

**PENGARUH *TASK COMMITMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII  
SMP AL IBRAHIMY PACE SILO JEMBER**

**SKRIPSI**



Oleh:

Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
DESEMBER 2025**

**PENGARUH *TASK COMMITMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII  
SMP AL IBRAHIMY PACE SILO JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:  
Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
DESEMBER 2025**

**PENGARUH *TASK COMMITMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII  
SMP AL IBRAHIMY PACE SILO JEMBER**

**SKRIPSI**

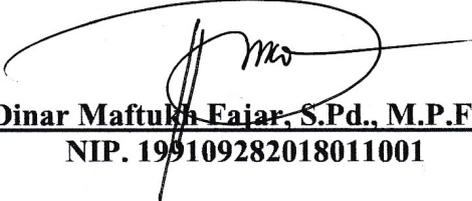
Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh:

Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Disetujui Pembimbing

  
**Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.P.Fis.**  
**NIP. 199109282018011001**

**PENGARUH *TASK COMMITMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII  
SMP AL IBRAHIMY PACE SILO JEMBER**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Hari: Rabu  
Tanggal: 18 Desember 2024

Tim Penguji

Ketua



**Dr. Ahmad Royani, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIP. 198904172023211022

Sekretaris



**Laily Yunita Susanti, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 198906092019032007

Anggota :

1. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd.

2. Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.P.Fis.

**Menyetujui**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**



**Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si.**  
NIP. 197304242000031005

## MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mencari keridaan Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.” (Q.S. Al-Ankabut [29]: 69).\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

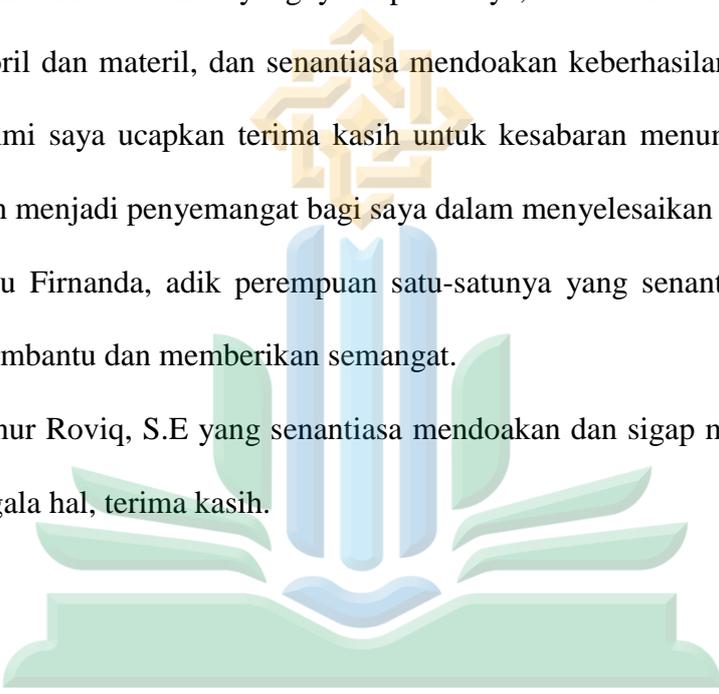
---

\*Al-Qur'an dan Terjemahannya (Jakarta Timur: Pustaka Al-Mubin, 2013), 404.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dari dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, aba M. Khoiri dan ummi Satik yang senantiasa memberikan kasih sayangnya kepada saya, memberikan dukungan secara moril dan materil, dan senantiasa mendoakan keberhasilan saya. Aba dan ummi saya ucapkan terima kasih untuk kesabaran menunggu, menemani dan menjadi penyemangat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayu Firnanda, adik perempuan satu-satunya yang senantiasa menemani, membantu dan memberikan semangat.
3. Ainur Roviq, S.E yang senantiasa mendoakan dan sigap membantu dalam segala hal, terima kasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari banyaknya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.P.Fis., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan semangat dengan penuh keikhlasan dan kesabaran kepada penulis selama penyusunan skripsi hingga pada tahap penyelesaian.

5. Ibu Rafiatul Hasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak dukungan dan nasihatnya kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Segenap dosen Tadris IPA yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menempuh pendidikan di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
7. Bapak M. Budi Setia Darma, S.Pd., selaku Kepala SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian.
8. Segenap guru dan siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember yang telah membantu dan terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-teman Tadris IPA 2 angkatan tahun 2018 yang telah menjadi teman seperjuangan dalam perjalanan hidup di perkuliahan.
10. Seluruh pihak yang telah ikut berjasa selama penulis berkuliah maupun dalam penyusunan skripsi ini yang belum sempat disebutkan satu persatu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 15 November 2024

Penulis

## ABSTRAK

**Ifatus Sulvia Ningsih, 2024:** Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

**Kata Kunci:** *Task Commitment*, Hasil Belajar, IPA.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya *task commitment* sebagai faktor internal dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Melalui hasil observasi, peneliti menemukan permasalahan pada rendahnya *task commitment* siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru kemudian berdampak terhadap pencapaian akademiknya. Oleh karena itu, mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa perlu untuk diperhatikan, salah satunya yaitu komitmen siswa terhadap tugasnya (*task commitment*).

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: 1. Bagaimanakah *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember? 2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember? 3. Bagaimanakah pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?

Tujuan penelitian ini yaitu: 1. Mendeskripsikan *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember. 2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember. 3. Mengetahui pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *asosiatif kausal* dan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 28 responden siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember dan menggunakan teknik *sampling* jenuh. Data penelitian ini diperoleh menggunakan penyebaran angket dan dokumentasi kemudian di analisis menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. *Task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember dalam kategori tinggi dengan presentase sebesar 64,3%, dan 2. Hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember dalam kategori sangat tinggi sebesar 60,7%. 3. Terdapat pengaruh yang signifikan *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember, berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh yaitu hasil nilai Sig  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung  $(4,360) > t$  tabel  $(2,055)$ .

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Variabel Penelitian .....	7
2. Indikator Variabel.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Penelitian.....	10
H. Hipotesis.....	11

I. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	13
B. Kajian Teori.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	33
D. Analisis Data .....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	48
B. Penyajian Data.....	49
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	50
D. Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel Penelitian.....	8
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	15
3.1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.2	Kisi-Kisi Instrumen <i>Task Commitment</i> .....	36
3.3	Pemberian Skor pada Skala Likert .....	37
3.4	Hasil Uji Validitas Variabel <i>Task Commitment</i> .....	39
3.5	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Task Commitment</i> .....	41
3.6	Tingkat Pencapaian Skor Variabel <i>Task Commitment</i> .....	42
3.7	Tingkat Pencapaian Skor Variabel Hasil Belajar .....	42
4.1	Data Hasil Penelitian .....	49
4.2	Deskripsi Variabel <i>Task Commitment</i> .....	50
4.3	Deskripsi Variabel Hasil Belajar .....	51
4.4	Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Task Commitment</i> .....	51
4.5	Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar .....	52
4.6	Hasil Uji Linieritas .....	52
4.7	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	53
4.8	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	54
4.9	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana ( $R^2$ ).....	55

## DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal
4.1	<i>Task Commitment</i> Siswa.....	56
4.2	Hasil Belajar IPA.....	57



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian .....	68
Lampiran 2 Instrumen Uji Coba .....	69
Lampiran 3 Hasil Data Instrumen Uji Coba .....	73
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba .....	75
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba .....	79
Lampiran 6 Instrumen Penelitian .....	80
Lampiran 7 Hasil Data Instrumen Penelitian .....	83
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	87
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	88
Lampiran 10 Hasil Analisis Deskriptif .....	89
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas .....	90
Lampiran 12 Hasil Uji Linieritas .....	91
Lampiran 13 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	92
Lampiran 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	93
Lampiran 15 Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Responden Penelitian .....	94
Lampiran 16 Tabel r .....	95
Lampiran 17 Tabel t .....	96
Lampiran 18 Dokumentasi .....	97
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian .....	99
Lampiran 20 Surat Selesai Penelitian .....	100
Lampiran 21 Jurnal Kegiatan Penelitian .....	101
Lampiran 22 Biodata Penulis .....	102

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) mempunyai peranan penting dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai fenomena alam maupun lingkungan sekitarnya. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran terintegrasi dari beberapa disiplin ilmu diantaranya biologi, kimia, fisika.<sup>1</sup> Melalui pendekatan yang terintegrasi ini, IPA tidak hanya mengajarkan konsep-konsep dasar sains melainkan ikut membantu siswa dalam memahami keterkaitan berbagai ilmu pengetahuan tentang alam semesta. Pelaksanaan pembelajaran IPA di SMP memberikan pengalaman belajar secara langsung dalam mengembangkan kompetensi, keterampilan, dan sikap ilmiah yang dimiliki oleh siswa. Melalui pengalaman secara langsung tersebut diharapkan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam sesuai standar isi mapel IPA di SMP/MTs.<sup>2</sup> Penggabungan disiplin ilmu diatas tidak hanya meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga memotivasi siswa agar lebih aktif dalam mengeksplorasi berbagai fenomena alam melalui pendekatan ilmiah.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pembelajaran merupakan interaksi dinamis yang dilakukan antara guru,

---

<sup>1</sup> Insih Wilujeng, *IPA Terintegrasi dan Pembelajarannya* (Yogyakarta: UNY, 2018), 4.

<sup>2</sup> Rafiatul Hasanah, Laily Yunita Susanti, dan Dinar Maftukh Fajar, "Pengembangan Modul Fotosintesis Berbasis IPA Terpadu untuk Melatih Keterampilan Proses Sains pada Mahasiswa Tadris IPA UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember" *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 4, No. 1 (2024): 86-97.

siswa dan sumber belajar dalam lingkungan belajarnya. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) meliputi beberapa unsur yang saling berhubungan diantaranya sikap, proses, produk dan pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup> Pada unsur sikap IPA memperlihatkan perilaku positif siswa selama mengikuti pembelajaran seperti keinginan untuk belajar, ketekunan, dan tanggung jawab terhadap tugasnya. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA tidak hanya mendorong siswa untuk aktif pada pengembangan aspek kognitifnya saja, aspek psikomotorik dan afektifnya juga diperhatikan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Hasil belajar merupakan potensi atau kemampuan yang seharusnya dimiliki oleh siswa setelah mendapatkan pengalaman belajar.<sup>4</sup> Untuk itu, memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar penting dilakukan. Hasil belajar merupakan produk akhir dari proses pembelajaran yang tercermin adanya perubahan perilaku yang diperoleh dari pengalaman belajar. Menurut Sudjana, belajar diidentifikasi adanya perubahan yang terjadi pada diri seseorang.<sup>5</sup> Yang dapat dilihat melalui perubahan perilaku, peningkatan pengetahuan, perkembangan sikap, peningkatan keterampilan, dan perubahan kemampuan dalam berpikir kritis.

Pada pembelajaran terdapat faktor internal dan faktor eksternal dalam mempengaruhi prosesnya. Faktor internal mencakup bakat, motivasi, minat,

---

<sup>3</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 24.

<sup>4</sup> Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 65.

<sup>5</sup> Siti Syuhada dan Mayasari, *Kompetensi Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 27.

kecerdasan atau intelegensi, *task commitment* (komitmen terhadap tugas) dan faktor psikologis lainnya. Adapun faktor eksternalnya berhubungan dengan kondisi dan lingkungan belajar meliputi tempat dan fasilitas yang memadai, interaksi bersama guru, bersama teman sebaya, dan lingkungan keluarga yang mendukung.<sup>6</sup> Mengarah pada faktor-faktor tersebut *task commitment* menjadi faktor internal dalam mempengaruhi pembelajaran.

*Task commitment* merupakan keterikatan terhadap tugas atau kemauan dalam diri seseorang sehingga memperoleh motivasi menyelesaikan tugasnya secara tepat waktu. Menurut Winardi seseorang dengan *task commitment* tinggi juga memiliki kemauan yang tinggi untuk bekerja keras, tekun, dan konsisten walaupun dihadapkan dengan tantangan untuk mencapai tujuannya.<sup>7</sup> Hal ini menunjukkan bahwa kemauan pada diri seseorang akan senantiasa memacu dirinya untuk bersemangat dan tekun ketika menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Berdasarkan penjelasan diatas, sangat penting menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk memotivasi siswa mencapai tujuan akademiknya. Lingkungan yang kondusif tidak hanya meliputi penyediaan fasilitas yang memadai tetapi juga suasana untuk mendorong interaksi positif antara siswa. Oleh itu, memperhatikan lingkungan belajar dan *task commitment* siswa perlu dilakukan agar tidak terjadi kesenjangan antara potensi yang dimiliki dengan hasil belajar yang akan mereka capai.

---

<sup>6</sup> Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran* (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian, 2024), 58-59.

<sup>7</sup> J. Winardi, *Motivasi & Pemotivasian dalam Manajemen* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), 37.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember, permasalahan pada pembelajaran IPA kelas VII yaitu kurangnya komitmen terhadap tugas (*task commitment*) meliputi seringnya keterlambatan siswa dalam mengumpulkan tugas hingga melewati waktu yang telah ditetapkan oleh guru mapel. Rendahnya *task commitment* siswa dapat mempengaruhi penyelesaian tugas sekolah, dan berpengaruh terhadap tingkat keaktifan dan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Ketika siswa tidak menunjukkan komitmen terhadap tugasnya, mereka cenderung kurang berpartisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran. Hal tersebut menciptakan hambatan pada penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan, serta menurunkan kualitas hasil belajar yang diperoleh.

Penelitian sebelumnya dalam skripsi Maria Ulfah,<sup>8</sup> diketahui bahwa *task commitment* secara signifikan mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Raudhatussuyubban Sungai Luhut dengan persamaan regresi  $Y = 27,323 + 17,506X$ . Adapun nilai Koefisien Determinannya sebesar 40,3%, sehingga dapat diartikan bahwa pengaruh kontribusi *task commitment* sebesar 40,3% terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian serupa dilakukan Mitawati Ali Imran et al,<sup>9</sup> menunjukkan hasil bahwa *task commitment* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil

---

<sup>8</sup> Maria Ulfah, "Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Raudhatussuyubban Sungai Luhut Tahun Pelajaran 2017/2018" (Skripsi, UIN Antasari Banjarmasin, 2017), 81.

<sup>9</sup> Mitawati Ali Imran, Thamrin Tayeb, dan Ahmad Farham Majid, "Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMP/MTs Sederajat Kecamatan Bontacani Kabupaten Bone" dalam *Prosiding Seminar Nasional* (UIN Alaudin Makassar, 2022), 85.

belajar matematika peserta didik di SMP/MTs sederajat Kecamatan Bontocani Kabupaten Bone, berdasarkan nilai  $p\text{-value} < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ).

Melalui uraian diatas, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang sama di SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam permasalahan yang dihadapi oleh guru mengenai *task commitment* siswa dan menjadi solusi yang aplikatif dalam meningkatkan hasil belajarnya. Permasalahan ini dianggap relevan karena *task commitment* sangat berperan dalam menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran pada mapel IPA. Untuk menggambarkan fokus penelitian, judul yang diangkat adalah “Pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember”. Judul ini mencerminkan upaya peneliti dalam mengeksplorasi hubungan antara tingkat komitmen siswa dalam menyelesaikan tugas dengan pencapaian akademik mereka.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?
3. Bagaimanakah pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.
3. Mengetahui pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

#### D. Manfaat Penelitian

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan pemahaman mengenai pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar siswa dan bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi perhatian bagi instansi pendidikan dalam meningkatkan *task commitment* siswa sebagai upaya meningkatkan hasil belajarnya.

###### b) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan bahan evaluasi untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih berfokus pada peningkatan *task commitment* siswa.

###### c) Bagi Pembaca

penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan baru kepada pembaca mengenai pentingnya *task commitment* pada proses pembelajaran dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

d) Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian pustaka di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mengenai *task commitment* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah penentuan atribut atau nilai melalui pengamatan terhadap objek yang sedang diamati, sehingga diperoleh informasi mengenai hal-hal yang ingin diteliti dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>10</sup> Penetapan variabel dapat memberikan kemudahan bagi peneliti dalam memperoleh informasi, mengolah data secara sistematis, dan melakukan pengujian hipotesis secara lebih akurat.

#### a) Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas memiliki peran untuk menjadi sebab dalam mempengaruhi variabel terikat.<sup>11</sup> Keberadaan variabel bebas adalah inti dari analisis sebab akibat sehingga penting untuk dirumuskan secara terukur dan jelas dalam penelitian. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah *task commitment* siswa.

#### b) Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat adalah indikator utama dalam mengetahui adanya pengaruh dari perlakuan variabel bebas. Variabel terikat pada

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38.

<sup>11</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Bojonegoro: KBM Indonesia, 2021), 16.

penelitian ini adalah hasil belajar berupa tingkat pencapaian siswa dalam aspek kognitif selama mengikuti pembelajaran.

## 2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian dirumuskan dengan jelas lalu langkah selanjutnya adalah menyusun indikator variabel. Indikator variabel adalah komponen penelitian yang memudahkan peneliti dalam menentukan jenis data yang merepresentasikan nilai variabel.<sup>12</sup> Selain itu, indikator juga bertujuan memaparkan karakteristik dari setiap variabel secara konkret sehingga data yang diperoleh mampu mencerminkan nilai-nilai variabel dengan tepat. Indikator yang sudah terbentuk memudahkan peneliti dalam menyusun pernyataan-pernyataan pada instrumen penelitian.<sup>13</sup>

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel Penelitian**

Variabel	Sub Variabel	Indikator
<i>Task Commitment</i>	Sikap ulet, tangguh, dan tidak mudah bosan.	a. Memiliki tingkat keterlibatan dan keingintahuan yang tinggi pada bidang yang sedang ditekuni. b. Memiliki kemampuan untuk bekerja dalam waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas. c. Menunjukkan tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

<sup>12</sup> Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 196.

<sup>13</sup> H.R Gustaman dan Dinasti Dano, *Buku Ajar Pengantar Metodologi Penelitian* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), 108.

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Hasil Belajar IPA	Sikap mandiri, tidak memerlukan dorongan dari luar, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki kemampuan berprestasi tanpa bantuan orang lain.</li> <li>b. Memiliki keyakinan dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>c. Menunjukkan tidak mudah berpuas diri ketika memperoleh prestasi.</li> </ul>
	Menetapkan aspirasi dan tujuan yang realistis pada resiko sedang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menetapkan tujuan yang jelas untuk dicapai dalam proses pembelajaran.</li> </ul>
	Sikap senang belajar dan mempunyai keinginan dalam meningkatkan diri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sangat bersemangat dan antusias saat menjalani proses pembelajaran.</li> <li>b. Menunjukkan minat terhadap pengetahuan baru yang di dapat selama kegiatan belajar berlangsung.</li> <li>c. Tertarik terhadap tugas tugas yang mendukung pengembangan potensi dan keterampilan diri.</li> </ul>
	Mempunyai hasrat dapat berhasil pada bidang akademis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berupaya mencapai nilai terbaik dalam ujian.</li> <li>b. Mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian semester.</li> </ul>
Hasil Belajar IPA	Aspek kognitif	Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap Tahun 2023/2024.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan pendeskripsian yang bersumber dari pendapat atau interpretasi peneliti lalu dirumuskan secara terperinci sesuai dengan kebutuhan penelitian. Definisi operasional berperan memberikan

penjelasan mengenai variabel yang diamati dalam pemecahan masalahnya.<sup>14</sup> Sehingga memungkinkan pengukuran dan pengumpulan data-data dilakukan secara sistematis dan terarah. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah munculnya kekuatan dan kemampuan seseorang akibat adanya suatu perlakuan sehingga merubah keadaan disekitarnya. Pengaruh dalam penelitian ini adalah kemampuan seorang siswa dalam menyelesaikan tugasnya.

2. *Task Commitment* (X)

*Task commitment* merupakan keterikatan atau komitmen seseorang terhadap tugasnya. Keterikatan ini dapat diartikan sebagai usaha sadar seorang siswa untuk menyelesaikan tugas-tugasnya sebagai tanggung jawab selama mengikuti pembelajaran.

3. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar merupakan pencapaian yang di dapat siswa sesudah mengikuti pembelajaran. Pencapaian ini dapat ditandai dengan adanya perubahan dan peningkatan kualitas terhadap aspek kognitifnya.

### G. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian sering diartikan sebagai anggapan dasar dan dijadikan acuan dalam proses berpikir dan pengambilan keputusan sepanjang penelitian itu dilakukan. Asumsi penelitian juga berperan dalam mempertegas

---

<sup>14</sup> Maryam B. Gainau, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Buku Digital PT Kanisius, 2021), 23.

variabel yang tengah diteliti dan merumuskan hipotesis yang akan diuji.<sup>15</sup> Oleh karena itu, penting untuk memiliki asumsi yang jelas dan tepat agar data yang diperoleh dapat dianalisis secara objektif dan dibuktikan kebenarannya. Apabila asumsi yang diajukan tidak terpenuhi maka penelitian dianggap tidak layak dilanjutkan. Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi terdapat pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

## H. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai ringkasan dari beberapa kesimpulan teoritis yang di dapatkan peneliti setelah melakukan kajian pustaka.<sup>16</sup> Secara umum hipotesis merupakan jawaban sementara mengenai hubungan antara variabel penelitian atau masalah yang telah dirumuskan dan perlu di uji kebenarannya. Hipotesis harus dihasilkan dari proses menalar yang didasarkan pada premis atau pernyataan-pernyataan teoritis yang sudah ada.<sup>17</sup> Sehingga, hipotesis dalam penelitian perlu melalui proses penalaran secara rasional berdasarkan teori-teori, konsep dan temuan-temuan yang relevan. Selain itu, keberadaan hipotesis dapat menegaskan arah penelitian dan memastikan validitas dari hasil penelitian yang dilakukan.

Pengujian hipotesis menjadi dasar jawaban bagi pertanyaan penelitian dan mendukung kesimpulan yang diambil berdasarkan hasil analisis data.

Berikut rumusan hipotesis pada penelitian ini:

---

<sup>15</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), 25.

<sup>16</sup> Abd Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), 51.

<sup>17</sup> Bambang Sugeng, 92.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah bagian penting dalam menyusun skripsi yang berfungsi sebagai panduan ringkas untuk memahami struktur dan isi penelitian secara keseluruhan.<sup>18</sup> Selain itu, bagian ini disusun untuk memudahkan pembaca dalam mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang diangkat, pendekatan yang digunakan, serta pembahasan atas permasalahan yang telah dirumuskan.

1. Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi, hipotesis, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II Kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.
3. Bab III Metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, diakhiri analisis data.
4. Bab IV Penyajian data dan analisis meliputi gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, dan pembahasan.
5. Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

---

<sup>18</sup> H Sukiyat, H Suyanto, dan Prihatin Effendi, *Pedoman Penulisan Tugas Akhir* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2019), 37.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan, dan sumber inspirasi untuk merumuskan ide baru dalam penelitian selanjutnya. Dengan merujuk pada penelitian sebelumnya peneliti dapat memperoleh wawasan yang lebih dalam tentang topik yang sedang diteliti, serta memahami kekurangan dan keterbatasan dari penelitian yang telah ada. Hal ini sangat bermanfaat dalam mengembangkan dan memperdalam teori yang digunakan pada sebuah penelitian. Refrensi dari penelitian sebelumnya dapat berupa berbagai karya ilmiah seperti artikel, jurnal, dan skripsi yang memberikan ragam kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmiah di bidang tertentu.<sup>20</sup> Pengkajian terhadap penelitian terdahulu memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menemukan variabel penelitian, metodologi yang digunakan, dan hasil yang dicapai.

Penelusuran literatur terhadap penelitian terdahulu merupakan langkah penting dalam menyusun landasan teori yang kokoh dan menyusun hipotesis atau rumusan masalah yang relevan dengan perkembangan terkini pada bidang serupa.<sup>21</sup> Adapun penelitian yang masih relevan diantaranya sebagai berikut:

---

<sup>20</sup> Ari Riswanto, et al, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia), 72.

<sup>21</sup> Preatmi Nurastuti, et al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Tugas Akhir, Skripsi, dan Tesis)* (Bekasi: PT Kimshafi Alung Cipta, 2022), 31.

1. Penelitian oleh Maria Ulfah tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Luhut Tahun Pelajaran 2017/2018.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *task commitment* berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Luhut, berdasarkan persamaan regresi  $Y = 27,323 + 17,506X$  dan nilai Koefisien Determinan sebesar 40,3% yang menandakan kontribusi *task commitment* mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa sebesar 40,3%.
2. Penelitian oleh Diana Mufidah, dkk tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Intelegensi dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 1 Jember.” Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan intelegensi dan *task commitment* siswa secara parsial maupun simultan mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, berdasarkan persamaan regresi  $Y = -30,575 + 1,140X_1 + 0,288X_2 + e_i$ .
3. Penelitian oleh Mila Yatimatul Isnayni tahun 2023 berjudul “Pengaruh *Task Commitment* dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember.” Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa *task commitment* dan *adversity quotient* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember, berdasarkan hasil uji hipotesis melalui hasil  $t$  hitung  $(3,538) > t$  tabel  $(1,984)$  dan nilai sig  $(0,001) < 0,05$ .

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Maria Ulfah, Pengaruh <i>Task Commitment</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Raudhatussuyubban Sungai Luhut Tahun Pelajaran 2017/2018.	a. Mengetahui pengaruh <i>task commitment</i> b. Pendekatan penelitian kuantitatif c. Variabel bebas <i>task commitment</i> d. Teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi e. Teknik analisis data dengan analisis regresi linier sederhana	a. Lokasi penelitian di MTs Raudhatussuyubban, sementara penelitian ini di SMP Al Ibrahimy. b. Teknik pengambilan sampel dengan teknik <i>simple random sampling</i> , sementara penelitian ini menggunakan <i>sampling</i> jenuh.
2	Diana Mufidah dkk, Pengaruh Kemampuan Intelegensi dan <i>Task Commitment</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 1 Jember.	a. Mengetahui pengaruh <i>task commitment</i> b. Pendekatan penelitian kuantitatif c. Variabel bebas <i>task commitment</i> d. Teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi	a. Lokasi penelitian di MAN 1 Jember, sementara penelitian ini di SMP Al Ibrahimy. b. Teknik pengambilan sampel dengan teknik <i>proportionate stratified random sampling</i> , sementara penelitian ini dengan <i>sampling</i> jenuh. c. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda, sedangkan penelitian ini dengan analisis regresi linier sederhana.
3	Mila Yatimatul Isnayni, Pengaruh <i>Task Commitment</i> dan <i>Adversity Quotient</i> Terhadap	a. Mengetahui pengaruh <i>task commitment</i> b. Pendekatan penelitian	a. Lokasi penelitian di SMAN 5 Jember, sementara penelitian ini di SMP Al Ibrahimy.

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember.	kuantitatif c. Variabel bebas <i>task commitment</i> d. Teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi	b. Teknik pengambilan sampel dengan teknik <i>cluster random sampling</i> , sementara penelitian ini menggunakan <i>sampling</i> jenuh. c. Teknik analisis data dengan analisis regresi linier berganda, sementara penelitian ini dengan analisis regresi linier sederhana.

## B. Kajian Teori

### 1. *Task Commitment*

#### a. Pengertian *Task Commitment*

Komitmen terhadap tugas atau *task commitment* dapat dipahami sebagai suatu dorongan internal untuk memotivasi individu tetap semangat dan bertahan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya, sekalipun berupa berbagai rintangan dan kesulitan.<sup>22</sup>

Komitmen ini meliputi ketekunan, dedikasi dan keinginan yang kuat mencapai tujuan yang sudah ditetapkan, dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan. Menurut perspektif dari Renzulli, *task commitment* dipandang sebagai bentuk motivasi yang lebih halus yang melibatkan bukan hanya keinginan untuk menyelesaikan tugas, tetapi juga keteguhan hati dan keseriusan dalam menjalani proses belajar. Oleh karena itu, *task commitment* menunjukkan konsistensi

<sup>22</sup> Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta: Rineka, 2009), 25.

untuk menyelesaikan tugas sehingga tidak hanya berfokus pada hasil akhir yang diperoleh.

Menurut Terman, rasa tanggung jawab terhadap tugas (*task commitment*) adalah ciri-ciri ketekunan untuk mencapai tujuan akhir, keterpaduan tujuan, dan rasa percaya diri dan tidak minder.<sup>23</sup> Hal ini memberi gambaran bahwa seseorang dengan tingkat *task commitment* yang tinggi akan berfokus pada peningkatan diri yang berkelanjutan dan tidak berfokus hanya menyelesaikan tugas semata.

Renzulli dalam “*the three ring conception*” menjelaskan bahwa keterbakatan tidak hanya mengarah terhadap kemampuan intelektual di atas rata-rata, dan mempunyai kreativitas yang tinggi, melainkan terdapat faktor lainnya yang berperan mengembangkan bakat seseorang yaitu *task commitment* dengan menunjukkan dedikasi dan ketekunan seseorang untuk bekerja keras dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.<sup>24</sup>

b. Ciri-ciri *Task Commitment*

*Task commitment* dapat digambarkan melalui ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun ketika berhadapan dengan tugas
- 2) Ulet (pantang putus asa dalam menghadapi kesulitan dan tidak berpuas diri dengan prestasi yang diperoleh)

<sup>23</sup> Reni Akbar Hawadi, *Identifikasi Keterbakatan Intelektual melalui Metode Non-tes* (Jakarta: Grasindo, 2002), 140.

<sup>24</sup> M. Fadlillah, *Parenting Anak Berbakat: Menjadikan Anak Cerdas, Kreatif, dan Berprestasi* (Jakarta: Pranada Media, 2024), 41.

- 3) Mampu berprestasi sendiri tanpa dorongan dari orang lain
- 4) Keinginan mendalami bidang pengetahuan yang diberikan guru di dalam kelas
- 5) Berusaha untuk berprestasi dengan sebaik mungkin
- 6) Cepat merasa bosan dengan tugas-tugas yang rutin
- 7) Merasa senang dan bersemangat untuk belajar
- 8) Menunjukkan minat terhadap macam-macam permasalahan dan mencari solusinya
- 9) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 10) Menunda pemuasan kebutuhan sesaat untuk mencapai tujuan di kemudian hari.<sup>25</sup>

Menurut Reni Akbar Hawadi terdapat lima karakteristik *task commitment* yang menggambarkan bagaimana seseorang dapat berkomitmen terhadap tugas yang sedang dihadapinya.<sup>26</sup>

- 1) Ulet, tangguh, dan tidak mudah bosan: siswa yang memiliki sifat tersebut tidak mudah menyerah ketika menemui hambatan dan sebaliknya mereka akan terus berusaha dan mencari solusi untuk mengatasi kesulitan tersebut.
- 2) Mandiri, tidak memerlukan dorongan dari luar, dan bertanggung jawab: siswa yang memiliki *task commitment* tinggi mampu menyelesaikan tugasnya tanpa memerlukan dorongan eksternal.

---

<sup>25</sup> Diana Mufidah, et al, "Pengaruh Kemampuan Intelegensi dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 1 Jember" Jurnal Edukasi, 5, No. 1 (2018), 50.

<sup>26</sup> Reni Akbar Hawadi, 140.

Kemandirian ini merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan.

- 3) Menetapkan aspirasi dengan tujuan realistis pada resiko sedang: siswa dengan tingkat *task commitment* yang tinggi tidak hanya memiliki cita-cita yang tinggi, tetapi juga dapat menilai dan mempertimbangkan risiko yang ada.
- 4) Senang belajar dan mempunyai keinginan dalam meningkatkan diri: siswa yang berkomitmen terhadap tugas akan menunjukkan rasa senang belajar, hal tersebut mencerminkan ketertarikan atau antusiasme mereka terhadap materi yang dipelajari.
- 5) Mempunyai hasrat dapat berhasil pada bidang akademis: siswa dengan sifat tersebut memiliki tujuan yang jelas untuk mencapai keberhasilan di bidang akademis yang mendorong mereka untuk berusaha lebih keras dan fokus dalam pembelajaran.

c. Faktor yang Mempengaruhi *Task Commitment*

Berikut adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *task commitment*:<sup>27</sup>

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Kemampuan siswa adalah potensi seseorang untuk memperkuat rasa tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas.

---

<sup>27</sup> Syarif A, Dewi Mustami'ah dan Wiwik Sulistiani "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen Terhadap Tugas (*Task Commitment*) pada Siswa Akselerasi Tingkat SMA" 1, No. 1 (2013).

- 3) Kondisi siswa baik jasmani maupun rohani berpengaruh pada kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.
- 4) Kondisi lingkungan meliputi tempat tinggal, lingkungan yang bersih, dan kehidupan di masyarakat yang mempengaruhi mutu *task commitment* siswa.
- 5) Upaya guru dalam memberi perlakuan kepada siswa harus benar-benar bijaksana dan memberi pengaruh positif.

Adapun faktor lainnya yang mempengaruhi *task commitment* siswa yaitu faktor individual dan faktor situasional.

- 1) Faktor individual meliputi kemampuan dalam memahami potensi yang dimiliki siswa, berkomitmen menyelesaikan tugas-tugasnya dan bersikap maupun bertanggung jawab atas perannya sebagai siswa.
- 2) Faktor situasional meliputi lingkungan dan tenaga pendidik dalam menunjang motivasi siswa dalam mengerjakan tugasnya. Lingkungan yang mendukung dapat diperoleh dari keluarga, teman sebaya, dan guru. Dukungan tersebut akan meningkatkan motivasi siswa dalam memperkuat komitmen mereka terhadap tugas.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan indikator penting dalam paradigma pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mengukur efektivitas

interaksi yang terjadi antara siswa dan materi pelajaran selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>28</sup> Hasil tersebut mencerminkan prestasi yang dicapai oleh siswa sebagai dampak dari upaya mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat perubahan perilaku pada diri siswa maka proses belajar tersebut dapat dikatakan berhasil, sebagai refleksi dari pengetahuan yang di dapat sepanjang pembelajaran.

Hasil belajar juga memiliki peran penting dalam proses evaluasi pendidikan secara keseluruhan. Dengan menganalisis hasil belajar, sangat memungkinkan bagi guru untuk mengevaluasi capaian tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, serta mengidentifikasi bagian-bagian yang memerlukan perbaikan dan penguatan. Hasil belajar dapat diindikasikan melalui adanya perubahan yang terukur pada berbagai aspek pembelajaran, seperti peningkatan pengetahuan, pengembangan keterampilan, perbaikan kebiasaan, dan pembentukan sikap, apresiasi terhadap nilai-nilai tertentu, hubungan sosial yang lebih baik, serta perkembangan jasmani.

Dengan memanfaatkan indikasi tersebut, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih terstruktur dan lebih tepat dalam menilai perkembangan siswa. Hasil belajar yang dicapai tidak hanya mencakup aspek kognitif dalam menguasai pengetahuan, tetapi juga mencakup perkembangan sikap pada aspek afektif dan keterampilan

---

<sup>28</sup> Nunny Nurawaliya, Adun Rusyana, dan Taupik Sopyan, "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Concept Mapping* Terhadap Hasil Belajar Kognitif" *J-KIP : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2, No. 2 (2021), 33-38.

pada aspek psikomotorik mendalam setelah menerima pengalaman belajar.<sup>29</sup> Menurut Bloom hasil belajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai berikut.<sup>30</sup>

1) Aspek Kognitif (*Cognitive Aspect*)

Aspek kognitif meliputi pengetahuan (*knowledge*) dan pemahaman (*comprehensio*) pada konteks hasil belajar mengacu dalam dimensi intelektual meliputi berbagai aspek pemrosesan informasi oleh siswa. Proses pembelajaran pada aspek kognitif berfokus untuk mengembangkan kemampuan berpikir berbentuk tingkatan pemahaman dalam menciptakan ide-ide inovatif. Untuk mengukur hasil belajarnya penting sekali merancang instrumen evaluasi yang mencakup berbagai jenis pertanyaan atau tugas yang menilai tingkat pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan dalam menciptakan solusi.

2) Aspek Afektif (*Affective Aspect*)

Aspek afektif dalam hasil belajar berkaitan dengan perkembangan aspek emosional, sikap dan nilai-nilai yang dimiliki oleh siswa sebagai respon terhadap rangsangan yang diterima selama proses pembelajaran. Hal ini mengharuskan siswa untuk bisa mengkonstruksikan pemahaman yang mendalam tentang pengetahuan yang diperoleh. Selain itu, terdapat empat kemampuan lainnya dalam aspek ini diantaranya menerima dan

<sup>29</sup> Julhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), 44.

<sup>30</sup> Siti Masitoh, *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2023), 41.

memperhatikan, menanggapi, menilai, memecahkan masalah. Aspek afektif berperan penting dalam membentuk kepribadian siswa yang dapat mempengaruhi pola pikir dan sikap mereka terhadap situasi. Pendidikan yang menekankan ranah afektif dapat membantu siswa mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran, dan meningkatkan empati terhadap sesama, serta membentuk karakter yang berintegritas.

### 3) Aspek Psikomotorik (*Psychomotor Aspect*)

Aspek psikomotorik pada hasil belajar berkaitan dengan pengembangan kemampuan dan keterampilan siswa kemudian diwujudkan dalam tindakan nyata setelah belajar keterampilan tertentu. Ranah ini lebih berfokus pada pengembangan fisik termasuk kemampuan untuk menerapkan pengetahuan dalam aktivitas praktis.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal mencakup kondisi dari dalam diri seseorang dan faktor eksternal meliputi aspek-aspek dari lingkungannya. Faktor internal yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa meliputi dua faktor utama yaitu faktor fisiologi dan psikologis.<sup>31</sup> Faktor fisiologi merujuk pada kondisi fisik atau jasmani seseorang. Keadaan fisik yang baik dan sehat sangat berdampak pada tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi

---

<sup>31</sup> Gusnarib Wahab dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Indramayu: CV Adanu Bimata, 2021), 37.

pembelajaran secara cepat. Siswa dengan kondisi fisik yang prima, mereka lebih mampu menjaga fokus dan konsentrasi dalam proses belajar yang tentunya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar yang dicapai. Sementara faktor psikologis meliputi berbagai kondisi mental, emosional, dan sikap siswa terhadap pembelajaran.

Aspek psikologis menentukan bagaimana seseorang merespon tantangan dalam belajar, sejauh mana mereka memotivasi diri untuk memahami materi pembelajaran, dan bagaimana mereka menghadapi kegagalan dalam belajar. Siswa dengan kondisi psikologis yang stabil cenderung menunjukkan kemampuan yang lebih besar untuk bertahan dalam menghadapi kesulitan belajar dan berusaha untuk mencapai tujuan akademiknya. Faktor psikologis lainnya Menurut Asdar dalam (Mu'in, 2024) meliputi:<sup>32</sup>

#### 1) Intelegensi

Intelegensi adalah kemampuan seseorang untuk menalar, berpikir secara abstrak, memahami gagasan dan memecahkan masalah. Pada proses pembelajaran siswa dengan intelegensi yang kuat dan tinggi dapat lebih cepat mencerna serta mengolah informasi yang diberikan oleh guru. Sementara siswa dengan intelegensi yang lebih rendah akan lebih sulit dalam memahami dan mengatasi permasalahan belajarnya. Oleh itu, kemampuan intelegensi seseorang sangat berpengaruh pada tinggi rendahnya

---

<sup>32</sup> Mu'in, 58.

hasil belajar seorang siswa. Semakin tinggi intelegensi seorang siswa, semakin besar pula peluangnya meraih kesuksesan dalam belajar.<sup>33</sup>

## 2) Motivasi

Tingkat motivasi yang dimiliki oleh seseorang memiliki pengaruh pada pencapaian hasil belajarnya. Motivasi merupakan dorongan psikis dalam diri individu ketika berperilaku. Motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak yang dapat mempengaruhi seberapa besar usaha dan perhatian yang diberikan siswa dalam mencapai tujuan pembelajarannya. Motivasi memiliki beberapa indikator penting yang menggambarkan sejauh mana dorongan dapat mempengaruhi sikap dan perilaku siswa diantaranya: 1) Mempunyai keinginan dan minat yang kuat untuk berhasil dalam mencapai tujuan tertentu. 2) Memiliki motivasi dan keinginan untuk terus belajar. 3) Harapan yang diinginkan siswa terhadap masa depan mereka.

Selain itu, motivasi dapat dipengaruhi oleh dorongan dari orang lain sebagai faktor eksternalnya, seperti penghargaan yang diberikan oleh guru dalam proses belajar, penyajian materi yang menarik, dan lingkungan belajar yang memadai. Hasil belajar bisa optimal dengan adanya motivasi. Semakin tepat dan baik

---

<sup>33</sup> Gusnarib Wahab dan Rosnawati, 39.

motivasi yang diperoleh siswa maka semakin besar keberhasilan yang akan didapatkan dalam proses pembelajaran.

### 3) Bakat

Bakat dapat diartikan sebagai kemampuan atau potensi alami yang dimiliki oleh setiap individu yang dapat berkembang lebih pesat melalui proses pembelajaran secara sistematis dan terarah. Bakat merupakan kemampuan atau potensi yang dimiliki seorang siswa kemudian dikembangkan melalui pembelajaran. Pada proses pengembangan bakat membutuhkan kemauan yang kuat dari dalam diri dan dukungan dari lingkungan.

### 4) Minat

Minat merupakan ketertarikan yang mendalam terhadap suatu pengetahuan atau bidang tertentu. Minat mengacu pada keinginan dan kecenderungan siswa untuk mempelajari materi pelajaran akademis dan non-akademis yang sudah diajarkan. Minat belajar dapat mencerminkan motivasi dalam diri siswa untuk mengembangkan kemampuannya melalui pengalaman dan usaha untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan, dan memahami materi yang diajarkan.

### 5) Sikap

Sikap belajar merupakan kecenderungan perilaku siswa dalam merespon, menerima, dan meresapi pengetahuan yang sudah mereka peroleh. Sikap ini melibatkan berbagai aspek,

mulai dari perasaan positif dan negatif akan materi pelajaran, hingga tingkat kesetujuan dan keterlibatan seorang siswa dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Sikap belajar sangat berhubungan erat dengan kecenderungan siswa untuk menjadi lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas akademik yang menjadi tanggung jawab bagi dirinya.

Siswa dengan sikap belajar yang positif akan cenderung lebih aktif dalam mengolah informasi, mengatasi permasalahan, dan menunjukkan kemauan untuk memperkuat pemahamannya terhadap materi pelajaran. Selain itu, sikap ini mencerminkan bagaimana tingkat kesiapan mental dan emosional siswa dalam menghadapi berbagai situasi pembelajaran.

### **3. Pembelajaran IPA SMP**

#### **a. Pengertian IPA**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan rumpun ilmu yang mempelajari fenomena alam secara faktual berupa peristiwa dan hubungan sebab akibatnya. Ilmu Pengetahuan Alam dapat diartikan sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun yang mencakup fakta, konsep, dan prosedur. Menurut Carin dan Sund, IPA merupakan pengetahuan yang sistematis, bersifat umum, dan terdiri dari kumpulan data hasil observasi maupun eksperimen. IPA memiliki empat unsur utama yaitu:<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulityowati, 24.

- 1) Sikap: IPA memunculkan rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, dan hubungan sebab akibat. Persoalan IPA dapat dipecahkan dengan menggunakan prosedur yang bersifat *open ended*.
- 2) Proses: proses pemecahan masalah IPA memungkinkan adanya prosedur yang runtut dan sistematis melalui metode ilmiah. Metode ilmiah meliputi penyusunan hipotesis, perancangan, dan eksperimen maupun percobaan, evaluasi, pengukuran, penarikan kesimpulan.
- 3) Produk: IPA menghasilkan produk berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum.
- 4) Aplikasi: penerapan metode ilmiah dan konsep-konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran IPA disusun agar siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung sehingga dapat mengembangkan keterampilan, kompetensi, dan sikap ilmiahnya. Pengalaman belajar secara langsung memungkinkan siswa untuk menjadi lebih aktif, termotivasi, dan giat dalam pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan secara langsung ataupun eksperimen.

#### b. Tujuan Pembelajaran IPA

Pelajaran IPA terintegrasi memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai IPA untuk belajar seumur hidup.

- 2) Mengembangkan apresiasi terhadap peran IPA dalam membina keselamatan dengan daya hidup sehat.
- 3) Mengembangkan kesadaran nilai-nilai IPA dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Berfungsi secara efektif dalam teknologi yang semakin meningkat dan lingkungan global.
- 5) Menghargai kebutuhan untuk berkontribusi dalam pembangunan yang berkelanjutan.<sup>35</sup>

Melalui pembelajaran IPA siswa diharapkan dapat memperoleh pemahaman lebih mendalam mengenai konsep-konsep ilmiah dari pengetahuan yang sudah dipelajari. Tujuan utama pembelajaran IPA adalah untuk menumbuhkan kemampuan siswa dalam berbagai aspek yang lebih positif.

#### c. Manfaat Pembelajaran IPA

Manfaat dari pembelajaran IPA terintegrasi adalah:<sup>36</sup>

- 1) Sejumlah topik yang terdapat di setiap mata pelajaran mempunyai keterkaitan konsep dengan yang dipelajari siswa.
- 2) Pada pembelajaran terpadu memungkinkan siswa memanfaatkan keterampilannya mempelajari keterkaitan antara mata pelajaran.
- 3) Pembelajaran terintegrasi melatih siswa membuat hubungan antara mata pelajaran sehingga mudah dalam memproses informasi yang memungkinkan berkembangnya jaringan antar konsep.

<sup>35</sup> Insih Wilujeng, 5.

<sup>36</sup> Insih Wilujeng, 3.

- 4) Pembelajaran terpadu membantu siswa memecahkan masalah dan berpikir kritis untuk dikembangkan melalui keterampilan dalam situasi nyata.
- 5) Daya ingat siswa terhadap materi dapat ditingkatkan dengan cara memberikan topik dalam berbagai ragam situasi dan kondisi.
- 6) Perkembangan terpadu memudahkan transfer pembelajaran yang mudah terjadi apabila situasi pembelajaran dekat secara faktual.

IPA memiliki manfaat yang sangat besar dalam perkembangan siswa terutama mengembangkan ide kreatif dan konsep-konsep ilmiah yang diperoleh selama mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya peran alam dalam kehidupan mereka, dan semakin memperkuat pemahaman mereka mengenai keterkaitan sains, teknologi, dan lingkungan. Pembelajaran IPA tidak hanya bermanfaat dalam transfer pengetahuan saja, tetapi juga membentuk karakter siswa dalam kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap kelestarian alam.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian adalah kegiatan terencana dan terstruktur yang dilakukan untuk menganalisis sebuah masalah dengan tujuan memperoleh solusi atau pemecahan yang tepat. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif yang memungkinkan fenomena empiris dapat dirumuskan dalam bentuk numerik atau angka.<sup>37</sup> Penelitian kuantitatif merupakan pendekatan dengan tujuan mengkaji karakteristik populasi maupun sampel menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan datanya. Selanjutnya, data dianalisis secara statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Tujuan akhir dari pendekatan kuantitatif ini yaitu untuk menguji teori yang digunakan, mencari hubungan dan pengaruh antara variabel penelitian, dan membuat kesimpulan untuk memberi kemudahan memahami fenomena yang sedang diteliti.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian asosiatif kausal bertujuan menganalisis dan memahami keterkaitan variabel penelitian, dan menentukan pengaruh sebab-akibatnya. Menurut Sugiyono penelitian asosiatif digunakan untuk mencari ada atau tidaknya hubungan secara signifikan antara dua variabel atau lebih.<sup>38</sup> Adapun hubungan kausal mengarah pada hubungan sebab akibat antara variabel penelitian, dimana satu variabel mempengaruhi

---

<sup>37</sup> Sugiyono, 7.

<sup>38</sup> Sugiyono, 151.

atau menyebabkan perubahan pada variabel lainnya.<sup>39</sup> Pada penelitian ini, diharapkan *independent variable* dapat mempengaruhi *dependent variabel* sehingga memberi gambaran dinamika hubungan antara keduanya.

Penelitian ini menggunakan metode survei dilakukan menggunakan kuesioner dalam mengumpulkan data penelitiannya.<sup>40</sup> Pada penerapan metode ini tidak ada perlakuan khusus terhadap variabel penelitian sehingga data yang diperoleh masih bersifat alamiah.

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan orang atau kasus atau objek di mana hasil penelitian nantinya akan digeneralisasikan.<sup>41</sup> Populasi dapat berupa semua elemen yang mempunyai karakteristik sesuai dengan fokus penelitian sehingga diperoleh informasi lebih mendalam dan digunakan dalam menarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

### **2. Sampel**

Sampel merupakan bagian representatif dari populasi yang dipilih untuk tujuan analisis lebih lanjut. Sampel dapat berupa individu, benda, dan objek lainnya yang dipilih berdasarkan rencana atau melalui metode

---

<sup>39</sup> Erna Kusumawati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Langkah-Langkah Metodologi Penelitian yang Sistematis)* (Kalimantan Tengah: PT Asadel Liamsindo Teknologi), 118.

<sup>40</sup> M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, dan KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R n D)* (2020), 65.

<sup>41</sup> I Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022), 5.

sampling tertentu.<sup>42</sup> Yang digunakan dalam memastikan sampel tersebut dapat mewakili karakteristik populasi secara akurat.

Penentuan sampel secara tepat memberikan penegasan terhadap populasi yang diteliti, dan memperkuat validitas dan generalisasi temuan penelitian. Penelitian ini menggunakan sampel jenuh atau sensus karena seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Sampel jenuh dapat diterapkan apabila jumlah dari populasi sangat terbatas, umumnya kurang dari 30 orang.<sup>43</sup>

**Tabel 3.1**  
**Populasi dan Sampel Penelitian**  
**Kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember**

Populasi			
Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VII	16	12	28

### C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dan masih relevan sesuai dengan pedoman yang sudah ditetapkan sebelumnya. Oleh karena itu, pengumpulan data harus dilakukan secara sistematis agar informasi yang diperoleh akurat. Pengumpulan data sangat perlu diperhatikan agar data yang didapat terjaga tingkat validitas dan reliabilitasnya.<sup>44</sup> Sehingga data-data yang terkumpul benar-benar mencerminkan kondisi yang ingin dianalisis oleh

<sup>42</sup> I Ketut Swarjana, 10.

<sup>43</sup> Sugiyono, 85.

<sup>44</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 75.

peneliti. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

a. Angket (Kuesioner)

Angket adalah metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh keterangan dari responden tentang persepsi pribadi terhadap materi penelitian.<sup>45</sup> Angket dapat berisi pertanyaan atau pernyataan secara tertulis dan kemudian dijawab oleh responden, sehingga penyusunan angket harus dirumuskan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, mengidentifikasi dan menjelaskan variabel penelitian, dan menentukan teknik analisisnya.

Penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan skala Likert untuk mengukur tingkat setuju atau tidak responden terhadap pernyataan yang diberikan oleh peneliti. Angket ini mengadaptasi dari penelitian terdahulu oleh Mila Yatimatul Isnayni dengan judul “Pengaruh *task commitment* dan *adversity quotient* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di SMAN 5 Jember” dalam skripsi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu metode yang digunakan oleh peneliti untuk mencari data-data yang sudah didokumentasikan

---

<sup>45</sup> Eko Nugroho, *Prinsip-Prinsip Menyusun Kuesioner* (Malang: UB Press, 2018), 19.

seperti laporan, arsip-arsip, buku, manuskrip, dan lain sebagainya.<sup>46</sup>

Dokumentasi digunakan untuk mendukung suatu keterangan, sehingga harus dinyatakan valid dan terpercaya terutama jika data tersebut berasal dari lembaga, organisasi, atau individu yang memiliki otoritas di bidang yang relevan. Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk memperoleh data-data penelitian. Kualitas instrumen dan proses pengumpulan data-data memegang peranan krusial dalam menentukan validitas dan reliabilitas hasil penelitian.<sup>47</sup> Oleh karena itu, untuk memenuhi syarat validitas dan reliabilitas sebuah instrumen maka pengumpulan datanya harus dilakukan secara tepat dan sistematis.

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket *task commitment* yang diadaptasi dari penelitian sebelumnya oleh Mila Yatimatul Isnayni. Instrumen yang digunakan berupa 36 item pernyataan bersifat positif (*favourable*) dan negatif (*unfavourable*). Adapun kisi-kisi instrumen *task commitment* sebagai berikut:

---

<sup>46</sup> Mila Yatimatul Isnayni, "Pengaruh *Task Commitment* dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMAN 5 Jember" (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), 64.

<sup>47</sup> Sugiyono, 137.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen *Task Commitment***

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor		Total
			(+)	(-)	
<i>Task Commitment</i>	Sikap ulet, tangguh, dan tidak mudah bosan.	Memiliki tingkat keterlibatan dan keingintahuan yang tinggi pada bidang yang sedang ditekuni.	1/2/3	-	3
		Memiliki kemampuan untuk bekerja dalam waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas.	4/5	6	3
		Menunjukkan tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.	7/8	9	3
	Sikap mandiri, tidak memerlukan dorongan dari luar, dan bertanggung jawab.	Memiliki kemampuan berprestasi tanpa bantuan dari orang lain.	10/11	12	3
		Memiliki keyakinan dapat menyelesaikan tugas dengan baik.	13/14	15	3
		Menunjukkan tidak mudah berpuas diri ketika memperoleh prestasi.	16/17	-	2
	Menetapkan aspirasi dan tujuan yang realistis pada resiko sedang.	Menetapkan tujuan yang jelas untuk dicapai dalam proses pembelajaran.	18	19	2
	Sikap suka belajar dan memiliki hasrat untuk meningkatkan diri.	Sangat bersemangat dan antusias saat menjalani proses pembelajaran.	20/21 22/23	24/25	6
		Menunjukkan minat terhadap pengetahuan baru	26/27 28	-	3

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor		Total
			(+)	(-)	
		yang di dapat selama kegiatan berlangsung.			
		Tertarik terhadap tugas-tugas yang mendukung pengembangan potensi dan keterampilan diri.	29	30	2
	Mempunyai hasrat dapat berhasil pada bidang akademis.	Berupaya mencapai nilai terbaik saat ujian.	31/32 33	-	3
		Mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian semester.	34/35	36	3
		Jumlah	27	9	36

Sumber: Mila Yatimatul Isnayni (2023) halaman 131

Setelah kisi-kisi instrumen pada angket terpenuhi lalu nantinya dilakukan pengukuran dengan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi responden terhadap fenomena tertentu.<sup>48</sup> Pada skala Likert ini tanggapan responden dinyatakan dalam kategori sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pemilihan skala Likert sebagai alat pengukuran dapat mempermudah peneliti dalam menganalisis data-data kuantitatif sekaligus memungkinkan peneliti menginterpretasikan hasil secara lebih mendalam.

**Tabel 3.3**  
**Pemberian Skor pada Skala Likert**

Pernyataan	Penilaian	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1

<sup>48</sup> Fadila Woro Isti Rahayu dan M. Harry K. Saputra, *Penerapan Metode Naive Bayes dan Skala Likert pada Aplikasi Prediksi Kelulusan Mahasiswa* (Bandung: Kreatif Industri Nusantara, 2020), 62.

Pernyataan	Penilaian	
	Positif	Negatif
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: Sugiyono (2016) halaman 94

Dalam memastikan keakuratan data penelitian maka dilakukan uji coba angket *task commitment* terhadap selain sampel yaitu 20 responden kelas VIII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember melalui uji validitas dan reliabilitas.

a) Uji Validitas

Menyusun angket penelitian digunakan untuk menggambarkan tujuan dari penelitian tersebut (valid). Uji validitas dilakukan untuk memastikan sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsinya.<sup>49</sup> Penelitian ini menggunakan program SPSS (*statistical package for the social sciences*)<sup>25</sup> dalam menganalisis data instrumen penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah melakukan uji signifikansi koefisien korelasi *product moment pearson* yang diperoleh kemudian membandingkannya dengan r tabel pada taraf signifikansi 5%. Item pernyataan dikatakan valid jika nilai r hitung > r tabel.<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Muhammad Syaikhul Alim, *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis Faktor-faktor Determinan yang Berpengaruh Terhadap Kompetensi Guru)* (Tangerang: Penerbit Pascal Book, 2022), 81.

<sup>50</sup> Almira Keumala Ulfah, et al, *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset, dan Pengembangan)* (Pamekasan: IAIN Madura Press, 2022), 78.

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel *Task Commitment***

Item	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,4438	0,703	Valid
2	0,4438	0,648	Valid
3	0,4438	0,761	Valid
4	0,4438	0,466	Valid
5	0,4438	0,673	Valid
6	0,4438	0,335	Tidak Valid
7	0,4438	0,608	Valid
8	0,4438	0,445	Valid
9	0,4438	0,673	Valid
10	0,4438	0,431	Tidak Valid
11	0,4438	0,717	Valid
12	0,4438	0,689	Valid
13	0,4438	0,480	Valid
14	0,4438	0,093	Tidak Valid
15	0,4438	0,539	Valid
16	0,4438	0,223	Tidak Valid
17	0,4438	0,777	Valid
18	0,4438	0,600	Valid
19	0,4438	0,732	Valid
20	0,4438	0,261	Tidak Valid
21	0,4438	0,711	Valid
22	0,4438	0,674	Valid
23	0,4438	0,735	Valid
24	0,4438	0,564	Valid
25	0,4438	0,679	Valid
26	0,4438	0,641	Valid
27	0,4438	0,523	Valid
28	0,4438	0,313	Tidak Valid
29	0,4438	0,813	Valid
30	0,4438	0,733	Valid
31	0,4438	0,673	Valid
32	0,4438	0,660	Valid
33	0,4438	0,807	Valid
34	0,4438	0,626	Valid
35	0,4438	0,811	Valid
36	0,4438	0,704	Valid

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 4

Berdasarkan tabel diatas diketahui terdapat 30 item dinyatakan valid dan 6 item lainnya dinyatakan tidak valid, maka angket yang

digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 30 pernyataan dari item yang valid.

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah keandalan suatu pengukuran menggunakan rumus *cronbach's alpha* dimana koefisien reabilitasnya menjadi parameter dalam menunjukkan seberapa baiknya butir pada suatu kumpulan secara positif berkorelasi satu sama lain.<sup>51</sup> Rumus menguji reliabilitas menggunakan rumus *alpha* berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas tes

$n$  : Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 : Bilangan konstan

$\sum s_i^2$  : Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$s^2$  : Varian total

Pengambilan keputusan uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- Jika nilai *cronbach's alpha* > 0,06 Instrumen dinyatakan reliabel.
- Jika nilai dari *cronbach's alpha* < 0,06 Instrumen dinyatakan tidak reliabel.

<sup>51</sup> Al-Fajri Bahri, *Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Umsu Press, 2022), 132.

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**  
**Variabel *Task Commitment***

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
0,949	36

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 5

Dari hasil uji reliabilitas diketahui nilai *cronbach's alpha* pada angket *task commitment* memperoleh nilai sebesar 0,949, maka angket *task commitment* dapat dinyatakan andal atau reliabel.

#### D. Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah memperoleh data-data dari responden penelitian. Proses ini meliputi pengelompokan data sesuai karakteristik responden dan variabel penelitian, dan penyajian data dalam bentuk tabel, grafik atau narasi. Analisis data juga melibatkan pengukuran variabel untuk menjawab rumusan masalah yang sudah ditetapkan, serta pengujian hipotesis yang dirumuskan berdasarkan tujuan penelitian.<sup>52</sup> Keberhasilan analisis data sangat bergantung pada ketepatan dalam memilih dan menerapkan teknik analisis yang sesuai dengan jenis data penelitian.<sup>53</sup> Adapun teknik analisis yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan dalam menganalisis data dengan cara mendeskripsikannya.<sup>54</sup> Hal ini memberikan kemudahan bagi peneliti dalam mengelompokkan data, menghitung nilai utama dan merangkum

<sup>52</sup> Sugiyono, 147.

<sup>53</sup> Rusydi Amanda dan Muhammad Fadhli, *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)* (Medan: CV Widya Puspita, 2018), 21.

<sup>54</sup> Rusdin Tahir, et al, *Metode Penelitian Sumber Daya Manusia* (PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 254.

informasi penting dalam format yang lebih mudah diinterpretasikan.<sup>55</sup> Analisis deskriptif memungkinkan peneliti dapat menjawab rumusan masalah nomor 1 dan 2.

Analisis deskriptif ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Adapun rumus mencari panjang kelas interval sebagai berikut:

$$R (\text{Rentang}) = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{5}$$

Kategori yang digunakan meliputi sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi dengan penetapan skor masing-masing variabel sebagai berikut:

- a. Pencapaian skor pada variabel *task commitment*

**Tabel 3.6**  
**Tingkat Pencapaian Skor Variabel *Task Commitment***

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	106 – 124	Sangat Tinggi
2	87 – 105	Tinggi
3	68 - 86	Sedang
4	49 - 67	Rendah
5	30 - 48	Sangat Rendah

Pada angket *task commitment* terdapat 30 item pernyataan lalu dikalikan dengan skor tertinggi yaitu  $30 \times 4 = 120$  dan skor terendah yaitu  $30 \times 1 = 30$ .

- b. Pencapaian skor pada hasil belajar IPA

**Tabel 3.7**  
**Tingkat Pencapaian Skor Variabel Hasil Belajar**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	80 - 100	Sangat Tinggi

<sup>55</sup> Rudi Alhemp, et al, *Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS dan Interpretasinya* (Sumatera Barat: Takaza Innovatix Labs, 2024), 12.

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
2	60 - 79	Tinggi
3	40 - 59	Sedang
4	20 - 39	Rendah
5	0 – 19	Sangat Rendah

## 2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dilakukan menggunakan rumus tertentu pada program SPSS (*statistical package for the social sciences*) 25 dalam menghasilkan perhitungan yang tepat dan dijadikan dasar dalam proses generalisasi dan pengambilan keputusan.<sup>56</sup> Analisis inferensial meliputi pengolahan data-data sampel dan hasilnya diberlakukan pada populasi penelitian. Tujuan dilakukannya analisis ini untuk menjawab rumusan masalah nomor 3.

### a. Uji Prasyarat Analisis Data

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan analisis yang dilakukan untuk

mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data.<sup>57</sup> Apabila data penelitian berdistribusi normal maka tahapan selanjutnya dapat menggunakan statistik parametrik, sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal dilanjutkan dengan statistik nonparametrik.

Penelitian ini menerapkan uji normalitas Shapiro-Wilk berbantuan

<sup>56</sup> Indra Prasetya, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik* (Medan: Umsu Press, 2022), 141.

<sup>57</sup> Salasi R dan Erni Maidiyah, *Buku Ajar Statistik Dasar* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), 111.

program SPSS 25, umumnya digunakan apabila ukuran sampel relative kecil  $< 30$ .<sup>58</sup> Adapun kriteria pengujiannya yaitu:

- Apabila nilai sig  $> 0,05$  maka nilai distribusi data dinyatakan normal.
- Apabila nilai sig  $< 0,05$  maka nilai distribusi data dinyatakan tidak normal.

## 2) Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier dan tidaknya distribusi data penelitian.<sup>59</sup>

Hasil dari uji linieritas berperan menentukan teknik analisis regresi yang akan digunakan dalam tahapan selanjutnya. Penggunaan uji linieritas dilakukan berbantuan program SPSS 25, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika nilai sig *Deviation from Linearity*  $> 0,05$  maka hubungan variabel *independent* dan *dependent* memiliki hubungan linier.
- Jika nilai sig *Deviation from Linearity*  $< 0,05$  maka hubungan variabel *independent* dan *dependent* memiliki hubungan tidak linier.<sup>60</sup>

<sup>58</sup> Julius H. Lolombulan, *Analisis Data Statistika Bagi Peneliti Kedokteran dan Kesehatan* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2020), 74.

<sup>59</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2017), 164.

<sup>60</sup> Widarto Rachbini dan Didik Rachbini, *Metode Riset Ekonomi dan Bisnis (Analisis Regresi-SPSS & SEM-Lisrel)* (INDEF, 2020), 181.

### 3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah uji asumsi klasik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi linear sederhana yang digunakan untuk mengetahui apakah dalam sebuah regresi terdapat kesamaan varians dari *residu* satu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik memiliki persamaan *variance residual* dalam sebuah pengamatan atau tidak terdapat heteroskedastisitas. Untuk memprediksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilihat melalui pola gambar *scatterplot* dengan pengambilan keputusan berikut.<sup>61</sup>

- a) Titik-titik data menyebar diatas dan dibawah di sekitar angka 0.
- b) Titik-titik data tidak mengumpul hanya diatas atau dibawah.
- c) Titik-titik data tidak boleh membentuk pola-pola bergelombang melebar kemudian menyempit dan melebar kembali.
- d) Penyebaran titik-titik sebaiknya tidak berpola.

Selain itu dapat menggunakan uji Glejser pada program SPSS 25 dengan kriteria pengujian sebagai berikut:<sup>62</sup>

- Jika nilai sig > 0,05 artinya tidak terjadi heteroskedastisitas.
- Jika nilai sig < 0,05 artinya terjadi heteroskedastisitas.

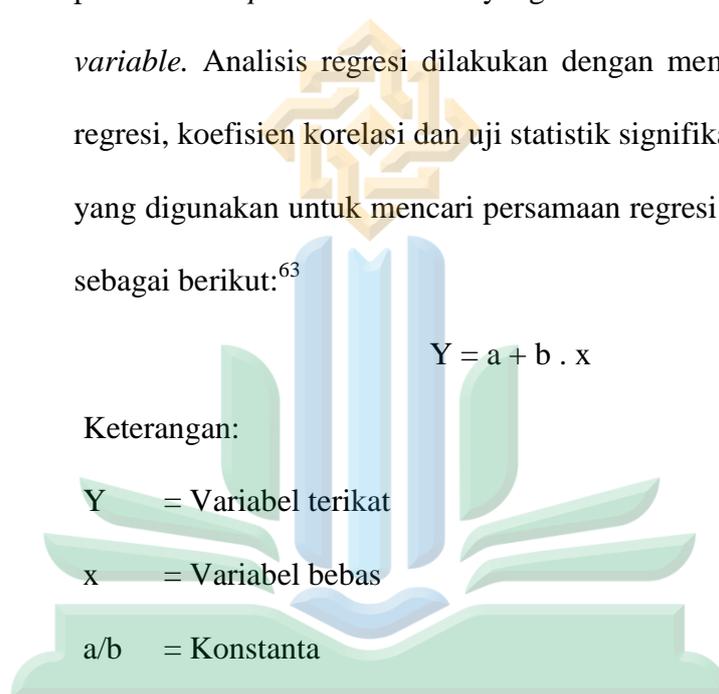
#### b. Uji Hipotesis

##### 1) Uji Regresi Linear Sederhana

<sup>61</sup> A Rasul, Subhanudin, dan Ruben Sonda, *Statistika Pendidikan Matematika* (Kediri: Kreator Cerdas Indonesia, 2022), 209.

<sup>62</sup> Ajis Trigunawan, Woro Isti Rahayu, dan Roni Andarsyah, *Regresi Linier untuk Prediksi Jumlah Penjualan Terhadap Jumlah Permintaan* (Bandung: 2020), 113.

Analisis regresi linear sederhana merupakan teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan terikat. Pada regresi ini hubungan antara kedua variabel dapat diwakili oleh persamaan garis regresi linear yang menggambarkan perubahan *dependent variable* yang disebabkan oleh *independent variable*. Analisis regresi dilakukan dengan membuat persamaan regresi, koefisien korelasi dan uji statistik signifikansi data. Rumus yang digunakan untuk mencari persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut.<sup>63</sup>



$$Y = a + b \cdot x$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

x = Variabel bebas

a/b = Konstanta

Selanjutnya menghitung nilai konstanta a dan konstanta b dengan rumus berikut ini.<sup>64</sup>

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut.<sup>65</sup>

<sup>63</sup> Muhammad Arif Tiro, *Dasar-Dasar Statistika* (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2004), 302.

<sup>64</sup> Agus Irianto, *Statistik Konsep dan Aplikasinya*, 158.

<sup>65</sup> Ce Gunawan, *Regresi Linear Tutorial SPSS Lengkap* (Sukabumi: Skripsi, 2019), 94.

- Jika  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel dan  $\text{sig} < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.
- Jika  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel dan  $\text{sig} > 0,05$  dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.

## 2) Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Nilai koefisien determinasi dalam penelitian menunjukkan presentase variasi nilai *independent variable* yang dapat dijelaskan oleh garis regresi yang dihasilkan.<sup>66</sup> Koefisien determinasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan seberapa besar sumbangan dari variabel penjelas yang diberikan terhadap variabel respon. Tujuan adanya koefisien determinasi ini memberikan kemudahan kepada peneliti untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dua variabel penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>66</sup> Uswatun Khasanah, *Analisis Regresi* (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 52.

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Al Ibrahimy yang merupakan Sekolah Menengah Pertama dalam naungan Yayasan Pesantren Manbaul Ulum (PMU)

2. SMP Al Ibrahimy beralamat di Jl. K. Mansyur No. 33 Pace Kecamatan Silo Kabupaten Jember. SMP Al Ibrahimy didirikan pada tahun 2003 dengan Akta Notaris: Fathur Rohman, S.H. Kepala Sekolah: M. Budi Setia Darma, S.Pd dengan tenaga pendidik berjumlah 13 orang dan peserta didik 101 orang.

##### 1. Identitas Sekolah

Nama Satuan	: SMP Al Ibrahimy
NPSN	: 20523744
Alamat	: Jl. K. Mansyur No. 33 Silo
Kode Pos	: 68184
Desa	: Pace
Kecamatan	: Silo
Kabupaten	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur
Status	: Swasta
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Pendirian Sekolah	: 04/YPIA/XI/2002
Tanggal SK Pendirian	: 14/07/2003

SK Izin Operasional : 421.3/2937/413/2012

SK Izin Operasional : 30/07/2012

## 2. Data Pelengkap

Nama Bank : Bank Jatim

Cabang KCP/Unit : Kalisat

Rekening Atas Nama : SMP Al Ibrahimy

## B. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan melalui penyebaran angket *task commitment* terhadap 28 responden kelas VII SMP Al Ibrahimy sebagai populasi penelitian dan di dapat data-data *task commitment* siswa selama mengikuti pembelajaran. Adapun hasil belajar IPA di dapat dari penilaian tengah semester genap siswa. Berikut merupakan data hasil penelitian.

**Tabel 4.1**  
**Data Hasil Penelitian**

No	Responden	Task Commitment (X)	Hasil Belajar IPA (Y)
1	Resp 1	103	86
2	Resp 2	105	84
3	Resp 3	96	78
4	Resp 4	105	82
5	Resp 5	103	82
6	Resp 6	110	88
7	Resp 7	96	76
8	Resp 8	111	83
9	Resp 9	111	86
10	Resp10	84	77
11	Resp11	101	78
12	Resp12	95	76
13	Resp13	117	86
14	Resp14	107	88
15	Resp15	86	75
16	Resp16	95	78

No	Responden	Task Commitment (X)	Hasil Belajar IPA (Y)
17	Resp17	98	72
18	Resp18	95	89
19	Resp19	88	77
20	Resp20	93	82
21	Resp21	107	94
22	Resp22	109	96
23	Resp23	99	82
24	Resp24	89	76
25	Resp25	109	82
26	Resp26	94	76
27	Resp27	99	86
28	Resp28	104	92

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan untuk memaparkan data-data hasil penelitian variabel *task commitment* (X) dan variabel hasil belajar siswa (Y) untuk menjawab rumusan masalah nomor 1 dan 2.

##### a. *Task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember

**Tabel 4.2**  
**Deskripsi Variabel *Task Commitment***

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	106 – 124	8	28,6%	Sangat Tinggi
2	87 – 105	18	64,3%	Tinggi
3	68 - 86	2	7,1%	Sedang
4	49 - 67	0	0%	Rendah
5	30 - 48	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		28	100%	

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 10

##### b. Hasil belajar siswa SMP Al Ibrahimy kelas VII Pace Silo Jember

**Tabel 4.3**  
**Deskripsi Variabel Hasil Belajar**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	80 - 100	17	60,7%	Sangat Tinggi
2	60 - 79	11	39,3%	Tinggi
3	40 - 59	0	0%	Sedang
4	20 - 39	0	0%	Rendah
5	0 - 19	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		28	100%	

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 10

## 2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dilakukan untuk menemukan dan merumuskan kesimpulan dari hasil pengujian hipotesis dan menjawab rumusan masalah nomor 3. Sebelum melakukan uji hipotesis, berikut merupakan analisis uji prasyarat dalam penelitian:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas Shapiro-Wilk dilakukan untuk mengetahui data

penelitian berdistribusi normal atau tidak. Data penelitian dikatakan normal apabila nilai sig lebih besar dari 0,05 (Nilai sig > 0,05).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Normalitas Variabel *Task Commitment***

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			
Task Commitment	Statistic	df	Sig.
	.978	28	.801

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 11

Berdasarkan tabel *Tests of Normality* diketahui nilai sig pada variabel *task commitment* sebesar 0,801 artinya lebih besar dari 0,05.

Maka dapat disimpulkan bahwa *task commitment* siswa berdistribusi normal.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar**

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			
Hasil Belajar IPA	Statistic	df	Sig.
	.954	28	.243

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 11

Berdasarkan tabel *Tests of Normality* diketahui nilai sig pada variabel hasil belajar IPA sebesar 0,243 artinya lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan terikat bersifat linier atau tidak. Hubungan kedua variabel tersebut dapat dijelaskan melalui model linear sebagai asumsi dasar dalam melakukan analisis regresi linear sederhana pada tahapan selanjutnya. Data penelitian dikatakan linier apabila nilai sig pada *deviation from linearity*  $> 0,05$ .

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Linieritas**

ANOVA Table			
			Sig.
Hasil Belajar IPA * Task Commitment	Between Groups	(Combinate)	.229
		Linierity	.003
		Deviation from Linearity	.690

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 12

Berdasarkan tabel ANOVA diketahui nilai sig pada *deviation from linearity* sebesar 0,690 artinya lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian bersifat linier.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya kesamaan varian dari *residual* atau gejala heteroskedastisitas dalam suatu penelitian pada model regresi linier. Hasil data penelitian dikatakan tidak terjadi heteroskedastisitas apabila nilai sig > 0,05.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Glejser pada Uji Heteroskedastisitas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1 (Constant)	-4.541	6.456		-.703	.488
Task Commitment	.082	.064	.242	1.273	.214

a. Dependent Variable Hasil Belajar IPA

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 13

Berdasarkan tabel *coefficients* diketahui nilai sig 0,214 > 0,05.

Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian terbebas dari gejala heteroskedastisitas dan asumsi model regresi linier terpenuhi.

3. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dibantu oleh program SPSS 25 untuk menjawab rumusan masalah nomor 3. Uji hipotesis dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan signifikansi antara variabel *task commitment* (X) dan variabel hasil belajar IPA (Y). Berikut adalah pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana:

- Apabila  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel dan  $sig < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel bebas dan terikat.
- Apabila  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel dan  $sig > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variable bebas dan terikat.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	34.548	11.009		3.138	.004
	Task Commitment	.477	.109	.650	4.360	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPA

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 14

Berdasarkan tabel 4.8 *coefficients* diketahui nilai  $sig < 0,000 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel artinya lebih besar dari 2,055. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *task commitment* dapat mempengaruhi variabel hasil belajar IPA siswa secara signifikan. Maka hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP AlIbrahimi dapat diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan ditolak.

Pada tabel *coefficients* diketahui nilai konstanta untuk variabel terikat sebesar 34,548 yang menunjukkan nilai dasar hasil belajar IPA ketika *task commitment* siswa bernilai nol. Selain itu, diketahui nilai

koefisien regresi *task commitment* sebesar 0,477 artinya peningkatan 1% pada *task commitment* siswa akan berkontribusi pada peningkatan hasil belajar IPA sebesar 0,477 dalam pengaruh positif. Maka disimpulkan bahwa peningkatan variabel *task commitment* berbanding lurus dengan peningkatan hasil belajarnya.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana ( $R^2$ )**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 <sup>a</sup>	.422	.400	4.752

a. Predictors: (Constant), Task Commitment

Sumber: Hasil perhitungan SPSS lampiran 14

Berdasarkan hasil tabel *model summary* diketahui nilai koefisien determinasi R Square ( $R^2$ ) sebesar 0,422 artinya kontribusi dari variabel *task commitment* terhadap hasil belajar IPA sebesar 42,2%. Meskipun memiliki pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut namun terdapat faktor lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar IPA yang tidak tercantum dalam penelitian ini.

## D. Pembahasan

1. *Task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember

**Gambar 4.1**  
***Task Commitment* Siswa**



Berdasarkan gambar 4.1 disimpulkan bahwa distribusi variabel *task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy terbagi ke dalam tiga frekuensi yaitu 2 responden dalam kategeori sedang, 18 responden dalam kategori tinggi dan 8 responden lainnya dalam kategori sangat tinggi.

Hasil data *task commitment* diperoleh melalui penyebaran angket kepada seluruh populasi penelitian.

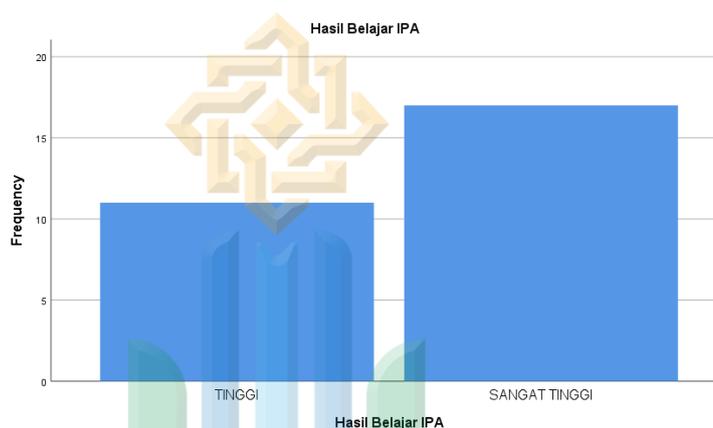
Frekuensi *task commitment* siswa pada kategori tinggi diperoleh karena pengaruh dari berbagai faktor, diantaranya: aspirasi meningkatkan pencapaian akademis, kemampuan maupun potensi dalam menyelesaikan tugas, kondisi jasmani dan rohani siswa, kondisi lingkungan, dan upaya guru dalam memberikan pengaruh positif selama proses pembelajaran.<sup>67</sup>

<sup>67</sup> Syarifa A, Dewi Mustami'ah dan Wiwik Sulistiani, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen Terhadap Tugas (*Task Commitment*) pada Siswa Akselerasi Tingkat SMA", 1, No, 1 (2013).

Semakin kuat dukungan dari berbagai faktor tersebut akan mendorong rasa tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

2. Hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember

**Gambar 4.2**  
**Hasil Belajar IPA**



Berdasarkan gambar 4.2 disimpulkan bahwa distribusi variabel hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy terbagi ke dalam dua frekuensi yaitu 11 responden pada kategeori tinggi dan 17 responden lainnya pada kategori sangat tinggi. Data hasil belajar IPA diambil dari penilaian tengah semester (PTS) Genap tahun 2023/2024.

Pencapaian hasil belajar IPA dalam kategori sangat tinggi tidak terlepas dari berbagai faktor yang dapat mempengaruhinya selama proses pembelajaran, salah satunya adalah *task commitment* (komitmen terhadap tugas). Berhasilnya suatu proses pembelajaran dapat dilihat melalui hasil belajar yang diukur melalui evaluasi dengan pemberian tugas.

3. Pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana pada uji statistik t berbantuan program SPSS (*statistical package for the social sciences*) 25 di dapat nilai signifikan dan nilai t. Pada tabel *coefficients* diketahui nilai t hitung sebesar 4,360 menandakan lebih besar dari nilai t tabel yaitu 2,055. Adapun nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  menandakan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, sehingga disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima. Artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara *task commitment* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

Hasil tersebut sesuai dengan penelitian Mila Yatimatul Isnayni yang berjudul “Pengaruh *task commitment* dan *adversity quotient* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember.” Hasil dari penelitiannya menegaskan bahwa *task commitment* mempengaruhi hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA secara signifikan berdasarkan nilai sig  $0,001 < 0,05$  dan nilai t hitung  $> t$  tabel ( $3,538 > 1,984$ ).<sup>68</sup>

Penelitian serupa dilakukan oleh Diana Mufidah, dkk berjudul “Pengaruh kemampuan intelegensi dan *task commitment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII MAN 1 Jember.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *task commitment* dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 3,1% berdasarkan persamaan garis regresi  $Y = -30,575 + 1,140X_1 + 0,288X_2 + e_i$ .<sup>69</sup>

<sup>68</sup> Mila Yatimatul Isnayni, 119.

<sup>69</sup> Diana Mufidah, et al, 49-53.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Nur Rifqah Anisah, Siti Rahmah Tahir dan Rukli yang berjudul “Pengaruh kecerdasan interpersonal dan *task commitment* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *task commitment* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa, berdasarkan data yang diperoleh yaitu nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel ( $10,433 > 1,9971$ ).<sup>70</sup>

Penelitian tersebut didukung penelitian lainnya oleh Siti Wahyuni, dkk yang berjudul “Pengaruh *task commitment* dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 4 Samarinda tahun ajaran 2021/2022.” Hasil penelitiannya menegaskan bahwa terdapat pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 4 Samarinda, berdasarkan nilai sig  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ .<sup>71</sup>

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan pernyataan oleh Munandar yaitu pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA dapat dilihat dari kuatnya komitmen siswa untuk tetap semangat, tekun, dan bertahan menyelesaikan tugas yang dihadapi sekalipun berupa berbagai rintangan dan kesulitan untuk mencapai tujuan akademiknya.<sup>72</sup>

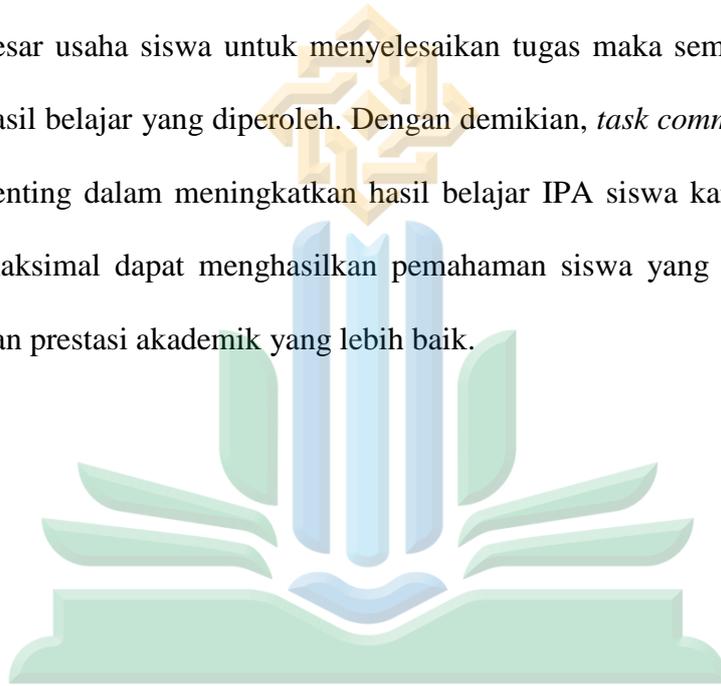
---

<sup>70</sup> Nur Rifqah Anisah, et al, “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sangguminasa” Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran, 1, No. 3 (2021), 197.

<sup>71</sup> Siti Wahyuni, et al, “Pengaruh *Task Commitment* dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Samarinda Tahun Ajaran 2021/2022” dalam *Prosiding Seminar Nasional* (Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman, 2022), 47.

<sup>72</sup> Munandar, 25.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan tingkat *task commitment* yang tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Hal ini dikarenakan adanya usaha maupun komitmen untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru sebagai bentuk tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka. Semakin besar usaha siswa untuk menyelesaikan tugas maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Dengan demikian, *task commitment* berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa karena usaha yang maksimal dapat menghasilkan pemahaman siswa yang lebih mendalam dan prestasi akademik yang lebih baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Task commitment* siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember menunjukkan sebesar 7,1% dalam kategori sedang, 64,3% dalam kategori tinggi dan 28,6% lainnya dalam kategori sangat tinggi.
2. Hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember menunjukkan 39,3% pada kategori tinggi dan 60,7% pada kategori sangat tinggi.
3. Terdapat pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar IPA kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember berdasarkan hasil uji hipotesis yaitu diperoleh nilai sig  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung  $(4,360) > t$  tabel  $(2,055)$ .

Sehingga dapat disimpulkan bahwa *task commitment* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran untuk pihak berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat mendalami karakteristik siswa sehingga bisa memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih tepat dan efektif, serta siswa semakin termotivasi dalam mengerjakan tugas-tugasnya.

2. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan *task commitment* dalam diri mereka sehingga akan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang maksimal dan memuaskan.
3. Bagi peneliti lainnya dapat menganalisis profile siswa melalui tingkat *task commitment* yang telah di dapat untuk mengetahui kebutuhan belajar yang diinginkan, hambatan yang dirasakan dan potensi yang dimilikinya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhempri, Rudi, et al. *Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS dan Interpretasinya*. Sumatera Barat: Takaza Innovatix Labs, 2024.
- Alim, Muhammad Syaikhul. *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis Faktor-Faktor Determinan yang Berpengaruh Terhadap Kompetensi Guru)*. Tangerang: Penerbit Pascal Book, 2022.
- Amanda, Rusydi, dan Muhammad Fadhli. *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.
- Anisah, Nur Rifqah, et al. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sangguminasa" *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1, No. 3 (2021), 197.
- Bahri, Al-Fajri. *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Umsu Press, 2022.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Mubin, 2013.
- Fadlillah, M. *Parenting Anak Berbakat: Menjadikan Anak Cerdas, Kreatif, dan Berprestasi*. Jakarta: Pranada Media, 2024.
- Gainau, Maryam B. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Buku Digital PT Kanisius, 2021.
- Gunawan, Ce. *Regresi Linear Tutorial SPSS Lengkap*. Sukabumi: Skripsi Bisa, 2019.
- Gustaman, H. R, dan Dinasti Dano. *Buku Ajar Pengantar Metodologi Penelitian*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.
- Hasanah, Rafiatul., Laily Yunita Susanti, dan Dinar Maftukh Fajar. "Pengembangan Modul Fotosintesis Berbasis IPA Terpadu untuk Melatih Keterampilan Proses Sains pada Mahasiswa Tadris IPA UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember" *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 4, No. 1 (2024): 86-97.
- Hawadi, Reni Akbar. *Identifikasi Keterbakatan Intelektual melalui Metode Non-tes*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Imran, Mitawati Ali., Thamrin Tayeb, dan Ahmad Farham Majid. "Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMP/MTs Sederajat Kecamatan Bontacani Kabupaten Bone" dalam *Prosiding Seminar Nasional*. UIN Alaudin Makassar, 2022.

- Isnayni, Mila Yatimatul. "Pengaruh *Task Commitment* dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember" Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023.
- Julhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.
- Khasanah, Uswatun. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: UAD Press, 2021.
- Kusumawati, Erna. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Langkah-Langkah Metodologi Penelitian yang Sistematis)*. Kalimantan Tengah: PT Asadel Liamsindo Teknologi.
- Lolombulan, Julius H. *Analisis Data Statistika Bagi Peneliti Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2020.
- Masitoh, Siti. *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2023.
- Mu'in. *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024.
- Mufidah, Diana, et al "Pengaruh Kemampuan Intelegensi dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 1 Jember" *Jurnal Edukasi*, 5, No.1 (2018): 49-53.
- Mukhid, Abd. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021.
- Munandar. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka, 2009.
- Nugroho, Eko. *Prinsip-Prinsip Menyusun Kuesioner*. Malang: UB Press, 2018.
- Nurastuti, Preatmi, et al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Tugas Akhir, Skripsi, dan Tesis)*. Bekasi: PT Kimshafi Alung Cipta, 2022.
- Nurawaliya, Nunny., Adun Rusyana, dan Taupik Sopyan. "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Concept Mapping* Terhadap Hasil Belajar Kognitif" *J-KIP : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2, No. 2 (2021), 33-38.
- Prasetia, Indra. *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: Umsu Press, 2022.
- R, Salasi, dan Erni Maidiyah. *Buku Ajar Statistik Dasar*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017.
- Rachbini, Widarto, dan Didik Rachbini. *Metode Riset Ekonomi dan Bisnis (Analisis Regresi-SPSS & SEM-Lisrel)*. INDEF, 2020.
- Rahayu, Fadila Woro Isti, dan M. Harry K. Saputra. *Penerapan Metode Naive Bayes dan Skala Likert pada Aplikasi Prediksi Kelulusan Mahasiswa*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara, 2020.

- Rasul, Subhanudin, dan Ruben Sonda. *Statistika Pendidikan Matematika*. Kediri: Kreator Cerdas Indonesia, 2022.
- Riswanto, Ari, et al. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Bojonegoro: KBM Indonesia, 2021.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugeng, Bambang. *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukiyat, H., H Suyanto dan Prihatin Effendi. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2019.
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022.
- Syarifa, A., Dewi Mustami'ah, dan Wiwik Sulistiani. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen Terhadap Tugas (*Task Commitment*) pada Siswa Akselerasi Tingkat SMA", 1, No, 1 (2013).
- Syuhada, Siti, dan Mayasari. *Kompetensi Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Tahir, Rusdin, et al. *Metode Penelitian Sumber Daya Manusia*. PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Tiro, Muhammad Arif. *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2004.
- Trigunawan, Ajis., Woro Isti Rahayu, dan Roni Andarsyah. *Regresi Linier untuk Prediksi Jumlah Penjualan Terhadap Jumlah Permintaan*. Bandung: 2020.
- Ulfah, Almira Keumala, et al. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset, dan Pengembangan)*. Pamekasan: IAIN Madura Press, 2022.
- Ulfah, Maria. "Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Raudhatussyubban Sungai Luhut Tahun Pelajaran 2017/2018" Skripsi, UIN Antasari Banjarmasin, 2017.
- Wahab, Gusnarib, dan Rosnawati. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Bimata, 2021.

- Wahyuni, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Wahyuni, Siti, et al. "Pengaruh *Task Commitment* dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Samarinda Tahun Ajaran 2021/2022" dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Universitas Mulawarman, 2022.
- Wilujeng, Insih. *IPA Terintegrasi dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: UNY Press, 2018.
- Winardi, J. *Motivasi & Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2017.
- Wisudawati, Asih Widi, dan Eka Sulistyowati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Zakariah, M. Askari., Vivi Afriani, dan KH. M. Zakariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R n D)*. 2020.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 15 November 2024

Saya yang menyatakan



Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM. T201810050

## Lampiran 1

**MATRIK PENELITIAN**

<b>Judul</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Metode Penelitian</b>	<b>Rumusan Masalah</b>
Pengaruh <i>Task Commitment</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember	<i>Task Commitment</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap ulet, tangguh, dan tidak mudah bosan.</li> <li>2. Sikap mandiri, tidak memerlukan dorongan dari luar dan bertanggung jawab.</li> <li>3. Menetapkan aspirasi dan tujuan yang realistis pada resiko sedang.</li> <li>4. Sikap senang belajar dan mempunyai keinginan dalam meningkatkan diri.</li> <li>5. Mempunyai hasrat dapat berhasil pada bidang akademik.</li> </ol>	Siswa Kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan Kuantitatif</li> <li>2. Jenis Penelitian: <i>assosiatif kausal</i></li> <li>3. Penentuan populasi dan sampel: Sampel Jenuh</li> <li>4. Teknik Pengambilan Data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Angket</li> <li>b) Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>5. Metode Analisis Data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uji Prasyarat                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uji Normalitas</li> <li>2) Uji Linieritas</li> <li>3) Uji Heterokedastisitas</li> </ol> </li> <li>b. Uji Regresi Linear Sederhana</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah <i>task commitment</i> siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?</li> <li>2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?</li> <li>3. Bagaimanakah pengaruh <i>task commitment</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Al Ibrahimy Pace Silo Jember?</li> </ol>
	Hasil Belajar	Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap IPA.			

## Lampiran 2

## INSTRUMEN UJI COBA

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN  
KUESIONER *TASK COMMITMENT* DI SMP AL IBRAHIMY**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam angket secara seksama.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut ini dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Nilai</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>	<b>Nilai</b>
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan diri anda yang sebenarnya.
6. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan perbaikan jawaban ulangan IPA, saya mempelajarinya ulang.				
2	Ketika berdiskusi dengan kelompok, saya selalu membantu mencari informasi yang dibutuhkan dalam pembelajaran IPA.				
3	Ketika saya merasa kurang paham tentang materi IPA yang disampaikan oleh guru, saya berusaha untuk mempelajarinya lagi di rumah.				
4	Ketika selesai mempelajari pelajaran IPA, saya selalu mengerjakan latihan soal dan mencocokkannya dengan kunci jawaban untuk mengukur sejauh mana hasil belajar IPA saya.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5	Ketika guru menjelaskan pelajaran IPA di depan kelas, saya selalu memperhatikannya.				
6	Saya selalu merasa ingin cepat berakhir ketika proses pembelajaran IPA berlangsung				
7	Ketika saya mendapatkan nilai ulangan IPA yang jelek, saya akan berusaha kuat untuk memperbaikinya pada nilai ulangan yang berikutnya dengan cara lebih rajin dan giat lagi dalam belajar.				
8	Ketika mendapatkan kesulitan dan hambatan saat berdiskusi secara kelompok, saya tetap berusaha untuk menyelesaikannya.				
9	Saya cepat merasa putus asa ketika saya mendapatkan kesulitan dan hambatan dalam memahami materi pelajaran IPA.				
10	Ketika akan menghadapi ulangan, saya akan belajar lebih giat lagi dan tidak bergantung pada orang lain.				
11	Ketika sedang mengerjakan soal-soal IPA, saya berusaha untuk tidak meminta bantuan pada teman agar dapat mengetahui dan dapat mengukur kemampuan saya.				
12	Ketika ulangan harian IPA berlangsung saya suka bekerjasama dan memberi jawabannya kepada teman saya.				
13	Dengan saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, saya yakin tidak akan menemui kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA.				
14	Saya merasa sangat percaya diri ketika saya mengerjakan dan menyelesaikan tugas IPA yang diberikan oleh guru.				
15	Saya merasa sangat tidak percaya diri dalam mengerjakan soal-soal IPA.				
16	Saya merasa bersyukur atas prestasi yang telah saya miliki.				
17	Sehari sebelum pelajaran IPA, saya selalu belajar dengan bersungguh-sungguh sebagai bekal apabila guru memberi pertanyaan dan saya bisa menjawabnya.				
18	Saya harus belajar pelajaran IPA dengan baik agar kelak tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari IPA di kelas VIII.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
19	Saya tidak suka pelajaran IPA karena IPA banyak menghafal dan menghitung.				
20	Saya sudah belajar di rumah sebelum guru menyampaikan pokok bahasan IPA di kelas.				
21	Ketika guru hendak mengajarkan bab baru pada pelajaran IPA, saya bersemangat dan bersungguh-sunggu untuk memperhatikanya				
22	Saya merasa rugi jika saya tidak mengikuti pembelajaran IPA.				
23	Saya merasa bersemangat untuk berangkat ke sekolah apabila pada hari tersebut terdapat jadwal pelajaran IPA.				
24	Saya lebih senang bermain dengan teman daripada memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran IPA.				
25	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas IPA.				
26	Selain membaca buku yang diwajibkan oleh guru, saya juga membaca buku-buku IPA yang lainnya.				
27	Saya senang belajar IPA sambil bermain.				
28	Saat pembelajaran IPA berlangsung, saya selalu memperhatikan penjelasan guru yang sedang disampaikan.				
29	Saya tidak suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru.				
30	Saya tidak suka apabila guru memberikan tugas/PR IPA dalam jumlah yang banyak.				
31	Jika saya memperoleh nilai ulangan harian IPA yang bagus, maka saya akan lebih bersemangat lagi untuk belajar agar nilai IPA saya tetap dan lebih bagus.				
32	Ketika saya mengerjakan soal-soal ulangan harian IPA, saya tidak asal menjawabnya karena untuk mendapatkan nilai yang bagus sangat berarti bagi saya.				
33	Ketika mengerjakan ulangan IPA, saya tidak akan membiarkan jawaban kosong begitu saja jika saya menemukan soal yang sulit.				
34	Ketika akan menghadapi ujian semester saya selalu membuat rangkuman materi IPA.				
35	Ketika hendak menghadapi ulangan IPA,				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	saya berusaha menghentikan semua kegiatan yang dapat mengganggu konsentrasi dalam belajar.				
36	Saya merasa senang apabila guru datang terlambat, karena waktu pembelajaran IPA menjadi berkurang.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



### HASIL DATA INSTRUMEN UJI COBA

No	Nama	Butir Soal <i>Task Commitment</i>															
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	Resp 1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4
2	Resp 2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
3	Resp 3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2
4	Resp 4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
5	Resp 5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
6	Resp 6	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
7	Resp 7	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3
8	Resp 8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
9	Resp 9	2	3	4	1	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	3	3
10	Resp10	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2
11	Resp11	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Resp12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Resp13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Resp14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Resp15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Resp16	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
17	Resp17	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
18	Resp18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
19	Resp19	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
20	Resp20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

J E M B E R

## Lampiran 4

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI COBA****Correlations**

		Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	.703**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_2	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
Item_3	Pearson Correlation	.761**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_4	Pearson Correlation	.466*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	20
Item_5	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_6	Pearson Correlation	.335
	Sig. (2-tailed)	.148
	N	20
Item_7	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20

**Correlations**

		Skor_total
Item_8	Pearson Correlation	.445*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	20
Item_9	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_10	Pearson Correlation	.431
	Sig. (2-tailed)	.058
	N	20

Item_11	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_12	Pearson Correlation	.689**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_13	Pearson Correlation	.480*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	20
Item_14	Pearson Correlation	.093
	Sig. (2-tailed)	.697
	N	20
Item_15	Pearson Correlation	.539*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	20
Item_16	Pearson Correlation	.223
	Sig. (2-tailed)	.345
	N	20
Item_17	Pearson Correlation	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_18	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
Item_19	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20

### Correlations

		Skor_total
Item_20	Pearson Correlation	.261
	Sig. (2-tailed)	.267
	N	20
Item_21	Pearson Correlation	.711**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_22	Pearson Correlation	.674**

	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_23	Pearson Correlation	.735**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_24	Pearson Correlation	.564**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
Item_25	Pearson Correlation	.679**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Item_26	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
Item_27	Pearson Correlation	.523*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	20
Item_28	Pearson Correlation	.313
	Sig. (2-tailed)	.180
	N	20
Item_29	Pearson Correlation	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_30	Pearson Correlation	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_31	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20

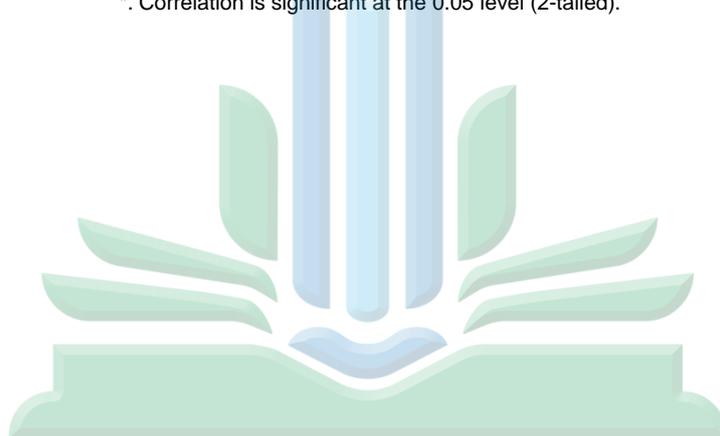
### Correlations

		Skor_total
Item_32	Pearson Correlation	.660**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
Item_33	Pearson Correlation	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20

Item_34	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
Item_35	Pearson Correlation	.811**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item_36	Pearson Correlation	.704**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Skor_total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 5

**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN UJI COBA****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	36



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 6

**INSTRUMEN PENELITIAN****ANGKET PENELITIAN****KUESIONER TASK COMMITMENT DI SMP AL IBRAHIMY****A. Identitas Responden**

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam angket secara seksama.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut ini dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Nilai</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>	<b>Nilai</b>
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan diri anda yang sebenarnya.
6. Selamat mengerjakan.

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Jawaban</b>			
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Ketika mendapatkan perbaikan jawaban ulangan IPA, saya mempelajarinya ulang.				
2	Ketika berdiskusi dengan kelompok, saya selalu membantu mencari informasi yang dibutuhkan dalam pembelajaran IPA.				
3	Ketika saya merasa kurang paham tentang materi IPA yang disampaikan oleh guru, saya berusaha untuk mempelajarinya lagi di rumah.				
4	Ketika selesai mempelajari pelajaran IPA, saya selalu mengerjakan latihan soal dan mencocokkannya dengan kunci jawaban untuk mengukur sejauh mana hasil belajar IPA saya.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5	Ketika guru menjelaskan pelajaran IPA di depan kelas, saya selalu memperhatikannya.				
6	Ketika saya mendapatkan nilai ulangan IPA yang jelek, saya akan berusaha kuat untuk memperbaikinya pada nilai ulangan yang berikutnya dengan cara lebih rajin dan giat lagi dalam belajar.				
7	Ketika mendapatkan kesulitan dan hambatan saat berdiskusi secara kelompok, saya tetap berusaha untuk menyelesaikannya.				
8	Saya cepat merasa putus asa ketika saya mendapatkan kesulitan dan hambatan dalam memahami materi pelajaran IPA.				
9	Ketika sedang mengerjakan soal-soal IPA, saya berusaha untuk tidak meminta bantuan pada teman agar dapat mengetahui dan dapat mengukur kemampuan saya.				
10	Ketika ulangan harian IPA berlangsung saya suka bekerjasama dan memberi jawabannya kepada teman saya.				
11	Dengan saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, saya yakin tidak akan menemui kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA.				
12	Saya merasa sangat tidak percaya diri dalam mengerjakan soal-soal IPA.				
13	Sehari sebelum pelajaran IPA, saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bekal apabila guru memberi pertanyaan dan saya bisa menjawabnya.				
14	Saya harus belajar pelajaran IPA dengan baik agar kelak tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari IPA di kelas VIII.				
15	Saya tidak suka pelajaran IPA karena IPA banyak menghafal dan menghitung.				
16	Ketika guru hendak mengajarkan bab baru pada pelajaran IPA, saya bersemangat dan sungguh-sungguh untuk memperhatikannya				
17	Saya merasa rugi jika saya tidak mengikuti pembelajaran IPA.				
18	Saya merasa bersemangat untuk berangkat ke sekolah apabila pada hari tersebut terdapat jadwal pelajaran IPA.				

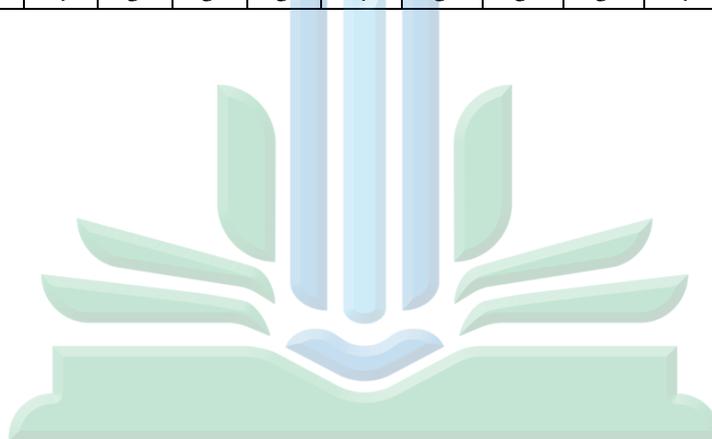
No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
19	Saya lebih senang bermain dengan teman daripada memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran IPA.				
20	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas IPA.				
21	Selain membaca buku yang diwajibkan oleh guru, saya juga membaca buku-buku IPA yang lainnya.				
22	Saya senang belajar IPA sambil bermain.				
23	Saya tidak suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru.				
24	Saya tidak suka apabila guru memberikan tugas/PR IPA dalam jumlah yang banyak.				
25	Jika saya memperoleh nilai ulangan harian IPA yang bagus, maka saya akan lebih bersemangat lagi untuk belajar agar nilai IPA saya tetap dan lebih bagus.				
26	Ketika saya mengerjakan soal-soal ulangan harian IPA, saya tidak asal menjawabnya karena untuk mendapatkan nilai yang bagus sangat berarti bagi saya.				
27	Ketika mengerjakan ulangan IPA, saya tidak akan membiarkan jawaban kosong begitu saja jika saya menemukan soal yang sulit.				
28	Ketika akan menghadapi ujian semester saya selalu membuat rangkuman materi IPA.				
29	Ketika hendak menghadapi ulangan IPA, saya berusaha menghentikan semua kegiatan yang dapat mengganggu konsentrasi dalam belajar.				
30	Saya merasa senang apabila guru datang terlambat, karena waktu pembelajaran IPA menjadi berkurang.				

## Lampiran 7

**HASIL DATA INSTRUMEN PENELITIAN**

No	Nama	Butir Soal <i>Task Commitment</i>																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Resp 1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	
2	Resp 2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	Resp 3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	
4	Resp 4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
5	Resp 5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
6	Resp 6	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	Resp 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	
8	Resp 8	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	Resp 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
10	Resp10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
11	Resp11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
12	Resp12	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	
13	Resp13	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	Resp14	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
15	Resp15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	
16	Resp16	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	2	2	
17	Resp17	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
18	Resp18	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
19	Resp19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
20	Resp20	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	1	
21	Resp21	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
22	Resp22	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	Resp23	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	

No	Nama	Butir Soal <i>Task Commitment</i>																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	Resp24	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2
25	Resp25	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4
26	Resp26	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	1	2
27	Resp27	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
28	Resp28	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### HASIL DATA INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nama	Butir Soal <i>Task Commitment</i>									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Resp 1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
2	Resp 2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3
3	Resp 3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3
4	Resp 4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4
5	Resp 5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
6	Resp 6	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
7	Resp 7	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
8	Resp 8	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
9	Resp 9	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4
10	Resp10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Resp11	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4
12	Resp12	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3
13	Resp13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Resp14	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
15	Resp15	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3
16	Resp16	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3
17	Resp17	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
18	Resp18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
19	Resp19	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
20	Resp20	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3
21	Resp21	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4
22	Resp22	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4

No	Nama	Butir Soal <i>Task Commitment</i>									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
23	Resp23	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4
24	Resp24	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3
25	Resp25	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
26	Resp26	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
27	Resp27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
28	Resp28	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 8

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN****Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	96.93	67.698	.242	.829
Item_2	96.86	65.608	.494	.822
Item_3	96.89	68.692	.118	.832
Item_4	96.86	68.275	.166	.831
Item_5	96.82	68.300	.163	.831
Item_6	96.75	63.454	.601	.817
Item_7	97.14	67.238	.183	.832
Item_8	97.21	63.434	.552	.818
Item_9	97.29	68.360	.072	.837
Item_10	97.21	64.767	.359	.825
Item_11	97.07	67.476	.192	.831
Item_12	97.00	66.444	.357	.826
Item_13	97.04	65.813	.345	.826
Item_14	96.71	65.619	.434	.823
Item_15	97.18	61.041	.478	.820
Item_16	96.93	64.069	.491	.821
Item_17	96.93	65.921	.354	.825
Item_18	96.75	64.861	.413	.823
Item_19	97.18	58.597	.699	.809
Item_20	97.11	59.358	.655	.811
Item_21	96.93	66.587	.327	.826
Item_22	97.32	69.411	-.015	.841
Item_23	96.82	66.745	.266	.828
Item_24	97.32	65.485	.309	.827
Item_25	96.79	66.619	.250	.829
Item_26	96.86	64.275	.576	.819
Item_27	96.82	68.522	.136	.831
Item_28	96.79	67.582	.250	.829
Item_29	97.00	68.000	.180	.830
Item_30	96.82	63.560	.586	.818

## Lampiran 9

**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	30



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 10

**HASIL ANALISIS DESKRIPTIF**1. *Task Commitment*

		<b>Statistics</b>	
		Task Commitment	Hasil Belajar IPA
N	Valid	28	28
	Missing	0	0

		<b>Task Commitment</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	2	7.1	7.1	7.1
	TINGGI	18	64.3	64.3	71.4
	SANGAT TINGGI	8	28.6	28.6	100.0
Total		28	100.0	100.0	

## 2. Hasil Belajar

		<b>Statistics</b>	
		Task Commitment	Hasil Belajar IPA
N	Valid	28	28
	Missing	0	0

		<b>Hasil Belajar IPA</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TINGGI	11	39.3	39.3	39.3
	SANGAT TINGGI	17	60.7	60.7	100.0
Total		28	100.0	100.0	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 11

**HASIL UJI NORMALITAS**1. *Task Commitment*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Task Commitment	.090	28	.200*	.978	28	.801

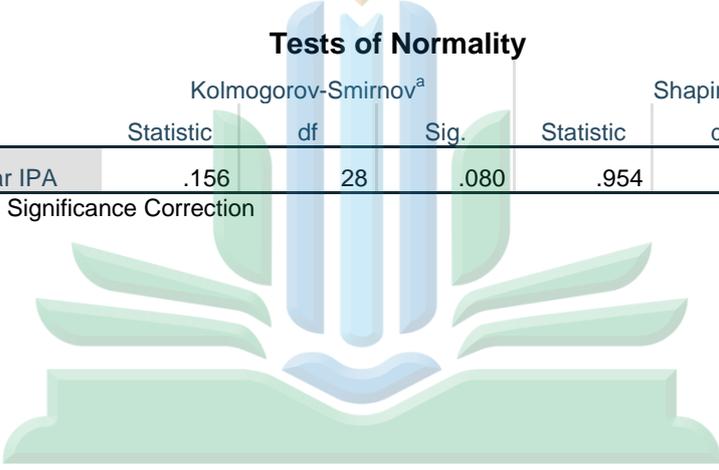
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Hasil Belajar

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IPA	.156	28	.080	.954	28	.243

a. Lilliefors Significance Correction

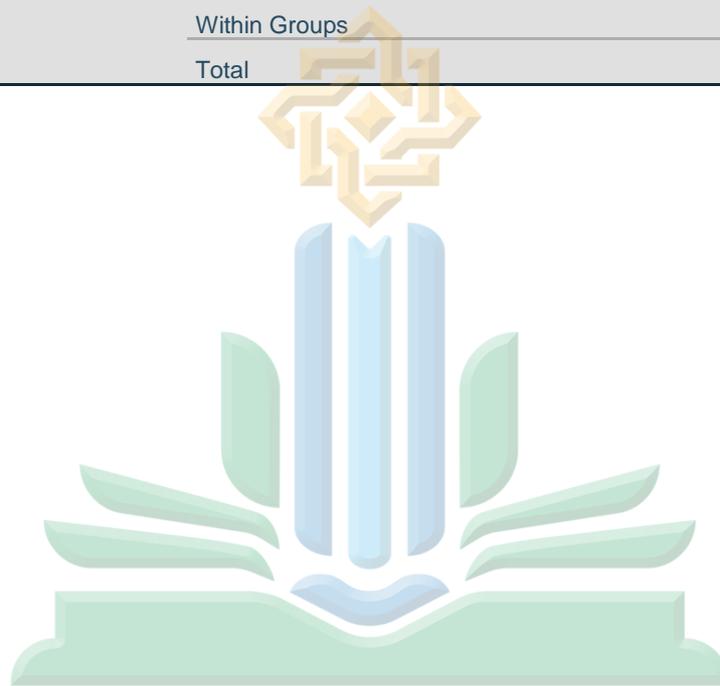


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 12

**HASIL UJI LINIERITAS****ANOVA Table**

			Sig.
Hasil Belajar IPA * Task Commitment	Between Groups	(Combined)	.229
		Linearity	.003
		Deviation from Linearity	.690
	Within Groups		
	Total		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 13

**HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS**  
**UJI GLEJSER**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-4.541	6.456		-.703	.488
	Task Commitment	.082	.064	.242	1.273	.214



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 14

**HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA****Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Task Commitment <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPA

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 <sup>a</sup>	.422	.400	4.752

a. Predictors: (Constant), Task Commitment

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	429.444	1	429.444	19.014	.000 <sup>b</sup>
	Residual	587.235	26	22.586		
	Total	1016.679	27			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPA

b. Predictors: (Constant), Task Commitment

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.548	11.009		3.138	.004
	Task Commitment	.477	.109	.650	4.360	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 15

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR IPA (PTS GENAP)  
RESPONDEN PENELITIAN**

No	Nama	Nilai
1	Afan Ubaidillah	86
2	Ahmad Chandra Maulana	84
3	Alfian Firmansyah	78
4	Alfin Khoir	82
5	Beti Melinda Niatin	82
6	Fina Syifa'yarisuni Auliya'	88
7	Firman Abdus Sakur	76
8	Fita Aprilia Putri	83
9	Holifatul Fahmadiyah	86
10	Indra Aditiya	77
11	Kafa Fatimatus Zahra	78
12	Kafil Khotibil Umam	76
13	Kamila Dina Ramadhani	86
14	Lutfiana Ulfa	88
15	M. Dimas Fikri Mahbubirrohman	75
16	Mashud	78
17	Mohammad Gilang	72
18	Muhammad Alfin Abdillah	89
19	Muhammad Rizki	77
20	Nafisul Hikam	82
21	Nailatus Sya'diyah	94
22	Nayzilatul Hasanah	96
23	Nindi Artika Sari	82
24	Radit	76
25	Rendi	82
26	Ridholillah	76
27	Ulfatul Hasanah	86
28	Vanesa Violita Bilqisatul Aliya	92

## Lampiran 16

TABEL r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

## Lampiran 17

TABEL t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 18

**DOKUMENTASI****Penyebaran Instrumen Penelitian**

### Penyebaran Instrumen Penelitian



Lampiran 19

**SURAT IZIN PENELITIAN**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7296/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Al Ibrahimy  
 Jl. KH. Mansyur No. 33, Pace, Silo, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T201810050  
 Nama : IFATUS SULVIA NINGSIH  
 Semester : Semester dua belas  
 Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Task Commitment Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Al Ibrahimy" selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu M. Budi Setia Darma, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Mei 2024

Dekan,

Khotibul Umam, Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

Lampiran 20

**SURAT SELESAI PENELITIAN****YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL IBRAHIMY**

AKTE NOTARIS : FATHUR RAHMAN, SH. No. 28 Tgl. 19 – 6 – 2001  
SK. Menkeh. RI. No. C.1915.HT.03.02.Th. 1999 Tgl. 29 Nopember 1999

**SMP AL IBRAHIMY****NSS : 202052422001**

Jl. K. Mansyur No. 33 Pace – Silo – Jember ( 0331) 520167 68184

**SURAT KETERANGAN**

No: 357/SK/20523744/IB/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. Budi Setia Darma, S.Pd**  
Jabatan : Kepala SMP Al Ibrahimiyah  
Alamat : Jl. K. Mansyur No. 33 Pace Silo Jember

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050  
Prodi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melaksanakan penelitian di SMP Al Ibrahimiyah pada tanggal 25 sampai 30 Mei 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengaruh Task Commitment Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Al Ibrahimiyah"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

J E M B E R

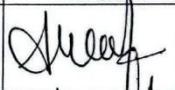
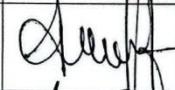
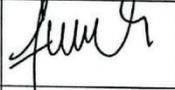
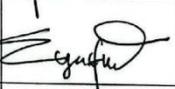
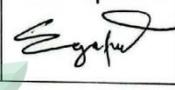
Silo, 30 Mei 2024

Kepala SMP Al Ibrahimiyah

**M. Budi Setia Darma, S.Pd**

Lampiran 21

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN****JURNAL KEGIATAN PENELITIAN****PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS VII SMP AL IBRAHIMY**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1	Sabtu, 25 Mei 2024	Penyerahan surat izin penelitian	M. Budi Setia Darma, S.Pd	
2	Minggu, 26 Mei 2024	Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian	M. Budi Setia Darma, S.Pd	
3	Senin, 27 Mei 2024	Penyebaran angket uji coba penelitian	Ferin Agista Handayani, S.Pd	
4	Selasa, 28 Mei 2024	Penyebaran angket penelitian	Ferin Agista Handayani, S.Pd	
5	Rabu, 29 Mei 2024	Meminta data-data terkait kebutuhan penelitian	Imam Syafii	
6	Kamis, 30 Mei 2024	Meminta surat keterangan selesai penelitian	Imam Syafii	

Jember, 30 Mei 2024

Kepala SMP Al Ibrahimy

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFII  
JEMBER



M. Budi Setia Darma, S.Pd

## Lampiran 22

**BIODATA PENULIS**

Nama : Ifatus Sulvia Ningsih  
NIM : T201810050  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 02 Mei 2000  
Alamat : Dusun Curah Wungkal RT 005/RW 010  
Desa Pace, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember.  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris IPA  
E-mail : [ifatussulvianingsih@gmail.com](mailto:ifatussulvianingsih@gmail.com)

**PENDIDIKAN FORMAL**

- 2004-2006 TK Al Ibrahimy
- 2006-2012 SD Al Ibrahimy
- 2012-2015 SMP Al Ibrahimy
- 2015-2018 SMA Al Falah Silo

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R