tepat dapat memiliki dampak signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Tutor yang memahami cara menginspirasi dan memotivasi peserta didik secara personal akan membantu peserta didik merasa lebih termotivasi untuk belajar dan berkembang. Seorang tutor yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dalam memahami dan menganalisis konsep-konsep PAI akan membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. jadi pemilihan tutor itu sangat penting, karena peserta didik sebagai tutor akan memimpin berjalannya diskusi dalam kelompoknya.

5.	Bagaimana pelatihan yang diberikan kepada peserta yang didik terpilih sebagai tutor?	Jadi, pelatihan peserta didik yang terpilih menjadi tutor itu kita lakukan sebelum pembelajaran, misal untuk materi minggu depan kita lakukan pemilihan tutor pada minggu ini, kemudian kita berikan materi yang akan di bahas, kita juga meminta peserta didik para tutor untuk memahami materi terlebih dahulu, kita juga memberikan bimbingan mengarahkan peserta didik bagaimana cara memimpin kelompok diskusi dan membantu memberi penjelasan terhadap anggota kelompoknya.
6.	Apakah pelatihan tutor perlu dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran PAI model dengan tutor sebaya?	Sangat perlu, Seorang tutor itu tidak hanya perlu memiliki pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkan, tetapi juga perlu memahami secara mendalam konsep dan prinsip model tutor sebaya. Pelatihan tutor sebaya tersebut memberikan kesempatan bagi peserta didik yang berperan sebagai tutor untuk memahami bagaimana cara efektif mengelola pembelajaran, memimpin diskusi, dan merangsang partisipasi aktif dari para peserta didik. Makanya kita memilih peserta didik sebagai tutor juga mereka yang lebih paham bacaan kitabnya, karena para peserta didik harus belajar dari berbagai sumber, salah satunya kitab fathul qorib dan fathul mu in
7.	Apakah seluruh pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran tutor sebaya?	Penggunaan model pembelajaran tutor sebaya, di mana peserta didik belajar dari rekan sejawat mereka yang memiliki pemahaman yang lebih baik dalam suatu topik tertentu, bisa menjadi sangat efektif dalam konteks PAI. Hal ini karena PAI tidak hanya tentang pengetahuan teoritis, tetapi juga tentang aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, berbagi pengalaman dan pemahaman antara sesama peserta didik bisa menjadi cara yang sangat kuat untuk memperdalam pemahaman tentang konsep-konsep PAI dan bagaimana mereka dapat diimplementasikan dalam kehidupan nyata. Akan tetapi, penting untuk diingat bahwa tidak semua materi PAI dapat diajarkan dengan model tutor sebaya. Beberapa konsep dalam PAI mungkin

		memerlukan bimbingan langsung dari seorang guru. Jadi catatannya tidak semua materi PAI saya terapkan dalam model tutor sebaya, saya cocokkan dengan konteks dan tujuan pembelajarannya.
8.	Bagaimana pelaksanaan atau kegiatan inti dalam pembelajaran model tutor sebaya?	<p>Pelaksanaan model tutor sebaya ini pertama atau menentukan peserta didik untuk menjadi tutor, inti kriteria pemilihan tutornya seperti yang sudah saya jelaskan tadi, kemudian setelah memilih tutor kita beri pelatihan dan arahan agar nantinya bisa tutor membimbing teman-teman sebayanya, setelah itu kita bagi beberapa kelompok kecil menyesuaikan ada berapa tutor yang ada di kelas tersebut, kemudian kita sampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan kita gunakan, kemudian pada kegiatan inti para peserta didik yang menjadi tutor menjelaskan materinya pada masing-masing kelompoknya dan di situlah mereka mendiskusikan elajar tentang materi yang di pelajari, saya juga tetap harus mengontrol kegiatan diskusi tersebut, sehingga ketika ada peserta didik yang merasa kesulitan dapat saya bantu, termasuk peserta didik yang menjadi tutor, setelah kegiatan tersebut saya sebagai guru menjelaskan pokok-pokok penting materi agar peserta didik yang belum paham bisa memahami materi yang dipelajari, kemudian kita lakukan refleksi dan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dan untuk mengetahui</p>
9.	Bagaimana tahap evaluasi dalam pembelajaran model tutor sebaya?	<p>Dalam proses evaluasi, saya memulainya pada pelaksanaan tutor sebaya. Saya mengamati dari jauh, kadang-kadang saya berkeliling melihat dari dekat proses tutor sebaya. Saya nilai kemampuan tutornya, juga peserta didik yang lain yang menjadi tutee, saya lihat keaktifannya dalam berdiskusi, juga keseriusannya dalam mendengarkan penjelasan tutornya. Setelah kita selesai dengan sesi tutor sebaya, saya memberi umpan balik pada</p>

		<p>semua peserta didik dalam kelompok. Mereka bisa mendapat tes lisan atau tugas kelompok tentang materi yang kita diskusikan belajar. Tapi, dak semua peserta didik di kelompok itu dapat tes, Cuma satu atau dua orang yang saya belajar perlu, ya.... Bisa dikatakan yang paling rendah kemampuannya Setelah itu saya beri nilai untuk tiap tutor dan kelompok untuk melihat seberapa bagus pembelajaran mereka. Kadang-kadang saya gonta-ganti tutor di setiap kelompok untuk melihat apa ada masalah pada tutornya atau tidak. Kalau perlu, saya bisa ngobrol satu-satu dengan peserta didik untuk melihat bagaimana perkembangan mereka secara individu.</p>
10.	<p>Apakah pembelajaran PAI melalui model tutor sebaya dapat mengembangkan motivasi belajar peserta didik?</p>	<p>Model tutor sebaya memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI. Model ini tidak hanya memungkinkan peserta didik untuk belajar dari pengajar mereka, tetapi juga memfasilitasi kolaborasi dan pertukaran ide di antara belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang menjadi tutor tidak hanya memperdalam pemahaman mereka sendiri, tetapi juga memperoleh keterampilan komunikasi dan kepemimpinan yang sangat berharga. Hal ini memberikan motivasi tambahan bagi mereka untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran, karena mereka menyadari bahwa mereka tidak hanya belajar untuk diri mereka sendiri, tetapi juga untuk membantu orang lain memahami materi. Selain motivasi belajar, model tutor sebaya juga sangat efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, karena pada materi PAI ini peserta didik juga belajar dari kitab kuning. Sehingga mereka ditantang untuk memahami dan berbagi pengalaman bacaan mereka dengan temannya.</p>

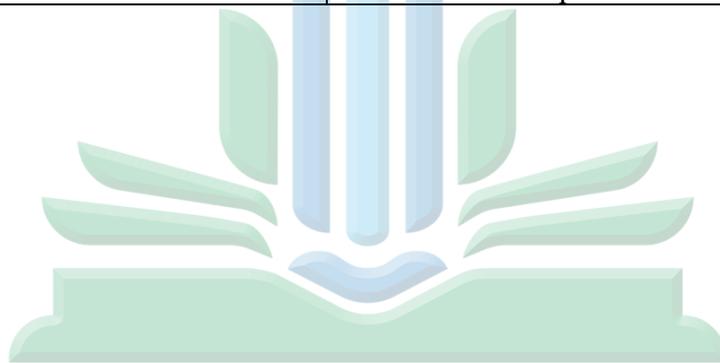
## INSTRUMEN PENELITIAN

### WAWANCARA

Peserta didik berperan sebagai Tutor

No	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah guru PAI Anda menerapkan model tutor sebaya dalam kegiatan pembelajaran?	Ya, ada beberapa model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran PAI, salah satunya model pembelajaran tutor sebaya tersebut.
2.	Apakah Anda pernah atau sering terpilih menjadi tutor dalam pembelajaran PAI dengan model tutor sebaya?	Ya, saya sering dipilih oleh guru untuk menjadi tutor Saya dipilih sebagai tutor karena rajin, juga karena saya lebih paham bacaan kitab kuning, kalo lainnya mungkin juga karena saya sering bantu teman.
3.	Kenapa Anda dipilih menjadi tutor?	Pertama kita diberikan materi tentang pembelajaran yang akan kita pelajari minggu depan, kemudian kita di minta untuk memahami lebih mendalam tentang materi tersebut, terus kita di beri arahan bagaimana nantinya kita akan menjadi tutor dan memimpin kelompok dalam diskusi dan mengerjakan tugas belajar.
4.	Apakah Anda salah satu peserta didik yang meraih peringkat di kelas?	Pertama kita sebagai peserta didik yang menjadi tutor menyampaikan dan menjelaskan materi Pelajaran pada kelompok masing-masing kemudian setelah itu guru melakukan refleksi untuk memastikan semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran.
5.	Bagaimana pelatihan yang diberikan oleh guru terhadap Anda sebagai tutor sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	Saat saya menjadi tutor, saya selalu menjelaskan terlebih dahulu terhadap teman-teman anggota kelompok saya, kemudian saya meminta yang lain untuk bertanya jika tidak paham, dan jika ada yang tidak paham atau kesulitan dalam memahami materi, kita diskusikan belajar dengan teman-teman yang sudah paham. Kita selalu serius dalam membimbing teman-teman. Karena saat pelaksanaan tutor Pak Yusron terus mengawasi. Iya saya membantu teman-teman yang tidak paham, dengan cara menjelaskan kepada dia dan berdiskusi bersama teman lainnya,

		jika kita merasa kesulitan, kemudian saya bertanya kepada guru.
6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dengan model tutor sebaya?	Ya, ketika guru memilih saya sebagai tutor, saya memiliki tanggung jawab lebih, yaitu bagaimana teman-teman saya di kelompok bisa paham dengan penjelasan yang saya berikan, maka dari itu saya harus belajar lebih mendalam tentang materi yang akan di ajarkan, dan hal tersebut melatih saya untuk berpikir kritis.
7.	Bagaimana anda membantu anggota kelompok saat merasa kesulitan dalam memahami materi?	Karena saat saya menjadi tutor saya harus benar-benar paham dengan materi pelajaran yang akan di sampaikan pada teman-teman. itu memotivasi saya untuk belajar lebih mendalam agar dapat memahami materi pelajaran, dan juga dalam kegiatan diskusi kelompok melatih kita untuk berpikir lebih kritis.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN PENELITIAN

### WAWANCARA

Peserta didik yang berperan sebagai Anggota (Tutee)

No	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah Anda merasa senang dengan penerapan model tutor sebaya dalam pembelajaran PAI?	Ya, karena dengan model ini saya bisa belajar lebih santai, karena saat kita tidak paham dengan teori, kita bisa bertanya sama teman saya yang menjadi tutor.
2.	Sebagai Anggota kelompok, apa yang anda lakukan saat kesulitan dalam materi PAI?	Saya bertanya terhadap teman yang menjadi tutor, kemudian dia membantu menjelaskan.
3.	Apakah penerapan model tutor sebaya tersebut mengembangkan motivasi belajar anda?	Ya, karena metode ini membuat teman-teman aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kita termotivasi untuk memahami materi PAI.
4.	Apa guru PAI melaksanakan evaluasi pembelajaran atau memberikan soal atau tugas kepada peserta didik?	Iya, setiap selesai kegiatan tutor sebaya, Bu Guru selalu memberi pertanyaan kepada anak-anak. Kadang-kadang memakai tugas kelompok atau ulangan kalau selesai pelajaran.

## BIODATA PENULIS



Nama : Abd. Muis  
 Nim : 213206030031  
 Tempat : Jember  
 tanggal lahir : 11 Juni 1998  
 Alamat : Jalan dr subandi Gang STM PGRI Lingk Patrang Jember  
 Nomor telepon : 08563079735  
 Email : [abd.muis1106@gmail.com](mailto:abd.muis1106@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan Formal :

- a. SDN Patrang 02 Jember (2004 – 2010)
- b. MtsN 02 Jember (2010 – 2013)
- c. MAN 02 Jember (2013 – 2016)
- d. S1 IAIN Jember (2016 – 2020)
- e. S2 UIN KHAS JEMBER (2021 – 2025)

### Riwayat Pendidikan non Formal :

- a. Pondok Pesantren Al-Mu'arif Al-Mubarak patrang Jember (2010 – 2023)

### Pengalaman Kerja

MI Al-Mu'arif Al-Mu'arif (2020 – sekarang)