

تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على
الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

رسالة الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اعداد الطالب : باسوكي رحمة
الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥

تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على
الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

رسالة الماجستير

قدمت هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



اعداد الطالب : باسوكي رحمة

الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان : "تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية
استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة
واتوكابو أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" الذي اعدھا الطالب باسوكي
رحمة، وافقھا المشرفان على تقديمھا إلى مجلس مناقشة البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI جمبر: ٢٧ مايو ٢٠٢٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
المشرف الأول
J E M B E R

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

المشرف الثاني

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" التي تم إعدادها من الطالب:

باسوكي رحمة

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقش بيوم الأربعاء ٤ يوني ٢٠٢٥ م. وقد أقر بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس مجلي لمناقشة:
الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي:
الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٣. الأعضاء:
١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٣. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج مشهور

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

كلمة الشكر

يشكر الباحث دائماً وجود الله سبحانه وتعالى على سعة نعمه ورحمته وتوجيهه حتى يمكن حل الرسالة التي تحمل عنوان " تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر. يصل الصلاة والتحية دائماً للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدا أمته إلى الدين المستقيم، أي الإسلام.

ونظراً للقيود والقدرات التي يتمتع بها الباحث في إعداد هذه الرسالة، فقد شارك العديد من الأطراف في المساعدة على إكمال كتابة هذه الرسالة. ولذلك، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه للمساعدة والتوجيه والدعم المقدم إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر الذي قام بتسهيل جميع الأنشطة الأكاديمية.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير في بصفته مدير الدراسات العليا في جامعة

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي منح الإذن والفرصة

لإجراء البحوث.

٣. الدكتور الحاج شمس الأنام, الماجستير رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي قدم الكثير من التحفيز والتوجيه حتى يمكن إكمال كتابة هذه الأطروحة بسرعة.

٤. الدكتور أسيب مولانا الماجستير. كالمشرف الأول الذي قدم الكثير من التحفيز والتوجيه والإرشاد فضلاً عن تقديم الكثير من المعرفة في كتابة هذه الأطروحة.

٥. الدكتور محمد مفتاح الهدى, الماجستير. كالمشرف الثاني قدم التحفيز والتوجيه والإرشاد بصبر كبير في كتابة هذه الأطروحة.

٦. الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير. كمحقق لمواد التعلم والدكتور الحاج عبد المحييط الماجستير كمحقق للوسائط قدم اقتراحات ومدخلات بشأن إعداد هذه الوسائط التعليمية بحيث تكون مناسبة للاستخدام في الأنشطة التعليمية.

٧. جميع محاضري الدراسات العليا في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين قدموا الكثير من المعرفة والتعليم والتوجيه أثناء تعليم المؤلف في جامعته الحبيبة.

٨. السيد إيدي هارتونو، *S.Pd.I*. بصفته رئيس مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو الذي أعطى الإذن للمؤلف بإجراء البحث.

٩. مجلس المعلمين والموظفين في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو الذين كانوا على استعداد للتعاون في توفير البيانات والمعلومات التي يحتاجها المؤلف في إكمال هذه الأطروحة.

١٠. والدي وزوجتي وأولادي الذين يدعمونني دائمًا بشكل كامل في مواصلة تعليمي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

١١. الأساتيد في مدرسة محمدية العالية الإسلامية الواحدة جمبر الذين قدموا الدعم الكامل

للمؤلف في الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

١٢. أصدقائي برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ في جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين قدموا دائمًا التحفيز والدعم حتى

الانتهاء من هذه الأطروحة.

نأمل أن يكون جميع هذه الأطروحة مفيدًا للباحث بشكل خاص والقراء بشكل عام.

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

باسوكي رحمة



إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : باسوكي رحمة

الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : تيغل بنتينغ كاسيلير ولوهان جمبر جاوى الشرقية

أقر بأن الرسالة التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

كتبتها بنفسى وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعا فيما بعد أحد على أنها من تأليفه وتبين ذلك فعلي مسؤوليته لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بمذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى من غير إجبار.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

الباحث



باسوكي رحمة

الرقم الجامعي: ١٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

ملخص البحث

باسوكي رحمة، ٢٠٢٥. تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر. المشرف ١: الدكتور. أسيب مولانا، الماجستير.

المشرف ٢: الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير

الكلمات الأساسية: مهارة فهم القراءة النص، كتاب كبير

تعتبر وسائل التعلم من العناصر التي تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية. كما تعتبر وسائل التعلم مصدراً للتعلم يمكن أن يساعد المعلمين على إثراء أفكار الطلاب وإثارة اهتمامهم وتحفيزهم. في عملية تعلم مهارات فهم القراءة للنصوص العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٠١ واتوكابو أمبولو جيمبر، لا يستخدم المعلمون وسائل التعلم أثناء عملية التعلم، بحيث لا تتحقق أهداف التعلم في كثير من الأحيان. ولهذا السبب، قام الباحثون بتطوير أسلوب تدريس باستخدام كتاب كبير كحل للمساعدة في تعليم مهارة فهم القراءة.

هناك ٣ أسئلة مطروحة في هذه الدراسة: ١. كيف يعمل تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر؟ ٢. ما مدى فعالية وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر؟ ٣. ما مدى فعالية وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر؟

يذكر هذا الأهداف: (١) إنتاج وسائل إعلامية ضخمة في تحسين مهارة فهم القراءة نصوص اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر. (٢) معرفة مدى صحة وفعالية وسيلة كتاب كبير في تحسين مهارة فهم القراءة نصوص اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج *ADDIE*. يتضمن هذا النموذج

٥ مراحل: تحليل الاحتياجات، تصميم المنتج، تطوير المنتج، تنفيذ المنتج وتقييم المنتج. لقد مر تطوير هذا المنتج بمراحل عديدة بما في ذلك تحليل الاحتياجات والمقابلات ومراحل التصميم. تم تصميم إكمال هذا المنتج باستخدام تطبيق *Ibis Paint X* والذي تم طباعته بعد ذلك على ورق سميك ٢ (A٣)

حصلت نتائج البحث إلى أن: ١. مستوى جدول المنتج يوضح أن المنتج مناسب للاستخدام بعد الحصول على قيمة التحقق من المواد ٩٣٪ مع فئة "صالحة جداً" والتحقق من الوسائط و ٩٤٪ مع فئة "صالحة جداً". ٢. أما بالنسبة لنتائج الاختبار، فقد بلغ متوسط قيمة إكمال الاختبار الأولي ٢٦٪، ومتوسط قيمة إكمال الاختبار اللاحق ٨٤٪. ٣. ووفقاً على الحساب عن طريق برنامج التطبيق *SPSS* يتجلى أن النتيجة *2-tailed Si* المحسولة بعد مقارنة مجموع لنتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥ ف *H* مقبول.

ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقاً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يجعل استخدام وسيلة كتاب كبير فعالاً

.ABSTRAK

Basuki Rohmat, 2025. Pengembangan media Pembelajaran big book untuk meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman teks kelas II di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember, Thesis Pendidikan Bahasa Arab UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing 1: Dr.Asep Maulana, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Mukhammad Miftakhul Huda ,M.Pd.I

Kata Kunci: Ketrampilan Membaca Pemahaman teks , Media *Big book*

Media pembelajaran merupakan salah satu elemen yang berperan penting dalam proses pendidikan. Media pembelajaran juga menjadi sumber pembelajaran yang dapat membantu guru memperkaya wawasan siswa dan menggairahkan serta mencondongkan siswa. Dalam proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks Bahasa arab di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember guru tidak menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran pengajaran sering tidak tercapai. Untuk itu, peneliti mengembangkan cara mengajar dengan menggunakan big book sebagai solusi dalam membantu mengajarkan keterampilan membaca pemahaman teks.

Ada 3 pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini : 1. Bagaimana pengembangan media *Big Book* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Arab pada siswa kelas II di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember. 2. Seberapa efektifkah pengembangan media Big Book dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks berbahasa Arab, pada siswa kelas II di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember. 3. Seberapa efektifkah pengembangan media Big Book dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks, pada siswa kelas II di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember.

Penelitian ini bertujuan: 1) Menghasilkan media *Big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks berbahasa Arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember. 2) Mengetahui validitas dan efektivitas media *Big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks berbahasa Arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Model ini memiliki 5 tahapan: yaitu analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan produk, penerapan produk dan evaluasi produk. pengembangan produk ini melalui beberapa tahapan diantaranya analisis kebutuhan, wawancara dan tahapan desain. Penyelesaian produk ini didesain menggunakan aplikasi Ibis Paint X yang kemudian dicetak di kertas tebal ukuran A3 2)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:1. tingkat kelayakan produk menunjukkan bahwa produk layak untuk digunakan setelah mendapatkan nilai validasi media sebesar 93% dengan kategori "sangat valid" dan validasi materi , 94% dengan kategori "sangat valid" . 2. Adapun untuk hasil tes diperoleh nilai rerata tuntas pretest 26% dan rerata tuntas posttest 84%. 3. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS, hasil 2-tailed yang diperoleh setelah membandingkan total hasil pre-test dan post-test adalah 0,000, yang lebih kecil dari nilai H yang dapat diterima yaitu 0,5. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil pre-test dan post-test, yang menjadikan penggunaan metode Big Book **efektif**.

ABSTRACT

Basuki Rohmat, 2025. Development of big book learning media to improve reading comprehension skills of class II at Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember, Thesis, Arabic Education Postgraduate Program State Islamic University Kyai Haji Achmad Siddiq Jember. Supervisor 1: Dr. Asep Maulana, M.Pd. Supervisor 2: Dr. Mukhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I

Keywords: Reading Comprehension Skills text , Media Big book

Learning media is one of the elements that plays an important role in the education process. Learning media is also a source of learning that can help teachers enrich students' insights and excite and incline students. In the process of learning the skills of reading comprehension of Arabic texts at Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember, teachers do not use learning media during the learning process, so that the learning objectives of teaching are often not achieved. For this reason, researchers developed a teaching method using big books as a solution to help teach reading comprehension skills.

There are 3 questions asked in this study: 1. How does the development of Big Book media improve reading comprehension skills Arabic language on the second grade students at the Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember Elementary School. 2. How effective is the development of Big Book media in improving reading comprehension skills Arabic language, on second grade students at Muhammadiyah Elementary School 01 Watukebo Ambulu Jember. 3. How effective is the development of Big Book media in improving reading comprehension skills of texts, on second grade students at Muhammadiyah Elementary School 01 Watukebo Ambulu Jember.

Study This aims: 1) Produce Big book media in improving reading comprehension skills Arabic language texts for class II at Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember. 2) Knowing the validity and effectiveness of Big Book media in improving reading comprehension skills Arabic language texts for class II at Muhammadiyah Elementary School 01 Watukebo Ambulu Jember.

The method used in this study is research and development (R&D) using the ADDIE model. This model has 5 stages: namely needs analysis, product design, product development, product implementation and product evaluation. The development of this product goes through several stages including needs analysis, interviews and design stages. The completion of this product is designed using the Ibis Paint X application which is then printed on thick A3 paper 2)

The results of this research indicate that: 1. the level of product feasibility indicates that the product is feasible to use after obtaining a media validation value of 93% with the category "very valid" and material validation, 94% with the category "very valid". 2. As for the test results, the average pretest completion value was 26% and the average posttest completion value was 84%. 3. Based on calculations carried out using SPSS, the 2-tailed results obtained after comparing the total pre-test and post-test results were 0.000, which is smaller than the acceptable H value of 0.5. Thus, it can be concluded that there is a difference between the pre-test and post-test results, which makes the use of the Big Book method **effective**.

محتويات البحث

| | |
|----|-------------------------------------|
| ١ | صفحة العنوان |
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة |
| د | كلمة الشكر |
| ز | إقرار الطالب |
| ح | ملخص البحث |
| ك | محتويات البحث |
| ١ | الباب الأول: مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. أسئلة البحث |
| ٧ | ج. أهداف البحث والتطوير |
| ٧ | د. مواصفات المنتج |
| ٩ | هـ. أهمية البحث والتطوير |
| ١٠ | و. فروض البحث والتطوير |
| ١١ | ز. حدود البحث والتطوير |

| | |
|----------|--|
| ١٢ | ح. التعريف الإجرائي |
| ١٤ | ط. هيكل البحث |
| ١٦ | الباب الثاني: الدراسة المكتبية |
| ١٦ | أ. الدراسات السابقة |
| ٣٨ | ب. الدراسة النظرية |
| ٣٨ | ١. فهم مهارة القراءة |
| ٣٩ | ٢. أنواع القراءة |
| ٤٥ | ٣. القراءة والفهم/القراءة الشاملة/القراءة من أجل الفهم |
| ٤٧ | ج. الدراسة النظرية لوسائل الكتاب الكبير |
| ٤٧ | أ. فهم ونظرية وسائل التعلم |
| ٤٩ | ب. التجميع ومبادئ الاستخدام وتطوير وسائل التعلم |
| ٥٢ | ج. وسائل الكتاب الكبير |
| ٥٢ | (١) فهم وسائل الكتاب الكبير |
| ٥٤ | (٢) خصائص وسائل الكتاب الكبير |
| ٥٦ | (٣) تخصصات وسائل الكتاب الكبير |

| | |
|----|---|
| ٥٦ | (٤) فوائد وسائل الكتاب الكبير . |
| ٥٧ | (٥) التطور وخطوات صناعة الكتاب الكبير . |
| ٦٣ | ٢ . دراسة النظرية كتاب اللغة العربية. |
| ٦٦ | ٣ . الإطار المفاهيمي |
| ٦٩ | الباب الثالث: منهج البحث |
| ٦٩ | ١ . نموذج البحث والتطوير |
| ٦٩ | ٢ . إجراءات البحث والتطوير |
| ٦٩ | (١) تحليل |
| ٧١ | (٢) تصميم |
| ٧٢ | (٣) تطوير |
| ٧٣ | (٤) تطبيق |
| ٧٣ | (٥) تقييم |
| ٧٤ | ٣ . تجربة المنتج |
| ٧٤ | أ . تصميم التجربة |
| ٧٤ | ب . مواضيع الاختبار |
| ٧٥ | ٤ . نوع البيانات |

٧٥ ٥. أدوات جمع البيانات

٧٥ (١) الملاحظة.

٧٦ (٢) المقابلة.

٧٦ (٣) الاستبيان

٧٧ (٤) الاختبار

٧٧ (٥) الوثائق

٧٧ ٦. تقنيات تحليل البيانات

٧٧ (١) التحليل الوصفي النوعي

٧٧ (٢) التحليل الوصفي الكمي

٧٨ أ. تحليل بيانات مستوى صلاحية المنتج

٧٩ ب. تحليل بيانات مستوى التطبيق العملي للمنتج

٨٠ ج. تحليل بيانات مستوى فعالية المنتج

٨٣ د. صحة الاختبار

٨٥ الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٨٥ أ. مبحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير

١. المبحث الأول : تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر .. ٨٥

أ. عرض البيانات في مرحلة التحليل ٨٦

ب. عرض البيانات في مرحلة التصميم ٨٩

ج. عرض البيانات في مرحلة التطوير ٩٠

٢. المبحث الثاني: صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

جمبر ٩٣

٣. المبحث الثالث : فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

جمبر ١٠٢

أ. تقويم المنتج ١١٦

الباب الخامس : المناقشة والتأويل ١١٧

١. الدراسة حول تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر .

٢. الدراسة حول صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

١١٨ جمبر

٣. الدراسة حول فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

١١٩ جمبر

الباب السادس : الخاتمة ١٢١

أ. الخلاصة ١٢١

ب. اقتراحات للاستخدام والنشر ومزيد من تطوير المنتج ١٢١



| | | |
|-----|-------|------------------------------------|
| ١٢٢ | | (١) اقتراحات استخدام المنتج |
| ١٢٣ | | (٢) اقتراحات توزيع المنتج |
| ١٢٤ | | (٣) اقتراحات لمزيد من تطوير المنتج |
| ١٢٥ | | المراجع |
| ١٢٩ | | الملاحق |

١٣٠ السيرة الذاتية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

| | | |
|------------|---|-----|
| الجدول ٢,١ | بيان الدراسات السابقة | ٣١ |
| الجدول ٢,٢ | مخطط أنواع القراءة لبروتون | ٤١ |
| الجدول ٢,٣ | أهداف الكفاءة الأساسية للمشاركين تعليم | ٤٥ |
| الجدول ٢,٤ | مخروط الخبرة لإدغار ديل | ٤٩ |
| الجدول ٢,٥ | مخطط انسيابي للإطار المفاهيمي | ٦٩ |
| الجدول ٣,١ | معايير صلاحية الوسائط الرقمية القائمة على الكتب الإلكترونية | ٨٠ |
| الجدول ٣,٢ | معايير التطبيق العملي للإعلام | ٨١ |
| الجدول ٣,٣ | فئات الفعالية | ٨٣ |
| الجدول ٤,١ | نتائج الخامس الترابط خبير المادة | ٩٥ |
| الجدول ٤,٢ | نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم | ٩٩ |
| الجدول ٤,٣ | نتائج الاختبار الأولي | ١٠٤ |
| الجدول ٤,٤ | نتائج ما بعد الاختبار | ١٠٥ |
| الجدول ٤,٥ | تحليل نتائج الاختبار الأولي للتجارب الإعلامية | ١٠٦ |

- 
- الجدول ٤,٦ تحليل نتائج الاختبار الميداني النهائي ١٠٨
- الجدول ٤,٧ تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS* ١١١
- الجدول ٤,٨ نتائج المراجعة من خبير التصميم ١١٣
- الجدول ٤,٩ نتائج المراجعة من خبير المواد ١١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

- الصورة ١,١ نموذج الكتاب الكبير ٨
- الصورة ٣,١ نموذج البحث والتطوير *ADDIE* ٧٠
- الصورة ٤,١ تطوير الكتاب الكبير في بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة واتوكابو أمبولو
جمبر ٨٨
- الصورة ٤,٢ تطوير الكتاب الكبير في بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة واتوكابو أمبولو
جمبر ٨٨
- الصورة ٤,٣ مسودة المنتج/النموذج/الوسائط ٩٣
- الصورة ٤,٤ تنفيذ الوسيلة ١٠٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هودجسون¹ تنص على أن "القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة".

والقراءة في دين الإسلام هي الأمر الأول الذي يجب تنفيذه قبل الأمر بغيرها، كما في سورة العلق ١-٥:

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١). خلق الإنسان من علق (٢). اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥) (سورة العلق ١-٥).^٢

¹tarigan, H.C., *Membaca: Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), 7.

²*Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2011), Edisi Pertama, 597.

إن القدرة على القراءة الميكانيكي ليست كافية، بل يجب أيضاً أن تكون القدرة

على فهم القراءة. بقدرة الطلاب على امتلاك مهارة فهم القراءة، فلهم الحكمة من المعرفة

التي لديهم. وقد شرح ذلك في القرآن سورة ال عمران: ٥٨؛

ذَلِكَ نَتْلُوهُ عَلَيْكَ مِنَ الْآيَاتِ وَالذِّكْرِ الْحَكِيمِ [آل عمران: ٥٨]^٣

كل شيء في القرآن، كل محتوى فيه يدرس دائماً بالقراءة وكل آية تُقرأ تحتوي على معرفة

مفيدة للحياة سواء في الدنيا أو في الآخرة. هذه الآية توضح أهمية القراءة مع الفهم، وليس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مجرد القراءة. مهارة فهم القراءة تعني لا بد لأحد فهم معنى النص الذي يقرأه حتى يتمكن من

الحصول على المعلومات. تعريف فهم القراءة والفهم عند رجك^٤ وهي عملية استكشاف

المعنى وتكوينه في وقت واحد من خلال التفاعل والانخراط مع النص.

يتم تطوير أهداف الكفاءة للطلاب في مهارة فهم القراءة على أساس الكفاءة

الأساسية وفقاً لقانون وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧ لسنة ٢٠١٨ بشأن الكفاءة الأساسية

³ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Madinah: Kompleks Percetakan Al-Qur'an Raja Fahd, 1971), 85.

⁴ Van Rijk, Y., Volman, M., De Haan, D., dan Van Ours, P. (2017). *Memaksimalkan Makna: Menciptakan Lingkungan Belajar untuk Pemahaman Membaca Teks Informasi dari Perspektif Vygotskian*. *Penelitian Lingkungan Belajar*, 20(1), 77-98. <https://doi.org/>

و الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣ في التعليم الابتدائي والثانوي. الكفاءة الأساسية، الكفاءات الأساسية ١. قبول وممارسة تعاليم الدين. ٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والمهذب والمهتم والواثق في التعامل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين. ٣. فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة (السمع، والرؤية، والقراءة) والسؤال بناء على الفضول حول الذات، ومخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء التي يواجهها في المنزل والمدرسة. ٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية في الأعمال الجمالية، وفي الحركات التي تعكس الأطفال

الأصحاء، وفي الأفعال التي تعكس سلوك الأطفال المؤمنين ذوي الأخلاق الكريمة. في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني يجب تعليم مهارة فهم القراءة للطلاب، وتحديدًا في الكفاءة الأساسية ١,٣ إيماناً بأن اللغة العربية هي لغة التعليم لفهم التعاليم الإسلامية.

٢,٣ إظهار السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية، في المنزل والمدرسة. وهو ما يتضمن أفعال كلامية تتمثل في تقديم وطلب معلومات بسيطة للغاية تتعلق بالمهنة. كي ٣,٧. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة للغاية المتعلقة بالموضوع: وسائل المواصلات من خلال إشراك أفعال الكلام في تقديم وطلب معلومات حول أسماء وسائل النقل. ٤,٧. إظهار أفعال الكلام المتمثلة في تقديم وطلب معلومات حول أسماء وسائل النقل. يجب أن يكون المعلمون

قادرين على تطوير الاستراتيجيات والابتكارات حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القراءة بسهولة. على سبيل المثال؛ استخدام وسائل التعلم من الكتاب الكبير.

الكتاب الكبير هو كتاب قصصي يتميز بخصائص خاصة تتمثل في تكبير النص والصور، مما يسمح بأنشطة القراءة المشتركة بين المعلمين والطلاب. يتميز هذا الكتاب بخصائص خاصة: فهو ملون، ويحتوي على كلمات يمكن تكرارها، وله قصة يمكن التنبؤ بها، وله نمط نصي بسيط.^٥ حجم الكتاب الكبير A٥، A٤، A٣، أو A٢/حجم الصحيفة.

ستعمل أنشطة القراءة مع وسائل الكتاب الكبير على تسهيل مهارة فهم القراءة الموجهة للطلاب. الكتاب الكبير بخصائصها قادرة على جذب الانتباه وإثارة حماس الطلاب للقراءة. إذا كان لدى الطلاب اهتمام وحماس في القراءة، فسيكون من الأسهل عليهم فهم المواد التعليمية.^٦

يعد تطوير مهارة فهم قراءة الكتاب الكبير من خلال وسائط الكتاب الكبير أحد محاور وحدة التطوير المهني المستمر التابعة لوزارة الدين الإندونيسية في عام

⁵Sulidin dkk., *Reformasi Pendidikan TK* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), 41

⁶Nambiar, M., *Mengajar Membaca Dini: Buku Besar di Kelas ESL*. *Majalah Guru Bahasa Inggris* (Volume 22). 5,1993

٢٠٢٠. وكبرنامج متابعة لبرنامج ، يمكن عادةً تطوير وسائط الكتاب الكبير في المدارس

الدينية، بما في في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

تعد في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر من

المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية والتي حققت العديد من

الإنجازات على المستويين الإقليمي والدولي في مجال محو الأمية في مهارة القراءة وتطوير

وسائل محو الأمية في القراءة. ومن بين إنجازاته المركز الثالث في مسابقة الابتكار في إدارة

المدارس الدينية على مستوى شرق جاوة في فئة المدارس الدينية المتعلمة في عام ٢٠١٩.

مشارك في BCF-٣ (منتدى الرسوم المتحركة بوروبودور) من ٣٠ دولة في عام ٢٠١٩.

مثل وزارة الدين في منطقة جمبر في الشرق معرض محو الأمية على مستوى المدارس في

تطوير محو الأمية ووسائل محو الأمية في عام ٢٠١٩. ٢٠١٩. المركز الأول في مسابقة

قراءة الشعر ورواية القصص في أسبوع محو الأمية في مدرسة محمدية في شرق جاوة عام

٢٠١٩. البطل الوطني في مسابقة كتابة الشعر الوطنية في عامي ٢٠٢٠ و ٢٠٢١.

وقد تحقق هذا الإنجاز كمدرسة لمحو الأمية من خلال نجاح المدرسة في تطوير ثقافة

محو الأمية القرائية ووسائل التعلم القرائية المختلفة، مثل بطاقات الحروف، ودومينو المقاطع،

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia, Satuan Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: *Strategi Pembelajaran Membaca, Memahami, dan Menulis* (Jakarta: Direktorat GTK MI RI, 2020), 19.

والكتب المتعرجة، ومراوح القراءة، والوايانج. بالإضافة إلى تطوير وسائل التعلم، تقوم في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر بشراء كتب قصصية مصورة في مكتبة الفصل ومكتبة المدرسة. المعلمون والطلاب ودودون / على دراية بالتعلم باستخدام الوسائط.

سيتم تنفيذ مشروع تطوير وسائل الإعلام للكتاب الكبير في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر ، لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة وفهم محتويات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إضافتها إلى مجموعة وسائل التعلم في المدارس الدينية ومواد القراءة في المكتبات. ولذلك، ترغب مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر في تطوير وسائط الكتاب الكبير لمواضيع اللغة العربية.

وبناءً على هذه الخلفية، أجرى الباحث بحثًا وتطويرًا بعنوان: " تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر؟

٣. ما مدى فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

٢. لمعرفة مدى صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو

أنبولو جمبر

٣. لمعرفة مدى فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

د. مواصفات المنتج

هناك أربع مواصفات كاملة لعرض المنتج الناتج، بما في ذلك:

١. المنتج الذي يتم إنتاجه هو كتاب قصصي على شكل كتاب كبير الحجم $Ar (pxl)$:

$(42 \times 30 \text{ cm})$.

٢. يتميز بمظهر جذاب لأنه مليء بالصور الملونة والنصوص/الكتابة الكبيرة.

٣. يتم تطوير الوسيلة وهي كتاب كبير للنصوص باللغة العربية للصف الثاني لفهم القراءة

في الفصل لثاني الدراسي الثاني، الكفاءة الأساسية ٣,٧. فهم الوظيفة الاجتماعية

والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة للغاية المتعلقة

بالموضوع: وسائل المواصلات من خلال إشراك أفعال الكلام في تقديم وطلب معلومات

حول أسماء وسائل المواصلات. ٤,٧. إظهار أفعال الكلام المتمثلة في تقديم وطلب

معلومات حول أسماء وسائل المواصلات

٤. الكتاب الكبير يتكون هذا النص العربي لمهارة فهم القراءة من ١٠ صفحات. تحتوي

الصفحة الرئيسية/الأولى على العنوان والصورة واسم الرسام/المنشئ، وتحتوي الصفحة

التالية على المحتويات.

صورة : ١,١

نموذج الكتاب الكبير





هـ. أهمية البحث والتطوير

تكمن أهمية البحث والتطوير في مهارة الفهم القراءة من خلال الوسائط النصية للغة العربية في جعل حال التعليم مثير وفعال وممتع في التعلم. إنشاء حال التعليم تفاعلي وتدريب الطلاب على فهم القراءة بسهولة. ممارسة مهارة القراءة بطلاقة.

١. يمكن لوسيلة الكتاب الكبير المكتوبة باللغة العربية من خلال الكتاب الكبير أن يجعل

تعليمياً مثيراً للاهتمام وفعالاً وممتعاً.

إن تطوير وسيلة الكتاب الكبير اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة والفهم في مواد

اللغة العربية يوفر الأمل في جعل حال التعليم مثير وفعال وممتع في أنشطة تعليم القراءة

والفهم من خلال نصوص القصص المصورة. تقدم الوسائط الكتابية الكبيرة تعليمياً

مثيراً للاهتمام لأنها تتضمن جميع عناصر المعرفة، سواء النصية أو المرئية، في وحدة

تعليمية واحدة.

وتشمل الخصائص الخاصة للكتاب الكبير القصص القصيرة والصور المكبرة والملونة

بشكل جذاب، مصحوبة بإرشادة مكتوبة بخط كبير لجذب الانتباه وتوجيه الطلاب

بشكل أكثر فعالية في فهم النص. يمكن للطلاب أن يشعروا بقصة الكتاب، والكتاب

الكبير هو شيء جديد من شأنه أن يثير اهتمام الطلاب ويثير فضولهم الشديد لمعرفة ما يحتويه. وبذلك يصبح الطلبة متحمسين وسعداء بالتعلم.

٢. إن الوسائط الكتاب الكبير بالنص العربي يجعل تعلماً تفاعلياً وتدريب الطلاب بسهولة على فهم القراءة لأنها صعبة التفسير.

عندما يستخدم المعلمون الكتب العادية، عادة ما ينشغل الطلاب باللعب بمفردهم. ومع ذلك، مع الكتاب الكبير، سيكون الطلاب مهتمين وراغبين في الانتباه إلى قصة

المعلم. وسوف يفهم الطلاب ويستوعبون محتويات القصة في الكتاب الكبير بشكل أفضل من الكتب العادية للقراءة لأن الكلمات في الكتاب الكبير بسيطة. كلمات.

يحتوي الكتاب الكبير على نص عربي مصحوب بترجمة إندونيسية. يستطيع الطلاب متابعة كل كلمة يقولها المعلم ومعرفة كيفية كتابتها، كما أن الكتب الكبير تسهل على

الطلاب وكأنهم يشاهدون القصة التي يقرأها المعلم مباشرة، وبالتالي يسهل تذكرها. يمكن أن تعمل أنشطة القراءة الموجهة باستخدام وسائط الكتاب الكبير على

تدريب مهارة القراءة بطلاقة مع توجيه المعلم أو أثناء أنشطة القراءة الجماعية، وخاصة للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بعد أو الطلاب الذين لا يتقنون القراءة بعد.

و. فروض البحث والتطوير

الافتراضات الأساسية فيما يتعلق بالبحث في تطوير مهارة فهم القراءة من خلال

وسائل الكتاب الكبير :

١. التطوير في هذا البحث يستخدم البحث والتطوير للمنتجات الموجودة. الكتاب الكبير

وكتاب القصة العادية تصبح كتاباً كبيراً باللغة العربية.

٢. يمكن لوسائل الكتاب الكبير المكتوب باللغة العربية والمستخدم في تدريس المواد

الدراسية باللغة العربية أن تجذب اهتمام الطلبة بالتعلم لأنها تجمع بين عناصر مختلفة

من مصادر التعلم من نص ومرثيات.

٣. يعد هذا الكتاب الكبير باللغة العربية بمثابة ابتكار يهدف إلى تعليم فهم القراءة

باستخدام أسلوب القراءة المشتركة أو الموجهة. وفي الوقت نفسه، هناك أيضاً العديد

من القيود على هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

١. يقتصر هذا البحث على تنمية مهارة الفهم القراءة من خلال وسائل تعليم اللغة

العربية الكتاب الكبير في الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني بمدرسة محمدية

الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكيوو أنبولو جمبر.

٢. تقتصر وسائل الكتاب الكبير باللغة العربية على مواضيع اللغة العربية لفهم القراءة.

ز. حدود البحث والتطوير

١. الحد البشري: هذا البحث مخصص لصفوف المدرسة الابتدائية.

٢. الحد المكاني : يتم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية

الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

٣. الحد الزمني : يتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

٤. الحد المادة : يقتصر هذا البحث على تنمية مهارة الفهم القراءة من خلال وسائل

الكتاب الكبير في الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني بالمدرسة الابتدائية تقتصر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ح. التعريف الإجرائي

١. البحث والتطوير: هو العمل الإبداعي الذي يتم على أساس نظامي بهدف زيادة

مخزون المعرفة، بما في ذلك معرفة الإنسان، الثقافة والمجتمع، واستخدام مخزون

المعرفة هذا الإيجاد تطبيق جديدة

٢. فهم القراءة هو أحد أنواع القراءة. الهدف الرئيسي من القراءة هو الحصول على

المعنى من القراءة من خلال فهمها أولاً.

إن مهارة فهم القراءة المشار إليها في هذه الدراسة تعني فهم القراءة حيث يطلب

من الشخص أن يفهم معنى النص الذي يقرأه حتى يتمكن من الحصول على

المعلومات. تعتبر مهارة فهم القراءة عملية استكشاف وتكوين المعنى في وقت واحد من خلال التفاعل والانخراط مع النص. يتم تنفيذ أنشطة فهم القراءة من خلال أنشطة القراءة الموجهة.

٣. وسيلة الكتاب الكبير: إن وسيلة الكتاب الكبير التي يشار إليها في هذه الدراسة هي وسيلة تعليمية على شكل كتاب قراءة ذو حجم كبير وكتابة وصور بمقاس (A ٢ :pxl: ٣٠X٤٢ سم يستخدم كنموذج في القراءة. الكتاب الكبير هو

أيضًا كتاب صور/كتاب قصصية تتمتع بخصائص خاصة يتم تكبيرها، سواء من حيث النص أو الصور، لتمكين القراءة المشتركة وأنشطة القراءة الموجهة بين المعلمين والطلاب. طباعة كبيرة ورسوم توضيحية ملونة تسمح للفصل الدراسي بأكمله بفهم محتوى القصة أو حتى تحفيز خيال الطلاب. الكتب الكبيرة تخلق جوًا آمنًا ومريحًا في الفصل الدراسي وتجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٤. كتاب اللغة العربية : كتب اللغة العربية هي كتب تعليمية للغة العربية لأغراض وأهداف تعليمية، وهي سهلة الفهم بحيث يمكنها دعم برنامج التدريس. . قراءة الكتب، وبالتحديد الكتب التي تحتوي على مجموعات من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف التي من شأنها أن تعمل على توسيع معرفة الطلاب.

يعتبر كتاب اللغة العربية الذي نتناوله في هذه الدراسة بمثابة كتاب للقراءة.

كتاب يحتوي على مجموعة من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف أو القصص المستخدمة في أنشطة فهم القراءة.

بناءً على التعريف أعلاه، فإن المقصود بتطوير وسائل التعلم من خلال الكتب الكبيرة

لتحسين مهارة القراءة وفهم النصوص العربية للصف الثاني في مدرسة محمدية الابتدائية

الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر هو: جهد لتطوير وسائل التعلم في شكل كتب

القراءة تحتوي على احجام كبيرة وكتابات وصور بمقاس 2A (بكسل: 42 x 30 سم) تحتوي

على نص عربي لاستخدامه كنماذج في أنشطة فهم المقروء التي يتم تنفيذها من خلال

أنشطة القراءة الموجهة والمشاركة في المواد العربية للصف الثاني الفصل الدراسي الثاني.

ط. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، مواصفات

المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعرف الإجرائي،.

الباب الثاني (الإطار النظري) : الدراسة المكتبية.

الباب الثالث (منهج البحث كالتطوير): البيان على المنهج المستخدم في البحث.

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق

من الخبرين، مبيانات الإستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): يبحث عن البيانات كاملا لتطوير وسيلة كتاب

كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية

الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والإقتراحات

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة.

١. نداء كريمة ٢٠٢٠ : وسيلة الكتاب الكبير في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في ش

بستان الأطفال "عائشية" أهلية تيرتاياسا سيرانج (من المعروف أن وسيلة تعليمية

مهمة في عملية التعليم والتعلم. أحدها وسيلة الكتاب الكبير. الكتاب الكبير هو

وسيلة كتب القصص المصورة الكبيرة وكتابه الملونة والجمل البسيطة والقصة سهلة

لفهم. فإن وجدت الكاتبة أحد من روضة الأطفال الذي استخدم وسيلة الكتاب

الكبير هو بستان الأطفال "عائشية" أهلية تيرتاياسا سيرانج. الأهداف من هذا

البحث هي معرفة تحصيل استخدام وسيلة الكتاب الكبير في تحسين التطور اللغوي

على مرحلة الطفولة لمجموعة الباء, معرفة تحصيل استخدام وسيلة الكتاب الكبير في

تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء, معرفة تحصيل العوائق والحلول باستخدام

وسيلة الكتاب الكبير على تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء. أما الطريقة املستخدمة

هي طريقة الوصفية النوعية و نوع البحث *Field Research* هو البحث امليداني. وأما

أساليبه فهي المقابلة والتوثيق. وبعد ما حلت الكاتبة, وصلت إلى النتائج هي :

١) أن تطور اللغة في بستان أنه جيد جدا. تطور اللغة يُوُّ لأطفال "عائشية" أهلية

تيرتاياسا سيرانج ثر على عوامل هي عمرالطفل وخبرة امدرس في التدريس. ٢) أن استخدام وسيلة الكتاب الكبير في تعليم اللغة العربية والأطفال يستطيعون أن يفرقوا أحرف ألابجدية وقرائته بالتنعيم الصحيح. ٣) العوائق والحلول في استخدام وسيلةالكتاب الكبير هي الوسائل املحدودة والتعبير الصارم والوقت املحدود. الحل هو الاستفادة الجيدة من الوقت وجعل وسيلة الكتاب الكبير واجراء ا

٢. سيتي نوررحمه، (٢٠١٨) تطبيق وسائل الكتاب الكبير لتحسين نتائج التعلم لدى

الطلاب في مواد اللغة العربية للصف الرابع: بحث عملي صفي على طلاب الصف الرابع في مدرسة نايلوشيببان. بدأت خلفية هذه الدراسة بالواقع الميداني المتمثل في أن نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نايلوشيببان، منطقة باندونغ، لا تزال *KKM* ، بقيمة *KKM* تبلغ ٦٥ ويرجع هذا إلى أن العديد من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، وأن عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام، وعدم استجابة الطلاب لشرح المعلم، وأحد الأسباب هو طريقة توصيل المعلم الرتيبة وعدم استخدام المساعدات) وسائل الإعلام. (تهدف هذه الدراسة إلى تحديد) : ١) نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية قبلتطبيقوسائل التعلم الكتاب الكبير في الصف الرابع في مدرسة نايلوشيببان جالان سيندانجريريت، منطقة باندونج). ٢) (عملية تطبيق وسائل تعليم الكتاب الكبير دروس اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة نايلوشيببان جالان

سندانغريت، منطقة باندونغ) ٣. (نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية بعد استخدام وسائل التعلم "الكتاب الكبير" في الصف الرابع في مدرسة نايلوشيبان جالان سيندانجريت، منطقة باندونغ. تعتبر وسائل الإعلام مهمة جدًا بالنسبة للمعلمين لاستخدامها في التعلم. ومن بينها وسائل الإعلام المعروفة باسم "الكتاب الكبير". يمكن لوسائل الإعلام التي تحتوي على كتب كبيرة أن توفر فرصًا للطلاب للمشاركة في أنشطة القراءة، مع الكتابة والصور الكبيرة. تتيح وسائل الإعلام للطلاب لجميع الطلاب رؤية نفس الكتابة عندما يقرأ المعلم الكتابة الموجودة في الكتاب الكبير. لذا فإن فرضية هذه الدراسة هي أن تطبيق وسائل الإعلام الكبير يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلبة في المواد الدراسية باللغة العربية. الطريقة البحثية المستخدمة هي البحث العملي الصفي (CAR) من خلال المرور بأربع مراحل بشكل متكرر وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. كانت أهداف البحث ١٥ طالبًا من الصف الرابع في مدرسة *MI Naelushibyan* وتكونت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة من أوراق ملاحظة أنشطة المعلم وأوراق ملاحظة أنشطة الطلاب، واختبارات تحريرية أجريت في نهاية كل دورة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والاختبار. تستخدم تقنيات تحليل البيانات أساليب وصفية نوعية وكمية. النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي: (١) حصلت نتائج التعلم لدى

الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة على متوسط درجة ٥٣ في فئة أقل من المثالية. (٢)
 في الدورة الأولى بلغ متوسط قيمة نشاط المعلم ٧٢,٢% وفي الدورة الثانية بلغ متوسط
 القيمة ٩٤,٤٪، أما في الدورة الأولى فقد بلغ متوسط قيمة نشاط الطالب ٦٩,٢١%
 وفي الدورة الثانية بلغ متوسط القيمة (٩١,٠٧%) (٣) حصلت نتائج تعلم الطلبة
 في الحلقة الأولى على متوسط قيمة ٧٧ في الفئة الكافية، وفي الحلقة الثانية بلغ المتوسط
 القيمة ٨٣,٦ في الفئة المرتفعة. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن وسائل الكتاب الكبير

قادرة على تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة في مواد اللغة العربية.

٣. رحمة، ن.ن.، وأماليا، ن. (٢٠٢٢): فعالية استخدام الوسائط الكتاب الكبير في تنمية

مهارة القراءة الأولية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. تم إجراء هذا البحث بسبب

انخفاض القدرة على القراءة الأولية لدى طلاب الصف الأول في مدرسة SDN

Cakung Timur .٣ Pagi. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام

الوسائط الكتاب الكبير في تنمية مهارة القراءة الأولية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث كمي بتصميم بحث شبه تجريبي، مع تصميم

مجموعة ضابطة قبلية وبعديّة. مجتمع الدراسة هو طلاب مدرسة SDN *Cakung Timur*

٣ Pagi للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. شملت العينة جميع طلاب الصف الأول

الابتدائي، وعددهم ٦٤ طالبًا، مقسمين إلى فصلين تجريبي وضابط. استخدمت تقنية

جمع البيانات اختبارًا أوليًا لقدرة القراءة، بينما استخدم تحليل البيانات اختبارًا للفرق. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق في فعالية مهارات فهم المقروء بين الفصلين التجريبي والضابط. وهكذا، أثبت استخدام الكتاب الكبير فعاليته في تحسين مهارة القراءة الأولية لدى طلاب الصف الأول في مدرسة Pagi ٠٣ SDN Cakung Timur. ويُؤمل أن تكون الكتب الكبيرة وسيلة تعليمية بديلة يستخدمها المعلمون لتحسين مهارة القراءة الأولية لدى الطلاب. الكلمات المفتاحية: كتاب كبير؛ وسائل تعليمية؛ قراءة

البداية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. أ. فاترياني، ٢٠١٨: تطوير وسائل الكتب الكبيرة في مهارة القراءة المبتدئة باستخدام

طريقة المقطع اللفظي. يستند هذا البحث إلى انخفاض مهارة القراءة الأولية لدى الطلبة

واستخدامهم لوسائل إعلامية غير مناسبة لخصائص طلبة الصف الأول الابتدائي.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل الكتاب الكبير كوسيلة قراءة أولية. هذا النوع

من البحث هو البحث والتطوير (R&D). نموذج التطوير المستخدم هو نموذج تطوير

بورج وجال من خلال تكييف ٨ مراحل من التطوير، وهي (١) تحديد الإمكانيات

والمشكلات؛ (٢) جمع البيانات؛ (٣) تصميم المنتج؛ (٤) التحقق من صحة التصميم؛

(٥) مراجعة التصميم؛ (٦) تجارب المنتجات على نطاق صغير؛ (٧) مراجعة المنتج؛

(٨) تجارب المنتج على نطاق واسع. كان جميع المشاركين في هذه الدراسة طلاب

الصف الأول في مدرسة ٠٢ SDN Sukorejo. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق. وتظهر نتائج اختبار جدوى وسائل الإعلام الكتاب الكبير أن وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة مناسبة جدًا للاستخدام في التعلم بنسبة تقييم من خبراء الإعلام ٨٦,٥٪، ومن خبراء المواد ٨٠,٣٪. وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تبين أن الوسائط الكتاب الكبير تستخدم بفعالية في التعلم، مع نتيجة اختبار $t < 0,05$ و $N-Gain > 0,74$ في الفئة العالية. ويمكن

الاستنتاج أن الوسائط الكتاب الكبير فعالة في تنمية مهارة القراءة الأولية باستخدام أسلوب المقطع لدى طلاب الصف الأول.

٥. جيو محمد جوهان، وديوتي أوليا فيلدا غاسيا. (٢٠١٨): تطوير وسائل لتييراس الكتاب

الكبير لتحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى صلاحية وسائل لتييراس الكتاب الكبير ، ومدى جدوى وسائل لتييراس الكتاب الكبير ، وفعالية وسائل لتييراس الكتاب الكبير في تحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية. هذا النوع من البحث هو نوع من أبحاث التطوير أو يعرف أيضًا باسم البحث والتطوير (R&D). تطوير وسائل لتييراس الكتاب الكبير لتحسين مهارة فهم القراءة لدى الطلاب في المدارس الابتدائية من خلال تكييف تصميم نموذج الأبعاد الأربعة. نتائج هذه الدراسة هي (١) صحة وسائل الإعلام الكتاب الكبير

بناءً على بيانات التحقق من قبل الخبراء أن وسائل الإعلام لتييراس الكتاب الكبير حصلت على قيمة نهائية قدرها ٣,٨٧ بمعايير جيدة جداً، (٢) يتم إظهار التطبيق العملي لوسائل الإعلام لتييراس الكتاب الكبير بناءً على بيانات الملاحظة على أنشطة الطلاب والمعلمين عند استخدام وسائل الإعلام لتييراس الكتاب الكبير ، في بيانات ملاحظة أنشطة الطلاب تظهر أن القيمة المتوسطة لجميع أنشطة الطلاب تظهر نتائج جيدة، لأن جميع القيم $< ٢,٥$ وموزعة بالتساوي بين جميع الطلاب، في حين تظهر بيانات ملاحظة أنشطة المعلم أن تحقيق نتائج أنشطة المعلم جيد جداً، ويثبت ذلك من خلال اكتساب القيم التي تستمر في الزيادة في كل درس، (٣) تظهر فعالية وسائل الإعلام لتييراس الكتاب الكبير من خلال البيانات حول نتائج اختبار فهم القراءة للطلاب التي تم الحصول عليها قيمة اختبار t لمهارة فهم القراءة قبل الاختبار ومهارة فهم القراءة بعد الاختبار ٤,٨٣ مع جدول t محدد مسبقاً ٢,٠٤ . وبالتالي فإن نتيجة حساب قيمة t $<$ جدول t تظهر ٤,٨٣ $<$ ٢,٠٤ . ومن ثم يمكن الاستنتاج أن نتائج درجات الطلبة في الاختبار البعدي لمهارة فهم القراءة بعد مشاركتهم في عملية النشاط التعليمي باستخدام وسائل لتييراس الكتاب الكبير قد ارتفعت.

٦. نوربكا، د.، نيسا، ك.، وأوكتافياتي، آي. . (٢٠٢٢). تطوير كتاب الوسائط الكبير

المبني على الحكمة المحلية لغرس قيم الشخصية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي.

المجلة العلمية للمهنة التربوية، ٧(٤)، ٢٢٠٨-٢٢١٦. تتمتع وسائل الإعلام الكبيرة

بميزة كونها تحتوي على قصص توضيحية مناسبة للأطفال. أهداف هذه الدراسة هي:

(١) تحديد تصميم تطوير وسائل الكتب الكبيرة القائمة على الحكمة المحلية في غرس

قيم الشخصية لدى طلاب المدارس الابتدائية في الصف الثاني، (٢) تحديد جدوى

وسائل الكتب الكبيرة القائمة على الحكمة المحلية في غرس قيم الشخصية لدى

طلاب المدارس الابتدائية في الصف الثاني، (٣) وصف غرس قيم الشخصية لدى

طلاب الصف الثاني في تطوير وسائل الكتب الكبيرة القائمة على الحكمة المحلية. تم

استخدام أسلوب البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE والذي يتكون من ٥

مراحل وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم إجراء هذا البحث في

١٩SDN ماتارام تم استخدام الاستبيان كتقنية لجمع البيانات. وقد تم بعد ذلك

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية

والكمية. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تطوير الوسائط الكتابية الكبيرة القائمة على

الحكمة المحلية باستخدام نموذج ADDIE يلي متطلبات الاختبار في ١٩SDN

Mataram. (٢) تم إعلان الوسائط الكتابية الكبيرة المستندة إلى الحكمة المحلية مناسبة

لغرس قيم الشخصية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي بناءً على نتائج تقييم خبراء

الوسائط الذين حصلوا على درجة ٦٠ بنسبة ٨٠٪ في فئة "مناسب" ونتائج تقييم

خبراء المواد الذين حصلوا على درجة ٤٥ بنسبة ٨٦٪ في فئة "مناسب جدًا".
وأظهرت نتائج إجابات استبيان طلبة الصف الثاني في مدرسة SDN ١٩ ماتارام
حصولهم على درجة ١٤٤ بنسبة ١٠٠٪ في فئة "جيد جدًا". (٣) غرس قيم
الشخصية لدى طلاب الصف الثاني باستخدام الوسائط الكتابية الكبيرة المستندة إلى
الحكمة المحلية يؤكد على قيمتين شخصيتين هما: حب القراءة والمسؤولية. غرس قيم
الشخصية باستخدام أساليب التعود والقدوة حتى تنمو قيم التربية الشخصية لدى
الطلبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٠٧. رورو ألفي حمدية، ٢٠٢٣. تطوير وسائط الكتب الكبيرة لتعزيز الثقافة العلمية لدى
طلاب الصف الرابع في مادة العلوم التطبيقية في مدرسة نهضة العلماء كياهي الحاج
مكمين سيدوارجو. أطروحة. برنامج دراسات إعداد معلمي المدرسة الابتدائية.
دراسات عليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا. المشرف: د. ه.
علي وفا، ماجستير في الزراعة، د. مخلص أ. م، ماجستير في التطوير المهني.
في القرن الحادي والعشرين، تُعدّ إحدى مشكلات التعليم في إندونيسيا نقص مهارات
الثقافة العلمية لدى الطلاب، وخاصةً في مادة العلوم التطبيقية (العلوم الاجتماعية)،
وقلة اهتمام الطلاب بقراءة الكتب المدرسية، وضعف قدرة المعلمين على الابتكار في
تطوير الوسائط، مما يجعل تطوير وسائط الكتب الكبيرة ضروريًا لتعزيز الثقافة العلمية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تصميم تطوير وسائل الكتاب الكبير لزيادة الثقافة العلمية، و(٢) إظهار فعالية وسائل الكتاب الكبير لزيادة الثقافة العلمية لدى طلاب الصف الرابع في مادة IPAS في مدرسة نُهضة العلماء كياهي الحاج مكمين سيدوارجو.

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ خطوات بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. موضوع هذا البحث هو ٣٠ طالبًا من الصف الرابع في مدرسة نُهضة العلماء كياهي الحاج مكمين سيدوارجو. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق والاختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي النوعي والصلاحية والبحث عن قيمة *Ngain*. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم تطوير تصميم المنتج بناءً على معرفة الطلاب العلمية بقيمة المادة والصلاحية ٩٣٪ و ٧٦٪ (٢) تُظهر الفعالية التي أجريت من خلال البحث عن *N-gain* ٦ طلاب لديهم درجة *N-gain* $0,3 \leq g \leq 0,7$ والطلاب الذين يحصلون على درجة $g > 0,3$ هم طالبان. أظهرت القيمة فعالية وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة في تعزيز الثقافة العلمية حول موضوع IPAS.

الكلمات المفتاحية: تطوير وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة، الثقافة العلمية، موضوع

IPAS

٨. أم هاین الشفاء، ٢٠٢٠. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Nearpod* لترقية

مهارة الإستماع والكلام لطالب الصف الثامن بمدرسة هنضة العلماء هاشم أشعري

املتوسطة سيدوارجو .

رسالة املاجستري. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة سونن أمبيل

الإسلامية احلكومية سورابايا

المشرف : الأستاذ الدكتور حمد بيهقي الماجستري و الدكتور توفيق الماجستير

الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليم، تعليم اللغة العربية، نريفود .

يهدف هذا البحث إلى : ١. معرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Nearpod*

لترقية مهارة الإستماع والكلام لطالب الصف الثامن بمدرسة هنضة العلماء هاشم

أشعري المتوسطة سيدوارجو . ٢) معرفة استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام

Nearpod لترقية مهاريت الستماع والكالم لطالب الصف الثامن بمدرسة هنضة العلماء

هاشم أشعري املتوسطة سيدوارجو . ٣) معرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية

استخدام *Nearpod* لترقية مهاريت الستماع والكالم لطالب الصف الثامن بمدرسة هنضة

العلماء هاشم أشعري املتوسطة سيدوارجو . ي نوع البحث يف هذا البحث هي

البحث والتطوير بنموذج أد (ADDIE). تستخدم الباحثة ٥ أدوات البحث جلمع البيانات، و هي املاحظة و املاحظة و املاحظة و املاحظة و املاحظة. يستخدم تحليل البيانات هو التحليل الوصفي النوعي وتحليل البيانات الكمي، تستعمل الباحثة مقاييس المعيار ليكرت نتيجة لمعرفة (Paired Sample T-Test (SPPS 20 و الاستبانة نتيجة لمعرفة "Skala Likert الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج هذا البحث هي: (١) قدمت المدرسة الوسيلة مثل كمبيوتر حممول وأجهز عرض LCD. ولكن، تستخدم معلمة اللغة العربية وسيلة التعليم، كالمسورة وكتب املاحظة، التي يستطيع للطالب استعارة كتب مدرسية حممودة منها فقط. (٢) يتم التحقق من صحة الوسيلة التعليم من خبراء الوسيلة وخبراء املاحظة. نتيجة من خبراء الوسيلة، ١٢٢٪ ونتيجة من خبراء املاحظة ٢٢٪. أما بالنسبة إجابات الطالب فقد حصلوا على ٢٢٢٢ تقع جميع الدرجات ضمن فئة "جيد جدا". (٣) حصل نتيجة الاختبار القبلي على ٤٢٢٦٪ ونتيجة الاختبار البعدي على ٢٦٢١٪ وقيمة سيح) الذيل -٢,٢٢٢ أقل من ٢٢٢٥ مما يعن أن H_0 مردود H_a مقبول. لذا، فإن اخلاصة هي أن وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام نريفود لرتقية مهاريت الإستماع والكلام لطالب الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء هاشم أشعري المتوسطة سيدوارجو فعالة.

٩. صفية الكريمة .٢٠٩٠ تطوير الوسيلة كودول (Kodular) في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة والكتابة لطالب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة

سيدوأرجو .رسالة الماجستير. شعبة تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة

سونن أمبيل سورابايا الحكومية الإسلامية

الكلمات الأساسية : تطوير الوسيلة، كودولر، تعليم اللغة العربية، لترقية مهارة القراءة

والكتابة يهدف هذا البحث إلى : ١) لمعرفة تطوير الوسيلة كودولر (Kodular) في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكتابة لطالب الصف السابع المتوسطة بمدرسة هاشم

أشعري سيدوأرجو. ٢) لمعرفة الفعالية الوسيلة كودولر في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة و الكتابة لطالب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة

سيدوأرجو .ويندرج هذا البحث في البحث والتطوير المدخل الكيفي (Kualitatif) والمدخل

الكمي (Kuantitatif) أما بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسائل التعليم فهي

ADDIE بخمسة الخطوات التالية: التحليل (Analysis) والتصميم (Design)

والتطوير (Development) والتجريبية (Implementation) والتقييم (Evaluation) .إن عملية تطوير

الوسائل التعليم كودولر (Kodular) لتعليم اللغة العربية أن النتيجة من استبانة خبيرة تصميم

الوسيلة هي حصلت نتيجة التقدير " جيد جدا . "فتفسير هذا التقدير هو أن هذه

الوسيلة المطورة صالح. أما النتيجة من استبانة خبيرة محتوى المادة ولغتها هي حصلت

نتيجة التقدير "جيدا". وأما فعالية تطوير الوسائل التعليمية *Kodular* لتعليم اللغة العربية قيمة مستوى الدالة كالموغروف سميرنف (smirov-Kolmogroy) من تلك البيانات فهي اختبار القبلي والاختبار البعدي.

١٠. فيرومان أوليا رمضان، ٢٠٢٤ تطوير وسائل بطاقات الصور لتعليم المفردات

الإنجليزية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية رقم ٦ في جمبرانا، بالي. رسالة ماجستير. برنامج دراسات تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية. برنامج ماجستير جامعة

الدولة الإسلامية كياي حاجي أحمد صديق جمبر. المشرف. الأول: د. ح. عبد المحيط.

إم. بي. دي. المشرف الثاني: د. سوباروتو ساهتو واهونو. إم. بي. دي. الكلمات الرئيسية:

بطاقة مفردات اللغة الإنجليزية، وسائل التعليم، تعليم المفردات

تركز هذه الدراسة على تطوير بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية كوسيلة تعليمية،

وخاصة في تدريس المفردات في الصف الرابع أ- في معهد النور ٦ بجمبرانا بالي. اتخذ

الباحث مبادرة لتطوير بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية في تعلم اللغة الإنجليزية

ألن الوسائل المقدمة في الصف الرابع بمعهد النور ٦ بجمبرانا لم تكن ممثلة لتعلم مفردات

اللغة الإنجليزية. لذلك، قام الباحث بتطوير وسائل التعليم لجعل الطالب مهتمين بتعلم

اللغة الإنجليزية في الصف الرابع أ تم صياغة أسئلة البحث على النحو التالي: (١) ما

هو عملية تطوير بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية ووسائل التعليم لتعليم المفردات

لطالب الصف الرابع في معهد النور ٦ بجمبرانا بالي؟ ٢) كيفية صحة تطوير بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية لتعليم المفردات لطالب الصف الرابع في معهد النور ٦ بجمبرانا بالي؟ ٣) كيفية الجدوى في استخدام وسائل التعليم لمفردات اللغة الإنجليزية لتعليم المفردات لطالب الصف الرابع في معهد النور ٦ بجمبرانا بالي؟ ٤) ما هي فعالية بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية في تعليم المفردات لطالب الصف الرابع في معهد النور ٦ بجمبرانا بالي؟ الطريقة البحثية المستخدمة في هذه الدراسة كانت البحث

والتطوير، المعروف أيضا بالبحث التطويري

وكانت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة، والمقابلة، والسنتيان، *ADDIE*.

باستخدام نموذج والتوثيق، والختبار. في مرحلة التجربة، قام الباحث بإجراء اختبارين،

اختبار صغير على ١٠ طالب واختبار كبير على ٣٠ طالب. وكانت مصادر البيانات

في الدراسة من نوع نوعي وكمي أظهرت نتائج البحث والتطوير لوسائل بطاقات الصور

لمفردات اللغة الإنجليزية أن عملية تطوير وسائل كما أظهرت نتائج صحة بطاقات

الصور *Canva*. التعلم لمفردات اللغة الإنجليزية تمت باستخدام تطبيق لمفردات اللغة

الإنجليزية أنها صالحة للاستخدام. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج التحقق من الخبراء

في وسائل التعلم الذين حصلوا على درجة ٤,١ بمعايير صالحة، ونتائج التحقق من الخبراء في المحتوى الذين حصلوا على درجة ٤,٧٢ بمعايير صالحة، ونتائج التحقق من مدرسة التعليم التي حصلت على درجة ٥ بمعايير صالحة. في الوقت نفسه، أظهرت نتائج الجدوى لوسائل بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية استجابة جيدة. وقد ثبت ذلك من خلال نتيجة الاستبيان التي حصلت على نسبة ٩٨,٦٦% بمعايير ممتازة. بينما

أظهرت فعالية بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية استناداً إلى درجة النمو المحققة متوسطة قدرها 0.52 بمعايير متوسطة، ونسبة فعالية النمو بنسبة ٥٢,٨٢% بمعايير

فعالة. ويمكن الاستنتاج من ذلك أن وسائل بطاقات الصور لمفردات اللغة الإنجليزية

كانت فعال

جدول : ٢,١

بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

| الرقم | الاسم | العنوان | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------|---------|---------|----------|
|-------|-------|---------|---------|----------|

| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|--|---|---------------|---|
| مستوى الصف الذى تم اختباره | تطوير المادة, منهج البحث, طريقة جمع البيانات | تطبيق وسائل الكتاب الكبير لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية للسف الرابع | نوررحمه، سيتي | ١ |
| تطبيق وسائل الكتاب الكبير ,مستوى الصف الذى تم اختباره | وسيلة الكتاب الكبير , منهج البحث , طريقة جمع البيانات | تطبيق وسائل الكتاب الكبير لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية للسف الرابع: | نوررحمه، سيتي | ٢ |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>بحث عملي</p> <p>صفي على</p> <p>طلاب الصف</p> <p>الرابع في مدرسة</p> <p>نايلوشيبينان</p> | | |
| <p>فعالية استخدام</p> <p>الوسائط</p> <p>الكتاب الكبير,</p> <p>مستوى الصف</p> <p>الذي تم اختباره</p> | <p>الوسيلة</p> <p>الكتاب الكبير</p> <p>في تنمية مهارة</p> <p>القراءة , منهج</p> <p>البحث , طريقة</p> <p>جمع البيانات</p> | <p>فعالية استخدام</p> <p>الوسائط</p> <p>الكتاب الكبير</p> <p>في تنمية مهارة</p> <p>القراءة الأولية</p> <p>لدى تلاميذ</p> <p>المرحلة الابتدائية</p> | <p>رحمة، ن.ن.،</p> <p>وأماليا، ن.</p> | ٣ |
| <p>استخدام طريقة</p> <p>المقطع اللفظي</p> | <p>تطوير وسائل</p> <p>الكتب الكبير,</p> <p>منهج البحث,</p> | <p>تطوير وسائل</p> <p>الكتب الكبير</p> <p>في مهارة القراءة</p> | أ. فاترياني | ٤ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | طريقة جمع البيانات | المبتدئة باستخدام طريقة المقطع اللفظي | | |
| تطوير وسائل ليتيراس الكتاب الكبير، مستوى الصف الذي تم اختباره | تحسين مهارة فهم القراءة، منهج البحث، طريقة جمع البيانات | تطوير وسائل ليتيراس الكتاب الكبير لتحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية. | جيو محمد جوهان | ٥ |
| كتاب كبير المبني على الحكمة المحلية | تطوير وسيلة كتاب كبير، منهج البحث، | تطوير كتاب الوسائط الكبير المبني على الحكمة المحلية | نوريكا، د.، نيسا، ك.، وأوكتافياتي، آي. | ٦ |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| لغرس قيم الشخصية | طريقة جمع البيانات | لغرس قيم الشخصية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي | |
| وسيلة كتاب كبير لتعزيز الثقافة العلمية | تطوير وسيلة الكتاب الكبير , منهج البحث , طريقة جمع البيانات | تطوير وسائط الكتب الكبيرة لتعزيز الثقافة العلمية لدى طلاب الصف الرابع في مادة العلوم التطبيقية في مدرسة تحضة العلماء كياهي الحاج مؤمن سيدوارجو | رورو ألفي حمدية ٧ |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|----------|
| <p>مستوى الصف الذي تم اختباره</p> | <p>تطوير الوسيلة جمع البيانات</p> | <p>تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية ابستخدام Nearpod لترقية مهارة الإستماع والكلام لطالب الصف الثامن مبدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري المتوسطة سيدوارجو.</p> | <p>أم هاين الشفاء،^٨</p> | <p>٨</p> |
| <p>تطوير الوسيلة كودول (Kodular)</p> | <p>تطوير الوسيلة,</p> | <p>تطوير الوسيلة كودول (Kodular)</p> | <p>صفية الكريمة</p> | <p>٩</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------|
| <p>مستوى الصف الذى تم اختباره</p> | <p>لترقية مهارة القراءة, منهج البحث, طريقة جمع البيانات</p> | <p>في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكتابة لطالب الصف السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة سيدوأرجو</p> | | |
| <p>مستوى الصف الذى تم اختباره</p> | <p>تطوير وسائل, منهج البحث, طريقة جمع البيانات</p> | <p>تطوير وسائل بطاقات الصور لتعليم المفردات الإنجليزية لطلاب الصف الرابع في مدرسة</p> | <p>فيرومان أوليا رمضان،</p> | <p>١٠</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | إبتدائية رقم ٦ في جمبرانا، بالي | |
|--|--|------------------------------------|--|

وبناء على الوصف الوارد في الجدول السابق، حدد الباحث محور هذا البحث على تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر.

١. الدراسة النظرية

١.١ فهم مهارة القراءة

وفقاً داوسون، فإن مهارة اللغة (فنون اللغة، مهارات اللغة) في المناهج المدرسية تغطي عادةً أربعة جوانب، وهي: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة.^٨ القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٩ القراءة مهارة يمكن تعليمها.

وفقاً لبروتون، فإن القراءة مهارة معقدة ومركبة تشمل أو تنطوي على سلسلة من المهارات الأصغر التي تشمل ثلاثة مكونات، وهي: التعرف على الحروف وعلامات

⁸Dawson, Mildred A. (dan lainnya). *Panduan dalam Pembelajaran Bahasa* (New York: Harcourt, Brace & World, Inc. 1963), 27..

⁹ Tarigan, H.C., *Membaca: Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), 7.

الترقيم، وربط الحروف وعلامات الترقيم بالعناصر اللغوية. المعنى أو معنى. 'يجب على كل معلم أن يكون على علم بذلك، لذلك من الضروري توفير ممارسة القراءة والتوجيه. وفي الإسلام القراءة هي الأمر الأول الذي يجب تنفيذه قبل الأمر بغيرها، كما في سورة العلق ٩٦ : ١-٥:

اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم هو الذي علم بالقلم "فعل الإنسان ما لم يعلم" (سورة العلق ٩٦ : ١-٥). إن الأمر بالقراءة مهم جداً وخاص بطبيعة الحال، لأن أول آية أنزلها الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كانت الأمر بالقراءة. ٢. أنواع القراءة.

وفقاً لبروتون، هناك نوعان من القراءة، هما: القراءة بصوت عال (القراءة الشفهية)

والقراءة بصمت (القراءة الصامتة).^{١٢} تتكون القراءة الصامتة من: القراءة الموسعة

¹⁰Broughton, Geoffrey. *Mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing* (London: Oxford University Press, 1978), 90.

¹¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2011), Edisi Pertama, 597.

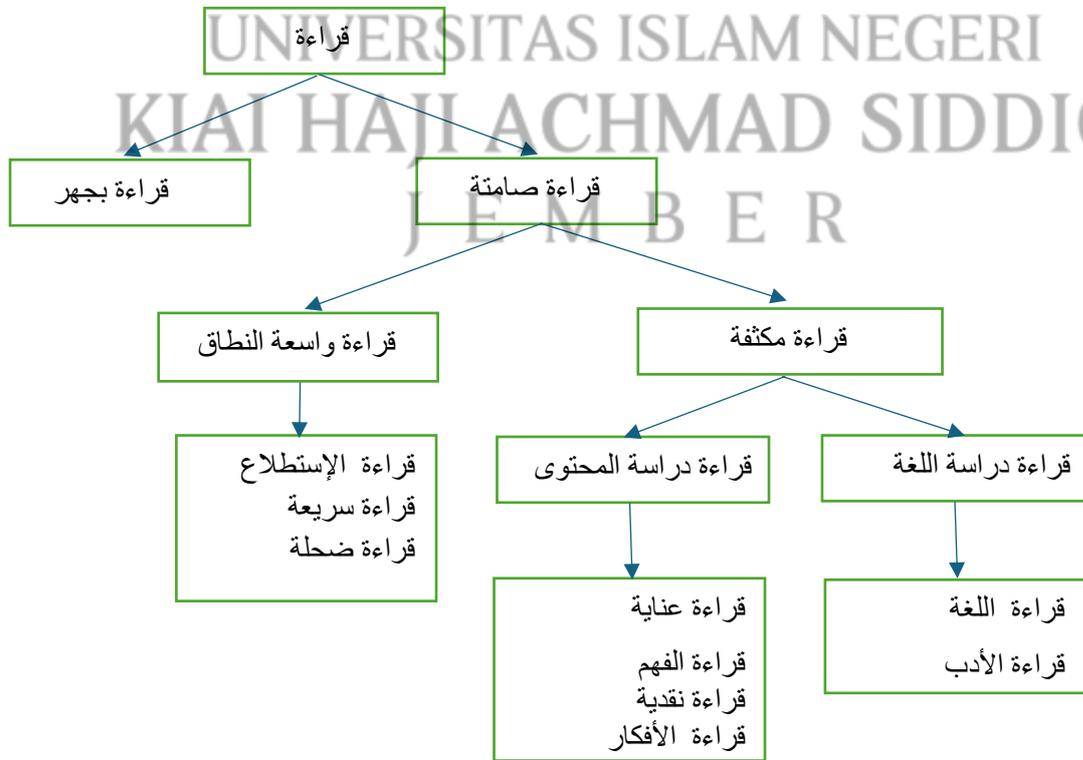
¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 13.

(القراءة الاستقصائية، القراءة السريعة، القراءة السطحية)، والقراءة المكثفة. في حين يمكن تقسيم القراءة المكثفة إلى قسمين، وهما قراءة دراسة المحتوى (القراءة المتأنية، القراءة الشاملة، القراءة النقدية، القراءة من أجل الأفكار) وقراءة دراسة اللغة (قراءة اللغة الأجنبية، القراءة الأدبية).

للحصول على صورة أوضح عن أنواع القراءة، انظر إلى الرسم التخطيطي التالي!

جدول: ٢،٢

. مخطط أنواع القراءة لبروتون



٣. القراءة والفهم/القراءة الشاملة/القراءة من أجل الفهم.

وقال هودجسون،^{١٣} "القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول

على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة."

وفقا لأستوتي،^{١٤} القراءة هي جهد نشط يبذله القارئ لفهم رسالة الكاتب.

تُستخدم ثلاثة مصطلحات غالبًا لوصف المكونات الأساسية لعملية القراءة، وهي

التسجيل، وفك الشفرات، والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات والجمل ثم ربطها

بأصواتها وفقًا لنظام الكتابة المستخدم، في حين يشير فك التشفير إلى عملية ترجمة

التسلسلات الرسومية إلى كلمات.

ومن تعريف القراءة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القراءة تتطلب عملية فهم

تتضمن: التسجيل، فك التشفير، والمعنى في الرموز على شكل نصوص قراءة تحتوي على

رسائل ينقلها المؤلف بهدف إنتاج معلومات أو معرفة جديدة أو فهم القراءة.

فهم القراءة هو أحد أنواع القراءة. الهدف الرئيسي من القراءة حسب فان رايك،

وفولمان، ودي هان، وفان أويرس هو الحصول على المعنى. يحصل الإنسان على المعنى

¹³ Hodgson FM, *Pembelajaran Bahasa Modern* (London: Routledge & Hagan-Paul, 1960), 43-44.

¹⁴ Doi Boji Astuti, "Minat membaca menentukan kualitas suatu bangsa." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 3 (2013), hal. 17.

من القراءة عن طريق فهمها أولاً. إن فهم الشخص لقراءة ما لا يحدث من تلقاء نفسه. وهذا يأتي من ممارسة القراءة المتكررة. لذلك، من المهم التدرب على بناء الفهم من خلال قضاء الكثير من الوقت في القراءة. فهم القراءة يعني أن الشخص مطالب بفهم معنى النص الذي يقرأه حتى يتمكن من الحصول على المعلومات. فهم القراءة والفهم بواسطة *Rijk*¹⁵ وهي عملية استكشاف المعنى وتكوينه في وقت واحد من خلال التفاعل والانخراط مع النص.

إن القدرة على القراءة الآلية ليست كافية، بل يجب أيضاً أن تكون لديك القدرة على فهم القراءة. مع قدرة الطلاب على اكتساب مهارات فهم القراءة، فإنهم سوف يكتسبون الحكمة من المعرفة التي لديهم. وقد بينا ذلك في آل عمران: ٥٨؛

كَذَلِكَ نَتْلُوهُ عَلَيْكَ مِنَ الْآيَاتِ وَالذِّكْرِ الْحَكِيمِ [آل عمران: ٥٨]¹⁶

¹⁵Van Rijk, Y., Volman, M., De Haan, D., dan Van Ours, P. 2017. Memaksimalkan Makna: Menciptakan Lingkungan Belajar untuk Pemahaman Membaca Teks Informasional dari Perspektif Vygotskian

¹⁶ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Madinah: Kompleks Percetakan Al-Qur'an Raja Fahd, 1971), 85.

كل شيء في القرآن، كل محتوى يتم دراسته دائماً بالقراءة، وكل آية تُقرأ تحتوي على معرفة مفيدة للحياة سواء في الدنيا أو في الآخرة. هذه الآية توضح أهمية القراءة مع الفهم، وليس مجرد القراءة.

إن فهم القراءة المقصود هنا هو القراءة التي تهدف إلى فهم الأنماط الخيالية (أعماط الخيال). فهم وتقييم ومراجعة القصص الخيالية أو غير الخيالية، مثل: التاريخ، والقصص الإخبارية، والخرافات، وما إلى ذلك.

استناداً إلى الكفاءات الأساسية وفقاً لقرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٣٧ لسنة ٢٠١٨ بشأن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣ في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي للصف الثاني على النحو التالي:^{١٧}

الكفاءات الأساسية:

١. قبول وممارسة تعاليم الدين الذي يؤمن به

¹⁷ ،GTK MI RI 2020 (10-14). Kementerian Agama Republik Indonesia, Satuan Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: *Strategi Pembelajaran Membaca, Memahami, dan Menulis* (Jakarta: Direktorat GTK MI RI, 2020), 10-14

٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والمهذب والمهتم والواثق في التعامل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين.

٣. فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة (السمع، والرؤية، والقراءة) والسؤال بناء على الفضول حول الذات، ومخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء التي يواجهها في المنزل والمدرسة.

٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية في الأعمال الجمالية، وفي الحركات التي

تعكس الأطفال الأصحاء، وفي الأفعال التي تعكس سلوك الأطفال المؤمنين ذوي الأخلاق النبيلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R كفاءة قاعدة

الجدول ٢,٣

أهداف الكفاءة الأساسية للمشاركين تعليم

| لا. | الكفاءات الأساسية | أهداف الكفاءة الأساسية |
|-----|---|-------------------------------|
| ٣,٧ | فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة للغاية المتعلقة بالموضوع: وسائل المواصلات من خلال إشراك أفعال | ابحث واكتب المعلومات من النص. |

| | |
|-----|--|
| ٤,٧ | <p>الكلام في تقديم وطلب معلومات حول أسماء وسائل النقل.</p> <p>يخبر نص العودة .</p> <p>إظهار أفعال الكلام المتمثلة في تقديم وطلب معلومات حول أسماء وسائل النقل.</p> |
|-----|--|

هناك استراتيجيتان لفهم القراءة، وهما: استراتيجية التنبؤ واستراتيجية الربط.^{١٨}

(١) استراتيجية التنبؤ

تتطلب هذه الاستراتيجية من القراء إجراء تنبؤات حول ما سيحدث ودمج هذه

التنبؤات في أنشطة القراءة الخاصة بهم. وتكمن فائدة هذه الاستراتيجية في أن القراء

يصبحون أكثر انخراطاً في تجربة القراءة ويصبحون دائماً متحمسين لمواصلة القراءة.

تتضمن أمثلة الأسئلة التي يمكن طرحها لتطبيق "استراتيجية التنبؤ" ما يلي:

أ) ماذا سيحدث بعد ذلك؟

¹⁸Kementerian Agama Republik Indonesia, Satuan Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: *Strategi Pembelajaran Membaca, Memahami, dan Menulis* (Jakarta: Direktorat GTK MI RI, 2020), 21.



ب) ماذا يحدث بعد ذلك في القصة؟

٢) استراتيجية الاتصال

من خلال هذه الاستراتيجية، يقوم القراء بإنشاء روابط بين: النص وأنفسهم، والنص وعالم الطفل، والنص والنصوص الأخرى. يقوم القراء بربط النص الذي يقرؤونه بمعرفتهم السابقة.

أمثلة على الأسئلة التي يمكن تطويرها لتشجيع

يقوم القراء بتنفيذ أنشطة "الربط"، بما في ذلك ما يلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

ب. ربط النص بنفسه

هل سبق لك أن ساعدت والدتك في المنزل؟

ما هو نوع العمل الذي تساعد والدتك به؟

لماذا تحب المساعدة في سقي النباتات؟

ج. ربط النص بعالم الطفل

هل سبق لك أن رأيت زهورًا مختلفة؟ حاول أن تخبرني!

ربط النص بالنص.

هل سبق لك أن قرأت كتابًا عن سقي الزهور أو النباتات؟

هل هناك أي تشابه مع هذه القصة؟

د. استراتيجية إعادة السرد

يمكن استخدام استراتيجية إعادة السرد للتحقق من فهم الطلاب للنص الذي قرأوه. يتم التحقق من خلال مطالبة الطلاب بإعادة سرد ما قرأوه. عند إعادة سرد القصة، من المتوقع أن يستخدم الطلاب جملهم أو كلماتهم الخاصة.

٢. دراسة نظرية لوسائل الكتاب الكبير

مراجعة نظرية يتضمن كتاب الوسائط الكبير ثلاث مناقشات، وهي نظرية وسائل التعلم، ونظرية التجميع ومبادئ استخدام وتطوير وسائل التعلم، ونظرية وسائل التعلم الكبيرة. أ. فهم ونظرية وسائل التعلم.

إن وسائل الإعلام هي الوسيلة التي تستخدم لنقل الرسائل. يوضح بوف أن وسائل الإعلام هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل.^{١٩} وتوافقًا مع بوف، ذكر هاينيتش أن وسائل الإعلام هي قناة اتصال، مشتقة من الكلمة اللاتينية التي تعني "بين". وتشير هذه الكلمة إلى شيء يحمل المعلومات بين مرسل الرسالة

¹⁹ Buff, C. Komunikasi bisnis saat ini. New York: Prentice Hall.

ومستقبلها.^{٢٠} وتشمل الأمثلة الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والكتب وأجهزة الكمبيوتر والمدرسين.

ومن أكثر الأمثلة استخدامًا كأساس نظري لاستخدام الوسائط في عملية التعلم هو مخروط الخبرة الذي وضعه إدغار ديل في كتاب أزهر أ.^{٢١} على النحو التالي:

جدول : ٢,٤

. مخروط الخبرة لإدغار ديل .



²⁰ Heinich, R., dkk. *Sarana dan teknik pendidikan untuk belajar*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs. Tahun 1996..

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 13.

ومن خلال هذه الصورة يمكننا أن نرى مدى مستويات الخبرة من المباشرة إلى التجارب من خلال رموز الاتصال، والتي تتراوح من الملموس إلى المجرد، وبالطبع لها آثار معينة على اختيار الأساليب والمواد. التعلم، وخاصة في تطوير وسائل التعلم.

يتم الحصول على نتائج التعلم لدى الشخص من خلال الخبرة المباشرة (الملموسة)، والواقع الموجود في بيئة معيشة الشخص، ثم من خلال تقليد الأشياء،

إلى الرموز اللفظية (المجردة). كلما ارتفع ذروة المخروط، كانت وسيلة توصيل الرسالة أكثر تجريدية. "إن عملية التعلم والتفاعل التعليمي لا يجب أن تكون من خلال الخبرة المباشرة، بل تبدأ بنوع الخبرة التي تناسب بشكل أفضل احتياجات وقدرات مجموعة الطلاب التي تواجهها من خلال النظر في موقف التعلم." "ستوفر التجربة المباشرة المعلومات والأفكار الواردة في تلك التجربة، لأنها تنطوي على

حواس البصر والسمع والشعور والشم واللمس."

ب. التجميع ومبادئ الاستخدام وتطوير وسائل التعلم

وفقًا لما ذكره سيلز وريتشي في كتاب أزهار أرشاد: ^{٢٢} إن أقدم التقنيات المستخدمة في عملية التعلم هي الطباعة، والتي تعمل على المبادئ الميكانيكية. ثم جاءت تكنولوجيا السمعية والبصرية التي جمعت بين الاكتشافات الميكانيكية والإلكترونية لأغراض التعلم. أحدث التقنيات التي ظهرت هي تقنية المعالجات الدقيقة، والتي أدت إلى ظهور استخدام أجهزة الكمبيوتر والأنشطة التفاعلية. يمكن تقسيم وسائل التعلم إلى ٤ مجموعات، وهي: (١) وسائل ناتجة عن تكنولوجيا الطباعة المرئية، (٢) وسائل ناتجة عن تكنولوجيا السمعية والبصرية، (٣) وسائل ناتجة عن تكنولوجيا تعتمد على الكمبيوتر، و(٤) وسائل ناتجة عن مزيج من الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر/الوسائط المتعددة. الفيديو المعتمد على الكمبيوتر والفيديو التفاعلي.

تعتبر تقنية الطباعة وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة، في المقام الأول من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تتضمن مجموعة الوسائط هذه نصوصًا ورسومات وصورًا/صورًا فوتوغرافية. تشكل

²² Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 31.

المواد المطبوعة والمرئية الأساس للتطوير والاستخدام. تنتج هذه التقنية موادًا على شكل نسخ مطبوعة.

تتميز تقنية الطباعة بالخصائص التالية:^{٢٣} (١) يتم قراءة النص بشكل خطي، بينما تتم ملاحظة المرئيات بناءً على المساحة، (٢) يعرض كل من النص والمرئيات اتصالاً أحادي الاتجاه واستقباليًا، (٣) يتم عرض النص والمرئيات بشكل ثابت/ثابت، (٤) يكون تطورها سريعًا جدًا تعتمد على المبادئ اللغوية والإدراك

البصري، (٥) كل من النص والمرئيات موجهة نحو الطالب/مركزة عليه، (٦) يمكن إعادة ترتيب المعلومات أو إعادة تنظيمها من قبل المستخدم.

وتتبع مبادئ استخدام وتطوير وسائل التعلم تصنيف ليشين وآخرين. وهو

ما ورد في كتاب أزهر أرسيد، وهو:^{٢٤} الوسائط القائمة على الإنسان (المعلمون، المدربون، الميسرون، إلخ)، الوسائط القائمة على الطباعة (الكتب، ودفاتر العمل، والأوراق المنفصلة)، الوسائط القائمة على الصورة (الكتب، والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، والشرائح، إلخ)، والوسائط المعتمدة على السمعية والبصرية

²³ Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 32.

²⁴ Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2019), 79.

(الفيديو والأفلام والتلفزيون والشرائح مع الشريط)، والوسائط المعتمدة على

الكمبيوتر (التدريس بمساعدة الكمبيوتر والفيديو التفاعلي).

ج. وسائل الكتاب الكبير.

في الدراسة كتاب كبير يغطي هذا الكتاب أربعة أشياء، وهي: فهم وسائط

الكتاب الكبير، وخصائص وسائط الكتاب الكبير، والميزات الخاصة لوسائط

الكتاب الكبير، ومزايا وسائط الكتاب الكبير، والتطوير وخطوات صنع وسائط

الكتاب الكبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) فهم وسائل الكتاب الكبير.

كتاب كبير هو كتاب قراءة ذو حجم كبير وكتابة وصور. وفقا لتومبكينز

وهوسكيسون، فإن الكتاب الكبير هو كتاب مصور كبير الحجم ويستخدمه

المعلمون في أنشطة القراءة الجماعية.^{٢٥} وأعرّب جالونجو عن نفس الشيء،^{٢٦} كتاب

كبير معنى كتب الصور الكبيرة المستخدمة لعروض القراءة.

²⁵ Tompkins, G. E. dan Hoskisson, K. *Konten seni bahasa dan strategi pengajaran*. AMERIKA SERIKAT: Prentice Hall, Ltd. 1995.

²⁶ Jalongo, MR *Seni Bahasa pada Anak Usia Dini*. Amerika Serikat: Pearson Education, Inc. 2007.

وفقا لبراون،^{٢٧} الكتب الكبيرة هي كتب كبيرة تحتوي على رسوم توضيحية

ملونة يستخدمها المعلمون لتوصيل القصص في الفصل.

وقال كولفيل هول وكونور تستخدم الكتب الكبيرة عادة نصوصًا يمكن

التنبؤ بها، مما يسمح للقراء باستخدام معرفتهم السابقة لتحديد الكلمات التي

تأتي بعد ذلك في الجملة، بالإضافة إلى الإيقاع والقافية والتكرار، وكلها تساعد

في التعرف على الكلمات وتحديدتها.^{٢٨} الكتب الكبيرة هي الكتب التي تستخدم

نصًا يمكن التنبؤ به، مما يسمح للقراء باستخدام معرفتهم السابقة لتحديد

الكلمات التي تأتي بعد ذلك في الجملة، بالإضافة إلى الإيقاع والقافية والتكرار،

وكلها تساعد في التعرف على الكلمات وتحديدتها.

كتاب كبير هو كتاب قصصي يتمتع بخصائص خاصة تتمثل في التوسع في

النص والصور، بحيث يسمح بأنشطة القراءة المشتركة بين المعلمين والطلاب.

يتميز هذا الكتاب بخصائص خاصة مثل كونه ملونًا، ويحتوي على كلمات يمكن

²⁷Brown, E. *Dasar-dasar perolehan membaca*. Baca penelitiannya. Tahun 1980

²⁸Colville-H, S. O'Connor, B. *Menggunakan Buku Teks: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Standar untuk Calon Guru Bahasa Asing dalam Program Pra-K-12*. *Jurnal Bahasa Asing*, 39 (3). tahun 2006, 487

تكرارها، ووجود قصة يمكن التنبؤ بها، ونمط نص بسيط.²⁹ الكتب الكبيرة تخلق جوًا آمنًا ومريحًا في الفصل الدراسي وتجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

(٢) خصائص وسائل الكتاب الكبير.
وفقًا لكارجيس بون وكونور، هناك ٦ خصائص لوسائل الإعلام الكبيرة، بما في ذلك:³⁰

أ. قصة قصيرة (١٠-١٥ صفحة) تجذب اهتمام الطلاب على الفور.

ب. يحتوي على أنماط القافية التي يحبها الأطفال.

ج. يساعد في بناء المعنى.

د. يساعد تكرار العبارات والمفردات على تعلم المفردات

هـ. تحتوي على قصة بسيطة ولكنها مثيرة للاهتمام

و. يحتوي على عناصر الفكاهة.

²⁹ Soli al-Din dan lainnya. *Reformasi Pendidikan Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008),41

³⁰ Colville-H, S. O'Connor, B. *Menggunakan Buku Teks: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Standar untuk Calon Guru Bahasa Asing dalam Program Pra-K-12*. *Sejarah Bahasa Asing*, 2006, 742.

وفقا لسويانتو، هناك ٦ خصائص للكتاب الكبير، وهي: ^{٣١}

أ. الكتب كبيرة الحجم وعادة ما تكون مخصصة للأطفال في المراحل الدراسية

الدنيا.

ب. فيها مكتوب خطاب بسيط، قصير، بأحرف كبيرة.

ج. معطاة أو مرفقة بصور ملونة.

د. أكثر تواملاً وأسهل للأطفال للرؤية.

هـ. يمكن تقديم قواعد اللغة والمفردات في شكل قصة.

و. تتكرر أنماط الجمل معينة في القصة

ز. فوائد وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة. (كارجيس وعظم).

وفقا لكارجيس وبون ^{٣٢} هناك ٧ فوائد للكتاب الكبير، بما في ذلك:

أ. توفير تجربة القراءة.

ب. مساعدة الطلاب على فهم الكتاب.

ج. تعريف الطلاب بأنواع مختلفة من مواد القراءة.

³¹ Suyanto, K. *Bahasa Inggris untuk pelajar muda*. Jakarta: PT. tahun 2007

³² Kargis Boone, L. *Bawa buku-buku besar (di kelas), guru membaca*. Tahun 1992, 91.

د. توفير الفرص للمعلمين لتقديم أمثلة للقراءة الجيدة

هـ. إشراك الطلاب بشكل فعال في التعلم.

و. توفير أمثلة جيدة للنصوص حتى يستخدمها الطلاب.

ز. استخراج المعلومات.

٣) تخصصات وسائل الكتاب الكبير.

مميزات الكتاب الكبير حسب يعقوب وينتر^{٣٣} إن الكتب الكبيرة يمكن

أن تزيد من مشاركة الأطفال ونشاطهم في التعلم، والكتب الكبيرة تزيد من دافعية

الأطفال واهتمامهم.

٤) فوائد وسائل الكتاب الكبير.

وبحسب نامبيار، هناك خمس فوائد يمكن الحصول عليها من تعلم فهم

القراءة باستخدام الوسائط الكتابية الكبيرة، وهي على النحو التالي:^{٣٤}

³³Bahasa Indonesia: Jacob, A. dan Painter, A. *Menjelajahi Efektivitas Penggunaan Buku Besar dalam Pengajaran Bahasa Inggris Dasar di Kelas-kelas Malaysia*, Jurnal Pembelajaran Malaysia, Vol. Tanggal 5. Tahun 2008.

³⁴ Nambiar, M., *Mengajar Membaca Dini: Buku Besar di Kelas ESL*. Majalah Guru Bahasa Inggris (Volume 22). 1993, 5.

أ. كتاب كبير كبرى الحجم، بحيث يستطيع الطلاب رؤية خط القصة بوضوح،

كما لو كانوا يقرؤون كتابًا بأنفسهم. وهذا ما يثير اهتمام الطلاب

ب. كتاب كبير جعل الطلاب أكثر تركيزًا على مواد القراءة والمعلمين أيضًا.

عادةً، إذا استخدم المعلمون الكتب العادية، فسيكون الطلاب مشغولين

باللعب بأنفسهم. ومع ذلك، مع الكتب الكبيرة، سوف يكون الطلاب

مهتمين وراغبين في الاستماع إلى القصص من المعلم.

ج. كتاب كبير جعل الطلاب يفهمون ويستوعبون محتويات القصة بشكل

أفضل في الكتب الكبيرة يكون من الأسهل فهم الكلمات مقارنة بقراءة

كتب القراءة العادية لأن الكلمات في الكتب الكبيرة هي كلمات بسيطة.

يستطيع الطلاب متابعة كل كلمة يقولها المعلم ومعرفة كيفية كتابتها.

د. كتاب كبير تيسير الأمر على الطلاب كما لو كانوا يشاهدون القصة التي

يقرأها المعلم مباشرة. يمكن للطلاب أن يشعروا بتدفق القصة.

هـ. كتاب كبير هو شيء جديد من شأنه أن يثير اهتمام الطلاب ويثير فضولهم

الشديد حول ما يحتويه. حتى يصبح الطلبة أكثر حماسة للتعلم.

٥) التطور وخطوات صناعة الكتاب الكبير.

كتاب كبير هو كتاب قصصي مطبوع بحجم كبير ((A٥، A٤، A٣، أو

A٢/حجم الصحيفة) بحيث يتم تطويره باستخدام مبادئ تطوير الوسائط

المطبوعة المعتمدة على الكتب والوسائط المرئية.

هناك ١٣ مبدأً عامًا لتطوير الوسائط البصرية، بما في ذلك: ٣٥

(أ) حاول إبقاء العناصر المرئية بسيطة قدر الإمكان عن طريق استخدام الرسومات

الخطية والكرتون والمخططات والمخططات.

(ب) يتم استخدام العناصر المرئية للتأكيد على المعلومات المستهدفة الموجودة في

النص.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج) كرر العروض المرئية وأشرك الطلاب لتحسين الذاكرة.

(د) استخدم الصور لتوضيح الاختلافات بين المفاهيم.

(هـ) تجنب الصور غير المتوازنة.

(و) التأكيد على الوضوح والدقة في كافة العناصر المرئية.

(ج) يجب أن تكون الصور المرئية المعروضة واضحة وسهلة القراءة.

(ح) تساعد الوسائط المرئية على تعلم المواد المعقدة إلى حد ما.

³⁵Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 89.

(i) يتم تصوير الصور المرئية لدراجة نارية الأجرة والفعل المقصود بشكل واقعي

بحيث لا يكون هناك تفسير مزدوج.

(ج) يجب إبراز عناصر الرسالة الموجودة في الصور المرئية.

(ك) يجب إعداد التعليقات التوضيحية (أوصاف الصور) بأسماء الأشخاص أو

الأماكن أو الأشياء، والأحداث قبل وبعد، وبيان بما تفعله الصورة أو تفكر فيه

أو تقوله.

(ل) ينبغي استخدام الألوان بشكل واقعي.

(م) يتم استخدام اللون والتظليل لتوجيه الانتباه والتمييز بين المكونات.

إن المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير الوسائط المطبوعة على

النصوص المطبوعة تتطلب ستة عناصر وهي: الاتساق، والشكل، والتنظيم،

والجاذبية، وحجم الخط، واستخدام المساحة البيضاء.³⁶

تناسق:

(أ) استخدم التنسيق المتسق من صفحة إلى أخرى.

(ب) حاول أن تكون متسقًا في التباعد.

³⁶Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2019), 85.



شكل:

أ) يجب فصل المحتويات المختلفة ووضع علامات عليها بصرياً.

ب) يتم فصل الاستراتيجيات المختلفة وتمييزها بصرياً.

منظمة:

أ) حاول دائماً إخبار الطلاب/القراء بمكانهم أو مدى تقدمهم في النص.

ب) ترتيب النص بطريقة تجعل المعلومات سهلة الحصول عليها.

الجادبية: قم بتقديم كل فصل أو قسم بطريقة مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حجم الخط:

أ) اختيار حجم الخط المناسب للطلاب والرسالة والبيئة.

ب) تجنب استخدام الأحرف الكبيرة في النص بأكمله، لأن ذلك قد يجعل عملية

القراءة صعبة.

مساحة فارغة.

أ. استخدم المساحة البيضاء التي لا تحتوي على نص أو صور لإضافة التباين،

على سبيل المثال؛ المسافة حول العنوان، الهوامش/الحواف، المسافة بين

الأعمدة، بداية الجمل/الفقرات، والتعديلات بين السطور/الفقرات.

ب. قم بضبط المسافة بين السطور لتحسين المظهر وسهولة القراءة.

ج. أضف مسافات بين الجمل/الفقرات لتحسين إمكانية القراءة.

في عملية الترتيبات البصرية، لا بد من مراعاة أربعة أمور وهي مبادئ البساطة

والتكامل والتأكيد والتوازن.³⁷

أ. بساطة.

بشكل عام، تشير البساطة إلى عدد العناصر المضمنة في الصورة المرئية.

عدد العناصر المرئية صغير، والنص محدود (على سبيل المثال بين ١٥ و ٢٠

كلمة). ينبغي للكلمات أن تستخدم خطوطاً بسيطة ذات أنماط خطوط سهلة

القراءة وألا تكون متنوعة للغاية في عرض واحد أو سلسلة من العروض المرئية.

وينبغي أن تكون الجمل أيضاً موجزة ولكن مكثفة وسهلة الفهم.

ب. اندماج.

يشير التكامل إلى العلاقات الموجودة بين العناصر المرئية التي تعمل معاً عند

ملاحظتها. يجب أن تكون هذه العناصر مترابطة وموحدة ككل بحيث يكون

العنصر المرئي شكلاً متكاملًا يمكن التعرف عليه ويساعد في فهم الرسالة

والمعلومات التي يحتويها.

³⁷Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2019), 103.



ج. توكيد.

على الرغم من أن العرض المرئي مصمم ليكون بسيطاً قدر الإمكان، إلا أن المفهوم الذي سيتم تقديمه غالباً ما يتطلب التركيز على عنصر واحد سيكون مركز اهتمام الطلاب. من خلال استخدام الحجم، أو العلاقات، أو المنظور، أو اللون، أو المساحة، يمكن التركيز على العناصر الأكثر أهمية.

د. توازن.

يجب أن يشغل الشكل أو النمط المختار مساحة عرض توفر إحساساً بالتوازن حتى لو لم يكن متماثلاً تماماً. يُطلق على التوازن الذي يكون متماثلاً بشكل عام اسم التوازن الرسمي. يُظهر هذا التوازن صورتين بصريتين متماثلتين ومتناسقتين، لذا يميل إلى الظهور ثابتاً. من ناحية أخرى، فإن التوازن غير الرسمي ليس متماثلاً تماماً، لذا فهو يعطي انطباعاً ديناميكياً ويمكن أن يجذب الانتباه. يتطلب هذا التطوير مستوى أعلى من الخيال ورغبة في التجربة من المصمم البصري من حيث الشكل والخط والملمس واللون.

خطوات إنشاء الوسائلكتاب كبير إنه:

أ. تحديد عنوان وموضوع القصة (وفقاً لمؤشرات الكفاءة الأساسية). يمكن

أخذ عنوان وموضوع القصة من المصدر.

ب. تطوير المواضيع إلى أقسام فرعية من القصة باستخدام خريطة ذهنية

باستخدام (ماذا، متى، من، لماذا، أين وكيف). يمكن أن تؤخذ من

المصدر.

ج. قم بتطوير القصة الكاملة المكونة من عدة جمل (عدد من صفحات

الكتاب الكبير).

د. قم بإعداد الرسوم التوضيحية لكل صفحة وفقاً لمحتوى القصة. يمكن أخذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

هـ. طباعة الكتب الكبيرة على شكل كتاب الوجه بأحجام A٥، A٤، A٣،

أو بحجم الصحيفة.

و. قم بإعداد قائمة بالأسئلة لكل صفحة من الكتاب الكبير.

٢. دراسة نظرية كتاب اللغة العربية

الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس تحتوي على مواد

تعليمية من أجل تحسين القدرة على إتقان المعرفة العلمية التي يتم تجميعها بناءً على معايير

التعليم الوطنية. ٤ وفي الوقت نفسه، وفقاً لتاريخنا، فإن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية

في مجالات دراسية معينة يتم تجميعها من قبل خبراء في هذا المجال. وهذا لأغراض وأهداف

تعليمية. الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس والتي تحتوي على مواد تعليمية من أجل تحسين القدرة على إتقان المعرفة التي يتم تجميعها على أساس معايير التعليم الوطنية. ٤ وفي الوقت نفسه، وفقاً لتاريخها، الكتاب المدرسي هو كتاب مدرسي في مجال معين من الدراسة تم تجميعه من قبل خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية، والذي يكون من السهل على المستخدمين في المدارس فهمه حتى يتمكن من دعم برنامج التدريس.^{٣٨}

وفقاً لشامبليس وكالفي، وكما نقلت موسليش، فإن الكتب المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم (خارج أنفسهم).^{٣٩} الكتب المدرسية لديها قدرة هائلة على تغيير عقول الطلاب. يمكن للكتب المدرسية أن تؤثر على معرفة الأطفال وبعض القيم. المؤشرات أو الخصائص التي تميز الكتب المدرسية هي كما يلي: (١) الكتب المدرسية هي الكتب المدرسية المخصصة للطلاب في مستوى معين من التعليم. (٢) تحتوي الكتب المدرسية على مواد مختارة. (٣) الكتب المدرسية ترتبط دائماً بمجال أو موضوع دراسي معين. (٤) عادة ما يتم تجميع الكتب المدرسية من قبل خبراء في

³⁸H. G. Tarigan dan D. Tarigan. *Tinjauan buku teks bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 2009). H.13

³⁹ Orang tua, tidak terhibur. *Penulisan Buku Teks, Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Penggunaan Buku Teks*. (Yogyakarta: Arz Media, 2010). H.50

مجالاتهم. ٥) تتم كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة. ٧) الكتب المدرسية عادة ما تكون مجهزة بأدوات التعلم. ٨) يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي وفقاً لاستراتيجيات التعلم المحددة. ٩) الكتب المدرسية المراد استيعابها في التعلم. ١٠) الكتب المدرسية مصممة لدعم برامج التعلم.^{٤٠}

هناك العديد من الكتب التي يمكن استخدامها في عالم التعليم. ومع ذلك، عندما ننظر إلى الكتب التعليمية من حيث المحتوى والوظيفة، وفقاً لموسليش، يمكن تقسيمها إلى سبعة أنواع على الأقل، وهي: ١) الكتب المرجعية، وهي الكتب التي تحتوي على معلومات أساسية حول مجال أو شيء معين. ٢) الكتيبات، وهي الكتب التي تحتوي على أوصاف تفصيلية وتقنية لمجالات معينة. ٣) الكتب المدرسية أو كتب التعلم، وهي الكتب التي تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة، ٤) كتب التمارين، وهي الكتب التي تحتوي على مواد تمارين لاكتساب قدرات ومهارات معينة. ٥) دفاتر العمل أو دفاتر الأنشطة، وهي الكتب التي يستخدمها الطلاب لتدوين نتائج أعمالهم أو الواجبات التي يكلفهم بها المعلم. ٦) الدفتر، أي الكتاب الذي يستخدم لتسجيل المعلومات أو الأشياء اللازمة للدراسة. ٧) قراءة الكتب، وبالتحديد الكتب التي تحتوي على مجموعات

⁴⁰ Masnoor Muslim. *Dasar-dasar memahami, menulis, dan menggunakan buku teks*. (Yogyakarta: Arz Media, 2010). H.51

من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف التي يمكن أن تعمل على توسيع معرفة الطلاب في مجالات معينة.^{٤١}

قام أندي براستوو بصياغة معايير تقييم الكتب المدرسية بالجوانب التالية هذا:

١. معايير المواد تشمل: اكتمال المادة، ودقة المادة، والأنشطة الداعمة للمادة، واستنتاجات المادة، والجهود المبذولة لتحسين قدرات الطلاب، وتنظيم المادة بما يتفق مع النظام العلمي، والمواد والقدرات لتنمية مهارات التفكير، وتحفيز الطلاب على السؤال. الأسئلة واستخدام

الرموز والوحدات المادية.

٢. تشمل معايير العرض ما يلي: العرض الشامل، والعرض حسب الفصل والفصل الفرعي، والعرض مع مراعاة مبادئ المعنى والفوائد، والمشاركة الفعالة للطلاب. - خلق عملية تكوين المعرفة، والمظهر العام، وإيصال المعلومات المتنوعة، وتحسين جودة التعلم، وتشريح الكتب المدرسية، والاهتمام بقواعد الأخلاق وحقوق النشر، والاهتمام بالمساواة بين الجنسين والاهتمام بالبيئة.

٣. تشمل معايير اللغة: استخدام لغة جيدة وصحيحة، واستخدام المصطلحات وفقاً للإملاء المحسن، ووضوح اللغة المستخدمة، وملاءمة اللغة، وسهولة القراءة.

⁴¹ Masnoor Muslim. *Dasar-dasar memahami, menulis, dan menggunakan buku teks*. H.24.

٤ . تشمل المعايير الرسومية: حجم الكتاب، وملاءمة حجم الكتاب ومحتوياته، والتخطيط، واستخدام أحرف ورقية عالية الجودة، وجودة الطباعة وتجليد الكتاب، وانعكاس محتويات الكتاب، وتسلسل العناوين المقدمة بشكل متناسب، وتناغم التخطيط، واكتمال التخطيط.

والفهم. التخطيط. ٤٢

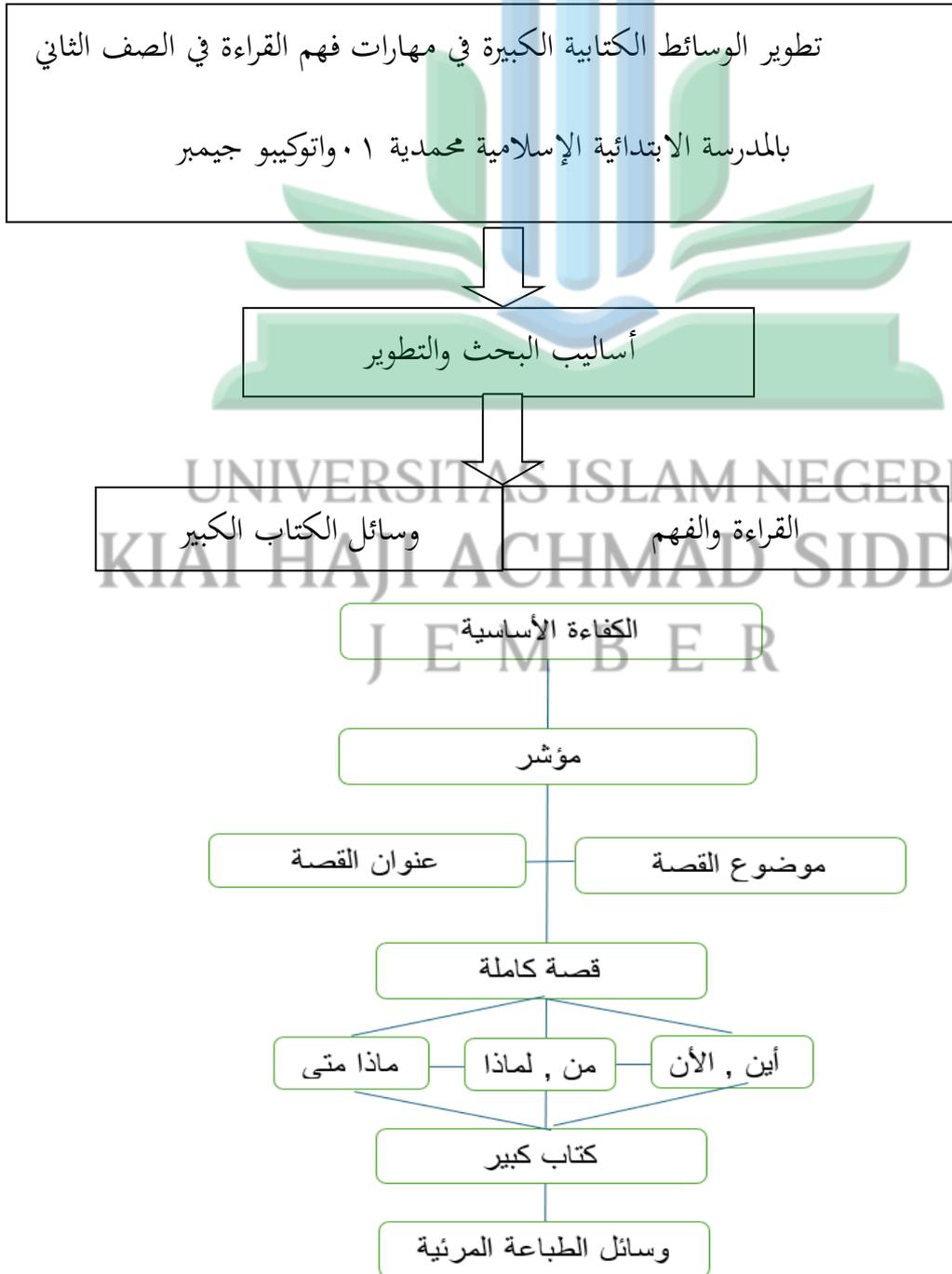
٣ . الإطار المفاهيمي

يمكن رؤية الإطار المفاهيمي لتطوير وسائط الكتاب الكبير في مخطط التدفق التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴²Andy Prastow, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mata Pelajaran* (Jakarta: Kenchana Prinada Media Group, 2014), hlm. 248-249

جدول : ٢,٥
مخطط انسيابي للإطار المفاهيمي.



الباب الثالث

منهج البحث

١. نموذج البحث والتطوير

إن تصميم البحث والتطوير الذي تم تنفيذه يهدف إلى البحث واختبار المنتجات بهدف تطوير المنتجات الموجودة. ومن خلال التطوير، نأمل أن تصبح المنتجات الحالية أكثر فعالية وكفاءة وعملية وجاذبية وإرضاءً. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتج إعلامي مطبوع مرئي على شكل كتاب كبير لمواد اللغة العربية لتعلم قراءة وفهم النصوص العربية للصف الثاني الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة الابتدائية.

١. نموذج البحث ونوعه

يندرج هذا النوع من الأبحاث ضمن أساليب البحث والتطوير على الشكل المنتج

التعليمي. المنتج المصمم في هذه الدراسة هو كتاب كبير

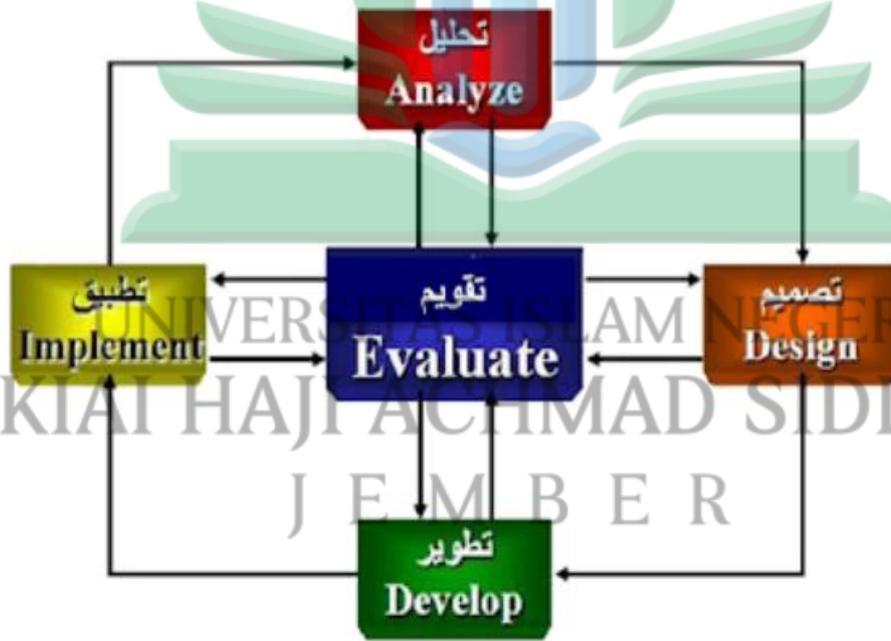
٢. إجراءات البحث والتطوير

استخدم الباحث في هذا البحث نموذج ADDIE لتطوير المادة التعليمية الحالية، يتكون

نموذج التطوير ADDIE هذا من خمس مراحل^{٤٣}، كسي كما يلي:

صورة ٣,١

نموذج البحث والتطوير ADDIE



يرغب الباحث في استخدام نموذج البحث هذا النموذج التطويري أكثر عقلانية ADDIE

وأكثر اكتمال من نموذج (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقومي).

⁴³ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, (2020): 29.

(١) تحليل

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها هي التحليل لتحديد الظروف الميدانية واحتياجات التعلم في المدرسة. مراحل التحليل المطبقة هي تحليل الاحتياجات وتحليل وسائل التعلم المستخدمة. أساليب جمع البيانات من خلال مقابلات مع معلمي الصف الثاني. أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة الصف الثاني، الأستاذة ضياء فاطماواتي، بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٥، أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم المقروء. وتأتي هذه الصعوبة من عدم قدرة غالبية الطلبة على القراءة بطلاقة. إن مهارات القراءة لدى الطلاب غير متطورة لأن الوسائط المستخدمة لممارسة القراءة محدودة. بناءً على مراجعة وسائل تعليم القراءة والفهم في الفصل الدراسي، وهي الكتب الكبيرة للقراءة الجماعية والتي تحتوي على صور وألوان أقل جاذبية وحجم الخط صغير جدًا، مما يصعب على الطلاب القراءة من مسافة بعيدة. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المعلمين إعادة الكتابة على السبورة، مما يؤدي إلى إهدار وقت التعلم. وبناءً على الحقائق الموجودة، فمن الضروري تطوير وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة التي تتكيف مع خصائص الكتب الكبيرة وقدرات الطلاب.

(٢) تصميم

المرحلة الثانية هي التخطيط أو التصميم، أي تصميم المنتج وتجميع أدوات التحقق . وبعد إجراء التحليل، قام الباحث بمرحلة التخطيط لتصميم وسائل التعلم التي تم تصميمها من خلال التكيف مع تحليل الكفاءات الأساسية في تعلم فهم القراءة . في مرحلة تصميم المنتج، يقوم الباحثون بإنشاء مسودة/نموذج للمنتج/الوسائط . قام باحثون بإنشاء كتاب كبير يحتوي على قصص باللغة العربية . يتكون الكتاب الكبير من ١٠ صفحات تتكون من صفحة رئيسية تحتوي على العنوان والصورة واسم الرسام، بينما تحتوي الصفحات التسع التالية على محتوى القصة . يقوم الباحثون بتجميع النصوص والصور التي تتوافق مع مؤشرات الكفاءة الأساسية وأهداف التعلم . تتم طباعة الوسائط الكبيرة للكتاب بحجم (A3 (pxl: 42x30cm) بعد ذلك، قم بإعداد أداة التحقق التي تستهدف المحققين الخبراء في الوسائط، والمحققين الخبراء في المواد، والمستخدمين . بالإضافة إلى ذلك، أُعدّ استبيانٌ لإجابة الطلاب لتقييم جاذبية المنتج المطوّر . وعُدّل تصميم المنتج ليتوافق مع الكفاءة الأساسية ٣,٧، وذلك بتحديد المفردات المتعلقة بأدوات النقل من خلال نصوص قصيرة و/أو استكشاف بيئي .

(٣) تطوير

هذه المرحلة هي مرحلة تطوير المنتج، أي في شكل كتاب إعلامي كبير . يتم تطوير المنتجات وفقًا للتصميمات التي تم تصميمها . بعد تطوير المنتج، يتم إجراء التشاور

مع المحاضر المشرف ويتم إجراء التقييم باستخدام أدوات التحقق التي يقوم بها الخبراء .
ومن نتائج هذا التحقق، سيتم الحصول على التقييمات والانتقادات والاقتراحات
للمنتج . يتم إجراء التحقق من صحة منتج الوسائط الكبيرة لقياس مستوى صحة
المنتج ومعرفة الانتقادات والاقتراحات من المحقق والتي يتم تنفيذها لتحسين المنتج
الذي تم تطويره قبل إجراء التجربة . بناءً على نتائج بيانات التقييم، سيتم إجراء
المراجعات بهدف تحسين المنتج وفقاً للانتقادات والاقتراحات من المحققين والمعلمين .

ستنتج هذه المرحلة التطويرية منتجاً إعلامياً كبيراً جاهزاً للاختبار على الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (٤) تطبيق

تم تنفيذ هذه المرحلة التنفيذية من خلال إجراء تجربة على 10 طلاب من الصف الثاني
في مدرسة محمدية 01 واتوكيو أمبولو جيمبر . تم إجراء نتائج بيانات التجربة لتحديد
قيمة جاذبية وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة . ويتم تطبيق هذه الوسيلة من خلال
أنشطة القراءة المشتركة . يبدو الطلاب متحمسين عند الدراسة باستخدام الكتب
الكبيرة لأنها تحتوي على صور وألوان جذابة . وفي مرحلة التجربة هذه، تبين أن ثلاثة
أطفال ما زالوا غير قادرين على القراءة بطلاقة .

(٥) تقييم

المرحلة النهائية هي التقييم، حيث يقوم الباحث بإجراء تقييم نهائي لوسائل الإعلام الكتابية الكبيرة بعد القيام بمرحلة التجربة. تُستخدم نتائج تقييم التجربة كمرجع في تحسين وتطوير منتجات الوسائط الكبيرة لتعلم فهم القراءة. بعد المراجعة، يمكن اعتبار الوسائط الكتابية الكبيرة لتعلم فهم القراءة قابلة للتنفيذ ومثيرة للاهتمام بحيث يمكن استخدامها في أنشطة تعلم فهم القراءة.

٣. تجربة المنتج

أ. تصميم التجربة

تتم عادة تجارب تطوير المنتج على ثلاث مراحل، وهي الاختبار الفردية في مجموعة صغيرة والاختبار الميدانية. الاختبار الفردي هو اختبار التحقق الذي يتم إجراؤه بواسطة محقق المواد ومحقق الخبراء في تصميم الوسائط. بعد اجتياز اختبار التحقق، تم اختبار المنتج على مجموعات صغيرة من ٦ أشخاص تتكون من طالبين لكل منهما قدرات منخفضة ومتوسطة وعالية لتحديد استجابات الطلاب لنتائج المنتج. وبعد ذلك تم إجراء تجربة ميدانية على جميع طلبة الفصل.

ب. مواضيع الاختبار

كان موضوع التجربة الميدانية طلاب الصف الثاني في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر.

٤. نوع البيانات

نوع البيانات في هذه الدراسة هو التحليل الكمي. التحليل الكمي على شكل استبيان واختبار (اختبار قبلي – اختبار بعدي) في مرحلة التجربة الميدانية. تم تجميع الاستبيان بناءً على دور ومكانة المستجيبين في هذا البحث التنموي. تتضمن الاستبيانات: استبيانات لخبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط، واستبيانات لمعلمي الفصول الدراسية (الممارسين)، واستبيانات لاستجابات الطلاب. في هذه الأثناء، يتكون الاختبار من

أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. أدوات جمع البيانات

تهدف أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة إلى جمع البيانات حتى يتمكن البحث من الحصول على نتائج أفضل.

(١) الملاحظة : هي المراقبة كالمشاهدة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة، في ظل

ظروف وعوامل بيئية معينة من أجل الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص

هذه السلوك أو هذه الظاهرة وتعتمد الملاحظة على خبرة وقابلية الباحث على

الصبر لفترات طويلة ليتمكن من تسجيل المعلومات،^{٤٤} في هذا البحث قام

^{٤٤} يحيى سعد، الملاحظة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت (٢٠٢٢): ١٠.

<https://drasah.com>

الباحث لجمع البيانات عن عملية التعليم ومواد التعليمية باستخدام نوع

الملاحظة

(٢) المقابلة: وهي لقاء يحدث بين الباحث والمبحوث وهو الشخص الذي يتم

الطرح الأسئلة عليه للحصول على من قبل الباحث، بحيث يتم التوصل إلى

إستنتاجات بشأن موضوع الرسالة البحثية،^{٤٥} استخدم الباحث في هذه

الدراسة، في جمع البيانات من معلم اللغة العربية نوع المقابلة لمعرفة ما هي

الوسائط المستخدمة في التعلم وكيفية تقديمها لطلاب مدرسة محمدية الابتدائية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

(٣) الإستبيان: هو أحد وسائل البحث العلمية المستعملة من طرف الباحث لجمع

معلومات من أشخاص في شكل استمارة تضم أسئلة، الاستنباط حقائق معينة

تتعلق بإشكالية محددة، ترسل أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم

لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة كإعادتها للباحث،^{٤٦}

^{٤٥} تقي خالد، المقابلة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت (٢٠٢٢): ٠٢.

<https://www.maktabtk.com>

⁴⁶ Houari Saad, Survey Methods, *University of the Brothers Mentouri Constantine, Faculty of Geosciences, Geography and Urban Planning*, (2020): 01

٤) الاختبار: قد استخدم الباحث نوعين من الإختبار وهما إختبار القبلي واختبار البعد لمعرفة نتائج استخدام الوسائط قبل وبعد استخدام الوسائط. سيتم استخدام نتائج الاختبار وبيانات اختبار صحة وفعالية.

٥) الوثائق: هو مجموعة من سجلات الأحداث التي كانت ذات تأثير جيد في شكل كتابات أو صور أو أعمال تذكارية شخص/وكالة،^{٤٧}

٦. تقنيات تحليل البيانات

ويتم بعد ذلك معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. ويهدف هذا إلى رؤية واختيار مستوى الموثوقية والصلاحية. وفي هذا البحث والتطوير استخدم الباحث نوعين من تحليل البيانات، هما التحليل الوصفي الكيفي والتحليل الوصفي الكمي.

(١). التحليل الوصفي النوعي

تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية لإدارة البيانات من تقييمات

الخبراء للمواد والتصميم واستجابات الطلاب. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات

⁴⁷ Sugiono (2020):124

هذه من خلال وصف البيانات النوعية في شكل اقتراحات وردود وانتقادات تم الحصول عليها من الاستبيان. المرحلة النهائية في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج كأساس لاتخاذ القرار لتحديد المرحلة التالية. يتم استخدام تحليل البيانات لتحسين منتج الوسائط الكتاب الكبير لتحسين مهارة القراءة بالتطبيق لدى طلاب المدارس الابتدائية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(٢). التحليل الوصفي الكمي
يتم استخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي لاستخلاص النتائج من البيانات المستمدة من نتائج البحث. يتم الحصول على البيانات الكمية في هذا البحث التنموي من القيم التي قدمها المحقق لمنتج الوسائط الكتاب الكبير لتحسين مهارة القراءة بالتطبيق لدى طلاب المدارس الابتدائية والذي تم إنشاؤه بناءً على أداة التقييم لمواد التدريس المطورة. تم الحصول على هذه البيانات الكمية من قبل الباحثين في خطوات التحقق من التصميم وتجربة المنتج. وتم الحصول على القيم باستخدام الاستبيانات وتحليل صلاحية خبراء المواد والتصميم واستبيانات البيانات

التجريبية حول استخدام الوسائط الكتاب الكبير لتحسين مهارة القراءة بالتطبيق لدى طلاب المدارس الابتدائية .

أ. تحليل بيانات مستوى صلاحية المنتج

تم الحصول على تحليل البيانات على مستوى صحة المنتج من نتائج التحقق من صحة الخبراء من خلال أداة استبيان للحصول على حكم الخبراء (رأي الخبراء . إن الصلاحية المستخدمة في البحث والتطوير لوسائل الكتاب

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

معلومة:

V - ah : التحقق من صحة الخبراء

Tse : إجمالي الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء

Tsh : المجموع المتوقع للدرجات

الكبير لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية تهدف إلى اختبار صلاحية الوسائط التي تم تطويرها هل يمكن استخدام الوسيلة كوسيلة جيدة أم لا، حتى يمكن معرفة مستوى صدق ودقة المادة التعليمية . الصيغة المستخدمة لتحديد قيمة استبيان صحة المنتج هي كما يلي :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

معلومة:

التحقق من صحة الخبراء : V - ah

إجمالي الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء : Tse

المجموع المتوقع للدرجات: Tsh

بعد معرفة قيمة التحقق، لوصف نتائج التحقق، يمكنك النظر إلى معايير

التحقق التالية :

الجدول ٣,١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

معايير صلاحية الوسائط الرقمية القائمة على الكتب الإلكترونية

| لا | فاصل النتيجة | معلومة |
|----|---------------------------|---------------|
| .١ | $85 \leq V - ah \leq 100$ | صالحة جدًا |
| .٢ | $69 \leq V - ah < 84$ | صالحة |
| .٣ | $53 \leq V - ah < 68$ | صحيح تماما |
| .٤ | $37 \leq V - ah < 52$ | أقل صلاحية |
| .٥ | $20 \leq V - ah < 36$ | أقل صحة بكثير |

المصدر: سوغيونو (٢٠١٦)

ب. تحليل بيانات مستوى التطبيق العملي للمنتج

إن تحليل البيانات على مستوى التطبيق العملي للمنتج المتحصل عليه من نتائج

الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلبة بعد استخدامهم لوسائل الكتاب الكبير هو لتقييم

مدى إمكانية استخدام الوسائل) قابليتها للاستخدام (عملياً في سياق التعلم . الصيغة

المستخدمة لتحديد قيمة استبيان صحة المنتج هي كما يلي:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

معلومة:

V - ah : التحقق من صحة الخبراء

Tse : إجمالي الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء

Tsh : المجموع المتوقع للدرجات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول : ٣,٢
معايير التطبيق العملي للإعلام

| لا | فاصل النتيجة | معلومة |
|----|---------------------------|------------------|
| .١ | $81 \leq V - ah \leq 100$ | عملي للغاية |
| .٢ | $61 \leq V - ah < 80$ | عملي |
| .٣ | $41 \leq V - ah < 60$ | عملي للغاية |
| .٤ | $21 \leq V - ah < 40$ | أقل عملية |
| .٥ | $0 \leq V - ah < 20$ | أقل عملية للغاية |

المصدر: سوغيونو (٢٠١٦)

ج. تحليل بيانات مستوى فعالية المنتج

تحليل فعالية منتجات الكتاب الكبير الإعلامية في تحسين مهارات فهم القراءة

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . استخدمت هذه الدراسة أسلوب التصميم ما قبل

التجريبي في اختبار الفعالية. لا يتضمن التصميم التجريبي المسبق متغيرات تحكم، كما أن اختيار العينة ليس عشوائياً. تصميم البحث هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تتضمن عملية جمع بيانات الفعالية إعطاء اختبار أولي (O1) لفئة عينة، يليه إعطاء علاج اختبار لاحق (O2) في شكل استخدام وسائل الكتاب الكبير لتحسين مهارات فهم القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية. ويسمح هذا النهج بإجراء مقارنة أكثر دقة للظروف قبل إعطاء العلاج. صيغة تصميم الاختبار الأولي والاختبار

اللاحق للمجموعة الواحدة هي كما يلي::

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R معلومة

O1 : نتيجة الاختبار المسبق

X : استخدام وسائل كتاب كبير

O2 : ماركاختبار ما بعد الاختبار.^{٤٨}

بعد الحصول على بيانات ما قبل الاختبار وما بعده، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار

N-Gain باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 25. N-Gain Score* هي طريقة تستخدم

لقياس فعالية التدخل من خلال تسجيل الزيادة المتوسطة بين الحالات قبل وبعد تطبيق

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Penelitian dan Pengembangan*. (Bandung: Alfabet, 2013), 111.

العلاج. في هذا السياق، يتم استخدام *N-Gain* لتقييم ما إذا كان هناك زيادة بعد

استخدام وسائل الكتاب الكبيرة. إليك الصيغة لحساب درجة *N-Gain*⁴⁹

$$N-Gain = \frac{Skor\ posttest - skor\ pretest}{Skor\ ideal - skor\ pretest}$$

بعد العثور على متوسط *N-Gain*، فإن الخطوة التالية هي تحديد الفئة الفعالة على النحو التالي:

الجدول ٣،٣:

فئات الفعالية

| نتيجة | مؤهل |
|-----------------------|--------|
| $g > 0,7$ | طويل |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | حالياً |
| $g < 0,3$ | قليل |

المصدر: ملزر في السيفيتري (٢٠٠٨: ٣٣)

د. صحة الاختبار

⁴⁹ م. فيترا بونيتا ساري، ريسدا أميني، "فعالية تعلم الإحصاءات التعليمية باستخدام اختبار تحسين المكسب *N* في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا"، ٥،٢ (٢٠٢٠)، ٣(٢)، ٣٢-٥٢٤.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.524>

الاختبارات هي أدوات قياس لقياس نتائج التعلم لدى الطلاب. الاختبار الجيد

هو الاختبار الذي له نتائج صحة جيدة. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث صدق

المحتوى. يستخدم الباحثون صلاحية المحتوى للاختبارات التي يتم اختبارها وفقاً للمادة

من خلال مراعاة *KI* و *KD* وأهداف التعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع عرض البيانات

يحتوي هذا الباب على المبحث يتعلق بعرض البيانات عن أسئلة البحث وهو المباحث الثلاث الذي لا يخلو عنها نتيجة هذا البحث . يأتي المبحث الأول يتحدث حول عملية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر . ثم يتحدث المبحث الثاني حول صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر بعد تقديمها وتصديقها بين أيدي الخبراء في مجال التصميم و المواد. والمبحث الثالث يتحدث عن فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

أ. مبحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير

١. المبحث الأول : تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر

يعتبر هذا الباب عرضًا لنتائج البحث والتطوير للمنتج. سيتناول هذا الباب عرض

بيانات التجربة، وتحليل البيانات، ومراجعة المنتج.

أ. عرض بيانات التجربة

يتم شرح عرض بيانات التجربة بناءً على نموذج البحث والتطوير *ADDIE* بنهج

إجرائي، لذا يجب أن تكون المراحل وفقًا للإجراء الأول من التحليل والتصميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
والتطوير والتنفيذ والمرحلة النهائية من التقييم.
ب. عرض البيانات في مرحلة التحليل

وفي هذه المرحلة، أجرى الباحث ملاحظات أولية من خلال إجراء المقابلات

وتوثيق أنشطة تطوير الوسائط والتعلم. تم إجراء المقابلة مع إحدى معلمات

الصف الثاني، السيدة مي إن داواتي،^{٥٠} في ١٤ أبريل ٢٠٢٥ في مدرسة محمدية

⁵⁰ Mei Iin Dawati, guru Bahasa arab kelas 2 MI Muhammadiyah 01 Watukebo

Ambulu Jember

الإبتدائية الواحدة واتوكيبو أمبولو جيمبر. وبناءً على نتائج المقابلات، وجد أن أنشطة الدرس لممارسة فهم النصوص في مدرسة محمدية ٠١ واتوكيبو أمبولو جيمبر استخدمت...الكتب المدرسية/كتب القصص والكتب الكبيرة. إن استخدام الكتاب الكبير أكثر إثارة للاهتمام وأسهل. كما يجب تطوير الكتب الكبيرة في المواد الأخرى مثل اللغة العربية، لأنها غير موجودة بعد.

كتب الباحث عدة ملاحظات من الملاحظات، بما في ذلك: أولاً، المعلمون والطلاب في مدرسة محمدية ٠١ واتوكابو أمبولو جيمبر ودودون/مألوفون للتعلم باستخدام الوسائط. تصبح أنشطة التعلم أسهل وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر متعة. تتضمن وسائل التعلم المختلفة: بطاقات الحروف، ودومينو المقاطع، والكتب المتعرجة، ومرآح القراءة، والوايانج، والكتب الكبيرة.

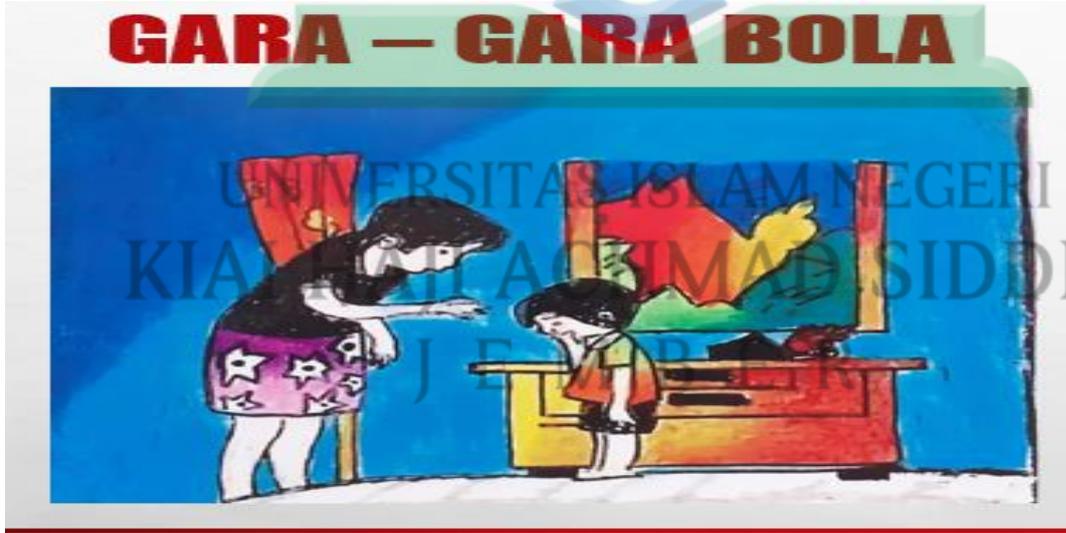
ثانياً، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يعد تدريب مهارة فهم نصوص القصص العربية أمراً صعباً جداً على الطلاب فهمه، وخاصة في الصف الثاني، لذا لا بد من وجود

وسائل تعليمية شيقة وسهلة الاستخدام لاستخدامها كوسائل تعليمية. يمكن تطوير

الكتب الكبيرة التي يتم تطويرها في المدارس إلى كتب كبيرة تحتوي على نص عربي

مضاف إليه نص إنдонيسي.

الصورة ٤,١



الصورة ٤,٢



هنا مثال على كتاب كبير للصف الثاني بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة ١ .
واتوكابو أمبولو جمبر .

ب. عرض البيانات في مرحلة التصميم

ومن خلال العديد من النتائج والملاحظات التي تم الحصول عليها خلال أنشطة

المراقبة، تم إعداد تصور لتطوير وسائل التعلم في المدارس الدينية. إن إعداد وتطوير وسائل

التعلم أمر ممكن جدًا إذا نظرنا إلى دعم المعلمين والطلاب والمدارس الذين لديهم معرفة

جيدة بكيفية استخدام وسائل التعلم في التعلم. ولذلك قرر الباحث تطوير وسائل الكتاب

الكبير. نص اللغة العربية للصف الثاني الفصل الدراسي الثاني.

المواد التعليمية التي تم تطويرها هي مواد من ٣,٧ KI. فهم الوظيفة الاجتماعية

والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) لنصوص بسيطة للغاية حول موضوع:

المتعلقة بوسائل النقل من خلال إشراك أفعال الكلام في إعطاء وطلب المعلومات حول

أسماء وسائل النقل. ٤,٧. إظهار أفعال الكلام المتمثلة في إعطاء وطلب معلومات حول

أسماء وسائل النقل. تم تصميم الوسائط التعليمية لتكون من عدة مكونات نصية وصور مطبوعة على شكل كتاب قصص مصورة بحجم A٢. يتم استخدام وسائل التعلم في أنشطة فهم القراءة الموجهة.

في هذه المرحلة، يتم إنشاء مسودة/نموذج منتج إعلامي. قام باحثون بإنشاء كتاب كبير يحتوي على قصص عربية مصحوبة بنصوص إندونيسية. يتكون الكتاب الكبير من

١٢ صفحة تتكون من صفحة واحدة من إرشادات استخدام الكتاب الكبير، و صفحة

رئيسية تحتوي على العنوان والصورة واسم الرسام، بينما تحتوي الصفحات العشر التالية على

محتوى القصة. يقوم الباحثون بتجميع النصوص والصور التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية

وأهداف التعلم. تتم طباعة الوسائط الكتابية الكبيرة بحجم (Ar (pxl: ٤٢x٢٠. cm) وهنا مسودة

المنتج/الوسائط/النموذج:

دليل استخدام الوسائط



غلاف



الصفحة ١



هَذَا حَسَنٌ

Ini adalah Hasan

①



الصفحة ٢



هُوَ تَلْمِيذٌ

Dia seorang murid laki-laki

②

الصفحة ٤



هُوَ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي

Dia kelas dua

③

الصفحة ٣



هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

بِالذَّرَاجَةِ التَّارِيَّةِ

Dia kesekolah naik sepeda motor

④

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصفحة ٥



الصفحة ٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الصفحة ٧ الصفحة ٨

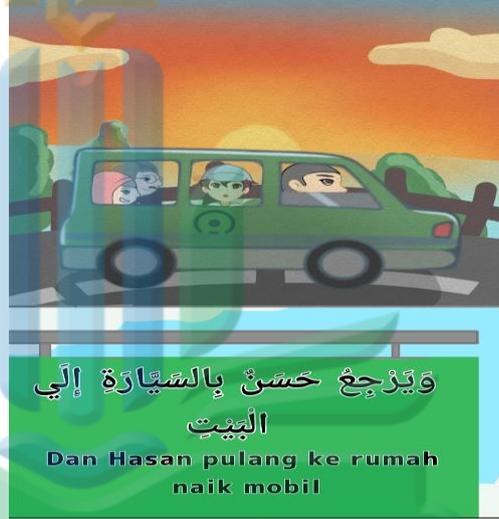


الصفحة ٩



٩

الصفحة ١٠



١٠

الصورة. ٤,٣.

مسودة المنتج/النموذج/الوسائط

٢. المبحث الثاني: صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

جمبر بعد تقديمها وتصديقها بين أيدي الخبراء في مجال التصميم و المواد

في هذه المرحلة يتم التحقق من صحة المنتج من قبل محقق مختص لاختبار صحة

المنتج الذي يتم اختباره في الميدان. يتم التحقق من صحة وسائل التعلم من قبل

خبراء من كل مجال، وخبراء المواد وخبراء اللغة، وخبراء تصميم الوسائط.

أ. نتائج التحقق من صحة المادة من قبل الخبراء

يتم التحقق من صحة المواد/المحتوى لتحديد مدى ملاءمة ودقة المواد/المحتوى

لوسائل التعلم التي يتم تطويرها. خبير التحقق من صحة المواد/المحتوى في تطوير

الوسائط الخاصة بالكتب الكبيرة النص العربي يكون الأستاذ الدكتور فيصل ناصر

بن ماضي ماجستير

تتكون العديد من جوانب التحقق من صحة المادة/المحتوى التي يتم تقييمها من

١٥ مؤشراً، بما في ذلك: ملاءمة الوسائط لخصائص الطلاب، وملاءمة أساليب

التسليم مادة مع تطور الطالب، توفير فرص التعلم المستقل، نشاط طلابي متطلب،

عنوان مثير للاهتمام، عرض متسلسل للمادة، صحة المادة، ملاءمة مع كتب اللغة

العربية / LKS، وضوح المحتوى والغرض من تصميم الوسائط المصورة، ملاءمة اللغة

مع القواعد، ملاءمة اللغة مع المستخدمين المستهدفين، عرض مثير للاهتمام

للمادة. اتساع المادة، عمق المادة، اكتمال عرض المثال.

كل مؤشر له درجة من ١ إلى ٥. مقياس درجة التحقق من صحة المادة هو (١) -

(٥) مع المعلومات التالية: الدرجة (٥) جيد جداً، الدرجة (٤) جيد، الدرجة (٣)

جيد إلى حد ما، الدرجة (٢) غير جيد، الدرجة (١) غير جيد. بيانات نتائج

تصديق من خبير المادة/المحتوى يكون مثل التالي:

الجدول ٤,١

نتائج الخامس الترابط خبير المادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

| لا | إفادة | تقييم | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| | عناصر التقييم | | | | | |
| ١ | ملاءمة الوسائط لخصائص الطالب | | | | | √ |
| ٢ | امتثال طريقة توصيل مادة مع تنمية الطلاب | | | | | √ |
| ٣ | يعطي فرصة لىذاكر مستقل | | | | √ | |
| ٤ | نشاط طلابي متطلب | | | | √ | |
| ٥ | جاذبية العنوان | | | | | √ |
| ٦ | تسلسل عرض المواد | | | | | √ |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-----|---|---|
| ٧ | حقيقة المادة | | | | | √ |
| ٨ | الالتزام بكتب اللغة العربية LKS | | | | | √ |
| ٩ | وضوح المحتوى والغرض من تصميم الوسائط | | | | √ | |
| ١٠ | توافق اللغة مع القواعد | | | | | √ |
| ١١ | ملاءمة اللغة للمستخدمين المستهدفين | | | | | √ |
| ١٢ | جاذبية عرض المادة | | | | | √ |
| ١٣ | اتساع المادة | | | | √ | |
| ١٤ | عمق المادة | | | | | √ |
| ١٥ | اكتمال عرض الأمثلة | | | | √ | |
| | النتيجة الإجمالية | | | ٧٠ | | |
| | الحد الأقصى للنتيجة | | | ٧٥ | | |
| | نسبة النتيجة | | | %٩٣ | | |

ومن خلال نتائج التحقق من صحة المواد من قبل خبراء المواد، يمكن حساب نسبة

مستوى صحة وسائل التعلم باستخدام الصيغة:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{70}{75} \times 100\%$$

$$V - ah = 93\%$$

معلومة:

V- ah : الخبراء صحة من التحقق

Tse : ابراء تقييم من عليها الحصول تم التي الإجمالية التجريبية الدرجة:

Tsh : المتوقعة الإجمالية الدرجة:

وبناء على نتائج هذه الحسابات، يمكن الحصول على بيانات حول النسبة المئوية

لمستوى صحة المواد التعليمية من حيث المادة/المحتوى بنسبة ٩٣٪. إذا تم تحويل النتائج

إلى جمل نوعية، فإن مدى صحة وسائل الكتب الكبيرة في تحسين مهارات فهم القراءة

يُقال إنها "صالحة جدًا".

ب. نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل الخبراء

تهدف عملية التحقق من صحة خبراء التصميم إلى تحديد دقة وجاذبية المواد التعليمية التي تم تطويرها من حيث التصميم أو التخطيط. تم التحقق من صحة التصميم من قبل الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير في الشرطة يتكون تقييم الخبير المصمم من ١٨ مؤشراً، بما في ذلك: جاذبية عنوان الوسائط التعليمية، التلوين المتباين المستخدم في الوسائط التعليمية، جاذبية الرسوم التوضيحية المستخدمة في الوسائط، الملاءمة بين المفهوم والصور في الوسائط، الخط المستخدم في الوسائط سهل القراءة، يمكن قراءة الصور المعروضة وسهلة القراءة، استخدام لغة سهلة الفهم في الوسائط، الجمل في صنع الوسائط سهلة الفهم، منهجية ومتسلسلة وقصة واضحة في القصة، ملاءمة حجم الخط المستخدم في الوسائط، ملاءمة العنوان لمحتوى المادة المقدمة، متانة الوسائط، ملاءمتها لمستخدميها، المرونة (يمكن استخدامها بشكل مستقل وتوجيه)، يمكن للوسائط إثارة خيال الطلاب فيما يتعلق بالمادة، تكون الوسائط مرئية بوضوح أثناء التعلم، تقدم الوسائط رسائل للطلاب، تصور الوسائط الرسوم التوضيحية من الحياة اليومية.

كل مؤشر له درجة من ١ إلى ٥. مقياس درجة التحقق من صحة المادة هو (١-٥) مع

المعلومات التالية: الدرجة (٥) جيد جدًا، الدرجة (٤) جيد، الدرجة (٣) جيد إلى حد

ما، الدرجة (٢) غير جيد، الدرجة (١) غير جيد. بيانات التحقق من صحة الخبراء

التصميمية على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

LEMBER

| لا | إفادة | تقييم | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| | عناصر التقييم | | | | | |
| ١ | جاذبية عنوان الوسيلة التعليمية | | | | | √ |
| ٢ | التلوين المتباين المستخدم في وسائل التعلم | | | | √ | |
| ٣ | جاذبية الرسوم التوضيحية المستخدمة في وسائل الإعلام | | | | | √ |
| ٤ | التطابق بين المفاهيم والصور في وسائل الإعلام | | | | | √ |
| ٥ | الحروف المصورة المستخدمة في الوسائط سهلة القراءة | | | | | √ |
| ٦ | الصور المعروضة واضحة وسهلة القراءة. | | | | √ | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-----|---|
| ٧ | استخدام لغة سهلة الفهم في وسائل الإعلام | | | | √ |
| ٨ | الجمل في إنشاء الوسائط سهلة الفهم | | | | √ |
| ٩ | تسلسل الأحداث متسلسل ومتناسك وواضح في القصة | | | | √ |
| ١٠ | حجم الخط المناسب المستخدم في الوسائط | | | | √ |
| ١١ | ملاءمة العنوان محتوى المادة المقدمة | | | | √ |
| ١٢ | متانة الوسائط | | | √ | |
| ١٣ | الامتثال لمستخدميها | | | √ | |
| ١٤ | المرونة (يمكن استخدامها بشكل مستقل وتحت التوجيه) | | | | √ |
| ١٥ | يمكن لوسائل الإعلام تحفيز خيال الطلاب فيما يتعلق بالمادة. | | | | √ |
| ١٦ | تكون الوسائط مرئية بوضوح اثناء التعلم | | | √ | |
| ١٧ | تقدم وسائل الإعلام رسائل للطلاب | | | | √ |
| ١٨ | تعرض الوسائط الرسوم التوضيحية من الحياة اليومية | | | | √ |
| | النتيجة الإجمالية | | | ٨٥ | |
| | الحد الأقصى للنتيجة | | | ٩٠ | |
| | نسبة النتيجة | | | %٩٤ | |



ومن خلال هذه النتائج يمكن حساب نسبة مستوى الصلاحية باستخدام الصيغة

التالية:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{85}{90} \times 100\%$$

$$V - ah = 94\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

معلومة :

V- ah : الخبراء صحة من التحقق

Tse : ابراء تقييم من عليها الحصول تم التي الإجمالية التجريبية الدرجة:

Tsh : المتوقعة الإجمالية الدرجة:

وبناء على نتائج هذه الحسابات، يمكن الحصول على بيانات حول النسبة المئوية

لمستوى صحة المواد التعليمية من حيث الوسائط بنسبة ٩٤٪. إذا تم تحويل النتائج إلى

جمال نوعية، فإن مدى صحة وسائل الكتب الكبيرة في تحسين مهارات فهم القراءة يُقال

إنها "صالحة جداً".

ت. عرض البيانات

في مرحلة التنفيذ عرض البيانات في المرحلة تطبيق هذا يفسر مرحلة تنفيذ استخدام الوسيلة

في الأنشطة التعليمية في الصف الثاني لأساسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. المبحث الثالث : فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة
بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

جمبر

من المعلوم أن نتيجة الاختبار لها دور هم في تحقيق فعالية المنتج، وضع الباحث

تقديرين تتمثل في "مكتمل" للنتيجة التي تتراوح بين ٧٠ - ١٠٠ و"غير مكتمل"

للنتيجة التي تتراوح أقل من ٧٠ . أجرى الباحث الاختبار القبلي على الطلاب قبل

استخدام وسيلة كتاب كبير فحصل على نتائج الاختبار القبلي على النحو التالي:

الصورة ٤,٤
تنفيذ الوسيطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R . ١ . تقييم المنتج .

عرض البيانات في المرحلة تقييم يوضح هذا نتائج تطبيق *LCP* لدى طلاب الصف

الثاني من خلال أنشطة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. أنشطة الاختبار الأولي عند

إجراء أنشطة فهم القراءة باستخدام نص عادي وأنشطة الاختبار النهائي عند إجراء أنشطة

فهم القراءة باستخدام منتجات/وسيطة الكتاب الكبير.



الجدول ٤,٣
نتائج الاختبار الأولي

| لا | اسم الطالب | نتيجة |
|----|------------------------------------|-------|
| ١ | آدم فايز الأركان براماداني | ٧٠ |
| ٢ | أدريانا فرانسيسا إحسان | ٧٠ |
| ٣ | تعالى عمار | ٥٠ |
| ٤ | عائلي | ٢٠ |
| ٥ | أحمد روشن فكر زين | ٦٠ |
| ٦ | آينا تاليتا هيئات الله كيسورو | ٢٠ |
| ٧ | عائشة الزهراء رحمانى ساري | ٥٠ |
| ٨ | أرونا زاهي أبونينديا | ٧٠ |
| ٩ | عطاالله فهيم الفارسي | ٧٠ |
| ١٠ | أزكايرا جويسلين كوسوما أوتومو | ٣٠ |
| ١١ | عزيمة نصيرة رايشا | ٤٠ |
| ١٢ | كاليستا رافانيا زاريفا | ٥٠ |
| ١٣ | تشيكيا أبوديا ابنة نوريانداري | ٣٠ |
| ١٤ | عيد ميلاد سعيد رمضانى دانيال وجايا | ٤٠ |
| ١٥ | فارادينا ليكساندرا مكة | ٢٠ |
| ١٦ | ميتسويو كورديليا فهريه | ٥٠ |
| ١٧ | محمد فافيان فهمان فيراز | ٣٠ |
| ١٨ | محمد لقمان مكارم | ٤٠ |
| ١٩ | رافي أحمد | ٥٠ |



الجدول . ٤,٤

نتائج ما بعد الاختبار

| لا | اسم الطالب | نتيجة |
|----|------------------------------------|-------|
| ١ | آدم فايز الأركان براماداني | ١٠٠ |
| ٢ | أدرينا فرانيسا إحسان | ٩٠ |
| ٣ | تعالى عمار | ٨٠ |
| ٤ | عائلى | ٧٠ |
| ٥ | أحمد روشن فكر زين | ٩٠ |
| ٦ | آينا تاليتا هيبات الله كيسورو | ٨٠ |
| ٧ | عائشة الزهراء رحمانى ساري | ٩٠ |
| ٨ | أرونا زاهى أيونينديا | ٩٠ |
| ٩ | عطاالله فهيم الفارسى | ٩٠ |
| ١٠ | أزكيرا جويسلين كوسوما أوتومو | ٧٠ |
| ١١ | عزيمة نصيرة رايشا | ٨٠ |
| ١٢ | كاليستا رافانيا زاريفا | ٩٠ |
| ١٣ | تشيكيا أيوديا ابنة نوربانداري | ٤٠ |
| ١٤ | عيد ميلاد سعيد رمضانى دانيال وجايا | ٨٠ |
| ١٥ | فارادينا ليكساندرا مكة | ٧٠ |
| ١٦ | ميتسويو كورديليا فهيرية | ٧٠ |
| ١٧ | محمد فافيان فهمان فيراز | ٨٠ |
| ١٨ | محمد لقمان مكارم | ٨٠ |
| ١٩ | رافي أحمد | ٦٠ |

نتائج الأنشطة اختبار ما قبل الاختبار وما بعده والتي يتم إجراؤها لبيانات تحليل فعالية

المنتج/الوسائط.

٢. تحليل بيانات التجارب

نتائج بيانات التجربة التي تم الحصول عليها في مرحلة التنفيذ

(١) نتائج اكتساب البيانات قبل الاختبار

نتائج الاختبار الأولي لطلبة الصف الثاني في مدرسة محمدية ٠١ واتوكيو أمبولو

جيمبر في محاكمة وسائل الإعلام في ١٩ حصل الطلاب على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥

| رقم | اسم المشارك تعليم | نتيجة | معلومة | |
|-----|-------------------------------|-------|--------|-----------|
| | | | مكتمل | غير مكتمل |
| ١ | آدم فايز الأركان براماداني | ٧٠ | √ | |
| ٢ | أدريانا فرانيسا إحسان | ٧٠ | √ | |
| ٣ | تعالى عمار | ٥٠ | | √ |
| ٤ | عائلى | ٢٠ | | √ |
| ٥ | أحمد روشان فكر زين | ٦٠ | | √ |
| ٦ | آينا تاليتا هيبات الله كيسورو | ٢٠ | | √ |
| ٧ | عائشة الزهراء رحمانى | ٥٠ | | √ |

| | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|
| ٨ | أرونا زاهى أيونينديا | ٧٠ | √ | √ |
| ٩ | عطاالله فهيم الفارسى | ٧٠ | √ | √ |
| ١٠ | أزكيرا جويسلين كوسوما أوتومو | ٣٠ | | √ |
| ١١ | عزيمة نصيرة رايشا | ٤٠ | | √ |
| ١٢ | كاليستا رافانيا زاريفا | ٥٠ | | √ |
| ١٣ | تشيكا أيوديا ابنة نوريانداري | ٣٠ | | √ |
| ١٤ | عيد ميلاد سعيد رمضانى دانيال وجايا | ٤٠ | | √ |
| ١٥ | فارادينا ليكساندرا مكة | ٢٠ | | √ |
| ١٦ | ميتسوبو كورديليا فهريه | ٥٠ | | √ |
| ١٧ | محمد فافيان فهمان فيراز | ٣٠ | | √ |
| ١٨ | محمد لقمان مكارم | ٤٠ | √ | √ |
| ١٩ | رافي أحمد | ٥٠ | | √ |

تحليل نتائج الاختبار الأولي للتجارب الإعلامية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وأظهرت نتائج الاختبار الأولي الذي أُجري على ١٩ طالبًا أن ٥ منهم أكملوا الاختبار

و ١٤ لم يكملوا الاختبار. ثم تكون نسبة الإنجاز هي:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{المكتمل} \times 100\%}{\text{الحد الأقصى للإكمال}}$$

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = 5}{19} \times 100\%$$

$$= 26\%$$

وبذلك بلغت نسبة تحقيق نتائج الاختبار الأولي لـ ١٩ طالبًا باستخدام الوسائط النصية

العادية ٢٦٪.

تجربة استخدام الوسائط الكتابية الكبيرة.

(٢) نتائج اكتساب البيانات بعد الاختبار.

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المحمدية ٠١ واتوكيو أمبولو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجدول ٤,٦

تحليل نتائج الاختبار الميداني النهائي

| رقم | اسم الطالب | نتيجة | معلومة | |
|-----|-------------------------------|-------|--------|-----------|
| | | | مكتمل | غير مكتمل |
| ١ | آدم فايز الأركان براماداني | ١٠٠ | ✓ | |
| ٢ | أدريانا فرانسيسا إحسان | ٩٠ | ✓ | |
| ٣ | تعالى عمار | ٨٠ | ✓ | |
| ٤ | عائلي | ٥٠ | | ✓ |
| ٥ | أحمد روشان فكر زين | ٩٠ | ✓ | |
| ٦ | آينا تاليتا هيبات الله كيسورو | ٨٠ | ✓ | |
| ٧ | الزهراء رحماني ساري | ٩٠ | ✓ | |
| ٨ | أرونا زاهي أيونينديا | ٧٠ | ✓ | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|---|
| ٩ | عطاالله فهيم الفارسي | ٩٠ | √ | |
| ١٠ | أزكايرا جويسلين كوسوما أوتومو | ٧٠ | √ | |
| ١١ | عزيمة نصيرة رايشا | ٨٠ | √ | |
| ١٢ | كاليستا رافانيا زاريفا | ٩٠ | √ | |
| ١٣ | تشيكا أبوديا ابنة نوريانداري | ٤٠ | | √ |
| ١٤ | عيد ميلاد سعيد رمضاني دانيال | ٨٠ | √ | |
| ١٥ | فارادينا ليكساندرا مكة | ٧٠ | √ | |
| ١٦ | ميتسويو كورديليا فهريه | ٧٠ | √ | |
| ١٧ | محمد فافيان فهمان فيراز | ٨٠ | √ | |
| ١٨ | محمد لقمان مكارم | ٨٠ | √ | |
| ١٩ | رافي أحمد | ٦٠ | | √ |

وأظهرت نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه على ١٩ طالبًا أن ١٦ منهم

أكملوا الاختبار و ٣ لم يكملوا الاختبار. ثم تكون نسبة الإنجاز هي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المكتمل}}{100} \times 100\%$$

الحد الأقصى للإكمال

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{16}{19} \times 100\%$$

١٩

$$= 84\%$$

وبذلك تكون نسبة تحقيق نتائج الاختبار البعدي لتسعة عشر طالباً باستخدام

وسائل الكتاب الكبير العادية ٨٤٪.

وبناء على نتائج الاختبار الأولي، من المعروف أن معدل الإكمال كان ٢٦٪، في

حين كان معدل الإكمال بعد الاختبار ٨٤٪. ومن ثم فإن معالجة التعلم باستخدام وسائل

التعلم الكتابية الكبيرة تتمتع بمستوى اكتمال أعلى من استخدام الوسائل العادية. الفرق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في الإنجاز هو $84\% - 26\% = 58\%$.

لتحديد مدى فعالية استخدام وسائل التعلم المطورة، تم إجراء تحليل البيانات

باستخدام تحليل اختبار t للعينات المقترنة. وذلك لمعرفة مدى فعالية وسائل التعلم المطورة.

وإثبات دلالة الفرق في نتائج التعلم بين الاختبار البعدي (معالجة الوسائط التعليمية

بالكتاب الكبير) والاختبار القبلي (معالجة الوسائط النصية العادية).

اختبار t للعينة المزدوجة هو جزء من اختبار التحليل الإحصائي البارامتري. لذلك،

كقاعدة أساسية في التحليل الإحصائي البارامتري، فإن الشرط الأساسي الرئيسي هو أن

تكون بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. لحساب الفعالية والجدوى باستخدام برنامج

.SPSS

الجدول ٤,٧

تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | sebelum perlakuan | 45.2632 | 19 | 17.43828 | 4.00062 |
| | setelah perlakuan | 77.8947 | 19 | 13.57242 | 3.11373 |

| Paired Samples Correlations | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | sebelum perlakuan & setelah perlakuan | 19 | .495 | .031 |

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | sebelum perlakuan - setelah perlakuan | -32.63158 | 15.93114 | 3.65485 | -40.31014 | -24.95302 | -8.928 | 18 | .000 |

فالققرار يقول :

١. إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف H مردود

٢. إذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab ف H مقبول

وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة 2-Si-
 tailed المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل
 على ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ ف H مقبول، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن
 استخدام كتب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في
 الصف الثاني بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابوأمبولو جمبر
 له أثر في جودة كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة القراءة

ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما
 يجعل استخدام وسيلة كتاب كبير فعالاً.

(٣) مراجعة المنتج

تطوير وسيلة كتاب كبير بعد ما مرت الوسيلة من مرحلة المحاكمة هاهي من التحقق
 صحة المنتج من خبير التصميم الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير وكذلك من خبير
 المادة الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير وصلت الباحثة إلى مرحلة
 مراجعة الوسيلة المتطورة:



أ. خبير التصميم

الجدول : ٤,٨

نتائج المراجعة من خبير التصميم

| المراجعة | بعد المراجعة | قبل المراجعة |
|----------------------------|--------------|--------------|
| زيادة شعار الجامعة المدرسة | | |
| تقليب كتابة شعار المدرسة | | |

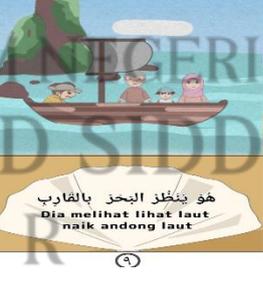


ب. خبير المواد التعليمية

الجدول : ٤,٩

نتائج المراجعة من خبير المواد

| المراجعة | بعد المراجعة | قبل المراجعة |
|---|--------------|--------------|
| تغير كلمة : "تعليمات استخدام الوسائط " إلى : " دليل استخدام الوسيطة " | | |
| ادخال أسماء خبير المادة والتصميم في ورق الغلاف | | |
| الاصلاح في ترجمة اللغة الإندونيسيا | | |
| الاصلاح في ترجمة اللغة الإندونيسيا | | |

| المراجعة | بعد المراجعة | قبل المراجعة |
|---|---|--|
| <p>تبديل كلمة " الفصل " إلى " الصف "</p> |  |  |
| <p>الاصلاح في ترجمة اللغة الإندونيسيا</p> |  |  |
| <p>تبديل كلمة " ينظر " إلى " يشاهد "</p> |  |  |
| <p>اصلاح كلمة "السيارة" " بالسيارة الأجرة "</p> |  |  |

ج. تقويم المنتج

بعد تطبيق المنتج على الطلبة يرى الباحث أن هذه وسيلة كتاب كبير تساعد أكثر في استخدام ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الابتدائية . ولكن يحتاج الباحث إلى استكمال فيما بعد لتطوير وسيلة كتاب كبير الموجود في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الباب الخامس
المناقشة والتأويل

١. الدراسة حول تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جمبر.

مادة تم تطوير المواد التعليمية على شكل كتاب تعليمي كبير لنصوص اللغة العربية

للفص الثاني لفهم القراءة في الفصل الدراسي الثاني، ٣,٧ KI. فهم الوظيفة

الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) لنصوص بسيطة للغاية

حول موضوع: وسائل المواصلات المتعلقة بأفعال الكلام المتمثلة في إعطاء وطلب

المعلومات حول أسماء وسائل المواصلات. ٤,٧. إظهار أفعال الكلام المتمثلة في إعطاء

وطلب معلومات حول أسماء وسائل المواصلات.

بعد تطبيق المنتج على الطلبة يرى الباحث أن هذه وسيلة كتاب كبير تساعد أكثر

في استخدام ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الابتدائية .

ولكن يحتاج الباحث إلى استكمال فيما بعد لتطوير وسيلة كتاب كبير الموجود في المدرسة. أسلوب التطوير هو أساس لتطور النتائج الذي حصله في هذا البحث يستخدم الباحث نموذج أدي (ADDIE) تحليل - تصميم - تحقيق - تطوير - تقويم. حصل الباحث أن وسيلة كتاب كبير مناسب بنظره أن يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق

٢. الدراسة حول صلاحية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر.

يتم تطوير هذه الوسيلة التعليمية بناءً على تحليل الاحتياجات المتوقعة من قبل مؤسسة التعليمية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر. وتعلق الاحتياجات المذكورة بجانبين، هما: استخدام وسائل التعلم والابتكار في التعلم. يتم التحقق من صحة هذه المادة التعليمية من قبل اثنين من المحققين، وهما المحقق الخبير في المحتوى/المادة والمحقق الخبير في التصميم. يتم ملء بيانات التحقق من المحتوى/المادة

من قبل الخبير الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير المحاضر في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر مع نتائج مستوى صحة المواد

التعليمية من حيث المادة / المحتوى بنسبة ٩٣٪.

وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من صحة التصميم بواسطة الدكتور الحاج عبد المحيط

الماجستير المحاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

نسبة النتيجة للصحة من حيث التصميم هي ٩٠٪. وبناء على نتائج التحقق من صحة

المتحققين، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها جيدة جدًا للاستخدام

في الأنشطة التعليمية بنسبة متوسطة تبلغ ٩٤٪.

٣. الدراسة حول فعالية تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو

جمبر.

نتائج تحليل فعالية وسائل الإعلام في الاختبار الميداني لمرحلة تنفيذ وسائل

الإعلام، يقال أن ملاءمة وسائل الإعلام الكتابية الكبيرة مناسبة إذا استوفت الجوانب

الثلاثة المكونة من الصلاحية والعملية والفعالية. ومن حيث الصلاحية، تم تصنيف نسبة ٩٤٪ من خبراء المواد على أنها "صالحة جداً" وتم تصنيف نسبة ٩٣٪ من خبراء الإعلام على أنها "صالحة جداً". ووفقاً على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة $t_{2-tailed}$ المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. ف H_0 مقبول. ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقاً بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدي، مما يجعل استخدام وسيلة كتاب كبير فعالاً.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب السادس
الخاتمة

أ. الخلاصة

أولاً. أسلوب التطوير هو أساس لتطور النتائج الذي حصله في هذا البحث يستخدم الباحث نموذج أدي *ADDIE* تحليل - تصميم - تطوير - تقييم. جعل الباحث وسيلة كتاب كبير وتطبق الباحثة بنودج *ADDIE* حصل الباحث أن وسيلة

كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو مناسبا بنظرها وهذه الوسيلة لا بد

على مدرس اللغة العربية أن يستخدمها في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق.

ثانياً. وقد حصلت نتائج البحث والتطوير على نسبة ٩٣٪ بفتة "صالحة جداً"

من محقق الوسائط : الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير، و ٩٤٪ بفتة "صالحة

جداً" من محقق المواد: الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي. بالنسبة

لنتائج الاختبار، كان متوسط قيمة إكمال الاختبار القبلي ٢٦٪ ومتوسط قيمة

إكمال الاختبار البعدي ٨٤٪. ووفقاً على الحساب عن طريق برنامج التطبيق

SPSS يتجلى أن النتيجة t -ailed-Si 2 المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج

من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. ف H

مقبول، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام كتب كبير في ترقية استيعاب

مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في الصف الثاني بمدرسة محمدية

الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابوأمبولو جمبر له أثر في جودة كفاءة

الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة القراءة. ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن

هناك فرقاً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يجعل استخدام وسيلة

كتاب كبير فعالاً.

ب. اقتراحات للاستخدام والنشر ومزيد من تطوير المنتج

١. اقتراحات استخدام المنتج

بعد اجتياز العديد من التجارب بدءًا من اختبارات التحقق واختبارات الجاذبية واختبارات الفعالية، أصبحت هذه الوسيلة التعليمية مناسبة للاستخدام في أنشطة التعلم. لذلك، يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة من هذه الوسيلة التعليمية في الأنشطة التعليمية.

٢. اقتراحات توزيع المنتج

لا تتوفر العديد من وسائل التعلم المتاحة من خلال كتاب كبير للنصوص باللغة العربية، لذلك، مع وجود هذه الوسيلة التعليمية، نأمل أن تتمكن المدارس الأخرى في المستقبل من استخدامها. سيتم إجراء لقاءات حول هذه الوسيلة التعليمية في مناسبات مختلفة، حتى يتمكن المعلمون من المدرسة الابتدائية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية أو معلمي المدارس الابتدائية تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، سواء المؤسسات الحكومية أو الخاصة، من الاستفادة من المنتجات التي تم تطويرها بشكل صحيح. من خلال استخدام منتج الوسائط التعليمية هذا، يتوفر

للمعلمين العديد من الخيارات لتقديم ابتكارات التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام

الطلاب بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند المشاركة في أنشطة التعلم وتسهل

تحقيق أهداف التعلم.

٣. اقتراحات لمزيد من تطوير المنتج

وبحسب توقعات الباحث، فإن تطوير هذه الوسيلة التعليمية لا يتوقف هنا بالطبع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مع التطوير الناجح لهذه الوسيلة التعليمية، نأمل أن:

أ. ويمكن أن يكون ذلك دافعاً للمعلمين لكي يتمكنوا من تطوير وسائل تعليمية

لنصوص الكتاب الكبير باللغة العربية من خلال الخطوات التي قام بها

الباحثون.

ب. يمكن زيادة استخدام وسائل التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر تفاعلية وإثارة

للاهتمام.

١. المراجع العربية.

يحيي سعد، الملاحظة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت (٢٠٢٢)
<https://drasah.com>

تقي خالد، المقابلة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت (٢٠٢٢):
<https://www.maktabtk.com>

م. فيترا بونيتا ساري، ريسدا أميني، "فعالية تعلم الإحصاءات التعليمية باستخدام اختبار تحسين المكسب N في معهد ماساتشوستس

للتكنولوجيا"، ٥٢، (٢٠٢٠)، ٣(٢)، -
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.524>

٢. المراجع الأجنبية.

Tarigan, H.C. 2015. *Membaca: Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Sulidin dkk. 2008. *Reformasi Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Nambiar, M. 1993. *Mengajar Membaca Dini: Buku Besar di Kelas ESL*. Majalah Guru Bahasa Inggris. Vol. 22. 5.

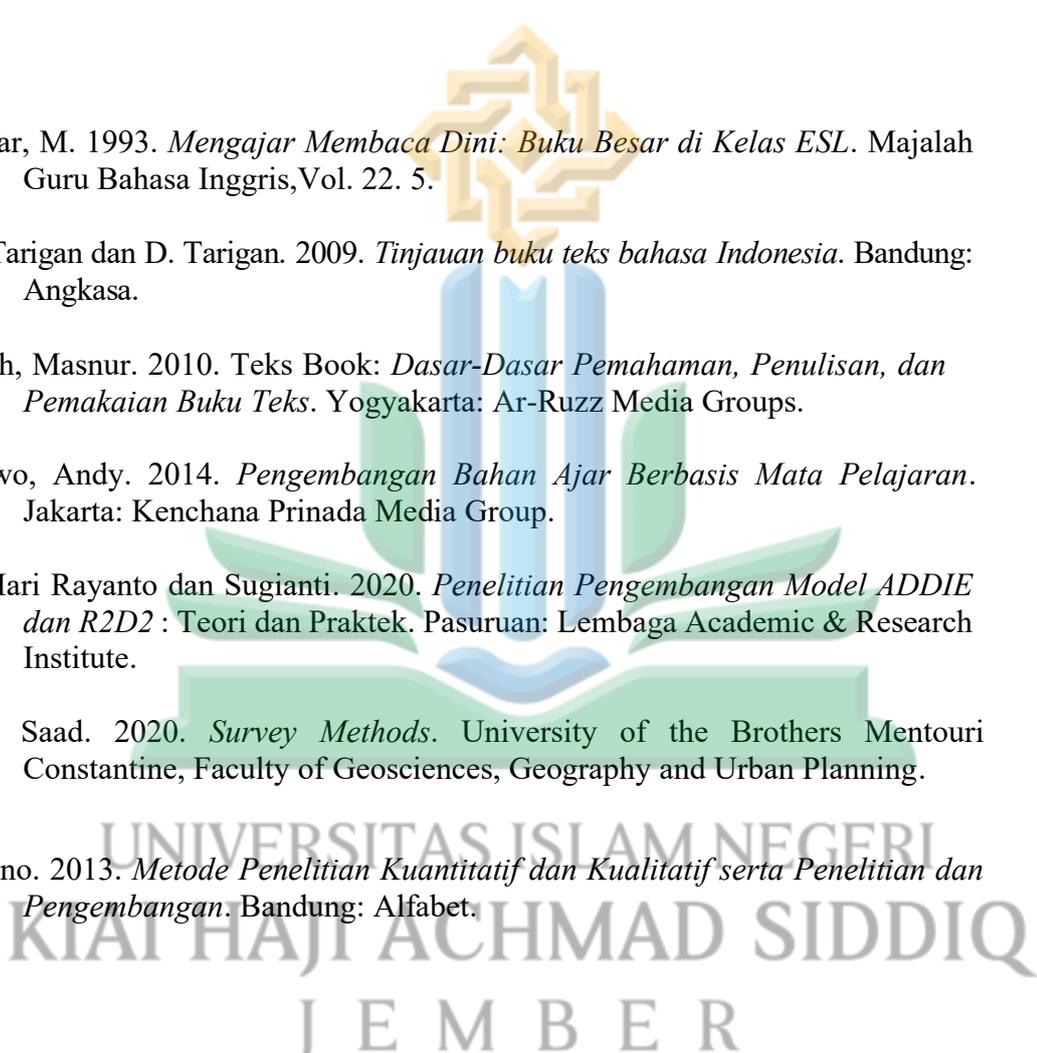
Kementerian Agama Republik Indonesia. 2020. Satuan Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: *Strategi Pembelajaran Membaca, Memahami, dan Menulis* (Jakarta: Direktorat GTK MI RI).

Al-Qur'an dan Terjemahannya. 2011. Bandung: Kementerian Agama Republik Indonesia. Edisi Pertama.

Hodgson FM. 1960. *Pembelajaran Bahasa Modern*. London: Routledge & Hagan-Paul.

Doi Boji Astuti. 2013. "Minat membaca menentukan kualitas suatu bangsa." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 3.

- Van Rijk, Y., Volman, M., De Haan, D., dan Van Ours, P. 2017. *Memaksimalkan Makna: Menciptakan Lingkungan Belajar untuk Pemahaman Membaca Teks Informasional dari Perspektif Vygotskian*.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya*. 1971. Madinah: Kompleks Percetakan Al-Qur'an Raja Fahd.
- GTK MI RI. 2020. Kementerian Agama Republik Indonesia, *Satuan Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: Strategi Pembelajaran Membaca, Memahami, dan Menulis*. Jakarta: Direktorat GTK MI RI.
- Buff, C. *Komunikasi bisnis saat ini*. New York: Prentice Hall.
- Heinich, R., dkk. 1996. *Sarana dan teknik pendidikan untuk belajar*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Publishing House.
- Tompkins, G. E. dan Hoskisson, K. 1995. *Konten seni bahasa dan strategi pengajaran*. AMERIKA SERIKAT: Prentice Hall, Ltd.
- Jalongo, MR. 2007. *Seni Bahasa pada Anak Usia Dini*. Amerika Serikat: Pearson Education, Inc.
- Brown, E. 1980. *Dasar-dasar perolehan membaca*.
- Colville-H, S. O'Connor, B. 2006. Menggunakan Buku Teks: *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Standar untuk Calon Guru Bahasa Asing dalam Program Pra-K-12*. *Jurnal Bahasa Asing*, 39 (3).
- Soli al-Din dan lainnya. 2008. *Reformasi Pendidikan Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Colville-H, S. O'Connor, B. 2006. Menggunakan Buku Teks: *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Standar untuk Calon Guru Bahasa Asing dalam Program Pra-K-12*. *Sejarah Bahasa Asing*.
- Suyanto, K. 2007. *Bahasa Inggris untuk pelajar muda*. Malang: Bumi Aksara.
- Kargis Boone, L. 1992. *Bawa buku-buku besar (di kelas), guru membaca*.
- Bahasa Indonesia: Jacob, A. dan Painter, A. 2008. *Menjelajahi Efektivitas Penggunaan Buku Besar dalam Pengajaran Bahasa Inggris Dasar di Kelas-kelas Malaysia*, *Jurnal Pembelajaran Malaysia*, Vol. Tanggal 5.

- 
- Nambiar, M. 1993. *Mengajar Membaca Dini: Buku Besar di Kelas ESL*. Majalah Guru Bahasa Inggris, Vol. 22. 5.
- H. G. Tarigan dan D. Tarigan. 2009. *Tinjauan buku teks bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Muslich, Masnur. 2010. *Teks Book: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Groups.
- Prastowo, Andy. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mata Pelajaran*. Jakarta: Kenchana Prinada Media Group.
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Houari Saad. 2020. *Survey Methods*. University of the Brothers Mentouri Constantine, Faculty of Geosciences, Geography and Urban Planning.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabet.

مراحل البحث

| الأنشطة | التاريخ | الرقم |
|--|---------------|-------|
| القيام بتحليل الميداني | ٢٦ مارس ٢٠٢٥ | ١ |
| اعطاء رسالة الاستئذان البحث من الجامعة إلى رئيس المدرسة الابتدائية محمدية ١ واتوكابو امبولو جمبر | ٢٧ مارس ٢٠٢٥ | ٢ |
| المقابلة الشخصية مع الأستاذ بصفته قسم منهج التعليم | ٢٧ مارس ٢٠٢٥ | ٣ |
| المقابلة الشخصية مع الأستاذة ماى إنداواتي الماجستير كمعلمة اللغة العربية | ٢٨ مارس ٢٠٢٥ | ٤ |
| تقديم المنتج وتصديقه إلى الخبراء | ١٤ إبريل ٢٠٢٥ | ٥ |
| تعديل المنتجوفق تعليق الخبراء | ٢١ إبريل ٢٠٢٥ | ٦ |
| القيام بالاختبار القبلي دون استخدام وسيلة كتاب كبير | ٢٥ إبريل ٢٠٢٥ | ٧ |
| القيام بالاختبار البعدي باستخدام وسيلة كتاب كبير | ٢ | |
| يتم البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر | ١٥ مايو ٢٠٢٥ | ٩ |
| | | |

LEMBAR ANGKET VALIDASI SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : _____

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “**Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Madrasah Ibtidaiyah**”

C. Petunjuk

Siswa-Siswi diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.

Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

| | | | | |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| 1 = sangat kurang baik | 2 = kurang baik | 3 = cukup | 4 = baik | 5 = sangat baik |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|

D. Tabel Penilaian

| NO | PERNYATAAN | PENILAIAN | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tampilan fisik media big book berbahasa arab | | | | | |
| 2 | Tingkat kemenarikan media big book berbahasa arab. | | | | | |
| 3 | Bahasa yang digunakan dalam media big book berbahasa arab. | | | | | |
| 4 | Ukuran dan jenis huruf dalam media big book berbahasa arab | | | | | |
| 5 | Tampilan gambar dalam media big book berbahasa arab . | | | | | |
| 6 | Media big book berbahasa arab memudahkan untuk belajar Bahasa Arab | | | | | |
| 7 | Media big book berbahasa arab membuat senang dalam pembelajaran Bahasa Arab | | | | | |
| 8 | Media big book berbahasa arab membuat semangat dalam pembelajaran Bahasa Arab | | | | | |
| 9 | Kesesuaian Media big book berbahasa arab dengan kondisi lingkungan siswa. | | | | | |
| | TOTAL SKOR | | | | | |

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Prof. Dr. H. FAISOL NASAR BIN MADI, MA.
 NIP : 195808021995031001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Madrasah Ibtidaiyah"

C. Petunjuk

1. Bapak ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

| | | | | |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| 1 = sangat kurang baik | 2 = kurang baik | 3 = cukup | 4 = baik | 5 = sangat baik |
|------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|

D. Tabel Penilaian

| NO | PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN | PENILAIAN | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa | | | | | ✓ |
| 3 | Memberi kesempatan untuk belajar mandiri | | | | | |
| 4 | Menuntut aktivitas siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Kemenarikan judul | | | | | ✓ |
| 6 | Keruntutan penyajian materi | | | | | ✓ |
| 7 | Kebenaran materi | | | | | ✓ |
| 8 | Kesesuaian dengan buku LKS Bahasa Arab | | | | | ✓ |
| 9 | Kejelasan isi dan tujuan mendesain media komik | | | | ✓ | |
| 10 | Kesesuaian Bahasa dengan kaidah | | | | | ✓ |
| 11 | Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna | | | | | ✓ |
| 12 | Kemenarikan penyajian materi | | | | | ✓ |
| 13 | Keluasaan materi | | | | | ✓ |
| 14 | Kedalaman materi | | | | | ✓ |
| 15 | Kelengkapan penyajian contoh | | | | ✓ | |
| | JUMLAH | | | | | |
| | SKOR AKHIR | | | | | |



E. Masukan Validator

Desain warna dan gambar hendaknya lebih kontras dan menarik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, Mei 2025
Mengetahui Validator

[Signature]
Prof. Dr. H. FAISOL NASAR BIN MADI MA.
NIP. 195808021995031001

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. ABD. MUHITH S.Ag, M.Pd.I
 NIP : 197210161998031003
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Madrasah Ibtidaiyah"

C. Petunjuk

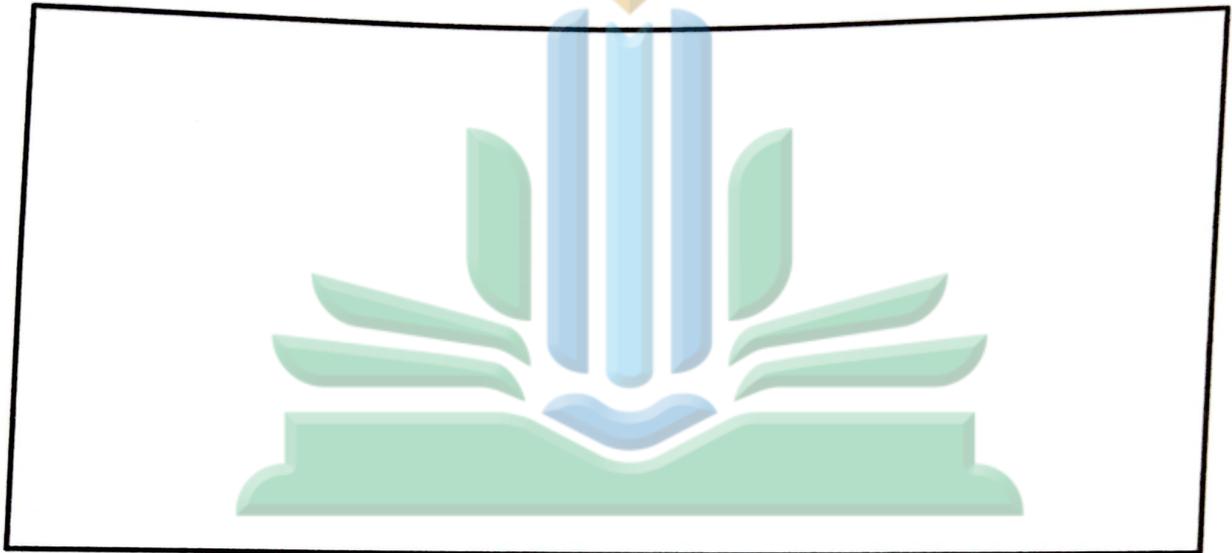
1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| 1 = sangat kurang baik | 2 = kurang baik | 3 = cukup | 4 = baik | 5 = sangat baik |
|---------------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|

D. Tabel Penilaian

| NO | PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN | PENILAIAN | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kemenerikan judul media pembelajaran | | | | | ✓ |
| 2 | Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran | | | | ✓ | |
| 3 | Kemenerikan ilustrasi yang digunakan pada media komik | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media | | | | | ✓ |
| 5 | Huruf gambar yang digunakan dalam media komik mudah terbaca | | | | | ✓ |
| 6 | Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca | | | | ✓ | |
| 7 | Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media | | | | | ✓ |
| 8 | Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami | | | | | ✓ |
| 9 | Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita | | | | | ✓ |
| 10 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media | | | | | ✓ |
| 11 | Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan | | | | | ✓ |
| 12 | Keawetan Media | | | | ✓ | |
| 13 | Kesesuaian dengan penggunaanya | | | | ✓ | |
| 14 | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | | | | | ✓ |
| 15 | Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi | | | | | ✓ |
| 16 | Media terlihat jelas pada saat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 17 | Media memberikan pesan terhadap peserta didik | | | | | ✓ |
| 18 | Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari | | | | | ✓ |
| JUMLAH | | | | | | |
| NILAI AKHIR | | | | | | |

E. Masukan Validator



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, Mei 2025
Mengetahui Validator

Dr. H. ABD. MUHITH S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197210161998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp (0331) 487550

Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
 Nomor: 1440/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

| | | |
|---------|---|-----------------------------|
| Nama | : | Basuki Rohmat |
| NIM | : | 213206020015 |
| Prodi | : | Pendidikan Bahasa Arab (S2) |
| Jenjang | : | Magister (S2) |

dengan hasil sebagai berikut:

| BAB | ORIGINAL | MINIMAL ORIGINAL |
|-----------------------------|----------|------------------|
| Bab I (Pendahuluan) | 4 % | 30 % |
| Bab II (Kajian Pustaka) | 9 % | 30 % |
| Bab III (Metode Penelitian) | 6 % | 30 % |
| Bab IV (Paparan Data) | 1 % | 15 % |
| Bab V (Pembahasan) | 5 % | 20 % |
| Bab VI (Penutup) | 3 % | 10 % |

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 28 Mei 2025



an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 1212 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ 05/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Basuki Rohmat
NIM : 213206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Validator 1 : Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
Validator 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
Validator 3 : -
Judul : وسائل المواصلات / Macam-macam alat transportasi

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 28 April 2025

a.n. Direktur,
Wakil Direktur



Salhan
Salhan



INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Malarum No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 1212 /DPS.WD/PP.00.9/ 05/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Basuki Rohmat
NIM : 213206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Validator 1 : Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
Validator 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
Validator 3 : -
Judul : وسائل المواصلات Macam-macam alat transportasi

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 28 April 2025

a.n. Direktur,
Wakil Direktur


Saihan



No : B.789/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MI Muhammadiyah 01 Watukbo Ambulu Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Basuki Rohmat
NIM : 213206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق علي الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو انبولو جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 26 Maret 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH WATUKEBO
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 01

Jalan Kotta Blater Km 03 Watukebo Andongsari Ambulu Jember 68172
 Telepon (0336) 882211
 E-mail: mim.mutu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 049/Mis.13.32.022/5/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Edi Hartono, M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Rohmat
 NIM : 213206020015
 Jenjang : S2
 Program Studi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
 Universitas : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah 01 Watukebo Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember, dengan judul " تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو في جمبر".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, harap dijadikan periksa dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Jember, 15 Mei 2025

Kepala Madrasah,



Edi Hartono



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/053/5/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Basuki Rohmat**
 Prodi : **S2-PBA**
 Judul (Bahasa Indonesia) : **Pengembangan media Pembelajaran big book untuk meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman teks kelas II di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember**
 Judul (Bahasa arab) : **تطوير وسيلة التعليم "الكتاب الكبير" لتحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية ٠١ واتوكبو أمبولو جمبر**
 Judul (Bahasa inggris) : **The Development of Big Book Learning Media to Improve Reading Comprehension Skills of Second-Grade Students at Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 01 Watukebo Ambulu Jember**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 Mei 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Sofkhatin Khumaidah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Basuki Rohmat
Nomor Induk Mahasiswa : 213206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Asep Maulana, M.Pd
2. Dr. Mukhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Judul Tesis :

تطوير وسيلة كتاب كبير في ترقية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة

في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جيمبر

| NO | Bahan Bimbingan | Tanggal | Tanda Tangan | |
|----|--|-------------|--------------|---------------|
| | | | Pembimbing I | Pembimbing II |
| 1 | Konsultasi proposal tesis | 3/25 /3 | | |
| 2 | Bimbingan online via G-meet Proposal tesis | 6/3 /25 | | |
| 3 | revisi proposal tesis Penambahan penelitian terdahulu | 10/25 /3 | | |
| 4 | Penyerahan proposal tesis dan acc seminar hasil | 21/25 /3 | | |
| 5 | Konsultasi validasi for | 19/25 /5 | | |
| 6 | Bimbingan keset feutary Produk big book | 25/25 /5 | | |
| 7 | Konsultasi analisis data menggunakan SPSS | 26/25 /5 | | |
| 8 | Konsultasi perbaikan abstrak | 27/25 /5 | | |
| 9 | | | | |

Catatan:

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0002 / 1 /2024

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

BASUKI ROHMAT

المولود/ة بتاريخ : ١٩ يولييه ١٩٧٣

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كيباهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

| | |
|-----|-----------------------|
| ٥٩ | فهم المسموع |
| ٤٩ | فهم القواعد والتراكيب |
| ٦١ | فهم المقروء والمفردات |
| ٥٦٣ | مجموع الدرجات |

أعقد الاختبار بتاريخ:

٢٣ يناير ٢٠٢٥

وتصبح هذه الشهادة إلى:

٢٣ يولييه ٢٠٢٦



رئيس مركز اللغة
H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197001262000031002



وَسَائِلُ الْمُواصَلَاتِ

هَذَا حَسَنٌ . هُوَ تَلْمِيذٌ . هُوَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي . هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ
النَّارِيَةِ وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَّارَةِ .
فِي يَوْمِ الْأَحَدِ يَذْهَبُ حَسَنٌ مَعَ الْأُسْرَةِ إِلَى فَاؤُومَا . هُوَ يَرْكَبُ الْحَافِلَةَ . ثُمَّ يَرْكَبُ
الْحِصَانَ إِلَى تَنْجُونَعِ فَاؤُومَا . هُوَ يُشَاهِدُ الْبَحْرَ بِالْقَارِبِ . وَيَرْجِعُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ الْأَجْرَةَ
إِلَى الْبَيْتِ

ALAT ALAT TRANSPORTASI

Ini adalah Hasan. Dia seorang murid laki-laki. Dia kelas dua. Dia pergi kesekolah naik sepeda motor dan pulang sekolah naik mobil.

Pada hari Ahad Hasan pergi kePamuma bersa keluarga. Dia naik Bis umum. Kemudian kuda menuju Tanjung Pamuma . Dia melihat-lihat laut naik Andong laut dan Hasan pulang kerumah naik mobil.

١. هَذَا حَسَنٌ ini Hasan

٢. هُوَ تَلْمِيذٌ : Dia murid laki-laki

٣. هُوَ فِي الْفَصْلِ الثَّانِيِ Dia kelas dua

٤. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ النَّارِيَةِ Dia pergi kesekolah naik sepeda motor

٥. وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ Dia pulang dari sekolah naik mobil

٦. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ يَذْهَبُ حَسَنٌ مَعَ الْأُسْرَةِ إِلَى فَافُومَا Pada hari Ahad Hasan pergi ke Papuma

٧. هُوَ يَرْكَبُ الْحَافِلَةَ Dia naik bis umum

٨. ثُمَّ يَرْكَبُ الْحِصَانَ إِلَى تَنْجُونَعِ فَافُومَا Kemudian naik kuda ke tanjung Papuma

٩. هُوَ يُشَاهِدُ الْبَحْرَ بِالْقَارِبِ Dia melihat lihat laut naik andong laut

١٠. وَيَرْجِعُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ الْأُجْرَةَ إِلَى الْبَيْتِ Hasan pulang kerumah naik taxi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama Lengkap : _____

Kelas : Dua LCP

Berilah Tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar !

- 
١. مَنْ هَذَا؟ هَذَا
- ا. حَسَنٌ
ب. حُسَيْنٌ
ج. هِشَامٌ
٢. مَا حَسَنٌ؟ هُوَ
- ا. تَلْمِيذَةٌ
ب. تَلْمِيذٌ
ج. أُسْتَاذٌ
٣. حَسَنٌ فِي الصَّفِّ
- ا. التَّالِي
ب. التَّالِي
ج. التَّانِيَّةُ
٤. كَيْفَ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ا. بِالدَّرَاجَةِ
ب. بِالسِّيَّارَةِ
ج. بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ
٥. يَرْجِعُ حَسَنٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
- ا. بِالدَّرَاجَةِ
ب. بِالسِّيَّارَةِ
ج. بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ
٦. أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنٌ مَعَ الْأُسْرَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ؟
- ا. فَافُومًا
ب. وَأَتُواوُلُو
ج. دِيرًا فُونْتَنَعُ
٧. مَاذَا يَرْكَبُ حَسَنٌ إِلَى فَافُومًا مَعَ الْأُسْرَةِ؟
- ا. السِّيَّارَةَ
ب. الطَّائِرَةَ
ج. الْحَافِلَةَ
٨. يَرْكَبُ حَسَنٌ إِلَى تَنْجُونَعُ فَافُومًا
- ا. السِّيَّارَةَ
ب. الْحِصَانَ
ج. الْحَافِلَةَ
٩. يُشَاهِدُ حَسَنُ الْبَحْرَ
- ا. الدَّرَاجَةَ
ب. الْقَارِبَ
ج. الْحِصَانَ
١٠. يَرْجِعُ حَسَنٌ مِنْ فَافُومًا
- ا. الدَّرَاجَةَ
ب. الْقَارِبَ
ج. السِّيَّارَةَ الْأَجْرَةَ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

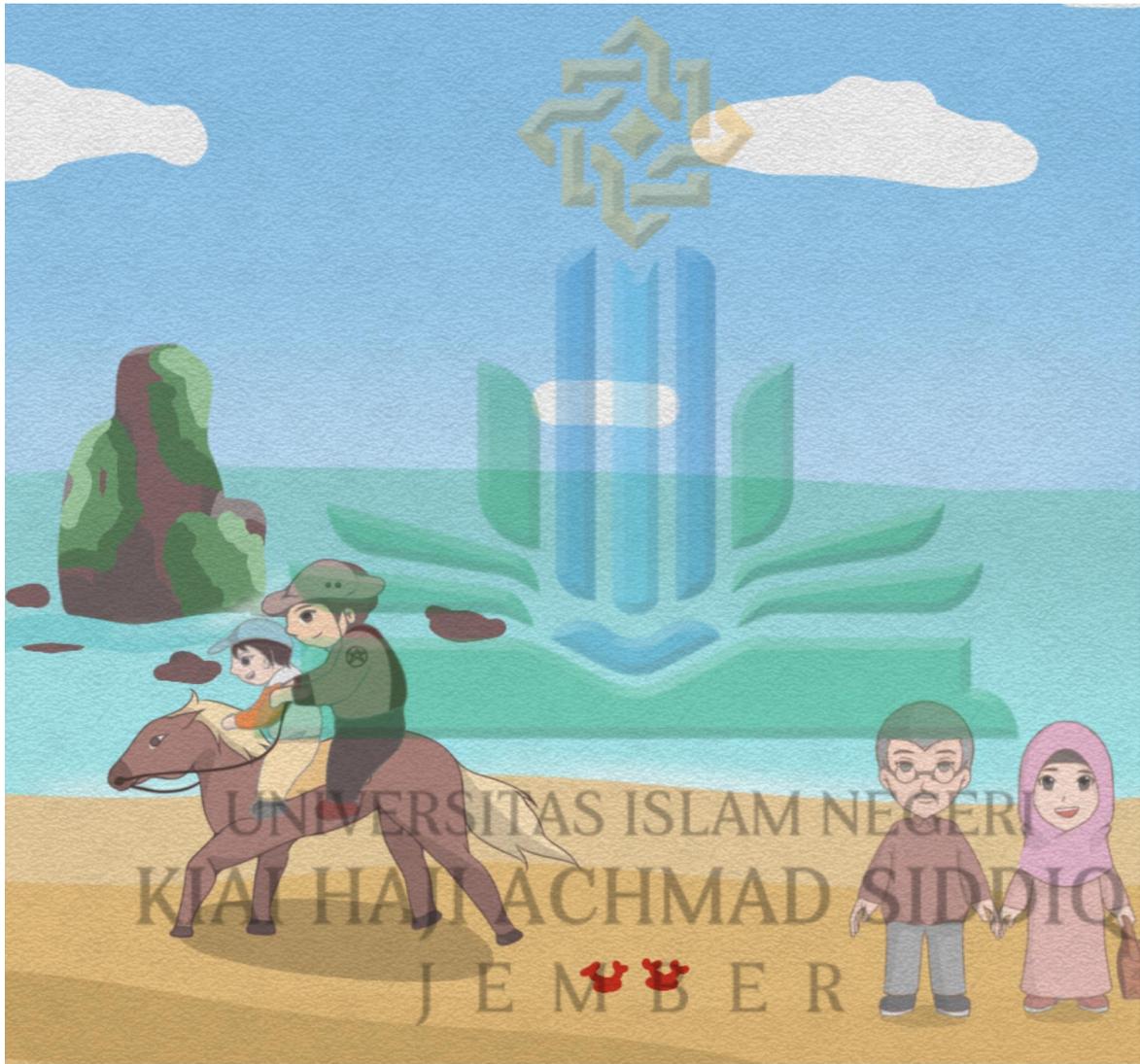
يَرْجِعُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ الْأَجْرَةَ
إِلَى الْبَيْتِ

Hasan pulang kerumah naik taksi



هُوَ يُشَاهِدُ الْبَحْرَ بِالْقَارِبِ

Dia melihat- lihat laut naik Andong laut



ثُمَّ يَرْكَبُ الْحِصَانَ
إِلَى تَنْجُونَعٍ فَأَقْوَمًا

Kemudian naik kuda ke
tanjung Papuma

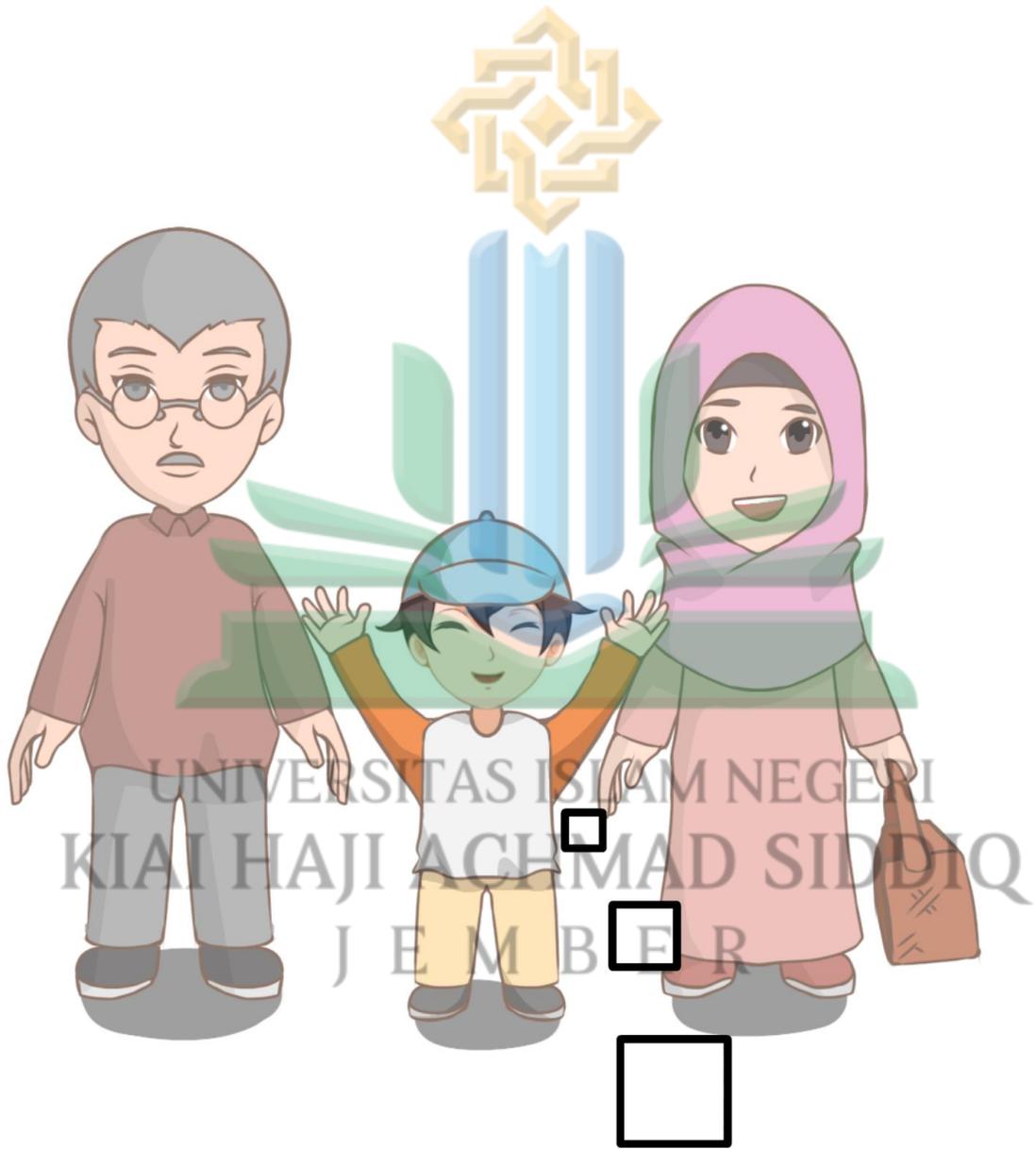




هُوَ يَرْكَبُ الْحَافِلَةَ

Dia naik bis umum





فِي يَوْمِ الْأَحَدِ يَذْهَبُ حَسَنٌ
مَعَ الْأَسْرَةِ إِلَى قَافُومًا

Pada hari ahad Hasan pergi ke
Papuma



وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

Dia pulang dari sekolah naik mobil





هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ

Dia kesekolah naik sepeda motor



هُوَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي

Dia kelas dua



هُوَ تَلِمِيدٌ

Dia murid laki-laki

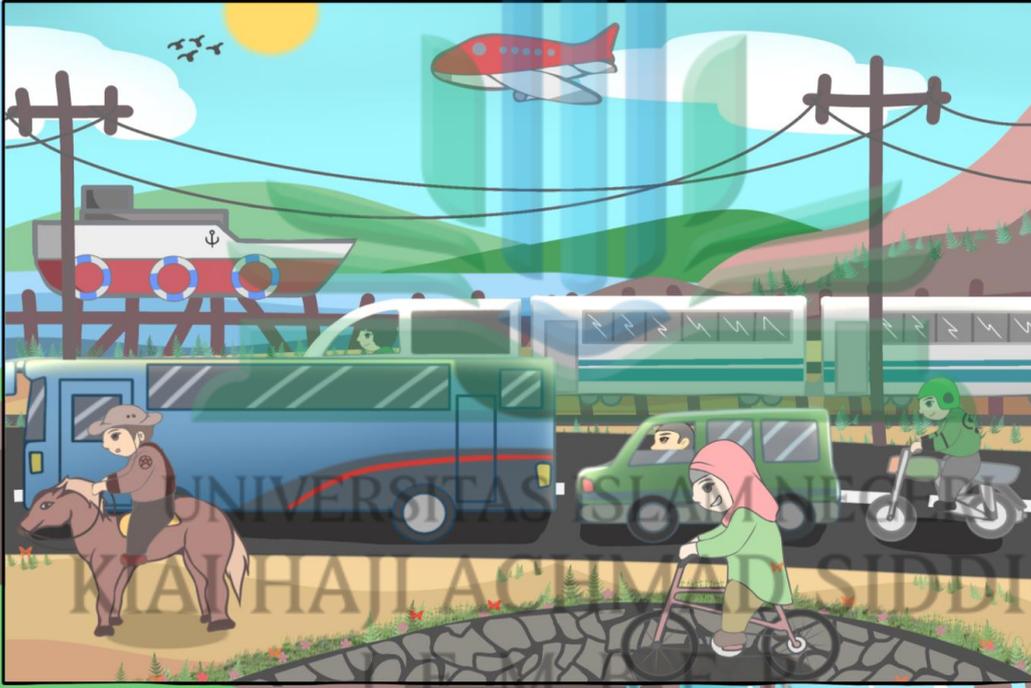


هَذَا حَسَنٌ

Ini Hasan



وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ



الباحث : باسوكي رحمة
خبير التصميم: الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير
خبير المادة : الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

دليل استخدام الوسيطة

١. استخدم الوسيطة في مكان يمكن لجميع المشاركين رؤيتها بوضوح.

٢. ابدأ من صفحة الغلاف/العنوان واستمر بالتسلسل إلى الصفحة الأخيرة.

٣. استخدم كل صفحة لأنشطة القراءة الموجهة والأسئلة والأجوبة حول محتوى النص.

الملاحق

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كتاب كبير في مهارة القراءة بالتطبيق على الطلبة في

مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أنبولو جيمبر.



ترجمة الباحث



"تطوير وسيلة كتاب كبير في ترفية استيعاب مهارة القراءة بالتطبيق علي الطلبة في مدرسة محمدية

الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر" للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م"

اسم الطالبة : باسوكى رحمة :

الرقم الجامع : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٥ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر ١٩ أغسطس ١٩٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : كاسيلير ولوحان جمبر جاوى شرقية

الخلفية التربوية:

١. مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية الواحدة واتوكابو أمبولو جمبر : ١٩٨٦

٢. المدرسة المتوسطة المحمدية ٩ واتوكابو أمبولو : ١٩٨٩

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نور المجتهدين مالاراك فونوروكو : ١٩٩٤

٤. الجامعة دار العلوم جومبانج : ٢٠٠٨

٥. الجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر : ٢٠٢٥